



**РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ:
МЕХАНИЗМ ВЫБОРА
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
25 декабря 2017 г.**

Часть 4

Омск
НИЦ АЭТЕРНА
2017

УДК 001.1
ББК 60

Р 17

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 декабря 2017 г., г. Омск). В 6 ч. Ч.4 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 163 с.

ISBN 978-5-00109-400-5 ч.4
ISBN 978-5-00109-403-6

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ», состоявшейся 25 декабря 2017 г. в г. Омск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-400-5 ч.4
ISBN 978-5-00109-403-6

© ООО «АЭТЕРНА», 2017
© Коллектив авторов, 2017

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Байшева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.А. Альгина

студент 3 курса СПбГУТ им. проф. М. А. Бонч - Бруевича
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

В.А. Саушова

студент 3 курса СПбГУТ им. проф. Бонч - Бруевича
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Аннотация. В статье затронута проблема влияния социальных сетей на современное образование и их взаимозависимость. Данный вопрос рассмотрен с точки зрения контроля учебной деятельности и как элемент эффективного продвижения выполненных проектов.

Ключевые слова: социальные сети, образование, учебная деятельность, проект.

Учебный процесс в вузе, в связи с внедрением различных форм контроля [2] предполагает использование новых средств и моделей обучения [3], [10], использующих на практике информационно - коммуникационные технологии формирования содержания обучения [1], образовательные системы [5] в виде виртуальных учебных сообществ студентов, преподавателей - тьюторов в учебной, научной, воспитательной и досуговой деятельности. Проектирование системы обучения в вузе формируется на основе моделей, одна из которых представляет коллективную систему взаимодействия, соответствующую фронтальному взаимодействию в командах студентов с двусторонней связью в рамках всего коллектива или небольшой группы, использующих технологии облачных сервисов [6]. На практических занятиях индивидуально - обособленная модель позволяет обучающимся самостоятельно работать с интерактивным учебным материалом [7] и параллельно взаимодействовать с другими субъектами обучения при командной разработке и продвижении проектов с учетом предлагаемой модели инфокоммуникаций [8].

Актуальность данного вопроса заключается в том, что при переходе на сетевые формы и новые модели обучения одним из главных составляющих способов доступа к оперативному информационному ресурсу при межличностном коммуникационном общении являются социальные сети, и они же являются на сегодняшний день одним из эффективных инструментов контроля обучающихся за выполнением поставленных перед ними задач [4] и продвижения любого учебного / коммерческого проекта, что в свою очередь, является важнейшим фактором создания стабильного канала продаж и благоприятного имиджа компании.

Продвижение в социальных сетях выполняется двумя способами: внутренняя оптимизация сайта под социальные сети (SMO) и внешняя раскрутка (SMM) [9]. Оптимизация сайта в социальных сетях ориентирована на его стабильное развитие, данный процесс представляет собой работу с контентом продвигаемого веб - проекта и проводится непосредственно на раскручиваемом сайте, предоставляя для пользователей максимально полезную и разнообразную информацию. Одним из ключевых элементов процесса оптимизации считается обеспечение своевременного оперативного экспорта

информационных материалов. Следует сказать, что технология SMM представляет новую форму раскрутки сайта в глобальной сети. Мероприятия, проводимые SMM осуществляются на совершенно сторонних ресурсах. Главная функция сетевого маркетинга состоит в привлечении внимания пользователей социальных сетей к продвигаемому товару посредством ненавязчивого размещения информации о раскручиваемом сайте. Методы SMM направлены на решение следующих важнейших задач: 1) мониторинг положительных и негативных отзывов; 2) проведение разнообразных акций и конкурсов; 3) установление обратной связи с потребителями.

В настоящий момент в сфере IT - специалистов распространено мнение, что гарантировать стабильное развитие любого веб - проекта возможно только лишь при грамотном объединении всех данных технологий: SEO, SMM и SMO. С помощью SMO, SMM и SEO разрешаются одни и те же задачи. Однако методы поисковой оптимизации (SEO) ориентированы на поиск в системе. А посредством методик SMO и SMM работа ведется над социальными проектами в целях привлечения дополнительного трафика на раскручиваемые сайты. Серьезным отличием SMO от SEO является высокая эффективность оптимизационных мероприятий при применении новых технологий SMO. Например, на сервисе YouTube количество просмотров любого видеоматериала сводится к одиннадцати тысячам просмотров спустя уже шесть месяцев после публикации ролика. Проводить такие исследования с помощью лишь методов SEO невозможно. Поэтому, в первую очередь необходимо оптимизировать ресурс под социальные сети, чтобы пользователи смогли легко поделиться информацией, которая находится на различных сайтах. Также очень важно, чтобы проект был готов к приему аудиторией, а именно удобное оформление, дизайн, легкость в использовании.

Для раскрутки самостоятельно сайта рекомендуется следовать в двух направлениях: 1) ресурс должен быть оптимизирован под каждого пользователя, чтобы они могли делиться информацией со своими потенциальными читателями; 2) сайт должен быть подготовлен к приему аудитории, где должен размещаться контент, который сможет привлечь внимание пользователей. Только после проведения оптимизации сайта, можно начинать пошагово привлекать аудиторию из социальных сетей, начиная от общетематических и заканчивая узконаправленными статьями и предложениями. Сейчас наиболее популярными для продвижения проекта являются социальные сети Instagram, Вконтакте и Facebook. Перед началом продвижения очень важно выбрать целеную аудиторию, на которую будет направлено внимание. Сегодня существует не только платное, но и бесплатное продвижение в социальных сетях: 1) группы или сообщества - самый распространенный вид продвижения, который дает возможность создать сообщества, группы по интересам. В такие группы можно приглашать друзей, тем самым привлекая еще большую аудиторию; 2) публичные страницы или fan page; 3) продвижение медиа - контента, где можно вставлять адрес сайта или название бренда.

Если говорить о платных способах раскрутки в социальных сетях, то это прежде всего: 1) таргетированная реклама - самый распространенный способ платной рекламы в социальных сетях, направленная на определенную группу людей. Показывать можно рекламу для страны, города, места, людям, с определенными интересами; 2) реклама в приложениях - в социальных сетях существует огромное множество приложений, которые имеют несколько миллионов пользователей; 3) конкурсы, различные акции или скидки.

Пользователи принимают такие вещи благоприятно. Вокруг грамотно сделанных конкурсов с интересным призами, как правило, собирается огромное количество людей. Социальные сети - это массивный и результативный инструмент, имеющий обширный диапазон полезных характеристик, которые необходимо практиковать в современном образовании. При правильном подходе они повышают эффективность процесса обучения, объединяя профессиональную, учебную, научную, досуговую и воспитательную деятельность человека. Любое продвижение в социальных сетях вызовет огромный интерес у пользователей. Главное, чтобы реклама продвигаемого проекта была выполнена грамотно, с учетом всех вышеизложенных требований.

Список использованных источников:

1. Абрамян Г.В., Щетинина Г.Р. Методология формирования содержания обучения бакалавров по направлению подготовки 080200 "МЕНЕДЖМЕНТ" в области ИТУ в условиях перехода к стандартам ФГОС ВПО третьего поколения. 2012. С. 512 - 516.
2. Катасонова Г.Р., Абрамян Г.В. Современные подходы и информационные технологии моделирования управления образовательными процессами. / Г.Р. Катасонова, Г.В. Абрамян // "РИ". 2012. С. 238 - 239
3. Катасонова Г.Р. Организационные модели функционирования вузов с учетом формирования целей обучения // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 483.
4. Катасонова Г.Р. Актуальность использования ИКТ в процессе формировании учебной мотивации у студентов // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий. - 2013. - Т. 1. - С. 45 - 46.
5. Катасонова Г.Р. Система формирования содержания обучения бакалавров управленческих специальностей. Инновационные информационные технологии. - Москва: Московский институт электроники и математики НИУ ВШЭ, 2013. - Т. 1. - № 2. - С. 179 - 185
6. Катасонова Г.Р. Использование «облачных вычислений» при обучении бакалавров информационным технологиям в менеджменте // Ученые записки ИСГЗ. - Институт социальных и гуманитарных знаний. - 2013. - № 1 - II. - С. 87 - 93.
7. Katasonova G. The use of technology in teaching students metamodeling information technology management // Инновационные информационные технологии. - 2014. - № 1. - С. 210 - 214.
8. Сотников А.Д., Катасонова Г.Р., Стригина Е.В. Анализ современной системы образования на основе доменной модели инфокоммуникаций // Фундаментальные исследования. 2015. №2 - 26. С. 5930 - 5934.
9. Социальные сети: плюс, минусы: [Электронный ресурс] // Школа Жизни.ру. М., 2014. URL: <http://shkolazhizni.ru/computers/articles/47314>
10. Сотников А. Д., Катасонова Г. Р., Стригина Е. В. Модели когнитивных взаимодействий в сервис - ориентированных системах // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 118.

© П.А. Альгина, 2017

© В.А. Саушова, 2017

В.В. Бакаевк. п. н., профессор, СПб ПУ Петра Великого
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация**Р.В. Богатырев**соискатель, Ярославское ВВУ ПВО
г. Ярославль, Российская Федерация

СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ВОЗДУШНО - КОСМИЧЕСКИХ СИЛ ПОСЛЕ ВОЗВРАЩЕНИЯ ИЗ ЗОНЫ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Практика показывает, что для восстановления работоспособности офицеров Воздушно - космических сил после возвращения из зоны боевых действий необходима соответствующая тренировка. В ходе восстановительной тренировки офицеров Воздушно - космических сил после возвращения из зоны боевых действий очень важно учитывать особенности их психофизического состояния [3,8]. Очевидно, это связано с интенсивной боевой деятельностью и высоким уровнем эмоциональных нагрузок офицеров Воздушно - космических сил в зоне конфликта. Это предъявляет повышенные требования к оптимизации режима труда и отдыха офицеров Воздушно - космических сил после возвращения из зоны боевых действий. Важно при этом использовать различные физические упражнения. Исследованиями установлено, что систематические упражнения со значительными мышечными усилиями повышают уровень физической работоспособности людей, в то время как недостаток двигательной активности приводит к противоположному результату – к ее снижению [1 - 8].

Различные авторы по - разному видят возможности нивелирования негативного воздействия факторов боевой деятельности на офицеров Воздушно - космических сил. Поэтому после возвращения из зоны боевых действий офицерам Воздушно - космических сил предлагаются разные средства для восстановления работоспособности: гидромассаж, физические упражнения, рациональное питание, само регуляцию, психолого - педагогическое воздействие специалистов и др.

Важнейшим условием восстановления работоспособности и укрепления здоровья офицеров Воздушно - космических сил является организация и проведение системы оздоровительных мероприятий, основным звеном которой являются физические упражнения [3,8].

Поэтому офицерам Воздушно - космических сил после возвращения из зоны боевых действий необходимо организовать медицинский контроль, сформировать у них привычку к занятиям физическими упражнениями, которые обеспечивали бы необходимую норму двигательной активности. Помимо этого, подбор содержания занятий физическими упражнениями должен осуществляться с учетом направленности восстановительной тренировки.

ВЫВОД. Работоспособность офицеров Воздушно - космических сил отражается в их общей физической подготовленности. Систематические упражнения со значительными мышечными усилиями повышают уровень физической работоспособности, в то время как

недостаток двигательной активности приводит к противоположному результату – к ее снижению у офицеров Воздушно - космических сил.

Список использованной литературы:

1. Болотин, А.Э. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовленности специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях / А.Э. Болотин, В.С. Васильева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 6 (100). – С. 29 - 32.
2. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие высокую эффективность стрельбы из лука / А.Э. Болотин, В.В. Бакаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 3 (109). – С. 33 - 35.
3. Болотин, А.Э. Психолого - педагогические условия, необходимые для эффективного нормирования тренировочной нагрузки в процессе физической подготовки курсантов вузов ПВО / А.Э. Болотин, А.В. Борисов, С.А. Скрипачев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 8 (114). – С. 39 - 42.
4. Болотин, А.Э. Структура и содержание педагогической концепции физического воспитания студентов на основе ценностей здорового образа жизни / А.Э. Болотин, Д.Б. Селюкин // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2015. - № 7 – С.32 - 34.
5. Караван, А.В. Типологические признаки образовательной среды необходимые для эффективного физического развития студентов вузов / А.В. Караван, А.Э. Болотин // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2015. - № 9 – С.5 - 7.
6. Панченко, И.А. Педагогическая модель обеспечения физической готовности личного состава горноспасательных подразделений / И.А. Панченко, А.В. Волков, А.Э. Болотин // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 2 – С.32 - 34.
7. Bolotin, A. E., Bakayev V. V. Structure and content of the educational technology of managing students' healthy lifestyle. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2015. - 15(3), pp.362 - 364.
8. Bolotin, A. E., Bakayev V. V., Vazhenin S.A. Educational technology of using the system of Pilates for the prevention of spine disorders of female students. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2015. - 15(4), Art.110, pp.724 - 729.

© В.В. Бакаев, Р.В. Богатырев, 2017

УДК 371.38

Барабанова.Н.Я

Студентка, 4 курса, СВФУ, ПИ, Г.Якутск, Российская Федерация

БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

В основу методики развития творческих способностей положен принцип, основанный на взаимодействии педагога и учащихся. В процессе совместной деятельности на занятиях одной из главных задач педагога является создание комфортных условий, которые позволяют

стимулировать творческую активность ребёнка, приведет к формированию эстетического восприятия действительности и разовьют интерес к творческой деятельности.

Под обучением творчеству понимают реализации потребности школьников в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, самоутверждении. Поэтому педагог должен учитывать такие факторы как индивидуальные особенности детей, их интересы, уровень подготовленности, творческие способности и задатки и т.д. Развитие способностей средствами декоративно - прикладного искусства позволяет выработать эстетическое отношение у ребят к культурному наследию, к окружающей действительности, научить видеть и понимать прекрасное.

В целом декоративно - прикладное искусство как нельзя лучше способствует формированию творческого начала у школьников. В их работах встречаются те же закономерности, что и в произведениях народного искусства: чёткость форм, локальность цветов, яркость и насыщенность красок, цельность изображения. Ещё одной особенностью декоративно - прикладного искусства, которая делает занятия интересными и притягательными для школьников, является разнообразие техник, видов и жанров.

Чтобы достичь поставленной цели, то есть развить творческие способности школьников, необходимо совершить ряд упорядоченных действий, называемых в педагогике методами.

Методы обучения – это один из важнейших компонентов учебного процесса. С их помощью педагоги решают образовательные и воспитательные задачи, помогают школьникам усвоить и закрепить учебный материал, сформировать базовую культуру личности школьника. В педагогической науке существует множество разнообразных методов, которые, сочетаясь в акте учебной деятельности, способствуют развитию творческих способностей школьников. Методы тесно связаны между собой и переплетаются друг с другом в учебно - воспитательном процессе.

Можно выделить методы, которые в большей степени способствуют развитию у школьников творческих способностей:

- метод убеждения. С его помощью педагог формирует у детей творческие качества посредством разностороннего воздействия на их чувства и мысли;
- упражнение (приучение) как метод педагогического воздействия применяется для решения задач творческого характера. В его ходе у детей вырабатываются привычки в труде, происходит закрепление полученных умений и навыков, вырабатываются навыки культуры поведения;
- метод проблемных ситуаций, основывается на побуждении детей к творческим и практическим действиям;
- метод побуждения к сопереживанию используется в педагогическом процессе для формирования эмоционально - положительной отзывчивости на прекрасное и отрицательного отношения к безобразному в окружающем мире;

Многими учёными - педагогами было замечено, что монотонный труд препятствует креативной деятельности и сковывает познавательную свободу, поэтому творческая активность ребят находится в прямо пропорциональной зависимости от методов, средств и форм, которые предлагает учитель. Для этого необходимо внести коррективы в многообразие средств подачи материала и включать в практику обучения наиболее действенные методы.

Работа по декоративно–прикладному искусству, которая проводится на кружковых занятиях, позволяет успешно справляться с задачами по развитию творческого начала, свободы детей, потому что в процессе изготовления различных изделий из бисера ребята постоянно сталкиваются с технологическими трудностями, требующие творческого подхода и нестандартных решений.

Формирование художественного воображения происходит тогда, когда учащийся знакомится с произведениями декоративно - прикладного искусства: различными изделиями, выполненными в технике бисероплетения, учится их анализировать, выявлять положительные и отрицательные стороны. Также в процессе обучения этому виду декоративно - прикладного искусства закладываются основы эстетического вкуса и восприятия, поскольку эта работа непосредственно связана с цветовосприятием, гармонией и композицией.

Бисероплетение учит ребенка создавать вещи материального мира своими руками, формирует трудовые навыки, дает первоначальную профессиональную информацию, что является весьма актуальной задачей.

Литература

1. Петухова А.В., Муромцева О.В. Бисероплетение как средство развития творческих способностей школьников // Научный электронный архив.
2. Литова З. А. Внеклассная работа по технологии. // Школа и производство. –2000. - №6–С.22 - 23.
3. Путилина Н. А. Обучаю бисерному рукоделию текст. // Школа и производство. – 2001. - № 8. – С. 21 - 22.

© Барабанова.Н.Я, 2017

УДК 37.018.2

Н.Я.Барабанова

Студентка 4 курса

СВФУ ПИ

Г.Якутск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА ЛИДЕРСКИЙ СТАТУС ШКОЛЬНИКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

Актуальность. Сегодня наиболее актуальным стал вопрос формирования позитивного социального опыта растущего человека, его гражданского становления. Лидерские качества становятся особенно актуальными для любого человека в современной политической, социальной обстановке, которая сложилась в нашей стране. В решении задач социального становления личности ребенка большое значение имеет стимулирование лидерства. Лидеры занимают ключевые позиции в органах школьного самоуправления. Также интерес к проблеме лидерства объясняется еще и тем, что в наше сложное время кризисов и перемен человеку необходимо быть готовым к любым трудностям, а также быть

способным принимать решения и совершать поступки, т.е. проявлять лидерские качества. Данное свойство личности является актуальным не только для взрослых, но и для ребенка, у которого личность только формируется. Ребенок должен уметь устанавливать взаимоотношения со сверстниками в процессе совместной групповой, трудовой, а главное учебной деятельности. Данная область исследования лидерства принадлежит работам западных ученых, таких как М.Х. Мескон, Ф. Хедоури, П.Ф. Лазарсфельд, Л. Друкер и других.

Современные дети младшего школьного возраста способны проявить инициативу, активность, творчество, однако реальная практика говорит о том, что в начальной школе в большинстве случаев учащиеся пассивно выполняют поручение педагога, тогда как ребенок способен активно участвовать в общественной жизни, самостоятельно принимать решения в различных ситуациях.

Цель исследования: изучить влияние самооценки младшего школьника на лидерскую позицию в коллективе.

Объектом исследования является формирование у детей младшего школьного возраста лидерской позиции.

В каждой социальной группе есть лидеры: формальные и неформальные, хорошие и плохие. А может ли человек оставаться нейтральным во всех этих "играх"? Или обязательно нужно быть кем-то: ведущим, ведомым?

Быть включенным в группу и оставаться нейтральным по отношению к ней – очень тяжело. Включенность предполагает, что человек включается в отношения, в том числе, в отношения власти в группе. И по отношению к тому, что группа делает, становится или ведущим, или ведомым. Можно быть нейтральным только в той группе, в которую человек включен номинально, формально. И это достаточно утомительная для человека позиция.

Очень многое зависит от того, в каком классе учится ваш ребенок. Если в детской группе доминируют материальные ценности, статус ребенка в группе будет зависеть от того, как он экипирован и с чем приходит в школу. Пробыть такую среду интеллектом, увлечениями, способностями – очень трудно. Хотя я знаю примеры, когда сильным детям это удается. Они не только становятся лидерами таких классов, но и меняют ценности. Так иногда случается в частных школах, когда лидером становится сын или дочь учительницы. Но вообще, одеваться по моде – это очень важно для подростковой среды. Я советую родителям по возможности помогать ребенку соответствовать требованиям подростковой культуры.

Подростковый возраст – яркий, драматичный, очень противоречивый период в жизни человека. Таким же является подростковое лидерство. Лидеры – подростки болезненнее лидера – взрослого переживают трудности своего положения, болезненнее реагируют на потерю своего положения, даже если оно временное. Подростки – лидеры экстремальнее в выборе средств давления на тех, кто не хочет быть их последователями. Такое крайнее средство воздействия на несогласного как бойкот – распространено именно в подростковой среде. Бойкот чаще всего организуется лидером. Подростковые лидеры менее надежны, чем лидеры – взрослые, а значит, под их управлением тревожнее всем. Неуверенность подростковых лидеров объясняется тем, что им не хватает жизненного опыта, понимания других людей для того, чтобы спокойно и решительно действовать в тех или иных ситуациях.

Литература

- 1.Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов ВУЗОВ - 704 с.
 - 2.Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1998.
 - 3.Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды в 70 - ти томах, 2 - е изд. / Л.И. Божович. - М.: ИПП: Воронеж: НПО, МОДЭК, 1997. - 352 с.
 - 4.Бернс, Р. Развитие Я - концепции и воспитание / Р. Бернс. - М.: Прогресс,1986. - 422 с.
 - 5.Бороздина Л.В. Что такое самооценка? / Л.В. Бороздина // Психологический журнал, 1992. - т.13.№4. - 254 с.
 - 6.Герцов А.Г. Тренинг общения для школьников. - СПб.: Питер, 2007. - 160 с.
- © Барабанова.Н.Я, 2017

УДК 37.018.262

Н.Я.Барабанова

Студентка 4 курса,

СВФУ ПИ

Г.Якутск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: Рассматривая особенности проявления и развития у подростков мотивации учения, нельзя не затронуть вопросы, связанные с формированием у них мотивации достижения. В статье рассматриваются особенности мотивации достижения подростков, способы и пути воздействия при формировании мотивации достижения у подростков.

Одной из важнейших проблем в современной психологии и дидактике является формирование мотивации учения. Актуальность ее обусловлена совершенствованием системы образования, подготовкой к жизни людей, способных самостоятельно приобретать знания, формированием у них активной жизненной позиции и опыта творческой деятельности. Все большее значение в последнее время придается исследованиям мотивации деятельности, ориентированной на достижение.

Целью статьи является обоснование результативности метода проектов как педагогического средства формирования мотивации достижения у подростков во внеурочной деятельности. Для достижения данной цели необходимо раскрыть сущность таких понятий как мотивация достижения, внеурочная деятельность и метод проектов.

Под мотивацией достижения вслед за Т.О. Гордеевой понимается стремление человека, направленное на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированной на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности [2, с. 128].

К основным видам деятельности школьников относят урочную и внеурочную деятельность. В ФГОС СОО внеурочная деятельность рассматривается как активное включение обучающихся в систему занятий, содержание которых определяется вариативной составляющей базисного учебного плана и проводится вне уроков. Среди

основных форм организации внеурочной деятельности определены экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и др. [6]. Анализ содержания внеурочной деятельности позволил прийти к суждению о том, что этот вид деятельности является вариативным, обогащенным интерактивными педагогическими формами и методами, позволяющими раскрыть как творческий потенциал личности, так и актуализировать у неё мотивацию достижения успеха [1, с. 30].

У подростков существует своеобразный моральный «кодекс», неписанный свод правил, определяющий четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками. Интересно, что этот кодекс интернационален так же, как книга А. Дюма «Три мушкетера», считающаяся подростковым романом, с ее девизом: «Один за всех, и все за одного». М. Аргайл и М. Хендерсон, проведя в Англии обширный опрос, установили основные правила дружбы. Это взаимная поддержка, помощь в случае нужды; уверенность в друге и доверие к нему; защита друга в его отсутствие; принятие успехов друга; эмоциональный комфорт в общении. Важно также сохранять доверенные тайны, не критиковать друга при посторонних, быть терпимым к остальным его друзьям, не ревновать и не критиковать прочие личные отношения друга, не быть назойливым и не поучать, уважать его внутренний мир и автономию. Так как подросток во многом непоследователен и противоречив, он часто отступает от этих правил, но от друзей ожидает их неукоснительного соблюдения.

Мотивация — важный компонент регуляции любой деятельности человека. Ее изучением занимались и занимаются различные ученые с древнейших времен по наши дни. В различные периоды жизни человека значимыми становятся разные виды деятельности. Для подростка необходима учебная деятельность, как основа последующего успешного функционирования в обществе, соответственно необходимо развитие мотивации обучения. Основой успешной учебной деятельности любого школьника является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности. Надо сказать, что мотивации как одному из ведущих факторов любой деятельности придавалось огромное значение с древних времен.

В заключении хочется отметить, искусство воспитания все - таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности.

Литература

1. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
2. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990. – 212 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1996. – 340 с.
4. Дусавицкий А. К. Формула интереса. – М., 1989. – 198 с.

© Барабанова.Н.Я, 2017 г.

Баран М. И.

Магистр 2 курс, КГПУ им. В.П.Астафьева
E - mail: maria - baran@mail.ru

Тюрин П. О.

Магистр 2 курс, КГПУ им. В.П.Астафьева
E - mail: lovetwilight1994@mail.ru

Миллер Т.А.

Магистр 2 курс, КГПУ им. В.П.Астафьева
E - mail: miller_tatyana@bk.ru
г. Красноярск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Аннотация

Актуальность данной статьи проявляется в необходимости обучения учащихся эффективному и безопасному использованию цифровых технологий и сети Интернет начиная с начальной школы. Цель статьи - описать основную идею проведения данных уроков. В качестве результатов представлены разработанное задание и методика использования его с помощью сетевой технологии.

Ключевые слова

Сетевое обучение, информатики и ИКТ, обучающие задание, младший школьник, современный подход обучению, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

В современном обществе трудно обойтись без общения с окружающими людьми по средствам сетевого общения, но никто не обучает детей данному умению. Дети с самых ранних лет самостоятельно осваивают данную технологию, поэтому возникает необходимость обучать детей эффективному и безопасному использованию цифровых технологий и сети Интернет.

В данной работе предлагается использовать сетевое общение между детьми как средство для выполнения школьных заданий.

В качестве примера продемонстрируем задание, используемое на уроке информатики 4 класс по теме: «Составление и исполнение алгоритмов с циклом». Тип урока – урок обобщения и систематизации. Используется УМК Бененсона Е.П., Паутова А.Г.

Цель урока: формирование результатов:

- предметные - обобщение и систематизация знаний и умений учащихся по составлению и исполнению алгоритмов с циклом, умений составлять знаково - символические модели;
- личностные - развитие мотивов учебной деятельности, соблюдение правил и норм поведения во время совместной работы с облачным сервисом, воспитание нравственно - этических ценностей, включая правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией;

- метапредметные - формирование готовности выбирать эффективный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий; умений строить логическую цепь рассуждений, формирование элементов компьютерной грамотности.

Данное задание представлено ученикам в Google «Рисунки», т.к. сервис поддерживает совместную сетевую работу над заданием и предоставляют возможность общаться через чат. Ученики в двух разных классах работают над выполнением одного задания, в каждом классе ученики поделены на мини - группы 1 - 2 человека. Т.е. в сумме открыто и создано 6 - 7 копий заданий. Учителя сообща объясняют задание и предлагают ученикам сесть за компьютеры.

Задание: У Маши были плоские бусины. Информация о бусинах дана в таблице. Нарисуй бусины, которые получились у Маши в результате выполнения алгоритма



Рис. 1. Задание "Бусы"

Таким образом, расширение способов сетевого взаимодействия через включение элементов сетевой технологии в обучение младших школьников “Информатике и ИКТ” может способствовать формированию эффективного и безопасного использования цифровых технологий и сети Интернет начиная с начальной школы.

Список используемой литературы:

1) Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Лекции. Часть 1 / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников. - Центр книжной культуры Гутенберг Москва, 2013. - С. 165.

2) Цифровая грамотность. [Электронный ресурс] URL: <http://xn--80aaefw2ahcfbnslds6a8jyb.xn--p1ai/>

© М.И. Баран, П.О. Тюрина, Т.А. Миллер, 2017

ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЖИВОПИСЬЮ

Аннотация: Современный подход к преподаванию дисциплины «Академическая живопись с основами цветоведения» в негосударственном учебном заведении Синергия как способ междисциплинарного взаимодействия при подготовке студентов, обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн (профиль Графический дизайн), специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Ключевые слова: живопись, академическая живопись, цветоведение, колористика, обучение, цветовой круг.

Формирование аналитического мышления студентов на занятиях академической живописью

В процессе изучения студентами учебной дисциплины «Академическая живопись с основами цветоведения» и «Цветоведение и колористика» в негосударственном учебном заведении Синергия выстраивается система междисциплинарных связей, способствующих быстрому освоению учебной дисциплины и соответствующих профессиональных компетенций. Ставится задача через серию последовательных заданий сформировать умение аналитически мыслить и осознанно создавать разнообразные практические работы, отвечающие запросам современного декоративно - прикладного и дизайнерского искусства.

Курс изучения учебной дисциплины представляет собой цикл систематических практических занятий, выстроенных в строгой логической последовательности от простого к сложному с выходом на работы с элементами абстрагирования под непосредственным руководством педагога с последующей фиксацией полученных в аудитории знаний в самостоятельной домашней работе.

Изучение учебной дисциплины начинается с введения базовых понятий о цветоведении, колористике и академической живописи, на основе которых обучающиеся могут в дальнейшем развивать свои профессиональные навыки, независимо от их уровня до начала обучения. Без данных первичных составляющих начало профессиональной деятельности невозможно. Освоение студентами теории изобразительного искусства, художественных и эстетических свойств цвета, а также основ цветовых композиционных построений происходит постепенно, подкрепляясь соответствующими темам практическими заданиями.

Изучение на занятиях оттенков цвета и возможностей красочной палитры является важным этапом перехода студента от репродуктивного уровня к продуктивному. Построенное на основных цветовых системах (И. Иттена и В. Гёте), оно является основой обучения, подкрепляющей теоретические знания о механическом смешивании цвета практическими — пониманием количественных соотношениях базовых цветов при смешении итогового оттенка.

Создание красками 24 - частного цветового круга В. Гёте с дополнительной выкраской секций каждого цвета до белого (к внутри) и чёрного (во внешней части) для этой цели является основополагающим моментом. Детальная проработка оттенков цвета, получение элементов круга и всей композиции, точно соответствующих своему месту и тону, не самое простое задание, требующее внимательности и сосредоточенности. Нельзя преуменьшать дисциплинирующий аспект этого задания, которое одновременно тренирует глаз, закрепляет теоретические знания о механическом смешивании цвета, и, вместе с тем, «набивает» руку при равномерном и качественном нанесении красочного слоя на лист бумаги.

Таким образом, основной целью упражнения является практическая тренировка навыка создания оттенка цвета, а параллельной — запоминание учащимися самой цветовой схемы для дальнейшего её применения при выполнении заданий в академической живописи. Последующее созерцание законченного цветового круга Гёте, анализ визуальных эффектов: объёма, равномерного свечения и горения отдельных цветов и оттенков, поиск по кругу дополнительных и родственных цветов развивает цветоощущение и восприимчивость студентов к различным оттенкам цвета, их нюансам и количественным пропорциям исходных цветов «баночных» красок в составе цветов смешанных. Эти навыки являются первыми элементами в базовой профессиональной компетенции, реализуемой, в конечном итоге, в разработках колористического решения дизайн - проекта.

Интенсивность изучения академической живописи прямо подразумевает насыщенность занятий информацией с жёсткой её фиксацией в практических заданиях, с обязательным акцентом на методически грамотную последовательность выполнения работы по основным этапам.

Анализ формы, анализ освещённости, анализ оттенка цвета, логическое обобщение — выстраивание колористического решения на основе дополнительных цветов и контрастов, и последним этапом, фактически, является синтез, то есть собственно практическая реализация замысла работы. На данном этапе важно не столько добиться «идеального» завершения композиции с точки зрения педагога, сколько своевременно остановить процесс на стадии почти завершения, доступной пониманию учащегося, то есть оставить чувство лёгкой незавершенности, чтобы, в случае неудачного, «вымученного» итога, у студента не возникло неудовлетворённости и разочарования. «...не надо ученика перегружать правилами. Все указания должны делаться вовремя и в меру» - говорил П.П.Чистяков¹.

И понятие «мерь» для всех индивидуальное. При нарастании практического опыта постепенно приходит навык грамотного завершения работы. Именно поэтому важнейшими упражнениями для студентов являются быстрые этюды, дающие возможность многократного экспериментирования с цветом и тоном, значительно увеличивающие практические навыки и не несущие на себе ответственности длительной работы.

При выполнении быстрых этюдов предметов акцент делается на линейно - конструктивный рисунок и лепку формы цветом и тоном. Для передачи объема светотеневая лепка предметов должна выполняться мазками по форме предметов, при этом вполне логично объединить в представлении обучающихся форму предмета с несколькими секторами цветового круга Гете в их динамическом изменении к белому и чёрному, более того, эту вариацию круга можно представить в виде шара. В этом случае логическая обусловленность распределения изменений цвета и тона на предметах становится явно выраженной. Кроме этого, колористический круг даёт представление о минимально различимом размере цветового пятна, которое на предметах первого плана обычно имеет размер не более 3x3 см.

Множественные быстрые этюды, как бы не имеющие особой индивидуальной ценности, сохраняют внутри себя легкость и непосредственность восприятия. При этом максимально отрабатывается колористический и тональный диапазон возможностей цветовой палитры и личные технические навыки студентов, приучая их к достаточной скорости работы и мобильности аналитической деятельности внутри узко - сформулированной задачи, такой, как решение монохромных натюрмортов на сближенных оттенках по основным сегментам 12 или 6 - частных цветовых кругов.

Выполнение живописных работ в нескольких светлотных диапазонах - белый натюрморт, средне - серый, темно - серый и натюрморт на «разное чёрное», способствуют развитию чувствительности зрения студентов к цветовому тону и понятию тепло - холодности цвета, также обогащает цветовую палитру и палитру выразительности в арсенале будущего дизайнера.

Поскольку идентичность восприятия цвета является индивидуальной особенностью каждого человека, именно работа с тональными отношениями является приоритетной в процессе обучения будущего дизайнера и даёт положительный эффект по интеграции в сферу профессиональной деятельности студентов. Включение в программу композиций на ахроматических состояниях на первом уровне постепенно переходит к творческому решению многоцветных тональных композиций.

Ссылки:

1. Чистяков Павел Петрович (1832 - 1919) – художник, Форум. // URLhttp: // kinodv.ru / viewtopic.php?id=2009 (дата обращения: 20.12.2017).

© Белова Ю.В., (2017).

УДК 372.881.111.1

Е.А. Фридьянская, старший преподаватель кафедры иностранных языков №1
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Г.О. Благовещенская, старший преподаватель кафедры иностранных языков №1
РЭУ им. Г.В. Плеханова, E - mail: galina.imeo@mail.ru

E.A. Fridlyanskaya, Senior Lecturer, Foreign Language Department №1,
Plekhanov Russian University of Economics

G.O. Blagoveshenskaya, Senior Lecturer, Foreign Language Department №1,
Plekhanov Russian University of Economics, E - mail: galina.imeo@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

INTERTWINING UPBRINGING AND FORMAL EDUCATION IN ENGLISH CLASS

Abstract

This article focuses on a very close connection between mastering a foreign language and the development of students as mature personalities. Upbringing is viewed as an inalienable part of education. Special attention is paid to the role of foreign language teachers not only in imparting knowledge but also in using teaching materials to inculcate lofty ideas in the minds of young people.

Keywords: upbringing, education, foreign language teaching, English for Specific Purposes (ESP), communication, text interpretation

The break - up of the Soviet Union in 1991 gave rise to a great social and economic turmoil in Russia. The adult population brought up under socialism was plunged into what was later labeled as the wild 1990s, or wild capitalism. The former socio - economic fabric of society had burst at the seams washing away all the customary social and economic guarantees provided by the state. These included the right to cheap housing, to life - long employment, job security, regular payment of wages and salaries, to name just a few. All of a sudden people found themselves on their own. They had to fend for themselves. There were no longer the social institutions they were so accustomed to. For years to come physical survival became the sole purpose in life for millions of citizens. Among those most hard hit were children. Their unions were practically non - existent. Their parents were struggling desperately to feed and clothe them. Schools and other educational institutions now believed that imparting knowledge was their only function, thus leaving the young people without any spiritual guidance. In fact, the young generation was left to its own devices. The communist ideology has been scrapped with nothing to fill the vacuum.

The young grew up believing in one law – the law of the jungle. The great fish eat the small was their credo. Everyone for himself became their motto.

Yet, as is known, time cures all things. New Russia has proclaimed herself a socially oriented state doing a lot in this respect. There is no denying the fact that the Russian Federation has made impressive socio - economic progress despite the enormous pressure of very unfavourable external factors. The time has come to direct our full attention to the young people. It has become crystal - clear both to the authorities and to every single citizen that the future of Russia depends on the way we shape and mould our young people, on how patriotic they are, on how well we can explain to them that they are heirs to and continuers of the best traditions of this great country with its rich historical legacy.

The objective of the General methodology of foreign language teaching is the theoretical rationale and development of effective teaching methods that will meet the needs of individuals, society and the requirements of the state language policy [3, p.170].

We shall now look at how these goals can be achieved by English teachers in higher educational institutions, specifically, at the Plechanov Russian University of Economics. We are teaching fourth - year students majoring in economic security at the Faculty of Economics and Law. Economic security is a relatively young discipline, and our colleagues at the English Chair №1 have become the first to compile an English textbook on this subject. To write a textbook is always a challenge. As Bill Bryson once said in the introduction to his famous book «A Short History of Nearby Everything», “There seemed to be a mystifying universal conspiracy among textbook authors to make certain the material they dealt with never strayed too near the realm of the mildly interesting and was always at least a long - distance phone call from the frankly interesting” [1]. We have done our best to avoid this mistake by offering our students exciting, topical, if sometimes controversial, materials to study and discuss.

To stir up a keen interest is crucial when you set out to educate not only the mind but also the spirit. It is only possible to influence a young adult in very subtle ways. Straightforward approaches, let alone preaching, simply don't work. An open and frank exchange of opinions is an effective way to establish a good rapport between the teacher and his / her students. This is how

you can imperceptibly steer them to the conclusions and attitudes that you find ethical or appropriate. Language education is a tool for the creative development of a socially active personality [4, p.380]. Our belief is that no matter how theoretical and far removed from everyday life a topic may sound, it should be linked to the latest developments both in Russia and abroad.

Let us take an example to illustrate this point. Food security is part and parcel of the general concept of National Economic Security. So, we asked our students to prepare individual reports on the subject. They were given free rein as to how to address the problem. What we got as a result was a businesslike analysis. Every report understandably included the definition of food security, the importance of the food system as a whole and of each of its five parts, the factors influencing the smooth functioning of the food system, the four components interrelated with food security, i.e. availability, access, utilization, and stability. Some papers also focused on UN data regarding food security across the world. We felt satisfied as their English instructors since the students' command of the language was really very good. On the other hand, we felt deeply disturbed that the information like, for example, the fact that poor people in Malawi spent nearly 78 % of their income on food, or about famine in Rwanda left them quite indifferent, emotionally unaffected, aloof and detached from what they were talking about.

We decided to step in and try to draw them out of their cocoon of indifference. In one group, we asked our students to comment on the latest issue debated vigorously on the I - net and in mass media about the announcement of the Russian Bureau of Statistics that every family in Russia was able to spend 6000 roubles on New Year feasts, which included, among other things, caviar. This statement caused a lot of indignant responses mentioning the current minimum wage, and low pensions, and unrealistically insignificant unemployment benefits, etc. Passions ran high. Everyone was involved in the debate. We let the heated discussion go on for a while without interfering. Yet, at one point, we flashed on the screen the tragically famous 125 gr piece of bread ration from the times of the Leningrad siege. A hushed silence descended upon the room. We had very personal family stories to share with our students. Food, as well as food security, became something tangible, things closely related with an individual life, not just an abstract notion to be assessed and classified. The subject gave us an opportunity to raise the problem of humanity, compassion, responsibility, and many others, in a very meaningful way. The open and frank exchange of opinions and experiences helped to put things in the right perspective. We were happy to realize that the students were cut to the quick, that our English class gets them thinking about national economic security in terms of their personal responsibility for the welfare of Russia and its people. A good example is the best sermon.

Another example of how a theoretical notion can be used to develop students as human beings, as personalities with a highly ethical attitude to different aspects of their personal, social and professional life is a discussion about the modern concept of human capital, as well as its role in National Economic Security. This topic turned out to be very close to the students' heart. Small wonder that the Human Development Index (HDI) and human capital management are perceived as highly personalized matter. HDI is a combination of the Life Expectancy Index, the Education Index, and the Income Index. The Life Expectancy Index reflects the health standards in a given country. The Education Index gives a clear idea of the educational standards, including the literacy ratio among the population. The Income Index is indicative of the standard of living.

As for human capital management, at the macro - economic level it is all about three key capacities, i.e. the capacity to develop talent, the capacity to deploy talent and the capacity to draw

talent from elsewhere. Collectively, these three capacities form the backbone of any country's human capital competitiveness and national economic security.

The very list of issues to be discussed provides endless opportunities to marry impersonal theory to a most personal practice. For example, such a seemingly trivial thing like a student's academic achievement is seen as either adding to or detracting from the entire country's human capital competitiveness. The literacy ratio among the population is good cause to remember the history of our country and feel proud of how quickly and efficiently the problem of illiteracy had been resolved. Closely connected with that is the beginning of what is now a powerful volunteers' movement, with young people being in the vanguard. President Putin's address to the volunteers is a clear message to the young generation, encouraging them to take an active part in transforming our motherland into a prosperous country. Actions speak louder than words. Many of our students turn out to be members of the University's Club of Volunteers. A personal contribution to the well-being of society is a very satisfying feeling urging one to do more, to be more creative and develop further as a personality. This enhances students' awareness of their social responsibility. An English class gives an excellent opportunity to give unobtrusive guidance to students, to pinpoint the existing problems and work out possible solutions as a close-knit team. Debates in class help them clarify their own stand on different issues, develop their communication skills, improve their ability to argue their point in a polite and respectful manner, find cogent arguments to bear out their statements. More importantly, this impels them to delve into all available sources to corroborate their points of view, which, in turn, broadens their horizons.

Our students come from different parts of Russia, they are of different social and cultural backgrounds. Therefore, the discussion of the Income Index had as its upshot a better understanding of the problems different regions are faced with, which has a lot to do with the economic security of an individual. On the one hand, the economic security of an individual is an indicator of personal success while, on the other, it is an indicator of well-being and stability in society as a whole. The exchange of ideas, facts and news from our everyday life, different interpretations of the selfsame events teach students to get to the roots of the matter and enable us, their teachers, to imbue their minds with patriotism and a personal sense of duty.

2017 has been announced as the Year of Ecology in Russia. This provides yet another link of academic studies to practice. Environmental issues are of paramount importance because environmental security affects every aspect of our life, including the right to life itself.

Examples are legion. To sum up, we would like to stress the fact that a foreign language class provides endless opportunities to reach out to every student, to help them grow as personalities, and to instill in young people the noble ideas of patriotism, a love of learning, and a striving to change life for the better. Foreign language teachers can use any topic to encourage their students to explore themselves and the world around them.

