



**ТРАДИЦИОННАЯ
И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ,
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
10 января 2018 г.**

Часть 2

Пермь
НИЦ АЭТЕРНА
2018

УДК 001.1
ББК 60

Т 65

ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 января 2018 г., г. Пермь). В 5 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 228 с.

ISBN 978-5-00109-406-7 ч.2

ISBN 978-5-00109-410-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 10 января 2018 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-406-7 ч.2

ISBN 978-5-00109-410-4

© ООО «АЭТЕРНА», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баншева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

КОНТРОЛЛИНГ В СИСТЕМЕ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

В условиях кризиса и конкурентной борьбы перед руководителями предприятий возникает проблема по готовности к оперативному и адекватному реагированию на любые изменения на рынке, чтобы удержаться на достигнутых позициях и улучшить их. Наличие достоверной информационной базы является залогом успешного развития предприятия.

Руководители предприятий не учитывают один из важных факторов — это отсутствие на отечественных предприятиях контроллинга системы информационно - аналитической поддержки процесса управления предприятием. Под контроллингом понимают совокупность методов и процедур по координации, планированию, учету, контролю и риск - менеджменту, а также по информационному, методическому и консультационному обеспечению управленческих решений. Выделяют такие направления контроллинга: контроллинг сбыта, контроллинг персонала, дивизиональный контроллинг, контроллинг производства и закупочный контроллинг, финансовый контроллинг и т.д.[2, с. 112]

Для отечественных предприятий целесообразно применить финансовый контроллинг вообще и антикризисный финансовый контроллинг в частности. Разработка концепции контроллинга является одним из первоочередных шагов антикризисного управления. Концепция контроллинга — это комплекс целей и задач контроллинга, необходимый для их достижения набор инструментов, а также интегрированная система организационных предпосылок. Концепция антикризисного финансового контроллинга должна быть ориентирована на функциональную поддержку антикризисного финансового управления.

Целевые ориентиры контроллинга должны быть подчинены целям и задачам антикризисного управления. По нашему мнению, необходимо обеспечить тесную интеграцию составляющих элементов концепции контроллинга и концепции антикризисного управления. Специфичность финансового кризиса определяют информационные потребности менеджмента, а также временной лимит, необходимый для реализации антикризисных мер. Следовательно, содержание концепции контроллинга в определенной степени зависит от особенностей финансового кризиса на предприятии. Концепция управления должна отражать основные сведения о финансово - хозяйственном состоянии предприятия, основные целевые ориентиры, возможные варианты решения существующих проблем и их экспертную оценку.

В общем виде концепция антикризисного финансового контроллинга включает следующие разделы:

1. Оценка исходной ситуации: причинно - следственный анализ финансового кризиса (или его угрозы).
2. Необходимость и философия антикризисного финансового контроллинга.
3. Основные целевые ориентиры контроллинга.
4. Задача контроллинга в разрезе отдельных фаз управленческого цикла.

5. Перечень и краткая характеристика отдельных звеньев и инструментов контроллинга.

6. Оценка эффективности антикризисной концепции.[1, с. 343]

Предложенные разделы данной концепции могут быть использованы на практике, как стандартизированная база для разработки индивидуальных концепций контроллинга. При построении системы финансового контроллинга следует учитывать, что каждое предприятие характеризуется определенными особенностями ведения деятельности и организации управления финансами, а каждый случай финансового кризиса требует индивидуальных методов и способов его преодоления. Поэтому не может быть единой, универсальной концепция контроллинга и антикризисного финансового контроллинга в частности. Рассмотрев предложенные разделы концепции антикризисного финансового контроллинга, можно предложить следующие разделы, которые присущи отечественным промышленным предприятиям:

1. Диагностика существующей ситуации — определяет вид и фазу финансового кризиса, изучают основные факторы кризисных явлений.

2. Определение целей антикризисного финансового контроллинга.

3. Анализ отдельных звеньев и инструментов контроллинга — звенья и инструменты системы антикризисного контроллинга зависят от фазы финансового кризиса.

4. Оценка эффективности антикризисной концепции.[1, с. 177]

Итак, любое отечественное предприятие должно внедрять службу контроллинга на предприятии для предотвращения кризисных явлений и для повышения эффективности его функционирования. Одним из первоочередных шагов антикризисного управления выступает разработка концепции контроллинга, предусматривающая комплекс целей и задач контроллинга, направленный на функциональную поддержку антикризисного финансового управления.

Список используемой литературы

1.Аверьянова Н.Б. Финансовое управление / Н.Б. Аверьянова. - С - П.: Питер, 2016. - 490 с.

2.Любин В.Д. Маркетинг / В.Д. Любин. - М.: Инфра - М, 2017. - 420 с.

© А.Е. Никушина, Е.В. Романенко, 2018

УКД 640

А.Е.Никушина

Студентка группы Фкбд - 41

Научный руководитель, Е.В.Романенко

Ассистент кафедры «Финансы и кредит»

Ульяновский государственный технический университет

Г. Ульяновск, Российская Федерация

КРУГООБОРОТ И ОБОРОТ ИНВЕСТИЦИЙ

Процесс накопления финансовых ресурсов, не входя в инвестиционную деятельность, является ее необходимой предпосылкой. Инвестиционная деятельность — основа индивидуального кругооборота фондов на предприятии. Инвестиционный цикл (период) включает один оборот инвестиций, т.е. движение стоимости, авансированной в капитальное

имуущество, от момента аккумуляции денежных средств у застройщика (инвестора) до момента их возмещения. Государство стимулирует инвестиционную деятельность предприятий путем предоставления им налогового - во - амортизационных преференций (льгот по налогообложению или льготных норм амортизации).[1, с.127]

Денежные средства характеризуют начальную и конечную стадии кругооборота хозяйственных средств. Скоростью их движения во многом определяется эффективность всей предпринимательской деятельности организации. Объемом имеющихся у нее денег, как важнейшего средства платежа по обязательствам, определяется ее платежеспособность - одна из важнейших характеристик финансового положения. Абсолютно платежеспособными считаются организации, обладающие достаточным количеством денежных средств для расчетов по имеющимся у них текущим обязательствам.

Кроме того, организации необходимы определенные запасы резервных денег для оплаты возможных непредвиденных обязательств, а также для осуществления неожиданных выгодных инвестиций. Но всякие излишние запасы денежных средств приводят к замедлению их оборота, т.е. к снижению эффективности их использования, а в условиях инфляции — и к прямым потерям за счет их обесценивания. [2, с.340]

Движение ресурсов (капитала) осуществляется в инвестиционной сфере и образует оборот и кругооборот инвестиций на основе общих законов воспроизводства. В соответствии с последними любой капитал в своем движении (в сфере производства и сфере обращения) проходит три стадии кругооборота, принимая при этом три функциональные формы в соответствии с формулой [2,с.277]

Движение инвестиций от момента формирования ресурсов через затратную стадию к доходу является процессом их кругооборота, который в своей непрерывности завершается после полного их оборота. Последний, называемый инвестиционным циклом, — это время от начала осуществления вложений (затрат) до их полного возврата, т. е. окупаемости. Он состоит из двух периодов первый обуславливает формирование инвестиционного спроса и осуществление вложений (затрат), второй охватывает время, в течение которого [1, с.278]

Существуют определенные особенности кругооборота инвестиций в случае, если инвестору для коммерческой деятельности требуется сформировать элементы пассивной части основного капитала (здания и сооружения). В данном случае в инвестирование включают субъектов сферы капитального строительства (подрядчиков и проектировщиков). При таком варианте инвестирования возможны две модификации оборота средств исходя из роли инвестора (заказчика) в процессе строительства. [с.31]

В актив баланса отечественных предприятий включаются статьи, в которых показываются определенные группы элементов хозяйственного оборота, объединенных в зависимости от стадий кругооборота средств. Так, в разделе I Внеоборотные активы отражаются здания, сооружения, машины, оборудование, земельные участки, находящиеся в собственности, и т. д. долгосрочная финансовая аренда, инвестиции в дочерние и другие предприятия долгосрочные финансовые вложения нематериальные активы. Раздел II Оборотные активы объединяет статьи, включающие оборотные средства. [1, с.583]

Представленное выше описание кругооборота и оборота инвестиций фактически иллюстрировало движение материально - вещественных элементов инвестиций. Оно наиболее полно и наглядно отражает взаимосвязь инвестиционной и основной деятельности. Однако, как известно, производительная форма капитала невозможна без

денежной. Последняя конкретизируется на уровне инвестиционной деятельности в виде инвестиционных ресурсов как денежных вложений, основные стадии кругооборота которых осуществляются на финансовом рынке. Это обстоятельство обуславливает завуалированность связи инвестиционной деятельности с основной. [1, с.279]

Список используемой литературы

1.Аршакова Н.Б. Финансы / Н.Б. Куршакова. - С - П.: Питер, 2016. - 390 с.

2.Маркова В.Д. Финансы / В.Д. Маркова. - М.: Инфра - М, 2015. - 320 с.

© А.Е. Никушина, Е.В. Романенко, 2018

УДК 336.78

А.Е.Никушина

Студентка группы Фкбд - 41

Научный руководитель

Т.Г.Старостина

К.Э.Н., доцент «Финансы и кредит»

Ульяновский государственный технический университет

Г. Ульяновск, Российская Федерация

КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ

В современной коммерческой и финансовой практике реализация продукции в кредит (с отсрочкой платежа за нее) получила широкое распространение, как в нашей стране, так и в странах с развитой рыночной экономикой. Формирование принципов кредитной политики отражает условия этой практики и направлено на повышение эффективности операционной и финансовой деятельности предприятия. Различают три принципиальных типа кредитной политики предприятия по отношению к покупателям продукции – консервативный, умеренный и агрессивный, которые характеризуют принципиальные подходы к ее осуществлению с позиции соотношения уровней доходности и риска кредитной деятельности предприятия.[1, с. 114]

Консервативный тип кредитной политики предприятия направлен на минимизацию кредитного риска. Такая минимизация рассматривается как приоритетная цель осуществления его кредитной деятельности.

Умеренный тип кредитной политики предприятия характеризует условия ее осуществления в соответствии с принятой коммерческой и финансовой практикой и ориентируется на средний уровень кредитного риска при продаже продукции с отсрочкой платежа.

Агрессивный (мягкий) тип кредитной политики предприятия приоритетной целью кредитной политики ставит максимизацию дополнительной прибыли за счет расширения объема реализации продукции в кредит, не считаясь с высоким уровнем кредитного риска, который сопровождает эти операции. [1, с. 156].

Для выбора оптимальной кредитной политики компания должна сравнить потенциальные выгоды от увеличения объема продаж со стоимостью предоставления дополнительных торговых кредитов (кредитных проверок, дополнительных административных расходов и т.д.) и риском возможной неуплаты. Кредитная политика может быть основана как на формальных, так и не формальных критериях:

1. Покупательская и платежная история покупателей. Платежная история может быть получена через неформальные контакты с банками и другими партнерами клиента;
2. Платежеспособность покупателей может быть оценена на основе кредитной истории взаимоотношений покупателей предприятия;
3. Текущий анализ и перспективная оценка финансовой стабильности покупателей.[3, с. 167]

Для этого могут быть использованы те же источники информации, которые указаны выше, а также неформальные мнения знакомых профессионалов, работающих в отрасли клиента, рекомендации независимых аналитиков, новости и отчеты специализированных агентств деловой информации. Осторожность при выборе кредитной политики предприятия обусловлена тем, что ведение предпринимательской деятельности в нынешних условиях сопряжено с сохраняющейся экономической нестабильностью, многочисленными коммерческими рисками. Именно в такой обстановке предприятия должны принимать ответственные решения, которые затрагивают не только их материальные интересы, но и соответственно интересы партнеров.[3, с. 150]

Основной хозяйственной единицей в экономике любого государства является предприятие, которое выступает в самых различных организационно - правовых формах: единоличные хозяйства, полное товарищество, общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества и т.д. Общим для них является то, что в соответствии с действующим законодательством они обязаны подавать в государственные органы определенный набор информации о своей хозяйственной деятельности. И несут за ее точность материальную и административную ответственность. Отсюда вытекает один из важных методологических выводов: экономические показатели деятельности организаций являются неполными, получить их достаточно затруднительно. Только акционерные общества предоставляют довольно обширную информацию о себе в своих годовых отчетах перед акционерами. Это оказывает существенное влияние на формирование кредитной политики по отношению к конкретному покупателю. Очевидно, что в условиях большого количества неплатежей, чем меньше информации о своей коммерческой деятельности готово предоставить предприятие - покупатель, тем жестче будет по отношению к нему кредитная политика со стороны продавца.[2, с. 211]

Предприятиям, определяя тип кредитной политики, следует иметь в виду, что жесткий ее вариант отрицательно влияет на рост объема их операционной деятельности и формирование устойчивых коммерческих связей. В то же время мягкий вариант кредитной политики предприятия может вызвать чрезмерное отвлечение финансовых средств, снизить уровень платежеспособности предприятия, вызвать впоследствии значительные расходы по взысканию долгов, а в конечном итоге снизить рентабельность оборотных средств и используемого капитала.

Список литературы

1. Володин А.А. Управление финансами (финансы предприятий). – М.: ИНФРА - М, 2016
2. Маркова В.Д. Финансы / В.Д. Маркова. - М.: Инфра - М, 2016. - 320 с.

УДК 330

Л.В. Новак, канд.экон.наук, доцент МУМ,
г. Москва, РФ, E - mail: novaklv@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЫНОЧНОМ СЕГМЕНТЕ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ

Аннотация

В статье рассматриваются перспективные направления разработки экономических механизмов согласованного взаимодействия разнонаправленных интересов предприятий индустрии туризма. Основная задача, решаемая в контексте разработки и реализации представленного механизма согласованного взаимодействия, заключается в повышении конкурентоспособности не только предприятий индустрии туризма, но и туристской дестинации.

Ключевые слова: туристская индустрия, организационно - экономическая система, экономические интересы, область компромисса, механизм согласованного взаимодействия

Туризм относится к несырьевой сфере - сфере услуг, и имеет большое значение для социально - экономического развития субъектов Российской Федерации [1, с.12].

На рисунке 1 представлены факторы, развитие которых стимулирует индустрия туризма.

Индустрия туризма способствует развитию и вовлечению в экспортную деятельность предприятий малого и среднего бизнеса. В индустрии туризма экспорт соответствующих продуктов и услуг осуществляется не путем их доставки за границу, а в результате приезда зарубежных потребителей непосредственно на территорию Российской Федерации. Поэтому в туризме могут участвовать те компании, которые не имеют объективной возможности самостоятельно заниматься классическими экспортными операциями.



Рис. 1. Факторы, развитие которых стимулирует туризм

За последние несколько лет туристский рынок Российской Федерации значительно изменился: на фоне сокращения числа туристских поездок за рубеж наблюдается рост внутреннего и въездного туризма. При этом потенциал дальнейшего роста внутреннего и въездного туризма далеко не исчерпан. Средняя доля туристской индустрии в ВВП в разных странах составляет 10 % . В настоящее время доля туризма в ВВП в Российской Федерации 1,5 % . Предполагается, что поскольку республика Крым обладает многообразным и уникальным потенциалом для развития индустрии туризма, в том числе и лечебно - оздоровительного направления [2], то с вхождением полуострова в состав Российской Федерации произойдут положительные изменения в динамике туризма ВВП страны. Но следует отметить, что длительное время индустрия санаторно - курортных услуг вышеуказанного субъекта Южного федерального округа РФ развивалась слабо и в ее динамике основными тенденциями были следующие: использование предприятий индустрии санаторно - курортного дела как объект гостиничного размещения либо развлекательно - досуговой базы; низкий уровень популярности санаторно - курортной медицины; недоступность санаторно - курортного лечения для многих слоев населения, превратило его в узкоспециализированную область восстановительной медицины для элитарного использования. Таким образом, санаторно - курортная сфера Республики Крым перестала играть свою ключевую роль, связанную с лечением, рекреацией и оздоровлением населения РФ и граждан других государств. Конечно, с позиций сохранения традиций современной российской санаторно - курортной школы, подобная тенденция не могла оставаться без внимания со стороны государства. Поэтому, введение понятия лечебно - оздоровительный туризм, как раздела восстановительной медицины, позволило в определенной степени достичь согласованного взаимодействия между представителями санаторно - курортной и туристской индустрии касательно использования санаторно - курортного потенциала региона, но не решило проблем организации санаторно - курортного лечения в Крыму.

Вместе с тем, при совершенствовании курортной отрасли Республики Крым, ключевыми проблемами, требующими своего решения, являются, на наш взгляд, следующие (см. рис. 2).

Из рисунка 2 видно, что курортная отрасль Республики Крым представляет собой сложную организационно - экономическую систему, состоящую из совокупности большого числа независимых юридических лиц, взаимодействующих в процессе хозяйственной деятельности. Каждый субъект хозяйствования индустрии туризма и социально - культурной сферы Республики Крым – это сильно связанные элементы рассматриваемой организационно - экономической системы [3, с. 35]. При этом основная сложность в ходе совершенствования курортной отрасли Республики Крым заключается в том, что каждый элемент организационно - экономической системы имеет свои цели, средства для их реализации и обладает некоторой самостоятельностью в принятии решений и, следовательно, принятие решений основывается обычно на собственных интересах элементов обозначенной выше системы и в большинстве случаев не учитывает взаимозависимости различных факторов, влияющих на общую экономическую эффективность организационно - экономической системы [5, с. 157]. Такие решения не позволяют добиться максимальной эффективности деятельности отдельного элемента и организационно - экономической системы в целом [4, с. 107]. Выявленное противоречие

требует своего разрешения. Для этого необходима разработка специальных организационно - экономических мероприятий [7, с. 132, 6, с. 115], то есть, проектирование нового механизма функционирования, который обеспечивал бы согласованное взаимодействие всех участников курортной отрасли Республике Крым [8, с. 119].



Рис. 2. Основные проблемы курортной отрасли Республики Крым

На наш взгляд, для решения подобных задач согласования, одновременно с определением сбалансированных финансовых, информационных, материальных потоков и их количественных и качественных показателей, необходимо формировать процедуры и алгоритмы, определяющие порядок экономических отношений участников взаимодействия. Отсюда следует необходимость постановки задачи поиска параметрической координации организационно - экономического взаимодействия. В связи со сказанным выше автор предлагает единую модель определения, разработки и использо-

вания экономико - математического инструментария, которая позволит выстроить взаимовыгодное взаимодействие со всеми участниками организационно - экономической системы.

На рисунке 3 представлены основные элементы механизма согласованного взаимодействия в организационно - экономической системе, обеспечивающего повышение конкурентоспособности и эффективности управления курортной отрасли Республике Крым.

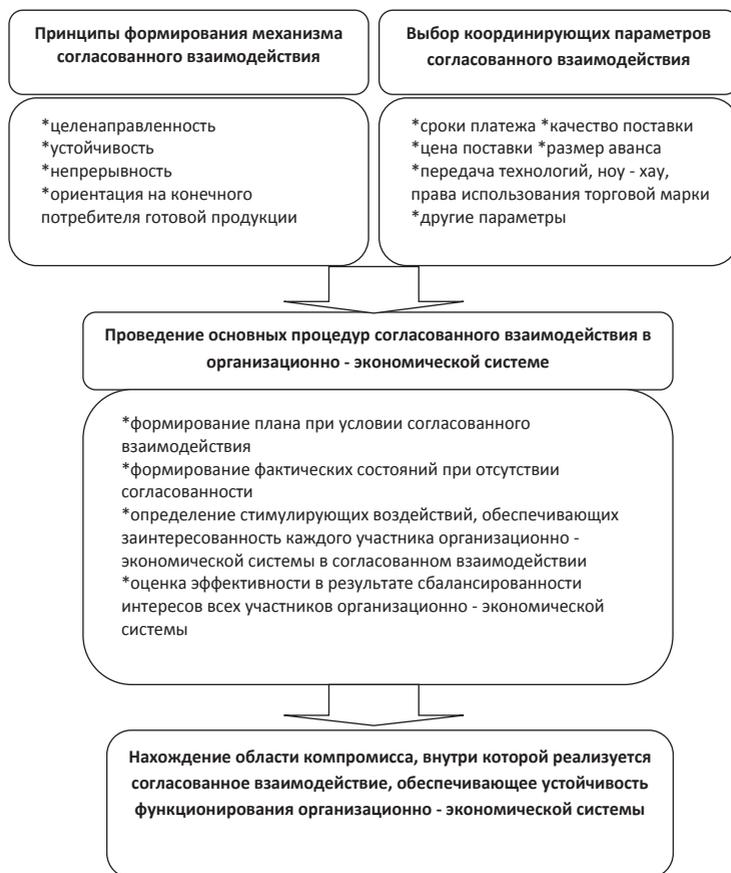


Рис. 3. Основные элементы механизма согласованного взаимодействия в организационно - экономической системе

Из рисунка 3 видно, что механизм согласованного взаимодействия между структурными элементами организационно - экономической системы формируется на основе нахождения области компромисса. Критерием формирования механизма взаимодействия в общем случае является суммарная полезность функционирования всех структурных элементов организационно - экономической системы.

Список использованной литературы:

1. Морозов М.А. Экономика и предпринимательство в социально - культурном сервисе и туризме / М.А. Морозов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 288 с.
2. Министерство курортов и туризма Республики Крым [Электронный ресурс] / Совет министров Республики Крым, Республика Крым, 295005, г. Симферополь, пр - т Кирова, 13. URL: <http://mtur.rk.gov.ru> (дата обращения: 05.01.2018)
3. Мусин М. М. Управление экономическими интересами / М. М. Мусин. - М.: Гардарика, 2006. - 287 с.
4. Новак Л.В. Механизм согласованного взаимодействия в системе «производитель - потребитель» / Л.В. Новак, Н. И. Меркушова // Вестник молодых ученых Самар. гос. экон. ун - та. , 2007. №6 (32). С. 106 - 109.
5. Новак Л.В. Моделирование организационных механизмов взаимодействия в системе «производитель - потребитель» / Л.В. Новак // Актуальные вопросы вузовской науки. Выпуск 3. Сборник научных и научно - методических статей - Самара, Изд - во Самарский Институт Управления, 2007. - С. 151 - 158.
6. Новак Л.В. Моделирование механизма повышения конкурентоспособности в активных экономических системах / Л.В. Новак; Филиал ФГОУВПО «РГУТиС» в г.Самаре. - Самара: Самара, отд - ние Литфонда, 2009. - 184 с.
7. Новак Л.В. Основные аспекты исследования согласования экономических интересов в сфере сервиса / Л.В. Новак // Состояние и перспективы развития сервиса: образование, управление, технологии: Материалы Всероссийской научно - технической конференции (12 ноября 2010 г.) Филиал ФГОУВПО «РГУТиС» в г.Самаре. - Самара: Самара, отд - ние Литфонда, 2010. - С.132 - 136.
8. Новак Л.В. Конкурентоспособность как показатель развития предприятий сферы сервиса / Л.В. Новак, К.А. Юдина // Состояние и перспективы развития туризма и сервиса в Приволжском Федеральном округе: Материалы Всероссийской научно - технической конференции (24 сентября 2012 г.) Филиал ФГОУ ВПО «РГУТиС» в г.Самаре. - Самара: Изд - во «Инсома - пресс», 2012. - С.113 - 122.

© Л.В. Новак, 2018

УДК 352

И.А. Нужина

Бакалавр экономики
Волгоградский Государственный Университет
Г. Волгоград, РФ

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Аннотация

Анализ социально - экономического положения муниципального образования является необходимой предпосылкой принятия органами местного самоуправления различных

управленческих решений, в том числе и в сфере комплексного социально - экономического развития территории. Он проводится путем сопоставления фактических показателей анализируемого периода с плановыми и с фактическими показателями за предшествующие годы.

Целью этого анализа является:

- установление причин и факторов отклонения фактических показателей от плановых и от показателей предшествующих лет;
- выявление позитивных тенденций, которые необходимо развивать, и негативных, которым необходимо противостоять;
- определение узких мест и диспропорций в развитии отдельных сфер муниципальной деятельности.

С целью разработки планов и программ развития анализ социально - экономического положения муниципального образования обычно проводится за предшествующий трехлетний период по нескольким направлениям. В данном исследовании такими направлениями являются:

- реализация муниципальных программ;
- уровень жизни населения;
- структура доходов и расходов населения.

Ключевые слова:

Сравнительный анализ, развитие муниципального района, оценка эффективности, уровень жизни, структура доходов и расходов.

Социально - экономическое положение в Котельниковском муниципальном районе за истекший период 2016 года характеризуется следующими показателями:

- реализация муниципальных программ;
- уровень жизни населения;
- структура доходов и расходов населения.

В течение отчетного года на территории Котельниковского муниципального района реализовывались 25 муниципальные и 4 ведомственные программы. Кроме того, район является участником в реализации 11 государственных программ Волгоградской области и 5 федеральных целевых программ. Финансирование муниципальных программ представлено на рисунке 1:



Рис. 1 – Источники финансирования муниципальных программ в 2015 - 2016 гг.

Во исполнение постановления Правительства Волгоградской области от 10 июня 2013 года № 288 - п «О ежеквартальном мониторинге оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Волгоградской области» ежеквартально осуществляется сбор данных для проведения мониторинга по 20 показателям оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления. По результатам рейтинга показателей 2016 года район занял 3 - е место (по итогам 2015 года – 7 - е место), среди 33 муниципальных районов и 6 городских округов области. [4]

В соответствии с Указом Президента № 607 Министерством экономики, внешнеэкономических связей и инвестиций Волгоградской области произведена оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Волгоградской области по итогам 2016 года. Оценка проведена по двум направлениям: по показателям эффективности деятельности; по оценке населением деятельности органов местного самоуправления, где итоговым оказалось 24 - е место.

На территории Котельниковского муниципального района продолжается реализация долгосрочной областной целевой программы «Оказание содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом». Основной целью программы является содействие социально - экономическому развитию регионов, поэтому к участию в программе в первую очередь привлекаются специалисты, обладающие специальностями, востребованными на территории вселения. За весь срок реализации программы 284 человека получили гражданство Российской Федерации, из них 148 человек – участники программы, 136 – члены их семей. За отчетный год в администрацию района поступило 208 анкет от лиц, желающих принять участие в программе.[1]

Заседанием рабочей группы по рассмотрению и согласованию анкет потенциальных участников государственной программы Волгоградской области по оказанию содействия добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом, на территории Котельниковского муниципального района было вынесено 86 положительных решений, в связи с чем за 2016 год по программе зарегистрировано 73 соотечественника, в том числе 31 человек – участники программы, 42 человека – члены их семей. Из - за сложившейся ситуации на Украине особое внимание уделяется рассмотрению анкет граждан Украины.[5]



Рис. 2 – Соотношение показателей уровня жизни населения по Котельниковскому району в сопоставлении с РФ и Волгоградской областью

Важнейшим показателем благосостояния общества служит уровень доходов населения. Общая сумма полученных населением доходов за отчетный период составила 5182,3 млн. рублей. Темп роста показателя к прошлому году составил 106,2 % при среднегодовом уровне инфляции в 107,4 % . Среднедушевые денежные доходы за 2016 год составили 11655 рублей в месяц, что выше 2015 года на 700 рублей или на 6,4 % . Реальные располагаемые доходы населения сложились в размере 9743 рубля. Динамика реальных располагаемых денежных доходов населения – 99,9 % . В структуре доходов, заработная плата по - прежнему является основным источником доходов населения и одним из показателей уровня жизни, поскольку она должна обеспечивать не только минимальные потребительские расходы семьи, но и решать социальные вопросы.

Не менее важной статьёй доходов населения района являются социальные трансферты (рис.3) (пенсии, пособия, стипендии и т.д.) – удельный вес показателя на отчетную дату составил 25,3 % , в целом по стране социальные трансферты составляют 18,1 % в общей сумме доходов населения.



Рис. 3 – Структура доходов населения

По данным Волгоградстат, среднемесячная заработная плата крупных и средних предприятий района в январе – декабре 2016 года достигла 31078 рублей и увеличилась по сравнению с 2015 годом на 114,4 % , в реальном исчислении темп роста заработной платы составил 106,5 % . Наиболее высокий темп роста заработной платы по сравнению с 2015 годом наблюдался в отрасли «производство прочих неметаллических минеральных продуктов» - 123,4 % , гостиницы и рестораны – 121,8 % , здравоохранение и предоставление соц. услуг – 118,9 % , сельское хозяйство – 115,6 % .

Наивысший уровень среднемесячной заработной платы сложился на предприятиях следующих видов экономической деятельности: строительство – 57492 рубля, гос. управление и обеспечение военной безопасности – 25769 рублей, транспорт и связь – 23365

рублей; операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг – 21873 рубля. В отчетном периоде произошло снижение поступлений из финансовой системы (в части снижения объемов кредитования населения) на 13,2 млн. рублей в абсолютном выражении или на 13,0 % .

Абсолютное значение денежных расходов населения составило 5188,8 млн. рублей и возросло к 2015 году на 11,9 % . За отчетный год наблюдается снижение денежных средств на руках у населения на 6,5 млн. рублей. В структуре расходов традиционно наибольший удельный вес занимают покупка товаров и оплата услуг – 75,4 % . По сравнению с аналогичным периодом 2015 года расходы населения на приобретение товаров и услуг возросли на 15,6 % .

Обязательные платежи и добровольные взносы составили 10,2 % от общего объема расходов населения и сократились по сравнению с соответствующим периодом прошлого года на 2,9 % , главным образом, за счет уменьшения объемов ссудной задолженности и процентов по погашенным кредитам (Рис.4).



Рис. 4 – Структура расходов населения в 2016г.

По предварительным данным, численность населения, занятого в экономике района по состоянию на 01.01.2016 года, составила 17046 человек, и сократилась по сравнению с соответствующим периодом прошлого года на 1,2 % . Из общей численности занятых в экономике работающие на предприятиях и в организациях – 8850 человек, индивидуальные предприниматели и работающие у них – 1507 человек, занятые в личных подсобных хозяйствах – 6689 человек. Согласно проведенному мониторингу состояния регистрируемого рынка труда Котельниковского района за 2016 год, уровень регистрируемой безработицы составил 1,43 % (за 2015 год – 1,20 %). Заявленная в службу занятости потребность в работниках за данный период составила 2073 вакансии. Численность граждан, зарегистрированных в качестве безработных, составила 678 человек (за аналогичный период прошлого года – 890 человек). В течение отчетного года в Центр занятости населения за содействием в поиске подходящей работы обратилось 1277 человек. С начала года центр занятости населения осуществляет оценку общей потребности численности участников, видов и объемов общественных работ, источников финансирования, исходя из ситуации на рынке труда и планов социально - экономического

развития района. Ведется работа по индивидуальному подбору участников общественных работ из числа безработных и ищущих работу граждан, в том числе из числа не получающих пособия по безработице, состоящих на учете в Центре занятости свыше шести месяцев, проживающих в сельской местности, молодежи и лиц, испытывающих трудности в поиске подходящей работы. [2].

Список использованной литературы:

1. Веб - Сайт Управления образования: [Электронный ресурс]. - <http://www.kzn.ru/page156.htm> (дата обращения - 17.09.2017)
2. Дидык М. Е. Система государственного управления. / М.Е. Дидык – М.: Феникс, 2009. с. 350
3. Концепция развития механизмов предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 декабря 2013 г. N 2516 - р. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения - 15.09.2017)
4. Курносов И.Н. Реализация концепций электронного правительства: новый этап / И.Н. Курносов – Информационное общество, 2004, вып. 6, сс. 18 - 26.
5. Радченко А.И. Основы государственного и муниципального управления: системный подход. / А.И. Радченко — Ростов - на - Дону, 2010. — 422 с.

© И.А. Нужина

УДК33

Н.В. Ошовская

кан. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Институт экономики и управления

e - mail: sirius1319@mail.ru

И.О. Лозовой

ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Институт экономики и управления

г. Симферополь, Крым, РФ

e - mail: Godsbull@outlook.com

МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РЫНКОВ СБЫТА И ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

Аннотация

Необходимость проведения систематических маркетинговых исследований в промышленной среде формируется, прежде всего, постоянно меняющейся конъюнктурой рынка. Реализация маркетинговых исследований способствует повышению эффективности функционирования предприятия. Это обусловлено тем, что результатом маркетинговых исследований является определение предпочтений потребителей, выявление конкурентов и

рынков исследуемого территориального сегмента. Именно поэтому вопросы, касающиеся маркетинговых исследований потенциальных рынков сбыта и потребителей инновационного продукта, являются актуальными и требуют дальнейшего детального рассмотрения.

Ключевые слова:

Маркетинг, инновации, маркетинговые исследования, поведение потребителя, рынок сбыта, эффективность функционирования, предприятие.

Американский маркетолог Артур Нильсен считает, что маркетинговое исследование – это направление прикладной социологии в форме бизнес - исследования, которое фокусируется на понимании поведения, желаний и предпочтений потребителей, конкурентов и рынков в диктуемых рынком экономических процессах [1].

Английский маркетолог Джон Бернارد рассматривает маркетинговое исследование как систематический поиск, сбор, анализ и представление данных и сведений, относящихся к конкретной рыночной ситуации, с которой пришлось столкнуться предприятию [5].

Под маркетинговым исследованием Эштон Бадд Коллинз понимает систематический поиск, сбор, обработку, анализ и разъяснение внутренней и внешней информации, необходимой для применения сформированных рынком маркетинговых средств [4].

Таким образом, анализируя вышесказанное, мы считаем возможным рассматривать маркетинговые исследования, как процесс, отражающий поиск информации, характеризующей исследуемую рыночную ситуацию предприятия, ее систематизацию и дальнейший анализ с целью определения состояния целевого рынка, выявления потребительских предпочтений и формирования актуальных направлений развития организации.

Отметим, что в экономической литературе существуют различные направления маркетинговых исследований, каждое из которых характеризуется собственным объектом анализа. При этом, применение различных направлений маркетинговых исследований делает возможным формирование объективной характеристики целевого рынка, использование которой позволит посредством реализации потенциала предприятия повысить уровень его конкурентоспособности, и, как следствие, уровень прибыльности и рентабельности организации. Так, в качестве основных направлений маркетинговых исследований, Бочаров В.В. выделяет [2]:

1. Определение размеров рынка. Данное направление характеризуется определением объемом реализации производимой продукции. При этом, при проведении маркетинговых исследований возможно выявление новых рынков сбыта, что способствует расширению и потенциальной диверсификации производства на предприятии.

2. Определение потенциальной емкости рынка, характеризующей общий объем закупок, который может быть совершен в течение определенного периода времени всеми покупателями в рамках отрасли. Оценку потенциальной емкости рынка возможно проводить в целом, в разбивке по отраслевым рынкам, по способам конечного использования и по географическим районам.

3. Анализ сбыта, который позволяет выявить наиболее существенные аспекты нынешних и прошлых достижений в области продаж, получить исходные данные для оценки возможной нормы прибыли, а также для разработки планов на будущее.

4. Прогнозирование сбыта, которое предполагает оценку ожидаемого объема продаж конкретных товаров на конкретных территориях и отраслевых рынках, а также корректировку результатов оценки. При этом, отметим, что прогнозирование сбыта основывается на знании размеров рынка и его тенденций, а также на учете особенностей рентабельных видов деятельности, представленных в виде результатов анализа сбыта.

5. Анализ покупательских предпочтений, который характеризуется изучением потребительских стимулов, особенностей целевой группы и средств рекламы, требований к срокам отгрузок, потребностей в обслуживании при продаже товара и в послепродажный период, а также системы скидок и кредитования.

6. Анализ деятельности конкурентов, который предполагает опрос предприятий отрасли посредством использования личного интервью, опроса по телефону и рассылки анкет. При этом, необходимо отметить, что опросы могут проводиться сотрудниками отдела исследований рынка, внештатными интервьюерами, а также исследовательскими фирмами, специализирующимися на исследованиях рынка.

Далее рассмотрим основные этапы маркетинговых исследований, которые были сформированы Аньшиным А.А. [3]:

1. Формулирование проблемы и предварительное изложение задач, решение которых в ходе исследования дает ключ к решению проблемы.

2. Сбор и анализ вторичной информации, который предполагает изучение внутренней и внешней документации, публикаций в специализированной и отраслевой прессе и др.

3. Предварительные исследования контактов, которые предполагают сбор данных относительно основных аспектов проблемы.

4. Анализ первичных результатов, в результате которого уточняются требуемые данные, методы их сбора и виды необходимого анализа.

5. Сбор первичных данных, процесс сбора информации из первоисточников, примером которого может являться опрос потенциальных клиентов об их предпочтениях.

6. Представление решения проблемы, обеспечивающего наиболее эффективное использование результатов маркетинговых исследований.

7. Последующий контроль эффективности исследования и анализ трудностей, сформировавшихся в процессе использования его результатов.

Таким образом, возможно сделать вывод о том, что реализация маркетинговых исследований для производителей, занимающихся производством инновационной продукции, являются одним из основополагающих факторов эффективного развития предприятия. Это обусловлено тем, что использование результатов маркетинговых исследований способствует продвижению продукта на целевом рынке, и, как следствие, повышению уровня его конкурентоспособности, а также уровня прибыльности и рентабельности предприятия.

Список использованной литературы

1. Беляевский И.К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз: Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 320 с.
2. Бочаров В.В. Инвестиции: Учебник для вузов. 3 издание. СПб: Питер 2009. – 384с

3. Инновационный менеджмент: Концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития: Учеб. пособие / Под ред. В.М. Аньшина, А.А. Дагаева. — 3 - е изд., перераб., доп.—М.: Дело,2007. —584

4. Захарова, Ю.А. Стратегии продвижения товаров: [Текст] / Ю.А. Захарова. - М.: Дашков и К, 2010. - 157 с.

5. Кротов А. Сегментация по важности свойств продукта // Маркетинг, №5, 2000, с. 30 - 55

© Н. В. Ошовская, И.О Лозовой, 2018

УДК 65.0 (075.8)

А.В. Павлова, студентка
Уфимского филиала Финуниверситета
при Правительстве РФ
Научный руководитель:
Брусенцова Л.С.,
канд. социол. наук, доцент

РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИИ

Аннотация: В статье в результате анализа нефинансовой отчетности российских компаний показаны особенности развития корпоративной социальной ответственности российского бизнеса.

Ключевые слова: корпоративная социальная ответственность, нефинансовая отчетность, благотворительность.

В современном мире постепенно усиливается сотрудничество государства и бизнеса в решении социально - экономических проблем общества.

Одним из наиболее важных факторов достижения устойчивого и поступательного развития общества является социальная ответственность корпораций: обеспеченность общества определяется благосостоянием его экономики, а корпорация является основным экономическим субъектом в экономике.

Социальная ответственность бизнеса – это обязательство компаний осуществлять добровольный вклад в развитие общества в экономической и социальной сферах. Довольно часто данный вклад не связан напрямую с основной деятельностью компании [1].

КСО дает ряд преимуществ, являющихся основным стимулом для устойчивого развития и деятельности в данной области. К таким преимуществам относятся:

- улучшение репутации и укрепление бренда компании;
- повышение конкурентоспособности;
- повышение эффективности персонала и лояльности потребителей;
- приобретение продукцией компании дополнительную ценность в глазах клиентов;

– возможность выхода на международные рынки, привлечение дополнительных инвестиций;

– снижение рисков [2].

В России развитие корпоративной социальной ответственности началось сравнительно недавно. Однако, число корпораций, применяющих в своей деятельности принципы социальной ответственности постепенно растет.

Характерной особенностью практики социальной активности компаний во внешней среде является превалирование крупного бизнеса [3].

Информация по вопросам социальной ответственности и корпоративного управления наиболее полно и подробно приводятся в нефинансовой отчетности.

Нефинансовый отчет – это добровольно раскрываемая информация, которая отражает основные аспекты и результаты деятельности компании.

В Национальный Регистр нефинансовых отчетов было внесено 166 компаний. Количество зарегистрированных отчетов составило 824, среди них интегрированных отчетов – 140, отчетов в области устойчивого развития (ОУР) – 276, социальных отчетов (СО) – 309, экологических отчетов (ЭО) - 73.

Нефинансовые отчеты компаний по отраслям представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение нефинансовых отчетов по отраслевой принадлежности компаний (на 28 ноября 2017 г.)

Отраслевая принадлежность компаний	Число компаний	ИО	ОУР	СО	ЭО	Итого
Нефтегазовая	19	4	98	9	38	149
Энергетика	42	75	51	45	5	176
Металлургическая и горнодобывающая	18	7	36	54	3	100
Производство машин и оборудования	2	10	0	0	0	10
Химическая, нефтехимическая, парфюмерная	12	36	16	20	2	74
Деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная	5	0	1	4	18	23
Производство пищевых продуктов	9	0	22	22	0	44
Телекоммуникационная	11	4	8	21	0	33
Финансы и страхование	17	3	21	64	0	88
Жилищно-коммунальное хозяйство	5	1	0	13	1	15
Цементное производство и строительство	2	0	1	0	1	2
Образование, здравоохранение	5	0	0	12	0	12
Транспорт	5	0	7	9	5	21
Прочие виды услуг	5	0	9	8	0	17
Некоммерческие организации	5	0	6	28	0	32
ИТОГО	162	140	276	309	73	798
Отраслевые отчеты	4	0	1	25	0	26
ВСЕГО	166	140	277	335	73	824

В настоящий момент наблюдается тенденция постепенного улучшения раскрытия информации о КСО и отчеты существенно сближаются к стандартам. По сравнению с данными на 4 мая 2010г. число компаний и отчетов значительно увеличилось: на 88 и 618 соответственно [4].

К компаниям, имеющим наибольшее число нефинансовых отчетов, относятся корпорации наиболее успешно развивающихся отраслей, таких как компании нефтегазового комплекса и электроэнергетики. Одной из причин этого является то, что на процесс подготовки и реализации по созданию финансовой отчетности требуются значительные финансовые инвестиции. «Лукойл», «Сургутнефтегаз», «Гатнефть», «Северсталь» и «Башнефть» регулярно выпускают нефинансовые отчеты.

В сентябре 2015 года Агентством политических и экономических коммуникаций был проведен опрос среди 40 известных инвесторов для определения рейтинга социально ответственных компаний. В оценке рассматривались 100 наиболее крупных российских компаний. Топ - десять компаний с лидирующими в данном рейтинге позициями представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Топ 10 в рейтинге социально ответственных компаний

Компания	Место в рейтинге	Средний балл
«Газпром»	1	9,67
«Алроса»	2	9,40
«ЛУКОЙЛ»	3	9,33
«Транснефть»	4	9,15
«Северсталь»	5	9,00
«Металлоинвест»	6	8,56
«СОГАЗ»	7	8,50
«ВТБ»	8	8,45
«Ростех»	9	8,40
«НоватЭК»	10	8,33

В топ 10 вошли преимущественно предприятия нефтегазового сектора. Лидером по уровню социальной ответственности стал «Газпром». На 2 - ом месте алмазодобывающий гигант «Алроса». «ЛУКОЙЛ» занял лишь 3 - е место. Компанией финансовой сферы, занимающей наиболее высокую позицию в рейтинге, является «ВТБ» с 8 местом. На замыкающем 100 месте оказался «Банк Хоум Кредит»[5].

Наиболее значимой статьёй расходов КСО корпораций является экологическая ответственность. Так по данным на 2014 год расходы на охрану окружающей среды составили 536,3 млрд. руб.

Согласно рейтингу экологической ответственности нефтегазовых компаний, в котором участвовали 19 компаний, работающих на территории РФ, в верхних строчках оказались Сургутнефтегаз, Сахалин Энерджи и Газпром [6].

Неотъемлемым элементом корпоративной социальной ответственности является благотворительность, как безвозмездное пожертвование в пользу третьих лиц, нуждающихся в помощи.

Совокупный объем расходов российских компаний на благотворительность в 2016 году достиг 20 млрд руб. В 2014 году расходы составляли 10,8 млрд. руб, а в 2015 – 15,5 млрд. руб. В целом наблюдаются темпы роста вкладов в благотворительность. К основным направлениям благотворительной помощи относятся образование, социальная защита и развитие местных сообществ.

Первое место по расходам на благотворительность в 2016 году занял ПАО ГМК «Норильский никель» (расходы составили 7 млрд руб). На второй позиции - ПАО «ФосАгро» с расходами в 1,5 млрд руб [7].

В общемировом рейтинге благотворительности 2017 года Россия поднялась на 2 строчки и заняла 124 место по сравнению с 2016 годом. На 1 месте находится Мьянма. Рост уровня благотворительности является положительной тенденцией и свидетельствует о устойчивом росте. Что касается стран «большой двадцатки», только 6 из них вошли в топ - 20 мирового рейтинга: Австралия, Великобритания, Германия, Индонезия, Канада, США. При этом, США, Великобритания и Австрия спустились на 3 строчки в рейтинге каждая.

Одним из важных направлений дальнейшего совершенствования корпоративной социальной ответственности является партиципация как соучастие стейкхолдеров в определении направлений и мероприятий социальной активности компаний [8].

Публикация нефинансовой отчетности приводит к информационной открытости бизнеса, следствием которого является формирование положительного имиджа и деловой репутации.

По данным опроса, проведенного проведенного Грант Торнтон Интернешнл (Grant Thornton International) с целью выявления рейтинга стран, применяющих на практике принципы КСО, охватившего более семи тысяч компаний в 39 странах мира, Россия занимала предпоследнее место.

Однако, с каждым годом все больше корпораций вовлекается в данный процесс. В первую очередь, это обусловлено тем, что предпринимательство осознало экономические выгоды, а также подверглось влиянию со стороны государства. Более 60 % крупных российских компаний уже имеют установленную политику в сфере КСО и руководствуются ими в своей деятельности.

Литература

1. Цей С.А. Корпоративная социальная ответственность – путь к устойчивому развитию / С.А. Цей. // Новые технологии. – Майкоп, 2010. - № 2. – С. 127–132.
2. Пономарев С.В. Корпоративная социальная ответственность в Европе: что нужно знать предпринимателю, выходящему на европейские рынки. – Пермь 2014 – 21 с.
3. Брусенцова Л.С., Брусенцов Д.В. Социальная ответственность малого бизнеса: актуальность, ограничения, формы взаимодействия со стейкхолдерами // Управление экономикой: методы, модели, технологии четырнадцатая международная научная конференция: сборник научных трудов. Уфа, 2014. С. 84 - 87.
4. Российский союз промышленников и предпринимателей URL: <http://xn--o1aabe.xn--p1ai/> (дата обращения 30.11.2017)
5. Агентство политических и экономических коммуникаций URL: <http://apcom.ru/index.php> (дата обращения 30.11.2017)

6. Всё о лидерах 2016: по материалам проекта «Лидеры корпоративной благотворительности — 2016». — М.: Форум Доноров, 2016. — 202 с.

7. Ведомости URL: <https://www.vedomosti.ru/> (дата обращения 30.11.2017)

8. Брусенцова Л.С., Кузнецова Л.В. Партиципация в социальной ответственности бизнеса // Евразийский юридический журнал. - №10 (113), 2017. – с. 331 - 332

© А.В. Павлова

УДК 336.744

Д.Л.Панин

магистр, СПбГЭУ

г. Санкт - Петербург, РФ

Email: denis7000000@gmail.com

ICO КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ – РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье описывается ICO как перспективный способ привлечения инвестиций в компанию, находящейся на разных этапах развития, также проводится сравнение с другими уже устоявшимися источниками привлечения капитала и рассматривается, как регулируется данная отрасль в России и других странах.

Ключевые слова

ICO, токен, блокчейн, криптовалюта, инвестиции.

Традиционным способом привлечения крупного капитала является проведение IPO (Initial Public Offering) – первичного публичного размещения акций. Компания через биржу продает свои ценные бумаги, тем самым получая прибыль, зачастую намного превышающую свой годовой доход. Но IPO – это довольно элитарная форма краудфандинга, сбора средств с неограниченного круга лиц. Процедура подготовки акций обходится компании в круглую сумму и требует большого количества времени, вплоть до года. И для инвесторов также существует высокий порог входа. Таким образом, только крупные компании могут выходить на IPO, и только крупные спонсоры в состоянии приобрести их акции.

Одним из, относительно недавно появившихся, способов привлечения инвестиций преимущественно молодыми компаниями является краудфандинг. Существуют как российские, так и зарубежные площадки, с помощью которых привлекается капитал на развитие проекта. Зачастую таким образом собираются незначительные суммы. Основным отличием краудфандинга от ICO является то, что денежные средства собираются под реализацию конкретного проекта и инвесторы получают просто товар или некое вознаграждение. То есть инвесторы зачастую не получают какой - либо доход, потому что он не предусмотрен. Но именно сам механизм реализации способа является неким прообразом ICO. Российские законодатели хотят уравнивать данные понятия в 2018 году и наконец - то начать их регулировать на государственном уровне.

В более демократичной среде, на криптовалютном рынке, по аналогии с термином IPO возникло понятие ICO (*Initial Coin Offering*) - первоначальное размещение монет. Компании, решившие таким образом привлечь капитал, вместо акций выпускают цифровые токены. В будущем инвесторы, которые приобрели токены, смогут либо продать эти токены на бирже, по аналогии с акциями при IPO, либо же обменять их товары и услуги компании, выпустившей токены.

Поскольку ICO имеет дело с выпуском токенов, то проект, проводящий такую кампанию, должен работать на технологии блокчейна. В основном ICO запускают финтех - стартапы, у которых сам продукт пока что существует только на бумаге. Но даже если, на первый взгляд, какой - то бизнес не имеет ничего общего с информационными технологиями, это еще не значит, что ему нельзя провести ICO. Нужно лишь подумать, как можно внедрить технологию блокчейна в этот конкретный проект. Ведь блокчейн для того и создавался, чтобы сделать жизнь людей проще.

Простой пример: фермерское хозяйство может создать интернет - платформу, через которую на токены компании можно будет приобретать продукцию на особых условиях.

Однако стоит понимать, что ICO - это не тоже самое, что и IPO. При IPO инвесторы приобретают долю в компании, становятся ее совладельцами, спонсоры же ICO получают лишь внутреннюю монету. Также не стоит забывать, что в большинстве стран инвесторы ICO ещё не защищены законодательно, поэтому в случае мошеннических действий со стороны организаторов, остаётся только обратиться в суд. В США в декабре 2017 года был подан коллективный иск против основателей компании «Tezos», и если суд решит исход дела в пользу инвесторов, то это создаст прецедент, и в дальнейшем спонсоры смогут чувствовать себя более защищенными.

Актуальность рассмотрения ICO как способа привлечения инвестиций подтверждается темпами роста данного рынка. Первое ICO было проведено в 2013 году и собрало 5 миллионов долларов, в тот год оно стало единственным. С 2013 года по 2016 год компании с помощью ICO собрали 150 миллионов долларов, только за 2016 год уже 250 миллионов, а по итогам 2017 года было собрано 5,4 миллиарда долларов. Объём привлечённых средств в 2017 году относительно 2016 года вырос в 22 раза. Капитализация рынка криптовалют на начала января 2018 года составляет свыше 800 миллиардов долларов, а дневной объём торгов зачастую превышает 40 миллиардов и продолжает неуклонно расти.

Страны, которые вовремя подготовили нормативно - правовую базу по проведению ICO, являются наиболее привлекательными для компаний, желающих привлечь инвестиции с помощью данного способа. В свою очередь, для страны, принимающей такие компании, выгоды очевидны: уплата налогов с собранных средств, приток капитала в страну, создание новых рабочих мест и привлечения зарубежных высококвалифицированных специалистов.

Первой страной, объявившей о регулировании ICO, является США. Летом 2017 года Комиссия по ценным бумагам и биржам США (SEC) объявила, что первичные размещения токенов является рискованным инвестированием, и что цифровые токены, имеющие характеристики ценных бумаг, будут подпадать под федеральные законы США о ценных бумагах.

Это означает, что любая компания, организующая ICO, должна быть готова к нормативному контролю SEC, либо же доказать, что выпущенные токены не являются ценными бумагами.

Примеру США последовала близлежащая Канада, в конце августа Регулятор фондовых бирж Канады (CSA) и финансовый регулятор страны объявил, что закон о ценных бумагах теперь применяется и к ICO, если будет доказано, что выпущенные токены классифицируются как ценные бумаги. Если они подпадают под эту категорию, то компания - эмитент токенов должна запросить нормативные рекомендации по продаже токенов.

За передовыми странами Северной Америки последовали и наиболее технологически продвинутые страны Азии, а именно Гонг - Конг и Сингапур, которые применили регулирование по аналогии с США. Однако не все азиатские страны разделили данную позицию. Китай и Южная Корея признали ICO незаконным методом сбора средств, который запрещен к проведению на территории данных стран.

Европейские страны, не смотря на свою догматичность, не обошли стороной ICO. Финансовый регулятор Швейцарии, Орган по надзору за финансовым рынком (FINMA) заявил, что планируется исследовать все ICO, проходящие на территории страны на предмет того, могут ли определенные типы ICO подпадать под существующее регулирование. Швейцария на данный момент является одной из наиболее благоприятных стран для проведения ICO.

В Российской Федерации первичное размещение токенов пока не признано и никоим образом не регулируется, именно по этой причине многие компании избегают проведения на её территории ICO. А ведь более 50 % ICO проводится российскими гражданами, которым приходится уезжать в другие страны, хотя потенциально они могли осуществить это и в России.

Наиболее интересным примером регулирования ICO для России является близлежащая Беларусь. В данной стране в конце декабря президентом был подписан декрет «О развитии цифровой экономики». Данный документ разрешает физическим лицам майнинг криптовалют, хранение, передачу, дарение и продажу криптовалют и токенов. Любое юридическое лицо имеет право выпустить собственные токены через компании - резиденты белорусского Парка высоких технологии (ПВТ, специальная экономическая зона для развития ИТ - компаний). По сути, в Беларуси разрешили ICO. Также им разрешено покупать и продавать токены через криптовалютные биржи.

Пока передовые страны уже начали регулировать деятельность по проведению ICO и операции с криптовалютами, что способствует развитию экономики, другие же застыли в ожидании. Минфин и ЦБ РФ в конце 2017 года представили проект регулирования ICO, однако эксперты неоднозначно оценили предложение властей, поэтому четкое решение по данному вопросу не принято до сих пор.

Список использованных источников

1. Дурдыева Д.А., Исупова В.Ю. Современное состояние и развитие пиринговой электронной платёжной системы в условиях глобализации мировой экономики // Теория и практика современной науки. 2016. № 5 (11). С. 298 - 301
2. Разъяснения Службы внутренних доходов США о налогообложении операций с виртуальными валютами - Режим доступа: <https://www.irs.gov/pub/irs-drop/n-14-21.pdf>
3. Гордеев Е.В. DeCentr ICO Book 2017. Режим доступа: <https://icobook.decenter.org/>

4. Правовые аспекты регулирования ICO. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.buzko.legal/ru/product/ico-legal-guide-ru>

5. Список ICO проектов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ico-list.com/>

© Д.Л.Панин, 2018

УДК 336.14

В.С. Панкратов
студент, УЛГТУ,
г. Ульяновск, РФ

БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВРЕМЕН СССР

Аннотация

Принципы современной бюджетной системы России берут своё начало в историю бюджетной системы СССР. Целью работы – рассказ об особенностях бюджетной системы СССР. В результате проделанной работы сделаны выводы о том, что в целом бюджетная система СССР характеризовалась как бездефицитная, стабильная, основную часть доходов бюджета составляла прибыль государственных и кооперативных предприятий.

Ключевые слова: Бюджетная система, СССР, плановая экономика, подоходно - поимущественный налог, социалистическое хозяйство.

В 1922 году был образован СССР, сформировалась принципиально новая бюджетная система государства. Главные принципы бюджета были отражены в Конституции РСФСР в 1918 году, ключевыми их них являлись централизация средств и эффективное их использование. Статья 79 Конституции гласила: «Финансовая политика РСФСР в настоящий переходный момент диктатуры трудящихся способствует основной цели – экспроприации буржуазии и подготовке условий для всеобщего равенства граждан республики в области производства и распределения богатств. В этих целях она ставит себе задачей предоставить в распоряжение органов Советской власти все необходимые средства для удовлетворения местных и общегосударственных нужд Советской республики...» [1, с. 30]. Предполагалось, что поступления средств в бюджет также возможно и путем прямого изъятия частной собственности у так называемых «врагов народа».

Основой бюджетной системы была централизация всех финансовых ресурсов в едином общегосударственном бюджете РСФСР с последующим разделением доходов и расходов по республикам и областям. Особняком стояли бюджеты Украинской ССР и Белорусской ССР [2, с. 57].

Доходная часть государственного бюджета в 1920 г. выглядела следующим образом: доходы от государственных предприятий и имуществ составляли 97,5 % . Из них на промышленность приходилось 35,6 % ., на транспорт – 14,1 % , на сельское хозяйство 5,1 % , налоги и сборы – 0,3 % и прочие поступления – 2,2 % [1, с. 31].

В первые годы существования СССР государственный бюджет имел большой дефицит. Была необходимость в проведении эмиссии денежных средств, за счет чего случился значительный рост денежной массы при колоссальном падении стоимости национальной валюты.

Бюджетная система претерпела изменения в 1922 году, в результате множество местных бюджетов теперь дополняли общегосударственный. Были введены новые налоги, такие как подоходно - поимущественный налог и единый сельскохозяйственный налог.

В результате принятия в 1924 г. Конституции СССР были внесены изменения в бюджетную систему – образован государственный бюджет СССР, в который вошли государственные бюджеты социалистических республик и союзный бюджет. Он отвечал за финансовое обеспечение обороны, хозяйственного и культурного строительства. Доходы союзного бюджета формировались за счет общесоюзных государственных предприятий и представляли собой отчисления от прибыли.

Окончательное формирование бюджетной системы СССР связано с Конституцией 1936 г. Созданная в тот период бюджетная система не менялась вплоть до 1991 г. Она состояла из союзного бюджета, государственных бюджетов союзных республик и бюджета государственного социального страхования. [3, с. 47].

С первых дней войны изменилась структура государственных доходов, но центральным источником оставались поступления от социалистического хозяйства. В послевоенный период восстановление организаций обеспечивало увеличение поступлений в бюджет в виде налога с оборота и отчислений от прибыли. Введение во второй половине 1960 - х гг. новых принципов планирования и экономического стимулирования производства послужило основой совершенствования структуры финансовых ресурсов государства, взаимоотношений между бюджетом и хозяйством.

В целом государственный бюджет СССР на всех этапах развития страны успешно решал стоящие перед ним задачи, обеспечивая развитие народного хозяйства, культуры и нужды обороны страны. Государственный бюджет СССР был прочным, устойчивым и бездефицитным.

В 1991 году произошел распад бюджетной системы СССР, на смену ей пришла современная российская бюджетная система.

Список использованной литературы:

1. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник / А.С. Нешиной. – 10 - е изд., испр. и доп. – М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К^о», 2012. – 336 с.
2. Врублевская О., Романовский М. Бюджетная система Российской Федерации / учебник. 4 - е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 576 с.
3. Дубровская Ю.В. Бюджетная система Российской Федерации / Учебное пособие. – Пермь: Изд - во ПНИПУ, 2011. – 224 с.
4. Шитов В.Н., Кантемиров Р.Ф. Двухвековая история российского министерства финансов в лицах его руководителей. Учебное пособие. – Ульяновск: УГСХА, 2005. – 100 с.
5. Шитов В.Н. Опыт прежних реформ – залог будущих успехов. / Проблемы инновационного развития экономических систем. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – С. 123 - 126.

© В.С. Панкратов, 2018

АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ ДОХОДНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация

В условиях рыночной экономики тема доходного подхода к оценке недвижимости является весьма актуальной. Целью представленной статьи выступает построение алгоритма применения доходного подхода к оценке недвижимости. В результате выделены основные этапы, формулы и особенности расчетов, а также проблемы использования доходного подхода

Ключевые слова:

Доходный подход, рыночная стоимость, недвижимость, ставка дисконтирования, цена

Доходный подход является одним из главных приемов определения рыночной стоимости недвижимости, который основывается на принципах управления финансовыми ресурсами. Лица, определяющие стоимость объектов недвижимости несут юридическую ответственность, поскольку недвижимость часто выступает обеспечением банковских кредитов, предметов договоров купли - продажи и т.д. Цена объекта уже сформирована рынком, а эксперт определяет именно рыночную стоимость. Стоимость недвижимого имущества определяется в зависимости от предназначения объекта, цели использования, а также от поступления доходов от данного объекта недвижимости. Доходный подход подразумевает знание локального рынка недвижимости. В таком случае, при использовании доходного подхода будет присутствовать зависимость стоимости недвижимости от доходов, которые принесет этот объект в будущем, что может значительно отличаться от фактической стоимости.

