



# **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей  
Международной научно - практической конференции  
20 ноября 2017 г.**

**Часть 4**

Екатеринбург  
НИЦ АЭТЕРНА  
2017

УДК 001.1  
ББК 60

М 43

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:** сборник статей Международной  
научно - практической конференции (20 ноября 2017 г., г. Екатеринбург ).  
В 4 ч. Ч.4 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 260 с.

ISBN 978-5-00109-336-7 ч.4  
ISBN 978-5-00109-337-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 20 ноября 2017 г. в г. Екатеринбург . В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

**Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.**

УДК 001.1  
ББК 60

ISBN 978-5-00109-336-7 ч.4  
ISBN 978-5-00109-337-4

© ООО «АЭТЕРНА», 2017  
© Коллектив авторов, 2017

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук,  
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук,  
Уральский государственный медицинский университет»

**Баншова Зиля Вагизовна**, доктор филологических наук  
Башкирский государственный университет

**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук  
Башкирский государственный университет

**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор  
Башкирский государственный университет

**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент  
Академия управления МВД России, член РАЮН

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

**Вельчинская Елена Васильевна**, кандидат химических наук  
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук,  
Башкирский государственный университет

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент  
Московский педагогический государственный университет

**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук  
Кубанский государственный университет

**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук  
МГИМО МИД России

**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук  
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук  
Институт менеджмента, экономики и инноваций

**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук,  
Технологический центр по животноводству

**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук  
Воронежский государственный университет

**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор  
Уфимский государственный авиационный технический университет

**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук  
Кубанский Государственный Университет.

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук  
Казахский Национальный Аграрный Университет

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук  
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук  
Саратовский государственный медицинский университет

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук  
Казанский государственный технический университет

**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук  
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук  
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук  
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук  
Пензенский государственный технологический университет

**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
Московский городской университет управления Правительства Москвы

**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук  
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАН

**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук  
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук  
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук  
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)  
University of Rousse, Bulgaria

**Хромина Светлана Ивановна**, кандидат биологических наук, доцент  
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук  
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук  
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
Международный инновационный университет, Сочи.

**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук  
Башкирский государственный университет

**ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ДВИЖЕНИЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ» В КУРСЕ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Реформа высшего образования, которая осуществляется в нашей стране, имеет одну из своих главных целей сделать высшее образование более фундаментальным и разносторонним. В связи с этим в учебные планы высших учебных заведений добавляются новые лекционные курсы, которые помогут студентам не только самостоятельно сформировать их мировоззренческие ориентации и установки личности, но и овладеть современной естественнонаучной картиной мира и избранной профессией.

В настоящее время общество не нуждается в специалистах, которые способны решать лишь только узкий ряд задач в пределах тех знаний, которые они получили за все время обучения. В современном обществе предполагаются такие требования к специалисту, как стремление быть в курсе последних достижений в своей области и творчески уметь их адаптировать в своей работе, готовность специалиста к повышению своей квалификации.

В связи с этим в современном образовании основной задачей является развитие тех способностей у студентов, чтобы после окончания учебы выпускник мог стать той личностью, которая способна применять свои творческие навыки к различным формам деятельности. Поэтому на реализацию этих целей и ориентирован курс «Естествознание».

Естественнонаучные достижения являются одной из важных частей человеческой культуры. Знание основных концепций естествознания и современных теорий формирует адекватное отношение к окружающему миру, научный метод мышления и т.д. «Естествознание» - это курс, который познакомит студента на уровне тех общих представлений, которые располагают наиболее важными данными различных наук о движении, мире и месте человека в нем.

Одна из таких тем данного курса является «Движение механической системы». Знание темы «Движение механической системы» в курсе «Естествознание» должно помочь студентам проникнуть внутрь микромира механической системы, представить и понять, как движется несвободная механическая система материальных точек и рассмотреть понятие «система» с точки зрения физики и естествознания.

Итак, в чем же роль и место темы «Движение механической системы» в курсе «Естествознание»? Во - первых, основу курса составляют те теоретические и практические материалы, которые читаются преподавателями на профильных специальностях в высших учебных заведениях. Основная задача здесь заключается в том, чтобы сама форма изложения материала была доступна будущим специалистам, для которых естествознание является одной из профессиональных дисциплин.

Во - вторых, так как спектр специальностей в системе высшего образования достаточно широк, то данный курс будет полезен не только для студентов профильных специальностей, но и для гуманитарных специальностей с самыми разными потребностями и уровнями подготовки, а также чтобы материал этого курса можно было использовать в учебном процессе как учебное и методическое пособие. Ведь естественнонаучные достижения являются одной из важной частью общечеловеческой культуры. Знание основ естественных наук и методов научного познания формирует характер мышления студентов и способствует выработке адекватного отношения к окружающему миру.

В - третьих, «Естествознание» - это курс, который показывает значение и место естествознания в современной культуре, знакомит студентов на уровне общих представлений с наиболее важными особенностями происхождения динамики несвободной механической системы, помогает им овладеть современной естественнонаучной картиной мира и методами описания движения механической системы. Сама тема «Движение механической системы» помогает раскрыть взаимосвязь, которая основывается на синтезе естествознания и физики. Такой методологический подход обусловлен тем, что таким образом можно показать многообразие и единство данных наук, способствовать формированию у студентов целостного мировоззрения. В необходимых случаях можно использовать научно - исторический и философский подходы к описанию соответствующих тем и вопросов, которые показывают не только результаты решения естественнонаучных проблем, но и те пути в развитии познания, которые к ним привели.

В настоящее время ведется активное обсуждение тех методологических подходов, которые и будут определять содержание и структуру лекционного курса. Хотелось бы отметить, что логика изложения данного курса развивается от вопросов истории до основ описания движения механической системы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Садохин А.П. Концепция современного естествознания: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления / А.П. Садохин. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2006. - 447 с

© С.А. Агапова, Ю.В. Бобылев

**УДК 536.25**

**С.В. Соловьев** д. ф. - м. н., проф. ТОГУ  
E - mail: solovjovsv@rambler.ru  
**Г.Е. Лисицкий** студент 4 курса ТОГУ  
г. Хабаровск, РФ

### **ТЕПЛООБМЕН И МАГНИТНАЯ ГИДРОДИНАМИКА ЖИДКОСТИ В СФЕРИЧЕСКОМ СЛОЕ. ЧАСТЬ I**

#### **Аннотация**

Приведены результаты численного моделирования теплообмена электропроводной жидкости в сферическом слое при подводе тепла снизу для числа Грасгофа  $10^3$ . Исследовано влияние джоулевой диссипации и внутренних источников (стоков) тепла на

теплообмен и магнитную гидродинамику жидкости, когда ускорение свободного падения направлено к центру сферического слоя.

**Ключевые слова:**

математическое моделирование, конвективный теплообмен, магнитная гидродинамика, джоулева диссипация, сферический слой

Математическая постановка задачи в безразмерной форме имеет вид [1]:

$$\frac{1}{\text{Ho}} \frac{\partial \mathbf{v}}{\partial \tau} + (\mathbf{v}\nabla)\mathbf{v} = -\text{Eu}\nabla P + \frac{S}{\text{Re}_m} (\text{rot}\mathbf{B} \times \mathbf{B}) + \frac{1}{\text{Re}} \Delta \mathbf{v},$$

$$\frac{1}{\text{Ho}} \frac{\partial \vartheta}{\partial \tau} + (\mathbf{v}\nabla)\vartheta = \frac{1}{\text{Pe}} (\Delta \vartheta + J(\text{rot}\mathbf{B})^2),$$

$$\frac{1}{\text{Ho}} \frac{\partial \mathbf{B}}{\partial \tau} = \text{rot}(\mathbf{v} \times \mathbf{B}) + \frac{1}{\text{Re}_m} \Delta \mathbf{B}, \quad \text{div}\mathbf{v} = 0, \quad \text{div}\mathbf{B} = 0.$$

Задача решалась в переменных вихрь, функция тока, температура в сферической системе координат с учетом симметрии по долготе. При проведении численного эксперимента для температуры задавались следующие граничные условия: на внутренней поверхности слоя граничное условие второго рода (плотность теплового потока) [1], а на внешней – первого рода (постоянное значение температуры). Краевые условия, принятые обозначения, формулы для расчета чисел Нуссельта и метод решения приведены в [1]. Расчеты выполнялись для следующих значений чисел подобия:  $\text{Re}=\text{Pe}=10$ ;  $S=10^{-5}$ ;  $\text{Re}_m=1$ ;  $\text{Gr}=10^3$ ; отношение внутреннего диаметра сферического слоя к внешнему  $d / D=1 / 4$ . Ниже приведены результаты стационарных расчетов.

На рис. 1 приведены результаты расчетных полей (I – без учета теплоты джоулевой диссипации; II – с учетом теплоты джоулевой диссипации).

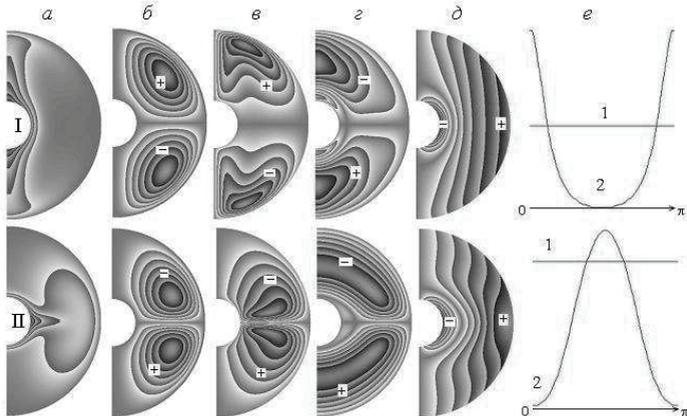


Рис. 1. Поля температуры (а), функции тока (б), напряженности вихря (в), радиальной (z) и меридиональной (d) составляющих магнитной индукции, распределение локальных чисел Нуссельта на внутренней (1) и внешней (2) поверхности сферического слоя (е)

При не учете джоулевой диссипации (рис. 1, I, а) в слое имеет место конвекция. Основное изменение температуры происходит в области полюсов и в небольшом слое у внутренней поверхности в экваториальной плоскости. Распределение локальных чисел

Нуссельта (рис. 1, I, e) на внешней поверхности слоя при  $\theta \sim \pi / 2$  имеет минимум. Теплообмен на внутренней поверхности слоя интенсивнее, чем на внешней (для температурного граничного условия второго рода на внутренней поверхности сферического слоя локальные и осредненные числа Нуссельта на этой поверхности принимают постоянное значение равное 10 для всех рассмотренных режимов). В слое образуются две конвективные ячейки (рис. 1, I, б) и два вихря (рис. 1, I, в). В конвективной ячейке и вихре северного полушария жидкость движется против часовой стрелки, что обозначено знаком “+”, а южного – по часовой (знак “-”). Значения радиальной составляющей магнитной индукции (рис. 1, I, z) в северном полушарии отрицательные, за исключением небольшой области у внутренней поверхности, где они положительные, а в южном – положительные, за исключением небольшой области у внутренней поверхности, где они отрицательные. Значения меридиональной составляющей магнитной индукции (рис. 1, I, d) положительные у внешней поверхности слоя и отрицательные у внутренней. Учет теплоты джоулевой диссипации (рис. 1, II) приводит к изменениям расчетных полей по сравнению с результатами рис. 1, I. Поле температуры и распределение локальных чисел Нуссельта (рис. 1, II, a, e) перестраиваются. Распределение чисел Нуссельта на внешней поверхности слоя при  $\theta \sim \pi / 2$  имеет максимум. Теплообмен на внутренней поверхности слоя интенсивнее, чем на внешней. В слое образуются две конвективные ячейки и два вихря (рис. 1, II, б, в), но в отличие от результатов рис. 1, I, б, в, направление движения жидкости в конвективных ячейках и вихрях (рис. 1, II, б, в) изменяется на противоположное. Это происходит за счет вклада теплоты джоулевой диссипации. Изменения происходят с полями радиальной и меридиональной составляющих магнитной индукции (рис. 1, II, z, d) по сравнению с результатами, приведенными на рис. 1, I, z, d.

На рис. 2 приведены результаты с учетом джоулевой диссипации и внутренних источников (рис. 2, I) и стоков (рис. 2, II) тепла.

Учет внутренних источников и стоков тепла приводит к изменению расчетных полей по сравнению с результатами рис. 1. Как при внутренних источниках (рис. 2, I), так и при стоках (рис. 2, II) тепла направление движения жидкости в конвективных ячейках и вихрях (рис. 2, I, II, б, в) не изменяется. Это происходит вследствие баланса вкладов сил плавучести, теплоты джоулевой диссипации и внутренних источников (стоков) тепла.

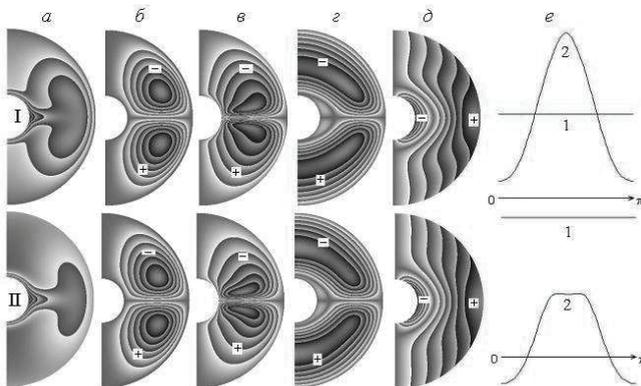


Рис. 2. Поля температуры (a), функции тока (б), напряженности вихря (в), радиальной (z) и меридиональной (d) составляющих магнитной индукции, распределение локальных чисел Нуссельта на внутренней (1) и внешней (2) поверхности сферического слоя (e)

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- учет теплоты джоулевой диссипации изменяет направление течения жидкости в конвективных ячейках и вихрях;
- совместный учет теплоты джоулевой диссипации и внутренних источников (стоков) тепла не изменяет направление течения жидкости в конвективных ячейках и вихрях;
- математическая модель и полученные результаты могут быть полезными при исследовании теплообмена и гидродинамики в космических технологиях, в задачах геофизики и астрофизики.

#### Список использованной литературы:

1. Соловьев С. В. Моделирование теплообмена электропроводной жидкости в сферическом слое // Сибирский журнал вычислительной математики. 2015. Т. 18, № 4. С. 435 - 451.

© С.В. Соловьев, Г.Е. Лисицкий, 2017

УДК 536.25

**С.В. Соловьев** д. ф. - м. н., проф. ТОГУ

E - mail: solovjovsv@rambler.ru

**С.А. Глотов** студент 4 курса ТОГУ

г. Хабаровск, РФ

## ТЕПЛООБМЕН И МАГНИТНАЯ ГИДРОДИНАМИКА ЖИДКОСТИ В СФЕРИЧЕСКОМ СЛОЕ. ЧАСТЬ II

### Аннотация

Приведены результаты численного моделирования теплообмена электропроводной жидкости в сферическом слое при подводе тепла снизу для числа Грасгофа  $10^4$ . Исследовано влияние джоулевой диссипации и внутренних источников (стоков) тепла на теплообмен и магнитную гидродинамику жидкости, когда ускорение свободного падения направлено к центру сферического слоя.

### Ключевые слова:

математическое моделирование, конвективный теплообмен, магнитная гидродинамика, джоулева диссипация, сферический слой

Математическая постановка задачи в безразмерной форме имеет вид [1]:

$$\frac{1}{\text{Ho}} \frac{\partial \mathbf{v}}{\partial \tau} + (\mathbf{v} \nabla) \mathbf{v} = -\text{Eu} \nabla P + \frac{S}{\text{Re}_m} (\text{rot} \mathbf{B} \times \mathbf{B}) + \frac{1}{\text{Re}} \Delta \mathbf{v},$$
$$\frac{1}{\text{Ho}} \frac{\partial \vartheta}{\partial \tau} + (\mathbf{v} \nabla) \vartheta = \frac{1}{\text{Pe}} (\Delta \vartheta + J(\text{rot} \mathbf{B})^2),$$
$$\frac{1}{\text{Ho}} \frac{\partial \mathbf{B}}{\partial \tau} = \text{rot}(\mathbf{v} \times \mathbf{B}) + \frac{1}{\text{Re}_m} \Delta \mathbf{B}, \quad \text{div} \mathbf{v} = 0, \quad \text{div} \mathbf{B} = 0.$$

Задача решалась в переменных вихрь, функция тока, температура в сферической системе координат с учетом симметрии по долготе. При проведении численного эксперимента для температуры задавались следующие граничные условия: на внутренней поверхности слоя граничное условие второго рода (плотность теплового потока) [1], а на внешней – первого рода (постоянное значение температуры).

Краевые условия, принятые обозначения, формулы для расчета чисел Нуссельта и метод решения приведены в работе [1]. Расчеты выполнялись для следующих значений критериев подобия:  $Re=Pe=10$ ;  $S=10^{-5}$ ;  $Re_m=1$ ;  $Gr=10^4$ ; отношение внутреннего диаметра сферического слоя к внешнему  $d/D=1/4$ .

На рис. 1 приведены стационарные результаты расчетных полей (I – без учета теплоты джоулевой диссипации; II – с учетом теплоты джоулевой диссипации).

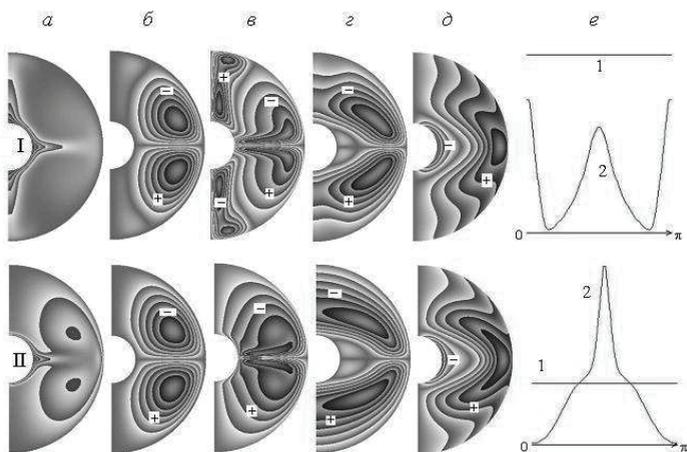


Рис. 1. Поля температуры (а), функции тока (б), напряженности вихря (в), радиальной (z) и меридиональной (д) составляющих магнитной индукции, распределение локальных чисел Нуссельта на внутренней (1) и внешней (2) поверхности сферического слоя (е)

При не учете теплоты джоулевой диссипации в слое конвекция. Основное изменение температуры происходит в тонком пограничном слое у внутренней поверхности (рис. 1, I, а). Распределение чисел Нуссельта на внешней поверхности носит “волновой” характер: два минимума при  $\theta \sim \pi / 4$ ;  $3\pi / 4$  и один максимум при  $\theta \sim \pi / 2$ . Теплообмен на внутренней поверхности слоя интенсивнее, чем на внешней. В слое образуются две крупномасштабные конвективные ячейки (рис. 1, I, б) и четыре (два крупномасштабных в основной области и два мелкомасштабных в области полюсов) вихря (рис. 1, I, в). В конвективной ячейке и крупномасштабном вихре северного полушария жидкость движется по часовой стрелке (знак “-”), а южного – против (знак “+”). Значения радиальной составляющей магнитной индукции (рис. 1, I, z) в северном полушарии отрицательные, за исключением небольшой области у внутренней поверхности, где они положительные, а в южном – положительные, за исключением небольшой области у внутренней поверхности,

где они отрицательные. Значения меридиональной составляющей магнитной индукции (рис. 1, I,  $\delta$ ) положительные у внешней поверхности слоя и отрицательные у внутренней. Учет теплоты джоулевой диссипации (рис. 1, II) приводит к изменениям расчетных полей по сравнению с результатами рис. 1, I. Поле температуры и распределение локальных чисел Нуссельта (рис. 1, II,  $a, e$ ) перестраиваются. Распределение чисел Нуссельта на внешней поверхности слоя при значении угла широты  $\theta \sim \pi / 2$  имеет максимум. Теплообмен на внешней поверхности слоя интенсивнее, чем на внутренней. В слое образуются две конвективные ячейки и два вихря (рис. 1, II,  $\delta, \epsilon$ ), в которых направление движения жидкости такое же, как и для результата, приведенного на рис. 1, I,  $\delta, \epsilon$ . Изменения происходят с полями радиальной и меридиональной составляющих магнитной индукции (рис. 1, II,  $z, \delta$ ) по сравнению с результатами рис. 1, I,  $z, \delta$ .

На рис. 2 приведены стационарные результаты с учетом теплоты джоулевой диссипации и внутренних источников (рис. 2, I) и стоков (рис. 2, II) тепла.

Учет внутренних источников и стоков тепла приводит к изменению расчетных полей по сравнению с результатами рис. 1. Как при внутренних источниках (рис. 2, I), так и стоках (рис. 2, II) тепла направление движения жидкости в конвективных ячейках и вихрях (рис. 2, I, II,  $\delta, \epsilon$ ) не изменяется. Это происходит за счет уравнивания вкладов сил плавучести с одной стороны и теплоты джоулевой диссипации и внутренних источников (стоков) тепла с другой стороны. Для результатов рис. 2 теплообмен на внешней поверхности слоя интенсивнее, чем на внутренней.

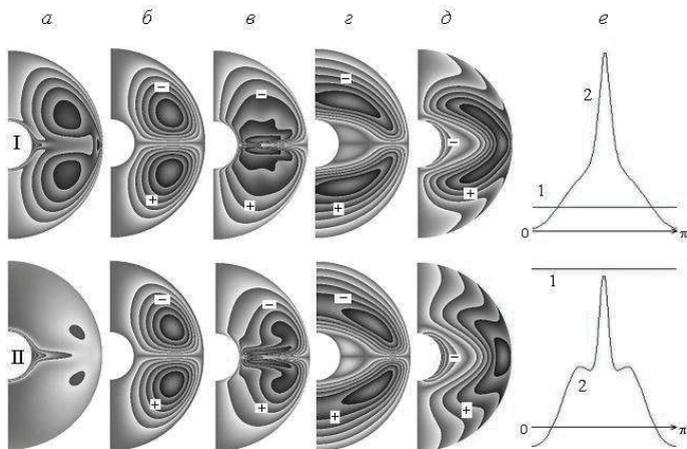


Рис. 2. Поля температуры ( $a$ ), функции тока ( $\delta$ ), напряженности вихря ( $\epsilon$ ), радиальной ( $z$ ) и меридиональной ( $\delta$ ) составляющих магнитной индукции, распределение локальных чисел Нуссельта на внутренней (1) и внешней (2) поверхности сферического слоя ( $e$ )

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

– для рассмотренных значений критериев подобия суммарный учет теплоты джоулевой диссипации и внутренних источников (стоков) тепла не изменяет направление течения жидкости в конвективных ячейках и вихрях;

– математическая модель и полученные результаты могут быть полезными при исследовании конвективного теплообмена в задачах геофизики и астрофизики, когда ускорение свободного падения направлено к центру сферического слоя.

**Список использованной литературы:**

1. Соловьев С. В. Моделирование теплообмена электропроводной жидкости в сферическом слое // Сибирский журнал вычислительной математики. 2015. Т. 18, № 4. С. 435 - 451.

© С.В. Соловьев, С.А. Готов, 2017

## **ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ИССЛЕДОВАНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ МЕДИАТОРНОГО БИОСЕНСОРА НА ОСНОВЕ БАКТЕРИЙ *GLUCONOBACTER OXYDANS*

### Аннотация

Изучены долговременная и операционная стабильности медиаторного биосенсора на основе бактерий *Gluconobacter oxydans*, иммобилизованных в гель повилинилового спирта, модифицированного ферроценкарбальдегидом.

### Ключевые слова:

Долговременная, операционная стабильность, медиаторный биосенсор, *Gluconobacter oxydans*.

Стабильность биосенсора является важнейшей характеристикой его работы. Операционная стабильность – изменение отклика биосенсора в ходе его периодического тестирования в течение определенного временного интервала. Она показывает устойчивость ответа сенсора на одну и ту же концентрацию субстрата при проведении большого числа последовательных измерений и тесно связана с характеристикой сходимости.

Для определения операционной стабильности было проведено 15 последовательных измерений ответа сенсора на одну и ту же концентрацию раствора глюкозы, в результате которых была построена зависимость ответов сенсора от числа измерений, которая представлена на рисунке 1.

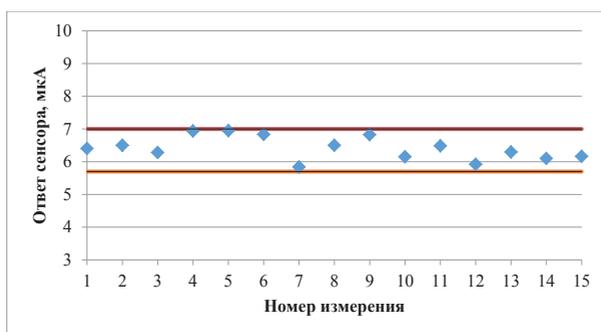


Рис. 1. Операционная стабильность биосенсора на основе иммобилизованных клеток *G. oxydans* в гель модифицированного ПВС

Долговременная стабильность является характеристикой рецепторного элемента. Она зависит от природы микроорганизмов и от способа их иммобилизации. Долговременная стабильность показывает устойчивость работы сенсора в течение длительного периода времени.

Долговременную стабильность находили путём ежедневного определения величины ответа сенсора на одну и ту же концентрацию раствора глюкозы. Для построения зависимости использовались средние значения ответов в течение дня. Полученная зависимость приведена на рисунке 2.

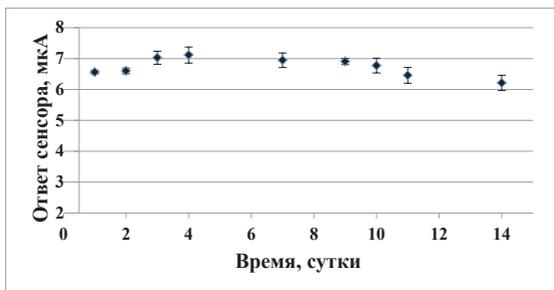


Рис. 2. Долговременная стабильность медиаторного биосенсора на основе бактерий *Gluconobacter oxydans*

За время стабильной работы рецепторного элемента принимали время, в течение которого величина сигнала составляла не менее 50 % от начальной.

Как следует из графика операционной стабильности, ответ изучаемого биосенсора оставался устойчивым в течение всех измерений, а относительное стандартное составило 4,5 % . По результатам полученного графика долговременной стабильности видно, что сенсор работал стабильно 14 суток.

#### Список используемой литературы:

1. Бабкина Е. Е. Кинетические закономерности функционирования медиаторных биосенсоров на основе бактерий *G. oxydans*. дис.....канд. хим. наук: 02.00.04 / Бабкина Елена Евгеньевна. – Тула, 2006. - 129 с.

© А.М. Крутских, 2017

УДК 543.42.062

**О.В. Кузнецова**

к.х.н., доцент кафедры технологии  
продуктов питания и химии ИРНТУ  
e - mail: olvku20@mail.ru

**А.Н. Кузнецова**

Институт Недропользования, БТПб - 15 - 1

**В.Е. Рахимов**

Институт Недропользования, ГО - 16 - 1  
Иркутский национальный исследовательский  
технический университет  
г. Иркутск, Российская Федерация

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ АНАЛИЗА СОСТАВА СВАРОЧНОГО АЭРОЗОЛЯ

#### Аннотация

В данной статье рассматривается наиболее актуальная проблема, присущая практически каждому производству – контроль содержания металлов в сварочном аэрозоле, как способ защиты человека от негативного воздействия техносферы.

### **Ключевые слова:**

Сварочный аэрозоль, методы анализа, деструктивные методы анализа, недеструктивные методы анализа.

Сварочные процессы используются во всех сферах производства. Условия труда сварщиков характеризуются рядом вредных и опасных факторов. Наиболее опасным из них является сварочный аэрозоль (СА). Результаты медицинских обследований показали, что среди профессиональных заболеваний около 80 % приходится на болезни легких и бронхов, что объясняется негативным влиянием СА на организм человека. Среди профессиональных заболеваний сварщиков наиболее часто встречаются: пневмокониоз, хронический бронхит, профессиональная экзема, нейротоксикоз [1]. Кроме того, воздействие сварочного аэрозоля на органы дыхания может повысить риск развития онкологических заболеваний. Таким образом, остро встает проблема контроля состава СА.

Сварочный аэрозоль преимущественно состоит из частиц размером от  $10^{-3}$  до 1 мкм. В основном в состав сварочного дыма входят аэрозоли железа, марганца, хрома, ванадия, вольфрама, алюминия, титана, цинка, меди, никеля и их соединений. Следует отметить, что химический состав частиц СА зависит от их размера. С увеличением размера частиц наблюдается увеличение количества летучих элементов: для более крупных частиц сварочного аэрозоля характерна оболочка, обогащенная такими элементами, как Na, K, F, S, более мелкие частицы содержат такие металлы, как Fe, Mn, Cr [2].

При определении содержания металлов в твердой составляющей сварочных аэрозолей в мировой аналитической практике используют такие методы анализа как: атомно - абсорбционный (ААА), атомно - эмиссионный (АЭА), фотометрический (ФМА) и рентгенофлуоресцентный (РФА) [3]. Данные методы анализа различаются пределами обнаружения, подготовкой проб для анализа и экспрессностью. Так как подготовка проб является главным этапом при анализе вещества, методы можно разделить на деструктивные и недеструктивные.

Так как при использовании ААА, АЭА, ФМА требуется разложение проб и переводение аналита в раствор, данные методы относятся к деструктивным методам анализа. Среди них более высокой чувствительностью характеризуются атомно - абсорбционный и атомно - эмиссионный методы анализа. При этом допустимая погрешность ( $\delta_{\text{доп}}$ ) не превышает 10 - 15 % . Нижние пределы измерения металлов в воздухе (при отборе  $0,2 \text{ м}^3$  воздуха) равны: для Mn -  $0,02 \text{ мг / м}^3$ ; Fe -  $0,01 \text{ мг / м}^3$ ; Cr -  $0,005 \text{ мг / м}^3$ ; Zn -  $0,01 \text{ мг / м}^3$ ; Ni -  $0,005 \text{ мг / м}^3$  [4]. Следует отметить, что из - за спектральных наложений необходимо учитывать взаимное влияние элементов при использовании плазменных источников возбуждения. ААА и АЭА являются одноэлементными, вследствие чего время выполнения измерений для определения нескольких элементов в одной пробе может достигать 5 ч.

Таким образом к преимуществам ААА и АЭА относятся высокая селективность и низкий предел обнаружения элементов, а недостатками являются необходимость переведения пробы в раствор и невозможность одновременного определения нескольких элементов при использовании линейчатых источников излучения.

Широкое использование фотометрического метода анализа в отечественной аналитической практике обусловлено доступностью аппаратного оформления. Нижние пределы измерения металлов в воздухе (при отборе  $0,2 \text{ м}^3$  воздуха) равны: для Mn -  $0,05 \text{ мг /}$

$\text{м}^3$ ; Fe - 1,5 мг /  $\text{м}^3$ ; Cr - 0,05 мг /  $\text{м}^3$ ; Zn - 0,25 мг /  $\text{м}^3$ ; и для Ni - 0,025 мг /  $\text{м}^3$ , при  $\delta_{\text{доп}} = \pm 25\%$  [4]. Время выполнения измерений составляет 5 - 6 часов.

К преимуществам ФМА относится селективность, высокая чувствительность, простота в исполнении и относительная дешевизна. Недостатками классического фотометрического метода анализа являются необходимость приготовления растворов большинства аналитических реагентов непосредственно перед анализом, большая продолжительность проведения анализа, одноэлементность.

Рентгенофлуоресцентный метод анализа относится к неdestructивным методам. Нижние пределы обнаружения веществ равны: Mn - 0,02 мг /  $\text{м}^3$ ; Fe - 0,02 мг /  $\text{м}^3$ ; Cr - 0,005 мг /  $\text{м}^3$ ; Zn - 0,02 мг /  $\text{м}^3$ ; Ni - 0,02 мг /  $\text{м}^3$ . Допустимая погрешность ( $\delta_{\text{доп}}$ ) измерений 5 % – 18 %). Время проведения измерений не превышает 40 мин [5].

Преимущества РФА: простота пробоподготовки; воспроизводимость измерений как больших, так и малых содержаний элементов; возможность определения 15 - 40 элементов в пробе. Основным недостатком РФА является сложность создания градуировочных образцов, адекватных по химическому составу реальным пробам сварочного аэрозоля.

#### **Список использованных источников:**

1. Новиков Н. Запас безопасности. Оценка риска получения профессионального заболевания // Охрана труда и социальное страхование. – 2007. – № 2. – С. 54 - 58.
2. Berlinger B., Benker N., Weinbruch S. et. al. Physicochemical characterisation of different welding aerosols // Analytical and Bioanalytical Chemistry. 2011. V. 399, № 5. P. 1773 - 1780.
3. Войткевич В.Г. Методы исследования сварочных аэрозолей (обзор) // Автоматическая сварка. – 1982. – № 3. – С. 51 - 54.
4. МУ 4945 - 88. Методические указания по определению вредных веществ в сварочном аэрозоле (твердая фаза и газы). – М.: Минздрав СССР, «Рагор», 1988. – 232 с.
5. МУК 4.1.1354 - 03 Измерение массовых концентраций ванадия, висмута, железа, кобальта, марганца, меди, никеля, свинца, хрома, цинка рентгенофлуоресцентным методом в воздухе рабочей зоны. – М.: Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора, 2006 – 176с.

© О.В. Кузнецова, А.Н. Кузнецова В.Е. Рахимов, 2017

**УДК54**

**Нурбердиев Ш.Д.**

КЧГУ им У.Д.Алиева, ЕГФ, 3 курс, г.Карачаевск, КЧР, РФ

### **РАСЧЕТ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА ЭЛАСТОКОЖ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УСКОРИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОНОВ**

В статье приведены расчеты технологического оборудования производства эластокож с использованием ускорителей электронов. На основе проведенных расчетов можно выбрать ускорители электронов с необходимыми параметрами по энергии электронов и мощности.

**Ключевые слова:** ускорители электронов, дозы электронного облучения, производительность оборудования

Определение необходимой производительности радиационно - технологического процесса и подачи материала в рабочую зону камеры облучения при заданной поглощенной дозе является важной задачей при разработке промышленной технологии производства искусственных кож с использованием ускорителей электронов [1]. Выбирая необходимую оптимальную энергию электронного пучка, мощность ускорителя в зависимости от толщины облучаемого материала и условий облучения, производительность установки можно рассчитать по формуле:

$$Q=3,6 \cdot 10^3 P / D, (1)$$

где Q – производительность радиационной установки кг / час; P – мощность ускорителя, кВт; D – оптимальная поглощенная доза облучения, кГр.

$$P=YU, (2)$$

где Y – ток пучка ускоренных электронов, мА; U – ускоряющее напряжение, Мэв. Зная размер облучаемого материала и скорость подачи искусственных кож в зону облучения, производительность установки можно рассчитать:

$$Q=60 \cdot h \cdot V \cdot l \cdot \rho, (3)$$

где V – скорость облучаемого материала, м / мин; h – толщина облучаемого материала, м; l – ширина облучаемого материала, м; ρ – плотность облучаемого материала кг / м<sup>3</sup>. Скорость движения облучаемого материала в зоне облучения составляет:

$$V = \frac{P}{D \cdot \rho \cdot h \cdot l}$$

$$h_{\text{опт}}=h \rho,$$

где h<sub>опт</sub> – радиационная толщина облучаемого материала.

Используя соотношения 1 - 4, можно рассчитать основные радиационно - технологические параметры промышленного процесса модифицирования искусственных кож и пленочных материалов, выбрав необходимые ускорители электронов и оптимальные режимы их облучения. Результаты приведены в таблице.

**Таблица**  
**Рассчитанные значения необходимой мощности ускорителя электронов для облучения искусственных кож**

Скорость облучения материала, м / мин	Дозы облучения, кГр			
	5	10	15	20
	Мощность, кВт			
5	20	38	62	83
10	41	79	123	161
15	62	123	180	240
20	83	161	240	360

При выборе ускорителя электронов для производства искусственных кож и модифицированных пленочных материалов необходимо руководствоваться следующим [2]:

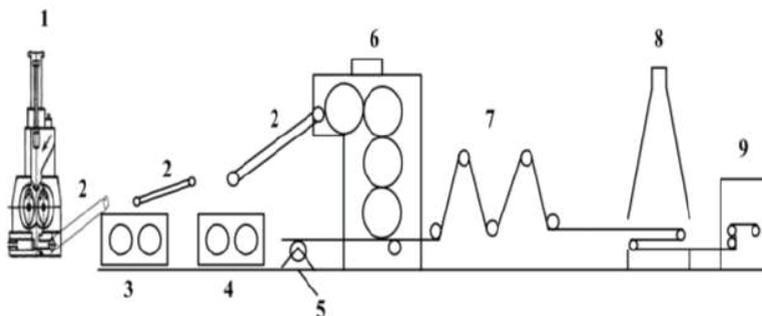
– необходимой энергией электронов в зависимости от толщины облучаемого материала;

- необходимой производительностью установки в технологическом потоке при различных скоростях основного технологического оборудования;
- минимальной поглощенной дозой облучения, необходимой для данного полимерного покрытия с необходимыми физико - механическими свойствами;
- шириной развертывающего устройства ускорителя электронов;
- максимального использования энергии пучка ускоренных электронов.

В таблице приведены рассчитанные значения необходимой мощности ускорителя электронов для облучения искусственных кож шириной 140 см, толщиной 1 мм при плотности  $1,0 \text{ г/м}^3$ .

На основе представленных в таблице данных можно выбрать ускорители электронов с необходимыми параметрами по энергии и мощности при различных скоростях промышленной линии, дозах облучения и толщины облучаемого материала.

При производстве искусственных кож на основе эластомеров и процессов модифицирования пленочных материалов толщиной до 2,0 мм целесообразно использовать ускорители электронов с энергией 1 – 2 Мэв, мощностью 40 – 80 кВт. Схема производства радиационно - модифицированных искусственных кож и пленочных материалов приведена на рисунке.



*Рис. Технологическая схема процесса производства радиационно - модифицированных искусственных кож: 1 - смеситель, 2 - транспортеры, 3 - подготовительные вальцы, 4 - питательные вальцы, 5 - размоточное устройство, 6 - каландр, 7 - компенсатор, 8 - ускоритель электронов ЭЛВ - 6, 9 - намоточное устройство*

Аналогичная радиационно - технологическая линия с использованием ускорителей электронов ЭЛВ - 6 реализована в производстве эластокож на ОАО «Кировский комбинат искусственных кож» и на ОАО «Уфимский завод резинотехнических изделий» для производства тентовых материалов на основе эластомеров.

Анализ технологической линии производства эластокож и резинотехнических изделий показывает, что ускорители электронов хорошо вписываются в существующий технологический процесс производства каландровым способом и не требуют дополнительного технологического оборудования.

В отличие от существующих технологических процессов, радиационно - химическая технология с использованием ускорителей электронов позволяет получать широкий

ассортимент различных материалов. Оперативность и мобильность радиационной технологии обеспечивается легкостью изменения параметров облучения, скоростью транспортирования материалов в зоне облучения, также природой и количеством модификатора вводимых на стадии переработки полимерных композиций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Колесников А.А., Месник М.О. // Изв. вузов Химия и хим. технология. 2013. Т. 56. Вып. 6. С.116 - 118; Kolesnikov A.A., Mesnik M.O. // Izv. Vyssh. Uchebn. Zaved. Khim. Khim. Tekhnol. 2013. V. 56. N 6. P. 116 - 118 (in Russian).
2. Колесников А.А., Месник М.О. // Изв. вузов Химия и хим. технология. 2014. Т. 57. Вып. 1. С.101 - 102; Kolesnikov A.A., Mesnik M.O. // Izv. Vyssh. Uchebn. Zaved. Khim. Khim. Tekhnol. 2014. V. 57. N 1. P. 101 - 102 (in Russian).

© Нурбердиев Ш.Д.

УДК54

**Нурбердиев Ш.Д.**

КЧГУ им У.Д.Алиева, ЕГФ, 3 курс  
г.Карачаевск, КЧР, РФ

#### СИНТЕЗ И РОСТРЕГУЛИРУЮЩИЕ СВОЙСТВА N - ФЕНИЛТИОКАРБАМАТА 3 - (3' - ЭТИЛ - ПИПЕРИДИЛ) – ПРОПИНИЛ - 1 - ЦИКЛОГЕКСИЛОВОГО СПИРТА

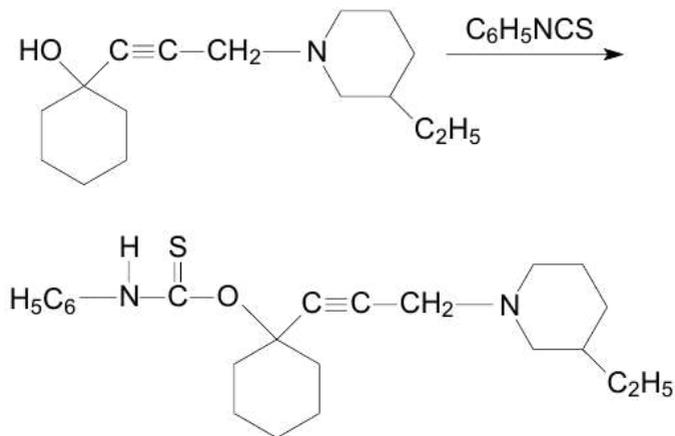
Взаимодействием фенилизотиоцианата с 3 - (3' - этилпиперидил) - пропирил - 1 - циклогексильным спиртом в обезвоженном бензоле нагреванием синтезирован соответствующий N - фенилтиокарбамат и установлено, что данное соединение обладает хорошей рострегулирующей активностью по отношению бахчевых культур.

**Ключевые слова:** ацетиленовый аминокислотный спирт, фенилтиокарбамат, стимулятор роста растений

В настоящее время в практике сельского хозяйства в качестве стимуляторов роста растений широко используются синтетические органические вещества, в основном полифункциональные соединения с «собственной» физиологической или биологической активностью. Например, известно применение алифатических кислот и их производных, полифункциональных соединений с циклическими фрагментами [1 - 3] в качестве регуляторов роста.

В аспекте изложенного было интересно исследовать биологическую активность синтезированного нами нового соединения – N - фенилтио - карбамата 3 - (3' - этилпиперидил) - пропирил - 1 - циклогексильного спирта (условно названного как препарат АА - 2007), содержащего несколько функциональных групп, которые в сочетании могут придать широкий спектр полезных свойств, в том числе ростстимулирующую активность.

Препарат АА - 2007 получали взаимодействием эквимольных исходных соотношений аминоацетиленового спирта с фенилтиоцианатом в обезвоженном бензоле нагреванием при температуре 80 - 90 оС в течение 5 ч по следующей схеме:



После завершения реакции этерификации реакционную смесь охлаждали, выпавший осадок отфильтровывали и пересаждали из абсолютизированного этилового спирта. Фенилтиокарбамат представляет собой бесцветные кристаллы с еле заметным специфическим запахом, растворим во многих органических, водно - органических и водно - солевых средах,  $T_{\text{пл.}}=155 - 156$  оС. Индивидуальность, состав и строение полученного продукта устанавливали с помощью элементного анализа, ТСХ, снятием ИК и  $^1\text{H}$  ЯМР - спектров. В ИК спектре отсутствует полоса поглощения, характерная для гидроксильной группы (в области  $3300 \text{ см}^{-1}$ ), а присутствуют полосы поглощения, соответствующие  $\text{C}=\text{S}$  группе сложноэфирного фрагмента в области  $\sim 1360 \text{ см}^{-1}$ , эфирной связи ( $\text{C} - \text{O} - \text{C}$ ) – в области  $\sim 1240 \text{ см}^{-1}$ , а ацетиленовой связи – в области  $\sim 2230 \text{ см}^{-1}$ . Фенильный радикал легко обнаруживается по частотам  $1590$  и  $1480 \text{ см}^{-1}$ , а также по валентным колебаниям  $\text{C} - \text{H}$  ароматического кольца вблизи  $\sim 3050 \text{ см}^{-1}$ . В  $^1\text{H}$  ЯМР - спектрах продуктов можно выделить три группы сигналов химического сдвига в области – 1,5 м.д., 2,2 м.д. и 7,3 м.д. Они, повидимому, характерны протонам метиловых групп, протонам метиленовых групп эфирного фрагмента и протонам ароматического кольца соответственно.

Брутто - формула:  $\text{C}_{23}\text{H}_{32}\text{N}_2\text{OS}$ .

Рассчитано, % : С – 71,87; Н – 8,33; N – 7,28.

Найдено, % : С – 72,21; Н – 8,29; N – 7,17.

Ростстимулирующую активность предлагаемого препарата АА - 2007 определяли в лабораторных условиях по известной методике [4].

Испытывались концентрации АА - 2007 от 1 до 250 мкг / мл, которые получали методом серийных разведений 1 % водно - спиртового раствора. В качестве тест - растений использовали проростки огурцов. Контроль – семена, замоченные в воде. Для замачивания семян в растворах препарата АА - 2007 были взяты экспозиции: 2, 4 и 6 ч. Испытания на ростстимулирующую активность АА - 2007 проводились с пятью партиями семян,

результаты одной из которых представлены в таблице. Как видно из данных таблицы, предлагаемый препарат АА - 2007 проявляет высокий эффект регулирования при довольно малых дозировках. Установлено, что все испытанные концентрации препарата АА - 2007 проявляют регулируемую активность в отношении проростков огурцов. Оптимальной была концентрация 10 мкг / мл и экспозиция 2 ч.

Прирост корня и стебля, с учетом данных всех серий и опытов, составили в среднем ~60 % и ~70 % , достигая при максимальных значениях ~170 % и ~250 % соответственно. Препарат АА - 2007 не раздражает дыхательные органы, имеет весьма слабый специфический запах, не обжигает кожу, хорошо растворим во многих полярных органических растворителях и их смесях с водой, при относительно малой дозировке хорошо стимулирует рост растений. Экономический эффект может быть достигнут за счет повышения продуктивности сельскохозяйственных культур.

Таблица

**Рострегулирующие свойства препарата АА - 2007.  
Тест - культура – огурцы**

Степень, мкг/мл	Экспозиция, ч	Прирост корня и стебля, мм, %																	
		корень									стебель								
		Сутки																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	%	1	2	3	4	5	6	7	8	%
К*	2	4	20	30	34	40	41	42	43	100	-	-	2	4	8	11	14	15	100
	6	6	20	62	70	73	92	110	112	100	-	1	12	20	29	33	43	50	100
1	2	12	30	46	61	62	68	70	72	167,4	-	3	10	32	41	42	43	44	293
	6	4	18	46	60	90	99	110	138	123,2	-	2	10	24	33	38	40	42	84
10	2	20	38	75	88	105	110	116	117	272,0	1	5	20	31	46	50	55	56	373
	6	9	20	35	52	71	92	113	115	102,6	-	1	6	19	28	34	40	43	86
100	2	7	20	45	60	80	82	85	90	209,3	-	2	5	25	40	47	51	52	346
	6	13	22	35	50	64	79	95	96	85,7	-	2	3	4	7	12	20	25	50
250	2	4	15	32	53	75	82	105	107	248,8	-	2	7	12	20	25	33	37	246
	6	11	24	36	44	62	81	93	95	84,8	-	1	4	12	21	25	30	33	66

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Захаров Б.А., Дубоносов Т.С., Кульневич В.Г., Косулина Т.П. А.С. № 891046 СССР // Б.И. 1981. № 47. С. 12 - 15; Zakharov B.A., Dubonosov T.S., Kulnevich V.G., Kosulina T.P. USSR inventor's certificate № 891046. // B.I.1981. N 47. P. 12 - 15 (in Russian).
2. Заутер Г., Тее Б., Бушманн Э., Юнг И. А.С. № 1009268 СССР // Б.И. 1983. № 12. С. 17 - 18; Zauter G., Tsee B., Bushmann E., Yung I. USSR inventor's certificate № 1009268 // B.I.1983. N 12. P. 17 - 18 (in Russian).
3. Тее Б., Гетц Н., Аммерманн Э., Поммер Э. - Г. А.С. № 1135423 СССР // 1985. № 2. С. 13 - 14; Tsee B., Goetz N., Ammermann E., Pommer E.G. USSR inventor's certificate № 1135423 USSR // B.I. 1985. N 2. P. 13 - 14 (in Russian).
4. Харченко С.Н. Методы экспериментальной микологии. Киев: Наукова думка. 1982. С. 269 - 286; Kharchenko S.N. Methods of experimental mycology. Kiev: Naukova Dumka. 1982. P. 269 - 286 (in Russian).

© Нурбердиев Ш.Д.

**Постолова А. П.**

Студентка 3 курса технологического факультета  
ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск, РФ

E - mail: postolova\_1997@mail.ru

**Петренко Д.А.**

Студентка 3 курса технологического факультета  
ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова, г. Новочеркасск, РФ

E - mail: dasha19961997@mail.ru

## УТИЛИЗАЦИЯ ПРОДУВОЧНЫХ ГАЗОВ

### Аннотация

В данной работе приведены методы утилизации продувочных газов, путем использования их на производстве метанола.

### Ключевые слова

утилизация, производство, метанол, продувочный, газ

Главными приоритетами программы развития химической промышленности являются повышение эффективности использования энергетических ресурсов и снижение негативного воздействия на окружающую среду, что достигается разработкой новых технологий и переработкой образующихся в технологическом процессе отходов. Одним из наиболее эффективных путей совершенствования технологии синтеза аммиака является утилизация продувочных газов [1].

Продувочные газы образуются на стадии синтеза при выводе инертных с системы синтеза для поддержания автотермичности работы реактора синтеза метанола. Для нейтрализации продувочных газов их направляют на сжигание в печи, или используют в качестве низко потенциального топлива на стадии конверсии метана при этом образуется существенное количество оксидов азота и азотокислых соединений. Затем их соединяют с дымовыми газами и отправляют на очистку.

Поэтому цель данного исследования – эффективное использование продувочных газов на производстве метанола.

Поставленная задача достигается за счет:

- 1) дозировки сжатого диоксида углерода в продувочный газ;
- 2) осуществления процесса синтеза метанола из смеси продувочного газа производства аммиака или метанола с диоксидом углерода по циркуляционной схеме;
- 3) использования давления продувочного газа основного синтеза аммиака или метанола либо давления сжатого в компрессоре диоксида углерода для осуществления циркуляции с помощью струйного компрессора в установке синтеза метанола на продувочных газах.

Продувочный газ основного синтеза аммиака или метанола под давлением 32 - 40 МПа подается в струйный компрессор, туда же подается циркуляционный газ синтеза метанола на продувочных газах. При этом давление смешанного газа на выходе из струйного компрессора достигает 8 - 9 МПа. Далее дозируется диоксид углерода, сжатый в компрессоре до того же давления 8 - 9 МПа. Полученный поток направляется в отделение синтеза метанола. Из отделения синтеза метанола выводится метанол - сирец и отходящий

газ. Далее из отходящего потока выводится поток как продувочный газ с целью поддержания определенной концентрации инертных компонентов в цикле синтеза. Оставшийся поток возвращается в струйный циркуляционный компрессор.

Возвратный несконденсированный поток для смешения с потоком продувочного газа основного синтеза направляют в один или два циркуляционных струйных компрессора и циркуляцию осуществляют за счет энергии давления продувочного газа основного синтеза и энергии давления указанного сжатого в компрессоре диоксида углерода. При условии равенства давления указанных потоков смесь указанных потоков подается в один струйный компрессор, а при условии неравенства давления указанных потоков каждый поток подается в индивидуальный струйный компрессор.

Таким образом, использование циркуляции, организованной за счет энергии сжатых технологических потоков в отделении синтеза метанола на продувочных газах, позволяет снизить удельный расход электроэнергии на тонну метанола - сырья в интервале от 15 до 70 % . При использовании энергии сжатого до 40.0 МПа диоксида углерода и энергии продувочных газов производства аммиака или метанола для циркуляции газа в отделении синтеза увеличивается съём метанола - сырья на 18 % , при низком давлении основного синтеза циркуляцию синтеза на продувочных газах целесообразно организовать за счет энергии сжатого в компрессоре диоксида углерода [2].

#### **Список использованной литературы:**

1. Демиденко И.М. Аммиак. Вопросы технологии // [И.М. Демиденко и др.]; под общ. ред. Янковского Н.А. - Донецк, 2001. С. 1.
2. Способ производства метанола из продувочных газов: пат. 2268252 Рос. Федерация. № 93054026 / Сосна М.Х, Соколинский Ю.А., 2012. С. 1.

© А.П. Постолова, Д.А.Петренко, 2017

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОСТОЯНИЯ ЭКОСИСТЕМЫ

**Аннотация.** В статье дано определение эксэргии и приведены рабочие формулы для её расчета. Показаны перспективы применения эксэргии в качестве индекса оценки состояния экосистемы.

**Ключевые слова:** эксэргия, эко - эксэргия, термодинамика экосистем.

Эксэргия – полезная часть вовлекаемой в какой - либо процесс энергии; т.е. максимальная работа, которую совершает термодинамическая система при переходе из данного состояния в состояние физического равновесия с окружающей ее средой [2,3]. Термодинамическое же равновесие системы с окружающей средой подразумевает, что все компоненты: 1) неограниченные; 2) находятся в максимально возможной степени окисления (т.е. вся свободная энергия была использована для производства работы); 3) однородно распределены в системе (т.е. в системе отсутствуют градиенты).

Непосредственно измерить эксэргию практически невозможно, можно только рассчитать ее в случае, если известен состав экосистемы. Выражение для расчета эксэргии для компонентов открытой системы было предложено Мейером и Йоргенсенсом (1979 г.) [3]:

$$Ex = R \cdot T \cdot \sum_{i=0}^N [c_i \cdot \ln(c_i / c_{i,eq}) - (c_i - c_{i,eq})] \text{ [Дж]}^1$$

Проблема в использовании этого уравнения состоит в нахождении величины  $c_{i,eq}$ . С одной стороны, эксэргия комплексных веществ может быть определена исходя из их элементного состава. Недостаток этого подхода состоит в том, что, во - первых, вклад неорганических компонентов в суммарную эксэргию экосистемы обычно очень мал и в большинстве случаев им можно пренебречь; а во - вторых, в этом случае сходные по химическому составу высшие и низшие организмы будут иметь одинаковую эксэргию, что противоречит информационной составляющей эксэргии. С другой стороны, величина  $c_{i,eq}$  может быть посчитана исходя из определения вероятности обнаружения компонента  $i$  в состоянии термодинамического равновесия.

Проведя соответствующие вычисления [1,3], получили рабочую формулу для расчёта общей эксэргии экосистемы, основывающуюся на химической энергии органического вещества (биомасса организмов) и информации, заключенной в живых организмах (относительный пересчетный коэффициент  $\beta$ ), может быть рассчитана по уравнению:

$$Ex / RT = \sum_{i=1}^N c_i \cdot \beta_i \cdot [\Gamma \text{ детритного эквивалента} \cdot \text{м}^{-3}]$$

Коэффициент  $\beta_i$  является качественным фактором, отражающим эксэргийную составляющую различных таксонов, рассчитанную на основе новейших научных данных (в

<sup>1</sup>  $Ex$  – эксэргия, Дж;  $R$  – газовая константа, Дж·моль<sup>-1</sup>·К<sup>-1</sup>;  $T$  – абсолютная температура, К;  $c_i$  – концентрация в экосистеме компонента  $i$ , моль;  $c_{i,eq}$  – концентрация того же компонента в условиях термодинамического равновесия с окружающей средой, моль;  $n$  – количество компонентов.

частности, геномного проекта) и некоторых непрямых методов (таких как соотнесение значений  $\beta$  с возрастом таксонов, количеством типов клеток, минимумом содержания ДНК, соотношением некодированных генов к общему числу генов). Соответствующие коэффициенты были рассчитаны для многих систематических групп организмов и опубликованы [3,4]. Безусловно, список пересчетных коэффициентов  $\beta_i$  должен постоянно совершенствоваться и обновляться как в количественном, так и качественном аспектах [4,6].

Для различения физической эксэргии и эксэргии, применяемой в экологии, был введен термин *эко - эксэргия* (также в литературе встречается термин *индекс эксэргии*) [5]. С помощью эко - эксэргии, исследуют следующие аспекты состояния экосистем [1,6]: 1. Расстояние от термодинамического равновесия, т.е. общая мера сложности экосистем; 2. Структура (биомасса и размер сети) и функции (имеющаяся информация); 3. Способность к выживанию (выраженная через биомассу и имеющуюся в системе информацию).

В дальнейшем на основе эко - эксэргии был предложен другой индикатор состояния экосистем – *структурная эксэргия* (в иностранной литературе употребляется термин *специфическая эко - эксэргия (Specific Eco - Exergy)*). *Структурная эксэргия* – это эксэргия, отнесенная к общей биомассе. Она отражает способность экосистемы усваивать поток энергии извне, служа одновременно индикатором степени развития экосистемы, её сложности и уровня эволюционного развития организмов, из которых та состоит [1, 5, 6].

Исходя из опыта применения эко - эксэргии, С.Э. Йоргенсен [5] предложил «Экологический закон термодинамики» (закон максимизации эксэргии): экологические системы стремятся удалиться от термодинамического равновесия, и при всех возможных комбинациях процессов и компонентов система имеет склонность к выбору организации, которая даст системе столько запаса эко - эксэргии, сколько возможно при данных условиях.

#### Список использованной литературы:

- 1 Мокрый А.В. Структурная организация и динамика фитопланктонного сообщества пелагиали Южного Байкала [Текст]: автореф. дис. ... канд. биол. Наук / А.В. Мокрый – Иркутск, 2011. – 23 с.
- 2 Реймерс Н.Ф. Природопользование: Словарь - справочник [Текст] / Н.Ф. Реймерс – М.: Мысль, 1990. – 637 с.
- 3 Bendoricchio G. Exergy as goal function of ecosystems dynamic [Текст] / G. Bendoricchio, S.E. Jørgensen // Ecol. Modell.. – 1997. – Vol. 102. – P. 5–15.
- 4 Jørgensen S.E. Calculations of exergy for organisms [Текст] / S. E. Jørgensen et al. // Ecol. Modell.. – 2005. – Vol. 185. – P. 165–175.
- 5 Jørgensen S.E. Description of aquatic ecosystem's development by eco - exergy and exergy destruction [Текст] / S. E. Jørgensen // Ecol. Modell.. – 2007a. – Vol. 204. – P. 22–28.
- 6 Silow E.A. Exergy as a Tool for Ecosystem Health Assessment [Текст] / E.A. Silow, A.V. Mokry // Entropy. – 2010. – 12. – P. 902 - 925.

© А.В. Мокрый, 2017

## ПОЛЕЗНЫЕ РАСТЕНИЯ СЕМЕЙСТВА CAPRIFOLIACEAE (ЖИМОЛОСТНЫЕ) ИРКУТСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

### Аннотация

На территории Иркутского района выявлено 6 видов полезных растений семейства *Caprifoliaceae*, представленных 4 родами. Используют в качестве медоносных – 6, лекарственных и кормовых - по 5, декоративных и витаминных – по 4, используемых в виноделии, косметологии, красильных, пищевых, технических - по 3, чайных и дубильных - по одному виду.

### Ключевые слова

Полезные растения, семейство *Caprifoliaceae*, род, вид, ресурс.

Исследования проведены на территории Иркутского района, расположенного в юго - восточной части Иркутской области. Список растений составлен по результатам обработки собранного гербария [1, 3].

Для оценки ресурсов нами предложена следующая градация:

P1 – растения произрастают на концентрированных зарослях по всей территории;

P2 – растения произрастают на значительные по площади зарослях, но не по всей территории;

P3 – растения произрастают на незначительные по площади зарослях и рассредоточены не по всей территории;

P4 – растения произрастают на небольших обособленных зарослях;

P5 – встречаются отдельные экземпляры растений.

Всего на территории исследованного района найдено 6 видов полезных растений семейства *Caprifoliaceae* (Жимолостные) представленных 4 родами (табл.1).

Таблица 1 - Распространение, применение,  
экология и жизненная форма видов семейства *Caprifoliaceae*

Род	Вид	Приме - нение	Экологические группы	Распространение	Ре - сурс
<i>Linnaea</i> - Линнея	<i>L. borealis</i> L. – Л. северная	Л, Ч, К, Д, М	Мезофит, мезотроф, тенелобивое	По всей лесной территории района	P1
<i>Lonicera</i> – Жимолост ь	<i>L. chrysantha</i> Turcz. ex Ledeb. – Ж. золотистая	М, Д	Ксерофит, олиготроф, светолобивое	г. Иркутск	P5
	<i>L. edulis</i> Turcz. ex Freyn – Ж. съедобная	Л, П, М, К, В, Д, Т, Кр, Ко, Ви	Мезофит, мезотроф, теньвыносливо е	Иркутское водохранилище	P5

	<i>L. pallasii</i> Ledeb. – Ж. Палласа	Л, П, М, К, В, Д, Ко, Ви	Мезофит, мезотроф, теневыносливое	По всей лесной территории района	Р2
<i>Sambucus</i> - Бузина	<i>S. sibirica</i> Nakai – Б. сибирская	Л, Т, М, К, Д, В, П, Кр, Дб	Мезофит, мезотроф, теневыносливое	г. Иркутск	Р4
<i>Viburnum</i> - Калина	<i>V. opulus</i> L. – К. обыкновенная	Л, Т, Кр, П, К, М, В, Ви, Ко	Мезогигрофит, мезотроф, теневыносливое	Окрестности г. Иркутск (гора Кайская, станция юннатов), устье р. Иркут (о - ва близ г. Иркутск), п. Смоленщина	Р4

Примечание: Л – лекарственные растения; Д – декоративные растения; М – медоносные растения; П – пищевые растения; К – кормовые растения; В – витаминные растения; Ч – чайные растений; Ви – растения, используемые в производстве ликеро - водочной продукции и виноделии; Кр – красильные растений; Т – технические растения; Ко - растения, используемые в косметологии; Дб – растения, используемые в качестве дубильных.

Оценка принадлежности растений к хозяйственно - хозяйственным группам, проведенный, как по литературным источникам [2], так и по опросным сведениям и личным исследованиям показал, что 5 видов используются в качестве лекарственных средств. Пищевых растений - 3 вида, декоративных – 4, используемых в качестве кормов для домашних и диких животных – 5, витаминных - 4, технических – 3 вида. Из сырья трех видов получают растительные красители. Надземные части линнеи северной (*Linnaea borealis* L.) употребляют, как суррогат чая. Кору бузины сибирской (*Sambucus sibirica* Nakai) применяют для дубления кожи. Жимолости съедобную (*Lonicera edulis* Turcz. ex Freyn) и Палласа (*Lonicera pallasii* Ledeb.) а также калину обыкновенную (*Viburnum opulus* L.) используют в производстве ликеро - водочной продукции, виноделии и в качестве косметических средств. Все растения семейства хорошие медоносы.

Анализ экологической принадлежности выявленных видов семейства *Caprifoliaceae* показал, что 4 вида типичные мезофиты, мезогигрофитов (произрастающему на увлажненных местообитаниях) и ксерофитов (сухих мест произрастания) - по одному виду. По отношению к плодородию почв, почти все виды мезотрофы исключением жимолости золотистой (*Lonicera chrysantha* Turcz. ex Ledeb.), которая произрастает бедных питательными веществами почвах. Четыре вида – теневыносливые, произрастающие под пологом древесного яруса, жимолость золотистая - светолюбивое, а линнея северная – тенелюбивое растения.

Значительные ресурсы, достаточные для заготовок сырья в Иркутском имеют линнея северная и жимолость Палласа. Калина обыкновенная (*Viburnum opulus* L.) - включена в

Красную книгу Иркутской области как редкое растение, и как следствие, заготовки ее сырья на обследованной территории не допустимы.

### Список литературы

1. Конспект флоры Иркутской области (сосудистые растения) / В.В. Чепинога [и др.]. – под. Ред. Л.И. Малышева. – Иркутск: Изд - во ИГУ, 2008. – С. 218 - 219.
2. Растительные ресурсы России и сопредельных государств: Сем. Lycopodiaceae - Eriodaceae. Дополнения к 1 - 7 томам справочника. – СПб.: Мир и семья - 95, 1996. - С. 268 - 270
3. Чудновская, Г.В. Систематический анализ лекарственной флоры территории УООХ «Голоустное» (Иркутская область Иркутский район) / Г.В. Чудновская. – Вестник ИрГСХА. – 2017. - № 78. – С. 97 - 107.

© Г.В. Чудновская, 2017

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

**Т.Я. Бровкина**

канд. с. - х. наук, доцент КубГАУ,  
г. Краснодар, РФ

E - mail: taty.a.brovki@yandex.ru

**В.А. Калашников**

канд. с. - х. наук, доцент КубГАУ,  
г. Краснодар, РФ

E - mail: vadimkalash@mail.ru

## **ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ ПРИ БЕЗОТВАЛЬНОЙ ОБРАБОТКЕ ПОЧВЫ В СТАЦИОНАРНОМ ОПЫТЕ В УЧХОЗЕ «КУБАНЬ» Г. КРАСНОДАРА**

### **Аннотация**

Наши исследования проведены с целью определения влияния факторов интенсификации технологий на рост и формирование продуктивности озимой пшеницы на опытном поле КубГАУ. Применялись полевые и лабораторные методы. По мере повышения уровня интенсификации технологии улучшались элементы структуры урожая по сравнению с контролем. Биологическая урожайность повысилась на 28–36 % , а фактическая – на 44 - 55 % ,возросло содержание белка и клейковины в зерне. Наиболее эффективными следует считать беспестицидную и экологически допустимую технологии выращивания.

### **Ключевые слова:**

Озимая пшеница, урожайность, технология выращивания, белок, клейковина.

В Российской Федерации основная часть производства зерновых культур приходится на Северный Кавказ, Поволжье, Центрально - Черноземную зону и южные области Нечерноземной зоны. Совершенствование технологии озимой пшеницы, особенно в благоприятных для ее выращивания районах, в т. ч. и в Краснодарском крае, по - прежнему остается актуальной задачей. При сочетании достоинств сорта с правильно подобранными научно обоснованными элементами технологии можно добиться существенного роста продуктивности культуры. Безотвальная обработка помогает бороться с сорняками, разрыхлять почву, повышает устойчивость почвы к эрозии, особенно ветровой, способствует снегозадержанию. При этом лучше сохраняется влага в теплый период и создаются благоприятные условия для сохранения гумуса, меньше нарушается структура почвы. Ряд исследователей считает, что одним из главных факторов при выращивании озимой пшеницы является применение гербицидов. В сельскохозяйственных районах Российской Федерации потери урожая из - за сорной растительности достигают 17 % . В исследованиях А. Н. Абакумова при отвальной обработке почвы и применении гербицида Тризлак была получена наибольшая урожайность из всех вариантов. Это доказывает, что применение гербицидов совместно с обработкой почвы благоприятно влияет на рост и развитие озимой пшеницы [1, с. 27].

Кроме того, как отмечает А. В. Загорулько, положительное влияние на физические и агрохимические свойства почвы и урожайность пшеницы оказывают удобрения – 18–24 % ,

несколько менее существенное – система защиты растений – 9–18 % и уровень плодородия – 15 %, а минимальное воздействие на урожай оказывает обработка почвы – 3–8 % [12, с. 15]. По мнению автора целесообразно применять разработанные технологии возделывания, а факторами, определяющими урожайность, являются защита растений, нормы удобрений и способы основной обработки.

Наши исследования проводились в 2015 - 2016 с. - х. году на территории учхоза «Кубань» КубГАУ в многофакторном стационарном опыте, в 11 - типольном зерноотраваднопропашном севообороте. Варианты технологий изучались на фоне безотвальной основной обработки почвы, которая включала трехкратное дискование дисковым фирмы Кун на глубину 10–12 см. Посев озимой пшеницы проводился протравленными семенами (Селест Топ – 10 л / т) в оптимальный срок для центральной зоны Краснодарского края – 06.10. 2015 г. сеялкой Great Plains 151С. Норму высева семян устанавливали из расчета 5,0 млн всхожих семян на 1 га, глубину заделки семян – 5–6 см. Базовые технологии возделывания обозначались: 000 – экстенсивная; 111 – беспестицидная; 222 – экологически допустимая; 333 – интенсивная. В опыте изучались четыре модели уровней плодородия почвы: исходное (естественное); среднее (200 кг / га  $P_2O_5$  и 200 т / га подстилочного навоза); повышенное (дозы удваиваются); высокое (дозы утраиваются). Система защиты растений от сорняков, вредителей и болезней представлена четырьмя градациями: без средств защиты растений; биологическая система защиты растений от вредителей и болезней; химическая система защиты растений от сорняков, интегрированная система защиты растений от сорняков, вредителей и болезней. Защита растений строилась с учетом экономического порога вредоносности вредных организмов и болезней. На варианте с интегрированной системой защиты растений от вредителей и болезней ( $C_3$ ) за вегетационный период озимой пшеницы была проведена одна обработка фунгицидом Фалькон в дозе 0,6 л / га + Децис Профи 0,04 л / га в фазу цветения.

На варианте с биологической системой защиты растений в фазу цветения озимой пшеницы применяли Геостим в дозе 1 л / га и Бикол 3 л / га с расходом рабочей жидкости 200 л / га. Система удобрения также включала четыре градации: без удобрений (контроль), минимальную дозу ( $N_{70}P_{45}K_{30} + N_{30}$  при возобновлении весенней вегетации), среднюю и высокую, при этом дозы туков соответственно удваивались и утраивались. Минеральные удобрения (нитроаммофоску и аммофос) вносили под основную обработку почвы, с последующей заделкой их в почву дисковой бороной. Уборку озимой пшеницы проводили комбайном «Террион 2010» при влажности зерна 13–14 %.

Изучаемый сорт озимой мягкой пшеницы – Антонина. Разновидность – *lutescens*. Оригинатор сорта – Краснодарский НИИСХ им. П. П. Лукьяненко. Среднепоздний, короткостебельный, устойчивый к полеганию и осыпанию. Повторность опыта – трехкратная. Предшественник – подсолнечник. Общая площадь делянки – 4,2 м x 25 м = 105 м<sup>2</sup>, учетная – 2,0 м x 17 м = 34 м<sup>2</sup>. Учеты, анализы и наблюдения: Определение качества зерна проводилось в лаборатории агроэкологического мониторинга КубГАУ.

На основании полученных данных установлено, что изучаемые технологии оказали существенное влияние на формирование листовой поверхности растений озимой пшеницы на 1 га посева (рис. 1).

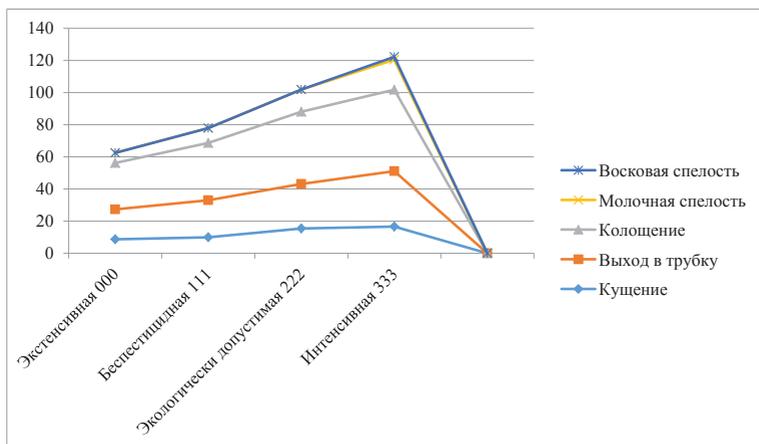


Рис. 1. Динамика площади листовой поверхности озимой пшеницы в течение вегетации, тыс.м<sup>2</sup>/га (2016 г.)

Листовая поверхность растений увеличивалась от момента возобновления весенней вегетации до фазы колошения, а затем к наступлению молочной и восковой спелости зерна резко снижалась вследствие отмирания листьев в средней и нижней частях стебля. Это связано с оттоком питательных веществ из стеблей и листьев в зерновку. В течение всей вегетации озимой пшеницы наименьшая величина площади листовой поверхности в расчете на 1 гектар посева отмечалась при возделывании пшеницы по экстенсивной технологии. Факторы интенсификации технологии позволили увеличить площадь листьев в фазы кушения, выхода в трубку, колошения и молочной спелости на: 13,8–90,8 % , 24,2–85,5 % , 23,5–75,4 % , 46,0–196,8 % соответственно. К концу вегетации, при наступлении восковой спелости незначительная площадь листовой поверхности сохранилась на растениях, возделываемых по интенсивной технологии (1,8 тыс. м<sup>2</sup> / га). На остальных изучаемых вариантах листовая поверхность растений не сохранилась вследствие полного отмирания листьев.

Результаты наблюдений за динамикой накопления абсолютно сухого вещества растениями озимой пшеницы представлены в таблице 1. Прирост сухой биомассы озимой пшеницы продолжался в течение периода от фазы кушения до фазы молочной спелости. Наибольшая интенсивность этого процесса отмечалась на вариантах с экологически допустимой и интенсивной технологиями. Так, в фазу молочной спелости при максимальном значении этого показателя растения вышеуказанных вариантов превосходили контроль на 713–1038 г / растение или 77,2–112,5 % .

Таблица 1. Динамика накопления массы абсолютно сухого вещества озимой пшеницы в течение вегетации, г / растение (2016 г.)

Название и индекс технологии	Фаза вегетации				
	Кушение	Выход в трубку	Колошение	Молочная спелость	Восковая спелость
Экстенсивная 000 (контроль)	73	351	735	923	895

Беспестицидная 111	83	427	1130	1308	1260
Экологически допустимая 222	98	531	1335	1636	1569
Интенсивная 333	103	541	1585	1961	1857

Независимо от изучаемой технологии выращивания масса сухого вещества растений озимой пшеницы в период от молочной спелости до окончания вегетации несколько снизилась на 3,4–5,3 %.

В ходе опыта было выявлено, что изучаемые технологии оказали существенное влияние на засоренность посевов озимой пшеницы. В первый срок учета – при возобновлении весенней вегетации наибольшее количество сорняков отмечалось на контроле и составило 75 шт. / м<sup>2</sup>. Близкое значение засоренности посевов наблюдалось в варианте с беспестицидной технологией. При дальнейшей интенсификации технологии засоренность снизилась в 2,1–2,5 раза ниже по сравнению с контролем. Через 30 дней после применения гербицида Секатор Турбо (0,1 л / га) в вариантах с экологически допустимой и интенсивной технологиями число сорняков снизилось, а засоренность контроля изменилась незначительно и составила 67 шт. / м<sup>2</sup>. При беспестицидной технологии численность сорняков уменьшилась на 5 шт. / м<sup>2</sup>. Возделывание озимой пшеницы по экологически допустимой и интенсивной технологиям возделывания обеспечило существенное подавление сорняков, их количество сохранялось 7,5–10 раз по сравнению с весенней вегетацией. Определение воздушно - сухой массы сорняков в конце вегетации озимой пшеницы показало, что в контрольном варианте ее величина также достигла наибольшего значения 18,3 г / м<sup>2</sup>, что превосходило вариант с беспестицидной технологией возделывания на 8,7 %.

По мере интенсификации технологии выращивания урожайность озимой пшеницы изменялась по вариантам опыта от 53,2 до 82,7 ц / га. При всех изучаемых в опыте технологиях выращивания озимой пшеницы получены прибавки урожайности, которые составили от 23,2 до 29,5 ц / га или 43,6–55,5 % по сравнению с контролем. Математическая обработка данных урожайности методом однофакторного дисперсионного анализа подтвердила, что полученные прибавки от изучаемых технологий выращивания достоверны, т.к. превышают значение НСР<sub>05</sub> (3,66 ц / га). Максимальную прибавку урожайности зерна – 29,5 ц / га или 55,5 % получили при выращивании пшеницы по интенсивной технологии. Данная технология позволила получить в 1,5 раза более высокую продуктивность пшеницы по сравнению с экстенсивной.

Содержание белка, которое определяет продовольственную ценность зерна. По данным наших исследований различные технологии выращивания оказывали неодинаковое влияние на содержание белка в зерне озимой пшеницы. При экстенсивной технологии содержание белка в зерне оказалось минимальным составило 12,0 %. По мере повышения фона плодородия, доз минеральных удобрений, применения средств защиты растений от вредителей, болезней и сорняков величина этого показателя возросла на 1,9–2,3 %. Под действием усиления факторов интенсификации в зерне изучаемого сорта возросло также содержание клейковины на 3,6–5,1 %. Согласно показаниям прибора ИДК–1 (67–74 у. е.)

зерно всех вариантов опыта по качеству клейковины соответствовало 1 - й группе. Интенсификация технологий способствовала повышению натуре на 5–20 г / л. В нашем опыте общая стекловидность зерна в зависимости от применяемой технологии колебалась от 54 до 66 % .