References:

1. Bryson B. A Short History of Nearly Everything. Black Swan, 2004
2. Simpson P., Dyer D., Dorton I., Grainger D. Business Studies for A.S. Cambridge University Press, 2003.
3. Kaliberdina E.V. Traditsionnoe i novoe v metodike prepodavaniia inostrannykh iazykov. Gumanitarnoe obrazovanie v ekonomicheskom vuze: materialy IV Mezhdunarodnoi nauchno -

prakticheskoi zaochnoi internet - konferentsii. Moskva, FGBOU VO «REU im. G.V. Plekhanova», 2016.

4. Fridlyanskaya E.A., Frolova I.G., Kaliberdina E.V. Kul'turologicheskii aspekt v prepodavanii iazyka professional'nogo obshcheniia (na primere angliiskogo iazyka). Gumanitarnoe obrazovanie v ekonomicheskom vuze: materialy V Mezhdunarodnoi nauchno - prakticheskoi zaochnoi internet - konferentsii. Moskva, FGBOU VO «REU im. G.V. Plekhanova», 2017.

© Г.О.Благовещенская, 2017

© Е.А.Фридлянская, 2017

УДК 796.011

А.Э. Болотин

д. п. н., профессор, СПб ПУ Петра Великого

О.Е. Понимасов

к.п.н., доцент, РГПУ имени А.И. Герцена

г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

Д.И. Кочетков

соискатель, Курганский ПИ ФСБ России

г. Курган, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕГАЦИЙ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ ИЗ АКМ И ПЛАВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЭМЕРДЖЕНТНОСТИ

Структура спортивных движений реализуется в высокий результат деятельности как многомерная модель, включающая в себя совокупность разнонаправленных по своей специфике навыков, функционирующих согласно общим для конкретного вида спорта условиям и правилам соревнований, сюжетной организации состязаний, особенностям используемого инвентаря и среды протекания спортивной деятельности [1, 3 - 6].

С точки зрения историко - функционального аспекта разнохарактерных двигательных навыков в рамках одного вида спорта лежит зарождение спортивной деятельности на базе прикладных движений как потребности в состязательном развитии умений, необходимых в профессиональной и военной деятельности. Показательным примером подобного объединения навыков могут служить рыцарские турниры, для победы в которых требовалось одинаково успешное владение конной выездкой и холодным оружием. При этом реализация данных навыков протекала синхронизировано по месту и времени проявления.

В современной спортивной деятельности примерами одновременного синхронизированного проявления разнонаправленных навыков являются хоккей, включающий технику катания на коньках и владения клюшкой, спортивное ориентирование, сочетающее навыки передвижения по пересеченной местности и ориентирования на ней, подводная охота, объединяющая навыки плавания в комплекте №1 и стрельбу из натяжного оружия по движущимся целям. Подобные примеры объединения разнонаправленных навыков могут быть обозначены как двигательные агрегации [2, 7 - 8]

В общей формулировке агрегация – это сочетание, объединение компонентов, характеризующихся индивидуальным набором признаков, которые могут не совпадать с признаками составляющих. Это происходит при формировании навыков стрельбы из АКМ с воды, требующих также хорошо развитых навыков плавания.

Таким образом, формируемая модель обладает свойством надсистемности, проявляющимся в возникновении новых качеств, не наблюдающихся у ее компонентов, и определяемым как свойство эмерджентности. Суть термина «эмерджентность» – это возникновение особенных свойств модели, которые отсутствуют у составляющих их компонентов. Эмерджентными свойствами обладают любые объединения объектов и явлений, независимо от их природы, композиции и структуры.

ВЫВОД. Эмерджентность агрегации двигательных навыков заключается в том, что она характеризует не отдельные проявления каждого из составляющих навыков, а раскрывает общую основу функционирования компонентов модели, сохраняя при этом целостную стабильность формируемой агрегации в сложившихся внешних условиях. Применяемые для изучения агрегаций навыков статистические методы раскрывают императивные свойства вновь полученной модели, отсутствующие у обособленно проявляемых навыков.

Список использованной литературы:

1. Бакаев В.В. Педагогическая технология применения тренировочных комплексов в процессе физической подготовки будущих спасателей к действиям в условиях горной местности / В.В. Бакаев, А.Э. Болотин, С.С. Аганов // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». - 2016. - № 6. – С. 6 - 9.
2. Бакаев В.В. Показатели физической готовности выпускников образовательных учреждений ФСБ России пограничного профиля необходимые для эффективной оперативно - розыскной деятельности / В.В. Бакаев, А.М. Сабанин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - № 11(129). – С.39 - 42.
3. Бакаев В.В. Содержание педагогической технологии формирования навыков здоровьесберегающего поведения у студентов вузов / В.В. Бакаев, В.Л. Бочковская // Инструменты и механизмы современного инновационного развития. Сборник статей Межд. науч. - практ. конф. В 3 ч. ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 115 - 117.
4. Бакаев В.В. Содержание педагогической модели физической подготовки курсантов вузов воздушно - космических сил с акцентированным использованием методики формирования навыков организации и проведения самостоятельной физической тренировки / В.В. Бакаев, В.В. Лапин, А.В. Стафеев // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. Сб. материалов Всерос. науч. - практ. конф. с междунар. участием, посвященной памяти В.Г. Стрельца. СПб: Изд - во Политехн. Ун - та, 2015. - С. 22 - 27.
5. Бакаев В.В. Факторы, определяющие спортивную специализацию лыжников - гонщиков / В.В. Бакаев, А.Э. Болотин, В.С. Васильева // Научно - теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». - 2015. - № 2. – С. 40 – 41.
6. Bolotin, A. E., Bakayev V. V., Vazhenin S.A. Factors that determining the necessity for developing skills required by cadets in higher education institutions of the Aerospace Forces to organize their kettlebell self - training. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2016. - 16(1), Art.17, pp.102 - 108.

7. Bolotin, A. E., Bakayev V. V. Educational technology for teaching survival skills to pilots using training routines. Journal of Physical Education and Sport (JPES), 2016. - 16(2), Art.64, pp.413 - 417.

8. Bolotin, A. E., Bakayev V. V. Peripheral circulation indicators in veteran trail runners. Journal of Physical Therapy Science (JPTS), Vol. 29 (2017), No.6, pp.1092 - 1094.

© А.Э. Болотин, О.Е. Понимасов, Д.И. Кочетков, 2017

УДК37

У.С. Варламова

студент 4 курса физико - технического института
Северо - Восточный федеральный университет
г. Якутск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНФОРМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР

Аннотация: в статье рассматриваются возможности комплексного использования интеллектуальных игр для повышения интереса, учащихся к изучению информатики.

Ключевые слова: игра, процесс обучения.

Цель: выявление роли интеллектуальных игр в повышении интереса, учащихся к изучению информатики.

Задачи: установить каким образом с помощью интеллектуальных игр можно, развивать интерес учащихся к уроку информатики.

В нашем мире современные технологии очень упрощают жизнь человека, делают его более удобной и комфортной. Мы можем тратить меньше времени на работу и заниматься своим саморазвитием. Большим плюсом современных технологий является простота в использовании. К современным технологиям можно отнести: пылесос, микроволновую печь, телевизор, компьютер. Компьютер относится к информационным технологиям. Компьютер (англ. computer, МФА: [кэ́т'pɹjuː.тə(ɪ)] [1] — «вычислитель») — устройство или система, способная выполнять заданную, чётко определённую, изменяемую последовательность операций. Это чаще всего операции численных расчётов и манипулирования данными, однако сюда относятся и операции ввода - вывода. Описание последовательности операций называется программой [1]. В школе урок информатики очень важен. Ученики могут научиться создавать презентацию, обрабатывать большой объем информации, создавать аккаунт, использовать электронную почту, делать фотешоп, снимать, редактировать фильмы, фотографии. Распространенность и доступность информационных технологий, является результатом исчезновения интереса к уроку информатики. Наличие познавательных интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение эффективности процесса обучения.

Познавательный интерес - это избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям[2].

В самых различных системах обучения игре отводится особое место. Игра, игровая деятельность (англ. play) – одна из форм активности человека и животного. В целом игра человека, как деятельность в условных ситуациях, направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта, обучение способам осуществления предметных действий, овладение предметами науки и культуры.

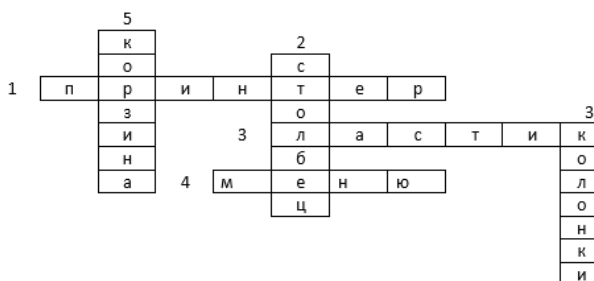
Мы задумались над вопросом: «Каким образом можно повысить уровень интереса школьников к изучению информатики?»

Цель: Проверить усвоенные знания учеников в форме интеллектуальной игры. Основной функцией интеллектуальных игр является развитие мышления, высших психических функций, логики, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления. Мы предлагаем следующие игры на тему «Компьютер»:

Ход игры:

1. Разделяемся на 3 команды.

1. **Игра. Решение кроссворда. (прием мозговой штурм).** Выигрывает, та команда которая правильно все решила[3].



Вопросы:

1. Как называется устройство для печати.
2. Группа ячеек по вертикали.
3. Инструмент для стирания рисунка.
4. Устройство для воспроизведения звука.
5. Куда отправляется удаленный файл.
6. Что появляется, если нажать Пуск.

2. **Игра. «Слова».** (прием мозговой штурм). Найдите в квадрате слова, которые находятся в Excel.

в	с	т	а	д	а	н	р
ф	а	к	в	ы	ы	н	а

о	р	м	у	л	е	в	з
ф	а	й	р	ш	д	и	м
а	т	л	и	ф	т	р	е
б	л	и	ц	а	с	е	т
а	к	о	р	т	с	а	к

Ответ:

в	с	т	а	д	а	н	р
ф	а	к	в	ы	ы	н	а
о	р	м	у	л	е	в	з
ф	а	й	р	ш	д	и	м
а	т	л	и	ф	т	р	е
б	л	и	ц	а	с	е	т
а	к	о	р	т	с	а	к

3. Игра. Прием «мозговой штурм». Сформулируйте как можно больше слов из словосочетания «компьютер». Например: кот, ток. Выигрывает та команда, которое разгадала больше слов.

4. Игра. Метод «Дебаты». Урок «Сервисы сети Интернет». Обучающимся заранее предлагается список тем с целью выявления достоинств и недостатков сервисов сети Интернет. На уроке главная проблема для обсуждения - сеть Интернет – добро или зло? Урок начинается с обсуждения сообщений, подготовленных учащимися. Ученики делают обоснованные выводы, принимают самостоятельные аргументированные решения, учатся работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Вывод: Интеллектуальные игры позволяют развивать у школьников: познавательный интерес к уроку навыки и способность к самообразованию, целеустремленность и настойчивость, логическое мышление, работать в коллективе, быть коммуникабельным.

Литература:

1. [Электронный ресурс] Ссылка: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80> (дата обращения 19.12.17)
2. http://studbooks.net/1855030/pedagogika/poznavatelnyy_interes_puti_formirovaniya
3. Иванова Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики / Л. А. Иванова. –М. Просвещение, 1983.

© У.С. Варламова, 2017

УДК 372.8

М. А. Васильева

студент 4 курса СВФУ,

г. Якутск, РФ

E - mail: julysimphone@gmail.com

МЕТОДИКА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ ПО ФИЗИКЕ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «СИЛА АРХИМЕДА» В 7 КЛАССЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается методика урока «открытия» нового знания с использованием технологии проблемного обучения. Здесь раскрывается суть проблемного обучения и постановка триединой цели урока.

Ключевые слова

Физика, урок, сила Архимеда, методика, типы.

В данной статье рассматривается методика урока по физике на тему «Сила Архимеда». Формулируем три цели урока: образовательная – формирование предметных результатов, развивающая – формирование метапредметных результатов (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД), воспитывающая – повышение самооценки учащихся через оценивание собственных работ, осознание того дела, которому отдаешь свои силы [1].

Учащиеся научатся:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
- понимание учащимися смысла закона Архимеда и взаимосвязи его с другими явлениями;
- развитие навыков выделять в природе явления и умение их объяснять;
- формирование познавательного интереса у учащихся.

Оборудование: Демонстрационный набор: «Сила Архимеда», жидкостный манометр с датчиком, презентация, проектор, тело объёмом 25см³, вода.

Технология урока – проблемное обучение. Цель проблемного обучения: развитие интеллекта и творческих способностей учащихся; формирование прочных знаний;

повышение мотивации через эмоциональную окраску урока; воспитание активной личности.

Таким образом, можно отметить, что проблемное обучение - это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки[2]

Цель учителя: организовать урок «открытия» нового знания путем постановки проблемного вопроса для усвоения темы «Сила Архимеда» ученика и формирование его УУД.

Для начала урока необходимо поставить проблемный вопрос, исходя из которого будет раскрываться урок - «Почему все тела в воде теряют в весе»? Далее отбираем нужную информацию из изученного материала, чтобы в последствии сделать справочник. Формулировка гипотезы происходит поэтапно, при этом периодически советуясь с учителем впоследствии выбранная теория теоретически проверяется и отклоняется, если она не подтвердилась. Теоретически верную гипотезу подтверждаем с помощью демонстрационного эксперимента с набором «Сила Архимеда», соблюдая технику безопасности. По данным, полученным при проведении демонстрационного эксперимента пишем вывод, при этом предварительно обработав результаты.

Таким образом, методика урока «открытия» нового знания по физике включает в себя триединую цель урока и требует формулировки целей для учащихся. Этот урок можно открыть с помощью технологии проблемного обучения путем постановки определенного вопроса.

Список использованной литературы:

1. М. В. Комарова // преподаватель высшей категории ЧПОУ «ПТЭИТ» // // Триединая дидактическая цель урока, образовательный, развивающий и воспитательный аспекты урока // (Дата публикации, 20.09.2015). Адрес: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/09/20/triedinaya-didakticheskaya-tsel-uroka-0>

2. В. В. Спиридонова / VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 2015 // Проблемное обучение – современная технология обучения в школе // Адрес: <https://www.scienceforum.ru/2015/980/9099>

© М.А. Васильева, 2017

УДК 37

Гаджаева С. Х., магистрант 2 курса ПФ

ФГБОУ ВО «Карачаево - Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева»,
г.Карачаевск, РФ, E-mail: erkenova.kalina@mail.ru

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ОБУЧЕНИЯ ИЗЛОЖЕНИЯМ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются вопросы средств формирования и совершенствования умений, необходимых для реализации коммуникативных способностей школьников.

Ключевые слова:

Речь, развитие, обучение, средства, форма.

Одним из видов работы над развитием связной речи младших школьников является написание изложения. Передавая своими словами небольшие отрывки художественных произведений, впечатления окружающего мира, ребенок обогащает свою устную и письменную речь, развивает логическое мышление, учится содержательно и убедительно высказывать собственные мысли. Эмоционально - экспрессивная, логичная, отвечающая всем языковым нормам **речь** - основной показатель интеллектуального уровня развития ребенка.

Вопросы, связанные с работой над устным пересказом и изложением в методике рассматриваются параллельно. Под изложением М.Р. Львов понимает «письменный пересказ образцовых текстов».

И.Д. Морозова определяет изложение как «одно из средств обучения связной речи, средство для формирования и совершенствования умений, необходимых для реализации коммуникативной задачи в разных жизненных ситуациях общения». По М.Е. Львовой **изложение** - это «вид самостоятельной работы по развитию речи в начальных классах». Роль письменных изложений состоит в том, чтобы на фоне разнообразной устной речевой деятельности тренировать младших школьников в составлении таких текстов, которые могли бы быть поняты учеником.

Существует классификация изложений по следующим основаниям:

- по цели проведения (обучающие и контрольные);
- по характеру текстового материала (повествование, описание и рассуждение);
- по способу содержания (полные или подробные, близкие к тексту, сжатые, выборочные, с элементами сочинения).

Выделяются и другие основания классификации изложения, например:

- по форме воспроизведения исходного текста (письменные и устные);
- по характеру содержания текста (о школе, о природе, о спорте и т.д.);
- по объему текста (рассчитанные на целый урок, изложения - миниатюры);
- изложения с использованием наглядных пособий».

Для практики обучения речи важно выделить наиболее значимые основания классификации, позволяющие выявить специфику, потенциальные возможности изложения как важного вида работы по развитию связной речи. Таких оснований два: 1. Способ восприятия текста; 2. Характер его воспроизведения.

По способу восприятия изложения делятся на: - изложения, в которых исходный текст воспринимается на слух (читает учитель или магнитофонная запись); - изложения, в которых текст воспринимается зрительно; - изложения, в которых текст воспринимается на слух и зрительно.

Разные способы восприятия исходного текста (слушание, чтение) обеспечивает формирование «своих» речевых умений. Следует учитывать и специфику каждого способа восприятия. Замечено, что восприятие читающего более сосредоточено, чем восприятие слушающего.

По характеру воспроизведения изложения подразделяются на:

1. Изложения подробные (содержание исходного текста воспроизводится полно, со всеми подробностями, сохраняется тип текста).
2. Изложения выборочные (воспроизводится не весь текст, а какая - то его часть, связанная с определенной темой).
3. Изложения сжатые (передается главное, основное содержание текста, детали, подробности опускаются).
4. Изложения с творческим заданием (изложение предполагает внесение определенных изменений в содержание или композицию исходного образца - замену лица рассказчика, дополнение текста, перестановку частей).

В начальных классах проводятся изложения: близкие к тексту, сжатые, выборочные, с творческими дополнениями.

Главная дидактическая задача изложения этого вида - сформировать у учащихся умение подробно пересказывать тексты. При подробном пересказе ученику не требуется собрать материал, так как он дан в тексте. Задача ученика - понять позицию автора, осмыслить текст как определенное смысловое, структурное целое и воспроизвести его.

Таким образом, с помощью подробного изложения формируются и совершенствуются следующие умения:

1. Умение раскрывать тему и основную мысль;
2. Умение использовать композиционные и языковые средства;
3. Умение совершенствовать написанное.

Изложить тему нужно уметь не только подробно (близко к тексту), но и кратко, конспективно. Такой вид изложения в методике принято называть сжатым, он необходим для развития связной речи.

Сжатое изложение как особый вид учебного пересказа ставит задачу передать из воспринятого текста главное (существенное), и в обобщенной форме передать воспринятую информацию.

Следующий вид изложения - выборочное изложение. Для него характерен пересказ в соответствии с заданием не всего текста, а какой - то его части. Как и при подробном и сжатом изложении, ученик должен осмыслить текст с точки зрения содержания, жанра, языковых особенностей, а потом пересказать его тем или иным способом. Специфика выборочного изложения состоит в том, что дети учатся выделять в тексте отдельные темы, вычленять материал, относящийся к той или иной теме, строить высказывание на основе собранного материала. Выборочное изложение, по мнению Т.Б. Кармановой, «связующее звено между изложением и сочинением».

Существует еще один вид изложения – творческие изложения. В.И. Яковлева считает, что творческие изложения способны «вызвать у учеников эмоциональный отклик на произведение, усилить воздействие образной системы на читателя, т. е. осуществить те задачи, во имя которых литература и создается».

Каждому из названных видов изложений принадлежит особое место в общей системе работы по формированию коммуникативных умений. Так, если при подробном изложении в основном совершенствуется умение раскрывать тему и основную мысль высказывания, используя готовые языковые

Рассматриваемые виды изложений по - разному развивают мыслительную деятельность ученика. В процессе аналитико - синтетической работы при подробном изложении идёт осмысление временных, причинно - следственных, пространственных отношений. При выборочном и сжатом воспроизведении текста ученики выделяют одну часть текста и отвлекаются от другой, что развивает такую мыслительную операцию, как абстрагирование, способствует активности и избирательности мышления. Изложения с творческим заданием развивают воображение и активизируют творческую мысль школьника.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что изложение является важным упражнением в развитии связной речи младших школьников. Существует множество классификаций изложений по разным основаниям.

Список использованной литературы:

1. Архипова Е.В. Об уроке развития речи в начальной школе // Начальная школа, 2000, №4. - С.35 - 39.
2. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника. // Начальная школа, 2003, №4. - С.47 - 51.
3. Бронникова Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников // Начальная школа, 2003, №10. - С.41 - 44.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: Просвещение, 1961. - 218с.
© С.Х. Гаджаева, 2017г.

УДК 37

Гаджаева С.Х.

магистрант 2 курса ПФ

ФГБОУ ВО «Карачаево - Черкесский государственный университет
им. У.Д. Алиева», г.Карачаевск, РФ

E - mail: erkenova.kalina@mail.ru

К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются вопросы эффективности межличностного взаимодействия и общения преподавателей с учениками.

Ключевые слова:

Гуманизм, общение, обучение, функции, формирование.

В настоящее время система образования в России претерпевает существенные изменения, одним из которых является гуманизация образования. В связи с этим к педагогам предъявляются высокие требования, заключающиеся в высоком уровне профессиональной подготовки, проявлению активности, как творческой, так и личностной, эффективности межличностного взаимодействия и общения с учениками. Именно о

последнем и пойдет речь. Можно с уверенностью сказать, что именно в общении складывается система воспитательных взаимоотношений, помогающих или же, наоборот, препятствующих развитию и становлению личности ребенка, усвоению им знаний, умений, навыков. Многочисленные исследования в данной области позволяют нам убедиться, что зачастую виной неуспеваемости, скрытности, нежелания учиться является не столько сложность материала и трудность в его освоении, сколько проблема взаимодействия со сверстниками, а в особенности – с учителем. Правильно организованный процесс педагогического общения способствует

Актуальность изучения вопросов, касающихся стиля педагогического общения и взаимодействия, связана с тем влиянием, которое он оказывает на становление личности детей, на возникновение конфликтных ситуаций, споров и разногласий между участниками педагогического процесса, сказывающихся на его ведении и усвоении материала. Многих конфликтов вполне можно избежать или сгладить, если знать, какой стиль педагогического общения и поведения наиболее применим в данной ситуации.

В процессе педагогического общения осуществляется обучение приемам и способам умственной деятельности, формирование мыслительных процессов, управление процессами учения, обучение приемам работы, постоянное поддержание заинтересованности учащихся на самом уроке, мотивационное обеспечение учебного процесса, нормативных взаимоотношений с коллективом и с учителем, снятие эмоциональной напряженности. [3]

Сущность и особенности педагогического общения раскрываются в трудах педагогов и психологов А. А. Бодалева, А. А. Леонтьева, Н.В.Кузьминой, В. А. Кан - Калика, Я. Л. Коломинского, И. А. Зимней, А. А. Реана.

Содержание педагогического общения представляет собой, прежде всего, обмен информацией, целенаправленную организацию преподавателем взаимопонимания и взаимоотношений со студентами с помощью различных коммуникативных средств. Функции педагогического общения во многом схожи с функцией непедагогического, или житейского общения, однако, педагогическое общение имеет свои собственные особенности, отличающие его от обыденного.

Первая и наиболее важная функция – информационная функция – состоит в передаче посредством общения разнохарактерной информации, такой, как учебно - методического, бытового, научного, познавательного и иного характера.

Вторая функция – воспитательная – занимает так же, как и предыдущая, одно из самых главных мест в процессе педагогического общения. Сущность этой функции заключается в приобщении учеников к системе культурных и нравственных ценностей, господствующих в обществе, к культуре общения и взаимодействия с окружающими людьми.

Обучающая функция также является одной из ведущих, но в то же время является лишь частью многостороннего взаимодействия учителя и учеников. Она производится в специально организованном процессе любого уровня системы образования – дошкольном, школьном, вузовском.

Регулятивная функция предусматривает выбор и применение различных форм, средств, методов, приемов контроля и оценки достижений и огрехов в знаниях и умениях учащихся с целью корректирования их обучения, развития и воспитания. Эффективность этой функции зависит от профессиональных навыков учителя применять разнообразные и

соответствующие ситуации средства, методы, приемы контроля, требования, которые необходимо сопоставлять способностям детей.

Функции организации деятельности способствует развитию организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умения детей через активное участие в роли исполнителя или организатора в системе субъектно - объектных отношений.

Фасилитативная функция заключается в том, что учитель способствует самовыражению ученика. Заинтересованность педагога, направленность на развитие личности и самостоятельности ученика, доброжелательная и подбадривающая атмосфера способствуют самоактуализации учащихся.

Функция соучастия призвана поддерживать партнера по общению, в данном случае – ученика. Для реализации данной функции педагогу необходимо как бы принять часть груза трудностей и проблем ученика на самого себя, оказывать ему необходимую помощь, поддержку, участие в его делах, поощрять успехи и достижения. Важно научиться «слушать» своих учеников, сочувствовать и радоваться вместе с ним.

Учителю важно знать о роли каждой из функции общения и при планировании своей деятельности с учащимися заботиться о реализации не какой - то одной, а целой системы функции.

Таким образом, в общении реализуется множество различных функции, каждая из которых имеет важное значение в профессиональной деятельности педагога.

Педагогическое общение представляет собой особый вид делового межличностного общения, который имеет свои отличительные особенности, но в то же время схож с бытовым общением. Оно включает коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.

Для успешной педагогической деятельности учитель должен уметь занимать коммуникативные позиции в зависимости от того, с кем и когда он вступает в коммуникативный контакт. Но в реальной жизни позиции смещаются, а “правила” общения нарушаются.

Общение является центральной проблемой педагогики. Оно выступает основным средством решения задач обучения, воспитания и личностного развития учащихся и направлено на создание благоприятного психологического климата, оптимального состояния учебно - воспитательного процесса и эффективное достижение педагогической цели. В связи с этими ведущими принципами педагогического общения может быть принят императив И. Канта: всегда относиться к себе и учащимся как цели общения, в результате которого происходит восхождение к индивидуальности.

Список использованной литературы:

1. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения. М.; Воронеж, 1998, стр. 569 - 573.
2. Слостенин В.А., Исаев И. Ф., Шиянов Е.Н.; Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений . - Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2002. – стр. 376 - 380.
3. Кан - Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987 г., стр. 47.

© С.Х. Гаджаева, 2017г.

А. А. Гарькина

студент 4 курса ПГУ, г. Пенза, РФ

E - mail: garkina.anya@yandex.ru

А.С. Терещенко

студент 4 курса ПГУ, г. Пенза, РФ

E - mail: aniuta.tereschenko@yandex.ru

А. Е. Хлебникова

студент 4 курса ПГУ, г. Пенза, РФ

E - mail: nastya2162011@mail.ru

ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Аннотация

В статье рассматриваются различные подходы решения задач повышенного уровня всероссийской проверочной работы по математике для начальных классов.

Ключевые слова:

Всероссийская проверочная работа, повышенный уровень, нестандартные подходы

С 2016 года все учащиеся начальной школы в конце 4 класса пишут всероссийскую проверочную работу по предметам: математика, русский язык и окружающий мир. Всероссийская проверочная работа (ВПР) – это итоговая контрольная работа, проводимая по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР по математике включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности. Наибольшую трудность у учащихся вызывают задания повышенного уровня. К заданиям повышенного уровня в ВПР относятся задания 9, 11. Такие задачи требуют от учащихся нестандартных подходов к их решению, то есть такие задачи не имеют общих правил и положений, определяющих точную программу решения. Часто учащиеся не знают с чего начать их решение, не могут выработать план действий. Поэтому перед учителем возникает вопрос, как подготовить учащихся к решению заданий повышенной трудности? В помощь учителю и учащимся могут прийти различные пособия, выпущенные для подготовки четвероклассников к ВПР. Но многие пособия включают в себя только формулировку задания и не включают алгоритма рассуждения, что во многом бы способствовало научению учащихся в решение задач повышенной сложности. Решив такие задачи с использованием готовых алгоритмов рассуждений, учащиеся смогут сами в дальнейшем составлять такие рассуждения, и успешно справляться с различного рода проверочными работами, содержащими такие задачи.

Учебным пособием, которое содержит в себе не только саму задачу, а дополнительные вопросы и обучающие приемы для ее решения является «Успешно выполним

всероссийскую проверочную работу. Задачи: нестандартные подходы к решению» авторов Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова.

Приведем примеры задач повышенного уровня, и как осуществляется в пособии методическая помощь при их решении.

Задача №1.

У Саиенки в деревне жили цыплята и котята. Саиша посчитала, что у них у всех 26 лап и 8 голов. Сколько цыплят и котят было у Саиши?

Одним из способов решения данной задачи является заполнение таблицы, которая помогает установить зависимость изменения количества лап от количества котят и цыплят при неизменном количестве голов.

Количество котят	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество цыплят	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Всего голов	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Всего лап	16	18	20	22	24	26	28	30	32

В результате заполнения таблицы учащиеся могут сделать следующий вывод: по условию дано всего 26 лап и 8 голов, а в таблице указывается, что при таких данных количество котят – 5, а количество цыплят – 3.

Чтобы решить задачу арифметическим способом необходимо ответить на вопрос: «Как изменится количество всех лап, если одного цыпленка заменить на одного котенка?» На этот вопрос учащиеся дают ответ, что количество всех лап увеличится на 2.

Затем учащиеся выдвигают предположение: «Пусть все 8 питомцев Саши были цыплята». Учащимся предлагается решение задачи по действиям, и к каждому результату необходимо дать пояснение.

- 1) $8 * 2 = 16$ лап
- 2) $26 - 16 = 10$ разница
- 3) $10 : 2 = 5$ котят
- 4) $8 - 5 = 3$ цыплят

Аналогично первому предположению, учащиеся могут сделать второе: «Пусть все 8 питомцев Саши были котята».

- 1) $8 * 4 = 32$ лап
- 2) $32 - 26 = 6$ лишние лапы
- 3) $6 : 2 = 3$ цыплят
- 4) $8 - 3 = 5$ котят

Задача №2.

Оля, Федя и Юра бросали баскетбольный мяч в корзину. Каждый сделал 6 бросков. Все попали мячом в корзину разное число раз, а всего оказалось 13 попаданий. Федя попал мячом в корзину больше всех. Сколько раз попал мячом в корзину Федя?

Начинается решение задачи с анализа условия и выдвижения предположения (гипотезы):

Если бы Федя попал в корзину 6 раз, то Оля и Юра вместе попали бы в корзину 7 раз.

Рассуждения по поводу попаданий Оли и Юры удобно оформить в таблице:

Оля	6	5	4	3	2	1
Юра	1	2	3	4	5	6

Варианты 6 и 1 и 1 и 6 не подходят по условию задачи: «Федя попал в корзину больше всех». Значит, остаются варианты 5 и 2, 4 и 3, 3 и 4, 2 и 5.

Затем учащимся предлагается предположение, которое необходимо проверить: «Если бы Федя попал в корзину 5 раз, то Оля и Юра вместе попали бы в корзину _ 8 _ раз. Количества их попаданий должны быть разными и меньше 5».

Исходя из предположения, учащиеся делают вывод: «Значит, Федя попал в корзину _ 6 _ раз».

Таким образом, приведенные примеры задач следует отнести к повышенному уровню сложности, который обязательно должен быть во всероссийской проверочной работе. Подобные задачи являются мощным средством активизации познавательной деятельности, то есть вызывают у детей интерес и желание заниматься математикой, а также оказывают положительное влияние на развитие логического и алгоритмического мышления, способствуют развитию воображения учащихся и развитию математической речи. Использование нестандартных подходов для задач повышенной трудности, а именно выдвижение предположений (гипотез), заполнения таблиц, использование различных способов рассуждений и их сравнение, выбор правильных рассуждений из предложенных, дополнения текста рассуждений в соответствии с условием задачи и др., позволяет учащимся научиться решать такие задачи и, тем самым, подготовиться к решению повышенного уровня сложности во всероссийской проверочной работе.

Список используемой литературы:

1. Истомина Н. Б. Задачи: нестандартные подходы к решению. Учебное пособие для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций. / Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2018. – 64 с.: ил. – (Успешно выполним ВПР).

2. Сергеева Д. А. «Нестандартные арифметические задачи – одно из средств формирования исследовательских умений» / Д. А. Сергеева // Начальная школа. – 2013. - №11. – С. 62 - 65

3. Останина Е. Е. «Обучение младших школьников решению нестандартных арифметических задач» / Е.Е. Останина // Начальная школа. – 2004. - № 7. – С. 38 - 46

© А. А. Гарькина, А. С. Терещенко, А. Е. Хлебникова, 2017

УДК 373.3

А. А. Гарькина

бакалавр 4 курса ПГУ, г. Пенза, РФ, E - mail: garkina.anya@yandex.ru

А. С. Терещенко

бакалавр 4 курса ПГУ, г. Пенза, РФ, E - mail: aniuta.tereschenko@yandex.ru

А. Е. Хлебникова

бакалавр 4 курса ПГУ, г. Пенза, РФ, E - mail: nastya2162011@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается сущность пространственного мышления на примере задач на развитие такого вида мышления у младших школьников.

Ключевые слова:

Пространственное мышление, геометрический материал, всероссийская проверочная работа

Пространственное мышление – специфический вид мыслительной деятельности, которая необходима для решения задач, требующих ориентации в пространстве (как видимом, так и воображаемом) и основывается на анализе пространственных свойств и отношений реальных объектов или их графических изображений. Главным содержанием этого вида мышления является оперирование пространственными образами в процессе решения задач (геометрических, графических, конструктивно - технических, технологических и др.) на основе создания этих образов путем восприятия (или по представлению) пространственных свойств и отношений объектов [1, с.15].

Формируются пространственные представления у учащихся 1 - 4 классов в процессе обучения преимущественно путем: 1) наблюдения; 2) восприятия и осмысливания информации, полученной от учителя и из учебников; 3) практической деятельности (измерение, построение, рисование, моделирование, решение задач и др.); 4) мысленного оперирования пространственного представления.

Именно на уроках математики в ходе работы с геометрическим материалом формируются такие знания о пространстве, как: форма (прямоугольник, квадрат, круг, овал, треугольник и др.), величина (большой, маленький, больше, меньше, равные), протяжённость (длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, слева, справа, горизонтально, прямо), положение в пространстве (посередине, справа, слева, сбоку и др.) [2, с.31].

В выпускной проверочной работе включены задания на проверку пространственного мышления. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием № 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Но ни один учебник по математике не развивает пространственного мышления должным образом, а ФГОС НОО требует владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения. Этого можно добиться только через деятельностный подход при использовании, которого школьники становятся активными участниками образовательного процесса.

Учебное пособие, которое направлено на подготовку учащихся к решению задач на пространственное мышление в выпускной проверочной работе является пособие Н. Б. Истоминой, Н. Б. Тихановой «Развиваем пространственное мышление».

В пособии представлены задания, выполняя которые учащиеся могут совершенствовать и развивать пространственное мышление. Все задания можно разделить на 5 видов: 1) симметрия, 2) проекция, 3) взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, 4) поворот, 5) действие по алгоритму, маршруту [3].

Приведем примеры задач на каждое из пяти направлений.

1. Симметрия

Нарисуй вторую половину.

Необходимо помочь учащимся проанализировать образец (левую сторону) и осознать, что вторая его половина должна быть идентичная первой, то есть иметь зеркальное отображение. При возникновении затруднений на первых этапах можно использовать зеркало.

2. Проекция

Дима построил пирамидку из трёх кубиков и конуса. Как будет выглядеть эта пирамидка сверху, спереди, справа, слева, сзади?

При первичном выполнении данного задания целесообразно учителю заготовить модели кубиков и конуса, у которых грани будут покрашены в разный цвет. Учащиеся строят аналогичную пирамидку и рассматривают ее с разных сторон (сверху, спереди, справа, слева, сзади).

3. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Раскрась палочки, если жёлтая лежит на красной и под белой, а чёрная лежит сверху.

Уже с первого класса учащиеся должны овладеть пространственные отношения сверху - снизу, под, над, на. При работе с данным заданием, учащиеся должны определить палочку, которая закрывается остальными двумя. А затем уже определить на какую из оставшихся палочек не накладываются другие. Во многом помогает при выполнении таких заданий именно работа с закрасиванием этих палочек в зависимости от их расположения.

4. Поворот

Нарисуй по образцу.

Первичное выполнение данного задания может сопровождаться использованием наглядного материала (заготовки), для понимания принципа выполнения. Поворачивая заготовку, учащиеся смогут понять, как нужно закрасивать. Последующая работа с такими заданиями должна проводиться без заготовок, чтобы учащиеся могли мысленно представлять фигуры при разном положении.

5. Действие по алгоритму, маршруту

Сделай рисунок по стрелкам, начиная из отмеченной точки.

При выполнении данного задания нужно следовать стрелкам - указателям и вести черту в нужном направлении, в результате чего должно получиться изображение. Необходимо дать понять учащимся, что цифры в данном алгоритме обозначают количество повторений команды.

Подобные задания, направлены на развитие пространственного мышления и включены во Всероссийскую проверочную работу. Поэтому в начальной школе необходимо уделять больше внимания развитию пространственного мышления по 5 направлениям 1) симметрия, 2) проекция, 3) взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, 4) поворот, 5) действие по алгоритму, маршруту, используя специальные задания.

Список использованной литературы

1. Якиманская, И.С. Развитие пространственного мышления школьников. – М.: Педагогика, 1980. – 239 с.

2. Сулягина, В.И. Функции геометрии в начальном обучении математике / В.И. Сулягина // Начальная школа. – 2002. – №11. – С. 31.

3. Истомина Н. Б. Математика: Развиваем пространственное мышление. Учебное пособие для учащихся 4 класса общеобразовательных организаций. / Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2018. – 64 с.: ил. – (Успешно выполним ВПР).

© А. А. Гарькина, А. С. Терещенко, А. Е. Хлебникова, 2017

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ

Профессия – это род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретенных в ходе специальной подготовки [1].

Среди всех профессий на Земле, профессия педагога самая необычная. Педагоги работают, можно сказать, с «живым материалом», порча которого приравнивается к катастрофе. Ведь они воспитывают наше будущее, людей, которые заменят нынешнее поколение. Эта работа требует большой ответственности потому, что одна ошибка может привести к большой трагедии. Учащиеся – неповторимые личности, у каждого свое мнение и свое видение мира. Описание и характеристика каждого наших учеников нигде не прописаны, нигде нет одного стандарта. Они – люди, живущие не в будущем, а сейчас и сегодня. Работа педагога выполняется без никаких либо репетиций или черновиков.

В настоящее время общество предъявляет очень высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы максимально развить личность обучающегося, раскрыть его таланты, также сформировать ключевые компетенции. Вследствие этого меняется представление о роли учителя.

Каким должен быть современный учитель? На этот вопрос нет единого ответа. У всех разные представления на этот счет. Я хочу представить свое видение о современном учителе.

По моему мнению, педагог – это человек, который задает ребенку вектор развития. Педагогика, начиная с Каменского, сделала огромный скачок вперед. Были и взлеты, и падения. Но сейчас, я думаю, удивительное время. С каждым днем окружение людей умной техникой и тесным сетевым взаимодействием набирает более высокие обороты. Отсюда, каждому новому поколению людей приходится приспосабливаться к жизни в умном мире с помощью новых и нестандартных способов. Естественно, это явление присуще людям с самого раннего возраста. На протяжении всей своей жизни человек приобретает те или иные навыки, накапливает опыт решения задач различного рода. Отличие в формировании всего этого заключается в возрастных особенностях человека: на раннем этапе жизни – интуитивное поведение, с течением времени – дискурсивное поведение (имеется определенный багаж знаний, способствующий дальнейшему развитию). Все сводится к тому, что человек непрерывно развивается, и важно, какие взрослые помогали ему делать это в детстве: родители, учителя и др. Учитель должен обладать не только умениями и знаниями, но и быть прогрессивным, идти в ногу со временем и адаптировать учащихся к быстроменяющемуся миру.

Современный учитель – это не тот, кто дает школьникам готовые знания и проверяет их усвоение. Это тот, кто стремится к развитию индивидуальных способностей учащихся, мотивирует их к самостоятельности, активности на уроке, критическому мышлению

творческому подходу к выполнению заданий и т.п. В новых федеральных государственных образовательных стандартах говорится о том, что в процессе обучения необходимо развивать мотивацию школьников к учебной деятельности. В этом состоит одна из сложнейших задач педагога. Он должен уметь заинтересовать обучающихся в учебном материале и предмете в целом. Учителю необходимо не просто прийти в класс и «отвести» урок, ему нужно завлечь и «зажечь» учащихся. Специфика педагогической профессии заключается в том, что каждый ее представитель может и должен иметь свою позицию [1, с. 261].

Педагог – это тот человек, который должен подарить молодым членам общества веру в себя и направить их по пути знаний и самосовершенствования.

Список использованной литературы:

1. Тряпицына А.П. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – С. 304

2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F> [Электронный ресурс].

© Л.А. Григорьева, 2017

УДК 378

Г.Я.Джумаева

Физико - математический факультет
г.Карачаевск, Российская Федерация

ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА

Одним из моментов в модернизации современного математического образования является усиление прикладной направленности школьного курса математики, то есть осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой.

Прикладная направленность обучения математике предполагает ориентацию его содержания и методов на тесную связь с жизнью, основами других наук, на подготовку школьников к использованию математических знаний в предстоящей профессиональной деятельности, на широкое применение в процессе обучения современной электронно - вычислительной техники. В трактовке Н.А. Терешина под прикладной направленностью к обучению математике понимается ориентация содержания и методов обучения на применение математики для решения задач, возникающих вне математики. [2]

Прикладная направленность обучения математике включает в себя его политехническую направленность, в том числе реализацию связей с курсами физики, химии, географии, черчения, трудового обучения и т.д.; широкое использование электронно - вычислительной техники и обеспечение компьютерной грамотности; формирование математического стиля мышления и деятельности. Все приемы и средства обучения, которые учитель использует в ходе урока, должны быть сориентированы на

реализацию прикладной направленности обучения во всех возможных проявлениях. Так, учителю следует как можно чаще акцентировать внимание учащихся на универсальность математических методов, на конкретных примерах показывать их прикладной характер. На уроках необходимо обеспечивать органическую связь изучаемого теоретического материала и задачного материала, так, чтобы школьники понимали его значимость, ближнюю и дальнюю перспективу его использования. По возможности, можно очертить область, в которой данный материал имеет фактическое применение. Хорошо известно, что одним из главных условий осуществления деятельности, достижения определенных целей в любой области является мотивация. В основе мотивации, как говорят психологи, лежат потребности и интересы личности. Чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Поэтому каждое новое понятие или положение должно, по возможности, первоначально появляться в задаче практического характера. Такая задача призвана, во - первых, убедить школьников в необходимости и практической полезности изучения нового материала; во - вторых, показать учащимся, что математические абстракции возникают из практики, из задач, поставленных реальной действительностью. Это один из путей усиления мировоззренческой направленности обучения математике. [1]

Использование метапредметных связей является одним из условий реализации прикладной направленности обучения. Объект математики – весь мир, и его изучают все остальные науки. Метапредметные связи в школе – важная дидактическая проблема. Привлечение метапредметных связей повышает научность обучения, доступность (теория насыщается практическим содержанием), естественным образом проникают на урок элементы занимательности. Однако появляется и немало трудностей: учителю требуется освоить другие предметы, практическая задача обычно требует больше времени, чем теоретическая. И, конечно же, важную роль в реализации прикладной направленности обучения математике играют задачи. Практика показывает, что школьники с интересом решают и воспринимают задачи практического содержания. Учащиеся с увлечением наблюдают, как из практической задачи возникает теоретическая, и как чисто теоретической задаче можно придать практическую форму.