«Определение рыночной стоимости недвижимости при помощи доходного подхода является процессом, в котором вычисленная рыночная стоимость опирается на возможности генерирования доходов, получаемых от имеющегося имущества и степени возмещения затрат. Эти доходы могут выступать как сумма дисконтированных денежных потоков (циклических, постоянных или переменных), планируемых получить от недвижимости в отдельные годы и от возможной перепродажи недвижимости (резидуальная стоимость недвижимости). Доход может иметь место также после внесения определенных финансовых средств (затраты). Способность к генерированию доходов посредством недвижимости чаще всего определяется на основании реальных доходов и их прогнозирования в будущем»[1].

Для установления стоимости объекта в рамках доходного подхода оценщику необходимо:

- **Определить временной период прогноза.** Под временным периодом понимается промежуток времени, в рамках которого будут производиться расчеты будущих доходов, а также влияющих на них факторов;

- **Оценить минимальный и максимально возможный размер** прибыли от объекта недвижимости в течении установленного временного периода;

- **Установить ставку дисконтирования.** «Она устанавливается в соответствии с сопоставимыми недвижимому имуществу доходными вложениями, имеющими подобный уровень риска» [3];

- **Определить будущий поток доходов в установленный временной период**, а также привести на момент оценки.

Доходный подход включает в себя метод прямой капитализации дохода и метод дисконтирования денежных потоков. Метод прямой капитализации применяется экспертами в случае, если доходы постоянные в отдельные годы использования недвижимости. Формула имеет вид [6]:

$$V = \text{ЧОД} / R,$$

где V – стоимость недвижимости, ден. ед.; ЧОД – чистый операционный доход, ден. ед. / год; R – общая ставка капитализации, 1 / год.

Расчет стоимости данным методом включает следующие этапы:

1. Рассчитать чистый операционный доход от объекта недвижимости при наиболее эффективном его использовании; 2. Произвести расчет ставки капитализации; 3. Рассчитать по выше указанной формуле стоимость объекта недвижимости.

Метод дисконтирования денежных потоков используется в случаях, если:

- доходы не являются постоянными в отдельные годы использования недвижимости; - для использования недвижимости характерна сезонность доходов и расходов; - недвижимость выступает многоуровневым комплексом; - это объект незавершенного строительства.

Формула расчета метода дисконтирования денежных потоков [1]:

$$\text{WDSF} = D1 / (1+r)^1 + D2 / (1+r)^2 + \dots + Dn / (1+r)^n + \text{RV} / (1+r)^n, \text{ где}$$

WDSF – рыночная стоимость недвижимости; Dn - стоимость потоков денежных доходов от недвижимости в очередные годы прогнозирования; t - время; r - дисконтная ставка; n – последний год прогнозирования переменных денежных потоков; RV - резидуальная стоимость.

Особенность дисконтной ставки состоит в том, что она является не объективной, а субъективной величиной, т.е. зависит от мнения оценщика, поскольку генерирует доходы, полученные от разного рода деятельности. Данная особенность нередко приводит к ошибке в определении стоимости недвижимости доходным подходом. «В этом случае следует опираться на принцип, согласно которому сумма дисконтированных свободных денежных потоков (переменных или постоянных), увеличенная на резидуальную стоимость недвижимости, равняется средствам, внесенным на покупку недвижимости, то есть является стоимостью недвижимости. Отсюда определяем стоимость недвижимости с дисконтной ставкой, которая отражает необходимое для покупателей соотношение между полученными доходами от недвижимости и затраченными на ее покупку финансовыми средствами»[1].

Таким образом, нами представлен алгоритм применения доходного подхода, выявлены недостатки и преимущества методов определения стоимости в рамках доходного подхода. Данный подход должен быть основополагающим во всех случаях, когда недвижимость приносит прибыль. В зависимости от постоянства доходов и характера объекта

недвижимости, эксперт должен выбрать либо метод прямой капитализации дохода, либо метод дисконтирования денежных потоков. Основной проблемой доходного подхода выступает определение дисконтной ставки.

Список использованной литературы:

1. Бочек З. Доходный подход к оценке недвижимости / [Электронный ресурс] / URL: / <https://cyberleninka.ru/article/n/dohodnyy-podhod-k-otsenke-nerdvizhimosti>
2. Грибовский С.В. Расчетные модели оценки стоимости недвижимости / [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raschetnye-modeli-otsenki-stoimosti-nerdvizhimosti-1>
3. Сущность доходного подхода / [Электронный ресурс] / URL: / <http://terrafaq.ru/nerdvizhimost/invest/dohodnyj-metod-na-primere.html>
4. Постюшков А.В. Доходный подход к оценке недвижимости / [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dohodnyy-podhod-v-otsenke-nerdvizhimosti>
5. Пупенцова С.В., Камалова М.В., Дьячков М.С. Разработка модели прямой капитализации доходов при оценке недвижимости / [Электронный ресурс] / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-modeli-priyamoj-kapitalizatsii-dohodov-pri-otsenke-nerdvizhimosti>
6. Ходорович А.Ю. Особенности оценки недвижимости / [Электронный ресурс] / URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/1208/15225#>

© Ю.А. Пименова, 2018

УДК 338

Е.В. Плотникова

Старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления

E - mail: plotnikova17@mail.ru

А.О. Смирный

студент 4 курса факультета управления

E - mail: smirny_a@mail.ru

К.Н. Корнева

студентка 4 курса факультета управления

E - mail: kristina.korneva.im@gmail.com

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Аннотация. В статье рассмотрены роль и значение развития культуры в современных условиях. Отражены основные показатели и выявлены ключевые проблемы развития данной сферы в Краснодарском крае. Осуществлена оценка целей, задач, мероприятий и ожидаемых результатов реализации краевой программы развития культуры.

Ключевые слова: культура, стратегическое планирование, государственная программа, субсидии, целевой показатель

Культурная политика государства должна опираться на конкретные общественные институты, способные реализовать четко сформулированные задачи по преодолению кризисных явлений в культуре и искусства. При этом важно, чтобы реализация наиболее значимых для духовного и культурного возрождения страны направлений дополнялась реализацией системы экономических и административно - правовых рычагов (регуляторов) воздействия на организации сферы культуры и искусства. Краснодарский край следует за ориентирами, установленными на федеральном уровне.

В современном мире культура и искусство являются важнейшими факторами, обеспечивающими духовное развитие, социальную стабильность, национальную безопасность и развитие институтов гражданского общества. Необходимым условием для формирования комфортной среды обитания является организация досуга, формирование единого культурно - информационного пространства. В связи с этим в настоящее время в Краснодарском крае активизируется работа по созданию благоприятных условий для устойчивого развития сферы культуры, что в свою очередь позволит создать условия для творческой самореализации граждан и повысить качество их жизни,осуществить дальнейшую интеграцию культуры края в культурное пространство России, повысить популярность края во внутреннем и внешнем культурно - туристическом пространстве[4].

Основные показатели сферы культуры в Краснодарском крае представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели сферы культуры и искусства в Краснодарском крае [1]

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. к 2014 г., %
Число общедоступных библиотек, ед	844	846	824	97
Число профессиональных театров, ед	5	5	5	100
Число учреждений культурно - досугового типа, ед	1102	1095	1088	99
Число посещений концертных учреждений, тыс чел	895,2	1026,1	1057,5	118

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что общее количество учреждений культуры сокращается на протяжении всего исследуемого периода, но незначительно. Это связано с переходом на политику интенсивного развития и отхода от политики экстенсивного развития, которая реализовывалась на протяжении последнего десятилетия. Эту тенденцию объясняет два фактора. Во - первых, это увеличение числа мероприятий на базе уже имеющихся учреждений. Во - вторых, данная ситуация связана с политикой государства, нацеленной на глобализацию сферы культуры, это требует достойного уровня материально - технического обеспечения, а также более качественной деятельности самих учреждений.

В Краснодарском крае существенно укрепилась материально - техническая база государственных и муниципальных учреждений культуры, искусства и

кинематографии. Творческие коллективы Краснодарского края достойно представляют профессиональное и самодеятельное искусство на престижных международных, всероссийских и региональных фестивалях и конкурсах, выступали на сценах Лондона, Парижа, Мадрида, Москвы, Санкт - Петербурга и других культурных столиц мира.

Однако в сфере развития культуры в Краснодарском крае в настоящее время существуют следующие острые проблемы: низкий уровень заработной платы работников культуры, недостаточный уровень финансирования театрально - концертных организаций для осуществления полноценной гастрольной деятельности и участия их в конкурсных и фестивальных мероприятиях, инновационных процессов в культуре, физический износ и моральное устаревание многих зданий сельских учреждений культуры.

В настоящее время с целью комплексного решения проблем возрастает актуальность стратегического планирования как развития государства в целом, так и отдельных отраслей. Отраслевые документы стратегического планирования являются основополагающими в развитии отраслей. В соответствии с ними происходит модернизация отрасли, внедрение положительных тенденций и исключение негативного опыта [5].

Планирование во многом занимает особое, если не сказать – центральное, место в системе менеджмента, поскольку предопределяет направление и содержание деятельности на определенный период. Более того, финансирование, материальное и прочее обеспечение даются под конкретные планы. По содержанию планируемой деятельности различаются планы культурно - досуговой деятельности, финансирования, повышения квалификации и т.д. Планы могут быть посвящены какому - то одному виду деятельности – в этом случае это будет тематический план, или ряду направлений работы – комплексный план или программа. В зависимости от уровня принятия планового решения различаются планы федеральные, республиканские, областные и краевые, районные и городские, планы учреждений и организаций, их подразделений, индивидуальные. [2]

В Краснодарском крае плановым документом в сфере культуры и искусства является «Государственная программа Краснодарского края «Развитие культуры» на 2016 - 2021 годы, целью которой является формирование приоритетного культурного и гуманитарного развития личности, укрепление единства народов Краснодарского края и Российской Федерации посредством обеспечения доступа граждан к культурным ценностям и реализация творческого потенциала населения региона. Задачами программы являются:

- государственная поддержка и укрепление материально - технической базы культурной среды в муниципальных образованиях Краснодарского края;

- сохранение, развитие и пропаганда лучших образцов академического искусства, киноискусства и народного творчества, поддержка общественных инициатив с учетом этнонациональных традиций народов, проживающих на территории Краснодарского края, а также внедрение новых информационных продуктов и технологий для создания безопасных условий хранения и использования музейных коллекций, библиотечных фондов; сохранение и развитие кинематографии Краснодарского края;

- сохранение и развитие системы профессиональной подготовки кадров культуры и искусства, повышение эффективности государственного управления в сфере культуры края;

- участие сферы культуры в формировании комфортной среды жизнедеятельности населенных пунктов края, повышение качественного уровня государственных услуг культурно - досугового обслуживания населения Краснодарского края;

- реализация государственной политики в области культуры, искусства и кинематографии, осуществляемая в рамках полномочий министерства культуры Краснодарского края.

С целью достижения поставленных задач программа предусматривает следующий комплекс основных мероприятий: поддержка муниципальных учреждений культуры, организация проведения цикла мероприятий «Культура Кубани», кадровое обеспечение сферы культуры и искусства, совершенствование деятельности государственных учреждений отрасли по предоставлению государственных услуг. Финансирование мероприятий государственной программы планируется осуществлять за счет средств краевого бюджета с привлечением средств из федерального бюджета, бюджетов муниципальных образований Краснодарского края с использованием механизмов привлечения внебюджетных источников финансирования.[3]

Ожидаемые результаты от реализации программных мероприятий представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Плановые показатели развития культуры
в Краснодарском крае

Целевой показатель	2016 г.	2021 г.	2021 г. к 2016 г., % (±)
Средняя численность участников клубных формирований в расчете на 1 тыс. человек, чел.	53	56	106
Число экспонированных предметов основного фонда государственных (муниципальных) музейных учреждений Краснодарского края, ед.	25000	45000	180
Повышение уровня удовлетворенности населения Краснодарского края качеством предоставления государственных (муниципальных) услуг в сфере культуры, %	88	100	114
Увеличение посещаемости учреждений культуры населением и гостями Краснодарского края, %	20	45	225

Согласно данным Министерства культуры Краснодарского края сфера культуры и искусства будет развиваться. Будет сохраняться политика интенсивного развития с все большим привлечением участников культурной жизни в Краснодарском крае. Таким образом, реализация мероприятий программы развития культуры позволит максимально использовать творческий потенциал жителей Краснодарского края и обеспечит эффективность государственной политики в области культуры в соответствии с выбранными приоритетами социально - экономического развития Краснодарского края.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/sphere/ - Краснодарстат: социальная сфера
2. Леньков, Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование: Учебное пособие / Р.В. Леньков. - М.: Форум, 2012. - 184 с
3. Государственная программа Краснодарского края «Развитие культуры» со сроком реализации 2015 – 2021 годы. Режим доступа: <http://economy.krasnodar.ru/gos-prog-kk/the-programme-coordinated-by-the-ministry-of-seiin-razv/>
4. Плотникова Е.В. Оценка развития культуры в муниципальном образовании Кавказский район Краснодарского края / Плотникова Е.В. // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики: Материалы V международной научно - практической конференции: в 2 - х томах. – 2016. – С. 56 - 61.
5. Рушинова Ю.С. Стратегическое планирование развития жилищно - коммунального хозяйства в Российской Федерации / Ю.С. Рушинова, Е.В. Плотникова // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики: Материалы IV международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 331 - 335.

© Е.В. Плотникова, А.О. Смирный, К.Н. Корнева

УДК33

Попцова И.С.

Академия ИМСИТ

студент 3 курса ИМСИТ, г. Краснодара, РФ

E - mail: innapopsova20@gmail.com

Научный руководитель: С.С. Малхасьян

канд. экон. наук, доцент ИМСИТ, г. Краснодара, РФ

E - mail: mcc84@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА

Аннотация

В статье излагаются наиболее актуальные проблемы подбора и отбора персонала в современных организациях. Основной целью данного исследования является анализ проблем подбора и отбора персонала и поиск путей их решения.

Ключевые слова:

Подбора, Отбора, Управления персоналом, Текучести кадров, Ярмарках вакансий

В настоящее время, как в теории, так и в практике управления персоналом создано большое количество достоверных и действенных систем подбора персонала. В связи с этим изменяются обстоятельства работы организаций в России, поэтому настоятельно просят:

- постоянного улучшения технологий подбора персонала;
- внедрения современных способов отбора;
- оценки производительности организации предоставленного процесса.

Уровень развития науки в настоящее время позволяет использовать всевозможные источники набора специалистов и применить сложные многоступенчатые системы отбора, оценивающие все качества личности как профессионала. В общем, эффективный процесс

подбора неотступно просит роли в нем руководителей всех подразделений, для которых набираются сотрудники.

Руководители всех должностей обязаны обдумывать смысл подбора персонала, уметь расценивать эффективность применяемых при данном наборе технологий.

Значит, организации предоставленного процесса необходимо внятно квалифицировать:

- цели подбора;
- выделить субъекты, участвующие в процессе подбора;
- объекты, на которые направлено воздействие;
- оценить эффективность организации предоставленной функции управления персоналом.

Плохо организованный подбор персонала приводит почти ко всем ненужным результатам, в том числе к:

- высокой текучести кадров;
- плохому морально - психологическому климату;
- низкой трудящийся дисциплине.

Определение субъекта и объекта подсистемы подбора персонала создает такие сложности, когда агентами отношений выступают 2 носителя субъектной категории наниматель и кандидат. Конкретным объектом подсистемы подбора персонала считается человек, по собственной воле согласившийся давать о себе информацию и пройти необходимые проверки при поступлении на работу.

Но компанию интересует человек не сам по себе, а с точки зрения присутствия у него важных для выполнения трудовых функций данных. Главным для решения в подборе персонала считается предоставляемый человеком потенциал. Основанием для определения данных трудового потенциала считается конструкция личности.

Любой из субъектов в процессе подбора делает конкретную роль, которая обуславливается их специфичными интересами. Эти интересы не всякий раз совпадают, и установление баланса интересов при подборе считается самостоятельной темой изучения. Большущее воздействие на эффективность организации подбора персонала оказывают численность и мощь воздействия всевозможных моментов, которые возможно подразделить на беспристрастные и личные.

Более совместными беспристрастными причинами, влияющими на подбор персонала, считаются:

- характеристики организации и ее размер;
- сложность производственно - технологических процессов;
- технологическая изменчивость и имеющиеся ресурсы.

К личным моментам, влияющим на компанию подбора персонала, относятся:

- уровень профессиональной подготовки линейных руководителей;
- специалистов по управлению персоналом;
- их навыков и умение общаться с людьми.

При подборе персонала необходимо держаться нескольких основ, которые не только разрешат избрать наилучших претендентов для наполнение имеющихся вакансий, но и станут содействовать их большому нетяжелому вхождению в компанию и быстрому выходу на степень трудящихся характеристик, отвечающих установленным требованиям.

Первая группа критериев и характеристик разрешает расценить необходимость подбора персонала в компанию, предоставить оценку состояния предоставленной подсистемы.

К ним относятся:

I. Соотношение подбора целям управления персоналом и стратегии организации. Расценить это соответствие вполне вероятно методом анализа избранной стратегии бизнеса и управления персоналом с ведущими целями.

Цели, которые преследует подбор персонала, с поддержкой характеристик:

– картина политических деятелей подбора персонала (открытая или же закрытая), ее соотношение стратегии бизнеса;

– присутствие намерений подбора персонала на конкретный период;

– соотношение источников подбора, способов отбора персонала.

II. Фактическое положение подсистемы подбора персонала, возможно, расценить с поддержкой критериев наружной и внутренней производительности подбора.

В целях выбора персонала в компанию кадровая служба обязана производить конкретную работу на территориальном рынке труда.

К уровню таких мероприятий относятся рекламные изучения состояния рынка труда, роль в ярмарках вакансий, в городских и областных событиях общественного характера для рекламы организации, ее отношения к работникам и общественным задачам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дятлов В.А., Кибанов А.Я., Одегов Ю.Г. Управление персоналом. М.: Академия, 2014. С. 252.

2. Карякин А.М. Управление персоналом: Электронное учеб. пособие. 3 - я редакция / Иван. гос. энер. ун - т. – Иваново, 2015.

3. Костюченко В.В. Управление и подбор персонала // Инженерный вестник Дона, 2015. - № 4.

4. Травин В.В. Основы персонального менеджмента. – М.: Дело, 2015.

5. Дружинин Е. Отбор персонала организации сквозь призму соционики // Управление персоналом. – 2003. – № 10. – С. 12 - 21. 5. Магура М.И. Поиск и отбор персонала. – М.: ИНФРА - М, 2014.

© Попцова И.С., 2018

УДК33

Попцова И.С.

Академия ИМСИТ

студент 3 курса ИМСИТ,

г. Краснодара, РФ

E - mail: innapopsova20@gmail.com

Научный руководитель: В.И. Саенко

канд. экон. наук, ИМСИТ,

г. Краснодара, РФ

E - mail: kupvika25@yandex.ru

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Аннотация

Статья посвящена институциональной экономике и включает следующие основные направления правила и институты; транзакционные издержки; внешние эффекты и

альтернативные режимы собственности; основные институты рыночной экономики; новая институциональная теория государства; институциональные изменения.

Ключевые слова:

Личное воздействие, Институт, Трансакция, Институциональная экономика, Экономическое поведение

Институт ориентируется как коллективное воздействие по контролю, высвобождению и расширению персонального воздействия. Его формы – неорганизованный обывок и санкционированные деятельные фирмы или, при больше совместной трактовке, функционирующие организации.

Личное воздействие – это роль в операции торга, трансакциях управления и нормирования, которые предполагают собой первичные единицы финансовой работы. Контроль при помощи обычая или же организаций реализуется действующими правилами, которые определяют в той или же другой степени, собственно, что индивидум имеет возможность создавать и чего не может, что он обязан создавать и чего не обязан, собственно, что ему позволено создавать, а что нет.

Роль в трансакциях связано с актами выбора, которые выражаются в выполнении воздействия, воздержании от выполнения воздействия или же уклонении от воздействия. Деятельным правилом Верховного суда считается следующая правовая процедура. Универсальными принципами

(сходствами по основанию, эффекту и цели, которые возможно выявить в трансакции) считаются невсеобъемлемость ресурсов, эффективность, устремленность в будущее, деятельные критерии и ограничивающие моменты, подчиненные волевому контролю.

Сложность определения предметной области, например именуемой «институциональной экономики» обоснована расплывчатостью термина «институт». Временами ведётся, собственно, что институт означает систему законов или же натуральных прав, в рамках некоторых индивидов, затронутые данным институтом, срабатывают.

В иных случаях видится, собственно что под институтом понимается поведение самих данных индивидов. Тотчас эпитетом «институциональный» характеризуется что - то, собственно, что или дополняет традиционную или же гедонистическую финансовую концепцию, или противоречит ей.

Собственно что относится к «экономическому поведению», трактуется как институциональное. Все перечисленные мнения, без сомнения, связаны с институциональной экономикой, впрочем имеют все шансы быть охарактеризованы как метафоры или же симптомы, за это время как об финансовом поведении настоятельно просит глубокого анализа однообразия предпосылки, эффекта, или же цели, а еще синтеза их в единственную систему основ. К что же, институциональная экономика не имеет возможность отмежеваться от изумительных открытий и мыслях экономистов - классиков и адептов психической экономики.

В прибавок, институциональная экономика идет по стопам значимых идей экономистов коммунистического, анархистского, синдикалистского, фашистского, кооперативного и юнионистского направлений. Естественно, как раз попытка обхватить все эти несвязанные работы всевозможных финансовых средних учебных заведений присваивает институциональной экономике репутацию разнородного, с трудом поддающегося

описанию и в то же время чисто описательного расклада с позиций «экономического поведения», который большое количество лет обратно содействовал забвению молодым историческим средним учебным заведениям.

Институциональная экономика каждый день рассматривает условные плюсы и эффективность всех 3 - х нареченных типов наказаний. Из всего универсального принципа корпоративного воздействия по контролю, высвобождению и освобождению, расширению персонального воздействия выливаются не лишь только этические концепции прав и обязательств и финансовые концепции защищенности, подчинения и свободы.

Практически, для институциональной экономики источником данных и методологических основ работает как раз район корпоративных денег, характеризуемый изменчивостью активов и пассивов, а не район необходимостей и труда, наслаждений и мучения, богатства и счастья, полезности и отрицательной полезности.

Институциональная экономика – это активы и пассивы компаний и организаций. Потому что институциональная экономика считается поведенческой, а рассматриваемое поведение считается ничем другим, как поведением индивидов в процессе роли в транзакциях, институциональная экономика обязана увлекаться анализом финансового поведения индивидов. Специфичной чертой людской воли, проявляющейся в каждой работе, отличающей экономику от натуральных наук, считается то, собственно что человек воплотит в жизнь выбор между альтернатив.

Выбор имеет возможность быть добровольческим и принудительным – навязываемым другими индивидуумами или же корпоративным воздействием.

Институциональная экономика не отделяется всецело от традиционной и средних учебных заведений – она переносит их доктрине в будущее, когда блага станут, произведены или же потреблены, или же обменены как итог текущих операций. Институциональная экономика доверяет на правовой контроль продуктов и труда там, где традиционная и неоклассическая доктрине имеют дело лишь только с телесным контролем.

Но имеют все шансы еще владеть всевозможными композициями общественных философий, потому что на подобии операций взаимосвязаны и многообразны в мире корпоративного воздействия и неизменных перемен, в мире неопределенного грядущего, который исследует институциональная экономика.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Башмаков В. И. Профсоюзы как социальный институт. // М.: ГУУ, 2014.
2. Мазин А. Профсоюзы: прошлое, настоящее, будущее. // Человек и Труд. 2015, № 7.
3. Смелзер Н. Социология. М., 2014. С.79.
4. Ролз Дж. Теория справедливости Новосибирск, 2015. С. 61 - 62.
5. Веблен Т. Теория праздного класса. М., 2014. С. 201 - 202.
6. Норг Д. Институты и экономический рост: историческое введение // Тезис. Т.1. Вып.2. М., 2016. С.73.
7. Мизес Л. Социализм. М., 2015. С.28.
8. Коуз Р. Фирма, рынок и право. М., 2014. С.9.
9. Капелюшников Р.И. Экономическая теория прав собственности. М., 2016. С. 11 - 12.

© Попцова И.С., 2018

Повцова И.С.

Академия ИМСИТ

студент 3 курса ИМСИТ,

г. Краснодара, РФ

E - mail: innapopsova20@gmail.com

Научный руководитель: Харьковская А. Г.

к.п.н., доцент ИМСИТ,

г. Краснодара, РФ

E - mail: whirligig12@mail.ru

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ТУРИЗМОМ

Аннотация

Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения была и остается одной из важнейших проблем человеческого общества. На сегодняшний день лишь звучат призывы быть здоровым, а социальная среда и реальная практика свидетельствуют об ухудшении здоровья молодежи, а также современный уровень урбанизации, научно - технического прогресса, комфорта является причиной хронического «двигательного голода».

Ключевые слова:

Экономическая теория, Институциональной экономике, Финансовая доктрина, экономическую концепцию, силлогизмов

Задача работы – увеличение производительности физиологического воспитания учащихся способами спортивно - оздоровительного туризма в сочетании со способами физиологической подготовки. Для увеличения производительности физиологического воспитания учащихся был изучен способ спортивно - оздоровительного туризма в критериях института.

В ходе педагогического опыта исследовалась мотивация учащихся к занятиям спортивно - оздоровительным туризмом по выборам типов, обликов и форм туризма на исходном рубеже. Конфигурации мотивации и связанная с данным динамика выбора типов, обликов и форм туризма воспринималась в последствии 1 - го года занятий. Эти конфигурации считались почвой для корректировки учебно - тренировочных намерений для 2 года занятий.

Таблица 1 – Сводная матрица первого выбора типов, видов и форм туризма

№ п / п	Кол - во выборов	Ранг	Процент	№ п / п	Кол - во выборов	Ранг	Процент
Типы туризма				Виды туризма			
1.1	68	3	24.6	2.1	18	5	6.5
1.2	16	5	5.8	2.2	71	1	25.7

1.3	18	4	6.6	2.3	67	4	24.3
1.4	92	1	33.7	2.4	58	6	21
1.5	4	6	1.4	2.5	53	2	19.2
Σ	198	19	72.1	Σ	267	18	96.7

Учащимся были предложены на выбор надлежащие типы туризма:

- культурно - познавательный (экскурсионный) туризм;
- культурно - развлекательный (игровой) туризма;
- краеведческий туризм;
- рекреационный (активный развлечения в природных критериях, туристических походах) туризм;
- реабилитационный (лечебно - восстановительный) туризм;
- спортивный туризм.

Почвой матрицы считаются итоги выборов (предпочтений), приобретенные по анкетному выборочному опросу в начале опыта. Все выборы были проанализированы в согласовании с процентными показателями выборов. По итогам первого выбора на подобии туризма, возможно заявить, собственно что рекреационный туризм заинтересовал всех опрошенных учащихся контрольной и экспериментальной групп и получил 1 - ый ранг предпочтительности.

На втором пространстве оказался спортивный туризм с довольно высочайшим уровнем выбора. На 3 - ем пространстве – культурно - познавательный (экскурсионный) туризм. Другие типы туризма буквально не завлекли учащихся. В связи с данным было принято заключение создавать экспериментальную программу, нацеленную на занятия рекреационным и спортивным туризмом с подключением составляющих культурно - познавательного туризма.

Студенческий выбор облика туризма еще определял направление учебно - тренировочных занятий. Были предложены на выбор занятия по следующим видам туризма:

- велосипедный туризм;
- пешеходный туризм;
- лыжный туризм;
- горный туризм;

В связи с конкретной мотивацией учащихся, в согласовании с избранными предпочтениями, в экспериментальную программу были интегрированы занятия, отражающие специфику пешеходного, лыжного и горного туризма.

Учащимся были предложены на выбор всевозможные варианты форм туризма, реализуемые в практике занятий спортивно – оздоровительным туризмом:

- самодеятельный туризм (организованный автономно с поддержкой заинтересованных организаций);
- плановопутевочный туризм (коммерческий, санкционированный туристическими фирмами);
- близкий туризм (в границах Краснодарского края);
- далекий туризм (за пределами Краснодарского края);

- домашний туризм;
- учебный туризм.

Перемена мотивации учащихся по выбору типов, обликов и форм туризма определялось впоследствии года занятий и роли учащихся в лыжных, пешеходных и аква походах в каникулярное время на самостоятельной базе. Для определения вероятной корреляции итогов первого и 2 выбора по типам, обликам и формам туризма был проведен расплатаранговых коэффициентов корреляции отдельно по выборам типов, обликов и форм туризма.

Данным образом, из средств туризма более увлекательными в начале занятий для студентов оказались походы выходного дня (25,3 %), туристские слеты и фестивали (23,2 %), а еще состязания по туристическому многоборью (17,4 %).

Впоследствии года занятий предпочтения студентов в средствах туризма значимо менялись. В целом впоследствии 1 - го года занятий спортивно - оздоровительным туризмом произошла дифференциация интересов к средствам туризма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ланда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учебное пособие / Б. Х. Ланда. – М.: Советский спорт, 2014. – 192 с.
2. Рыжкин, Ю. Е. Теория и практика физической рекреации / Ю. Е. Рыжкин, Л. Г. Рубис // Тез. докл. Всесоюз. конф. – М., 2015. – 73 с.
3. Таймазов, В. А. Биоэнергетика спорта / В. А. Таймазов, А. Т. Марьянович. – СПб.: Изд. «Шатон», 2016. – 122 с.
4. Федотов, Ю. Н. Спортивно - оздоровительный туризм: Учебник для студентов вузов, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 521900 – Физическая культура и спец. 022300 – Физическая культура и спорт / Ю. Н. Федотов, И. Е. Востоков. – М.: Советский спорт, 2015. – 361 с.

© Попцова И.С., 2018

УДК00

Петрюк О.А. – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра бизнес – процессов и экономической безопасности;

Протопопова Ю. О. – студентка, специальность: управление персоналом,
кафедра государственного и корпоративного управления,

Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное
учреждение Академия маркетинга и социально - информационных технологий,
г. Краснодар.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИГОРНОГО БИЗНЕСА В РОССИИ И АМЕРИКИ

Аннотация: В данной статье проводится сравнительный анализ двух стран: России и Америки. Выявляется нарушение ведения игорного бизнеса, а так же даны рекомендации по устранению проблемы.

Ключевые слова: налог, игорный бизнес, казино, Россия, Америка, сравнительный анализ.

Каждый человек на земном шаре хоть раз задумывался об азартных играх: казино, игральные карты и автоматы, пари, лотереи и т. д. Ведь не мудрено, археологи доказывали своими находками, что предметы азартных игр существовали задолго до нашей эры. Этими предметами служили игральные кости, рисунки, доски подсчета и т.д.

Самые известные местонахождения в мире это - Египет, Греция, Рим. Ведь в Римской Империи, было открыто первое казино. Ключевой идеей этого игального дома служило, чтобы игроки собрались все в одном месте, для того чтобы проще брать подать (то есть налог).

Налог это – обязательный, индивидуальный, безвозмездный платёж.

Далее рассмотрим этапы развития и становления игорного бизнеса в России и Америке.

В России начало азартных игр датируется с 19 века [5]. В этой эпохе была распространена карточная игра. Что касается технического прогресса, оборудование для игр, впервые пришёл в 1988 году. В гостиницах начали устанавливать первые игровые автоматы. Первое казино в СССР, «Astoria Palace», открылось в Эстонской ССР весной 1989 года в гостинице Palace в Таллине. Второе казино было открыто в Москве 23 августа 1989 года в гостинице «Савой» [5].

В соединённых штатах Америки, игральную атрибутику привез Колумб. В 1776 году стали популярны лотереи. На полученные деньги укрепляли военную защиту, а так же были основаны самые популярные колледжи. Первые игровые дома появились в начале 19 века. Позже стала популярна игра в рулетку, но этот вид азартной деятельности был для состоятельных людей. Поэтому для всех слоев населения придумали со временем альтернативу – игровой автомат.

Из этих данных видно, что Америка быстрее развивала азартные увлечения.

Следующий этап сравнения это объекты и субъекты налогообложения.

В России объектами налогообложения в игорном бизнесе являются:

- игровые столы / автоматы;
- процессинговый центр тотализатора / букмекерской конторы;
- пункт приема ставок тотализатора / букмекерской конторы.

Таблица 1 – Налоговые ставки за один объект в игорном бизнесе России[3]

Объект налогообложения	Ставки тыс. руб
Игровой стол	25000 - 125000
Игровой автомат	1500 - 7500
Процессинговый центр тотализатора / букмекерской конторы	25000 - 125000
Пункт приема ставок тотализатора / букмекерской конторы	5000 - 7000

Из таблицы 1 становится ясно, что приведенные цифры относятся к одному предмету азартных игр (один игровой стол, автомат и т.д.). Из этого следует, что налоговая база

определяется отдельно по каждому объекту налогообложения, как общее количество соответствующих объектов налогообложения[4].

Что касается уплаты и отчётности, налоговый период составляет один календарный месяц [4].

Обложение налогом в Америке зависит от типа лицензии.

Таблица 2 - Типы лицензий в Америке

Тип лицензии	Описание
Ограниченная	- не более 15 игровых автоматов, без игровых столов и других видов игр
Неограниченная	- оперативно иметь любое количество игровых автоматов; - любое количество игровых автоматов и игровых столов
Специальная	- размещение игровых автоматов и столов в заведениях, которые не являются собственностью

Из этих характеристик следуют следующие налоговые ставки, представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Налоговые ставки в игорном бизнесе Америки

Типы сборов	Ограниченная лицензия	Неограниченная лицензия
Ежеквартальный	81.00 - 1815.00 \$	12.50 - 750.00\$
Ежегодный	250.00 - 3750.00\$	100.00 - 16000.00\$

К тому же, лицензирование применяется к производителям игрового инвентаря.

Эти лицензии имеют два типа:

- для служащих, не занятых в игровом процессе;
- для работников, принимающих участие в игровом процессе[6].

Из этого этапа рассмотрения игорного бизнеса, становится ясно, что в России чуть проще установлен игорный бизнес, чем в Америке. В РФ игорный бизнес подлежит лицензированию, но нет самих делений на лицензии, от которых зависит количество игровых автоматов и столов.

Далее проанализируем месторасположение в анализируемых странах игровых заведений.

В России игорный бизнес до 2006 года регулировался федеральным и местным законодательством. А с 1 июля 2009 года этот бизнес разрешён только в специально организованных зонах.[5]

Их всего четыре:

- Краснодарский край;
- Приморский край;
- Калининградская область;
- Алтайский край.

Самые известные игровые зоны страны это:

- «Азов – сити» (Краснодарский край);
- «Сибирская монета» (Алтайский край).

Краснодарский край входит в состав Южного федерального округа России. Основу его производительных сил составляют агропромышленный, строительный, транспортный, топливно - энергетический, промышленный, курортно - рекреационный комплексы. Агропромышленный, транспортный, санаторно - курортный и туристский комплексы соответствуют приоритетам социально - экономического развития России и определяют особый статус Краснодарского края в экономике государства. [1] Так как этот субъекту РФ занимает особое положение, то налоговые ставки на объекты игорного бизнеса будут максимально высокими. Поэтому, в казну бюджета Краснодарского края, от этого налога поступило в 2016 году - 292 828 762 тыс.руб.[2]

Далее для сравнительно анализа приводится местоположения игровых заведений и самих игр в Америке.

Расположения мест зависит от самого штата. Конституция этой страны оставило это право за ними.

Самые известные места азартных увлечений это – Невада, Лас - Вегас.

Существует ограничения, которые говорят, о том, что игорные места не должны находиться рядом: со школами, с военными базами, с церквями, с больницами и отдалёнными местами от патрулирования полиции. Органы местного самоуправления могут утвердить свои порядки. Так, в городе Лас – Вегасе существует определённые кварталы для игр.

Игорный бизнес прошёл долгий путь – полного запрета, ужесточения законов и при этом стал хорошим, постоянным доходом в государственном бюджете. Но, какой бы не была прочная система, почти всегда найдутся лазейки.

Основной проблемой в анализируемых странах является нарушение законов ведения игорного бизнеса.

В Российской Федерации действуют незаконные, подпольные игровые помещения. Суть в том, что организаторы этой не законной деятельности хорошо маскируют под интернет – кафе, биржи, клубы (лотерейные, ночные и т.д.) В портовых городах, часто казино организуется на кораблях, которые выходят в нейтральные воды.

Так же в Америке было найдено решение об обходе закона. Казино было на баржах, которые находились на воде, что не могло препятствовать их существованию. В дальнейшем очень бурные споры велись по поводу онлайн азартных игр. Считается, что если это сайт других стран, то эти игры не легальные.

Для решения проблемы можно чипировать предметы азартных игр. Если это игровой автомат, то с завода, оснащать такой программой, которая отправляла бы местоположение нахождения в налоговую службу, а при попытке взлома полностью самоуничтожала систему автомата. То есть он бы становился полностью не пригодным для пользования и ремонта.

Список использованной литературы:

1.Петрюк О.А. Анализ динамики и структуры налоговых поступлений в доходы бюджетной системы России в условиях турбулентности экономики // Журнал «Экономика и предпринимательство». г. Москва. №5 ч.1 (82 - 1) 2017г. – С. 227 - 233

2.Петрюк О.А. Анализ налоговых доходов, администрируемых на территории Краснодарского края, в период экономической неопределенности // Журнал «Экономика и предпринимательство». г.Москва. №8 ч.1 (85 - 1) 2017г. – С.1126 - 1133

3. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России: [Электронный ресурс] URL <https://www.nalog.ru/m23/taxation/taxes/ib/#title2>

4. Налоговый кодекс ст.369 часть 2. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/067dabf4063292664700905c1d7b8cd8af31fb36/ (дата обращения: 19.12.2017)

5. Википедия [Электронный ресурс] URL https://ru.wikipedia.org/wiki/Налог_на_игорный_бизнес

6. Мир знаний [Электронный ресурс] URL <http://mirznanii.com/a/235105/nalog-na-igornyy-biznes-v-rossii-i-zarubezhom3>.<http://mirznanii.com/a/235105/nalog-na-igornyy-biznes-zarubezhom>

© Петрюк О.А., Протопопова Ю.О.

УДК 341.17

Л.В. Румянцева

Студент федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации» Северо - Западный Институт Управления, г. Санкт - Петербург
Justme92@list.ru

СОПРЯЖЕНИЕ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЯСА ШЕЛКОВОГО ПУТИ: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ИНТЕРЕСЫ СТОРОН

На сегодняшний день Российская Федерация и Китайская Народная Республика входят в число мировых держав. Они оказывают влияние в мире не только политическое, но и экономическое. Продуктивное взаимодействие и отсутствие негативного отношения друг к другу этих великих держав является неотъемлемой частью сбалансированной мировой экономики.

В ходе интеграции экономик России и Китая в мировую экономику, были созданы Евразийский экономический союз (ЕАЭС) и Экономический пояс Шелкового пути (ЭПШП).

Данные проекты не противоречат друг другу и сосуществуют вполне в дружественной атмосфере. Для предотвращения ненужной конкурентной борьбы в мае 2015 года Россия и Китай приняли решение о сотрудничестве по сопряжению ЕАЭС и ЭПШП.

Стороны положительно отнеслись к данной инициативе, но с течением времени этот процесс немного замедлился. До сих пор остается неясным, как именно будет проходить сотрудничество и какую роль в этом будут играть Евразийская экономическая комиссия и другие страны - члены ЕАЭС кроме России. В атмосфере неопределенности

активизировались нерегionalные игроки мировой экономики, которые преследуют свои интересы.

Данная статья расскажет об основных вызовах сотрудничеству Российской Федерации и Китайской Народной Республики относительно сопряжения Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шелкового пути.

Сопряжение ЕАЭС и ЭПШП сыграет большую роль для Центральной Азии и будет касаться в основном вопросов, связанных с этим регионом, поэтому нужно учитывать внутрирегиональные процессы и мотивации.

Ключевые слова: Россия, Китай, ЕАЭС, Шёлковый путь, сопряжение, интеграция.

Введение

Российский интеграционный проект ЕАЭС существует с 2014 года. До него были предшественники с 1994 года, такие как Евразийское экономическое сообщество, Таможенный союз и Единое экономическое пространство.

Интеграционный проект Китайской Народной Республики носит название Экономический пояс Шелкового пути. Решение о его создании было озвучено в сентябре 2013 года председателем Китайской Народной Республики Си Цзиньпином в Казахстане. Значимыми целями проекта ЭПШП являются: усиление и укрепление роли народной дипломатии, политическое регулирование, строительство единой дорожной сети, расширение энергетического сотрудничества со странами Центральной Азии, переход на расчеты в национальных валютах, развитие торговли.

С конца 2013 года до начала 2014 года стала рассматриваться идея сопряжения ЭПШП с ЕАЭС. К такому решению членов интеграционных проектов подтолкнула борьба с общими внешними вызовами, а также аналогичные внутренние угрозы. Сотрудничество ЕАЭС и ЭПШП имеет в дальнейшем большие перспективы по решению сложившихся проблем и укреплению взаимоотношений между Россией, Китаем и странами Центральной Азии.

В мае 2015 года в Москве лидеры РФ и КНР обсудили условия сопряжения ЭПШП и ЕАЭС. Модель взаимодействия заключается в следующем: между членами ЕАЭС и Китаем должен быть выстроен диалоговый механизм, расширение торгово - инвестиционного сотрудничества, Россия и Китай оказывают друг другу взаимную поддержку экономических инициатив, в перспективе создание зоны свободной торговли между странами ЕАЭС и Китаем, а пока упрощение торговых отношений в тех областях, в которых условия для этого уже созданы.

Желание Китая сотрудничать с Россией доказало, что Россия играет весомую роль не только в Европе, но и в Центральной Азии. РФ укрепила свой авторитет внутри Евразийского экономического союза. Согласование интересов стран ЕАЭС с Китаем проходит по следующей схеме: согласование проходит внутри Союза, и затем эти интересы выносятся на общее обсуждение с Китаем. Для стран Центральной Азии такой подход Союза делает ЕАЭС более привлекательным, чем Китай.

Несмотря на положительные перспективы от сопряжения ЕАЭС и ЭПШП, на сегодняшний день сотрудничество должным образом не организовано. Во - первых, Дорожная карта (проект взаимодействия с КНР в сфере транспорта и инфраструктуры), которая должна была появиться к началу 2016 г., так и не была представлена. Во - вторых, политический диалог по этому вопросу между членами ЕАЭС пока также не

просматривается. На этом фоне в 2014—2015 гг. отмечается снижение объемов торговли Китая со странами ЕАЭС, причем не только в денежном, но и в товарном выражении.

Интересы Китая

Китай на протяжении десятилетий был важнейшим поставщиком товаров для развитых экономик западных стран. Но в период мирового кризиса 2008 года и в последующие 7 лет, впоследствии снижения мирового спроса, произошел спад экономического развития Китая. Помимо этого, в странах США и Европы происходит ренециализация производства, когда все производственные объекты переходят под контроль государства и любой другой стране там не место. Следовательно, все сложившиеся обстоятельства вынудили Китайскую Народную Республику искать другие пути для дальнейшего развития своей экономики. Пути было два. Это развитие внутреннего рынка до такого состояния, чтобы он мог поддерживать рост производства повышением внутреннего потребления. И это поиск новых внешних источников роста. Для построения внешних экономических отношений и был создан ЭПШП. Выстраивание внешнеэкономических отношений сможет способствовать и налаживаю политических отношений. Значительный интерес для Китая представляют пограничные государства. Пекин видит в соседях и единомышленников партнеров не только экономических, но и политических, с помощью которых, смело можно противостоять США и ряду их партнеров из Юго - Восточной Азии.

Развитие транспортной инфраструктуры является одной из самых важных составляющих для успешных экономических взаимоотношений. Она поможет избавиться Китаю от возросшей за последние годы безработицы, загрузив предприятия и рабочую силу, которая будет занята на строительстве комплекса структур и объектов.

Строительство инфраструктуры взаимосвязано с программой развития западных регионов страны. Новая программа откроет этим субъектам новые рынки сбыта в Иране, Центральной Азии, странах Персидского залива, Российской Федерации, Европе. Экономическая интеграция в соседние страны позволит экономике Китая насытиться ресурсами, в том числе и энергетическим сырьем.

Изначально проект ЭПШП носил только экономический характер в рамках развития собственной экономики Китая, но в последнее время стали заметны внешнеполитические подтексты. Китай пытается расширить влияние в Центральной Азии, и его интересы пересекаются с российской зоной привилегированных интересов. СНГ и ЕАЭС на сегодняшний день пока удерживают в центрально - азиатском регионе лидирующие позиции, но этот регион уже рассматривает другие альтернативы в связи с усилением позиции Китая.

По мнению китайской стороны, Москва пытается монополизировать идею интеграции Евразии.

В таких складывающихся обстоятельствах, вероятно возможность конвертации простого экономического присутствия Китая в политические амбиции и экспансии в странах Центральной Азии.

Экономический пояс шелкового пути и интересы Российской Федерации

События 2014 года, когда конфликт между Украиной и Россией привел к расторжению отношений Европейского союза и введению последними санкций в отношении России, серьезно подорвали экономику РФ. Также упали цены на мировом рынке на

энергоносители, поставщиком которых является Россия, и доход от экспорта сырья является одним из основных.

Напряженными отношения стали не только со странами Европы, но и со странами Запада. Выстраиваемые в течение многих лет связи с Европой были разорваны; Украина, Грузия и Молдова не стремились в ЕАЭС, а рассматривали антироссийский путь в качестве присоединения к ЕС.

В поисках партнеров Россия обратила внимание на Азию. В 2015 году у ЕАЭС появляются новые члены: Кыргызстан и Армения. Россия организовала на своей территории встречи стран - членов Союза ШОС и БРИКС.

В стороне оставался только Китай, который представляет не только для России большой интерес, но и для многих других стран. Тогда и появилась идея о сопряжении ЕАЭС и ЭПШП. Эти проекты должны были взаимодополнять друг друга и сосуществовать, а не конкурировать на азиатской арене.

Для Центральной Азии в ближайшие годы Россия не сможет стать альтернативой в кредитовании, инвестициях, экономическом развитии. Работа ведется на перспективу. Сегодня работают инструменты регулирования единого рынка в сфере торговли. Страны - участницы полностью поддерживают Россию в ее инициативе по сотрудничеству со странами Центральной Азии и совместно они усиливают позиции в странах этого региона.

Кроме экономических взаимовыгод, Россия может предложить Китаю военную и политическую стабильность в центрально - азиатском регионе.

Большую роль участие в Экономическом поясе Шелкового пути играет для Дальнего Востока. Удаленность от Центральной части России несет для этого региона большие экономические трудности. При реализации программы сопряжения ЕАЭС и ЭПШП Дальний Восток получит возможность импортировать товары из стран Юго - Восточной Азии и Китая, а также экспортировать в эти страны сырье. Новые взаимоотношения позволят привлекать инвестиции в производство. Рассматривается возможность подключения российской транзитной инфраструктуры к транспортным потокам "Азия - Америка".

Регионы Сибири также получают возможность осуществлять грузоперевозки по маршруту "Китай - Европа". Сибирь, богатая на залежи газа и нефти, сможет увеличить экспорт сырья со странами Центральной и Южной Азии. Также велики шансы на экспорт сельхозпродукции, развитие бизнеса с доступным рынком сбыта.

Интересы России к Экономическому поясу Шелкового пути носят не только внутриэкономический характер, но и геополитический. Возможно, в дальнейшем этап сотрудничества ЕАЭС и ЭПШП приведет к образованию Сообщества Большой Евразии. Но пока не стабилизируются отношения между Россией и Европой, создание такого обширного проекта не осуществимо.

Слабые места и вызовы сопряжению

Евразийская экономическая комиссия, по мнению России, должна стать местом переговоров России и Китая. На наднациональном уровне страны - участницы ЕАЭС смогут наработать единую позицию по решению вопросов, связанных с сотрудничеством с ЭПШП. Такой подход делает ЕАЭС привлекательным для стран Центральной Азии, в которых диалог с Китаем ослаблен. ЕАЭС становится инструментом сохранения и усиления влияния России на страны СНГ, сможет стать более масштабной формой

интеграции и надежным партнером для Китая и его инвесторов. Инвесторы смогут получить единые правила работы на территории стран - участниц ЕАЭС и по минимуму проходить таможенный контроль при экспорте товара из Китая в страны Европы.

Как плюсы от сотрудничества, есть и свои минусы.

Проблемы обостряются с диалогом ЕАЭС и Китая. В стороне остаются вопросы, связанные с инвестициями и транспортом. Работа налажена только в отношении торговли и технических регламентов.

Еще одной проблемой является неграмотная работа с согласованием интересов внутри ЕАЭС. Требуется орган, который будет координировать переговорные процессы между ведомствами стран - членов ЕАЭС и профильными министерствами.

Странам Центральной Азии не достаточно только экономической составляющей сопряжения ЕАЭС и ЭПШП. Им важна безопасность от терроризма, экстремизма.

Если к сопряжению ЕАЭС и ЭПШП добавить Шанхайскую организацию сотрудничества и Организацию Договора о коллективной безопасности, то будет необходимо провести значительную синхронизацию их повестки с процедурой по сопряжению ЭПШП и ЕАЭС.

Ставится под сомнение вопрос по созданию единого региона Центральной Евразии, т.к. в переговорах ЕАЭС – Китай не участвуют Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан. Они до сих пор не входят в членство в ЕАЭС.

Если Евразийская экономическая комиссия начнет проводить политику углубления интеграции, тем самым усилив влияние России и ее присутствие в регионе, то возможно, вызовет недовольство элиты участников евразийского внедрения.

Решением этих проблем может стать смешанное соглашение между странами Евразийского экономического союза, центрально - азиатскими республиками, Евразийской экономической комиссией и Китайской Народной Республикой по вопросам сопряжения ЭПШП и ЕАЭС. ЕАЭС остается главным переговорщиком с КНР и другими странами Центральной Азии, не вошедшими в ЕАЭС. Транспортное и инвестиционное сотрудничество, сотрудничество в сфере безопасности останется, как и прежде, на межгосударственном уровне. Проблема по реализации решения может возникнуть из - за нерегулярности обсуждения данных тем и отсутствия диалоговой площадки.

В превращении Центральной Азии в регион стабильности и сотрудничества значимую роль могут сыграть Организация Договора о коллективной безопасности и Шанхайская организация сотрудничества. Для этого требуется провести масштабную синхронизацию работы всех стран Центральной Азии, а также Москвы и Пекина. Только после проведения синхронизации возможен диалог и сопряжение в целом.

Заключение

На сегодняшний день полноценного сотрудничества между ЕАЭС и ЭПШП нет. Эти отношения выступают сейчас как механизм для недопущения дестабилизации в Центральном регионе. Интеграция экономик находится на слабом уровне. Но ожидается, что у сопряжения ЕАЭС и ЭПШП, развития экономического сотрудничества КНР и России в будущем перспективное направление. Стоит только найти правильную модель сотрудничества, учитывая политическую обстановку и внутреннюю мотивацию в странах Центральной Азии. Необходимо обратить внимание на внедрение в регион сотрудничества

внешних игроков, которые преследуют свои цели и могут дестабилизировать начинающиеся отношения.

Список использованной литературы

1. Воробьев В.Я. (2014) Новый шелковый курс. О китайской идее построения «экономического про - странства Великого шелкового пути» // Россия в глобальной политике. № 3. С. 142–151.
2. Габуев А. (2015) Поворот в никуда: итоги азиатской политики России в 2015 г. Режим доступа: <http://svop.ru/main/18517/> (дата обращения: 15.01.2016).
3. Денисов И. (2015) Путешествие на Запад. Пекин выйдет из тени по Шелковому пути // Россия в глобальной политике. № 1. С. 134–143.
4. Ли С., Ван Ч. (2014) Китайская политология о смысле и перспективах Евразийского союза // Международные процессы. № 3. С. 71–82.
5. Лузянин С.Г. (2015) Россия и Китай: глобальные и региональные измерения безопасности и сотрудничества // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. № 20. С. 29–36.
6. Лукин А.В. (2014) Идея «экономического пояса Шелкового пути» и евразийская интеграция // Международная жизнь. № 7. С. 84–98.
7. Ван Ш., Вань Ц. (2014) Проекты «Экономический пояс Шелкового пути» и ЕАЭС: конкуренты или партнеры? // Обозреватель – Observer. № 10. С. 56–68.

© Румянцева Л.В., 2018

УДК – 341.233.111

Э.М. Сафина

магистрант,

Тюменский индустриальный университет

г. Тюмень, РФ

E - mail: elvi.safina2010@mail.ru

Г.О. Барбаков, к.ю.н., доцент

Тюменский индустриальный университет

г. Тюмень, РФ

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ

Аннотация

На сегодняшний день финансовый контроль считается одним из самых главных средств в обеспечении легальности в финансовой и хозяйственной деятельности государства. В статье рассматриваются теоретические аспекты Финансового контроля в РФ, его цели, задачи, методы, а также нормативно - правовое регулирование.

Ключевые слова

Финансовый контроль, финансы, аудиторский контроль, аудит, формы финансового государственного контроля.

Контроль является неотъемлемым элементом управления. Существовая только во взаимосвязи с управлением, контроль обеспечивает обратную связь между объектами и субъектами управления, оценивает их влияние и определяет причины возникновения.

Необходимость финансового контроля определена контрольной функцией финансов, которая предусматривает осуществление контроля за формированием и рациональным использованием фондов денежных средств в соответствии с их целевым предназначением.

Финансовый контроль наряду с любой другой государственной деятельностью ставит перед собой определенную цель, достижение которой возможно при решении определенных задач.

На сегодняшний день главными задачами финансового контроля принято считать следующие:

- контроль за выполнением финансовых обязательств перед государством и органами местного самоуправления, а также организациями и гражданами;
- проверка соблюдения правил реализации государственными и муниципальными предприятиями денежных ресурсов, находящихся в их хозяйственном ведении или оперативном управлении;
- проверка соответствия правилам и стандартам совершения операций, связанных с финансами, расчетов и хранения денежных средств;
- выявление внутренних резервов производства;
- предупреждение и ликвидация нарушений финансовой дисциплины [2].

Следствием реализации задач финансового контроля является укрепление финансовой дисциплины, выражающей одну из сторон законности.

На сегодняшний день финансовый контроль считается одним из самых главных средств в обеспечении легальности в финансовой и хозяйственной деятельности государства.

Существуют следующие формы государственного и муниципального финансового контроля (ст. 265 БК РФ):

- предварительный контроль – происходит в процессе обсуждения и утверждения законов, проектов о бюджете, а также законов по бюджетно – финансовым вопросам;
- текущий контроль – происходит в течении заседания комитетов или парламентских слушаний, комиссий или же заседания представительных органов по рассмотрению отдельных вопросов, касающихся исполнения бюджетов;
- последующий контроль – происходит в процессе рассмотрения и утверждения отчетов об исполнении бюджетов[5].

Можно также выделить **Государственный контроль и контроль аудиторский. Государственный контроль** осуществляется федеральными органами исполнительной власти, федеральными органами законодательной власти, в том числе специально созданными органами исполнительной власти[3].

Аудиторская деятельность, **в свою очередь**, исполняется наравне с финансовым контролем, который проводится в соответствии с законодательством РФ, специально уполномоченными органами[1].

Цель аудита заключается в проверке финансовой (бухгалтерской) отчетности контролируемых объектов, а также в подведении итогов данной проверки на предмет ее достоверности и возможных отклонений от стандартов РФ[6].

Рост эффективности финансового контроля, а также развитие бюджетного сектора характеризуется непрерывной реализацией субъектами финансового контроля аналитической, корректирующей и предупредительной функций.

Для того чтобы понять сущность аудита и разобраться в его функциях, необходимо рассмотреть права и обязанности аудитора (табл. 1).

Таблица 1 - Права и обязанности аудитора

Права аудитора	Обязанности аудитора
<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме осуществлять проверку документации, характеризующую финансово - хозяйственную деятельность аудируемого лица; • производить проверку фактического наличия имущества, учтенного в документации. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять аудиторскую проверку в соответствии с законодательством РФ;
<ul style="list-style-type: none"> • получать у должностных лиц аудируемого лица разъяснения в устной и письменной формах по возникшим в ходе аудиторской проверки вопросам; 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение сохранности документов, составленных и предоставленных в процессе аудиторской проверки; • обеспечение конфиденциальности полученной информации без согласия аудируемого лица (исключением могут послужить случаи, предусмотренные законодательством РФ).
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выбирать формы и методы аудита и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • предоставлять требуемую аудируемым лицом необходимую информацию, содержащую требования законодательства РФ, непосредственно касающиеся проведения аудиторской проверки; • предоставлять требуемую аудируемым лицом информацию о нормативных актах РФ, на которых основываются замечания и выводы аудиторской организации или индивидуального аудитора;
	<ul style="list-style-type: none"> • передать аудируемому лицу аудиторское заключение в срок, установленный договором оказания аудиторских услуг

Таким образом, вышеупомянутые функции аудита заключаются в следующем:

- обнаружение отклонений от нормативов, бюджетов и плановых смет, анализ их причин и установление виновных лиц;
- поиск резервов хозяйственно - финансовой деятельности;
- предоставление руководителям предприятия необходимой информации.

Особое внимание сосредоточено на предупредительной функции, т.к. своевременное выявление и предотвращение возможных нарушений, более выгодно, чем устранение уже совершенных правонарушений.

Государственный финансовый контроль осуществляется субъектами финансового контроля, уполномоченными контролировать поступления и расходования средств федерального бюджета, а также федеральных внебюджетных фондов. Такими субъектами являются: Счетная палата РФ, Министерство финансов РФ, Центральный банк РФ, Министерство РФ по налогам и сборам, Федеральная служба России по валютному и экспортному контролю, Государственный таможенный комитет РФ, контрольно - ревизионные органы федеральных органов исполнительной власти.

Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению государственного финансового контроля в РФ» от 25 июля 1996 г. несет в себе значимую роль в развитии государственного финансового контроля. Данный указ характеризует государственный контроль в Российской Федерации как многогранный «механизм», включающий в себя контроль за исполнением бюджета федеральных внебюджетных фондов, федерального бюджета, использованием кредитных ресурсов, а также состоянием государственного внутреннего и внешнего долга, контроль за использованием государственных резервов и предоставлением финансовых и налоговых льгот и преимуществ[7].

Реализация финансового контроля может быть достигнута следующими методами:

- ревизия;
- наблюдение;
- обследование;
- проверка;

Основным из вышеперечисленных методов является ревизия. Данный метод реализуется путем проверки первичных документов и бухгалтерского учета. Ревизии могут быть комплексными и выборочными.

Метод наблюдения заключается в изучении состояния финансовой деятельности контролируемого субъекта.

Проверка осуществляется на месте, в ходе данного метода на предмет нарушения финансовой дисциплины изучаются балансовые, отчетные и расходные документы.

По завершению финансового контроля вся информация о финансово - хозяйственном положении проверяемого объекта, а также обнаруженные в процессе контроля нарушения / отклонения от стандартов, отражается в документе (акте, отчете, справки, заключении) [6].

Успешное решение задач государственного финансового контроля предполагает его научную организацию, т.к. данный контроль может принимать различные формы и виды, существует необходимость в его классификации и систематизации.

Практическая значимость классификации государственного финансового контроля заключается в разработке законодательных и нормативных актов, в частности, в определении состава и структуры контролирующих органов; функций, задач, полномочий

органов финансового контроля; объектов контроля и их распределения между субъектами контроля; методик проверки; показателей эффективности финансового контроля[2].

Таким образом, являясь неотъемлемой частью любого общества, основанного на товарно - денежных отношениях, финансовый государственный контроль становится основным систематизированным методом, направленным на проверку финансово - хозяйствующих субъектов.

Список использованной литературы

1. О государственном финансовом контроле: [модельный закон: принят на двадцать четвертом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ, постановление от 4 декабря 2004 г. № 24 - 11] // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств - участников Содружества Независимых Государств. – 2005. - № 35 (часть 2). - С. 183 - 195.
2. Агапцов, С.А. Государственный финансовый контроль и бюджетная политика Российского государства [Текст] / С.А. Агапцов. - М.: Финансовый контроль, 2013. – 264 с.
3. Белобжецкий, И.А. Финансовый контроль и новый хозяйственный механизм [Текст] / И.А. Белобжецкий. - М.: Финансы и статистика, 2004. – 256 с.
4. Воронин, Ю.М. Стандартизация финансового контроля: Россия и мировой опыт [Текст] / Ю.М. Воронин, Р.Е. Мешалкина. - М.: ИД «Финансовый контроль», 2003. – 160 с.
5. Данилевский, Ю.А. Государство и финансовый контроль [Текст] / Ю.А. Данилевский, Л.Н. Овсянников. - М.: Финпол, 2003. - 247 с.
6. Родионова, В.М. Финансовый контроль[Текст] / В.М. Родионова. - М.: ИД ФБК - ПРЕСС, 2002. – 320 с.
7. Степашин, С.В. Государственный финансовый контроль: Учебник для вузов [Текст] / С.В. Степашин, Н.С. Столяров, С.О. Шохин, В.А. Жуков. - СПб: Питер, 2004. – 557 с.

