



МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
20 ноября 2017 г.**

Часть 2

Екатеринбург
НИЦ АЭТЕРНА
2017

УДК 001.1
ББК 60

М 43

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:** сборник статей Международной
научно - практической конференции (20 ноября 2017 г., г. Екатеринбург).
В 4 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 246 с.

ISBN 978-5-00109-334-3 ч.2

ISBN 978-5-00109-337-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 20 ноября 2017 г. в г. Екатеринбург . В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-334-3 ч.2

ISBN 978-5-00109-337-4

© ООО «АЭТЕРНА», 2017

© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баншьева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПЛАНИРОВАНИЯ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема совершенствования планирования расходов бюджета, которая на сегодняшний день является достаточно актуальной и значимой. Цель данной статьи – повысить эффективность использования расходов бюджета.

Ключевые слова: бюджетное планирование, расходы бюджета, этапы планирования расходов, статьи разделов, уровни функциональной классификации.

На сегодняшний день планирование расходов бюджета является одним из главных инструментов обеспечивающих повышение эффективности управления бюджетными финансами. Бюджетное планирование - это процесс распределения и перераспределения во время составления проекта бюджета, ВВП и национального дохода по всем звеньям бюджетной системы, главное назначение которых обеспечение выполнения функций, возложенных на органы власти. Исходя из характера данных функций создается система расходов бюджета.

Расходы бюджета – это денежные средства, финансовые ресурсы которые направлены на нужды развития экономической и социальной сферы, на погашение государственного долга, на оборону, на образование и т.д.

Планирование расходов бюджета на очередной финансовый год состоит из следующих этапов:

1. Распределение расходов по статьям функциональной классификации, которая отображает направление средств бюджета на выполнение функций государства и состоит из четырех уровней:

Первым уровнем являются разделы, определяющие расходование финансовых ресурсов на осуществление функций государства.

Вторым уровнем являются подразделы, характеризующие направление средств бюджета на осуществление функций государства в рамках разделов.

Третьим и четвертым уровнем является классификация целевых статей и видов расходов бюджета. Целевые статьи обеспечивают финансирование расходов бюджета по определенным направлениям. Виды расходов, детализируют направление финансирования расходов бюджетов, как по целевым статьям, так и по целевым программам расходов бюджетов.

2. Распределение ассигнований по прямым получателям бюджетных средств.

Для совершенствования планирования расходов бюджета следует определить, какие сферы в большей степени нуждаются в финансовой поддержке государства, как изменялась

направленность и содержание функций государства за последние годы, уровень социально - экономического развития страны.

В настоящее время одной из крупнейших статей являются затраты на национальную оборону, несмотря на достаточно не простую экономическую ситуацию в стране. Также не достаточно финансируется образование, культура, здравоохранение, ЖКХ.

В качестве примера планирования расходов бюджета рассмотрим динамику расходов федерального бюджета РФ по разделам бюджетной классификации на 2014 - 2016 гг. (млрд. руб.)

Таблица 1 - Динамика расходов федерального бюджета РФ по разделам бюджетной классификации на 2014 - 2016 гг. (млрд. руб.)¹

Статьи разделов	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Темпы роста, %
1.Общегосударственные вопросы	935,7	1117,6	1095,6	117,1
2.Национальная оборона	2479,1	3181,4	3775,3	152,3
3.Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	2086,2	1965,64	1898,7	91,0
4.Национальная экономика	3062,9	2324,2	2302,1	75,2
5. Образование	638,3	610,6	597,8	93,7
6. Здравоохранение	535,5	516,0	506,3	94,5
7.Социальная политика	3452,4	4265,3	4588,5	132,9
8.Обслуживание государственного и муниципального долга	415,6	518,7	621,3	149,5
9.Межбюджетные трансферты общего характера бюджетам СРФ и муниципальным образованиям	816,1	682,0	672,0	82,3
10. Иные расходы	409,8	438,8	358,8	87,6
Итого	14831,6	15620,3	16416,4	110,7

Из данной таблицы мы видим, что в основном расходы по статьям разделов бюджетной классификации федерального бюджета за 2014 - 2016 гг. возросли на 10,7 % , что является достаточно негативным фактором. Это обусловлено увеличением расходов, предназначенных для финансирования таких направлений, как «Социальная политика», «Обслуживание государственного и муниципального долга», «Национальная оборона» показатели по которым возросли соответственно на 32,9 % , 49,5 % и 52,3 % . А раздел «Национальная экономика», на который приходится почти пятая часть расходов, значительно теряет свои позиции (снижение удельного веса раздела на 760,8 млрд. руб.).

При этом произошло снижение расходов федерального бюджета по таким статьям разделов, как образование на 6,3 %, здравоохранение на 5,5 %, национальная безопасность и правоохранительная деятельность на 9 % и иные расходы на 12,4 %.

Таким образом, необходимо не только определять правильную структуру бюджета, но и осуществлять эффективность контроля за расходованием бюджетных средств. Помимо этого необходимо учитывать цели, на которые предназначены бюджетные расходы. Поэтому проблема совершенствования планирования расходов бюджета РФ и повышения их эффективности остается актуальной в настоящее время.

¹ Динамика расходов федерального бюджета РФ по разделам бюджетной классификации на 2014 - 2016 гг. [Электронный ресурс] // budget.gov.ru – 2013

Список использованной литературы:

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145 - ФЗ.
2. Постановление Правительства РФ от 22.05.2004 г. № 249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов» // <http://www.consultant.ru/>
3. Показатели государственного бюджета в РФ за 2014 - 2016 [Электронный ресурс] // budget.gov.ru – 2013. - Режим доступа: http://budget.gov.ru/epbs/faces/p/Бюджет/Доходы?_adf.ctrl-state=80y9lefcz_112®ionId=45 / http://budget.gov.ru/epbs/faces/p/Бюджет/Расходы?_adf.ctrl-state=80y9lefcz_137®ionId=45.

© Т.В. Скоба

УДК 338.12

И. Соколов

студент 1 курса факультета базовой подготовки
Новосибирского государственного университета экономики и управления
sokolov_iluxa@mail.ru

Научный руководитель: Т.В. Гениберг

к.э.н., доцент кафедры «Корпоративное управление и финансы»
Новосибирский государственный университет экономики и управления
Г. Новосибирск, Российская Федерация

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ВЛОЖЕНИЙ В АВТОМОБИЛЬНЫЙ РЫНОК РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена вопросам, касающимся эффективности инвестиционных вложений в автомобильный рынок. Представлены рынки, статистика покупок автомобилей как новых, так и подержанных. Также изображены наиболее продаваемые марки автомобилей и построен график динамики цена на автомобили седана В класса.

Ключевые слова

Рынок, новые автомобили, подержанные автомобили, продажа, циклы.

В наши дни людям приходится преодолевать большие расстояния, чтобы добраться до места работы, учёбы, до торгового центра или же просто поехать на отдых. Для этого существует множество средств передвижения, одним из которых является автомобиль. В современном стремительном ритме жизни личное транспортное средство - это не роскошь,

а средство для более быстрого и эффективного решения поставленных задач. Наше исследование направлено на анализ и оценку ситуации на российском автомобильном рынке.

Для современного автомобильного рынка характерно два сегмента - рынок подержанных автомобилей и рынок новых автомобилей. В современной экономической ситуации, жители России всё чаще делают выбор в пользу покупки подержанных автомобилей. В течение последних лет сохраняется тенденция к повышению стоимости автомобилей. В то время как рынок подержанных автомобилей является более стабильным, с чем соглашается Т.В. Гениберг [2, с. 26]. На обоих рынках существуют свои преимущества и недостатки. Так на рынке подержанных автомобилей преимущества в том, что товар всегда привлекателен невысокой ценой и возможностью торга. Недостатки данного рынка в том, что вы можете приобрести товар низкого качества. В тоже время, на рынке новых автомобилей преимущество в том, что новый автомобиль всегда более высокого качества, чем устаревшая модель, так же на него есть гарантийное обслуживание. Недостаток этого рынка - после оформления сделки купли - продажи новой машины, она автоматически падает в цене на 10 - 30 % , и прежняя цена на этот товар уже не вернется, даже если пробег минимален.

Ежегодно на вторичном рынке России продается несколько миллионов машин. Основной спрос приходится на модели отечественного производства, а именно ВАЗ 2107, ВАЗ 2110, ВАЗ 2109. Эти машины сравнительно недороги, запчасти к ним достаточно доступны.

Продажа автомобилей с пробегом иностранного производства осуществляется не менее активно. Безоговорочным лидером среди иномарок является Toyota. В конце прошлого года доля этой марки на Российском рынке подержанных машин составила 12 % . Таким образом, Toyota находится на втором месте по уровню спроса после компании LADA. Третье место занимает Nissan. Кроме вышеперечисленных марок, большой популярностью у российских граждан пользуются: Chevrolet, Ford, Hyundai, Honda, Mitsubishi, Opel. Можно сделать вывод, что быстрее продаются автомобили от известных всем и хорошо зарекомендовавших себя производителей, так утверждает Т.В. Гениберг [1, с.71]. К ним относятся немецкие, японские и корейские автозаводы.

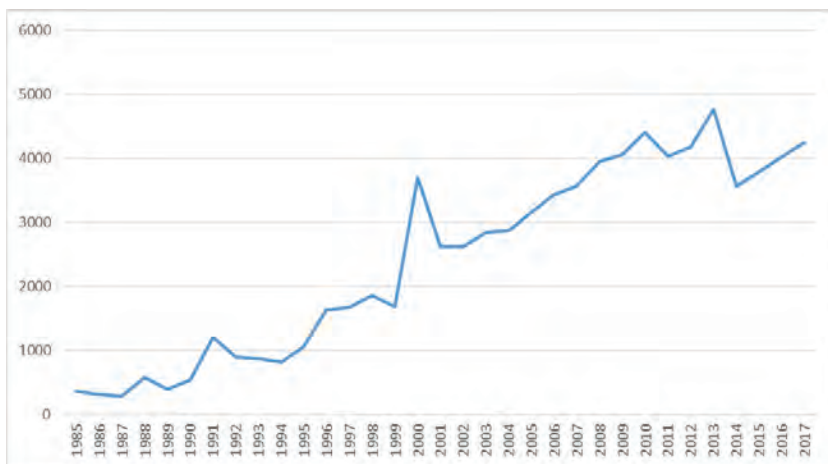


Рисунок 1. Динамика цен на автомобили седан В на российском рынке в 1985 - 2017 гг.

Нами были собраны и систематизированы данные по ценам на автомобили седан В класса за 1985 - 2017 гг. В итоге на графике прослеживаются циклы развития автомобильного рынка России. Мы видим, что в 2017 году цены значительно отличаются от цен 1985 года. Так же по графику мы видим, что цены в определенные промежутки времени растут, а в другие годы падают. Цикл на нашем рынке длится около 15 лет. Начиная с 2014 года, цены на данном рынке растут. На основе этого, мы делаем вывод о том, что на данном этапе развития рынка автомобилей, инвестору выгодно вкладывать средства в эту отрасль экономики. Автомобильный рынок обеспечит инвестору достаточно высокую норму прибыли.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Источники:

1. Гениберг Т.В. Пути совершенствования системы благотворительности в современной России / Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович. 2015. С. 71 - 72.
2. Гениберг Т.В. Благотворители и меценаты в дореволюционной России: личности, характер деятельности, роль в обществе / Проблемы экономической науки и практики: Сборник научных трудов. под ред. С. А. Филатова; Новосиб. гос. ун - т экономики и управления. Новосибирск, 2015. С. 21 - 27.
3. Нуреев Р.М. заведующий кафедрой экономического анализа организаций и рынков.
4. Колеса.ру
5. Медиа.ру, «Транспорт»
6. Авто портал «ABW.BY»

© И. Соколов, 2017

УДК 331.1

А.С. Солодкова
Магистр 3 курса ИСОиП (ф) ДГТУ,
г. Шахты

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается вопрос об организации труда персонала. Правильно организованный труд способствует повышению производительности труда персонала, а так же эффективности использования ресурсов организации и в целом его работы.

Ключевые слова:

Организация труда, нормирование, разделение и кооперация труда, сложная кооперация, простая кооперация, формы разделения труда дисциплина труда.

Предприятие функционирует благодаря взаимодействию человеческих ресурсов со средствами труда, в настоящий момент техники и технологии развиваются быстрыми темпами, и поэтому поднимается вопрос об организации труда персонала на предприятии. Ведь от этого зависит эффективность работы предприятия, его конкурентоспособность на рынке.

Организация труда персонала – это комплекс мероприятий по созданию системы взаимодействия персонала предприятия со средствами труда, а так же друг с другом в трудовом процессе для достижения целей организации.

Правильно организованный труд позволяет предприятию выпускать наибольшее количество продукции, с наименьшими затратами, получая при этом больше прибыли, при этом не ущемляя потребности рабочих, а напротив мотивировать для повышения производительности труда.

Организация труда включает в себя несколько направлений:

1. Разделение и кооперация труда
2. Нормирование труда
3. Организация рабочего места
4. Режим труда и отдыха
5. Система оплаты за труд
6. Дисциплину труда.

Организация производства – это общественное разделение труда, оптимизация структуры производственных подразделений, обеспечение непрерывности производственных процессов в соответствии с технологическими требованиями[1].

Основными формами разделения труда являются:

Технологическое разделение труда основывается на разделение процесса производства на стадии, фазы, процессы и операции

Квалификационное разделение осуществляется на основе различной сложности выполнения задачи, требующее определенного уровня знаний, навыка и опыта работника.

Профессиональное – предусматривает разделение труда по определенным профессиям и специализациям работающих и предполагает выполнение работ в рамках той или иной профессии.

Функциональное – осуществляется посредством обособления различных видов трудовой деятельности и выполнения определенной работы соответствующей группой, которая специализируется на выполнении производственных или иных функций[5].

Разделение процесса производства на отдельные операции в результате разделения труда вызывает необходимость его кооперирования. Различают простую и сложную кооперацию труда.

При простой кооперации производится совместное выполнение группой работников одной работы. При этом производительность труда возрастает.

Сложная кооперация основана на разделении труда и специализации работников. Чем глубже разделение труда, тем шире его кооперация, тем больше исполнителей должны объединить свои усилия для достижения производственной цели.

Кооперация труда выражается не только в соединении работников одной или нескольких профессий, но и в совмещении одним работни - ком нескольких

профессий и функций и выполнении разнородных операций. Это является важнейшим резервом экономии труда[1].

Нормирование труда – это вид деятельности по управлению производством, который заключается в установлении необходимых затрат и результатов труда, а также соотношений между численностью работающих и количеством используемых ими средств труда.

Под нормированием труда понимается разработка и внедрение прогрессивных, технически обоснованных норм труда на осуществление определенных операций (изготовление единиц продукции) или выполнение определенного объема работ в наиболее рациональных организационно - технических условиях[4].

Не маловажную роль в организации труда играет и дисциплина труда.

Дисциплина труда, понятие изначально юридическое, закрепленное в ст. 189 «Дисциплина труда и трудовой распорядок» и характеризуется как «обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором»[3].

Различают следующие виды дисциплины труда:

- трудовую, которая предполагает соблюдение порядка работы, должностных обязанностей, распоряжений руководителей;
- технологическую, предполагающую соблюдение требований к выполнению технологических операций.
- производственную, предполагающую своевременное выполнение производственных заданий, соблюдение правил эксплуатации оборудования, правил охраны труда и техники безопасности, норм расхода сырья[2].

Список использованной литературы:

1. Т.Г.Косенко. Факторы совершенствования организации труда на предприятии: Вестник калужского университета №3. 2016г. С.58 - 61.
2. Н.Н. Онищенко. Организация труда персонала на предприятии: В сборнике: Современные проблемы экономического развития предприятий, отраслей, комплексов, территорий материалы международной научно - практической конференции : в 2 т.. 2017. С. 309 - 312.
3. В.Э.Абубдалиева. Трудовая дисциплина и дисциплина труда: сходство и различие понятий : Сборник статей Международной научно - практической конференции. 2014г. С3 - 4.
4. А.И. Рофе. Организация и нормирование труда: учебное пособие – КНОРУС. МОСКВА 2016г.
5. Радина О.И., Низюк А. Вопросы совершенствования системы управления персоналом в гостиничном хозяйстве "инновационное развитие экономики: российский и зарубежный опыт: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Оренбург, 24 октября 2017). - Стерлитамак: АМИ, 2017. - 305 с. С. 185 - 187

© А.С. Солодкова, 2017

А.С. Солодкова
Студент - магистр
3 курса ИСОиП (ф) ДГТУ,
г. Шахты

Научный руководитель:
О.Ю. Малинина
канд. экон. наук,
доцент ИСОиП (ф) ДГТУ
г. Шахты

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты планирования персонала на предприятии, виды и методы планирования.

Ключевые слова:

Кадровое планирование, планирование в потребности персонала, количественная потребность, качественная потребность, общая потребность, дополнительная потребность.

Самыми ценными ресурсами предприятия являются человеческие ресурсы. Управление людьми – одна из самых сложных и существенных подсистем каждого производственного процесса.

Максимальное использование трудового потенциала работников любого предприятия является фактором его успешной деятельности. Управление кадрами будет наиболее эффективным, если процесс разделить на отдельные задачи, являющиеся составной частью кадровой политики организации.

Кадровая политика это система методов и принципов по работе с персоналом в организации, инструментами которой являются: кадровое планирование, руководство персоналом, мероприятия по его развитию, повышение квалификации, мотивации и т.д.

В литературе имеются различные подходы к определению понятия «кадровое планирование». Выделяют два основных подхода:

1. Первый подход определяет кадровое планирование как обеспечение организации количественно и качественно соответствующим персоналом. Здесь главной задачей кадрового планирования является предоставление рабочих мест.

2. Второй подход характеризует кадровое планирование как комплексное планирование всех направлений управления персоналом. Задачей подобного кадрового планирования является создание кадрового потенциала и развитие человеческих ресурсов организации [1].

Целью кадрового планирования является краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное определение потребностей в персонале.

Все кадровое планирование можно разделить на следующие виды:

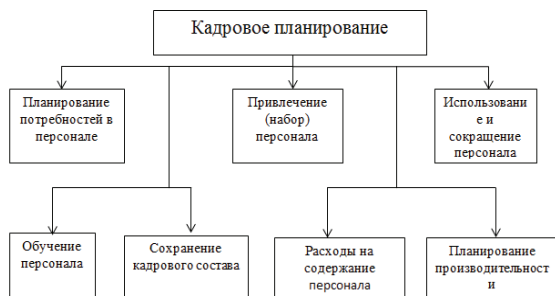


Рис 1. – Виды кадрового планирования

Сущность кадрового планирования заключается в предоставлении рабочих мест людям, в нужный момент времени и в необходимом количестве, в соответствии с их способностями, склонностями и требованиями производства[5].

Планирование потребностей в персонале – одно из важнейших направлений кадрового планирования, которое позволяет определить количественный и качественный состав персонала на определенный момент времени. Следует различать качественную и количественную потребность в персонале.

Качественная потребность в персонале обуславливается тем, с какой категорией, специальностью, профессией или уровнем навыков необходим сотрудник для выполнения определенных задач производства.

Количественная потребность в персонале планируется посредством определения его расчетной численности и сравнения с фактической обеспеченностью кадровыми ресурсами на определенный планируемый период[2].

При планировании кадрового потенциала предприятия используют различные методы. Основными являются статистические методы, метод моделирования, метод экспертных оценок.

Статистические методы состоят в анализе исторических данных для проектирования будущей потребности в персонале. Наиболее просто и часто употребляемым тут является метод экстраполяции, который заключается в перенесении сегодняшней ситуации в будущее[3].

Методы моделирования обеспечивают упрощенный просмотр кадровых потребностей в организации.

Методы экспертных оценок наиболее просты в исполнении не требующие сложных исследований.

В процессе кадрового планирования следует различать общую потребность в персонале и дополнительную.

Общая потребность в персонале представляет собой всю численность персонала, необходимую предприятия для выполнения производственных процессов на запланированном уровне.

Дополнительная потребность определяет количество персонала, которое потребуется в планируемом периоде дополнительно к уже имеющейся численности, обусловленное текущими нуждами предприятия[4].

Кадровое планирование призвано обеспечить оптимальное раскрытие потенциала наемных работников и их мотивацию в условиях противоречия между производственными требованиями и задачами организации и интересами и потребностями работников.

Итак, полностью эффективным кадровое планирование считается лишь в том случае если оно интегрировано в общий процесс планирования.

Список использованной литературы:

1. Алиева З.К. К вопросу о кадровом планировании в организации / Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2014. № 27. С. 44 - 47.
2. Данилов Е.Б., Самохвалова С.М. Современные методы кадрового планирования на предприятии // Управление человеческими ресурсами – основа развития инновационной экономики. 2014. № 5. С. 397 - 399.
3. Волков О.И.. Экономика предприятия. - М.: ИНФРА – М, 2014. – 520с.
4. Мамонтова С.В., Лукьянчикова А.С. Кадровое планирование, как основная функция службы управления персоналом // Проблемы развития современной экономики. 2014. № 5. С. 22 - 25.
5. Хомюк М.В., Горностаева Ж.В. Совершенствование управления расходами на персонал на предприятии // Форум молодых ученых. 2017. № 7 (11). С. 856 - 859.

© А.С. Солодкова, О.Ю. Малинина, 2017

УДК 336

О.С. Тарасова (Шматкова)

Магистрант 3 года обучения
ФГБОУ ВО

Армавирский государственный
педагогический университет,
г. Армавир

АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАЛОГОВЫХ РЕЖИМОВ В ОТНОШЕНИИ СЕЛЬСКИХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ РФ

Аннотация: в статье рассмотрены анализ применения специальных налоговых режимов РФ. Цель данной работы – рассказать о важности применения специальных налоговых режимов и их динамики в Российской Федерации. На основе анализа налоговых поступлений по Российской Федерации за 2013 - 2015 гг. можно сказать о том, что специальные налоговые режимы РФ необходимы для пополнения бюджета.

В Российской Федерации существует два вида систем налогообложения – общая и специальная (применение специальных налоговых режимов). Вторая система была создана для субъектов малого предпринимательства. Популярность этих налоговых режимов для налогоплательщиков объясняется существенным снижением налоговой нагрузки по сравнению с общеустановленной системой налогообложения. Данные меры принимаются правительством для стимулирования развития сферы частного предпринимательства, вывода доходов малых предприятий и индивидуальных предпринимателей в легальный бизнес.

Специальный налоговый режим — это особый порядок исчисления и уплаты налогов, в том числе замена одним налогом совокупности установленных федеральных, региональных и местных налогов и сборов.

Согласно ст.18 Налогового Кодекса Российской Федерации (далее НК РФ) специальные налоговые режимы (далее СПР) могут предусматривать особый порядок определения элементов налогообложения, а также освобождение от обязанности по уплате отдельных налогов и сборов [1].

К специальным налоговым режимам относятся:

— система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог) – была введена в действие Налоговым кодексом РФ с 2002 г. в связи с необходимостью учета особенностей сельскохозяйственного производства, стимулирования товаропроизводителей к рациональному использованию сельхозугодий;

— упрощённая система налогообложения – была введена Федеральным законом от 24.07.2002 г. № 104 - ФЗ;

— система налогообложения в виде единого налога на вменённый доход для отдельных видов деятельности – была введена 1 января 2003 года главой 26.3 НК РФ;

— система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции – данный налоговый режим применяется при выполнении соглашений, которые заключены в соответствии с Федеральным законом от 30.12.1995 г. № 225 - ФЗ «О соглашениях о разделе продукции». Введена Федеральным законом № 65 - ФЗ от 06.06.2003 г.;

— патентная система налогообложения – была введена 1 января 2013 г. Федеральным законом № 94 - ФЗ от 25.06.2012 г.

Теперь проведем анализ каждого из представленных выше налоговых режимов.

1. Единый сельскохозяйственный налог – это специальный налоговый режим, который разработан и введен исключительно для производителей сельскохозяйственной продукции.

В целях налогообложения к сельскохозяйственной продукции относятся продукция растениеводства, сельского и лесного хозяйства, животноводства, в том числе полученная в результате выращивания и дорашивания рыб и других водных биологических ресурсов.

Налогоплательщиками признаются — сельскохозяйственные товаропроизводители: организации и индивидуальные предприниматели, производящие сельскохозяйственную продукцию.

Рыбохозяйственные организации также являются налогоплательщиками ЕСХН [2]. Объект налогообложения доходы минус расходы. Налоговая ставка — 6 % .

2. Упрощенная система налогообложения – это специальный налоговый режим, направленный на снижение налоговой нагрузки на субъекты малого бизнеса и среднего бизнеса, а также облегчения и упрощения ведения налогового учёта и бухгалтерского учёта. Когда объектом налогообложения являются только доходы, налоговая ставка — 6 % , а при объекте налогообложения — доходы минус расходы, налоговая ставка может устанавливаться – от 5 % до 15 % .

УСН, применяется для организаций и индивидуальных предпринимателей, которые хотят упростить налоговый учет и сократить объем отчетности по налогам. Переход на УСН и уход с этой системы на основной режим осуществляется добровольно, путем подачи заявления в налоговую инспекцию по месту регистрации предприятия или ИП. Однако применение УСН имеет как плюсы, так и минусы: совсем не обязательно, что налоги при упрощённом режиме обложения станут меньше. Все зависит от того, какие доходы и расходы имеет организация или частный предприниматель, и часто получается так, что платить налог по основной системе бывает выгоднее, хотя и сложнее [3].

3. Единый налог на вменённый доход – это система налогообложения отдельных видов предпринимательской деятельности. Именно деятельности, а не юридического лица или предпринимателя, поэтому ЕНВД прекрасно сочетается с общей или упрощенной системой налогообложения. Основное отличие ЕНВД от этих систем – то, что налог берется не с фактически полученного, а с вмененного дохода, то есть с того, который предполагается. Налоговая ставка 15 % от величины вмененного дохода.

До 2013 г. налог был обязательным, с 1 января 2013г. он добровольный.

ЕНВД применяется в отношении отдельных видов предпринимательской деятельности: розничная торговля; общественное питание; бытовые, ветеринарные услуги; услуги по ремонту, техническому обслуживанию и мойке автотранспортных средств; распространение и (или) размещение рекламы; услуги по передаче во временное пользование торговых мест, земельных участков; услуги по временному размещению и проживанию; услуги по перевозке пассажиров и грузов автотранспортом; услуги стоянок и т.д.

4. Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции является особенной системой.

Особенностью данного специального налогового режима является то, что его применение не предусматривает введения какого - либо налога и установления его элементов. Нормы главы 26.4 НК РФ определяют лишь особый порядок учета доходов и расходов при уплате налогов и сборов, относящихся к общему режиму налогообложения.

5. Патентная система налогообложения введена с 2013 г. и заменила действующую ранее Упрощенную систему налогообложения на основе патента.

ПСН является разновидностью специального налогового режима, виды деятельности практически как у ЕНВД, ей посвящена глава 26.5 НК РФ.

Применять ПСН могут исключительно индивидуальные предприниматели. При этом, если средняя численность работников по всем видам деятельности за налоговый период (включая работников по договорам гражданско - правового характера) более 15 человек, ИП применять ПСН не имеет права.

Рассмотрим доли поступлений налоговых платежей в бюджеты разных уровней бюджетной системы по Успенскому району (таблица 1)

Таблица 1 - Распределение налоговых платежей Успенского района между звеньями бюджетной системы РФ в 2012 - 2014 годах, %

	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Местный бюджет	35,6	15,4	20,0
Областной бюджет	40,2	36,1	38,4
Федеральный бюджет	23,8	48,5	41,6
Консолидированный бюджет	100,0	100,0	100,0

По показателям, приведенным в таблице 1 мы можем видеть, что доля поступлений налоговых платежей в местный бюджет значительно ниже по сравнению с другими уровнями. В то же время доля поступлений в федеральный бюджет в 2015 году самая высокая.

Проанализируем структуру собственных доходов МО Успенского района. Анализ представлен в таблице 22.

В таблице 22 проведем анализ собственных доходов МО Успенского района .

Глядя на таблицу 22 - структура собственных доходов МО Успенского района за 2014 - 2016 гг., дадим анализ каждому налогу.

Источники дохода	2014 г.			201 г.			2016 г.		
	План	факт	Откл ,, ±	Пл н	факт	Откл ,, ±	Пл н	факт	Откл ,, ±
Всего собственные доходы	2185,0	2135,0	2135,0	+15,0	2150,0	2160,0	+10,0	2175,0	2190,0
в том числе:									
Налог на доходы физических лиц	1195,0	1273,3	1273,3	-14,4	1200,0	1215,4	+54,4	1223,0	1235,0
Налоги на совокупный доход	300,0	364,5	364,5	-2,1	325,0	365,2	+40,2	340,0	366,1
из них:									
Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности	85,0	144,0	144,0	-4	105,0	135,2	+30,2	120,0	125,0
Единый сельскохозяйственный налог	215,0	220,5	220,5	+1,9	220,0	230,0	+10,0	220,0	241,1
Налоги на имущество	375,0	360,0	360,0	+53,0	350,0	291,2	-58,8	330	310,9
в том числе:									
Налог на имущество организаций	250,0	263,4	263,4	+76	259,3	201,2	-58,1	245,0	220,9
Земельный налог	125,0	96,6	96,6	+36,0	90,7	90,0	-0,7	85,0	90,0
Прочие налоги, сборы и пошлины	65,0	25,2	25,2	-27,0	25,0	34,2	+9,2	27,0	18,0
Неналоговые доходы	250,0	248,0	248,0	-2,0	250,0	254,0	+4,0	255,0	260,0

Исходя из данных, представленных в таблице 1, можно сделать выводы о том, что с каждым годом сумма начислений к уплате повышается, но и поступления увеличиваются, превышая сумму начислений.

Налоги на доходы физических лиц за анализируемый период показывает положительную динамику, в 2014 г. факт больше плана на 10,3 тыс. руб., в 2015 г. больше на 54,4 тыс. руб., в 2016 г. больше на 12 тыс. руб..

Налоги на совокупный доход в целом показывает положительную динамику, из них:

- Единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности за весь анализируемый период показывает выполнение планов, а именно в 2014 г. факт превышает план на 59,0 тыс. руб., в 2015 г. на 30,2 тыс. руб., в 2016 г. на 5 тыс. руб.. Если сравнивать динамику по годам, то можно увидеть снижение доходности с каждым годом. Сравнивая 2015 г. с 2014 то здесь наблюдается снижение 8,8 тыс. руб., сравнивая 2016 г. с 2015 г. то здесь снижение увеличивается и составляет 10,2 тыс. руб., сравнивая 2016 г. с 2014 г. то здесь происходит снижение на 19 тыс. руб..

- Единый сельскохозяйственный налог за анализируемый период показывает положительную динамику, каждый год перевыполняет план. В 2014 г. план был перевыполнен на 4,5 тыс. руб., в 2015 г. на 10 тыс. руб., в 2016 г. на 21,1 тыс. руб.. Если сравнивать года, то каждый год увеличивается, 2015 г. по сравнению с 2014 г. больше 9,5 тыс. руб., 2016 г. по сравнению с 2015 г. больше на 11,1 тыс. руб., 2016 г. по сравнению с 2014 г. больше на 20,6 тыс. руб..

Налог на имущество за анализируемый период показывает каждый год не выполнение плана. К налогу на имущество относится:

- Налог на имущество организаций, если рассматривать данный налог за анализируемый период скачкообразную динамику. В 2014 г. план был перевыполнен на 13,4 тыс. руб., в 2015г. план не был выполнен на 58,1тыс. руб., в 2016 г. не выполнен на 24,1 тыс. руб.. Если сравнивать года в целом анализируемого периода, то здесь мы видим следующие данные 2015 г. по сравнению с 2014 г. был ниже на 62,2 тыс.руб., 2016 г. по сравнению с 2015 г. больше на 19,7 тыс.руб., 2016 по сравнению с 2014 г. наблюдается снижение, а именно ниже на 42,5 тыс. руб..

- Земельный налог за анализируемый год показывает больше отрицательную динамику чем положительную, а именно в 2014 г. план был не выполнен на 28,4 тыс.руб., в 2015 г. план тоже не выполнен на 0,7 тыс. руб., а уже в 2016 г. план перевыполнен на 5 тыс. руб.. Если сравнивать земельный налог по годам, 2015 г. меньше 2014 г. на 6,6 тыс. руб., 2016 г. с 2015 г. показывает одинаковый результат и разница приравнивается к нулю, 2016 г. меньше 2014 г. на 6,6 тыс. руб..

Прочие налоги, сборы и пошлины в целом показывает отрицательную динамику. В 2014 г. план был не выполнен на 39,8 тыс. руб., в 2015 г. план был перевыполнен на 9,2 тыс. руб., в 2016 г. план не выполнен на 9 тыс. руб..

Бюджеты муниципальных образований являются дотационными и основную долю всех доходов местных бюджетов составляют безвозмездные перечисления из бюджетов субъектов Российской Федерации.

Внимательно рассмотрев данную таблицу и представленный выше материал о специальных налоговых режимах, можно сделать следующий вывод – специальные налоговые режимы необходимы экономике Российской Федерации, так как если их убрать, то закроется слишком много малых предприятий, которые не смогут работать на общей системе налогообложения.

При отмене специальных налоговых режимов многие предприятия малого и среднего бизнеса закрылись бы, что вызвало бы уменьшение количества налоговых поступлений в федеральный бюджет, а отсюда у государства уменьшились бы возможности осуществлять различные программы, в том числе и социальные.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что: — специальные налоговые режимы помогают развиваться малому и среднему бизнесу, а также АПК за счёт уменьшения суммы налоговых отчислений, снижению налогового бремени, в связи с взиманием только единого налога, а не нескольких; — как и у любого налога у специальных налоговых режимов есть свои достоинства и недостатки; — динамика налоговых поступлений по специальным налоговым режимам стабильно возрастает, что помогает государству решать многие свои задачи.

В результате проведённого исследования было выявлено, что специальные налоговые режимы приносят ощутимый вклад в стабилизацию экономики Российской Федерации. Специальные налоговые режимы необходимы для поддержки малого и среднего бизнеса и их отмена может привести к недопоступлению налоговых платежей в бюджет.

Список использованных источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Федеральный закон от 05.08.2000 № 117 - ФЗ (ред. от 15.02.2016) [Электронный ресурс]: // Справочно - правовая система «Консультант Плюс»: Информационный банк. - М.: Консультант плюс, 2016.

2. Федеральная налоговая служба – Официальный сайт – Электронный ресурс: https://www.nalog.ru/m23/related_activities/statistics_and_analytics/forms/.

3. Center - YF Центр Управления Финансами – Электронный ресурс – <http://center-yf.ru/data/ip/Uproshennaya-sistema-nalogooblozheniya.php>

© О.С. Тарасова (Шматкова)

УДК 336.051

Тюпакова Н. Н.

док.экон.наук, профессор кафедры финансов
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ

E - mail: tupakova_n@mail.ru

Литовкина А.В.

магистр 2 курса, направления подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Финансы»

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ

E - mail:

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ БАЗЫ ПО НАЛОГУ НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье представлены различия в формировании финансового результата деятельности в бухгалтерском и налоговом учетах. На примере организаций АПК

Краснодарского края приведён расчет налоговой базы по налогу на прибыль организаций в сравнении с результатами деятельности по данным бухгалтерского учета.

Ключевые слова: прибыль, налоговый учет, бухгалтерский учет, налоговая база

В современных условиях повышается значение прибыли как объекта распределения, созданного в сфере материального производства чистого дохода между предприятиями и государством, различными отраслями народного хозяйства и предприятиями одной отрасли, между сферой материального производства и непромышленной сферой, между предприятиями и его работниками. Основным инструментом распределения прибыли между хозяйствующими субъектами и государством является налога на прибыль организаций.

Налог на прибыль относится к современным формам налогового изъятия. Данный налог оказывает наибольшее влияние на результат деятельности хозяйствующих субъектов, посредством применения различных ставок налогообложения в соответствии с категориями налогоплательщиков и видов доходов, использования целевых льгот и ускоренных методов амортизации.

В экономической и налоговой теориях остра стоит вопрос формирования конечного финансового результата деятельности в бухгалтерском и налоговом учетах.

Как отмечают И.А. Майбуров и А.М. Соколовская: «С позиций экономической теории таким объектом налогообложения должна быть экономическая прибыль как доход, скорректированный на все виды издержек, в том числе альтернативных. Поскольку к ним относится доход на инвестиции, налогообложение экономической прибыли не вызывало бы искажения инвестиционных решений налогоплательщиков. Однако на практике экономическая прибыль не может быть признана объектом налогообложения. Этот объект должны составлять только те доходы и расходы, которые можно определить и вычислить. Внутренние издержки как неоплаченные расходы, а, следовательно, экономическую прибыль точно вычислить практически невозможно. Поэтому общепринятым является определение объекта налогообложения и налоговой базы на основании финансового результата для составления финансовой отчетности. Это означает, что определение прибыли как объекта налогообложения, основывается, по сути, на определении бухгалтерской прибыли» [1].

Таким образом расчет бухгалтерской и налогооблагаемой прибыли основаны на применении метода определения финансового результата, известного как «выручка - затраты». Этот метод предусматривает сопоставление доходов с расходами на их получение, без калькулирования себестоимости и без последовательного определения фактической себестоимости продукции. Однако при расчете бухгалтерской и налогооблагаемой прибылей могут применяться разные методы оценки доходов и расходов, подходы к определению их критериев и времени признания, что порождает количественные отличия указанных видов прибыли.

И.А. Майбуров и А.М. Соколовская указывают, что: «Целью расчета бухгалтерской прибыли является предоставление полной и правдивой информации о финансовом состоянии и эффективности деятельности предприятия его собственникам и инвесторам. Достижение этой цели обеспечивается благодаря соблюдению в процессе бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности следующих основных принципов:

- принцип осмотрительности предусматривает выбор методов оценки, не вызывающих снижение расходов и обязательств и завышение стоимости активов и доходов;

- принцип начисления и соответствия доходов и расходов при определении финансового результата требует сопоставления доходов с расходами, осуществленными для их получения, и отображения в бухгалтерском учете и финансовой отчетности доходов и расходов в момент их возникновения, независимо от даты поступления или уплаты денежных средств;

- принцип превалирования сущности над формой предусматривает учет операций исходя из экономической сущности, а не только юридической формы» [1].

Пользователем информации о величине прибыли как объекте налогообложения является государство, которое посредством налога на прибыль организаций аккумулирует средства в бюджет. Целью государства, в лице налоговых органов, является обеспечение полного и своевременного поступления налоговых платежей, которое возможно только при безусловном выполнении налогоплательщиками всех требований налогового законодательства. Поэтому государство интересуется прежде всего информация о соблюдении плательщиками налога на прибыль налогового законодательства при расчете объекта налогообложения и налогооблагаемой базы как предпосылки для достоверного определения налоговых обязательств налогоплательщиков перед бюджетом.

По мнению И.А. Майбунова и А.М. Соколовской: «Бухгалтерская и налогооблагаемая прибыли отличаются на величину налоговых разниц. Последние делятся на временные, аннулируемые в следующем периоде, и постоянные, не аннулируемые в следующих периодах. В зависимости от особенностей национальных подходов к формированию бухгалтерской прибыли и особенностей налогового законодательства разных стран эти разницы могут быть большими или меньшими. Однако независимо от этих особенностей практически во всех странах источником составления декларации о прибыли является система бухгалтерского учета» [1].

Основным нормативным актом, регулирующим порядок формирования прибыли, как объекта налогообложения, является глава 25 НК РФ [2].

Согласно статье 247 главы 25 НК РФ: «Прибыль – это:

для российских организаций, не являющихся участниками консолидированной группы налогоплательщиков - полученные доходы, уменьшенные на величину произведенных расходов;

для организаций - участников консолидированной группы налогоплательщиков - величина совокупной прибыли группы, приходящаяся на данного участника;

для иностранных организаций, осуществляющих деятельность в РФ через постоянные представительства, - полученные через эти постоянные представительства доходы, уменьшенные на величину произведенных этими постоянными представительствами расходов;

для иных иностранных организаций - доходы, полученные от источников в РФ (определены статьей 309 Налогового кодекса РФ)» [2].

Для целей обложения налогом на прибыль под доходами понимаются общие поступления организации (в денежной и натуральной формах) без учета расходов, понесенных организацией. Есть лишь одно исключение из этого правила - из суммы доходов исключаются налоги, которые организация предъявляет покупателям (например, сумма НДС в счете покупателю).

Величина дохода определяется на основании любых документов, так или иначе подтверждающих его получение. К ним относятся первичные учетные документы, документы налогового учета, расчетные документы, договоры и т.д. [3,4]

В статье 252 главы 25 НК РФ установлено, что: «Расходами для целей исчисления налога на прибыль признаются обоснованные (экономически оправданные) и документально подтвержденные затраты, осуществленные налогоплательщиком.

Расходы должны быть произведены для деятельности, направленной на получение дохода. Расход - это показатель, на который организация может уменьшить свой доход» [2].

В соответствии со статьями 271, 272 и 273 главы 25 НК РФ при формировании налоговой базы по налогу на прибыль организации могут применяться два метода признания доходов и расходов:

- метод начисления;
- кассовый метод [5].

Для оценки особенностей формирования налоговой базы по налогу на прибыль организаций нами были выбраны три организации со схожим видом деятельности и относящиеся к АПК.

Расчет налога на прибыль по исследуемым организациям представлен в таблице 1.

Оценка особенностей формирования налоговой базы по исследуемым организациям АПК Краснодарского края показала, что за счет применения различных способов учета доходов и расходов происходит расхождение в результатах деятельности по бухгалтерскому и налоговому учетам. Так для целей бухгалтерского учета доходы и расходы учитываются только по кассовому методу, а для целей налогового учета у всех исследуемых организаций закреплен метод начисления.

Таблица 1 – Расчет налога на прибыль по исследуемым организациям

Показатель	АО «1»			АО «2»			АО «3»		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Доходы от реализации	3104 9	2206 4	2737 6	2932 8	3451 4	6972 5	3950 8	4428 9	3349 3
Расходы, уменьшающие сумму доходов от реализации	1856 5	1853 5	2220 1	3141 6	3127 4	4727 7	3761 3	3822 3	4311 6
Внереализационные доходы	192	1432	2169	842	217	1801 5	1211	1497	2301 1
Внереализационные расходы	2971	2749	764	5245	2754 3	4933	1806 6	5957	9423
Убытки	-	-	-	-	-	-	-	2960	5669
Доходы, исключаемые из прибыли	-	-	-	-	-	-	29	4	17

Налоговая база	9705	2213	6580	- 6491	- 2408 6	3553 0	- 1498 9	4561	9616
Сумма убытка (части убытка), уменьшающего налоговую базу	9705	2213	6580	-	-	3553 0	-	4561	9616
Налоговая база для исчисления налога	0	0	0	- 6491	- 2408 6	0	- 1498 9	0	0
Прибыль до налогообложения	7 259	- 1 465	4 958	- 9200	- 3123	31 367	- 4 920	457	3 158

Различия в методах учета доходов и расходов реализуются в изменении стоимости налоговых активов и налоговых обязательств.

Отложенный налоговый актив - часть отложенного налога на прибыль, которая должна привести к уменьшению налога на прибыль, подлежащего уплате в бюджет в следующем за отчетным или в последующих отчетных периодах.

Отложенное налоговое обязательство - часть отложенного налога на прибыль, которая должна привести к увеличению налога на прибыль, подлежащего уплате в бюджет в следующем за отчетным или в последующих отчетных периодах.

Под постоянным налоговым обязательством понимается сумма налога, которая приводит к увеличению платежей по налогу на прибыль в отчетном периоде (п. 7 ПБУ 18 / 02). Величина постоянного налогового обязательства определяется как произведение постоянной разницы на ставку налога на прибыль, установленную законодательством Российской Федерации [6].

Таким образом, расхождения в налоговом и бухгалтерском учете снижают оперативность проведения мониторинга результатов деятельности хозяйствующих субъектов, как со стороны налоговых органов, так и со стороны административного персонала организации.

Список использованной литературы:

1. Майбуров И.А. Теория налогообложения. Продвинутый курс: учебник И.А. Майбуров, А.М. Соколовская. - М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2017. - 591 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71064.html>
2. Налоговый кодекс Российской Федерации: Электронно - библиотечная система IPRbooks, 2017. – 1269 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1250.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Тюпакова Н.Н. Практика налоговой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей / Н.Н. Тюпакова, А.А. Винокурова // Актуальные вопросы современной финансовой науки: материалы международной научно - практической конференции: в 2 - х томах. – 2016. –С. 56 - 66.
4. Тюпакова Н.Н. Принцип определенности в элементной структуре налога / Н.Н. Тюпакова, И.А. Перонко // Финансы и кредит. – 2008. – № 48 (336). – С. 34 - 41.

5. Тюпакова Н.Н. Формирование налогового механизма распределения добавленной стоимости: теория, методология, практика: монография / Н.Н. Тюпакова. – Краснодар: КубГАУ, 2012. – 345 с.

6. Тюпакова Н.Н. Налоги в регулировании рыночной стоимости продукции АПК / Н.Н. Тюпакова, В.А. Красницкий // АПК: Экономика, управление. 2012. № 10. С. 81 - 85.

© Н.Н. Тюпакова, А.В. Литовкина, 2017

УДК 338.27

Р.С. Усенко

старший преподаватель

Институт экономики и управления

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь,

Российская Федерация

r_usenko@rambler.ru

МЕТОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ

Аннотация:

Транспортная инфраструктура является одним из важнейших звеньев социально - экономических отношений. Предлагаемая статья посвящена обзору существующих методов моделирования транспортных систем. В статье сделан акцент на классификации методов моделирования на основании классификации моделей транспортных потоков по уровню детализации. Приведено описание представленных методов моделирования.

Ключевые слова:

Математические модели, транспортные потоки, интеллектуальные транспортные системы, уровни детализации.

Математические модели, которые применяются для анализа транспортных систем, могут существенно отличаться по классу решаемых задач, используемому математическому аппарату, исходным данным и степени детализации описания движения. При этом на современном этапе для анализа транспортных систем не существует исчерпывающей классификации методов моделирования [1, С.338].

В зависимости от решаемых задач можно осуществить классификацию методов моделирования по различным признакам, например в зависимости от метода решения, в зависимости от метода представления данных и т.д. На современном этапе в первую очередь используется классификация моделей транспортных потоков по уровню детализации. В настоящее время можно выделить уровни детализации [2, С.28], представленные на рисунке 1.

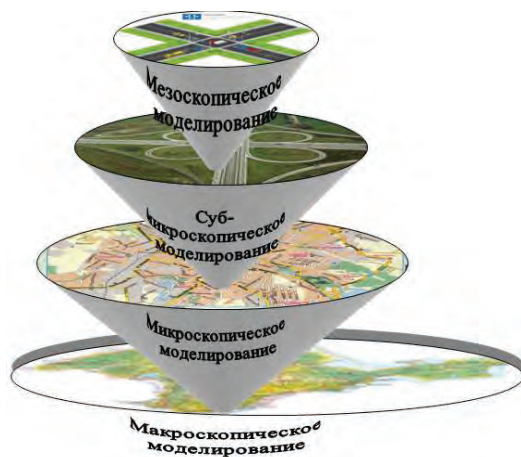


Рисунок 1. Уровни детализации транспортной модели

Макроскопические модели детализации описывают движение транспортных средств как физического потока без учета его составляющих элементов – транспортных средств. Данные модели используют описание процесса изменения транспортного потока в пространстве и времени при помощи дифференциальных уравнений, для составления которых применяют законы гидродинамики – по аналогии с газом или жидкостью в трубе. При этом переменные дифференциального уравнения описывают изменения определенной характеристики, характеризующей транспортный поток (например, средней скорости движения автомобилей, плотности их потока, пропускной способности дорожного участка).

Мезоскопические модели описывают автомобили на высоком уровне детализации (как при использовании микроскопического моделирования), а их поведение и взаимодействие – на низком уровне (как при использовании макроскопического моделирования). Мезоскопическое моделирование дает возможность моделировать дорожную сеть и параметры движения автомобилей почти с таким же уровнем детализации, как и при использовании микроскопического моделирования. Мезоскопическое моделирование применяют в том случае, когда использование микроскопических моделей желательно, но невозможно из-за получающегося большого размера транспортной сети или ограниченности вычислительных ресурсов.

Микроскопическое моделирование в деталях описывает поведение и взаимодействие отдельных единиц транспорта, создающих поток. При использовании этого вида моделирования параметры каждого транспортного средства задаются индивидуально, описываются взаимодействия транспортных средств друг с другом и дорожной сетью в целом. Как правило, характер поведения транспортного средства описывается с помощью правил, которые определяют, когда оно ускоряется, замедляет скорость, перестраивается и др.

Суб - микроскопическое моделирование используется в тех же случаях, как и микроскопическое моделирование. Оно позволяет детально описать характеристики транспортного средства. Однако, помимо этого, в суб - микроскопических моделях учитываются параметры функционирования отдельных частей транспортного средства. Кроме используемых для микроскопических моделей исходных данных, требуются так же

и дополнительные, например, вид топлива, используемого автомобилем; тип двигателя и др. Эти дополнительные показатели могут быть использованы для расчетов специфических исходящих параметров модели, например, для оценки влияния транспортного средства на окружающую среду.

В зависимости от выбранной модели будет зависеть надежность принятия решений относительно моделируемой транспортной системы. Поэтому необходимо, чтобы выбранная модель отображала поведение транспортной системы с достаточно высокой точностью. В настоящее время используются пакеты программ, которые являются эффективным инструментом для проектирования транспортных систем. Использование программ, которые применяют описанные методы моделирования транспортных систем, позволяет проводить виртуальные эксперименты, которые было бы затруднительно проводить в реальных дорожных условиях. Поскольку во многих крупных городах уже исчерпаны или близки к исчерпанию возможности развития транспортной инфраструктуры, то на современном этапе все большую роль будет играть оптимальное планирование транспортных развязок, улучшение системы движения общественного транспорта, оптимизация организации движения дорожных сетей и др.

Обобщая представленные классификацию и обзор моделей, стоит отметить большое разнообразие методов и моделей, разработанных для решения задач, связанных с проблемами автомобильного движения. Однако до сих пор не существует идеальной модели, позволяющей решить все проблемы, связанные с транспортными потоками, как не существует и полной классификации этих моделей, учитывающей все их аспекты. Выбор метода моделирования определяется как поставленной задачей, так и техническими возможностями и предпочтениями исполнителей.

Список использованной литературы:

1. Потапова И.А., Бояршинова И.Н., Исагилов Т.Р. Методы моделирования транспортного потока // *Фундаментальные исследования*. – 2016. – № 10 - 2. – С. 338 - 342; URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=40856> (дата обращения: 14.11.2017).
2. Жанказиев С.В. Имитационное моделирование в проектах ИТС: учебное пособие / С.В. Жанказиев, А.И. Воробьев, А.В. Шадрин, М.В. Гаврилюк; под ред. д - ра техн. наук, проф. С.В. Жанказиева. – М.: МАДИ, 2016. – 92 с.

© Р.С. Усенко, 2017

УДК 65.014.1

Фалилеева И.С., студентка 3 курса НГУЭУ

г. Новосибирск, Российская Федерация, E - mail: irina.falileeva@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛАМИ КОМПАНИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ЛЕНТА»

Аннотация

В статье рассмотрены основные проблемы и методы управления филиалами компании, выделены способы осуществления эффективной организации управления на примере ООО «Лента».

Ключевые слова

Управление филиалами, централизованное управление, децентрализованное управление

В последнее время в российской экономике отчетливо прослеживается тенденция развития крупных компаний с большим числом филиалов. При этом компании, обладающие разветвленной филиальной сетью, зачастую сталкиваются с проблемой дистанционного управления.

К таким крупным компаниям, как правило, относятся федеральные розничные сети. ООО «Лента» является одной из ведущих организаций среди крупнейших розничных продовольственных сетей России. Головной офис «Ленты» расположен в г. Санкт - Петербург, при этом компания осуществляет деятельность в 79 городах по всей России. Поэтому при управлении отдаленными филиалами возникает следующий ряд проблем: необходимость учета региональных особенностей потребительского рынка, недостаточный доступ к информации о деятельности удаленных филиалов, сложность контроля результатов деятельности отдельных торговых точек и персонала.

В зависимости от специфики и масштабов деятельности управление филиалами будет осуществляться различными методами.

При децентрализованном способе руководители будут доверять новые участки работы квалифицированным менеджерам. В этом случае управление каждым магазином производится независимо от других объектов сети. [3, с. 137 - 138] Поскольку все магазины функционируют как независимые предприятия, сложно получать данные о результатах работы всех объектов сети, возникают сложности с контролем деятельности предприятий, происходит увеличение расходов на зарплаты квалифицированным сотрудникам. Обычно такое управление осуществляется для организаций, не объединенных единой торговой маркой.

Централизованная модель управления предполагает наличие единого центра управления, делегирующего структурным единицам минимум функций. Централизация позволяет обеспечить наиболее экономичную доставку в магазины, анализ и правильный выбор ассортимента, контроль соблюдения технологий, решение проблем с администрацией, юридических проблем. Однако данная модель наиболее эффективна при создании сетей в пределах одного административно - территориального образования. [2, с.138] При построении сети филиалов на национальном уровне эффективность централизованного управления снижается, так как из - за ограничения самостоятельности объекта сложно учесть специфику местного рынка.

Таким образом, для ООО «Лента», как крупной федеральной сети, наиболее целесообразно, применять частично децентрализованную систему, позволяющую принимать решения людям, владеющим информацией, то есть управляющим в регионах.

Часть функций при этом должна оставаться за головным офисом. Центральный офис ООО «Лента» осуществляет стратегическое управление, подбор и назначение руководителей объектов торговли, их заместителей, подготовка и запуск новых объектов, финансовый учет, разработка и контроль технологий, общее позиционирование.

На уровне региональных офисов ООО «Лента» управление будет заключаться в транслировании политики головной фирмы, принятии решений по ассортименту, цене и рекламе в региональных условиях, решении вопросов с местным законодательством.

Так, например, ООО «Лента» имеет 5 региональных офисов: дивизион Сибирь, (офис в г. Новосибирск), дивизион Урал (офис в Екатеринбург), Южно - Приволжская дирекция (офис в г. Ростов - на - Дону), дивизион Центр (офис в г. Москва), Поволжская дирекция (офис в г. Самара). Региональные офисы обеспечивает работу гипермаркетов, расположенных в зоне их ответственности. Специалисты коммерческой службы взаимодействуют с местными поставщиками и производителями.

Для эффективной организации управления филиалами важно соблюдать четкое построение бизнес - процессов. Люди в таких компаниях будут слаженно работать на единый поставленный результат и выполнять свои задачи в процессах. Компания «Лента» обладает налаженными бизнес - процессами, осуществляемыми каждым филиалом. Данные процессы связаны с формированием ассортимента, закупкой товаров у поставщика, складированием, реализацией товара, инвентаризацией.

Также необходимо иметь качественно налаженную, автоматизированную и оперативную систему учета и отчетности. Чётко выстроенная система отчетности помогает отследить реальное состояние дел и соответствие их стратегическим задачам и зафиксированным в планах целям.

Помимо этого, должна обеспечиваться максимальная централизация стратегических решений. В ООО «Лента» решение таких вопросов стратегического характера, как развитие форматов магазина, проведение маркетинговых исследований, общий анализ результатов работы сети, осуществляется в центральном офисе в г. Санкт - Петербург.

Также должна соблюдаться унифицированная организационная структура для филиалов. Все гипермаркеты и супермаркеты сети «Лента» имеет сходные организационные структуры, а структуры региональных офисов аналогичны центральному.

Поскольку в современных условиях бизнес представлен, прежде всего, организациями - корпоративными структурами (компаниями), которые составляют основу экономики индустриально развитых стран и мирового хозяйства в целом, то именно они выступают в качестве целевых партнеров государства в процессах управления устойчивым развитием национальной экономикой. [1] В настоящее время наблюдается высокая тенденция развития сетевых компаний. В 2016 г. на 100 крупнейших компаний российского ритейла приходится треть всего розничного товарооборота. Поэтому все большее внимание уделяется совершенствованию управления организациями с крупной филиальной сетью.

Соблюдение таких условий, как автоматизация бизнес - процессов, организация налаженной системы учета и отчетности, сосредоточение стратегических решений в центре, будет способствовать решению основных проблем при управлении филиалами. Каждый филиал будет отрабатывать управляющее воздействие по единой схеме, а головная организация сможет эффективно осуществлять контроль и регулирование деятельности филиалов.

Список использованной литературы:

1 Боронина Э.С., Эволюция публичной отчетности: от финансовых форм до интегрированных отчетов по устойчивому развитию: Монография / Боронина Э.С., Остапова В.В., Никифорова Л.Е., и др. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления "НИНХ", 2016. – 260 с.

2 Гребенюк Д.В. Модели построения торговых сетей / Российское предпринимательство. — 2013. — №23. — С. 137 - 142

3 Чеглов В. П. Совершенствование управления розничной торговой сетью: новые реалии ритейла / Менеджмент и бизнес - администрирование / - №4. – 2011. - с.16

© И.С. Фалилеева, 2017

УДК 336.774.3

Г.Ю.Гусева

Ст.преподаватель кафедры финансов и экономического анализа,УГАТУ

Г.Уфа,РФ

E - mail: gusgalia@mail.ru

Л.З. Фаткуллина

магистр 3 курса экономического факультета,УГАТУ

Г. Уфа, РФ

E - mail:suleymanova.1291@gmail.com

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ИПОТЕЧНЫХ ЗАЕМЩИКОВ ПРИМЕНЯЕМЫХ В БАНКАХ

Аннотация: В научной статье исследуются кредитоспособность ипотечных заемщиков и методики ее оценки. Изучены следующие методики: методика определения платежеспособности, методика кредитного скоринга физического лица и андеррайтинг.

Ключевые слова: ипотечное жилищное кредитование, кредитоспособность заемщиков, андеррайтинг, скоринговая система.

Методы реализации положений кредитной политики закреплены в документах, регламентирующих работу по выдаче кредитов и контроль за обязательствами заемщика перед банком по выданным финансовым средствам[4].

В целом, в российской практике оценка кредитоспособности ипотечного заемщика в банках производится при помощи трех методов:

- 1) модель скоринговой оценки, построенной на оценке в баллах системы отдельных показателей;
- 2) андеррайтинга (оценке кредитоспособности на основе изучения кредитной истории и кредитных рисков);
- 3) оценка на основе финансовых показателей платежеспособности[1].

Таблица 1

Плюсы и минусы методик оценки кредитоспособности заемщика – физического лица

Наименование методики	Плюсы	Минусы
Методика определения	1) наличие специально разработанных формул и	1) совокупный доход семьи банк учитывает лишь в исключительных

платежеспособности	поправочных коэффициентов, облегчающих работу кредитных экспертов и дающих наглядное представление о кредитоспособности потенциального заемщика; 2) обязательность предоставления справки о доходах	случаях, что значительно сужает круг потенциальных заемщиков; 2) не достаточно высокая степень автоматизации
Методика кредитного скоринга физического лица	1) позволяет выработать индивидуальный подход к каждому потенциальному заемщику, 2) позволяет учесть неограниченное количество факторов кредитоспособности; 3) позволяет наглядно оценить все характеристики потенциального заемщика; 4) снижает уровень невозврата кредита, быстрота и беспристрастность принятия решений; 5) возможность эффективного управления кредитным портфелем; 6) отсутствие длительного обучения сотрудников кредитного департамента; 7) возможность провести экспресс - анализ заявки на кредит в присутствии клиента.	1) определение оценивающих характеристик производится только на базе информации о тех клиентах, которым банк уже предоставил кредит; 2) скоринговые модели строятся на основе выборки из числа наиболее «ранних» клиентов. Учитывая это, сотрудникам банка приходится периодически проверять качество работы системы и, когда оно ухудшается, разрабатывать новую модель
Андеррайтинг	Применяется системный подход к анализу; возможность банка выработать к любому потенциальному заемщику индивидуальный подход, в рамках которого будет учтено необходимое количество характеристик.	Минус данной оценки - трудоемкость ее выполнения, требующая особой квалификации банковских сотрудников.

Данные таблицы 1 показывают, что методики имеют свои плюсы и минусы, однако по ним можно с достаточной долей точности определить кредитоспособность потенциального заемщика[2].

К минусам методики определения платежеспособности потенциального заемщика - физического лица можно отнести то, что совокупный доход семьи банк учитывает лишь в исключительных случаях, что значительно сужает круг потенциальных заемщиков. Несомненным плюсом данной методики можно считать наличие специально

разработанных формул и поправочных коэффициентов, облегчающих работу кредитных экспертов и дающих наглядное представление о кредитоспособности потенциального заемщика. Обязательность предоставления справки о доходах, с одной стороны, ограничивает круг потенциальных заемщиков банка, использующего данную методику, в то время как некоторые другие банки не требуют официального подтверждения дохода для получения ипотечного жилищного кредита, а с другой – позволяет сформировать кредитный портфель более высокого качества и снизить кредитный риск, что является плюсом данной методики.

Оценивая методику андеррайтинга, можно сделать вывод, что здесь применяется системный подход к анализу ссудозаемщика. Положительная сторона методики - возможность банка к любому потенциальному заемщику выработать индивидуальный подход, в рамках которого будет учтено необходимое количество характеристик. Минус данной оценки - трудоемкость ее выполнения, требующая особой квалификации банковских сотрудников. Большинство банков предпочитают компенсировать кредитный риск с помощью повышения процентной ставки[3].

Анализируя методику кредитного скоринга физического лица, можно отметить о том, что к минусам данной методики относится то, что определение оценивающих характеристик производится только на базе информации о тех клиентах, которым банк уже предоставил кредит. Другая и наиболее значимая проблема состоит в том, что скоринговые модели строятся на основе выборки из числа наиболее «ранних» клиентов. Учитывая это, сотрудникам банка приходится периодически проверять качество работы системы и, когда оно ухудшается, разрабатывать новую модель.

Библиографический список

1. Левина, Ю.Б. Банковская ликвидность: сущность, анализ, управление / Ю.Б. Левина. – М.: ЭКОН, 2013. – 164 с.
2. Лаврушина, О.И. Банковское дело: Учебник. Финансы и статистика / О.И. Лаврушина. – М.: КНОРУС, 2012. – 672 с.
3. Гинзбург, А.И. Экономический анализ: Учебник для вузов / А.И. Гинзбург. – СПб.: Питер, 2013. - 528 с.
4. Федеральный закон от 30.12.2004 года № 218 - ФЗ (ред. от 03.07.2016 года) «О кредитных историях» [Электронный ресурс] – Режим доступа // URL: [http:// base.consultant.ru](http://base.consultant.ru) (дата обращения 16.11.2017 года)

© Г.Ю.Гусева, Л.З. Фаткуллина

УДК 331.104

А.Э. Федорова,
канд. экон. наук, доцент, УрФУ, УрГЭУ,
г. Екатеринбург, РФ, dekan_2002@mail.ru

ТОКСИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО: ОТНОШЕНИЕ К ПРОБЛЕМЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация

Актуальность проблемы токсического поведения руководящих и рядовых работников требует изменения отношения в российских организациях, так как является одной из

причин снижения продуктивности трудового коллектива, в частности, и экономической эффективности организации, в целом.

Ключевые слова:

Токсический менеджмент, токсическое поведение, физическое и социально - психологическое благополучие работников

В зарубежной литературе проблемы токсического руководства (toxic leadership, toxic manager) и токсических отношениях на рабочем месте уже давно является предметом широкого обсуждения. Первые исследования в этой области относятся к 1950 - м годам. В период с 2005 по 2007 годы в США ежегодно совершалось около 1,2 тыс. убийств на рабочем месте и примерно 2 млн преступлений, так или иначе направленных против коллег. При этом большая доля этих преступлений является результатом бесконтрольного поведения именно топ - менеджеров компании, испорченных получением власти, контроля над другими [1].

Очевидно, что в результате присутствия токсического менеджера ухудшается физическое и социально - психологическое благополучие работников, как находящихся в подчинении, так и сотрудников, равных по служебному положению. Благодаря тому, что в США на законодательном уровне четко определено, какое поведение работника является неприемлемым, токсического менеджера довольно легко уволить или же понизить в должности. В России же эту проблему пока предпочитают не замечать вследствие особенности нашего менталитета: подчиненные сотрудники зачастую терпят, а вышестоящее руководство не желает замечать явно неадекватное поведение менеджеров. При этом, сотрудники, ставшие жертвами токсического руководства, не способны полностью восстановиться и всегда будут нести в себе последствия полученной травмы [1].

С другой стороны, как считает Р. Х. Лубит, деятельность трудового коллектива может быть разрушительна и часто является результатом психических отклонений коллег, которые и заражают коллектив своим состоянием. В качестве решения данной проблемы автор предлагает развитие эмоционального интеллекта персонала. Осознание причины разрушительного поведения сотрудника позволяет контролировать и свои эмоции [2].

Следует отметить, что с недавнего времени в российской научной литературе также появились публикации по проблеме токсического поведения на рабочем месте. Так, например, А.Э. Федорова и А.М. Парсюкевич, основываясь на результате социологического исследования, определяют необходимость выявления негативных мотивационных установок персонала, которые могут стать причиной деструктивного трудового поведения работников [3].

В свою очередь, Н. Михайлова акцентирует внимание на том, что если нахождение работника в трудовом коллективе становится невыносимым, нет смысла тратить свои силы на изменение сложившейся ситуации, ему необходимо уйти из организации. Это объясняется тем, что работник, пытающийся решить проблему самостоятельно, скорее всего, будет рассматриваться как источник и / или подстрекатель в конфликтной ситуации [4].

Все авторы сходятся в одном: проблема действительно существует и требует своевременного решения, иначе последствия могут привести не только к нарушению физического и психоэмоционального состояния работников и понижению эффективности работы трудового коллектива, но и к снижению экономической эффективности бизнеса.

При поиске решения проблемы снижения размера ущерба от наличия токсических менеджеров, необходимо руководствоваться рядом принципов:

- изменить отношение к проблеме, признать, что токсичность существует, и отнестись к этой проблеме с должной серьезностью;

- внедрить в систему менеджмента организации управленческие инструменты, позволяющие быстро выявлять токсических менеджеров: особые техники отбора персонала, организация круговой обратной связи, создание специального отдела для помощи сотрудникам в сложных ситуациях;

- привлекать профессиональных психологов и консультантов для оказания помощи как самим токсическим менеджерам, так и пострадавшим от их деятельности;

- сформировать корпоративную культуру, исключая проявление неэтичных, деструктивных форм трудового поведения всех работников организации, независимо от занимаемой должности.

Эти простые правила позволят создать в организации систему предотвращения и противодействия токсическим формам трудового поведения руководящих и рядовых работников.

Список использованной литературы:

1. Токсичный менеджер: как быть, если начальник самодур. – URL: <http://hr-portal.ru/article/toksichnyy-menedzhment-kak-byt-esli-nachalnik-samodur>

2. Федорова А.Э., Парсюкевич А.М. Факторы социального загрязнения внутриорганизационной среды // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – № 4. – 2013. – С. 78 - 82.

3. Lubit, R. (2008). Coping with toxic managers, subordinates... and other difficult people: Using emotional intelligence to survive and prosper. (p. 368). New Delhi: FT Prentice Hall, Pearson Education.

4. Михайлова Н. Токсический коллектив: как распознать и что делать – URL: <http://www.nmikhaylova.ru/>

© А.Э. Федорова, 2017

УДК 2964

Т.А. Харсиева, студентка 4 курса ИСТиД, г. Пятигорск, РФ,

E - mail: toma_hars@live.co.uk

Р.Т. Гойгов, студент 4 курса ИСТиД (филиал) СКФУ, г. Пятигорск, РФ

E - mail: ramazan.goygov0118@mail.ru

Научный руководитель: И.С. Штапова

доктор. экон. наук, доцент кафедры ГМУ, ИСТиД (филиал) СКФУ, г. Пятигорск, РФ

E - mail: irina_shtapova@mail.ru

БАРЬЕРЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ РОССИИ

Аннотация

В современном мире развитие инновационной сферы играет ведущую роль как в экономике региона, так и страны в целом. В настоящей статье говорится об основных барьерах, а также возможностях инновационного развития регионов РФ. Сделаны выводы

и даны рекомендации по преодолению данных проблем в представленной отрасли экономики, а также перспективы ее развития.