К прикладной задаче следует предъявлять следующие требования:

в содержании прикладных задач должны отражаться математические и нематематические проблемы и их взаимная связь;

задачи должны соответствовать программе курса, вводятся в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;

вводимые в задачу понятия, термины должны быть доступными для учащихся, содержание и требование задач должны “сближаться” с реальной действительностью;

способы и методы решения задач должны быть приближены к практическим приемам и методам;

прикладная часть задач не должна покрывать ее математическую сущность.

Прикладные задачи дают широкие возможности для реализации общедидактических принципов в обучении математике в школе. Практика показывает, что прикладные задачи могут быть использованы с разной дидактической целью, они могут заинтересовать или мотивировать, развивать умственную деятельность, объяснять соотношение между математикой и другими дисциплинами.

Список использованной литературы:

1. Колягин Ю.М. и Пикан В.В. О прикладной и практической направленности обучения математике : Математика в школе. 1985. © 6.
2. Тихонов А.Н., Костомаров Д.П. Рассказы о прикладной математике. М.: Наука, 1974.
3. Шапиро И. М. Использование задач с практическим содержанием в обучении математике. М.: Просвещение, 1990.
4. Глейзер Г.Д. Повышение эффективности обучения математике в школе: Просвещение, 1989.

© Г.Я.Джумаева, 2017

УДК 378

Г.Я.Джумаева

Физико - математический факультет
г.Карачаевск, Российская Федерация

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЧИСЛОВЫХ СИСТЕМ

Одним из основных понятий математики является понятие числа. Изучение математики открывает знакомство с простейшим видом чисел — натуральными, и все последующее ее изучение связано с понятиями различных видов чисел.

Непосредственно связанным с понятием числа является понятие *величины*. Пожалуй, первые представления о величинах, а именно о частном виде величин — количестве предметов во множестве, было освоено людьми даже раньше, чем представление о числах. А дальнейшее историческое развитие понятия числа связано с развитием понятия величины и обусловлено им. По мере расширения понятия величины, введения новых видов величин, вводились, создавались, изобретались и новые классы чисел. [1]

Математика изучает отдельные виды величин и чисел, дает им определения и устанавливает правила действий с числами и приёмы измерения величин. Но она не дает общего определения числа или величины вообще. Поэтому в школе изучается, главным образом, *аппарат действий* над разными видами чисел и *измерения* основных видов величин.

Понятия величины и числа создавались, изобретались всем человечеством на протяжении многих тысяч лет. При этом «число, величина – это понятия, то есть формы мысли, отражающие в обобщенном виде определенные свойства и отношения реальных предметов». Это значит, что в природе нет ни величин, ни чисел: они созданы, изобретены, человеком, его умом, и существуют лишь в его сознании. Но эти не реальные, а мысленные «создания» человека образуют его знания и умения, являются могучими орудиями, с помощью которых он создает все для себя и вокруг себя: материальную среду обитания, культуру, технику и производство.

«Понятие числа» - одна из самых важных и самых сложных тем школьного курса. Формирование понятия «число» происходит на протяжении всего курса обучения учащихся.

В 3 в. до н. э. Евклид определил число как «множество, составленное из единиц». Так же понимал число и Л.Ф. Магницкий. Но, в 18 веке применение этого определения встретилось с рядом трудностей. Согласно этому определению, 0; 1; дробь; иррациональные числа - не являются числами. Поэтому И.Ньютон вводит следующее определение числа: «число есть отношение одной величины к другой, того же рода, принятой за единицу». Изучение понятия «непрерывность» привело к уточнению понятия «иррациональное число». (Этим занимались Р. Дедекинд, Г. Кантор, К. Вейерштрасс), а развитие теории уравнения привело к понятию комплексного числа. В 19 веке в связи с развитием аксиоматического метода и разработкой основ математического анализа Г.Кантор дал определение натурального числа на основе понятия множество и равномощность, а Д. Пеано - основе сформулированных им аксиом. Дальнейшее обобщение понятия числа и развитие учения о числе принадлежит Г. Кантору.

Исторически числовые множества расширялись следующим образом: $\mathbf{N} \rightarrow \mathbf{N} + \{0\} \rightarrow \mathbf{a} / \mathbf{b} \rightarrow \mathbf{Z} \rightarrow \mathbf{Q} \rightarrow \mathbf{R}$, в современной математике порядок изучения чисел другой: $\mathbf{N} \rightarrow \mathbf{Z} \rightarrow \mathbf{Q} \rightarrow \mathbf{R} \rightarrow \mathbf{C}$.

Приверженность школы исторической последовательности объясняется тем, что понятие «дробь» доступнее учащимся, чем понятие «отрицательное число». (Историко – генетический метод введения понятия). Однако в ходе дальнейшей реформы был учтен действительный уровень развития логического мышления учащихся, поэтому пришлось отказаться от теоретико–множественного построения курса и чрезмерной строгости изложения материала. В отношении учения о числе это выразилось в некотором компромиссе – сочетании исторической и логической схем развития понятия «число». [2]

В основе построения нового числового множества лежит *принцип расширения*, формулируемый следующим образом: «Пусть множество A расширяется до множества B , тогда необходимо выполнение следующих условий:

1. $A \subset B$.
2. Все операции и отношения, выполняемые в A , должны выполняться в B .
3. В B выполняется та операция, которая не выполняется в A .
4. Расширение идет по минимальности. (Нельзя N сразу расширить до Q).

В школьном курсе число будет считаться введенным, если:

- дано определение этого числа (часто описательного характера), вытекающее из мотивирования необходимости его введения;
- для введенных чисел определяются отношения: =, >, <;
- дается определение алгебраических операций на множестве этих чисел;
- показывается, что в новом множестве выполняются «новая» операция.

Учебной *целью* изучения числовой линии является:

- формирование у учащихся знаний о числе и действий с ним;
- формирование вычислительной алгоритмической культуры.

В школьном курсе изучение отдельных числовых систем носит *концентрический* и *многоэтапный* характер. Понятие числа – это сложное понятие, усвоить которое можно лишь, изучив каждый вид чисел в отдельности и поняв процесс перехода от одного вида числа к следующему.

Список использованной литературы:

1. Колягин Ю.М. и Пикан В.В. О прикладной и практической направленности обучения математике : Математика в школе. 1985. © 6.
2. Тихонов А.Н., Костомаров Д.П. Рассказы о прикладной математике. М.: Наука, 1974.
© Г.Я.Джумаева, 2017

УДК 378.1 + 338.46

М.Ю. Ефремова, аспирантка, РЭУ им. «Плеханова»
г. Москва, РФ, E-mail: maha - efr@mail.ru

РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКЕ И РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ИНДУСТРИИ СЕРВИСА И ГОСТЕПРИИМСТВА

Аннотация

Актуальность темы «Роль работодателей в разработке и развитии образовательных программ для индустрии сервиса и гостеприимства» обусловлена её востребованностью в связи с интенсивным развитием индустрии гостеприимства. Целью статьи является применение рекомендуемой методики участия работодателей в разработке и развитии образовательных программ для индустрии сервиса и гостеприимства.

Ключевые слова:

Подготовка кадров, профессионально — общественная аккредитация, образовательные программы, индустрия сервиса и гостеприимства, оценка качества, работодатели.

Переход Российской Федерации к рыночным отношениям в значительной мере изменил социальные и экономические условия жизни и выдвинул на главный план проблему модернизации и развития экономического положения страны на базе знаний. Работодатели повысили требования к фактическим итогам обучения на всех уровнях образования и заявили о необходимости обязательного формирования у выпускников новых качеств: умение работать в команде, способность к самостоятельному учению, готовность к смене сферы профессиональной деятельности. Работодатели, студенты, а так же учебные заведения стали заинтересованы в высоком качестве образования и образовательных программ. Развитие индустрии туризма одно из крупнейших высокодоходных и интенсивно развивающихся сегментов экономики России. Образовательным организациям необходимо активно сотрудничать с гостиничными предприятиями, для того чтобы знать какие требования предъявляют работодатели к выпускникам образовательных организаций.

Сегодня существует множество причин, которые в той или иной степени препятствуют плодотворному сотрудничеству работодателей с образовательными организациями. Главной является не заинтересованность работодателей в данном процессе [4].

Анализируя систему подготовки кадров индустрии сервиса и гостеприимства можно сказать, что подготовительный процесс в корпоративных центрах обучения и на рабочих

местах позволяет грамотно обучить всех сотрудников и обеспечить их дальнейшее закрепление на рабочих местах.

Для того, чтобы изменить существующую систему подготовки СПК в индустрии гостеприимства Н.А. Зайцева и Ю.В. Ушанов предлагают следующую модель подготовки кадров для индустрии сервиса и гостеприимства, описанную в Рисунке 1.

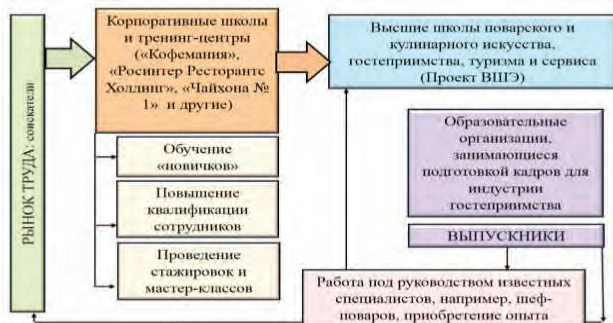


Рисунок 1 - Модель подготовки кадров для индустрии питания и гостеприимства [2].

Авторы представили целесообразное формирование системы подготовки кадров для индустрии сервиса и гостеприимства, реализацию образовательных программ, формирование и использование образовательных ресурсов. В результате применения данной модели система образования в виде результата своей деятельности будет наблюдать:

- овладение выпускниками образовательных организаций базисных знаний и умений, позволяющие выпускнику в дальнейшем овладеть максимальным количеством новых профессиональных компетенций, при затрате минимального количества времени.

Задачей работодателей следует назвать участие в проведении мастер - классов и семинаров по определенным технологиям, работу с конкретными оборудованьями и многое другое [1].

Взаимосвязь образования и профсообществ контролируется со стороны Минобрнауки РФ, так, работодатели должны принимать участие в реализации образовательных программ для индустрии сервиса и гостеприимства. На деле же, разработчики ФГОСов и образовательных программ привлекают в виде работодателя своего бывшего выпускника, у которого свой бизнес в индустрии сервиса и гостеприимства, и он снисходительно подписывает документы, предоставляющиеся ему на подпись.

Большую роль в процессе улучшения качеств подготовки кадров для индустрии сервиса и гостеприимства должна сыграть профессионально — общественная аккредитация (ПОА) образовательных программ для индустрии сервиса и гостеприимства со стороны профсообществ.

Так же работодателям необходимо взаимодействовать с образовательными организациями в:

- в оценке качества отдельных учебных курсов, реализуемых образовательными организациями;
- в формировании и оценке предметных компетенций студентов и выпускников;
- в оценке итогов производственных практик и стажировок обучающихся.

Следует привлечь внешних экспертов, специалистов - практиков и работодателей, к оценке учебных курсов и образовательных программ для индустрии сервиса и гостеприимства с точки зрения требований производства и рынка труда.

Необходимо:

- формирование механизмов, позволяющих отслеживать изменение конъюнктуры рынка труда и требований работодателей;
- приглашение специалистов - практиков для чтения спецкурсов и проведения семинаров [3];
- стремление к большей практической направленности научно - исследовательских работ преподавателей, студентов и выпускников.

Роль работодателей в разработке и развитии образовательных программ для индустрии сервиса и гостеприимства и способов ее повышения, можно определить направлениями, которые описаны в Таблице 1.

Таблица 1 - Основные направления деятельности по участию работодателей в формировании образовательных программ и ресурсов для подготовки специалистов [5].

№ п / п	Направления деятельности	Виды работ
1.	Исследование регионального или национального рынка труда с целью формирования образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> – анализ потребностей работодателей в квалифицированных специалистах; – оценка возможностей существующей системы подготовки кадров удовлетворить существующие потребности; – выявление «разрывов» и разработка предложений по их устранению.
2.	Разработка нормативной документации по стандартизации процессов подготовки кадров и формирования образовательных ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> – разработка отраслевых рамок квалификаций; – разработка новых профессиональных стандартов для специалистов и рабочих кадров, актуализация ранее принятых; – и участие в разработке образовательных стандартов для системы среднего профессионального и высшего образования, программ дополнительного профессионального образования.
3.	Определение форм и методов контроля за формированием образовательных ресурсов, используемых при подготовке кадров	<ul style="list-style-type: none"> – участие в разработке и реализации образовательных программ, формировании образовательных ресурсов; – участие в общественной и профессионально - общественной аккредитации образовательных программ; – участие в составлении рейтинга образовательных организаций, занимающихся подготовкой кадров

Такого рода комплексный подход к участию работодателей в формировании профессиональных образовательных программ для подготовки специалистов и будущих рабочих кадров для индустрии сервиса и гостеприимства позволит:

- максимально точно учесть требования рынков труда, регионального и национального;
- объединить усилия всей системы образования и работодателей по совершенствованию процесса подготовки и переподготовки кадров, и образовательных ресурсов и возможностей, которые используются в данном процессе.

Список использованной литературы:

1. Зайцева Н.А. Менеджмент в социально - культурном сервисе и туризме. М. Издательский центр «Академия», 2005, 240 с.
2. Н.А. Национальная система профессиональных квалификаций: организационно методические основы создания / Монография. Н.А. Зайцева Ю.В. Ушанов // — М.: РУСА НС, 2016. — 184 с.
3. Зайцева Н.А. Практикум по менеджменту туризма. М.: Издательство «Форум», 2007, - 160 с.
4. Никольская Е.Ю., Проблемы и перспективы профессиональной подготовки кадров для индустрии гостеприимства, Научный взгляд в будущее, 2016, т. 10 №1 (1) с. 107 - 111
5. Bunakov, O.A. Zaitseva, N.A. Larionova, A.A. Chudnovskiy, A.D. Zhukova, M.A. Zhukov, V.A. Research on the Evolution of Management Concepts of Sustainable Tourism and Hospitality Development In the Regions. Journal of Sustainable Development, Vol. 8, No 6 (2015), pp. 39 - 44. DOI 10.5539 / jsd.v8n6p39

© Ефремова М.Ю., 2017

УДК 004

Желтякова М. В.

Студент 1 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
имени Г.И. Носова»
г. Магнитогорск, РФ
E - mail: margarita.zhelytyakova@mail.ru

ГЕОКЕШИНГ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматривается проблема повышения мотивации учащихся основной школы к изучению информатики. Автором в качестве разрешения данной проблемы предлагается использование интерактивных средств обучения, а именно, геокешинга. Обоснован выбор данного средства.

Ключевые слова:

Уровень мотивации учащихся, триединая функция образовательного процесса, интерактивные средства обучения, геокешинг.

Основной задачей образования в современном обществе является создание благоприятной среды для полноценного развития личности у детей, формирования активной жизненной позиции. Для того, чтобы процесс обучения давал положительные результаты, необходимо выполнение триединой функции образовательного процесса. Образовательная функция направлена на формирование знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности. Воспитательная функция – на формирование качеств и ценностных отношений учащихся основной школы, формированию вкусов. Развивающая функция отвечает за разностороннее развитие личности путем вхождения в мир культуры, развитие речи, мышления, творчества, эмоционально - волевой и сенсорно - двигательной сферы обучающихся.. Чтобы триединая функция выполнялась на достаточно высоком уровне, сегодня необходимо обязательное включение активных форм проведения учебных занятий в процесс образования.

Педагогический процесс не ограничивается только обучением. Все, что проводится в школе для осуществления воспитательной работы во внеурочное время, объединяется одним понятием – внеклассная воспитательная работа. К внеклассной работе относят работу классных руководителей, школьного библиотекаря и всех других школьных работников, которые занимаются учащимися основной школы во внеурочное время. Эта работа может проводиться в стенах школы или за ее пределами, но организуется и проводится работниками школы без нарушения должностных полномочий и законов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного от учебы времени учащихся основной школы. Внеурочная деятельность организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная внеурочная деятельность может максимально развить и сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, обеспечив воспитание свободной личности[4,5].

На сегодняшний день существует огромное разнообразие форм организации внеклассной работы. Одним из видов организации внеклассной работы являются интерактивные игры. Это достаточно новое направление в образовании, помогающее более интересно организовать воспитательную и учебную деятельность детей во внеурочное время с применением современных информационно - коммуникационных методов и средств организации деятельности учащихся основной школы.

Интерактивная игра – активный метод обучения, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения[1].

Кроме того, это метод организации социального взаимодействия, на основании которого у участников возникает «новое» знание, родившееся в ходе этого процесса или ставшее результатом проведения взаимодействия. Данный метод направлен на развитие, прежде всего, продуктивного общения и коммуникативных навыков детей[7].

Одним из видов интерактивных игр является геокешинг - туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры на местности. Основная идея игры состоит в том, что одни игроки прячут тайники с кодами, через системы GPS, определяя их географические координаты, и сообщают о них в Интернете на специально отведенных для

этого онлайн - ресурсах. Другие игроки используют свои GPS - приёмники и полученные координаты для поиска тайников с кодами. Уместно проводить такие игры среди учащихся основной школы, так как очень нужным видом деятельности выступает игровая, которая способствует развитию благоприятной атмосферы в классе и сплочению коллектива.

Проведение такого рода воспитательных игр помогает решить достаточно большое количество задач образовательного характера: обобщение знаний по выбранной теме; подробное знакомство с местностью, на которой проводится мероприятие (возможность побывать в самых неожиданных местах города, увидеть памятники, торговые центры, организации сферы обслуживания, музеи, образовательные учреждения и много другое); проявление творческих способностей при выполнении дополнительных заданий; проявление исследовательских и рефлексивных навыков, так как дети, осуществляя своеобразный исследовательский поиск, проводят самоанализ и самокоррекцию своих действий[6,8].

Все это способствует сплочению коллектива, развитию лидерских качеств и навыков работы в команде за счет выполнения групповых заданий, развитию коммуникационных качеств у учащихся основной школы по отношению к преподавателям и незнакомым людям, к которым возникает необходимость обратиться за помощью или информацией при выполнении заданий мероприятия.

Список использованной литературы:

1. Сангаджиева Н.А. Подход к оценке коммуникативной компетенции в интерактивной игре // *Инновационная наука*. 2015. №8 - 1. С.142 - 147. Н.А. Подход к оценке коммуникативной компетенции в интерактивной игре // *Инновационная наука*. 2015. №8 - 1. С.142 - 147
2. Медведева Ч.Б., Цивунина И.В., Климентова Г.Ю. Деловая игра - как метод интерактивного обучения студентов // *Вестник Казанского технологического университета*. 2012. №2. С.196 - 198
3. Табачкова М.Ю., Борискина И.П. Интерактивные методы обучения в математике // *Интеграция образования*. 2014. №3 (76). С.65 - 70.
4. Веденева О.А, Савва Л.И. , Сайгушев Н.Я. Теория и практика классного руководства: учебное пособие / Магнитогорск: Магнитогорск. Дом печати, 2015. 122с.
5. Савва Л.И., Савельева Л.А., Чигинцева Е.Г., Макарова Н.М., Черняева А.Ю., Комисарова М.Н. Основные приоритеты гуманизации школьного образования: монография / Под ред. Л.И. Савва. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. 353с.
6. Савва Л.И., КукарУ.Ю. Моделирование процесса развития исследовательских умений старшеклассников в учреждениях дополнительного образования детей // *Интеграция образования*. 2009. № 2. С.36 - 44.
7. Яковлева Л.А., Савва Л.И., Чигинцева Е.Г. Развитие у детей социально - адаптивных умений в условиях детских оздоровительных центров // *Современные проблемы науки и образования*. 2016. №6. С.482 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26014> (дата обращения: 30.12.2016).
8. Gnevek O.V, Savva L.I., SajgushevN.Y. Reflexive management of the professional of would - be teachers // *International journal of environmental and science education*. 2016. Vol.11 (18). P.13033 - 13041.

© Желтякова М. В.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИЙ В КУРСЕ АЛГЕБРЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Функции, их свойства и графики составляют стержень школьного курса математики.

«Понятие «функция» как ни одно другое воплощает в себе диалектические черты математического мышления. Именно оно причащает мыслить величины в их живой изменчивости, взаимосвязи, а не в отрыве друг от друга.»

Тезис Б.В. Гнеденко том, что «математика изучает не само явление, а лишь его математическую модель» наполняется конкретным содержанием при изучении 4 типов основных моделей реальной действительности:

- линейная функция – модель равномерных процессов;
- квадратичная функция – модель равноускоренных процессов;
- тригонометрическая функция – модель периодических процессов;
- показательная функция – модель органического роста и убывания.

Слово «функция» происходит от латинского «function» - исполнение служебной обязанности.

Значительная часть материала функциональной линии относится к изучению класса функций, получивших название элементарных.

С.А. Теляковский рассматривает функцию как “Зависимость переменной y от переменной x называется функцией, если каждому значению переменной x соответствует единственная переменная y .”

Объяснительный текст начинается с примеров описания различных ситуаций, знакомых учащимся:

1. Площадь квадрата зависит от длины его стороны $S=a^2$, где a – переменная, значение которой выбирается.
2. При движении со скоростью 50 км / ч за время t автомобиль пройдет путь $S= 50t$ км / ч.
3. Приводится график изменения температуры воздуха в течение суток.
4. Приводится таблица зависимости стоимости проезда на железнодорожном транспорте от номера зоны проезда.

Делается вывод, что в приведенных примерах описывается следующая ситуация: каждому значению независимой переменной соответствует единственное значение зависимой переменной. «Такую зависимость одной переменной от другой называют функциональной или *функцией*.»

Ш.А. Алимов: Приводится задача о движении поезда Москва – Санкт–Петербург, который движется со скоростью 120 км / ч. «За время t поезд пройдет путь равный $S= 120t$. Путь S и время t изменяются, поэтому их называют переменными. Значение S зависит от значения t . Поэтому t – независимая, а S – зависимая переменная или *функция*».

Далее рассматривается та же задача, но вычисляется время $t = s / 120$. «В данном случае t зависит от S , то есть возникает зависимость $t(S)$. Каждая из формул устанавливает правило вычисления по заданному значению независимой переменной значения зависимой переменной, то есть функция – это правило».

С.М. Никольский: Объяснение начинается в несколько академическом стиле с примера:

«Для любого куба $V = a^3$ ($a > 0$). Любому значению длины ребра a , в силу закона выполняемого равенства, соответствует определенное значение V . Говорят, что V есть *функция* a , которая определена на множестве положительных чисел».

Затем рассматривается задача о движении тела «со скоростью $v = 80$ км / ч. $S = 80t$, ($t \geq 0$). S – *функция* от t , определенная на множестве неотрицательных чисел.»

Далее вводится определение:

«Пусть M – есть некоторое множество чисел, любому числу x из множества M в силу некоторого выше определенного закона приведено в соответствие одно число y . Тогда говорят, что y есть *функция* от x , которая определена на множестве M , при этом x называется независимой переменной или аргументом, y – зависимой переменной, или *функцией* от x .

Множество M называется областью определения функции.

Чтобы указать, что y есть *функция* от x , пишут $y = f(x)$, где f характеризует то правило, по которому получается значение y , соответствующее x ».

Г.В. Дорофеев: Введение понятия начинается с чтения графиков некоторых реальных ситуаций. Затем вводится определение: «Переменную y называют *функцией* переменной x , если каждому значению x из некоторого числового множества соответствует одно определенное значение y ».

«Таким образом, *функция* – это переменная, однако, в математике этот термин традиционно употребляется в более широком смысле. *Функцией* часто называют не только одну из двух переменных, но и саму зависимость между ними, а также правило, по которому устанавливается соответствие между переменными. Правило часто обозначается символом f , и вводится обозначение $y = f(x)$ ».

А.Г. Мордкович: «Если дано числовое множество X и правило f , позволяющее поставить в соответствие каждому элементу x из множества X определенное число y , то говорят, что задана *функция* $y = f(x)$, где $x \in X$.

Подчеркнем, что нельзя говорить о *функции* без указания области ее определения».

Список использованной литературы:

1. Колягин Ю.М. и Пикан В.В. О прикладной и практической направленности обучения математике : Математика в школе. 1985. © 6.

2. Тихонов А.Н., Костомаров Д.П. Рассказы о прикладной математике. М.: Наука, 1974.

© У.Я.Жумаева, 2017

УДК 378

У.Я.Жумаева

Физико - математический факультет, г.Карачаевск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АЛГЕБРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В процессе преподавания курса алгебры, как и любой другой школьной дисциплины, решаются три основные задачи.

Первая связана с усвоением некоторой системы понятий, пониманием их взаимосвязи с понятиями других наук, формированием определенной системы взглядов на окружающий мир. Назовем ее образовательной задачей.

Вторая задача состоит в том, чтобы учащиеся овладели некоторой системой фактических знаний, приобрели необходимый запас конкретных сведений, овладели определенными умениями и навыками. Будем называть эту задачу учебной.

Наконец, третья задача – это задача воспитания, развития определенных качеств личности, начиная от простейших – аккуратности, внимания, умения запоминать – и кончая творческими способностями, потребностью в дальнейшем образовании, интересом к познанию вообще и к занятиям математикой в частности. [1]

Выделение именно этих трех задач в достаточной мере условно, как и их разделение. При правильно поставленном обучении все эти три задачи решаются одновременно, в единстве. Понятно, что стать образованным человеком невозможно, не овладев определенной суммой знаний, что знания являются фундаментом не только для образования, но и для развития; с другой стороны, развитие является не только следствием, но и средством для получения знаний и образования.

Рассмотрим, каковы особенности решения этих задач при обучении старшекласников новому для них курсу – алгебре, представляющейся важным для учителя, готовящегося к преподаванию этого курса.

При переходе в обучении на новую ступень — а старшие классы, несомненно, являются такой новой ступенью в школьном обучении, прежде всего возникает вопрос о преемственности. Преемственность в содержании и методике обучения, опора на ранее полученные знания, их развитие и закрепление являются непременным условием успешности обучения, особенно обучения математике.

Курс алгебры в этом смысле не представляет исключения, являясь органическим продолжением и развитием предшествующих. Однако при переходе к этому курсу и в содержании, и в подходе к изучению материала, и в методике изложения происходит некоторый «скачок». С нашей точки зрения, этого скачка не надо бояться. Наоборот, следует им воспользоваться для того, чтобы учащиеся увидели свое продвижение вперед, поняли, что они уже взрослые и переходят к изучению более сложных и более интересных вещей, причем от них потребуются и больше самостоятельности, и больше ответственности.

Надо иметь в виду, что почти такой же вред, как слишком резкие и необоснованные скачки в методике и содержании преподавания, нарушающие ход учебного процесса, приносит и излишняя «плавность», переходящая в монотонность. Известный психолог Н. А. Леонтьев не раз указывал как на один из существенных недостатков в организации школьного обучения на то удивительное и странное однообразие в режиме работы, уровне и качестве требований, степени опекаемости и контроля, которое наблюдается в школе с I по II класс. В результате методы обучения неминуемо приходят в противоречие с уровнем и качеством восприятия: ведь в естественном развитии учащегося, которое происходит не только под влиянием школьного обучения, со временем неизбежно происходят серьезные изменения, и старшеклассники представляют собой по сравнению с учащимися средней школы в значительной степени новый объект воспитания.

Переход к изучению курса алгебры, нового даже по названию, совпадает с периодом взросления учащихся, определения их интересов и стремлений, общей жизненной позиции.

Это дает возможность использовать для повышения интереса к обучению естественное стремление развивающегося ума увидеть не только количественный рост знаний, но и качественное развитие – переход на новую ступеньку. [2]

Приступая к обучению математике в IX классе, и учителю, который берет новый класс, и учителю, «перешедшему» в этот класс со своими питомцами, необходимо с самого начала показать учащимся, что они в некотором смысле «начинают новую жизнь в математике». При этом речь должна идти не только о вступительной беседе на первом уроке; ученики должны почувствовать, что учитель сам изменил весь стиль преподавания, начиная от режима работы и кончая тоном взаимоотношения с учащимися, и от учащихся ждет нового отношения к занятиям.

Список использованной литературы:

1. Колягин Ю.М. и Пикан В.В. О прикладной и практической направленности обучения математике : Математика в школе. 1985. © 6.
2. Тихонов А.Н., Костомаров Д.П. Рассказы о прикладной математике. М.: Наука, 1974.
© У.Я.Жумаева, 2017

УДК 37.032

А.А. Захарова
студент МГТУ им. Носова,
г. Магнитогорск, РФ
E - mail: anna05.zah@yandex.ru

РОЛЬ ШКОЛЫ, КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ, В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Аннотация

Школа играет очень важную роль в развитии личности ребенка. Именно в школьный период закладываются, основные знания, нормы поведения, навыки общения, поскольку именно они формируют личность человека.

Ключевые слова

Личность; развитие личности ребенка; школа, как один из факторов, влияющих на развитие личности ребенка

На протяжении всей жизни человека идёт процесс его социализации — усвоения им социального опыта прошлых и современных ему поколений. Этот процесс осуществляется двумя путями: в ходе стихийного влияния на человека обстоятельств жизни и в результате целенаправленного воздействия на него со стороны общества, в процессе воспитания и, прежде всего, через ту педагогическую систему, которая сложилась в обществе и отвечает его потребностям.

Сегодня школа, играет одну из главенствующих ролей в формировании личности, поскольку она во многом влияет на то, какие цели и ориентиры будут стоять перед

будущим поколением. Воспитание гармонично развитой личности, требует огромных усилий, которые необходимы для создания возможностей духовно - нравственного совершенствования человека. Необходима организация систематического, базирующегося на знаниях и учете объективных закономерностей развития личности процесса воспитания, который служит необходимой формой этого развития.

Современная жизнь выдвинула целый комплекс требований к человеку, определяющих спектр задач и несколько основополагающих направлений их реализации. Наиболее существенные из них: задачи умственного развития, предполагающие усвоение детьми общих для всех знаний, умений и навыков; задачи нравственного развития, ориентированного на усвоение воспитанниками простых норм общечеловеческой морали, привычек нравственного поведения; задачи физического развития; задачи индивидуально - личностного развития; задачи культурологического воспитания, основывающегося на высших ценностях мировой культуры.

Активное осуществление этих задач, обеспечит всестороннее развитие личности — основную цель педагогического процесса.

Для выполнения поставленных задач, необходимо уделить особое внимание развитию гуманитарных дисциплин. В настоящее время некоторые предметы, такие как история, литература, мировая художественная культура или музыка часто отодвигаются на второй план, поскольку многие отдают предпочтение естественным наукам, считая их более востребованными. Но ведь эти дисциплины помогают воспитать грамотного, мыслящего, умеющего анализировать человека, знающего свои исторические корни, тонко чувствующего художественные и музыкальные произведения.

На сегодняшний день остро стоит вопрос о знании истории своей страны. Всероссийский центр изучения общественного мнения и Музей современной истории России представили данные исследования по оценке знаний россиян в области истории. Генеральный директор Музея современной истории России Ирина Великанова отмечает: "То, что исторические знания общества малоудовлетворительны, вроде бы не секрет, тем не менее, всякий раз результаты неприятно поражают. Особенно впечатляюще выглядит доля правильных ответов молодых людей, если смотреть графы с разбивкой по возрасту: 74 % вчерашних школьников не смогли правильно назвать имя первого и единственного президента СССР. Однако на большем временном промежутке результаты ещё более ошеломляющие: 95 % участников опроса в возрасте от 18 до 24 лет не идентифицируют последнего главу Временного правительства А. Ф. Керенского; в группах старше 45 лет этот показатель равен 57–58 % "[1]. Если наше поколение не помнит и не знает где и за, что погибли их деды прадеды, не знает, кто был последним президентом СССР, то и не удивительно становится, что в странах бывшего постсоветского пространства сносят памятники героям войны и чествуют ветеранов СС.

Однажды Д.С. Лихачев сказал: «Тот, кто не интересуется историей, прошлым, обедняет свое настоящее, будущее. Прошлое же – это гигантская кладовая культуры, доступная каждому, кто захочет обогатить свое настоящее и обеспечить будущее» [2, с. 154]. Народ, который не знает своей истории, не будет идти вперед, учитывая ошибки прошлого, а останется на месте, повторяя их вновь и вновь. Только осознав весь опыт прошлых поколений, можно смело смотреть в будущее и не бояться его. Именно поэтому, мы должны

помнить, уважать и беречь историческое наследие, и передавать эти знания следующему поколению, как самую великую ценность.

Стоит отметить, что школам также необходимо сотрудничать с различными культурными учреждениями, такими как: театры, музеи и художественные галереи. Это может повысить культурно - нравственный уровень ребенка и развить у него эстетический вкус.

Также одной из важнейших задач школы является оказание помощи ребенку в установлении межличностных отношений. Очень важно, особенно в наш век компьютерных технологий, научить ребенка общаться как со своими сверстниками, так и с взрослыми людьми, поскольку дети часто замыкаются в гаджетах, не обращая внимания на окружающую их действительность.

Именно в школьном возрасте усваиваются правила и нормы общения, которым он будет следовать всегда и везде независимо от складывающихся обстоятельств.

Насколько легко ребенок будет уметь общаться с окружающими его людьми, налаживать контакт, зависит его дальнейшая учебная, рабочая деятельность, его судьба и место в жизни. Поэтому школа должна помогать адаптироваться детям в окружающей среде, развивать навыки общения и оказывать психологическую поддержку в процессе становления гармонично развитой личности.

Список используемой литературы:

1. Учительская газета «Большинство россиян оценивают свои знания истории как недостаточные» [Электронный ресурс]. URL : <http://www.ug.ru/news/22920> (14.09.2017).
2. Лихачёв, Д. С. Раздумья / Д. С. Лихачёв ; сост. и общ. ред. Г. А. Дубровской. - М.: Детская литература, 1991. - 318 с

© А.А. Захарова, 2017

УДК37

О.В.Колесникова

воспитатель МБДОУ д/с №36 «Росинка» г. Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Театральное искусство строится на драматургическом материале и требует от исполнителя навыков перевоплощения. Но, поскольку мы говорим о театральной деятельности дошкольника, то она имеет особый отпечаток – свободный. Игровой характер, сохраняющийся даже тогда, когда детьми разыгрывается определенный игровой сюжет.

Ключевые слова

Искусство, театрализованная деятельность, игра, выразительность

Действительность дает богатую пищу для воображения. Дети получают огромную массу впечатлений из окружающего мира, которые они стремятся воплотить в живые игровые образы и действия. Драматизация представляет собой самый распространенный вид человеческого творчества. Который проявляется в в самых разнообразных видах и как сочинение, импровизирование коротких сценок, и как инсценирование готового литературного материала. Детей привлекает внутренняя, эмоциональная насыщенность литературных сюжетов, конкретные активные действия персонажей.

Наблюдения за театрально – игровой деятельностью дошкольников показывают, что дети улавливают в окружающей среде и в прочитанных им литературных произведениях что - то общее, типичное как в изображении их поступков. Это общее, типичное ложится в основу исполнения роли, и при этом ребенок не выделяет и не конкретизирует индивидуальные черты героев. Удачное исполнение роли вызывает положительную реакцию, чувство эстетического удовольствия и у самих исполнителей, и у зрителей.

В процессе театрализованных игр дети, как правило, знают, что и кого они изображают, но далеко не всегда и не все знают, как надо это делать. Вот почему интонации детей бывают маловыразительными, а движения однообразными. Дети испытывают неудовлетворенность от своих действий, разочаровываются и теряют порой интерес к играм – драматизациям. Поэтому необходимо выделить и показать детям *средства образной выразительности* в исполнительской деятельности, которые стимулировали бы творческие проявления детей. К ним относят *речевую интонационную выразительность и пантомимику* (жест, позу, походку). Конечно, при воплощении образа эти средства выступают в совокупности, но для усвоения, их целесообразно выделить, чтобы подвести детей к сознанию их многообразия и необходимости поиска наиболее удачного варианта, соответствующего замыслу.

В доступной детям дошкольного возраста форме можно приобщить детей к воплощению сценического образа самыми разными способами. Вовлекать детей в театрально – игровую деятельность, обучая их способами художественно – образной выразительности, Развивая фантазию и воображение, надо постепенно. Например, для развития интонации дать задание кого - то показать, потом предложить ситуацию как будто они заблудились и другие. Для развития мимики и жестов обыграть ситуации: Поисковать воображаемого котенка, вы нашли маленького Щенка и т. д. Не имея предметов в руках, не ощущая его, детям трудно вой ти в образ и передать свои чувства. Чтобы еще больше приблизить детей к ощущениям мокрого и замерзшего щенка, игрушку можно слегка намочить. Это вызывает более естественные жесты. В движениях чувствуется осторожность, в интонациях – внимание, жалость и забота. При воплощении образа средства выразительности выступают в совокупности. Такие задания способствуют развитию детской творческой активности, самостоятельности в поисках приема передачи образа. Эти задачи охватывают все виды детской театрально – игровой деятельности – драматизированные действия самих детей и их действия с театральными куклами. Из всех форм театрализованных игр театр игрушек наиболее прост. Дети не умеют разыгрывать кукольных представлений, поэтому им нужно показать спектакль, чтобы они переживали с куклами, радовались, а потом предложить им самим разыграть какую - то ситуацию, например, если окажутся в лесу или в другом месте. Как они будут разговаривать и о чем.

Театрализованная деятельность связана с другими видами художественной деятельности: музыкальной, художественно – речевой и изобразительной. Трудно представить театр без музыки, без декораций, без костюмов. Особой формой организации детской художественной деятельности в дошкольных учреждениях являются утренники и развлечения.

Развитие театрализованной деятельности в детском саду происходит поэтапно:

Во II младшей группе педагог пробуждает у детей интерес к театрально – игровой деятельности, создает условия для ее проведения, развивает умение следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, учит имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), а также передавать эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением).

В средней группе дети уже разыгрывают несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

В старшей группе дети учатся чувствовать и понимать эмоциональное состояние героев, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. У детей воспитываются артистические качества, раскрывается творческий потенциал детей.

В подготовительной группе дети ставят спектакли, детские оперы, музыкальные и ритмические пьесы, инсценировки русских - народных сказок, песен, литературных произведений. В этом возрасте у детей развивается самостоятельность в организации театрализованных выступлений, развивается эстетический вкус в передаче образа, отчетливость произношения, использование мимики, жестов, поз, движений.

Театрально – игровая деятельность способствует художественному воспитанию, эстетическому развитию ребенка в детском саду, так как обогащает детей новыми впечатлениями, закрепляет их знания, полученные ранее, активизирует, развивает инициативу, речь, художественный вкус.

Список использованной литературы

1. М. В. Кудейко «Коллекция идей» (линка - пресс Москва 2004)
2. А. В. Щёткин «Театральная деятельность в детском саду» (мозаика - синтез Москва 2007)
3. Т. Н. Доронова «Театрализованная деятельность как средство развития детей» (Москва Обруч 2014) и др.

© О.В.Колесникова

УДК 371

С. П. Колесова, Студент 5 курса, Педагогического института
Северо - Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова
г. Якутск, Российская федерация

РОЛЬ ЭВЕНСКИХ СКАЗОК В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается эвенская волшебная сказка как одно из средств этнокультурного воспитания младших школьников. Представлены результаты тестовой работы кружка, созданного для приобщения учащихся к эвенской культуре.

Ключевые слова: младший школьник, эвенская культура, этнокультурное воспитание.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения национальной культуры эвенков. Дети почти не говорят на своем языке, недостаточно хорошо знают историю своего народа и фольклор. Эта проблема очень актуальна для учителей начальных классов, так как с младшего школьного возраста детям надо развиваться и социализироваться в обществе как представитель своего этноса и как гражданин многонационального государства.

Необходимо, чтобы у ребенка была гордость за свой народ, мотивация к изучению их культуры, а фольклор является неотъемлемым компонентом для развития этнокультурного воспитания.

Народная сказка — один из жанров фольклора, литературное произведение, с которым маленький человек знакомится в первую очередь, является важнейшим средством воспитания. Из поколения в поколение в форме причудливых рассказов несут они культуру народа. В сказках отражаются народные идеалы, народный характер, определяется, какие ценности для человека выходят на передний план.

Эвенские сказки делятся на волшебные, о животных и бытовые. Именно в волшебных сказках в большей степени отражены быт эвенков, обычаи, культура, фольклор.

Мы разработали и воплотили в тестовом режиме проект кружка «Волшебный мир волшебных сказок», с целью этнокультурного воспитания учащихся 3 класса. В рамках констатирующего этапа эксперимента нами была проведена работа по выявлению знаний эвенской культуры в целом. Оказалось, что третьеклассники недостаточно знают историю своего народа, их обычаи и обряды.

Так как это был экспериментальный проект, мы сделали кружок длительностью в 2 четверти. Занятия проводились 1 раз в неделю. В первой четверти было проведено 8 занятий. На этом этапе кружка дети познакомились с эвенскими сказками и научились создавать свои собственные сказки, опираясь на свою культуру, фольклор. Во второй четверти, было проведено 7 занятий. Учащиеся разбирали эвенские сказки по жанрам и делали проектные работы по волшебной сказке на темы: «Обычаи эвенков в сказках», «Описание жизни и быта эвенков», «Эвенские песни и танцы в сказках» и т. д. Также, поставили спектакль по своей сочиненной сказке.

На заключительном этапе также провели работу по выявлению знаний эвенской культуры. На контрольном этапе эксперимента отмечается положительная динамика в работе по этнокультурному воспитанию, что проявилось не только в количественных показателях, но и качественных характеристиках и свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Таким образом, волшебные сказки являются эффективным средством для повышения интереса учащихся к своему народу, повышения мотивации изучать свою национальную культуру.

Но конечно же этого мало, чтобы говорить о больших успехах. Надо проделать большую работу по этнокультурному воспитанию и доработать проект кружка, сделать его более объемным и растянуть на 4 года.

Использованная литература:

1. Алексеев А.А. Забытый мир предков: очерки традиц. мировоззрения эвенков северо-западного Верхоянья / М - во культуры РС (Я); М - во по делам народностей Севера РС (Я). – Якутск, 1993.

2. Линденау Я. И. Описание народов Сибири (первая половина XVIII в.): историко - этногр. мат - лы о народах Сибири и Северо - Востока. Магадан: Книжн. изд - во, 1983. – 176 с.
3. Новикова К.А. Эвенские сказки, предания и легенды. Магаданское кн. из - во, 1987. – 157 с.
4. Хухляева О. В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре: учеб. пос. М.: Моск. психол. - соц. ин - т, 2008. - 248 с.