© Э.М. Сафина, Г.О. Барбаков, 2018

УДК 338.2

М. И. Соловова

студентка 4 курса направления Экономика
ФГБОУ ВО РГАТУ имени П.А. Костычева
г. Рязань, РФ

E - mail: solovova.maria2015@yandex.ru

БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

Аннотация

Актуальность темы обусловлена тем, что предприятие должно самостоятельно заниматься бюджетированием своей деятельности, повышая при этом эффективность контроля затрат при управлении финансовыми ресурсами. Целью является исследование

методологических аспектов бюджетирования и контроля затрат в системе управленческого учета.

Ключевые слова

Бюджет, бюджетирование, управленческий учет, план.

Бюджет – это количественный план в денежном выражении, подготовленный и принятый до определенного периода времени, обычно показывающий планируемую величину дохода, которая должна быть достигнута и (или) расходы, которые должны быть понесены в течение этого периода, и капитал, который необходимо привлечь для достижения данной цели [2, с. 192].

Главными задачами бюджетирования являются:

планирование – вследствие заранее утвержденным процедурам, система бюджетирования разрешает планировать деятельность как самой организации, так и его структурных отделений (бюджетных единиц) в рамках горизонта бюджетирования;

координация - система бюджетирования объединяет бюджеты структурных единиц (бюджетных единиц) в бюджет организации и согласовывать оперативную деятельность структурных единиц (бюджетных единиц);

мотивация - система бюджетирования, посредством привлечения большего количества сотрудников организации и его структурных единиц (бюджетных единиц) в процесс планирования и контроля позволяет повысить их заинтересованность в результатах своего труда и результатах финансово - хозяйственной деятельности предприятия [4, с. 273].

В рамках данной статьи рассмотрим формирование бюджета продаж зерна на 2018 г на примере организации - ООО «Мосолово».

Таблица 1 – Бюджет продаж зерна ООО «Мосолово»

Показатели	Кварталы				Год
	1	2	3	4	
Ожидаемые продажи зерна, ц.	4414	4000	4414	4000	16828
Продажная цена единицы зерна, руб.	500	500	500	500	500
Итого продажи, руб.	2207000	2000000	2207000	2000000	8414000
Ожидаемый сбор наличности, руб.					
1 квартал	2207000				2207000
2 квартал		2000000			2000000
3 квартал			2207000		2207000
4 квартал				2000000	2000000
Итого	2207000	2000000	2207000	2000000	8414000

В заключении нужно отметить, что бюджетирование (бюджетное планирование и контроль), как инструментарий управленческого учета способно обеспечивать долгосрочную конкурентоспособность компании за счет поддержания функции лидера в снижении затрат, в принятии оптимальных управленческих решений, повышение качества

бизнес процессов, и достижение стратегических целей исходя из ограниченного набора средств и ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Ваулина, О.А. Система мероприятий по корректировке экономических процессов на предприятии [Текст] / О.А. Ваулина // Сб.: Актуальные проблемы экономики современной России / под ред. А.А. Оводенко. - Санкт - Петербург: ГОУ ВПО Санкт - Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2012. - С. 78 - 80.

2. Меньшова, Е.В. Бюджетирование как система финансового планирования бизнеса [Текст] / Е.В. Меньшова // Сб.: Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: Сборник статей Международной научно - практической конференции, 2017. - С. 190 - 193.

3. Ваулина, О.А. Информационная деятельность на современном этапе [Текст] / О.А. Ваулина // Сб.: Аграрная наука как основа продовольственной безопасности региона: Материалы 66 - й международной научно - практической конференции, 2015. - С. 42 - 44.

4. Ваулина, О.А. Рекомендации по организации системы бюджетирования на предприятиях в современных условиях [Текст] / О.А. Ваулина, Т.А. Малышева // Сб.: Инновационное развитие современного агропромышленного комплекса России: Материалы национальной научно - практической конференции. - ФГБОУ ВО РГАТУ, 2016. - С. 271 - 274.

5. Ваулина, О.А. Совершенствование специализации производства и интеграционных связей в молочном подкомплексе АПК (на примере агропромышленных формирований Рязанской области) [Текст] / О.А. Ваулина // диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. - Балашиха, 2000.

6. Ваулина, О.А. Информационные ресурсы в обеспечении деятельности предприятий АПК [Текст] / О.А. Ваулина // Сб.: Научные приоритеты в АПК: инновационные достижения, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно - практической конференции, 2013. - С. 233 - 236.

© М.И. Соловова, 2018

УДК 338

Ю.С. Стрельникова,
студент НГУЭУ,
г. Новосибирск, РФ
E - mail: july51130@gmail.com

ЭКСПРЕСС - ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПАО «АЭРОФЛОТ»

Аннотация

Финансовое состояние – важнейший фактор экономической деятельности организации, а также главное основание для определения ее конкурентоспособности в бизнес - среде. В

данной статье проведен его анализ методом рейтинговой оценки Р.С. Сайфулина и Г.Г. Кадыкова.

Ключевые слова

Анализ финансового состояния, экспресс - оценка, рейтинговая оценка, риск банкротства, устойчивость организации

Финансовое состояние – важнейшая характеристика деятельности организации, которая с развитием рыночных отношений в обществе принимает все более сложную форму и сущность, что делает актуальным рассмотрение различных позиций трактовки финансового состояния.

В современных условиях правильная оценка финансово - экономического состояния предприятия крайне важна как для руководства, так и для партнеров, инвесторов, кредиторов, государственных органов [1, с.26].

Для экспресс - оценки финансового состояния ПАО «Аэрофлот» с позиции вероятности его банкротства используем российскую модель рейтинговой оценки Р.С. Сайфулина и Г.Г. Кадыкова, которая может применяться для любой отрасли и предприятий различного масштаба.

Рейтинговое число R , необходимое для получения результата, определяется по формуле (1).

$$R = 2K_1 + 0,1K_2 + 0,08K_3 + 0,45K_4 + K_5, (1)$$

где K_1 – коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами;

K_2 – коэффициент текущей ликвидности;

K_3 – коэффициент оборачиваемости активов;

K_4 – рентабельность продаж;

K_5 – рентабельность собственного капитала [3].

Согласно данной методике, если $R < 1$, то финансовое состояние характеризуется как неудовлетворительное; если $R = 1$, то как нормальное финансовое состояние, а если $R > 1$, то как благополучное [2, с. 105].

Данные для проведения расчетов взяты из бухгалтерской финансовой отчетности ПАО «Аэрофлот» за 2014, 2015 и 2016 годы.

Таблица 1 – Среднегодовые данные показателей
для расчета факторов модели рейтинговой оценки Р.С. Сайфулина и Г.Г. Кадыкова,
тыс. руб.

Показатель	2014	2015	2016
Выручка	240 307,7	366 307,5	427 900,5
Чистая прибыль	13 149,2	- 18 927,8	30 616,8
Собственный капитал	68 262,3	49 344,1	79 963,7
Внеоборотные активы	61 061,8	76 971,8	76 794,4
Оборотные активы	90 868,5	109 573	100 491,3
Краткосрочные обязательства	67 904,6	113 974,8	77 447,1
Стоимость оборотных активов	90 868,5	186 544,8	177 285,7

В Таблице 2 представлены полученные значения коэффициентов, необходимых для нахождения рейтингового числа R.

Таблица 2 – Расчет факторов модели рейтинговой оценки
Р.С. Сайфулина и Г.Г. Кадькова

Фактор	Расчетный коэф.	2014 год		2015 год		2016 год	
		По данным бух. баланса	С учетом коэф.	По данным бух. баланса	С учетом коэф.	По данным бух. баланса	С учетом коэф.
K1	2	0,079241	0,1585	-0,25214	-0,504	0,03154	0,063077195
K2	0,1	1,338178	0,1338	0,96138	0,0961	1,29755	0,129754797
K3	0,08	2,64	0,2112	1,96	0,1568	2,41	0,1928
K4	0,45	0,054718	0,0246	-0,05167	-0,023	0,07155	0,032198044
K5	1	19,26	19,26	-38,36	-38,36	38,29	38,29
R	-	-	19,79	-	-38,63	-	38,71

Согласно проведенной оценке финансового состояния, ПАО «Аэрофлот» является финансово устойчивой организацией с минимальным риском банкротства.

Анализ показал, что в 2014 г. ПАО «Аэрофлот» было финансово устойчивым, но в 2015 г. его положение ухудшилось из-за убытков, связанных с кризисной ситуацией в туризме, существенного размера непредвиденных расходов по поддержанию рейсов «Трансаэро», убытков от программы топливного хеджирования и проблем в дочерних авиакомпаниях. Несмотря на негативный результат в 2015 г., и растущие обязательства, показатели «Аэрофлота» говорят об увеличении масштабов его деятельности. Благодаря тому, что компания зарекомендовала себя как надежный контрагент, пользуется поддержкой государства, финансовое положение ПАО «Аэрофлот» можно охарактеризовать как удовлетворительное.

В 2016 году организации ничего не угрожает, поэтому полученную прибыль нужно реинвестировать для дальнейшего развития компании, в проведение рекламной компании, разработку инновационных проектов и т.д. Для более эффективного развития руководству предприятия необходимо рассчитывать потребность привлечения заемного капитала, тем самым избежать привлечения излишнего капитала. Проводить постоянный мониторинг дебиторской и кредиторской задолженностей, избегая образования просроченных задолженностей и их разбалансировки.

Таким образом, одной из основных задач руководства предприятия является проведение постоянного анализа финансово-хозяйственной деятельности компании с учетом стратегии развития, текущих рыночных условий.

Список использованной литературы:

1. Абдукаримов, И.Т., Беспалов, М.В. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учебное пособие / И.Т. Абдукаримов, М.В. Беспалов. – М.: Инфра - М, 2016. – 214 с.
2. Артюшин, В.В. Финансовый анализ. Инструментарий практика: учеб. пособие / В.В. Артюшин. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2014. – 121 с.

© Ю.С. Стрельникова, 2018

УДК 336

А.А. Тохунц
студент 2 курса СКФУ
г. Ставрополь, РФ
E - mail: hanboso@yandex.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ ТОВАРОВ

Аннотация

В статье проведен анализ понятия электронное декларирование, которое определяется отечественными и международными документами, раскрыта сущность и определены ее основные задачи.

Ключевые слова: государственное управление, электронное декларирование, таможня

Большинство стран мира для упрощения таможенных процедур и процедур логистики при транспортировке товара через границу всё чаще используют новые автоматизированные системы контроля на таможне. Одной из таких систем есть «Электронное декларирование» – это возможность подачи таможенных деклараций в электронном виде и проведения удалённой процедуры таможенного декларирования товаров, реализованная в России в начале 2000 - х гг.

Целью электронного декларирования является ускорение товарооборота, сокращение времени на осуществление таможенного контроля, исключения субъективных факторов при осуществлении таможенных процедур путем применения при осуществлении таможенного оформления товаров грузовой таможенной декларации и документов контроля за доставкой товаров в электронном виде.

Электронное декларирование – это комплексное понятие, включающее: 1) декларирование товаров и транспортных средств путем представления электронной таможенной декларации и других электронных документов; 2) таможенный контроль и оформление товаров и транспортных средств на основании представленных электронных документов (в т.ч. разрешительного характера).

Первым шагом к ЭД вполне можно считать принятие в 2002 г. ФЗ «Об электронной цифровой подписи». С того времени электронная подпись практически была отождествлена с собственноручной. Это значит, что появилась возможность для передачи

таможенных деклараций, подписанных ЭП. Электронное декларирование стало очень активно обсуждаться и продвигаться со стороны руководителей таможенной службы. В 2008 г. на Каширском таможенном посту была запущена первая декларация по принципу ЭД - 2, масштабное внедрение новой технологии в системе ФТС России началось в сентябре 2009 г. Развитие ЭД в России стало базой, фундаментом для создания Центров электронного декларирования (ЦЭД) - специализированных таможенных постов, которые обеспечивают декларирование товаров только в электронной форме и позволяют реализовать технологию удаленного выпуска товаров. С 2014 г. в России импортируемые и экспортируемые товары декларируются только в электронной форме (Федеральный закон от № 311 - ФЗ 27.11.2010 г. «О таможенном регулировании в Российской Федерации»). Бумажные ДТ используются в исключительных случаях, которые определены Постановлением Правительства РФ № 1154 от 13.12.2013 «О перечне товаров, таможенных процедурах, а также случаях, при которых таможенное декларирование товаров может осуществляться в письменной форме». Основной задачей по совершенствованию таможенного администрирования является обеспечение полной автоматизации процедуры регистрации таможенных деклараций. Переход на систему ЭД обладает большим рядом преимуществ, среди которых: 1) сокращение времени оформления товаров благодаря упрощению таможенных формальностей; 2) более тесное сотрудничество и согласование действий с иными государственными органами; 3) единообразное применение таможенного законодательства; 4) повышение прозрачности и предсказуемости таможенного оформления; 5) снижение вероятности несоответствующих действий должностных лиц; 6) повышение качества управленческой информации; 7) эффективное использование человеческих и технических ресурсов; 8) получение достоверной информации для оценки риска и аудита после таможенного оформления.

Главное преимущество электронного декларирования – безбумажная технология, позволяющая упростить и ускорить таможенное оформление, минимизировать накладные расходы. С помощью электронного декларирования импортер непосредственно не общается с таможенным инспектором. Декларант, имея доступ к узлу обработки информации, заполняет таможенную декларацию, обеспечивает ее электронно - цифровой подписью, вводит другие необходимые сведения и направляет всю эту информацию в виде авторизованного сообщения в адрес регионального таможенного органа.

Данная автоматизированная система позволяет повысить объем оформляемых товаров в несколько раз. Таможенная служба использует её для управления и обработки коммерческих товаров, импортируемых в страну. Это, безусловно, облегчает таможенную очистку товаров, значительно сокращает временные издержки и уменьшает количество необходимых документов. С использованием ЭД более 60 % решений о выпуске товаров принимается без участия сотрудников таможенной службы, в автоматическом режиме. Таким образом, сущность работы ЭД можно охарактеризовать следующим образом: участник ВЭД даёт информацию по различным направлениям деятельности, которая собрана в таможенной декларации, другим контролирующим органам, собственникам складов временного хранения, транспортным организациям. Затем сведения о товарных партиях, которые были получены от перевозчиков, брокеров, государственных органов, сервисных организаций и банков, скапливаются в Центре обработки данных таможенной службы.

Список использованной литературы:

1. "Таможенный кодекс ТС от 27.11.2009 №17 (ред. от 08.05.2015)

2. Приказ ФТС РФ №52 от 24.01.2008 "О внедрении информационной технологии представления таможенным органам сведений в электронной форме для целей таможенного оформления товаров, в том числе с использованием международной ассоциации сетей "интернет".

3. Магомедов А.Н.Д., Ворошилова И.В., Панаедова Г.И. Современное состояние маркетинговой среды в мясном подкомплексе // Вестник института Дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2009. № 4 (12). С. 53 - 66.

4. Панаедова Г.И. Микрофинансирование в глобальном мире: международный опыт и российские реалии // Финансы и кредит. 2007. № 24 (264). С. 2 - 9.

5. Панаедова Г.И. К вопросу о формировании на российском рынке системы микрофинансирования // Финансы и кредит. 2009. № 15 (351). С. 2 - 6.

6. Панаедова Г.И. Международный опыт и инфраструктура предоставления финансовых услуг малому бизнесу региона // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2008. № 3(7). С. 26 - 31.

7. Панаедова Г.И. Проблемы управления рынком нефти и нефтепродуктов в современных условиях // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2012. № 3(23). С. 31 - 37.

8. Панаедова Г.И. Механизм государственного регулирования туристической сферы // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2012. №4 (24). С. 85 - 90.

9. Панаедова Г.И., Андреева Е.А. Опыт сельского кооперативного кредитования США // Финансы и кредит. 2007. № 40 (280). С. 52 - 62.

10. Панаедова Г.И. Экономическая безопасность России. Учебное пособие. Ставрополь, Издательство СКФУ, 2014. 250 с.

11. Панаедова Г.И. Предпосылки и возможные этапы интеграции валютных систем государств СНГ // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2011. №4(20). С. 28 - 36.

12. Панаедова Г.И. Актуальные проблемы развития продовольственного рынка России в условиях в ВТО // ЭТАП: Экономическая теория, анализ, практика. 2014. №4. С. 109 - 120.

13. Панаедова Г.И., Масленникова Н.В., Горлов С.М. Индикативная модель кластерного развития Северо - Кавказского макрорегиона // Вестник Томского государственного университета. Экономические науки. 2017. №39. С. 54 - 71.

14. Панаедова Г.И., Письменная Н.Е. Интеграция как доминанта развития валютных систем стран СНГ: факторы и моделирование этапов // Финансовая аналитика. 2012. №45 (135). С. 2 - 9.

15. Серёгин С.Н., Панаедова Г.И., Магомедов А.Н.Д. Модернизация пищевой отрасли России: факторы, проблемы, перспективы // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2010. № 26. С. 7 - 16.

16. Серегин С.Н., Панаедова Г.И., Магомедов А. - Н.Д. Перспективы развития национального и региональных рынков мяса и мясной продукции // Национальные интересы. 2011. №22. С. 15 - 22 .

17. Сероштан М.В., Панаедова Г.И. Развитие мирового и российского рынка нефти и нефтепродуктов в условиях экономической турбулентности // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2012. № 2 (22). С. 32 - 40.

18. Сероштан М.В., Панаедова Г.И. Парадигма развития национального и региональных рынков нефти и нефтепродуктов российской федерации в условиях глобализации экономики // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012. № 32. С.14 - 24.

19. Социально - экономические аспекты развития общества в условиях членства России в ВТО. Монография. Ледович Т.С., Панаедова Г.И., Таранова И.В., Абросимова Т.Ф. Аксенова С.В., Воробьева Н.В., Гладилин В.А., Криворотова Н. Ф., Соколова А.А., Чеберяк В.И. Ставрополь: ИДНК. 2013. 226 с.

© Тохунц А.А., 2018

УДК 336

А.А. Тохунц
студент 2 курса СКФУ
г. Ставрополь, РФ
E - mail: hanboso@yandex.ru

ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Аннотация

В статье выделены особенности и основные преимущества электронное декларирование как общественного явления. Исследованы положительные стороны и недостатки современного состояния внедрения и работы электронного декларирования в стране.

Ключевые слова: государственное управление, электронное декларирование, таможня

Электронное декларирование товаров и транспортных средств реализовывалось в ФТС России по двум схемам - ЭД1 и ЭД2. ЭД1 - декларирование в электронной форме через абонентский пункт в соответствии с Приказом ФТС России от 30.10.2006 г. № 1062 «Об обеспечении безопасности информации при информационном взаимодействии таможенных органов с участниками внешнеэкономической деятельности и сетями общего пользования». ЭД2 - декларирование в электронной форме с использованием сети «Интернет». «О внедрении информационной технологии представления таможенным органам сведений в электронной форме для целей таможенного оформления товаров, в том числе с использованием международной ассоциации сетей «Интернет».

ЭД-1	ЭД-2
Подключение к ведомственной сети	Подключение к сети «Интернет»
Необходимо создавать собственный узел доступа	Возможность пользоваться услугами информационного оператора
Монополия единственного разработчика ПО (ЛЭТИ)	ПО производится разными фирмами на конкурентной основе
Высокая стоимость организации и эксплуатации системы	Незначительные затраты (при использовании информационного оператора)
Возможность подачи неформализованных документов (сканы/фотографии)	Только формализованные документы
Невозможность использования привычных программ заполнения, необходимость перечисления декларантов	Использование привычных программ заполнения, не требуется перечисление декларантов

Рисунок 1 – Сравнительный анализ систем электронного декларирования товаров

Главное преимущество этих технологий в том, что отправка документов на таможенный пост осуществляется прямо с рабочего места декларанта. В среднем время таможенного оформления, включая досмотр и выпуск товара, составило 30 минут, т. е., как минимум, на

порядок меньше среднего времени при оформлении с использованием бумажного вида ГТД [7].

При успешном приеме декларации инспектор присваивает ей статус окончания оформления «Проверка завершена». Статус «Выпуск разрешен» присваивается декларации только после того, как инспектор переместит ДТ в архив таможни. На этом процедура электронного декларирования завершается, и груз выпускается в свободное обращение. В 2016 г. доля грузов, которые были выпущены, используя электронное таможенное декларирование товаров, составляет 99,81 % от всего объема поданных деклараций. Оставшиеся 0,19 % - это товары с особыми, законодательно закреплёнными правами, которые были описаны ранее в статье. После того как электронное декларирование стало обязательной составляющей при передвижении товаров через государственную границу, формируется отчёт о количестве принятых деклараций. Информация на постоянной основе публикуется на сайтах таможен и ФТС России. Важным преимуществом центров является то, что подача декларации может осуществляться из любого региона. центры предоставляют возможность подтверждения поступления товара. Оформление упрощается и срок выпуска товаров занимает от 3 часов [4].

Препятствия в развитии системы ЭД в рамках Таможенного Союза являются: 1. Отсутствие единых согласованных стандартов между членами ТС 2. Обязательность представления бумажных документов. В процессе таможенного контроля достаточно часто возникает необходимость представления бумажных (разрешительных) документов. Бумажная копия декларации на товары с отметкой таможни является документом, который требуют налоговые и финансовые органы. 3. Технологические проблемы таможенного оформления недостаточная адаптированность информационных систем федеральных органов исполнительной власти, невозможность использования субъектами хозяйствования единой электронной подписи во взаимодействии со всеми федеральными органами исполнительной власти.

Полный переход к электронному декларированию положительно повлияет на работу предприятий, поскольку у них появится возможность декларировать товары путем подачи таможенной декларации и других документов в электронном виде через сеть Интернет, не выходя из своего офиса. Это позволит экономить время на совершение таможенных формальностей. Внедрение информационных технологий электронного декларирования в многих странах доказало неоспоримое преимущество на мировой торговой арене в их использовании. В дальнейшем для полной реализации и развития электронного декларирования в Таможенном союзе необходимо более глубокое изучение опыт иностранных государств [2].

Однако стоит отметить, что прийти к 100 % подаче документов в электронной форме будет трудно. Связано это с тем, что бывают случаи, когда декларант обязан подать дополнительные сведения о грузе. Первое, на что нужно обратить внимание — это деятельность, связанная с государственной тайной. Такие товары, исходя из выбора декларанта, могут декларироваться в письменной форме. Следующая категория товаров — это те, которые попадают под особые процедуры. Под таковыми подразумевается: уничтожение, отказ в пользу государства, специальная таможенная процедура. Следующие виды товаров - почтовые пересылки, особые категории отправок от иностранных лиц, например, от дипломатических представителей иностранных государств. Интересно то, что

товары военного назначения относят к отдельной категории товаров, для них также предусмотрена возможность письменного декларирования. Причины такого решения правительства Российской Федерации не понятны. Судя по всему, это сделано из соображений безопасности.

Список использованной литературы:

1. "Таможенный кодекс ТС" от 27.11.2009 №17. (Ред. от 08.05.2015)
2. ФЗ №311 "О таможенном регулировании в РФ" от 27.11.2010 г.
3. Магомедов А.Н.Д., Ворошилова И.В., Панаедова Г.И. Современное состояние маркетинговой среды в мясном подкомплексе // Вестник института Дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2009. № 4 (12). С. 53 - 66.
4. Панаедова Г.И. Микрофинансирование в глобальном мире: международный опыт и российские реалии // Финансы и кредит. 2007. № 24 (264). С. 2 - 9.
5. Панаедова Г.И. К вопросу о формировании на российском рынке системы микрофинансирования // Финансы и кредит. 2009. № 15 (351). С. 2 - 6.
6. Панаедова Г.И. Международный опыт и инфраструктура предоставления финансовых услуг малому бизнесу региона // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2008. № 3(7). С. 26 - 31.
7. Панаедова Г.И. Проблемы управления рынком нефти и нефтепродуктов в современных условиях // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2012. № 3(23). С. 31 - 37.
8. Панаедова Г.И. Механизм государственного регулирования туристической сферы // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2012. №4 (24). С. 85 - 90.
9. Панаедова Г.И., Андреева Е.А. Опыт сельского кооперативного кредитования США // Финансы и кредит. 2007. № 40 (280). С. 52 - 62.
10. Панаедова Г.И. Экономическая безопасность России. Учебное пособие. Ставрополь, Издательство СКФУ, 2014. 250 с.
11. Панаедова Г.И. Предпосылки и возможные этапы интеграции валютных систем государств СНГ // Вестник Института дружбы народов Кавказа Теория экономики и управления народным хозяйством. 2011. №4(20). С. 28 - 36.
12. Панаедова Г.И. Актуальные проблемы развития продовольственного рынка России в условиях в ВТО // ЭТАП: Экономическая теория, анализ, практика. 2014. №4. С. 109 - 120.
13. Панаедова Г.И., Масленникова Н.В., Горлов С.М. Индикативная модель кластерного развития Северо - Кавказского макрорегиона // Вестник Томского государственного университета. Экономические науки. 2017. №39. С. 54 - 71.
14. Панаедова Г.И., Письменная Н.Е. Интеграция как доминанта развития валютных систем стран СНГ: факторы и моделирование этапов // Финансовая аналитика. 2012. №45 (135). С. 2 - 9.
15. Серёгин С.Н., Панаедова Г.И., Магомедов А.Н.Д. Модернизация пищевой отрасли России: факторы, проблемы, перспективы // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2010. № 26. С. 7 - 16.

16. Серегин С.Н., Панаедова Г.И., Магомедов А. - Н.Д. Перспективы развития национального и региональных рынков мяса и мясной продукции // Национальные интересы. 2011. №22. С. 15 - 22 .

17. Сероштан М.В., Панаедова Г.И. Развитие мирового и российского рынка нефти и нефтепродуктов в условиях экономической турбулентности // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. 2012. № 2 (22). С. 32 - 40.

18. Сероштан М.В., Панаедова Г.И. Парадигма развития национального и региональных рынков нефти и нефтепродуктов российской федерации в условиях глобализации экономики // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2012. № 32. С.14 - 24.

19. Социально - экономические аспекты развития общества в условиях членства России в ВТО. Монография. Ледович Т.С., Панаедова Г.И., Таранова И.В., Абросимова Т.Ф. Аксенова С.В., Воробьева Н.В., Гладилин В.А., Криворотова Н. Ф., Соколова А.А., Чеберяк В.И. Ставрополь: ИДНК. 2013. 226 с.

© Тохунц А.А., 2018

УДК 330

А.Р. Тюлош

студент 3 курса, юридический факультет ТувГУ,

Ш.Ч. Соян

канд. экон. наук, доцент ТувГУ

г. Кызыл, РФ

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОЖДАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА

Аннотация

В статье приведен общий анализ рождаемости населения Республики Тыва региона где наблюдаются наиболее высокие показатели воспроизводства населения.

Ключевые слова:

Демография, рождаемость, смертность, Республика Тыва

Рождаемость — это способность популяции к увеличению численности, независимо от того, происходит ли это путем откладывания яиц, путем деления, почкования, прорастания из семени или как - то иначе. Наиболее показательна удельная рождаемость, определяемая как количество особей, появившихся в единицу времени на одну особь в популяции (в демографии расчет ведется на одну женщину репродуктивного возраста). Реальная рождаемость в значительной степени зависит от факторов среды, поэтому она всегда меньше максимальной рождаемости, под которой понимают теоретический максимум рождаемости, определяемый только физиологией особей при оптимальных значениях всех факторов среды.

Рождаемость обычно выражают в виде скорости, определяемой путем деления числа вновь образовавшихся особей за определенный промежуток времени или числом новых особей в единицу времени на единицу популяции. Например, для высших организмов

рождаемость выражают в расчете на одну самку, а для популяции человека — в расчете на 1000 человек.

Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания Тувы, так как одним из главных богатств нашей республики являются люди.

Таблица 1

Динамика коэффициента рождаемости населения Республики Тыва за 2007 - 2017 гг. [1]

Годы	Все население, тыс. человек	Число родившихся на 1000 человек населения, %
2007	309 439	19,3
2008	311 619	24,4
2009	313 940	25,2
2010	307 930	26,1
2011	308 132	26,9
2012	309 347	27,1
2013	310 460	26,5
2014	311 761	26,1
2015	313 777	25,3
2016	315 637	26,8
2017	318 550	27,2

Коэффициент рождаемости в Туве за последние 10 лет увеличился с 19,4 родившихся на 1 тысячу человек в 2005 году до 26,8 в 2016 - м и превысил аналогичный показатель по Российской Федерации в 2,2 раза. Рост рождаемости за этот период в регионе составил 12,7 % . Положительная динамика в естественном приросте населения подкреплялась снижением уровня общей смертности. При этом Тува сохраняет за собой безоговорочное лидерство в стране по суммарной рождаемости [2]. Считается, что для простого замещения поколений суммарный коэффициент рождаемости должен быть не ниже 2,15. В республике к началу 2011 года он достиг 2,8 рождений на женщину (в среднем по РФ – 1,6). Причем, резкий его рост начался именно с 2005 года, до этих пор число рождений у женщин Тувы колебалось между значениями 1,8 и 2,8.

Анализ показывает, что в республике отмечается разнородность рождаемости в разрезе муниципалитетов [3]. Аутсайдерами по числу родившихся на 1000 человек населения стали, как ни странно, города республики, несмотря на более высокий в сравнении с селами уровень жизни и доходов жителей. Скажем, в столице Тувы Кызыле зафиксирована самая нижняя планка рождаемости – 21,1, или на 6,4 ниже среднереспубликанского уровня, в Ак - Довураке – 25,6. И напротив: чем дальше от столицы, в неблагоустроенную сельскую глубинку – тем выше коэффициент рождаемости. В расположенном далеко в тайге Тоджинском районе, к примеру, он составляет сейчас 36,1 рождений на 1000 человек, в Тес - Хемском – 37,0. А больше всех рожали в минувшем году в самом отдаленном и труднодоступном Монгун - Тайгинском районе – 39,2. А на общероссийском уровне Тува (27,5) по рождаемости находится на втором месте после Чечни (29,2).

Таким образом, можно сделать вывод, что коэффициент рождаемости в Туве за последние 10 лет увеличился с 19,4 родившихся на 1 тысячу человек в 2005 году до 26,8 в 2016 - м и превысил аналогичный показатель по Российской Федерации в 2,2 раза; рост рождаемости за этот период в регионе составил 12,7 % . Рождаемость в республике колеблется на пределе среднего и выше среднего уровнях, это достаточно неплохой показатель.

Список использованной литературы:

1. Официальные демографические показатели [Электронный источник] <http://www.gks.ru/rosstat/statistics/population/demography/>
2. Соян Ш.Ч. Соян Ш.Ч. Некоторые аспекты демографической ситуации в регионе // Инновационные технологии в экономике как фактор развития современного общества: материалы Международной научно - практической конференции, 6 июня 2017 г. – Екатеринбург: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2017. – С. 101 - 103.
3. Соян Ш.Ч. Типология муниципальных районов Республики Тыва по демографическим параметрам // Конкурентоспособность в глобальном мире. – 2017. - №12.
© А.Р. Тюлюш, Ш.Ч. Соян, 2018

УДК 336.22

Т.Е. Мельник

канд. экон. наук, доцент ОГУ имени И.С.Тургенева

E - mail:sych01@mail.ru

А.С.Филимонова

студентка 2 курса ОГУ имени И.С.Тургенева

г. Орел, РФ

E - mail:anya_filimonova_2016@mail.ru

А.О.Шебанова

студентка 2 курса ОГУ имени И.С.Тургенева

г. Орел, РФ

E - mail:shebanova800@gmail.com

ПРЕДСТОЯЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НАГОЛОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В 2018 ГОДУ

Аннотация

В данной статье рассмотрены изменения, планируемые на 2018 год, в налоговом законодательстве. Основные поправки в законодательной базе налогообложения направлены на увеличение поддержки малого бизнеса, введение системы Такс - Фри. Изменения также коснутся курортных выплат и новых льгот по налогу на прибыль для жителей Дальнего Востока.

Ключевые слова:

Налоговая нагрузка, налог, изменение налогового законодательства, экономика, налоговый сбор

Главные функции развития экономики России - обеспечение успешного роста дохода бюджета, перераспределение доходов от богатых слоев населения к бедным (15 % населения России находится за чертой бедности, данный показатель не соответствует

нормам современного государства). Реализация данных функций осуществляется за счет действующей в стране системы налогообложения. В последнее время в экономической системе России сфера налогообложения чаще других подвергается изменениям. Это один из наиболее нестабильных секторов финансов и экономики. Ежегодно в налоговое законодательство РФ вносятся большое количество изменений и корректировок, что создает неустойчивость налоговой системы страны. Более того, анализ экономического положения России, относительно последующих изменений налогового законодательства, показал истощение и так уже некрепкого бюджета.

Согласно Федеральным законам № 335 - ФЗ от 27.11.2017 г.[1], № 341 от 27.11.2017 г.[2] и № 168 - ФЗ от 18.07.2017 г.[3] в 2018 году налоговое законодательство также подвергается ряду изменений к основным из которых можно отнести:

1. Новые фиксированные суммы взносов ИП;
2. ИП, не ведущие деятельность могут не платить взносы;
3. Введение системы Такс - Фри;
4. Новые льготы по налогу на прибыль;
5. Курортные выплаты.

С 1 января 2018г. будет установлена фиксированная сумма страховых взносов взимаемых с ИП, которая будет составлять 32385 рублей в год (26545 рублей из которых составляют пенсионные взносы). Помимо этого ИП будут облагаться налогом равным 1 % с доходов сверх 300000 рублей. Данное решение приведет к дополнительному прибавлению финансов в бюджет, при этом незначительно увеличит нагрузку на индивидуальных предпринимателей. Еще одно решение может упростить процедуру ведения ИП, которое позволит не платить взносы нефункционирующей организации. Эта процедура подразумевает собой подачу заявления в налоговую в свободной форме с предоставлением подтверждающих бумаг. Что позволит прекратить выплаты в налоговую, без заявления о прекращении деятельности ИП. Данная функция облегчит деятельность ИП направленную на сезонное получение прибыли, которая актуальна в определенное время года, или же связанную с желанием временно приостановить работу.

Такс - Фри – процедура, позволяющая иностранным гражданам, которые приобрели на территории РФ товар и вывезли его за территорию ЕАЭС, вернуть уплаченный НДС. Чтобы воспользоваться такой возможностью иностранный гражданин должен совершить покупку, в розничной сети на сумму более 10000 рублей за один календарный день и в течение 3 - х месяцев вывезти его за территорию РФ. Данная функция направлена на туристический рынок РФ, что позволит увеличить процент продаж товара иностранным потребителям и увеличит доход населения в основном в курортном сегменте РФ. Однако такая функция создаст дополнительную нагрузку на бюджет РФ, что не приемлемо в данной экономической ситуации. Система Такс - Фри не касается подакцизных товаров, таких как табак и алкогольные напитки.

Новые льготы по налогу на прибыль позволят компаниям в туристической отрасли на Дальнем Востоке применить нулевую ставку по налогу на прибыль. Необходимо соблюдать следующие условия:

- доходы от туризма должны составлять не менее 90 % от общей выручки;
- наличие собственной гостиницы или иного места размещения гостей;
- отсутствие подразделений в других регионах РФ.

Данная возможность даст увеличение туристического бизнеса на Дальнем Востоке, и позволит с большей уверенностью организовывать туристические фирмы в этом регионе.

Большой резонанс среди жителей Российской Федерации вызвало изменение в налоговом законодательстве связанное с уплатой налога за отдых в некоторых регионах

России. Так с 1 января 2018года отдыхающим в Крыму, Краснодарском, Алтайском и Ставропольском краях необходимо будет ежедневно платить налог в размере 50 рублей. Известно, что система коснется и тех, кто приезжает в командировку. Пока данные изменения рассчитаны на 2018 - 2022г., но уже известно, что с каждым годом налоговый сбор будет увеличиваться, так, в 2019г. его размер будет составлять 100 рублей.

Таким образом, привлекательность некоторых регионов России будет снижена из - за увеличения их стоимости. Но в тоже время изменения в налоговом законодательстве направлены на развитие рекреационной функции Дальневосточного региона. Также будет облегчена деятельность ИП направленная на сезонное получение прибыли или связанная с желанием временно приостановить работу. А введение системы Такс - Фри увеличит финансовые потоки из - за границы благодаря снижению цен на отечественные товары путем возврата НДС, однако данная функция создаст дополнительную нагрузку на бюджет РФ, что не приемлемо в данной экономической ситуации.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 27.11.2017 № 335 - ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 27.11.2017 № 341 - ФЗ «О внесении изменений в статью 88 части первой и главу 21 части второй Налогового кодекса Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 18.07.2017 № 168 - ФЗ«О внесении изменений в главу 25 части второй Налогового кодекса Российской Федерации в части создания благоприятных условий для развития туристско - рекреационной деятельности на территории Дальневосточного федерального округа».

© Т.Е. Мельник, А.С. Филимонова, А.О. Шебанова, 2018

УДК 330

А. А. Халяпин

Доцент, к.э.н., КубГАУ им. И. Т. Трубилина

Г. Краснодар, Российская Федерация

E - mail: wamp__1@gambler.ru

О.Д. Мальшева

Студентка 2 курса, КубГАУ им. И. Т. Трубилина

Г. Краснодар, Российская Федерация

crbki@bk.ru

В.М. Алексеев

ректор АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов»,

г. Краснодар, РФ

E - mail: tender@barton.ru

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РФ

Аннотация: в статье рассмотрены нормативно - правовые акты, направленные на регулирование закупочной деятельности отдельными видами юридических лиц, в сложившейся вертикальной иерархии.

Ключевые слова: закупочная деятельность, федеральный закон, юридические лица, нормативно - правовые акты.

Институт закупок товаров, работ или услуг отдельными видами юридических лиц имеет комплексный характер, поэтому он обладает многоступенчатой иерархией нормативно - правовых источников, направленных на регулирование возникающих отношений в данной сфере. Такие нормативно - правовые источники регулирования можно разделить на 5 групп:

1 Конституция Российской Федерации.

Данный нормативно - правовой акт обладает высшей юридической силой на всей территории России, а также Конституция РФ является актом декларативного характера [4]. В связи с этим, указанные в основном законе нашей страны положения стали опорой в определении основ и руководящих начал законодательства, направленного на регулирование закупочной деятельности. Так, согласно ст. 8 Конституции на территории страны гарантированы единство экономического пространства, свободное перемещение финансовых средств, товаров и услуг, свобода экономической деятельности, а также обеспечение конкуренции на рынке. Следует обратить внимание, что отношения, которые регулируются Федеральным законом №223 «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», относятся к предмету гражданского законодательства. Поэтому процесс регулирования этого института права находится в исключительном ведении РФ на основании п. «ж» и п. «о» ст. 71 Конституции [1].

2 Федеральные законы.

Основные моменты регулирования закупок отдельными видами юридических лиц определяются Федеральным законом №223 - ФЗ. Данному нормативно - правовому акту свойственен технический характер, как правило, по отношению к Федеральному закону №44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Объясняется это тем, что, несмотря на множество регулируемых правоотношений, законодательством предусмотрено в законе всего 11 статей, большинство положений которых частично дублируются в ФЗ №44. К примеру, в отношении закупок у субъектов малого и среднего предпринимательства. В основу регулирования данным законом, в частности, положены отношения об информационной составляющей деятельности юридических лиц сфере закупок товаров, услуг или работ, а именно объем сведений, которые подлежат разместить в Единой информационной системе (ЕИС), обязанности, связанные с информированием Федерального Казначейства РФ об исполнении договора и ряд схожих обязанностей. Помимо Федерального закона №223 - ФЗ правоприменитель также должен руководствоваться положениями, заложенными в других федеральных законах. Однако при возникновении правоотношений в первую очередь действуют основания специальных норм, которые находятся в ФЗ №223, а только потом переходят к рассмотрению положений общих федеральных законов [2].

3 Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, акты органов исполнительной власти.

На сегодняшний день прямых указов Президента РФ в рамках рассматриваемого Федерального закона №223 - ФЗ не предусмотрено, но существуют определенные акты,

действие которых в некоторой степени влияет закупочную деятельности отдельными видами юридических лиц. В качестве примера можно привести Указ Президента РФ от 28.11.2015 №583 «О мерах по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации и защите граждан Российской Федерации от преступных и иных противоправных действий и о применении специальных экономических мер в отношении Турецкой Республики». В рамках данного указа запрещается выполнять определенные работы турецким субъектам на территории РФ, такие как деятельность в сфере архитектуры и инженерного проектирования, оказание комплексных туристических услуг и обработка древесины [5].

На основании п.4 ст.3 Гражданского кодекса РФ во исполнение положений кодекса и Указов Президента страны должны приниматься Постановления Правительства РФ [3]. Например, Постановление Правительства РФ от 29.12.2015 №1457, связанное с вышеуказанным ограничением. Также в соответствии с Федеральным законом предусматриваются определенные вопросы, на основании которых федеральные органы исполнительной власти имеют право и обязаны принимать нормативно - правовых акты.

4 Акты муниципальных образований.

На основании п.8 ст. 8 ФЗ №233 осуществление нормативного регулирования, направленных на определенных хозяйственные общества с муниципальным участием, может осуществлять нормативно - правовыми актами на уровне муниципалитетов субъектов РФ. Примером служит Постановление Администрации г. Нижнего Новгорода от 29.12.2016 № 4619 «О формировании рекомендуемых предельных (максимальных) цен на товары, работы, услуги при осуществлении закупок для муниципальных».

5 Локальные нормативные акты.

Соответствующий локальный нормативно - правовой акт выступает в качестве опорного документа в деятельности всех участников закупок товаров, услуг или работ отдельными видами юридических лиц. В п.1 ст.2 Федерального закона №223 указано, что заказчик должен принять правовой акт, который регламентирует правила закупки (положение о закупке) [1].

Данное положение играет роль локального акта, который подлежит размещению в Единой информационной системе [3]. В рассматриваемом законе определен закрытый перечень лиц, которые уполномочены принимать решения о закупках (табл. 1).

Таблица 1 – Перечень субъектов, которые обладают полномочиями по принятию, а также изменению положения о закупках в рамках ФЗ №223

Заказчик	Субъект утверждения положения
1 Государственные корпорации и государственные компании	Высший орган управления
2 Унитарные предприятия (ФГУП и МУП)	Руководитель
3 Акционерные общества	Наблюдательный совет
4 Общества с ограниченной ответственностью	Общее собрание, наблюдательный совет или совет директоров

В настоящее время для сферы закупок услуг, товаров и работ отдельными видами юридических лиц характерно многоуровневое правовое регулирование. Организациям с государственным участием помимо стандартных законодательных средств, как правило, предоставляется «льготный правовой режим закупок», где заказчики могут самостоятельно определять основные дела. Однако на практике подобная свобода в выборе становится почвой злоупотребления правом в рамках законодательства о закупках.

Список использованной литературы:

1. Алексеев, В.М. Федеральные стандарты бухгалтерского (бюджетного) учёта // В.М. Алексеев, Сальников В.В., М.С. Алексеева // Сборник статей Международной научно - практической конференции: «Совершенствование методологии познания в целях развития науки» (Уфа, 28 октября 2017 г.). - Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна» (Уфа), 2017, с. 97 - 101.

2. Алексеев, В.М. Роль государственных закупок в экономике России // В.М. Алексеев, Халяпин А.А., А.Д. Скрипник // Сборник статей Международной научно - практической конференции: «Институциональные и инфраструктурные аспекты развития различных экономических систем (Казань, 13 января 2017 г.). - Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна» (Уфа), 2017, с. 183 - 186.

3. Алексеев, В.М. Актуальность степени магистра делового администрирования // В.М. Алексеев, Халяпин А.А., А.С. Саркина // Сборник статей Международной научно - практической конференции: «Социальные аспекты психологии и педагогики (Казань, 13 января 2017 г.). - Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна» (Уфа), 2017, с. 176 - 178.

4. Халяпин, А.А. Проблемы финансовой политики Российской Федерации / А.А. Халяпин, М.И. Кобыленко // Сборник статей международной научно - практической конференции: «Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности» (Самара, 10 января 2016 г.) - Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна» (Уфа), 2016, с. 220 - 222.

5. Халяпин, А.А. Теневая экономика в России / А.А. Халяпин, К.С. Поклонова // Сборник статей международной научно - практической конференции: Закономерности и тенденции формирования системы финансово - кредитных отношений (Саратов, 13 июля 2017 г.) - Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна» (Уфа), 2017, с. 287 - 291.

© А. А. Халяпин, О.Д. Малышева, В.М. Алексеев, 2018

УДК33

Ходов К.Д., Студент 4 курса НГУЭУ,

Научный руководитель – канд. экон. наук Казанцев Ю.Ю Г.Новосибирск РФ.

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЕ ГЕДОНИСТИЧЕСКОГО ВЫБОРА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Аннотация

В данной статье мы рассмотрим такое понятие, как гедонизм. Изучим механизм формирования гедонистического выбора потребителей.

Ключевые слова

Гедонизм, потребители, товар гедоническое восприятие товаров, гедонические предпочтения.

На сегодняшний день потребности человека становятся более разнообразными и требовательными. На рынке представлено множество товаров и услуг, которые так или иначе удовлетворяют потребности человека. Это многообразие предложений увеличивается и становится все более изощрённым. Если мы сравним потребности обычного среднестатистического человека живущего, например, в 1972 г. Москва и сравним его с таким же обычным по статусу и финансовым возможностям человека, живущего в г. Москва только в 2017 году. Их потребности и желания будут кардинально отличаться. Конечно на это влияет много факторов, такие как: политические, экономические, социальные и т.д. Но если рассматривать именно с точки зрения потребления человека ресурсов и вообще возможности потреблять эти самые ресурсы, то можно сделать вывод что человеку сейчас нужно намного больше для эмоционального удовлетворения и комфортного существования. На сегодняшний день человеку или можно сказать потребителю недостаточно просто быть сытым и иметь одну невзрачную рубашку и дырявые брюки. Потребитель хочет есть вкусную еду, в хорошем ресторане, при этом хорошо выглядеть. Потребителю важно эмоциональное удовлетворение от материальных вещей, которыми он хочет владеть или пользоваться, и самое главное, чтобы эти самые вещи были важны именно для конкретно этого человека, как с материальной точки зрения, так и с эмоциональной. И сейчас мы подходим к такому понятию как гедонизм.

Гедонизм – стремление индивида максимизировать личные удовольствия путём приобретения, владения и использования товаров, имеющих для него важное значение» [1]. Соответственно гедонистический выбор потребителя — это выбор товара или услуги которой приносит потребителю как эмоциональное, так и финансовое удовлетворения.

Гедонистический выбор потребителей строится на преследовании двух целей: 1) получить максимальную выгоду от покупки; 2) получить максимальное вознаграждение для самого себя. Иными словами, человек будет получать удовольствие от самой покупки, что он может себе это позволить купить или что может сэкономить при покупке и получать удовольствие от использования этой покупки. Последнее строится на эмоциональной основе. К гедонистическим товарам можно отнести: дорогую спортивную машину, игровую приставку, бильярдный стол и т.д. В зависимости от того что приносит эмоциональное удовольствие потребителю. Существует другой тип, который выделяют различные маркетологи и экономисты это утилитарные товары.

Утилитарные товары – это товары которые обеспечивают пользу, функциональную и практическую значимость в процессе использования потребителями. То есть то что необходимо в быту или какой - то подручный инструмент. Например, к утилитарным товарам для обычного мужчины можно отнести: стиральную машину, кухонный стол, входную дверь. Самое интересное в данной теме является как потребитель осуществляет выбор между гедонистическим товаром и утилитарным. Рассмотрим выбор товара на примере автомобиля перед потребителем стоит выбор между красивой спортивной машиной и семейным микроавтобусом. Предположим, что для потребителя важно чтобы в машине много было место т.к у него большая семья, дети и т.д. Но сам потребитель будет хотеть купить спортивную машину т.к. она быстрее, мощнее и выглядит для него более предпочтительным. Здесь возможно два варианта: 1) потребитель купит спортивную машину если у него до этого тоже был подобный автомобиль, и он не готов отказываться от этих благ. 2) потребитель купит семейный микроавтобус т.к. будет чувствовать вину если купит спортивный автомобиль, т.к. он не будет подходить к его практическим запросам.

Вероятность первого варианты выше по мнению преподавателей Йельской бизнес - школы Рави Дхара и Клаус Вертенброха. Они пришли к выводу, что потребитель обычно склонен больше учитывать гедонистические свойства товара, если речь идет о возможной потере этих свойств, а не об их приобретении. То есть потребитель всегда хочет быть в комфорте и, если он у него уже есть ему очень сложно от него отказаться.

Рассмотрим еще один пример. предположим, квартиросъемщику предстоит сделать выбор между двумя квартирами примерно по одной цене. При этом одна из квартир имеет функциональное преимущество – она расположена рядом со станцией метро. Данная квартира будет относиться к утилитарному товару. Вторая квартира будет иметь роскошный вид, но расположена не так функциональна, как первая. Данное предложение будет гедонистическим, т.к. оно несет эмоциональное удовлетворение, но не столь функционально как первое. Итак, потребитель должен выбрать между более функциональным и более "гедонистическим" вариантом своего будущего жилища. Согласно исследованию Рави Дхара и Клауса Вертенброха, выбор, сделанный потребителем, во многом зависит от того, каким было его предыдущее жилье. Если до этого он жил в доме с прекрасным видом он выберет вторую квартиру.

Список использованных источников

1. Казанцев Ю. Ю. Содержание понятий «гедонизм» и «утилитаризм» // Экономика и социум: проблемы и перспективы взаимодействия: Материалы III Всероссийской научно - практической конференции (г. Саратов, 26 февраля 2016 г.). – 125 с.
2. Этика: энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А.Гусейнова. – М.: Гардарики, 2001. – 672с.
3. Сначала бизнес – потом удовольствие. [электронный источник]. – Режим доступа: <http://www.mazm.ru/article/a-1794.html>

© Ходов К.Д., 2018

УДК 330

М.В. Цатурян

студент ФГАОУ ВО СКФУ

г. Ставрополь, РФ

Email: milana.tsaturian@yandex.ru

А.Е. Бресская

преподаватель кафедры бухгалтерского учета,

анализа и аудита ФГАОУ ВО СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

Email: nastya_jm@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО СТАРЕНИЯ НА ЭКОНОМИКУ

Аннотация:

В данной статье рассматривается процесс демографического старения населения. Характеризуются демографические и социально - экономические последствия этого процесса.

Ключевые слова:

старение населения, возрастная структура, экономический рост, трудоспособность, рабочая сила.

На протяжении многовекового периода существования на Земле вопрос народонаселения является ведущим среди всех глобальных проблем, которые стоят перед учеными, общественными деятелями, политиками. Численность, структура, движение населения и социально - экономические явления взаимосвязаны и взаимообусловлены. Эта проблема оказывает весьма огромное воздействие на развитие экономических отношений как внутри отдельно взятой страны, так и на развитие отношений между ними.

Значимость познания основных демографических характеристик страны с целью изучения её экономики определяется тем, что население страны – прежде всего её трудовые ресурсы, они вовлекаются в экономическую деятельность и определяют конкурентоспособность страны в мире, а также это потребители, оказывающие в значительной степени большое влияние на развитие и формирование национальных и мировых рынков товаров и услуг. При этом следует принимать во внимание такие демографические параметры страны, как возрастной состав населения, численность и плотность населения, естественный прирост, характер размещения населения по территории мира и отдельных стран.

С экономической точки зрения наибольшее значение имеет возрастная структура, которая характеризует распределение населения по возрастным категориям, которые отражают трудоспособность и нетрудоспособность населения.

Что касается экономической сферы страны, то тут старение населения ведет к постарению рабочей силы. Трудовая активность сохраняется у пожилых людей до 80 лет, а потом она почти сокращается. После выхода на пенсию трудовая активность сохраняется еще в течение 5 лет, но потом она сильно сокращается. По этой причине при старении населения увеличивается не только доля лиц старших возрастов в рабочей силе, но и возникает проблема дефицита трудовых ресурсов.[1]

Старение рабочей силы оказывает большое влияние на производительность, а значит на экономический рост и развитие. С увеличением трудового стажа работы растут трудовые навыки, опыт и квалификация, что благоприятно влияет на отрасли экономики. Однако в перспективных секторах экономики, которые опираются на информационные ресурсы, огромную роль играют новые знания, способность адаптироваться к изменяющимся технико - технологическим условиям. Необходимы молодые люди, потому что они более мобильны в образовательном, территориальном и профессиональном плане.

Предпринимательская активность населения также снижается с возрастом. По данным исследования всемирной организации Global Entrepreneurship Monitor, который был проведен в 53 странах в 2007г., свидетельствует о том, что в основном молодежь открывает новые компании. 40 % всех «новых предпринимателей», которые участвовали в опросе моложе 35 лет, а 69 % – не старше 45 лет. И лишь 9 % опрошенных оказались в возрасте 55 лет и старше.[2]

По прогнозу профессора Жень Бинвэна, начиная с 2015г. трудоспособное население будет непрерывно снижаться на 1,5 % в год вплоть до 2045г. Из чего следует, что при стремительном уменьшении количества работников неизбежно увеличатся их зарплаты и произойдет удорожание рабочей силы.[3]

Увеличение числа пожилых людей приведет к увеличению расходов на пенсии и здравоохранение в разных странах, что окажет значительное влияние на государственные

бюджеты, способные вытеснить затраты на прочие приоритетные направления, в том числе национальную оборону и поддержку иностранным государствам.

Для того чтобы стареющее общество преуспевало, следует приспособить системы и условия для доступного в надлежащем возрасте их применения, а кроме того увеличить доступ к образованию для взрослых, внедрить практику постепенного ухода на пенсию, предоставить шанс старикам работать неполный рабочий день.

Выход из положения эксперты видят, в первую очередь, в увеличении производительности труда в сочетании с привлечением на рынок труда наибольшего числа женщин и лиц более старшего возраста.

Специалисты ООН считают, что создание благоприятных рабочих условий для пожилых людей даст им возможность продолжать вносить вклад в развитие экономики.

Со старением населения необходимо расширить сферы медицинского обслуживания, сети геронтологических и медицинских учреждений, качественной перестройки системы здравоохранения, т.к. главными их пользователями считаются стареющее общество. Людям пенсионного возраста необходима лечебно - профилактическая и социальная помощь и их доступность.

Также происходит влияние и на структуру материального производства и сферы услуг, которые изменяют свои товары и услуги по запросам пожилых людей. Запросам лиц старших возрастов должны отвечать возможности и удобства пользования средствами транспорта и т.д.

Из всего сказанного, можно сделать вывод, что старение населения является глубинным процессом, который сильно сказывается на всех сторонах жизни людей. И это глобальное явление, которое затронуло или затронет каждого человека в любой стране.

Список использованной литературы

1. Пономарева Н.Н Процесс демографического старения: сущность, особенности и последствия в странах мира / Н.Н Пономарева // Вестн. НГПУ –С.58 - 65.
2. Глобальное старение и кризис 2020 - х годов - <http://goldenfront.ru/articles/view/globalnyj-krizis-stareniya-2020-h-gg/> - [Электронный ресурс];
3. Стареющая планета: число пенсионеров угрожает мировой экономике - <http://www.rbc.ru/economics/23/08/2013/57040e499a794761c0ce0f23> - [Электронный ресурс].

© М.В Цатурян, А.Е Бресская , 2018

УДК 008

Чернова С.Д., студентка 4 курса кафедры менеджмента устойчивого развития
Института экономики и управления (структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «КФУ им.В.И. Вернадского»

Вершицкая Елена Рустемовна, кандидат филологических наук, доцент,
кафедра менеджмента, Институт Экономики и Управления, Крымский Федеральный
Университет имени В.И. Вернадского

ЦИФРОФИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В работе рассмотрены понятия, компоненты и проблемы формирования информационной культуры личности в современных условиях. Информационная культура

представлена как неотъемлемая характеристика всех уровней современной культуры, а умение и способность применить знания как фактор цифровизации социально - культурной составляющей жизни.

Ключевые слова: информация, информационная культура, информационные технологии, культура личности.

Введение. Большинство прогнозов, представленных в работах Ракитова А.И., Урсула А.Д., Джона Несбита, по социальным, экономическим и культурным переменам конца XX века и начала XXI века оправдались. Информационное общество и, главная в нем, информационная деятельность, как и глобальные сети, стали реальностью. Информационные технологии активно вмешиваются в личностные сферы и оказывают сильное воздействие на формирование основы социума – семьи, формирующей суть человека[1].

Не реализован прогноз о глобальном единстве человечества на информационной основе, об обществе, основанном на гуманистических принципах, создающем принципиально новые возможности для самореализации человека как творческой, свободной личности. Обостряющиеся международные отношения, громкие скандалы на основе незаконного проникновения в личную жизнь граждан с помощью информационных технологий, обвинения стран в применении информационного оружия, к сожалению, сегодняшние реалии. Как не стать жертвой Кукловода?

Основная часть. Одна из возможных причин сложившейся ситуации, возможно, кроется в недоработках, связанных с формированием информационной культуры. Нематериальная особая субстанция, получившая название «информация», обладает свойством взаимодействия не только с материальным миром человека, но и с высшей его сутью - духовной. Культурный процесс вышел на новый качественный уровень, где определяющей является информационная культура.

Информационная культура является неотъемлемой характеристикой всех уровней культуры. Информационная культура – это и непосредственно информация и процессы взаимодействия ее в современном мире и социокультурном пространстве. Информационная культура включает в себя такие понятия, как грамотность и компетентность в понимании природы информационных процессов и отношений; гуманистически ориентированную информационную ценностно - смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации) человека; информационную рефлексивность и креативность в поведении и в повседневной социально - информационной активности.

В структуре информационной культуры выделяют следующие компоненты[2]:

- когнитивный – заключается в наличии базовых представлений об информационной среде, на которых базируется опыт информационной деятельности. Например, общий кругозор, информационная осведомленность.

- содержательный (действенно - практический) - предполагает наличие практических умений и навыков работы с информацией. Проявляется при решении стандартных и творческих задач в процессе информационной деятельности;

- коммуникативный (аксиологический) - предполагает наличие определенных правил поведения личности при взаимодействии трех агентов: информационной среды,

компьютера и человека. Он базируется на таких чертах активного агента (человека) как его этические и моральные нормы.

- рефлексивный (эмоциональный) – предполагает наличие мировоззрения о глобальном информационном пространстве; о собственном месте и роли в нем; ценностные ориентиры в мобильной информационной среде.

Один из реальных противовесов деструктивным влияниям цифровизации социально - культурной составляющей жизни является повышение уровня знаний и компетенций каждой личности. Этому есть следующие основания:

- лучший доступ к информации имеют больше знающие люди;

- значение имеет не только беспрепятственный доступ к информации, а умение и способность ее применить.

Японский ученый, социолог и футуролог Енэдзи Масуда высказал предположение о переходе человеческой цивилизации на новый уровень эволюционного развития: появление человека «интеллигентного» - «гомо интеллигентс». Согласно его теории человеческие гены и культура следуют курсу коэволюции, взаимно влияя друг на друга. Это понятие сродни понятию «гомо электроникус», а также «гомо информатикус», отличаясь эмоциональной составляющей. Приводит к появлению нового человека широкое использование информационных технологий для улучшения биоантропологических данных человека. Как следствие – увеличение продолжительности жизни, сохранение до глубокой старости творческой активности. Жизнь нового человека определяется уровнем его информированности, умениями в области информационных технологий[3].

Русский поэт Н. Заболоцкий: «Два мира есть у человека – один, который нас творит, другой, который мы от века творим по мере наших сил». Согласно этим словам, «живое, мыслящее существо, рожденное в мире информации» должно стать «гомо интеллигентс».

Вывод.

Информация имеет две противоположные составляющие: положительная - мощный двигатель цивилизационного прогресса, отрицательная - мощный манипулятор общественного сознания, информационный колонизатор. Ключ доступа к информации и контролю над общественным сознанием – компетенция, важнейшим компонентом которой является информационная культура. Таким образом, в современных реалиях власть переходит от тех, кто владел информацией, к тем, кто контролирует знание.

Список использованной литературы

1. Горелова, Е.В. // Информационное общество: концепции и историческая практика / Е.В. Горелова // Вопросы культурологии. 2007. № 3. С. 70 - 72.

2. Горелова, Е.В. // Философское осмысление проблем техногенной цивилизации / Е.В. Горелова // Философские науки. 2006. № 9. С.5 - 21.

3. Сколимовски Х. / Новые информационные технологии и судьбы рациональности в современной культуре» // Вопросы философии. 2003. № 12. С.46.

© С.Д. Чернова, 2018

Т.Е. Мельник

канд. экон. наук, ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел, РФ

E - mail: sych01@mail.ru

А.О. Шебанова

студентка 2 курса ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел, РФ

E - mail: shebanova800@gmail.com

А.С. Филимонова

студентка 2 курса ОГУ им. И.С. Тургенева,
г. Орел, РФ

E - mail: anya_filimonova_2016@mail.ru

РЯД НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация: Данная статья посвящена эффективности работы организации и способам её улучшения. Здесь рассматриваются принципиальные подходы к организации системы управления (функциональный и процессный), даётся определение бизнес - процессам, раскрываются понятия реинжиниринга и бенчмаркинга, говорится об опасности снижения эффективности и способах избежания и преодоления этого этапа.