Проведенные исследования показали, что уровень плодородия почвы, дозы удобрений, система защиты растений влияют на показатели экономической эффективности производства озимой пшеницы. Повышенный уровень плодородия, средняя норма внесения минеральных удобрений под основную обработку и химическая защита от сорняков позволили увеличить урожайность озимой пшеницы до 79,0 ц / га, при этом чистый доход возрос на 22181 (65,5 % ). В варианте с интенсивной технологией дополнительные затраты по сравнению с другими изучаемыми в опыте технологиями выращивания менее эффективно окупаются выходом дополнительной продукции.

Экономически оптимальными вариантами при выращивании озимой пшеницы являются беспестицидная и экологически допустимая технологии. Дальнейший процесс интенсификации сопровождается снижением экономической эффективности производства озимой пшеницы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абакумов Н. И. Влияние основной обработки и гербицида Тризлак на фитосанитарное состояние посевов, урожайность и качество зерна озимой пшеницы [Текст] / Н. И. Абакумов, Ю. А. Бобкова // Вестник ОрелГАУ. – 2012. – №4. – С. 26–28.
2. Загорулько А. В. Адаптивные агротехнологии выращивания озимой пшеницы [Текст] / А. В. Загорулько // Главный агроном. – 2015. – №9. – С. 15–16.

© Т. Я. Бровкина, 2017

© В. А. Калашников, 2017

**УДК 332**

**М. И.Кривцун,**

магистр факультета Бизнеса и Социальных технологий  
НИМИ ДГАУ, г. Новочеркасск

**Е. П. Селиванова,**

Студент факультета Бизнеса и Социальных технологий  
НИМИ ДГАУ, г. Новочеркасск

katrinextery@mail.ru

#### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ НА ЮГЕ РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация:** эрозии почвы, загрязнения земель требуют мер. Основными направлениями работы для сохранения плодородия земель в Ростовской области являются увеличение внесения удобрений, предотвращение эрозии почвы с помощью лесополос, мелиорация солонцов.

**Ключевые слова:** эрозия почвы, землепользование, деградация земель, урожайность, удобрения, мелиорация.

Земля – наш важнейший стратегический ресурс, но угрозы деградации, эрозии почвы, загрязнения земель отходами производства требуют мер. В России с 1990 года в стране произошло сокращение площади земель сельскохозяйственного назначения с 638 до 383 миллионов гектаров. Площадь пашни в России уменьшилась с 132 до 115 миллионов гектаров. В регионах снижается плодородие по всем видам сельскохозяйственных угодий. С 1990 года в 5 раз сократилось внесение минеральных удобрений и в 6 раз – органических. Доля мелиорируемой пашни составляет 7,8 % , чего явно недостаточно, особенно для южных регионов России

В настоящее время, агроэкологический мониторинг находится в стадии становления. Поэтому целесообразно определять вред по стоимости недополученной продукции, потерянного объема почвы, питательных веществ, гумуса, по приведенным затратам на устранение или снижение вреда, а также с учетом экономической оценки земель.

ООО «Луч», занимающегося выращиванием зернобобовых культур.

Динамика показателей финансово - хозяйственной деятельности в сравнении показана в таблице 1.

Таблица 1— Показатели основной деятельности ООО «Луч»

Наименование	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Темп прироста(падения)
Объем продаж	41 273	55 988	29 691	-28,06 %
Прибыль от продаж	10 747	13 841	965	-91,02 %
Чистая прибыль	8 787	11 621	458	-94,79 %
Рентабельность продаж, %	26,04%	24,72%	3,25%	-87,52 %

Одной из причин снижения экономических показателей ООО является состояние сельскохозяйственных земель, неудовлетворительное мелиоративное состояние, несоблюдение агротехнических требований и ряд других причин привели к постепенному снижению урожайности сельскохозяйственных культур. При расчете размеров вреда от деградации сельскохозяйственных земель, нанесенного их собственнику, учитывается потеря ежегодного дохода, который исчисляется по фактическим объемам производства в натуральном выражении в среднем за 5 лет и ценам, действующим на момент определения размеров вреда. Снижение плодородия связано также с тем, что около 40 % сельхозпроизводителей не проводят агрохимическое обследование. Где - то по причине смены собственников, где - то не хватает средств на это обследование или просто - напротив желания заниматься повышением плодородия почв.

Исходя из социально - экономической политики страны на ближайший период для преодоления критического положения необходимо проведение упреждающих мероприятий. Федеральный закон от 24.07.2002 N 101 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) и Федеральный закон от 10.01.2002 N 7 - ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об охране окружающей среды" Ст. 43.

Основными направлениями работы для сохранения плодородия земель в Ростовской области являются увеличение внесения удобрений, предотвращение эрозии почвы с помощью лесополос, мелиорация солонцов, создание единого информационного ресурса плодородия почв и обеспечение мониторинга их состояния. Чем выше естественное плодородие, тем удобрения эффективнее, и тем меньше их нужно. Рассмотрим модель восстановления плодородия почв для Чертковского района Ростовской области.

В качестве целевого показателя выбран удельный доход ( $y$ ). В качестве исходных показателей нами предложены: удельные затраты ( $x_4$ ), прибавку урожая ( $x_1$ ), биологическую активность почв ( $x_2$ ), мелиоративную основа ( $x_5$ ) и объем слоя гумуса ( $x_3$ ).

В результате получили следующее регрессионное степенное уравнение:

$$y = 5,201 \cdot 10^{-13} \cdot x_4^{-3.57} \cdot x_1^{2.72} \cdot x_2^{-0.68} \cdot x_5^{-0.4} \cdot x_3^{-0.55}.$$

Коэффициент детерминации по сравнению значений уравнения и отдельных данных имеют значение 0,67, что указывает на высокую взаимосвязь значения удельного дохода. Рассчитанная регрессионная модель действует при рамочных значениях аргументов. Удельный доход изменяется от 4 до 63 тыс. руб. Затраты на 1 га равны 1800 - 2800 рублей. Прибавка урожая составляет 15 - 78 % , биологическая активность почвы — 330...50 % . Мелиоративная основа в черноземе в перерасчете на чистый гипс изменяется от 24 до 42 % , а объем слоя гумуса — от 12 до 30 % .

#### Список использованной литературы

1. Кирюшин Б. Д., Усманов Р. Р., Васильев И. П. Основы научных исследований в агрономии / КолосС, Москва, 2013, 398 с.

2. Об обороте земель сельскохозяйственного назначения: Федер. закон [принят Государственной Думой 26 июня 2002 года, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017] // Собрание законодательства РФ. от 26.07.2002 N 101 - ФЗ.

3. Об охране окружающей среды: Федер. закон [принят Государственной Думой от 10.01.2002] // Собрание законодательства РФ N 7 - ФЗ, Ст.43.

4. Пелевина А.Б. Эконометрика: практикум к лабораторным и практическим работам / А.Б. Пелевина; НИМИ ДГАУ. – Новочеркасск, 2014

© М.И. Кривцун, Е.П. Селиванова, 2017

УДК54

**Б.А. Пасека**

Студент факультета Пищевых технологий ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

E - mail: bofe1990@mail.ru

**Д.Н. Катусов**

Доцент, кандидат технических наук ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

### ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ СКОРЛУПЫ ПЕРЕПЕЛИНЫХ ЯИЦ В КАЧЕСТВЕ ПИЩЕВОЙ ДОБАВКИ К МЯСНОМУ ФАРШУ

#### Аннотация

*В статье рассматриваются перспектива применения скорлупы перепелиных яиц в качестве функциональной пищевой добавки к мясному фаршу с целью увеличения минеральных микроэлементов в рационе потребителей.*

## **Ключевые слова**

*Функциональное питание, пищевая добавка, кальций, скорлупа перепелиных яиц.*

Здоровье людей — это основа благополучия любой страны. Развитие производства пищевых продуктов, обогащенных незаменимыми компонентами, специализированных продуктов детского питания, продуктов функционального назначения, диетических пищевых продуктов и биологически активных добавок к пище, является одной из основных задач государственной политики в области здравоохранения.

Питание – процесс, благодаря которому человек получает необходимую энергию для поддержания жизни и сохранения здоровья, обеспечения нормального функционирования всех физиологических процессов в организме. От того, насколько человек правильно питается, зависит его здоровье и долголетие. О правильном питании можно сказать в том случае, если организм регулярно получает с пищей достаточное количество питательных веществ в оптимальных их соотношениях. Отсутствие или значительный недостаток какого-либо питательного элемента, а равно и его избыток, может стать причиной развития заболеваний, которые впоследствии часто переходят в хроническую форму. Избыточное потребление животных жиров приводит к различным формам ожирения и избыточной массе тела. Дефицит витаминов во многом влияет на ум человека, его молодость и здоровье, больше чем многие другие причины. Основа возникновения и развития практически всех заболеваний – это недостаток витаминов (группы В, А и С). Аналогичным образом сказывается на организме человека недостаток полиненасыщенных жирных кислот и недостаток полноценных (животных) белков. Быстрый процесс старения организма происходит при дефиците минеральных веществ, особенно кальция, железа, магния, йода и селена. Среди причин недостаточного потребления макро- и микронутриентов значительную роль играют однообразие и монотонность рациона, что означает потребление человеком стандартного набора нескольких основных групп продуктов - увеличение потребления рафинированных, высококалорийных, но бедных витаминами и минеральными веществами продуктов питания. В темпе современной жизни людям почти не удается правильно питаться. Научно установлено, что здоровье нации лишь на 8 - 12 % зависит от системы здравоохранения, тогда как рационы питания, определяющие состояние здоровья на 52 - 55 % . Так в науке о питании сформировалось новое направление — концепция функционального питания.

Функциональный пищевой продукт - это специальный продукт, предназначенный для систематического употребления в составе пищевых рационов всеми возрастными группами здорового населения, снижающий риск развития заболеваний, связанных с питанием, восполняющий имеющийся в организме человека дефицит питательных веществ, сохраняющий и улучшающий здоровье за счет наличия в его составе физиологически функциональных пищевых ингредиентов. Концепция функционального питания включает разработку теоретических основ, производство, реализацию и потребление функциональных пищевых продуктов. Производство функциональных мясных продуктов является новым перспективным направлением для современной мясоперерабатывающей отрасли. Сегмент функциональных мясных и колбасных изделий считается недостаточно развитым как в Европе, так и России, но в таких странах как Англия, США, Германия, Япония реализуются целевые национальные программы по оздоровлению населения путем разработки пищевых компонентов, корректирующих биохимический состав мясных продуктов (1). Таким образом, производство функциональных продуктов питания является долгосрочной тенденцией, а не кратковременным явлением. В России производство функциональных мясных продуктов постепенно увеличивается. Уже сегодня появляется

все больше мясных изделий, соответствующих требованиям здорового питания, обогащенных витаминами, микроэлементами и другими необходимыми для здоровья человека веществами.

Одним из самых необходимых, но в то же время дефицитных микроэлементов для человека является кальций. Недостаток этого элемента сказывается на функционировании практически всех органов и систем нашего организма. Из-за дефицита кальция страдает нервно-мышечная система, сначала появляется чувство онемения пальцев и вокруг рта, затем присоединяются судороги и появляются боли в костях. При продолжительном дефиците кальция развивается остеопороз, повышенная склонность к деформации и переломам костей, особенно у пожилых людей. Наблюдаются и кардиологические проблемы, поскольку кальций необходим для нормального сокращения сердца, в тяжелых случаях может развиваться сердечная недостаточность, которая не поддается медикаментозной терапии. При хронической нехватке кальция может развиваться субкапсулярная катаракта, степень выраженности которой зависит от длительности гипокальциемии и ее степени (3). Кроме того, при недостатке этого микроэлемента снижается уровень иммунитета, нарушается свертываемость крови и появляется повышенная кровоточивость. Недостаток кальция у детей особенно опасен, поскольку он крайне необходим для нормального роста и развития ребенка. При его дефиците нарушается формирование костей и зубов, происходят патологические изменения в хрусталике глаза. Дети страдают нервными расстройствами, повышенной нервной возбудимостью, нередко возникают судороги. Плохая свертываемость крови у ребенка считается одним из самых опасных проявлений гипокальциемии в детском возрасте. У взрослых, которые в детстве испытывали дефицит кальция, повышен риск развития рассеянного склероза. (3) Для профилактики недостатка кальция нами предлагается использовать измельченную скорлупу перепелиных яиц в качестве пищевой добавки к мясному фаршу.

Использование скорлупы яиц является очень эффективной пищевой добавкой, однако не все яйца одинаково хороши. У скорлупы перепелиных яиц имеется ряд преимуществ в сравнении со скорлупой куриных яиц. Так, самой безопасной считается скорлупа перепелиных яиц, что обусловлено отсутствием патогенных бактерий и сальмонелл, она не требует на производстве дополнительной химической обработки (дезинфекции) и не впитывает в себя вредные вещества. В скорлупе перепелиных яиц гораздо больше кальция и других минеральных микроэлементов чем в куриных. Это связано с тем, что ее основной элемент карбонат кальция. Его содержание в процентном соотношении к массе составляет 90 процентов. Она содержит все необходимые для организма микроэлементы: медь, фтор, железо, марганец, молибден, фосфор, серу, цинк, кремний и другие — всего 27 элементов. Особенно важно значительное содержание в ней кремния и молибдена — этими элементами крайне бедна наша повседневная пища, но они совершенно необходимы для нормального протекания биохимических реакций в организме. Скорлупа перепелиных яиц хорошо воспринимается человеческим организмом, не нанося ему никакого вреда

Особенно полезна скорлупа перепелиных яиц для маленьких детей, начиная с годовалого возраста, в их организме процессы образования костной ткани идут наиболее интенсивно и требуют бесперебойного поступления кальция. Скорлупа перепелиных яиц также гипоаллергенна, что также дает возможность добавлять ее и в продукты детского питания. Скорлупа, включенная в детское питание, крайне благотворно действует при рахите и анемии, развивающейся параллельно рахиту. Наблюдалось ускоренное заживление при таких ортопедических заболеваниях, как врожденный вывих бедра, остеопороз (размягчение костей). И у детей, и у взрослых применение скорлупотерапии положительно сказывается при ломкости ногтей и волос, кровотечении из десен, запорах,

раздражительности, бессоннице, сенной лихорадке, астме, крапивнице. Яичная скорлупа — прекрасное средство для выведения из организма радионуклидов, препятствует накоплению в костном мозге Стронция - 90. (3)

Выбор скорлупы перепелиных яиц осуществлялся с учетом его совместимости с компонентами пищевого продукта (мясного фарша), предназначенного для обогащения, а также совместимости его с другими функциональными ингредиентами. Мясные изделия являются продуктами массового потребления, доступные для всех групп детского и взрослого питания и регулярно используемые в повседневном питании.

Основной проблемой в использовании является отсутствие научно - обоснованных рекомендаций, технологий и рецептуры применения пищевых добавок на основе яичной скорлупы. В связи с этим, необходимо провести исследования, чтобы выявить оптимальное количество добавки, которое бы не ухудшило потребительские свойства продукта, его органолептические показатели, но при этом имело бы ценность с медико - биологической точки зрения. Планируется проведение исследований для разработки рекомендаций и клинической апробации вышеназванной биодобавки.

#### **Список используемой литературы:**

1. Учебно - методический комплекс / Сост: И. С. Патракова, Г. В. Гуринович "Технология функциональных мясопродуктов". Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. - Кемерово, 2007 - 120с.

2. Монография / : И.А. Мазеева "Теоретические аспекты создания функциональных молочных белковых продуктов с использованием нетрадиционных коагулянтов". Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. - Кемерово, 2014 - 141с.

3. <http://xn--7sbbpetaslhcmbq0c8czid.xn--plai/> популярная - медицина Дата обращения: 9.10.2017.

© Б.А.Пасека, Д.Н. Катусов, 2017

**УДК 631.527.8**

**Ревенко В. Ю.<sup>1</sup>, Устарханова Э.Г.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> кандидат технических наук, <sup>2</sup> кандидат сельскохозяйственных наук  
ФГБНУ "Армавирская опытная станция ВНИИМК"  
г. Армавир, Краснодарский край, РФ. E - mail: skskniish@rambler.ru

**Revenko V. Yu.<sup>1</sup>, Ustarkhanov E. G.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> PhD of technical Sciences, <sup>2</sup> PhD of agricultural Sciences  
"Armavir experimental station of VNIIMK",  
Armavir, Russia. E - mail: skskniish@rambler.ru

### **ВЛИЯНИЕ ГЕНОТИПА СОРТА НА УРОВЕНЬ ПРОДУКТИВНОСТИ СОИ В СПЕЦИФИЧЕСКИХ ПОГОДНО - КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

### **THE INFLUENCE OF GENOTYPE VARIETIES ON THE PRODUCTIVITY OF SOYBEAN IN SPECIFIC CLIMATIC CONDITIONS**

**Аннотация.** В статье приведена оценка урожайности различных сортов сои, выращенной на делянках селекционного поля Армавирской опытной станции. Анализ

полученных результатов показал, что в сложившихся в 2017 - м году погодно - климатических условиях наиболее продуктивными оказались раннеспелые сорта сои, урожайность которых на 17,5 % превысила аналогичный показатель среднеспелой и позднеспелой групп. Проведенные исследования еще раз доказали, что на уровень продуктивности агроценозов сои оказывают большое влияние условия влагообеспеченности в фазы формирования бобов и налива семян. При совпадении этих фаз с дождливым периодом достигается наиболее эффективное и полное использование запасов продуктивной влаги в почве.

**Ключевые слова:** сорт, урожайность, влагообеспеченность, группа спелости.

**Abstract.** The article gives an assessment of the yields of different varieties of soybeans grown at the plots of the selection field of the Armavir Experimental Station. The analysis of the obtained results showed that in the current weather conditions in 2017 the most productive were the early - soybean varieties of soybeans, the yields of which exceeded the similar index of the mid - ripening and late - ripening groups by 17,5 % . The carried out researches have once again proved that the level of productivity of soybean agroecosystems is strongly influenced by the conditions of moisture supply in the phase of the formation of beans and the filling of seeds. When these phases coincide with the rainy period, the most effective and complete use of the reserves of productive moisture in the soil is achieved.

**Key words:** variety, yield, soil moisture supply, ripening group.

**Введение.** Многолетние наблюдения свидетельствуют, что в формировании урожая сои на долю генотипа сорта приходится половина его величины, а вторая половина - на агротехнику возделывания, способствующую реализации биологического потенциала сорта [1]. По другим данным, по отношению к зерновым, вклад погодных условий вегетационного периода в формирование урожая может изменяться в широких пределах и составляет 25...55 % ; минеральных удобрений – 33...50 % , а вклад сорта – от 1 до 15 % [2]. При сравнительных испытаниях различных сортов сои на центральной экспериментальной базе ВНИИМК, на одинаковом агрофоне, различия в их урожайности были от 23 до 107 % по годам, а в среднем за 15 лет (1991 - 2005) составили 42 % [3]. Используемый в селекционной работе широчайший спектр сортов и сортообразцов сои, отличающихся по своему происхождению, морфофизиологическим особенностям, длине вегетационного периода, устойчивости к биотическим и абиотическим стрессам требует постоянного уточнения приемов их возделывания с целью наиболее полного раскрытия их биологического потенциала, определяющего продуктивность агроценозов. Только при правильном подборе сортов для конкретных природных и техногенных условий выращивания можно получить наибольший эффект от возделывания сои. На основании полученных в текущем году результатов по оценке урожайности делянок селекционного поля Армавирской опытной станции ВНИИМК покажем, насколько сильно влияет генотип сорта на его урожайность, при сложившихся в период проведения исследований специфических погодно - климатических условиях.

**Материалы и методы.** Условия проведения исследований были едиными для всех вариантов, а именно: сроки и способ посева, плотность агроценоза, применение инсектицидов, технология проведения уходных и уборочных работ. Почвы опытного участка – чернозем обыкновенный мощный тяжелосуглинистый, сформированный на лессовидном тяжелом суглинке. Предшественник в опытах - озимая пшеница. Посев селекционного материала осуществляли четырехрядной селекционной сеялкой точного высева "Клен - 2,8", с шириной междурядий 0,7 м. Норма высева семян составляла 350 тыс.

шт. на 1 гектар. Посев осуществляли в срок с 28 по 30 апреля вследствие закладки большого количества вариантов - 1088. Площадь каждой делянки - 14,2 м<sup>2</sup>. Оценку урожайности различных сортов сои с делянок контрольного и селекционного питомников проводили с помощью селекционного комбайна "Неге - 125". Полученные данные приводили к условиям стандартной влажности семян. Уборку проводили по мере созревания того или иного сорта.

**Результаты.** Единообразие почвенно - климатических, агротехнических и др. условий, сложившихся в текущем году позволили в полной мере оценить потенциал продуктивности и пластичности каждого из сортов. Уборка 1088 делянок селекционного поля показала следующее. Урожайность сои, в зависимости от сорта, варьировала в широчайших пределах: от 0,63 т / га, до 4,9 т / га. Средний показатель составил 1,95 т / га. Статистическая обработка полученных данных выявила, что средняя всей совокупности с 95 % - ным уровнем вероятности находится в интервале 1,92...1,97 т / га.

Как уже было отмечено, в 2017 году в восточной зоне Краснодарского края сложились аномальные погодные условия. Количество осадков в мае в 2,93 раза превысило соответствующий среднегодулетний показатель (66,2 мм). В августе - сентябре наблюдалась сильнейшая засуха - сумма осадков за эти месяцы составила всего 46 мм, что в 2,2 раза ниже среднегодулетних значений. Аномальность погодных условий 2017 года подчеркивает высокое значение гидротермического коэффициента ГТК<sub>10</sub> =1,69, более характерного для зон с избыточной влажностью. При том, что сумма активных температур Σt за период устойчивого перехода через 10 °С составила 4210 °С, что также выше среднего показателя. Например, в 2016 - м году величина Σt =3900 °С, а ГТК<sub>10</sub>=1,08, что более характерно для зоны неустойчивого увлажнения, в которой находится Армавирская опытная станция.

В целом же, в последнее десятилетие, погодно - климатические условия в вышеназванной зоне края претерпевают некоторые изменения. На рисунке 1 показана столбчатая диаграмма, отображающая усредненные показатели по количеству осадков за последние 10 лет (с 2008 по 2017 годы) и осадков, выпавших в 2017 году. Сплошной линией показано среднегодулетнее распределение осадков по месяцам.

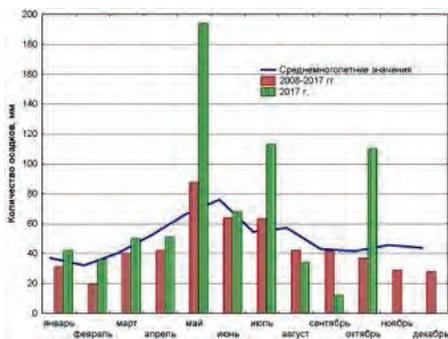


Рис. 1. Среднемесячное количество осадков в зоне проведения исследований

Анализируя динамику изменения среднеемесячного количества осадков, как основного фактора, влияющего на продуктивность сои, отметим, что максимальное количество осадков выпало в мае – 87,6 мм, что на 32,3 % превысило среднегодулетний показатель. Суммарное количество осадков за июнь и июль (127,1 мм) практически не изменилось.

Лишь в августе зафиксировано на 37,1 % меньшее количество осадков. На 20 - 25 % уменьшилось количество осадков в осенний и зимний периоды.

Дефицит осадков в текущем году неблагоприятно сказался на вегетации среднеспелых и позднеспелых сортов сои. Избыточное увлажнение в начальный период вегетации сои не способствовало развитию мощной корневой системы и в дальнейшем, при наступлении засушливых условий, послужило причиной снижения продуктивности растений. Предыдущими исследованиями установлено, что при преобладании осадков в первой половине лета преимущества по урожайности имеют скороспелые и раннеспелые сорта, а в случае с лучшей обеспеченностью дождями второй половины лета – среднеспелые [4]. Так в производственных испытаниях различных сортов сои компанией «Соевый комплекс», в благоприятном по осадкам 2004 году среднеспелые сорта значительно (на 58 - 80 % ) превосходили скороспелую группу по урожайности [3]. В те же годы, когда складывались засушливые условия во второй половине лета, доминировали по продуктивности скороспелые сорта над среднеспелыми. Данный тезис был полностью подтвержден анализом результатов оценки продуктивности сортов сои по группам спелости. На рисунке 2 приведена гистограмма распределения урожайности раннеспелых, а на рисунке 3 - среднеспелых и позднеспелых сортов сои по делянкам селекционного поля.

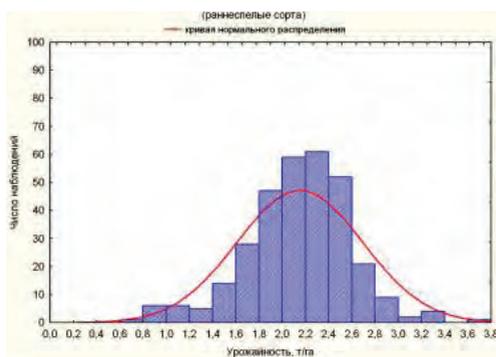


Рис. 2. Гистограмма урожайности раннеспелых сортов сои

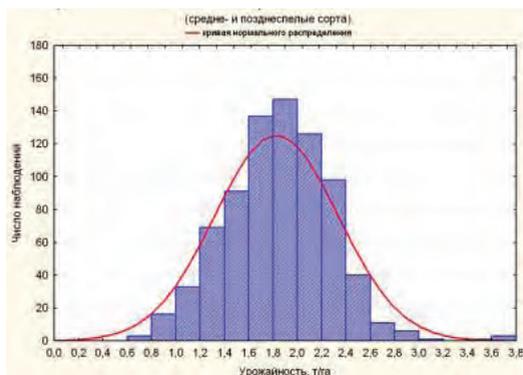


Рис. 3. Урожайность среднеспелых и позднеспелых групп

Среднее значение урожайности, полученной с 320 - ти делянок с раннеспелыми сортами сои составило 2,15 т / га. Доверительный интервал при 5 % - ном уровне значимости: 2,09 - 2,21 т / га. Для сортов сои среднеспелых и позднеспелых величина выборки составила 800 ед., со средней урожайностью - 1,83 т / га, доверительным интервалом 1,79 - 1,86 т / га, при 5 % - ном уровне значимости. Таким образом, дефицит почвенной влаги во второй период вегетации сои негативно отразился на продуктивности среднеспелой и позднеспелой группы сортов, которая на 17,5 % дала достоверно более низкий урожай, чем раннеспелая. Это в очередной раз доказывает, что кроме генотипа, на уровень продуктивности агроценозов сои оказывает существенное влияние условия влагообеспеченности в фазы формирования бобов и налива семян. При совпадении этих фаз с дождливым периодом достигается наиболее полное использование запасов продуктивной влаги в почве.

**Заключение.** Сложившиеся в текущем году метеорологические условия способствовали полному раскрытию потенциала сортов сои раннеспелой группы, которая достоверно показала более высокий уровень урожайности (на 17,5 % ), чем средне - и позднеспелые группы.

Проведенные исследования в очередной раз доказывают, что использование наиболее надежных, хорошо приспособленных к конкретным местным условиям произрастания сортов сои является основой достижения её высокой урожайности. Рациональное использование скороспелыми сортами весенних запасов почвенной влаги, при достаточной влагообеспеченности агроценозов в период формирования бобов и налива семян способствует росту урожайности данной группы спелости сои.

Генотип сорта оказывает влияние на его продуктивность и это относится не только к сое. По обобщенным данным различных НИИ урожайность зерновых культур повысилась только за счет селекции на 35 - 40 % [5]. Разнообразие сортов по биологическим и хозяйственным показателям, по реакции на предшественники, уровень минерального питания и климатические условия дает возможность агрономам подобрать сорта, отвечающие самым широким требованиям, а благодаря выращиванию в одном хозяйстве 4 - 7 сортов различных групп спелости и быстрым сортообменам получать высокие и стабильные урожаи.

Для успешного создания сортов сои, сочетающих высокую урожайность с устойчивостью к биотическим и абиотическим факторам, необходимо постоянно изучать закономерности изменчивости основных хозяйственно - ценных признаков под влиянием сортовых особенностей и конкретных природно - климатических условий, для дальнейшего обоснования правильности подбора родительских форм для гибридизации.

### **Список использованной литературы**

1. Сортовая специфика возделывания сои / Под общей редакцией В.М. Лукомца. – Краснодар.: ГНУ ВНИИМК РАСХН, 2007. – 184 с.
2. Завалин А.А., Пасынкова Е.Н., Пасынков А.В. Вклад факторов в формирование урожая и основных показателей качества яровых зерновых культур // Достижения науки и техники АПК, – 2012. – № 1. – С.8 – 10.
3. Баранов В.Ф., Кочегура А.В., Лукомец В.М. Соя на Кубани. – Краснодар.: Научно - производственное издание ГНУ ВНИИМК РАСХН, 2009. –321 с.

4. Зайцев Н.И. Особенности селекции и технологии выращивания семян масличных культур в зоне неустойчивого увлажнения Северного Кавказа. – Ростов - н / Д.: ООО «АзовПечать», 2012. – 136 с.

5. Основные морфологические и апробационные признаки сортов и гибридов зерновых, зернобобовых, крупяных и масличных растений / Департамент сельского хозяйства и прод. Адм. Краснодарского края. Куб. гос. Аграрный университет. – Краснодар.: «Советская Кубань», 2000. –512 с.

© В.Ю. Ревенко, Э.Г. Устарханова, 2017

УДК 636.2.034

**И.Н. Тузов**

доктор с. - х. наук, профессор, КубГАУ им. И.Т. Трубилина  
г. Краснодар, РФ  
E - mail: ivantuzov@mail.ru

**Л.С. Балюк**

студентка, КубГАУ им. И.Т. Трубилина  
г. Краснодар, РФ  
E - mail: ibalyuk@yandex.ru

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ МОЛОКА**

### **Аннотация**

В настоящее время увеличение производства молока предусматривается за счет внедрения инновационных технологий в молочном скотоводстве, повышения молочной продуктивности коров и использования интенсивных молочных пород скота.

### **Ключевые слова:**

Инновационные технологии, молочные породы, продуктивность, быки - производители, линии скота.

В хозяйствах Краснодарского края разводят крупный рогатый скот таких пород, как: красная степная, черно - пестрая, айрширская, голштинская и др. Наиболее перспективной молочной породой является голштинская. Для более быстрого увеличения численности животных этой породы проводится ее чистопородное разведение с использованием спермопродукции быков - производителей принадлежащих к перспективным линиям голштинского скота. Животных голштинской породы разводят в хозяйствах, имеющих для этого необходимые условия, а именно, хорошую обеспеченность кормами и высокую технологическую дисциплину. Для сохранения приспособительных качеств исходной породы, применяется воспроизводительное скрещивание и полученные помеси 2 и 3 поколения на улучшающую породу разводятся в «себе». Для более быстрого улучшения генетического потенциала хозяйствами Краснодарского края было закуплено более 20 тысяч нетелей голштинской породы [1, 135].

Животные, приобретенные за рубежом, сочетают в себе высокую продуктивность, они способны давать высокие удои, обладают хорошим здоровьем. Главным направлением

дальнейшего развития молочного скотоводства Краснодарского является его интенсификация путем разведения животных и внедрения прогрессивных технологий производства молока.

Внедрение инновационных способов при производстве молока, улучшение технологии кормления и содержания животных позволяет значительно увеличить эффективность его производства.[2, 205].

Наиболее распространенной инновационной технологией является технология управления стадом израильской фирмы AfiMilk. Индивидуальные датчики компании AfiMilk работают непрерывно, собирая важнейшие данные, которые практически сразу упорядочиваются, просчитываются и анализируются системой. Подобные операции позволяют специалистам молочной фермы, принимать правильные решения для урегулирования тех или иных ситуаций.

В диапазон данной системы входит обширный ряд направлений, таких как производство молока, воспроизводство стада и здоровье животных. Она представляет оповещения о проблемах с питанием, основанных на анализе состава молока стада. В итоге специалист сразу получает важную информацию об эффективности доения и другие сведения, которые в свою очередь позволяют наилучшим образом контролировать производственные показатели.

Система помогает решить проблемы связанные с сохранением здоровья стада, увеличения продуктивной жизни животных, повышения производительности труда, снижения затрат на лечение и выбраковку животных а так же использование новейших достижений в содержании и кормлении скота.

В настоящее время в Южном Федеральном округе РФ строится большое количество мега - ферм по производству молока, оснащенных современным оборудованием иностранного производства, что позволит более эффективно использовать животных различной селекции, а так же увеличивать количество произведенного молока и молочных продуктов [3, 189].

На основании собственных исследований можно сделать вывод о том, что преобладающее большинство ферм с промышленной технологией производства молока работают при беспривязном содержании скота. Для управления стадом преимущественно используется компьютерная система AfiMilk интегрированная с автоматизированным оборудованием доильного зала Евро Параллель и «Елочка».

Использование интенсивной технологии производства молока в условиях промышленных комплексов позволило повысить молочную продуктивность дойного стада на 342 кг по сравнению с предыдущим годом, удой составил 8915 кг. Таким образом, использование инновационных технологий в молочном скотоводстве при промышленном производстве молока позволило повысить эффективность его производства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Тузов И.Н. Молочная продуктивность импортного голштинского скота Краснодарском крае. / И.Н. Тузов, А.В. Кузнецов, Н.М. Харченко // Состояние и перспективы развития скотоводства: Материалы междунар. науч. - практ. конф. / Куб. Гос. Аграр. ун - т. - Краснодар, 2009. - С.134 - 138.

2. Тузов И.Н. Состояние молочного скотоводства в Краснодарском крае / И.Н. Тузов, К.Ю. Ташпеков // «Инновации в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных». Материалы междунаро. Науч. практ. конф. посвящ. 95 - летию Кубанского ГАУ. Краснодар, 2017. С. 205 - 209.

3. Тузов И.Н. Инновационная технология производства молока в «ОАО Агрохолдинг «Кубань» Усть - Лабинского района / И.Н. Тузов, А.А. Адамович // «Инновации в повышении продуктивности сельскохозяйственных животных». Материалы междунаро. Науч. практ. конф. посвящ. 95 - летию Кубанского ГАУ. Краснодар, 2017. С. 189 - 192.

© И.Н. Тузов, Л.С. Баллок

**УДК 633.18**

**С. А. Владимиров**

профессор

**Д. А. Фияткин**

**В. В. Зленко**

ФГБОУ ВО КубГАУ

г. Краснодар, Российская федерация

## **РИСОВЫЕ ОРОСИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ КУБАНИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

### **Аннотация**

В статье изложены проблемные вопросы современного состояния рисовых оросительных систем на Кубани, их конструктивные особенности и предложены пути совершенствования с целью расширения функциональных возможностей.

### **Ключевые слова:**

Рисовые оросительные системы, конструкция, поливная карта, дренированность, продукционный потенциал, ресурсопотребление, урожайность.

Становление рисоводства на Кубани относится к концу 1920 г. XX века и связано с именем героя гражданской войны Д.П. Жлобы [1]. Под посевы риса были использованы засоленные, заболоченные и подтопленные земли, непригодные для возделывания других культур [2]. Площади рисовых оросительных систем (РОС) в Краснодарском крае, в настоящее время превышают 234 тыс. га, а посевные площади под рисом более 121 тыс. га [3].

Ведущими по сбору риса являются Красноармейский и Славянский районы, где выращивают более 70 % риса на Кубани. Передовыми по выращиванию риса являются хозяйства, эффективно использующие продукционный потенциал рисового поля: «Красноармейское», «Приазовское», « Анастасиевское», «Красное», «Россия» Красноармейского района, «Кубань» Абинского района, «Правобережный» Темрюкского района и т. д. [4, 5].

Рисовые оросительные системы Краснодарского края базируются на трех типах поливных карт: краснодарского (ККТ), карты - чека широкого фронта затопления и сброса (КЧШФ) и кубанской [6].

На картах Краснодарского типа впервые был использован принцип разделения подачи и сброса воды; при длине 1 км и ширине до 250 м площадь карты может составлять 20 - 25 га. Первоначально картовый ороситель ККТ сооружали в полувыемке - полунасыпи, что более выгодно с точки зрения баланса земляных работ при строительстве. Но это приводит к тому, что прорезая верхний маловодопроницаемый слой, формируется транзитно горизонтальный поток воды из картового оросителя в картовый сброс, минуя поверхность чеков. Вследствие этого опыты каналы оросительной сети принято выполнять только в насыпи для экономии воды и улучшения воздушного режима почвы [7].

Степень дренированности поливной карты ККТ составляет единицу. Как показала практика рисосеяния при эксплуатации актуальной стала проблема ухудшения мелиоративного состояния земель [8].

Не решил комплекс этих проблем и ввод в эксплуатацию карт - чеков широкого фронта (КЧШФ). В чеках такого типа образуется водная эрозия, которая приводит к деформации поверхности чека и потере гумусового слоя [6, 9]. После сброса уровень воды в сбросе - оросителе становится ниже уровня поверхности чека, после наступает стадия смыва верхнего разжиженного слоя почвы в сброс - ороситель. Повторяемость этого процесса, высокая, поэтому сброс - ороситель глубиной 1,2 - 1,3 метра через 1 - 2 года преобразуется в небольшую канаву глубиной 0,4 - 0,5 метров. Положение усугубляется тем, что после разработки грунта экскаватором из сброса - оросителя плодородный слой почвы, как правило, изымается на валик и приводит к ухудшению плодородия. Преимущества КЧШФ по сравнению с ККТ: более ускоренное затопление площади чека; быстрый сброс воды; повышенная производительность труда поливальщиков, увеличение КЗИ на 4 - 5 %.

В системе «Кубанская» была достигнута повышенная степень дренированности: на единицу длины картового оросителя приходится четыре длины картового сброса. В сравнении с ККТ на единицу длины оросителя приходится единица картового сброса, а с КЧШФ степень дренированности практически равна нулю. Улучшенный дренаж обеспечивает хорошее мелиоративное состояние рисовых полей. Плюсами этой системы являются: высокий коэффициент земельного использования (КЗИ) и коэффициент полезного действия (КПД); сокращение длины поливной карты, что позволяет лучше вписаться в рельеф местности; упрощение автоматизации водораспределения; возможность строительства дорог для лучшего обслуживания.

К недостаткам следует отнести, вторичное засоление земель вследствие выпора более холодных и минерализованных грунтовых вод. Так же на участках чеков приближенных к сбросным каналам, формируется пониженное гидродинамическое давление, что приводит к вымыванию питательных веществ [6].

Общим недостатком рассмотренных конструкций РОС является их отраслевая ориентированность на производство лишь культуры риса [10]. В настоящее время практика эксплуатации и современные тенденции перевода отрасли рисоводства в статус экологически безопасного рисоводства диктуют необходимость нового подхода к конструкциям РОС [11].

Таковыми являются «Универсальные» системы рисовой карты, которые призваны обеспечивать гарантированный и высокоэффективный комбинированный полив всех сельскохозяйственных культур рисового севооборота без ухудшения мелиоративного состояния земель. Такое решение требует разработки новой, либо модернизированной старой конструкции РОС, которая реализует возможность применения дождевальной техники для орошения, как люцерны, так и рисового поля и самих посевов риса, а также снятия проблемы водообеспеченности и водопотребления при использовании рисовых оросительных систем в Краснодарском крае [6, 12].

В связи с вышеизложенным можно выделить основные требования к конструкциям рисовых оросительных систем:

- обеспечение оптимального мелиоративного состояния зоны аэрации почвогрунтов, в периоде между последовательными посевами риса, как основы получения высоких урожаев всех сельскохозяйственных культур рисового севооборота [13];

- возможность оперативного, активного и направленного управления энергетическим механизмом влияния климата предпосевного периода на урожайность риса [14];

- создание условий для достижения высокой производительности всех сельскохозяйственных машин и агрегатов, применяемых в технологическом процессе возделывания сельскохозяйственных культур рисового севооборота, с целью оптимизации ресурсопотребления [15];

- создание условий продуктивного использования земельных ресурсов [16, 17];

- конструкция рисовой оросительной системы должна обеспечивать каждому структурному подразделению рисоводческих хозяйств (отделение, звено) одинаковые условия по срокам затопления и сброса воды.

### Список литературы

1. Владимиров, С.А. Методологические основы стратегии безопасного и устойчивого рисоводства / С.А. Владимиров, В.П. Амелин // Науч. журнал Труды КубГАУ. – 2009. – Вып. 3(18). – С. 121 - 126.

2. Владимиров, С.А. Основные положения стратегии устойчивого рисоводства на эколого - ландшафтной основе / С.А. Владимиров, В.П. Амелин // Науч. журнал Труды КубГАУ – 2009. – Вып. 3(18). - С. 99 - 107.

3. Владимиров, С. А. Основные положения оптимизации ресурсопотребления в проекте экологически безопасного устойчивого рисоводства на Кубани / С. А. Владимиров, Е.И. Хатхоху // Актуальные проблемы современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции 13 - 14 декабря 2013 г.: в 4 ч. Ч. 2. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. С. 9 - 13.

4. Владимиров, С.А. Теоретические основы энергетического механизма влияния климата предпосевного периода на формирование урожайности риса / С.А.

5. Владимиров, С. А. Ресурсная модель формирования потенциальной продуктивности рисового поля ирригационных систем Нижней Кубани // С. А. Владимиров, Е.И. Гронь // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 29 ноября 2013 г. В 7 частях. Часть 7, Мин - во обр. и науки – М.: «АР - Консалт», 2013 г. – С. 15 - 17.

6. Владимиров, С.А. Алгоритм реконструкции и проектирования ландшафтно - мелиоративных систем нового поколения / С.А. Владимиров, В.П. Амелин, Е.И. Гронь // Науч. журнал Труды КубГАУ. – 2009. – Вып. 4(19). - С. 209 - 215

7. Владимиров, С.А. Проблемы водообеспеченности и водопотребления при эксплуатации рисовых оросительных систем в Краснодарском крае / С.А. Владимиров, Е.В. Кузнецов, А.Ф. Епатко / Интеграция науки и производства – стратегия устойчивого развития АПК России в ВТО. Материалы международной научн. - практ. конф., посвященной 70 - летию Победы в Сталинградской битве. 30 января – 1 февраля 2013 г. г. Волгоград. том 3. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. С. 215 - 220.

8. Владимиров, С.А. Агроэкология ирригационных агроландшафтов Нижней Кубани и рентабельность риса / С.А. Владимиров, Н.Н. Крылова, В.М. Голиков / Интеграция науки и производства – стратегия устойчивого развития АПК России в ВТО. Материалы международной научн. - практ. конф., посвященной 70 - летию Победы в Сталинградской битве. 30 января – 1 февраля 2013 г. г. Волгоград. том 1. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. С. 56 - 60.

9. Владимиров, С.А. Оценка устойчивости агроэкосистемы нижней Кубани / С.А. Владимиров, К. Н. Орлов // Современные технологии в мировом научном пространстве: сборник статей, международной научн. – практ. конф. часть 4 – Казань, 2016 – с. 18 - 20.

10. Владимиров, С.А., Методологические аспекты перехода на экологически чистое устойчивое рисоводство Кубани / С.А. Владимиров, В.П. Амелин, Н.Н. Крылова // Научно - практический журнал Природообустройство. – М.: - 2008. - №1 – С. 24 - 30.

11. Амелин, В.П. Методологические аспекты перевода отрасли рисоводства в статус экологически безопасного и устойчивого производства / В.П. Амелин, С.А. Владимиров // Научн. журнал труды КубГАУ. – 2010. – Вып. 4(25). – С. 152 - 156.

12. Владимиров, С. А. Основные положения оптимизации ресурсопотребления в проекте экологически безопасного устойчивого рисоводства на Кубани / С. А. Владимиров, Е.И. Хатхоху // Актуальные проблемы современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции 13 - 14 декабря 2013 г.: в 4 ч. Ч 2. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. С. 9 - 13

13. Владимиров, С.А. К вопросу исследования продукционного потенциала периода между последовательными посевами риса / С.А. Владимиров, Н.Н. Малышева // Научное обеспечение агропромышленного комплекса : сб. ст. по материалам 71 - й науч. - практ. конф. преподавателей по итогам НИР за 2015 год / отв. за вып. А. Г. Кошаев. – Краснодар : КубГАУ, 2016. – С. 148 - 150.

14. Владимиров, С.А. Теоретические основы энергетического механизма вли - яния климата предпосевного периода на формирование урожайности риса / С.А. Владимиров // Земельные и водные ресурсы: мониторинг эколого - экономического состояния и модели управления: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 10 - летию Института земле - устройства, кадастров и мелиорации (23 - 25 апреля 2015 г.). – Улан - Удэ: Изд - во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2015. – С. 182 - 187.

15. Владимиров, С.А. Компьютерно - реализуемые модели оптимизации ресурсопотребления в экологическом рисоводстве / С.А. Владимиров, Е.И. Гронь, Г.В. Аксенов, А.В. Беззубов / Интеграция науки и производства – стратегия устойчивого развития АПК России в ВТО. Материалы междуна - родной научн. - практ. конф.,

посвященной 70 - летию Победы в Сталинградской битве. 30 января – 1 февраля 2013 г. г. 24. Волгоград. том 3. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2013. С. 213 - 215.

16. Владимиров, С.А. Критерии продуктивного использования земельных ресурсов и устойчивости агроландшафтов / С.А. Владимиров // Земельные и водные ресурсы: мониторинг эколого - экономического состояния и модели управления: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 10 - летию Института землеустройства, кадастров и мелиорации (23 - 25 апреля 2015 г.). – Улан - Удэ: Изд - во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2015. – С. 187 - 191.

17. Владимиров, С. А. Механизм формирования потенциальной рентабельно - сти возделывания риса на Кубани / С. А. Владимиров // Перспективы развития науки и образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 29 ноября 2013 г. В 7 частях. Часть 7, Мин - во обр. и науки – М.: «АР - Консалт», 2013 г. – С. 18 - 20.

© С. А. Владимиров, Д. А. Фияткин, В. В. Зленко 2017

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ТЕОРИЯ ЭТНОГЕНЕЗА Л. Н. ГУМИЛЕВА: ПРОБЛЕМА КРИТЕРИЕВ НАУЧНОСТИ

### Аннотация

Одной из актуальных проблем современной историографии является выявление критериев научности применяемых в гуманитарных науках методов исследования, а также определения критериев релевантности междисциплинарных теоретических концептов. В статье исследуется проблема научности теории этногенеза Л.Н.Гумилева, как одна из наиболее спорных в российской науке, выявляются критерии научности и применяется к пассионарной теории этногенеза, чтобы показать ее научную эвристичность. На современном этапе, когда отечественная наука стала все более активно приобщаться к западным методологическим подходам, становится ясно, что Л.Н.Гумилева нельзя однозначно назвать "лжеученым".

### Ключевые слова:

Л.Н.Гумилев, междисциплинарность, критерии научности.

Вопрос о том, что же такое наука ставился давно, разные ученые стремились решить столь важную для понимания и утверждения статуса науки задачу. В данной статье за основу берутся работы: А. Ю.Сторожук «Проблема построения критерия определения научности гипотезы» [1.]; В.В.Ильин «Критерии научности знания» [2.]; Майкл Шермер «Balonely Detection. How to draw boundaries between science and pseudoscience» [3, 4.].

Рассмотрев различные варианты построения критериев научности, можно сказать, что они во многом перекликаются. Используются для проверки теории на научность во всех рассмотренных случаях следующие критерии: 1.*Соответствие известным фактам*, для истории это может означать проверяемость или непроверяемость фактами. 2.*Эвристичность*, возможность верификации / фальсификации, применимость теории, ее объяснительная и предсказательная сила. 3.*Непротиворечивость устоявшимся теориям и методам*. Если теория не соответствует принятым в науке методам и теориям, ее скорее объявят ненаучной. 4.*Системность*, под которой понимается исключение внутренних противоречий.

Применим данные критерии к пассионарной теории этногенеза:

1. *Соответствие известным фактам*. Теория Л. Н. Гумилева соответствует известным фактами не целиком. Если разбирать ее по конкретным тезисам, то какие - то из них будут подтверждены различными специалистами (например, что этносы чаще всего возникают на стыке ландшафтов или, что изменение климата влияет на изменение хозяйственного уклада этноса и т.д.), но некоторые окажутся не подтверждены (например, что культура плиточных могил отождествляется с раннехуннской культурой или, что у хунну не было работорговли). Подтверждены наиболее обще сформулированные тезисы, тогда как конкретные даты / события / персонажи ставились под сомнение чаще. Возможно, это

связано с тем, что Л. Н. Гумилев разработал глобальную теорию, а не узкоспециализированную. Отдельным неподтвержденным его открытием является гипотеза пассионарности. Ее поддерживают, в основном, последователи.

2. *Эвристичность* теории этногенеза видится в том, что Лев Николаевич стремился создать трактат, который «имел целью не столько уяснение истории как таковой, сколько понимание истории как пособия для решения проблем естествознания, в частности изучения биосферы»[5., с. 509.]. Он считал, что пассионарная теория может объяснить многие нерешенные проблемы и показывал, как это сделать. Возможность практического применения теории он также видел в его вкладе в развитие этнологии: изучение этнических контактов и выбор линии поведения, необходимой для установления симбиоза. Теория этногенеза, по мнению Л. Н. Гумилева – универсальное средство, следовательно, дает возможность в предсказании. Его этапы этногенеза он прикладывал к нескольким разным народам, предполагается, что это можно сделать и с другими народами, и в дальнейшем предсказать, что будет с тем или иным этносом впоследствии: «Мы хорошо знаем, что «все этносы проходят ряд фаз, который в идеале или в схеме единообразен. Многочисленные отклонения от схемы, например, обрывы развития или смещения за счет посторонних вмешательств, легко учесть и исключить из рассмотрения основной закономерности. Столь же легко можно потом их учесть при синтезе, т. е. восстановлении действительной истории народа» [5., с. 342.].

3. *Непротиворечивость устоявшимся теориям и методам.* Концепция о межэтнических контактах явно расходится с уже сложившимся представлением в науке. Описанное Л. Н. Гумилевым этническое поле воспринимается как этническая близость или, наоборот, чуждость. Когда носители одного ритма сталкиваются с носителями другого, то новый ритм воспринимают как нечто чуждое тому, который присущ им органически. Именно из этого постулата он выводит теорию химер, которая подчас воспринимается как своего рода расизм.

Что же касается непротиворечивости устоявшимся методам, то Л. Н. Гумилев заявлял использование различных методов в своей работе: эмпирическое обобщение, сопоставление, изучение историографии, системный и междисциплинарный подходы, в частности, совмещение естествознания с историей и социологией, составляя синхронические и диахронические таблицы событий. Непосредственное использование Л. Н. Гумилевым отдельных методов на конкретном историческом примере не всегда были в русле научных традиций. И хотя при изучении традиционного Китая, как отмечает Л. С. Васильев, используются устоявшиеся нормы и методы, обусловленные многими факторами, не в последнюю очередь характером источниковедческой базы, его выводы были весьма спорны [6., с. 155.]. Можно сказать, что методы работы с источниками далеко не все надежны, однако нельзя сказать, что искажения и неточности сделаны Л.Н.Гумилевым преднамеренно, скорее это происходило из - за достаточно вольного обращения с источниками.

4.Критерий *системности* не дает однозначного вывода, так как критики находят в теории Л.Н.Гумилева нарушения системности и логичности изложения, последователи же, наоборот, говорят о полной логичности теории этногенеза. Например, А.Янов пишет о том, что Л.Н.Гумилев имел «парадоксы мышления» [7., с.256]. Он говорит о том, что Лев Николаевич пытается объяснить исторические явления предполагаемыми природными

извержениями биосферы, а извержения биосферы историческими явлениями. Получается замкнутый круг. Однако М. А. Игошева пишет: «оппоненты, отмечающие противоречивость заключений ученого, рассматривают отдельные его идеи без учета всей концепции, не пытаются взглянуть на нее в целом. Тогда как критики, указывающие лишь на недоработку отдельных положений концепции, учитывают глобальность подхода исследователя» [8., с. 115.]. И дальше делается вывод: «В целом концепция Гумилева логична, стройна и закончена» [8., с. 120.].

М. А. Гурковский отметил, что за учеными, которые создают обобщающие работы, следуют «мелочеведы», которые исправляют частные ошибки, неизбежно возникающие, так как нельзя написать большую работу, вникнув во все мелочи [9., с. 206.]. Именно к таким обобщающим ученым можно отнести и Льва Гумилева. За ним исправляли ошибки и уточняли детали, его работа с источниками вызывала недопонимание, а критики обвиняли в необоснованности суждений и внутренней противоречивости концепции. Сторонники же, наоборот, говорили о его большом вкладе в науку.

Сегодня же жесточенная критика Л. Н. Гумилева стихла, что является свидетельством меняющейся парадигмы: отечественная наука стала все более активно прибегать к западным методологическим подходам. Гумилев уже не является однозначно "лжеученым": его идеи могут быть использованы, доработаны и применимы к современным научным проблемам. Это также доказывает тот факт, что ряд его идей нашел продолжение в современной школе Социоестественной истории Э.С.Кульпина.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сторожук А. Ю. Проблема построения критерия определения научности гипотезы. [Электронный ресурс] // Всероссийская база полнотекстовых научных публикаций. – Электрон. дан. – 2006 - 2015. – URL: [http://www.portalus.ru/modules/philosophy/rus\\_show\\_archives.php?subaction=showfull&id=1107017840&archive=1129708655&start\\_from=&ucat=1](http://www.portalus.ru/modules/philosophy/rus_show_archives.php?subaction=showfull&id=1107017840&archive=1129708655&start_from=&ucat=1) (дата обращения 01.02.2016).
2. Ильин В. В. Критерии научности знания: Моногр. / В. В. Ильин – М.: Высшая школа, 1989. – 128 с.
3. Baloney Detection. How to draw boundaries between science and pseudoscience. Part 1. [электронный ресурс] / The work of Michael Shermer, 1992 - 2014. – Электрон дан. – Режим доступа: <http://www.michaelshermer.com/2001/11/baloney-detection/#more-17> (дата обращения 21.10.2016).
4. Baloney Detection. How to draw boundaries between science and pseudoscience. Part 2. [электронный ресурс] / The work of Michael Shermer, 1992 - 2014. – Электрон дан. – Режим доступа: <http://www.michaelshermer.com/2001/12/more-baloney-detection/#more-18> (дата обращения 21.10.2016).
5. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли / Л. Н. Гумилев. – М.: «Издательство АСТ», 2002. – 560 с.
6. Васильев Л. С. Природа и история в книге Л. Н. Гумилёва с точки зрения синолога // Природа. — 1976. — N 4. — С. 154—156.
7. Янов А. Веймарская Россия // Нева – 1994. - № 5 - 6, С. 256 - 268.
8. Игошева М.А. Культурологический статус концепции этногенеза Л.Н.Гумилева: дис. канд. филос. наук / М.А.Игошева. – Ростов - на - Дону, 1998. – 163 с.

УДК 330.3

**А. Н. Яковенко**

Студентка КубГАУ

им. И.Т. Грубилина

г. Краснодар, РФ

E - mail: alenastarmi@mail.ru

## **ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ НА КУБАНИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

### **Аннотация**

Статья рассматривает важные вопросы, которые касаются промышленного развития Кубани в начале прошлого века. Анализируются отрасли кубанской промышленности в это время и значение их развития для кубанской экономики.

### **Ключевые слова:**

Заводы, капитализм, мукомольные организации, металлобрабатывающая промышленность, топливные ресурсы, экономика.

Рубеж XIX - XX вв. – поворотный период в социально - экономической структуре Российской Империи, капитализм крепнет в экономике страны, увеличивается промышленное производство, растет численность наемных рабочих, появились новые рынки сбыта продукции. Однако, промышленный кризис 1900 - 1903 гг., охвативший большинство развитых стран, распространился и на Россию, первые удары принимают на себя индустриальные отрасли. Разоряются мелкие предприятия и укрепляются крупные промышленные заведения. По мнению современных ученых, сила или слабость промышленного производства в той или иной стране обычно связана с типом социально - экономической или политической системы. При этом она проверялась на «живучесть» крупными потрясениями 1 - ой половины XX века [5, с. 425].

Кубань встречает XX век в расцвете своего экономического потенциала. За счет гражданской колонизации на Кубани появился широкий рынок наемной рабочей силы, что помогло в становлении промышленного предпринимательства. Помимо этого, исследователи выделяют и другие факторы, способствующие развитию промышленности в области: природные и климатические условия, недостаточная заселенность и освоенность территории и, следовательно, экономическая ее неразвитость. Железнодорожное строительство расширяло рынки сырья и сбыта продукции, что приближало Кубань к важнейшим промышленным центрам России и к морским гаваням [2, с. 1].

Рассмотрим состояние основных отраслей промышленности на рубеже столетий, начнем с мукомольной. Общероссийский кризис принес трудности и для мукомолов, хотя на пищевобрабатывающей промышленности он отразился меньше всего [6, с. 81]. На начало XX в. на Кубани функционируют более трех тысяч мукомольных организаций. В 1913 г.

сумма производства паровых мельниц области составила около 11 млн. рублей, водяных — более 2 млн., ветряных — более 400 тыс., конных — 500 руб. Наиболее крупными являлись паровые мельницы А. Ершова и И. Дицмана в Екатеринодаре и АО «Фома Николенко и С» в Гулькевичах Кубанская мука вывозилась во все концы страны и даже за границу, преимущественно в Турцию. Быстрое развитие капитализма вызывало сильные изменения в составе и численности рабочей силы, занятой на производстве муки. В период с 1891 - 1913 гг. число рабочих возросло на 32 %, причем на паровых — в 3 раза [8, с. 132].

Крупнейшими в маслособойной промышленности в то время было Общество Аведовских маслособойных заводов, располагающиеся в Армавире и Екатеринодаре. Продукция маслособойных предприятий сбывалась за пределы края, жмых практически в полном объеме экспортировался в Германию, Францию и Англию. В 1913 году крупнейшие маслособойные предприятия и торговые дома вошли в акционерное общество южных маслособойных и химических заводов «Саломас», который практически монополизировал кубанский рынок, это позволяло его акционерам устанавливать цены на свою продукцию и получать немалую прибыль. Топливные ресурсы всегда играли важную роль в развертывании индустрии, как на Кубани, так и в стране, значение их было трудно переоценить. В Кубанском Причерноморье обозначалась необходимость всемерного содействия развертыванию нефтяной промышленности [4, с. 43]. Существенную роль в развитии экономики края играла нефтяная промышленность. Как известно, Кубанская область – старейший район нефтяной промышленности страны, нефтяной промысел относится к давним видам производительного занятия местного населения.

Тем не менее, с конца XIX в. добыча нефти здесь сокращалась, в 1900 году она составляла 4,4 тыс. т., а через 6 лет – 1,4 тыс.т.[8, с. 134] Нефть добывалась только на Суворовско - Черкесском промысле вблизи Анапы. В 1909 г. начинается новая волна «нефтяная лихорадка», близ станицы Ширванской забил сильнейший нефтяной фонтан. Однако вследствие возникшего огромного пожара и отсутствия нефтехранилища большая часть «черного золота» погибла или ушла в реки [1, с. 186]. В период 1909–1911 гг. образовалось 66 иностранных фирм. Главенствующее положение в отрасли приобрел английский капитал, сконцентрировавший около 90 % добычи нефти, сумма инвестиций составила более 110 млн руб. С 1911 г. начинает функционировать завод «Кубаноль» в Екатеринодаре – первое предприятие в России по производству машин и инструментов для глубокого бурения. Уровень добычи нефти превышал 150 тыс. т. в год, однако с 1912 г. данный показатель вновь пошел на убыль из-за непродуманной эксплуатации нефтяных месторождений [8, с. 135].

Развитие строительной промышленности было одним из условий роста крупной машинной индустрии; предприятий рассматриваемой специализации к 1912 г. насчитывалась 757 штук, общее число занятых около 3,5 тыс. человек. Было открыто 135 кирпично - черепичных заводов, валовый выпуск которых составлял 787 тыс. руб. в год.[8, с. 133].

Общероссийский кризис способствовал объединению в монополистический союз «Главная контора по продаже портландцемента Юга России в Санкт - Петербурге» («Цементкруг») трех крупнейших цементных заводов: «Общество Черноморского цементного производства», «Геленджик» и «Цепь». Именно эти заводы давали 3 / 4 всего производства цемента в России. Уникальное явление представлял завод «Орел», капитал

данного завода составил 2,2 млн. рублей, его продукция меньше чем за год приобрела прочные позиции на российском рынке [7, с. 42]. Новороссийск и станция Верхнебаканская стали центром цементного производства. Черноморские заводы по праву занимали почетные места, как на российском рынке, так и среди гигантов мировой строительной индустрии.

Теперь о металлообрабатывающей промышленности. В 1886 г. чугунный завод Карла Гусника начал выпуск продукции в Екатеринодаре, что стало началом металлообрабатывающей промышленности на Кубани. До этого в данной сфере преобладали небольшие кузницы и слесарно - механические мастерские. Богатую историю имеют армавирский завод Мисожникова, екатеринодарские «Кубаноль», «котельный и машиностроительный» завод Гусника, туапсинский механический завод «Юрмез». На заводах трудились от 60 до 100 рабочих. Они выпускали оборудование для нефтяной промышленности, мельниц, просорушек, маслобоен, арматуру для паровых котлов, маслобойные прессы, печное и художественное литье.

Нельзя не упомянуть отдельно и о мелкой промышленности, формирование которой пришлось на то время, когда Россия вступила на путь быстрого развития капитализма. Строительство Владикавказской железной дороги способствовало расцвету малого бизнеса, обусловив переселение на Кубань мелкие промышленников и ремесленников из более развитых в экономическом отношении губерний. Так, хотя на Кубань завозилось множество фабричной продукции, кузнецы не снижали производство, а наоборот, объем его увеличивался, что было обусловлено возрастающим спросом со стороны развивающегося сельского хозяйства, выполнялись работы по ремонту сельскохозяйственного инвентаря, изготовлению плугов, борон и других земледельческих орудий. Если в 1881 г. в области насчиталось 613 кузниц, то в 1900 г. — уже 1847 [3, с. 81]. В условиях пореформенной поры Кубань остро нуждалась в мелкой промышленности. От ее работы зависело снабжение населения предметами первой необходимости, производство которых прочно держалось в руках кустарей и ремесленников.

Таким образом, к середине 1910 - х гг. кубанская промышленность по - дошла как динамично и разнопланово развивающаяся часть экономики с прочно наметившимися точками роста, равно как со своими проблемами и противоречиями, системному решению которых, к сожалению, было не суждено состояться в ближайшее время по причине наступившего в скорости острого политического и экономического кризиса.

### Список литературы

1. Багаева Е. М. / Британский капитал в нефтяной промышленности Кубани в начале XX в. / Е. М. Багаева // В сборнике: Британцы и народы юга России: проблемы взаимовлияния. Ответственный редактор А. Н. Еремеева. 2015. С. 183 - 194.
2. Ермоленко Д. В. / Зарождение и становление бизнеса на Кубани: условия, проблемы и инструменты решения / Д. В. Ермоленко // Научный журнал КубГАУ, №36(2), 2008.
3. Мазеин В. А. / Мелкая промышленность и кустарные промыслы Кубани / В. А. Мазеин // По страницам истории Кубани. Краеведческие очерки. - Краснодар, 1993.
4. Салфетников Д. А. Индустриальное развитие черноморского округа в начале первой пятилетки / Д. А. Салфетников // Известия высших учебных заведений. Северо - Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2012. №1. С. 41 - 44.

5. Салфетников Д. А. Модернизация России в контексте геополитических проблем первой половины XX века. / Д. А. Салфетников // В сборнике: Россия и Европа: связь культуры и экономики. Материалы VIII международной научно - практической конференции. Отв. Редактор Уварина Н. В. 2014. С. 424 - 428.

6. Уривский Н. И. Пищеперерабатывающая промышленность / Н. И. Уривский // По страницам истории Кубани. Краеведческие очерки. - Краснодар, 1993.

7. Черников, В. Н. Цемент Кубани / В.Н. Черников // По страницам истории Кубани. Краеведческие очерки. - Краснодар, 1993.

8. Щетнев В. Е. История Кубани с древнейших времен до конца XX века // Развитие промышленности и транспорта Кубани в 1900 - 1914 гг. / В. Е. Щетнев. - Учебник для ВУЗов, Краснодар, Перспективы образования, 2004 г., 400 с.

© Я.Н.Яковенко,2017

## **ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ**

## ПРОБЛЕМА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ФИЛОСОФИИ

Ключевые слова: Повторное научное открытие, эпистемология, междисциплинарность.

Рассматривается содержание проблемы междисциплинарности, её воздействия в последующее формирование научного и философского познания. Констатируются перемены в трактовке эпистемологического значения ряда феноменов, выделяемых учеными в научном познании. На основе рассмотрения повторений научных открытий классифицируются способности и возможности междисциплинарного (и более широко - межкультурного) синтеза в целях формирования научного знания.

Одной из довольно обширно обговариваемых вопросов в рамках современной философии науки считается вопрос междисциплинарности, которую объединяют с вопросом самоопределения современной философии.

В процессе её обсуждения происходит отказ с представления философии как дисциплины и деятельности, призванной объединить в одно целое свершения естествознания и итоги общеполитической рефлексии по поводу процесса и результатов научного изучения. Присутствие в данном в рамках экспериментальной основные принципы современных эпистемологических исследований в огромной степени вводятся феномены, рассмотрение которых могло бы проблематизировать как состояние девал в самой философии, так и в науке.

Рассматривая разнообразные аспекты повторения как феномена в формировании разных действий, научного открытия как смысловой составляющей феномена повторных научных открытий, можно довольно конкретно отметить 2 фигуры повторения научных открытий. Это повторные научные открытия как:

- неконцептуальные отличия, где содержатся идентичные определения, аналогии в предложениях, сопротивление предикатов, однако аналогия в восприятии. Данные вторичные академические раскрытия возможно отметить равно как такие только с конкретной частью ограничения, поскольку все без исключения их сущность ограничивается констатацией присутствия подобных качеств в разных открытиях, что исходит и создается с помощью понятия у субъекта знания;

- концептуальные различия, основанием повторения которых выступает в таком случае, что они нацелены в выявление этих либо других сторон справедливого общества, выступая в свойстве добавочных открытий сравнительно этого либо другого действия, объекта либо субъекта, имеющего место в рамках объективного общества.

В рамках западных философских концепций неопозитивизма и постпозитивизма сложилась конкретная точка зрения согласно проблеме гносеологической природы повторного научного открытия. С целью данных концепций свойственно в таком случае, что сфера гносеологической природы вторичных научных открытий связывается, как правило, с условиями многозначительного, эмоционального, общественного нрава,

несмотря на то что производится конкретный акцент на то, чтобы объединить внутреннюю логику формирования научного знания с явлением возобновления. Отсюда рассмотрение парадокса вторичных научных открытий как «повторений - подкреплений», «повторений в рамках научно - исследовательской программы, парадигмы», «повторения - пересечения» крайне наглядно представленного в концепциях постпозитивистской философии науки. В различных работах К. Поппера предлагается две возможные трактовки феномена повторения научных открытий:

во - первых, повторения, образующиеся в первоначальной стадии академического поиска, в стадии «проб и ошибок», итогом которых считается вынесение этих либо других сфальсифицированных теорий;

во - вторых, повторения, исполняемые в стадии подкрепления сфальсифицированных теорий.

В согласовании с этой интерпретации повтор представляется как результат присутствия в сознающем субъекте эмоционального и логического априоризма, а повторения «являются только происшествиями подобия. По этой причине они считаются повторениями только с определенной точки зрения. С исключительно закономерных суждений отсюда следует, что до любого возобновления обязана действовать определенная точка зрения - определенная концепция надежд, предвосхищений, дозволений либо заинтересованностей, что самостоятельно никак не способен являться только итогом возобновления»

Что касается повторений второго вида или «подкреплений», то их природа детерминирована тем, что в природе присутствуют закономерности, какие имеются постоянно, за пределами связи с наших усилий выявить их.

Уделяя внимание феномену повторения научных открытий, в интерпретации их природы И. Лакатос ссылается в общий вид научно - исследовательских проектов научных работников, которые формируют предпосылки инициирования такого феномена. И, напротив, повторений отсутствует либо они надуманы в этом случае, в случае если никак не выявляется аналогичных проектов. В данной взаимосвязи он писал, что «если историю науки понимают как историю соперничающих исследовательских проектов, то большая часть одновременных открытий - теоретических или фактуальных - поясняются этим, что экспериментальные проекта считаются единым имуществом и в разных уголках общества многочисленные общество функционируют согласно данным программам, не думая о наличии друг друга. Но на самом деле новейшие, основные, новаторские раскрытия крайне редко совершаются одновременно, определенные якобы одновременные раскрытия новейших проектов только представляются одновременными благодаря ошибочной ретроспекции: в реальности данное различные раскрытия, только позже соединенные в одно».

В интерпретации И. Лакатоса природа исследуемого феномена заключена в присутствии «жесткого ядра» в соперничающих научно - исследовательских программах. Вторичное вынесение гипотез и концепций станет обуславливается присутствием этого общего «жесткого ядра», а примерная одновременность - присутствием конкурентной борьбы.

Таким образом приобретает поддержку точка зрения о надобности и способности реализации не столько междисциплинарного синтеза изучений этого парадокса, сколько общекультурного синтеза в основе эпистемологической рефлексии повторений, свойственных в этой либо другой фигуре, как для научного знания, таким образом и с

целью мифологии, религии и иных областей знания. В контексте современного междисциплинарного взаимодействия раскрываются новейшие способности для изучения экспериментального базиса эпистемологии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Наука, 1983. - 379 с.
2. Поппер К. Предложения и опровержения. Рост научного знания // Поппер К. Логика и рост научного знания. - М.: Наука, 1983. - С. 240 - 379.
3. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки (Из бостонских исследований по философии науки). - М.: Прогресс, 1978. - С. 203 - 269.

© Д.А. Казанова

### УДК1

**Клочко И.И.**

Студент АСА ДГТУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

E - mail: pavelizsochi123rus@yandex.ru

### СПОРТ В НАШИ ДНИ, ЧТО ДЕЛАЕТ ГОСУДАРСТВО ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К СПОРТУ

**Аннотация:** в данной статье рассматривается современное состояние физической культуры и спорта в России, а также меры популяризации и привлечения молодого населения страны к занятию спортом и физической культурой со стороны государства. В настоящее время, по мнению автора, во всём мире сложилось положение, при котором происходит спад физкультурно - оздоровительной активности людей, что может привести к ухудшению здоровья и снижению производительности труда.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, физическое здоровье, трудоспособный возраст.

Физическая культура и спорт в нашей стране, в последние сто лет, играла весьма важную роль в развитии общества. Физическая культура – деятельность, направленная на развитие физического здоровья, представляет собой часть общей культуры и включает овладение спортивным мастерством, а также научными знаниями в этой области. Существенным мотивом, побуждающим человека заниматься спортом является стремление к физическому совершенству (красота и здоровье), а также духовно - нравственное развитие личности, позволяющее использовать физическое здоровье для пользы общества в соответствии с потребностями последнего.

В настоящее время во всём мире сложилось ситуация, при которой происходит снижение физкультурно - оздоровительной активности населения в возрасте после 25 лет. Это ведет к снижению физических способностей людей данного возраста, в период их

эффективной трудовой деятельности, что в свою очередь может способствовать ухудшению здоровья и, как следствие, снижению производительности труда [1, с. 12]. Снижение уровня эффективности физкультурно - оздоровительных мероприятий в России и финансирования массового спорта отражается на социальных параметрах жизни людей.

В 2007 году негативная тенденция развития физкультурно - оздоровительных мероприятий нашей страны постепенно стала меняться в позитивную сторону. Занятие физкультурой и спортом стало модным, молодые люди почувствовали необходимость в занятии спортом для обеспечения своей конкурентоспособности на рынке труда и в целом для повышения здоровья нации. В наши дни объём платных услуг, оказываемых спортивными организациями, увеличивается и количество спортивных сооружений также возросло (таблица 1).

**Таблица 1**

<b>Наименование</b>	<b>2007</b>	<b>2011</b>	<b>2015</b>
Количество человек, занимающихся спортом в общей численности населения (уд. вес в % )	11	18	23
Количество спортивных сооружений (обеспеченность в единицах)	352	403	423
Объём платных услуг	10 900	17 000	25 000

В то же время, нельзя не отметить, что сегодня регулярно занимаются спортом только лишь 15 % населения России. Для сравнения, в США численность населения регулярно занимающихся спортом составляет 40 % , в Германии – 60 % жителей [2, с. 152]. Несмотря на количественные изменения материального характера, происходящие в спортивной отрасли, эффективность физической культуры и физкультурно - оздоровительного комплекса, в целом, невысока. Это объясняется еще и тем, что сознательное вложение финансовых ресурсов в физическое здоровье граждан страны должно иметь методологический подход. Государство или предприниматель должен представлять количественную зависимость величины эффекта, созданного повышением производительности труда от инвестирования финансовых ресурсов в физическую культуру и массовый спорт.

Влияние физического здоровья на работоспособность и интенсивность умственного и физического труда не вызывает сомнений. Физкультура и спорт способствует повышению сопротивляемости организма различным заболеваниям. Многочисленные эмпирические и экспериментальные данные подтверждают, что происходит снижение заболеваемости, увеличивается полезный фонд рабочего времени (экстенсивный фактор), увеличивается скорость выполнения умственного и физического труда (интенсивный фактор), повышается его производительность. Но ограниченные возможности оценки отдачи от вложенных средств, сдерживают процесс развития спортивной отрасли. Кроме того, инвестиции в физкультуру и спорт способны снизить затраты государства на медицинское обеспечение и пенсионное обеспечение.

Таким образом, инвестиции в развитие физической культуры и спорта со стороны государства – одно из существенных направлений повышения производительности труда, повышения ВВП, укрепления здоровья нации и высвобождения дополнительных ресурсов.

## Список литературы

1. Демидова П.Г. Физическая культура для бакалавров. Критерии оценок / П.Г. Демидова, И.П. Зайцева. – Ярославль: ЯрГУ, 2013.

2. Сергеев А. А. Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в России [Текст] / А. А. Сергеев // Интерактивная наука. — 2016. — № 10. — С. 150–153.

© Ключко И.И.

УДК 1.002.3

**Мазуренко В.А.**

Студентка 2 курса факультета экономики и управления  
Северо - Кавказский Федеральный Университет филиал г.Пятигорск  
E - mail: sakura050299@mail.ru

**Болотова У.В.**

Кандидат философских наук,  
доцент кафедры истории и философии права  
Северо - Кавказский Федеральный Университет филиал г.Пятигорск  
E - mail: madamBolotova1@yandex.ru

## НАУКА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** Статья посвящена исследованию роли науки в развитии инновационной деятельности. Рассмотрена точка зрения, согласно которой одинаково сильное влияние на инновации оказывают как фундаментальные, так и прикладные науки.

**Ключевые слова:** наука, инновационная деятельность, инноватика, фундаментальные науки, прикладные науки.

В современном мире наука играет важную роль во всех сферах жизни. Её влияние распространяется как на простейшую – бытовую сферу, так и на сложнейшие отрасли: политика, экономика и производство. Всё вокруг человека – это результат научных изысканий.

Наука как деятельность – это система действий, направленных на производство и теоретическую кодификацию всех истинных знаний о природной, социальной, духовной и иных сферах общества. Структура данной деятельности состоит из трех составляющих:

1.Цель научной деятельности – получение нового объективного систематического знания об окружающем мире, решение какой - либо жизненно важной проблемы.

2.Предмет научной деятельности – теоретическая информация, подходящая для решения возникшего вопроса или проблемы.

3.Средства научной деятельности – доступные исследователю методы научного познания.

К характерным особенностям научной деятельности можно отнести:

1.Объективность. Данная деятельность направлена на получение достоверных результатов. Желания, взгляды и мнения личностного характера полностью исключены.

2.Наличие специфического языка. Лексика научного стиля отличается от остальных наличием большого количества терминов, логичностью и точностью.

3.Преемственность. Для получения нового научного знания необходимо опираться на старые, уже известные данные. Это позволяет подтвердить или опровергнуть какую - либо теорию.

4.Критичность. Любое научное исследование может и должно подвергаться критике. Это поможет быстрее находить ошибки, а так же пересматривать устаревшие данные, обновлять их.

Существует такая область науки, как инноватика. Она изучает сущность инновационных процессов, их организацию и управление. Исследователи в области инноватики утверждают, что главной основой инноваций выступает наука. Связывают это с недавним «потоком» научных открытий.

Действительно, за последние сто лет произошел резкий скачок в развитии человечества, связанный с научно - техническим прогрессом. Роль научных исследований в это время заметно возросла, а от уровня развитости науки в государстве теперь во многом зависит его положение на мировой арене. Именно поэтому основой инновационной деятельности в первую очередь выступает наука, как система знаний о закономерностях развития природы, общества и мышления.[2]

В данном случае цель науки – это объяснение и описание различных явлений, фактов и процессов, а так же последующий их анализ. Всё это позволяет согласовать имеющуюся информацию и составить эффективный план инновационного развития.

При этом, нельзя сказать, что основой инновационной деятельности являются науки фундаментальные или прикладные. Их нельзя делить, они работают в совокупности. Условно можно разделить цели исследований этих наук:

1. Фундаментальные исследования направлены на изучение и анализ объектов или явлений для получения нового, качественно отличающегося знания.

2. Прикладные исследования направлены на изучение объекта или явления с целью эффективного использования его в практической деятельности.