© С. П. Колесова, 2017

УДК 371

С. П. Колесова

Студент 5 курса

Педагогического института

Северо - Восточный федеральный университет

им. М. К. Аммосова

г. Якутск, Российская федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация. В статье рассматривается формирование логических универсальных учебных действий младших школьников. Приведена опытно - экспериментальная работа по формированию логических универсальных действий посредством дидактических игр.

Ключевые слова: младший школьник, логические УУД, дидактические игры.

Формирование универсальных учебных действий на сегодняшний день является одним из значимых проблем в условиях действия ФГОС. Сущность универсальных учебных действий и пути их формирования раскрыты в концептуальных положениях, разработанных А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, И.А. Володарской и других авторов.

Для формирования логических универсальных учебных действий наиболее благоприятно создавать условия в младшем школьном возрасте, так как основу познавательных действий составляют психические процессы, которые активно формируются в этот возрастной период.

Игра является одним из средств развития познавательных учебных действий. Более широкими возможностями развития познавательных учебных действий имеют дидактические игры, особенно, если в процессе обучения реализуются следующие условия: подобраны дидактические игры, и они систематически проводятся на уроках; тщательно подобрано содержание игр и осуществляется четкое следование этапам проведения игры; используются в обучении игры, которые направлены на развитие логических учебных действий учащихся.

Как указывает Н.Б. Аникеева, именно дидактическая игра оказывает особое влияние на развитие познавательной деятельности. Это связано с тем, что усвоение школьниками знаний и умений происходит в практической деятельности при наличии непроизвольного внимания и непроизвольной памяти. Данное условие является основой систематического усвоения знаний и их прочности [1 с. 387].

Чтобы выявить эффективные способы формирования логических универсальных действий у младших школьников посредством дидактических игр, мы провели опытно - экспериментальную работу. Всего участвовали 12 учащихся 1 класса МБОУ «Кустурская средняя общеобразовательная школа им. И.Н. Слепцова» Эвено - Бынтантского национального района.

Диагностика сформированности познавательных учебных действий проводилась нами в констатирующем этапе эксперимента. На этом этапе мы оценивали уровень сформированности логических универсальных учебных действий у учащихся первого класса.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что логические универсальные учебные действия сформированы у первоклассников недостаточно: учащиеся затрудняются в самостоятельном выделении и формулировке познавательной цели, поиске необходимой информации, не владеют умением применять различные методы поиска информации, допускают ошибки при выполнении логического действия, в процессе моделирования, сформированность операций анализа, сравнения, классификации, установления причинно - следственных связей преимущественно на среднем и низком уровне.

Экспериментальная работа проводилась в течение месяца. Организация экспериментальной работы осуществлялась в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе работы нами были подобраны и систематизированы дидактические игры, способствующие развитию познавательных универсальных учебных действий.

На основном этапе на уроках проводились подобранные нами дидактические игры, с целью формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

На заключительном этапе мы сделали закрепление сформированных познавательных универсальных учебных действий учащихся с помощью игры.

На контрольном этапе эксперимента отмечается повышение результата младших школьников в формировании логических универсальных учебных действий, что проявилось не только в количественных показателях, но и качественных характеристиках и свидетельствует об эффективности проведенной нами работы. Первоклассники стали более успешно осуществлять выделение и постановку познавательной задачи, стали более сформированными мыслительные операции, логические действия. Таким образом, цель исследования была достигнута, гипотеза исследования подтвердилась.

Использованная литература:

1. Аникеева, Н.Б. Воспитание игрой / Н.Б. Аникеева. - М., 2011. - 387 с.

2. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011. - 152 с.

3. Карабанова, О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны? / О.А. Карабанова. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. - № 2. – С. 11 - 12.

4. Слепович, Е.С. Игровая деятельность младших школьников / Е.С. Слепович. - М.: Педагогика, 2010. - 206 с.

© С. П. Колесова, 2017

УДК 372.8

С. С. Котова

старший преподаватель кафедры информатики и ВТ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, РФ

К. Н. Макарова

студентка 4 курса физико - математического факультета
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, РФ

E - mail: makar - kris1997@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «БАЗЫ ДАННЫХ» В ПРОФИЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

Профильное обучение предполагает особый способ дифференциации и индивидуализации процесса преподавания таким образом, что изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса способны расширить круг интересов обучающихся и их возможности. Профильный курс по информатике обладает достоинствами в сравнении с базовым, поскольку с его помощью выпускники школ могут сделать выбор направления подготовки и профиль и готовиться к поступлению в высшее учебное заведение. Статья посвящена рассмотрению особенностей изучения раздела «Базы данных» в профильном курсе информатики.

Ключевые слова:

Базы данных, система управления базами данных, профильное обучение, информатика.

Одной из основных идей образовательной реформы в современной школе является применение профильного обучения на старшей ступени образования.

Профильное обучение представляет собой средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [2].

Переход к профильному обучению по информатике преследует следующие цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных тем дисциплины «Информатика»;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному изучению предмета разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- эффективнее подготовить выпускников школы к последующему освоению программ высшего профессионального образования.

Изучение школьниками основных направлений и тенденций развития информатики закладывают фундаментальную базу для осознанного профессионального выбора ими специализации подготовки [1].

Изучение раздела «Базы данных и системы управления базами данных» в рамках профильного курса по информатике играет важную роль, поскольку базы данных и системы управления базами данных (СУБД) востребованы во многих областях человеческой деятельности: банковская сфера, медицина, учебно - образовательные учреждения, базы данных по промышленной, строительной и сельскохозяйственной продукции и т.д.

Согласно разработанному нами тематическому планированию на изучение раздела «Базы данных и СУБД» отводится 14 часов (см. табл. 1).

Существенным отличием от изучения данного раздела на базовом уровне является практико - ориентированный характер и количество часов на его освоение. По нашему мнению, объем теоретического материала должно быть сведено к минимуму и на его изучение достаточно двух часов. После чего учащиеся знакомятся с алгоритмом создания однотабличных и многотабличных баз данных. Кроме того, четыре часа предлагается отвести на изучение дополнительных таблиц, таких как запросы и отчеты.

Таблица 1. Поурочное планирование раздела «Базы данных»

№	Тема урока	Содержание материала	Форма занятия	Кол - во часов
1	Основные понятия баз данных	Понятие «база данных», особенности табличные (реляционные), иерархические, сетевые базы данных.	Лекция	1
2	Система управления базами данных (СУБД) MS Access	Понятие «система управления базами данных». Поле, запись, ключевое поле, типы полей.	Лекция	1

3	Создание баз данных	Создание структуры базы данных по предметной области «Школа»	Практическое занятие	2
4	Виды табличных (реляционных) баз данных	Однотабличные и многотабличные базы данных. Связывание таблиц.	Практическое занятие	2
5	Использование форм для просмотра и редактирования записей	Форма. Мастер создания форм. Конструктор форм.	Практическое занятие	1
6	Отбор данных в реляционной базе данных	Запросы. Отбор и сортировка данных с помощью фильтров.	Практическое занятие	4
7	Печать данных с помощью отчета	Отчёт. Способы создания отчетов.	Практическое занятие	1
8	Итоговое занятие по разделу «Базы данных»	Создание проекта	Практическое занятие	2

Итоговое занятие по разделу «Базы данных» представляет собой создание проекта – разработку базы данных «Платный прием в поликлинике» в MS Access. Предметными областями для проекта могут быть: Платный прием пациентов проводится врачами разных специальностей (хирург, терапевт, кардиолог, офтальмолог и т.д.). При оформлении приема должна быть сформирована квитанция об оплате приема, в которой указывается информация о пациенте, о враче, который консультирует пациента, о стоимости приема, о дате приема. Пациент оплачивает за прием некоторую сумму, которая устанавливается персонально для каждого врача. За каждый прием врачу отчисляется фиксированный процент от стоимости приема. Процент отчисления от стоимости приема на зарплату врача также устанавливается персонально для каждого врача. Размер начисляемой врачу заработной платы за каждый прием вычисляется по формуле: $\text{Зарплата} = \text{Стоимость приема} * \text{Процент отчисления на зарплату}$. Из этой суммы вычитается подоходный налог, составляющий 13 % от начисленной зарплаты.

К проекту предъявляются следующие требования:

- создание таблиц «Врачи», «Пациенты», «Прием пациентов»;
- связывание таблиц;
- разработка отчета с вычисляемым полем;
- разработка запросов с параметрами.

Таким образом, среди особенностей при изучении раздела «Базы данных и СУБД» в рамках профильного курса информатики выделим следующие: практико - ориентированный характер и последовательность изложения материала, а так же количество часов на его освоение. Профильное обучение по информатике обладает преимуществами в сравнении с базовым, поскольку с его помощью выпускники могут определиться с будущей профессией и целенаправленно готовиться к поступлению в вуз.

Список использованной литературы:

1. Козлов С. В. Особенности обучения школьников информатике в профильной школе / С. В. Козлов // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 1 (январь). – С. 26–30.
 2. Егорова А. М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе / А. М. Егорова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012 – С. 173–179.
- © С. С. Котова, К. Н. Макарова, 2017

УДК 372.8

С. С. Котова

старший преподаватель кафедры информатики и ВТ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, РФ

Р. Р. Максимова

студентка 4 курса физико - математического факультета
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
им. М. Е. Евсевьева»,
г. Саранск, РФ

E - mail: MC_Regina@mail.ru

ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ: АНАЛИЗ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «БАЗЫ ДАННЫХ»

Аннотация

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по информатике и ИКТ является относительно молодым экзаменом. Поскольку в настоящее время основу компьютерного обеспечения информационных процессов составляют базы данных, входящих практически во все сферы человеческой деятельности, задания по теме «База данных» входящих в КИМы заслуживают отдельного рассмотрения. В статье проводится анализ задачи из демонстрационного варианта ЕГЭ 2018 по теме «База данных».

Ключевые слова

Базы данных, информатика и ИКТ, единый государственный экзамен (ЕГЭ), контрольно - измерительные материалы.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно - измерительных материалов). ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4].

Экзаменационные задания ЕГЭ – контрольно - измерительные материалы (КИМ) представляют собой комплексы заданий стандартной формы, выполнение которых позволяет понять уровень освоения федерального государственного образовательного стандарт [2].

Основными задачами проведения ЕГЭ являются:

- формирование системы единой объективной и независимой оценки качества образования;
- повышение ответственности общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся;
- обеспечение взаимосвязи основного общего, среднего (полного) общего, средне - специального и высшего образования [3].

Государственный экзамен по информатике и ИКТ не относится к обязательным. Его целью является оценка полученных знаний по предмету у выпускников 11 классов общеобразовательных учреждениях и по его итогам зачисление абитуриентов в учреждения высшего и среднего специального профессионального образования.

Среди большого числа заданий, входящих в КИМы, задания по теме «База данных» заслуживают отдельного рассмотрения, поскольку в настоящее время основу компьютерного обеспечения информационных процессов составляют базы данных, входящих практически во все сферы человеческой деятельности.

В демонстрационных вариантах ЕГЭ задача 4, посвящена теме «Базы данных». Есть несколько видов данной задачи:

1. Родственные отношения, братья и сёстры.
2. Родственные отношения, дяди и тётки.
3. Определение данных по двум таблицам.
4. Определение данных по одной таблице.
5. Родственные отношения, племянники, племянницы, дедушки, внуки и внучки.

Рассмотрим задачу из Демо – 2018 [1]. Имеется база данных о жителях микрорайона. Каждая строка таблицы 2 содержит информацию о ребёнке и об одном из его родителей. Информация представлена значением поля ID в соответствующей строке таблицы 1 (см. рис. 1). Определите, у скольких детей на момент их рождения матерям было более 22 полных лет. При вычислении ответа учитывайте только информацию из приведённых фрагментов таблиц.

Таблица 1				Таблица 2	
ID	Фамилия И.О.	Пол	Год рождения	ID Родителя	ID Ребёнка
15	Петрова Н.А.	Ж	1944	22	23
22	Иваненко И.М.	М	1940	42	23
23	Иваненко М.И.	М	1968	23	24
24	Иваненко М.М.	М	1993	73	24
32	Будай А.И.	Ж	1960	22	32
33	Будай В.С.	Ж	1987	42	32
35	Будай С.С.	М	1965	32	33
42	Колпаде А.С.	Ж	1941	35	33
43	Колпаде Л.А.	М	1955	15	35
44	Родь О.С.	М	1990	32	44
46	Родь М.О.	М	2010	35	44
52	Аузэрман А.М.	Ж	1995	23	52
73	Антонова М.А.	Ж	1967	73	52
...

Рисунок 1 – Жители микрорайона

Решение: Так как нам необходимо найти матерей, то определим и исключим ID отцов: 22, 23, 35. Затем посчитаем разницу в возрасте оставшихся детей и родителей, получим, что все кроме ID 42 удовлетворяют условию. Ответом будет являться их количество – 5.

Экзамен по информатике и ИКТ является самым молодым из государственных экзаменов. Тем не менее, знание компьютера, интернет - технологий и умение работать с большим объемом информации представляет актуальность в настоящее время. Переход к ЕГЭ привел к началу принципиального изменения психологии и стратегии образовательного процесса. Произошла существенная перестройка взаимоотношений учителя и ученика. Из пассивного оценщика знаний учитель превратился в помощника в получение знаний. Укрепилась атмосфера сотрудничества между учителем и учеником, в частности при подготовке к Единому государственному экзамену.

Список использованной литературы

1. Демонстрационный вариант контрольных материалов, спецификатор, кодификатор, единого государственного экзамена 2018 год по информатике и ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://down.ctege.info/egge/2018/demo/utv/inform2018demo.pdf>.
2. История ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.glavsprav.ru/spb/egge/history/>.
3. Тайны ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.novayagazeta.ru/articles/2008/11/29/35715-tayny-egge>.
4. Основные сведения о ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://egge.edu.ru/ru/main/main_item/.

© С. С. Котова, К. Н. Макарова, 2017

УДК 796.853.262

Курильская Е.Н.

тренер - преподаватель МБУ ДО «ДЮСШ № 5»

Синицына Д.Н.

инструктор - методист МБУ ДО «ДЮСШ № 5»

г. Петропавловск - Камчатский, РФ

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ВОСТОЧНЫМИ БОЕВЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ «СЁТОКАН»

В последние годы значительно возрос интерес людей к изучению восточных боевых единоборств. И если ещё 20 лет назад в додзэ массово приходили ребята 10 - 15 лет, то в последние годы в спортивные группы приводят детей дошкольного возраста. Количество таких учеников увеличивается ежегодно, и тренерам необходимо учитывать психологические и физические особенности детей данной возрастной категории при планировании и организации учебно - тренировочного процесса.

При правильно организованном процессе обучения каратэ дети с удовольствием посещают данные тренировки, которые положительно влияют как на физическое, так и психическое развитие детей.

Приступая к занятиям в группе с малышами, инструктор, прежде всего, должен набраться терпения и создать в дозе рабочую атмосферу. Где бы не проходили занятия, будь то специализированный зал или обычный спортивный зал в детском саду, обязательно наличие государственных флагов России и Японии, а также портрет учителя Гитина Фунакоси. Нужно обязательно объяснять детям, что именно благодаря Фунакоси мы можем заниматься каратэ, а флаги должны напоминать о стране, откуда пришло каратэ, и о стране, где мы живём и изучаем это боевое искусство.

В самом начале тренировочного цикла необходимо рассказать детям историю создания каратэ школы Сётокан и периодически напоминать о том, что каратэ создавалось для защиты от вооружённых противников, а не для нападения.

Большое значение для формирования двигательных навыков имеет использование подражательных рефлексов, эмоциональность занятий, игровая деятельность.

На тренировках с дошкольниками необходимо использовать игры и много импровизировать. Все действия и упражнения нужно обыгрывать (например: пройти с отрядом через волшебный лес, таинственные пещеры, преодолеть болото, победить злых гоблинов). Словом, насколько хватает фантазии у тренера, настолько интереснее и разнообразнее можно провести разминку. Даже очень сложные и физически трудновыполнимые упражнения в игровой форме дети выполняют с большим удовольствием, а здоровый дух соперничества тренирует волю и усиливает желание быть первым.

Занимаясь с самыми маленькими учениками, в начале учебного цикла необходимо планировать тренировку в следующем соотношении: 70 % времени – игра, 30 % времени – изучение техники каратэ. Постепенно, по мере обучения, время игры уменьшается, дети больше заняты изучением техники каратэ и физическими упражнениями, а игры становятся тем инструментом, который заставляет их более качественно и быстро усваивать и выполнять упражнения. Что касается игр, они должны подбираться или придумываться с целью отработки у детей быстрой реакции, сообразительности, координации движений и, кроме психологической разгрузки, нести хорошую физическую нагрузку. И, конечно же, игры должны приносить детям удовольствие.

И всё - таки за всеми играми нужно не забывать, что дети изучают боевое искусство. В головы маленьких каратистов постоянно нужно вкладывать осознание того, что они получают оружие, которое может быть применено только за правое дело. Это – защита своей чести и достоинства, если они затронуты обидчиком, защита слабого, следование тропой справедливости при любых обстоятельствах. Но защита с применением рук и ног – тоже мера крайняя. Сильный человек должен своими действиями предотвратить вероятность рукоприкладства. Этот принцип отлично усваивается не только взрослыми, но и маленькими каратистами.

Изучение восточного боевого единоборства Сётокан возможно начинать в любом возрасте. При условии грамотно организованного тренировочного процесса, с обязательным учётом возрастных особенностей детей 5 - 7 лет, изучение каратэ происходит непринуждённо, в игровой форме.

Год за годом дети растут и становятся намного сильнее своих ровесников. Но самое главное, что кроме таких физических показателей, как реакция, выносливость и сила, гибкость и пластичность, изменяется сознание, а вместе с ним и характер ребёнка. Агрессивные становятся более уравновешенными, «плаксики» и «маменькины сынки» – более мужественными (но не агрессивными), и не важно, будут ли они в дальнейшем изучать каратэ или другие боевые искусства. Главное, что их сознание уже заложено зерно здорового образа жизни, правильность мировосприятия и лучшие основные человеческие принципы.

Тренировка начинается и заканчивается ритуалом, который совершается во всех додзэ мира. Дети должны знать, что таким образом в древние времена воины готовились к бою или к принятию важного решения. Все детали выполнения ритуала объясняются и показываются детям.

Каждая тренировка заканчивается следующими заповедями каратэ: «Каратэ помогает нам: совершенствовать свой характер, быть честными, добросовестными, доброжелательными, внимательными и старательными, уважать окружающих людей и не допускать проявления агрессивности».

Список использованной литературы:

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребёнка в детской субкультуре. – М.: Московский психолого - социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «Модек», 2000. – 416с.
2. Крошкин А. Каратэ Сётэрэнмэй: вчера, сегодня, навсегда / А. Н. Крошкин; фот. В. Козьменко [и др.] - Петропавловск - Камчатский: Камчатпресс, 2010. – 200 с.
3. [https:// infourok.ru](https://infourok.ru)

© Е.Н.Курильская, Д.Н.Синицына, 2017

УДК 37013

И.Л.Мирошниченко

канд. пед.наук, доцент ГГПИ,

г. Глазов, РФ

E - mail: irmir@mail.ru

С.В.Лузянина

студентка 5 курса, ГГПИ,

г. Глазов, РФ

E - mail: aegrishinkov55@mail.ru

МЕТОДЫ ОТБОРА КОРНЕЙ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Аннотация

Перед учителем стоит множество сложных задач, одной из которых является подготовка выпускника, обладающего достаточными знаниями по математике для сдачи единого государственного экзамена. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого

серьезного экзамена по математике, по - прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Задания №13 ЕГЭ с развернутым ответом повышенного уровня сложности занимают одну из важнейших позиций в структуре КИМ. Но большинство обучающихся допускают ошибки во второй части данного задания, связанного с отбором корней. Существует несколько способов отбора корней, каждый из которых эффективен в конкретной ситуации и обучающийся должен владеть всеми способами, чтобы выбрать наиболее рациональный.

Ключевые слова:

Тригонометрические уравнения, методы отбора корней, подготовка к ЕГЭ.

Тригонометрия является одним из важнейших разделов элементарной математики. Подготовка обучающихся, обладающих достаточными знаниями по математике для сдачи единого государственного экзамена, является одной из приоритетных задач, стоящих перед учителем. Задания №13 ЕГЭ с развернутым ответом повышенного уровня сложности занимают одну из важнейших позиций в структуре КИМ. К их выполнению приступает до 60 % участников ЕГЭ, а положительные баллы получает от 25 до 30 % всех участников. Успешность выполнения заданий этого типа является характеристическим свойством, различающим базовый и профильный уровни подготовки учащихся. Задание №13 состоит из двух частей: а) решить уравнение; б) найти все корни этого уравнения, принадлежащие заданному промежутку. Как показывает анализ работ учащихся, ошибки чаще всего допускают во второй части задания. Поэтому при подготовке выпускников к экзамену необходимо систематизировать различные методы отбора корней тригонометрических уравнений для того, чтобы обучающиеся в каждой конкретной ситуации применяли наиболее эффективный.

В методической литературе выделяют 4 метода отбора корней [5, стр.26]:

- 1) арифметический;
- 2) алгебраический;
- 3) геометрический;
- 4) функционально – графический.

Рассмотрим перечисленные методы отбора на конкретном примере.

а) Решите уравнение $\cos 2x + \sin^2 x = 0,75$.

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\pi; \frac{5\pi}{2} \right]$.

Решение: $\cos 2x + \sin^2 x = 0,75$; $\sin^2 x = \frac{1}{4}$; $\sin x = \pm \frac{1}{2}$. Получаем две серии решений

$$\begin{cases} x_1 = \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z \\ x_2 = -\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z. \end{cases}$$

1. Арифметический (метод подбора).

Данный способ отбора корней связан с вычислением корней при переборе значений целочисленного параметра или нахождением значений тригонометрических выражений непосредственной подстановкой при проверке корней.

Исследуем первую серию решений: $x_1 = \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z$. Если $k = 0$, то $x_1 = \frac{\pi}{6}$ - не подходит; если $k = 1$, то $x_1 = \frac{\pi}{6} + \pi = \frac{7\pi}{6}$ - подходит; если $k = 2$, то $x_1 = \frac{\pi}{6} + 2\pi = \frac{13\pi}{6}$ - подходит; если

$k=3$, то $x_1 = \frac{\pi}{6} + 3\pi = \frac{19\pi}{6}$ - не подходит. Отрезку $\left[\pi; \frac{5\pi}{2}\right]$ принадлежат два корня: $x_1 = \frac{7\pi}{6}$ и $x_1 = \frac{13\pi}{6}$.

Исследуем вторую серию решений: $x_2 = -\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$. Если $n=0$, то $x_2 = -\frac{\pi}{6}$ - не подходит; если $n=1$, то $x_2 = -\frac{\pi}{6} + \pi = \frac{5\pi}{6}$ - не подходит; если $n=2$, то $x_2 = -\frac{\pi}{6} + 2\pi = \frac{11\pi}{6}$ - подходит; если $n=3$, то $x_2 = -\frac{\pi}{6} + 3\pi = \frac{17\pi}{6}$ - не подходит. Отрезку $\left[\pi; \frac{5\pi}{2}\right]$ принадлежит одно значение $x_2 = \frac{11\pi}{6}$.

2. Геометрический метод (с помощью тригонометрической окружности).

Изображаем единичную окружность. Отмечаем на ней отрезок, на котором нужно отобрать корни. Отмечаем точку π , далее идем по кругу до точки $\frac{5\pi}{2}$ (рис.1).

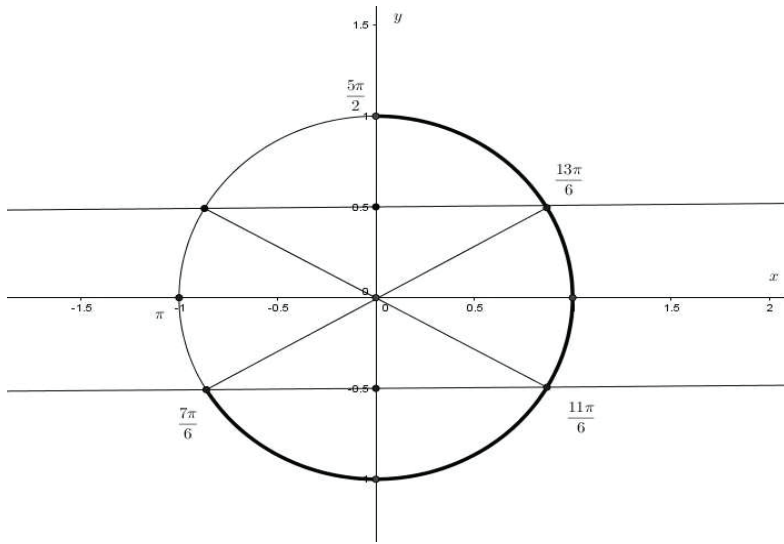


Рис.1

Отмечаем данный отрезок каким - либо цветом, для того чтобы мы могли видеть его наглядно. Мы получили в ходе решения серию корней

$$\begin{cases} x_1 = \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z} \\ x_2 = -\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}. \end{cases}$$

На окружности видно, что отрезку, принадлежат три значения: $x_1 = \frac{\pi}{6} + \pi = \frac{7\pi}{6}$, $x_2 = 2\pi + \frac{\pi}{6} = \frac{13\pi}{6}$, $x_3 = 2\pi - \frac{\pi}{6} = \frac{11\pi}{6}$.

3. Алгебраический метод (с помощью двойных неравенств).

Исследуем первую серию решений: $x_1 = \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z}$. Так как необходимо найти корни уравнения на отрезке $\left[\pi; \frac{5\pi}{2}\right]$, составим двойное неравенство удовлетворяющее исходному условию: $\pi \leq \frac{\pi}{6} + \pi k \leq \frac{5\pi}{2}, k \in \mathbb{Z}$. Разделим все части неравенства на π : $1 \leq \frac{1}{6} + k \leq \frac{5}{2}, k \in \mathbb{Z}$. Умножим все части неравенства на 6: $6 \leq 1 + 6k \leq 15, k \in \mathbb{Z}$, откуда $5 \leq 6k \leq 14, k \in \mathbb{Z}$, а значит, $\frac{5}{6} \leq k \leq \frac{14}{6}, k \in \mathbb{Z}$. Так как $k \in \mathbb{Z}$, получаем два значения $k=1$ и $k=2$. Из первой серии получаем два решения: при $k=1, x = \frac{\pi}{6} + \pi = \frac{7\pi}{6}$, а при $k=2, x = \frac{\pi}{6} + 2\pi = \frac{13\pi}{6}$.

Исследуем вторую серию решений: $x_2 = -\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$. Аналогично, составляем двойное неравенство: $\pi \leq -\frac{\pi}{6} + \pi n \leq \frac{5\pi}{2}, n \in \mathbb{Z}$. Разделим все части неравенства на π . Получаем $1 \leq -\frac{1}{6} + n \leq \frac{5}{2}, n \in \mathbb{Z}$. Далее $6 \leq -1 + 6n \leq 15, n \in \mathbb{Z}$, откуда $7 \leq 6n \leq 16, n \in \mathbb{Z}$, и наконец, имеем, $\frac{7}{6} \leq n \leq \frac{16}{6}, n \in \mathbb{Z}$. Так как $n \in \mathbb{Z}$, получаем одно значение, удовлетворяющее неравенству, $n=2$. А значит из второй серии решений получаем только одно значение: $x = -\frac{\pi}{6} + 2\pi = \frac{11\pi}{6}$.

4. Функционально – графический метод.

Строим график функции $y = \sin x$, и проводим прямые $y = \frac{1}{2}$ и $y = -\frac{1}{2}$. Далее отмечаем на координатной прямой отрезок $\left[\pi; \frac{5\pi}{2}\right]$, на котором и производим отбор корней (рис.2).

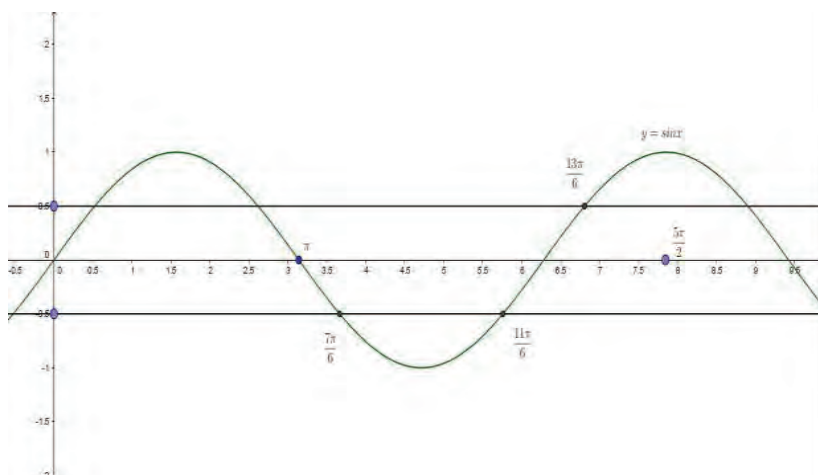


Рис.2

На рисунке видно, что на заданном отрезке уравнение имеет три корня. При отборе корней уравнения, содержащегося две и более серии корней, не следует применять алгебраический способ (неравенство), так как придётся проверять каждую серию корней.

1. Если дан отрезок в отрицательном направлении целесообразно использовать либо алгебраический метод, либо функционально - графический метод, которые упростят нахождение корней в данном случае.

2. При использовании алгебраического метода обязательно проверку осуществляют до тех пор, пока не будут получены корни, не принадлежащие заданному отрезку.

Традиционно, логарифмическое или показательное неравенство предлагают в задании №15 ЕГЭ с развернутым ответом повышенного уровня сложности. В статье [3, с.133] анализируется вопрос о равносильных преобразованиях при решении уравнений и неравенств. Обучающиеся испытывают затруднения при решении уравнений и неравенств с модулем. Это связано с тем, что нет универсального способа для решения задач с модулем, и каждый из существующих способов является оптимальным для уравнений и неравенств конкретного вида [1, с.104]. В статье [2, с.235] анализируются наиболее «проблемные» уравнения и неравенства, при решении которых учащиеся чаще всего испытывают затруднения. На курсах по выбору студенты изучают методические особенности решения различных уравнений и неравенств [4, с.37].

Список использованной литературы:

1. Мирошниченко И.Л. О некоторых методических особенностях обучения решению уравнений и неравенств, содержащих знак модуля // Преподавание математики в вузах и школах: проблемы содержания, технологии и методики: материалы Всерос. науч. – практ. конф. г. Глазов, 16 - 17 декабря 2015 г. – Глазов: Изд - во Глазов. гос. пед. ин - та, 2015. – С. 104 - 108.

2. Мирошниченко И.Л. Курс по выбору «Различные методы решения уравнений и неравенств» в системе профессиональной подготовки будущего учителя математики неравенств / И.Л. Мирошниченко // математический вестник педвузов и университетов Волго - Вятского региона. Выпуск 13: периодический межвузовский сборник научно - методических работ / Киров: Изд - во ВятГПУ, 2011. – С. 235 - 242.

3. Мирошниченко И.Л. К вопросу о причинах потери корней при решении логарифмических уравнений // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сб. статей Междунар. научно - практич. конф. (15февраля 2017 г., г. Екатеринбург). В 4ч. Ч2 / - Уфа: Аэтерна, 2017. - С.133 - 137.

4. Мирошниченко И.Л. О курсах по выбору для будущих учителей математики // Психология и педагогика: методология, теория и практика: сб. статей Междунар. научно - практич. конф. (10 марта 2016 г., г. Челябинск). В 2ч. Ч2 - Уфа: Аэтерна, 2016. - С.37 - 39.

5. Мордкович, А.Г. Методические проблемы изучения тригонометрии в общеобразовательной школе. // Математика в школе. - №6 / 02. – С.32 – 38.

© И.Л.Мирошниченко, С.В.Лузянина, 2017

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ

Специфика решения задач педагогической деятельности никогда не будет обходиться без задач оказания педагогической поддержки личности обучающегося, включённого в систему непрерывного образования и профессионально - трудовых отношений, определяющую и реализующую роль фасилитатора в персонифицированном выборе возможностей и решений задач развития («хочу, могу, надо, есть») [1 - 9].

Определим понятие «педагогическое средство», выделим конструкты задач педагогической поддержки и обозначим возможность разработки педагогических средств, гарантирующих высокие результаты в решении задач педагогической поддержки.

Педагогическое средство (широкий смысл) – педагогически обусловленное решение задачи макроуровневого проектирования и моделирования идеального или материального объекта, гарантирующего в использовании повышение качества решения определенного типа или спектра задач педагогической деятельности.

Педагогическое средство (узкий смысл) – продукт эволюции развития общества и образования, определяемый через идеальные и материальные объекты, выделяющие продуктивную составляющую акмеверификации качества развития личности базовым конструктом или функцией, гарантирующей успешность в выборе модели ограничений и возможностей решения задач педагогической деятельности.

Педагогическое средство (локальный смысл) – идеальный или материальный объект деятельности педагога, гарантирующий в использовании повышение качества решения задач, специфика и возможности которых должны лежать в плоскостях гуманизма, здоровьесбережения, персонификации, продуктивности и прочих актуальных направлениях реализации идей непрерывного образования.

Педагогическое средство (унифицированный смысл) – планируемое и реализуемое идеальное или материальное стимулирование основ педагогической деятельности в системе реализации условий и способов, форм и методов, технологий и методик осуществления того или иного направления педагогической деятельности, определяющей в своих арсеналах и механизмах самоорганизации качества решения задач развития личности обучающегося базовым механизмом самоорганизации описываемого явления или продукта эволюции антропосреды.

Педагогические средства в решении задач педагогической поддержки определяются в соответствии с декларируемыми возможностями персонифицированного развития личности обучающегося, выключенного в систему непрерывного образования, определяющего свои способности и возможности продуктивного становления в соответствии с выделяемыми и реализуемыми

способами оптимизации качества развития и учета нормального распределения способностей и здоровья обучающихся в генеральной совокупности выделенных результатов поиска и научного исследования в педагогике.

Педагогические средства в решении задач педагогической поддержки обучающегося могут быть классифицированы и использованы в соответствии с научным способом выявления и решения задач классификации, одним из примеров может быть классификация принятия условий нормального распределения базовым конструктов решений: 1) педагогические средства коррекции развития личности обучающегося (группа «А»), 2) педагогические средства оптимизации и верификации качества развития личности обучающегося в моделях продуктивности, креативности, здоровьесбережения, гуманизма, толерантности и пр. (группа «Н»), 3) педагогические средства акмеверификации становления личности (группа «О»).

Список использованной литературы

1. Козырева О.А., Козырев Н.А., Митькина Е.В. Инновационная педагогика в модели современного образования // Интернетнаука.2016.№10.С.178 - 192.
2. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.
3. Козырева О.А. Культура самостоятельной работы личности: модели и возможности формирования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3; URL: <http://www.science - education.ru / article / view?id=26432>
4. Свиначенко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и сист. доп. проф. образования. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92 с.
5. Бойкова И. В. Детерминация и возможности формирования культуры самостоятельной работы студента техникума как продукт самоидентификации и самореализации личности // European Social Science Journal. 2016.№5.С.162 - 168.
6. Козырева О. Е. Возможности организации педагогической поддержки в работе будущего педагога // Территория науки. 2016. № 5. С.7 - 10.
7. Козырева О.А., Коновалов С.В., Козырев Н.А. Культура самостоятельной работы обучающегося в адаптивной и акмеверифицированной модели // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект) : матер. Междун. науч. - практ. конфер. Кемерово, 2016. С. 54 - 56.
8. Козырева О.А., Козырев Н.А. Саморазвитие личности в системе непрерывного образования // Интернетнаука. 2016. №9. С.63 - 71. DOI:10.19075 / 2414 - 0031 - 2016 - 9 - 51 - 59.
9. Шабельникова Т. Ю. Детерминанта как функция и модель современной педагогической деятельности // Современные технологии в мировом научном пространстве : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 28 сентября 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.1. Уфа: Аэтерна, 2017. С.171 - 173.

© Е. В. Митькина, 2017

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТОЧЕЧНОЙ РОСПИСИ

Аннотация

Автор обосновывает необходимость эстетического воспитания посредством декоративно - прикладного искусства. Актуальность темы обуславливается сильным интересом к искусству точечной росписи, и его недостаточным изучением на уроках и внеклассных занятиях. Описывает результаты деятельности кружка по обучению учащихся технике точечной росписи.

Ключевые слова:

Эстетическое воспитание, тематический план, точечная роспись.

В настоящее время наличие эстетического воспитания является показателем культурного уровня страны и общества в целом. Эстетическое воспитание влияет на развитие художественного вкуса, пространственного воображения, абстрактного мышления, глазомера, аккуратности. Эстетическое воспитание в процессе творческого труда позволяет решать задачи развития личности, формирования творческого отношения к труду [1. с. 47]. Формировать личность и эстетическую культуру, - отмечают многие писатели, педагоги, деятели культуры (Антон Семенович Макаренко, Василий Александрович Сухомлинский, Лев Николаевич Толстой, Константин Дмитриевич Ушинский) [2.с.136].

Точечная роспись пришла из искусства австралийских аборигенов, которые использовали эту технику для того, чтобы передать через поколения свое послание об их укладе жизни, истории, победах и поражениях. Сейчас у людей есть возможность воспользоваться этой техникой и с помощью множества различных по цвету и размеру точек создать свое послание, свои неповторимые узоры и рисунки, декорируя любые поверхности. Для точечной росписи используются акриловые контуры, которыми обводят рисунок, расписывая стекло или керамику. Точечная роспись контурами используется для украшения стеклянной посуды, бутылок, изделий из керамики, дерева и стекла, мелких декоративных предметов. Таким образом, появилась потребность апробировать доступные технологии точечной росписи на кружковых занятиях в практической деятельности. Разработан тематический план кружка по обучению учащихся технике точечной росписи с выделением часов на теоретические и практические занятия. Программа кружка рассчитана на один учебный год - 64 ч. для учащихся 5 - 7 классов.

Таблица 1 - Календарно - тематический план кружка «Точечная роспись»

№	Название тем, разделов	Общее количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение. Точечная роспись. Инструктаж по охране труда и правила пожарной безопасности. Организация рабочего места	2	1	1

2.	История возникновения точечной росписи. Материалы, приспособления, инструменты	3	2	1
3.	Точечная роспись. Характеристика красок. Рисование простейших рисунков	5	2	3
4.	Цветовая гармония. Цветовой спектр. Правила сочетания цветов	3	1	2
5.	Эскиз чехла мобильного телефона.	2	-	2
6.	Оформление чехла для мобильного телефона	8	3	5
7.	Графические материалы в точечной росписи. Графические средства в точечной росписи	5	2	3
8.	Подбор эскиза	1	1	-
9.	Оформление работы	7	1	6
10.	Эскиз рисунка на обложку паспорта, кошелька и керамической тарелки	3	2	1
11.	Оформление работы	6	-	6
12.	Эскиз творческого проекта	3	1	2
13.	Выполнение творческого проекта	12	-	12
14.	Оформление выставки собственных работ	4	-	4
Всего занятий за 1 год		64		

Для проверки эффективности разработанной методической системы эстетического воспитания школьников, направленной на развитие личности, было проведено экспериментальное исследование, которое предусматривало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В результате проведенных этапов эксперимента, направленного на выявление исходного уровня и качества эстетического воспитания школьников на внеклассных занятиях доказало, что:

а) организация творческой деятельности по теме «Точечная роспись» со школьниками, необходима и возможна, успех ее зависит от следующих факторов: методического обеспечения учебного процесса, материально - технического оснащения занятий, высококвалифицированного специалиста по предмету;

б) для успешного развития творческих способностей школьников необходимо в основу построения учебного процесса заложить метод проблемного изложения и комбинированный тип занятий;

в) занятия на кружках развивают способности школьников, раскрывают способности для самосовершенствования и самореализации, воспитывают нравственно и эстетически, приобщает к труду.

Занятия в кружках помогут раскрыть творческие способности девочек, развить их эстетический вкус. В процессе обучения технике точечной росписи учащиеся приобрели навыки и умения, художественный вкус, чувства гармонии.

Список литературы

1. Бушко О.М. Эстетика для школьников - М.: Материк – Альфа, 2006 – 127 с.
2. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников]: учебное пособие по специальному курсу для студентов – М.: Просвещение, 1985 – 136 с.

© А.Ю. Николаева, 2017

УДК 373

А.С.Казаринов,

д - р пед.наук, профессор ГППИ
г. Глазов, РФ

E - mail: anatolii.kazarinov@yandex.ru

О. Е.Пепеляева,

магистрант, ГППИ
г. Глазов, РФ

E - mail: freesia - 7@rambler.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Рассмотрена проблема обеспечения качества педагогов дошкольных образовательных учреждений на основе систематического повышения их квалификации. Приведено обоснование актуальности информационно - коммуникационных компетенций педагогов дошкольного образования, как одного из уровней общего образования, в плане их соответствия компетенциям специалиста, необходимым для организации образовательной деятельности.

Ключевые слова: дошкольное образование, учебно - воспитательный процесс, информационно - коммуникационные компетенции.

Дошкольные образовательные учреждения города Глазова Удмуртской Республики обеспечивают учебно - воспитательный процесс более 6,5 тысяч детей в 34 образовательных организациях силами 790 педагогов [1].

Требования к обеспечению высокого качества педагогических коллективов ДОО выдвигают в число наиболее актуальных задач эффективной работы ДОО задачу организации систематического повышения квалификации педагогов.

Педагогические коллективы ДОО укомплектованы высококвалифицированными педагогами, о чем свидетельствуют как официальные оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций, так и оценки сторонних организаций. Подтверждением тому являются, например, итоги конкурса «100 лучших ДОО России».

Организатором конкурса выступает Независимый общественный совет, в состав которого входят представители Комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике, Комитета Государственной Думы по образованию, Комитета Государственной Думы по науке и наукоемким технологиям, Союза директоров ссузов России, Национальной Ассоциации директоров школ и учителей России, Международной академии качества и маркетинга. По информации, опубликованной на Всероссийском форуме дошкольного образования [2] от города Глазова лауреатами конкурса стал МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40» г. Глазова. Детский сад награжден медалью и дипломом, а заведующий - нагрудным знаком «Заведующий года».

Поддержание высокого качества кадрового состава ДОУ возможно только на основе систематического повышения их квалификации.

В определяющей степени высокое качество учебно - воспитательного процесса в ДОУ опирается на систему повышения квалификации педагогов, организуемую на базе Глазовского государственного педагогического института имени В.Г.Короленко «Педагогические основы современного образовательного процесса в ДОУ». В рамках данных курсов повышения квалификации педагогов ДОУ рассматриваются и проблемы их компьютерной грамотности.