Ключевые слова: бизнес - процессы, бенчмаркинг, реинжиниринг, организация, деятельность.

В условиях динамично развивающейся рыночной среды для обеспечения финансовой устойчивости любая организация нуждается в повышении своих преимуществ перед конкурентами. Упор на укрепление достигнутых конкурентных позиций и их улучшение требует постоянного совершенствования управленческой и производственной деятельности организации.

Управленческая деятельность может осуществляться на основе принципиальных подходов к организации системы управления:

1. Функциональный подход: Комплекс решений, позволяющий разделить предприятие на условные функционирующие единицы, способные выполнять собственные, отчужденные от других задачи, независимо от других единиц и потребителя.

2. Процессный подход: выделение в организации сети бизнес - процессов, каждый из которых характеризуется наличием входа (ресурсы организации), технологией преобразования ресурсов, выхода (готовая продукция либо услуги), владельца, критериев оценки эффективности и результативности. Цель формирования бизнес - процессов - удовлетворение запросов потребителей [2].

Эти принципиальные подходы к организации системы управления необходимы для формирования бизнес - процессов. М. Портер и В. Миллар считают, что «бизнес - процессы - это множество внутренних шагов (видов) деятельности, начинающихся с одного и более входов и заканчивающихся созданием продукции, необходимой клиенту и удовлетворяющей его по стоимости, долговечности, сервису и качеству. Или - полный

поток событий в системе, описывающий, как клиент начинает, ведет и завершает использование бизнеса» [3].

В каждой организации наступает переломный этап, когда показатели эффективности и результативности перестают расти и падают вниз. Это чаще всего происходит из-за того, что бизнес - процессы организации какое - то время не подвергались процессу обновления и реорганизации. Острая конкуренция, появление новых технологий и др. приводят к тому, что бизнес - процессы перестают соответствовать запросам потребителей. Период, на который приходится падение эффективности процесса является наиболее болезненным для организации, поэтому здесь необходимо провести коренное преобразование бизнес - процессов, которое способно оживить организацию и предоставить ей дополнительные преимущества перед конкурентами.

Каждая организация должна определить для себя момент времени, когда развитие приведет к необходимости пересмотра существующих методов ведения бизнеса и организации бизнес - процессов, особенно в части управления.

Верное построение системы управления и организации бизнес - процессов берет начало в принципах менеджмента качества – ориентация на желания и возможности потребителя, неоспоримое и твердое лидерство руководства, вовлечение персонала и его высокий уровень мотивации, процессный системный подходы, постоянное совершенствование, взаимовыгодные отношения с поставщиками и принятие решений, обусловленных точными и актуальными фактами [1].

Следование данным принципам позволит организациям создать систему эффективного процессного управления и обеспечить экономический и социальный эффект. Для достижения этого эффекта особое внимание стоит обратить и на изучение методов совершенствования бизнес - процессов, таких как реинжиниринг и бенчмаркетинг.

Реинжиниринг прежде всего направлен на значительное увеличение эффективности деятельности процессов в организации. Он позволяет изменить существующую структуру процессов, повысить уровень оптимизации, расширить функционал, а так же ввести совершенно новые компоненты в процесс, что позволит выполнять поставленную задачу на порядок эффективнее.

Бенчмаркинг – заключается в непрерывном анализе обособленно взятого бизнес - процесса и эталонного процесса предприятия - лидера с целью абсорбации информации, которая поможет предприятию определиться с путем развития своих инноваций в лучшую сторону. Среди бизнес - процессов проводится сравнение, результаты которого становятся основой обучения и улучшения. Для использования бенчмаркинга есть несколько причин: 1) появление мотивации к совершенствованию и обучению; 2) Появление базы знаний способствующих генерации инновационных идей; 3) Осмысление существующих бизнес - процессов с критической точки зрения. Таким образом, цель данного метода заключается в абсорбации лучших достижений в сфере бизнес - процессов на рынке и создание инновационных решений, способных повысить качество и скорость работы.

Применение этих двух методов целесообразно в паре, так как заимствование лучших технологий управления организацией у конкурентов может значительно ускорить процесс преобразований, что является важным фактором в управлении изменениями.

Таким образом, эффективность и актуальность использования методов улучшения бизнес - процесса напрямую зависит от правильного определения существующего

положения организации. Выбор метода должен быть основан на условиях и факторах, влияющие на деятельность процесса. Приняв неверное управленческое решение, можно потерять позиции организации и преимущества перед конкурентами. Успешная деятельность хозяйствующего объекта складывается на основе реализации и качественного исполнения всех составляющих систему бизнес - процессов, индивидуальная эффективность которых должна оцениваться через конкретный вклад в достижение целей всей организации [2].

Список использованной литературы:

1. Милехина Людмила Александровна Совершенствование бизнес - процессов промышленного предприятия // Вестник СГТУ. 2010. №1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie_-_biznes_-_protsessov_-_promyshlennogo_-_predpriyatiya (дата обращения: 27.12.2017).
2. Миняев Евгений Валерьевич Методы совершенствования бизнес - процессов // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2010. №1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/metody_-_sovershenstvovaniya_-_biznes_-_protsessov (дата обращения: 27.12.2017).
3. Porter M.E. How Information Gives You Competitive Advantage / M.E. Porter, V.E. Millar // Harvard Business Review. 1985. № 85. (July - August). P. 149 - 160.

© Т.Е. Мельник, А.О. Шебанова, А.С. Филимонова, 2018

УДК 338.2

О.О. Шрайнер

магистрант,

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского,

г. Омск, Российская Федерация

E - mail: ollka11@mail.ru

O.O. Shrainer

Dostoevsky Omsk State University,

Omsk, Russian Federation

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ТРАНСФОРМАЦИИ РИСКОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

DETERMINATION OF WAYS TO TRANSFORM RISKS THAT AFFECT THE ECONOMIC SECURITY OF HEALTHCARE ORGANIZATIONS

Аннотация: Сфера здравоохранения сталкивается с проблемой обеспечения отличного ухода за пациентами, эффективно используя финансовые средства. Также в условиях современной экономики существуют потенциальные риски в рамках данной сферы, которые необходимо идентифицировать, так как возможные угрозы отрицательно воздействуют на экономическую безопасность подобного рода учреждений (например, в

случае неэффективного расходования средств). Так, умение выявить риски и определить способы их трансформации может позволить снизить степень их влияния на деятельность медицинских учреждений.

Ключевые слова: Здравоохранение, риски, трансформация, экономическая безопасность, медицинские учреждения.

Abstract: The healthcare industry is faced with the problem of providing excellent patient care, effectively using financial resources. Also, in the current economy there are potential risks within this sphere that need to be identified, since possible threats negatively affect the economic security of such institutions (for example, in case of inefficient spending of funds). Thus, the ability to identify risks and determine the ways of their transformation can reduce their impact on the activities of medical organizations.

Keywords: Healthcare, risks, transformation, economic security, medical organizations.

В настоящий период времени возникающие проблемы в здравоохранении связывают с определенными бюджетными ограничениями. По данным Всемирной организации здравоохранения, более миллиарда населения мира не имеют доступа к медицинским услугам из-за бедности. Около 11,9 % всех расходов на систему здравоохранения в мире – это личные расходы граждан. Более 57 стран мира страдают от критической нехватки медицинских работников, и недостаточное финансирование играет в этом случае немаловажную роль [1, p. 109].

Многие больницы продолжают использовать устаревшие методы и технологии. Кроме того, отсутствие квалифицированного персонала снижает эффективность лечения, увеличивает количество дней пребывания в больнице, что, безусловно, влияет на экономическую безопасность подобного рода учреждений.

Так, экономическая безопасность является областью научного знания, в рамках которой происходит не только изучение состояния экономики, учитывая все сферы общества, в том числе и здравоохранения, но и анализ возможных методов повышения эффективности использования ресурсов на основе различных методов, например, с помощью реализации концепции бережливого производства.

Наличие вышеуказанных проблем порождает определенные риски в данной сфере, которые также необходимо рассмотреть и проанализировать, что позволит определить возможные пути их трансформации (нейтрализации) [5, с. 281].

Таблица 1. Блиц - прогноз трансформации рисков в здравоохранении

Риск объекта исследования	Вариант трансформации риска	Содержание трансформации
Риск наличия несовершенств в рамках нормативно - правового регулирования взаимодействия государства и частного сектора в области здравоохранения	Превентивные меры	Создание контракта с наиболее полным учетом возможных отклонений (например, после прохождения обучения, изучения практики).

Риск потери контроля государственного учреждения сферы здравоохранения над определенной функцией (например, при передаче ее на аутсорсинг)	Превентивные меры	В случае аутсорсинга как формы ГЧП [6, с. 604] в контракте необходимо указать периоды контроля исполнения регламентов.
Риск нарушения принципов конфиденциальности информации медицинского учреждения	Превентивные меры	Определение в контракте санкций в случае нарушения принципов конфиденциальности информации учреждения.
Риск, связанный с недобросовестностью контрагентов медицинского учреждения (например, при покупке оборудования и др.)	Превентивные меры	Определение в контракте санкций в случае предоставления, например, некачественного оборудования и др.
Репутационный риск	Превентивные меры	В случае ГЧП работа с частным партнером должна проводиться по определенным правилам, которые закреплены в контракте.
	Отказ от риска	В случае ГЧП отказ от услуг данного частного партнера, выполнение услуги собственными силами.
ИТ - риски	Превентивные меры	В случае внедрения медицинской информационной системы (МИС) необходимо укомплектовать ИТ - отдел высококвалифицированными программистами.

Таким образом, на основе блиц - прогноза трансформации рисков возможно определить различные процедуры управления выделенными рисками. Чем точнее оценка риска, оказывающего влияние на экономическую безопасность подобного рода учреждений, и выбор решения о способах реагирования на них при различных сценариях и вероятности реализации риска, тем эффективнее управление в рассматриваемой сфере.

Список использованной литературы:

1. Shutyak Y., Didier Van Caillie The concept of economic security of the hospital: A new look at the levers of control // Forum Scientiae Oeconomia. – 2014. – Vol. 2. – pp. 107–117.
2. Акатьева М.Д. Репутационный риск: оценка современного теоретико - понятийного аппарата // Международный бухгалтерский учет. – 2015. – №20. – С. 16–29.

3. Курбанов А.Х., Плотников В.А. Аутсорсинг: история, методология, практика: Монография. – М.: ИНФРА - М, 2012. – 112 с.

4. Овчинников С.А., Гришин С.Е. Комплексный подход к рассмотрению теории управления рисками при внедрении информационных технологий // Вестник Саратовского государственного социально - экономического университета. – 2011. – № 5. – С. 188–191.

5. Родина Л.А. Сценарии управления риском потерь оперативного времени на предприятиях из - за нерационального разделения труда // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – №9 (ч. 2) – С. 280–284.

6. Ультан С.И., Шрайнер О.О. Аутсорсинг как форма государственно - частного партнерства в сфере здравоохранения: зарубежный опыт и российская практика // Молодежь третьего тысячелетия [Электронный ресурс]: сборник научных статей / [отв. ред. С. В. Белим]. – Электрон. текст. дан. – Омск: Изд - во Ом. гос. ун - та, 2017. – С. 602–606.

© О.О. Шрайнер, 2018

УДК 33

Журавель В.Ф.

док.экон.наук, доцент кафедры менеджмента

Эбзеева Д.Х.

студент

г. Ставрополь

d.ebzeeva@yandex.ru

НЕОБХОДИМОСТЬ КОНТРОЛЛИНГА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Аннотация:

Представленная статья посвящена необходимости контроллинга в системе управления. В работе рассмотрено понятие контроллинга и его участники. Также представлены уровни подходов методов контроллинга, проанализированы приемы изучения контроллинга и выражена его значимость в организации.

Ключевые слова:

Контроллинг, состояние безубыточности, инвестиционные объекты, динамически методы, статистические методы, издержки.

Работа над проектом требует постоянной проверки целесообразности и действенного контроллинга проекта. Рекомендуется немедленное прекращение проекта, если результаты работы над проектом более не дают права считать имеющуюся цель проекта реалистичной.

Необходимость контроллинга обусловлено тем, что проекту для успешного развития нужно обеспечить экономическую устойчивость к внешним воздействиям, своевременное избежание рисков.

Для своевременной реакции и способности к адаптации к быстро изменяющейся конъюнктуре требуется хорошо разработанная информационная система.

В России существуют различные подходы к трактовке контроллинга. Они заключаются в том, что контроллинг могут отождествлять с системой внутреннего контроля, аудита или целевого управления. Встречаются также ситуации, когда контроллинг отождествляют с управленческим учетом. Однако вряд ли можно считать правильным такое отождествление, так как данные понятия не учитывают все аспекты понимания контроллинга в современной экономике [3].



Рис. 1. Контроллинг в системе управления проектами

Роль контролера в организации выполняют финансовый контролер, финансовый менеджер, генеральный директор.

Иными участниками процесса контроллинга выступают:

1) головная компания. Основные функции головной компании:

- согласование бюджета;
- установление целевых показателей на основе согласованного бюджета;
- согласование инвестиционных расходов;
- согласование привлечения дополнительного финансирования;

2) инициаторы расходов и платежей. Роль инициаторов расходов и платежей может выполнять любой из сотрудников предприятия: директор, руководитель ЦФО или его подчиненные [2].

Обязательным для построения системы контроллинга является установление целей не только для организации, но и для его структурных подразделений, а также каждого работника, что позволяет согласовать движение организации к поставленной цели с конкретными действиями работника, исходя из актуальных требований окружающей среды. Однако, в процессе контроллинга необходимо не только определять цели, но и ими, изменяя в соответствии с требованиями внешней среды. При этом необходимо чтобы цели были достижимыми, причем все стратегические планы были оформлены документально и имели конкретных ответственных лиц [1]. Такой регламент целесообразно внедрять на базе информационно - технологического инструмента контроллинга:

Первый уровень подходов к управлению эффективностью бизнеса в методологии контроллинга на базе его информационно - технологического инструментария, используемый в настоящее время: system of records - это базовые системы управленческого учета, они жёстко стандартизированы законодательно, здесь темп изменений минимален, поэтому более развиты форматы ERP, а также такие корпоративные системы, как: CRM, WMS, PLM. Средний уровень – второй: system of differentiation - это подходы, организующие основные бизнес - процессы, которые незаменимы для обеспечения конкурентного преимущества компании. Здесь крайне высокая динамика изменений, потому что основные бизнес - процессы необходимо постоянно совершенствовать. Здесь оптимален такой подход, как BPM / BPMS. Высший уровень – третий: system of innovation – это подходы инновационной реализации. На втором уровне мы сказали о подходах поддержки собственных рецептов ведения бизнеса, а здесь, на третьем уровне поиск новых рецептов. Динамика ещё выше, чем на уровне втором, даже не успевают сформироваться шаблоны регламентов – здесь актуален подход на базе АСМ.

Существует так же ряд приемов изучения контроллинга на предприятии, которые можно выделить в две группы: общие и специфические. К общим методам можно отнести анализ, синтез, индукцию, моделирование и так далее.

Более интересными для рассмотрения являются специфические модели.

ABC - анализ способствует выделению и обозначению приоритетных моментов в работе.

А – обозначаются задачи, которые не подлежат делегированию. Ответственность за выполнение данных задач лежит на руководителе. Стоит отметить, что время, а выполнение уходит минимальное, около 5 % , но по значимости имеет вес в 75 %

В – данного рода задачи можно делегировать, но компетентным работникам. Так как это работа средней сложности, то время на выполнение уходит в размере 20 % , что и составляет размер важности 20 % .

С – задачи ежедневного выполнения. Ответственность за их выполнение возложена на штатных работников. Эти задачи занимают 75 % времени, а вносят вклад 5 % .

Анализ величины в точки убыточности показывает взаимосвязь между выручкой от продаж, затратами и прибылью. Все затраты предприятия делятся на переменные и постоянные.

Состояние безубыточности связано с тем, что предприятие не имеет ни прибыли, ни убытка. При разработке бизнес - планов за основу берется безубыточный объём продаж и зона безопасности предприятия. Под зоной безопасности предприятие принято принимать разность между фактическим и безубыточным объёмом продаж.

Еще одним методом контроллинга является метод расчета сумм покрытия. Путем вычитания переменных и постоянных издержек, он способствует определению прибыли. Сама же прибыль образуется в том случае, когда сумма средств, вырученных за продажу, превышает затраты.

Производится оценка инвестиционных объектов двумя методами:

- 1) Статистические методы;
- 2) динамические методы.

Планирование осуществляется в целях повышения эффективности работы предприятия. Для успешного планирования необходим контроль, который способствует реализации планов. Именно контроль включает в себя гарантии выполнения планов и улучшение

управленческого процесса. Таким образом, руководители, которые внедрили инструментарий контроллинга на предприятии, в значительной мере увеличивают экономический эффект, благодаря управлению процедур планирования.

Процесс контроллинга необходим на предприятии не только для эффективной его деятельности, а также для выведения его из кризисной ситуации.

Вывод: подходы, близкие по смыслу к СРМ, к управлению эффективностью бизнеса (исключение мошеннических лазеек), используемые в настоящее время: для учета – вид ERP; для бизнес - процессов – вид BPM; а, для максимума инноваций - АСМ. Рекомендации: подходы формата ERP оптимальны в контроле функционала корпоративных систем автоматизации бизнес - функций и процедур уровня подразделения, но не эффективны в реинжиниринге этих бизнес - процессов [3].

Внедрение подходов на базе ERP должно происходить с минимизацией процессной составляющей и за счет этого минимизировать сроки, стоимость, риски. Подходы формата BPM целесообразно внедрять от простого к сложному (от простого основного бизнес - процесса к векторам его развития и совершенствования), тогда будет нагляднее результат увеличения реальной ценности, добавочной стоимости рост потенциала защиты от мошенничества. К современной и актуальной защите от мошенничества, можно отнести методологию целевого управления на базе системы управления качеством. Цель: вектора бизнес - процессов ориентированы на выпуск качественной продукции (услуг) от скоординированных коммуникаций (регламенты качества) по руководству и управлению организацией.

Список использованной литературы:

1. Виноградов С.Л. Контроллинг как технология менеджмента. Заметки практика: учебник / С.Л. Виноградов. – М.: Издательство «Омега - Л», 2014. – 280 с.
2. Гуськова Е.А. Информационные системы управления предприятием в решении задач контроллинга: учебное пособие / Е.А. Гуськова, А.Ю. Орлов. – М.: Издательство «Омега - Л», 2014. – 396 с.
3. Дворецкая А.В. Организация контроллинга на предприятии : учебник / А.В. Дворецкая. – Изд. СПбГИЭА, 2016. – 189 с.

© Д.Х. Эбзеева, 2018

УДК 369.616

Эпикурова И. А.

Студентка, 2 курс, УлГТУ, Россия, г. Ульяновск

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ - СИРОТ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТА НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Одна из целей нашего государства является нормальное обеспечение жизнедеятельности граждан. Не все дети имеют родителей, которые могут их обеспечить. Поэтому этим занимается страна, в которой живут дети - сироты.

Ключевые слова: Финансовое обеспечение, дети - сироты, Ульяновская область

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, – это несовершеннолетний гражданин, который вправе получать питание, образование и жилье от государства, потому что он лишился заботы родных и близких людей. Подобную помощь детям оказывают государственные органы, которые их передают в специализированные приюты и интернаты. Для этого и существуют социальные службы.

В Ульяновской области гарантируется реализация мер социальной поддержки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренных Федеральным законом «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Детям - сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, за время пребывания в соответствующей организации предоставляются бесплатное питание, бесплатный комплект одежды, обуви и мягкий инвентарь, проживание в жилом помещении без взимания платы или возмещение их полной стоимости, а также бесплатное оказание медицинской помощи.

Из областного бюджета Ульяновской области бюджетам муниципальных районов и городских округов предоставляются субвенции в целях финансового обеспечения осуществления местными администрациями муниципальных районов и городских округов Ульяновской области по осуществлению ежемесячной денежной выплаты на обеспечение проезда детей - сирот, обучающихся в муниципальных образовательных организациях, на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту обучения.

Финансовое обеспечение жилыми помещениями детей - сирот осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных на эти цели бюджетом Ульяновской области на соответствующий финансовый год и плановый период.

Размер финансового обеспечения устанавливается Правительством Ульяновской области. Существуют также выплаты денежных пособий гражданам, усыновившим (удочерившим) детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Ульяновской области, которые могут быть направлены только на: улучшение жилищных условий усыновленного (удочеренного) ребенка; получение ребёнком образования, за исключением образования, получение которого в соответствии с законодательством осуществляется бесплатно и лечение (оздоровление) усыновлённого (удочерённого) ребёнка.

Также выплачиваются пособия опекунам на содержание ребенка. Размеры пособия, установленные Законом Ульяновской области от 29.12.2005 г. №152 - ЗО «О ежемесячной выплате на содержание ребёнка в семье опекуна (попечителя) и приёмной семье в Ульяновской области», ежегодно пересматриваются с учетом инфляции. Выплата пособия производится на детей, находящихся под опекой (попечительством), и детей, переданных на воспитание в приемные семьи [3].

Помимо вышеперечисленных мер финансового обеспечения законодательством предусмотрены выплаты сиротам в период обучения, лечения, а также при поиске работы. Согласно федеральному закону от 21.12.1996 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в Ульяновской области применяются следующие меры социальной поддержки:

Сироты, обучающиеся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования или высшего образования по очной форме обучения за счет средств

соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ зачисляются на полное государственное обеспечение до завершения обучения.

Сиротам, обучающимся в профессиональных образовательных организациях, наряду с полным государственным обеспечением выплачиваются стипендия, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии, а также 100 % заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики. К дополнительным гарантиям прав сирот на труд (п.5 - 6 ст.9 ФЗ №159) относится то, что ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработного сиротам выплачивается пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы, сложившегося в соответствующем субъекте РФ [4].

Таким образом, в Ульяновской области существует множество мер финансового обеспечения для благополучной жизни детей - сирот.

Список использованной литературы

1. Закон Ульяновской области от 02.11.2005 №113 - 30 «О мерах социальной поддержки детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Ульяновской области» (с изменениями на 30 мая 2017 года).

2. О социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Постановления Правительства Ульяновской области от 14 января 2010 года №9 - П (с изменениями на 9 сентября 2015 года).

3. Басырова Э.И. Формы устройства в Ульяновской области детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Э.И. Басырова, В.Н. Шитов. // Региональная экономика: теория и практика. – 2016. – №6. – С. 162 - 172.

4. Шитов В.Н., Басырова Э.И. Современная финансовая поддержка детей - сирот в Ульяновской области. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – С. 226 - 229.

© И.А. Эпикурова, 2018

УДК33

Яровая Ю.С., Академия ИМСИТ
студент 3 курса ИМСИТ, г. Краснодара, РФ
E - mail: marusya.y@inbox.ru

Научный руководитель: В.И. Саенко
канд. экон. наук, ИМСИТ, г. Краснодара, РФ
E - mail: kupvika25@yandex.ru

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

Аннотация

Объяснение «институционального подхода» к экономической теории является аргументацией в поддержку теории особого типа. Можно прийти к одному и тому же

объекту, отталкиваясь от разных точек зрения. Несомненно, «институциональный подход» заслуживает внимания, поскольку представляет собой удачный путь к желанной истине, но его значимость определяется тем, что это — единственная дорога к правильному варианту теории.

Ключевые слова:

Экономическая теория, Институциональная экономика, Финансовая доктрина, экономическую концепцию, силлогизмов

Понятие «институционального подхода» к финансовой доктрине считается аргументацией в помощь доктрине особого типа. Возможно прийти к одному и тому же объекту, отталкиваясь от различных точек зрения; но почасте те, которые идут различными способами, наталкиваются на различные итоги. Без сомнения, «институциональный подход» заслуживает интереса, потому что дает собой благоприятную дорогу к вожденной правде, но его значимость ориентируется тем, собственно, что это — единственная дорога к верному варианту доктрине.

Возвание к «институциональной экономике» не подразумевает критику истинности или же значения иных разделов финансовой мысли; но оно отторгает требования иного вида мышления, который называется «экономической теорией». Впрочем, аналогичная жалоба не считается бесцельной борьбой в области способа, борьбой, которая проводится при помощи разбиения силлогизмов на мнения и вовлечения в полемику сравнительно тонкостей формулировок. Она обхватывает саму сущность задач, которые идут по стопам перед собой; ее действительная тема обхватывает то, на что собственно, что ориентирована вся финансовая доктрина.

Формулируемый тезис заключается в том, собственно, что «институциональная экономика» считается «экономической теорией». Этот тезис — значит приписывание определенного значения тексту, имеющему большое количество значений. Для начала, есть путаница в отношении пределов финансовых исследований; они застопорились там, где мнения логики имели возможность бы содействовать их продвижению, и были «заблокированы» нерешительностью и противоречивостью целей.

В рамках последней были разработаны 2 системы теорий, рассчитывающих на звание «экономической теории». 1 из их ключевого образа связана с происхождением и проявлениями значения. Большое их отличие — в их представлениях о природе финансового. Жалобами финансовой доктрине значения на звание «экономической теории» пользоваться нелегко.

В обыденной речи она сознается за «экономическую концепцию».

В случае если институциональная экономика характеризуется «уместностью», которой нет у неоклассической доктрине, то первопричина всего произведено в том, собственно что проблематика науки поменялась. Преждевременная традиционная финансовая была сформулирована людьми, которые пробовали убрать искусственное происхождение лимитирования в сфере индустрии. Конфигурации в сфере проблематики и артельный спрос на регулировку устроил институциональную экономику «уместной».

Эти изменения случились отчасти спасибо открытию такого прецедента, собственно, что институты предполагают собой общественные установки, способные к переменам, а не застывшее природное явление, отчасти по причине понимания такого, собственно, что работа, в свое время, бесспорно, являвшаяся добровольческой, регулируется неявными

правилами и обычным образом мышления, и отчасти по причине чувства отвратительного тона, остального принципа.

Финансовая доктрина связана с содержанием процессов. В случае если задача финансовой доктрине – исследование институтов, то она обязана аристократии, какой образ явлений дает собой институт, а какие – нет. Доктрина значения позиционирует появления так, как в случае если бы они были на физическом уровне безупречными, автономными, неизменяемыми веществами. Единственные конфигурации, которые ею допускаются, считаются количественными.

Во всевозможных областях есть почти все, собственно, что возможно вписать в концепцию институциональной организации промышленного общества. Ветхая доктрина поведения давала в собственном внимании, в наилучшем случае, не больше чем совместную формулу. Надо пересмотреть ее, для того, чтобы выявить определенные воздействия, вдохновляющие поведение индивидов.

Она не давала необходимых комментариев, потому что индивидуальное внимание – не обычная вещь, которую возможно просто различить, а большой «набор» конфликтующих ценностей, комплект, в котором присутствуют в разногласии реальное и будущее.

Что не наименее, впоследствии, такого как станут, собраны воедино все эти разработки, непонятно, собственно, что в данный момент окажется вероятным предоставить сплошное описание финансового подхода. Возможно понадобится 10 лет или же более для такого процесса и промахов, который привел к сравнительно согласованной системе мыслей.

Будущее институциональной доктрине считается неопределенным. Ситуация финансовой науки показывает на то, собственно, что выживание нередко зависело от такого, как теория отвечала привычкам мышления собственного времени.

В случае если надлежащее десятилетие востребует формальной доктрине значения, которая избежит обсуждений о том, чему похож финансовый порядок, институциональная экономика потерпит фиаско.

В случае если же оно востребует осознания наших отношений с миром, в котором мы живем, то институциональная экономика вынесет все тяготы. Но выживание, несомненно поможет становление доктрине финансового подхода, которая станет жизнестойкой, верной и имеющей прямое отношение к задачам собственного времени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрианов В. Эволюция основных концепций регулирования экономики (от теории меркантилизма до теории функциональных экономических систем) // Общество и экономика. – 2005. – № 4.
2. Воронин Ю.М., Селезнев А.З., Чердиченко Л.Г. Россия: экономический рост. – М.: Финансовый контроль, 2004.
3. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество: Пер. с англ. – М.: Транзиткнига; СПб.: Terra Fantastica, 2004.
4. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: учебник / Под общ. ред. А.А. Аузана. – М.: ИНФРА - М, 2005.
5. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики / Пер. с англ. А.Н. Нестеренко. – М.: Начала, 1997. – 180 с.
6. Щербаков А. Ориентиры производительности труда // Экономист. – 2005. – № 1.

УДК33

Яровая Ю.С.

Академия ИМСИТ

студент 3 курса ИМСИТ,

г. Краснодара, РФ

E - mail: marusya.y@inbox.ru

Научный руководитель: С.С. Малхасьян

канд. экон. наук, доцент ИМСИТ,

г. Краснодара, РФ

E - mail: mcc84@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ HR - БРЕНДИНГА

Аннотация

Актуальность разработки и внедрения программ HR - брендинга в деятельность современных компаний обусловлена прежде всего трансформацией рынка труда из «рынка работодателя» в «рынок работника». В современном бизнесе работодатели ведут борьбу за профессионалов, талантливых специалистов и топ - менеджеров, т. е. именно «ценные» сотрудники оказываются в ситуации выбора места трудоустройства. В условиях жесткой конкуренции и борьбы за персонал специалисты в области рекрутинга и HR - менеджмента вынуждены искать кардинально новые пути, подходы и техники для повышения эффективности управления кадровыми процессами в организации. В связи с этим особое внимание уделяется формированию образа организации как работодателя, чем и обусловлена необходимость развития программ HR - брендинга современных организаций.

Ключевые слова:

кадровый потенциал, трудовой потенциал, трудовые ресурсы, интеллектуальный капитал, HR - брендинг

Конфигурации финансовых и общественных критерий обозначили центральный смысл познаний и способностей – человеческих ресурсов в достижении финансового фурора, как для отдельных личностей, например и для государств и народов.

Следует отметить, собственно, что людские ресурсы (по - английски Human Resources (HR)) – финансовая категория, плотно связанная с мнением «кадровый капитал».

В широком осознании человеческие ресурсы – это персонал организации, характеризующийся достигнутыми уровнями зонам ответственности, желаниями, мотивациями, устремлениями. Данный термин охарактеризовывается высококачественной, содержательной стороны еще кадровый состав или же целый персонал фирмы (фирмы,

учреждения, организации), рабочую мощь или же трудовые ресурсы ветви, земли, ареала, государства в целом.

По смыслу понятие HR плотно связано и соотносится с этими мнениями, как «кадровый потенциал», «трудовой потенциал», «трудовые ресурсы», «интеллектуальный капитал» и превосходит по размеру любое из них, взятое в отдельности.

HR - брендинг – это работа с репутацией собственной фирмы как работодателя. Его сущность заключается в том, собственно, что сами работники делаются более действенным методикой донесения до конечных покупателей ценностей бренда. Проблемный район HR - брендинга располагается на пересечении маркетинга как позиционирования и рекрутмента, то есть HR - брендинг дает собой маркетинг на рынке труда.

Есть несколько определений HR - бренда:

- это разновидность фирмы, как места работы в глаз всех заинтересованных людей (работников настоящих и прежних, претендентов акционеров, покупателей);
- комплект финансовых, профессиональных и психических выгод, которые получает сотрудник, присоединяясь к организации.

Под HR - брендингом же имеется в виду работа по формированию мер, нацеленных на создание устойчивой репутации фирмы как работодателя. Одной из наиглавнейших оснований недостающего методического обеспечения HR брендинга, считается недоступность отчетливого осознания его сути и проблемных областей.

Бесспорно, собственно, что гарантией удачного становления HR - бренда организации считается тесное взаимодействие отдела (службы) маркетинга и HR - департамента. Функциональному продвижению HR - бренда организации обязана содействовать ее работа по связям с населением.

Ведущими задачами взаимодействия PR - структур и HR - менеджмента считаются следующие:

- донесение философии HR - бренда организации до вероятной аудитории (соискателей);
- размещение фирмы как профессионала в собственной отрасли;
- обеспечение в СМИ позитивных откликов о карьерных способностях и корпоративной культуре организации.

К целям наружного HR - брендинга можно отнести:

- вербование профессиональных и обученных специалистов;
- составление вида организации как действенного работодателя на рынке труда и элитного пространства трудоустройства;
- совершенствование коллективного стиля и деловой репутации организации.

К главным способам реализации наружного HR брендинга относятся следующие:

а) составление программ:

- рекрутинга;
- аутплейсмента;

б) сотрудничество с университетами:

- студенческие программы;

в) наружные PR - мероприятия;

г) роль в состязаниях на звание наилучшего работодателя (премии «HR - бренд»).

Внутренний HR брендинг ориентирован на увеличение преданности служащих, довольстве работой, гордости за фирму, в которой они трудятся.

Цели реализации программ внутреннего HR - брендинга:

- понижение расходов на приспособление и изучение персонала;
- уменьшение цены и сроков подбора персонала.

Между ведущих инструментов реализации внутреннего HR - брендинга возможно отметить:

- составление кадрового резерва;
- внутренние PR - мероприятия;
- программы внутреннего брендинга.

Становление кадрового потенциала воздействует на динамику внутриорганизационного спроса и предложения рабочей силы. Недостаток сотрудников конкретной квалификации на наружном рынке труда воздействует на внедрение внутреннего рынка рабочей силы.

Этим образом, составление действенной политической деятельности HR - брендинга организации, нацелено, на создание позитивного вида организации как «желаемого» работодателя на рынке труда и элитного пространства трудоустройства, а еще на совершенствование коллективного стиля и деловой репутации организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Цырельчук Н. А., Цырельчук И. Н., Цырельчук Н. Н. Рефлексивное управление: моногр. / Минск: МГВРК, 2008. – 512 с.
2. Гелих О. Я. Человеческие ресурсы и менеджмент бизнеса XXI века / Менеджмент XXI века: образ - вание и бизнес: сб. науч. ст. по материалам VII Междунар. науч. - практ. конф., Санкт - Петербург, 2007. – СПб., 2007. – С. 23.
3. Голиков Е. Инвестиции в человеческий капитал // Консультант директора. – 2003. – № 3.
4. Экономика труда. Социально - трудовые отношения / под ред. Н. А. Волгина, Ю. Г. Одегова. – М.: Экзамен, 2006. – 736 с.
5. Генкин Б. М. Экономика и социология труда. – М.: Инфра - М, 2004. – 412 с.

© Яровая Ю. С, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР МАТЕМАТИКЕ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности обучения детей с задержкой психического развития математике.

Ключевые слова

Задержка развития, развитие, математика, социально - психологическое развитие, особенности, социализация, коррекция.

Трудности и проблемы обучения и воспитания, как и всего процесса социализации детей с задержкой психического развития являются наиболее актуальными для современной коррекционной педагогики. На современном этапе развития всей системы образования нашей страны приоритетным является создание благоприятных условий для развития личности детей с задержкой психического развития с учётом особенностей их психического и соматического развития в целом.

Формирование благоприятной образовательной среды, в которую включены различные типы образовательных учреждений, основывается на создании особых педагогических условий, которые должны быть оптимальными для каждого ребенка, имеющего задержку в своем развитии.

Социализация ребенка с отклонениями в интеллектуальном развитии во многом зависит от отношения к его особенностям в развитии со стороны учителей, воспитателей, а также родителей. Следовательно, одним из основных направлений развития коррекционной педагогики является исследование и разработка научных методов коррекционной педагогической работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).

Одним из основных факторов, который обуславливает развитие психики детей с такого рода особенностями в развитии, является организованное коррекционное воздействие в благоприятный для этого период развития [1].

Одним из главных вопросов в деятельности педагогов - дефектологов, а также других специалистов, работающих с детьми с задержкой психического развития, является целенаправленная работа по формированию высших психических функций таких детей, а также формированию психологической основы для развития речи и мышления детей с ЗПР.

Таким образом, использование современных педагогических технологий, способных сформировать специальные механизмы, которые необходимы для планомерного перехода на новый уровень развития детей с ЗПР, является первостепенной задачей. Важную роль играют механизмы саморазвития в процессе социализации детей с ЗПР. Ребёнок, развивающийся в условиях дизонтогенеза, нуждается в постоянном сотрудничестве и

взаимодействии со взрослыми, которые способны раскрыть потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Обучение детей с задержкой психического развития действиям с числами строится на конкретном материале. Таким детям долгое время разрешается при решении примеров использовать счетный материал (например, счетами), линейкой. Также одновременно постепенно, но настойчиво, обучают детей таблицам сложения и вычитания (умножения) в пределах десятка, сотни. Для того, чтобы вычислительные навыки обучаемых стали более понятными используют различные опорные сигналы, такие как дуги, лучи, рамки и некоторые другие. Очень полезными являются такие опоры в процессе изучения действий с числами в пределах сотни, когда отрабатываются приемы устных вычислений.

Для более лучшего усвоения какого - либо способа вычисления обучаемому предлагается карточка с развернутым образцом способа вычисления. Например: $86:2 = (80+6):2 = 80:2 + 6:2 = 40+3=43$. После этого этот развернутый образец заменяется сокращенным $86:2=(80+6):2=43$. Далее, задание необходимо выполнить без образца, то есть, самостоятельно [2].

Также эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ЗПР является алгоритмизация. При помощи алгоритмизации достигается подчинение детей определенному предписанию. Это различные памятки - инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, а также трудных случаев умножения и деления. Таким памятки обучают детей правильно рассуждать и контролировать себя во время выполнения самостоятельных работ. Затруднения у детей с ЗПР вызывает решение составных арифметических задач. Здесь необходимо умение выстраивать цепочку рассуждений для того, чтобы ответить на главный вопрос задачи.

Педагог должен особое внимание уделить этапу пропедевтики. Продумывая методику изучения составной арифметической задачи, учитель вычленяет в ней наиболее трудное звено и проводит упражнения, которые подготавливают учащихся к восприятию.

В это же время необходимо уточнить понимание терминов, необходимых для решения задачи (цена, количество, скорость, время, расстояние и др.). Нужно постараться ввести каждого ученика в задачу как действующее лицо. Пусть ребенок представит себе как он едет в поезде, собирает урожай и т.д. Приучаем детей читать задачу дважды для лучшего понимания смысла. Все слова задачи должны быть понятны ученикам. Особенно это касается тех слов, которые помогают уяснить зависимости величин: поровну, в каждом, одновременно и др. Для пояснения ситуации следует использовать наглядные действия или чертеж. При решении задачи оказываем помощь через готовую краткую запись, на которой объясняется способ решения. Ребенок записывает только решение задачи, что экономит его время и дает возможность вместе со всем классом в одно и то же время закончить запись решения задачи. В дальнейшем коррекционная помощь сворачивается.

Ребенок сам составляет краткую запись, ориентируясь на выделенные учителем для него ключевые слова в тексте задачи. При решении составной арифметической задачи возможна индивидуальная запись учителем для данного ребенка промежуточных вопросов, помогающих ему подобрать нужное действие и самому закончить решение задачи. Возможно составление алгоритма разбора задачи, по которому ученик сможет решить задачу. Дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка помогут им

преодолеть недостатки своего развития, восполнить пробелы в знаниях, заложат основу для дальнейшего изучения курса математики.

Список использованной литературы

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов и др. – 3 - е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников. Под редакцией Л.П. Носковой – М.: Педагогика, 1999.
3. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника – М.: Просвещение, 2003.

© В.М. Алексеев, 2018

УДК 37

М.С. Алексеева

Академия подготовки главных специалистов
г. Краснодар, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация

В статье рассмотрен процесс маркетингового анализа образовательной среды, а также особенности проведения анализа.

Ключевые слова

Маркетинг, оценка, образование, образовательная среда.

Особенностями маркетингового анализа в сфере образования является важность, а иногда и приоритетность анализа именно внутренней среды. Ведь образовательная сфера значительно зависит от государственного заказа и потому не столько удовлетворяет имеющиеся нужды потребителей, сколько предлагает потребителям на выбор те образовательные услуги, которые учебное заведение может предоставить (с учетом как нормативно - правовых, так и ресурсных ограничений). И потому с признанием важности анализа внешней среды остановимся сначала на ресурсах самого учебного заведения.

Анализ в целом означает расчленение целого на составляющие. Под педагогическим анализом понимают функцию управления школой, направленную на изучение состояния, тенденций развития, объективное оценивание результатов педагогического процесса и разработывание на этой основе рекомендаций относительно упорядочения системы или перевода ее на более качественный уровень.

Целью педагогического анализа является обеспечение качества познавательного аспекта управления школой как фактора эффективности этого процесса. Задача педагогического анализа: анализ состояния системы и ее подсистем; оценивание деятельности и ее

результатов, определение путей развития педагогического процесса в целом и за отдельные промежутки времени, формулирование задач на будущее, изучение путей достижения результатов работы школы и отдельных ее подразделений, выявление факторов влияния на результаты педагогического процесса, выявление причин несогласования в деятельности элементов системы, регулирование процесса, выявление резервов относительно улучшения состояния системы, анализ взаимодействия с внешней средой, анализ передового педагогического опыта, анализ эффективности управленческой деятельности, разработка рекомендаций относительно улучшения состояния предмета анализа [2].

Объектами анализа внутренней среды являются:

- миссия, цель и задачи учебного заведения;
- содержание образования в учебном заведении;
- формы и методы обучения и воспитания;
- технологии обучения, воспитания и управления учебным заведением;
- средства обучения и воспитания;
- ресурсы (материальные, человеческие, экономические);
- мотивы деятельности работников учебного заведения;
- результаты деятельности учебного заведения.

Показателями (критериями) результативности деятельности могут быть:

- качество образования;
- развитие учеников;
- достижения учеников в различных видах деятельности;
- жизненная компетентность школьников;
- здоровье учеников;
- профессиональная компетентность руководителей, эффективность управления;
- профессиональная компетентность учителей, состояние преподавания

предметов и т. д.

Субъектами анализа могут быть администрация, общественные организации (руководитель методического объединения, член методического совета, аттестационной комиссии, профсоюзного комитет, совета школы), работник учебного заведения, представитель органов власти (инспектор, методист отдела образования и т. д.).

Предметом анализа являются последовательные качественные и количественные изменения предмета, явления, которые имеют единую, общую и внутреннюю для них тенденцию относительно достижения определенного конечного результата. Иначе говоря, педагогический процесс, его результаты и условия его осуществления, а также элементы внешней среды.

Для проведения анализа разрабатывают определенный алгоритм действий, например:

- ознакомление с предметом анализа: отбор достоверных фактов, систематизация, группирование, отбор релевантной информации, формирование предмета анализа;
- изображение предмета анализа как системы: расчленение предмета, характеристика каждого элемента, установление связей между ними, определение условий, факторов влияния на предмет анализа;

- установление причинно - следственных связей, выявление факторов - причин, установление наиболее значимых факторов, определение связей между причинами и следствиями, обобщение данных анализа;

- итоговый этап: формулирование выводов, определение путей решения проблемы, разработка рекомендаций, прогнозирование дальнейших действий.

Также можно предложить такой алгоритм анализа:

- формулирование образа желаемого результата (социальный заказ, ожидаемые изменения, прогнозирование направлений развития образования) в соответствующих педагогических категориях;

- оценивание результатов работы школы в тех же категориях;

- сравнение желаемого и реального результатов;

- выявление недостатков учебно - воспитательного процесса, которые являются причиной расхождений;

- выявление недостатков условий, которые являются причиной недостатков учебно - воспитательного процесса;

- формулирование проблем с ранжированием соответственно их важности с объяснением причин возникновения.

В последнее время на смену жесткой определенности методов и критериев оценивания приходит более гибкое, ориентированное на объективность, нормативность, количественную определенность оценивание качества деятельности. В образовании используют квалиметрический подход для оценивания педагогической и управленческой деятельности. Теорию квалиметрии разрабатывало немало ученых (Г. Азгальдов, О. Ануфриева, Г. Дмитренко, Г. Ельникова, Э. Райхман, В. Черепанов, В. Циба и другие). Тем не менее современная педагогическая практика и до сих пор не вооружена качественными квалиметрическими моделями для оценивания отдельных аспектов учебно - воспитательной, педагогической, управленческой деятельности и ее результатов [3].

Квалиметрия - научная дисциплина, изучающая методологию и проблематику комплексного количественного оценивания качества любых объектов - предметов или процессов.

Таким образом, для получения адекватного оценивания образовательной деятельности рекомендуем использовать лишь критерии первого и второго порядка (а часто достаточно и критериев первого). Все зависит от цели оценивания, ресурсных возможностей учебного заведения, особенностей объекта оценивания, профессиональной компетентности экспертов.

Список использованной литературы

1. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании. - М.: Академия, 2008.
2. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х.Мескон, М.Альберт, Ф.Хедоури; пер. с англ. -М.: Дело, 1992.
3. Мигаль, В.И. Управление современной школой. Вып. 1. Внутришкольный контроль и сетевое планирование / В.И.Мигаль, Е.А.Мигаль. -Ростов н / Д.: Учитель, 2013.

© М.С. Алексеева, 2018

МЕТОД КОМПАРАТИВНОГО АНАЛИЗА В ПРЕПОДАВАНИИ

Аннотация

В статье рассмотрено использование сравнительно - исторического (компаративного) метода в процессе преподавания в средней школе.

Ключевые слова

Сравнительный метод, компаративный метод, преподавание.

Сравнительно - исторический метод (или сравнительный, кросскультурный, компаративный метод) – метод исследования, позволяющий путем сравнения выявлять общее и особенное в развитии стран и народов мира и причины этих сходств, и различий. Широко применяется в исторических науках, культурологии, социологии, этнографии.

По мнению В.П. Беспалько, сравнительно - исторический метод – один из основных способов реконструкции первобытного общества, исследования этногенеза народов мира; общего и особенного в развитии этнических культур и социальных общностей; генезиса, распространения и типологии отдельных явлений материальной, духовной и соционормативной культур, а также их компонентов, происхождения, формирования историко - этнографических ареалов и взаимодействия народов, образующих такие ареалы [2].

Сравнительно - исторический метод (СИМ) рассматривает явления в развитии и имеет возможность раскрыть эти явления с различных сторон, их свойства в процессе развития. С помощью сравнительно - исторического метода изучаемое явление рассматривается как связь отдельных явлений в сравнении с аналогичными явлениями.

Выделяют в сравнительно - историческом методе два аспекта – логический и структурно - типологический.

Логический аспект подразумевает выделение и последовательное сравнение похожих сторон в историческом явлении, при этом изучаемые стороны не должны быть тождественны. Кроме того, при изучении явления с помощью логического аспекта можно применять и другие логические приемы – анализ, синтез, индукция, гипотезы и др.

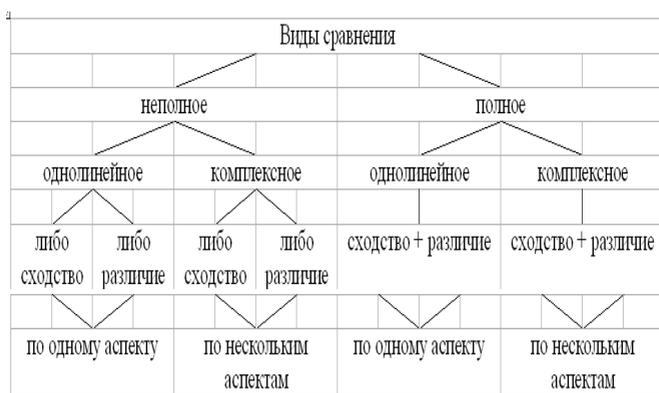
В свою очередь, структурно - типологический аспект применяют при раскрытии содержания явления – общего и специфического, также определяя однотипность и разнородность сравниваемых явлений. Структурно - типологический аспект – это систематизация, обобщение исследования, выявление существенных тенденций и особенностей в сопоставляемых объектах.

По мнению В.И. Загвязинского, одной из целей средней школы должно быть научение учащихся умению сравнить исторические явления, т.е. уметь определить общее и различие, уметь раскрыть причины выделенных различий. А обучение аналитическому мышлению целесообразнее проводить с помощью операции сравнения, которая строится на выявлении сходного и различного [4].

Операция анализа и классификации помогают выделить главные признаки и связи между явлениями, выделенные признаки подвергаются абстракции, затем с помощью операций синтеза и обобщения определяются теоретические знания. Виды сравнения: комплексное, последовательное, противопоставление.

Комплексное сравнение – это сравнение по разным признакам. Последовательное сравнение – новое понятие или объект сравнивают с ранее изученным, при этом новое явление должно иметь по отношению к ранее изученным какие-либо сходства или различия. Данный метод чаще всего применяется в средней школе. Противопоставление подразумевает изучение, и при этом сравнение сразу двух явлений или объектов. Целесообразнее использовать этот метод для изучения нового материала, или при повторении ранее изученного.

Схематично виды сравнения А.А. Вагин представил так [3]:



Использовать сравнительно - исторический метод при обучении в школе помогает развивать историческое мышление, помогает готовить учащихся к пониманию и осознанию исторических закономерностей, устанавливая общее и различное в исторических процессах разных стран, на разных этапах их развития.

Кроме того, использование сравнительно - исторического метода помогает учащимся понять, что ход исторического развития подвержен определённым закономерным процессам. Для лучшего понимания исторического процесса, исторических явлений и изучения сравнительно - исторического метода обучение истории в школе начинается с начальной школы.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. - М.: Педагогика, 2004. - 192 с.
3. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. - М.: Просвещение, 2002. – 342 с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого - педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. М.: Изд - во «Академия», 2006. - 208 с.

© М.С. Алексеева, 2018

УДК 37

М.С. Алексеева

Академия подготовки главных специалистов
г. Краснодар, Российская Федерация

О СУЩНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности государственной образовательной политики, проанализированы механизмы государственного регулирования в сфере образования, рассмотрены приоритеты государственной образовательной политики.

Ключевые слова

Государство, образование, политика, правовые основы, законодательство.

Приступая к рассмотрению правовых основ деятельности педагога необходимо обратиться к сущности государственной образовательной политики страны в целом. Процесс функционирования органов государства и местного самоуправления, а также иных субъектов в зависимости от тех или иных сфер жизнедеятельности человека и гражданина должен быть основан на определенной политике (социальной, экономической, бюджетной, налоговой, научно - технической, национальной, военной, правовой и пр.). При этом вне зависимости от видов политики, в её основу должны быть заложены конституционно - правовые нормы, которые провозглашают Российскую Федерацию социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Смысл заявленной Президентом Российской Федерации Стратегии социально - экономического развития России до 2020 года вполне соответствует конституционным целям социального государства, так как, данная стратегия исходит из содержательных задач развития экономики на основе НТП, кардинального повышения её эффективности и социальной ориентированности, соответственно возникает надежда, что получив правильные ориентиры, государственная машина и деловое сообщество смогут повернуть экономику страны на инновационный путь развития, вывести её на траекторию быстрого и устойчивого роста на передовой технологической основе [1].

Образование так же является сферой, в которой процесс принятия решения носит политический характер. И, поскольку в сфере образования назрел целый комплекс проблем, которые необходимо срочно решать в том числе, нестабильность деятельности образовательных учреждений, препятствующая достижению высокого качества образования; нарастающий разрыв в условиях образования между регионами,

территориями, образовательными учреждениями – лидерами и аутсайдерами; существенное снижение качества управления образованием на всех уровнях, отсутствие эффективных механизмов управления развитием образования), именно государственная образовательная политика как система идеалов, ценностей, целей, задач, принципов, механизмов реализации призвана обеспечить реализацию приоритетов российского государства в сфере образования.

Приведем характеристику государственной образовательной политики.

Основные субъекты государственной образовательной политики – это федеральные и региональные органы государственной власти общей и специальной компетенции, негосударственные структуры (массовые коммуникации, экспертно - аналитические структуры), образовательные организации, обучающиеся и их законные представители [3].

В качестве объекта государственной образовательной политики выступает механизм государственно - правового регулирования образовательных отношений, который является важным средством прогрессивного воздействия на данные отношения, содействует углублению правового регулирования образовательных отношений, позволяя более точно учесть особенности каждого их вида, делая их регламентацию более адекватной, учитывает специфику деятельности субъектов данных отношений.

Элементами механизма государственно - правового регулирования являются: правовые нормы; юридический факт или фактический состав с таким решающим фактом, как организационно - исполнительный правоприменительный акт; трудовые, гражданско - правовые и организационно - управленческие отношения, возникающие в сфере образования; акты реализации прав и обязанностей субъектов, перечисленных выше отношений.

В рамках четко разработанной государственной образовательной политики необходимо обеспечить беспрепятственное движение интересов субъектов образовательных отношений к тем или иным ценностям. В связи с чем, субъекты государственной образовательной политики должны построить целостную систему различных по своей природе и функциям правовых средств, позволяющих получить обозначенные ценности. В качестве таких правовых средств механизма государственно - правового регулирования выступают: дозволение, обязывание, запрещение, наказание, поощрение, льготы, правовое стимулирование, договорное регулирование и т.д.

Основная (стратегическая) цель государственной образовательной политики - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире.

Государственная образовательная политика, как и любой другой вид политики, будет эффективной только в том случае, если в ее основе будут лежать принципы, на которых держится вся правовая система. К числу общих принципов государственной образовательной политики следует отнести принципы демократизма, законности, научности. Принципы государственной образовательной политики, которые закреплены в ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» - принципы специальные [1].

К основным средствам выражения государственной образовательной политики можно отнести правовые акты (нормативные правовые, правоприменительные и интерпретационные) и договоры (учредительные, коллективные, хозяйственные и пр.).

Основные приоритеты государственной образовательной политики Российской Федерации сформулированы в ряде документов стратегического характера:

- в концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, цель которой определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе (2008 - 2020 годы) устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе;

- в национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в целях реализации которой Правительство утвердило план действий по модернизации общего образования на 2016 - 2020 годы;

- в национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 гг., которая была утверждена в целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации.

Таким образом, государственная образовательная политика – это планомерная и системная деятельность соответствующих субъектов по созданию эффективного механизма правового регулирования, по использованию различных правовых средств в достижении такой цели, как повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 15.01.2014 №14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (зарегистрировано в Минюсте России 06.03.2014 N 31528)
3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".

© М.С. Алексеева, 2018

УДК 372.881.161.1

Арапова О.С., Селивёрстова М.А., Смирнова Г.В.
Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ,
г. Лесосибирск, РФ, E - mail: oljaarapowa@mail.ru

РОЛЬ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье определяется роль словообразовательного анализа при изучении русского языка в основной школе. Выявляются наиболее характерные упражнения, предлагаемые в школьных учебниках при анализе имен существительных, прилагательных, наречий.

Ключевые слова: морфемный анализ, словообразовательный анализ, этимологический анализ, прилагательное, существительное, наречие, методика обучения русскому языку.

При изучении русского языка в основной школе большое внимание уделяется словообразованию, закрепляющему теоретический материал учебной дисциплины. Цель словообразовательного анализа – установить, как образовано слово в современном русском языке, от какого слова оно образовано, определить производящую основу и способ образования. Обучающиеся должны четко представлять, что при словообразовательном анализе они обращаются к анализируемому слову в начальной форме, тогда как при морфемном анализе они работают со словом в той форме, в которой оно представлено в конкретном тексте. Т.о., морфемный и словообразовательный анализы тесно связаны друг с другом, являясь, по сути, этапами анализа структуры слова.

Словообразовательный разбор - вид языкового анализа, состоящий в выяснении отношения слова к производному или первообразному. В случае отношения к производному определяется способ словообразования. Словообразовательный разбор способствует построению словообразовательных цепочек: «*тис - а-ть*» - «*под - тис - а - ть*» - «*под - тис - к - а*».

Уже в начальных классах обучающиеся знакомятся с анализом состава слова, определяют первоначальное слово и подбирают родственные слова ему.

Морфемный и словообразовательный позволяют сформировать у обучающихся активную мыслительную деятельность, способность рассуждать на лингвистические темы, обосновывая правильность выполнения работы. Так, понимание процесса словообразования необходимо при изучении ряда орфограмм [2].

Гунтарева Е.Е. и др. методисты рекомендуют в процессе изучения словообразования знакомить обучающихся с этимологическим анализом, позволяющим «понять историю возникновения того или иного слова, установить, является оно заимствованным или исконным, понять, насколько сильно изменилось его значение и какие изменения произошли в его структуре» [1, с.132]. Принято указывать у заимствованных слов источник заимствования: «распекать - собств. русское слово. Образовано при помощи префикса *-рас* - от глагола *пекать*, являющегося формой многократного вида к *печь, пеку*. Слова *важный, ужас, доблесть, хижина* в совр. русском языке имеют непроемную основу, так как вышли из употребления непроемные основы в словах *ваз(а), жасити, долб(ий), хыжа*». В данном примере мы видим процесс опрошения, который связан с изменениями в семантике, а также утратой старого значения и развитием нового» [1, с.132]. Как очевидно, работа над этимологией слова усиливает интерес к изучению русского языка, его истории.

Общие сведения о словообразовании повторяются и углубляются в процессе изучения морфологии, в т.ч. и в связи с усвоением словообразования знаменательных частей речи. Так, необходимо обратить внимание обучающихся при изучении имени существительного на то, что существительные образуются от основ разных частей речи, а наиболее продуктивным способом словообразования является для них суффиксальный. Например: «*дача – дачник, свежий – свежест, учить – учитель*».

Необходимо обратить внимание обучающихся на образование имен прилагательных от прилагательных с помощью суффиксов субъективной оценки: «*старый – старенький, милый – миленький, добрый – добренький*».

В учебниках представлены упражнения, в которых представлены следующие способы образования прилагательных от существительных:

1) суффиксальный: «песок - песчаный, лебедь – лебединый»;

2) приставочно - суффиксальный (из сочетания существительного с предлогом): «после обеда – послеобеденный, на столе – настольный».

При изучении словообразования наречий методисты обращают внимание обучающихся на наречия, которые имеют омонимы среди других частей речи и образованы приставочно - суффиксальным способом: «идти наудачу (наречие) – надеяться на удачу (существительное с предлогом), будет по - моему (наречие) - по моему совету (местоимение)».

Опора на синтаксическое значение окончания, его словоизменительную роль при знакомстве с грамматической характеристикой частей речи помогает постепенно перейти от изучения отдельных словоформ в морфологии к изучению структуры предложений в синтаксисе.

Список использованной литературы:

1. Гунгарева Е.Е. Изучение словообразовательных понятий в школе // Наука и современность. –2014. – №34. – С.129 - 133.

2. Толкушкина Е.А., Ковалева О.А., Бахор Т.А. Рекомендации по изучению орфограммы «Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 - м лице единственного числа» в 5 классе // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: Сб. статей международной научно - практической конференции: в 2 - х ч. – Ч.2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - С.134 - 137.

© О.С. Арапова, 2018

© М.А. Селивёрстова, 2018

© Г.В. Смирнова, 2018

УДК 372.881.161.1

Арапова О.С., Селивёрстова М.А., Смирнова Г.В.
Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ,
г. Лесосибирск, РФ
E - mail: oljaarapova@mail.ru

ТРУДНОСТИ ПРИ ПОВТОРЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены результаты констатирующего среза, выполненного при подготовки старшеклассников к ЕГЭ. Определены основные трудности, связанные с морфемикой и словообразованием.

Ключевые слова: морфемика, словообразование, констатирующий срез (эксперимент), подготовка к ЕГЭ.

Чтобы понять, с какими трудностями сталкиваются обучающиеся 10 - 11 классов при выполнении заданий по теме «Морфемика. Словообразование», мы провели констатирующий срез (эксперимент). Возрастная категория была выбрана для выявления уровня знаний школьников по данному разделу при подготовке к ЕГЭ. Исследование проводилось в МБОУ «СОШ №2» г. Лесосибирска.

Для констатирующего среза были подобраны предлагаемые методистами [1] и частично придуманные нами задания:

1. Выполнить морфемный и словообразовательный разбор слов (разобрать по составу, обозначить, отчего образовано данное слово, при помощи какой / каких морфем, способ словообразования): *огород, мотивированность, тридцатиградусный*.

2. Сделайте письменный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов: *давление, докрасна, утомленный, гостиния, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ*.

3. Запишите несколько примеров слов, образованных: а) приставочным способом; б) суффиксальным способом; в) приставочно - суффиксальным способом; г) способом сложения.

4. Выделите суффиксы и образуйте новые слова, подобные данным:

а) школьник, подводник, грибник, вестник, ягодник; б) дешевизна, укоризна; голубизна, отчизна; в) юность, щедрость, глупость, благодарность, экономность; г) баснописец, владелец, доброволец, очевидец, лжец, творец, торговец, любимец.

5. Образуйте новые слова с помощью приставок и суффиксов: след - , соль - , дым - , цвет - , вред - , говор - , место - , шит - , спор - , суд - .

Подводя итоги констатирующего среза, мы получили следующие результаты.