То есть, знания, полученные в ходе фундаментального исследования, можно использовать как предмет прикладного исследования и наоборот. В этом и заключается совместная, взаимодополняемая и комплексная работа этих научных направлений.

Хорошим примером может послужить крупная американская корпорация «Apple». Её руководство уверено в том, что они потеряют свое место на рынке, если будут следовать каким - то популярным технологиям, технологиям конкурентов. Они фиксируют внимание на том, чтобы создавать принципиально новый продукт, поднимать уже известную ранее разработку на более высокий уровень с помощью инновационных идей собственных работников. Apple сознательно предлагает маленькую линейку продуктов, которые сосредотачивают в себе все передовые идеи компании, а так же существенно влияют на рынок. [1]

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что главной основой инновационной деятельности действительно является наука. Инновации не могут возникать из ниоткуда, им нужен прочный научный фундамент. Если же планы инновационного развития не опираются на данные научных исследований в той или иной

сфере, то существует риск того, что инновация не будет эффективной или не оправдает затраченные на неё ресурсы.

### **Список использованной литературы:**

1. Система управления компании Apple. Группа компаний ЭФКО, URL: [http://www.efko.ru/kadry/international\\_corporate\\_culture/10514/](http://www.efko.ru/kadry/international_corporate_culture/10514/)

2. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4 - е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.

© Мазуренко В.А., Болотова У.В., 2017

**УДК1**

**В.С. Пержола**

Студентка 2 курса 1 группы  
очной формы обучения  
по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
г. Владимир, РФ  
stepanovna9898@mail.ru

## **О СОВРЕМЕННОСТИ И НЕСВОЕВРЕМЕННОСТИ ФИЛОСОФИИ**

Философия как наука никогда себя не изживает, она самый апогей гуманитарных наук. Являясь наукой о более общих законах развития природы, общества и мышления, философия всегда находилась на вершине других наук. В некотором смысле каждый человек занимается философией, потому что философия - это скорее мировоззрение, которая дает общий подход ко всем остальным наукам.

Так как идеология заключается с оптимальных размышлений, закономерность считается основным атрибутом философии. С целью рассмотрения разных философских концепций, с целью их сравнения друг с другом следует осуществление предельного рассмотрения разных философских утверждений и концепций. В взаимосвязи с этим, то что человеческое понимание формулируется буквально, закономерность непосредственно связана с рассмотрением текстов и стилей. Закономерность формализует дословное суждение и устанавливает его фигуры, которые применимы с целью рассмотрения. Первоначальным шагом к закономерной формализации размышления стало обнаружение силлогизмов, либо рассуждений вида:

- (1) все без исключения животные смертны;
- (2) слон — это животное; вследствие этого
- (3) слон смертен.

Немецкий философ Э. Гуссерль, основатель феноменологии, в одной из своих самых поздних трудов с горечью отмечал, что философия, всего лишь освободившись от значимости служанки богословия, в новейшее время с готовностью установила в себе роль

служанки естествознания. В сопоставление популярной традиции, он утверждал, что данное положение считается для философии оскорбительным и ничтожным, должен быть изжит, а также философия обязана завоевать подходящее ей место госпожи наук. Э. Гуссерль, следовавший идеалу рациональности, как формы организации знания и способа мышления, исходил из углубленного взгляды о научной природе общеполитического познания. Ему казалось недостаточным подход к философии как к мировоззрению или "метафизической беллетристике", стоящей вне строгих критериев научности. Философия мыслилась им не просто, как обычная и простая наука, но как наука наук, предоставляющая априорное подтверждение абсолютно всех индивидуальных академических дисциплин.

Вместе с этим сегодняшняя обстановка в науке и философии демонстрирует, то что современная идея отказывается от свойственной прошлой философии тенденции поиска первых принципов и оснований, полагая их необязательными для понимания реальности и природы. Философия - фундаментальная наука, она является основой всех наук и никогда не устареет. Поэтому философия, как наука является фундаментальной, именно она даёт нам возможность задавать вопросы на самые казалось бы простые вещи, но по сути своей они невероятно сложны и на них не всегда мы находим ответ.

### **СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит–М, 2013 г. – 381 с.
2. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – Москва: Проспект, 2013 г.
3. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / составители: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Белорусская наука, 2014 г.
4. Апрышко, П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012 г.
5. Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013 г.
6. Скрипкин, А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. – М.: Юрайт, 2014 г.
7. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. - Люберцы: Юрайт, 2016 г.
8. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2 - 2: Здравый смысл как основание науки / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. - М.: Ленанд, 2015 г.

© В.С. Пержола, 2017

**УДК1**

**Е.А. Федорова**

Студент 2 курса факультета права и управления

«Владимирский юридический институт

Федеральной Службы Исполнения Наказаний» (ВЮИ ФСИН России)

Г. Владимир, Российская Федерация

### **СУЩНОСТЬ ФИЛОСОФИИ ПРАВА ГЕГЕЛЯ**

Актуальность данной темы состоит в том, что философия права – это основополагающая наука, которая способствует формированию мировоззрения юристов и правоведов, а также является значительным фундаментом в деятельности по управлению государством.

Философия права глубоко изучена немецким философом Гегелем. Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770 - 1831) внес огромный вклад в прогресс человеческого познания. Он уделял огромное внимание проблеме государства и права, поэтому вошел в историю как классик философии права. Проблемы философии права представлены в его работе «Философия права» [1 с.19].

Философия права (или правовая философия) по словам Гегеля, есть вообще право, которое действует в государстве. Оно имеет силу потому, что оно есть, а не потому, что оно разумно. Задача философии права состоит в том, чтобы постигнуть мысли, лежащие в основе права. Для достижения этой цели необходимо правильное мышление. "В праве, – замечает Гегель, – человек должен найти свой разум, должен, следовательно, рассматривать разумность права, и этим занимается наша наука в отличие от позитивной юриспруденции, которая часто имеет дело лишь с противоречиями". Философ отождествлял мышление и бытие, разумное и действительное. В его работе «Философия права» отражены проблемы в области социальной, политической и правовой сферах. "Наука о праве, – утверждает он, – есть часть философии. Поэтому она должна развить из понятия идею, представляющую разум предмета, или, что то же самое, наблюдать собственное имманентное развитие самого предмета" [6 с.42]. Философия права представляет собой вариант естественно - правового мышления, основывающегося на идеалистическом мировоззрении. Истоки права и его критерии Гегель пытается отыскать в человеческом сознании. Так, сравнивая законы природы и законы права, он отмечает, что мерило природы находится вне нас, а законы права — «это законы, идущие от людей». Человек, считает Гегель, «внутри себя обладает масштабом правового», «его внутренняя сущность всегда говорит ему, как должно быть, и он в себе самом находит подтверждение или не подтверждение того, что имеет силу закона» [2 с.35]. Истоки права, утверждал Гегель, находятся в сфере духа. И поэтому данная сфера характеризуется разделением на противоположности и наличием борьбы между ними. Именно данное противоречие обуславливает необходимость философского осмысления права, рассмотрение разумности права. Основы легитимации права Гегель ищет в самом праве, в его имманентной разумности. Его естественное право и разумно, и действительно. Разумно потому, что относится к сфере подлинной реальности, к тому, что есть, а то, что есть, есть Разум. Действительно потому, что как сущность приобщается к существованию (позитивному праву). Оно есть Разум в состоянии мирового осуществления. И именно в этом диалектическом смысле следует понимать выражение Гегеля о том, что «философская наука о праве имеет своим предметом идею права — понятие права и его осуществление» [1 с.94]. Право, как и все остальное в мире, есть единство разумного и эмпирически - иррационального. Разумное — это есть «чистое понятие» (в себе несущее право) и его осуществление (для себя сущее право) в конкретном правовом порядке, то есть действительное. Поэтому для него право и естественное право есть одно и то же. Все, что не разумно, не обладает действительностью, а, следовательно, не является и правом. Таковы мировоззренческо - методологические основы философии права Гегеля.

Так же, немецкий философ построил законченную теорию Вселенной. Для этого, он создал единую систему мышления, начальной ступенью которой выступает Абсолютная идея. Она является одновременно и Разумом и Духом.

Абсолютная идея включает в себя три стадии: тезис, антитезис и синтез [7 с.427]. Тезис (любое понятие) противоположно антитезису. А под синтезом Гегель понимал переход от одного понятия к другому. Это логический процесс, каждая часть которого соединяется с любой другой частью. Таким образом, любой аспект основывается на разуме. Данная теория проходит ряд последовательно восходящих ступеней. Идея в логике (т. е. на первой ступени философской системы) превращается в абсолютную идею (тезис). На второй ступени развития абсолютного начала идея обнаруживает себя вовне, то есть в природе. Это — инобытие идеи (антитезис). На третьей ступени идея снова возвращается к себе, в область духа (синтез). Тремя основными ступенями являются: субъективный дух (антропология, феноменология, психология), объективный дух (право, мораль, нравственность) и абсолютный дух (искусство, религия, философия). В рамках гегелевской философии, философия права представляет собой философию объективного духа. Диалектическая триада объективного духа представляет собой: 1) абстрактное право (тезис), 2) мораль (антитезис) и 3) социальную этику (синтез) [4 с.515].

Объективный дух, по Гегелю, — это та ступень развития духа, когда свобода впервые приобретает форму реальности, то есть наличного бытия в виде государственно - правовых формообразований (право, государство, общество). Дух выходит из своей субъективности, познает и приобретает внешнюю реальность своей свободы, иными словами, «объективность духа входит в свои права» [3 с.52].

Таким образом, философия права является высшей духовной формой познания права, постижения и утверждения его смысла, ценности и значения в жизни людей. Философия права начинается с возникновения идей об объективной, независимой от официально - властного усмотрения и произвола, природе и смысле права. Эти идеи стали зародышем всех последующих, включая и современные, представлений и концепций о внутренней взаимосвязи и единстве права, свободы и справедливости, о правах и свободах человека, о господстве права, о правовом законе и правовом государстве. И в том, что сегодня эти правовые идеи стали общепризнанными современным мировым сообществом ценностями и императивами, — великая и неоспоримая заслуга также и философии права.

### **Список использованной литературы.**

1. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно-методическое пособие / С. Н. Бордак. — Гомель: ГомГМУ, 2013. — 108 с.
2. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. — Москва: Проспект, 2013. — 332 с.
3. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. — Москва: Инфра-М, 2014. — 159 с.
4. Нерсесянц, В. С. Философия права: учебник / В. С. Нерсесянц. — Москва: Инфра-М, 2013. — 835 с.
5. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. — Москва: КноРус, 2014. — 366 с.
6. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. — Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. — 669 с.
7. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / составители: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 518 с.

© Е.А. Федорова

## **ФИЛОСОФИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ**

В статье предпринят обзор возможностей междисциплинарных анализов в гуманитарных науках и возможности философии в осуществлении междисциплинарных стратегий. Границы и возможности междисциплинарности связываются с отличительными чертами институционального устройства отечественной концепции высшего образования. Представлено, то что сложившая институциональная конструкция гуманитарного создания объективно выступает скорее тормозом, нежели обстоятельством формирования междисциплинарных практик. Поддержан принцип о ресурсах философии как немаловажного условия в обеспечивании междисциплинарного синтеза. Подобные ресурсы соединяются с особым статусом философии как в структуре умственной деятельности, так и в концепции высшего образования.

Ключевые слова: междисциплинарность, гуманитарные науки, философия, институт высшего образования.

Тезис о междисциплинарности как одной из качеств, специфицирующей нынешнюю науку, ранее далеко не новый. В бытии различных типов деятельности, умственных либо практических, есть этапы, когда необходимо определять и ужесточать границы, отделяющие одни формы от прочих, и наступает период, когда данные границы нужно преодолевать. И то, и иное имеет как плюсы, так и минусы.

Под междисциплинарностью возможно подразумевать появление нового жанра, который ускользает от дисциплинарных условий ранее сформировавшихся и институционализированных форм познания.

Начать можно с установления возможного места демонстрации междисциплинарных исследований, а в наиболее широком значении - места вероятной встречи представителей разных академических профессий. Несложно заметить, что для этого нужно, как минимум, присутствие журналов (как и определенных академических конференций), в основу концепции функционирования которых положен тезис междисциплинарности. Другим образом говоря, следует наличие площадки, где имел возможность бы формироваться дискурс, гарантирующий взаимопонимание представителей разных подразделений научного общества, а затем и дальнейшее его использование в их определенных исследованиях.

Междисциплинарность представляется носителем прогресса в познании, то формирование условий для её формирования обязано быть следствием преднамеренно и умышленно проводимой политики, а никак не простых деклараций о намерениях. Однако разрешение данной проблемы, как видно, потребует, помимо остального, кропотливого анализа элементов функционирования имеющихся научных и образовательных институтов с целью установить, в какой мере открывает либо перекрывает, объективная (по

отношению к воле индивидов) система их деятельности, пространство для междисциплинарной коммуникации.

То, что для научных дисциплин становится злом и признаком переломного состояния, для философии обращается благом и исключительно вероятной возможностью существования. То, что в науках принимается как признак разрушения, для философии считается базой формирования её идентичности. Проблема здесь не в торжествующей пляске на руинах научного здания. Попросту насколько положительно ни принимай та либо другая наука набегу «чужаков» на собственные территории, но сейчас ещё дисциплинарное самоопределение и популярная степень замкнутости считаются преобладающим способом бытия современной науки. Философия способна эффективно существовать лишь в условиях работы с каким-либо определенным цивилизованным продуктом. Дисциплинарная замкнутость - признак деградации общеполитического знания, что, к огорчению, может ожидать наши философские факультеты, в случае если конституировать их идентичность будет идеология «чистой» философии. Несложно отметить, что в данном случае сфера их интеллектуальной деятельности обычно начинает сводиться к малопродуктивным претензиям на создание абстрактных концепций либо к безграничному и настолько же малопродуктивному пересказу слов классиков, который принято именовать «историей философии».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бэкон, Ф. О достоинстве и приумножении наук / Ф. Бэкон // Сочинения в двух томах / Ф. Бэкон. - М. : Мысль, 1977. - Т. 1. - С. 81 - 552.
2. Касавин, И. Т. Философия познания и идея междисциплинарности / И. Т. Касавин // Эпистемология и философия науки. - 2004. - Т. II, № 2. - С. 5 - 14.
3. Новый гуманитарий в поисках идентичности: Театрализованное научное действо в нескольких картинах, с интермедиями, прологом и эпилогом [Электронный ресурс] // НЛО. - 2002. - № 55.
4. Петров, М. К. Язык, знак, культура / М. К. Петров. - М. : Наука, 1991. - 328 с.
5. Поправко Н. В. Модели контрагентности поля образования и системы управления образованием: методологический и эвристический аспекты / Н. В. Поправко // Социологический журнал. - 2010. - № 2. - С. 22 - 34.

© С.Р. Фролова

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## КЛАССИФИКАЦИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА РАЗРЯДЫ КОНКРЕТНЫХ И АБСТРАКТНЫХ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме лексико - грамматических разрядов имен существительных, а именно разряду конкретных и абстрактных имен. Расширение политических, научных и социальных функций ингушского языка вызывает сильный рост абстрактной лексики, выражающей отвлеченные понятия.

**Ключевые слова:** *абстрактные имена, отвлеченные понятия, критерий, парадигма, ингушский язык.*

Вопрос о лексико - грамматических разрядах имен существительных является одним из спорных в описании морфологии ингушского языка, что усматривается как в самой трактовке понятия «лексико - грамматический разряд», так и в систематике имен существительных, в определении их количества и круга слов, относящихся внутри названной части речи к тем или другим разрядам.

Мы рассмотрим в статье разряды конкретных и абстрактных имен существительных. Лексико - грамматические разряды конкретных и абстрактных имён существительных – это прагматически необходимое человеку средство языковой категоризации объектов действительности, средство структурирования окружающего мира.

Известны классификации существительных на разряды конкретных и абстрактных, разработанные Ю.С. Степановым, А.А. Уфимцевой, Н.Д. Арутюновой, В.М. Топоровой, Л.П. Федоренко, Л.О. Чернейко. В ингушском языкознании специальных исследований, посвященных данному разряду слов, не имеется. Однако абстрактные имена частично представлены в трудах Н.Ф. Яковлева, Ю.Д. Дешериева, З.К. Мальсагова и ряда других ученых.

В ингушском языке выделяют различные критерии для классификации имен существительных по лексико - грамматическим разрядам. Одни считают, что семантический критерий является определяющим и наиболее точным, так как семантика определяет особенности грамматического функционирования имен. Свидетельством этого является различная лексико - грамматическая принадлежность семантических вариантов многозначного слова. Ср.: *мотт «язык» / русский язык / (абстр.)* и *мотт «язык» / вкусный язык / (конкр.)*; *безам / любовь «чувство» (абстр.)* и *любовь «объект любви» (конкр.)*.

В ингушской грамматике наиболее правильным признается «морфологический критерий выделения лексико - грамматического разряда конкретных и абстрактных имен существительных» [2, с. 97], обращающий внимание на словоизменение существительных. Данный критерий учитывает «возможность или невозможность употребления субстантивов во множественном числе» [3, с. 127]. В соответствии с этим критерием конкретные существительные, свободно использующиеся в формах обоих чисел, противопоставляются именам абстрактным, обычно имеющим неполную числовую парадигму.

Конкретное слово называет предмет, воспринимаемый органами чувств: зрением, осязанием, слухом, обонянием. Конкретные существительные используются для названия определенных предметов и явлений реальной действительности, взятых в отдельности и поэтому подвергающихся счету: *гIанд «стул», зиза «цветок», цIа «дом», жIали «собака», шекар «сахар», чIагарг «ласточка»* и т.д.

Конкретные существительные подразделяются на две лексико - грамматические группы: 1) вещественные: *мехкдайтта «нефть», даи «свинец», цIаста «медь», шекар «сахар», кIолд «творог», хьоар «мука», поацолг «ромашка», кIа «пшеница», наже «дуб»* и др.; 2) личные: *саг «человек», нейц «зять», воша «брат», нана «мать», хьехархо «учитель»* и др.

Полной парадигмой форм единственного и множественного числа обладают именно конкретные имена существительные: *гIанд «стул» - гIандаи «стулья»; цIа «дом» - цIенои «дома»; йоI «девушка» - мехкарий «девушки», га - гавнаи.*

Абстрактные слова называют предмет, воспринимаемый разумом: *сий - «честь», кьахетам «сострадание», майрал «храбрость, отвага», эздел «справедливость», ноанал «материнство»*. Смысл этих слов можно вообразить себе как ситуацию, в которой происходит данное явление или действие. Абстрактные имена существительные употребляются, как правило, только в единственном числе и имеют неполную парадигму склонения: *кьел «бедность», хозал «красота» ноанал «материнство», гIагIа «печаль», шелал «холод», теркам «внимание»*. Однако некоторые абстрактные существительные, «приобретая конкретное значение, в редких случаях образуют формы множественного числа: *Иан боадои «зимние сумерки», кьулбехьа шоролои «южные широты», тайп - тайпара температураи «различные температуры»* и т. д.» [1, с. 35].

Таким образом, в ингушском языке конкретным существительным противопоставлены абстрактные имена, причем последние представляют собой сложную и мало исследованную категорию субстантивов.

### Список использованной литературы:

1. Аушева Э.А. Именные части речи в ингушском языке. – Назрань, 2012.
2. Ахриева Р.И., Бекова П.Х. ХIанзара гIалгIай мотт. – Назрань, 1997.
3. Калинина Л. В. Абстрактное и конкретное в языке и речи. - Киров, 2001.

© Э.А. Аушева, Танз.Г. Малороева

УДК 394

**М.В. Богданова, Д.А. Ковылина**

Студенты первого курса ДГТУ,

Г. Ростов - на - Дону, РФ

E - mail: marypav2@yandex.ru

## ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ ЛИЧНЫХ ИМЕН И ФАМИЛИЙ

### Аннотация

Статья посвящена происхождению английских имён и фамилий, их видоизменению с течением времени, этимологическому анализу. Демонстрируется связь личных имён и фамилий с английским языком и культурой. Данная статья оказывает содействие в воспитании языкового чутья, а также в развитии лингвистической компетенции студентов.

## Ключевые слова

личное имя, дериват, прозвище, фамилия, фонологический признак, морфологический признак, имя полное.

Традиционно в Великобритании ребёнку дается личное, а также среднее имя. Наиболее важной функцией обладает именно личное имя.

«Личное» подразумевает индивидуальное наименование, которое документировано закрепляется за субъектом непосредственно с момента его рождения. Основа появления личных имён - аппелятивы, которые издавна использовались в качестве всевозможных прозвищ для более конкретного обозначения и тщательного выделения личностных качеств человека. Главное различие личного имени и прозвища – не столь высокая очевидность нарицательного значения основ.

В основном в личных именах нарицательное значение основ не отличается однозначностью. Прозвища независимы от наследования, каждый раз есть возможность создать новое прозвище. Личные имена наследуются веками.

Б.К. Зайцев утверждал, что на данный момент в английской антропонимике на личные древнеанглийские имена приходится лишь 8 % [1]. Показатель обусловлен непосредственным взаимодействием с другими народами и культурами, как в положительном, так и отрицательном ключе (путешествия и военные действия). К примеру, после нормандского завоевания древнеанглийские личные имена, употребляемые несколько веков, практически исчезают. Однако ближе к 18 веку происходит усиление интереса народных масс к готике и готическим произведениям, по этой причине происходит возрождение некоторых древнеанглийских имён: *Варбалд*, *Эделмод*, *Алкмунд*, *Леоффа*, *Милдгит*, *Редфрут*, *Себалд*, *Сегга*, *Эдист*.

Битва при Гастингсе (1066 г.) являлась главной причиной подчинения Англии, далее произошла коронация герцога Вильгельма. Данное событие оказало огромное влияние на английский язык и культуру. Активно развивался нормандский диалект, в основном дети получали имена французского происхождения. Тем не менее, в 15 веке английский язык снова вошёл в активное употребление, благодаря отмене обязательного изучения французского языка. Как правило, со временем, из общего употребления практически всех социальных слоёв исчезали не только французские диалектизмы, но и имена. [2]

Несмотря на участие Англии в многочисленных войнах, английский язык терпел всевозможные изменения, но продолжал существовать и развиваться в той или иной мере.

В 19 - 20 веке свою долю влияния на имена оказывало творчество знаменитых английских поэтов и писателей. Артур Конан Дойл, Уильям Мейклис Теккерей, Джозеф Редьярд Киплинг, Гилберт Кит Честертон смогли создать уникальные произведения с привлекательными персонажами для читателей. Интересная литературная подача персонажей послужила причиной обширного использования старых и появлению новых имён в английском языке, а также оказало положительное влияние на культуру. Примеры имён: *Берил*, *Дейзи*, *Жаклин*, *Ричард*, *Сюзан*, *Саймон*.

**По фонологическим и морфологическим признакам происходит деление на:**

- 1) Имена исходные (*Charlotte*, *Elizabeth*);
- 2) Иностранные вариации имён;
- 3) Дериваты (сокращения), употребляемые в неофициальной обстановке (*Lottie*, *Betty*).

Дериваты образуются путем морфологических изменений, следовательно, для образования подобного рода неформального обращения следует видоизменить состав слова, обратив внимание на его морфемный состав. Например, *James* — *Jim, Jimmie, Jamie* или *Jack*.

Личные имена оказали огромное влияние на лексику того времени. В ранние периоды у людей не возникало необходимости в фамилиях. Однако с течением времени, количество людей с одинаковыми именами росло с крайне высокой скоростью и появилась резкая необходимость в конкретизации каждого человека. Так появились «*Last names*», или же *фамилии*

Стоит отметить влияние церкви на формирование личных имен, которая наблюдалась преимущественно с 15 века. В основном протестантская церковь стремилась продемонстрировать свою уникальность, относительно католической и представители протестантской веры начали давать детям имена из Нового и Ветхого заветов. Например: *Amos, Adam, Samuel, Daniel, Joph, Hannah, Jacob, Amy, Enid*. Пуританцы, будучи настроенными наиболее радикально, создали «добродетельные имена». Суть данного имени заключалась в буквальной номинации того или иного человека таким именем, которое лексически обозначало нечто «светлое» (примерами могут служить: *Charity, Hope, Faith, Prudence*).

На сегодняшний день английские имена являются неким дефундированием всех видоизменений, произошедших с ними на протяжении их развития. В таблице 1 приведена отчетная статистика популярности женских и мужских имён в англоговорящих государствах за 2013 год. Данная статистика была составлена с учётом переписи населения.

Таблица 1. Популярнейшие английские имена

Наиболее популярные женские имена в Англии			Наиболее популярные мужские имена в Англии		
	Английское имя	Русский эквивалент		Английское имя	Русский эквивалент
1	Amelia	Амелия	1	Oliver	Оливер
2	Olivia	Оливия	2	Jack	Джек
3	Emily	Эмили	3	Harry	Гарри
4	Ava	Ава	4	Jacob	Джейкоб
5	Isla	Айла	5	Charlie	Чарли
6	Jessica	Джессика	6	Thomas	Томас
7	Poppy	Поппи	7	Oscar	Оскар
8	Isabella	Изабелла	8	William	Уильям
9	Sophie	Софи	9	James	Джеймс
10	Mia	Мия	10	George	Джордж

В 2013 году наиболее популярными именами являются: *Амелия, Оливер*. Также прослеживается влияние королевской семьи на статистику имён (*Уильям, Гарри*). Новыми именами, вошедшими в употребление: *Поппи, Оскар, Джордж*. [9]

История происхождения имен, во многом схожая для самых разных стран, является в некоторой степени отражением самого процесса развития общества, его культуры и его традиций.

### Словообразование английских имен и фамилий

Под понятием «словообразование» многие ученые понимают как образование новых слов от однокоренных слов. Основной целью словообразования служит изучение структуры уже существующих слов и возникновение новых возможностей образования слов.

Английские фамилии не подвергаются динамике, какими - либо качественными или количественными изменениями, а являются одним устойчивым компонентом. Производными основами при образовании фамилий служат имена собственные. И если к исходному собственному имени присоединиться какой - либо фамильный аффикс, то полученная фамилия будет являться производной, а если к имени не было присоединения фамильных аффиксов, то данная фамилия будет непроизводной. Таким образом, фамилии разделяются на производные и непроизводные.

В классе непроизводных были выделены некоторые подклассы:

- а) фамилии, образованные от простых основ;
- б) фамилии, образованные от аффиксальных основ;
- в) фамилии, образованные от сложных основ.

Фамильные имена, которые были образованы от простых основ, по форме были омонимичны, на основы которых они были образованы. Эту группу составляют фамилии, образованные от топографических терминов, например, *Ford, Cliff*.

Во вторую группу входят фамилии, образованные от конечных элементов которые выделяются как регулярно повторяющиеся суффиксы (*Horton, Woodhall, Walmer u m.k*). Также в эту же группу можно отнести фамильные имена второй степени производности, образованных от личных имен по модели «личное имя + ing»: *Bruning, Embling, Harding, Gunning*.

В группу фамилий, образованных от сложных основ, вошли фамилии, созданные на основе сложных топонимов (*Woodchurch, Westwood, Broomhill*). Сложные фамилии распадаются на две части. Фамилии, образующие данную группу, очень разнообразны по своему составу. Основными составляющими таких фамилий являются: - **brook**, - **bridge**, - **church** (*Woodchurch*), - **field** (*Groomfield*), - **ford** (*Broomford*). [8]

Таким образом, считается, что словообразование фамильных имен образуется двумя способами: при помощи фамильного суффикса -s и бессуффиксальным путем, в результате переноса топонима в разряд фамилий в неизменяемой форме.

Этимологический анализ английских фамилий позволяет воссоздать всю социально - экономическую структуру английского общества XI - XV вв. именно того периода, когда формировалась основа современной английской фамильной ономастики. В основном, эти фамилии происходят от прозвищ, обозначавших должность, профессию или ремесло их носителей.

Этимологический анализ продемонстрировал изменение английских имен и фамилий с течением времени. Древнеанглийские имена и фамилии в «чистом» виде вышли из употребления в современном мире, однако, видоизмененные употребляются людьми и в 21

- ом веке. Данная статья содержит полезную информацию для: студента - лингвиста; этимолога - лингвиста; человека, интересующегося английской историей и культурой.

### Список используемых источников

1) Зайцев Б.К. Литературоведение, Реферативный журнал : Отечественная и зарубежная литература, 2004 г. – 14с.

2) Лычёв А.П. Эссе, Битва при Гастингсе, 2016 г. – 2 с.

3) Доил А.К. Белый отряд, Азбука, 2005 г. – 210 - 223 с.

4) Киплинг Д.Р. Пак с Волшебных холмов, РИПОЛ классик, 2010 г. – 23 - 25 с.

5) Честертон Г.К. Ортодоксия, Белорусская Православная церковь, 2014 г. – 41 - 54 с.

6) <http://semfamily.ru/index.php/stati/istoriya-familij/131-istoriya-obrazovaniya-anglijskikh-lichnykh-imen-populyarnye-muzhskie-i-zhenskie-anglijskie-imena>

7) [http://studbooks.net/2099758/literatura/anglijskie\\_lichnye\\_imena](http://studbooks.net/2099758/literatura/anglijskie_lichnye_imena)

8) <http://gugn.ru/work/675608/Osobnosti-slovoobrazovatelnoj-struktury-anglijskix>

9) [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:\\_yrc-nDEMWcJ:www.ru-uk.net/anglichane/item/74-samye-%D0%B1%D0%B1%27%D0%B1-anglijskie-imena.html%20&cd=7&hl=ru&ct=clnk&gl=ru](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:_yrc-nDEMWcJ:www.ru-uk.net/anglichane/item/74-samye-%D0%B1%D0%B1%27%D0%B1-anglijskie-imena.html%20&cd=7&hl=ru&ct=clnk&gl=ru)

10) УПОТРЕБЛЕНИЕ РУССКИХ ЭПОНИМОВ В ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА Колмакова В.В., Былкова С.В. Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 12 - 2 (66). С. 115 - 120.

11) Колмакова В. В., Савельев Т., Федоненко К. «Язык Библии» и его роль в русской культурной традиции // Молодой ученый. — 2016. — №7.4. — С. 13 - 14.

© М.В. Богданова, Д.А. Ковылина, 2017

УДК 81.42

**Щербакова И.В.**

Преподаватель, кафедра «Иностранные языки»,  
Академия строительства и архитектуры ДГТУ (АСА ДГТУ),  
аспирант Ростовского государственного экономического университета,  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

**Бокова А.М.**

Студент АСА ДГТУ, г. Ростов - на - Дону

### ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НЕМЕЦКИХ СЛОЖНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме перевода сложных прилагательных с немецкого на русский язык.

**Ключевые слова:** прилагательное, перевод.

Каждый высокоразвитый язык является достаточно мощным средством для того, чтобы передать форму и содержание того или иного текста средствами другого языка. При этом стилистические средства языка, на который делается перевод, служат не для формального

копирования особенностей языка оригинала, а для передачи стилистических функций, выполняемых элементами подлинника – часто при всех их формальных различиях. То, что невозможно в переводе в отношении отдельного элемента, возможно в отношении сложного целого - на основе выявления и передачи смысловых и художественных функций отдельных единиц, не поддающихся узкопрофильному воспроизведению; уловить и передать эти функции можно только на основе тех смысловых связей, какие существуют только между отдельными элементами в системе целого [4]. Другое дело авторские новообразования сложных прилагательных, образованных на основе продуктивного суффиксального типа: - frei, - los, - haft, - reich, - bar, - voll, - sam и др. Проблема перевода и выработка с этой целью некоторого алгоритма поведения переводчика отражают функции сложных прилагательных, носящих окказиональный характер и отражающих авторское видение проблем [1]. Исследуемые сложные прилагательные имеют интересную морфологическую структуру. Во - первых, они по преимуществу двухкомпонентны. Объяснения на эти вопросы находим прежде всего в исследовании семантики сложных слов и определении их глубинных семантических свойств, т.е. ролевой значимости единиц (в данном случае компонентов композитов) [5]. Решающее значение имеет их характеристика с позиций глубинных семантических падежей. М.Д.Степанова специально подчеркивает важность изучения глубинных словообразовательных семантических структур [3]. Не ставя глубинные семантические падежи в центр данного рассмотрения, отметим все же, что многие семантические категории соотносятся в глубинной структуре с определенными классами предикатов.

Наиболее типичными являются с дефисным правописанием, представляющие собой сращение двух прилагательных, равных по степени важности и их подчиненности, стоящих в отношениях копулятивности: *dysterromantisch, heiter - melancholisch, ideologisch - interlektuell, politisch - utopisch* и др [2]. Освободившись от привычных представлений, привычных сочетаний слов и их отдельных компонентов, они получают возможность свободно и во многих случаях весьма произвольно оперировать словообразовательными элементами, в результате чего, возникают новообразования, которые можно считать довольно рискованными: *tränendrüsenbewusst, lässig - attraktiv, irritierend - fremd, wachrüttelnd, mutwillig - böse* и т.п.

В соответствии с концепцией языкового мышления переводчик вынужден искать и конструировать эквиваленты для подобных терминов современной «фундаментальной онтологии» [6]. Особенность сложных прилагательных состоит также и в том, что они не всегда бросаются в глаза в своем языковом окружении. Понимание, толкование феномена возможно, только тогда, когда понимающий уже заранее имеет представление о нем и не может рассматривать его с нейтральных позиций [4].

#### **Список используемой литературы:**

1. Щербакова И.В., Гаврилова В.И. Перевод текстов научно - технической направленности // Успехи науки 2017, - с. 41 - 43.
2. Щербакова И.В. Лексические средства объективации эмоции гнева в авторской речи (на материале русского и немецкого языков) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, - Москва: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, - 2017, - № 9 - 2, - С. 37 - 38.

3. Щербакова И.В. Реализация концепта – «страх» («angst») в немецком языке // Символ науки. – Омега саенс, – Уфа, - № 3 - 3 (15), - 2016, - с. 150 - 153.

4. Щербакова И.В. Репрезентация негативных эмоций (гнев) в языковой картине мира (на материале русского и немецкого языков) // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – АМИ, – Уфа, - № 2 - 2, - 2017, - с. 57 - 59.

5. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоции «удивление» в художественном тексте // Символ науки, - Уфа, - 2016, - № 9 - 2 (21), - с. 53 - 54.

6. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоционального состояния персонажа в невербальном речевом поведении (на материале русского и немецкого языков) // Известия ЮФУ. Филологические науки. – 2016, - №2, с. 225 – 232.

© И.В. Щербакова, А.М. Бокова, 2017

**УДК 81.42**

**Щербакова И.В.,**

преподаватель, кафедра «Иностранные языки»,  
Академия строительства и архитектуры ДГТУ (АСА ДГТУ),  
аспирант Ростовского государственного экономического университета,  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

**Борzych А.А.,**

студент АСА ДГТУ, г. Ростов - на - Дону

### **ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ НЕСТАБИЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)**

**Аннотация.** В статье описано комплексное исследование эмоционального состояния истерики; именно через призму психологии, философии, лингвистики, эмоциологии позволяет глубже изучить природу эмоций.

**Ключевые слова:** языковая репрезентация, эмоциональное состояние.

В современных лингвистических исследованиях существует множество нерешенных вопросов, особенно связанных с изучением представления нестабильных эмоциональных состояний говорящего в его вербальном поведении. Понятие "эмоции" тесно коррелирует с понятием "эмотивность", но в основном разница в категориальных продуктах: первое относится к психологии, второе - к лингвистике. Эмоции - это реакция, обусловленная полным или частичным нарушением равновесия индивида с окружающей средой [1], что отражается на его вербальном и невербальном поведении. То есть понятие "эмоции" фактически присуще нестабильности личности так или иначе (имеются положительные и отрицательные эмоции) [5]. Поскольку эмоции не могут существовать в отрыве от языка, в лингвистике различают понятие "эмотивность", которое непосредственно связывает эмоции и язык. По определению В. И. Шаховского эмотивность - это "присущая языку способность выражать системой своих средств эмоциональность как факт психики; отраженные в семантике языковых единиц социальные и индивидуальные эмоции" [8].

Нестабильное эмоциональное состояние - это "сильная, непредсказуемая и неуместная в данной ситуации эмоциональность, которая проявляется перепадами настроения, раздражительностью, импульсивностью и отсутствием самообладания" [6]. Эти маркеры (сигналы) нестабильного эмоционального состояния легко накладываются на состояние истерии [2]. В зависимости от ситуации общения нестабильное эмоциональное состояние истерии следует рассматривать в двух аспектах: либо как возникает кратковременная сильная нервная реакция в ситуациях повседневного общения, либо как постоянный знак, означающий психо - эмоциональное нездоровье. Для ситуации общения выражается волатильное эмоциональное состояние субъекта [4], характеризующееся использованием явных (явных) языковых средств, которые можно разделить на лексико - грамматические. К лексическим эксплицитным способам относятся лексемы: Hysterie, hysterisch, hysterische; междометия; эмоционально - экспрессивная лексика. Данные лексико - грамматических средств языкового представления эмоционального состояния истерии свидетельствуют о наличии категорического вербального поведения спикера субъекта [3]. "Категорическое высказывание как один из коммуникативных и прагматических вариантов, предполагающих передачу прямолинейности высказываний о недержании с точки зрения оценок, может служить языковой формой выражения речевых актов, таких как запрос, порядок, угроза, обвинение, возмущение, гнев" [7], что, как следствие, может сопровождаться нестабильным эмоциональным состоянием истерии.

#### Список используемой литературы:

1. Калашникова А.А. Блог как гибридный речевой жанр. Научная мысль Кавказа. – 2010. – № 3
2. Калашникова А.А. Аспекты языковой личности русскоязычного блоггера. Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2010. – № 4
3. Щербакова И.В., Гаврилова В.И. Перевод текстов научно - технической направленности // Успехи науки 2017, - с. 41 - 43.
4. Щербакова И.В. Лексические средства объективации эмоции гнева в авторской речи (на материале русского и немецкого языков) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, - Москва: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, - 2017, - № 9 - 2, - С. 37 - 38.
5. Щербакова И.В. Реализация концепта – «страх» («angst») в немецком языке // Символ науки. – Омега саенс, – Уфа, - № 3 - 3 (15), - 2016, - с. 150 - 153.
6. Щербакова И.В. Репрезентация негативных эмоций (гнев) в языковой картине мира (на материале русского и немецкого языков) // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – АМИ, – Уфа, - № 2 - 2, - 2017, - с. 57 - 59.
7. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоции «удивление» в художественном тексте // Символ науки, - Уфа, - 2016, - № 9 - 2 (21), - с. 53 - 54.
8. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоционального состояния персонажа в невербальном речевом поведении (на материале русского и немецкого языков) // Известия ЮФУ. Филологические науки. – 2016, - №2, с. 225 – 232.

© И.В. Щербакова, А.А. Борзых, 2017

**Гацалова Л. Б.**

доктор филологических наук,  
ведущий научный сотрудник отдела осетинского языкознания,  
Северо - Осетинский институт гуманитарных  
и социальных исследований имени В.И. Абаева ВНИЦ РАН,  
г. Владикавказ, РФ  
E - mail: larabella8@mail.ru

**Парсиева Л. К.**

доктор филологических наук,  
ведущий научный сотрудник отдела осетинского языкознания,  
Северо - Осетинский институт гуманитарных  
и социальных исследований имени В.И. Абаева ВНИЦ РАН,  
г. Владикавказ, РФ  
E - mail: parsieva\_larisa@mail.ru

## **ОБ ОЦЕНОЧНОЙ СЕМАНТИКЕ ЛЕКСИКО - ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В МЕДИАДИСКУРСЕ**

**Аннотация.** В статье на материале осетиноязычной республиканской газеты «Рæстдзинад» и билингвального контента ряда сайтов в Интернете рассматриваются особенности функционирования оценочных лексико - фразеологических единиц в современном медиапространстве.

**Ключевые слова:** осетинский язык, семантика, оценочность, текст, медиадискурс.

Массовое внедрение медиатехнологий, технологий виртуальной реальности в коммуникацию, совмещенное с методом социометрии, обозначило начало периода новых социальных коммуникативных взаимодействий, сделало возможным успешное адаптирование «реальности» к индивидуальной желательности или масштабной групповой желательности, вызвало огромный исследовательский интерес в области когнитивно - дискурсивной лингвистики. Индивид становится коммуникативно самодостаточным, личностное участие в процессе коммуникации приобретает новый вектор развития [3, с. 221].

О том, какую роль играют в медиадискурсе устойчивые сочетания слов, фразеологические единицы, какую смысловую и интерсмысловую нагрузку они в нем выполняют, можно рассуждать бесконечно. В данном случае мы остановимся лишь на тех значениях, которые выражают оценочную модальность и интенсивность. Материалом для исследования этих коннотаций послужили статьи осетиноязычной республиканской газеты «Рæстдзинад», а также билингвальный (осетинско - русский) контент некоторых сайтов в Интернете.

Одной из основных целей данного исследования является определение характерных особенностей публицистического текста по сравнению с текстом художественной литературы.

Во - первых, своеобразие художественного текста проявляется в его тематической оригинальности, поддерживаемой языковыми средствами. Одним из главных признаков

модальности в нем выступает оценочный характер описания персонажей, выражающийся различными стилистическими методами, наиболее образными из которых мы считаем фразеологические единицы с глагольным словом.

В осетинской литературе такие высказывания очень широко используются в современных прозаических произведениях. При этом, объективный мир, как правило, делится говорящим с точки зрения его ценностного характера на два противоположных и противопоставленных друг другу полюса: добро и зло, хорошее и плохое, темное и светлое, полезное и вредное, симпатичное и неприятное и т.д. Это членение обусловлено социально и получает свое отражение в языковых структурах. Оценка может даваться по абсолютно различным признакам: важность и второстепенность, истинность и ложность и т.п., но основная сфера значений связана с признаком “хорошо / плохо”.

Особыми эмотивно - эмоциональными средствами, ярко выражающими модальность говорящего, являются фразеологизмы. Компонент оценочности содержится уже в их семантической структуре, а оценочная прагматика передает отношение к предмету речи. Субъектом же речи выступает социум или лицо, представляющее его, и оценка дается с точки зрения этого лица. Оценочный характер могут иметь как внешняя ситуация, так и внутренние переживания говорящего, попавшего в какую - то ситуацию:

«Фæлтæр кодта – сихæн - ну и, æмæ - ну йæ *дæндæгтæ кæрæдзийыл хостой сæхи*» [7, с. 76] – «Он пробовал, и у него зубы стучали».

В данном примере автор показывает героя в ситуации, когда он боится, при этом используется для описания состояния страха фразеологизм «*дæндæгтæ кæрæдзийыл хостой сæхи*» – «зубы стучат».

В публицистическом тексте использование фразеологических единиц с оценочной семантикой делает текст модальнее, насыщеннее и интереснее для читателя, информативность такого текста перекрывается его ассоциативными свойствами, помогающими лучше запомнить введенную в текст информацию. Например:

«Республикон клиникон рынчындоны кусын райдыдта цæфтæ дзæбæхтæнæн центры ног корпус. Йæ байгом кæныны *æхсызгон хъуыддаджы* архайдтой РЦИ - Аланийы Хицауады Сæрдар Тускъаты Таймураз, республикæйы æнæнидзинад хъахъхъæнынады министр Михаил Ратманов, РЦИ - Аланийы Мидхъуыддагты министрды Фæндæгтыл æдасæй цæуыны паддзахадон инспекцийы управленийы разамонæг Хуадонты Айвар æмæ Республикон клиникон рынчындоны сæйраг дохтыр Моргуаты Асланбег» [6]. – «В Республиканской клинической больнице начал работать новый корпус травматологического центра. В *приятной процедуре* его открытия приняли участие Председатель Правительства РСО - Алания Таймураз Тускает, министр здравоохранения Михаил Ратманов, Руководитель Управления ГИБДД республики Айвар Хуадонов и главврач Республиканской клинической больницы Асланбек Моргоев».

В данном примере сочетание «*æхсызгон хъуыддаг*», имеющее оценочную семантику, обычную для подобного контекста, на русский язык переводится довольно нелепо для официальной информации.

Во - вторых, значительные отличия имеет язык персонажей художественного текста. В осетиноязычных произведениях авторы очень часто включают в речь героев формулы добрых или недобрых пожеланий:

«Æмæ та йæм нæуæгæй бахатыд Сатана: – *Мæ сынтыл схæцæд*, дæуырдыгæй мæ коммæ чи нæ бакæса...» [7, с. 77] – «И вновь подчеркнула Шатана: – *пусть поднимет мои похоронные носилки* тот, кто с вашей стороны меня не послушается».

Для осетинской традиции подобные выражения, так называемые «сомыгæ», в которых в качестве последнего аргумента приводится собственная смерть, очень популярны, например:

*мæ мард фен* (чтобы ты меня мертвым увидел);

*мæ ингæнмæ ныккæс* (чтобы ты в мою могилу заглянул) и т.д.

В осетиноязычном медиадискурсе особую роль играет речь политика, политического лидера. При этом очевидным является то, что эмоциональный медиатренд такой личности проявляется не столько в свойствах, определяемых прямым воздействием коллектива или группы, сколько средовым действием в целом [3, с. 222]. Таким проявлением можно считать вызвавшее большой резонанс в осетиноязычном медиапространстве посещение рощи Хетага Главой Республики Северная Осетия - Алания В.З. Битаровым и кабинетом министров, интенционально с глубоким аксиологическим посылом (вознесение коллективной молитвы и произнесение клятвы о честной работе во благо народа).

На речевое поведение личности политика большое влияние оказывают и происходящие события. В новостных программах осетиноязычного медиапространства часто используется опосредованная передача речи должностных лиц, в частности, главы региона: «Битарты Вячеслав æркаст объектæ, æмæ раарфæ кодта Санахъоты Нугзараен ахæм хъæугæ куыст кæй каны, уый тыххæй. Уыймæ республикæйы сæргълаууæг загъта, кæй уарзы æнæниз цардыуæг, æмæ йæ фæндид ног арæст центры залгæй иуы тренировкагæ скæнын» [8] – «Вячеслав Битаров осмотрел объект, поблагодарил Нугзара Санакоева за такую нужную работу. Вместе с тем руководитель республики сказал, что любит здоровый образ жизни и хотел бы провести тренировку в одном из залов нового центра».

Исследование эмоционального медиатренда языковой личности политика в лингвоэкологическом аспекте доказывает выдвинутую рядом авторов гипотезу о том, что «эмоциональный медиатренд языковой личности политика – сложное, искусственно созданное образование, существующее в медиапространстве и имеющее своей целью опосредованно повлиять на не связанные напрямую с этим трендом действия большой группы лиц с учетом корреляции эмоциональных проявлений языковой личности политика и критериев морали и нравственности» [3, с. 221].

### **Список использованной литературы:**

1. Гусейнова И.А. Гендерный аспект в текстах современной рекламы // *Философские науки*. 2000. №3. С. 81.
2. Джусойты Н. Слезы Сырдона. Владикавказ, 2004.
3. Желтухина М.Р., Гавриш А.Д. Языковая личность политика: лингвоэкология эмоционального медиатренда // *Актуальные проблемы лингводидактики и лингвистики: сущность, концепции, перспективы*. Волгоград: Принт - Терра - Дизайн, 2017. С. 221 - 226.
4. Казиев М. Наказ Христа. Цхинвал, 2016.
5. Митягина В.А. Социокультурные характеристики коммуникативного действия. Автореф. дисс.... доктора филологических наук. Волгоград, 2008.
6. Республиканская газета «Рæстдзинад» от 03.10.2017.

7. Хугаев С. Нарг Фарнаг. Владикавказ, 2005.
8. <http://alaniatv.ru/habaerta/vesti-iryston/?id=26637>

© Л.Б.Гацалова, Л.К.Парсиева, 2017

УДК 81.42

**Щербакова И.В.**

Преподаватель, кафедра «Иностранные языки»,  
Академия строительства и архитектуры ДГТУ (АСА ДГТУ),  
аспирант Ростовского государственного экономического университета,  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

**Казяева В.А.**

Студент АСА ДГТУ, г. Ростов - на - Дону

## **ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИИ ВОСТОРГА НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме изучения лексических средств выражения восторга в немецком и русском языках.

**Ключевые слова:** средства выражения, эмоция «восторг».

В жизни невозможно найти такую ситуацию, которую бы человек переживал объективно, эмоции присутствуют всегда. Они являются своеобразными регуляторами деятельности человека, выполняют ряд важнейших функций, таких как сигнальная, регулятивная, одобрения / неодобрения и т.д. [3], они закрепляются в лексике и фразеологии, в грамматике и синтаксисе, получают особые черты при описании, т.е. эксплицируются из человеческого бытия и категоризируются в языке.

Эмоции являются одной из форм отражения действительности, они составляют неотъемлемую часть человеческого существования и играют значительную роль в жизни людей [6]. В процессе познания объектов и явлений реальной действительности мы реагируем на них, проявляем свое отношение в разных оценках, чувствах, что, несомненно, находит свое выражение в языке. Таким образом, эмоции представляют собой сложный продукт духовной и познавательной деятельности человека.

Значение слова восторг по Ожегову: восторг - подъем радостных чувств, восхищение. Значение слова восторг по словарю Ушакова: восхищение, огромное удовольствие, радость [5]. Восторг – это способность постоянно привлекать к себе только позитивную энергию.

К чисто лексическим средствам выражения эмоций относятся дескриптивные слова, т.е. лексемы, называющие эмоцию восторга [4]. Особенность таких слов заключается в том, что сами по себе они не эмотивны [2], они лишь указывают на эмоцию (денотат), которую воспринимают благодаря нашему опыту. Например, в художественных текстах мы находим следующее:

Её облик вызывал лишь полный и искренний восторг. [Владислав Отрошенко. Эссе из книги «Тайная история творений» // «Октябрь», 2001]

Подобные «упоминания» являются неотъемлемой частью слов автора, но их количество невелико.

В то же время в текстах немецкой группы находят сравнительно большое число дескриптивных слов: Begeisterung (восторг), Entzücken, Ekstase, Bewunderung (восторг, восхищение, экстаз)

Unter allen sozialen Erfindungen verdient die Gleichheit die höchste Bewunderung und die schärfste Kritik [Engler, Wolfgang: Die Ostdeutschen, Berlin: Aufbau - Taschenbuch - Verl. 2000 [1999], S. 212].

Самыми легко определяемыми средствами передачи эмотивного состояния являются, конечно же, эмотивы [1]. Ими могут быть наречия, глаголы, прилагательные:

Ich bewundere ihn [Lebert, Benjamin: Crazy, Köln: Kiepenheuer & Witsch 1999 [1999], S. 148].

Партия Калафа небольшая, но написана столь концентрированно мелодически и столь прихотлива по рисунку, что восхищаться ею не устаёшь [Юлия Кантор. Владимир Галузин, оперный певец: «Турандот» - - лучшее, что сделал Пуччини» (2002) // «Известия», 2002.07.25].

В статье описаны примеры, когда «восторг» можно выразить разными частями речи; в данных примерах - это глагол, существительное.

### **Список используемой литературы:**

1. Щербакова И.В., Гаврилова В.И. Перевод текстов научно - технической направленности // Успехи науки 2017, - с. 41 - 43.

2. Щербакова И.В. Лексические средства объективации эмоции гнева в авторской речи (на материале русского и немецкого языков) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, - Москва: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, - 2017, - № 9 - 2, - С. 37 - 38.

3. Щербакова И.В. Реализация концепта – «страх» («angst») в немецком языке // Символ науки. – Омега саенс, – Уфа, - № 3 - 3 (15), - 2016, - с. 150 - 153.

4. Щербакова И.В. Репрезентация негативных эмоций (гнев) в языковой картине мира (на материале русского и немецкого языков) // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – АМИ, – Уфа, - № 2 - 2, - 2017, - с. 57 - 59.

5. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоции «удивление» в художественном тексте // Символ науки, - Уфа, - 2016, - № 9 - 2 (21), - с. 53 - 54.

6. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоционального состояния персонажа в невербальном речевом поведении (на материале русского и немецкого языков) // Известия ЮФУ. Филологические науки. – 2016, - №2, с. 225 – 232.

© И.В. Щербакова, В.А. Казяева, 2017

**УДК8**

**Каландаров Х.С.**

доктор филологических наук, заместитель директора по науке  
Института языка и литературы им. Рудаки Академии наук Республики Таджикистан

## **СИМПАТИЯ НАСИРА ХУСРАВА К ИСМАИЛИЗМУ (ИСТОЧНИКИ И ПРИЧИНЫ)**

### **АННОТАЦИЯ**

Одним из спорных вопросов жизнедеятельности и формирования убеждений Насира Хусрава является определение времени и этапов следования его исмаилизму. Решение этой

проблемы способствует правильному и точному определению причин и оснований склонности Насира Хусрава к исмаилитскому течению.

#### **ABSTRACT**

One of the controversial issues of life and formation of Nasir Khusraw's convictions is the definition of time and stages of following his Ismailism. Solving this problem contributes to the correct and accurate determination of the reasons and grounds for Nasir Khusraw's inclination to the Ismaili current.

**Ключевые слова:** Насир Хусрав, исмаилитская литература, персидско - таджикская литература, исмаилизм.

**Keywords:** Nasir Khusraw, Ismaili literature, Persian - Tajik literature, Ismailism.

Таджикский поэт и философ Насир Хусрав Кубадиани (1004 - 1088) является известной личностью в истории персидско - таджикской культуры, о чем свидетельствуют оценки почитателей его творчества и критика со стороны врагов, а также исследование произведений и размышлений мыслителя. Его имя, начиная с XI в., еще при жизни, упоминается почти во всех источниках истории литературы (начиная с «Изложения религий» («Байан - ул - адйан») Абулмаали до «Обществе красноречивых» («Маджмаъ - ул - фусаха») Ризакулихана Хидаята), анализах и комментариях отечественных и зарубежных учёных.

В том, что Насир Хусрав - исмаилит никаких сомнений нет, об этом неоднократно заявляют не только исследователи биографии, жизнедеятельности, произведений поэта, но и сам мыслитель в своих литературных творениях. Возможно, поэтому подход к данному вопросу в исследованиях философских и литературных произведений мыслителя и поэта был многогранным, в них тема и содержание были рассмотрены с философской и литературной точки зрения. Данная статья должна определить религиозные позиции поэта и философа в ракурсе убеждений исмаилитов, точнее фатимидов его периода. Для выполнения такого анализа, прежде всего, необходимо выявить причины склонности Насира Хусрава к исмаилизму.

Одним из спорных вопросов формирования убеждений Насира Хусрава – это определить время и этапы его следования исмаилизму. Решение данной проблемы поможет правильно и точно определить причины и основания следования Насира Хусрава исмаилитскому течению.

Следует отметить, что большинство исследователей жизни и творчества Насира Хусрава считают, что основа всему – изменению его мировоззрений и нравственных поисков - сон, который он упоминает в своём «Сафарнаме» [6, с. 2]. Поэт это явление сон объясняет так: «Проснулся ото сна ежедневного, теперь следует проснуться и от сна сорокалетнего. Подумал, пока все свои действия и поступки не изменю, не успокоюсь» [6, с. 2].

К этому следует добавить, что историки и ученые, писавшие на эту тему, считают, что жизнь философа до той поры была праздной - в «дворцовом стиле» - в суе земных веселий и пиров. Конечно, для обоснования такого вывода, обычно приводили и высказывания самого Насира Хусрава, в которых поэт конкретно рассказывает о дворцовых пирах, винопитиях и гулянках, о «в основном бесцельно, низменно прожитой молодости, о заблуждениях в эту пору» [7, с. 23]. Такие воспоминания о прошлой жизни поэта - до достижения интеллектуальной эволюции поэта - философа - дали повод некоторым исследователям выдвинуть гипотезу о несостоятельности его убеждений,

судить о нём как о гуляке и жуире, говорить о его слабых религиозных позициях и последовательности. А относительно его знания или незнания об учении иismaилитов, исследователи, своей категоричностью даже не оставляли шансов оспаривать их гипотезу. Один из первых и наиболее продуктивных исследователей иismaилитской литературы Владимир Иванов в первых своих аналитических трудах описывает Насира Хусрава как слабого в вероучении иismaилитов и представляет, как некоего мечтателя, кроме того считает, что он не справлялся с должностью Главного Проповедника Хорасана [12]. А. Бертельс же, в свою очередь, считает его одним из выдающихся личностей фатимидского призыва [1], а другие учёные, такие как Махди Мухаккик, Тагизаде, Надир Вазинпур и т.д. подчёркивают величие его слога и изящество поэтического искусства. Следовательно, большинство учёных и исследователей признают, что Насир Хусрав был иismaилитом, поскольку он и сам об этом говорит неоднократно. Но обсуждаемая нами тема - был ли знаком Насир Хусрав с учением иismaилитов до известного сновидения и ритуального хождения вокруг Каабы? Имел ли он до этого времени какую - либо должность или обязательства, в пределах требований этого течения или нет?

В последнее время эта тема занимает умы учёных и возникла идея последующих полноценных исследований, хотя доктор Сияки после комментирования некоторых моментов «Сафарнаме» и требований приёма в иismaилиты, пишет: «Со всем, что мы имеем, если пожелаем присоединиться к тем, кто уверен, что Насир Хусрав в начале пути был иismaилитом, [следует проигнорировать] то, что он одно время проходил в Хорасане этапы *تثقیق بیسی - تفسیر* предназначенные на занятие должности подготовленного приверженца, готового проповедовать идеи хозяев призыва, и путешествие его тоже было предпринято с целью прохождения указанных этапов и занятия должности Главного проповедника (*قام حجت*), и это прямо противоречит его словам, что перед поездкой в Джуджжанан и сновидения, послужившего причиной его ошибки, пил вино и был чиновником, прожигал жизнь в достатке со сверстниками, учёными, людьми искусства» [6, с. 29]. Однако, этот же исследователь вначале пишет, что личное стремление и интерес Насира Хусрава, в первой части его жизни, стремительное распространение иismaлизма в Хорасане того времени не могли не оказать влияния на получение достаточной информации об этом религиозном течении [6, с. 26].

Авторы книги «Поэт - мыслитель» Абдукодир Маниёзов и Худои Шарифов, говоря на тему интеллектуальной революции и жизненных преобразований Насира Хусрава, опираясь на статью Нилаба Рахими (Краткий обзор «Сафарнаме» и перевод некоторых лиц, с которыми Насир встречался. Журнал Ходджат, второй год, номер 2. - Кабул, 1370 хиджры. - с. 85) выразили по этому вопросу интересные мысли, полное цитирование которых только на пользу нашему анализу:

«Конечно, со слов самого Насира Хусрава основной причиной его семилетнего путешествия был то самое его сновидение, в котором некий старец указал ему направление киблы (Мекки), то есть хаджа. Но в самом деле, возможно сновидение было своего рода средством и поводом для путешествия. Если мы вспомним поездку Насира Хусрава в индийский Мултан, его знакомство с учением карматов Мултана и появление желания следования батинитскому течению иismaилитов, вопрос несколько прояснится.

Таким образом, Насир Хусрав перед своим семилетним путешествием в какой - то степени был знаком с иismaилитским учением Мултана и «поскольку местные миссионеры

этого течения были не в состоянии разгадать истину и решить его философские проблемы, Насир Хусрав подался в Египет, в центр движения исмаилитов. Если целью Насира Хусрава, в самом деле, был хадж, то зачем ему понадобилось проводить три года в Египте? Почему он так долго пребывал в Египте? Как бы то ни было, у него была и тайная цель» (Выдержка из вышеуказанной статьи – Х.К.). В любом случае, становится ясно, что главным поводом для такого путешествия являлось совершение хаджа и сверхцелью, мы думаем - встреча с халифом Египта. Поскольку, претит здравому смыслу, чтобы такой человек, как Насир Хусрав стал путешествовать без какой -нибудь серьёзной цели и после совершения обряда хаджа остался ещё на три года и, отказавшись от своей прежней веры, в короткий срок приобрел титул «حجّ» («доказательство», «свидетельство») - Главного проповедника и превратился в одного из ярых борцов за идеи исмаилитского вероучения» [4, с. 28].

Авторы предисловия к «Девани аш'ари Насир - и Хосрав» тоже указывая на сновидение философа, взяв во внимание и мнение большинства исследователей об «откровении во сне», которое «послужило причиной прекращения Насиром Хусравом - последователем шафеитского толка официального суннизма - употребление вина, способствовало его решению о хадже» [5, с. 12], выражают мнение, что указанный сон является «символом», об этом путешествии мыслителя пишут следующее: «Однако, если мы более тщательно ознакомимся с произведениями Насира Хусрава, можно предположить, что он, возможно, был с самого начала последователем исмаилитского течения шиизма и чудо - сон им было использовано в качестве символа для прикрытия главной цели путешествия. А под человеком, давшим ему во сне полезный совет – путешествие в Мекку, подразумевал исмаилитского проповедника, которого хорошо знал. Создаётся впечатление, что Насир Хусрав в молодости, и в период учёбы успешно, уверенно прошёл ступени учения исмаилитов и теперь для того, чтобы достичь более высокого уровня «حجّ» («ходждат») стремился на аудиенцию непосредственно к исмаилитскому Иمامу, в те времена находившемуся в Каире, после встречи и собеседования с которым должен был устоен назначения на очень высокую должность этого религиозного течения «حجّ جفزه» (ходждате джэйрэ) в торжественной, великолепной обстановке» [5, с. 13].

Видимо, указанные авторы - исследователи в какой - то степени воспользовались суждениями известного ираниста Анри Корбена, хотя не ссылаются на него. Указанный учёный предложил несколько интересных мыслей по этому вопросу, которые могут прибавить надёжности нашему дальнейшему анализу. Исследователь, подчеркнув символичность событий со сновидением и комментирование этого случая в жизни поэта, называет эту ночь не полным циклом из 24 часов, а ночью невежества и глупости - обыкновенной ночью со дня появления его на свет [11, с. 520 - 542]. Учёный также в какой - то степени связывает с этим историю путешествия Насира Хусрава и несколько вопросов, имеющих отношение к этому путешествию. Например, то, что Насир, оказывается, принял исмаилизм ранее того, что увидел свой исторический сон. Элис Хансбергер, ещё один исследователь жизни и творчества Насира Хусрава, считает проблему принятия Насиром Хусравом исмаилизма до поездки в Каир, одной из спорных вопросов и высказывает о необходимости исследования этой части его жизни, хотя на этот счёт исследователь ничего в подтверждение или отрицание этого не сказала [см.: 9, с. 44].

Несмотря на отсутствие в настоящее время достоверных фактах о том, что Насир Хусрав до примыкания к египетским фатимидам принял исмаилизм, не следует отрицать знакомство и пользование Насиром Хусравом учения и философии этого течения в детстве и особенно в молодости. Именно определённая осведомлённость об этом учении и, конечно, другие объективные и субъективные причины позже привели его к египетским фатимидам. Поэтому, можно предположить, что 1) семейная атмосфера 2) учёба в зрелом возрасте и 3) поиски и исследования в зрелом возрасте обеспечили почву для принятия Насиром Хусравом исмаилизма. Все исследователи жизни и произведений поэта утверждают, что он выходец из distinguished, влиятельной семьи и если взять во внимание тот факт, что обладание знаниями и просвещённость в иранских народах являлись главным критерием почитания и влиятельности, то, следовательно, семья, чьим отпрыском был Насир Хусрав, прославившийся благочестием, набожностью и умом, был совершенен в науках того времени, особенно в исламском законоведении, философии и литературе. Ошибочно было бы думать, что эта семья не была знакома с научной мыслью и литературой периода саманидов. «Насир Хусрав, вероятно, был из могущественной семьи, занятой государственными делами и члены семьи состояли на службе при дворе правителя», - пишет Саид Хасан Такизада [2, с. 20]. Правда такова, что «могущественная семья», «занимавшаяся государственными делами, члены которой состояли чиновниками Дивана», не могла без теоретических и практических знаний в государственном деле и чиновничьей практике, обретенных при саманидах, быть успешной на этом поприще. Это проблема, требует специального исследования, но мы довольствуемся таким заключением, что семья Насира Хусрава, возможно, была хорошо осведомлена и имела достаточно знаний и опыта в государственном деле, знакома с передовыми мыслями этой династии. Достоверность этого предположения можно подтвердить тем фактом, что выходцы из этой семьи были привлечены к государственным делам и чиновничеству, поскольку властители - чужестранцы (газневиды, сельджуки) нуждались в таких квалифицированных, опытных специалистах. И наконец, упоминание Насиром Хусравом о саманидском периоде, Рудаки, Марвази и других, подтверждает эту мысль. Самым насыщенным событиями и наиболее прославленным периодом правления саманидов является период распространения исмаилизма на территории этого государства, особое внимание и вхождение высших государственных чинов и чиновников саманидов в это религиозное течение. Поэтому полная осведомлённость Насира Хусрава об учении этого течения в пределах своей семьи является одной из причин, способствовавших принятию им исмаилизма.

Согласно сведениям, данным самим поэтом - путешественником, подростковый период Насира Хусрава и его дальнейшая жизнь вне семьи - учёба прошли в Балхе, куда переехала его семья. Балх тогда считался одним из научно - просветительских центров и можно предположить, что исмаилитская мысль в этом городе представляла собой движущую, прогрессивную просветительскую идею в обществе. Академик Мусо Диноршоев, подчеркивая весьма сильное, глубокое влияние исмаилитских миссионеров в различных городах и всех Хорасана, Мавераннахра и Афганистана, упоминает не только о том, что отец и брат Ибн Сины - уроженцы Балха были исмаилитами, но подтверждает и мнение Арифа Тамира о том, что он был проповедником и исмаилитским мыслителем. Свои мысли на этот счёт таджикский академик резюмировал следующим образом: «Тайная община исмаилитов в Балхе, к моменту приезда туда Насира Хусрава была довольно сильной.

Молодой Насир, попав в такую среду, уже в подростковом возрасте принял философию и убеждения исмаилитов» [3, с. 116].

Эта мысль выражена и в выводах иранского учёного Манучехра Оташи о том, что принятие Насиром Хусравом исмаилизма произошло до его путешествия. Он пишет: «...в самом деле, Насир Хусрав, вопреки бытующему мнению (считают конец его путешествия началом его следования исмаилизму), уверовал и принял это вероучение в Балхе под руководством первого своего наставника Муайядуддина Ширази» [8, с. 66].

Третьей платформой принятия Насиром Хусравом исмаилизма являются его индивидуальные изыскания - поиски, целью которых поиски ответов на многие вопросы, касающиеся политической и социальной жизни, веры, психологии, убеждений, религии, светской и загробной жизни. Так, таджикский исследователь Худои Шарифов со ссылкой на содержание сборника стихов поэта пишет: «Несмотря на такое положение Хусрав отмечает то, что примерно к сорока годам достиг новой ступени совершенствования в пути получения знаний. Продолав длинный путь приобретения знаний и обучения, устраняя сомнения и трудности, достиг такого уровня, когда единственный судья Всевышний, так в чём же (говорит он) моя вина, что, достигнув этого уровня, не знаю, откуда помощи ждать:

Схватиться за кого и где с Богом объединение,  
Ведь началу неизвестно, где ждёт его конец?  
В чём наша вина? Что родились не в то время?  
Где ж наш пророк и где ж наш духовный отец?

Для того чтобы найти ответы на эти вопросы Хусрав встал, забыв про дом и родные пенаты, персидскую и арабскую, индийскую, философию, манихеизм, сабеизм и материализм, своё состояние в труднейшем положении и пошёл, спрашивая и допытываясь истины» [10, с. 72].

Основной причиной принятия Насиром Хусравом исмаилизма были «религиозный, интеллектуальный поиск, связанный с политико - социальной обстановкой», положительные ответы, которые часто находили в учении и философии исмаилитов, «в чреве идей и учений греческой философии, создавших самостоятельную систему» [10, с. 15].

#### Список литературы:

1. Бертельс, А.Е. Насир - и Хусров и исмаилизм / А.Е. Бертельс. - М.: Изд - во Восточной литературы, 1959. - 290 с.
2. Диван стихов Насир Хусрава Кабадияни. Подгот. к изд. Сейид Насрулла Такави. 2 - ое изд. -Тегеран: Муин, 2001. - 734 с. (на перс. яз.).
3. Диноршоев, М. Насир Хусрав и его наследие / М. Диноршоев // Носири Хусрав: Вчера, сегодня, завтра. Под ред. С.Ниязов, Р.Назариев. - Худжанд: Ношир, 2005. -С. 111 - 125.
4. Маниязов, А., Шарифов, Х. Великий мыслитель / А. Маниязов, Х. Шарифов. - Душанбе: Деваштич, 2003. - 232 с. (на тадж. яз.).
5. Насир Хусрав. Диван / Насир Хусрав. Сост. текста, введ. и коммент. Амрияздана Алимарданова и Нурмухаммада Амиршахи. -Душанбе: Шуджаиян, 2009, (т.1. - 639 с., т. 2. - 645 с.) (на тадж. яз.).
6. Насир Хусрав Кубадияни Марвази. Книга путешествий (Сафарнаме) / Насир Хусрав. Подгот. к изд. Мухаммад Дабир Сияки. -Тегеран: Зуввар, 1996. - 440 с. (на перс. яз.).

7. Насир Хусрав ибн Хорис ал - Кубадияни ал - Балхи ал - Марвази. Диван / Насир Хусрав. Сост., сопоставление и сверка Джахангира Мансура. –Тегеран: Нигах, 1996. - 230 с. (на перс. яз.).

8. Оташи, Манучехр. Насир Хусрав: странник мира и пленник Юмгана / Манучехр Оташи. - Тегеран: Оханге дигар, 2007. - 304 с. (на перс. яз.).

9. Хансбергер, А. Насир Хусрав – рубин Бадахшана / А. Хансбергер. Пер. Фаридуна Бадраи. Подгот. таджикского текста Ноёбша Зухурбек. - Душанбе: Нодир, 2003. - 328 с. (на тадж. яз.).

10. Шарифов, Х. Тайны мира / Х. Шарифов. – Душанбе: Нодир, 2004. - 352 с. (на тадж. яз.).

11. Corbin Henry. Nasir - i Khusraw and Iranian Isma'ilism // The Cambridge History of IRAN, Volume 4, The Period from the Arab Invasion to the Saljuqs, Cambridge University Press, 1975. - P. 520 - 542.

12. Ivanov W. Nasir - i Khusraw and Ismailism. Ismaili Society Series B, no.5. –Bombay: Ismaili Society, 1948. - 78 p.

© Каландаров Х.С.

## УДК 808

**В.В. Камуз**

кандидат педагогических наук, доцент Самарской ГСХА,  
п.г.т. Усть - Кинельский

E - mail: pedagog63@rambler.ru

**Ю.А. Блинова**

студентка 1 курса агрономического факультета Самарской ГСХА,  
п.г.т. Усть - Кинельский

E - mail: julya.blinowa2016@yandex.ru

## ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

### Аннотация

В современном мире бизнес не является конкурентоспособным без использования рекламы. Цель статьи - показать, как феномен «языковой игры» может стать действенным инструментом в создании креативных рекламных материалов. Для более углубленного анализа были разобраны различные виды рекламы и показаны средства речевого воздействия. Использование языковой игры в текстах современной рекламы положительно отражается на восприятии рекламного ролика и способствует лучшему запоминанию сюжета и слогана.

### Ключевые слова:

языковая игра, реклама, маркетинг, литературные нормы, рекламные тексты

Практически любой бизнес в современном мире не может быть по - настоящему конкурентоспособным без использования рекламы. В связи с этим многие предприятия

имеют целые штабы и даже подразделения, занимающиеся маркетингом компании. Одна из их главных задач - создание и распространение эффективной рекламной кампании организации. В данном случае эффективной можно называть ту рекламу, которая приводит к созданию спроса на продвигаемый товар и возрастанию имеющего спроса, к узнаваемости товара. Правильная реклама может привести к изменению отрицательного отношения потребителя к продукту на положительное или к сглаживанию колебаний спроса, который зависит от сезона. Маркетологи изучают рынок, анализируют его и составляют прогноз на будущее именно с этой целью. Если прогнозируется упадок спроса, то маркетологи начинают принимать меры по его поддержанию и стимулированию с помощью рекламы. Привлечь внимание и получить отклик от потребителя - главная цель любого маркетолога. Один из лучших способов её добиться - создать запоминающийся, бросающийся в глаза текст, написанный на картинке или фото, либо озвучиваемый на фоне видеоролика.

Теоретики выделяют две функции рекламы: сообщение и воздействие. Виды рекламы определяются каналами, через которые она распространяется. Для более углубленного анализа было решено разобрать различные виды рекламы (телереклама, радиореклама, печатная реклама и др.) и показать, какие средства речевого воздействия используются в товарном знаке, слогане, в мотивирующем компоненте и других компонентах рекламного сообщения.

В языке рекламы может допускаться нарушение языковой нормы, если это необходимо для усиления воздействия. Нарушения нормы (литературной, юридической, этической и т.д.), которые ведут к созданию экспрессии в рекламном тексте, являются особой характерной чертой современных рекламных текстов. Чаще всего в языке рекламы встречаются вступления от орфоэпической, грамматической и лексической норм. Нарушение литературной нормы может быть либо ошибкой, свидетельствующей о недостаточной компетенции авторов текстов, либо языковой игрой.

Цель статьи - показать, как «языковая игра» может стать действенным инструментом в создании интересных и креативных рекламных материалов.

Специалисты - маркетологи используют так называемую «языковую игру», которая представляет собой нарушение языковых норм и клише с целью привлечения внимания и увеличения экспрессивной силы текста. Результатом языковой игры может стать привлеченное внимание потребителя, полученное удовольствие потребителем, компрессия смысла текста и обходнение цензуры.

Применяют несколько видов языковой игры: фонетическая, графическая, орфографическая, морфологическая, синтаксическая, стилистическая и словесная. Каждая из них эффективна, но только в разных ситуациях, при разных условиях. Многое зависит от выбранной аудитории рекламы. Текст с языковой игрой должен содержать такие термины и обороты, которые понятны и доступны потребителям, текст должен быть преподнесён так, чтобы не доставлял дискомфорта и непонимания. [1]

Фонетическая языковая игра заключается в применении одного или двух звуков слова. Она доступна для всех людей, поэтому применима практически при любых условиях. Этот прием тесно связан с графическим, т.к. частое написание одних и тех же букв или слогов приводит к зрительному запоминанию. Например, слоган сайта «Википедия»: «Википедия, свободная энциклопедия».

Графическая языковая игра направлена на визуальное восприятие текста. Чаще всего используют шрифтовыведение, где выделяемой частью слова или предложения выступает название фирмы, товара или услуги. Так же применяют трансформацию слов в рекламном тексте, то есть замену одного слова на другое, похожих визуально, по написанию, но иных по значению. Например, слоган внешних аккумуляторов «HIPER»: «Удобно, где угодно!». Частью языковой игры может стать параграфемика - подмена части слова или целого слова в тексте на слово из другого языка. Также её может определить орфография, а именно нарушение правил правописания. Такая реклама «режет глаз», бросается в глаза, а значит, запоминается. [2]

Эти виды рекламы очень эффективны на баннерах, этикетках и листовках, но ее дешифровка легка лишь для аудитории, обладающих дополнительными культурологическими знаниями.

«Играть» с помощью текстов с потребителями можно и заменой морфем в словах, либо исключать их из слов. Например, слоган компании Samsung когда - то был: «Цифренно Ваш!», - подразумевается: «искренне Ваш!».

Синтаксическая языковая игра заключается в применении фраз с двояким пониманием. В качестве примера рассмотрим лозунг предприятия «Домик в деревне»: «Хорошо иметь домик в деревне». Фраза двусмысленна, с одной стороны имеют ввиду, что хорошо иметь продукт этой компании, а с другой – владеть домом в деревне. Так же реклама косметики «Maybelline»: «Может быть она с этим родилась. Может это Maybelline».

Игра слов может проявляться и с помощью замены или добавления слов в известные поговорки, фразы или выражения. Важно, чтобы при прочтении было легко узнать оригинал. Например, слоган MasterCard: «Есть вещи, которые нельзя купить. Для всего остального есть MasterCard», т.е. подчеркивается высокая распространенность банковских карт MasterCard, а значит, посредством них можно расплатиться практически в любом месте и в любое время.

Для создания эффективного рекламного текста необходимо знать и уметь применять на практике правила конструирования текста, его композиционные разновидности. Правильно построенная аргументация, умелое и уместное использование языкового манипулирования и рекламного слогана позволит рекламному сообщению повлиять на потребителя, достигнуть поставленной цели.

Использование языковой игры в текстах современной рекламы положительно отражается на восприятии реципиентами рекламного ролика и способствует лучшему запоминанию сюжета и слогана рекламы. После просмотра рекламных роликов, в которых присутствуют элементы языковой игры, реципиенты охотно вливаются в процесс декодирования рекламного послания.

Таким образом, рекламу можно считать хорошей только при условии, если она будет привлекать внимание, будет для всех понятна и будет легко запоминаться. Для достижения этой цели средства могут быть самыми разными: от расшатывания норм правописания до неоднозначности фраз в текстах реклам.