В целом, анализ самоотчетов ДОУ и оценки качества образовательного процесса, реализуемого педагогами ДОУ, а также анализ качества кадрового состава педагогов ДОУ города Глазова свидетельствует о том, что педагогический коллектив ДОУ работоспособный, энергичный, отсутствует текучесть педагогических кадров. Воспитатели и специалисты ДОУ находятся в курсе событий, происходящих в педагогическом мире, систематически повышают свое мастерство и профессионализм. Перспективу работы педагоги видят в повышении уровня своей профессиональной компетентности в вопросах реализации ФГОС ДО, повышении компьютерной грамотности воспитателей.

Вместе с тем, следует отметить, что в соответствии со ст.17 закона «Об образовании в Российской Федерации» [3] дошкольное образование является одним из уровней общего образования и, следовательно, компетенции педагога ДОУ должны соответствовать компетенциям специалиста, необходимым для организации образовательной деятельности.

Отметим также, что в современных условиях и в соответствии со ст. 16 закона «Об образовании в Российской Федерации» [3] повышение квалификации возможно при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что требует не просто компьютерной грамотности, но и знания основ информационно - коммуникационных технологий применительно к целям образования.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно -

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Целью данной статьи является актуализация информационно - коммуникационных компетенций педагога ДОУ, рассмотрение всего комплекса требуемых компетенций выходит за рамки данной статьи.

Профессия воспитателя ДОУ постепенно переходит в разряд специальностей, характеризующихся высочайшим уровнем мобильности. Она становится все более сложной, что связано с появлением новых профессиональных задач, поведенческих парадигм и взглядов, с необходимостью освоения новых функций, востребованных современным обществом.

Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально - педагогическим качествам педагога, к методическим и организационным аспектам использования в обучении информационно - коммуникационных технологий. Информационно - коммуникационная компетентность педагогов определяется, как способность использовать информационные и коммуникационные технологии для определения: доступа к информации, управления и оценки, а также ее интеграции и передачи, которая достаточно для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества. Муниципальное сообщество педагогов ДОУ может быть интегрировано в информационное общество на основе формирования единого муниципального образовательного пространства города средствами новых информационных технологий [4].

Таким образом, можно констатировать, что формирование информационно - коммуникационных компетенций для педагогов дошкольного образования является одной из актуальных проблем повышения их квалификации, обусловленной как новыми формами обучения (в том числе – и в процессе систематического повышения квалификации), так и общими требованиями к компетенциям, необходимым для организации образовательной деятельности на различных уровнях образования (с учетом специфики дошкольного образования как одного из уровней общего образования).

Список использованной литературы:

1. Управление дошкольного образования города Глазова. Образовательный портал, 2017. – Режим доступа: http://ciur.ru/glz_dou/default.aspx.
2. Взгляд в будущее. Всероссийский форум дошкольного образования. Лауреаты конкурса "100 лучших ДОУ России" 2015. – Режим доступа: <http://edforum.ru/top2015>.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации".
4. Формирование единого муниципального образовательного пространства малого города средствами новых информационных технологий [Текст] / Л.В.Ермакова, А.С.Казаринов // Вестник ИжГТУ - 2012. - №2. - С. 213 - 215.

© А.С. Казаринов, О.Е. Пепеляева, 2017

Власова И. В.

преподаватель кафедры иностр.яз.
ВМПИ ВУНЦ ВМФ Военно - морская академия им. Кузнецова,
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: vlasovairina0404@mail.ru

Фаренбрух Г.Л.

ст. преподаватель кафедры иностр.яз.
ВМПИ ВУНЦ ВМФ Военно - морская академия им. Кузнецова,
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: farenbruhgalina@bk.ru

Пугачева С.А.

ст. преподаватель кафедры иностр.яз.
СПбУ МВД России,
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: pugacheva.7575@mail.ru

РАБОТА КУРСАНТОВ В МАЛЫХ ДИНАМИЧЕСКИХ ГРУППАХ, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению и анализу работы в малых группах как одному из основных методов интерактивного обучения профессиональному иностранному языку в неязыковых ООВО.

Ключевые слова:

интерактивное обучение, работа в малых группах, речевое общение, языковые ситуации

В настоящее время компетентностный подход к обучению обусловил внесение изменений и обновлений в учебно - методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык». Профессиональная компетентность выпускника - специалиста предполагает сегодня обязательное наличие коммуникативных навыков и умений иноязычного общения. Преподаватель сталкивается со сложной задачей обучить своих подопечных необходимым компетенциям в рамках жесткого лимита времени и тематического плана.

Занятия по иностранному языку обычно проводятся в быстром темпе, поэтому от обучающихся требуется навыки концентрации внимания, собранность и открытость к познавательной деятельности. Однако через какое - то время у обучающихся снижается активность, что приводит к потере интереса к восприятию информации. Работа в малых группах помогает предотвратить усталость, снять умственную нагрузку и поддержать работоспособность. В этом случае работа в малых группах для курсантов открывает большие перспективы, т.к. в этом случае они не только усваивают учебный материал по программе, но и учатся работать в коллективе. Для того чтобы процесс обучения был более приближен к естественной ситуации речевого общения, курсантам предлагается постоянно менять пары или тройки, на

которые они разделены, в зависимости от ситуации. Общие цели, задачи, распределение обязанностей между курсантами причаают их помогать друг другу и учат работать в коллективе.

Наиболее удачной формой работы, способствующей формированию и закреплению определённых взаимоотношений между курсантами в ходе их общения, взаимодействия, совместной деятельности является интенсивная работа в малых группах разбитых на «тройки». Данную работу применяют на занятиях по иностранному языку, но она требует большего внимания и тщательной подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. Преимущество работы курсантов в тройках состоит в том, что в малых группах увеличивается вовлеченность курсантов в разные языковые ситуации, которые происходят при групповом общении.

Смена состава групп необходима для того, чтобы каждый курсант имел возможность общаться с обучающимися, имеющими разную степень подготовки. Организация групповой работы повышает воспитательный характер обучения, позволяет научить взаимодействию друг с другом, то есть суметь найти подход к собеседникам, формирует чувство ответственности не только за себя, свои знания и умения, но и за достижения своих одноклассников. В данном случае воспитательный процесс происходит не только за счет деятельности педагога, но и за счет усилий каждого курсанта.

При постоянном взаимодействии и меняющемся составе групп возникает обмен, обобщение и закрепление сформированных навыков в зависимости от различных ситуаций. В ходе учебного процесса происходит взаимовлияние курсантов друг на друга, которое выражается в:

- обмене индивидуальными результатами учебной работы в процессе общих дискуссий;
- оказании индивидуальной помощи;
- выступлении перед группой;
- мотивировании к учебному процессу;
- совместной подготовки к занятиям;
- обязательному взаимоконтролю и проверке результатов учебной работы;
- совместном выполнении других поставленных задач.

От характера мотивации и межличностного общения зависит упрочение взаимоотношений курсантов в подгруппах. Эффект позитивного сотрудничества создает доброжелательную атмосферу в подгруппах и тем самым повышают мотивацию курсантов к обучению. В случае, если контакты вынуждены или связаны с неприятными переживаниями, то они, как правило, усиливают внутригрупповое напряжение, рожают конфликты, ведут к разрыву отношений.

От профессионализма преподавателя во многом зависит улучшение психологического микроклимата в малых группах, умение повысить роль учебных достижений, формирование уважения и авторитета среди обучающихся, поощрение проявления коллективизма.

К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

TO THE QUESTION OF OPTIMIZATION OF WAYS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Аннотация

В статье рассматриваются пути оптимизации методов обучения иностранному языку. Плодотворным представляется исследование концептосфер родного и изучаемого языков, что предполагает анализ результатов ассоциативного эксперимента и привлечение достижений психо - и когнитивной лингвистики.

Ключевые слова:

Методы обучения иностранному языку, национальный менталитет, концептосфера, концепт, ассоциативный эксперимент.

Abstract:

The article dwells on innovative ways of teaching foreign languages. It seems appropriate and fruitful the research of concept - spheres of native and foreign languages, which of in its turn suggests the analysis of the results of associative experiment in two languages and the use of the achievements of psycholinguistics and cognitive linguistics.

Key words:

Ways of teaching foreign languages, national mentality, concept - sphere, concept, word association testing.

The contemporary state of society of the latest decade, such phenomena as processes of world integration and globalization make topical comparative research, which lets reveal and describe cultural originality, stereotypes of perception, specific features of national mentality of representatives of different countries and promote deep mutual understanding between different cultures and peoples. The above mentioned phenomena also lay new claims to the quality of teaching foreign languages. The knowledge of foreign languages suggests not only mastering of phonetic, lexical and grammar norms of the language, but also is meant joining in foreign culture and penetrating into the way of national thinking, aspiration to look upon the world from the point of view of native speakers of language and culture.

There appears the necessity of creating the theoretical conception for teaching foreign languages, which with the support of the available methodical database will help the student to comprehend the content of foreign culture as his own (to master the rules of language units usage and grammar structure of the given language, the content of foreign lingua - cultural concepts, the norms of verbal and non - verbal communication, which are considered to be norms of lingua - cultural

commonality; to comprehend and empathically grasp the peculiarities of the national mentality of native speakers). This conception of teaching will allow preparing students for real communication with the representatives of other cultures both in professional and everyday spheres.

Realization of the mentioned above facts compels to seek the optional ways of familiarization foreign students with culture and peculiarities of national mentality of native speakers of the learning language. In this connection it seems appropriate and fruitful the research of concept - spheres of native and foreign languages, which of in its turn suggests the analysis of the results of associative experiment in two languages and the use of the achievements of psycholinguistics and cognitive linguistics.

The concept of culture “within the borders of verbal sign and the language in general appears in its rich forms of content as image, as notion and as symbol” [2, p. 81]. In this case concept is not understood as Latin “conceptus”, but as “conceptum” – “the grain”, from which “all rich forms of content appear in the process of communication” [2, p. 81]. According to V. Kolesov (1999), the description of the vocabulary using the concepts of national mentality “is a fundamentally new form of interpretation of words: if we make use of Aristotle’s terminology, the word presents the substance of concept alongside with its forms rich in content as image, notion and symbol” [2, p. 156]. The concept exists in the collective mind and is realized in this or that language form. The realization of concept as mental formation allows not only to reconstruct the mental world of native speakers, but also to create their ethnic and cultural image of the world [5].

The combination of concepts of a certain language presents the concepts - sphere of this language, where “the language is a kind of essence of national culture and the embodiment of this culture in different layers of the population including every personality” [4, p. 8]. The language concept - sphere includes universal, common to all mankind and specific, national concepts.

The concepts reflecting the peculiarity of a certain culture are called lingua - cultural. Without this knowledge comprehension of a foreign text can’t be adequate, if it is based only on the system of the language as a linguistic phenomenon. Not knowing the content of lingua - cultural concepts one can’t fully grasp (interiorize) all the shades of meaning given in the text.

For the analysis of concept - spheres of native and learning foreign languages it seems appropriate to make use of the associate experiment. In A. Leotiev’s opinion, “if we wants to find the method, which lets reveal in the most objective way some irrelevant for cooperation semantic connections, which the word proper has, and its semantic “overtones” - the associative experiment is this very method” [3, p. 121].

The gist of the associative experiment is as follows: the informant is given the word - stimulus and he is supposed to react to it by using one or several words that just occurred to his mind. The term “association” was suggested by Aristotle, who noticed that the reason for appearing of such spontaneous images is a certain link between psychic events and reality.

To A. Zalevskaya’s mind, associative experiment “brings out such characteristics of the psychological structure of the lexical meaning of the word, which reflect the linguistic, cognitive and emotional background or the context, typical for native speakers of this or that language” [1, p. 53]. That is why the free associative experiment can be used for revealing and describing the peculiarities of national mentality and concept - spheres of the national language. Even if in interlingual associative experiment most informants react to words - stimuli in the same way, still the “associative profile” of language cultures is different.

The peculiarities of the national mentality become real and vivid in a separate word in the language itself, and they come to light during the associative experiment by means of the word, because informants respond rather to the notion expressed by the word - stimulus: for native speakers the word itself and the notion expressed by it present one whole.

The associative field of a certain word - stimulus, which the researcher gets during the experiment – is not only a fragment of the person’s verbal memory, but is also a fragment of the concept - sphere of the whole nation, that is reflected and established itself in the mind of average native speaker as the representative of some ethnic language and culture.

The comparison of associative fields of words - stimulus of native and learning languages allows students to present the mentality of native speakers, to find out the specificity of perception and reflection of the world around in language of compared people and also to bring out the peculiarities of mutual relationship between language and culture in native and foreign lingua - cultural commonalities.

The forming at students (in the process of teaching foreign language) of the given combination of concepts, which presents foreign culture, suggests adequate and justified perception of a definite culture.

Список использованной литературы:

1. Залевская А. А. Некоторые пути исследования психологической структуры значения ключевых слов в целях оптимизации межнационального общения // Перевод и автоматическая обработка текста. М., 1987, с. 46 - 58.
2. Колесов В.В. “Жизнь происходит от слова...”. СПб.: «Златоуст», 1999. 368 с.
3. Леонтьев А.А. Словарь стереотипных ассоциаций русского языка // Вопросы учебной лексикографии. М., 1969, с. 114 - 128.
4. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Вестник АН России, Серия литературы и языка. Том 52. № 1. с. 3 - 10.
5. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры: Изд. 2 - е, испр. и доп. М.: Академический проект, 2001. 990 с.

© Н.А. Решке, 2017

УДК 377.5

С.А. Саманова, И.Н. Николаева, магистранты,
ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина, г. Нижний Новгород
E - mail: teamba@mail.ru / nikolaeva_i_23@mail.ru
Samanova S.A., Nikolaeva I.N., undergraduates,
Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ СЕРВИСА

FORMING COMPETITIVENESS OF THE SPECIALIST OF THE SERVICE SPHERE

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций будущих специалистов сферы сервиса посредством применения кейс - метода в процессе обучения. Автор выделяет классификацию кейсов, особенности использования на учебных занятиях.

Ключевые слова: специалист, конкурентоспособность, обучение, кейс - метод.

Abstract: The article is devoted to the problem of formation of the professional competencies for future specialists in the service sector by applying of the case method in the learning process. The author distinguishes the classification of cases, the features of use in training sessions.

Keywords: specialist, competitiveness, training, case - method.

В условиях рыночной экономики мы стали часто говорить о конкурентоспособности товара или услуги, но в то же время мы не задумываемся о необходимости обучения конкурентоспособных специалистов сферы сервиса (бытового обслуживания).

Каким же должен быть конкурентоспособный специалист?

Прежде чем ответить на данный вопрос следует учесть, что конкурентоспособность специалиста зависит не только от наличия знаний, умений, навыков, практического опыта, но и, от системы мотивов и отношения к выбранной профессии.

Основными характеристиками конкурентоспособного специалиста являются: целеполагание и ценностная ориентация, креатив, ответственность, азарт, лидерство, способность к саморазвитию, стрессоустойчивость, командный дух, уверенность в себе и своих силах.

Конкурентоспособность специалиста, должна ассоциироваться с успехом, как в профессиональной, так и личной сферах.

Еще одним критерием конкурентоспособности выступает умение определить, а также быстро и эффективно использовать в конкретной борьбе свои преимущества, такие как личные и профессиональные качества.

Перечисленные выше характеристики могут присутствовать у студента или могут быть сформированы в процессе обучения, о чем свидетельствуют общие компетенции, отраженные в Федеральных государственных образовательных стандартах СПО.

Общие компетенции не только должны формироваться, но также и развиваться на учебных занятиях.

Сформировать или развить общие компетенции можно с помощью различных форм обучения, например кейс - метода.

Кейс - метод (Case study) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных, бытовых или иных проблемных ситуаций (от англ. case – «случай»).

Кейс - метод пришел в образование в начале 20 - х годов прошлого века.

Суть метода заключается в следующем: для закрепления, изученного материал, отработки умений, навыков используется ситуация (от английского «case» – случай).

Обучающимся необходимо обдумать реальную жизненную ситуацию, в описание которой отражена проблема, а для решения проблемы необходимо знание изученного ранее материала. Проблема не имеет однозначного решения.

Кейс - ситуации можно составлять самостоятельно или пользоваться соответствующей литературой.

При самостоятельном составлении кейса следует придерживаться следующих правил: составить схему кейс - ситуации, сформулировать методическую цель кейс - ситуации, сформулировать обучающую цель кейс - ситуации.

Помимо соблюдения правил очень важно определиться какой будет кейс - ситуация и на что она будет направлена.

Одним из плюсов кейсов является сочетание теории и практики, а это особенно важно при подготовке конкурентоспособного специалиста. Кейс - метод способствует всех выше перечисленных характеристик конкурентоспособного специалиста, что бесспорно способно положительно повлиять на процесс обучения, а также на овладение обучающимися навыком.

Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

Как известно повторенье, мать ученья, так и здесь, если преподаватель постоянно использует кейс - метод, то у студента формируется навык быстрого решения практических задач, а также умение находить выход даже из самой неоднозначной ситуации.

При использовании кейс - метода самое главное выдержать все стадии решения ситуации. В начале работы над кейсом обучающиеся самостоятельно должны его изучить. Выявить проблему, подумать над вариантами решения, а затем приступить к обсуждению. Работа студентов может быть организована в малых группах, либо индивидуально. Работая в группе обучающиеся сопоставляют собственные ответы и выбирают единственно верный на их взгляд ответ на вопрос или выход из сложившейся ситуации. Преподаватель организует и направляет ответы студентов, регулирует ситуацию не позволяя ей перерасти в диспут.

Обычно преподаватели использующие кейс - метод допускают одну и ту же ошибку – начинают вмешиваться и корректировать ответы студентов, перетаскивая «одеяло на себя». Этого делать не стоит.

Какова же роль преподавателя на учебном занятии, когда он использует кейс - метод?

В первую очередь следует отметить, что кейс - метод носит инновационный характер и существенно отличается от традиционных методов. Учебное занятие, смоделированное с использованием традиционных методов будет сильно отличаться от учебного занятия с применением активных форм обучения. Отличия коснутся не только содержания учебного материала, но и этапов учебного занятия.

При использовании кейс - метода преподаватель передает свои полномочия студентам, его руководящая роль сводится к минимуму. Преподаватель не должен предлагать свои варианты решения и оценивать правильность действий студентов в ходе работы над кейсом. Вмешательство преподавателя в работу студентов должно быть сведено к минимуму. Работа над ситуациями увлекает студентов и способствует не только формированию знаний, умений и навыков, но формированию общих и профессиональных компетенций, личностных качеств.

Решение кейса дает возможность преподавателю увидеть рабочее поведение студента, поскольку бизнес - ситуации являются проекцией реальных рабочих процессов и ситуаций, следовательно, требуют от обучающегося незамедлительных действий.

Кейсы позволяют оценить профессиональный потенциал студента, поскольку уровень сложности кейса может быть на порядок выше решаемых задач профессионалом в практической деятельности на конкретной должности.

Решение кейса позволяет увидеть реальные реакции, когда студент сталкивается с новой для него задачей и предьявляет либо уход от ее решения, либо демонстрирует включенность в работу, что позволяет оценить его заинтересованность и мотивацию.

Данный метод имеет позитивное отношение со стороны студентов, так как у них есть возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность. Решение кейс - ситуаций формирует интерес и мотивацию к обучению.

Кейс - метод ломает стереотипы и позволяет думать и действовать по - иному, развивать творческий потенциал.

Подводя итоги можно сделать следующий вывод, что использование кейс - метода помогает сформировать, а так же развить профессиональные качества, которые так необходимы конкурентоспособному специалисту. Данные качества будут способствовать не только конкурированию человека на рынке труда, но и адаптации в быстро меняющихся условиях внешней среды.

Список использованной литературы:

1. Гладких И.В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов // Вестник Санкт – Петербургского университета. Серия: Менеджмент. – 2005. – Вып.2.С.169 - 194.
2. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс – стадии / под ред Г.Н. Прозуменовой. - Томск, 2003.

© С.А. Саманова, И.Н. Николаева

УДК 378

Сергеева С.В.

д. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии ПензГТУ
г. Пенза, РФ, E - mail: sergeeva@penzgtu.ru

Воскресасенко О. А.

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ПГУ
г. Пенза, РФ, E - mail: voskr99@rambler.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МНОГОУРОВНЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО - ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация

В статье представлено одно из направлений деятельности многоуровневой образовательной организации технического профиля по созданию единой инновационной образовательной среды как условия эффективной профессиональной подготовки инженерно - технических кадров.

Ключевые слова

Инновационная образовательная среда, многоуровневая образовательная организация технического профиля, профессиональная подготовка, инженерно - технические кадры.

Благодарности: публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 16 - 16 - 58004.

В 2013 г. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» (ПензГТУ) получило статус экспериментальной площадки Российской академии образования. В рамках экспериментальной площадки был разработан проект «Разработка и реализация модели непрерывного образования в условиях интегрированной образовательной среды многоуровневого технического вуза», в качестве ключевой цели которого выступает повышение качества профессиональной подготовки инженерно - технических кадров.

Одним из направлений деятельности по реализации проекта стала работа по созданию в многоуровневой образовательной организации технического профиля (какой и является ПензГТУ) единой инновационной образовательной среды вуза, которая позволяет учитывать как потребности личности, так и запросы рынка труда и перспективы развития высокотехнологичного производства в регионе. Единая инновационная образовательная среда в многоуровневой образовательной организации рассматривается как условие эффективное профессиональной подготовки инженерно - технических кадров, характеризующихся социально - профессиональной компетентностью, конкурентоспособностью и востребованностью на рынке труда. С целью её формирования в вузе определен комплекс следующих мероприятий, направленных на:

- разработку содержания интегрированных образовательных программ и определение механизмов их воплощения на уровнях среднего профессионального и высшего образования;
- совершенствование структуры и актуализацию содержания учебных планов и программ на всех уровнях профессиональной подготовки специалистов среднего звена и будущих инженеров, обеспечивающих их опережающее образование и мобильность;
- построение горизонталей и вертикалей в осуществлении педагогического процесса в многоуровневой образовательной организации;
- организацию параллельного прохождения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, одновременно нацеленную на практикоориентированную и фундаментальную подготовку в рамках образовательной вертикали;
- применение вариативной части учебных планов СПО и ВО в соответствии с социальным заказом и запросом работодателя (с учётом модернизации базовых отраслей экономики, перехода на инновационные технологии и, в этой связи, обновления оборудования и техники на производстве);
- приобретение студентами СПО первого года обучения рабочей квалификации как ремесла и базы профессиональной подготовки будущего инженера в условиях освоения образовательной программы;
- повышение практикоориентированной, носящей социально - значимый характер, профессиональной подготовки обучающихся уровней СПО и ВО;
- предоставление возможности студентам на обучение без отрыва от производства, включая активное применение дистанционных технологий, создающих благоприятные условия для дальнейшего трудоустройства выпускников многоуровневой образовательной организации;
- создание предпосылок для одновременного прохождения обучающимися нескольких образовательных программ с учётом имеющихся у них уровня образования и опыта практической деятельности посредством освоения разнообразных дополнительных профессиональных образовательных программ;
- включение в образовательный процесс активных, интерактивных, информационно - коммуникационных технологий, а также проектирование и внедрение интерактивных

мультимедийных учебных комплексов, которые позволяют моделировать технические разработки и технологические процессы на производстве;

– создание учебно - методического комплекса, обеспечивающего эффективную реализацию содержания интегрированных образовательных программ на уровнях среднего профессионального и высшего образования;

– системный мониторинг качества образовательного процесса с использованием модульно - рейтинговой технологии в многоуровневой образовательной организации технического профиля.

Реализация описанного выше комплекса мероприятий способствует формированию в многоуровневой образовательной организации единой инновационной образовательной среда, выступающей в качестве значимого условия осуществления эффективной профессиональной подготовки современных инженерно - технических кадров, отвечающих требованиям общества и работодателей. Успешность данного процесса во многом определяется творческим потенциалом педагогического коллектива образовательной организации, а также научным руководством ведущих учёных Российской академии образования.

Список использованной литературы:

1. Волков С.Н. Проблема взаимодействия образовательных организаций в теории профессионального образования / С.Н. Волков, М.В. Денисов, В.В. Землянский // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2015. – № 01 (23). – Т. 2. – С. 51 - 55.

2. Сергеева С.В., Воскресасенко О.А. Стратегические задачи и направления развития непрерывного образования в техническом вузе как многоуровневом комплексе // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2017. – № 1. – С. 64–67.

© С.В. Сергеева, 2017

© О.А. Воскресасенко, 2017

УДК 378

Сергеева С.В.

д. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии ПензГТУ
г. Пенза, РФ, E - mail: sergeeva@penzgtu.ru

Воскресасенко О. А.

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии ПГУ
г. Пенза, РФ, E - mail: voskr99@rambler.ru

ВАРИАТИВНОСТЬ МНОГОУРОВНЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье представлены варианты создания многоуровневых образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку в условиях модернизации российского образования.

Ключевые слова

Многоуровневая образовательная организация, непрерывное профессиональное образование, модернизация.

Благодарности: публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 16 - 16 - 58004.

Модернизация российского профессионального образования предполагает поиск оптимальных вариантов развития форм его организации. Одним из направлений выступает процесс создания многоуровневых образовательных организаций, реализующих идеи непрерывности, последовательности, преемственности, интеграции, полифункциональности и многосубъектности.

В современной практике профессионального образования накоплен опыт создания многоуровневых образовательных организаций (комплексов), варианты которых различны. Среди них имеются объединения общеобразовательной и профессиональной школы, а также разных ступеней профессионального образования.

Так, в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого имеется опыт эффективного функционирования и развития колледжей в составе университетского комплекса. Там впервые в Российской Федерации был реализован дивизиональный подход при организации деятельности структурных подразделений университета [7].

В свою очередь в Тамбовском государственном техническом университете накоплен опыт проведения экспериментальной работы по проблеме формирования многоуровневого образовательного комплекса, включавшего в свою структуру: среднюю образовательную школу, образовательную организацию начального, среднего и высшего профессионального образования [2; 3].

Ещё одним примером эффективной реализации идеи интеграции непрерывного профессионального образования является создание и функционирование многоуровневого университетского комплекса в Южно - Российском государственном университете экономики и сервиса (ЮРГУЭС), в котором представлены все уровни профессионального образования [4].

На базе Азовского технологического института (филиала Донского государственного технического университета) был создан многоуровневый образовательный комплекс. Миссия этого субрегионального образовательного комплекса, сочетающего в своей структуре три уровня подготовки (предпрофессионального – среднего профессионального – высшего профессионального), состоит не только в развитии региональной системы образования, но и в эффективном использовании научно - технического потенциала, решения социальных задач региона [5].

Научный и практический интерес представляет опыт инновационной деятельности университетского комплекса, который был создан на базе Оренбургского государственного университета (ОГУ). Согласно классификации интегрированных образовательных систем данная образовательная организация представляет собой макрошколу, т.е. территориально - распределенный ассоциированный образовательный комплекс, включающий образовательные организации и профессиональные институты различных населенных пунктов. Подобная территориальная распределенность является спецификой как в образовательном, так и в структурно - функциональном отношении применительно к данному комплексу [1; 6].

Заслуживает внимания опыт создания многоуровневого образовательного комплекса технического профиля в Пензенском государственном технологическом университете, включающем в свою структуру уровни среднего профессионального и высшего образования. В данной образовательной организации созданы для студентов благоприятные условия для горизонтальной и вертикальной образовательно - профессиональной мобильности, востребованной современным производством.

Как показывает накопленный в российской образовательной практике опыт, преимуществами образовательных организаций, независимо от их вариантов, выступает расширение спектра образовательных траекторий обучающихся, поскольку подготовка на всех уровнях образования ведется на основе принципа преемственности содержания различных ступеней образования. Это в целом способствует повышению эффективности и качества образовательного процесса в условиях модернизации российского профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Белоновская, И.Д. Эффективность многоуровневой интеграции в региональном образовательном пространстве и профессиональном самоопределении студенчества / И.Д. Белоновская // Интеграция образования. – 2004. – № 4. – С.19–26.
2. Денисов А.П. Особенности подготовки квалифицированных специалистов в условиях многоуровневого образовательного комплекса / А.П.Денисов, Н.Г. Мосягина // Международный журнал экспериментального образования. – № 3. – 2009. – С. 63.
3. Денисов, А.П. Создание многоуровневого образовательного комплекса на основе информационных коммуникационных технологий / А.П. Денисов, А.А. Денисова, Н.Г. Мосягина, А.В. Жуков // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 4. – С. 90;
4. Елисеев, Л.Н. Интеграция образовательных программ среднего и высшего профессионального образования в рамках многоуровневого университетского комплекса / Л.Н. Елисеев, И.Н. Скорева // Инновации. – 2010. – № 4 (138). – С. 88–90.
5. Иванова, Е.Г. Вариативные траектории профессионального и личностного становления специалиста в условиях субрегионального образовательного комплекса / Е.Г. Иванова // Культурная жизнь Юга России. – 2009. – № 1 (30). – С.46–48.
6. Ковалевский, В.П. Университетский комплекс в обеспечении перспективных потребностей развития региона / В.П. Ковалевский // Вестник ОГУ. – 2005. – № 1. – С. 107–115.
7. Тимофеев, В.В. Эффективное функционирование колледжей в составе университетского комплекса на основе дивизионального подхода / В.В. Тимофеев, Л.Г. Старкова // СПО. – 2011. – № 7. – С.13.

© С.В. Сергеева, 2017
© О.А. Воскресенко, 2017

УДК 371

Сунтарова А.А., Студентка 4 - го курса
СВФУ Педагогический институт, Г.Якутск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ «КВИЛЛИНГ»

Аннотация

Актуальность исследования: Процесс изготовления поделок из бумаги у детей не только положительно скажется на развитии эстетических чувств, пополнит навыки и умения, необходимые детям, но обязательно разовьет мелкую моторику руки, внимание,

интеллектуальность и творческую активность. Творческая работа приносит душевное равновесие, радость, свободу самовыражения.

Объект исследования: развитие мелкой моторики детей.

Предмет исследования: разработка декоративных композиций с использованием техники квиллинга.

Цель исследования: исследовать влияние техники квиллинг на развитие мелкой моторики рук.

Ключевые слова:

Мелкая моторика, квиллинг, развитие, ребёнок

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга» И.П.Павлов.

Одним из нетрадиционных способов развития тонких движений пальцев рук является квиллинг. Квиллинг (бумагоскручивание, бумажная филигрань) - это техника закручивания полосок бумаги в различные формы и составление из них целостных произведений. На мой взгляд, эта техника удивительна, она увлекает и завораживает, напоминает «тонкую кружевную паутинку». Через считанные минуты из обычных бумажных полосок можно создать настоящий шедевр.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных,

координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать.

Развитие мелкой моторики руки имеет непреходящее значение для общего физического и психического развития ребёнка на протяжении всего дошкольного детства. Психологи, физиологи, медики, педагоги постоянно подчёркивают, что уровень сформированности мелкой моторики во многом определяет успешность освоения ребёнком изобразительных, конструктивных, трудовых и музыкально - исполнительских умений, овладения родным языком, развития первоначальных навыков письма.

Мелкая моторика разнообразных бытовых и учебных действий - это согласованные движения пальцев рук, умение ребёнка пользоваться этими движениями: держать ложку и карандаш, застегивать пуговицы, рисовать и лепить. Неуклюжесть пальчиков говорит о том, что мелкая моторика еще недостаточно развита.

Замечательный педагог В.А.Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

Систематическая работа по тренировке тонких движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, у детей улучшаются внимание, память, слух, зрение. Развитие навыков мелкой моторики в школьном возрасте важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Предстоящая учебная деятельность потребует от ребёнка определённого уровня готовности тонких движений пальцев рук к выполнению мелких, точных, разнообразных действий. Его мускулатура

должна быть достаточно развитой, движения координированы и точны.

В результате освоения данной техники рука воспитанников приобретает уверенность, гибкость, точность, развивается глазомер, чувство пропорциональности и дизайнерское видение: умение видеть и распределить элементы узора или сюжета, подобрать цвета и придумать композиционное решение изображения.

Таким образом, техника квиллинг - эффективное средство для развития мелкой моторики рук для детей.

Список использованной литературы:

1. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань - М.: Айрис - пресс, 2013. - 144с.
2. Белкина В.Н. Моторика рук: пособие для родителей и воспитателей. - Ярославль: Академия развития, 2009. - 86с.

© А.А.Сунтарова, 2017

УДК 371

Сунтарова А.А.

Студентка 4 - го курса
СВФУ Педагогический институт
Г.Якутск, Российская Федерация

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация

Актуальность: В настоящее время в результате экономической нестабильности, утраты духовно - нравственных ориентиров появился ряд опасных тенденций, прежде всего, - возрастание асоциального поведения в детской, подростковой и молодежной среде (бродяжничество, ранняя алкоголизация, наркомания, нарушение норм морали, рост самоубийств).

Ключевые слова:

Возраст, поведение, ребёнок, развитие

Обзор исследований отечественных и зарубежных авторов позволил выяснить, что наиболее часто встречающиеся понятия, обозначающие трудности несовершеннолетних, - это: трудные, трудновоспитуемые, трудно обучаемые, педагогически запущенные, социально запущенные, безнадзорные дети и подростки.

Основной проблемой по этой тематике является недостаточность финансирования государством учреждений, занимающихся разработкой, выполнением проектов и программ направленных на успешную адаптацию и социализацию трудных детей в различных социальных сферах жизнедеятельности.

Объект исследования:

Трудные, трудновоспитуемые, трудно обучаемые, педагогически запущенные, социально запущенные, безнадзорные, криминальные, дискомфортные, дети и подростки.

Предмет исследования:

Методы и формы работы социального педагога с трудными детьми.

Цель исследования:

Изучить основные методы и формы работы социального педагога с трудными детьми.

Подростковый возраст - самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Его еще называют переходным возрастом, потому что в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка.

Можно выделить основные факторы, обуславливающие девиантное поведение несовершеннолетних.

- Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относят:

- генетические, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные повреждения дети приобретают, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, курения; заболевание матери (физические и психические травмы во время беременности, хронические и соматические инфекционные заболевания, черепно - мозговые и психические травмы, венерические заболевания); влияние наследственных заболеваний, а особенно наследственности, отягощенной алкоголизмом;

- психофизиологические, связаны с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящим к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;

- физиологические, включающие дефекты речи, внешнюю не привлекательность, недостатки конституционно - соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажения системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

Наиболее широко в работе с трудным ребенком используются такие методы, как убеждение и упражнение. Особенность использования этих методов заключается в том, что социальный педагог имеет дело с детьми, у которых по каким - либо причинам не сформированы общепринятые нормы и правила поведения в обществе или же у него сформированы искаженные понятия об этих нормах и соответствующие формы поведения.

Исходя из выше сказанного можно сделать следующие выводы.

Ребенок – это еще не зрелый и не возмужалый человек, это личность, находящаяся на особой стадии формирования её важнейших черт и качеств. Личность ещё недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Список использованной литературы:

1. Васелькова Ю.А. Методика и опыт работы социального педагога: учебное пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений. —М., «Академия», 2001
2. Васелькова Ю.А., Васелькова Т.А. Социальная педагогика. - М., «Академия» 2006
© А.А.Сунтарова, 2017

УДК 371

Сунтарова А.А.

Студентка 4 - го курса
СВФУ Педагогический институт
Г.Якутск, Российская Федерация

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Актуальность: Устанавливая взаимоотношения с семьей, дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса социализации ребенка - дошкольника. Если семья ребенка будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольного учреждения, то ребенок будет развит социально и как личность

Ключевые слова:

Человек, воспитание, развитие, социализация

Цель исследования – на основе современной теории и методологии изучения проблем и особенностей процесса социализации личности ребенка - дошкольника, выявить педагогические условия эффективности социализации личности ребенка в процессе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Объект исследования – процесс социализации личности дошкольника

Предмет исследования – условия полноценной социализации личности ребенка - дошкольника на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми. С самого начала своей жизни он включен в социальное взаимодействие. Первый опыт общения человек приобретает еще до того, как научится говорить.

Человек – существо социальное, его прогресс зависит не только от биологических, а, прежде всего, от социальных законов. Поэтому он формируется только при наличии общественных условий жизни.

В процессе взаимодействия с другими людьми он получает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью его личности.

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Изучение образовательной практики показывает, что традиционно вопросам социального воспитания детей дошкольного возраста не уделяется должного внимания, часто игнорируется влияние семьи на процесс социализации ребенка - дошкольника. Так как детский сад является одним из основных институтов социализации, представляется

необходимым обратить внимание на совершенствование деятельности дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) по организации условий для успешной социализации ребёнка, охватывая развитие его поведенческой, эмоционально - чувственной, познавательной, бытийной, морально - нравственной, межличностной сторон его жизни.

Другими словами, в процессе социализации ребёнка необходимо обучать нормам и правилам поведения, эмоциональному реагированию на различные ситуации, способам проявления и переживания различных чувств. Ребенок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально - этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. Важно, чтобы воспитательно - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении охватывал основные виды социализации ребёнка (естественно - культурного, социально - культурного, социально - психологического и т.д.) и задавал начальные условия для полной и успешной социализации личности в будущем, необходимо организовать условия вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребёнок должен стать частью социума.

Для того, чтобы эти условия полноценно выполнялись и приносили ощутимый результат, ДОУ необходимо поддерживать и развивать взаимосвязь с родителями, семьей ребенка. Семья, как один из главных социальных институтов для социализации дошкольника, должна быть непосредственно взаимосвязана с ДОУ. Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Таким образом философия, социология, педагогика и психология понимают под социализацией совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид воспроизводит определённую систему знаний, норм, ценностей и функционирует как полноценный член общества.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 276 - 392.
2. Апарина И.И. Детские проблемы Российской Федерации, на пороге третьего тысячелетия: краткий аналитический обзор. – М.: НТЦ Развитие, 2000.

© А.А.Сунтарова, 2017

УДК 152

Сьедина И.Н.,

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №42 г. Белгорода, РФ

Е - mail:irinuhka5@mail.ru

Федотова С.А.,

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №42 г. Белгорода, РФ

ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Младший школьный возраст является началом формирования учебных действий у детей. В то же время моделирование – это действие, которое выносится за пределы младшего школьного возраста в дальнейшие виды деятельности человека и выходит на

новый уровень своего развития. С помощью моделирования можно свести изучение незнакомого - к знакомому, то есть сделать объект доступным для тщательного изучения [1].

Что же такое модель? Этот термин имеет множество значений. Модель (фр. Modele? ит. modello? лат. modulus - мера, образец) – это:

- некоторое упрощённое подобие реального объекта;
- воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде (макет);
- схема, изображение или описание какого - либо явления или процесса в природе и обществе.

Для чего же младшим школьникам необходимо овладеть методом моделирования?

Во – первых, введение в содержание обучения понятий модели и для моделирования существенно меняет отношение учащихся к учебному предмету, делает их учебную деятельность более осмысленной и более продуктивной. Во - вторых, целенаправленное и систематическое обучение методу моделирования приближает младших школьников к методам научного познания, обеспечивает их интеллектуальное развитие.

Для того чтобы вооружить учащихся моделированием как способом познания, нужно, что бы школьники сами строили модели, сами изучали какие - либо объекты, явления с помощью моделирования.

Методическая задача — научить детей созданию моделей. Ребёнок должен иметь опыт создания моделей в самых разных условиях, к самым разным задачам.

Результатом обучения должна быть самостоятельность ученика в выборе модели. В это Вам помогут вопросы: «Ребята, как вы думаете, каким образом можно изобразить эту задачу? (Ребята называют одну из возможных форм.) А можно ли таблицей? Схемой? Рисунком?..»

Одним из наиболее эффективных для формирования действия моделирования типов заданий являются текстовые задачи. Для того чтобы решить задачу, учащийся должен уметь переходить от текста (словесной модели) к представлению ситуации (мысленной модели), а от неё - к записи решения с помощью математических символов (знаково - символической модели).

Все эти модели являются описанием одного и того же объекта - задачи. Они отличаются друг от друга тем , что выполнены на разных языках: языке слов (словесная) ; языке образов (мысленная) ; языке математических символов (знаково - символическая).

В учебном процессе бывают случаи, когда просто необходимо моделирование:

- класс встречается с новым видом задач;
- педагогу нужно проконтролировать осознанность решения задачи учащимися;
- «слабые» ученики не могут обойтись без модели, и им разрешается сделать модель наиболее понятного для них вида.

Первоначально нужно познакомить учеников с различными видами моделей , применимых к задаче. Насколько быстро ответит на вопрос задачи ученик , найдёт возможные варианты решения , зависит от удачного выбора модели. Разберем несколько видов модели.

Рисунок изображает реальные предметы, о которых говорится в задаче, или условные предметы в виде геометрических фигур.

Графическая модель - схема сюжетной задачи помогает понять учащимся абстрактные отношения, заданные в условии задачи, в конкретной пространственной форме. Схема является обобщением, позволяющим выйти за пределы данной задачи и получить обобщающий способ для решения любых задач данной структуры.

На подготовительном этапе учащиеся учатся иллюстрировать данные задачи с помощью картинок, при этом осуществляют операции объединения множеств и удаления подмножества из данного множества (На какие части можно разбить фигуры? Как обозначены части? Вставь пропущенные буквы и цифры).

Поскольку уровень интеллектуального развития у детей разный, то нельзя не учитывая индивидуальных особенностей ребёнка, научить его решать по шаблону любую задачу. Ученикам с различным уровнем развития требуются различные приёмы работы с задачей, поэтому на уроках математики я учу детей построению нескольких видов моделей к одной и той же текстовой задаче. Это требуется для того, чтобы дети не оказались в ситуации неуспеха, а чувствовали себя способными решить любую задачу.

Использованная литература

1. Ермолаева А.А. Моделирование на уроках в начальной школе. - М.: Глобус; Волгоград Панорама,2009.

2. Математика в начальных классах: Теория и практика обучения / Под ред. М.С.Соловейчик. М.,1994.

3. Шелгина О.Б. Дифференцированное обучение учащихся начальной школы решению задач посредством модульной технологии // Начальная школа,2007, №7.С.42 - 4

4. Гольдин З. Д. Обучение технике письма по методике учебного моделирования: пособие для учителей и родителей. — М.: Новая школа, 1997.

5. Гольдин З. Д. Учебное моделирование орфоэпического чтения: книга для учителей и родителей. — Новая школа, 1997.

© Съедина И.Н., Федотова С.А., 2017

УДК 371.219

М.И. Терехова

Студентка 5 курса, ФГАОУ ВПО СВФУ им.М.К.Аммосова
г. Якутск, РФ, E - mail: marianocean1995@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ ШКОЛЫ «АРКТИКА»

Аннотация:

В статье рассматриваются современные тенденции развития образования малочисленных народов Севера.

Ключевые слова:

Малочисленные народы Севера, этнокультурное образование, родной язык, культура народов Севера, общинное самоуправление.

Современная школа этнических меньшинств, принимая культурологическую направленность развития, исходит из того, что особенности процессов, происходящих в детстве, имеют фундаментальное значение для воспроизводства культуры. Школа кроме образовательных функций выполняет миссию гаранта сохранения и трансляции этнокультурных ценностей народа. В этом заключается основополагающая роль современной национальной школы. Стратегия и содержание образования находят отражение в уставе и программе развития образовательного учреждения, в котором с учетом социально - культурного пространства региона и местности формулируются целевые установки и задачи школы.