Полностью с первым заданием справились 42,8 % обучающихся. У остальных (57,2 %) возникли трудности с морфемным разбором слова «тридцатиградусный». Они выделили в данном слове два корня «тридцат - » и « - градус - », отметив соединительную гласную «и» между ними. Правильный разбор слова следующий: «*тр, дцат, градус* – корни, *и, и* – соединительные гласные, *н* – суффикс, *ый* – окончание, *тридцатиградусн* – основа слова».

Показатели второго задания лучше, чем первого. Правильно его выполнили 71,4 % обучающихся, остальные (28,6 %) допустили ошибки в морфемном разборе следующих слов «давление, приземление, докрасна, утомленный». Ошибки допущены в выделении корня и суффикса. Правильный разбор слов таков «*давление* (*давл* – корень, *ени* – суффикс, *е* – окончание, *давлени* – основа слова); *приземление* (*при* – приставка, *земл* – корень, *ени* – суффикс, *е* – окончание, *приземлени* – основа слова); *докрасна* (*до* – приставка, *красн* – корень, *а* – суффикс, нулевое окончание, *докрасна* – основа слова)».

Показатели третьего задания полностью совпадают со вторым: 71,4 % справились с заданием, 28,6 % допустили ошибки. В задании требовалось указать несколько примеров образованных разными словообразовательными способами. Проблемы возникли в примерах приставочного способа образования, т.к. приведенные примеры образованы приставочно - суффиксальным способом.

С четвертым и пятым заданием справились на отлично все 100 % обучающихся. Суть четвертого задания заключается в суффиксальном способе образования слов. В пятом задании с помощью приставок и суффиксов требовалось образовать новые слова, взяв за

основу данных в задании корень. Отличное выполнение этих заданий говорит о том, что обучающиеся усвоили суффиксальный способ словообразования.

На заключительном этапе исследования был представлен тест по теме «Словообразование». Основной целью проведения теста является организация контроля знаний по данной теме. Тестовые задания [2] предназначены для теоретической и практической отработки знаний по русскому языку.

На «отлично» тестовые задания выполнил только 1 человек, 8 человек справились с более 50 % заданий и лишь у 3 человек результаты оказались ниже 50 %.

Таким образом, результаты констатирующего среза показали, что у большинства обучающихся возникли сложности с выбором приставочно - суффиксального и бессуффиксного способов образования слов. Также у некоторых возникли сложности с поиском перехода слова из одной части речи в другую.

Список использованной литературы:

1.Задания по морфемике и словообразованию. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/node/126744> (дата обращения: 25.12.2017).

2.Тест по теме словообразование. [Электронный ресурс]. URL: <http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/23> - (дата обращения: 25.12.2017).

© О.С. Арапова, 2018

© М.А. Селивёрстова, 2018

© Г.В. Смирнова, 2018

УДК 372.881.161.1

Арапова О.С., Селивёрстова М.А., Смирнова Г.В.
Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ,
г. Лесосибирск, РФ
E - mail: oljaarapowa@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлены рекомендации по использованию наиболее эффективных методов и приемов при изучении морфемике и словообразованию в основной школе. Предлагаются задания и упражнения, способствующие формированию основных словообразовательных умений и навыков обучающихся.

Ключевые слова: морфемике, словообразование, морфемная структура слова, приемы и методы обучения, коммуникативная компетентность.

Методисты справедливо считают, что «Эффективность обучения русскому языку определяется основным методом, который уточняет структуру, влияет на содержание обучения, направляет деятельность учителя и обучающихся, уточняет направленность текстов, ситуаций, лексико - грамматической системы учебников и учебных пособий» [2, с.

34]. Именно метод и сопутствующие приемы позволяют учителю формировать у обучающихся основные словообразовательные умения и навыки, включающие способность характеризовать морфемную структуру слова, составлять функционально - смысловую характеристику морфем, выявлять способ словообразования и обосновывать свои наблюдения и выводы. Такой подход к изучению морфемики и словообразования позволяет учителю развивать у обучающихся чувство языка, формировать у них орфографические навыки, опираясь на структурно - семантическую характеристику слова. Все это, безусловно, способствует формированию коммуникативных компетенций у школьников.

При изучении на уроках русского языка морфемики и словообразования [1] методисты и учителя - практики наиболее эффективными считают наблюдение, сравнение, распределение слов по группам и др.

Наблюдение над фактами языка необходимо для определения значений каждой морфемы в однокоренных словах при уточнении их значения: «Учитель. От слова *учить*. Суффикс - *тель* - указывает на носителя действия, а корень - *уч* - на род занятий». Подобное определение необходимо для уточнения значения конкретной леммы (слова). Известно, что для обозначения лица определенного рода занятий, профессий используется суффикс - *тель* - (*водитель, издатель, зритель, писатель*), для названия неодушевленного предмета в основе вместе суффиксов прибавляется приставка» (*воспламенитель, выпрямитель, преобразователь, соединитель*). Для понимания роли аффикса в однотипных словообразовательных моделях обучающимся нужно выявить значение каждой морфемы: «суффикс - *ист* - у существительных обозначает лиц определенного рода занятий или профессий (*связист, гитарист, танкист, программист*); одновременно этот суффикс встречается в прилагательных (*золотистый, бархатистый, водянистый, зернистый*), обозначая неполноту действий». Понимание роли аффиксов в однокоренных словах становится более эффективным при обращении обучающихся к паронимам: *зерновой - зернистый, серебряный – серебристый, бархатный – бархатистый*.

Сравнение слов эффективно при наблюдении над многозначностью морфем: «*перелеты* (*пере* – повторяемость), *перелесок* (*пере* – пространство между чем - нибудь), *передозировка* (*пере* – чрезмерность)»; при наблюдении над омонимией морфем («*пошире, погромче* – значение смягчения меры признака; *побежать, полететь* – начало действия») и др.

Зримо представить семантику морфем позволяет прием распределения слов по словообразовательным гнездам и моделям. Например, обучающимся необходимо найти в стихотворении М. Цветаевой слова, образованные по одной модели («*Рас - стояние: версты, мили... // Нас рас - ставили, рас - сажали, // Чтобы тихо себя вели, // По двум разным концам земли...*»). Эффективен и прием выявления однокоренных слова и слов омонимов (*шиты, шиповник, шипит; лук, излучина, луковый, луковичный*).

При использовании метода конструирования учителя наиболее часто обращаются к следующим приемам: 1) составление слова по предложенной схеме: прист.+корень+суф.+окончание; 2) определение части речи по заданным морфемам - сигналам; 3) изменение словосочетаний, например, «сущ+сущ» заменить на «прил.+сущ». (компот из слив = сливовый компот); 4) упражнения, при выполнении которых следует устранить ошибки в словообразовании (*орлиха, луковенок, продажничество*); 5) упражнения, при выполнении которых надо образовать правильные словоформы, и др.

В многочисленных методических пособиях и разработках широко представлены шуточные стихотворения, усиливающие интерес школьников к составу слова, к процессу словообразования, к теории и истории русского языка.

При многообразии методов и приемов изучения раздела «Морфемика. Словообразование» учитель не должен забывать возрастные особенности обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Методы и приемы обучения на уроках русского языка. [Электронный ресурс]. – URL: <https://lektsia.com/3x4f38.html> (дата обращения: 25.12.2017).

2. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях: Пособия для учителя / Сост. М.Р. Львов. – М., 1996.

© О.С. Арапова, 2018

© М.А. Селиверстова, 2018

© Г.В.Смирнова, 2018

УДК 378(07)

Н.Д. Базарнова

Преподаватель ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

E - mail: nadyafedyakova@mail.ru

В.А. Фролов

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

E - mail: vafrolov@gmail.com

Н.А. Горячева

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. Козьмы Минина»

г. Нижний Новгород, РФ

E - mail: natali-2011ag@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация

В статье рассматривается феномен интеграции субъектов образовательного пространства, а так же излагаются актуальные педагогические условия реализации модели интеграции субъектов образовательного пространства начальной школы.

Ключевые слова:

Образовательное пространство, модель интеграции субъектов образовательного пространства, событие; нормативно - констатирующий, структурный, инфраструктурный подходы.

В современной науке понятие образовательного пространства не имеет четкого определения. Данная терминологическая неопределенность связана с тем, что в настоящее время происходит процесс модернизации системы образования, который дает право на существование различным теоретическим подходам, среди которых

нормативно - констатирующий, структурный и инфраструктурный подходы. Многие ученые, работающие в данной тематике, придерживаются мнения о том, что образовательное пространство – сложная категориальная единица, имеющая вариативные интерпретации. На наш взгляд, в широком смысле образовательное пространство следует рассматривать как сложную развивающуюся систему, динамическое единство субъектов образовательного процесса и их отношений. Важно понимать, что интеграция предполагает не просто коммуникацию и общение, это такое взаимодействие, при котором происходит эмоционально - личностное и значимое насыщение каждого субъекта. Интеграция в рамках событийного подхода воспринимается как со - бытие, как совместное проживание образовательной действительности. [1]

Модель интеграции субъектов образовательного пространства включает в себя многообразие взаимодействий и отношений среди данных субъектов начальной школы. К ним относится взаимодействие педагогического состава с учениками, родительским коллективом, а так же взаимодействие перечисленных субъектов с прочими субъектами социальной среды, которое может осуществляться в форме проведения учебных и внеучебных событий, предметных экскурсий и прочих формах взаимодействия. С точки зрения структурного подхода выделяются следующие этапы

Устойчивыми педагогическими условиями модели интеграции субъектов образовательного пространства начальной школы являются:

- 1) Взаимная заинтересованность субъектов образовательного пространства в реализации взаимодействия, в со - бытийном проживании явлений, как проявление их субъектности;
- 2) Возможности развивающей среды, включающие в себя наличие современной материально - технической базы, а так же возможности устойчивого детско - взрослого коллектива;
- 3) Регулярность и частота взаимодействия субъектов образовательного пространства, являющаяся значимой частью жизненного опыта субъекта.

Проектируемая модель интеграции видоизменяется в зависимости от целей обучения и воспитания в конкретной среде класса. В рамках начальной школы феномен интеграции субъектов образовательного пространства наиболее важен, т.к. является элементом социализации школьников, а так же сензитивным периодом их нравственного воспитания.

Список использованной литературы:

1. Илалтдинова Е.Ю., Фролова С.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.;
2. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25552> (дата обращения: 20.12.2017).

© Н.Д. Базарнова, 2018
© В.А. Фролов, 2018
© Н.А. Горячева, 2018

Баран М.И.

Магистр 2 курс, КГПУ им. В.П.Астафьева
E - mail: maria - baran@mail.ru

Петькина Е. Д.

Магистр 2 курс, КГПУ им. В.П.Астафьева
E - mail: glyuck94@mail.ru

Марченко Л.С.

Магистр 2 курс, КГПУ им. В.П.Астафьева
E - mail: Ybasha2009@mail.ru
г. Красноярск, Российская Федерация

СИСТЕМА ЗАДАНИЙ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ «СТАХАСТИКА»

Аннотация

Актуальность данной статьи проявляется в необходимости формирования познавательных универсальных учебных действий на уроке математики. Цель статьи – описать систему задач, используемые для формирования познавательных учебных действий.

Ключевые слова

Универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, УУД, математика, стохастика.

Современные задания на уроках математики должны соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а значит направлены на формирование универсальных учебных действий, в частности познавательных. Ниже представлена система заданий по теме «Стохастика». Задания по нескольким блокам: на составление цепочек рассуждения, на классификацию, на составление задачи и на прогнозы и экологию.

1. На составление цепочек рассуждения.

Задание 1: составьте цепочку рассуждений при решении задачи. При встрече 8 приятелей обменялись рукопожатиями. Сколько всего было рукопожатий?

2. На классификацию

Задание 2: Распределите словосочетания по трем группам (событие, опыт, исход):

- а) я успею дочитать эту книгу до понедельника;
 - б) в межшкольном соревновании по баскетболу команда “Фантазеры” выиграла у команды “Непоседы”;
 - в) олимпиада по русскому языку;
 - г) на кубике выпадает пять очков;
 - д) проведение лотереи “6 из 45”;
 - е) 1 - го ноября будет облачно;
 - ж) бросание монеты;
 - з) на остановке “Парк” из трамвая вышли 10 пассажиров;
 - и) во вторник Петя получит “5” по математике.
- Задание 3: Являются ли событиями (прогнозами) следующие предложения:
- а) 5 - го декабря выпадет первый снег.
 - б) Маша закончила четверть на “отлично”;

- в) Какие книги ты будешь читать на каникулах?
- г) Во вторник я пойду в театр;
- д) Этим летом температура воздуха была не выше 30 градусов;
- е) Ты уже научился плавать?;
- ж) Завтра Миша будет играть с дедушкой в шахматы.

3. На смысловое задание (лишнее условие)

Задание 4: Решите задачу и укажите те условия, которые являются лишними и которые не повлияли на ход задачи.

Трое господ, в 1955 году, при ходе в ресторан отдали швейцару свои шляпы, а при выходе в 20:30 из ресторана получили их обратно. Сколько существует вариантов, при которых каждый из них получит чужую шляпу.

4. На составление задачи

Задание 5: Найти экологические факты и составить задачи

5. На прогнозы и экологию

Задание 6: Прочитайте текст и сделайте прогнозы.

Интенсивные рубки лесов приводят к обезлесению во многих частях страны. По оценкам Всемирного фонда дикой природы, Россия ежегодно теряет около 16 миллионов гектаров леса. Они уничтожаются в результате вырубок, пожаров и загрязнения окружающей среды. Неэффективные рубки приводят к тому, что 40 % срубленных деревьев не используются в дальнейшем.

Используя данные задания можно обеспечить формирование познавательных универсальных учебных действий, используя на занятиях по математике.

Список используемой литературы:

1) Сорокоумова Е.А., Мамонова Е.Б., Суворова О.В., Персонова А.А., Петрова О.А. Особенности приёмов развития УУД (универсальных учебных действий) в учебной деятельности. // Современные проблемы науки и образования. – Пенза: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2017. – С. 110 - 115.

© М.И. Баран, Е.Д. Петькина, Л.С. Марченко, 2018

УДК 373

Баран М.И.

Магистр 2 курс, КГПУ им. В.П.Астафьева, Е - mail: maria - baran@mail.ru

Мамаева А. А.

Магистр 2 курс, КГПУ им. В.П.Астафьева, Е - mail: aloyna666@yandex.ru

Марченко Л. С.

Магистр 2 курс, КГПУ им. В.П.Астафьева, Е - mail: Ybasha2009@mail.ru

г. Красноярск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В данной статье отражается система заданий, направленных формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на

уроке математики. Цель статьи – описать систему задач, используемые для формирования универсальных учебных действий.

Ключевые слова

Универсальные учебные действия, познавательные, регулятивные, коммуникативные, УУД, математика, стохастика.

Федеральный государственный образовательный стандарт требует от учителей использовать задания, которые бы соответствовали современным требованиям. Как предполагает ФГОС необходимо формировать универсальные учебные действия (УУД). Нехватка заданий и времени на разработку заданий у учителя является главной проблемой, почему учителя редко используют необходимые задания. Ниже представлена система заданий по теме «Стохастика» на формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

1. *Описать свой опыт.* Задание 1:

а) Проведи опрос среди своих друзей и знакомых на тему: «Есть ли у тебя домашние животные?». Возьми список фамилий и рядом с каждой фамилией поставь прочерк, если животных нет, или запиши название животного.

б) Заполни таблицу 1. Домашние животные:

Посчитай, сколько различных животных в списке и запиши их названия в 1 - ю строку таблицы; Во 2 - ю - запиши, у скольких человек есть дома такое животное, например: кошка – 5 чел, собака – 6 чел, рыбки – 2 чел., попугай – 1 чел. и т.д.; Посчитай и запиши в 3 - ю строку, округлив до целых, сколько процентов составляет каждое число из 2 - й строки от общего числа опрошенных; Посчитай, сколько каждое число из 3 - й строки составляет градусов, если 360 составляют 100 % , и впиши эти числа соответственно в 4 - ю строку таблицы.

Таблица 1. Домашние животные

	Кошка	Собака	Рыбки	Попугай
Количество ответов				
Количество ответов, %				
Сектор диаграммы, градусы				

в) Построй круговую диаграмму по полученной таблице.

Познавательные УУД

2. *Составьте цепочку рассуждений*

Задание 2: Запишите в шапку таблицы 2 «Подбрасывание монеты» по каким признакам составлена таблица:

а) При подбрасывании монеты 5 раз:

Таблица 2. Подбрасывание монеты

- выпадет 4 решки - ни разу не выпадет «орел»	- «орел» выпадет 6 раз	- решка выпадет не более 5 раз
--	------------------------	--------------------------------

3. Коммуникативные УУД

2. Выделить гипотезу, аргументы, рассуждения

Задание 3: Вам дана ситуация, составьте прогнозы на будущее и аргументируйте их. Количество городов, в которых превышены допустимые показатели загрязнения, установленные Всемирной Организацией Здравоохранения, превышает 50 % . 36 млн россиян живут в городах, где загрязнение воздуха в 10 раз превышает санитарные нормы. 48 кг различных канцерогенных веществ в год вдыхает житель мегаполиса. На 4 года меньше живет средний житель мегаполиса по сравнению с теми, кто живет в сельской местности. Количество «городов - миллионеров»: в середине 19 в. – 4; в 1920 г. – 25; в 1960 г. – 140; в настоящее время – около 300.

3. Придумать вопросы и составить вопросы к дискуссии, учителю.

Задание 4: составьте вопросы, которые вы бы хотели обсудить в дискуссии на тему “Загрязнение реки Енисей”.

Используя данные задания можно обеспечить формирование универсальных учебных действий, используя на занятиях по математике.

Список используемой литературы:

1) Сорокоумова Е.А., Мамонова Е.Б., Суворова О.В., Персонова А.А., Петрова О.А. Особенности приёмов развития УУД (универсальных учебных действий) в учебной деятельности. // Современные проблемы науки и образования. – Пенза: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2017. – С. 110 - 115.

© М.И. Баран, А.А. Мамаева, Л.С. Марченко, 2018

УДК 376.23

И.А. Бедарева

канд. филол. наук, доцент ГАГУ,
г. Горно - Алтайск, РФ
E - mail: bediral@mail.ru

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ: К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме в рамках реализации ФГОС: формирование учебной мотивации у детей с ОВЗ. Анализ ряда работ свидетельствует об актуальности изучения мотивации детей с ОВЗ и позволяет сделать вывод о том, что формирование мотивации учения ребенка должно строиться на осознании цели — получение должного образования. Поэтому главная цель родителей, педагогов и психологов создать соответствующие условия для формирования и развития учебной мотивации.

Ключевые слова:

Дети с ОВЗ, учебная мотивация, учебная деятельность

В последнее время в рамках реализации ФГОС формирование учебной мотивации у детей является особенно актуальным. Учебная мотивация становится основополагающим новообразованием психического развития учащегося, которое возникает в процессе активной учебной деятельности.

Для полноценного развития личности в младшем школьном возрасте необходима опора на личностно - ориентированное обучение, которое будет опираться на возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. При этом, мотивированность ребенка будет одним из важнейших факторов, влияющих на продуктивность личностного развития учащегося. В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, она определяет возникновение центральных психологических новообразований данного возраста, общее психическое развитие младших школьников и развитие их личности. Важным условием формирования учебной деятельности является мотивация. Каждому возрасту свойственны свои ресурсы развития мотивации, связанные с психическим, интеллектуальным и социальным статусом ребенка. Младший школьный возраст – это возраст вхождения в учебную деятельность.

Реорганизация системы образования диктует необходимость поиска новых эффективных психолого - педагогических методов и приемов формирования мотивации учения. Особенно остро эта проблема проявляется в связи с тем, что в современной школе обучаются дети с ОВЗ. Часто снижение состояния здоровья, задержка психического развития, интеллектуальная недостаточность тормозят развитие познавательного интереса и отрицательно влияют на учебную мотивацию таких детей. Кроме того, заболевания и пропуски занятий негативно сказываются на усвоении учебного материала, что затрудняет процесс обучения ребенка. В этих условиях основной задачей школы является организация комплексной работы по формированию учебной мотивации, мотивации самопознания, развитие любознательности. Сформированность мотивации является важным качественным показателем эффективности учебно - воспитательного процесса и успешности ребенка.

Таким образом, исследование мотивационно - потребностной сферы учащихся младших классов с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в рамках исследования проблемы личностного становления детей данной категории. В современной науке существует немало исследований, посвященных поиску методов и приемов формирования мотивации детей с ОВЗ.

Так, Л. П. Тришина, Л. Д. Скобелина, М. В. Гурьянова, рассматривая проблемы формирования учебной мотивации у детей с ОВЗ, выявили и обосновали необходимость коррекционного обучения и комплексного взаимодействия всех специалистов школы при учете особенностей работы с этими детьми. Исследователи предлагают ряд методов, при использовании которых была обнаружена положительная динамика формирования учебной мотивации: ситуация успеха, дифференцированный подход, самооценка и взаимооценка, пескотерапия, исследования, проекты, игры.

Е. А. Макеева предлагает ряд условий, которые будут способствовать формированию положительной мотивации учения: небольшая численность класса; активное включение родителей в процесс развития детей; развитие познавательных интересов; формирование адекватной самооценки учащихся через сравнение с самим собой, собственным ростом и успехами; оценка индивидуальной динамики личностного развития ребенка. Е. А. Макеева

подчеркивает необходимость работы педагога - психолога в трех направлениях: индивидуальная и групповая работа с детьми; работа с родителями; работа с учителем. Целью такой работы будет являться объединение усилий взрослых, находящихся рядом и особенно значимых для ребенка с ОВЗ [1, с. 391 - 395].

Педагог - психолог Е. А. Севостьянова в программе «Развитие мотивации учебной деятельности и самопознания детей с ОВЗ» предлагает использовать мотивационный компонент на занятиях в виде игрового преподнесения заданий, создания положительного образа школьника, подкрепление положительного отношения к школе, закрепления образцов ролевого поведения, формирования чувства уверенности в роли ученика. Результативность занятий педагог определяет по четырем критериям: 1) возрастающий интерес к выполнению заданий для ребенка; 2) увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей; 3) повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества; 4) повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка. Причем, автор программы подчеркивает, что результат работы не появится быстро, положительный эффект, как правило, будет ощутим постепенно [2].

Учитель Л. И. Ушакова в статье «Формирование учебной мотивации у детей с ОВЗ» считает необходимым сочетать доброжелательную атмосферу общения на уроке с широким применением методов и приемов. Учитель предлагает ряд методов и приемов, повышающих учебную мотивацию детей с ОВЗ: поддержка каждого ученика словом, взглядом, прикосновением; использование игровых форм, ИЗО, трудового обучения, ИКТ; похвала, подарок; опережающее одобрение; метод эмоционального взаимодействия, метод педагогической релаксации [3].

Таким образом, анализ ряда работ свидетельствует об актуальности изучения мотивации детей с ОВЗ. Формирование мотивации учения ребенка должно строиться на осознании цели — получение должного образования. Поэтому главная цель родителей, педагогов и психологов создать соответствующие условия для формирования и развития учебной мотивации.

Список использованной литературы:

1. Макеева Е. А. Формирование мотивации учения у младших школьников. // Модернизация образования: проблемы и перспективы. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2015. С. 391 - 397.
2. Севостьянова Е. А. Развитие мотивации учебной деятельности и самопознания детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // Программа коррекционно - развивающих занятий для учащихся 1 - 5 классов V, VII вида. – Санкт - Петербург, 2015. nportal.ru...2016 / 05 / 06 / razvitie - motivatsii...i..., свободный.
3. Ушакова Л. И. Формирование учебной мотивации у детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // Выступление на методическом объединении. – Москва, 2012. tk21.mskobr.ru/files / samoobrazovanie_12 - 13.pdf, свободный.

© И.А. Бедарева, 2018

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация

В современных условиях глобализации и интенсивного личного и виртуального общения знание правил коммуникации и межкультурной коммуникации становится насущной необходимостью. В статье рассматривается возможность введения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации» в учебные планы всех вузовских направлений и введения аналогичной темы в программы по иностранному языку.

Ключевые слова:

Коммуникация; межкультурная коммуникация; МКК; идентичность; самоидентичность; культура; искусство; культурное наследие.

Межкультурная коммуникация как наука и как учебная дисциплина – предмет крайне специфический, поскольку объектом его изучения является собственно коммуникация, осложненная своеобразием социальных (по вертикали) и национальных (по горизонтали, на плоскости) культур. С одной стороны, она является дисциплиной самостоятельной, а с другой – составной частью общей теории коммуникации. Коммуникация лежит в основе формирования не только человеческой идентичности с другими, но и самоидентичности. Коммуникация и диалог являются способами репрезентации человека, а сущностью диалога был всегда человеческий разговор, который предполагал «апогей саморождающегося внимания» [2, с. 12]. Коммуникация – это и путь сообщения, и форма связи, и акт общения, и сообщение информации, в том числе сообщение информации с помощью технических средств [5, с. 214, 216.]

«Коммуникация складывается из *коммуникативных актов* (единица коммуникации), в которых участвуют *коммуниканты*, порождающие высказывания (тексты) и интерпретирующие их. Начальный и заключительный этапы коммуникации средствами национального языка (порождение и интерпретация текста, понимание) восходят к механизмам внутренней речи, её глубинным структурам на уровне УПК (универсально - предметный код мышления, по Н. И. Жинкину), где национально - языковая специфика нейтрализована общечеловеческими схемами смыслообразования. Напротив, в поверхностных структурах собственно коммуникации эксплицируется высказывание (текст), где все составляющие образуют национально - языковой вербализованный продукт, призванный информировать о каких - либо идеях, интересах, эмоциях коммуникантов. В коммуникацию при непосредственном общении коммуникантов входят и невербальные компоненты, например жесты, мимика и т. п. Коммуникация в любом случае обусловлена экстралингвистическими факторами (ситуативная конкретность, пресуппозиция, национально - культурная традиция)». [4].

Таким образом, межкультурную коммуникацию (далее МКК) можно рассматривать как частный случай общей теории коммуникации, но случай, обладающий ярко выраженной спецификой. Теория и практика МКК как наука ведуг свое начало от исследований американских ученых середины прошлого века [3, с. 9; 8, с. 6], а в XXI веке получили широкое распространение и в России: в образовательные стандарты включена новая специальность «Лингвист, специалист по межкультурной коммуникации», а в рамках некоторых других специальностей, таких как реклама, связи с общественностью, международные отношения, политология, социология МКК входит в число базовых дисциплин.

Представляется, однако, что в современных условиях открытости и глобализации, этого недостаточно: для успешного общения с представителями иноязычных культур основами МКК и ее навыками должен владеть каждый образованный человек. Думается, что знание таких понятий как личное и общественное пространство, стереотипы, ценности будет способствовать не только более успешной коммуникации в конкретной ситуации общения, но и созданию более адекватного, не стереотипного имиджа нашей страны. Анализ множества ныне существующих учебных пособий по МКК показывает, что ощущается нехватка пособия практической направленности, которое бы учило применять на практике полученные теоретические знания [1, с. 186–190.]

Между тем, пока не придет осознание того, что знакомство с основами МКК необходимо всем без исключения, можно изучать эту тему в рамках дисциплины «Иностранный язык», но материал для нее должен быть тщательно подобран, чтобы у коммуникантов из России были знания не только о том, как не обидеть носителя другой культуры, но и как правильно и с достоинством подать себя. Содержание дисциплины могло бы быть следующим:

1. Межкультурная коммуникация и ее место в современном мире. Во многих странах МКК и навыки, которые она развивает считаются неотъемлемой частью образования и одной из важнейших академических дисциплин, т.к. способствуют не только более широкому взгляду на мир, но и позволяют более точно определить свое место в нем.

2. Понятие культуры, культур, цивилизаций, многонациональных стран и мультикультурных обществ.

3. Стереотипы, трудности взаимопонимания, культурные барьеры и пути их преодоления.

4. Понятие искусства, его многогранность и его место в культуре разных народов.

5. Роль искусства в невербальном общении и в воспитании толерантности к представителям других культур.

6. Обычаи и традиции народов и их отражение в искусстве.

7. Понятие культурного наследия и организации, занимающиеся его охраной.

[6; 7, с. 109 - 114; 9.]

Список литературы

1. Васильева М. Р. Межкультурные прагматические коммуникации: концепция учебного пособия. // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 9. С. 186–190.

2. Гнатюк О.Л. Основы теории коммуникации. [Учебное пособие]. Москва, 2012. – 256 с.

3. Гузикова М.О. Фофанова П.Ю. Основы теории межкультурной коммуникации. [Учеб. пособие]. Екатеринбург, 2015. — 124 с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь Электронный ресурс. <http://taremak.narod.ru/les/233a.html> Дата обращения 22.12.17.
5. Мальковская И.А. Знак коммуникации: Дискурсивные матрицы. 3 - е изд. Москва, 2008. – 236 с.
6. Перфилова Г.В. Примерная программа по дисциплине «Иностранный язык» для подготовки магистров (неязыковые вузы). Москва, 2014. – 50 с.
7. Степанова М.М. Современные подходы к обучению иностранному языку в магистратуре неязыкового вуза // Научно - технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2010. № 2 / 11. С. 109 - 114.
8. Фрик Т.Б. Основы теории межкультурной коммуникации [Учебное пособие]. Томск. 2013. – 100 с.
9. Шульгина Е.М. О магистратуре как высшей ступени образования и актуальности иностранного языка в современной ее структуре [Электронный ресурс]. URL: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00174767_0.html (дата обращения: 10.10.2015.)

© Н.Г. Беспятых

УДК 373.211.24

В.П. Болгарев

магистр 2 курса

факультета гуманитарных и социальных наук

Оренбургский государственный университет

Научный руководитель: О.В. Фролов

д.п.н., профессор кафедры общей и профессиональной педагогики

Оренбургский государственный университет

г. Оренбург, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО РЕСУРСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ (ТРЕНИРОВКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ)

Аннотация: в статье рассмотрены возможности инклюзивного образования и интеграции детей с особыми потребностями в работу спортивных секций, в частности в секции восточных единоборств.

Ключевые слова: восточные единоборства, айкидо, инклюзивное обучение, дети с особыми потребностями.

Annotation: the article considers the possibilities of inclusive education and integration of children with special needs in the work of sports sections, in particular in the section of martial arts.

Key words: martial arts, aikido, inclusive education, children with special needs.

Воспитание и обучение детей с нарушениями умственного и физического развития является составной частью единой государственной системы образования. Развитие современного общества детерминирует уважение к человеческому разнообразию, установления принципов солидарности и безопасности, обеспечивающий защиту и полное

интегрирование в социум всех слоев населения, прежде всего - человек с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность исследования проблемы подготовки кадров к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования обусловлена социальным заказом общества на подготовку педагогов, в частности тренеров спортивных школ, которые будут иметь определенные профессиональные и личностные качества, необходимые для такой работы.

В течение последнего десятилетия отечественные ученые, в частности В. Бондарь, А. Колупаева, Т. Евтухова, В. Ляшенко, И. Иванова, А. Столяренко, А. Шевчук, Савченко и другие исследуют проблемы привлечения детей с особыми потребностями к обучению в общеобразовательных учебных заведениях, дополнительных учебных заведениях и в спортивных школах, а также их реабилитацию и социализацию к общественным нормам.

Цель статьи – проанализировать возможности инклюзивного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями в рамках спортивной школы.

Изложение основного материала: В связи с ростом популярности занятий видами двигательной активности лиц с ограниченными возможностями в стране возникла необходимость интеграции детей с проблемами развития, в полноценный процесс социализации, как это произошло в большинстве европейских и американских стран.

Инклюзия в спорте сегодня является эффективным средством содействия социальной интеграции и благосостояния детей с особыми потребностями.

Адаптивная физическая культура и спорт детей с особыми потребностями способствуют раскрытию как физических так и личных качеств.

Использование в тренировках детей с особыми потребностями, методик восточных единоборств, в том числе и айкидо, способствует всестороннему и гармоничному развитию, самосовершенствованию и самореализации личности детей особенно в системе инклюзивного образования [2, 6].

Занятия по восточным единоборствам помогают детям с особыми физическими потребностями, понять сущность физического воспитания, спортивной этики, эстетику физических упражнений, а также способствуют формированию убежденности детей в важности поддержания хорошего физического состояния каждого человека и помогают выработать устойчивую привычку к регулярным физическим упражнениям [4].

Разнообразные двигательные навыки и действия, выполняемые во время таких тренировок, отличаются по координационной структуре их интенсивностью, а потому способствуют развитию у детей координации движений, скорости и ловкости, общей и специальной выносливости. Положительное влияние единоборств востока на нервно - психические процессы детей с особыми потребностями обучения проявляются в увеличении скорости реагирования на действие, повышении внимательности, улучшении восприятия информации, уменьшении агрессивности, росте уравновешенности и тому подобное.

Исследователями было установлено, что занятия айкидо положительно влияют и на адаптационные процессы сердечно - сосудистой системы учащихся, которые происходят при физических нагрузках [7].

Выводы: Занятия спортом в системе инклюзивного образования с детьми с недостатками развития, помогают обучить и интегрировать детей, обучить их организовывать свободное время, формируют характер, способствуют укреплению здоровья, отвлекают от пессимистических раздумий, привлекают человека к общению и общественной деятельности, мобилизуют духовные силы.

Стоит сказать, что каждый вид спорта является одним из проявлений общих и специфических физических воздействий на организм человека. Средства физической культуры и спорта привлекают лиц к активной социальной жизни и профессиональной деятельности, создают благоприятные условия для их физической, психологической и социальной адаптации.

Список использованной литературы:

1. Аверинцева Г. Н. Международный и российский опыт интеграции в общество людей с инвалидностью / Г. Н. Аверинцева, С. Л. Фурцов // Ученые записки РГСУ. - 2009. - № 2. - С. 116 - 124.
2. Актуальные проблемы социально - педагогической работы (модульный курс дистанционного обучения) / А. И. Капская, А. В. Беспалько, Г. Х. Вайнола [и др.]; под общ. ред. А. И. Капской. - М., 2002. - 164 с.
3. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83 - 92.
4. Алешина Н. В. Социальный миф или социальное исключение / В. Алешина, И. Р. Плеве // Высшее образование в России. - 2009. - № 6. - С. 130.
5. Артюшенко Н. П. Организационно - педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. / Наталья Петровна Артюшенко. Дисс ... канд пед наук / 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования. - Томск, 2010. - 164 с.
6. Багрова И. Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух: пособие для учителя / И. Г. Багрова. - М.: Просвещение, 1990. - 127 с.
7. Байденко В. И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. - второй изд., Исправл. и дополнен. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 111 с.

© В.П. Болгарев, 2018

УДК 316(075.8)

С.К. Бородин

канд. пед. наук, доцент, КВВАУЛ,
г. Краснодар, РФ

А.К. Обидин

доцент, КВВАУЛ,
г. Краснодар, РФ

О.Г. Савченко Олег Георгиевич

КВВАУЛ,
г. Краснодар, РФ

СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ И ВОИНСКОЕ АВИАЦИОННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

Аннотация

Актуальность избранной авторами темы статьи обусловлена важным обстоятельством. Процесс управления приобретает качественно новое состояние. Оно может

рассматриваться научным сообществом как явление современности, присущее всему социокультурному пространству. В этой связи само бытие процесса управления выдвигает перед мыслителями задачу всестороннего исследования его сущности.

Ключевые слова:

Воинский коллектив, воинское авиационное подразделение, командир, процесс управления, система, субъект управления, сущность, управление, функции, элементы.

Весь окружающий нас мир включает в себя разнообразные элементы. При этом последние существуют не сами по себе. Они находятся в определённой взаимосвязи между собой, тем самым образуя различного рода системы.

Система – это совокупность связанных между собой элементов, упорядоченных по определённому принципу и составляющих целостное единство, которое приобретает некоторые специфические качества. Вся совокупность систем условно подразделяется на биологические, механические, физические и социальные. Причём каждая из них достаточно подвижна. Переход системы из одного состояния в другое, сопровождающееся изменением качества принято называть процессом. Как правило, процесс «перехода...» имеет целенаправленный характер.

Целенаправленный переход системы из одного состояния в другое посредством воздействия на один или несколько её параметров за счёт обработки и передачи информационных сведений называется процессом управления или регулирования. Данный процесс реализуется сквозь призму особой системы, именуемой системой управления, которая не является самостоятельной, а «накладывается» на элементы объекта воздействия, включая в себя её структуры. В этой связи система управления выступает в большей степени в качестве организации взаимосвязанных элементов, которым и присущи процессы управления.

Работа систем управления подчинена конкретным законам, что позволило разработать их теоретические основы – общие для различных процессов: в живой природе, технике и обществе. Любая система управления в общем виде состоит из управляющего органа, каналов прямой / обратной связи и объекта воздействия. «Цель подобной системы, – по утверждению В.А. Песоцкого, – сохранение её устойчивости или приведения в соответствие с изменяющейся обстановкой» [1, с. 19] Так, в 1948 г. возникла наука об управлении, получившая название «кибернетика», отцом которой был признан американский учёный Норберт Винер.

Воинское авиационное подразделение выступает социальной системой со структурой, которая включает в себя такие элементы как экипаж, звено, эскадрилья, отряд, личный состав, техника, вооружение и т. д. В данной структуре составной частью является система управления, базирующаяся на основных элементах структуры воинского авиационного подразделения. Среди них важно выделить следующие: субъект управления – командир (штаб) и объект воздействия – подчинённые ему более мелкие структуры.

Основной военной организационной структуры выступает воинский коллектив (личный состав). По этой причине управление военной организационной структурой по существу является управлением людьми. Через подчинённых командир (штаб) осуществляет управление техническими объектами – вооружением, военной и специальной техникой.

Сложность управления в армии обусловлена тем, что в зависимости от обстоятельств, мотивов, форм коммуникации и ряда других факторов одни и те же военнослужащие по-разному осознают свою роль в динамике происходящих событий. Вследствие этого они могут представлять собой, как минимум, четыре – по своей психологической сущности – объекта воздействия: организацию, коллектив, группу или отдельную личность. Учёт социально - психологической специфики каждого из них важен для каждого командира. В этой связи существенными пунктами в деятельности субъекта (командира) управления выступают социально - психологические проблемы. Они представляют собой знание того, как работать с объектом (подчинёнными) управления, воздействовать на их психику, чтобы каждый из них выполнял свои обязанности в соответствии с интересами воинского авиационного подразделения и решаемыми им боевых или учебных задач.

Авторские положения, изложенные в статье, позволяют сделать ряд выводов.

Во - первых, сущность процесса управления состоит в целенаправленном воздействии органа (командира) управления как на подчинённого и его психику, так и на воинский коллектив.

Во - вторых, важным признаком процесса управления является выработка и принятие решения на основе проведённого анализа сложившейся ситуации и её оценки.

В - третьих, содержанием управления выступает деятельность командира по выполнению им следующих функций: информационно - аналитической, выработки программ действия, принятия, организации и исполнения решения.

Список использованной литературы

1. Песоцкий В.А., Чугунов В.М. Философско - методологические и политологические аспекты управленческой деятельности современного руководителя. М.: ИИУ МГОУ, 2016. 254 с.

© С.К. Бородин, 2018

© А.К. Обидин, 2018

© О.Г. Савченко, 2018

УДК 37

Гаджимагомедова Ш.С. –
ст. преподаватель ФГБОУ ВО «ДГМУ»

ЭТНИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью поликультурного образовательного пространства многонациональной школы как среды формирования гражданско - патриотической позиции старшеклассника выступает воспитание гражданина и патриот. Для достижения приведенной цели, в качестве основных задач определены: обеспечение в поликультурной образовательной среде школы взаимодействия старшеклассников с культурой других этнических групп; формирование толерантности относительно культурного своеобразия и различий субъектов взаимодействия.

С учетом целей и задач поликультурной образовательной среды в формировании гражданско - патриотической позиции, ее основополагающими принципами определены: диалогичность во взаимодействии субъектов образовательной среды и культур, в которых приоритетными являются интересы и потребности личности ученика; контрастность в качестве основы познания отличий национальных культур, традиций и языков в ходе освоения сущности многокультурного образования; творческая целесообразность, направленная на сохранение культурных ценностей и создание новых в ходе межкультурного диалога субъектов взаимодействия (старшеклассников, учителей, администрации); комплексности применения видов организации жизнедеятельности во внешнем и внутреннем многокультурном образовательном пространстве среды; активность, обеспечивающая познание культур иных народов с целью собственной этнической идентификации.

Главным средством, которое обеспечивает реализацию приведенных выше принципов формирования гражданско - патриотической позиции старшеклассника в поликультурном образовательном пространстве, нами рассматривается содержание, которое отражает культурную и историческую специфику различных этнических групп. По мнению русского историка О.В.Ключевского, это выступает основой приобщения к культуре этноса, поскольку «изучая предков, мы узнаем самих себя, без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем пришли в этот мир»[2]. Данная позиция четко определяет функции исторического познания в поликультурной образовательной среде школы, где осуществляется формирование патриотизма.

Основываясь на позиции С.Л. Рубинштейна о том, что патриотизм является не изначальной данностью, присущей человеку, а продуктом его развития Патриотическое становление индивида, подчеркивает Л.С. Рубинштейн], происходит как процесс, состоящий из двух взаимосвязанных частей: на идеологическом - формирование патриотического сознания, взглядов, идей и убеждений; на психологическом уровне это формирование представлений, чувств, привычек, настроений и стремлений. Главная функция патриотических чувств состоит в положительном отношении к своему народу, Родине, так как субъектом патриотизма является человек как общественное существо, а объектом - народ, Родина[3].

Важной составляющей гражданско - патриотической позиции нами рассматриваются, зарождающаяся в семье на семейных традициях, интерес к своему прошлому, к истории и традициям своего народа и Отечества, в связи с чем в поликультурной образовательной среде обеспечивается переосмысление культурно - исторического пути развития рода, тухума, своего народа. Следовательно, опора на краеведческий материал поможет более доступно и наглядно дать представление относительно общих закономерностей истории развития региона и этноса, конкретизировать обучающий материал, придаст историческим событиям особый интерес и своеобразие.

От того, как хорошо подросток знает и уважает историю своего народа, края зависит уровень развития его гражданско - патриотических позиций. С учетом сказанного в содержание образования включаются элементы соответствующего краеведческого материала в виде элективных курсов: «Национальный фольклор и этикет», изучение которого ориентировано на формирование интереса к фольклору различных народов, национальностей, осознание различий и сходства в поведении и этикете и разных наций

внутри семей (в общественных местах и т.д.); «Этнография народов Кавказа», ориентировано на формирование интереса к истории и культуре народов населяющих Кавказ; «Музыка и изобразительное искусство народов Дагестана», способствующего формированию эмоционально - чувственной области и потребности старшеклассника во взаимодействии на базе творчества в сфере музыки; «Языки народов Северного Кавказа», который вырабатывает интерес и этническую толерантность к языкам прочих культур и народов; «Религиозные верования народов Дагестана в мифах и легендах», способствующего формированию социокультурной толерантности, признанию личного достоинства независимо от вероисповедания; «Промыслы и ремесла народов Дагестана», ориентированного на создание опыта социокультурного общения, навыков воспроизведения технологий предков, готовности возрождать народные промыслы Дагестана, воспитание потребности и стремления к сохранению памятников древности, включение в поисковую деятельность по их восстановлению.

Таким образом, одной из проблем в формировании гражданско - патриотической позиции становится ее этнокультурная направленность. При этом, эффективность модели определялась активным включением старшеклассников различные национальностей в сообщество, общение - диалог, поисково - исследовательскую деятельность, которые требуют от всех участников признания значения языков других наций, ценности сходств и различий национальных культур, выражения этнической толерантности к высказываниям, рассуждениям и суждениям.

Список литературы

1.Аушева А.Б. Проблема определения феномена патриотизма в психологии // Научное сообщество студентов XXI столетия. гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч. - практ. конф. № 5(42). URL: [https://sibac.info/archive/guman/5\(42\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/5(42).pdf) (дата обращения: 26.12.2017).

2.В.О. Ключевский. Сочинения в 9 томах. Москва: «Мысль», 1990 г., т. 9, с. 365.

3.Рубинштейн, Л.С. Основы общей психологии / Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2007. - 225 с.

© Гаджимагомедова Ш.С.

УДК 796

О.Д. Гак, Студентка 4 курса ФГБОУ ВО им. Г.И. Носова
г. Магнитогорск, РФ, Email:lelychkat@mail.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕСТАНДАРТНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматривается теоретическая основа реализации проектной деятельности в школе. Автор рассматривает историческую основу изучаемой проблемы, а также роль важную роль учителя и взаимосвязь его работы с учащимися.

Ключевые слова:

Проектная деятельность, нестандартный метод обучения, метод проектов.

Задача современного образования состоит не только том, чтобы дать детям как можно больше знаний об окружающем их мире, но и в том, чтобы научить школьников пользоваться этими знаниями как инструментом их творческого развития. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта учащиеся образовательных учреждений, начиная с начального уровня образования, должны иметь способность к саморазвитию и личностному самоопределению. Таким образом, система российского образования требует от школ и педагогов эффективных и нестандартных способов обучения, направленных на индивидуальное развитие личности каждого ребенка. Результативность обучения в современных условиях во многом связана с системно - деятельностным подходом, который базируется на личностно - ориентированных, интерактивных развивающих технологиях обучения. Одним из методов реализации системно - деятельностного подхода, отвечающего требованиям ФГОС, является проектная деятельность [1].

Проектный метод стал той уникальной частью учебного процесса, которой так не хватает в традиционных программах обучения. Этот метод основывается на том, что, проведя исследовательскую деятельность самостоятельно или в группах, ученик практически самостоятельно приходит к открытию нового знания, которое прочно закрепится в его памяти.

Метод проектов был разработан в начале XX века с целью ориентирования обучения на целесообразную деятельность детей с учетом их личных интересов. Первоначально этот метод связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, так одними из первых принято считать Дж. Дьюи и его ученика У. Х. Килпатрик [2]. В России метод проектов впервые начал использовать в преподавании в 1905 году русский педагог С. Т. Шацкий. Социальный смысл обучения проектным занимался П. П. Блонский. В 1930 году в России, по распоряжению Н. К. Крупской, метод проектов был утвержден для программ в начальной школе, как главный источник знаний и помощник учащихся в их творческой деятельности. Также М. В. Крупенина, В. Н. Шульгин, П. Ф. Каптерев, В. В. Игнатъев, считали, что нельзя создать рациональную организацию школьной жизни ученика без проектной деятельности [3].

Анализируя историческую сторону проекта, можно прийти к выводу о том, что существует немало мнений о том, как реализовывать проектную деятельность на практике и большое количество заданий для их реализации на уроке, но стоит помнить, что проектная деятельность требует проведения большой работы со стороны учителя, а также активного участия школьников.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся – это умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также развитие критического мышления у школьников. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Метод проектов всегда предполагает решение какой - то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой –

интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить 1 - 2 уроками или 1 - 2 неделями в режиме урока и внеурочных занятий.

Научным руководителем по проекту для учащегося является его учитель, преподающий данную дисциплину. Учебный проект для учителя – это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно – учить ставить перед собой цель и планировать свою деятельность, анализировать проведенную работу на предмет достижения поставленных целей, а также представлять и защищать проделанную работу.

Таким образом, создавая проект по какому - либо предмету, учащийся активно включается в познавательную деятельность. Формированные проектных умений способствует саморазвитию школьника, учит генерировать идеи, выбирая лучшие, оказывать помощь товарищам, работая в группе, выступать перед аудиторией, развивая ораторские способности, все эти умения очень важны в образовательной среде и в дальнейшей жизни.

Список использованной литературы

1. Брыкова О. В., Громова Т. В., Салова И. Г. Методическое пособие «Проектная деятельность в учебном процессе» составители: О. В Брыкова, Т. В Громова, И. Г Салова, Санкт – Петербург, 2005 г. – 142 с.

2. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. Материал подготовлен на основе анализа педагогической литературы и зарубежного опыта, представленного в сети Интернет. / Н. В. Горбунова, Л. В. Кочкина // Образование в современной школе. – 2000. – № 4. – С. 21 - 25.

3. Нетесова Н. И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый. – 2014. – №19. – С. 587 - 590. Режим доступа: URL <https://moluch.ru/archive/78/13621/> (дата обращения: 09.12.2017).

© О. Д. Гак, 2018

УДК 37

Д.А. Голодок, к.п.н.

Академия подготовки главных специалистов
г. Краснодар, Российская Федерация

АНАЛИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В статье рассмотрен опыт использования групповой формы работы педагогов на уроках технологии.

Ключевые слова

Обучение, опыт, групповая форма, учебный процесс, технология.

Групповая организация учебного процесса позволяет подобрать динамическую группу с примерно равным индивидуальным временем обучения. Кроме того, совместная деятельность опосредует межличностные отношения. При этом эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах группы, оптимальной для данного типа учебной задачи. В совместной деятельности появляется групповой эффект, чрезвычайно важная прибавка к возможностям каждого человека. Групповой эффект возникает и как результат кооперации и конкуренции - соперничества по врожденным программам самоутверждения личности [2].

Организационная структура групповых способов обучения может быть комбинированной, то есть содержать различные формы: групповую (когда один обучает многих), парную, индивидуальную. При этом доминирующее значение имеет именно групповое общение.

К групповым способам обучения Первин И. Б. относит:

- классно - урочную организацию;
- лекционно - семинарскую систему;
- формы дифференциации учебного процесса;
- дидактические игры;
- белланкастерскую систему;
- бригадно - лабораторный метод;
- метод проектов [2].

Современный уровень образования характеризуется тем, что в рамках классно - урочной системы широко применяются различные формы организации коллективной познавательной деятельности, как фронтальные, так и внутри классные групповые.

И. Б. Первин выделяет пять уровней групповой (коллективной) учебно - познавательной деятельности:

- фронтальная (одновременная) работа в классе, направленная на достижение общей цели - это традиционная классно - урочная организация трудового обучения;
- работа в статичных парах - применяется как включенный прием (метод) в различных этапах урока (выполнение упражнения, лабораторной и практической работы, взаимопроверка и т.д.);
- групповая организация учебных занятий (на принципах дифференциации);
- межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели);
- фронтально - коллективная деятельность при активном участии всех учеников [2].

Обратимся к групповой форме учебной деятельности «декоративные цветы из нетканых материалов», предложенный учителем технологии А.Ю. Макаровой, МОУ Зареченской СОШ, Одинцовский район, Московская область.

Класс делится на группы по 3 - 4 человека. Каждая группы выбирает образец цветка (роза, тюльпан, крокус) и подбирают нужный цвет.

Разделившись на группы, учащиеся распределяют обязанности, в группе появляется и лидер, т. е берет на себя ответственность за выполненное задание.

Для выполнения работы понадобятся: салфетки разных цветов, клей ПВА, иголка, нитка, ножницы, проволока.

Ход выполнения работы:

1. Построить квадрат нужного размера на картоне или плотной бумаге и вырезать. В дальнейшем вырезанный квадрат использовать как трафарет.

2. Построить квадрат сразу на салфетке.

3. Провести на салфетке две параллельные линии на заданном расстоянии между ними, а затем достроить квадраты. Это самый быстрый и экономичный способ, но не всегда понятен всем ученикам. Выбор способа разметки зависит от подготовленности учащихся и поставленных задач, но в любом случае необходимо напоминать о рациональном использовании материала.

4. Стебель можно выполнить из проволоки, обернутой зеленой салфеткой.

5. Край круглой заготовки вырезать волнистой линией, покрасить его фломастером другого цвета. Это сделает цветок необычным.

6. Сделать вазочку для букета, ее можно склеить из цветного картона.

При подготовке к уроку учащимся можно дать задание подобрать загадки, легенды о розах, тюльпанах, иллюстрации роз и других цветов. Это создаст положительный эмоциональный настрой на уроке.

Ознакомимся еще с одной групповой формой учебной деятельности на уроках технологии, предложенной О.Н. Аверьяновой – учителем технологии МОУ Ишеевский лицей им. Н.К. Джорджадзе, руководитель МО Ульяновского района.

На своих уроках О. Н. Аверьянова применяет групповые формы учебно - познавательной деятельности. Так на уроках кулинарии при знакомстве с крупами и макаронными изделиями дает задания для групп: подготовить краткое сообщение по предложенным темам.

1 группа - «Крупы и первичная обработка»;

2 группа – «Блюда из круп»;

3 группа – «Макаронные изделия (виды)»;

4 группа – «Технология приготовления блюд из макаронных изделий».

При проверке знаний терминологии: подготовить перечень терминов по предложенной теме и дать им определения.

1 группа – «Ручные работы»;

2 группа – «Машинные работы»;

3 группа – «ВТО».

Знакомство с видами отделки в 7 классе при изготовлении ночной сорочки. Работа проходит в группах (учащиеся используют технологические словари) По итогам поисковой работы заполняется таблица «Виды отделки».

1 группа – «Отделка изделия оборками»;

2 группа – «Что такое защип»;

3 группа – «Где используют рюши».

Рассмотрим еще один вариант групповой формы учебной деятельности на уроках технологии, предложенный учителем технологии Н.А. Ивановой МБОУ СОШ №1, Ярославской области, г. Данилов.

Н.А. Иванова применяет на своих уроках метод игры «Пазль»

Тема урока: Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста по разделу кулинария в 7 классе.

Н. А. Иванова делит учениц на три группы и дает задание для групп: все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых они изучают основы предложенной части темы.

- 1 группа – «дрожжевое тесто и его особенности»;
- 2 группа – «бездрожжевое тесто и его особенности»;
- 3 группа – «инструменты и приспособления для приготовления теста».

После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы.

Каждый член новой группы объясняет своим новым коллегам свою часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы. В заключение работы делают выводы.

Для выполнения работы понадобятся: учебник, интернет ресурсы, тетрадь, ручка.

Ход выполнения работы:

1. Найти в учебнике и в Интернет - ресурсах материал для заданной темы
2. Изучить материал
3. Проанализировать его в группе
4. Составить план ответа по данному материалу
5. После выполнения вышеперечисленных пунктов, переформироваться в группах так, чтобы в каждую новую группу попали по 1 человеку от каждой прежней группы
6. Каждый новый член группы объясняет своим новым коллегам свое задание, отвечает на вопросы
7. Подведение итогов, выводы.

Итак, достоинства групповой организации учебной работы учащихся на уроке очевидны. Учителя технологии в своей работе применяют групповую форму обучения в виде игр, фронтальных работ, при выполнении контрольных заданий.

Список использованной литературы

1. Кругликов Г.И, Школа и производство, 2015, №4. - 39 с.
2. Первин, И. Б. Коллективная учебно - познавательная деятельность школьников / И. Б. Первин. – М.: Педагогика, 1985. - 144 с.

© Д.А. Голодок, 2018

УДК 37

Д.А. Голодок,
к.п.н.

М.С. Алексеева
Академия подготовки главных специалистов
г. Краснодар, Российская Федерация

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОТИВАЦИИ ТРУДА

Аннотация

В статье рассмотрены особенности оценки мотивации труда.

Ключевые слова

Мотивация, персонал, оценка, стимулирование.

Чтобы система стимулирования и мотивации были эффективными необходимо постоянно их улучшать и совершенствовать. В связи с этим, необходимо понимать в какую сторону двигаться, какие новшества и в какой области стимулирования необходимо провести и т.д. Это представляется возможным сделать только после того, как будет проведена оценка уже действующей в организации системы стимулирования труда. Специальных методик, предназначенных для оценки системы стимулирования труда нет, но поскольку система стимулирования - это составная часть системы управления персоналом в организации, то методику оценки системы управления персоналом, можно применить и для оценки систем стимулирования труда. Методы оценки представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Классификация методов оценки стимулирования

Методы обследования	Методы обоснования	Методы анализа
Интервьюирование	Метод сравнений	Системный анализ
Анкетирование	Метод оценки экономической эффективности системы премирования	Функционально - стоимостной анализ
		Экспертно - аналитический метод
		Оценка качественного состава кадров

К методам сбора данных (обследования) можно отнести интервьюирование и анкетирование.

Методы обоснования - это сравнительный метод и метод оценки экономической эффективности системы премирования на предприятии.

Сравнительный метод помогает сравнить существующую систему стимулирования труда на предприятиях с похожей системой преуспевающей организации соответствующей отрасли, с нормативным состоянием или состоянием в прошедшем периоде.

Метод оценки экономического эффекта от применения на предприятии систем премирования. Эффективность системы стимулирования можно оценить по показателям эффективности системы премирования в организации, которая является главной формой ее проявления. Это означает, что премии должны выплачиваться из дополнительно полученной суммы прибыли, по сравнению с плановыми цифрами суммы прибыли, причем из последней вычитают сумму премиальных выплат.

Методы анализа можно разделить на системный анализ, функционально - стоимостной анализ и экспертно - аналитический метод оценки, метод Паттерн.

Системный подход направлен:

- на изучение системы стимулирования труда целиком и ее составных компонентов (цели, функции, структура, стимулирующие методы, информация),

- на выявление того, какие связи между этими компонентами и внешней средой и приведение их в единую целостную картину [2].

Суть системного анализа состояния системы стимулирования предполагает действие по нескольким целям:

- выяснение настоящего состояния системы стимулирования;
- определение изменений в системе стимулирования во времени;
- выяснение основных факторов, вызывающих эти изменения;
- прогнозирование основных показателей состояния системы стимулирования в будущем.

Преимуществом такого метода оценки является то, что для проведения такого анализа не требуется непосредственного участия рабочих предприятия, а значит меньше затрат и нужно только проанализировать документацию по показателям. Хотя есть и недостаток: нельзя учесть мнения тех, для кого такая система стимулирования работает, на кого она направлена - работники организации.

Функционально - стоимостной анализ системы стимулирования труда (ФСА) - это метод поиска путей совершенствования резервов и снижения затрат на организацию такой системы с целью повышения эффективности.

Экспертно - аналитический метод - наиболее распространённый и не только для системы стимулирования труда. Эта методика оценки основывается на разумных доводах и на интуитивности специалистов – экспертов [1].

Метод Паттерн (PATTERN), аббревиатура первых английских букв слов, означает помощь планированию путем количественной оценки технических данных. Состоит из нескольких этапов:

- изучаемая проблема разделяется на более маленькие проблемы, отдельные задания и элементы, которые подлежат экспертной оценке;
- проблем разного уровня, задачи, их составляющие выстраиваются в «дерево решений»;
- определяется коэффициент важности каждой задачи, каждого элемента;
- отдельные оценки экспертов открыто обсуждаются.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Мотивационный процесс в управлении - это активизация мотивов работников (внутренняя мотивация) и создание стимулов (внешняя мотивация) для побуждения их к эффективному труду.

2. Основная цель мотивации - формирование совокупности условий, который смогут побудить работника к действиям, направленным на достижение цели с максимальным результатом.

3. Весь процесс мотивации можно разделить на шаги: выявление потребностей, формирование и развитие мотивов, управление ими для изменения поведения сотрудников для реализации целей, коррекция мотивационного процесса.

4. Система мотивации может быть основана, основываясь на различных методах, выбирать которые придется исходя из существующей системы стимулирования в организации, общей систему управления и особенности деятельности организации. Классифицировать методы мотивации можно опираясь на то, какие потребности должны быть удовлетворены, отсюда это могут быть организационно распорядительные (административные) методы, экономические и социально - психологические. Методы

стимулирования можно сгруппировать по видам: экономические стимулы, управление по целям, обогащение труда, система участия.

Список использованной литературы

1. Богданов Ю. Н., Зорин Ю. В., Шмонин Д. А., Ярыгин В. Т. Мотивация персонала. Методы менеджмента качества, 2012. – с. 45 - 51
2. Кафидов В.В. Управление персоналом: учебное пособие, 2011. –с. 55 - 59
3. Кибанов, А.Я. Формирование системы управления персоналом на предприятии / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. – М.: Дело, 2011. – 412 с.

© Д.А. Голодок, М.С. Алексеева, 2018

УДК 373.24

В.В. Гордеева

к. п. н., доцент ПГУ

г. Пенза, РФ

E - mail: b.veronika1982@mail.ru

С.В. Гордеева

педагог МДОУ

г. Пенза, РФ

E - mail: gordeevigorv@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАФИЛЬМОВ В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Речевое развитие детей раннего возраста является одной из основных составляющих их общего развития и становления личности. Речь является внешним выражением сформированных знаний и представлений. В раннем возрасте происходит становление и развитие всех сторон речи. Цель проведенного исследования – характеристика возможности использования диафильмов в работе над развитием речи детей раннего возраста.

Ключевые слова

Речевое развитие, ранний возраст, диафильмы.

Речь представляет собой сложный психологический процесс, который начинает формироваться в первые годы жизни ребенка. Становление речи – это индивидуальный процесс, который зависит от многих факторов: социальной среды, пола, психологического контакта с матерью, физиологического развития, функционирования головного мозга и т. д. Взрослым необходимо в процессе общения с малышом следить за формированием его речи. В процессе общения со взрослыми у детей формируется потребность в речевом развитии.