#### **Список используемой литературы:**

1. Клоповская, А.А. Языковая игра в рекламном тексте: основные приёмы [текст] / Клоповская А.А., Лагута Н.В. // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания, Новосибирск - №27 – 2015 – С. 165 - 168

2. Воронин, Р.А. Языковая игра как лингвокреативная деятельность (современные концепции языковой игры) [текст] / Воронин Р.А. // Научный альманах, Тамбов – 7(9) – 2015 – С. 1352 - 1361

© В.В. Камуз, Ю.А. Блинова

УДК 82.09

**Г.Г. Коптева**

Канд. филол. наук, доцент СГУПС

г. Новосибирск, РФ

E - mail: galla - 2@mail.ru

## **ОБ ЭПОСЕ И МИФЕ КАК ДУХОВНОЙ ОПОРЕ МЕНТАЛИТЕТА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

### **Аннотация**

В статье прослеживаются значимые характеристические особенности эпоса и мифа как специфических родовых разновидностей художественной литературы, способных помочь современному человеку обрести опору, почву под ногами в моменты духовного кризиса или тяжелых жизненных испытаний. Миф как вечно живое начало способствует утверждению личности в вечности. Миф способен помочь современному человеку преодолеть рамки личного, встать над условным и частным и принять абсолютные и универсальные ценности. Миф как живая память о прошлом способен и сейчас излечивать многие недуги современности. С другой стороны, потребность в эпопейном осмыслении бытия тоже существует всегда и везде; и «эпопейное состояние мира» существует, как возможность и как зов сознания людей. Поэтому в любую эпоху «эпопея говорит душе людей, и они хотят ее». Потребность в «горнем» и героическом в человеке неискоренима, и эпос способен дать нам такое удовлетворение. Поэтому целесообразно современному человеку вновь обращаться к эпосу и мифу.

**Ключевые слова:** миф, эпос как самоописание человека, опора, испытания, миропонимание, реальность, время, секулярное сознание, эволюция человеческой самооценки.

Нашему современнику, в особенности носителю секулярного сознания, крайне не хватает подчас той фундаментальной опоры, которая совершенно необходима как в ситуации горя, бедствий и катастроф, так и в обычной жизни как форма защиты (самозащиты) от мелких повседневных неприятностей. В каждом таком случае подлинную поддержку и стрессоустойчивость мы можем обрести, обращая свой взгляд в сторону художественной литературы. И в первую очередь, речь здесь может идти об эпосе (эпопее) либо мифе. «Война и мир» Л. Толстого либо «Тихий Дон» М. Шолохова, либо мифологические издания – вот классические примеры. Почему речь о мифе и эпосе – несложно понять, если вспомнить некоторые существенно важные характеристики этих родовых разновидностей литературы.

Слово «миф» – греческое. Миф – это «древнее предание и повествование о божествах, в котором в конкретной форме выразились верования и все вообще мирозерцание древних народов», как утверждает один из современных словарей [1, с. 379]. Это, как правило, рассказ о каком-то «сотворении», о том, каким образом какая-либо вещь «начала существовать». Исторически миф возникает как «попытка построения на интуитивно-образном уровне восприятия целостной картины мироздания, способной обобщить эмпирический опыт и дополнить (при помощи умозрительных спекуляций) его ограниченность» [2, с. 430]. Мифотворчество «рассматривается как важнейшее явление в культурной истории человечества. В первобытном обществе мифология представляла основной способ понимания мира, а миф выражал мироощущение и миропонимание эпохи его создания» [3, с. 634]. Следует помнить утверждение М. Элиаде, что еще с древних времен миф онтологически повествует о «реальном», о том, что проявилось «в полной мере», причем речь идет «о священных реальностях», «выходах священного в мир». По мнению А.Ф. Лосева, рассматривавшего миф с позиций «самого мифического сознания», миф сам по себе также является реальностью, с определенной точки зрения. – Это «не идеальное понятие и также не идея и не понятие. Это есть сама жизнь. Для мифического субъекта это есть подлинная жизнь, со всеми ее надеждами и страхами, ожиданиями и отчаянием, со всей ее реальной повседневностью и чисто личной заинтересованностью. Миф не есть бытие идеальное, но *жизненно ощущаемая и творимая, вещественная реальность и телесная, до животности телесная действительность*» [4, с. 27]. И генетически человек способен – через память – оказаться в этой «телесной действительности» и окупиться в эту жизнь. Например, вопрос времени для нас – один из наиболее острых и болезненных. Чем меньше его остается у человека – тем больше паника. Но в мифе время «мыслится не линейным, а замкнуто повторяющимся, любой из эпизодов цикла воспринимается как многократно повторяющийся в прошлом и имеющий бытг бесконечно повторяться в будущем» [5, с. 86]. Эта существенная характеристическая черта мифа представляется весьма притягательной современному человеку (неслучайно многие люди так любят встречать Новый Год – как начало времен, и придают этой традиции неоправданно большое значение). Вообще, миф как вечно живое начало способствует утверждению личности в вечности, по справедливому замечанию В.Н. Топорова [6]. Он сам есть «*энергичное, феноменальное самоутверждение личности*». [4, с. 99]. А мифологическим элементом может стать и нечто вполне реальное, но интерпретированное особым образом (вода, земля, луна, родник, битва, болезнь, старость, числа и т.п.) Как совершенно правильно выразился Р. Барт: «Мифом может быть все» [7, с. 234].

До настоящего момента не сложилось еще единого общепринятого мнения о мифе. Но во взглядах исследователей, безусловно, существуют точки соприкосновения. Литературный энциклопедический словарь определяет мифы как создания коллективной общенародной фантазии, обобщенно отражающие действительность в виде чувственно-конкретных персонификаций и одушевленных существ, которые мыслятся реальными. Это то, на чем сходятся исследователи современности. Но еще во времена античности возникла так называемая эвгемерическая трактовка мифа, объясняющая появление мифических героев обожествлением исторических персонажей. Р. Барт, например, уверен, что «мифология обязательно зиждется на историческом основании» [7, с. 234].

Религиозный человек, как утверждает М. Элиаде, *формирует* себя по этим «божественным образцам», и религиозное поведение человека «способствует поддержанию святости мира» [8, с. 66]. Имитируя богов, он удерживается в священном, т.е. в реальном мире. Аналогичное желание является одной из причин обращения писателей к мифологическим элементам в своих произведениях. Копирование архетипов «выдает определенную неуловительность своей собственной личной историей. Смутную попытку ... снова очутиться в том или ином Великом Времени» [8, с. 66]. В мифе и в логосе свершается «постижение мира», они нерасторжимо связаны друг с другом, и потому удивительным образом соединяются в человеческой речи, в широком смысле. Миф и логос представляют человеку чувство «отменяющей время уверенности», которое и делает человека почти равным богам. Религиозному человеку (для которого выход в мифологическую «реальность» осуществим просто и естественно – об этом убедительно написал М. Элиаде) гораздо легче справиться со страхом будущей смерти, нежели секулярному. Для секулярного сознания чувство «отменяющей время уверенности» труднодостижимо; напротив, религиозный человек с самого начала выбирает свой образец для подражания в области сверхчеловеческого, которая открывается в мифах: «Настоящим человеком он становится, лишь следуя учению, содержащемуся в мифах, и подражая богам» [8, с. 66]. Отсюда берет свое начало эпическая поэзия, – в узком смысле длинная повествовательная поэма в приподнятом стиле, где главный персонаж – героическая (или обожествляемая) личность, от чьих поступков зависит судьба большого человеческого сообщества – племени, нации, расы. Эпос – это повествование, и это память, и «он рождается с острым чувством времени» [9, с. 97].

По мнению Е.М. Мелетинского и многих других авторитетных исследователей, истоки «базовых» ментальных универсалий, проступающих в эпических структурах, легко обнаруживаются именно в мифе. «Поэтому всякий дискурс стремится, благодаря своему мифическому наследству, стать подлинным новым сотворением мира», – отмечал Г. Брех [10, с. 240]. Эпос – прежде всего. Глубинная связь между мифом и эпосом такова, что самые корни эпоса уходят в глубь мифологического мышления, то есть «эпос обобщает историческое прошлое народа языком мифа» [11, с. 269]. И человек, в том числе современный, не может в своей жизни без них обойтись, сколь бы примитивно упрощенным ни оказалось порой его обращение к мифу и эпосу. Потребность в «горнем» и героическом в человеке неистребима. Хорошо написала об этом Марина Цветаева: «Есть рядом с нашей подлой жизнью – другая жизнь: торжественная, нерушимая, непреложная: жизнь Церкви. Те же слова, те же движения, – все, как столетия назад. Вне времени, то есть вне измены». И далее: «Мы слишком мало об этом помним» [12, с. 195].

А.Я. Гуревич в своей работе «Эдда и сага» подчеркивает, что между мифологическими изначальными временами и героической эпохой не существует ясного разграничения. В ряде существенных моментов граница между мифом и эпосом оказывается расплывчатой или вовсе исчезает. В.Я. Пропп вообще считает шаманский миф (повествование об инициатическом странствовании шамана в ином мире и его браке с хозяйкой стихий – прародительницей всего сущего) – источником эпоса. Герой шаманского мифа «заведомо не является рядовым членом коллектива»: этот миф повествует «о предке, учредителе рода и обычаях, который ... побывал в стране медведей, волков и пр., принес оттуда огонь, магические пляски и т.д.» [13, с. 355]. Таким образом, эпический герой «восходит к образу

первопредка, который может объединять в себе тотемического прародителя и культурного героя» [11, с. 208 - 209]. Круг основных деяний первопредка связан с миростроением, созданием современного облика мира, добыванием для людей природных и культурных благ. Эти черты переходят затем к герою архаического эпоса. Показательна в этом плане статья А.Л. Барковой «Четыре поколения эпических героев». Она обоснованно утверждает, что эпос по праву может быть рассмотрен в кругу мифологических текстов, однако – занимает среди них особое место, поскольку в центре внимания эпоса уже не сверхъестественное существо, а человек. Эпос *выражает представление человека о самом себе*, и история эпоса есть история самооценки человека, – говорит исследователь. В ходе истории, с развитием общества представление о том, *что есть человек*, менялось. Эти изменения находили отражение в системе эпических образов, в которых сказывались представления о системе человеческих ценностей в каждую эпоху. Проследившая внимательно, в связи со сменой эпох, *четыре поколения эпических героев*, Баркова приходит к выводу о том, что эволюция образа эпического героя есть эволюция человеческой самооценки [14]. В эпоху ранней государственности происходит процесс трансформации архаического эпоса в эпос классический. В эту эпоху «самостоятельность субъекта прогрессирует», и осознание индивидуумом собственной самооценки, невозможное при архаическом коллективистском мышлении, приводит к тому, что мифологические образы приближаются к человеку, теряя при этом свои (ужасные и грозные) архаические черты. В эпоху ранней государственности в эпосе идет *трансформация смысла*, смена акцентов – в борьбе с чудовищами на первый план выходит защита родной земли от внешнего врага (при этом образ врага дольше сохраняет архаические черты, историзируясь мало и крайне условно). В центре внимания эпоса в этот период – дела по преимуществу *человеческие*. Мифологический же подтекст оттесняется на задний план. Герои классического эпоса как бы «освобождаются» от мифологии. Это происходит, по наблюдениям Барковой, и на уровне образа, и на уровне сюжета: в первом случае герой лишается большей части тех сверхъестественных качеств, которые были присущи ему в эпосе архаическом; во втором он выступает как враг многих мифических существ – не потому, что они опасны, а просто из-за их «иномирности». Утратив многое из архаического наследия, герой *третьего поколения* приобретает принципиально новые черты: он становится *воплощением человеческих норм*, ревнителем этики и морали. Наиболее яркий пример указывает исследователь – это русский Добрыня, само имя которого означает «превосходный». Если в архаике эпическим героем руководило стремление к славе, то теперь – чувство долга. Проходит однозначно и резко размежевание на своих и врагов: все свое – это воплощенная норма, воплощенный идеал, все вражеское – ужасно и неприемлемо. Именно в эту эпоху возникает разделение на *добро и зло*. В раннегосударственном эпосе роль архаического героя была неоднозначна: он – главный защитник от чудовищ, но не соответствует человеческим нормам. О подражании архаическому герою не могло быть и речи. Но герою классического эпоса *подражать уже можно и должно*, поскольку он является моделью, образцом, наилучшим в своем роде, он воплощает этические нормы, которым реально следуют люди. Вот что пишет об этих нормах А.Я. Гуревич: "Права и обязанности неотделимы от этической оценки индивидов... знатные благородны и честны, их поведение образцово, мужество и щедрость – их естественные качества. От людей незнатных труднее ожидать подобных же качеств...

Точно так же и интеллектуальные качества были неотделимы от этических: «умный» значило вместе с тем и «честный» [15, с. 174]. Итак, герой раннегосударственного эпоса – не сверхъестественное существо, а человек, однако не рядовой, а *лучший из людей*, эталон поведения во всем. Он наделен всеми достоинствами, а его враг – всевозможными недостатками (за которыми часто прослеживаются архаические черты). Исследователь приходит к выводу, что смена четырех поколений *мифо - этических* (зд. термин мой – Г.К.) героев представляет собой постепенное *очеловечивание* героя: от божества – к полубогу, от него – к идеальному человеку, а затем – к человеку обычному. Происходит постепенная трансформация оценки героев, мотивации их поступков и мифологического подтекста. То, что некогда было ужасным и величественным, теперь становится будничным, бытовым (иногда даже сатирическим или комическим).

Четкое распределение эпических героев по четырем поколениям есть научная абстракция (по мнению самой Барковой), поскольку выделяемые признаки каждого поколения в наиболее ярких образах смешиваются. Но и в современном сознании эпический герой – также образец для подражания, он таковым был и остается, и, хотя это утверждение применимо лишь к героям классического эпоса, оно важно для нас тем, что показывает, насколько серьезно воспринимается эпос. Эпос как самоописание человека.

Заклочение статьи о четырех поколениях эпических героев позволяет еще раз убедиться в «исходе» эпоса (как архаического, так и, соответственно, классического) изначально из мифа, и что не менее значимо, – в эволюции здесь человеческого самосознания, для которого эпос остается важным критерием самооценки. И если мифы на протяжении всей истории человечества являлись важнейшим источником сюжетов и образов для искусства, то и эпос всегда был необходим человеку, – с начала времен существования. Как справедливо утверждал Г.Д. Гачев: «Потребность в эпопейном осмыслении бытия существует всегда и везде; и эпопейное, так сказать, состояние мира тоже существует, как возможность и как зов сознания людей. ... – всегда. Поэтому в любую эпоху эпопея говорит душе людей, и они хотят ее» [9, с. 82]. Потребность в героических актах, подчеркнем еще раз, в человеке неискоренима, и столь же неистребима потребность в космогонически упорядоченной полноте. Поэтому мы снова и снова обращаем свой взгляд в сторону эпоса и мифа.

Миф всегда выполнял особые функции, наиболее важными из которых, по мнению ученых, являются такие: во - первых, – утверждение природной и социальной солидарности, во - вторых, – функции познавательная и объяснительная. Миф способен помочь современному человеку преодолеть рамки личного, встать над условным и частным и принять абсолютные и универсальные ценности. Неслучайно это – продукт коллективного художественного творчества. Миф как живая память о прошлом способен и сейчас излечивать многие недуги современности. В целом, «мифология способствует преобразованию мира», – заявляет Р. Барт [7, с. 283].

М. Элиаде утверждал, что «исцеление», решение проблемы бытия, становится возможным через память об изначальном действии, о том, что произошло «в начале времен» [16]. – Для мифологического мышления характерно представление о терапевтической силе памяти. Это эксплицитно явлено в литературе и искусстве. И всякое произведение искусства стремится к изображению «полноты мирового фрагмента», а «глубоко в бессознательном всякого искусства ... живет желание еще раз стать мифом, суметь еще раз передать полноту универсума» [10, с. 240 - 241]. С таким желанием художник творит. Но и для человека вполне обычного, в том числе секулярного, не имеющего прямого отношения к этой сфере человеческой деятельности, к искусству,

всегда и по настоящее время обращение к мифу и эпосу, к истокам развития человеческой ментальности и самоопределения весьма целесообразно и плодотворно – как способ обретения опоры, почвы под ногами в моменты духовного кризиса или тяжелых жизненных испытаний.

#### **Список использованной литературы:**

1. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. Современная версия. – М.: Изд - во ЭКСМО, 2002. – 672 с.
2. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
3. Мифологический словарь / Гл. ред. Е.М. Мелетинский. – М.: «Сов. энциклопедия», 1990. – 672 с.
4. Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. – М.: Политиздат, 1991. – 525 с.
5. Лотман Ю.М. О мифологическом коде сюжетных текстов // Сборник статей по вторичным моделирующим системам. – Тарту, 1973. – С.86.
6. Топоров В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ: Исследования в области мифопоэтического: Избранное. – М.: Изд. группа «Прогресс» – «Культура», 1995
7. Барт Р. Мифологии. – М.: Издательство им. Сабашниковых, 1996. – 312 с.
8. Элиаде М. Священное и мирское. – М.: Изд - во МГУ, 1994. – 144 с.
9. Гачев Г.Д. Содержательность художественных форм: Эпос, лирика, театр. – М.: Провещение, 1968. – 303 с.
10. Герман Брох о литературе // Вопросы литературы. – 1998. – июль - август. – С. 29 - 51.
11. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. – М.: Наука, 1976. – 407 с.
12. Цветаева М. Мне казалось, я иду по звездам... Воспоминания, дневники, письма о русской революции / Марина Цветаева; Составление, предисловие, комментарии Ирины Гривниной. – М.: Текст, 2004. – 285 с.
13. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – Л.: Лениздат, 1986. – 415 с.
14. Баркова А.Л. Четыре поколения эпических героев. // Человек. – 1996. – № 6. – С. 41 - 51.
15. Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. – М.: Искусство, 1984. – 350 с.
16. Элиаде М. Мифы. Сновидения. Мистерии. – Пер. с англ. – М.: REFL - book, К.: Ваклер, 1996. — 288 с.

© Г.Г. Коптева, 2017

**УДК 336**

**А.В. Костенко**

студент ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ, E - mail: anastasiacostenko@yandex.ru

### **ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ КАК ИСКУССТВО (НА ПРИМЕРЕ РЕЧЕЙ ПОЛИТИКОВ США – ДЖ. БУША МЛАДШЕГО И Б. ОБАМЫ)**

#### **Аннотация**

В статье рассмотрены психологические аспекты публичного выступления, подготовка к нему и приемы установления контакта с аудиторией. Объектом исследования являются речи политиков США.

### **Ключевые слова:**

Публичное выступление, тактика, оратор, аудитория.

Современная психология отношений между людьми наполнена противоречиями, стрессом, волнением и напряжением. Каждый день многие из нас, находясь в социуме и контактируя с ним, чувствуют себя неуверенно и испытывают страх перед таким видом коммуникации. «Страх – это отрицательная эмоция у человека, представляющая собой длительный или кратковременный эмоциональный процесс, являясь сигналом к защите»[3]. Какова основная причина страха при публичном выступлении? По мнению психологов, все кроется в человеческих инстинктах. С древних времен люди привыкли все делать сообща – вместе охотиться и спасаться от хищников, защищаться от набегов враждебных племен, поскольку это помогало выживать в тяжелых условиях, а существование отдельно от других было опасно. В современном обществе выступление на публике подразумевает выделение из толпы и непохожесть на остальных, вот почему многие люди могут это сделать с большим трудом.

Нужно отметить, что страх может быть необходим вовремя общения с человеком, эмоцией, которая помогает лучшей концентрации и позволяет не сбиваться с мысли. Тем не менее сильное волнение, от которого сводит желудок, дрожат ноги, появляется вибрация в голосе и рассеянность, могут стать серьезной проблемой для оратора в период выступления. Но от страха и неуверенности можно избавиться, так как публичная речь основывается не только на моральной, эмоциональной подготовке, но и на владении теоретической базой, практическими приемами и тактикой общения с аудиторией. Существует даже понятие «ораторская лихорадка»[2], которое характеризует нервное состояние оратора перед выступлением. Самое основное, что человек, стремящийся достичь успеха во взаимодействии с другими, должен понять – это то, что общение с людьми – это наука и искусство. Здесь важны образование, природные особенности и, конечно, опыт оратора. Опытный оратор умеет справляться с эмоциями и контролировать все переживания и волнения, переводя их в состояние вдохновения, а малоопытный не всегда может справиться со своими чувствами: теряется, замолкает, забывает текст. Такой отрицательный опыт в дальнейшем может вызвать так называемые фобии: боязнь ошибиться, критику со стороны, фобию «отказа памяти» и т.д., что ведет к сильному психологическому стрессу.

Публичная речь выступает в роли своеобразного произведения искусства, которое воздействует при этом и на чувства, и на сознание.

Проанализируем выступления 43 - его президента США Дж. Буша младшего и 44 - го президента США Барака Обамы, поскольку, перед нами наглядные образцы спонтанной и подготовленной речей. Речь политиков США своеобразна и интересна. Если речь Б. Обамы подготовлена, и он говорит по четкому сценарию, то речь другого президента, Дж. Буша младшего, представляет огромный интерес для исследователей по причине ее спонтанности.

На весь мир известны так называемые «бушизмы»[1] – выражение из американского английского языка, означающее забавные или комичные слова, или фразы из речей и выступлений 43 - го Президента США Джорджа Буша — младшего, особенно его импровизированные речи. Неоднократно употребляемые «бушизмы»: «*analyzation*» – *анализация*, *правильно – analysis, подразумевалось – анализ*; «*embetter*» – *облучить*,

зачищать, правильно – *to make better*, подразумевалось – *улучшить*. Намеренное искажение слов помогает понять, что употребляя их в своей речи, оратор хотел привлечь внимание аудитории и быть индивидуальным.

На конференции ООН в 2002 году Дж. Буш обращается к одному из базовых навыков публичного выступления - установлению контакта с аудиторией, который возможен только тогда, когда обе стороны мыслят в одном направлении и испытывают одинаковые эмоции. Политик использует выражения, которые создают благоприятную атмосферу для внушения, снижают всевозможные сопротивления. Это заставляет аудиторию отвлечься от мыслей о терроре и поверить в то, что все будет хорошо. Например: «*We cannot stand by and do nothing while dangers gather. We must stand up for our security* [4]. Дословный перевод: «*Мы не можем стоять в стороне и ничего не делать, в то время как к нам подступает опасность. Мы должны встать на защиту нашей безопасности*». Употребление риторических вопросов, является ярким примером привлечения внимания. Они заставляют слушателей погрузиться в суть проблемы и серьезно надо ней задуматься. Например: «*We know that Saddam Hussein pursued weapons of mass murder even when inspectors were in his country. Are we to assume that he stopped when they left?*» [5]. Дословный перевод: «*Мы знаем, что Саддам Хусейн пользовался оружием массового поражения, даже когда инспекторы были в его стране. Можем ли мы предположить, что он остановился, когда они уехали?*». В конце речи Дж. Буш часто использует модальные конструкции, тем самым внушает своему народу мир, надежду и спокойствие, и призывает его не оставаться в стороне. Также в своих речах политик употребляет модальные глаголы долженствования для того, чтобы слушатели прониклись к нему доверием. Например: «*We must choose between a world of fear and a world of progress*» [6]. Дословный перевод: «*Мы должны выбрать между миром страха и миром прогресса*».

Еще одним аспектом ораторского искусства является подготовка качественной информации, отработка тактики и стратегии. Под качественной информацией понимают ту информацию, обладающую понятностью, ценностью для слушателей и краткостью в объяснении. Стратегия имеет цель, систему и осуществляется с помощью набора речевых тактик и коммуникативных приемов или ходов. Таким образом, стратегия создается в процессе достижения конкретной цели.

Рассмотрим речь Барака Обамы, произнесенную в январе 2009 года, которая хорошо подготовлена и содержательна. Политик неоднократно использует термины. Например, слово «*reconciliation*» (*примирение*), которое в обычной повседневной речи можно было бы заменить словом «*agreement*» (*соглашение*). Но употребление именно этого термина делает речь Б. Обамы более экспрессивной и привлекает больше внимания. Например: «*It took a man like Madiba to free not just the prisoner, but the jailer as well - - (applause) - - to show that you must trust others so that they may trust you; to teach that reconciliation is not a matter of ignoring a cruel past, but a means of confronting it with inclusion and generosity and truth*» [7]. Дословный перевод: «*Только Мадоба сумел дать свободу не только арестанту, но и тюремщику (аплодисменты), сумел доказать что нужно доверять другим, если хочешь, чтобы они доверяли тебе, смог показать, что для примирения нужно не изгонять из памяти жестокое прошлое, а помнить о нем в духе понимания, великодушия и истины*».

Риторические вопросы являются наиболее популярными синтаксическими средствами в политическом выступлении Б. Обамы. Благодаря им его речь убедительна и уверена.

Например: «*What might this evolution look like? What might these practical steps be?*» [8]. Дословный перевод: «*Как может выглядеть эта эволюция? Какими могут быть эти практические шаги.*» Чаще всего Обама говорит от первого лица множественного числа. Местоимение «*we*» (мы) дает понять, что президент не отделяет себя от народа, а даже наоборот, ассоциирует себя с ним. Например: «*On this day, we gather because we have chosen hope over fear, unity of purpose over conflict and discord*» [9]. Дословный перевод: «*В этот день, мы собрались, потому что мы выбрали надежду вместо страха, единство цели вместо конфликта и разногласий.*»

Ключевым моментом является взаимосвязь слова и дела, т.к. нарушение этих приемов приводит к тому, что слушатели болезненно воспринимают информацию и перестают доверять говорящему. Поэтому Обама неоднократно на протяжении всей своей речи повторяет фразу «*we will*» (*мы будем*), что помогает ему выдвинуть на первый план идеи о предстоящих изменениях, которые он будет проводить вместе со всем американским народом. Например: «*We will build the roads and bridges, the electric grids and digital lines that feed our commerce and bind us together. We will restore science to its rightful place, and wield technology's wonders to raise health care's quality and lower its cost*» [10]. Дословный перевод: «*Мы будем строить дороги и мосты, электросети и каналы передачи цифровой информации, которые будут снабжать нашу торговлю и связывать нас. Мы вернем науке ее заслуженное место, овладеем технологическими новшествами, чтобы поднять качество здравоохранения и снизить его стоимость.*»

Таким образом, мы видим различия между выступлениями Дж. Буша младшего и Б. Обамы, между спонтанной и подготовленной речами. Оба вида имеют свои преимущества и положительные стороны. Для спонтанной речи характерны естественность, искренность, эмоциональность, а с точки зрения фонетического анализа в ней преобладают повторения слов и возможны длительные паузы. Подготовленная речь отличается качеством, результативностью, содержательностью и точностью. Выбор использования какого-либо вида речи зависит от ораторов, от их опыта. Иногда они произносят блестящие речи произвольно, но это чаще встречается в коротких выступлениях, обращениях.

Речи президентов и политиков представляют особый интерес для изучения, поскольку в них реализуется не только информативная функция, но и функция воздействия. Сегодня каждый современный человек является личностью, для которой особенно важно владеть навыками публичного выступления. Но речевая коммуникация – это искусство, которое отличается своей сложностью и многогранностью. Человек, не владеющий определенными навыками, не может осознать силу воздействия своих слов. Только синтез убедительной речи, тактики и практических умений и навыков, приведут к успешному публичному выступлению и покажут результат высокого уровня взаимодействия оратора и аудитории.

### **Список использованной литературы:**

1. Бушизм / Электронная энциклопедия – Википедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Бушизм>, свободный.

2. Сидоренко Л.П. Руководство по изучению дисциплины «Общая риторика» // Понятия «ораторской лихорадки», «ораторского волнения» и «ораторского безразличия». Москва, – 2007. URL: [http://www.e-biblio.ru/book/bib/13\\_UMK\\_5kurs/Ritorika/Ritorika.html#\\_Toc165447526](http://www.e-biblio.ru/book/bib/13_UMK_5kurs/Ritorika/Ritorika.html#_Toc165447526)

3. Страх. Психология и психиатрия // Страх – причины, лечение, виды, психология и чувство страха. URL: <http://psihomed.com/strah/>

4 – 6. George W. Bush. Speech to the United Nations General Assembly // delivered 12 September 2002, New York, NY // URL: <http://www.americanrhetoric.com/speeches/gwbushunitednations2002.htm>

7 – 10. Transcript President Barack Obama's inaugural remarks on Jan. 20, 2009, at the United States Capitol in Washington, D.C // URL: [https://www.huffingtonpost.com/2009/01/20/president-obamas-inauguration\\_159370.html](https://www.huffingtonpost.com/2009/01/20/president-obamas-inauguration_159370.html)

© А.В. Костенко, 2017

#### УДК 81.42

**Щербакова И.В.**, преподаватель, кафедры «Иностранные языки»,  
Академия строительства и архитектуры ДГТУ (АСА ДГТУ),  
аспирант Ростовского государственного экономического университета,  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация  
**Ляхин Д.Д.**, студент АСА ДГТУ, г. Ростов - на - Дону

### **ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЪЕКТИВАЦИИ ЭМОЦИИ РАДОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)**

**Аннотация.** Рассматриваются языковые средства, репрезентирующие эмоцию радости в художественной коммуникации на материале русского и немецкого языках.

**Ключевые слова:** радость, языковая репрезентация, вербальная речь.

По своей природе эмоция радости — это самая позитивная эмоция, которую приятно испытывать всем.

Целью нашей статьи является описание выражения эмоции радости с помощью вербальных и невербальных средств. Вербальная коммуникация осуществляется через речь, посредством которой происходит обмен информацией, общение между коммуникантами [3]. В речи, как и в языке, эмоции отражаются с помощью эмотивной лексики, среди которой можно выделить лексику, называющую эмоции, лексику, описывающую эмоции, и лексику, выражающую эмоции. В рамках настоящего исследования поднимается вопрос [2], связанный с проблемой разграничения понятий «выражение», «описание» и «называние» эмоций. Автор рассматривает эмоции с точки зрения их категоризации в лексико - семантической системе языка, уделяя особое внимание тому, как эмоции отражены в компонентном составе его семантики [4]. Например: Радовался оттого, что груз прибыл быстро и без проблем [Героиновый тюремщик (2003) // «Криминальная хроника», 2003.07.24]. На нем. языке: Freuen dürfen sich alle, die ein reines Herz haben; denn sie werden Gott sehen [Alt, Franz: Liebe ist möglich, München: Piper 1985, S. 39].

В свою очередь, невербальная коммуникация включает жесты, мимику, телодвижения, позы, интонацию. В процессе коммуникации они играют важную роль [1]. Они передают отношение участников коммуникации к окружающему миру, друг другу, дают возможность подчеркнуть либо уточнить смысл высказывания, позволяют понять намерения собеседников, выражают чувства участников коммуникации [7], их переживания [8]. Как справедливо отмечает С. Л. Рубинштейн, «выразительные движения выполняют определенную актуальную функцию, а именно функцию общения; они — средство сообщения и воздействия, они — речь, лишенная слова, но исполненная экспрессии» [6]. Таким образом, невербальные компоненты являются визуальными проявлениями эмоций, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни [5]. Например: Тот улыбался, и, приподняв рюмку, смотрел открыто и по - доброму [Михаил Карпов. Список Визенталя (2003) // «Совершенно секретно», 2003.05.05]. На нем. языке: Hunter liegt auf dem Bett und lächelt [Hermann, Judith: Sommerhaus, später, Frankfurt a. M.: Fischer - Taschenbuch - Verl. 2000 [1998], S. 134].

Таким образом, отсутствие в вербальной части элементов, описывающих выражение эмоции радости, компенсируется невербальной частью речевой ситуации, понятной из авторского описания. Оно включает мимическое выражение эмоции радости, представленное глаголом *lächeln*.

#### Список используемой литературы:

1. Калашникова А.А. Блог как гибридный речевой жанр. Научная мысль Кавказа. – 2010. – № 3
2. Калашникова А.А. Аспекты языковой личности русскоязычного блоггера. Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2010. – № 4
3. Щербакова И.В., Гаврилова В.И. Перевод текстов научно - технической направленности // Успехи науки 2017, - с. 41 - 43.
4. Щербакова И.В. Лексические средства объективации эмоции гнева в авторской речи (на материале русского и немецкого языков) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, - Москва: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, - 2017, - № 9 - 2, - С. 37 - 38.
5. Щербакова И.В. Реализация концепта «страх» («angst») в немецком языке // Символ науки. – Омега саенс, – Уфа, - № 3 - 3 (15), - 2016, - с. 150 - 153.
6. Щербакова И.В. Репрезентация негативных эмоций (гнев) в языковой картине мира (на материале русского и немецкого языков) // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – АМИ, – Уфа, - № 2 - 2, - 2017, - с. 57 - 59.
7. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоции «удивление» в художественном тексте // Символ науки, - Уфа, - 2016, - № 9 - 2 (21), - с. 53 - 54.
8. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоционального состояния персонажа в невербальном речевом поведении (на материале русского и немецкого языков) // Известия ЮФУ. Филологические науки. – 2016, - №2, с. 225 – 232.

© И.В. Щербакова, Д.Д. Лахин, 2017

**Щербакова И.В.**, преподаватель, кафедры «Иностранные языки»,  
Академия строительства и архитектуры ДГТУ (АСА ДГТУ),  
аспирант Ростовского государственного экономического университета,  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация  
**Мишенькина А.Е.**, студент АСА ДГТУ, г. Ростов - на - Дону

## РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИИ ГНЕВА В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА

**Аннотация.** В статье описаны способы репрезентации эмоции «гнева» в языковой картине мира.

**Ключевые слова:** гнев, репрезентация, картина мира.

Языковые и речевые репрезентации базовых эмоций человека выделяются как постулируемый фрагмент языковой картины мира.

Теоретическая программа изучения языковых отображений эмоций должна включать и прагматилистический потенциал языковых репрезентаций базовых эмоций человека на материале фрагментов из текстов разных стилей и жанров [4] (художественного, мемуарного, эпистолярного – со специфическими прагматическими установками [1]).

Страх обозначается разными видами предикатов, в первую очередь глаголами: бояться, пугаться, страшиться, опасаться, трусить, робеть, ужасаться, паниковать, трепетать, дрожать. Все приведенные синонимы имеют свои оттенки значения [6]. Глагол бояться означает «испытывать чувство страха, боязни. Глагол ужасаться указывает на то, что чувство страха является временным и вызывается неожиданными внешними причинами [8]. Глаголы ужасаться, страшиться управляют родительным и дательным падежами [5]: Он вдруг ужаснулся мысли о разлуке (Шукшин). Глагол робеть означает «испытывать робость»: Он всякий раз робел, когда встречал Таню (Сомойлов).

В языковой картине современного немецкого языка учёные отмечают преобладание негативных эмоций, вербализующихся в основном с использованием соматизмов [3]. Причиной, по их мнению, является склонность немцев к преувеличению всего негативного [2].

Корпус слов, вербализующих негативные эмоции в немецком языке, представлен различными частями речи: например, существительными: Hass, Ärger, Missbehagen, Verdruss, Groll, Tränen, das Kichern, das Augenblinzeln, der Katzenblick; глаголами: schreien, knarren, schmunzeln, grinsen, kichern, hassen, verabscheuen, sich ärgern; прилагательными: eisig, unberührt, zurückhaltend, ausgleichend, boshaft.

Следовательно, вербализация негативной эмоции «гнев» в языке осуществляется с помощью различных частей речи, указывающих как на отрицательные, так и положительные качества. При этом ведущая роль в этом процессе отводится контексту [4].

«Гнев» в русском и немецком языках выражает отрицательную оценку [7]. Переживание гнева осуждается немцами, поскольку оно имеет нежелательные последствия для практической деятельности человека. Можно заключить, что как в немецкой, так и в русской лингвокультурах неодобрительно относятся к неумению человека оформлять отрицательные аффекты, подавлять их. Негативная оценка данной эмоции определяется

последствиями гневного человеческого поведения. Более того, выразив эмоцию гнева, её носитель попадает в ситуацию самонаказания, например лишается сна.

### Список используемой литературы:

1. Калашникова А.А. Блог как гибридный речевой жанр. Научная мысль Кавказа. – 2010. – № 3
2. Калашникова А.А. Аспекты языковой личности русскоязычного блоггера. Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2010. – № 4
3. Щербакова И.В., Гаврилова В.И. Перевод текстов научно - технической направленности // Успехи науки 2017, - с. 41 - 43.
4. Щербакова И.В. Лексические средства объективации эмоции гнева в авторской речи (на материале русского и немецкого языков) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, - Москва: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, - 2017, - № 9 - 2, - С. 37 - 38.
5. Щербакова И.В. Реализация концепта – «страх» («angst») в немецком языке // Символ науки. – Омега саенс, – Уфа, - № 3 - 3 (15), - 2016, - с. 150 - 153.
6. Щербакова И.В. Репрезентация негативных эмоций (гнев) в языковой картине мира (на материале русского и немецкого языков) // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – АМИ, – Уфа, - № 2 - 2, - 2017, - с. 57 - 59.
7. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоции «удивление» в художественном тексте // Символ науки, - Уфа, - 2016, - № 9 - 2 (21), - с. 53 - 54.
8. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоционального состояния персонажа в невербальном речевом поведении (на материале русского и немецкого языков) // Известия ЮФУ. Филологические науки. – 2016, - №2, с. 225 – 232.

© И.В. Щербакова, А.Е. Мишенькина, 2017

УДК 81

**Щербакова И.В.**

Преподаватель, кафедра «Иностранные языки»,  
Академия строительства и архитектуры ДГТУ (АСА ДГТУ),  
аспирант Ростовского государственного экономического университета,  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

**Оганджаниян Д.А.**

Студент АСА ДГТУ, г. Ростов - на - Дону

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

**Ключевые слова:** профессионально - ориентированное обучение, иностранный язык.

Обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста является иностранный язык. Поэтому, обучение иностранному языку в неязыковом вузе носит профессионально - ориентированный характер. В настоящее время международные деловые контакты, компьютерные сети, спутниковое телевидение предоставляло большие возможности для общения с зарубежными коллегами, и в этой связи растет потребность в специалистах со знанием иностранного языка. Знание иностранного языка является необходимым условием для тех, кто стремится достичь успеха в карьере. Многие студенты высших учебных заведений стараются, наряду с развитием профессии, улучшить знание иностранного языка [6]. И на этом этапе важно продолжить, но на более высоком качественном уровне, развитие коммуникативных умений, предполагающих овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма; а также развитие социокультурных знаний и навыков, т. е. учащийся должен приобрести знания, умения и навыки, необходимые для нравственного самоопределения, креативности, социальной и профессиональной жизни [5]. Обучение иностранному языку в неязыковом вузе традиционно ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов [3]. Профессионально - ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Профессиональная направленность обучения требует интеграции иностранного языка и специальных дисциплин, тщательного отбора содержания учебных материалов. Учебные материалы должны быть ориентированы на последние достижения в той или иной сфере деятельности, своевременно отражать научные открытия, новшества, касающиеся профессиональных интересов обучающихся, давать им возможность для профессионального роста [4].

Профессионально - ориентированное обучение иностранному языку должно быть направлено на достижение следующих целей: развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Успешное овладение навыками диалогической речи является умение вести беседу на различные темы, обмениваться информацией профессионального характера. Монологической речи предполагает умение говорить сообщение, выразить свою точку зрения в дискуссии [1]. Изучение языка требует степень усвоения большого количества специальных терминов и понятий, необходимых для будущего специалиста. Цель профессионально - ориентированный уровень обучения иностранному языку в вузе — сформировать у студентов с лингвистической экспертизе профессионально общаться во всех ситуациях, где это необходимо [2]. Содержание профессионально - ориентированного уровня определяется целевой установкой. Студент должен приобрести навыки работы с источниками информации — определение основной мысли текста, логической основы высказывания, извлечение разных видов информации (схемы), способы компрессии текста и, конечно, уметь активизировать эти навыки в устном заявлении.

#### **Список используемой литературы:**

1. Щербакова И.В., Гаврилова В.И. Перевод текстов научно - технической направленности // Успехи науки 2017, - с. 41 - 43.
2. Щербакова И.В. Лексические средства объективации эмоции гнева в авторской речи (на материале русского и немецкого языков) // Актуальные проблемы гуманитарных и

естественных наук, - Москва: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, - 2017, - № 9 - 2, - С. 37 - 38.

3. Щербакова И.В. Реализация концепта – «страх» («angst») в немецком языке // Символ науки. – Омега саенс, – Уфа, - № 3 - 3 (15), - 2016, - с. 150 - 153.

4. Щербакова И.В. Репрезентация негативных эмоций (гнев) в языковой картине мира (на материале русского и немецкого языков) // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – АМИ, – Уфа, - № 2 - 2, - 2017, - с. 57 - 59.

5. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоции «удивление» в художественном тексте // Символ науки, - Уфа, - 2016, - № 9 - 2 (21), - с. 53 - 54.

6. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоционального состояния персонажа в невербальном речевом поведении (на материале русского и немецкого языков) // Известия ЮФУ. Филологические науки. – 2016, - №2, с. 225 – 232.

© И.В. Щербакова, Д.А. Оганджян, 2017

УДК 81.272

**Парсиева Л.К.**

доктор филологических наук,

ведущий научный сотрудник отдела осетинского языкознания,

Северо - Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований  
имени В.И. Абаева ВНЦ РАН, г. Владикавказ, РФ E - mail: parsieva\_larisa@mail.ru

**Гацалова Л.Б.**

доктор филологических наук,

ведущий научный сотрудник отдела осетинского языкознания,

Северо - Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований  
имени В.И. Абаева ВНЦ РАН, г. Владикавказ, РФ

E - mail: larabella8@mail.ru

## ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ОСЕТИНСКИХ ПАРЕМИЯХ

**Актуальность.** В статье рассматриваются этнокультурные особенности гендерных стереотипов, анализируются характеристики женщины в осетинских паремиях.

**Ключевые слова:** осетинский язык, гендерные стереотипы, пословицы, поговорки.

Гендерные стереотипы – исторически и культурно обусловленные воззрения о качестве поведения представителей бинарной оппозиции, в которой эти качества тоже противопоставлены. Так, традиционное мнение о том, что мужчина обязан работать, содержать семью, идет от патриархального уклада и до наших дней. И хотя в современном социуме наблюдаются тенденции к стиранию границ между мужской работой и женской, а женщины очень часто не уступают мужчинам в сугубо мужских сферах профессиональной деятельности, все же мужчина в стереотипизированном сознании людей не может считаться успешным, если он не хочет / не способен содержать себя и семью. От женщины же, напротив, никто не ждет профессионального успеха, и отношение к такому успеху неоднозначно: хорошо, если женщина достигла каких - то высот в карьере, но это должно

быть не в ущерб ее семье. Женщина старается состояться как в профессиональной, так и в личной жизни, стараясь уравновесить обе эти стороны.

В горском обществе среди народов Северного Кавказа отношение к женщине неоднозначно в силу религиозных и традиционных воззрений, патриархальности, настоящего культа мужчины как воина и кормильца семьи, продолжателя рода. Суровые природные условия сформировали свои требования к приоритетам социума. Л.А. Чибилов пишет: «В отношении к женщине в осетинском обществе господствовали патриархальные устои, когда мужчина большую часть жизни проводил в войнах и походах, когда он знал только «бранное поле, коня, оружие, когда мир представлялся ему арену для его подвигов». Положение женщины внешне было принижено. В условиях, когда молодое поколение часто отправлялось в походы, когда высшей добродетелью считалась лишь рыцарская доблесть, проявленная на войне, молодой человек не имел ни времени, ни возможности уделить больше внимания благополучию семьи, воспитанию детей, не мог выстроить свои отношения с женой, как с другом жизни» [2, с. 605]. После социально - экономических преобразований, произошедших в жизни осетин со второй половины XIX века, значительно изменившим образ жизни осетин, мужчины стали больше времени уделять хозяйственным вопросам, что, по мнению Л.А. Чибирова, изменило их отношение к женам и способствовало утверждению нового начала в семейной жизни. «Отношение к женщине было весьма противоречиво. Женщина пользовалась большим уважением в обществе, но в то же время была бесправна в семье, даже по отношению к собственным детям. Мужчина относился к ней как к существу более низкому: основная тяжесть домашних работ приходилась на нее» [2, с. 605]. В обязанности женщин того времени входило и изготовление бурки, шитье одежды и обуви для членов семьи, ткала она и сукно для черкески, башлык и бешмета мужу, выполняла все полевые работы. Однако именно то обстоятельство, что женщина была вынуждена так много работать, заставляло домочадцев относиться к ней с заслуженным уважением. Рукоприкладство, оскорбление, унижение женщины считались у осетин большим позором. Вс.Ф.Миллер писал: «Как ни безрадостна жизнь женщины, однако к чести осетин нужно сказать, что между ними крайне редко встречаются акты грубости и насилия против нее. Бить женщину считается позором. Если семейный раздор дошел до крупной размолвки, жена уходит в дом родителей, а со стороны мужа начинаются хлопоты о примирении» [1, с. 79].

Об исключительном положении женщины в осетинском обществе свидетельствует и нераспространение на нее кровной мести: какая бы ни была кровная вражда между фамилиями, никогда кровники не мстили женщинам, так как это считалось позором, недостойным мужчины. Более того, самые непримиримые враги прекращали сражение, если женщина, сняв плавок, бросала его между ними [2, с. 607].

Это уважительное отношение нашло отражение и в устном народном творчестве, в частности, в малых фольклорных жанрах. Во многих пословицах и поговорках подчеркивается значимость женщины для семьи, фамилии и для народа:

*Алцыдар сългоймагыл баст у.* Все на женщине завязано. (Все от женщины зависит).

*Беркад сългоймаджы къухай цауы.* Изобилие исходит из рук женщины.

*Басты фыдауц – сългоймаг.* Женщина – красота края.

*Хорз сългоймаг авд мыггагый хас дары.* Хорошая женщина семи фамилиям служит (должница семи фамилий).

*Хорз сьлгоймаг* – хæдзары зæд. Хорошая женщина – ангел семьи.

*Сьлгоймаг ие 'фсармæй фидауы.* Женщине скромность к лицу.

*Сьлгоймагæй æфсермы хъæуы.* Женщину уважать нужно (стесняться).

Большое количество паремий говорят о том, что в семье от женщины зависит все, в том числе и отношение к ее супругу:

*Усæй цæуы хæдзары бæркад æмæ лæджы хорз.* От жены зависит изобилие в доме и хорошие качества мужа.

*Усы хорз лæгыл дæр зыны.* По мужу видно, когда жена хорошая.

*Хорз ус кæмæн уа, уый куывды бады.* Тот, у кого жена хорошая, на пиру сидит.

*Ацы манг дунейыл хорз усæй хуыздæр хорз нæй.* В этом призрачном мире нет лучшего добра, чем хорошая жена.

*Лæг куына бæзза, уæд тыргъ судзы, ус куына бæзза, уæд — хæдзар.* Если муж не годится, то крыльцо горит, а жена не годится, то – дом.

Особым уважением пользовалась старейшая из женщин – *æфсин*. При ее появлении вставали все мужчины младше нее. В большой патриархальной семье именно она спланировала домочадцев, не допускала ссор между невестками, руководила домашними работами. Только ей позволялось сидеть за одним столом с мужчинами. Именно у нее спрашивали совета младшие, она была распорядительницей на свадьбах и пирах, похоронах и поминках, ее слово было законом. Сейчас роль такой *æфсин* исполняет бабушка – *нана*.

*Æнæфсин хæдзары бæркад нæй.* В доме без хозяйки изобилия нет.

*Хæдзары бæркад æфсиныл баст у.* Изобилие в доме от хозяйки зависит (на хозяйке завязано).

*Æнæфсин хæдзары кæрчытæ артдæстæ бæгъдулæг кæныну.* В доме, где нет хозяйки, в очаге куры режутся.

Субконцепт *чызг* «девушка» представлен большим количеством паремий, смысл которых сводится к тому, что девушка должна быть образцом порядочности и целомудрия, красоты, скромности и трудолюбия:

*Де 'зæрсæй уатгæнаг, дæ райсомæй уатисæг. Де 'зæрсæй уатгæнаг, дæ сæуон артгæнæг. Де 'хæввы артнуæрдæг, дæ райсомы артгæнæг.* Вечером она постель стелет, утром – убирает ее. Вечером – стелет, утром – печь топят, ночью – поддерживает этот огонь, а утром – разводит его.

*Ирма æхæм æмбисонд баззæд: сау лæгæй, зæгъы, чызг ма ракур – дæ мыггæг фесафдзына, фæлæ сау лæгæн дæ чызджы ратт, æмæ иæ мыггæг аива.* У осетин обычай остался – у черного (никчемного) человека дочь не сватает – свою фамилию испортишь, но черному человеку свою дочь отдай, чтобы его фамилия стала другой.

Значительное число паремий построено на противопоставлении девушки (*чызг*) и невестки (*чындз*):

*Цыты чызгæй – цыты чындз.* Из славной девушки будет славная невестка.

*Чызгæн – чызгæмбал, чындзæн – чындзæмбал.* Девушке – девушку в подружки, невестке – невестку.

*Чызджы худинаг хъæубæстыл зæлы, чындзы худинаг – комбæстыл.* Позор девушки разносится по селу, позор невестки – по ущелью.

Другой характерной особенностью данного субконцепта является то, что во многих пословичных выражениях слову *чызг* «девочка / девушка» противопоставляется слово *лепту* «мальчик / парень / юноша»:

*Чызджы сенсецам аеме лептуйы сенсерцеф.* Нескромной девушке пара – крепкий парень.

*Анаус лептуйсен – сенсецых чызг.* Неженатому (никогда еще не женившемуся) парню пара – незамужняя (никогда не выходявшая замуж) девушка.

*Чынддзон чызг аеме усгур лепту цастсенгасей дзурыны.* Девушка на выданье и парень, ходящий в женихах, разговаривают взглядами.

*Чынддзон чызг намыг аеме сердасей церы, усгур лепту – кердын аеме сердасей.* Девушка на выданье сыта и половинкой зернышка, а парень, ходящий в женихах, ест по полтора хлеба (каравая).

Таким образом, осетинские паремии в полном объеме отображают гендерную противопоставленность, показывая наиболее типичные представления о женщинах и мужчинах в осетинском обществе.

#### Список использованной литературы:

1. Миллер Вс.Ф. В горах Осетии // Русская мысль, 1881, №9.
2. Чибиров Л.А. Традиционная духовная культура осетин. М.: РОССПЭН, 2008. 722 с.

© Л.К. Парсиева, Л.Б. Гацалова, 2017

УДК 808

Л. А. Севостьянова

студент ДГТУ,

г. Ростов - на - Дону, РФ

E - mail: sevostyanova - lida@mail.ru

### РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ

#### Аннотация

В статье рассматривается речевое воздействие с помощью языковых средств в рекламных текстах. Проведен речевой анализ текста рекламы. Основное внимание уделяется использованию фонетических, лексических, морфологических и синтаксических языковых средств. Автор приходит к выводу о необходимости дальнейшего изучения речевого воздействия в тексте рекламы.

#### Ключевые слова:

Рекламное воздействие, языковые средства выразительности, рекламный текст.

Всякое использование языка предполагает воздействующий эффект, а механизм речевого воздействия функционирует в процессе любого акта словесной коммуникации. Такой феномен характерен для односторонней коммуникации рекламных текстов.

Разработка теории речевого воздействия берет свое начало еще в античные времена, в работах Аристотеля, например «*Мы слушаем не речь, а человека, который говорит*» и «*Слово — самое сильное оружие человека*» [4].

В современной лингвистике исследованию речевого воздействия посвящены работы М.Р. Желтухиной, О.Д. Шмелевой, С.А. Бурлак [5]. Речевое воздействие в рекламных текстах является процессом однонаправленным, где адресат является пассивным слушателем, мнением и поведением которого пытается управлять говорящий. На наш взгляд, текст является целью и одновременно результатом речевого взаимодействия, хотя на бытовом уровне этот термин трактуется обычно более узко – как речь, зафиксированная на письме [2].

Первоначальное значение слова «текст», заимствовано из латинского языка «textus» и означает «ткань», «соединение», «сплетение». Под текстом подразумевается последовательность языковых единиц, обладающая, прежде всего смысловой целостностью и связностью. На научном уровне — это смысловая целостность и связность текстовых категорий, то есть существенные и взаимосвязанные признаки текста [3].

Текст характеризуется субъектом речи, коммуникативной целью, наличием адресата, при этом объём речевого произведения может быть разным: от небольшой вывески, буклета, брошюры, листовки.

По нашему мнению, ярким образцом текста, который оказывает, воздействие с помощью языковых средств является рекламный текст.

Рассматривая рекламный продукт как средство воздействия на потребителя, следует определить составляющие рекламного текста: **копирайтер** выступает в качестве **субъекта речи**, преследуя в своей деятельности **коммуникативную цель**, оказывающую необходимое воздействие на адресата (потребителя). К коммуникативным целям в рекламе относят ознакомление потребителя с новым товаром, влияние привычки на предпочтение при выборе, и поддержания «верности» продукту.

Ключевая фигура в рекламе — это **клиент**. Рекламная деятельность держится на постоянных потребителях, на их повторных покупках, любви к бренду. Все участники, принимающие участие в создании рекламного текста должны быть заинтересованы в том, чтобы потребитель был способен заплатить за рекламируемый продукт.

С точки зрения встречаемости использования определенной товарной категории, принято различать активных и пассивных потребителей. Во многих товарных категориях обнаруживается, что потребление основной массы услуг приходится на долю небольшой части населения. У многих изделий есть относительно небольшая группа активных потребителей. Чаще всего оказывается разумным сосредоточить основные рекламные усилия именно на них, поэтому необходимо составить портрет активных потребителей конкретной группы товаров, чтобы использовать наиболее подходящие для них аргументы и наиболее подходящие средства рекламы [1]. Однако в некоторых случаях оказывается более выгодным расширить целевую аудиторию конкретного товара за счет обращения к его пассивным потребителям или к тем, кто не использует товары подобного рода.

Рассмотрим более подробно языковые средства текстов, основной целью которых является привлечение внимание покупателя к услугам или товарам:

**На фонетическом уровне** используют приёмы, связанные с повторением одинаковых или сходных звуков, которые вызывают не только определенные эмоции, но и

подсознательно воспринимаются как некие образы. «*Миринда: взрыв вкуса*» [взр] и [ввк] — передают идею взрыва, «*Ваша киска купила бы Whiskas*» [кис] и [с] — передают свистящий звук.

**На лексическом уровне** эпитеты, используемые в рекламе, наиболее выразительны и экспрессивны, поскольку вызывают соответствующие ассоциации у потребителей и их представления о товаре. Общие эпитеты, такие, как *нежный, хороший, вкусный, замечательный, особенный*, не содержат никакой конкретной информации и повторяются во многих текстах, выступая базовым языковым средством, от которого отталкиваются копирайтеры при формировании рекламного образа. «*Сказочно нежный шоколад*» (реклама шоколада Milka), «*Райское наслаждение*» (реклама шоколада Bounty), «*Компактная снаружи и просторная внутри, Lada Kalina - настоящая городская машина*» (реклама автомобиля LADA KALINA).

Также в рекламных текстах частным является использование метафоры. Например: «*LADA — ключ к дорогам России*» (реклама автомобиля LADA KALINA), «*Пусть жизнь ваших волос будет блестящей*» (реклама шампуня Wella), «*Жизненная сила*» (реклама крема «Черный жемчуг»).

Сегодня очень часто с экрана можно увидеть «магическую» и «сенсорную» метафору. Магические метафоры, содержащие в себе слова «магия», «волшебство», «сказка», создают атмосферу счастья, если человек приобретает данный товар или воспользуется услугой. Рекламные слоганы с «магическим» эффектом можно увидеть в Новогоднее время. Например: «*Coca — Cola: Волшебство приходит в гости!*» (реклама Coca — Cola).

Сенсорные метафоры основаны на словах, содержащих прямую или косвенную оценку тактильных, вкусовых, осязательных и других ощущений. Например: «*Окупись в прохладе Lipton Ice Tea*» (реклама напитка), «*Вкус природы в каждом леденце*» (реклама леденцов Sula).

Также можно встретить в рекламе сравнения, которые сопоставляют два явления с тем, чтобы пояснить одно из них с помощью другого. В рекламе сравнения больше используются для достижения оригинального звучания. Например: «*Persil — color. Краски ярче лета*» (реклама порошка), «*Swarovski. Чистые, как любовь*» (реклама украшений).

**На морфологическом уровне** использование глагола 1 - го лица множественного числа создает результат сближения с адресатом. Адресат решает, что он приближен к престижной социальной группе. Стремясь не отстать, он подражает персонажу, в том числе и в культуре потребления. «*Мы создали этот продукт специально для Вас*» (реклама TEFAL), «*TELE2 — Всегда дешево!*». С помощью местоимения 2 - го лица единственного числа можно создать эффект заочного присвоения объекта рекламы потенциальному потребителю, также используются глаголы в повелительном наклонении, например: «*Tide: Убедитесь!*» (реклама порошка), «*Попробуй... Почувствуй*» (реклама Coca — Cola). Упор делается на определённые действия в отношении рекламного продукта.

**На синтаксическом уровне** установление причинно - следственных связей (употребляются подчинительные союзы со значением причины и следствия – «так что», «потому что», «следовательно», и т.д.). «*Тающая маска Garnier Fructis. Устали ждать пока маска подействует? Так что за 1 секунду она проникает в волосы и восстанавливает. Ваши волосы будут как новые!*». Эти союзы позволяют не только связать по смыслу текст, но и дают определённые ответы на поставленные вначале вопросы.

Таким образом, проведенный анализ рекламных текстов показывает, что на каждом уровне присутствуют особые способы речевого воздействия. Определено, что реклама оказывает как положительное, так и негативное влияние на адресата. Это объясняется тем, что большинство речевых действий предполагает комплекс реакций адресата, включающих регулирование эмоционального настроения, существующего в сознании потребителя, что отражает необходимость комплексного подхода при изучении феномена воздействия.

#### **Список используемой литературы:**

1. Колмакова В. В., Федоненко К., Савельев Т. Влияние СМИ на речевую культуру // Молодой ученый. — 2016. — №7.4. — С. 14 - 17.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / - 4 - е изд., доп. - М.: ИТИ ТЕХНОЛОГИИ, 2003 — С. 649.
3. Способы речевого воздействия в рекламе. [Электронный ресурс] / А. С. Пронина. — Режим доступа: [http:// nsportal.ru](http://nsportal.ru). — 13.11.2017 г.
4. Троянкина Л.Д. Уроки риторики. Урок первый. Почему так важно говорить хорошо / Л.Д. Троянкина // Секретарь - референт.2002. № 4.
5. Желтухина М. Р., Шмелева О. Д. О некоторых особенностях воздействия современной медиарекламы [Текст] // Современная филология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 134 - 137.

© Л.А. Севостьянова, 2017

**УДК 808.5**

**Л.В. Ситникова**

учитель МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»,  
г. Астрахань, РФ

### **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБЩЕСТВА НА РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРУ РЕЧИ**

#### **Аннотация**

В настоящее время в российском обществе наблюдаются процессы резкого падения речевой культуры, выражаемой в неоправданном использовании большого объема заимствованных слов, проникновении ненормативной лексики в различные сферы общения людей. Это приводит к снижению уровня знаний норм современного литературного языка, проблемам выбора и правильного построения речевых средств, соблюдения речевого этикета.

#### **Ключевые слова:**

Культура речи, речевая коммуникация, плюрализация коммуникативного поведения, речевой этикет, диалогизация общества.

Известно, что язык – это отражение культуры и духовности общества, происходящих в нем процессов. В начале XXI века (следует признать) в российском обществе под влиянием

социально - экономических изменений, а также в силу несоблюдения литературных норм происходит резкое снижение речевой культуры. Мы не можем не замечать, что на наших глазах скудеет прекрасный, удивительно богатый, образный русский язык. В связи с этим проблему культуры речи в социуме можно считать одной из важных.

Умение говорить грамотно, четко и ясно выражать свои мысли, удерживать внимание собеседника определяет профессиональную пригодность представителей большинства специальностей в современном мире. От искусства речевых коммуникаций зависит как успех на производстве, так и в личной жизни.

Появление политической свободы и исчезновение жесткой регламентации жизни граждан со стороны государства в российском обществе, с одной стороны, привели к появлению полемических форм диалога, плюрализации коммуникативного поведения людей, существенному изменению в языке публицистики. С другой стороны, активность отдельных слоев общества, подавленная ранее тоталитарным режимом государства в период развития рыночных отношений и демократии, способствовала появлению грубости и агрессии из - за страха перед нестабильным будущим, которые проявляются в росте агрессивности диалога, увеличении удельного веса оценочной лексики, вульгарного и нецензурного словоупотребления. Всё вышесказанное неизбежно приводит к снижению общей культуры речи, игнорированию норм речевого этикета, росту фамильярности в процессе обращения граждан друг к другу.

Свобода стала наиболее заметной политической реальностью в российском обществе. Яркими приметами становятся расширение доступа людей к информации, разнообразие печатной продукции, радио и телепрограмм, преобладание прямого эфира. В языковом плане это находит отражение в расширении тематики устного общения, совершенствовании навыков неподготовленной устной речи, диалогизации социальной жизни общества. При этом сокращается объем письменного общения, а уровень владения людьми монологической речью снижается. Отмена политической цензуры, как следствие, привела к исчезновению и языковой, а вслед за этим в средства массовой информации проникла заниженная и даже нецензурная лексика, участились случаи несоблюдения тележурналистами культурно - речевых и этических норм, появления различных отклонений от норм орфоэпических. Это некий примитивный язык, в котором на правах нормы существуют выражения *бабки, разборка, разрулить, пацан, хавать, заморачиваться, беспредел, устаканиться* и пр. Речь героев многих популярных в последнее время молодёжных сериалов, а также различных реалити - шоу нередко пестрит нелитературными выражениями. Газеты и телевидение заговорили языком улицы, о чем свидетельствует широкое использование вульгарных и жаргонных слов. Употребление сниженного стиля становится модой современной журналистики, а через СМИ эта речь благополучно «внедряется в массы». Таким образом, отмечается скудость словарного запаса молодых людей, у которых складывается впечатление, что говорить «плохо» можно, потому что так говорят успешные представители политических, властных и бизнес структур. Теле - , радиоведущие, журналисты в погоне за эпатажем, стремлении сделать свою речь неформальной не заботятся о соблюдении этикета, языковых правах адресата.

Всё чаще носители языка позволяют себе «речевые вольности», пренебрежение к нормам речевого этикета, наблюдается тенденция к формированию у людей мнения о его условности. Заметно увеличилась частотность использования обращений на «ты» к

незнакомым людям. Так называемая «свобода речи» разрушает систему тематических табу, существовавших в русском коммуникативном поведении.

Современный этап развития информационных технологий оказывает огромное, если не определяющее, значение на функционирование общества XXI века. Благодаря новым техническим каналам, в первую очередь глобальной сети Интернет, циркуляция информационных потоков становится все более динамичной. Виртуальное пространство Интернета и происходящие в нем процессы коммуникации уже довольно давно находятся под пристальным вниманием ученых самого разного профиля.

Так, говоря об анонимной публичности Интернета и норме, профессор Г.Г. Хазагеров в своей статье «Речевая культура в условиях ослабевшей нормы» отмечает, что возможность адресоваться к большой аудитории и в то же время оставаться анонимным и безответственным послужила катализатором для проявления своеобразной интеллектуальной развязности [2, с. 94]. Например, «дратути» — искажённый вариант слова «здравствуйте», произнесённый невнятно, почти не открывая рта, без артикуляции. Этот и другие примеры, такие как «шта», «кароч», «пичаль», иллюстрируют тенденцию языкового обнищания и деградации. Оторванный от культуры слова человек теряет глубину мысли, а его язык тускнеет, лишаясь своего внутреннего смысла, становится просто сигнальной системой.

В обществе распространяется волонтаристское речетворчество: многие организации выбирают в качестве собственных названий и фирменных знаков неудобно произносимые языковые единицы, неудачные как в лексическом, так и в фонетическом отношении; вводятся в документацию образцы и правила заполнения бланков, противоречащие лексическим и орфографическим нормам русского языка. Кроме того, набор и компьютерная верстка печатных изданий приводит к грубейшим ошибкам в части переносов.

Известный русский философ В. Соловьев говорил о том, что каждый человек должен владеть тремя стилями речи: высоким, средним, низким [1, с. 10]. Высоким можно обращаться только к Богу, средним - к своему собеседнику, а низкий стиль можно позволить себе только в общении с самим собой. Сегодня утрачен высокий стиль, его место занял средний, а низкий, вульгарный, занял место среднего, традиционно являющегося источником поступления в нормативный язык элементов его системы. Характерно, что высокий стиль не используется практически сегодня даже политическими лидерами, которые, казалось бы, должны понимать значение обращенного к народу слова. Речевая деятельность политиков персонифицируется, приобретает индивидуальные черты и зачастую подвергается критике со стороны общественности.

В процессе развития рыночной экономики, конкуренции в бизнесе формируется рекламная индустрия. Язык рекламы, порой примитивный, оказывает заметное влияние на общество: рекламные лозунги и призывы, реплики героев известных рекламных роликов становятся неотъемлемой частью нашего культурного слоя, внося в него свой определенный вклад. Но она не служит формирующим началом общественных ценностей общества в отличие от искусства. Также очевидно отрицательное воздействие рекламы на речь: в них часто допускаются грамматические ошибки. Навязчивость рекламы способна распространению и закреплению речевых аномалий в массовом сознании.

Бесспорно, знание иностранных языков становится жизненной необходимостью, в стране возрастает число граждан, свободно и уверенно владеющих различными языками в устной форме. Между тем резко увеличилось число иноязычных слов в русском языке, в истории которого были периоды существенного пополнения лексики за счет заимствований. Однако сегодняшний наплыв американизмов, переполнивших экономическую, коммерческую, финансовую, музыкальную лексику, язык рекламы и средств массовой информации, трудно сравнить с любым другим периодом развития нашего языка. Заимствованные отдельные слова и обороты речи, ранее несвойственные русской коммуникации, не могут не вызывать неприятия, например: *окей, это твои проблемы, укс, вау, ты в порядке?* Многие заимствования при этом обозначают не новые для нас понятия: *бойфренд - приятель, дайджест - обзор, уикэнд - выходные, имидж - образ, пази - гололодка, паркинг - стоянка, сервис - обслуживание, тинэйджер - подросток, эксклюзивный - исключительный* и пр. Главная опасность – не столько в виртуальной «американизации» русского языка, сколько в незнании и неумении пользоваться иноязычным словом в необходимых ситуациях общения. На сегодняшний день при активном использовании иноязычных слов плохо не то, что их очень много, а то, что их употребляют безграмотно, неадекватно, несообразно ситуации и участникам общения. Общее снижение культуры языка и речевого общения приводит к тому, что при употреблении иноязычных слов их внутренняя форма не понимается.

Очевидна ещё одна проблема – «обсценизация» не только бытового, но и официального общения. Обсценная лексика, или «мат», имеющий весьма древние языческие корни, тесно связанный с русским менталитетом и русским кодексом речевого поведения, разумеется, как и любое явление языка, имеет право на существование. Однако функционирование обсценной лексики не должно приобретать тотальный, чуть ли не нормативный характер, претендуя на те сферы общественной коммуникации, которые до сих пор обслуживал более или менее литературный русский язык.

Итак, проблема языка в его реализации, проблема речи становится актуальной в настоящее время в связи со значительными изменениями условий функционирования языка, связанными с многочисленным и разнообразным составом участников массовой коммуникации. Вследствие практического отсутствия официальной цензуры люди свободнее выражают свои мысли, начинает преобладать спонтанная речь, а разнообразие ситуаций общения приводит к изменению характера общения, которое освобождается от жесткой официальности и становится более раскованным. В этой связи перечисленные условия функционирования языка, появление большого количества неподготовленных публичных выступлений приводят не только к демократизации речи, но и к резкому снижению ее культуры, что проявляется в нарушении норм русского языка. А искажение, а зачастую и разрушение русского языка может привести и к разрушению культуры, общественного сознания, нравственности и морали.

Хочется верить, что со временем русский язык избавится от всего случайного, всего неоправданного коммуникативно, как это уже не раз бывало в истории развития языка. Но это произойдет тогда, когда мы в полной мере осознаем угрозу самобытности нашего прекрасного языка и необходимость заботиться о его чистоте, работать над его совершенствованием, как когда-то призывал Д.С. Лихачев: «Необходимо сохранять и совершенствовать свой язык - это громадное удовольствие, не меньшее, чем хорошо

одеваться, только менее дорогое» [1, с. 10]. Ведь внимательное и бережное отношение к языку – свидетельство духовного здоровья общества, его уважения к собственной истории и культуре.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вербицкая Л.А. Язык и общество. Роль языка в жизни общества // Журнал «Педагогика», №2, 2015. – С. 3 - 18.
2. Хазагеров Г.Г. Речевая культура в условиях ослабевшей нормы // Известия ЮФУ. Филологические науки, №2, 2011. – С. 92 - 99.

© Л.В. Ситникова, 2017

**УДК 81 - 26**

**Смирнова Г.В.**

филологический факультет,  
Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ,  
г. Лесосибирск, Российская Федерация,  
E - mail: galka.smir2013@yandex.ru

### **КОЛОРАТИВНАЯ ЛЕКСИКА В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

#### **Аннотация**

В статье представлен анализ семантических особенностей колоративных прилагательных, на основе материалов «Словаря русского языка» С. И. Ожегова выделены и описаны следующие группы: прилагательные, называющие цвет глаз человека, волос человека, кожи, цвет природных объектов; цветообозначения, называющие масть животных. В статье отмечается, что наряду с номинацией новых реалий произошли семантические преобразования в лексике, способствующие расширению и обогащению словарного состава. В настоящее время среди семантических процессов прилагательных выделяются три основных: расширение значения качественных прилагательных, сужение значения и переосмысление.

#### **Ключевые слова:**

Колоративные прилагательные называющие цвет глаз человека, волос, кожи, цвет природных объектов; цветообозначения, называющие масть животных.

Имя прилагательное является средством, за счет которого создается словесное богатство языка. Без прилагательного невозможно назвать индивидуальные особенности предмета, человека. Прилагательные определяют облик, размер, цвет, материал, из которого изготовлен предмет.

Интерес к цветообозначениям свойственен художникам, дизайнерам, химикам, поэтам и писателям. У лингвистов цветообозначения – одна из самых изучаемых лексических групп. «Из громадного числа русских имен прилагательных сравнительно небольшая часть

выражает качество или свойство непосредственно. Лексическим значением своей основы: *алый, бежевый, бледный, белый, бурый, русый, рыжий, сивый*, и т.п.» [1, с. 152].

Мы сделали полную выборку прилагательных, обозначающих цвет, из «Словаря русского языка» С. И. Ожегова [3]. Их оказалось 64. Анализ выделенных колоративных прилагательных позволяет сделать следующие выводы:

1. Цветообозначения – древняя группа лексики, в которой есть собственно русские слова (*голубой, желтый, белый*), тюркские заимствования ранней поры (*вороной, буланый*), более поздние заимствования XVIII – XIX вв. из французского языка (*бордовый, оранжевый, фиолетовый, пунцовый*). Данные заимствования из французского языка сначала использовались в переводах с французского языка, а затем вошли в более широкий обиход. Имеют место более поздние русские образования, в основном суффиксальные (*красноватый, беленький, серебристый, дымчатый*).

2. В семантическом отношении колоративные прилагательные можно объединить в следующие группы:

✓ Цветообозначения, называющие масть животных (*вороной, каурый, пегий, саврасый, соловый, чалый, чубарый*). В основном это тюркские заимствования ранней поры. Сюда можно отнести русское прилагательное *серый* в словосочетании «*серый волк*».

✓ Прилагательные, называющие цвет глаз человека (*карий, голубой, черный, серый, зеленый*).

✓ Прилагательные, называющие цвет волос человека (*русый, рыжий, седой, белокурый*) и более поздние образования *блондинистый, белобрый, шотенистый, брюнетистый*, которые используются в разговорной речи).

✓ Прилагательные, называющие цвет кожи человека (*смуглый, бледный, румяный, загорелый*).

✓ Прилагательные, называющие цвет природных объектов (травы, листья, хвой): *блеклый желтый, пожелтелый, нестрий*.

3. Стоит отметить, что часть цветообозначений появилась за счет перехода относительных прилагательных в качественные: *кофейный, фисташковый, шоколадный, сиреневый, оливковый, черничный, винный*. Заметно увеличилось количество цветообозначений за счет включения в словообразовательный процесс субъективно – оценочных суффиксов (–оват–, –ист–, –л–, –енк–): *землистый, красноватый, беленький, поседель* и др.

Прилагательные цвета представляют собой весьма ценное лингвистическое наследие, поскольку отражают в своей семантике (особенно если входят в состав фразеологических сочетаний) «длительный процесс развития культуры народа, фиксируют и передают от поколения к поколению культурные установки и стереотипы, эталоны и архетипы» [2].

### Список использованной литературы:

1. Виноградов, В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В.В Виноградов – М., 1972.

2. Славкина И.А., Шмульская Л.С. Культурологическая составляющая фразеологизмов с соматизмом нос / И.А. Славкина, Л.С. Шмульская // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – Красноярск, 2014. Т. 5. № 5. [с. 47 - 51].

3. Ожегов С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М., 1982.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно - технической деятельности, код заявки 2017051202397.*

© Г.В. Смирнова, 2017

## СЛОВОИЗМЕНТЕЛЬНАЯ ФЛЕКСИЯ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АФФИКС

### Аннотация

*Актуальность:* Развитие языка обусловлено в значительной степени развитием его словообразовательной системы, становлением новых словообразовательных моделей слов, изменением существующих, увеличением или уменьшением их продуктивности и многими другими факторами.

*Целью работы является* более подробное исследование способов словообразования, выявление закономерностей их использования.

*Ключевые слова:* словообразование, словопроизводство, аффиксация, производящая основа, дериват, словообразовательная система.

По словам П.В. Царева, в лингвистической литературе термин «словопроизводство» (word - manufacturing) не однозначен. Ряд авторов обозначают этим термином образование слова вообще (word formation), заменяя тем самым термин «словообразование». Под словопроизводством понимается также способ образования слов с помощью аффиксов (affixation) [5, с.11]

Зарубежные лингвисты определяют аффиксацию (деривацию) схожим образом: “derivation / affixation – the addition of prefixes and suffixes to a base” (прибавление префиксов и суффиксов к основе) (Verdaguer, 1996) или как “attachment of an affix” (добавление аффикса) (McIntyre, 1999).

Номенклатура аффиксальных единиц английского языка превышает две сотни единиц, причем большая часть этих дериватов была заимствована в английский язык из латыни, греческого, французского и ряда других языков. К «родным» префиксам относятся: a - , be - , fore - , mid - , mis - , un - ; а к исконно английским суффиксам принадлежат: - dom, - hood, - ly, - ship, - some.

А.М. Винокуров разделяет суффиксальные образования на четыре категории: 1. *субстантивные*, созданные с помощью суффиксов - er, - ie;

Browser, driver, domainer, e - mentor.

2. *адъективные* – с помощью - ed, - y;

3. *глагольные* – с помощью - ize;

4. *адвербиальные* – с помощью - ly [3, с.12]

Следовательно, в ряде случаев присоединение аффикса к той или иной основе может приводить к изменению грамматической категории производного слова по сравнению с исходным (category - changing process) (Adams, 2001). Например, compute (v.) – computer (n.) – computerize (v.) – computerized (adj.). В данном случае, происходит взаимодействие аффиксации и конверсии при образовании новых слов от одной производящей основы. Как отмечает Е.И. Крюкова, «взаимодействие способов словообразования реализует существование, функционирование и развитие системы словообразования и ее подсистем»[2, с.16].

Присоединение того или иного аффикса зависит не только от категориальной принадлежности исходного слова (существительное, прилагательное, глагол), но и от смыслового содержания его основы: слова “help”, “know”, “push”, “inspire” и т.д. присоединяют разные аффиксы: *derivational affixes attach not just to a specific lexical category (noun, verb, adjective) but respond to the semantic content of roots; help, know, push, inspire accept different affixes*” (Roepert, 2004)). Однако следует отметить, что некоторые авторы, например, Н. Marchand отрицают наличие у аффиксов какого - либо значения (Marchand, 1969: 215).

Анализ суффиксальных образований позволяет утверждать, что словообразовательный суффикс в английском языке – это такой элемент, который, присоединяясь к основе, выполняет одну из следующих функций:

1. переводит производящую основу в другую часть речи: to read – a reader
2. переводит производящую основу в другой лексико - грамматический разряд: London (не лицо) – Londoner (лицо).
3. придает производящей основе другое коннотативное значение: a book – booklet.
4. изменяет существительное, означающее мужской род: an actor – an actress.

Основная масса суффиксов является категориальными, т. е. служит для образования какой - либо части речи от другой части речи. Гораздо меньше разрядных суффиксов, переводящих слова из одного лексико - грамматического разряда в другой в пределах одной и той же части речи. При этом разрядные суффиксы встречаются преимущественно у существительных, почти нет суффиксов, образующих глаголы от глаголов. Что касается образования прилагательных от прилагательных, то такие образования, как правило, имеют место с участием коннотативных суффиксов.

А теперь поговорим о суффиксальной системе в современном английском языке.

Суффиксы могут присоединяться либо непосредственно к корневой морфеме, либо образовывать определенные последовательности из двух и более суффиксов. Характер присоединения суффиксов может быть различным: присоединение к основе, которое имеет самостоятельное употребление *post+age*

А также, присоединение к основе, не употребляющейся самостоятельно в современном английском языке *dam+age*.