Такая логика развития реализуется в течение пятнадцати лет в межрегиональном образовательном учреждении «Арктика» в г. Нерюнгри Республики Саха (Якутия). Концепция школы была разработана в лаборатории эвенкийского языка и культуры Научно - исследовательского института национальных школ Республики Саха (Якутия). Основопологающей идеей концепции школы стало возрождение культуры малочисленных народов Севера и воспитание учащихся как носителей и представителей этой культуры.

Деятельность школы - это реальный отклик системы образования на общий настрой общественности, лидеров малочисленных народов Севера на изменение стратегии образования, создание в образовательных учреждениях условий для сохранения родного языка и культуры народов Севера.

Разработана модель личности школы «Арктика», которая была ориентирована на развитие личности - представителя народов Севера, умеющего соотносить личные и общечеловеческие ценности, гармоничного, усвоившего этнокультурные ценности народа и родной язык, нравственно чистого, способного к самореализации в семье и в обществе, интеллектуально развитого, желающего самосовершенствоваться, физически здорового, адаптированного к экстремальным условиям Севера.

Принципами жизнедеятельности школы стали: эмоционально - ценностное отношение личности к своему народу; целостное восприятие национальной культуры; активное этноязыковое окружение; взаимодействие культур; творческая направленность личности.

В рамках эксперимента широко используется воспитательный потенциал изучаемых языков, истории и культуры их носителей. Признаками многоязычной личности являются уважение к людям другой культуры, культурная непредвзятость, социокультурный такт, социокультурная наблюдательность.

Проанализировав воспитательную работу, было решено в корне изменить систему воспитательной работы. Большинство воспитанников школы – дети, приехавшие из мест компактного проживания коренных народов Севера, где созданы оленеводческие и охотничьи общинные хозяйства. Общинная форма жизни представляет собой добровольное сообщество людей, связанных общими условиями жизни, ведущих традиционную хозяйственную деятельность на этнической территории в целях национального выживания, возрождения и развития своей самобытной экономики, культуры и языка, традиций и обеспечения социальной защиты объединившихся в ней членов и нетрудоспособных сородичей.

Объединения по общинам создавали, учитывая пожелания детей. Были сформированы четыре разновозрастные группы - общины: «Юктэ», «Солинга», «Осикта» и «Гиркил». На

общину назначены по 2 воспитателя, которые выполняют обязанности родителей. Создание общин проходило по схеме создания общин в традиционных хозяйствах народов Севера. Проводилась разъяснительная работа, обсуждение, дискуссии. Организационная работа опиралась на основные нормативные документы, которые «работали» к этому времени в школе: Конституция республики «Арктика», единые требования к школьникам, кодекс жителя Арктики. На учредительном собрании общин были проведены выборы органов самоуправления и глав общин. Из членов общины избирались ответственные за определенную сферу деятельности: учебную, санитарную, трудовую, информационную, спортивно - оздоровительную и культурную.

Проводятся общие собрания, культурные мероприятия, всевозможные конкурсы, «семейные посиделки» - чаепития, «Дни именинников», совместные выезды в город, в кино, на концерты. Члены общин принимают активное участие в проведении Недели родного языка. Проводится работа по благоустройству, оформлению, интерьера этажей. Воспитатели – мамы ведут дневники наблюдения и анализ развития каждого воспитанника. Занимаются самообразованием, изучая психологические особенности детей разного возраста. Посещают уроки своих воспитанников, налаживают связь с родителями, родственниками подопечных.

За пятнадцать лет школа прошла сложнейший путь становления и развития, произошли события, которыми гордятся школа и ее воспитанники. Высокий профессионализм педагогов, системность в организации научно - экспериментальной работы в ходе реализации проектов и открытость педагогического процесса позволили образовательному учреждению центром этнокультурного образования малочисленных народов Севера. Об этом свидетельствуют достижения школы как победителя в конкурсах инновационных проектах разного уровня.

Эмоционально - ценностное отношение образовательной деятельности школы «Арктика» выражают воспитанники в своих отзывах. Воронин Алексей, выпускник 2004 года: «Арктика в моей судьбе, сыграла большую роль, она стала для меня вторым домом. Арктика научила меня самостоятельности и принятию важных для меня решений, поэтому мне было легче преодолеть трудности в университете и в армии. Я благодарен всему коллективу школы за их помощь, поддержку, терпение и профессионализм, от всей души хочу пожелать им крепкого здоровья и всех человеческих благ, спасибо вам за все!».

Рекомендуемая литература

1. Пекарский Э.К. Предание о том, откуда произошли якуты // Сиб. живая старина, 1925. Вып. 3 /4. С. 137 - 144.
2. Аврурин В.А. О предмете социальной лингвистики // Вопросы языкознания, 1975. № 4. С. 11 - 18.
3. Культура Арктики: коллективная монография / М - во культуры Рос. Федерации, Аркт. гос. ин - т искусств и культуры, М - во культуры и духовного развития Респ. Саха (Якутия); [под общ. ред. д - ра социол. наук У.А. Винокуровой ; идея проекта А.С. Борисов]. - Якутск: ИД СВФУ, 2014. – 344 с.

© М. И. Терехова, 2017

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВ КМНС И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА

Аннотация:

В статье рассматриваются функциональные проблемы языков коренных малочисленных народов Севера Дальневосточного федерального округа.

Ключевые слова:

Коренные малочисленные народы Севера, языковая ситуация, родной язык, педагоги, проект, обучение, методика, результат.

Изучение языковой ситуации показывает, что постепенно родной язык утрачивает функциональное значение [1]. Можно выделить несколько факторов, влияющих на утрату родного языка северных языков. Во - первых, в местах компактного проживания КМНС всегда количественно преобладает русскоязычное население. В школе, как правило, языком обучения является русский язык, как преобладающего количественно. Во - вторых, дисперсная населенность КМНС приводит к языковой мозаичности и дезинтеграции, в результате которого появились различные диалекты и речевые вариации, что негативно сказывается на формировании отдельного языка со стабильной лингвистической системой. В - третьих, места компактного проживания КМНС в настоящее время относятся к различным административным территориям, что затрудняет консолидацию представителей этнических меньшинств для создания единого образовательного пространства, предполагающего единую концепцию научно - педагогических основ развития языков и обеспеченность учебно - методическими комплектами.

Целью встает вопрос изучить функциональные проблемы родных языков КМНС и разработать эффективные условия и методики обучения.

Базой для апробации системного обучения языкам КМНС является ГБОУ «Арктика» Республики Саха (Якутия), в котором обучаются 125 детей из 16 мест компактного проживания эвенов, эвенков, юкагиров и чукчей. Обучение ведется по индивидуальной учебной программе, в которую включены предметы по языкам КМНС. В эксперименте принимали участие педагоги ГБОУ «Арктика»: 3 учителя по родным языкам КМНС, 5 воспитателей, 10 педагогов - предметников и 9 классных руководителей. Приоритетными задачами этих проектов было создание инновационных методик обучения языкам КМНС.

В процессе обучения языку дети должны научиться слушать и понимать родную речь, отвечать на вопросы, рассказывать об увиденном, передавать содержание картинки, вести диалог в определенной речевой ситуации. При обучении родному языку - суметь сделать родной язык пожизненным достоянием человека, обеспечивающим связь с родным народом [3].

Кроме трудностей употребления непосредственно языковых форм, перед детьми встает проблема столкновения культур соответствующих языков. Так как наиболее ярко особенности национального менталитета находят своё отражение в фольклоре, фразеологических оборотах, афоризмах и образно - художественных преломлениях, необходимо проводить сравнение языков не только на лингвистическом уровне, но и на литературоведческом. В этом случае дети приходят к пониманию сущности языка как общечеловеческой ценности. В старших классах представляется оптимальным организовать этот курс как цикл лекций учителя, который, систематизируя материал, предлагает для чтения учащимся наиболее яркие и характерные темы, и опираясь на них, проводит сравнительно - сопоставительный анализ языков. Уроки завершаются составлением проектов. Они позволяют обучающимся практически реализовать полученные знания в исследовательской и творческой форме. Сложности в организации интегрированных уроков связаны со слабой лингвистической разработанностью младописьменных языков и с тем, что педагог зачастую не владеет на практике сопоставимыми языками.

Эффективной формой обучения языку является также формирование групп по качеству владения языком или разноуровневое обучение. К успешному обучению языкам приводит использование современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, общинные уроки, проектная методика, технология мастерских [2]. Для обучения эвенкийскому языку создаются обучающие электронные ресурсы, которые активно используются как в школьном образовании так и в обучении этническому языку взрослых. Ученики при работе с персональным компьютером, интернетом, при создании различных презентаций приобретают практические медиа образовательные навыки, позволяющие им адекватно ориентироваться в современном информационно - коммуникационном пространстве, уметь грамотно прочесть медиа текст, критически проанализировать его, понять основную идею, высказать свои оценочные суждения. Одним из показателей развития творческих способностей обучающихся является создание собственного медиа текста, в котором есть и авторская идея, и авторские способы ее воплощения. К интерактивным технологиям можно отнести активную лекцию, проектирование, тренинг, групповую дискуссию, ролевою игру и кейс - технологию. Принципы интерактивного обучения: принцип совместной деятельности, диалогического общения, двуплановости, когда реальные характеристики участников образования вписываются в игровые ситуации. Важную роль здесь играет мотивация обучаемых. Овладение языком – это овладение специфической деятельностью, базирующейся на речевой ситуации. Цепь реплик, которые порождаются одна за другой в условиях непосредственного общения двух или нескольких собеседников, представляет собой диалог.

Для обучения навыкам разговорной речи необходимо отобрать такие ситуации, которые наиболее распространены в рамках данной сферы общения. Единая ситуация, контактность собеседников, широкое использование неязыковых элементов способствует возникновению догадки, позволяют говорящему сокращать языковые средства. Это делает возможным диалог между двумя, слабо владеющим языком собеседниками. Другой отличительной чертой и особенностью диалога является спонтанность, то есть непредвиденность, поскольку содержание разговора, его структура зависят от реплик собеседника

Федеральный стандарт общего образования предполагает деятельностный подход предполагает, что обучающиеся являются не пассивными объектами образовательного процесса, а активными ее участниками [3]. В обучении навыкам разговорной речи педагог должен стремиться создавать естественную речевую среду со всеми присущими ей

условиями, как мотивация общения, психологические факторы поведения собеседников, наличие определенной языковой базы. Обучение языкам КМНС предполагает поиск нестандартных подходов и методик обучения. интерактивных технологий способствует коммуникативной активности в обучении языкам малочисленных народов Севера. Разговорная речь направлена на установление контакта и взаимопонимания с другими людьми. В порождении устной речи немаловажную роль играют ситуации общения, интонация, мимика и жесты говорящего, взаимоотношение между говорящими. Для устной речи характерно употребление вводных слов, междометий, видоизмененных повторов, вставок, усеченных предложений.

Результаты исследования:

- Педагоги школ КМНС формируют ценностное отношение к культуре и языку своего народа;
- Уроки родного языка строят на основе деятельностного подхода;
- Активно используют современные методики группового обучения, интернет курсы, интенсивного и уровневого обучения;
- Расширяют сферу общения на родном языке вне школы;
- Создают сообщества из носителей старшего поколения и школьников, которые владеют родным языком;
- Постоянно практикуют проекты по актуальным языковедческим темам и принимать участие в конкурсах, привлекая широкий круг исследователей в этой области.

Список использованной литературы:

1. Андреева Т.Е., Стручков К.Н. Функционирование эвенкийского литературного языка, Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. №7 - 2(49).С.20 - 23.
2. Марфусалова В.П. Об инновационном образовательном процессе в школе малочисленных народов Севера, Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. № 11, Ч. 4., с. 42 - 45.
3. Просвещение на Крайнем Севере: Сб. в помощь учителям шк. народностей К. Севера, №24 / Сост. А.Л. Бугаева, А.А. Кудря. – Л.: Просвещение, Ленингр. отд - ние, 1990. – 222с.

© М. И. Терехова, 2017

УДК 371.322.3

М. А. Томашевская

Студентка 4 курса

ФФ, ЛПИ - филиал СФУ

Г. Лесосибирск, Российская Федерация

ПРИТЧА КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье описаны основные приемы работы с притчами с привлечением технологических средств. Представлен опыт апробации приёмов. Выделены средства обогащения словаря дошкольников на примере конкретной притчи, сформулированы выводы.

Ключевые слова: притча, младшие школьники, обогащение словаря, воспитание, урок мудрости

С самых давних времён, во всех культурах встречался этот удивительный жанр – притча. Притча – речевой жанр, отличающийся назидательностью, иносказательностью, образностью речи, краткостью, интернациональностью, доступностью для широкого круга слушателей [2, с.47]. Притчи не требуют доказательств, в них осуждается порок, а не человек, они подсказывают выход из конфликтной ситуации, воздействует на чувства ребенка, стимулируют работать духовно, помогают сделать нравственный выбор. Именно поэтому притчи часто используется для проведения уроков мудрости.

Изучение притч способствует духовно - нравственному развитию детей, созданию условий для формирования уважения ими культурных традиций разных народов, кроме того обогащению словаря детей [2, с.50]. Всё это возможно при освоении детьми определенных приемов деятельности, основанных на активных методах обучения, включающих элементы исследования, самостоятельного добывания знаний, будирующих их познавательную деятельность.

С целью апробации приёмов работы с притчей был проведен урок мудрости в первом классе средней общеобразовательной школы №7 (г. Енисейск). Возраст детей 6,5 - 7 лет. Обучающиеся познакомились с притчей «О любви к маме».

Ход урока:

Учитель: Ребята, встанем в круг. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о друга. Что вы чувствуете? (Тепло). Возьмитесь за руки, почувствуйте теплоту рук и подарите друг другу душевную теплоту, для этого нужно просто по доброму улыбнуться друг другу.

1. Упражнение: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»

Утро настаёт, солнышко встаёт. / Мы собираемся, в добрый путь отправляемся. / Друг на друга поглядим, про себя поговорим: / Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?

(Педагог выбирает того, кому хочет сказать хорошие добрые слова и говорит, называя имя: «...у нас хороший, ...у нас пригожий, потому что...».)

2. Упражнение: «За что меня любит мама?» Необходимо подумать и сказать, за что тебя любит мама, а ты за что любишь её?

3. Осуществляется переход к притче «О любви к маме». Чтение притчи.

4. **Прием «Облака мыслей».** Дети слышат название притчи, обдумывают и говорят все, что приходит в голову в связи с этой темой.

5. **Приём «Чтение с остановкой»** - остановки чтения в тех местах, где дети могли поразмышлять, предположить дальнейшие события, т.е. не раскрывать весь смысл самому, дать возможность детям.

6. **Беседа по притче.** (*Как называется притча? Почему она так называется? Какой из сыновей в притче больше всего любит свою маму? Какая мама больше всего вам понравилась в этой притче? Почему?*)

7. **Словарная работа.** На данном этапе работы с притчей детям необходимо объяснить, как они понимают различные слова и выражения: *соловьем заливаются, колесом ходит, заслушается, заглядишься.*

8. **Практическая часть:** рисование цветными карандашами на тему: «Я помогаю маме» под музыкальную фонограмму.

9. Подведение итогов. Прием «Шаг за шагом» использовался в качестве приема - рефлексии. Необходимо было ребёнку выйти в центр круга и на каждый шаг попробовать дать ответы на вопрос, чему научила притча, о чем заставила задуматься.

В ходе работы с притчей апробированы следующие приёмы: «Облака мыслей», беседа с формулировкой ответов, «Чтение с остановкой», «Шаг за шагом».

Дети с удовольствием откликались на игровые моменты, размышляли над вопросами беседы, иллюстрировали сюжет притчи, но проблемным полем было формулирование ответов и рассуждений. По итогам занятия можно сделать вывод о том, что тема детей заинтересовала, но при обсуждении притчи были затруднения, вызванные скудным словарным запасом.

Можно сделать вывод о том, что систематическое использование притч может способствовать формированию и развитию ряда умений:

- извлекать необходимую информацию, критически анализировать её;
- отвечать на поставленные педагогом вопросы к тексту;
- высказывать собственные оценочные суждения;
- моделировать ситуации;
- коммуникативной деятельности – культуре ведения диалога;
- сотрудничество с другими людьми;
- обогащение словаря за счёт словарной работы.

Список использованной литературы:

1. Зинкевич - Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками и притчами / Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева. - СПб.: Речь, 2008. – 240 с.
2. Лопатина, А. В. Начала мудрости / А. В. Лопатина, М. А. Скребцова. – М.: Амрита - Русь, 2005. – 149 с.
3. Санин, Е. Г. Маленькие притчи для детей и взрослых. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// esanin.ru / index](http://esanin.ru/index)

© Томашевская М.А., 2017

УДК 373.24

В.Г.Тутушкина

Доцент кафедры ГиЕЭД, Трёхгорный технологический институт
филиал Национального исследовательского ядерного университета "МИФИ"
г. Трёхгорный, Российская федерация, valeria.tutushkina@yandex.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация

В данной работе были поставлены задачи выявить наиболее рациональные методы обучения и упражнения, которые дают возможность увеличить нагрузку на занятиях с

детьми дошкольного возраста и проследить влияние повышенного объема физической нагрузки на физическое развитие детей.

В связи с задачами оздоровления детей на этапе дошкольного воспитания наибольшую актуальность приобретает поиск оптимальных методик и средств повышения физкультурно - оздоровительной работы с детьми в детских садах. Физическое развитие детей в большинстве случаев определяется методикой и содержанием физического воспитания. В каждый возрастной период необходимо применять адекватные методы физического воспитания, которые обеспечивают оптимальное развитие детей, повышают эмоциональность занятия и не влияют отрицательно на состояние их здоровья [2,с.192].

Анализ работы, проводимой в дошкольных учреждениях, показал, что основными недостатками физического воспитания детей дошкольного возраста можно считать несоответствие между средствами и методами обучения детей основным двигательным навыкам и современными требованиями. Упражнения, которые применяются на занятиях, слабо обеспечивают постоянное функциональное развитие и эмоциональную заинтересованность в овладении жизненно необходимыми навыками. Недостаточный двигательный режим не удовлетворяет биологической потребности ребенка в движении. В программы, которые рекомендуются для дошкольных учреждений, не вошли многие доступные и полезные для детей движения (элементы акробатики, спортивной, ритмической и прикладной гимнастики) [1,с.95;3].

В предлагаемой работе было изучено влияние кругового метода и метода выбора упражнений по интересам на повышение двигательной активности детей.

Анализ литературных источников и собственный опыт работы с детьми дошкольного возраста помогли сформулировать гипотезу - эффективность физического воспитания в дошкольных учебных заведениях можно существенно улучшить, увеличив нагрузку и интенсивность при помощи разнообразных упражнений и методик традиционного и нетрадиционного характера.

Для проверки этой гипотезы проведено исследование, перед которым были поставлены следующие задачи:

- Выявить наиболее рациональные методы обучения и упражнения, которые дают возможность увеличить нагрузку на занятиях с детьми дошкольного возраста.
- Проследить влияние повышенного объема физической нагрузки на физическое развитие детей.

На занятиях с учетом материально - технического обеспечения дошкольных учреждений (размер помещений, наличие снарядов, предметов и т.д.) широко применялись круговой метод и метод выбора упражнений по желанию (интересу). Упражнения, которые хорошо изучены ранее, выполняются в любой последовательности и с произвольным количеством подходов. При использовании указанных методов в учебном процессе учитель освобожден от постоянного объяснения и показа упражнений. Это, в свою очередь, дает ему возможность следить за качеством выполнения упражнений детьми, оценивать их, подбадривать, исправлять ошибки, отвечать на вопросы и т.д.

При определении степени трудности и нагрузки упражнения мы исходили из того, что некоторые упражнения могут быть сложными или легкими, в зависимости от физического

развития детей, соотношения роста и веса, поэтому давали возможность регулировать количество подходов им самим.

Анализ результатов исследования показал, что за период эксперимента (один год) рост детей увеличился на 12 % , вес на 5 % , а окружность грудной клетки на 15 % по сравнению с контрольной группой.

Результаты проведенной работы дают возможность сделать следующие выводы:

6. Круговой, игровой и метод выбора упражнений по интересам на уроках физического воспитания больше соответствуют возрастным особенностям дошкольников, чем групповой и фронтальный. Они развивают умение самостоятельно работать, обеспечивать всех детей посильной деятельностью. Выбор материала на уроке, самостраховка при выполнении упражнений развивают у детей уверенность в своих силах, изобретательность, чувство ответственности.

7. Повышенная физическая нагрузка, использование нетрадиционных упражнений и средств позволяют детям овладеть большим количеством разнообразных умений.

8. Анализ педагогического эксперимента показал, что увеличенная физическая нагрузка не влияет отрицательно на здоровье детей, а наоборот, благоприятно воздействует на физическое развитие, развитие двигательных качеств, общую активность и дисциплину.

Список использованной литературы:

1. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. - М.:2006. - 95с.
2. Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. - 192с.
3. Утробина К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3 - 5 лет. - М.: «ГНОМ», 2004 г.

© В.Г. Тутушкина, 2017

УДК 371

Федченко А.А.

Студентка 4 курса ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, Россия

Зырянов Д.С.

Студент 4 курса ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ

В связи с модернизацией российского образования и с появлением ФГОС начального общего образования, изменилась образовательная парадигма. Современная школа перешла от формирования у обучающегося знаний, умений, навыков, которые давались в готовом

виде, к развитию личности, способной самостоятельно добывать знания. Задача современной школы стоит в том, чтобы научить ребенка учиться, а не вооружать обучающихся огромным количеством знаний [2].

Согласно ФГОС НОО от современного ученика требуется не только присвоение знаний, умений и навыков, внимательность, хорошая память и послушание, но и умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, умение увидеть проблему, выдвинуть гипотезы о способе ее решения, провести анализ изучаемого объекта или явления, найти способ решения задачи. Этого результата невозможно достичь при традиционной форме обучения в ситуации отношений учитель - ученик.

Таким образом, изучить данную проблему важно учителю начальных классов, потому что при продуктивной организации учебного сотрудничества можно добиться того, что на выходе 4 класса у обучающихся сформируются умения учебного сотрудничества не только со взрослыми, но и со сверстниками. Вследствие этого ученик будет соответствовать тому портрету выпускника, который требует ФГОС НОО.

Мы считаем, что учителю начальных классов важно понимать, что общение со сверстниками дает детям то, чего никак не может дать неравноправное общение со взрослыми, критичность к мнениям, словам и поступкам других людей, независимо от их воли и желания. А за этим стоит умение видеть позицию другого человека, оценивать ее, принимать или не принимать, а главное, иметь собственную позицию, точку зрения, отличать ее от чужой и защищать ее.

Критериями сформированности умения сотрудничать у младших школьников являются:

- умение слышать, слушать и понимать партнера, принимать иную точку зрения.
- планировать и согласованно выполнять совместную работу.
- распределять роли.
- взаимно контролировать действия друг друга.
- уметь договариваться, правильно выражать свои мысли, обосновывать свою позицию.

Для формирования умений сотрудничества мы предлагаем учителю воспользоваться следующими методическими приемами.

Например, использовать такой прием как «Проблемный вопрос». Он используется при решении учебных задач. Используя этот прием, педагог должен ставить перед классом вопросы, которые могут породить спор, а не только вопросы на знание правил. Так, при традиционном обучении, учитель задает вопрос «Какой знак ставится в конце предложения?», в системе развивающего обучения Эльконина Д.Б., Давыдова В.В, вопрос можно переформулировать, чтобы он вызвал живое обсуждение «Зачем нужна точка в конце предложения? Что будет, если из рассказа исчезнут все точки? А можно ли иначе, не с помощью точки, отмечать границу предложения?». После такого обсуждения обучающиеся будут внимательнее расставлять точки в текстах.

Также очень эффективен такой методический прием, как: «Задачи - ловушки». Например, учитель задает вопрос и предлагает неверный ответ (присоединяется к неверному ответу ученика). Младшие школьники начинают размышлять и дают свои ответы и аргументы. Основной акцент делается на способе действия учеников, которые привели к неверному решению. Важно, чтобы в классе возникали разные точки зрения, так

формируется диалог разных позиций и мнений. Обучающиеся учатся доказывать свое мнение и слышать чужое.

Мы рекомендуем использовать в развивающем обучении методический прием «Дискуссия». Например, учитель просит оценить работу сказочного героя. Ученикам дана таблица падежей, но вопросы к падежам составлены не верно, неверен и порядок падежей. Учитель спрашивает: «Чего не знает наш сказочный герой? Помогите ему разобраться».

Применение методических приемов по формированию умений сотрудничества будет способствовать становлению ребенка как субъекта учебной деятельности, превращающего ученика в учащегося, в человека, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, что соответствует целям технологии развивающего обучения.

Список использованной литературы:

1. Газизова Т.В., Колесникова Т.А., Федченко А.А., Бадрутдинова Е.Р., Фролова К.С., Трусова О.А. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников - Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 9. – С.44 - 53

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2014. – 125 с.

© А.А. Федченко, Д.С. Зырянов, 2017

УДК 373

Е. В. Филатова

студентка 6 курса СпбГИКиТ, г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: theinverse@gmail.com

Научный руководитель: Е.И. Нестерова

доктор техн. наук, доцент СпбГИКиТ, г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: nesterovaei@mail.ru

ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОВМЕЩЕНИЯ КЛАССИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ МЕТОДИК И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Статья обзорекает первичные наработки в области использования дополненной реальности для обучения и делает прогноз о расширении спектра её применения в ближайшем будущем.

Ключевые слова:

Дополненная реальность, технологии в обучении.

Современный ребенок знакомится с персональными электронными устройствами едва ли не раньше, чем начинает учиться читать и даже, во многих случаях, – говорить. «Тап» по сенсорному экрану, жест перетаскивания, увеличения, прокрутки – фиксируются на уровне

рефлексов, и родителям не приходится этому специально учить. Напротив, приходится приучать детей к тому, что подобные жесты неприменимы к бумажным книгам и дидактическим материалам.

План обучения некоторых школ Дании вообще предусматривает отказ от традиционного чистописания, перевода изучение алфавита и грамматики целиком в цифровую область, а рукописные навыки предлагая постигать на дополнительных занятиях, не являющихся обязательными. Не стоит, разумеется, оценивать данную практику как всецело разумную, однако, невозможно не признать, что опыт взаимодействия с персональными вычислительными устройствами является уже не просто полезным умением, а фактически необходимым базисом.

Таким образом, скоро (если уже не сейчас) типичный современный первоклассник будет рассматривать персональное носимое устройство (мобильный телефон, планшет) и домашний персональный компьютер как неотъемлемую часть взаимодействия с окружающим миром. Педагогам и родителям, заинтересованным в гармоничном развитии потенциала ребенка, нужно разумно использовать этот инструмент взаимодействия в учебных целях.

Один из перспективных способов, могущих органично дополнить классические учебные материалы, не производя разрушительную революцию, а мягко вводя новые технологии в процесс – это дополненная реальность, или AR (augmented reality).

Отличие её от более часто упоминаемой нынче виртуальной реальности в том, что она не заменяет окружение пользователя, а дополняет окружающую действительность цифровыми элементами, что следует из её названия. Таким образом, появляется возможность использовать проверенные дидактические материалы и учебники, расширяя их органично связанным мультимедийным контентом.

В зачаточном состоянии подобные вещи были представлены уже давно, достаточно вспомнить комплекты книжных материалов и аудио - кассет, предназначенных для изучения иностранных языков. Это нельзя рассматривать как пример полноценной дополненной реальности, но они уже получили своё развитие. На текущий момент - только в специализированных материалах, но методики уже доступны для внедрения в регулярные учебные процессы. Рассмотрим эти методики:

QR - коды. Одна из самых простых технологий, наименее связанная с полноценным пониманием дополненной реальности. Представляет собой выделенный квадратный участок страницы, маркированный таким образом, чтобы быть легко считанным камерой мобильного устройства. В учебных и информационных целях применяется для получения более полной информации по теме, которая кратко обозначена в тексте рядом. Например, наведя камеру на QR - код, расположенный на странице с описанием архитектурного строения определенной эпохи, можно получить его качественное изображение на экране телефона, либо целую видео - лекцию.

Подобная технология требует минимальных вмешательств в учебные материалы, но дает неоспоримые преимущества для углубления в изучаемый предмет.

Простейшие примеры полноценной дополненной реальности. Технология AR подразумевает использование контекста окружения и совмещение его с цифровым дополнением. Это уже не требует специализированных устройств, и возможно практически на любом мобильном устройстве, обладающем видеокамерой. Процессор, анализируя изображение с камеры и датчиков положения в пространстве, позволяет получить на экране устройства симбиоз реальности и графики.

Где дополненная реальность уже нашла свое применение и может быть применена в будущем: схематические иллюстрации, оживающие при наблюдении их на экране

устройства и помогающие наглядно наблюдать описанные процессы: физические и химические взаимодействия, реконструкция военных действий, и т.п. Плоские двухмерные схемы, приобретающие в дополненной реальности полноценный объем и возможность обзора с любой стороны: модели исторических зданий, рельефы топографических карт, построения графиков математических функций, и т.п.

Из последнего следует еще более революционное нововведение – построение графиков или схем по данным, использующим некоторую персональную информацию о навыках ученика.

Более сложные примеры полноценной дополненной реальности. Имеющаяся техническая база вплотную подходит к отсутствию необходимости снабжать физические учебные материалы специальными метками. Алгоритмы анализируют получаемую камерой информацию «на лету» и сразу распознают, что именно перед нами: учебник по английскому, репродукция картины мастера поздней готики или двигатель внутреннего сгорания. И, исходя из контекста, позволяют выдать любые детали по наблюдаемому материалу, выделяя нужные элементы и подсказывая способы взаимодействия с ним. Следующий шаг – носимые устройства, проецирующие дополненную реальность прямо перед глазами и позволяющие использовать её в любых целях, отдавая команды вслух, обычным человеческим языком. Это – неизбежная реальность ближайших лет, и готовиться к ней необходимо уже сегодня.

Список использованной литературы:

1. David M. Ewalt. Inside Magic Leap, The Secretive \$4.5 Billion Startup Changing Computing Forever. URL: <http://www.forbes.com/sites/davidewalt/2016/11/02/inside-magic-leap-the-secretive-4-5-billion-startup-changing-computing-forever/#6c979aff4223> / (дата обращения: 22.12.2017).

2. Коллектив авторов портала VR - Journal. Дополненная реальность в образовании. URL: <https://vr-j.ru/stati-i-obzory/dopolnennaya-realnost-v-obrazovanii/> / (дата обращения: 21.12.2017).

3. Коллектив авторов ARNext.ru. 20 примеров дополненной реальности в образовании. URL: <http://amext.ru/articles/20-ar-eksperimentov-v-obrazovanii-2353/> / (дата обращения: 21.12.2017).

© Филатова Е. В., 2017

УДК 372.881

Хисматулина Н.В.

ст.преп. кафедры ин.яз.,

СПбУ МВД России,

г.Санкт - Петербург, РФ

E - mail: Khisnatalya@yandex.ru

ОПЫТ СОЦИАЛЬНО - РОЛЕВОГО «УЧИТЕЛЬСТВА»

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению педагогической деятельности не только в рамках учебных заведений, но и в постобразовательной сфере профессиональной деятельности. В качестве субъектов - носителей социально - значимой функции «учительства» автором

выделяется менеджер, ментор, коуч, наставник, тьютор и проводится сопоставительный анализ реализации их преподавательской роли.

Ключевые слова:

Педагогическая роль, педагог, преподавательская функция, менеджер, ментор, коуч, наставник, тьютор.

Обучение как социально - значимая функция свою первостепенную важность и ценность приобретает именно в рамках учебных заведений разного вертикального и горизонтального уровней. Тем не менее, на протяжении жизни человек, будучи в ситуациях, ранее ему не ведомых, сталкивается с коммуникационными, адаптационными, рефлексивными трудностями и потребностью в «проводнике», способным обучить и научить его, снять потенциальные и реально существующие барьеры. Спектр ролей подобного «проводника» - педагога разнообразен. Обозначим из них наиболее закрепившиеся в российской действительности: **менеджер, ментор, коуч, наставник, тьютор**.

Любой процесс обучения, в каких бы контекстуальных обстоятельствах он ни протекал, предполагает применение на практике основ теории управления. Теория управления (теория менеджмента) оперирует такими терминами, как субъект управления, объект управления, функции менеджмента, управленческое решение. В педагогической науке субъектом управления является педагог, который непосредственно или опосредованно оказывает влияние на объект управления (не тождественен объекту образования), т.е. на обучающегося, придает определенное направление вектору его образования, воспитания, развития в целом. Так, зачастую и функции **менеджера** соотносятся с основной задачей педагога – сформировать коллектив, добиться поставленных результатов, нивелировать всевозможные трения, создать положительную психологическую атмосферу, оформить взаимодействие частей как целое.

Следующая педагогическая роль – тьютор. **Тьютор** (от англ. *tutor* – *наставник*) – особая опорная форма студенческой жизни, истоки которой обнаруживаются в европейской системе высшего образования, предполагающей свободное посещение слушателей занятий, согласно индивидуально выбранной собственной траектории обучения. В существующей образовательной модели функция тьюторства заключается в посредничестве между преподавателем и студентом, в сопровождении процесса самообразования учащегося. По сути, тьютор становится ближайшим советником слушателя в выборе и построении проекта собственного образования на основе осознанных потенций и будущих перспектив, помощником в разрешении возникающих учебных затруднений. Временем сформированная фигура тьютора, не являясь ответственной за результаты образования, без сомнения, в каждом учебном заведении и в жизни обучающихся несет заметную социальную функцию.

Педагогическое амплуа в ипостаси «**ментора**», «**коуча**», «**наставника**» проявляется, скорее, не в рамках учебного процесса, а в контексте профессиональной деятельности выпускника. Подчеркнем, что «ученичество» не заканчивается границами крайней ступени образования – полноценно сформированная личность, специалист - выпускник продолжает свое профессиональное обучение уже в части выполнения своих профессиональных обязанностей. Обзор литературных источников позволяет сделать вывод о том, что менторство (или менторинг), наставничество и коучинг представляют собой преимущественно методы обучения персонала, помощь неопытным новичкам на

протяжении адаптационного периода. Обретая популярность, данные направления деятельности внедряют различные программы с широким разнородным сегментарным покрытием рынка тренингов.

Обозначенные понятия близки друг другу, тем не менее, имеют свои денотативные особенности.

В **наставничестве** делается акцент на передачу более опытным сотрудником своих знаний, умений и навыков только что поступившему на работу персоналу, на ознакомление его с порядками и устоями компании. Чаще всего обучение происходит прямо на рабочем месте. Известно, что рост сегодняшнего работника, социальными нормами обусловленный опекой воспитателя в детском саду, классным руководителем в школе, профессорско - преподавательским составом высшего образования, обязательно продолжается шефством профессионально опытных наставников, мастерство которых абсолютно с той же эффективностью будет залогом успешной трудовой деятельности.

В отличие от наставника, **коуч** (от англ. *coach – тренер*) не столько пользуется методами обучения, сколько выступает в роли психологического консультанта. Коуч проявляет себя в качестве беспристрастного собеседника; при помощи наводящих вопросов, зеркальных методов, применения особой «коуч - позиции» активизирует внутренние посылы и желания самого «клиента», побуждает к осознанию внутренних резервов и устремлений. Технология коучинга направлена на поиск неспекулятивных, выгодных консультанту или третьей стороне выводов, а лишь решений, среда которых формируется из предпочтений и возможностей самого «подшефного», отвечая его внутренним установкам. **Коучинг** – мягкая, ненавязчивая психологическая работа «наставника», целевой установкой которой представляется раскрытие потенциалов человека.

Касаемо **менторства**, можно подчеркнуть, что оно сочетает в себе признаки коучинга, наставничества и преподавательской деятельности. Своим наименованием менторство обязано древне - греческой мифологической «Одиссее», одним из персонажей которой был Ментор, старый друг Одиссея, которому тот поручил воспитание своего сына Телемаха и заботы о доме и хозяйстве. Мудрому Ментору доверяли, приходили за помощью и советами. Сила влияния мифологического героя была настолько сильна, что постепенно имя собственное перешло в разряд нарицательного и стало употребляться в смысле наставника и советника. В русском языке в настоящее время применяют два понятия – «менторство» и «менторинг», оба термина имеют идентичное значение. Менторство («менторинг») – «это стратегия индивидуального развития. Это взаимовыгодные отношения между двумя людьми в деловых условиях, где один из них фасилитирует развитие второго, делаясь знаниями, экспертизой, ценностями, передает свои умения, видение различных ситуаций и подходы к работе с ними, а также профессиональные знания. Это позволяет тому, кто учится, повышать уровень навыков, наращивать знания, достигая при этом своих задач в развитии и карьерных целей.

Подводя итог обзора, выделим актуальность принятия общественно - значимых внештатных педагогических ролей, их востребованность, обстоятельность и имплементированность в обществе и, напротив, необходимость покрытия внепрограммного существующего ролевого опыта нашими великими педагогами.

© Н.В.Хисматулина, 2017

РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА КАК СВОЕОБРАЗНОГО УЧАСТНИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация:

В данной статье рассматриваются вопросы о взаимодействии ученика с компьютером. Возможности средств ИКТ, используемые в ходе работы, при работе с компьютером.

Ключевые слова:

Компьютер, ученик, урок, активность, обучение, опыт.

Взаимодействие между участниками на уроке является важной частью образовательного процесса. Учёт возможных информационных потоков и реализация соответствующих воздействий в целях их активизации положительно влияет на интенсивность обратных связей, а значит, является важным фактором в повышении эффективности обучения.

Отметим, что слово «**активизация**» есть отглагольное существительное от «**активность**». В основу понятия «**активность**» положена активная преобразующая деятельность человека как субъекта деятельности, заключающаяся в изменении (преобразовании) ситуации

Взаимодействие «ученик < - > компьютер сопровождает самостоятельную познавательную деятельность учащихся. К тем видам самостоятельной деятельности, организация которых возможна в рамках компьютерного урока по любой школьной дисциплине, добавляются виды, определённые особенностями урока информатики [1, 2, 3]:

- работа с информационной системой, программной средой с целью поиска информации для ответов на вопросы учителя, для формулирования теоретических выводов, для получения нового знания;
- изучение возможностей информационных технологий в процессе выполнения задания проблемного характера.

Уровень самостоятельности, проявляемый учеником при выполнении такой работы, гораздо выше, так как проявляется не только самостоятельность действия, но и самостоятельность мысли. Как отмечается [1], «ученик не просто выполняет некоторое действие в соответствии с полученными указаниями, осваивая тем самым необходимый способ деятельности, но самостоятельно выбирает этот способ деятельности, находит ему применение, связывает его с некоторым теоретическим знанием».

Возможности средств ИКТ при выполнении самостоятельной деятельности в ходе исследовательской работы за компьютером на уроке информатики позволяют заменить усвоение готовой суммы знаний их самостоятельным добыванием.

Учащимся была предложена следующая задача: «Составить программу, запрашивающую у пользователя число x , по которому затем вычисляется значение выражения полученный результат выводит на экран».

Для организации взаимодействия в этом случае предлагается воспользоваться демонстрацией результата будущей работы. Такую деятельность можно рассматривать способ реконструкции задачи, когда ученику требуется по результату определить план, составить алгоритм и подобрать средства для решения задачи, а затем получить похожий результат.

Как вариант - учитель разрабатывает и демонстрирует ученикам (можно 2 - 3 раза) диалоговую программу. После этого ученики получают распечатку протокола диалога и работают самостоятельно.

Таким образом, школьники учатся задавать вопросы, получают реакцию на свои действия, тем самым процесс обучения приближается к процессу познания.

При выполнении самостоятельной работы по изучению новых возможностей информационной среды, программного средства нередко возникают вопросы (что за ошибка произошла, как её исправить, каким образом выполнить действие, какой формат функции и т. п.), т. е. появляется потребность в дополнительных материалах — справке, чьей - либо помощи. Организация работы ученика со справкой так же способствует развитию связи «ученик < - > компьютер». Компьютерный урок информатики предоставляет большие возможности приучения ребёнка к активному использованию справочного материала. В силу того факта, что скорость набора символов, темп и качество работы у школьников разные, учащиеся заканчивают выполнение заданий на закрепление основных возможностей редактирования и форматирования текста в разное время. Такие ситуации активно используются учителями для решения дополнительных задач на дополнительную оценку.

Таким образом, возможности средств ИКТ, используемые в ходе работы, при работе с компьютером, способствуют активизации взаимодействия по направлению «ученик компьютер», так как создаются условия для повышения самостоятельности в добывании знаний, при изучении и выполнении действий; развиваются способности ученика в оценивании полученного результата и осуществлении необходимой реакции. Происходит накопление опыта, который в итоге перерастает в теоретическое знание.

Список использованной литературы:

1. Васенина, Е. А. Интеллектуальное воспитание школьников в процессе обучения информатике [Текст] / Е. А. Васенина. - Киров, Изд - во ВятГТУ, 2008.
2. Васенина, Е. А. Компьютер на уроке информатики как инструмент индивидуализации интеллектуального развития школьников [Текст] / Е. А. Васенина // Вестник ВятГГУ. Информатика. Математика. Язык. Вып. 4, 2007. - с. 15 - 22.
3. Окулов, С. М. Информатика: Развитие интеллекта школьников [Текст] / С. М. Окулов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. - 212 с.

© К.Б. Эркинова, 2017г.

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ПОСЕТИТЕЛЕЙ АПТЕК О ВАРИКОЗНОЙ БОЛЕЗНИ ВЕН НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

Аннотация

Актуальность: в нашей стране, по самым приблизительным оценкам, различными формами варикозной болезни вен нижних конечностей (далее - ВБНК) страдают более 30 миллионов человек [1, с.45]. Цель: изучение осведомлённости потребителей (посетителей аптек, здоровых, без установленного диагноза «ВБНК») о ВБНК. Метод: социологический опрос посредством анкетирования. Результат: проведен опрос 100 посетителей аптечных организаций г. Нижнего Новгорода. Итоговый результат: сформирован комплекс представлений потребителей - посетителей аптек относительно заболевания ВБНК.

Ключевые слова:

Осведомленность потребителей, варикозная болезнь нижних конечностей.

Целью проведенного исследования стало изучение осведомлённости потребителей (посетителей аптек, условно здоровых, без установленного диагноза «ВБНК») о ВБНК. Опрос проводился в различных аптечных организациях г. Нижнего Новгорода. Было опрошено 100 человек. Посетителям аптек была предложена специально разработанная анкета, состоявшая из нескольких разделов: 1) состояние здоровья, 2) медицинская осведомленность, 3) отношение к профилактике и лечению заболеваний. Социальный портрет респондентов: 87,5 % - женщины; 59,3 % - возраст от 21 до 50 лет; 43,8 % - служащие и 37,5 % - представители рабочих профессий; 43,8 % - имеющие высшее образование, 50 % - среднее специальное; состоящие в браке и имеющие 1 ребенка – 68,8 %.