Основы речевого развития ребенка закладываются в раннем и дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особого внимания со стороны

взрослых. Речь – это мощный фактор психического развития ребенка, формирования его личности, так как под ее влиянием формируются сознание, взгляды, убеждения, интеллектуальные, моральные, эстетические чувства, воля и характер. Благодаря речи все психические процессы становятся управляемыми.

Ранний и младший дошкольный возрасты – это периоды интенсивного овладения, становления и развития речи [1].

В словаре детей третьего года жизни, по данным В.В. Гербовой [1], преобладают существительные, которые обозначают предметы обихода, средства передвижения и объекты живой природы. При этом пассивный словарь превышает активный приблизительно в 1,5 раза. На протяжении раннего возраста словарь ребенка усложняется – многозначность слова сменяется более высокой устойчивостью, ярко выражается предметная соотнесенность слова.

Основные задачи развития речи – формирование звуковой культуры, грамматического строя, обогащение и активизация словаря, развитие связной речи – решаются на протяжении раннего и дошкольного возраста, однако на каждом возрастном этапе происходит постепенное усложнение содержания речевой работы, а также изменяются методы и средства воздействия.

В раннем возрасте способности ребенка чрезвычайно велики: он легко и непринужденно усваивает огромное количество новых слов и понятий, с удовольствием учится произносить понравившиеся слова, стремится чаще использовать их в речи.

Слабое речевое развитие в этом возрасте может привести ребенка к трудностям выражения своих мыслей, желаний, эмоций, что в свою очередь, повлечет за собой неумение общаться со взрослыми и сверстниками, играть вместе с ними, нежелание идти на контакт. Поэтому, очень важно заниматься развитием речи детей в раннем возрасте, используя в работе наиболее эффективные средства, методы и приемы.

В работе над развитием речи детей раннего возраста свою эффективность доказали такие средства, как: общение со взрослыми и сверстниками, дидактические игры, игры с предметами, игры на развитие мелкой моторики, рассказывание, чтение и пересказ литературных произведений (сказок, стихов, историй), разгадывание загадок, а также показ мультфильмов и диафильмов.

Если говорить о развитии речи детей раннего возраста, то работа с диафильмом не уступает никакому мультипликационному фильму или компьютерной программе, так как в диафильмах нет дополнительной технической нагрузки на мозг малыша.

В настоящее время имеется большое количество диафильмов и диапозитивных серий для детей. Это, как правило, диафильмы - экранизации сказок, рассказов, стихотворений, а также целые серии диафильмов, которые увлекательно рассказывают о различных видах искусства, природе, социальных явлениях и окружающих нас предметах.

Диафильмы и диасерины позволяют воспитателям четко, интересно, в определенной системе, в занимательной форме доносить до детей программное содержание. Обычно в кадрах, адресованных педагогам, и в прилагаемых к диасериным вкладышах - методичках, определены цели и задачи каждого конкретного пособия, раскрыта методика работы с детьми. Например, цель диасерины «Домашние животные» – воспитание у детей интереса и любви к животным, желания ухаживать за ними; расширение и систематизация представлений о домашних животных; осознание того, что животные очень доверчиво

относятся к людям и привыкают к ним; формирование представлений о том, что общение с животными дарит людям радость, делает добрее, лучше [2].

В диафильме литературный произведения полностью передаются средствами изобразительного искусства. В нескольких десятках рисунков передается содержание, а текст служит пояснением, подписью к рисунку.

Есть ряд диафильмов, где очень хорошо, в полном соответствии с замыслом автора или народной сказкой передаются характеры действующих героев, их взаимоотношения и столкновения, события, красота природы.

В раннем возрасте кадры на экране привлекают внимание детей, повышают их интерес к теме, активизируют мыслительную деятельность, позволяют получить образные представления о предметах и явлениях, которые раскрываются в художественных произведениях. Поэтому диафильмы чаще используются в тех случаях, когда воспитателю необходимо проиллюстрировать сказку или рассказ.

Оптимальное количество кадров на одном занятии с детьми раннего возраста, если они несут большую смысловую нагрузку – 8 - 10. Превышение этих цифр ведет к снижению качества запоминания.

Накануне или за несколько дней до показа диафильма воспитатель должен познакомиться с его содержанием, поупражняться в чтении текста, добиваясь наибольшей выразительности.

Перед просмотром воспитатель должен сообщить детям название диафильма, дать краткие пояснения к тому, что они увидят на экране. Каждый кадр должен демонстрироваться в течение нескольких секунд, чтобы дети смогли рассмотреть изображение и послушать текст, который его сопровождает. Если диафильм небольшой по количеству кадров, то можно продемонстрировать его два раза подряд.

В случае повторного показа уже известного диафильма необходимо задавать детям вопросы об отдельных кадрах, о том, что делает герой, о чем разговаривают действующие лица, где происходит действие и т. п.

Показ диафильмов можно также проводить во время, отведенное для игровой деятельности.

Диафильмы - сказки пробуждают у детей воображение, творчество, развивают фантазию и эстетический вкус, являются носителями народной мудрости и нравственных ценностей.

Диафильмы позволяют лучше рассмотреть внешний вид, форму, представить относительные размеры изучаемого предмета или явления, так как в них новые понятия раскрываются путем детального показа с разных сторон. Для активизации воспитанников во время демонстрации диафильма задаются вопросы. Они должны быть конкретными и направленными на мобилизацию внимания, уточнение деталей изображения, определение их роли в раскрытии целостного содержания. При ответе на эти вопросы дети должны использовать точные краткие фразы.

В плане речевого развития просмотр диафильмов способствует увеличению активного словаря детей, повышению уровня использования различных частей речи. Также дети начинают свободнее отвечать на вопросы взрослого, используя при этом развернутые предложения, строить грамматически верные конструкции.

Благодаря диафильмам дети раннего возраста узнают много новых сказок, у них появляется интерес к ним, они с удовольствием проговаривают и обыгрывают диалоги

сказочных персонажей. Малыши учатся внимательно рассматривать иллюстрации к сказкам, слушать и понимать их содержание. У них развивается эмоционально выразительная речь. Кроме того, дети начинают откликаться на добрые чувства друг друга и взрослых.

Таким образом, использование диафильмов в работе по речевому развитию детей раннего возраста способствует тому, что малыши лучше воспринимают информацию, которую воспитатель хочет донести до них, начинают лучше различать и называть предметы, их свойства. Использование диафильмов в работе над развитием речи детей раннего возраста, способствует росту их речевой активности.

Список использованной литературы:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. – 241 с.
2. Каджаспирова Г.М. Использование технических средств в дошкольном образовании. – М.: Просвещение, 2005. – 157 с.

© В.В. Гордеева, С.В. Гордеева

УДК 004.91

Губина Л. А., студентка 5го курса,

Бакаева О. А.

канд. техн. наук, доцент кафедры информатики и ВТ

Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, РФ

E - mail : helga_rm@rambler.ru

КЛАССИФИКАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация

В статье представлена классификация ЭОР согласно различным функциональным признакам.

Ключевые слова:

Электронный образовательный ресурс, образовательный процесс, классификация ЭОР.

Современный учебный процесс невозможно представить без использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в частности, электронных образовательных ресурсов. Обучение в школах и ВУЗах ведётся с использованием компьютеров, проекторов, «интерактивных досок». Профессионалами - разработчиками создаётся большое число образовательных ресурсов: электронных энциклопедий, тестирующих и контролирующих систем, фильмов, сайтов и обучающих каналов.

Электронный образовательный ресурс – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, включая аудио

и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и / или в сети [1].

В силу многообразия ЭОР не существует их единой общепринятой классификации. Поэтому с практической точки зрения, удобно осуществлять систематизацию согласно определенным характерным признакам:

- по типу ЭОР;
- по функции, выполняемой в образовательном процессе;
- по организации текста ресурса;
- по характеру представления информации;
- по целевому назначению / ступени образования;
- по способу применения в учебном процессе;
- по наличию печатного эквивалента;
- по формату (природе) основной информации;
- по технологии распространения [2];
- по среде использования.

По типу ЭОР относят к следующим категориям: компьютерный учебник, электронный справочник, компьютерный задачник, компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры), компьютерная тестирующая система.

Согласно функции, выполняемой ЭОР в образовательном процессе, выделяют: учебно - методические ЭОР, обучающие ЭОР, вспомогательные ЭОР, компьютерные системы и базы данных тестов.

По характеру представляемой информации можно выделить следующие виды учебных изданий: учебный план, учебная программа, методические указания, методические руководства, программы практик, задания для практических занятий, учебник, учебное пособие, конспект лекций, курс лекций, практикум, хрестоматия и др.

Электронные средства по целевому назначению, используемые в образовательном процессе, подразделяются в зависимости от уровня образования (среднее, среднее специальное, высшее).

Основными направлениями по способу применения ЭОР в образовательном процессе являются контроль знаний, иллюстративное сопровождение элементами ЭОР процесса объяснения нового материала для повышения наглядности и изобразительности, что особенно важно при изучении моделирующих процессов [3].

По наличию печатного эквивалента электронные средства делятся на два вида: электронные издания, которые не имеют печатных аналогов, и имеющие соответствующее печатное издание.

По природе основной информации электронные образовательные ресурсы подразделяются на текстовые ресурсы, звуковые ресурсы, мультимедийные ресурсы, изобразительные ресурсы.

По среде использования существуют: онлайн - ресурсы, для использования которых необходимо подключение к сети Интернет, и офлайн - ресурсы, их использование полностью возможно при отсутствии Интернет - соединения.

В зависимости от классификации, каждый тип ЭОР выполняет определенный ряд специфических задач. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе играет важную роль, как для учителя, так и для ученика. ЭОР способствует

повышению мотивации ученика и существенно расширяет возможности самостоятельной работы, а для учителя – значительно облегчает и сокращает время подготовки к уроку.

Список использованной литературы:

1. Бакаева О. А. О необходимости использования электронных образовательных ресурсов // Сборник по материалам XXVI Международной научно - практической конференции «International scientific research 2017». [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Олимп», 2017. С. 378 - 340.

2. Бакаева О. А., Сальников А. Г. Разработка теоретической модели потока данных информационно - образовательной среды // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. 2016. № 4 (20). С. 78 - 85.

3. Бакаева О. А. О важности изучения раздела «Компьютерное моделирование» общеобразовательного курса информатики. Сборник статей Международной научно - практической конференции: Новые задачи технических наук и пути их решения. 2017. С. 36 - 38.

© Л.А. Губина, О.А. Бакаева, 2018

УДК 373.2

Л. П. Давыдова
студент 5 курса
Научный руководитель: **Н.А.Перепёлкина**
канд. социол. наук
доцент кафедры педагогики и психологии
Филиал СГПИ
г. Железноводск, РФ
E - mail: lilia.dawidowa2016@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К СВЕРСТНИКАМ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Автор рассматривает процесс формирования толерантного отношения дошкольников к детям с ограниченными возможностями здоровья как комплексный, что предусматривает создание необходимых педагогических условий. Именно в период дошкольного детства необходимо начинать формирование толерантного отношения, но продолжаться этот процесс может в течение длительного времени.

Ключевые слова:

толерантность, дошкольный возраст, педагогические условия, ограниченные возможности здоровья

В последние годы в Российской Федерации развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду вместе с

нормально развивающимися сверстниками. В Федеральном законе от 29.12.12 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.29.07.2017) закреплены положения об инклюзивном, то есть совместном обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Дети с ограниченными возможностями – это дети, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Данное понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

В то же время, дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, обуславливающие нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Дошкольное образование и воспитание является начальным этапом в нравственном развитии ребенка. В дошкольном возрасте у детей создаются первоначальные моральные ценности, нормы поведения, формируются представления о важности человеческого достоинства, происходит осознание ценности своей личности и окружающих людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности и желание сотрудничества с ними, умение разрешать конфликтные ситуации ненасильственным путем. Ребёнок имеет пластичную нервную систему, он активно познает различные знания об окружающем мире, способы его познания, начинает активно усваивать ценности общества, знакомится с социальными ролями. По этой причине дошкольному образованию и воспитанию должна быть отведена решающая роль в реализации задач формирования толерантного отношения [3].

Практика показывает, что в настоящее время дети с нормальным уровнем психофизического развития не достаточно готовы принять детей с ОВЗ в массовых группах образовательных организаций [2]. По этой причине формирование у дошкольников толерантного отношения к таким сверстникам является одной из главных задач нравственного воспитания на современном этапе. Отношение к детям с особенностями развития чаще всего бывает пренебрежительным или безразличным, ровесники порой не умеют общаться, играть, участвовать с ними в совместной деятельности. Именно в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей умение откликаться на огорчения, затруднения сверстников, оказывать им действенную помощь, проявлять сочувствие.

Процесс формирования толерантного отношения дошкольников к детям с ограниченными возможностями здоровья должен осуществляться комплексно и предусматривать создание необходимых педагогических условий. Одним из таких условий, является осуществление поэтапно организованной работы по формированию у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ. В содержании деятельности по формированию толерантного отношения в старшем дошкольном возрасте можно выделить следующие этапы:

1) информационно - познавательный (когнитивный) этап: усвоение информации, получение знаний об объекте, необходимых для формирования толерантного отношения. На данном этапе формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ ребенок получает необходимую информацию о многообразии и отличиях людей в мире, об особенностях

детей с ОВЗ, их возможностях и ограничениях, о помощи, которая им требуется, а также о приспособлениях, необходимых им для жизни. В реализации данного этапа могут быть использованы следующие формы и методы: наглядные методы (рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, в которых показано поведение людей в окружающем мире, просмотр мультимедийных презентаций); словесные методы (беседа, рассказ воспитателя); чтение художественной литературы.

2) этап формирования эмоционально - оценочного отношения к детям с ОВЗ. На данном этапе важно выработать у дошкольников положительные оценки по отношению к окружающим людям, независимо от их цвета кожи, внешности или особенностей психофизического развития, ко всему, что окружает его, в соответствии с нравственными устоями общества. Методы, направленные на формирование положительного эмоционально - оценочного отношения к детям с ОВЗ: личный пример педагога, родителей; целенаправленное наблюдение, организованное педагогом с последующим обсуждением; совместное обсуждение различных жизненных ситуаций, в которых присутствуют примеры не толерантного отношения к детям с ОВЗ; художественная литература оказывает сильное влияние на сознание и чувства дошкольников. Дети стремятся копировать действия и поступки любимых героев. Важно воздействовать не только на сознание детей, но и на их чувства, тогда у них сформируется умение понимать других.

3) этап формирования устойчивого толерантного отношения к детям с ОВЗ. Важно, научить детей анализировать свои собственные поступки, осознавать, что от поведения каждого из них зависит многое. Детям необходимо показать пути противостояния насилию, жестокости, несправедливости, как и в какой форме можно не допустить этого; встать на чью - либо сторону, защитить интересы не только свои, если возникает такая необходимость, помочь, проявить сочувствие, сопереживание. Методы, направленные на формирование толерантного поведения: игровая, практическая деятельность; поощрение в случае проявления ребенком толерантного отношения; создание ситуаций, предполагающих толерантное поведение.

Следующим немаловажным условием является создание в дошкольном учреждении предметно - пространственной среды, содержание и наполняемость которой будут направлены на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Реализация данного условия предполагает создание уголков толерантности, которые содержат информационно - познавательный материал (например, художественная литература; разнообразный иллюстративный материал; энциклопедии; видео материалы т.д.); пособия, дидактические игры, подборку мультимедийных и диафильмов, способствующие воспитанию коллективизма, дружелюбия, доброжелательности, сплоченности; а так же атрибуты и декорации для проигрывания различных ситуаций, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, в которых дети учатся на практике толерантному взаимодействию.

Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Поэтому следующим условием, способствующим формированию у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ безусловно является организация взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников. Родители являются первыми и главными воспитателями детей. Поэтому, если в решении этой

проблемы родители не будут оказывать помощь педагогам, то сформировать у ребенка толерантность, как и любое другое морально - нравственное качество, будет очень сложно или невозможно. Личный пример родителей, родственников играет важную роль в освоении опыта толерантного поведения. Большое влияние на формирование толерантного отношения оказывают атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, родственниками, детьми [4].

Проблема толерантности является общей как для педагогов, так и для родителей. К сожалению, зачастую именно родители сеют зерна вражды, неприязни, даже не замечая этого. Многие родители стремятся ограничить общение своих детей с детьми с ОВЗ, часто выражают протест против пребывания в их группе «особых» детей и прививают подобные установки своим детям, в результате чего ребенок с ОВЗ часто становится «белой вороной». Из этого следует, что целенаправленную работу необходимо проводить с родителями воспитанников, разъяснять им важность воспитания у детей культуры общения. Просвещение родителей должно занимать важное место в работе воспитателя и осуществляться через лектории для родителей, участие в родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, тренинговые занятия, встречи со специалистами, распространение памяток, оформление стендов, публикации в средствах массовой информации, в сети Интернет. Эти формы педагогического просвещения помогают формировать толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, правильно организовать общение с ними.

Итак, ни один из этапов по формированию толерантного отношения нельзя считать замкнутым, полностью освоенным. Воспитание толерантного отношения длительный и сложный процесс, он не может быть ограничен рамками дошкольного периода. В период дошкольного детства необходимо начинать формирование толерантного отношения, но окончание этого процесса зависит от очень многих факторов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273 -ФЗ (ред.29.07.2017).
2. Перепёлкина Н.А. Развитие толерантного взаимодействия подростков в процессе интегрирования сверстников с ограниченными возможностями здоровья в условия общеобразовательной школы средствами социально - психологического тренинга - Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография. Уфа, 2017. С. 41 - 57.
3. Аванесов Л.Э., Власова Э.Д., Павлюк С.В., Суховеева Н.Д., Абросимова Л.Ф., Солдатова О.Д., Бугаев С.Н., Пилогина Е.И., Колесников И.Н., Дваденко А.В. Психолого - педагогические аспекты оптимизации учебно - воспитательного процесса в современных образовательных учреждениях - Пятигорск, 2015.
4. Хританцова Н.А., Перепёлкина Н.А. Проблемы семей, имеющих детей с психофизическими особенностями, в контексте социально - педагогической деятельности - Информация как двигатель научного прогресса: материалы Международной научно - практической конференции. 2017. С. 185 - 188.

© Л. П. Давыдова, 2018

В.А. Казанцева

преподаватель кафедры педагогики и методики
начального образования
Кубанский Государственный Университет
г. Краснодар, РФ
e - mail: cerg.vika@mail.ru

Н.И. Бинько

студентка 4 курса ИНСПО
Кубанский Государственный Университет,
г. Краснодар, РФ,

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В связи с тем, что буллинг в современных школах явление распространенное, возникает необходимость поиска мер по профилактике данного явления. В статье рассматриваются причины возникновения буллинга в коллективе младших школьников. Обоснована необходимость профилактики буллинга в начальных классах.

Ключевые слова:

буллинг, младший школьник, конфликт, классный коллектив, травля

На уровень усвоения учащимися начальных классов школьной программы влияет атмосфера в классном коллективе.

Образовательная среда не всегда комфортна, в ней присутствуют факторы, оказывающие негативное влияние на психическое развитие обучающихся. Одним из таких факторов является буллинг [3].

Буллинг – общественное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом коллективе всегда есть «лидер», «изгой». Если ребенок по каким - то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет.

Очень часто жертвами буллинга становятся школьники не способные за себя постоять, пугливые, чувствительные, замкнутые и застенчивые дети. Инициаторами травли однозначно выступают дети с нарциссическими чертами характера, общеизвестно, что «основная особенность нарцисса — стремление к власти, самоутверждению за счет других» [1].

Причины возникновения буллинга в детских коллективах могут быть следующие:

- Явно выраженные «лидер»;
- возникновение острого конфликта между двумя учениками под влиянием внешних поводов, которые являются провоцирующими факторами для агрессора (буллера);
- нежелание преподавателей в силу своего незнания брать на себя ответственность за противостояние властолюбивому поведению учеников.
- отсутствие контроля со стороны преподавателей за поведением учащихся на переменах.

Провокаторы конфликтов, т.е. буллеры могут иметь следующие мотивы: зависть; месть; чувство неприязни; борьба за власть; нейтрализация соперника через показ преимущества над ним; самоутверждение вплоть до удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей; стремление быть в центре внимания, выгладеть круто; стремление удивить, поразить; стремление разрядиться, «приколоться»; желание унижить, запугать непоправившего человека; антитолерантность.

К основным видам буллинга можно отнести: физическое насилие (избиение различной степени); эмоциональное насилие (унижение в присутствии класса, изоляция, насмешки, необъективная критика и т.д.); экономическое насилие (порча личных вещей, принуждение к воровству); кибербуллинг (анонимные звонки, компрометирующие фото и видео).

Последствия травли одноклассниками могут быть самыми плачевными. Ребенок привыкает считать себя неудачником и, как правило, не достигает успеха в жизни. Отсутствие навыка общения в коллективе делает его нелюдимым и замкнутым. Такие люди эмоционально неустойчивы, порой психически нестабильны.

Всем известно о существовании буллинга, при столкновении с ним каждый человек пытается что - то предпринять. Однако никто не знает, сколько связанных с травлей страданий ежедневно испытывают школьники. Жертвами издевательств становятся ученики с умственными и физическими недостатками. Нередки случаи суицидов и даже убийств.

За термином «буллинг» стоит непринятие, отвержение человека другими членами социальной группы, сопровождающееся психологическими (а в экстремальных случаях и физическими) нападениями, издевательствами, игнорированием [4].

Травля в школе – явление распространенное. Для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Как и для любого социального института, для школы характерны разнообразные конфликты. Педагогическая сфера представляет собой совокупность всех видов целенаправленного формирования личности, а ее сутью является деятельность по передаче и освоению социального опыта. Поэтому именно здесь необходимы благоприятные социально - психологические условия, обеспечивающие душевный комфорт педагогу, ученику и родителям.

Так какие же меры можно предпринять, если буллинг в классе имеет яркое проявление:

1. Прежде всего, понять истинную причину происходящего конфликта между «жертвой» и «буллером».
2. Привлечь к коррекционной работе в классе школьного психолога и родителей обеих сторон.
3. Ни в коем случае не игнорировать случившееся и не пускать все на самотек.
4. Вовлекать в мероприятия всех участников конфликта со сменой ролей.
5. Помочь ребёнку стать членом классного коллектива, а не просто ходить учиться, используя ресурс классного руководителя.
6. По средством различных воспитательных и внеклассных мероприятий учить класс выполнять общие требования, вплоть до формы одежды на уроках физкультуры.

Профилактические мероприятия могут помочь в создании безопасного психологического пространства в классе. Сформируются доброжелательные отношения в

коллективе младших школьников, снизится уровень агрессии, отверженные школьники безболезненно включатся в процесс работы и развития классного коллектива.

Список использованной литературы:

1. Гришаева Н. А. Буллинг в школе [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки - Веди, 2015. – С. 66–68.
2. Карпенко А.В., Погорельцева Л.И. Воспитательный процесс в развитие личности учащихся начальной школы // Проблемы формирования единого научного пространства: сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Волгоград, 05 мая 2017 г.): в 4 ч. – Ч. 2., ООО Аэтерна, г. Уфа, Россия, 2017, С. 166–168.
3. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплочение неравнодушных. – М.: ФИРО 2011.
4. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах / Сост. А.Е. Довиденко и др. –Екатеринбург: «Семья детям», 2014.

© В.А. Казанцева, 2018

© Н.И. Бинько, 2018

УДК37

Калашикова С.И.

Старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии,
Адыгейский государственный университет (г. Майкоп)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОВ РОССИИ

Аннотация

В статье рассмотрены различные модели управления вузом; проведен анализ структур административного управления вузов России на предмет участия студентов. Рассмотрены различные формы участия студентов в управлении вузом, которые выступают в качестве основания для развития педагогической теории внедрения студенческого соуправления в качестве формы вовлечения студентов в процесс управления вузом.

Ключевые слова: делегирование полномочий, студенческое самоуправление, соуправление, участие в управлении вузом.

Keywords: delegation of authority, student self - government, co - management, participation in university administration.

Исходя из социально - экономической ситуации, сложившейся в России, современное научное сообщество уделяет особое внимание переосмыслению сущности образовательных организаций, в том числе вузов, и способов их научного представления. Если ранее такие организации рассматривались как объект, которым управляют, то сегодня ведущие педагогические концепции рассматривают их как своеобразный субъект управления и самоуправления.

В исследованиях Строупа [7] подчеркивается, что высшим учебным заведениям присущи характеристики, определенные Вебером относительно бюрократии. Исходя из данного предположения и выделения в качестве основных характеристик иерархии, степени делегирования полномочий и свода правил, по которым осуществляется деятельность вуза, Стоуп выделяет две основные структуры управления университетом — бюрократическую и академическую. При этом данные формы работают как на макро-, так и на микроуровнях, то есть на уровне отдельных структурных подразделений вуза. В зависимости от выбора модели управления вузом или его структурного подразделения меняется степень вовлеченности внутривузовских агентов в механизм принятия решений.

Традиционная бюрократическая структура (иерархическая модель) современного университета предполагает наличие мощной эффективной бюрократии, которая, согласно методологии организаций Г. Минцберга, представляет собой вертикальную структуру, при которой власть централизована [6].

В основу академической структуры (коллегиальная модель) положена власть экспертизы, то есть управленческие решения в следствии децентрализации власти вырабатываются совместно всеми представителями вуза (преподаватели, администрация и студенты). За внешней привлекательностью данной модели, скрывается ряд недостатков, который был выявлен Маккормиком и Мейнером в процессе сравнения коллегиальной и иерархической модели управления вузом, то есть в тех вузах, где руководствуются коллегиальным механизмом принятия решений: качество образовательных услуг ниже; нет четко сформулированных целей; большинству представителей вуза не понятно, как организован процесс управления; участие самих преподавателей в различных сферах деятельности вуза до конца не регламентировано ни по количеству времени, ни по количеству усилий; решения могут приниматься случайно из-за отсутствия четкой структуры управления, координационные и мотивационные издержки значительны. Однако коллегиальная модель, согласно исследованиям Пфедфера, Саянчика, Панова может быть полезна на уровне структурных подразделений вуза при поиске оптимальных решений в условиях дефицита ресурсов с целью распределения бюджета.

Необходимо отметить, что принципы «прямой демократии» или «вертикали власти» в современных экономических условиях практически не встречаются, поэтому основная проблема управления университетом заключается в поиске баланса между этими двумя компонентами за счет смешения различных форм управления, учитывающих, как разделение труда и стандартизацию, так и наличие сильной и автономной профессиональной группы.

Исходя из анализа структур административного управления вузов России, предоставленных на официальных сайтах вузов как в виде блок-схем (МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГАХИ им. В.И. Сурикова), так и списка, перечисляемых компонентов управления можно отметить тот факт, что студенчество, как полноправный член управления вузом (МГУ, КубГУ) представлено реже, нежели независимая группа стейкхолдеров (нередко со своим сайтом, со своей структурой, нормативными документами, в которых указана взаимосвязь с администрацией и органами управления вуза (КубГАУ, МФТИ, СПбГУ, НовосибирскийГУ).

Независимо от формы размещения информации на официальных сайтах вузов о взаимодействии органов студенческого самоуправления со структурами управления вуза,

отмечается пристальное внимание администрации, направленное на урегулирование данного взаимодействия. Например, в нормативных документах МГТУ им Н.Э. Баумана, регламентирующих деятельность студенческого самоуправления, отмечается, что:

а) «представители органов управления МГТУ им Н.Э. Баумана имеют право присутствовать на заседаниях студенческого совета». Не уточняя цели и полномочия «присутствующих» представителей органов управления вузов, можно, с одной стороны, расценить приход наблюдателей в качестве контроля за руководством студенческого совета, то есть между администрацией вуза и студенческим советом прослеживаются объект - субъектные отношения, поэтому говорить о студенческом самоуправлении представляется маловероятным. Возможно, введя представителей администрации в студенческий совет в должности кураторов с соответствующими правами, можно было бы говорить о наличии студенческого соуправления. Тем более, что в подавляющем большинстве вузов Управления воспитательной работой и молодежной политики вузов координируют деятельность Студенческих советов и объединений (ГМУ имени адмирала Ф.Ф.Ушакова, КубГАУ). В нормативных документах ГМУ имени адмирала Ф.Ф.Ушакова указано, что органы управления вузом осуществляют планирование воспитательной работы совместно со студенческим советом университета и осуществляют контроль выполнения этих планов, а в КубГАУ Управление по воспитательной работе организует работу студенческого актива. Все эти факты говорят не о студенческом самоуправлении, а о возможном студенческом соуправлении, предусматривающем контроль и делегирование части полномочий студентам органами управления вуза.

б) «органы управления вузом «несут расходы», необходимые для обеспечения деятельности студенческого совета». К сожалению, в данной формулировке не указан механизм распределения средств. Если средства выделяются студенческому совету с последующим совместным распределением, корректнее говорить не о студенческом самоуправлении, а о студенческом соуправлении.

Рассматривая Союз студентов и аспирантов, как орган самоуправления, администрация вузов (АГУ, КубГАУ, СПбГУ, ДГТУ, МГАХИ им. В.И. Сурикова), тем не менее, рассматривает их деятельность в исключительно «тесной взаимосвязи» при непосредственном кураторстве проректора по воспитательной работе, что противоречит принципам самоуправления, но в то же время позволяет говорить о возможности соуправления. Например, в АГУ Союз студентов и аспирантов рассмотрен в нормативных документах как «лицо исполнительного органа Студсовета» с правом участия в обсуждении вопросов, связанных с организацией и планированием учебной, научно - исследовательской, творческой, спортивно - оздоровительной деятельности, а также воспитательной работы в вузе, в работе стипендиальной комиссии университета; с возможностью организовывать и проводить самостоятельно или во взаимодействии со структурными подразделениями АГУ конференции, встречи, собрания, концерты, акции и другие мероприятия. Помимо данной деятельности в ДГТУ и МГАХИ им. В.И. Сурикова студентам предоставлена возможность принимать участие в работе органов самоуправления, создаваемых в Университете, в том числе через общественные объединения и органы управления ВУЗа. В отличие от режима «участия в управлении вузом», студенты имеют возможность не только участвовать в обсуждении студенческой

жизни и частично в организации учебного процесса, но и быть непосредственными участниками соуправления вузом.

Если исходить из предположения И.И. Санжаревского, что основополагающим в самоуправлении является фактор совпадения объекта и субъекта управления, то есть группа людей сама управляет своими действиями, без внешнего воздействия и контроля [3]. Однако в рамках новой парадигмы образования и новых условий реализации образовательных процессов невозможно говорить о полной изолированности студенческих организаций от экономических условий и стратегических решений, определяемых, как администрацией вуза, так и другими структурами, влияющими на развитие вуза в целом. Исходя из данного утверждения и исследований Н.Б.Стрекалова, В.Г.Новикова, В.С.Безрукова и др, можно сделать предположение о том, что в рамках высших учебных заведениях корректней было бы рассматривать не «самоуправление», а «соуправление» относительно форм организации студенческой молодежи, что позволило бы более объективно раскрыть механизм сотрудничества (содружества, сотворчества) студентов, преподавателей и администрации в процессе их совместной деятельности. [4]

Во многих вузах студенческое самоуправление формально. Организация, координация студенческого самоуправления во многом зависят от администрации учебного заведения. Зачастую студенты являются объектами управления, а не субъектами взаимодействия. Основная идея самоуправления состоит в передаче определенных управленческих функций студенчеству. Но в современных условиях, ввиду несоблюдения управленческих принципов, отсутствия необходимой социальной ответственности и т. п. можно сделать предположение о не высокой степени эффективности самоуправления в студенческой среде [2]. Это значительно снижает эффективность управления вузом, т.к. часть управленческих решений, которые можно было бы воплотить в жизнь студенческими силами, перекалдываются на плечи работников вуза. Можно согласиться с исследователями, считающими самоуправление составной частью управления, развивающегося в рамках управления образовательным учреждением. Поэтому, разумнее, перейти к студенческому соуправлению вузом посредством делегирования им части полномочий; привлечения в волонтерское движение; в комиссию стипендиального распределения [6].

Соуправление как форма организационно - управленческих отношений позволяет решить обозначенные проблемы. Это понятие отражает необходимую, желательную и востребованную сегодня форму взаимодействия всех участников образовательного процесса. В этом случае студенческое соуправление можно рассматривать как интеракцию, предполагающую вовлечение студентов в управление вузом путем делегирования им части функций и управленческих полномочий руководителя организации. [6].

Литература

1. Бернар Манен. Принципы представительного правления. / Бернар Манен – СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт - Петербурге, 2008. – 324 с.
2. Новиков, В.Г. Самоуправление и соуправление как факторы развития социальной активности студентов в образовательном учреждении. / В.Г. Новиков // Регионология. - 2008. - №4. - С. 306 - 312.

3. Санжаревский, И.И. Политическое управление и российская государственность / И.И. Санжаревский // Проблемы модернизации российской государственности: стратегии, институты, акторы. Сборник научных трудов (по матер. Науч. - практ. конф. 22 - 23.11.2010 / [редкол.: И.Н. Коновалов (отв.ред.) и др.]. Саратов: изд - во ГОУ ВПО «СГАП», 2010. – С.81 - 86.
4. Стрекалова, Н.Б. От педагогического управления и самоуправления студентов к соуправлению учебным процессом / Н.Б. Стрекалова // Международный научный журнал «Инновационная наука». - 2015. - №10
5. Участие в управлении университетом: научное издание / ответ.ред О.Бычкова. – СПб: Норма, 2016. - 120с.
6. Шелехова, Л.В., Калашникова, С.И. Партиципативность как форма вовлечения студентов в процесс управления вузом. / Л.В. Шелехова, С.И. Калашникова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология.– Сб.статей – Ялта: РИО ГПА, 2017.– Вып. 57.–Ч.6. - с.273 - 279.
7. Stroup, H.M. Bureaucracy in Higher Education. / H.M. Stroup N. Y.: Free Press, 1966.
© Калашникова С.И.

УДК 372.8

Г. И. Идрисова, А. И. Катаева
Студенты факультета филологии и истории
Елабужский институт КФУ
г. Елабуга, Российская федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

На сегодняшний день информационные технологии стали неотъемлемой частью человеческой жизни. Естественно, глубоко проникли они и в сферу образования и науки, в современную школу. Дети учатся ориентироваться в сети Интернет, совершенствуют свои знания по работе с компьютером. Использование инноваций в учебном процессе повышают уровень использования наглядности, устанавливают мета предметную связь с информатикой и повышают качество образования. Так как изучение не только точных, но и гуманитарных наук без применения информационных технологий стало невозможным для школы XXI века. Уроки истории не являются исключением.

Применение компьютерных технологий в процессе изучения позволяет пробудить интерес к истории как к предмету обучения. В большинстве случаев традиционные уроки не на долго привлекают внимание детей. На каждом уроке учитель рисует различные схемы, показывает иллюстрации из учебников, учит детей работать с картой. Возникает вопрос: интересно ли ребенку, владеющему собственным компьютером и телефоном, информация, которую так скучно преподносит учитель? Эффективность традиционных уроков показывают контрольные работы, которые не всегда радуют качеством. Задача

учителя заключается в перестройке классических уроков на более интересные и занимательные для современных детей. [2]

Прежде всего, использование информационных технологий на уроках истории необходимо, так как дети изучают далекое прошлое, следы которого часто нельзя увидеть в повседневной жизни. Используя мультимедийный материал, учитель приближает детей к изучаемой теме. Просмотр такого материала создает впечатление подлинности фактов и исторических событий.

Итак, какой же материал должен применять учитель на уроках истории?

Во - первых, показ видеофильмов, учебного кино. На наш взгляд, применение видеотехники является самым интересным способом, потому что просмотр научной передачи, документального или художественного фильма вряд ли наскучит ученику. Возможность повторного просмотра, остановки фильма при необходимости комментариев от лица учителя можно назвать главными достоинствами такого материала. К тому же, ученики могут увидеть историческую эпоху своими глазами: предметы быта, оружия, одежду людей и их деятельность.

Безусловно, учитель должен выбрать хороший фильм и отобрать самый необходимый для понятия темы отрывок, отметить кадры, на которые нужно обратить внимание. Так как для просмотра целого фильма нужно много времени. Целый урок посвящать просмотру фильма нецелесообразно. Обязательно подготовить вопросы и задания к просмотренному фрагменту и выявить результаты просмотра совместно с учениками.



Во - вторых, электронные энциклопедии. Такие энциклопедии предназначены для дополнительного, вспомогательного обучения. Существует несколько типов электронных энциклопедий: исторические энциклопедии, энциклопедические справочники и словари, энциклопедии - путеводители. Энциклопедии - путеводители позволяют совершать путешествия в определенное место или в определенную эпоху, сидя за школьными партами. Материал урока, который включает в себя такое путешествие, легко усвоится и запомнится учениками.

В - третьих, презентации. При помощи них учитель может создать слайд - фильм урока, включив туда, не только необходимые карты, таблицы, иллюстрации, но и звуки и видео. Полезным будет добавление терминов и понятий из электронного словаря. Ученики могут пользоваться материалом при выполнении заданий в рабочих тетрадях или на контурных

картах, так как презентация будет перед ними, на интерактивной доске. К тому же, презентации могут создавать и ученики. Такое домашнее задание будет хорошей возможностью реализовать творческий потенциал. Презентация - отличный способ для представления своего интеллектуального продукта.



В - четвертых, программы тестирования. Такая форма контроля знаний поможет учителю в небольшие сроки оценить знания и умения учеников. Тесты можно составить самому, или воспользоваться готовым материалом. Тесты помогают индивидуализировать процесс оценки знаний. Еще одним преимуществом компьютерных тестов является то , что во многих тестах при правильном ответе произносится фраза: "Верно. Вы очень старательный и умный ученик" . Такие фразы помогают развить способность учащихся к самооценки.

В - пятых, задачки – программы. Они помогают сделать процесс приобретения новых знаний более увлекательным. Несмотря на то, что по форме задачки - программы напоминают игры, они содержат в себе серьезные и сложные задачи. Например, задачи по истории древнего мира содержатся на CD "Загадки сфинкса". [1]

Информационные технологии обогащают урок, делают его более интересным и продуктивным, облегчают поиск информации. Уроки с использованием презентаций, учебных фильмов , интерактивных тестов и кроссвордов создают условия для повышения мотивации обучения, развивают познавательный интерес к истории, активизируют учебную деятельность, способствуют всестороннему развитию ученика. Но их применение должно быть разумным и обдуманным. Не стоит забывать, что каким бы совершенным компьютер не был, он не сможет заменить самого обычного учителя.

Список использованной литературы

1. <http://scheglenko.school04.smoladmin.ru> <http://scheglenko.school04.smoladmin.ru>
2. И.Г. Захарова; «Информационные технологии в образовании» - Москва: Изд - во «Академия», 2013.

© Г.И. Идрисова, А.И. Катаева, 2018

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

Аннотация

В статье рассмотрен новый метод изучения студентами предмета. Сделан вывод о результатах инновационного подхода.

Ключевые слова:

самостоятельно, повышение, студент, совместно, лектор.

Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства [1].

В рамках выполнения распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. нами проводились экспериментальные занятия на базе группы из пятнадцати бакалавров экономического направления при изучении предмета «Теория вероятностей и математическая статистика» в целях повышения уровня математического образования [4, с.488].

Структура процесса изучения нового предмета:

1. определение базовых учебников
2. лектором была прочитана вводная лекция
3. среди трех студентов распределяется теоретический материал, который они должны совместно подготовить ко второму занятию
4. преподаватель проводит консультацию для докладчиков
5. студенты проводят занятие (под руководством преподавателя)

Следующие небольшие темы были поручены другим трем студентам и так далее. Следовательно, все студенты участвуют в работе, и, можно сказать, вынуждены готовиться к занятиям. Каковы же требования к докладчикам?

- Изучить и выучить теоретический материал
- Донести до учеников доступно, чтобы однокурсники смогли законспектировать
- Уметь ответить и научиться отвечать на вопросы, которые возникнут у слушателей

Преподаватель, который сразу же поясняет все возникающие спорные моменты. Задачи по разобранным темам решаются студентами совместно [2, с. 346]. Конечно же, докладчики выступают под строгим контролем преподавателя, который сразу же поясняет все спорные моменты. Задачи по разобранным темам решаются студентами совместно [3, с. 486].

Результат совместного подхода к изучению нового предмета превзошел все ожидания.

- Исчез страх у студента перед новым сложным предметом
- Исчезла неуверенность в своих способностях

- Студенты научились работать с учебной литературой
- Неотвратимость выступления перед однокурсниками мобилизовала умственные способности выступающего
- Студенты стали более ответственными
- Группа стала сплоченной и дружной
- Возник глубокий интерес к изучаемому предмету
- Все студенты сдали предмет на «хорошо» и «отлично».

Список использованной литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва.

2. Кондратенко Л.Н., Соловьева Н.А. Факторы, систематизирующие изучение математики в ВУЗе. Региональные особенности рыночных социально-экономических систем (структур) и их правовое обеспечение: материалы VIII-й Международной научно-практической конференции. Март 2017 г. / Под ред. О.С. Кошевого. – Филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Пензе. – 2017. – 392 с.

3. Кондратенко Л.Н. Самостоятельная работа, как основной инструмент получения знаний. Региональные особенности рыночных социально-экономических систем (структур) и их правовое обеспечение: материалы VII-й Международной научно-практической конференции. Март 2016 г. / Под ред. О. С. Кошевого. – Филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Пензе. – 2016. – 514 с.

4. Кондратенко Л.Н., Шевчук Е.А. Преимущество и популярность прикладного бакалавриата, как высшего образования. Региональные особенности рыночных социально-экономических систем (структур) и их правовое обеспечение: материалы VII-й Международной научно-практической конференции. Март 2016 г. / Под ред. О. С. Кошевого. – Филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Пензе. – 2016. – 514 с.

© Л.Н. Кондратенко, 2018

УДК 37

С.А. Косабущкая

канд. педагогич. наук, СПб АППО

г. Санкт - Петербург, Р Ф

E - mail: svetadina@mail.ru

ИННОВАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Аннотация: определены инновационные направления в деятельности социальных педагогов образовательных организации Санкт - Петербурга на основании исследования «Становление профессии социальный педагог в Санкт - Петербурге: новый профессиональный стандарт», анализа документации, программного обеспечения социально - педагогической деятельности

Ключевые слова: социально - педагогическая деятельность, инновации в деятельности социального педагога, социальный педагог образовательной организации

Двадцать пять лет развивается опыт петербургского профессионального сообщества социальных педагогов образовательных организаций. Данный опыт отражает тенденции государственной социальной политики и развития современной образовательной среды города.

На основе изучения закономерностей развития профессии, условий и факторов становления социального педагога как специалиста образовательных организаций удаётся обеспечить обоснованность границ его компетенции и наметить возможные перспективы развития, выявить зоны риска. Стали возможны следующие выводы, что этот вид педагогической деятельности всё больше обретает ведущую роль в осуществлении права каждого ребёнка на получение образования, защиту чести и достоинства, индивидуальное сопровождение в получении образовательных услуг.

Встаёт вопрос о новом качестве должностной роли социального педагога в образовательной организации, о повсеместном переходе его от роли только делопроизводителя и исполнителя нормативных актов к роли специалиста по социально – педагогическому сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка, руководителя социально – педагогической службы или администратора по социально – педагогической деятельности образовательной организации, от координатора её социальных связей в межведомственном взаимодействии и социальном партнёрстве [1].

Главная проблема состоит в том, чтобы, с одной стороны, сохранить значимые формы и закрепить продуктивные достижения в развитии профессии, с другой стороны, понимать, что остановка – это регресс и требуется постоянная динамика, развитие и движение к новым результатам в деятельности каждого специалиста.

В последнее годы отчётливо просматривается определённая новизна в современных подходах к характеристике профессии в целом и линии обновления взглядов на роль социального педагога как специалиста в разрешении проблем ребёнка, находящегося в «трудной жизненной ситуации» и «социально опасном положении». Развитие профессии может происходить посредством введения новшеств (новаций) в отдельные компоненты: обогащение содержания деятельности, усовершенствования методов, форм организации, разработки новых регулирующих механизмов социальных и педагогических отношений. Но истинное обновление возможно, если придерживаться инновационного подхода в кардинальных изменениях всех компонентов системы образовательной организации, образовательного процесса или деятельности всего профессионального сообщества [1].

На основании проведенного в 2017 году кафедрой социально - педагогического образования СПб АППО среди социальных педагогов исследования «Становление профессии социальный педагог в Санкт - Петербурге: новый профессиональный стандарт» (615 социальных педагогов), анализа рабочих программ социальных педагогов (450 программ), анализа перспективных планов работы социальных педагогов (500 планов) были определены следующие направления социально - педагогической деятельности требующие инновационных разработок:

- программное обеспечение в области: обучения жизненным навыкам через реализацию социальных проектов детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе, состоящих на учете в ПНД, формирования правовой грамотности учащихся, организации

волонтерского движения учащихся в образовательном учреждении, решение социальных проблем ребенка в городском оздоровительном лагере через активное включение его в коллективную деятельность.

- технологическое обеспечение профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних в области: здоровьесберегающей деятельности, профилактики экстремизма и национализма среди несовершеннолетних,

- взаимодействие семьи и школы в области: реализации ответственности семьи за решение социальных проблем ребенка, систематического правового и социально - психологического просвещения родителей, разделения ответственности семьи и школы за содействие в осуществлении прав ребёнка важно развивать новые формы взаимодействия социального педагога и классного руководителя,

- развитие социальной компетентности учащихся в дополнительном образовании в области :сотрудничества социального педагога и педагога дополнительного образования в развитии социальной компетентности учащихся;, применения социальных проектов, акций, деловых игр, квест - технологий, используемых для решения проблем социализации учащихся.

Список использованной литературы:

1. Барышников Е.Н., Косабущкая С.А., Нагавкина Л.С. Социальный педагог общеобразовательного учреждения: становление профессии: Учебно - методическое пособие.– СПб.: СПб АППО, 2016. – 168 с.

© С.А. Косабущкая, 2018

УДК 372.891

А.Е. Кулакова,
учитель географии ЧОУ ООШ «Умка»
г. Магнитогорск
E - mail: anna.kulakova.1993@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРОССВОРДОВ РАЗНЫХ ВИДОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация

Данная работа является актуальной, т.к. её результаты можно использовать в работе учителя каждый день. Использование кроссвордов как источников дополнительной информации является важным моментом в развитии УУД учащихся. В данной статье рассмотрены различные виды кроссвордов, их особенности и методы их создания.

Ключевые слова:

География, кроссворд, образовательный стандарт, ФГОС ОО, УУД, термины, определения.

Сегодня можно выделить несколько важных требований, которые предъявляются к современному уроку согласно ФГОС ООО [1], а именно:

- Установление взаимосвязи и взаимодействия между учеником и учителем, планирование обратной связи;
- Индивидуальный подход к учащимся – необходимо учитывать на уроке уровень развития и возможности учеников, по возможности использовать дифференцированные задания;
- Ученик должен проявлять максимум творческих способностей, а учитель должен помочь ему в раскрытии его творческого потенциала.

Это согласуется с тем, что одной из важнейших задач на современном уроке является формирование универсальных учебных действий учащихся – особенно коммуникативных, познавательных и личностных.

Соответственно, педагоги на своих уроках по разным дисциплинам, в том числе и по географии, должны использовать разнообразные дополнительные задания, которые помогут ученику проявить свою творческую активность, помогут мотивировать его на поиск интересной информации в различных источниках, на нестандартное использование этих данных.

Одной из актуальных форм работы с детьми на уроках является использование всевозможных форм кроссвордов [2]. Кроссвордом принято называть интеллектуальную игру со словами.

Все мы привыкли к стандартной форме кроссворда в виде пересечения ячеек, в которые по горизонтали и по вертикали нужно вписывать необходимые слова. Кстати, если перевести слово кроссворд дословно с английского языка, получится «крест слов» или «крестословица». Такой вид словарной головоломки поможет ученикам вспомнить и закрепить термины по определённой пройденной на уроке теме, ведь определения этих понятий уже даны в виде вопросов к кроссворду. Например, на уроках географии в 7 классе удобно использовать такие виды словарных головоломок для закрепления материала по теме «Материки» (т.е. конкретно Евразия, Австралия и т.д.). Особенно полезно самим ученикам составлять кроссворды, ведь это настоящий поиск интересной информации, замечательных фактов, все из которых, разумеется, рассмотреть в рамках урока невозможно.

Но существуют и другие виды кроссвордов. Перечислю сейчас те из них, которые целесообразно использовать на уроках географии. Например, одной из популярных разновидностей кроссворда является венгерский кроссворд или филворд. Венгерский кроссворд - это квадратное поле с уже вписанными буквами, которые и составляют ответы. Однако слова могут быть написаны в различных направлениях и изгибаться под прямым углом, не пересекаясь [3]. Таким образом, можно повторить большое количество слов по определённой теме, потренировать свою внимательность. Такие кроссворды составлять не только интересно и полезно, но и удобно и несложно, поэтому ученики с удовольствием могут составлять их дома, а потом, как вариант, обмениваться с одноклассниками. Например, с помощью такого кроссворда могут быть проверены знания учеников 5 класса по теме «Растения и животные Южной Америки» [4]. В приведённом ниже филворде нужно отыскать животные и растения, встречающиеся на этом материке (всего слов 17; слова идут

во всех направлениях, кроме диагонального). Данный кроссворд составлен мной для использования на уроках по данной теме.

К	А	Р	А	П	К	А	Р	Т	О
А	Б	А	У	И	П	А	К	А	Ф
П	И	Р	Г	Р	А	М	А	О	Е
А	Н	Т	Я	А	Л	Ь	К	Ь	Л
К	А	А	Р	Н	Г	К	О	Л	Р
О	Н	П	И	Ь	Е	К	Ф	И	О
А	Д	У	М	Я	В	А	Е	А	Д
Н	А	П	А	Я	Е	К	С	Н	И
Д	Н	Л	А	М	А	Т	У	А	М
У	К	О	Л	И	Б	Р	И	П	О

Также существуют линейные кроссворды (или чайнворды, в которых последняя буква каждого предыдущего слова является первой буквой для следующего слова), скандинавские кроссворды (или сканворды, в которых слова представляют собой сетку, в некоторых клетках которой указаны краткие вопросы и стрелкой показано, в каком направлении нужно писать ответ).

Все эти виды головоломок также могут принести пользу в изучении новых тем, в повторении, в развитии внимания и творческих способностей учеников.

Список использованных источников:

- 1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (с приложением);
- 2) Что такое кроссворд и откуда он появился. [Электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/294713/что-такое-кроссворд-i-otkuda-on-poyavilsya>
- 3) Какие виды кроссвордов бывают. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kakprosto.ru/kak-828243-kakie-vidy-krossvordov-byvayut>
- 4) Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский. «География. 5 класс». М.: Русское слово, 2013. – 157 с.

© А.Е.Кулакова, 2018

УДК 372.864

Т.В. Кулакова,
учитель технологии МОУ «СОШ № 50», г. Магнитогорск
E - mail: kulakovatvas@mail.ru

ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИАДЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

Данная работа является актуальной, т.к. её результаты педагоги могут использовать для своих учениц при подготовке к участию в конкурсе, а также при подготовке к выполнению итогового проекта за курс основной школы. В данной статье рассмотрены этапы

муниципального этапа олимпиады по технологии, а также методы и последовательность подготовки к ним.

Ключевые слова:

Технология, олимпиада, обслуживающий труд, тестирование, проект.

Сейчас в российском образовании повсеместно используются различные новые технологии и стандарты обучения, в частности ФГОС ООО [1]. Однако по данному новому стандарту образования обучаются сейчас лишь учащиеся с 1 по 7 класс. Новые образовательные программы, составленные в соответствии с данными нормативными документами, предусматривают постепенное сокращение количества учебных часов по предмету «Технология». Поэтому организуется и проводится много новых разнообразных конкурсов по технологии.

Однако учащиеся 8 - 9 классов обучаются ещё по старой образовательной программе, основанной на компоненте Федерального государственного образовательного стандарта. Поэтому для них проводится такой классический конкурс по технологии, как олимпиада. К тому же, при подготовке к олимпиаде необходимо выполнять творческий проект. А новая образовательная программа как раз - так и предусматривает выполнение большого количества разного рода проектов в течение обучения в школе. Поэтому тема подготовки учениц к муниципальному этапу олимпиады по технологии продолжает оставаться актуальной.

Муниципальный этап олимпиады по технологии включает в себя несколько основных этапов, а именно:

- Тестирование;
- Выполнение практической работы;
- Защита (с презентацией) творческого проекта: представление папки с пояснительной запиской, презентация материального продукта.

Рассмотрим эти этапы подробнее.

Для подготовки к тестированию можно использовать различную методическую литературу муниципального и федерального уровней, тестовые задания олимпиад за прошлые учебные периоды [2,3]. При подготовке к данному этапу целесообразно повторить основные термины и определения, например, терминологию влажно - тепловой обработки, терминологию ручных работ и т.д.

Для подготовки к этапу «Практическая работа» необходимо повторить некоторые практические операции, выполняемые на уроках технологии. Как правило, на данном этапе ученицам даётся задание, с которым они могут справиться в течение 2х часов. Например, они должны сшить карман, воротник, наволочку, либо украсить какое - то конкретное декоративное изделие. Поэтому ученица на дополнительных практических занятиях по подготовке к олимпиаде должна повторить виды швов: вперёд иголку, с открытым и закрытым срезом и т.д., повторить, как необходимо правильно заправлять швейную машину, а также правила техники безопасности. Поскольку все эти этапы взаимосвязаны, подготовка к одному из этапов обеспечивает повторение некоторых необходимых сведений для подготовке к остальным этапам.

Самым сложным, но одновременно самым интересным этапом в подготовке к олимпиаде является выполнение творческого проекта. Ученица должна выбрать тему, заинтересовавшую её при изучении на каком - либо этапе школьной жизни по предмету «Технология», исключая раздел «Кулинария».

В качестве темы может быть выбрано, например, вязание, вышивание, изготовление изделия в лоскутной технике и т.п. Ученица под руководством педагога должна грамотно распределить своё время, составить план работы над проектом. Работая над составлением

пояснительной записки, можно постепенно выполнять и практическую составляющую проекта. Фотографии выполнения этапов работы можно будет разместить в текстовой части проекта в качестве иллюстраций, а также вставить в презентацию, чтобы показать свои знания, умения и навыки.

Информацию для пояснительной записки можно брать из различных источников: книг, журналов, интернета.

Особое внимание необходимо уделить подготовке защиты данного проекта – необходимо, чтобы речь была грамотной, чтобы ученица говорила сама, как можно реже заглядывая в текст специально подготовленной речи и не читая информацию со слайдов. Чем более благоприятное впечатление произведёт выступление на жюри, тем более высокий балл получит ученица.

Необходимо не забывать и о материальном аспекте. Для изготовления проектного изделия ученице нужны материалы – ткань, нитки. Чтобы избежать больших материальных затрат, при выполнении проекта можно использовать уже имеющиеся ресурсы – лоскутки тканей, клубочки пряжи и т.п.

Умение обращаться со старыми материалами и превратить их во что-то красивое и по-настоящему интересное – важное и нужное умение для любой девушки и в обычной, а не только в учебной жизни.

Список использованных источников:

1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (с приложением);

2) Ф.А.Зуева. Инструментарий оценивания предметных результатов в рамках технологической подготовки (работа с одарёнными детьми). Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 86 с.

3) Н.В.Синица. Технология. Программа. М.: Вентана - Граф, 2014. – 137 с.

© Т.В.Кулакова, 2018

УДК 37.061

И.В. Лапчинская,

канд. пед. наук, доцент ЮУрГТТУ

г. Челябинск, РФ

E - mail: il - aya@mail.ru

И.А. Таран

магистрант ЮУрГТТУ

г. Челябинск, РФ

E - mail: il - aya@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрена специфика управления социокультурным развитием системы профессионального образования.

Ключевые слова:

Система профессионального образования, управление, социокультурное развитие.

В настоящее время управление можно рассматривать с нескольких точек зрения: как искусство в практической деятельности; как науку в области человеческого знания; как функцию и вид деятельности; как процесс и многое другое.

Для нас управление - целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая формирование, развитие и оптимальное функционирование образовательного учреждения. Основанием для определения эффективности управленческой деятельности является переход образовательной системы учреждения на более высокий уровень.

Управление в классической теории организации основано на процессах планирования, организации, мотивации и контроля. Мы понимаем управление как организационно - педагогический механизм социокультурного развития образовательной среды.

Интегральная сущность понятия социокультурное развитие отражает с одной стороны, ориентацию на удовлетворение социальных запросов общества к уровню формирования личности обучаемого, а с другой стороны, отражает творческую направленность процесса освоения личностью общечеловеческой культуры, процесса самореализации личности [2, с. 88].

Мы рассматриваем управление социокультурным развитием системы профессионального образования, как административный и организационный механизм, обеспечивающий условия функционирования и развития образовательного учреждения (колледжа), совершенствование учебно - воспитательного процесса и достижение эффективности его внутренних и внешних связей [4 с. 113].

Процесс социального управления должен отвечать требованиям: существованием управляемой и управляющей систем; определением цели и направленности процесса управления; определением содержания управленческой деятельности; осуществлением обратной связи [1, с. 42].

Педагогическое управление мы рассматриваем, как часть социального управления, которое вбирает в себя компоненты системы высшего порядка [5, с. 114]. Организация педагогического управления обеспечивается целенаправленным взаимодействием различных объектов и субъектов: педагогического и студенческого коллективов, администрации (руководителей) и окружающей среды.

Особенность современного учреждения профессионального образования в том, что в его основе лежит развитая система постоянных и временных студенческих объединений, структурные звенья которого являются объектами практического управления учреждением [3, с. 48]. Управление деятельностью учреждения осуществляется посредством регулирования и стимулирования, организационного, экономического и правового воздействия, с учетом накопленного опыта работы.

Педагогическая инновация определяется как нововведение в педагогическую деятельность, направленное на повышение эффективности образовательного процесса, способствующее изменению содержания и технологии обучения и воспитания.

Выявленные направления в организации управленческой деятельности учреждения профессионального образования соотносятся с современными требованиями к развитию личности обучаемого, повышение ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы, самоактуализации и обуславливают организацию управленческой деятельности учреждением профессионального образования на основе системного и личностно - деятельностного подходов.

Системный общенаучный подход к явлениям педагогической действительности позволяет анализировать процесс управления развитием учреждения профессионального образования как сложный объект и целостное множество элементов в совокупности внутренних и внешних отношений и связей между ними. Организация педагогического

взаимодействия на основе личностно - деятельностного подхода обучения основана на идее становления и развитие личности в деятельности, направленной на развитие субъектности личности.

Выявленные тенденции направленности деятельности учреждений профессионального образования являются основаниями для преобразования педагогического управления социокультурным развитием системы профессионального образования с целью повышения ее эффективности.

Список использованной литературы

1. Кожевников М.В., Боханова А.Б. Социокультурное развитие образовательной среды: особенности управления [Текст] / М.В. Кожевников, А.Б. Боханова // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции: в 3 частях. - Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2017. С. 42 - 44.

2. Кожевников М.В., Краснова В.С. Стереотипы поведения подчиненных и реакция руководителя [Текст] / М.В. Кожевников, В.С. Краснова // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции: в 3 частях. - Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований", 2017. С. 87 - 89.

3. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Имидж и эффективное управление: точки соприкосновения [Текст] / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Фундаментальная и прикладная наука. – Челябинск: ЮУрГПУ, 2017. - № 1 (5). - С. 47 - 48.

4. Кожевников М.В., Толмачева А.И. Особенности межличностных отношений в педагогическом коллективе и специфика управления конфликтами [Текст] / М.В. Кожевников, А.И. Толмачева // Южно - Уральский педагогический журнал. - Магнитогорск, 2015. - № 3. - С. 112 - 118.

5. Лапчинская И.В., Тербеков Е.Г. Управление социокультурным развитием образовательной среды [Текст] / И.В. Лапчинская, Е.Г. Тербеков // Личность как объект психологического и педагогического воздействия. Сборник статей Международной научно - практической конференции. – Уфа: АМИ, 2017. С. 112 - 115.

© И.В. Лапчинская, И.А. Таран, 2018

УДК 372.881.161.1

О.Н. Морозова,

студентка 5 курса ЛПИ – ф СФУ

г. Лесосибирск, РФ

E - mail: Morozova_olga94@mail.ru

Научный руководитель: Веккесер Мария Викторовна

канд. филол. наук, доцент ЛПИ – ф СФУ

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматриваются современные формы работы в ходе внеурочной деятельности по русскому языку. Основной целью является выявление возможностей данной

деятельности в плане личностного развития обучающихся, поскольку внеурочная деятельность выступает неотъемлемым компонентом образовательной системы. Нами установлено, что своей нестандартностью и непредсказуемостью она притягивает учеников и способствует тому, что дети с интересом включаются в работу и стараются качественно выполнять задания.