В современной английской Интернет - лексике существует огромное количество омонимичных суффиксов, например: - al - an, ant, ary, ate, ful, ine...

Слова, оканчивающиеся на такие суффиксы, не могут быть отнесены к той или иной части речи только на основании формального показателя. В остальных случаях суффикс может сигнализировать о принадлежности слова к той или иной части речи.

Одной из важных особенностей английской суффиксальной системы является большая свобода в объединении суффиксов с основами, т. е. сочетаемость суффиксов с основами по определенной модели очень часто ничем не ограничивается. Это, в частности, создает возможность прибегать к простым синтаксическим построениям, избегая описательные словосочетания:

Gator, geeksta, herdware, cyberpiracy.

Свобода сочетаемости суффиксов и основ в английском языке приводит к многочисленным окказиональным образованиям. При этом часто формируются такие лексические единицы, которые имеют самое обобщенное значение, раскрываемое только

путем определенного соотношения со значением, выраженным в основе. Другими словами, английские суффиксы характеризуются высокой регулярностью сочетаемости с основами.

Одной из особенностей английской суффиксальной системы является то, что в ней отсутствуют суффиксы объективно - квалификативного признака ( в русском языке: дележ, грабеж, буян, смутьян), а суффиксов субъективно - квалификативной оценки (уменьшительность, презрение, снисхождение, ласкательность, унижительность и т.д.) мало; суффиксов, выражающих увеличительность (дом – домина, домище) в английском языке нет совсем.

Интересно отметить, что при ограниченном количестве уменьшительных суффиксов английский язык прибегает к другим способам выражения этого значения. Один из наиболее распространенных способов состоит в употреблении прилагательного little: She had the most delightful little voice, the gayest little laugh, the pleasesnest and most fascinating little ways that ever led a lost youth into hopeless slavery. Иногда употребляется слово baby, например: baby fly, baby camel , чем передается и идея уменьшительности и понятие «детеныш животного».

Чрезвычайно сложным является вопрос об инвентаре английских суффиксов, т. к. включение или невключение тех или иных элементов, способных к словообразовательным функциям, зависит от позиции авторов. В результате создается довольно сложная картина: среди многочисленных списков английских суффиксов не существует хотя бы двух, которые полностью совпадали бы, при этом включение или невключение того или иного суффикса в список может найти определенные обоснования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Винокуров А.М. Аффиксальные новые слова в современном английском языке. Сохранение и обновление языковых подсистем [Текст] / А.М. Винокуров // . – Тверь, 1992. – 12 - 18с.

2. Крюкова Е.И. Взаимодействие аффиксации и конверсии при образовании существительных в современном английском языке[Текст] / Е.И. Крюкова // . –Пятигорск, 1986. - 16с.

3. Царев, П.В. Продуктивное именное словообразование в современном английском языке [Текст] / П.В. Царев // . – М.: МГУ, 1984. – 11 - 31с.

© З.Н.Текеева

**УДК 8**

**К.М. Умбетбекова**

ст.преподаватель, г.Алматы, Казахстан.

E - mail: umbetbekova57@mail.ru

## **НОВЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются современные методы обучения, которые часто используются в техническом вузе для улучшения качества преподавания. Использование

современных методов обучения повышает интерес к определенному предмету и общий интеллектуальный и личностный уровень студентов.

### **Ключевые слова**

Методы обучения, деловые игры, творческий поиск, проектная технология, групповая работа, совместная деятельность

В последние десятилетия большое значение приобретает поиск новых или реконструкция старых, хорошо известных педагогической науке методов обучения, которые могли бы обеспечить взаимосвязь образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения в техническом вузе. Появляющиеся на свет новые методы обучения зачастую не имеют психолого - педагогического обоснования, их трудно классифицировать, однако их использование в образовательном процессе приносит студентам несомненный успех.

Можно с уверенностью утвердить, что в настоящее время как в школах так и в университетах широкое распространение получили деловые игры. Студенты с большим интересом участвуют в деловых играх. Деловая игра – это создание ситуации выбора и принятия решения, в которой воспроизводятся условия, близкие к реальным. В ней предполагаются такие роли участников, которые позволяют им осмыслить, пережить и освоить новые функции. В игре содержится конкретное событие или явление, подлежащее моделированию, и допускается отнесение игрового времени к любому периоду (настоящему, прошедшему, будущему). Как правило, деловая игра – это модель отрезка будущей профессиональной деятельности обучающихся. Это имитация управленческой, исследовательской, педагогической реальной деятельности учителя, руководителя учебного заведения [1, с. 37].

Отличительными признаками деловой игры можно назвать: имитацию в игре реального процесса с помощью модели; распределение ролей между участниками игры, их взаимодействие друг с другом; различие интересов у участников игры и появление конфликтных ситуаций; наличие общей игровой цели у всего коллектива, которая достигается в процессе взаимодействия игроков и объединяет всех ее участников; учет результатов деятельности; реализацию в игре цепочки решений, каждое из которых зависит от предыдущего, а также от решений, принимаемых другими участниками игры. Несомненным достоинством деловых игр является то, что они соединяют теорию и практику, способствуя формированию в том числе и профессиональных знаний, и практических умений. Игра, используемая в учебном процессе, выполняет следующие функции:

- обучающую (развитие памяти, внимания, общеучебных умений и навыков, восприятие учебной информации различной модальности);
- развлекательную (создание благоприятной атмосферы на занятиях);
- коммуникативную (объединение учащихся, установление между ними эмоциональных контактов);
- релаксационную (снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении);

- психотехническую (формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, перестройки психики для усвоения больших объемов информации).

В последнее десятилетие были сняты многие ограничения на свободный, творческий поиск в педагогической науке. На этом фоне появились авторские концепции эффективной педагогической деятельности, которые, естественно, коснулись и методов обучения [2, с. 54].

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения (работа в малых группах (команде), проектная технология, анализ конкретных ситуаций (case study), проблемное обучение, ролевые и деловые игры), организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы. Совместная деятельность означает, что каждый студент вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [3, с. 39]. Современные методы обучения дает студентам возможность перебороть многие сложности, которые появляются в изучении языка. Внимание к различного рода новшествам обусловлено, прежде всего, потребностью добиться устойчивого интереса со стороны студентов к изучаемому предмету, приблизить образование к практическим нуждам обучающихся и общества в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Сеницын Е. С. Теория творчества, структурный анализ мышления, метод микрооткрытий. — Новосибирск, 2001.

2. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М., 1998.

3. Хуторской А. В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. - М., 1998.

© К.М Умбетбекова, 2017

**УДК 81.276**

**К. Д. Потаралов, Н. С. Федчун.**

студенты I курса ДГТУ,

г. Ростов - на - Дону

E - mail: ufigat08@mail.ru

E - mail: fedchun.n@mail.ru

#### **СЛЕНГ В ЯЗЫКЕ ИНФОРМАТИКИ**

##### **Аннотация.**

Статья представляет собой исследование возникновения сленга в информатике. Авторы рассматривают примеры информационного сленга и сравнивают их с англоязычными аналогами и техническими выражениями в русском языке. Основное внимание акцентируется на употреблении этих слов.

## Ключевые слова.

Сленг, язык, программист, программа, заимствование.

Рассмотрим особенности лексики ограниченного употребления, а именно профессиональный сленг, который относится к нелитературной лексике наравне с профессионализмами, вульгаризмами и жаргонизмами.

Профессионализмы – это слова людей, объединенных определенной профессией; [1]

Вульгаризмы – это грубые слова, обычно употребляемые необразованными людьми в обществе, это слова используемые людьми низшего социального статуса такими, как заключенными, торговцами наркотиками, бездомными и т.п.; Например: *рыло, брюхо*. [1]

Жаргонизмы – это слова, которые несут тайный, понятный только узкому кругу людей смысл; Например: *лох, заколебал, даун*. [1]

Сленг – это слова, которые часто рассматриваются как нарушение норм стандартного языка. Это очень выразительные, ироничные слова, служащие для обозначения предметов, о которых говорят в повседневной жизни. Например: *бро, стучать, тормоз*. [1]

Однако компьютерный сленг отличается от сленгов других типов. Он имеет несколько отличительных особенностей, благодаря которым его можно выделить из сленгов других направлений.

Во - первых, эти слова служат для общения людей, объединенных одной профессией. При этом они преобразовывают узкоспециализированные термины и выражения. Программисты широко используют слова английского языка, поэтому зачастую происхождение тех или иных слов можно увязать с английскими выражениями, адаптированными под влиянием русского языка.

Во - вторых, сленг программистов делает представителей этой профессии особой категорией в обществе. Не многие могут понять, о чем именно говорят программисты. Их речь полна отсылок, как к научно - технической, так и к фантастической литературе.

В - третьих, программисты очень серьезные люди, однако не лишены чувства юмора. Они не любят, когда новички, в силу своей неопытности, замахиваются на сложные проекты и портят наработки более опытных коллег. Поэтому они дают им смешные и неординарные прозвища. Например: *нуб, дигradient*,

Таким образом, сленг программистов можно разделить на несколько взаимосвязанных групп: слова, произошедшие от английских слов; слова, составляющие оскорбительную лексику; технические выражения.

Несомненно, именно страны запада стали главными изготовителями ЭВМ, а вместе с ними лидерами по подготовке первых программистов. Когда компьютеры стали бурно развиваться и попали в страны востока и СССР, пользователи столкнулись с проблемой перевода англоязычной документации. Именно благодаря этому процессу мы и получили основную часть сленга программистов, которые упрощали некоторые словосочетания и тем самым формировали свой собственный язык. Основные методы заимствования слов можно классифицировать следующим образом:

1. **Калька с полным заимствованием** является абсолютно полным заимствованием произношения, написания и значения. Причем это заимствование подвергается ассимиляции. Вот парочка примеров: *device – девайс* (устройство), *hard disk – хард диск* (жесткий диск) и т.п.

2. **Калька с заимствованием** из других сленгов представляет собой перенос значения слова из другой профессиональной среды в компьютерный сленг. Например: *чайник* – неопытный программист, *движок* – алгоритм (ядро компьютерной программы).

3. **Полукалька:** при переходе слова из английского языка в русский происходит его подчинение правилам русского языка. Например: *application* – аппликуха, *disk drive* – дискетник, *User's Manual* – мануалка, *ROM* – ромка, *CD - ROM* – сидиромка, *to click* – кликать и т.п.

4. Часто сленг образуется посредством **перевода английских терминов**. При этом здесь действует принцип ассоциативности. Например: *disk* (диск) – блин, *adapter card* (адаптерная карта) – плитка, *matrix printer* (матричное печатающее устройство) – вжикалка, *patch file* (файл починки) – заплатка (таблетка), *skill* (навыки) – скилл, *to fix* – фиксить, исправлять неполадки и т.д. [2]

Как и в любой профессии в IT - индустрии существуют профессионалы своего дела (Senior Developer) и те, кто портит имидж всех представителей данной общности (Junior Developer), последние чаще всего ошибаются из-за нехватки опыта, однако если такие люди не учатся на своих ошибках, их могут записать в программисты данных слоев: *Быдлокодер* – плохой программист; *Нуб* – человек, у которого ничего не получается (не только в программировании); *Индус* – то же, что «быдлокодер», однако здесь сделан акцент на оплату труда данного программиста. Подразумевается, что он может работать за еду, при этом он не обладает навыками; *Скрипт - кидди* – программист, использующий чужие наработки, при этом он не понимает, как они работают;

Навыки таких «*самоделкиных*» тоже получили множество названий, которые очень точно характеризуют их работу: *Индусский код* – нелогичный и запутанный; *Китайский код* – код, написанный методом копирования - вставки; решение задачи в лоб, без поиска подходящих алгоритмов, без оптимизации; *Русский код* – код без пояснений; *Бойлерплейт - код* – код, не описывающий непосредственно логику работы программы, но который необходимо писать; *Создать велосипед* – найти решение проблемы, которую все решают другим путем. [1]

Несмотря на то, что программисты решают довольно сложные технические вопросы их сленг, по сравнению с их работой довольно краток и прост. Он напрямую связан с средой разработки, в которой работает IT - специалист. Так, множество слов перешло в речь именно из сокращений, которые используют при программировании. Таким образом, можно выделить прямую закономерность между действиями человека в реальном и виртуальном мире и с легкостью понять, что имел в виду программист. Вот несколько примеров таких слов: *баг* – ошибка в коде или программе; *битый* – то же самое, что и нерабочий; *буржунет* – иностранная часть Интернета (в частности, сайты Европы и США); *глюк* – сбой или ошибка в игре или в коде программы; *дебажить* – искать ошибки в коде и исправлять их; *запилить* – что-то сделать, загрузить и выставить на обозрение; *кракозябры* – бессмысленный набор символов. Обычно возникает при неправильной кодировке (например: РцСЪРёРІРµС,! РъРµPSCЦ); *патч* – обновление, предназначенное исправить глюки, ошибки и проколы в программе; *песочница* – специальная среда для безопасного тестирования программ; *разраб* – разработчик; *рунет* – русская часть Интернета; *руты* – права, позволяющие человеку иметь дополнительные возможности для контроля системой. [3]

Компьютерный сленг – это достаточно новое явление в русском языке. И его новизна определяется тем, что те, кто основал это направление и стал использовать данную лексику, — это представители сравнительно молодой профессии. Существование данного «языка» помогает им в области программирования понимать друг друга с полуслова, а также благодаря знаниям этого специализированного компьютерного жаргона чувствуют себя некой замкнутой общностью, обособленной от тех, кто не посвящен в их дела. Такое явление языкового обособления далеко не редкость среди профгрупп. Т.е. не только программисты могут подвергнуться этому.

Компьютерный сленг занимает довольно широкий слой лексики. И его развитие и распространение среди все растущего числа носителей русского языка обуславливается внедрением компьютерной техники в жизнь современного общества. Считаем, что сленг программистов должен стать объектом особого внимания ученых - лингвистов, ведь, как показывают примеры других жаргонных систем, специализированная лексика иногда проникает в литературу и закрепляется там на долгие годы.

#### **Список использованной литературы:**

1. « Библиофонд» Реферат «Компьютерный сленг». [Электронный ресурс] <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=75904> (дата обращения: 18.11.2017).
2. Лобанов Константин. Исследовательская работа по теме «КОМПЬЮТЕРНЫЙ СЛЕНГ». [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/08/07/issledovatel'skaya-rabota-po-teme-kompyuternyy-sleng> (дата обращения: 18.11.2017).
3. Словарь программиста [Электронный ресурс] <https://ravesli.com/slovar-programmista-sleng-kotoryj-dolzhen-znat-kazhdyj-koder/> (дата обращения: 18.11.2017).

© К. Д. Потаралов, Н. С. Федчун, 2017

#### **УДК 81.42**

**Щербакова И.В.**, преподаватель, кафедра «Иностранные языки»,  
Академия строительства и архитектуры ДГТУ (АСА ДГТУ),  
аспирант Ростовского государственного экономического университета,  
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация  
**Черкасова О.С.**, студент АСА ДГТУ, г. Ростов - на - Дону

### **ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ «ГНЕВ» В ВЕРБАЛЬНОМ РЕЧЕВОМ ПОВЕДЕНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)**

**Аннотация.** В статье, на основе материалов российской и немецкой литературы описаны языковые средства репрезентации эмоции «гнев».

**Ключевые слова:** гнев, языковая репрезентация, эмоциональное состояние, вербальная речь.

Изучение ключевых понятий и выражающих их языковых средств является одной из центральных тем исследований в современной лингвистике. Целью данной работы

является выявление средств языковой репрезентации концепта "гнев" в немецком и русском языках. Таким образом, мы определили, что в исследуемом синонимическом ряду слово *Zorn* является доминантой и, соответственно, центром синонимического ряда; синонимы *Ärger, Wut, Empörung, Entrüstung* представляют его ближнюю периферию, в то время как *Rage, Jähzorn, Ingrim, Grimm, Zornwut* относятся к дальней периферии [8]. Н. Ф. Ежова выделяет три основных способа репрезентации эмоции: 1. Слова, которые номинируют различные чувства и эмоции человека [6]. Данный способ предполагает то, что любая эмоция может быть номинирована, то есть названа [3]: 1) *Cüperc был рад, что шофёр сменil гнев на милость* [4]. Ср. на немецком языке: 1) *Doch anders als der Terrorist lenkt er seinen Zorn nach innen*. 2. Слова, которые описывают чувства и эмоции человека [6]. Этот вид репрезентации эмоции гнева является возможностью её речевого описания [2]. Если отсутствует прямая номинация эмоции, то она объясняется с учётом её номинативного признака или действия, например: 1) *Если же Сталин запускáл в тебя что - нибудь тяжёлое или острое, наступáл сапогом на ногу, плева́л в тебя или сдува́л горячий пепел трубки тебе в лицо — этот гнев был не окончáтельный, этот гнев проходil!* Ср. на немецком языке: 1) *Er preßte die Lippen zornbebend gegen die gefalteten Hände und machte durchaus den Eindruck eines gottesfürchtigen Mannes*. 3. С помощью эмотивных средств [7]: 1) *Так что же нам гневиться друг на друга?* [5]. Ср. на немецком языке: 1) *Daß du als Zornbinkel, Unbeherrschter, Rücksichtsloser oder Mißtrauischer auf die Welt gekommen bist, ist für dich bedauerlich, doch gehört es nicht zum Dienst an der Wahrheit, es in jedem Worte, zu jeder Zeit mit dem Vorsatze, sich nicht zu bessern, der Menschheit zu beichten*.

Лексемы, которые вербализуют негативные эмоции в немецком языке, представлены разными частями речи: существительными: *Hass, Ärger, Missbehagen, Verdruss, Groll, Tränen, das Kichern, das Augenblinzeln, der Katzenblick*; глаголами: *schreien, knarren, schmunzeln, grinsen, kichern, hassen, verabscheuen, sich ärgern*; прилагательными: *eisig, unberührt, zurückhaltend, ausgleichend, boshaft* [3]. Корпус слов [1], которые обеспечивают вербализацию эмоции «гнев» в русском языке, представлен: существительными: *злость, возмущение, разочарование, вспыльчивость, гнев, ярость, негодование, недовольство, озлобление, опала, раздражение, свирепость, ярость*; глаголами: *терять терпение, выходить из себя, свирепеть, сердиться, злиться, лопаться от злости, лютовать, бушевать*; прилагательными: *жестокий, мстительный, желчный, раздражительный, сердитый, ехидный*.

### Список используемой литературы:

1. Калашникова А.А. Блог как гибридный речевой жанр. Научная мысль Кавказа. – 2010. – № 3
2. Калашникова А.А. Аспекты языковой личности русскоязычного блоггера. Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2010. – № 4
3. Щербакова И.В., Гаврилова В.И. Перевод текстов научно - технической направленности // Успехи науки 2017, - с. 41 - 43.
4. Щербакова И.В. Лексические средства объективации эмоции гнева в авторской речи (на материале русского и немецкого языков) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, - Москва: Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, - 2017, - № 9 - 2, - С. 37 - 38.

5. Щербакова И.В. Реализация концепта – «страх» («angst») в немецком языке // Символ науки. – Омега саенс, – Уфа, - № 3 - 3 (15), - 2016, - с. 150 - 153.
6. Щербакова И.В. Репрезентация негативных эмоций (гнев) в языковой картине мира (на материале русского и немецкого языков) // Новая наука: теоретический и практический взгляд. – АМИ, – Уфа, - № 2 - 2, - 2017, - с. 57 - 59.
7. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоции «удивление» в художественном тексте // Символ науки, - Уфа, - 2016, - № 9 - 2 (21), - с. 53 - 54.
8. Щербакова И.В. Языковая репрезентация эмоционального состояния персонажа в невербальном речевом поведении (на материале русского и немецкого языков) // Известия ЮФУ. Филологические науки. – 2016, - №2, с. 225 – 232.

© И.В. Щербакова, О.С. Черкасова, 2017

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

## **ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «ЙОДО - ГЛИКОЛЬ ПАСТЫ НЕО» В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ГИНГИВИТА И ПАРОДОНТИТА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема поиска новых подходов к лечению воспалительных заболеваний пародонта. В частности, автор предлагает «Йодо - гликоль пасту Нео» в качестве местной медикаментозной терапии, оказывающей выраженный противовоспалительный эффект, что было подтверждено данными обследования 26 пациентов, страдающих гингивитом и пародонтитом, и показателями регрессии индекса РМА.

### **Ключевые слова:**

Гингивит, пародонтит, йодо - гликоль паста нео, лечение пародонтопатий.

Проблемы диагностики, лечения и профилактики воспалительных заболеваний пародонта не потеряли своей актуальности [7, с. 8; 5, с. 302].

Следует отметить, что за последнее время достигнуты значительные успехи в разработке материалов и препаратов, применяемых для лечения заболеваний пародонта. Появились материалы, максимально отвечающие запросам стоматологов и пациентов [1, с. 892; 4, с.50].

Видя актуальность этой темы, мы решили провести качественную оценку нового препарата.

**Цель:** изучить клиническую эффективность применения «Йодо - гликоль пасты Нео» (фирма «Сонодент»), включенной в схему комплексного лечения заболеваний пародонта.

Данный материал выпускается в шприце – 5 г, со специальной канюлей, гелевая форма (на 400 применений) [8, с. 135]. Препарат представляет собой пасту, имеющую соответствующую вязкость и содержащую йод (5 %). Препарат показан к применению для лечения стоматита, гингивита, всех форм пародонтита, осложнений после операции удаления зуба у детей и взрослых [2, с. 975; 9, с.7].

Эффект, оказываемый препаратом, обусловлен бактерицидным и противовоспалительным действием препаратов йода и, одновременно, успокаивающим действием в отношении мягких тканей за счет глицерина, который также способствует депонированию активных составляющих лекарства. Благодаря удобной форме выпуска - гель в шприце с изогнутой канюлей - он может быть введен в пародонтальные карманы любой локализации, а наличие задерживающих (ретенционных) факторов на слизистой оболочке позволяет сохранить препарату на этих участках достаточно длительное время [3, с. 164; 6, с. 204].

**Материалы и методы:** Для выполнения поставленной цели, нами был использован указанный материал при лечении хронического генерализованного катарального гингивита

легкой и средней степеней тяжести (21 человек) и хронического генерализованного пародонтита легкой степени тяжести (5 человек). Всем пациентам с воспалительными заболеваниями пародонта проводилось комплексное лечение, которое включало: обучение гигиене полости рта, удаление наддесневого зубного камня и мягких зубных отложений, местную противовоспалительную терапию с применением «Йодо - гликоль пасты Нео» в виде лечебной повязки – при хроническом катаральном генерализованном гингивите, введение в пародонтальный карман на 2 часа – при пародонтите.

**Результаты и обсуждение.** По результатам исследования получены следующие данные: индекс РМА при хроническом генерализованном катаральном гингивите легкой степени тяжести до лечения составлял  $15 \pm 0,14$  % , после –  $3 \pm 0,08$  % ; хроническом генерализованном катаральном гингивите средней степени тяжести до –  $35 \pm 0,93$  % , после –  $8 \pm 0,41$  % ; хроническом генерализованном пародонтите легкой степени тяжести до –  $44 \pm 1,16$  % , после –  $10 \pm 0,67$  % .

**Выводы.** «Йодо - гликоль паста Нео» обладает высокой клинической эффективностью и минимальным побочным действием. Препарат содержит глицерин и йод, оказывает выраженные антисептическое и противовоспалительное действия. Благодаря удобной форме выпуска – шприц с изогнутой канюлей – может быть введен в пародонтальные карманы любой локализации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алешина Н.Ф., Попова А.Н., Питерская Н.В., Крайнов С.В., Чаплиева Е.М. Эффективность использования виниров при реставрации передней группы зубов // *Фундаментальные исследования*. - 2014. - № 7 - 5. - С. 890 - 893.
2. Биохимические и иммунологические показатели крови у больных хроническим генерализованным пародонтитом на фоне метаболического синдрома / Е. М. Чаплиева, А. Н. Попова, С. В. Крайнов, И. В. Старикова, К. А. Попова // *Фундаментальные исследования*. - 2014. - № 10. - С. 973 - 977.
3. Крайнов С.В., Михальченко В.Ф., Линченко И.В., Попова А.Н. Комплексное лечение некоторых травматических поражений слизистой оболочки полости рта у лиц пожилого возраста (терапевтический и ортопедический этапы) // *Закономерности и тенденции развития науки: сб. статей Международной научно - практической конференции*. 27 марта 2014 г. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. - С.163 - 165
4. Крайнов С.В., Михальченко В.Ф., Попова А.Н., Фирсова И.В. Использование кариес - детектора, как метод оптимизации лечения кариеса на студенческом приеме // *Общество, наука и инновации: сборник статей Международной научно - практической конференции*. 29 - 30 ноября 2013. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. - С.49 - 52.
5. Крайнов С.В., Попова А.Н., Михальченко В.Ф., Фирсова И.В., Крайнова И.А., Попова К.А. Воспитательная работа в медицинском вузе. Анонимное анкетирование на тему отношения студентов к художественно - эстетическому просвещению // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 3. – С. 302.
6. Крайнов С.В., Фирсова И.В., Михальченко В.Ф. Геронтологический подход в решении актуальных задач современной стоматологии // *Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно - практической конференции*. 29 - 30 марта 2013 г. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. - С.202 - 206.

7. Михальченко В.Ф., Попова А.Н., Фирсова И.В., Крайнов С.В. Применение силиконового шаблона для восстановления окклюзионных поверхностей депульпированных по пародонтологическим показаниям зубов // Инструктивно - методическое письмо для врачей. – Волгоград: ООО «Бланк», 2011. - 13 с.

8. Оценка комплаентности стоматологических больных школьного возраста // Достижения и проблемы современной медицины: сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 19 февраля 2014 г.). - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. - С.133 - 136.

9. Поройский С.В., Крайнов С.В., Попова А.Н., Фирсова И.В. Индивидуализированный подход к оценке знаний студентов - медиков как способ мониторинга учебного процесса // Волгоградский научно - медицинский журнал. – 2014. - № 2 (42). - С. 6 - 9.

© В.В. Ветютнев, 2017

**УДК 00**

**Гараева А. Р.**

студентка 3 курса юридического факультета, ЕИ К(П)ФУ  
г. Елабуга, Российская Федерация

**Научный руководитель: Петров Р.Е.**

к.п.н., доцент кафедры ТИМФКиБЖ ЕИ К(П)ФУ  
г. Елабуга, Российская Федерация  
E - mail: adelina \_ garaeva@inbox.ru

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ЭКСЕРГИИ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ**

### **Аннотация:**

В статье рассматривается взаимосвязь занятий спортом, как профилактика умственных способностей человека. Физические нагрузки представлены как основной фактор, способствующий улучшению умственной работоспособности.

### **Ключевые слова:**

Спорт, умственная активность, физическая активность, здоровье.

### **Как спорт влияет на умственную деятельность**

Человечество не стоит на месте, вербализируются самые смелые гипотезы в отношении многих сфер нашей жизни деятельности. Уже на нашем этапе времени, можно с уверенностью утверждать не только о важности физической культуры, как о способе поддержания нашего физического здоровья, но и положительном взаимодействии физической активности с нашими умственными способностями. В наше время гипотезы о занятии спортом как о средстве дополнительного повышения наших умственных способностей уже не являются фантастическими. Человек, который занимается спортом, имеет более высокий показатель интеллектуальных способностей, в общем. Существует определенная закономерность: при занятии спортом к мозгу быстрее поступает кровь с

кислородом и необходимыми нашему организму веществами. Рациональное занятие спортом ведет человеческий организм к активизации тканей и органов нашего организма, в целом, также, этот процесс активизирует работу нервных клеток главного человеческого органа – мозга, также, стоит отметить, что акцелерируется развитие и разветвления нейронных дендритов. Изначально существовала гипотеза о том, что данный процесс относится только к участкам мозга, отвечающим за двигательную реакцию человека. Но вследствие изменений в научной сфере было доказано, что действие нейронных сетей распространяется не только на двигательную рекреацию, но и на такие области мозга, как: память, обучение и мышление. Иначе говоря, во время занятий спортом интенсивно образуются и растут ответвления нервных клеток главного органа человека. Интеллектуальный процесс, обуславливается развитием и ростом ответвлений нервных клеток мозга. Конечно, при таком роде полемики возникает вопрос о том, что профессиональные спортсмены должны обладать достаточно развитым интеллектом, и на самом деле так оно и есть. У спортсменов возможность развития намного выше, чем та же возможность рядового человека, который спортом не занимается. Также не стоит забывать о том, что потенциал есть у каждого, но реализуют его далеко не все, в том числе, и спортсмены. Систематизированные и качественные занятия спортом развивают не только наше физическое состояние, но и умственное.

#### **Наиболее полезные виды физической активности**

По мнению автора, активный образ жизни, который включает в себя систематизированные занятия спортом, благоприятно воздействует не только на общее самочувствие, но, также, на работоспособность нашего мозга. Активная спортивная жизнь – активный мозг, что ведет к здоровью. Доказано, что выполнение упражнений направленных на координацию, ничем не уступает изучению иностранных языков. Конечно, любой вид спорта будет полезен человеческому организму, но отдельные виды физической активности (спорта) являются наиболее стимулирующими:

**Баскетбол.** Среди молодежи пользуется большой популярностью, что объясняется не только сильной физической нагрузкой, но и развитием координации. Эта одна из причин, почему в школах и вузах включают данный вид спорта в образовательные программы.

**Бейсбол.** Этот вид спорта совмещает в себе высокий и средний темп физической нагрузки. От игрока требуется: быстрота реакции, про считывание траектории полета мяча. Большую пользу оказывает на реакцию верхнего двигательного аппарата (рук) и зрительного (глаз).

**Большой теннис.** Преимущества данного вида спорта сродни бейсболу. Повышение реакции и бег развивают способности к решению умственных задач и к познавательным навыкам человека.

**Футбол.** Занятия этим видом спорта увеличивают общую выносливость организма человека, в целом. Способствует развитию всех когнитивных процессов, также, повышается процесс выносливости обмена веществ.

**Бег.** Стимулирует создание новых нейронов, в процессе многочисленных исследований было доказано, что нейроны образуются в течение всей жизни человека. Улучшает переносимость отрицательных эмоций, что ведет к более здоровому рабочему процессу мозга. Укрепляет рабочую память на макро - нейронном уровне.

По мнению автора, спорт и интеллектуальная деятельность в совмещении являются необходимыми для человека. Это не только неоценимая польза для здоровья, в целом, но и неврологическая профилактика работы нашего мозга, которая дает только положительные результаты. Стоит отметить, что при занятии спортом нормализуется не только эмоциональная составляющая, но и когнитивные навыки человека. В ходе многочисленных исследований было выявлено неоченимое влияния спорта на жизнь человека, в целом.

### Список использованной литературы

1. Елизарова, Е.М. Физическая культура 2 - 4 классы. Уроки двигательной активности. / Е.М. Елизарова. - М.: Советский спорт, 2013. - 95 с.
2. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие / Ю.П. Кобяков. - Рн / Д: Феникс, 2012. - 252 с.
3. Мельников, П.П. Физическая культура и здоровый образ жизни студента (для бакалавров) / П.П. Мельников. - М.: КноРус, 2013. - 240 с.
4. Муллер, А.Б. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 424 с.

© А.Р. Гараева, 2017

УДК 616.379 - 008.64 - 055.1 - 085.83

**С.А. Голованов**

кандидат педагогических наук

ЦФКС ГУУ г.Москва РФ

E - mail: Golovanov.77780@mail.ru

**М.М. Расулов**

доктор медицинских наук, профессор

ГНЦ РФ ГНИИХТЭОС г.Москва РФ

E - mail: maksud@bk.ru

## ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - КОРРЕКЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ЗДОРОВЬЮ ЗАНИМАЮЩИХСЯ МУЖЧИН С ДИАБЕТОМ И ОЖИРЕНИЕМ

***Аннотация:** Изучена возможность оздоровительно - коррекционных тренировочных методик в адаптивной физической культуры к здоровью мужчин, болеющих диабетом 2 типа, осложнённого ожирением 1–2 степени. Установлено, что использование автоматического контроля задаваемой физической нагрузки с помощью профессионального оборудования состава тела «TANITA», способствует существенному снижению уровня глюкозы в крови, а также снижению степени ожирения. Использование постоянного контроля физической нагрузки тренирующегося, в реальном времени, существенно дополняет и совершенствует оздоровительные методики лечебной и адаптивной физической культуры.*

***Ключевые слова:** фитнес, диабет, ожирение, программа «TANITA».*

**Введение.** В последние годы на территории России общее число больных сахарным диабетом, т.е. патологически устойчивым повышением уровня сахара в крови и, соответственно, выраженными общими изменениями в состоянии здоровья резко возросло и стало устойчиво занимать второе место после сердечно - сосудистых заболеваний [4, 6]. И это проблема не только РФ, но проблема планетарного масштаба, согласно данным Всемирной Организации Здравоохранения [1, 2, 9]. Следовательно, проблема многогранная, сложная и *актуальная*.

Для лечения данного рецидива, применяются разные методы – фармакологические (глюкофаж, диабетон, метформин, инсулин и ряд других препаратов определённых групп), физические (ЛФК, АФК, ВЛОК и др.), и сочетанные (фармакотерапия + физическое воздействие), поскольку сложность проблемы привлекает внимание исследователей, а также оправдывает любые попытки лечения, либо коррекции состояния больных [5, 7]. При этом, возрастная аудитория мужчин 35–45 лет является основной и распространенной в проявлениях рецидивных состояний диабета. Тем не менее, возможность применения тренировочных и восстановительных методик (т.е. комплексного подхода) в фитнесе для коррекции состояния здоровья у больных сахарным диабетом, изучена недостаточно, что и определило цель настоящего исследования, а именно - разработка и апробация тренировочной методики в условиях аэробных физических нагрузок для больных сахарным диабетом и ожирением мужчин.

**Методы и организация исследования.** Все исследования проводились на базе премиального фитнес клуба города Москвы «Svelte». Период экспериментальных наблюдений составлял 6 месяцев, это было связано с особенностями тренировочного цикла и работы оборудования «TANITA».

Испытуемые мужчины (добровольцы), состоявшие из группы 12 человек в возрасте 35–45 лет, болеющие диабетом 2 типа в пределах 3–8 лет, получали для лечения только таблетированные формы препаратов, способствующие понижению уровня сахара в крови. Так же важно подчеркнуть, что основному заболеванию сопутствовало ожирение 1–2 степени у всех испытуемых мужчин. Но, несмотря на лечение, уровень сахара крови у испытуемых был несколько повышенным. Так показали предварительные тестирования.

Участники эксперимента, самостоятельно вели унифицированный дневник больного диабетом, что было просто необходимо для постоянного контроля уровня сахара в крови. Перед началом тренировочного занятия, все испытуемые, в обязательном порядке проходили медицинское обследование и подробный инструктаж. Детально и пристально рассматривались вопросы питания, акцентировалось внимание на негативных и недопустимых нарушениях данного режима. Фитнес эксперт вносил дополнительные корректировки, для достижения максимально быстрого и правильного результата занимающегося. Доказанно, что умеренная аэробная нагрузка, является самой полезной и самой безопасной. С помощью аэробных упражнений (прогулок на свежем воздухе (не менее 10 км в день), легкого бега, плавания, занятий на велосипеде, эллипсоиде и т.д.), можно значительно снизить уровень сахара в крови, даже у больных диабетом с многолетним стажем. На сегодня, научно доказано, что самая эффективная нагрузка для организма мужчин, должна проходить при ЧСС до 130–140 ударов в минуту [3].

После каждого тренировочного занятия, назначался обязательный день отдыха. Сама тренировка состояла из 3 этапов: подготовительного, основного и заключительного.

*Подготовительный этап* тренировочного занятия проходил по времени 15 минут и состоял из двух частей: первая часть - общая разминка и специальная. Каждое занятие начиналось строго с разминки на беговой дорожке или велосипеде в зависимости от индивидуальных особенностей и ограничений (ОДА) в течение 10 минут. Основная задача – активизировать все функции ОДА и деятельность внутренних систем организма, поднимая ЧСС (до 120–130 уд. / мин.). Затем проходила суставная гимнастика в течение 5 минут, для повышения координации движений, подготовки и мобилизации мышечного аппарата, нервной системы, связочного аппарата к предстоящей физической нагрузке.

*Основной этап* занятия длился по времени 55 минут и включал две части. Первой частью, являлась работа на тренажерах с незначительными весами, использовалось свободное оборудование (легкие гантели, бодибары) и небольшая работа с собственным весом. Упражнения выполнялись строго последовательно и друг за другом по кругу (круговая тренировка). Общее время круговой тренировки составляло 30 минут. Сложность упражнений была незначительная. Насчитывалось 10 упражнений. Работа проходила непрерывно, в среднем темпе, от одного упражнения к другому. Рабочие веса невысокие. Количество повторений в одном подходе, составляло 12–15 раз. Всего было 3 круга, после каждого круга упражнений, полноценный отдых в течение 5–7 минут до полного восстановления. Проводился постоянный контроль ЧСС занимающегося во время нагрузки и отдыха. В работе круговой тренировки был использован метод многократных повторений непредельных отягощений. Тренером и медицинским работником, во время выполнения упражнений, постоянно отслеживалась пульсовая зона ЧСС, не более 140–145 уд. / мин., выше которой нагрузку не поднимали, чтобы не допускать проявлений случайных рецидивных состояний занимающихся. Второй частью основного этапа тренировки являлось выполнение аэробной тренировки в течение 25 минут. Данная деятельность включала в себя работу на кардио-тренажере (беговую дорожку или велосипед) с заданной ЧСС (не более 40 % от max.), выше которой нагрузку не применяли. Значение max. ЧСС высчитывалось по формуле  $(220 - \text{возраст} = \text{max ЧСС})$  и из данного значения высчитывали 40 %). При таком режиме работы обеспечение энергией происходит за счет окисления жиров (50 % и более).

*Заключительный этап* занятия – заминка, длившаяся 10 минут и включающая в себя ходьбу на беговой дорожке или велосипеде в зависимости от особенностей ОДА. Выполнялись упражнения на расслабление с глубоким дыханием. Восстановительный этап был направлен на более мягкий выход из основного этапа тренировочной нагрузки. Происходило постепенное снижение функциональной активности организма занимающегося и стабилизация ЧСС. После выполнялись дыхательные упражнения и легкая растяжка. На данном этапе проводилось определение перспектив занятий для каждого тренирующегося, индивидуально.

Все полученные данные экспериментальной работы обрабатывались статистически методом Стьюдента.

**Результаты и их обсуждение.** Проведенные наблюдения показали, что применение тренировочных занятий в указанных режимах у больных диабетом 2 типа, сопровождаемым ожирением 1–2 степени приводит к устойчивому снижению уровня сахара в крови, а также снижению количества жировой ткани (таблица).

**Таблица.** Соматический статус и уровень сахара в крови при тренировке

Показатели (единицы измерения)	С диабетом 2 типа		С диабетом 2 типа и ожирением	
	начало	конец	начало	конец
Безжировая масса (кг)	52,1 ± 4,1	55,4 ± 4,3	54,8 ± 3,9	55,9 ± 2,9
Масса жира (%)	37,5 ± 2,9	35,7 ± 2,4	38,9 ± 2,3	37,1 ± 2,2
Уровень сахара (ед.)	10,2 ± 1,1	7,8 ± 0,8*	11,1 ± 1,4	8,1 ± 0,9*

Примечание: \* -  $p < 0,05$ 

Адаптация к физическим нагрузкам у мужчин, в частности к силовой нагрузке в тренажерном зале, должна происходить постепенно и систематично. Занятия должны проходить не более 3 раз в неделю. Всегда перед предстоящей нагрузкой, необходима качественная и полноценная разминка в течение 7–10 мин. Разминаться можно на беговой дорожке, возможно использование велосипеда, эллипса, степпера. Далее следует основная часть тренировки. И в конце - заключительная часть, заминка, в течение 10 мин на дорожке или велосипеде. Основная задача заминки, снизить пульсовую зону и успокоить организм, после интенсивной нагрузки. При аэробных и силовых оздоровительных занятиях, необходимо строго контролировать пульсовую зону. В ходе экспериментальной работы, найдены оптимальные и безопасные тренировочные методики для мужчин с разными рецидивными состояниями, что позволяет существенно расширить границы тренировочных возможностей адаптивной физической культуры. Важно знать и учитывать, что чрезмерная физическая нагрузка, может вызвать резкое падение уровня сахара в крови, что может привести к тяжёлым последствиям.

**Заключение.** Данные результаты исследования доказывают возможность укрепления здоровья тренирующихся мужчин в возрасте 35–45 лет с наличием диабета 2 типа и сопутствующим ожирением 1–2 степени. Это согласуется с данными литературы [8]. Также доказывается эффективность структурированных занятий физической культурой с применением анализатора состава тела «TANITA». Разработаны методические рекомендации тренеру, медицинскому работнику и занимающемуся, обеспечивающие комплексную коррекцию здоровья. Тренировочная методика, прошла успешную проверку на территории фитнес клубе премиум класса «Svelte», в г. Москве. Полученные в ходе исследования материалы, существенно обогащают теорию и методiku адаптивной физической культуры. Они расширяют и пополняют теорию физической реабилитации путем обоснования структуры и содержания методики оздоровительных тренировок, обеспечивающей активизацию защитных сил организма у лиц с нарушенным или ослабленным здоровьем, позволяют расширить имеющиеся представления о необходимости в условиях оздоровительных тренировок.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Балаболкин М.И., Клебанова Е.М., Креминская В.М. Лечение сахарного диабета и его осложнений. / Руководство для врачей. - М.: Медицина, 2005, - 512 с.
2. Бокарев И.Н. Сахарный диабет - М.: МИА, 2006.

3. Голованов, С.А. Коррекция здоровья мужчин с ожирением в условиях аэробных физических нагрузок / С.А. Голованов // Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 3. - С. 57 - 61.
4. Дедов И.И., Петеркова В.А., Кураева Т.Д., и др. Прогнозирование и профилактика сахарного диабета в детском возрасте. / Пособие для врачей. - М.: Институт проблем управления здравоохранением, 2009. - 52 стр.
5. Питерс - Хармел Э., Матур Р. Сахарный диабет: диагностика и лечение. - М., Практика, 2008.
6. Смирнова О.М., Кононенко И.В., Дедов И.И. Аутоиммунный латентный сахарный диабет у взрослых. // Проблемы эндокринологии. 2008. Т. 54. №2. С. 3 - 7.
7. Титович Е.В. Молекулярно - генетические, иммунологические основы и перспективы профилактики сахарного диабета у детей // Проблемы эндокринологии - 2011. - №1. - Том 57. - С. 9 - 18.
8. Титович Е.В. Профилактика сахарного диабета: прошлое, настоящее и будущее // Проблемы эндокринологии - 2009. - Т. 55. - № 2. - С. 3 - 9.
9. WHO Bull., 2015.

© С.А. Голованов, М.М. Расулов

УДК .616.5 - 004.1

**Кашеваров Д.Ф.**

К.м.н.,

заведующий учебной лабораторией

кафедры кожных болезней и косметологии ФДПО

РНИМУ им. Н.И. Пирогова

dermatologveshnyaki@mail.ru

## **ОГРАНИЧЕННАЯ СКЛЕРОДЕРМИЯ ПОЛОВОГО ЧЛЕНА: НЕОБХОДИМОСТЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА**

### **Аннотация**

Ограниченная склеродермия полового члена представляет собой разновидностью ограниченной склеродермии, отличающейся значительным снижением качества жизни пациентов, необходимостью длительного лечения. С целью выявления роли сопутствующей патологии обследован 21 мужчина с локализацией очаговой склеродермии на половом члене, проведено сравнение клинико - анамнестических данных с группой сравнения, представленной 21 пациентом с очаговой склеродермией экстрагенитальной локализации. Показано, что при ограниченной склеродермии полового члена чаще, чем в группе сравнения, наблюдались эндокринные заболевания. Обоснована необходимость междисциплинарного подхода в обследовании и лечении подобных пациентов.

**Ключевые слова:** ограниченная склеродермия, локализация на половом члене, коморбидность, междисциплинарный подход

Ограниченная склеродермия традиционно рассматривается как заболевание, преимущественно поражающее женщин. В то же время, у мужчин может наблюдаться такая разновидность заболевания как очаговая склеродермия полового члена, представляющая серьезную проблему в плане ведения пациентов. Склеродермия такой локализации сопровождается значительным снижением качества жизни, постепенным развитием психических расстройств, обусловленных переживаниями по поводу данного заболевания.[1,с.46]

Ранее было показано значение сопутствующих заболеваний, в частности, эндокринной патологии в развитии ограниченной склеродермии[2,с. 43 - 44].Сопутствующая патология может существенно затруднить терапию очаговой склеродермии, так как ко многим применяемым лекарственным препаратам есть противопоказания,связанные с коморбидностью[3,с.126,4,Р.212]

Целью нашего исследования было выявление сопутствующей патологии у пациентов с ограниченной склеродермией полового члена.

Мы провели клинико - анамнестическое обследование 21 пациента в возрасте от 16 до 53 лет. Давность заболевания составляла от 2 недель до 10 лет.У 19 пациентов процесс был представлен кольцевидной формой заболевания, когда поражение носит опоясывающий характер, кожа в очаге поражения белесоватого цвета, с выраженной атрофией, имелись телеангиэктазии, точечные кровоизлияния. У 12 пациентов отмечалось сужение крайней плоти, у 2 - фимоз, у 1 – фимоз.

У 2 пациентов процесс был представлен очагом индурации в заголовочной борозде и внутреннем листке крайней плоти. В этих 2 случаях, помимо характерных для очаговой склеродермии отека, индурации, атрофии, в очагах поражения была выражена индурация, имелись телеангиэктазии, точечные геморрагии.

Сбор анамнеза и общеклиническое обследование пациентов позволило выявить сопутствующую патологию у 14 пациентов(67 % ): избыточную массу тела - у 9,в том числе у 8 – в сочетании с сахарным диабетом второго типа; у 5 - метаболический синдром.

Группу сравнения составил 21 пациент с экстрагенитальной локализацией локализацией ограниченной склеродермии в возрасте от 18 до 54 лет. Сбор анамнеза и общеклиническое обследование пациентов позволило выявить сопутствующую патологию у 8(38 % ) пациентов: сердечно - сосудистые заболевания у 3,патологию желудочно - кишечного тракта у 3,сочетание сахарного диабета второго типа и избыточной массы тела - у 2 пациентов.

Таким образом, при сравнении группы пациентов, страдающих ограниченной склеродермией полового члена и локализованными формами склеродермии другой локализации было показано более значительное распространение сопутствующей патологии в первой группе. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости увеличения числа наблюдений и разработке адекватных методов лечения.

#### **Список использованной литературы**

- 1.Галлямова Ю.А. Очаговая склеродермия. Лечащий врач. 2008. № 5. С. 46 - 47.
- 2.Хамаганова И.В., Дворников А.С. Эндокринные нарушения при ограниченной склеродермии. Терапевтический архив 2005. Т. 77. № 10. С. 39 - 44.

3. Дворников А.С., Хамаганова И.В., Скрипкина Ю.К., Богуш П.Г. Современные подходы к терапии ограниченной склеродермии. Иммунология. 2006. Т. 27. № 2. С. 126 - 128.

4. Martini G, Campus S, Raffèiner B, Boscarol G, Meneghel A, Zulian F. Tocilizumab in two children with pansclerotic morphea: a hopeful therapy for refractory cases? Clin Exp Rheumatol. 2017 .35 Suppl 106(4).211 - 213.

© Д.Ф. Кашеваров 2017

УДК 616.724

**О.В. Ключников**

к.м.н., доцент кафедры

ортопедической стоматологии

Иркутский государственный медицинский университет

**Ю.М. Подкорытов**

к.м.н., доцент кафедры

ортопедической стоматологии

Иркутский государственный медицинский университет

**Е.В. Шеломенцев**

ассистент кафедры

ортопедической стоматологии

Иркутский государственный медицинский университет

г. Иркутск, Российская Федерация

## **ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ВИСОЧНО - НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА**

Аннотация

Повышается остеогенная активность и рост костей опережает функциональную адаптацию мышц и связочного аппарата суставов. Мышцы достигают максимальной силы лишь спустя 1½ года после окончания роста костного скелета. В тех случаях, когда незрелые системы и органы несут повышенную нагрузку или между отстающей и обгоняющей системами возникает не соответствие, могут проявить себя «функциональные отклонения». Лечение функциональных нарушений направлено на восстановление функции сустава путем укрепления тонуса мышечно - связочного аппарата и профилактику воспалительных заболеваний.

**Ключевые слова:**

Височно - нижнечелюстной сустав, дисфункция, электротерапия

Это заболевания сопровождающиеся повреждениями сустава, развитием хронического воспалительного или воспалительно - дегенеративного процесса, первично поражающий суставной хрящ и затем медленно, годами, распространяющегося на костную ткань суставных концов костей. Первично - хрящевые заболевания сустава развиваются, как

правило, подростковым возрасте вследствие возрастной дисфункции сустава и жевательных мышц.

В пубертатный период возникает и завершается ряд морфологических и психомоторных процессов, существенно отличающих подростков от детей и взрослых. В этот период нарушается соотношение структуры и функции во многих органах и системах растущего организма. Одним из проявлений этого состояния является возрастная диспропорция роста опорно - двигательного аппарата. Повышается остеогенная активность и рост костей опережает функциональную адаптацию мышц и связочного аппарата суставов. Мышцы достигают максимальной силы лишь спустя 1½ года после окончания роста костного скелета. В тех случаях, когда незрелые системы и органы несут повышенную нагрузку или между отстающей и обгоняющей системами возникает не соответствие, могут проявить себя «функциональные отклонения».

В области височно - нижнечелюстного сустава это несоответствие приводит к развитию различных заболеваний, патогенетически связанных между собой. В результате быстрого и активного продольного роста нижнечелюстной кости суставная капсула и связочный аппарат приходят в состояние перенапряжения. В начальный период это компенсируется эластичностью связок. Однако не зрелые ткани связочного аппарата и суставной капсулы не в состоянии компенсировать такое перенапряжение длительное время. В этот период физиологическая функциональная нагрузка на сустав оказывается чрезмерной и через некоторое время приводит к потере тонуса, растяжению связок и суставной капсулы и дисфункции сустава. Развивается так называемый дистензионный вывих, вывих в результате перерастяжения суставной капсулы. Декомпенсация функции связочного аппарата сустава ускоряется при кратковременной чрезмерной нагрузке на сустав (откусывание большого куска, разгрызание твердой пищи: семечки, орехи, сухари) или при длительной его перегрузке. Неестественно большой размах у этих детей в суставе при разговоре и еде вызывает повышенную механическую нагрузку на пораженный сустав. Длительное механическое раздражение элементов сустава приводит к развитию артрита. Артрит может начаться с клинических симптомов острого процесса или незаметно хронически.

Воспаление суставной капсулы и связочного аппарата ещё больше изменяет их тонус. Что приводит к развитию стойких функциональных расстройств в суставе. У ребёнка развивается привычный вывих одного или двух височно - нижнечелюстных суставов. Чрезмерно большой размах движений, вызывая повышенную нагрузку на воспаленный суставной хрящ, способствует развитию в нем воспалительно - дистрофического процесса. С годами воспалительно - дистрофический процесс распространяется с суставного хряща на кость с развитием воспалительных очагов в субхондральной пластинке суставной головки и в более глубоких её слоях. Процесс завершается развитием первично - хрящевого деформирующего артроза.

Привычный вывих без сопутствующих воспалительных процессов может протекать бессимптомно. У таких больных выход суставной головки из суставной ямки происходит плавно, без шумовых «эффетков» и заболеванию не диагностируется или диагностируется случайно. Патогномичным симптомом привычного вывиха является симптом щелчка, который возникает при еде, широком открывании рта, реже при разговоре.

При осмотре в момент открывания рта наблюдается боковые смещения нижней челюсти (девиация). Челюсть смещается в сторону не поражённого или менее поражённого сустава. При расстройстве функции двух суставов боковые смещения могут отсутствовать в случаях, когда в обоих суставах совпадает амплитуда движений. У других больных при открывании рта отмечается волнообразные движения, так как челюсть смещается сначала в сторону сустава с наименьшей амплитудой движения, а затем в сторону сустава с полным вывихом.

Ранним симптомом привычного вывиха является симптом щелчка. щелчок возникает в момент перемещения суставной головки через вершину суставного бугорка. Щелчок у детей хорошо ощущается при пальпации или у некоторых слышен на расстоянии. Дети нередко забавляются этим состоянием и демонстрируют окружающим «фокус», способствующий усилению функциональных расстройств в суставе.

При пальпации височно - нижнечелюстных суставов определяется чрезмерная экскурсия суставных головок вперед и вниз, в результате чего указательные пальцы проваливаются в пустые суставные впадины.

При рентгенологическом исследовании этих детей при сомкнутых челюстях в состоянии покоя патологических изменений в суставе не выявляют. При максимально открытом рте на томограммах определяется смещение суставной головки кпереди и вверх, в результате чего головка устанавливается на переднем скате бугорка, что свидетельствует о полном вывихе сустава. При подвывихе суставная головка располагается на переднем скате ближе к верхушке суставного бугорка или у верхушки суставного бугорка.

Лечение функциональных нарушений направлено на восстановление функции сустава путем укрепления тонуса мышечно - связочного аппарата и профилактику воспалительных заболеваний.

Подросткам назначают разгрузочную щадящую диету, ограничение подвижности нижней челюсти, физические методы профилактики воспаления сустава.

В своей работе мы применяли физиотерапевтический аппарат «TensMed – 911» фирмы ENRAFNONIUS. Аппарат «TensMed – 911» - электротерапевтический аппарат, имеющий 2 канала стимуляции, автоматическое и ручное управление, память процедур, совместимость с любыми электродами. В аппарате используется асимметричная двухфазная пульсирующая форма импульса. Преимущество данного аппарата в том, что он может применяться пациентом самостоятельно после объяснения врачом правил пользования. Были адаптированы 3 основные программы (Н и I, E стандартное обозначение). При использовании программы Н – частота импульса 110 Hz, а ширина импульса за 12 секунд изменяется 50 - 250µs; программа I – частота изменяется автоматически в интервале 20 - 100 Hz, а ширина импульса постоянная 100 µs; программа E – частота 10 Гц, ширина импульса 200 µs. Время сеанса составляет от 10 до 60 минут. Для правильного и точного наложения электродов следует приложить электрод к месту предполагаемой фиксации, и, медленно перемещая его в этой области, определить точную проекцию, которая проявляется ощущением покалывания под электродом.

Электростимуляция проводилась по следующей методике. Пары электродов накладывались наочно - перпендикулярно ходу мышечных волокон. Электроды подключались к аппарату, сила тока подбиралась по индивидуальным ощущениям

пациента - до легкой приятной вибрации (1 - 3 - я процедуры) или легкого безболезненного сокращения мышц (4 - 9 процедуры).

Данные, полученные в результате нашего исследования, позволяют считать, что при использовании ЧЭНС устраняется костно - мышечный дисбаланс, исчезают локальные мышечные гипертонусы, быстрее купируется болевой синдром в челюстно - лицевой области.

Одновременно проводят лечение физическими методами. Назначают: электрофорез на сустав 3 – 6 % раствором йодита калия на курс 10 - 15 процедур и электрофорез на сустав 5 – 10 % раствором хлорида кальция на курс 10 – 15 процедур. Электрофорез оказывает противовоспалительное действие и повышает эластические соединительной ткани.

Независимо от результатов курс лечения физическими методами повторяют через 4 – 5 месяцев. Отмечено, что чем младше ребёнок, тем выше положительный эффект лечения. Следовательно очень важное значение имеет ранее выявление данной патологии.

© О.В.Клюшников, Ю.М. Подкорытов, Е.В. Шеломенцев, 2017

УДК 616.314 - 77

**О.Н. Никитин**

к.м.н., ассистент кафедры  
ортопедической стоматологии

Иркутский государственный медицинский университет

**О.В. Клюшников**

к.м.н., доцент кафедры  
ортопедической стоматологии

Иркутский государственный медицинский университет

**Ю.М. Подкорытов**

к.м.н., доцент кафедры  
ортопедической стоматологии

Иркутский государственный медицинский университет

г. Иркутск, Российская Федерация

## **ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ И ОСЛОЖНЕНИЯ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ**

### **Аннотация**

К сожалению, врачи - ортопеды нередко забывают о них и допускают ряд ошибок, которые влияют на всю работу ортопедических отделений и кабинетов. Ошибки в ортопедической стоматологии могут появляться на первых этапах протезирования. Для врача - ортопеда должны быть незыблемы клинические данные, и врач должен быть стоек в своих суждениях, основанных только на медицинских показаниях.

### **Ключевые слова:**

Съемное протезирование, ошибки, профилактика

Ортопедическая стоматология является неотъемлемой частью всей стоматологии.

Теоретические разработки проводятся на основании достижений физиологии, физики, математики. Клинические исследования основываются на методах физиологии и других отраслей биологии и медицины.

Современные протезы челюстей должны быть прежде всего физиологичными, т. е. они должны восстановить полноценный акт жевания и в то же время быть идеальными в косметическом отношении. Качество протезов зависит от многих причин: состояния лечебного учреждения, квалификации врача, качества технической работы, качества материалов и соблюдения деонтологических правил, без которых немислима работа современного врача. Иногда можно сделать хороший протез, но нарушение деонтологии приведет к конфликту с больными.

В ортопедической стоматологии как нигде должны соблюдаться постоянно деонтологические правила.

К сожалению, врачи - ортопеды нередко забывают о них и допускают ряд ошибок, которые влияют на всю работу ортопедических отделений и кабинетов. Ошибки в ортопедической стоматологии могут появляться на первых этапах протезирования. Ошибки в первую очередь возникают при неправильном выборе показаний к протезированию. Чаще всего определяются ошибочные показания к мостовидному протезированию. Идя на поводу у больного, врач соглашается изготовить мостовидные протезы, когда для этого нет никаких показаний.

Нарушение основных показаний к мостовидному протезированию иногда приводит к грубым ошибкам. Хотя вначале больные и бывают согласны или даже настаивают на изготовлении мостовидных протезов при отсутствии необходимых условий, но вскоре они начинают предъявлять претензии по поводу плохо изготовленных протезов, когда те быстро становятся непригодными. Многолетний опыт убеждает нас в том, что когда врач изготавливает протез согласно пожеланиям больных, то это всегда приводит к грубым ошибкам. Для изготовления протеза необходимы только медицинские показания, а не пожелания больных. Для врача - ортопеда должны быть незыблемы клинические данные, и врач должен быть стоек в своих суждениях, основанных только на медицинских показаниях.

В понятие «съёмные пластиночные протезы» входит частичный пластиночный протез на верхнюю и нижнюю челюсти при наличии оставшейся группы устойчивых зубов на челюстях пациента.

Полный съёмный пластиночный пластмассовый протез изготавливается при отсутствии у пациента зубов.

Дуговой (бюгельный) протез—это пластиночный пластмассовый протез, в конструкцию которого входят металлические включения разнообразной модификации (в зависимости от наличия устойчивых зубов на челюстях у пациента).

Каждый из перечисленных протезов имеет общие и конструктивные особенности, определяемые группой и классом дефекта в зубном ряду, количеством сохранившихся устойчивых зубов, состоянием их твердых тканей и пародонта, состоянием слизистой оболочки протезного ложа, степенью атрофии альвеолярного отростка, формы твердого неба, выраженности торуса и экзостозов.

Общим объединяющим для всех протезов является наличие базиса (пластинки), фиксирующих элементов (кламмеров, пелотов, пластмассовых отростков), пластмассовых (фарфоровых) зубов, металлического каркаса, дуги и ответвлений от нее.

Перечисленные конструкции протезов должны отвечать требованиям биологичности, физиологичности, целесообразности метода фиксации, обеспечивающим хорошие функциональные качества протезов, быструю адаптацию к ним.

Объемные пластиночные протезы в силу своих особенностей носят название опирающихся. Они опираются имеющимися приспособлениями и самим базисом на слизистую оболочку челюстей, надкостницу, кость и устойчивые зубы. Ни один из опирающихся элементов не является физиологичным для тканей полости рта, а сам протез является инородным телом.

В протезировании зубов главную роль играет врач. Показания к протезированию, выбор вида протеза, подготовка полости рта, снятие слепка, примерка, определение прикуса, сдача протеза — вот те основные манипуляции, которые выполняет врач, т. е. все основные этапы изготовления протеза. Тем не менее некоторые врачи не заставляют исправлять ошибки, допущенные зубным техником, и сами их усугубляют. Например, зубной техник допустил ошибку в моделировании зубов, из-за этого коронки «не садятся» на зуб, и врач вместо того, чтобы заставить его переделать работу, начинает исправлять ошибки техника, тем самым допуская свои врачебные ошибки. Допущены ошибки в литье протеза. Врач путем дополнительного препарирования зуба и другими средствами старается «исправить» это и сдать протез во что бы то ни стало.

В нередких случаях врач, отсылая слепки в лабораторию, не указывает зубному технику на особенности изготавливаемого протеза, которые бы позволили обратить внимание на них уже в процессе технического изготовления протеза. Таким образом, возникают ошибки как в процессе изготовления протеза, так и при сдаче его больному.

Немало ошибок допускают ортопедами тогда, когда они приступают к протезированию и не проводят рентгенологических исследований. Прежде всего, не зная состояния периапикальных тканей, решают изготавливать опорные коронки или мостовидные протезы; ошибочно и мнение, что при изготовлении съемных протезов рентгенологическое исследование делать не нужно. Не имея представления о состоянии костной ткани, о вероятности наличия ретинированных зубов или опухоли, изготавливается съемный протез, который вскоре становится негодным. Ретинированные зубы впоследствии под воздействием протеза вызывают эрозии, язвы и пролежни слизистой оболочки.

Опухоль при давлении съемного протеза начинает бурно расти. Таким образом, в настоящее время прежде, чем определить характер и вид протеза, больного нужно тщательно обследовать рентгенологически. Иначе протезирование челюстей будет неполноценным. Качество протеза всецело зависит от качества обследования больного и выбора вида протеза. Ошибка врача, допущенная при обследовании больного, приведет к ошибкам в изготовлении протеза.

При обследовании больного необходимо очень внимательно отнестись к решению вопроса о возможности его протезирования только съемным пластиночным протезом; это может явиться тяжелым «психологическим приговором».

Изучая ретенционные пункты полости рта для фиксации съемных протезов, их необходимо использовать максимально. На данном этапе возможны ошибки при подборе опорных зубов в полости рта. Например, при частичном съемном протезировании не могут быть опорными зубы II—III степени патологической подвижности; они подлежат удалению. Устойчивые зубы, идущие под кламмерную фиксацию протеза, обязательно покрываются металлическими коронками с выраженным экватором. Использование зубов с патологической подвижностью в качестве опорных неминуемо приведет к их окончательному расшатыванию и выпадению, протез будет испорчен.

Одной из ошибок, ведущей к нарушению целостности эмали зубов, является использование зубов под кламмерную фиксацию протеза без предварительного изготовления на них металлических коронок.

Одним из важных моментов съемного протезирования является правильный подбор ложек и оттискового (слепочного) материала. При снятии анатомического оттиска края стандартной металлической ложки не должны выступать далеко в стороны от альвеолярного отростка в щечные пространства, должны плотно прилегать к твердому небу, дистальный край ложки должен проходить по линии «А», зубы располагаться строго посередине углублений в ложке. Ошибкой является снятие оттисков широкой ложкой с развернутыми краями и дистально перекрывающей линию «А», так как оттисковой материал надо будет брать с избытком, чтобы заполнить пустоты в щечной области, края оттиска будут утолщенными, и излишки массы попадут в область глотки, вызовут рвотный рефлекс до застывания оттисковой массы, что повлечет за собой немедленное извлечение ложки из полости рта.

В таких случаях возможны осложнения — аспирация оттисковой массы, рвота, кашель.

Снятие функциональных оттисков на беззубых челюстях требует обязательного изготовления индивидуальной жесткой ложки. Ошибки возможны те же.

Во всех случаях съемного протезирования необходимо четко определиться в выборе оттискового материала. В основу выбора должны быть положены данные обследования слизистой оболочки, покрывающей альвеолярные отростки челюстей. Слепочные (оттисковые) массы вызывают компрессию слизистой оболочки протезного поля, предел которого пропорционален степени податливости слизистой оболочки и обратно пропорционален пластичности слепочного материала.

При получении модели по альгинатному оттиску необходимо учитывать время от момента получения оттиска до отливки модели, так как чем дольше оттиск хранится на воздухе, тем больше он подсыхает, уменьшаясь в размерах; следовательно, модель становится уменьшенной по объему. Это один из недостатков предлагаемых оттисковых масс.

Открывать модель, полученную из альгинатного оттиска, лучше под проточной водой (под краном), постепенно разъединяя две половинки. При резком открывании зубы на модели могут обломиться.

В следующее посещение больного необходимо определить центральную окклюзию и фиксировать ее. Ошибки, возникающие при этом, следующие.

При частичном пластиночном протезировании, в зависимости от группы и класса дефектов в зубном ряду, применяют методы с использованием прикусных валиков (восковых шаблонов) и гипсоблоков.

При наличии даже одной пары зубов - антагонистов вопрос решается проще, то есть взаимоотношение между челюстями переносится на прикусные (восковые) валики, размещенные на альвеолярных отростках. Валики надо срезать шпателем, если прикус завышен, то есть имеется щель между антагонистами. Получив полное смыкание зубов, разогретую пластинку воска укладывают на весь зубной ряд «и прикусной валик на нижней челюсти, больной закрывает рот, сдавливает пластинку воска, проглотив слюну, без выдвигания нижней челюсти вперед. Этот холодный метод определения и фиксации центральной окклюзии имеет свои особенности — необходимо следить за смыканием челюстей и возможным смещением валиков в стороны и по центру. Горячим методом (когда разогреваются валики, а не - пластинка воска) можно пользоваться при любой группе и классе дефектов в зубном ряду, даже если нет зубов. В частности, при беззубых челюстях необходимо определить протетическую плоскость на валиках, введенных в полость рта по трагоназальной и зрачковой линиям, то есть необходимо, чтобы валики находились в одной горизонтальной плоскости, после чего с помощью линейки определяют высоту прикуса — то соотношение между челюстями, которое было до последней пары антагонизирующих зубов. Валики подрезают по определенной высоте минус 1,5 мм. Дабы не допустить ошибки, при определении высоты прикуса нельзя занижать или зависить прикус больному, так как будет нарушено привычное соотношение суставной головки к суставной впадине, что вызовет у больных болезненные ощущения в момент пользования протезами.

Во время определения центральной окклюзии и ее фиксации при беззубом рте голова больного не должна запрокидываться кзади, так как это приведет к смещению нижней челюсти и валиков назад. Убедившись в точности расположения валиков на альвеолярных отростках, можно зафиксировать это взаимоотношение между челюстями горячим или холодным методом.

Следующим этапом в съемном протезировании будет проверка конструкции (постановка зубов) на восковой пластинке. Особое внимание уделяют плотному наложению восковых базисов на альвеолярные отростки, протезы не должны смещаться при надавливании на них пальцами. Отрыв от неба возможен, так как жирная восковая пластинка не прилипает к влажной слизистой оболочке; это не считается погрешностью.

Вторым моментом проверки будет определение смыкаемости зубов на всем протяжении зубного ряда. Наличие щели между зубами с одной из боковых сторон указывает на ошибку постановки зубов. Устранить эту ошибку можно, положив в этом месте на зубной ряд разогретую стандартную пластинку воска. Больной должен закрыть рот и прикусить пластинку, в таком виде надо переставить зубы в базисе по прикусу пластинки.

Ошибкой считается перекрытие нижних зубов верхними во фронтальном участке больше чем на  $1/3$  их длины, а также несовпадение центральной линии между верхними и нижними центральными резцами.

При проверке конструкции съемных протезов нельзя допустить повышения или понижения прикуса, что проверяется путем повторного определения состояния физиологического покоя. При повышении прикуса больной будет жаловаться на чувство преждевременного смыкания челюстей.

В частичных пластиночных протезах и бюгельных при проверке конструкции необходимо обратить внимание на расположение кламмеров в базисе и на опорных зубах, а

также металлических дуг на твердом небе и в области передних зубов на нижней челюсти с язычной стороны. Ошибкой считается расположение кламмеров в области шеек зубов — происходит травмирование слизистой оболочки, приводящее к ее воспалению. Острые, не заполненные кламмеры будут травмировать слизистую оболочку щеки, губы. Они должны плотно охватывать опорные зубы согласно разметке параллелометра.

Металлическая дуга на верхнем бюгельном протезе не должна давить на слизистую оболочку твердого неба, так как это постоянно травмирует его. Дуга на нижнем бюгельном протезе не должна доходить до слизистой оболочки и ущемлять ее, так как это приведет к пролежню. Повышения прикуса при частичном и бюгельном протезировании не должно быть.

Завершающим этапом пластиночного протезирования является сдача протезов пациенту. При этом надо повторить все моменты проверки качества протеза, которые, осуществляют при проверке конструкции протезов, с дополнительными требованиями при этом.

Частичные и полные пластиночные протезы вначале проверяем визуально, в руках, обращая внимание на качество полировки пластмассы и кламмеров, порядок чередования зубов, их цвет (должны быть одного цвета), форму и фасон, отсутствие пор в базисе (их не должно быть).

Перед введением протеза в рот его необходимо промыть под проточной водой с мылом и обработать спиртом. Протезы должны вводиться и выводиться из полости рта свободно, если есть места зацепов в протезе, их необходимо зашлифовать.

Седла частичного и бюгельного протезов должны точно расположиться на альвеолярных отростках. Протезы не должны балансировать.

Протезы не должны повышать прикус ни в боковом, ни во фронтальном участках — необходим максимальный контакт между зубами. При обнаружении повышенного прикуса сошлифовывают бугры зубов под контролем копировальной бумаги.

При сдаче полных протезов визуальные требования прежние; но в полости рта необходимо обратить внимание, чтобы базис плотно охватывал бугры и бугорки альвеолярных отростков, не отставал от слизистой оболочки неба, не заходил за линию «А» в дистальном отделе, не перекрывал переходные складки, не ущемлял щечные и центральную уздечки. Зубы должны располагаться в полупрямой прикусе во фронтальном участке, соблюдена вертикальная линия в одной плоскости между центральными резцами и незначительное перекрытие в боковых участках нижних зубов верхними.

Нарушение высоты прикуса приводит к болезненной перестройке миостатического рефлекса.

В беседе с больным необходимо уточнить причину дискомфорта в полости рта, по возможности облегчить это состояние. Необходимо объяснить больному, что это состояние непродолжительное и требует настойчиво осваивать протезы до потери ощущения - инородного тела во рту. Дать наставления больному, как пользоваться и ухаживать за протезами. Ошибка врача заключается в том, что больного не предупреждают, чтобы он самостоятельно не проводил никакого ремонта, исправлений протеза.

Ошибкой врача будет изготовление бюгельного протеза при наличии во рту разнородных металлов, это, несомненно, вызовет у больного гальваноз (накопление и разряд электричества), сопровождаемый чувством жжения, кислого привкуса, покалывание языка и щек.

Через 3—4 дня после сдачи протезов обязательно провести коррекцию, а поэтому больной должен пользоваться протезами до прихода к врачу. Жалобы у больного будут разнообразные, так как впервые протезирующийся труднее адаптируется к протезам, нежели повторно протезирующийся. Врач должен визуально обратить внимание на прикус до извлечения протеза изо рта, копировальной бумагой отметить точки повышенного давления на зубах и сошлифовать их.

При коррекции частичных и бюгельных протезов следует обратить внимание на расположение кламмеров и окклюзионных накладок, они должны плотно охватывать опорные зубы.

При повторном посещении у больных могут появляться тотальные поражения всей слизистой оболочки полости рта, повторяющие форму протеза; это говорит о непереносимости акриловой пластмассы, иными словами, появилась аллергия на пластмассу. Больным назначаются местная и общая (антигистаминные препараты) терапия, временное прекращение ношения протеза и замена на бесцветную пластмассу, каучук либо металлический базис.

Ошибкой следует считать, когда врач, заведомо зная о непереносимости пластмассы, делает пластмассовый протез, не применяя при этом профилактических мер (дополнительную полимеризацию, обработку в растворе перманганата калия, покрытие протеза защитными пленками). Такие больные становятся постоянными посетителями стоматологических учреждений, постоянно жалуются на жжение слизистой оболочки под протезом, изменение цвета и появление на слизистой оболочке патологических элементов, извращение вкуса.

Прежде чем изготовить протез, больных нужно тщательно обследовать и провести у них специфические пробы, чтобы убедиться в отсутствии повышенной чувствительности к пластмассе.

Некоторые больные не переносят даже одиночные пластмассовые коронки. Им нужно вместо пластмассовых коронок изготавливать фарфоровые или в крайнем случае золотые, но не стальные.

Правильный выбор материала для протезирования является залогом предупреждения ряда ошибок в протезировании. На это особенно нужно обращать внимание при обучении студентов и курсантов.

Пластмассы, применяемые в стоматологии для ортопедического лечения, являются высокополимерными органическими соединениями. Акриловая пластмасса способна вызвать аллергические и токсические стоматиты. Основным этиологическим фактором развития аллергии к акрилу считается остаточный мономер, содержащийся в пластмассе в количестве 0,2 % . При нарушении режима полимеризации его концентрация увеличивается до 8 % .

Аллергия может наблюдаться также к красителям, применяемым в эстетической стоматологии.

В дальнейшем необходимо наблюдать за протезоносителями, корригировать протезы и давать правильные рекомендации. Ошибкой врачей будут утверждения, что пластмассовый протез после полимеризации теряет мономер, но практика показывает, что остаточный мономер в протезе будет выделяться столько, сколько будет существовать протез.

Можно в таких случаях пытаться уменьшить выделение остаточного мономера путем погружения протеза в спирт на 2—3 сут.

В настоящее время идет разработка новых пластических масс для съёмных протезов, лишенных вышеперечисленных недостатков.

Необходимо поработать над созданием новых конструкций протезов для облегчения страданий больных.

© О.Н. Никитин, О.В. Ключников, Ю.М. Подкорытов, 2017

**УДК 616.31 - 0021**

**Ю.М. Подкорытов**

к.м.н., доцент кафедры

ортопедической стоматологии

Иркутский государственный медицинский университет

**О.В. Ключников**

к.м.н., доцент кафедры

ортопедической стоматологии

Иркутский государственный медицинский университет

**Н.Е. Большедворская**

к.м.н., ассистент кафедры

терапевтической стоматологии

Иркутский государственный медицинский университет

г. Иркутск, Российская Федерация

## **МЕТОДЫ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА**

### **Аннотация**

При заболевании слизистой оболочки полости рта план лечения должен составляться строго индивидуально для каждого пациента. При планировании конструкции протеза нужно учитывать, что пораженная поверхность должна быть полностью изолирована от механического и токсического его воздействия, зубное протезирование необходимо при заболеваниях слизистой оболочки полости рта; оно в сочетании с санацией, общим и местным медикаментозным лечением, способствует исчезновению воспаления и эрозий на слизистой оболочке полости рта.

### **Ключевые слова:**

Лейкоплакия, ангулярный хейлит, красный плоский лишай, ортопедическое лечение

Среди заболеваний слизистой оболочки полости рта, на которые врачу ортопеду необходимо обратить особое внимание, можно выделить лейкоплакию, ангулярный хейлит («заеда») и красный плоский лишай.

Лейкоплакия – хронический стоматит, протекающий с утолщением и ороговением покровного эпителия слизистой оболочки полости рта. Консервативное лечение проводили

по обычной методике и заключается в устранении раздражающих факторов, прекращении курения, санации полости рта. Относительно эффективно применение витамина А как местно в виде аппликаций, так и внутрь по 10 - 20 капель 2 раза в сутки в течении 20 - 30 дней, поливитаминов. После заживления эрозий, при переходе лейкоплакии в плоскую форму приступали к ортопедическому лечению.

Заеда, или ангулярный хейлит, проявляется образованием в углах рта эрозий, а затем легко кровоточащих трещин. Этот патологический процесс может развиваться как следствие трофических нарушений, системных заболеваний, поражений стрептококком или дрожжевым грибом, а также травмы. Потеря зубов, снижение высоты нижнего отдела лица, в результате чего образуются глубокие складки в области углов рта, способствуют мицерации слизистой оболочки кожи в углах рта. При наличии этих условий поражение слизистой оболочки приобретает характер хронического, стойкого процесса. Консервативное лечение состоит в следующем: применение фунгицидных препаратов внутрь и местно (нистатин по 250 000 ЕД 6 раз в день и нистатиновой мази 100 000 ЕД на 1 г основы), поливитамины, смазывание очагов поражения 15 % раствором буры в глицерине. Учитывая, что грибок может внедряться в поры внутренней поверхности пластмассового протеза, последний необходимо обрабатывать дезраствором и фунгицидной мазью. Больные представляют опасность для окружающих. Поэтому большое значение имеет соблюдение санитарно - гигиенического режима при протезировании таких пациентов.