В результате обработки ответов первого раздела анкеты – «Состояние здоровья» (на данный момент) – получены следующие данные. Более половины опрошенных отметили состояние своего здоровья как «хорошее» (68,8 %), как посредственное – 31,2 %. При этом также более половины полагают, что в прошлом году их здоровье было примерно таким же, как на момент опроса (68,8 %), однако четверть респондентов указали на некоторое ухудшение (25 %). У 28,1 % опрошенных имеются те или иные заболевания желудочно - кишечного тракта; у 12,5 % - заболевания печени, заболевания почек отметили также 12,5 %; эндокринные заболевания присутствуют у 9,4 % респондентов, заболевания сердечно - сосудистой системы – у 9,4 % также; около 38 % участников опроса отметили иные заболевания. Обработка ответов второго раздела анкеты – «медицинская осведомлённость о ВБНК» показала следующие результаты. Ровно половина респондентов имеют общее представление о заболевании (50 %), другая половина (50 %) обладает более конкретными знаниями относительно симптоматики, способах диагностики, лечения и профилактики

ВБНК, что возможно объясняется тем, что у 56,2 % этим заболеванием (в той или иной форме) страдают ближайшие родственники (в 37,5 % - это мать, или родители матери – 15,6 %). Об осложнениях ВБНК 59,4 % имеют только общее представление, а 6,2 % только слышали о них. При этом можно отметить положительный настрой опрошенных относительно расширения их знаний о самом заболевании (и сопутствующих осложнениях), его лечения и профилактике: 56,3 % читают это полезным, а 37,5 % - необходимым. Более половины респондентов (56,3 %) указали на необходимость проведения массовых профилактических обследований и применение диагностических мероприятий (62,5 %), а также на расширение информационно - консультационной работы по вопросам немедикаментозной профилактики варикоза (28,1 %) и организации труда и отдыха (12,5 %), 53,1 % отметили целесообразность обучения специализированной гимнастике и массажу при ВБНК. Получать нужную информацию о заболевании, его лечении и способах профилактики 37,5 % опрошенных предпочли бы через организации, оказывающие первичную медико - санитарную помощь (поликлиники), 25 % - через аптечные организации, 21,8 % - через СМИ. При этом подавляющее большинство (96,8 %) проанкетированных крайне положительно оценили возможность получать указанную информацию в форме специальных «школ здоровья» на базе поликлиники или аптеки. В ходе обработки ответов заключительного раздела («отношение к профилактике и лечению заболеваний») были установлены такие результаты: 90,7 % респондентов полагают, что профилактика в целом помогает предотвратить или замедлить проявления того или иного заболевания и (или) его осложнений. Однако, только 50 % ответили утвердительно на вопрос о практической реализации этого в собственной жизни, а 59,4 % вообще обращаются к врачу только в случае резкого и острого ухудшения состояния здоровья, да и то, не сразу, а по истечении некоторого времени – 34,4 % обращаются спустя неделю, 40,6 % - в течение месяца, 21,9 % могут «выжидать» несколько месяцев. Не утешительным является и тот факт, что по обращению к медицинскому специалисту, его рекомендациям следует только 56,3 % опрошенных. Другая половина объясняет нарушение режима рекомендаций тем, что предпочитает долечиваться самостоятельно (то есть по сути, заниматься самолечением). Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об относительно положительной осведомленности респондентов о ВБНК, способах лечения и профилактики, а также об их потенциальной готовности расширять свои знания в этой области. Отмечен ожидаемо невысокий уровень применения мер профилактики тех или иных заболеваний в целом в настоящий момент, но также потенциальная готовность их реализации в будущем, при определенных условиях.

Список использованной литературы

1. Яшин, Ф.С. Хроническая венозная недостаточность / Ф.С. Яшин // Русский медицинский журнал, 2009 - №11, - с.45.

© Н.Н. Чеснокова, 2017

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

«ОСОБЕННОСТИ УХОДА ЗА ШЕРСТЬЮ КОШЕК»

Кошки – удивительно чистошёрстные животные. Они постоянно вылизывают свою шерстку и проводят за этим занятием 3 - 4 часа в сутки. Кошка делает это для того, чтобы «расчесать» шерсть и избавиться от чужих запахов. Зачем же расчесывать кошку, если она может справиться с этим сама?

Расчесывать волосы питомца необходимо для удаления грязи, частиц пыли и паразитов. Если же этого не делать, то домашнее животное будет постоянно проглатывать и слизывать выпавшую шерсть. Все слизанные волосы скапливаются в желудке в виде шерстяных клубочков, которые способны закупорить желудок или вызвать тошноту у питомца.

По потребности в уходе за шерстью кошек можно разделить на 3 группы:

- Простые в уходе – короткошерстные кошки (бирманские, рексы, шотландские, британские и прочие);
- Средней «тяжести» – породы с плотным подшерстком (абиссинские, американские, русские голубые и другие);
- Сложные в уходе – длинношерстные и полудлинношерстные породы (персидские, ангорские, невсекские маскарадные и другие).

У короткошерстных длина шерстного покрова составляет 4 - 5 сантиметров, у длинношерстных – более 10 сантиметров [1].

Кошек с короткой шерстью достаточно расчесывать 2 - 3 раза в неделю, щеткой с натуральной щетиной, так как искусственные щетинки делают шерсть ломкой и электризуют ее. Также можно использовать расческу с частыми и мелкими зубчиками. Вычесывать кошку нужно начинать от загривка до хвоста, а потом в обратную сторону.

Длинношерстным кошкам нужно расчесывать шерсть и подшерсток. Естественно, что уход за такими кошками намного сложнее, усложняется не только длинной шерстью кошки, но и густым подшерстком. Длинношерстных кошек расчесывают ежедневно, чтобы не образовывались колтуны – это свалявшаяся в комок шерсть, и волосяной покров питомца не засаливался.

Чтобы расчесать длинношерстную кошку понадобится несколько щеток:

- Щетка - руковица, с ее помощью собирают мертвые волоски;
- Гребешок с редкими и крупными зубчиками, которым нужно расчесать шерсть по направлению роста;
- Щетка с частыми зубчиками, нужна для того, чтобы расчесать проблемные места: задние лапы, хвост, живот.

Лучше всего начинать расчесывание с головы, постепенно переходя на спину и хвост, после чего уделить внимание животу [2].

Если у кошки появились колтуны, то можно попытаться распутать их пальцами. Если не получилось, то можно попробовать взять не сильно заостренные ножницы или тупую вязальную спицу, втыкая в колтун проводить по нему от начала роста волос к концу. Нужно быть очень аккуратным, питомцу будет больно, если вы будете дергать его шерсть. Если распутать не получится, то придется его отрезать.

Уход за шерстью кошки очень важен, так как уменьшается выпадение волос, образование колтунов, улучшается состояние шерсти и не образуются комки в желудке животного.

Список литературы:

1. «Питомец.ру» - интернет портал о домашних животных / [https:// www.pitomec.ru / articles / cats / prik / 348](https://www.pitomec.ru/articles/cats/prik/348)
2. «Dearpet» - интернет портал о ваших питомцах / [http:// dearpet.ru / koshki3 / uxod - za - koshko / 125 - uhod - za - sherstu - koshki.html](http://dearpet.ru/koshki3/uxod-za-koshkoi/125-uhod-za-sherstu-koshki.html)

© И.С. Барановский, 2017

УДК 619: [614. 3: 637. 146]

С.Е. Лысенко

канд.вет.наук., доцент кафедры микробиологии, эпизоотологии и ветеринарно - санитарной экспертизы АБиП КФУ им. В.И.Вернадского, г.Симферополь, РФ

Я.И. Иванцова

студентка 5 - го курса факультета ветеринарной медицины АБиП КФУ им. В.И.Вернадского, г.Симферополь, РФ

А.В. Иванцов

студент 4 - го курса факультета ветеринарной медицины АБиП КФУ им. В.И.Вернадского, г.Симферополь, РФ

E - mail: 89787497978@yandex.ru

ВЕТЕРИНАРНО - САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА СМЕТАНЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ГИПЕРМАРКЕТЕ «АШАН» Г. СИМФЕРОПОЛЬ

Аннотация

Качество и безопасность сметаны регулируют: ГОСТ Р 520292 - 2003 «Сметана. Технические условия», ГОСТ 31452 - 2012 «Межгосударственный стандарт». Цель работы: определить качество сметаны, реализуемой в гипермаркете «Ашан» г. Симферополь. Физико - химические показатели исследовали стандартными методами. Содержание жира в сметане не соответствуют заявленному на упаковке. В одном образце выявлен крахмал. Для достижения производства высококачественной молочной продукции необходим усиленный ветеринарно - санитарный контроль за физико - химическими показателями со стороны государственной службы ветеринарной медицины.

Ключевые слова:

Сметана, качество, жир, кислотность, крахмал, органолептическое исследование

Кисломолочные продукты - это продукты, которые произведены путём сквашивания молока с использованием заквасочных микроорганизмов и последующим добавлением немолочных компонентов или без добавления таких компонентов, и содержащие живые заквасочные микроорганизмы в установленном количестве. К кисломолочным продуктам относят: простоквашу, ряженку, йогурт, варенец, кефир, кумыс, сметану, творог и творожные продукты [1, 592 с.].

Кисломолочные продукты усваиваются легче по сравнению с молоком за счёт частичного распада основных компонентов (белков, лактозы) при молочнокислом брожении, а также активного воздействия молочной кислоты на секреторную деятельность пищеварительного тракта [4, 115 с.].

Сметана – кисломолочный продукт, который произведён путём сквашивания сливок с добавлением молочных продуктов или без добавления с использованием заквасочных микроорганизмов – лактококков или смеси лактококков и термофильных молочнокислых стрептококков [3, 207 с.].

Качество и безопасность сметаны регулируют: ГОСТ Р 520292 - 2003 «Сметана. Технические условия», ГОСТ 31452 - 2012 «Межгосударственный стандарт».

Доброкачественная сметана имеет чистый кисломолочный вкус и запах с выраженным привкусом и ароматом, свойственным пастеризованному продукту, однородную консистенцию, в меру густую, глянецвый вид [2, 245 с.].

Цель и задачи исследований: определить качество сметаны, реализуемой в гипермаркете «Ашан» г. Симферополь.

В соответствии с целью исследований были поставлены следующие задачи:

1. Определить органолептические и физико - химические показатели сметаны
2. Определить фальсификацию сметаны.

Материал и методы. Для проведения исследований было отобрано семь образцов сметаны, реализуемой в гипермаркете «Ашан». Исследования проводили на кафедре микробиологии, эпизоотологии и ветсанэкспертизы АБиП КФУ им. В.И. Вернадского 19 октября 2017 года. Жир в сметане определяли по ГОСТ 5867 - 90, кислотность – по ГОСТ Р 54669 - 2011.

Образец 1 «Кубарус», изготовлен в Краснодарском крае, г. Армавир. Срок хранения продукта определен с 11.10.17 г. по 31.10.17 г.

Образец 2 «Лакомо», произведен в ОАО «ВБД» РФ, г. Москва. Срок хранения продукта составляет с 06.10.17 г. по 26.10.17 г.

Образец 3 «Станица», сделан в ООО ТД «Кубанская станица», Краснодарского края, ст. Каневская. Срок хранения продукта предусмотрен с 11.10.17 г. по 31.10.17 г.

Образец 4 «Крымский молочник», изготовлен в Р Крым, пгт. Красногвардейское. Срок хранения продукта определен с 09.10.17 г. по 29.10.17 г.

Образец 5 «Кубанская бурёнка», произведен в ООО «ВБД», г. Москва. Срок хранения предусмотрен с 10.10.17 г. по 30.10.17 г.

Образец 6 «Белый медведь», сделан в Краснодарском крае, с. Отраднo - Ольгинское. Срок хранения продукта составляет с 06.10.17 г. по 26.10.17 г.

Образец 7 «Калория», изготовлен в ООО «Калория», Краснодарского края, ст. Стародеревянковская. Срок хранения продукта установлен с 09.10.17 г. по 29.10.17 г.

Все образцы были 20 % жирности, изготовлены по ГОСТу 31452 - 2012.

Результаты исследования. Исследования каждого образца начали с определению органолептических показателей: цвет – от белого до светло - кремового, равномерный по всей массе; вкус и запах – чистые, кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов; консистенция и внешний вид – однородная густая масса с незначительной зернистостью во 2 и 6 образце.

Результаты физико - химических исследований представлены в таблице.

Таблица

Физико - химические показатели сметаны

№ п / п	Наименование образца	Кислотность, °Т	Жирность, %	Фальсификация	
				творогом	крахмалом
	Норма	60 - 100	20	–	–
1.	«Кубарус»	80	13	–	+
2.	«Лакомо»	60	12	–	–
3.	«Станица»	80	14	–	–
4.	«Крымский молочник»	88	19	–	–
5.	«Кубанская бурёнка»	60	15	–	–
6.	«Белый медведь»	86	22	–	–
7.	«Калория»	60	15	±	–

При анализе данных, представленных в таблице, выявлено, что кислотность во всех образцах находится в пределах нормы. Содержание жира – в пробах № 1, 2, 3, 4, 5, 7 не соответствуют заявленному на упаковке, а в пробе № 6, наоборот превышает 20 % . Фальсификация крахмалом выявлена в образце сметаны «Кубарус». Все образцы, кроме образца № 7 дали отрицательный результат в реакции на примесь творога. В образце сметаны «Калория» получили сомнительный результат.

Таким образом, проведённые исследования позволили определить качество сметаны, реализуемой в гипермаркете «Ашан» г. Симферополь. Исследуемые нами образцы соответствуют органолептическим нормам.

Выводы: производители сметаны обязаны строго придерживаться требований ГОСТа при выпуске продукции. Для достижения производства высококачественной молочной продукции необходим усиленный ветеринарно - санитарный контроль за физико - химическими показателями со стороны государственной службы ветеринарной медицины.

Список использованной литературы:

1. Елисеева Л.Г. Товароведение однородных групп продовольственных товаров / Л.Г. Елисеева - М.: «Дашков и К», 2017. - 930 с.

2. Казанцева Н.С. Товароведение продовольственных товаров / Н.С. Казанцева - М.: «Дашков и К», 2017. – 400 с.

3. Лысакова И.А. Ветеринарно - санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения / И.А. Лысакова, В.А. Крыгин, И.В. Безина - СПб: Издательство «Лань», 2015. – 304 с.

4. Терещенко В.П. Товароведение продовольственных товаров / В.П. Терещенко, М.Н. Альшевская - СПб.: Издательство «Лань», 2017. - 240 с.

© С.Е. Лысенко, Я.И. Иванцова, А.В. Иванцов, 2017

УДК: 636.155

Т.А. Орлова

Студентка 2 курса

ИПБиВМ

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»

г. Красноярск, Российская Федерация

«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЧЕЛ»

Пчелы, как и другие насекомые подвержены различным заболеваниям. Кроме болезней, которые вызываются негативным влиянием внешней среды, существуют болезни инфекционного характера. Их возбудителями могут быть вирусы, клещи, грибок растительного происхождения, простейшие, насекомые – вредители. Главным отрицательным фактором этих заболеваний является то, что больные пчелы заражают здоровых, а там уже и целое семейство.

Пчеловодам важно знать существующие болезни пчел и их симптомы, для того чтобы вовремя начать лечение и не допустить распространение инфекции.

Какие же бывают болезни и как с ними справляться?

Аскофероз - заболевание личинок 4 - 5 - тидневного возраста, вызванное грибом аскофера. Личинки покрываются своеобразной белой плесенью. Трупы расплода принимают вид обломков мела или известняка. Взрослые особи не подвергаются этой болезни, но могут быть ее переносчиками.

Чтобы справиться с заболеванием необходимо: переместить насекомых в чистый утепленный улей. Подсадить в этот улей молодых, здоровых самок, за место старых, чтобы исключить распространение заболевания. Погибший расплод пчел нужно сжечь. Для восстановления, пчелам необходимо давать здоровый корм, сироп в качестве подкормки и чистую воду.

Аспергиллез – инфекционное грибковое заболевание. Проявляется у рабочих пчел и личинок. Грибок попадает в улей к пчелам с пыльцой. Это заболевание вызывает высыхание и гибель пчел. Расплод покрывается буро - зеленым или черным налетом, сморщивается и становится твердым [1].

В лечении используют лекарственные препараты. Дают пчелам прикорм, убирают весь мор, улей обрабатывают 10 % перекисью водорода и 0,5 % борной кислоты.

Для профилактики пчел нужно содержать в чистом, теплом улье. Землю, которая находится под ульем, перекапывать с известью, обработать ее 4 % раствором формальдегида.

Парафит - серьезное бактериальное заболевание зрелых пчел. Зараженные пчелы неспособны быстро передвигаться, у них может наступить паралич, а после гибель. При данном заболевании страдает в первую очередь желудок, поэтому у некоторых насекомых наблюдаются неоформленные каловые массы со зловонным запахом.

Больных пчел нужно подкармливать специальным лечебным кормом. Для этого используют водный раствор, содержащий в своем составе 0,2 г левомицетина, или объединяют 40—50 мл раствора с 1 л нагретого сиропа. Корм давать 3 - 4 раза в день. После 5 суток необходимо сделать перерыв.

Вирусный паралич - данное заболевание поражает нервную систему пчел, парализуя весь организм. Болезнь передается от инфицированных насекомых к здоровым. Вирусный паралич может нести как хроническую, так и острую форму заболевания. Переносчиком паралича является паразитирующий клещ, который либо поселяется на теле пчелы, либо оставляет укусы. То, что пчелы заражены, можно узнать не сразу, признаки заражения могут проявить себя только на 5 - 10 сутки. Пчелы слабеют и вскоре начинают умирать одна за другой.

На пасеке, где произошло заражение, лучше всего объявить карантин на 1 год, ослабленную семью изолировать. В целях профилактики сжечь пчелиный мор, соты с рамками, больных насекомых. Пчел рекомендуется подкармливать сахарным сиропом и обрабатывать биомидином и тетрациклином.

Септицемия – этому заболеванию подвержены зрелые пчелы. Болезнь проявляется в случае неправильного, неполноценного ухода за насекомыми. Чаще всего заражение пчел происходит зимой и весной, когда воздух имеет повышенную влажность. Зараженные пчелы сначала ведут себя активно, после начинают увядать и вскоре замирают. Они теряют способность к полету, ползают по земле либо сидят абсолютно неподвижно, часто гибнут на дне улья. Болезнь может принимать острую и бессимптомную формы и от этого зависит ущерб, причиняемый семье. При бессимптомной форме погибает незначительная часть рабочих, в тяжелых случаях острого течения болезни через 3 - 4 дня может погибнуть вся семья [2].

При лечении пчел нужно переселить в чистые, утепленные, обработанные муравьиной кислотой и перекисью водорода ульи. Соты с жидким медом удалить. В качестве подкормки использовать сироп составом сахара и воды 1:1.

Инфекционные заболевания не так просто распознать сразу. Поэтому нужно знать признаки болезней, следить за поведением пчел, условиями их содержания и вовремя проводить профилактику.

Список литературы:

1.«Про ферму» - интернет портал сайт о птицах, животных, растений и насекомых / <http://profermu.com/pchelu/pchelovodstvo/bolezni-i-lechenie-p/b-i-1.html>

2.«vSelhoz.Ru» - интернет портал о животноводстве / <http://vselhoz.ru/animal/bee-disease.html>

© Т.А. Орлова, 2017

АРХИТЕКТУРА

РЕТРОСПЕКТИВИЗМ В ХРАМОВОЙ АРХИТЕКТУРЕ ДОНА

Аннотация

В данной статье рассмотрены особенности архитектурного стиля на примере донских храмов, путем их сравнения, выявления общих черт и отличий.

Ключевые слова:

ретроспективизм, Донские церкви, храм, архитектурный стиль, церковь во имя Рождества Пресвятой Богородицы х. Ажинов, церковь Покрова Пресвятой Богородицы х. Нижняя Журавка, церковь иконы Божией Матери "Одигитрия" х. Крымский.

Во второй половине XIX в., на волне всеобщего интереса к национальной истории, появилось новое архитектурное направление — ретроспективизм (или историзм), которое берет за образец строительное искусство прошлых лет и широко использует неповторимые национальные традиции. В России существует множество прекрасных образцов архитектурного ретроспективизма, в частности в храмовой архитектуре. Как же проявлялся данный архитектурный стиль в храмовой архитектуре?

Рассмотрим ретроспективизм на примере Донских церквей. Ярким примером этого стиля являются такие церкви как:

1. Церковь во имя Рождества Пресвятой Богородицы х. Ажинов,
2. Церковь Покрова Пресвятой Богородицы х. Нижняя Журавка,
3. Церковь иконы Божией Матери "Одигитрия" х. Крымский.

У этих церквей есть много общего. Все эти они были построены в 1912 - 1914 годах. Церкви сложной конфигурации в плане типа «корабль», в общих очертаниях которого угадывается вытянутый по оси запад - восток крест, с многоскатными кровельными покрытиями, бесстолпные, сложенные из кирпича старого образца на известковом растворе, с многочисленным и выразительным кирпичным декором по фасадам, похожим на кирпичное кружево. Общая объемно - пространственная композиция традиционна для донских Православных Храмов (т.н. «трапезных Храмов») конца XIX – начала XX веков. Она сформирована последовательно «нанизанными» на ось запад - восток объемами: нартекса с надстроенной звонницей (восьмерик на четверике), с шатровым завершением; средней части церкви с купольным завершением из пяти главок и Алтаря с венчающей одной главкой. По оси север - юг к объему средней части церковью примыкают дополнительные прямоугольные в плане объемы приделов с примыкающими к ним с западной стороны односходными папертьями входов в Храм.

Безусловно существуют и отличия, к примеру у Церкви Покрова Пресвятой Богородицы значительно крупнее и выше средняя часть чем у двух других церквей, в следствии чего на ее фоне такие объемы как трапезная и алтарь выглядят очень маленькими. Так же отличается и звонница. Ее отличие заключается в том, что она является многоярусной, в то

время как у церкви во имя Рождества Пресвятой Богородицы и Церкви иконы Божией Матери "Одигитрия" звонницы одноярусные. Так же у последней церкви есть своя отличительная черта - использование в убранстве фасадов такого декоративного элемента как «кокошник». Применен он на средней части и колокольни в виде выступающих наверх килевидной формы, в то время как у других наверх полуциркульные или совсем отсутствуют.

Таким образом, рассмотрев ретроспективизм на примере Донских храмов и их особенностей, можно сделать вывод, что для данного архитектурного стиля

характерна не просто ориентация на прошлое, а стремление к его идеализации, сохранение чистоты стиля и его композиции.

Список литературы

1. Ретроспективизм [Электронный ресурс]: <http://ru.master.wikia.com/wiki/Ретроспективизм> (дата обращения 04.12.2017).

2. Ретроспективизм [Электронный ресурс]: <http://рустрана.рф/article.php?nid=32518> (дата обращения 05.12.2017).

3. Русский ретроспективизм [Электронный ресурс]: <http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?t=1549722> (дата обращения 26.11.2017).

4. Ретроспективизм в архитектуре [Электронный ресурс]: <https://arxipedia.ru/istoriya-arxitektury/retrospektivizm-v-arxitekture.html> (дата обращения 06.12.2017).

5. СОБОРЫ.РУ [Электронный ресурс]: <http://sobory.ru/article/?object=13070> (дата обращения 06.12.2017).

© К.Н. Баханец 2017

УДК 691.1

Богуш И. С.

студент 3 курса факультета «Инженерия и природообустройство»
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова
г. Саратов, Россия

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

При строительстве, эксплуатации и ремонте сооружений и зданий строительные конструкции, с помощью которых они создаются, подвергаются изменениям физико - механического, физического и технологического характера. Для качественно и надежной конструкции требуется знание особенностей конструкции, нужно выбрать нужный материал который будет обладать подходящей надежностью, долговечностью и надежностью для данных условий.

Учитывая назначение, условия строительства, эксплуатации сооружений и зданий, подбираются соответствующие строительные материалы, которые несут в себе определённые качества и обладают защитными свойствами от воздействия на них различной внешней среды. Учитывая эти особенности, всякий строительный материал

должен обладать особенными строительными - техническими свойствами. Например, материал для наружных стен зданий должен обладать наименьшей теплопроводностью при достаточной прочности, чтобы защищать помещение от потерь тепла; материал сооружения гидромелиоративного назначения — водонепроницаемостью и стойкостью к попеременному увлажнению и высыханию; материал для покрытия дорог (асфальт, бетон) должен иметь достаточную прочность и малую истираемость, чтобы выдержать нагрузки от транспорта.

В современном мире, выбирая строительные и отделочные материалы, важно думать не только об их внешнем виде, прочности и стоимости, но и о безопасности [1, С. 112]. Токсичные элементы, которые незаметно выделяют некачественные покрытия, деревоплиты, краски, мебель, могут отравлять атмосферу в помещениях, тем самым нанося существенный вред здоровью человека. В целях соблюдения и приближении к нормам используют следующие традиционные экологические материалы. Силикатный или глиняный кирпич, которые изготавливаются из натуральных компонентов: смеси известняка с песком, глины. Кирпич – один из самых надежных и эстетичных стройматериалов. Натуральное дерево в виде профилированного бруса или оцилиндрованного бревна. Требуется обработка антибиотиками для защиты от паразитов и микроорганизмов. После обработки прослужит долго.

Если вести речь о натуральных стройматериалах высокой прочности, камень будет среди них первым [3, С. 105]. Полностью каменный дом стоит дорого и потребует мощного фундамента, поэтому если вы планируете несколько этажей, разумно будет использовать камень только для строительства первого. Несмотря на то, что современные технологии производства стройматериалов обычно связывают с использованием пластиков и синтетических покрытий, существуют также новые экологически чистые материалы, пригодные для строительства дач, хозяйственных построек, а зачастую и капитальных домов. Керамическая пена (керпен) – новый высокопористый стройматериал, который производится из легкоплавких глин, цеолитов, перлитов, базальтов, а также отработанных горных пород. Более прочен, чем кирпич, при этом весит значительно меньше. Пригоден для строительства домов.

Зидарит – строительные плиты, которые состоят на 90 % из древесной стружки и на остальные 10 % – из жидкого стекла и цемента. Они могут использоваться при строительстве капитальных домов в качестве опалубки, конструктивно - строительного материала, утеплителя. Камышит, соломит. Легкие и прочные блоки из камыша или соломы, в которых в качестве связующего используется глина. Из камышита и соломита в теплом климате могут быть построены небольшие фермерские дома, а в холодном – хозяйственные постройки. Эти материалы могут также использоваться в качестве утепляющего слоя при строительстве капитального дома из деревянных досок или кирпича [2, С. 106; 4, С. 141]. Геокар – шумопоглощающие и теплоизолирующие блоки, изготовленные из торфа с добавлением древесной стружки. Обладают высокими бактерицидными свойствами: уничтожают туберкулезную палочку и ряд других вредных микроорганизмов. Пригодны для постройки зданий высотой до трех этажей. Сходными свойствами обладают грунтоблоки, которые имеют немного другой состав: помимо торфа в них могут входить хвоя и зола.

В Саратовской области активно используют следующие материалы: зидорит, керамическая пена, на дачных поселках изредка можно встретить использование соломиита.

Список использованной литературы:

1. Орлова С.С., Панкова Т.А., Затинацкий С.В. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре: учебное пособие для студентов направления подготовки 280705.65 «Пожарная безопасность» и 280700.62 «Техносферная безопасность». – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2015 – 130 с.
2. Панкова Т. А., Дасаева З. З. Новые технологии при возведении домов // Актуальные проблемы технических наук: сборник статей Международной научно - практической конференции. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 105 - 107.
3. Панкова Т. А., Муналова Д. Н. Экоматериалы в строительстве // Культурно - историческое наследие строительства: вчера, сегодня, завтра: Материалы международной научно - практической конференции. – Саратов: Буква, 2014. С. 105 - 107.
4. Панкова Т. А., Антипов А. П. Применение энергосберегающих материалов в монолитном строительстве // Наука и современность: сборник статей Международной научно - практической конференции. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 140 - 142.
5. Экологичные материалы [Электронный ресурс]; Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/iekologicheskie-chistye-materialy.html>

© И. С. Богущ

УДК 691.1

Зулкарнаева А. И.

студентка 3 курса факультета «Инженерия и природообустройство»
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова
г. Саратов, Россия

ПРОБЛЕМА ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В ГОРОДЕ САРАТОВЕ

В условиях быстро развивающегося автомобильного транспорта решающим фактором жизнедеятельности города является наличие и состояние существующих дорог. Многих жителей в г. Саратове и Саратовской области волнует вопрос о дорожном строительстве. Огромные ямы, отсутствие разметки, разбитые тротуары препятствуют передвижению!

Для определения первых мер по улучшению дорожно - транспортного комплекса необходимо рассмотреть факторы, которые влияют на их качество и долговечность [1, С. 244; 4, С. 142].

Качество Саратовских дорог оставляет желать лучшего ввиду целого ряда причин: нецелевое использование средств, плохая подготовка кадров, устаревшие технологии, низкое качество исполнительных работ. На всем стараются экономить, большинство работ выполняется в последний день, с целью освоить средства, все это влияет на качество. Сложившиеся погодные условия в Саратовской области также неблагоприятно влияют на

состояние дорог, но специалисты должны это учитывать. Менять технологии, брать долговечные и качественные материалы.

Увеличение интенсивности движения автомобильного транспорта существенно влияет на фактическую загрузку транзитных и магистральных автодорог города. На некоторых улицах уровень загрузки превысил их пропускную способность и поэтому вызывает постоянные заторы в движении транспорта. На этих улицах плотность потока только легковых автомобилей в часы "пик" превышает 3500 единиц в час, что значительно выше допустимых норм. Предлагается расширить проезжую часть и выполнить транспортную развязку с саморегулируемым кольцевым движением. Выполнение этого мероприятия позволило бы увеличить пропускную способность улицы на 30 % .

Длительные годы эксплуатации асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог выявили недостатки этих покрытий - их недостаточный срок службы и большие расходы на ремонтные работы. Разрушение этих покрытий наступает задолго до окончания нормального срока службы, а бывает и сокращается до минимума. По нормам ремонтные работы ежегодно должны осуществляться в объеме 12,2 % общей площади дорожного покрытия. Следовательно недоремонт также отрицательно влияет на общем состоянии дорог и их пропускной способности.

Для улучшения состояния существующих магистралей необходимо качественное улучшение состава асфальтобетонных смесей, используемых при укладке и ремонте покрытия дорог. В настоящее время для производства асфальтобетонных смесей преимущественно используется битум. Его производит ОАО "Крекинг". Асфальтобетон изготовленный на его основе при отрицательных температурах становится хрупким, а при высокой положительной температуре и больших нагрузках из за низкой температуры плавления битума и высокого содержания парафина образуются "колейность" и наплывы. Наблюдается и плохая прилипаемость к гранитным щебням. Таким образом необходимо выполнить усовершенствование производства битума на ОАО "Крекинг". Также необходимо перейти на более прочные наполнители асфальтобетонных смесей (щебень, доломитовая мука, минеральный порошок, крупные пески).

Еще на состояние существующих магистралей влияет наличие под ними подземных коммуникаций. Бесконечные плановые и аварийные вскрытия, открытые люки, разрушенные колодцы. Для обеспечения сохранности дорог необходимо предусматривать при проектировании магистралей вынос коммуникаций в единые проходные каналы или коммуникационные коридоры.

В нашем городе дорожное хозяйство находится на сложном этапе даже не развития, а существования и, преимущественно, занято содержанием и ремонтом существующих и далеких от совершенства дорог [2, С. 188; 3, С. 28; 5, С. 308]. Выделенные городским бюджетом средства направляются в первую очередь на ремонт и содержание дорог в центральной части города и поддержание в проезжем состоянии дорог с движением транспорта общего пользования. На районные и внутриквартальные дороги средств нет. Для того, чтобы решить проблему строительства новых дорог, транспортных развязок и реконструкции существующих дорог необходимо сначала решить вопрос финансирование.

Список использованной литературы:

1. Панкова Т. А., Дасаева З.З. Сохранение и повышение качества автомобильных дорог // Исследования в строительстве, теплогасоснабжении и энергообеспечении: Материалы

международной научно - практической конференции. – Саратов: Амирит, 2016. – С. 243 – 245.

2. Панкова Т. А., Дасаева З.З. Необходимость усовершенствования парковых зон в городе Саратове // Современные технологии в строительстве, теплогазоснабжении и энергообеспечении: Материалы международной научно - практической конференции. – Саратов: Амирит, 2015. – С. 187 – 189.

3. Панкова Т. А. Анализ геопространственной информации с помощью геоинформационных систем / Научная жизнь. 2016. № 3. – С. 27 - 34.

4. Панкова Т. А., Гузенко К. В. Применение газонных решеток в дорожном строительстве и ландшафтном благоустройстве // Наука и современность: сборник статей Международной научно - практической конференции. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 142 - 143.

5. Панкова Т. А., Гузенко К. В. Инертные материалы в дорожном строительстве // Перспективы развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. - Уфа: АЭТЕРНА, 2014. – С. 308 - 309.

© Зулкарнаева А. И.

УДК 69.053

Д.Е. Кондрина

Студентка 4 курса факультета «Инженерии и природообустройства»
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова
г. Саратов, Российская Федерация

Е.Е. Табакова

Студентка 4 курса факультета «Инженерии и природообустройства»
Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова
г. Саратов, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТОРГОВО - РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ И ТОРГОВЫХ ЦЕНТРОВ

Для того, чтобы обеспечить наилучшую систему обслуживания населения, а также в целях урбанизации, учреждения сервиса размещают в общественных центрах городов планировочных и жилых районов, микрорайонов и сельских населенных пунктах.

Общественные здания имеют самую многообразную объемно - планировочную систему, зависящую в целом от функционального назначения и архитектурного решения. Тем не менее определенно выделяются коридорные и зальные. Большую часть общественных зданий представляет «смешанная группа», получившая более широкое распространение при современном обслуживании. Строятся здания по анфиладной схеме, в которой перемещение людей следует из комнаты в комнату с расположением дверей на одном уровне [1].

За минувшие годы наибольшую популярность получили торговые центры.

Проектирование торговых и развлекательных центров – одно из наиболее широких направлений проектирования общественных зданий, которое при этом обладает как рядом свойств, характерных для всех общественных зданий, так и обширным перечнем различий

и особенностей, свойственных только для ТЦ, обусловленных масштабностью и индивидуальностью поставленных проблем.

Их объемно - планировочное решение и расположение необходимо предусматривать исходя из функционального назначения, месторасположения торговых компаний и вида товаров: продукты ежедневного использования (хлеб, рыба, мясо, молоко и пр.) и периодического пользования (электрооборудование, спортивный инвентарь, парфюмерия, канцелярия и т.п.). Первая группа преобладает в ТЦ жилых районов, вторая – в гипермаркетах городов.

При планировке торговых центров следует разрешить волнующие проблемы, как доступ к месту торгового - промышленной деятельности, стоянки и подъезды грузового и легкового транспорта, поставляющего продукцию в магазины, место выгрузки, хранения товаров и примененной тары. Необходимо проектировать строение так, чтобы доставка товаров, ее разгрузка, распаковка были изолированы от потока покупателей. Кооперированные торговые центры компонуют по ячейковой структуре. Это здания с несущими стенами или каркасные здания с сеткой колонны 6х6, 6х3х6, 6х9, или 9х9 при высоте от двух и более этажей. При проектировании уместно предусмотреть индивидуальные входы в помещения различного назначения — в отделение связи, аптеку или в зону бытового обслуживания.

Для малогабаритного расположения функциональных объектов с вероятностью последующей их модернизации используется теория гибкой планировки. Эта концепция представляет вероятность введение новейших технических ресурсов коммуникационного и инфраструктурного комплекса. Магазины создаются по унифицированным схемам, в соответствие с задумкой гибкой планировки, с точки зрения расположения и использования. Кроме этого, планирование магазинов и торговых центров, практически в каждом случае, определяется на экономность пространства. Добивается это, благодаря увеличению этажности и разумного применения подземного участка. Узкое расположение магазинов, на одном этаже, устанавливает повышение требований к предоставлению ресурсов пожарной безопасности [2].

Высота этажей в строениях магазинов должна быть, как правило, 3,3 метров, а в торговых залах площадью больше 300 метров. По общепринятым меркам - 4,2 метров. Уровень цокольных и подвальных этажей сооружений магазинов, должна являться, не меньше 2,7 метров. Высота охлаждаемых камер – не менее 2,4 метров от пола до потолка.

Двери, для выхода и входа клиентов, должны быть оборудованы приборами, закрывающими двери автоматически, плавно, без ударов [3].

Лестницы, в зданиях магазинов, следует проектировать в соответствии со строительными нормами и правилами.

Помимо внутренних лестниц, в магазинах разрешается учитывать эскалаторы, а в III - Б климатическом подрайоне и IV климатическом районе разрешается учитывать открытые наружные лестницы.

В помещениях, для приемки и хранения товаров, двери должны быть двупольные и шириной не менее 1,29 метров и высотой не менее 2 метров.

При проектировании помещений магазинов, следует поддерживать следующие требования:

1) торговые залы обязаны быть расположены так, чтобы по завершению рабочего дня, они имели возможность быть отделены от других помещений;

- 2) помещения, которые входят в одну группу, нужно совместить в один блок;
- 3) расположение административно - бытовых помещений, должно быть такое, чтобы в них можно было пройти, избегая, торговый зал и помещения для хранения и подготовки товаров к продаже;
- 4) помещения, где хранятся товары, не должны быть прохладными.

Согласно статистике, покупатель, находящийся в торговом центре более 25 минут расположен к совершению импульсной покупки. Собственно, по этой причине гарантия успеха любого торгового центра или торгового комплекса – наличие правильно составленной карты движения посетителей, согласно которой покупатель будет проходить тот маршрут, который выгоден для владельца торгового комплекса.

На первом этаже, следует размещать, торговые залы магазинов продовольственных товаров, а магазинов промышленных товаров разрешается размещать и в первом, и во втором этажах.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что затраты на проектирование торговых центров всегда обладают комплексом взвешенных характеристик, куда входят: обеспечение надежности конструкций, разумное использование площадей, особый уровень комфорта для посетителей, также соблюдение всех строительных норм. Все это в общем дает гарантию на безопасную и долговременную эксплуатацию торгового или развлекательного центра.

Список использованной литературы:

1. Орлова С.С., Панкова Т.А., Затинацкий С.В. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре: учебное пособие для студентов направления подготовки 280705.65 «Пожарная безопасность» и 280700.62 «Техносферная безопасность». – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2015 – 130 с.
2. Орлова С. С., Орлов А. А. Пассивная огнезащита зданий и сооружений / Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. В 4 ч. Ч.4 / Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 172 - 175.
3. Орлова С. С., Орлов А. А. Оценка огнестойкости несущих конструкций быстровозводимых зданий / В сборнике: Инновационные технологии в науке нового времени Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. 2017. С. 187 - 189.

© Д.Е. Кондрина, Е.Е. Табакова

УДК 69.057.2

Пилягина Е.А., студентка 3 курса
РГУ А.Н. Косыгина, г. Москва, РФ

АКТУАЛЬНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ЯРМАРОК ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

Актуальность: актуальность мобильных ярмарок, заключается в удобстве перемещения стендов, тем самым охватывая как можно большую аудиторию потребителей.

Ключевые слова: конструкции, стенды, монтаж, сборка, эксплуатация.

Основная цель мобильных ярмарок, это удобные конструкции, которые легко собираются и перевозятся, чтобы студенты могли самостоятельно и быстро демонтировать павильоны.

На сегодняшний день мобильные ярмарки играют ключевую роль в развитии и продвижении товара или научного материала. Стенды играют главную роль в привлечении внимания потребителей, существует множество различных вариантов конструкций.

Методом исследования данной статьи, является изучение конструкций мобильных стендов и их применение на ярмарках.

Виды конструкций:

1. Стенды зонтичного типа Pop - up - при проведении презентаций, выставок, форумов, демонстрации продукции, незаменимым помощником могут стать стенды зонтичного вида (стенды Pop - up).

Презентационный внешний вид и отличные эксплуатационные качества стендов дают возможность ярко и непринужденно оформить интерьер помещения, с легкостью подготовить точку продаж и представить публике уникальную атмосферу выраженных идей.

Уникальность зонтичных стендов pop - up заключается в их трансформации передаваемых идей благодаря особенностью конструкции, что позволяет придавать стенду различные формы и конфигурации. Конструкция данных стендов легко собирается и разбирается в небольшой тубус, скорость сборки Pop - up составляет 10 - 15 минут. Несущая конструкция стенда изготовлена из алюминиевых трубок и соединителей образуя трансформируемый каркас в виде решетки складывающийся по принципу «Зонтик». На собранный каркас с помощью вмонтированных магнитов надеваются ребра жесткости, которые в дальнейшем служат несущей опорой для рекламного фото полотна.

Зонтичные стенды Pop - Up имеют три вида:

- прямые
- вогнутые
- выгнутые.

2. Рамочные стенды Fold - up, к основному преимуществу рамочных выставочных стендов можно отнести простоту трансформации секций из одной конфигурации в другую. Секции «гнутся» между собой на углы до 360° в любом вертикальном соединении. Таким образом, один и тот же стенд может быть размещен на совершенно различных выставочных площадках. Кроме этого, у рамочных стендов предусмотрена возможность соединения, что позволяет создать из нескольких стендов единую системы необходимой конфигурации.

Размеры стенда зависят от числа входящих в него секций. Размеры секций — 70 x 100 см. (ширина x высота). Изображения крепятся в рамках независимо друг от друга — таким образом, используя на выставке рамочный стенд, легко разместить на нем информацию о разных продуктах и услугах компании. Сверху можно прикрепить фриз (место логотипа) — размерами 30x70 см.

3. Экспозиционные стенды Roll - Up, мобильные стенды пользуются неизменной популярностью при проведении маркетинговых мероприятий любого масштаба. Доступные по цене, яркие и привлекательные конструкции.

Легкая конструкция проста в сборке – установка стенда занимает не более 15 секунд. Стенды состоят из устойчивого основания, прочного алюминиевого каркаса и рекламного полотна. Уличные модели дополнительно оснащены пружинными амортизаторами, компенсирующими ветровую нагрузку. Основание может быть зафиксировано на земле. В некоторых вариантах предусмотрены опорные ножки.

Пружинный механизм обеспечивает быструю установку и складывание баннера. Низкая цена помогает реализовать эффективные маркетинговые идеи даже в малобюджетных экспозициях с использованием сразу нескольких стендов.

4. Джокерные конструкции - это модульная система труб и соединительных элементов, с натянутой баннерной тканью. Система многофункциональна и позволяет составлять любые по форме и размеру конструкции: арки, стенды, сцены, витрины.

5. Система стендов Octanopt, конструктор занимает особое место среди систем выставочного оборудования и представляет собой ряд алюминиевых профилей, которые стыкуются под различными углами и позволяют образовывать разнообразные фигуры.

Большой выбор базовых элементов и аксессуаров дает возможность подобрать конфигурацию, максимально отвечающую конкретным задачам с возможностью постоянной модернизации.