Ключевые слова:

инновационное развитие, экономика регионов, возможности, барьеры

Инновационная экономика — это экономика общества, основанная на знаниях, инновациях, на доброжелательном восприятии новых идей, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности. [1] Для инновационного развития регионов требуются вложения в несырьевые отрасли экономики. Однако, одной из главных проблем такого развития является малый объем инвестиций в данную отрасли экономики.

Основной проблемой несырьевой отрасли является малый объем инвестиций. Как российские, так и иностранные крупные инвесторы вкладывают средства только в сырьевые отрасли экономики. Они, тем самым желают получить из природных ресурсов как можно больше прибыли в более малый срок. Вложение средств в российские сырьевые отрасли (в основном тяжелая промышленность) не сопровождаются большими рисками, и имеют высокий и быстрый доход.

В связи с вышеизложенным, очень важным для экономики российских регионов является внедрение инноваций в ее развитие. Действенным механизмом, обеспечивающим данный переход, может стать формирование такой политики, которая образует отечественную инновационную систему. Эта система должна быть целостной совокупностью взаимодействующих организаций и социальных институтов. В свою очередь эти организации и институты превратят научные знания в новые виды конкурентоспособного рынка. Такое превращение необходимо в целях обеспечения социально - экономического роста и развития.

Как было упомянуто, для построения инновационной системы требуется формирование в российских регионах инновационных центров - научно - технологических комплексов, направленных на освоение и широкое взаимодействие с производством инноваций с целью его технологической модернизации и улучшения качества продукции.

Итак, рост конкуренции – это главный инструмент инновационного внедрения, однако на определенных промежутках времени свою роль может сыграть и государственное принуждение, особенно если речь идет о госкомпаниях.

Также важными элементами инновационной системы являются наука, инновационный сектор производства, образование, которое ориентировано на подготовку высококвалифицированных специалистов, инновационная инфраструктура.

Для сравнения финансирование науки за последние годы сократилось в 15 – 18 раз, в результате, Россия отстает от развитых стран уже на целое поколение техники, идет трансформация производственного сектора в сторону первичных, менее сложных в технологическом отношении производств. Резко снизилась за годы реформ доля инновационно - активных предприятий. [3]

Однако научно - технологический потенциал России все еще не достаточно развит, чтобы осуществлять технологическую модернизацию производства и обеспечить конкурентоспособность российских товаров на рынке. Хотя по оценкам отдельных экспертов, наша страна до сих пор является мировым лидером в таких областях как

лазерные и ядерные технологии, достаточно высокие достижения в области двигательных установок, специальные и энергонасыщенные материалы и технологии производства новых материалов. Это имеет большое значение, так как технологии являются важным ресурсом, который позволяет обеспечить технологическую независимость страны и создавать благоприятные предпосылки для успешного развития ее экономики.

Основным барьерами на пути встраивания научно - технического потенциала в решение задач модернизации экономики является следующее:

- низкое развитие в стране эффективно действующей инновационной системы;
- взаимосвязь научных организаций и хозяйствующих субъектов не является постоянной, а происходит только в частных случаях;

Итак, из всего вышесказанного следует, что для инновационного развития экономики государство должно в первую очередь привлекать инвестиции в сырьевую отрасль, т.е в основном это касается развития науки. Также для достижения целей инновационного развития экономики регионов и страны в целом требуется открытие в регионах инновационных центров, повышение финансирования научно - технического потенциала страны, выпуск высококвалифицированных специалистов и повышение конкурентоспособности российского рынка.

Список использованной литературы

1. Определение «инновационное развитие экономики» <http://www.grandars.ru/student/nac-ekonomika/innovacionnaya-ekonomika.html>
2. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики <https://www.hse.ru/news/life/48949685.html>
3. Проблемы и перспективы инновационного развития экономики регионов России, 2012г, Ю.К. Акчулпанов, аспирант Башкирская академия государственной службы и управления при Президенте Республики Башкортостан

© Т. А. Харсиева, Р.Т. Гойгов, 2017

УДК 338

Л.М.Черкасов

Студ. 5 - го курса Московского технологического университета

E - mail: cherkasov.leon.95@yandex.ru

Д.М.Ланько

студ. 5 - го курса Московского технологического университета

E - mail: mr.lanko@bk.ru

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И АУДИТ – ИНСТРУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БИЗНЕСА

Аннотация

Данная статья затрагивает способы обеспечения оценки экономической безопасности бизнеса в настоящее время.

Ключевые слова:

Проблема оценки экономической безопасности бизнеса, инструменты обеспечения, экономическая безопасность, безопасность бизнеса, анализ, аудит.

Экономический анализ и аудит – инструменты обеспечения экономической безопасности бизнеса

Проблема оценки экономической безопасности бизнеса в последнее время приобрела особую актуальность. В этой связи нам будет интересно рассмотреть основные инструменты, обеспечивающие экономическую безопасность предприятий. Речь пойдет о таких инструментах, как экономический анализ и аудит.

Экономический анализ представляет собой способ изучения предметов и явлений, который основан на разделении целого на составные части, а также систему приемов и методов изучения хозяйственной деятельности предприятия, процессов и явлений, происходящих в жизни. Немаловажное значение экономический анализ играет в бизнесе. Это связано с тем, что именно он дает возможность контролировать выполнение плана, исследовать хозяйственные ресурсы, а также изучать изменения показателей в динамике. Основные задачи экономического анализа заключаются в изучении рынка, конкурентов, экономических показателей и т.п.

На современном этапе экономический анализ является неотъемлемой частью управленческой деятельности любого предприятия. Его применение позволяет точно определять проблемные зоны, используя различные методы. Он необходим и для составления правильного и эффективного плана производства или расходования ресурсов предприятия.

Кроме того, экономический анализ помогает реализовать такую функцию управления, как контроль. Ведь после того как план принят, его надо приводить в исполнение. А для того, чтобы все шло согласно плану, необходим контроль. Здесь и оказывает большую помощь экономический анализ. Используя определенные методы, он осуществляет контроль за реализацией плана и деятельностью предприятия в целом. Возьмем, к примеру, такой метод как сравнение. Он в ходе анализа позволяет сравнить фактические результаты деятельности в анализируемом периоде с аналогичными данными прошлого периода. Кроме того, этот метод является базой для применения других методов экономического анализа. Речь идет о применении таких методов, факторный анализ, маржинальный, трендовый и другие.

Однако как показывает практика, сравнительный анализ не является простым. Сложность его применения заключается в правильности выбранной базы сравнения. Причем в качестве базы сравнения могут выступать результаты плана, итоги прошлого года, лучшие или средние показатели в отрасли, достижения конкурентов.

Таким образом, можно говорить о том, что роль экономического анализа в деятельности предприятия огромная. Анализ используется в оценке результатов деятельности, выявлении отрицательных и положительных сторон работы предприятия, планировании и контроле за ходом выполнения планов и плановых заданий. Одна из наиболее значимых ролей отводится анализу в деле определения и использования резервов повышения эффективности производства. Экономический анализ этап управленческой деятельности, содействующий развитию инновационной деятельности, использованию научно -

технических достижений на практике, увеличению интеллектуального потенциала с целью получения новой экономической выгоды.

Кроме экономического анализа в настоящее время в системе экономической безопасности любого предприятия важными становятся и вопросы аудита. Это связано с тем, что аудит во многом оказывает влияние на экономический рост предприятия. В этой связи для достижения наиболее высокого уровня экономической безопасности предприятие должно следить за такими важными составляющими, как:

- финансовая;
- кадровая;
- политико - правовая;
- информационная;
- экологическая и др.

Надо отметить, что для каждой из выше названных составляющих характерно собственное содержание, критерии и способы обеспечения.

Аудит, как инструмент экономической безопасности, может быть внутренним и внешним. В части внутреннего аудита большая роль отводится контролю над всеми видами документов предприятия, эффективная защита данных, а также стабильное развитие компании. Причем внутренний аудит компания проводит самостоятельно. Ведь именно он является эффективным способом предупреждения всех негативных процессов на предприятии¹.

Если сравнивать внутренний и внешний аудит, то внутренний имеет одно существенное преимущество. Оно заключается в том, что результаты внутреннего аудита остаются известны небольшому количеству лиц. В частности это руководство предприятия, главный бухгалтер и некоторые другие. Также, результаты внутреннего аудита могут быть конфиденциальной информацией. Причем непосредственную ответственность за сохранность результатов аудита несет ответственность сам аудитор.

Значение внутреннего аудита возрастает еще и в том, что прямое влияние на экономическую безопасность предприятия оказывают количественные и качественные показатели финансово - хозяйственной деятельности. Однако в процессе проведения проверок могут возникать различные угрозы. Причиной тому могут быть, как недобросовестные аудиторские компании, так и сами заказчики.

В этой связи большинство аудиторских компаний при проведении проверки ориентируется на пожелания должностных лиц заказчика. В итоге пожелания этого лица играют большую роль в процессе проведения аудита. Однако, как показывает практика, интересы заказчика - юридического лица и личные интересы представляющих его должностных лиц могут не совпадать. По этой причине могут появиться ряд угроз по причине несовпадения интересов. Речь идет о так называемых офисных войнах, которые могут иметь место на любом предприятии. В свою очередь, удачное прохождение аудиторской проверки всегда укрепляет положение главного бухгалтера и финансовой службы в целом, а плохие результаты чаще всего будут основанием для увольнения. Таким

¹ Сайт «naukovedenie.ru» [Электронный ресурс] URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/124EVN515.pdf> (дата обращения 09.09.2017)

образом, крайне полезно воспользоваться таким инструментом контроля как внутренний аудит в системе экономической безопасности.

В целях совершенствования аудита сообщество аудиторов и Министерство Финансов РФ, которое является регулирующим органом, постоянно уделяют внимание обеспечению высокого качества аудита. В этой связи постоянно совершенствуется нормативная документация, методология. В итоге аудит можно использовать для обеспечения экономической безопасности предприятия в разрезе различных рисков: налоговые, финансовые и др. Так под налоговыми рисками понимаются риски нанесения ущерба предприятию вследствие доначисления и взыскания налогов, штрафов, пеней. Причиной тому является сложность и неоднозначность налогового законодательства в нашей стране. В результате получается так, что любое предприятие, как налогоплательщик, может столкнуться с налоговыми рисками.

Однако может получиться и так, что налоговые риски могут быть использованы некоторыми лицами в качестве оказания давления на предприятие, его руководство. В этой связи существуют противодействия налоговым рискам. В частности речь идет о предварительной проверке новых схем финансово - хозяйственной деятельности, аудиторской компанией. Надо сказать, что такая проверка позволяет значительно снизить риск возникновения ошибки еще до начала деятельности, и предотвратить само появление угрозы. Как показывает практика, такую проверку лучше проводить по схемам высокой важности и схемам основной деятельности. Важной будет в такой ситуации и проверка годовой отчетности. В этой связи будет немаловажным уделить внимание налоговому учету, а также начислению и уплате налогов.

Многие заинтересованные лица, являющиеся высокопоставленными лицами предприятия очень часто, чтобы скрыть следы своего мошенничества вносят изменения в организационную структуру предприятия, осуществляют кадровые перестановки, и т.п. Однако своевременный управленческий консалтинг позволяет эффективно противодействовать таким рискам еще на стадии их развития.

Кроме налоговых рисков предприятие может быть подвергнуто и экономико - правовым рискам. Чтобы этого не происходило важно, чтобы все эти процессы регулировались правовыми и нормативно - правовыми актами в целях обеспечения экономической безопасности предприятия. Финансовые риски, в свою очередь, должны проходить через систему внутреннего аудита. Надо сказать, что это позволит обеспечить осознанность принимаемых решений.

От работы службы внутреннего аудита зависит и имущественный потенциал предприятия. Применяя ревизии и инвентаризации, они пресекают кражи и хищения. Причем для внутреннего аудита инвентаризация является обязательным процессом особенно при трансформации отчетностей к международным стандартам. Избежать все это поможет параллельный учет. Однако это требует дополнительных затрат и не всегда целесообразно для фирмы. Кроме того, эффективность аудита, как инструмента экономической безопасности, может возрастать от сотрудничества службы внутреннего аудита со службой экономической безопасности².

² Сайт «sibac.info» [Электронный ресурс] URL: <https://sibac.info/node/41902> (дата обращения 09.09.2017)

Таким образом, можно говорить о том, что использование аудита для обеспечения экономической безопасности предприятия имеет большое значение. В случае если служба экономической безопасности имеет основания полагать, что в экономическом блоке фирмы есть проблемы, необходимо безотлагательно обращаться к помощи специализированных организаций, либо совершенствовать внутренний аудит.

Рассмотрев инструменты экономической безопасности, можно перейти к рассмотрению самого понятия экономической безопасности. Она представляет собой такое состояние предприятия, при котором обеспечивается его защищенность от воздействия внутренних и внешних угроз.

За обеспечение экономической безопасности в нашей стране отвечает государство, так как оно является основным субъектом в этом отношении. Реализация функций по обеспечению экономической безопасности происходит через все ветви законодательной, исполнительной и судебной властей. Кроме того, для обеспечения реализации этих функций создана государственная стратегия, которая помогает обеспечить деятельность государства в этом направлении. В этой связи осуществляется реализация следующих мероприятий:

- разработка комплекса мер по выходу страны из кризиса в случае несовпадения фактических и прогнозируемых параметров экономического развития страны;
- проведение работы, связанной с реализацией комплекса мер для предотвращения возникновения угроз экономической безопасности в нашей стране;
- обязательная экспертиза всех принимаемых решений, связанных финансово - хозяйственными проблемами, которые оказывают влияние на экономическую безопасность страны.

Однако кроме государства субъектами безопасности могут быть и граждане РФ, организации, которые имеют определенные права и обязанности в вопросах обеспечения экономической безопасности.

Объектом экономической безопасности является часть материального мира в целях управления безопасностью, которая выделяется субъектом. Например, к основным объектам безопасности государства относятся: личность, общество и т.п. Кроме того, к объектам безопасности относят предприятия, организации как материальной так и нематериальной отрасли экономики.

К объектам безопасности также относятся организации, предприятия, объединения, учреждения материальной либо нематериальной сферы экономики.

В соответствии со статьей 4 Федерального закона от 28.12.2010 N 390 - ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности», последняя обеспечивается с помощью проведения единой государственной политики в области обеспечения безопасности. Причем происходит это с применением системы различных мер экономического, политического, а также иного другого характера. Кроме того, для создания необходимого уровня защищенности для всех объектов экономической безопасности разработана система правовых норм. Так как именно эти нормы отвечают за регулирование отношений в области права, а также определяются основные направления деятельности органов государственной власти и управления в области обеспечения безопасности.

Существуют также определенные уровни обеспечения экономической безопасности всех объектов. Выглядят они следующим образом: страна, регион, юридической лицо и

личность. В зависимости от принадлежности к тому или иному уровню экономической безопасности, решения в данной области принимаются от высшего уровня к низшему. Например, регион передает свои решения в области экономической безопасности какому-либо юридическому лицу, а то, в свою очередь, гражданину. В этой связи существует немало разновидностей классификаций показателей экономической безопасности. Причем такая классификация зависит от уровня объекта экономической безопасности. Таких уровней четыре: макроэкономический, мезоуровень, микроэкономический и уровень семьи.

Также, экономическую безопасность можно рассматривать и как управленческую категорию. Изучением данного вопроса занимались Гапоненко В. Ф., Беспалько А. А., Власков А. С. В этой связи ими была написана совместная работа под названием «Экономическая безопасность предприятий. Подходы и принципы», где ими был рассмотрен подход к оценке обеспечения экономической безопасности предприятия.

Надо сказать, что именно этот труд был взят в качестве базовой методики, состоящей из нескольких этапов:

- построение матрицы угроз;
- составление таблицы бальной оценки обеспечения экономической безопасности;
- проведение количественной характеристики важности мероприятий по обеспечению экономической безопасности предприятия;
- формирование матрицы коэффициентов важности мероприятий по обеспечению экономической безопасности;
- составление матрицы;
- процесс определения коэффициента уровня экономической безопасности³.

Кроме того, на основании полученных данных для получения комплексной оценки можно найти уровень безопасности каждой из составляющих системы экономической безопасности.

Таким образом, в заключение можно сделать следующие выводы. Проблема оценки экономической безопасности бизнеса в последнее время приобрела особую актуальность. Рассмотренные основные ее инструменты, экономический анализ и аудит, обеспечивают экономическую безопасность предприятия. Экономический анализ представляет собой способ познания предметов и явлений основанный на разделении целого на составные части, а также систему приемов и методов изучения хозяйственной деятельности предприятия, процессов и явлений происходящих в жизни. Особую роль экономический анализ играет в бизнесе, так как позволяет контролировать выполнение плана, исследовать хозяйственные ресурсы, процессы и явления, а также изучать изменения показателей в динамике. Кроме того, экономический анализ помогает реализовать такую функцию управления, как контроль. Ведь после того как план принят, его надо приводить в исполнение. А для того, чтобы все шло согласно плану, необходим контроль. Здесь и оказывает большую помощь экономический анализ. Используя определенные методы, он осуществляет контроль за реализацией плана и деятельностью предприятия в целом.

³ Третьякова А. С. Методика проведения анализа обеспечения экономической безопасности предприятия (организации) // Молодой ученый. — 2017. — №11. — С. 277 - 280

Следующий метод экономической безопасности – это аудит. Аудит во многом оказывает влияние на экономический рост предприятия. Аудит, как инструмент экономической безопасности, может быть внутренним и внешним. В части внутреннего аудита большая роль отводится контролю над всеми видами документов предприятия, эффективная защита данных, а также стабильное развитие компании. Причем внутренний аудит компания проводит самостоятельно. Ведь именно он является эффективным способом предупреждения всех негативных процессов на предприятии.

Список источников

1. Третьякова А. С. Методика проведения анализа обеспечения экономической безопасности предприятия (организации) // Молодой ученый. — 2017. — №11. — С. 277 - 280
2. Сайт «sibac.info» [Электронный ресурс] URL: <https://sibac.info/node/41902> (дата обращения 09.09.2017)
3. Сайт «naukovedenie.ru» [Электронный ресурс] URL: <https://naukovedenie.ru/PDF/124EVN515.pdf> (дата обращения 09.09.2017)

© Л.М.Черкасов, Д.М.Ланько

УДК 351

А.В. Чистилин,

магистр факультета "Государственный и финансовый контроль"
ФГБОУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва, РФ
E - mail: chistilin.anton@gmail.com

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Аннотация. Актуальность данной статьи заключается в том, что некоторые сельские территории, кроме рискованного земледелия, испытывают дополнительные трудности, связанные с такими системными проблемами, как неразвитость инженерной и социальной инфраструктуры, сферы услуг, отсутствием рабочих мест, недостаточно высоким уровнем местного самоуправления. Для эффективного управления в новых экономических условиях, успешного решения проблем повышения уровня и качества жизни сельского населения, недостаточно государственных и региональных программ развития, – необходима новая модель организации муниципального управления развитием сельских территорий.

Ключевые слова: государственная программа развития, сельское хозяйство, импортозамещение, агропромышленный комплекс, контроль.

Суть данного метода заключается в комплексном моделировании системного управления экономикой, т.е. применении его как эффективного инструмента

стратегирования развития сельских территорий в современных условиях, что позволяет комплексно оценить весь социально - экономический потенциал территориальных образований с позиций необходимости их устойчивого развития и с соблюдением принципов системности. [4, с. 571] Важно моделирование и соответствующие расчеты осуществлять по всем секторам экономики сельского хозяйства: государственного, коммерческого и некоммерческого.

Так, использование модели системного управления экономикой позволило представить взаимодействие всех ресурсных и управляющих компонентов данного муниципального образования.

Такой подход позволяет наглядно выделить не только особенности исследуемой природной территории, но охарактеризовать ее местоположение, как зоны с особыми условиями природопользования, ограничивающими использование сырьевых ресурсов и хозяйственной деятельности АПК.

Рассмотрим пример рассматриваемого земельного фонда Северо - Байкальского района. В структуре рассматриваемого земельного фонда основную долю составляют земли лесного фонда – 81,5 % , земли водного фонда 10,27 % и земли особо охраняемых территорий – 6,9 % . Распределение земель района приведено в таблице 1.

Таблица 1

Земельный фонд Северо - Байкальского района отчетные данные [2, с. 439]

№ п / п	Наименование категории	Кол - во земельных участков	Общая площадь (га)
1	Земли сельскохозяйственного назначения, в т.ч.	986	49360
1.1.	фонд перераспределения земель		45037
2	Земли населенных пунктов в т.ч.	9596	3964
2.1.	городских населенных пунктов	6455	3064
2.2.	сельских населенных пунктов	3141	900
3	Земли промышленности, транспорта, связи, энергетики, радиовещания, телевидения, информатики, космического обеспечения, обороны и иного назначения	76	2509
3.1.	Земли промышленности	10	11
3.2.	Земли энергетики	41	4
3.3.	Земли транспорта, в том числе:	5	2440
3.3.1	железнодорожного	2	1767
3.3.2.	автомобильного	3	673
3.4.	Земли связи, радиовещания, телевидения, информатики	9	4
3.5.	Земли обороны и безопасности	2	14
3.6.	Земли иного спец. назначения	11	36
4	Земли особо охраняемых территорий и	90	374783

№ п / п	Наименование категории	Кол - во земельных участков	Общая площадь (га)
	объектов		
4.1.	Земли природно - заповедного назначения	3	374363
4.2.	Земли лечебно - оздоровительной и оздоровительно - рекреационной деятельности	21	17
5	Земли лесного фонда	3	4403695
6	Земли водного фонда		554204
7	Земли запаса		10550
	Итого земель	10751	5399065

Часть территории Северо - Байкальского района входит в состав Байкальской природной территории (БПТ) и в состав Центральной экологической зоны (ЦЭЗ): вся водосборная площадь озера Байкал, а так же заповедник «Баргузинский», заказники «Фролихинский» федерального значения и «Верхнеангарский» – регионального значения.

Особенность развития агропромышленного производства этого района заключается в том, что организация производства и с / х деятельности имеет существенные ограничения по использованию земли, в частности экологические и другие ограничения.

Моделирование объекта и его компонентов, для системного управления развитием, позволило выявить все ограничения и особенности, взаимосвязи и взаимодействия внутренней и внешней среды экономического, экологического, социального и политического характера имеющиеся на исследуемых территориях муниципальных образований. Так, в ходе работы выяснилось, что район малозаселённый (по состоянию на 01.01.2016 г. численность составляет 13,9 тысячи человек без учета г. Северобайкальска, с большой территорией муниципальных земель 53990 кв. км.). Последнему обстоятельству было уделено особое внимание, а результаты изучения состояния нового ресурса т.н. «третьего сектора» экономики – НКО, были учтены при разработке Стратегии социально - экономического развития Северо - Байкальского района в соответствии с реализацией ФЗ - 17 [1].

Следовательно, применение комплексной системной модели развития социально - экономических систем, к данной сельской территории, дало возможность авторам, выйти на решение проблемы по развитию некоммерческих организаций, на территории сельских поселений. Понятно, что Государство пытается регулировать агропромышленный сектор в форме бюджетной и внебюджетной поддержки субъектов агропродовольственной политики. Поэтому на территории Северо - Байкальского района преимущественно создаются индивидуальные сельскохозяйственные предприятия. Ниже в таблице 2 приведен состав основных участников агропромышленного комплекса района.

Стратегической целью развития сельского хозяйства является удовлетворение населения района собственными продуктами питания, повышение уровня жизни сельского населения, следствием чего должно стать улучшение качества жизни сельского населения и устойчивое развитие сельских территорий района.

Таблица 2

Состав агропромышленного комплекса Северо - Байкальского района [2, с. 417]

Сферы и состав агропромышленного комплекса	Область взаимодействия	Направления развития АПК
Состав С / х объектов: - ИП – 23 чел.; - КФХ – 6 чел.; - ЛПХ – 3990 хоз.; - СПоК – 1 шт.;	С / х земледелие и животноводств о	1. Развитие животноводства. Объем продукции в 2015 г., 39,29 млн. руб. 2. Развитие растениеводства, в том числе овощеводства и картофелеводства. Объем продукции в 2015 г., 70,80 млн. руб. 3. Развитие товарного рыбоводства. Объем продукции в 2015 г., 45,6 млн. руб. 4. Развитие пищевой и перерабатывающей промышленности. Объем продукции в 2015 г, 104,57 – млн. руб. 5. Организация и сбор дикоросов. Объем продукции, 45,6 млн. руб.

Как видим, приоритетными направлениями развития сельского хозяйства в МО «Северобайкальский район» на период до 2030 года выбраны:

1. Развитие животноводства.
2. Развитие растениеводства, в том числе овощеводства и картофелеводства.
3. Развитие товарного рыбоводства.
4. Развитие пищевой и перерабатывающей промышленности.
5. Организация и сбор дикоросов.

Дальнейшее формирование АПК, в стратегии социально - экономического развития района до 2030 г., будет осуществляться за счет ускоренного развития животноводства и птицеводства. Ответ на этот вопрос прост. Авторы считают, что разработанный и апробированный ими модельный подход будет показательным не только для исследуемого муниципального образования, но и, в общем, для всех сельскохозяйственных объектов территорий размещения АПК России.

Наращивание производства мяса свинины и мяса птицы обусловлено такими факторами как:

- большая транспортная удаленность от других районов Республики Бурятия и Иркутской области (являющихся основными поставщиками мяса);
- высокие транспортные и временные затраты по доставке мясной продукции с Красноярского края и Новосибирской области.

Ясно, что из государственных, фермерских и личных подсобных хозяйств (ЛПХ) кому - то и что - то перепадет в какой - то мере. Но кто определяет эту меру поддержки, если у фермеров и ЛПХ нет лоббистской составляющей? [3] Ниже приведена кибернетическая модель управления развитием муниципального образования, которая подробно описана в отчете НИР по Северо - Байкальскому району.

Анализируя компоненты организационно - экономической модели механизма поддержки и обеспечения устойчивого развития Северобайкальской территории, авторы

исходили из того, что основные его компоненты (институциональный, человеческий, экологический, административный, экономический и финансовый) в какой - то мере соответствовали индикативным, структурным и функциональным критериям развития проблемной территории в особенности удовлетворение населения собственными сельскохозяйственными продуктами.

Однако, такие социальные компоненты как улучшение природопользования, обустройство инфраструктуры, развитие кооперации, улучшение жилищных условий, грантовая поддержка местных инициатив, развитие гражданского общества и т.д., определяющие качество жизни населения пока еще не находят должного внимания в программных мерах развития МО. Существует обширное поле деятельности для «третьего сектора» экономики под названием НКО, который с минимальными затратами может быть использован в решении важных для повышения качества жизни населения социальных вопросов.

Список литературы:

1. Федеральный Закон РФ за № 172 - ФЗ от 28.06.2014 г. «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // СПС «Гарант».

2. Молотков Ю.М. Программно - целевой подход как основа организационной модели формирования и развития АПК (на примере Северо - Байкальского района Бурятии) // Выход из кризиса: развитие экономики и промышленности. – СПб: Издательство: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Санкт - Петербургский политехнический университет Петра Великого" (Санкт - Петербург), 2016. с. 415 - 446.

3. Райзберг Б.А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой. – Москва, 2017.

4. Фадеева О.П. Частные инвесторы как драйверы сельского развития и источник социальной напряженности // Островские чтения. 2016. № 1. С. 569 - 574.

© А.В. Чистилин, 2017

УДК 330.322.

Чич З.А.

Магистр 1 курса факультета Финансы и кредит
Кубанский государственный аграрный университет

И.Т. Трубилина

г. Краснодар, Российская Федерация

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАЕМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ

Инвестиционная привлекательность - это набор финансово - экономических показателей определяющих оценку внешней среды, уровень позиционирования на рынке, потенциал полученного в конце результата.

На этот показатель влияет большое количество факторов, одним из них является инвестиционная привлекательность отрасли, дать точное определение нельзя, потому что в каждой сфере есть набор свойств необходимых для определения оценки привлекательности. В основном данное понятие направленно чтобы инвестор смог оценить, насколько выгодно, вкладывать капитал в проект.

Инвестиции играют существенную роль в функционировании и развитии экономики, являясь основой поступательного развития и позитивного ее функционирования. Они создают новые предприятия и дополнительные рабочие места, обеспечивают возможность расширения производства и обновления основных производственных фондов, позволяют осваивать и внедрять передовые технологии, повышать качество и конкурентоспособность продукции, способствуют интенсификации производства, обеспечивают выход на рынок новых видов товаров и услуг. Это приносит благо потребителям и производителям, инвесторам и государству в целом[1].

Привлечение инвестиций в экономику является ключевой задачей в современной экономической ситуации. Эффективно решить ее можно путем повышения инвестиционной привлекательности объектов инвестирования.

Решение вопросов, связанных со стоимостью, сроками, условиями и средой, в которой реализуется процесс финансирования инвестиционной привлекательности организаций, может привести к существенному экономическому результату как для отдельно взятых организаций, так и для экономики в целом[3].

К проблемам инвестиционной привлекательности организаций в России в первую очередь нужно подойти с точки зрения источников и структуры финансирования. Одной из актуальных проблем российских организаций сегодня является слишком дорогое финансирование, основанное преимущественно на банковском кредитовании.

Процентные ставки по кредитам в России существенно выше, чем в других развитых и развивающихся странах экономики, что ставит под сомнение экономическую целесообразность реализации инвестиционных программ, направленных на развитие организаций для стимулирования отечественного производства. Значит можно сказать, что кредит является одним из наименее рациональных источников финансирования инвестиционных проектов. В результате, организации концентрируются исключительно на развитии торговых сетей, не ставя перед собой такие важные цели, как необходимость импортозамещения, развитие национального производства и сельского хозяйства[2].

Возможным решением указанных проблем в области банковского кредитования инвестиционной деятельности, могут быть:

- предоставление Банком России дешевого и долгосрочного рефинансирования;
- увеличение срочности финансовых инструментов.

Проблема кредитования усугубляется и непосредственным образом отражается на высоком уровне просроченной задолженности организаций перед банками.

Список использованной литературы:

1. Гутова К.В., Климовских Н.В. Оценка инвестиционной привлекательности организаций в сборнике: материалы и методы инновационных исследований и разработок сборник статей международной научно - практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 35 - 37.

2. Дорошин Д.В. Оценка инвестиционной привлекательности промышленных предприятий // Справочник экономиста.2014.№ 8(26).С.122 - 128.

3. Севрюгин, Ю. В. Оценка инвестиционной привлекательности промышленного предприятия :автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 - Ижевск, 2013. - 27 с.

© Чич З.А.

УДК 336.741.5

Чич З.А.

Магистр 1 курса факультета Финансы и кредит
Кубанский государственный аграрный университет
И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

СИСТЕМЫ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАССЧЕТОВ В РФ

Безналичные расчеты — это платежи, осуществляемые без использования наличных средств, посредством перечисления денежных средств по счетам в кредитных учреждениях и зачетов взаимных требований. Имеют важное финансовое значение в ускорении оборачиваемости средств, сокращении наличных средств, важных и необходимых для обращения, понижении издержек обращения. Организация валютных расчетов с использованием безналичных средств значительно лучше платежей наличными деньгами.

Переход к безналичной модели расчетов — это неизбежность, никуда мы от этого не денемся. Мы наблюдаем общемировой тренд становления денежных систем и технологий, и Россия не должна отставать от этого главного процесса.

Развитие электронных технологий привело к тому, что среди многих экономистов стало укрепляться не просто мнение о вытеснении наличного денежного оборота безналичным, но и высказываться предположение о постепенном исчезновении наличного денежного обращения[1].

На этот момент проблема организации безналичных расчётов не прекращает оставаться одной из самых трудных и прогрессивных.

В идущих в ногу со временем условиях купюры далеко не считаются первым методом оплаты. С начала 2017 года в обращении РФ находятся 6 миллиардов экземпляров банкнот. При этом сумма в целом размере растет, не с помощью роста количества банкнот, а с помощью того, что люди стали использовать более высокие номиналы[3].

Почти все страны стремятся к тому, чтобы на их территории любые экономические операции — плата налогов, покупка - продажа товаров, начисление оклада — совершались исключительно в безналичной форме. Швеция, Норвегия и Дания уже пообещали в ближайшее время закрыть все монетные дворы. Кстати, уже сейчас в Швеции монеты и купюры составляют лишь 1,8 % ВВП. Данная страна, где более 350 лет назад появились первые бумажные деньги, занимает ныне первое место в Евросоюзе по числу карточных платежей[2].

Причин для перехода на безналичный расчет немало. Одна из них - эмиссия денег стоит значительно дороже их реальной цены. В настоящее время выпуск 1 тысячи банкнот (неважно, достоинством в 5 тысяч или 10 рублей) с несколькими уровнями защиты стоит свыше 3 тысяч рублей. В то же время металл для изготовления монет — медь, никель, цинк, мельхиор — в совокупности с электроэнергией и оплатой труда работника может в десятки раз превосходить номинал.

Вместе с тем, «наличку» надо где - то содержать – это банковские хранилища, доставка по месту назначения, инкассаторы и спецтранспорт. Все это тоже обходится в копейчку. Также постоянно растут расходы на разработку новых уровней защиты, повышение качества бумаги и краски.

Но особо стоит обратить внимание на то, что оборот наличных очень не просто держать под контролем. Оплата труда «из рук в руки», расчет за покупку в торговых центрах «мимо кассы», сбережение средств «под матрасом» и, в конце концов - взятки. Проследить за вращением наличных средств в этих случаях почти что нельзя.

Переход на электронные варианты расчета — шаг положительный и важный. Электронные способы расчета — это будущее валютного оборота всего мира. При этом не стоит забывать про риски, связанные с электронным расчетом. Для начала, это киберпреступность. Если хакер взломает коды и пароли к вашим депозитам, то ему ничего не стоит обчистить вас до последней копейки. Во - вторых, технические сбои. В случае если они происходят, то даже при наличии средств, вы можете испытать серьезные неудобства: система не вовремя «зависнет», и операция — возможно, срочная — не пройдет. В - третьих, существует проблема и психологического свойства. Приходя в магазин с наличными, четко понимаешь, сколько готов потратить. При расчете карточкой контроль над средствами может быть утрачен. Есть вероятность, что траты в итоге окажутся гораздо больше, чем человек рассчитывает.

Минфин уже не впервые раз высказывает идею глобального перехода населения на безналичные платежи – похожий законопроект ведомство подготовило еще в 2013 году, впрочем он так вовсе не был принят. В тех случаях ведомство предлагало допустить оплату наличными продуктами стоимостью до 600 тысяч рублей. Ожидалось, что потом планка понизится до 300 тысяч рублей.

Вследствие этого наличные средства в РФ пропадут еще довольно не скоро. Они существуют более 2000 лет. Впрочем, до полного их исчезновения пройдет довольно большое количество времени.

Список использованных источников :

1. Климовских Н.В. Развитие безналичного оборота в России посредством использования пластиковых продуктов: история и современность // Психология. Экономика. Право, 2013. № 3. С. 71 - 76.
2. Лабусов М. В. Тенденции развития безналичных расчетов в Российской Федерации // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 489 - 494.
3. <http://www.cbr.ru/>

© Чич З.А.

**НАПРАВЛЕНИЯ УЛУЧШЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ
РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ПАО «ГАЗПРОМНЕФТЬ - ТЮМЕНЬ»****Аннотация**

Актуальность работы обусловлена тем, что изыскание резервов увеличения финансовых ресурсов определяют устойчивое финансовое положение и платежеспособность предприятия. Цель - поиск путей улучшения использования финансовых ресурсов предприятия. В работе использовался метод дескриптивного анализа. На основании проведенных исследований была предложена программа мероприятий, которые способствуют снижению затрат, улучшению использования финансовых ресурсов предприятия.

Ключевые слова:

Финансовые ресурсы, анализ, предприятие, основные показатели деятельности, мероприятия.

Финансовые ресурсы - это денежные средства, имеющиеся в распоряжении предприятия; его собственный, заемный и привлеченный денежный капитал, используемый для формирования активов и осуществления производственно - финансовой деятельности, получения доходов и прибыли [6, с. 528].

Эффективное использование финансовых ресурсов определяют устойчивое финансовое положение предприятия, его платежеспособность, ликвидность. Изыскание резервов увеличения собственных финансовых ресурсов, эффективное их использование в целях повышения эффективной работы предприятия является важной задачей [1, с. 516].

Основной задачей коммерческого предприятия является извлечение прибыли, в связи с чем постоянно возникает проблема выбора направления использования финансовых ресурсов: вложения с целью расширения основной деятельности или вложения в сокращение издержек [3, с.310].

Объект исследования - ПАО «Газпромнефть - Тюмень».

ПАО «Газпромнефть - Тюмень» является дочерним предприятием «Газпромнефть», успешно развивается и является одним из ведущих предприятий в Тюменской области.

Основными видами деятельности ПАО «Газпромнефть - Тюмень» являются:

- а) прием, хранение и реализация нефтепродуктов;
- б) реализация сопутствующих товаров и услуг;
- в) оказание услуг по определению качества нефтепродуктов сторонним организациям (услуги химической лаборатории).

Основные экономические показатели деятельности сбытового предприятия в области реализации приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Динамика основных экономических показателей
 ПАО «Газпромнефть - Тюмень» за 2016 - 2017 гг.

Показатель	2016 г.	2017 г.	Отклонение	
			Абсолютно е	Относит., %
Объем продаж, т	227 355	232 182	4 827	2,12
Выручка от реализации за вычетом НДС и акцизного налога, тыс. руб.	3 432 812	4 180 281	747 469	21,774
Средняя цена, тыс. руб. / т	8,82	10,50	0,76	8,649
Общие затраты, тыс. руб.	1 709 709,6	2 178 028,9	468 319,3	27,392
Затраты на 1 т	7,52	8,95	1,43	8,727
Прибыль от реализации, тыс. руб.	295 561,5	359 882,1	64 320,6	21,762
Прибыль на 1 т	1,30	1,55	0,25	8,46
Рентабельность, %	17,32	17,28	- 0,04	- 0,267

Графическая интерпретация динамики основных показателей деятельности предприятия ПАО «Газпромнефть - Тюмень» в области реализации нефтепродуктов представлена на рисунке 1.

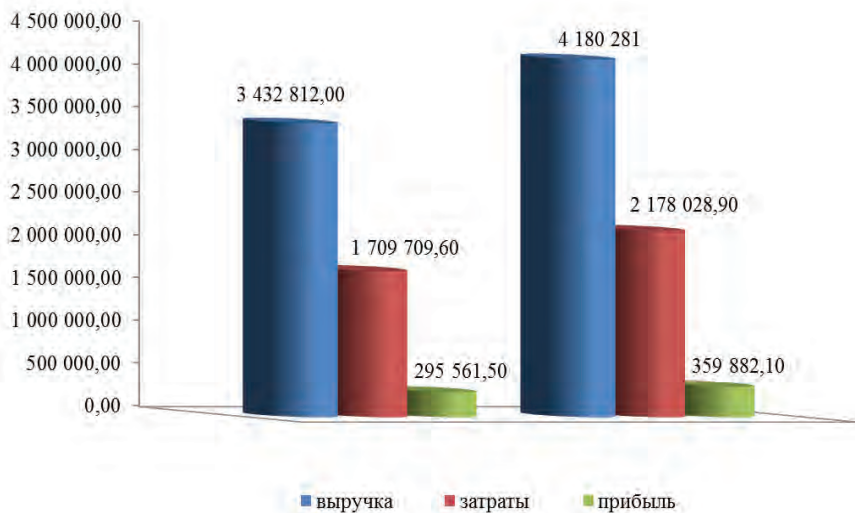


Рисунок 1 - Динамика основных показателей
 ПАО «Газпромнефть - Тюмень» за 2016 - 2017 гг., тыс. руб.

Из рисунка 1 видно, что выручка от реализации в 2017 г. увеличилась на 747 469 тыс. руб. по сравнению с 2016 г., общие затраты увеличились на 468 319,3 тыс. руб., прибыль от реализации увеличилась на 64 320,6 тыс. руб.

Несмотря на положительную динамику выручки и прибыли от реализации, за анализируемый период было выявлено также, что темп роста общих затрат опережает темп роста выручки от реализации продукции. Данный факт свидетельствует о неэффективном использовании финансовых ресурсов на предприятии ПАО «Газпромнефть - Тюмень».

Поэтому предприятию следует задуматься об использовании имеющихся финансовых ресурсов не на расширение объемов производства, а на снижение величины затрат.

В качестве мероприятия, которое позволит сократить затраты предлагаю направить часть финансовых ресурсов на замену погружных насосов на более экономичные насосы «Fe Petro».

В настоящее время на многих АЗС предприятия используется устаревшая всасывающая технология для перекачки нефтепродуктов. В рамках стратегии реконструкции автоколонок предлагается применение новой технологии - нагнетательной.

Для применения данной технологии на практике необходимо использование насосов «Fe Petro». Погружные насосы «Fe Petro» обеспечивают еще большую гибкость в плане компоновки АЗС. Резервуары могут располагаться настолько далеко от мест расположения ТРК, насколько это необходимо, без сколько - нибудь значительной потери производительности на каждом пистолете. Это также способствует увеличению мощности хранилищ и использованию выносных наливных систем. Подача каждого вида топлива при этом происходит одним насосом на все ТРК (заправочные пистолеты), предназначенные для этого вида топлива.

Нагнетательные системы требуют наличия только одной нагнетательной линии на каждый продукт для снабжения всех ТРК, тогда как каждая ТРК всасывающего типа требует наличия своей собственной линии на каждый продукт для подачи от каждого резервуара. Например, количество трубопроводов на типовой АЗС с четырьмя ТРК может до трех раз превышать количество трубопроводов на сравнимой по производительности АЗС, на которой используются погружные насосы «Fe Petro».

Расчет эффективности мероприятия представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Эффективность замены отработавших погружных насосов на более экономичные насосы Fe Petro

Показатель	До внедрения	После внедрения	Изменение
Затраты на закупку новых насосов, тыс. руб.	0	9 086	9 086
Амортизационные отчисления, тыс. руб.	0	545	545
Удельный расход электроэнергии на перекачку 1 тонны нефтепродуктов, кВтч / т.	11,79	8,25	- 3,54
Затраты на электроэнергию, тыс. руб.	5 748	4 024	- 1724
Материальные затраты на монтаж АЗС, тыс. руб.	38 280	30 624	- 7656
Затраты на ремонт АЗС, тыс. руб.	947	663	- 284

Итого экономия затрат за счет внедрения, тыс. руб.	9 119
Окупаемость затрат на закупку насосов, лет.	1,0

Из таблицы 2 видно, что затраты на закупку новых насосов (капитальные вложения) составят 9 086 тыс. руб. За счет внедрения мероприятия удастся сократить затраты на монтаж колонок при строительстве новых 6 АЗС на 7656 тыс.руб., сократить затраты на электроэнергию на 1 724 тыс. руб., снизить расходы на ремонт АЗС 284 тыс. руб. с учетом увеличения амортизационных отчислений от закупки новых насосов сокращение затрат от внедрения мероприятия составит 9 119 тыс. руб. Окупаемость капитальных вложений составит 1 год.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрютин М.С., Грачев А.В. Анализ финансово - экономической деятельности предприятия. - М.: 2012 г. – 516 с.
2. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента. Т - 2 – К.: Ника - центр, 2009 г. - 512 с.
3. Воропаева Ю.Н. Финансово - экономический анализ деятельности предприятий. – М. «Финансы и статистика», 2012. - 310 с.
4. Григорьев В.В., Федотова М.А. Оценка предприятия: теория и практика. – М.: ИНФРА - М, 2012.–320 с.
5. Ковалев В.В., Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия. М. – ПБОЮЛ, 2010 г. – 424 с.
6. Романовский М.В. Финансы предприятий: Учебник. - СПб.: «Бизнес - пресса», 2010. – 528 с.

© Д.В. Шабалдин, 2017

УДК 338

А. Шаймарданова

студентка 4 курса ИЭУБ КубГТУ, г. Краснодар, РФ

E - mail: alinka.14.94@mail.ru

Е.Э. Удовик

докт. педаг. наук, профессор кафедры ЭиФ КубГТУ, г. Краснодар, РФ

E - mail: ydovik - ydovik@rambler.ru

Р.В. Костенко

ассистент кафедры ЭиФ КубГТУ, г. Краснодар, РФ

E - mail: ruzalina01@bk.ru

ВНЕШНИЙ ДОЛГ РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена внешнему долгу России. Актуальность обусловлена тем, что в этом году Россия погасила долг перед Парижским клубом кредиторов. Целью данной статьи является рассмотрение долговых категорий по данным Министерства финансов РФ.

Рассмотрены причины возникновения госдолга РФ и современное состояние и структура внешнего долга РФ.

Ключевые слова: заемные средства, государственный долг, внешняя задолженность, Парижский клуб, Лондонский клуб, реструктуризация

В настоящее время практически все страны мира привлекают заемные средства для развития экономики своей страны, погашения дефицита бюджета или для выплат по текущим долговым обязательствам. Данные займы называются государственным долгом, который может быть внешним и внутренним. Если Правительство какого - либо государства берет в долг денежные ресурсы у своих резидентов, то речь идет о государственном внутреннем долге. Но, если же в качестве кредиторов выступают внешние агенты, например, иностранные кредитные учреждения, Правительства других государств, мировые финансовые организации, такие как Международный валютный фонд или Международный банк реконструкции и развития, то долг считается внешним [1, с. 224].

Наша страна, как и большинство стран мира, также имеет внешний долг. Внешним долгом в Российской Федерации признаются обязательства, возникающие в иностранной валюте [2]. По данным на 01 октября 2017 года величина внешнего долга России составляет 51 230,0 млн долл. США [3].

Для того, чтобы разобраться с тем, откуда у России такой долг, необходимо вспомнить историю развития нашей страны после распада Советского Союза, поскольку колоссальная величина нынешнего внешнего долга России состоит из обязательств СССР, которые приняла на себя Российская Федерация после распада СССР. На момент распада Советского Союза общий долг бывших республик, входивших в состав СССР, составлял 67,8 млрд. долл. США [4]. Россия как правопреемница взяла на себя обязательства полностью погасить данный долг. Процесс принятия долга проходил в 2 этапа. На первом этапе, 28 октября 1991 года между Комитетом Правительства по оперативному управлению народным хозяйством при правительстве СССР и Парижским клубом кредиторов был подписан «Меморандум о взаимопонимании в отношении задолженности СССР и его правопреемников иностранным кредиторам».

Парижский клуб кредиторов представляет собой объединение стран - лидеров мировой экономики для выработки многосторонних договоренностей государствами - кредиторами по отношению к государствам - должникам с целью пересмотра условий обслуживания долга для стран, имеющих явно безнадежную внешнюю задолженность.

При подписании меморандума действовал принцип солидарной ответственности, согласно которому весь долг Советского Союза делится между бывшими союзными республиками, и в случае неуплаты своей доли долга одной республикой, за нее платит другая. Де - факто, данный принцип означает, что Россия полностью взяла на себя обязательство выплатить долг. Немногим позже, 04 декабря 1991 года, был подписан договор «О правопреемстве в отношении внешнего государственного долга и активов СССР», в котором действовал принцип пропорциональности, то есть доля в общем долге равна доле активов. Так, Россия должна выплатить 61 % долга, и соответственно, имела 61 % активов, а именно задолженность по кредитам, которые Союз ССР предоставлял третьим странам, золотовалютные запасы и имущество за рубежом. Также договором был предусмотрен механизм, который обеспечивал выполнение договора: агентом назначен

Внешэкономбанк СССР, и описывалась процедура деления золотовалютного фонда и резервов СССР, недвижимости за рубежом, механизм обслуживания долга, а также механизм погашения долга и т.д. [5]

Вторым этапом было юридическое переоформление обязательств по всему внешнему долгу бывшего Союза ССР на Российскую Федерацию. Но перевод долга на Россию осуществлялся с помощью «нулевого варианта», который означает, что Россия берет на себя обязательства республик, подписавших соглашения, а взамен получает их часть активов.

Таким образом, на 1 января 1994 года Россия имела внешний долг в сумме 118 млрд. долл. США, из которых 88,5 % приходилось на долг бывшего СССР, а именно 104,5 млрд. долл. США. Обязательства бывшего СССР включают в себя кредиты стран - членов Парижского клуба кредиторов в размере 47,6 млрд. дол. США (42,7 %), задолженность перед Лондонским клубом кредиторов – 27,2 млрд. дол. США (26 %), задолженность перед бывшими социалистическими странами – 27,5 млрд. дол. США (26 %), а также задолженность по *облигации внутреннего государственного валютного займа и облигации Внешэкономбанка СССР* [6].

Сам факт вступления России в Парижский клуб – явление для нас и для Запада положительное. Во - первых, мы добились фиксации курса рубля по задолженности на уровне тогдашнего официального курса – 60 копеек за доллар. Во - вторых, раньше Россия, являясь крупным кредитором, существовала как бы отдельно, и сама пыталась решать связанные с задолженностью вопросы, что не давало Западу возможности проводить в отношении стран - должников разработанной им программы. Теперь миссии МВФ, рассматривая вопросы о предоставлении очередных траншей ставят перед странами - заемщиками требования о необходимости заключения соглашений с Россией о погашении задолженности.

На момент распада Союза ССР, задолженность России была порядка 90 млрд. долл. США. Но постсоветская экономика не могла вовремя платить по своим обязательствам. Поэтому, в 1992 году Россия обратилась к кредиторам о реструктуризации долга на 20 лет. Парижский клуб предоставлял льготный период в 5 лет и продолжительный период отсрочки в 10 лет.

Переговорный процесс между Российской Федерацией и сообществом кредиторов (сначала советских, а затем и российских) начался сразу же после распада СССР в конце 1991 года. Реструктуризацию долговых обязательств бывшего СССР можно условно разделить на четыре основных этапа. На первом этапе, с 1992 года происходили предварительные переговоры, в ходе которых российскому правительству предоставлялись краткосрочные трехмесячные отсрочки по выплатам внешнего долга. К данному периоду можно отнести и получение первого кредита МВФ (1 млрд. долл.).

На втором этапе - с 1993 по 1995 гг. - Россия подписала первые соглашения по реструктуризации долгов. Так, и в апреле 1993 года российское правительство заключило первый договор о реструктуризации задолженности перед официальными кредиторами, входящими в Парижский клуб. За этим последовали еще два подобных соглашения в 1994 и 1995 гг., в соответствии с которыми Россия брала на себя обязательства по обслуживанию долгов СССР, сроки уплаты которых приходились на период с декабря 1991 года по январь

1995 года. На 01 января 1995 года задолженность России составляла 51 693 млн. долл. США.

На третьем этапе, в апреле 1996 года, Россия проводила переговоры с Парижским клубом, в результате которых Россия смогла заключить соглашение о реструктуризации всей суммы накопленных долгов (38 млрд. долл. США) со странами Парижского клуба. Из них - 45 % должны быть выплачены в течение последующих 25 лет до 2020 года, а оставшиеся 55 % , включавшие в себя наиболее краткосрочные обязательства перед членами Парижского клуба, - в течение 21 года. При этом реструктурированный номинал долга должен погашаться нарастающими платежами начиная с 2002 года. Соглашение фиксировало, с одной стороны, многолетнюю реструктуризацию текущих платежей, приходящихся на период с 01 января 1996 по 01 апреля 1999 гг., а с другой стороны закрепило договоренность о реструктуризации накопленного долга по состоянию на 1 апреля 1999 года, т.е. предстоящих платежей [5].

Конец 1996 года можно считать началом заключительного этапа, когда ведущие рейтинговые агентства мира стали присваивать России кредитные рейтинги (агентство ИВСА первоначально присвоило рейтинг BB+, Moody's - Ba2, Standard & Poor's - BB -). Достаточно высокий рейтинг, который иностранные эксперты дали России, способствовал росту оптимистических настроений по поводу развития экономики России. Однако чрезмерный энтузиазм, привел к тому, что в последующий период происходило стремительное наращивание задолженности со стороны государственных органов власти, корпоративного и банковского секторов. Это привело к образованию необоснованно высоких пиковых нагрузок на федеральный бюджет, в частности, в 1998 - 1999 гг., так как отсутствовала система управления государственным долгом.

Реструктуризация внешнего долга (прежде всего, отсрочка на 25 лет в выплате основного долга) на время смягчила кризис с выплатой внешнего долга, но принципиально не решила его потому, что экономика нашей страны не справлялась с нагрузкой и долг России рос быстрыми темпами. Так, с 1994 по 1996 гг. увеличился на 6,5 млрд. долл. США.

Тем не менее, уже в августе 2006 года было официально объявлено, что Россия полностью и досрочно на 15 лет выплатила долг бывшего СССР Парижскому клубу, отдав почти 24 млрд. долл., государство сэкономило 7,7 млрд. только на процентах. Но не все страны - кредиторы получили российский долг деньгами: Финляндия на 30 млн долл. закупила отечественные научные разработки, а Португалия предпочла приобрести на 81 млн долл. российские самолеты - амфибии для тушения лесных пожаров.

Погашение долга оказалось возможным благодаря экспорту нефти. Многие эксперты склонны считать, что именно политика сыграла решающую роль, ведь рассчитывать экономии средств бюджета можно по различным методикам, тогда и суммы будут различные.

Подводя итог вышесказанному, Российская Федерация не имеет обязательств перед странами Парижского клуба кредиторов.

Лондонский клуб объединяет коммерческие банки - кредиторы ведущих стран мира. Задолженность Российской Федерации перед Лондонским клубом состоит из займов бывшего СССР и гарантированных государством заимствований Внешэкономбанка, составляя около 31,8 млрд. долл. США: основной долг по реструктурированным кредитам - 22,2 млрд. долл. США со сроком погашения в 2002 - 2020 гг. и по облигационным займам

Внешэкономбанка – 6,8 млрд. долл. США, а также просроченные платежи в размере 2,8 млрд. долл. США. Переговоры России и Лондонского клуба начались еще в 1991 году и только 16 ноября 1995 года Россия подписала Меморандум о согласованных принципах глобальной 25 - летней реструктуризации основного долга бывшего СССР Лондонскому клубу, в результате которой РФ получила отсрочку основного долга и процентов на 7 лет, должна была выплатить процентный платеж в размере 1,5 млрд. долл. США в течении 1996 года, а остальную часть уплатить в течении 20 лет [4].

После подписания Меморандума, началась проверка свыше 27 тыс. отдельных долговых требований 423 кредиторов в 15 валютах. Итогом проверки стало подписание финального пакета документов РФ с Лондонским клубом 6 октября 1997 года, означавшее окончание процесса реструктуризации, по которому основной долг реструктурировался до 15 декабря 2020 года, а процентные платежи до декабря 2015 года.

В декабре 1997 года Россия выплатила кредиторам Лондонского клуба около 3 млрд. долл. США - часть суммы консолидированных просроченных процентов по основной задолженности. В 1998 году выплаты России в счет погашения задолженности перед Лондонским клубом должны были составить 724 млн. долл. США. В результате переговоров в ноябре 1998 года достигнута договоренность о реструктуризации графика платежей, приходящихся на 1998 год. Сумма просроченных платежей России за счет причитавшихся к погашению в 1999 году составила свыше 1,2 млрд. долл. США.

11 февраля 2000 года было подписано соглашение о реструктуризации российской коммерческой задолженности, согласно которой произошло списание 36,5 % (10,6 млрд. долл. США) основной суммы долга и 33 % (2,2 млрд. долл. США) облигаций Внешэкономбанка. Оставшаяся сумма конвертировалась в еврооблигации, под гарантии правительства России, с отсрочкой погашения в 30 лет с 7 - летним льготным периодом. В первые 6 месяцев после выпуска купонный доход еврооблигаций составил 2,25 % , в следующие 6 месяцев – 2,5 % , далее в течение 6 лет – 5 % и начиная с восьмого года обращения и до полного погашения – 7,5 % .

Соглашение распространилось и на просроченные платежи в размере 2,8 млрд. долл. США, на которые также были выпущены еврооблигации, но с 10 - летним сроком погашения. На момент эмиссии кредиторы получили 9,5 % номинала, а затем предусматривались выплаты по купонам в размере 8,25 % при 6 - летнем льготном периоде. Так, в 2001 году обмен долгов России Лондонскому клубу на новые еврооблигации был завершен.

Завершением урегулирования вопросов задолженности перед Лондонским клубом кредиторов стал 2009 год, когда Министерство финансов Российской Федерации завершило выплату коммерческой задолженности бывшего СССР, обменяв 405,8 млн долларов долга на еврооблигации со сроком погашения в 2010 и 2030 годах.

Таким образом, урегулирование отношений с Лондонским и Парижским клубами кредиторов укрепило позицию Российской Федерации на международной арене.

По данным официальных соглашений относительно урегулирования долгов с разными странами, Россия выплатила, Уругваю 1,2 млн. долл. США, Чехии – 352,5 млн., Болгарии – 38,5 млн., Словении – 129,2 млн., ОАЭ – 580 млн. долл. США.

Долг перед Китайской Народной Республикой погасили в 2015 году, отдав 400,97 млн. швейцарских франков. В 2016 году Россия окончательно рассчиталась с Кувейтом –

основной долг в размере 1,1 млрд. долл. США оплатили деньгами, а 620 млн. долл. процентов – поставками российской высокотехнологичной продукции.

Также в 2016 году РФ закрыла долг перед Македонией – 60,6 млн. долл. В результате, Россия оставалась должна только Боснии и Герцеговине 125,2 млн долл. США, но и этот долг был погашен 8 августа 2017 года.

Структура российского государственного внешнего долга представлена в таблице 1, из которой видно, что наибольший удельный вес, а именно 74,61 % , приходится на долг по внешним облигационным займам в размере 38,22 млрд. долл. США. Также существенную долю имеют государственные гарантии России в иностранной валюте, а именно 11 667,8 млн долл. США, или 22,78 % [3].

Т а б л и ц а 1 - Структура государственного внешнего долга
Российской Федерации на 1 октября 2017 года

Категория долга	На 1.09.2017 г	Удельный вес, %
Государственный внешний долг РФ (включая обязательства бывшего Союза ССР, принятые РФ), млн. долл. США	51 230,0	100
Задолженность по внешним облигационным займам, млн. долл. США	38 221.7	74,61
Государственные гарантии РФ в иностранной валюте, млн. долл. США	11 667.8	22,78
Задолженность перед официальными многосторонними кредиторами, млн. долл. США	722.4	1,41
Задолженность перед официальными двусторонними кредиторами - не членами Парижского клуба, млн. долл. США	594.3	1,16
Прочая задолженность, млн. долл. США	20.6	0,04
Задолженность по облигации внутреннего государственного валютного займа (ОВГВЗ), млн. долл. США	3.2	0,01

Список использованной литературы:

1. Золотарев В. С. Международные финансы: учеб. пособие / В.С. Золотарев, О.М. Кочановская, Е.Н. Карпова, А.Я. Черенков. – 3 - е изд., доп. и перераб. – М.: Альфа - М: НИЦ ИНФРА - М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429036>
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации, ст. 6
3. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс] / официальный сайт. Режим доступа: https://www.minfin.ru/ru/performance/public_debt/external/structure/ (Дата обращения: 26.10.2017 г.)

4. Романов Д. Платежом красен: почему Россия возвращала долги СССР [Электронный ресурс]: статья в интернете. – Режим доступа: <http://tass.ru/ekonomika/4033459> (Дата обращения: 06.10.2017 г.)

5. Попова Г.В. Принятие Россией обязательств по долгу СССР и их глобальная реструктуризация [Электронный ресурс]: статья в интернете. – Режим доступа: <https://economy.ru.com/munitsipalnyie-finansyi-knigi/prinyatie-rossiey-obyazatelstv-dolgu-sssr-32075.html> (Дата обращения: 06.10.2017 г.)

6. Байдакова Н.Н. Взаимоотношения российского государства с объединениями - кредиторами. Связи РФ с Парижским клубом кредиторов [Электронный ресурс]: статья в интернете. – Режим доступа: http://economicarggu.ru/2008_3/3.shtml (Дата обращения: 06.10.2017 г.).

© А.Ф. Шаймарданова, Е.Э. Удовик, 2017

УДК 336.71

Ю.В. Шалагина

студентка 4 курса ИЭУБ КубГТУ,

г. Краснодар, РФ

E - mail: shalagina - y@mail.ru

Е.Э. Удовик

докт. педаг. наук, профессор кафедры ЭиФ КубГТУ,

г. Краснодар, РФ

E - mail: ydovik - ydovik@rambler.ru

СТРАТЕГИЯ БАНКА РАЗВИТИЯ СТРАН БРИКС

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению причин и целей создания нового банка развития (НБР), а также перспектив его влияния на мировую финансовую архитектуру. В рамках исследования проведена оценка воздействия существующей системы международных институтов развития на инвестиционные процессы, протекающие в экономиках участников группы стран БРИКС и, в частности, Российской Федерации.

Ключевые слова: банк развития БРИКС, международная финансовая архитектура, МВФ, валютные резервы, инвестиции, инвестиционные проекты

БРИКС – это совершенно новое объединение для существующей экономики и международных отношений в частности. Союз Бразилии, России, Индии, Китая и ЮАР – это 9 лет взаимовыгодного сотрудничества между странами, долгосрочный и перспективный проект будущего, четверть суши, 42 % населения Земли, почти 15 % мирового ВВП, также Россия, Индия и КНР – страны, с быстро развивающейся экономикой.

Первостепенной целью создания БРИКС является реформа мировой валютной и финансовой системы, то есть международной финансовой архитектуры (МФА).

Целью деятельности Банка называется «мобилизация ресурсов для реализации проектов в области инфраструктуры и устойчивого развития в странах БРИКС, а также в других странах с формирующимся рынком и развивающихся странах» [1].

Экономики стран БРИКС носят взаимодополняющий характер, что благоприятно влияет на развитие и укрепление связей в области экономического и научно - технического сотрудничества.

Для этого предполагается выполнение следующих задач:

- продвижение национальных валют стран БРИКС на международные валютные рынки как альтернативы мировым резервным валютам (японская йена, швейцарский франк и т.п.), а также использование их во внешнеэкономических сделках;

- создание мультивалютной международной валютной системы как альтернативы моновалютной (доллар США);

- создание собственных международных и региональных финансово - кредитных центров, в частности, Нового банка развития стран БРИКС, который станет альтернативой Мировому валютному фонду;

- финансирование государственных программ, направленных на улучшение инфраструктуры и коммуникаций стран участниц [1].

После мирового кризиса 2008 - 2009 гг. предпринималось множество разнообразных типов и видов валютных реформ. Например, многие центральные банки стран мира прибегают построению более гибкой денежно - кредитной политики. Так Федеральная резервная система (ФРС) США прибегла к коммуникационной стратегии процентных ставок кредитования (повышение базовой процентной ставки с 0,75 % до 1,25 % годовых). Европейский центральный банк осуществляет масштабные закупки государственных облигаций. Такое поведение Международной финансовой архитектуры способствует формированию альтернативы. Высокий уровень ликвидность и волатильности цен на мировых рынках, а также неустойчивость валютного курса, стали решающими факторами, которые подтолкнули к идеи создания странами БРИКС своего собственного банка.

Новый банк развития БРИКС – это, прежде всего, международная финансовая организация, которая построена на принципе суверенности, а также на невмешательстве во внутренние дела стран участников. Это главное отличие от объединений, которые возглавляет США.

Впервые упоминание о создании подобного банка было озвучено на IV саммите БРИКС в Нью - Дели 29 марта 2012 года. А уже два года спустя, на VI саммите, лидеры стран БРИКС подписали декларацию об учреждении Нового банка развития. После ратифицирования, НБР был дан старт работе.

НБР, путем предоставления кредитов, гарантий, а также другого финансового инструментария, будет поддерживать не только государственные, но частные проекты. Банк также сотрудничает с международными организациями и другими финансовыми институтами и оказывает техническое содействие по проектам, поддерживаемым банком. Действующий капитал – 10 млрд. долл., а разрешенный к выпуску капитал составит 100 млрд. долл.

Новый банк развития со штаб - квартирой в Шанхае был создан странами БРИКС в июле 2014 года для финансирования проектов в области инфраструктуры и устойчивого развития в его членах и других развивающихся странах. В апреле 2016 года совет директоров НБР

одобрил 7 проектов, подразумевающих предоставление финансирования в размере более 1,5 миллиарда долларов. В текущем году банк рассчитывает одобрить около 15 проектов на сумму 2,5 - 3 миллиарда долларов. [3]

Высший коллегиальный орган банка – совет управляющих, включающий в себя по одному управляющему и одному его заместителю, которые назначаются от каждого государства - члена банка. Совет управляющих ежегодно избирает одного из управляющих в качестве председателя. В настоящее время эту должность занимает Антон Силуанов, министр финансов РФ.

Принципиально новой стала структура управления, которая не предполагает наличия доминирующего участника. Все страны БРИКС получили равное количество голосов (20 %) [3]. В этом смысле система принятия решения в НБР радикально отличается от других МФО, где вес каждой страны (и количество принадлежащих ей голосов) определяется в зависимости от её экономических показателей, и характеризует партнёрство государств «пятерки» как равное и готовое к учёту мнения каждого участника.

Соглашением о создании предусмотрена возможность вступления в число акционеров Банка и для других стран. Для них ограничивается лишь максимальное количество голосов (не более 7 %), а также общая квота государств, которые не планируют быть заёмщиками (развитые страны), в размере не более 20 % , и минимальная доля стран БРИКС (не менее 55 %) [4]. Это приводит к тому, что главенствующую роль в НБР в отличие от «традиционных» институтов будут играть развивающиеся страны - заёмщики, оставляя за собой квалифицированное большинство в управляющих органах Банка, а за государствами БРИКС — непосредственное руководство институтом [4].

В январе 2017 года при НБР был создан Фонд технического содействия по подготовке проектов, капитал которого также будет пополняться за счет добровольных взносов стран учредителей [3].

При этом финансирование проектов будет осуществляться в национальных валютах стран БРИКС, что остается отличительной чертой объединения, это позволит:

- абстрагироваться от экономического показателя – волатильности;
- обеспечить продвижение рынков местного капитала, которые ограничены рыночными условиями;
- обеспечить большую прибыльность от проектов, что на сегодняшний момент невозможно из-за хеджирования рисков.

Так летом 2017 года Россия непосредственно получила одобрение от руководства НБР БРИКС о начале расчетов в национальной валюте РФ [3].

Представителями стран БРИКС в рамках общей стратегии Нового банка развития на 2017 - 2021 гг., 30 августа 2017 года было одобрено четыре крупных проекта на сумму 1,4 млрд. долл. (таблица 1).

Таблица 1 – Объем одобренных НБР проектов, в млн. долл. [4]

Страна	Цель проекта	Сумма финансирования
Россия	Проект по развитию и внедрению информационных технологий в российскую судебную систему, что станет частью ФЦП	460

	«Развитие судебной системы России на 2013 - 2020 гг.»	
Китай	а) суверенный кредит на экологический проект в центральной провинции Хунань, касающийся предотвращения наводнений и улучшения качества воды в реке Сян;	303
	б) проект промышленной реструктуризации в восточной провинции Цзянси, направленный на стимулирование энергосбережения, переработку ресурсов и снижение загрязнения за счет обновления технологий	200
Индия	суверенный займ на проект по налаживанию системы обеспечения питьевой водой сельской местности в штате Мадхья - Прадеш	470

В общей сложности к концу 2017 году одобрение на реализацию получают еще 15 проектов на сумму до 3 млрд. долл. [3]

НБР планирует расширить практику кредитования в национальных валютах. Такое решение позволит повысить деловую активность на международных рынках кредитования, а также снизить риски по данному виду операций.[5]

Первый заместитель председателя Внешэкономбанка (ВЭБ) Николай Цехомский прокомментировал создание новой финансовой организации: «У нас со странами БРИКС традиционные, давние отношения. На этой площадке обсуждаются общая стратегия развития банка стран БРИКС, и были подписаны два важных документа, один из них - кредитование в локальных валютах стран БРИКС. Мы рассчитываем увеличить объем торговли с государствами - членами объединения, от банков развития БРИКС требуется определенная работа в этом направлении. Они могут стать хорошим проводником для локального бизнеса в странах БРИКС, уменьшая потенциальные риски». [3]

Совет управляющих Нового банка развития БРИКС одобрил окончательную версию стратегии развития на ближайшие 5 лет. «Общая стратегия на 2017 – 2021 годы определяет то, как НБР будет выполнять свой мандат. Самая главная цель в следующие пять лет – на основе имеющегося прогресса, сделанного с начала функционирования банка в июле 2015 года, создать из НБР надежного поставщика услуг по сотрудничеству в области развития и финансового посредника, который надежно защищает ресурсы, вложенные акционерами и инвесторами». [3]

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ № 1238 - Р от 7 июля 2014 г. С. 1.
2. Авагян Г.Л. Международные валютно - кредитные отношения: учебник / Г.Л. Авагян, Ю.Г. Вешкин. – М.: Магистр: ИНФРА - М, 2016. – 704 с.
3. Сайт РИА Новости <https://ria.ru/economy/20170702/1497685383.html>
4. Каратаев С.В. Новый банк развития в международной системе координат / Проблемы национальной стратегии № 2 (41) 2017. С.106 - 134.