Красный плоский лишай – хроническое воспалительно - дистрофическое заболевание, возникающее на коже и видимых слизистых оболочках. Консервативное лечение заключается в тщательной санации полости рта, лечении по схеме: далагил 0,25 x 2 раза в день в течении 2 недель;

Рибоксил 1 таблетка x 2 раза в день – 2 недели;

Димефосфол 15 % 1 ст. ложка x 3 раза в день – 3 недели;

Витамин А по 10 капель x 3 раза в день – 2 месяца.

Местно на эрозии назначали чередование аппликаций с витамином А в масле и 15 % раствором димефосола ежедневно 4 - 5 раз в день.

На 4 - 5 сутки больные отмечали улучшение состояния: снижение болей, уменьшение чувства стянутости, шероховатости.

На 10 - 14 день наступала полная эпителизация эрозий, приступали к ортопедическому лечению.

Перед ортопедическими вмешательствами для обезболивания слизистой оболочки обрабатывали анестетиком - лидокаином, в период подготовки и зубного протезирования назначались полоскания антисептиком.

При заболевании слизистой оболочки полости рта план лечения должен составляться строго индивидуально для каждого пациента. При планировании конструкции протеза нужно учитывать, что пораженная поверхность должна быть полностью изолирована от механического и токсического его воздействия. Конструкция протезов имеет свои особенности. Прежде всего следует предотвратить влияние травмирующих факторов. Посредством оптимального восстановления высоты нижней трети лица, объемного моделирования базисов протезов, правильной ориентации окклюзионной плоскости и создания бугоркового перекрытия можно предотвратить ущемление слизистой оболочки, а

также прикусывание губ щек (особенно там, где имеются очаги поражения). Тем больным, у которых прикусывание щек и губ обусловлено парафункциональной активностью, показаны каппы с защитными приспособлениями. Следует также исключить применение изоляционных камер для устранения раздражающего действия пониженного давления под протезом.

Особенностью зубного протезирования является подбор и припасовывание жестких стандартных слепочных ложек. Ложки припасовывались в зависимости от локализации очагов поражения. Для уменьшения травмирования слизистой оболочки края жестких ложек покрывались воском.

Для предотвращения возникновения осложнений, искусственные коронки припасовывались до десневого края или погружались в десневой желобок не более 0,1 мм. В мостовидных протезах создавались достаточные промывные пространства, особенно у искусственных коронок. Исключались паянные конструкции – только цельнолитые. При изготовлении мостовидных и съемных протезов бугры и грани искусственных коронок и зубов создавались округлыми, не резко выраженными и тщательно полированными. Тщательность полировки съемных протезов после коррекций была обязательной. Точность припасовывания кламмеров предотвращала возникновение эрозий на слизистой оболочке прилегающей к кламмерам. При плохих анатомо - физиологических условиях и наличии резко болезненных участков слизистой оболочки протезного ложа применяли эластическую базисную подкладку.

Учитывая слабую теплопроводность пластмассы, необходимо предупредить больных об отрицательном эффекте от приема горячей пищи. Большое значение имеет постоянное диспансерное наблюдение за больными.

Таким образом, зубное протезирование не только возможно но и необходимо при заболеваниях слизистой оболочки полости рта; оно в сочетании с санацией, общим и местным медикаментозным лечением, способствует исчезновению воспаления и эрозий на слизистой оболочке полости рта.

© Ю.М. Подкорытов, О.В. Ключников, Н.Е. Большедворская, 2017

## УДК 612

**Л.В. Катрич**, к. б. н., доцент кафедры физиологии  
ФГБОУ ВО КубГУ физической культуры, спорта и туризма  
г. Краснодар Российская Федерация  
**М.А. Попович**, магистрант 3 курса  
ФГБОУ ВО КубГУ физической культуры, спорта и туризма  
г. Краснодар Российская Федерация

### **ХАРАКТЕРИСТИКА СКОРОСТНО - СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХРОНОТИПА**

**Аннотация:** в статье обосновывается влияние хронотипа на утомляемость, работоспособность спортсменов, и, как следствие, на уровень скоростно - силовых качеств. Предложено оптимальное время для проведения тренировок легкоатлетов с учетом присущего им хронотипа.

**Ключевые слова:** легкая атлетика, хронотип, скоростно - силовые способности, структура тренировочного процесса.

На этапе спортивного совершенствования легкоатлетов скоростно - силовые способности имеют решающую роль в достижении высокого спортивного результата. Но спортсмену недостаточно останавливаться на достигнутом результате, в процессе тренировочной деятельности ведется поиск средств улучшения данного качества. Ряд исследователей предлагают учитывать хронотип спортсмена, что дает дополнительную возможность обойти соперников [1, 2].

Следует учесть, что структура тренировочного процесса у спортсменов может быть разной, однако у каждого она предполагает разную степень восприятия нагрузок в зависимости от хронотипа. Одному из спортсменов рационально тренироваться в утреннее время, другому – в более позднее.

По проблеме формирования скоростно - силовых способностей у спортсменов на протяжении последних десяти лет проводились исследования, направленные на оценку и учет хронотипа, что может оказаться недостающим звеном в повышении спортивного мастерства спортсменов различных видов спорта, в том числе легкоатлетических [3, 4, 5, 6, 7].

На современном этапе исследований в области скоростно - силовой подготовки легкоатлетов с учетом хронотипа, продолжается, но к единому результату исследователи не пришли.

От тренера зависит, какому времени суток будет отдано предпочтение для осуществления тренировочных действий, и в каких условиях будет тренироваться спортсмен. Однако, в определенный момент тренеру потребуются оценить индивидуальные особенности организма спортсмена. В этом случае он должен владеть методами определения хронотипа и его особенностей, чтобы с большей точностью построить план дальнейшей тренировки.

В легкой атлетике тренеры практически никогда не учитывают вышеобозначенный момент. Поэтому актуальным является определение и учет хронотипа на самых ранних этапах тренировки. Только в этом случае на спортсмена могут возлагаться большие надежды на победу, что подтверждает актуальность дальнейших исследований в данном направлении.

Целью работы являлось изучение характеристики скоростно - силовых способностей легкоатлетов в зависимости от хронотипа.

Полученные результаты исследования расширяют представление о контроле хронотипа в воспитании скоростно - силовых способностей у легкоатлетов 16 - 18 лет. Результаты исследований вносят определенный вклад в обоснование значимости выявления хронотипа в повышении уровня скоростно - силовых способностей легкоатлетов. Теоретическое положение о взаимосвязи хронотипа, как функционального психического фактора человека, имеет важное значение в индивидуализации тренировочного процесса, направленного на повышение скоростно - силовых способностей легкоатлетов 16 - 18 лет.

Включение знаний о функциональных возможностях спортсменок с учетом хронотипа могут быть использованы в построении тренировочного процесса легкоатлетов 16 - 18 лет, что позволит повысить результативность тренировочного и соревновательного этапов.

Материалы, представленные в исследовании, позволят повысить профессиональную компетенцию тренеров по легкой атлетике в вопросах индивидуализации тренировочного процесса, направленного на повышение скоростно - силовых способностей легкоатлетов 16 - 18 лет. Полученные результаты могут быть использованы как теоретическая и практическая основа для организации тренировочного процесса, а также при проведении практических семинаров со студентами профильных средних и высших образовательных учреждений.

### Список используемой литературы:

1. Биологические ритмы / Под ред. Ю. Ашоффа. - М.: Мир, 2015. – 78 с.
2. Гласс Л. От часов к хаосу: Ритмы жизни / Л. Гласс, М. Мэй. - М.: Мир, 2011. – 178 с.
3. Додонов А.П. Моделирование тренировочного процесса квалифицированных пауэрлифтеров на основе функционального состояния и биологических ритмов: дис. ...канд. пед. наук / А.П. Додонов. - Чайковский, 2015. - 162 с.
4. Дуров А.М. Оценка уровня функциональных возможностей и биологического возраста спортсменов (хронобиологические аспекты / А.М. Дуров, Т.В. Аминова, В.А. Терехин, Ю.А. Румянцева // Теория и практика физической культуры. - 2005. - № 8. - С. 24 - 26.
5. Салова Ю.П. Биологические ритмы спортсменов, развивающих выносливость / Ю.П. Салова // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. - 2013. - № 1. - С. 212–221.
6. Соколова В.С. Биоритмы и их влияние на эффективность тренировочного процесса и результаты соревнований спортсменов - биатлонистов / В.С. Соколова, П.А. Дворников // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 4. – С.13 - 14.
7. Якимова Е.А. Биоритмологические аспекты пространственно - временного восприятия в спортивной деятельности / Е.А. Якимова // Science Time. 2014. - №. 7 (7). - С. 429–436.

© Л.В.Катрич; М.А. Попович 2017

**УДК 616.314**

**К.А. Хайрзаманова**

ординатор кафедры ортопедической стоматологии  
и челюстно – лицевой хирургии с курсами ИДПО,  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

**К.С. Аверьянова**

студентка 2 курса, лечебный факультет,  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

**А.И. Исаева**

ассистент кафедры общей гигиены с экологией  
с курсом гигиенических дисциплин,  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛЕНКИ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА**

При ортодонтическом лечении очень часто встречается травма слизистой оболочки рта, возникновение которых обусловлено деталями ортодонтической аппаратуры, которая проявляется гематомами, эрозиями или язвами [2, с.76; 6,с.24]. Травматические поражения с нарушением целостности слизистой оболочки щек, губ и языка выявляли во время ортодонтического лечения в области контакта слизистой с элементами брекет - системы

(лингвальных кнопок, накусочных брекетов), фиксируемых на различные поверхности резцов и моляров [4, с.136:]. Важной проблемой является поиск оптимальных средств для лечения воспалительных заболеваний слизистой оболочки полости рта (СОПР). Успех лечения зависит не только от правильного выбора действующего компонента, но и от лекарственной формы, пути ее введения. Использование биополимерных пленок, обладающих пролонгированным антимикробным, ранозаживляющим, противовоспалительным, ангиопротекторным, кровоостанавливающим, антисептическим, регенерирующим, иммуностимулирующим и антиоксидантным действиями, с хорошей фиксацией на очаге поражения слизистой оболочки полости рта является эффективным средством [1,с.12; 3,с.114; 5,с.96].

Результаты исследования. Через 1 сутки после нанесения раны на слизистой оболочке щеки и наложения на рану пленки с календулой, тысячелистником и прополисом на гистологических препаратах хорошо определяется дефект в виде нарушения целостности и значительного расхождения краев эпителиального слоя, а также нарушения целостности собственной соединительнотканной пластинки слизистой вплоть до мышечной ткани. В строме соединительно - тканной пластинки непосредственно под эпителиальным слоем выраженных инфильтратов из воспалительных клеток не наблюдается. Расширение кровеносных сосудов, стаз клеток крови в них, слабая отечность вокруг сосудов и слабая инфильтрация тканей клетками – макрофагами, тучными клетками, сегментоядерными нейтрофильными лейкоцитами определяется в более глубоких слоях слизистой оболочки. У экспериментальных крыс края ран на слизистой оболочке смыкаются полностью. Сам дефект заполнен пробкой из фибрина, на основе которого уже начинает формироваться рыхлая грануляционная ткань, а поверхность раны затянута тонким слоем регенерирующего эпителия. В окружающих тканях воспалительная реакция выражена слабо, определяется диффузная инфильтрация клеточными элементами, в основном макрофагами, тучными клетками, лейкоцитами и фибробластами. На ране определяется плотная полоса отпадающего струпа из мертвых тканей. На 3 сутки эксперимента на месте созданного дефекта на слизистой оболочке крыс под восстановившимся эпителиальным слоем в соединительнотканной пластинке выявляются участки грануляционной ткани, состоящей из тонких фуксинофильных коллагеновых волокон, мелких кровеносных сосудов и большого количества малодифференцированных и фибробластических клеток, между которыми можно увидеть макрофаги и единичные лимфоциты. В подслизистом слое продолжает определяться слабое расширение кровеносных сосудов и вокруг них умеренная диффузная клеточная инфильтрация макрофагами, тучными клетками, единичными лейкоцитами, лимфоцитами, малодифференцированными клетками - молодыми фибробластами. Привлекает к себе внимание отсутствие в тканях слизистой оболочки большого скопления сегментоядерных нейтрофильных лейкоцитов, которые бывают обычно при асептическом воспалении. На 7 - е и 14 - е сутки морфологическая картина в зоне повреждения слизистой оболочки щеки у экспериментальных животных была примерно одинаковой. Визуально поврежденный участок найти не представлялось возможным. Слизистую оболочку полностью покрывал слой плоского многослойного эпителия. Под эпителиальным пластом выявлялась строма соединительнотканной пластинки слизистой оболочки, почти не отличающаяся по структуре от таковой intactных крыс. Большинство кровеносных сосудов соединительнотканной пластинки и подслизистого слоя были спокойными. Можно

отметить, что на 7 сутки местами продолжало выявляться слабое расширение просвета отдельных мелких сосудов и слабая диффузная клеточная инфильтрация вокруг них, полностью исчезающие на 14 сутки. Встречающиеся в поле зрения на гистологических препаратах слонные железы были без признаков отека и без каких - либо других особенностей. Соединительнотканная пластинка слизистой оболочки щеки крыс на 14 сутки была представлена волокнистой соединительной тканью, состоящей из межклеточного аморфного вещества и переплетенных между собой пучков фуксинофильных коллагеновых волокон, диффузно рассеянных клеток и мелких кровеносных сосудов. В не столь многочисленном составе клеточных элементов собственной пластинки слизистой оболочки были фибробласты, макрофаги, тучные клетки, плазматические клетки, лимфоциты. Собственная пластинка слизистой оболочки без резкой границы переходит в подслизистую основу, пучки волокон которой плотно срастаются с межмышечной соединительной тканью щечной мышцы. Таким образом, полнослойная эпителизация поврежденной слизистой оболочки после механической травмы в опытной группе животных после лечения пленкой с календулой, тысячелистником и прополисом происходит к 3 суткам. К 7 суткам эксперимента заканчиваются процессы регенерации элементов соединительнотканной пластинки слизистой оболочки. Восстановление слизистой оболочки щеки животных данной группы проходит без инфицирования раны и без выраженных воспалительных процессов в тканях слизистой оболочки.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Аверьянов С.В., Хайрзаманова К.А., Аверьянова К.С. Разработка стоматологической пленки для лечения травм слизистой оболочки рта В сборнике: Стоматологическое здоровье детей в XXI веке. Евразийский конгресс сборник научных статей. Казанский государственный медицинский университет. 2017. С. 12 - 15.
- 2.Аверьянов С.В., Хайрзаманова К.А., Казакова М.А. Распространенность травматических поражений слизистой полости рта при ортодонтическом лечении Стоматология детского возраста и профилактика. 2017. Т. 16. № 2 (61). С. 76 - 78.
- 3.Аверьянов С.В., Хайрзаманова К.А., Пупыкина Е.В. Повышение эффективности использования стоматологических пленок при лечении травм слизистой полости рта В сборнике: Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 144 - 146.
- 4.Аверьянов С.В., Хайрзаманова К.А., Аверьянова К.С. Изучение распространенности травматических поражений слизистой полости рта при ортодонтическом лечении В сборнике: Проблемы и перспективы развития науки в России и мире сборник статей международной научно - практической конференции: в 7 частях. 2016. С. 136 - 138.
- 5.Аверьянов С.В., Хайрзаманова К.А., Мустафина И.А. Разработка полимерных лекарственных пленок для лечения заболеваний слизистых оболочек В сборнике: Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки сборник статей международной научно - практической конференции: в 8 частях. 2016. С. 96 - 98.

6. Геворкян Т.В. Состояние органов и тканей полости рта при коррекции зубоальвеолярных аномалий и деформаций с использованием стоматологических капт: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. М., 2014. - 24 с.

© К.А.Хайрзаманова, 2017

**УДК 616.314**

**К.А. Хайрзаманова**

ординатор кафедры ортопедической стоматологии  
и челюстно – лицевой хирургии с курсами ИДПО,  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

**К.С. Аверьянова**

студентка 2 курса, лечебный факультет,  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

**А.И. Исаева**

ассистент кафедры общей гигиены с экологией  
с курсом гигиенических дисциплин,  
Башкирский государственный медицинский университет  
г.Уфа, Российская Федерация

## **МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ**

Проблема травматизации слизистой оболочки полости в ходе ортодонтического лечения, особенно в его начальной стадии, является одной из самых актуальных в ортодонтии, о чем свидетельствуют многочисленные публикации в отечественной и зарубежной литературе [6,с.31; 7,с.3; 8,с.77]. Травматические поражения с нарушением целостности слизистой оболочки щек, губ и языка выявляли во время ортодонтического лечения в области контакта слизистой с элементами брекет - системы (лингвальных кнопок, накусочных брекетов), фиксируемых на различные поверхности резцов и моляров [ 2, с.76; 4, с.136;].

Лечение травматических поражений слизистой оболочки рта остается актуальной, до конца нерешенной проблемой. Представляется перспективным использование экстрактов лекарственных растений, которые уже успешно применяются. Результаты проведенных исследований показали, что пользование биополимерных пленок, обладающие противовоспалительными, обезболивающими, антимикробными свойствами оказывают высокую клиническую эффективность при лечении травматических поражений слизистой оболочки рта [1,с.12; 3,с.114; 5,с.96 ].

Результаты исследования. Через 1 сутки после нанесения раны на слизистую оболочку щеки крыс на гистологических препаратах четко определялась зона механического повреждения в виде нарушения целостности всего эпителиального слоя и частично стромы собственной соединительнотканной пластинки слизистой оболочки. Непосредственно в

дефекте выявлялись признаки формирования фибрино - тканевой пробки, состоящей из фибринозного экссудата, мертвых тканей и клеток. По консистенции она была не плотной, поэтому выпадала из раны. Вследствие этого рана оставалась открытой и доступной для проникновения инфекционных агентов, например, микробов. В зоне повреждения слизистой оболочки щеки крысы в строме собственной соединительнотканной пластинки вплоть до подслизистого слоя определялись признаки повышения проницаемости сосудистой стенки в виде их набухания, отечности периваскулярных зон, гидратации (экссудации) окружающих тканей и выхода большого количества воспалительных клеток из сосудов. При этом в сосудах выявлялся стаз форменных элементов крови. На больших увеличениях микроскопа вокруг кровеносных сосудов в клеточных инфильтратах просматривались скопления сегментоядерных нейтрофильных клеток, присутствие которых в большом количестве могло быть предвестником гнойных воспалительных процессов. На 3 сутки после повреждения на фибрино - тканевую пробку и формирующуюся на ее основе грануляционную ткань начинает наползать с краев тонкая полоса регенерирующего эпителия. Но эпителий еще не полностью закрывает дефект, и на нем формируется отпадающий впоследствии струп, состоящий из фибрина и разрушенных тканевых остатков. На этом же рисунке видно, что в строме собственной соединительнотканной пластинки слизистой оболочки продолжает определяться сосудистая реакция в виде расширения просвета сосудов, стаза крови в них, отечности периваскулярных зон и выраженной клеточной инфильтрации вокруг них. Здесь же выявляется расширение крупного слюнного протока с застоем слюны в нем. Кроме сегментоядерных нейтрофильных лейкоцитов в инфильтрате обнаруживается большое количество имфоцитов. Эпителиальные клетки, выстилающие отдельные слюнные протоки, были дистрофически изменены. На 7 - е сутки рана почти полностью затягивается. Под неровным эпителиальным слоем, покрывшим область дефекта, обнаруживается грануляционная ткань, состоящая из тонких коллагеновых волокон, мелких сосудов и множества клеточных элементов. Признаки воспалительных процессов продолжают превалировать в тканях. Большинство кровеносных сосудов в строме слизистой и подслизистом слое были расширены, в их просвете определялся стаз кровяных элементов. Отдельные слюнные железы сохраняли отечность и дистрофические изменения клеток, а вокруг них окружающие ткани были интенсивно инфильтрированы лимфоцитами, макрофагами, фибробластами, местами сегментоядерными нейтрофильными лейкоцитами. На 14 сутки эксперимента у животных контрольной группы определялась полная эпителизация слизистой оболочки щеки в той области, где был смоделирован механический дефект. Эпителий в этой зоне утолщался, местами определялся выраженный акантоз – пролиферация эпителия и вращание его в виде сосочков в соединительнотканную пластинку слизистой оболочки. По мере увеличения количества коллагеновых волокон шла реорганизация рубца, то есть грануляционная ткань становилась более плотной, количество сосудов уменьшалось, они запустевали, но при этом лимфогистиоцитарная инфильтрация стромы не становилась слабее. Встречались небольшие зоны довольно грубого рубцевания тканей в виде плотных бессосудистых участков, с замурованными клеточными инфильтратами. На некоторых гистологических препаратах слизистой оболочки были обнаружены признаки развивающегося хронического воспаления в виде обширных лимфогистиоцитарных инфильтратов под восстановившимся эпителием. В эпителиальном

слое выявлялись признаки паракератоза. Так как в этих участках полностью разрушалась базальная мембрана под эпителиальными клетками, и клеточные инфильтраты пролиферировали в верхние слои эпителия, можно было с большой вероятностью предположить перспективу полного разрушения данного слоя вскоре и возникновения осложнения в виде изъязвления слизистой оболочки полости рта. В некоторых участках стромы слизистой оболочки выявлялись клеточные скопления, которые уже можно было назвать «гранулемой», так как они содержали в своем составе крупные многоядерные клетки называемые «клетки инородных тел», характерные для очагов хронического гранулематозного воспаления. Кровеносные сосуды вокруг них оставались расширенными и с признаками стаза в них клеток крови.

Таким образом, полная эпителизация поврежденной слизистой оболочки после механической травмы в контрольной группе животных без лечения происходит на 7 сутки. Процессы восстановления стромы соединительнотканной пластинки слизистой оболочки сопровождаются признаками сосудистой реакции и выраженных воспалительных реакций, которые к 14 дню приводят к развитию хронического гранулематозного воспаления и частичному грубому рубцеванию тканей стромы.

#### **Список использованной литературы:**

- 1.Аверьянов С.В., Хайрзаманова К.А., Аверьянова К.С. Разработка стоматологической пленки для лечения травм слизистой оболочки рта В сборнике: Стоматологическое здоровье детей в XXI веке. Евразийский конгресс сборник научных статей. Казанский государственный медицинский университет. 2017. С. 12 - 15.
- 2.Аверьянов С.В., Хайрзаманова К.А., Казакова М.А. Распространенность травматических поражений слизистой полости рта при ортодонтическом лечении Стоматология детского возраста и профилактика. 2017. Т. 16. № 2 (61). С. 76 - 78.
- 3.Аверьянов С.В., Хайрзаманова К.А., Пупыкина Е.В. Повышение эффективности использования стоматологических пленок при лечении травм слизистой полости рта В сборнике: Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 144 - 146.
- 4.Аверьянов С.В., Хайрзаманова К.А., Аверьянова К.С. Изучение распространенности травматических поражений слизистой полости рта при ортодонтическом лечении В сборнике: Проблемы и перспективы развития науки в России и мире сборник статей международной научно - практической конференции: в 7 частях. 2016. С. 136 - 138.
- 5.Аверьянов С.В., Хайрзаманова К.А., Мустафина И.А. Разработка полимерных лекарственных пленок для лечения заболеваний слизистых оболочек В сборнике: Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки сборник статей международной научно - практической конференции: в 8 частях. 2016. С. 96 - 98.
6. Bellamine M. Orthodontic treatment and gingival hyperplasia: a case report. / M. Bellamine, L. Ousehal, J. Kissa // *Odontostomatol Trop* 2012;35(138):31-41.
- 7.Consolaro A. In adults: 47,2 % have periodontitis! How about in orthodontic patients? / A. Consolaro // *Dental Press J Orthod* 2013;18(1):3-5.

8. Cross D. Necrotizing ulcerative gingivitis and the orthodontic patient: a case series / Dr D. Cross // Orthod 2013;40(1):77–80.

© К.А.Хайрзаманова, 2017

УДК: 616.314 - 002 - 08

**О.С. Чепуряева**

врач - стоматолог терапевт

ГАУЗ «Стоматологическая поликлиника №9»,

Волгоград, РФ

## **НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА КОМПОЗИЦИОННЫЙ ПЛОМБИРОВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «CITRIX»**

### **Аннотация**

Автор рассматривает проблему оптимизации выбора наилучшего пломбировочного материала на примере композита «CITRIX». В статье приводятся результаты анкетирования врачей - стоматологов терапевтов на предмет удовлетворенности свойствами указанного материала. Полученные данные демонстрируют оптимальные качества, делающие «CITRIX» материалом выбора при пломбировании дефектов твердых тканей.

### **Ключевые слова:**

Цитрикс, кариес, композит, пломбирование.

Успех стоматологического лечения во многом зависит от умения правильно выбрать необходимый материал и рационально его использовать. Для получения лучшего результата в работе стоматолог должен хорошо знать свойства материала, с которым работает [2, 9].

До 1960 - х годов основными пломбировочными материалами являлись амальгама и силикат - цемент. Однако, низкая твердость и высокая растворимость пломб из силикат - цемента требовали его замены. В итоге, в начале 1960 - х годов появились акриловые пластмассы, которые затем постепенно были заменены композитными пломбировочными материалами. В 1970 - х годах был разработан иономерный цемент, обладающий рядом положительных свойств. В настоящее время наиболее широко применяются композитные пломбировочные материалы и стеклоиономерные цементы. Стоматологии последних лет свойственен постоянный поиск новых возможностей в воплощении и соединении истинных художественных замыслов с одновременным качеством и долговечностью работы [1, 3, 5].

Следует отметить, что за последнее время достигнуты значительные успехи в разработке материалов, применяемых для пломбирования зубов. Появились материалы, максимально отвечающие запросам стоматологов и пациентов.

Видя актуальность этой темы, мы решили провести качественную оценку композиционного пломбировочного материала «CITRIX», чтобы оценить насколько он

соответствует требованиям, предъявляемым к пломбировочным материалам. Данный материал представляет собой композит из кристаллической окиси кремния с акриловым связующим. Этот материал является последним словом в стоматологии и не имеет аналогов. Не содержит свободных кислот, которые могли бы вызвать повреждение пульпы. Материал обладает прекрасными оптическими свойствами. Общее время работы с ним составляет, в среднем, 6 минут, время на замешивание - 20 секунд, время введения в полость зуба - 1 минута 40 секунд; время затвердевания – 2 минуты [4, 6, 8].

Для исследования материала, он был роздан 7 врачам, которые должны были оценить его качество по следующим показателям:

1. твердость материала после застывания,
2. цвет материала,
3. вводимость материала в зуб,
4. нечувствительность к влаге,
5. адгезия к стенкам кариозной полости,
6. индифферентность к ротовой жидкости,
7. удобство работы с материалом,

Эти показатели оценивались по десятибалльной шкале и данные оценки внесены в таблицу 1.

Таблица 1.  
Качественная оценка  
композиционного пломбировочного материала «CITRIX»

Показатели	Врач 1	Врач 2	Врач 3	Врач 4	Врач 5	Врач 6	Врач 7
Твердость материала	7	8	8	9	7	7	8
Цвет материала	8	9	7	7	8	9	9
Вводимость в зуб	8	8	9	8	7	7	8
Нечувствительность к влаге	7	8	8	7	8	7	8
Адгезия к стенкам кариозной полости	9	8	9	7	9	8	8
Индифферентность к ротовой жидкости	8	8	8	7	9	8	8
Удобство работы с материалом	10	9	9	8	9	7	9
<b>ВСЕГО</b>	57	58	58	53	57	53	58

Исходя из полученных данных среднее количество баллов – 56,3; из возможных 70, что соответствует хорошей оценке материала «CITRIX». Данный материал очень удобен в работе, индифферентен к ротовой жидкости, практически нечувствителен к влаге, легко вводится в полость рта и быстро застывает, оптимален по цвету, обладает хорошим опалесцирующим эффектом [7].

Исходя из нашего собственного опыта и данных исследования, мы считаем материал «CITRIX» идеальным для применения во взрослой терапевтической стоматологии и на детском стоматологическом приеме.

#### **Список использованной литературы:**

1. Алешина Н.Ф., Попова А.Н., Питерская Н.В., Крайнов С.В., Чаплиева Е.М. Эффективность использования виниров при реставрации передней группы зубов // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 7 - 5. - С. 890 - 893.
2. Биохимические и иммунологические показатели крови у больных хроническим генерализованным пародонтитом на фоне метаболического синдрома / Е. М. Чаплиева, А. Н. Попова, С. В. Крайнов, И. В. Старикова, К. А. Попова // Фундаментальные исследования. - 2014. - № 10. - С. 973 - 977.
3. Крайнов С.В., Михальченко В.Ф., Линченко И.В., Попова А.Н. Комплексное лечение некоторых травматических поражений слизистой оболочки полости рта у лиц пожилого возраста (терапевтический и ортопедический этапы) // Закономерности и тенденции развития науки: сб. статей Международной научно - практической конференции. 27 марта 2014 г. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. - С.163 - 165
4. Крайнов С.В., Михальченко В.Ф., Попова А.Н., Фирсова И.В. Использование кариес - детектора, как метод оптимизации лечения кариеса на студенческом приеме // Общество, наука и инновации: сборник статей Международной научно - практической конференции. 29 - 30 ноября 2013. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. - С.49 - 52.
5. Крайнов С.В., Попова А.Н., Михальченко В.Ф., Фирсова И.В., Крайнова И.А., Попова К.А. Воспитательная работа в медицинском вузе. Анонимное анкетирование на тему отношения студентов к художественно - эстетическому просвещению // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 302.
6. Крайнов С.В., Фирсова И.В., Михальченко В.Ф. Геронтологический подход в решении актуальных задач современной стоматологии // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно - практической конференции. 29 - 30 марта 2013 г. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. - С.202 - 206.
7. Михальченко В.Ф., Попова А.Н., Фирсова И.В., Крайнов С.В. Применение силиконового шаблона для восстановления окклюзионных поверхностей депульпированных по пародонтологическим показаниям зубов // Инструктивно - методическое письмо для врачей. – Волгоград: ООО «Бланк», 2011. - 13 с.
8. Оценка комплаентности стоматологических больных школьного возраста // Достижения и проблемы современной медицины: сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 19 февраля 2014 г.). - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. - С.133 - 136.
9. Поройский С.В., Крайнов С.В., Попова А.Н., Фирсова И.В. Индивидуализированный подход к оценке знаний студентов - медиков как способ мониторинга учебного процесса // Волгоградский научно - медицинский журнал. – 2014. - № 2 (42). - С. 6 - 9.

© О.С. Чепуряева, 2017

**Е.В. Шеломенцев**

ассистент кафедры  
ортопедической стоматологии  
Иркутский государственный медицинский университет

**О.В. Ключников**

к.м.н., доцент кафедры  
ортопедической стоматологии  
Иркутский государственный медицинский университет

**Ю.М. Подкорытов**

к.м.н., доцент кафедры  
ортопедической стоматологии  
Иркутский государственный медицинский университет  
г. Иркутск, Российская Федерация

## **ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЬНОКЕРАМИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ**

### **Аннотация**

Современные цельнокерамические системы достигли значительного уровня развития. Данную группу материалов отличают великолепная эстетика и высокая тканевая совместимость. Клинические данные показывают значительные результаты при соблюдении определённых условий:

- оптимальный выбор показаний к их применению и изготовлению;
- правильный подбор типа керамики, необходимой в данном клиническом случае;
- соблюдение методики препарирования зубов и фиксации конструкции.

### **Ключевые слова:**

Силикатная керамика, стеклокерамика, оксидокерамика, сравнительная характеристика

Клиническая стоматология является динамично развивающейся отраслью медицины. Для современного уровня ее развития характерно появление новой основной тенденции – стремление к эстетическому совершенству.

Если ещё около 20 лет назад основной задачей являлось лечение, восстанавливающее функцию, то на сегодняшний день на одну ступень с функциональным выходит эстетическое направление в стоматологии.

Наиболее перспективным материалом в данной тенденции являются керамические материалы. Причём, все больший интерес вызывает безметалловая керамика, благодаря своей превосходной эстетичности и высокой биосовместимости. Немаловажным является и желание многих пациентов иметь безметалловые конструкции.

Наряду с вкладками, частичными коронками и винирами современные керамические системы позволяют изготовить цельнокерамические коронки и мостовидные протезы, как для фронтальной части, так и для бокового отдела, на который приходится значительная жевательная нагрузка.

Современный рынок стоматологических материалов предлагает изрядное количество различных материалов и систем, разобраться в которых, подчас, непросто.

Поскольку интерес к цельнокерамическим материалам возрос, нам показалось необходимым осветить нюансы данных технологий.

Целью нашего исследования явилось изучение цельнокерамических систем, представленных на современном стоматологическом рынке.

Задачи исследования:

1. Обзор видов и типов керамики.
2. Сравнение различных образцов.
3. Выявление преимуществ цельнокерамических конструкций.
4. Определение показаний и противопоказаний для данной системы.
5. Особенности подготовки опорных зубов.
6. Конструктивные особенности мостовидных цельнокерамических протезов.
7. Оценка клинических результатов протезирования.

По определению керамика – это неорганическое вещество, не содержащее металл. Этот термин происходит от греч. «keramos», что означает глина или гончарное изделие. Считается, что это слово относится к санскритскому термину, означающему «обожженная земля».

Существует несколько классификаций керамики:

I. По химическому составу:

- силикатная керамика

а) полевошпатная керамика

б) полевошпатная керамика, упрочненная лейцитом

в) фтор - апатитная керамика;

- стеклокерамика на основе дисиликата лития;

- оксидокерамика, инфильтрированная стеклом;

- поликристаллическая оксидная структурная керамика

а) на основе оксида алюминия

б) на основе оксида циркония

в) на основе шпинели.

II. По технологии изготовления:

- спекание;

- литьё;

- горячее прессование;

- шлифование;

- CAD / CAM / CIM.

III. По клиническому использованию:

- вкладки;

- частичные коронки;

- виниры;

- цельные коронки;

- мостовидные протезы;

- штифты.

Силикатная керамика.

Силикатная керамика содержит частицы (например, оксид алюминия) в окружении аморфной стеклянной структуры.

Силикатную керамику принято также называть полевошпатной или кремниевой.

Керамика из спеченного полевого шпата даёт возможность послойного нанесения индивидуальных цветowych слоёв и прозрачного оформления. Однако, усадка при спекании (до 30 - 40 % от объёма) способствует возникновению проблем с точностью размеров и наличием различных производственных дефектов (пористость, трещины). Значительные реставрации из полевошпатной керамики не показаны ввиду низкой прочности на изгиб (порядка 60 - 80 МПа).

Данный вид керамики используется для облицовки каркасов и изготовления виниров.

Более современным типом силикатной керамики является фтор - апатитная керамика, поскольку при ее термической обработке образуется кристаллическая фаза – гидроксиллапатит ( $\text{Ca}_{10}(\text{PO}_4)_6 \times 2\text{OH}$ ), который имеет значительное сходство с гидроксиллапатитом естественных зубов и соответствующим коэффициентом стираемости.

Стеклокерамика. Стеклокерамика формируется как обычное стекло. Во время формирования масса находится в расплавленном состоянии, при ее охлаждении образуется метастабильное стекло.

При последней термической обработке формируется кристаллическая структура.

Формирование структуры происходит в 2 фазы:

- 1) образование центров кристаллизации;
- 2) рост кристаллов.

Стеклокерамика на основе дисиликата лития отличается необычной микроструктурой, состоящей из произвольно ориентированных игольчатых кристаллов, способных к блокированию развивающихся микротрещин.

Конструкции из стеклокерамики выполняются способом лития или горячего прессования. В результате прессования удаётся избежать усадки при спекании.

Стеклокерамика имеет несколько большую прочность на изгиб по сравнению с полевошпатной. Предел прочности стеклокерамики IPS Impress составляет от 120 до 200 МПа, у E.max Press – до 400 МПа.

Область применения - от виниров до мостовидных протезов в области премоляров.

Характеристика	Полевошпатная керамика	Стеклокерамика	
		IPS Impress	E.max Press
Состав	стеклянная структура, насыщенная частицами лейцита.	Дисиликат лития + ортофосфат лития	Дисиликат лития + ортофосфат лития
Прочность на изгиб, МПа	60 - 80	120 - 200	400
Техника изготовления	обжиг	прессование	прессование
Усадка при спекании	30 - 40 %	-	-
Область применения	виниры	виниры, частичные коронки во	коронки во фронтальном и боковом отделах,

		фронтальном отделе	мостовидные протезы до 3 - х единиц в области фронтальных зубов и премоляров.
--	--	--------------------	---

Третьим типом цельнокерамических систем является

Оксидокерамика, инфильтрированная стеклом.

В отличие от силикатной, данная керамика состоит не из плотноспеченного, а из стеклоинфильтрированного оксида алюминия.

Огнеупорная модель покрывается шликером из оксида алюминия, затем мелоподобная структура инфильтрируется стеклом подобно тому, как кусочек сахара пропитывается чаем.

В системе In Ceram Zirconia структура из окиси алюминия укрепляется с помощью оксида циркония. При этом допустимая нагрузка на опоры повышается до 600 МПа, что позволяет использовать данный вид керамики для изготовления мостовидных протезов до 3 - х единиц в боковых участках.

Недостатком данной керамики является низкая прозрачность, что не позволяет использовать её для фронтальной группы зубов.

In Ceram Spinnell изготавливается на основе шпинели и имеет более высокую прозрачность.

Оптимальной прозрачностью обладает In Ceram Alumina при меньшей прочности – 350 МПа.

Систему керамики из алюминия, шпинели и циркония предварительно подготавливают методом Celay или Cerec. После вытачивания конструкции должны быть стеклоинфильтрированы и облицованы.

Характеристика	In Ceram Alumina	In Ceram Spinnell	In Ceram Zirconia
Основное вещество	$Al_2O_3$	$MgAl_2O_4$	$Zr_2O + Al_2O_3$
Прочность на изгиб, МПа	500	350	600
Техника изготовления	фрезерование	фрезерование	Фрезерование
Прозрачность	оптимальная	недостаточная	низкая
Область применения	единичные коронки, мостовидные протезы во фронтальном участке	единичные коронки во фронтальном участке	Коронки и мостовидные протезы до 3 - х единиц в боковых участках

Поликристаллическая оксидная структурная керамика.

Представляет собой поликристаллическую структуру из чистого оксида алюминия или оксида циркония, не содержащую стекло.

Это плотная, непористая микромаасса, имеющая высокую прочность ( $Al_2O_3$  - 700 МПа,  $Zr_2O$  – 1300 МПа) и твердость.

Изначально заготовки имеют мелоподобную структуру, что облегчает фрезерование и уменьшает износ инструментов.

Обработка каркасных структур проводится в рассчитанном компьютерной системой увеличенном масштабе (увеличение приблизительно на 20 - 30 - % ). В результате многоступенчатого процесса спекания заготовка превращается в конечный продукт. При этом происходит трёхмерное уменьшение объёма до необходимых размеров.

Особенностью данной системы является возможность заполнения микротрещин в процессе спекания. Если возникает трещина, то тетрагональные частицы  $Zr_2O_3$ , частично стабилизированные оксидом иттрия, превращаются в моноклинные, которые имеют размер, на 3 % превышающий размер тетрагональных.

По причине высокой прочности каркасов из оксида циркония толщина стенки в 0,5 мм в области боковых зубов вполне достаточна, а во фронтальной группе может быть уменьшена до 0,3 мм.

Минимальная толщина колпачка из  $Zr_2O_3$ .

Конструкции в боковой группе	Конструкции во фронтальном отделе
0,5 мм	0,3мм

Такие характеристики дают возможность проведения щадящего препарирования.

Область применения – единичные коронки, 3 - х и 4 - х единичные мостовидные протезы, абатменты имплантатов.

Основное вещество	$Zr_2O_3$ или $Al_2O_3$
Представители	CERCON, Lava, E.max ZirCAD
Методика изготовления	фрезерование
Прочность, МПа	700 - 1300
Прозрачность	низкая
Область применения	Каркасы коронок, 3 - х и 4 - х единичные мостовидные протезы, абатменты имплантатов.

Керамика из  $Zr_2O_3$  обладает очень высокой прочностью, но менее прозрачна, чем силикатная. Поэтому рекомендуется изготавливать из циркониевой керамики каркасы, которые впоследствии облицовываются силикатной керамикой, которая придаёт конструкции оптимальные эстетические свойства.

Преимущества безметалловой керамики.

По сравнению с традиционной металлокерамикой цельнокерамические системы имеют неоспоримые преимущества:

1)Прозрачность.

Силикатные керамики обладают свойствами прозрачности и светопроводимости, сопоставимыми с аналогичными показателями естественных тканей зубов, поэтому подходят для изготовления реставраций, отвечающим самым высоким эстетическим требованиям.

## 2) Краевое прилегание.

Цельнокерамические конструкции демонстрируют безупречное краевое прилегание, в то время как у металлокерамических коронок часто видна тёмная граница «стыка».

3) Помимо эстетической составляющей у пациентов может быть возникновение аллергической реакции на металл. Цельнокерамические системы – биологически инертны.

## 4) Возникновение дефектов в структуре.

Кристаллы лейцита, добавляющиеся в традиционную металлокерамику, обладают высоким коэффициентом термического расширения. После нескольких обжигов может возникнуть несоответствие между коэффициентами термического расширения керамики металла, что вызывает увеличение напряжения и, как результат, появление трещин, а, в последствии, сколов керамики.

Цельнокерамическая система химически однородна, поэтому на всём протяжении имеет одинаковый коэффициент термического расширения.

## Определение показаний.

Несомненно, успех лечения во многом зависит от правильно выбранного вида керамики в соответствии с показаниями.

К сожалению, в лабораториях нашего города представлены не все виды цельнокерамических систем, изложенных выше.

Поэтому позвольте остановиться на тех представителях, которые фактически используются.

В данном клиническом случае имело место тетрациклиновое окрашивание зубов во фронтальной части верхней челюсти.

Принято решение об изготовлении виниров на восемь фронтальных зубов.

С этой целью произведено препарирование зубов, входящих в линию улыбки на толщину; снятие двухслойного оттиска.

Конструкции были изготовлены из керамики E.max Ceram на каркасе из E.max Press, адгезивно зафиксированы на композит.

Благодаря «эффекту хамелеона» цвет реставраций подстраивается под цвет окружающих зубов. Это дает возможность выполнить высокоэстетичную реставрацию. Прилежащая десна сохраняет натуральный естественный вид. Заметно отличие данной «розовой» эстетики от результата, получаемого в случае использования металлических каркасов с керамической облицовкой, которые блокируют поступление света и, тем самым, являются причиной появления серого оттенка по краю десны.

В случае изготовления коронок во фронтальной группе и группе премоляров необходимо также изготовление колпачка из керамики E.max Press, имеющей более высокий показатель прочности на изгиб, который впоследствии облицовывается керамикой E.max Ceram.

Все изготовленные конструкции имели высокие характеристики эстетичности, прозрачности, цветостабильности, краевого прилегания, биологической инертности.

## Вывод.

В ходе проведенной работы мы пришли к выводу, что современные цельнокерамические системы достигли значительного уровня развития.

Данную группу материалов отличают великолепная эстетика и высокая тканевая совместимость.

Клинические данные показывают значительные результаты при соблюдении определённых условий:

- оптимальный выбор показаний к их применению и изготовлению;
- правильный подбор типа керамики, необходимой в данном клиническом случае;
- соблюдение методики препарирования зубов и фиксации конструкции.

При выполнении этих условий применение цельнокерамических реставраций действительно позволяет добиваться великолепных результатов в функциональном и эстетическом плане.

© Е.В. Шеломенцев, О.В. Ключников, Ю.М. Подкорытов, 2017

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

## ЭКОДИЗАЙН

### Аннотация

Цель данной статьи – познакомить читателя со стилем эко, пролить свет на его принципы, причины возникновения и тенденции развития.

### Ключевые слова:

Дизайн, эко, экологический, стиль

Существует множество совершенно различных определений термина «дизайн». В связи с многообразием форм проявления дизайна не представляется возможным однозначно его толковать, поэтому я приведу определение, сформулированное Н. В. Вороновым: «Дизайн — органичное новое соединение существующих материальных объектов и (или) жизненных ситуаций на основе метода компоновки при необходимом использовании данных науки с целью придания результатам этого соединения эстетических качеств и оптимизации их взаимодействия с человеком и обществом. Это определяет наличие присущих дизайну социальных последствий, проявляющихся в содействии общественному прогрессу и формированию личности. Термином "дизайн" может определяться собственно замысел (проект), процесс его реализации и полученный результат» [1, с. 13].

Бурная научно - техническая революция создала все условия для появления экологического подхода в дизайне. Это произошло в 70гг. XX в., когда люди стали ощущать заметную усталость от ухудшившейся экологии. С его появлением возник ряд терминов, соотносящих проектно - художественную деятельность и экологию. Наибольшее распространение и признание получил «экодизайн». Он является одним из направлений всемирного **экологического движения**, ключевое внимание которого уделено охране и восстановлению окружающей среды на всём жизненном цикле изделия. С появлением этого направления перед дизайнером ставится новая задача: максимально рационализировать продукт своей трудовой деятельности. Помимо очевидных требований удобства, эстетики и цены, экодизайн рассматривает возможность максимальной экономии природных ресурсов и материалов, использование восполняемых энергетических ресурсов, стремится к достижению долговечности изделия, продумывает не только простой и безопасный способ утилизации, но и даже возможность повторного использования материалов с наименьшим ущербом для экологии.

В современном понимании *экологический дизайн* — это «область комплексной дизайнерской деятельности, стремящейся к реализации в проектируемых объектах сближения требований природной среды и культуры, что вызывает необходимость учета ценностей, достигнутых предшествующими поколениями в сфере взаимоотношений человека и природы» [2, с. 61].

Экодизайн является попыткой воссоздания природной среды в местах обитания человека, а его главный принцип – естественность во всём. Преимущество этого направления заключается в неиссякаемой возможности для воплощения фантазий, в которых все предметы в интерьере состоят из натуральных материалов. Отличительной особенностью экологического дизайна является то, что содержание определяет форму.

Природные фактуры не должны быть нагружены рельефами, узорами, конструкциями и яркостью красок.

Предложенную О. В. Бойчук и А. А. Галушка, исследователями харьковской школы дизайна, классификацию основных ступеней развития экодизайна разделили на два этапа.

Первый охватывает период 1986—1990 гг. Этот период включает в себя три направления, названными авторами аскетический, гармонический и модернизационный. Первого придерживались немецкие дизайнеры, для которых в приоритете было разумное использование сырья и товаров производства и проектирование изделий, способных долго прослужить. Специалисты из Италии были приверженцами гармонического направления, они разрабатывали товары с учётом жизненного цикла оных. Представителями же модернизационного являются японские дизайнеры, которые стремились производить новые изделия из вторичного сырья с целью экономии материалов и энергии. Второй этап 1991—1996 гг. обусловлен формированием *технологического* направления. Ему следовали мастера из США, считавшие, что при дизайн - проектировании следует усилить поиск наиболее чистых материалов и эффективных процессов производства.[3].

Развитие экологического дизайна продолжает своё формирование, на сегодняшний день его активными направлениями являются *этнодизайн* (национальное и региональное своеобразие) и *футуродизайн* (прогностические разработки).

#### Список использованной литературы:

1. Лаврентьев, А.Н. История дизайна: учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2007. — С. 13.
2. Минервин, Г.Б. Дизайн. Иллюстрированный словарь - справочник / Г.Б. Минервин, В.Т. Шимко, А.В. Ефимов и др.: Под общей ред. Г.Б. Минервина, В.Т. Шимко. М.: Архитектура — С, 2004. — С. 61.
3. Бойчук О.В. Основные направления развития экодизайна / Бойчук О.В., Галушка О.О. // Всеукраинская научно - методическая конференция «Становление, развитие и современные проблемы высшего художественного и промышленного образования в Украине»: Тезисы докладов / под ред. Л. Бикова. — Харьков: ХХП, 1996. — С. 28—29.
4. Звенигорская Ю.В. Некоторые тенденции развития экодизайна // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. ХХП междунар. науч. - практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.

© У.С. Вишневецкая, 2017

УДК 7.036.45

А.Ю.Зварич

Студент, 3 курс

Кафедра «Дизайн», ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,

Г. Тула, Российская Федерация

E - mail: puchkova.anyuta@yandex.ru

## ЭТАП АКАДЕМИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА В ТВОРЧЕСТВЕ Г.КЛИМТА

### Аннотация

Цель данной статьи - подойти к творчеству Г.Климта с другой, необычной стороны. Проанализировав этап реалистичной живописи на примерах фресок и портретов, я сделала

вывод, что Климт очень разносторонний художник, сумевший в синтезе реализма и декоративности найти собственный стиль.

**Ключевые слова:**

Густав Климт, живопись, реализм, фреска, портрет

Раннее творчество Густава Климта состояло преимущественно из фресок больших размеров в натуралистическом стиле. Его работы украшали музеи и театры и представляли собой аллегорические фигуры людей.

Одной из самых знаменитых фресок Г. Климта является фреска «Идиллия», написанная в 1884 году. Она является ярким примером мастерства художника в том, что он всегда умело изображал тонкие чувства, эмоции, находящиеся на грани. Картины Климта всегда символичны и глубоки, художник никогда не "раскрывал всех карт", лишь подталкивал к истине, наводя на правильные вопросы, тем самым позволяя зрителям самим отыскать ответ.

На первый взгляд фреска «Идиллия» вызывает чувство умиления и радости, ведь в центре композиции изображена мать, играющая с детьми. Колорит этой сцены светлый и жизнерадостный, фигуры будто светятся изнутри. Счастье материнства и поистине идиллия предстает перед нами. Но так ли все просто? Действительно ли все так идеально и утопично на данной фреске? Совсем нет. Двигаясь взглядом по периферии композиции, мы видим резкое изменение настроения фрески. Краски стали тусклыми и темными, мужчины застыли в ожидающих позах. Лица их омрачены печальными думами, во взгляде чувствуется напряжение.

Камни, на которых расположились фигуры, похожи на надгробия, а цветы, обрамляющие сцену радости матери и детей, на венки, которые приносят в память об умерших. Играя на контрастах не только цветовых и символических, но и смысловых, Климт выстраивает напряженное настроение картины. Мы находимся в смятении, глядя на фреску. Чего ждут эти юноши? Какими думами омрачены их прекрасные лица? Олицетворяют ли они смерть, вечно следующую за беззаботной жизнью? Или, может, это символ того, что материнская забота, - это всеобъемлющая сила, способная защитить от всего? Прямых ответов художник не дает. Мы сами должны почувствовать и увидеть свою истину в картине, исходя из собственного восприятия мира. Именно эта восхитительная черта, подталкивать людей к размышлениям о вечном, является наиболее удивительной в творчестве Густава Климта и мы сможем увидеть ее во многих произведениях художника.

Известные на весь мир картины Климта отличаются чрезмерной декоративностью и наличием множества деталей, но немногие знают, что начинал художник свой творческий путь в направлении академического реализма. Его портреты отличались особенной выразительностью и поразительным сходством с натурой.

Одним из самых ранних портретов является изображение сестры Густава Клары Климт. Колорит картины весьма сдержан, светлая, с приятным румянцем на щеках, кожа юной девушки удачно выделяется на темном фоне. Данный прием является одним из канонов классической реалистической живописи.

С удивительной пронизательностью художник смог уловить настроение сестры. Ее лицо спокойно и сосредоточенно, но глаза выдают душевную тревогу и легкую грусть. Малыми приемами Климт смог передать красоту и очарование молодой девушки.

Еще одним ярким примером мастерства Климта в написании портретов является первый портрет Эмилии Флэге.

Всего художник создал 3 портрета своей спутницы жизни. На первом он изобразил совсем молодую девушку с прекрасными чертами лица и одухотворенным взглядом. Портрет будто покрыт вуалью свежей юности и мечтательности, что подчеркивается колоритом пастельных тонов и светлым фоном. Эмилия на данном портрете прекрасна в своей молодости, она еще только - только вышла из девичьего возраста, о чем свидетельствуют аккуратно уложенные волосы и небольшая, еле заметная, диадема. В дальнейшем Климт изображал Флэге в другом стиле, в другой манере, там ее красота уже зрелая и сильная. Но самым известным и впечатляющим осталось именно первое изображение Эмилии.

По моему мнению, Густав Климт - величайший художник своего времени. Он смог стереть границы стилей и в написании картин свободно полагался на свои чувства и эмоции. Художник удивительным образом соединил академический реализм и декоративность, благодаря чему открыл нечто свое, нечто прекрасное, нечто вечное, в то же время напряженное и трагичное. От его картин невозможно оторваться, ведь все эти мелкие детали увлекают за собой внутрь работы, заставляя всматриваться и видеть. Видеть удивительное. Видеть вечное. Видеть истинное.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вайдингер, А. Густав Климт (в футляре) / А. Вайдингер. – Москва: Изд - во Арт - родник, 2008. – 320 с.
2. Юста, К.Н. Густав Климт. Живописец души / К.Н. Юста. – Воронеж: Изд - во Альбом, 2008. – 399 с.

© А.Ю. Зварич

**УДК 730**

**А.Ю.Зварич**

Студент, 3 курс

Кафедра «Дизайн», ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»,

Г. Тула, Российская Федерация

E - mail: puchkova.anyuta@yandex.ru

### **ТРАГИЗМ И СМИРЕНИЕ В ПЬЕТЕ МИКЕЛАНДЖЕЛО «ОПЛАКИВАНИЕ ХРИСТА»**

#### **Аннотация**

В статье проанализирована скульптура Микеланджело «Оплакивание Христа» с целью выявления новых и оригинальных черт в изображении привычных, традиционных христианских образов

#### **Ключевые слова:**

Микеланджело, «Оплакивание Христа», скульптура, пьета, мрамор

«Оплакивание Христа» - пьета, созданная Микеланджело Буонарроти, одним из самых выдающихся скульпторов эпохи Возрождения. Он высек ее в довольно юном возрасте, в 24 года, но сделал это с таким мастерством и чувственным наполнением, что поразило всю Италию. Создав столь гармоничную и отлично выполненную пьету, Микеланджело показал свой талант, превосходящий скульпторов того времени. По моему мнению, это одно из самых чувственных и глубоких произведений итальянского мастера.

В скульптурной группе представлены Дева Мария, оплакивающая своего сына Христа. Перед нами предстает идеальная композиция из двух фигур: сидящая Мария с мертвым телом на коленях. Микеланджело всегда стремился показать канонические образцы через призму своего видения, уходя от традиционных, привычных тогда всем изображений.

Так, лицо его Девы Марии не тронуло время: оно молодо и прекрасно, несмотря на возраст. Она выглядит даже моложе своего сына. Благодаря данному решению в изображении Богоматери, скульптор добавил еще большей драматичности ситуации. Материнская скорбь контрастирует с юным лицом, что позволяет лучше прочувствовать горе и трогает до глубины души. Также данный прием показывает нам чистоту и непорочность Богоматери. В то же время, вопреки столь драматичной ситуации, Мария предстает перед нами со смиренным выражением лица. Да, она опечалена, но и спокойна. Ее взор опущен, все нутро сдержано и благородно, что придает оттенок духовного просветления и какой - то необъяснимой спокойной уверенности всей скульптуре.

Несмотря на статичность фигур, Микеланджело смог достичь напряженности в композиции, используя игру контрастов. Он противопоставил женское начала с мужским, живое тело Марии с мертвым Христом, обнаженное тело с покрытым, горизонтальные линии с вертикальными. Вся композиция имеет форму треугольника, что символизирует единство Отца, Сына и Святого Духа.

Хоть главной фигурой, как композиционной, так и смысловой, по моему мнению, является Богородица, невозможно обойти стороной образ Христа в данной скульптуре. Перед нами предстает безжизненное, измученное тело, но на лице Иисуса нет ни тени перенесенных страданий. Оно застыло в безмятежном спокойствии.

Фигура Христа покоится на коленях матери, правая рука ее поддерживает мертвое тело, а левая застыла в воздухе, будто в немом вопросе. Дева Мария выглядит намного крупнее Иисуса, что в действительности так и есть: если поставить их в полный рост, то Христос будет высотой 175 см, а Богоматерь - 205 см. Именно благодаря такой разнице в росте фигур скульптура не теряет равновесия и имеет ту необходимую легкость, с которой молодая, хрупкая Богородица держит взрослого сына.

По степени детализировки и реалистичности не только тканей, но и человеческого тела, Микеланджело ушел далеко вперед всех своих предшественников и современников. Лицо Девы Марии высечено так, будто живой человек застыл когда - то в мраморе, будто материнское горе было столь велико, что заточило ее саму и сына в камне, в вечном моменте скорби и печали. А тело Христа изображено настолько реалистично, будто действительно только что было снято с распятия.

Сюжет пьеты очень интимен и уединен. Мы будто подсматриваем за тихим прощанием матери с сыном, боясь побеспокоить и потревожить их маленький, личный мир.

Пьета Микеланджело «Оплакивание Христа» - это невероятное и совершенно уникальное произведение искусства. Дело даже не в мастерски высеченном мраморе как

таковом, а в эмоциональном воздействии на зрителя. Хотя сюжет скульптуры и трагичен, почему - то при взгляде на нее мы чувствуем спокойствие. Перед нами предстает не поверхностное, гиперболическое изображение эмоций, не "в лоб" показанная трагедия и рыдания, а невероятное сплетение множества тончайших душевных переживаний: и драма, и вопрос, и спокойствие, и недоумение, и смирение. Мы сочувствуем и сопереживаем Деве Марии, проникаемся ее материнской теплотой. Именно способность вызывать у зрителя бурю эмоций при взгляде на его мраморные изваяния является отличительной чертой творчества Микеланджело Буонарроти, ставящая его не только на один уровень с великими скульпторами того времени, но возвышающая над ними.

#### **Список использованной литературы:**

1. Стоун, И. Микеланджело. Муки и радости / И.Стоун. – Москва: Изд - во Художественная литература, 1985. – 766 с.

© А.Ю. Зварич

**УДК 7.067**

**Логина В.А.**  
УлГУ, г. Ульяновск  
**Поликанова А.А.,**  
УлГУ, г. Ульяновск

### **ИНТЕРЬЕРЫ РУССКИХ ЦЕНТРОВ ЗА РУБЕЖОМ КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ НАЦИИ**

В статье рассматривается важная роль интерьеров Русских центров за рубежом в формировании внешнеполитического образа России с учетом термина «культурная дипломатия». Автор размышляет, что культурный код нации должен раскрываться в том числе и в предметно - пространственном мире, расширяя границы.

**Ключевые слова:** Русский центр, Русский дом, культурная дипломатия, внешняя культурная политика.

Экономическая мощь и политический вес — это не только то чем определяется национальная и международная репутация любого государства, она так же определяется культурным потенциалом.

Главным источником развития, сохранения единства и самобытности страны является культурное наследие России, которое в свою очередь сосредоточивает все духовное, нравственное, историческое и культурное, накопленное за многовековую историю страны.

В число внешнеполитических приоритетов нашей страны входит популяризация в зарубежных странах Российского культурного достояния. [4, 62 - 63].

Термином, наиболее многогранно раскрывающим процессы, влияющие на укрепление позиций России за рубежом, является "культурная дипломатия". Впервые его рассмотрел в своей работе «Звездный час» советской культурной дипломатии» исследователь А. В. Голубев. Суть определения раскрывает следующее: «это употребление государством для

достижения политических, дипломатических, пропагандистских целей существующих или специально установленных культурных, общественных и научных связей» [1, 224].

Данный термин предполагает систему мер, которая связана с употреблением культуры в качестве объекта и средства достижения внешнеполитических преимуществ государства через ее популяризацию и распространение за границей.

Именно культурная дипломатия способна внести значительный вклад в обеспечение национальных интересов и повышение результативности российской внешней политики. Достигается это средствами использования специфического инструментария, форм и методов.

Россия уделяет большое внимание соблюдению принципов согласно которым обеспечение всех прав человека, включая права лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, не является исключительно внутренним делом любого государства. Так же приоритетным направлением внешней политики государства является поддержка соотечественников за границей, абсолютная защита их законных интересов и прав.

В настоящее время российская диаспора составляет около 30 млн человек, в том числе свыше 17 млн в ближнем зарубежье. Поэтому вопросы сохранения культурной и гуманитарной среды соотечественников —использования русского языка, получения образования на родном языке, доступ к русскоязычным СМИ, установление связей с исторической родиной не теряют своей актуальности.

В 17 странах ближнего и дальнего зарубежья насчитывается 26 русских центров. Основным направлением деятельности данных центров является проведение тематических недель, посвященных российской культуре, литературе, кинематографу, спорту; организация фестивалей, праздников и вечеров, посвященных русскому языку и культуре. Особое внимание в них уделяется работе с молодым поколением, сохранению национальных традиций в семьях. [5].

Важность грамотного подхода в формировании пространства для проводимых мероприятий в том, чтобы усилить связи с родиной, создать уникальный интерьер, отражающий культурное и информационное поле России. Эстетика пространства играет важную роль в формировании правильного восприятия действий, усиливает информацию, которую необходимо донести до участника, являясь специфической формой культурной дипломатии. .

Русский центр — Русский дом уникальная среда не только с точки зрения политологии, глобальных вопросов культуры, это явление становится объектом для размышления более узкого направления — дизайна интерьеров, дающего возможность через предметный мир воссоздать дух нации, дух России.

Интерьер как область архитектуры, быта, декоративного искусства необыкновенно интересен. Все, что может быть включено в интерьер: архитектурный облик дома, предметы и их расстановка, оформление жилища, — все является отражением культуры народа, страны — уникальным культурным кодом.

Созданные нашими соотечественниками, далеко за пределами родины, традиционные интерьеры не только «описывают», фиксируют материалы, но и создают «портреты» жилища с натуры, повествуя об образе жизни, мироощущении, пытаясь хоть немного раскрыть загадочный «настрой» русской души художественно - образными средствами в предметно пространственной среде.

Интерьеры, как самостоятельные произведения, представляют для искусства ценность не меньше, чем законченные картины, так как наполнены поэтикой и исторической правдивостью, а внутреннее убранство интерьера отражает душевный мир человека, лишённого театральности эффектов.

Художественно - образное наполнение интерьеров Русских центров — Русских домов за пределами Родины должно нести повествование о культуре и традициях страны, быть одновременно погружено и в российские реалии, и в жизнь государства и нации. Создание уникального дизайна интерьера Русских центров, с привнесением в него культурного кода, не только усилит комфортное пребывание в них наших соотечественников, но и дополнит приоритетные направления в диалоге культур между Россией и миром.

### **Список используемой литературы:**

1. Голубев А. В. «Звездный час» советской культурной дипломатии: 1929 - 1939 годы // Россия и современный мир. 1999. № 2. Логвинская, Э.Я. Интерьер в русской живописи первой половины XIX в. М.: Искусство, 1978.
2. Стернин Г. Изобразительное искусство в жилом интерьере и жилой интерьер в изобразительном искусстве: 1830–1840 - е гг. // Искусствознание. – 2000, № 1. – С. 426–440.
3. Шмагин Е. А. Культура и дипломатия // Международная жизнь. 2002. № 3.
4. Что такое Русский центр? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russkiymir.ru> (дата обращения: 17.09.2010).

© В.А. Логинова, 2017

© А.А. Поликанова, 2017

**УДК7**

**И. В. Ступников**

Доктор искусствоведения, профессор,  
Санкт - Петербургский гос. Университет, Санкт - Петербург.  
[igorstupnikov@yandex.ru](mailto:igorstupnikov@yandex.ru)

## **ШЕКСПИР НА АНГЛИЙСКОЙ СЦЕНЕ КОНЦА XVII—НАЧАЛА XVIII ВЕКА**

В конце XVII и начале XVIII века в Англии наблюдается постепенное возрождение театра. После восемнадцатилетнего перерыва, связанного с правлением пуритан, традиции и формы драматического искусства прошлого были во многом утрачены и забыты. С другой стороны, пьесы драматургов, пользовавшихся популярностью в начале XVII века, и Шекспира в частности, не соответствовали театральным вкусам эпохи, отличавшейся фривольностью и цинизмом нравов. Шекспир казался слишком грубым, и его драмы для постановки на сцене подвергались переработке. Их старались «облагородить», перевести в план утонченной и изысканной трагедии. Один из критиков и мемуаристов эпохи Джон Эвелин с грустью говорит об упадке вкусов своего поколения, о том, что старые пьесы перестали нравиться рафинированному и порочному веку (1) В дневниках и письмах того времени отчетливо проскальзывает презрение к творчеству Шекспира: в переписке

страстного театрала Сэмюэля Пепписа, например, отмечается, что «Ромео и Джульетта» – самая плохая из пьес, которые он видел на сцене, «Сон в летнюю ночь» – самая скучная, а «Генрих VIII» – наивная (2).

Английские критики XVIII века подвергли тщательному анализу все крупные произведения драматурга; их оценки в основном отличаются резкостью формулировок, неприятием и непониманием самого творческого метода Шекспира, который казался им мало соответствующим принципам английского классицизма. Крупный драматург века Джон Драйден одним из первых пытается анализировать трагедии в ряде эссе. (3) Он полагает, что снижение интереса к творчеству Шекспира объясняется изменениями в социальной жизни страны и в словарном составе языка. Он считает также, что «остроумие» елизаветинцев отличалось грубостью и плоскостью, а стиль – излишней вычурностью и метафоричностью, но в целом Драйден относится к Шекспиру с уважением, чего нельзя сказать о Томасе Раймере (1641—1713), критике, возглавившем поход против творческого наследия драматурга.

В 1693 году Раймер выпустил книгу, названную «Краткий обзор трагедии, ее происхождение, великолепие и извращенность, с некоторыми размышлениями о Шекспире и других драматургах». Подвергая скрупулезному разбору целый ряд трагедий Шекспира, в том числе «Юлия Цезаря» и «Отелло», Раймер приходит к выводу, что Шекспир вообще лишен какого бы то ни было дара в жанре трагедии, хотя и обладает способностями комедиографа и некоторые его пьесы написаны с юмором. «Отелло», с точки зрения Раймера, – «кровавый фарс без изюминки и вкуса (4). Поэт и лексикограф Сэмюэл Джонсон отмечает, что критика Раймера отличается «свирепостью тирана» (5), а Вальтер Скотт полагает, что глаза Раймера могли видеть только недостатки пьесы или ее отклонения от схоластических норм и законов (6) Но мнения критиков, подобных Раймеру, были немногочисленны. Такого взгляда, по словам профессора Д.Н.Смита, придерживались «раздражительные люди, оценки и мнения которых нельзя принимать за характерные и типичные взгляды эпохи» (7). В конце XVII века пьесы Шекспира чаще всего шли в переделках: Томас Отвэй переделал «Ромео и Джульетту», назвав свою пьесу «Жизнь и падение Кая Мария» (1692); Джон Драйден – «Антония и Клеопатру» («Всё для любви», 1678), Нейум Тейт – «Короля Лира», и т.д. Нередко имя Шекспира продолжало значиться на афише театра, хотя спектакль имел мало общего с шекспировским оригиналом, настолько значительна была переделка, отход от замысла и стиля драматурга.

В «Уэкфилдском священнике» Оливера Голдсмита пастор Примроз беседует с бродячим комедиантом. Оба они не являются поклонниками Шекспира, и наивный Примроз, естественно, изумлен, когда узнает от своего собеседника, что публика по - прежнему ходит на спектакли Шекспира и Бена Джонсона, находя удовольствие в «старинных оборотах речи» и «обветшалых шутках». «Сударь, – отвечает его собеседник, изведавший все превратности актерской судьбы, – такие вещи, как язык, юмор, характеры, публика ни во что не ставит, ибо ей до них дела нет; она приходит развлекаться и упивается пантомимой, освященной именем Шекспира или Бена Джонсона». (8) Редки были случаи, когда пьесы Шекспира шли без каких - либо сокращений или переделок.

Была еще и другая причина, в значительной степени влиявшая на судьбу наследия драматурга, – увлечение светского общества итальянской музыкой, оперой и певцами. После смерти великого английского композитора Генри Пёрселла в 1695 году лондонская

королевская опера приходит в упадок, В оперном жанре не появляются имена талантливых композиторов, что дает возможность итальянской опере еще более укрепить свои позиции в Англии. Начиная с 1692 года, страницы лондонских газет пестрят объявлениями о концертах итальянских гастролеров или спектаклях с их участием. Как пишет драматург Колли Сиббер, «итальянская опера начала прокрадываться в Англию, но в каком ужасном рубище и так непохожая на самое себя» (9)

Количество пьес английских драматургов, поставленных на английской сцене в начале XVIII века, становится все меньше и меньше, зато, начиная с 1705 года, итальянская опера занимает прочные позиции на английской сцене. Появление итальянской оперы в Англии связано с именем английского поэта и драматурга Уильяма Давенанта (1606—1668). Ему удалось добиться от протектора - пуританина Оливера Кромвеля разрешения открыть получастный театр и ставить там свои пьесы. Одним из условий протектора было, однако, обязательное исполнение пьес на итальянском языке, так как, «представленные на чужом наречии, они не могли повредить нравственности зрителей» (10) Интересно отметить, что именно Давенанту принадлежит одна из первых переделок «Бури» Шекспира. Стремясь удовлетворить вкус современной ему публики, Давенант старается наполнить спектакль чисто развлекательными эпизодами и ситуациями, отнюдь не заботясь о философском смысле спектакля; расширяется и состав действующих лиц – Калибану и Миранде, например, добавлено по сестре. Немаловажную роль играло и музыкальное оформление – увертюра, написанная в чисто оперном плане, и вставные вокальные номера. Так итальянская опера начинает постепенно влиять на постановки пьес Шекспира. В значительной степени такой интерпретации Шекспира способствовал немецкий композитор Фридрих Гендель, приехавший в Лондон в 1710 году и проживший большую часть жизни в Англии. Гендель считал себя поклонником Шекспира, полагая одновременно, что пьесы драматурга нужно улучшить и облагородить с помощью чисто музыкальных средств. Для этой цели в «Гамлета» вставлялись арии из итальянских опер, а «Тита Андроника» – танцевальные дивертисменты, никак не связанные с сюжетом. Все это вносило диссонанс в ход спектакля, отвлекало внимание зрителя от содержания самой пьесы, превращая драму лишь в своеобразный фон, на котором итальянский гастролер мог блеснуть своей вокальной выучкой.

Одной из особенностей итальянской оперы, отличавшейся обилием условностей и штампов, был непрременный счастливый конец. Каково бы ни было сплетение событий, какие бы коварные и ужасные планы и заговоры ни строили оперные злодеи, большинство итальянских опер заканчивалось счастливо – свадьбой, пиром, всеобщим ликованием. В связи с этим нельзя не упомянуть переделку «Короля Лира» Нейумом Тейтом. Совершенно в духе времени Тейт изменяет финал трагедии, возвращая Лиру престол и выдавая Корделию замуж за Эдгара. Но для того, чтобы привести Корделию к этому счастливому концу, Тейт сочиняет несколько любовных сцен Корделии и Эдгара, завершая все свадебным пиршеством. Так каноны и штампы итальянской оперы проникали в спектакль, на афишах которого значилось имя Шекспира.

В защиту творчества Шекспира в начале XVIII века выступили драматурги Джозеф Аддисон и Ричард Стиль, которые, ко всему, были создателями нравоучительных журналов «Болтун» и «Зритель», боровшихся за создание национального английского театра и против засилья иностранного репертуара, в частности итальянской оперы. Стиль, поклонник

великого драматурга и знаток его произведений, считал, что все умные люди с развитым вкусом должны поддерживать «благородное представление благородных шекспировских образов».(11) Одна из героинь комедии Стиля «Сознательные влюбленные» (1722) Индиана говорит о современной ей опере: «Музыка, конечно, хороша, но, по - моему, никто из композиторов не поднялся так высоко, как старый Шекспир» (12). Аддисон не принимал критику современных ему литературоведов типа Раймера, направленную против наследия Шекспира, предпочитая любую пьесу великого драматурга, полную чувства и мысли, скучнейшей и злобной статье придиричивого критика.

Среди тех, кто в дальнейшем прямо или косвенно выступал за сохранение наследия Шекспира, были выдающиеся писатели и поэты английского Просвещения – Джонатан Свифт, Александр Поуп, Джон Арбутнот, Джон Гей.

#### **Литература:**

1. Evelyn J. Diary (1641 - 1706), v.II, 1918, p.32
2. Pepys S. Life, Journals and Correspondence, v. II, London, 1841, p.27
3. Dryden J. “Of Dramatic Poesie”. In: The Works of John Dryden. London, 1808
4. Rymer Thomas. The Critical Works. London, 1956, p. 164
5. Johnson S. Life of Dryden, v.I, pp.412 - 413
6. Dryden J. Works (ed. by Walter Scott), v. XV, p.379
7. Smith D.N. Shakespeare in the XVIII century. Oxford, 1928
8. Голдсмит Оливер, Уэкфилдский священник, Гослитиздат, М., 1959, с.117
9. Cibber C. Apology, v.II, London, 1756, p.232
10. Burney Ch. History of Music, v.IV, p. 180
11. “The Tatler”, London, 1898 - 1899, № 8
12. Steele R. Comedies. London, 1717, p.15

© И.В.Ступников 2017

**УДК 74**

**А.А. Талдыкина**

Студент, 3 курс, ТулГУ

г. Тула, РФ

E - mail: kavaynoe\_mylo@mail.ru

### **МИКРОИНДУСТРИЯ: КУДА ИДЁТ РУССКИЙ ДИЗАЙН?**

#### **Аннотация**

Цель данной работы – выявить, есть ли дизайн в нашей стране, какие темпы развития набирает он и в каком направлении движется в России. Изучается все путем анализа предметного рынка в стране, его уровня развития, а так же высотой квалификации выпускаемых кадров из университетов. Помимо этого учитывался уровень представляемых экспозиций на международных и мировых выставках, которые доказывают актуальность и прогресс движения направления дизайна в стране. Полученный результат был

систематизирован, и после подведения итогом можно сделать вывод: дизайн в нашей стране несомненно существует, и возрождая русский стиль, он (дизайна) пользуется большой популярностью.

**Ключевые слова:**

Дизайн, Россия, промышленный, интерьер, развитие, выставки.

Вопрос о движении дизайна довольно сложно рассмотреть, не акцентируя внимание на развитии дизайн - площадок в сетях и международные выставки, общих тенденциях.

Волна дизайн - интерьера начинает стихать, сейчас каждый второй промдизайнер имеет возможность смоделировать интерьер, при этом используя эксклюзивные объекты, самостоятельно созданные, которые просто недоступны другим; плюс знания в эргономике у него зачастую выше. Поэтому новые тенденции в обществе подхватывают графические дизайнеры и промышленники.

За последние десять лет в России все больше появляется промышленных дизайнеров, квалификация которых в разы выше, чем раньше. С чем это связано - либо собственное стремление человека, либо уровень выпускаемых вузов. К слову в отечественных высших учебных заведениях отношение к объектному дизайну стало более осмысленным и основательным. В той же Строгановке (Московская художественно - промышленная академия имени С.Г. Строганова) возродилась в новом, несомненно улучшенном виде кафедра мебели под руководством выдающегося педагога, гуру мебельной индустрии Кирилла Чебурашкина.

С каждым годом все больше наших ребят приезжает и выставляет свои работы на Неделе дизайна в Милане — и это показательно. Стало организовываться в разы больше выставочных площадок не только в Мекке итальянского дизайна, но и во Флоренции, Лондоне, Пекине, в которых приняло участие 45 отечественных дизайнеров и брендов из разных городов России, и было организовано около 70 мировых премьер мебели и предметов интерьера [рисунок 1,2]. Многие работы так или иначе имеют отсылку к русскому стилю, которые переосмыслены с тенденциями современного общества. И этот период сравним с тем, что происходило в России на рубеже XIX–XX веков и получило название «историзм», или «неорусский стиль» [Рисунок 3].

Все проекты выделяются и запоминаются, своей новизной решений и неординарностью использованных материалов, которые заставляют по - новому взглянуть на стандартные решения.

Но помимо этого, у нас существует серьезная проблема: малые мануфактуры, мало серийное производство и, соответственно, сбыт. В принципе, вы можете производить в России незамысловатый, интересный, актуальный предмет, но если там присутствует цифровая / механическая «начинка», то разговор уже о больших партиях и чаще всего за рубежом, а там уже нужны большие тиражи. Да и крупным производствам не интересен авторский дизайн. Возможно, это связано с опасением долгосрочных инвестиций, в том числе в качество и новые идеи, на фоне успокаивающейся ориентации на тривиальный массовый вкус. Основная проблема заключается в спонсировании и поддержке данной отрасли государством: решить проблему - и дизайн в стране пойдет в гору.



Рисунок 1. Мебельное бюро Woodi: BIG WOO, комод с пятью выдвигаемыми ящиками.



Рисунок 2. i Saloni 2017 — Миланский мебельный салон. Выставка в «Русском Доме».



Рисунок 3. Пример неорусского стиля.  
Антикварный стул в ткани Olya Thompson Textiles, салон Atmosfera Interiors

© А.А. Талдыкина, 2017

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## МОТИВАЦИЯ АКТИВНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

**Краткая аннотация.** Статья направлена на изучение социально - психологической адаптации людей позднего возраста в меняющихся жизненных условиях, а также на выявление субъективных факторов, стимулирующих или, наоборот, тормозящих активность пожилых людей в ходе адаптационного процесса. Приводятся результаты проведенного автором исследования соответствующих детерминант.