В комплектацию входят круглые, квадратные профили, выдерживающие высокие нагрузки и позволяющие возводить двухэтажные выставочные ансамбли.

Систему «Octanopt» можно собирать не только как отдельные витрины, прилавки и стеллажи, но и моноблоками - непрерывными рядами различной конфигурации, что удешевляет стоимость выставочного оборудования. Кроме этого в системе возможны варианты: скруглённые секции, различные варианты открывания дверок возможность подсветки выставляемого товара.

Современный внешний вид обеспечивает широкое применение стекла, современных листовых материалов и алюминиевого профиля с декоративным покрытием (анодирование, покраска порошковой краской).

На сегодняшний день мобильные выставки позволяют большим интересом, особенно у молодежи, легкие в демонтаже конструкции, позволяет продемонстрировать свои исследования и продукцию и в большом количестве городов и заинтересовать многочисленную аудиторию.

В результате проделанной работы я изучила виды конструкций, систему сборки и применение на различных ярмарках и фестивалях.

На сегодняшний день мобильные выставки позволяют большим интересом, особенно у молодежи, легкие в демонтаже конструкции, позволяет продемонстрировать свои исследования и продукцию и в большом количестве городов и заинтересовать многочисленную аудиторию.

Список используемой литературы:

1. [Электронный ресурс] / URL: <http://brendmayer.ru>. (дата обращения 01.11.2017)
2. [Электронный ресурс] / URL: <http://stdup.ru>. (дата обращения 03.11.2017)
3. [Электронный ресурс] / URL: <http://fb.ru>. (дата обращения 03.11.2017)

© Пилягина Е.А. 2017

ПРИМЕНЕНИЕ КАМНЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ И ОТДЕЛКЕ

В данной теме рассматривается строительный материал камень и его применение в строительстве. Так как в наши дни он является широко используемым и экологически чистым материалом во всем мире.

Природный камень на протяжении всей человеческой жизни был одним из главных строительных материалов, украшающим здания и сооружения. На сегодняшний день он не утратил своей значимости и полностью сочетается с современным дизайном и архитектурой.

Как гласит легенда, в Иерусалиме в храме Соломона стены не имели окон, но пропускали достаточно света, потому что сделаны они были из камня – из мраморного оникса. Все внутренние помещения мавзолея Гур - Эмира в Самарканде также отделаны благородными породами камня. Прошли века, а в нашем мире надежнее этого материала все еще не появилось.

Камень - это произведение природы, которое имеет индивидуальные свойства и исключительный внешний вид. Каждый камень бывает уникальным и может быть использован с любым строительным материалом. Как строительный материал он является практически готовым продуктом от природы. Энергия приходится затрачивать только при его добычи и обработки, а не — как в случае других материалов — производства.

Он классифицируется на множество видов. Бывают камни природного происхождения и искусственного. Натуральные добываются в природе, за счет этого они являются экологически чистыми. Искусственные же изготавливаются на фабриках.

Строительный камень является одним из самых популярных материалов используемых, из - за высокой стойкости, долговечности и прочности. Очень он часто применяется как строительный материал в виде блоков и плит для строительства фундаментов, цоколей, стен или сводов.

Также он хорошо распространён в качестве отделочного материала [4, С. 140] в интерьерах и в качестве укрепления гидротехнических сооружений [1, С. 172; 2, С. 169]. Самым удачным и популярным материалом для отделки помещений представительского назначения «высоких стилей» - классици, барокко, рококо является мрамор. Его цвета могут изменяться от белого до темно - зеленого. В современном декоре часто используются оникс, ракушечник, травертин.

Если подбирать камень для своих требований, можно иметь гарантию, что он будет служить долгие годы. Здания, облицованные природным камнем, приобретают преимущества каменных построек и в то же время они лишены их недостатков. Стоит также отметить, что камень прекрасно сочетается с другими материалами, например с деревом.

На сегодняшний день для строительства домов натуральный камень практически не применяется, работы по возведению построек из камня трудоёмки и дороги, так как он является слишком тяжёлым материалом. Для таких работ с успехом используются современные строительные материалы.

Так как камень это природный материал, хорошо переносящий внешние воздействия, он является популярным в ландшафтном дизайне. Используется в обработанном и гладком виде или природном – со следами выветривания, трещинами и рваными краями. Грубый внешний облик подчеркивает яркость цветов и нежность зелени. Камень используется при создании японских садов, альпийских горок и сухих ручьев. Из него создают дорожки, малые архитектурные формы, а так же украшения для сада [3, С. 191; 5, С. 188].

Помимо прочности и долговечности природного камня, следует отметить такие его качества, как:

Экологичность — натуральный камень не содержит в себе химических примесей, способных вызвать аллергические реакции или причинить иной вред организму человека. Так же, зачастую натуральный камень обладает бактерицидным свойством.

Теплоизоляция — отделанные натуральным камнем, дома, отлично сохраняют тепло зимой и дарят прохладу летом.

Инертность — природный камень не вступает в химические реакции с веществами, содержащимися в других строительных материалах. Так же натуральный камень не подвержен воздействию химическими агентами.

Список использованной литературы:

1. Панкова Т. А., Дасаева З.З. Оценка надежности гидротехнических сооружений // Инновационные технологии в строительстве, теплогаснабжении и энергообеспечении: Материалы V международной научно - практической конференции. – Саратов: Амирит, 2017. – С. 171 - 173.
2. Панкова Т. А., Дасаева З.З. Обоснование мер борьбы с потерями воды из каналов // Инновационные технологии в строительстве, теплогаснабжении и энергообеспечении: Материалы V международной научно - практической конференции. – Саратов: Амирит, 2017. – С. 168 - 171.
3. Панкова Т. А., Дасаева З.З. Основные ландшафтные компоненты и их изменения в пределах городской среды // Тенденции развития строительства, теплогаснабжения и энергообеспечения: Материалы международной научно - практической конференции. – Саратов: Амирит, 2016. – С. 190 - 192.
4. Панкова Т. А., Антипов А. П. Применение энергосберегающих материалов в монолитном строительстве // Наука и современность: сборник статей Международной научно - практической конференции. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 140 - 142.
5. Панкова Т. А., Дасаева З.З. Необходимость усовершенствования парковых зон в городе Саратове // Современные технологии в строительстве, теплогаснабжении и энергообеспечении: Материалы международной научно - практической конференции. – Саратов: Амирит, 2015. – С. 187 – 189.

© А. Ю. Сирота

Р. С. Солоненко

студент 4 курса строительного факультета
Южно - Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова

Н. Е. Попов

студент 4 курса строительного факультета
Южно - Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова

Д. А. Песецкий

студент 4 курса строительного факультета
Южно - Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова

КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗДАНИЙ

Аннотация: В статье идет повествование о комплексном обследовании зданий. Автор описывает задачи и цели, процесс и итоги обследований.

Ключевые слова: строительство, обследование, здания, конструкции.

Данное определение подразумевает под собой комплекс инженерно - технических мероприятий, определяющих количественную оценку контролируемых параметров грунтовых оснований, строительных конструкций, а также инженерных сетей и оборудования. Контролируемые параметры должны находиться в таком состоянии, чтобы обеспечивать пригодность обследуемого объекта к нормальной эксплуатации.

Итогом проведения комплексного обследования является «техническое заключение», которое является документом, содержащим все результаты выполненных замеров, обмеров, анализов, испытаний, расчетной оценки. По результатам работ в техническом заключении сделаны выводы о возможности дальнейшей безопасной эксплуатации строительных конструкций, а также разработаны рекомендации по восстановлению и усилению здания и его элементов, утративших заданные свойства прочности, жесткости и долговечности.

Комплекс исследований направлен на предотвращение, а также обнаружение имеющихся повреждений и деформаций строительных конструкций, а также разработку мероприятий по их устранению. В целом, исследования в конечном итоге определяют способность здания и его элементов воспринимать существующие или планируемые эксплуатационные нагрузки и воздействия. Смыслом проведения работы является учет выявленных контролируемых параметров строительных конструкций, дефектов и повреждений в работе и расчетной несущей способности здания.

Процесс проведения комплексного технического обследования:

1. Начинается процесс с изучения проектной и исполнительной документации, имеющейся в архиве заказчика.
2. По имеющейся документации проводится сверка параметров строительных конструкций с натурой.

3. Фотофиксируются и наносятся на масштабные схемы видимые дефекты, деформации и повреждения.
4. При реконструкции здания необходимо проведение инженерно - геологических изысканий.
5. Определяется конструктивная схема обследуемого сооружения.
6. Определяются места и объемы вскрытий и проб для анализа, а также шурфование фундаментов.
7. Составляется ведомость инженерно - технического обеспечения объекта (внутренних и наружных сетей, оборудования и приборов).
8. Выполняются дефектные и исполнительные схемы сетей.
9. Проведение детального инструментального обследования.
10. Необходимые лабораторные анализы и испытания.
11. Расчетная оценка основных строительных конструкций.
12. Составление технического заключения, содержащего выводы, рекомендации и в отдельных случаях – конструктивные решения по усилению.

Список литературы

1. <http://expert-proect.ru/obsledovanie-i-otsenka-tehnicheskogo-sostoyaniya-zdaniy-i-sooruzhenij/kompleksnoe-obsledovanie-zdaniy>
2. СП 13 - 102 - 2003 «Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений»

© Н. Е. Попов, Р. С. Солоненко, Д. А. Песецкий, 2017

УДК 698

Р. С. Солоненко

студент 4 курса строительного факультета
Южно - Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова

Н. Е. Попов

студент 4 курса строительного факультета
Южно - Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова

Д. А. Песецкий

студент 4 курса строительного факультета
Южно - Российский государственный политехнический университет
(НПИ) имени М.И. Платова

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРУНТОВ ОСНОВАНИЙ

Аннотация: В данной статье автор рассказывает о обследовании грунтов оснований. Приводятся причины обследований и комплекс мероприятий, с помощью которых производят обследования.

Ключевые слова: строительство, обследование, грунты, фундаменты.

Инженерное обследование грунтов оснований под фундаментами зданий и иных сооружений иногда входит в объем работ по техническому исследованию объекта строительства для выявления возможности его реконструкции или дополнительной надстройки этажей. Также при выявлении неравномерных или сверхнормативных осадок фундамента необходимо детальное обследование грунтового основания для определения его характеристик.

Как правило, при освидетельствовании фундаментов проводится также обследование основания из шурфов, специально отрытых с наружной или внутренней сторон здания, в зависимости от времени года и конкретных условий территории объекта. Однако, при таком обследовании возможно сделать вывод об отношении верхнего слоя основания к тому или иному типу (определить наименование грунта по цвету, срезу, водонасыщенности и вязкости), определить фактические физические и прочностные характеристики из шурфа - невозможно.

Поэтому для достаточного и полного обследования грунтов основания проводят комплексные инженерно - геологические изыскания, в состав которых входят:

- Бурение инженерно - геологических скважин и построение соответствующих разрезов;
- Отборка образцов грунта и забор проб из подземной воды для дальнейшего лабораторного исследования;
- Зондирование в полевых условиях;
- Испытания штампами загружений .

Таким образом, обследование грунтов оснований фундаментов сводится к определению их послойного залегания и определению физико - механических свойств каждого слоя. Расположение и общее число шурфов, скважин, точек зондирования, объемы, методы и виды работ по определению физико - механических расчетных показателей грунтов оснований зависят от степени ответственности сооружения, а также геологических и инженерных нюансов площадки.

Так или иначе, они назначаются в составе программы работ по содержанию СП 11 - 105 - 97 «Инженерно - геологические изыскания строительства».

При построении программы работ выявленные повреждения строительных конструкций учитываются с целью глубины детализации исследований грунтов.

Физико - механические, учитываемые в расчетах, показатели грунтов определяются из изучения образцов, отобранных в процессе шурфовки.

Количество и размеры проб грунта для лабораторных испытаний определяются в соответствии с требованиями ГОСТ 30416 - 96 «Грунты. Лабораторные испытания».

По результатам обследования грунтового основания зданий и сооружений определяется соответствие выявленных данных изначальным (проектным) материалам. Полученные различия в инженерно - геологических и гидрогеологических условиях и свойствах грунта вводятся в определение причин деформаций и повреждений конструкций, разработки и прогнозирования изменений деформируемых величин, используются в выборе способа усиления элементов здания, либо закреплении грунтов.

Обследование грунтов основания необходимо проводить:

- При увеличении эксплуатационных нагрузок на фундаменты;
- При реконструкции здания;
- При надстройке мансардного этажа

- При надстройке дополнительных этажей;
- При возведении пристроя;
- При возобновлении строительства после перерыва;
- При определении несущей способности фундаментов.

Список литературы

1. <http://expert-proect.ru/obsledovanie-i-otsenka-tehnicheskogo-sostoyaniya-zdaniy-i-sooruzhenij/obsledovanie-gruntov-osnovanij>
2. СП 13 - 102 - 2003 «Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений»

© Н. Е. Попов, Р. С. Солоненко, Д. А. Песецкий, 2017

УДК 69.01

Ж. Ж. Телеупов

студент 4 курса факультета инженерии и природообустройства
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ им. Н. И. Вавилова
г. Саратов, Российская Федерация

ТРЕБОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ К СИСТЕМАМ НАРУЖНОГО УТЕПЛЕНИЯ ФАСАДОВ

Современными нормами пожарной безопасности зданий и сооружений регламентируется большая часть принципиальных требований по обеспечению пожарной безопасности в процессе проектирования зданий и сооружений. Касается это и обеспечения огнестойкости зданий и ликвидации вероятности распространения пожара по зданию, а также и обеспечения безопасности людей в процессе эвакуации и спасения из здания, если пожар все - таки возник [1, с. 37].

Сначала следует упомянуть нормирование огнестойкости и классов пожарной опасности несущих и ограждающих строительных конструкций. На пределы огнестойкости напрямую воздействуют такие факторы как - степень огнестойкости, классы конструктивной и функциональной пожарной опасности зданий, нормирование пожарно - технических свойств материалов, которые используются на путях эвакуации, нормирование огнестойкости инженерного оборудования и иного подобного, нормирование числа эвакуационных выходов из здания, длины путей эвакуации, мер по ограничению площади, интенсивности и длительности пожара [2, с. 62]. Абсолютно все меры, помимо мер обеспечения безопасности людей, ориентированы на то, чтобы ограничить распространение пожара внутри здания настолько, насколько это возможно. Правда стоит сказать, что имеющиеся в нашей стране противопожарные нормы в должной степени не рассматривают кое - какие важные проблемы, которые воздействуют на общую пожарную безопасность здания. Сюда можно отнести проблему ограничения вероятности распространения пожара по высоте зданий со стороны фасадов [3, с. 173]. Это имеет прямое отношение к конфигурации фасадов зданий, в особенности в случае наличия внутренних вертикальных и горизонтальных углов на фасадах здания, а также к размерам

вертикальных и горизонтальных простенков между оконными проемами. Таковые параметры здания имеют возможность оказывать значительное воздействие на скорость и площадь распространения пожара по зданию. В принципе не секрет, что высота междуэтажного простенка оконных проемов есть очень существенный элемент, который способен ограничивать вероятность распространения пожара на вышележащий, по отношению к очагу пожара, этаж здания. От высоты простенка напрямую зависит возможность переброса пламени на вышерасположенный этаж здания, в случае иных равных условий. Не будет сложным для понимания тот факт, что когда оконный проем расположен на небольшом «критическом» расстоянии от внутреннего угла здания, высота факела пламени из оконного проема очага пожара имеет возможность быть значительно выше высоты факела при пожаре на плоском участке фасада здания. В данной ситуации факел пламени будет в стесненных условиях, короче говоря, будет иметь место некий каминный эффект, увеличивающий вертикальную скорость потока, а также и его высоту. Помимо этого, будет существовать вероятность увеличения скорости воздухообмена в очаге пожара, увеличения интенсивности и мощности процесса горения. Всё это, соответственно, породит повышение высоты факела, от чего увеличится опасность и последствия возможного пожара.

В МГСН 4.19 - 2005 «Временные нормы и правила проектирования многофункциональных высотных зданий и зданий - комплексов в городе Москве» [4] одной из эффективных конструктивных мер, что может предотвратить распространение пожара по фасаду зданий, является требование установить в уровне противопожарных перекрытий высотных зданий специализированные козырьки или выступы, выполненные из негорючих материалов и шириной не меньше 1 м, а также использование особых противопожарных штор в оконных проемах, что перекрывают таковые проемы в случае образования пожара. Данные козырьки устанавливаются с шагом 50 м по высоте жилого высотного здания или с шагом 90 м для зданий иного класса функциональной пожарной опасности. Правда стоит сказать, что данный документ абсолютно не содержит информации о высоте простенков и конфигурации фасадов.

Нельзя не учитывать нарастающее обширное использование в массовом, в том числе высотном, строительстве навесных фасадных систем с разнообразными видами облицовки, разными системами утепления из полимерных утеплителей и защитно - декоративных облицовок. Они обладают достаточно разнящуюся реальную пожарную опасность, из - за этого проблема привязки таковых систем к определенным зданиям, которые имеют вышеуказанные особенности конфигурации фасадов, начинает быть всё серьезнее [5, с. 175].

Достаточно ошибочно мнение, что если, как пример, навесная фасадная система обладает классом пожарной опасности КО, то она имеет возможность использоваться как и где угодно. Необходимо подчеркнуть, что любое испытание материалов и конструкций является достаточно условным, результаты таковых испытаний обладают вполне определенной областью использования. Для того, чтобы правильно применить результаты таковых испытаний, нужно иметь знания об особенностях таковых методов испытаний. В Украине на обогрев зданий за последние года было израсходовано приблизительно 45 млрд. м³ газа в год. Выглядит довольно расточительно и неразумно, в особенности в нынешних условиях. Рациональный выход из сложившейся ситуации - не сокращать отопление, а улучшать контур утепления. Правильно выполненная и качественная теплоизоляция наружных стен в состоянии уменьшать расход топлива как минимум раза в два. Именно сейчас об этой проблеме всерьез задумались. К сожалению, в обычных жилых домах нет возможности использовать определенные противопожарные элементы

конструкций, такие как, например противопожарные шторы, поэтому единственный путь решения - применять полимерные утеплители в облицовке. В Польше утепление частных домов стало частью государственной программы, вектор которой ориентирован на понижение потребления энергоресурсов. Поскольку в этой стране данной проблемой заинтересовались давно, улучшение мер пожарной безопасности получает всё большее распространение - применение нашли не только облицовочные материалы с достаточной степенью пожарной безопасности, но и отдельные элементы фасадных систем.

Список использованной литературы:

1. Герасимова И. Вопросы обеспечения пожарной безопасности зданий при использовании вентилируемых фасадных систем // Кровельные и изоляционные материалы. - 2016. - № 5. - С. 36 - 39.

2. Орлова С.С., Панкова Т.А., Загинацкий С.В. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре: учебное пособие для студентов направления подготовки 280705.65 «Пожарная безопасность» и 280700.62 «Техносферная безопасность». – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2015 – 130 с.

3. Орлова С. С., Орлов А. А. Пассивная огнезащита зданий и сооружений / Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. В 4 ч. Ч.4 / Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 172 - 175.

4. МГСН 4.19 - 2005 «Временные нормы и правила проектирования многофункциональных высотных зданий и зданий - комплексов в городе Москве» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200042296>.

5. Орлова С. С., Орлов А. А. Защитные и декоративные покрытия в светопрозрачных фасадах / Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. В 8 ч. Ч.8 / Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 174 - 176.

© Ж. Ж. Телеупов, 2017

УДК 69.01

Р. Ж. Телеупов

студент 4 курса факультета инженерии и природообустройства
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ им. Н. И. Вавилова
г. Саратов, Российская Федерация

ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ УТЕПЛЕНИИ ЗДАНИЙ ПЕНОПЛАСТОМ

Когда выполняют утепление пенопластом, всегда обращают внимание на показатели его горючести. Делается это с одной целью - всецело обеспечить полноценную противопожарную безопасность. Вообще полистирол, аналогично другим стройматериалам органического происхождения, обладает способностью к воспламенению, однако

поведение пенопласта в открытом огне находится в зависимости от того, как именно используется данный материал и от того, каков его детальный состав.

Если было принято решение утеплять крышу пенопластом, необходимо воспользоваться хорошей рекомендацией - приобрести полистирол, который изготовлен из огнезащитного материала - в его состав входит сравнительно небольшое количество специальных веществ. Огнезащитное вещество, которое используется в производстве пенопласта, имеет способность полимеризоваться в нормальную молекулярную структуру, что нерастворимо в воде [1, с. 38]. По этой причине в данном случае утепление пенопластом будет безопасным с противопожарной точки зрения, ведь применяемый в материале агент не вымывается водой и не в состоянии попасть в окружающую среду.

Решаясь на утепление крыши пенопластом, необходимо понимать, как поведет себя данный теплоизоляционный материал в случае возгорания кровли [2, с. 103]:

1. Когда огнезащитный пенопласт попадает под прямое воздействие пламени, как результат слишком сильного воздействия источника тепла он сжимается, но при этом мала вероятность возгорания стройматериала при попадании на него искр.

2. Если крышу утепляли с применением огнезащитного полистирола, от возгорания пенопласт будет разлагаться, из него будут выделяться специальные огнезащитные вещества, которые будут способствовать тушению пламени.

3. Пенопласт, который используется для теплоизоляции, всегда покрывают специализированным защитным покрытием - в случае образования пожара пенополистирол как правило не соприкасается с открытым пламенем [3, с. 62].

Если правильно выполнить утепление пенопластом, это позволит обеспечить не только надежную теплоизоляцию, но и снизить уровень уличного шума в помещении, то есть будет выполняться звукоизоляционная функция. Учитывая тот факт, что в жилых зданиях звукоизоляционное покрытие фасадных и внутренних стен и межкомнатных перегородок всегда меньше, чем требуется, представляется необходимым применение дополнительного слоя звукоизоляции [4, с. 138].

Сейчас многие стремятся к надежному утеплению жилого здания пенопластом. Причина заключается в таком преимуществе, как одновременное выполнение двух функций. Заказчикам не нужно платить за дополнительный звукоизоляционный материал, ведь звукоизоляция и теплоизоляция осуществляются одновременно [5, с. 69]. Пенопласт способствует защите помещения от проникновения структурного шума, в том числе разговоров в соседних квартирах, звуков дождя, ходьбы соседей, которые проживают в верхних квартирах.

Является незаменимым и утепление крыши пенопластом во время осуществления общей звукоизоляции и теплоизоляции жилого здания, ведь применяемый в роли утеплителя полистирол имеет способность превращать жилище в самый настоящий «термос» [6, с. 258]:

1. Застройщиками и частными заказчиками пенопласт для утепления крыши используется из-за относительной дешевизны данного стройматериала, он предотвращает шумность в помещении, которая вызывается передвижением звуковых волн, эхо.

2. Поскольку пенопласт - это пористый материал, утеплять крышу таким материалом значит предотвращать образование в помещении неблагоприятных звуков,

которые возникают в процессе ходьбы по крыше сотрудников коммунальных служб, а также не пропускать внутрь шум от дождя и града.

3. Если пенопласт обеспечить дополнительной защитой в виде слоя битума, он абсолютно не будет впитывать влагу, по этой причине при применении данного материала с целью звукоизоляции крыши будет ликвидироваться вероятность появления на потолке следов грибка и плесени.

В России утепление пенопластом нашло обширное применение, прежде всего в реконструкции старых зданий, ведь данный материал в силу своей низкой средней плотности практически не влияет на фундамент и несущие конструкции своим незначительным весом. Для обеспечения пожарной безопасности его покрывают специальным защитным покрытием, чтобы избежать соприкосновения с открытым пламенем [7, с. 173].

Список использованной литературы:

1. Беловцев А. Ремонтируем и утепляем крышу // Советы профессионалов. - 2017. - № 9. - С. 37 - 39.
2. Орлова С. С., Бурлов А. А. Преимущества и недостатки применяемых в строительстве теплоизоляционных материалов / Актуальные проблемы технических наук: сборник статей Международной научно - практической конференции // - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 103 - 105.
3. Утепление стен пенопластом снаружи // Сделай сам. - 2015. - № 1. - С. 59 - 67.
4. Орлова С. С., Кузнецов Е. Н. Достоинства и недостатки современных облицовочных материалов / Наука и современность: сборник статей Международной научно - практической конференции. в 2 ч. Ч.2 // - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 214 с. С. 138 - 140.
5. Орлова С.С., Панкова Т.А., Затинацкий С.В. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре: учебное пособие для студентов направления подготовки 280705.65 «Пожарная безопасность» и 280700.62 «Техносферная безопасность». – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2015 – 130 с.
6. Орлова С. С., Алигаджиев Ш. А. Преимущества и недостатки кровельных покрытий зданий и сооружений / Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно - практической конференции в 2 ч. Ч.2 // - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 258 - 260.
7. Орлова С. С., Орлов А. А. Пассивная огнезащита зданий и сооружений / Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции. В 4 ч. Ч.4 / Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 172 - 175.

© Р. Ж. Телеупов, 2017

УДК 691.1

Филатова А. А., студентка 3 курса факультета «Инженерия и природообустройство»
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова, г. Саратов, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРЕВЕСИНЫ В ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЕ

Использование древесины в ландшафтной архитектуре велико, ведь именно этот материал наиболее гармонично вписывается в ландшафт, сооружения из древесины

обладают своим неповторимым очарованием и каким - то домашним теплом. Она используется как в элементах строительства беседки, пандусы, настилы, каркасы укрытий от дождя, мосты и многое другое. Так и в элементах малых архитектурных форм это скамьи, фонтаны, клумбы, детские игровые площадки, песочницы, горки, каркасы качелей, перголы, устройства подпорных стенок.

Подпорные стенки чаще всего выполняют из кирпича или бетона, так же их можно выполнять из дерева [2, С. 172]. Шпунтовые, свайные, заборчатые и другие стенки менее долговечны, чем кирпичные или бетонные, но с эстетической точки зрения они выглядят более благороднее и создают ощущение теплоты и спокойствия. Древесину так же используют для создания дорожно - тропинойной сети. Наиболее популярным материалом для обустройства дорожно - тропинойной сети является – бетон, асфальт, каменный плитняк гравий и так далее. Такое покрытие воспринимается как наиболее надежное и практичное. Следуя за модными тенденциями архитекторы и дизайнеры, стали применять дерево, как много тысяч лет тому назад. Крепость и влагостойкость некоторых пород может соперничать с камнем.

Именно поэтому в моду снова заслуженно входит забытое мощение спилами брёвен. Деревянные спилы делают из твердых пород дерева — дуб, лиственница, осина, ольха, реже используют березу и ясень. Они выглядят как поперечные срезы ствола дерева толщиной 8 - 10 см. Древесину укладывают на заранее подготовленный, очищенный участок с дренажной прослойкой.

Древесина это строительный материал, использование которого возможно в разнообразных вариациях, таких как бревно, брус, рейка, доска, сруб, сами ветви в качестве декоративного акцента, а также прессованные и клееные материалы, стружка.

Древесина твердый и прочный материал, при должном уходе сохраняет свои свойства не один десяток лет. Прочный волокнистый материал, скрытая корой основная часть стволов, ветвей и корней деревьев и кустарника. Состоит из множества трубковидных клеток с оболочками в основном из целлюлозы, прочно скрепленных пектатами кальция и магния в почти однородную массу. На протяжении многих веков, строители, дизайнеры, ремесленники, архитекторы интересовались текстурой, цветом, прочностью, гибкостью, акустическими свойствами различных видов древесины, для создание элементов быта, дизайна, строительных материалов, домов, террас и многих других элементов обихода. Обильное использование древесины способствуют ее высокие физико - химические свойства. Проведя химическую и механическую обработку, изменяются свойства древесины, легко обрабатывается. Имеет малую теплопроводность, высокую прочность, хорошую сопротивляемость при ударе и вибрационным нагрузкам. На древесину хорошо наносится защитно – декоративное покрытие, соединение элементов проводится обычными крепежными изделиями, прочно склеивается, многие годы сохраняет красивый внешний вид [3, С. 106].

К недостаткам древесины относят следующее: подвержена горению, а так же разрушению и воздействию насекомых и грибов, гигроскопична, и за чего может разбухать и подвергается усушке, короблению и растрескиванию и к по следующему разрушению.

На сегодняшний день человек ищет альтернативу, находящуюся в гармонии с экологией. Сегодня никакой другой материал не заменит дерево, так как оно является одним из универсальных средств строительства, будь то здание или элемент декора.

Дизайнеры архитекторы по - прежнему выбирают древесину, подвергают её различным видам обработки, создают всё новые тенденции использования этого материала [4, С. 141; 5, С. 75]. Потому что человеческая сущность заключается в том что люди ищут умиротворение, спокойствие, возможность помечтать, отдохнуть наедине с собой и природой, снять нервное напряжение, вызванное постоянными визуальными перегрузками внешнего и окружающего мира. Тепло и уют материала, автором которого является сама природа, творит чудеса для создания чувства равновесия и спокойствия.

Использование древесины повсюду – во многом не дань моде, это - древний, благородный, живой материал, который мы можем использовать для создания новых форм и идей.

Список использованной литературы:

1. Беляков В. В., Бобылев В. Н. Основы строительного дела: Учебное пособие / Под общ. ред. В.Н. Бобылева. - Н.Новгород: Нижегород. гос. архит. - строит. ун - т, 2002. - 98 с. ISBN 5 - 87941 - 243 - 1.
2. Панкова Т. А., Дасаева З.З. Оценка надежности гидротехнических сооружений // Инновационные технологии в строительстве, теплогаснабжении и энергообеспечении: Материалы V международной научно - практической конференции. – Саратов: Амирит, 2017. – С. 171 - 173.
3. Панкова Т. А., Дасаева З. З. Новые технологии при возведении домов // Актуальные проблемы технических наук: сборник статей Международной научно - практической конференции. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 105 - 107.
4. Панкова Т. А., Антипов А. П. Применение энергосберегающих материалов в монолитном строительстве // Наука и современность: сборник статей Международной научно - практической конференции. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 140 - 142.
5. Орлова С.С., Панкова Т.А., Затинацкий С.В. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре: учебное пособие для студентов направления подготовки 280705.65 «Пожарная безопасность» и 280700.62 «Техносферная безопасность». – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2015 – 130 с.

© А. А. Филатова

УДК 691.1

Шалаева А. И.

студентка 3 курса факультета «Инженерия и природообустройство»
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова
г. Саратов, Россия

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТЕКЛА В ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЕ

В последнее время всё чаще и активнее стекло используется в нашей жизни. Данный материал применяется не только в интерьере, но и в строительстве, а также в ландшафтном

дизайне. Благодаря современным технологиям можно создавать красивые, функциональные, а самое главное безопасные конструкции из стекла. В данной статье рассматривается актуальность использования стекла в ландшафтной архитектуре. Применение стекла и использовании его в качестве упорочения полов [2, С. 187] и изделий из него рассмотрено в следующих статьях

Мир вокруг не стоит на месте и стремительными темпами меняется. Обычные для нас вещи мы можем применять совершенно в необычных для этого областях. Так и мир садовых растений не остаётся в стороне. Фантазия человека многогранна и имеет большое значение в области ландшафтной архитектуры. Недавно появилась мода на садовых участках использовать материал - стекло. Стекло является универсальным материалом в практике человека [5, С. 186]. Это вещество и материал, один из самых древних, благодаря разнообразию своих свойств.

К важным свойствам стекла относят: плотность, прочность, твердость, хрупкость, теплопроводность, термическую устойчивость, оптические свойства. Плотность зависит от химического состава стекла и бывает от 2,2 до 7,5 г / см³. Прочность – это способность материала выдерживать нагрузку на сжатие, растяжение. Предел прочности на сжатие колеблется от 500 до 2000МПа, на растяжение от 35 до 100 МПа. Твердость – это способность стекла оказывать сопротивление проникновению в него более твердого материала. Теплопроводность – коэффициент теплопроводности равен 0,0017 - 0,032 кал / (см - с - град). Термическая устойчивость – это способность стекла выдерживать резкие изменения температуры не разрушаясь. Оптические свойства подразумевают светопрозрачность, светопоглощение, отражение и преломление света [1, С. 17].

В ландшафтном дизайне стекло с лёгкостью можно использовать. Оно отлично сочетается с окружающей природой. Также стекло не наносит вред растениям, является химически - инертным материалом. Благодаря оптическому свойству можно создавать неповторимо оригинальные композиции. Имеет низкую стоимость.

Декоративное стекло безопасно. Благодаря его пластичности можно создавать различные малые архитектурные формы для сада: скульптуры, фонтанчики, беседки, ограды и даже мостики. Границ для фантазии нет! Создать шедевр не составит особого труда, а также выигршно оформить существующие объекты на участке. Стекло может быть различных цветов. Прозрачное стекло, возможно, затеряется в ландшафте, а вот цветное наоборот может стать акцентом и доминантой композицией. Преимущество данного материала его долговечность и неприхотливость в использовании.

Как я уже упоминала, что границ для фантазии нет и поэтому идеи для сада с использованием стекла безграничны [3, С. 106; 4, С. 144]. Я расскажу вам о некоторых из них. Активно стекло применяется при создании дорожек, отсыпок и клумб. Декоративные камни не имеют острых граней, и изготавливается по особым технологиям. Если на участке не имеются водные объекты, то их можно имитировать благодаря стеклянному щебню. Стекло используют для украшения беседок, лестниц, фонтанов. Создают ограды и перегородки, а также малые архитектурные формы [6, С. 188].

Наряду со стеклом ландшафтные архитекторы используют зеркало. Играя с данным материалом можно уменьшить или увеличить пространство сада, скрыть не нужные объекты и добиться различных оптических эффектов.

Список использованной литературы:

1. Мельников И. В., Стекло и его свойства. Сырьевые материалы для стекловарения. Приготовление шихты. – Litres, 2013. – 50 с., 10 иллюстраций.
2. Панкова Т. А., Дасаева З.З. Эффективность упрочняющих составов для бетонных полов // Тенденции развития строительства, теплогазоснабжения и энергообеспечения: Материалы международной научно - практической конференции. – Саратов: Амирит, 2016. – С. 186 – 188.
3. Панкова Т. А., Дасаева З. З. Новые технологии при возведении домов // Актуальные проблемы технических наук: сборник статей Международной научно - практической конференции. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 105 - 107.
4. Панкова Т. А., Мазова А. А. Особенности применения стеклофибробетона в строительстве // Наука и современность: сборник статей Международной научно - практической конференции. - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 143 - 145.
5. Панкова Т. А., Дасаева З.З. Анализ методов закрепления грунтов инъекцией растворов // Современные технологии в строительстве, теплогазоснабжении и энергообеспечении: Материалы международной научно - практической конференции. – Саратов: Амирит, 2015. – С. 185 – 187.
6. Панкова Т. А., Дасаева З.З. Необходимость усовершенствования парковых зон в городе Саратове // Современные технологии в строительстве, теплогазоснабжении и энергообеспечении: Материалы международной научно - практической конференции. – Саратов: Амирит, 2015. – С. 187 – 189.

© А. И. Шалаева

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.А. Альгина, В.А. Саушова К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	6
В.В. Бакаев, Р.В. Богатырев СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ВОЗДУШНО - КОСМИЧЕСКИХ СИЛ ПОСЛЕ ВОЗВРАЩЕНИЯ ИЗ ЗОНЫ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ	9
Барабанова.Н.Я. БИСЕРОПЛЕТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ	10
Н.Я.Барабанова ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ НА ЛИДЕРСКИЙ СТАТУС ШКОЛЬНИКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ	12
Н.Я.Барабанова ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	14
Баран М. И., Тюрина П. О., Миллер Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ	16
Белова Ю. В. ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЖИВОПИСЬЮ	18
Е.А. Фридлянская, Г.О. Благовещенская Е.А. Fridlyanskaya, G.O. Blagoveschenskaya ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ INTERTWINING UPBRINGING AND FORMAL EDUCATION IN ENGLISH CLASS	20
А.Э. Болотин, О.Е. Понимасов, Д.И. Кочетков ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕГАЦИЙ НАВЫКОВ СТРЕЛЬБЫ ИЗ АКМ И ПЛАВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЭМЕРДЖЕНТНОСТИ	24
У.С. Варламова ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ИНФОРМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР	26
М. А. Васильева МЕТОДИКА УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ ПО ФИЗИКЕ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «СИЛА АРХИМЕДА» В 7 КЛАССЕ	29

Гаджаева С. Х. РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ОБУЧЕНИЯ ИЗЛОЖЕНИЯМ	30
Гаджаева С.Х. К ВОПРОСУ О ФУНКЦИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	33
А. А. Гарькина, А.С. Терещенко, А. Е. Хлебникова ПОДГОТОВКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	36
А. А. Гарькина, А. С. Терещенко, А. Е. Хлебникова РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	38
Л.А. Григорьева СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ	41
Г.Я. Джумаева ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ АНАЛИЗА	42
Г.Я. Джумаева МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЧИСЛОВЫХ СИСТЕМ	44
М.Ю. Ефремова РОЛЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ В РАЗРАБОТКЕ И РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ИНДУСТРИИ СЕРВИСА И ГОСТЕПРИИМСТВА	46
Желтякова М. В. ГЕОКЕШИНГ КАК ИНТЕРАКТИВНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	49
У.Я. Жумаева МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИЙ В КУРСЕ АЛГЕБРЫ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	52
У.Я. Жумаева ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АЛГЕБРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	53
А.А. Захарова РОЛЬ ШКОЛЫ, КАК ОДНОГО ИЗ ФАКТОРОВ, В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	55
О.В. Колесникова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	57

С. П. Колесова РОЛЬ ЭВЕНСКИХ СКАЗОК В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	59
С. П. Колесова ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	61
С. С. Котова, К. Н. Макарова ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «БАЗЫ ДАННЫХ» В ПРОФИЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ	63
С. С. Котова, Р. Р. МаксUTOва ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ: АНАЛИЗ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ «БАЗЫ ДАННЫХ»	66
Курильская Е.Н., Сеницына Д.Н. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ВОСТОЧНЫМИ БОЕВЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ «СЁТОКАН»	68
И.Л.Мирошниченко, С.В.Лузянина МЕТОДЫ ОТБОРА КОРНЕЙ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ	70
Е. В. Митькина ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ	75
А.Ю.Николаева ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ТОЧЕЧНОЙ РОСПИСИ	77
А.С.Казаринов, О. Е.Пепеляева АКТУАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	79
Власова И. В., Фаренбрух Г.Л., Пугачева С.А. РАБОТА КУРСАНТОВ В МАЛЫХ ДИНАМИЧЕСКИХ ГРУППАХ, КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	82
Решке Н.А. К ВОПРОСУ ОБ ОПТИМИЗАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ TO THE QUESTION OF OPTIMIZATION OF WAYS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES	84

С.А. Саманова, И.Н. Николаева Samanova S.A., Nikolaeva I.N. ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ СЕРВИСА FORMING COMPETITIVENESS OF THE SPECIALIST OF THE SERVICE SPHERE	86
Сергеева С.В., Воскресенко О. А. ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МНОГОУРОВНЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНО - ТЕХНИЧЕСКИХ КАДРОВ	89
Сергеева С.В., Воскресенко О. А. ВАРИАТИВНОСТЬ МНОГОУРОВНЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	91
Сунтарова А.А. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ «КВИЛЛИНГ»	93
Сунтарова А.А. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ДЕТЬМИ	95
Сунтарова А.А. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	97
Съедина И.Н., Федотова С.А. ЭЛЕМЕНТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	98
М.И. Терехова СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ ШКОЛЫ «АРКТИКА»	100
М.И. Терехова ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКОВ КМНС И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА	103
М. А. Томашевская ПРИТЧА КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	105
В.Г.Тутушкина МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	107

Федченко А.А., Зырянов Д.С.
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ 109

Е. В. Филатова
ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ
КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ
СОВМЕЩЕНИЯ КЛАССИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ МЕТОДИК
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 111

Хисматулина Н.В.
ОПЫТ СОЦИАЛЬНО - РОЛЕВОГО «УЧИТЕЛЬСТВА» 113

Эркенова К. Б.
РОЛЬ КОМПЬЮТЕРА КАК СВОЕОБРАЗНОГО УЧАСТНИКА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА УРОКЕ ИНФОРМАТИКИ 117

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Чеснокова Н.Н.
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ ПОСЕТИТЕЛЕЙ АПТЕК
О ВАРИКОЗНОЙ БОЛЕЗНИ ВЕН НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ 119

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

И.С. Барановский
«ОСОБЕННОСТИ УХОДА ЗА ШЕРСТЬЮ КОШЕК» 122

С.Е. Лысенко, Я.И. Иванцова, А.В. Иванцов
ВЕТЕРИНАРНО - САНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА СМЕТАНЫ,
РЕАЛИЗУЕМОЙ В ГИПЕРМАРКЕТЕ «АШАН» Г. СИМФЕРОПОЛЬ 123

Т.А. Орлова
«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЧЕЛ» 126

АРХИТЕКТУРА

К. Н. Баханец
РЕТРОСПЕКТИВИЗМ В ХРАМОВОЙ АРХИТЕКТУРЕ ДОНА 129

Богуш И. С.
АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧНЫХ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ 130

Зулкарнаева А. И.
ПРОБЛЕМА ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
В ГОРОДЕ САРАТОВЕ 132

Д.Е. Кондрина, Е.Е. Табакова
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ТОРГОВО - РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ И ТОРГОВЫХ ЦЕНТРОВ 134

Пилягина Е.А. АКТУАЛЬНОСТЬ МОБИЛЬНЫХ ЯРМАРОК ДЛЯ МОЛОДЕЖИ	136
Сирота А. Ю. ПРИМЕНЕНИЕ КАМНЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ И ОТДЕЛКЕ	139
Р. С. Солоненко, Н. Е. Попов, Д. А. Песецкий КОМПЛЕКСНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗДАНИЙ	141
Р. С. Солоненко, Н. Е. Попов, Д. А. Песецкий ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРУНТОВ ОСНОВАНИЙ	142
Ж. Ж. Телеупов ТРЕБОВАНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ К СИСТЕМАМ НАРУЖНОГО УТЕПЛЕНИЯ ФАСАДОВ	144
Р. Ж. Телеупов ПРОТИВОПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ УТЕПЛЕНИИ ЗДАНИЙ ПЕНОПЛАСТОМ	146
Филагова А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДРЕВЕСИНЫ В ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЕ	148
Шалаева А. И. АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТЕКЛА В ЛАНДШАФТНОЙ АРХИТЕКТУРЕ	150



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем – 3 страницы
Печатный сборник, сертификат, размещение в РИНЦ и почтовая доставка – бесплатно
С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный
международный научный журнал
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный
научный электронный журнал
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
25 декабря 2017 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 09.01.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 9,5. Тираж 500. Заказ 723.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
25 декабря 2017 г.

Международной научно-практической конференции РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук

- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«РАЗВИТИЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ: МЕХАНИЗМ ВЫБОРА
И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ»,
состоявшейся 25 декабря 2017

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 450 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 428 статей.

3. Участниками конференции стали 645 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н., доцент



Сукиясян
Асатур Альбертович