Ключевые слова:

Внеурочная деятельность, методика внеурочной деятельности, современные формы работы.

Сегодня современную школу нельзя представить без внеурочной деятельности. Она активно используется на всех предметах вплоть от начальной школы до старших классов. Внеурочная деятельность способствует возникновению интереса к предмету за счет своей нестандартной, не похожей на обычный урок, моделью занятий и преподнесения информации.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов учащихся в разных видах деятельности [3, с. 21].

Внеучебная деятельность ребенка приобрела статус «образовательной деятельности» и является необходимым компонентом процесса получения образования [2, с. 39].

Модель внеурочной деятельности реализуется через такие формы как: олимпиады и викторины, конкурсы и турниры, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, выставки - ярмарки, презентации, соревнования, отчётные концерты, демонстрации личностных достижений, авторские выставки, встречи с интересными людьми, сольные концерты, выступления и др. [1, с. 167].

Стоит отметить, что внеурочная деятельность по русскому языку не должна представлять собой «подтягивание» по отстающей теме. Как правило, внеурочные занятия должны пересекаться тематикой с основными уроками русского языка. При выборе темы и формы занятия следует опираться на интересы и потребности учащихся: внеурочная деятельность как ничто иное помогает прививать школьникам любовь и интерес не только к предмету и родному языку, но и учебе в целом. Правильно построенное внеурочное занятие может облегчить усвоение темы или углубить знания. На таких занятиях, естественно, нужно обращать внимание на подбираемый материал, следует помнить, что это не основной урок предусмотренный программой. Во внеурочной деятельности можно смело дать полет фантазии как учителю при составлении конспекта и плана занятия, так и ученикам. Чем интересней, не стандартней, менее клишировано и оторвано от рамок получится занятие, тем больше оно заинтересует ученика.

Внеурочная деятельность актуальна уже на протяжении очень долгого времени. Именно своей нестандартностью и непредсказуемостью она притягивает учеников и способствует тому, что дети с интересом включаются в работу и стараются качественно выполнять задания. Практиковать её удобно в различных возрастных категориях. Внеурочная деятельность прекрасно подходит как к начальному звену, так и к среднему и даже старшему. Уникальность – еще один её несомненный плюс .

Таким образом, можно смело сказать, что помимо образовательных программ, которые предлагают конкретные задания, внеурочная деятельность также оставляет след в обучении ребенка. Именно из - за возможности использования различных методов подачи информации ученикам, учителю легко пробудить в них интерес. А, как известно, если имеется интерес и желание, то и знания у детей усваиваются лучше. Внеурочная деятельность – неотъемлемый компонент образовательной системы.

Список использованной литературы:

1. Кочеткова Е.А. Современные формы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе // Таврический научный обозреватель. 2016. №3 (8). С.167 - 169.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 // Вестник образования России. 2011. №15. С. 39 - 65.
3. Рожкова Елена Михайловна Основные положения организации внеурочной деятельности // Пермский педагогический журнал. 2014. №5. С.21 - 26.

© О.Н. Морозова

УДК 37.022

А.Д. Нуруллаев., А.А. Лунгуль
Филологический факультет
Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ
г. Лесосибирск, Российская Федерация
Научный руководитель – канд. филолог. наук, доцент М.В. Веккессер

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ» ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО–ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности изучения темы «Деепричастие как часть речи» по технологии проблемно - диалогового обучения.

Ключевые слова:

технология, проблемно - диалоговое обучение, деепричастие

Основная особенность технологии проблемно - диалогового обучения заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, то есть технология реализует деятельностный подход в обучении.

Каждый учитель подтвердит, что учащиеся лучше усваивают не то, что получили в готовом виде и заучили, а то, что открыли сами и выразили по - своему.

Таким образом, новые знания приобретают для детей личностную значимость. На таких уроках учащиеся учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер.

Методическая разработка урока по технологии проблемно - диалогового обучения:

Технологическая карта урока составлена по учебно - методическому комплексу Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Тема урока: «Деепричастие как часть речи», цели урока: образовательные – дать понятие о деепричастии как части речи; показать связь деепричастий с глаголами и наречиями; дать представления о деепричастиях совершенного и несовершенного вида, развивающие – формирование умений находить, или выделять в тексте деепричастия; формирования умений школьников доказывать, что деепричастие в предложении является обстоятельством; научиться отличать деепричастие от других частей речи, воспитательные – воспитать эстетическое чувство посредством работы с художественным текстом (Н.В. Гоголь «Мертвые души»); расширить речевую компетентность учеников; привить умение работать в группах.

Планируемые образовательные результаты: предметные – уметь находить в тексте деепричастия; определять вид деепричастия (совершенный / несовершенный); понимать, что деепричастие в предложении является обстоятельством, метапредметные – коммуникативные: употребление деепричастий в речи с учетом сферы и ситуации общения, личностные: понимание деепричастия как исконно - русской ценности языка; регулятивные: развивать способность использовать деепричастие как добавочное действие при формулировании речи; познавательные: строить логическую цепь рассуждения в процессе отличия деепричастий от других частей речи.

Образовательные ресурсы: eog - pr.ru;www.edu.ru и оборудование: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор.

Урок включается в себя следующие этапы: организационный момент (мотивация к действиям на уроке), подготовка к изучению новой темы, целеполагание, обобщение структурных и семантических признаков понятия или правила, применение понятий или правила на новом языковом материале, подведение итогов урока, рефлексия учебной деятельности, задание на дом.

Рассмотрим подробнее работу на каждом этапе:

Организационный момент (мотивация к действиям на уроке)

Вступительное слово:

– Здравствуйте, присаживаетесь. Открываем тетради и записываем число, классная работа.

– На прошлом уроке мы закончили с вами изучать сложную тему – «Наречие». В самом начале, когда мы только завели разговор о наречии, то упомянули схожую с ним по звучанию часть речи, которую мы и начнем изучать сегодня. Прежде чем вспомнить – выполним задание.

Учащиеся слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Отвечают: деепричастие.

Подготовка к изучению новой темы

Сейчас кто -нибудь из вас - два человека выйдут к доске и под диктовку запишут предложения:

1 - й ученик:

– ***Маки осыпались и роняли на землю лепестки;***

– ***Маки осыпались, роняя на землю лепестки.***

2 - й ученик:

– ***Космонавт рассказывает о полете и улыбается;***

– *Космонавт рассказывает о полете, улыбаясь.*

Подчеркните глаголы в предложениях.

– Давайте сравним эти предложения.

– Какое из предложений выразительнее, точнее?

– В каком предложении от одного из выделенных слов можно поставить вопрос к другому? Выделите графически.

(- *Маки осыпались, роняя на землю лепестки.*

- *Космонавт рассказывает о полете, улыбаясь.*)

– В каком предложении выделенные слова обозначают однородные действия, а в каком – неоднородные: одно основное, а другое добавочное?

(Добавочное действие выражено словом улыбаясь / роняя.)

А теперь! Давайте посмотрим: в первых вариантах предложений, где нет добавочного действия употребление однородных сказуемых не совсем точно: понятно, что одно подразумевает другое, второе кажется излишним. Предложения с добавочным действием делают картину более образной, дополняют ее.

Вернемся к началу разговора и теперь подумаем: как будет называться часть речи, которая обозначает добавочное действие?

– Правильно! **Деепричастие.**

Целеполагание

Учитель формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися.

Обобщение структурных и семантических признаков понятия или правила

Вы уже поняли, что добавочное действие выражено новой для нас частью речи – деепричастием.

В деепричастии совмещены признаки глагола и наречия.

– Глагольные признаки деепричастия на лицо: образуется только от глаголов, обозначает добавочное действие, подобно глаголу имеет вид (совершенный / несовершенный), например: улыбаясь – несовершенного вида.

Наречные признаки:

С наречием деепричастие сходно с тем, что не изменяется (не склоняется и не спрягается).

– Запишите предложение: *Монета упала, звеня и подпрыгивая.*

Определим добавочное действие.

(Упала, что делая? звеня и подпрыгивая. - однородные деепричастия не имеют зависимых слов).

– Какой еще можно вопрос поставить к деепричастию? (Как?)

– Для какого члена предложения характерен такой вопрос? (Для обстоятельства)

– Какая часть речи отвечает на вопрос как? (Наречие).

Вывод: деепричастие имеет наречные признаки – оно не изменяется и в предложении служит обстоятельством.

– Откройте учебники на странице 76. Изучите теоретический материал.

– Разделитесь на группы. Я раздам вам карточки №1, на которых будет задание: Волшебный квадрат. Впишите в клетки квадрата деепричастия, встретившиеся в приведенном выше отрывке из Гоголя (их ровно 9)

– Ребята, давайте попробуем вместе сформулировать алгоритм определения деепричастия.

1. Найти грамматическую основу предложения.
2. Найти главное слово - сказуемое.
3. Задать вопрос к деепричастию.
4. Определить вид.
5. Является ли обстоятельством.

Хорошо. С этим заданием мы справились.

Применение понятий или правила на новом языковом материале

– Сейчас выполним упражнение 159.(Устно) Прочитайте и обратите внимание на запяты. Какова роль этих знаков препинания? (**Выделительная**).

А теперь обратимся к упражнению 161. Прочитайте задание внимательно. Обращаю ваше внимание, что именно в предложениях с деепричастиями чаще всего допускаются речевые ошибки. Сейчас я вам раздам карточки - памятки, как избежать подобных случаев и попробуем вместе выполнить это упражнение.

Запишем правильные варианты:

- 2 - е предложение: Открываясь, дверь громко скрипнула.
- 4 - е предложение: Заканчивая чертеж, я сломал карандаши.
- 5 - е предложение: Возвращаясь домой, я попал под дождь.
- 8 - е предложение: Прочитав рассказ, я подумал, что он слишком грустный.

Подведение итогов урока Рефлексия учебной деятельности.

– Сегодня мы познакомились с такой частью речи, как деепричастие:

Мы выяснили, что деепричастие обозначает добавочное действие и, что в нем совмещены признаки глагола и наречия, а теперь дайте оценку своей работе: нарисуйте на полях, если урок понравился и вы удовлетворены своей работой – улыбающееся лицо, а если нет – грустное лицо.

Задание на дом

Страница 76 параграф 26. Страница 77 упр. 160.

Таким образом, в ходе данного урока формируются следующие УУД: **познавательные:** выполняют учебно - познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза; устанавливают причинно - следственные связи, делают обобщения, выводы; самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации, **регулятивные:** осознают недостаточность своих знаний; Самостоятельно планируют необходимые действия, операции, **коммуникативные:** задают вопросы, отвечают на вопросы учителя; Высказывают и обосновывают свою точку зрения; строят небольшие монологические высказывания.

Список используемой литературы:

1. Русский язык. 7 класс. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: 2013. – 223 с.
2. Е. Мельникова. Проблемный диалог. Технология обучения и методика урока. – LAP Lambert Academic Publishing, 2012. –600 с.

© А.Д. Нуруллаев., А.А. Лунгуль, 2018

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация:

В статье рассматривается необходимость социализации людей третьего возраста. Приводятся результаты исследования уровня социализации людей третьего возраста в условиях Высшей народной школы.

Ключевые слова:

социализация, люди третьего возраста.

В российской действительности бытует мнение, что пожилые люди являются лишь объектом социальной помощи и опеки, и они не рассматриваются как социально активная часть общества. Не востребованным остается их жизненный опыт, интеллектуальный потенциал, накопленная за многие годы энергия и навыки общественной деятельности. Существует объективная потребность использования человеческого капитала пожилых людей. Поэтому решение проблемы социализации лиц третьего возраста в обществе становится одним из важнейших направлений социальной политики государства[5].

Сущность проблемы социализации людей третьего возраста состоит в том, что в связи с глобальными изменениями в обществе меняются их условия жизни, а также при выходе на пенсию, возникает потеря своего места в обществе и сформировано отношение общества к людям третьего возраста как к «зависимым» нетрудоспособным гражданам, экономически неактивному населению[6].

Особую актуальность проблема социализации лиц третьего возраста приобретает благодаря развитию науки и социальных технологий. Все большее количество современных людей третьего возраста после выхода на пенсию стремятся вести более активный образ жизни, общаться, учиться, заниматься чем - то полезным и интересным - словом, стремление современных пенсионеров к самореализации и ведению полноценной, насыщенной жизни после выхода на пенсию возрастает. В связи с этим меняется и качество жизни самих пенсионеров, и их отношение к старости[4]. Но следует отметить, что в современном обществе недостаточно разработана проблема социализации людей третьего возраста, и нет комплексного решения, с позиций различных аспектов социального знания, проблемы социализации людей третьего возраста[3]. На рубеже XX и XXI вв. появились исследования, отражающие процесс социализации пожилого человека в посттрудовой период. Проводя педагогическое исследование по проблеме социализации личности человека третьего возраста в пространстве неформального образования, Гордина О.В. выделяет такие критерии, как:

- улучшение социального самочувствия;
- устойчивая мотивация и готовность к жизнетворчеству;
- просоциальная направленность личности [1],[2].

Наше исследование, посвященное социализации людей третьего возраста, проводилось на базе Высшей народной школы (ВНШ), действующей при Педагогическом институте Федерального Государственного Бюджетного Образовательного Учреждения Высшего Образования «Иркутский государственный университет». Из числа слушателей ВНШ были сформированы контрольная и экспериментальная группы в количестве 41 человека, возраст участников эксперимента 55 - 85 лет. В контрольную группу входили новые слушатели ВНШ, а контрольную группу составлял актив слушателей, которые посещают ВНШ более трех лет. Для того чтобы изучить и экспериментально проверить уровень социализации людей третьего возраста мы выбрали несколько методов исследования в соответствии с критериями, определёнными нами на констатирующем этапе исследования:

Таблица 1.

Критерии социализации людей третьего возраста

Критерии	Показатели	Методики
Улучшение социального самочувствия	ощущение человеком удовлетворенности состоянием здоровья, материальным положением, социальным статусом, профессиональной деятельностью, правовой защищенностью, отношениями в семье, на работе, состоянием политической, социально - экономической, экологической, межнациональной ситуации в регионе проживания и в стране в целом	Опросник «Ваше самочувствие»: Методика экспресс - диагностики уровня психоэмоционального напряжения (ПЭН) и его источников (О.С. Копина, Е.А. Сулова, Е.В. Заикин)
Устойчивая мотивация и готовность к жизнестворчеству	<ul style="list-style-type: none"> - быстрая адаптация к новым условиям деятельности, легкое вхождение в новый коллектив; - стремление жить настоящим, не откладывая свою жизнь «на потом»; - стремление к гармоничным межличностным отношениям с людьми; - способность к познанию нового, стремление к творчеству и проявлению инициативы; - адекватная самооценка и реальное восприятие действительности. 	<p>Диагностика самоактуализации личности методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ)</p> <p>Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (Материал Psylab.info - энциклопедии психодиагностики) А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин</p>
Просоциальная направленность личности	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивое преобладание положительных мотивов поведения по отношению к себе и к обществу, - реальное оценивание своей роли в коллективе, ориентация на соблюдение 	<p>Диагностика самоактуализации личности методика А.В. Лазукина в адаптации</p>

	<p>общепринятых норм поведения, осознанный выбор образа жизни и жизненных стратегий в новых социокультурных, жизненных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенность в себе и доверие к окружающему миру, обладание адекватной самооценкой, психическим здоровьем, целостностью личности; - обретение личного опыта культурной идентификации и социальной самоактуализации в новом статусе пенсионера; - включение в разные виды социально значимой деятельности; - общительность, способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими, способность к адекватному самовыражению в общении, умение конструктивно решать конфликтные ситуации. 	<p>Н.Ф. Калина (САМОАЛ) Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (Материал Psylab.info - энциклопедии психодиагностики) А.Г. Маклаков и С.В. Чермянин</p>
--	---	--

Для проведения исследования были выбраны те методы и методики которые наиболее адекватно (полно) соотносились с критериями социализации и которые позволили получить значимые результаты и сделать наиболее полные выводы. На основании данных диагностики по выделенным критериям: улучшение социального самочувствия, устойчивая мотивация и готовность к жизнотворчеству, просоциальная направленность личности мы обобщили все полученные результаты и распределили испытуемых по трем уровням третичной социализации: высокий, средний, низкий.

Итоговые обобщенные результаты распределения респондентов по уровням представлены на рисунке 1.

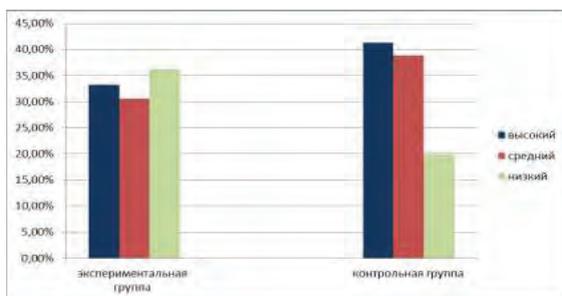


Рис. 1. Распределение по уровням социализации людей третьего возраста у экспериментальной и контрольной групп по данным констатирующего этапа эксперимента.

Высокий уровень выявлен у 33,24 % экспериментальной и у 41,27 % контрольной группы. Люди с высоким уровнем достаточно легко адаптируются к новым условиям жизнедеятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения. Как правило, они, обладают высоким уровнем развития коммуникативных способностей, легко устанавливает контакты с окружающими, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью, стремятся к искренним и гармоничным межличностным отношениям, выражают естественную симпатию и доверие к людям. Они всегда открыты для новых впечатлений, способны к познанию нового, стремятся к творчеству, проявляют инициативу. Большинство лиц автономны, независимы и свободны, однако это не означает отчуждения и одиночества. Самоактуализация для них стала образом жизни, а не является мечтой или стремлением. У них осознаваемая позитивная «Я - концепция», служащая источником устойчивой адекватной самооценки. Они стремятся к высокому качеству жизни, что свидетельствует о психологическом благополучии и оптимистическом мироощущении, об удовлетворенности условиями жизни. Средний уровень выявлен у 30,55 % экспериментальной и у 38,89 % контрольной группы. Эти люди обладают средним уровнем развития коммуникативных способностей, не всегда первыми могут установить контакт с окружающими, ориентируются на соблюдение общепринятых норм поведения, стремятся к установлению доброжелательных отношений с окружающими, способны к адекватному самовыражению в общении.

Это самоактуализирующиеся личности, которые ценят жизненность и самоподдержку, направляемость изнутри, зрелость, автономность. Они уверены в себе и доверяют окружающему миру. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности, поэтому успех адаптации у них зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности, поэтому лица этой группы требуют индивидуального подхода, наблюдения, контроля. Процесс социализации у них затруднен. Они стремятся к творчеству или креативности, но не всегда проявляют инициативу. Эти люди имеют средний уровень удовлетворенности основными жизненными потребностями. Низкий уровень выявлен у 36,21 % экспериментальной и у 19,84 % контрольной группы. Лица этой группы обладают признаками различных акцентуаций характера, обладают низкой нервно - психической устойчивостью, конфликтны, поэтому нуждаются в наблюдении и контроле. Это люди, невротически погруженные в прошлые переживания, с завышенным стремлением к достижениям, мнительные и неуверенные в себе, ориентирующиеся на мнение окружающих. Преобладает желание манипулировать людьми в своих интересах. Обладают низким уровнем поведенческой регуляции, отсутствием адекватности самооценки и реального восприятия действительности. Низкая потребность в познании, не всегда открыты к новым впечатлениям, интерес к новому связан прямо с удовлетворением каких - либо потребностей. Они ригидны, не уверены в своей привлекательности, в том, что они интересны собеседнику и что общение с ними может принести удовольствие, что свидетельствует о состоянии неудовлетворенности, стресса, о пессимистическом настроении, о потребности в получении психологической помощи, о низком уровне удовлетворенности условиями жизни, о низком качестве жизни, нестабильном уровне работоспособности. Адаптация к новым и необычным условиям жизнедеятельности затруднена, протекает весьма болезненно с длительным и временным ухудшением функционального состояния организма, отмечаются отдельные признаки нарушения поведенческой регуляции.

Таким образом, полученные в ходе психолого - педагогического исследования результаты позволили нам увидеть необходимость в организации работы в условиях Высшей народной школы для успешной социализации людей третьего возраста.

Список использованной литературы:

1.Гордина О.В., Гордин А.И. Концептуальная модель современной Высшей народной школы для людей третьего возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/127-20497> (дата обращения: 13.12.2017)

2. Гордин А.И., Гордина О.В. Социально - педагогические условия и методы обеспечения информационной безопасности человека третьего возраста

/ А.И Гордин, О.В.Гордина // Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2017. - №1 с.77 - 83

3.Мудрик А. В. Человек в процессе социализации: три ипостаси // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2009. Вып. 3 (14). С. 7–16

4.Никонова Э. И. Занятость населения старших возрастных групп в современном российском обществе: проблемы и перспективы // Учен. зап. Казан. ун - та. Сер. Гуманит. науки. 2009. №5 - 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zanyatost-naseleniya-starshih-vozrastnyh-grupp-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve-problemy-i-perspektivy> (дата обращения: 15.04.2017).

5. Павлова О.В., Степанова М.В., Социализация людей третьего возраста средствами непрерывного образования // Академия профессионального образования №5(47), 2015, с. 31 - 39

6.Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - 7 - е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2014. - 340 с. - ISBN 978 - 5 - 394 - 02227 - 2.

© Пальчик А.А., 2018

УДК 378.147

Петькина Е.Д.

Магистрант, КГПУ им. В.П. Астафьева,
Г.Красноярск, РФ, E - mail: glyuck94@mail.ru

Марченко Л.С.

Магистрант, КГПУ им. В.П. Астафьева,
Г.Красноярск, РФ, E - mail: Ybasha2009@mail.ru

Мамаева А.А.

Магистрант, КГПУ им. В.П. Астафьева,
Г.Красноярск, РФ, E - mail: Aloyna666@yandex.ru

СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В данной статье речь идет о системе управления обучением LMS, рассмотрены некоторые популярные сервисы, используемые такие системы дистанционного обучения, выявлены их основные недостатки и преимущества.

Ключевые слова:

Системы LMS; дистанционное обучение; коллективная работа, Moodle, ATutor, Google Classroom

Одной из самых популярных и используемых форм обучения является индивидуальная работа, например, курсовые и дипломные работы. Эта форма деятельности не предполагает развития компетенций, связанных с коллективной работой. А в большинстве профессий выпускникам потребуется умение работать в коллективе. Определяющим фактором эффективности коллективной работы являются развитые коммуникативные навыки.

Для организации эффективной коллективной деятельности существуют автоматизированные системы управления обучением LMS – системы (Learning Management System). Они позволяют проводить семинары, лекции дистанционно для большого количества участников в режиме реального времени.

LMS – системы могут быть как частью традиционного урока, так и быть абсолютно дистанционным уроком, без физического присутствия учащихся.

Наиболее популярной является система Moodle. Это модульная объектно - ориентированная динамическая учебная среда (Modular Object - Oriented Dynamic Learning Environment). Использование этой системы обеспечивает:

- Коммуникацию педагога и обучающихся, благодаря чатам и форумам.
- Хранение, обработку и передачу файлов, архивов и лекций.
- Контроль успеваемости, осуществляемый с помощью тестовых заданий [1].

ATutor – бесплатная система управления учебным контентом, включающая возможность доступа и приспособления, исходя от потребностей пользователя. Позволяет создание, редактирование и размещение учебных курсов в сети [2].

Google Classroom – новый сервис компании Google. Основными его преимуществами являются:

- Настройка класса. Каждый класс имеет свой код, что позволяет быстро присоединиться к своей группе.
- Интеграция с Google Drive. Папка «класс» автоматически создается на вашем Google - диске.
- Автоматизация. При создании Google - документа, этот документ появляется у каждого ученика на его Google - диске.
- Удобный обзор. Все участники могут видеть задания на главной странице, благодаря чему можно контролировать выполнение заданий в каждом классе.
- Связь. С помощью объявлений и возможности комментировать все участники могут поддерживать связь и быть в курсе информации по каждому заданию [3].

Несомненно, использование систем дистанционного обучения помогают в организации работы обучающихся, поэтому стоит применять дистанционное обучение не только для организации групповой работы, но и для организации индивидуальной деятельности, что эффективно отразится на уровне профессиональных навыков будущих выпускников.

Список использованной литературы:

1. Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.moodle.org
2. ATutor [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.atutor.ca

3. Classroom Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
www.classroom.google.com

© Петькина Е.Д., Марченко Л.С., Мамаева А.А., 2018

УДК 371.3

Петькина Е.Д.

Магистрант, КГПУ им. В.П. Астафьева,
Г.Красноярск, РФ
E - mail: glyuck94@mail.ru

Марченко Л.С.

Магистрант, КГПУ им. В.П. Астафьева,
Г.Красноярск, РФ
E - mail: Ybasha2009@mail.ru

Баран М.И.

Магистрант, КГПУ им. В.П. Астафьева,
Г.Красноярск, РФ
E - mail: maria - baran@mail.ru

НЕДОСТАТКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В данной статье речь идет об эффективности применения дистанционного обучения, путем создания электронной образовательной среды. Также выявлены преимущества и недостатки данного метода образования.

Ключевые слова:

информационные технологии, электронное обучение, дистанционное обучение, образовательная среда, образовательный процесс

В современной системе образования постоянно происходят существенные изменения, одной из причин тому является развитие информационных технологий, являющихся неотъемлемой частью дистанционного образования.

Дистанционное образование – это комплекс действий по организации образовательного процесса, происходящего с помощью применения образовательных технологий, реализуемых на основе создания различных информационно - телекоммуникационных сетей. Дистанционное образование позволяет педагогу и учащемуся общаться на расстоянии в любое подходящее для них время.

Для эффективного функционирования электронной образовательной среды необходимо создать определенные условия, позволяющие организовать образовательную деятельность, что поможет создать образовательную программу с использованием информационных технологий. Эта среда должна включать в себя электронные информационные ресурсы, информационные технологии, коммуникативные технологии и средства, обеспечивающие освоение образовательной программы в должном объеме.

Такая образовательная программа может использовать и предлагать ресурсы нескольких учебных организаций и других медицинских, спортивных предприятий, обладающих определенными ресурсами для организации обучения.

Библиотечный фонд такой образовательной программы должен быть обеспечен печатными и электронными учебными пособиями по всем учебным предметам и курсам [1].

Дистанционное образование обладает следующими преимуществами:

- Получение знаний дистанционно,
- непрерывность образовательного процесса,
- совмещение образования с работой или хобби,
- индивидуальный план обучения,
- получение полного объема знаний образовательной программы,
- возможность постоянной связи с педагогом [3].

Несмотря на многие преимущества, дистанционное образование имеет также и недостатки:

- Отсутствие личного контакта педагога и учащегося,
- Недостаточная информационная компетентность некоторых преподавателей,
- Технические сбои средств,
- Ограниченность направлений обучения [2].

Дистанционное обучение на сегодняшний день является почти неотъемлемой частью образовательного процесса и постоянно развивается. Несомненно, применение дистанционных средств в процессе обучения является решением многих проблем, но также имеет и свои. Например, отсутствие живого общения и, как следствие, мотивации к обучению.

Список используемой литературы:

1. Карпова И.П. Исследование и разработка подсистемы контроля знаний в распределенных автоматизированных обучающих системах / Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности 05.13.13 – М.: МГИЭМ, — 2002 г.

2. Канчер М. С., Казанцев А. Г., Вдовин А. В. Совершенствование образования в области информационных ресурсов и интернет. – 2013. – г.Бийск. – С. 58 - 69.

3. Сатунина А.Е. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1 – С. 89 - 90

© Петькина Е.Д., Марченко Л.С., Баран М.И., 2018

УДК 372.8.57

Полатбекова А. Т. – магистрант

Есимов Б.К. – к.б.н., доцент Казахского национального педагогического университета им.Абая., г.Алматы, Казахстан.

Aselpolatbekova@mail.ru

К ВОПРОСУ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА

АННОТАЦИЯ

В статье описаны перспективы формирования экологического образования в школах Казахстана. Система экологических знаний должна обеспечить перелом в сознании людей, их миропонимании, отношений к природным богатствам. Целью экологического

образования становится формирование экологической культуры. В понятие экологической культуры включают знания и навыки, уровень нравственного и эстетического развития мировоззрения, способы и формы общения людей.

Междисциплинарный подход требует определения функции каждого предмета в общей системе экологического образования, выделения межпредметных подходов, которые формируют целостность всех учебных дисциплин, объединенных целью – познания окружающего мира.

Экологическое образование неразрывно связано с познанием диалектического характера взаимодействия элементов в системе «человек - общество - природа».

ABSTRACT

In the article the prospects of forming of ecological education are described in schools of Kazakhstan. The system of ecological knowledge must provide a break in consciousness of people, their attitude, attitudes toward natural resources. Forming of ecological culture becomes the aim of ecological education. In the concept of ecological culture include knowledge and skills, level of moral and aesthetic development of world view, methods and forms of communication of people.

Interdisciplinary approach requires determination of function of every object in the general system of ecological education, selection of intersubject approaches, that form integrity of all educational disciplines incorporated by an aim - cognition of the surrounding world.

Ecological education is indissolubly related to cognition of dialectical character of cooperation of elements in the system "man - society - nature".

Ключевые слова: экология, экологическое образование, школа, учебный процесс, междисциплинарный подход.

Keywords: : ecology, ecological education, school, educational process, interdisciplinary approach.

В условиях экологического кризиса становится актуальным вопрос развития и совершенствования экологического образования в школах в соответствии с потребностями личности и общества. Новые требования современного общества к системе образования вызывают необходимость применения инновационных методов обучения в синтезе с традиционными методами. Инновационное обучение стимулирует активную учебную деятельность, развивает способность к самостоятельному обучению, самообразованию.

Реализация принципов устойчивого развития требует создания адекватной системы экологического образования и воспитания. Главные цель и задача непрерывного экологического образования и воспитания заключаются в подготовке специалистов, способных в практической деятельности претворять принципы устойчивого развития экономики и общества. Экологическое образование реализуется в процессе экологизации учебных дисциплин, что означает введение в содержание дисциплин вопросов по решению проблем обеспечения экологической безопасности, которые должны быть органично связаны с системой содержания дисциплин, подчинены структуре этой системы [1].

В содержание экологического образования входят следующие основные вопросы:

- изучение природных явлений, процессов, объектов и последствий антропогенной деятельности человека,

- влияние этих последствий на жизнь общества,
- рассмотрение мер сохранения окружающей среды,
- принципы действия технологических систем, обеспечивающих минимальное воздействие на природу.

Знания и умения, относящиеся к природоохраным, составляют содержание экологического компонента специальных дисциплин профессионального образования, направленное на формирование экологической компетентности специалистов соответствующих отраслей производства. Профессиональную деятельность характеризует профессиональная компетентность специалиста, включающая в настоящее время и экологический компонент. Степень профессиональной компетентности зависит от личного потенциала специалиста, получающего развитие в процессе обучения, приобщения индивидуального и социокультурного опыта.

Экологическое образование и экологическое воспитание – два основных направления в обучении, связанных с формированием отношения к природе. При экологическом обучении внимание педагога концентрируется на процессе передачи и усвоения студентами накопленного опыта экологических отношений, а при экологическом воспитании – на формировании соответствующих качеств личности. Конечная же цель экологического обучения и воспитания единое формирование оптимальных отношений человека со средой его обитания, и реализуется в рамках единого педагогического процесса [1].

Система экологических знаний должна обеспечить перелом в сознании людей, их миропонимании, отношений к природным богатствам. Экология стала знанием современного образования этапа развития общечеловеческой культуры. Поэтому целью экологического образования становится формирование экологической культуры. В понятие экологической культуры включают знания и навыки, уровень нравственного и эстетического развития мировоззрения, способы и формы общения людей [2]. Содержание экологического образования столь богато и разнообразно, что не может быть развернуто в рамках одного или нескольких предметов. Поэтому преподаватели говорят о междисциплинарном характере экологического образования, о широких возможностях практически всех учебных предметов и особом значении каждого в формировании экологической культуры учащихся.

Междисциплинарный подход требует определения функции каждого предмета в общей системе экологического образования, выделения межпредметных подходов, которые формируют целостность всех учебных дисциплин, объединенных целью – познания окружающего мира. Содержание учебных дисциплин нуждается в межпредметной координации и поэтапной интеграции соответствующих знаний.

Экологическое образование неразрывно связано с познанием диалектического характера взаимодействия элементов в системе «человек - общество - природа». Отражение этого триединства и составляет то ядро, которое в содержании общего образования позволяет на уровне межцикловых связей раскрыть мир природы и мир людей как единое целое.

Модель экологического образования включает не только содержательную структуру, но и основные условия для достижения цели.

Основными идеями экологии в школе являются идеи гуманизации, преемственности и непрерывности экологического образования, его интегративности и фундаментальности,

прагматизма базового образования, его экологизации, и др. В системе Эльконина - Давыдова обучение строится в соответствии с тремя принципами:

1. Предметом усвоения являются общие способы действия – способы решения определенного класса задач. С этого начинается освоение учебного предмета. В дальнейшем общий способ действия конкретизируется применительно к частным случаям. Программа устроена так, что в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже освоенный способ действия.

2. Освоение общего способа ни в коем случае не может быть его сообщением – информацией о нем. Оно должно быть выстроено как учебная деятельность, начинающаяся с предметно - практического действия. Реальное предметное действие в дальнейшем свертывается в модель - понятие. В модели общий способ действия зафиксирован в «чистом виде».

3. Ученическая работа строится как поиск и проба средств решения задачи. Поэтому суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли.

Следование указанным принципам позволяет достичь основной цели обучения – формирования системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности. Ее достижение оказывается возможным, поскольку знания (модели) выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, выведения или конструирования. Ученик учится определять возможности и ограничения своих действий и искать ресурсы их осуществления.

В результате проведенных нами исследований выявлено, что в школе должна создаваться база правильного понимания проблем экологии, без которого невозможно существования человечества в современном мире; формироваться представления о сложности и противоречивости различных процессов, в том числе и химических, что позволяет на этой основе, привлекая знания из других курсов естественно - математического цикла, формировать диалектико - материалистическое понимание окружающей деятельности.

Внеклассная работа представляет собой важную составляющую экологического образования, поскольку ориентирована на практическую работу учащихся. Главной задачей при реализации данного направления является развитие творческого потенциала школьников, формирование экологического сознания и культуры отношения к природному окружению на основе экологического и нравственного составляющих, а также практических умений и навыков по изучению состояния среды обитания человека. Внеклассная работа проводится в рамках эколого - химического кружка с научно - исследовательской направленностью. Как правило, к работе кружка привлекаются все желающие, увлеченные химией, биологией и экологией. Выбор направления исследования проводится после просмотра и анализа большого объема литературы и с учетом региональных проблем. Следующий этап - разработка методического пособия для реализации проекта, где подробно описываются методики отбора проб, химического анализа, обработки результатов анализа и статистической обработки полученных данных, детальный по этапный план работы. Прежде чем приступить к выполнению работы, учащиеся знакомятся с литературой по данной тематике, составляют литературный обзор. При выполнении данного этапа ребята не только получают дополнительную информацию,

но и закрепляют уже полученные знания. Следующий этап - это практика работы на лабораторном оборудовании, освоение методов анализа и количественного определения концентрации загрязняющих веществ в модельной системе. После уверенного овладения теоретическими знаниями и практическими навыками школьники приступают к выполнению исследовательского проекта[3].

Внеурочная работа с исследовательской направленностью представляется самой интересной, поскольку позволяет реализовать нераскрытые возможности, как учителя, так и учеников. Работа в кружке позволяет не только не только получать новые знания, но они учатся общаться друг с другом и со своими сверстниками, учатся правильно и логично излагать свои мысли, получают навыки публичного выступления. Кроме того, кружковцы проникаются экологическими проблемами города, учатся анализировать конкретную ситуацию, принимать экологически и нравственно верные решения.

Таким образом, грамотная организация экологической работы в школе может дать положительные результаты, как в области экологического образования школьников, так и формировании экологической культуры.

Список литературы:

1. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. - М.: Просвещение, 1984.
2. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. и др. Экологическое образование школьников. - М., 1983.
3. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 1990.

© Полатбекова А. Т. , Есимов Б.К

УДК 378 (07)

Н.А. Горячева

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

В.А. Фролов

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

О.В. Правдина

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

г. Нижний Новгород

ИДЕИ О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ В ТВОРЧЕСТВЕ П.Ф. ЛЕСГАФТА

Семейное воспитание играет важную роль в сложном и многогранном процессе формирования, развития и становления ребенка как личности, где у него закладывается модель собственной будущей жизни.

В истории педагогики на протяжении тысячелетий проблеме семьи и семейного воспитания всегда уделялось особое внимание. Так, первые мысли о воспитании отражены в концепциях древнегреческих, византийских, римских, восточных мыслителей и

философов: Пифагора, Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Плутарха, Конфуция, Квинтилиана, Сенеки и др.

Идеи о семейном воспитании отражены во многих научных трудах ученых - исследователей зарубежной и отечественной педагогики, среди которых можно выделить Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, М.И. Демкова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, А.Н. Радищева, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко и многих других.

Большой интерес для нас представляют идеи о семейном воспитании Пётра Францевича Лесгафта, изложенные в его труде «Семейное воспитание ребенка и его значение», где он выступает за уважение ребенка как личности, против авторитарного воспитания, настаивал на равноправии детей в семье. Огромное значение для развития личности ребенка он уделяет воспитанию детей раннего и дошкольного возрастов. Главной задачей родителей в этот период П.Ф. Лесгафт видел в создании в семье таких условий, которые позволили бы детям с раннего возраста проявлять и развивать свои положительные способности.

П.Ф. Лесгафт в своей книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» сформулировал научные основы семейного воспитания детей, показал важность сочетание свободы деятельности детей и разумного руководства, внимания к их нуждам и потребностям со стороны родителей.

Предложенная им теория семейного воспитания проникнута большой любовью к ребенку. По мнению П.Ф. Лесгафта, «испорченность» ребенка в большинстве случаев – результат педагогических ошибок воспитателей. Он писал: «Большинство воспитателей в случае неудачи своих педагогических мероприятий охотно сваливают все на пресловутую «наследственность», «на прирожденную испорченность» детской природы... и верить не хотят, что «испорченность» ребенка школьного и дошкольного возраста есть результат системы воспитания, за которую расплачивается все - таки один воспитанник» [1, с. 96].

П.Ф. Лесгафт осуждал педагогическое невежество воспитателей и родителей, не знающих своего ребенка. Он также указывал, что многие пороки у детей создаются самими взрослыми и условиями среды. «Злым ребенок будет только тогда, — писал он, — когда его раздражают и оскорбляют несправедливостью, произволом и неправдой. Лень у него появляется тогда, когда его насильно заставляют производить непосильную, несоответствующую его занятиям и подготовке, следовательно, логически непоследовательную работу или работу сильно, угнетающую его однообразием, утомительным действием» [1, с. 106].

Критикуя семейное воспитание, ученый считает, что в школьном возрасте влияние школы могущественнее влияния семьи, поэтому школа должна исправлять ошибки семейного воспитания.

Основные идеи о семейном воспитании П.Ф.Лесгафта:

- 1) ребенок должен быть окружен атмосферой любви;
- 2) воспитатель должен быть эталоном нравственности, человеком слова и дела (лучше, если этим человеком будет мать);
- 3) атмосфера труда в семье должна быть доброй и радостной;
- 4) следует исключить из жизни ребенка лакомства, роскошь, нищету, азартные игры, табак, беспорядочную еду;

5) чередовать занятия ребенка: труд — с игрой, игру - с учением и выбирать занятия должен сам ребенок;

6) следует постоянно следить за нагрузкой ребенка и не допускать перегрузки в учении и труде;

7) следить, чтобы ребенок не был с безнравственными детьми.

Рассмотрев идеи о семейном воспитании П.Ф. Лесгафта, следует сделать выводы о том, что семья – самая важная эмоциональная сфера жизнедеятельности ребенка, в которой формируются его социально значимые и индивидуально - личностные качества.

Список использованной литературы:

1. Горячева Н.А., В.А. Фролов Проблемы семейного воспитания в философском и педагогическом наследии XX века / ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно – практической конференции (10 декабря 2017 г., г. Челябинск). В 5 ч. Ч.3 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017– С.173 – 174

2. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение // Избранные педагогические сочинения. – М., 1951. – С. 215–216.

© Н.А. Горячева, 2018

© В.А. Фролов, 2018

© О. В. Правдина, 2018

УДК 378 (07)

Н.А. Горячева

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

В.А. Фролов

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

О.В. Правдина

магистрант ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина»

г. Нижний Новгород

ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАСЛЕДИИ А.С. МАКАРЕНКО

На протяжении всей истории человечества проблема исследования семейного воспитания была всегда актуальна и ее изучению уделялось особое внимание. Так, первые мысли о семейном воспитании были отражены еще во времена античности в концепциях у древнегреческих, византийских, римских, восточных мыслителей и философов (Пифагора, Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Плутарха, Конфуция, Квинтилиана, Сенеки и др.).

Проблема семьи и семейного воспитания привлекала внимание многих зарубежных и отечественных педагогов - исследователей, среди которых можно выделить Я.А.Коменского, Дж.Локка, И.Г.Песталоцци, К.Д. Ушинского, Н.В. Шелгунова, П.Ф.

Лесгафта, П.Ф. Каптерева, М.И. Демкова, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова, Н.А. Добролюбова, В.А. Сухомлинского и многих других.

В их работах были сделаны ценные замечания, высказывания и советы, которые имеют теоретическое и практическое значение для современных родителей в воспитании своих детей.

Ценный вклад в педагогическое наследие по вопросам семейного воспитания детей внес отечественный учёный - педагог Антон Семенович Макаренко. Этот великий педагог оставил нам замечательные произведения – «Педагогическая поэма», «Лекции о воспитании детей», «Книга для родителей», в которых находят ответы на свои вопросы и педагоги, и родители, и дети.

В «Книге для родителей» А. С. Макаренко, обращаясь к родителям, говорил, что «воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями. Но и это ещё не всё: наши дети – наша старость; правильное воспитание – это наша счастливая старость; плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной» [2, с. 249].

Основными условиями воспитания детей А. С. Макаренко выделил следующие:

1) наличие полной семьи, крепкой и дружной атмосферы в семье, где царит любовь и взаимное уважение, где имеет место четкий режим и трудовая деятельность;

2) родители - главный пример для ребенка.

Педагог дал ценные советы, касающиеся трудового воспитания детей, которые необходимы для привития в них трудолюбия.

А.С. Макаренко рассмотрел другие вопросы семейного воспитания, среди которых - проблема единственного ребенка в семье, проблема ухода одного из родителей из семьи, требовательность родителей к себе и к детям, уважение ребенка как личности, роль примера родителей, сущность авторитета родителей, организация миролюбивой обстановки в семье.

Он открыл сущность методов поощрения и наказания ребенка в семье, показал родителям разумное их использование в конкретных условиях с учетом возраста и индивидуальности ребенка; рекомендовал подходить к ребенку с уважением его как личности, используя приемы ласки и одобрения.

Но А.С. Макаренко выступал против тех родителей, которые использовали методы уговаривания и улаживания. Он утверждал, что настоящая родительская любовь предполагает не только заботу, но и требовательность к детям.

А.С. Макаренко учил родителей отличать настоящий авторитет от ложного, основанного на подавлении личности, чванстве, подкупе, что наносит вред в семейном воспитании.

Он писал: «Родители должны учить детей соизмерять свои слова с поступками, интересами и удобствами других, тренировать их в тактичном поведении, стремлении исправить беспорядок в окружающей обстановке, недостатки в своем поведении и поведении товарищей» [2, с. 122.].

Таким образом, необходимо отметить, что изучение основ семейного воспитания в произведениях А.С. Макаренко, помогает родителям более широко использовать их в современных условиях.

Список использованной литературы:

1. Горячева Н.А. Проблемы семейного воспитания в философском и педагогическом наследии XX века / В.А. Фролов, Н.А. Горячева // ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА: сборник статей Международной научно – практической конференции (10 декабря 2017 г., г. Челябинск). В 5 ч. Ч.3 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2017– С.173 – 174

2. Макаренко А.С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1988.

3. Макаренко А.С. О воспитании в семье / Избранные педагогические произведения. М.: Учпедгиз, 1955 - 320с.

© Н.А. Горячева, 2017

© В.А. Фролов, 2017

© О. В. Правдина, 2017

УДК 372.881.161.1

Селивёрстова М.А., Арапова О.С., Матюшенко У.А.
Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ,
г. Лесосибирск, РФ
E - mail: seliverstova.mariya.96@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО–ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье проанализированы задания и упражнения, представленные в учебниках русского языка 5 - 9 классов и нацеленные на изучение основных тропов: эпитетов и сравнений.

Ключевые слова: изобразительно - выразительные средства, тропы, эпитеты, сравнения, методика обучения русскому языку.

В современных программах по русскому языку усилена речевая направленность курса, предполагающая умение работать с изобразительными возможностями русского языка. Тропы, в основе которых лежит слово как лексическая единица, изучаются в 5–7 классах, а затем знания о них расширяются и углубляются.

При изучении темы «Словосочетание» учащимся в 5 классе предлагаются различные виды заданий: подчеркнуть / выписать / выделить словосочетания, в составе которых имеются прилагательные – эпитеты; составить словосочетания с эпитетами из предложенных прилагательных; подобрать подходящие эпитеты к данным словам, чтобы охарактеризовать изображаемые явления / предметы с разных сторон (цвет, звук, впечатления и пр.); сравнить предложения с эпитетами и без них; вставить в текст

пропущенные эпитеты из предложенного списка; восстановить текст, вставив в него пропущенные эпитеты; найти в тексте эпитеты, определить их роль; выписать из произведений (я) одного автора эпитеты к предлагаемым существительным; составить текст из 4–5 предложений на указанную тему, используя эпитеты и др.

Работа над эпитетами продолжается при изучении тем «Имя прилагательное» (VI класс), «Наречие» (VII класс) и т.д. Н.А. Перепелкина пишет: «Работу над изобразительно-выразительными средствами художественной речи можно планировать, накладывая их изучение на основные разделы любой программы по русскому языку» [3]. Так, представленное в материалах единого государственного экзамена задание № 24 нацелено на проверку умений выпускников определять наиболее соответствующие средства выразительности, используемые автором анализируемого текста. Результаты ЕГЭ показывают, что это одно из самых сложных заданий. Е.Е. Жарова отмечает: «Трудность его выполнения объясняется тем, что: 1) нужно иметь полное представление об основных языковых средствах художественной изобразительности; 2) знать перечень таких средств; 3) понимать особенности каждого из них; 4) знать термины, с помощью которых называются эти средства; 5) осознавать отличия между этими средствами; 6) нужно научиться так анализировать текст, чтобы не только обнаруживать эти языковые средства, но и правильно их называть» [1, с.13].

Знание изобразительно-выразительных средств, умение их использовать в письменной речи поможет обучающимся при написании сочинения точнее сформулировать своё мнение по поводу поставленных проблем, оценить речевое оформление текста, более ярко выразить его оценку. На это нацелены, например, упражнения, предлагаемые, например, в учебнике А.Д. Шмелева для 5 - го класса: 1. «Опишите ситуации, в которых могут употребляться выражения «оливковая ветвь», «ахиллесова пята», «белое пятно», выберите для каждого из них синонимические выражения...»[4, с. 320]; 2. «Объясните, чем отличаются друг от друга синонимы: *храбрость* - *смелость*; *лгать* – *обманывать*; *бой – битва*; *рыдать* – *плакать*. Добавьте синонимы к каждому синонимическому ряду» [4, с. 304]. Данные упражнения позволяют учителю выявить затруднения учеников, связанные с пониманием идиом, употреблением синонимов, созданием соответствующих речевых ситуаций.

В учебниках русского языка предлагаются задания и упражнения, способствующие формированию умений школьников разграничивать омонимы. Таково следующее задание: «Используя толковый словарь, определите, чем являются данные пары слов – омонимии или значениями одного слова: *подошва* (сапога) – *подошва* (горы) – *подошва* (ноги)» [4, с. 304]; *среда* (обитания) – *среда* (день недели); *график* (план работы) – *график* (художник).

В учебнике Е.И. Никитиной представлены более сложные упражнения и задания, активизирующие работу над тропами: «Учитывая содержание и ритмику стихотворных примеров, восстановите опущенные в них лексические средства сравнения: 1) И над землею круглая луна... пшеничным караваем; 2) Кленовый лист... нам янтарь; 3) Морозная ночь... на сказку (слова для выбора: казаться, напомнить, напоминать, показаться, походить)» [2, с. 461].

Таким образом, работа над средствами художественной выразительности способствует не только развитию выразительной речи учащихся, но и формированию коммуникативной

компетентности, обеспечивающей успешную самореализацию школьников в современных условиях.

Список использованной литературы:

1. Жарова Е.Е. Средства речевой выразительности как способ повышения речевой коммуникации обучающихся. – Тамбов, 2017. URL: http://redprospekt.ru/osnovnoe_polnoe/index?nomer_publ=5199
2. Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи, 10 кл. – М.: Дрофа, 2005.– 461 с.
3. Перепелкина Н.А. Обучение школьников изобразительно - выразительным средствам русского языка при изучении грамматики (V - VI классы): дис... канд. пед. наук: М., 2001.–219 с. URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/obuchenie-shkolnikov-izobrazitelno-vyrazitelny-m-sredstv-am-russkogo-jazyka-pri.html>
4. Шмелев А.Д. Русский язык. 5 кл.: В 2 ч. Ч. 1. М., 2015.–304 с.

© М.А. Селивёрстова, 2018

© О.С. Арапова, 2018

© У.А. Матюшенко, 2018

УДК 372.881.161.1

Селивёрстова М.А., Арапова О.С., Матюшенко У.А.

Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ,
г. Лесосибирск, РФ
E - mail: seliverstova.mariya.96@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО–ВЫРАЗИТЕЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ТЕКСТА

Аннотация. В статье представлены результаты констатирующего среза (эксперимента), направленного на выявление у старшекласников затруднений при выполнении упражнений и заданий, нацеленных на работу со средствами художественной выразительности.

Ключевые слова: изобразительно - выразительные средства, констатирующий эксперимент, анафора, эпифора, методика обучения русскому языку.

Для определения трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся в старших классах при выполнении заданий на тему «Средства художественной выразительности», был проведен констатирующий срез (эксперимент). В нем принимали участие обучающиеся 11–ых классов МБОУ «СОШ № 2» г. Лесосибирска. И хотя в методической копилке учителя много соответствующих упражнений [1], мы сами подобрали для среза задания:

1. Найдите соответствия предложений и названий используемых в них средств художественной выразительности: 1) «Сыплется величественный гром украинского соловья, и чудится, что и месяц заслушался его посреди неба...» (Н. Гоголь); 2) С девушкой он скоро поссорился. И вот из - за чего (Г. Успенский); 3) Белей, чем горы снеговые, идут на

запад облака... (М. Лермонтов); 4) Город грабил, греб, грабастил... (В. Маяковский); а) градация; б) парцелляция; в) перифраз; г) сравнение; д) олицетворение.

2. Дайте название следующим средствам художественной выразительности: 1) обратный порядок слов; 2) художественное преуменьшение; 3) выражение, содержащее иной, скрытый смысл, аллегория; 4) сопоставление двух предметов или явлений на основании общего для них признака; 5) скрытая насмешка; 6) противопоставление, прием контраста.

3. Дайте определение следующим терминам: 1) оксюморон; 2) градация; 3) анафора; 4) метафора; 5) эпитет; 6) гиперболы.

4. «Продолжи фразу...»: 1) троп, противоположный литоте – ...; 2) образ богини Фемиды – женщины с завязанными глазами и с весами в руках – это аллегория ...; 3) стилистическая фигура, противоположная анафоре – ...; 4) эллипсис – стилистическая фигура, состоящая в намеренном и стилистически значимом ... одного или несколько членов предложений; 5) полисиндетон – стилистический прием, состоящий в намеренном использовании повторяющихся ...

5. Подберите синонимы к словам: грациозный – ...; исполинский – ...; альманах – ...; своеобразие – ...

6. Подобрать паронимы: адресат – ...; дипломат – ...; абонент – ...; всяческий – ...

В результате констатирующего среза, мы получили следующие результаты. Первое задание оказалось самым трудным: с ним справилось всего лишь 26 % опрошенных, 47 % – затруднились ответить и пропустили это задание; 27 % – допустили в нем ошибки. Возможно, подобные упражнения в учебниках встречаются редко или учащиеся не умеют выделять средства художественной выразительности в художественном тексте.

Второе задание выполнили правильно 40 % респондентов. Самыми простыми для школьников оказались понятия: «сравнение», «ирония» и «антитеза».

При выполнении 3 - его задания проверялось знание средств художественной выразительности. Но именно в 3 - ем задании обучающиеся должны были дать определения представленным терминам, соотносимым с фонетическими, синтаксическими и лексическими средствами выразительности. 67 % опрошенных дали полные или приблизительные определения. Остальные 33 % допустили ошибки или пропустили задание. Наибольшие затруднения возникли с такими понятиями, как «оксюморон» и «анафора».

С 4 - ым заданием справились 54 % респондентов. У 46 % опрошенных были выявлены затруднения в понимании и определении понятия. Большинство школьников пропустили второй пункт задания, они не смогли выявить аллегорическое значение образа богини Фемиды. Много ошибок старшеклассники допустили при осмыслении третьего понятия, связанного со звуковыми средствами выразительности: «анафорой и эпифорой».

Последние два задания связаны с лексическими средствами выразительности, синонимами и паронимами. 66 % опрошенных справились с этими заданиями, подобрали точные синонимы и паронимы к предложенным словам. Остальные 34 % разделились, из них 21 % справились с 6 - ым заданием и верно указали паронимы, а 13 % допустили ошибки в обоих последних заданиях. Школьники понимают значение слов «синонимы» и «паронимы», но не смогли подобрать их к предложенным словам. Так, большинство школьников не смогли указать синоним к слову «исполинский».

Таким образом, проведенный срез показал, что у 11 - классников трудности возникали со всеми типами художественно–изобразительных средств: фонетическими, синтаксическими и лексическими, что необходимо учитывать на занятиях, посвященных подготовке к ЕГЭ.

Список использованной литературы:

1. Жарова Е.Е. Средства речевой выразительности как способ повышения речевой коммуникации обучающихся. – Тамбов, 2017. URL: http://pedprospekt.ru/osnovnoe_polnoe/index?nomer_publ=5199

© М.А. Селивёрстова, 2018

© О.С. Арапова, 2018

© У.А. Матюшенко, 2018

УДК 372.881.161.1

Селивёрстова М.А., Арапова О.С., Матюшенко У.А.
Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ,
г. Лесосибирск, РФ
E - mail: seliverstova.mariya.96@mail.ru

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО–ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье представлены задания и упражнения, нацеленные на определение информативной и выразительной функции языковых средств, анализ художественного текста и формирование коммуникативной компетентности обучающихся.

Ключевые слова: изобразительно - выразительные средства, развитие речи, коммуникативная компетентность, методика обучения русскому языку.

Изучение изобразительно–выразительных средств на современном этапе развития важно не только в связи со значимостью их использования при анализе художественных произведений, но и для формирования коммуникативной компетентности обучающихся.

Методисты считают, что особенно эффективным может быть не только определение тропов в произведениях известных поэтов и прозаиков, но и создание текстов самими учащимися. В учебнике А.Д. Шмелева предлагаются такие упражнения: «Перенесите действия и качества человека на действия и качества воды: Шепот струй. Говор вод. Лепечет мне таинственную сагу» [3]. В методических пособиях учитель мог найти целый ряд упражнений с тропами, среди которых: «составить предложения, в которых бы данные слова употреблялись в прямом и переносном значениях; найти в предложениях образные выражения, вставить их в собственные предложения; в каком значении могут употребляться слова "закат", "ночь", "звезда" и др.; объяснить, какие выражения следует употреблять в прямом значении, какие в переносном» [2].

Так, изучение звуковых средств художественной выразительности может быть особенно эффективным в разделе «Фонетика и орфоэпия». Рекомендуем специальные упражнения и задания. Для этого перед началом урока необходимо приготовить конверты с фрагментами художественных текстов и разложить их на парты определенных учеников. Во время урока учащиеся, которым достались конверты, выразительно озвучивают тексты, а остальные – определяют, какое изобразительно–выразительное средство содержится в тексте. Это может быть аллитерация («Люблю грозу в начале мая, // Когда весенний первый гром, // Как бы резвяся и играя, // Грохочет в небе голубом»), ассонанс («Синенькая юбочка, // Ленточка в косе: // Кто не знает Любочку? // Любу знают все»; анафора («Я стою у высоких дверей, // Я слежу за работой твоей»), эпифора (Милый друг, и в этом тихом доме // Лихорадка бьет меня. // Не найти мне места в тихом доме, // Возле мирного огня» [1, с. 461].

При изучении раздела «Словарное богатство языка» следует обратить внимание учащихся на такие тропы, как эпитет, олицетворение, сравнение, метафора и др. Для этого можно приготовить карточки с заданием найти тропы (сравнения, эпитеты, метафоры и др.) и определить их значение в тексте: 1) «... Надо мной // Между березой и сосной // В своей печали бесконечной // Пльвут, как мысли, облака, // Внизу волнуется река, // Как чувство радости беспечной» (Н. М. Рубцов); 2) «Сощуриль глаза, я вижу, как в комнату льется солнце. Широкая золотая полоса, похожая на новенькую доску, косо влезает в комнату, и в ней суетятся золотинки. (И. С. Шмелев)»; 3) «Равнодушен я стал к лачугам, // И очажный огонь мне не мил, // Даже яблонь осеннюю вьюгу // Я за бедность полей разлюбил. (С. Есенин) [1, с. 461].

К коммуникативным относятся умения раскрывать тему и основную мысль текста, собирать, структурировать и систематизировать материал для высказывания, строить высказывание в соответствующей коммуникативной форме, отбирать функционально - значимые для этого / выразительные средства, совершенствовать созданный самостоятельно текст и др.

На занятиях развития речи рекомендуем писать сочинения, в т.ч. и мини - сочинения) с использованием различных средств художественной выразительности. Также можно использовать задания творческого характера: сделать более выразительным исходное сочинение 5 - классника: «Наступила осень. Все замерло. Трава завяла. Листья осыпались. Скоро снег покроет всю землю».

При изучении изобразительно–выразительных средств можно использовать и другие творческие задания (подобрать эпитеты к выделенному слову, нарисовать словесную картину по данному словосочетанию, восстановить деформированный текст, разработать киносценарий, подготовить концерт / спектакль, провести викторину, составить кроссворд и т.д.).

Все перечисленные формы работы позволяют обучающимся постепенно усваивать изобразительно - выразительные средства русского языка, сначала – проводит наблюдения над ними, определяя их информативную и выразительную функцию в воплощении художественной картины мира; затем – использовать их в творческих заданиях, основанных на представленных образцах, в упражнениях на «подобие», и, наконец, активно вводить их в собственную письменную и устную речь, что в способствует эффективному формированию коммуникативной компетентности школьников.

Список использованной литературы:

1. Перепелкина Н.А. Обучение школьников изобразительно - выразительным средствам русского языка при изучении грамматики (V - VI классы): дис... канд. пед. наук: М., 2001. – 219 с. URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/obuchenie-shkolnikov-izobrazitelno-vyrazitelnym-sredstvam-russkogo-jazyka-pri.html>.

2. Шмелев А.Д. Русский язык. 5 кл.: В 2 ч. Ч. 1. М., 2015. – 304 с.

© М.А. Селивёрстова, 2018

© О.С. Арапова, 2018

© У.А. Матюшенко, 2018

УДК 82.8

Е.А.Сидорова

Студентка 5 курса филологического факультета
Лесосибирского педагогического института – филиала СФУ
г. Лесосибирск, РФ
16evgenija@mail.ru

Научный руководитель: **М.В.Веккессер**

канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка, литературы и истории
Лесосибирский педагогический институт – филиал СФУ
г. Лесосибирск, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В данной статье приведены методические разработки уроков русского языка, основанные на групповой деятельности учащихся. Групповая работа используется на любом типе и этапе урока, при изучении любого раздела. Коллективная деятельность позволяет учащимся реализовать свой потенциал, стать равноправным участником учебного процесса, быть более активным.

Ключевые слова:

Интерактивные методы, групповые формы работы, урок, русский язык, дебаты.

Активные методы обучения предполагают участие в учебном процессе как учителя, так и ученика. Как правило, при этом создаются условия, при которых повышается активность учащихся. К разновидностям активных методов относят интерактивные методы обучения, при которых существенно меняется роль учителя: не столько сообщить информацию, сколько создать условия для работы, повышения познавательной активности. «При этом на первый план выходит обучение самостоятельному исследованию информации (индивидуальному, парному, групповому), анализу ситуации, работе в команде, формулировке и отстаиванию своей точки зрения и др., что способствует развитию критического мышления и формированию универсальных учебных действий (УУД)» [2, с. 59].