**Ключевые слова:** адаптация, мотивация активности, пожилой возраст, возрастные задачи, социально - психологическая адаптивность, эмоциональ - ное самочувствие, социально - психологическая поддержка пожилых людей.

Не секрет, что проблемы геронтопсихологии остаются одними из наиболее неразработанных областей в психологической науке. Нет ясных концепций и теорий о личности пожилого человека, его мотивации, эмоциональных отношениях, самооценке и содержании Я - образа в этом периоде жизни. Исследова - тельские усилия ученых в основном направлены на изучение субъективной реальности человека и разработку средств ее измерения и осмысления психодиагностических методов, адекватных исследовательским задачам. В целом существует неудовлетворительная ситуация в отношении методик, предназначенных для изучения пожилых людей, особенно в области измерения субъектных характеристик и их детерминант. [1, с. 42]

Необходимость сохранения активной жизни в пожилом возрасте - одна из актуальных проблем современности. Дефицит целевых государственных программ по социально - психологической адаптации, что, несомненно, ведет к стойким дезадаптационным состояниям, депрессиям и суицидам, делает актуальным вдвойне изучение социально - психологической адаптации пожилых людей в нашей стране в стремительно меняющихся условиях.

Под адаптацией понимается процесс превращения объективных общественных форм и условий жизнедеятельности личности в продуктив - ные индивидуальные качественно - своеобразные способы ее организации.

Социально - психологическая адаптивность - такое состояние взаимоотно - ношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов, продуктивно выполняет свою ведущую деятель - ность, удовлетворяет свои основные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей. Процесс социально - психологической адаптации приобретает особое значение в пожилом возрасте ввиду крайней неоднородности психологических характеристик этой группы, и решение возрастных задач развития данной группой людей во многом зависит от уровня их адаптации.

Успешность адаптации в пожилом возрасте зависит не столько от социальной ситуации, в которой находится пожилой человек, сколько от степени зрелости конкретного человека как личности и субъекта деятельности.

Многочисленные эмпирические исследования говорят о сохранении достаточно высокой жизнеспособности и работоспособности человека не только в пожилом, но и в старческом возрасте. Большую положительную роль в этом играет множество факторов: уровень образования, род занятий, социальная поддержка и, конечно же, направленность и мотивационный фактор личности пожилого человека.

Нами проведено исследование, направленное на изучение мотивации, адаптации и эмоционального самочувствия пожилых людей. Целевую выборку составили 38 человек в возрасте от 61 до 71 года, пребывающие в Геронтологическом лечебно - оздоровительном центре Республики Ингушетия. Из них женщин – 18, мужчин – 20.

Было выдвинуто предположение, что одно из центральных мест в социально - психологической адаптации пожилого человека играет мотивационная активность, направленная на преобразование взаимодействия со средой. Поэтому целью настоящего исследования явилось изучение влияния мотивации активности на адаптационные возможности пожилых людей в меняющихся условиях жизни.

В процессе исследования были использованы следующие методики: [1]:

- Опросник СПА «диагностика социально - психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймона (2002).

- Тест МСЛ «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильман (1990).

- Тест САН «самочувствие, активность, настроение» В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова (1970).

Методика диагностики социально - психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, направлена на выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели "адаптация", "самоприятие", "приятие других", "эмоциональная комфортность", "интернальность", "стремление к доминированию".

Показатели нормы для взрослых людей

№		Шкалы	Нормы
1.	a	Адаптивность	68 – 136
	b	Деадаптивность	68 – 136
2.	a	Лживость -	18 – 36
	b	+	18 – 36
3.	a	Приятие себя	22 – 42
	b	Неприятие себя	14 – 28
4.	a	Приятие других	12 – 24
	b	Неприятие других	14 – 28
5.	a	Эмоциональный комфорт	14 – 28
	b	Эмоциональный дискомфорт	14 – 28
6.	a	Внутренний контроль	26 – 52
	b	Внешний контроль	18 – 36
7.	a	Доминирование	6 – 12
	b	Ведомость	12 – 24
8.		Эскапизм	10 – 20

Интегральные значения выводятся посредством следующих формул:

Интегральные показатели	
Адаптация $A = \frac{a}{a+b} * 100\%$	Самоприятие $S = \frac{a}{a+b} * 100\%$
Приятие других $L = \frac{1,2a}{1,2a+b} * 100\%$	Эмоциональная комфортность $E = \frac{a}{a+b} * 100\%$
Интегральность $I = \frac{a}{a+1,4b} * 100\%$	Стремление к доминированию $D = \frac{2a}{2a+b} * 100\%$

Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана состоит из 14 утверждений и направлена на выявление следующих устойчивых тенденций личности: общей и творческой активности, стремления к общению, обеспечения комфорта и социального статуса и др. Сумма всех баллов по шкалам Ж, К, С, О характеризует общежитейскую направленность личности, сумма баллов по шкалам Д, ДР, ОД характеризует «рабочую» направленность личности. Высокие баллы по шкалам Д, ДР и ОД говорят о выраженности «рабочего» мотивационного профиля личности, по шкалам Ж, К, С, О – о выраженности «общежитейского» мотивационного профиля.

Средние показатели по шкалам мотивации активности

№	Шкалы	Нормы
1.	жизнеобеспечение	11
2.	комфорт	11
3.	социальный статус	12
4.	общение	13
5.	общая активность	12
6.	творческая активность	16
7.	социальная полезность	16

Методика САН, разработанная В.А. Доскиным, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошниковым, направлена на определение основных составляющих функционального психоэмоционального состояния — самочувствия, активности и настроения.

Большое значение имеет определение самочувствия как комплекса субъективных ощущений, отражающих степень физиологической и психологической комфортности состояния человека, направление мыслей, чувств и т.п. Самочувствие может быть представлено в виде некоторой обобщающей характеристики (плохое / хорошее самочувствие, бодрость, недомогание), а также может быть локализовано по отношению к определенным формам ощущения (ощущение дискомфорта в различных частях тела).

Средние значения для выборки составляют:

самочувствие	5,4
активность	5,0
настроение	5,1

Исследовательский интерес представляют также субъективные особенности, стимулирующие или, наоборот, тормозящие активность пожилых людей. Несомненно, особую роль здесь играет и фактор самооценки пожилых людей, как один из катализаторов наравне с системой мотивации. Успешность совладания с новыми требованиями и адаптации к ним во многом зависит и от адекватности их восприятия пожилыми людьми.

Результаты проведенного исследования на определение мотивации активности пожилых людей позволил выделить две группы обследуемых с высокими и низкими показателями адаптивности (см. табл. 1, 2).

Таблица 1

Группа 1 с высокими показателями мотивации активности.

№	Ж	К	С	О	Д	ДР	ОД
1.	14	17	14	19	19	26	25
2.	17	18	17	18	16	27	26
3.	16	19	18	19	20	23	29
4.	15	16	18	17	21	24	25
5.	16	17	16	18	22	25	27
6.	16	14	15	21	22	27	29
7.	15	17	21	17	19	26	25
8.	19	16	17	18	16	17	23
9.	16	14	18	16	20	23	26
10.	15	16	18	17	21	24	23
11.	15	17	16	18	16	25	22
12.	16	14	15	21	17	17	25
13.	13	17	16	18	19	26	23
14.	12	21	17	18	16	27	26
15.	15	19	19	21	22	23	27
16.	15	16	18	17	21	24	23
17.	15	17	16	18	19	25	26
18.	14	14	15	21	16	27	25

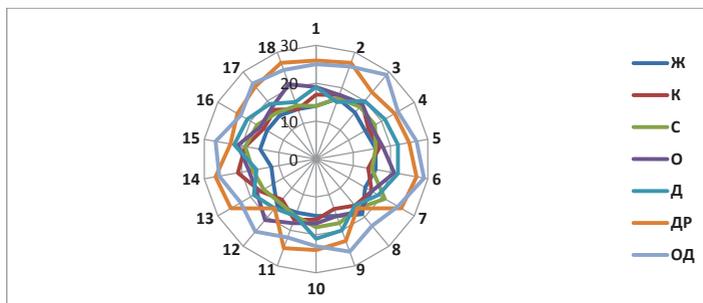


Рис. 1. Показатели мотивации активности группы 1

Первая группа (рис.1) состоит из 18 человек с высокими показателями мотивации активности ( 47,5 % ), при этом преобладают значения шкал общей активности (Д), творческой активности (ДР), социальной полезности (ОД). Показатели шкал жизнеобеспечение (Ж), комфорт (К), социальный статус (С), общение (О) также имеют высокие значения, хоть и несколько уступающие вышеуказанным. Это означает, что в данной группе преобладает рабочий мотивационный профиль, что неудивительно, так как пожилые люди, входящие в нее, в большинстве своем, хоть и не работают, продолжают трудиться по хозяйству, вести социально активный образ жизни.

Таблица 2

Группа 2 с низкими показателями мотивации активности.

№	Ж	К	С	О	Д	ДР	ОД
1.	10	9	7	10	5	12	11
2.	8	6	8	9	7	13	14
3.	7	9	10	8	11	11	10
4.	5	7	7	5	9	10	12
5.	6	8	12	6	5	11	10
6.	9	6	11	9	8	9	12
7.	8	9	7	6	5	11	12
8.	8	9	7	9	7	13	11
9.	6	9	9	8	9	11	13
10.	5	9	7	12	4	10	6
11.	6	8	11	9	5	14	13
12.	7	6	12	13	10	12	9
13.	10	8	11	11	10	11	13
14.	11	9	10	12	8	11	12
15.	7	9	7	6	5	10	8
16.	8	6	8	9	7	13	10
17.	6	9	4	8	12	11	9
18.	5	4	7	6	11	9	11
19.	6	8	8	6	5	12	13
20.	7	6	5	9	8	11	12

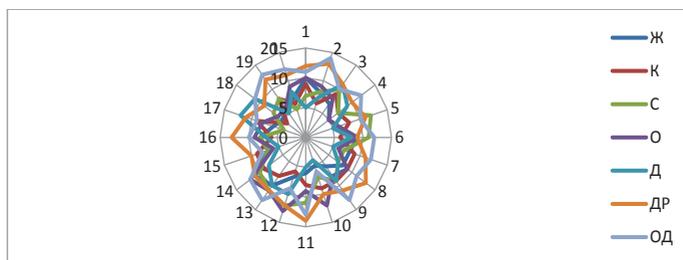


Рис. 2. Показатели мотивации активности группы 2

Вторая группа (рис.2) состоит из 20 человек с низкими показателями мотивации активности (52 %), при этом нет преобладаний в значениях шкал. Общая активность, творческая активность, социальная полезность, жизнеобеспечение, комфорт, социальный статус, общение имеют одинаково низкие значения в сравнении с нормой. Это означает, что в данной группе не преобладает ни рабочий мотивационный профиль, ни общежитейский. Пожилые люди, входящие в нее, в большинстве своем ведут размеренный образ жизни в соответствии с социальными стереотипами.

Таблица 3  
Показатели по тесту САН первой группы

№	С	А	Н
1.	5,7	5,2	5,1
2.	5,4	5,7	4,9
3.	4,8	5,4	5,1
4.	4	4,2	4,7
5.	4,9	4,7	5
6.	5,3	5,9	5,3
7.	5,4	5,6	5,4
8.	4,9	4,8	5
9.	5,3	5,1	5,7
10.	5,7	5,2	5,1
11.	5,4	5,7	4,9
12.	4,8	5,4	5,1
13.	4,6	4,5	4,7
14.	4,9	4,7	5,3
15.	5,1	5,9	5,3
16.	5,4	5,6	5,4
17.	4,9	4,8	5
18.	5,2	5,1	5,6

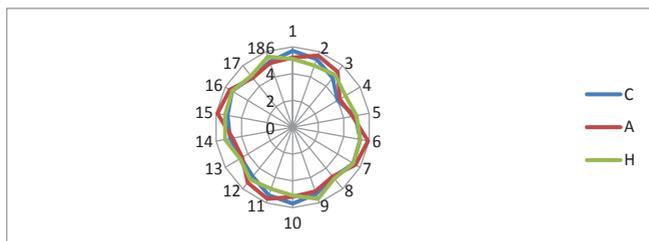


Рис. 3. Показатели по шкалам самочувствие, активность, настроение группы 1

В первой группе (рис.3) показатели по шкалам самочувствие (С), активность (А), настроение (Н) имеют средние значения (48 %), которые говорят о некотором

корреляционном механизме взаимосвязи между ними. Настроение и самочувствие - это ситуативные факторы, определяющие общую активность на отрезке времени.

Эмоциональный фон приподнятый, эмоциональная реакция на последствия конкретных событий и их значение для пожилых людей в контексте общих жизненных планов, интересов и ожиданий, идентифицируется как состояние увлеченности, радости, восторга.

Таблица 4  
Показатели по тесту САН второй группы

№	С	А	Н
1.	3,7	3,2	4,1
2.	2,4	3,7	3,9
3.	2,8	3,4	3,1
4.	2,5	3,2	3,7
5.	3,9	3,7	4
6.	2,1	2,9	2,3
7.	3,4	2,6	2,4
8.	3,9	3,8	3,1
9.	2,3	3,1	3,7
10.	2,7	2,2	2,9
11.	3,4	2,7	2,9
12.	4,8	4,4	4,1
13.	4,6	4,5	4,7
14.	4,9	4,7	4,3
15.	3,1	3,9	2,3
16.	3,4	3,6	4,4
17.	3,9	3,8	3,3
18.	4,2	3,1	3,6
19.	3,4	2,7	2,9
20.	3,8	4,4	3,1

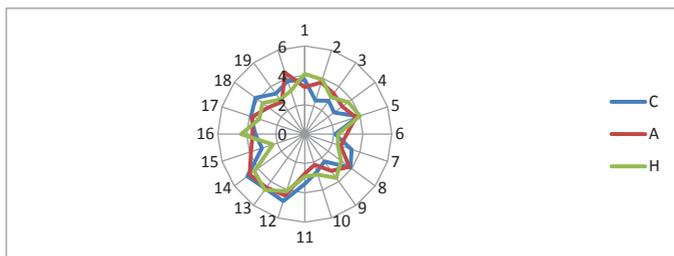


Рис. 4. Показатели по шкалам самочувствие, активность, настроение группы 2

Во второй группе показатели по шкалам самочувствие (С), активность (А), настроение (Н) имеют значения ниже средних, что демонстрирует невысокую активность пожилых

людей (52 %). Для нас имеет большое значение определение самочувствия как комплекса субъективных ощущений, отражающих состояние человека. Для данной группы характерно плохое самочувствие, недомогание и т.п. Настроение пожилых людей этой группы характеризуется преобладанием негативных красок, состояния скуки, печали, тоски, страха.

Таблица 5  
Дифференциальные показатели СПА  
первой группы

№	А	Д	- Л +	ПС	НС	ПД	НД	ЭК	ЭД	ВРК	ВШК	Д	В	Э	
1	147	93	19	16	43	24	26	16	36	17	51	34	9	11	12
2	163	78	24	21	41	36	28	15	32	15	47	29	16	10	9
3	119	81	35	28	27	17	21	12	30	18	39	14	6	12	21
4	139	80	17	14	29	16	22	17	29	15	57	26	7	10	8
5	142	98	18	15	26	16	16	14	27	17	36	29	8	12	19
6	127	102	31	28	38	28	23	17	29	26	39	27	10	15	8
7	134	63	33	21	36	21	22	18	30	23	47	31	15	9	17
8	129	87	27	17	31	24	25	20	28	18	32	15	13	8	14
9	131	94	20	14	28	19	21	23	33	19	29	21	11	19	21
10	127	83	21	19	22	16	15	12	21	17	27	25	12	9	10
11	136	95	37	23	25	24	17	15	18	14	32	28	10	6	23
12	143	103	31	26	34	17	23	19	14	12	37	24	13	8	20
13	108	101	23	17	38	28	19	13	27	22	43	34	9	8	18
14	157	79	36	26	40	29	25	21	23	16	34	19	5	16	13
15	161	124	32	18	42	31	14	12	34	25	29	20	11	5	11
16	135	91	25	17	27	21	18	10	22	15	35	31	13	9	13
17	144	88	29	20	25	18	20	17	16	15	32	22	8	6	15
18	113	76	37	23	31	22	26	22	31	29	49	31	14	10	19

Все высказывания, сгруппированные по факторам, отвечающим критериям адаптивности (А) и дезадаптивности (Д), притяжения – непритяжения себя (ПС - НС), притяжения других (ПД) – конфликта с другими (НД), эмоционального комфорта (ЭК) – эмоционального дискомфорта (ЭД), ожидания внутреннего контроля (ВРК) – ожидания внешнего контроля (ВШК), доминирования – ведомости (Д - В), ухода от проблем (Э) в первой группе показали средние результаты, близкие к норме. Шкала лжи также в пределах нормы, при этом негативные показатели значительно уступают позитивным, что означает высокую адаптивность, принятие себя как субъекта деятельности, принятие других как равноправных партнеров социального взаимодействия, наличие ощущения эмоционального комфорта в среде равных, внутренний контроль и саморегулирование в противовес внешнему давлению, стремление к лидерству, руководству, выражающееся в передаче знаний молодым, к решению возникающих проблем, мужественное сопротивление житейским неурядицам.

Таблица 6  
Интегральные показатели СПА первой группы

№	A	S	L	E	I	D
1.	61,25	64,17	61,9	67,92	69,95	62,31
2.	67,63	53,24	65,11	64,53	67,6	50,63
3.	63,47	63,12	65,6	67,8	66,07	53,5
4.	65,41	68,95	67,9	62,02	60,37	57,06
5.	64,53	67,6	62,45	69,34	59,05	56,01
6.	67,8	66,07	61,52	63,47	73,12	55,6
7.	68,21	63,17	64,77	62,26	64,59	51,2
8.	69,02	61,58	57,06	56,41	68,95	50,9
9.	69,34	69,05	66,01	64,53	67,6	50,2
10.	63,47	63,12	65,6	67,8	66,07	53,5
11.	63,5	65,56	69,35	69,41	61,23	58,78
12.	64,53	67,6	60,68	69,34	69,05	56,01
13.	67,84	66,07	51,52	63,47	53,12	55,6
14.	62,21	63,17	64,77	62,26	54,59	51,2
15.	68,95	51,52	59,05	69,02	63,5	56,41
16.	67,6	64,77	63,12	69,34	54,53	55,6
17.	56,07	57,06	65,56	63,47	57,8	51,2
18.	68,95	66,01	67,6	63,5	58,21	56,41

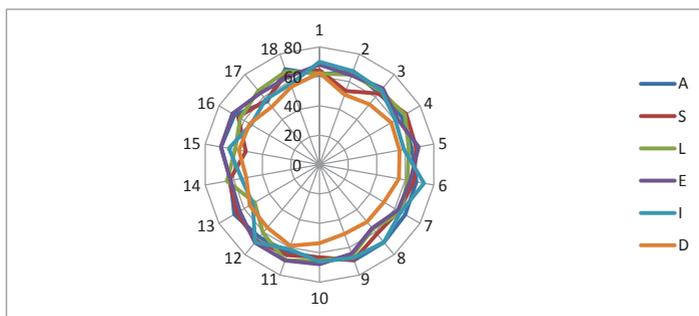


Рис.6. Интегральные показатели СПА группы 1

Процентное выражение результатов интегральных показателей адаптация (А), самопритягивание (S), притягивание других (L), эмоциональная комфортность (Е), интернальность (I), стремление к доминированию (D), соответственно, достаточно высокое (48 %). Пожилые люди этой группы в большинстве своем образованны, ведут социально - активный образ жизни, участвуют в общественной жизни, религиозных обрядах, осознают свою ответственность перед обществом и семьей. Это личности, жизнь которых немислима без взаимодействия с окружающими людьми. Из 18 человек с высокой адаптивностью 12 мужчин, что составляет неясное, но все же большинство группы.

Таблица 7  
Дифференциальные показатели СПА второй группы

№	А	Д	-Л+	ПС	НС	ПД	НД	ЭК	ЭД	ВРК	ВШК	Д	В	Э	
1	89	102	16	12	47	38	20	23	19	27	29	14	23	15	
2	147	151	18	26	41	33	16	22	27	36	29	31	12	18	12
3	76	98	24	25	31	21	18	25	25	32	24	33	13	16	26
4	105	97	25	18	27	17	21	29	28	30	26	37	10	11	23
5	113	124	17	24	23	29	22	35	25	29	29	36	13	10	18
6	85	87	28	15	36	39	16	22	27	31	27	31	9	12	19
7	166	171	21	19	26	38	18	23	26	29	23	29	10	9	17
8	124	128	33	21	25	36	20	19	33	30	25	32	12	9	14
9	143	139	37	27	19	21	26	33	28	31	21	29	8	18	13
10	91	107	22	14	18	23	31	24	29	33	25	27	13	19	21
11	156	159	23	21	17	22	25	32	27	31	28	32	12	19	10
12	99	110	32	22	35	26	19	15	24	28	24	37	11	16	23
13	138	141	31	28	24	14	29	19	25	24	43	36	15	10	20
14	161	119	33	17	34	38	28	23	26	27	31	34	12	18	18
15	120	132	36	16	42	31	16	21	25	23	28	29	5	9	13
16	153	150	32	28	37	32	21	22	28	34	32	35	11	15	11
17	123	134	15	17	27	34	26	31	27	32	27	32	9	13	13
18	145	139	39	27	18	25	23	27	23	26	31	39	10	16	15
19	106	109	17	13	39	42	17	22	29	31	25	27	13	10	19
20	87	128	36	31	21	35	24	29	28	34	32	36	12	21	12

Все высказывания, сгруппированные по факторам, отвечающим критериям адаптивности (А) и дезадаптивности (Д), приятия – неприятия себя (ПС - НС), приятия других (ПД) – конфликта с другими (НД), эмоционального комфорта (ЭК) – эмоционального дискомфорта (ЭД), ожидания внутреннего контроля (ВРК) – ожидания внешнего контроля (ВШК), доминирования – ведомости (Д - В), ухода от проблем (Э) во второй группе также получили средние результаты, находящиеся ближе к норме. Шкала лжи в пределах нормы. При этом позитивные показатели значительно уступают негативным, что означает высокую дезадаптивность, неприятие себя в большинстве сфер деятельности, неприятие других, как участников активного процесса социального взаимодействия, наличие ощущения эмоционального дискомфорта, внешний контроль, в противовес саморегулированию, стремление к подчинению, бегство от проблем, передача ответственности за их решение тем, кого считают более способными преодолевать эти трудности.

Таблица 8  
Интегральные показатели СПА второй группы

№	А	S	L	E	I	D
1.	49,02	50,39	47,06	46,41	48,95	50,9
2.	39,34	49,05	46,01	44,53	37,6	50,07

3.	43,47	43,12	35,6	37,8	46,07	43,52
4.	55,41	58,95	49,9	52,02	40	47,06
5.	44,53	47,6	50	49,34	49,05	46,01
6.	47,8	46,07	41,52	43,47	53,12	45,6
7.	48,21	53,17	54,77	52,26	54,59	51,2
8.	49,02	40	47,06	46,41	48,95	50,9
9.	51,34	59,05	46,01	44,53	37,6	50,55
10.	33,47	43,12	45,6	47,8	56,07	51,52
11.	43,5	45,56	49,35	49,41	51,23	42,78
12.	44,53	50,6	40,67	56,34	48,05	46,01
13.	57,8	56,07	51,52	53,47	53,12	52,06
14.	58,21	53,17	54,77	52,26	54,59	51,62
15.	48,95	51,52	51,05	49,02	53,5	46,31
16.	47,6	54,87	53,12	49,34	54,53	45,76
17.	56,07	47,06	55,56	53,47	47,8	41,32
18.	58,95	56,01	57,6	53,5	49,21	53,42
19.	43,47	53,12	45,6	47,86	47,93	51,84
20.	42,26	54,59	49,35	49,25	49,47	50,37

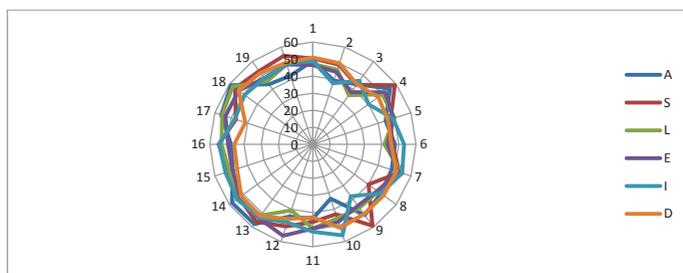


Рис.8. Интегральные показатели СПА группы 2

Интегральные показатели: адаптация (А), самоприятие (S), принятие других (L), эмоциональная комфортность (Е), интернальность (I), стремление к доминированию (D), соответственно, довольно низки. Пожилые люди этой группы в большинстве своем не работают, ведут пассивно - приспособленческий образ жизни, это личности, жизнь которых целиком обращена на свои реальные и мнимые проблемы, круг их взаимодействия с людьми очерчен членами семьи или, в лучшем случае, близкими родственниками, без взаимодействия с другими окружающими. Что касается деления испытуемых по гендерному признаку, то из 20 человек с низкой адаптивностью – 13 женщин, что составляет большинство группы, мужчины же демонстрируют результаты, сравнимые со средними оценками пожилых людей первой группы (52 %), что может быть связано с ментальными особенностями и большей общественной активностью мужчин. И все же их результаты уступают результатам испытуемых с высокой мотивационной активностью.

Исходя из полученных результатов, можно заключить, что показатели адаптивности у пожилых людей с высоким уровнем мотивации активности выше, чем у испытуемых с

низкими показателями. Это говорит о том, что среди пожилых и старых есть категория людей, которые нуждаются в психологической помощи в социальном функционировании.

Изменение социального статуса человека в старости, ценностных ориентиров, самого образа жизни и общения, возникновение затруднений в социально - бытовой, психологической сфере, диктует необходимость выработки особых подходов, форм и методов работы психолога с пожилыми людьми с целью их успешной социально - психологической адаптации к новым жизненным условиям. Одним из условий успешности профилактики и коррекции дезадаптации является знание психологом характера субъективных искажений у пожилых людей. Кроме того, важно, чтобы государство и общество стимулировали программы социально - психологической поддержки пожилых людей, так как запоздание необходимой адекватной поддержки может привести к серьезным последствиям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Глуханюк Н.С., Горшкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. 2 - е изд. – М., 2003. 66 с. - С. 42.
2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с.

© М.Т. Ахильгова, 2017

#### **УДК1**

**Багулина Т.С.**

магистрант РГПУ имени А. И. Герцена  
Санкт - Петербург, Российская Федерация  
E - mail: tatiana.bagulina@mail.ru

### **ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ТРУДА**

#### **Аннотация**

В статье приводится методика и организация проведения оценки персонала организации, и ее влияние на эффективность деятельности последней.

#### **Ключевые слова:**

Организация, персонал, оценка, эффективность, деятельность.

В режиме динамики и высокого уровня конкуренции современного рынка грамотный руководитель стремится приложить максимальные усилия и использовать все возможные варианты, чтобы реализовать намеченные планы компании и удержать результат как можно дольше. Руководитель с большим опытом точно знает, чтобы всегда быть на вершине и уметь держать планку, необходима сплоченная, профессиональная команда.

Рано или поздно руководство организации сталкивается с необходимостью в оценке персонала по тем или иным показателям. Целями такой оценки может быть: обучение, развитие, продвижение, наличие необходимых качеств сотрудника, результаты,

эффективность работы. Можно отметить, что в процедурах анализа общего настроения коллектива или оценке определенных навыков и умений должен быть заинтересован и каждый сотрудник компании. Так как все мероприятия, проходившие в рамках оценки персонала, точно позволят ему рассмотреть объективную картину личной позиции и стимулировать на дальнейшее развитие и интерес к процессу качественной работы. В первую очередь руководителю следует оценить: насколько хорошо сотрудник справляется с поставленными задачами, каков уровень его компетентности в решаемых вопросах, как он общается в коллективе, какие индивидуально – личностные качества доминируют в профессиональной деятельности. [2]

На самом деле ошибочно считать, что для оценки персонала достаточно провести тестирование или опрос одного сотрудника. Эффективность такого процесса будет равна нулю. Более профессиональной в работе оценщиков будет процедура, которая охватывает и применяет не один подход, включает в себя комплексное тестирование, опросы и тренинги, направленные на исследование штата сотрудников или отдельного подразделения. Достоверность и надежность результатов также будут зависеть от грамотного проведения процедуры оценки и от правильно подобранного инструментария. Более того, должны быть четко установленные критерии оценки персонала.

Принято выделять четыре группы таких критериев. Во - первых, профессиональные показатели, они дают информацию о профессиональных знаниях, умениях, навыках, трудовом опыте, квалификации, достигнутых результатах сотрудника. Во – вторых, деловые, которые фиксируют уровень ответственности, инициативности, организованности, компетентности. В –третьих, морально – психологические критерии, здесь идет фиксация способности к самооценке, честности, справедливости, толерантности и в целом психологической устойчивости. Заключительный критерий – специфический, он формируется из наличия личных качеств и дает характеристику состояния здоровья, авторитета, особенностей личности работника.

В качестве оценки результативности труда могут быть информативны прямые и косвенные показатели. Прямые или количественные показатели измеряются и поддаются объективной количественной оценке, они всегда установлены заранее, с их помощью можно определить степень достижения поставленных целей. Косвенные показатели могут свидетельствовать о влиянии на достижение результатов, оценивают конкретного сотрудника по критериям, соответствующим нормативам должностных обязанностей и функционала.

С точки зрения методов в оценке персонала говорят об оценке потенциала сотрудника и о деловой оценке.

Можно выделить методы оценки потенциала сотрудника организации. В первую очередь, это центры оценки персонала, они практикуют через использование разнообразных методов и методик, что повышает уровень прогностичности и дает точную оценку. [4]

В процедуре оценки персонала организации применяются различные варианты аттестации сотрудников, используются рейтинговые принципы учета персональных достижений. Все эти действия направлены на повышение качества деятельности, адекватной решаемым задачам. Это один из важнейших инструментов развития, а не просто автономный акт оценки.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение сотрудников организации, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Испытание в форме тестирования могут обеспечивать возможности оценки, классификации и аттестации уровня знаний, умений и навыков, аттестуемых по различным направлениям. Адаптивная среда тестирования позволяет сформировать неограниченное число банков тестовых заданий различной структуры и содержания. Стоит отметить, что тестирование позволит обеспечить объективную оценку квалификации каждого аттестуемого. [3]

Тесты на профессиональную пригодность дают оценку психофизиологическим качествам сотрудника, умениям выполнять служебные задачи. Общие тесты способностей измеряют уровень отдельных параметров мышления, памяти, внимания и других показателей. Биографические тесты анализируют семейные отношения, уровень образования, физические данные, основные интересы и потребности, общительность, некоторые особенности интеллекта. Личностные тесты измеряют уровень развития отдельных личностных качеств и относят сотрудника к какому - то типу. Интервью обеспечивает сбор информации об уровне знаний, навыков и умений, опыте работы, профессионально важных качествах работника. Возможно использование нетрадиционных методов оценки персонала, например, полиграф (детектор лжи), психологический стрессовый показатель, тесты на отношение к чему – либо (к риску, к склонностям к пагубным привычкам и др.).

Методы деловой оценки включают в себя анкеты и сравнительные оценки, метод заданного выбора, шкалы рейтингов поведенческих установок, описательный метод оценки, метод оценки по решающей ситуации, шкала наблюдения за поведением. [1]

Таким образом, эффективная оценка персонала – это, достаточно, сложная система фиксации характеристик работников, которая направлена на помощь руководителю в принятии важных решений, направленных на увеличение уровня продуктивности труда организации.

### **Список использованной литературы:**

1. Арсеньев Ю.Н. Шелобаев С.И. Управление персоналом: Модели управления – М.: ЭКСМО, 2005. – 296с.
2. Батаршева А. Психология управления персоналом // Менеджмент в России и за рубежом, 2005, № 5.
3. Лисовская Н.Б., Пискунова Е.В., Трощинина Е.А. Аттестация педагогических работников как способ оценки профессиональной деятельности Universum: Вестник Герценовского университета. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – № 12. С. 19–24.
4. Лисовская Н.Б., Пашкин С.Б. Балльно - рейтинговая система оценки компетенций студентов в области психологического сопровождения служебной деятельности // Роль инноваций в трансформации современной науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (1 июля 2016 г., г. Уфа). В 2 ч. Ч. 1 / – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 267 - 274.

5. Моргунов Е.Б. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение – М.: Дело, 2005. – 654с.

© Т.С. Багулина, 2017

**УДК 159.9**

**Н.А.Воронина**

канд.психол.наук, доцент

Приволжский институт повышения квалификации ФНС России

Г.Нижний Новгород, РФ

E - mail: voroninanadejda@rambler.ru

**Nadezhda Voronina**

## **К ВОПРОСУ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ СОТРУДНИКОВ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ**

### **THE ISSUE OF JOB SATISFACTION OF TAX OFFICIALS**

#### **Аннотация**

Представлен анализ результатов эмпирического исследования удовлетворенности трудом сотрудников налоговых органов. Проанализированы особенности удовлетворенности различными сторонами профессиональной деятельности в зависимости от характера работы.

#### **Ключевые слова:**

Удовлетворенность трудом, факторы удовлетворенности, государственные служащие, сотрудники налоговых органов.

#### **Annotation**

The analysis of the results of an empirical study of the satisfaction of the work of employees of tax authorities is presented. The features of satisfaction with various aspects of professional activity depending on the nature of the work are analyzed.

#### **Key words:**

Job satisfaction, factors of satisfaction, government employees, tax officials.

Трудовые ресурсы являются важнейшим средством развития любой организации. В связи с этим все большее значение в современном, динамично меняющемся мире приобретает работа с персоналом. Однако необходимо отметить, что на государственной гражданской службе вопросам управления мотивацией сотрудников уделяется не много внимания. Удовлетворенность трудом влияет на мотивацию и эффективность работы персонала. На сегодняшний день существуют исследования, посвященные изучению удовлетворенности трудом сотрудников различных сфер профессиональной деятельности: педагогов (Адаева Т.Ю. [1], Маляков П.Л. [3]), государственных гражданских служащих (Корниенко Е.В. [2]) и др.

Нас заинтересовала проблема удовлетворенности трудом сотрудников налоговых органов. Изучение удовлетворенности трудом проводилось с помощью методики «Интегральная удовлетворенность трудом» (автор Н.П.Фетискин).

Полученные данные позволяют нам сделать вывод, что уровень общей удовлетворенности трудом у сотрудников налоговой службы высок. 84 % сотрудников, принявший участие в опросе, полностью удовлетворены трудом. Лишь 11 % удовлетворены (на среднем уровне) и 5 % не удовлетворены (на низком уровне) трудом.

По первым пяти шкалам «Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками», «Интерес к работе», «Удовлетворенность достижениями в работе» и «Взаимоотношениями с руководителем», «Удовлетворенность условиями труда» мы видим преобладание высокого уровня удовлетворенности над всеми остальными. Можно утверждать, что по этим шкалам удовлетворенность у сотрудников налоговой службы в целом высокая.

По шкале профессиональная ответственность преобладает средний уровень удовлетворенности. Это говорит о том, что в целом сотрудники налоговой службы ответственно относятся к своей профессиональной деятельности. Наиболее высокие результаты у сотрудников налоговой службы получены по шкалам «удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками», «интерес к работе», «удовлетворенность достижениями в работе» и «взаимоотношениями с руководителем».

В проведенном опросе принимали участие сотрудники трех отделов налоговой службы. Изучим результаты, полученные по каждому из отделов.

Полученные данные показывают, что уровень общей удовлетворенности трудом высок во всех отделах. Количество сотрудников, полностью удовлетворенных трудом, составляет от 78 % в отделе работы с налогоплательщиками до 96 % в отделе выездных проверок. Доля сотрудников, у которых общая удовлетворенность трудом проявляется на высоком уровне, в отделе выездных проверок значимо выше, чем в отделе информатизации ( $\varphi^*=2,207$ ,  $p \leq 0,05$ ) и в отделе работы с налогоплательщиками ( $\varphi^*=1,66$ ,  $p \leq 0,05$ ).

Во всех отделах подавляющее большинство сотрудников имеет высокий уровень удовлетворенности взаимоотношениями с сотрудниками: ОРН – 86 %, ВП – 79 %, ОИ – 89 % . При этом в отделе выездных проверок таких сотрудников чуть меньше, однако различия статистически незначимы.

У сотрудников ОВП выше удовлетворенность достижениями (79 % ), чем в отделе ИТ (61 % ). Вероятно, это обусловлено спецификой работы. Достижения сотрудников ОВП в виде доначислений по налогам всегда заметны, ценятся и отмечаются руководством. В то время, как хорошая работа информационщика, выражается в том, что «все работает нормально». Это, как правило, никто не отмечает как достижение сотрудника, в то время, как любые неполадки системы вызывают быструю негативную реакцию.

У сотрудников ОИТ больше тех (37 % ), у кого высокий уровень притязаний в профессиональной деятельности, чем у сотрудников двух других отделов (20 % и 21 % ). В отделе ВП доля сотрудников полностью удовлетворенных взаимоотношениями с непосредственным руководителем значимо больше, чем в ОИТ ( $\varphi^*=2,207$ ,  $p \leq 0,05$ ).

Удовлетворенность условиями труда выше в отделе информатизации (60 % полностью довольны), а самая низкая в ОВП (29 % ). Это связано с тем, что сотрудники ОИТ имеют постоянное рабочее место, а сотрудникам ОВП приходится работать «в полевых условиях», выезжая на проверки.

У сотрудников ОИТ и ОВП выше интерес к работе, чем у ОРН. Высокий уровень интереса показали 77 % в ОИТ, 75 % в ОВП и только 60 % в ОРН.

Проведенное исследование удовлетворенности трудом, позволяет сделать следующие **выводы**:

1. У сотрудников налоговых органов более значимым фактором является интерес к работе и предпочтение выполняемой работы высокому заработку.

2. Наибольшая общая удовлетворенность трудом наблюдается в отделе выездных проверок. Его сотрудники больше, чем остальные удовлетворены своими достижениями в работе, отношениями с непосредственным руководителем. У них выше, чем в двух других отделах, уровень предпочтения выполняемой работы высокому заработку. Но удовлетворенность условиями труда самая низкая, что обусловлено спецификой работы.

3. В ОИТ больше, чем в других, сотрудников с высоким уровнем притязаний в профессиональной деятельности, но меньше тех, кто удовлетворен достижениями в работе.

#### **Список использованной литературы:**

1. Адаева Т.Ю. Удовлетворенность преподавателей педагогическим трудом и способы ее оптимизации // Среднее профессиональное образование. 2012. № 6. С. 51 - 54.

2. Корниенко Е.В. Клетенберг А.В. Удовлетворенность трудом современных государственных служащих: анализ и способы регулирования // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2011. №19. С.53 - 59.

3. Маляков П.Л. Труд педагога: анализ подходов к понятию удовлетворённости трудом // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. 2015. № 1 (3). С. 195 - 197.

4. Шмыков В.И. Профессиональная эффективность и удовлетворенность трудом юристов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2008. №2. С.27 - 30.

© Н.А.Воронина, 2017

**УДК1**

**А.В.Гольнева**

студентка 4 курса ОмГПУ,

г.Омск,РФ

E - mail: vavl93@mail.ru

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

### **Аннотация.**

Статья посвящена изучению проблемы тревожности детей младшего школьного возраста с нарушением опорно - двигательного аппарата. Целью данного исследования является выявление психологических особенностей тревожности у детей 7 - 8 лет с нарушением опорно - двигательного аппарата. В статье представлены результаты

исследования уровня тревожности и её причины у детей с ДЦП. В статье также отмечается значимость изучения тревожности для коррекционного образования.

**Ключевые слова:**

тревожность, страх, нарушение опорно - двигательного аппарата, ДЦП, младшие школьники.

Проблема тревожности возросла за последние годы. Каждый год в системе школьного образования происходят изменения, что неизбежно приводит к возрастанию требований к ученикам, а, следовательно, росту уровня тревожности среди детей.

Е. И. Кириченко и О. А. Трифонов отмечают, что вначале обучения у детей с нарушением опорно - двигательного аппарата имеются пугливость и диффузные страхи, обусловленные повышенной общей рефлекторной возбудимостью центральной нервной системы. Также в младшем школьном возрасте возникают страх и опасение за свою жизнь и здоровье и появляются патологические навязчивые опасения и воспоминания.

Мы попытались осуществить собственное исследование с целью выявления психологических особенностей тревожности младших школьников с нарушением опорно - двигательного аппарата (ДЦП) путем сравнения полученных данных с результатами нормотипичных сверстников. А также мы попытались рассмотреть причины тревожности у таких детей.

Чтобы изучить психологических особенностей тревожности детей младшего школьного возраста с ДЦП и младших школьников - нормотипов, мы использовали методики: «Проективная методика для диагностики школьной тревожности» А. М. Прихожан, направленная на выявление общего уровня тревожности у детей младшего школьного возраста; для выявления факторов, которые вызывают тревожность, был проведен тест «Исследование школьной тревожности» С.Э.Филлипа.

Исследование осуществлялось на базе Береговской СОШ с. Старомалиновка и КОУ «Адаптивная школа - детский сад № 301» г. Омска. В общей сложности в исследовании участвовали 40 детей 7 - 8 лет.

Экспериментальную группу составили младшие школьники с ДЦП, обучающиеся в КОУ «Адаптивная школа - детский сад № 301», а контрольную – дети - нормотипы, учащиеся БОУ «Береговская СОШ».

По «Проективной методике для диагностики школьной тревожности» А. М. Прихожан, мы получили следующие результаты.

60 % детей экспериментальной группы имеют высокий уровень тревожности, 30 % детей данной выборки имеют средний уровень тревожности, низкий уровень тревожности присущ 10 % школьников.

В контрольной группе ситуация несколько иная. Так, 30 % детей показали высокий уровень тревожности, 50 % - средний уровень и 20 % испытуемых продемонстрировали низкий уровень тревожности.

Вторая методика была проведена в экспериментальной группе детей с ДЦП, так как дети этой группы (60 % ) показали высокий уровень тревожности (в два раза больше, чем дети контрольной группы). Для выявления факторов, которые вызывают тревожность, был проведен тест Филлипа.

Мы выяснили, что 75 % школьников с нарушением движения испытывают тревожность находясь в школе; у 40 % детей напряженные отношения с окружающими их людьми,

социальные контакты негативно окрашены; для 70 % существуют неблагоприятные факторы, которые мешают в достижении успеха, вызывая тем самым тревогу; у 55 % испытуемых присутствует страх самовыражения, из - за проблем со здоровьем; 60 % младших школьников сильно тревожат, как они выглядят в глазах окружающих; более 80 % младших школьников с нарушением опорно - двигательного аппарата испытывают сильное эмоциональное напряжение при взаимодействии с учителями и тревожность вследствие низкой физиологической сопротивляемости стрессу.

Полученные данные также представлены графически (рис. 1)



Рис. 1. Показатели школьной тревожности у младших школьников с нарушением опорно - двигательного аппарата

Сравнительный анализ результатов диагностического исследования тревожности детей с нарушением опорно - двигательного аппарата и младших школьников - нормотипов показал, что уровень тревожности у детей с нарушением движения в два раза больше уровня тревожности школьников - нормотипов. А также у младших школьников с ДЦП имеются свои психологические особенности тревожности.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы при диагностике тревожности, при подготовке научно - методических материалов, направленных на совершенствование работы с детьми младшего школьного возраста с ДЦП, при решении задач психологического консультирования, при разработке коррекционных и профилактических программ в работе с младшими школьниками с ДЦП.

### Литература:

- 1) Дерманова И.Б. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан) / Диагностика эмоционально - нравственного развития. Ред. и сост.– СПб., 2002.
- 2) Калижнюк Э.С. Психогенные реакции и особенности формирования личности при детских церебральных параличах: Методические рекомендации / Э.С. Калижнюк. - М., 1982. – 250 с
- 3) Кондаков И.М. Психологический словарь. 2000.

4) Проблемы учения и умственного развития школьников: избр. психологические труды / Н. А. Менчинская. - М. : Педагогика, 1989. - 224 с. - . - Библиогр.: с. 204 - 214. - 1.80.

5) <http://testoteka.narod.ru/lichn/1/36.html>. Тест школьной тревожности Филипса.

© А.В.Гольнева, 2017

УДК 159.923.33

**Г.Г.Ефимов**

студент 4 курса Горного института

Северо - Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова

г. Якутск, РФ

E - mail: sitok - sit@yandex.ru

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС У СПАСАТЕЛЕЙ**

### **Аннотация.**

Требования, которые предъявляются для работы с каждым годом становятся все выше и выше, а конкуренция жестче. Эти требования особенно касаются деятельности спасателя, иначе говоря служб экстремального профиля. День за днем спасатели сталкиваются со многими стрессовыми ситуациями, но несмотря на это, они обязаны качественно выполнять свою работу, ведь от их действий зависят жизни людей.

### **Ключевые слова:**

спасатель, стресс, служба, жизнь.

Слово "стресс" (означает на англ. stress - давление, напряжение) был взят из техники, где это слово используется для обозначения внешней какой - то силы, которая приложена к физическому объекту и вызывающая его напряженность, другими словами вызывающее временное или постоянное изменение структуры объекта. В физиологии, психологии, медицине этот термин используют для обозначения обширного круга состояний людей, возникающих в результате ответа на разнообразные экстремальные воздействия.

Сегодня существует очень много видов стресса. Из - за избытия напряженных ситуаций у современного человека появились многообразные феномены такие как, профессиональный стресс. Так как последствия профессионального стресса оказались сильно негативны для здоровья работника, для него выделили отдельную рубрику в Международной классификации болезней.

Профессиональный стресс - это состояние работающего человека на какой - либо организации, которая возникает из - за воздействия неблагоприятных факторов в процессе профессиональной деятельности.

Психическая напряженность у спасателей иногда может быть вызвана несоответствующим уровнем развития профессиональных качеств, требованиям, предъявляемые к данному деятельности к самой личности спасателя: психологической неподготовленностью к выполнению различных боевых задач во время спасательных операций, чрезмерной эмоциональной возбудимостью итд.

В последние годы отмечается новый вид патологии – так называемые информационные неврозы, которые возникают при возрастающем потоке информации и дефиците времени для её переработки, принятие ответственных решений. Все эти факторы сказываются на работоспособности человека, эффективности исполнения им должностных инструкций и в целом на успехе деятельности организации. Как нельзя точно это характеризует профессиональную деятельность спасателей.

У профессиональной деятельности спасателя есть следующие особенности: высокие уровни ответственности за решения боевых задач, быстрый темп действий, недостаток времени, неожиданные изменения обстановки, дефицит или противоречивость информации об условиях выполнения задачи, работа во вредных и опасных условиях для жизни, межличностное взаимодействие с пострадавшими, эмоциональная насыщенность переживаний, которые связаны с контактами с телами погибших людей.

#### **Список использованной литературы:**

- 1) Бодров, В.А. Развитие профессиональной мотивации спасателей / В.А. Бодров, Ю.В. Бессонова // Психологический журнал. - 2005. - № 2. - С.9 - 13.
- 2) Деркач А.А., Засыкин В.Г., Маркова А.К. Психология развития профессионала. Учебное пособие. – М.: РАГС, 2000. – 124с.

© Г.Г.Ефимов, 2017

**В.А.Жаворонкова**

Магистрант 2 курса САФУ,

г.Архангельск, РФ

E - mail: meyka.01@bk.ru.

**Научный руководитель: Г.Н. Голоухова**

канд. пед. наук, доцент САФУ,

г. Архангельск, РФ

E - mail:elisabet@atknet.ru

## **СУЩНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

### **Аннотация**

В статье уточняется сущность такого волевого качества как самостоятельность применительно к младшему школьному возрасту. Выделены условия деятельности младших школьников, в которых самостоятельность формируется. На основе условий, представлены компоненты самостоятельной деятельности.

### **Ключевые слова:**

младший школьный возраст, самостоятельность, формирование самостоятельности у младших школьников.

На современном этапе перестройки системы образования возникла потребность в организации учебно - воспитательного процесса в школе таким образом, чтобы каждый

ученик смог проявить активность, самостоятельность, творчество в обучении, развить свой собственный стиль учебной деятельности.

В связи с этим на первый план образования выходит задача развития в человеке способностей избирательно усваивать научные знания, умения адаптировать полученные знания к практике. В личности должны быть развиты такие качества как потребность в приобретении новых знаний, умение раскрывать самостоятельно сущность новых понятий, овладение способами познавательной деятельности, творческое применение полученных знаний для решения различных проблем.

Целью статьи является выявление сущности и особенностей развития самостоятельности младших школьников в учебно - воспитательном процессе начальной школы.

В качестве предмета исследования выступает изучение особенностей развития самостоятельности младших школьников в учебно - воспитательном процессе начальной школы.

Методом исследования выступил анализ нормативных документов, научной литературы, в частности, труды психологов и педагогов.

На основе анализа психолого - педагогической литературы, изучения особенностей процесса обучения младших школьников мы рассматриваем самостоятельность как качество личности, проявляющееся у школьников в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, путем обобщения раскрывать сущность новых понятий, овладевать способами познавательной деятельности, совершенствовать их и творчески применять для решения любых проблем.

Обязательным условием развития самостоятельности младших школьников, по нашему мнению, является использование урочной и внеурочной деятельности в этом процессе. Мышление младших школьников, их самостоятельность будет развиваться наиболее успешно, если они овладеют формами и способами осуществления самостоятельной работы, которую мы рассматриваем в качестве одной из основных составляющих учебного процесса, ориентированного на активизацию познавательной деятельности учащихся[4].

В педагогической энциклопедии слово "самостоятельность" трактуется как "одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами".

Раскрывая сущность самостоятельности, разные авторы рассматривают зависимость ее формирования от определенного вида деятельности, от отношения ребенка к этой деятельности, от возраста детей[3].

До сих пор не существует единого определения понятия «самостоятельность», что лежит в его основе и в каком виде самостоятельность обнаруживает себя и какое поведение можно считать самостоятельным. Одни исследователи (А.А. Люблинская, Л.А. Порембская, Ф.И. Изотова и др.) определяют самостоятельность как способность ребенка проявлять некоторую независимость от взрослых в узкой сфере его практической деятельности, в пределах его небольших возможностей[5].

**Другие** (А.Т. Ковалев, ЮН. Дмитриева) рассматривают самостоятельность как составную часть деятельности, характеризующуюся тем, что ребенок не просто воспроизводит данный педагогом образец, но и вносит в свою работу что - то новое, оригинальное (З.А. Михайлова, О.В. Зимонина). Ребенку ставится внешняя задача, предлагается условие и те вопросы, на которые следует ответить, а уже непосредственные действия ребенка сводятся лишь к поиску ответа. При этом важен не только сам ответ, сколько пути и способы его нахождения, т.е. это своего рода самостоятельность в поиске, которая диктуется заинтересованностью ребенка[1].

Система формирования самостоятельности у младших школьников на уроках включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

а) обеспечение для учащихся интереса и личного смысла учебно - поисковой деятельности;

б) содержание учебно - поисковой деятельности;

в) организацию учебно - поисковой деятельности.

Поисковая деятельность на уроках в начальной школе программируется содержащейся в задании задачей (или системой задач), предполагающей соединение различных видов мышления (наглядно - действенного, наглядно - образного и логического). Задачи на уроках должны учитывать специфику заданий, которые могут иметь рационально - логическую или эмоционально - художественную направленность.

По содержанию и организации учебно - поисковая деятельность, направленная на формирование самостоятельности, должна представлять собой систему заданий, которая развивается от сотрудничества с учителем к самостоятельной работе и создает для учащихся на каждой ступени обучения возможность реального участия в поиске.

В качестве условий формирования учебной самостоятельности младших школьников, вслед за М.М.Бахтиным, Г.Гадамером, М.С.Коганом мы выделяем:

- образованность — как не насыщаемую творческую потребность личности в постоянном самостоятельном приумножении и углублении ранее освоенных знаний и умений;

- интеграцию природосообразного обучения, творческого саморазвития и развивающего обучения;

мотивированность учебно - познавательного процесса на разностороннюю работу интеллекта, самостоятельное наблюдение, освоение и применение знаний на практике;

- учебную деятельность как особую форму интеллектуальной активности личности, результатом которой выступает творческое изменение субъекта учебной деятельности;

- проблемно - поисковый характер предлагаемых учебных заданий[2].

Процесс развития самостоятельности дошкольника носит динамический, многоплановый характер и состоит из следующих этапов:

1.Подражательная деятельность (копирование деятельности взрослого).

2.Перенесение уже усвоенного опыта на аналогичные ситуации(применение полученных знаний в новых, но привычных условиях).

3.Творческое применение полученных знаний и умений самостоятельно приобретать новые знания.

Но при данном делении самостоятельности на этапы необходимо учитывать не только уровень развития ребенка, его возраст, роль педагога, но и вид деятельности, и ее специфику, т.е. условия деятельности ребенка и происходящие в ней изменения.

Учитывая все эти условия, ЮН.Дмитриева выделила основные компоненты самостоятельности:

- владение определенными навыками;

- волевая устремленность;

- направленность личности на решение задачи (эмоциональный фон),связанная с ее потребностями и интересами.

Таким образом, проведя анализ понятия «самостоятельность», мы пришли к выводу, что самостоятельность есть нравственная сторона, качество личности, характеризующаяся единством активности познания, нравственных сил и воли человека для самоизменения, самосовершенствования и самореализации. Источником развития самостоятельности является позиция субъекта в освоении социального опыта, который преломляясь через

внутренние условия (совокупность знаний, умений, навыков, отношения к деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимся в процессе деятельности связям с другими людьми), становится его собственным достоянием.

Сущность самостоятельной деятельности заключается не в том, что ученик перестает нуждаться в помощи учителя, а в том, что содержание цели деятельности в целеполагании совпадает с целью управления этой деятельностью (целеосуществлением).

Самостоятельность обеспечивает развивающейся личности накопление опыта морального выбора и обеспечивает формирование эмоционально - положительного тона, уравновешенности поведения, активности во взаимоотношениях, в осмыслении нравственных норм подведения. Духовная самостоятельность - это сила личности, вера в себя, способность жить в гармонии с самим собой и окружающим миром. Поэтому выдающиеся педагоги - практики в воспитании самостоятельности личности видят восхождение самой личности к высшей ступени развития ее нравственности.

### **Список использованной литературы:**

1. Методические рекомендации по воспитанию самостоятельности у младших школьников: метод, пособие / Сост. Г.С. Поддубская. – Могилев, 1989. 5. Поддубская, Г.С. Воспитываем самостоятельность // Пачатковая школа. – 2010. – №8. – С.63 - 66
2. Крайнова Л.О. Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе решения проблемно - ситуационных задач. Стандарты нового поколения: методика и практика обучения.а Н.В. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста // Журнал прикладной психологии. – 2011. – №1. – С.41 - 61
3. Фельдштейн, Д. И. Психология ст. Часть I: материалы I Международного Фестиваля педагогических идей / Л.О. Крайнова / под общ. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: INCEPTUM, 2013. – С. 112 - 118
4. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. В кн.: Возрастная и педагогическая психология (под ред.А.В. Петровского). - М.: Просвещение, 2011,с.66 - 97
5. Александровская Э.М., Куренковановления личности / Д. И. Фельдштейн. - М.: Межд. пед. академия, 2014 —192с.

© В.А. Жаворонкова, 2017

**УДК 1**

**Климов И.В.**, магистрант 2 курса  
социально - психологического факультета  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
Науч. руководитель: к.п.н., доц. Спирина М.Л.  
г. Армавир, Российская Федерация.

### **ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация: статья посвящена анализу проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, которая требует компетентного подхода, глубокого осмысления в условиях изменения системы образования и общества. Основной целью статьи является

анализ изучения профориентационной компетентности обучающихся. Для реализации поставленной цели применялись следующие методы: анализ научной литературы; определение сущности понятий «компетентность профессионального самоопределения», «ключевые компоненты профориентационной компетентности»; анализ условий профессионального самоопределения старшеклассников.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, психолого - педагогическое сопровождение, профессиональное просвещение, профессиональный отбор, профессиональная диагностика, «профориентационно значимая компетентность».

На современном этапе переосмысливания жизненных ценностей, а также запроса общества на «нужные» и востребованные профессии возникает проблема профессионального самоопределения молодого человека, уже поступившего в высшее учебное заведение и выбравшего определенную специальность. Совпадает ли выбранная специальность с интересами, желаниями, стремлениями личности? Или личность идёт на поводу обстоятельств, ситуации, целей других людей? На основе выявления того, что именно доминирует в актуальной деятельности человека – условия ситуации или его собственные цели, можно делать заключение о степени активности его в процессе профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение связано с глубокими, сильными, эмоциональными переживаниями развивающегося человека; здесь возникают серьезные нарушения внутреннего мира развивающегося человека, так как в жизни большинства людей это первый нормативный выбор, т.е. обязательный вынужденный выбор, от которого нельзя уйти (хотя можно отложить). Этот момент жизни является переломным для социальной позиции. Проблема в том, что необходимо, завершая определенный этап своей жизни, определить дальнейший путь, причем ответственность ложится на его собственные плечи [1].

Одним из важнейших факторов самоопределения в педагогической науке выделилось психолого - педагогическое сопровождение. Ситуация выбора профессии после окончания школы традиционно рассматривается в контексте психологии труда и профессионального обучения. Такой взгляд представляется односторонним, не учитывающим то воздействие, которое оказывает данная проблема и ее разрешение на весь жизненный путь человека. Знания об огромном множестве профессий не делает их автоматически альтернативами профессионального самоопределения. Сделав выбор, большинство учащихся оказываются не готовыми к принятию ответственности за него. Поэтому важно подойти к этому выбору при помощи психолого - педагогического сопровождения.

Психолого - педагогическое сопровождение понимается нами как содействие формированию личности, способной принять самостоятельное и осознанное решение о выборе жизненной и профессиональной стратегии, через реализацию личностно - ориентированного подхода в обучении.

Без профессионального просвещения невозможна эффективная подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии.

Профессиональное просвещение включает: профессиональную информацию, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию. Эти элементы также внутренне связаны между собой. Цель их – сообщение школьникам определенного круга сведений о наиболее массовых профессиях, информирование их о способах и условиях их овладения ими, пропаганда общественной значимости тех профессий, в которых в настоящий момент испытывает острую потребность экономический регион.

Неправильное информирование влечет за собой моральные потери. Если подросток получает ложную, несоответствующую его возможностям ориентацию, но выберет в

соответствии с этим профессию, он никогда не будет делать свое дело так, как оно того требует [3].

Не менее значимым компонентом профориентации является развитие интересов и склонностей обучающихся в различных видах профессиональной деятельности. Оно складывается из таких важных элементов, как формирование и воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к данной профессии, любви к труду, психологической готовности к работе. Интересы и склонности учащихся выявляются посредством диагностики.

Целью профессиональной диагностики является изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: ценностные ориентиры, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, черты характера, темперамент, состояние здоровья. В школе осуществляются лишь отдельные элементы предварительной психодиагностики в целях профконсультации, и в этом случае психодиагностика является составляющей профконсультации.

Профессиональный отбор, как правило, осуществляется вне школы в специальных лабораториях и по преимуществу к тем профессиям, которые связаны с условиями труда максимальной трудности. Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному виду деятельности.

Завершающим компонентом профориентации является профессиональная адаптация, представляющая собой активный процесс приспособления молодого человека к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Жесткие требования работодатели сегодня предъявляют к компетентности и профессионализму специалиста. Чтобы стать профессионалом человеку нужно пройти очень длинный путь. Человек быстрее становится профессионалом, если успешно пройдена стадия профессионального самоопределения, а это приходится как раз на 8 - 9 - 10 классы, и поэтому особенно важна работа по психолого - педагогическому сопровождению в этот период [2].

Словосочетание «профориентационно значимая компетентность», возможно, не совсем полно отражает смысл такой компетентности, но все же имеет смысл разрабатывать как содержательные, так операциональные характеристики компетентностей, значимых как для профессионального самоопределения старшеклассника в целом, так и для проектирования им ближайшего образовательно - профессионального будущего. В противном случае придется признать, что решение старшеклассником профориентационных проблем является всего лишь проекцией применения им комплекса имеющихся у него ключевых компетентностей на ситуацию конструирования планов продолжения образования и профессионального становления.

### **Литература:**

1. Белянина О.А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении [Текст] / О.А. Белянина // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. - с.73 - 76.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с. (Практическая психология в образовании).

3. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия [Текст] / Е.М. Борисова, Г.П. Логинова – М.: Знание, 1991.– 80 с.– (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психологи»; № 11).

© И.В. Климов, 2017 г.

УДК 159.9

**Ю.В. Митченкова,**  
студентка 2 курса института МЕиТ,  
ЕГУ им. И.А. Бунина,  
г. Елец, РФ.  
e - mail: mitchenkova.98@mail.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ**

**Аннотация:** в настоящее время важным вопросом в психологической науке является изучение конфликтов, в том числе и семейных. Именно в семье происходит становление личности детей, формируется их мировоззрение, их отношение в обществе. В данной статье рассматриваются причины возникновения семейных конфликтов и возможные способы выхода из таких ситуаций.

**Ключевые слова:** конфликт, семья, семейный конфликт, причины конфликтов, способы выхода из конфликтной ситуации.

В мире, ввиду происходящих катаклизмов, общество постоянно подвергается различного рода конфликтам: от межличностных и семейных до социально - классовых и международных. Каждый человек сталкивается с противоречием и непониманием, что ведет к развитию конфликтных ситуаций. Известный аргентинский психотерапевт Хорхе Букай писал: «Не бывает бесконфликтных личных отношений. Конфликты неизбежны в любых отношениях между людьми».

Известно, что конфликт (от лат. «столкновение») – это отсутствие согласия между двумя или более сторонами, которые могут быть конкретными лицами и группами.

Конфликт – это осознание на уровне отдельного человека или социальной группы противоречивости процесса взаимодействия и отношений, различий, а то и несовместимости интересов, ценностных оценок и целей, как осмысленное противостояние [1].

Актуальной проблемой на сегодняшний день является изучение семейных конфликтов. Ведь именно в семье происходит становление личности ребенка, закладываются духовно - нравственные ориентиры, формируется его мировоззрение, отношение к обществу и т.д. Семья - малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью, выполняющая важнейшие общественные и социальные функции: репродуктивную, хозяйственно - экономическую, воспитательную, социальную, психотерапевтическую[2].

В современной литературе существуют различные определения понятия «семейный конфликт», но самым распространенным является следующее: семейный конфликт - это конфликт, возникающий между членами одной семьи как по поводу вопросов жизнедеятельности семьи, так и по поводу удовлетворения разнообразных потребностей ее членов, соответствия ролевого поведения ожиданиям[3].

Во всем многообразии конфликтов, выделяют различные их виды. Так, в зависимости от субъектов взаимодействия семейные конфликты подразделяются на конфликты между супругами; родителями и детьми; супругами и родителями каждого из супругов; бабушками (дедушками) и внуками.

Ключевую роль в семейных отношениях играют супружеские конфликты. Они чаще возникают из - за неудовлетворения потребностей супругов. Исходя из этого, выделены основные причины супружеских конфликтов:

- жизненное несогласие супругов;
- неуважение или непочтение своего партнера;
- отсутствие положительных эмоций в личной жизни, невнимание, непонимание;
- вредные привычки одного из супругов (алкоголь, наркотики, финансовые расходы только на себя и т.д.);
- отсутствие помощи, взаимопонимания по вопросам домашнего быта, воспитания или обучения детей;
- несоответствие в интересах, потребностях, увлечениях и т.д.

Как мы видим, причины возникновения семейных конфликтов многообразны, поэтому изначально надо постараться их уменьшить и затем исключить из семейной жизни. Для этого необходимо предупредить возникновение и последующее развитие конфликта. Мы выделили несколько способов предупреждения возникновения семейных конфликтов:

1. Испокон веков, женщина на Руси являлась хранительницей семейного очага, и все заботы по дому и уходу за детьми ложились на ее хрупкие плечи. В то время мужчины, занимались тяжелой физической работой, строительством жилища, добычей пищи. К сожалению, в современном мире, ввиду внедрения понятий «Сильная и независимая женщина», и, так называемая «Бизнес - вумен», многое изменилось. Представительницы слабого пола, перестали быть слабыми, и после вступления в законный брак все чаще и чаще примеряют на себя роль не только хозяйки и хранительницы очага, но и хозяина в доме. Из - за этого начинают возникать конфликты. На мой взгляд, такое стремление женщины быть независимой личностью, дает не добрые плоды. Современной женщине необходимо приобрести мудрость, которой так славилась русские женщины. Совсем недавно в социальных сетях появилось высказывание: «Есть женская мудрость не замечать мужские глупости». Я с этим высказыванием полностью согласна, ведь мужчине сложнее признать свою не правоту. Поэтому во благо своей семье, женщина должна быть терпимей и мудрей в отношении с супругом, уметь переступить через свои принципы, пойти на примирение и разрешение конфликта.

2. При всем многообразии семейных конфликтов, правильным способом разрешения конфликтов является эмоциональный выброс энергии и отдых в тишине. Часто современный человек свои эмоции держит в себе, скрывает свои чувства, а это приводит к моральному истощению, происходят нервные срывы, стрессы, скандалы. Вследствие неудач или проблем на работе, после тяжелого рабочего дня или вовсе из - за плохой

погоды человеческого организм страдает, появляются различные боли, раздражимость, и, приходя домой, такое настроение передается домочадцам. Из-за таких мелочей, которые можно было бы оставить за дверью, начинается скандал, перерастающий в конфликт. В подобных ситуациях нужно высказать своему партнеру всё, что находится в душе, объяснить причины своего поведения, и затем уединиться в тишине на несколько часов.

3. Как известно, общие, совместные действия или даже проблемы сближают. Я считаю, что это действительно так. Если в семье произошел конфликт, нужно объединиться, например, вместе освоить какой-либо вид спорта, заняться своим здоровьем или пойти учиться для получения другого образования. В таких ситуациях при достижении планируемых целей, возникающие трудности решаются легче и быстрее, что впоследствии сближает некогда конфликтующие стороны.

Таким образом, изучая проблему семейных конфликтов, можно сделать следующий вывод: практически любой конфликт можно разрешить, если правильно выбрать стратегию поведения.

#### **Использованные интернет - ресурсы:**

1. <https://studfiles.net/preview/4387789/page:4/>
2. <http://didacts.ru/termin/sem.html>
3. <https://studfiles.net/preview/4387789/page:4/>

© Ю. В. Митченкова, 2017

**УДК 159.9**

**Ю.П. Панарина**

магистрант 3 курса ВГПУ,

г. Воронеж, РФ

E - mail: up2006 - 8@yandex.ru

**Научный руководитель: Л.Н. Гридяева**

канд. психол. наук,

доцент кафедры практической психологии ВГПУ,

г. Воронеж, РФ

E - mail: lgridyeva@yandex.ru

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ РАЗНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования успешности учебно - профессиональной деятельности студентов - психологов. Описываются результаты эмпирического исследования.

**Ключевые слова:** профессиональная успешность, студенты - психологи, профессиональная компетентность студентов.

Модернизация российской системы образования и включение ее в Болонский процесс требуют подготовки конкурентно способного, компетентного, социально активного

специалиста. Содержание современного образования в условиях переоценки ценностей в кризисном обществе, должно быть посвящено не столько усвоению профессиональных знаний и навыков, сколько личностному росту и развитию, формированию ценностных ориентации самоактуализирующейся личности. Современный специалист должен уметь эффективно решать поставленные практические задачи, обладать соответствующими выбранной профессии ценностями и личностными качествами[2].

Неслучайно проблема профессиональной успешности субъекта труда в последнее время всё чаще становится предметом исследования психологов Н. Н. Нечаев [3]. По результатам проведенного теоретического анализа можно сделать следующие выводы: понятие профессиональной компетентности очень многогранно и нет единого мнения по поводу определения и компонентного состава понятия профессиональной компетентности. В литературе мы не можем встретить определенной методической базы, стандартных шкал, по которым могли бы определить уровень профессиональной компетентности. Все авторы выделяют общую часть, на основе которой базируются различные компоненты профессиональной компетентности.

В рамках нашего исследования было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление профессиональной успешности студентов –психологов разных форм обучения.

По результатам экспертной оценки выявлено два уровня профессиональной компетентности студентов - базовый и продвинутой. В каждой выбранной нами для исследования методике изучается отдельно взятый фактор. Проведен корреляционный анализ факторов, детерминирующих уровень профессиональной компетентности, который показал, что наиболее выраженная связь выявлена у эмоционального интеллекта и профессиональной компетентностью. Уровень рефлексивности и профессиональной компетентности имеет показатель меньшей степени выраженности связи. Мотивация к достижению успеха является фактором, оказывающим менее выраженную степень детерминации уровня профессиональной компетентности. Апперациональный компонент коммуникативной компетентности, в нашем исследовании, не показал выраженную сильную детерминирующую связь уровня профессиональной компетентности. У испытуемых, имеющие высокую коммуникативную компетентность, исследуемые качества, не проявляются синхронно, однонаправлено. Респонденты в ходе профессионального общения, находятся в постоянном изменении, поэтому происходит замещение или дополнение качеств друг другом. Это так же может объясняться трудностями диагностики фактора - коммуникативная компетентность, в виду субъективной оценки студентов, где испытуемые оценивают себя достаточно самокритично.

Результаты диагностики факторов, определяющих уровень профессиональной компетентности студентов очного и заочного отделения базового и продвинутого уровней, позволяют заключить, что различия не значительны по рефлексии, эмпатии, ценностной ориентации, коммуникативной компетентности, мотивации к успеху и мотивации к избеганию неудач.

В основном преобладают средние и высокие показатели по данным компетентностям. Студенты - психологи с высоким и средним уровнем профессиональной компетентности

более ответственны, самостоятельны, умеют организовать совместную работу, общительны.

Т.о. основываясь на данных литературы и проведенном нами исследовании, было выявлено, что студенты нуждаются в специальной проработке (уточнении, развитии, конструировании) своего уровня профессионализма. На основе полученных исследовательских данных были разработаны индивидуальные рекомендации для студентов, для обеспечения эффективной подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Вербицкий А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. / А.А.Вербицкий, М.Д.Ильцова. –М.: Логос, 2011. - 288с.
2. Гуружапов В.А. Проблема развития профессиональных компетенций будущих специалистов / В.А. Гуружапов // Психологическая наука и образование. 2008. №2. – С. 5 - 8
3. Нечаев Н. Н. Профессионализм как основа профессиональной мобильности / Н.Н.Нечаев. М.:Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. - 122с.

© Ю.П. Панарниа, Л.Н. Гридяева 2017

**УДК 159.972**

**Ю.В. Чебакова**

канд. психол. наук, научный сотрудник НОЧУ ВО МИП,  
г. Москва, РФ

E - mail: chebakova.yu.v@mail.ru

**А.Ю. Паршуков**

научный сотрудник НОЧУ ВО МИП,  
г. Москва, РФ

E - mail: mat - tri - x@yandex.ru

### **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ВЕРОЯТНОСТИ УСЛОВИЙ ЗАДАНИЯ НА КОНТЕКСТНУЮ ОБРАБОТКУ ПРИ ОБОБЩЕНИИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ**

#### **Аннотация**

Изучение механизмов нарушения обработки социального контекста у больных шизофренией является актуальным для решения научных и практических задач психологии и психиатрии. Применялся модифицированный вариант экспериментальной методики «Исключение предметов» с варьированием степени социальной вероятности контекста (условий задания). Показана зависимость нарушений процесса обобщения у больных параноидной шизофренией от степени социальной вероятности контекста и их взаимосвязь с изменением механизмов социального маркирования.

### **Ключевые слова:**

Контекстная обработка, обобщение, социальная вероятностность контекста, «химерный» контекст, социальное маркирование, латентный признак, когнитивная дезорганизация, шизофрения

Выделение параметров оценки когнитивного и эмоционально - личностного дефекта при шизофрении обусловлено задачами как дифференциально - нозологической диагностики расстройств эндогенного спектра от других форм психической патологии, так и необходимостью социального прогнозирования качества жизни больных, и является одной из актуальных междисциплинарных проблем.

В последнее время широкое развитие и применение в понимании механизмов нарушения и нарастания прогредентности при шизофрении получила зарубежная концепция контекстной обработки и context effect. Экспериментальные исследования контекстной обработки у больных шизофренией выявляют ее дефицит, связанный с изменением процессов рабочей памяти [1; 2; 3; 4]; семантической памяти [5]; перцептивными искажениями, не позволяющими эффективно интегрировать входящие сенсорные данные с предшествующими знаниями [6; 7; 8]. Frith C.D в качестве механизма нарушения контекстной обработки, напротив, рассматривает не дефицит, а ее избыточность, связанную с чрезмерным самосознанием, вызванным дефектом механизма контроля и ограничения его содержания [9].

В обсуждаемых исследованиях контекст рассматривается как подмножество репрезентаций в рабочей памяти, которые регулируют процесс использования знаний из семантической памяти. Подобное понимание соответствует понятию «внутреннего контекста» как динамического множества всех элементов памяти (ментальных репрезентаций или операций), доступных для психической обработки в определенный момент времени [10]. Kokinov В. указывает, что внутренний контекст соотносим с целостным психическим состоянием субъекта во время решения той или иной задачи, в то время как внешний контекст связан с непосредственными объективными условиями решения той или иной задачи, включая особенности социальной среды [10]. Автор также указывает, что большая часть экспериментов, направленных на изучение внутреннего контекста как семантических структур опыта, построена по принципу варьирования условий задания, т.е. внешнего контекста предъявляемых для обработки стимулов. Исключения составляют исследования зависимости контекстной обработки от настроения и «прайминг - эффект» [10].

Таким образом, как само понятие контекста, так и механизмы нарушения контекстной обработки при шизофрении остаются теоретически и эмпирически недостаточно определенными.

Другое направление исследований в рамках концепции контекстной обработки и context effect обращается к конструкту социального познания в попытках объяснить специфические нарушения больных шизофренией, связанные с нарастанием их социальной дефицитарности. Система социального познания рассматривается исследователями в качестве ведущего фактора, опосредующего контекстную обработку при шизофрении. Используя различные методы оценки визуальных стимулов, таких как распознавание лиц [11], шкалы социального визуального восприятия [12; 13], авторы обнаружили снижение

показателей визуальной контекстной обработки у больных шизофренией по сравнению со здоровыми респондентами, В работе Addington J., Saeedi H., Addington D. было показано, что дефицит социального познания стабилен во времени, не меняется по мере редукции продуктивных симптомов шизофрении и опосредует связь между когнитивным и социальным функционированием больных [14].

При исследовании обработки больными шизофренией социального контекста, возникают закономерные вопросы: нарушена ли у респондентов данной группы патологии обработка любого социального контекста; как соотносится обработка социальных и несоциальных стимулов; существует ли единый механизм нарушения контекстной обработки, независимый от степени социальной опосредованности условий задания.

В данных Chung Y.S., Mathews J.R., Barch D.M. зарегистрированы положительные корреляции параметров контекстной обработки несоциальных стимулов (AX - CPT) и социальных стимулов (методика социальных выводов – TASIT) у больных шизофренией, в то время как социальное познание, не требующее контекстной интеграции, т.е. учета внешне заданных контекстных стимулов (методика распознавания эмоций), не обнаружило взаимосвязей с показателями теста AX - CPT [15].

В исследовании Baez S. et al., посвященном изучению контекстуальных нарушений социального познания при шизофрении и биполярном расстройстве, также были получены результаты, свидетельствующие о нарушении контекстной интеграции больными с эндогенными расстройствами. Как респонденты с шизофренией, так и биполярным расстройством, не обнаруживали трудностей контекстной обработки при решении задач с использованием явных, упроченных знаний и показывали дефицит контекстной интеграции в заданиях, требующих опоры на социальные подсказки с реальными жизненными сценариями [16]. Авторы объясняют результаты исследования в рамках модели социальной сети контекста, которая описывает контекстуальное влияние на социальную когнитивную обработку как зависящую от лобно - височной системы регуляции. Данная модель контекстной интеграции при решении социальных задач описана Ibañez A., Manes F. на материале лобно - височной деменции и включает два механизма: 1) обновление контекстуальных сигналов и использование их для прогнозирования (лобные отделы); 2) консолидацию контекстно - социальных знаний в семантические структуры (височные отделы) [17].

Роль ситуационного контекста в обработке социальных стимулов исследовалась в работе Green M.J., Waldron J. H., Coltheart M., в которой показано нарушение обработки эмоционального контекста у больных шизофренией, выражающееся в игнорировании ситуационного контекста в виде предварительной информации при экспозиции эмоциональных выражений лиц и переоценке угрозы [18]. В работе Lee J. et al., напротив, обнаружено, что использование ситуационного социального контекста улучшает распознавание эмоций при визуальной экспозиции выражений лиц у больных шизофренией [19].

В традиции отечественного подхода к пониманию патологии познавательной деятельности при шизофрении в качестве основного контекстного фактора рассматривается вероятностная структура социального опыта, что близко к пониманию внутреннего контекста как совокупности ментальных репрезентаций и регулирующей роли височного отдела социальной сети контекста в освещенных выше зарубежных работах [20]. В

исследовании Полякова Ю.Ф. показано, что больные изучаемой нозологической группы лучше распознают менее вероятные с точки зрения социального контекста речевые сигналы по сравнению со здоровыми испытуемыми в условиях перцептивного «шума» средней степени. При исследовании слухоречевого восприятия больных шизофренией и здоровых респондентов в одной из экспериментальных серий автор, помимо выраженности перцептивного «шума», варьировал социальную предсказуемость окончания предложений. Характерно, что в условиях высокой социальной предсказуемости окончаний фраз и больные шизофренией, и здоровые испытуемые одинаково хорошо распознают речевые сигналы; в условиях социальной непредсказуемости (например, во фразах «Мальчик забрался на высокую *скатерть*»; «Он прочитал интересную *табуретку*») и больные, и здоровые респонденты не распознают речевые сигналы. Различия между исследуемой группой патологии и нормативной выборкой обнаруживаются в условиях возрастания степени контекстной неопределенности (что соответствует «перцептивному «шуму» средней степени выраженности и низкочастотным окончаниям предложений) при условии социальной адекватности контекста. Полученные результаты нарушения обработки социального контекста больными шизофренией Поляков Ю.Ф. объяснял измененной селекцией признаков из прошлого опыта, т.е. структурными особенностями внутреннего контекста. Иными словами, при шизофрении контекстная обработка становится менее экономной в связи с нарушением механизмов социального маркирования [20].

Таким образом, обзор литературы показал, что наиболее дискуссионным в свете концепции контекстной обработки context effect является вопрос о механизмах нарушения обработки социального контекста при шизофрении как с точки зрения его предсказуемости и упроченности в жизненных сценариях, так и роли ситуационных контекстных факторов.

Настоящее исследование особенностей контекстной обработки у больных шизофренией выполнено на материале решения респондентами мыслительных задач на обобщение. Результаты проведенных нами пилотажных исследований показали, что использование экспериментальных приемов варьирования контекстных условий заданий на обобщение через процедуру исключения лишнего предмета может оказаться эвристичным для определения неоднородности механизмов нарушения процесса обобщения – актуализации латентных признаков предметов и явлений при психических расстройствах [21; 22].

Процесс обобщения включает как операции обработки внешних стимулов (условий задания), так и извлечения знаний из прошлого опыта, заключенного в структурах семантических репрезентаций, что позволяет исследовать влияние внешних контекстных факторов на актуализацию внутреннего контекста. Процедура варьирования степени социальной вероятности контекста для исследования контекстной обработки при обобщении у больных психическими расстройствами проводится впервые. В настоящей статье представлен фрагмент результатов исследования процесса обобщения у больных параноидной шизофренией.

#### *Гипотеза*

Нарушения процесса обобщения у больных параноидной шизофренией зависят от степени социальной вероятности контекста и связаны с изменением механизмов социального маркирования.

### *Материалы и методы*

Исследование выполнено на базе психиатрической клинической больницы №4 им. П.Б. Ганнушкина. Участие в эксперименте являлось добровольным и анонимным. В исследовании приняли участие 20 больных параноидной шизофренией с умеренно выраженным психическим дефектом, 8 мужчин и 12 женщин, в возрасте от 23 до 51 года (средний возраст 35,4). Один испытуемый в выборке больных шизофренией был исключен из анализа ввиду большого количества нецеленаправленных ответов. Группу сравнения (контрольную выборку) составил 21 респондент без психических заболеваний, 10 мужчин и 11 женщин, в возрасте от 23 до 54 лет (средний возраст 30,3).

Для экспериментальной проверки выдвинутой гипотезы исследования использовался модифицированный вариант методики «Исключение предметов» с тремя сериями проб, включающий 77 карточек. Подробное обоснование методологии проб модифицированного варианта методики «Исключение предметов» изложено в нашей более ранней публикации [23]. В настоящей статье будут представлены результаты по третьей серии проб с варьированием степени социальной вероятности внешнего контекста.

Задания третьей серии с условным названием «Химерь» предполагают двухальтернативный выбор стандартного обобщения на основе объективного признака при наличии в задании предмета(ов) с нестандартным социальным контекстом его использования. В данной серии «химерным» называется такой предмет, который или используется в своей социально нестандартной функции (например, кастрюля как головной убор), или в социально нестандартной ситуации, но в адекватной функции (например, резать хлеб ножницами). Данная серия разделена на две подсерии (3а, 3б). В заданиях подсерии 3а присутствует один «химерный» предмет, который можно обобщить с другими предметами по объективному признаку, игнорируя нестандартность социального контекста и с его учетом, или исключить «химерный» предмет, обобщив другие три предмета по другому стандартному основанию (15 заданий). В пробах подсерии 3б присутствуют два «химерных» предмета, и при обеих альтернативах обобщения «химерный» предмет будет включен в обобщаемую группу или с опорой на социально нестандартный контекст, или с учетом игнорирования контекста (11 заданий). Каждая из подсерий третьей серии также разделена по степени социальной вероятности внешне заданного нестандартного контекста на высоковероятные (3а1 – 3 задания, 3б1 – 2 задания), средневероятные (3а2 – 4 задания, 3б2 – 3 задания), низковероятные (3а3 – 8 заданий, 3б3 – 5 заданий) задания.

Таким образом, обобщение на основе «химерного» свойства предмета предполагает опору респондентов на нестандартные с точки зрения типичной социальной практики использования предметов признаки.

В экспериментальной методике по третьей серии выделены следующие параметры анализа:

1. *Тип «ключа»*: объективный «ключ» (объединение на основании существенного объективного признака предметов – Obj); «химерное» объединение (объединение на основании «химерного» свойства, приобретаемого тремя обобщаемыми предметами за счет специально организованного внешнего контекста – Nob); «химерное» исключение (объединение на основании использования предметов по назначению – His); отсутствие попадания в «ключ» (No).

2. *Контекстная обработка*: «химеризация» (выделение «химерного» свойства предмета – Him); фиксация на деталях контекста (обращение внимания респондента на детали контекста при обобщении – DK); смещение стимула (объединение предмета не на основании стимула, а дополнительной контекстной информации – Sm).

Также анализировались следующие дополнительные параметры: субъективное опосредование (объединение предметов на основании субъективного опыта респондента – SE); когнитивная дезорганизация (дезорганизация социально нестандартным «химерным» контекстом – E1); нецеленаправленность (потеря цели задания – E2); контекстное «соскальзывание» (дезорганизующее влияние контекста – SK).

Для количественного анализа результатов использовался статистический пакет STATISTIKA8. Применялись следующие статистические критерии: t - критерий Стьюдента, дисперсионный анализ, апостериорный критерии LSD - Фишера и S - Шеффе, а также корреляционный анализ  $\gamma$  - Пирсона.

### Результаты

В третьей серии выявлено, что больные шизофренией значимо реже по сравнению с контрольной выборкой дают ответы с объективным «ключом» в подсерии 3б ( $p=0,015$ ), в то время как в подсерии 3а значимые различия между группами по данному параметру не зарегистрированы ( $p=0,403$ ). Доли<sup>2</sup> ответов по параметру Obj3б составили 0,163 и 0,312 соответственно. При этом если доли Nob3а в группах больных шизофренией и контроля почти равны (0,299 и 0,291 соответственно,  $p=0,872$ ), то величина Nob3б в группе патологии чуть выше (0,345 и 0,272). Ответы с «ключом» по типу «химерного» исключения несколько чаще встречаются у больных шизофренией по сравнению с контрольной выборкой и в заданиях подсерии 3а (0,101 и 0,079 соответственно), и в пробах подсерии 3б (0,064 и 0,019).

Распределение ответов в серии 3 с учетом степени социальной вероятности контекста представлено на рисунке 3.

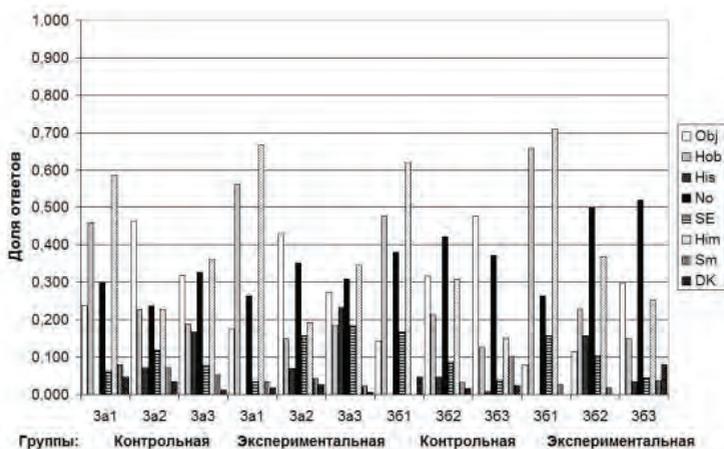


Рис. 3. Доли ответов по различным параметрам экспериментальной методики в серии 3.

<sup>2</sup> Доля (частота встречаемости) того или иного параметра рассчитывалась из числа общего количества целенаправленных ответов респондентов.

Анализ ответов внутри подсерий с учетом степени социальной вероятности контекста выявил, что в подсерии 3б больные шизофренией значимо реже по сравнению с контрольной выборкой дают ответы с объективным «ключом» в заданиях со средневероятным и низковероятным социальным контекстом ( $p=0,016$  и  $p=0,032$  соответственно), в то время как для проб с высоковероятным социальным контекстом статистически значимых различий не обнаружено ( $p=0,407$ ). Доли ответов по параметру Obj3б1 в группе патологии и контрольной выборке составили 0,079 и 0,143 соответственно, Obj3б2 – 0,114 и 0,317, Obj3б3 – 0,296 и 0,476. В подсерии 3а сравнение ответов в заданиях с разной социальной вероятностью контекста показало отсутствие статистически значимых различий по параметру объективного «ключа» при большей доли ответов в группе сравнения. Доли ответов по параметру Obj3а1 в группе патологии и контрольной выборке составили 0,175 и 0,238 соответственно ( $p=0,380$ ), Obj3а2 – 0,430 и 0,464 ( $p=0,719$ ), Obj3а3 – 0,273 и 0,318 ( $p=0,489$ ). Интересно, что при отсутствии статистически значимых различий между группами по параметру Nob, выявлена следующая закономерность: если в заданиях со средне - и высоковероятным социальным контекстом доли «химеризации» при обобщении обнаруживают близкие значения, то в пробах обеих подсерий с высоковероятным социальным контекстом выявлено превышение частоты ответов по типу Nob в группе больных шизофренией по сравнению с контрольной выборкой, причем более заметны различия в серии 3б1. Доли Nob3а1 составили 0,561 и 0,460 соответственно ( $p=0,280$ ), Nob3б1 – 0,658 и 0,476 ( $p=0,149$ ), Nob3а2 – 0,149 и 0,226 ( $p=0,308$ ), Nob3б2 – 0,228 и 0,214 ( $p=0,855$ ), Nob3а3 – 0,185 и 0,188 ( $p=0,951$ ), Nob3б3 – 0,150 и 0,127 ( $p=0,626$ ). Различия по параметру Nob на уровне статистической тенденции получены при сравнении ответов с высоковероятным социальным контекстом для серии 3 в целом (0,610 в группе больных шизофренией против 0,468 в контрольной выборке,  $p=0,091$ ). Ответы по типу «химерного» исключения встречаются только в заданиях со средне - и низковероятным социальным контекстом, причем, кроме проб подсерии 3а2, доли рассматриваемого параметра выше в группе больных шизофренией по сравнению с контрольной выборкой. Доли His3а2 составили 0,070 и 0,071 соответственно ( $p=0,976$ ), His3а3 – 0,233 и 0,167 ( $p=0,310$ ), His3б2 – 0,158 и 0,048 ( $p=0,130$ ), His3б3 – 0,035 и 0,008 ( $p=0,325$ ). Как заметно из приведенных данных, ответы по типу «химерного» исключения почти не встречались в подсерии 3б3 в обеих группах. Также следует отметить, что в подсерии 3б3 на уровне статистической тенденции больные шизофренией чаще давали ответы, не попадающие в «ключ» ( $p=0,094$ ). Доли составили 0,519 и 0,373 соответственно.

Анализ параметра контекстной обработки показал, что в заданиях с низковероятным социальным контекстом, в подсерии 3б3, в которых степень «химеризации» контекста была самой высокой из всех проб третьей серии, обнаружены некоторые статистические тенденции в специфичности обработки контекста каждой из исследуемых групп. Больные шизофренией чаще по сравнению с контрольной выборкой прибегали к «химерной» обработке контекста (доли составили 0,254 и 0,151 соответственно,  $p=0,120$ ) и фиксации на деталях контекста (доли составили 0,081 и 0,024 соответственно,  $p=0,074$ ), в то время как здоровые респонденты использовали смещение стимула (доли составили 0,037 и 0,103 соответственно,  $p=0,095$ ). При сравнении ответов в заданиях с низковероятным социальным контекстом по серии 3 в целом больные шизофренией на уровне

статистической тенденции реже использовали смещение стимула по сравнению со здоровыми респондентами (доли составили 0,029 и 0,078 соответственно,  $p=0,067$ ).

Дисперсионный анализ показателей контекстной обработки выявил, что при выполнении заданий подсерии 3б больные шизофренией на уровне статистической тенденции реже дают ответы по типу Sm, чем контрольная выборка ( $p=0,058$ ). Здоровые респонденты статистически значимо чаще дают ответы по типу Sm в заданиях с низковероятным социальным контекстом по сравнению с пробами как со средне-, так и высоковероятным социальным контекстом ( $p=0,025$  и  $p=0,001$  соответственно), значимых различий между которыми не выявлено ( $p=0,312$ ). Кроме того, при высокой социальной вероятности контекста ответы по типу Sm группой сравнения при выполнении подсерии 3а давались значимо чаще, чем при выполнении заданий подсерии 3б той же степени социальной вероятности ( $p=0,013$ ).

Дисперсионный анализ ответов по типу когнитивной дезорганизации в группе больных шизофренией показал, что подсерия 3б дезорганизацию типа E1 вызывала у больных чаще, чем подсерия 3а ( $p=0,005$ ). Отсутствие ответов типа E1 в заданиях с высоковероятным социальным контекстом обеих подсерий серии 3 и пробах со средневероятным контекстом подсерии 3а свидетельствует о наличии влияния степени социальной вероятности контекста на когнитивную дезорганизацию у больных шизофренией.

Корреляционный анализ в третьей серии экспериментальной методики проводился при уровне значимости  $p<0,05$ .

Корреляционный анализ ответов серии 3 в группе патологии выявил статистически значимые положительные взаимосвязи показателей E2 \_ 3б3 и No3б3 ( $r=0,485$ ), SE3а3 и No3а3 ( $r=0,571$ ), E2 \_ 3а3 и Obj3а3 ( $r=0,482$ ). В контрольной выборке статистически значимые положительные корреляции обнаружены между параметрами SE3а3 и No3а3 ( $r=0,579$ ), SE3б2 и No3б2 ( $r=0,481$ ), SE3б3 и No3б3 ( $r=0,444$ ), Sm3а1 и No3а1 ( $r=0,500$ ), Sm3а2 и No3а2 ( $r=0,503$ ), Sm3б3 и No3б3 ( $r=0,625$ ), DK3а1 и No3а1 ( $r=0,551$ ), SK3б3 и His3б3 ( $r=0,689$ ), E2 \_ 3а3 и Hob3а3 ( $r=0,570$ ); отрицательные корреляции – SE3а3 и Obj3а3 ( $r= - 0,479$ ), SE3б2 и Obj3б2 ( $r= - 0,488$ ), SE3б3 и Obj 3б3 ( $r= - 0,548$ ), Sm3б3 и Obj3б3 ( $r= - 0,503$ ).

#### *Обсуждение*

Полученные результаты подтверждают влияние степени социальной вероятности внешних контекстных факторов на нарушение контекстной обработки при обобщении у больных параноидной шизофренией.

Как уже отмечалось выше, в третьей серии внешний контекст предполагает варьирование его социальной вероятности. При этом в подсерии 3б для выполнения задания необходимо проанализировать «химерный» предмет, тогда как в подсерии 3а его можно исключить без анализа его контекстных характеристик. Статистически значимую меньшую частоту попадания в объективный «ключ» больными шизофренией по сравнению с контрольной выборкой в подсерии 3б при отсутствии подобных различий для подсерии 3а можно объяснить большим дезорганизующим влиянием условий внешнего контекста, требующих анализа «химерного» содержания, что подтверждается результатами дисперсионного анализа, в котором в группе патологии выявлена статистически значимая большая частота ответов по типу когнитивной дезорганизации в заданиях подсерии 3б по сравнению с пробами подсерии 3а. Как показал анализ внутри подсерии 3б с учетом

степени социальной вероятности, различия в ответах с объективным «ключом» характерны только для заданий со средне - и низковероятным социальным контекстом, тогда как в пробах с высоковероятным социальным контекстом больные шизофренией в большей степени, чем контрольная выборка, склонны к «химеризации» обобщения. Полученные результаты можно объяснить, с одной стороны, дезорганизирующим влиянием средне - и низковероятного социального контекста, с другой стороны, большей склонностью группы патологии актуализировать латентные признаки предметов в заданиях с высоковероятным социальным контекстом. Приведенные данные не согласуются с результатами, полученными Поляковым Ю.Ф. при исследовании слухоречевого восприятия больных шизофренией. По данным автора, больные шизофренией актуализировали латентные признаки в заданиях со средней степенью социальной предсказуемости, тогда как в высоко - и низковероятных пробах их результаты не отличались от группы контроля [20]. Различия в полученных результатах, вероятно, можно объяснить разными уровнями глубины контекстной обработки в заданиях на восприятие и мышление, а также разной сложностью организации заданий (в заданиях Полякова Ю.Ф. целью являлось распознавание информации на фоне перцептивного «шума», в наших пробах – самостоятельное продуцирование обобщения). Полученные в настоящем исследовании результаты, хоть и носят характер предварительных выводов, однако, открывают новый взгляд на условия актуализации латентных признаков при шизофрении. Слишком большая степень контекстной неопределенности в форме отхода от социально - типовой семантики затрудняет нахождение скрытых, латентных свойств предметов больными шизофренией.

Анализ параметра контекстной обработки позволил выявить различные способы «обращения» с «химерным» контекстом больными шизофренией и здоровыми респондентами в наиболее «химеризованных» заданиях подсерии 3б3. Больные шизофренией больше использовали «химеризацию» и фиксацию на деталях контекста, т.е. в случаях, когда «химерный» контекст их не дезорганизует, они обнаруживают зависимость от внешних контекстных условий предъявления задания и отход от социально - типовой семантики. Респонденты группы сравнения чаще прибегали к смещению стимула, что позволяло им преодолевать «химеризацию» и оперировать привычной, социально - типовой семантикой или использовать более логичные схемы обобщения.

Дисперсионный и корреляционный анализ ответов серии 3 выявил различные способы решения задач с нестандартным социальным контекстом в исследуемых выборках. В группе патологии при непопадании в «ключ» в заданиях с низковероятным социальным контекстом в подсерии 3а использовалась опора на индивидуальный субъективный опыт, в подсерии 3б больные шизофренией давали нецеленаправленные ответы. В группе контроля в заданиях со средне - и низковероятным социальным контекстом респонденты прибегали к опоре на индивидуальный субъективный опыт, с низковероятным – к смещению стимула.

Дисперсионный анализ также выявил влияние степени социальной вероятности контекста на когнитивную дезорганизацию респондентов группы патологии, что свидетельствует в пользу выдвинутой гипотезы. Можно предположить, что измененная система социальных эталонов в связи с нарушением механизмов социального маркирования [20], не может служить для больных шизофренией надежной опорой при обобщении, и «химеризация» контекста непредсказуемой социальной семантикой приводит к когнитивной дезорганизации и нецеленаправленным ответам. Полученные в

настоящем исследовании результаты в целом согласуются с данными о нарушении у больных шизофренией механизма контекстной интеграции при решении социальных задач [11; 12; 13; 14; 15; 16] и вписываются в модель социальной сети контекста [17]. Выявленная связь нарушения контекстной обработки с когнитивной дезорганизацией и нецеленаправленностью в экспериментальной группе полностью согласуется с результатами исследования Barch D.M. et al., в котором выявлены положительные корреляции количества ошибок в тесте AX - СРТ с клиническими симптомами дезорганизации у больных шизофренией [1]. Также проведенное исследование позволило выявить дезорганизующую роль нестандартных с точки зрения типичной социальной практики подсказок (внешних контекстных условий задания) при обобщении у больных шизофренией.

Особая «контекстная чувствительность» к социальной семантике, выявленная в экспериментальном исследовании у больных шизофренией, нуждается в дальнейшем изучении.

#### *Выводы:*

1. Показано, что в группе патологии высокая вероятность нестандартного социального контекста способствует более частой «химеризации» контекста и опоре на латентные признаки при обобщении по сравнению с контрольной выборкой.

2. У больных шизофренией обнаружено, что средняя и низкая вероятность нестандартного социального контекста приводит к нарушениям процесса обобщения в форме когнитивной дезорганизации и нецеленаправленных ответов вследствие изменения механизмов социального маркирования.

3. Выявлены различные способы «обращения» с «химерным» контекстом в исследуемых группах: больные шизофренией в отсутствие дезорганизации прибегают к «химеризации» и фиксации на деталях контекста, т.е. обнаруживают зависимость от внешних контекстных условий предъявления задания и отход от социально - типовой семантики; здоровые респонденты используют смещение стимула, что позволяет им преодолеть «химеризацию» и оперировать привычной, социально - типовой семантикой.

#### **Финансирование**

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта № 16 - 06 - 00830.

#### **Список использованной литературы:**

1. Barch D.M., Carter C.S., MacDonald A.W., III, Braver T.S., Cohen J.D. Context - processing deficits in schizophrenia: Diagnostic specificity, 4 - week course, and relationships to clinical symptoms // Journal of Abnormal Psychology. 2003. № 112. P. 132 - 143.
2. McClure M.M. et al. Context processing in schizotypal personality disorder: evidence of specificity of impairment to the schizophrenia spectrum // Journal of abnormal psychology. 2008. Т. 117. № 2. P. 342 - 354.
3. Park S., Holzman P.S. Schizophrenics show spatial working memory deficits // Archives of General Psychiatry. 1992. № 49. P. 975 - 982.

4. Goldman - Rakic P.S. Working memory dysfunction in schizophrenia // *The Journal of neuropsychiatry and clinical neurosciences*. 1994. № 6 (4). P. 348 - 357. DOI: [http:// dx.doi.org / 10.1176 / jnp.6.4.348](http://dx.doi.org/10.1176/jnp.6.4.348).
5. Doughty O.J., Done D.J. Is semantic memory impaired in schizophrenia? A systematic review and meta - analysis of 91 studies // *Cogn Neuropsychiatry*. 2009. № 14 (6). P. 473 - 509. DOI: 10.1080 / 13546800903073291.
6. Yang E. et al. Visual context processing in schizophrenia // *Clinical Psychological Science*. 2013. T. 1. № 1. C. 5 - 15.
7. Tibber M. S. et al. Visual surround suppression in schizophrenia // *Frontiers in Psychology*. 2013. T. 4.
8. Notredame C. E. et al. What visual illusions teach us about schizophrenia // *Frontiers in integrative neuroscience*. 2014. T. 8.
9. Frith C.D. Consciousness, information processing and schizophrenia // *The British Journal of Psychiatry*. 1979. T. 134. № 3. P. 225 - 235.
10. Kokinov B. A dynamic theory of implicit context // *Proceedings of the 2nd European conference on cognitive science*. 1997. C. 9 - 11.
11. Addington J., Addington D. Facial affect recognition and information processing in schizophrenia and bipolar disorder // *Schizophrenia research*. 1998. T. 32. № 3. P. 171 - 181.
12. Sergi M. J., Green M. F. Social perception and early visual processing in schizophrenia // *Schizophrenia research*. 2003. T. 59. № 2. P. 233 - 241.
13. Sergi M. J. et al. Social perception as a mediator of the influence of early visual processing on functional status in schizophrenia // *American Journal of Psychiatry*. 2006. T. 163. № 3. P. 448 - 454.
14. Addington J., Saeedi H., Addington D. Influence of social perception and social knowledge on cognitive and social functioning in early psychosis // *The British Journal of Psychiatry*. 2006. T. 189. № 4. P. 373 - 378.
15. Chung Y. S., Mathews J. R., Barch D. M. The effect of context processing on different aspects of social cognition in schizophrenia // *Schizophrenia bulletin*. 2010. T. 37. № 5. C. 1048 - 1056.
16. Baez S. et al. Contextual social cognition impairments in schizophrenia and bipolar disorder // *PLoS One*. 2013. T. 8. № 3. C. e57664.
17. Ibañez A., Manes F. Contextual social cognition and the behavioral variant of frontotemporal dementia // *Neurology*. 2012. T. 78. № 17. C. 1354 - 1362.
18. Green M. J. Waldron J. H., Coltheart M. Emotional context processing is impaired in schizophrenia // *Cognitive Neuropsychiatry*. 2007. T. 12. № 3. P. 259 - 280.
19. Lee J. et al. An intact social cognitive process in schizophrenia: situational context effects on perception of facial affect // *Schizophrenia bulletin*. 2012. T. 39. № 3. C. 640 - 647.
20. Поляков Ю.Ф. Патология познавательной деятельности при шизофрении. М.: Медицина, 1974. 168 с.
21. Паршуков А.Ю., Чебакова Ю.В., Харисова Р.Р., Кузнецова Н.В. Нарушение опосредования функциональных и категориальных типов обобщения при шизофрении // *Психологические исследования*. 2016. Т. 9. № 46. С. 4. URL: [http:// psystudy.ru](http://psystudy.ru) (дата обращения: 31.10.2016).

22. Харисова Р.Р. Субъективные обобщения как нормативный способ осуществления мыслительных действий // Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. Сборник материалов IX - й международной научно - практической конференции. Липецк: ООО «Радуши», 2015. С. 17 - 22.

23. Чебакова Ю.В., Харисова Р.Р., Паршуков А.Ю. Применение концепции контекстной обработки и context effect для исследования механизмов нарушения процесса обобщения при психических расстройствах // Психология и Психотехника. 2016. № 8. С. 651 - 663. DOI: 10.7256/2070-8955.2016.8.20997.

© Ю.В. Чебакова, А.Ю. Паршуков, 2017

## УДК1

**Якунина Е.В.**

студентка 5 курса

Психолого - педагогический факультет

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского»

(Арзамасский филиал)

**Кораблёва К.А.**

студентка 5 курса

Психолого - педагогический факультет

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского»

(Арзамасский филиал)

**Болотин Ю.Е.**

к.п.с.н., доцент кафедры социальной работы, сервиса и туризма

Психолого - педагогический факультет

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского»

(Арзамасский филиал)

## ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

### Аннотация

В статье проанализированы определения понятия одиночества, описан один из подходов к данной проблеме, характерные особенности личности в данном состоянии, составляющие понятия одиночество и его причины.

### Ключевые слова

Одиночество, причины и составляющие одиночества, личность.

Проблема одиночества следует за человечеством на протяжении всего существования и привлекает внимание ученых в различных сферах научного знания, а в последние годы, ввиду появления различных информационных технологий, интерес к изучению данного феномена возрос еще сильнее.

Существует множество определений одиночества, вот некоторые из них:

✓ Один из психогенных факторов, заключающийся в отсутствии физического или глубоко интимного, доверительного общения личности с другими людьми и вызывающий острые психические состояния;

✓ Психическое состояние субъекта, находящегося в социально - коммуникативной изоляции, что характеризуется различными депрессиями или чувством тревоги;

✓ Один из психогенных факторов, влияющих на эмоциональное состояние человека, находящегося в измененных условиях изоляции от других людей.

С интеракционистской точки зрения, которую представляет Роберт С.Вейс, одиночество выражается в эмоциональном и социальном аспектах. Эмоциональное одиночество состоит в отсутствии близких интимных отношений по типу любовных или семейных, супружеских, в отсутствии тесной привязанности к близкому человеку. Социально одинокий человек обделен дружескими связями, испытывает тоску, покинутость, социальную бесполезность.

Причины, обуславливающие возникновение этого явления, ученый выделяет две:

- одиночество как результат недостаточного взаимодействия с окружающей средой, социальными институтами;

- одиночество как продукт интерактивного влияния фактора личности или фактора ситуации.

Некоторые подходы к изучению данного феномена трактуют его как позитивный фактор, подталкивающий человека к креативной, творческой деятельности (Н.П.Романова, В.С.Дробышевский), другие лишь как негативное, полностью отрицательное явление в жизни человека, разрушающее, ломающее саму личность. Но большинство подходов практически полностью сходятся в выделении черт, свойственных одинокому человеку:

1. Конфликтность
2. Агрессивность
3. Пониженная самооценка
4. Потребность в излишнем самоутверждении
5. Погруженность в себя
6. Мнительность
7. Присвоение себе определенной роли и невозможность выхода из нее

Затяжное одиночество может перерасти в страх перед социальными контактами, трудности общения, социальную фобию. Такой человек испытывает страх во вполне обыденных ситуациях, где ему необходимо будет предпринять какие - либо действия, или же начать контактировать с людьми, либо заводить новые знакомства. Все это, безусловно, нанесет неоспоримый урон социальной и личной жизни, семейным отношениям, принесет за собой проблемы на работу и учебу.

Таким образом, одиночество можно назвать одной из острейших проблем современного российского общества, несущей за собой необратимые последствия, вплоть до полнейшей десоциализации личности. Это феномен, требующий беспрестанного внимания, изучения, выработки методов практической помощи людям, столкнувшимся с данной проблемой.

### **Литература**

1. Долгинова О.Б. Изучение одиночества как психологического феномена / О.Б. Долгинова // Практическая психология. – 2000. – №4. – С.28 - 36.
2. Перлман Д., Пепло Л.Э. Теоретические подходы к одиночеству / Д. Перлман, Л.Э. Пепло. - Лабиринты одиночества. - М.: Прогресс, 1989.

© Якунина Е.В., Кораблёва К.А., Болотин Ю.Е.

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**А.Ю. Грдина**

Студентка 4 курса факультета менеджмента

Академии маркетинга и социально -  
информационных технологий – ИМСИТ  
г. Краснодар, Российская Федерация

**Научный руководитель: Н.Ю. Буряк**

Кандидат культурологии,  
доцент кафедры технологии сервиса  
и деловых коммуникаций

Академии маркетинга и социально -  
информационных технологий – ИМСИТ  
г. Краснодар, Российская Федерация

## **МОРАЛЬ КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО**

### **Аннотация:**

Актуальность данной темы заключается в том, что современные государственные служащие и должностные лица местного самоуправления стали всё реже контролировать свои действия, слова и поступки публично. Любому государственному служащему необходимо соблюдать определенные «рамки» поведения.

### **Ключевые слова:**

Профессионально - управленческая культура, этика государственного служащего, мораль, этическая норма.

Система государственно - административного управления функционирует через интеллектуальную и практическую деятельность людей, профессионально занятых в госаппарате. Культура управления как составляющая системы во многом определяет ее целостность и организованность. Этот фактор отражает способность государственных служащих адекватно реагировать на происходящие изменения в экономике, социальной и культурной сфере и при этом обеспечивать устойчивость в управлении, своего рода управленческую преемственность [1, с. 21].

Систему профессионально - управленческой культуры можно понимать и изучать на основе анализа её трех уровней:

- на общенациональном уровне государственной службы как публично - правового института и носителя специфической корпоративной культуры;
- на уровне госучреждения с его стилем работы, который формируется из совокупности принятых, устойчивых образцов административной этики, социально - политических ценностей и правовых норм, накопленных коллективом традиций, прошлого опыта и современных ориентаций;

- на уровне личности государственного служащего, культура которого вмещает в себя определенную совокупность профессиональных качеств и свойств, убеждений, знаний, навыков, определенный перечень управленческих технологий [4, с. 9].

Профессиональная культура вплетена в различные другие культуры госслужащего: политическую, правовую, информационную, нравственную, которые в свою очередь связаны с культурой общества. Системный подход к профессиональной культуре государственного служащего позволяет увидеть структуру профессиональной культуры управления, состоящую из таких важных компонентов, как: политическая культура, правовая культура, нравственная культура, собственно управленческая как технологический компонент, т.е. профессионализм.

Многообразие видов профессиональной деятельности, где объектом труда становится непосредственно человек, потребовало выработки особых профессиональных этических кодексов.

Этика – это кодекс поведения, включающий этические принципы и нормы, выражающие моральные требования к нравственной сущности государственного служащего; это система общих ценностей и правил, регулирующих взаимоотношения на государственной службе между руководителями и подчиненными, коллегами в процессе их взаимной деятельности, направленной на создание нормального морально - психологического климата в трудовом коллективе.

Основываясь на господствующей в обществе морали, профессиональная этика государственного служащего вырабатывает свою систему этических принципов и норм.

Этическая норма является одной из наиболее простых форм нравственного требования. С одной стороны, этическая норма выступает как элемент моральных отношений, а с другой – как форма морального сознания, проявляясь в виде повеления самому себе, требующего неукоснительного выполнения, исходя из собственных представлений о добре и зле, долге, совести, справедливости [3, с. 11].

Сегодня авторитет государственной власти напрямую зависит от нового уровня и содержания государственной службы как института профессиональных управленцев.

Поведение и общение людей во многом обусловлены социально - профессиональными нормами. Нет единой общепринятой классификации норм профессиональной культуры управления, но нельзя сказать, что профессионально важные качества субъектов управления отсутствуют.

В зависимости от содержания деятельности набор профессионально важных качеств может меняться. Однако можно выделить личностные качества госслужащего, выступающие как универсальные. Каждый госслужащий может быть «особенным» в своей деятельности, но эта так называемая изюминка не должна выходить за определенные рамки поведения.

Государственный служащий всегда должен давать себе отчет о своих действиях. Если же госслужащий ведет себя не надлежащим образом, это всегда играет против него. Также государственный служащий обязательно должен придерживаться этических норм.

Кроме этого этические воззрения, используемые в качестве принципов деятельности, определяются ценностными представлениями конкретного человека о добре и зле, справедливости и ответственности. Эти представления придают профессиональной деятельности государственных служащих личный, индивидуальный смысл. А именно,

этическая составляющая с одной стороны, не дает себя потерять, как простого человека, а с другой стороны повышает уровень профессионализма.

При обобщении ценностных характеристик социального значения и многократно совершавшихся поступков образуются определенные этические стандарты. Следование этим стандартам, при исполнении служебных обязанностей, предполагает обязательный контроль, так как служебное поведение по определению должно быть контролируемым.

Формирование особой морали государственных служащих обусловлено двумя факторами – потребностью государства в оптимально функционирующем механизме принятия и исполнения властных решений и потребностью общества в осуществлении связей между ним и верхушкой государственной власти [2, с. 28].

Сегодня в литературе этические нормы государственных служащих разделяются на три основных блока: нормы общечеловеческого характера, нормы внутри - аппаратного поведения и нормы разрешения служебных конфликтов.

Нормы общечеловеческого характера – честность, доброжелательность, уважение к личности, скромность и т.д. – регулируют практически весь спектр служебных отношений, но в особенности они значимы для регулирования отношений между государством и обществом, государственным аппаратом и гражданами.

Нормы внутри - аппаратного поведения – дисциплинированность, коммуникабельность, умение хранить государственную тайну, лояльность и т.д. – регулируют отношения между государственными служащими внутри государственного аппарата, а также между государственными служащими и государственным аппаратом.

Нормы разрешения служебных конфликтов – отсутствие экстремизма, умение находить компромисс и т.д. – помогают не только в принятии решений, но и в их реализации [4, с. 34].

В деятельности государственного служащего необходимым является, следовательно, не только должностное, но и моральное регулирование. Никакая формальная процедура, никакое нормативное положение не отменяют моральных оценок, основанных на нормах нравственности. Для государственного служащего моральные принципы должны являться ограничением действий, так же как и все законы.

Одной из важнейших движущих сил многочисленных реформ государственной службы, проводившихся в западных странах в последние десятилетия, стали возросшие требования со стороны общества к эффективности работы государственных органов и качеству предоставляемых ими услуг. С одной стороны – это использование в государственном управлении принципов и методов коммерческого менеджмента, а с другой стороны – к внедрению мер, направленных на улучшение образа государственных служащих в глазах граждан.

#### **Список используемых источников:**

1. Атаев А.А. Управленческая деятельность. М., 2013
2. Друкер П.Ф. Эффективный управляющий. М. 2012
3. Кривоносова Л. А. Социология управления. 2016
4. Семенов Ю. Г. Организационная культура: управление и диагностика. 2014

© А.Ю. Гридина, 2017

## КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНФЕТНЫХ ОБЁРТКОВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются семантические и функциональные особенности чоконимов в их отношении к другим элементам конфетных фантиков. В качестве ведущего избран описательный метод, дополненный элементами компонентного анализа.

**Ключевые слова:** чоконим, функциональный тип.

Название шоколадной конфеты не существует обособленно. И обертка, и название, и сама конфета объединены общей целью - в итоге они должны привлечь потребителя. Безусловно, ведущую роль здесь выполняет обёртка. Саму обёртку придумал Томас Эдисон в 1872 г. Именно он предложил использовать парафинированную бумагу для хранения конфет – это и был первый конфетный фантик. Элементами конфетной обёртки являются: название конфеты, рисунок, информация о производителе и составе продукта. Далее рассмотрим, как название конфеты соотносится с другими элементами. Для этого возьмём за основу классификацию функциональных типов заглавий художественных текстов [1]: 1) информативный тип. При данном типе соотношения прослеживается прямая смысловая связь между названием и рисунком: *«Ромашка»*, *«Красный мак»*, *«Одуванчик»*; 2) троповый тип. При данном типе соотношения рисунок объясняет смысл названия, т.е. значение названия конфеты без рисунка может быть истолковано неверно. Этот тип чоконимов основан на языковой игре: *«Герасим и Му - Му»* - рисунок на фантике поясняет, что под Му - Му подразумевается корова, а не собака. Именно поэтому в качестве начинки в конфете использован сливочный ирис, *«Палочка - выручалочка»* - на обертке - полицейский жезл; 3) конспективный тип. В этом случае чоконим отражает содержание самого продукта: *«Ореховые»*, *«Клубничка»*, *«Лимонные»*; 4) реминисцентно - смысловой тип. При данном типе название шоколадной конфеты соотносится с каким - либо известным произведением литературы, крылатой фразой, с названием широко известных брендов и т.п. *«Мышка на севере»*, *«Жила - была Красная Шапочка»*, *«Деда Стёпа милиционер»*, *«Кузькина мать»*, *«Кузькин батя»*. Заметим, что наибольшее распространение получили чоконимы 1 и 3 типов.

Не только лексико - грамматические особенности можно проследить на примере анализа названий конфет. Сопоставляя чоконимы различных временных периодов, мы без преувеличения можем проследить важнейшие этапы развития нашей страны. Например, *«Декабристы»*, конфета *«Тарась Бульба»*, *«Л.Н. Толстой»*, *«Максим Горький»*, *«Красный авиатор»*, *«Пролетарская»*, конфета *«Всероссийский староста»*, *«Профсоюзные»*, *«Индустриальная»*, юбилейная карамель *«Я.М. Свердлов»*. Особенностью названий конфет XIX – нач. XX вв. является обилие имён известных писателей, героев произведений, политических деятелей. Во второй половине XX века фамилии политических деятелей с конфетных фантиков практически исчезают. На смену им приходят конфеты *«Красная*

Москва», «Юбилейные», «Космос», «Ракета», «Сатурн», «Радий» и т.п. Конец XX – начало XXI вв. ознаменовался «долгожданной свободой». Снятие многих политических запретов привело к невиданной прежде пестроте названий шоколадной продукции: «Курага Петровна», «Чернослив Иванович», «Былина Никитин», «Улётные», «Обалдеть», «Кузькина мать», «Кузькин батя», «Фарс», «16 калибр» - на обёртке ружьё и патроны, «Палочка - выручалочка» - на обёртке полицейский жезл, «Бешеная пчёлка», «Тесть Жу-жу», «Укус женщины», «Слеза мужчины» и т.д. Обёртки от многих из указанных здесь конфет разрабатывала для кондитерского объединения «Столица» Дизайн - Студия «Отель». И как отмечается на Brand Torg.ru, затея кондитеров удалась – «занятные обёртки заметно увеличили объёмы продаж кондитерского объединения «Столица»» [Электронный ресурс Brand Torg.ru – новости о товарных знаках]. Однако в нравственном отношении затея эта, на наш взгляд, не совсем оправдана. Так, вряд ли словарный запас ребёнка (а именно дети являются основными потребителями данного вида продукции) нуждается в пополнении словами и сочетаниями слов: *улёт, бешеная, обалдеть, кузькина мать*. Так, в Толковом словаре русского языка слово *обалдеть* имеет следующие значения: 1) разг., сниж. 'испытывать восторг, восхищение'; 2) 'потерять способность соображать, прийти в состояние отупения, одуреть' [2]. Сочетание *показать Кузькину мать* употребляется как выражение угрозы кому - либо и в словаре сопровождается пометами грубое, просторечное.

Ещё одной особенностью современных чоконимов является употребление иноязычных слов: «Вивьен», «Гламур», «Ренуар», «Элит», «Феруччи» и т.п. Во многих наименованиях намеренно искажается грамматическая форма, видимо для того, чтобы сам продукт воспринимался как «заморский», «диковинный». Таковы, например, названия конфет: «Нектарино», «Венецио». Зачастую, производителям важно, чтобы слово просто было «звучным». Вероятно, по этой причине в качестве названия шоколадной конфеты функционирует «Фарс». В толковом словаре слово *фарс* имеет следующие значения: 1) 'манера актёрской игры, основанная на грубом шутовстве'; 2) 'грубая шутка'; 3) 'нечто лицемерное, циничное, постыдное, лживое' [2]. Заметим, что во французском языке, откуда к нам и пришло это слово, оно имело совсем другое значение: *фарс* – *farce* – 'шутка', первоначально 'начинка' от латинского *farcire* - 'наполнять, набивать' [3]. Однако вряд ли большинство современных покупателей соотнесут этот чоконим именно с латинским словом.

Таким образом, конфетная обертка может служить предметом некоторых лингво - культурологических наблюдений.

### Список использованной литературы:

1. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://marininaua.files.wordpress.com>
2. Толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2001
3. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т. М., 2006

© Я.С. Славкина, 2017



**А.А. Криворотова**  
старший преподаватель, ФГБ ОУ ВО  
«Кубанский ГАУ имени И. Т. Трубилина», г. Краснодар, РФ  
E - mail: djachenk.anna@gambler.ru

**А.Е. Пискунова**  
**Е.Э. Игнатенко**  
студентки 4 курса, ФГБ ОУ ВО  
«Кубанский ГАУ имени И. Т. Трубилина», г. Краснодар, РФ  
E - mail: Nastena\_piskunova@list.ru

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СОБСТВЕННИКОВ, ЗЕМЛЕВЛАДЕЛЬЦЕВ, ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ И АРЕНДАТОРОВ ЗЕМЛИ**

### **Аннотация**

В статье указано, что относится к правоустанавливающим и правоудостоверяющим документам, в чем их различие. Участники земельных правоотношений должны знать не только свои права, но и обязанности, которые предусмотрены Земельным кодексом.

### **Ключевые слова:**

правоустанавливающие, правоудостоверяющие документы, права собственников, земельный участок, оспаривание, конфликты.

Регистрация права собственности необходима для обеспечения свободы распоряжения землей, а именно: ее продажи, передачи в наследство или в дар, а также защиты своих прав в спорах с соседями и местными властями.

Правоудостоверяющие документы – это та категория, которая подтверждает (удостоверяет) право владения земельным участком, а также те материалы, которые утверждают факт принадлежности прав собственности определенному лицу. Они необходимы на заключающем этапе регистрации. Такие документы стали выдавать с 1990 года [1].

Правоудостоверяющими документами являются следующие:

- свидетельство о государственной регистрации. Оно является обязательным, им должен обладать каждый владелец земельного участка. Оно представляет собой сертификат с индивидуальным идентификационным номером, по которому можно узнать всю информацию о самом участке и его владельце;

- акт, удостоверяющий право пожизненного владения земельным участком;

- акт о праве собственности на землю.

До 2011 года земельные вопросы в РФ в законодательном порядке не были полностью урегулированы, поэтому у многих землевладельцев отсутствуют правоустанавливающие документы. Сейчас же, при оформлении права на земельный участок, выдаются все необходимые правоудостоверяющие и правоустанавливающие документы.

В процессе осуществления хозяйственной или иной деятельности, права участников земельных отношений могут быть нарушены, но Законодательством предусмотрены способы их защиты от нарушений, а именно:

- признание права;

- признание не действительным акта государственного органа или органа местного самоуправления;

- самозащиту права;

- возмещение убытков;
- взыскание неустоек;
- прекращение или изменение правоотношений;
- признание оспоримой сделки недействительной [2].

Если право на земельный участок оспаривается, то этот вопрос решается в судебном порядке. Судебное решение, установившее право на землю, является юридическим основанием, и тогда, органы государственной регистрации прав на недвижимое имущество обязаны осуществить государственную регистрацию права на землю в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» [3].

Кроме того, собственники земельных участков, землепользователи, землевладельцы и арендаторы имеют право:

- на самостоятельное хозяйствование на земле;
- на возведение жилых, производственных и иных строений и сооружений;
- на использование в установленном порядке имеющихся на земельном участке таких полезных ископаемых, как: торф, лесные угодья, водные объекты, пресные подземные воды;
- на посевы и посадки сельскохозяйственных культур и насаждений;
- на проведение оросительных, мелиоративных и осушительных мероприятий, а также строить пруды и другие водоемы согласно природоохранным требованиям использования земельных участков;
- на участие в решении вопросов мелиорации их земель [4].

Вышеперечисленные права имеют гарантированную защиту и прописаны в Земельном кодексе РФ. Обязательным пунктом является то, что государственным и хозяйственным органам запрещается какое - либо вмешательство в деятельность собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов, если они не нарушают земельное законодательство.

Однако участники земельных правоотношений должны знать не только свои права, но и обязанности, которые предусмотрены Земельным кодексом. Они обязаны проводить мероприятия по сохранению и восстановлению плодородия почв; защите земель от эрозий, подтопления, селей, сорных растений; рекультивации нарушенных земель; своевременному вовлечению земель в оборот; ликвидации последствий загрязнения, в том числе биогенного загрязнения, и захламления земель; своевременно вносить земельный налог или арендную плату; не нарушать права других собственников земельных участков, землевладельцев, землепользователей и арендаторов [5].

Соблюдение своих обязанностей и прав необходимо для того, чтобы не возникало споров и конфликтов между гражданами и государством и формировалась возможность защиты интересов каждого гражданина, не зависимо от его положения и возможностей.

### **Список используемой литературы:**

1. Гришко Л.А. Реестровые ошибки и пути их решения / Гришко Л.А., Криворотова А.А. // В сборнике: единство и идентичность науки: проблемы и пути решения сборник статей Международной научно - практической конференции: в 4 частях. 2017. С. 41 - 43.
2. Криворотова А.А. Незаконное строительство нежилого помещения / Криворотова А.А., Лисуенко К.Э., Грахольский - Круковский С.В. // В сборнике: научные механизмы решения проблем инновационного развития сборник статей международной научно - практической конференции: в 4 частях. 2017. С. 87 - 89.

3. Криворотова А.А. Текущее состояние кадастровой карты на примере Краснодарского края / Криворотова А.А., Лисуенко К.Э., Разорёнова А.А. // В сборнике: роль и значение современной науки и техники для развития общества сборник статей международной научно - практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 130 - 133.

4. Криворотова А.А. О принудительном изъятии земель сельскохозяйственного назначения / Криворотова А.А., Лисуенко К.Э., Костюк А.А. // В сборнике: динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях сборник статей международной научно - практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 30 - 32.

5. Панченко А.Ю. Анализ работы предприятия ФГУП «Ростехинвентаризация федеральное БТИ» по Краснодарскому краю Калининского района / Панченко А.Ю., Криворотова А.А. // Современные научные исследования и разработки. 2016. № 6 (6). С. 418 - 421.

© А.А. Криворотова, А.Е. Пискунова, Е.Э. Игнатенко, 2017

УДК 504.05

**М.Н. Чомаева**

к.п. н., доцент КЧГУ им. У.Д.Алиева

г. Карачаевск, РФ

E - mail: m.tchomaeva@yandex.ru

## **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ КАРАЧАЕВО - ЧЕРКЕСИИ**

**Аннотация.** В статье дана общая характеристика проблем загрязнения атмосферы на территории Карачаево-Черкесии. Где даются сведения об основных загрязнителях атмосферы Карачаево-Черкесии. Определены мероприятия по охране атмосферного воздуха Карачаево-Черкесии.

**Ключевые слова:** воздух, пыль, загрязнители атмосферы, воздушная среда, вредные вещества, атмосферный воздух, источники загрязнения.

Атмосферное загрязнение - это любые неблагоприятные изменения состояния атмосферного воздуха, полностью или частично вызванные деятельностью человека, которые прямо или косвенно изменяют распределение энергии, уровень радиации, физико-химические свойства атмосферы и условия существования живых организмов. Степень изменений имеет масштаб последствий, зависит, во-первых, от интенсивности и характера самого загрязнения, во-вторых, от устойчивости атмосферного воздуха антропогенной нагрузки.

Основными источниками загрязнения воздуха в Карачаево-Черкесии являются промышленность, транспорт, отходы, мусор, ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве. В настоящее время уменьшение загрязнения атмосферного воздуха токсичными веществами, выделяемыми промышленными предприятиями и автомобильными транспортом, является одной из важнейших проблем, стоящих в Карачаево-Черкесии. В выбросах промышленных предприятий и автотранспорта

имеется большое число ЗВ. Практически из всех источников в атмосферу выбрасывается пыль, диоксид серы (сернистый газ) ( $\text{SO}_2$ ), оксид углерода (угарный газ) ( $\text{CO}$ ), оксиды азота ( $\text{NO}$ ,  $\text{NO}_2$ ). Очень много ЗВ образуется при сжигании топлива. Например, тепловые электростанции выбрасывают в атмосферу около половины сернистых соединений, много угарного газа, оксидов азота, сажи и золы [4].

Атмосфера оказывает интенсивное влияние не только на человека и биоту, но и на гидросферу, почвенно-растительный покров, геологическую среду, здания, сооружения и другие техногенные объекты. Поэтому охрана атмосферного воздуха является наиболее приоритетной проблемой экологии и ей уделяется пристальное внимание. Важную роль во всех природных процессах играет атмосфера. Она служит надежной защитой от вредных космических излучений, определяет климат данной местности и планеты в целом. Воздух атмосферы является одним из основных жизненно важных элементов окружающей среды, её животворным источником. Беречь его, сохранять в чистоте - значит сохранять жизнь на Земле [2].

Основными загрязнителями атмосферного воздуха, образующимися как в процессе хозяйственной деятельности человека, так и в результате природных процессов, являются диоксид серы  $\text{SO}_2$ , диоксид углерода  $\text{CO}_2$ , оксиды азота  $\text{NO}_x$ , твердые частицы - аэрозоли. Их доля составляет 98 % в общем объеме выбросов вредных веществ. Помимо этих основных загрязнителей, в атмосфере наблюдается еще более 70 наименований вредных веществ: формальдегид, фенол, бензол, соединения свинца и других тяжелых металлов, аммиак, сероуглерод и др.

Одним из значительных источников загрязнения атмосферного воздуха городов республики остается автотранспорт. Это связано не только с увеличением частных транспортных средств, но и с некачественным топливом и использованием устаревших автомобилей. Для снижения загрязнений от автотранспорта, на крупных предприятиях республики, уже в течение ряда лет, проводятся обязательные пред рейсовые технические осмотры, ограничивается движение автотранспорта по селитебным территориям [1].

В системе «человек - окружающая среда» одно из приоритетных мест по дозовому воздействию и возможным биологическим эффектам занимает атмосферный воздух, который относится к наименее управляемым со стороны человека средам. Качество воздушной среды жилых зон во многом определяется количествами близостью источников выбросов в атмосферу к местам проживания человека, структурой технологических процессов, применяемых в промышленности на той или иной территории, мощностью предприятий - источников атмосферных загрязнений, количеством эксплуатируемого транспорта [3].

Проводятся регулярные наблюдения и контроль за загрязнением воздуха на постах, которые подразделяются на:

*Стационарные посты*, служащие для систематических наблюдений - это специальные павильоны, оснащенные оборудованием и приборами для отбора и анализа проб воздуха и определения метеорологических параметров;

- *Передвижные посты*, служащие для разовых наблюдений над дымовыми и газовыми факелами;

• *Маршрутные посты* - авто лаборатории для постоянных наблюдений за воздухом .

Выбор мест расположения постов осуществляется совместно учреждениями гидрометеорологической и санитарно-эпидемиологических служб. Контроль загрязнений атмосферы в населенных пунктах осуществляется с применением стационарных и передвижных постов наблюдений.

*Мероприятия по охране атмосферного воздуха :*

• выявление, оценка, постоянный контроль и ограничение вредных выбросов в окружающую среду, создание природоохранных и ресурсосберегающих технологий и техники.

• разработка юридических законов , правовых актов по охране окружающей природой среды, а также материальное стимулирование выполнения требований данных законов и природоохранных мероприятий.

• предупреждение ухудшения экологической обстановки и охраны окружающей среды от вредных и опасных факторов путем создания специально выделенных территорий (СЗЗ).

В результате проведенных исследований и обобщения литературных источников можно сделать следующие выводы.

1. определены важнейшие экологические функции атмосферы - воздушной оболочки;

2. дана характеристика антропогенного загрязнения воздушной среды Карачаево-Черкесии;

3. определены основные экологические последствия загрязнения атмосферы.

4. меры по охране атмосферного воздуха от загрязнения по снижению негативного антропогенного воздействия.

Охрана атмосферного воздуха - ключевая проблема оздоровления окружающей природной среды. Атмосферный воздух занимает особое положение среди других компонентов биосферы. Значение его для всего живого на Земле невозможно переоценить. При этом воздух должен иметь определенную чистоту и любое отклонение от нормы опасно для здоровья.

#### **Список использованной литературы:**

1. Государственный доклад об экологической ситуации в Карачаево - Черкесской Республике, Черкесск, 2016, - 85с.

2. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении: М.: Высшая школа, 2002.

3. Чомаева М.Н., Джуртубаев Р.Ю. Основные источники загрязнения атмосферы на территории Карачаево - Черкесии // Журнал «Евразийский Союз Ученых». Ч. 5. – М., 2014. – С. 71 - 72.

4. Чомаева М.Н., Джуртубаев Р.Ю. Последствия загрязнения атмосферы на территории Карачаево - Черкесии // «Общество, наука и инновации»: Международная научно - практическая конференция. – Уфа: Аэтерна, - 2014. – С. 160 - 162.

© М.Н. Чомаева, 2017

**В.Р. Ярмухаметова**  
 старший преподаватель  
 кафедры естественнонаучных дисциплин  
 ФГБОУ ВО Южно - Уральский ГАУ  
 г. Троицк, Россия  
 e - mail: smus - ivm@mail.ru

## КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВЫХ СТОЧНЫХ ВОД Г. ВЕРХНЕУРАЛЬСК

**Аннотация.** Исследование сточных вод, сбрасываемых в р. Урал, показало, что содержание восьми показателей: взвешенные вещества, фосфаты, сульфаты, нитриты, железо, аммоний, содержание нефтепродуктов, а также количество СПАВ не соответствует нормативным показателям и только шесть находятся в пределах ПДК. Из этого следует, что 61,5 % из общего числа превышают значение ПДК и только 38,5 % входят в допустимые значения.

**Ключевые слова:** сточные воды, гидрохимические показатели, мониторинг.

**Актуальность.** В настоящее время проблема загрязнения водных объектов является наиболее актуальной, т.к. всем известно выражение - «вода - это жизнь» [6, с. 232]. Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые отходы негативно сказываются как на состоянии водного объекта, так и на здоровье населения [1, с. 554; 3, с. 138; 4, с. 5]. Без воды человек не может прожить более трех суток, но, даже понимая всю важность роли воды в его жизни, он все равно продолжает жестко эксплуатировать водные объекты, безвозвратно изменяя их естественный режим сбросами и отходами [2, с. 31; 5, с. 209].

Исходя из вышеизложенного **целью** работы явился качественный и количественный анализ хозяйственно - бытовых сточных вод г. Верхнеуральск.

**Материал и методы исследований.** Материалом для исследований служили пробы воды, отобранные согласно ГОСТ Р 51592 - 2000 «Вода. Общие требования к отбору проб». Определение гидрохимических показателей сточных вод проводили общепринятыми методами.

**Результаты исследований.** Качественная характеристика сточных вод после очистки представлена следующими показателями: рН, взвешенные вещества, сульфат - ион, БПК полный, хлорид - ион, аммоний - ион, нефтепродукты, СПАВ, железо, фосфат - ион, нитрат - ион, нитрит - ион, сухой остаток.

В таблице 1 представлены средние концентрации загрязняющих веществ, содержащихся в сточных водах.

Таблица 1. Качественная характеристика сбрасываемых хозяйственных сточных вод

№	Показатель, ед. из.	ПДК	$X \pm \mu$
1.	рН	6,5 - 8,5	$7,0 \pm 0,20$
2.	Взвешенные вещества, мг / $дм^3$	11,45	$21,8 \pm 4,13$
3.	Сульфат - ион, мг / $дм^3$	100	$111,6 \pm 13,4$

4.	БПК полный, мгО <sub>2</sub> / дм <sup>3</sup>	3	67,6 ± 3,91
5.	Хлорид - ион, мг / дм <sup>3</sup>	300	78,9 ± 2,63
6.	Аммоний - ион, мг / дм <sup>3</sup>	0,4	3,1 ± 0,134
7.	Нефтепродукты, мг / дм <sup>3</sup>	0,05	1,03 ± 0,08
8.	СПАВ, мг / дм <sup>3</sup>	0,5	0,31 ± 0,045
9.	Железо, мг / дм <sup>3</sup>	0,1	0,42 ± 0,038
10.	Фосфат - ион, мг / дм <sup>3</sup>	0,2	2,24 ± 0,486
11.	Нитрат - ион, мг / дм <sup>3</sup>	9,1	4,86 ± 0,576
12.	Нитрит - ион, мг / дм <sup>3</sup>	0,02	0,24 ± 0,009
13.	Сухой остаток, мг / дм <sup>3</sup>	1000	510,14 ± 37,6

При исследовании воды стандартными методами было выявлено, что среднее значение рН = 7, что говорим нам о нейтральной среде, это значение соответствует значению ПДК.

Среди основных загрязняющих веществ, прежде всего органической природы, присутствующих в сточных водах выделяют взвешенные вещества. Взвешенные вещества являются очень важным показателем при оценке загрязненности водных объектов хозяйственно - бытовыми сточными водами. Концентрация взвешенных веществ за три года в среднем равна 21,8, что в 1,90 раз превышает общее значение ПДК.

Считается, что для характеристики сточных вод содержание сульфатов и хлоридов редко имеет существенное практическое значение. Как показывают результаты исследований, представленные в таблице 1 уровень среднего содержания сульфатов превышает ПДК на 11,6 %.

При биологической очистке сточных вод важное значение имеет суммарное содержание всех форм азотосодержащих веществ, которые представлены в виде минеральных и органических соединений. Так, из таблицы видно, что концентрация аммония в сточных водах за все годы в среднем составляет 3,1 мг / дм<sup>3</sup>, следует отметить, что в 7,75 раза превышает значение ПДК.

Уровень содержания фосфатов в среднем 2,24 мг / дм<sup>3</sup> при значении ПДК равном 0,2 мг / дм<sup>3</sup> говорит о значительном превышении фосфатов в сбрасываемых в реку Урал сточных водах.

Сухой остаток – это количество нелетучих химических соединений, остающееся после выпаривания пробы при 105<sup>0</sup>С. По результатам исследований видно, что содержание сухого остатка в водах реки в среднем составляет от 510,14 мг / дм<sup>3</sup>, отклонений от оптимальной величины содержания сухого остатка не отмечается.

Содержание нитрат не превысило показателей ПДК, а концентрация нитрит - ионов на 30 % превысили ПДК и составили 0,24 ± 0,009 мг / л.

Таким образом, исследование сточных вод, сбрасываемых в р. Урал, показало, что содержание восьми показателей: взвешенные вещества, фосфаты, сульфаты, нитриты, железо, аммоний, содержание нефтепродуктов, а также количество СПАВ не соответствует нормативным показателям и только шесть находятся в пределах ПДК. Из этого следует, что 61,5 % из общего числа превышают значение ПДК и только 38,5 % входят в допустимые значения.

### Список используемой литературы:

1. Таирова А.Р. Интегральная оценка загрязненности реки Уй / А.Р. Таирова, В.Р. Шарифьянова, Ю.А. Гизатулина, К.У. Сулейманова, Р.Р. Шарифьянов // М - лы XIV Междунар. научн. - практ. конф. «Современные тенденции сельскохозяйственного производства в мировой экономики». - 2015. - С. 554 - 556.
2. Таирова А.Р. Содержание тяжелых металлов в донных отложениях пруда Коммунар, расположенного на реке Миасс Челябинской области / А.Р. Таирова, А.С. Верхотурцева, Т.Г. Князева, И.В. Синявский // М - лы междунар. научн. - практ. конф. «Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы». - Троицк. - 2016. - С. 31 - 38.
3. Таирова А.Р. Оценка экологического состояния реки Туры в условиях антропогенного воздействия / А.Р. Таирова, Л.Г. Мухамедьярова, Ю.В. Козяр // Вестник НЦБЖД. - 2015. - № 4 (26). - С. 138 - 141.
4. Таирова А.Р. Биохимическое потребление кислорода в сбрасываемых сточных водах базы отдыха «Жемчужина» в болото без названия / А.Р. Таирова, К.В. Акимова // Мат - лы междунар. научн. - практ. конф. молодых ученых и специалистов. - Троицк. - 2016. - С. 5 - 7.
5. Таирова, А.Р. Санитарная оценка качества воды централизованной системы питьевого водоснабжения / Таирова А.Р., Мухамедьярова Л.Г., Шарифьянова В.Р. // Мат - лы междунар. научн. - практ. конф. молодых ученых и специалистов. - Троицк. - 2016. - С. 209 - 212.
6. Шарифьянова В.Р. Физико - химические показатели воды реки Урал / В.Р. Шарифьянова, К.У. Сулейманова // М - лы междунар. научн. - практ. конф. «Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире». - . 2017. - С. 232 - 235.

© В.Р. Ярмухаметова, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С.А. Агапова, Ю.В. Бобылев  
О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ  
«ДВИЖЕНИЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ»  
В КУРСЕ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»  
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 6
- С.В. Соловьев, Г.Е. Лисицкий  
ТЕПЛООБМЕН И МАГНИТНАЯ ГИДРОДИНАМИКА ЖИДКОСТИ  
В СФЕРИЧЕСКОМ СЛОЕ. ЧАСТЬ I 7
- С.В. Соловьев, С.А. Готов  
ТЕПЛООБМЕН И МАГНИТНАЯ ГИДРОДИНАМИКА ЖИДКОСТИ  
В СФЕРИЧЕСКОМ СЛОЕ. ЧАСТЬ II 10

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.М. Крутских  
ИССЛЕДОВАНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ МЕДИАТОРНОГО БИОСЕНСОРА  
НА ОСНОВЕ БАКТЕРИЙ *GLUCONOBACTER OXYDANS* 15
- О.В. Кузнецова, А.Н. Кузнецова, В.Е. Рахимов  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ  
АНАЛИЗА СОСТАВА СВАРОЧНОГО АЭРОЗОЛЯ 16
- Нурбердиев Ш.Д.  
РАСЧЕТ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА  
ЭЛАСТОКОЖ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УСКОРИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОНОВ 18
- Нурбердиев Ш.Д.  
СИНТЕЗ И РОСТРЕГУЛИРУЮЩИЕ СВОЙСТВА  
N - ФЕНИЛТИОКАРБАМАТА 3 - (3' - ЭТИЛ - ПИПЕРИДИЛ) –  
ПРОПИНИЛ - 1 - ЦИКЛОГЕКСИЛОВОГО СПИРТА 21
- Постолова А. П., Петренко Д.А.  
УТИЛИЗАЦИЯ ПРОДУВОЧНЫХ ГАЗОВ 24

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.В. Мокрый  
ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ  
СОСТОЯНИЯ ЭКОСИСТЕМЫ 27
- Г.В. Чудновская  
ПОЛЕЗНЫЕ РАСТЕНИЯ СЕМЕЙСТВА  
*SARIFOLIACEAE* (ЖИМОЛОСТНЫЕ)  
ИРКУТСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ 29

## СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Т.Я. Бровкина, В.А. Калашников  
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫРАЩИВАНИЯ  
НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ  
ПРИ БЕЗОТВАЛЬНОЙ ОБРАБОТКЕ ПОЧВЫ  
В СТАЦИОНАРНОМ ОПЫТЕ В УЧХОЗЕ «КУБАНЬ» Г. КРАСНОДАРА 33
- М. И.Кривцун, Е. П. Селиванова  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ НА ЮГЕ РОССИИ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ 37
- Б.А. Пасека, Д.Н. Катусов  
ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ СКОРЛУПЫ ПЕРЕПЕЛИНЫХ ЯИЦ  
В КАЧЕСТВЕ ПИЩЕВОЙ ДОБАВКИ К МЯСНОМУ ФАРШУ 39
- Ревенко В. Ю., Устарханова Э.Г.  
Revenko V. Yu., Ustarkhanov E. G.  
ВЛИЯНИЕ ГЕНОТИПА СОРТА НА УРОВЕНЬ ПРОДУКТИВНОСТИ СОИ  
В СПЕЦИФИЧЕСКИХ ПОГОДНО - КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ  
THE INFLUENCE OF GENOTYPE VARIETIES ON THE PRODUCTIVITY  
OF SOYBEAN IN SPECIFIC CLIMATIC CONDITIONS 42
- И.Н. Тузов, Л.С. Балюк  
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ МОЛОКА 47
- С. А. Владимиров, Д. А.Фияткин, В. В. Зленко  
РИСОВЫЕ ОРОСИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ КУБАНИ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ 49

## ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Маслова Е.К.  
ТЕОРИЯ ЭТНОГЕНЕЗА Л. Н. ГУМИЛЕВА:  
ПРОБЛЕМА КРИТЕРИЕВ НАУЧНОСТИ 55
- А. Н. Яковенко  
ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ НА КУБАНИ  
В НАЧАЛЕ XX ВЕКА 58

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Д.А. Казанова  
ПРОБЛЕМА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ФИЛОСОФИИ 63
- Клочко И.И.  
СПОРТ В НАШИ ДНИ, ЧТО ДЕЛАЕТ ГОСУДАРСТВО  
ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ К СПОРТУ 65
- Мазуренко В.А., Болотова У.В.  
НАУКА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 67

В.С. Пержолла О СОВРЕМЕННОСТИ И НЕСВОЕВРЕМЕННОСТИ ФИЛОСОФИИ	69
Е.А. Федорова СУЩНОСТЬ ФИЛОСОФИИ ПРАВА ГЕГЕЛЯ	70
С.Р. Фролова ФИЛОСОФИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ	73
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Э.А. Аушева, Танз.Г. Малороева КЛАССИФИКАЦИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ НА РАЗРЯДЫ КОНКРЕТНЫХ И АБСТРАКТНЫХ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ	76
М.В. Богданова, Д.А. Ковылина ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИЙСКИХ ЛИЧНЫХ ИМЕН И ФАМИЛИЙ	77
Щербакова И.В., Бокова А.М. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА НЕМЕЦКИХ СЛОЖНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ НА РУССКИЙ ЯЗЫК	81
Щербакова И.В., Борзых А.А. ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ НЕСТАБИЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)	83
Гацалова Л. Б., Парсиева Л. К. ОБ ОЦЕНОЧНОЙ СЕМАНТИКЕ ЛЕКСИКО - ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В МЕДИАДИСКУРСЕ	85
Щербакова И.В., Казыева В.А. ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ ЭМОЦИИ ВОСТОРГА НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ	88
Каландаров Х.С. СИМПАТИЯ НАСИРА ХУСРАВА К ИСМАИЛИЗМУ (ИСТОЧНИКИ И ПРИЧИНЫ)	89
В.В. Камуз, Ю.А. Блинова ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ	95
Г.Г. Коптева ОБ ЭПОСЕ И МИФЕ КАК ДУХОВНОЙ ОПОРЕ МЕНТАЛИТЕТА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	98
А.В. Костенко ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ КАК ИСКУССТВО (НА ПРИМЕРЕ РЕЧЕЙ ПОЛИТИКОВ США – ДЖ. БУША МЛАДШЕГО И Б. ОБАМЫ)	103

Щербакова И.В., Лахин Д.Д. ВЕРБАЛЬНЫЕ И НЕВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБЪЕКТИВАЦИИ ЭМОЦИИ РАДОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)	107
Щербакова И.В., Мишенькина А.Е. РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЭМОЦИИ ГНЕВА В ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЕ МИРА	109
Щербакова И.В., Оганджян Д.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	110
Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В ОСЕТИНСКИХ ПАРЕМИЯХ	112
Л. А. Севостьянова РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ В РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТАХ	115
Л.В. Ситникова ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ОБЩЕСТВА НА РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРУ РЕЧИ	118
Смирнова Г.В. КОЛОРАТИВНАЯ ЛЕКСИКА В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ	122
З.Н.Текеева СЛОВОИЗМЕНТЕЛЬНАЯ ФЛЕКСИЯ И СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АФФИКС	124
К.М. Умбетбекова НОВЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	126
К. Д. Потаралов, Н. С. Федчун СЛЕНГ В ЯЗЫКЕ ИНФОРМАТИКИ	128
Щербакова И.В., Черкасова О.С. ЯЗЫКОВАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ «ГНЕВ» В ВЕРБАЛЬНОМ РЕЧЕВОМ ПОВЕДЕНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)	131

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

В.В. Ветютнев ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «ЙОДО - ГЛИКОЛЬ ПАСТЫ НЕО» В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ ГИНГИВИТА И ПАРОДОНТИТА	135
--	-----

Гараева А. Р. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ЭКСЕРГИИ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ	137
С.А. Голованов, М.М. Расулов ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - КОРРЕКЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ЗДОРОВЬЮ ЗАНИМАЮЩИХСЯ МУЖЧИН С ДИАБЕТОМ И ОЖИРЕНИЕМ	139
Кашеваров Д.Ф. ОГРАНИЧЕННАЯ СКЛЕРОДЕРМИЯ ПОЛОВОГО ЧЛЕНА: НЕОБХОДИМОСТЬ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА	143
О.В. Ключников, Ю.М. Подкорытов, Е.В. Шеломенцев ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ВИСОЧНО - НИЖНЕЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА	145
О.Н. Никитин, О.В. Ключников, Ю.М. Подкорытов ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ И ОСЛОЖНЕНИЯ ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СЪЕМНЫХ ПРОТЕЗОВ	148
Ю.М. Подкорытов, О.В. Ключников, Н.Е. Большедворская МЕТОДЫ ОРТОПЕДИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА	155
Л.В. Катрич, М.А. Попович ХАРАКТЕРИСТИКА СКОРОСТНО - СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛЕГКОАТЛЕТОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХРОНОТИПА	157
К.А. Хайрзаманова, К.С. Аверьянова, А.И. Исаева ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛЕНКИ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА	159
К.А. Хайрзаманова, К.С. Аверьянова, А.И. Исаева МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ	162
О.С. Чепуряева НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА КОМПОЗИЦИОННЫЙ ПЛОМБИРОВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ «СITRIX»	165
Е.В. Шеломенцев, О.В. Ключников, Ю.М. Подкорытов ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЬНОКЕРАМИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ	168

### ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

У. С. Вишневская ЭКОДИЗАЙН	176
-------------------------------	-----

А.Ю.Зварич ЭТАП АКАДЕМИЧЕСКОГО РЕАЛИЗМА В ТВОРЧЕСТВЕ Г.КЛИМТА	177
А.Ю.Зварич ТРАГИЗМ И СМИРЕНИЕ В ПЬЕТЕ МИКЕЛАНДЖЕЛО «ОПЛАКИВАНИЕ ХРИСТА»	179
Логинова В.А., Поликанова А.А. ИНТЕРЬЕРЫ РУССКИХ ЦЕНТОВ ЗА РУБЕЖОМ КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ НАЦИИ	181
И. В. Ступников ШЕКСПИР НА АНГЛИЙСКОЙ СЦЕНЕ КОНЦА XVII—НАЧАЛА XVIII ВЕКА	183
А. А. Талдыкина МИКРОИНДУСТРИЯ: КУДА ИДЁТ РУССКИЙ ДИЗАЙН?	186
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Ахильгова М.Т. МОТИВАЦИЯ АКТИВНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ	190
Багулина Т.С. ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ТРУДА	201
Н.А.Воронина, Nadezhda Voronina К ВОПРОСУ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ СОТРУДНИКОВ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ THE ISSUE OF JOB SATISFACTION OF TAX OFFICIALS	204
А.В.Гольнева ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	206
Г.Г.Ефимов ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС У СПАСАТЕЛЕЙ	209
В.А.Жаворонкова СУЩНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	210
Климов И.В. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ	213

Ю.В. Митченкова  
ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ  
И РАЗРЕШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТОВ 216

Ю.П. Панарина  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ  
СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ РАЗНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ 218

Ю.В. Чебакова, А.Ю. Паршуков  
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ВЕРОЯТНОСТИ УСЛОВИЙ ЗАДАНИЯ  
НА КОНТЕКСТНУЮ ОБРАБОТКУ ПРИ ОБОБЩЕНИИ  
У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ 220

Якунина Е.В., Кораблёва К.А., Болотин Ю.Е.  
ФЕНОМЕН ОДИНОЧЕСТВА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 231

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

А.Ю. Гридина  
МОРАЛЬ КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО СЛУЖАЩЕГО 235

Я.С. Славкина  
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНФЕТНЫХ ОБЁРТОВ 238

### **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

А.А. Криворотова, А.Е. Пискунова, Е.Э. Игнатенко  
ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СОБСТВЕННИКОВ,  
ЗЕМЛЕВЛАДЕЛЬЦЕВ, ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ  
И АРЕНДАТОРОВ ЗЕМЛИ 241

М.Н. Чомаева  
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ  
КАРАЧАЕВО – ЧЕРКЕСИИ 243

В.Р. Ярмухаметова  
КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ  
ХОЗЯЙСТВЕННО - БЫТОВЫХ СТОЧНЫХ ВОД Г. ВЕРХНЕУРАЛЬСК 246



# АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>  
+7 347 266 60 68  
+7 987 1000 333  
[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)  
ICQ: 333-66-99  
Skype: Aeterna-ufa  
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



## Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru), а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)**

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем – 3 страницы  
Печатный сборник, сертификат, размещение в РИНЦ и почтовая доставка – бесплатно  
С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ИННОВАЦИОННАЯ  
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ  
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный  
международный научный журнал  
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору  
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа  
Минимальный объем – 3 страницы  
Стоимость – 150 руб. за страницу  
Формат: Печатный журнал формата А4  
Публикация: в течение 10 рабочих дней  
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно  
Эл. версия: сайт издателя, [elibrary.ru](http://elibrary.ru), КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный  
научный электронный журнал  
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа  
Минимальный объем – 3 страницы  
Стоимость – 80 руб. за страницу  
Формат: электронное научное издание  
Публикация: в течение 7 рабочих дней  
Эл. версия: сайт издателя, [e-library.ru](http://e-library.ru)

## Книжное издательство

**Мы оказываем издательские услуги** по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

# МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей  
Международной научно - практической конференции  
20 ноября 2017 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 24.11.2017 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 15,2. Тираж 500. Заказ 697.



**АЭТЕРНА**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68



**АЭТЕРНА**  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>  
+7 347 266 60 68  
+7 987 1000 333  
info@aeterna-ufa.ru  
ICQ: 333-66-99  
Skype: Aeterna-ufa  
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении  
20 ноября 2017 г.

### Международной научно-практической конференции МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

#### 2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

#### 3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук

- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопаткова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

#### **5. Секретариат конференции**

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

#### **6. Порядок работы конференции**

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки    | Секция 12. Педагогические науки   |
| Секция 02. Химические науки               | Секция 13. Медицинские науки      |
| Секция 03. Биологические науки            | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки     |
| Секция 05. Технические науки              | Секция 16. Искусствоведение       |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки     | Секция 17. Архитектура            |
| Секция 07. Исторические науки             | Секция 18. Психологические науки  |
| Секция 08. Экономические науки            | Секция 19. Социологические науки  |
| Секция 09. Философские науки              | Секция 20. Политические науки     |
| Секция 10. Филологические науки           | Секция 21. Культурология          |
| Секция 11. Юридические науки              | Секция 22. Науки о земле          |

#### **7. Подведение итогов конференции.**

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»  
к.э.н., доцент



Сукиасян  
Асатур Альбертович



**АЭТЕРНА**  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>  
+7 347 266 60 68  
+7 987 1000 333  
[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)  
ICQ: 333-66-99  
Skype: Aeterna-ufa  
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



## АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции  
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ НАУКИ  
КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»,  
состоявшейся 20 ноября 2017

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 340 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 333 статьи.

3. Участниками конференции стали 450 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»  
К.Э.Н., доцент



Сукиясян  
Асатур Альбертович