5. Буш В.Г., Удовик Е.Э. Региональная промышленная политика импортозамещения: анализ особенностей и оценка эффективности в Южном федеральном округе и Краснодарском крае / В.Г. Буш, Е.Э. Удовик: монография. – Краснодар: ККИ, Паробеллум, 2016. – 179 с.

© Шалагина Ю., Удовик Е.Э., 2017

УДК 330.332:338.124

А.В. Шаfranенко

Студентка 1 курс КубГАУ имени

И.Т. Трубилина

г. Краснодар, РФ

E - mail: anastasiya403@mail.ru

Научный руководитель:

Н.В. Липчиу

Док. экон. наук., профессор ВАК, КубГАУ

имени И.Т. Трубилина

г. Краснодар, РФ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

Аннотация:

The article analyzes the factors that influence the investment attractiveness of the Russian Federation and the proposed methods that, in my opinion, it would be possible to improve the investment climate.

Ключевые слова:

Sanctions, investment, insurance market, insurance, Economics, anti - Russian sanctions.

Актуальность: В 2015 году отношения между Россией и Западом резко ухудшились и шагнули на новую неблагоприятную ступень. Последовательной чертой ступени выступили экономические санкции Европы и Соединенных штатов Америки против Российской Федерации, однако реакция со стороны России приобрела не наименьшее значение. Ключевые риски в РФ были в основном возникли из - за усиления негативных макроэкономических последствий эскалации геополитической напряженности в Украине. Этот фактор оказал далеко не положительное влияние на деловой климат, который ухудшился благодаря тому, что возросла неопределенность в отношении перспектив социально - экономического развития Российской Федерации в условиях сложившейся слабой внешнеэкономической конъюнктуры с низкой диверсификацией экономики, в последствии чего возникли риски снижения реальных доходов домохозяйств и предстоящего резкого падения инвестиций.

Начало 2015 года оказалось для России тяжелым временем. Снизилась цена на нефть, обострился военный конфликт в Украине, были введены санкции как против Российской Федерации, так и самой ею. Все это оказывало огромное давление на экономику, находившуюся на стадии циклического спада. Устойчивым на фоне роста промышленного

производства и неплохого урожая продолжал быть чистый экспорт. Сельское хозяйство увеличилось на 16,6 % в сентябре 2015 года, а промышленное производство в годовом сопоставлении - на 3 %, что дало свой вклад в рост ВВП в 3 квартале в 2014 году [8].

Снижалась цена на нефть, что оказало огромное давление на счет текущих операций и на рубль.

Стала дороже и ограниченной ликвидность. Доступ к долговым внешним рынкам на фоне санкций был значительно ограничен. Индекс потребительской уверенности, который рассчитывается государственным органом статистики, находился на уровне - 7, несмотря на то что во 2 квартале он поднялся до 6 аж с 11 - в 1 квартале, возвращаясь тем самым на уровень 2013 года. Динамика 3 - го квартала отражала ухудшения ожиданий домохозяйств.

Слабый рубль и запрет на импорт продовольствия в свою очередь вызвали скачок инфляции. Инфляция поднялась до 8,0 % в сентябре 2014 года, в то время, как в августе она составляла 7,6 % [2]. За период со 2 по 8 декабря 2014 года по данным Росстата, инфляция в России достигла 0,3 %, с начала декабря – 0,4 %, а с начала года – 8,9 % [2]. Розничные продажи продолжали подвергаться давлению. Слабый рубль в ногу с падением заработной платы и растущей инфляцией снизили потребительскую активность.

Снижающаяся цена на нефть стала проблемой для экономики.

Уязвимость экономики Российской Федерации мы можем проследить в движениях курса национальной валюты. Слабость рубля на момент 2015 года показывала структурные проблемы страны и зависимость экономики от цен на нефть. Давление на рубль сохранялось, в следствии чего ожидалось снижение потребительского спроса по мере погружения экономики в рецессию. Что касалось девелоперов и собственников, то активы с уже существовавшим финансированием управляемым уровнем долга заслуживали заметную премию к остальному рынку [4]. Кроме цен на нефть, у Российской Федерации имелся ряд других факторов, которые сдерживали рост. По мере того, как Федеральная Резервная Система США завершит программу выкупа облигаций, существовало два возникающих риска для нашей страны.

1. Ожидался меньший объем доступной ликвидности для развивающихся рынков.
2. Ожидалось повышение ставок капитализации по мере увеличения доходности государственных облигаций США.

В Российской Федерации ухудшились восприятия риска и инвестиционный климат.

Кроме того, растущий государственный контроль мог стать более значительным препятствием для роста экономики, чем санкции [1]. Правительство России начало искать дополнительные источники с целью увеличения доходов бюджета, в том числе повышение налогооблагаемой базы для выплат в отношении социального страхования, более высокую налоговую нагрузку на переработку нефти, владельцев недвижимости.

На тот момент главной причиной, которая препятствовала расширению инвестиций в модернизацию, оставалось скорее отсутствие хорошо работающих институтов власти, что оказывало негативное влияние на общий климат в отношении инвестиций в России, а также мешало бизнесу повысить эффективность и производительность и расширить капитальные затраты. К такой же проблеме можно было отнести широкий теневой рынок труда, а также низкие стандарты трудовых отношений, что позволяло работодателям снижать издержки, не прибегая к оптимизации за счёт эксплуатации трудовых ресурсов (в том числе иностранных).

Таким образом, по некоторым оценкам, через 5 - 10 лет проблема дефицита профессиональных кадров, стоящая достаточно остро в настоящее время, приобретёт по факту системный характер [6].

Политика Центрального Банка России в отношении банков страны и денежно - кредитная политика не способствуют развитию рынка заёмного финансирования. Даже больше, стоимость кредитов для российских игроков вырастет ещё больше.

Так же хотелось отметить бы, что как инвестиционное сотрудничество, так и торгово - экономическое между Германией и Российской Федерацией по традиции относят к определяющим областям двусторонних отношений. Так, основные санкции Германии в отношении к России были применены в сфере военного сотрудничества: 19 марта 2014 года немецкий оборонный концерн «Rheinmetall» приостановил выполнение военного контракта с Россией стоимостью 120 млн. евро [6]. Более того, прекратился экспорт военной и оборонной продукции со стороны ФРГ в Россию. Кроме экономических потерь данные санкции послужили причиной тому, что оборонный комплекс ФРГ был вынужден прибегнуть к сокращению производства, а это привело к тому, что произошло сокращение рабочих мест.

Кроме ОПК Европейские санкции против России коснулись и других секторов немецкой экономики, куда относятся товары финансового и банковского секторов, двойного назначения, и вдобавок поставщики оборудования для нефтегазовой отрасли. Доля России в германском экспорте, казалось бы, невелика – всего 3,5 % [3]. Но весьма важно замечать всю сложность российско - германского сотрудничества. Так как после того, как началось строительство Северного потока (газопровод из Российской Федерации в Северную Европу) Германия стала важным распределительным центром российского газа. Компании Германии выступают совладельцами проекта, помимо этого, в экономику России привлечено немало кредитных ресурсов Германии. Именно эти причины послужат тому, что позиция ключевой экономики Европы в отношении сотрудничества с Россией будет продолжена при любых условиях, поскольку это требуется немецкой экономике и крупнейшим бизнес - структурам.

Что касается Французско - российских экономических отношений, то они по традиции носят взаимовыгодный масштабный характер. Франция выступает так же как один из главных европейских инвесторов в экономику Российской Федерации. Так, например, в 2013 г. в нашу страну пришло 10,3 млрд. долл. французских инвестиций, а по данным Франции – 11,5 млрд. евро, среди основных инвесторов, опережая США и ФРГ [7].

В отношении финансового - банковского сектора, в Российской Федерации банкам Франции приходится иметь дело со значительным фактором риска. Общий объем выданных французскими банками кредитов гражданам РФ достигло 36,505 миллиарда евро, из которых 3,92 миллиарда были выданы банкам России, а на государственный сектор приходится всего 2,373 миллиарда [8]. На случае замораживания активов и прекращения финансовых операций между странами Французские инвестиции в банковском секторе в крупном объеме «повиснут» в России. Так, например, в 2013 году работа в России принесла 165 миллионов евро Société Générale, принадлежащей 92,4 % «Росбанка», что в свою очередь составляет 4 % от общего объема прибыли [8].

В свою очередь, прибыль, полученная от французских инвестиций в банковский сектор России на случай низкой платежеспособности компании, которые пострадали от санкций, и заморозки активов была подвержена серьезному риску.

Ранее существовали проблемы в сфере регулирования инвестиций в авиапромышленности, воздухоплавания, а также проблемы с введением эмбарго на поставки мяса, что являлось проблемами, как со стороны России, так и со стороны Франции, что на зависело от ситуации в Украине. Инвестиции крупных французских компаний были частично немного отсрочены во времени, поскольку крупные компании ждали и оценивали, поведение экономики Российской Федерации в течение ближайшего полугодия 2015 года. И такое поведение связано с тем, что экономика России становилась рискованнее в связи с неопределенностью ситуации в будущем в отношении уже введенных экономических санкций. Инвестиционные планы иностранных инвесторов в России не претерпевали на тот момент особых изменений в разрезе регионального инвестирования, особенно это касалось сферы негосударственных проектов. Иностранные вкладчики не отказывались участвовать в иностранных проектах. Так, например, АНО «Стратегическое партнерство «Северо - Запад» подписала соглашение о присоединении к проекту ООО «Сименс», - сообщило Министерство стратегического развития, инвестиций и внешнеэкономической деятельности Краснодарского края форум «Сочи - 2014» дал всем понимание о нежелании иностранных инвесторов уходить из проектов региона, в том числе из проектов, касающихся

спортивных сооружений и комплексов [8].

Также хочу отметить, что рынок Российской Федерации обладал и обладает величайшим потенциалом как для иностранных инвесторов, так и российских. Нельзя не учитывать и такие факты, что большая часть иностранных инвестиций в России относится к реинвестированным российским капиталам, а также к многим крупнейшим инфраструктурным проектам, которые в том числе финансируются и за счет средств региональных и федерального бюджетов РФ.

Безусловно имеются и отрицательные моменты в экономике России: высокие показатели инфляции, а также ослабление национальной валюты. К тому же ситуация с валютой играет огромную роль, поскольку это способствует снижению нормы прибыли у западных инвесторов.

Однако, нельзя отрицать тот момент, что политическая конъюнктура всегда была спецификой ведения бизнеса в РФ. Как бы то ни было, но все инвесторы должны это учитывать. Это так называемый «страновой риск». Но обычно он закладывается в процентной дельте, ожидаемой получить инвестором в качестве прибыли от своих инвестиций. Именно по этой причине многие инвесторы знают, куда вкладывают свои средства. Поэтому рынок России способен дать немаленькую доходность при чуть большем риске.

Выводы:

В результате проведенного мной исследования по привлечению инвестиций в условиях западных санкций могу дать такие советы:

- Можно сделать упрощение административных барьеров при реализации инвестиционных проектов и открытии бизнеса.

Эффективным привлечением инвестиций в Российскую Федерацию могло бы послужить создание территорий опережающего развития и особых экономических зон. Конечно необходимо поддерживать проведение мероприятий в отношении повышения общего инвестиционного климата РФ с помощью внедрения мер по повышению эффективности работы судебно - правовой системы и снижению административных барьеров ведения бизнеса. Однако точечная работа правительства по созданию территорий опережающего развития и особых экономических зон позволила бы выработать эффективные механизмы повышения инвестиционной привлекательности определенных регионов России, которые позже можно было бы использовать в масштабе всей РФ.

- Уделить внимание проведению структурных изменений для того, чтобы создать в России максимально комфортные условия для создания в ее лице бизнес - сообщества.

Например, была создано «Агентство стратегических инициатив», что говорит о том, что активная работа ведется с предпринимательским сообществом. Сообщество в свою очередь на стыке этой проблемы включилось в совместную работу с правительственными структурами и с бизнесом.

- Снизить инфляции Центрального Банка России, стимулировать банки с помощью понижения ставок по кредитам.

Средства с западных финансовых рынков в особенности тех, которые не затронуты санкциями, могли бы привлекать частные российские банки, а также банки, которые попали под санкции, по программам финансирования экспорта западного оборудования и продукции [5].

Очень полезным для развития данных направлений привлечения долгосрочного капитала стало бы стимулирование Российских банков со стороны Центрального Банка РФ. К примеру, при помощи льгот по нормативам и капиталу. Валютные кредиты такого рода смогли бы привлекать российские компании - экспортеры, существенно улучшившие свои финансовые показатели после девальвации рубля.

- Так же наблюдаю весьма необходимым целевое рефинансирование инвест - проектов со стороны Центрального Банка РФ.

Поскольку рынок долгосрочных рублевых ресурсов фактически исчез, предложенные рыночные ставки, колеблющиеся от 15 - 16 % годовых, выступают запретительными для инвест - проектов. Ожидается, что такой механизм в ближайшие сроки будет разработан регулятором как дополнение к постановлению правительства РФ № 1044 «Об утверждении Программы поддержки инвестиционных проектов, реализуемых на территории РФ на основе проектного финансирования». [9]

Библиографический указатель:

1. Задачи аудита финансовых результатов Мисаков А.В., Аджиева А.Ю., Дикарева И.А. International scientific review. 2016. № 11 (21). С. 54 - 56.

2. Комплексный дуаспективный анализ механизма функционирования российских фондовых бирж Дикарева И.А., Баранников А.А. Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2014. № 96. С. 484 - 510.

3. Некоторые подходы к аудиту финансовых результатов, Аджиева А.Ю., Дикарева И.А. В сборнике статей: Новая наука: Теоретический и практический взгляд. Ответственный редактор Филиппчук И.Н. 2016 С. 241 - 244.

4. Роль и значение аграрно - промышленной интеграции в условиях финансового кризиса; Аджиева А.Ю. Terra Economicus. 2009. Т. 7. № 3 - 2. С. 75 - 79.

© А.В. Шафраненко

УДК 331.53:656(470.57)

Сулейманова В.О.

магистрант 2 - го курса
института экономики и сервиса ФГБОУ ВО УГНТУ

Шевалдина Е.И.

кандидат социологических наук,
доцент кафедры «Региональная экономика и управление»
ФГБОУ ВО УГНТУ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФЕРЫ АВТОТРАНСПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с современными проблемами кадрового обеспечения в отрасли по ремонту автотранспортных средств в Республике Башкортостан. Изучены основные программы по развитию автотранспортной сферы, а также определена роль государства в регулировании экономического развития данной отрасли. В статье предложен механизм по улучшению уровня обеспечения Республики Башкортостан трудовыми ресурсами в сфере автомобильного транспорта.

Ключевые слова: индустрия автотранспортных услуг, система государственного регулирования, техническое обслуживание автомобилей, автосервисное предприятие, экономические факторы развития отрасли, дилерская сеть, кооперация предприятий автосервиса.

Одним из главных факторов устойчивого социально - экономического развития региона является формирование и эффективное использование трудовых ресурсов. Руководство Республики Башкортостан считает важным совершенствовать качество транспортных услуг, тем самым повышая уровень знаний персонала, который работает в данной сфере. Управление кадрами на практике заключается в формировании и планировании кадровой работы, разработке оперативного плана кадровой работы, проведении маркетинга кадров предприятия; определении кадрового потенциала предприятия и потребности его в персонале. Управление кадрами состоит в планомерном регулировании воздействия на всех стадиях воспроизводства и потребления кадрового потенциала, которое обеспечивает повышение производительности труда. Иными словами, процессы планирования, формирования, распределения и рационального использования кадров составляют основу в системе управления кадрами. Вместе с тем, кадры - это квалифицированные, специально подготовленные для той или иной деятельности работники, когда целесообразно их

использование предполагает максимальную отдачу того, что способен дать специалист по своему образованию, личным качествам приобретенному опыту работы. Исходя из этого, основная цель управления кадрами в современных условиях - сочетание эффективного обучения персонала, повышения квалификации и трудовой мотивации для развития персонала.

Одним из направлений, которое планируется развивать в Республике Башкортостан, является развитие фундаментальных материально - технических баз, которые смогут осуществлять подготовку квалифицированных кадров. Опираясь в данной подготовке следует на различные международные стандарты, которые, в свою очередь, будут отвечать всем правилам безопасности и стабильности системы автомобильного транспорта.

Не менее важным является совершенствование контролирующих процессов подготовки персонала в сфере автомобильного транспорта. При этом, в Республике Башкортостан планируется внедрение сокращенных сроков обучения персонала (например – водителей), сохраняя при этом качество и профессионализм.

Наряду с этим имеет место реализация практики привлечения в сферу автомобильного транспорта молодых кадров, ведь именно их работа обладает более высокой эффективностью.

Следует отметить, что в Республике Башкортостан планируется реализовать определенный комплекс мер, которые смогли бы повысить престиж профессий в секторе автомобильного транспорта, тем самым, стимулируя прирост желающих работать в нем.

Процесс улучшения состояния сферы автотранспорта напрямую зависит от использования кадровых ресурсов. Именно поэтому нужно особое внимание уделять анализу, количественной и качественной оценке, выявлению необходимости роста кадрового обеспечения. Согласно стратегическому плану развития, в Республике Башкортостан планируется создать эффективный механизм, который позволит управлять трудовыми ресурсами. Этот процесс действительно необходим, особенно при условии внедрения реформ в отрасль автомобильного транспорта.

Для того, чтобы решение данной проблемы было качественным, необходимо обеспечить комплексный подход, который будет основываться на анализе существующих условий функционирования автотранспортных предприятий, а также важно проводить исследования факторов внешней среды.

В Республике Башкортостан разрабатываются стратегии, которые позволят управлять и организовывать подготовку и переподготовку специалистов. Естественно, предварительно планируется производить анализ количества требуемых кадров.

Условия труда в сфере автомобильного транспорта также требуют постоянного совершенствования. Это включает в себя безопасность условий труда, социальное обеспечение работников, также многие эксперты считают важным иметь возможность предоставлять сотрудникам автотранспортной сферы жилье.

Социально - экономические показатели развития любого субъекта существенно влияют на процесс кадрового обеспечения, в том числе и в сфере автомобильного транспорта. По данным информационного портала занятости населения Министерства труда Республики Башкортостан, на начало 2016 года наблюдалось сокращение численности занятых в сфере водного транспорта, геологии, в науке, но в то же время возросла численность трудящихся в автомобильном, трубопроводном транспорте, в некоторых отраслях промышленности.

На сегодняшний день ведется работа по созданию благоприятных условий для решения проблем, существующих на рынке труда, в том числе и в секторе автомобильного транспорта: непрерывно совершенствуется законодательная база, действуют учебные центры по профессиональному обучению. Менеджеры и специалисты в основном имеют среднее - специальное образование; на мелких предприятиях определилась тенденция увеличения доли молодых, 25 - 30 лет, менеджеров и специалистов, имеющих высшее управленческое либо экономическое образование

В Башкортостане производят подготовку специалистов, работающих в отрасли по ремонту АТС и мотоциклов в следующих учебных заведениях:

УГНТУ. Механический факультет (механика и конструирование машин, технологические машины и оборудование), архитектурно - строительный факультет (автомобильные дороги и технологии строительного производства), октябрьский филиал (механика и технология машиностроения).

Сибирская государственная автомобильно - дорожная академия (башкирский филиал). Факультет автомобильного транспорта.

Автотранспортный колледж. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Но в настоящий момент наблюдаются положительные управленческие традиции кадровой сферы, прогрессивные технологии и методы работы с персоналом. Определилась тенденция увеличения доли молодых, 25 - 30 лет, менеджеров и специалистов, имеющих высшее управленческое либо экономическое образование.

Список использованных источников

1. Иванова Е.Ю. Государственная кадровая политика: сущность и актуальные проблемы // Актуальные вопросы экономики и управления. – 2011. – №1 - 2. – С.92 - 97.
2. Парамонов К.М. Актуальные вопросы по кадровой работе // Новая аптека. Нормативные документы. – 2014. – № 5. – С. 54 - 58.
3. Чуланова О. Компетентностный подход в работе с кадровым резервом // Кадровик. – 2013. – № 12. – С. 76 - 82.
4. Шевалдина Ю.С., Шевалдина Е.И. Развитие сферы по ремонту автотранспортных средств и мотоциклов в Республике Башкортостан. // Вестник молодого ученого УГНТУ. 2016. № 2 (6). С. 12 - 18
5. Шевалдина Ю.С., Шевалдина Е.И. Проблемы развития отрасли по ремонту автотранспортных средств и мотоциклов в Республике Башкортостан // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2015. № 4 (14). С. 21 - 28.
6. Стратегия развития республики Башкортостан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://economy.bashkortostan.ru/deyatelnost/strategicheskoe-planirovanie>
7. Шевалдина Е.И. Миграционная ситуация и её влияние на трудовые ресурсы в Республике Башкортостан. Международный научно - исследовательский журнал. 2015. №3 - 4(34). С.55 - 58.
8. Шевалдина Е. И. Современная социально - экономическая ситуация и её влияние на трудовые ресурсы. В сборнике: Наука и образование в жизни современного общества. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции в 14 томах. 2015. С. 158 - 160.

© Сулейманова В.О., Шевалдина Е.И.

Шкурковский К.С.
Студент 2 - го курса
Омский государственный университет путей и сообщений (ОмГУПС)
г. Омск, РФ
beezeshow1674@gmail.com

ФИНАНСОВАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ЗА И ПРОТИВ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Аннотация: в статье описаны преимущества и недостатки глобализации. Изложено мнение автора по данному вопросу. Автор высказывает свою позицию по сложившейся современной картины, приведены плюсы и минусы глобализации. Так же нашлось место для отражения Российских реалий в послесанкционном времени

Ключевые слова: глобализация, финансовая глобализация, транснациональные компании, транснациональные банки, многонациональные компании.

Глобализация - процесс, ускоряющийся быстрыми темпами и напрямую зависящий от средств, связи и коммуникации между жителями нашей планеты. В прошлом люди обменивались опытом и товарами, отправляясь в многолетние плавания в другую страну или на всю жизнь в другой континент. В 20 - ые века человек изобретает новые и совершенные средства связи, которые позволяют связывать двух людей на разных полюсах без каких либо барьеров времени и пространства. С появлением сети «Интернет» процесс глобализации, будто Капитан Немо против «Авраама Линкольна», его невозможно было догнать. Явление интернета нет и 50 лет, а объемы информации уже удваиваются с его помощью, чуть ли не каждые пару лет.

Большинство современных исследователей отмечают, что «глобализация» – это экономический феномен и к политике не имеет никакого отношения. Непосредственно термин «финансовая глобализация» возник вследствие международной экономической интеграции, вызванной ростом денежных капиталов, свободно перемещающихся между странами, а также образованием коллективных валют и созданием ряда новых финансовых инструментов. Финансовая глобализация не достигла бы тех масштабов без активной и сплоченной деятельности транснациональных компаний (ТНК), транснациональных банков (ТНБ) и многонациональных компаний (МНК). Данные организации управляют процессом глобализации через реализацию стратегических решений по размещению своих филиалов в многочисленных странах. Это приводит к интернационализации труда и всего производственного процесса. Для эффективного осуществления деятельности таких компаний создаются единые стандарты по управлению персоналом, ведению финансового учета, рекламе торгового знака и оценке интеллектуальной собственности. Такая всеобщая стандартизация производственного процесса привела к формированию единого рыночного пространства в финансовой сфере, в условиях которой происходит реализация валютно - финансовых отношений [1, с. 2].

В глобализации существует ряд плюсов и минусов. Плюсами, безусловно, можно назвать всеобщий доступ ко всем богатствам информационных достижений человечества, так и в

процессе глобализации любой житель КНДР может получить доступ к роскошному Ирландскому пиву. Человек покупает и продает на всех частях нашей планеты. Уже никого не удивишь жвачкой, новыми джинсами и CD плеером на постсоветском пространстве. На фоне всего этого прилива товаров из - за рубежа теряется интерес к отечественным товарам, и это безусловно минус финансовой глобализации. Местные производители обретают новых конкурентов, отчего его продажи могут стремительно упасть, если товар не обладает достойным и конкурентно - способным качеством.

Согласитесь, хотелось бы испытывать гордость за наших, за своих. Но с другой стороны, если производитель не делает достойных продуктов и даже не стремится каким - либо образом развиваться, и улучшать свое производство, то ему не место на рынке. Отсюда можно сделать вывод, что конкуренция для отечественного производителя есть хорошо для отечественного потребителя. Сильный конкурент стимулирует тебя становиться лучше, либо покинуть арену и сдать арсенал.

Так же основной проблемой глобализации можно назвать увеличение отрыва богатых стран от бедных. Невозможно сравнить уровень жизни человека 20 - го века и 21 - го. Человек даже и представить не мог, на что будет его не такой далекий потомок. Процесс интенсивного развития присущ только уже развитым, и удерживающим лидерство, странам. Деньги к деньгам, как говорится. Чем больше ты вкладываешь в науку, тем больше тебе потом наука тебе денег принесет. А если стране нечего вкладывать в науку, сельское хозяйство и другие сферы общества или страна является индивидуальной кормушкой одного диктатора, то такая страна точно не сможет пожинать плоды своих вложений через не такое далекое десятилетие.

Подводя итог, хочется сказать, что я рассматриваю глобализацию, как положительный момент, несмотря на наше слияния с мировыми ценностями и утратой индивидуальности. Я рад, как житель России, пользоваться смартфоном из Америки, машиной из Германии и часами из Швеции. Рад, что у меня есть выбор и я могу самостоятельно подобрать ту вещь, которая подходит именно мне, будь то русская поэзия или зарубежная проза. Глобализация делает нашу жизнь интересней.

Основным торговым партнером России до недавнего времени был Евросоюз – товарооборот со странами ЕС составлял 370 млрд. долларов (для сравнения: с США всего 26 млрд. долларов). 1 августа 2014 г. Президент РФ В.В. Путин подписал указ о запрете импорта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия из стран, которые применили санкции против России (США, страны ЕС, Канада, Австралия, Норвегия)[2]. Данный указ оказал существенное влияние на динамику импорта и экспорта России. Сложившаяся ситуация, безусловно, требует активной государственной поддержки, субсидирования и иных мер по стимуляции активности деятельности населения в молочной, мясной и иных агроотраслях. Россия находится в очень интересном положении, которое приведет либо к полному катарсису, либо к экономической независимости и обособленности, что тоже, само по себе, ситуация не из простых [3].

Список литературы:

1. Ёлохова И.В., Кобзистая Ю.Г., Супрунова Е.А. Финансовая глобализация: негативные и позитивные последствия // Инновационная экономика и общество. 2017. № 1 (15). С. 2 - 7

2. Ильматов А.Р., Каулов Р.М. Влияние санкций на аграрный сектор России // Научное сообщество 21 столетия. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. 39 международной науч. - практ. Конф. № 2(39). [электронный ресурс: <https://sibac.info/studconf/econom/xxxix/46641> (дата обращения 15.11.2017г.)]

3. Внешняя торговля России в 2017 году: итоги первого полугодия [электронный ресурс: <http://xn--b1ae2adf4f.xn--p1ai/analytics/research/43722-vneshnyaya-topgovlya-possii-v-2017-godu-itogi-1-1-2017-godu-polugodiya.html> (дата обращения 15.11.2017г.)]

© К.С. Шкурковский, 2017

УДК 339

В.В. Шуткова

студентка 1 курса магистратуры кафедры «Менеджмента и маркетинга»
ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный авиационный технический университет»
г. Уфа, РФ, e-mail: Viktoria_tor1@bk.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «АГРОТОРГСЕРВИС»

Аннотация

В статье рассматривается экспорт зерновых культур, как одно из наиболее приоритетных направлений внешнеэкономической деятельности. Проводится анализ внешнеэкономической деятельности ООО «АгроТоргСервис», а также предложения по ее совершенствованию.

Ключевые слова:

Внешнеэкономическая деятельность, организация и управление ВЭД, экономическая эффективность, совершенствование ВЭД.

Планирование внешнеэкономической деятельности на уровне организации происходит одновременно с планированием предпринимательской деятельности в рамках отечественного рынка и предполагает необходимость создания отдельного плана внешнеторговой деятельности [4, с. 254].

Стратегия внешнеэкономической деятельности опирается на специальные маркетинговые программы, которые включают разработки по расширению деятельности, методы по освоению наиболее перспективных рынков, способы повышения конкурентоспособности организации на международной арене [2, с. 338; 3, с. 173]. Но отдельно необходимо отметить политику продвижения на внешних рынках, которая должна включать современные способы и инструменты, такие как референтный маркетинг, вирусный маркетинг и event - marking [1, с. 54].

ООО «АгроТоргСервис» – одна из ведущих компаний Республики Башкортостан, занимающихся оптовой торговлей зерновых культур. Сбыт продукции осуществляется как на территории РФ (с 2012 г.), так и на внешнем рынке (с 2014 г.).

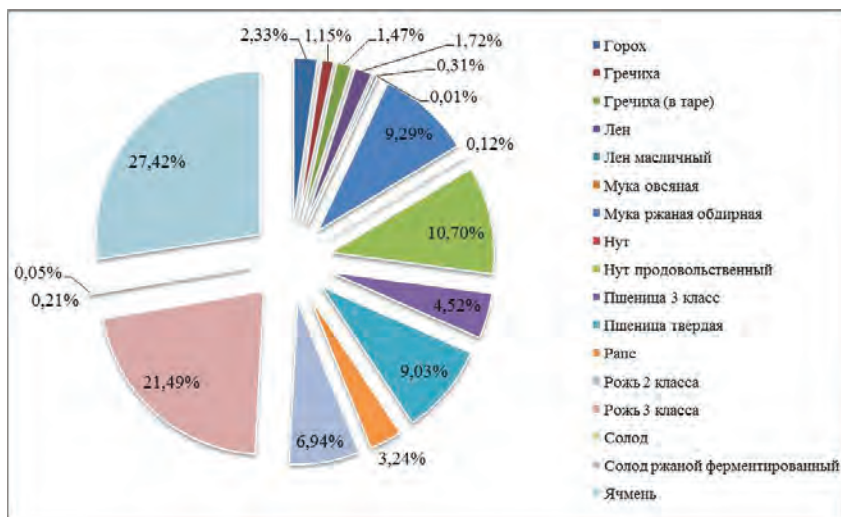


Рисунок 1. Структура экспорта ООО «АгроТоргСервис» 2014 - 2016 гг.

Основными странами - потребителями являются: Польша, Латвия, Эстония, Узбекистан, Казахстан, Киргизия, Казахстан как посредник, для дальнейшей отправки в Иран, Туркмения.

Сильными сторонами ООО «АгроТоргСервис» можно считать: высокое качество производимой продукции; природно - климатические условия, благоприятные для производства зерновых культур; высокий профессионализм и квалификация персонала; современные технологии производства; строгое соблюдение санитарных норм и норм хранения.

Однако в компании присутствует ряд недостатков, так например, проблемы, влияющие на эффективность экспортных операций и проблемы, определяющие необходимость внедрения отдела маркетинга и сбыта

Компании необходимо обеспечить приведение продукции компании в соответствие международным стандартам качества и расширение ассортимента и географии сбыта.

Для экспорта наиболее привлекательной страной является Испания. Именно ее лучше выбрать для расширения внешнеэкономической деятельности компании.

Так же, для полноценного и эффективного осуществления внешнеэкономической деятельности ООО «АгроТоргСервис» предлагается внедрение отдела маркетинга и сбыта.

Для этого необходимо нанять следующих сотрудников: руководитель отдела маркетинга и сбыта, маркетолог, специалист по сбыту.

При проведении анализа перечисленных рекомендаций предприятию необходимо оценить экономическую эффективность.

ООО «АгроБарс» в 2014 году успешно провела аналогичные мероприятия по внедрению отдела маркетинга и сбыта, что позволило данной компании увеличить рост объема продаж на 10 % .

Для подведения итогов был выбран сценарный метод, с помощью которого были рассчитаны варианты изменения прибыли с учетом внедрения предложенных рекомендаций. Было выбрано три сценария:

- 1) Пессимистичный сценарий. Увеличение роста на 5 % .

2) Оптимистичный сценарий. Увеличение роста на 10 % .

3) Реалистичный сценарий. Увеличение роста на 7 % .

Сценарий 3 наиболее вероятен, и при проведении расчетов, полученная разница показывает, что предложенные рекомендации положительно отразятся на деятельности компании и поспособствуют увеличению объема продаж и, соответственно, увеличению выручки.

Соответственно, можно сделать вывод, что благодаря предложенным рекомендациям ООО «АгроТоргСервис» сможет увеличить рост объема продаж в диапазоне от 5 % до 10 % .

Несмотря на издержки и имеющиеся риски видно, что нововведения могут быть очень прибыльными и выгодными для развития организации.

Список использованной литературы:

1. Бикметов Е. Ю., Касимова Э. Р., Кузнецова Е. В., Рувенный И. Я. Сущность и содержание маркетингового управления референтными отношениями // Менеджмент и маркетинг в различных сферах деятельности. – Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2015. – С. 52 - 69.

2. Исмагилова В.С. Международный маркетинг: учебное пособие / В. С.Исмагилова, Э. Р. Касимова. – УГАТУ. – 2 - е изд., перераб. – Уфа: РИК: УГАТУ, 2016. – 338 с.

3. Касимова Э. Р., Сафина С. А. Антикризисная маркетинговая стратегия // Менеджмент и маркетинг в различных сферах деятельности: сборник научных трудов / Уфимск. гос. авиац. тех. ун - т. – Уфа: Уфимск. гос. авиац. тех. ун - т, 2016. – С. 171 - 177.

4. Прокушев Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность: Учебник. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К^О», 2015. – 448 с.

© В.В. Шуткова, 2017

УДК 330.322.4

Е.С. Яншин

Студент группы 106 / 6, 2 курса магистратуры СФ

Г. Томск, РФ

E - mail: razma@sibmail.com

Научный руководитель:

О.В. Рабцевич, канд. экон. наук, доцент

Томск, Томский государственный архитектурно - строительный университет (ТГАСУ)

РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

Инвестиционная привлекательность является важнейшим условием привлечения инвестиций в экономику как страны в целом, так и отдельных регионов.

Инвестиционная привлекательность территории – это интегральный показатель, который определяется на основании оценок совокупности экономических, финансовых факторов, индикаторов государственного, общественного, законодательного, политического и социального развития. Инвестиционная привлекательность определяет вектор движения

физического, финансового, интеллектуального и человеческого капиталов: в страну или за ее рубежи. Инвестиционная привлекательность представляет собой совокупность факторов, определяющих приток инвестиций или их отток.

Инвестиционная привлекательность, согласно подходам различных исследователей и аналитических агентств [1, 2, 3], складывается из двух составляющих: инвестиционный потенциал и инвестиционный риск.

Инвестиционный потенциал характеризует готовность региона к приему инвестиций с соответствующими гарантиями сохранности капитала и получения прибыли инвесторами. На уровень инвестиционного потенциала региона оказывают влияние темпы экономического роста, уровень развития науки и технологий, с упором на их внедрение в данном регионе, степень развития институтов рыночной экономики, экономико - географическое положение и инфраструктурная доступность, объем налоговой базы, прибыльности существующих предприятий, а также совокупная покупательская способность населения.

Согласно оценкам рейтинговых агентств, Томская область занимает стабильные позиции среди регионов России по уровню инвестиционной привлекательности и инвестиционного потенциала – так согласно национальному рейтинговому агентству (НРА) Томская область имеет повышенный статус инвестиционной привлекательности со стабильным прогнозом, динамика притока прямых иностранных инвестиций составляет 19,5 % в год, по отношению к предыдущему году [1]. По данным Росстата Томская область занимает второе место по инвестициям в основной капитал на душу населения [2]. Согласно оценкам рейтингового агентства «РА - Эксперт», Томская область входит в группу регионов с умеренным инвестиционным риском (ЗВ1), наряду с Владимирской областью, Архангельской областью и другими регионами страны [3].

В свою очередь, важнейшей составляющей инвестиционного потенциала выступает промышленный потенциал, характеризующий как существующие производственные мощности региона, так и возможности по его росту и развитию.

Промышленный потенциал Томской области является важнейшим фактором повышения её инвестиционной привлекательности. Промышленный потенциал Томской области формируют такие отрасли, как топливная, химическая и нефтехимическая, энергетическая, машиностроительная, лесная и деревоперерабатывающая и другие.

Лидерами в топливной промышленности являются такие предприятия, как ОАО «Востокгазпром» – крупнейшая газодобывающая компания Томской области, финансовые показатели: выручка = 28 362 млн. руб., прибыль = 7 568 млн.руб. (2012 год, консолидированная отчетность по МСФО) [2], ООО «Томскнефтехим» – один из лидеров нефтехимической отрасли России, ФГУП «Сибирский химический комбинат» – ведущий производитель ядерного топлива для атомной энергетики. На территории региона расположен ОАО «Томский электроламповый завод» – единственный в азиатской части России производитель электроламп.

Крупнейшими предприятиями, формирующими промышленный потенциал Томской области, также являются ЗАО «Сибкабель» – один из ведущих производителей кабельной продукции в России, ОАО «Верхнекетский ЛПК» – крупное лесозаготовительное предприятие, ООО «Томская спичечная фабрика», специализирующаяся на выпуске

пиломатериалов, спичек, палочек для мороженого, ООО «Сибирская карандашная фабрика» [4].

Вместе с тем, в развитии промышленности существует ряд проблем, которые отрицательно сказываются на развитии региона и проявляются как в существенном накопленном износе основных фондов, что обуславливает низкую эффективность производства, так и в наличии заброшенных объектов и территорий. В связи с этим, необходимо выполнение мероприятий по санации промышленных объектов и их территорий, что позволит повысить эффективность использования основных фондов.

Санация в промышленности предполагает осуществление реновационных мероприятий, которое, в свою очередь, требует привлечения инвестиций в реализацию различных инвестиционных проектов, направленных либо на поддержку промышленного производства, либо на развитие территорий промышленных объектов.

В Томской области в стадии поиска инвестора находятся проекты в различных секторах экономики и социальной сферы – всего около 100 проектов стоимостью порядка 10 млрд. долларов. Большая часть проектов подразумевает частные инвестиции, но также существуют и проекты, реализуемые органами региональной и муниципальной власти, государственными компаниями и корпорациями. В основном, за счет государственного инвестирования реализуются инфраструктурные проекты, включающие в себя строительство новых дорог, развитие энергосистемы и коммунального хозяйства. Но также в регионе реализуются и масштабные проекты, основанные на принципах государственно - частного партнерства – например, создание зоны опережающего развития «Томские набережные», строительство индустриальных парков в г. Томске и в г. Северске, а также развитие особой экономической зоны технико - внедренческого типа в г. Томске. В число особых инвестиционных проектов, касающихся так же и соседних регионов, входит проект создания лесопромышленного индустриального парка в г. Асино с участием зарубежных инвесторов из Китая, и проект по развитию полимерного производства компании «СИБУР» [5]. Основными формами государственной поддержки инвесторов в Томской области являются: налоговые льготы (в части уплаты налога на прибыль и налога на имущество организаций), субсидии на финансирование инвестиционных проектов, субсидии для развития и реконструкции предприятия, налоговые кредиты, государственные гарантии, сопровождение инвестиционных проектов по принципу одного окна.

Открытие новых производств и модернизация действующих соответствуют основным приоритетам, определенным в Стратегии развития Томской области до 2030 года: создание высокотехнологичных производств с использованием мировых достижений в области электроники, механики, нанотехнологий и современных материалов [6].

Необходимым условием привлечения инвестиций в экономику региона и роста его инвестиционной привлекательности является развитие промышленного производства, которое, в свою очередь, требует создания условий для реновации промышленных объектов.

Существуют различные подходы к трактовке содержания понятия «реновация» и, соответственно, исследователями выделяются различные типы реновационных мероприятий.

Согласно воспроизводственному подходу, реновация – это процесс обновления зданий, восстановление их потребительских и эксплуатационных свойств путем замещения

выбывших в результате морального и физического износа элементов основных фондов (зданий или их частей) новыми элементами или объектами. Реновация охватывает все способы замещения выбывающих элементов основных фондов: экстенсивные (новое строительство, расширение, редевелопмент) и интенсивные (реконструкцию, модернизацию, капитальный ремонт, реставрацию) [7].

Также существует подход, согласно которому выделяются типы реновации в зависимости от причин выполнения реновационных мероприятий: волюнтаристическая или принудительная (официальное принятие решение о сносе того или иного городского объекта) и эволюционная – протекающая при естественных условиях эксплуатации объекта, необходимость в которой возникает в результате накопления дефектов объекта [8].

В свою очередь, в целях обеспечения эффективности использования объектов и территорий необходимо использовать механизмы управления процессами реновации в промышленности. Одним из таких инструментов является редевелопмент – процесс управления перепрофилированием объектов недвижимости под новое направление.

Редевелопмент промышленных территорий, как правило, бывает двух видов:

1) существующие здания на промышленной территории не сносятся, а только реконструируются и перепрофилируются;

2) производится полный или частичный демонтаж зданий и сооружений на территории промышленной зоны, а на их месте строятся новые объекты недвижимости [9].

В первую очередь, необходимо отметить, что процесс редевелопмента промышленных зон значительно сложнее, чем девелопмент неосвоенных территорий. Связано это с тем, что собственнику объекта необходимо определить несколько ключевых моментов: возможность более эффективного использования существующего объекта (здания или земельного участка); определение направления перепрофилирования объекта (торговый центр, офисное здание, спортивный комплекс или иное); выбор способа реновации (реконструкция существующего объекта или новое строительство). В структуре развивающегося современного города, учитывая плотность застройки в центре и неразвитость городских окраин, проблема управления реновацией является особенно актуальной – причем особое значение имеет адаптивное использование зданий, сооружений, комплексов при изменении их функционального назначения.

Целесообразность редевелопмента – внедрения альтернативных функций зданий, сооружений – обуславливают социальные, экономические, психологические, исторические и эстетические факторы. Многие промышленные предприятия переносятся из центра города на его окраины, способствуя тем самым развитию городских территорий и улучшая архитектурный облик города. При отказе от промышленного использования территории предусматривается снижение негативного воздействия на окружающую природу и население, т.е. улучшение экологических характеристик территории.

Редевелопмент позволит более эффективно использовать территории промышленных объектов и привлечь финансовые ресурсы в выполнение оздоровления промышленных объектов и санацию их территорий, что, в свою очередь, является необходимым условием повышения инвестиционной привлекательности региона. Таким образом, обоснование необходимости применения мероприятий редевелопмента к тому или иному промышленному объекту является одной из значимых задач управления инвестициями и

требует разработки предложений по совершенствованию методов принятия решений о выборе определенного вида реновационных мероприятий.

Список используемой литературы:

1. Рэнкинг регионов по годовому притоку прямым иностранным инвестициям / Национальное рейтинговое агентство: [Электронный ресурс]: URL <http://www.ra-national.ru/ru/node/54721>

2. Томская область: инвестиционный потенциал: Региональный аналитический обзор, июль 2014 / Национальное рейтинговое агентство: [Электронный ресурс]: URL <http://www.ra-national.ru/sites/default/files/other/15.pdf>

3. Распределение российских регионов по рейтингу инвестиционного климата в 2015 году Таблица 1. / Рейтинговое агентство «Эксперт Ра» [Электронный ресурс]: URL http://raexpert.ru/rankingtable/region_climat/2015/tab01

4. Томская область – промышленность и предприятия Томской области / Торгово - промышленный портал: [Электронный ресурс]: URL <http://www.metaprom.ru/regions/tomskaya-obl.html>

5. Инвестиционные проекты Томской области: [Электронный ресурс]: URL http://www.investintomsk.com/files/doc/Katalog_IP/katalog_proektov_31_03_2017.pdf

6. Стратегия социально - экономического развития Томской области до 2030 года / Официальный интернет - портал Администрации Томской области: [Электронный ресурс]: URL <https://www.tomsk.gov.ru/ctrategija-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-tomskoj-oblasti-do-2030-goda>

7. Овсянникова Т.Ю. Инвестирование реновационных процессов в региональном жилищном комплексе: автореферат дис. ... д. экон. наук: 08.00.05. Новосибирск, НГАСУ, 2005.

8. Академик, Экономика и право: словарь - справочник. – М.: Вуз и школа. Л. П. Кураков, В. Л. Кураков, А. Л. Кураков. 2004: [Электронный ресурс]: URL https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_economic_law/13466/%D0%A0%D0%95%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF

9. Vesko consulting / Редевелопмент промышленных территорий: [Электронный ресурс]: URL <http://vesco-consulting.ru/services/redevelopment-promyshlennyx-territorij>

© Е.С. Яншин

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассмотрены возможности развития и формирования творческой деятельности на уроках русского языка.

Ключевые слова

Творчество. Творческая деятельность. Творческая личность.

Одной из главнейших задач обучения и важнейшей проблемой его теории и практики в настоящее время является целевое высокоинтенсивное развитие учебного процесса. Наилучшим условием, гарантирующим формирование активной творческой деятельности учеников младшего возраста, является планомерное, целенаправленное их представление в системе, отвечающей следующим требованиям:

- познавательные задания необходимо основывать на междисциплинарный подход, они обязаны активизировать развитие психических качеств личности;
- задания должны выбираться, учитывая разумную очерёдность их предъявления: от репродуктивных актуальных накопленных знаний, к отчасти поисковым, направленным на освоение обобщённых приёмов познавательной деятельности, а затем и к конкретно творческим;
- совокупность познавательных заданий должна вести к развитию быстроты мышления, гибкости ума, любознательности, умению выдвигать и прорабатывать предположения.

Выявление, становление и дальнейшее развитие творческих способностей у детей младшего возраста – актуальнейшая задача современной педагогики. Именно поэтому её решение особенно остро стоит перед теми учителями, которые работают с младшими школьниками. Ведь это тот наиболее значимый возраст у детей, когда у них формируются жизненные основы, такие как способность думать, правильно рассуждать и находить творческий подход к разрешению любых возникающих проблем.

Главными параметрами творческой личности являются:

- творческая направленность (мотивированно - необходимая направленность на творческое самопроявление, целеустремленность на личностный и общественно значимый рост и результат);
- творческий потенциал (комплекс интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков, способность их применения при постановке задач и поиска вариантов их решения, основываясь на внутреннюю интуицию и логическое мышление, или талантливость в какой-либо конкретной сфере деятельности);

- индивидуально - психологическое своеобразие (наиболее сильные черты характера, эмоционально - чувствительная стойкость при преодолении трудностей и решению проблем, критическая самооценка, умение самоорганизоваться, восторженно переживать достигнутый успех, видение и понимание себя как творца материальных и духовных ценностей, согласно потребностям общества).

За основу же определения понятия творчества мы возьмём более подходящую нашему предмету изучению трактовку из краткого педагогического словаря. В нём творчество позиционируется как «сознательная, целенаправленная, активная деятельность человека, направленная на познание и преобразование действительности, создающая новые, оригинальные предметы, произведения и так далее в целях совершенствования материальной и духовной жизни общества». Такое определение нам кажется простым, понятным и в то же время ёмким.

Советский учёный психолог Л.С.Выготский отдельно отмечал влияние творчества на формирование личности ребёнка. Он подчеркивал, что творчество – это нормальное явление для детей и является постоянным спутником их развития.

Творческая деятельность на уроках русского языка в младших классах предполагает достаточно высокий уровень самостоятельной познавательной активности школьников.

Практика обучения русскому языку в школе предоставляет достаточно конкретные виды творческих работ. При этом следует подчеркнуть, что в такое понятие как «творческая работа» некоторые учителя, методисты и психологи вкладывают разный смысл.

Одни усматривают в понятие творческой работы на уроках русского языка довольно широкий смысл. Так, например, по мнению Т.С.Панфиловой, творческой работой можно считать письменные работы по тексту с пропущенными буквами, слогами, а также работу с изменённым текстом или придумывание предложений с использованием той или иной грамматической формы.

Другие, к примеру, Н.Д.Левитов, суживает смысл понятия «творческая работа». Он предлагает творческой считать только такую деятельность, в итоге которой усваивается что - то новое, ранее невиданное, необычное, подчёркивающее особенные склонности, способности и личный опыт ученика.

Более разносторонне представляют творческую работу Б.П.Есипов, И.Т.Огородников, И.Я.Лернер и В.Г.Разумовский. Они видят составляющие творческой деятельности учащихся, в первую очередь, в выявлении ими новых черт рассматриваемых явлений, в открытом высказывании своих взглядов, в применении более новых методов решения вопросов.

Цель творческих занятий – создание своего личного, нового, необычного на основе того материала, который предложил учитель или подобрали сами учащиеся.

Творческое воспроизведение мысли – один из видов речевой и мыслительной деятельности человека, в которой выражается наивысшая степень речевой активности. Творческая деятельность на уроках приносит в них оживление, захватывает самих учеников мыслительной и речевой деятельностью и часто приносит соревновательный дух.

В свое время выдающийся педагог - новатор В.Я.Сухомлинский писал: «Для некоторой части школьников учение является бременем, а иногда и наказанием и мучением. Воспитатель, помни, что, если дело доходит до этого, ни о каком успехе этического

воспитания не может быть и речи. Все другое в школе становится реальным и достижимым лишь тогда, когда человеку хочется учиться, когда в учении – в том, что он ходит в школу, читает, пишет, познает, – он чувствует радость и обретает человеческую гордость».

Проблема формирования, становления и усовершенствования творческих способностей учащихся младшего школьного возраста является очень важной, своевременной и актуальной. Современные психологи подчёркивают, что трудности с усвоением и использованием нового материала у учащихся происходит из - за незрелости последовательных процессов, их неподготовленности ставить новые, более сложные задачи, а также из - за трудностей по усвоению нового учебного материала.

Чтобы на каждом возрастном этапе способствовать лучшему и более качественному усвоению учебного материала, на предыдущей возрастной стадии нужно активизировать развитие творческих способностей, которые дают и повышают возможность успешного усвоения знаний учащегося. Учитель должен иметь в виду все возрастные особенности учеников, учитывать общий уровень подготовленности класса и на базе этого стараться найти ту форму обучения, которая может доставить наибольшую эффективность.

В случае, когда учитель при обучении учащихся, которые отличаются высокой степенью любознательности, обращается к формам диалога, таким образом, он сохраняет, повышает и развивает творческую активность в определённом возрасте. Включая учащихся в настоящий творческий процесс, педагог обязан подбирать такие задания, которые содействуют развитию внимания при самостоятельном успешном решении сложных учебных задач.

Учителю необходимо на своих уроках продумать и предложить учащимся проблемные ситуации, для того чтобы стимулировать развитие их неординарного мышления. Согласно имеющемуся в этой области опыту, к решению таких задач может привести проведение нестандартных уроков, например, уроков - диспутов, различных презентаций, разносторонних исследований, целевых путешествий, объединённых уроков, уроков в музее, тематических экскурсий. Такие формы проведения уроков относятся к активным формам обучения, во время таких уроков в значительной степени вырастает уровень самостоятельного вовлечения в учебный процесс учащихся, осуществляется индивидуальный подход, что, в конечном итоге, приводит к развитию творческих способностей каждого ученика.

Стимулирование и поощрение самостоятельности учеников, их тяги к творчеству, способам выразить себя и самоутвердиться занимает важнейшее место в учебно - воспитательной схеме, которая направлена на качественное улучшение активного познавательного процесса учащегося.

Опыт доказывает, что нестандартно проведённый урок повышает деятельность учащихся, приводит к росту эффективности обучения, предполагает применение творческого подхода к решению поставленных задач, которые возникают во время урока. Нетрадиционными чаще всего становятся уроки обобщения и систематизации полученных знаний. Проводить в такой форме все уроки учитель не может, но привнести части необычного, творческого и использовать их на каждом уроке, в его силах.

Бытует мнение, что русский язык – это неинтересный и скучный предмет, способный только учить правильной речи и правописанию. Но это отнюдь не так, ведь учить можно по - разному. Учитывая тот момент, что главный секрет жизни человека и стимул его развития

заключается в его любознательности, задача учителя не дать угаснуть этому чувству в своих учениках, подвинуть ребёнка к постоянному самосовершенствованию, заставить его удивиться, ведь удивительное всегда рядом. Нужно только уметь его увидеть и прочувствовать.

В русском языке очень много интересного и удивительного. Необходимо только уметь преподнести это так, чтобы учащиеся поняли, как удивительно, что есть прилагательные краткие, которые не склоняются, как и остальные, что есть существительные, которые почему - то не изменяются по числам, что есть неизменяемые части речи. Когда ученики задают вопрос «Почему?», учитель должен найти достойный правильный ответ на него. Учитель должен использовать своё воображение и фантазию, чтобы разнообразить проведение уроков и заинтересовать учеников, не дать им скучать на его уроках.

Система работы по стимулированию творческой деятельности младших школьников на уроках русского языка предполагает применение целого ряда приёмов, на которых мы остановимся более подробно и будем повествовать в следующей главе. Такие приёмы помогают не только развивать творческие способности учащихся, они также повышают интерес детей к изучению русского языка, поднимают степень грамотности учащихся. Однако при развитии познавательной деятельности учащихся должен стремиться к росту и сам учитель. Только такой симбиоз совместной деятельности обязательно даст ожидаемый эффект и отличный результат.

Процесс познания – трудоёмкий процесс, который тянется всю жизнь и его нужно сделать интересным и увлекательным не только для ребёнка, но и для учителя. В связи с этим Лев Николаевич Толстой писал: «Чем труднее работать учителю, тем легче учиться ученику». Ведь на самом деле, когда учитель серьёзно и ответственно относится к своей работе, анализирует её, досконально продумывает цели и задачи каждого урока, трепетно относится к выбору материала, творчески подбирает формы и методы проведения каждого урока, то он создает условия для активного вовлечения в этот процесс учащегося. Такой неравнодушный учитель способен повысить уровень мотивации, познавательной активности и расширению кругозора учащихся, вызывая, таким образом, повышенный интерес к своему предмету и росту творческих способностей учащихся и стимулируя тем самым познавательную и творческую деятельность школьников на уроках русского языка.

Список используемой литературы:

1. Арябкина И.В. Проблемы интеграции культуры и образования в контексте профессиональной подготовки учителя начальных классов к эстетическому взаимодействию с младшими школьниками // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: педагогические и психологические науки. 2014. № 16(35). С. 38 - 44.

2. Вишневая, Н. Э. Актуализация креативности младших школьников в процессе реализации специальной развивающей программы: автореф.дисс... канд. психол. наук / Н. Э. Вишневая. – Иркутск, 2006. – 34 с.

3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 2010. – 110 с.

© Е.Н. Абашева, 2017

Е.Н. Амелина

ст. преподаватель, МАРХИ

г. Москва, РФ

E - mail: sport@markhi.ru

Л.А. Сергеева

ст. преподаватель, МАРХИ

г. Москва, РФ

E - mail: sport@markhi.ru

М.Н. Комаров

к.п.н., доцент, РГСУ

г. Москва, РФ

E - mail: mnkomarov@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Аннотация. В специальное учебное отделение высших учебных заведений зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, с учетом уровня функционального состояния и пола. В процессе проведения занятий решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Главная задача физического воспитания студентов, отнесенных в специальные медицинские группы с различными отклонениями в состоянии здоровья - ликвидация остаточных явлений, перенесенных заболеваний и устранение функциональных отклонений и недостатков физического развития.

Ключевые слова: студенты, специальная медицинская группа, здоровье, функциональное состояние, физическая культура, методика.

Система физического воспитания вуза представляет собой составную часть системы образовательного процесса, являясь при этом педагогической системой, состоящей из комплексов взаимосвязанных структурных и функциональных элементов направленных на формирование физической культуры личности, укрепление здоровья, закаливание организма, обеспечение высокого уровня профессиональной работоспособности, долголетия [1].

В специальное учебное отделение высших учебных заведений зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, с учетом уровня функционального состояния и пола.

Студенты, освобожденные по состоянию своего здоровья от посещения практических занятий по физической культуре на длительный срок, зачисляются в специальное учебное отделение для выполнения доступных им разделов программы. Перевод студентов в специальное учебное отделение по результатам медицинского заключения может проходить в течение учебного года. Студенты специальной медицинской группы выполняют письменную работу, связанную по теме с характером их заболевания, а так же сдают зачет по теоретическому разделу учебного плана.

В.И. Дубровский отмечает, что группы студентов для проведения занятий по лечебной физической культуре, комплектуются с учетом анатомо - физиологических особенностей, примерно одинакового уровня физического развития и по заболеваниям [4]. В процессе проведения занятий решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. По результатам педагогического наблюдения за методикой проведения занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы, можно выделить использование более упрощенной модели организации учебно - воспитательного процесса. Численный состав группы не превышает 10 - 12 человек, имеющих от 4 до 8 различных заболеваний, что не позволяет обеспечить индивидуальный подход. В этом случае используется методика проведения занятий в группе с дифференцированным подходом к каждому студенту [2].

В подготовительной части урока проходит объяснение задач, построение, перестроения, серия упражнений в ходьбе для улучшения осанки, бег, различные перестроения для проведения общеразвивающих упражнений на месте. Назначение - активизация внимания, подготовка к физическим нагрузкам.

В процессе основной части происходит индивидуальное регулирование нагрузки с учетом заболевания, выполнение комплексов общеразвивающих упражнений без предметов, с предметами, на гимнастической стенке, общей направленности для основных групп заболеваний (сердечно - сосудистой, дыхательных систем, опорно - двигательного аппарата, желудочно - кишечного тракта и т.д.).

В заключительной части урока проводится спокойная ходьба, малоподвижные игры, упражнения, улучшающие функцию дыхания. Назначение - переход от возбужденного состояния организма к более спокойному [5]. Общая продолжительность занятий должна быть не более 45 минут. При составлении общеразвивающих упражнений, необходимо учитывать направленность их влияния на органы и структуру организма, соблюдая при этом последовательность воздействия:

- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения, активизирующие деятельность основных жизненно важных систем и функций организма;

- упражнения на развитие крупных мышц плечевого пояса, туловища и ног [6]. Поэтому на первых занятиях необходимо сконцентрировать внимание главным образом, на их правильном чередовании. Упражнения тренировочного комплекса, имеющие оздоровительную направленность должны постоянно пересматриваться, одни упражнения заменяться другими. По мере повышения тренированности нагрузка может повышаться за счет увеличения количества упражнений, применения средств с использованием имитационных и игровых приемов. Б.М. Шиян обращает внимание на то, что процесс выполнения ранее запланированных упражнений и связанная с этим выполнением многообразная деятельность студента: осмысление воспринятого, проектирование собственных действий, появление интереса к физическим упражнениям, организация самоконтроля и самооценки, обсуждение возникших вопросов являются элементами оздоровительной тренировки, направленной на функционирование системы контроля знаний, умений и навыков студентов [6].

Физические качества воспитываются различными средствами физической культуры. К выбору этих средств для студентов специальной медицинской группы нужно подходить,

исходя из психофункционального состояния и имеющейся патологии [3]. Студенты с различными заболеваниями, разной степени компенсации имеющегося заболевания, всевозможными остаточными явлениями после перенесенных заболеваний, как правило, имеют большие ограничения в различных физических действиях [8]. Они физически недостаточно развиты, с низкой физической работоспособностью и функциональными минимальными возможностями при предъявлении им различных нагрузок.

Главная задача физического воспитания студентов, отнесенных в специальные медицинские группы с различными отклонениями в состоянии здоровья - ликвидация остаточных явлений, перенесенных заболеваний и устранение функциональных отклонений и недостатков физического развития. [7]. Ю.И. Евсеев подчеркнул, что единая цель, которая стоит перед студентами специальной медицинской группы - сохранение хорошего здоровья, поддержание физической подготовленности.

Список используемой литературы

1. Абрамишвили Г.А. Особенности физического воспитания студентов специальных медицинских групп / Г.А. Абрамишвили, В.Ю. Карпов, М.Н. Комаров // Инструменты и механизмы современного инновационного развития сборник статей международной научно - практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 99 - 102.

2. Болдов А.С. Совершенствование ФВ студентов специального медицинского отделения / А.С. Болдов // Научно - методические основы организации и совершенствования физического воспитания и спортивно - оздоровительной работы в вузе. Материалы годичных научных чтений. 2008. С. 48 - 55.

3. Давиденко, Д.Н. Основы психофизиологии функциональных состояний: прикладной аспект: учеб. пособие / Д.Н. Давиденко, В.Ю. Карпов, Е.А. Митин, М.М. Филиппов. Самара, 2006. – 328с.

4. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 2 - е изд., стер. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 608 с.

5. Карпов В.Ю. Проектирование содержания и методики учебных занятий по физическому воспитанию коррекционной направленности со студентами специальных медицинских групп / В.Ю. Карпов, Ю.И. Сапожникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 8. С. 41 - 44.

6. Карпов, В.Ю. Характеристика некоторых параметров функционального состояния организма студентов, занимающихся по методике оздоровительной физической тренировки (ОФТ) / В.Ю. Карпов, Ю.И. Сапожникова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2008. № 7. С. 38 - 42.

7. Карпов В.Ю. Формирование компетентности специалиста на основе инновационных подходов к преподаванию учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» / В.Ю. Карпов, Н.М. Лапина, Е.Д. Бакулина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 11 (129). С. 121 - 126.

8. Комаров М.Н. Проблемы реабилитации и ее виды в современном обществе / М.Н. Комаров, В.Ю. Карпов, Н.А. Пилосян // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы сборник статей Международной научно - практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 192 - 195.

© Е.Н. Амелина, Л.А. Сергеева, М.Н. Комаров, 2017

А.А.Антонов

к.п.н., доцент кафедры физкультуры
ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» МЗ РФ
Г.Иваново, Российская Федерация

И.В.Исаева

Старший преподаватель кафедры физкультуры
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный химико - технологический университет»
Г.Иваново, Российская Федерация

И.Е.Хатунская

Студентка 3 курса стоматологического факультета
ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» МЗ РФ
Г.Иваново, Российская Федерация

РОЛЬ БАСКЕТБОЛА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Аннотация.

В данной статье рассматривается роль спортивной игры в баскетбол в процессе физического воспитания студентов высших учебных заведений. Особое внимание уделяется такому аспекту как вовлечение физического воспитания посредством баскетбола лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: баскетбол, физическое воспитание, студенты.

Баскетбол - популярная спортивная игра. Присущая ему высокая эмоциональность и зрелищность, многообразие проявления физических качеств и двигательных навыков, интеллектуальных способностей и психологических возможностей привлекает к игре миллионы поклонников. В работу вовлекаются практически все функциональные системы организма (дыхательная, сердечно - сосудистая, нервно - мышечная, центральная и периферическая нервная система), включая основные механизмы энергообеспечения. Достижение спортивного результата требует от играющих целеустремленности, настойчивости, решительности, смелости, уверенности в себе, чувства коллективизма. Такое всестороннее и комплексное воздействие на занимающихся дает право считать баскетбол не только увлекательным видом спорта, но и одним из наиболее действенных средств физического воспитания студенческой молодежи. Обучение в ВУЗе характеризуется хроническим эмоциональным и интеллектуальным напряжением на фоне дефицита двигательной активности, в связи с чем существенно замедляется процесс адаптации студентов к обучению в вузе .

Гармонизация личности начинается еще в дошкольном возрасте. В настоящее время предлагается довольно широкий спектр организации физкультурных занятий с дошкольниками, в частности, на игровой основе [1,2,5,6,7]. Воздействуя разносторонне и многопланово, баскетбол является средством гармонизации и личности студента, их физического, психологического, эмоционального и интеллектуального развития.

Рассмотрим воздействие баскетбола на воспитание определенных личностных качеств студенческой молодежи. Баскетбол характеризует соревновательность, что влияет на

воспитание у игроков настойчивости, решительности и целеустремленности. Каждый игрок на протяжении игры самостоятельно определяет, какие действия ему необходимо выполнять и решает, когда и каким способом ему действовать, что формирует у занимающихся творческую инициативу. Баскетбол является коллективной игрой, что способствует выработке привычки подчинять свои действия интересам команды. Развитие означенных качеств благотворно влияет на сокращение периода адаптации при поступлении в вуз и дальнейшее успешное обучение [3].

Большой объем и высокая интенсивность тренировочных и соревновательных нагрузок, необходимость быстрых и точных дифференцировок приводят к повышению силы и подвижности нервных процессов, что способствует развитию умственной работоспособности студентов [4]. Улучшение общей физической подготовки студентов в процессе физического воспитания с акцентированием на баскетбол способствует укреплению здоровья, воспитанию основных физических качеств, повышению уровня общей работоспособности. Двигательная активность положительно влияет на жизнедеятельность организма, в частности на сбалансированность метаболизма, активизацию вегетативных систем, формирования нервных механизмов, управления процессами, развитие организма в целом. Так, комплексная методика подготовки баскетбольных команд гуманитарных высших учебных заведений способствовала повышению практически всех показателей тестирования специальной физической подготовленности [8].

Игра в баскетбол эмоционально захватывающая, поэтому такое времяпрепровождение способствует снятию психоэмоционального напряжения. Такая особенность баскетбола как эмоциональность создает благоприятные условия для воспитания у баскетболистов умения управлять эмоциями, не терять контроля над своими действиями.

Около 70 % всех движений баскетболиста носит скоростно - силовой характер, что приводит к развитию взрывной силы (способность проявлять свои силовые качества в кратчайший промежуток времени). Благодаря привлекательности для широких кругов населения, баскетбол способствует формированию мотивации обучающихся к занятиям физической культурой как в урочное, так и внеурочное время. Спорт всегда был, есть и будет частью жизни студентов, преподавателей и аспирантов в любом вузе. В Ивановском государственном химико - технологическом университете баскетбол всегда был на ведущих ролях. За последние 5 лет женская баскетбольная команда 3 раза выигрывала в первенстве вузов Ивановской области, трижды была победителем в чемпионате АСБ высшего дивизиона (Черноземье и ЦФО), а также была победителем и призером Всероссийских и международных турниров.

Немаловажно, что студенты с ограниченными возможностями так же могут принимать участие в этой интересной игре. Да, они не могут непосредственно быть игроком команды, но для них существует много возможностей проявить себя в этом виде спорта. Студенты с ОВЗ могут: быть баскетбольными судьями, помогать преподавателю вести секцию по баскетболу (объяснять правила, составлять расписание), быть менеджерами команды, организовывать болельщиков, принимать участие в различных организационных вопросах, принимать участие в разработке формы команды, флага и т.д. Как мы видим, любой человек может найти свое занятие в баскетболе.

Таким образом, можно отметить, что применение баскетбола при организации процесса физического воспитания студентов вузов позитивно влияет на гармонизацию личности учащихся.

Список литературы

1. Антонов А. А. Повышение эффективности физкультурно - оздоровительной работы в дошкольном учреждении // Культура здоровьесбережения в инновационном пространстве новой школы. Материалы международной научно - практической конференции. Шуя, 2012. С.12 - 17.

2. Антонов А. А. Интегративное развитие здорового образа жизни детей дошкольного возраста / А. А. Антонов, А. М. Лощаков // Научный поиск. 2016. №2. С. 73 - 75

3. Воробьева В.А. Психофизиологические особенности игроков баскетбольных команд в гуманитарных вузах / Воробьева В.А. // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. - 2007. - №1. - С. 17 - 21.

4. Козина Ж.Л. Методы применения современных информационных технологий для активизации образного восприятия занимающимися элементами техники и тактики в спортивных играх [Электронный ресурс] / Ж.Л. Козина. // Педагогіка, психологія та медико - біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - Харків: ХХІІІ, 2007. - № 1.

5. Митрофанова Г. Н. Интеграция физкультурно - оздоровительной работы в современном дошкольном образовательном учреждении / Г. Н. Митрофанова, К. В. Волгина // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа: НИЦ Аэтерна. 2016. С. 144 - 147.

6. Митрофанова Г. Н. В организации физкультурно - оздоровительной работы в современном дошкольном образовательном учреждении / Г. Н. Митрофанова, К. В. Волгина // Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Саранск: МЦИИ « ОМЕГА САЙНС». 2016. С.123 - 126

7. Митрофанова Г. Н., Чеснокова Е. В., Закурин Л. В. Особенности организации занятий по аэробике в дошкольном образовательном учреждении // Научный поиск. 2017. №2(24). С. 62 - 64.

8. Тригорлов В.В. Баскетбол. Для всех и каждого [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие / В.В. Тригорлова. - 2007.

© А.А.Антонов, И.В.Исаева, И.Е.Хатунская, 2017

УДК 37

А.Г. Багдасарян, магистрант факультета иностранных языков
Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет
г. Челябинск, РФ, E - mail: asmik.bagdasarian0906@gmail.com

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Аннотация: Актуальность представленной статьи заключается в том, что для студентов языковых факультетов текстовая компетенция представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса. В то же время данное понятие еще не до конца определено и

разработано в научной литературе, а также учеными продолжают поиски наиболее эффективных методов формирования текстовой компетенции. В данной статье проведен анализ имеющихся методов формирования текстовой компетенции и сделаны выводы относительно их эффективности среди студентов языковых факультетов.

Ключевые слова: текстовая компетенция, компетенция, метод, учебный процесс, текстовая деятельность, текст, текстовое умение, текстовое знание.

Значение текстовой компетенции для обучения студентов языковых факультетов невозможно переоценить. Часто именно от уровня текстовой компетенции зависит эффективность освоения многих учебных дисциплин.

Нужно отметить, что толкование понятия «текстовая компетенция» в научной литературе характеризуется неоднозначностью, что в свою очередь затрудняет возможность теоретических обобщений в данной сфере.

Текстовая компетенция, по мысли Н.Ш. Сайфутдиновой, представляет собой многогранное и сложное явление, которое «предусматривает знание языка и его системы, умение пользоваться ей для общения для восприятия и создания текстов и свободное оперирование текстовыми действиями, наличие текстовых знаний, текстовых умений и опыта текстовой деятельности» [1, с. 56].

А.В. Свиридова полагает, что текстовая компетенция «предполагает наличие знаний о типах речи (повествовании, описании, рассуждении), о грамматике текста, структуре, многообразии средств связи, стилевой структуре языка, жанрах в пределах функциональных стилей, о стилистических средствах, законах создания текста, о способах увеличения информативности текста, о средствах и способах выражения позиции (или личности) производителя текста, о паралингвистических средствах общения, которые сопровождают устный дискурс» [2, с. 135].

На наш взгляд, текстовая компетенция в учебном процессе студентов языковых факультетов – это умение студентов использовать систему языка в учебной и профессиональной деятельности, а также наличие текстовых знаний, умений и опыта текстовой деятельности. Стоит отметить, что процесс формирования текстовой компетенции студентов языковых факультетов должен быть ориентирован, на наш взгляд, на усвоение навыков работы с текстами (чтение, написание и т.д.).

О.И. Овчинникова считает, что текстовая компетенция проявляется:

- в овладении текстоведческой понятийной базой изучаемого языка,
- умениями системного анализа текстов разных стилей и жанров,
- переработки представленной в тексте информации в соответствии с определенными требованиями,
- в создании собственных текстов на основе данных [3, с. 75].

Текстовая компетенция предполагает не только совокупность знаний, умений и навыков в аспекте восприятия, создания текста, но и общую информационную культуру личности.

В контексте формирования текстовой компетенции видится логичным говорить именно о текстовых умениях, а не о речевых или коммуникативных (базовых, общеучебных и т.д.). Мы под этим термином будем вслед за Л.С. Васюкович последовательно понимать группу умений в сфере коммуникативно - познавательной деятельности, направленных на анализ, интерпретацию и создание учебных текстов [4, с. 188]. Эти умения ориентированы на

детальную работу с текстами: усвоение содержания, понимание, нахождение и ранжирование информации, ее интерпретация, оценка.

Как известно, необходимым контекстом, средой для формирования любых умений выступает деятельность, направленная на познание объекта, на его творческое преобразование. Соответственно основой и условием развития текстовых умений является текстовая деятельность, субъектом которой является студент, объектом – учебные тексты. В процессе деятельности студент воспринимает, осмысливает, запоминает, интерпретирует тексты.

В исследованиях последних лет внимание акцентируется не столько на результатах обучения (компетенция как система знаний, умений и навыков), сколько на самом процессе овладения способами деятельности с учебным материалом. Соответственно предметом обучения является деятельность, в контексте которой компетенция выступает и как результат, и как условие познания. Текстовая деятельность является необходимой средой и условием формирования текстовых умений.

Выделим текстовые умения, направленные на анализ готового, «чужого» текста и на подготовку собственного. Соответственно к текстовым относятся:

1) умения, направленные на анализ внешней структуры текста (разделение текста на структурно - смысловые части, работа над лингвистической терминологией, нахождение ключевых слов, определение видов связи в тексте и т.д.);

2) умения, ориентированные на анализ внутреннего строения текста (например, определение темы и основной мысли каждого абзаца); 3) умения, направленные на письменную фиксацию результатов анализа текста (например, составление плана);

4) умения, связанные с передачей содержания текста;

5) умения по созданию собственного текста.

Рассмотрим далее некоторые методы, которые могут быть использованы в формировании текстовой компетенции студентов языковых факультетов.

Метод смыслового анализа основан на рецептивной деятельности студентов; по источнику информации и характеру чувственного восприятия он относится к группе наглядных методов, поскольку одним из средств наглядности является текст – «живая речь, звучащая и написанная, образец русской речи, как правило, художественные произведения, служащие материалом для наблюдения над языком, для анализа, упражнений» [3, с. 129]. По способу организации и осуществлению речемыслительной деятельности этот метод является индуктивным и аналитическим; по степени самостоятельности школьников в процессе овладения знаниями и формирования умений он может квалифицироваться как частично - поисковый; по степени управления деятельностью студентов метод анализа текста относится к методам учебной работы, осуществляемой под руководством учителя.

Метод моделирования является аналитико - синтетическим, поскольку анализ готового текста завершается конструированием текстовой модели, которая демонстрирует полноту и точность смыслового анализа текста. Метод моделирования дополняет метод смыслового анализа в связи с невозможностью использования анализа текста без последующей его реконструкции.

Метод конструирования предполагает актуализацию имеющихся у детей представлений об объекте действительности и построение авторского текста на их основе. Метод конструирования частей текста основан на продуктивной деятельности студентов, и является аналитико - синтетическим.

Метод конструирования частей текста в основном применяется для реализации задачи – повышения лексического и грамматического уровня оформления текста. Все конструктивные приемы применяются для решения задачи, связанной с формированием

умений выделять и формулировать замысел, поскольку наличие и форма существования замысла определяют процесс построения текста, его эффективность. В процессе реализации конструктивных методов формируется механизм декомпрессии текста.

Метод совершенствования текста предполагает использование приемов редактирования, он направлен на реализацию задачи, предполагающей развитие речевой саморефлексии.

Таким образом, восприятие, анализ и создание текста – это взаимообусловленные аспекты текстовой деятельности. При формировании умений воспринимать, анализировать исходные тексты вырабатывается умение создавать собственные. Зная правила, согласно которым структурируются чужие тексты, студент сознательно, в соответствии с этими правилами создает собственные.

Список использованной литературы:

1. Сайфутдинова, Н.Ш. Текстовая компетенция как проектная основа обучения школьников гуманитарным предметам: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н. Ш. Сайфутдинова. – Сочи, 2000. – 153 с.

2. Свиридова, А.В. Текстовая компетенция – основная цель обучения русскому языку (к проблеме воплощения в учебный процесс новых ФГОС) / А.В. Свиридова // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. – 2012. – Вып. 1. – С. 173 - 178.

3. Овчинникова, О.И. Формирование текстовой компетенции на родном (русском) и иностранном (английском) языках у учащихся старшей ступени обучения: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / О.И. Овчинникова. – Орел, 2010. – 299 с.

4. Васюкович, Л.С. Текстовая компетенция в контексте современного лингвистического образования / Л.С. Васюкович // Преподаватель XXI век. – 2015. – Т. 1. – № 1. – С. 185 - 193.

© А.Г. Багдасарян, 2017

УДК 37.015.3

А.В. Бурцева

БГУ им. акад. И.Г. Петровского,
г. Брянск, Российская Федерация
E - mail: prusova - nastya@mail.ru

Г. А. Сороквашина

БГУ им. акад. И.Г. Петровского
г. Брянск, Российская Федерация
E - mail: galina18.02@mail.ru

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ У ДЕТЕЙ - СИРОТ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Аннотация

В статье рассмотрена проблема принятия решений детьми - сиротами в условиях образовательного учреждения интернатного типа; проанализированы психолого -

педагогические механизмы формирования умений принятия решений у детей - сирот подросткового возраста.

Ключевые слова: умение принятия решений, дети - сироты подросткового возраста, образовательные учреждения интернатного типа.

Не вызывает сомнений востребованность в современном обществе таких качеств личности, как: ответственность, инициативность, коммуникабельность, целеустремленность, умение принимать решения, прогнозировать их последствия. Обладая вышеперечисленными характеристиками, человеку легче адаптироваться в социальном и профессиональном плане. Для детей и подростков, воспитывающихся в семьях, формирование вышеперечисленных умений и навыков, носит ненавязчивый характер. Родители (законные представители) на своем собственном примере показывают детям, насколько важно вовремя принять правильное решение, чтобы результат был максимально положительным. Младшие члены семьи видят пути, способы и последствия определенных выборов взрослых.

Детям - сиротам, воспитывающимся в образовательных учреждениях интернатного типа, сложнее сформировать это умение, несмотря на то, что для данной категории несовершеннолетних оно актуально гораздо раньше. Зачастую детям, оставшимся без попечения родителей приходится принимать ответственные решения уже в подростковом возрасте. Это связано с тем, что большинство детей - сирот раньше начинают вести самостоятельную жизнь, более половины выпускников интернатов поступают в средние профессиональные образовательные учреждения с 9 класса. В связи с этим актуальным является формирование умений принятия решений у детей - сирот подросткового возраста.

Под принятием решения понимается «волевой акт формирования последовательности действий, ведущих к достижению цели на основе преобразования исходной информации в ситуации неопределенности» [3]. Особую роль в принятии решений играет жизненный опыт и актуальное эмоциональное состояние лица, осуществляющего выбор. Нередко после стихания эмоций, человек осознает ошибочность принятого решения. Учитывая скудность социального опыта детей - сирот и их эмоциональную нестабильность, важным является целенаправленное формирование у них умения принимать решения путем реализации специальной психолого - педагогической программы.

Разрабатывая систему мероприятий, направленных на реализацию вышеперечисленной программы, необходимо проанализировать психолого - педагогические механизмы формирования умений принятия решений (УПР) у детей - сирот подросткового возраста.

Говоря о психологических механизмах формирования УПР у подростков в условиях образовательных учреждений интернатного типа, следует отметить, что уже к пятнадцати годам у девушек и юношей формируется способность к абстрагированию, интеллектуальной рефлексии, формулировке альтернативных гипотез, то есть интенсивно развивается гипотетико - дедуктивное мышление. Вышеперечисленное является важным условием для эффективного развития умения принятия решений детьми - сиротами подросткового возраста. Адекватное восприятие себя, самосознание, понимание других людей, обладание волевой, интеллектуальной и эмоциональной саморегуляцией являются психологическими механизмами формирования умений принятия решений у детей - сирот подросткового возраста.

Результативным педагогическим механизмом формирования умения принятия решений у детей - сирот подросткового возраста, на наш взгляд, является метод проектов. Согласно педагогической концепции Д. Дьюи эффективным методом обучения является освоение знаний через их применение на практике. В своей книге «Школы будущего» американский философ и педагог писал: «Обучение посредством делания – это практический метод, который помогает связать детей с действительной жизнью» [1] Обучение школьников выполнению проектов предполагает совершенствование процесса принятия решений, развития умения принятия неалгоритмизированных решений, требующихся в ситуациях, которые в определенной мере новы, внутренне не структурированы. «Алгоритм проектной деятельности делает возможным повторение, сдвигая ориентировку во внутренний план, интериоризируя действие, превращая его в мыслительный процесс, формируя навык принятия решений» [2]. Ориентировка сдвигается во внутренний план и появляется возможность принятия решений в нестандартных ситуациях.

Список используемой литературы:

1. Дьюи, Д., Дьюи, Э. Школы Будущего [Текст] / Д. Дьюи, Э. Дьюи. – М.: «Работник просвещения», 2014. – 148 с. Стр. 37.
2. Матяш Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования // Педагогика. 2015. № 4. С.38 - 43.
3. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровско - го, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

© А.В. Бурцева, Г.А. Сороквашина, 2017

УДК37

М.В. Вахутина

магистрант факультета иностранных языков
Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет
г. Челябинск, РФ
E - mail: masha _energy@mail.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ

Аннотация

Актуальность представленной статьи заключается в том, что одна из ключевых концепций в рамках модернизации образовательного пространства заключается в формировании компетенций, которые проявляются в умении будущих специалистов интегрировать, переносить и использовать знания в различных жизненных ситуациях. В основе подобной ценностной структуры находится парадигма, которую применительно к образованию называют компетентностной. Компетентностный подход, предметные и ключевые компетенции превратились в современном мире в актуальный инструмент в контексте педагогической науки и практики.

Ключевые слова:

Компетентный подход, компетенция, образование, Болонский процесс, образовательный процесс

Образование – специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида в процессе усвоения им ценностей культуры, синтез обучения, воспитания, самовоспитания, развития и социализации [1, с.15]

Компетентный подход, предметные и ключевые компетенции превратились в современном мире в актуальный инструмент в контексте педагогической науки и практики. Они не всегда были привычными в системе обучения [2, с.120]. Чтобы обозначить то, что намеревались дать учащимся и студентам, чаще всего прибегали к понятиям знаний, ценностей и убеждений. Компетентное обучение имеет неразрывную связь с терминами компетенция и компетентность. В одних случаях компетенция и компетентность рассматриваются как два разных понятия, в других - они не разграничиваются.

Анализ ключевых понятий компетентного подхода представлен в исследованиях А.Г.Бермуса, В.А.Болтова, И.А.Зимней, В.В. Краевского, О.Е.Лебедова, Е.И.Пометун, В.В.Серикова, В.П.Симонова, А.В.Хуторского и др. Большинство исследователей сходятся в том, что компетенция – это заранее заданное социальное требование (норма), профессиональное или функциональная характеристика, ожидаемые результаты обучения.

В Болонском процессе компетентный подход определяет следующие позиции:

1. компетенции интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования;
2. язык компетенций является наиболее адекватным для описания результатов образования;
3. ориентация стандартов, учебных планов на результаты образования делают квалификации сравнимыми и прозрачными во всем европейском пространстве

Компетентный подход связан с подготовкой к такой деятельности, когда на основе полученных знаний, опыта, которые приобретены благодаря обучению, учащиеся будут сориентированы на самостоятельное участие в учебно - познавательном процессе. В соответствии с идеями компетентного подхода рекомендуется связывать содержание обучения с личностным развитием обучаемых: ориентацию их на выбор образовательной траектории, выбор своей жизненной позиции, на самоуправление своей учебной деятельностью. Это важно для развития личности и индивидуальности каждого ученика.

Компетентный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения [3, с.44].

Список использованной литературы:

1. Гершунский, Б.Г. Философия образования для XXI века / М.: Смысл 1997, 128 с.
2. Леднев, В.С. Содержание образования. М.: Просвещение, 1989, 186 с.
3. Уиддет С., Холлифорд С. Руководство по компетенциям / Пер. с англ. М.: Нипро, 2003. 224 с.

© М.В. Вахутина, 2017

УДК37

Е.А.Волик

магистрант факультета иностранных языков

Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет

Г. Челябинск, Российская Федерация

ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Необходимость рассмотрения проблемы формирования межкультурной компетенции студентов не теряет своей актуальности, это обусловлено тем, что российское общество и мировое сообщество в целом динамически расширяется и развивается. Интегративные тенденции, порожденные воздействием на современный социум процессов глобализации, охватывают все стороны жизнедеятельности человеческого общества, кардинально трансформируют устоявшиеся идеалы, представления, взгляды на реалии совместного существования, межкультурного взаимодействия.

В результате динамического развития мы все чаще сталкиваемся с тем, что нам необходимо общаться с иностранцами. Для успешного общения нам необходимо обладать определенными навыками и быть готовыми принять и понять чужую культуру. Неподготовленный человек может впасть в панику, его может охватить страх при общении он может сделать ошибки при общении и тем самым оскорбить гостя. Для того чтобы не случилось таких конфузов необходимо развивать межкультурную компетенцию.

Ещё одной важной причиной, почему необходимо быть компетентным в вопросе общения с иностранцами — это Интернет. Сегодня существует множество сайтов, на которых мы можем общаться с иностранцами, для того чтобы это общение проходило успешно студент должен обладать определенными навыками.

Становление глобального коммуникационного пространства оказывает существенное влияние на структурообразующие компоненты культуры, на все стороны жизни общества и отдельного человека.

Актуальность проблемы формирования межкультурной компетенции студентов обусловлена наличием ряда причин:

- необходимостью повышения уровня межкультурной компетенции студентов, изучающих иностранный язык;
- возросшей потребностью педагогической теории и практики в раскрытии закономерностей процесса формирования межкультурной компетенции у студентов, с одной стороны, и недостаточной разработанностью педагогической теории межкультурной компетенции в условиях динамично развивающегося общества.

Обучая студентов в институте или учеников в школе, мы должны не только приобщать их к культуре собственной страны, но и прививать им общечеловеческие ценности, развивать толерантное отношение к культуре стран других народов и способность к участию в межкультурном диалоге. На уроках иностранного языка мы всегда говорим о стране изучаемого языка, однако учащиеся сталкиваются с огромными трудностями при непосредственном или опосредованном компьютером общении с иностранцами, при общении они демонстрируют неспособность понять и принять иную культуру. Поэтому этого возникает проблема, учащиеся знают достаточно о стране изучаемого языка, но не могут принять культуру этой страны.

С. Г. Тер - Минасова в книге «Язык и межкультурная коммуникация» пишет: Его Величество Общение (или Ее Величество Коммуникация) правит людьми, их жизнью, их развитием, их поведением, их познанием мира и самих себя как части этого мира. И всякая попытка осмыслить коммуникацию между людьми, понять, что ей мешает и что способствует, важна и оправдана, так как общение — это ствол, стержень, основа существования человека.

Одним из факторов который способствует общению являются Межкультурная компетенция. Межкультурная компетенция – это не просто набор знаний, которые можно выучить, это способность к пониманию, принятию и умению осуществить межкультурное общение посредством создания общего для коммуникантов значения происходящего и достичь в итоге позитивного для обеих сторон результата общения. Целью формирования межкультурной компетенции является достижение такого качества языковой личности, которое позволит ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

А.П. Садохин в учебнике «Межкультурная коммуникация» пишет: «В отечественной науке и системе образования инициаторами изучения межкультурной коммуникации стали преподаватели иностранных языков, которые первыми осознали, что для эффективного общения с представителями других культур недостаточно полного владения иностранным языком. Практика общения с иностранцами доказала, что даже глубокие знания иностранного языка не исключают непонимания и конфликтов с носителями этого языка. Поэтому преподавание иностранных языков включает в себя знакомство учеников с историей, обычаями, традициями, социальной организацией страны изучаемого языка». А.П.Садохин так же подчеркивает, что для бесконфликтного межкультурного общения необходимы определенные навыки и умения, а это значит, что необходимо подготавливать учеников и прививать им толерантность и умение принимать чужую культуру.

Таким образом, мы можем сказать, что формирование межкультурной компетенции является неотъемлемой частью изучения иностранных языков, ведь мы преподаем язык,

для того, чтобы в будущем учащиеся могли коммуницировать с иностранцами, а для удачного межкультурного диалога необходимы определенные навыки.

Список используемой литературы:

1. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие / А.П. Садохин. — М.: КИОРУС, 2014. — 254 с.
2. Тер - Минасова С. Г. Т 35 Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие) — М.: Слово / Slovo, 2000. — 624 с.

© Е.А.Волик

УДК 37.372

А.В. Гилева

канд. пед. наук, доцент СГПИ филиала ПГНИУ
г. Соликамск, РФ
e - mail: a_gileva@mail.ru

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ «БЕРЕЗНИКИ, МОИ БЕРЕЗНИКИ»

REGIONALIZATION OF THE CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRE - SCHOOL EDUCATION: THE EXPERIENCE OF DEVELOPING THE CURRICULUM OF THE STUDY OF PERM REGION FOR 5 - 7 YEAR OLD CHILDREN “BEREZNIKI, MY BEREZNIKI”

Аннотация

В статье рассматривается опыт разработки программы по краеведению для детей 5 - 7 лет «Березники, мои Березники», включающей региональный компонент содержания дошкольного образования. На основе анализа имеющихся региональных программ для детей дошкольного возраста сделан вывод об отсутствии программ, отражающих особенности конкретной территории. Авторами предпринята попытка разработки программы по городу Березники, который является крупным промышленным, научным и культурным центром Пермского края.

Ключевые слова:

регионализация содержания дошкольного образования, краеведение, чувство патриотизма, гражданственность, программа, Березники.

Изучение вопросов, связанных с региональным содержанием дошкольного образования, имеет огромное значение для решения важных проблем духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения. Под регионализацией дошкольного образования

следует понимать учет при отборе содержания образования и выборе технологий работы исторических, этнических, культурных, географических и иных особенностей территории. Обращение к региональному компоненту дошкольного образования в современных условиях будет способствовать обогащению представлений детей дошкольного возраста о своей малой Родине и формированию гражданско - патриотической позиции. Идея воспитания гражданственности и патриотизма сегодня становится задачей государственной важности. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие приоритет общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности и любви к Родине, окружающей природе, семье определены Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Государственной программой патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы, долгосрочной целевой программой «Патриотическое воспитание жителей Пермского края на 2013 - 2017 годы». Важное место в данных документах отведено созданию условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [2]. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет, что часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена самостоятельно разработанными программами, содержащими региональный компонент содержания дошкольного образования [3]. Эти ключевые идеи были положены в основу разработки программы по краеведению для детей 5 - 7 лет «Березники, мои Березники» на базе МАДОУ «Детский сад №38». Инициаторами разработки данной программы выступили заведующий Ольга Владимировна Репина и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Людмила Геннадьевна Попова. Научное руководство осуществляла доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института филиала Пермского государственного национального исследовательского университета Анжела Валентиновна Гилева. Авторы учитывали тот факт, что знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет детям лучше узнать свой родной город. Особую значимость для воспитания у детей старшего дошкольного возраста любви к малой Родине имеет краеведческая деятельность.

Взросший интерес к изучению родного города обосновывается тем, что

1. Современные Березники – крупный промышленный и научный центр Прикамья. Всему миру известна продукция ПАО «Уралкалий», «Уралхим», «Сода», корпорации ВСМПО «Ависма».

2. Березники славится объектами культурного и исторического наследия.

3. Березники, благодаря своему географическому местоположению, обладает уникальными природными богатствами.

4. Город славится известными людьми, родившимися или жившими в нем.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

1. Познакомить с историей родного города, его достопримечательностями, промышленными предприятиями, народными промыслами, природными богатствами.

2. Дать первоначальные представления об особенностях географического положения города, его растительного и животного мира, культуры народов, проживающих в нем.

3. Воспитывать интерес и уважение к близким людям, своим землякам, их деятельности, культуре, быту, традициям.

4. Воспитывать осознанно - бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира.

5. Способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной город, край и своей причастности к его истории и культуре.

6. Формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение природной и социальной среды родного города.

Программа по краеведению для детей 5 - 7 лет «Березники, мои Березники» была разработана на основе авторизованной программы А.В. Гилевой, Г.А. Ленец «Люблю тебя, мое Прикамье» [1]. Авторским вкладом коллектива МАДОУ «Детский сад №38» является включение в программу перспективных планов по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с родным городом, апробированных конспектов непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с городом Березники для детей старшей и подготовительной к школе группы, блочно - тематических планов, методических рекомендаций по наполнению предметно - развивающей среды в группах, диагностических материалов, серии экскурсий к объектом культурного и социального назначения, экскурсионных маршрутов по городу, подборки материалов об известных людях, родившихся и проживающих в городе, о промышленных предприятиях города и объектах культуры, планов совместной работы с учреждениями дополнительного образования и культуры.

Реализация программы рассчитана на двухлетний курс обучения для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) и предусматривает проведение одного краеведческого НОД в месяц. Наличие блоков, разделов, тем обеспечивает целенаправленное тематическое планирование краеведческой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и реализацию регионального компонента. Содержание программы построено на основе интеграции образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, и с учетом реализации межпредметных связей разделов программы «От рождения до школы», по которой работает детский сад.

Таким образом, анализ состояния практики дошкольного образования свидетельствует о том, что в настоящее время педагогами ведется поиск концептуальных подходов, принципов и форм работы, учитывающих особенности региональной специфики и культурного своеобразия территории.

Список использованной литературы:

1. Гилева А.В., Ленец Г.А. Люблю тебя, мое Прикамье!: программа по краеведению для детей 5 - 7 лет. – Соликамск: РГО СГПИ, 2015. – 104 с.

2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493, г. Москва.

3. ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/> (дата обращения 18.11.2017)

© А.В. Гилева

УДК 371.4

О. В. Гунина

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №20 с УИОП»

г. Старый Оскол, РФ

E - mail: olgaguninash24@mail.ru

РАЗВИТИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ОГЭ

Аннотация

В условиях реформирования системы образования России становится актуальной проблема подготовки учеников к аттестации в форме ОГЭ. Главной целью работы является выявление условий для успешной сдачи ОГЭ по литературе. В статье представляется целый арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности. В результате учащийся должен овладеть умением выделять в тексте актуальные нравственно - идеологические проблемы, без которых невозможна сдача ОГЭ.

Ключевые слова:

ОГЭ, литература, литературное творчество, рассказ, наглядность, проблемно - поисковый метод, самостоятельная работа.

ОГЭ по литературе – один из необязательных выпускных экзаменов в конце учебного года для девятиклассника. Всем известно, что этот экзамен носит название тестового, но по факту состоит из пяти вопросов, каждый из которых предполагает представление учеником небольшого сочинения или развернутого ответа. Главную же часть экзамена в реальности составляет написание сочинения. На мой взгляд, для удачной сдачи ОГЭ необходимо в течение нескольких лет развивать у учащихся самостоятельное литературное творчество.

Для начала разберемся, что представляет собой литературное творчество? В широком смысле, по словам Выготского, «литературное творчество – это процесс создания любого речевого произведения (устного или письменного) в соответствии с речевой ситуацией и поставленной задачей» [1, с. 117]. В этом смысле оно присутствует на каждом уроке литературы. В узком смысле литературное творчество можно рассматривать как создание ребенком словесных, устных и письменных, художественных произведений. При этом формируются и развиваются как речевые, так и читательские умения, навыки. Для самостоятельного создания своего художественного произведения ученик должен определить его тему, сформировать замысел произведения, подобрать и проанализировать жизненный материал, расширив и обогатив его художественным вымыслом. При этом он должен композиционно выстроить материал и выразить свой замысел с помощью

художественных словесных образов, найти слова и литературные приемы, выражающие его мысли и чувства.

Учитель должен в течение учебного года стимулировать действия ученика на уроке к активному литературному творчеству. В психологии стимулом называют внешнее побуждение человека к активной деятельности [3, с. 89]. А на уроке литературы стимулирование - это фактор деятельности учителя. В самом названии «методы стимулирования и мотивации» находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение мотивации школьников.

Для того чтобы повысить мотивацию учащихся, педагогу необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:

- словесные;
- наглядные и практические методы;
- репродуктивные и поисковые методы;
- методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя.

Рассмотрим отдельные методы более подробно.

1) **Рассказ, лекция, беседа** позволяют активизировать воображение учеников, проводить самостоятельную работу с литературными источниками. Лекции обзорного характера позволяют охватить широкий круг явлений той или иной эпохи. При этом важна речь учителя, ее эмоциональность и выразительность. При анализе текста в девятом классе рекомендуется использовать свободную беседу, подготовленную парой или группой учеников. Яркий, образный рассказ также невольно привлекает внимание учеников к теме урока.

2) Общеизвестно стимулирующее влияние **наглядности**, которая повышает интерес школьников к изучаемым темам, придает для творческой работы новые силы, вызывает заинтересованность, а также помогает при этом преодолеть усталость и утомляемость. Доказано, что информация, поступающая в мозг из органов зрения, запечатлевается в памяти учащегося легко, быстро и прочно. Хочется отметить, что рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией портретов и иллюстраций, презентаций, учебных видеофильмов. Особенно помогают раскрыть смысл поэтических произведений картины художников.

3) Известно, что на уроке литературы очень сложно активизировать познавательную деятельность учащихся. Ведь главная цель – научить детей думать, творчески мыслить, выполнять эти действия самостоятельно. И для развития творческого мышления ценным стимулирующим влиянием обладают **проблемно - поисковые методы** [4, с. 153]. Главный принцип действия – создание в ходе работы над новым материалом проблемной ситуации. Проблемными остаются такие вопросы и задания, которые находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом деятельности учащихся на уроке литературы является стремление решить поставленную задачу.

4) Неизменно воодушевляет школьников введение в учебный процесс элементов **самостоятельной работы**, если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для ее успешного выполнения. Чтобы самостоятельная работа имела реальные действия, отражалась на развитии творческих способностей личности, недостаточно «бросить» ученика в прекрасный и не очень простой литературный мир. В ходе

самостоятельной работы дети выполняют ее без непосредственного участия учителя, но по его заданию. В данном случае у учащихся появляется стимул к выполнению задания правильное и лучше, чем у одноклассника. Каждый должен обладать системой знаний о последовательности, этапах работы, способах решения проблем. Задания могут быть разнообразны: составить мини - проект, прочитать главу, подготовить свои вопросы, выполнить устное описание. При этом мы формируем думающего и творческого читателя, умеющего работать с художественным произведением, а также определять свою точку зрения.

Таким образом, поставив задачу в начале учебного года, учитель будет работать по подготовке к экзамену в течение всего года. Для качественной подготовки учеников к основному государственному экзамену по литературе необходимо систематически проверять такие сферы их литературного развития, как начитанность и читательские интересы, творческий подход в анализе произведения. Учитель должен помнить, что учащийся должен обладать умением выделять в тексте актуальные нравственно - идеологические проблемы, развитостью читательского восприятия, определенным объемом теоретико - литературных знаний, а также проявлять творческую активность в оценке прочитанного.

Список используемой литературы:

1. Выготский Л. С. Сборник текстов [Текст] / М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – 222 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И.П.Иванов. - М.: Педагогика, 1989. – 122 с.
3. Тихомиров О.К. Психологические исследования творческой деятельности [Текст] / О. К.Тихомиров. - М.: Наука, 2000. – 253 с.
4. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / - Л. Г. Семушкина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

© О. В. Гунина, 2017

УДК 378.126

В.А. Дегальцева
аспирант ФГБОУ ВО АГПУ, г. Армавир, РФ
degalceva_va@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ВУЗЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация

В статье раскрывается проблема организации преподавателями контрольно - оценочной деятельности в условиях перемещения вектора оценки со знаниевых критериев на компетентностные.

Ключевые слова:

Контрольно - оценочная деятельность преподавателя вуза, контрольно - оценочные средства, инновационные оценочные средства, компетентностно ориентированные диагностические процедуры.

Сегодня особое внимание преподавателей направлено на разработку адекватных контрольно - оценочных средств для проведения исходной, текущей и рубежной оценки качества подготовки студентов. Данная оценка должна проводиться по двум направлениям: оценивание уровня освоения дисциплины (усвоение профессиональных знаний) и оценивание широкого спектра общекультурных и профессиональных компетенций (приобретение профессиональных умений и навыков).

Несмотря на то, что сегодня структура профессиональной компетентности студента широко разработана в научных и методических трудах и достигла уровня высокой обобщенной инвариантности, т.е. неизменности в разных системах оценивания, ее содержательное наполнение зависит от конкретных требований профессиональной деятельности, которая характеризуется особым предметным содержанием, совокупностью требований к ней, условий реализации, в том числе социальных, в которых эта деятельность разворачивается. Как следствие, преподавателю вуза необходимо быть качественным практическим диагностом, профессионально использующим различные формы и методы контрольно - оценочной деятельности [1].

Как следствие, в последнее время для реализации данных процедур стали использоваться инновационные оценочные средства, позволяющие:

- повышать аутентичность результатов контрольно - оценочной деятельности;
- создавать в рамках контрольных мероприятий условия, отвечающие требованиям лично ориентированных технологий обучения и обеспечивающие развитие компетенций, повышение вариативности и доступности содержания учебной программы для студента;
- повышать значимость форм самоконтроля, самокоррекции и самооценки для понимания успешности учебной деятельности;
- подбирать общие критерии оценивания;
- предоставлять объективные сведения для повышения эффективности системы вузовского мониторинга качества образовательных достижений, развития личных качеств и творческих способностей студента;
- реализовывать интегральные многомерные итоговые оценки учебных достижений студента [3, с. 37].

Примерами инновационных оценочных средств можно назвать портфолио, рубежные аттестационные тесты, кейс - измерители; тесты практических умений, анкетные обследования, интервью и ряд других средств. Такие оценочные средства могут использоваться вместе с общепринятыми (традиционными) видами контроля (например, контрольная работа на основе рубежного теста) или самостоятельно как особый вид контроля.

Как традиционные, так и инновационные контрольно - оценочные формы в своей совокупности формируют фонд оценочных средств, который можно охарактеризовать как полный и адекватный требованиям ФГОС и ООП ВПО и обеспечивающий решение задачи

оценки соответствия ключевых и профессиональных компетенций выпускников вуза этим требованиям [2, с. 8].

Помимо перечисленных видов и форм контроля успешность контрольно - оценочной деятельности преподавателя зависит и от его умения устанавливать контакты со студентами, учитывать их психологические особенности, уровни развития, мотивацию обучения; использовать при взаимодействии со студентами оптимальный набор педагогических средств, выстраивать весь педагогический процесс, исходя из особенностей личности студентов. Как следствие, для преподавателей высшей школы остро стоит проблема применения компетентностно ориентированных диагностических процедур, что вызвано рядом дополнительных трудностей, возникающих при оценивании компетенций.

Во - первых, компетенция многофункциональна и надпредметна, поэтому актуальным является использование комплексных измерителей, требующих применения разнонаправленных оценочных средств, многомерного шкалирования и интегрирования оценочных баллов по различным количественным и качественным шкалам.

Во - вторых, степень усвоения компетенций во многом задана доминантными способностями студентов, что требует применения разнообразных психодиагностических методик, не предусмотренных нормативными документами, регламентирующими оценочный процесс. Необходимость психодиагностического обследования компетенций студентов подтверждается опытом зарубежных учебных заведений, в которых психологи участвуют в оценочной деятельности [4].

В - третьих, интерпретация оценок освоенности компетенций связана с признанием факта того, что успешное формирование компетенции зависит от целого ряда факторов: содержательных основ педагогического процесса, организационно - технологического характера педагогических решений, стиля взаимодействия преподавателя со студентом, качества контрольно - оценочной деятельности в вузе, погруженности и заинтересованности студентов в образовательном процессе, общего «образовательного климата» вуза и т. п.

Такой системный подход к оцениванию сформированности компетенций у студентов формулирует полипарадигмальную методологию контрольно - оценочной деятельности, ведущими принципами которой возможно обозначить:

- интеграцию количественного и качественного уровней измерения;
- привлечение психодиагностических оценочных средств и специальных методов измерения динамики качества результатов образования;
- учет многообразия и сочетаемости факторов, влияющих на компетенции;
- надежность (объективность) результатов оценочных измерений;
- проведение лонгитюдных (проводимых с учетом фактора времени) измерений в процессе обучения, опора на мониторинговый режим оценивания качества результатов образования;
- применение совокупности измерителей как традиционного, так и инновационного характера (тесты учебных достижений, тесты практических умений, кейсовые тесты, портфолио, психологические тесты);
- интеграция внешней и внутренней экспертизы учебного процесса.

Список использованной литературы:

1. Буракова, Н. В. Изменение функции и роли преподавателя в условиях использования новых образовательных технологий [Текст] / Н.В. Буракова // Инновации в образовании. – 2006. – № 3. – С. 33 - 36.
2. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе [Текст] / В. А. Богословский, Е. В. Караваева, Е. Н. Ковтун и др. – М.: Изд - во МГУ, 2007. – 148 с.
3. Пузанков, Д. В. Проблемы оценивания результатов обучения при компетентностном задании требований к выпускнику вуза [Текст] / Д. В. Пузанков, Н. Н. Кузьмин, А. А. Шехонин [и др.] // Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика: материалы 9 - го симпозиума. – М.: Моск. ин - т статей и сплавов, 2006.
4. Романцев, Г. М. Уровневое профессионально - педагогическое образование: теоретико - методологические основы стандартизации: монография [Текст] / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. – Екатеринбург: Изд - во Рос. гос. проф. - пед. ун - та, 2011. – 545 с.

© В.А. Дегальцева, 2017

УДК 37.022

Л.Б. Довгополова

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
Южно - Уральский государственный
гуманитарно - педагогический университет
г. Челябинск, РФ
E - mail: dovliiya@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ И КОНТРАСТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается использование идей этнопедагогики в процессе обучения иностранному языку. В статье дается определение этнопедагогики, описываются возможности использования контрастивного подхода в контексте диалога культур, что способствует совершенствованию языкового уровня будущих учителей.

Ключевые слова: этнопедагогика, духовная культура, контрастивный подход, обучение иностранному языку, национальная культура

Изменения в современной культурной и духовной жизни, трансформирующие характер межэтнического взаимодействия в российском обществе, а также деятельностный характер учебного предмета «Иностранный язык», его многофункциональность, новые подходы к целям и задачам требуют, чтобы его содержание не ограничивалось узким объемом знаний по одному предмету, а очерчивало практически весь объем жизненных ситуаций и проблем

знаний культуры, истории стран, этики интеркультурных контактов, менталитета и этнонациональных особенностей народов изучаемых стран.

История научного интереса к проблеме этнокультурных особенностей восходит к философским трудам Д.Юма, классической этнографии и антропологии Ф.Боаса, Л.Г.Моргана, У.Р.Смита, Э.Тэйлора. В настоящее время интерес к исследованию этнокультурных особенностей в России стремительно растет. Среди наиболее ярких исследователей этнических особенностей, черт национального характера, межэтнических контактов – Г.М.Андреева, Ю.В.Арутюнян, А.А.Леонтьев и др.

С развитием наук о человеке и обществе проблема культурных различий и интеркультурных взаимодействий оказалась в поле зрения этнологии, истории культуры, кросс - культурной, этнической психологии и этнопедагогике.

Этнопедагогика – сравнительно молодая ветвь педагогической науки. Впервые термин «этнопедагогика» был использован в нашей стране в 1972 году. Б.З. Вульф определяет *этнопедагогика* как педагогику того или иного этноса, основанную на особенностях его мироощущения и культурно - исторического развития [3, С.147]. Под этносом обычно понимают этническую общность как исторически возникший вид устойчивости социальной группировки людей, представленный народностью или нацией, которая и дает название этой общности, например, русский, татарский, французский и др. этносы. Этносу присуще свое мироощущение (менталитет) – совокупность умственных навыков и духовных установок. Менталитет, как системное образование, определяет социальное своеобразие национальной личности, является сердцевиной её духовной жизни.

Если проанализировать представленность этнопедагогического направления в практике преподавания иностранных языков, то выясняется, что наименее разработанными в пособиях по немецкому языку являются этнокультура, народные традиции немцев и русских. В учебниках широко представлены тексты страноведческого характера, дающие информацию о немецкоязычных странах, городах, достопримечательностях, знаменитых людях, но имеется мало информации об этнической культуре страны изучаемого языка.

Для решения основной задачи обучения иностранным языкам (развитие способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур) становится неэффективным обучение лингвострановедению, как набору сведений о географии, политике, культуре стран. Появляется потребность в подготовке студентов к коммуникации на уровне национального менталитета, что предполагает введение в контекст обучения иностранным языкам идей этнопедагогике. Для нашего исследования, в частности, представляет интерес изучение духовной культуры, системы традиций и обычаев немцев в сопоставлении с родной этнокультурой.

Национальная культура раскрывается, прежде всего, через духовную культуру народа. Духовная культура подразумевает «высшие» создания человека: произведения искусства, науки, литературы, религии, фольклора. Возрождение духовной культуры призвано защищать молодое поколение от разрушающего воздействия технократической культуры. На наш взгляд, необходимо формирование культурологического сознания молодежи, приводящее к осмыслению моральных ценностей всего человечества. Духовность, являясь мерилем культурных ценностей, связана с национальными традициями, отраженными в уме народа.

По поводу трактовки понятия «традиция» велись и ведутся дискуссии. Изучению формирования, функционирования, изменений традиций посвящены работы Э.С.Маркарян, Э.Шилз, С.Эйзенштадт и др. Для нашего исследования представляет интерес следующее определение данного понятия: «Культурная традиция – интегральное явление, выражающее социально стереотипизированный групповой опыт, который актуализируется и воспроизводится в обществе» [5, С. 49].

Духовная культура, народные традиции, социально - этические нормы составляют основу этнопедагогике, выступая также важнейшим средством воспитания студенческой молодежи. «Реализация этнопедагогической концепции есть не только национально - региональная проблема, а всемирная. Традиционная педагогическая культура есть сфера самопознания и взаимного знания, самоуважения и взаимного уважения» [2, С.122]. Эту мысль академика Г.Н.Волкова мы рассматриваем как основополагающую для формирования интеркультурного потенциала личности студента при обучении иностранным языкам в контексте диалога культур.

Культура потенциально многомерна и разнообразна в своих проявлениях, её актуализация, раскрытие её свойств и возможностей происходит лишь в соприкосновении с другой культурой. «Чужая культура только в глазах другой культуры раскрывается полнее и глубже. Между ними как бы начинается диалог, который преодолевает замкнутость и односторонность этих культур» [1, С.14]. Владение иностранным языком со всей определенностью можно квалифицировать как компонент общей культуры личности, с помощью которого личность приобщается к мировой культуре. Однако представляется аксиоматичным, что диалог культур может быть реализован только на осознанной национально - культурной базе родного языка. Такой диалог возможен лишь при условии осознания студентами своей собственной национальной культуры и соответственно родного языка.

Итак, в условиях приобщения молодого поколения к культурным ценностям европейских стран при обучении иностранным языкам большое значение имеет осознание значимости этнических культурных ценностей, заложенных в культуре родного народа на основе сопоставительного изучения языков и культур, их влияния друг на друга, взаимодополняемости, в мировом процессе общечеловеческой культуры. Наилучшие результаты дает даже не сопоставительный (автономное описание двух коммуникативных культур с последующим сопоставлением), а именно *контрастивный подход* (систематическое рассмотрение отдельных фактов родного коммуникативного поведения в сопоставлении со всеми возможными способами выражения данного смысла в сопоставляемой культуре).

Контрастивный подход позволяет наиболее надежно выявить и описать как общие, так и несовпадающие признаки коммуникативного поведения народов. Под *коммуникативным поведением* И.А.Стернин в самом общем виде понимает совокупность норм, правил и традиций общения народа [6, С.279]. Коммуникативное поведение – это ещё и компонент национальной культуры. Поэтому изучение коммуникативного поведения определенной нации дает возможность выявить национально - культурную специфику, раскрыть особенности общения того или иного народа. В интересах нашего исследования при формировании интеркультурных коммуникативных умений у студентов изучение современного немецкого коммуникативного поведения в сопоставлении с русским имеет

большое теоретическое и практическое значение. Во - первых, Германия на сегодняшний момент является главным стратегическим партнером России в Европе. Это означает укрепление и интенсификацию дальнейших экономико - политических и культурных связей между этими странами, что и предопределяет необходимость изучения специфики общения немцев и русских. Во - вторых, Германия – это страна с богатыми культурными традициями, своеобразным национальным колоритом. Для адекватного общения с представителями данного народа важно принимать во внимание национально - культурную специфику их коммуникативного поведения.

Контрастивное описание позволяет выявить формы проявления национальной специфики коммуникативного поведения русской и немецкой культуры:

1. *Отсутствие национальной специфики*: те или иные коммуникативные признаки обеих культур совпадают.

2. *Наличие национальной специфики*:

а) несовпадение отдельных характеристик коммуникативных признаков, действий в сопоставляемых культурах;

б) эндемичность коммуникативных признаков для одной из сопоставляемых культур (то или иное коммуникативное явление может присутствовать только в одной из сравниваемых культур);

в) коммуникативная лакуарность – отсутствие того или иного коммуникативного признака или факта в данной культуре при наличии её в сопоставляемой.

Студенты должны уметь отмечать контрасты в повседневной жизни и культуре носителей языка. Обучение иностранному языку на основе культурного контраста характеризуется восприятием общего и различного. У студентов должно быть развито контекстуальное понимание культурных различий и мировоззрения. При этом у них формируются умения, включающие эмпатию, а также когнитивные навыки осмысления того, как их поведение будет восприниматься с позиции другой культуры. Для выявления контрастов обучаемые должны вывести интеркультурные признаки явления, сравнить их с соответствиями в родном языке и культуре, обсудить проблему и научиться делать выводы [4].

Все это является особенно актуальным в настоящее время, так как значительно интенсифицировалась работа различных центров международного сотрудничества, а вместе с ней и культурный обмен между Россией и странами Западной Европы, в том числе и Германией. Активизировался обмен школьниками и студентами, поэтому очевидной становится потребность общества в учителе, владеющем интеркультурными коммуникативными умениями, являющемся посредником в общении двух или нескольких культур.

Таким образом, мы считаем, что введение в процесс обучения студентов педвузов идей этнопедагогике (духовной культуры, народных традиций), а также использование контрастивного подхода при изучении коммуникативного поведения немцев и русских способствует постижению собственной культуры в контексте мировой цивилизации, помогает более глубокому осмыслению культуры своей страны в сравнении с культурой Германии, что влияет, в конечном итоге, на повышение эффективности процесса формирования интеркультурных коммуникативных умений у будущих учителей.

Список использованной литературы:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – 424 с.
2. Волков Г.Н. Якутские этнопедагогические этюды. – Якутск: ЯГУ. – 1998. - 72с.
3. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики. Учебное пособие. Издание. 2 - е, перераб. и доп. – М.: Изд - во УРАО, 1999. – 616с.
4. Довгополова Л.Б. Формирование интеркультурных коммуникативных умений как один из способов интеграции личности студента в систему национальной и мировой культуры // Формирование деловой и профессиональной культуры руководителей, специалистов, преподавателей, учащихся и студентов: Сб. ст. участников II Всерос. науч. - метод. конф. – Мичуринск: Изд - во МичГАУ, 2003. – Ч.1. – С. 97 – 100.
5. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.
6. Сырмясов О.В. Формирование межкультурной профессиональной компетенции специалиста на основе иноязычного текста: Дис...канд.пед.наук. – Москва, 2000. – 153 с.
© Л.Б.Довгополова, 2017

УДК 378.01

В.Д. Дьяков
военнослужащий,
г. Сочи, РФ
E - mail: ja_slava@bk.ru

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ТЕРРОРИЗМА

Аннотация

Актуальность публикации связана с усилением за последнее десятилетия активности террористических сил, действия которых испытывает на себе Россия. В этих условиях важно усилить антитеррористическое воспитание молодежи, формированию у нее готовности противостоять изощренным попыткам привлечь в преступные организации. Одним из таких направлений воспитательной работы с молодежью должна стать разъяснение истории и этапов эволюции терроризма. Статья посвящена обоснованию авторской периодизации терроризма и основных особенностей каждого этапа.

Ключевые слова:

Воспитание, молодежь, противодействие, развитие, терроризм, террорист, характеристика, этапы.

Одной из серьезнейших современных мировых проблем является борьба с терроризмом, уже приобретший широкий международный, глобальный характер. США, Германия, Франция, Россия, Афганистан, Ирак, Ливия, Тунис, Сирия, Украина – вот лишь часть стран, пострадавших в последнее десятилетия от атак террористов и религиозных фанатиков.

Причинами возникновения и существования терроризма является сложный комплекс социально - политических и экономических условий и факторов, которые определили пути его зарождения и развития [5, 7].

Терроризм как уголовно наказуемые преступления имеют место и в нашей стране. По данным МВД Российской Федерации [6], на территории нашей страны количество преступлений террористического характера постоянно увеличиваются (табл. 1)

Таблица 1. Динамика роста преступлений террористического характера

Количество совершенных преступлений	Годы							За 9 мес. 2017
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
	581	622	637	661	1128	1538	2227	1497

Анализ таблицы 1 наглядно свидетельствует о существенном росте в России количества преступлений террористической направленности. Особенно это количество значительно возросло, начиная с 2014 года.

Что же следует понимать под термином «терроризм»?

Федеральный закон РФ «О противодействии терроризму» (2006 г.) определяет терроризм как идеологию насилия и практику «воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий» [8]. Этого определения будем придерживаться и мы в своем исследовании.

Большинство государств мира уже осознало всю опасность от терроризма и террористов, проявлением которого стало создание целенаправленной нормативно - правовой базы борьбы с этим страшно - уродливым явлением современности, формирование и обучение специальных силовых структур противодействия. Предприняты и другие конструктивные меры, среди которых антитеррористическое воспитание учащейся молодежи выходит на первый план. Главная цель такого воспитания – разрушение идеологической основы терроризма, что позволит сократить рекрутирование новых бойцов в ряды террористических организаций.

Актуальность данной статьи обусловлено также непрекращающейся вербовкой молодых людей в бандитские формирования различных террористических организаций и пропагандой терроризма и экстремизма на сайтах Интернета. Активисты проекта «МедиаГвардия» в течение 2015 и 2016 годов выявили более 1500 записей, содержащих пропаганду терроризма и экстремизма [1]. Некоторые молодые люди, поддаются на провокации вербовщиков и вступают в террористические организации, проходят военную подготовку в лагерях террористов и участвуют в боевых действиях в Сирии, Ираке, Афганистане.

Сегодня террористические силы ведут активную охоту за молодежью. Вербовщики проходят специальную подготовку. Ими с целью одурачивания молодежи в ход умело пускаются ложь, обман, фальсификация событий и посулы. Результат известен – только в Сирии и Ираке в рядах террористических бандформирований воевали более 3000 выходцев из России.

К сожалению, часть молодежи не полностью осознает всю опасность современного терроризма, его стремления к захвату власти и развязыванию войн, установления контроля не только в одной стране, а ряде регионов и даже во всем мире.

К примеру, проведенный опрос среди абитуриентов ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адмирала Ф. Ф. Ушакова» в августе 2017 г. показал, что только 43

% из них определяют терроризм как наиболее опасное явление современности; 46 % считают, что действия террористов направлены на устрашение руководства государства и населения страны; 47,5 % полагают, что основной причиной существования терроризма является религиозный фанатизм.

Достижение цели и задач антитеррористического воспитания учащейся молодежи – это длительный по времени процесс, в основе которого должна лежать серьезная и кропотливая разъяснительная работа, демонстрация истинного лица терроризма. И начинать эту работу следует с воспитания устойчивости молодежи к антиобщественным явлениям, доведения им истории терроризма, причин зарождения и существования, характеристики этапов его кровавой эволюции, что позволит каждому юноши и девушки уяснить для себя агрессивность, враждебность и радикальность террористической идеологии как для личности, так и для социума, и всего мирового сообщества.

Разберемся в существующие ныне взгляды на эволюцию терроризма.

В современной научной литературе встречаются различные подходы к определению этапов терроризма. Среди авторов, определяющих этапность терроризма можно назвать С. Г. Варламова, В. П. Журавель, А. К. Сафонова, А. Н. Томилина, В. Г. Шевченко, и др.

Так, В. П. Журавель и В. Г. Шевченко [3], А. К. Сафонов [5] утверждают, что терроризм в своем развитии прошел пять этапов: прототерроризм (с начала «эры терроризма», переходный, эпоха городской герильи и эпоха современного терроризма. По мнению А. Н. Томилина, С. Н. Томилиной и С. Г. Варламова [7] генезис терроризма происходил в течение четырех этапов: *зарождения* (с появлением государств и до I век н. э.); *становления* (с I век н. э. до Великой Французской революции 1789 г.); *внутреннего государственного - политического террора* (с 1789 г. до конца XX века); *современный* (с конца XX века и по н.вр.).

Национальный антитеррористический комитет ФСБ России придерживается позиции, что эволюция терроризма произошла в течение пяти основных этапов (рис. 1).



Рис. 1. Этапы эволюции терроризма

Выполненный выше анализ позволяет предложить свою, авторскую трактовку периодизации терроризма, частично корректирующую существующие:

- первый этап – этап зарождения и становления, временной интервал которого самый большой – от зарождения терроризма в I в н.э. до второй половины XIX в. Характерной особенностью этого периода является закладка основ идеологии и практики терроризма,

образование первых террористических организаций. Жертвами террористов становились отдельные личности – руководители, военачальники, ученые и т.п.;

- второй этап - этап эпохи классического терроризма (вторая половина XIX - первая половина XX вв.). Характерными особенностями этого периода являются: а) разработка основных методов и форм террористической деятельности; б) окончательное оформление теоретической базы идеологии и практики терроризма; в) оформление классической стратегии и тактики террористов. Жертвами террора являлись государственные деятели и служащие, военачальники, представители феимиды, а также прохожие и случайные люди. В России только в течение одного года, начиная с октября 1905 года, было убито и ранено 3611 государственных чиновников. К концу 1907 года это число увеличилось до 4500 человек. Вместе с 2180 убитыми и 2530 ранеными частными лицами общее число жертв в 1905—1907 годах оценивается исследователями числом более 9000 человек. По официальной статистике, с января 1908 года до середины мая 1910 года произошло 19957 террористических актов и экспроприаций, в результате которых было убито 732 госчиновника и 3051 частное лица, при этом 1022 госчиновника и 2829 частных лиц были ранены [2].

- третий этап – переходный (начало 20 - х - конец 50 - х гг. XX в.). Характерными особенностями этого периода являются: а) превращение терроризма из локального проявления индивидуального или группового политического вызова государственной власти, не несущего угрозы всему обществу в целом, в постоянно действующий фактор политической жизни многих стран и народов, представляющий серьезную общественную опасность; б) временная локализуется терроризма в периферийных районах мира; в) переход от преимущественно индивидуальных к групповым разновидностям террористической активности и возникновение новых форм и методов террористической борьбы.

- четвертый этап – качественного развития (60 - е по 80 - е гг. XX в.). Характерными особенностями этого периода являются: а) возникновение крупных организованных террористических группировок; б) усиление изощренности тактики террористов и жестокости, применяемых ими методов воздействия на общество и его политические институты; в) превращение терроризма в глобальный фактор международной политики.

- пятый этап – современный (с конца 80 - х годов XX века по н. вр.). Характерной особенностью периода являются: масштабность и крайняя степень общественной опасности террористических акций. Террористами захватываются и создаются новые государства.

За последние десятилетия произошел качественный скачок в развитии терроризма. Из локального явления он превратился в явление мирового масштаба. Ныне терроризм стал крупнейшей глобальной проблемой современности. По мнению А.К. Сафонов «последствия его воздействия на мировое сообщество приобрели апокалипсические черты, а решение проблемы превратилось в откровенную политическую, экономическую и геостратегическую схватку за мировое господство, подлинные заказчики и субъекты которой до сих пор остаются неназванными» [5].

Таким образом, использование в профилактической работе предложенной периодизации, позволит конкретизировать воспитательную деятельность с молодежью, показать юношам

и девушкам кровавую историю терроризма, враждебный и преступный характер, опасность для любого общества и мирового сообщества.

Список использованной литературы:

1. В Минобрнауки взяли за антитеррористическое воспитание молодежи [Электронный ресурс] / <http://www.molgvardia.ru/nextday> (дата обращения: 10.11.2017).
2. Гейфман А. А. Революционный террор в России, 1894–1917 / Пер. с англ. Е. Дорман. М.: Крон - пресс, 1997. 448 с.
3. Журавель, В. П., Шевченко, В. Г. О терроризме, террорологии и антитеррористической деятельности: энциклопедический словарь. - М., 2007. - 490 с.
4. История терроризма [Электронный ресурс] / https://yandex.ru/images/search?img_ (дата обращения: 11.11.2017).
5. Сафонов А.К. Понятие и истоки современного терроризма // Вестник Санкт - Петербургского университета СВД России. №1(57). 2013. С. 64 - 66.
6. Статистика и аналитика [Электронный ресурс] / <https://mvd.ru/deljatelnost/statistics> (дата обращения: 11.11.2017).
7. Томилин А. Н., Томилина С. Н., Варламов С. Г. Терроризм – реальная угроза безопасности современному миру: учебное пособие. Новороссийск: ГМУ им. адм. Ф. Ф. Ушакова, 2014. 136 с.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35 - ФЗ «О противодействии терроризму»: принят Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации 26 февраля 2006 г.; одобрен Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации 1 марта 2006 г. // Российская газета. - 2006. - 10 марта.

© В.Д. Дьяков, 2017

УДК 378.147

Р.А. Иванов

студент ГППИ, г.Глазов, РФ, E - mail: ivroman1999@yandex.ru

М.Н. Смирнова

канд. пед. наук, доцент ГППИ, г.Глазов, РФ, E - mail: dozentggpi@yandex.ru

R.A. Ivanov

student of the State Pedagogical Institute, Glazov, Russia

M.N. Smirnova

Cand. of pedagogical sciences, associate professor of State Pedagogical Institute, Glazov, Russia

УЧЕБНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

EDUCATIONAL ROLE - PLAYING GAMES AS A MEANS OF ACTIVATING STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING

Аннотация

Статья посвящена проблеме использования учебно - ролевых игр профессиональной направленности как средства активизации студентов на занятии по иностранному языку. Автор подчеркивает, что использование учебно - ролевых игр активизирует мышление,

познавательную деятельность студентов, формирует творческое мышление и самостоятельность личности будущего специалиста. Объясняется целесообразность использования учебно - ролевых игр для достижения целей обучения иностранному языку.

Ключевые слова

Учебно - ролевая игра, познавательная деятельность, профессионально - ориентированное обучение.

Annotation

The article is devoted to the problem of using educational and role - playing games of a professional orientation as a means of activating of students in a foreign language class. The author stresses that the use of educational role - playing games activates thinking, cognitive activity of students, forms creative thinking and independence of the future specialist's personality. The article explains the expediency of using role - playing games to achieve the goals of teaching a foreign language.

Keywords

Educational role - playing game, cognitive activity, professionally - oriented training.

Первоочередной задачей высшей школы в улучшении качества подготовки специалистов является осуществление решительного поворота к развитию творческих и интеллектуальных способностей будущих специалистов. Сегодня в педагогике высшей школы одним из главных является вопрос: как повысить интерес студента к учебным занятиям?

И реальным способом активизации студентов на занятиях по иностранному языку является, на наш взгляд, применение игровых технологий в организации учебных занятий. Игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул к владению языком [2, с. 81].

Наиболее эффективным приемом организации учебной деятельности являются учебно - ролевые игры профессиональной направленности. Они помогают студентам использовать имеющиеся у них знания, а также способствуют формированию и закреплению у них навыков иноязычной речи и развитию инициативы и самостоятельности.

Рассмотрим учебно - ролевые игры профессиональной направленности как средство активизации познавательной деятельности студентов. Мы считаем, что ролевые игры – весьма действенный метод обучения, позволяющий изменять привычную обстановку на занятиях, активизировать речемыслительную деятельность обучающихся путем моделирования профессиональных ситуаций, делая тем самым процесс обучения иностранному языку лично значимым. Учебно - ролевые игры способствуют развитию творческого мышления обучающихся, учат целенаправленно применять полученные знания на практике.

Кроме того, учебно - ролевые игры профессиональной направленности развивают социолингвистическую компетенцию, так как имеют коммуникативно - ситуативную направленность, когда главной фигурой на занятии является не преподаватель, а обучаемый. Социолингвистическая компетенция включает в себя овладение языковыми средствами и их выбор в соответствии с ситуацией и контекстом общения.

Можно выделить ряд компонентов игровой модели учебно - ролевой игры:

- 1) предмет игры - развивающаяся обстановка как объект моделирования;
- 2) деятельность обучающихся (роли, должности по игре);
- 3) правила игры (функциональные обязанности по игре);
- 4) средства оборудования и управления учением (игровое поле);
- 5) деятельность преподавателя [1, с.40].

Учебно - ролевая игра профессиональной направленности – это вид групповой профессионально - направленной игровой деятельности, нацеленный на приобретение навыков иноязычного общения путем специально смоделированных игровых ситуаций. Овладение иностранным языком подразумевает не просто знание правил и лексики. Прежде всего, это - умение применить все эти знания на практике, т.е, научиться общаться на иностранном языке, что является довольно сложной задачей. Поэтому правильно подобранная ситуация помогает активизировать студентов на занятии, мотивировать их к приобретению коммуникативных навыков.

Проведение учебно - ролевой игры состоит из нескольких этапов: подготовительный, практический и рефлексивно - оценочный.

Подготовительный этап учебно - ролевых игр профессиональной направленности носит информационно - обучающую направленность, когда студенты усваивают учебный лексико - грамматический материал, обязательный для формирования иноязычных речевых навыков и умений, осмысливают и запоминают материал. Преподаватель знакомит их с аналогичными темами, предварительно проговариваются возможные игровые ситуации. На данном этапе определяются цели игровой ситуации, проговариваются установки - инструкции, обязанности игроков и их роли, правила игры.

Второй этап, практический – это инсценировка игровых ситуаций, предлагающая не столько речевую, сколько деятельностьную программу, которая задает направление профессионально - речевому иноязычному общению. Проигрывая учебно - ролевые ситуации, студенты совершенствуют изученные лексико - грамматические единицы, развивают все виды речевой деятельности.

Третий этап, рефлексивно - оценочный, на котором студенты оценивают свою деятельность на занятии, анализируют достигнутые результаты. Обучающиеся высказывают рефлексивно - оценочные суждения («Участие в этой игре мне понравилось потому, что...», «Самым интересным было то, что...», «Я узнал на занятии много нового и интересного, а именно...»). Приведем примеры учебно - ролевых игр профессиональной направленности.

На начальном этапе это могут быть такие игры как «Знакомство», «Устройство на работу». Эти игры могут быть использованы на самом первом занятии для знакомства преподавателя со студентами. Для того, чтобы узнать побольше об увлечениях студентов, можно провести ролевую игру «Репортаж». Один студент выступает в роли репортера, остальные студенты – «прохожие на улице». «Репортер» задает «Прохожим на улице» вопросы и отмечает ответы у себя на специальном бланке. Затем он составляет общий репортаж об увлечениях молодежи.

Постепенно происходит усложнение ролевых игр за счет пополнения лексического, грамматического и тематического материала. На продвинутом этапе изучения иностранного языка можно уже включать иммитационно - моделирующие игры. Это

может быть «Конференция», «Круглый стол». Тематика может быть различная: «Проблемы образования в России и англо - говорящих странах», «Развитие спорта в нашей стране и за рубежом», «Экологические проблемы современности» и многие другие проблемы. Это зависит от того, какие темы проходят студенты на данном этапе обучения.

Подведя итог, подчеркнем, что учебно - ролевые игры являются творческим завершающим этапом овладения той или иной темой программы. Их использование позволяет не только обучать студентов правилам и особенностям иностранного языка, способствует положительным изменениям в речи студентов, но и погружает студентов в языковую среду, формирует у них необходимые навыки и умения профессионального общения.

Применение ролевой игры на занятиях по иностранному языку способствует положительным изменениям в речи студентов, активизирует их познавательную деятельность, формирует самостоятельность и творческие качества личности будущего специалиста.

Список использованной литературы

1. Артемьева О.А. Система учебно - ролевых игр профессиональной направленности: монография / О.А. Артемьева, М.Н. Макеева. – Тамбов: Изд - во Тамб. гос. техн. ун - та, 2007. – 208 с.

2. Смирнова М.Н. Использование ролевых игр на занятиях иностранного языка как фактор гуманизации процесса обучения на неязыковом факультете / Синтез традиций и новаторства в методике изучения иностранных языков // Материалы межвуз. науч. конф. – 2004. В 2 - х частях. Часть II. – Владимир: ВГПУ, 2004. – С.81 - 85.

© Р.А. Иванов, 2017

УДК 371.3

А. А. Игнатенко

магистрант 2 курса исторического факультета АлтГПУ,

г. Барнаул, Россия

E - mail: alekx - n1@mail.ru

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Аннотация: В статье рассматривается актуальность использования поисково - исследовательской деятельности в процессе патриотического воспитания школьников. Раскрывается роль школьного музея в организации исследовательской деятельности.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, школьный музей, патриотическое воспитание, функции музея, музейная деятельность.

Современное общество нуждается в личности, способной к усвоению большого массива информации в процессе познавательной и исследовательской деятельности. ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) определяет требования

общества и государства к развитию личности учащихся, которые направлены на формирование готовности и способности учеников к личностному самосовершенствованию и самоопределению, на развитие стимула к обучению, развитие межличностных отношений и ценностных установок, формирование социальных компетенций и осознания российской идентичности в поликультурном обществе[2, с. 44 - 45].

В настоящее время, в связи с изменившимися требованиями к результатам образования, актуальным является поиск таких педагогических технологий, которые были бы адекватны целям модернизации образовательной системы. Одной из них является технология проектной и исследовательской деятельности. Применение исследовательской деятельности в современном образовании обуславливается ее многоцелевой направленностью, а также способностью ее внедрения в единый образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит всестороннее развитие личности[1, с. 31].

Вопрос о необходимости развития исследовательских способностей учащихся является далеко не новым. Многие педагоги прошлых лет акцентировали на этом внимание, так, к примеру, К. Д. Ушинский утверждал, что в ребенке следует развивать желание и способность к самостоятельному приобретению новых знаний [6, с. 75]. Так же, в «Дидактических очерках» П.Ф. Каптерев писал о том, что «педагогу необходимо заботиться о том, чтобы ученик знания приобретал наглядным путем»[4, с. 37].

Задачей современной образовательной системы является развитие у школьников умений и навыков самостоятельно приобретать знания, а также способствовать их самоопределению. Исследовательская деятельность учащимся позволяет получить необходимые навыки для освоения стремительно нарастающего потока информации, способствует развитию практического и творческого мышления, формирует навыки работы с научной литературой.

Успех исследовательской деятельности учащихся обеспечивается использованием в учебном процессе активных форм и методов обучения, а также умелым руководством учителя. Большинство педагогов отмечают, что учитель должен выступать не столько в роли интерпретатора науки и носителя новой информации, сколько умелым организатором самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности учащихся [3, с. 30].

Исследовательская деятельность выполняет различные функции, в соответствии с ФГОС она может решать задачи патриотического воспитания. Одной из актуальных форм, является организация исследовательской деятельности историко - краеведческого направления на базе школьного музея. Школьный музей является актуальным средством духовного и нравственного воспитания личности, выступает как хранитель социокультурной памяти, а организация поисково - исследовательской деятельности и непосредственный контакт школьников с историческими источниками, имеет большой образовательно - воспитательный потенциал.

Школьные музеи появились во множестве российских гимназий еще в XIX веке. С развитием школьного краеведения в 20 - е гг. XX века в России началась организация школьных музеев. Наивысший подъем этот процесс получил во 2 - й половине 50 - х гг., и особенно – в 70 - е гг. прошлого столетия. В настоящий момент в результате модернизации системы образования и введением новых требований государственного образовательного

стандарта, краеведческое движение в регионах возобновляет работу [2, с. 45]. На данный момент в Барнауле функционирует более 60 школьных музеев.

Нами более подробно исследована работа пяти школьных музеев города Барнаула: МБОУ СОШ №89; МОУ СОШ №56; МБОУ СОШ №24; МБОУ СОШ №62; Гимназии №69. Это музеи с широкой просветительской функцией, которые используют разные формы воспитательной работы.

Основными направлениями исследовательской работы школьников в этих музеях являются: 1) проведение уроков мужества, встреч с родственниками выпускников, погибших в войнах, жителями блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; 2) создание экспозиций, развивающих патриотическое сознание школьников: "Отчизны верные сыны", "Слово о маршале Жукове", "Сибиряки, воевавшие под командованием Жукова". 3) работа постоянно действующих кинолекториев; 4) участие в поисковых экспедициях, где учащиеся погружены в поисково - исследовательскую деятельность. Например, музеем МОУ СОШ №56 «Наше Отечество» проведено более 90 поисковых экспедиций, благодаря которым восстановлены подвиги 42 отдельной Краснознаменной стрелковой бригады, курсантов военных училищ Алтая 1941 - 1945 года и 149 Краснознаменной гвардейской отдельной стрелковой бригады. Ученики МБОУ СОШ №24, участники экспедиционной группы «Музея Боевой Славы ветеранов посёлка им. С.М. Кирова» совершили поисковые поездки в Карелию и Великий Новгород; 5) организация акций «Письмо ветерану», «Письмо солдату»; 6) организация шефской помощи ветеранам войны и труда (отряд «Милосердие» МБОУ СОШ №24) и др.

На основе изучения опыта работы школьных музеев можно сделать вывод, что современный школьный музей интегрирует в себе самые разнообразные функции: научно - исследовательскую, охранительно - реставрационную, художественно - экспозиционную и культурно - просветительскую[5, с. 29]. Исследовательская работа в школьном музее может выполнять многообразные социальные функции. Она обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на детей и подростков. Участие в поисково - исследовательской работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами, может помочь учащимся узнать историю родного края изнутри, понять свою сопричастность с его прошлым и настоящим.

Список использованной литературы:

1. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании [Текст] / Т.Г. Белова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2008. - № 76 - 2. - С. 31 - 34.
2. Веселова Е.Г. Школьный музей как уникальная развивающая среда и воспитательная система образовательного учреждения [Текст] / Е.Г. Веселова // Мир современной науки. – 2013. - № 16. – С. 44 - 49.
3. Далингер В.А. Поисково - исследовательская деятельность учащихся как основа их развития [Текст] / В.А. Далингер // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 5 – С. 30 - 31.
4. Киришнер Л.А. Формирование познавательных возможностей учащихся в процессе изучения истории [Текст] / Л.А. Киришнер: Из опыта работы. – М., 1982. – 111 с.

5. Нагорский Н.В. Музей как открытая педагогическая система [Текст] / Н.В. Нагорский // Педагогика. - 2005. - № 5. - С.27 - 34.

6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. : в 2 - х томах [Текст] / К.Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1974. – 490 с.

© А.А. Игнатенко, 2017

УДК 371

А.С. Ищук, С.В. Шишкина
магистранты ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,
г. Барнаул, РФ
E - mail: asishuk@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТОЛКОВЫМ СЛОВАРЕМ

Аннотация

Для эффективного формирования лексических умений младших школьников необходимо постепенное формирование у учащихся навыков работы со словарем, систематическое использование на уроках упражнений, направленных на работу с толковым словарем и учитывающих возрастные и психологические особенности младших школьников.

Ключевые слова:

Лексические умения, толковый словарь, полисемичное слово, словарный состав, младшие школьники

Большое значение в системе формирования лексических умений младших школьников на уроках русского языка и чтения имеет работа над словом: его значением, употреблением, способностью вступать в синонимические и антонимические отношения, сочетаться с другими словами. Но многие статистические данные свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности лексических умений младших школьников. Затруднения учащихся вызваны незнанием значения слова либо отдельных значений полисемичного слова, а также неумением пользоваться лингвистическими словарями. Поэтому необходим такой подход к обучению, который позволит организовать эффективное усвоение младшими школьниками новых слов, то есть расширит их словарный запас.

Для организации эффективной работы с толковыми словарями следует придерживаться следующих методических принципов: постепенное формирование навыков работы со словарем; систематическое использование на уроках; учет возрастных и психологических особенностей младших школьников.

Постепенное формирование навыков работы предполагает поэтапное знакомство со словарем: его устройством, принципами расположения слов, языковыми пометами. Систематическое использование словаря – это работа с ним в течение всего обучения в начальной школе на 3 - 4 уроках в неделю (до 10 минут на уроке) для различных видов работы: коллективной и индивидуальной; репродуктивной и творческой; устной и

письменной. К возрастным и психологическим особенностям младших школьников относится малодифференцированность, неустойчивость их интересов, зависимость их от внешних факторов, поэтому получить устойчивые навыки работы со словарями можно только при использовании интересных для учеников заданий и упражнений. Отбирая слова для работы, учитель также должен учитывать возраст учеников, уровень их знаний по русскому языку и тему урока.

Главная задача работы с толковым словарем состоит в обогащении словарного запаса младших школьников. Как известно, словарный запас детей 6 - 7 лет не велик, большинство слов они знают только в одном, прямом значении. В их речи преобладают слова с предметным значением, слов с абстрактным значением (например, радость, грусть, дружба) гораздо меньше. При работе с толковым словарем должны соблюдаться общие методические принципы словарной работы, сформулированные М.Р. Львовым: обогащение словаря новыми словами, уточнение словаря, то есть включение слова в контекст, усвоение многозначности, активизация словаря, то есть перенесение слов из пассивного запаса в активный и устранение нелитературных слов [1, с. 302].

Задания при работе с толковым словарем должны быть направлены на объяснение значения слова и формирование умения толковать значение слова, что, на наш взгляд, необходимо ученику не только на уроках русского языка, но и уроках математики, окружающего мира, литературного чтения. Большинство толкований строится по принципу объяснения смысла через родовое слово и видовые признаки, поэтому задания должны включать поиск родового, или обобщающего слова, нахождение видовых, или второстепенных, признаков. Затем от их поиска можно переходить в самостоятельной работе по толкованию слов: назови сам главное слово, назови второстепенные признаки, назови синоним, если это возможно, составь предложение со словом. Например, родовым для слов тигр, лев, лиса являются слова зверь, хищник, животное, а видовыми признаками – цвет шкуры, размеры, особые примеры.

Толкование через синоним возможно не для всех слов. Это определяется их смыслом: у большинства предметных существительных их просто нет, но для прилагательных и глаголов этот способ толкования является вполне приемлемым, поскольку он прост и понятен для младших школьников. Например, доктор – врач, бегемот – гиппопотам, храбрый – отважный, огромный – гигантский, бежать – мчаться, торопиться – спешить.

Для работы над значением слова с толковым словарем можно использовать следующие виды заданий: прочитай толкование слова, подчеркни главное слово и второстепенные слова; впиши в толкование главное (или второстепенные) слово, проверь по словарю; объясни слово через синоним, проверь по словарю, например, доктор, замок, любое слово, у которого есть синоним. Кроме основного для каждого словаря задания по языку, любой словарь можно использовать и для закрепления полученных знаний по пройденным темам и разделам или разделу, изучаемому в данное время на уроках русского языка.

Работа с толковым словарем направлена на обогащение лексического запаса младших школьников, его расширение, уточнение, знакомство с многозначными словами, она должна быть систематически, хорошо организована, педагогически целесообразно построена и связана со всеми разделами курса русского языка.

Список использованной литературы:

1. Львов, М.Р. Методика развития речи младших школьников: пособие для учителя [Текст] / М.Р.Львов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1985. — 176 с.

© А.С. Ищук, С.В. Шишкина, 2017

УДК 37

С. А. Калинина

кафедра дефектологического

образования ОмГПУ,

магистрант 2 курса,

г. Омск, РФ

E-mail: svetusikomsk@mail.ru

ПОНЯТИЕ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация

Статья посвящена проблеме аграмматической дислексии у учащихся с тяжелыми нарушениями речи. В статье раскрываются понятия нарушения чтения, рассматриваются проявления аграмматической дислексии, анализируются трудности, возникающие у детей с этой формой нарушения чтения.

Ключевые слова

Чтение, младшие школьники с ТНР, нарушения чтения, аграмматическая дислексия.

Детальный анализ проблемы нарушения чтения основывается, в первую очередь, на понимании сложной психофизиологической структуры процесса чтения в норме и особенностей усвоения навыка чтения.

По мнению Т. Г. Егорова, термин чтение употребляется в разных значениях: в более узком – формирование навыка чтения отождествляется с овладением техникой чтения (переводом графической формы слова в звуковую), в широком смысле – «чтение» трактуется как «техника чтения» плюс понимание прочитанного (имеется в виду понимание значения не только отдельных слов, но и предложений, связанных текстов) [6, с. 12].

Психофизиологические современные представления о механизмах чтения, основанные на фундаментальных теориях Б. Г. Ананьева, П. К. Анохина, Н. А. Бернштейна, А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой и др., имеют общую точку зрения в том, что любая высшая психическая функция является сложной и органичной системой, которая обеспечивается рядом взаимосвязанных мозговых зон, или функциональных систем.

Известный отечественный ученый А. Р. Лурия описал три блока, образованных особыми мозговыми структурами и на разных уровнях осуществляющих все психофизические функции. Опишем три функциональных блока по А. Р. Лурия, которые участвуют в процессе становления письменной речи.

Первый функциональный блок мозга контролирует регуляцию тонуса и бодрствования. За переработку и хранение информации отвечает второй блок. Третий блок осуществляет программирование, контроль и регуляцию психической деятельности. Речевая деятельность контролируется совместной работой всех трех блоков. Каждый блок принимает определенное, специфическое участие в речевом процессе [4, с. 45].

Исследования Т. В. Ахутиной уточнили роль всех компонентов, которые входят в эту функциональную систему. Ученый описал психофизиологическую, психологическую и социальную близость и неразрывность навыков письма и чтения, выделил несколько компонентов функциональной системы чтения: избирательная активация; переработка зрительной, слуховой, зрительно - пространственной и кинестетической информации; серийная организация глазодвигательных и артикуляционных движений, которая обслуживает чтение; программирование, регуляцию и контроль операций чтения [1, с. 67].

Детальное изучение важнейшего аспекта нарушения чтения – дислексии, должен анализироваться на определении и раскрытии сложнейшей структуры процесса чтения в норме и особенностей усвоения навыка чтения.

Чтение - наисложнейший как физиологический, так и психологический процесс. В его процессе принимают участие речедвигательный, зрительный, слуховой анализаторы. В основе процесса чтения положены «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» [4, с. 64].

Таким образом, успешное и быстрое усвоение букв возможно лишь при достаточной сформированности следующих функций: а) фонематического восприятия (дифференциации, различения фонем), б) фонематического анализа (возможности выделения звуков из речи), в) зрительного анализа и синтеза (способности определять сходство и различие букв), г) пространственных представлений, д) зрительного мнестиса (возможности запоминания зрительного образа буквы). На итоговой стадии формирования чтения в наличии сложности синтеза слов в предложении и синтеза предложений в тексте. Понимание прочитанного при условии знания субъектом дефиниции каждого прочитанного слова, понимания связей, существующих в предложении.

Дислексия - особая форма избирательных западаний в области формирования специализированных систем условно - рефлекторных связей, представляющих физиологические механизмы навыков чтения и письма. Дислексия проявляется в замедлении процесса овладения чтением, в замедленном темпе чтения, в нарушении движения глаз по строке в процессе чтения, в стойких и повторяющихся ошибках при чтении.

Нарушение чтения у детей с тяжелыми нарушениями речи чаще всего возникает вследствие недоразвития всех ее компонентов: фонетико - фонематического, лексического и грамматического. При выраженных степенях недоразвития речи учащиеся оказываются не в состоянии овладеть чтением в условиях массовой школы. Дети с менее глубоким недоразвитием речи, как показывает практика, овладевают элементарными навыками письменной речи, но при этом делают значительное количество специфических ошибок, которые обусловлены отклонениями в развитии фонетико - фонематической стороны речи, ограничением словарного запаса и нарушением грамматического строя.

Нарушения грамматического строя речи, несформированность морфологических и синтаксических обобщений может привести к возникновению аграмматической дислексии у учащихся.

Аграмматическая дислексия проявляется в аграмматизмах в процессе, проявляется эта форма дислексии, когда в процессе чтения у детей начинает появляться смысловая догадка. Она играет большую роль в процессе чтения и понимания прочитанного.

Учитывая значимость формирования грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений для предупреждения и коррекции аграмматической дислексии у обучающихся с ТНР, в рамках педагогического исследования нами была проведена диагностика грамматического и морфологического строя речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Для экспериментального обследования грамматического строя речи был использован комплекс диагностических заданий по методике исследования письменной речи О. И. Азовой.

Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи у учащихся с ТНР с аграмматической дислексией была проведена в соответствии с тремя подобранными сериями заданий:

- Исследование словоизменения;
- Исследование словообразования;
- Исследование понимания и воспроизведение текста.

Констатирующий этап педагогического эксперимента проводился среди младших школьников с нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи. Базой проведения исследования являлось адаптированное образовательное учреждение «Начальная школа - детский сад № 301».

Анализ результатов исследования по первому направлению показал, что у обучающихся с ТНР навык словоизменения сформирован недостаточно. Дети допускают ошибки при изменении существительных по падежам (*Дам кому? – кошку, думаю о ком? – о мамы, из - под рука, между деревьями, под елка*). У учащихся с ТНР возникли некоторые трудности при согласовании имен существительных с количественными числительными (*пять ложки, восемь оленев, шесть ухов, семь ведрей, пять медведей, десять конфетов*). Вызвало небольшое затруднение согласование существительных и притяжательных местоимений (*моя тарелки, мой яйцо, мой солнце*).

При рассмотрении полученных результатов второго направления исследования (обследования функции словообразования), было установлено, что учащиеся с ТНР допускают большое количество ошибок при образовании уменьшительно - ласкательных слов (*синица - синичонка, масло - маслочки, кукла - куколочка, одеяло – одеялочко, кресло - креслочки*). Некоторые учащиеся испытывали трудности в образовании названия детенышей животных (*поросюшка, волчик, голубчик, журавчик, овчонок*), затрудняются в образовании сложных слов. Делают ошибки в образовании качественных прилагательных, заменяют по смыслу слова (*Как называют человека за трусость? – Пугливый. Какой день, если на улице холодно? – Зимний*). Не справлялись с заданием на образование существительных от прилагательных и существительных от глаголов. Возникли затруднения в образовании притяжательных прилагательных (*медвежачья, лисичья, зайчачья, бельчачья, оленячья*). Допускали много ошибок при подборе антонимов, заменяли их на слова с частицей «не» (*сгибать – не сгибать, выиграл – не выиграл*). Испытуемые

показали довольно низкий уровень развития навыка словообразования, что свидетельствует о недостаточной сформированности грамматического строя речи.

При выполнении серии заданий в рамках третьего направления диагностической работы, у учащихся с ТНР был выявлен недостаточный уровень понимания и воспроизведения текста. Ни кто из детей не показал высокий уровень выполнения задания, 25 % учащихся выполнили задания на среднем уровне, 53 % - на уровне ниже среднего и 22 % справились с заданием на низком уровне. В основном все обучающиеся строили свой рассказ по типу ответов на вопросы по тексту или по картинке, во время пересказа теряли нить рассказа, последовательность событий, не могли уловить центральную идею рассказа, воспроизводили разрозненные эпизоды.

Анализ полученных результатов в ходе проведенного констатирующего эксперимента нам позволяет сделать вывод, что у обследованных учащихся экспериментальной группы имеют место выраженные нарушения грамматического строя речи (см. рисунок 1).

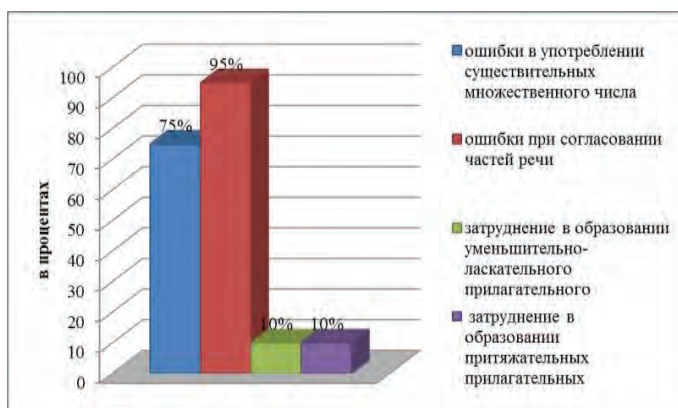


Рисунок 1 - Результаты проведения диагностики

Для установления сформированности навыка чтения и выявления проявлений аграмматической дислексии была использована стандартизированная методика исследования навыка чтения А.Н. Корнева.

По результатам проведенного обследования навыка чтения у учащихся экспериментальной группы были получены следующие результаты: у 34 % процентов обследуемых наблюдался средний уровень сформированности навыков чтения с учетом грамматических ошибок, у 50 % - уровень ниже среднего и у 16 % учащихся с ТНР отмечался низкий уровень навыка чтения с учетом грамматических ошибок. полученных данных позволил сделать вывод, что у учащихся экспериментальной группы имеются трудности в овладении навыком чтения. При чтении текста испытуемые учащиеся с ТНР допускали большое количество грамматических ошибок (*в зимнем лесе, под деревьем, куча сосновые ишишек, белая с черная, с красная кантик*), темп чтения был низкий, некоторые учащиеся показали крайне низкий темп чтения: 20 – 25 слов в минуту. Чтение было не выразительное, присутствовали нарушения норм орфоэпии (*к дереву́, са́ма, на го́лове, вылу́щенные*), чтение носило больше угадывающий характер, монотонное, допускали

ошибки интонационного обозначения границ предложения, в следствие этого было неполное понимание прочитанного. В ходе проведенного исследования было выявлена недостаточная сформированность у учащихся с ТНР грамматического строя речи и морфологических обобщений, на основе которых происходит формирование полноценных навыков чтения. У учащихся отмечались трудности при чтении, понимании прочитанного материала было не полное. Пересказ прочитанного текста вызывал значительные затруднения (см. рисунок 2).

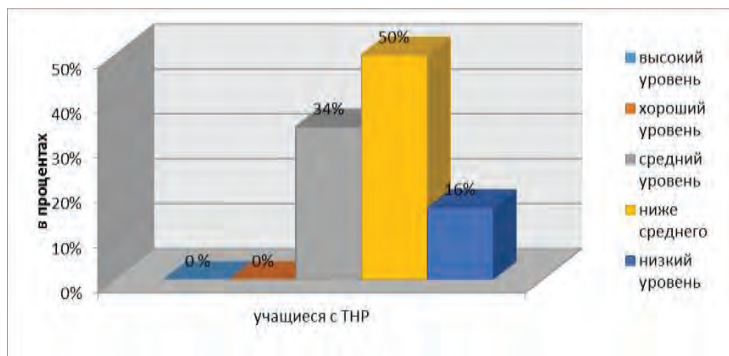


Рисунок 2 - Уровень сформированности навыка чтения с учетом грамматических ошибок у учащихся с ТНР на констатирующем этапе экспериментального исследования

Таким образом, результаты констатирующего этапа экспериментальной работы позволяют сделать следующий вывод: у учащихся с ТНР с аграмматической дислексией отмечается ошибки при чтении, связанные с несформированностью всех сторон грамматического строя речи, таких как словоизменение и словообразование, не видят границ предложения, допускают ошибки при изменении формы глаголов, которые не контролируются детьми. В целом, грамматический строй речи, младших школьников с тяжелыми нарушениями речи характеризуется несформированностью, что обуславливает необходимость проведения коррекционно - логопедической работы по формированию и развитию грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Список использованной литературы:

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму / Т. В. Ахутина // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств. - СПб.: Изд - во СПбГУ, 2001. - 315 с.
2. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно - методическое пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. - СПб.: Союз, 2003. - 218 с.
3. Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. - сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шонин. - М.: АРКТИ, 2005. - 224 с: ил.
4. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. – СПб.: Питер, 2008. - 423 с.

5. Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно - метод. пособие. Ч. 1 / Авт. - сост. О.И. Азова. Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - М.: РУДН, 2007. - 53с.

6. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения / Акад. пед. РСФСР, Ин - т психологии. – М. : Изд - во Акад. пед. РСФСР, 1953. – 263 с.: ил.

7. Хватцев, М. Е. Логопедия: книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2 книгах / М. Е. Хватцев; под научной редакцией Р. И. Лалаевой и С. Н. Шаховской. - Москва: ВЛАДОС - ПРЕСС. Логопедия - Учебники для высших учебных заведений, Кн. 2. - 2013. – 291 с.

© С. А. Калинина, 2017

УДК 378

Калугина Е.В.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранного языка ЮУрГППУ
г. Челябинск

Цилицкий В.С.

аспирант кафедры педагогики и психологии
г. Челябинск

ФОРМИРОВАНИЕ ТЬЮТОРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация

В работе представлен авторский взгляд на проблему формирования тьюторской компетенции у будущих педагогов. Обоснована актуальность формирования тьюторской компетенции у будущего педагога.

Ключевые слова:

тьюторство, тьюторская компетенция, будущие педагоги, профессиональное образование.

Современные образовательные тенденции развития высшего педагогического образования актуализируют ряд задач профессиональной подготовки будущих педагогов, среди которых особое место занимает: формирование готовности к тьюторской деятельности у последних. Процесс модернизации образования требует от педагогов отбора содержания и овладение инновационными формами и методами работы, способствующими развитию, формированию полноценной личности, созданием условий для социализации и внедрением в социокультурную среду. Нормативно - правовые акты последних лет формулируют заказ государства в необходимости формирования личности обучающегося посредством внедрения новых инновационных, вариативных образовательных программ на основе индивидуализации с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося. Тьюторство - это практика, способствующая индивидуализации образовательного процесса. Или по - другому особая форма сопровождения ребенка на определенном этапе его развития, в котором сам педагог не управляет ребенком, а сотрудничает с ним, направляя и определяя траекторию его развития.

В контексте тьюторского сопровождения осуществляется самообразование, воспитание и формирование образа жизни обучающегося.

Актуальность использования технологии тьюторского сопровождения в учебном процессе заключается в его способности обеспечении доступной, эффективной и качественной образовательной развивающей среды. Применение тьюторской практики предоставляет обучающимся стать активным и инициативным участником образовательного процесса и создает условия для проявления индивидуальности, самостоятельности, в готовности к самообразованию и самосовершенствованию. Тьюторская деятельность опирается на принцип индивидуализации и направлена на выявление образовательного запроса и вхождение тьютора в образовательную или профессиональную среду и создание условий для его развития. Готовность будущего педагога к тьюторской деятельности является сложным и интегративным свойством личности. Результатом внедрения тьюторской практики в образовательное пространство будет являться формирования социально - одобряемых норм стереотипов, осознание выбора и решения жизненно - важных проблем.

Литература

1. Баркова В.В. Социальная индивидуализация как базис тьюторского сопровождения: социально - философский аспект проблемы / В.В. Баркова, В.С. Цилицкий // Социум и власть. 2017. № 2 (64). С. 107 - 112.

2. Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы): учеб. - метод. пособие / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. - Челябинск: Изд. - во Южно - Урал. гос. гуман. - пед. ун - та, 2017. - 117 с.

3. Димухаметов Р.С. Сопровождение профессионального самоопределения в условиях среды педагогического вуза / Р.С. Димухаметов, Е.А. Столбова, В.С. Цилицкий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. №10. С. 30 - 34.

4. Калугина, Е.В. Моделирование процесса формирования тьюторской компетенции у будущих педагогов / Е.В. Калугина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - № 7. - С. 44 - 48.

5. Калугина, Е.В. Тьюторское сопровождение обучения иностранному языку в образовательном пространстве Челябинского государственного педагогического университета / Е.В. Калугина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2014. - №1. - С. 115 - 123;

6. Столбова Е.А. Специфика профильной работы в детском оздоровительном лагере / Е.А. Столбова // Актуальные проблемы современной психологии и педагогики: новые технологии и перспективы. Сборник трудов международной научно - практической конференции. 2013. С. 129 - 132

7. Столбова Е.А. Профорентация старших подростков на педагогические специальности в условиях дополнительного образования / Е.А. Столбова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 10. С. 79 - 84

8. Столбова Е.А. Формирование основ ценностных ориентаций старших подростков в условиях полисубъектной среды дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2015. 176 с.

9. Цилицкий В.С. Подготовка будущих педагогов - дефектологов к тьюторской деятельности как педагогическая проблема / В.С. Цилицкий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. №9

Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева по договору на выполнение научно - исследовательских работ от 14.04.2017 г. №16 - 455 по теме «Формирование тьюторской компетенции у будущих педагогов»

© Е.В. Калугина, В.С. Цилицкий

УДК 316

Кислова Н. В.

Магистрант, АлтГПУ,

Меннер А.Э.

Магистрант, АлтГПУ

г. Барнаул, РФ

ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВИДА СПОРТА НА ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ

Аннотация

В статье рассмотрены различные мнения и исследования ученых, психологов о влиянии спортивных единоборств на проявление детской агрессии.

Ключевые слова:

Агрессия, спортивные единоборства, контроль, психическая устойчивость.

Взаимосвязь агрессии и спорта нередко вызывает интерес психологов. Ученые до сих пор выдвигают различные гипотезы, которые противоречат друг другу. Спортивные единоборства занимают особое место в полемике по данной теме, так как пользуются большой популярностью, как в подростковом, так и в зрелом возрасте. Одна часть ученых, психологов утверждает, что занятия боевыми видами спорта, такими как вольная борьба, бокс, каратэ, самбо и другие формируют у спортсмена уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции. Другая же часть формирует мнение о том, что подобные занятия ведут к постепенному росту подсознательной, а потом и сознательной агрессии, причем агрессия приобретает путём наблюдения или подражания, и чем чаще она подкрепляется действиями, тем вероятнее её проявление. В связи с существованием настолько различных точек зрения данная проблема представляет интерес для практических исследований, посвященных изучению влияния занятий спортивными единоборствами на агрессию детей.

В исследованиях В.А.Кабачкова о влиянии занятий различными видами спорта на психическую устойчивость и физическую подготовленность младших школьников и подростков было эмпирически доказано, что занятия спортом нормализуют уровень агрессивности детей с асоциальным поведением. Из общего числа 74,3 % мальчиков - из группы атлетической гимнастики, 64,7 % - волейбола и 43,5 % - спортивные единоборства стали положительно относиться к учебе; в группе мальчиков, занимающихся атлетической гимнастикой сократилось число учащихся, имеющих различные степени педагогической

запущенности, повысилось качество успеваемости с 28 % до 20,9 % . В группе спортивных единоборств также произошли положительные изменения, но они несущественны - с 28,4 до 25,7 % . В ходе проведенного исследования изменилось отношение занимающихся к разрешению конфликтных ситуаций. В начале эксперимента 32,6 % боксеров и 31,3 % мальчиков из секции атлетической гимнастики при разрешении конфликтов предпочитали прибегнуть к жестким словесным угрозам и делать ставку на силу. К концу исследования число таких детей в этих группах несколько возросло[1].

Иные результаты были получены при проведении Н.Ю.Шумаковой исследований о взаимосвязи физических упражнений и агрессивного поведения детей, обучающихся школах со спортивным уклоном. По результатам опроса различных категорий младших школьников до начала занятий в секциях единоборств они были более миролюбивы. Следствием же для занятия боевыми видами искусств для них послужила необходимость научиться защищаться, давать отпор при возможной агрессии со стороны. У занимающихся боевыми искусствами самооощущения проявляются следующим образом: агрессивность - 20 % , гордость - 12,7 % , радость - 9, 2 % , ярость - 8,2 % и, что самое опасное, чувство жестокости проявляется у 15,3 % детей, при этом чувство вдохновения и расслабления не отметил ни один из них. Автор делает вывод о том, что у занимающихся боевыми искусствами отсутствует восприятие духовной стороны, которое делает школьников жестокими и агрессивными[2].

Из рассмотренных выше исследований, можно сделать вывод о том, что мнения о влиянии спортивных единоборств на агрессию детей противоречивы и не существует единого. Таким образом, нельзя создать общее мнение о влиянии занятий спортом на коррекцию детской агрессии.

Список использованной литературы:

1. В.А. Кабачкова. Агрессия и агрессивность личности [Текст] / В.А. Кабачкова // М.: Педагогика. – 2016. – 245 с.

2. Н.Ю. Шумакова. Психология индивидуальности. Избранные психологические труды [Текст] / Н.Ю. Шумакова // Психологический журнал. - 2017. Т. 26. № 4. 23–31 с.

© Н.В. Кислова, А.Э. Меннер 2017

УДК [612.1:796.33 - 057.875]

Клименко И.В.

канд. мед. наук, доцент кафедры адаптивной физической культуры
и физической реабилитации

ГОУ ВПО «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»
trainrehab@mail.ru

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ МИНИ – ФУТБОЛОМ

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы функционального состояния сердечно - сосудистой системы у студентов высших учебных заведений, занимающихся мини -

футболом. Исследованы адаптационные возможности сердечно - сосудистой системы студентов на физическую нагрузку в процессе тренировок.

Ключевые слова

Студенты, сердечно - сосудистая система, адаптация, мини - футбол.

Исследования последних лет показывают, что количество студентов с отклонениями в здоровье постоянно растет. По статистике показатели уровня здоровья студентов представляют следующую структуру. Только 7 % студентов имеют высокий уровень показателей здоровья. Средний уровень показателей определяется у 30 % студентов. А количество студентов, которые имели уровни здоровья ниже среднего и низкий, составили 27 % и 37 % соответственно (Л.В. Кочорова, Н.Ю. Колесникова, 2008; Т.М. Максимова, 2002). За последние пять лет количество студентов с хроническими заболеваниями выросло с 6,2 % до 14,5 % (Г. П. Соломенцева, 2003; Е. А.Власов, 2012). В исследованиях Е.А.Захариной (2008) изучены показатели функционального состояния сердечно - сосудистой системы на физическую нагрузку на первом и четвертом курсах. Установлено повышение частоты сердечных сокращений (ЧСС) в состоянии покоя на 42,22 % у юношей и на 69,1 % у девушек, а также повышение показателей артериального давления на 53,33 % у юношей и на 63,64 % у девушек по результатам четырехлетнего наблюдения [2, с.8 - 10].

Цель научного исследования: изучение состояния сердечно - сосудистой системы у студентов высших учебных заведений. Методы исследования: теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования; педагогическое тестирование функционального уровня сердечно - сосудистой системы в процессе спортивной тренировки; методы математической обработки полученных исследовательских результатов.

Исследование на базе Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. В эксперименте приняло участие 65 студентов ($n=65$) в возрасте $18,4\pm 0,84$. Из числа этих студентов было сформировано две группы мужчин: контрольная группа (КГ) и экспериментальная группа (ЭГ). КГ ($n=35$) состояла из студентов, которые занимались только на занятиях физической культурой. В ЭГ ($n=30$) вошли студенты, которые помимо занятий физической культурой, дополнительно занимались мини - футболом. Средние показатели функции сердечно - сосудистой системы у КГ в покое составили: пульс (П) - $13\pm 2,03$; артериальное систолическое давление (СД) - $121,73\pm 8,78$, диастолическое (ДД) - $80,6\pm 9,42$; прирост давления (ПД) - $41,06\pm 6,80$. В ЭГ в покое: пульс - $11,73\pm 1,27$; СД - $119,3\pm 4,95$, ДД - $84\pm 6,32$; ПД - $35,3\pm 5,49$. При сравнении показателей КГ и ЭГ было установлено, что показатели П у студентов ЭГ были ниже на 9,77 % ($t=2,048$; $p<0,05$), показатели СД ниже на 2 % ($t=0,90$; $p>0,05$), а показатели ДД ниже на 4,22 % ($t=1,12$; $p>0,05$). ПД составлял 14,03 % ($t=2,48$; $p<0,05$). Уровень адаптации сердечно - сосудистой системы к физическим нагрузкам оценивался по функциональной пробе Мартине - Кушелевского. Показатели КГ и ЭГ на первой минуте восстановления составили: П - $21,4\pm 2,64$ и $21,4\pm 1,4$ соответственно; СД - $141,4\pm 10,92$ и $138\pm 8,61$; ДД - $88\pm 12,07$ и $84,6\pm 14,07$; ПД - $53,4\pm 9,05$ и $52,6\pm 18,3$. Полное восстановление показателей - за $3,6\pm 0,61$ и $2,86\pm 0,63$. Обе группы имели допустимую реакцию сердечно - сосудистой системы на нагрузку, что совпадает с данными Егоровой М.А (2013) [1, с. 15]. Значительное отличие имел такой показатель, как время восстановления после нагрузки. Разница во времени восстановления после нагрузки составляла 20,56 % ($t=3,113$; $p<0,01$). Следует отметить, что в обеих группах определялся гипертонический тип реакции на физическую нагрузку. Мы провели расчет

показателя качества реакции (ПКР) сердечно - сосудистой системы студентов на нагрузку. В результате анализа ПКР мы установили, что у студентов КГ показатель отклонен от нормы на 60 % , а у студентов ЭГ - на 50 % . Это свидетельствует о том, что у студентов обеих групп отмечается снижение функциональных возможностей сердечно - сосудистой системы и указывает на напряжение адаптационных возможностей организма. Мы установили, что студенты ЭГ, которые вместе с общей физической подготовкой получали специальную физическую подготовку (мини - футболом), имеют уровень физической подготовки выше, чем студенты КГ: показатели силовых качеств в ЭГ были на 25 % выше, чем в КГ. Отмечалось улучшение скоростно - координационного качества на 53 % и качества движения на 14 % соответственно. Установлено, что для улучшения адаптационных возможностей ССС студентов высших учебных заведений в программу подготовки по физической культуре целесообразно включать занятия по мини - футболу.

Список использованной литературы.

1. Егорова М.А. Функциональные пробы [Текст]: учебное пособие / М.А. Егорова. - Брянск, 2013. – 48 с.
2. Захарина Е. А. Формирование мотивации к двигательной активности в процессе физического воспитания студентов высших учебных заведений : автореф. дис... канд. наук по физ. воспитанию и спорту : спец. 24.00.02 „Физ. культура, физ. воспитание разных групп населения” / Е. А. Захарина; Нац. ун - т физ. воспитания и спорта Украины. – К., 2008. – 21 с.

© Клименко И.В.,2017

УДК 37.013

Д.В. Ковач

Студент 1 курса ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: ermak5.ok@mail.ru

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

Статья представляет роль информационных технологий в сфере образования. Автор рассматривает методы применения компьютерных технологий в обучении русскому языку, литературы. А также виды технологий, полезных в данных сферах. Особое внимание акцентируется на русском языке, преподаваемом в вузах.

Ключевые слова

ИТ, преподаватель, учёба, обучающийся, компьютер, сеть.

В настоящее время мы уже не можем представить нашу жизнь без технологий, которые встречаются во всех сферах жизнедеятельности. Одной из таких сфер является образование, а основным средством служит для него персональный компьютер.

Информационные технологии – это процесс поиска, сбора, хранения, предоставления, распространения информации и методы обработки, а также передачи данных для получения информации лучшего качества [4]. В последние годы информационные технологии связаны с использованием компьютера именно поэтому сам термин «информационные технологии» часто заменяют словосочетанием «компьютерные технологии».

Несмотря на нехватку ресурсов телекоммуникации, уже сейчас эти технологии серьёзно внедрились в практику образовательных учреждений, и теперь лабораторные, экспериментальные и вычислительные комплексы стали доступны благодаря компьютерным технологиям.

Сегодня преподаватель способен самостоятельно создавать наглядные пособия: блок - схемы, презентации и учебные фильмы для наилучшего усвоения материала. Благодаря ИКТ также появилась возможность составления тестов, с помощью которых можно определить уровень подготовки студента и по завершении теста исправить определённые ошибки.

Также в настоящее время самообразование стало более доступным для студентов, ведь с созданием Интернета появилась отличная возможность более углублённо заняться самообразованием, то есть получать информацию из любой точки планеты. В отличие от стандартизированных книг, электронные издания предоставили нам возможность подавать материал в динамичном графическом виде. Всё это, улучшает учебный процесс.

Использование компьютерных технологий, например, в изучении русского языка довольно эффективно, ведь с их помощью появилась возможность общаться с иностранцами и в итоге объяснить им основные нормы и правила чуждого для них языка. Теперь у каждого любознательного человека появилась возможность перевода иностранного текста для дальнейшего использования или простого ознакомления.

В большинстве случаев многие педагоги включают ИТ в свою методическую систему так как у большинства обучающихся преобладает наглядно - образный вид мышления. Именно поэтому будет целесообразно обратиться к показу презентации или любому другому наглядному методу при обучении русскому языку, ведь использование наглядных средств обучения в сочетании с речевой и практической деятельностью даёт хорошие результаты.

Итак, почему именно презентация?

Во - первых, создание собственной презентации даёт более широкий простор творчеству. Во - вторых, в современном мире мы уже не можем представить нашу жизнь без технологий, а создание презентации как раз относится к данной сфере и именно поэтому можно уверенно сказать, это современно. И наконец, в - третьих, каждый преподаватель заботится о сохранности плакатов, методических разработок и тому подобного материала, потому что они не вечны, а сохранность презентации явно выше. Пока живёт носитель информации, жива презентация.

Компьютерные технологии позволяют нам создать и хранить любой необходимый текстовый материал: тесты, памятки, художественные произведения. . .

Во время изучения литературы, часто возникает ситуация, когда студент не может найти необходимое произведение в печатном виде, в такой ситуации он может воспользоваться ИТ. Преподаватель может указать студентам на фрагмент художественного произведения, причём текст будет доступен всем.

С помощью сети Интернет можно выполнять и другие виды работ: Поиск фотографий или картинок по заданной тематике; поиск рецензии на литературное произведение;

подготовка научной статьи в какой - либо области; подбор тематических стихотворений поэтов; создание, сообщений, докладов и рефератов.

Информационные технологии можно применять на всех этапах обучения, всё это направлено на повышение качества обучения и, конечно же, даёт высокие результаты в развитии творческих способностей.

Итак, использование ИКТ может пригодиться для: объяснения нового материала с помощью презентации. Для проверки навыков и умений; для закрепления пройденного материала; для разработки каких - либо программ; для выполнения исследовательской научной работы.

«Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования» [5].

Список использованной литературы:

1. Лысак Мария Ивановна. Сайт зам. Директора по УР [электронный ресурс]: [https://nsportal.ru/npo - spo / obrazovanie - i - pedagogika / library / 2016 / 02 / 08 / ispolzovanie - ikt - v - uchebnom - protse](https://nsportal.ru/npo-spo-obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/02/08/ispolzovanie-ikt-v-uchebnom-protse) (дата обращения:29.10.2017).
2. Савченко Елена Вячеславовна. Учитель русского языка и литературы [электронный ресурс]: [https://infourok.ru/statya - rol - ikt - na - urokah - russkogo - yazika - 272647.html](https://infourok.ru/statya-rol-ikt-na-urokah-russkogo-yazika-272647.html) (дата обращения:29.10.2017).
3. Соловова Светлана Леонидовна. Учитель МБОУ СОШ №270 [электронный ресурс]: [http://ext.spb.ru / 2011 - 03 - 29 - 09 - 03 - 14 / 79 - genera - didactic - techniques / 1533 - 2012 - 09 - 10 - 18 - 46 - 104](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/1533-2012-09-10-18-46-104) (дата обращения:29.10.2017).
4. Информационные технологии – Wikipedia [электронный ресурс]: https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии (дата обращения:29.10.2017).
5. Зеткина Юлия Александровна [электронный ресурс]: [https://videouroki.net / razrabotki / ispolzovanie - ikt - vo - vneklassnoy - rabote - statya.html](https://videouroki.net/razrabotki/ispolzovanie-ikt-vo-vneklassnoy-rabote-statya.html) (дата обращения:29.10.2017).

© Д.В.Ковач, 2017

УДК 374

Н.Е.Колонских,

ассистент кафедры РГФил ФФимК, г.Бирск, РФ

E - mail:Oyamakiokyshin@yandex.ru

Я.С.Пономарева,

преподаватель английского языка лингвистического центра «Еврошкола»,

г.Нефтеюганск, РФ

E - mail:miss.yandi@bk.ru

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5 - 6 ЛЕТ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности преподавания английского языка детям дошкольного возраста, приводятся наиболее эффективные способы работы с материалом

урока. Авторами описаны упражнения, направленные на усвоение детьми новых лексических единиц и их закрепления в дальнейшем.

Ключевые слова:

Дошкольное обучение, английский язык, игровая деятельность, лексика.

Бытует мнение, что обучение иностранному языку лучше начинать, как можно раньше. Действительно, чем скорее ребенок погрузится в атмосферу английского языка, тем легче ему будет в дальнейшем совладать с этой архисложной системой.

Причин, по которым родители отдают детей на занятия английским языком в раннем возрасте, несколько. Одна из них и, пожалуй, основная – способность ребенка легко и быстро усваивать информацию, впитывая, словно «губка». Существует теория, что именно в возрасте 5 - 6 лет у каждого человека способности к языкам развиты выше среднего, поэтому при вхождении в новый, незнакомый мир непонятных слов и выражений, ребенок не испытывает трудностей с их запоминанием и усвоением.

У детей очень хорошо развита память. И поэтому, зачастую, даже те вещи, которые в глазах взрослого человека кажутся незначительными, для ребенка имеют свою ценность, оседая в памяти.

Еще одним немаловажным фактором является то, что в этом возрасте у детей нет понятия «языковой барьер». Ребенок воспроизводит все, что слышал и видел, не заботясь о правильности звучания; у него нет страха сделать ошибку или быть неправильно понятым. Конечно, методичные исправления со стороны взрослых оказывают свое влияние, и со временем ребенок привыкает к правильному звучанию слова, фразы, целого предложения.

В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью ребенка, через игру он познает мир, учится общаться. Играя на уроке, малыш погружается в языковую среду, и, услышав предложение *stomp your feet and turn around (номинай ножками и повернись вокруг себя)*, он не будет переводить его на русский язык, а сразу же выполнит нужное действие.

Дети любят слушать сказки, после шумной веселой игры сказка - простой способ успокоиться, дать ребенку отдохнуть и расслабиться. Истории развивают фантазию и прививают любовь к чтению. Сначала дети слушают сказку от учителя, смотря на картинку, что помогает им лучше понять происходящее, затем они сами начинают «помогать» и подсказывать следующую фразу или слово. Благодаря тому, что одна история повторяется неоднократно, ребят запоминают целые фразы и могут их использовать. Но самое важное и захватывающее для детей – это, конечно, постановка той или иной истории. Примеряя на себя разные роли, ребенок лучше запоминает слова и целые фразы.

Крайне важным моментом урока у детей дошкольного возраста является индивидуальная работа за партой. Дети садятся за столы и выполняют задания в своих книжках (раскрашивают, рисуют, обводят, наклеивают наклейки, иногда делают простые поделки). Данный этап занятия представляет особую ценность, так как он:

- 1) дает ребенку успокоиться и расслабиться после шумных песенок, игр, диалогов;
- 2) морально подготавливает к школе (ребенок учится сидеть за столом, держать карандаш, слушать и выполнять инструкции учителя);

3) во время работы за столом у учителя есть возможность спросить каждого ребенка отдельно, дать ему время подумать и сказать фразу без боязни того, что за него ответят другие;

4) ребенок учится понимать команды преподавателя, такие как: *приклей, покажи, сложи, нарисуй, скажи, обведи, открой книгу на ... стр.*, и т.д. таким образом, также обогащается словарный запас ребенка;

5) ребенок видит законченный результат своей работы, который потом сможет показать родителям, рассказать, что делал на уроке, получить похвалу.

Перед педагогами, обучающими детей дошкольного возраста иностранному языку, стоит довольно ответственная задача. От педагога зависит, чем станет для ребенка первая встреча с иностранным языком, какой вклад внесет это обучение в его воспитание и общее развитие [1].

Так, постепенно, через игру и увлекательные задания, английский становится частью жизни ребенка, что впоследствии помогает ему добиваться успеха в жизни [2].

Список использованной литературы

1. Кандера Ю.С. Ранее обучение английскому языку детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – <https://knowledge.allbest.ru/pedagogics>.

2. Обучение английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста: основные принципы и подходы [Электронный ресурс]. – <http://www.kp.ru/guide/obuchenie-detei-angliiskomu-jazyku.html>

© Н.Е. Колонских, Я.С. Пономарева, 2017

УДК 374

В.С. Коротких

Студент 3 курса Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ,

г. Лесосибирск, РФ

E - mail: wlad.ia2012@yandex.ru

ОБЩЕСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВА В СОЗДАНИИ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ СИБИРИ НАЧАЛА 20 ВЕКА

Аннотация

В статье проанализированы условия развития воскресных школ Сибири начала XX века, созданные по инициативе просветительских организаций или при поддержке частной инициативы. Охарактеризованы целевые, содержательные, организационные аспекты деятельности воскресных школ Восточной Сибири начала XX века.

Ключевые слова:

Сибирь, воскресная школа, образование, общественная инициатива.

Современная образовательная практика внешкольного дополнительного образования детей и взрослых привлекает внимание государства, общества и науки. Научные исследования образовательной практики дореволюционной России были сконцентрированы на нескольких формах внешкольного образования: рабочие вечерние курсы, народные университеты, воскресные школы. Нам наиболее интересен опыт воскресных школ, так как в историографии данный аспект не стал предметом специального комплексного изучения, публикации по данной теме носят фрагментарный характер. Изучению воскресных школ дореволюционной России посвящены как работы педагогов - практиков и общественных деятелей начала XX вв. (А.К.Дорошкевич, Н.А.Егоров, А.Д.Вольфсон, В.П.Вахтеров, Е.Звягинцев, И.Клюжев, И.Красноперов, С.И.Миропольский, Медынского, Н.В.Чехов, В.И. Чарнолуцкого и др.), так и современных исследователей (Н.В.Попинова (2001), Т.А.Ивенина (2004), Н.М.Ляпин (2003), М.С.Степанов (1970) и др.) Отдельные аспекты организации образовательного процесса в воскресных школах Сибири нашли свое отражение в работах Н.В.Константиновой (1999), нами не было найдено работ, посвященных воскресным школам Сибири, что еще раз подтверждает актуальность нашего исследования.

Территориальные рамки нашего исследования ограничивает территория Восточной Сибири, но для объективного понимания сущности воскресных школ, необходимо затронуть общероссийские тенденции их развития.

Благодаря открытию воскресных школ в образовательно - культурное пространство могли попасть наиболее бедные слои населения. Воскресные школы открывались благодаря частной инициативе или деятельности просветительских и благотворительных обществ. В ходе открытия воскресных школ просветительские организации принимали на себя часть финансовой нагрузки, которая лежала на плечах местного самоуправления.

Воскресные школы массово стали открывать после отмены крепостного права, но уже в 1862 г. были закрыты правительством. В 1864 г. воскресные школы были разрешены вновь. Они в числе других учебных заведений упоминались в положении "О начальных народных училищах". А к концу XIX в. заняли прочное место в образовательном пространстве дореволюционной России.

Анализ публикаций по теме исследования позволил выделить особенности, специфичные только для данного типа учебных заведений: бесплатность и доступность обучения, ориентация воскресных школ на демократические слои населения, прием в течение года, непродолжительность учебного периода, связанного с организацией учебного процесса преимущественно в выходные дни, свобода и необязательность при посещении занятий, непостоянность состава учащихся, отсутствие возрастных ограничений, минимализм в определении содержания образования. Основной задачей воскресных школ являлось обучение грамоте, просвещение и пропаганда определенных взглядов, идей, культивируемых в конкретную эпоху.

Воскресно - вечерние школы, в отличие от народных училищ, ставили своей задачей, не накопление своими учениками знаний, а расширение умственного кругозора в сочетании с общим развитием. Отсутствие социальных, возрастных ограничений позволило воскресным школам распространить свою просветительскую деятельность по всей территории страны, и стать важной частью в приобщении социальных низов к образованию.

Воскресные школы выполняли важную функцию, она позволяли получить знания, расширить своей кругозор основной части рабочего населения России. Для бедной части населения навыки письма и чтения открывали путь к постоянному саморазвитию. Но несмотря на все плюсы воскресных школ, отсутствие последовательности и систематичности в организации учебного процесса снижало потенциал воскресных школ в качестве источника образования. Уровень знаний и навыков, которые давала воскресная школа, был низким. Все это принималось во внимание учредителями воскресных школ, стремившихся ограничить возрастной состав учащихся взрослыми, которым вход в обычные школы был уже закрыт.

Если по территории России воскресные школы стали распространяться уже с 1864 г., то в Сибири данный процесс начался только с 80 - 90 - х гг. Их стремительный рост связан с деятельностью просветительских обществ, которые открывали школы и финансировали их.

Роль учреждений внешкольного образования в Сибири трудно переоценить, нужно отметить, что воскресные школы содействовали гармоничному интеллектуальному, духовному, физическому развитию личности, при отсутствии систематического обучения.

Контингент обучающихся в данных школах был неоднороден по своему составу, как в социальном плане, так и в возрастном отношении. Большинство обучающихся – подростки до 15 лет, которые находились на попечении родителей, так же значительную часть составляли городские рабочие и ремесленники. Большинство лиц, которые поступали в воскресные школы, уже имели определенные навыки, они умели читать, писать, считать, и ставили своей целью укрепить и расширить свои знания. В начале XX в. воскресные школы стали себя позиционировать, как источник образования для взрослой части населения.

В 80 - 90 - х гг. XIX в. в Сибири, как и в России в целом, начался новый этап развития воскресных школ. Относительно быстрый рост их числа был в значительной степени связан с деятельностью просветительных обществ, принявших на себя инициативу открытия и финансирования образовательных учреждений для народа. В период с 1881 по 1903 гг. в Сибири было учреждено 38 городских воскресных школ, из них 18 (47 %) школ открыты при участии просветительных организаций. Особо следует выделить Омское, Красноярское, Барнаульское и Минусинское общества попечения о начальном образовании, открывшие по две и более воскресные школы. На рубеже XIX - XX вв. эти образовательные учреждения прочно заняли свою нишу в структуре внешкольного образования в Сибири.

Доказательством этому служит факт создания в 1893 г. женской воскресной школы в Енисейске. Распорядительницей новой школы стала преподавательница женской гимназии В.А. Баландина. Позднее, в 1895 г., В.А. Баландина открыла бесплатную школу для девочек из несостоятельных семей, внося тем самым большой вклад в развитие образования в городе. Все преподавательницы занимались в воскресной школе безвозмездно. Расходы на школу состояли в покупке книг и учебных пособий на сумму 40 руб., пожертвованных С.В. Востротиним.

Женская воскресная школа размещалась во втором приходском училище г.Енисейска. Первыми ее ученицами стали 93 представительницы женского пола, из которых 47 девочек от 10 до 15 лет, 28 девиц от 15 до 20 лет, 6 – от 20 до 25 лет, 3 женщины 25 - 30 лет и 9 лиц старшего возраста. Сословный состав воскресной школы выглядел так: мещан – 39, крестьян – 28, военного сословия – 3 и поселенцев – 2, остальные – представители других

сословий. В воскресной школе преподавались Закон Божий, русский язык, арифметика, применительно к программе церковно - приходских школ.

Таким образом, воскресные школы на территории Восточной Сибири давали населению возможность получить элементарные навыки грамотности, а так же первоначальное общее развитие

Статья подготовлена при поддержке Краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно - технической деятельности»

Библиографический список

1. Буланков В.В. Очерки истории г. Енисейска и Енисейского уезда (XVII – XIX вв.). – Енисейск: Енисейская типография, 2009. 260с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр “Академия”, 2003. 176с.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. Отв. ред. А.И. Пискунов. Москва, “Педагогика”, 1976

© В.С. Коротких

УДК 37

Е.В. Косач

студентка 3 курса АлтГПУ

Г. Барнаул, РФ

М.П. Тырина

канд.пед.наук, доцент

АлтГПУ

Г. Барнаул, РФ

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье раскрывается значение развития мотивации. Предложены приемы создания мотивации на разных этапах урока.

Ключевые слова: мотивация, обучение, группы мотивов, развитие мотивации.

Одной из актуальных проблем в современной школе можно по праву считать проблему низкой мотивации учащихся к обучению. В связи с этим для учителя становится важно создать психолого - педагогические условия для развития мотивации к учебной деятельности. Мотивацию принято рассматривать как внутренние или внешние побуждения к определенным действиям. Данная дефиниция рассматривается в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, П.Я. Гальперина, М.В. Матюхина, И. Лингарт, А.И. Липкиной, З.П. Шабалиной. От мотивации зависит успеваемость в обучении. Учащемуся не заинтересованному в обучении крайне тяжело получать знания и тем более применять их в повседневной жизни [1; с. 788].

Различают две группы мотивов: познавательные и социальные. Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Уровни познавательных мотивов могут обеспечивать наличие у школьника «мотива достижения». Познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей школьников в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу. Рассматривая социальные мотивы, отметим, что они связаны с различными социальными взаимодействиями обучающегося с другими людьми. Например, «мотивация благополучия» проявляется в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей. Мотив социального сотрудничества – основа самовоспитания и самосовершенствования личности [2, с. 192].

Для достижения результатов в обучении учителю необходимо поддерживать мотивацию на каждом этапе учебного занятия. На начальном этапе урока педагог может использовать несколько видов побуждений учащихся: актуализировать мотивы предыдущих достижений («мы хорошо поработали над предыдущей темой»), вызывать мотивы относительной неудовлетворенности («но не усвоили еще одну важную сторону этой темы»), усилить мотивы ориентации на предстоящую работу («а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких - то ситуациях»), усилить произвольные мотивы удивления, любознательности. Далее необходимо ориентироваться на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление к разным способам сотрудничества с другим человеком [3; с. 245]. Значимость данного этапа неоспорима. Ошибка учителя заключается в том, что, вызвав мотивацию на первом этапе урока, он иногда перестает думать о поддержании интереса, сосредоточиваясь на реализации конспекта. Для поддержания мотивации могут быть использованы чередования различных видов деятельности. Помимо этого важно чередовать формы организации деятельности: групповые, индивидуальные, фронтальные. На завершающем этапе урока важно дать учащимся возможность самостоятельно оценить свою деятельность, не исключая отметку учителя. Следует создать благоприятную ситуацию для возникновения положительной установки на дальнейшее обучение.

Формирование мотивации учения школьника должно происходить на основе четко сформулированной цели – получения хорошего образования. Цель предвосхищает будущий результат. К сожалению, не каждый ученик понимает, что он учится, прежде всего, для себя, для своих дальнейших достижений в жизни. Высокая мотивация к учению может быть одним из показателей, свидетельствующих о психическом благополучии, а также показателем уровня развития. На первоначальном этапе обучения мотивы учащихся могут быть прозаическими: получить желаемые подарки от родителей, похвалу родителей и учителей, желание стать отличником, выделиться среди товарищей. Задача учителя – в дальнейшем углубить его собственную мотивацию, сделать ее более осмысленной. От развития мотивации зависят не только успехи ребенка в школьном обучении, но и в дальнейшей жизни.

Список использованной литературы

1. Зверева Г. Ю. Развитие у школьников мотивации к учению / Г. Ю. Зверева // Молодой ученый. – 2015. – №22. –788 с.

2. Маркова А. К. Формирование мотивации учениям / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2003. – 192 с.

3. Скрипкин И. Н. Формирование положительной мотивации у школьников к учебной деятельности на основе дифференциации образовательного процесса: научно - методическое издание / И. Н. Скрипкин. Липецк, 2010. – 245 с.

© Е.В.Косач, М.П. Тырина, 2017

УДК 8

Кузнецова С.А.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко»,
студент 2 - го курса факультета информатики, физики и математики
sofachka27061996@gmail.com

Смирнова М.Н.

ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко»,
кафедра иностранных языков и удмуртской филологии,
должность: доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии
dozentgppi@yandex.ru

ПРОБЛЕМА РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Данная статья рассматривает проблему изучения иностранного языка и его необходимость, обоснована важность изучения английского языка. Выявлен и охарактеризован возраст наиболее подходящий для начала изучения. Описаны формы проведения занятий с детьми и приведены примеры использования нескольких методик.

Ключевые слова

Английский язык, изучение иностранного языка, дошкольный возраст, форма изучения.

В современном мире остро стоит проблема изучения английского языка и каждый из нас хотя бы единожды задумывался об этой проблеме, задавая себе множество вопросов.

Изучение английского языка. Стоит ли его изучать? Пригодиться ли он в жизни? И во сколько лет стоит начинать его изучение?

Начнем с того, что английский язык является международным, одним из шести официальных и рабочих языков ООН, по данным 2016 года на нем говорят около 2 миллиардов человек.

Принято считать, что английский язык является самым гибким и именно он первый реагирует на изменения норм. И с этим утверждением, бесспорно, стоит согласиться; электроника, мобильные приложения, интернет, электронная почта, программы написаны на основе английского языка. В связи с этим напрашивается вывод, что изучение английского языка является необходимым в современном мире.

Каждый родитель хоть раз задумывался о том, когда же лучше начать изучение английского языка ребенку. Стоит ли делать это самостоятельно или лучше будет прибегнуть к помощи специалистов?

Попробуем разобраться в данных вопросах и начнем с вопроса о том с какого возраста стоить начинать изучать английский язык.

Лев Семенович Выготский считал, что в дошкольном возрасте главную роль играет память, с развитием которой появляется возможность отрыва от наличной ситуации и наглядно - образное мышление. Память в основном носит произвольный характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого у ребенка начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание. На этапе дошкольного возраста большое значение имеет развитие образных форм познания окружающего мира — восприятия, образного мышления, воображения. В дошкольном возрасте внимание, память, мышление приобретают опосредствованный, знаковый характер, становятся высшими психическими функциями.[1, с. 127]

Из выше сказанного следует, что для того чтобы начать изучать иностранный язык оптимальным является дошкольный возраст, то есть в 3 - 4 года, исходя из того, что в этом возрасте внимание, память и мышление становятся ведущими деятельностью ребенка.

В дошкольном возрасте ребенка сложно обучать, не заинтересовав его в этом, поэтому обучение должно проходить в особых, интересных для ребенка формах. Это могут быть различного вида игры, мобильные или компьютерные приложения и другое.

В отечественной образовательной литературе существует ещё недостаточно подробных конспектов уроков английского языка с методическими рекомендациями по обучению английскому языку дошкольников, в то время как в зарубежной литературе такого рода, как правило, не учитывается специфика обучения английскому языку российских детей.

Одной из удобных и оптимальных форм для изучения иностранного языка дошкольниками является дидактическая игра. В ней создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность действовать самостоятельно в определенной коммуникативной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Этот подход способствует развитию коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Это, в свою очередь, будет способствовать подготовке ребёнка к успешному изучению английского языка в школе.[2]

Например, чтобы помочь ребенку с запоминанием чего - либо, можно рифмовать строки, составлять стихотворения:

Winter is white.
Spring is green.
Sumer is bright.
Autumn is yellow.

Сезоны года в такой форме запомнятся детям быстрее из - за стихотворной формы, а также, если дети уже изучали цвета при помощи ассоциаций.

Еще одним ярким примером может служить игра «Yes, I'm yes. Not, I'm not», в этой игре ребенок отвечает данными фразами на вопрос о его имени. Например, учитель задает вопрос «Your name is Olga?», если это имя ребенка, но отвечает «Yes, I'm yes», если нет, то

«Not, I'm not». В этой игре дети учатся отвечать на вопрос о своем имени, а итогом этой игры запоминание фразы «My name is...»

Список использованной литературы

1. Кагермазова Л.Ц., д. психол. н., профессор кафедры педагогики и психологии ДПО КБГУ, Возрастная психология (Психология развития), 2 - е издание. Издательство: Московский психолого - социальный институт, НПО МОДЭК. Серия: Библиотека психолога., 2009 г. - 276 с.

2. Мурзинова И. А., English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей, 2016 [Электронный ресурс] // URL:<https://readanywhere.ru/murzinova-irina-aleksandrovna/books/english-lessons-for-kids-uroki-anglijskogo-yazyka-dlya-detej/211034/> Trial, дата обращения (26.10.17)

© Кузнецова С.А, Смирнова М.Н, 2017

УДК 372

Л.Ф. Кусакина,
воспитатель МАДОУ «Детский сад №64» г. Стерлитамак РБ
А.Р. Шангареева,
аспирантка БГПУ им. М. Акмуллы
E - mail: altyn.28@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация

В данной статье раскрыта особенность реализации Программы с учетом ФГОС ДО. Авторы статьи также отмечают, что немаловажную роль в построении образовательного процесса играет принцип интеграции образовательных областей и интеграция деятельности узких специалистов.

Ключевые слова:

ФГОС ДО, Программа, образовательные области, принцип интеграции, виды детской деятельности.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384) утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

Одним из основополагающих принципов построения Программы является принцип интеграции образовательных областей, в основе которого один из видов детской

деятельности: двигательная, игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, восприятие художественной литературы.

Между тем, говоря о принципе интеграции образовательных областей как принципиально ином способе взаимосвязи и взаимодействии компонентов Программы необходимо затронуть и вопрос об интеграции деятельности узких специалистов.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяется не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить также, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от образования на других ступенях (в частности, от общего образования) заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность; основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.

Вышеизложенное говорит о том, что работа с детьми дошкольного возраста требует от всего педагогического коллектива большого напряжения сил и энергии, следовательно, главной целью становится создание группы единомышленников. Но в тоже время возникают проблемы организации взаимодействия специалистов в управленческом аспекте:

- четкое определение того, кто из педагогов является основным в решении той или иной задачи в воспитании и развитии детей;
- с кем он взаимодействует;
- какова доля участия всех остальных.

Иногда в педагогических коллективах роль воспитателя – главного человека, находящего ближе всего к ребенку, при наличии в детском саду разных специалистов, занижается. Но в тоже время узкие специалисты, профессионально занимаясь одним из направлений дошкольного воспитания, экспериментируя, находя и внедряя новые технологии, имеют большую, чем воспитатель, возможность обучаться на специализированных курсах. Поэтому специалист может методически грамотно консультировать воспитателей по своему разделу программы, а задача методиста – организовывать совместный поиск продуктивных путей развития образования в педагогическом коллективе.

Система интеграции деятельности узких специалистов в свете реализации ФГОС ДО наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов ДОО по вопросам создания единого подхода к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов необходимо выработать основные задачи, которые включили бы в себя:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя - логопеда, педагога - психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и повышение их профессионального уровня.
2. Организация развивающей среды, стимулирующей личностное развитие ребенка.
3. Совместное изучение содержания программы и составление перспективного плана работы по всем видам деятельности детей и по всем областям образовательной программы.
4. Совместная подготовка и проведение праздников, развлечений и образовательной деятельности.

5. Установление тесного взаимодействия воспитателей и узких специалистов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Необходимо отметить, что узкий специалист должен знать содержание не только тех образовательных областей программы, по которым он проводит образовательную деятельность, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит узкий специалист. При этом надо помнить, что воспитатель, организуя образовательную деятельность ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал образовательной деятельности узкого специалиста.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

Как известно, только при взаимодействии всего педагогического коллектива, а также при правильной организации работы с родителями (законными представителями) могут быть раскрыты и реализованы возможности детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что при решении вышеперечисленных задач создается образовательная среда, позволяющая задействовать творческий потенциал каждого ребенка, педагога, всего педагогического коллектива. Иными словами создается среда, которая помогает реализовать принципы интеграции образовательных областей и деятельности узких специалистов ДОО. Но также вся система взаимодействия с узкими специалистами способствует получению положительного результата, который позволяет оценить эффективность работы образовательной организации.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова С.В. Система работы с узкими специалистами ДОО: Методическое пособие [Текст] / С.В. Кузнецова, Е.В. Котова, Т.А. Романова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОО»).

2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный номер 30384).

© Л.Ф. Кусакина, А.Р. Шангареева, 2017

УДК 372.857

Ю.Г. Ламехов

доктор биол. наук, профессор ЮУрГТТУ, г. Челябинск, РФ

E - mail: dobry_bobr@mail.ru

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИИ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Методика изучения вопросов теории эволюции в современных условиях чрезвычайно актуальна. Наиболее важен вопрос содержания изучаемого материала и использования

сведений из других наук для формирования у студентов и учащихся естественнонаучной картины мира.

Ключевые слова

Междисциплинарный подход, теория эволюции, содержание дисциплины, методика обучения биологии

В современных условиях, при значительном возрастании объема и разнообразия научной информации, возникают субъективные и объективные трудности, связанные с овладением этой информацией. Эти трудности могут быть достоверно уменьшены при методически грамотной организации учебного процесса.

Анализ методической литературы убеждает в актуальности реализации развивающей функции обучения при изучении биологии в средней школе [5]. Определенное внимание уделяется методике изучения биологического разнообразия в средней общеобразовательной школе [7], а также разработке методических основ проведения экскурсий с использованием растительных и животных объектов [1]. Разнообразие методических аспектов, обеспечивающих повышение качества усвоения учебного материала, не исключает значения междисциплинарного подхода при изучении наук биологического цикла. Представляется возможным применять названный подход при изучении биологических наук, как частного, так и общего характера. Однако, при изучении общебиологических учебных дисциплин, использование междисциплинарного подхода, становится более масштабным видом учебной деятельности, направленным на достижение разнонаправленных результатов.

Особенно актуален данный подход в связи с тем, что продолжается дальнейшее совершенствование структуры и содержания школьного Единого государственного экзамена по биологии, в котором вопросы по теории эволюции встречаются как в первой, так и во второй частях работы [2] [4] [6].

Междисциплинарный подход может быть успешно реализован при изучении учебной дисциплины «Теория эволюции» в высшей школе и вопросов эволюционной теории в разделе «Общая биология» средней школы. В обоих случаях актуальным является отбор содержания, который определяется с одной стороны соответствующими документами, регламентирующими организацию учебной деятельности, а с другой уровнем развития такой науки как синтетическая теория эволюции. На содержательный аспект оказывает влияние уровень теоретической подготовленности обучающихся.

При обучении теории эволюции студентов высшего учебного заведения реализация междисциплинарного подхода должна быть связана с опорой на знания из области философии и истории биологии. Использование знаний из области философии позволит на более высоком уровне анализировать причинно - следственные связи между процессами эволюционного характера, изучать эволюционные явления с учетом современных представлений о пространственно - временном континууме, а так же оценивать влияние признаваемых закономерностей эволюционного характера на формирование мировоззрения.

Междисциплинарный подход при организации изучения современной теории эволюции приобретет большую эффективность при учете истории развития биологии [3]. Учет исторических аспектов должен достаточно строго соответствовать признанию того, что

история биологии не является набором исторических сведений, состоящим из истории отдельных биологических наук. История биологии должна изучаться как процесс развития всей системы биологических знаний. Исторические аспекты, учитываемые при междисциплинарном подходе к изучению теории эволюции, позволят на современном уровне описать такие события в развитии биологии и представлений об эволюции живой природы как установление метафизического периода и зарождение трансформизма. Названные события в развитии науки имеют высокую степень социально - экономической обусловленности и оказали огромное влияние на мировоззрение людей. Приведенные особенности междисциплинарного подхода при изучении закономерностей эволюции, необходимо учитывать, по возможности и в средней школе.

Синтетическая теория эволюции, проявляющаяся на микро - и макроэволюционном уровнях, сформировалась от синтеза трех общебиологических наук: дарвинизма, генетики и экологии. Характер формирования современной теории эволюции органического мира, обуславливает тесную, исторически сложившуюся систему междисциплинарного взаимодействия. Значение экологии в изучении и развитии С.Т.Э. заключается в следующем: – характеристика адаптаций биологических систем к определенным условиям среды обитания; – описание экологических параметров, влияющих на характер действия факторов эволюции; – проявление форм борьбы за существование как процесса взаимодействия организмов и окружающей среды.

Синтетический подход к описанию закономерностей эволюционного процесса реализуется при использовании современных знаний о наследственности и изменчивости организмов. Данные генетики незаменимы при описании такого фактора эволюции, как мутационный процесс, а так же при характеристике мутаций, являющихся элементарным эволюционным материалом. Адаптивные преобразования популяций, происходящие на микроэволюционном уровне описываются с учетом закономерностей наследования признаков на популяционном уровне.

Изучение закономерностей эволюционного процесса, как в средней, так и в высшей школе, опирается на содержание учебных дисциплин и разделов, посвященных изучению биологии растений и животных, а также анатомии и физиологии человека. Основными сведениями из биологии растений и животных являются сведения о биологическом разнообразии видов живых организмов. Эта часть научной информации биологического характера должна анализироваться с применением сравнительного метода, который позволит оценить биологическое разнообразие с установлением различий и выяснением сходства. Сравнительный метод, в данном случае, позволит подойти к описанию видового разнообразия с эволюционной точки зрения и рассмотреть многообразие видов как результат действия факторов эволюционного процесса. При подходе, заключающемся только в констатации количества существующих или существовавших видов, у учащихся и студентов не складывается целостное представление о реальности эволюционного процесса, одним их результатов которого является многообразие видов.

В содержании современной теории эволюции органического мира выделяется несколько тем, в которых описывается антропогенез. При изучении эволюционных процессов, приведших к появлению современного человека, с особой тщательностью следует относиться к отбору содержания и его доказательности. В настоящее время происхождение человека вызывает повышенный интерес. При описании последних открытий в области палеоантропологии, с одной стороны уточняются стадии антропогенеза, а с другой – предпринимаются попытки их новой интерпретации, которая, как правило, противоречит современным представлениям о механизме эволюционного процесса.

Таким образом, междисциплинарный подход, реализуемый при изучении вопросов эволюционной теории средней школе и вузе, поможет преподавателям правильно определить объем и содержание изучаемых вопросов, а значит, окажет существенное влияние на формирование естественно - научного мировоззрения у учащихся и студентов высших учебных заведений.

Список использованной литературы:

1. Ламехова Е.А. Методические основы факультатива «Использование растительных и животных объектов в организации биологических экскурсий [Текст] / Е.А.Ламехова // Сборник материалов XI Международного Методологического семинара «Биологическое и экологическое образование: методология, теория, методика». – С. - Петербург: Тесса, 2011. – 293с.
2. Ламехова Е.А. О подготовке школьников к итоговому тестовому контролю [Текст] / Е.А. Ламехова // Сборник материалов VIII Международной научно - практической конференции. Ч.2. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2004. – 298с.
3. Ламехова Е.А. О содержании курса по выбору «Исторические сведения в биологии» [Текст] / Е.А. Ламехова // Сборник статей Всероссийской научно - практической конференции «Социально - гуманитарные науки и их роль в системе высшего и профессионального образования». – Челябинск: ЧПУ, 2007. – 107с.
4. Ламехова Е.А. О специфике заданий второй части ЕГЭ по биологии [Текст] / Е.А. Ламехова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Роль инноваций в трансформации современной науки» (Казань, 20.11.2015г. – Уфа: Азтерна. – 220с.
5. Ламехова Е.А. Реализация развивающей функции обучения в преподавании биологии в средней школе [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Е.А. Ламехова. – М., 1999. – 20с.
6. Ламехова Е.А. Уровневые вопросы и задания в обучении биологии [Текст] / Е.А. Ламехова // Биология в школе. – 2009, № 3. – С. 23 – 25.
7. Уткина Т.В. К вопросу о методике изучения биологического разнообразия в средней общеобразовательной школе [Текст] / Т.В. Уткина, Е.А.Ламехова, Ю.Г.Ламехов // Инновационная наука, 2016, № 2. – 3, С. 203 – 208.

© Ю.Г. Ламехов, 2017

УДК 376.37

Лукашевич Е.В., студент - магистрант
ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»;
учитель – логопед, БДОУ г. Омска «Детский сад № 276», г. Омск
E - mail: evgeniaomsk1975@mail.ru

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ АППЛИКАЦИЕЙ В РАЗВИТИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПАТОЛОГИЕЙ РЕЧИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

Аннотация. В статье раскрыта роль аппликации в развитии у старших дошкольников с патологией речи графомоторных навыков. Отмечается целесообразность интеграции логопедических занятий и занятий по изобразительной деятельности. Предложены

упражнения, использование которых позволит осуществлять формирование у детей моторной ловкости параллельно с развитием навыков рассказывания.

Ключевые слова: графомоторные навыки, общее недоразвитие речи, патология речи, аппликация, изобразительная деятельность, рассказывание, дисграфия.

Одной из важных задач работы учителя - логопеда является подготовка дошкольников с патологией речи к овладению письмом, профилактика дисграфии и дизорфографии. Эта деятельность наряду с формированием у детей фонематического слуха, обучением грамоте, совершенствованием просодии предусматривает развитие графомоторных навыков.

Как показывает современная практика, первоклассники с общим недоразвитием речи (ОНР) нередко демонстрируют моторную неловкость. Эти дети не умеют правильно осуществлять захват пишущих предметов и верно удерживать их; смешивают сходные графемы; при фиксации слов выходят за границы строки. Ведущая рука ребёнка при письме нередко оказывается либо слишком напряжённой, либо, наоборот, вялой. В результате этого дети с ОНР допускают слишком сильный или недостаточный нажим карандашом (ручкой) на бумагу, затрудняются аккуратно воспроизводить прямые, округлые, волнистые линии.

Одним из эффективных средств развития у старших дошкольников с ОНР графомоторных навыков вполне обоснованно можно считать изготовление аппликаций. Результаты нашей профессиональной деятельности показывают, что элементы ручного труда, связанного с выполнением аппликаций, могут включаться в структуру логопедических занятий, поскольку способствуют улучшению эффекта коррекционно - педагогического воздействия. У детей повышается интерес к содержанию работы, возникает естественная потребность поддерживать коммуникацию, употребляя при этом различные по цели высказывания синтаксические конструкции: повествовательные, побудительные, вопросительные.

Несомненно, логопедические занятия не должны замещаться занятиями по изобразительной деятельности. Однако их интеграция целесообразна. Остановимся на основных методических аспектах коррекционной работы учителя - логопеда по развитию у старших дошкольников с ОНР графомоторных навыков.

Изначально определяется лексическая тематика, планируются виды деятельности, которые будут предложены детям с патологией речи. В соответствии с этим логопедом изготавливаются элементы аппликации (либо её основа), осуществляется подбор необходимого оборудования.

Ручной труд целесообразно связать с обучением воспитанников продуцированию описательных и повествовательных рассказов. Сначала дети знакомятся с текстом. При повторном его прочтении и выяснении смыслового компонента дошкольникам предлагается в соответствии с содержанием рассказа размещать, фиксировать на аппликационной основе (на ткани, листе бумаги или картона и др.) её элементы, детали. Например, при работе по лексической теме «Дикие животные» - дерево с дуплом и белочку на ветке; берлогу и спящего в ней медведя, снежинки и сугробы. При этом элементы аппликации могут выполняться из разных материалов: различной бумаги (бархатной, тонкой цветной и т.п.), ваты, природных материалов (семян, высушенных травянок и т.п.), кусочков различных по фактуре тканей и др. В результате изготовления аппликации у

ребёнка появляется опорная картинка к обрабатываемому рассказу. Далее изображение обыгрывается: дошкольникам с ОНР предлагаются упражнения такого типа:

- «пройти» пальчиками по снежинкам;
- увеличить размер сугробов, выполненных из ваты, сделать их более пушистыми, объёмными;
- «угостить» белку семечками (дополнить аппликацию, зафиксировать на ней семена);
- провести каждым пальчиком правой или левой руки по «замёрзшей речке» (выполненной в виде зигзагообразной линии средней ширины из синей бархатной бумаги) и т.п.

Аналогичным образом проводится коррекционная работа на материале других лексических тем.

Выполняя указанные выше типы упражнений, ребёнок поставлен перед необходимостью делать движения пальцами по вертикали, горизонтали, по кругу; чередовать движения разными пальцами; пользоваться предметами разной фактуры, верно удерживая их. Это стимулирует развитие у детей графомоторных навыков, способствует формированию моторной ловкости. Нельзя не согласиться со справедливым утверждением: в условиях коллективной деятельности у детей появляется потребность вступать в коммуникативное взаимодействие со сверстниками, что служит обогащению социально - коммуникативного опыта дошкольников [3].

Считаем также важным отметить, что работа на интегрированных занятиях должна предусматривать коррекцию речевых нарушений дошкольников, совершенствование способности пересказывать и самостоятельно продуцировать тексты. Для этого воспитанникам может быть предложено использовать подготовленную ими аппликацию в качестве зрительной опоры для репродукции прослушанного рассказа, а также в целях творческого рассказывания, когда воспитанникам следует дополнить исходный текст либо изменить его начало, концовку и т.п. Как показывают результаты современных исследований, зрительные опоры в виде различного рода изображений, в том числе самостоятельно выполненных детьми с ОНР, облегчают ребёнку реализацию речевого замысла, позволяют точно и логично передать необходимое содержание [2].

Отметим, что при реализации комплексной работы, ориентированной на развитие графомоторных навыков совместно с формированием связных высказываний под воздействием изобразительной деятельности (в частности, аппликации), старшие дошкольники с ОНР интенсивнее накапливают словарь. При этом заметно обогащается пласт предикативной лексики, необходимой для продуцирования большинства синтаксических конструкций, что позволяет ребёнку более точно выразить мысль, указывая на те или иные действия, признаки, состояния [1].

Подытоживая, отметим, что комплексный подход к развитию у детей графомоторных навыков и вербальной речи, обеспечиваемый за счёт интеграции логопедических занятий и занятий по изобразительной деятельности, позволят осуществить успешную подготовку детей с ОНР к овладению письмом, обеспечить профилактику дисграфии.

Список литературы

1. Коновалова С.Н. К вопросу о формировании предикативной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. 2004. № 5. С. 50 - 51.

2. Четверикова Т.Ю. Формирование у старших дошкольников с общим недоразвитием речи навыков рассказывания // Современные тенденции в науке, технике, образовании. Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. 2016. С. 110 – 111

3. Якубенко О.В. Организация деятельности педагога ДООУ по развитию общения со сверстниками у старших дошкольников // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития. Материалы Международной научно - практической конференции. Сургут: Сургутский государственный педагогический университет. 2017. С. 128 - 130.

© Лукасевич Е.В.

УДК 378.1; 371.3

Е. В. Митькина,

соискатель, Новокузнецкий институт филиал

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия

учитель математики и информатики, МБОУ СОШ №26, г. Новокузнецк, Россия

НЕКОТОРЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная теория и практика педагогической деятельности определяет возможность качественного выбора и решения задач развития личности средствами традиционной педагогики [2 - 9], определяющей устойчивые модели оптимальных решений в качестве продукта эволюции всех детерминируемых факторов и условий самоорганизации качества определяемого педагогического явления, а также инновационной педагогики [1 - 9], выделяющей новые приоритеты и средства решения поставленных в педагогике задач и оптимального решения проблемы самоорганизации качества непрерывного образования. В таком понимании моделирование и уточнение моделей современной педагогической деятельности представляет интерес с позиции теоретического и эмпирического способа обобщения и систематизации.

Понятие функции в педагогике неразрывно связано с понятием задачи, качество уточнения двух объектов научного поиска определяется качеством и глубиной детерминируемых явлений.

Под функцией будем понимать реализуемое и системообразующее направление деятельности педагога, от возможностей которого зависит всё определяемое в педагогическом конструкте явление.

Функции педагогической поддержки обучающегося в системе непрерывного образования – это элементы гносеолого - дидактической и системообразующей работы педагога по определению и решению задач гармоничного развития обучающегося в модели непрерывного образования, определяющего возможность самоорганизации и самокоррекции качества постановки и решения задач.

Функции педагогической поддержки обучающегося в системе непрерывного образования:

- Функция социализации личности как ценности и продукта всех антропологически обусловленных изменений.

- Функция адаптации личности к условиям социальных и профессиональных отношений.

- Функция самоорганизации условий и возможностей поиска личностью оптимальных моделей и конструктов самосохранения и сотрудничества.

- Функция коррекции качества персонафицированного выбора в условиях потенциальных возможностей и ограничений.

- Функция акмеверификации возможности продуктивного становления личности в модели непрерывного образования и профессионально - трудовых отношений.

- Функция пролонгации упрощения дидактического материала и способов решения определяемых задач.

- Функция коммуникативного обновления представлений у обучающегося о научной природе всех происходящих изменений в ноосфере и системе непрерывного образования.

- Функция формирования потребности в самостоятельном выборе и культуре деятельности.

- Функция возрастосообразности в педагогике как науке об обучении, образовании, развитии, воспитании, социализации, самоопределении, самореализации, самоактуализации и пр.

- Функция уровневого развития и самоутверждения личности, определяющей перспективы сотрудничества и самовыражения.

- Функция включенности обучающегося в систему социальных и антропологических обусловленных отношений, гарантирующих успешное освоение основ Мировой культуры и практики гуманизации социальной деятельности.

Список использованной литературы

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука. 2016. № 10. С.178 - 192. DOI:10.19075 / 2414 - 0031 - 2016 - 10 - 178 - 192

2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.

3. Коновалов С. В., Козырева О. А. Возможности педагогического моделирования в решении задач научного исследования // Вестник ТГПУ. 2015. № 12 (165). С.129 - 135.

4. Свинаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.

5. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26432>

6. Сержантова М. А. Теоретизация в структуре педагогической деятельности // Педагогические и психологические технологии в условиях модернизации образования : сб.

стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Самара, 23 сентября 2017 г.). Уфа : Аэтерна, 2017. С.221 - 223.

7. Дедова А. Д. Педагогическое моделирование в решении задач формирования информационной культуры // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.90 - 92.

8. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

9. Кузенкова О. А., Атякшева И. И. Детерминанты и конструкты педагогической деятельности в структуре обучения личности чтению // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.1. Уфа : Аэтерна, 2017. С.122 - 124.

© Е. В. Митькина, 2017

УДК 371.72; 371.0.062.2

М.В.Мякишева

канд. пед. наук, доцент ОмГПУ

г.Омск, РФ

E - mail: mariawg@omgpu.ru

Е.В.Заметельская

магистрант ОмГПУ

E - mail: zl240681ussr@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические основы формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста, представлены результаты диагностики уровня сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста, представлены основные положения программы по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова

Ценностное отношение здоровому образу жизни, методы формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста

Каждое поколение людей, как сообщество активных существ, которым подвластно преобразование действительности, непременно задается вопросом определения ценностей – своеобразных ориентиров, определяющих нравственные, этические нормы жизни общества в заданный исторический отрезок времени. Можно утверждать, что человек живет в мире, который представляет с собой мир ценностей, то есть жизненный путь

каждого человека обусловлен его ценностными ориентациями, ценностно - смысловым способом организации жизни.

В настоящее время изучение систем ценностей является важным и актуальным направлением в разных гуманитарных науках, как для зарубежных учёных, так и для представителей отечественной психологии, социологии, педагогики, философии.

Так, согласно В.П. Тугаринову, ценности – это предметы, явления и их свойства, которые нужны (необходимы, полезны, приятны) членам определенного общества, класса или отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и побуждения в качестве нормы, цели или идеала [17, с.14].

По мнению С.Ф. Анисимова, ценность – есть все значимое для человека, воображаемые предметы или явления (в том числе, сам человек как высшая ценность), которые данный объект оценивает, избирает и использует для прогресса общества и развития человеческой личности [1, с.43].

Москаленко А.Т., Сержантов В.Ф. отмечают, что ценность человека и его жизни может быть рассматриваема как индивидуальный синтез всех иных ценностей, функционирующих в данном обществе, то есть ценность жизни есть совокупность элементов личностной системы ценностных ориентаций взрослых и детей [11, с.45].

Одной из главных ценностей человека, определяющей его образ жизни, образ мыслей, определяющей особенности выстраивания взаимоотношений среди людей, является здоровье.

В свое содержание здоровье как ценность включает множество субценностей, имеющих смысложизненное значение для человека. Здоровье — это и наслаждение, и польза, и слава, и красота, и добро, и счастье. И в этом отношении о здоровье можно говорить как об универсальной ценности. Носителями здоровья, а, следовательно, и субъектами ценностного отношения могут выступать отдельные личности, социальные группы, общество в целом [3, с.56].

Согласно определению Ю.П. Лисицына, здоровье – гармоничное единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными биологическими и социальными воздействиями (болезнь - нарушение этого единства); состояние, которое позволяет вести не стесненную в своей свободе жизнь, полноценно выполнять свойственные человеку функции (прежде всего, трудовые), вести здоровый образ жизни, испытывать душевное, физическое и социальное благополучие [8, с.31].

Анализ литературы по вопросам валеологии выявил два опорных понятия: «здоровье» и «образа жизни», причем последний рассматривается как главная причина сохранения или потери здоровья. При этом, Ю.П. Лисицын в своем исследовании, обосновывая причинно - следственную зависимость между здоровьем и образом жизни, указывает на наибольший вклад в индивидуальное здоровье человека именно образа жизни (50 - 55 %) при значительно меньшем вкладе других факторов.

По мнению Е.В. Пановой, здоровый образ жизни – это способ организации жизнедеятельности, базирующееся на научно обоснованных, лично - значимых и санитарно гигиенических нормативах, направленных на сохранение и укрепление здоровья ребенка [9, с. 104].

Близкое по смыслу определение дает Л.И. Лубышева, согласно которому здоровый образ жизни – это процесс соблюдения человеком определенных правил, закономерностей, норм,

принципов и ограничений в жизни, способствующих оптимальной адаптации организма к условиям среды, сохранению здоровья, высокому уровню работоспособности в повседневной учебной, профессиональной и трудовой деятельности [9, с.78].

Согласно определению Т.П. Васильевой, ценностное отношение к здоровому образу жизни – это целевая процедура содействия обучающимся в осознании ими ценности здоровья и введения их «в здоровьетворение в согласовании с их личными способностями и возможностями» [3, с. 25].

Формировать ценностное отношение к здоровому образу жизни необходимо начинать с детства. Наиболее благоприятным периодом для этого является младший школьный возраст, подтверждением чего являются следующие теоретические положения.

Так, на пороге школьной жизни возникает новый уровень самосознания детей, наиболее точно выражаемый словосочетанием «внутренняя позиция». Эта позиция представляет собой осознанное отношение ребенка к себе, к окружающим людям, событиям и делам – такое отношение, которое он отчетливо может выразить делами и словами.

Факт становления такой позиции внутренне проявляется в том, что в становлении ребенка выделяется система нравственных норм, ценностей, которым он следует или старается следовать всегда и везде, независимо от складывающихся обстоятельств. Поэтому важным условием формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у ребенка младшего школьного возраста является социальная среда, в которой происходит развитие ребенка, а именно ценностные установки, в том числе и установки на ведение здорового образа жизни, характерные для данной социальной среды.

В младшем школьном возрасте значимым мотивом (предметом потребности) является успех. Успех – это ценность для младшего школьника. Согласно теории мотивации достижения (Дж. Аткинсон, Б. Вайнер, Дж. Николс и др.), ожидание будущих результатов (как ожидаемой ценности) определяется тем, что индивид задумывается о причинах успехов и неудач. Следовательно, успех деятельности (реализация мотива), в том числе, и деятельности по присвоению здорового образа жизни как ценности, зависит от понимания школьником ценности этой деятельности, направленной на достижение необходимых ему (и другим ребятам, и учителю, и родителям) результатов. То есть для ребенка младшего школьного возраста важен не только результат, но и сам процесс присвоения ценности здорового образа жизни. А результат будет напрямую зависеть от того, насколько данный процесс для ребенка значим, интересен, ярок, разнообразен.

В своих трудах Р.С.Немов среди психологических особенностей детей младшего школьного возраста особенно выделяет безграничное доверие к взрослым, главным образом педагогам, подчинение и подражанием. Данная особенность роднит их с дошкольниками. Дети этого возраста полностью признают авторитет взрослого человека [12, с. 210]. Именно поэтому ценности, которые выделяют окружающие ребенка значимые взрослые, безоговорочно принимает и сам ребенок.

В контексте основных обозначенных положений была проведена диагностика, направленная на изучение ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников. Опытной - экспериментальной базой исследования стала МБОУ г. Омска «Магистральная СОШ». В исследовании приняли участие дети первых классов.

Чтобы наиболее полно раскрыть механизм протекания процесса формирования у младших школьников ценностной ориентации на здоровый образ жизни, следует указать его основные критерии.

И.В.Новоселова в формировании ценностного отношения к здоровому образу жизни выделяет три критерия:

1. Когнитивный критерий представляет собой целостную практикоориентированную систему валеологических знаний и умений, физического и психического саморазвития, совокупность норм и ценностей, обеспечивающих представление о роли ценностного отношения к здоровому образу жизни младших школьников.

2. Потребностно - мотивационный критерий обеспечивает развитие потребности в повышении уровня здоровья, мотивов самосовершенствования ценностного отношения к здоровому образу жизни, совершенствование свойств и качеств личности в процессе саморазвития, самосовершенствования и самовоспитания.

3. Деятельностный критерий позволяет достичь определенного уровня здоровья через лично - значимый и индивидуально - ориентированный здоровый образ жизни. Отражает практический, действенный характер ценностной ориентации младшего школьника на здоровый образ жизни, проявляющийся в активности учащегося по присвоению данной ценности.

Как отмечает автор, все критерии ценностной ориентации младшего школьника на здоровый образ жизни тесно связаны между собой. Причем данная взаимосвязь является не суммативной, а системной, поскольку ценностная ориентация на здоровый образ жизни - это целостное образование, в котором в неразрывной связи находятся субъективно - личностные компоненты, выражающие внутренний план отношения младшего школьника к данной ценности и объективно - практические действия [13, с. 10].

На основании данных критериев был подобран комплекс диагностических методик, позволяющих изучить у младших школьников уровень сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни: «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (автор Н.С. Гаркуша); беседа на выявление представлений о здоровом образе жизни у школьников (автор Г. Кудрявцев); анкета «Отношение к ценности здоровья и здорового образа жизни» (автор М.В.Гребнева).

С целью выявления ценностных установок и жизненных приоритетов школьников по вопросам отношения к здоровому образу жизни была использована методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша).

Анализ результатов диагностики показал, что 19 % детей имеют высокий уровень владения культурными нормами в сфере здоровья. Дети ведут, активный образ жизни, занимаются в спортивной секции, любят физкультуру, на уроке отдаются с полной отдачей. На вопрос хорошие ли у вас отношения с родителями, друзьями, педагогами Кристина К., Максим З. отмечают наличие полного взаимопонимания, доверительных взаимоотношений. Для ведения здорового образа жизни дети занимаются спортом, не имеют вредных привычек.

По результатам диагностики 31 % детей имеют средний уровень владения культурными нормами в сфере здоровья. Дети не занимаются в спортивной секции, но знают, что необходимо принимать витамины, делают утреннюю зарядку. На вопрос в тесте «как вы считаете, какие качества вас характеризуют», Матвей Б., Диана П. считают, что физическая сила и выносливость, сила воли, выдержка, терпения и упорство.

Кроме того, 50 % детей имеют низкий уровень владения культурными нормами в сфере здоровья. Полина К., Максим С., Роман К. не интересуются спортом. Дарья Р., Алиса С. характеризуют себя как детей, которые умеют хорошо одеваться, но затрудняются в ответе

на вопрос – «что вы делаете для ведения здорового образа жизни». Диана Б. отмечает, что ходит на урок физической культуры без желания.

Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

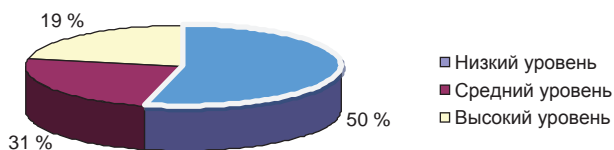


Рис.1. Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)

По результатам диагностики по методике Г.Кудрявцева, позволяющей выявить уровень представлений о здоровом образе жизни у школьников, были получены следующие данные: 56 % (9 детей) имеют низкий уровень представлений о здоровом образе жизни. Так, например Роман К., Дарья Р., Алиса С. не имеют представление о полезных и вредных привычках, о последствиях вредных привычек. Полина К., Максим З. затрудняются ответить, ведут ли они здоровый образ жизни, почему нужно вести здоровый образ жизни.

25 % (4 ребенка) имеют средний уровень представлений о здоровом образе жизни. Так, Максим С., Виктория Г., Кристина К. на вопрос «что нужно делать, чтобы быть здоровым?» отвечают, что необходимо хорошо питаться, заниматься спортом, делать зарядку по утрам. В вопросах о правилах ведения здорового образа жизни путаются. Так, например, Матвей Б. не понимает, как правильно вести здоровый образ жизни, почему необходимо соблюдать правила здорового образа жизни.

19 % (3 ребенка) имеют высокий уровень представлений о здоровом образе жизни. Так, например, Лилия Л., Ольга Н. знают полезные и вредные привычки, дают полноценные ответы на вопрос «почему нужно соблюдать здоровый образ жизни».

Данные диагностики, представленные на рисунке 2.

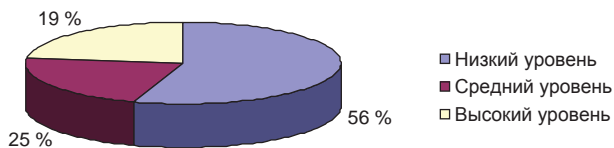


Рис.2. Результаты беседы по методике Г. Кудрявцева

По результатам анкетирования (автор М.В.Гребнева) были получены следующие данные: 25 % (4 ребенка) имеют высокий уровень отношения к ценности здоровья и здорового образа жизни. Максим З., Виктория Г. на вопрос, какие из перечисленных

условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни – отметили: быть здоровыми, жить в счастливой семье. Кристина К. отметила, что среди условий для сохранения здоровья наиболее важными являются знания о том, как заботиться о своем здоровье и ежедневное выполнение правил здорового образа жизни (режим, питание). Матвей Б. считает, что не стоит делиться зубной щеткой, мочалкой, полотенцем для тела, тапочками, поскольку они являются предметами личной гигиены.

Средний уровень отношения к ценности здоровья и здорового образа жизни выявился у 31 % детей. Дети на большую часть вопросов отвечают верно. Так, Максим С., Дарья Р. считают, что важными условиями для сохранения здоровья являются знания о том, как заботиться о своем здоровье, регулярные занятия спортом. Однако, Полина К., Ольга Н. отмечают при этом, что участвует в оздоровительных и закаливающих мероприятиях по настроению.

Низкий уровень отношения к ценности здоровья и здорового образа жизни выявился у 44 % детей. Так, Диана П., Роман К., Диана Б., Лилия Л. имеют бессистемные представления о понятии «здоровье» как состоянии человека, не знают правило личной гигиены, в оздоровительных мероприятиях участвовать не любят. Детям потребовались наводящие вопросы для того, чтобы они дали свои ответы

Результаты диагностики по данной методике представлены на рисунке 3.

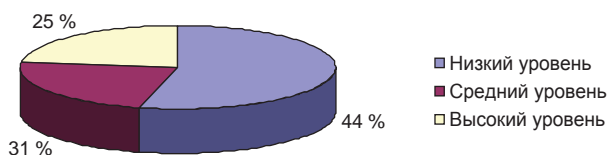


Рис.3. Результаты диагностики по методике «Отношение к ценности здоровья и здорового образа жизни» (М.В.Гребнева)

Таким образом, анализ результатов диагностики, направленной на выявление уровня сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни детей младшего школьного возраста, показал, что у большинства детей, участвовавших в диагностике, уровень сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни средний и низкий.

По определению Э.М. Казина, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни в системе школьного образования имеет целью совершенствование условий жизнедеятельности обучающегося на основе валеологического воспитания, обучение гигиеническим навыкам и умениям, формирование знаний факторов риска для здоровья [5, с.25].

С целью коррекции и профилактики ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста была разработана программа, направленная на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у младших школьников.

Целью программы является создание условий для формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста.

Данная цель конкретизирована в следующих задачах:

— Способствовать расширению знаний у детей о здоровье, здоровом образе жизни и факторах сохранения здоровья, формированию комплексного представления о здоровье как о важнейшей человеческой ценности, обучению младших школьников приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья.

— Способствовать углублению знаний о вредных привычках и формировать отрицательное отношение к ним, формированию потребности в систематических занятиях физическими упражнениями

Реализация данной программы предполагает проведение коррекционно - развивающей работы с детьми, что выявляет необходимость использования разнообразных образовательных технологий, способствующих формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста, среди которых: метод проектов, игра, беседа.

Е. С. Полат определяет метод проектов как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [14, с.31].

В. А. Деркунская отмечает, что детские проекты – это деятельность, в которой много детей, а не взрослых, и у которых есть конкретный продукт, позволяющий школьникам увидеть и ощутить ценность собственных усилий и действий, знаний и творчества [4, с. 16].

При проектно - исследовательской деятельности принципиально иной характер взаимодействия ученика и педагога. Педагог является партнером, который создает условия для проявления активности ученика, помогает ему определить цель и возможные формы деятельности, содействует прогнозированию результатов выполнения проекта. Ученик, в свою очередь, определяет цель своей деятельности, получает новые знания о здоровом образе жизни, экспериментирует, выбирает пути разрешения возникающих проблем и несет ответственность за свою деятельность [14,с.129].

Игра всегда подразумевает взаимодействие, так как играть - значит вступать в контакты с другими игроками. Игра знакомит ребенка с окружающим миром и с самим собой. В играх ребенок совершенно свободен и поэтому не копирует поведение людей, но даже в подражательные действия обязательно вносит нечто свое, самобытное [15, с.34].

Игры представляют собой одно из действенных средств воспитания. Воспитательный потенциал игр очень значимый. Игры формируют у младших школьников ценностное отношение к своему здоровью. Это и привычки рационального питания, и навыки здорового образа жизни, включая соблюдение режима дня. Игры позволяют ребятам лучше узнать друг друга, воспитывают честность, взаимовыручку, терпение, дисциплину, то есть формируют у них нравственные качества [15, с. 45].

В толковом словаре С. И. Ожегова беседа определена как организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми и обмен мнениями по определенной теме, который состоит из вопросов [16, с. 78].

Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании в воспитательном процессе с конкретными наблюдениями и деятельностью детей положительно влияет на формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни

у детей младшего школьного возраста. Беседа в первую очередь является методом уточнения и систематизации представлений детей о ценности здоровья, полученных ими в процессе повседневной жизни и на занятиях. Беседа обогащает ребенка новыми знаниями или показывает знакомое в новом аспекте [2, с. 78]

Беседа – необходимая форма работы детьми. Темы бесед могут быть самыми разными, и прежде всего, нужно затрагивать те проблемы, всего волнуют детей: это вопросы профилактики вредных привычек. Другим приоритетом могут быть темы нравственного, душевного здоровья, духовности, доброты, милосердия. Третьим направлением может быть «азбука здоровья»: темы гигиены, здоровых привычек, правильного питания, профилактики утомления.

С учетом данных теоретических положений для достижения цели программы разработан комплекс проектов, включающий разнообразные виды деятельности детей (игру, беседу, чтение сказок, рисование, продуктивные виды деятельности). Данный комплекс представлен следующей тематикой: «Как следует питаться», «Режим дня – основа жизни человека», «Мое настроение», «Наши глаза зеркало души», «Мои друзья вода и мыло», «По сказкам А.К.Лаптева «Тайны пирамиды здоровья».

Эффективность процесса формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей обеспечивается соблюдением некоторых условий.

Так, П.Ф. Лесгафт отмечает, что образовательная среда в наибольшей степени обеспечивает возможности развития свободного и активного ребенка [7, с. 56].

Можно быть уверенным в том, что младшие школьники будут грамотными в вопросах здорового образа жизни, если в классе есть уголок здоровья. Конечно, чтобы привлекать и удерживать внимание учеников младших классов, уголок здоровья в начальной школе должен быть максимально красочным – яркие тематические картинки, а не скучные длинные тексты, должны быть его основой. Для учеников младшего школьного возраста уголок здоровья в школе должен содержать сведения о примерном режиме дня для этой возрастной группы, о необходимости соблюдения правил личной гигиены. Полезно предоставлять информацию о самых частых вирусных и инфекционных заболеваниях (грипп, ангина, гайморит, орз, орви), а также профилактике, направленной на то, чтобы избежать болезни (витамины, закаливание, зарядка).

В своих трудах А.М.Митяева отмечает важной характеристикой среды школы – ее безопасность. Школьная гигиена (гигиена детей) - наука, изучающая взаимодействие организма ребенка с внешней средой с целью разработки гигиенических нормативов и требований, направленных на охрану и укрепление здоровья, гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков. Создание оптимальных гигиенических условий в школе является важным элементом здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения [10, с. 47].

Важным условием формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей является включение в процесс воспитания родителей, как субъектов, заинтересованных в формировании ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста. В работе с родителями используются различные формы и методы просветительской деятельности: консультирование, лекции, родительские собрания.

Единые требования будут способствовать воспитанию у детей постоянной осознанной потребности в ведении здорового образа жизни, формированию ответственного отношения за совершаемые поступки.

Таким образом, признание обществом здорового образа жизни ценностью выявляет необходимость организации целенаправленной деятельности педагога по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста.

Список использованной литературы:

1. Анисимов С. Ф. Введение в аксиологию. Учебное пособие для изучающих философию. М.: Современные тетради, 2001. 128 с.
2. Борьтко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борьтко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков / под ред. Н.М.Борьтко. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 496 с.
3. Васильева Т.П. Здоровый образ жизни и стратегия его формирования у младших школьников. М.: Педагогика, 2000. 75 с.
4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников: учебно - методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012. 144 с.
5. Казин Э. М., Блинова Н. Г., Литвинова Н. А. Основы индивидуального здоровья. М.: ВЛАДОС, 2000. 189 с.
6. Климова В. И. Человек и его здоровье. М.: Знание, 2004. 192 с .
7. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М.: Ювета, 1991. 178 с.
8. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение. М.: Гэотар - Медиа, 2013. 167 с.
9. Лубышева Л.И. Спортивная культура в школе. М.: Академия, 2006. 174 с.
10. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии. М.: Академия, 2010. 94 с.
11. Москаленко А. Т. Смысл жизни и личность / А. Т. Москаленко, В. Ф. Сержантов. Новосибирск: Наука, 1989. 205 с.
12. Немов Р. С. Психология. М.: Владос, 1997. 608 с.
13. Новоселова И.В.Формирование культуры здорового образа жизни школьников. Омск: КАН, 2005. 157 с.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ.пед.вузов и системе повыш.квалиф.пед.кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / подред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 272 с.
15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Юрай, 2004. 442 с.
16. Ожегов С.И., Шведовой Н.Ю. Словарь русского языка. М.: СПб., 1987. 382 с.
17. Хмырова - Пруель И.Б. Концепция ценностей В. П. Тугаринова и ценностная проблематика в отечественной социологии (60 - 90 - ые годы XX века): автореф. на соиск. ученой степ. канд.соц.наук: 22.00.01 - теория, методология и история социологии СПб., 2002. 24 с.

© М.В.Мякишева, Е.В.Заметельская, 2017

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В настоящее время современной школе нужны такие методы обучения, которые бы смогли развить и раскрыть потенциал личности, а не только качественно обучить. Современная система обучения должна не только готовить учеников приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен. На уроках иностранного языка сейчас особое место уделяется той форме занятий, которая обеспечит активное участие в обучении каждого, развивает речевое общение, способствует формированию тех навыков, которые повысят интерес к обучению иностранного языка. Всё это можно решить с помощью игрового метода обучения, так как именно в игре способности человека проявляются в его полной мере. Игра - это организованный вид деятельности, требующий напряжения умственных и эмоциональных сил. Она предполагает принять решение - как поступить, что предпринять, как высказаться и так далее. Желание решить данные вопросы активизируют мыслительную деятельность учащихся. Более того, если ученики при этом говорят на иностранном языке, то игра открывает мир широких обучающих возможностей. [1, 203 с.]

Урок иностранного языка - это такая социальная среда, где педагог и ученик вступают в некоторые социальные отношения между собой. Здесь учебный процесс является взаимодействием всех присутствующих. При этом успех в обучении – это результат коллективного использования всех возможностей для обучения. Ролевые игры предоставляют широкие возможности для активизации учебного процесса. Ролевая игра является методом, который относится к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Она представляет собой реальное воспроизведение практической деятельности человека, а также помогает воссоздать реальное общение. Эффективность определяется взрывом мотивации, повышением интереса к тому или иному предмету. Игра имеет прекрасную способность перерастать в обучение, модель человеческих отношений и творчество.

В преподавании английского языка ролевой методике уделяется особое место. Упражнения типа «читайте по ролям», «инсценируйте диалог» занимают прочное место в арсенале методических приемов, так как в процессе драматизации происходит более полное осознание смысла текста и восприятие языкового материала. В данной работе ролевая игра рассматривается как ситуативно - вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реально - речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, целенаправленностью, речевого воздействия. Применение ролевой игры помогает развивать навык общения, способствует эффективному восприятию языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения,

помогает изложить равнодушие, скуку, формализм из учебно - воспитательного процесса в школе. Ролевые игры в группе детей имеют неисчерпаемые возможности воссоздания самых различных отношений, в которые вступают люди в реальной жизни. [2, 79 с.]

3. В. Манулейко считает, что большое значение в психологическом механизме игры отводится мотивации деятельности. Игровые методы обучения используют различные способы мотивации:

1) совместное решение игровых задач стимулирует межличностное общение и укрепляет отношения между учащимися (мотивы общения);

2) в игре учащиеся могут постоять за себя, свои знания, свое отношение к деятельности (моральные мотивы);

3) каждая игра имеет близкий результат (окончание игры) и стимулирует учащегося к достижению цели (победе) и осознанию пути достижения цели. В игре учащиеся изначально равны, а результат зависит от самого игрока, его личностных качеств.

Упражнения с минимальным количеством трудностей являются одним из главных условий успешности в формировании лексических трудностей. Такие упражнения могут иметь форму игровых ситуаций, которые помогают сделать процесс запоминания лексики интересным. Более того, игра предоставляет возможность использовать новый материал в ситуациях общения, приближенных к естественным – в любой игре есть элемент неожиданности, а значит, речь будет спонтанной. Игра представляет собой ситуативно - вариативные упражнения, в которых создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью и целенаправленностью воздействия.

Различные приемы обучения помогают закрепить в памяти языковые явления, которые создают стойкие зрительные и слуховые образы и поддерживают интерес к активности учеников. Ролевая игра помогает относиться к социальному употреблению английского языка более чувствительно. Игра очень позитивно влияет на формирование познавательной деятельности учащихся, она способствует более осознанному освоению иностранного языка. Игра развивает такие качества, как инициативность, самостоятельность. Ученики с интересом работают, взаимодействуют друг с другом, прислушиваются друг к другу.

Методика преподавания иностранных языков сейчас всё актуальнее ставит вопрос заинтересованности учеников в учебном процессе, в участии различного рода мероприятий в процессе занятия или вне урока. Существует большое количество исследователей, например А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, которые считают игру главной деятельностью учеников. Игровые технологии на уроке иностранного языка позволяют повысить мотивацию, снизить утомляемость. На данный момент есть множество самых различных игр: устных и письменных, грамматических и орфографических, лексических и фонетических, игры на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие, деловые игры, индивидуальные и командные, спокойные и подвижные. [3, 34 с.]

Современная педагогическая практика включает в себя большое разнообразие методов обучения. Для того, чтобы отобрать определенную методику преподаватель прилагает не мало усилий. В связи с этим существует потребность в классификации, которая показывает особенности и способствует эффективному использованию того или иного метода. Ниже

представлены наиболее распространенные классификации методов в педагогической практике:

По мнению Дж. В. Оллера, ролевая игра помогает человеку быть более гибким, она помогает ему добиться успеха в языковом поведении, для него не составляет труда получить знания и умения в новых ситуациях.

Таким образом, игра является основным видом деятельности ученика. Она служит своеобразным общим языком для всех учеников. Использование игры как одного из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее учащимся.

Литература:

1. Миролобов, А.А. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебное пособие для учителей / А.А. Миролобов, И.В. Рахманов, В.С. Цейтлин, – М.: Наука, 2003 – 366 с.

2. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / М.В. Луховицкий, А.А. Миролобов и др., – М. : Высшая школа, – 2009. – 345 с.

3. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школ : учебное пособие / – М.: Книга, – 2009 – 212 с.

© А.М.Никандрова , 2017

УДК37

А.М. Никандрова

магистрант факультета иностранных языков
Южно - Уральский государственный
гуманитарно - педагогический университет (ЧГПУ)
Г. Челябинск, Российская Федерация

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ВИД ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Деловую игру в педагогической практике используют для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческого потенциала, формирования учебных навыков, а также для того, чтобы предоставить обучающимся изучить и понять учебный материал с различных сторон. [1, 219]

В учебной практике существуют различные модификации деловых игр:

1. Имитационные игры.

На таких занятиях учащиеся имитируют какую - либо деятельность, например организации или предприятия. Имитироваться может что угодно, как события, так и конкретная деятельность людей, как обстановка, так и условия, в которых происходит то или иное событие и так далее. Сценарий такой игры сочетает в себе структуру и назначения имитируемых процессов и объектов.

2. Операционные игры.

Игры такого типа помогают отрабатывать выполнение конкретных операций, например методику написания статьи, решение задач и упражнений. В операционных играх моделируются соответствующие условия, которые имитируют реальные.

3. Ролевые игры.

В таких играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение обязанностей и функций конкретного человека. Для проведения таких игр требуется ситуация, в которой между учащимися распределяются специальные роли.

4. Деловой театр.

В "деловом театре" разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в данной обстановке. Здесь учащийся должен показать весь свой опыт, навыки, знания и умения, суметь проникнуться образом определенного лица, понять и оценить его действия, вжиться в обстановку и найти правильную модель поведения. Главная задача - научить человека ориентироваться в различных ситуациях, давать оценку своему поведению и поведению других людей, налаживать с ними контакты и влиять на их интересы, не прибегая, при этом, к атрибутам власти и к приказам. Для данного метода составляется специальный сценарий, в котором описываются ситуация, функции и обязанности всех действующих лиц. [2, с.139]

5. Психодрама и социодрама.

Данный тип игры очень близок к ролевой игре и "деловому театру". Это тот же "театр", но уже социально-психологический, где отрабатывается умение чувствовать ситуацию в коллективе, понимать состояние другого человека, умение войти с человеком в продуктивный контакт.

Технология деловой игры состоит из следующих этапов:

Этап подготовки.

Этап подготовки деловой игры начинается с разработки сценария, который является условным отображением ситуации и объекта. Содержание сценария включает в себя:

- учебную цель занятия;
- описание изучаемой проблемы;
- обоснование поставленной задачи;
- план деловой игры;
- общее описание процедуры деловой игры;
- содержание ситуации;
- характеристику действующих лиц.

После этого идет ввод в игру, ориентация участников и экспертов. Здесь определяется режим работы, формируется цель занятия, разъясняется постановка проблемы и выбора ситуации, а также собирается какая-либо дополнительная информация. Если необходимо, то ученики могут обращаться к экспертам и ведущему за консультацией. Возможны контакты между участниками игры. По правилам нельзя отказываться от полученной жребии роли, выходить из игры, пассивно относиться к ней, подавлять активность, нарушать тику поведения.

Этап проведения.

Процесс игры называется этапом проведения. С началом игры никто не может изменять её ход, лишь ведущий может корректировать некоторые действия участников, если они противоречат правилам игры. В зависимости от модификации деловой игры могут быть введены различные типы ролевых позиций участников.

Этап анализа.

Данный этап подразумевает под собой обсуждение и оценку результатов игры. Здесь происходят выступления экспертов, обмен мнениями, отстаивание своих решений и выводов. В конце педагог констатирует результаты, которые были достигнуты в процессе игры и формулирует окончательный итог занятия. Он также обращает своё внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей областью отдельного лица, устанавливает связь игры с содержанием учебного предмета. [3, с.209]

Литература:

1. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г.В. Рогова. – М. : Академия, 2006. – 332 стр.
2. Гез, Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / М.В. Луховицкий, А.А. Мироллобов и др., – М. : Высшая школа, – 2009. – 345 с.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / под ред. Е.А. Маслыко. – Минск : Высшая школа, 2005. – 315 с.

© А.М.Никандрова , 2017

УДК 37.036.5

А.Ю.Николаева

студент 4 курса Педагогического института
Северо - Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова
г. Якутск, РФ
E - mail: nikolalena96@icloud.com

ЛЕПКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В статье проанализированы особенности работы лепки и эффективные упражнения по развитию творческих способностей дошкольников.

Ключевые слова:

Лепка, развитие, творческие способности, дошкольный возраст.

В последние годы возросло внимание к проблемам теории и практики творческого воспитания как важнейшему средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. Одна из важных задач в области образования - эстетическое воспитание детей, создание условий для проявления творческих способностей каждого ребенка. Развитие творческих способностей у детей - сложный и длительный процесс, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности, среди которых большое место занимает знакомство с народным прикладным творчеством.

Дошкольный возраст является основополагающим для развития творческих способностей, и существует множество продуктивных видов деятельности, которые направлены на их развитие, и одной из них является лепка. Занимаясь лепкой, ребёнок знакомится с объёмной формой предмета, взаимосвязью его частей, у него формируются навыки работы двумя руками, очень активно развиваются мелкие мышцы пальцев, а это способствует развитию мышления, глазомера, пространственного мышления. Лепка – самое динамичное, жизнерадостное детское творчество. Чем чаще ребёнок занимается лепкой, тем активнее у него развиваются общие и изобразительные способности. У них формируется культура труда, совершенствуются и координируются движения рук, формируются такие качества, как точность, быстрота, плавность. Ручной труд является эффективным «гимнастическим снарядом» для развития интеллекта и психики ребенка, пробуждения интереса к творчеству [1]. Ребенок, начавший лепить в раннем возрасте опережает своих сверстников в освоении различных навыков. И дело в том, что лепка рано разбудила его интеллектуальные и творческие задатки, приобретаемые ребенком благодаря лепке.

С каждым годом становится все больше детей, которые отстают от своих сверстников в своем развитии. Причин, ведущих к недостаточному развитию моторики много, но среди них можно выделить основные, наиболее распространенные, отражающие общие условия развития и воспитания современных детей. У детей нередко очень мал опыт выполнения графических заданий, рисования, несовершенна координация движений руки, низок уровень зрительно–моторной координации, пространственного восприятия и зрительной памяти [2].

Развитию творческих способностей дошкольников посредством лепки способствует продуктивная деятельность, которая позволяет ребенку проявить творчество, фантазию и воображение. Л.В. Куцакова и И.С. Мерзлякова предлагают несколько игровых упражнений:

1. «Придумай сказку». Сюжет сказки строится таким образом, чтобы кусочек пластилина постоянно преобразовывался в новый образ. Например, сказка с персонажами – червячок, улитка, яблоко, ежик и т. д.

2. «Волшебный комочек». У играющего в руках находится кусочек пластилина. Ведущий загадывает загадку «Кто в комочке живет?» (называются характерные отличия загадываемого животного). После того как дети отгадают, все лепят отгадку.

3. «Слепи фантастическое животное». Дети из шариков, длинных колбасок, цилиндров, сделанных из пластилина, лепят несуществующее животное.

4. «Слепи самую лучшую фигуру». Сначала дети играют в игру «Море волнуется», затем ведущий выбирает лучшую фигуру, все дети (кроме выбранной фигуры) – рассматривают эту фигуру, уточняют позу, в чем ее особенность, и приступают к лепке. Затем сравнивают, выясняют у кого скульптура самая выразительная.

Как отмечают авторы данных упражнений, они направлены на развитие ловкости, точности движений рук и пальцев, формирование умения чувствовать материал, развитие памяти руки, использование различных приемов лепки, передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру в движении, формировать чувство композиции.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс лепки в дошкольном возрасте приобретает более самостоятельный характер, что способствует развитию творческих

способностей ребенка. Основой для этого служит знания, приобретенные на предыдущих возрастных этапах, субъективный опыт дошкольника взаимодействия с окружающим миром, его психологическое и физиологическое развитие. Наиболее ярко это проявляется в создании игровых упражнений, где происходит взаимодействие ребенка с другими участниками воспитания.

Список использованной литературы:

1. Косогорова Л.В., Неретина Л.В. Основы декоративно - прикладного искусства. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 224 с.
2. Муравьев Е.М. Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск, 2000.

© А.Ю.Николаева, 2017.

УДК 377

О.Г. Пестова

магистрант БГПУ,

г. Уфа, РФ

E - mail: pestova.oksana@list.ru

ПОДГОТОВКА К МОЗГОВОМУ ШТУРМУ НА ЗАНЯТИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

Мозговой штурм является одним из распространенных методов нестандартного мышления, используемых в профессиональном образовании. Немаловажную роль в применении данного метода играет подготовка к мозговому штурму. Цель научной статьи – выделить элементы подготовки студентов к мозговому штурму в профессиональных образовательных организациях. Используемый метод исследования – анализ. Итогом научной статьи является описание подготовки студентов к мозговому штурму в профессиональных образовательных организациях.

Ключевые слова

Мозговой штурм, профессиональная образовательная организация, креативность, метод

Метод мозгового штурма – это инструмент, часто используемый преподавателями профессионального образования. Мозговой штурм – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных [1, с. 74]. Суть данного метода заключается в организации (разделении) умственного труда, учитывающей психологию коллективного мышления [2].

Мозговой штурм в профессиональных образовательных организациях представляет собой разделение группы на подгруппы студентов. Обучающиеся высказывают свои идеи,

не опасаясь критики со стороны других. Все предлагаемые идеи фиксируются на доске или в тетрадях, затем дополняются, расширяются или изменяются.

Главная цель мозгового штурма состоит в том, чтобы стимулировать работу воображения и мысли [3, с. 25].

Мозговой штурм будет максимально эффективным, если преподаватель и студенты заранее начнут подготовку к занятию.

Подготовка к мозговому штурму включает в себя чтение правильной литературы, анализ прочитанного, изменение привычек обучающихся, хранение идей.

1) Изменение привычек. Студенты составляют список своих повседневных дел. Проанализировав их, обучающиеся придумывают видоизменения своим обычным действиям. Пример: студенты меняют свой маршрут в профессиональную образовательную организацию, обучающиеся каждый день слушают другую радиостанцию, читают разные газеты, готовят по новым рецептам, посещают новые общественные места (другое кафе), меняют вид отдыха (вместо чтения занимаются спортом), смотрят другие телепередачи и др.

2) Чтение правильной литературы. Творческие люди, генераторы идей постоянно читают. Поэтому и студентам нужно уделять чтению достаточное количество часов. Для того чтобы выбрать правильную литературу, обучающийся может задать вопрос: «Насколько полезным будет чтение этой книги для развития нестандартного мышления?». При прочтении книги студенты обязательно делают заметки, чтобы не забыть полезную идею. Полезно читать биографии известных людей. Студенты могут читать книги и журналы полезных советов различных областей знания.

3) Анализ прочитанной информации. Обучающиеся могут изучать рекламу. Именно анализ рекламы позволит выявить тенденции современного общества, натолкнуться на идею по усовершенствованию какой-либо проблемы.

4) Хранение идей.

Каждый студент может завести специальную коробку для хранения идей, т.е. создать мозговой банк данных. Сюда собираются различные рекламные листовки, флаеры, газетные вырезки, интересные фотографии, картинки, цитаты, просто слова. Когда студенты профессиональных образовательных организаций будут генерировать идеи, то могут наугад выбрать из коробки несколько листовок и искать ассоциации, связи для рождения какого-то решения, идеи. Коробка с идеями поможет во время проведения мозгового штурма.

Таким образом, проведение мозгового штурма в профессиональных образовательных организациях требует от студентов сознательной подготовки. Мозговой штурм принесет большое количество идей, если студенты будут уделять время чтению правильной литературы, анализу прочитанной информации, изменению привычек, хранению идей.

Список использованной литературы:

1. Стариков П.А. Пиковые переживания и технологии творчества: учеб. пособие. Красноярск. 2011. С.74 - 75.

2. Глобин А.Н., Крылова М.Н. Методы прямого и обратного мозгового штурма в обучении инженерному творчеству // Современная педагогика. 2014. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/09/2617> (дата обращения: 01.10.2017).

3. Микалко М. Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 416 с.

© О.Г. Пестова, 2017

УДК 37.04

О.Г. Пестова

магистрант БГПУ,

г. Уфа, РФ

E - mail: pestova.oksana@list.ru

ОЦЕНКА ИДЕЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ МОЗГОВОМ ШТУРМЕ НА ЗАНЯТИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация

Мозговой штурм состоит из нескольких этапов, одним из которых является оценка идей. Чтобы идея была успешно реализована студентами, необходимо произвести правильный отбор. Цель научной статьи – выделить критерии оценки идей, полученных в ходе проведения мозгового штурма на занятиях в профессиональных образовательных организациях. Используемый метод исследования – анализ. Итогом научной статьи является классификация полученных в ходе мозгового штурма решений, которая облегчит реализацию идей студентов профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова

Мозговой штурм, профессиональная образовательная организация, генерация идей, оценка идей

Мозговой штурм активно используется в современной системе образования. Данный метод предназначен для оперативного решения проблем и основывается на стимулировании творческой активности людей, принимающих в нём участие и предлагающих максимальное количество всевозможных вариантов решения. После того, как все варианты озвучены, выбираются те, которые более всего подходят для успешной реализации на практике [1, с. 285].

Обычно мозговой штурм в профессиональных образовательных организациях представляет собой разделение группы на подгруппы обучающихся. Студенты делятся своими идеями, не опасаясь критики со стороны других. Все предлагаемые идеи фиксируются на доске или в тетрадях, затем дополняются, расширяются или изменяются.

Мозговой штурм направлен на стимулирование работы воображения и мысли.

Данный метод делится на три этапа: 1) постановка проблемы; 2) генерация идей; 3) группировка, оценка и отбор идей [1, с. 285].

Первые два этапа не вызывают трудностей. Оценка и отбор идей заставляют задавать такие вопросы, как «По какому критерию отбирать идеи?», «Какая идея перспективнее других?» и т.д.

Окончательная оценка идеи начинается с того, что студенты определяют:

1) осуществимость идеи: применима ли идея в жизни? Сoglасуется ли с действующим законодательством? Несет ли вред окружающей среде?

2) выгоды идеи: насколько они велики? Каким образом они достигаются? Они являются кратковременными или продолжительными?

3) ресурсы: имеются ли все ресурсы для осуществления идеи? Кто должен работать над осуществлением идеи? Как наилучшим образом распределить ресурсы и силы?

4) риски: какие риски стоят перед реализацией идеи? Сколько их? Каким способом возможно избежать риски [2, с. 375]?

Ответив на вышеуказанные вопросы, обучающиеся классифицируют свои идеи по разным категориям:

1) готовые идеи: идеи, которые признаны ценными и воплощение которых можно начинать немедленно, если позволяют внутренние ресурсы;

2) хорошая идея, но не для нас: идея признана ценной и работоспособной, но она не отвечает потребностям участников мозгового штурма, обществу и др.

3) хорошая идея, но не сейчас: идея кажется работоспособной и ценной. Однако ее время еще не пришло. В настоящий момент у студентов, общества, государства имеются другие насущные потребности и приоритеты;

4) идея нуждается в дальнейшей доработке: В идее обнаружены серьезные изъяны и недостатки. Но эти недостатки являются преодолимыми, идея имеет высокий потенциал, который не позволяет от нее отказаться;

5) сильная, но неприменимая идея: идеи, имеющие большой потенциал, но не могут быть применены из-за законодательства, экологии, высокого фактора риска;

6) интересные, но неприменимые идеи: идеи нельзя считать сильными, но они представляют интерес и открывают множество возможностей;

7) слабые идеи: идея работоспособна и соответствует существующим потребностям, но ее ценность и предполагаемая выгода слишком незначительны;

8) непригодные идеи: идеи неприменимы и от них следует отказаться.

Таким образом, мозговой штурм включает в себя постановку проблемы, генерацию идей, группировку, оценку и отбор идей. Оценка и отбор идей при проведении мозгового штурма серьезный и ответственный момент. Для выбора работоспособных идей студентам необходимо определить четыре основных показателя: осуществимость, выгоды, ресурсы, риски. После этого этапа идея соотносится студентами к определенной категории. При правильно выбранном подходе и следовании вышеуказанным правилам мозгового штурма преподаватель эффективно применит данную технику на занятии.

Список использованной литературы:

1. Прушковский Л.В., Глазунова О.А. «Мозговой штурм» — это один из методов стимулирования творческой активности // Наука и образование: новое время. Чебоксары, 2016. № 2 (13). С. 285 - 289.

2. Боно Э. Серьезное творческое мышление / Э. Боно // Пер. с англ. Д. Я. Онацкая. М.: Попурри, 2005. 416 с.

© О.Г. Пестова, 2017

НОРМАТИВНЫЕ РЕСУРСЫ В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В эпоху развития цифровых технологий и стремительно меняющейся ситуации на рынке нормативный ресурс регулирования кадрового потенциала активно устаревает.

В ближайшем будущем обсуждается перспектива перехода на четырех дневную рабочую неделю, а также отказ от восьмичасового рабочего дня. В сфере образовательных услуг идет тенденция к дистанционному онлайн – обучению, снижению почасовой преподавательской нагрузки.

Рост цифровых технологий в современном мире диктует новые условия в сфере развития кадрового потенциала образовательных организаций: использование робототехники, мобильных приложений и обучающих программ, ориентированность на профессии будущего.

Гибкий график работы и оплата за выполнения конкретных задач становится более приемлемым и рациональным методом в большинстве крупных корпораций. Эффективность – становится главным оценочным критерием в развитии кадрового потенциала. Эти изменения также могут коснуться образовательных организаций.

Современный рынок труда в целях повышения качества образовательных услуг будет вводит тенденцию нанимать преподавателей на отдельные проекты, с гибкой занятостью.

Кадровый потенциал определяется квалификационными и творческими способностями работников. Профессиональные, мотивированные кадры — залог успеха любой организации. Формирование кадрового потенциала организации является важнейшей задачей управления [2].

В настоящее время необходима актуализация действующих нормативных документов с целью создания обновленной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым современным обществом к педагогическим кадрам, а также закрепление социальной защищенности педагогов.

Существует ряд проблем, требующих нормативного регулирования:

1. низкий социальный статус педагога по сравнению с другими развитыми странами;
2. отсутствие притока молодых кадров с сферу образования;
3. старение педагогических и управленческих кадров;
4. недостаточный уровень профессиональной компетенции работающих педагогических работников;
5. недостаточное соответствие уровня заработной платы с качеством работы конкретных специалистов и качеством предоставляемых государственных и муниципальных услуг [3];
6. документальная нагрузка преподавателей, снижающая эффективность педагогического процесса.

Согласно стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года наиболее

существенными внешними факторами, влияющими на перспективы развития системы профессионального образования в Российской Федерации, являются:

- глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимости квалификаций работников;
- устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий [1].

В этой связи также представляется необходимым рассмотреть стратегии моделирования опыта решения данных проблем с развитых стран и последующей оптимизацией под экономику России.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что нормативный ресурс в формировании кадрового потенциала образовательной организации играет ключевую роль, а также, сказывается на повышении личной эффективности сотрудников.

Нормативное закрепление повышения социального уровня педагогических работников будет эффективно стимулировать развитие кадрового потенциала образовательной организации в будущем.

Список использованной литературы:

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 N ПК - 5вн) // СПС Консультант Плюс.
2. Кутукова М. А., Галимова Н. А., Терехова О. В. Формирование кадрового потенциала в образовательных организациях общего среднего образования // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 964 - 966.
3. Поляк В.Е. Управление персоналом: инструменты руководителя: экспресс - курс. - 2 - е изд. - электрон. текстовые дан. - М.: Равновесие, 2014.

© Ю.А. Попова, 2017

УДК 378.1

Г.А. Русских

канд. пед. наук, доцент ВятГУ, г. Киров, РФ

E - mail: Salair.66@mail.ru

УРОК В РЕЖИМЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация

В статье рассматриваются пути решения проблемы моделирования современного урока, в решении которой заинтересованы многие творчески работающие учителя.

Ключевые слова:

Современный урок, системно – деятельностный подход, деятельность, пошаговый алгоритм, самостоятельная работа.

Современный урок мы определяем, как урок, содержание которого соответствует требованиям нового стандарта образования. Существенным признаком современного урока является формирование и развитие **универсальных учебных действий**, в процессе самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Методологическую значимость современного урока определяет реализация системно - деятельностного подхода в обучении.

Особенность нового стандарта образования заключается в том, что меняются основные акценты, в отношениях и связях учения и обучения, во взаимодействии обучающихся и учителя. При этом основополагающую роль в смене акцентов играет построение и использование особых средств обучения, которые позволяют процесс учения преобразовать в «учебную деятельность». То есть, ученик не воспроизводит образцы деятельности учителя, а создает собственный продукт учебной деятельности. Учитель при этом, организует работу и управляет учебной деятельностью обучающихся. Урок становится площадкой, на которой учитель с помощью активных приемов работы, обеспечивает процесс самообучения и самообразования ученика.

Понятия «деятельность» и «действие» достаточно часто используются в психолого - педагогической литературе. Ученые - психологи определяют, что «деятельность», в отличие от «действия», имеет жизненный смысл для человека и обеспечивается в такой ситуации, когда цель совпадает с основным мотивом. При этом, отдельные действия являются составными компонентами, в структуре деятельности. Действия в свою очередь, состоят из отдельных операций (приемов) для каждой операции характерен свой способ ее выполнения [1,2]. Для деятельности характерно сочетание творческих действий, выполнение которых позволяет учителю и обучающемуся достичь планируемые результаты (мотивированную цель). Одним из важнейших этапов урока, на котором планируется процесс деятельности обучающихся, является этап целеполагания и мотивации деятельности участников образовательного процесса.

Нормы деятельности задаются, как регулятивные действия в системе планируемых результатов на уроке. Регулятивные действия прогнозируют взаимодействие учителя и обучающихся в соответствии с определенными нормами (правилами) организации деятельности. Представление о норме, как особой форме, которое придает организованность деятельности ввел Г.П. Щедровицкий. Он подчеркивал, что люди с их личностными мотивами и целями, оказываются носителями определенных норм, к которым вынуждены адаптироваться и учитывать их в процессе взаимодействия участники образовательного процесса. Нормативное оформление образовательного пространства способствует развитию взаимопонимания учителя и обучающихся в процессе организации и управления познавательной деятельностью. В результате ученик осознанно воспринимает блоки новой учебной информации, трансформирует эту информацию и создает собственный образовательный продукт [5]. То есть, именно нормативное оформление учебного процесса создает условия для преобразовательной деятельности ученика и объективному, адекватному оцениванию результатов этой деятельности учителем.

В процессе моделирования урока особое значение приобретает умение по конструированию задания для самостоятельной работы с позиций реализации деятельностного подхода в обучении. При конструировании задания, важно учитывать достижение определенных результатов деятельности обучающихся в соответствии с

целями урока по содержанию. Планируемые результаты прогнозируются, как система действий (умений), которыми должен овладеть ученик. Это предметные действия, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и личностные [4].

В качестве примера рассмотрим пошаговый алгоритм конструирования задания для самостоятельной работы по теме: «Антарктида» (7 класс).

Первый шаг: определяется цель работы; *второй шаг:* определяется познавательная составляющая содержания задания; *третий шаг:* определяется регулятивная составляющая содержания задания; *четвертый шаг:* определяется коммуникативная составляющая задания; *пятый шаг:* определяется качественная оценка достижения планируемых результатов; *шестой шаг:* определяется уровень личностных достижений обучающихся.

Рассмотрим пример оформления задания для самостоятельной работы школьников.

Пример: «Антарктические оазисы» - это небольшие территории, лишённые снежного покрова. Почему возникли оазисы среди ледяной пустыни? Рекомендуется использовать текст учебной статьи (с. ...), физическая карта Антарктиды (атлас, с. ...) и раздаточный материал к уроку. Предварительно работу выполняем в тетради в форме опорного конспекта, затем конструируем ответ - монолог. Работаем в творческих парах, в течение трех минут. Ответ - монолог обсуждаем в паре, затем один ученик отвечает у доски, по ходу ответа все ученики корректируют записи в тетради. опорный конспект в тетради сравниваем с опорным конспектом на доске, определяем приемы наиболее рационального кодирования учебной информации. Высказываем суждение о качестве ответа - монолога.

В конце урока учитель, как правило, проводит подведение итогов, определяя уровень достижения планируемых результатов. Рефлексивная деятельность осуществляется с целью определения уровня достижений школьников. Наиболее часто применяется рефлексия двух типов: 1) контрольно - корректировочная; 2) обеспечивающая изменение и развитие деятельности. Контрольно - корректировочный тип рефлексии связан с отклонением от нормы действия. 1) ученик оценивая свое действие, обращает внимание на норму и применяет действия, которые позволяют ему свою деятельность привести в соответствие с нормативными требованиями. 2) рефлексия, которая помогает ученику использовать стратегию поведения в соответствии с уровнем ценностных ориентаций, характерных для развивающей образовательной среды школы [4].

Модель современного урока мы рассматриваем, как логическую схему поэтапного взаимодействия учителя и обучающихся в процессе урока. Цели урока по содержанию конструируются, как планируемые результаты, деятельности школьников, которые ориентированы на требования Стандарта образования.

Особое внимание в модели урока уделяется методам и приемам оценки и самооценки достижений планируемых результатов. Модели экспериментальных уроков раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения новой учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных учебных действий (умений) обучающихся.

Учителя - предметники, планируя деятельность школьников, выделяют те результаты, которые формируются в процессе взаимодействия учителя и ученика на каждом этапе урока.

Структура модели урока включает три блока: а) дидактическое обоснование, б) ход урока в форме таблицы, в) приложения.

Перечислим компоненты дидактического обоснования урока: тема, класс, дидактическая цель, тип урока, планируемые результаты (цели по содержанию), методы обучения, формы организации познавательной деятельности, средства обучения. Ход урока оформляется в виде таблицы, где имеются следующие графы: № по порядку, этапы урока (структурные компоненты), деятельность учителя, деятельность обучающихся, планируемые результаты. Приложение предлагается в соответствии с замыслом учителя и может содержать дополнительные дидактические материалы, систему заданий для самостоятельной работы, варианты записи в ученической тетради и другое.

Для модели урока отбираются задания для самостоятельной работы обучающихся, формы организации познавательной деятельности школьников и средства обучения для каждого этапа урока в соответствии с планируемыми результатами. Ход урока в виде таблицы позволяет учителю определить процедуру оценки достижения планируемых результатов и приемы коррекции деятельности обучающихся по ходу урока и в конце его.

Список использованной литературы

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 1986г.
2. Кан - Калик В.А. Никандров В.Д. Педагогическое творчество. М., - 1990г.
3. Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе под ред. Л.Г. Петерсон. М.: Изд - во НОУ Институт СДП, 2016г. - 144с.
4. Русских Г.А. Подготовка учителя - предметника к оценке достижения планируемых результатов / Оценка достижения планируемых результатов. - Киров: Изд - во МЦИТО, 2016. - с. 4 - 20.
5. Щедровицкий Г.П. - Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология. [Электронный ресурс]. - www.razum.ru

© Г.А. Русских, 2017

УДК 378.1

Г.А. Русских

канд. пед. наук, доцент ВятГУ,

г. Киров, РФ

E - mail: Salair.66@mail.ru

ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ УРОКА ИССЛЕДОВАНИЯ (ТВОРЧЕСТВА)

Аннотация

В статье рассматриваются методологические и методические особенности подготовки и проведения урока - исследования.

Ключевые слова:

Системно - деятельностный подход, коллективный поиск, самостоятельная деятельность, развивающая образовательная среда, познавательная активность.

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников методическая цель достигается в процессе реализации шести основных условий: 1) ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания; 2) преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию; 3) интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью к поощрениям со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии; 4) коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса; 5) создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; 6) гибкая структура, учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся. Для каждого типа урока характерна развивающая образовательная среда, которая является обязательным условием и средством развития интеллектуальной деятельности обучающихся. Формирование развивающей образовательной среды, по мнению А.Н. Леонтьева, начинается с главной «единицы» деятельности человека, которая возникает, как разумный смысл для человека того, на что направлена его активность. Следовательно, с активной деятельности педагога начинается его работа по формированию развивающей образовательной среды в процессе урока и в ходе внеклассных занятий. В основе этой работы - педагогическое творчество учителя, которое развивает участников образовательного процесса в системе «учитель - ученику». Основной механизм формирования развивающей образовательной среды – процесс обучения на уроке, дополнительный – внеурочная деятельность школьников. Рассмотрим последовательность деятельности по формированию развивающей образовательной среды ученика в процессе урока особого типа – урока – исследования (творчества).

При моделировании урока учитель тему урока оформляет в соответствии со стандартом образования. Дидактическая цель может быть оформлена так: способствовать овладению школьниками универсальными учебными действиями в процессе самостоятельной работы по изучению новой учебной информации, закреплению, применению и самопроверки, уровня достижения планируемых результатов, используя технологию учебно - исследовательской деятельности. Важное место в дидактическом обосновании урока отводится моделированию целей учебного занятия. В соответствии со стандартом цели (планируемые результаты) могут быть оформлены следующим образом. *Познавательные* – умения: определять цели исследования, формулировать задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; планировать пути достижения цели, конструировать гипотезу, отбирать методы исследовательской деятельности, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение. *Регулятивные* – умения:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение проблем, владеть основами самоконтроля и самооценки, корректировать свои действия в соответствии с учебной ситуацией. *Коммуникативные* – умения: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть устной и письменной речью, конструировать ответ - монолог. *Личностные* – уважительное отношение к процессу и результатам своей исследовательской деятельности и деятельности одноклассников, понимание значимости выполнения исследовательской работы для становления и развития опыта творческой деятельности.

Основные методы обучения – частично - поисковый и исследовательский, которые реализуются в процессе выполнения заданий для самостоятельной работы творческого характера. Задания дети выполняют фронтально, в парах и индивидуально.

Рассмотрим особенности хода урока, выделяя структурные компоненты и деятельность учителя по ходу урока.

1. Организационный момент. *Подготовка рабочего места к исследованию.* Учитель на этом этапе концентрирует внимание и проверяет готовность рабочего места к исследовательской работе.

2. Целеполагание и мотивация. *Выбор и утверждение темы исследования.* Учитель организует работу по выбору и утверждению темы, которая интересует школьника по проблеме и результатам решения проблемы.

3. Актуализация знаний и умений (*I. Актуализация знаний*). *Фиксирование затруднений в индивидуальной деятельности. Теоретическая и практическая подготовка.* Учитель проводит фронтальную беседу о значимости исследовательской деятельности, методах исследования, о приёмах выдвижения гипотезы или предположения. Знакомит с требованиями к исследовательской деятельности.

4. Изучение блока новой учебной информации (*II. Операционно - исполнительский этап*). *Конкретизация цели исследования, выдвижение гипотезы, конструирование задач, определение плана исследования, анализ литературы по теме исследования; работа над основной частью исследования.* На этом этапе учитель организуется самостоятельная работа по выполнению исследовательского задания. Консультирует юных исследователей в процессе выдвижения гипотезы, конструирования целей и задач исследовательской работы, планирования своей деятельности. Учитель напоминает требование соответствия плана работы задачам исследования. Комментирует литературу, необходимую для работы по теме исследования (по материалам выставки).

5. Закрепление новых знаний и умений (*III. Оценочно - рефлексивный этап*). *Интерпретация полученных данных. Вывод по результатам исследовательской работы. Оформление результатов исследования.* Консультирует школьников по формам представления результатов исследовательской деятельности. Учитель напоминает правила цитирования, особенности оформления результатов работы и списка использованных источников. Особо отмечает важность соблюдения авторских прав исследователя.

6. Применение новых знаний и умений (*III. Оценочно - рефлексивный этап*). *Подготовка исследования к защите (публичной экспертизе).* Организует работу по подготовке авторской работы к защите. Учитель напоминает правила экспертизы результатов исследовательской (творческой) деятельности школьников.

7. Проверка уровня достижения результатов деятельности школьников (*III. Оценочно - рефлексивный этап*). *Презентация результатов исследовательской работы.* Организует работу публичной защиты результатов исследовательской деятельности. Проводит работу

по листу самоконтроля, определяя результаты работы. Подводит итоги, определяет дальнейшие перспективы исследовательской работы школьников.

8. Домашнее задание (IV. Домашнее задание). Учитель предлагает домашнее задание, предусматривая элементы выбора творчества. При подготовке урока учителю важно, чтобы школьники знали критерии результатов исследовательской деятельности. Критерии следующие: I. *Выполнение исследовательской работы*: актуальность темы и предлагаемых решений; самостоятельность в работе исследователя; оригинальность предлагаемых решений; аргументированность предлагаемых решений, выводов, цитируемость; качественное оформление работы. II. *Защита работы*: качество выступления; аргументированность и убедительность; глубина знаний по теме; культура речи, чувство времени; использование средств наглядности; умение отвечать на вопросы.

Итак, мы рассмотрели методологические и методические особенности подготовки и проведения урока - исследования (творчества). Предлагаемые методические рекомендации успешно опробованы в практике работы учителей географии г. Кирова.

Список использованной литературы

1. Сборник «Управление познавательной деятельностью школьников в условиях открытой профессиональной научно - методической среды» / Г.Н. Карсакова, Г.А. Русских. АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании» – Киров, 2015. 280 с.

2. Карсакова Г.Н., Русских Г. А. «Реализация системно - деятельностного подхода на уроке открытия нового знания» // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2015 г.) / Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 147– 151.

© Г.А. Русских, 2017

УДК 378

М. Д. Савченко

Студент 1 курса гуманитарного факультета
СПБГУТ им. профессора М. А. Бонч - Бруевича
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

А. А. Слонская

Студент 1 курса гуманитарного факультета
СПБГУТ им. профессора М. А. Бонч - Бруевича
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

А. Д. Утробина

Студент 1 курса гуманитарного факультета
СПБГУТ им. профессора М. А. Бонч - Бруевича
Г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА КОМАНДНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация

Одной из главных задач в сфере современных информационных технологий с учетом целей обучения в вузе является изучение современных IT - сервисов, при выборе которых, необходим тщательный анализ по различным показателям. При организации и контроле

командной работы над учебными проектами рекомендуется использовать онлайн - сервис Redbooth.

Ключевые слова:

обучение, командный проект, IT - сервисы

Информационные технологии за достаточно короткое время прошли этап от второстепенных элементов функционирования организаций до полноценных систем управления бизнес - процессами предприятий. В условиях глобализации трудовых рынков и производств [1] все активнее используются IT - услуги управления, IT - сервисы менеджмента, которые определяют основной подход к управлению и организации предприятием, направленных на удовлетворение потребностей бизнеса.

Информационные технологии (IT) – это программно - технические средства, методы и процессы, направленные на сбор, хранение и передачу информации с целью облегчения производительности труда использования информационных ресурсов [2]. Исходя из методов и средств обработки данных IT - технологии подразделяются на глобальные, в которые входят различные автоматизированные информационные базы; базисные – IT - технологии, направленные на определённые виды использования и применения; предметные – информационные технологии, которые производят обработку данных в процессе реализации задач пользователя.

По обслуживаемым предметным областям делятся на IT - технологии, используемые в бухгалтерском учёте и банковской деятельности; для обеспечения страхования и статистики; технологии, применяемые в налоговой деятельности и других предметных областях. По видам обрабатываемой информации подразделяются на IT, которые подвергают обработке данные с помощью систем управляемых баз данных; технологии, обрабатывающие графические изображения с применением графических процессоров; информационные технологии, которые подвергают обработке объекты материального мира с помощью методики «мультимедиа».

Одной из главных задач в сфере современных информационных технологий с учетом целей обучения в вузе [3] является изучение современных IT - сервисов, которые постоянно видоизменяются. К проблемам современных IT - технологий можно отнести преобладание в данной области зарубежных разработок и низкий процент отечественных; довольно сложное программное обеспечение; проблема уязвимости сетей; незащищённость данных [4]. Обобщая вышесказанное можно сделать вывод, что информационные технологии, несмотря на своё бурное развитие, имеют сегодня ряд проблем, в частности, сложности в обучении будущих профессиональных кадров современному сложному программному обеспечению и методам грамотного использованию IT - средств.

В процессе изучения IT - сервисов с их постоянной динамикой изменения, нами используются доменная модель инфокоммуникаций [6], сервисная [7], объектная и метамодели [8], а также разнообразные информационные технологии, свойствами которых являются активизация информационных ресурсов, автоматизация информационных процессов, накопление знаний. Сталкиваясь с огромными информационными потоками в сервис - ориентированных системах предприятия [5] необходимо получить навыки разработки инновационных проектов, которые представляют собой последовательность задач, реализующих заданную цель в установленные сроки и в рамках заданного бюджета /

сметы. В проекте отдельная задача – это технологическая работа (операция, мероприятие, вид деятельности или их совокупность), характеризующаяся затратами времени на выполнение потребностей в ресурсах и условиями, при которых они могут выполняться. Примерами таких работ является заключение контрактов, оформление документов на объект недвижимости, монтаж подъемного крана, организация праздничного мероприятия и т.п. Для удобства командной разработки учебных проектов с возможностью работы в режиме онлайн сегодня имеется множество IT - сервисов, однако они не все они удобны и надежны.

Для выбора соответствующего сервисного средства нами было проанализировано несколько программ, предназначенных для эффективной организации командной работы. При анализе IT - сервисов, в первую очередь, было обращено внимание на наличие: 1) голосовых и веб - конференций, 2) чатов или систем мгновенного обмена сообщениями; 3) поиска, получения и совместного использования данных.

В результате сравнительного анализа был выбран сервис Redbooth, который представляет собой онлайн - систему, с помощью которой члены команды могут с лёгкостью создавать совместный проект, так как это доступная и удобная система, помогающая совместно управлять проектами и ставить задачи для каждого члена команды. Данный программный продукт дает возможность удобной коммуникации внутри команды с помощью видеоконференций, обеспечивая оперативную совместную работу. Ключевыми особенностями Redbooth являются: 1) управление задачами (вехами) проекта; 2) онлайн диалоги (чаты); 3) текстовые заметки; 4) коллективный доступ к файлам с разграниченными правами редактирования документов; 5) интегрирование с системами CRM - системой управления взаимоотношениями с клиентами и ERP - планирование ресурсов предприятия; 6) HD - видеоконференции; 6) календари и контроль времени; 8) ведение статистики; 9) резервное копирование данных; 10) защита информации с использованием SSL - шифрования.

Программа имеет удобный в использовании интерфейс, который не требует дополнительного времени для его изучения, наличие чата и мгновенно приходящих на почту оповещений о действиях других членов команды в данном сервисе; интеграцию с другими IT - сервисами; реальность работы с помощью видеоконференций; возможность создания отчётов; доступ по протоколу HTTPS; возможность представлять данные с помощью диаграммы Ганта; настройка доступа для каждого члена команды.

Из минусов можно выделить тот факт, что данный сервис не предоставляет возможности наблюдения за продуктивностью проекта, а также отсутствует функция выставления приоритетов задач. К небольшому недостатку данной программы можно отнести использование в пользовательском интерфейсе только английского языка.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что выбор качественной информации из многочисленных потоков, таких как, международный, экономический, политический, социальный и конкурентный, делает работу сотрудников предприятий, организаций, компаний более эффективной, вследствие чего усиливается роль информационных технологий, и в частности IT - сервисов, которые создают удобную интегрированную систему для коллективной обработки различных видов информации при разработке учебных командных проектов.

Список использованной литературы

1. Абрамян Г.В. Инвестиционно - кредитная модель организации наукоемкого высшего образования в условиях глобализации трудовых рынков и производств. / Г.В. Абрамян, Г.Р. Катасонова // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 8 - 2. С. 275 - 279
2. Беспалов В.В. Информационные технологии: учебное пособие / В.В. Беспалов; Томский политехнический университет. – Томск: Изд - во Томского политехнического университета, 2012. – С. 134.
3. Катасонова Г.Р. Организационные модели функционирования вузов с учетом формирования целей обучения / Г.Р. Катасонова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 483.
4. Крылов В.В. Информационные компьютерные преступления / В.В. Крылов // М., 1997. – С. 285.
5. Сотников А. Д. Модели когнитивных взаимодействий в сервис - ориентированных системах / А.Д. Сотников, Г.Р. Катасонова, Е.В. Стригина // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 118.
6. Сотников А.Д. Структурно - функциональная организация услуг телемедицины в прикладных инфокоммуникационных системах / А.Д. Сотников // СПб.: Судостроение, 2007. 200 с.
7. Сотников А.Д. Модели когнитивного взаимодействия в образовательных системах / А.Д. Сотников, Г.Р. Катасонова // Инновационные, информационные и коммуникационные технологии. 2017. № 1. С. 70 - 73.
8. Katasonova G. The use of technology in teaching students metamodeling information technology management / G.Katasonova // Инновационные информационные технологии. - 2014. - № 1. - С. 210 - 214.

© М. Д. Савченко, 2017

© А. А. Слонская, 2017

© А. Д. Утробина, 2017

УДК 37

Т.Р. Садыкова

магистрант факультета иностранных языков
Челябинский государственный педагогический университет
Г. Челябинск, Российская Федерация
t_sadykova_94@mail.ru

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В РОССИИ

Аннотация: Разработанные и сформулированные уровни, показатели и характеристики социокультурной компетенции студентов. Четыре уровня сформированности социокультурной компетенции студентов вуза при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: сформированность социокультурной компетенции, необходимые нормы владения, требования к сформированности социокультурной компетенции.

Когнитивному компоненту соответствует знание студентами культуры и истории своего народа, а также культуры и истории страны изучаемого языка, знание ее нравов традиций и обычаев. Отмеченный компонент предусматривает наличие глубоких и систематизированных знаний социокультурной специфики и реалий страны, норм и правил взаимодействия между людьми, моделей речевого поведения, идей, представлений, верований, суждений в профессиональной сфере. В процессе получения социокультурных знаний в разнообразных видах деятельности приобретаются умения выделять в них общечеловеческие культурно - этические, нравственные ценности, создающие атмосферу обращенности к человеческой личности, готовой к общению на межкультурном уровне.

Поведенческий компонент включает в себя умение вести себя и оценивать свое поведение в разнообразных ситуациях делового межкультурного общения, содержит способности разрешать поставленные цели и задачи межкультурной коммуникации на всех уровнях в рамках будущей профессии, овладение универсальными поведенческими образцами в сфере деловой коммуникации, умение работать в международной команде и прогнозировать результаты работы.

Особенно важно в контексте социокультурной компетенции студентов отметить толерантность. В течение последних десяти - пятнадцать лет данный концепт стал международным термином, ключевым понятием в проблематике мира; оно наполнено особенным смыслом, призывающим быть единым для каждого языка Земли, превращаясь в наиболее важный фактор развития социума и образования в процессе современных экономических и межкультурного взаимодействия.

Социокультурному контексту преподавания иностранного языка соответствуют следующие лингвистические характеристики учебной и внеучебной среды: лингвистической однородностью учебных групп; доминированием английского языка, изучаемого в качестве иностранного, по отношению к другим иностранным языкам; возможностью проявления различных форм билингвизма в профессиональной сфере общения, вхождение в которую может происходить уже в процессе обучения в вузе.

В ходе исследования было выделено четыре уровня сформированности социокультурной компетенции студентов вуза при обучении иностранному языку:

1. Низкий уровень сформированности социокультурной компетенции.
2. Средний уровень сформированности социокультурной компетенции.
3. Высокий уровень сформированности социокультурной компетенции.
4. Продвинутый уровень сформированности социокультурной компетенции.

Нами были проанализированы ключевые требования, которые предъявляются к сформированной социокультурной компетенции студентов в соответствии с образовательными программами, также определен минимум социокультурных знаний для овладения студентами в ходе обучения, иностранному языку, мы выделили три критерия и показателя в характеристике социокультурной компетенции: ценностно - мотивационный, когнитивный, поведенческий.

Список использованной литературы:

1. Анашкина, И.Я. Язык и культура. Культурно - аксиологический подход / И.Я. Анашкина. - М. : Русский язык, 1994. 120 с.

2. Баранов, А.Г. Учебный процесс в новой парадигме знания / А.Г. Баранов, Т. С. Щербина // Современные средства и методы обучения иностранным языкам в средней школе и вузе. Пенза : ПГУ, 1995. - 227с.

3. Богатырева, М.А. Социокультурный компонент содержания профессионально - ориентированного учебника (английский язык, неязыковой вуз) : дис. . канд. пед. наук / М.А. Богатырева. М., 1998. - С. 279280.

© Т.Р. Садькова, 2017

УДК 37.018.1

К. В. Салдаева

студент 2 курса ИД, НГПУ

г. Новосибирск, Российская Федерация

E - mail: ms.ksenia1998@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Статья содержит в себе описание стилей семейного воспитания, выделенных М. Кравцовой. Рассмотрены личностные качества детей, которые формируются в зависимости от них. Данная тема актуальна, так как основная задача семьи состоит в воспитании гармонично развитой личности. Цель – изучение стилей семейного воспитания, влияющих на формирование тех или иных личностных качеств. База исследования – анализ актуальных литературных источников и отбор необходимой информации.

Ключевые слова:

Ребенок, родители, семья, воспитание, стили воспитания, личность.

Семья – важнейшая ячейка общества. Она играет большую роль в жизни каждого человека – как взрослого, так и ребенка. Семья характеризуется тем, что ее члены живут вместе, занимаются общим бытом и несут ответственность друг перед другом. Между ее членами существует духовная связь.

В семье рождаются дети, закладываются их моральные качества, индивидуальные качества. Дети должны развиваться в атмосфере заботы и любви родителей, что является залогом полноценного формирования личности[1]. Именно находясь в семье, ребенок делает первые шаги, знакомится с окружающими его предметами, овладевает речью.

С рождением ребенка взрослые начинают осуществлять свою главную функцию – они занимаются их воспитанием. Родители могут осуществлять это. Однако, существуют стили семейного воспитания. Под этим термином ученые понимают различные варианты отношений между родителями и детьми, опирающиеся на методы педагогического воздействия, которые осуществляются посредством словесного общения и непосредственного их взаимодействия.

Изучением проблемы отношений, складывающихся между родителями и детьми в семье и влияния взрослых на развитие ребенка занимались выдающиеся отечественные и зарубежные ученые (М. Кравцова, А. С. Спиваковская, А. И. Захаров, В. В. Столин, Д. Баумринд, Э. Маккоби, Д. Мартин). Главнейший аспект формирования личности они связывали с семьей.

М. Кравцова выделяет такие стили семейного воспитания, как авторитарный, либеральный, отвергающий, индифферентный, гиперсоциальный, эгоцентрический и авторитетный.

Главной особенностью авторитарного стиля является то, что тесного взаимодействия в семье не происходит, оно строится на обязательных правилах и требованиях. В таких семьях дети характеризуются замкнутостью, утрюмостью, они испытывают чувство страха.

В семьях с либеральным типом воспитания родители почти не диктуют поведение детей, их взаимодействие тесно. Дети полностью свободны, за исключением некоторого руководства родителей. Зачастую либеральный стиль воспитания приводит к непослушанию и агрессивности детей. Однако, если свобода, данная детям, идет им на пользу, то они становятся творческими, активными личностями.

Отвергающий тип воспитания, как утверждает М. Кравцова, характеризуется тем, что родители показывают неприязненное отношение к детям. В связи с этим у детей появляются и плодотворно развиваются агрессивность, замкнутость, робость. Также в ребенке рождается чувство протеста в связи с его неприятием родителями.

М. Кравцова выделяет также индифферентный стиль воспитания. Его особенностью является то, что для детей не существует каких-либо ограничений, родители безразлично относятся к своему ребенку. Зачастую они погружены в свои дела настолько, что не находят времени для воспитания. Безразличие в сочетании со враждебностью порождает асоциальность детей.

Стремления родителей строго выполнять все рекомендации по воспитанию «идеального» ребенка характеризуют гиперсоциальный стиль. Дети очень послушны и лишены возможности быть эмоциональными, они не могут выражать свое мнение. Агрессивность и чувство протеста, живущее в ребенке – результат такого воспитания.

Ребенок, воспитанный в семье с эгоцентрического стиля, чувствует себя сверхценным и необычным. Такое воспитание свойственно детям долгожданным, единственным в семье. В связи с этим родители пренебрегают интересами окружающих, делая все для своего ребенка. Как результат – отсутствие чувства понимания у детей, неумение находить общий язык с людьми, воспринимать преграды и запреты.

Наиболее эффективным и благоприятным для развития всесторонне развитой личности является авторитетный стиль. В такой семье родители уважают и ценят успехи ребенка. Родители активно общаются с детьми, а правила поведения обсуждаются совместно. Дети с таким воспитанием отлично адаптированы к среде, уверены в себе, они способны к самоконтролю и самооценке[2].

Выбранные родителями способы воспитания оказывают решающее влияние на развитие личности. Важно создать положительную эмоциональную среду в семье и тогда ребенок станет развитой, активной личностью.

Список использованной литературы:

- Бенилова С. Ю. Доброжелательные взгляды на общение с детьми / С. Ю. Бенилова – М.: Книголюб, 2005. – 48 с.
- Кравцова М. М. Если ребенок дерется : советы специалиста / М. М. Кравцова. – М.: ЭКСМО, 2003. – 63 с.

© К. В. Салдаева, 2017

УДК 378

Сергеева С. В.

д. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии ПензГТУ
г. Пенза, РФ

E - mail: sergeeva@penzgtu.ru

Воскресенко О. А.

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ПГУ
г. Пенза, РФ

E - mail: voskr99@rambler.ru

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация

В статье представлена характеристика этапов развития идеи непрерывного образования в отечественной педагогике.

Ключевые слова

Непрерывное образование, этапы развития, профессиональное образование.

Благодарности: публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 16 - 16 - 58004.

Непрерывность выступает одной из ведущих тенденций развития образования на современном этапе. Она выражает временную и пространственную связь ступеней его развития, а также наличие между ними преемственности и изменений. Являясь частью современной образовательной системы, непрерывное образование представляет собой сложное и недостаточно изученное явление.

Обращение к идее непрерывного образования отечественными исследователями условно можно отнести к 60 - м гг. XX века в связи с изучением проблемы образования взрослых (Б.Г. Ананьев, Н.М. Верзилин, С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая и др.).

Последующее ее развитие, а также реализация на практике осуществлялись поэтапно в результате их вывода на качественно новый уровень понимания сущности данного явления. Опираясь на проведенный А.М. Новиковым анализ исторической и педагогической

литературы по проблеме развития идеи непрерывного образования в отечественной педагогике, выделим четыре этапа [3].

Этап I – феноменологический (к. 70 - х – нач. 80 - х гг. XX века). Он характеризуется рассмотрением сущности понятия «непрерывное образование» в контексте решения проблемы образования взрослых, входившего в структуру дополнительного образования. Это позволило: выявить исторические и социально - экономические предпосылки становления; определить основные факторы, обусловившие необходимость организации образовательной системы на основе принципа непрерывности; обосновать социальные функции, цели, а также принципы реализации непрерывного образования.

На данном этапе приоритет отдавался социальному заказу государства. Интересы личности не учитывались. В ряде научных работ этого периода по проблемам развития непрерывного образования, по мнению А.М.Новикова, выступает характерным «надстроечный подход», т.е. попытка дополнить сеть учебных заведений курсами повышения квалификации для взрослых и другими социальными институтами, создавались оптимальные условия для эффективного образования в течении всей жизни, сопряженные с накоплением информации и ее использованием в профессиональной жизнедеятельности [3].

Этап II – концептуальный (сер. 80 - х – нач. 90 - х гг. XX века). Он отражает глубокое осмысление идеи непрерывного образования. Результатом данного процесса стала разработка и принятие «Концепции непрерывного образования» (1989 г). В ней непрерывное образование рассматривалось в качестве фактора развития личности и ключевого принципа его моделирования. На данном этапе большинством отечественных исследователей было принято определение, суть которого заключалась в трактовке непрерывного образования как системы преемственных и взаимосвязанных образовательных организаций. Одновременно были разработаны содержательные характеристики непрерывного образования.

Этап III – теоретический (нач. 90 - х – к. 90 - х гг. XX века). Для него характерно формирование реальных систем непрерывного образования, вбирающих в свой состав многофункциональные, многопрофильные и многоуровневые образовательные организации. В качестве его теоретико - методологического обоснования можно рассматривать разработку системы принципов непрерывного профессионального образования: многоуровневости, дополнительности, маневренности, преемственности, интеграции (А.М. Новиков) [3].

В этот период явно наметились следующие подходы к определению понятия «непрерывное образование». В соответствии с первым (традиционным) подходом, оно рассматривалось как образование взрослых в связи с необходимостью компенсации знаний и умений для профессиональной деятельности как ответ на технологический прогресс, поставивший труд человека в состояние функциональной безграмотности. Согласно второму подходу образование рассматривают как пожизненный процесс посредством участия в работе разноплановых кружков, курсов, ФПК, заочного и вечернего обучения и т.д. Наконец, третий подход заключался в том, что идею пожизненного образования личность осмысливает сквозь призму индивидуальных потребностей. В этом случае всестороннее развитие и саморазвитие человека рассматривается как цель непрерывного образования, способствующего актуализации биологического, социального и духовного

потенциала личности одновременно выступая условием сохранения и приумножения культуры общества. Этот подход получил дальнейшее развитие на следующем этапе.

В настоящее время развитие непрерывного образования находится на четвёртом этапе (технологическом, начало 2000 - х гг. – по настоящее время). Он характеризуется разработкой вариантов интеграции различных подсистем непрерывного образования. Особое значение приобретает региональный аспект проблемы развития идей непрерывного профессионального образования и их реализация на практике. Акцентируется внимание на развитии человеческого капитала как важнейшего условия конкурентоспособности личности и государства.

На современном этапе в отечественной педагогике непрерывное профессиональное образование рассматривается на концептуальном уровне в трёх плоскостях: как структура или комплекс образовательных учреждений; как педагогическая система; как процесс становления и развития личности будущего специалиста (Б.С. Гершунский, В.М. Зуев, В.М. Полонский, В.Е. Яценко и др.) [1; 2; 4].

Таким образом, идея непрерывного образования в отечественной педагогике, пройдя в своем развитии четыре этапа, сегодня создает предпосылки для многомерного развития личности в образовательном пространстве и гарантирует ей и всему обществу возможность постоянного самосовершенствования.

Список использованной литературы:

1. Гершунский, Б.С. Педагогические аспекты непрерывного образования / Б.С. Гершунский // Вестник высшей школы. – 1987. – № 8. – С. 15–22.
2. Зуев, В.М. Непрерывное образование: проблемы и перспективы / В.М. Зуев, В.Е. Яценко // под науч. ред. А.Я. Савельева. М., 1988.
3. Новиков, А.М. Профессиональное образование России. Перспективы развития / А.М. Новиков. – М., 1997.
4. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004.

© С.В. Сергеева, 2017

© О.А. Воскресенко, 2017

УДК37

Соллогуб С. А., к.п.н.

ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», г. Черняховск

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ КАК СРЕДСТВА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Аннотация

В статье автор раскрывает этапы формирования у студентов специальности 49.02.01 Физическая культура навыка самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом в аспекте компетентного подхода.

Ключевые слова

Педагог физической культуры и спорта, общие и специальные компетенции, самоконтроль, дневник самоконтроля, субъективные, показатели, объективные показатели, методы исследования, функциональные пробы.

Подготовка педагога физической культуры и спорта предполагает овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, закреплёнными ФГОС подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура, такими как:

- понимать сущность и социальную значимость выбранной профессии;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации для решения профессиональных задач;
- мотивировать деятельность, осуществлять профилактику травматизма, педагогический контроль, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся физической культурой и спортом;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта, на основании которых составлять рекомендации для занимающихся [1].

Исследование состояния организма при занятиях физической культурой и спортом включает в себя различные виды контроля: врачебный, педагогический, самоконтроль. Самоконтроль - это не только регулярные наблюдения занимающихся за состоянием собственного здоровья, но и определение уровня физического развития и физической подготовленности [3].

Процесс формирования навыков самоконтроля у студентов включает в себя несколько этапов:

I этап – изучение, анализ и обобщение научно - методической и специальной литературы по самоконтролю в физической культуре и спорту.

II этап – овладение навыками самонаблюдения и самообследования функций организма и физической подготовленности.

III этап - осуществление самоконтроля за состоянием организма при занятиях физической культурой и спортом. Ведение дневника самоконтроля.

В дневнике самоконтроля студенты отмечают субъективные и объективные показатели, полученные в результате наблюдений и самообследования.

Субъективными показателями самоконтроля являются: самочувствие, настроение, аппетит, сон. Которые определяются по следующим критериям: «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Желание заниматься физической культурой и спортом оценивается как: «большое», «имеется», «отсутствует».

К объективным показателям самоконтроля относятся антропометрические измерения: длина тела, вес тела, окружности тела. функциональное состояние организма занимающихся, которое определяется функциональными пробами. Проба Штанге - Генчи выявляет состояние дыхательной системы, функциональная проба Ромберга состояния нервной системы и нервно - мышечного аппарата, Проба Руфье - Диксона определяет реакцию сердечно - сосудистой системы на физическую нагрузку и период восстановления частоты сердечных сокращений после нагрузки [2].

Систематические наблюдения дают возможность занимающимся выбрать средства и методы тренировки, скорректировать программы подготовки с целью повышения результативности. Занимающимся физической культурой и спортом необходимо выполнять ряд рекомендаций:

- прежде чем начать занятия физической культурой и спортом, нужно получить допуск у врача;

- самоконтроль необходимо осуществлять не только при занятиях физической культурой и спортом, но и в дни отдыха между тренировками;
- результаты обязательно фиксировать в дневнике самоконтроля, чтобы была возможность их систематического анализа самостоятельно или совместно с преподавателем, тренером или врачом;
- результаты наблюдения за изменениями длины тела, жизненной ёмкостью лёгких и физической подготовленностью необходимо проводить не реже одного раза в семестр;
- за массой тела, окружностью грудной клетки, за развитием силы и состоянием дыхательной системы (пробы Штанге и Генчи) - один раз в месяц;
- при ощущениях психологического и физического дискомфорта в процессе или после окончания занятия следует обратиться за консультацией к специалистам (преподавателям физического воспитания, тренерам в избранном виде спорта, спортивным врачам, и участковым терапевтам).

Таким образом, в результате самоконтроля занимающиеся смогут лучше познать самих себя, следить за состоянием собственного здоровья, своевременно замечать степень усталости от умственной или физической работы, определять, сколько требуется времени для отдыха и восстановления умственных и физических сил, чтобы сохранить и укрепить здоровье, повысить эффективность занятий физической культурой и спортом.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО специальности 49.02.01 Физическая культура (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. № 33826)
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
3. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. - 448 с.

© Соллогуб С. А

УДК37

Таравитов В. В.,

мастер производственного обучения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр технологического образования и детского технического творчества»

г. Белгорода

ВОЖДЕНИЕ АВТОМОБИЛЯ ПО ДОРОГАМ С СЛАБЫМ ПОТОКОМ ДВИЖЕНИЯ

Аннотация

Вождение автомобиля по дорогам с слабым потоком движения.

Цели урока:

1. **Обучающие:** - научить движению на нерегулируемых перекрёстках равнозначных и неравнозначных дорог в прямом направлении, с поворотами, разворотом для движения в

обратном направлении. Анализировать дорожные ситуации и выбирать правильные и безопасные приёмы вождения в соответствии с условиями и характером движения.

2. Развивающее: - формирование умения синхронно работать педалями сцепления и подачи топлива.

3. Воспитывающее: - воспитание ответственности за безопасность участников дорожного движения и бережного отношения к автомобилю.

Тип урока: - комбинированный.

Метод проведения урока: - словесный, наглядный, практический.

Материально - техническое обеспечение: - автомобиль (заправленный), инструменты, маршрут движения (дидактические материалы)

Место урока: - автодром.

Ключевые слова:

Приемы, управление, автомобиль, правила дорожного движения, техника безопасности, выполнение.

Ход занятия:

Вводный инструктаж

I. Организационная часть

- проверка готовности к уроку

- целевая установка к началу работы.

II. Сообщение темы занятия

Мотивация учащихся

Изучение нового материала

Объясняю, что перекрёсток не обозначенный знаками приоритета является равнозначным, а перекрёсток обозначенный знаками приоритета: «Главная дорога», «Уступите дорогу», «Пересечение с второстепенной дорогой», «Примыкание второстепенной дороги», «Конец главной дороги».

III. Актуализация опорных знаний

Текущий инструктаж

Самостоятельное выполнение упражнения учащимся.

В процессе выполнения задания:

1. Наблюдаем за действием учащегося;

2. Контролируем соблюдение алгоритма действий по типу «делай как я» и порядок выполнения в соответствии с правилами д.д. и техникой безопасности;

При первом выполнении задания учащимся:

- Фиксируем нарушения правила д.д. и справляем точность его действий;

- Объясняю как их исправить;

- Наблюдаю за действиями.

Заклочительный инструктаж

1. Сообщить о достижении целей учащемуся на этом занятии.

2. Сообщить о допущенных ошибках учащимся, их причинах, опасных последствий ошибок.

3. Поставить оценку учащемуся и объяснить её.

Заполняют книжку учёта вождения.

4. Сообщить учащемуся тему следующего занятия: «Пуск и остановка двигателя».

5. Выдать домашнее задание.

© Таравитов В. В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ВЕСТИ ДИАЛОГ С ТЕКСТОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Процесс осознанного освоения текста предполагает развитие у школьников умения понимать текст и общеучебной компетенции. Основу умения понимать текст составляет способность читателя вести «диалог с текстом», которая редко появляется сама собой – у большинства обучающихся ее необходимо формировать.

Современные методики формирования квалифицированного читателя, способного проникать в замысел автора, понимать заложенные в произведении глубинные смыслы, наслаждаться эстетическими качествами литературы, опираются на положения М.М. Бахтина о диалогической природе текста и о читательской деятельности как диалоге понимания. По мнению М.М.Бахтина, перед эстетически развитым читателем стоят две задачи: 1) увидеть внутренний мир героев «глазами автора»; 2) выработать свою точку зрения на то, что изображает и выражает автор, согласиться с ним или вступить в спор и увидеть условный мир произведения своими глазами - «глазами читателя». Обе эти задачи разрешимы только через специфический «заочный» диалог автора с читателем, опосредованный художественным текстом. Диалог с текстом происходит в результате активного вычитывания текстовой информации с целью понять «загадки» текста, увидеть точку зрения автора, осознать свое отношение к ней.

С точки зрения методики обучения литературному чтению диалог рассматривается как приём работы с текстом во время чтения. Данный прием представлен рядом следующих операций: 1) поиском непонятого в тексте и формулировкой вопросов; 2) вероятностным прогнозированием ответов на возникший вопрос; 3) самоконтролем. Если читатель обладает названными операциями, то он вступает в диалог с любым текстом[2].

В 2 классе было проведено исследование уровня сформированности умения вести диалог с текстом. Исследование включало выполнение учащимися специально разработанных заданий, которые выявляли следующие умения: находить прямые и скрытые в тексте вопросы, формулировать ответы на эти вопросы, осуществлять самоконтроль, вступать в диалог с автором, заканчивая его выделением концепта. В исследовании принимало участие 28 младших школьников. 47 % учащихся находятся на среднем уровне сформированности умения вести диалог с текстом, 35 % - на низком уровне и лишь 18 % учащихся имеют высокий уровень сформированности умения вести диалог с текстом. Результаты, констатирующего эксперимента, представлены в виде диаграммы (рис. 1).

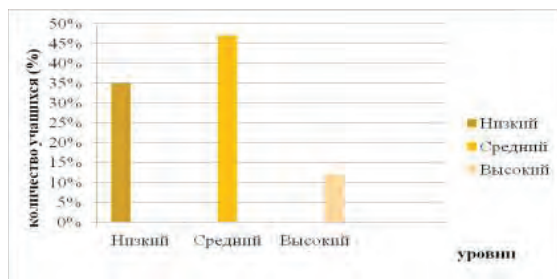


Рис. 1. Уровни сформированности у младших школьников умений вести диалог с текстом художественного произведения.

Таким образом, данные, полученные в ходе эксперимента, свидетельствуют о необходимости формирования у младших школьников умения вести диалог с текстом художественного произведения на уроках литературного чтения. Использование приема «диалог с текстом» активизирует процессы, участвующие в понимании. После диалога с текстом читателю намного проще перейти к анализу тех мыслей и чувств, которыми автор хотел поделиться с читателем, создавая свое произведение.

Список использованной литературы:

1. Граник, Г. Г. Когда книга учит / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая; [предисл. В. В. Давыдова]. – 2 - е изд., доп. – Москва : Педагогика, 1991. – 256 с.
2. Соболева, О. В: Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст [Текст] / О. В. Соболева. – Москва : Баласс, 2009. – 144 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2013. – 223 с.

© Я.В. Усольцева, Е.А. Сырых, 2017

УДК 514.8:514

Ю. Н. Федотова
 Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «НГПУ»,
 г. Новосибирск
 Julii - 1990@mail.ru

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ФИЗИКЕ»

Аннотация:

В статье представлена разработка элективного интегрированного курса по математике и физике для обучающихся 7 класса. Описаны цели, задачи и основное содержание курса, способы его реализации.

Ключевые слова:

Элективный курс, интегрированный курс математики с физикой.

Математика как наука воспитывает привычки к строгому мышлению и чёткой, логической выстроенной речи. На уроках школьники учатся работать с математическими моделями: математическими представлениями реальных объектов и процессов. Зачастую, изучая математику, учащиеся не видят связи математических моделей с реальными явлениями. При таком формальном отношении к математике невозможно говорить о развитии математического мышления учащихся. Физика снабжает математику практически неограниченным материалом, анализ которого требует разностороннего применения математических методов. Вопрос межпредметной связи математики и физики представлен во многих трудах знаменитых педагогов и методистов, таких как И. К. Турышев, В. Н. Федорова и др. Например, И. К. Турышев считает, что межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения наук в школе [3, с.23].

Для устранения проблемы недостаточности математических знаний и навыков и для успешного применения уже полученных знаний по математике на уроках физики разработан курс «Математические методы и модели в физике». Элективный курс показывает возможности математики, как одного из методов описания физических явлений. Данный курс не является дублированием программного материала по математике и физике. Он демонстрирует возможности математики в описании физических явлений.

Актуальность элективного курса обусловлена тем, что изучение учебного материала по физике, опережает изучение некоторых тем по предмету математика, на основании которых изучается материал. Непонимание какого-либо вопроса из курса физики или неумение решать задачу часто связаны с отсутствием навыков анализа функциональных зависимостей, составления и решения математических уравнений, неумением проводить алгебраические преобразования и геометрические построения.

Цель курса: научить применять математические модели при изучении физических явлений.

Задачи курса:

- продемонстрировать способы формирования математической теории через физические явления;
- показать общность методов исследования, применяемых в математике и физике;
- достигнуть необходимого уровня усвоения и анализа физических и математических понятий при изучении курса физики 7 класса.

Основное содержание курса рассчитано на 17 часов (первое или второе полугодие) и включает два раздела.

1. Математические методы изучения физики – 8 часов. Измерение физических величин. Векторные и скалярные величины. Абсолютная величина и направление вектора. Единицы измерения величин. Дольные и кратные величины, десятичные приставки. Стандартный вид числа. Правила округления. Погрешность.

2. Функции и графики в физике – 9 часов. Зависимости между величинами. Функция и её график. Зависимость пути от времени, скорости движения от времени. Построение графиков $S(t)$, $v(t)$. Зависимость массы вещества от объёма. Выражение неизвестной

величины. Графические изображения результатов измерений. Табличный способ представления результатов измерений. Зависимость силы от массы тела, коэффициента упругости и трения.

В каждом из разделов предусмотрены экспериментальные задания, например, определение толщины нитки, тонкой медной проволоки; определение коэффициента жёсткости пружины (резины) и др. Эти и другие эксперименты призваны усилить роль математики в познании окружающего мира. Без математических методов и моделей, невозможно изучение физики, и, наоборот, без реальных примеров применения математики очень сложно говорить о мотивации учеников к её изучению. К примеру, в курсе математики 5 - 6 классов учащиеся получают знания об измерении величин. К 7 классу они уже имеют представления о том, что каждую величину измеряют с помощью соответствующей ей единицы измерения, т.е. длину можно измерять единицей длины, время – единицей времени и т. п. С началом изучения физики, учащиеся вновь обращаются к знаниям о величинах и их единицах измерения, на полученные ими знания наслаиваются новые физические термины [2]. Также на уроках математики в 5 - 6 классах учащимся выводится формула для вычисления длины пути $S=V \cdot t$ и разбирается решение простых задач на определение скорости v и времени t с помощью уравнений. Но, несмотря на это, учащиеся испытывают трудности при решении физических задач в общем виде и получению результата с подстановкой числовых данных, выводом искомой величины из формулы. В курсе алгебры 7 класса впервые вводится понятие функции. В современных учебниках по алгебре понятие функции звучит следующим образом: «Каждому значению зависимой переменной соответствует единственное значение независимой переменной. Независимую переменную называют аргументом, а зависимую – функцией» [1, с.55 - 56]. На занятиях по физике учащиеся знакомятся с зависимостями между конкретными физическими величинами. На примере зависимости пути при равномерном прямолинейном движении от времени знакомимся с понятием функции. Для более наглядной демонстрации зависимости ставим опыт, на котором просим измерить расстояние движущегося в жидкости шарика за 20 секунд, далее увеличиваем время в 2; 3 раза и просим снова измерить расстояние. Часто в физике функциональные зависимости между величинами обозначают формулой, в данном опыте, также просим математически записать зависимость, обозначив величины соответствующими буквами. Далее необходимо определить, какая величина независимая (аргумент), а какая зависимая (этому способствует опыт). При знакомстве с понятием функции, также важнейшим понятием является её график. При равномерном прямолинейном движении путь s прямо пропорционален времени t , а, следовательно, графиком, выражающим зависимость пути от времени, является прямая. На этом этапе необходимо показать учащимся метод построения графика, научить пользоваться уже готовым графиком, для получения информации, сравнивать графики разных функций для равномерного движения.

В 7 - 8 классах учащиеся начинают знакомство с квадратичной функцией и её графиком, учатся решать квадратные уравнения и уравнения с параметром и др. В старших классах вводится понятие производной, которое можно ввести на примере физического материала и т.д. Поэтому разработку курса «Математические модели и методы в физике» целесообразно продолжить для 8 и 9 классов, а возможно и для старшей школы.

Список литературы

1. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организация / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков; под ред. С.А. Теляковского. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 256 с.
2. Лукинова Е.Н. Роль, значение и пути реализации межпредметных связей в школьном курсе физики URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-1355.html#2> / (дата обращения 09.11.2017).
3. Межпредметные связи курса физики в средней школе / под ред. Ю. И. Дика, И. К. Турышева. М. М.: Просвещение, 1987. - 153 с.

© Ю. Н. Федотова

УДК 371

Фролова К.С.

Студентка 3 курса
ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЛАНИРОВАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧЕЙ И УСЛОВИЯМИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

На сегодняшний день Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования рекомендуется не просто передавать знания, умения и навыки, а формировать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), в частности, которые включают в себя действия анализа, рефлексии и планирования [5].

Вопрос об учебных действиях анализа, рефлексии и планирования появился еще в 50 - х годах прошлого столетия. Эльконин Д. Б., Давыдов В.В., Занков Л. В. рассматривают учебные действия анализа, рефлексии и планирования, как компоненты теоретического мышления, которые формируются в процессе учебной деятельности. Кроме того, они являются и главными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста [3].

Анализ психолого - педагогических источников позволяет нам утверждать, что на сегодняшний день анализ, рефлексии и планирование в педагогической науке и образовательной практике рассматривают как универсальные учебные действия (Асмолов А. Г.).

Как отмечает А.Г. Асмолов - руководитель группы разработчиков стандартов нового поколения, понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [1].

Мы пришли к выводу, что учебные действия анализа, рефлексии и планирования можно рассматривать с разных точек зрения. Во - первых, данные учебные действия, по мнению

В.В.Давыдова, являются структурными компонентами теоретического мышления. Во - вторых, на сегодняшний день актуально анализ, рефлексию и планирование определять как называемым универсальным учебным действиям, в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального образования [5].

Рассматривая учебные действия анализа, планирования и рефлексии с двух точек зрения, мы пришли к выводу, что данные мнения имеют общее основание. Так, В.В.Давыдов, разрабатывая свои идеи о теории учебной деятельности, опирается на теоретические положения Л.С. Выготского, А. Н. Леотьева, П. Я. Гальперина и др. Асмолов А. Г., разрабатывая свою теорию формирования универсальных учебных действий, полагается на идеи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Именно поэтому, реализуя ФГОС НОО, мы используем теоретические положения развивающего обучения, в процессе которого формируется теоретическое мышление, а также универсальные учебные действия, в частности действия анализа, планирования и рефлексии, которые в свою очередь являются компонентами теоретического мышления [2].

Таким образом, опираясь на идеи Давыдова В.В., анализ – это учебное действие, направленное на поиск и отчленение в некотором целостном объекте существенного отношения от приводящихся и частных его особенностей; рефлексия - это учебное действие, связанное с поиском и рассмотрением человеком существенных оснований собственных действий; и, наконец, планирование – это учебное действие, которое заключается в поиске и построении системы возможных действий и в определении оптимального действия, соответствующего существенным условиям задачи [2].

На основании вышеизложенного нами были выявлены следующие особенности формирования учебных действий анализа, рефлексии и планирования у младших школьников.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно - деятельностного подхода, и мы можем утверждать, что универсальные учебные действия формируются тем же способом, что и любые другие. Петерсон Л. Г утверждает, что они формируются по следующим этапам: представление о действии, первичный опыт и мотивация; приобретение знаний о способе выполнения действия; тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция; контроль умения выполнять действие [4].

Исходя из изученного материала мы предполагаем, что интересующие нас учебные действия анализа, рефлексии и планирования будут формироваться по этим этапам.

Таким образом, мы пришли к выводу, что в процессе систематического выполнения школьниками учебных заданий, связанных с усвоением теоретических знаний, которые в свою очередь являются содержанием учебной деятельности, у них формируется теоретическое мышление и соответствующие психические способности рефлексии, анализа и планирования.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г.«Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя» - М. : Просвещение, 2008. – 27 с.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментально психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996 — 544с.

4. Петерсон Л. Г. Мир деятельности : программа надпредметного курса по формированию УУД действий и умения учиться / Л. Г. Петерсон. - М.: Педагогике, 2009. - 127с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 342 с.

© Фролова К.С.

УДК 378

В.С. Цилицкий

аспирант кафедры педагогики и психологии ЮУрГППУ
г. Челябинск, РФ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация

В статье представлен авторский взгляд на тьюторское сопровождение и его востребованности на рынке образовательных услуг.

Ключевые слова:

Тьюторство, тьютор, тьюторское сопровождение, тьюторская компетенция, индивидуальная образовательная программа, индивидуальная образовательная траектория.

В последнее время в отечественном образовательном пространстве происходят значительные перемены. В условиях глобальных социальных сдвигов нарастает тенденция к изменению структуры и содержанию процесса подготовки профессиональных кадров. Сейчас на фоне социально - экономических преобразований современное общество нуждается в подготовке активных и творческих специалистов способных успешно адаптироваться в профессиональном пространстве [9]. Первостепенной задачей при обучении ставится умение самостоятельно получать знания и использовать последние на практике. В связи с данными изменениями встает проблема повышения качества образования. Так в ФЗ «Об образовании» (2013 г.) сказано о необходимости внедрения инновационной деятельности, ориентированной на совершенствование научно - педагогической, организационной и учебно - методической деятельности. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 г. одним из направлений программы является модернизация образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса, через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося и т.д [5]. Анализируя психолого - педагогическую литературу по теме сопровождения, мы можем отметить, что у отечественных ученых имеется разная точка зрения на содержание понятие «индивидуальная образовательная программа» (ИОП). Мы остановились на определении Т.М. Ковалевой, по мнению автора «Индивидуальная образовательная программа – это совокупность индивидуальных образовательных целей, средств и действий по их

достижению». Индивидуальная образовательная программа выступает средством индивидуализации и дифференциации обучения, за счет изменений структуры и содержания образовательного процесса. За счет таких колоссальных преобразований мы можем говорить о создании условий для образования и учёте интересов и способностей обучающихся [3]. Индивидуальные образовательные программы должны строиться не на выборе предполагаемых вариантов, а на целеполагании, конструировании и проектировании своей образовательной траектории с использованием средств учебной деятельности [10]. Должны быть гибкими и адресными, способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности, а также отвечать индивидуальным запросам обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Баркова В.В. Социальная индивидуализация как базис тьюторского сопровождения: социально - философский аспект проблемы / В.В. Баркова, В.С. Цилицкий // Социум и власть. 2017. № 2 (64). С. 107 - 112.
2. Бородина, В.А. Подготовка будущих педагогов - дефектологов к профессиональной деятельности в области социализации детей с особыми образовательными потребностями / В.А. Бородина // Дефектология. - 2008. - №3. - С. 85 - 93
3. Бородина В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы): учеб. - метод. пособие / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. - Челябинск: Изд - во Южно - Урал. гос. гуман. - пед. ун - та, 2017. - 117 с.
4. Димухаметов Р.С. Сопровождение профессионального самоопределения в условиях среды педагогического вуза / Р.С. Димухаметов, Е.А. Столбова, В.С. Цилицкий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. №10. С. 30 - 34.
5. Калугина, Е.В. Моделирование процесса формирования тьюторской компетенции у будущих педагогов / Е.В. Калугина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2016. - № 7. - С. 44 - 48.
6. Калугина, Е.В. Тьюторское сопровождение обучения иностранному языку в образовательном пространстве Челябинского государственного педагогического университета / Е.В. Калугина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2014. - №1. - С. 115 - 123;
7. Столбова Е.А. Специфика профильной работы в детском оздоровительном лагере / Е.А. Столбова // Актуальные проблемы современной психологии и педагогики: новые технологии и перспективы. Сборник трудов международной научно - практической конференции. 2013. С. 129 - 132
8. Столбова Е.А. Профорентация старших подростков на педагогические специальности в условиях дополнительного образования / Е.А. Столбова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 10. С. 79 - 84
9. Столбова Е.А. Формирование основ ценностных ориентаций старших подростков в условиях полисубъектной среды дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2015. 176 с.

10. Цилицкий В.С. Подготовка будущих педагогов - дефектологов к тьюторской деятельности как педагогическая проблема / В.С. Цилицкий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. №9

11. Работа выполнена при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» по договору на выполнение НИР от 27.04.2017 г. № 16 - 523 по теме «Формирование профессионального имиджа будущих педагогов».

© В.С. Цилицкий

УДК37

Шаповал Ю.Р.

Магистрант факультета иностранных языков
Челябинский государственный педагогический университет
Г. Челябинск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО - РЕФЛЕКСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ ПРИ ПОМОЩИ УСЛОВНО - РЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

В наш век понимание хотя бы 1 - го зарубежного языка просто необходимо. Однако владеть иностранным языком – это никак не означает понимать грамматический порядок, лексику либо обладать способностью применять словарем. Язык нужен с целью того, для того чтобы в нем разговаривать свободно таким образом, равно как вы разговариваете на собственном родном языке. Речь идет о создании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности реализовывать равно как прямое взаимодействие (высказывание, представление в слух), так и опосредованное взаимодействие (прочтение с осознанием иноязычных слов, сообщение). [2, с.33]

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» в медицинском институте является достижение студентами такого уровня владения иностранным языком, который позволяет использовать его в их будущей профессиональной карьере, а также для применения в повседневном и профессиональном общении. Но как справиться с подобным заданием? Мне кажется, что единственно правильным решением является более эффективное использование в учебном процессе способов, методик и современных информационных технологий.

Освоение азов общения в иностранном языке учитывает достижение студентами в наименьшей степени необходимого уровня коммуникативной компетенции, которую составляют речевые умения, в таком случае является умения в аудировании, чтении, письме, говорении и речевые навыки (лексико - грамматические навыки письма). Обучение устной речи (высказывание) – это трудоемкий процесс, непосредственно взаимосвязанный с формированием и улучшением лексико - грамматических способностей, умением применять их с целью формирования спонтанной речи.

К тому же, чаще всего преподавателю довольно сложно мотивировать студентов на выполнение коммуникативных упражнений. Поэтому необходимо подбирать такие упражнения, которые максимально приближены к реальному общению, способствующие повышению мотивации студентов к занятию и его эффективности. Выполняя упражнения такого вида, студенты будут отрабатывать лексико - грамматические умения и навыки в речевых ситуациях, незаметно для себя. Также выполнение подобных упражнений помогает развивать у студентов навыки диалогической и монологической речи, позволяет отрабатывать лексический материал.

В. Риверс: «Чтобы перенос в реальную жизнь из учебного процесса был по настоящему успешным, работа в аудитории должна как можно точнее имитировать условия реального языкового общения». [6, с.53] Такая работа и происходит в условно - речевых упражнениях.

Условно - речевые упражнения (УРУ) - это упражнения, специально организованные для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц, не разорванность во времени. [4, с.72] Суть условно - речевых упражнений состоит в том, что обучающиеся не только вовлекаются в активизацию конкретного языкового материала, но и осуществляют акт связной речи. [3, с.118]

Ненастоящие ситуации общения как правило не показывают отличного результата, формирования коммуникативной компетенции, вследствие того то что они никак не могут мотивировать обучающихся к разговору. Характерной особенностью относительно - речевых процедур считается в таком случае, то что они дают возможность реализовывать тренировку языкового использованного материала в тренировочной коммуникации, имитирующей натуральную.

При изучении иностранного языка большинство студентов испытывают трудности в употреблении своих знаний на практике. Имея достаточный словарный запас по теме, владея определенными грамматическими конструкциями языка, они не знают, с чего начать и в какой последовательности говорить. Это происходит потому, что студентам сложно начинать говорить без опоры. В таких ситуациях применение условно - речевых упражнений предотвращает возникновения определенных трудностей при построении предложения, вовлекает обучающихся с разным уровнем языковой подготовки в процесс говорения и развивает уверенность в себе и в своих высказываниях.

Группу условно - речевых упражнений составляют: вопросно - ответные упражнения, изложение текста с опорой на ключевые фразы, описание рисунка, составление сообщения по ключевым словам и выражениям, интерпретация отдельных разделов текста или статьи, описание и сравнение тех или иных фактов в тексте, устный перевод текста с родного языка и др.

Существуют несколько принципов построения условно - речевых упражнений. Первым принципом является **принцип исполнения речевой задачи говорящего в качестве установки**. Необходимо формулировать установки так, чтобы они выражали стимул, побуждающий студента высказываться в процессе реальной коммуникации. Рассмотрим условно - речевые упражнения, которые можно применять при изучении тем: «Поступление в техникум/университет» и «Моя будущая профессия». При этом осуществляется тренировка повелительного наклонения и настоящего простого времени.

Вместо задания: «Образуйте форму повелительного наклонения» можно сказать: «Дайте совет абитуриентам или первокурсникам».

Например:

Студенты: «Get up early, never sit up late, work hard, study well, don't be late, don't play truant, keep your white coat clean etc.».

Либо вместо упражнения: «Перепишите предложения, употребляя настоящее простое время». Лучше сказать: «Расскажите о том, что вы и ваш друг\однокурсник и т.д. делаете обычно, каждый день в техникуме (at the medical college) и дома (at home), что вы делаете по выходным (at weekends) используя предложенные слова и фразы». Например:

To study учиться;

To get up early вставать рано;

To do homework делать д / з.

Преподаватель: «Tell me please, what do you do at the university every day?»

Студент 1: «Every day I attend the lectures. And what about you?»

Студент 2: «I get a lot of interesting knowledge».

Второй принцип построения условно - речевых упражнений - **принцип аналогии в образовании и усвоении грамматических форм**. Выполняя речевую задачу, обучающиеся конструируют свои реплики по аналогии с образцом, который обычно предъявляет преподаватель в реплике или на доске. Например: «Представьте, что вы говорите с другом по телефону. Ваш друг рассказывает вам, как он провел выходные\день, но вы не расслышали его. Попросите его повторить». При выполнении такого задания обеспечивается многократное закрепление простого прошедшего времени и повторение студентами форм правильных и неправильных глаголов.

Студент 1: «На выходных я ходил в кино. I went to the cinema at the weekend».

Студент 2: «Куда ты ходил на выходных? Where did you go at the weekend?»

Студент 1: «На выходных я ходил в кино. I went to the cinema at the weekend».

Преподаватель: «Спросите у своего друга, что он делал вечером». Такое упражнение студенты обычно выполняют по цепочке.

Студент 1: «Я подготовился к контрольной работе вечером. А ты? Что ты делал вечером? I prepared for the test in the evening». And what about you? What did you do yesterday?»

Студент 2: «Я выучил слова вечером. I learnt the words in the evening. А что ты делал вечером? And what did you do yesterday?»

Если первый принцип обеспечивает функциональную сторону речи, то второй - её формальную сторону. Но форма и функция в условно - речевых упражнениях усваивается не раздельно, не последовательно, а параллельно. Такой процесс характеризуется тем, что форма усваивается не в отрыве от её функции, а, наоборот, в тесной связи с ней, за счёт неё.

Поэтому правомерно выдвинуть третий принцип - **принцип параллельного усвоения формы и функции при ведущей роли последней**.

Типы условно - речевых упражнений, которые могут использоваться в рамках развития коммуникативной компетенции, практически не ограничены. Это такие упражнения, которые обеспечивают достижение коммуникативных целей, вовлекают обучающихся в процесс общения и предполагают употребление таких коммуникативных процессов как обмен информацией, обсуждение, взаимодействие.

Существует 4 вида условно - речевых упражнений. Эти упражнения составлены таким образом, чтобы обеспечить неоднократное повторение речевых единиц. [5, с.132 - 133]

1. Имитативные.

При выполнении таких упражнений обучающиеся используют речевой образец, которые они восприняли в реплике преподавателя. (Студенты полностью имитируют свою реплику по реплике преподавателя).

Например:

Преподаватель: «It is very interesting to study at the medical university. Do you agree with me?»

Студент: «Yes, I agree with you».

После отработки фразы «Yes, I agree with you», можно предложить закончить её, используя опорные выражения для закрепления изученной лексики и грамматического материала. Например:

«Yes, I agree with you because ____».

to get a lot of useful information;

to be fond of medicine;

to study many interesting subjects etc.

2. Подстановочные.

Эти условно - речевые упражнения характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в структуру грамматической формы. Например:

Преподаватель: «Are you fond of exact history?»

Студент: «No, I am not. I am fond of medicine».

Преподаватель: «I think that a medical staff should be polite».

Студент: «I think that a medical staff should be responsible, attentive and hard - working».

3. Трансформационные.

Трансформацию реплики или части реплики, что выражается в изменении порядка слов или числа существительного, лица, времени глагола. При их выполнении учащийся опирается уже на такой образец, который напоминает ему искомый. Например: “Выразите удивление по поводу того, что вы услышите. Спросите вашего одноклассника, так ли это”.

T: Oleg can speak German.

S1: Can you speak German?

S2: I can't speak German, but I can speak Russian and English.

T «I graduated from a university 3 years ago. And you?».

S «I am a student now and I am going to graduate from the medical college in 3 years».

4. Репродуктивные.

Репродуктивные условно - речевые упражнения предполагают полностью самостоятельное воспроизведение в репликах учащихся той грамматической формы, которая усвоена в предыдущих упражнениях. Например, «We have learnt a lot of words and grammatical constructions. Tell me, please, about your future profession using your knowledge».

My future profession is _____.

I want to be a nurse because _____.

To my mind, a medical nurse should be _____ person.

I like to study at the medical college because _____.

After graduating from the medical college I am going to _____.

Подобным способом, использование условно - речевых упражнений может помочь мотивировать учащихся к говорению, пробуждает их познавательную активность, увеличивает единое развитие мыслительной работы, формирует позитивную психологическую атмосферу обучения. В речевую деятельность вовлекаются все без исключения, в том числе и наиболее слабые в языковом взаимоотношении обучающиеся, т. к. самостоятельные высказывания предоставляют им вероятность выражать речевую инициативу в согласовании с уровнем владения языком. Относительно - речевые

упражнения подразумевают представление личных идей, носят поистине вербальный вид, то что в наибольшей степени отвечает задачам развития коммуникативной компетенции и со временем подводят обучающихся к умению создавать независимое утверждение в иностранном языке. Это достигается тем, что данные упражнения, носят конкретизированную направленность и учитывают независимые действия обучающихся при присутствии оперирования материалом, иницируя этим наиболее большую активность мышления, памяти и внимания.

Список использованной литературы:

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам : учеб. пособие // Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – 372 с.

2. Гез, Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежной методики исследования // Иностранные языки в школе, 1999, №2 – с. 32 - 38.

3. Лапидус Б. А. К вопросу о сущности процесса обучения иноязычной устной речи и типологии упражнений // Иностранные языки в школе, 2006, № 4. – с. 112 - 122.

4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению // Е.И. Пассов - М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

5. Пассов Е.И. Программа - концепция коммуникативного иноязычного образования // Развитие индивидуальности в диалоге культур. – М.: Просвещение, 2000. – 161 с.

6. Риверс В. М. Психологи и преподаватель иностранного языка. // В сб.: Методика преподавания иностранных языков за рубежом. – М.: Прогресс, 1967. – 464 с.

© Ю.Р.Шаповал, 2017

УДК 377

Е.В. Лойко

студент КГБПОУ «БПК»

г. Бийск, РФ

E - mail: louko1999@mail.ru

О.Н. Щербакова

преподаватель г. Бийск, РФ

КГБПОУ «БПК»

E - mail: ole - shherbakova@yandex.ru

ПРОЕКТИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: профессиональная компетентность будущего специалиста зависит от сформированных у него умений и его включенности в систему подготовки. Реализация проектной деятельности на базах дошкольных учреждений способствует развитию у студентов проективных умений, активному взаимодействию с воспитанниками ДОО, направленного на решение образовательных задач.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, компетентность, проективные умения, проектная деятельность в ДОУ.

Современные условия развития системы образования в России предъявляют высокие требования к подготовке будущего педагога. Он должен обладать профессиональными знаниями, умениями и быть готовым к их реализации на практике, т.е. быть профессионально компетентным.

Структура профессиональной компетентности педагога включает перечень необходимых умений, позволяющих эффективно решать задачи по воспитанию и обучению подрастающего поколения.

Одними из значимых умений для педагога дошкольного образования являются проективные умения. Их сформированность позволяет педагогу научить детей исследовать объекты окружающей действительности с разных сторон, помочь стать уверенными в себе (своими действиями дети достигают определенного успеха); находить пути решения, планировать, прогнозировать, анализировать, самостоятельно работать с информацией и источниками; быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника, быть руководителем или исполнителем, занимать творческую позицию [1, 2, 3].

Студенты специальности Дошкольное образование КГБПОУ «Бийский педагогический колледж» уже с первых курсов знакомятся со структурой профессиональной компетенции педагога, значимостью проективных умений для будущей профессиональной деятельности, участвуют в разнообразных видах деятельности, способствующих их развитию. Одним из которых является проектная деятельность.

Проектная деятельность предполагает участие дошкольников в разработке и реализации проектов. Проект – это детская самостоятельность, это конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды, это звено в системе воспитания, в цепи развивающей личности программы. Деятельность, требующая от педагога осознанного и целенаправленного взаимодействия, что невозможно без умения ставить перед собой педагогические цели, определять средства и ресурсы, этапы их достижения, умело использовать диагностику при соотнесении полученных результатов с использованными методами, делать выводы об эффективности этих методов, умения и желания постоянно находиться в поиске новых, еще более эффективных форм работы.

По запросу дошкольных учреждений студенты определяют актуальную тему, тип и вид проекта; формулируют цель и задачи, проектируют этапы деятельности и их содержание.

Опыт данной деятельности достаточно разнообразен, представим один из них:

«Являясь студенткой 2 курса, я реализовала краткосрочный, практико - ориентированный проект в средней группе ДОУ на тему «Наша любимая группа».

Цель проекта: создание благоприятных условий для социально - нравственного развития детей дошкольного возраста, сплочения группы

Проект был реализован в течение месяца, поэтапно. На подготовительном этапе, я определила цели, задачи, продукт проекта, составила план деятельности, подобрала необходимые средства для ее реализации.

На основном этапе прочитала детям произведения в книге «Стихи, рассказы про детский сад» о дружбе, взаимопомощи, ответственности друг перед другом, организовала просмотр

мультипликационного фильма «Фунтик», провела беседу с детьми на тему «Дружба - это...», привлекала родителей к совместному с детьми оформлению альбома группы.

На заключительном этапе организовала презентацию альбома группы для детей и родителей.

При реализации данных видов деятельности мною было отмечено, что дети внимательно, с интересом меня слушали, узнавали себя в героях стихотворений и рассказов, мультипликационных фильмах; с энтузиазмом обсуждали, как следует поступать, а как нет по отношению друг к другу. Особый интерес вызвала совместная деятельность по оформлению альбома группы: каждый ребенок принес свою фотографию, рассказал другим, чем он любит заниматься, какой он, каким нужно быть, чтобы стать другому человеку другом. Вместе с родителями украсил свою страничку, приклеил фотографию.

Я считаю, что реализация совместного проекта на базе дошкольного учреждения позволила мне как студенту, познакомиться с особенностями проектной деятельности, осознать значимость проективных умений для педагога, развить в себе такие качества как: умение ставить цели, избирать пути ее достижения, объективность, интерес к жизни воспитанников».

Принимая во внимание данный опыт, можно сказать следующее: формирование профессиональной компетентности будущих специалистов напрямую зависит от их включенности в систему подготовки. Проектная деятельность позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал; проявить сформированные знания исследовательские способности, самостоятельность, активность, умение планировать свою деятельность и деятельность воспитанников; почувствовать себя успешным.

Список использованной литературы

1. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: Мозаика - синтез, 2015. – 64 с.
2. Гулидова, Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов. ФГОС ДО – Волгоград: Учитель, 2015. – 135 с.
3. Румянцева, Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3 - 7 лет – Волгоград: Учитель, 2015. – 159 с.

© Щербакова О.Н., Лойко Е.В., 2017

К.Н. Семенюта

асс. ФГБОУ ВО «ОрГМУ» Минздрава России

г. Оренбург, РФ

E - mail: evdkn@mail.ru

А.А. Шмыгарева

к.ф.н, доцент ФГБОУ ВО «ОрГМУ» Минздрава России

г. Оренбург, РФ

E - mail: a.shmygarova@mail.ru

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ
КОРНЕЙ РЕВЕНЯ ПАЛЬЧАТОГО (*RHEUM PALMATUM L.*),
КОРНЕЙ РЕВЕНЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО (*RHEUM OFFICINALE B.*)
И КОРНЕЙ РЕВЕНЯ ОГОРОДНОГО (*RHEUM UNDULATUM L.*)**

Аннотация

Проведен сравнительный качественный анализ корней ревеня пальчатого (*Rheum palmatum L.*), корней ревеня лекарственного (*Rheum officinale B.*) и корней ревеня огородного (*Rheum undulatum L.*) с использованием тонкослойной хроматографии и УФ - спектрофотометрии. В результате проведения качественного анализа обнаружены вещества, относящиеся к антраценпроизводным.

Ключевые слова:

Ревень пальчатый (*Rheum palmatum L.*); ревеня лекарственный (*Rheum officinale B.*); ревеня огородный (*Rheum undulatum L.*); тонкослойная хроматография; УФ - спектрофотометрия.

Ревень пальчатый (*Rheum palmatum L.*) – лекарственное растение, содержащее две основные группы биологически активных веществ: антраценпроизводные и дубильные вещества [3, 4]. Сырье и препараты на основе ревеня широко используются в восточной медицине, однако мало применяются в отечественной терапии. В Государственной фармакопее Российской Федерации XIII издания [2] фармакопейная статья на корни ревеня пальчатого отсутствует, соответственно проблемы стандартизации до сих пор не решены. Исходя из этого, актуальным является вопрос о разработке методик качественного анализа данного лекарственного растительного сырья. Существует много разновидностей ревеня, которые широко культивируются в различных регионах нашей страны и постсоветского пространства. К таковым относятся ревеня лекарственный (*Rheum officinale B.*), дикорастущий на юге Украины и ревеня огородный (*Rheum undulatum L.*), активно выращиваемый на приусадебных участках в пищевых целях.

Целью исследования стало проведение сравнительного качественного анализа корней ревеня пальчатого (*Rheum palmatum L.*), корней ревеня лекарственного (*Rheum officinale B.*) и корней ревеня огородного (*Rheum undulatum L.*) с использованием тонкослойной хроматографии и УФ - спектрофотометрии.

Материалы и методы. Регистрацию спектров проводили с помощью спектрофотометра UNICO 2800 в диапазоне длин волн 190 - 700 нм в кюветках с толщиной слоя 10 мм. Для тонкослойно - хроматографического анализа использовали пластинки «Сорбфил ПТСХ - ПА

- УФ» и «Сорбфил ПТСХ - АФ - А - УФ» (Россия). Объектами исследования служило сырье ревеня пальчатого, ревеня лекарственного и ревеня огородного, заготовленное на территории р. Татарстан, с. Антоновка, Харьковской области, Ураина и Оренбургского района, Оренбургской области соответственно.

Результаты исследования и их обсуждения. При просмотре хроматограммы в УФ - спектре при длине волны 254 и 365нм, обнаруживается пятно с ярко оранжевой флуоресценцией Rf которого 0,9 - 1,0 и пятно от оранжевого до темно - оранжевого цвета с Rf 0,7 - 0,8, основываясь на литературные источники, а именно на монографию Anthony CMoffat et al., пятно с Rf 0,9 - 1,0 - является реином, а с Rf 0,7 - 0,8 – хризацином.

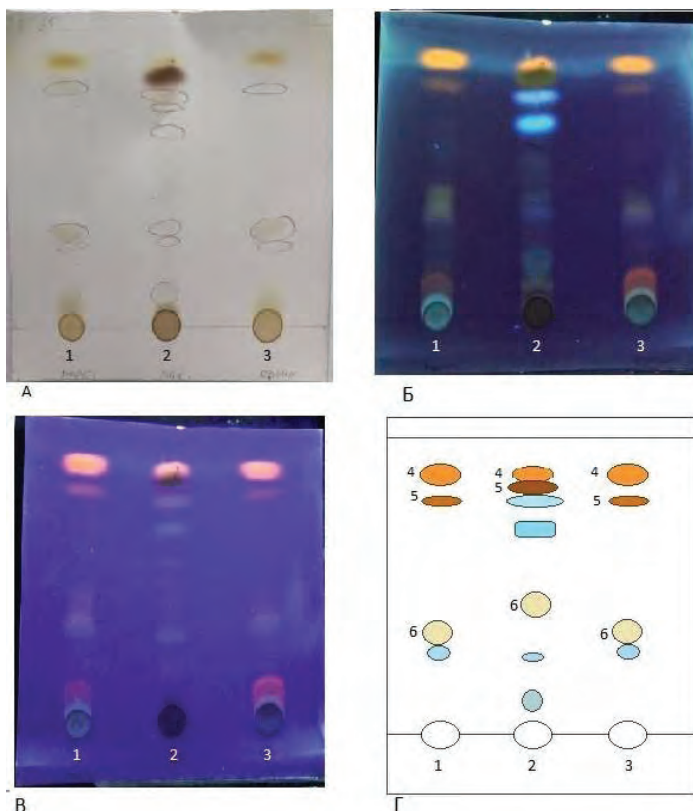


Рисунок 1. Хроматографический профиль

водно - спиртового извлечения из разных видов ревеня

Обозначения: А – хроматограмма в видимом свете,

Б - хроматограмма в УФ - спектре при длине волны 254нм;

В – хроматограмма в УФ - спектре при длине волны 356нм; Г – рисунок хроматограммы;

1 - водно - спиртовое извлечение из корней ревеня пальчатого,

2 - водно - спиртовое извлечение из корней ревеня лекарственного, 3 - водно - спиртовое

извлечение из корней ревеня огородного, 4 - реин, 5 - хризацин.

Методика проведения хроматографического разделения. Хроматографические пластинки предварительно выдерживали в сушильном шкафу при температуре 100 - 105°C в течение 1 ч. Хроматографическую камеру насыщали парами растворителей (хлороформ - этанол (9:1) в течение 24 ч. Анализ проводили при комнатной температуре, фронт прохождения растворителя составлял около 8 см («Сорбфил ПТСХ - ПА - А - УФ», «Сорбфил ПТСХ - АФ - А - УФ»). На стартовую линию хроматографической пластинки наносили 20мкл (0,02мл) извлечения из корней ревеня пальчатого, корней ревеня лекарственного и корней ревеня огородного, полученных путем настаивания на водяной бане в течении 90 минут 1гр сырья в 10мл 70 % этилового спирта. Пластинку высушивают на воздухе 5 минут, помещают в камеру с залитой системой растворителей: хлороформ - этанол (9:1) и проводят хроматографирование восходящим способом (смесь растворителей используют свежеприготовленной и вносят в камеру перед хроматографированием непосредственно). При прохождении фронта растворителя до конца пластинки, пластинку вынимали, сушили в вытяжном шкафу до удаления запаха растворителей, высушивали. Обнаружение пятен проводили УФ - облучением (254 и 366 нм).

Исследование УФ - спектров водно - спиртовых и щелочно - аммиачных растворов корней ревеня пальчатого, ревеня лекарственного и ревеня огородного показало, что максимум поглощения находится в длинноволновой области спектра при длине волны 520нм, что характерно для антраценпроизводных[6]. Пик при длине волны 520нм свидетельствует о наличии антраценпроизводных в составе сравниваемых видов растений.

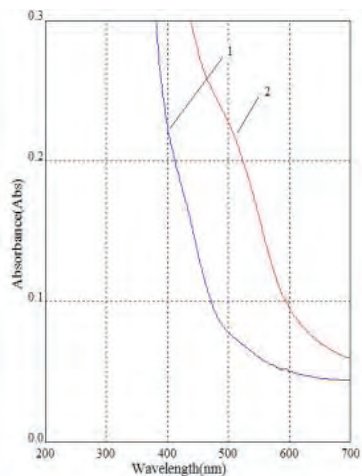


Рисунок 2. Электронные спектры исходного раствора (1) и щелочно - аммиачного раствора (2) водно - спиртового извлечения из корней ревеня пальчатого

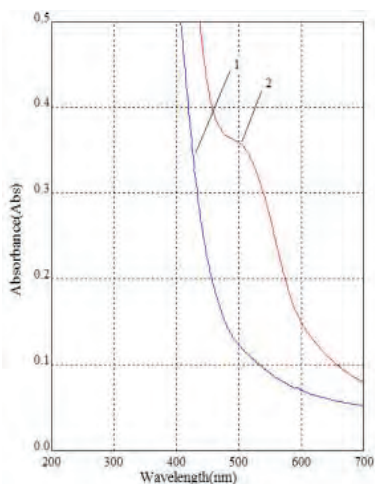


Рисунок 3. Электронные спектры исходного раствора (1) и щелочно - аммиачного раствора (2) водно - спиртового извлечения из корней ревеня лекарственного

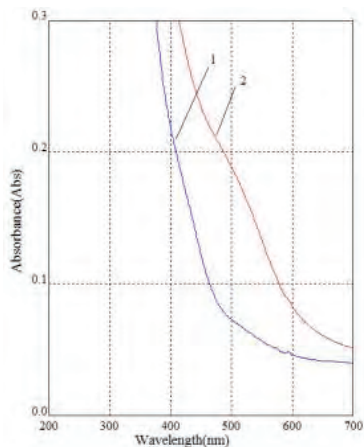


Рисунок 3. Электронные спектры исходного раствора (1) и щелочно - аммиачного раствора (2) водно - спиртового извлечения из корней ревеня огородного

Выводы. В результате проведения сравнительного качественного анализа корней ревеня пальчатого (*Rheum palmatum* L.), корней ревеня лекарственного (*Rheum officinale* B.) и корней ревеня огородного (*Rheum undulatum* L.) с использованием УФ - спектрофотометрии подтверждено наличие суммы антраценпроизводных, а с помощью тонкослойной хроматографии обнаружены реин и хризацин.

Список литературы

1. Anthony C Moffat, M David Osselton, Brian Widdop, Jo Watts Clarke's Analysis of Drugs and Poisons in pharmaceutical, body fluids and postmortem material: Fourth edition - Pharmaceutical Press, USA, UK, 2011. - 2609p.
2. Государственная фармакопея Российской Федерации: Вып. 3. - МЗ РФ. 13 - е изд. - М.: Медицина, 2015. - 1294 с.
3. Государственная фармакопея Российской Федерации: Вып. 2. Общие методы анализа. Лекарственное растительное сырье. - МЗ СССР. 11 - е изд., доп. - М.: Медицина, 1989. - 400 с.
4. Куркин В.А. Основы фитотерапии: Учебное пособие для студентов фармацевтических вузов. – Самара: ООО «Офорт», ГОУ ВПО «СамГМУРосздрава», 2009. - 963 с.
5. Куркин В.А. Фармакогнозия: Учебник. – 2 - е изд., перераб.и доп. – Самара: ООО «Офорт», ГОУ ВПО «СамГМУРосздрава», 2007. – 1239 с.
6. Muzychkina, R.A. Natural Anthraquinones. Biological properties and physicochemical characteristics / Ed. by G.A. Tolstikov. - Moscow: PHASIS, 1998. – 864 p.

© К.Н. Семенюта, А.А. Шмыгарева, 2017

АРХИТЕКТУРА

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ МОЛОДЕЖНОГО ИННОВАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА

В статье рассматривается актуальность проектирования и модернизации молодежных центров в современной России, обновления сценарного сопровождения функциональных процессов, влияющих на формирование всесторонне развитой личности.

Ключевые слова: молодежный центр, сценарий, просвещение, инновационное пространство.

В современных реалиях становится понятно, что общество, как никогда ранее, нуждается в ясных жизненных ориентирах и моральных правилах. Развитие и выход многих областей человеческой деятельности на глобальный уровень заставляет действовать и мыслить универсально, в масштабах всей планеты. Среди вечных вопросов и поиска ответов на них, значимую роль приобретает «головоломка глобальных проблем». Среди них ученые выделяют такие группы:

- 1) интерсоциальные проблемы;
- 2) проблемы системы «человек - общество»;
- 3) проблемы системы «природа - общество».

Проблемы, рассмотренные в данной статье, относятся ко второй группе. В ней можно выделить проблемы: демографические, здравоохранения, компьютеризации, всестороннего развития человека, прогнозирования будущего.

В настоящее время запущены программы для поддержки молодежных проектов в долгосрочной перспективе. Одной из таких платформ является -

«Россия — страна возможностей» — открытая платформа для проектов по развитию социальных лифтов, поддержке значимых благотворительных акций, деятельности волонтеров и социальных активистов.

В линейке проектов приоритетными становятся задачи по обновлению управленческой элиты, прозрачности кадровой системы и поддержки волонтеров. В будущем, по словам первого заместителя главы администрации президента Сергея Кириенко, этих проектов должно стать еще больше.

Молодежь выступает одной из крупнейших социальных групп. От воспитываемых личностных и деловых качеств молодого человека напрямую зависит будущий вектор российской трансформации.

Молодежи свойственен активный поиск личных ценностных ориентиров, что влечет за собой специфичность проявления потребностей и запросов.

Архитектор, как интеллектуальная креативная личность, любую информацию перерабатывает с точки зрения архитектуры и использует достижения других наук на интуитивном уровне. В архитектурных объектах отражается «картина мира», в том числе и научного.

Человечество находится на той ступени развития, когда не материальные, а интеллектуальные открытия становятся стимулом для развития архитектуры и искусства. В России и в мире происходят колоссальные изменения в понимании принципов организации городского пространства и формировании новой познавательной модели архитектуры.

В последнее время наблюдается тенденция формирования новых видов досуговой деятельности - молодежных центров. На сегодняшний день под термином молодежный центр принято считать новый прогрессивный тип многофункционального комплекса, где максимум внимания обращено на культурный отдых, развитие, просвещение, здоровый образ жизни, сближение молодого человека с окружающей средой. Отвлечь подростков от вредных влияний и направить их энергию «в мирное русло» - первостепенно правило молодежного центра.

Сложившиеся ранее виды архитектурных объектов (советского и постсоветского периода): дворцы культуры, дворцы молодежи, молодежные клубы - не отвечают техническим и эстетическим требованиям сценариев современных действий, происходящих в рамках площадок, форумов и т.д.

В связи с этим возникла необходимость создания новых, технологичных площадок притяжения молодежи в рамках общегородского и областного значения, с возможностью разработки, апробации(тестирования) и реализации проектов, направленных на будущее нашей страны.

Можно выделить несколько проблем, которые существуют на данный момент и должны решаться в процессе проектирования центра: молодежный центр – это не «застывшее» пространство, которое должно изменяться и подстраиваться под разные потребности молодой личности, быть мобильным и обладать вариабельностью форм. Пространство приобретает фактор "сценарности". Человек может сам определить каким должно быть пространство, удовлетворяющее всему комплексу физических, психологических и духовных потребностей. Можно сказать, что архитектурный объект приобретает новые свойства в зависимости от желания человека.

Процессы, входящие в сценарий, направлены на помощь молодежи в приобретении навыков 21 - го века: командной работы, коммуникации, управления проектами, генерации идей. Обеспечивается развитие интересов и способностей участников действий на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности, а также понимания ими смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними, формирования представлений о многополярной картине мира.

В молодежном центре, независимо от преобладающей образовательной функции, должны быть созданы условия для свободного межличностного общения. Все виды молодежных центров должны включать в себя основным элементом не только образовательные площадки, но и зоны свободного общения, с их универсальными коммуникационными пространствами, объединяющими все остальные элементы.

В конечном результате мы должны получить новый принцип и новое видение инновационного пространства, сложившееся благодаря слиянию актуальных междисциплинарных исследований, преобразованных в объемно - планировочные решения.

Список используемой литературы:

1. Титов А.Л. Организация архитектурной среды и поведение человека [Электронный ресурс] / Титов А.Л. // URL <http://www.dissercat.com/content/organizatsiya-arkhitekturnoi-sredy-i-povedenie-cheloveka>
2. Холодова Л.П. Глобальная креативность: синтез архитектуры с другими научными дисциплинами [Электронный ресурс] / Л.П. Холодова, Я. Янкова, С.С. Титов // Архитектон: известия вузов. – 2004. – №1. Режим доступа: http://archvuz.ru/numbers/2004_1/ta01
3. Холодова Л.П. Концепты современной теории архитектуры [Электронный ресурс] / Л.П. Холодова // Архитектон: известия вузов. – № 31 Сентябрь 2010 Режим доступа: http://archvuz.ru/2010_3/1
4. Россия – страна возможностей [Электронный ресурс] / URL <http://xn--80aagmefqvffhccromen.xn--plai/>

© А.С.Игнатъева, 2017

© А.А. Поликанова, 2017

УДК 692

А. И. Морозова

магистр 1 курса кафедры градостроительства и проектирования зданий
Донской государственной технической университет
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
E - mail: alena_morozova_15@mail.ru

ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме: «Современному состоянию детских дошкольных учреждений». Отмечены особенности возникновения объектов такого рода, выделены основные исторические этапы, а также приведены примеры наиболее знаковых объектов в отечественной практике. Сформулирован вывод о перспективах строительства ДДУ в современной России.

Ключевые слова

детские дошкольные учреждения, проектирование зданий, строительство, современная архитектура,

Детские дошкольные учреждения играют немаловажную роль в социальном развитии человека. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в последнее время проблема нехватки детских садов стала особенно важной в Российской Федерации. Во всех регионах России, здание ДДУ, построенное в 60 - 70 - х годах XX века, как правило, легко узнаваемо - это стандартное двухэтажное здание, с небольшой детской площадкой.

Первый детский сад, как тип педагогического учреждения, был организован в 1802 году в Нью - Ланарке (Шотландия) социалистом Р. Оуэном - так называемая «школа для малышей».

В России первые детские сады были открыты в 60 - х гг. XIX века. Они были частными и дорогостоящими. В Москве же первый детский сад был открыт только в 1866 г.

Детские сады «приживались» чрезвычайно медленно. Как правило, создавались по инициативе частных лиц, были платными и предназначались для детей городских сословий. Бум строительства детских садов приходится на начало XX века. Первые советские детские сады располагались в реквизируемых особняках и квартирах, в зданиях ранее принадлежавших Министерству народного просвещения и в специально построенных зданиях.

На сегодняшний день детские дошкольные учреждения размещаются:

- в зданиях, построенных по типовым проектам советского периода;
- в зданиях, построенных по индивидуальным проектам;
- на первых этажах жилых домов;
- существуют детские сады, расположенные в частных квартирах.

Детские сады, построенные в советское время весьма однообразны, не отличаются интересными архитектурными решениями и не отвечают современным требованиям.

У детских садов, расположенных на первых этажах жилых домов, существуют проблемы функциональной организации. Как правило, в таких садах отсутствует необходимая по нормам территория для прогулок, или же такие площадки не являются комфортными и безопасными. ДДУ, созданные в частных квартирах, не достаточно вместительны и не могут предоставить полного спектра услуг, предлагаемых стандартными детскими садами. В настоящее время в России, в соответствии с действующими нормативами, строятся школы и детские сады по индивидуально разработанным проектам. Количество реализованных на практике индивидуальных проектов детских садов невелико. Объясняется это высокой стоимостью строительства, часто сложностью конструкций и недостаточной заинтересованностью ответственных лиц из - за непонимания важности индивидуального подхода в проектировании и строительстве. Исключение составляет Москва, где одним из приоритетов является качество архитектурных объектов для детей.

Наметившиеся новые тенденции в проектировании и строительстве детских образовательных учреждений в России:

- стремление к созданию высокохудожественного экстерьера здания ДООУ;
- включение в состав проекта помещений нового функционального назначения, продиктованных современным моментом;
- повышенное внимание к строгому соблюдению нормативных требований;
- строительство комплексных учебных зданий.

Сравнивая тенденции развития архитектуры детских образовательных учреждений в нашей стране и за рубежом, можно сделать вывод о том, что их объединяет одна главная общая черта: стремление создать условия, в которых дети будут расти и обучаться в максимально комфортной для них обстановке. Причины различий кроются в разных подходах в системе образования, в особенностях климатических условий, в несоответствии нормативных документов, регламентирующих строительство.

Список использованной литературы:

1.Новикова Н.И., Котлярова Е.В. Архитектурно - конструктивные особенности формирования детских дошкольных учреждений // Материалы международной научно - практической конференции «Строительство и архитектура - 2015». – РнД: Редакционно - издательский центр РГСУ, 2015. – С. 182 - 183.

2. Захаров М. Л., Тучкова Э. Г. Право социального обеспечения России // Учебник. 4 - е издание.

3. "СНиП 31 - 06 - 2009. Общественные здания и сооружения"

© А. И. Морозова, 2017

УДК 698

Д.А.Песецкий, студент 3 курса строительного факультета Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова

Р.С.Солоненко, студент 3 курса строительного факультета Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова

Н.Е.Попов, студент 3 курса строительного факультета Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова

ОБСЛЕДОВАНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация: В данной статье говорится об обследовании металлических конструкций. Автор считает данную проблему интересной, так как такие конструкции используются в строительстве очень часто. Так же были рассмотрены различные варианты дефектов.

Ключевые слова: строительство, конструкции, проектирование, дефекты, металлоконструкции.

Во время строительства и эксплуатации зданий и сооружений бывают моменты, когда в несущих конструкциях образуются повреждения, прогибы, трещины, которые влияют на работоспособность конструкций и иногда приводят их в нерабочее состояние. Так же они могут привести к необратимым деформациям и разрушению конструкции до окончания эксплуатационного периода. Причинами отклонений являются отличающаяся от проекта подготовка и установка конструкций или их неправильная эксплуатация. Чтобы предотвратить негативные последствия выполняются мероприятия, в ходе которых оценивается состояние и находят причины повреждения конструкций, определяют различные характеристики и принимаются решения о дальнейшей эксплуатации, а также замене или усилении конструкций.

Основными задачами обследования конструкций являются:

- 1.Обследование прочности элементов;
- 2.Определение причин возникновения дефектов;
- 3.Обследование деформации.

Основной особенностью обследований будет то, что элементы открыты и легкодоступны для визуального осмотра. Так же легко осуществляются обмеры и исследования с помощью различных приборов.

В металлоконструкциях нередко обнаруживаются дефекты. Они появляются из - за неправильной сварки металла или изготовления и подготовке изделий под сварку. Бывают они внешние и внутренние.

Внешние дефекты приводят к ухудшению механических свойств швов и уменьшают прочность сварного соединения. Выявить и устранить их не составляет большого труда. К ним относятся такие дефекты, как несоответствие формы, размеров сварных швов, трещины и т.д.

Внутренним дефекты представляют большую опасность, потому что скрыты от глаз и трудно их выявить при осмотре. Без разрушения они выявляются только специальными приборами. К ним относятся непровары, внутренние трещины, а также слабые механические свойства наплавленного металла.

Общие деформации в конструкции в целом или в какой - либо ее части определяют при помощи тонкой проволоки. Ее натягивают между концами конструкции или элемента и измеряют расстояние между проволокой и конструкцией. Местные же деформации определяют металлической линейкой, а отклонения от вертикали с помощью геодезической съемки.

Металлические колонны в первую очередь проверяют на наличие механических повреждений, а так же места закрепления колонн с фундаментом, подкрановых балок с консолями, а также подкрановых рельсов к балке и крепление тормозных конструкций.

Список использованной литературы:

1. Реконструкция зданий и сооружений, под. ред. А.Л.Шагина. М: Высшая школа, 1991 г.
2. Лужин О.В., Злочевский А.Б. и др. Обследование и испытание сооружений. М. Стройиздат, 1987 г.
3. Онуфриев Н.М. Усиление железобетонных конструкций промышленных зданий и сооружений. М - Л, 1965 г.

© Д.А.Песецкий 2017

УДК 698

Д.А.Песецкий, студент 3 курса строительного факультета
Южно - Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова

Р.С.Солоненко, студент 3 курса строительного факультета
Южно - Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова

Н.Е.Попов, студент 3 курса строительного факультета
Южно - Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова

ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА В СЕЙСМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ РАЙОНАХ

Аннотация: В данной статье автор поднимает проблему строительства в сейсмически опасных районах. Им рассматриваются варианты проектирования зданий, требования к ним и способы их усиления.

Ключевые слова: строительство, конструкции, проектирование, сейсмика, здания.

Территория нашей страны очень обширна. Она представляет собой разнообразие климата, рельефа, сеймики. Каждый район, каждый кусочек страны уникален по своей природе и по своему составу, и к каждому нужен свой подход. Строительство в сейсмоопасных районах – очень сложный и кропотливый труд. Чтобы строить здания в таких районах необходимо предугадать поведение природы, учесть все возможные ее ходы. Так же стоит учитывать человеческие факторы: ускоряются темпы развития урбанизации, расширяется строительство атомных, тепловых электростанций, химической промышленности, что в свою очередь увеличивает процент возникновения землетрясений. И с каждым днем проблема обеспечения сейсмической безопасности приобретает все большую значимость. Всё вышеперечисленное обуславливает актуальность данной темы.

Особые требования, предъявляемые к строительству зданий и сооружений, изложены в СП 14.13330.2014 «Строительство в сейсмических районах». Районы, которые подвержены воздействию землетрясений, называются сейсмическими. При проектировании зданий и сооружений в таких районах учитываются расчеты как на обычные нагрузки, так и на сейсмическое воздействие. Силу землетрясений определяют по карте сейсмического микрорайонирования. Они составлены на основе гидрогеологических и геологических условий, физико - механических свойств грунтов и рельефа местности.

При проектировании в сейсмоопасных районах необходимо, чтобы здание имело простую форму: квадрат, круг, прямоугольник. Если же имеется необходимость создания зданий сложной формы, то их необходимо разбивать на отсеки простых форм, которые должны соблюдать жесткость и симметричность расположения вертикальных несущих конструкций.

Способы антисейсмического усиления эксплуатируемых зданий включают усиление подземной (оснований и фундаментов) и надземной частей. Усиление оснований и фундаментов обычно необходимо для жестких массивных сооружений. На практике возможны два способа усиления оснований: химическое и механическое. Химическое предусматривает закрепление их при помощи цементации, силикатизации, битумизации и т. п. Механическое усиление грунтов предусматривает погружение в основание свай. В зависимости от размещения свай усиление основания может быть прямым или косвенным. При прямом усилении сваи располагаются непосредственно под фундаментом. При косвенном усилении сваи размещаются по периметру здания, препятствуя образованию в грунте поверхностей скольжения.

Таким образом, сейсмологическое строительство одно из самых перспективных в своей отрасли. При правильном проектировании, строительстве и эксплуатации можно добиться, того что здания в таких районах прослужат долгий срок.

Список использованной литературы:

1. Т.А. Белаш. Особенности строительства и эксплуатации сейсмостойких зданий. Известия Петербургского университета путей сообщения. №4, 2008.
2. СП 14.13330.2014 Строительство в сейсмических района СНиП II - 7 - 81*(СНиП II - 7 - 81* «Строительство в сейсмических районах» (СП 14.13330.2011))
3. <http://rusbuildrealty.ru> – строительство и недвижимость. Дата обращения: 19.03.2017.

© Д.А.Песецкий 2017

Научный руководитель: А.М. Воробьева

к. архитектуры, профессор кафедры «Градостроительство и проектирование зданий»

Д.В. Чеботарев

старший преподаватель кафедры «Градостроительство и проектирование зданий»

Е.С. Пикущ

Магистр 1 курса кафедры «Градостроительство и проектирование зданий»

Донской государственный технический университет

Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

E - mail: yagie.bk@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ 3D - ПЕЧАТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация:

Статья посвящена исследованию технологии строительной 3D - печати. Определен принцип работы данной технологии. Выполнена классификация видов оборудования, используемого в процессе выполнения строительных операций. Выявлены её основные преимущества и недостатки. Представлены примеры зарубежной и отечественной практики. Определены перспективы развития и эффективность данной современной технологии.

Ключевые слова:

Строительный 3D - принтер, 3D - печать, конструкции, снижение трудозатрат, упрощение строительно - монтажных работ, экологичность.

Строительная 3D - печать и её преимущества известны миру уже давно, но относительно до недавнего времени, дальше стен закрытых заводов она не выходила. Это одна из самых новых и, одновременно, перспективных тенденций в современной архитектуре и строительстве.

Данная технология имеет свою историю развития. Но только в 2014 году начался прорыв в области строительства зданий с использованием 3D - печати бетоном. Так, в течение 2014 года шанхайская компания «WinSun» анонсировала сначала строительство десяти 3D - печатных домов, возведенных за 24 часа. А позже напечатала пятиэтажный дом и особняк.

В Университете Южной Калифорнии прошли первые испытания гигантского 3D - принтера, который способен напечатать дом с общей площадью 250 кв. метров за сутки. В октябре 2015 года в рамках выставки «Станкостроение» (Крокус - Экспо) ЗАО «СПЕЦАВИА» были представлены российские разработки и промышленные образцы строительных 3D - принтеров.

В мае 2016 года состоялось открытие первого в мире здания, напечатанного на 3D - принтере — офиса «Dubai Future Foundation». А в феврале 2017 года первый дом, полностью напечатанный на 3D - принтере, создали в России, в подмосковном Ступино. Он был целиком напечатан на стройплощадке, а не собран из деталей, созданных в заводских условиях.

Как и в случае с обычными 3D - принтерами, в основе принципа работы строительного принтера лежит экструзия. Сначала необходимо подготовить строительный раствор, в состав которого входят цемент, композиты, стекловолокно, иногда керамзит. Далее приготовленная смесь подаётся по каналам, соединяющим ёмкость с раствором и экструдером. Затем принтер выдавливает этот раствор через специальные сопла, нанося его слой за слоем на основание, перемещаясь в горизонтальной плоскости по периметру стен. По мере нанесения слоёв установка перемещается по вертикали. Нередко для упрочнения ограждающих конструкций их укрепляют стеклопластиковой арматурой. После выполнения несущих стен и перегородок их необходимо утеплить. В полости, которые образуются внутренней и внешней гранями стены, «заправляется» утеплитель. Принтер позволяет быстро «напечатать» фундамент для здания, все стены и прочие конструкции, например, лестницы.

Само собой, после завершения строительства потребуется внешняя и внутренняя отделка, прокладка коммуникаций, монтаж окон и дверей. Эти работы требуют определенное количество квалифицированных рабочих, так как эти процессы до сих пор не автоматизированы. Даже в современном исполнении строительное печатающее оборудование не способно обеспечивать полный цикл монтажных и ремонтных операций. Несмотря на желание производителей и технологов приближать реальность исключения необходимости постстроительных работ, эта идея пока еще очень далека. Вместе с тем, данная технология значительно упрощает сам процесс возведения фундамента здания, его ограждающих конструкций. Это происходит потому что, например, уходит надобность устройства опалубок, обеспечивается возможность создания сложных форм здания, сокращается количество соединений. Также следует отметить, что прочностной коэффициент равен 95 - 100 % от прочности обычных изделий из бетона. И данная технология позволяет возводить стены здания в считанные часы. Все это приводит к значительному уменьшению трудозатрат и общего времени строительства.

Кроме того, немало важным аспектом является экологичность. Следует отметить, что в состав раствора для «печати» может входить переработанный строительный мусор. Китайские разработчики являются первопроходцами в этом направлении строительства. Они создали технологию, согласно которой можно за сутки возвести дом. Другое дело, что строение будет бюджетным и с присущими данной категории недостатками дешевого жилья. В качестве основы для строительной массы в данном случае используется не только бетонная смесь, но и экологически чистые промышленные отходы. Такое решение обусловлено стремлением к удешевлению процесса. Строительная 3D - печать по китайской технологии предусматривает включение в основной состав массы стекловолокна. Это значительно повышает качество результата, поскольку облегченная композитная арматура не только выигрывает у традиционного металла по ряду прочностных показателей и массе, но и упрощает процесс монтажа. Причем, в случае с принтером, используется измельченное стекловолокно в самой массе, что избавляет конструкцию от недостатков, возникающих при внедрении металлической арматуры в готовые проемы.

Строительный 3D - принтер сегодня все еще находится в стадии постоянной доработки. Над так называемым 3D - билдером бьются лучшие умы, как Европы и Америки, так и представители отечественной науки.

Предполагается, что в ближайшие пару лет область производства таких аппаратов, использующих различное сырье для строительства, которые позволят возводить целые поселки в течение короткого времени, расширится настолько, что они обеспечат реальную революцию в сфере строительства.

Список использованной литературы:

1. <http://p-business.ru/3d-printer-dlya-stroitelstva-domov-kak-biznes/>
2. <http://fb.ru/article/257514/stroitelnyiy-d-printer-novaya-tehnologiya-stroitelstva-domov>
3. <https://make-3d.ru/articles/3d-printer-dlya-pechati-domov/>
4. <http://informatik-m.ru/6-/3d-printer-dlja-stroitelstva-domov-kitaj>

© Д.В. Чеботарев, Е.С. Пикиш

УДК 726.054

Филатова Ю. Д.

магистр 1 курса кафедры архитектура
Донской государственной технической университет
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
E - mail: ulchaf1@rambler.ru

Filatova Iuliia

Master degree of 1 year, department architecture
DSTU, Russia, Rostov - on - Don.

СОХРАНЕНИЕ ОБЪЕКТОВ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НА ПРИМЕРЕ ПАРАМОНОВСКИХ СКЛАДОВ В Г. РОСТОВЕ - НА – ДОНУ

CONSERVATION OF OBJECTS OF ARCHITECTURAL HERITAGE ON THE EXAMPLE OF PARAMONOV WAREHOUSES IN ROSTOV - NA - DON

Аннотация

Сохранение памятников истории и архитектуры является одной из актуальных проблем в наши дни. Парамоновские склады – памятник федерального значения, которому необходима реставрация.

Ключевые слова

Исторический памятник, Парамоновские склады, архитектура, родники.

Annotation

Preservation of monuments of history and architecture is one of the urgent problems in our days. Paramon's warehouses are a monument of federal importance, which needs restoration.

Keywords

Historical monument, Paramonovsky warehouses, architecture, springs.

Любой город имеет свою историю, свою архитектуру, свои особенности. Старые города часто могут похвастаться памятниками архитектурного наследия, новые же города, наоборот, - современными постройками. Но все чаще и чаще встает вопрос именно о сохранении архитектурных ценностей, стилей, культуры.

В Европе давно уже стали относиться бережно к памятникам истории и архитектуры, они гордятся своей историей и делают все возможное, чтобы сохранить ее. Если говорить о России, то тут тоже люди борются за свою историю, просто это началось относительно недавно. Регулирование идет по Федеральному закону от 25 июня 2002 г. N 73 - ФЗ "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации". Но, к сожалению, есть и негативные моменты в законодательстве - отсутствие в его понятийном аппарате определения «памятника архитектуры». Применяющиеся понятия «памятник истории и культуры» и «объект культурного наследия» не являются ему полноценной смысловой заменой.

Также, зачастую, организовываются митинги или группы волонтеров, отстаивающие права тех или иных памятников архитектуры, тем самым спасая ее.

В России в настоящее время активно идет защита и восстановление деревянных построек. Самый древний сохранившийся деревянный памятник в России - церковь Ризоположения из села Бородава, возведенная в 1485 году и перенесенная в город Кириллов, простояла практически без реставрации до 1950 года, а после реставрации находится сейчас в отличном состоянии.

Вдобавок, нельзя не сказать про город Томск, где насчитывается более 3 тысяч деревянных построек, из которых около 1,5 тысяч - объекта исторического наследия. С 2005 года было отреставрировано около 60 деревянных зданий, на реставрацию которых было выделено около 380 млн. рублей из государственного бюджета.

В этой статье, более подробное внимание я хочу уделить такому объекту как Парамоновские склады. Этот комплекс расположен в моем родном городе – Ростов - на - Дону. Для местных жителей это «свой Колизей».

Парамоновские склады — комплекс складских сооружений XIX века в Ростове - на - Дону. Расположены на берегу Дона, между проспектом Соколова и Университетским переулком. Этот объект причислен к памятникам федерального значения. Также в 1985 году Парамоновские склады получили статус памятника истории и культуры местного значения

Самый старый корпус был построен в середине XIX века, последний — в конце 1890 - х годов. Склады были построены инженерами - Якунин и Э. Шульман. За время своего существования склады принадлежали разным владельцам и фирмам, но все до сих пор приписывает их одному хозяину, зернопромышленнику Елпидифору Парамонову.

Склады чудом уцелели во время бомбардировок порта времён Великой Отечественной войны. Хотя одна авиабомба всё - таки сюда попала, нарушив систему водоохлаждения. Наиболее существенным разрушениям склады подверглись в эпоху их бесхозного существования. Одних только пожаров склады пережили не менее пяти. В период последних лет СССР склады использовались по прямому назначению, в них хранили цемент, стройматериалы и пр.

Если говорить об архитектуре этого объекта, то в оформлении корпусов применяли лаконичный кирпичный декор с нотками классицизма и романского зодчества.

Мастерство инженеров проявилось в грамотном и изящном использовании уникальных природных особенностей данного места – родниками, которые бьются со склонов. Они собирали родниковую воду в желоба, которые проходили сквозь складские помещения, а так как температура родниковой воды круглый год постоянна - 18° С, эта система могла поддерживать в зданиях пониженную температуру, идеально подходящую для хранения зерна.

На фасадах располагались, до сих пор сохранившиеся, отверстия для пересыпки зерна через брезентовые рукава со вторых этажей на уровень самой набережной. Именно там зерно погружалось на баржи и отправлялось за границу.

Но, к сожалению, на текущий момент, все корпуса Парамоновских складов представляют собой руины. Но это не просто руины. В них находится купель, существующая прямо в помещении склада, везде ручьи и водопады родниковой воды, а благодаря особому микроклимату практически весь год растет зеленая трава. В этой купели постоянно можно найти купальщиков. Это одно из самых оживленных мест летом - туда приходят искупаться как взрослые, так и дети. Ходят легенды, что эта родниковая вода лечебная, и что просто помочив там ноги, сразу ощущаешь в них легкость.

Также очень много легенд и рассказов ходит про "подземелья", которые находятся якобы под складами. Легенды появились благодаря нескольким местам, где видно углубление в землю, которое уходит достаточно глубоко и, в конце концов, сужается, поэтому пробраться и узнать, что там, туда не получается.

Однако, совсем недавно, краеведы Любовь Волошинова и Александр Сушков обнаружили вход в подземный лабиринт. Специалисты датируют его XVIII веком, а вот куда он ведет, какое имел предназначение остается только догадываться. Лишь несколько человек знали о его существовании, даже было построено здание перед входом в него, чтобы скрыть от посторонних глаз. Как думают историки, что именно там начинался подземный ход в крепость Дмитрия Ростовского. Что самое интересно, хоть этот склад и относится к комплексу Парамоновских складов, в исторический комплекс так и не было включено, хотя представляет собой не меньшую историческую ценность.

Данное здание построено намного раньше остальных складских помещений, и как предполагается, было построено вместе с крепостью Дмитрия Ростовского, с которой и началось развитие города. Краеведы уверены, что именно у этого здания было исключительно военное предназначение. Волошинова показывает карту, на которой расположены и это здание и все подземные ходы, построенные по всем тонкостям военного искусства. А толщина стен здания – в некоторых местах достигаемая 2 метров, только доказывает усиленное укрепление. Однако в огорчение многих, ученые уверены, что никаких сокровищ там нет.

В июне 2011 года по инициативе местных энтузиастов на Парамоновских складах была проведена акция по очистке от мусора «Авгиевы конюшни». Эту акцию не поддержало Законодательное собрание Ростовской области, сочтя эту работу незаконной, зато поддержала поп - певица Наталия Ветлицкая.

К большому огорчению, на территории памятника и по сей день продолжается складирование мусора и бытовых отходов. В июне 2012 года Кировский районный суд Ростова - на - Дону удовлетворил исковое заявление зампрокурора области к региональному Министерству культуры и ряду других организаций, в котором зампрокурора потребовал разработать проект зон охраны объекта культурного наследия «Парамоновские склады» и установить на него информационные надписи и обозначения. Министерство культуры Ростовской области попыталось обжаловать это решение, но в августе 2012 года судебная коллегия по гражданским делам Ростовского областного суда оставила апелляционную жалобу без удовлетворения.

Именно поэтому Министерство Ростовской области пытается найти способ улучшения этой территории.

В 2013 был предложен проект по реконструкции, при котором все строения будут сохранены, а на территории появится центр современного искусства.

В 2015 году стало известно, что их могут снести, а затем отстроить заново.

Но в начале декабря 2015 прошло совещание в Кировской администрации с участием главы района, его заместителей, представителей правоохранительных органов и ответственных лиц ООО «Альянс - М» — фирмы арендующей склады. И Парамоновские склады были отданы в аренду ООО «Альянс - М» сроком на 45 лет. Компания готова была сразу взяться за работу по очистке складов, однако они согласились повременить до Крещения, потому что там традиционно купались многие. И уже вечером 28 января 2016 года в соцсетях появилось сообщение о том, что знаменитого бассейна - купальни на Парамоновских складах больше нет. Подтверждением этому стала видеозапись в которой видно что бассейн разбирали медленно и безопасно. Была выпущена вода, убран мусор, проведены трубы, а периметр огородили забором.

Согласно концепции, которую заявил инвестор, левые два склада должны быть реконструированы в отели с апартаментами на верхних этажах с окнами, выходящими на Дон. Здание, где текли ручьи и купались ростовчане, планировалось превратить в спа - комплекс с банями, а перед ним поставить рестораны. Здание же самого дальнего склада, которое сохранилось лучше остальных, предложили превратить в многофункциональный концертный зал. Под всем комплексом Парамоновских складов планировалось устроить двухуровневую парковку и техническую зону.

Но Ростовчане очень наедятся, что от этого, исторического для нашего города, места останется какая то деталь, которая будет напоминать о нем. Что инвесторам удастся придумать проект реконструкции, который будет сохранять эту историческую ценность – возможно сделает организованную купель с тех же родниковых вод, восстановит фасады, украшающие набережную, превратит это место в символ нашего города.

Список использованной литературы:

- 1) Волошинова Л. Парамоновские склады // Молот. — 2010. — 16 июня.
- 2) Кисин С. Амбарная книга. Жизнь и забвение Парамоновских складов // Вестник. — 2008. — № 3.
- 3) Чижова О. Прокуратура обязала чиновников охранять Парамоновские склады // Город N. — 2012. — 4 сент.

© Ю. Д. Филатова, 2017

Чечетка В.И.

канд. филолог. наук, доцент ВГТУ,
г. Воронеж, РФ
E - mail: ChechetkaValentina@yandex.ru

Елецких Д.А.

магистрант 1 курса ВГТУ
г. Воронеж, РФ
E - mail: dmanel96@yandex.ru

Гетманова Н.Г.

магистрант 1 курса ВГТУ
г. Воронеж, РФ
E - mail: natalya.getmanova@mail.ru

КРОВЕЛЬНЫЕ МЕМБРАНЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация: В статье рассматриваются современные и высокотехнологичные немецкие кровельные мембраны, их преимущества и недостатки (на основании исследования немецких ученых Клауса Петера Гроскурта (Klaus Peter Großkurth) и Самозля Аффолтера (Samuel Affolter). Анализируются типичные ошибки экспертов на примере гидроизоляционного кровельного материала.

Ключевые слова: кровельные мембраны, мономеры, полимеры, микротрещины.

Кровля – важнейший структурный элемент здания. От того, насколько качественно она сделана, зависит, будут ли условия внутри достаточно комфортными. Поэтому при строительстве или ремонте необходимо особенно тщательно подойти к выбору материала для крыши.

Мембранная кровля стала в последнее время крайне популярна, что неудивительно, поскольку она обладает отличными техническими показателями, а главное – проста в применении и эксплуатации. Впервые мембрана была представлена в Европе более 40 лет назад и с тех пор удерживает лидирующие позиции на рынке.

В данной статье рассматриваются современные и высокотехнологичные немецкие кровельные мембраны, их преимущества и недостатки (на основании исследования немецких ученых Клауса Петера Гроскурта (Klaus Peter Großkurth) и Самозля Аффолтера (Samuel Affolter), которые были изложены в докладе о причинах повреждения долговечной плотной кровли для Европейского объединения производителей долговечных кровельных покрытий в 2014 году) [1, 2, 3].

В конце зимы 2011 / 2012 произошел феномен, который в США носит название явления холодного хрупкого разрушения, используемый уже на протяжении нескольких лет и распространившийся в ФРГ во второй половине семидесятых годов прошлого века на кровельных мембранах. Это инновационный гидроизоляционный кровельный материал, мономер, изготовленный на основе поливинилхлорида (PVC).

Наряду с кровельными мембранами были использованы впервые этиленвинилацетатный сополимер (EVA) и даже полиэтилен высокой плотности (PEHD). Строительной экспертизой была поставлена под сомнение пригодность и надежность EVA полотен из этиленвинилацетатного сополимера, из - за того, что уже после примерно двух лет эксплуатации на крышах в Германии, в отличие от аналогичного темного и сухого эталона, в большей степени менялись важные свойства материала, другими словами из - за стремительно сокращающейся массы сокращался срок службы.

На основании проведенных лабораторных анализов г - н Гроскурт попытался доказать, что, несмотря на короткий срок эксплуатации, происходят значительные потери компонентов полимерных составляющих – упоминается EVA, потери которого он отслеживает как для процессов гидролиза, так и фталатных пластификаторов. Таким образом, эксперт прогнозирует однородным листам EVA срок службы значительно меньше 10 лет и поэтому предупреждает, что планировщики и технологи, которые рекламируют такие листы, «действуют безрассудно» [4, 5].

Швейцарский профессор, доктор Аффолтер (Affolter) высказал свое мнение о том, что подобные заявления являются неоправданными. Проведенные институтом исследования материалов, содержание в них ингредиентов, опровергли первоначальные результаты [6, 7, 8, 9, 10].

Осмотр полотна. Поскольку г - н Эрнст анализировал состояние EVA - полотна в 2012 году, и в течение 2 лет оно должно было эксплуатироваться на плоской крыше в Германии, то годом производства следует считать 2010 г. По этой причине в том же году были отобраны образцы толщиной 1,2 мм с двух предоставленных крыш с EVA - кровельной мембраной фирмы *Evalon V* для планируемых испытаний и анализов, а именно - крыши склада экспедиторской компании в Рурской области и гаражного помещения в Гамбурге. В обоих случаях эксперты были обеспокоены исследуемыми в 2010 г. уплотнениями негазированных кровельных конструкций на стальных трапециевидных листах. Кровельные мембраны *Evalon V* механически закреплены, в случае для склада в Рурской области (период - лето / осень 2010) с окантовкой шва, в случае с гаражом для обслуживания транспортного средства (Гамбург, период - осень 2010) с полевыми укреплениями. Обе крыши имели несколько тысяч квадратных метров [11,12].

Во - первых, поверхности крыши были осмотрены на больших площадях, видимых повреждений выявлено не было; наощупь они оказались, как и типичные EVA - полотна, гибкие. На каждой из двух крыш были выбраны три места для сбора проб, где номер партии, выгравированный лазером рядом со швом, по - прежнему был четко различим после очистки водой. Соответствующий U - образный разрез был сначала сделан для желаемого размера образца, а ширина щели наблюдалась вдоль этих разрезов в течение 30 минут, чтобы предоставить информацию о поведении сброса в случае любого существующего напряжения в сети. За это время не произошло заметного увеличения разрыва. Инспекция и забор проб состоялись 29 августа 2014 года (в Гамбурге) и 01.09.2014 (экспедиторский склад в Рурской области). Образцы были представлены непосредственно в Институт строительных материалов, строительства и противопожарной защиты (iBMV / MPA) для строительной техники для тестирования и анализа [13,14,15].

Компания *Alwitra* предоставила контрольные образцы из образцов одной партии. Образцы, которые затем были отправлены в вышеупомянутый испытательный институт,

отличались всего лишь на несколько часов от образцов шаблонов в отношении их даты производства, что указано номерами партий, расположенными на нем. На экспедиторском складе присутствовали только образцы толщиной 1,5 мм.

Все полученные результаты тестов исследований и анализов, выполненных Институтом строительных материалов, железобетонных конструкций и противопожарной защиты (IVMB) / МРА по строительству, были приведены в отчете об экспертизе IVMB в Техническом университете Брауншвейга [16, 17, 18].

Удлинение при растяжении, модуль упругости и холодного сжатия. Величину удлинения при растяжении определяли в соответствии со стандартом DIN EN 12311 - 2 [22] метод В со скоростью испытания 100 мм / мин. Из - за ограниченного размера резервных образцов все механико - технологические испытания проводились в продольном направлении. Испытуемые образцы были освобождены от полиэфирного флиса на обратной стороне перед депонированием, иначе, в противном случае, усложняется определение воздействия четырехлетнего выветривания на деформацию усложняется из - за накладываемого флиса [19, 20, 21].

На рисунке 1 изображены диаграммы напряжений и деформаций, полученные для всех образцов и контрольных моделей двух объектов в Гамбурге и Рурской области. Полоса криволинейной очень тонкая, поэтому четко демонстрирует, что существуют только незначительные различия между свойствами двух объектов и рассмотренными эталонными образцами по отношению к прочности на растяжение, относительно удлинения при разрыве и модуль упругости в диапазоне обычных измерений.

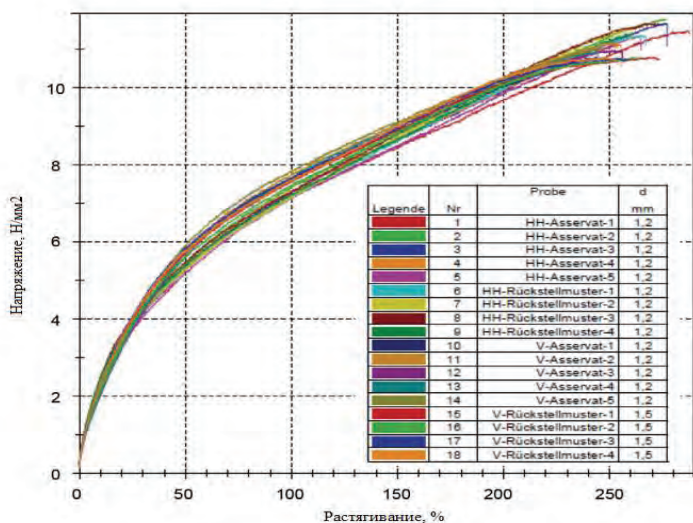


Рисунок 1: Диаграммы напряженно - деформированного состояния Evalon V HH - ангар для транспортного средства в Гамбурге; V - крыши склада экспедиторской компании в Рурской области; 1 ... - 5 = номер образца, взятого из образцов или эталона образцов.

Поскольку для обнаружения влияния выветривания важна только связь между характерными значениями, указанными между образцами и эталонами, а также изменение измеренных значений мало, можно было обойтись без отдельного определения модуля Е с более низкой скоростью испытания. Определенные процентные изменения в значениях признаков приведены в таблице 1.

Таблица 1: Процентное изменение прочности на растяжение, относительное удлинение при разрыве и модуль упругости четырехлетних крыш Evalon против аналогичных возрастных моделей.

Объект проверки	атмосферостойкость, по сравнению с ситуациями испытания [%]		
	Предел прочности при растяжении σ_M	Удлинение при растяжении ϵ_R	Модуль упругости, $E_{1/2}$
Гамбург	- 0.2	1.2	- 3.5
Рурская область	1.7	- 8.4	- 9.5

Что касается транспортно - экспедиторского склада в Рурской области, следует отметить, что толщина полотна укладки составляет 1,5 мм и, следовательно, не соответствует толщине образцов, составляющих 1,2 мм. Это приводит к удалению нижнего полотна по отношению к остальной дорожке поперечного сечения, так как на большей части поперечного сечения обнаружен эффект надреза, что уменьшает результаты деформации. Этим объясняются большие различия в случае процентного удлинения и вариаций модуля упругости. При той же толщине эталона изменения были бы значительно ниже и должны быть порядка величины, определенной на объекте в Гамбурге [1,2].

Такое существенное постоянство прочности на растяжение, как видно из таблицы 1, возможно только в том случае, если поверхности полотна практически не повреждаются в течение длительного воздействия ультрафиолетовым излучением солнечного света. Для того чтобы гарантировать существование этой теории для образцов, взятых из объектов, с помощью световой микроскопии данные получают путем разделки секций; первоначально исследуют на микротрещины, а затем, когда не выявлено никаких трещин с помощью световой микроскопии, проводят испытания с использованием более высокого разрешения сканирующей электронной микроскопии (SEM).

Для того чтобы даже самые тонкие трещины были легче обнаружить и не подвергать их чрезмерному растяжению, образцы с их настоящими поверхностями были изогнуты выпуклостью с радиусом изгиба более 2 мм, так что поверхность затем растягивается, происходит открытие любых существующих трещин.

На рисунке 2а показана петлеобразная фиксация образцов путем на образцовой пластине сканирующего электронного микроскопа, на рисунке 2b показана съемка сканирующего электронного микроскопа по поперечному сечению образца в закругленной области.

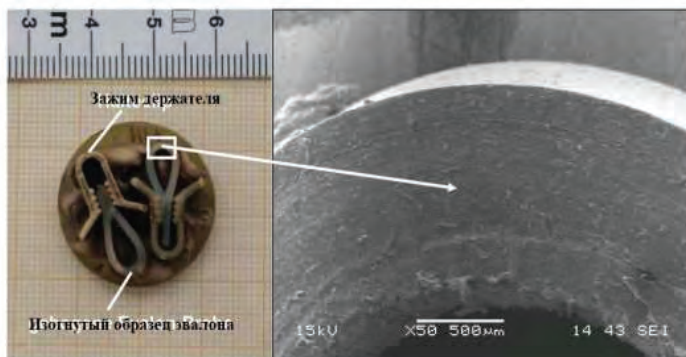


Рисунок 2: SEM - изображение; ангар для транспортного средства в Гамбурге; Сечение пути выпуклого изогнутого образца. Поверхность выветривания выше
 (а) слева: расположение образца на пластине образца SEM
 (б) справа: обзор SEM: выпуклый изогнутый образец Evalon

При более высоком увеличении на рисунках 3а и 3б округление, полученное изгибом, больше не видно; две фотографии показывают, что поверхность обоих образцов фактически свободна от микротрещин.

Холодные сжимающие силы были определены на флисе подобных полосок испытательных образцов для измерения 200 мм x 50 мм при зажатой длине 120 мм; путем охлаждения зажимали образцы в разрывной машине при температуре от 23° С до температуры - 30° С. Время испытания в температурной камере, охлажденной до - 30° С, составляло 1200 с. Ход силы, возникающей в результате индуцирования охлаждением сокращения образцов, показал, что тепловой переход на все испытываемые образцы уменьшился всего за 400с.

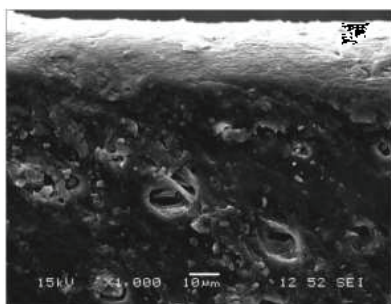


Рисунок 3а: изображение SEM; ангар для транспортного средства в Гамбурге; Поперечное сечение сети в области поверхности. Поверхность выветрилась вверх.

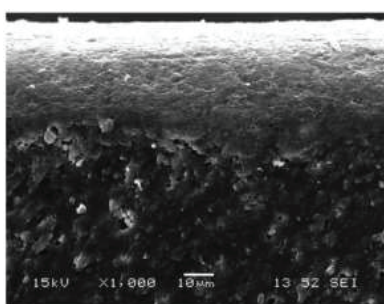


Рисунок 3б: изображение SEM; крыша склада экспедиторской компании в Рурской области; Поперечное сечение сети в области поверхности. Поверхность выветрилась вверх

Таким образом, силы растяжения, измеренные после 400 с испытательного периода были использованы для вычисления процента изменения атмосферостойкости между объектами фактических данных и сбросом модели, сделанной 1,5mm толстого образца объекта склада в Рурской области к толщине эталонного полотна 1,2 мм пропорциональной регулировки коррекции толщины. Полученные изменения, вызванные погодными явлениями, показаны в таблице 2.

Таблица 2: Процентное изменение атмосферостойкости в максимальной силе холодного сжатия, когда листы крыши *Evalon V* охлаждались в течение четырех лет по сравнению с образцами эталона с одинаковым размером

Объект проверки	максимальная сила холодного сжатия при охлаждении от +23 °С до -30 °С: изменение погодных условий по сравнению с эталоном [%
Гамбург	- 5.5
Рурская область	- 2.0

Если результаты испытаний на растяжение и измерение холодного сжатия оцениваются на промежуточной стадии, показаны процентные изменения, присутствующие в количественной форме, которые произошли очень быстро с несколькими часами временного интервала в результате четырехлетнего периода времени и выветривания, показывают, что существенные изменения в материале, как полагает эксперт, почти наверняка можно было исключить. Прочность на растяжение практически не изменяется в пределах точности измерения стандартных машин для испытания на растяжение. Модуль упругости и силы холодного сжатия, коррелированные с ним, легко уменьшаются и, таким образом, сигнализируют, что, вопреки утверждениям Эрнста, материального охрупчивания не произошло. Уменьшение удлинения при разрыве в случае экспедиторского склада в Рурской области связано с тем, что из - за большей толщины полотна образца существует более благоприятное поведение деформации, основанное на уменьшенном влиянии выемок, оставшихся при удалении нижнего нетканого материала, что приводит к явному ухудшению устойчивости.

Список использованной литературы

1. Großkurth K.P.; Affolter S. Shattering 2012 und EVA - Bahnen – Dichtung und Wahrheit – Irrungen eines Sachverständigen. – Der Bausachverständige 3 (2015), S. 26 – 35.
2. Ernst, W.: Shattering; Flachdachschäden im Frühjahr 2012. Aufarbeitung der Schadensursachen. Der Bausachverständige 10 (2014) H. 3, S. 19 – 23.
3. Informationsforum ddD e.V. / Ernst, W.: Flachdach - Desaster. Ausgabe 27 – Winter. 2013 / 14.
4. Ernst, W.: Flat roof shatter damage in Germany in spring 2012 refurbishing the damage; requirements for the future. Vortrag Conference «Waterproof Membranes 2014». Bonn, 17. - 19.11.2014.

5. Großkurth, K. P.: Beurteilung von Dach - und Dichtungsbahnen aus EVA nach Langzeiteinsatz auf Flachdächern. Nicht öffentlich zugängliches Gutachten Nr. 20044 vom 26.08.2004.
6. Institut für Baustoffe, Massivbau und Brandschutz (iBMB) / MPA für das Bauwesen der Technischen Universität Braunschweig: Nicht öffentlich zugänglicher Untersuchungsbericht Nr. S004 / 1045 vom 30.03.2015.
7. United States Consumer Product Safety Commission; Directorate for Laboratory Sciences; Division of Chemistry, Gaithersburg, MD: Test Method: CPSC - CH - C1001 - 09.3; Standard Operating Procedure for Determination of Phthalates. April 1st, 2010.
8. Gerstel: Phthalate – Achtung, Weichmacher! Gerstel Aktuell (2013) 12, S. 20 – 23.
9. Goodman, W.: GC / MS Analysis of Phthalates in Children’s Products. Perkin Elmer Application Note (2009).
10. Nano GmbH, Physikalisch - chemisches Labor, 82544 Egling: Nicht öffentlich zugänglicher Untersuchungsbericht vom 03.03.2015.
11. Meyer, L.: Antiweichmacher und Antiweichmachung. In: Becker, G. W.; Braun, D.: Kunststoff - Handbuch, Band 2 / 1: Polyvinylchlorid. Carl Hanser Verlag, München, Wien (1986) S. 619 – 620.
12. Meyer, L.: Weichmacher. In: Gächter, R.; Müller, H. (Hrsg.): Taschenbuch der Kunststoff - Additive. 3. Ausgabe. Carl Hanser Verlag, München, Wien (1990) S. 344 – 345.
13. Elias, H. G.: Makromoleküle, Band 4: Anwendungen. 6. Auflage. Wiley VCH Verlag, Weinheim (2003) S. 409 – 411.
14. Bundesminister für Raumordnung, Bauwesen und Städtebau in Zusammenarbeit mit dem Süddeutschen Kunststoff - Zentrum (SKZ): Bewitterungseinfluß auf Dach - und Dichtungsbahnen aus Kunststoff. Forschungsbericht F 1905. IRB Verlag, Stuttgart (1983).
15. Schoepe, R.; Pastuska, G.: Langzeitverhalten handelsüblicher Weich - PVC - Dachbahnen unter Kiesauflast. Kunststoffe 76 (1986) 3, S. 272 – 274.
16. Bundesminister für Raumordnung, Bauwesen und Städtebau in Zusammenarbeit mit der Bundesanstalt für Materialprüfung (BAM): Bauschäden infolge Änderung mechanischer Eigenschaften von PVC - Dachbahnen aufgrund eines Weichmacherverlustes. Forschungsbericht F 2045. IRB Verlag, Stuttgart (1986).
17. Lehmann, V.; Pastuska, G.: Bauschäden infolge Änderung mechanischer Eigenschaften von PVC - Dachbahnen aufgrund eines Weichmacherverlustes. Kurzberichte aus der Bauforschung (1986) Nr. 146, S. 595 – 601.
18. Schoepe, R.; Pastuska, G.: Alterungsverhalten von Dachbahnen aus Weich - PVC in Abhängigkeit von der Materialdicke. Vergleich bei Verlegung ohne Auflast und mit Kiesschüttung als Auflast. Kunststoffe 77 (1987) 7, S. 693 – 695.
19. Ernst, W.; Jauch, M.; Spaniol, W.; Burkhardt, M.: Test 6 – Hydrolyse. In: Fachbuchreihe Dachabdichtung Dachbegrünung Teil VI – Abdichtungen. Eigenverlag, Pullach (2009) S. 36 – 39.
20. Zentrum für Konstruktionswerkstoffe / Staatliche MPA Darmstadt: Hydrolyseprüfung an einer Dachbahn EVALON® 1,5 mm (grau) nach W. Ernst. Nicht öffentlich zugänglicher Prüfbericht K 14 1202.1 vom 02.12.2014.
21. Anders, Chr.: ZVDH - Umfrage: Schadensfälle im Flachdach, Shattering. Vortrag beim Arbeitsausschuss »Dachabdichtungen« im DIN am 14. / 15.10.2014 in Berlin.

22. DIN NA 005 Normenausschuss Bauwesen (NABau) NA005 - 02 - 11 AA Arbeitsausschuss Dachabdichtungen: Nicht öffentlich zugänglicher Bericht über die Sitzung des NA 005 - 02 - 11 AA am 01. / 02.07.2014 in Berlin. Dokument NA 005 - 02 - 11 AA N698 vom 10.07.2014.

© Чететка В.И., Елецких Д.А., Гетманова Н., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Скоба СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПЛАНИРОВАНИЯ РАСХОДОВ БЮДЖЕТА	6
И. Соколов ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ВЛОЖЕНИЙ В АВТОМОБИЛЬНЫЙ РЫНОК РОССИИ	8
А.С. Солодкова ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ	10
А.С. Солодкова ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ	13
О.С. Тарасова (Шматкова) АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ НАЛОГОВЫХ РЕЖИМОВ В ОТНОШЕНИИ СЕЛЬСКИХ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ РФ	15
Тюпакова Н. Н., Литовкина А.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАЛОГОВОЙ БАЗЫ ПО НАЛОГУ НА ПРИБЫЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ	20
Р.С. Усенко МЕТОДЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СИСТЕМ	25
Фалилеева И.С. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИЛИАЛАМИ КОМПАНИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ЛЕНТА»	27
Г.Ю.Гусева, Л.З. Фаткуллина МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ИПОТЕЧНЫХ ЗАЕМЩИКОВ ПРИМЕНЯЕМЫХ В БАНКАХ	30
А.Э. Федорова ТОКСИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО: ОТНОШЕНИЕ К ПРОБЛЕМЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	32
Т.А. Харсиева, Р.Т. Гойгов БАРЬЕРЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ РОССИИ	34
Л.М.Черкасов, Д.М.Ланько ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И АУДИТ – ИНСТРУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ БИЗНЕСА	36

А.В. Чистилин СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	42
Чич З.А. ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАЕМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ	46
Чич З.А. СИСТЕМЫ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАССЧЕТОВ В РФ	48
Д.В. Шабалдин НАПРАВЛЕНИЯ УЛУЧШЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ ПАО «ГАЗПРОМНЕФТЬ - ТЮМЕНЬ»	50
А. Шаймарданова, Е.Э. Удовик, Р.В. Костенко ВНЕШНИЙ ДОЛГ РОССИИ	53
Ю.В. Шалагина, Е.Э. Удовик СТРАТЕГИЯ БАНКА РАЗВИТИЯ СТРАН БРИКС	59
А.В. Шафраненко ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЙ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ	63
Сулейманова В.О., Шевалдина Е.И. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФЕРЫ АВТОТРАНСПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН	68
Шкурковский К.С. ФИНАНСОВАЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ЗА И ПРОТИВ (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	71
В.В. Шуткова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «АГРОТОРГСЕРВИС»	73
Е.С. Яншин РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА	75

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абашева Е. Н. ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	81
Е.Н. Амелина, Л.А. Сергеева, М.Н. Комаров СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	85

А.А.Антонов, И.В.Исаева, И.Е.Хатунская РОЛЬ БАСКЕТБОЛА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	88
А.Г. Багдасарян МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ	90
А.В. Бурцева, Г. А. Сороквашина ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ У ДЕТЕЙ - СИРОТ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА	93
М.В. Вахутина КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ И ЕГО ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ	95
Е.А.Волик ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	97
А.В. Гилева РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 - 7 ЛЕТ «БЕРЕЗНИКИ, МОИ БЕРЕЗНИКИ» REGIONALIZATION OF THE CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF INTRODUCTION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD OF PRE - SCHOOL EDUCATION: THE EXPERIENCE OF DEVELOPING THE CURRICULUM OF THE STUDY OF PERM REGION FOR 5 - 7 YEAR OLD CHILDREN “BEREZNIKI, MY BEREZNIKI”	99
О. В. Гунина РАЗВИТИЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ОГЭ	102
В.А. Дегальцева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ВУЗЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	104
Л.Б. Довгополова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ И КОНТРАСТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	107
В.Д. Дьяков ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ТЕРРОРИЗМА	111

Р.А. Иванов, М.Н. Смирнова R.A. Ivanov, M.N. Smirnova УЧЕБНО - РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ EDUCATIONAL ROLE - PLAYING GAMES AS A MEANS OF ACTIVATING STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING	115
А. А. Игнатенко ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ	118
А.С. Ищук, С.В. Шишкина ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТОЛКОВЫМ СЛОВАРЕМ	121
С. А. Калинина ПОНЯТИЕ АГРАММАТИЧЕКОЙ ДИСЛЕКСИИ И ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	123
Калугина Е.В., Цилицкий В.С. ФОРМИРОВАНИЕ ТЬЮТОРСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	128
Кислова Н. В., Меннер А.Э. ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВИДА СПОРТА НА ПРОЯВЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ	130
Клименко И.В. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ МИНИ – ФУТБОЛОМ	131
Д.В. Ковач РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	133
Н.Е.Колонских, Я.С.Пономарева СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 5 - 6 ЛЕТ	135
В.С. Коротких ОБЩЕСТВЕННАЯ ИНИЦИАТИВА В СОЗДАНИИ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ СИБИРИ НАЧАЛА 20 ВЕКА	137
Е.В. Косач, М.П. Тырина К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МОТИВАЦИИ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ	140

Кузнецова С.А., Смирнова М.Н. ПРОБЛЕМА РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	142
Л.Ф. Кусакина, А.Р. Шангареева ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	144
Ю.Г. Ламехов МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕОРИИ ЭВОЛЮЦИИ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	146
Лукаsevич Е.В. РОЛЬ ЗАНЯТИЙ АППЛИКАЦИЕЙ В РАЗВИТИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПАТОЛОГИЕЙ РЕЧИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ	149
Е. В. Митькина НЕКОТОРЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	152
М.В.Мякишева, Е.В.Заметельская ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	154
А.М. Никандрова РОЛЕВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	163
А.М. Никандрова ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ВИД ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	165
А.Ю.Николаева ЛЕПКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	167
О.Г. Пестова ПОДГОТОВКА К МОЗГОВОМУ ШТУРМУ НА ЗАНЯТИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	169
О.Г. Пестова ОЦЕНКА ИДЕЙ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ МОЗГОВОМ ШТУРМЕ НА ЗАНЯТИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	171
Ю.А. Попова НОРМАТИВНЫЕ РЕСУРСЫ В РАЗВИТИИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	173

Г.А. Русских УРОК В РЕЖИМЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА	174
Г.А. Русских ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ УРОКА ИССЛЕДОВАНИЯ (ТВОРЧЕСТВА)	177
М. Д. Савченко, А. А. Слонская, А. Д. Утробина ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА КОМАНДНЫХ ПРОЕКТОВ	180
Т.Р. Садыкова УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В РОССИИ	183
К. В. Салдаева ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЛИЧНОСТНОЕ РАЗИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	185
Сергеева С. В., Воскрекасенко О. А. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИДЕИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ	187
Соллогуб С. А. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ КАК СРЕДСТВА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	189
Таравитов В. В. ВОЖДЕНИЕ АВТОМОБИЛЯ ПО ДОРОГАМ С СЛАБЫМ ПОТОКОМ ДВИЖЕНИЯ	191
Я.В. Усольцева, Е.А. Сырых МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ВЕСТИ ДИАЛОГ ТЕКТОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	193
Ю. Н. Федотова ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ФИЗИКЕ»	194
Фролова К.С. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЛАНИРОВАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧЕЙ И УСЛОВИЯМИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ	197
В.С. Цилицкий ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И ТьюТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	199

Шаповал Ю.Р.
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО - РЕФЛЕКСИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ
ПРИ ПОМОЩИ УСЛОВНО - РЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ 201

Е.В. Лойко, О.Н. Щербакова
ПРОЕКТИВНЫЕ УМЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 205

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Н. Семенюта, А.А. Шмыгарева
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ
КОРНЕЙ РЕВЕНЯ ПАЛЪЧАТОГО (RHEUM PALMATUM L.),
КОРНЕЙ РЕВЕНЯ ЛЕКАРСТВЕННОГО (RHEUM OFFICINALE B.)
И КОРНЕЙ РЕВЕНЯ ОГОРОДНОГО (RHEUM UNDULATUM L.) 209

АРХИТЕКТУРА

Игнатъева А.С., Поликанова А.А.
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ
МОЛОДЕЖНОГО ИННОВАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА 214

А. И. Морозова
ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И АНАЛИЗ
СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКИХ
ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 216

Д.А.Песецкий, Р.С.Солоненко, Н.Е.Попов
ОБСЛЕДОВАНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ 218

Д.А.Песецкий, Р.С.Солоненко, Н.Е.Попов
ОСОБЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА
В СЕЙСМИЧЕСКИ ОПАСНЫХ РАЙОНАХ 219

А.М. Воробьева, Д.В. Чеботарев, Е.С. Пикиш
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ 3D - ПЕЧАТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ 221

Филатова Ю. Д.
Filatova Iuliia
СОХРАНЕНИЕ ОБЪЕКТОВ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
НА ПРИМЕРЕ ПАРАМОНОВСКИХ СКЛАДОВ
В Г. РОСТОВЕ - НА – ДОНУ
CONSERVATION OF OBJECTS OF ARCHITECTURAL HERITAGE
ON THE EXAMPLE OF PARAMONOV WAREHOUSES
IN ROSTOV - NA – DON 223

Чечетка В.И., Елецких Д.А., Гетманова Н.Г.
КРОВЕЛЬНЫЕ МЕМБРАНЫ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ:
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ 227



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем – 3 страницы
Печатный сборник, сертификат, размещение в РИНЦ и почтовая доставка – бесплатно
С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный
международный научный журнал
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный
научный электронный журнал
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
20 ноября 2017 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 24.11.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 14,3. Тираж 500. Заказ 697.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
20 ноября 2017 г.

Международной научно-практической конференции МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук

- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ
КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»,

состоявшейся 20 ноября 2017

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 340 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 333 статьи.

3. Участниками конференции стали 450 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н., доцент



Сукиясян
Асатур Альбертович