В связи с этим одним из наиболее эффективных способов формирования коммуникативных умений на уроках русского языка является, на наш взгляд, организация групповой деятельности, где ребенок вооружается навыками самостоятельности, становится в позицию исследователя, является равноправным участником обучения.

Цель нашей работы – предложить методические разработки по организации групповых форм работы на уроках русского языка.

Объект: интерактивное обучение на уроках русского языка.

Предмет: организация групповой работы на уроках русского языка.

В данной статье приведены три примера использования групповых форм работы на уроках русского языка.

Групповая работа удачна при изучении раздела «Морфология». В качестве примера предлагаем следующую тему: «Неопределенные местоимения». Учитель заранее выписывает на доску несколько местоимений, которые делятся на 3 группы (которые указывают на предмет, признак и количество): несколько, кто - то, кое - какой, сколько -нибудь, некто, чей - то. Детям необходимо определить, какие из них указывают на признак, предмет и количество. Можно вынести на слайд тезис о том, что морфологические признаки неопределённых местоимений зависят от того, на что они указывают: на предмет, на признак или на количество. Задание детям: доказать, что данный тезис верен. Детей необходимо разделить на 3 группы по рядам. Первая группа исследует неопределенные местоимения, указывающие на предмет, вторая группа - местоимения, указывающие на признак, третья группа - местоимения, указывающие на количество. Это будет выглядеть как самостоятельное мини - исследование: дети попробуют поэкспериментировать их по родам, числам и падежам. После выполнения задания учащиеся сделают вывод о том, что утверждение на слайде действительно верно: неопределенные местоимения, указывающие на предмет изменяются только по падежам; указывающие на признак - по родам, числам и падежам; указывающие на количество - только по падежам.

Интерактивные технологии часто используются в старших классах. Например, в 10 классе возможно проведение дебатов по заранее заданной теме. Для примера предлагаем тему дебатов «Допустимо ли употребление жаргонной и нецензурной лексики на страницах художественных произведений?». Необходимо предварительно выбрать ведущего предстоящих дебатов. Желательно, чтоб это был ученик с лидерскими качествами, способный регулировать происходящее на уроке и поддерживать определенную логику событий. Остальных детей нужно разделить на 2 группы: одни будут отстаивать мнение о том, что это вполне допустимо, другие – наоборот. Предварительное распределение по группам существенно упростит задачу учащимся, так как они будут искать конкретные аргументы «за» и «против». Домой нужно дать детям следующее задание: собрать информацию в пользу тезиса о том, что употребление жаргонной и нецензурной лексики на страницах художественных произведений допустимо (не допустимо), используя все доступные источники: библиотеки, в том числе электронные, мнения специалистов, общественное мнение. Классифицировать, проанализировать информацию, привести все доказательства в логическую и четкую форму. На самом же уроке произойдет активное обсуждение найденных аргументов, их подтверждение или опровержение. И к концу урока задача учителя - подвести итог по данной теме.

На уроках по развитию речи в 6 классе групповые формы работы будут не менее уместными. К примеру, при повторении типов речи. Можно предложить детям написать в группах коллективный текст определенного типа на тему «Когда наступит весна». Необходимо разделить детей на 3 группы: одни напишут текст по данной теме в повествовательном стиле, вторые – в описательном, третьи – порассуждают об этом. К концу урока учащиеся озвучат получившиеся тексты, оценят их корректность и соответствие конкретному типу речи; в случае допущения ошибок, они также получат возможность исправить друг друга и осознать собственные ошибки.

Таким образом, приведенные разработки уроков позволяют сделать вывод о том, что групповая работа как одна из форм реализации интерактивного обучения дает учащимся возможность проявить себя, реализовать собственный потенциал в коллективе. Кроме того групповая работа позволяет изучить / повторить большой по объему учебный материал в более сжатые сроки.

Список использованной литературы

1. Активные и интерактивные формы и методы обучения: учебно - методическое пособие / под общ. ред. Е. В. Каменской. М.: РПА Минюста России, 2013. – 101 с.
2. Ветошкина Т. А. Активные и интерактивные методы обучения: методическое пособие для преподавателей и студентов всех специальностей (направлений) и форм обучения. Екатеринбург: Изд. УГГУ, 2011. – 155 с.
3. Коротаева Е.В. Интерактивное обучение: организация учебных диалогов.– «Русский язык в школе»,1999, №5. 3 с.
4. Селевко Г.К. Технология проведения дискуссии. // Школьные технологии. – 2004. - №5. – С. 106 – 111.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 - х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005.

© Е. А. Сидорова, 2018

УДК 37.017.924

Н. В Султакова

студент 4 курса

Научный руководитель: **Н.А.Перепёлкина**

канд. социол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии

Филиал СГПИ

г.Железноводск, РФ

ПРОБЛЕМА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

Всё чаще общество становится свидетелем вопиющих фактов, свидетельствующих о национальной ненависти, насилии, преступном поведении не только взрослых, но, что

особенно тревожно, подростков и молодежи. Государство активно включено в решение этой проблемы, реализуя политику по налаживанию мира между представителями различных национальностей и предотвращению национальной розни.

Ключевые слова:

национальная ненависть, молодёжь, этноцентричность, толерантное отношение, культура, обычаи.

Наша страна поистине великая. История и время - самые неподкупные и объективные судьи - подтверждают это. Наше государство занимает самую огромную территорию, на которой живут представители различных народов со своими традициями, бытом и своей богатейшей культурой. В эпоху мира, когда так много внимания уделяется воспитанию патриотизма, гордости за свое Отечество, одной из острейших проблем общества и молодежной среды, в частности, являются межнациональные отношения [3].

Из различных средств массовой информации мы узнаем о вопиющих фактах, свидетельствующих о национальной ненависти, насилии, преступном поведении не только взрослых, но, что особенно тревожно, подростков и молодежи, школьников и студентов.

«Лихие» 90 - е годы прошлого века перевернули жизнь общества. Распад ранее неделимого СССР на отдельные республики сказался не только на территориальном и государственном уровнях. Это, главным образом повлияло на мировоззрение людей. Последовавшие за этим экономический, социокультурный кризисы, отсутствие какой - либо идеологии, маргинализация больших слоев населения формировали тип нового человека. Все это особенно отразилось на молодежи. Исследования социологов показывают, что молодежь в сравнении с другими группами населения наиболее этноцентрична, т. е. проявляет неприязнь к одной или многим национальностям, нетерпимость к их обычаям и культуре. Многие молодые люди считают, что в России должны жить только русские. К сожалению, представители других национальностей, живущие на пограничных территориях, считают, что русские занимают не свое место. Примеров тому на Северном Кавказе множество [3].

В настоящее время среди значительной части молодежи господствуют националистические убеждения. Это объясняют отчасти психологическими и возрастными особенностями: молодой человек хочет быть сильным и успешным в жизни, ему свойствен юношеский максимализм, он рассматривает мир упрощенно, как черно - белый, делит людей на «своих» и «чужих» по национальному признаку, сам же хочет принадлежать к сильной группе. Социальная ситуация и возрастные психологические особенности обуславливают национальное самосознание молодежи, подталкивают молодых людей к крайним позициям, к национальной нетерпимости и экстремизму [2].

«Чужие» подвергаются резкой критике, оказываются виноваты во всех бедах, и молодым представляется выходом и спасением от всех бед изгнание чужака. В России в настоящее время появилось множество групп, исповедующих национализм, расизм в крайних формах, здесь опасно жить людям «неславянской» внешности. Прикрываясь безобидными, даже патриотическими названиями, эти группы по сути являются настоящими бандами, и ими ведется пропаганда антисемитизма, национальной ненависти, насилия. Такие пропагандисты не редко плохо понимают смысл слова «гражданин»: заявляя о любви к Отечеству, в то же время занимаются разжиганием вражды, ненависти в нем [1].

Из такой серьезной проблемы, тем не менее, есть выход. В настоящее время ведется государственная политика по налаживанию мира между представителями различных национальностей. Все чаще звучат слова «толерантное отношение» - уважительное отношение к человеческому достоинству, языку, культуре, традициям, обычаям других народов, доброжелательность, терпимость, великодушие, чувство такта в общении с людьми, умение преодолевать конфликты в отношениях с ними. Чтобы этого достичь, надо стремиться понять человека, непохожего на тебя, понять культуру и обычаи его народа. Но главное, чтобы это стремление было взаимным. Поддержание добрых, мирных отношений должно стать общей задачей. Ведь не для того мы выигрывали мировые войны, чтобы самим уничтожить друг друга в гражданской войне.

Список использованной литературы:

1. Перепёлкина Н.А. Профессиональные компетенции как основа продуктивного функционирования педагога и процесс обретения личностных смыслов - Образование: традиции и инновации: Материалы IX международной научно - практической конференции. 2015. С. 387 - 389.
2. Пилюгина Е.И., Тараненко О.Н., Прозорова С.А. Специфика диагностического исследования самооценки как механизма социальнопсихологической адаптации студента - мигранта в поликультурной среде вуза. - Мир науки, культуры, образования. 2016. № 2 (57). С. 282 - 287.
3. Фенухин В.И. Этнополитические конфликты в современной России (на примере Северо - Кавказского региона). - диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук / Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова. Москва, 2002.

© Н. В. Султакова, 2018

УДК 373.1

О.В. Титова

учитель информатики и ИКТ
МОУ Лицей № 3
г. Волгоград, РФ
titova - vgtu@mail.ru

МОДЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация

Согласно требованиям ФГОС ООО универсальные учебные действия у учащихся формируются в процессе обучения. Это возможно при управлении процессом формирования действий. С целью управления процесса формирования универсальных учебных действий разработана модель, содержащая задания из учебного курса информатики и критерии оценивания. Предложенная модель оценивания позволит

учителю управлять процессом формирования универсальных учебных действий у учащихся.

Ключевые слова:

Универсальные учебные действия, управление, модель оценивания.

В соответствии с требованиями ФГОС универсальные учебные действия формируются при решении учебно - познавательных и учебно - практических задач, которые учащиеся выполняют в ходе обучения. Система универсальных учебных действий связана с учебным материалом [2, с. 18].

Оценку достижений метапредметных результатов в примерной образовательной программе рекомендуется проводить администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Для диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий Асмолов А.Г. предлагает применять методы сбора информации: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, а в качестве инструментария (средства) использует задания и методики [3, с. 33].

Формирование универсальных учебных действий согласно требованиям ФГОС следует проводить на каждом занятии любого предмета. Для промежуточного оценивания метапредметных результатов необходимы средства в виде заданий и методик. В педагогической литературе не описаны задания и методики по оцениванию метапредметных результатов по каждому предмету.

Таким образом, актуальной является задача разработки технологии педагогического управления формированием и оценки универсальных учебных действий школьников на уроках информатики.

С целью управления процессом формирования и развития универсальных учебных действий разработана модель системы оценивания. Модель оценивания включает:

- Предмет оценки (УУД по видам);
- Критерий оценки (требуемые признаки);
- Индикаторы оценки (наблюдаемые проявления);
- Шкала оценки (баллы за индикаторы);
- Оценка (в баллах).

Процесс формирования включает начальную диагностику, промежуточное оценивание и итоговое оценивание. Для начальной диагностики выбраны следующие методики и задания оценки коммуникативных, регулятивных и познавательных действий:

1. Коммуникативные универсальные учебные действия.
 - Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007).
 - Задание «Дорога к дому».
 - Методика «Кто прав?». Модифицированная методика Цукерман Г.А., и др.
2. Регулятивные универсальные учебные действия.
 - Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).
3. Познавательные универсальные учебные действия.
 - Методика «Выделение существенных признаков».
 - Методика «Логические закономерности».

- Методика «Исследование словесно - логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене).

На первых занятиях проводится диагностика универсальных учебных действий согласно перечисленным выше методикам. Оценивание осуществляется по шкале: высокий уровень (2 балла), средний уровень (1 балл), низкий уровень (0 баллов). Информация о результатах диагностики заносится в отдельный журнал, представленный в таблице 1.

Таблица 1. Результаты начальной диагностики

№ п / п	Фамилия Имя	Познавательный	Регулятивные	Коммуникативные
1	Иванов Петя	2	1	1
2

Для управления процессом формирования и развития действий у учащихся рекомендуется информацию об оценивании сохранять в электронной таблице (Microsoft Office Excel).

Универсальные учебные действия описаны в образовательной программе для каждого предмета. Используя распределение универсальных учебных действий по блокам, составляется таблица кодирования действий для дальнейшего использования кодов в работе. Универсальные учебные действия в таблице 2 приводятся в сокращенной форме.

Таблица 2. Кодирование универсальных учебных действий по блокам

Код УУД	Название блока	Содержание блока
P1	Регулятивный	Целеполагание; как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, способность к волевому усилию
P1	Познавательный	Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Применение методов информационного поиска
P2	Познавательный	Знако - символические действия, включая моделирование; Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
P3	Познавательный	Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
P4	Познавательный	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов

Код УУД	Название блока	Содержание блока
		различных жанров; определение основной и второстепенной информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; умение составлять тексты различных жанров, соблюдения нормы построения текста
П5	Познавательный	Универсальные логические действия: анализ объектов, синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выделение следствий; установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование
П6	Познавательный	Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
К1	Коммуникативный	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи
Л1	Личностный	Действие смыслообразования. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ. Действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Самопознание и самоопределение

Формируемые универсальные учебные действия представляют собой умения работать с информацией. В курсе информатики изучаются такие вопросы, как знако - символичные действия, моделирование, планирование (разработка алгоритма) и многие другие вопросы.

М.Н. Бородин составил соответствие учебников Л.Л. Босовой требованиям ФГОС ООО по формированию и развитию универсальных учебных действий с 5 по 9 класс [1, с. 63]. Учителю, работающему с 5 классом, удобнее иметь таблицу для 5 класса с указанием заданий.

Взяв за основу содержание учебника 5 класса, для каждого универсального учебного действия определяем задания и урок в системе занятий. Результаты работы представлены в таблице 3.

Таблица 3. Система заданий по формированию и развитию УУД в 5 классе

№ п/п	№ урока	Тема, параграф, практическая работа в учебнике	Код УУД	Задание
1	4	§ 4. Управление компьютером.	Л1	Анкета
2	5	§ 5. Хранение информации.	Л1	Анкета
3	6	§ 6. Передача информации.	Л1, К1	Анкета, У: № 7, с. 45
4	7	Работа 4. Работаем с электронной почтой	К1	(задание 4) У: № 8, с.45
5	8	§ 7. В мире кодов.	П2	У: № 8, с.53
6	10	§ 8. Текстовая информация.	П2, П3	У: № 1, с.62
7	11	Работа 5. Вводим текст.	П3	(задания 2 - 4) У: № 4, с.63
8	12	Работа 6. Редактируем текст.	П3	(задания 1 - 5) У: № 10, с.63
9	13	Работа 7. Работаем с фрагментами текста.	П3	(задания 1, 2, 5, 7) У: № 5, с.63
10	14	Работа 8. Форматируем текст.	П3	(задание 1) У: № 12, с.63
11	15	§ 9. Таблицы.	П2	У: № 3, с. 68
12	16	§ 9 (2). Табличное решение логических задач.	П5	У: № 4, с. 68
13	17	§ 10. Наглядные формы представления информации.	П2	У: № 6, с.73
14	19	§ 11. Компьютерная графика.	П2	У: № 3
15	21	§ 11 (2). Планируем работу в графическом редакторе.	Р1	Задание 2
16	21	Работа 13. Планируем работу в графическом редакторе.	П6	Задание 2, 3
17	22	§ 12. Обработка информации.	П6, К1, Л1	У: № 8, с. 95
18	23	§ 12 (2). Систематизация информации.	П5	У: № 9, с. 95
19	24	§ 12 (3). Поиск информации	П1	У: № 12, с. 96
20	24	Работа 15. Ищем информацию в сети Интернет.	П6, К1	Задания 2, 3
21	26	§ 12 (5). Преобразование информации по заданным правилам.	Р1	У: № 17, с. 96
22	27	§ 12 (6). Преобразование информации путем рассуждений.	П5	У: № 16, с. 96

№ п/п	№ урока	Тема, параграф, практическая работа в учебнике	Код УУД	Задание
23	28	§ 12 (7). Разработка плана действий и его запись.	Р1, П5	У: № 18, с. 98
24	29	§ 12 (8). Запись плана действий в табличной форме.	Р1, П5	У: № 20, с. 98
25	31	Работа 17. Создаем анимацию.	П6	Задание 2
26	32	Работа 18. Создаем слайд - шоу.	П6	Задание 1

В таблице используется сокращение: У – учебник.

Задания, формирующие личностные действия, представляют собой анкеты с вопросами, позволяющие выяснить на каком уровне находится смыслообразование. Вопрос: какое значение имеет тема занятия для учащегося, задается учащимся на каждом занятии. Но на занятиях, которых происходит оценивание личностных действий, этот опрос проводится письменно с целью занесения результатов в журнал оценивания универсальных учебных действий.

При выборе заданий на формирование и развитие универсальных учебных действий за основной источник заданий выбран учебник. Все задания также служат для формирования и оценивания предметных результатов. Для успешного выполнения задания учащимся необходимо владеть универсальными учебными действиями: познавательными, регулятивными и коммуникативными. Количество оцениваемых универсальных учебных действий в 5 классе представлено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение количества УУД в 5 классе

Р1	П1	П2	П3	П4	П5	П6	К1	Л1	Всего
4	1	5	5	0	5	5	4	4	33

Таким образом, предложенная модель оценивания позволит учителю провести промежуточное оценивание универсальных учебных действий и получить информацию об их уровне развития у учащихся. При таком подходе учитель управляет процессом формирования и развития универсальных учебных действий.

Список использованной литературы:

1. Бородин М.Н. Информатика. УМК. Для основной школы [Электронный ресурс] : 5 - 6 классы. 7 - 9 классы. Методическое пособие / Автор - составитель: М.Н. Бородин. – Эл. Изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 103 с. : ил.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс] URL: http://минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP_000_reestr_2015_01.doc (дата обращения 15.11.2017).
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов А.Г. Бурменская, Володарская И.А. и др.] ; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с. : ил.

© О.В. Титова, 2018

П.О. Тюрина,
магистр, ИМФИ КГПУ им. В.П Астафьева,
г. Красноярск, РФ
E –mail: lovetwilight1994@mail.ru

М.И. Баран,
магистр, ИМФИ КГПУ им. В.П Астафьева,
г. Красноярск, РФ
E –mail: maria - baran@mail.ru

А.А. Мамаева,
магистр, ИМФИ КГПУ им. В.П Астафьева,
г. Красноярск, РФ
E –mail: Aloyna666@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

В статье описана основная идея использования прикладных задач на уроках математики, развитие мотивации на уроках, роль математики при выборе будущей профессии.

Ключевые слова:

Задачи прикладного характера, профессиональная деятельность, практические задачи, интерес к обучению.

Математика на протяжении долгих лет человеческой цивилизации всегда была, есть и будет ее неотъемлемой частью; она является основным вектором к изучению окружающей среды. В какую бы мы не затронули сферу деятельности практически везде необходимы математические знания, прежде всего в тех, которых связаны с физикой, химией, информатикой, техникой, экономикой. Но мир не стоит на месте и математика проникает в другие области человеческой деятельности, которые на первый взгляд, никакого отношения в ней не имеют, например: управление государством, медицину, лингвистику и другие. Не поддается сомнениям важность использования математических знаний и математической компетентности врачу, историку, лингвисту, настолько значимо математическое образование для каждого профессионала своего дела в наши дни. Важном аспектом в преобразовании современного образования является усиление прикладной направленности школьного курса математики, то есть демонстрация связи обучения математики с практической жизнью. Проблема прикладной направленности математики своеобразна по своему содержанию, т.к. происходит постоянный процесс развития теории и силу постоянного технологического прогресса. Даже уже решенная задача, с каждой новой реформацией будет требовать переосмысления и изменения. Очевидно, что границы использования математики в будущей профессии школьника трудно, а тем более практически невозможно изучить все эти вопросы в образовательном учреждении. Научно - техническая революция во всех сферах человеческой деятельности всегда преподносит новые требования к образованию и другим областям. А это можно означать только, что перед современной школой новые задачи совершенствования образования и подготовки школьников к практической деятельности. Прикладная направленность школьного курса математики осуществляется с целью повышения качества математического образования учащихся и дальнейшего применения в своей практической жизни и возможно в будущей

профессии. Безусловно, прикладная направленность обучения математике не обходится без связи с другими предметами школьной программы, такими как: физика, химия, черчения, информатика и ИКТ.

В процессе обучения учителю необходимо четко демонстрировать взаимосвязь теории и практических задач, таким образом, чтобы каждый школьник осознавал ее значимость и перспективы ее использования. С идеальной стороны, можно установить мысленные границы применения конкретных знаний. Ни для кого не секрет, что главным ключом в обучении является – мотивация. Основываясь на разные мнения психологов, можно утверждать, что движет детьми – это потребности и личные интересы. Отсюда напрашивается вывод, что успехи в учебе у тех детей, кто хочет учиться, кому это интересно, у кого это является ведущей деятельностью. В идеальном варианте, каждый новый термин должно подкрепляться практическим использованием. В первую очередь это направлено на то, чтобы наглядно показать ученикам в практической необходимости изучения нового материала; также, продемонстрировать школьникам, что математические абстракции возникают из практики, из задач, поставленных окружающей средой. Это один из путей усиления мировоззренческой направленности обучения математике.

Применение задач прикладного и практического применения при изучении новых тем способствует повышению интереса к предмету. Интерес — один из компонентов, который движет обучающимися к углубленному изучению предмета, развивающий их потенциал. Для формирования познавательной деятельности, воспитания математической грамотности и т.д. преподаватель, как правило, пользуется такими возможностями: работой на уроке и внеклассной работой. На уроке присутствуют все ученики класса, а на внеклассные занятия как правило посещают лишь некоторые ученики. На уроках необходимо отводить время о роли математики в жизни человека и делать историческую справку: о людях отдавших свою жизнь математике, о ее связи с окружающей природой. В этом плане огромную роль играют учителя ведущие разные предметы.

Список использованной литературы:

1. Киякбаева А. Л. Необходимость использования прикладных задач в обучении математике // Молодой ученый. — 2015. — №19. — С. 9 - 11.

© П.О. Тюрина, 2018

УДК 376

А.С.Фатеева

Студентка 4 курса, АГУ

г. Астрахань, РФ

E - mail: anas_tasia_16@mail.ru

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация

В последние годы в отечественной и зарубежной специальной педагогике явно выделяются тенденции раннего начала коррекционного воздействия. Это обусловлено рядом причин: прежде всего увеличением числа детей с проблемами в психофизическом

развитии, поиске оптимальных методов и приемов своевременного выявления патологий для их коррекции и компенсации, облегчения процесса социализации ребенка и предупреждения развития вторичных отклонений, которые усугубляют проявления первичного дефекта.

Ключевые слова:

Специальная психология, специальная педагогика, нарушение интеллекта, дефект, психическое развитие.

Изучением детей с умственными недостатками занимается специальная психология и педагогика, которые изучают характерные черты психологического формирования детей. Опираясь на анализ научных исследований, нарушение интеллекта (слабоумие) — это психиатрический интеллектуально - мнестический синдром. Врожденное (умственная отсталость) или приобретённое (деменция) поражение интеллекта, в следствии чего снижается способность человека понимать связь между окружающими явлениями, теряется способность отделять основное от второстепенного, утрачивается критика к своим высказываниям, поведению (Замский Х. С.)[3].

Для преждевременной диагностики интеллектуальной отсталости немаловажно понимать, которые могут привести к повреждению организма. Когда у ребенка дефект развития, рассматривается вероятность либо наследственного или экзогенного происхождения. Нарушение интеллекта может быть вызвано одной или несколькими причинами, разными или идентичными по происхождению.

У детей с нарушением интеллекта прослеживается диффузное органическое поражение коры головного мозга, что выражается в недоразвитии всей когнитивной активности и эмоционально - волевой сферы [2].

Дети с интеллектуальной отсталостью выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Помимо этого, характерным является нарушение избирательности восприятия.

Для детей с ограниченными интеллектуальными возможностями существуют трудности в восприятии пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающей среде.

Недостаточное развитие когнитивной деятельности проявляется, прежде всего, в неадекватности логического мышления, нарушении подвижности психических процессов, инертности мышления. Слабость логического мышления заключается в низком уровне развития обобщения, сравнения предметов и явлений окружающей реальности по существенным признакам.

Так, анализ предметов они проводят бессистемно, вычлняя только самые видимые части. В результате такого анализа им трудно определить связи между частями предмета. Не умея выделить главное в объектах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Трудно установить различия в сходных предметах и общие различия.

Они не понимают своих неудач и довольны собой, своей работой. Для всех детей с умственной отсталостью характерна низкая активность мыслительных процессов и слабая регуляторная роль мышления. Обычно они начинают работать, не слушая инструкций, не понимая цели задачи, со слабым самоконтролем.

Если возникают трудности, дети не пытаются их преодолеть. Они, как правило, бросают работу в этом случае. Однако, если работа интересна и осуществима, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется в том, что во время обучения происходит частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на одном объекте или одном виде деятельности [1].

У детей с умственной отсталостью проявляется не только не сформированность познавательной деятельности, но и нарушение эмоционально - волевой сферы, которая имеет ряд особенностей.

Отмечается недостаточное развитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной особенностью является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами и тому подобное. Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции не адекватны источнику. Из - за неосуществимости требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство [1].

Таким образом, психолого - педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью позволяет говорить о них как об особой группе детей, основными чертами которой являются психофизический дефект и чаще всего выраженные органические нарушения.

Список использованной литературы:

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. Дети с отклонениями в развитии. - М., 1973.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991.
3. Замский Х. С., Коняева Н. П. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — 2 - е изд.. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 368 с.

© А.С.Фатеева, 2018

УДК 379.835

Р.А. Фитерман

Доцент кафедры СПП, АГУ
г. Астрахань, РФ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

Аннотация

В статье раскрывается деятельность детских оздоровительных лагерей как открытых социально-педагогических институтов, обладающих воспитательным и

оздоровительным потенциалом, который способствует личностному развитию подростков.

Ключевые слова:

детский оздоровительный лагерь, подростки, личностное развитие, воспитание, досуг.

Самореализация подростков в детском оздоровительном лагере осуществляется в развивающей и воспитывающей среде, которая создается в лагере специалистами. Такая среда обеспечивает целенаправленное, комплексное формирование новых привычек и взаимоотношений подростков. [2, 62 с.]

В настоящее время в детских оздоровительных лагерях применяются разнообразные программы, ориентированные на индивидуальное, групповое и коллективное сотрудничество.

Результаты проведенного исследования в детском оздоровительном лагере «Березка», позволили отследить тенденции, влияющие на процесс развития личности подростков:

- сокращение кадров профессионально владеющих технологией организации деятельности подростков в специфических условиях детском оздоровительном лагере;

- изменение стратегии деятельности детском оздоровительном лагере.

Направления самореализации подростков в детском оздоровительном лагере основаны на технологии реализации воспитательного потенциала, которые в свою очередь основываются на принципах системности, целенаправленности, завершенности воспитательного процесса и доступности и использующие: коммуникативно-игровую деятельность, прикладную творческую деятельность, рефлексию в системе обратной связи.

Реализация личности подростков в детском оздоровительном лагере - это свобода в проявлении самих себя. В настоящее время в детских оздоровительных лагерях доминантой становится поиск новых форм самореализации подростков на основе развития их активности, креативности, рефлексии. [3, 336 с.]

Детский оздоровительный лагерь обладает внушительными возможностями для формирования разных видов деятельности молодых людей. Один из главных типов взаимодействия в структуре свободного времени детей в условиях лагеря считается культурно-досуговая деятельность.

Не мало важное место в детском оздоровительном лагере занимает спортивно-оздоровительная деятельность. Она позволяет реализовать потребность в активном действии, взаимодействии, движении, снимает стресс, способствует восстановлению духовных, интеллектуальных и физических сил, прививает интерес к спорту, физическому развитию, обучает необходимым в жизни умениям.

Саморазвитие подростков в детском оздоровительном лагере определяется мерой реализации целевых программ, раскрывающих педагогический потенциал посредством разнообразного заполнения свободного времени подростков. [1, 81 с.]

В процессе эксперимента в детском оздоровительном лагере «Березка» Астраханской области, были созданы площадки для самореализации подростков. В эксперименте приняло участие 276 подростков в возрасте от 11 до 17 лет.

Первичная диагностика показала, что 68% подростков едет в лагерь, в первую очередь для того, чтобы отдохнуть; 12% - пообщаться, найти друзей; 20% - приобрести новые знания, чему-то научиться. Среди опрошенных подростков около 20% предпочитают в первую очередь, читать и приобретать новые знания; около

55% - петь, танцевать, слушать музыку, рисовать; 30% - заниматься спортом; 15% предпочитают заниматься прикладным творчеством.

Самореализацию подростков в детском оздоровительном лагере – можно осуществить при условии, что:

- направления этого развития будут разнообразны по содержанию, направленности, технологиям;
- происходит непрерывное развитие кадров;
- осуществляется целенаправленное, системное интегрированное исследование результативности процесса личностного развития подростков в детском оздоровительном лагере;
- определяются стратегические перспективы деятельности ДОЛ в развитии личности современных подростков.

Список использованной литературы:

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. / Избранные философские труды под ред. Д. И. Фельдштейна. Москва-Воронеж, 2005. -81 с.
2. Коваль М.В. Педагогика внешкольного учреждения. Оренбург, 2003.- 62 с.
3. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. -М.: Изд-во Института профобразования МО РФ, 1995 - 336 с.

© Р. А. Фитерман , 2018

УДК 796.06

А.П.Смирнова

доцент кафедры ФВ УГНТУ,
г.Уфа, РФ

З.Р.Халилова

Старший преподаватель кафедры ФВ УГНТУ
г.Уфа, РФ

Р.Н.Криулина

Старший преподаватель кафедры ФВ УГНТУ
г.Уфа, РФ

hasare@yandex.ru

МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. В статье исследуются проблема становления в России такой относительно новой экономической отрасли как спортивный менеджмент. Менеджмент в сфере физической культуры имеет схожий характер принципов, методов и функций управления, как и менеджмент в целом. Рассмотрим их особенности.

Ключевые слова: спортивный менеджмент, методы управления, функции менеджмента.

Annotation. The article explores the problem of the emergence in Russia of such a relatively new economic branch as sports management. Management in the field of physical culture has a

similar nature of principles, methods and functions of management, as well as management in general. Let us consider their features.

Key words: sports management, management methods, management functions.

Управление физической культурой и спортом представляет собой систему конкретных форм и методов сознательной деятельности, направленной на обеспечение эффективного функционирования планомерного развития отраслей физической культуры и спорта в целях наиболее полного удовлетворения потребностей людей в физическом совершенствовании.

Спортивный менеджмент—это теория и практика эффективного управления организациями физкультурно—спортивной направленности в современных рыночных условиях.

Менеджмент в сфере спорта является актуальной и требующей большого внимания на сегодняшний день темой. Индустрия спорта – это новый сектор экономики для России, новая интересная сфера профессиональных знаний и компетенции. Грамотное выстраивание управления в различных спортивных проектах является задачей спортивного менеджера.

Общие функции менеджмента включают: планирование, организацию, мотивацию, контроль и координацию. Определенно, реализация всех этих функций прослеживается и в вопросе физической формы. Например, это правильное питание, расписание тренировок. А также в масштабных мероприятиях – олимпийских играх, в установлении рекордов [1].

Конкретные функции менеджмента физической культуры и спорта представляют собой результат разделения управленческого труда. Состав конкретных управления зависит главным образом от масштаба организации и степени диверсификации деятельности: чем больше масштаб организации и разнообразнее её деятельность, тем уже специализация менеджеров и в большей степени дифференцируются конкретные функции. Они могут быть выделены и охарактеризованы по содержанию управленческого воздействия на определенный объект. К таким функциям можно отнести: физическое воспитание; организация физкультурно—спортивной работы с населением; подготовка высококвалифицированных спортсменов по видам спорта; подготовка спортивного резерва; проведение спортивных соревнований и спортивно—зрелищных мероприятий; научно и программно—методическое обеспечение физического воспитания и развития спорта; организация производства спортивных товаров; осуществление международных спортивных связей.

В России долгое время не было программ по подготовке данных специалистов, поэтому задача учебных заведений, имеющих такую возможность на сегодняшний день, – максимально быстро насытить рынок хорошими специалистами.

Для спортивного менеджера очень важна практика. Это могут быть участия в качестве волонтеров в различных спортивных мероприятиях, что дает возможность посмотреть на спорт изнутри, помогая в организации проведения соревнования. Кроме того, в эту профессию приходят и сами спортсмены, которые, к примеру, уже закончили свою карьеру, но хотят продолжать приносить что—то новое в тот вид спорта, который они успели так хорошо изучить.

Также этой профессии необходимо продолжение повышения квалификаций, чтобы следить за новыми тенденциями в индустрии спорта, что очень важно для профессионального развития.

Спорт как сфера экономических отношений должна приносить прибыль, для этого проекту необходимо быть успешным. Спортивные соревнования – это большой бизнес, это большой интерес бизнес структур (спонсоров, рекламодателей, инвесторов), а также большое количество зрителей. Это также несёт в себе много расходов, одна из таких позиций заработная плата профессиональных игроков. Основные доходы идут от продажи билетов, от спонсоров, продажа прав телевидению на эфир, продажа атрибутики. Кроме того, свободный инвентарь можно сдавать в аренду, можно устраивать любительские матчи или открыть музей своей команды, за посещение которого также выручать небольшую прибыль [1].

Для успешной деятельности спортивного менеджера важно достижение баланса между высокими спортивными и экономическими результатами.

Менеджеры классифицируются по отраслевой специфике (по видам спорта) и функциональной. В компетенцию спортивного менеджера входят следующие ключевые функции: разработка стратегии спортивной организации, привлечение финансовых ресурсов в спортивную организацию, работа с людьми, например, при проведении массовых спортивных мероприятий, а также привлечение зрителя, оптимизация доходов и расходов проектов.

Эффективность работы физкультурно – спортивно организации зависит от личностных качеств руководителей и стиля их работы. Стиль работы возникает путем интеграции, взаимодействие личностных качеств руководителя и применяемых им методов управления. В соответствии с теорией менеджмента выделяют авторитарный и демократический стиль управления, в том числе и в спортивных организациях.

Методы управления также состоят из экономических, административных и социально-психологических. Основными инструментами мотивации труда работников физической культуры и спорта является присвоение им квалификационных категорий, государственные награды и ведомственные знаки отличия, участие работников физической культуры и спорта в профессиональных конкурсах [2].

Основной работой менеджера будет служить составленный им бизнес– план, структура, форма и содержания которого зависит от объекта бизнеса. Во–первых, к объектам бизнеса может относиться как физкультурно–спортивная организация в целом, так и отдельные направления её деятельности (производство товаров, предоставление услуг и т.д.). Во–вторых, объектом бизнеса может являться уже действующая физкультурно–спортивная организация либо вновь создаваемая. Также в качестве объекта бизнеса можно рассматривать дальнейшее развитие успешно функционирующей физкультурно–спортивной организации или её финансовое оздоровление. Возможны и иные виды дифференциации объектов.

Итак, профессия спортивного менеджера является достаточно молодой на сегодняшний день, а, следовательно, нуждающейся в хороших специалистах. Важно как наличие базовых знаний о спортивной деятельности, так и база экономических знаний. Несмотря на то, что государство выделяет средства в сферу спорта, важно находить дополнительные источники

финансирования, и это первоочередная задача менеджера. Такой профессионал непременно выведет команду на новый уровень, поможет поддержанию и развитию её потенциала.

Список использованной литературы

1. Золотов М.И., Менеджмент и экономика физической культуры и спорта. Учебное пособие / М.И. Золотов, В.В. Кузин, М.Е. Кутепов, С.Г. Сейранов – Издательский центр «Академия», 2001.
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие / А.В. Починкин – Издательство «Спорт», 2016.
3. [Электронный ресурс] – http://zapiski-o-sporte.blogspot.ru/2014/02/blog-post_1875.html.

© А.П.Смирнова, З.Р.Халилова, Р.Н.Криулина

УДК 374.1

Е.И. Шарикова

Факультет начального образования
Самарский государственный социально - педагогический университет
г. Самара, Российская Федерация.

“ОТКРЫТАЯ КЛАССНАЯ КОМНАТА” - ПЛОЩАДКА ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА”

Какой смысл каждый человек вкладывает в понятие “взаимодействие”? В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующая трактовка данного определения : “Взаимодействие - это взаимная поддержка, взаимная связь явлений”. Действительно, это характеристика отношений субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и обучающихся.

Успешная подготовка и реализация целостного педагогического процесса является главной задачей не только учителя. Во многом его ход зависит и определяется родителями, самими обучающимися. Насущный вопрос учителя о том, как реализовать совместную деятельность ученика с родителями, долгое время находил ответ лишь в рамках традиционной системы образования. Это спортивные состязания в школе, конкурсы художественной самодеятельностью и многое другое. Но с развитие образования, появились другие методы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Их можно объединить общим понятием “сетевые”.

Целенаправленный процесс образования и развития человека, становления его как личности, имеющей в своем “арсенале” совокупность компетенций человека 21 века, возможен при сетевом участии детей в различных конкурсах, организуемых в сети Интернет.

Одной из таких международных площадок дистанционного взаимодействия обучающихся является “Открытая классная комната”. Данная проект нацелен на сотрудничество профессорско - преподавательского состава “Самарского государственного

социально - педагогического университета”, школьных учителей, обучающихся и их родителей в сетевой деятельности.

Парефразируя высказывания Л. С. Выготского о том, что обучение ведет за собой развитие, задача “Открытой классной комнаты” может быть определена как социальное проектирование сетевого образования, ведущего за собой развитие личности обучающихся, студентов и учителей.

На базе данной платформы, руководителем которой является Панкова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУСОШ № 3 пгт.Кавалерово Приморского края, с 2016 года организуются мероприятия для обучающихся в сети Интернет, которые можно разделить по направлениям:

- *гуманитарное направление* (веб - квесты и образовательные путешествия по литературным произведениям);
- *естественно - научное направление* (экологический фестиваль “Заповедная природа”; акция “Помоги птицам” и др.);
- *патриотическое направление* (фестиваль “В едином строю, в бессмертном полку”; акция «Героями не рождаются» и др.);
- *информационное направление* (флешмоб “Смайломания”; акция «Сетевой этикет» и др.);
- *технологическое направление* (мастерская “Новогодний калейдоскоп”; образовательный маршрут «Тайны мультипликации» и др).

Социальным эффектом реализации данного проекта прогнозируется:

- повышение образовательного и квалификационного статуса педагогов, уровня ИКТ - компетентности за счет их включения в сетевые активности;
- повышение навыков сетевого взаимодействия педагогами, студентами и обучающимися общеобразовательных учреждений;
- становление активной жизненной позиции обучающихся в процессе активного взаимодействия со сверстниками, студентами, учителями, родителями, в условиях открытой информационной среды;
- выстраивание новых продуктивных связей в модели «учитель – ученик – родитель», когда родители становятся наставниками детей в процессе участия в сетевых мероприятиях.

Необходимо подчеркнуть, что “Открытая классная комната” ([https:// goo.gl / CWVney](https://goo.gl/CWVney)) - это возможность не просто приобрести интересные и важные знания, это уникальные шанс воспитать в себе гибкие навыки “soft skills”, креативное и плановое мышление. Это способ для учителя объединить родителей и обучающегося за общим делом, развить в своих учениках компетенции, необходимые человеку 21 века, живущему в мире прогрессивных IT технологий.

Список использованной литературы

1. Словарь Ожегова. Толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. - Режим доступа : [https:// goo.gl / mn1nX3](https://goo.gl/mn1nX3) . – (дата обращения: 15.12.17).

© Е.И. Шарикова

ОТНОШЕНИЕ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Аннотация

Отношение общества к людям, имеющим какие - либо физические или психические нарушения в различные исторические периоды контрастно различалось. Проследить в ретроспективе эволюцию отношения социума к лицам с физическими или психическими недостатками, как причину ныне существующих факторов, определяющих современное отношение общества к «особым» людям — является актуальностью данной работы.

Ключевые слова:

ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, отношение, общество

В течение многих лет в различных обществах отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) сильно различалось. Однако исследователи и студенты, изучающие вопросы развития и формирования толерантности по отношению к лицам с ОВЗ, столкнулись с серьезной преградой в виде ограниченного числа исследований по данной проблематике. Вследствие этого, представление последовательного обзора источников по межкультурным факторам, оказывавшим влияние на восприятие взрослыми и подростками лиц с ограниченными возможностями здоровья в течение веков, становится одной из основных задач данной работы, с целью понимания механизма формирования факторов, обуславливающих то или иное отношение общества к лицам с ОВЗ.

По замечаниям исследователей канадского Центра независимой жизни, основной особенностью изучения изменения отношения к людям с ограниченными возможностями под влиянием культурных факторов предполагает, что общественное мнение – величина непостоянная и неоднородная [5].

Так, отношение древнеримского и древнегреческого обществ к «неполноценным» гражданам отражено в соответствующей литературе того периода. Среди древних греков бытовало мнение, что больные и инвалиды это люди третьего сорта. Даже известный древнегреческий философ Платон в своих сочинениях («Законы» 354 г. до н.э.) советовал, что «деформированных» отпрысков, как представителей элит, так и представителей бедноты, в целях общественного процветания, следует отправлять в «таинственные неизвестные места», то есть избавляться от них. С другой стороны, учение первых представителей христианства гласило, что болезнь не является ни позором, ни карой, ниспосланной небесами за содеянные грехи, а наоборот – средством очищения и путём к обретению благодати [1; 3].

О непостоянстве и неоднородности общественного мнения к лицам с ОВЗ свидетельствует тот факт, что в некоторых общинах слепые изгонялись или подвергались жестокому обращению, в то время как в других - наделялись особыми привилегиями и льготами. Тем самым наглядным образом демонстрируются суеверия, страх, невежество и предупреждения, как социальные факторы, усугубляющие положение лиц с ОВЗ.

Особенно заметно данный факт прослеживался в не западных обществах. Так, в некоторых культурах племён Африки люди с физическими недостатками отвергались общиной, становились изгоями, либо становились обузой своих родных, вследствие чего неохотно подерживались ими или сталкивались с негативным и предвзятым отношением. С другой стороны, в некоторых культурах, например в Японии, к инвалидам относились уважительно и получали возможность участвовать в жизни общины в той степени, в которой им позволяло их физическое и умственное состояние [4].

Следует заметить, что наиболее ярко, в сравнении с другими регионами, различия в отношении к людям с ограниченными возможностями прослеживаются в Африке. Например, в племени чагга в Восточной Африке считается, что присутствие в доме лиц с физическими или умственными недостатками отпугивает злых духов. По этой причине обращались с ними чрезвычайно бережно. В свою очередь, жители Дагомеи (современные государства Бенин и Того в Западной Африке) набирали полицейских из числа жителей с ОВЗ. Помимо этого, в некоторых племенах Бенина считалось, что дети, рожденные с определенными аномалиями, находятся под защитой сверхъестественных сил. Вследствие этого, такие дети охотно принимались общиной, потому что полагалось, что они приносят удачу. Также интересной демонстрацией противоречивого отношения к лицам с ОВЗ является нигерийское племя Игбо, в котором лица с ограниченными возможностями сталкивались как с опекой и помощью, так и с притеснениями и дискриминацией [6].

Различия в отношении к лицам с ОВЗ также отчетливо прослеживаются среди жителей Ганы. Например, в племени Ашанти, проживающем в центральных районах страны, наличие физических или умственных недостатков лишало человека права стать вождем. Также в этом племени отвергались дети с физическими и умственными недостатками. Например, рожденный с шестью пальцами ребенок сразу же умерщвлялся. Дети с очевидной умственной отсталостью оставлялись на берегах рек или в лесах для того, чтобы они, как считалось, вернулись в свою привычную среду обитания [7].

Говоря об эволюции отношения европейских стран к лицам с ОВЗ, стоит учесть влияние иудейско - христианской традиции. Именно милосердное отношение к убогим, призрение людей с физическими и психическими недостатками родилось по убеждениям христианства. Человек в иудейско - христианской религиозной традиции – это образ Бога во всей полноте своей физико - духовной сущности. Бог сделал человека венцом творения, который отличается от других существ наличием интеллекта и свободной воли. Это составляет достоинство каждого человека и, следовательно, наличие определенного физического или умственного недостатка не умаляет ценности каждого отдельного индивида [8].

Согласно с написанным в Ветхом Завете, все созданное Богом не является плохим (Бытие 1:1 - 31), что распространяется как на людей без ограничений возможностей здоровья, так и на тех, кто с такими ограничениями столкнулся. Основой взаимоотношений между людьми, согласно христианской традиции, является золотое правило «возлюби ближнего своего, как самого себя» (Евангелие от Матфея, глава 22, стих 39). Именно благодаря этой догме христианство пресекает любые культурные, национальные или расовые границы между людьми. То же касается и отношения общества к людям с умственными и физическими недостатками. К сожалению, предписанное христианством милосердие и принятие были трудной задачей для всех европейцев, однако население

Северной Европы сумело решить ее гораздо быстрее и успешнее, нежели чем южане. Этот факт мы можем наблюдать и в наши дни. Доказательством вышеуказанного тезиса является тот факт, что в Дании и Швеции лица с физическими и умственными недостатками принимаются в обществе в большей степени по сравнению с Португалией, Грецией и Испанией. Тем не менее, интересным представляется тот факт, что уже в XVI веке такие известные представители христианства как Мартин Лютер и Джон Кальвин свидетельствовали, что люди с умственными отклонениями и прочими недугами были одержимы злыми духами. Таким образом, подобные заявления известных религиозных проповедников обрекли людей с ограниченными возможностями здоровья на душевные и физические муки, в качестве способа по избавлению их от пресловутой одержимости [11]. В XIX веке сторонники социального дарвинизма выступали против государственной помощи бедным и людям с физическими недостатками. Они утверждали, что поддержка «непригодного» населения будет препятствовать процессу естественного отбора, столь сопутствующего общественному прогрессу. А в начале XX столетия в странах Западной Европы положение людей с ОВЗ притеснялось идеями расовой биологии, расовой гигиены и вышеупомянутого социал - дарвинизма [2].

Таким образом, генезис отношения к детям и взрослым с ограниченными возможностями берет своё начало со времен Древней Греции и продолжает свое существование в различных древних культурах. Следует подчеркнуть, что общественное восприятие людей с физическими и умственными недостатками в культурном контексте представляет собой смесь из терпимости, ненависти, любви, страха, благоговения и отвращения. Однако самой отличительной особенностью восприятия лиц с ОВЗ является тот факт, что у большинства народов они классифицируются как девианты, а не как полноценные члены общества.

Список используемой литературы:

1. Ильин, В. В. История философии / В.В. Ильин. СПб: Питер, 2005.— 732 с.
2. Кетриш, Е.В. Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии / Е.В.Кетриш // Научный диалог. 2015. №7 (43). С.8 - 26
3. Лосев, А.Ф. Комментарии к диалогам Платона Законы // Платон. Законы / Общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо - Годи. - Москва: «Мысль», 1999. - 199 с.
4. Соловьева С.В. К проблеме отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Соловьева // Специальное образование. 2008. №9. С.45 - 51
5. Щербакова А. М. Психологические аспекты инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2013. № 2 (13). С. 67 - 74.
6. Franzen, B. Attitudes towards people with disabilities in Kenya and Zimbabwe. / B.Franzen. - New York: 2010. - 29 p.
7. Sarpong / Ghana in retrospect: Some respects of Ghanaian Culture. Accra, Tema Ghana // Sarpong. - Publishing Corp.№ 3. P. 28 - 39
8. Wright, B.A. / Changes and attitudes towards handicapped people / B.A. Wright. - Journal of Rehabilitation. 2012 - P. 44 - 49

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕСТВЕ, СЕМЬЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация

В данной статье автор рассматривает процесс формирования толерантного отношения школьников к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивной практики. Автором предложены пути реализации коррекционной работы в целях преодоления социальных эйблизмов и стереотипов школьников разных возрастов.

Ключевые слова:

ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, отношение, общество, инклюзия, образование

Реализация процесса формирования толерантного отношения школьников разных возрастов, как участников образовательного процесса, к детям с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексно и предусматривает просветительскую работу со всеми субъектами обучения:

- руководителями образовательного учреждения (далее — ОУ);
- педагогами ОУ;
- психологами ОУ;
- родителями;
- детьми.

Данная работа должна быть целенаправленной на преодоление негативных социальных установок, эйблизмов по отношению к детям с ОВЗ. Немаловажное значение имеет профилактика возникновения психотравмирующих, стрессовых и рискованных ситуаций в системе межличностных отношений: «ребенок с ОВЗ — обычные сверстники», «родители ребенка с ОВЗ — учитель», «родители ребенка с ОВЗ — родители обычных детей» [1].

В связи с изменениями в образовании и введения инклюзии в практику, необходимо разобрать основные направления действий различных субъектов образовательного процесса для включения детей с ОВЗ в социум нормально развивающихся сверстников, развития у последних толерантного и терпимого отношения. Так, **руководитель ОУ** должен:

1. организовать мониторинг общественного мнения по проблеме инклюзивного образования. Полагаясь на полученные результаты опросов в ОУ, руководитель должен оценить в первую очередь риски и негативные моменты инклюзии;
2. просвещать всех участников образовательного процесса через проводимые в ОУ социальные акции, конкурсов, праздников, направленных на формирование толерантного отношения к детям с особенностями в развитии;
3. организовывать работу с педагогами ОУ по повышению их квалификаций;

4. информировать всех участников образовательного процесса путем пополнения материалов по данной проблеме на стендах и информационных уголках, электронном сайте ОУ, выступления на родительских собраниях [2].

Работа педагогов в реализации процесса инклюзии и формирования толерантного отношения, в свою очередь заключается в:

- систематическом посещении семинаров, курсов повышения квалификации, посвященных проблеме детей с ОВЗ;
- посещении открытых уроков, проводимых другими педагогами в целях пополнения знаний и применения методов, приемов, форм обучения детей в рамках инклюзии;
- проведении специальных уроков, посвященных формированию толерантного отношения нормально развивающихся детей к детям с ОВЗ;
- организации экскурсий, относящихся к проблемам детей с ОВЗ, в целях расширения кругозора и формирования терпимости школьников;
- проведении информирования родителей на родительских собраниях.

Важное место в процессе формирования толерантности к детям с ОВЗ, отводится **специалистам психологической службы ОУ**. В спектр внимания психологической службы входит в первую очередь создание условий для социально - психологической адаптации детей, как с ОВЗ, так и нормально развивающихся. В рамках работы психолога по формированию толерантного отношения к детям с особенностями в развитии входит:

1. Диагностика. Оценка учебной и социальной микросреды для обеспечения оптимальных условий обучения и развития ребенка; изучение особенностей когнитивной, эмоционально - волевой и личностной сфер ребенка с ограниченными возможностями здоровья; изучение личностных качеств родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультирование. В этом виде деятельности психолог проводит психологическое просвещение учителей, воспитателей, родителей или лиц их заменяющих; консультирует и оказывает помощь педагогам и воспитателям в реализации индивидуальных развивающих программ для детей с ОВЗ, организует взаимодействие между детьми в учебном процессе и за его пределами; консультирует семьи в целях оптимизации внутрисемейной атмосферы, формирует адекватный воспитательный подход к ребенку, имеющему отклонения в развитии; ориентирует подростков с ОВЗ с профессиональным выбором.

3. Коррекция. В рамках данного вида деятельности, педагог - психолог проводит занятия по коррекции эмоционально - волевых, коммуникативно - поведенческих и личностных нарушений, выявленных у детей с ОВЗ; разрабатывает методические рекомендации; оказывает психологическую поддержку родителям детей [3].

Так как **семья** играет основополагающую роль в формировании толерантности у детей по отношению к лицам с ОВЗ, необходимо специалистам ОУ повышать уровень компетентности родителей в области психолого - педагогических знаний о закономерностях развития ребенка, как в норме, так и аномальных детей. Данные меры необходимо осуществлять через информирование на родительских собраниях, раздачи информационных буклетов, проведение тренингов и т.д.

Таким образом, такая комплексная психокоррекционная работа, способствующая формированию толерантного отношения и психологической готовности принятия

актуальна не только детей школьного возраста, но и их родителей по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Список используемой литературы:

1. Насибуллина, А.Д. Психолого - педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальное направление инклюзивной практики / А.Д. Насибуллина, Э.Ш. Шаукенова // Актуальные проблемы инклюзивного образования: сб. статей Межд. науч. - практ. конф. (Уральск, 20 октября 2016 г.): В 2 ч. Ч.1. – Уральск: Западно - Казахстанский государственный университет им. М. Утемисова, 2016. С. 135 - 137.

2. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности / С.Д. Щеколдина – М.: «Ось - 89», 2004.

3. Щербакова А. М. Психологические аспекты инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2013. № 2 (13). С. 67 - 74.

© Э.Ш.Шаукенова

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Е.Никушина, Е.В.Романенко КОНТРОЛЛИНГ В СИСТЕМЕ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ	6
А.Е.Никушина КРУГООБОРОТ И ОБОРОТ ИНВЕСТИЦИЙ	7
А.Е.Никушина КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ	9
Л.В. Новак ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РЫНОЧНОМ СЕКТОРЕ ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ	11
И.А. Нужина КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА	15
Н.В. Ошовская, И.О. Лозовой МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ РЫНКОВ СБЫТА И ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА	20
А.В. Павлова РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИИ	23
Д.Л.Панин ИСО КАК СПОСОБ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ – РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕГУЛИРОВАНИЯ	27
В.С. Панкратов БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА ВРЕМЕН СССР	30
Ю.А. Пименова АЛГОРИТМ ПРИМЕНЕНИЯ ДОХОДНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ НЕДВИЖИМОСТИ	32
Е.В. Плотникова, А.О. Смирный, К.Н. Корнева ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	35
Попцова И.С. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА	38
Попцова И.С. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА	40

Повцова И.С. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ТУРИЗМОМ	43
Петрюк О.А., Протопопова Ю. О. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИГОРНОГО БИЗНЕСА В РОССИИ И АМЕРИКИ	45
Л.В. Румянцева СОПРЯЖЕНИЕ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЯСА ШЕЛКОВОГО ПУТИ: ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ИНТЕРЕСЫ СТОРОН	49
Э.М. Сафина, Г.О. Барбаков ОСНОВЫ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ	54
М. И. Соловова БЮДЖЕТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА	58
Ю.С. Стрельникова ЭКСПРЕСС - ОЦЕНКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПАО «АЭРОФЛОТ»	60
А.А. Тохунц ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ ТОВАРОВ	63
А.А. Тохунц ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ И ИХ ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ	66
А.Р. Тюлюш, Ш.Ч. Соян СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОЖДАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА	69
Т.Е. Мельник, А.С.Филимонова, А.О.Шебанова ПРЕДСТОЯЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НАГОЛОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ В 2018 ГОДУ	71
А. А. Халяпин, О.Д. Малышева, В.М. Алексеев НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАКУПОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В РФ	73
Ходов К.Д. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЕ ГЕДОНИСТИЧЕСКОГО ВЫБОРА ПОТРЕБИТЕЛЕЙ	76
М.В. Цагурян, А.Е. Бресская ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО СТАРЕНИЯ НА ЭКОНОМИКУ	78

Чернова С.Д., Вершицкая Елена Рустемовна ЦИФРОФИЗАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	80
Т.Е. Мельник, А.О. Шебанова, А.С. Филимонова РЯД НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	83
О.О. Шрайнер O.O. Shrainer ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ ТРАНСФОРМАЦИИ РИСКОВ, ОКАЗЫВАЮЩИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ DETERMINATION OF WAYS TO TRANSFORM RISKS THAT AFFECT THE ECONOMIC SECURITY OF HEALTHCARE ORGANIZATIONS	85
Журавель В.Ф., Эбзеева Д.Х. НЕОБХОДИМОСТЬ КОНТРОЛЛИНГА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ	88
Эпикурова И. А. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ - СИРОТ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТА НА ПРИМЕРЕ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ	91
Яровая Ю.С. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	93
Яровая Ю.С. УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ HR – БРЕНДИНГА	96
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
В.М. Алексеев СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР МАТЕМАТИКЕ	100
М.С. Алексеева ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	102
М.С. Алексеева МЕТОД КОМПАРАТИВНОГО АНАЛИЗА В ПРЕПОДАВАНИИ	105
М.С. Алексеева О СУЩНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	107
Арапова О.С., Селивёрстова М.А., Смирнова Г.В. РОЛЬ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ	109

Арапова О.С., Селивёрстова М.А., Смирнова Г.В. ТРУДНОСТИ ПРИ ПОВТОРЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКАМИ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ	111
Арапова О.С., Селиверстова М.А., Смирнова Г.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	113
Н.Д. Базарнова, В.А. Фролов, Н.А. Горячева ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	115
Баран М.И., Петькина Е. Д., Марченко Л.С. СИСТЕМА ЗАДАНИЙ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ТЕМЕ «СТАХАСТИКА»	117
Баран М.И., Мамаева А. А., Марченко Л. С. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	118
И.А. Бедарева УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ: К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ	120
Н.Г. Беспярых МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	123
В.П. Болгарев ВОЗМОЖНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО РЕСУРСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ (ТРЕНИРОВКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ)	125
С.К. Бородин, А.К. Обидин, О.Г. Савченко Олег Георгиевич СУЩНОСТЬ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ И ВОИНСКОЕ АВИАЦИОННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ	127
Гаджимагомедова Ш.С. ЭТНИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	129
О.Д. Гак ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК НЕСТАНДАРТНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	131
Д.А. Голодок АНАЛИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	133

Д.А. Голодок, М.С. Алексеева КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОТИВАЦИИ ТРУДА	136
В.В. Гордеева, С.В. Гордеева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИАФИЛЬМОВ В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	139
Губина Л. А., Бакаева О. А. КЛАССИФИКАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	142
Л. П. Давыдова ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ К СВЕРСТНИКАМ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	144
В.А. Казанцева, Н.И. Бинько ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	148
Калашникова С.И. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОВ РОССИИ	150
Г. И. Идрисова, А. И. Кагаева ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИСТОРИИ	154
Л.Н. Кондратенко САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ	157
С.А. Косабуцкая ИННОВАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ САНКТ – ПЕТЕРБУРГА	158
А.Е. Кулакова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРОССВОРДОВ РАЗНЫХ ВИДОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	160
Т.В. Кулакова ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИАДЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ	162
И.В. Лапчинская, И.А. Таран ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	164
О.Н. Морозова СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	166

А.Д. Нуруллаев., А.А. Лунгуль ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ» ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО–ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ	168
А.А. Пальчик ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА	172
Петькина Е.Д., Марченко Л.С., Мамаева А.А. СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	176
Петькина Е.Д., Марченко Л.С., Баран М.И. НЕДОСТАТКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	178
Полатбекова А. Т., Есимов Б.К. К ВОПРОСУ ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ КАЗАХСТАНА	179
Н.А. Горячева, В.А. Фролов, О.В. Правдина ИДЕИ О СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ В ТВОРЧЕСТВЕ П.Ф. ЛЕСГАФТА	183
Н.А. Горячева, В.А. Фролов, О.В. Правдина ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В НАСЛЕДИИ А.С. МАКАРЕНКО	185
Селивёрстова М.А., Арапова О.С., Матюшенко У.А. ИЗУЧЕНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО–ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	187
Селивёрстова М.А., Арапова О.С., Матюшенко У.А. ОСНОВНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО–ВЫРАЗИТЕЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ТЕКСТА	189
Селивёрстова М.А., Арапова О.С., Матюшенко У.А. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО–ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	191
Е.А.Сидорова ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	193
Н. В Султакова ПРОБЛЕМА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	195
О.В. Титова МОДЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	197
П.О. Тюрина, М.И. Баран, А.А. Мамаева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	203

А.С.Фатеева ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	204
Р.А. Фитерман ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА	206
А.П.Смирнова, З.Р.Халилова, Р.Н.Криулина МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	208
Е.И. Шарикова “ОТКРЫТАЯ КЛАССНАЯ КОМНАТА” - ПЛОЩАДКА ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА”	211
Э.Ш.Шаукенова ОТНОШЕНИЕ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	213
Э.Ш.Шаукенова ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕСТВЕ, СЕМЬЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	216



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем – 3 страницы
Печатный сборник, сертификат, размещение в РИНЦ и почтовая доставка – бесплатно
С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный
международный научный журнал
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный
научный электронный журнал
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**ТРАДИЦИОННАЯ
И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ,
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
10 января 2018 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 15.01.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 13,3. Тираж 500. Заказ 725.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
10 января 2018 г.

Международной научно-практической конференции ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук

- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукнасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукнасян
Асатур Альбертович



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА:
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ»,
состоявшейся 10 января 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 312 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 294 статьи.

3. Участниками конференции стали 442 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович