



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
10 февраля 2018 г.**

Часть 1

Саратов
НИЦ АЭТЕРНА
2018

УДК 001.1
ББК 60

А 437

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 февраля 2018 г., г. Саратов). В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 251 с.

ISBN 978-5-00109-441-8 ч.1

ISBN 978-5-00109-443-2

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ», состоявшейся 10 февраля 2018 г. в г. Саратов. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-441-8 ч.1

ISBN 978-5-00109-443-2

© ООО «АЭТЕРНА», 2018

© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Аннотация: В статье рассмотрены аспекты управления многоквартирным домовладением, выявлены и проанализированы проблемы этих процессов, предложены меры по их законодательному урегулированию.

Ключевые слова: многоквартирное домовладение, управляющие организации, государственное регулирование управления многоквартирным домовладением, совершенствование государственного регулирования.

Управление многоквартирными домами – это сравнительно - новый вид хозяйственной деятельности, возникший и получивший развитие в последние полтора десятилетия. Соответственно этому не столь значительным является и опыт государственного регулирования в этой отрасли ЖКХ, опыт осуществления государственного надзора и муниципального жилищного контроля. И, тем не менее, прошедшее время позволяет определить позитивные итоги и выявить негативные результаты этого вида деятельности. Рассмотрим содержание проблем и предложим пути их решения [1].

В качестве аспектов исследования выделим проблему регулирования экономической деятельности управляющих компаний (организаций). Осмысление данной проблематики проведем на примерах Дальнегорского городского округа, используя для этого результаты дипломного исследования [2].

Первоначально рассмотрим внешнюю среду деятельности управляющих компаний, а именно – многоквартирное домовладение. Пожалуй, типичными чертами современного многоквартирного домовладения российских муниципальных образований являются существенный возраст домовладений и ограниченная платежеспособность их собственников.

Оценка состояния многоквартирного домовладения Дальнегорского городского округа это подтверждает - четверть многоквартирного домовладения города построено в 1980 - х гг. со средним возрастом 30 - 35 лет, порядка одной трети многоквартирных домов (или «МКД») построены в 1960 - 1970 гг., что адекватно возрасту от 50 до 60 лет, сопоставимое количество МКД (30,4 % от совокупности) была введено в строй на десятилетие позже. Иное домовладение является продуктом строительства 1950 - х гг., и обладает возрастом, «перешагнувшим» на седьмой десяток лет [3].

Следствием этого стали высокая степень износа жилищного фонда, что обусловлено его физическим возрастом и отсутствием во многих МКД капитального ремонта, плановое осуществление которого приходилось на 1990 - е гг. и в силу кризисных явлений того времени не было произведено.

Иной характерной чертой является проживание в данном жилищном фонде лиц старшего и, главным образом, пенсионного возраста, как существенно ограниченных в своей платежеспособности, так и имеющих низкую социальную активность. К примеру, из 29,5 тыс. жильцов многоквартирных домов Дальнегорска 8,5 тыс. чел. (или 28,8 %) являются пенсионерами.

Внутренняя среда управления многоквартирным домовладением так же является довольно «типичной». Так, характерными чертами деятельности управляющих компаний Дальнегорского городского округа являются наличие на обслуживании порядка пяти – шести многоквартирных домов, размер тарифа за их обслуживание составляет от 14,4 до 23,3 руб. за один квадратный метр, осредненная численность работников в организации – 18 - 20 чел. [2].

В этих условиях, как позволяет судить анализ отчетности, характерными чертами деятельности управляющих компаний являются – высокий удельный затрат в выручке предприятия, доходящий до 85 - 90 процентов. При этом в составе затрат доминируют расходы на оплату труда, составляющие порядка 80 % от величины совокупных расходов [2].

Очевидно, что естественным следствием сложившейся ситуации являются снижение качества услуг по содержанию многоквартирного домовладения, поскольку на качественное выполнение текущих ремонтных работ, т.е. связанных с повседневным содержанием дома, практически не остается денежных средств. Иным следствием данной ситуации является невысокий уровень рентабельности (как отношения полученной прибыли и понесенных затрат), зачастую не превышающей пяти – шести процентов. Очевидно, что данное положение препятствует позитивному развитию самой управляющей организации, опять же в силу недостатка денежных средств.

Другой характерной и негативной чертой, присущей управлению многоквартирным домовладением, является проявление недобросовестности со стороны управляющих организаций, выражаемое как стремление отдельных хозяйствующих субъектов получить в свое ведение многоквартирный дом, используя для этого такой внешне - привлекательный фактор, как низкий уровень тарифа, в сравнении с иными управляющими организациями. К примеру, наименьший уровень тарифа в практике Дальнегорского городского округа 14,4 руб. / кв.м. Расчетно определено, что в этом случае, управляющая компания может только содержать небольшой штат работников, связанный с текущим обслуживанием дома [2].

В результате очевиден перспективный комплекс проблем, из которых результирующей будет ухудшение качества управления многоквартирным домом, что влечет за собой и ухудшение качества жизни жителей этих домов и продолжающееся снижение технического состояния МКД. Полагаем, что сопутствующей проблемой будет и постепенное снижение финансовой дееспособности управляющих компаний.

Рассмотрим пути предупреждения этих негативных явлений.

Полагаем, что таковым решением может являться введение экономических нормативов, регламентирующих состояние и деятельность управляющих организаций жилищно - коммунального хозяйства.

Так, современные нормы правового регулирования обязывают управляющие организации проходить лицензирование. Нормами ст. 193 Жилищного кодекса РФ установлены лицензионные требования к управляющим компаниям, в числе которых:

- наличие у должностного лица управляющей компании – руководителя юридического лица, филиала юридического лица или индивидуального предпринимателя, управляющего МКД, соответствующего квалификационного аттестата, действующего в течении пяти лет;

- отсутствие у должностного лица управляющей компании – руководителя юридического лица, филиала юридического лица или индивидуального предпринимателя, управляющего МКД, «...не снятой или непогашенной судимости за преступления в сфере экономики, за преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления...».

В числе иных требований установлено:

- руководителем управляющей компании не может быть лицо, ранее отстраненное от этой должности или бывшего руководителем такой организации, лишенной лицензии;

- в сводном федеральном реестре не должно быть сведений о прекращении действия лицензии, выданной данной управляющей компании ранее;

- управляющая компания должна исполнять правила, установленные в ее «Стандарте раскрытия информации».

По - сути, изложенные выше требования имеют общий, организационно - правовой характер и не предъявляют управляющей компании, как к хозяйствующему субъекту, каких - либо требований экономической самостоятельности, например – требований к минимальной величине уставного фонда (капитала), наличию обязательных резервных (или страховочных) фондов, обязательных нормативов при формировании затрат предприятия и т.д.

В современной российской практике предъявление таких требований свойственно финансово - кредитной среде бизнеса. Несомненно, в ведение нормативов финансовой достаточности и соотношений, различных по природе (например – собственных и заемных средств), капиталов напрямую способствует и устойчивости финансовых институтов и стабильности финансовой ситуации в стране. Поэтому полагаем, что введение экономических нормативов организации и деятельности управляющих компаний будет и объективно способствовать и укреплению финансового положения данных хозяйствующих субъектов и укреплению стабильности на таком социально - важном сегменте рынка как жилищное хозяйство.

Иной аспект регулирования – это аспекты формирования тарифа.

Общеизвестно, экономический базис деятельности любой управляющей компании образует тариф, как величина оплаты услуг за содержание и ремонт жилищного фонда, относимая к квадратному метру его площади.

Установление величины тарифа отнесено законодателем к предмету договора, заключаемого между управляющей компанией и собственниками МКД. Нормами Жилищного кодекса России определено, что тариф, расчетно сформированный управляющей компанией и закрепленный договором управления является неизменным, вплоть до изменения условий данного договора и может быть пересмотрен только на основании добровольного согласия собственников жилья. Обзор административной практики подтверждает это правило [4]. То есть, по - сути законодательно определены только процессуальные аспекты формирования тарифа.

Между тем, действующие нормы закона не предъявляют каких - либо требований к формированию качества тарифа, как экономической категории. Полагаем, что нормами закона должны быть определены условия, устанавливающие минимальную величину, условия, ограничивающие его максимальную величину, условия, учитывающие местные и региональные особенности.

Правоприменение данных требований к формированию тарифа должно исключать проявление и занижение такового, как приема недобросовестной конкуренции, и завышение такового – как приема необоснованного обобщения управляющих организаций.

В итоге, очевидно – применение рассмотренных предложений требует изменения норм Жилищного кодекса России, устанавливающих возможность экономического нормирования и деятельности управляющих организаций, и формирования тарифа. Полагаем, что данные аспекты государственного регулирования могут быть отнесены к ведению исполнительных органов власти Российской Федерации и субъекта федерации, уполномоченных на регулирование деятельности в сфере жилищно - коммунального хозяйства.

Список использованной литературы:

1. Лобода О.В., Баталова Е.В. Перспективы развития жилищного самоуправления в Приморском крае // Дискуссия. - 2012. - № 3. С. 75 - 81.
2. Дальнегорский городской округ. Официальный сайт муниципального образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dalnegorsk-mo.ru/>
3. Управляющие организации г. Дальнегорск / Реформа ЖКХ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.reformagkh.ru/>
4. Жилищный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188 - ФЗ (в ред. от 29 июля 2017 г. № 279 - ФЗ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12138291/>
5. Султанова Е.В. Предпосылки формирования Владивостокской агломерации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12 - 1. С. 104 - 108.

© Р.Н. Артюхов

УДК 334.02

Бикметов А.Ш.,
студент Уфимского филиала
Фининиверситета при Правительстве РФ
магистерская программа «Производственный менеджмент»

РОЛЬ И МЕСТО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЗДАНИИ И ВНЕДРЕНИИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Аннотация. Определена степень влияния первого руководителя на процесс реализации системы менеджмента качества.

Ключевые слова: лидерство, задачи, результативность, анализ данных, ответственность.

При создании системы менеджмента, которая строится «сверху», на первый план выходят вопросы, связанные с лидерством и ответственностью первого руководителя организации.

О лидерстве и первостепенной роли руководства в вопросах создания и внедрения системы качества говорит таюке и то, что это является одним из принципов менеджмента по ISO 9000:2015.

Главной задачей высших руководителей является принятие в условиях существующего контекста стратегических решений в области развития организации, т.е. решений, за которыми стоит определение или изменение целей и планов деятельности, модернизация процессов жизненного цикла продукции или услуги, расход ресурсов и т.д. Очевидно, что принятие подобных решений связано с анализом и учётом многих факторов контекста. С одной стороны, это проблемы политического, экономического и экологического характера, решение социальных вопросов, охрана труда и др. С другой - системные вопросы: формулировка миссии, видения, политики и целей организации в целом с учётом наличия (или дефицита) ресурсов, принятие решений по вопросам планирования и организации процессов создания продукции, управленческих процессов, качество, объёмы и сроки выполнения контрактов и, наконец, анализ достижения целей и принятие (при необходимости) корректирующих действий. Все эти функции являются исключительно прерогативой высшего руководства и поэтому именно они определяют роль и значимость лидера, в т.ч. и в работе по созданию СМК, отвечающей требованиям стандартов ISO.

В чем же заключается роль и ответственность лидера.

Лидерство связано с ориентацией организации в будущее, поиском возможностей, которые приходят все быстрее и быстрее, и с успешным использованием этих возможностей. Лидерство связано с видением, с полномочиями и, прежде всего, с осуществлением полезных изменений.

Лидер должен первым воспринять проблему качества, философию и принципы менеджмента качества, которые заключаются в следующем:

- ориентация всей деятельности организации - на потребителей, источник ее существования;
- цель № 1 любой организации - качество, прибыль - следствие (очень важное для любой организации!);
- главное - своевременное реагирование на риски (предупреждение проблем), а не их выявление и устранение;
- постоянное совершенствование во всем: в качестве продукции, в качестве всех процедур и процессов, и самой системы менеджмента;
- создание системы менеджмента качества - стратегический, а не тактический шаг и требует осознанного системного подхода всех сотрудников, начиная с первых лиц;
- уважительное отношение к документированной информации;
- анализировать факты, риски и возможности, при необходимости, искать причины, а не виноватых.

Руководитель - лидер (менеджер) высокого уровня должен управлять людьми, а не подменять их непосредственно в производственных или иных процессах.

Одно из существенных отличий современного стиля управления - перенос ответственности с исполнителя (рабочего, инженера и т.п.) на менеджера. Практика показывает, что лишь в 5 - 10 % случаев появления проблем с качеством (дефектов, несоответствий) виноват исполнитель, а в остальных 90 - 95 % - причиной проблем

является система менеджмента. А вот за качество этой системы, безусловно, несет ответственность руководство.

«Быть лидером - это значит приводить к успеху других» - так сегодня понимается предназначение руководителя.

Согласно ISO 9001:2015 высшее руководство должно демонстрировать свое ЛИДЕРСТВО и приверженность по отношению к разработке и внедрению системы менеджмента, а также постоянному повышению её результативности посредством:

- принятия персональной ответственности за результативность системы менеджмента
- установления политики и целей в области качества, экологии, охраны здоровья и безопасности труда, согласованных, с миссией, видением, контекстом и со стратегией организации;
- распространения в организации важности ориентации на потребителя и обеспечения соответствия системы менеджмента законодательным и иным требованиям;
- поиска возможностей и успешного их использования для планирования и осуществления улучшений, повышения результативности системы менеджмента и удовлетворенности потребителей;
- создание условий для того, чтобы система менеджмента с наименьшим риском достигала намеченные результаты;
- продвижения понимания и применения процессного подхода и риск - ориентированного мышления в организации;
- вовлечения и мотивации сотрудников в деятельность по повышению результативности системы менеджмента;
- обеспечения наличия ресурсов, необходимых для функционирования системы менеджмента;
- систематического получения отчетов и проведения со стороны руководства анализа функционирования системы менеджмента;
- поддержки лидерства и установления ответственности на различных уровнях (зоне ответственности) управления в организации.

При этом лидер должен, как никто другой, недвусмысленно и гласно выразить свою приверженность идее непрерывного улучшения качества и ежедневно демонстрировать готовность руководствоваться этим принципом в практической деятельности. Демонстрация личной приверженности руководства идее качества, создание команды единомышленников, требовательность со стороны руководителя организации способствует повышению ответственности всех её сотрудников, значимости и мотивации работ, но внедрению системы менеджмента.

Главная задача руководителя не только самому воспринять и изучить проблему качества, но создать в организации такой климат и такой механизм мотивации, чтобы качество (ответственность за качество) стало неотъемлемой частью деятельности каждого работника.

Руководитель должен создать систему управления, когда любое серьёзное решение принимается не импульсивно, а только на основе мониторинга и анализа данных, т.е. на основе достоверных данных и научного подхода.

Системный подход предполагает иную, более совершенную логику определения целей и задач организации, планирования и управления при их реализации. Некорректная постановка целей порождает неправильное поведение менеджеров, чьё стремление к сохранению иерархии управления вступает в конфликт с необходимостью удовлетворять требования потребителей - главной целью любой организации.

В этой связи следует сказать, что только первый руководитель как «отец - основатель», как лидер формирует основополагающие системные документы, определяющие генеральное предназначение организации - миссию и видение - образ организации и путь, по которому она должна двигаться, в рамках существующего контекста.

Очевидна взаимосвязь между миссией, конкретизированной в видении, и корпоративной культурой (системой ценностей в организации). Именно от её уровня зависит точная формулировка и миссии, и видения, и далее - Политики и целей организации в области качества. Причём, к их формулировке первый руководитель должен лично отнестись с максимальным вниманием, ибо «если не знаешь, куда идти, ни одна из дорог не приведёт к цели».

Руководитель должен подобрать обучить и настроить «команду», направить вектора усилий всех сотрудников так, чтобы каждый, решая свою собственную задачу, работал на общую цель. Руководитель должен быть лично заинтересован в результатах работы всей «команды» и быть движущей силой, верить в «команду», нацеленной на достижение долгосрочного успеха путем удовлетворения требований потребителя и выгоды для всех заинтересованных сторон. Для этого руководство должно обеспечить, чтобы полномочия и ответственность для соответствующих лиц, выполняющих обязанности в рамках системы менеджмента, были установлены, доведены до сведения сотрудников организации и поняты ими.

Высшее руководство должно установить ответственность за:

- обеспечение соответствия системы менеджмента требованиям международных стандартов;
- обеспечение взаимодействия видов деятельности и процессов и того, чтобы результаты процессов соответствовали установленным требованиям и ожиданиям (целям, планам);
- обеспечение распространения и поддержки в организации ориентации на потребителей, понимания и выполнения требований потребителя;
- предоставление высшему руководству информации о показателях функционирования системы менеджмента, о рисках и возможностях ее улучшения, о потребностях в изменениях или инновациях;
- обеспечение сохранности и целостности системы менеджмента при планировании и внесении в нее изменений и предоставить для этого необходимые полномочия.

Руководитель должен больше уделять внимания встречам с коллективом, конференциям, совещаниям, вопросам деятельности организации в рамках системы менеджмента качества и постоянно демонстрировать свою волю и приверженность философии качества, внедрять в практику управления переход от внутреннего конфликта и конфронтации к менеджменту на основе сотрудничества и командной работе внутри организации.

Важнейший принцип лидера (руководителя) - нацеленность на постоянные улучшения, на изменения, начиная с себя.

Основными признаками ответственности руководства за качество являются:

- определение внешних и внутренних факторов (контекста), которые имеют отношение к намерениям и стратегии развития организации и которые влияют на ее способность достигать намеченных результатов;
- наличие сформулированной высшим руководством и документально оформленной миссии и политики организации в области качества;
- конкретизация целей в области качества, экологии, безопасности труда и пр. для организации в целом и в ее структурных звеньях;
- наличие действующей в организации системы менеджмента;
- проведение систематического анализа и оценки показателей функционирования системы менеджмента и мероприятий по ее непрерывному улучшению.

Миссия, политика, цели и планы в области качества должны быть доведены и понятны всему персоналу. Только в этом случае можно рассчитывать на поддержку и эффективное участие (вовлечение) всего персонала в процесс их реализации.

Руководству необходимо иметь достоверную информацию о состоянии системы менеджмента качества с точки зрения реализации Политики и целей организации. Для этого в системе менеджмента предусмотрен инструмент самоконтроля - внутренние аудиты. Политика организации изначально должна определять внутренние аудиты, как неотъемлемую часть системы менеджмента и средство для непрерывного повышения ее эффективности. Руководство, как наиболее заинтересованное звено в получении достоверной информации о состоянии качества продукции, процессов и системы менеджмента, должно гарантировать независимое и объективное проведение аудитов и последующий их анализ.

С этой целью, руководство организации объявляет о своей заинтересованности в проведении внутренних аудитов и лично поддерживает аудиты, поскольку своевременное обнаружение несоответствий и анализ их причин способствуют в дальнейшем оперативному устранению несоответствий, повышению качества продукции, совершенствованию процедур, процессов, и системы менеджмента в целом.

Руководство должно регулярно проверять выполнение целей по качеству.

Процесс периодического анализа со стороны руководства внедрения и состояния системы менеджмента и её соответствия целям и политике в области качества включает анализ и оценку таких аспектов функционирования системы менеджмента, как:

- наличие документально оформленных прогнозов и сценариев развития событий в рамках существующего контекста;
- состояние организационной структуры, включая адекватность персонала и ресурсов;
- планирование и результативность мероприятий по реагированию на риски, по улучшению качества продукции, процессов и самой системы менеджмента;
- качество работы организации, эффективность управления процессами и качество продукции по сравнению с конкурентами;
- результативность внутренних аудитов системы менеджмента;
- степень использования интеллектуального и профессионального потенциала управленцев, и специалистов всех уровней (на основе внутрифирменной базы знаний);
- результативность корректирующих действий;
- эффективность использования инфраструктуры и ресурсов;

- реакции потребителя на качество продукции (удовлетворенность, пожелания потребителей, претензии, рекламации);
- работы поставщиков и вносимый ими вклад в качество конечного продукта;
- эффективность инвестиций и учет затрат на качество;
- степень внедрения «статистического мышления» и применения статистических методов управления качеством продукции, процессов и системы менеджмента в целом;
- и пр.

Главные аспекты принятия решений со стороны руководства на основе статистического мышления:

- перенос основного внимания с допускового подхода к управлению на основе обеспечения стабильности процессов и уменьшения их вариации;
- введение в повседневную практику менеджмента цикла PDCA, как основного инструмента непрерывного улучшения;
- менеджмент, базирующийся не на эмоциях, а на фактических данных, получаемых при мониторинге и используемых при анализе, поиске причин и принятии решений.

Одним из эффективных инструментов анализа со стороны руководства является самооценка результативности функционирования системы менеджмента. Методика такой самооценки разрабатывается организацией самостоятельно, либо выбирается из числа известных. Например, основой методики самооценки может служить, приложение А к стандарту ISO 9004:2009.

Результаты анализа оформляются в виде отчета, с обязательным приложением графиков, таблиц и гистограмм, наглядно показывающих:

- изменение показателей с начала года;
- сравнение с величинами аналогичных показателей за предыдущие периоды, сравнение с достижениями конкурентов;
- тенденции показателей.

Отчет должен содержать конкретные выводы о состоянии и результативности функционирования СМК, анализ причин выявленных проблем и предложения, направленные на повышение эффективности системы менеджмента.

Окончательное решение о состоянии системы менеджмента качества, принятие необходимых действий по улучшению и оценка их результативности остается за высшим руководством. Поэтому высшему руководству, несмотря на любые трудности, необходимо находить время для регулярного анализа и проверки выполнения целей по качеству, оценивать результативность системы менеджмента и принимать решения с учетом контекста, оценки рисков и возможностей, оказывающих влияние на организацию, и осуществлять реальную поддержку работам, направленным на совершенствование и повышение результативности системы менеджмента!

Главные задачи и роль руководителя в современном менеджменте можно характеризовать следующим образом:

- принятие научно обоснованных решений на основе анализа полной и достоверной информации, собранной и обработанной с помощью современных методов (включая статистические методы) сбора и обработки данных;

- отказ от авторитарного стиля руководства и переход к лидерству, делегирование полномочий на всех уровнях организации с соответствующим выделением необходимых ресурсов;

- постоянное обучение персонала основам менеджмента;
- работа компании по принципу «мы - команда, мы вместе делаем одно дело»;
- наделение ответственностью с одновременным поощрением соответствующих менеджеров за эффективную работу системы.

Эффективность работы высшего руководства в рамках процессно ориентированной системы менеджмента качества может быть оценена с помощью подхода, заложенного в стандарте ISO / МЭК 15504, предусматривающего, что:

- должна быть определена модель и оргструктура системы менеджмента организации;
- данная модель и область применения системы менеджмента должны быть задокументированы;

- должны быть выделены, идентифицированы все необходимые для системы менеджмента процессы, определены методы управления ими и оценки степени их «зрелости»;

- должно быть обеспечено результативное функционирование системы менеджмента с использованием механизма внутренних аудитов, самооценки и применением методов статистического управления;

- результаты аудитов должны использоваться при планировании и совершенствовании всех процессов и видов деятельности организации с учетом реального контекста, связанных с ним рисков и возможностей.

В заключении хотелось отметить, что на руководителя организации возложены большая часть обязанностей по внедрению, поддержанию и улучшению системы менеджмента качества. Руководитель должен выполнить ряд действий от постановки целей, до создания среды для работников, в которой они могли бы быть полностью ориентированы на достижение поставленных целей в организации.

Список источников

1. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001 –2015 Системы менеджмента качества. Требования. ISO 9001:2015 Quality management systems — Requirement (IDT) М.: Стандартиформ, 2015.

2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9004 - 2010. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества. ISO 9004:2009 Managing for the sustained success of an organization. A quality management approach (IDT) М.: Стандартиформ, 2010.

3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО / МЭК 15504 - 1 - 2009 Информационные технологии (ИТ). Оценка процессов. Часть 1. Концепция и словарь. ISO / IEC 15504 - 1:2004 "Information technology - Process assessment - Part 1: Concepts and vocabulary" (IDT) М.: Стандартиформ, 2010.

4. Ю.И. Заянчковский. Некоторые аспекты создания системы качественного менеджмента на основе стандартов ISO // Н / т сб. «Наука - производству», вып. 6. - Уфа: Изд. «Гилем». 2011.

© Бикметов А.Ш.

СПЕЦИФИЧНЫЕ МОМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ISO 9001 2015

Аннотация. На основе анализа ISO 9001 2015 «Системы менеджмента качества» в статье проанализированы специфические моменты реализации требований данного стандарта.

Ключевые слова: внешний контекст, внутренний контекст, инструменты для анализа, заинтересованные стороны, риски.

Качество продукции, процессов и системы менеджмента, ориентированных на удовлетворение потребителя являются определяющими факторами устойчивого успеха и благополучия любой организации, как на внутреннем, так и на внешнем рынке.

Чтобы успешно руководить и обеспечивать функционирование организации в условиях постоянно изменяющегося контекста (условий и факторов, оказывающих влияние на достижение организацией намеченных целей), необходимо построение гибкой, прозрачной и эффективной системы менеджмента качества организации.

Результативное функционирование в организации системы менеджмента качества (СМК) является показателем ориентации на запросы потребителя, гарантией стабильного качества продукции и может убедить потребителя в надежности организации. Наличие же сертифицированной системы менеджмента качества во многих случаях является обязательным условием участия в конкурсах и тендерах и получения государственного заказа.

Целью международной организации ISO и Международного Аккредитационного Форума (International Accreditation Forum, IAF) при разработке стандартов ISO версии 2015 года является перевод на единую «высокоуровневую структуру», чтобы:

- обеспечить гармонизацию и совместимость системы менеджмента качества по стандарту ISO 9001:2015 с другими системами менеджмента;

- сделать ISO 9001:2015 базовым инструментом предупреждения в системе общего менеджмента, гарантирующей устойчивый успех организации, удовлетворенность как потребителей, так и всех заинтересованных сторон в качестве произведенной продукции или оказанной услуги;

- внедрить «риск - ориентированное мышление» на всех этапах функционирования системы менеджмента;

- формирование в организациях корпоративных баз знаний - эффективного инструмента повышения качества и эффективности работы;

- выстроить систему создания ценности в организации на основе процессного подхода;

- обеспечить на всех уровнях организации применение принципов лидерства и ответственности за качество планирования, поддержку процессов и управление

операциями, за оценку деятельности и постоянное совершенствование продукции, процессов и системы менеджмента в целом;

упростить применение стандартов для всех типов организаций;

упростить аудиторские и сертификационные системы менеджмента.

Стандарт ISO 9001:2015 содержит ряд специфических по отношению к предыдущей версии стандарта новых требований. К ним относятся.

1. Организация должна установить контекст - внешние и внутренние факторы, которые имеют отношения к ее целям и стратегическим направлениям развития и которые влияют на ее способность достигать результатов (целей), намеченных в ее системе менеджмента.

2. Организация должна осуществлять мониторинг и анализ информации, относящейся к контексту, установить связанные с этим риски и возможности.

Анализ и оценка контекста - элементы общего стратегического и тактического планирования деятельности организации в рамках ее системы менеджмента.

3. Организация должна разработать, поддерживать в актуальном состоянии и применять процедуру планирования своих действий по реагированию на установленные риски и возможности и внедрять риск - ориентированное мышление.

4. Организация должна установить заинтересованные стороны и их требования, которые могут влиять на способность организации стабильно поставлять продукцию и услуги, отвечающие требованиям потребителя, законодательным и нормативным требованиям. Организация должна проводить мониторинг и осуществлять анализ информации относительно этих заинтересованных сторон и их соответствующих требований.

5. Организация должна, с учетом своих размеров, принятой модели менеджмента, контекста и областей деятельности, а также характера выявленных рисков и возможностей определить границы и применимость (адаптивность) своей системы менеджмента. Установленная область применения должна быть документально оформлена.

6. Организация должна применять цикл Деминга (PDCA) и процессный подход к своей системе менеджмента качества, в целом.

7. Организация должна обеспечить формирование и поддержание в актуальном состоянии корпоративных баз знаний - инструмента повышения качества продукции, надежности и эффективности своей деятельности.

8. Организация должна определить и обеспечить ресурсы, необходимые для обеспечения мониторинга и измерений показателей деятельности и оценки результативности функционирования системы менеджмента.

Установление контекста — определение внешних и внутренних параметров бизнес - пространства (условий и обстоятельств) организации, в рамках которых осуществляется управление рисками и которые следует определить и принять во внимание, чтобы обеспечить формирование политики риск - менеджмента и успешной реализации целей организации.

Внешнее окружение (внешний контекст) изучается в первую очередь для того, чтобы определить внешние источники ресурсов, вскрыть те угрозы и возможности, которые организация должна учитывать при определении своих целей и при их достижении.

Возможности и угрозы, выявляемые при анализе контекста, являются факторами внешней среды (т. е. тем, что может повлиять на объект извне и при этом не контролируется самим объектом).

Ниже приведены примеры внешнего и внутреннего контекстов и инструментов для их анализа.

Таблица 1

Внешний контекст	Инструменты для анализа внешнего контекста
<ul style="list-style-type: none"> • политическая, законодательная и нормативная среда; • финансовая, экономическая, рыночная и конкурентная среда; • международная, национальная, региональная или локальная среда; • конкурентная среда; • контрактные отношения (интерфейсы); • научно - технический прогресс и отраслевая практика; • наличие и компетентность специалистов на рынке труда; • технологическая и экологическая (природная) среда; • социальная, этическая и культурная среда; • отношения с внешними заинтересованными сторонами (население, органы надзора, власть), их восприятие и оценка деятельности организации; • ключевые движущие силы и тренды, влияющие на организацию и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг и ведение информационных баз бизнеса ; • мониторинг рисков и возможностей в макро - и микроконтексте развития бизнеса; • бенчмаркинг; • SWOT —анализ • PEST - анализ;; • QFD (структурирование функции качества); • причинно - следственный анализ (диаграмма Исикавы); • метод Монте - Карло (метод количественного анализа «пространства» состояний системы); • анализ сценариев; • анкетирование потребителей и других заинтересованных сторон; • и др.

Внутренний контекст - внутренняя среда (совокупность активов и ресурсов), в которой организация стремится достигнуть своих целей и которые она должна учитывать в своей деятельности.

Таблица 2

Внутренний контекст	Инструменты для анализа внутреннего контекста
<ul style="list-style-type: none"> • миссия, видение, стратегии, бизнес - планы, политики и цели; • области деятельности, форма управления, модель менеджмента, организационная структура, внутренние взаимосвязи; 	<ul style="list-style-type: none"> • самооценка функционирования системы менеджмента; • внутренние и внешние аудиты; • функционально - стоимостной анализ; • SWOT - анализ; • семь простых методов;

<ul style="list-style-type: none"> • риск - аппетит, возможности, способности и ресурсы; • роли и ответственность, методы и средства, которые используются для достижения целей; • финансы, время, процессы, инфраструктура, системы и технологии, компетентность персонала и корпоративная база знаний; • производственная деятельность; • восприятие и оценка ситуации с точки зрения внутренних заинтересованных сторон; • информационные системы и процесс принятия решений; • социально - культурная среда, этические ценности, стандарты и нормы, принятые организацией и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • семь базовых методов; • методы научной организации труда; • Lean production («Бережливое производство»); • анализ видов и последствий потенциальных отказов (FMEA); • статистическое регулирование процессов (SPC); • статистический анализ; • инженерно - экономические методы Тагути; • групповые методы анализа и решения проблем (8D, 5W); • и др.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сильные и слабые стороны организации являются факторами внутренней среды, на которые способен повлиять сам объект.

Результаты анализа внешнего и внутреннего контекста могут быть представлены в удобной приемлемой для организации форме. Пример возможного представления свидетельств анализа внешнего контекста приведен в таблице 2.

Таблица 3

Фактор контекста*	Инструменты анализа	Вид документа	Ответственно сть за анализ: подразделени е, должностное лицо	Периодичн ость анализа и отчетности
1	2	3	4	5
Факторы внешнего контекста				
1 Статусные ценности организации, имидж организации	Анализ предназначения и желаемой роли организации в окружающем мире	Миссия, видение, стратегия и политика организации в области качества	Генеральный директор	Ежегодно

2	Стратегические факторы	Анализ политической, экономической и социальной ситуация	Pest - анализ, стратегические цели	Зам. ГД по развитию	Ежегодно У ГД
3	Конкуренция на рынке	Бенчмаркинг, анализ рынка. Матричная диаграмма.	Конкурентная матрица основных характеристик продукции, услуги	Рук. отдела маркетинга	2 раза в год
4	Состояние и тенденции развития основных потребляющих отраслей	Мониторинг и анализ данных рынка потребителей.	Бизнес план. Аналитические обзоры рынка	Зам. ГД по развитию	Ежегодно У ГД
5	Динамика торговых потоков	Мониторинг и анализ импорта / экспорта продукции.		Рук. отдела маркетинга	2 раза в год
6					
22	Научно - технический и технологический прогресс, отраслевая практика	Мониторинг информации (в Интернет, в журналах, на отраслевых выставках и др.)	Приоритетные задачи, цели, программы развития производства.	Зам. ГД по развитию	Ежегодно

Организация, исходя из контекста, должна установить круг заинтересованных сторон, которые влияют на принятие решения, на ее способность поставлять продукцию и услуги, отвечающие требованиям потребителя, законодательным и иным нормативным требованиям, и которые имеют отношение к ее системе менеджмента.

Заинтересованная сторона (стейкхолдер) - лицо или организация, которые могут влиять на осуществляемую деятельность, или на которых эта деятельность влияет или, как они сами предполагают, может повлиять.

Организация должна осуществлять мониторинг и анализ информации относительно этих заинтересованных сторон и их соответствующих требований.

Пример заинтересованных сторон и их требований приведен в таблице 4.

Таблица 4

Заинтересованные стороны	Интересы и ожидания стейкхолдеров	Интересы организации в отношении стейкхолдеров
Потребители	Выбор товаров и услуг; качество; сервис; цена; экологичность продукции;	Лояльное отношение, своевременная оплата
Работники	Удовлетворение от работы; вознаграждение; безопасность	Вовлеченность и активное участие в обеспечении качества
Власть	Налоги; занятость; законопослушность	Поддержка бизнеса
Менеджеры	Вознаграждение; власть; престиж; карьера	Максимальная отдача
Общественность	Занятость; общественный порядок; экология	Предоставление ресурсов и условий для ведения бизнеса
Кредиторы	Дивиденды; рост капитала; безопасность инвестирования	Минимальный уровень ставки
Акционеры, собственники	Дивиденды; рост капитала; безопасность инвестирования	Поддержка развития организации
Социально незащищенные	Отсутствие дискриминации; справедливые условия труда и занятости	Добросовестное отношение к запросам организации
Поставщики	Своевременная оплата; долгосрочные деловые отношения	Своевременная и качественная поставка
Надзорные органы	Законопослушность; лояльность; сотрудничество	Минимальный уровень проверок
Конкуренты	Занятие максимально возможной доли рынка и подавление конкурентов	Минимальный уровень негативного влияния конкурента на организацию
Сообщества (объединения), партнеры	Корпоративность интересов	Взаимная поддержка

Согласно требованиям п. 6.1 ISO 9001:2015 организация должна разработать, поддерживать в актуальном состоянии и применять процедуру планирования своих

действий по реагированию на установленные риски и возможности и внедрять риск - ориентированное мышление [2].

При планировании в рамках системы менеджмента организация должна принять во внимание обстоятельства, относящиеся к ее контексту, потребностям и ожиданиям потребителей и других заинтересованных сторон, определить связанные с ними риски и возможности, которые должны быть рассмотрены и учтены, чтобы:

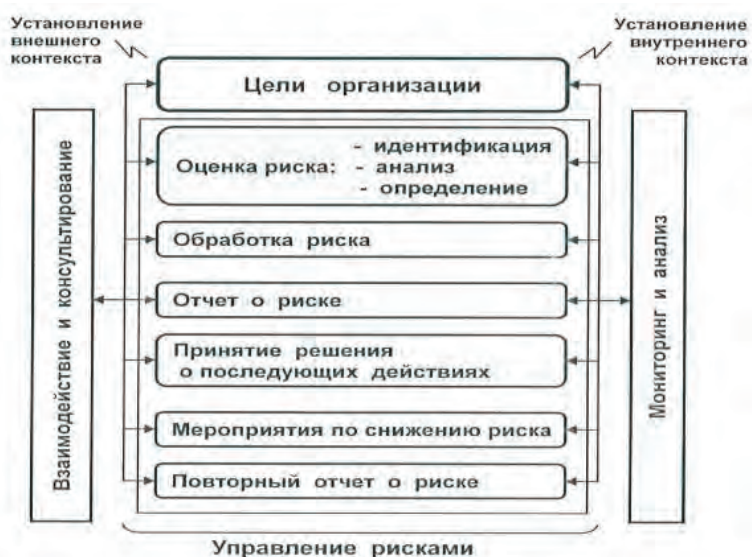
а) обеспечить уверенность, что система менеджмента может стабильно обеспечивать ожидаемые результаты в части соответствия товаров и услуг и удовлетворенности потребителей;

б) обеспечить улучшение;

с) предотвратить или уменьшить негативные последствия рискованных ситуаций;

Через управление рисками организация планирует и реализует действия по предотвращению возможных несоответствий (предупреждающие действия).

Чтобы соответствовать этим требованиям организации требуется, чтобы мышление, основанное на анализе рисков, сопровождало каждый ее процесс. Для этого необходимо применять подход к принятию решений и планированию с учетом рисков и осуществлять действия в ответ на выявленные риски и возможности. На рис. 1 представлен согласно ISO 31000:2009 типовой процесс риск - менеджмента применительно к целям организации [2].



Риск - менеджмент защищает цели организаций и способствует улучшению процесса принятия решений и стратегического планирования, понимания происходящих в окружающей среде изменений, потенциальных возможностей и угроз для организации.

В управлении рисками должны участвовать представители всех уровней руководства, чтобы обеспечить разносторонность подходов к выявлению и рассмотрению возможных рисков и выработку совершенных стратегий по реагированию на них.

Главная цель менеджмента в части управления рисками - установить максимально полный перечень возможных рисков, спланировать и реализовать действия по реагированию на выявленные риски и обеспечить, чтобы даже самый худший вариант развития событий подразумевал только минимальное снижения уровня запланированного результата.

С целью минимизации рисков, связанных с выполнением законодательных, нормативных и других требований, организация должна разработать, поддерживать в актуальном состоянии и применять документированную информацию, касающуюся принятых ею обязательств, которая может включать:

- национальные и международные законодательные и нормативные требования;
- законодательные и нормативные требования субъектов федерации и ведомств;
- законодательные и нормативные требования местных органов власти и др.

Действия, предпринятые в отношении рисков и возможностей должны быть пропорциональны их потенциальному влиянию на соответствие товаров и услуг и удовлетворенность потребителя и должны быть включены в процессы системы менеджмента качества и в бизнес - процессы в широком смысле.

Примечание. Действия по обработке риска могут включать, например, устранение источника риска, избежание риска, предотвращение, уменьшение или принятие риска на основе осознанного решения.

Требования п. 7.1.6 ISO 9001:2015 предполагают, что организация должна обеспечить формирование и поддержание в актуальном состоянии корпоративной базы знаний - инструмента, необходимого для функционирования системы менеджмента и ее процессов, повышения качества продукции и услуг, надежности и эффективности своей деятельности в целом [1].

Эти знания должны быть доступны для сотрудников организации.

Внутрифирменные знания могут основываться:

- на внутренних источниках (например: на интеллектуальной собственности; на знаниях, полученных на основе собственного опыта; на приобретенных и ставших доступными недокументированных знаниях и опыте сотрудников; на результатах улучшений в процессах, продукции и услугах);

- на внешних источниках (например: бенчмаркинг; на стандартах; на академических изданиях; на материалах конференций; на знаниях, полученных от потребителей или от внешних поставщиков).

В случае меняющихся потребностей в знаниях или тенденций, организация должна иметь процедуру пополнения и обновления своих знаний.

Стандарт ИСО 9001:2015 устанавливает требования к системе менеджмента качества. Организация вправе устанавливать дополнительные требования и ожидания, которые помогут ей достичь целей в области качества. В целом, стандарт ИСО 9001:2015 не содержит требований по глобальному изменению действующей СМК. Стандарт является общим и его следует применять, как стандарт на систему менеджмента бизнеса в организациях всех размеров и видов, работающих в любой сфере деятельности и желающих достичь устойчивого успеха.

Список источников

1. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001 –2015 Системы менеджмента качества. Требования. ISO 9001:2015 Quality management systems — Requirement (IDT) М.: Стандартиформ, 2015.

2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 31000 - 2010. Менеджмент риска. Принципы и руководство. ISO 31000:2009 Risk management. Principles and guidelines (IDT) М.: Стандартинформ, 2012.

© Бикметов А.Ш.

УДК 332.12

Г.Н. Войникова

канд. экон. наук, доцент БГУ, г. Иркутск, РФ

E - mail: gnvoynikova@mail.ru

А.В. Панченко

магистрант БГУ, г. Иркутск, РФ

E - mail: panchenko.nastya21@mail.ru

КООРДИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Процесс создания и развития кластеров зависит от степени разработанности механизмов управления, координации действий предприятий - участников кластерного развития региона. Между тем, нет научно разработанной и достаточно выверенной, апробированной на практике, модели координации развития кластера для предприятий - участников. Авторами сделана попытка разработки подобной модели для координации создания и развития нефтегазохимического кластера Иркутской области.

Ключевые слова:

Координация, нефтегазохимический кластер, Центр кластерного развития, модель.

В России идет активное создание и развитие кластеров на базе уже существующих предприятий и научных центров. Не стала исключением и Иркутская область, имеющая все предпосылки для создания нефтегазохимического кластера [2, с. 460 - 465]. Это возможно, если к решению данной задачи будут привлечены не только предприятия, являющиеся частью вертикально интегрированных национальных холдингов (основа кластера), но и малого и среднего бизнеса, научно - образовательный сектор, органы государственной исполнительной власти, что будет способствовать формированию эффективной модели взаимодействия компаний - участников, а также привлечение новых инвесторов. Предприятия - участники нефтегазохимического кластера Иркутской области способны производить широкий спектр продукции, начиная от продукции производственно - технического назначения и заканчивая продукцией хозяйственного назначения: полиэтиленовая и термоусадочная пленка, контейнеры и емкости из полимеров, трубы, профили, плиты из пластмассы, товары хозяйственного назначения.

Анализ Российского рынка полимерной продукции выявил увеличивающийся дефицит продукции крупнотоннажных полимеров, особенно за последние 12 лет, это прежде всего связано с тем, что возросло потребление полимеров в 2,5 раза, а производство только в 1,9 раза. В перспективе до 2030 г. ожидается рост спроса на полимеры как на российском, так и на международных рынках. Соответственно прогнозируется рост цен на основные виды полимерной продукции. К сожалению, в России ресурс мощностей буровых полимеров практически исчерпан, и удовлетворение возрастающего спроса на них, возможен при условии строительства новых установок. В 2011 г. согласно данным статистики ООН около

12 млн. т полиэтилена было экспортировано в Китай по цене 1400 - 1900 долларов США за тонну. Согласно статистическим данным в Китае будет сохраняться дефицит базовых полимеров до 19 млн. т полиэтилена в 2030г. [3, с. 6]

Таким образом, для расширения производства объема полимерной продукции необходимо создание не только новых производственных мощностей, но и применение современных механизмов управления в сложившихся экономических связях предприятий региона.

Учитывая географическое положение Иркутской области и наличие на ее территории предприятий нефтегазохимического и полимерного производства, создание кластера экономически обосновано, так как в регионе имеются все звенья цепочки необходимые для динамичного кластерного развития:

1. Производственные предприятия: ООО «Ангарский завод полимеров», ООО «Байкал Пласт», ООО «Пластпром - Ангарск», ООО «Лидер», ООО «Комфорт», ООО «ТД Зим», ООО «Химпласт», ООО «Элеплен», ООО «ПКП Сибпромторг», ООО «ТД СибПолимер», ООО «ЛайнСибПлюс», ООО «Новасиб»;

2. Представители основы кластера: АО «Ангарский завод полимеров», АО «Саянскимпласт»;

3. Технологическая инновационная инфраструктура: Ангарский технопарк (ООО «Макс и Макс»);

4. Малые и средние предприятия: ООО «Байкал Пласт», ООО «Пластпром - Ангарск», ООО «ТД СибПолимер», ООО «ПКП Сибпромторг», ООО «Ангарский завод полимеров»;

5. Микрофинансовая организация: МФО «Фонд поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства Ангарского городского округа»;

6. Научные и образовательные учреждения: ФГБОУ ВО «ИРНИТУ», ФГБОУ ВО «БГУ» – ведет подготовку кадров, АО «Иркутск НИИХиммаш» – научно - исследовательский и конструкторский институт химического и нефтяного машиностроения, ФГБУ науки «Иркутский институт химии им. А.Е. Фаворского» СО РАН – исследования в области органической и элементорганической химии, ФГБУ ВО ИГУ – обучение, научная деятельность, создание малых инновационных предприятий;

7. Представители региональной исполнительной власти. [6]

В результате создания кластера будут решены задачи по исполнению «Государственной энергетической стратегии до 2030 г.», государственные программы отраслевого значения, например, Постановление № 328 «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» Правительства РФ от 15.04.2014 года. [3, с. 3]

Кроме того, одной из целей создания кластера является импортозамещение, благодаря выпуску увеличения объема и расширения ассортимента отечественной полимерной продукции. Данная цель может быть реализована за счет разработки единой маркетинговой стратегии предприятий - участников кластера и анализа рыночной ситуации; улучшения условий сбыта продукции с помощью законодательного регулирования кластерного развития; установления деловых контактов между предприятиями - участниками кластера и зарубежными компаниями; создания условий для эффективного взаимодействия между предприятиями кластера и сбытовыми сетями; создания и продвижение «зонтичного» бренда кластера; организации и проведения выставок продукции, а также участия в международных выставках, форумах, симпозиумах.

Между тем, при рассмотрении вопросов о создании кластеров недостаточно ясно излагается проблема взаимодействия предприятий - участников кластера и принципы данного взаимодействия. Основная цель создания кластера акцентируется на повышении конкурентоспособности предприятий или увеличении объема выпуска продукции, нет

ясных пояснений в вопросе управления кластером, особенно координации действий предприятий - участников по распределению и сбыту продукции. К примеру, для производства любой продукции необходима электроэнергия. В Иркутской области достаточно источников производства электроэнергии и в связи с тем, что Монголия соглашается не строить ГЭС на р. Селенге, а покупать электроэнергию у России, то региональным производителям электроэнергии, которые не являются участниками кластера, выгоднее будет в первую очередь выполнять поставки - заказы в туже Монголию, да еще и с предоставлением преференций, чем заниматься проблемами обеспечения местных предприятий.

Таким образом, для решения координационного развития кластера необходимо создать в регионе «Центр кластерного развития», который будет осуществлять функцию ответственного за разработку и координацию деятельности кластера. Модель «Центра кластерного развития» представлена на рис.1. Данный «Центр кластерного развития» может быть создан при поддержке фонда «Центра поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства Иркутской области». Обеспечивать координацию и управление кластерным развитием должен «Координационный совет кластера». Неотъемлемой частью создания кластера является его финансирование. Поэтому необходимо рассмотреть структуру мероприятий по развитию кластера и кластерных проектов, подлежащих финансированию.

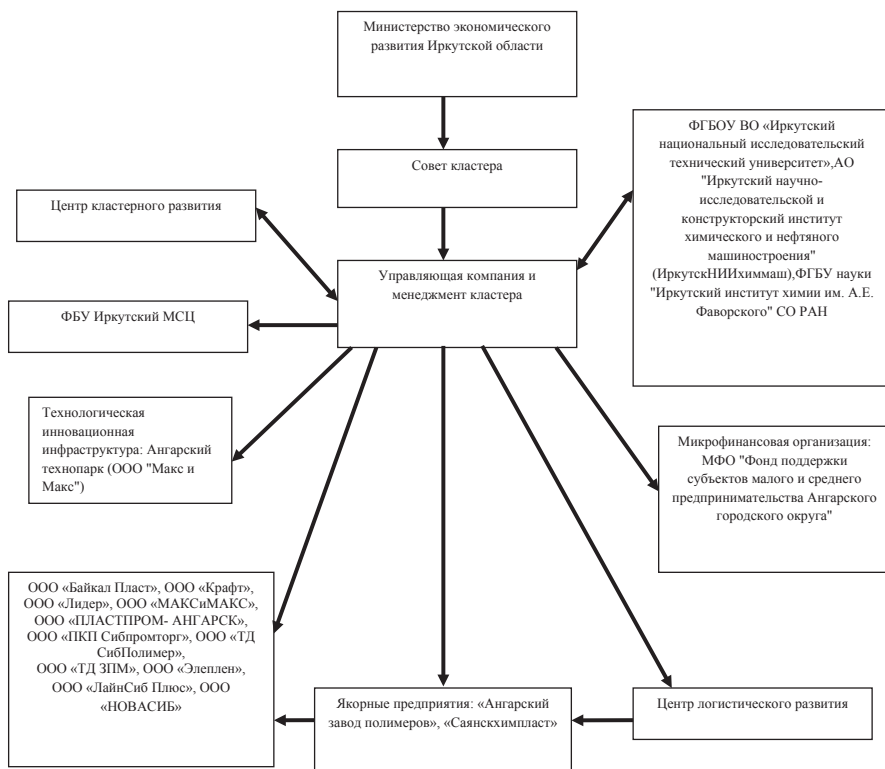


Рис. 1. Модель координации нефтегазохимического кластера Иркутской области

Стратегией предусмотрено финансирование по следующим направлениям: развитие производственного потенциала компаний - участников нефтегазохимического кластера; обеспечение соответствия продукции, выпускаемой компаниями - участниками кластера, техническим условиям, стандартам; продвижение продукции, выпускаемой участниками кластера; разработка и внедрение совместных кластерных проектов; реализация инфраструктурных проектов кластера; реализация программ, через научные центры, направленных на разработку инновационных технологий, а также расширение ассортимента выпускаемой продукции участниками кластера; поддержка системы подготовки и переподготовки кадров нефтегазохимической и полимерной промышленности. Все финансирование данных мероприятий будет осуществляться путем привлечения денежных средств из федерального и регионального бюджетов, а также из внебюджетных источников. Под внебюджетными источниками финансирования подразумеваются: прямые инвестиции, венчурные фонды, институты развития.

Таким образом суммируя все выше сказанное можно утверждать, что в Иркутской области созданы все необходимые условия для создания и развития нефтегазохимического кластера, который будет способствовать развитию не только предприятий - участников кластера, но и всего региона, создаст основу для выпуска продукции по импортозамещению, будет способствовать развитию сотрудничества с другими кластерами, с продвижением выпускаемой продукции не только внутри РФ, но и за рубежом, повышения уровня ВВП страны и степени гармонизации показателей развития, что повысит инвестиционную привлекательность Иркутской области и уровень жизни населения [5, с. 22 - 25].

Список использованной литературы:

1. Болданова Е.В. Поиск гармоничных экономик стран мира / Е.В. Болданова // Проблемные аспекты развития транспортной системы Материалы научно - практической конференции с международным участием. / под ред. Г.В. Давыдовой, Г.Н. Войниковой, А.И. Бирюковой. - Иркутск: Изд - во БГУЭП, 2015. - С. 38 - 44.
2. Новиков А. В. Характеристика месторождений нефти и газа в Иркутской области / А. В. Новиков, Е. Ю. Богомолова, И. С. Кородюк // Известия Байкальского государственного университета. - 2017. - Т. 27, № 4. - С. 459 - 467.
3. Об утверждении стратегия развития нефтегазохимического кластера Иркутской области до 2020 года: Распоряжение правительства Иркутской области от 8 апреля 2016 г. № 153 - рп.
4. «Сила Сибири» - драйвер или угроза газохимическим кластерам Востока России? / Н. И. Пляскина, В. Н. Харитоновна, И. А. Вижина // ЭКО : всероссийский экономический журнал. - 2015. - N 4. - С. 54 - 71 . - ISSN 0131 - 7652
5. Boldanova E. V. Modern economic cycles and their impact on economy. North - East Asia Academic Forum, 2013, no. 1, pp. 22–25.
6. http://irkcluster.ru/?page_id=809

© Г.Н. Войникова, 2018

© А.В. Панченко, 2018

КОРПОРАТИВНЫЙ ИМИДЖ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ КАК ОБЪЕКТ PR - ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрен корпоративный имидж нефтяных компаний как объект PR - проектирования. Имидж компаний нефтегазового комплекса влияет на конкурентоспособность, их внешнюю и внутреннюю политику, общественность, имидж страны на международном рынке. В связи с этим формирование положительного имиджа методами и средствами PR служит фундаментальным способом для завоевания устойчивых конкурентных преимуществ на рынке нефти и газа.

Ключевые слова

отраслевые PR (связи с общественностью), имидж нефтяных компаний, публичный капитал, PR - средства.

Корпоративный имидж нефтяных компаний становится одним из основных элементов, который определяет его экономический, политический и социальный статус. Осуществляя свою деятельность нефтегазовые компании используют все методы по поддержанию своего статуса. В связи с этим нефтяные компании уделяют большое внимание формированию и развитию положительного имиджа организации.

В условиях рыночной экономики стратегическое развитие нефтегазовых корпораций не представляется возможным осуществлять свою деятельность без применения методики PR. Использование PR - средств и методов способствует укреплению рыночных позиций, повышению конкурентных преимуществ на международном рынке за счет наращивания публичного капитала компании. Основная роль в нефтегазовом комплексе продолжает принадлежать крупным брендовым нефтегазовым компаниям, одним из которых является ПАО «Газпром». Правильно выбранные PR - средства систематизируют коммуникационную политику нефтяных корпораций. PR корпорации представляют собой систему коммуникаций, с помощью которой формируется ее корпоративный имидж и поддерживается благоприятное отношение со стороны общественности. В данном случае в роли общественности выступает внешняя и внутренняя социальная среда, в которой функционирует нефтяная корпорация. Внутренняя среда организации включает в себя потенциал, который дает организации функционировать, выживать, осуществлять свою деятельность в определенном промежутке времени. Во внутреннюю среду входит все структурные подразделения организации, персонал, акционеры, которые непосредственно принимают участие в управлении компанией. Внешняя среда является источником,

который включает в себя все необходимые ресурсы для поддержания внутреннего потенциала. Ресурсы внешней среды неограничены, так как на них претендуют другие организации, находящиеся в этой же среде. Внешняя социальная среда подразделяется на ближайшую и удаленную общественность. Ближайшая общественность включает в себя поставщиков сырья и материалов, акционеров, которые не участвуют в управлении компанией, но владеют большим количеством акций, органы государственной власти. Удаленная общественность охватывает конкурентов, население, проживающие в местах расположения основных производственных и сбытовых подразделений организации [1]. В основе деятельности организации лежат ее корпоративные ценности, влияющие на формирование положительного имиджа и эффективное развитие компании в целом. В большей степени успех и репутация компании основывается на социальной ответственности и приверженности морально - этическим нормам и правилам, ориентированность на персонал и экологичность.

В управлении PR необходимо исходить из модели субъект - субъектных коммуникаций, учитывающей внутренние источники мотивации агентов рыночных отношений и базирующейся на принципе взаимопонимания их интересов [2, с. 352]. На формирование имиджа влияют PR - мероприятия, обеспечивающие синергетический эффект воздействия в комплексе с другими социально ориентированными маркетинговыми мероприятиями [3]. К наиболее распространенным мероприятиям, направленным как на внешнюю, так и на внутреннюю общественность, следует отнести пресс - конференции, участие в отраслевых форумах и съездах, выставочную деятельность, event - мероприятия, социальную рекламу, социальные проекты, в том числе участие в программах государственного и муниципально - частного партнерства [4], работа с международными рейтинговыми агентствами и СМИ. С помощью PR - мероприятий осуществляется позиционирование компании как социально и экологично ответственной. Работа по оптимизации имиджа компании ведется с информированием общественности о значимых проектах и достижениях. Информационная открытость в сфере социальной ответственности является ключевым фактором успеха при формировании и поддержании деловой репутации и имиджа любой компании [5]. Составной частью имиджа компании и важнейшим направлением ее деятельности является участие в международных проектах (получение лицензий на разработку нефтяных и газовых месторождений как в России, так и за рубежом). Умение выявлять личностные, групповые, общественные ценности, апеллировать к ним образует фундаментальную предпосылку управления общественными коммуникациями и реализации социальной ответственности бизнеса [6, с. 46].

Таким образом, поддерживая имидж компании международного уровня, нефтяные компании способны реализовать важную задачу стратегического развития по продвижению собственных акций на мировые фондовые рынки, способствуя тем самым росту ее рыночной капитализации.

Список использованной литературы:

1. Афонина А.О. PR - деятельность в российском нефтяном бизнесе // Международный пресс - клуб [Электронный ресурс]. URL: http://www.prclub.com/pr_lib/pr_raboty#204 (дата обращения: 25.01.2018).

2. Амирханова Л.Р., Бикметов Е.Ю. Междисциплинарная концептуализация и методика экономической оценки доверия между субъектами рыночных отношений // Евразийский юридический журнал. 2017. № 1 (104). С. 349 - 352.

3. Бикметов Е.Ю., Зиннуров У.Г., Бронников М.А. Синергетический подход в исследовании эффективности реализации инновационных проектов государственно - частного партнерства // Евразийский юридический журнал. 2017. № 10 (113). С. 321 - 324.

4. Бикметов Е.Ю., Зиннуров У.Г. Общественные связи органов местного самоуправления как инструмент социально - ориентированного маркетинга // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 2 (35). С. 18 - 23.

5. Решетникова И.И. Формирование и развитие делового имиджа фирмы. М.: Экономика, 2008. – 271 с.

6. Бикметов Е. Ю. Общественные коммуникации как фактор реализации социальной ответственности бизнеса // Традиционные национально - культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2010. № 3 (3). С. 42 - 46.

© А.И. Галияхметова, Г.А Хилажева ,2018.

УДК 336.273.2

К. А. Володина
студентка СФУ

Научный руководитель – **О. В. Говорина**
старший преподаватель кафедры ЭУБП СФУ
г. Красноярск, РФ
E - mail: kvolodina97@mail.ru

K. A. Volodina
Student SFU

Scientific Supervisor – **O. V. Govorina**
senior lecturer of the department, SFU
Krasnoyarsk, SFU
E - mail: kvolodina97@mail.ru

ФАКТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FACTORING AS A TOOL OF MANAGEMENT AND FINANCING OF INVESTMENT ACTIVITY

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению факторинга как инструмента управления и финансирования инвестиционной деятельности. Рассмотрены основные особенности факторинга и динамика оборота российского факторинга. Анализ динамики показал, что факторинг в настоящее время является одним из наиболее развивающихся финансовых секторов в России. Кроме того, данный инструмент можно назвать одним из наиболее

эффективных и востребованных источников финансирования инвестиционной деятельности предприятий.

Ключевые слова

Факторинг, инвестиции, финансирование, управление, фактор, дебитор, клиент.

Abstract

The article is devoted to the consideration of factoring as an instrument of management and financing of investment activity. The main features of factoring and the dynamics of the turnover of Russian factoring are considered. Analysis of the dynamics showed that factoring is currently one of the fastest growing financial sectors in Russia. In addition, this tool can be called one of the most effective and popular sources of financing for investment activities of enterprises.

Keywords

Factoring, investments, financing, management, factor, debtor, client.

На современном этапе предприятие, которое осуществляет инвестиции, имеет несколько альтернативных способов финансирования. Данные способы не исключают друг друга: они могут использоваться одновременно, как показывает практика.

В связи с ростом конкуренции между банками, кредитными и иными организациями, а так же процессом глобализации мировой экономики, происходит расширение номенклатуры предоставляемых услуг и продуктов для финансирования деятельности фирм. Одним из таких продуктов является факторинг.

Факторинг - это один из инструментов решения проблем с недостатком оборотных средств для компании, работающих со своими контрагентами на условиях отсрочки платежа, которая зачастую является не только значимым конкурентным преимуществом, но и дополнительным фактором риска [1].

Факторинг специализируется в направлениях: как источник финансирования инвестиционной деятельности предприятия (финансирование поставок товара, работ или услуг) и как инструмент управления дебиторской задолженностью клиента.

Для наглядности общая схема факторинга отражена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Общая схема факторинга

Как показано на рисунке, на первом этапе клиент, то есть поставщик, осуществляет поставку товара (работ, услуг) дебитору, после чего он передает право требования фактору (финансовому агенту). Далее фактор выплачивает поставщику часть дебиторской задолженности. На следующем этапе дебитор переводит деньги факторинговой компании, которая после выплачивает остаток дебиторской задолженности, исключая проценты и комиссии за дополнительные услуги. Если дебитор по каким-то причинам отказывается

платить, возможны два варианта. Либо кредитные риски, связанные с расчетами с дебиторами, несет клиент – эта схема называется факторинг с регрессом. В этом случае он возвращает фактору авансовый платеж плюс проценты, начисленные за время его использования. Либо все риски фактор принимает на себя – факторинг без регресса, и тогда клиент возвращать ничего не должен [2].

Использование данного инструмента помогает предприятию увеличить объемы продаж и улучшает его платежеспособность. Факторинг позволяет фирме снизить кредитные риски и сэкономить на издержках по обслуживанию дебиторской задолженности; размер финансирования увеличивается с ростом продаж.

Использование факторинга достаточно распространено на российском рынке. По данным Ассоциации факторинговых компаний (АФК) оборот российского факторинга по итогам 2016 года составил 2 трлн. 79 млрд. рублей и по сравнению с аналогичным периодом прошлого года вырос на 13 % (+234 млрд. рублей). В 4 квартале 2016 года оборот российского факторинга составил 502 млрд. рублей, увеличившись на 27 млрд. рублей (+6 пп) по сравнению с третьим кварталом текущего года и на 31 млрд. рублей (+6,5 пп) по сравнению с 4 кварталом 2015 года. Измеряемый факторинговый портфель российского рынка факторинга по состоянию на 1 октября 2017 года равен примерно 330 млрд. рублей, что говорит о росте на 45 % по сравнению с 2016 годом. Динамика рынка факторинга в России представлена на рисунке 2.

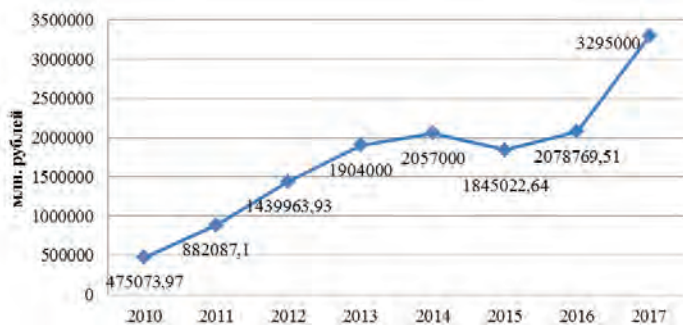


Рисунок 2 – Динамика рынка факторинга в России

Проанализировав динамику, можно сделать вывод о том, что факторинг действительно стал одним из наиболее эффективных и востребованных источников финансирования инвестиционной деятельности предприятий. С 2010 по 2017 оборот вырос на 2819926,03 млн. рублей.

В настоящее время факторинг является одним из наиболее развивающихся финансовых секторов в России. Он становится привлекательным инструментом для предприятий всех размеров. Малым фирмам он позволяет получить финансирование без залога, укрепить рыночную позицию и улучшить платежеспособность. Средним компаниям факторинг поможет избежать рисков, а так же более грамотно управлять дебиторской задолженностью. Для крупных предприятий очень важно снижение дебиторской задолженности без увеличения кредиторской, на что так же влияет факторинг.

Библиографические ссылки

1. Сеница Е. А. Факторинг как инструмент финансирования бизнеса // Наука и бизнес: пути развития. Экономические науки / ФГБОУ «Санкт - Петербургский государственный университет», Санкт - Петербург, 2015. №1 (43). С. 67 - 70.

2. Басалаев Д. Э. Факторинг как источник финансирования инвестиционной деятельности предприятия // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2014. №4 - 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/factoring-kak-istochnik-finansirovaniya-investitsionnoy-deyatelnosti-predpriyatiya> (дата обращения: 25.01.2018).

3. Информационный обзор российского рынка факторинга по итогам 2016 г. Ассоциации факторинговых компаний (АФК) [Электронный ресурс]. URL: <http://asfact.ru/wp-content/uploads/2017/03/AFC-Y2016-open.pdf> (дата обращения: 07.02.2018).

© Володина К. А., 2018

УДК 311:33

О.С. Доценко

канд. экон. наук, доцент СевГУ,

г. Севастополь, РФ

E - mail: plakiddin@mail.ru

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

Аннотация

В статье представлена методология анализа деятельности коммерческих банков, основанная на ее комплексной оценке. Предложены адекватные способы проведения такого анализа, способствующие получению более точных результатов. Определены преимущества их использования.

Ключевые слова:

Банки, банковская политика, информационные характеристики, многомерное группирование, рейтинги

Банковская система страны как единый финансово - кредитный механизм находится в постоянном движении, отражающем взаимосвязи между коммерческими банками. Предъявляемые в современных условиях развития банковской системы требования к подготовке управленческих решений вызывают необходимость значительного повышения уровня обработки экономической информации. Это усложняется большим объемом информационно - статистических характеристик, которые важно обработать в кратчайшие сроки. Задача обеспечения управленческого персонала необходимой обработанной и систематизированной информацией при сохранении уровня ее обоснованности приобретает огромную актуальность. Решение данной задачи связано с использованием экономико - статистических методов исследования и прогнозирования. Анализ

отечественных и зарубежных публикаций на эту тему позволил выделить и обобщить ряд методологических подходов по изучению данной проблемы, основанных на элементарных, аналитических и многомерных методах статистического анализа [1]. В результате исследования выявлены недостатки рассмотренных методик: несовершенство информационной базы; использование одномерного группирования совокупности банков, характеризуемых множеством показателей, что делает такие группировки неоднородными по комплексу этих показателей; применение жестко детерминированных зависимостей между показателями деятельности банков, что на самом деле не всегда объективно; использование интуиции вместо строгих математических расчетов; предположение о равноправии показателей, в то время как сила влияния на результирующий показатель у них различная. Поэтому для того, чтобы расширить методы оценивания банковской деятельности и избежать неточностей в расчетах предшествующих авторов предлагается концептуальная основа проведения статистического анализа деятельности коммерческих банков, которая включает задачи статистического анализа банковской системы, этапы такого анализа и определение исследовательских приемов, которые применяются на каждом этапе.

Задачами проведения анализа банковской системы является комплексное системное исследование финансового состояния коммерческих банков и оценка результатов их деятельности с целью обеспечения управленческого персонала банка и его клиентов объективной информацией об интересующем их банке и тенденциях этого состояния в различных условиях.

Решение этих задач проводится в несколько этапов, позволяющих получить количественную оценку результатов банковской деятельности в разрезе отдельных ее аспектов, как в статике, так и в динамике.

Первый этап – определение состава информационно - статистических характеристик. На этом этапе формируют количество исследуемых коммерческих банков, определяют наличие информационных источников и информационно - статистических характеристик банковских учреждений [2]. Основными исследовательскими приемами здесь являются методы статистического наблюдения, сводки и группировки [3, с. 26, 34, 39].

Второй этап – формирование алгоритма комплексного анализа деятельности коммерческих банков. На этом этапе определяют банковскую политику и дают экономическую интерпретацию ее отклонений от политики базисного банка; обосновывают необходимость получения дополнительной информации о надежности коммерческих банков и формируют эти показатели; прогнозируют численность коммерческих банков, их деятельность и устойчивость к социально - экономическим изменениям. Исследовательскими приемами, применяемыми здесь, являются: метод многомерных группировок (кластерный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ) [4, с. 95–100], множественная регрессия [3, с. 200–214], структурный анализ показателей по группам банков, анализ информационно - статистических характеристик в динамике, оценка прогнозных значений и др.

Третий этап – рейтинговая оценка надежности коммерческих банков. На этом этапе определяют рейтинговую оценку коммерческих банков, исследуя предельные значения показателей надежности. Основными приемами на этом этапе является метод сравнения, метод группировок.

Развитие кредитно - финансовой системы, увеличение конкуренции между банками и внедрение современных подходов к управленческой деятельности приведут к более широкому использованию статистических методов оценки банковской деятельности как самими банками, так и их клиентами. Предложенный анализ дает возможность обеспечить прозрачность банковской системы на основе доступных информационно - статистических характеристик и определить целесообразность работы с тем или иным банком.

Список использованной литературы

1. Электронная библиотека диссертаций. URL:http: // www.disserscat.com / search?keys=Кластерный % 20анализ % 20банковской % 20системы (дата обращения: 01.12.2017)
2. Российский банковский портал. URL:http: // www.banki.ru (дата обращения: 04.01.2018)
3. Гусаров В.М. Статистика: Учеб. пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2002. – 463 с.
4. Басовский. Е. Теория экономического анализа: Учебное пособие. –М.: ИНФРА – М, 2002. – 222 с.

© О.С. Доценко, 2018

УДК 338.439.636

А.К. Еремян, А.В. Цуканов, А.О. Толстик
обучающиеся направления 38.03.02 –«Менеджмент» 4 курс, КубГАУ
Г. Краснодар, РФ
E - mail: tolmachalex@mail.ru

БЕНЧМАРКЕТИНГ КОРМОВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация

В последние годы довольно динамично развивается животноводство: наша страна стала осваивать новые рынки, предлагая на экспорт широкий ассортимент качественной и безопасной продукции. Использовались общенаучные методы логического обоснования, экономико - статистический, монографический, и другие методы. Показаны направления повышения конкурентоспособности отраслевого производства. Подчеркивается необходимость реализации инновационного модели развития отрасли кормопроизводства.

Ключевые слова:

Развитие, инновации, резервы, модернизация, экспорт

Потенциал роста как животноводства, так и тесно связанной с ним кормовой индустрии не исчерпан: население Земли растёт, а вместе с ним и запрос на полезные и безопасные продукты белкового происхождения. Сегодня это общемировая тенденция: эксперты считают, что в текущем году точками роста производства кормов станут Азия и Латинская Америка.

Новым словом в будущем могут стать инновационные источники кормового белка, то есть продукты переработки насекомых и биомасса, полученная путём выращивания бактерий. Вероятно, так и случится, однако пока сложилась ситуация, когда потребности в кормовой базе уже выросли, а новые источники кормового белка ещё не набрали прогнозируемых оборотов. Вдобавок в ряде регионов со сложившимися рынками присутствует некоторая неопределённость по ряду параметров, в частности из - за распространения АЧС в странах Евросоюза и стремления новой администрации США выйти из целого комплекса устоявшихся торговых соглашений со своими партнёрами. Неудивительно, что наши предприятия ищут пути повышения рентабельности и все больше интересуются экспортными направлениями.

Кадровая и технологическая яма конца прошлого — начала нынешнего века уходит в прошлое. В стране появляются лидеры производства, что было бы невозможно без главных составляющих — современных технологий и собственных квалифицированных кадров. Важность этих процессов сложно переоценить, поскольку речь идёт не только о статьях экспорта и импорта и производстве конкурентоспособной продукции, но и о продовольственной безопасности страны и здоровье населения.

Сегодня европейский тренд на использование кормовых решений и реализацию комплексного подхода активно применяется в США и Бразилии: фермеры обращаются в кормовые компании с запросом на разработку индивидуальных программ кормления и рекомендаций по содержанию. Кормовые программы - это концепты кормления, которые позволяют повысить технологичность и эффективность производства мяса и яиц. Менеджмент передового отечественного предприятия «Коудайс МКорма» справедливо отмечает, что на Западе животноводы доверяют специалистам в области кормления, полагая, что эксперты могут предложить альтернативную организацию кормления и подобрать оптимальные условия содержания [1].

В России, к сожалению, производители мяса и яиц отдают предпочтение тендерному подходу и ориентируются на конкуренцию по цене. Такая политика не всегда позволяет сделать оптимальный выбор: предприятия, стремясь получить скидку к прайсу на кормовые добавки, упускают из виду скрытые резервы роста (например, рост привесов) и игнорируют тот факт, что премикс – это всего лишь 1 % комбикорма. К счастью, некоторые хозяйства уже принимают во внимание и неценовую конкуренцию, делая выбор в пользу комплексного подхода к кормлению и содержанию животных и птиц.

Важным направлением, которое может стать фактором роста российского животноводства, является постоянная модернизация. И здесь речь идет не только о модернизации мясного или яичного производства, которая даёт возможность повысить качество, сроки годности товара, снизить издержки и себестоимость продукции, но и о модернизации производства кормов и кормовых добавок. Уникальность продукции «Коудайс МКорма» обусловлена не только отменным качеством сырья, но и высокой технической оснащённостью технологических линий, которая обеспечивает точное дозирование всех компонентов в автоматическом режиме и однородность смешивания.

Этот премиксный завод – единственный в России, здесь установлена линия подготовки наполнителя. Кроме стоимости сырья важно эффективное производство, минимизация потерь, а также исключение производственного брака. Доля производственных затрат в структуре себестоимости продукции «Коудайс МКорма» невелика благодаря высокой

степени автоматизации производственных линий. Технологические линии укомплектованы оборудованием ведущих производителей Dinnisen, KSE, Votech. Строгий контроль за производством и качеством готовой продукции обеспечивает аккредитованная лаборатория.

В настоящий момент производственные мощности завода обеспечивают 30 % потребности рынка. Компания продолжает инвестировать в инновационные модели кормления, предлагает оптимальные кормовые программы, а также инновационные продукты и услуги, которые позволяют раскрыть генетический потенциал животных и птиц и получить максимальный результат. Наполнение внутреннего рынка все больше ориентирует наших производителей на экспорт, поэтому следует более активно использовать рассмотренный бенчмаркетинг, чтобы получить хорошие привесы и оптимальную себестоимость продукцию в отраслях животноводства.

Список использованной литературы:

1. Экономика регионов: тенденции развития / Авдеева И.Л., Глухих Л.В., Лисовская Р.Н. и др. – Воронеж: ВГПУ. – 2013. – 329 с.

© А.К. Еремян, А.В. Цуканов, А.О. Толстик

УДК 331.1

И.М. Жураховская

канд. экон. наук, профессор МГОУ,
г. Москва, РФ.

E - mail: irina - mgou@yandex.ru;

А.С. Жураховский

канд. экон. наук, доцент МГОУ,
г. Москва, РФ.

E - mail: andrey131280@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

Статья посвящена совершенствованию управления конфликтами в организации. Авторы сосредотачивают внимание на том, что для управления конфликтами, важно понимать истинные причины возникновения конфликтной ситуации. Даже обладая знаниями основ управления персоналом, а также методами предотвращения и устранения конфликтов, не каждый раз получается в полной мере устранить или избежать их. Основные методы исследования – анализ научно - исследовательской литературы, методы теории управления, теории организации. По итогам исследования авторами сделан вывод о том, что, если конфликт уже состоялся, немало важно принять необходимые меры по его скорейшему разрешению, применяя весь имеющийся комплекс мер.

Ключевые слова:

конфликт, управление конфликтом, персонал, методы управления конфликтом, инструменты управления конфликтом

Тема конфликтов существует в любой сфере деятельности, потому как отношения между сотрудниками являются неотъемлемой частью успешного развития организации. В настоящее время существует большое количество организаций, которые имеют собственную корпоративную культуру, способы коммуникации и распорядки, поэтому в плотном потоке общения между сотрудниками, невозможно избежать различного рода конфликтных ситуаций. Процесс общения происходит постоянно на всех уровнях иерархии, а незначительные конфликты, могут перерасти в более масштабные, и сказаться на качестве работы, как всей организации, так и конкретных сотрудников [8].

Для управления конфликтами, важно понимать истинные причины возникновения конфликтной ситуации. Даже обладая знаниями основ управления персоналом, а также методами предотвращения и устранения конфликтов, не каждый раз получается в полной мере устранить или избежать их. Если конфликт уже состоялся, немало важно принять необходимые меры по его скорейшему разрешению, применяя весь имеющийся комплекс мер [1;2].

Стоит отметить, что накопленные к настоящему времени результаты научных исследований и опыт практической деятельности, создают определенные предпосылки для разработки новых идей, положений, методик, моделей управления трудовыми конфликтами в организациях. Эти проблемы остаются недостаточно исследованными, и одной из основных объективных причин этого является то, что многие ученые и практики не уделяли внимания системному и комплексному подходу к решению данной проблемы, не учитывали значение и влияние целенаправленного взаимодействия системы управления, мониторинга и участия управленческого персонала в управлении конфликтами [3].

Актуальность темы исследования определяется, во - первых, обострением социальной напряженности на российских предприятиях, выразившемся в росте числа трудовых конфликтов между работниками и работодателями; во - вторых, неготовностью к проявлениям открытой конфронтации самих субъектов противостояния; в - третьих, отсутствием целенаправленной и долговременной политики государства по отношению к конфликтам в социально - трудовой сфере [7].

Под конфликтом в рамках данной статьи будем понимать противоречие, возникающее между людьми, коллективами в процессе их совместной трудовой деятельности из - за непонимания или противоположности интересов, отсутствия согласия между двумя или более сторонами [4].

Участниками конфликта в организации чаще всего бывают: руководитель – подчиненный; сотрудник – клиент; представитель компании – представитель партнера; сотрудник одного подразделения – сотрудник другого подразделения; коллеги из одного отдела.

За основу мы возьмем классификацию, в которой конфликты подразделяются на два вида – затяжные и острые. Затяжные конфликты, как правило, имеют давнюю предысторию. Ведь напряжение и претензии копятся давно. Чтобы разрешать такие конфликты, нужно знать их предысторию.

Острые конфликты, как правило, происходят по причине личной неприязни, разницы в стилях мышления и коммуникаций сотрудников, низкой культуры общения кого - то из них. Чаще всего проблему можно решить, скорректировав поведенческие и коммуникативные стили одного или обоих участников [5;6].

В настоящее время в большинстве российских организаций встречаются оба типа конфликта [9]. Возможных ролей в конфликте две – участник и посредник [10]. Участника надо учить разрешать конфликты словно изнутри. А посредника – урегулировать их со стороны, выступая в роли миротворца, помогающего прийти к согласию. Для большей наглядности составим таблицу ролей, которые исполняют в конфликтах сотрудники и руководители (см. табл.1).

Исходя из таблицы 1, получается, что будет четыре варианта действий – набора методов. Первый вариант: сотрудник – участник острого конфликта. Второй вариант: сотрудник – участник затяжного конфликта. Третий вариант: управленец – посредник в остром конфликте. Четвертый: управленец – посредник в затяжном конфликте.

Таблица 1. Роли, которые исполняют в конфликтах сотрудники и руководители

Наиболее типичные участники конфликта (профессиональная сфера)	Какую роль чаще всего играет участник в конфликте (затяжном / остром)	
	Управленцы разного уровня	Рядовые сотрудники
Руководитель – подчиненный	самостоятельно (участник)	самостоятельно (участник)
Сотрудник – клиент (здесь возможен только острый конфликт)	посредник	самостоятельно (участник)
Смежные подразделения (отделы)	самостоятельно / посредник	–
Коллеги внутри отдела	посредник	самостоятельно (участник)
Представитель компании – партнеры (поставщики, заказчики)	самостоятельно / посредник	самостоятельно (участник)

Как правило, при остром конфликте стороны находятся в так называемых аффективных состояниях – плохо контролируют свои эмоции и реакции. Первое, что надо сделать в этом случае – поработать с такими состояниями, устранить негативные эмоции. Затем нужно применить тактики, позволяющие сотрудникам проанализировать свое поведение, понять причины конфликта и настроить общение сторон на позитивный лад. Наконец, нужны способы, с помощью которых можно перейти к действию – выстроить между конфликтующими более доверительные и добрые отношения. В результате, для решения острого конфликта в организации, в котором сотрудник является участником, нужно применить три группы методов – работу с аффективными реакциями и состояниями, тактики по анализу собственного поведения и выстраиванию позитивного общения и, наконец, регуляцию активности (действия, направленные на бесконфликтность).

Например, если конфликт затяжной и сотрудник является в нем участником, нами рекомендуется использовать следующие методы: анализ ситуации конфликта, планирование и целенаправленное участие в конфликте, анализ личностных особенностей участников и их использование для урегулирования спора. Для случая, когда конфликт острый и сотрудник выступает в роли посредника, нами рекомендуется использовать два метода: работу с аффективными реакциями и состояниями и развитие навыков взаимодействия посредника с оппонентами. Если конфликт затяжной и сотрудник является посредником, то

рекомендуются такие методы: анализ конфликта (причины, предпосылки) и развитие навыков взаимодействия с оппонентами.

Далее необходимо определить, как эти методы можно применять на практике, то есть к каждому методу подобрать свои инструменты.

Первый метод – работа с аффективными реакциями и состояниями. Для этого метода подойдут такие инструменты: методика «Ключ» доктора Хасая Алиева. Это набор простых упражнений. Благодаря им, человек может снять стресс – сначала раскрепоститься, снять блоки и зажатость, а потом войти в состояние покоя и ясного ума. Также подойдет техника самопозиционирования. Благодаря ей, сотрудник сможет провести самомониторинг и выработать правильные позу, взгляд и голос, добиться, чтобы его самого и то, что он говорит, другие воспринимали всерьез. Можно воспользоваться и другими методиками: возвращение к предыдущему эмоциональному опыту (воспоминание об успехе и настрой на лучшее), технику диссоциации личности и роли (способ не позволять себя вовлекать в конфликт все глубже и глубже) и вербализацию чувств (прямо или косвенно озвучивая, что беспокоит другого человека, мы отчасти снимаем беспокойство). Не обойтись здесь и без техники подтверждения значимости другого (подчеркивания, насколько важен другой участник конфликта).

Второй метод – эффективные тактики по исправлению поведения противоборствующих сторон. Для этого подойдут такие инструменты: транзактный анализ Эрика Берна (помогает участникам лучше понять себя и то, что вызвало конфликт) и подбор комплиментарных тактик (позволяет наладить между участниками конфликта позитивное вежливое общение). И, наконец, третий метод – регуляция активности. Чтобы его применить, потребуется продолжить работу по транзактному анализу Эрика Берна (выявив причины конфликта, сотрудники изменяют себя, выстраивают позитивное общение). Кроме того, можно использовать методику Томаса - Килмана «Ориентация на интересы сторон», которая подсказывает, как уходить от соперничества и приходиться к сотрудничеству и компромиссу.

Для остальных трех вариантов конфликтов подбираем инструменты управления аналогичным образом и сводим все для наглядности в единую схему (см. рис. 1).

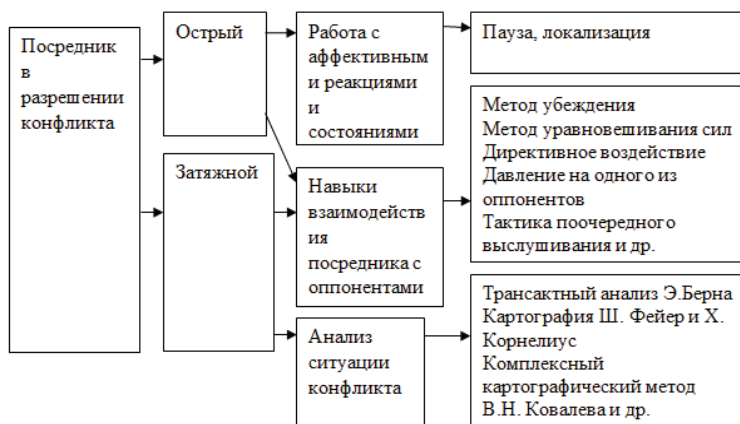


Рис. 1 Виды конфликтов, роли сотрудников и методы урегулирования (фрагмент)

В заключение статьи подведем основные итоги:

1. Чтобы сотрудники в организации умели сами разрешать конфликты, необходимо обучать их выявлять причины противостояния, разбираться в позиции оппонента и использовать инструменты для перевода негатива в позитив.
2. Как урегулировать конфликт, зависит от роли, в которой выступает сотрудник: участник конфликта он или посредник.
3. Подбор инструментов для урегулирования противостояния зависит и от того, какой конфликт – затяжной или острый.

Список использованной литературы:

1. Ершов А.В., Винокуров И.Д., Чекан А.А. Лизинг персонала // В книге: Управление персоналом аэрокосмической отрасли Электронный ресурс. Сборник тезисов докладов научно - практической конференции Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). 2016. С. 27 - 28.
2. Жураховский А.С. Разработка программы оптимизации бизнес - процессов на основе совершенствования системы менеджмента качества продукции производственных компаний // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2017. № 2. С. 86 - 92.
3. Жураховская И.М., Жураховский А.С. Система управления персоналом на предприятии: направления, задачи и функции в современных экономических условиях // В сборнике: Эволюция современной науки сборник статей международной научно - практической конференции. 2017. С. 73 - 78.
4. Жураховская И.М., Шолотонова Е.С. Проблемы hr - сопровождения организационных изменений с помощью дизайн - мышления // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2016. № 2. С. 69 - 75.
5. Истратий А.Ю., Козлова Е.Г. Управление адаптацией персонала организации: институциональный подход // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2017. № 2. С. 99 - 105.
6. Истратий А.Ю., Козлова Е.Г. Методические подходы к организации процесса адаптации персонала // В сборнике: Прорывные экономические реформы в условиях риска и неопределенности Сборник статей международной научно - практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 118 - 124.
7. Константинова Т.А., Чекан А.А. Типы кадровой политики // В книге: Управление персоналом аэрокосмической отрасли Электронный ресурс. Сборник тезисов докладов научно - практической конференции Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). 2016. С. 43 - 45.
8. Кузнецова С.М., Жураховский А.С. Вынужденная корректировка тренда мирового развития // Научные труды Вольного экономического общества России. 2013. Т. 174. С. 43 - 51
9. Насонова Е.И., Чекан А.А. Повышение эффективности системы управления персоналом предприятий ракетно - космической промышленности // В книге: Управление персоналом аэрокосмической отрасли Электронный ресурс. Сборник тезисов докладов научно - практической конференции Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). 2016. С. 55 - 57.

10. Шипова Д.А., Чекан А.А. Современные подходы кадрового планирования на предприятии // В книге: Управление персоналом аэрокосмической отрасли Электронный ресурс. Сборник тезисов докладов научно - практической конференции Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). 2016. С. 97 - 98.

© И.М. Жураховская, А.С. Жураховский, 2018

УДК 657(075.8)

М.А. Исаев

Студент 4 курса 4 гр.

А.Х. Ибрагимова

канд. экон. наук, доцент ДГУНХ,

г. Махачкала, РФ

E - mail: a.h.ibragimova@mail.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ МСФО ДЛЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА В РФ

Экономическое развитие страны определяется среди всего прочего и развитием малого бизнеса. Поэтому большинство развитых государств всячески поддерживают деятельность данного сектора.

В связи с глобализацией экономических процессов возникает необходимость введения общих для различных стран стандартов бухгалтерского учета и отчетности. Осуществляя постепенный переход на Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) субъектов крупного бизнеса, возникает потребность в недопущении разрыва данного процесса и в отношении субъектов малого бизнеса.

Стандарты МСФО для малого бизнеса, в первую очередь, должны быть источником достоверной информации для пользователей. Информация, должным образом описывающая финансовое состояние организации, способна привлечь инвесторов, новых партнеров, а руководителю организации разработать необходимые управленческие решения.

Первые шаги по сближению национальных стандартов и международных уже сделаны. С 1 января 2013 года новым Федеральным законом №402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» установлена обязательность ведения бухгалтерского учета субъектами малого предпринимательства в полном объеме, с возможностью применения упрощенных форм и сдачи только годовой отчетности [1].

Важно отметить, что критерии отнесения предприятий к малым все еще отличаются в российском законодательстве от критериев в международных стандартах. В России установлен ряд условий, которым должно соответствовать предприятие, чтобы относиться к субъекту малого предпринимательства. К таким условиям относят: предельные значения выручки от реализации товаров (работ, услуг), структура уставного капитала, средняя численность работников [2].

МСФО относит то или иное предприятие к числу малых и средних по критерию публичности, определяя их как непубличные организации.

По сравнению с полной версией МСФО, стандарт для малых и средних предприятий предусматривает ряд упрощений, касающихся:

- Финансовых инструментов. Рекомендуются в качестве метода оценки финансовых инструментов принимать первоначальную стоимость за вычетом амортизации, в некоторых случаях также справедливую стоимость;

- Нематериальных активов. Они должны амортизироваться в течение 10 лет;

- Учета инвестиций в ассоциированные и совместно контролируемые компании. Допускается вести учет вложений по первоначальной стоимости, по методу долевого участия и по справедливой стоимости;

- Требований к представлению информации. Предусмотрена возможность не представлять отчет о финансовом положении на начальную дату самого раннего сравнительного периода, если компания ретроспективно пересматривает статьи финансовой отчетности [3].

Несомненно, стандарт обладает определенными преимуществами, однако о его актуальности в России, говорить пока рано. Значительная часть компаний, которые применяют стандарты МСФО в России, выступают в роли публичных, или же являются дочерними предприятиями иностранных компаний. Российские представители малого бизнеса, не готовы использовать МСФО для привлечения заемных средств международных банков, выхода на международные рынки, учитывая, что за этими преимуществами скрывается ряд недостатков. В частности, к ним Международная федерация бухгалтеров относит стадию адаптации МСФО для малых и средних предприятий к реальным условиям хозяйствования данных субъектов, считая стандарт недостаточно упрощенным по сравнению с полной версией МСФО [4].

В связи с этим, многие эксперты полагают, что правила МСФО для малых предприятий устанавливают более жесткие требования, чем для больших предприятий, и для перехода на них потребуется немало вложений: поиск и привлечение работников, владеющих знаниями и опытом в данной области, затрат времени и средств на обучение своих сотрудников.

Оценивая все «за» и «против», можно сказать, что в отношении малого бизнеса не целесообразно обязывать переходить на МСФО, но разумное сближение стандартов РСБУ и МСФО в отношении малого предпринимательства должно стать толчком для развития бухгалтерского учета и сектора малого бизнеса в целом.

Список литературы

1.Федеральный закон от 06.12.2011 № 402 - ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О бухгалтерском учете»;

2.Федеральный закон от 24.07.2007 № 209 - ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»;

3.Каныгина О. И. Основные проблемы внедрения МСФО для субъектов малого бизнеса в РФ / О. И. Каныгина // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). Уфа: 2014. С. 101 - 103;

4. Манохина Г.А., Видищева Р.С. Международные стандарты финансовой отчетности для малого и среднего бизнеса // Экономика и Право. 2012. №8 - 9. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/>—ep12 - 08 / 603 - а.

© Э. В. Ханахмедов, 2018

© А.Х. Ибрагимова, 2018

УДК 657.454

Книжникова Д.Г.

Студентка 4 курса 4 гр.

А.Х. Ибрагимова

канд. экон. наук, доцент ДГУНХ,

г. Махачкала, РФ

E - mail: a.h.ibragimova@mail.ru

ПРАВИЛА УЧЕТА РЕЗЕРВОВ ПО СОМНИТЕЛЬНЫМ ДОЛГАМ

Аннотация

Статья посвящена изменениям в учете резервов по сомнительным долгам. Наличие сведений о резервах по сомнительным долгам в бухгалтерском учете необходимо для информирования пользователей отчетности об объеме таких долгов в составе дебиторской задолженности. Организации должны создавать резерв по всем долгам своих покупателей.

Ключевые слова: резервы, сомнительные долги, дебиторская задолженность, расходы, период.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что на практике организации нередко сталкиваются с просроченной дебиторской задолженностью своих покупателей и других дебиторов. Резерв по сомнительным долгам создается для того, чтобы в бухгалтерской отчетности организации данные о ее дебиторской задолженности были достоверны. Поэтому при наличии сомнительного долга даже малые предприятия должны создать резерв. Организациям выгодно сформировать резерв по сомнительным долгам, так как резерв включается в налоговые расходы.

В бухучете сомнительной признается не только задолженность с наступившим сроком погашения, но и задолженность, срок погашения которой еще не наступил (абз. 2 п. 70 Положения) [2]. В налоговом учете к сомнительной задолженности относится задолженность, которая не погашена в сроки, предусмотренные договором (п. 1 ст. 266 НК РФ) [1].

До 1 января 2017 года он не должен был превышать 10 % от выручки отчетного (налогового) периода. То есть при формировании резерва в текущем году его нужно было сравнивать с выручкой, определяемой на конец первого квартала, полугодия, девяти месяцев и календарного года. Выявленную разницу между величиной резерва – списывать по итогам периода во внереализационные расходы или доходы или переносить на

следующий период, в котором формировать резерв по тем же правилам, но с учетом суммы переноса.

Согласно внесенного изменения сумма создаваемого резерва по сомнительным долгам, исчисленного по итогам налогового периода, не может превышать 10 процентов от выручки за указанный налоговый период. Если резерв формируется в течение налогового периода - по итогам отчетных периодов – его сумма теперь не может превышать большую из величин: 10 % от выручки за предыдущий налоговый период или 10 % от выручки за текущий отчетный период.

С 01.01.2018 Федеральным законом от 27.11.2017 № 335 - ФЗ [3] для целей создания резерва по сомнительным долгам уточнены:

- порядок уменьшения дебиторских задолженностей с разными сроками возникновения на кредиторскую задолженность. Уменьшение таких задолженностей на кредиторскую задолженность производится, начиная с первой по времени возникновения (п. 1 ст. 266 НК РФ);

- основания для признания дебиторской задолженности безнадежной. Новое основание – освобождение гражданина, признанного банкротом, от дальнейшего исполнения требований кредиторов по таким долгам (они считаются погашенными) в соответствии с Федеральным законом от 26.10.2002 № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (п. 2 ст. 266 НК РФ).

Также принят законопроект № 274631 - 7, уточняющий правила определения сомнительного долга при расчете налога на прибыль. В соответствии с ним, уменьшать дебиторскую задолженность на встречную кредиторскую задолженность нужно начиная с самой старой дебиторской задолженности.

В «1С» формирование резервов производится регламентной операцией «Расчет резервов по сомнительным долгам». Чтобы при проведении этой операции были рассчитаны резервы в бухучете, нужно в настройках учетной политики поставить галочку для разрешения их автоматизированного учета. Регламентной операцией для бухучета резервов можно воспользоваться как ежемесячно, так и ежеквартально (ежегодно).

Все зависит от того, как рассчитывается резерв в налоговом учете:

- если резерв исчисляется ежемесячно (ежеквартально), то в бухучете он автоматически будет определяться каждый месяц (квартал);

- если расчет резерва не предусмотрен, то в бухучете его можно рассчитывать 1 раз в год (квартал, месяц) [4].

В «1С» расчет резервов для бухучета по умолчанию производится в том же порядке, что и для налогового, кроме ограничения 10 % по выручке.

Список использованной литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) : от 05.08.2000 № 117 - ФЗ : (принят ГД ФС РФ 19.07.2000) : (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2018) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс];

2. Положение по ведению бухгалтерского учета и отчетности. Приказ Минфина РФ от 29 июля 1998 г. №34н;

3. Федеральный Закон «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.11.2017 № 335 - ФЗ;

4. Резервы по сомнительным долгам. [Электронный ресурс]: http://nalog-nalog.ru/buhgalterskij_uchet/vedenie_buhgalterskogo_ucheta/rezervy_po.

© Д.Г. Книжникова, 2018

© А.Х. Ибрагимова, 2018

УДК 338.439.636

А.В. Комендант, А.О. Толстик

обучающиеся 4 курса направления 38.03.02 «Менеджмент», КубГАУ

Е.В. Соболенко

обучающаяся 2 курса направления 38.04.02 «Менеджмент», КубГАУ

г. Краснодар, РФ

E - mail: tolmachalex@mail.ru

УЧЕТ ФАКТОРА ЭКОЛОГИЧНОСТИ И ПРИМЕНЕНИЯ АНТИБИОТИКОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ КОРМОВЫХ ДОБАВОК

Аннотация

Сегодня российские заводы по производству премиксов и престаартеров обеспечивает до 30 % потребностей рынка. Поэтому запуск и развитие собственного производства является актуальной и важной задачей. Цель работы выявить возможности роста этого рыночного сегмента. Используются прогнозный анализ, монографический, сравнительный, статистический и другие методы исследования. Показаны возможности роста поставок на внутренний рынок кормов и кормовых добавок отечественного производства для обеспечения нужд проблемных отраслей животноводства.

Ключевые слова:

Экология, животноводство, антибиотики, премиксы, безопасность

Западные санкции сделали лидерами отечественного рынка кормов и кормовых добавок компанию «Koudijs» (сегодня ее доля на рынке составляет 20 - 25 % , по данным исследования «Рынок премиксов в РФ 2011—2016 гг.», «Абер - кейд»), что позволяет ей вносить большую лепту в обеспечение продовольственной безопасности России. Сегодня российский «Коудайс» успешно применяет столетний опыт голландских партнёров. Это позволяет данной компаниям заимствовать и применять в своей профессиональной деятельности уникальные мировые практические и теоретические знания и умения в области кормопроизводства, зоотехники, ветеринарии.

Компания начала свою работу на российском рынке почти 25 лет назад в качестве эксклюзивного поставщика продукции «Koudijs». В 2009 году после создания совместного российско - голландского предприятия «Коудайс МКорма» был приобретен и

модернизирован первый премиксный завод, а в 2015 году, когда он был полностью загружен, было принято решение построить второй завод.

Отметим, что 2017 год был объявлен в России Годом экологии, поэтому остановимся на этом важном факторе отдельно и вкладе который компания «Koudijs» вносит в защиту окружающей среды. Рост мирового населения в сочетании с увеличивающимся благосостоянием развивающихся стран и прогрессирующей урбанизацией ведут к резкому скачку спроса на молоко и мясо. К 2050 году нам потребуется на 60 % больше продовольствия, чем сегодня. Именно поэтому «Koudijs» в 2017 году совместно с голландским партнёром «De Heus» запустили программу «Ответственное кормление». Целью программы стала необходимость обеспечить максимальную эффективность конверсии корма и сократить профилактическое использование антибиотиков в животноводстве. Пять компонентов программы «Ответственное кормление» включили в себя 1) оптимальное воспроизводство здоровых животных; 2) ответственные закупки; 3) экологичное производство и логистику; 4) социальный вклад; 5) повышение заинтересованности и мотивации сотрудников компании.

Знакомство с предприятием показало стремление производственного персонала и менеджмента организации в то, чтобы кормовые добавки в корма для животных максимально эффективно конвертировались в высококачественные животные белки. В то же на предприятии стремятся минимизировать ущерб, наносимый окружающей среде. Учитывается, что здоровые животных является неотъемлемой частью этой задачи: чем здоровее животное, тем эффективнее оказывается конверсия растительного сырья в животные белки. В конечном счёте максимально эффективная конверсия окажет самое благотворное влияние на окружающую среду, поскольку позволит снизить объём используемого сырья и сократить выбросы.

Сегодня в докладах ВОЗа все чаще звучат призывы свести к минимуму применение антибиотиков в животноводстве. Отметим, что реагируют на эти призывы в каждой стране по-разному. Поэтому мы опросили менеджмент и производственный персонал предприятия на предмет необходимости антибиотиков при производстве кормов и постарались выяснить, как их использование отражается на животных и в конечном итоге на людях.

Мы выяснили, что приблизительно 40 % мирового производства антибиотиков приходится на животноводство. При этом известно, что активное использование антибиотиков в животноводстве имеет негативные последствия: они становятся менее эффективными для предотвращения и контроля болезней животных. Еще большей проблемой становится здоровье человека. Поэтому продукция исследуемого предприятия разрабатывается на основе генетических требований, способствует укреплению иммунитета и повышению резистентности организма животных.

Решение об использовании антибиотиков сегодня каждое предприятие: птицефабрика, свиноводческий или животноводческий комплекс принимает самостоятельно. Производители премиксов обычно консультируют своих партнёров по всем вопросам, касающимся содержания и кормления поголовья, предлагают им проверенные решения. Они стараются помочь производителю вырастить здоровое животное или птицу с минимальными издержками, чтобы мясо, молоко и яйцо, которое едим мы, едят наши дети, было не только вкусным, но и полезным.

Производители премиксов сегодня делают ставку на разработку кормовых программ, качественное улучшение портфеля клиентов, повышение уровня технологического и другого сервисного сопровождения, внедряют инновационные разработки, планируют выход на перспективные рынки Юго - Восточной Азии, Сирии, Ирака, Ирана и других стран в условиях общего снижения темпов роста рынка кормов и кормовых добавок.

© А.В. Комендант, А.О. Толстик ,Е.В. Соболенко

УДК 519.86

А.С. Конопцова,
студентка, 4 курс,
Северный (Арктический) Федеральный Университет
им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ПРИ ПРОГНОЗИРОВАНИИ ФИНАНСОВЫХ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ

Аннотация

В статье рассмотрены особенности использования нейронных сетей для прогнозирования финансовых временных рядов с целью получения прибыли от инвестиций.

Ключевые слова:

Нейронные сети, прогнозирование, финансовые временные ряды, инвестиции

Изучение и разработка нейронных сетей является перспективным направлением в период стремительного развития информационных технологий. Они уже давно прочно закрепились в нашей жизни.

Создание нейронных сетей было основано на биологических нейронных сетях. Понятие нейронной сети возникло при изучении процессов, протекающих непосредственно в мозге, с целью их смоделировать. Искусственные нейронные сети – это математические модели, а также их программные или аппаратные реализации, построенные по принципу организации и функционирования биологических нейронных сетей – сетей нервных клеток живого организма. Они представляют собой систему соединенных и взаимодействующих между собой простых процессоров (искусственных нейронов). Нейронные сети не программируются в привычном смысле этого слова, они обучаются. Возможность обучения – одно из главных преимуществ нейронных сетей перед традиционными алгоритмами. С точки зрения машинного обучения, нейронная сеть представляет собой частный случай методов распознавания образов, дискриминантного анализа, методов кластеризации, классификации, прогнозирования и т.п.

Рассмотрим подробнее использование нейронных сетей в прогнозировании, а именно в предсказании финансовых временных рядов. Предсказание финансовых временных рядов – необходимый элемент любой инвестиционной деятельности. Инвестиции – это вложение денег сейчас с целью получения дохода в будущем. Идея инвестиции основывается на

прогнозировании будущего. Все операции инвестирования требуют тщательного расчета и прогнозирования.

Существует два основных подхода к анализу рынка: технический и фундаментальный. Технический подход базируется на теории Доу, в основе которой лежит аксиома: «Цены учитывают все», и соответственно технический аналитик использует только цены актива и различные индикаторы (функции цен). Фундаментальный анализ же, наоборот, ищет взаимосвязь цен актива, внешних событий и данных типа макроэкономических показателей и финансовой отчетности корпораций и т.д.

Применение нейронных сетей в анализе рынка дает возможность объединить технический и фундаментальный метод. Нейронные сети активно используют институциональные инвесторы, работающие с большими портфелями, для них особенно важны корреляции между различными рынками.

Нейронные сети способны строить оптимальную модель прогнозирования, более того, эта модель адаптивная и меняется вместе с рынком, а это особенно важно для современных высокочастотных финансовых рисков.

Применение нейронных сетей в финансах основывается на замене прогнозирования распознаванием. Нейросеть не предсказывает будущее, она «старается узнать» в текущем состоянии рынка ранее встречавшуюся ситуацию и максимально точно воспроизвести реакцию рынка.

Для прогнозирования финансовых временных рядов возможно использование многослойных перцептронов. Использование сетей с обратными связями в данном случае нецелесообразно в связи с трудностью обучения таких сетей и неактуальностью основной характеристики сетей с обратными связями – краткосрочной памяти.

Необходимо определить, какие входные параметры подавать сети и какие данные получать на выходе. В общем случае входы сети отражают цены и объемы торгов по исследуемому инструменту за некоторый предыдущий период времени. Выходом сети обычно выбирается изменение цены исследуемого финансового инструмента в будущем. Такой выход позволяет игроку принимать решения о совершении сделок на рынке.

При обучении нейросетей для прогнозирования финансовых временных рядов используют стандартный подход. Имеющиеся примеры разбивают на три выборки: обучающую, валидационную и тестовую. Обучающая выборка используется для подстройки синаптических коэффициентов обучаемых нейронных сетей, ее цель – минимизация ошибки на выходе сети. Валидационная выборка используется для выбора наилучших из нескольких обученных сетей и для определения момента остановки обучения. Тестовая выборка, служит для контроля качества прогнозирования.

Использование нейронных сетей для анализа финансовой информации является перспективной альтернативой для традиционных методов исследования. В силу своей адаптивности одни и те же нейронные сети могут использоваться для анализа нескольких инструментов и рынков.

Список используемой литературы:

1. Ежов А.А. Нейрокомпьютинг и его применения в экономике и бизнесе / А.А. Ежов, С.А. Шумский. – М.: МИФИ, 1998. – 222 с.

УДК 331.53

В.В. Крутикова

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Ю.А. Мухортова

обучающаяся по направлению 38.04.04

«Государственное и муниципальное управление» ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Тамбовская область, РФ

e - mail: tokareva - vik@yandex.ru

СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ В МИЧУРИНСКОМ ГАУ

Аннотация

В статье представлен анализ деятельности центра по прогнозированию рынка труда и содействию трудоустройству в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ. Проблема трудоустройства выпускников всегда была актуальной, но в настоящее время большую помощь в трудоустройстве оказывают специально созданные структуры в учебных заведениях. Со временем роль их будет возрастать не только в плане содействия в поисках работы обучающимися, но и для дальнейшей профориентационной работы.

Ключевые слова:

Трудоустройство выпускников, молодежный рынок труда, содействие трудоустройству

Молодежь в наибольшей степени обеспечивает социальную мобильность и является источником экономической инициативы, что доказывает важность исследований молодежной кадровой политики. На сегодня становится все более очевидной актуальность работы по содействию в трудоустройстве выпускникам высших учебных заведений. Значение ее в перспективе будет только возрастать.

Реалии рынка труда в России в настоящее время таковы, что многие студенты, закончив высшее учебное заведение, сталкиваются с проблемами трудоустройства. В задачи высшего учебного заведения, помимо непосредственного обучения студентов, должно входить отслеживание их трудоустройства, а также выявление знаний, полученных выпускником для предстоящей профессиональной деятельности. Отношения в сфере занятости населения являются основополагающими в экономике любой страны и во многом определяют ее развитие. Проблема трудоустройства выпускников, имеющая острый социальный характер, и связанная с ней проблема дефицита отраслей экономики в кадрах квалифицированных специалистов сегодня являются факторами, сдерживающими темпы развития экономики.

Службы, способствующие трудоустройству, помогают наладить взаимодействие между вузами и предприятиями различных отраслей экономики повысить эффективность рынка образовательных услуг. Цель новой методики мониторинга трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального - в получении оперативных, достоверных и полных показателей трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования, в том числе по специальности. Имеет значение анализ этих показателей и формирование индикаторов, позволяющих оценивать эффективность процесса трудоустройства и служить в дальнейшем основой для выявления и прогнозирования кадровых потребностей, формирования перечня востребованных специальностей и компетенций выпускников, корректировки образовательных программ.

Подобным целям служит Центр прогнозирования рынка труда и содействия трудоустройству при Мичуринском государственном аграрном университете. Центр осуществляет свою деятельность в рамках новой комплексной программы мониторинга трудоустройства. За время существования Центра прогнозирования рынка труда и содействия трудоустройству были выработаны основные устойчивые формы взаимодействия с организациями - работодателями: учебная, производственная и преддипломная практика на предприятиях аграрной отрасли, привлечение работодателей к образовательным и научным мероприятиям в университете, проведение «Ярмарок вакансий», «Дней карьеры», информационных встреч, семинаров, презентаций кампаний с выпускниками и студентами – старшекурсниками, поддержание обратной связи с выпускниками. Все эти мероприятия позволяют выпускникам быть востребованными на рынке труда.

Для того чтобы подготовить выпускников к самостоятельному поиску работы и успешной адаптации на региональном рынке труда, необходимо, чтобы выпускник имел представление о предстоящем трудоустройстве, профессиональной карьере, качестве полученных им знаний, умений и практических навыков, а также требованиях работодателей, предъявляемые к выпускникам вуза.

Проведенные нами опросы показали, что молодым людям выпускного курса в Мичуринском ГАУ сложно устроиться на высокооплачиваемую престижную работу из - за ряда причин, таких, как занятость в учебном процессе и нежелания работодателей принимать работников без практического опыта и на долю ставки.

Главной проблемой при трудоустройстве для молодых специалистов является размер заработной платы. Исходя из этого, степень удовлетворенности своей рабочей деятельностью колеблется ниже средней оценки. Кроме того, небольшая доля опрошенных не видит для себя шансов закрепиться в должности и продолжить карьеру. Это в некоторой степени обусловлено несовпадением ожиданий выпускников и реальной ситуацией на рынке труда, а также уровнем подготовки специалистов и требованиями работодателей.

По результатам опросов нами был разработан ряд рекомендаций по стабилизации ситуации в сфере молодежной занятости, которые касаются как и совершенствования молодежной карьерной политики в целом, так и деятельности Центра содействия трудоустройству.

Во - первых, сейчас как никогда актуально формирование государственного заказа для вузов на определенные специальности и заключение контрактов между работодателями и вузами для будущего трудоустройства студентов определённых специальностей.

Во - вторых, на базе бирж труда, кадровых агентств и образовательных учреждений необходимо проводить консультационно - разъяснительные семинары с работодателями в целях стимулирования их на прием молодых специалистов.

В - третьих, совершенствование деятельности Центра прогнозирования рынка труда и содействия трудоустройству возможно при организации таких мер как взаимодействие с центрами занятости населения, предприятиями и организациями, оказывающими влияние на рынок труда, и разработка системы доведения информации о Центре до студентов, преимущественно учащихся на выпускных курсах.

В - четвертых, использование сети Интернет для рекламы резюме выпускников и рекламы Центра ПРТ и СТ, создание собственного сайта как вариант; создание эффективной системы информирования как обучающихся старших курсов и выпускников учреждений среднего профессионального образования, так и потенциальных работодателей. И, наконец, проведение профориентационной работы с будущими абитуриентами.

В ходе проведенного исследования можно предложить ряд рекомендаций по стабилизации ситуации в сфере молодежной занятости:

- администрации должна четко следить за положением на рынке труда своего региона;
- на уровне муниципалитетов требуется содействовать созданию специализированных институтов, занимающихся трудоустройством, профессиональным консультированием, психологической поддержкой молодежи;
- необходимо формировать государственный заказ для вузов на определенные специальности (т. н. «выращивание кадров»);
- поощрять заключение контрактов между работодателями и вузами для будущего трудоустройства студентов определённых специальностей;
- проводить на базе бирж труда, кадровых агентств и образовательных учреждений консультационно - разъяснительные семинары с работодателями в целях стимулирования их на прием молодых специалистов.

Это лишь часть мер помощи молодым специалистам, однако их реализация положит начало перестройке всей системы трудоустройства.

Совершенствование деятельности Центра прогнозирования рынка труда и содействия трудоустройству Мичуринском ГАУ возможно при организации следующих мер:

- взаимодействие с центрами занятости населения, предприятиями и организациями, оказывающими влияние на рынок труда в плане создания долговременных программ сотрудничества;
- разработка системы доведения информации о таких институтах и Центрах до студентов (таких, например, как Центр прогнозирования рынка труда и содействия трудоустройству Мичуринского ГАУ);
- использование сети Интернет для информационного сопровождения выпускников и рекламы Центра ПРТ и СТ;
- издание и распространение среди кадровых агентств, предприятий и организаций потенциальных работодателей справочника выпускников Мичуринского ГАУ;
- расширение форм и методов сотрудничества с организациями - работодателями, направленные на повышение гарантий молодым специалистам получить интересующую их работу;
- создание эффективной системы информирования как обучающихся старших курсов и выпускников учреждений профессионального образования, так и потенциальных работодателей;
- проведение профориентационной работы с будущими абитуриентами.

Центр создает условия для трудоустройства выпускников и студентов. Его основная цель – организация взаимодействия между потенциальными работниками и работодателями и оказание помощи в трудоустройстве выпускников и студентов. Кроме того, показатели трудоустройства выпускников являются составным элементом комплексной оценки эффективности работы вуза. За время функционирования Центра Прогнозирования рынка труда и содействия трудоустройству выработались конкретные методы работы, однако постоянно меняющиеся условия рынка труда, реформирование образовательного процесса и нестабильная экономическая ситуация свидетельствуют о возможности нововведений в деятельности Центра.

Принятие этих мер может способствовать росту эффективности деятельности Центра и будет наглядно демонстрировать качество образования в Мичуринском ГАУ.

© В. В. Крутикова, Ю. А. Мухортова, 2018

УДК 303.83

В.В. Крутикова

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Ю.А. Мухортова

обучающаяся по направлению 38.04.04

«Государственное и муниципальное управление» ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

г. Мичуринск, Тамбовская область, РФ

e - mail: tokareva - vik@yandex.ru

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МИЧУРИНСКОГО ГАУ ПО ВОПРОСАМ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Аннотация

В статье представлено социологическое исследование, проведенное нами в декабре 2017 – январе 2018 гг по вопросам трудоустройства. Оно проходило в форме анкетирования среди студентов выпускных курсов бакалавриата разных направлений Мичуринского ГАУ. Всего было опрошено 200 человек. В ходе исследования было выяснено, что обучающиеся плохо знакомы с технологиями трудоустройства, полагаясь в основном, на вакансии из Интернета. Некоторые пробовали работать, но в основном, не могли устроиться по специальности. В большинстве своем, ожидания будущих выпускником не соответствуют их потенциалу. Решающее значение для них имеет высокая зарплата, а не перспектива будущего роста по той профессии, которой обучались в вузе.

Ключевые слова:

Трудоустройство выпускников, социологическое исследование, будущий специалист

Отказ от государственной плановой системы распределения молодых специалистов вызвал ряд негативных тенденций. Предоставленная свобода поиска своего «доходного места», особенно на селе, не ограниченная во времени привела к росту молодежной безработицы и более высокому ее уровню по сравнению с городом. Кроме того, произошла деформация структуры занятости и сужение сферы приложения молодежного труда. Нерациональное использование молодых трудовых ресурсов сегодня – это потеря качества и количества рабочей силы АПК в ближайшие годы.

Более половины выпускников вузов пребывают в «аморфном» состоянии. У них нет еще четкого представления о том, чем заниматься в жизни, насколько их знания и навыки

нужны обществу в данный момент. Несмотря на это, амбиции и социальные запросы выпускников высших учебных заведений очень высоки: они не согласны идти на низкооплачиваемую работу по специальности, работа в сельском хозяйстве кажется им непривлекательной. В связи с этим, около трети потенциально способных и перспективных специалисты остаются нетрудоустроенными в первый год после выпуска, их главная проблема – незнание способов поиска работы, технологии личностного роста, границ своих возможностей.

С целью изучения возможностей и способностей будущих выпускников к трудоустройству было проведено социологическое исследование. В начале конкретного социологического исследования, на этапе знакомства с объектом, социолог получить первичные сведения о деятельности исследуемого коллектива. Очевидно, что достоверность фактов и выводов, полученных исследователем, зависит от того, каким способом он пришел к данным фактам и выводам, т. е. от использованного им метода.

Опрос – самый популярный метод сбора первичной информации. Он основан на непосредственном (интервью) или опосредованном (анкетирование) социально - психологическом взаимодействии исследователя с респондентом. Он позволяет исследователю получить информацию непосредственно от самого человека. На основе опроса выясняют мнение членов коллектива по различным вопросам коллективной деятельности и прежде всего тем, что не нашли отражения в официальных документах, результатах наблюдений и других методов исследования. В своем исследовании предпочтительным методом получения первичной информации было выбрано анкетирование.

Анкетирование – это письменный опрос на основе анкеты, с помощью которой опосредуется взаимодействие исследователя и респондента. Анкетирование может использоваться при исследовании любой социальной проблемы, если для ее решения требуется информация о явлениях общественного и индивидуального сознания: потребностях, интересах, мотивах, установках, мнениях, ценностных ориентациях отдельных индивидов или целых социальных групп, а также объективных социальных фактах (организации труда и быта, образовании и квалификации, материальном стимулировании и т.п.). Анкета представляет собой строго упорядоченный по содержанию и форме набор вопросов и высказываний, которые направлены на раскрытие содержания проблемы.

Цель опроса – изучить мнение молодых людей по поводу проблем трудоустройства среди выпускников. У современной молодежи очень много проблем, одной из которых является трудоустройство и занятость молодых специалистов. Выпускаясь из университета или колледжа, молодой человек приступает к активному поиску места работы, но не всегда ему удается найти свободную вакансию по специальности. Данная анкета позволит определить проблемы трудоустройства и выявить реальные запросы молодежи на примере выпускных курсов Мичуринского аграрного университета.

Опрос проводился в два этапа. Первая анкета представляет собой список из двенадцати вопросов, как открытых, так и закрытых. Опросник был составлен для студентов четвертого курса бакалавриата различных направлений Мичуринского государственного аграрного университета. Итого было опрошено 200 респондентов 2018 года выпуска. Вторая часть опроса проводилась методом шкальной анкеты. Суть анкет - шкал заключается в том, что при ответе на вопросы испытуемый должен не просто выбрать наиболее правильный из готовых ответов, а оценить свой ответ в баллах. Так, например, вместо ответов "да" или "нет" предлагаются пятибалльная шкала ответов.

В ходе исследования будущим молодым специалистам были предложены пять вопросов, а вместо вариантов ответов – пятибалльная шкала:

- 1 балл – неудовлетворительно;
- 2 балл – вполне приемлемо;
- 3 балла – вполне удовлетворительно;
- 4 балла – хорошо;
- 5 баллов – отлично.

Результаты исследования приведены в виде столбиковых диаграмм.

Индивидуальное выборочное очное анкетирование было проведено раздаточным способом. На вопрос «Приходилось ли Вам устраиваться на работу» 67 % опрошенных ответили отрицательно. Из числа ответивших на предыдущий вопрос положительно 80 % указали в качестве места работы развлекательные заведения (кафе «Чайники», DJ Cafe «Завод», клуб «Под Октябрем»). При этом все они высоко оценили степень их привлекательности, мотивируя свой ответ удовлетворительным размером заработной платы (45 %), хорошей атмосферой в коллективе (28 %) и удобным графиком работы (27 %).

73 % респондентов высказали желание работать по будущей специальности, при этом подавляющее большинство (75 %) на вопрос «Где бы Вы предпочли работать после получения диплома?» ответили – «в другом регионе РФ», 20 % указали вариант «в Тамбовской области» и лишь 5 % – «в Мичуринске». В качестве аргумента лидировала более высокий уровень заработной платы и вероятности устроиться на интересную работу. Таким образом, решающую роль при выборе работы для 85 % респондентов играли уровень заработной платы и интерес к работе.

43 % опрошенных отдадут предпочтение объявлениям о вакансиях в Интернете на популярных сайтах, 38 % при поиске места работы изучают газеты, журналы. 15 % студентов указали советы друзей и родственников в качестве перспективного варианта трудоустройства и только 4 % готовы довериться Центру прогнозирования рынка труда и содействия трудоустройства (ПРТ и СТ) при университете.

На вопрос, в чем причина невостребованности молодых специалистов на рынке труда примерно равно количество голосов получили варианты «отсутствие практического опыта» (35 %), «низкая заработная плата» (30 %) и «нехватка рабочих мест» (35 %). Дополнительными навыками, по мнению опрошенных, должны быть в первую очередь знание ПК, иностранных языков, в частности, английского, личностные качества (коммуникативность и старание), а также дополнительное образование.

В целом мы можем констатировать, что молодежь, в большинстве своем представленная в Мичуринске студенчеством, во время учебного процесса не имеет возможности устроиться на работу. Это обусловлено тем, что для студентов и учащейся молодежи практически не предоставляется рабочих мест с гибким графиком работы, тогда как подавляющее большинство молодых людей желает трудиться по своей специальности. Как показало исследование, основной причиной такой ситуации является нежелание работодателей принимать специалистов без практического опыта и стажа работы. Вместе с тем не стоит забывать и о том, что не все способы поиска работы используются соискателями вакансий.

Вторая часть опроса проводилась методом шкальной анкеты. Нами были предложены пять вопросов, а вместо вариантов ответов – пятибалльная шкала:

- 1 балл – неудовлетворительно;
- 2 балл – вполне приемлемо;
- 3 балла – вполне удовлетворительно;

4 балла – хорошо;
5 баллов – отлично.

Респонденты дали свои оценки на предложенные вопросы. Данные приведены на рисунке 1.

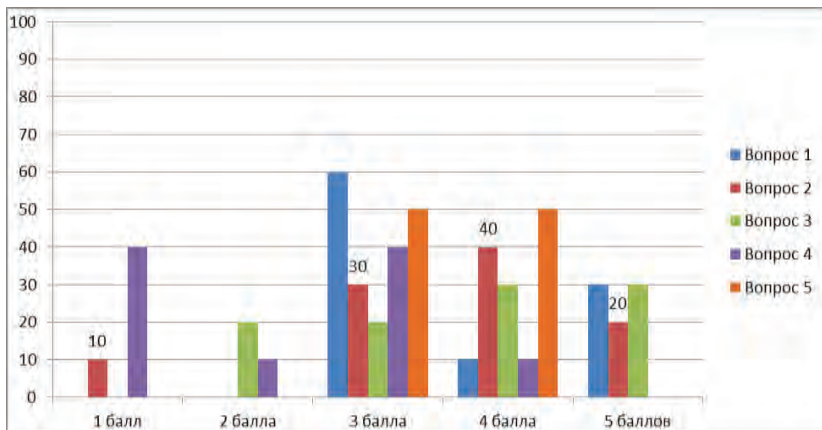


Рисунок 1. Результаты опроса методом шкалы оценок.

Рассмотрим результаты более детально. Итак, свою удовлетворенность местом нынешней работы более ½ опрошенных (60 %) оценивают на 3 балла, что означает весьма средний уровень. Отношения в коллективе играют важную роль для новых сотрудников, и от атмосферы в нем зависит работоспособность молодых специалистов. По 30 % респондентов оценивают настрой рабочего коллектива по отношению к ним как приветливое и очень хорошее, 4 балла и 5 баллов соответственно (рис. 2)

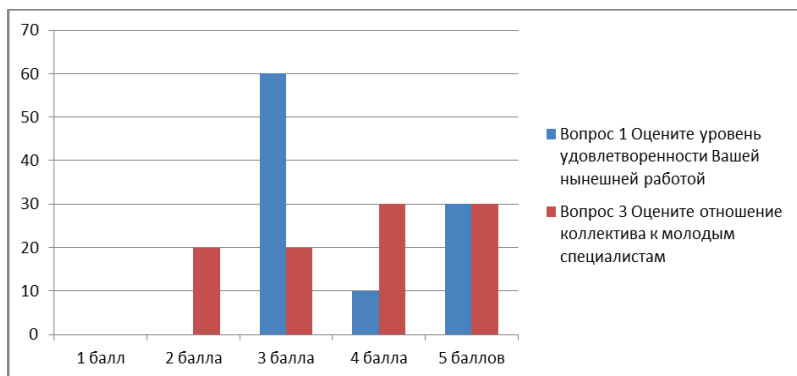


Рисунок 2. Результаты анкетирования (вопросы 1 и 3)

40 % респондентов считают свой оклад совершенно неудовлетворительным, а нормальным – всего 10 % (рис. 3)

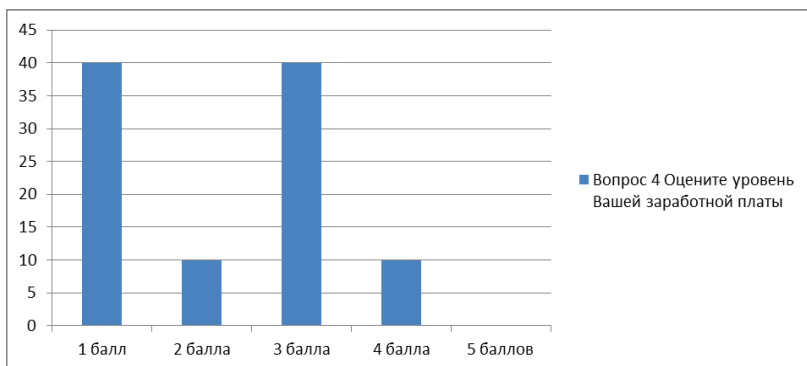


Рисунок 3. Результаты анкетирования (вопрос 4)

Шансы закрепиться в штате сотрудников и продолжить карьерный рост довольно высокими (4 балла) считают 40 % респондентов, 30 % настроены менее оптимистично и только 20 % опрошенных полностью уверены в своих шансах на успех. Кроме того, опрос показал, что, несмотря на все трудности, по 50 % молодых специалистов уверены, что смогут при необходимости устроиться на другую, более престижную работу (рис. 4)

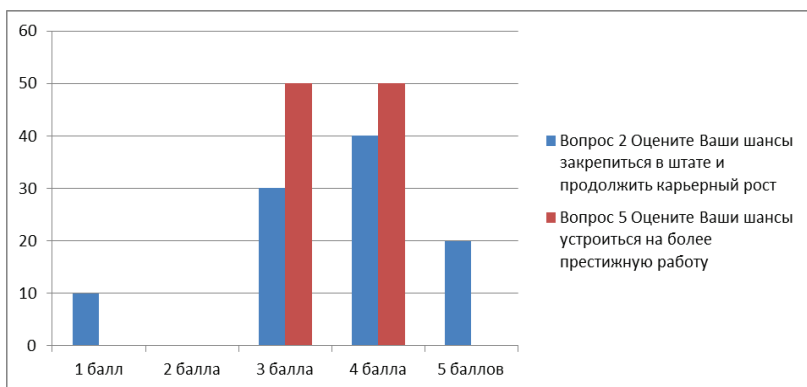


Рисунок 4. Результаты анкетирования (вопросы 2 и 5)

Таким образом, видно, что главной проблемой при трудоустройстве для молодых специалистов является размер заработной платы. Исходя из этого, степень удовлетворенности своей рабочей деятельностью колеблется ниже средней оценки. Вопрос вживания в коллектив не стоит остро, и большая часть опрошенных не видит в этом трудностей, но при этом существует небольшая (10 %) доля респондентов, которая не видит для себя шансов закрепиться в должности и продолжить карьеру.

Проведенные нами в среде выпускников и молодых специалистов опросы показали, что молодые люди испытывают трудности при устройстве на работы во время учебного процесса, что обусловлено нежеланием работодателей предоставлять гибкий график работы для студентов, а также неосведомленностью самих старшекурсников обо всех

способах поиска вакансий. Кроме того, большую роль играет опыт работы, отсутствующий у студентов или присутствующий в недостаточной мере.

Для молодых трудоустроившихся специалистов главной проблемой является невысокий размер заработной платы, что негативно влияет на уровень их удовлетворенности работой. В качестве положительного момента выступает то, что 80 % работающих студентов довольны своей деятельностью, а трудоустроенные выпускники довольны отношениями в коллективе и уверены в своих шансах устроиться на другую, более престижную работу. Сложившаяся картина событий не является критичной и путем проведения грамотных мероприятий может быть исправлена в лучшую сторону.

© В. В. Крутикова, Ю. А. Мухортова, 2018

УДК 657.01

М.С. Курочкина

студентка I курса магистратуры
факультета корпоративной экономики и предпринимательства
Новосибирского государственного университета
экономики и управления «НИНХ»

РАСЧЕТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ КАК ОБЪЕКТ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Расчеты с покупателями и заказчиками являются важнейшим объектом бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности коммерческой организации. Расчеты с покупателями и заказчиками – одна из ключевых сфер для любого предприятия, работающего в условиях рыночной экономики. Ошибки в учетных операциях по данному виду расчетов могут привести к негативным последствиям, которые скажутся на финансовом состоянии предприятия. Четкая организация расчетов между поставщиками и покупателями оказывает прямое воздействие на своевременное поступление денежных средств. Поэтому возникает необходимость понимания порядка учета расчетных операций с покупателями и заказчиками.

Расчеты с покупателями и заказчиками осуществляются на основании договоров. Согласно ст. 420 ГК РФ, договор – это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. Заключение договора происходит посредством направления оферты одной из сторон и ее акцепта другой стороной. Предприятие в зависимости от особенностей его коммерческой и хозяйственной деятельности заключает договоры разных видов. Заключение договора позволяет учесть особенности взаимоотношения сторон, согласовать индивидуальные интересы и создает юридические гарантии для участников [3].

Для отражения расчетных операций в бухгалтерском учете необходимо руководствоваться законодательными и нормативными документами, устанавливающими общие правила ведения бухгалтерского учета и проведения аудиторской проверки. Целью применения нормативных документов является необходимость законодательно закрепить

те или иные аспекты деятельности физических и юридических лиц, а также помочь лицам правильно организовать свою деятельность, предостеречь от неверных шагов [4, с. 250].

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета расчетов с покупателями и заказчиками в Российской Федерации представляет собой целостную, взаимосвязанную, иерархично выстроенную совокупность нормативно правовых. Нормативная база по вопросам порядка учета расчетов с покупателями и заказчиками достаточно обширна и развивается динамично [3, с. 183].

Организации, которые приобретают за плату товарно - материальные ценности или имущественные права являются покупателями, получающие работы, услуги – заказчиками. В бухгалтерском учете информация о расчетах с покупателями и заказчиками формируется с применением счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками». По дебету этого счета отражается задолженность покупателей или заказчиков, а по кредиту – суммы, оплаченные покупателями, а также суммы авансов, которые получены от покупателей или заказчиков [5, с. 300].

Аналитический учет на счете 62 должен быть построен так, чтобы пользователи могли получить информацию: по покупателям и заказчикам по расчетным документам, срок оплаты которых еще не наступил; по документам, которые не оплачены в срок; по авансам полученным; по векселям, срок оплаты по которым не наступил; по векселям, не оплаченным в срок [3, с. 199].

В бухгалтерском учете организациями выручка признается исходя из допущения временной определенности фактов хозяйственной жизни. Организация предъявляет покупателю или заказчику документы на суммы, подлежащие оплате за отгруженную продукцию, выполненные работы, оказанные услуги и производит запись: Дебет счета 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» - Кредит счета 90 «Продажи», субсчет 1 «Выручка». При погашении задолженности покупателями и заказчиками эти суммы списываются с кредита счета 62 в дебет счетов денежных средств. С продажной стоимости товаров (работ, услуг) выделяется сумма НДС, которая отражается в учете проводкой Дебет счета 90 «Продажи», субсчет 3 «Налог на добавленную стоимость» – Кредит счета 68 «Расчеты по налогам и сборам» [2, с. 220], и затем сумма начисленного НДС подлежит уплате в бюджет – Дебет счета 68 «Расчеты по налогам и сборам» – Кредит счетов по учету денежных средств [5, с. 309].

В бухгалтерской финансовой отчетности дебиторская задолженность покупателей и заказчиков отражается во II разделе баланса «Оборотные активы» по строке «Дебиторская задолженность» в сумме, скорректированной на величину резерва по сомнительным долгам. Задолженность по авансам полученным отражается в V разделе баланса «Краткосрочные обязательства» по строке «Кредиторская задолженность». В пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах отражаются сведения о движении дебиторской и кредиторской задолженности. В отчете о движении денежных средств отражаются поступления денежных средств от покупателей и заказчиков за проданные товары, выпаленные работы, оказанные услуги [3, с. 256].

Список использованной литературы:

1 Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть 1, 2) от 30.11.1994 N 51 - ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из СПС «КонсультантПлюс».

2 Еремина М.А., Щербак О.Д. Аудит расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость. - В сборнике: Перспективы развития теории и практики бухгалтерского учета в инновационной экономике Сборник научных трудов по материалам международной научно - практической конференции; Посвящается 45 - летию кафедры бухгалтерского учета НГУЭУ. 2013. С. 218 - 224.

3 Кочинев Ю.Ю. Аудит: теория и практика / Ю.Ю. Кочинев. – 4 - е изд., обновленное и дополненное. – СПб: Питер, 2015. – 432 с.: ил.

4 Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: учебник. – 4 - е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА - М, 2014. – 681 с.

5 Керимов В.Э Бухгалтерский финансовый учет: Учебник / В.Э. Керимов. – 6 - е изд. – М.: Издательство - торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – 688 с.

© М.С. Курочкина

УДК 658.15:665.6

Э.Р. Лангух

Магистрант УГНТУ

г. Уфа, РФ

E - mail: eliana - nikolai@mail.ru

ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО КОНТРОЛЛИНГА ДЛЯ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ КОМПАНИИ

Аннотация

С 2011 г. российские нефтеперерабатывающие компании находятся в активной стадии модернизации производств. Ввиду высокой стоимости инвестиционных программ, а также в связи с задержкой ввода проектов в эксплуатацию предложено внедрить в компаниях систему инвестиционного контроллинга. В статье рассмотрены основные элементы системы инвестиционного контроллинга в общем случае и с привязкой к инвестиционной деятельности нефтеперерабатывающих компаний в частности.

Ключевые слова:

Инвестиции, проект, контроллинг, система, нефтеперерабатывающая компания

Глобальная модернизация российской нефтепереработки продолжается [1,2]. К концу 2017 г. крупнейший игрок на рынке нефтепродуктов – ПАО «Роснефть» – отчитался о вводе в эксплуатацию 61 установки вторичной переработки нефти [3]. Проектные сроки модернизации компании – 2025 г. К этому сроку будет построено и реконструировано более 50 установок, суммарный объем инвестиций составит около 1 трлн руб. Вместе с тем, руководство компании признает, что сроки ввода объектов в промышленную эксплуатацию затягиваются. Так в 2017 г. был отложен ввод в эксплуатацию для 20 установок.

Подобная ситуация с затягиванием сроков реализации инвестиционных проектов типична для любой отрасли и чревата прямыми и косвенными потерями компаний [4,5,6]. Прямые потери обусловлены удорожанием стоимости проекта, косвенные сопоставимы с упущенными выгодами.

В целях повышения эффективности управления портфелем инвестиционных проектов в нефтеперерабатывающей компании предложен современный инструментарий – система контроллинга инвестиций [7,8].

Система контроллинга в общем виде включает такие элементы, как стратегию, объект контроллинга, субъекты контроллинговой деятельности, функции, показатели стратегического контроллинга, показатели операционного контроллинга [9].

Стратегический контроллинг ставит цель и формулирует задачи для оперативного контроллинга. Оперативный контроллинг направлен на достижение поставленных ориентиров в краткосрочном отрезке времени (до года).

Формируемая система инвестиционного контроллинга в рамках нефтеперерабатывающей компании должна прежде всего учитывать специфику инвестиционной деятельности отраслевых предприятий и проектов [10,11,12].

Основные характеристики инвестиционных проектов, реализуемых в нефтеперерабатывающих компаниях, приведены в таблице 1.

Таблица 1. Характеристика инвестиционных проектов в нефтепереработке

Признак классификации	Виды проектов
1 Направленность	коммерческие
2 Масштаб	средние
3 Характер инвестиционного цикла	с полным циклом
4 Степень участия государства	без государственного участия
5 Объект инвестирования	в материальные активы
6 Производственное назначение	на расширение производства и модернизацию производства
7 Уровень влияния на экономическую ситуацию	на предприятия, в регионе, в стране
8 Взаимосвязь с другими инвестиционными проектами	две категории: независимые и взаимоподчиненные
9 Сложность	монопроекты
10 Состав участников	национальные
11 Степень обязательности для организатора проекта	две категории: обязательные и необязательные
12 Степень срочности	откладываемые

Комментируя таблицу, можно отметить, что типовой проект модернизации – это проект по техническому перевооружению производства, направленный на увеличение качества продукции, изменение структуры выпускаемой продукции в пользу увеличения доли светлых нефтепродуктов, повышение технологического уровня нефтеперерабатывающего завода. Источниками финансирования, как правило, выступают собственные средства вертикально интегрированных компаний.

Таким образом, элементы системы инвестиционного контроллинга следующие:

– объекты системы инвестиционного контроллинга нефтеперерабатывающей компании – инвестиционные проекты;

- субъекты системы инвестиционного контроллинга – менеджеры проектов;
- показатели операционного контроллинга должны отслеживать как минимум, сроки выполнения стадий проекта и выполнение бюджета проекта;
- показатель стратегического контроллинга может в целом отражать выход на целевой показатель технологического уровня нефтеперерабатывающего предприятия к установленному сроку.

Список использованной литературы:

1. Буренина И.В., Максимов Д.С., Евтушенко Е.В. Пути повышения экономической эффективности инвестиционных проектов российской нефтегазовой отрасли // Евразийский юридический журнал. – 2017. - №4 (107). – С.323 - 324.
2. Годовые отчеты компании ПАО «Газпром» [Электронный ресурс] \ URL: <http://www.gasprom-neft.ru> (дата обращения 22.01.17)
3. Годовые отчеты компании ПАО «Роснефть» [Электронный ресурс] \ URL: <http://www.rosneft.ru> (дата обращения 22.01.17)
4. Валинурова Л.С., Казакова О.Б., Казаков М.В., Евтушенко Е.В., Зуева М.С. Инвестирование. – Уфа, 2009.
5. Евтушенко Е.В. Экономика нефтегазового комплекса. – ФГБОУ ВПО УГНТУ. – Уфа. – 2010.
6. Буренина И.В., Евтушенко Е.В., Котов Д.В., Гайфуллина М.М., Земцова В.Д. Основы производственного менеджмента на предприятиях нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности. – Уфа: УГНТУ, 2016.
7. Муталов С.В., Мусина Д.Р. Формирование системы контроллинга промышленной безопасности в нефтегазовой компании. Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. 2014. №4. С.341 - 352.
8. Мусина Д.Р. Формирование системы логистического контроллинга в буровой компании // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». 2015. №4. С. 549 - 563.
9. Григорьев Е.А. Мусина Д.Р. Формирование системы логистического контроллинга на нефтедобывающем предприятии // Интернет - журнал «Науковедение». 2016. Т. 8. №3 (34). С. 19.
10. Низамова Г.З., Мусина Д.Р. Оценка доступности иностранных инвестиционных ресурсов для российских нефтегазовых компаний // Евразийский юридический журнал. – 2017. – №4 (107). –С.356 - 358.
11. Нургалева К.Р., Тасмуханова А.Е., Мусина Д.Р., Тасмуханов Т.А. Управление рисками инвестиционных проектов нефтеперерабатывающей промышленности // Управление экономическими системами. – 2017. - №2 (96). – С.18.
12. Котов Д.В., Мулякко В.В., Мусина Д.Р. Оценка экономической эффективности проектов технического перевооружения нефтеперерабатывающего завода // Управление экономическими системами– 2017. - №5(99). - С.39.

© Э.Р. Лантух, 2018

АНАЛИЗ РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА В СИСТЕМЕ ИНДИКАТОРОВ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Кадровая безопасность в настоящее время выступает одним из ключевых факторов экономической безопасности региона. В работе приведен анализ регионов Приволжского федерального округа в системе индикаторов кадровой безопасности. В работе для анализа предлагается использование трех индикаторов: «Прирост численности населения, % », «Число студентов учреждений СПО и ВПО на 10000 населения», «Число лиц, занятых НИР, на 10000 занятого населения».

Ключевые слова:

Экономическая безопасность, кадровая безопасность, индикаторы кадровой безопасности, анализ регионов

До настоящего времени вопросам кадровой безопасности субъектов РФ и государства в целом уделялось недостаточно внимания. Отсутствие механизмов мониторинга и регулирования кадровой безопасности привело к ряду экономических проблем, связанных в том числе, с недостаточным развитием инновационных производств и трансфера технологий, демографическим кризисом, оттоком из страны перспективных научных кадров. Очевидно, что кадровая безопасность является одним из ключевых факторов экономической безопасности региона [1, с. 216].

Для анализа и оценки кадровой безопасности регионов ПФО предлагается использование трех индикаторов [2, с. 22]. Показатели и их пороговые значения представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Индикаторы кадровой безопасности

№	Название показателя	Порог
K1	Прирост численности населения, %	≥ 1,35
K2	Число студентов учреждений СПО и ВПО на 10000 населения	≥ 600
K3	Число лиц, занятых НИР на 10000 занятого населения	≥ 120

Первым показателем системы кадровой безопасности предлагается выбрать индикатор «Прирост численности населения, % ». Он иллюстрирует наличие демографических проблем (естественный прирост и миграция). Пороговое значение – не менее 1,35 % в год (удвоение населения за 50 лет).

Важнейшим фактором кадровой безопасности региона выступает его образовательный потенциал, по этому вторым показателем принят индикатор «Число студентов учреждений

СПО и ВПО на 10000 населения». Пороговое значение индикатора установлено на отметке не менее 600 в год (порог принят исходя из международных сопоставлений).

Заключительным индикатором предлагается выбрать показатель «Число лиц, занятых НИР, на 10000 занятого населения». Данный индикатор косвенно характеризует кадровый потенциал начальной стадии инновационной деятельности. В качестве порогового значения этого индикатора принято значение 120, которое примерно соответствует среднему значению индикатора в развитых странах мира. В таблице 2 приведена динамика показателей для региона ПФО за 2013 - 2015 гг.

Анализируя таблицу можно сделать следующие выводы:

1. Показатель «Прирост численности населения, %» во всех регионах, кроме республики Татарстан и республики Башкортостан, имеет отрицательное значение. Ни один из регионов по данному индикатору не достиг порогового уровня. Однако следует отметить, что во многих регионах в последние годы сложилась положительная тенденция в динамике данного показателя.

Таблица 2 – Динамика индикаторов кадровой безопасности регионов ПФО

Показатели Регион	К1			К2			К3			
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	
Республика Башкортостан	0,2	0,1	0	499	470	438	46,5	47,2	46,9	
Республика Марий Эл	-0,2	-0,2	-0,2	475	443	450	5,5	8,4	6,6	
Республика Мордовия	-0,8	-0,4	-0,2	581	548	525	25,1	23,9	27,3	
Республика Татарстан	0,4	0,4	0,4	615	591	577	71,9	66,1	70,3	
Удмуртская Республика	-	0,04	0,03	0,02	504	483	479	21,7	23,0	21,9
Чувашская Республика	-0,3	-0,2	-0,1	531	491	454	22,7	23,6	1	23,5
Пермский край	0,1	0,03	-0,1	462	436	422	80,6	83,8	88,3	
Кировская область	-0,6	-0,5	-0,5	446	439	430	26,4	28,5	27,6	
Нижегородская область	-0,3	-0,3	-0,3	525	485	450	246,2	236,6	242,1	
Оренбургская область	-0,4	-0,4	-0,3	510	497	454	7,4	7,3	9,3	
Пензенская область	-0,6	-0,4	-0,5	476	456	426	84,3	86,0	87,8	
Самарская область	-0,1	0,05	-0,2	551	516	508	111,3	85,6	84,4	
Саратовская область	-0,3	-0,1	-0,2	557	529	502	41,6	39,7	44,8	
Ульяновская область	-0,5	-0,4	-0,4	507	465	454	118,2	119,1	89,7	

2. Вызывает опасение динамика второго рассматриваемого показателя. Во всех регионах ПФО наблюдается снижение числа студентов учреждений СПО и ВПО. Кроме того, во всех субъектах данный индикатор находится ниже порогового уровня.

3. По показателю «Число лиц, занятых НИР, на 10000 занятого населения явным лидером является Нижегородская область. Остальные анализируемые регионы находятся ниже порогового уровня. Наиболее неблагоприятная ситуация наблюдается в Республике Марий Эл и Оренбургской области.

Список использованной литературы:

1. Кадровая безопасность как один из ключевых факторов экономической безопасности региона / М.В. Ширяев [и др.] // Экономическая безопасность России: проблемы и перспективы: материалы II Международной научно - практич. конф. – Н. Новгород: НГТУ им. Р.Е. Алексеева, 2014. – С. 216 - 221.

2. Экономическая безопасность регионов России: монография – В.К. Сенчагов [и др.] / под ред. В.К. Сенчагова – Н. Новгород: «Растр - НН», 2014. – 299 с.

© Е.С. Митяков, 2018

УДК33

Мухаметшина Е.А.,
БашГУ, Россия, г. Уфа
Мухамадеева З.Ф.,

к.с.н., доцент кафедры Финансы и налогообложение

БАНКРОТСТВО: ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ В РОССИИ

Аннотация. Развитие конкуренции, сопровождающее рыночные процессы, ухудшение условий хозяйствования в условиях кризисных явлений увеличило количество предприятий, которые пережили процедуру банкротства. Существующие экономические условия в России накладывают своеобразный отпечаток на причины и последствия банкротства. Рассмотрению этих особенностей посвящается данная статья.

Ключевые слова: причины банкротств, несостоятельность, цели и последствия банкротства для экономики.

С переходом Российской Федерации к рыночной экономике и частной собственности появилась необходимость в институте несостоятельности (банкротства) для того чтобы уменьшить риск кредиторов, и если уж их потери неизбежны, то они должны быть распределены наиболее справедливым образом.

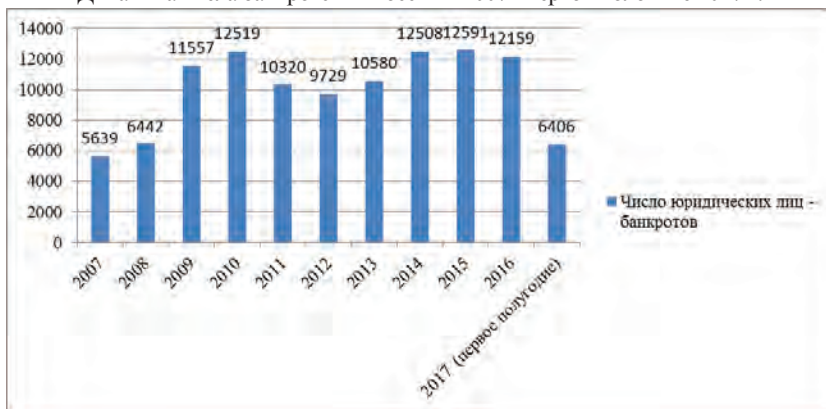
Поэтому в первой половине 20 века основной целью законодательства о несостоятельности стало справедливое распределение имущества добросовестного должника среди кредиторов, освобождение должника от долгов и предоставление ему возможности начать все сначала.

Согласно Статье 2 Федерального закона от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О несостоятельности (банкротстве)": « Несостоятельность (банкротство) (далее также -

банкротство) - признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей» [1].

С позиций финансового менеджмента банкротство характеризует реализацию катастрофических рисков предприятия в процессе его финансовой деятельности, вследствие которой оно неспособно удовлетворить в установленные сроки, предъявленные со стороны кредиторов требования и выполнить обязательства перед бюджетом. На сегодняшний день в реальном секторе экономики не только увеличилось число банкротств, но и повысилась их интенсивность. И всё это происходит на фоне, казалось бы, благополучной экономической ситуации. Рассмотрим динамику числа банкротств в России за последние 10 лет.

Динамика числа банкротств в России в 2007 - первой половине 2017 г.



Источник: данные ЦМАКП

Вместе с ростом числа банкротств увеличивается и частота, с которой закрываются фирмы. Рост интенсивности продолжается третий квартал подряд. Во втором квартале 2017 года она выросла на 2,8 % в сравнении с предыдущим кварталом.

Первая волна банкротств стала нарастать после того, как начали действовать антироссийские санкции. Фактически, с 2014 года для многих предприятий оказались закрыты внешние финансовые рынки, ставки по кредитам на фоне падающего курса рубля и роста инфляции сильно выросли. К началу 2017 года ситуация стала немного лучше, вместе с тем более отчетливо наметились и другие тенденции.

Предпосылки банкротства многообразны - это результат взаимодействия многочисленных факторов. Факторы принято делить на внутренние, имеющие место внутри предприятия и связанные с ошибками и упущениями руководства и персонала, и внешние, возникающие вне предприятия и обычно находящиеся вне сферы его влияния [3].

К основным внешним факторам относятся: инфляция (значительный и неравномерный рост цен как на сырье, материалы, топливо, энергоносители, комплектующие изделия, транспортные и другие услуги, так и продукцию и услуги предприятия), изменение

банковских процентных ставок и условий кредитования, налоговых ставок и таможенных пошлин, изменения в отношениях собственности и аренды, в законодательстве по труду и введение нового размера минимальной оплаты труда и др. Ниже 10 % в современной России показатель опустился лишь в 2006 году - тогда по итогам года цены выросли на 9 % . Годовая инфляция вновь поднялась выше 10 % в 2014 году, но уже по итогам 2016 года составила чуть более 5 % . На 5 декабря 2017 года значение показателя «уровень инфляции» составило 3 % [6].

Не менее опасно для деятельности предприятия негативное влияние внутренних факторов. Так, много различных неудач предприятий связано с неопытностью менеджеров, некомпетентностью руководства, его неумением ориентироваться в изменяющейся рыночной обстановке, злоупотреблениями служебным положением, консерватизмом мышления, что ведет к неэффективному управлению предприятием, и к принятию ошибочных решений, потере позиций на рынке.

Действующее законодательство о банкротстве устанавливает некоторые особенности, с которыми осуществляются процедуры банкротства ряда категорий организаций – должников [1].

Рассмотрим типы таких должников и выделим такие основные особенности их банкротства.

Градообразующие организации

Градообразующие организации - это компании, численность работников которых превышает 25 % от численности работающего населения населенного пункта, в котором они расположены. Кроме того, к ним относятся и организации с численностью работников более 5 тыс. человек.

Процедуры финансового оздоровления и внешнего управления в отношении градообразующих организаций вводятся под поручительство Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования. Продажа такого предприятия может быть осуществлена только при условии, что его покупатель принимает на себя обязательства по сохранению 50 % рабочих мест на срок в три года.

Сельскохозяйственные организации

К данной категории относятся организации, для которых производство, переработка сельскохозяйственной продукции составляют не менее 50 % от общей суммы выручки. Такие же правила применяются к рыболовецким артелям, в которых выручка от реализации водных биоресурсов составляет 70 % от общей суммы выручки.

Все процедуры банкротства в отношении сельскохозяйственных организаций вводятся с учетом сезонности данного вида производства.

Преимущественное право покупки имущества должника имеют другие сельскохозяйственные организации, владеющие смежными земельными участками.

Финансовые организации

К данной категории относятся кредитные организации, страховые компании, профессиональные участники рынка ценных бумаг.

Отличительной чертой процедуры банкротства финансовой организации является то, что дело о банкротстве начинается только после отзыва Центральным банком РФ у финансовой организации лицензии и включает две процедуры: наблюдение и конкурсное производство.

При этом кредиторами первой очереди кредитной организации всегда выступают ее вкладчики - физические лица.

Другая особенность заключается в возможности реализации имущества страховой организации только в пользу другой страховой компании, имеющей соответствующую лицензию, и принимающей на себя все обязательства по страховым полисам страховщика - банкрота и обладающей достаточными капиталом для их покрытия.

При банкротстве профессионального участника рынка ценных бумаг его клиенты вправе разрешить продолжать управление их активами (ценными бумагами), не смешивая при этом их с имуществом профессионального участника. Для этого ценные бумаги клиентов учитываются на специальном брокерском счете.

Стратегические предприятия и организации

К данной категории относятся федеральные государственные унитарные предприятия или открытые акционерные общества, акции которых находятся в федеральной государственной собственности, производящие оборонную продукцию. Стратегическими считаются также все предприятия оборонно - промышленного комплекса и уголовно - исполнительной системы.

Для признания таких предприятий банкротами установлен более длительный по сравнению с обычным период просрочки исполнения обязательств (6 месяцев), а также иной размер задолженности перед кредиторами (500 тыс. руб.).

Кроме того, закон устанавливает дополнительные требования к кандидатуре арбитражного управляющего стратегического предприятия (стаж работы на стратегическом предприятии, специальное образование, опыт антикризисного управления).

С учетом специфики деятельности, осуществляемой стратегическим предприятием, законом установлено требование о том, что внешний управляющий не вправе отказываться от исполнения договоров должника, направленных на выполнение государственного оборонного заказа.

При продаже стратегического предприятия должно сохраняться целевое назначение его имущества.

В заключение отметим, что институт банкротства является мощнейшим инструментом государственной экономической политики. Его неправильное использование может привести к разрушительным последствиям в масштабах всей экономики. Последнее доказывает необходимость принятия неотложных мер в рамках национальной системы государственного регулирования несостоятельности. Без институциональных новаций в сфере банкротства в России невозможно ни создание конкурентной рыночной среды, ни улучшение инвестиционного климата.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 г. № 127 - ФЗ
2. Антонова, О. В. Управление кризисным состоянием организации (предприятия): учеб. пособие для вузов / О. В. Антонова; под ред. В. А. Швандара. – М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2014. – 141 с.
3. Радыгин, А. Д. Институт банкротства: становление, проблемы, направления реформирования / А. Д. Радыгин, А. Е. Гонтмахер, М. Г. Кузык, И. В. Межераупс и др. – М.: ИЭПП, 2015. – 432 с.

4. Информационный портал «Банкротство. РФ». – Режим доступа: [http:// банкротство.рф](http://банкротство.рф)
5. Электронный журнал «Экономика и жизнь». – Режим доступа: [http:// www.eg - online.ru /](http://www.eg-online.ru/)
6. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: [http:// www.gks.ru /](http://www.gks.ru/)

© Мухаметшина Е.А.

УДК 330.47

Д.А. Омельченко

студент 2 курса КубГАУ им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ
E - mail: omichka04@gmail.com

К.А. Ковалева

канд.экон.наук., доцент КубГАУ им. И.Т. Трубилина
г. Краснодар, РФ
E - mail: Kkseniyz7979@mail.ru

ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗАЦИОННО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация

Поднимается вопрос о роли информации не только в информационных технологиях, но и о ее важности в организационно - экономической сфере. Информация рассматривается как экономический ресурс, выявляются ее свойства, на основании чего делается вывод о роли информации в экономике и управлении.

Ключевые слова

Информация, информационные процессы, организационно - экономическая сфера, экономика, управление, свойства информации, информация как ресурс

Одним из решающих факторов, на современном этапе, определяющих развитие и деятельность любого предприятия является информация.

Исходя из этого, особую актуальность приобретает исследование взаимосвязи развития индустрии информации, информационных технологий и процесса информатизации, а также определение степени влияния индустрии информации на сферу экономики и управления.

Информация – это сбор сведений о явлениях окружающей среды и объектах, их свойствах, параметрах, состояниях, уменьшающих степень неопределенности информации и неполноту знаний об этих явлениях и объектах.

Экономическая информация – это общность сведений, служащих для управления социально - экономическими процессами и формальными и неформальными группами людей в производственной и непроизводственной сферах.

Экономическая информация – это сведения о состоянии экономических объектов, объектов управления на данный момент времени, который отражает знания о составе денежных, финансовых, материальных трудовых ресурсов предприятия.

Экономическая информация — это инструмент управления и одновременно принадлежит к ресурсам предприятия.

Информационными процессами в организационно - экономической сфере являются процессы: сбора, хранения, передачи и обработки информации.

Сбор информации — это первый процесс, с этого процесса начинается осуществление алгоритма обработки информации.

Данный процесс – сбора информации включает в себя:

- сбор и измерение различных параметров производственных объектов и процессов;
- формирование и организацию ввода параметров производственных объектов и процессов в виде данных для компьютера;
- сортировка данных и первичную их обработку по различным критериям.

Можно выделить несколько направлений сбора информации, а именно:

- работа пользователя компьютера с клавиатурой, которая возникает при необходимости редактирования данных, внесения необходимых изменений в данных, уже хранящиеся на компьютере;

- для удобной обработки больших объемов графической информации – сканирование документов;

- ввод данных в автоматическом режиме, с датчиков производственных процессов, через системы аналого - цифровых преобразователей, в компьютер для последующей обработки и использования.

Процесс хранения информации осуществляется в памяти компьютера.

Организация хранения может осуществляться в виде массивов или баз данных.

Понятие база данных было разработано в 70 - х годах XX века, в работах Э.Кодда, создавшего теорию реляционных баз данных.

Централизованное хранение данных дает возможности поддерживать целостность данных, исключая проблемы редактирования, избыточности, удаления.

Предполагается что информационные технологии, использующие базы данных используют четкое разделение понятий данные и приложения. Все данные хранятся в базах данных, а любое приложение, при необходимом запросе обращается к базе данных и выбирает необходимые в данный момент данные.

Процесс передачи информации – это информационный процесс, при прохождении которого, информация переносится с одного носителя на другой. Данный процесс включает в себя следующие понятия: канал связи – это, та физическая среда, которая используется для передачи информации на расстояние, и сигнал – это физический процесс, обеспечивающий передачу информации.

Как правило, для передачи данных по каналам связи используют специальное оборудование, которое позволяет в автоматическом режиме принимать и передавать информацию.

Процесс обработки информации может быть рассмотрен с двух сторон.

Сточки зрения пользовательского подхода и сточки зрения машинного подхода.

С точки зрения обработки информации с помощью машинного подхода необходимо выделить использование параллельно - последовательного принципа решения задач.

В источнике заданий формируется задание, отсюда, при запросе из процессорной части, задание выбирается для обработки. За правильностью движения заданий следит специальная программная система диспетчеризации. Схема обработки информации показана на рисунке 1.

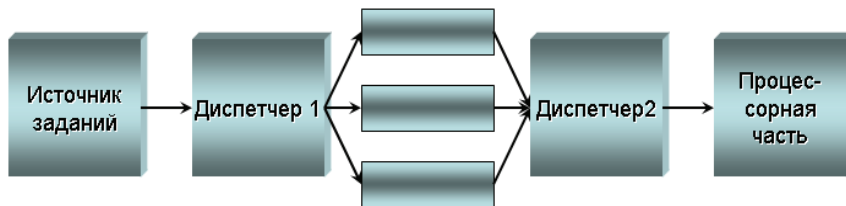


Рисунок 1. Система обработки информации

С точки зрения обработки информации пользователя выделяются вопросы алгоритмизации и программирования, использования локальных или глобальных вычислительных систем и т.п.

Таким образом, предприятие необходимо рассматривать как эффективный информационный центр, в котором происходят информационные процессы, и обрабатывается информация, содержащаяся как во внешнем, так и во внутреннем потоках, т.е. реализуется информационный процесс.

Предприятия самостоятельно формируют внутреннюю информационную среду, в которой происходит информационный процесс. Но огромное влияние на предприятие оказывает внешний информационный поток, его поставщиками выступают: государственные органы, поставщики и контрагенты, конкуренты и конечно потребители. Таким образом входной информационный поток предприятия формируется на основе внешней информации, а выходной поток содержит информацию о деятельности предприятия его финансовом состоянии, производственных возможностях, кадровых и информационных потребностях, о производимом продукте или товаре.

Можно выделить, основные задачи предприятия, по формированию внутреннего информационного потока:

- формирование полных, релевантных, достоверных, ясных информационных ресурсов необходимых для эффективного функционирования системы управления;
- оптимизация информационных потоков для ускорения передачи информации и исключения дублирующих потоков информации;
- снижение времени разрыва между процессами ввода информации и возможности ее использования в различных экономических процессах.

Также необходимо отметить, что помимо технических средств, используемых в информационных системах предприятий (аппаратных средств, оборудования, программного обеспечения) следует обратить внимание на людей, как пользователей этой системы, так и разработчиков, сопровождающих ее в процессе эксплуатации.

Таким образом, в результате можно сформулировать следующее определение информационной системы: Информационная система предприятия – это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и передачи информации для достижения поставленной цели.

Список использованной литературы:

1. Зеленская Т.М. Применение методов сетевого планирования и управления в сельскохозяйственном производстве / Зеленская Т.М., Ванжула Д.В., Ковалева К.А. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). - Краснодар: КубГАУ, 2015. - №05(109). - IDA: 1091505039. - Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/05/pdf/39.pdf>, 0,688 у.п.л.
2. Комисарова, К. А. Экономико - математическое моделирование деятельности страховых компаний методами нелинейной динамики / К. А. Комисарова // Автореферат диссертации на соискание ученой степени к. э. н. - 2006.
3. Комиссарова К.А. Методы фрактального анализа и фазовых портретов для прогнозирования временных рядов социального страхования // Деп. ВИНТИ, 2004. - 38с.ил., №1518 - В 2004 от 27.09.2004.
4. Кравченко К.А., Ковалева К.А. АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА // Инновационная наука. - Уфа: Азтерна, 2017. - №5 - С.112 - 114.
5. Облога В.В. Применение теории игр для оптимизации выпуска продукции / Облога В.В., Черненко Т.А., Ковалева К.А. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). - Краснодар: КубГАУ, 2015. - №04(108). - IDA: 1081504088. - Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/04/pdf/88.pdf>, 0,688 у.п.л.
6. Перепелица В.А., Тамбиева Д.А., Комисарова К.А. Исследование R / S - траектории одного временного ряда страхования // Известия вузов Северо - Кавказского региона. Естественные науки. - 2006 - №2 - с.8 - 15.
7. Попова Е.В. Информационные системы в экономике: методическое пособие для экономических специальностей. Часть 1 Word Excel (2 - е издание, переработанное): метод. пособие / Попова Е.В., Комиссарова К.А. - Краснодар, КубГАУ 2014. - 51 с.
8. Ручинская Ю.С. Транспортная задача и ее применение в ооо «Виктория» / Ручинская Ю.С., Панкратова Е.В., Ковалева К.А. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). - Краснодар: КубГАУ, 2015. - №05(109). - IDA : 1091505019. - Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/05/pdf/19.pdf>, 0,688 у.п.л.
9. Томилова А.С., Теоретические аспекты принятия управленческих решений / Томилова А.С., Ковалева К.А. // В сборнике: ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Сборник материалов IX студенческого международного форума. 2017. С. 38 - 42

© Д.А. Омельченко, К.А Ковалева, 2018

Пинина К.А.

Ст.преподаватель

ФГБОУ ВО Казанского ГАУ

E - mail: skusha@bk.ru

Кабирова А.Р.

Студентка 4 курса 641 группы

ФГБОУ ВО Казанского ГАУ

Г. Казань, РФ

E - mail: alina - kab@mail.ru

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОФОРМЛЕНИЯ АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

Аннотация

В статье рассматривается порядок учёта оформления земель сельскохозяйственного назначения, а именно учёт расходов по договору аренды, отражение арендованных земель у арендатора и арендодатель.

Ключевые слова

Основные средства, аренда, земельные участки, арендная плата.

Земля – важная производительная сила, без которой немислим процесс сельскохозяйственного производства. В настоящее время наиболее распространенной формой использования земель сельскохозяйственного назначения является аренда.

Все хозяйственные операции, связанные с арендой земельных участков, отражаются в учете на основании первичных документов. Организация, являющаяся арендатором, принимает к бухгалтерскому учету арендованный земельный участок на забалансовый счет 001 «Арендованные основные средства» в оценке, определенной договором аренды. В арендном договоре обязательно отражают характеристики участка, его площадь, точный адрес, кадастровый план участка, наличие на участке зданий и сооружений, определяют срок аренды, величину арендного платежа, платежный период, наличие иных обязательств, требующих дополнительных расходов, а также устанавливают условия досрочного расторжения договора.

Все расходы, направленные на оформление договора аренды земли и плана земельного участка, проведение работ по закреплению границ земельного участка, государственную регистрацию прав, экспертизу отвода земельного участка, нотариальное оформление, связаны с заключением договора аренды.

В бухгалтерском учете данные расходы отражаются на счете 97 «Расходы будущих периодов». При принятии к учету затрат на межевание, оценку, консультации и прочие услуги, оплату государственной пошлины делается запись:

Дт 97 «Расходы будущих периодов» Кт 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

Задаток за участие в конкурсе в случае проигрыша должен быть возвращен, что отражается в учете записью по счетам:

Дт 51 «Расчетный счет» Кт 76, субсчет «Расчеты по выданным задаткам на участие в конкурсе».

Таким образом, при получении права на заключение договора аренды все расходы, связанные с получением такого права, учитываются на счете 97 «Расходы будущих периодов», затем в течение срока договора аренды учтенные на счете 97 расходы равномерно списываются в дебет счетов 20 «Основное производство», 23 «Вспомогательные производства», 25 «Общепроизводственные расходы», 26 «Общехозяйственные расходы», 44 «Расходы на продажу».

Таким образом, производятся следующие бухгалтерские записи:

Дт 20 (23, 25, 26, 44) – Кт 97 «Расходы будущих периодов».

Арендная плата за земельный участок учитывается в составе расходов по обычным видам деятельности на счетах 20, 23, 25, 26, 44, если участок используется в производственной деятельности организации. Если же земельный участок не используется в производственной деятельности организации, то арендная плата включается в состав прочих расходов. При этом в бухгалтерском учете составляется проводка:

Дт 91 - 2 «Прочие расходы» – Кт 50(51).

Однако на практике оформление земли и ее регистрация осуществляются в течение длительного периода, поэтому сельскохозяйственные организации по мере возникновения затрат отражают их на счете 26 «Общехозяйственные расходы».

Таким образом, главным средством сельскохозяйственного производства является земля, а поэтому необходимо обеспечить достоверный учет земельных участков (земельных долей), независимо от их формы собственности.

Список использованной литературы:

1. Камилова, Э.Р., Матвеева, К.А., Шайхутдинова, Д.А. Экономическая эффективность использования основных средств организации / Э.Р. Камилова, К.А. Матвеева, Д.А. Шайхутдинова // Научный альманах. – 2015. - №10 - 1 (12). – С.185 - 188.

2. Клычова, Г.С., Закирова, А.Р. Актуальные вопросы развития учета основных средств / Г.С. Клычова, А.Р. Закирова // Современные аспекты экономики. – 2015. - №10(218). – С. 48 - 51.

3. Мавлиева, Л.М., Нигматуллин, Р.Р. Оснащенность сельского хозяйства основными средствами как фактор обеспечения конкурентоспособности АПК республики Татарстан / Л.М. Мавлиева, Р.Р. Нигматуллин // Инновационные технологии научного развития. Сборник статей Международной научно - практической конференции. – 2016. – С.148 - 150.

4. Пинина К.А., Габдрахманова Г.Ф., Аскарлова М.Р. Отражение в учете ремонта, реконструкции и модернизации основных средств / К.А. Пинина, Г.Ф. Габдрахманова, М.Р. Аскарлова // В сборнике: Актуальные проблемы экономики и бухгалтерского учета. Сборник научных статей I Всероссийского научно - практического семинара. Электронное издание - 2017. - С. 276 - 281.

© К.А. Пинина, А.Р. Кабирова, 2018

Н.А. Резникова
 магистрант заочной формы обучения
 кафедры банковского дела, денег и кредита
 Саратовского социально - экономического
 института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова
 г. Саратов, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО БАНКОВСКОГО СЕКТОРА

Банковский сектор составляет основу современной экономики. В связи с этим основные динамичные процессы в банковском секторе значительно влияют на экономическую ситуацию в стране, также и обратная связь изменения в экономике отражаются на текущей деятельности банковского сектора. Влияние геополитических рисков стало серьезным вызовом для российской экономики в 2014 - 2015 гг.. В данный период усиливается отток частного капитала, а также происходит ограничение возможности рефинансирования российского банковского сектора вследствие введения экономических санкций. Однако в 2016 - 2017гг. наметились положительные тенденции, как в экономике, так и банковском секторе. Рассмотрим динамику развития банковского сектора в данный период.

1. В 2016 году произошло превышение прибыли российского банковского сектор над все возможными прогнозами. В конце 2015 года многие аналитики прогнозировали прибыль в 2016 году на уровне 250 - 400 миллиардов рублей.

Таблица 1 - Динамика прибыли (убытка) текущего года банковского сектора России
 в период 2013 - 2016гг. (млрд. рублей) [1]

Показатель	01.01.13	01.01.14	01.01.15	01.01.16	01.01.17	01.01.18
Прибыль (убыток) текущего года российского банковского сектора	1 011,9	993,6	589,1	192,0	929,7	789,7

По данным таблицы 1 видно, что прибыль в 2016 году выросла почти в 4 раз и составила 929,7 млрд. рублей. Однако докризисных цифр еще не достигла. Такой рост прибыли в 2016 году был обусловлен ростом доходов от кредитования. Во - первых, произошел рост процентной маржи в следствие значительного снижения стоимости фондирования, а во - вторых, повысилось качество кредитного портфеля российских банков. Ситуация с прибылью в 2017 году была немного хуже, чем в 2016 году. Она снизилась на 140 млрд. рублей.

2. В 2016 - 2017 гг. произошло внедрение и реализация основных требований Базеля III. Стоит отметить, что требования третьего соглашения Базельского комитета условно разделяются на три компоненты: стандарты достаточности капитала, нормативы

ликвидности и системные риски. Самой важной компонентой является нововведение в разрезе достаточности капитала.

3. Важной тенденцией 2016 - 2017 гг. можно назвать сокращение ставок в сегменте кредитования и вкладов. Эта тенденция была обусловлена стремительным снижением инфляции (табл.2) и ключевой ставки (табл.3), а также ослаблением действия кризисных факторов.

Таблица 2 – Динамика месячного уровня инфляции в России в 2017 году, в % [2]

Инф	Ян	Фе	Мар	Апр	Ма	Ию	Ию	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек	Все
-	в	в			й	нь	ль				б		- го
ляци	0,6	0,2	0,13	0,33	0,37	0,61	0,07	-	-	0,20	0,22	0,42	2,51
я в	2	2						0,54	0,15				
годо													
- вом													
исчи													
с -													
лени													
и													

Данная тенденция повлияла на удешевление почти во всех банках кредитных и депозитных услуг и продуктов.

Таблица 3 - Динамика изменения ключевой ставки Банка России, % [1]

Период действия	Ключевая ставка, %
с 18.12.2017 г. -	7,75
с 27.10.2017 г. по 15.12.2017 г.	8,25
с 18.09.2017 г. по 26.10.2017 г.	8,50
с 19.06.2017 г. по 17.09.2017 г.	9,00
с 02.05.2017 г. по 18.06.2017 г.	9,25
с 27.03. 2017 г. по 01.05.2017 г.	9,75
с 19.09. 2016 г. по 26.03.2017 г.	10
с 14.06 2016 г. по 18.09. 2016 г.	10,5
с 03.08. 2015 г. по 13.06.2016 г.	11
с 16.06 2015 г. по 03.08. 2015 г.	11,5
с 05 мая 2015 г. по 16.06. 2015 г.	12,50
с 16 марта 2015 г. по 04 мая 2015 г.	14,00
с 02 февраля 2015 г. по 15 марта 2015 г.	15,00
с 16 декабря 2014 г. по 1 февраля 2015 г.	17,00
с 12 декабря 2014 г. по 15 декабря 2014 г.	10,50
с 05 ноября 2014 г. по 11 декабря 2014 г.	9,50
с 28 июля 2014 г. по 04 ноября 2014 г.	8,00
с 28 апреля 2014 г. по 27 июля 2014 г.	7,50

с 03 марта 2014 г. по 27 апреля 2014 г.	7,00
с 13 сентября 2013 г. по 02 марта 2014 г.	5,50

4. Процесс снижения ключевой ставки не повлиял положительно на рост объемов кредитования в 2016 году (табл.4), однако изменение тренда в кредитовании произошло в 2017 году, так объем кредитования вырос на 2500,3 млрд. рублей.

Таблица 4 - Динамика кредитования российского банковского сектора в 2013 - 2017 гг., (млрд. рубл.) [1]

Показатель	01.01.13	01.01.14	01.01.15	01.01.16	01.01.17	01.01.18
Кредиты и прочие размещенные средства	33 993,1	40 535,3	52 115,7	57 511,4	55 622,0	58 122,3

Таким образом, значительное снижение ключевой ставки в 2017 году привело к активизации кредитования в российском банковском секторе.

4. В современных условиях продолжается тенденция сокращения числа коммерческих банков (табл.3).

Таблица 3 - Динамика количества кредитные организации, которые имеют право на осуществление банковских операций за 2013 - 2017 гг., (ед) [1]

Показатель	01.01.13	01.01.14	01.01.15	01.01.16	01.01.17	01.01.18
Количество кредитных организаций, которые имеют право на осуществление банковских операций	956	923	834	733	623	561

Так за 2013 - 2017 гг. было отозвано 395 лицензий.

5. В 2016 году Банк России разработал законопроект о пропорциональном регулировании банков, который может в 2018 году кардинально изменить организационную структуру российского банковского сектора и соответственно его регулирование. В связи с этим законопроект кредитные организации будут разделяются на банки с универсальной и базовой лицензией. Вид банковской лицензии будет определять специфику деятельности и выполняемые операции банка, а также формировать его и регуляторную нагрузку. Банки с универсальной лицензией будут контролироваться в полном объеме, а банки с базовой лицензией будут контролироваться по упрощенному регулированию. Процесс разделение банков на банки с универсальной и базовой лицензией продлится до 2019 года.

6. Одной из основных проблем современной банковской системы является недостаточность их ресурсной базы и в первую очередь, недостаточность собственных средств (капитала) российских банков. Процесс стремительного увеличения капитала российских банков является основополагающей задачей в современных условиях, в связи с тем, что необходимая достаточность капитала банковского сектора является основным фактором стабильности российской банковской системы и экономики в целом. Рост собственных средств необходим как для крупных банков, так и для мелких и средних. Но крупным банкам со значительной капитальной базой отводится особая роль, предполагается, что они станут ядром новой банковской системы, и будут выполнять в ней интегрирующую и консолидирующую роль.

7. В российском банковском секторе в последнее время наблюдается тенденция сокращения числа банковских групп и банковских холдингов. Так, начиная с августа 2017 года на санаацию ушла Группа ФК «Открытие» (Банк ФК «Открытие» в начале года был крупнейшим частным банком страны и располагался на 6 - м месте по активам), включающая одноименный банк, saniруемый Банк Траст и недавно приобретенный Росгосстрах. Затем почти сразу же на санаацию отправились банки Группы БИН.

Российские коммерческие банки должны понимать, что без ускоренного укрупнения, повышения уровня и размера своего капитала и его концентрации, расширения присутствия в регионах, увеличения спектра и качества предоставляемых услуг они не смогут полноценно соответствовать новым, предъявляемым к ним требованиям, как со стороны Банка России, так и со стороны клиентов.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Центрального банка РФ. URL: www.cbr.ru
2. Официальный сайт Федеральная служба государственной статистики. URL: www.gks.ru

© Н.А. Резникова

УДК 338

Родионов М.А.

Д.в.н., профессор РАНХ и ГС при Президенте РФ, профессор МГТУ ГА
Г. Москва, Российская Федерация
E - mail: rodionov3413@ya.ru

АНТИКРИЗИСНЫЕ АСПЕКТЫ АВИАТРАНСПОРТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: В статье исследованы антикризисные вопросы современного отечественного авиатранспортного менеджмента.

Ключевые слова: антикризисное управление, авиатранспортный менеджмент, информационная безопасность, риск - менеджмент.

В современном турбулентном мире транспортная отрасль относится к критически важным элементам инфраструктуры любого государства, непосредственно влияющим на функционирование и развитие как народного хозяйства в целом, так и каждой отрасли в отдельности. Особую значимость она имеет для России, наибольшей по площади страны мира, интегрируя все части страны в единое социально - экономическое, политическое и культурное пространство.

Анализ особенностей различных видов транспорта показывает следующее. На длительную перспективу железнодорожный транспорт будет наиболее экономически эффективным видом транспорта для больших по объемам стабильных потоков массовых грузов, доставляемых на средние и дальние пространства. Воздушный транспорт имеет критически важное значение при дальних магистральных пассажирских сообщениях. Он не имеет конкурентов в местах, не имеющих наземного транспорта, но конкурирует с железными дорогами при дальних, а также средних пассажирских перевозках. Городской общественный транспорт является важнейшим компонентом транспортной системы, обеспечивающей ежедневную транспортную мобильность большей части населения России. Морской транспорт существенно влияет на развитие внешней торговли, экономическое развитие субъектов РФ, достижение геополитических, целей страны. Внутренний водный транспорт незаменим в регионах, где водные пути - единственные коммуникации, конкурирует с железнодорожным транспортом в секторе перевозок массовых грузов на средние расстояния.

Авиатранспорт, имея более 17 % в общем пассажирообороте, обладает преимуществом по срокам пребывания в пути на средних и больших расстояниях, но вследствие роста тарифов он труднодоступен для многих потенциальных клиентов. Сильными сторонами воздушного транспорта являются: маневренность и оперативность, независимость от рельефа местности, возможность доставки грузов и пассажиров в места, недоступные для других видов транспорта. Вместе с тем, авиатранспорт зависит от климатических и географических условий, его перевозки высоки по себестоимости, имеется существенная металлоемкость, необходимость в больших капитальных вложениях для создания наземной инфраструктуры и воздушных судов.

Геополитическое положение России, обширная территория, климатические условия и высокая протяженность границ, неравномерное распределение дорожных сетей в районах с суровыми климатом обуславливают особое значение гражданской авиации (ГА). Направления авиaperевозок определяются плотностью населения, нахождением промышленных объектов, нуждами государства, расположением курортных зон и потребительским спросом.

Становление рыночных отношений в стране сопровождалось спадом авиатранспортного производства в 90 - е годы, многие авиакомпании оказались в кризисном положении. Восстановление экономики с 2000 по 2007 год сопровождалось некоторым улучшением ситуации на воздушном транспорте. Однако дальнейшее развитие авиaperевозок в России было заторможено действием ряда негативных факторов: ростом стоимости горюче - смазочных материалов, износом парка воздушных судов, неудовлетворительным состоянием наземного комплекса обслуживания, низкой эффективностью управления авиатранспортным производством и т.п. В настоящее время продолжающийся мировой финансово - экономический кризис, последствия не до конца преодоленного системного

кризиса после распада СССР, экономические санкции заставляют авиакомпании изыскивать пути к выживанию. Данные обстоятельства актуализируют необходимость совершенствования методов и технологий антикризисного управления для современных российских авиапредприятий [3, с.126 - 130].

На современном этапе среди основных кризисных аспектов в области ГА можно выделить: падение объема авиационных перевозок (высокие цены на билеты и топливо); разобщенность российских предприятий авиационной отрасли, отстающих от стран запада по качеству услуг авиаперевозок; техническое истощение гражданского авиапарка, отставание в технологической сфере и технического несоответствия эксплуатируемых авиа - судов современным стандартам; недостаточность финансовых ресурсов предприятий авиационной сферы для модернизации основных средств; несовершенство нормативных правовых актов, особенно в области системы обязательной сертификации летной деятельности и др.

Сфера воздушного транспорта России подвержена также таким угрозам, как последствия 90 - х годов; недостаточная организация летной работы, поддержания летной годности авиапарка и обеспечения полетов, финансовых ресурсов авиаперевозчиков для обеспечения транспортной безопасности; неэффективная организация внутренних авиалиний, когда большая часть пассажиропотока и грузоперевозок проходит через аэропорты Москвы, снижение количества аэропортов, большое число нерентабельных авиамаршрутов, проблемы запасных аэродромов; неравномерное распределение спроса на авиаперевозки; неразвитость аэропортовой инфраструктуры ввиду недостаточности финансирования в модернизацию; высокая степень технологического отставания и износа аэропортовой инфраструктуры, использование запасных частей ненадлежащего качества; проблема содержания и модернизации ВПП и светосигнального оборудования; сокращение авиапарка, уменьшение объемов выпуска российских воздушных судов, соответствующих требованиям мировым стандартам; несовершенство нормативной правовой базы в сфере авиатранспортной безопасности; возрастание угроз террористических и диверсионных актов; незавершенность категорирования объектов авиатранспортной инфраструктуры по степени их уязвимости и др. При отсутствии должного реагирования и реализации необходимых мероприятий, вышеуказанные угрозы могут приобрести критический характер.

В отечественном авиатранспортном менеджменте антикризисное управление часто не реализуется как динамический процесс, неразрывно связанный с качественным изменением менеджмента авиапредприятия, антикризисный менеджмент осуществляется во многих случаях лишь эпизодически, при ликвидации последствий кризисных ситуаций, не носит превентивного характера [2, с.9 - 12]. Мероприятия антикризисного управления должны проводиться в системной взаимосвязи с процессами управления стратегическим развитием авиакомпании, ее риск - менеджментом. Все это целесообразно осуществлять на базе процессного подхода (в соответствии с международным стандартом ИСО 9001 это предусматривает реализацию концепции PDSA), соответствующих условиям обстановки стандартов риск - менеджмента. Важную роль при этом играет учет коммуникативной природы процессов менеджмента, основывающийся на все ускоряющемся развитии информационно - коммуникационных технологий [4, с.183]. Также всю большую значимость приобретает информационная безопасность процессов управления [1, с.155 - 157], имеющая на уровне конкретных организаций (предприятий, компаний, фирм) свою сильно выраженную специфику [5, с. 68]. При этом в процессе конкурентной борьбы между хозяйственно - экономическими субъектами все более значимое место занимает использование новейших технологий рефлексивного управления [6, с. 112 - 113]. Также все

более повышается значимость эффективного использования пространства социальных сетей [7, с. 40 - 50].

В целом, совершенствование антикризисного управления в авиатранспортном менеджменте включает нормативное правовое, организационное, методологическое, техническое и технологическое, кадровое и научное направления. Решение данных вопросов во многом определяется уровнем развития современных транспортных технологий, совершенствующихся высокими темпами. Поэтому важны не только конкретные антикризисные решения, но и механизмы генерирования новых, креативных решений, позволяющие функционировать и развиваться в русле современного научно - технического прогресса.

Список использованной литературы:

1. Белов В.П., Дербин Е.А., Родионов М.А. Информационная безопасность государственного управления. Учеб. пособие для вузов МО. М., 2004, с.155.
2. Родионов М.А. Антикризисное управление. Ч. 1. Теоретические положения антикризисного управления. Учебное пособие. М.: МГТУ ГА. 2012. С. 9 - 12.
3. Родионов М.А. Информационно - аналитическая поддержка принятия решений в антикризисном менеджменте. // Научный вестник МГТУ ГА. 2008. № 131 (7). С. 126 - 130.
4. Родионов М.А., Волкова Т.А. Политические коммуникации и властные элиты // Коммуникология, 2014, т.6, № 4, с. 83.
5. Родионов М.А. Методологические аспекты информационного аудита в менеджменте предприятия // Научный вестник МГТУ ГА. М. 2010, № 156. С. 68.
6. М.А. Родионов. Информационная безопасность политических элит // Социально - гуманитарные знания. № 1. 2016. С. 112 - 113.
7. Родионов М.А. Информационная безопасность социального развития. М.: ВАГШ. 2006. С. 40 - 50.

© М.А. Родионов, 2018

УДК 330.43

А. М. Романова

магистр 1 курса экономического факультета ПГТУ,
г. Йошкар - Ола, РФ, E - mail: romtonya@mail.ru

ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЫНКА ЖИЛЬЯ Г. МОСКВА

Аннотация

Проведено исследование рынка жилья одного из городов России – г. Москва, выявлены факторы, влияющие на цену однокомнатной квартиры, а также разработана модель, отражающая влияние отдельных социально - экономических факторов на цены на рынке жилья.

Ключевые слова:

Рынок жилья, статистика, корреляция, коллинеарность, регрессия

Достаточно высокий уровень цен на российскую жилую недвижимость в течение последних лет имел устойчивую тенденцию к росту. В связи с этим приобретает актуальность вопрос о выявлении факторов, оказывающих влияние на цены на рынке жилья.

Объектом исследования является рынок жилья г. Москва.

Предметом исследования является совокупность статистических показателей, отражающих состояние и развитие жилищной сферы и рынка жилья в г. Москва.

Информационной базой рынка жилья в г. Москва являлся сайт avito.ru. С помощью данного сайта была произведена выборка 100 объявлений о продаже однокомнатных квартир в г. Москва. Всего рассмотрено 314 объявлений, так как не во всех источниках была указана та или иная информация, а также учитывались такие факторы как район выбранной квартиры и цена, соответственно. Предпочтение было отдано следующим административным округам Москвы: Северный, Северо - Восточный, Восточный, Юго - Восточный, Южный и Северо - Западный.

Исходя из информационной базы, сравнивались следующие характеристики однокомнатных квартир:

1. Цена (руб.);
2. Общая площадь (кв.м.);
3. Площадь комнаты (кв.м.);
4. Площадь кухни (кв.м.);
5. Санузел (1 - раздельный, 0 - совмещенный);
6. Лоджия (1 - есть, 0 - нет);
7. Тип дома (1 - кирпичный, 2 - панельный, 3 - монолитный);
8. Этаж (0 - первый и последний, 1 - остальные).

Для описания данных воспользуемся «Описательной статистикой» (см. рис. 1) с помощью «Анализа данных» MS Excel, которая поможет определить диапазон, среднее значение и распространенность всех факторов.

Цена	Общая площадь	Площадь комнаты	Площадь кухни	Санузел
Среднее 6767030	Среднее 38,2242	Среднее 18,5166	Среднее 9,2577	Среднее 0,47
Стандартная о 179217,8	Стандартная о 0,540905641	Стандартная ош 0,251983	Стандартная ош 0,233498	Стандарты 0,050161
Медиана 6425000	Медиана 38	Медиана 18,95	Медиана 9	Медиана 0
Мода 7000000	Мода 38	Мода 19	Мода 10	Мода 0
Стандартное о 1792178	Стандартное о 5,409056412	Стандартное от 2,519834	Стандартное от 2,334983	Стандарты 0,501614
Дисперсия вый 3,21E+12	Дисперсия вый 29,25789127	Дисперсия выйб 6,349562	Дисперсия выйб 5,452147	Дисперси 0,251616
Эксцесс 1,665332	Эксцесс 1,098870145	Эксцесс 1,242543	Эксцесс -0,27378	Эксцесс -2,02604
Асимметричнс 0,965359	Асимметричнс 0,878067878	Асимметричнс 0,20023	Асимметричнс 0,526583	Асимметт 0,122055
Интервал 10700000	Интервал 28	Интервал 15,5	Интервал 10,5	Интервал 1
Минимум 3000000	Минимум 30	Минимум 11,5	Минимум 5,5	Минимум 0
Максимум 13700000	Максимум 58	Максимум 27	Максимум 16	Максимум 1
Сумма 6,77E+08	Сумма 3822,42	Сумма 1851,66	Сумма 925,77	Сумма 47
Счет 100	Счет 100	Счет 100	Счет 100	Счет 100
Коэффициент вариации 26,48%	34,15%	13,61%	25,22%	106,73%
Лоджия	Кирпичный	Панельный	Монолитный	Этаж
Среднее 0,76	Среднее 0,22	Среднее 0,54	Среднее 0,24	Среднее 0,68
Стандартная о 0,042923	Стандартная о 0,04163332	Стандартная ош 0,050091	Стандартная ош 0,042923	Стандарты 0,046883
Медиана 1	Медиана 0	Медиана 1	Медиана 0	Медиана 1
Мода 1	Мода 0	Мода 1	Мода 0	Мода 1
Стандартное о 0,429235	Стандартное о 0,4163332	Стандартное от 0,500908	Стандартное от 0,429235	Стандарты 0,468826
Дисперсия вый 0,184242	Дисперсия вый 0,17333333	Дисперсия выйб 0,250903	Дисперсия выйб 0,184242	Дисперси 0,219798
Эксцесс -0,4819	Эксцесс -0,11895321	Эксцесс -2,01414	Эксцесс -0,4819	Эксцесс -1,41476
Асимметричнс -1,23618	Асимметричнс 1,372527033	Асимметричнс -0,16297	Асимметричнс 1,236182	Асимметт -0,78353
Интервал 1	Интервал 1	Интервал 1	Интервал 1	Интервал 1
Минимум 0	Минимум 0	Минимум 0	Минимум 0	Минимум 0
Максимум 1	Максимум 1	Максимум 1	Максимум 1	Максимум 1
Сумма 76	Сумма 22	Сумма 54	Сумма 24	Сумма 68
Счет 100	Счет 100	Счет 100	Счет 100	Счет 100
Коэффициент вариации 56,48%	189,24%	92,76%	178,85%	68,95%

Рис. 1. Описательная статистика

Данные по цене изменяются в диапазоне 3 000 000 – 13 700 000 рублей, а по площади в диапазоне 30 – 58 кв.м, в среднем цена на однокомнатную квартиру составила 6 767 030 рублей, средняя площадь – 38,22 кв.м.. Наиболее распространены квартиры с ценой 7 млн. и площадью 38 кв.м.. Площадь комнаты изменяется от 11,5 до 27 кв.м., средняя площадь - 18,5 кв.м.. Площадь кухни от 5,5 до 16 кв.м., среднее значение – 9,26 кв.м.. В большинстве квартир санузел совмещен, имеется лоджия. Наиболее распространены квартиры, находящиеся в панельных домах, которые расположены не на первом и не на последнем этажах.

Проверим коллинеарность факторов, построив матрицу парных коэффициентов корреляции (см. рис. 2).

	Цена	Общая площадь	Площадь комнаты	Площадь кухни	Санузел	Лоджия	Кирпичный	Монолитный	Этаж
Цена	1								
Общая площадь	0,320813	1							
Площадь комн	0,329764	0,549120792	1						
Площадь кухни	0,245125	0,82142451	0,308727579	1					
Санузел	0,230526	0,216194827	-0,02797155	0,211359317	1				
Лоджия	0,192874	0,074703165	0,020063802	0,105164783	-0,03378	1			
Кирпичный	0,216539	0,036186502	0,091804393	0,06536301	0,08029	0,07235006	1		
Монолитный	-0,00873	0,347173855	0,042133612	0,401066965	-0,06005	0,09649123	-0,29844	1	
Этаж	0,342022	0,101549138	0,154257572	0,044626352	0,001718	0,06625705	-0,04968	-0,01666	1

Рис. 2. Матрица парных коэффициентов

Из матрицы видим, что «Общая площадь» и «Площадь комнаты» влияют на цену больше, чем остальные факторы, так как коэффициенты корреляции между площадью и ценой в обоих случаях приблизительно равны 0,32. Аналогично влияет и «Этаж», поскольку коэффициент корреляции равен 0,34.

Так как коэффициент корреляции между «Общая площадь» и «Площадь кухни» равен 0,8214, что больше, чем 0,7, значит, факторы «Общая площадь» и «Площадь кухни» коллинеарны или связаны тесной линейной зависимостью. Их не стоит одновременно включать в модель.

После исключения всех незначимых параметров произведем регрессионную статистику с помощью «Анализа данных» MS Excel (см. рис. 3).

Регрессионная статистика								
Множественный R	0,977135775							
R-квадрат	0,954794323							
Нормированный	0,94236461							
Стандартная ош	1526548,912							
Наблюдения	100							
Дисперсионный анализ								
	df	SS	MS	F	ачимость F			
Регрессия	5	4,68E+15	9,35E+14	401,3011933	9,12E-62			
Остаток	95	2,21E+14	2,33E+12					
Итого	100	4,9E+15						
Коэффициентная статистика								
Y-пересечение	0	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	#N/D	
Площадь комна	259553,16	21383,89	12,13779	-5,01226E-21	217100,8	302005,6	217100,8	302005,6
Санузел	874083,9285	303417,5	2,880796	0,004903096	271723,9	1476444	271723,9	1476444
Лоджия	768971,1979	351002,6	2,190785	0,030913566	72142,91	1465799	72142,91	1465799
Кирпичный	739327,4083	372923,7	1,982517	0,050000001	-1019,7	1479675	-1019,7	1479675
Этаж	1147613,923	332645,8	3,449957	0,000837926	487228,5	1807999	487228,5	1807999

Рис. 3. Регрессионная статистика

Уравнение регрессии: $Y = 259553 * \text{«Площадь комнаты»} + 874083 * \text{«Санузел»} + 768971 * \text{«Лоджия»} + 739327 * \text{«Кирпичный»} + 1147613 * \text{«Этаж»}$

Связь достаточно тесная, так как множественный R равен 0,98. Значимость F меньше 0,05, значит, уравнение в целом значимо. Следовательно, можно сделать следующие выводы:

1. Если площадь комнаты увеличится на 1 кв.м., то цена однокомнатной квартиры увеличится на 259 553 руб. при прочих неизменных факторах.

2. Раздельный санузел увеличивает цену однокомнатной квартиры на 874083 руб. при прочих неизменных факторах.

3. Наличие лоджии увеличивает цену однокомнатной квартиры на 768971 руб. при прочих неизменных факторах.

4. При кирпичном типе дома цена однокомнатной квартиры увеличивается на 739327 руб. при прочих неизменных факторах.

5. Если этаж не первый и не последний, то цена однокомнатной квартиры увеличивается на 1 147 613 руб. при прочих неизменных факторах.

Список использованной литературы:

1. Мхитарян, В. С. Эконометрика: учеб. для студентов вузов по специальности "Статистика" и др. экон. специальностям [Текст] / В. С. Мхитарян и др. – М.: Проспект, 2009. – 380 с.

© А. М. Романова, 2018

УДК 33

Самодолова Т.В.,

практикант Управления Пенсионного фонда России
по Дальнегорскому городскому округу

ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ДАЛЬНЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены аспекты пенсионного обеспечения жителей Дальнегорского городского округа Приморского края, проанализирована деятельность органа пенсионного обеспечения в данном муниципальном образовании и предложены пути совершенствования его деятельности.

Ключевые слова: пенсионное обеспечение в Российской Федерации, анализ деятельности органов пенсионного обеспечения, Дальнегорский городской округ Приморского края.

Пенсионное обеспечение – это важный элемент социальной защиты граждан России, достигших определенного возраста, выслуживших установленные сроки или попавших в сложную жизненную ситуацию. Являясь конституционным правом каждого гражданина,

пенсионное обеспечение построено на принципах солидарности поколений, государственных гарантий, всеобщей обязанности перечисления страховых взносов, единства норм и законодательного регулирования и равенства прав пенсионеров.

С экономических позиций, пенсионное обеспечение выступает основным источником поддержания уровня жизни для количественно - существенной социальной общности людей пенсионного возраста, составляющих порядка 25 - 29 процентов от совокупной численности граждан России [7].

Не является исключением и Дальнегорский городской округ, в пространстве которого проживает 12,9 тыс. пенсионеров, что адекватно 28,9 % от совокупной численности жителей городского округа [4].

Пенсионное обеспечение жителей муниципального образования возложено на Управление Пенсионного фонда России (УПФР) по Дальнегорскому городскому округу. Являясь государственным учреждением, наделенным правами юридического лица, управление осуществляет оказание государственных услуг, отнесенных к компетенции Пенсионного фонда России, руководствуясь правовой базой РФ и внутренними документам ПФР. Структурно, УПФР по Дальнегорскому городскому округу состоит из 8 структурных подразделений, по итогу 2017 г. в учреждении работало 38 чел. [1; 2; 11].

Проанализируем деятельность данного учреждения, начав рассмотрение с наполнения и динамики численности получателей услуг – см. таблицу 1.

Таблица 1 – Наполнение и динамика численности лиц находившихся на обслуживании в УПФР по Дальнегорскому городскому округу, 2015 - 2017 гг.

Показатель	Период			Изменение: 2017 / 2015 гг.	
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	чел.	проц.
Количество лиц на обслуживании в конце года, всего чел.	12 658	12 773	12 879	221	1,7
- в т.ч. получатели страховых пенсий	12 361	12 518	12 623	262	2,1
- в т.ч. получатели пенсий по государственному пенсионному обеспечению	247	255	256	9	3,6
Клиентооборот, проц.	2,6	2,4	2,4	-0,2	-

Источник: [9 - 11].

Как следует из приведенных данных, за рассмотренный период численность лиц находящихся на пенсионном обеспечении в Управлении ПФР по Дальнегорскому городскому округу было, по существу, стабильной, увеличившись всего на 1,7 % от уровня базового года, с 12 658 чел. в 2015 году до 12 879 тыс. чел. в 2017 году. Величина клиентооборота была невысокой – 2,4 - 2,6 процента, небольшой прирост данных лиц обусловлен увеличением количества пенсионеров в числе жителей муниципального образования. В 2017 году из 12,9 тыс. пенсионеров 12,6 тыс. чел. были получателями социальных пенсий, остальные – получателями пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

Показатели пенсионных выплат лицам, находящимся на обслуживании в УПФР по Дальнегорскому городскому округу представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объемы пенсионных выплат гражданам, находившихся на обслуживании в УПФР по Дальнегорскому городскому округу, 2015 - 2017 гг.

Показатель	Период			Изменение: 2017 / 2015 гг.	
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	тыс. руб.	проц.
Объем пенсионных выплат, всего млн. руб.:	1 162,0	1 200,8	1 260,4	98,4	8,4
- в т.ч. выплаты страховых пенсий	1 109,8	1 146,1	1 204,2	94,4	8,5
- в т.ч. выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению	52,2	54,7	56,2	4,0	7,7

Источник: [9 - 11].

Из приведенных данных следует, за рассмотренный период объем пенсионных выплат гражданам, находящимся на обслуживании в УПФР по Дальнегорскому городскому округу, возрос на 8,4 % с 1 162,0 млн. руб. в 2015 году до 1 260,4 млн. руб. в 2017 году. Данный прирост обусловлен ежегодной индексацией пенсионных платежей (порядка 4 проц. в год). При этом наибольшие выплаты приходятся на граждан, получающих страховые пенсии. К примеру, в итогах 2017 года на данные платежи приходилось 1 204,2 млн. руб. или 95,6 % от совокупных платежей.

Важный аспект социального обеспечения населения – это выплата таких пособий как федеральная социальная доплата к пенсии, дополнительное материальное обеспечение участникам Великой Отечественной войны, лицам, имеющим достижения и заслуги, выплаты по уходу за нетрудоспособными гражданами и детьми - инвалидами, и др. Наполнение и динамика данных выплат в Дальнегорском городском округе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Показатели социальных выплат гражданам, находящимся на обслуживании в УПФР по Дальнегорскому городскому округу, 2015 - 2017 гг.

Показатель	Период			Изменение: 2017 / 2015 гг.	
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	указ. ед.	проц.
Количество граждан, получавших социальные выплаты, чел.	6 675	6 727	6 816	141	2,1
Объем социальных выплат, всего млн. руб.	126,3	128,1	134,9	8,6	6,8

Источник: [9 - 11].

Из приведенных данных следует, за рассмотренный период численность граждан, получавших социальные выплаты из ПФР несущественно возросло – на 2,1 % с 6 675 чел. в 2015 году до 6 816 чел. в 2017 году. Прирост объемов социальных выплат увеличился на 6,8 % с 126,3 млн. руб. в 2015 году до 134,9 млн. руб. в 2017 году.

Важный аспект деятельности УПФР по Дальнемугорскому городскому округу – это участие в программе материнского (семейного) капитала, показатели которой приведены в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели реализации государственной программы материнского (семейного) капитала в УПФР по Дальнемугорскому городскому округу, 2015 - 2017 гг.

Показатель	Период			Изменение: 2017 / 2015 гг.	
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	указ. ед.	проц.
Кол - во семей - участников программы, ед.	534	548	539	5	0,9
Объемы финансирования по программе, млн. руб.	239,3	248,3	244,2	4,9	2,0

Источник: [9 - 11].

Так, ежегодное количество новорожденных в Дальнемугорском городском округе составляет величину порядка 540 - 550 чел. (коэффициент рождаемости 12,2 - 12,4 новорожденных на одну тысячу человек [47]). Сопоставляя эти данные с величинами, приведенными в таблице, можно заключить, что программа материнского (семейного) капитала успешно решается Управлением ПФР по Дальнемугорскому городскому округу.

Не менее важная задача, отнесенная к ведению УПФР по Дальнемугорскому городскому округу – это участие в программе накопительного страхования (см. таблицу 5).

Таблица 5 – Показатели программы накопительной пенсии в УПФР по Дальнемугорскому городскому округу, 2015 - 2017 гг.

Показатель	Период			Изменение: 2017 / 2015 гг.	
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	указ. ед.	проц.
Объемы софинансирования, тыс. руб.	8 040,2	8 352,1	8 544,0	503,8	6,1
Количество участников программы накопительной пенсии, ед.	335	348	356	21	6,2

Источник: [9 - 11].

Из приведенных данных следует, что в программе софинансирования принимает участие, в среднем 340 - 360 чел. С учетом того, что численность лиц, которые могут принять участие в программе софинансирования, составляет порядка 12,5 тыс. чел., можно говорить, что степень реализации программы сравнительно невысока. В частности, к

участию в программе финансирования привлечено за три года 1 039 чел., что адекватно 4,4 % от потенциально возможного числа участников.

Рассмотрим работу УПФР по Дальнегорскому городскому округу со страхователями, отразив показатели в таблице 6.

Таблица 6 – Численность и динамика страхователей, обсуживаемых УПФР по Дальнегорскому городскому округу, 2015 - 2017 гг.

Показатель	Период			Изменение: 2017 / 2015 гг.	
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	указ. ед.	проц.
Страхователи – юридические лица, всего ед.	503	510	501	- 2	- 0,4
- в т.ч. крупные предприятия	16	18	17	1	6,2
- в т.ч. малые предприятия	487	492	484	- 3	- 0,6
Страхователи – индивидуальные предприниматели, ед.	1 396	1 387	1 393	- 3	- 0,2
Страхователи, всего ед.	1 899	1 897	1 894	- 5	- 0,3

Источник: [9 - 11].

Как следует из приведенных данных, численность страхователей по обязательному пенсионному страхованию в Дальнегорском городском округе была, так же постоянной. Всего в итогах 2017 г. насчитывалось 1894 страхователя, из которых 501 юридическое лицо (в т.ч. 17 крупных и средних предприятий, и 484 малых предприятия) и 1 393 индивидуальных предпринимателя..

Обзор отчетной документации УПФР по Дальнегорскому городскому округу за 2015 - 2017 гг. позволяет утверждать, что деятельность учреждения была признана удовлетворительной [9 - 11].

В тоже время, анализ эффективности деятельности учреждения, позволяет утверждать, о невысоких результатах в части исполнения программы накопительной пенсии. Как рассмотрено выше, за три года работы к участию в данной программе привлечено 4,4 от потенциально возможного числа участников.

Поэтому аспектом совершенствования деятельности УПФР по Дальнегорскому городскому округу выбрано направление по расширению участников программы накопительной пенсии.

Цель предлагаемых мероприятий – это расширение количества участников программы формирования накопительной пенсии со стороны жителей Дальнегорского городского округа, по своим показателям соответствующих требованиям российского законодательства о накопительном пенсионном обеспечении.

Участниками программы накопительной пенсии могут быть жители Дальнегорского городского округа (застрахованные лица) - работники предприятия и индивидуальных предпринимателей, являющихся страхователями в УПФР по Дальнегорскому городскому округу. С точки зрения возрастных критериев, определенных законодательством РФ к застрахованным лицам – это могут быть граждане 1966 года рождения и моложе, если ими

принято добровольное решение на финансирование накопительной пенсии, с учетом условий определенных законодательством и в период до 2019 года [5].

С учетом данных ограничений и используя сведения, размещенные на сайте Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю (Приморскстат) [8], можно определить потенциальный круг участников данной программы, равный величине 18,5 тыс. чел.

Инструменты реализации программы сформированы исходя из компетенции деятельности УПФР по Дальнегорскому городскому округу, типовым положением которого разрешено ведение информационной работы с физическими лицами в аспектах деятельности ПФР.

Инструменты реализации программы условно разделены на инструменты привлечения и инструменты стимулирования. Группу инструментов стимулирования образуют такие виды деятельности как:

- изготовление и распространение информационных буклетов о накопительном страховании в общественных местах, в среде работодателей (страхователей) и в среде работников (застрахованных лиц);

- изготовление и размещение информационных стендов о накопительном страховании так же в общественных местах, в среде работодателей (страхователей) и в среде работников (застрахованных лиц);

- сотрудничество с негосударственными пенсионными фондами в привлечении участников программы (рассмотрено ниже).

В свою очередь, инструменты стимулирования сформированы за счет льгот, предоставляемых государством. В их числе:

- индексация пенсионных накоплений;

- дополнительный доход от инвестирования пенсионных накоплений в активы негосударственных пенсионных фондов;

- повышение величины накопленных пенсионных баллов, определяемых в порядке, установленном нормами ПФР;

- предоставление налогового вычета на накопительную часть пенсии, установленную налоговым законодательством РФ.

Реализация данной программы возможна до 2019 года, что установлено требованиями законодательства РФ [5].

Исполнение данной программы будет осуществляться за счет средств ПФР, предусмотренных на информационную работу с физическими лицами. Выделение данных средств осуществляется в рамках ежегодного бюджета, составляемого Отделением ПФР по Приморскому краю для подведомственных территориальных управлений.

Соучастниками программы могут выступать негосударственные пенсионные фонды, подразделения которых аккредитованы в Дальнегорском городском округе, как лицами, заинтересованными в реализации данной программы. В частности, в пространстве муниципального образования расположено только отделение негосударственного пенсионного фонда (НПФ) Сбербанка РФ [6].

Сотрудничество УПФР по Дальнегорскому городскому округу и Дальнегорского отделения НПФ Сбербанка России должно осуществляться в рамках соглашения,

заключенного между данными организациями, определяющими права и обязанности сторон, в т.ч. и порядок финансирования того или иного аспекта сотрудничества.

Подводя итог, отметим, что однозначно прогнозировать экономическую результативность предлагаемых мероприятий достаточно сложно. Однако с учетом стояния дел в этой области (см. таблицу 5), привлечение даже двух – трех сотен участников, позволит повысить эффективность деятельности УПФР по Дальнегорскому городскому округу в этом аспекте работы.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации. Официальный текст. – М.: Издательство «Российская газета», 2017. – 86 с.

2. Положение о Государственном учреждении - Управлении Пенсионного фонда Российской Федерации по Дальнегорскому городскому округу Приморского края. Постановление Правления Пенсионного фонда России от 22 августа 2016 г. № 718п [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71398716/>

3. Положение о Пенсионном фонде Российской Федерации (России). Постановление Верховного Совета РФ от 27.12.91 № 2122 - 1 (в ред. Указа Президента РФ от 24.12.1993 № 2288, закона от 05.05.1997 № 77 - ФЗ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.pfrf.ru/info/order/pfr_status-1263

4. Дальнегорский городской округ. Официальный сайт муниципального образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dalnegorsk-mo.ru/>

5. Накопительная пенсия / Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.pfrf.ru/grazdanam/pensions/vidy_pens/nakor_pens

6. Негосударственный пенсионный фонд Сберегательного банка России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.npfsberbanka.ru/>

7. Пенсионный фонд Российской Федерации. Публичный годовой отчет по итогам 2016 года. – М.: Юринформцентр, 2017. – 47 с.

8. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю (Приморскстат) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://primstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/primstat/ru/

9. Управление Пенсионного фонда Российской Федерации по Дальнегорскому городскому округу Приморского края. Годовой отчет по итогам 2015 года. – Дальнегорск: Типография «Трудовое слово», 2016. – 88 с.

10. Управление Пенсионного фонда Российской Федерации по Дальнегорскому городскому округу Приморского края. Годовой отчет по итогам 2016 года. – Дальнегорск: Типография «Трудовое слово», 2017. – 89 с.

11. Управление Пенсионного фонда Российской Федерации по Дальнегорскому городскому округу Приморского края. Годовой отчет по итогам 2017 года. – Дальнегорск: Типография «Трудовое слово», 2018. – 84 с.

© Самодолова Т.В.

Е.Н. Селезнева

ст. преподаватель Кубанский ГАУ,
г. Краснодар, РФ

А.В. Шишкин

магистрант Кубанский ГАУ,
г. Краснодар, РФ

С.В. Шишкин

магистрант Кубанский ГАУ
г. Краснодар, РФ

E - mail: vo2909@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ СТРАХОВАНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ВОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ

Аннотация

В статье показано, что основными особенностями страховых рисков в водном хозяйстве являются: риск ответственности собственников гидротехнических сооружений или эксплуатирующих организаций при авариях; риск утраты или повреждения имущества; риск убытков при осуществлении предпринимательской деятельности, связанной с использованием водным объектом.

Ключевые слова:

Страхование, чрезвычайные ситуации, водные объекты

Специфику страхования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера обуславливают следующие факторы: вероятностный характер, сложность идентификации и оценки рисков; отсутствие общей методологии оценки опасности производств; неопределенность вида убытков, покрываемых через систему страхования, лимитов и пределов ответственности страховщика; неопределенность сроков ответственности страховщика после наступления страхового события; отсутствие правовых нормативных актов, устанавливающих обязательное страхование.

С учетом положений, изложенных в работах [1] под страхованием источников повышенной опасности будем понимать:

– страхование ответственности предприятий – источников повышенной опасности и имущественных интересов страхователей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечивающее возможность компенсации причиняемых при этом убытков и создающее дополнительные источники финансирования природоохранных мероприятий и обеспечения экобезопасности;

– страхование ответственности собственников (владельцев, пользователей) объектов, представляющих потенциальную угрозу жизненно важным интересам граждан и юридических лиц в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера – ретроспективное страхование рисков.

Независимо от финансового положения причинителя вреда страхование должно гарантировать возмещение ущерба (что предусмотрено, в частности, нормами Закона «Об охране окружающей природной среды» и Закона «О безопасности гидротехнических сооружений»). Непременное условие страхования – взаимная

заинтересованность страховщика и страхователя в превентивации аварий, в предотвращении ущерба окружающей природной среде. Страхование должно создавать взаимную экономическую заинтересованность страхователей и страховщиков в снижении риска чрезвычайных ситуаций. Страхователь заинтересован в повышении своей безопасности, так как с ростом вероятности аварий растут и ставки страховых премий. В виде поощрения безаварийности страхователь получает ряд экономических льгот.

Основным критерием при отборе объектов страховой защиты является их потенциальная опасность. Для определения опасности обычно применяется три метода оценки: на основе обработки статистических данных об аварийных случаях; на основе экспертных оценок; на анализе соотношений величин аварийного и установившегося в среднем по региону уровня аварийности. Такие расчеты позволяют экстраполировать найденные характеристики и ранжировать экологически опасные объекты по критерию вероятности аварий и тяжести последствий. Степень риска, измеряемая вероятностью возникновения аварийного случая на объекте и размером причиняемого ущерба, далее непосредственно может использоваться в определении основных показателей системы страхования, в частности размеров тарифных ставок.

Процедура отбора потенциальных объектов страхования, систематизированная по результатам анализа работ [2-5], может быть представлена следующим образом. Поле может быть сформировано по территориальному, ведомственному, административному принципам, по видам страховой деятельности. Первоначально страховое поле в сфере хозяйственно-экономической деятельности формируется специально уполномоченными органами на основании результатов инвентаризации и регистрации потенциально опасных объектов.

Выбор объектов осуществляется на основе анализа регулярных отчетов, справок предприятий вышестоящим организациям по подчиненности о состоянии безопасности о допущенных нарушениях природоохранного законодательства об авариях и т.д. с целью категорирования объектов и последующего исключения некоторых категорий, нецелесообразно.

В качестве признаков для категорирования объектов используются: показатели вероятности и интенсивности аварийных выделений и выбросов, возможности их регулирования, состояние контролирующей аппаратуры (мониторинга) и т.д., учитываемые при разработке страховых договоров для определения величины страховых взносов при страховании предприятия.

Формирование страхового поля осуществляется специалистами Регистра потенциально опасных объектов, предприятий, организаций, учреждений. Регистр создается как специальное учреждение (вариант). Разработка перечня потенциальных объектов страхования осуществляется на основании группировки объектов по уровню риска чрезвычайных ситуаций. Риск аварийности оценивается на основе сопоставления репрезентативно обработанной статистической информации о фактических объемах ущербов.

В зоне чрезвычайной ситуации оказываются юридические и физические лица, которые несут потери в виде экономического ущерба. Убытки терпит и население, страдающее от заболеваний, вызванных загрязнением окружающей природной среды. В качестве дополнительного показателя предлагается использовать оценку неполученного (упущенного) дохода пострадавшим населением. Для определения соотношения величины неполученного (упущенного) дохода, обусловленного

чрезвычайной ситуацией и возможной компенсации убытков пострадавшим через систему экологического страхования используются экспертные оценки. Страхование в водном хозяйстве является социально-экономическим мероприятием, направленным на повышение гарантий защиты интересов государства, юридических и физических лиц путем предупреждения убытков в процессе пользования водными объектами или в результате неблагоприятного воздействия водной стихии, а также компенсации их последствий.

Основными видами страховых рисков в водном хозяйстве являются: риск ответственности собственников гидротехнических сооружений или эксплуатирующих организаций при авариях; риск утраты или повреждения имущества; риск убытков при осуществлении предпринимательской деятельности, связанной с использованием водным объектом.

Развитие системы страхования в водном хозяйстве предполагает:

- создание системы идентификации рисков водопользования и деятельности на водосборной территории, подлежащих обязательному и добровольному страхованию;

- создание информационной базы страхования рисков водопользования, включая кадастр территорий рискованного хозяйственного освоения в связи с вредным воздействием вод;

- введение обязательного страхования рисков для материальных и нематериальных активов (хозяйственных объектов, природных комплексов, природных и техногенных ресурсов, имущества, имущественных прав и иного), находящихся в исключительной или долевой собственности государства и в его хозяйственном ведении, или переданных в аренду или хозяйственное ведение;

- разрешение и лицензирование любой деятельности, связанной с водопользованием и вредным воздействием вод, только при условии страхования комплекса потенциально возможных природно-хозяйственных рисков;

- обеспечение гражданской и уголовной ответственности юридических и физических лиц, создавших критическую природно-хозяйственную ситуацию.

Список использованной литературы:

1. Моткин Г.А. Основы экологического страхования. – Наука, 1996. – 196 с.
2. Шишкин В. О., Иванова Н.А. Экономическое обоснование системы страхования населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [Текст] / В. О. Шишкин // Труды Кубанского государственного аграрного университета – Краснодар, 2008, № 11 – С. 47 – 50.
3. Шишкин В. О., Небався А.С. Учет факторов неопределенности и топологии при оценке природоохранных проектов по предотвращению чрезвычайных ситуаций [Текст] / Шишкин В. О. // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – № 10 (094).
4. Шишкин В. О., Пичкалев С.А. Иерархическая структура системы обеспечения безопасности населения и территорий при чрезвычайных ситуациях // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар : КубГАУ, 2014. – № 4 (098).
5. Шишкин В. О. Водохозяйственный комплекс Российской Федерации: проблемы чрезвычайных ситуаций / В. О. Шишкин, С. А. Скачкова, В. М.

УДК33

С.К. Горбонос

Магистрант 2 курса РИНХ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

Е.А. Скосарь

Магистрант 2 курса РИНХ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

Научный руководитель: Е.С. Акопова

д.э.н, профессор РИНХ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

РОЛЬ ТОРГОВО - ПОСРЕДНИЧЕСКИХ ФИРМ В УСЛОВИЯХ УСИЛЕНИЯ САНКЦИОННОГО РЕЖИМА ПРОТИВ РОССИИ

THE ROLE OF TRADE AND INTERMEDIARY FIRMS IN TERMS OF STRENGTHENING THE SANCTIONS REGIME AGAINST RUSSIA

Аннотация: в статье представлена динамика показателей внешней торговли России, выявлены тенденции развития экспорта и импорта России в условиях санкций, рассмотрены меры государственной поддержки импортозамещения.

Ключевые слова: внешняя торговля, экспорт, импорт, санкции, импортозамещение.

Abstract: the article presents the dynamics of indicators of Russian foreign trade, the development trends of export and import of Russia in terms of sanctions, are considered measures of state support of import substitution.

Key words: foreign trade, export, import, sanctions, import substitution.

По данным Всемирной торговой организации прирост мировой торговли в 2016 г. составил лишь 2,8 % , что является одним из самых низких показателей с моменты окончания Второй мировой войны. Похожий уровень прироста внешней торговли был лишь в 1980 - 1984 гг., обусловленный нефтяным кризисом начала 1980 - х гг. Сегодня на оборот внешней торговли существенное влияние оказали санкции и значительное снижение цены на нефть.

С началом украинского кризиса страны Запада постоянно вводят санкции против России. США, Евросоюз, Япония, Канада, Австралия, Швейцария и другие страны запретили въезд на территорию своих стран и заблокировали активы и собственность некоторым высокопоставленным лицам России, ужесточили ограничения по доступу к рынку капитала для банков РФ, ограничивают сотрудничество своих компаний с российскими и применяют ряд других санкций.

Россия долгое время относилась к санкциям Западноевропейских стран лояльно, но с августа 2016 г. ввела ответные санкции, когда президент России В. Путин подписал указ о применении отдельных специальных экономических мер для обеспечения безопасности страны. Сроком на один год введен запрет на ввоз в Российскую Федерацию сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, страной происхождения которых являются США, страны ЕС, Канада, Австралия и Норвегия.

Позднее из списка были исключены товары, которые по той или иной причине России трудно заместить. 11 августа 2016 г. правительство РФ ограничило государственные закупки иностранных товаров легкой промышленности. Согласно перечню товаров, к закупкам, не относящимся к государственному оборонному заказу, не допускаются зарубежные ткани, одежда верхняя и спецодежда, одежда из кожи, белье нательное, обувь, изделия из меха и другие.

Введение санкций оказывает влияния на оборот внешней торговли, изменяет ее структуру, как по странам, так и по товарным группам. В этой связи представляется интересным оценка динамики и структуры внешней торговли России со странами ЕС и другими участниками санкций до и после их введения.

Традиционно значительная часть внешней торговли России приходится на страны, которые входят в следующие интеграционные объединения: Европейский Союз (ЕС), Азиатско - Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Содружество независимых государств (СНГ), Евразийское экономическое сообщество (ЕВРАЗЭС), Таможенный союз (ТС).

«Стоит отметить, что на снижение объема внешней торговля существенное влияние оказали не только введенные санкции, но и снижение цены на нефть, которая, например, в структуре экспорта в страны СНГ занимает около 25 %» [1, с. 48]. Введение санкций в 2016 г. привело к сокращению оборота внешней торговли России по отношению к 2015 г. на 7,4 % , при этом наибольшее сокращение объема внешней торговли произошло со странами СНГ – на 15 % (см. табл. 1).

Таблица 1. Оборот внешней торговли России по интеграционным объединениям, млн. долл.

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2015 г. к 2014 г., %	2016 г. к 2015 г., %
Весь мир, в том числе:	841874,5	842233,4	782926,6	105,1	92,6
ЕС	409592,4	417659,0	377304,3	102,0	90,3
АТЭС	200308,2	208466,3	211183,6	104,1	101,3
СНГ	67132,0	112509,0	95612,2	167,6	85,0
ЕВРАЗЭС	64555,0	60608,3	55300,3	93,9	91,2
ТС	3409,2	57706,5	52554,8	1692,7	91,1

Со странами ЕС оборот внешней торговли сократился за 2016 г. на 9,7 % . Не смотря на то, что в состав АТЭС входят США, Япония и Австралия, которые ввели санкции против России, оборот внешней торговли с данной группой стран остался практически на том же уровне. В структуре оборота внешней торговли России по интеграционным объединениям

после введения санкций существенных изменений не наблюдается. Положительным является тот факт, что за период 2014 - 2016 гг. доля ТС увеличилась с 0,4 до 6,4 % (рис. 1).

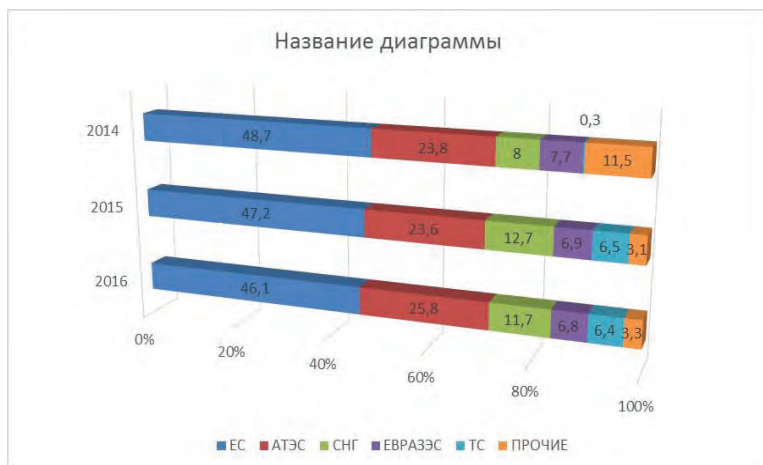


Рис. 1. Структура оборота внешней торговли по интеграционным объединениям, %

В структуре экспорта России почти половину его объема занимают страны Евросоюза. Введение санкций, в т.ч. странами ЕС, привело к тому, что объем экспорта России в целом сократился почти на 7 % , при этом наибольшее сокращение экспорта наблюдается в страны СНГ – 14 % , в страны ЕС – 8,7 % (см. табл. 2).

Таблица 2. Объем экспорта России по интеграционным объединениям, млн. долл.

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2015 г. к 2014 г., %	2016 г. к 2015 г., %
Весь мир, в том числе:	524697,5	552854,1	517438,7	105,4	93,6
ЕС	277077,8	283418,5	258785,4	102,3	91,3
АТЭС	91229,6	99314,6	107221,2	108,9	108,0
СНГ	43094,4	73922,1	63578,2	171,5	86,0
ЕВРАЗЭС	40781,5	40614,3	36243,7	99,6	89,2
ТС	2845,7	37860,5	33609,3	1330,4	88,8
Прочие	69668,5	17724,1	18000,9	25,4	101,6

Введение санкций негативно сказалось и на объеме импорта России, который в 2016 г. сократился по сравнению с 2015 г. на 10 % . Наибольшее сокращение импорта наблюдается из стран СНГ (на 17 %) и из стран ЕС (на 11,7 %). При этом стоит отметить, что на страны ЕС на протяжении 2014 - 2016 гг. приходилось около 40 % импорта России. (см. табл. 3)

Таблица 3. Объем импорта России по интеграционным объединениям, млн. долл.

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2015 г. к	
				2014 г., %	2015 г., %
Весь мир, в том числе:	317177,0	331742,3	301566,6	104,6	90,9
ЕС	132514,6	134240,5	118518,9	101,3	88,3
АТЭС	109078,6	109151,7	103962,4	100,1	95,2
СНГ	24037,6	38586,8	32034,0	160,5	83,0
ЕВРАЗЭС	23773,5	19994,0	19056,6	84,1	95,3
ТС	563,5	19846,0	18945,5	3521,9	95,5
Прочие	27209,2	9923,3	9049,2	36,5	91,2

Введение санкций Евросоюзом по - разному сказалось на объеме внешней торговли России с его участниками. Существенно сократился экспорт России в такие страны, как Кипр и Португалия (сокращение составило 68 %), Греция и Австрия (40 %), Болгария и Великобритания (35 %), Мальта, Испания и Литва (около 25 %). Однако введение санкций не помешало увеличить объем экспорта России в Люксембург в 2,7 раза, при этом значительную часть экспорта (около 40 %) составляют машины и оборудование, далее следуют драгоценные металлы и изделия из них (22,3 %) и инструменты и аппараты оптические, кинематографические, их части и принадлежности (22,1 %). Также значительно увеличился объем экспорта в Данию – в 1,9 раза, в Словению – в 1,6 раза, в Латвию и Бельгию – в 1,2 раза. Также положительная динамика экспорта наблюдается в такие страны как Хорватия, Швеция, Ирландия и Германия.

«Если введение санкций значительно сократило объем экспорта, например, в такую страну ЕС как Кипр, то на объем импорта из данной страны санкции не оказали значительного негативного влияния, напротив – объем импорта из Кипра увеличился на 2,1 % . Также положительная динамика объема импорта наблюдается из Хорватии и Румынии (прирост около 8 %). Объем импорта из Эстонии увеличился в 2,1 раза, его в значительной степени составили электрическое оборудование и минеральные изделия. Объем импорта из прочих стран ЕС сократился: из Дании объем ввозимых товаров снизился почти на 30 % , из Словакии, Латвии, Греции, Франции и Швеции сокращение составило около 20 % » [4, с. 85].

В условиях ограничения ввоза сельскохозяйственной продукции из стран ЕС, на долю которых приходилась существенная часть импорта России, государственным органам на федеральном и региональном уровнях необходимо разработать меры поддержки для сельхозпроизводителей с целью наращивания собственного производства, а также для производителей, нацеленных на импортозамещение. В августе 2016 г. был создан Фонд развития промышленности с целью стимулирования модернизации предприятий российской промышленности и производства ими конкурентоспособной продукции, обеспечивающей импортозамещение [3. с. 102]. Одним из направлений деятельности Фонда является заемное финансирование проектов, направленных на импортозамещение и производство конкурентоспособной продукции гражданского назначения.

В конце 2016 г. Правительство РФ утвердило Постановление об изменениях в госпрограмме развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельхозпродукции, сырья и продовольствия на

2015 - 2020 гг., которое предполагает увеличение общего объема бюджетных ассигнований на реализацию госпрограммы до 2126,2 млрд. руб. При подсчете объемов финансирования учитывалась главная задача - замещение импорта по таким направлениям, как все виды мяса, молоко, тепличные и ранние овощи, фрукты.

Кроме этого был предложен ряд мероприятий и мер поддержки агропромышленного комплекса, которые нацелены на ускоренное импортозамещение отечественной продукцией на внутреннем рынке. В их числе:

- субсидии на компенсацию прямых затрат сельхозтоваропроизводителей, связанных со строительством и модернизацией молочных и тепличных комплексов, овощехранилищ, картофелехранилищ, плодохранилищ, селекционно - генетических и семеноводческих центров, а также оптово - распределительных центров;

- субсидии на содержание маточного поголовья мясного и помесного крупного рогатого скота;

- мероприятия по развитию сельскохозяйственной кооперации;

- субсидии лизинговым компаниям;

- взносы в уставные капиталы ОАО «Россельхозбанк» и ОАО «Росагролизинг».

Ресурсное обеспечение госпрограммы из федерального бюджета в 2015 г. составит 187,9 млрд. руб. (в том числе 20 млрд. руб. - дополнительно выделенные средства).

Прогнозируется, что в 2020 г. по отношению к 2015 г. рост производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий составит 117,9 % , продукции растениеводства – 116,2 % , продукции животноводства – 118,8 % .

Введение эмбарго на сельскохозяйственную продукцию европейских производителей позволит отечественным хозяйствам при условии повышения конкурентоспособности и расширения ассортимента своей продукции значительно увеличить объем производства и долю рынка, а государственные меры поддержки, например, такие как создание оптово - распределительных центров, окажут существенную помощь в развитии малым и средним хозяйствам. «Регионы должны специализироваться на тех видах производств, в которых они имеют существенные преимущества, и обмениваться готовой продукцией между собой с учетом связанности экономического пространства России» [2, с. 74].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аكوпова Е.С., Акопов С.Э. Внешнеэкономическая деятельность российского региона: кластерная модель организации в условиях современной евразийской интеграции. – 2017. – С. 224 - 226.

2. Аكوпова Е.С., Акопов С.Э. Топливо - энергетический комплекс РФ в условиях трансформации механизма функционирования мировой экономики. – 2017. – С. 176.

3. Симарова И.С., Радченко А.С. Экспортно - импортное взаимодействие России со странами СНГ // Проблемы формирования единого пространства экономического и социального развития стран СНГ: материалы ежегодной Международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 306 - 311.

4. Полякова А.Г., Симарова И.С. Обоснование регионального развития с учетом связанности экономического пространства // монография / Тюмень, 2016. – 104 с.

5. Руднева Л.Н., Симарова И.С. Товарный обмен как фактор межрегиональной связанности экономического пространства // Проблемы формирования единого пространства экономического и социального развития стран СНГ: материалы ежегодной Международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 276 - 283.

© С.К. Горбонос, Е.А. Скосарь, 2018

УДК 69.003.12

Д.В. Тараненко

студент 4 курса ИСИ СФУ,

г. Красноярск, РФ

E - mail: dmitrij_taranenko@mail.ru

О.С. Никитина

ассистент ИСИ СФУ,

г. Красноярск, РФ

E - mail: o.nikitina24@mail.ru

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО МЕТОДА ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНЫ

Аннотация

В статье рассматривается цена, которая является одним из важнейших условий договора подряда и может формироваться различными способами. На основе расчета стоимости отделки трехкомнатной квартиры определяется наилучший для заказчика способ установления цены такого договора. Среди рассматриваемых способов (рыночный, базисно - индексный и ресурсный) наилучший должен устанавливать наименьшую стоимость выполнения работ. Дополнительно методы определения сметной стоимости исследуются на рентабельность. По результатам всех расчетов оптимальным и для заказчика, и для подрядчика признается базисно - индексный метод.

Ключевые слова:

Смета, базисно - индексный метод, ресурсный метод, рыночный метод

Рассчитывая стоимость отделки трехкомнатной квартиры, принимаем исходные условия: материалы и виды работ для всех методов одинаковы, объемы работ определены исходя из ТЭП квартиры, описанной в таблице 1.

Таблица 1 – Техничко - экономические показатели квартиры

Наименование показателя	Значение и единица измерения
Общая площадь квартиры с учетом лоджии и балконов	112,6 6 м ²
Общая площадь квартиры без учета лоджии и балконов:	108,1 м ²
Жилая площадь	65,5 м ²

Подсобная площадь	42,6 м ²
Вспомогательная площадь	4,5 м ²
Отношение жилой к общей площади	0,61

Проанализируем полученные результаты по разделам в таблице 2:

Таблица 2 – Стоимость отделки различными методами по элементам, руб.

№	Наим. состав. элементов	Метод					
		Рыночный		Базисно - индексный		Ресурсный	
		стоимост ь	удел.ве с	стоимост ь	удел.ве с	стоимост ь	удел.ве с
1	Материалы			60540,47	30,45	1434130	67,27
2	ОЗП			9834,09	4,95	139817,1	6,56
3	ЭММ			686,54	0,35	1792,04	0,08
4	Накладные расходы			10582,54	5,32	150311,7	7,05
5	Сметная прибыль			5694,03	2,86	80792,48	3,79
6	НДС			111510,95	56,08	325028,9	15,25
8	Стоимость работ	381228,54	25,28705				
9	Стоимость основ. мат.	896401,94	59,45871				
10	НДС	229973,49	15,25424				
11	Всего	1507603,9	100	198848,62	100	2131873	100

Заметим, что на ресурсный метод уходит большая стоимость по сравнению с остальными методами. Разница цен по разделам хорошо видна на рисунке 1:

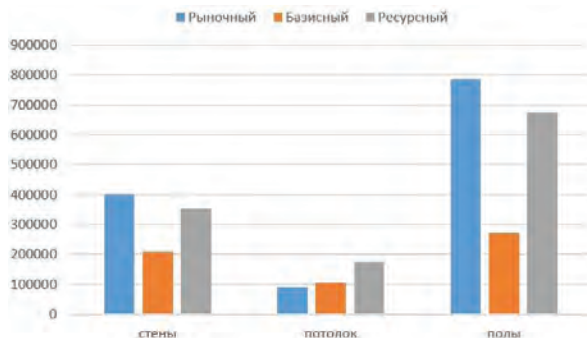


Рисунок 1. Разница цен между методами по разделам

Проанализирова данную ситуацию заметим, что на полы уходит наибольшая стоимость, а на потолок – наименьшая.

Для каждого из рассмотренных методов – рыночного, базисно - индексного и ресурсного - построим круговые диаграммы (см. рис. 2 - 3).

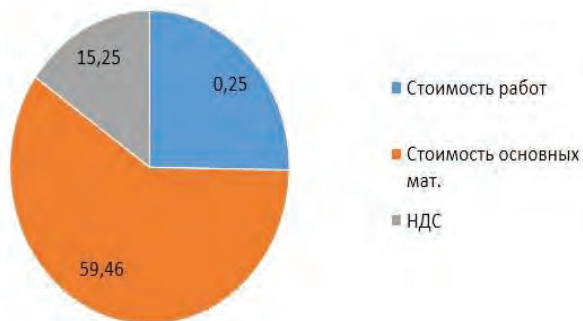


Рисунок 2. Стоимость по составным элементам: рыночный метод, %

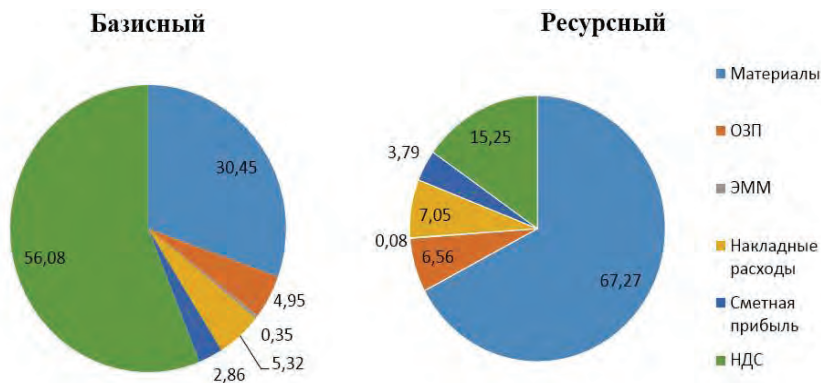


Рисунок 3. Стоимость по составным элементам: базисно - индексный и ресурсный методы, %

В соответствии с рисунками 2 - 3 удельный вес материалов в ресурсном и рыночном методах наибольший; в базисно - индексном методе НДС занимает самый большой процент.

На графике полной стоимости отделки квартиры (см. рис. 4), и на графике стоимость отделки квартиры на 1 кв. м. общей площади (см. рис. 5) показаны значения соответствующих величин, полученных в результате расчета различными методами, рассматриваемыми в статье.

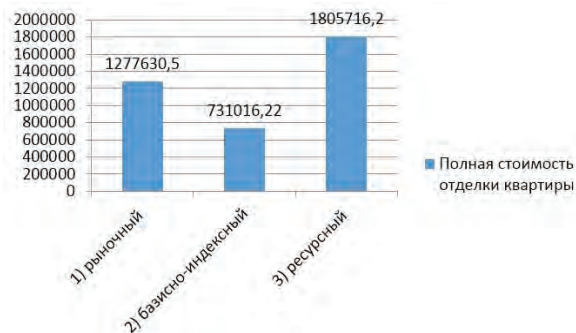


Рисунок 4. Полная стоимость отделки квартиры, руб.

Максимальная стоимость отделки квартиры получена ресурсным методом и составляет 1806 тыс. руб., минимальная базисно - индексным (731 тыс. руб.).

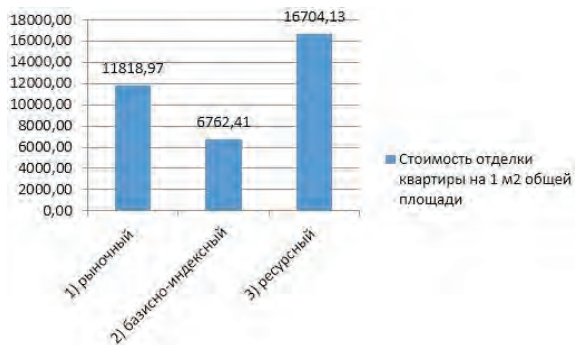


Рисунок 5. Стоимость отделки квартиры на 1 кв. м. общей площади, руб.

Максимальную стоимость отделки квартиры на 1 м2 общей площади дает ресурсный метод (1670 тыс. руб.), минимальную базисно - индексный (676 тыс. руб.)

Определим себестоимость: $C_c / c = ПЗ + НР$, где ПЗ – прямые затраты, НР – накладные расходы [3, с. 23]. Результаты расчета изображены на рисунке 6.



Рисунок 6. Сравнение себестоимости, руб.

Основываясь на сведениях, приведённых на рисунке 6, делаем вывод, что себестоимость отделочных работ выше при расчете ресурсным методом в 21 раз.

Определим рентабельность: $R = \text{СП} / C_c / c$, где СП – сметная прибыль [3, с. 23]. Результаты расчета приведены на рисунке 7.

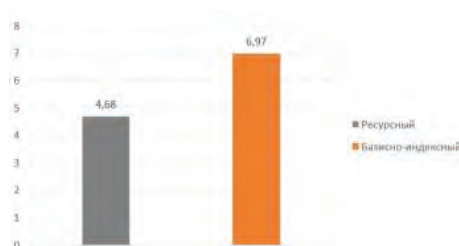


Рисунок 7. Сравнение рентабельности

Следовательно, рентабельность отделочных работ выше при расчете базисно - индексным методом в 1,5 раза.

Самым оптимальным методом расчета сметы является базисно - индексный, так как он обеспечивает меньшую стоимость выполнения работ, и большую рентабельность, по сравнению с ресурсным методом.

Таким образом, формирование цены подряда лучше осуществлять именно этим способом.

Список использованной литературы:

1. Министерство строительства и жилищно - коммунального хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minstroyrf.ru/> (дата обращения: 28.01.2018)
2. Д.А. Шевчук. Ценообразование: учебное пособие. М.: ГроссМедиа: Росбух, 2008. 240 с.
3. И.А. Саенко, Е.В. Крелина, Н.О. Дмитриева. Экономика отрасли (строительство): учебно - методическое пособие для выполнения курсовой работы. Красноярск: СФУ, 2012. 48 с.

© Д.В. Тараненко, 2018

УДК 657.372

Ханахмедов Э.В.

Студент 4 курса 4 гр.

А.Х. Ибрагимова

канд. экон. наук, доцент ДГУНХ,

г. Махачкала, РФ

E - mail: a.h.ibragimova@mail.ru

ОБ АМОРТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

В процессе производственной деятельности основные фонды сельского хозяйства, сохраняя первоначальную вещественную форму, постепенно изнашиваются. Для замены износившихся основных фондов предприятия должны накапливать необходимые средства.

Это обеспечивается путем начисления амортизации, включаемой в себестоимость продукции [5].

Международный стандарт финансовой отчетности (IAS 16) Основные средства определяет амортизацию основных средств как систематическое распределение стоимости актива на протяжении срока его полезного использования [2]. Стандарт указывает, что сумма амортизационных отчислений за какой - либо период обычно признается в составе прибыли или убытка, что отражается в финансовой отчетности предприятия. В отечественном стандарте (ПБУ 10 / 99) сказано, что расходами по обычным видам деятельности считается также возмещение стоимости основных средств, нематериальных активов и иных амортизируемых активов, осуществляемых в виде амортизационных отчислений. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6 / 01) [1] регламентирует порядок начисления амортизации, а также ее учет по объектам.

Классификатор для отдельных групп основных средств позволяет определять срок полезного использования исходя из количества продукции или иного натурального показателя объема работ. Этот срок устанавливается организацией в момент принятия объектов основных средств к бухгалтерскому учету самостоятельно, если он не разработан в централизованном порядке и отсутствует в технических условиях эксплуатации объекта [4, С.108].

При этом расчет срока полезного использования осуществляется в соответствии ожидаемым сроком использования объекта с учетом его предполагаемой производительности или мощности.

Каждая организация самостоятельно делает выбор способов начисления амортизации из предусмотренных в ПБУ 6 / 01: линейный способ; способ уменьшаемого остатка; способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования; способ списания стоимости пропорционально объему продукции (работ). Выбранный способ начисления амортизации по группе однородных объектов используется в течение всего срока их полезного применения.

Сельское хозяйство является отраслью производства с высокой сезонностью. В сезонных отраслях хозяйства годовая сумма амортизации начисляется равномерно в течение периода работы организации в отчетном году. В первую очередь это касается машинотракторного парка. В настоящее время машины и оборудование для сельского и лесного хозяйства, тракторы и комбайны относятся к пятой группе по Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы, для которой установлен срок службы свыше 7 до 10 лет включительно. По данному виду основных средств предприятия применяют, как правило, линейный способ начисления амортизации. Однако данный метод не учитывает интенсивность загрузки техники, которая у разных предприятий может существенно отличаться.

Для начисления амортизации в сельскохозяйственных организациях (предприятиях) применяются специализированные ведомости и расчеты: форма № 48 - АПК «Ведомость расчета амортизации и отчислений в ремонтный фонд по основным средствам», форма № 49 - АПК «Ведомость начисления амортизации и отчислений в ремонтный фонд (без автотранспорта)», форма № 50 - АПК «Ведомость расчета амортизации по автотранспорту и отчислений в ремонтный фонд».

Расходы, относящиеся к обслуживанию и текущему ремонту машин, накапливают по дебету счета 25 с кредита различных счетов (например, 02 «Амортизация основных средств», 10 «Материаль», 23 «Вспомогательные производства», 29 «Обслуживающие производства и хозяйства», 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» и др.). С кредита этого счета затраты списывают на счет 20 «Основное производство» (23 и 29) в порядке распределения затрат и закрытия счета [3].

Согласно Плану счетов на сельхозпредприятиях в целях учета ремонта основных средств к счету 23 «Вспомогательные производства» могут быть открыты следующие субсчета:

1. «Ремонтные мастерские»;
2. «Ремонт зданий и сооружений».

При текущем ремонте расходы оформляются бухгалтерскими записями:

23 «Вспомогательные производства» и др. Кт 10 «Материаль», 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению», 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» и др.

Список литературы

1. Приказ Минфина России от 30.03.2001 № 26н (ред. от 16.05.2016) "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6 / 01»;
2. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 16 «Основные средства»;
3. Грачева Р.Е. Учет затрат на эксплуатацию сельхозтехники // Учет в сельском хозяйстве. - № 12. - 2009 г. –С. 28 - 32;
4. Коршунова Л.Н., Шмалько М.М. Выбор способа амортизации сельскохозяйственной техники // Бухгалтерский учет № 12. - 2017. – С. 108 - 112;
5. Пизенголец М.З. Учёт амортизации в сельском хозяйстве // [Электронный ресурс]:режим доступа: <http://signorkursace.ucoz.ru/>

© Э. Ханахмедов Э.В. 2018

© А.Х. Ибрагимов, 2018

УДК 338.439.636

Г.К. Харазия, В.Э. Щербакова, Е.С. Падиева
обучающиеся 4 курса направления 38.03.02 – «Менеджмент», КубГАУ
Г. Краснодар, РФ
E - mail: tolmachalex@mail.ru

ОПЫТ ВЫХОДА НА ЗАРУБЕЖНЫЙ РЫНОК С КОРМАМИ ЖИВОТНОВОДСТВА

Аннотация

Сегодня мировой рынок кормов и кормовых добавок демонстрирует стабильный рост, обусловленный интенсивным развитием животноводства. В этих условиях отечественным перерабатывающим предприятиям очень важен выход на этот рынок, здесь имеются большие возможности экономического роста. Используются сравнительный,

статистический, расчетный и другие методы исследования. Рассматриваются резервы дальнейшего развития отечественного производства кормов и животноводства. Авторы показывают необходимость комплексного решения узких мест в организации производства премиксов.

Ключевые слова:

Рынок, премиксы, резервы, экономика развития, рентабельность

По прогнозам компании зарубежной De Heus, к 2050 году потребление свиного мяса и яиц вырастет на 65 - 70 % к аналогичному показателю 2010 года, спрос на мясо птицы вырастет на 170 % . По оценке отраслевых экспертов и менеджмента компании «Коудайс МКорма», в 2018 году этот тренд сохранится и станет драйвером консолидации мирового рынка кормов и кормовых добавок. Наиболее активный рост ожидается в секторе мясного птицеводства, за которым потянется и свиноводство. Незначительный драйв эксперты прогнозируют в мясном и молочном скотоводстве. Интересной тенденцией является также глобализация европейских трендов – то, что раньше активно внедряли европейские производители кормов, сегодня энергично подхватывает весь мир. Точками роста мирового производства кормов эксперты компании называют Азию, Африку и Латинскую Америку. [3]

Анализируя ситуацию на отечественном комбикормовом рынке и влияние на нее мировых трендов [1, 2] можно отметить, что в сегодня России развитие комбикормовой промышленности носит догоняющий характер: в 1990 - е годы уникальные разработки были утеряны, основные потребности российского животноводства удовлетворял импорт. Главная причина современного отставания России в производстве комбикормов – это отсутствие научно - исследовательской базы и высококвалифицированных кадров». Благодаря плодотворному сотрудничеству с голландской компанией Royal De Heus, входящей в топ - 15 мировых производителей кормов, и разумной кадровой политике, компании НΠΑО «Коудайс МКорма» удается успешно решать обозначенные проблемы. Имея доступ к инновационным разработкам эта компания в 2015 году полностью отказались от импорта, и сегодня вся наша продукция производится в России в соответствии с мировыми стандартами качества и внутренними стандартами контроля качества De Heus Brokking Koudijs. Сегодня компания на регулярной основе реализует образовательные программы, позволяющие сотрудникам повысить квалификацию персонала без отрыва от производства.

Однако, в развитии российского животноводства есть резервы, зависящие от кормовой составляющей, которые могут успешно использовать игроки данного рынка. Их можно условно разделить на три направления, среди которых: 1) снижение зависимости комбикормовой промышленности от импортного сырья; 2) комплексный подход к содержанию и кормлению (кормовые программы); 3) постоянная модернизация комбикормового производства.

Сегодня более 85 % себестоимости премикса – валютная составляющая, тогда как в России премикс реализуется в рублях. Это практически прямой валютный риск: сегодня российское производство премиксов является импортозависимым по многим компонентам в силу отсутствия их производства внутри страны. За исключением метионина и нескольких других биологически активных веществ, абсолютное большинство прочих

составляющих премиксов являются импортными. По словам коммерческого директора НПАО «Коудайс МКорма» Т. Мударисова, компания обладает возможностями для защиты партнеров от финансовых рисков: «Цена на премикс формируется из цены основных сырьевых компонентов, которые в основном импортируются. Благодаря тесным партнерским связям с голландской компанией Royal De Neus компания не только обладает доступом к уникальной базе самых надежных поставщиков, но и имеет возможность проводить закупки сырья централизованно, что защищает ее от резких скачков цен на основные сырьевые компоненты. Однако в этом году одновременно выросли цены сразу на все сырьевые компоненты».

Важно понимать, что в условиях интенсивного животноводства для обеспечения здоровья животных и птицы и получения максимума продуктивности, а значит – повышения рентабельности производства, - необходимо реализовывать комплексный подход. Сегодня требуется не только сбалансированный рацион, включающий все необходимые питательные вещества, витамины и микроэлементы и пр., но и правильный микроклимат, биозащита, правильная организация кормления.

Список использованной литературы:

1. Подсвиров В.И. Хозрасчет в условиях интеграции сельхозпроизводителей с перерабатывающими предприятиями АПК / В.И. Подсвиров, А.В. Толмачев // Достижения науки и техники АПК. – 1999. – № 11. – С. 34 - 35.
2. Толмачев А.В. Ценообразование в зерновом подкомплексе АПК / А.В. Толмачев // Аграрная наука. – 1998. – № 5. – С. 5 - 6.
4. Экономика регионов: тенденции развития / Авдеева И.Л., Глухих Л.В., Лисовская Р.Н. и др. – Воронеж: ВГПУ. – 2013. – 329 с.

© Г.К. Харазия, В.Э. Щербакова, Е.С. Падиева

УДК 33

М. С. Хисматулин

Магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «АГПУ»

Г. Армавир, РФ

E—mail: mikoz.arm@mail.ru

Научный руководитель: О. Г. Вандина

Докт. Экон. Наук, профессор,

заведующая кафедрой экономики и управления ФГБОУ ВО «АГПУ»

Г. Армавир, РФ

E—mail: vandina08@mail.ru

МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА

Аннотация

Верная организация планирования внутреннего аудита позволяет организации эффективно использовать свои ресурсы. Процесс планирования включает разработку задач,

проектов формирования штата и финансовых смет расходов, планов работ и отчетов о результатах деятельности экономического субъекта.

Качество планирования внутреннего аудита влияет на конечный результат работы. Потому внутренний аудитор должен не только планировать свою деятельность, но и контролировать её для уверенности, что используются наиболее эффективные процедуры внутреннего аудита. Планирование также необходимо для выбора предполагаемых подходов к достижению целей внутреннего аудита, выполнения и контроля работы, уверенности в том, что внимание привлечено к существенным аспектам.

Ключевые слова:

Аудит, внутренний контроль, учет, планирование, контроль работы.

Правильная организация планирования внутреннего аудита позволяет эффективно использовать ресурсы организации. Процесс планирования включает разработку задач, планов работ, проектов формирования штата и финансовых смет расходов, отчетов о результатах деятельности экономического субъекта.

Планирование состоит в разработке общего плана, программы, сроков проведения внутреннего аудита объектов бухгалтерского наблюдения. В плане описывается предполагаемый объем и порядок проведения внутреннего аудита в организации (таблица 1).

Таблица 1 — Предлагаемый план внутреннего аудита

№ п / п	Планируемые виды работ	Дата проведения	Исполнитель
1	Общая оценка организации учета объектов бухгалтерского наблюдения	-	
2	Общая оценка бухгалтерского учета объектов бухгалтерского наблюдения	-	
3	Общая оценка системы внутреннего контроля по учету объектов бухгалтерского наблюдения	-	
4	Обобщение результатов внутреннего аудита	-	

В общем плане рекомендуется предусмотреть: состав аудиторской группы, документальное оформление проведенной работы, порядок согласования с должностными лицами результатов внутреннего аудита. Общий план внутреннего аудита рекомендуется разрабатывать по структурным подразделениям, учитывая особенности организационной структуры экономического субъекта. Основания для пересмотра общего плана внутреннего аудита должны документироваться. Работа отдела внутреннего аудита организуется в соответствии с календарным графиком работы. Необходимо предусмотреть основные моменты: какие виды деятельности подвергаются проверкам; период проведения проверки; ответственного за проверку.

Графики работ должны быть гибкими и учитывать возможность внеплановых проверок, изменения в деятельности организации в течение года. Выполнение проверки

осуществляется в соответствии с программой внутреннего аудита, которая разрабатывается на основании плана, затем утверждается руководителем отдела внутреннего аудита.

Программа внутреннего аудита: признается практической реализацией плана внутреннего аудита; представляет собой детализированный перечень аудиторских процедур; основывается на методическом обеспечении внутреннего аудита (положение о внутреннем аудите); является инструктивным материалом для внутренних аудиторов; считается средством контроля качества работы внутренних аудиторов. (таблица 2).

Таблица 2 — Пример предлагаемой программы внутреннего аудита объектов бухгалтерского наблюдения

№ п/п	Аудиторская процедура	Дата проведения	Ответственный за исполнение
1	Планирование внутреннего аудита объектов бухгалтерского наблюдения	-	
2	Оценка эффективности внутреннего контроля за проведением и отражением в учете объектов бухгалтерского наблюдения	-	
3	Оценка эффективности деятельности экономического субъекта	-	
4	Оценка контроля правильности оформления первичных документов по учету объектов бухгалтерского наблюдения	-	
5	Оценка контроля объектов бухгалтерского наблюдения	-	
6	Оценка контроля за совершением инвентаризаций объектов бухгалтерского наблюдения	-	
7	Проверка соблюдения законодательно - правовых актов	-	
8	Составление реестра ошибок, выявленных в ходе аудита	-	
9	Составление отчета внутреннего аудита	-	

При оценке, эффективности системы внутреннего контроля учета объектов бухгалтерского наблюдения, внутренний аудитор обязан получить ответы на следующие вопросы:

- отвечает ли выбранный метод учета объектов бухгалтерского наблюдения учетной политике;
- правильно ли оформляются первичные документы по учету объектов бухгалтерского наблюдения;
- соблюдается ли график документооборота по учету объектов бухгалтерского наблюдения;
- разработана схема учета объектов бухгалтерского наблюдения;

— проводится ли периодическая сверка данных аналитического и синтетического учета объектов бухгалтерского наблюдения;

— соответствуют данные первичных документов по учету объектов бухгалтерского наблюдения данным производственных отчетов;

— проводится и своевременно ли оформляется инвентаризация.

Учитывая оценку эффективности внутреннего контроля внутренние аудиторы могут вносить корректировки в утвержденную программу.

Отметим, что основной задачей руководителя отдела внутреннего аудита — это обеспечение необходимого уровня организации работы внутренних аудиторов. Для этого необходимо ежегодно планировать бюджет отдела, предоставлять результаты работы отдела внутреннего аудита, периодически давать оценку деятельности внутренних аудиторов.

Качество планирования внутреннего аудита влияет на конечный результат работы. Поэтому внутренний аудитор должен не только планировать свою деятельность, но и контролировать её для уверенности, что используются наиболее эффективные процедуры внутреннего аудита. Планирование также необходимо для выбора предполагаемых подходов к достижению целей внутреннего аудита, выполнения и контроля работы, уверенности в том, что внимание привлечено к существенным аспектам.

Список использованных источников:

1. Вандина О. Г. Организация внутреннего контроля в учреждениях высшего образования / - Материалы VII Международной научно - практической конференции. Министерство образования и науки РФ; Армавирский государственный педагогический университет. 2016. С. 69 - 75.

2. Вандина О. Г. Понятие и значение внутреннего контроля в организации / - В сборнике: Инновационное развитие экономики региона: проблемы и решения сборник научных трудов участников региональной заочной научно - практической конференции. 2013. С. 18 - 23.

3. Вандина О. Г. Методы анализа при оценке качественных характеристик системы внутреннего контроля / - Управленческий учет. 2013. № 6. С. 102.

4. Вандина О. Г. Методы анализа при оценке качественных характеристик системы внутреннего контроля / - Управленческий учет. 2012. № 6. С. 102 - 112.

5. Вандина О. Г. Теоретическое исследование качественных характеристик в системе внутреннего контроля коммерческой организации / - Управленческий учет. 2012. № 3. С. 26 - 34.

6. Вандина О. Г. Система внутреннего контроля в условиях применения международных стандартов финансовой отчетности и аудита / - Экономические и гуманитарные науки. 2012. № 11 (250). С. 71 - 77.

7. Вандина О. Г. Организация и процедуры непрерывного, периодического и разового внутреннего контроля / - Экономические и гуманитарные науки. 2011. № 7.

8. Yudina T.A., Vandina O.G., Bogoviz A.V., Lobova S.V. Effectiveness of the methods of internal financial control as a guarantee of tourism companies' development, Journal of Environmental Management and Tourism. 2017. T. 8. № 4 (20). С. 861 - 866.

© М. С. Хисматулин, 2018

А.А. Чекан

канд. экон. наук, доцент МГОУ,
г. Москва, РФ.

E - mail: anna.chekan@mail.ru;

Л.В. Матюнин

канд. экон. наук, доцент МГОУ,
г. Москва, РФ.

E - mail: mlv123@mail.ru

Е.С. Шолотонова

ст.преп. МГОУ,
г. Москва, РФ.

E - mail: sholotonova@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КРІ ДЛЯ HR – СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация

Статья посвящена особенностям разработки КРІ для hr - специалистов Авторы сосредоточивают внимание на том, что сами по себе КРІ никого ни к чему не мотивируют. Для того чтобы показатели ориентировали hr - специалистов на интенсивный труд, они должны быть вписаны в его систему мотивирования. Основные методы исследования – анализ научно - исследовательской литературы, методы теории управления, теории организации. По итогам исследования авторами сделан вывод о том, что простое пропорциональное премирование является низкоэффективным, затратным и действует негативно на работника, не стимулируя его к росту производительности труда.

Ключевые слова:

оценка персонала, мотивация персонала, персонал, ключевые показатели эффективности

Система КРІ представляет собой набор ключевых показателей эффективности (Key Performance Indicators, КРІ), дающих возможность мотивировать сотрудников на более интенсивный труд. Показатели КРІ являются ключевыми в деле оценки труда сотрудника, так как они позволяют понять вклад сотрудника в общее дело, и, следовательно, на основании соответствующих расчетов определить размер заработной платы каждого [1].

Основной целью данной системы является повышение заинтересованности персонала в результатах деятельности компании. Именно на базе данных показателей выстраивается система мотивации персонала [8].

Существует важное условие использования данной системы - показатели должны быть реалистичными, прозрачными и понятными, так как сотрудник должен знать, что от него ожидают. Если это условие соблюдается, работник будет в состоянии приносить больше пользы, способствуя, тем самым, процветанию организации. Систему КРІ можно использовать для оценки [2]:

- работы всей компании;
- отдельных подразделений компании;
- конкретных работников.

Объективная система оценки результатов базируется на единых принципах [3]:

- в основе показателей должны быть положены объективные и достоверные данные;
- оценка эффективности работы сотрудников должна проводиться по общей схеме;
- мотивация работы сотрудников должна быть проста и понятна каждому работнику.

Преимущество систем КРІ в простоте использования, так как в процессе принятия решений следует проводить анализ данных, доступных в любой момент. Однако этап проектирования системы КРІ трудоемкий и сложный. Данные, используемые при оценке деятельности персонала, отдельных подразделений, организации в целом должны быть представлены в заранее утвержденном формате.

Практика показывает, что наиболее эффективно применять систему КРІ в крупных компаниях, в которых каждая бизнес - единица осуществляет одинаковые бизнес - процессы [9]. Это дает возможность руководству отслеживать различия в их работе и предсказывать трудности, а также с высокой долей вероятности прогнозировать тенденции развития бизнеса в целом.

КРІ выполняют следующие функции [5]:

- обеспечение связи между бюджетами организации и ее подразделениями и оценкой деятельности каждого работника;
- ориентация системы мотивирования персонала на результат;
- повышение ответственности каждого работника за свой участок работы;
- обеспечение развития и улучшения наиболее перспективных направлений бизнеса;
- предоставление информационной базы менеджменту для поиска «узких» мест в бизнесе
- иллюстрация влияния отдельных бизнес - процессов на результат;
- обеспечение обоснованности и осмысленности принимаемым управленческим решениям.

Требования, предъявляемые к разработке каждого из коэффициентов системы [6]:

1. Коэффициент должен быть четко определен с целью возможности его измерения со стороны любого пользователя.
2. Утвержденные показатели должны быть реалистичны (достижимы), но в то же время являться стимулом для повышения эффективности труда и роста результатов деятельности компании.
3. Показатель должен быть в сфере ответственности работников или подразделения, которые подвергаются оценке.
4. Показатели должны способствовать росту мотивации и повышению эффективности персонала. Так, при выполнении плана отдел может рассчитывать на дополнительную премию. При невыполнении плана, напротив, премия не выплачивается.
5. Показатели должны быть сопоставимыми с целью их возможного сравнения в подобных ситуациях.
6. Динамика изменения коэффициента должна быть представлена графически, чтобы на основании такого представления можно было оперативно делать выводы и принимать решения.
7. Каждый показатель должен нести смысл и являться базой для анализа.

Помимо общепринятых, как правило, финансовых показателей компания разрабатывает и выбирает, в том числе и собственные, так как различная специфика бизнеса, особенности корпоративной культуры, стадия развития компании определяют специфические цели, в достижении которых заинтересован собственник.

Перечень функций отдела кадров состоит из одиннадцати позиций [7]:

- оформление таких процедур, как прием, перевод и увольнение сотрудников;
- заполнение и хранение трудовых книжек сотрудников;
- ведение кадровой документации (приказы, распоряжения, табели, подготовка информации для начисления заработной платы);
- фиксирование случаев нарушения трудовой дисциплины (оформление дисциплинарных взысканий, служебных расследований);
- ведение личных дел работников;
- участие в разработке регламентирующей документации и локально - нормативных актов предприятия (должностные инструкции, положения, регламенты);
- подготовка документов по запросам проверяющих органов;
- подготовка и выдача сотрудникам справок, заверенных копий документов;
- консультирование работников по положениям Трудового кодекса;
- формирование отчетности для руководства (количество новых сотрудников, число уволенных и другие показатели);
- формирование отчетности для фонда социального страхования.

Недостаточно оценивать у специалистов кадрового отдела только количественные показатели. Отдел кадров не может оформить меньше документов, чем это необходимо компании. Его задача – задокументировать столько кадровых событий (наем, перевод, увольнение, отпуск), сколько произошло за отчетный период. Оценивая работу специалистов по кадровому делопроизводству, мы, конечно, смотрим на количественные показатели – сколько один специалист создал и обработал документов (выработка). Используем усредненную норму: на одного кадровика приходится не менее 350 событий в месяц. Обязательно необходимо проверить и качественные показатели: есть ли ошибки в документах, случались ли конфликты с сотрудниками компании, тогда оценка получается объективной.

Будущие КРІ должны побуждать специалистов отдела кадров работать так, чтобы исправлять ошибки, не допускать их. Для этого можно произвольно выбрать десять документов, которые оформляют сотрудники отдела кадров в рамках каждой функции. Например, десять трудовых книжек, десять личных дел, десять приказов на отпуск, а также о дисциплинарных взысканиях, справок, подготовленных по запросу гострудинспекции. После этого посмотреть, как оформлены документы, все ли правильно. Ошибки, которые будут обнаружены, запишите. Кроме того, в заключениях проверяющие перечисляют выявленные ошибки, их также внесите в список.

В настоящее время Роструд предложил ввести для инспекторов по труду КРІ, который бы устанавливал зависимость их заработка от суммы штрафов, наложенных на работодателей. На наш взгляд, и сотрудникам отдела кадров нужно установить аналогичный показатель. Только цель в том, чтобы таких штрафов не было. Очень часто специалисты по кадрам плохо отслеживают изменения в трудовом законодательстве.

Поэтому допускают ошибки, из - за которых на компанию налагают штраф. Такая ситуация – в 70 % организаций КРІ побудит кадровиков внимательнее следить за нововведениями законодательства. Раз в полгода собственными силами можно проводить кадровый аудит. В дальнейшем эта информация поможет корректно сформулировать ключевые показатели эффективности [4]. Образец таблицы (фрагмент) приведен ниже (см. табл.1). Особое внимание необходимо обратить на столбец «Последствия». Каждая группа – будущий КРІ.

Таблица 1. Функции отдела кадров, ошибки, которые совершают специалисты отдела, возможные последствия (фрагмент)

Наименование функции	Ошибки	Последствия
Прием, перевод и увольнение сотрудников	Нарушение сроков оформления, неточные формулировки, несоблюдение процедур, неверные коммуникации – черствость, грубость в общении с сотрудниками компании	Судебный иск, финансовые издержки предприятия
Заполнение и хранение трудовых книжек сотрудников	Неточности в журнале учета, отсутствие, утеря или ошибочные формулировки при заполнении трудовой книжки	Претензии со стороны работника, предписание при проверке
Ведение кадровой документации (приказы, распоряжения, таблицы, подготовка информации для начисления заработной платы)	Несоблюдение сроков оформления и передачи, ошибки по форме и содержанию, отсутствие необходимых подписей	Финансовые издержки предприятия, неисполнение приказов, сбои при выплате заработной платы
Документирование взысканий за нарушение трудовой дисциплины (оформление дисциплинарных взысканий, служебных расследований)	Нарушение регламента, отсутствие необходимых документов, неправильно оформленные документы	Судебный иск, финансовые издержки предприятия, ухудшение репутации компании (ослабление HR - бренда)

КРІ 1: «Качественное оформление кадровой документации». Этот показатель очень емкий. Необходимо прописать, из чего он складывается. Иначе говоря, установить компоненты этого КРІ. В этом случае необходимо опираться на ранее составленный перечень функций и ошибок по ним. Функции и описание ошибок нужно переделать в компоненты. Очень важно перечислить, какие именно кадровые документы имеются в

виду (их можно указывать в описании функций), пропишите, как будете оценивать, качественно ли их оформляет специалист по документообороту (см. табл.2).

Таблица 2. Компоненты для показателя «Качественное оформление кадровой документации» и способ оценки, выполнили ли его специалисты отдела кадров (фрагмент)

Компонент показателя	Условия выполнения на 100 %	Процент выполнения фактически
Актуальность штатного расписания	Расписание есть в наличии (0 % за выполнение компонента в случае отсутствия), подписано руководителем организации 1 января (0 % за выполнение компонента, если завизировано другой датой). Для 10 выборочных категорий специалистов компании (секретари, бухгалтеры, юристы и т. д.) количество ставок в штатном расписании соответствует количеству ставок в кадровой программе и определен точный размер оклада (если указана вилка оклада, категория специалистов в штатном расписании считается внесенной с ошибкой)	90 %
Положение об оплате труда	Положение есть в наличии (0 % за выполнение компонента в случае отсутствия), определен порядок индексации заработных плат (0 % за выполнение компонента, если не определен), утверждена форма расчетного листка (0 % за выполнение компонента в случае отсутствия)	80 %
Ведение журнала учета трудовых книжек	Журнал есть в наличии (0 % за выполнение компонента, если журнал отсутствует), журнал заверен сургучной печатью или опломбирован, заверен подписью руководителя организации, листы пронумерованы и прошнурованы (0 % за выполнение компонента в случае несоответствия любого из пунктов). Для 10 случайно выбранных сотрудников записи внесены в соответствии с требованиями законодательства	100 %
Заполнение и хранение таблиц учета рабочего времени	Есть в наличии по 2 табеля в месяц за последние 5 лет (0 % за выполнение компонента в случае отсутствия одного из таблиц)	0 % (одного табеля нет)
...		
Процент, на который выполнен весь КРІ		72 %, КРІ не выполнен

Для каждого показателя необходимо установить вес. У КРІ «Качественное оформление кадровой документации» вес должен быть высоким (например, 35 %).

Чтобы определить, достиг ли сотрудник КРІ, оцените сначала, насколько процентов выполнен каждый компонент. Проставьте проценты в таблице, используйте ее и как оценочный лист. Проверьте кадровые документы выборочно. Если увидите, что правильно оформлены все десять документов, компонент выполнен на 100 % . Если без ошибок оформлены только семь документов из десяти, компонент выполнен на 70 % . Затем сложите проценты по всем компонентам и разделите на количество компонентов. Так можно получить средний арифметический процент. Это и есть показатель, насколько выполнен весь КРІ. Если задачи по кадровому делопроизводству разделены между несколькими специалистами, то рассчитывать итоговое значение показателя нужно только по тем компонентам, которыми занимается специалист (например, 95 % - предельный низкий показатель процента, при котором КРІ считается выполненным).

КРІ 2: «Удовлетворенность сотрудников компании работой отдела кадров». Такой показатель устанавливается, чтобы побуждать кадровиков лучше выполнять функции «Консультирование сотрудников» и «Оформление справок и копий документов по запросу работников». Ранее мы определили, что качество выполнения этих функций важно. В ходе письменного анонимного опроса можно попросить работников ответить на вопрос, насколько комфортно им взаимодействовать с отделом кадров в целом, а не с отдельным специалистом. Таким образом, показатель будет считаться выполненным только при слаженной работе всего отдела и коллективной заинтересованности в том, чтобы решать проблемы внутреннего клиента.

КРІ 3: «Успешное прохождение проверок государственными контролирующими органами». Критерий оценки этого показателя простой: выявили проверяющие нарушения, наложили штраф, выдали предписание устранить недостатки или нет. Если выявили, КРІ не выполнен. Вес показателя – 25 % .

КРІ 4: «Отсутствие нареканий по отчетам руководству и в ФСС». Выполнение этого показателя устанавливайте по тому же принципу, что и КРІ 3. Если замечаний по отчету от руководства компании и ФСС России нет, КРІ выполнен. Вес показателя – 7 % .

КРІ 5: Специфический, увязанный с деятельностью компании. Например, в медицинских учреждениях у врачей и медсестер должны быть действующие сертификаты. Если срок действия сертификата закончится, медицинский работник не вправе продолжать работу. Отдел кадров контролирует сроки действия сертификатов. А в транспортных компаниях отдел кадров часто отвечает за то, чтобы водители проходили медицинские осмотры. Если с этим нет проблем, считается, что кадровики выполнили КРІ. Вес показателя – 13 % .

В идеале необходимо увязать КРІ кадровиков с премией, тогда сотрудники будут понимать, что от того, выполнили ли они КРІ, зависит, какую премию получат. Но для этого нужно предусмотреть бонус, увеличить на его размер ФОТ отдела кадров. Это не всегда возможно. Часто у специалистов по делопроизводству – фиксированный оклад и никаких премий. Если hr - специалисты выполняют КРІ, то руководство будет принимать соответствующие кадровые решения: повышать ли специалисту зарплату, продвигать ли по служебной лестнице, поручать ли важные проекты. Это заставит сотрудников отдела кадров серьезно относиться к ключевым показателям эффективности.

В заключение сделаем важные выводы:

1. Решая, какие КРІ установить работникам отдела кадров, исходите из того, какие ошибки они чаще всего допускают. Для этого выборочно проверить кадровые документы.
2. Для КРІ «Качественное оформление кадровых документов» необходимо обязательно прописать компоненты – указать, какие именно документы и по каким критериям будут оцениваться.
3. Ввести коллективный КРІ «Удовлетворенность сотрудников компании работой отдела кадров». Выполнен ли он можно определить с помощью письменного опроса сотрудников.
4. Сами по себе КРІ никого ни к чему не мотивируют. Для того чтобы показатели ориентировали ИТ - специалистов на интенсивный труд, они должны быть вписаны в его систему мотивирования. При этом рекомендуется вводить пороговые значения КРІ, недостижение которых означает отсутствия вознаграждения. Так, обычно выполнение КРІ менее чем на 60 % считается недостижением показателя в объеме, необходимом для реализации цели, а, следовательно, награждать не за что. Хотя в практике российских компаний встречается схемы пропорционального премирования: например, даже если задача выполнена всего на 10 % , сотрудник получает денежное вознаграждение – просто в объеме 10 % от максимально возможного. Такой подход (простое пропорциональное премирование) является, на наш взгляд, низкоэффективным, затратным и действует негативно на работника, не стимулируя его к росту производительности труда. Чем больше постоянная часть дохода сотрудника, работающего на результат, тем выше риски компании и меньше мотивация сотрудника.

Список использованной литературы:

1. Галеева Л.Н., Меликов В.В., Чекан А.А. Традиционные методы оценки персонала // В книге: Управление персоналом аэрокосмической отрасли Электронный ресурс. Сборник тезисов докладов научно - практической конференции Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). 2016. С. 15 - 16.
2. Евсеева М.С., Чекан А.А. Деловая оценка персонала // В книге: Управление персоналом аэрокосмической отрасли Электронный ресурс. Сборник тезисов докладов научно - практической конференции Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). 2016. С. 26 - 27.
3. Жураховская И.М., Матюнин Л.В., Чекан А.А. Сопротивление персонала при проведении оценки // В книге: Управление персоналом аэрокосмической отрасли Электронный ресурс. Сборник тезисов докладов научно - практической конференции Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). 2016. С. 30 - 31.
4. Козлова Е.Г., Чекан А.А. Проблемы эффективного функционирования кадрового аудита в системе менеджмента организации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2011. № 1. С. 40 - 43.
5. Матюнин Л.В. Системный подход к оценке руководителей диверсифицированных компаний // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Серия: Экономика. 2015. № 3. С. 95 - 98.

6. Черник О.В., Чекан А.А. Характеристика метода оценки персонала «Управление по целям, по задачам» // В книге: Управление персоналом аэрокосмической отрасли Электронный ресурс. Сборник тезисов докладов научно - практической конференции Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). 2016. С. 95 - 96.

7. Чекан А.А., Матюнин Л.В. Основные тенденции в управлении персоналом: прогнозы и реалии // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2017. № 2. С. 162 - 168.

8. Чекан А.А., Матюнин Л.В., Шолотонова Е.С. Совершенствование подсистемы мотивации персонала промышленного предприятия // В сборнике: Эволюция современной науки сборник статей международной научно - практической конференции. 2017. С. 171 - 181.

9. Шолотонова Е.С. Оценка научно - педагогических работников на основе компетентностного подхода // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2015. № 9. С. 268 - 272.

© А.А. Чекан, Л.В. Матюнин, Е.С. Шолотонова, 2018

УДК 336.71

Е. В. Чимирис

магистрант кафедры финансов и кредита ВГАУ
г. Воронеж, РФ
elenabicheva@yandex.ru

ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПАО «ПОЧТА БАНК»

Аннотация: В статье рассмотрены показатели финансовой устойчивости, проанализирована ликвидность и финансовая устойчивость банка, исследованы причины отзыва лицензий у коммерческих банков

Ключевые слова: банк, кредитная организация, финансовая устойчивость, обязательные нормативы, фондирование, ликвидность, депозиты, финансовый менеджмент, капитал.

Для оценки финансовой устойчивости коммерческих банков используются разнообразные показатели, отражающие достаточность капитала, ликвидность, рискованность портфеля банка.

Среди множества подходов к обеспечению финансовой устойчивости менеджмент банка определил для себя приоритетными только те, которые регламентируются нормативными актами Банка России.

В настоящее время Центральный Банк РФ требует от коммерческих банков соблюдения обязательных нормативов установленных инструкцией ЦБР от 3 декабря 2012 г. № 139 - И "Об обязательных нормативах банков" (с изменениями и дополнениями). Также для банков, имеющих лицензии на осуществление вкладных операций с физическими лицами,

указанием ЦБР «Об оценке финансовой устойчивости банка в целях признания ее достаточной для участия в системе страхования вкладов» устанавливается ряд нормативных показателей, соблюдение которых является необходимым условием принятия банка в систему страхования вкладов.

Оценка соответствия значений нормативов, применимых при оценке финансовой устойчивости ПАО «Почта Банк» обязательным критериям показаны в таблице 1.

Таблица 1. Обязательные нормативы ПАО «Почта Банк»

Показатели	Норматив	На 1.01. 2016 г.	На 1.01. 2017 г.	Отклонение	
				Ед.	%
Норматив достаточности базового капитала (Н 1.1)	4,5	8,9	9,9	1	11,2
Норматив достаточности основного капитала банка (Н1.2)	6,0	8,9	9,9	1	11,2
Норматив достаточности собственных средств (капитала) банка (норматив Н1.0)	10,0	10,0	11,6	1,6	16,0
Норматив мгновенной ликвидности банка (Н2)	15,0	75,9	78,9	3	4,0
Норматив текущей ликвидности банка (Н3)	50,0	71,3	107,9	36,6	51,3
Норматив долгосрочной ликвидности банка (Н4)	120,0	111,5	107,9	- 3,6	- 3,2
Норматив максимального размера риска на одного заемщика или группу связанных заемщиков (Н6)	25,0	max 4,3	max 7,5	- 3,2	- 74,4
		min 0,0	min 0,0	0	-
Норматив максимального размера крупных кредитных рисков (Н7)	800,0	0,0	7,5	7,5	-
Норматив максимального размера кредитов, банковских гарантий и поручительств, предоставленных банком своим участникам (акционерам) (Н9.1)	50,0	0,0	0,0	0	-
Норматив совокупной величины риска по инсайдерам банка (Н10.1)	3,0	0,1	0,1	0	0,0
Норматив использования собственных средств (капитала) банка для приобретения акций (долей) других юридических лиц (Н12)	25,0	0	0	0	-

Судя по данным таблицы 1, обязательные нормативы ПАО «Почта Банк» соответствуют пределам допустимых значений. Банк финансируется за счет средств физлиц, в основном пенсионеров.

Кредитные организации, испытывающие финансовые затруднения, имеющие недостаточные ликвидные активы, потенциально неплатежеспособные, могут вписываться в рамки обязательных нормативов, установленных Банком России. Поэтому при оценке финансовой устойчивости коммерческого банка, необходимо проверив соблюдение обязательных нормативов, провести более глубокий анализ структуры активов, пассивов, доходов и расходов банка. Проведенные исследования показали, что за исследуемый период наблюдается рост активов, при росте собственных средств и повышении рентабельности ПАО «Почта Банк».

Оценка данных в таблицы 1 позволяет сделать выводы, что в течение 2016 года ПАО «Почта Банк» не только соблюдал нормативы ликвидности, установленные Банком России, но и наращивал их на 5 - 10 % , следовательно, несмотря на рост рентабельности, потери ликвидности не производилось, что указывает на рост качества активов банка. Собственных средств банка, достаточно не только для обеспечения гарантий по текущим операциям, но и в случае стремительного развития активных операций ПАО «Почта Банк». Превышение норматива мгновенной ликвидности (в 5 раз) свидетельствует о низком риске потери ПАО «Почта Банк» платежеспособности, а также о правильном формировании структуры размещенных средств в исследуемом периоде. Высоколиквидные активы (денежные средства в кассе и на корреспондентских счетах) не приносят дохода, следовательно, финансовая устойчивость ПАО «Почта Банк» в данном случае выигрывает от роста доходности, не проигрывая от перекрывания высоколиквидными активами обязательств до востребования.

Нормативы текущей и общей ликвидности имеют значения, позволяющие не опасаться за риск потери ПАО «Почта Банк» ликвидности и платежеспособности в периоде до 30 дней.

В целом, можно сделать вывод об устойчивости финансового состояния банка ПАО «Почта Банк» по состоянию обязательных нормативов. Однако, даже положительные отклонения одних показателей, влечет негативные значения других. Полагаем, высокие показатели связаны, прежде всего, с работой ПАО «Почта Банк» на международных рынках.

Таким образом, соблюдение нормативов позволяет оценить финансовую устойчивость ПАО «Почта Банк» как достаточную, что на фоне сокращения активов и роста рентабельности является показателем качества его менеджмента.

Обеспечение финансовой устойчивости банка относится к числу наиболее актуальных экономических проблем и представляет собой особую отрасль деятельности финансового менеджмента. Основным способом оценки эффективности обеспечения финансовой устойчивости – является прогноз банкротства, поскольку он позволяет смоделировать ситуацию его наступления, оценить риски и предложить пути урегулирования.

В последние годы стала вполне естественной ежедневная новость об очередном банкротстве или отзыве лицензии. Количество банков в РФ резко снижается и финансовая система уже далеко не та, что была прежде. Это с одной стороны связано с политикой ЦБ РФ, а с другой обусловлено объективным снижением устойчивости банков в современных условиях. Динамика численности банков отражена на рисунке 1.

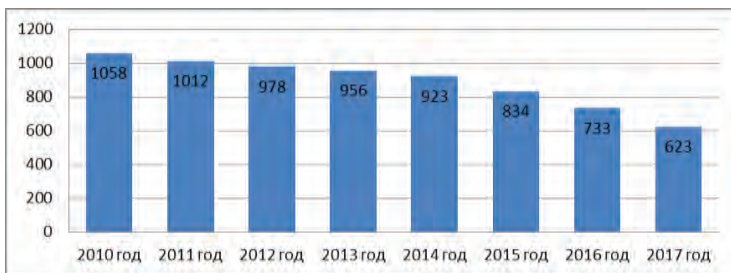


Рис. 1. Показатели численности банков в России

Основными причинами для отзыва лицензии у банков стали:

- снижение достаточности собственного капитала менее 2 %
- снижение норматива мгновенной ликвидности Н2
- отсутствие резервов на принятые риски (нормы Н6 - Н10)
- вовлеченность банка в сомнительные операции (ст. 115 ФЗ)
- несоблюдение требований ЦБ РФ, недостоверная отчетность и пр.

В 2017 году вступают в силу новые нормативы, что также отразится на общем количестве банков. Заметим, что сама группа ВТБ состоит не менее чем из 10 банков, работающих по разным секторам.

Отражением качества менеджмента, в том числе и по обеспечению финансовой устойчивости, являются кредитные риски. Рассмотрим показатели кредитного риска и их изменения в течение прошедшего года, результаты отразим на рисунке 2.

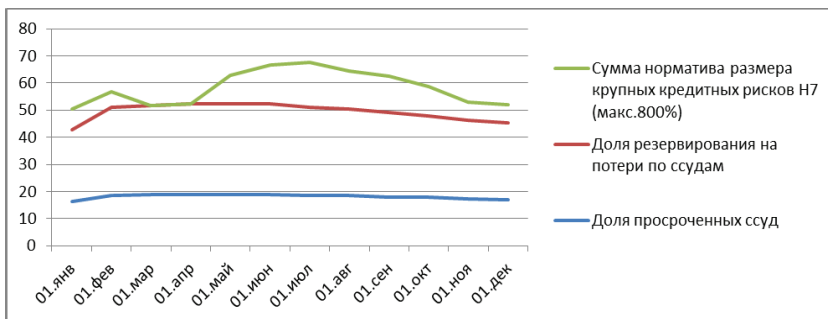


Рис. 2. Показатели кредитного риска ПАО «Почта Банк»

Доля просроченных ссуд в течение года и последнего полугодия имеет тенденцию к уменьшению. Доля резервирования на потери по ссудам в течение года и последнего полугодия имеет тенденцию к уменьшению. Сумма норматива размера крупных кредитных рисков Н7 (макс.800 %) в течение года довольно мала и имеет тенденцию к увеличению, однако за последнее полугодие имеет тенденцию к значительному падению.

Уровень просроченных ссуд на последнюю дату намного выше среднего показателя по российским банкам (около 3 - 4 %).

Уровень резервирования на последнюю рассматриваемую дату намного выше среднего показателя по российским банкам (около 10 - 11 %).

Проверим некоторые косвенные факторы, указывающие на возможные проблемы и надежность.

В 2016 году у банка не было смены собственников (акционеров). Видно, что в августе 2016 года зафиксирован значительный рост ФОР, что может свидетельствовать о переводе Центральным Банком России банка в ненадежную группу банков. Об этом же свидетельствует условный коэффициент усреднения ФОР, равный значению 1.43. Это означает, что кредитная организация с высокой вероятностью не усредняет ФОР и относится к четвертой группе надежности.

Таблица 2. Косвенные показатели нарушения финансовой устойчивости и надежности ПАО «Почта Банк»

Наименование показателя	01. фев	01 .апр	01.июн	01.сен	01.дек	01.январь
Смена владельцев банка за месяц (%)	50	-	-	-	-	-
Изменение уставного капитала за месяц	-	-	-	-	+	-
Рост ФОР (фонда обяз.резервирования по вкладам) за месяц (%)	11	2,3	8,9	74,2	52,9	7,1
Изменение суммы вкладов физ. лиц за месяц (для банков с долей вкладов физ.лиц более 20 %)	-	-	-	-	08.сен	17,8
Изменение оборотов по кассе за месяц (для банков с оборотами более 500 млн.руб.) (%)	- 25	4,1	0	7,3	- 19.4	50,3
Изменение оборотов по расчетным счетам юр. лиц за месяц (для банков с оборотами более суммы активов)	-	-	-	-	-	-
Отток средств юр. лиц за месяц	- 82,8	11	10,9	- 53,5	238,5	61,1

С 28 декабря 2017 года ВТБ и «Почта России» владеют ПАО «Почта Банк» в равных долях – у них по 50 % минус 1 акция. Собственники пришли к такому соглашению после двух лет совместной работы, подтверждая свою дальнейшую заинтересованность в

деятельности «Почта банка». Причины отказа ВТБ от контроля объясняются грядущими санкциями со стороны США: при добавлении в санкционный список действует «правило 50 % », по которому на дочернее общество автоматически распространяются те же ограничения, что и на материнскую структуру, однако OFAC по своему усмотрению может включить в санкционный список и организации, которые более не являются дочерними для санкционной компании, но имеют для нее значение.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный
2. Официальный сайт ПАО «Почта Банк» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pochtabank.ru>, свободный доступ
3. Официальный сайт списка банков и МФО России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bankodrom.ru>, свободный доступ
4. Официальный сайт информационного портала: банки, вклады, кредиты, ипотека, рейтинги банков России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.banki.ru>, свободный доступ

© Е. В. Чимириш, 2018

УДК 338.439.636.085

В.Э. Щербакова, А.В. Цуканов, Е.С. Падиева
Обучающиеся, КубГАУ
Г. Краснодар, РФ
E - mail: tolmachalex@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ЭКОНОМИКИ КОРМОВОЙ БАЗЫ ЖИВОТНОВОДСТВА

Аннотация

Наша страна импортирует более трети потребляемых продуктов животноводства, где основной статьёй расходов являются корма, здесь кроются основные резервы роста эффективности этого бизнеса. Используются монографический, сравнительный, статистический и другие методы исследования. Показаны возможности роста конкурентоспособности отечественного производства кормов. Делается вывод о необходимости синтеза российского и зарубежного опыта в этом сегменте экономики.

Ключевые слова:

Животноводство, корма, рационы, экономика, регулирование, развитие, безопасность

В России развитию сельского хозяйства в последние годы уделяют много внимания, о чём, в частности, свидетельствует и такой факт: Госпрограмма развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и

продовольствия на 2013–2020 годы с 2018 года переводится на проектное управление (постановление Минсельхоза России №1544 от 13.12.2017). Оценка эффективности реализации этой госпрограммы будет производиться ежегодно на основе использования системы показателей и индикаторов. В новой редакции определены пять основных целей. Одна из них звучит следующим образом: «Обеспечение продовольственной безопасности России с учётом экономической и территориальной доступности продукции агропромышленного комплекса (индекс производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий (в сопоставимых ценах) в 2020 году прогнозируется на уровне от 108,6 % до 110,8 % к уровню 2015 года)».

Вышеописанные процессы приводят к появлению и развитию крупных конкурентоспособных отечественных игроков, способствующих импортозамещению в кормовой индустрии и активно содействующих экспорту животноводческой продукции российского производства [4].

Один из наглядных примеров — компания «Коудайс МКорма» (Cowdice). Она специализируется на разработке и производстве кормовых добавок для различных отраслей животноводства, успешно переносит зарубежный опыт и компетенции западных партнёров на российскую почву. При этом на уже достигнутых успехах (по различным оценкам, это от 25 % до 30 % кормового рынка в России) компания не останавливается и активно инвестирует в совершенствование технологий, разработку комплексных решений, научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).

Это важный, хотя и не для всех очевидный сегмент работы. Стоит вспомнить о том, что научные разработки в кормовой индустрии на централизованном уровне закончились с распадом СССР, и около 15 лет Россия была на позиции «догоняющего игрока», когда основные потребности удовлетворялись с помощью импорта кормов. Собственное производство тормозилось не только из-за отсутствия новых разработок, но и из-за разрушения научно-исследовательской базы, дефицита квалифицированных кадров [2].

Путь успешного возрождения собственного производства проходит через золотую середину — использование зарубежных разработок и технологий (в случае с «Коудайс МКорма» это голландская компания Royal De Heus) и собственного сырья и мощностей для производства продукции мирового качества на российской земле, во Владимирской области. При этом существует ряд особенностей, которые нельзя не принимать во внимание. Например, в США и Бразилии фермеры обращаются в кормовые компании с запросом на разработку индивидуальных программ кормления и профильных рекомендаций, а в России производители предпочитают тендерный подход, и конкуренция во многом основана на предлагаемых ценах.

При таком подходе неизбежно упускаются из виду некоторые существенные детали: предприятия получают общую скидку на кормовые добавки, но скрытые резервы, например рост привесов животных при правильном кормлении, остаются нереализованными [1, 3].

Кроме того, далеко не все обращают внимание на некоторые аспекты качества конечного продукта для потребителей. Около 40 % мирового производства антибиотиков приходится на животноводство, и качество молока, мяса, яиц зависит не только от безопасности производства, но и от сбалансированности рациона по биологически активным веществам. Здесь и вступают в дело научные разработки и внимание, которое уделяют (или не

уделяют) этой стороне вопроса производители корма. Крупные компании, в частности «Коудайс МКорма», разрабатывают свои продукты на основе генетических требований с соблюдением строгого контроля качества и гарантий безопасности.

Список использованной литературы:

1. Быкова Е.А. Конкурентные возможности регионального зернового рынка АПК в условиях глобализации / Е.А. Быкова, Ю.А. Кочергина // Труды кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – № 35. – С. 21 - 26.

2. Подсвиров В.И. Хозрасчет в условиях интеграции сельхозпроизводителей с перерабатывающими предприятиями АПК / В.И. Подсвиров, А.В. Толмачев // Достижения науки и техники АПК. – 1999. – № 11. – С. 34 - 35.

3. Толмачев А.В. Ценообразование в зерновом подкомплексе АПК / А.В. Толмачев // Аграрная наука. – 1998. – № 5. – С. 5 - 6.

4. Экономика регионов: тенденции развития / Авдеева И.Л., Глухих Л.В., Лисовская Р.Н. и др. – Воронеж: ВГПУ. – 2013. – 329 с.

© В.Э. Щербакова, А.В. Цуканов, Е.С. Падиева

УДК 338.439

Т.Е. Юринская, Д.Я. Асланиди, Э.С. Петросян
обучающиеся 4 курса направления 38.03.02 «Менеджмент», КубГАУ
Г. Краснодар, РФ
E - mail: tolmachalex@mail.ru

КОРМА КАК ЧАСТЬ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

«Ты — то, что ты ешь!» – Гиппократ («отец медицины»)

Аннотация

Качество мяса, молока и яйца зависит непосредственно от качества компонентов корма, как точно этот рацион сбалансирован по биологически активным веществам. Используются ретроспективный анализ, монографический, сравнительный, статистический и другие методы исследования. Показаны возможности обеспечения внутреннего рынка дефицитными кормовыми премиксами. Раскрывается секрет передового сегодня, в России производства экологических биологических добавок для нужд животноводства.

Ключевые слова:

Животноводство, премиксы, ретроспектива развития, безопасность

Сегодня многие розничные потребители стараются отслеживать не только собственный рацион, но и как, чем кормят животных, мясо которых он потребляет. Ведь качество мяса, яиц оказывает прямое влияние на качество и продолжительность жизни, здоровье человека.

Качество мяса, молока и яйца напрямую зависит не только от качества компонентов корма, но и от того, как точно этот рацион сбалансирован по биологически активным

веществам. Таким образом, выражение «Мы — то, что мы едим» вполне применимо к животным и птице. Сбалансированность рационов, правильная организация кормления, поддержание благоприятного микроклимата имеют для животных и птицы такое же значение, как для человека правильное питание, режим дня и регулярные физические нагрузки. Поэтому технология выращивания и содержания животных сегодня является неотъемлемой частью технологии производства высококачественных мяса, молока и яйца.

Не так давно при кормлении животных мы довольствовались вовремя скошенным и запасённым сеном в надежде, что силос, сенаж и сено можно купить и получить дешёвое и качественное молоко. При этом отметим, что сегодня в России нет рынка качественного сена. Фермерские хозяйства используют заготовки для собственных нужд и продают лишь свои излишки. Серьезный подход к началу бизнеса в животноводстве требует наличия полуторогодовалого запаса основных кормов, и только после, или параллельно, можно закупать животных.

Чем выше предполагается получать продуктивность и качество продукции, тем серьёзнее необходимо подходить к бюджету кормопроизводства и осуществлять планирование приобретения недостающих кормов. К сожалению, многие хозяйства приобретают высокопродуктивный скот, не продумав кормовую составляющую. В результате они не только не получают ожидаемых результатов, но даже теряют поголовье, а потребитель – возможность покупать качественную и свежую продукцию отечественных производителей.

Сегодня мировым трендом является растущий спрос на продукцию животноводческой отрасли. В этих условиях закрытие российского рынка для иностранных производителей сельскохозяйственной продукции позволило поддержать отечественные хозяйства. Однако важно понимать, что в условиях насыщения внутреннего рынка российские производители мяса, молока и яйца теперь все больше ориентируются на экспорт. Поэтому российскому животноводству как на внутреннем, так и на внешнем направлениях придётся столкнуться с новыми вызовами и существенными рисками.

Отметим, что сегодня главные составляющие кормовых добавок продолжают импортироваться в нашу страну для обеспечения животноводства и птицеводства качественными и сбалансированными кормами. Поэтому для обеспечения стратегии развития животноводства и продовольственной безопасности наша страна должно постоянно наращивать технологические мощности внутри страны, особенно в сфере производству витаминов и аминокислот, в которых наша комбикормовая промышленность очень нуждается.

Важно анализировать и ретроспективу этой проблемы: в каких условиях и почему сформировалась такая серьёзная зависимость комбикормовой промышленности от импорта, и как обстоят дела сегодня. Наша комбикормовая промышленность успешно развивалась до начала 90 - х, она обеспечивала все животноводческие комплексы довольно качественной продукцией. К сожалению, в 1990 - е годы уникальные разработки были утрачены, и потому до сегодняшнего дня отечественная комбикормовая индустрия находится в состоянии догоняющего развития из - за отсутствия научно - исследовательской базы и нехватки квалифицированных кадров []. Лишь недавно в нашей стране стали проектироваться и запускаться первые премиксные заводы. Например, Koudijs, Royal De Neus с участием Нидерландов.

Важно понимать, что стоимость российской продукции ниже импортных аналогов, что позволяет значительно уменьшить себестоимость мяса и яиц, улучшить зоотехнические показатели на промышленных предприятиях, а значит — повысить их рентабельность. Однако и после запуска производства этих предприятий в России в течение нескольких лет продолжается ввоз продукции из Нидерландов: потребитель все еще неохотно покупает отечественный продукт, сомневаясь в его качестве. Поэтому формирование доверия, что российский продукт ни в чём не уступает импортному является важным для этих производств. Этот бизнес, в 1994 году они начинали с производства концентрата, который успешно заменял рыбную муку.

Они были первыми и на тот момент и единственными поставщиками этой позиции на российский рынок, затем возникли и другие компании. Однако сотрудничество с голландскими партнёрами продолжается и по сей день. Основой этого бизнеса являются технологические наработки зарубежных партнеров и собственная экспертиза наших предприятий, аккредитованная производственная лаборатория, квалифицированные кадры.

Список использованной литературы:

1. Подсвилов В.И. Хозрасчет в условиях интеграции сельхозпроизводителей с перерабатывающими предприятиями АПК / В.И. Подсвилов, А.В. Толмачев // Достижения науки и техники АПК. – 1999. – № 11. – С. 34 - 35.

2. Экономика регионов: тенденции развития / Авдеева И.Л., Глухих Л.В., Лисовская Р.Н. и др. – Воронеж: ВГПУ. – 2013. – 329 с.

© Т.Е. Юринская, Д.Я. Асланиди, Э.С. Петросян

УДК 334.722.1

Ю.И. Янушкина

Старший преподаватель

ФГБОУ ВО Московский технологический университет

E - mail: yanushkina.y.i@yandex.ru

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация

Государственная поддержка малого бизнеса осуществляется в соответствии с Федеральной программой государственной поддержки малого предпринимательства, региональными, отраслевыми и муниципальными программами развития и поддержки малого предпринимательства, разрабатываемыми соответственно Правительством РФ, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.

Ключевые слова:

Малый бизнес, инфраструктура, поддержка малого бизнеса

Развитие бизнеса — это одна из самых приоритетных государственных задач. Ведь бизнес — это основа формирования бюджета. В рамках госпрограммы «Развитие малого и среднего предпринимательства» в 2017 году 82 субъектам РФ выделено в общей сумме 7,5 млрд руб. Эти деньги будут направлены не только на финансовую поддержку предпринимателей, но и на содействие развитию молодежных проектов, организацию предоставления услуг, связанных с поддержкой бизнеса, по принципу одного окна [1]. Малый бизнес — это целый класс людей, которые установили позитивное отношение в

обществе: которые воспринимают развитие собственного бизнеса в рамках общего социального, политического и экономического успеха страны. Это особенно заметно на муниципальном уровне: где есть малые и средние компании. В большинстве стран малый бизнес является основной нишей среднего класса. Таким образом, интерес государства в развитии малого бизнеса, связанных с перспективой формирования сильного среднего класса в России. По данным Министерства экономического развития РФ, за последние 10 лет, малые предприятия демонстрируют нам темпы роста, превышающие общие экономические показатели. Таким образом, ежегодное увеличение занятости в секторе малых компаний в 8 раз выше, чем для всех компаний, а инвестиционной деятельности в более чем в 3 раза превышает годовой темп роста инвестиций в основной капитал в экономике в целом. Сформированы целые отрасли экономики, в которых малые предприятия с выпуском основной части продукции. Например, в строительной отрасли 97 % компаний являются малым предприятием, 50–60 % рынка пластиковых окон так же, малые предприятия производят более 30 % обогащенных молочных продуктов, и почти 70 % из свежей рыбы на рынке. В сельском хозяйстве этот сектор приходится около 60 % валовой продукции. Амбициозной целью РФ является — войти к 2020 году в пятерку лучших стран - лидеров — но это невозможно без формирования развитого сектора государственной поддержки малых компаний [3].

Целью формирования инфраструктуры малого предпринимательства является создание благоприятных условий для его развития путем обеспечения комплексной и адресной поддержки малых предприятий в различных направлениях: информационном, консультационном, обучающем, прогнозно - аналитическом, научно - техническом, технологическом, финансовом, имущественном, а также в оказании предпринимателям широкого спектра деловых услуг. Через объекты инфраструктуры происходит налаживание деловых контактов кооперации предпринимателей, что способствует самоорганизации малого бизнеса.

Выделенные средства обязательно должны быть направлены на развитие малого и среднего бизнеса. Государственные органы позже смогут затребовать официальные подтверждающие документы от получателя, например, чеки, накладные с указанной суммой. Если средства были потрачены не полностью, остальную часть потребуются вернуть.

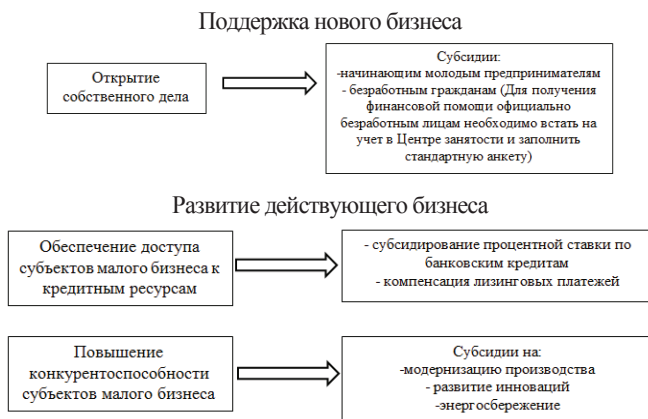


Рис. 2. Поддержка и развитие малого бизнеса

Виды финансовой помощи и условия поддержки малого бизнеса:

1. Гранты для предпринимателей, которые только начинают бизнес, составляют 60 000 рублей или 12 месячных пособий. Гранты на поддержку малого бизнеса предоставляются лицам, которые зарегистрированы в качестве СПД на протяжении более 2 лет. Средства выдаются на конкурсной основе с целью их направления на нужды бизнеса, кроме аренды помещений и выплаты зарплаты наемным рабочим. Также гранд выдается безработным лицам, малообеспеченным семьям с малолетними детьми, детьми - инвалидами, бывшим работникам государственной или военной службы.

2. Для приобретения основных средств — государственная программа в поддержку малого бизнеса в 2018 году гарантирует выдачу до 60 000 рублей на предпринимательство, которая в будущем позволит увеличить количество рабочих мест, налоговых поступлений в федеральный бюджет, повысить социальную значимость малого бизнеса. Получить субсидию на развитие малого бизнеса такого формата, смогут частные предприниматели в промышленной, жилищно - коммунальной, экономической, социальной сфере, которые: подготовят и защитят проект развития бизнеса; предоставят полный пакет документов по требованию комиссии.

3. Денежные субсидии на бизнес от Центра занятости 2018 — государство предлагает до 25 000 рублей для открытия небольшого частного предпринимательства.

4. Компенсации кредитов, ранее полученных на развитие малого и среднего бизнеса — программа 2018 года предложена Правительством России по финансовой и имущественной поддержке. Для покрытия части процентной ставки предприниматель предоставляет бизнес - план, необходимые документы, после чего принимается решение о выделении финансовой помощи данному лицу.

5. Финансовая господдержка социально незащищенным категориям населения (освободившихся из мест лишения свободы, инвалидам, матерям и отцам - одиночкам, выпускникам интернатов, др.) — программа предусматривает выдачу субсидии в 2018 году до 300 000 рублей для поддержки запланированных мероприятий по стабилизации и развитию предпринимательства.

6. Обучение и стажировки за счет государственных средств, профессиональная переквалификация (можно оформить с полным или частичным покрытием расходов).

7. Бизнес - инкубаторы (обычно на базе Фондов поддержки малого предпринимательства) — помощь для расширения области рабочей площади (аренды помещений, складов, пр.), обучение азам предпринимательства, помощь в составлении бизнес плана по образцу для получения субсидии.

8. Помощь в ведении бухгалтерского и налогового учета на безвозмездной основе (аутсорсинг). Содействие развитию инновационных технологий 2018 — государством выделяются средства для покрытия затрат на продвижение нового продукта, приобретения на него патента и лицензионных прав (максимум 60 000 рублей) [2].

Государственные программы поддержки малого предпринимательства разрабатываются в порядке, установленном действующим законодательством, и должны быть соотнесены с государственными программами содействия занятости населения, реализации миграционной политики, решения экологических проблем и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Финансовое обеспечение государственных и муниципальных программ поддержки малого предпринимательства осуществляется ежегодно за счет

средств федерального бюджета, средств бюджетов субъектов Российской Федерации и средств местных бюджетов, а также за счет других источников.

Предприятия, учреждения, организации независимо от организационно - правовой формы и формы собственности, общественные объединения вправе самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы поддержки малого предпринимательства, создавать фонды поддержки малого предпринимательства, а также вносить предложения в органы исполнительной власти и органы местного самоуправления о включении отдельных проектов и мероприятий в государственные и муниципальные программы поддержки малого предпринимательства.

Список использованной литературы:

1. Электронный журнал Инвестиции статья «Госпрограммы поддержки малого бизнеса – 2017» / Марина Крицкая // <https://kontur.ru/articles/4710>
2. Электронный журнал Бизнес статья «Поддержка малого бизнеса 2018: госпрограммы, фонды поддержки предпринимательства и субсидии на открытие малого бизнеса» // <http://yconsult.ru/biznes/subsidii-dlya-biznesa/>
3. Гаджи - заде Н. Государственная поддержка малого бизнеса в России // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 382 - 384. — URL <https://moluch.ru/archive/132/37032/>
© Янушкина Ю.И. 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: Статья посвящена комплексному исследованию проблем использования в доказывании результатов оперативно - розыскной деятельности. Рассмотрены дискуссионные мнения специалистов по вопросу возникновения данного термина и его содержания. Также автор попытался определить возможные пути решения данных проблем с учётом практики применения действующего законодательства.

Ключевые слова: оперативно - розыскная деятельность, использование оперативно - розыскных данных, процесс доказывания, расследование преступлений, проверка и оценка доказательств.

Оперативно - розыскная деятельность является самостоятельным видом правоохранительной деятельности, осуществляемым специально уполномоченными на то государственными органами с использованием негласных правовых средств. Согласно ст. 1 Федерального закона от 12 августа 1995 года № 144 - ФЗ «Об оперативно - розыскной деятельности» под оперативно - розыскной деятельностью (далее - ОРД) понимается вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, уполномоченных на то настоящим Федеральным законом, в пределах их полномочий посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств [1].

Вопрос использования в уголовно - процессуальном доказывании результатов оперативно - розыскной деятельности изучается многими специалистами и является актуальной проблемой в современном уголовном судопроизводстве. Ни в процессуальной доктрине, ни в правоприменительной деятельности не существует единого мнения по этому вопросу.

В области уголовно - процессуальной науки существуют различные пути решения этой проблемы, например, прямое использование результатов ОРД в качестве доказательств (с определенными оговорками или без таковых) [2] или формирование доказательств с помощью результатов [3]. Нормативные правовые акты, действующие на данный момент, не содержат конкретного решения исследуемой проблемы [4].

При анализе данной проблемы важно определить, чем оперативно - розыскная деятельность отличается от уголовного судопроизводства. Отличие результатов ОРД от доказательств, отмечает Е.А. Доля, основано на различии их правовой природы, которая объективно предопределяет предназначенность и допустимые пределы их использования [5].

В связи с тем, что порядок получения результатов ОРД отличается от процедуры получения уголовно - процессуальных доказательств, первые не являются

доказательствами, так как они не могут быть непосредственно использованы в качестве таковых для установления предмета доказывания в целом и, в частности, виновности лица в совершении преступления [6].

Согласно позиции Конституционного Суда РФ результаты ОРМ «являются не доказательствами, а лишь сведениями об источниках тех фактов, которые, будучи получены с соблюдением требований Федерального закона «Об оперативно - розыскной деятельности», могут стать доказательствами только после закрепления их надлежащим процессуальным путем, а именно на основе соответствующих норм уголовнопроцессуального закона» [7].

Мы согласны с мнением В. И. Жажицкого, который считает, что «оперативно - розыскная деятельность и уголовное судопроизводство - два вполне самостоятельных вида государственной деятельности, каждый из которых имеет свои отличительные свойства и признаки. Использование результатов оперативнорозыскной деятельности при производстве по уголовным делам не должно приводить к их сращиванию, к подмене уголовно - процессуальных средств и способов раскрытия преступлений оперативно - розыскными способами и методами. Иначе говоря, полиция не должна заменять собой юстицию» [8].

Безусловно, ОРД и ее результаты имеют важную роль во взаимодействии с органами, которые осуществляют предварительное расследование. Особенно в тех случаях, когда правоохранительные органы осуществляют целенаправленные действия по борьбе с тяжкими и особо тяжкими преступлениями. Но, конечно же, нельзя не брать во внимание факты, свидетельствующие об исключении судами доказательств, которые были получены в результате оперативно - розыскной деятельности. Зачастую это происходит, когда дело касается преступлений коррупционной направленности, преступлений, связанных с мошенничеством, незаконным оборотом наркотических средств и других, возбуждение которых предваряется оперативной проверкой.

Следующая особенность результатов ОРД, не позволяющая всецело им доверять, обусловлена особым правовым режимом данной информации. Как известно, оперативная информация, а также пути и способы ее получения относятся к сведениям, составляющим государственную тайну [9, ст. 5]. Поэтому, в случае допроса оперативного работника, нельзя задавать вопросы, касающиеся организации и тактики оперативно - розыскных мероприятий. В противном случае оперативный уполномоченный может на законном основании отказаться от дачи показаний.

Иными словами, результаты ОРД следователь и суд вынуждены воспринимать в готовом виде, не имея возможности оценить пути и способы их получения. Однако подобные доказательства с точки зрения российского уголовно - процессуального законодательства являются недопустимыми. В п. 2. ч. 2 ст. 75 УПК РФ сказано, что к недопустимым доказательствам относятся «Показания потерпевшего, свидетеля, основанные на догадке, предположении, слухе, а также показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности» [10].

Невозможность полноценной оценки результатов ОРД в рамках уголовного процесса противоречит еще одному довольно серьезному нормативному положению уголовно - процессуального законодательства. Согласно ч. 1 ст. 240 УПК РФ все доказательства в суде подлежат непосредственному исследованию [10]. Принцип непосредственного

исследования доказательств предполагает изучение первоисточника информации [11, с. 42]. Только исследуя первоисточник можно попытаться хоть как - то избежать искажения данных.

Мы считаем, что самый эффективный способ оценить результаты ОРД - это рассекречивание сведений о проведенных оперативно - розыскных мероприятиях. Но каждый раз оглашать подобную информацию в рамках исследования доказательств по уголовному делу невозможно. Такое может происходить в рамках исключительного случая. К тому же, законодатель предусмотрел перечень довольно серьезных ограничений, являющихся препятствиями для раскрытия оперативной информации. Прежде всего, согласно ст. 12 Федерального закона «Об оперативно - розыскной деятельности» № 144 - ФЗ от 12 августа 1995 г. рассекречивание должно осуществляться на основании постановления руководителя органа, осуществляющего оперативно - розыскную деятельность [1]. Очевидно, что учитывая служебные интересы, руководитель органа не всегда может пойти на подобный шаг. В этой же статье содержится запрет на рассекречивание сведений о ряде лиц, участвующих в оперативно - розыскных мероприятиях, без их согласия.

Если анализировать ситуацию, при которой рассекречивание оперативной информации невозможно, то мы видим, что некоторые исследователи считают, что в таких ситуациях нужно смело доверять допросу оперативного работника [12, с. 89]. Гарантиями достоверности показаний в таком случае выступает предупреждение об уголовной ответственности за фальсификацию доказательств [13, ст. 303]. Кроме того, достоверность результатов ОРД обеспечивается высокими профессиональными и личными качествами оперативного уполномоченного, который при поступлении на службу и назначении на должность проходит довольно серьезный профессиональный отбор и профессиональное обучение. К сожалению, приведенные гарантии достоверности результатов ОРД с трудом можно назвать эффективными. Из этого следует, что не существует никаких серьезных юридических гарантий, способных участвовать в предоставлении оперативными работниками строгой и объективной оперативной информации.

Приведенные выше обстоятельства не позволяют полноценно применять результаты ОРД в доказывании по уголовным делам. Поэтому используются они крайне редко и в усеченном виде. Таким образом, ОРД и ее результаты в основном сопровождают следственные действия и носят подчиненный, вспомогательный характер. Подобная ситуация привела к возникновению точки зрения согласно которой результаты ОРД вообще не могут считаться доказательствами по уголовному делу [14, с. 13; 15]. Мы убеждены, что результаты ОРД должны и могут иметь самостоятельную роль в уголовном процессе. Если приведенные выше проблемы будут в дальнейшем успешно решены, то это позволит раскрыть потенциал результатов ОРД, используемый сейчас в неполной мере.

Учитывая вышесказанное, мы можем сделать вывод, что использование результатов ОРД в доказывании по уголовным делам имеет несколько довольно серьезных отрицательных моментов. Во - первых, результаты ОРД - это не всегда четкая, полная и объективная информация. Наоборот, информация может быть неполной и неконкретной, что обусловлено спецификой оперативно - розыскной деятельности. Во - вторых, результаты ОРД не представляют собой строгую формализованную форму закрепления, которая могла бы быть единой для всех ведомств, осуществляющих такого рода

деятельность. В - третьих, использование результатов ОРД во многом ограничено по причине их отнесения их к сведениям, составляющим государственную тайну. При этом рассекречивание результатов ОРД не всегда возможно и сопряжено с рядом ограничений. В - четвертых, гарантии, обеспечивающие объективность предоставляемых оперативными подразделениями данных, на наш взгляд, являются неэффективными. В - пятых, приведенные выше обстоятельства не позволяют полноценно использовать результаты ОРД в доказывании по уголовным делам. В сложившейся ситуации они являются лишь вспомогательным инструментом в рамках проведения следственных действий. Решение озвученных проблем требует серьезной научной проработки. Данная же работа, призвана их обозначить и наметить некоторые пути решения. Так, нам видится возможным более широкое применение рассекречивания сведений полученных в рамках ОРД. Кроме того, данный вид деятельности нуждается в более строгой регламентации и унификации, что, несомненно, способствует повышению доверия к результатам ОРД.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон «Об оперативно - розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. N 144 - ФЗ (в ред. от 05.04.2013 N 53 - ФЗ) // "Собрание законодательства РФ", 14.08.1995, N 33, ст. 3349.
2. Черновол В. Использование результатов ОРД при расследовании нарушений авторских и смежных прав // Законность. 2001. № 3 ; Бозров В. Результатам оперативно - розыскной деятельности - статус доказательств в уголовном процессе // Рос. юстиция. 2004. № 4. С. 46 - 48 ; Зникин В. Результаты ОРД в уголовном процессе // Законность. 2005. № 11. Фойницкий И.Я. О вознаграждении невинно к суду уголовному привлекаемых. - Спб. : Типография Правительствующего Сената, 1884. - С. 110.
3. Доля Е.А. Использование в доказывании результатов оперативно - розыскной деятельности. М. : Спарк, 1996. С. 35 - 36, 64, 90 ; Он же. Формирование доказательств на основе результатов оперативно - розыскной деятельности : моногр. М. : Проспект, 2009. Безлепкин Б.Т. Вопросы реабилитации на предварительном следствии. - Горький : Изд - во ГВШ МВД СССР, 1975. - С. 13.
4. Федеральный закон «Об оперативно - розыскной деятельности» ; Уголовно - процессуальный кодекс РФ ; Инструкция о порядке представления результатов оперативно - розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд (утверждена по согласованию с Генеральным прокурором РФ Приказом МВД России, ФСБ России, ФСО России, ФТС России, СВР России, ФСИН России, ФСНК России, МО России от 17 апреля 2007 г.).
5. Доля Е.А. Результатам оперативно - розыскной деятельности нельзя придавать статус доказательств в уголовном процессе // Рос. юстиция. 2007. № 6. С. 39
6. Макаров А.В., Фирсов О.В. Особенности использования результатов оперативно - розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовным делам // Рос. следователь. 2012. № 8.
7. Определение Конституционного Суда РФ от 4 февраля 1999 г. № 18 - О «По жалобе граждан М.Б. Никольской и М.И. Сапронова на нарушение их конституционных прав отдельными положениями Федерального закона "Об оперативно - розыскной деятельности"» // Вестн. Конституционного Суда РФ. 1999. № 3.

8. Зажицкий В.И. Результаты оперативно - розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве. СПб., 2006. С. 9.

9. Закон Российской Федерации «О государственной тайне» от 21 июля 1993 г. № 5485 - 1 // СЗ РФ. – 1993. – № 41. – С. 8220 - 8235.

10. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174 - ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 ноября 2001 г.: одоб. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 декабря 2001 г. // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921.

11. Кучин О.С. Об актуальности использования результатов ОРД в доказывании // Вестник Южно - Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2010. – № 25. – С. 41 - 45.

12. Поляков М., Рьжов Р. О модели правового института использования результатов ОРД в уголовном процессе // Уголовное право. – 2005. – № 1. – С. 89 - 90.

13. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 - ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 мая 1996 г.: одоб. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 5 июня 1996 г. // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

14. Зажицкий В.И. Трудности представления прокурору и органам расследования результатов оперативно - розыскной деятельности // Российская юстиция. – 2000. – № 1. – С. 13 - 37.

15. Зажицкий В.И. Трудности представления результатов оперативно - розыскной деятельности властным участникам уголовного судопроизводства остаются // Российская юстиция. – 2008. – № 2. – С. 47 - 53.

© С.Д. Алиева, 2018

УДК 343.627

Е.Э. Андреева

обучающаяся 2 курса института права и экономики,

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Россия

E - mail: ae7780@yandex.ru

Научный руководитель: О.В. Левашова

канд. юрид. наук, доцент, зав. кафедрой

уголовного права и криминологии

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Россия

E - mail: olia.levaschova@yandex.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ» В СОВРЕМЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы терминологии в историческом и современном законодательстве.

Ключевые слова: жестокое обращение с детьми, насилие.

Насилие в наше время самое распространённое явление, не говоря уже о жестоком обращении с детьми. Данные последствия несут за собой отрицательные влияния на прогресс ребенка. Разобраться в причинах и признаках насилия очень тяжело. Для этого нужно изучить психологическое состояние человека и его нравственные качества.

Жестокость – это свойство личности, заключающееся в безразличии к страданиям людей или же в стремлении к их причинению. Понятие жестокость и насилие – не входят в широкий круг понятий. Они включаются в понятие агрессия, которая рассматривается как прямое неадекватное поведение, которое несет за собой негативное последствие, причиняет людям физический ущерб, который в итоге вызывает дискомфорт. Содержание понятий «жесткое обращение» и «насилие» интересовало не только отечественных, но и зарубежных ученых, которые пытались дать более точные их определения, а также разграничить эти понятия или считать их синонимами.

Дать точное определение понятия «жестокое обращение с детьми» в современном праве практически не возможно, а если и можно, то это очень сложная задача, так как это зависит от исторического прошлого, социального и государственного уклада общества.

Впервые термин появился в России в кодексе о браке и семье РСФСР 1968 года [1]. Само понятие не раскрывалось, оно лишь было включено в перечень оснований для лишения родительских прав. Прошло пятьдесят лет, а действующий Семейный кодекс РФ 1995 года [2], по прежнему, понятие «жестокое обращение с детьми» не раскрывает, в нем оно упоминается лишь как «вред», «насилие».

Проблемам определений понятий «жестокое обращение с детьми» и «насилия» посвящены многие научные труды видных ученых, таких как: Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегова, Г.Н. Киреева, Е.М. Черепанова, М.С. Голубь, Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой. Ряд отечественных психологов: Т.М. Журавлева, Т.Я. Сафонова, Е.И. Цимбал, занимались вопросами насилия и жестокости в семье.

Так Ушаков характеризует насилие как применение физической силы к кому -нибудь, принудительное воздействие на кого -либо (что -либо), «притеснение», «принуждение», действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное, а жестокость как морально - психологическую черту личности, которая проявляется в бесчеловечном, грубом, оскорбительном отношении к другим живым существам, причинении им боли и в посягательстве на их жизнь[3]. Также получая удовольствие, при этом причиняя страдание живому существу, который недопустимый в данной культуре, считается социально - психологический феномен.

Что касается зарубежных стран, то там проводили три крупных исследования, которые были проведены учёными Д. Финкелхор, Д. Рассел, и соавтором Р. Бэджели в 80 - х годах в Канаде и США на тему: «Распространённость жестокого обращения с детьми в современном обществе» которые показали как сказывается жестокое обращение с детьми на дальнейшее физическое и моральное развитие ребенка и помогли разобраться в видах насилия над детьми по степени тяжести причинённого вреда. Зарубежная литература определила множество понятий «насилия» и «небрежного обращения с детьми»[4].

Насилие - это также пренебрежение родителей своими обязанностями, невнимание, эмоциональная холодность, грубость по отношению к детям, унижение человеческого достоинства и любое нарушение внутренней границы личностных переживаний.

Жестокое обращение с детьми - это умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей, лиц заменяющих, или других людей, которые привели к травмам, нарушению развития, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка.

Таким образом, неправомерные действия по отношению к детям несут комплексный характер (психологический, физический, социальный, юридический, медицинский) и в большинстве случаев несут непоправимые нарушения в умственно - физическом развитии и создают большие проблемы в дальнейшей жизни ребёнка.

В настоящий момент, исходя из большого количества терминов и определений современных зарубежных и отечественных авторов, разобрались в реальных характеристиках данной статьи. По отношению к понятию «насилие», понятие «жестокое обращение с детьми», является более общим, поэтому эти два понятия будет ошибочно назвать синонимами, так как виды жестокого обращения автоматически можно отнести к насилию.

Литература

1. Кодекс о браке и семье РСФСР от 30 июля 1969 г. [Электронный ресурс] // СПС «Гарант» // <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> (Дата обращения 05.02.2018)
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. [Электронный ресурс] // СПС «Гарант» // <http://cloud.garant.ru/#/startpage:0> (Дата обращения 05.02.2018)
3. Толковый словарь русского языка / под ред. проф. Д.Н. Ушакова. Т. 1. - Москва, 1935.
4. Абовян Э.П. Криминолого - психологические аспекты совершения преступлений на почве алкоголизма в семейно - бытовых отношениях // "Черные дыры" в Российском Законодательстве. Юридический журнал. № 4, 2008.
5. Амерханова З.М. Взыскание алиментов: теория и практика // Актуальные проблемы частноправового регулирования. Самара: Изд - во "Универс - групп", 2006.
6. Антонян Ю.М. «Жестокость в нашей жизни – М.: ИНФРА - М, 1995.
7. Богачева О.П., Дубягин Ю.П. Школа выживания или 56 способов защитить ребенка от преступления – М.: Пихта, Дубль - В, 1997.
8. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988.
9. Васильев В.Л., Мамайчук И. И. О некоторых вопросах судебно - психологической экспертизы несовершеннолетних // Вопросы психологии №3, 1993.
10. Гайдаренко Н.В., Ярославцева Н.Д. Психологические последствия жестокого обращения с детьми – М., Психология и Педагогика, 1994.
11. Жестокое обращение с детьми, под ред. Сафоновой Т.Я., Цымбала Е.И., М., ПСМЦ «ОЗОН», 2001 г.
12. Захарьева И.А. Нет Насилию! (Анализ проблемы насилия и его профилактики среди детей и подростков) – СПб.: изд - во СПб. Университета МВД России.
13. Ильина С. В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение лич - ностных расстройств. // Вопросы психологии, № 6 1998

14. Коваль, Н.В. Проблемы самозащиты несовершеннолетних, проживающих в условиях семейного неблагополучия // Прокурорская и следственная практика. – 2007. – № 3.
15. Нечаева А.М., Россия и ее дети, М., РАН, 2000 г.
16. Пристанская О.В. Проблемы применения уголовно - правовых норм, направленных на предупреждение жестокого обращения с несовершеннолетними: (дата обращения 24.04.2004).
17. Рассел Д. Избранные труды . - М: Сибирское университетское издательство, 2009г.
18. Реан А.А. и др., Социальное сиротство в современной России, М., 2002 г.
19. Цымбал Е.И., Жестокое обращение с детьми: причины, проявления, последствия (учебное пособие) – М: РБФ НАН, 2007.

© Е.Э. Андреева, 2018

УДК 347.948.2

Арсенькина Л.С., Студентка 5 курса кафедры «Юриспруденция, интеллектуальная собственность и судебная экспертиза» МГТУ им. Н. Э. Баумана
Als - bmstu@yandex.ru, Россия, Москва

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА. ПСИХОЛОГИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЕЕ ВИДОВ

Аннотация

Деятельность судебного эксперта представляет собой сложное явление, носящее комбинационный характер, в связи с этим требуется ее тщательное изучение, чем обуславливается актуальность данной работы. Различные виды рассматриваемой деятельности оказывают различное влияние на становление личности судебного эксперта, а также на формирование его внутреннего убеждения. Также в рамках работы анализируются точки зрения ученых, специализирующихся в области судебной экспертизы и психологии.

Ключевые слова

внутреннее убеждение, психология профессиональной деятельности, судебная экспертиза, судебный эксперт.

Личность эксперта с ее психологией неотделима от осуществляемой им деятельности. Основным видом деятельности судебного эксперта является производство экспертиз. Помимо проведения исследования и дачи заключения, можно выделить производные виды деятельности: консультационную работу, подготовку к допросу, участие эксперта в следственных действиях и т. д.

Деятельность судебного эксперта опирается на приемы и методы исследования, разработанные специалистами в данной области. Этот вид деятельности носит общественный характер в связи с тем, что он направлен на укрепление правопорядка и законности.

Деятельность эксперта состоит из проведения исследования и дачи заключения. При рассмотрении деятельности эксперта в целом можно выделить следующие ее виды: когнитивная, коммуникативная, воспитательная, конструктивная, организаторская.

Когнитивная (познавательная) деятельность базируется на когнитивности, которая подразумевает под собой способность человека воспринимать и перерабатывать информацию, поступающую из внешнего мира. Наука когнитивной психологии изучает вопросы памяти, внимания, чувств, представления информации, логического мышления, воображения, способности к принятию решений [1]. Когнитивная деятельность в профессии эксперта занимает весь процесс исследования. На этом этапе действия эксперта будут направлены на выявление и обработку информации, которая содержится в объекте. Помимо этого, когнитивная деятельность эксперта будет заключаться в наличии у эксперта способности к анализу и мышлению, хорошо развитой памяти. Показателем когнитивности также являются умение упорядочивать информацию, владение специальными терминами и способность изложить выводы доступным языком.

Коммуникативная деятельность эксперта заключается в умении эксперта взаимодействовать с другими лицами в рамках судебно - экспертной деятельности. Само по себе слово «коммуникация» происходит от лат. *communicatio* — сообщение, передача; от лат. *communis* — «делаю общим»[2]. Коммуникация, как следует из основ теории коммуникации, представляет собой эффективное синхронное и диахронное взаимодействие, цель которого состоит в передаче информации от одного субъекта к другому [3, с. 33—36]. К данному виду деятельности эксперта можно отнести взаимоотношения с руководителем экспертного учреждения, взаимодействие экспертов в рамках комплексной, комиссионной судебных экспертиз. Также эксперт обязан взаимодействовать с органом, назначившим экспертизу, коим может являться суд, орган дознания и т. д. При непосредственном контакте с другими участниками судопроизводства эксперт должен уметь давать разъяснения по вопросам в рамках его компетенции, объяснять суть того или иного суждения без использования специальных терминов. Взаимодействие осуществляется как при непосредственных устно - речевых контактах, так и опосредованно, по письменно - речевым каналам связи [4].

Воспитательная деятельность судебного эксперта может проявляться в различных формах. Во - первых, воспитательной можно назвать деятельность эксперта по обучению молодых специалистов в области судебной экспертизы. Эксперт передает свои знания, делится накопленным опытом. Как в рамках обучения, так и в рамках общения эксперт разъясняет те или иные вопросы, демонстрирует практические навыки, тем самым осуществляя воспитательную деятельность. Сюда можно отнести выступления эксперта перед другими людьми. Во - вторых, воспитательная деятельность может являться итогом познавательной деятельности эксперта, коим является экспертное заключение. Экспертное заключение, выстраиваемое в соответствии с законом и научными методами исследования, вызывает почтительное отношение к деятельности специалиста. Считается, что к заключению эксперта, независимо от того, в чью пользу оно говорит, лица, участвующие в судопроизводстве, в том числе обвиняемый, относятся уважительно.

Конструктивная деятельность заключается в четком планировании экспертом своей деятельности. А. Н. Давидчук понятие «конструирование» трактует следующим образом: «Конструирование (от латинского слова *construere* — построение) обозначает построение вообще, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов [5, с. 14]». Оно необходимо для скорого и качественного проведения исследования и дачи экспертом заключения. К планированию относится как построение плана деятельности эксперта на какой - либо период времени (неделя, месяц), так и подготовка проведения конкретной экспертизы. Планирование также зависит от характера экспертизы: например, при проведении экспертизы нескольких объектов требуется составление развернутого плана работы.

Организаторская деятельность заключается в организации труда эксперта. Данный вид деятельности тесно связан с конструктивной деятельностью. В рамках этой деятельности эксперт продумывает свой рабочий день, планирует свои действия, рационально распределяет время. Сюда также относится организация экспертом своего рабочего места и осуществление руководства при проведении комиссионной или комплексной экспертизы. Данное направление работы является важным и необходимым, так как только при качественной организации эксперт имеет реальную возможность реализовать намеченные планы и выполнить поставленные задачи.

Таким образом, деятельность эксперта состоит из проведения исследования и дачи заключения. В деятельности эксперта выделяются когнитивная, коммуникативная, воспитательная, конструктивная, организаторская. В итоге, деятельность судебного эксперта носит сложный и комбинационный характер. Различные ее виды оказывают различное влияние на становление личности эксперта, а также на формирование его внутреннего убеждения.

Список использованных источников

1. American Psychological Association (2013). Glossary of psychological terms – электронный ресурс. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.apa.org/research/action/glossary.aspx>. Дата обращения 21.01.2018 г.
2. Коммуникация // Википедия. [2017—2018]. Дата обновления: 16.02.2017. URL:<http://ru.wikipedia.org/?oldid=83700679> (дата обращения: 16.01.2018).
3. Д. Гавра. Основы теории коммуникации / Д. Гавра. — Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб: Питер, 2011. — 288 с.
4. Кискина Е. Е. Понятие «Деятельность судебного эксперта» // Судебная экспертиза: научно - практический журнал — Саратов: СЮИ МВД России, 2007. — № 1 (9).
5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / А.Н. Давидчук. - М.: Просвещение, 1976 г., 79 с.

© Арсенькина Л.С., 2018

УДК 34

Е.А. Карасёва, В.В. Василенко

Студенты 4 курса Института сферы обслуживания и предпринимательства
(филиала) ДГТУ в г. Шахты

Е.В. Зазулина

Научный руководитель, старший преподаватель кафедры
«Физическое воспитание и спорт»,
г. Шахты, РФ katyuha-karaseva@mail.ru

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АНТИДОПИНГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема правового регулирования применения допинга профессиональными спортсменами и разработаны возможные пути ее решения.

Ключевые слова:

Допинг, спорт, спортивные игры, антидопинговое законодательство, антидопинговая организация.

Политическое, экономическое, социальное значение спортивных игр, а именно побед в современном мире постоянно возрастает. Спортивные победы способствуют не только прославлению и карьерному росту спортсменов - победителей, но и повышению престижа страны, которую они представляют. Эти факторы побуждают спортсменов и их тренеров применять всевозможные методы для достижения победы любой ценой.

В данной статье рассматривается применения спортсменами так называемого допинга – лекарственных средств, употребляемых в чрезмерных количествах, не по назначению, стимулирующих с одной стороны работоспособность спортсменов, а с другой — нарушающих естественный ход физиологических и психологических процессов [1, с. 46].

История допинга развивалась параллельно истории спорта. Известно, например, что ещё в Древней Греции спортсмены применяли стимулирующие снадобья из сырых грибов. Первым случаем смерти от допинга считается гибель велосипедиста Линтона в 1886 году. Первой страной, принявшей антидопинговое законодательство, стала Франция, первые допинг - тесты были проведены на Олимпийских играх были проведены в Мехико в 1968 году. [2, с. 76].

Итак, можно сказать, что проблема применения допинга возникла практически одновременно с появлением спорта как такового, и набирает обороты и приобретает новые формы и методы по сей день.

В РФ государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов направлена на проведение строгого контроля, установление ответственности и искоренение указанных правонарушений в спорте. На сегодняшний день действует ряд норм, предусматривающих пресечение применения допинга в спорте, а также ответственность за его применение, также с 2008 года действует российская национальная антидопинговая организация «Русада», целью которой является выявления и предупреждения нарушений антидопинговых правил на территории РФ. Однако, несмотря на существование антидопингового законодательства как такового, нарушения в данной сфере продолжают происходить, и в последнее время допинг получает более широкое распространение, принимает новые формы.

Согласно УК РФ (ст. 230.1) предусмотрено наказание за склонение спортсмена к использованию субстанций и (или) методов, запрещенных для использования в спорте. В Германии же, сам факт применения допинга профессиональным спортсменом является преступлением. Нам видится целесообразным введение уголовной ответственности как профилактической меры для пресечения попустительства к допинговым нарушениям и на территории РФ [2].

Также, на наш взгляд, необходим комплекс следующих мер:

1. Постоянная антидопинговая работа со спортсменом тренеров, руководителей, специалистов, главной задачей которой будет являться формирование психологического барьера, в котором допинг будет восприниматься как нечестный способ победы.

2. Улучшение качества тренерского состава посредством организации курсов повышения квалификации от специалистов, имеющих опыт в подготовке высококвалифицированных спортсменов на основе современных технологий без применения допинга.

На сегодняшний день проблема применения допинга не решена, а значит, нет никакой гарантии, что проводимые спортивные соревнования являются честными и справедливыми, а полученные спортсменами награды – заслуженными.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации : [принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. : одобрен Советом Федерации 05 июня 1996 г., с изменениями и дополнениями по состоянию на 01 ноября 2014 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

2. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений : теория и методика: учеб. пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Сулов. – М.: Издательство «Спорт», 2017.

3. Фискалов В.Д. Теоретико - методические аспекты практики спорта: учеб. пособие / В. Д. Фискалов, В.П. Черкашин – М.: Издательство «Спорт», 2016.

© Е.А. Карасёва, В.В. Василенко, 2018

УДК 343

Д.С. Михеев

Студент 2 курса Магистратуры ВолГУ,

г. Волгоград, РФ

E - mail: Miheev.st13@mail.ru

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАК ФОРМА ПРОКУРОРСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ В АСПЕКТЕ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ОРГАНАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ УИС РОССИИ

Аннотация

В данной работе автор рассматривает представление как одну из наиболее эффективных форм прокурорского реагирования в рамках надзорной деятельности за пенитенциарными органами УИС РФ, а также обосновывает сделанный им вывод.

Ключевые слова:

прокуратура, прокурорский надзор, форма реагирования, представление

Нормами Уголовно - исполнительного кодекса РФ устанавливается, что при исполнении наказаний, осужденным должна обеспечиваться законность применения средств их исправления, правовая защита, а также личная безопасность; а также обязаны гарантироваться их права и свободы [2]. Прокурорский надзор за деятельностью пенитенциарных органов направлен на обеспечение и защиту прав и законных интересов осужденных, на непосредственное устранение возникающих нарушений со стороны

администрации органов и учреждений УИС и порождающих такие нарушения факторов, а также на привлечении виновных лиц к соответствующему виду ответственности.

Закон наделяет сотрудников прокуратуры разнообразными инструментами для достижения выше обозначенных целей. Так, среди правовых средств прокурорского реагирования на выявленные нарушения законодатель выделяет постановления прокурора, приостановление и опротестование незаконных актов (приказов, распоряжений) администрации органов и учреждений уголовно - исполнительной системы, привлечение виновных лиц к уголовной и дисциплинарной ответственности, а также представление об устранении нарушений режима законности. Именно представление как средство прокурорского реагирования и его особенности рассмотрены нами в настоящей статье.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона "О прокуратуре" представление об устранении нарушений вносится сотрудником прокуратуры в адрес органа (лица), который уполномочен осуществить соответствующие действия, направленные на восстановление законности. Заметим, что представление подлежит неотложному рассмотрению; конкретные меры по устранению правонарушений должны быть приняты в течение одного месяца; итоги проведенных мероприятий сообщаются прокурору в письменной форме. В случае умышленного игнорирования требований, содержащихся в представлении, прокурор обязан возбудить производство об административном правонарушении.

Так, по результатам проверки обращения осужденного ФИО5 в адрес врио начальника ФКУ ОИУ ОУХД - 2 УФСИН России по Архангельской области ДД.ММ.ГТТГ, и.о. Онежского прокурора по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях было внесено представление об устранении нарушений уголовно - исполнительного законодательства, а именно, по принятию мер к устранению причин и условий, способствующих нарушению и оборудованию в столовой ИК - 21 ФКУ ОИУ ОУХД - 2 УФСИН России по Архангельской области туалет для посетителей. Представление прокурора было проигнорировано, в связи с чем и.о. Онежского прокурора по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях было вынесено постановление о возбуждении дела об административном правонарушении, предусмотренного ст. 17.7 КоАП РФ [4].

По нашему мнению, особая актуальность рассматриваемой нами формы прокурорского реагирования заключается в том, что рекомендации прокурора, которые содержит в себе представление, должны, прежде всего, иметь правовой вектор и не должны вторгаться в хозяйственную сферу деятельности исправительного учреждения. К тому же отметим, что предложения, вносимые прокурором по устранению фактов, способствовавших нарушениям закона экономического, организационно - управленческого, технического характера, должны базироваться на заключениях специалистов, материалах проверок и ревизий.

В числе требований, направленных на устранение правонарушений и их причин, в представлении допустима постановка вопроса о необходимости привлечения к ответственности (дисциплинарной, материальной) конкретных лиц, попустительствовавших нарушениям. Так, решением Новотроицкий городской суд Оренбургской области от 15 февраля 2013 года по делу № 2 - 412 / 2013 удовлетворено заявление Оренбургского прокурора по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях области о признании незаконным бездействия начальника Федерального

Казенного Учреждения "Исправительная колония № 5 Управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Оренбургской области" [3].

Подчеркнем, что само по себе представление прокурора не имеет абсолютный характер и силой принудительного исполнения не обладает - его целью является понуждение органов и должностных лиц рассмотреть внесенное представление в установленный срок и сообщить о результатах рассмотрения прокурору. Несмотря на это, исходя из данных анализа судебной практики, представление является одним из наиболее часто используемых средств прокурорского реагирования в рамках надзорной деятельности за органами и учреждениями УИС, и, на наш взгляд, одним из наиболее эффективных, в силу присутствия в нем точно (под ситуацию) сформулированных требований об устранении конкретного выявленного правонарушения.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202 - 1 "О прокуратуре Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 1995. N 47. ст. 4472.
2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ // СПС "КонсультантПлюс". 2018.
3. Решение Новотроицкого городского суда Оренбургской области от 15 февраля 2013 года по делу № 2 - 412 / 2013 [Электронный ресурс] // Портал РосПравосудие. URL: <https://rospravosudie.com/court-novotroickij-gorodskoj-sud-orenburgskaya-oblast-s/act-474426434/> (дата обращения 08.02.2018).
4. Решение Плесецкого районного суда Архангельской области от 16 декабря 2016 года по делу № 12 - 152 / 2016 [Электронный ресурс] // Портал РосПравосудие. URL: <https://rospravosudie.com/region-arxangelskaya-oblast-s/court-pleseckij-rajonnyj-sud-arxangelskaya-oblast-s/> (дата обращения 08.02.2018).

© Д.С. Михеев, 2018

УДК 34.342

А.В. Морозова
Магистр ТГУ,
г. Тольятти, РФ

ПОНЯТИЕ СЕМЬИ В ПРАВОВОЙ НАУКЕ И РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме отсутствия нормативного закрепления понятия «семья». Анализируются точки зрения ведущих ученых по данному вопросу. Определяются критерии, которые должны быть положены в основу универсального определения «семья».*

***Ключевые слова:** семья, брак, союз, объединение, родство*

В правовой науке и российском законодательстве существует и достаточно широко используется некое основательное понятие, лежащее в основе права семейного, но не имеющее, однако, своего законного юридического определения. Это понятие «семья».

И.М. Кузнецова, например, считает, что «в Семейном кодексе нет общего определения семьи. Это не случайно: понятие семьи имеет социологический, а не правовой характер». [1, с.11] И хотя с этим мнением можно согласиться, тем не менее следует добавить, что весь ход человеческой цивилизации и попытки в последние десятилетия в России создать правовое государство указывают на постепенное закрепление социальных, этических и иных похожих категорий правовыми определениями. Касается это и такого понятия, как семья.

Понятие «семья» в разные периоды человеческой истории существенно менялось. Семейные отношения подпадали под охрану различных отраслей права, которые также по-разному толковали это понятие.

Единое определение семьи отсутствует и в монографических исследованиях. [2, с.6,9]

Есть две позиции того, почему в правовой науке не существует определения понятия «семья». В соответствии с первой следует дать законодательное определение семьи. Но здесь вызывает опасение такой фактор, что в каждой отрасли права имеется собственный предмет и регулируются совсем разные по содержанию отношения с участием членов семьи. Поэтому и стоит отметить, что выработать всеохватывающее понятие «семья», которое будет использоваться для всех отраслей права, достаточно сложно.

Существует и другой подход, согласно которому не следует прибегать к законодательному определению семьи, потому что многообразны критерии, характеризующие ее, а также есть различия в условиях существования семей. К тому же «семья как таковая субъектом права не является, субъектами являются конкретные члены семьи, более того, семья — это явление не правовое, а социологическое» [3, с.20]

В связи с этим можно напомнить точку зрения А.П. Сергеева, который, в свою очередь, предупреждает о том, что законодательное закрепление понятия «семья» может привести к негативным последствиям. По этому поводу он говорит, что законное определение семьи ненормально бы отражало такое разнообразие социальное явление, как семья. И вполне оправдан всяческий подход к понятию «семья» в разных отраслях и правовых институтах в зависимости от стоящих перед ними задач, тем более что «семья в законодательстве не признается в качестве самостоятельного субъекта права». [4, с.77]

В юридической литературе существует два подхода к определению понятия «семья»: в социологическом и юридическом смысле.

Если говорить о социологическом изучении семьи, то тогда семья рассматривается как отдельный социальный институт, который выполняет одну из самых главных целей общества - воспроизводство его членов и их дальнейшую первичную социализацию. [5, с.34]

Проанализировав различные точки зрения, мы пришли к выводу, что семья — это основанные на браке союз мужчины и женщины, а также объединение нескольких совместно проживающих лиц, связанных близким родством (или приравненным к нему законом правовым состоянием), а равно основанное на таком родстве и (или) усыновлении (удочерении) объединение не обладающего полной дееспособностью ребенка и его

близких родственников, связанных между собой общением и личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями.

Список литературы / References

1. Матвеев П.А. Понятие семьи в российском праве // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2011. № 3 (8). С.11.
2. Пащенко А.С. Проблемы определения понятия семьи // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2010. № 6. С. 6–9.
3. Муратова С.А., Тарсамаева Н.Ю. Учебное пособие. М., 1999. С. 20.
4. Косова О.Ю. Предмет семейного права и семейное законодательство // Государство и право. 2000. № 7. С. 77
5. Корнеева И.Л. Семейное право : учебник. 3 - е изд., перераб. и доп. М., 2015. С. 34

© А.В. Морозова, 2018

УДК - 342

Мсоева И.А.

магистрант 2 - го года обучения юридического факультета
Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы
при Президенте РФ

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГРАЖДАНАМИ РФ АКТИВНОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА

Права граждан в обществе обладают широчайшим распространением, что способствует возникновению разнообразных проблем, для устранения которых зарождается непосредственная потребность в научном анализе, обобщении проблематичных ситуаций, и определения всевозможных путей разрешения конфликтных обстоятельств.

Нарушения прав граждан именуется злоупотреблением. Такие злоупотребления встречаются в рамках публичных правоотношений.

Злоупотребления правами в рамках избирательного процесса считается в юридической литературе дискуссионным. Это обусловлено тем, что на сегодняшний день единого мнения о толковании понятия не выработано, кроме того, законодательство в области избирательного права подвергается постоянным изменениям, и относится к сложному восприятию. Это объясняется наличием многочисленных отсылочных норм, и отсутствием единообразия, а также наличием слабо выработанного механизма предотвращения таких злоупотреблений.

Целью данной статьи является проведение исследования в области злоупотребления правом в избирательном процессе при осуществлении гражданами своего активного избирательного права.

Современное состояние избирательной системы России сопровождается активным поиском и закреплением в практической деятельности разнообразных юридических форм,

которые связаны с реализацией и защитой конституционных прав граждан в сфере избирательного процесса.

Учитывая факт закрепления избирательных прав граждан в Конституции Российской Федерации, можно сделать вывод о том, что от степени их реализации в определенной степени, зависит будущее государства в целом [1; ст.32].

В нормах Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67 - ФЗ устанавливается, что активное избирательное право, считается одним из элементов конституционных прав граждан в области избирательного процесса.

Система избирательного права нашей страны определяется двумя формами осуществления избирательными правами: активной и пассивной, которые устанавливаются нормативно - правовыми документами.

Активное избирательное право представляет собой право гражданина участвовать в выборах представительных органов власти или их должностных лиц. Категория активного избирательного права содержит в себе ряд требований, которым должен отвечать гражданин для того, чтобы владеть возможностью осуществления своих избирательных прав. Для конституционного права такие требования именуется цензами.

В качестве активного избирательного права следует понимать реализацию права граждан на участие в выборах. На практике существует несколько способов реализации активных избирательных прав.

Традиционным и основным способом реализации исследуемого права следует понимать конкретизированную во времени и пространстве процедуру заполнения бюллетеня, которая обладает привязкой ко времени, выраженную днем голосования и местом, то есть помещением для голосования того избирательного участка, где избиратель зарегистрирован по месту жительства, или пребывания [8; с.1].

Из приведенного определения можно сделать вывод о том, что активное избирательное право выражается в наличии у человека возможности голосовать при проведении выборов.

В качестве субъектов активного избирательного права выступают совершеннолетние жители. В нашей стране активное избирательное право принадлежит всем гражданам от 18 лет и старше. Данное право относится к конституционным правам и свободам, так как закреплено в основном законе, и всяческие нарушения данного права запрещены.

Реализация активного избирательного права обладает определенными пределами. Нарушение пределов осуществления исследуемого нами конституционного права свидетельствует о его злоупотреблении.

Определение границ осуществления активного избирательного права обладает важным значением для практического применения, так как пределы осуществления права считаются механизмом, который по своему предназначению способен обеспечивать соблюдение принципа равенства прав граждан и предотвратить злоупотребление правом [9; с.20 - 28].

Соответственно, для этого имеется необходимость в установлении пределов осуществления активного избирательного права. Злоупотребления в указанной области способны привести к серьезнейшим последствиям, которые могут сказаться не только на авторитете государства, но и на демократической основе государственного строя. Кроме того, пределы осуществления активного избирательного права являются необходимым условием для качественного и эффективного проведения всего избирательного процесса.

Рассматривая правовые пределы осуществления активного избирательного права, необходимо учитывать их классификацию в зависимости от источника возникновения и закрепления. В научной литературе такие факторы именуются естественными или позитивными.

Активное избирательное право включает естественные ограничения, которые связаны с их реализацией, и закреплены в нормативных актах. Как пример можно отметить факт того, что активным избирательным правом обладают только граждане Российской Федерации (за исключением случаев, предусмотренных законом), проживающие на территории соответствующего избирательного округа. Активное избирательное право отсутствует у лиц, признанных недееспособными по решению суда. Эти ограничения и называют естественными пределами осуществления активного избирательного права.

Злоупотребление правом, в том числе и избирательным, считается распространенным явлением. Выражается оно в первую очередь в нарушении пределов реализации данного права, или иными словами это превышение правомерного поведения, которое нарушает нормы законодательства в области избирательного права.

Основной федеральный закон от 12 июня 2002 года № 67 - ФЗ содержит ст. 79, в которой содержится отсылочная норма об ответственности за нарушение законодательства России о выборах и референдумах, с указанием на то, что подобная ответственность устанавливается нормами федеральных законов [3].

Схожая норма включена в ст. 86 Федерального закона «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 года № 19 - ФЗ [4] и ст. 93 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 18 мая 2005 года № 51 - ФЗ [5].

Указанное выше обстоятельство, свидетельствует о том, что специальных мер ответственности в рамках нарушения активного избирательного права не принято на законодательном уровне.

При подготовке, а также в ходе проведения выборов неизбежно зарождается огромное число различного рода нарушений, злоупотреблений полномочиями, а также конфликтов. Любая ситуация, которая складывается в результате злоупотребления активным избирательным правом, отрицательно сказывается на авторитете самого государства, и поэтому нуждается в эффективной законодательной защите. Именно в эффективности мер защиты прав граждан проявляется повышение доверия граждан к государству.

Нарушения в области активного избирательного права выражается в нескольких формах и видах. При установлении факта нарушения предусматриваются меры юридической ответственности, как уголовной, так и административной.

Рассмотрим виды злоупотребления активным избирательным правом, при факте которых применяется административная ответственность.

Нормы, предусматривающие административную ответственность в области злоупотребления активным избирательным правом, закреплены в Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации (далее – КоАП РФ).

а) нарушение права гражданина на ознакомление со списком избирателей, участников референдума, либо не рассмотрение в установленный законом срок заявления о неправомерности в списке избирателей, участников референдума, либо отказ выдать

гражданину письменный ответ о причине отклонения заявления о внесении исправления в список избирателей, участников референдума (ст. 5.1);

б) выдача членом избирательной комиссии, комиссии референдума гражданину избирательного бюллетеня, бюллетеня для голосования на референдуме в целях предоставления ему возможности проголосовать вместо избирателя, участника референдума, в том числе вместо другого избирателя, участника референдума, или проголосовать более одного раза в ходе одного и того же голосования либо выдача гражданину заполненных избирательного бюллетеня, бюллетеня для голосования на референдуме (ч. 1 ст. 5.22);

в) получение в избирательной комиссии, комиссии референдума избирательного бюллетеня, бюллетеня для голосования на референдуме с целью проголосовать вместо избирателя, участника референдума, в том числе вместо другого избирателя, участника референдума (ч. 2 ст. 5.22);

г) подделка подписей избирателей, участников референдума, собираемых в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов, инициативы проведения референдума, а равно заверение заведомо подделанных подписей (подписных листов) лицом, осуществляющим сбор подписей избирателей, либо уполномоченным лицом, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния (ст. 5.46) [6].

Данные нормы правового акта закрепляют именно формы злоупотреблением активными избирательными правами.

Помимо административной ответственности, за злоупотребление активным избирательным правом предусматривается и уголовная ответственность. Формы таких нарушений закреплены в Уголовном Кодексе Российской

Отметим, что с изменениями в вышеназванные нормативные документы мера ответственности постоянно ужесточается, с целью предотвращения злоупотребления в исследуемой сфере. Это свидетельствует о том, что государством применяется механизм правового регулирования нарушений в области избирательного права, и прежде всего активного.

Однако следует учитывать, что перечисленные выше нарушения не охватывают весь перечень злоупотреблений, с которыми может столкнуться человек при реализации своего активного избирательного права. Поэтому, с целью более эффективной работы правового механизма защиты активного избирательного права необходимо внести соответствующие изменения, в действующий КоАП Российской Федерации.

В первую очередь, на мой взгляд, в КоАП РФ необходимо ввести отдельный раздел, который предусматривал бы все формы злоупотребления активным избирательным правом граждан, включая права иностранных граждан. Кроме этого, следует включить злоупотребление активными правами инвалидов, и лиц, для которых передвижение является затруднительным. В качестве одного из видов такого злоупотребления следует ввести ответственность за намеренное уклонение от установки специальных пандусов, обеспечивающих доступ инвалидов к месту голосования. Кроме того, следует обеспечить защиту от злоупотребления исследуемыми правами, субъектами которых являются граждане России, находящиеся на момент проведения голосования за пределами государства, а также осуществляющие трудовую деятельность в труднодоступных и отдаленных местах от своего избирательного участка.

Подобные изменения будут эффективно воздействовать на реализацию населением страны избирательных прав.

Рассматривая злоупотребление правом в избирательном процессе, следует также учесть, что нарушителями могут быть и сами граждане, обладающие активным избирательным правом. К примеру, злоупотребление может быть выражено в порче бланка выданного избирательного бюллетеня. Подобное действие по своему смыслу не причиняет вред, однако является препятствием для правильного установления результатов голосования. Также злоупотребление со стороны граждан может выражаться в форме неоднократного голосования.

Кроме того, гражданин может злоупотребить своими активными избирательными правами в форме продажи голоса в ходе голосования. Данный способ злоупотребления, может совершаться не только посредством, так называемого подкупа избирателей, но и обменом бюллетеней в ходе проведения самого голосования с иными участниками.

Исходя из правовых позиций Конституционного Суда Российской Федерации, и норм основного закона нашей страны, законодатель федерального уровня правомочен, оптимизировать систему уголовных наказаний, путем перевода некоторых режимов отбывания лишения свободы в альтернативные виды наказаний, хотя и связанные с принудительным ограничением свободы осужденных, но не влекущие ограничения их избирательных прав [5].

Для демократического правового государства реализация прав и свобод человека и гражданина неисполнима без наличия механизмов гарантирования, исчерпывающего снабжения конституционных прав и свобод. За последнее время была принята масса нормативных актов, которые призваны обеспечивать исполнение прав граждан, но при этом, необходимая правовая база для их обеспечения нуждается в серьезном совершенствовании. Одной из глобальных проблем формирования и обострения демократического государства является слабость и неэффективность механизма проведения в жизнь прав и свобод граждан.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что законодательство в области злоупотребления активными избирательными правами нуждается в совершенствовании и дополнении новыми нормами. А так же, само по себе злоупотребление активным избирательным правом может привести к потере авторитета государства со стороны граждан, и нарушению демократического строя государства. В свою очередь, утрата доверия к государству приводит к тому, что граждане зачастую пренебрегают своим активным избирательным правом, считая, что необходимость в этом отсутствует, что влечет за собой снижение электоральной активности населения и мешает исполнению народовластия, а, следовательно, нарушает конституционные избирательные права.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 5.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ).

2. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67 - ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» // Российская газета. 2002. № 106. 15 июня.

3. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19 - ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 2. Ст. 171.

4. Федеральный закон от 18 мая 2005 г. № 51 - ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 21. Ст. 1919.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 - ФЗ // Российская газета. 2001. № 256. 31 дек.

6. Постановление Конституционного Суда РФ от 19.04.2016 N 12 - П "По делу о разрешении вопроса о возможности исполнения в соответствии с Конституцией Российской Федерации постановления Европейского Суда по правам человека от 4 июля 2013 года по делу "Анчугов и Гладков против России" в связи с запросом Министерства юстиции Российской Федерации" // СЗ РФ. 2016. № 17. Ст. 2480 (на "Официальном интернет - портале правовой информации" (www.pravo.gov.ru)).

7. Андреева Л.А., Красовская Н.Р., Степанов И.С. Проблема защиты гражданских прав в избирательном законодательстве Российской Федерации // *Universum: экономика и юриспруденция*. 2015. №7 (18). С.3.

8. Турищева Н.Ю. Презумпция добросовестного избирателя как основание реализации дополнительных форм голосования // *Журнал российского права*. 2017. №1 (241). С. 1.

9. Шевердяев С.Н. Допустимые отступления от принципа равенства пассивного избирательного права // *Конституционное и муниципальное право*. 2015. № 8. С. 20 - 28.

© И.А Мсоева, 2018

УДК 349

А.А. Сивова

канд. филологических наук
старший научный сотрудник НИЦ - 2 ФКУ НИИ ФСИН России
г. Москва, Российская Федерация
e - mail.ru: sivovaanna@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО СОСТАВА ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧЕХИИ

Аннотация: в статье рассматриваются правовые и организационные вопросы процедуры приема на работу в Тюремную службу Чешской Республики. Представлен алгоритм отбора кандидатов с учетом требований, предъявляемыми нормативными правовыми актами пенитенциарного ведомства, а также механизм оформления трудовых отношений.

Ключевые слова: пенитенциарная система, трудовые отношения, кандидат, процедура трудоустройства.

Тюремная служба Чешской Республики (VS CR) уделяет большое внимание набору кадрового состава с учетом процессов, происходящих в деятельности ведомства, например, увеличение числа осужденных, содержащихся в пенитенциарных учреждениях страны. Наиболее востребованные специальности: кинолог, охранники, а также социальные работники.

Служебные отношения регулируются Законом № 361 / 2003 Сб., О трудовых отношениях членов Корпуса безопасности» (далее именуемый «Закон об услугах») от 1 января 2007 года; Постановлением Правительства и соответствующим постановлением Генерального директора VS CR [1].

В соответствии с условиями найма заявитель должен подать письменное заявление о приеме на службу VS CR через отдел кадров соответствующего организационного подразделения (тюрьмы) или отдела персонала Главного управления VS CR, также необходимо приложить резюме.

Документы рассматриваются при соблюдении следующих условий: наличие гражданства Чешской Республики, возраст старше 18 лет, среднее образование или окончание средней школы с сертификатом ученичества, удовлетворительное физическое здоровье, целостность.

Целостность подтверждается копией Уголовного реестра, в котором содержатся сведения из тюрем. Заявитель не должен наказываться за умышленное преступление или халатность, если его поведение в совершении такого преступления противоречит требованиям, предъявляемым к сотруднику пенитенциарной системы. При оценке добросовестности не следует рассматривать приостановление осуждения или решение Президента Республики, в результате которого гражданин считается не осужденным.

В соответствии с Законом о службе граждан не может быть принят на службы в следующих случаях:

был осужден за последние 10 лет за умышленные уголовные преступления с максимальным наказанием в виде тюремного заключения сроком до двух лет;

в течение последних 15 лет был осужден за умышленное уголовное преступление с максимальным наказанием в виде тюремного заключения сроком более двух лет, но не более 5 лет,

был осужден за умышленное преступление с максимальным наказанием в виде тюремного заключения сроком более пяти лет или чрезвычайным наказанием или

был осужден за последние 5 лет за небрежное правонарушение, если его поведение путем совершения преступления противоречит требованиям, предъявляемым к члену VS CR.

Также положения Закона о служебных отношениях не признают добросовестным гражданина:

что уголовное преследование за умышленное преступление было приостановлено на основании решения об окончательном урегулировании, и поскольку это решение еще не истекло в течение 5 лет, если деяние, совершенное преступлением, противоречит требованиям, предъявляемым к члену VS CR,

что уголовное преследование за умышленное уголовное преступление было приостановлено на законных основаниях, а истечение испытательного срока или периода, в течение которого оно должно быть доказано, что оно доказало свою ценность, еще не

прошло более 10 лет или находилось в возбужденном против него уголовном процессе как ходатайство о наказании на условный срок, и это решение еще не истекло в течение 5 лет, если деяние, совершенное преступлением, противоречит требованиям, предъявляемым к нему,

который на законных основаниях признан виновным в совершении преступления или другого административного правонарушения за последние 5 лет, если акт, по которому он совершил преступление или иное административное правонарушение, противоречит требованиям, предъявляемым к нему;

который имеет признаки зависимости от алкоголя или других психотропных веществ[1].

Процедура приема кандидатов на службу в пенитенциарные учреждения Чехии предполагает проверку физических, медицинских и личностных навыков. Физическая пригодность демонстрируется испытаниями на физическую форму, медицинская пригодность оценивается медицинским экспертом VS CR, а личная компетентность проверяется психологической экспертизой.

На первом этапе процедуры приема потенциальный сотрудник должен предоставить следующие документы: карту гражданина, свидетельство о высшем образовании и военную книгу, требуемую студентом, который ранее подвергался военной службе.

На следующем этапе заявитель подает документы для направления в Управление кадров: свидетельство о рождении, медицинские записи, зарегистрированные врачом, доказательства прошлой трудовой деятельности, affidavit о том, что заявитель не является членом политической партии или политического движения и что он или она не занимается коммерческой или иной оплачиваемой деятельностью и не является членом руководящих или надзорных органов юридических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

После проверки вышеперечисленных документов кандидат приглашается на информационное собеседование в то структурное подразделение Тюремной службы, где он будет проходить службу: его знакомят с условиями работы, доходом и т. д.

Прием в ряды пенитенциарного ведомства обычно занимает 2 месяца. Каждый кандидат в письменной форме уведомляется об итогах процедуры приема. Личные данные о кандидатах, не прошедших отбор, хранятся в архиве в течение 3 лет. Служебные отношения устанавливаются в день, указанный в решении государственного служащего, который является членом службы. Трудовые отношения с вновь назначенным сотрудником заключаются на трехлетний срок.

Перед тем как приступить к работе каждый новичок должен подписать присягу, которая является обязательным условием при приеме на службу. В случае, если заявитель отказывается подписать присягу или оформил ее с оговорками, его ее трудовые отношения не будут оформлены.

После приема на службу вновь принятые сотрудники отправляются на базовое обучение с продолжительностью 3 месяца, предоставляемое Академией тюремной службы Чешской Республики.

Список использованной литературы:

1. Официальный сайт Тюремной службы Чешской Республики // URL: <http://vs-cr.cz> (дата обращения 09.02.2018).

© А.А. Сивова, 2018

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЗЕМЕЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается юридическая ответственность за земельные правонарушения. Любое правонарушение, в том числе связанное с землей, влечет за собой ответственность. Необходимо рационально использовать и охранять землю и природные ресурсы и следить за состоянием своего земельного участка.

Ключевые слова:

Земля, земельный кодекс, юридическая ответственность, земельные правоотношения, земельные правонарушения

Земля является основной составляющей любой недвижимости, экономическим ресурсом, а также товаром особого рода. Она служит как средством производства и предметом труда, так и местом обитания и условием жизни всего человечества, поэтому необходимо рационально и эффективно ее использовать.

Законы о собственности в СССР и РСФСР были приняты в 1990 году. До этого, в Российской Федерации, с послевоенных лет, существовал тоталитарный режим, при котором земля принадлежала государству. С принятием новых законов, начали вводить и новые правила по использованию земли и появилось понятие «земельные правоотношения».

Земельные правоотношения - это вид общественных отношений, который регулируется нормами земельного права и связан с собственностью на землю, владением, пользованием, распоряжением и охраной земель. Однако, несмотря на существующие законы и нормы, люди продолжали их нарушать и появились наказания за такие правонарушения. Земельный Кодекс РФ предусматривает:

1. Дисциплинарную ответственность за земельные правонарушения, например такие как: неприятие эффективных мер по борьбе с сорными растениями, водной и ветровой эрозией и так далее. Как правило, наказанием за такое правонарушение служит: выговор, замечание, увольнение по имеющимся основаниям.

2. Имущественную ответственность, которая подразделяется на **общую** и **специальную**. Специальная предусмотрена трудовым законодательством, а общая — гражданским. Имущественная ответственность применяется при выполнении следующих *условий*: наличие причиненного ущерба (документально доказанного), подлежащего возмещению; противоправное поведение виновных лиц; имеется причинная связь между противоправным поведением и наступившими имущественными последствиями; виновность лица, действиями которого причинен ущерб [1].

3. Административную ответственность, составы правонарушений которой закреплены в статьях Кодекса административных правонарушений Российской Федерации. Их можно разделить на виды в области земельных отношений: нарушения правил эксплуатации

территорий; нарушения экономического характера; экологические правонарушения; нарушения должностными лицами своих обязанностей. Кодекс выделяет следующие виды наказаний: предупреждение, лишение специального права, штрафные санкции, дисквалификация, арест и другие. Особенностью этого вида ответственности является то, что за каждое правонарушение предусмотрено только одно административное наказание [2].

4. Уголовную ответственность за преступления, к которым относятся следующие категории дел: экологические преступления — противоправные виновные деяния, при которых посягают на земельные территории, как элемент экосистемы. Также к ним относится такое преступление, как порча земли; экономические преступления — подразумевают получение прав на надел незаконным путем, например, путем регистрации противозаконных сделок. При уголовном наказании рассмотрение дела происходит непосредственно в отделении полиции. Для начала выясняют состав преступления и получают пояснения у виновного лица. Затем дело направляют в органы суда и наказание уже назначается согласно Уголовному кодексу РФ [3].

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод: Любое правонарушение, в том числе связанное с землей, влечет за собой ответственность. Необходимо рационально использовать и охранять землю и природные ресурсы, не допускать истощения почвы, поддерживать баланс минеральных веществ в ней и следить за состоянием своего земельного участка. Правильно распоряжаться документацией и соблюдать все установленные законодательством правила, во избежание предписанных мер.

Список использованной литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136 - ФЗ (ред. от 29.12.2014) // СПС КонсультантПлюс

2. Симоненко Е.В. Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения [Текст] / Е. В. Симоненко, А. Е. Пискунова, Н. В. Гагаринова // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Новая наука: от идеи к результату» (Сургут, 22.02.2017 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2017. - с. 152.

3. Уголовный кодекс РФ № 63 - ФЗ // Собрание законодательства РФ.

© Е.В. Симоненко, А.Б. Коломиец, 2018

УДК 349

Ситникова А.С., студентка юридического института г. Киров, РФ,
ФБГОУ ВО «Вятский государственный университет», 4 курс,
E – mail: sitnikova_nana@mail.ru

Коротаева О.А., Преподаватель кафедры административного,
конституционного права и правового обеспечения государственной службы,
г. Киров, РФ, E – mail: OA-Korotaeva@yandex.ru

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОБИРАЕМОСТИ НАЛОГОВ НА ПРИБЫЛЬ НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ И В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЦЕЛОМ

Аннотация: В российском государстве сегодня существуют способы исполнения обязательств по уплате налогов и сборов. Но нельзя утверждать, что эффективный

результат применения данных способов достигнут. Поэтому в статье проведен анализ такой результативности собираемости налогов в Кировской области, а так же предложены способы ее повышения.

Ключевые слова: налог, собираемость налогов, результативность собираемости налогов, задолженность, налоговые органы.

На протяжении многих лет Российская Федерация не имеет возможности осуществить свои государственные программы без материальной поддержки. Самой эффективной такой поддержкой государства является уплата и сбор налоговых платежей, которые составляет 80 % поступлений финансовых средств в бюджет Российской Федерации. Аналогичная ситуация происходит и в субъектах Российской Федерации [1, с. 7].

Налоговая система имеет свою оригинальную историю возникновения, сформированная на основе условий в сфере политики, экономики, социальной базы. Так же она содержит в себе различные виды налогов, платежей, пошлин, налоговые льготы, а главным образом свои способы и методы взимания, ставки. Например, налог на доходы физических лиц составляет 13 %.

Существует несколько основных подходов к определению способов исчисления сбора налогов. Первой позиции придерживается Г.Н. Карташова, согласно которой, «степень полноты исполнения обязательств по уплате налогов рассчитывается как отношение объема налоговых платежей, которые поступают в отчетном периоде, к объему налоговых обязательств, которые будут исполнены в этот же период при соблюдении закона» [2, с. 6]. Этой же позиции придерживается и Кировская область и в целом Российская Федерация. Однако другого мнения придерживаются А.Б. Московский, А.Б. Паскачев. Они считают, что «показатель результативности рассчитывается путем отнесения суммы фактических налоговых платежей к их максимальной сумме за рассматриваемый период, а так же включая задолженность» [3, с. 1].

Анализ динамики поступлений налогов, а так же показателя уровня собираемости налогов в бюджет Российской Федерации установил, что в период с 2009 до 2017 года налоги, другие платежи поступали стабильно. Например налоговые доходы, формирующие консолидированный бюджет Российской Федерации увеличился примерно на 6000 млрд. рублей. А налоговая задолженность снизилась по сравнению с 2010 годом и составила 65 % . В Кировской области тенденция снижения или возрастания задолженности прослеживается в показателях налога на добавленную стоимость: было 79 % , а стало 85 % . Показатель акциз был 11 % , стал 5 % . Налог на полезные ископаемые составлял 6 % , а стал 3 % и так далее. Таким образом, задолженность на налог на прибыль организаций, а так же другие в незначительной степени, но снижается. Следовательно, сделав анализ, мы пришли к выводу что удельный вес совокупной задолженности составил 108,1 % [4, с. 1].

Таким образом, предлагаем провести программу по повышению эффективности налогового администрирования в части обеспечения собираемости налогов в Кировской области и в Российской Федерации в целом: 1) Рассмотреть вопрос об улучшении применения упрощенной системе изменения графика платежей, которые включают рассрочку, отсрочку, реструктуризацию. 2) Присоединюсь к точке зрения Гринкевич Л.С. и Жалонкиной И.Ю., которые предлагают изменить соглашения с кредитными учреждениями по взаимному контролю взыскания задолженности по налогам между Федеральной налоговой службой и органом Министерства внутренних дел, Россреестра и

других [5, с. 1]. Нельзя не согласиться с мнением ученых, так как данное изменение позволит обеспечить своевременное получение в консолидированный бюджет Кировской области и других Субъектов Российской Федерации. 3) Учитывая мировой опыт, создать норму, регулирующую уголовную ответственность учредителей организаций должников. Она будет состоять в следующем: «если налогоплательщик признан банкротом, то отказать ему в получении кредита, отказать в предоставлении руководящих должностей, вести индивидуальную ответственность за умышленное банкротство. 4) Отказаться от раздельного применения всех способов взыскания задолженности и создать возможную комплексную проверку и назначения одновременно всех инструментов механизма взыскания. 5) Для того, чтобы повысить качество работы по взысканию задолженности, необходимо обращаться к коллекторским организациям. Вознаграждение за их работу может составлять от 5 – 10 % от суммы налоговой задолженности. Таким образом, мы предлагаем усовершенствовать способы реализации стимулирования уплаты налогов и снижения налоговой задолженности в целях недопущения потерь налоговых поступлений в бюджет Кировской области.

Список использованной литературы:

1. Хамзин А.Х. Анализ собираемости налога на доходы физических лиц. М.: 2017 год. – 15 с.
2. Карташова Г.Н. Об оценке эффективности функционирования налоговых органов или концептуальный подход к некоторым аспектам аналитической работы в сфере налогообложения. // «Налоговый вестник. М., 2017 год. – 19 с.
3. Московский А.Б., Паскачев А.Б. Налогообложение. М., 2011 год. – 17 с.
4. Федеральная налоговая служба: [Электронный ресурс]. – 2017 год. // https://www.nalog.ru/m43/related_activities/statistics_and_analytics/forms/
5. Гринкевич Л.С. Жалонкина И.Ю. Анализ результативности собираемости налогов в Российской Федерации. М., 2011. – 19 с.

© А.С. Ситникова, О. А. Коротаева, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Аннотация

В статье рассмотрена актуальность системы повышения квалификации и обучения сотрудников организации, рассмотрены основные формы обучения персонала, а также количественные параметры обучения персонала.

Ключевые слова

Квалификация, повышение, обучение, образовательный процесс, количественные параметры, объем обучения.

Процесс повышения квалификации сотрудников различного рода организаций является залогом успешной деятельности любого предприятия. В современных условиях растет значение профессионального обучения специализированных кадров. Процесс организации профессионального образования стал одним из основных функций управления сотрудниками любой организации.

Вопросам управления и повышения квалификации сотрудников в современной литературе уделяется много внимания. Для начала охарактеризуем особенности обучения кадров в организации.

Необходимость в обучении кадров любой организации нужно рассматривать отдельно, т.е. по целевым группам.

Для различных целевых групп определяются основные задачи. Процесс обучение может происходить как на рабочем месте, так и вне места работы. Выбор вида обучения зависит от таких факторов как доходы и внушительные расходы. Если доходы от процесса обучения сложно поддаются расчетам, то довольно легко можно подсчитать расходы.

Профессиональная подготовка вне производства связана с изменяющимися расходами, подготовка же внутрипроизводственная связана с фиксированными расходами.

Процесс обучения кадров на любом предприятии имеет некоторые преимущества, так как методика обучения, как и процесс организации обучения составляются с учетом особенностей определенной организации, передача знаний, умений и навыков реализуется наглядным способом, результат которого можно контролировать. Обучение вне производства происходит, квалифицированными преподавателями, но потребности предприятия не всегда учитываются [2].

Методика получения профессионального обучения вне производства предназначена для углубления уже имеющихся теоретических познаний.

В современных условиях происходит рост значения методов обучения профессиональных сотрудников, в соответствии с которыми члены групп в постоянных встречах вне рабочей ситуации разбирают различного рода рабочие ситуации, и все вместе ищут возможности решения данных ситуаций.

К методам обучения сотрудников вне рабочего места можно отнести такие как чтение лекций, программированные курсы, семинары, конференции, решение производственным проблем при помощи моделирования, создание рабочих групп, таких как «кружок качества» или «вместо учебы» и другие.

Процесс обучения специализированных кадров будет являться более эффективным в том случае, если издержки, связанные с этим процессом, будут в будущем ниже издержек, которые связаны с организацией повышения производительности труда за счет иных факторов и издержек, которые связаны с ошибками при найме на работу. Так как определение результатов, которые достигнуты с помощью обучения профессиональных кадров, связано с некоторыми трудностями, имеется наличие экономической эффективности обучения со снижением издержек, поддающихся точному расчету. Обучение квалифицированных кадров касается важных факторов общественной эффективности [1].

Рост профессионального мастерства положительным образом отражается на гарантии сохранения рабочего места, а также возможностях в повышении в должности, расширении внешнего рынка труда и на величине прибыли организации. Повышение квалификации кадрового состава необходимо для обеспечения соответствия профессиональных знаний и навыков сотрудников современному уровню не только производства, но и управления. Существует четыре вида обучения:

- подготовка рабочих и служащих в профессиональных училищах, и техникумах и ВУЗах, предусматривающая получение базовой специальности;
- повышение квалификации в учебных заведениях (центрах, школах, институтах);
- переподготовка персонала для приобретения новой специальности;
- поствузовское профессиональное образование.

Связь данных видов обучения дает возможность для постоянного повышения уровня образования любого сотрудника, а также вовремя регулировать соотношение между количеством работников и профессиональной и квалификационной структурой сотрудников. Вариантами методов обучения управленческих кадров может проводиться путем организации лекций, дискуссий в составе небольших групп, разбора конкретных деловых ситуаций, чтения литературы. Еще одним распространённым методом является ротация по службе.

Список литературы

1. Варламова, Е. Как и зачем обучают персонал / Е. Варламова // Кадровое дело. - 2010. - № 2. – Режим доступа: <http://www.igorzorin.ru>.
2. Магура, М.И. Обучение персонала как конкурентное преимущество / М.И. Магура, М.Б. Курбатова. - М.: Интел - Синтез, 2011.

© В.М. Алексеев, Д.А. Голодок, 2018

УДК 37

В.М. Алексеев, ректор
Академия подготовки главных специалистов

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В ГАЗЕТЕ «НАШ БЕЛГОРОД»

Аннотация

В статье проведен анализ публикаций социальных проблем, рассмотрены основные социальные проблемы города Белгорода.

Ключевые слова

Газета, проблемы, социум, материнство, алкоголизм, наркомания, власти, помощь.

Газета «Наш Белгород» (НБ) - городская общественно - политическая газета. На страницах «НБ» можно встретить публикации, обращенные к самым разным социальным вопросам. Это проблемы детства, материнства, ЖКХ, алкоголизма, наркомании и так далее.

В газете много внимания уделяется теме материнства. Чаще всего это позитивные новости о том, какая помощь оказывается молодым семьям. Так, например, в номере от 9 февраля 2013 года Ирина Дунарь пишет о юбилейном материнском сертификате, который вручили белгородской семье за рождение второго ребенка. В тексте также говорится о заботе властей региона по отношению к детям. «По закону Белгородской области каждому новорожденному региона открывается именной накопительный счет «Совершеннолетие», позволяющий к 18 годам получить определенную денежную сумму», - сообщается в заметке (НБ, 2013, 9 февраля). Время от времени газета в прямом смысле призывает белгородок рожать. В одном из номеров есть заметка под «громким» заголовком – «Поспешите родить второго!». В ней говорится о сроках действия программы «Материнский капитал». Автор рекомендует женщинам поспешить с прибавлением в семье. (НБ, 2013, 30 марта).

В газете «НБ» также часто освещают помощь, которую белгородские власти оказывают инвалидам. В одном из номеров есть заметка об открытии реабилитационного центра для людей с ограниченными возможностями. «Чтобы помочь инвалидам снова почувствовать себя полноценными людьми, восстановить их в правах, социальном статусе, дееспособности, существует реабилитация. Всего с момента открытия в центре оздоровились и отдохнули 5160 человек», - говорится в одном из номеров газеты за 2012 год (НБ, 2012, 8 декабря). В августе 2013 года в издании публикуется новость, где сказано, что слабослышащему ребенку вручили слуховой аппарат. «Прибор приобрели на средства целевой программы «Социальная поддержка отдельных категорий граждан», - поясняется в тексте (НБ. 2013. 10 сентября). В материале дальше говорится, что ребенок обрадовался подарку, а также о том, сколько еще власти купили слуховых аппаратов в рамках указанной программы.

К сожалению, публикаций о тяготах жизни инвалидов, о тех трудностях, которые им приходится преодолевать, в номерах за 2012 - 2014 годы нам найти не удалось. Есть тексты, лишь внешне напоминающие обращение к данному вопросу. Например, материал с названием «Если отказали в работе инвалиду». Текст написан заместителем городского прокурора и обращен не к инвалидам, а к ответственным лицам, которые не предоставили рабочее место человеку с ограниченными возможностями. «По информации Центра занятости Белгорода, ООО «Добрыня» не направляет сведения о вакантных рабочих местах для инвалидов в соответствии с установленной квотой», - рассказывает представитель прокуратуры в публикации ноябрьского номера 2013 года (НБ, 2013, 20 ноября). Что же делать самому инвалиду в этом случае, в публикации не указано.

Не обходит стороной «НБ» и такие проблемы как наркомания. Этому вопросу газета уделяет внимание практически каждый месяц. Издание касается всех аспектов проблемы – причин, последствий, лечения и профилактики. В номере газеты от 8 декабря 2012 года вопросу посвящена целая полоса. Под рубрикой «Стоп, наркотик!» выходит сразу пять публикаций, посвященных этой проблеме. В расширенной заметке под названием «От

веселья до беды – один шаг» рассказывают о новом дурманящем веществе, которое стало популярным среди молодых людей.

Также в номерах за 2012 - 2014 годы мы нашли интересный материал, посвященный проблеме детского алкоголизма. «Головной мозг подростка еще развивается, и жидкости в нем больше, чем у взрослого. Спирт хорошо растворяется в воде, поэтому алкогольная зависимость у несовершеннолетнего развивается гораздо быстрее», - говорится в статье под заголовком «Недетская болезнь» (НБ, 2013, 7 сентября). Автор текста – Екатерина Беломирская – освещает проблему с разных аспектов. В статье есть комментарий специалиста и мнение городских чиновников о возможных путях решения этой проблемы.

В газете огромное внимание уделяется спорту и пропаганде здорового образа жизни. Для этого в издании часто отводят целые полосы, на которых, как правило, располагается несколько материалов похожей тематики. Так, в октябрьском номере за 2012 год под рубрикой «Здоровый образ жизни» размещены несколько сразу несколько публикаций. Одна из них называется «Спорт в каждый двор» и посвящена одноименной целевой программе. Вторая – профилактике заболеваний. В обоих материалах упоминается особая роль властей в решении вопросов. «Свою роль в совершенствовании по профилактике должна сыграть передача загородных оздоровительных лагерей в ведение управления здравоохранения», - сообщает Ирина Дунарь в своем тексте (НБ, 2012, 13 октября).

Проблемы пожилых людей также освещаются в номерах газеты. Это касается, прежде всего, пенсий. Например, в публикации «Пенсию платить по справедливости» Ирины Дунарь рассматриваются стратегии развития пенсионной системы. В отчете с селекторной пресс - конференции затрагивается актуальный вопрос – о повышении пенсионного возраста (НБ, 2012, 17 октября).

В номерах газеты «НБ» за 2012 - 2014 год освещались и другие социальные проблемы, касающиеся вопросов рынка труда (НБ, 2014, 22 февраля), детей - сирот (НБ, 2013, 6 февраля), мигрантов (НБ, 2013, 2 ноября), СПИДа (НБ, 2012, 1 декабря), педофилии (НБ, 2013, 10 ноября), экологии (НБ, 2014, 29 января) и даже бездомных животных (НБ, 2013, 9 октября).

В «НБ» регулярно освещаются благотворительные акции, такие как «Белый цветок», «Под флагом добра» (НБ, 2012, 12 сентября). Публикуются интересные факты из истории города, которые формируют у горожан патриотические чувства. (Например, НБ, 2012, 12 сентября).

В целом газета много внимания уделяет социальной тематике. Однако не все вопросы освещаются одинаково. Острые городские проблемы, чаще всего, если и затрагиваются на страницах газеты, то освещаются однобоко. «НБ» много пишет о том, что хорошего сделали депутаты и чиновники. Некоторые заметки обращены к социальным проблемам только формально – например, «вручили подарок инвалиду». При этом, о самом инвалиде написано всего пару слов, а все остальное посвящено щедрым дарителям.

Публикации, обращенные к социальным проблемам, редко размещаются на первых полосах. Чаще всего такие тексты в «НБ» ставят в конец газеты.

Список литературы

1. Гуржий Д. А. Влияние СМИ на формирование общественного мнения // Молодой ученый. - 2015. - №12. - С. 991 - 993.

2. Рабочая книга редактора районной газеты: опыт, методики, рекомендации. – М., 1988. – 576 с.

© В.М. Алексеев, 2018

УДК 37

М.С. Алексеева

Академия подготовки главных специалистов

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье проведен анализ понятия педагогических технологий, рассмотрены особенности педагогических технологий в системы высшего образования.

Ключевые слова

Педагогическая технология, технология, высшее образование, система, ценность, задачи, преподавание.

Технологический подход в обучении сегодня активно разрабатывается отечественной и зарубежной педагогикой. Ему посвящены работы В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, Т. А. Ильиной, М.М. Левиной, А.М. Кушнира, и др.

Можно выделить следующие черты современных трактовок понятия «педагогическая технология»:

- педагогическая технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел. В основе её лежат определённые ценностные ориентации, которые должны воплотиться в ожидаемый результат;

- все педагогические действия выстраиваются строго в соответствии с поставленной целью и должны гарантировать школьникам достижение и прочное усвоение уровня государственного стандарта образования;

- функционирование педагогической технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащегося с учётом авторского почерка педагога.

Педагогическая технология - явление многомерное. Сегодня существует множество вариантов классификаций, в основе которых положены уровень применения, философская основа, методологический подход, ведущий фактор развития личности, научная концепция, характер содержания, тип управления, преобладающие методы и средства, ориентация педагогического взаимодействия с детьми, категория педагогических объектов.

Ценность педагогической технологи как отрасли педагогической науки и практики состоит в том, что она позволяет реализовать единство обучения и воспитания в образовательном процессе на прикладном уровне. На этом основании можно говорить о педагогической технологи как целостном процессе организации деятельности обучающихся и обучаемых, направленном на совместное решение образовательных задач. Основываясь

на идее целостного подхода к организации деятельности педагога, ученый обосновывает сущность понятия «технология педагогической деятельности», под которой подразумевается процесс решения педагогических задач по педагогическому анализу, целеполаганию и планированию, организации, оценке и коррекции.

Основной единицей работы преподавателей и студентов становится не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся приобретает черты, в которых проявляются особенности учебной и профессиональной деятельности. Применительно к системе высшего профессионального образования наиболее эффективными, на наш взгляд, являются технологии обучения, направленные на:

1) переориентацию целей высшего профессионального образования на получение образования, ориентированного на развитие личности, ее способности к инновационной профессиональной деятельности;

2) обновление содержания обучения, предполагающее формирование системных знаний об объекте профессиональной деятельности;

3) оптимизацию процесса обучения, направленного на достижение целей подготовки специалистов с минимальными затратами сил субъектов этого процесса и одновременным достижением не только высокого качества знаний, умений и навыков, но и развития опыта профессионально - творческой деятельности;

4) обеспечение процесса активизации учебно - познавательной деятельности студентов;

5) перемещение акцента с предметного преподавания на личностно - ориентированное, способствующее подготовке будущих специалистов к успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, практика показывает, что использование педагогических технологий обучения в вузе повышает уровень эффективности подготовки специалистов, формирования их профессиональной готовности, поскольку побуждает их к активному владению системой знаний и умений, творческому их использованию в профессиональной деятельности и в самообразовании; учит квалифицированно решать профессиональные задачи; видеть, самостоятельно формулировать проблемы, выбирать способы и средства их решения; самостоятельно строить и корректировать свою профессиональную деятельность; ориентироваться в многообразии учебных программ, пособий, литературы; осуществлять рефлексию для дальнейшего профессионального, творческого роста и социализации личности.

Список литературы

1. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студ. высш. учебных заведений: в 2 т. Т.1: Дидактика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Олешков М.Ю. Педагогическая технология: проблема классификации и реализации // Профессионально - педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. – Екатеринбург: РГППУ, 2005. – С. 5 - 19.

© М.С. Алексеева, 2018

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация

В статье рассмотрены особенности процесса преподавания экономических дисциплин, дан анализ методики преподавания, а также выявлены ее особенности.

Ключевые слова

Методика преподавания, экономические дисциплины, экономические науки, формы учебного процесса.

Методика преподавания является составной частью педагогики. Методика, в узком смысле, есть учение о методах обучения и воспитания. Она представляет собой совокупность определенных методов, через которые реализуются требования, предъявляемые к преподавателю. Предметом методики преподавания является процесс обучения определенной учебной дисциплине. Экономические науки имеют органическое единство, в том смысле, что все они рассматривают экономические явления. В методике преподавания различают общее, особенное и единичное (частное).

Особенным в методике преподавания экономических дисциплин является то, что науки занимаются изучением экономических явлений и содержания категорий, законов, закономерностей. Что касается философских дисциплин, то там особенностью является то, что философия и все философские дисциплины изучают категории и законы естествознания, закон отрицания отрицания, закон перехода количества в качество, закон борьбы противоположностей. Одновременно каждая дисциплина имеет единичную (частную) методику преподавания, т.е. совокупность способов и приемов преподавания определенного предмета. Например, особыми чертами методики преподавания основ экономической теории являются: детальная научная аргументация; показ связи абстрактных теоретических положений с ежедневной хозяйственной жизнью; необходимость сочетания исторического и логического, так как в изучении законов, закономерностей и основных положений экономической теории, на которые опираются и другие экономические дисциплины, необходимо сочетание исторического и логического воспитания. Методику преподавания можно определить, как способ оптимального управления учебным процессом.

Экономические науки имеют органическое единство, в том смысле, что все они рассматривают экономические явления. В методике преподавания различают общее, особенное и единичное (частное).

При выработке частной методики нужно учитывать научную специфику той или иной темы, место и значение этой темы в системе изложения данной учебной дисциплины, а также влияние таких факторов, как профиль ВУЗа, состав и степень подготовленности аудиторий, возраст слушателей, профессиональная направленность подготовки слушателей и т.д. Методика преподавания, вместе с тем, представляет единство объективного и субъективного. К объективной стороне преподавания относится содержание данной учебной дисциплины, а также принципы преподавания. Субъективную сторону преподавания составляют: степень овладения преподавателем данной учебной дис-

циплины; уровень методической подготовленности преподавателя, степень использования преподавателем методов; индивидуальные особенности, которые имеет каждый преподаватель [1].

Таким образом, объективность методики преподавания - это сам предмет, который является составной частью науки.

Субъективность состоит в том, что все зависит от преподавателя. Но субъективное имеет свой приоритет перед объективным. Очень многое зависит от того, как эффективно преподаватель смог передать содержание науки, от уровня использования преподавателем тех методов и форм, с помощью которых он передает знания. И субъективное порой является определяющим по сравнению с объективным.

В этой связи, задачами преподавателя являются: формирование научного мировоззрения у слушателей (студентов); повышение эффективности учебно - воспитательного процесса путем его интенсификации на основе: улучшения отбора учебного материала; ликвидации неоправданного дублирования преподавания; применения наиболее активных форм и методов обучения [2].

Формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности. Методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую. При повышении познавательной деятельности студентов преподаватель решает сложные задачи обучения и воспитания. Задачами преподавания являются: развитие поискового стиля у студентов; активизация познавательной деятельности; активизация творческой деятельности [1].

Методика преподавания очень тесно связана с другими науками. Экономические дисциплины в современных условиях невозможно преподавать без знаний математики, в частности, дифференциальных, интегральных исчислений, теории вероятности.

Список литературы

1. Афанасьев М.Ю., Суворов Б.П. Методика преподавания экономических дисциплин. - М., 1994.
2. Кайзер Ф. - Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. - М., 2007.

© М.С. Алексеева, Д.А. Голодок, 2018

УДК 377

Ж.В. Ахмадеева
преподаватель Уфимского машиностроительного колледжа, г.Уфа, РФ
E - mail: zhanet_75@inbox.ru

Н.А. Шмелёв
канд. биол. наук, доцент кафедры биологии и экологии БФ БашГУ,
E - mail: reptil1@yandex.ru

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Аннотация

Актуальным средством активизации процесса обучения и, соответственно повышения его эффективности, является применение инновационных педагогических технологий.

Рассмотрим опыт использования инновационных технологий в условиях колледжа: в качестве основы применяем технологию проблемного обучения (нередко в сочетании с элементами дифференцированного обучения и информационных технологий) что, по нашим наблюдениям, заметно повышает успеваемость обучающихся. Применение технологии проблемного обучения заметно повышает мотивацию обучающихся и активизирует процесс обучения.

Ключевые слова

Инновационные педагогические технологии, проблемное обучение, активизация обучения.

Как известно, педагогическая технология — это упорядоченная система действий, процессов и процедур, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса [1, 329]. Так же, педагогическую технологию можно определить как последовательность шагов рекомендуемой образовательной деятельности, выделенных на основе научных представлений или же, как совокупность методов, приемов обучения, гарантировано приводящих к заданному результату» [3, 16]. Важнейшей особенностью технологического построения педагогического процесса является четкая последовательная ориентация на поставленные цели, кроме того, педагогическая технология затрагивает ряд таких важных проблем построения учебного процесса, как уточнение и детализация задач обучения, стандартизация обучающих процедур, обязательное наличие эффективной обратной связи в процессе обучения.

Важное, если не сказать определяющее место в современном педагогическом процессе, отводится инновационным технологиям, обеспечивающим активизацию процесса обучения, эффективное достижение результата педагогической деятельности. В современной педагогической науке и практике вопросы активизации процессов обучения относятся к числу наиболее важных и в то же время «проблемных», в связи с чем актуальность разработки, корректировки и применения инновационных педагогических технологий не вызывает сомнения.

В настоящее время, в условиях непростой социально - экономической ситуации в обществе, контингент обучающихся, особенно в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, нередко не отличается высоким уровнем мотивации к учебе, тем более к освоению учебных дисциплин, не связанных напрямую с будущей профессиональной деятельностью. Это во многом определяет необходимость и практически «обязательность» применения инновационных технологий, позволяющих повысить активизацию процесса обучения, уровень мотивации и познавательной деятельности в целом.

Общеизвестно, что «волна инноваций» захлестнула педагогику достаточно давно, тем не менее, до сих пор не существует общепринятого понимания их содержания и, тем более, четких инструкций по применению. Причина этого, конечно же, очевидна: выбор педагогической технологии, методов обучения (или их сочетания) в значительной степени обуславливается конкретными педагогическими условиями процесса обучения и определяется педагогом «здесь и сейчас».

При выборе педагогической технологии или же отдельных ее элементов (поскольку моделировать какую либо конкретную технологию целиком и полностью далеко не всегда

целесообразно), мы считаем, что основой процесса обучения может стать применение уже хорошо испытанной и разработанной технологии проблемного обучения, которая, при правильном подходе, показывает высокую эффективность. Использование технологии проблемного обучения позволяет обучающимся под руководством учителя принимать участие в решении новых для них познавательных и практических проблем [2, 18], при этом происходит формирование самостоятельности и инициативности обучающихся, их познавательной активности. Одним из важных качеств проблемного обучения является возможность его применения на различных типах уроков (при решении различных учебных задач). Наиболее актуальным является: проблемное изложение учебного материала (педагог при изложении материала размышляет, доказывает, обобщает, анализирует факты и направляет за собой мышление обучающихся, делая его более активным и творческим), проблемно - поисковая беседа (при изложении более знакомого для слушателей материала), создание проблемной ситуации при решении задач, выполнении практических работ (это уже «классический вариант» проблемного обучения, тем не менее, требующий четкого продуманного подхода). Важным условием полноценной реализации проблемного обучения является, как известно, обратная связь с обучающимися, что может выражаться, например, в создании на уроке свободной и демократичной атмосферы взаимодействия педагога и обучающихся, что затрагивает и ряд воспитательных аспектов, тем более, что нередки случаи, когда в составе контингента в образовательном учреждении среднего профессионального образования находятся обучающиеся из неблагополучных семей. Классическим сопровождением проблемного обучения является использование наглядных пособий, которые при этом используются не только в целях активизации процессов запоминания, но и для постановки проблемных задач и моделирования экспериментальных ситуаций, причем в широком смысле, здесь следует говорить об обязательном применении элементов информационных технологий обучения при реализации проблемного обучения. Опыт работы в колледже (в том числе и «проблема контингента») указывает так же на важность применения в процессе реализации проблемного обучения - элементов технологии дифференцированного обучения, особенно на этапе закрепления знаний, а так же при самостоятельной работе и во время проведения проверки знаний. По нашим наблюдениям, применение технологии проблемного обучения (совместно с элементами других образовательных технологий) ведет к заметному повышению мотивации обучающихся, активизации их познавательного интереса к учебе, что, в конечном итоге, влияет и на средний балл оценок (по нашим наблюдениям успеваемость повышается на 12 - 20 %).

Подводя итог, следует признать, что применение технологии проблемного обучения, в том числе, в сочетании с элементами других технологий, значительно активизирует и мотивирует обучающихся, делает более практичным и управляемым процесс достижения цели и задач обучения.

Литература

1. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа - Пресс, 1997. — 512 с.

2. Лернер, И.Я. Вопросы проблемного обучения на Всесоюзных педагогических чтениях / И.Я. Лернер – М.: Советская педагогика, 1968. - № 7. с. 18 - 21.

3. Юдин, В.В. Педагогическая технология: учебное пособие / В.В. Юдин – Ярославль: изд. - во ЯГПУ, 1997. Ч.1 48 с.

© Ж.В. Ахмадеева, Н.А. Шмелёв

УДК 796.853.262

Брославский С.М.

тренер - преподаватель МБУ ДО «ДЮСШ № 5»

Швецов С.Ф.

тренер - преподаватель МБУ ДО «ДЮСШ № 5»

Кравченко А.И.

инструктор - методист МБУ ДО «ДЮСШ № 5»

г. Петропавловск - Камчатский, РФ

ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЬМИ 10 - 11 ЛЕТ СТОЕК И ПЕРЕМЕЩЕНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В РУКОПАШНОМ БОЕ

Аннотация

В статье рассмотрены виды базовых стоек, применяемых в рукопашном бое, даны методические рекомендации к их изучению.

Ключевые слова

Стойка, рукопашный бой

Стойка в рукопашном бое – основа для движений любого рукопашника. Без правильного положения невозможно выполнение технических действий. Рассмотрим в данном случае основные стойки: основные, фронтальные, передние, задние. В свою очередь они делятся на левосторонние и правосторонние.

Перед изучением стойки проводится разминка в следующей последовательности: ходьба, бег, передвижение подскоками, прыжками поочередно на левой и правой ноге, на двух ногах, затем выполняются общеразвивающие упражнения на гибкость и подвижность суставов.

Изучение стоек начинается с обычной стойки (стойка готовности): руки опущены вниз, пальцы сжаты в кулак. Ноги на ширине плеч, ступни ног на одной линии, носки врозь или параллельно, колени слегка согнуты. Корпус прямой. Вес тела распределен равномерно. Длительность разучивания – 2 минуты. Необходимо обращать внимание ребят на небольшое напряжение мышц брюшного пресса и бедер.

Фронтальная стойка выполняется посредством выхода из обычной стойки, руки при этом согнуты, предплечья параллельны полу, кисти сжаты в кулак, большими пальцами наружу. Плечи опущены вниз и несколько напряжены. Вес тела переносится на левую ногу, правая нога сначала немного подтягивается к левой, а затем обратным скользящим

движением отводится на ширину плеч. Необходимо обращать внимание учащихся на правильное, равномерное распределение веса тела. Длительность разучивания – 3 минуты.

Передняя стойка выполняется из фронтальной стойки. Производится вышагивание левой или правой ногой вперед, при этом впередистоящая нога согнута в коленном суставе и несет основную нагрузку, 60 - 65 % . веса тела. Позади стоящая нога плотно опирается всей ступней о поверхность. При этом одноименная рука выпрямлена вперед, палец сжатого кулака направлен вниз. Другая рука согнута в локте и прижата сбоку корпуса. Длительность разучивания в обе стороны – 5 минут. Особое внимание необходимо уделять на устойчивом, правильном положении тела.

Задняя стойка выполняется из фронтальной стойки. Производится вышагивание назад, при этом стопа развернута на 45 градусов, принимая положение, при котором позади стоящая нога чуть согнута в суставе и несет основную нагрузку, примерно 70 % . веса тела. Впереди стоящая нога также согнута с незначительной опорой на поверхность пальцами ног. Постановка рук аналогична передней стойке. Необходимо обращать внимание учащихся на прямой корпус, на небольшое напряжение мышц брюшного пресса. Длительность разучивания в обе стороны – 5 минут.

При разучивании всех стоек необходимо концентрировать внимание учащихся на ударное (тренировочное) положение рук.

В связи с тем, что изучение стоек предполагает низкую активность ребенка, ему сложно сосредоточить внимание на их выполнении, целесообразно после изучения стоек и перемещений вводить акробатические упражнения. Например, в первом круге несколько кувырков вперед с выходом в боевое положение. Во втором круге кувырок назад с выходом в боевое положение. Поочерёдные кувырки вперед - назад с выходом в боевое положение и поворотом - прыжком на 180 градусов. Кувырок вперед «полуполетом», 2 - 3 кувырка с выходом в боевое положение. Упражнения выполняются учащимися поточным методом в темпе движения «бегом» в колонну по два по кругу с интервалом и дистанцией 2 - 3 метра. Преподавателю необходимо уделять особое внимание правильности выполнения акробатических упражнений, особенно группировок. Акробатические упражнения будут способствовать развитию специальных физических качеств и психологической устойчивости.

Такое построение учебно - тренировочного занятия, по моему мнению, будет способствовать лучшему усвоению материала и попутно развивать специальные физические качества у спортсменок - рукопашников.

Список использованной литературы:

1. Бурцев, Г.А. Основы рукопашного боя / Г.А. Бурцев, С.Г. Малашенков, В.В. Смирнов, З.С. Сямуллин. М.: Воениздат, 1992. - 206 с.
2. Ефремов Е.П. Рукопашный бой. Учебно - методическое пособие. Ч. 1. Камчатская областная типография, 1990.
3. Коблев, Я.К. Базовая техника дзюдо в стойке / Я.К. Коблев, К.Д. Чермит, И.А. Письменский, Е.С Волков. Майкоп: АГУ, 1995.

© С.М.Брославский, С.Ф. Швецов, А.И. Кравченко, 2018

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье говорится об обучении младших школьников английскому языку с помощью коммуникативной методики, а также игровых методов обучения. Рассматриваются виды игр, которые можно применять на уроках.

Ключевые слова:

Коммуникативная методика, игровые методы, младший школьник, учитель.

В процессе обучения учителя английского языка используют коммуникативную методику, которая является лучшим методом обучения младших школьников. Ее цель – научить детей свободно разговаривать на английском языке. Она развивает аудирование, говорение, чтение и письмо. С помощью такой методики на первом же занятии происходит общение на английском языке, поэтому применение данного метода помогает учащимся решить в течение определенного времени одну из основных проблем при обучении английского языка – языковой барьер.

Еще 30 - 40 лет тому назад учителя уделяли 90 % внимания теории английского языка. На уроках дети изучали лексику, переводили рассказы, изучали грамматические правила и иногда слушали аудиозаписи. Говорению уделялось всего лишь 10 % времени. В итоге ребенок понимал текст на английском языке, знал правила, но не мог говорить, поэтому решили сменить устаревшую методику на новую коммуникативную методику.

По данной методике можно вовлечь всех детей в учебный процесс, сделать урок более интересным и насыщенным. Учитель имеет возможность корректировать речь учащихся, обращать внимание на ошибки и давать им рекомендации. Учитель проходит с учениками 3 стадии:

1. **Engagement (вовлечение).**
2. **Study (изучение).**
3. **Activation (активация — использование) [2].**

Но как завлечь детей в учебный процесс, как сделать так, чтобы дети не боялись говорить на иностранном языке? Для этого нужно использовать еще один метод, который сможет вызвать интерес к этому предмету, а именно игровой метод. Его главным преимуществом является отсутствие принуждения к изучению английского языка и огромный интерес со стороны младших школьников. Учитель использует

самые разные игры с детьми на изучаемую тему, в процессе которых дети легко и быстро усваивают эту тему и могут ее использовать в своей речи.

Мы предлагаем использовать следующие игры на уроках английского языка (см. таблицу 1):

Таблица 1.
Обучающие игры.

Ситуативные	• относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой диалог, применяя его к той или иной ситуации, и импровизационные игры, требующие видоизменения различных моделей.
Соревновательные	• относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики и грамматики. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, аукционы, лото, настольные игры, выполнение команд и т.п.
Творческие	• вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру (постановка маленьких сенок на английском языке, графический диктант, раскрашивание картинок, коллективное сочинение маленьких сказок, подбор рифмы).

Игра - это основной вид деятельности учащегося начальной школы. Удовлетворяя потребность ребенка играть, перевоплощаться, двигаться, учитель обеспечивает условия для изучения иностранного языка. Такая форма обучения не истощает нервную систему и организм, а реализуется главным образом за счет произвольных процессов восприятия и памяти. Игра способствует развитию классифицирующего восприятия, произвольного внимания и памяти, а также речи, выработке умения общаться, интеллектуальному развитию [1, с. 45].

Таким образом, использование разных методов обучения приводит к хорошим результатам в обучении, дети научатся легко и грамотно говорить на иностранном языке.

Список использованной литературы:

1. Биболетова, М.З. Новые технологии в обучении иностранному языку в начальной школе / М.З. Биболетова, Л.А. Цветкова // Иностранные языки в школе. - 2004. - № 4. - С. 45 - 49.
2. <http://englex.ru/what-is-communicative-approach/>

© Е.А. Володина, 2018
© Н.Н. Нураева, 2018
© З.Ф. Онтаева, 2018

С.В. Головчанов

ассистент

ФГБОУ ВО «ВГПУ»

г. Воронеж, РФ

E - mail: kaf.fvgsv@mail.ru

Е.В. Богачева

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «ВГПУ»

г. Воронеж, РФ

E - mail: kaf.fv@mail.ru

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ НАГРАД (ЗНАКОВ) ГТО В ПЕРИОД 1931 - 1939 гг.

Аннотация

Статья посвящена изучению внешних изменений и ходу совершенствования знаков отличия ГТО довоенного периода.

Ключевые слова

Комплекс ГТО, знак ГТО, изменения знака ГТО.

В марте 1931 г., с целью «дальнейшего повышения уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь молодого поколения...», был принят комплекс ГТО, ставший нормативной основой системы физического воспитания для всей страны [1].

Выполнить требования комплекса ГТО и получить право носить на груди знак физкультурной доблести считалось престижным.

Авторами первого знака ГТО были В. Токтаров и В.С. Ягужинский [2]. Со временем комплекс претерпевал изменения и преобразованию подвергались его знаки отличия. Динамика изменений знаков представлена в таблицах.

Таблица 1

Характеристика знаков ГТО 1931 г. и 1936 г.

№п / п	Критерии	Содержание
1	Материал	Серебро с пробой и без - более 20 тыс. экземпляров, далее - бронза, покрываемая никелем.
2	Рисунок	Зубчатая шестерёнка диаметром 30 мм, в центре - накладная пятиконечная звезда красной эмали с бегуном (влево), рвушим финишную ленту; подвешивается цепочками к прямоугольному квадрату красной эмали (со сторонами 11 мм.
3	Размер	30 x 67 мм.
4	Крепление	Винт, с 1933 г - булавка.

5	Наличие ступени / степени	Одна степень.
6	Надпись	На значке: «Готов к труду и обороне»; на квадрате - «ЦИК СССР ВСФК», после 1936 года - «СССР».

Таблица 2

Характеристика знаков ГТО 2 степени 1932 г. и 1936 г.

№п / п	Критерии	Содержание
1	Материал	Серебро с пробой и без - не более 100 тыс. экземпляров.
2	Рисунок	Зубчатая шестерёнка, диаметр - 22 мм, в верхней части соединяется с красным знаменем в золотом обрамлении. В центре - накладная красная звезда и золочёный бегун (вправо), рвущий финишную ленту. Между двумя нижними лучами звезды надпись: «2 ст.».
3	Размер	26 x 65 мм.
4	Крепление	Значка на булавке, квадрата(колодочки) на винте.
5	Наличие ступени / степени	Одна степень.
6	Надпись	На значке: «Готов к труду и обороне», «2 ст»; на квадрате - «ЦИК СССР ВСФК», после 1936 года - «СССР»

Таблица 3

Характеристика знаков БГТО 1934 г., 1936 и 1938 гг.

№п / п	Критерии	Содержание
1	Материал	Бронза, покрытая никелем.
2	Рисунок	Зубчатая шестерёнка диаметром 25 мм, с 1936 года - 28 мм, в центре звезда красной эмали и дискбол, между двумя нижними лучами звезды – цифра «1» или «2»; подвешивается цепочками к круглому диску (диаметром 11 мм, с 1938 г. - 13 мм.) с портретом В.И. Ленина в детстве.
3	Размер	26 x 52 мм, после 1936 года - 28 x 62 мм.
4	Крепление	Булавка, после 1936 г. - диск на винте.
5	Наличие ступени / степени	Две ступени: I ст. - 13 – 14 лет, II ст. - 15 – 16 лет.
6	Надпись	«Будь готов к труду и обороне ЦИК СССР ВСФК», «1» или «2»; после 1936 года - «Будь готов к труду и обороне СССР», «1» или «2»; с 1938 года - отсутствуют цифры «1» и «2».

Таблица 4

Характеристика знака БГТО 1939 г.

№п / п	Критерии	Содержание
1	Материал	Бронза, покрытая никелем.
2	Рисунок	Зубчатая шестерёнка диаметром 23 мм, в верхней части соединяется с красным знаменем, на котором изображены пионерский костёр и перевёрнутая эмблема «Серп и молот». В центре - рельефно выполненная пятиконечная звезда красной эмали с бегуном (вправо), рвущим финишную ленту. Поле между зубчатой шестерёнкой и пятиконечной звездой покрыто белой эмалью.
3	Размер	27х33 мм.
4	Крепление	Винтовое.
5	Наличие ступени / степени	Степени «Сдано» и «Отличник»
6	Надпись	На ленте красной эмали надпись: «Отличник».

Таблица 5

Характеристика знака ГТО 1 степени 1939 г.

№ п / п	Критерии	Содержание
1	Материал	Бронза, покрытая никелем.
2	Рисунок	Зубчатая шестерёнка диаметром 25 мм, переходящая внизу в две лавровые ветви; в центре - пятиконечная звезда красной эмали и бегун (вправо), рвущий финишную ленточку, на которой выполнена надпись: «Готов к труду и обороне». Вверху красная лента с надписью «СССР». У основания шестерёнки между лучами звезды надпись в две строки: «1 ст.».
3	Размер	Размер 25х35 мм.
4	Крепление	Винт.
5	Наличие ступени / степени	Одна ступень
6	Надпись	Н финишной ленте – «Готов к труду и обороне»; вверху - надпись «СССР»; у основания шестерёнки между лучами звезды надпись в две строки: «1 ст.».

Таблица 6

Характеристика знаков ГТО 2 степени 1939 г.

№ п / п	Критерии	Содержание
1	Материал	Серебро (с пробой и без).
2	Рисунок	Шестерёнка диаметром 19 мм, в верхней части соединяется с красным знаменем в золотом обрамлении. В центре - накладная пятиконечная звезда, покрытая красной эмалью и золотого цвета бегун (влево), рвущий финишную ленту.

3	Размер	22 x 30 мм.
4	Крепление	Винт.
5	Наличие ступени / степени	Ступени «Сдано» и «Отличник».
6	Надпись	Ступень «Сдано»: на знамени надпись в три строки: «Готов к труду и обороне СССР»; в нижней части шестерёнки между лучами звезды на белой эмали надпись в две строки: «2 ст.». Ступень «Отличник»: в нижней части шестерёнки между лучами звезды на ленте красной эмали надпись «Отличник».

Обобщая вышеуказанные параметры знаков ГТО, можно сделать следующие выводы:

1. Довоенные знаки первого комплекса ГТО каждой ступени отличаются друг от друга внешнем видом, размером, формой, рисунком.
2. На каждом знаке присутствует обозначение ступени.
3. Знаки объемны и сложны в креплении.
4. Ступень знака четко визуализирована.

Изменение знаков отличия ГТО более позднего периода будет служить предметом наших дальнейших исследований.

Список использованной литературы:

1. ВФСК ГТО [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.gto.ru/> – (Дата обращения: 8.02.2018).
2. Иванов Н. Значки ГТО // Советский коллекционер, 1985. - № 22. – С. 159 – 164.
© С.В. Головчанов, Е.В. Богачева, 2018

УДК 37

Д.А. Голодок, к.п.н.,
Академия подготовки главных специалистов

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

В статье проведен анализ становления института дополнительного образования в России, рассмотрены основные периоды развития системы дополнительного образования.

Ключевые слова

Дополнительное образование, система, периодизация, особенности развития, становление.

Появление внешкольного (дополнительного) образования детей относится к концу XIX – началу XX века. Его возникновение обусловлено рядом социально - экономических факторов. Во - первых, утверждение капитализма и рыночных отношений, сопровождавшееся бурным развитием науки и техники, предъявило новые требования к

выпускникам образовательных учреждений, такие, как самостоятельность мышления, умение использовать теоретические знания на практике, активность, способность быстро переключаться с одной операции на другую в условиях конвейерного производства и многое другое.

Во - вторых, этот период связан с развитием демократии в обществе, проявляющимся в создании политических партий, общественных (в том числе детских) объединений, росте национально - освободительного движения, парламентаризма, формировании общественного мнения как фактора, влияющего на принятие политических, социальных решений.

В - третьих, рубеж веков связан с развитием наук об обществе – социологии, социальной психологии и педагогики, ориентированных на исследование проблем личности, индивидуальности, саморазвития, самореализации, закономерностей общественного и личностного развития.

В - четвертых, к началу XX века в стране был накоплен практический опыт внешкольного образования, которое стало складываться в России со второй половины XIX века как дополнительное образование для взрослых. Таким образом, к началу XX века сложились социально - экономические, политические, культурные предпосылки для создания внешкольного образования детей, в становлении которого выделяется три периода.

Первый период (начало XX в. – 1917 г.) становления внешкольного (дополнительного) образования связан с именами А.У. Зеленко, С.Т. Шацкого, А.А. Фортунатова, создавших первые детские клубы и объединения. В начале XX века в Москве и Петербурге создаются летние площадки для детей с ослабленным здоровьем, где наряду с оздоровлением предлагались занятия в различных кружках – физкультурных, художественных, технических и т.п.

Второй период (20 – 80 - е гг. XX в.) связан с развитием практики внешкольного образования. После революции, в 20 – 30 - е годы, когда перед страной была поставлена цель построения социализма, необходимо было мобилизовать молодежь, детей на претворение в жизнь идей светлого будущего. В 30 - е годы внешкольное образование было заменено внешкольным воспитанием, научные исследования внешкольного образования практически прекращены, что привело к серьезному отрыву теории от практики.

В конце 50 – начале 60 - х гг. «хрущевская оттепель», с одной стороны, инициировала процессы демократизации общества, развития науки, культуры; с другой стороны, сохранялся курс на построение коммунизма, партия оставалась руководящей и направляющей силой общества, что не могло не влиять на ситуацию во внешкольном воспитании. Оно представляло собой систему коммунистического воспитания детей и молодежи.

Третий период (с 90 - х гг. XX в. – до настоящего времени) характеризуется созданием системы дополнительного образования (на базе системы внешкольного воспитания) и активным развитием педагогики дополнительного образования. В 80 – 90 - е годы наше общество оказалось в ситуации острого социально - экономического кризиса, затронувшего все сферы общественного сознания, в том числе и образование. Новая социально - экономическая реальность предъявила новые требования к образованию, связанные с

необходимостью разработки идеологии личностного выбора, основанного на моральной ответственности человека за результаты личностного и профессионального роста.

Понятие «дополнительное образование» было введено Законом Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году, где дополнительное образование разделяется на дополнительное образование взрослых и детей, основной задачей которого является оказание дополнительных или превышающих базовый уровень услуг, выходящих за пределы обязательного базового уровня.

Таким образом, ретроспективный анализ исторических документов, педагогических исследований позволил выявить предпосылки становления и три этапа развития системы дополнительного образования. К основным группам предпосылок относятся характеристики социально - экономического развития общества, социальный заказ на самореализацию личности, уровень теоретических исследований по проблеме, состояние проблемы в образовательной практике, особенности становления системы дополнительного образования.

Список литературы

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Дополнительное образование детей. Словарь – справочник / авт - сост. Яковлев – М.: АРКТИ, 2012.

© Д.А. Голодок, 2018

УДК 37

Д.А. Голодок,
к.п.н.

Академия подготовки главных специалистов

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

Аннотация

В статье описаны современные направления преподавания политических наук, описаны основные задачи преподавания, рассмотрена природа политического знания.

Ключевые слова

Политическое знание, преподавание, политология, методика преподавания.

Основными задачами политологического образования являются формирование ценностей граждан, способствующие развитию современного общества XXI века, века глобальных действий, а также всеобщего доступа граждан к принятию политических решений [2].

В нашем обществе различного рода проблемы приобретают политическую огласку, так как оно существует в ситуации риска, выбора, а также происходит рост индивидуальной ответственности за принятие решений. Рост роли политики в неполитических сферах,

усложнение политического мира в целом требуют создания новой системы политического образования, соответствующей реалиям современного мира. Формируется новое лидерство, которому нужны новые знания и навыки.

Все эти реалии требуют внедрения в образовательный процесс новых методик политического образования и воспитания. А.А. Дегтярев утверждает, что поскольку демократия не является естественным образом жизни, к которому призваны люди с тех пор, как стали жить сообща, то демократии надо учить [1].

Политические системы существуют, пока эффективны, поэтому необходимо направлять усилия общества на поддержание системы в условиях быстро меняющегося мира. Политическое образование является важным инструментом политической социализации. В структуру образования необходимо заложить демократизацию обучения, формируя систему ценностей, главными составляющими которой будут понятия «свобода», «выбор», «приоритет личности», «право».

Современное знание многомерно, обучающиеся активно участвуют в формировании своего знания о мире, людях, самих себе через доказательства и исследования, анализ ценностей, чувств, размышлений, а также рассмотрение сути вещей в ходе диалога.

Природа политического знания такова, что она должна постоянно соответствовать изменениям в политическом мире. У учащихся необходимо вырабатывать широкий спектр навыков, таких как:

- критика источников и литературы;
- анализ явлений и процессов, происходящих в политике и политической науке;
- самооценка и коррекция места в науке и политике.

Важным является определение границ политологического знания (выявление парадигм), синтезирование знаний с учетом других наук. Кроме того, обучаемые должны уметь находить ошибки в своих исследованиях, участвовать в дискуссиях.

Следовательно, современная система политологического образования формирует умения: сравнивать господствующее мировоззрение с собственным, анализировать явления и процессы, устанавливать связи между явлениями, вести диалог, систематизировать понятия, применять ценностные критерии, идентифицировать явления, осуществлять выбор в условиях неизвестности, интерпретировать, создавать эталоны, синтезировать суждения, формулировать вопросы, определять случайности, обнаруживать ошибки, оценивать и рефлексировать.

Эти умения реализуются в таких операциях, как изложение, определение и описание; определение критериев, применение правил («без принципов не споря»); определение проблемной ситуации, формулирование гипотез и решений; определение цели сравнения, установление подобия и различия; установление связей между тезисом и аргументом, алгоритмизация поведения, ситуационная вариантность; техническая оптимизация, социальные критерии; субъективизация и объективизация критериев, определение ценностных суждений, отношение к ошибкам, цитатам, авторитетным суждениям; использование совпадений, заданных внешними факторами (например, господствующим мировоззрением) и собственной точкой зрения; определение объективной системы сравнения; исследование возможностей, вытекающих из общеметодологических основ науки о политике; исследование возможностей и ограничений, вытекающих из метода

исследования политики, постановка задач, соотношение методов в зависимости от рода объекта и цели исследования.

Таким образом, в самой основе преподавания отражаются те задачи, которые ставит общество.

Список литературы

1. Дегтярев А.А. Состояние преподавания политической науки в современной России // Актуальные проблемы преподавания политической науки в высшей школе / Ряз. гос. пед. ун - т им. С.А. Есенина. Сборник статей. — Рязань, 2003.
2. Дьяченко Н.В. Проблемы преподавания политологии в ВУЗе // Инновации в образовании. 2009. №2.

© Д.А. Голодок, 2018

УДК37

С.А. Дакаева

Студентка Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова

Я.И. Мельниченко

к.п.н., доцент

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова

ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Словесное творчество является одним из видов детского творчества, которая позволяет ребенку проявить уровень своей речевой деятельности, способность творчески, целесообразно, правильно использовать язык в различных ситуациях бытия.

О.С. Ушакова под словесным творчеством дошкольников понимает продуктивную деятельность детей, возникающую под влиянием произведений искусства и впечатлений от окружающей жизни и выражающуюся в создании устных сочинений - рассказов, сказок, стихов [4].

Словесное творчество ребенка проявляется в нахождении слов, словосочетаний и словесных высказываний, наиболее точно отражающих конкретности образов, картин, явлений, представленных в сознании ребенка; эти образы представления, сложившиеся на основе прошлого опыта, не являются в то же время точными повторениями, копиями увиденного, услышанного, пережитого ребенком. Это результат деятельности воображения, направленного на воссоздание прошлого опыта в новых сочетаниях [3].

Одним из действенных средств развития словесного творчества детей старшего дошкольного возраста является фольклор. Возможность использования фольклора в дошкольном учреждении для развития творческой активности детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников. Дети

хорошо воспринимают фольклорные произведения благодаря их мягкому юмору, ненавязчивому дидактизму и знакомым жизненным ситуациям [3].

Фольклор - неосценимое богатство каждого народа, выработанный веками взгляд на жизнь, общество, природу, показатель его способностей и таланта. Благодаря фольклору, в частности, русским народным песням, потешкам, прибауткам, колыбельным песням и т.д., ребенок легче входит в окружающий мир, через сопереживание лирическим героям полнее ощущает прелесть родной природы, усваивает представления народа о красоте, морали, знакомится с обычаями, обрядами, - словом, вместе с эстетическим наслаждением впитывает то, что называется духовным наследием народа, без чего формирование полноценной личности просто невозможно. Фольклорные произведения русского народа помогают приобщить ребенка к миру духовных, нравственных ценностей, зафиксированных в фольклорных жанрах. Через фольклор ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его красоту, лаконичность приобщается к культуре своего народа, получает первые впечатления о ней. К тому же словесное творчество народа представляет собой особый вид искусства, то есть вид духовного освоения действительности человеком с целью творческого преобразования окружающего мира [1].

Оно имеет большое значение для ребенка как средство познания и самопознания, культуросообщения, ее самовыражения и самореализации. Творческое рассказывание в какой - то степени родственно настоящему литературному творчеству. От ребенка требуется умение выбрать из имеющихся знаний отдельные факты, внести в них элемент фантазии и составить творческий рассказ. Современные отечественные исследователи, а также методисты, занимающиеся обучением дошкольников творческому рассказыванию, используют сказку в качестве образца, по которому ребенок смог бы придумать аналогичный вариант сказки. Обучая детей анализу сказок - цепочек, развивают умение схематично использовать основу таких сказок в собственных сочинениях [2].

Таким образом, фольклор является богатейшим материалом для развития словесного творчества. В устном народном творчестве как нигде отразились черты русского характера, присущие ему нравственные ценности - представления о добре, красоте, правде, верности. Развивая чувство ритма и рифмы, педагог готовит ребенка к дальнейшему восприятию поэтической речи и формирует интонационную выразительность его речи. Виды фольклора, которые используют для работы со старшими дошкольниками - сказки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки.

Список использованной литературы:

1. Аникин, В.П. Детский фольклор // Аникин, В.П. Круглов, Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. – Л.: Просвещение, 2003.
2. Ворошнина, Л.В. Обучение творческому рассказыванию / Ворошнина Л.В. // Дошкольное воспитание 2011, № 4, с 4 - 8.
3. Короткова, Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П. Короткова. - М.: Просвещение, - 2010. - 398с.
4. Ушинский, К.Д. Родное слово: Книга для детей и родителей / К.Д. Ушинский; Сост., предисл., примеч., словарь, подгот. текста Н.Г. Ермолиной. - Новосибирск: Дет. лит., 1994. - 424 с.

© С.А. Дакаева, Я.И. мельниченко, 2018 г.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – ПОКАЗАТЕЛЬ ВОСПИТАННОСТИ

Самый важный период в жизни каждого человека – детство. От того, как проходит детство ребенка, от воспитания, от полученных знаний формируется личность. В настоящее время у воспитателей дошкольных образовательных учреждений и у родителей есть все для правильного развития и воспитания ребенка. Для правильного формирования этнических, нравственных, моральных и культурных норм поведения.

Воспитание культуры поведения – неотъемлемая часть воспитания дошкольника. Прививать навыки нужно начинать с очень раннего детства. Воспитание культуры поведения тесно связывают с нравственным воспитанием. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются растущим человеком вместе с опытом поведения, с накапливанием нравственных представлений. [1]

Задачи педагога в формировании у детей культуры поведения:

1. Воспитание культуры деятельности. Ребенок должен уметь правильно, заботливо и бережливо обращаться с рабочим инвентарем, игрушками, книгами, личными вещами. До начала занятий должен приготовить рабочее место, а после убрать все на свои места. Рабочее место всегда должно оставаться чистым и опрятным. После выполненного занятия привести свой костюм в порядок, вымыть руки после работы с глиной или пластилином. Помимо вышперечисленных пунктов к воспитанию культуры деятельности можно отнести такой показатель, как желание ребенка трудиться, проявлять интерес к выполнению заданной работы, быть активным, самостоятельным и достигать требуемого результата.

2. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Как только ребенок приходит в учреждение детского сада, воспитатель сразу начинает прививать ему навыки личной гигиены. Учит замечать неопрятности в одежде и прическе. Каждый ребенок должен уметь обслуживать сам себя, застегнуть пуговицу, завязать шнурок, поправить рубашку и брюки, снимать и надевать одежду или обратиться за помощью к воспитателю, если не может сделать это сам. Культуру еды также относят к гигиеническим навыкам. Дети осваивают правила поведения за столом, что нельзя класть локти на стол во время еды, кушать надо с закрытым ртом и уважать сидящего рядом.

3. Воспитание культуры общения предусматривает правила и нормы общения с взрослым и сверстниками. Общение должно основываться на доброжелательности, вежливости, искренности и сдержанности. Воспитывать культуру речи, предусматривающую умение дошкольника вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других, говорить четко и ясно.[1]

Для всестороннего развития ребенка важным считается наличие детского общества, в котором формируются следующие черты: товарищество, взаимопомощь, коллективизм и т.д. Именно коллектив помогает дошкольнику достичь поставленной цели, научиться трудиться сообща. В условиях коллектива создаются жизненные ситуации, возникающие в результате общения.

Воспитание культуры поведения начинается с самого конкретного, видимого и доступного. Нельзя не учитывать, что накопление нравственных представлений происходит у малыша медленнее, чем усвоение внешних форм поведения.[1] Педагог должен прививать дошкольнику внутреннюю культуру поведения и учить правильным внешним способам ее выражения.

Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста является одной из основных и самых важных задач педагогов ДООУ. Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения способствует формированию нравственного поведения, всестороннего и гармоничного развития.[4] Если красивые поступки становятся для ребенка внутренней потребностью, можно считать, что у него воспитана культура поведения.[1]

Список используемой литературы:

1. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: Пособие для воспитателей дет. сада. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985.
2. Электронный ресурс: [Режим доступа] - <http://www.maam.ru/detskijasad/problemu-nravstvennogo-i-duhovnogo-vospitanija-v-sovremenyh-uslovijah.html>
3. Электронный ресурс: [Режим доступа] - http://detki.guru/vospitanie/duhovno-nravstvennoe/nravstvennoe-vospitanie-doshkolnikov.html#h2_5
4. Электронный ресурс: [Режим доступа] - <http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-vospitanie-kultury-povedenija-u-doshkolnikov.html>

© С.А. Евдокимов, 2018

УДК 372.851

Н.В. Иванчук

канд. пед. наук, доцент МАГУ, г. Мурманск, РФ

E - mail: natv - iv@yandex.ru

Д.М. Фроленко,

магистрант 2 курса МАГУ, г. Мурманск, РФ

E - mail: darina031192@yandex.ru

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA

Аннотация

В статье обосновывается целесообразность применения компьютерной программы GeoGebra при изучении и решении задач по теории вероятностей и математической статистике школьного курса математики, показаны образцы создания динамических

моделей в данной программе для решения задач, приводятся примеры использования этих моделей в учебном процессе.

Ключевые слова:

Задачи по теории вероятностей и математической статистике, задания ОГЭ, ЕГЭ, построение моделей задач в динамической программе GeoGebra.

Изучение основ теории вероятностей и математической статистики прочно вошло в школьный курс математики, выделившись в отдельную содержательно - методическую линию. Задачи по теории вероятностей и статистики включены теперь в задания ОГЭ и ЕГЭ, и с каждым годом они все усложняются. Однако многие школьники испытывают трудности в решении таких задач, несмотря на то, что математический аппарат теории вероятностей базируется на элементарных математических знаниях и умениях, которые формируются у учащихся с начальной школы. Тем не менее именно при решении задач теории вероятностей и математической статистики обучающиеся могут увидеть конкретное применение полученных знаний для практической деятельности.

Для развития навыков решения задач по курсу теории вероятностей мы предлагаем использовать динамическую математическую программу GeoGebra, которая обладает множеством полезных инструментов: шаги построения, таблицы, анимация, встроенные функции по математической статистике и теории вероятностей и многие другие. Что, несомненно, необходимо при работе над задачами по данному разделу курса школьной математики – это позволит наглядно показать решение различных задач, мгновенно варьировать данными, быстро видоизменять условие задачи, исследовать возможные ситуации и т.д., что в итоге будет способствовать выработке навыков решения определенного вида задач.

Рассмотрим решение задачи о выборе объектов из данного набора.

Задача 1. В урне 14 красных, 9 желтых и 7 зеленых шаров. Из урны наугад достают один шар. Какова вероятность того, что этот шар окажется желтым?» [3, с. 9].

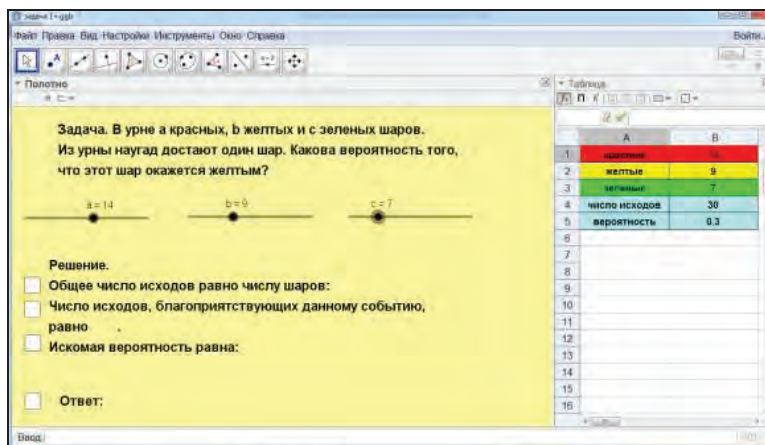


Рисунок 1. Условие задачи 1.

Для решения этой задачи мы воспользовались *Таблицей* в GeoGebra. Занесли в нее условие задачи, а далее с помощью встроенной формулы *Сумма* подсчитали общее число исходов, для нахождения вероятности ввели формулу: $=B2 / B4$ (рис. 1).

После того как все формулы занесены в таблицу, можно с помощью **Ползунков** менять количество шаров, таким образом можно рассмотреть довольно много вариантов данной задачи.

Инструмент **Флажок** позволяет поэтапно показывать решение или скрывать его (рис. 2).

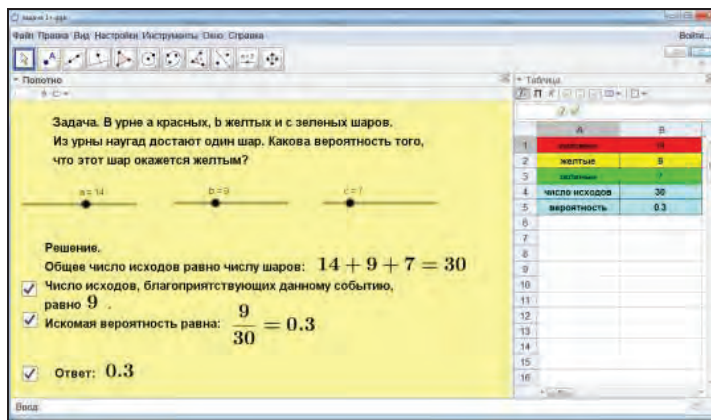


Рисунок 2. Решение задачи 1.

Таким же образом можно решать задачи по статистике, которые встречается в заданиях ЕГЭ.

Задача 2. Рассмотрите ряд чисел: 40, 90, 50, 20, 20, 50. Найдите: а) размах; б) среднее арифметическое; в) медиану; г) моду [2, с. 151].

Для решения задачи используются встроенные формулы для нахождения моды, медианы, среднего значения, а для нахождения размаха достаточно знать, что это разность между наибольшим и наименьшим значением ряда чисел, все искомые величины первоначально скрыты и появляются по мере решения с помощью инструмента **Флажок** (рис. 3).

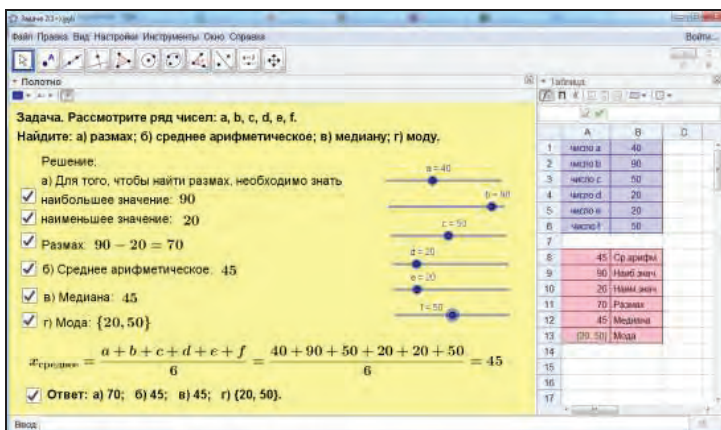


Рисунок 3. Решение задачи 2.

Так же, как и в предыдущей задаче, используя *Ползунки* можно изменять значение чисел для данного ряда и увидеть, как изменяется мода, медиана, среднее арифметическое и размах. Также полезно будет предложить учащимся задания исследовательского характера, например, сопроводить решение задачи следующими вопросами:

Как могут измениться размах, мода, медиана и среднее арифметическое ряда чисел, если: дополнить его числом, превосходящим все остальные; вычеркнуть из него число, меньшее всех остальных; дополнить его числом, равным наибольшему из чисел? [5, с. 87] и т.д.

Рассмотрим решения более сложных задач. Пример задачи для первой части профильного уровня ЕГЭ (11 класс).

Задача 3. Важным экономическим показателем являются фондовые индексы. Фондовый индекс – это средняя стоимость акций группы компаний и предприятий. В таблице 1 приведены 9 наблюдений над некоторым фондовым индексом на протяжении 9 рабочих дней (дневное значение индекса фиксируется на момент окончания торгов).

Таблица 1

№	Дата	Значение (руб.)	№	Дата	Значение (руб.)	№	Дата	Значение (руб.)
1	7 сент.	1701	4	10 сент.	1742	7	15 сент.	1702
2	8 сент.	1714	5	11 сент.	1731	8	16 сент.	1703
3	9 сент.	1724	6	14 сент.	1729	9	17 сент.	1729

Пользуясь этими данными, найдите медиану и размах значений. В ответ выпишите номера наблюдений (дат), когда значение индекса отличалось от медианы больше чем на половину размаха [4, с. 6].

Решение задачи представлено в программе GeoGebra (рис. 4).

Решение:

- Медиана: 1724
- Наибольшее значение: 1742
- Наименьшее значение: 1701
- Размах значений: 41
- Половина размаха: 20,5

Интересующие нас индексы должны удовлетворять условию:

$$|X - 1724| > 20,5$$

1) $X - 1724 > 20,5$ 2) $1724 - X > 20,5$

$$X > 1744,5 \qquad X < 1703,5$$

Условию удовлетворяют значения под номерами...

Ответ: 178.

№	Дата	Значение (руб.)	№	Дата	Значение (руб.)	№	Дата	Значение (руб.)
1	7 сент.	1701	4	10 сент.	1742	7	15 сент.	1702
2	8 сент.	1714	5	11 сент.	1731	8	16 сент.	1703
3	9 сент.	1724	6	14 сент.	1729	9	17 сент.	1729

Рисунок 4. Решение задачи 3.

Задача 4. Учащихся одного класса попросили отметить, сколько минут в определенный день они затратили на дорогу от дома до школы.

Получили следующие результаты:

15	16	25	10	24	13
18	24	20	10	23	19
15	22	16	12	17	14
12	25	12	21	18	20

Используя эти данные, составьте интервальный ряд с интервалом в 3 мин. Постройте соответствующую гистограмму и преобразуйте ее в полигон частот, заменив каждый интервал его серединой. Найдите, сколько времени в среднем затратили учащиеся на дорогу от дома до школы [1, с. 33].

Решение задачи (рис. 5) учащиеся могут оформить в программе GeoGebra самостоятельно, воспользовавшись инструкцией.

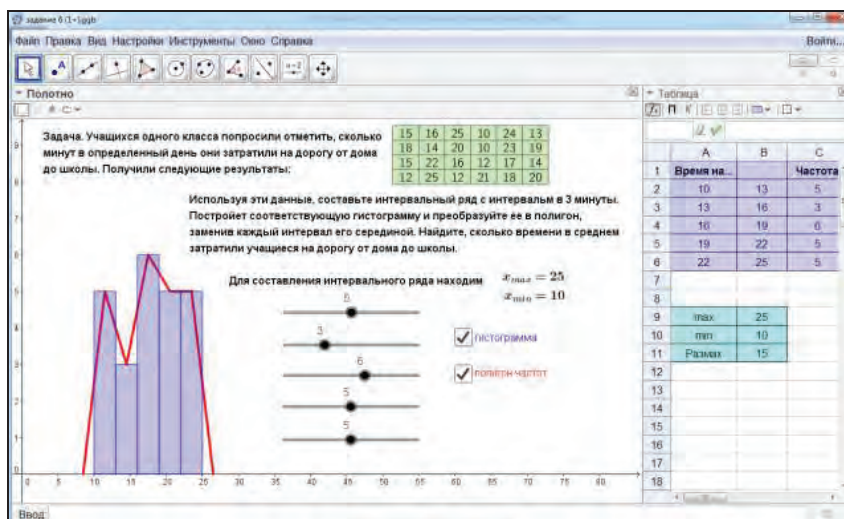


Рисунок 5. Решение задачи 4.

Для построения гистограммы необходимо:

1. Создать список для построения гистограммы:

выделить диапазон ячеек B2:B6;

– щелкнуть правой кнопкой мыши и выбрать *создать список*;

– на панели объектов выбрать получившийся список (*список1*), щелкнуть мышкой по нему два раза;

– в открывшемся окне *переопределить*, добавить в начало списка значение ячейки A2 и выбрать *применить*;

– аналогично создать список для частот (ничего не добавляя в него).

2. Создать гистограмму:

- в строке ввода написать Гистограмма [<Список классовых границ>, <Список высот>];
- вместо <Список классовых границ> написать *список1*;
- вместо <Список высот> написать *список2*.
- получившуюся гистограмму отредактировать как необходимо (установить масштаб, передвинуть по полотну и т.д.).

Для построения полигона частот требуется:

- в строке ввода написать МногоугольникЧастот [<Список классовых границ>, <Список высот>];
- вместо <Список классовых границ> написать *список1*;
- вместо <Список высот> написать *список2*.
- получившийся полигон частот отредактировать как необходимо (установить масштаб, передвинуть по полотну).

Разрешение проблемы боязни старшеклассников перед заданиями по теории вероятностей и математической статистике происходит в результате накопления ими опыта решения задач курса.

Таким образом, методически целесообразным представляется прием демонстрации решения задач по теории вероятности и статистике с помощью динамической программы GeoGebra, что позволит учителю на уроке организовать продуктивную деятельность учащихся, экономя время занятия, освобождая его для задач творческого, исследовательского характера. Также эффективной нам представляется организация самостоятельной работы обучающихся с применением данной программы по следующим темам курса «Статистическая информация и формы ее представления», «Графическое представление результатов наблюдений», «Репрезентативность выборки. Выборочный метод в статистике. Использование свойств нормального распределения», по которым можно предложить учащимся учебно - исследовательские работы как на уроке, так и во внеурочное время.

Список использованной литературы:

1. Алгебра: элементы статистики и теории вероятностей: учеб. пособие для учащихся 7–9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк; под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2005. 78 с.
2. ЕГЭ 2017. Математика. Тематические тренировочные задания / В.В. Кочагин, М.Н. Кочагина. – Москва: Эксмо, 2016. – 208 с. – (ЕГЭ. Тематические тренировочные задания).
3. Математика. Подготовка к ЕГЭ - 2014. Теория вероятностей / С.О. Иванов, Е.Г. Коннова, Д.И. Ханин; под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов - на - Дону: Легион, 2013. 64 с.
4. Новые задачи по вероятности и статистике // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://4ege.ru/matematika/52988-novye-zadachi-po-veroyatnosti-i-statistike.html>
5. Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей. 7 - 9 классы / авт. - сост. В.Н. Студенецкая. – Изд. 2 - е, испр. – Волгоград: Учитель, 2010. 428 с.

© Н.В. Иванчук, Д.М. Фроленко

ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИГРА

Аннотация

Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания.

Ключевые слова:

Игра, ребенок, предметная деятельность, самостоятельная деятельность.

В раннем возрасте ребенок открывает для себя назначение многих предметов человеческой материальной и духовной культуры и начинает действовать с ними по-человечески. У ребенка формируется предметная деятельность. Ее отличие от простого манипулирования окружающими предметами, характерного для детей младенческого возраста, состоит в том, что действия и способы обращения ребенка с предметами начинают подчиняться функциональному назначению данных предметов в жизни культурного человека. Полугодовалый – двухлетний малыш с ложкой, мячом, книгой, стульчиком действует совершенно иначе, чем шестимесячный ребенок, т.е. активность ребенка более старшего возраста с этими предметами носит более осмысленный характер, соответствующий их общекультурному назначению.

Представление о большинстве предметов домашнего обихода, способах их использования дети осваивают на втором году жизни. Возникающая на этой основе предметная деятельность постепенно заменяет собой естественные, природой и устройством организма обусловленные движения ребенка. К началу третьего года жизни предметная деятельность уже сформирована, по крайней мере в отношении тех предметов домашнего обихода, которыми ребенок пользуется.

В отличие от младенца - ребенка раннего возраста начинают гораздо больше интересовать новые вещи. Если младенец, получив их в руки, начинает просто манипулировать ими, то ребенок двух-трех лет, прежде всего, приступает к детальному изучению, и только после этого обращается к использованию предмета в своей практической деятельности.

С первого полугодия второго года жизни дети начинают выполнять с игрушками действия, которые они наблюдают у взрослых: куклу малыши укладывают спать, кормят ее, водят на прогулку, везет машинку, коляску, моет, чистит предметы домашнего обихода, готовят пищу, стирает и т.д.

В возрасте около трех лет многие дети от полного выполнения действия начинают переходить к его символическому изображению.

Благодаря совершенствованию символической функции, дети не только используют в игре предметы по их прямому назначению, но и подчиняют функциональное употребление предмета своим идеям и замыслу игры. Однако в этом возрасте функциональное назначение предмета устанавливается еще с ориентации на его физические качества и свойства.

В раннем возрасте возникает и получает развитие индивидуальная предметная, в том числе символическая игра. К концу этого периода времени дети много играют с различными предметами, прежде всего игрушками, причем не просто манипулируют ими, но и конструируют, строят из них что-либо новое. Появляются первые попытки обращения изобразительной деятельности, в форме рисования на бумаге.

На втором и третьем годах жизни развитие символического действия проявляется в том, что рисунки детей становятся более сложными. Сначала дети изображают каракули, которые могут представлять собой все, что угодно: кошку, собаку или человека, любой другой знакомый ребенку объект. На третьем году жизни рисунки детей обнаруживают уже большее сходство с изображаемым объектом.

Детские игры предметного плана могут быть трех типов: игра – исследование, игра – конструирование и ролевая игра. Все виды игр имеют существенное значение для развития ребенка определяя его продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии.

Непосредственное взаимодействие между детьми на первом году жизни практически не наблюдается. Десятимесячные младенцы относятся друг к другу как к живым игрушкам: что-то лепечут, проявляя живой интерес, дергают за волосы, трогают пальцами глаза и тому подобное. В возрасте около восемнадцати – двадцати месяцев у детей возникают первые непосредственные взаимодействия с партнерами по игре. Начиная с этого возраста, дети стремятся больше играть друг с другом. Однако двухлетние дети еще не в состоянии играть вместе в игры с правилами. Позднее появляется сюжетно – ролевая игра. Ее возникновение в жизнедеятельности детей связано с рядом обстоятельств:

Во-первых, у ребенка к этому времени должна достичь высокого развития символическая функция, он должен научиться пользоваться предметами не только по их прямому назначению, но и в соответствии с замыслом игры;

Во-вторых, у ребенка должна возникнуть потребность копировать действия взрослых;

В третьих, он должен научиться взаимодействовать с другими людьми – детьми и взрослыми — в игре.

В сюжетно-ролевой игре ребенок копирует способы обращения людей с предметами и способы обращения друг с другом в различных социальных ситуациях. Тем самым ребенок лучше усваивает предметные действия, формы и нормы общения, а так же ролевое поведение. Сюжетно-ролевую игру с функциональной точки зрения можно рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни в различных социальных ролях.

В раннем возрасте у ребенка начинают складываться сознательно контролируемые произвольные действия. Они проявляются в рисовании, конструировании, в других видах творческой деятельности. Связанные с этим действия мы называем произвольными по той причине, что они возникают не под воздействием каких-либо внешних стимулов в форме реакции на них, а в следствие некоторого внутреннего замысла, который руководит действиями и движениями ребенка в независимости от внешних обстоятельств, в которых они разворачиваются.

На третьем году жизни наблюдаются первые признаки формирования у детей поло-ролевого поведения через подражание. Ребенок начинает больше подражать

взрослому одного с ним пола, причем своим родителям дети подражают чаще, чем другим взрослым.

Игра – основной вид деятельности дошкольника. Большую часть своего времени дети этого возраста проводят в играх, причем за годы дошкольного детства, от трех до шести – семи лет, детские игры проходят довольно значительный путь развития: от предметно – манипулятивных и символических до сюжетно – ролевых игр с правилами. В старшем дошкольном возрасте можно встретить практически все виды игр, которые обнаруживаются у детей до поступления в школу. С этим же возрастом связано начало двух других важных для развития видов деятельности: труда и учения.

Младшие дошкольники играют еще, как правило, в одиночку. В своих предметных и конструкторских играх они совершенствуют восприятие, память, воображение, мышление и двигательные способности. Сюжетно – ролевые игры детей этого возраста обычно воспроизводят действия тех взрослых, за которыми они наблюдают в повседневной жизни.

Постепенно к среднему периоду дошкольного детства игры становятся совместными, и в них включается все больше детей. Главное в этих играх не воспроизводство поведения взрослых в отношении предметного мира, а имитация определенных отношений между людьми, в частности — ролевых. Дети выделяют роли и правила, на которых строятся эти взаимоотношения, строго следят за их соблюдением в игре и сами стараются им следовать.

Детские сюжетно – ролевые игры имеют различные темы, с которыми ребенок достаточно хорошо знаком по собственному жизненному опыту. Роли, которые воспроизводятся детьми в игре – это, как правило, или семейные роли (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь и т.п.), или воспитательные (няня, воспитательница в детском саду) или профессиональные (врач, командир, пилот), или сказочные (козлик, волк, заяц, змей). Исполнителями ролей в игре могут быть люди, взрослые или дети, заменяющие их игрушки, например куклы.

В среднем и старшем дошкольном возрасте сюжетно – ролевые игры развиваются, однако в это время они отличаются уже гораздо большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, вводимых или реализуемых в игре правил, чем в младшем дошкольном возрасте. Многие предметы натурального характера, используемые в игре младших дошкольников, здесь заменяются условными и возникает т.н. символическая игра. Например, простой кубик в зависимости от игры и отведенной ему роли может символически представлять и различные предметы мебели, и машину, и людей, и животных. Род игровых действий у средних и старших дошкольников только подразумевается и выполняется символически, сокращенно или лишь обозначается словами.

В особый класс выделяются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. Предполагается, что именно в таких играх формируется и закрепляется у детей дошкольного возраста мотивация достижения успеха.

В старшем дошкольном возрасте конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. В игре ребенок учится пользоваться многими инструментами и предметами домашнего обихода. У него появляется и развивается

способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления.

Список использованной литературы:

1. Котелевская, В. В. Дошкольная педагогика: развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / Котелевская В. В., Анисимова Т. Б. – Ростов н / Дону, 2002.
2. Юзбекова, Е. А. Ступеньки творчества: Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника : метод. Рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М. : ЛИНКА - ПРЕСС, 2006.

© В.Г. Ильина, 2018

УДК 378

Е.В. Каерова

канд. пед. наук., доцент, ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России,
Магистрант ДВФУ
г. Владивосток, РФ
E - mail: ekaerova@yandex.ru

E.V. Kaerova

Ph.D. (Pedagogy), docent, TGMU
FEFU Master's Degree
Vladivostok, Russia

ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСУЛЬТА У СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ

FACTORS OF THE RISK OF INSULT IN STUDENTS OF MEDICANS

Аннотация

В последние годы статистика инсульта свидетельствует о том, что в категорию заболевших попадают люди молодого возраста. В статье проводится анализ наличия возможных факторов риска развития инсульта у студентов медицинского вуза. Проведенный анализ показал наличие у студентов изменяемых факторов риска, таких как вредные привычки: курение, низкая двигательная активность, артериальная гипертензия.

Ключевые слова

Студенты - медики, инсульт, факторы риска, изменяемые факторы.

Annotation

In recent years, stroke statistics indicate that people of young age fall into the category of cases. The article analyzes the presence of possible risk factors for stroke in medical students. The analysis showed the presence of variable risk factors, such as bad habits, smoking, low motor activity, arterial hypertension.

Keywords

Medical students, stroke, risk factors, variable factors.

В последние годы статистика инсульта свидетельствует о том, что в категорию заболевших попадают люди молодого возраста. В настоящее время инсульт продолжает оставаться одной из главных причин инвалидности. Вызывает беспокойство тот факт,

что в зону риска попадают сегодня люди молодого возраста. Актуальность и сложность проблемы ишемического инсульта у молодых людей обусловлены недостаточностью изученности данного вопроса, отличием причин инсульта от таковых в старших возрастных группах, а также социально - экономическими факторами, связанными с работоспособным возрастом больных.

К инсультам в повседневной практике относятся инфаркты мозга (ишемические инсульты), кровоизлияния в мозг (геморрагические инсульты) [1, с.12].

Частота возникновения инсульта возрастает во всем мире. По статистике ежегодно на каждые 10 000 населения приходится 25–30 инсультов. В мире регистрируется более 4 млн. случаев инсульта в год, из них 519 000 в Европе [2, с.21]. По данным статистического анализа [3], ежегодно в России инсульт случается у около 0,5 млн человек с показателем заболеваемости 3 на 1000 населения. В 2015 г. инсульт унес 6, 24 млн. человеческих жизней в мире [4].

Случаи инсульта имеют тенденцию к омоложению. Данные, полученные американскими исследователями George M.G.; Tong X.; Bowman V.A. (2017) на основании анализа информации по госпитализации инсультных больных молодого возраста National Inpatient Sample (NIS) из 44 штатов показали, что частота возникновения инсульта возросла как у мужчин, так и у женщин в возрасте от 18 до 54 лет. Причем она почти удвоилась для мужчин в возрасте от 18 до 34 лет и от 35 до 44 лет с 1995 по 1996 год [5].

В последние годы появилось много работ, в которых выделяются основные факторы риска возникновения инсульта, которые делятся на неизменяемые (пожилой возраст, пол, наследственная отягощенность, принадлежность к этнической группе, низкий вес при рождении) и изменяемые (артериальная гипертензия (АГ), заболевания сердца, артериальная недостаточность сосудов нижних конечностей, курение, сахарный диабет, стеноз сонной артерии, гиперхолестеринемия, ожирение, недостаточная физическая активность, злоупотребление алкоголем, использование пероральных контрацептивов, синдром апное во сне и др.).

Цель исследования. Изучить наличие возможных факторов риска развития инсульта у студентов лечебного факультета ФГБОУ ВО Тихоокеанского государственного медицинского университета Минздрава России г. Владивостока.

Материалы и методы. Материалом послужили результаты собственного исследования - анкетирования, проводившегося среди студентов. Сбор и статистическая обработка материала исследования была проведена с использованием прикладных программ Windows (Excel, Word). Объектом нашего исследования стали факторы риска студентов - медиков. В исследовании приняли 100 студентов лечебного факультета ТГМУ г. Владивостока, из них 41 юношей и 59 девушек (средний возраст составил 20,4 года). В работе использованы статистический и аналитический методы.

Результаты. Проведенное нами исследование показало, что наличие наследственного фактора риска развития инсульта имеют 21,9 % юношей и 13,5 % девушек. Наличие частой артериальной гипертензии отметили только 14,6 % юношей. Редко повышается давление у 31,8 % юношей и у 59,4 % девушек. Факт отсутствия артериальной гипертензии был выявлен у 53,6 % и 40,6 % девушек. На вопрос «Часто ли Вас беспокоят головные боли?» Положительный ответ дали 21,9 % юношей и 27,1 % девушек. Отмечают у себя снижение памяти 39 % юношей и 49,1 % девушек. Гипертензию у родителей, как фактор риска, отметили 17 % юношей и 23,7 % девушек. Головокружение и нарушение координации движений наблюдают у себя 34,1 % юношей и 40,6 % девушек. Также недостаточность двигательной активности чаще наблюдается у девушек - 37,2 % , у юношей она составила 21,9 % . Ишемической болезнью сердца страдают 21,9 % юношей и 18,6 % девушек.

Сахарный диабет есть у 19,50 % юношей и у 13,5 % девушек. Употребляют алкогольные напитки 24,3 % юношей и 11,8 % девушек. На вопрос, касающийся курения, положительный ответ дали 48,7 % юношей и 38,9 % девушек. Избыточную массу тела отметили у себя 7,3 % юношей и 20,3 % девушек.

Выводы. В процессе проведенного анализа анкетных данных было выявлено, что среди возможных факторов риска развития инсульта у студентов основными являются именно изменяемые факторы. Ведущее место занимают вредные привычки, которые очень часто являются предрасполагающими факторами к возникновению данной патологии. Следовательно, основными мерами профилактики остаются борьба с вредными привычками и соблюдение здорового образа жизни: правильный рацион питания и повышение двигательной активности.

Список использованной литературы:

1. Инсульт: диагностика, лечение, профилактика / Под ред. З. А. Суслиной, М.А. Пирадова. – М.: МЕДпресс - информ, 2008. - 288с.
2. Базеко Н.П. Инсульт: программа возврата к активной жизни. / Н.П. Базеко, Ю.В. Алексеенко ВОЗ – М.: Мед, лит, 2004. – 256 с.
3. Стародубцева О.С. Анализ заболеваемости инсультом с использованием информационных технологий / О.С. Стародубцева, С.В. Бегичева // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 8 - 2. – С. 424 - 427; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=30383> (дата обращения: 08.02.2018).
4. ВОЗ. 10 ведущих причин смерти в мире. Информационный бюллетень. Январь 2017 г. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs310/ru/> (дата обращения 05.01.2018).
5. George M.G., Tong X., Bowman B.A. Prevalence of Cardiovascular Risk Factors and Strokes in Younger Adults // JAMA Neurology. 2017. Vol. 74 (6). P. 695 - 703.

© Е.В. Каерова, 2018

УДК 372.881.111.1

Е. В. Калибердина,

старший преподаватель
каф. Иностранных языков № 1,
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,
г. Москва, Российская Федерация
E - mail: ev_kaliber@mail.ru

Е. А. Фридлянская,

старший преподаватель
каф. Иностранных языков № 1,
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»,
г. Москва, Российская Федерация
E - mail: fridlyanskaya@mail.ru

ВОСПРИЯТИЕ КАК ФАКТОР УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье рассматривается проблема восприятия в качестве существенного фактора в процессе обучения. Показана эволюция восприятия в свете информационной

революции и ее воздействие на организацию образования, особый акцент сделан на изменении восприятия преподавателя – как собственного, так и со стороны учащихся.

Ключевые слова: восприятие, когнитология, алгоритмическая лингвистика, языковые компетенции, информационная революция

В последние годы большое внимание уделяется проблеме восприятия учащимися учебного материала. Во многих случаях это в прямом смысле слова проблема, прямо - таки головная боль, особенно для среднего и старшего поколения. Можно сказать, что нынешние школьники и студенты буквально родились с различными электронными гаджетами в руках, они не мыслят без них своего существования. Компьютеры, интернет властно вторглись в повседневную жизнь общества. Переход на цифровую экономику выводит человечество на новую цивилизационную ступень. Но и инерционная сила прошлого очень велика. Разлом между старым и новым самым удивительным образом сказывается на педагогическом инструментарии, на выборе наиболее эффективных форм и методов обучения.

Как известно, большое видится на расстоянии, и мы еще только - только начинаем осознавать глубинные изменения в человеческом сознании, мышлении, а, следовательно, и поведении, обусловленные информационной революцией.

Так как восприятие в широком смысле слова – это отражение в человеческом сознании действующих в каждый конкретный момент времени на органы чувств предметов и явлений окружающего мира, включающее в себя понимание и осмысление их на основе предшествующего опыта, то это понятие является одним из ключевых элементов когнитивной лингвистики. Рассмотрим этот вопрос подробнее с точки зрения обучения иностранным языкам.

В настоящее время когнитивную лингвистику принято рассматривать как направление в лингвистике, изучающее и описывающее язык с точки зрения познавательных, или когнитивных механизмов, которые лежат в основе мыслительной деятельности человека. В этом плане вполне уместно считать ее частью когнитологии как науки, исследующей процессы усвоения, накопления и использования информации человеком. Не менее важно и то обстоятельство, что когнитология исследует также и структуры представления знания, и способы концептуальной организации знания.

В связи с этим возникает в нашей цепочке рассуждений такое понятие, как алгоритмическая лингвистика. Позволим себе длинную цитату из «Толкового переводческого словаря» Нелюбина Л.Л.: «Алгоритмическая лингвистика занимается оптимизацией процесса обучения иностранным языкам, используя предписания алгоритмического типа при составлении разного рода языковых (и речевых) упражнений, который реализуется в компьютерных обучающих программах, функционирующих в обучающих лингвистических автоматах (ОЛА). Реализует алгоритмический подход к обучению иностранным языкам, разрабатывая теоретико - прагматические модели компьютерного обучения и осуществляя тем самым его компьютеризацию» [3, с. 17].

Итак, мы получили интересную связку «преподаватель — учащийся» в условиях восприятия информации через призму компьютерного, или, точнее, интернет - пространства.

Рассмотрим вопрос с точки зрения формирования у обучающихся четырех основных языковых компетенций: так называемых активных – говорения и письма, а также пассивных – чтения и слушания, т.е. восприятия речи на слух.

Так как общепризнанным стало утверждение о резком смещении акцентов в структуре восприятия молодого поколения в сторону преимущественно визуальной обработки информации, проследим как это обстоятельство сказалось на характере подачи учебного материала.

В качестве примера возьмем обучение говорению. В традиционном понимании, мы имеем дело с речевой ситуацией, в которой осуществляется речевое общение. Со своей стороны, речевое общение – это прежде всего акт коммуникации, который предполагает не только передачу информации, но и определенное целенаправленное воздействие на слушателя. Чрезвычайно важно рассматривать говорение как коммуникативный акт, так как в этом случае задействованными оказываются как все языковые средства, так и все виды речевой деятельности помимо говорения как такового: слушание, чтение и письмо. И этим мы, прежде всего, обязаны всевозможным электронным способам передачи информации: границы между привычной оппозицией «говорение—слушание», «чтение—письмо» оказались смазанными.

Представим себе типичную картинку. Преподаватель вводит новую лексику. Возьмем в качестве примера слова «circumstances» и «consequences». Это слова высокой частотности в языке делового общения. Большинство изучающих английский язык считает их невероятно трудными для произношения. Обычная реакция учащихся на них – «язык сломаешь». Что делал в этом случае преподаватель в «докомпьютерную эпоху»? Во - первых, писал транскрипцию сложного для произношения слова, а во - вторых, многократно его повторял, чтобы обучающиеся запомнили его эталонное звучание. Что происходит в этом случае сегодня? Необходимость обучения транскрипции отрицается все большим числом преподавателей. В качестве наиболее наглядного довода приводится стенография. Действительно, зачем ее изучать, если есть самые разнообразные и доступные любому способы записать звучащую речь практически в любой обстановке. Более того, произношение преподавателя перестает быть эталонным. К услугам учащихся разнообразные онлайн словари с функцией произнесения слов: слушай столько раз, сколько необходимо, и тогда, когда удобно.

Казалось бы, зачем уделять столько времени столь очевидным фактам? Приходится, потому что имя им – легион, и все они определяют новое качество восприятия обучающимися не только учебного материала, но и того, кто доносит до них этот учебный материал, т.е. преподавателя. В восприятии студентов преподаватель меньше всего является источником знаний, непререкаемым авторитетом в своей области. Во время любого практического занятия преподаватель сталкивается с тем, что каждое его замечание так или иначе проверяется по различным доступным в интернете источникам. Это заставляет его пересмотреть восприятие самого себя и своей роли в учебном процессе. Волей - неволей приходится быть в курсе новейших достижений в своей области, чтобы служить учащимся проводником в мире непрерывно обновляющихся огромных массивов информации.

В заключение хочется отметить, что восприятие во всех значениях этого понятия играет огромную позитивную роль в процессе обучения, поощряя неустанный стремление к

обновлению и готовность с интересом и вниманием принимать и изучать все то, что приносит с собой все ускоряющийся научно - технический прогресс.

Список использованной литературы:

1. Агеев В.Н., Узиловский Г.Я. Человеко - компьютерное взаимодействие: концепции, процессы, модели. – М., 1995.
2. Методика обучения иностранным языкам. Традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск, 2010.
3. Нелюбин Л.Л. Толковый переводческий словарь. – М., 2006.
4. Подкидышева С.Н. Когнитивная образность художественного дискурса: сопоставительный анализ когнитивных образов литературно - художественного текста и его киноадаптации // Англистика XXI века. – С - Пб., 2004.
5. Улитко Е.Н. Особенности подходов к обучению иностранному языку в неязыковых вузах // Сборник статей Международной научно - методической конференции «Приоритетные направления развития науки». – Уфа: Аэтерна, 2014. – с. 176 - 181.

© Е.В. Калибердина, 2018

© Е.А. Фридлянская, 2018

УДК 372.891:004

О. А. Котлярова

Учитель МБОУ СОШ №42 г. Тверь, РФ

К. Э. Кошкина

Студентка 1 курса ТГТУ г. Тверь, РФ

Г. В. Кошкина

Ст. преподаватель ТГТУ г. Тверь, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Аннотация

В статье рассматривается пример использования информационных технологий при проведении занятий со школьниками старших классов. Целью таких занятий является приобщение учащихся к исследовательской работе.

Ключевые слова

Информационные технологии, исследования в школе, образовательная деятельность

Современные тенденции развития общества предъявляют требования по использованию информационных систем и технологий (далее ИС и ИТ) в процессе получения образования на всех его уровнях. Не является исключением и преподавание в средней школе дисциплины "География". В процессе обучения школьниками обрабатываются большие объемы информации, на основе которых пишутся реферативные работы, создаются презентации с использованием стандартного пакета MS Office.

В статье использование ИС и ИТ на уроках географии показано на примере ведения дневника погоды учениками 6 класса.

Для проведения исследовательской работы с помощью MS Excel были разработаны формы для внесения результатов наблюдений. В дальнейшем по итогам наблюдений строились графики изменений средней температуры воздуха (рис. 1), атмосферного давления, роза ветров за месяц (рис. 2), а также и за сезон, например осень (рис. 3).

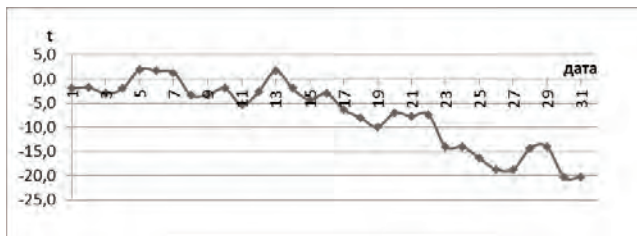


Рис. 1. Средняя t за январь

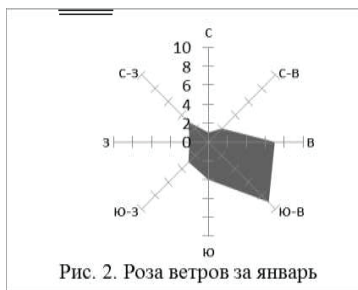


Рис. 2. Роза ветров за январь

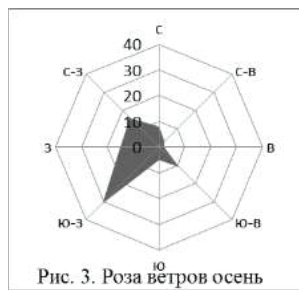


Рис. 3. Роза ветров осень

В дальнейшем для получения более полной картины о метеорологических процессах в регионе за несколько лет, с помощью MS Access начала создаваться база данных (рис. 4).

Дата	t	Температура	Давление (мм рт.ст.)	Облачность	Вид осадка	Направление ветра
16 декабря 2017 г.	1	743	облачно	с/д	с-в	
17 декабря 2017 г.	2	750	облачно	с	з	
18 декабря 2017 г.	-2	754	облачно	с	с-в	

Рис. 4. Форма для внесения данных метеорологических наблюдений

Помимо внесения данных через удобную форму и их агрегирования в таблицах, созданная база данных позволит формировать запросы и отчетов по различным критериям, например, количеству дней с заданным видом осадков или направлением ветра, расчетом

средних значений температуры воздуха, атмосферного давления и силы ветра, выводом данных наблюдений за указанный временной период и прочее.

Все это позволит проводить сравнительный анализ с данными, предоставляемыми метеорологическими сайтами в Интернете. Это будет способствовать пониманию связи наблюдаемых метеопараметров с происходящими изменениями погоды в регионе, также будет полезным для исследования отклонений фактической погоды от прогнозируемой и попыток дать этим отклонениям синоптическое объяснение

Одной из компетенций, которой должны овладеть обучающиеся, является исследовательская. Она включает в себя теоретические знания, умения ставить проблему и проводить наблюдения, а на их основе делать умозаключения и, при необходимости, предлагать решения вопросов и проблем. Все это достигается в результате многолетней работы образовательного учреждения, сочетающей в себе различные формы урочной и внеурочной деятельности.

Без применения новейших информационных технологий, в том числе и компьютерных, достижение необходимых результатов невозможно.

Список использованной литературы:

1. Виноградов Г.П. Проектирование структуры и создание реляционных баз данных средствами СУБД Access: учеб. пособие / Г. П. Виноградов, Н. В. Кирсанова. - Тверь: ТГТУ, 2006. - 84 с.

2. Виноградов Г.П. Визуальное программирование в Excel: учеб. пособие - Тверь. гос. техн. ун - т. - 2 - е изд., доп. - Тверь, 2003. - 222 с.

2. Кошкина, Г.В. Информационные технологии в управлении фирмой: учеб. пособие / Кошкина, Г.В., Никольская, В.А. ; Тверской гос. техн. ун - т - Тверь: ТвГТУ, 2016. 88 с.

© О.А. Котлярова, К.Э. Кошкина, Г.В. Кошкина, 2018

УДК 378.147

Г. В. Кошкина
Ст. преподаватель
М.А. Смирнова
к. ф - м н., доцент
Н.А. Стукалова
к. т. н., доцент
ТвГТУ г. Тверь, РФ

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматривается пример проведения интегрированных занятий со студентами. Описанная методика поможет студентам в качественном усвоении изучаемых материалов, покажет прикладную направленность полученных знаний и возможности их применения на практике.

Ключевые слова

Интеграция, методика преподавания, математика, информатика

Проблема подготовки компетентного специалиста в настоящее время остро стоит перед вузами. Задача усложняется еще и тем, что абитуриенты приходят в университет имея различную подготовку как по дисциплинам, которые обязательны для сдачи единого государственного экзамена - ЕГЭ (такие как математика и русский), являющимися профильными и необходимым для поступления (например, физика, химия, информатика и др.), так и остальным дисциплинам, которые изучаются в школе, а в дальнейшем и в вузе.

В создавшихся условиях перед преподавателями, особенно теми, кто ведет занятия на первом курсе, встает проблема не просто обучения студентов в соответствии с программой, но и проведения пропедевтической работы и помощи в адаптации к новой для них среде. Основными методами и приемами при обучении в сложившейся ситуации становятся индивидуальный подход к студентам и использование элементов интеграции на занятиях. В статье в качестве примера приведена тематика некоторых разделов по математике и информатике, где возможно применение указанных методик.

Наиболее популярной для интеграционных занятий является матричная алгебра. При параллельном изучении данной темы на лекционных и практических занятиях по математике студенты знакомятся с новым материалом, а на лабораторных занятиях по информатике имеют возможность закрепить полученные знания и познакомиться с методиками решения систем линейных алгебраических уравнений с использованием MS Excel (рис.1).

Рис. 1. Матричная алгебра в MS Excel

Еще одной темой для параллельной изучения является вычисление интегралов разными способами. На практических занятиях по математике студенты вспоминают изученный в школе материал по данной теме, знакомятся с новыми способами вычисления, а на информатике продолжается проработка темы, но уже с использованием циклических вычислений в MS Excel (рис. 2).

Рис. 2. Результаты вычисления интеграла в MS Excel

Дополнительно определяется точность вычислений различными методами и формулируется вывод (рис. 3).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	Погрешности методов при разных N											
2	N=	5	10	20	40	80						
3	ЛП=	0.208384	0.102085	0.049141	0.024802	0.012533						
4	изм.погр.		2,04	2,08	1,98	1,98						
5	СП=	0.004211	0.001044	0.000261	6.51E-05	1.63E-05						
6	изм.погр.		4,03	4,01	4,00	4,00						
7	ПВ=	0.191616	0.097614	0.049376	0.024877	0.012467						
8	изм.погр.		1,95	1,98	1,99	1,99						
9	Тран=	0.008384	0.002085	0.000521	0.00013	3.28E-05						
10	изм.погр.		4,02	4,00	4,00	4,00						
11	Симп=	1.29E-05	7.85E-07	4.89E-08	3.05E-09	1.89E-10						
12	изм.погр.		16,25	16,06	16,02	16,15						

Показано, во сколько раз изменяется погрешность всех методов. Видно, что подтверждается теоретический порядок точности всех использованных методов.

Рис. 3. Точность вычисления различными методами

Наиболее актуальными являются вышеописанные методики при обучении студентов технического направления, что не говорит о невозможности применять их при обучении на других специальностях и других дисциплинах.

Описанная методика поможет студентам в качественном усвоении изучаемых материалов, применении полученных знаний в дальнейшей работе по освоению необходимых для компетентного специалиста знаний, умений, навыков.

Список использованной литературы:

1. Кошкина Г.В. Пути подготовки компетентного специалиста. В книге: Саморазвивающаяся среда технического вуза: научные исследования и экспериментальные разработки. Материалы Всероссийской научно - практической конференции: в 3 частях. Тверской государственный технический университет. 2016. с. 192 - 194.
2. Смирнова М.А., Кривенко И.В. Повышение качества обучения естественнонаучным дисциплинам в вузе путем оптимизации междисциплинарных связей. В сборнике: Актуальные проблемы качества образования в высшей школе. Материалы докладов заочной научно - практической конференции. 2017. с. 104 - 106.
3. Стукалова Н.А., Семилетова Л.В. Некоторые подходы к разработке методики преподавания предмета. В сборнике: Психология, педагогика, образование: актуальные и приоритетные направления исследований. Сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 частях. 2017. с. 75 - 77.

© Г.В. Кошкина, М.А. Смирнова, Н.А. Стукалова, 2018

УДК 378

Лысенко К.Н.

канд.пед.наук, доцент ДГТУ, Ростов - на - Дону

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ

Аннотация

Актуальность темы определяется трудностями, связанными с вхождением российской системы высшего профессионального образования в мировое образовательное пространство. Целью работы является исследование способов интенсификации подготовки

иностранных студентов в сложных условиях их социокультурной адаптации. Результатом работы служит актуализация понятий «коммуникативная компетенция» и «компетентностный подход» применительно к обучению иностранных студентов с использованием методов анкетирования, эксперимента, анализа, синтеза и статистической обработки получены данных.

Ключевые слова

Адаптация, социализация, инкультурация, качество образования, глобализация, компетентностный подход, коммуникативная компетенция.

В последнее время число студентов, желающих получить высшее образование в России, увеличилось, что подтверждает главную тенденцию в сфере высшего профессионального образования - интеграцию в мировое образовательное пространство. Концепция открытого образовательного пространства требует скорейшей доработки вопросов, касающихся интеграции российского высшего профессионального образования в европейскую образовательную систему. Перед вузами нашей страны стоит задача обеспечить наиболее приемлемые условия жизни и обучения иностранных студентов, принимая во внимание особенности процесса их социокультурной адаптации [7; 10; 13; 25].

Как известно, определить качество образовательной деятельности конкретного вуза возможно посредством определения качества знаний, умений и навыков его выпускников, а также активной гражданской позицией, уровнем правосознания, нравственности [3; 4; 8; 16; 27]. Отсюда следует тот факт, что невозможно достичь высокого качества образования, не обеспечив высокое качество образовательного процесса, которое в свою очередь, определяется многими факторами, например, его содержанием, выбором технологий в обучении и воспитании, а также мерой обеспеченности материальными, техническими, информационными ресурсами. Важнейшую роль играет и уровень профессионализма профессорско - преподавательского состава.

Культурно - образовательное пространство является той самой средой, которая напрямую влияет на процесс адаптации иностранных студентов, которые, приехав в нашу страну, испытывают самый настоящий шок. Суть проблемы заключается не только в обычных и ожидаемых в данной ситуации социально - психологических расстройствах личности, но в более глубокой проблеме – а именно в столкновении привычного и нового, традиционного и неизвестного [15; 22; 23].

Отметим, что главным действующим лицом в ходе социализации иностранных студентов в вузах является преподаватель и (или) куратор – и как носитель профессиональных знаний, умений и навыков, и как представитель новой, незнакомой студенту - иностранцу культуры. Продуктивность выполнения агентами социализации возложенной на них миссии обусловлена в немалой степени их профессионализмом. В философско - социологическом плане проявляется важная функция языка - функция идентификации людей определенной социальной группы или этноса. Общий язык объединяет, играет важнейшую роль в сфере диалога культур, выступая неким концентратом культуры нации. Перед преподавателем стоит задача не только сформировать у иностранных студентов объективный, критический взгляд на современный мир, но и помочь студенту с помощью языка адаптироваться в новой социокультурной среде с минимальными неудобствами.

Одним из главных педагогических условий интенсификации подготовки иностранных студентов становится организация развивающего культурно - образовательного пространства. Сюда входит и активизации личностной позиции иностранного студента в ходе обучения и воспитания в стенах вуза, и гуманное использование национальных особенностей студента в условиях повседневной жизни, а также многие другие составляющие [21; 24; 26; 28].

Заметим, что формулируя цели обучения студента - иностранца в российском вузе, следует иметь целью формирование свободной и ответственной личности, способной найти верное решение в спорных ситуациях, личность, которая будет сочетать в себе профессиональную компетентность и гражданскую ответственность [1; 12; 14; 17].

Компетентностный подход, когда речь заходит об обучении и воспитании, и заключается в формировании у студента - иностранца необходимых и достаточных компетенций для решения всевозможных профессиональных и общественных задач.

Таким образом, содержание дисциплин для обучения иностранных студентов в вузах нашей страны можно условно дифференцировать как формирующие универсальные и профессиональные компетенции [5; 9; 11; 18; 19; 20].

Готовность иностранных студентов к учебной и профессиональной деятельности в вузе должна состоять из следующих компонентов:

1. мотивационного, суть которого заключается в стремлении самостоятельно и эффективно овладеть умениями и навыками;
2. когнитивного, который заключается в понимании связи обучения и выбранной профессией;
3. операционального – владение языком для усвоения профессионально - значимой информации;
4. эмоционально - волевого – вера в успешное овладение всех поставленных перед собой учебных и профессиональных задач;
5. информационного – речевая, предметная и прагматическая компетентность.

Подчеркнем, что наибольшие трудности в ходе социокультурной адаптации иностранных студентов связаны именно с коммуникацией. Зачастую по приезду в Россию студент иностранец не знает и слова по - русски. Таким образом, основной проблемой продуктивного вхождения студентов - иностранцев в образовательный процесс является противоречие между уровнем сформированной на данный момент коммуникативной компетенции с целью восприятия учебной информации и требованиями вуза.

Сформировать коммуникативную компетенцию - значит непрерывно решать посредством изучаемого русского языка вербальных и невербальных, актуальных для общества и студентов задач, которые приведут, в конечном счете, к расширению границ общения, готовности к взаимодействию с партнером по коммуникации.

Развитие коммуникативной компетенции у студентов, прибывших в Россию из других стран, должно реализовываться в условиях межпредметного взаимодействия дисциплин общекультурной и профессиональной направленности при условии профессионального руководства познавательной деятельностью учащихся как в аудиторное, так и во внеаудиторное время.

Развивая коммуникативную компетенцию у студентов - иностранцев, нужно принимать во внимание следующие моменты: а) поддержание достаточно высокого уровня мотивации

обучения; б) создание той языковой среды, которая будет обладать необходимым образовательным потенциалом и будет способна активизировать коммуникативную и познавательную деятельность; в) преодоление коммуникативных барьеров, постоянно возникающих у студентов - иностранцев, особенно на младших курсах.

Ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что в любых вопросах, особенно тех, которые напрямую или косвенно связаны с трудностями вхождения в новую социокультурную среду, будь то трудности коммуникации или условия быта, иностранные студенты могут и должны находить немедленную поддержку и помощь со стороны администрации вуза [2; 6].

В заключении хотелось бы отметить, что современный мир переживает непростой период, связанный с многочисленными военными конфликтами, экономической и политической нестабильностью во всех частях земного шара, а также период глобализации, который можно охарактеризовать как попытку всестороннего объединения человечества в единое информационное и коммуникативное пространство, стирание культурных границ и превращение планеты в единый рынок. Как результат, общество становится более открытым: это так называемый "мир без границ". Следовательно, совершенствование высшего профессионального образования в России следует осуществлять в рамках интеграционных проектов, в том числе и в рамках международной интеграции высшего образования. Вследствие этого, образование перестает быть лишь национальным приоритетом и переходит в категорию мировых.

Список литературы

1. Агеева Н.А. Идея судьбы в противостоянии мифологического и рационального мышления. Дисс. на соискание учёной степени к. филос. н. Ростов - на - Дону, 2004. – 112 с.
2. Агеева Н.А. Коррупция в системе здравоохранения РФ как уродливая форма правосознания индивидов // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – №1. – С. 48 - 56.
3. Агеева Н.А. Проблема невежества в биоэтическом аспекте медицинской деятельности. // Гуманитарные и социально - экономические науки. – 2014. – № 1. – С. 27 - 30.
4. Агеева Н.А. Профессиональная культура как нравственный императив деятельности врача // Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – № 6. – С. 77–86.
5. Агеева Н.А. Психофизические особенности онкологических больных в контексте биоэтических проблем современности // Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – № 4. – С. 35 - 43.
6. Агеева Н.А. Система менеджмента качества как эффективная форма работы по сокращению количества дефектов оказания медицинской помощи в ЛПУ // Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие. – 2015. – Т. 10. № 1. – С. 38 - 41.
7. Агеева Н.А. Социализация студентов - медиков: путь от компетенций к компетентности // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2017. – т. 5. № 2 (17). – С. 180 - 194.
8. Агеева Н.А. Теоретическое обоснование биоэтики в контексте гуманизма // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2014. – № 4. – С. 36–41.
9. Агеева Н.А. Этический аспект проблемы взаимоотношения врача и пациента // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 5. – С. 131–139.

10. Агеева Н.А. SCIENCE AND EDUCATION AS THE UNIVERSAL VALUES // В сборнике: The Second International Congress on Social Sciences and Humanities Proceedings of the Congress. 2014. – С. 249 - 253.

11. Агеева Н.А., Джабаров Ф.Р., Толмачев В.Г. Актуальные вопросы онкологии: учет психофизических особенностей пациента в процессе химиолучевого лечения рецидивов рака носоглотки // В сборнике: Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития. Материалы международной научно - практической конференции: в 2 ч. Научный центр «Диспут». Вологда, 2017. – С. 80 - 82.

12. Ерохин С.А., Шаповал Г.Н. Врачебный менталитет в воспитательно - гуманистическом измерении медицинского вуза // В сборнике: Наука сегодня: теория и практика, материалы международной научно - практической конференции. Научный центр «Диспут». 2016. – С. 103 - 106.

13. Ивашенко А.П., Шаповал Г.Н. Духовно - нравственное воспитание студентов через призму кризисных явлений современности // В сборнике: International Conference on Science, Agriculture, Engineering and Management Conference Proceedings. – 2017. – С. 174 - 184.

14. Ивашенко А.П., Шаповал Г.Н. К вопросу о самоактуализации личности в рамках педпроцесса вуза // В сборнике: International Education Social Sciences and Humanities Research Conference Conference Proceedings. 2017. – С. 325 - 334.

15. Ивашенко А.П., Шаповал Г.Н. К вопросу об этнической идентичности в рамках поликультурной среды медицинского вуза // В сборнике: International conference on modern researches in science and technology Conference Proceedings. Scientific public organization "Professional science". - 2017. - С. 499.

16. Карташова Е.А. Актуальные вопросы профилактики стрессов в студенческой среде медицинского вуза. // В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА материалы международной научно - практической конференции. - Научный центр «Диспут». - 2016. - С. 120 - 124.

17. Карташова Е.А. Пути преодоления невежества в рамках педпроцесса медицинского вуза // В сборнике: НАУКА СЕГОДНЯ, сборник научных трудов по материалам VII международной научно - практической конференции: в 4 частях. Научный центр «Диспут». – 2015. – С. 48–50.

18. Карташова Е.А. Эффективность коммуникативной стратегии врача - кардиолога в лечении пациентов разного возраста. // В сборнике: Теория и практика приоритетных научных исследований, сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции: в 4 частях. – 2016. – С. 57 - 61.

19. Карташова Е.А. Эффективность персонализированной терапии в рамках терапевтического сотрудничества при лечении пациентов разного возраста // В сборнике: Наука сегодня: проблемы и пути решения, материалы международной научно - практической конференции: в 2 частях. 2016.– С. 78 - 80.

20. Карташова Е.А., Кастанаян А.А., Нажева М.И., Жулитов А.Ю., Железняк Е.И. Эффективность применения тиотриазолина в комплексной терапии ишемической болезни сердца // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. - 2016. – Т. 15. - № 3. - С. 25 - 30.

21. Карташова Е.А., Толмачев В.Г., Шаповал Г.Н. К вопросу о гражданско - патриотическом воспитании российских и иностранных студентов, обучающихся вместе // Гуманитарные и социальные науки. – 2017. – № 4. – С. 183 - 190.

22. Карташова Е.А., Шаповал Г.Н. Духовно - нравственное становление обучающихся в контексте компетентного подхода. // В сборнике: Education, Science, and Humanities Academic Research Forum Conference Proceedings. 2017. – С. 12 - 21.

23. Шаповал Г.Н. Образы зла в художественной культуре. Дисс. на соискание учёной степени к. филос. н. Ростов - на - Дону, - 2002. - 166 с.

24. Шаповал Г.Н. Поддержание высокого уровня мотивации обучения в ходе социализации личности иностранного студента медицинского вуза // Гуманитарные и социально - экономические науки. 2015. – № 1 (80). – С. 81–84.

25. Шаповал Г.Н. Соотношение компетентного подхода и качества образования в процессе инкультурации иностранных студентов // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2010. – № 2. – С. 106 - 117.

26. Шаповал Г.Н. Учебная экскурсия как способ активизации познавательной деятельности в ходе обучения иностранных студентов // В сборнике: ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ Всероссийская научно - практическая конференция с международным участием. – 2014. – С. 106–109.

27. Шаповал Г.Н., Карташова Е.А. Формирование патриотического сознания через призму пропаганды здорового образа жизни среди студентов - медиков // В сборнике: Воспитание и обучение: теория, методика и практика. Сборник материалов VI Международной научно - практической конференции. - 2016. - С. 381 - 385.

28. Shapoval G.N. Role of cognitive - developing tourism in the process of medical students' socialization. // Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – №1. – С.108 - 113.

© Лысенко К.Н., 2018

УДК 373.2:37.018.262

Н.А. Малышева¹, О.М. Тамалинцева¹, П.В. Вальнкин²
МДОУ д/с «Золотой ключик»¹, МОУ СОШ №12²
г. Балашов, Саратовская область, Россия

РОЛЬ СЕМЬИ В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА

Актуальность: Содержание статьи актуально в настоящее время, т.к. современные детские образовательные учреждения работают по принципу «открытого пространства».

Цель: Повышать образовательный уровень родителей в развитии творческой личности ребенка.

Методы:

- совместная творческая продуктивная деятельность;
- экскурсии;
- беседы;
- конкурсы - выставки

Вывод: В результате тесного сотрудничества с родителями у детей стали раскрываться творческие навыки и способности.

Ключевые слова: ФГОС, семья, творчество.

Развивать творческие способности детей это не значит растить будущих художников, дизайнеров и музыкантов, это развивать способность мыслить. Ребенок учится думать, не теряться в трудных ситуациях, творчество помогает ребенку проявиться, быть уверенным в себе.

Детское творчество редко представляет ценность для мировой культуры, но для самого ребенка его труд является изобретением. Дети начинают творить легко.

Развитие творческих способностей у детей, поможет лучше усваивать новое, лучше выражать свои чувства. Развивая свои творческие возможности, дети развивают фантазию, концентрацию, внимание, усидчивость, начинают контролировать поведение. Это очень важный процесс формирования личности.

Главную роль в дошкольном возрасте в процессе развития творческих способностей у детей играют непосредственно родители. Взрослым в обязательном порядке стоит научиться играть в детские игры, веселиться, шалить и не бояться на определенное время стать детьми. Можно сочинять с ребенком сказки, стихи, придумывать несуществующих растений и животных, т.е. поддерживать всячески творческую инициативу малыша.

Обычно родители акцентируют внимание на речи, мышлении и памяти малыша, при этом забывая про творчество и воображения. Конечно, никто не спорит, что все эти три пункта очень важны для ребенка, но полностью творчество исключать нельзя. Его развитие должно обязательно идти в одну ногу со всеми остальными направлениями и это необходимо для каждого ребенка. И пусть он не станет в будущем успешным актером или знаменитым певцом, но зато у него будет творческий подход к решению определенных жизненных задач. И если у малыша есть хотя бы малейшие творческие способности, то ему гораздо легче будет учиться, работать и строить отношения с окружающими.

На развитие творческих способностей у детей благоприятно влияют различные виды детской деятельности, которым достаточное внимание уделяется в детском саду, но если малыш не посещает это учреждение, то это тоже не беда. Родители могут и дома самостоятельно с ним заниматься. И это совсем не сложно, а даже наоборот, весьма увлекательно и интересно.

На прогулке, в транспорте, дома — в общем, везде, вместе со своим ребенком необходимо обсуждать, что именно вас окружает и что происходит вокруг вас. Такое общение архиважное не только для воображения малыша, но для всего развития в целом. Рассказы о животных, явлениях природы, растениях и других вещах окружающего мира, речь родителей – это самый первый и очень важный урок для ребенка. Таким образом, переданные родителями знания и понятия будут хорошим стартом для последующего обучения ребенка, развитие его способностей, и в том числе и творческих.

Для развития творческих способностей и интеллектуальности их детей, в арсенале обязательно должны присутствовать развивающие игрушки и игры. Они развивают у детей фантазию, сообразительность, мышление, делают какие либо самостоятельные выводы. Это игры: «Превращения», «Что там такое?», «Хорошо – плохо», «Игры со словами», «Нестандартные задачки», «Что будет, если...» и т.д. Все они, безусловно, учат детей творчески мыслить.

Развитие творчества ребёнка проходит красной нитью через все виды детской деятельности.

На земном шаре нет таких родителей, которые бы не мечтали о том, чтобы их малыш вырос здоровым, смысленным и всестороннее развитым ребенком. Но стоит заметить, что особо увлекаться в этом процессе нельзя и не следует «грузить» своего ребенка

всевозможными занятиями, кружками, курсами. Ведь каждому возрасту характерно соответствующий уровень интеллектуального развития, и развития творчества.

Когда - то очень мудрый восточный мудрец сказал: «Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь».

Вот этой мудростью и следует руководствоваться при воспитании маленького творца.

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. – М., 2013.
 2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общая образовательная программа «От рождения до школы». – М.: «Мозаика - Синтез», 2014.
 3. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольников. – М., 1996.
- © Н.А. Малышева, О.М. Тамалинцева, П.В. Валькин, 2018

УДК 796.011

А.О. Миронов, к.п.н.,
Российская Академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, г. Москва, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО - СООТНЕСЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ

Реальные процессы развития высшего образования в стране, переориентация востребованных направлений подготовки специалистов, акцентуация гуманистического компонента системы профессионального обучения, изменение социального статуса и психологических характеристик абитуриентов, расширение спектра воздействующих факторов обуславливает необходимость коррекции традиционных подходов и поиска новых направлений оптимизации образовательного процесса в высших образовательных учреждениях [4].

Высокая динамичность социальных процессов и внешних факторов, изменение требований к качеству состояния здоровья и физической подготовленности выпускников вузов, снижение общего уровня физического развития поступающих кандидатов на обучение, возрастание роли самостоятельной формы физического совершенствования будущих специалистов и повышение персональной ответственности индивида в решении профессиональных задач выдвинули комплекс противоречий организационно - методического характера. Их разрешение невозможно в рамках существующей дидактической модели образования [1].

Это определяет необходимость исследования методических, организационных и практических аспектов физического воспитания студентов высших образовательных учреждений и систематизации их в виде целостной методологической концепции лично - соотнесенной физической культуры.

При обосновании концепции были изучены следующие методологические вопросы.

1. Исследование генезиса дидактических моделей профессионального образования в России на различных исторических этапах ее развития, выявление места и роли физического воспитания в субординации компонентов исследуемых моделей.

2. Анализ объективных предпосылок реформирования образования, их влияния на сферу физического воспитания, функционирования понятийных категорий при смене образовательных моделей.

3. Выявление тенденций развития теории и практики физического воспитания студентов в отечественных и зарубежных системах высшей школы.

4. Разработка перспективных направлений совершенствования физического воспитания студентов в системе высшего образования на современном этапе исторического развития.

5. Анализ эволюции теоретических и прикладных основ управления социальными системами.

6. Исследование состояния научного обоснования физической культуры студентов.

Направлениями реализации концепции лично - соотнесенной физической культуры в высших учебных заведениях являются прикладные формы отражения методологической базы и решения частных исследовательских задач. Основными из них являются:

1. Целенаправленное формирование устойчивой мотивации к физкультурно - спортивной деятельности.

2. Смещение акцента на самостоятельные формы организации и проведения занятий по физической культуре.

3. Создание в вузе благоприятной физкультурно - образовательной среды.

4. Преобладание демократичных способов управления массовым спортом и физической культурой.

Отличительной особенностью предлагаемой концепции является поэтапная реализация содержания обучения с выделением в образовательном процессе качественно определенных этапов овладения программным материалом на основе его упорядочения и систематизации с целью более эффективного достижения конечного результата за счет постановки промежуточных целевых ориентиров обучения [5].

В связи с тем, что нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, достаточно четко регулируют прохождение, как обязательных дисциплин, так и элективного курса, использование концепции лично - соотнесенной физической культуры позволяет детализировать содержательные компоненты педагогического процесса с учетом организационных форм и способов взаимодействия педагогов и студентов [6]. Исходя из этого, дифференцирование этапов обучения в рамках предлагаемой концепции физического воспитания студентов высших образовательных учреждений основывается на выделении базовой и элективной частей физической культуры [2].

Разрабатываемая концепция предполагает различный характер взаимосвязи физического воспитания и спортивно - массовой работы на соответствующих этапах обучения в вузе [3]. На базовом этапе содержание спортивно - массовой работы носит соподчиненный характер и находится в отношении субординации с тематикой учебного курса по физической культуре. На элективном этапе содержание различных организационных форм вступают в отношения координации, фигурируя как равноправные компоненты системы физического воспитания.

Таким образом, предложенная концепция лично - соотнесенной физической культуры студентов высших образовательных учреждений обеспечивает гуманистическую направленность современного образования и позволяет достичь наивысших социальных результатов в подготовке гармонично развитых, трудоспособных специалистов.

Список использованной литературы:

1. Лобанов, Ю.Я. Концептуальные основы личности - ориентированной физической подготовки / Ю.Я. Лобанов // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Международной научно - практической конференции: в 3 - х частях. – 2016. – С. 134 - 136.

2. Лобанов, Ю.Я. Функции физкультурно - образовательной среды вуза в реализации индивидуально - ориентированной модели обучения / Ю.Я. Лобанов, А.О. Миронов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 8 (150). – С. 60 - 65.

3. Лобанов, Ю.Я. Методика подготовки студентов с низким уровнем физической подготовленности к выполнению нормативов ВФСК ГТО / Ю.Я. Лобанов, О.В. Миронова, А.В. Токарева, И.В. Пыжова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 9 (151). – С. 170 - 174.

4. Лобанов, Ю.Я. Выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации в процессе социализации девушек - курсантов в военно - учебном заведении / Ю.Я. Лобанов, К.Н. Дементьев, О.Н. Устинова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 7 (149). – С. 233 - 236.

5. Лобанов, Ю.Я. Концепция построения педагогического процесса по физической подготовке на основе личностных характеристик военнослужащих / Ю.Я. Лобанов // Инновации, технологии, наука: сборник статей Международной научно - практической конференции. – 2016. – С. 160 - 162.

6. Рябчук, В.В. Методическая коррекция рабочей учебной программы по физической культуре в СЗИУ РАНХиГС при переходе на освоение курса за шесть семестров / В.В. Рябчук, В.Ю. Ефимов - Комаров // Научные труды Северо - Западного института управления. – 2013. – Т. 4. – № 2 (9). – С. 294 - 296.

© А.О. Миронов, 2018

УДК 376

И.И. Мухаметзянова

Студент СФ ФГБОУ ВО

«Башкирский государственный университет»

Г.Стерлитамак, РФ

E - mail: ilyuza.muhametzyanova@mail.ru

Научный руководитель: Р.Р. Газизова

канд. психол. н., доцент,

г. Стерлитамак, РФ

E - mail: ReginaGazizova05@mail.ru

ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные теоретико - методологические аспекты изучения толерантности. На основании проведенного анализа научной литературы можно сделать вывод о том, что толерантность дошкольников проявляется в открытости и принятии другого человека, в намерении оказания ему помощи.

Ключевые слова:

Толерантность, инклюзивное образование, дети с ОВЗ

В условиях современности объектом неподдельной заинтересованности психологов стала проблема диагностики толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды. Дети с ограниченными возможностями здоровья в ходе инклюзивного обучения способны достигать прогресса в своем социальном развитии. Это позволяет реабилитацию и адаптацию рассматривать в качестве одного из значительных условий эффективного и адекватного вхождения подростка или ребенка в общество.

В рамках исследования толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды необходимо определить содержание ключевого понятия темы – «толерантность», представленного в психолого - педагогической литературе.

«Большой энциклопедический словарь» трактует толерантность как терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Это способность к признанию, практическое уважение и признание действий и убеждений других людей [Ушаков, 2000, с. 112].

В основу классификации толерантности по ее проявлению в качестве общественного сознания В.А. Лекторский выделил уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций, расширение собственного опыта, снисхождение к слабости других, невозможность взаимопонимания, безразличие к существованию разных взглядов [Лекторский, 1997, с. 14].

В психологии толерантность понимается как стойкость индивида к отрицательным воздействиям социальной среды; принятие людей с их особенностями, без осуждения и критики [Бойко, 1996, с. 18].

Дошкольное детство – это первый этап становления личности, когда развиваются многие нравственные качества, закладываются ценностные основы мировоззрения. Как отмечают Г.В. Безюлева, С.К. Бондырева, Г.М. Шеламова, в условиях дошкольного образовательного учреждения инклюзивная образовательная среда представляет собой такую организацию процесса обучения, при которой абсолютно все дети, независимо от языковых, культурно - этнических, интеллектуальных, психических, физических и других особенностей, включены в общую образовательную систему, обучаясь вместе со сверстниками в одних и тех же общеобразовательных заведениях, учитывающих особые образовательные потребности воспитанников. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с особенностями развития совместно со сверстниками направлено на обучение разных детей в одной группе или классе, а не в специально выделенном классе или группе при образовательном учреждении [Безюлева, Бондырева, Шеламова, 2005, с. 33].

Как считают Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова у детей в период дошкольного развития появляется готовность к сочувствию, сотрудничеству, взаимопомощи. У дошкольников отмечается появление умения сдерживать собственные негативные побуждения, нацеленность на конструктивное решение конфликтных ситуаций со сверстниками, стремление самому обратиться за помощью к взрослому или остановить ссору. Они способны соблюдать очередность, учитывать права сверстников, согласовывать свои действия с действиями других детей, распределять роли в игровой деятельности, оценивать характер взаимоотношений и результат в общей деятельности [Бабаева, 2006, с. 13].

Таким образом, толерантность у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования имеет свои специфические особенности. Большинство психологов заключили, что именно в наиболее восприимчивом к разного рода вмешательствам дошкольном периоде особенно целесообразно формировать поведенческую, эмоциональную, когнитивную толерантность. Толерантность дошкольников проявляется в открытости и принятии другого человека, в намерении оказания ему помощи.

Список использованной литературы:

1. Бабаева Т. О социально - эмоциональном развитии дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 6. – С. 13 - 19.
2. Безюлева Г.В., Бондырева С.К., Шеламова Г.М. Толерантность в пространстве образования. – М.: МПСИ, 2005. – 152 с.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М.: ИИД «Филинь», 1996. – 472 с.
4. Лекторский В.А. О толерантности // Философские науки. – 1997. – № 34. – С. 14 - 18.
5. Ушаков Д.Н., Даль В.И. Большой энциклопедический словарь. – М.: Просвещение, 2000. – 1000 с.

© И.И. Мухаметзянова, Р.Р. Газизова, 2018

УДК 37.013.2

В. В. Немцова, И. Б. Репина

группа М9209, Школа искусства и гуманитарных наук,
Дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток, РФ
E - mail: nemcovavv@mail.ru; repina_ira@mail.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ СТУДентОК С ОЖИРЕНИЕМ И АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ

Аннотация

Ожирение является одной из актуальных проблем современного общества, избыточная масса тела рассматривается как фактор риска различных заболеваний. Для успешного снижения избыточного веса у студенток авторами предлагается комплекс занятий лечебной физической культурой, в основе которого - упражнения инновационного характера.

Ключевые слова:

Ожирение, артериальная гипертензия, лечебная физическая культура, аэробные упражнения, медитативные дыхательные упражнения

Ожирение это заболевание, связанное с нарушением жирового обмена, характеризующееся избыточным жиротложением в организме и являющееся фактором риска развития артериальной гипертензии в молодом возрасте. Является одной из актуальных проблем цивилизованного современного населения планеты. Среди взрослых

каждый 2—3 - й человек имеет избыточную массу тела, среди детей (в том числе школьников) каждый 3—4 - й. [2]

Артериальная гипертензия это обширная группа патологических состояний, характеризующихся увеличенным кровяным давлением.[3]

Основными задачами лечебной физической культуры при алиментарном ожирении I степени в сочетании с артериальной гипертензией являются следующие: усиление обмена веществ с целью создания значительного энергетического дефицита независимо от этиологии и патогенеза заболевания; укрепление мускулатуры брюшного пресса и спины; улучшение деятельности внутрибрюшных органов; улучшение деятельности дыхательной и сердечно - сосудистой систем, их функционального состояния; улучшение состояния опорно - двигательного аппарата; нормализации жирового и углеводного обмена; снижение массы тела, повышение физической работоспособности; улучшение психосоциальной адаптации. [4]

Курс лечебной физической культуры состоит из двух периодов: подготовительного (адаптация организма к двигательной нагрузке) и основного.

Нагрузка в первом периоде состоит в основном из гимнастических упражнений в форме лечебной гимнастики, утренней гимнастики, дозированной ходьбы.[1] Также широко применяется массаж.

В основном периоде, помимо указанных форм, включаются упражнения на тренажерах, специальные упражнения в бассейне, бег, гребля, плавание, занятия на коньках, лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм, упражнения с предметами (медицинболы до 4 кг, гантели до 3 кг).

При этом двигательная нагрузка должна носить умеренный характер, быть длительной по времени и по интенсивности, тогда в качестве источника энергии используются углеводы и нейтральные жиры из депо.[1]

В подготовительный период занятия строятся следующим образом, включая: лечебную гимнастику (с вовлечением крупных мышечных групп); дозированную ходьбу в сочетании с дыхательными упражнениями; самомассаж по Машкову (массаж головы, воротниковой зоны), продолжительность процедуры массажа 10 - 15 минут, продолжительность курса 20 процедур.

В основном периоде занятия лечебной физической культуры строятся следующим образом:

1. Разминка 5 мин. - статические растяжки, а затем легкие аэробные упражнения;
2. Аэробная фаза 30 мин. - аэробные упражнения, развивающие выносливость: гребной тренажер «Concept 2»;
3. Силовая нагрузка 10 мин. - изотонические упражнения на тренажерах по системе «SuperSlow», стимулирующих развитие силы мышц;
4. Заключительная часть 5 мин. - включает аэробные упражнения более низкой интенсивности и статические растяжки.

Предлагаемый нами комплекс лечебной физической культуры содержит общеукрепляющие и медитативные дыхательные упражнения.

Эффективность разработанной программы заключается в снижении массы и объемов тела, нормализации артериального давления, улучшении показателей физической

выносливости, улучшении функциональных показателей кардио - респираторной системы, повышении толерантности к физической нагрузке.

Список использованной литературы:

1. Калакуцкий, Р.Н. Технология снижения избыточной массы тела у студенток средствами аэробики / Р.Н. Калакуцкий // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 4 (134). - С. 110 - 114.
2. Разина, А.О. Проблема ожирения: современные тенденции в России и в мире / А. О. Разина, С. Д. Руненко, Е.Е. Ачкасов // Вестник РАМН. - 2016. - № 71(2) - С. 154 - 159.
3. Распространенность избыточного веса и ожирения в популяции московских школьников / Г.А. Мельниченко, С.А. Бутрова, Л.В. Савельева, Т.В. Чеботникова и др. // Ожирение и метаболизм. – 2006. – Т.3. №2 – С. 25 - 31.
4. Репина, И.Б. Физическая реабилитация студенток с артериальной гипертензией и ожирением / Репина И.Б. // Инновационные технологии в образовании и науке : материалы Междунар. науч. - практ. конф. 7 мая 2017 г., Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – Т.1. - С.179 - 181.

© В.В. Немцова, И.Б. Репина, 2018

УДК 37.013.2

В. В. Немцова, И. Б. Репина

группа М9209, Школа искусства и гуманитарных наук,
Дальневосточный федеральный университет,
г. Владивосток, РФ
E - mail: nemcovavv@mail.ru; repina_ira@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЧАСТО ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Предлагаемый авторами оздоровительно - реабилитационный комплекс с элементами дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой для часто длительно болеющих детей старшего дошкольного возраста подразумевает организацию круглогодичных оздоровительных занятий на открытой площадке в условиях дошкольного учреждения и адаптацию дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой к физиологическим особенностям детского организма, а также к его психическим возможностям.

Ключевые слова:

Часто длительно болеющие дети, оздоровительные занятия, лечебная физическая культура, дыхательные упражнения

Часто длительно болеющие дети — это не нозологическая форма заболевания и не диагноз, а условное обозначение группы детей, выделяемой при диспансерном наблюдении

и характеризующейся более высоким, чем у их сверстников, уровнем заболеваемости респираторными инфекциями. [1]

В структуре заболеваемости у часто длительно болеющих детей до 80 % занимают болезни органов дыхания, среди которых преобладают острые респираторные вирусные инфекции и грипп. За ними следуют другие инфекционные заболевания и болезни ЛОР - органов.

Среди основных причин высокой заболеваемости респираторными инфекциями в детском возрасте можно выделить следующие: анатомо - физиологические особенности, реактивность детского организма, ограничение двигательной активности детей 6 - 7 лет, создаваемыми условиями в детском саду и семье, тенденция формирования привычки к малоподвижному образу жизни. [1]

При этом важнейшими морфологическими особенностями являются такие как: «экспираторное» строение грудной клетки в раннем возрасте; сравнительная узость трахеи, бронхов и бронхиол; богатая васкуляризация легких, слизистой оболочки трахеи, бронхов; незавершенность морфологических структур органов дыхания; бедность эластическими волокнами; мягкость и податливость ребер, хрящей трахеобронхиального дерева.

К физиологическим особенностям следует отнести: физиологическое своеобразие дыхания ребенка – большая функциональная нагрузка при продолжающемся развитии и морфологической дифференцировке (анатомически дыхательная система завершается к 8 - 12 годам, функционально продолжается до 14 - 16 лет); физиологические приспособительные механизмы функциональной системы дыхания нестойки, а резервы – недостаточны; слабость дыхательной мускулатуры; низкая возбудимость дыхательного центра; меньшая растяжимость легочной ткани и относительно большая работа дыхания.

В связи, с чем основными задачами лечебной физической культуры при заболеваниях органов дыхания будут следующие: восстановление правильной механики дыхания (ритма, частоты, глубины, соотношения вдоха и выдоха); повышение резистентности организма ребенка; развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы; улучшение лимфо - и кровообращения в легких; улучшение функции сердечно - сосудистой системы; профилактика заболеваний и осложнений после заболеваний органов дыхания. [3] ЛФК следует проводить в период выздоровления детей, между заболеваниями. Длительность занятия в подготовительной группе – 25 - 30 минут.

Предлагаемый нами оздоровительно - реабилитационный комплекс для часто длительно болеющих детей старшего дошкольного возраста подразумевает организацию круглогодичных оздоровительных занятий на открытой площадке в условиях дошкольного учреждения и адаптацию дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой к физиологическим особенностям детского организма, а также к его психическим возможностям и включает следующие средства: утренняя гигиеническая гимнастика; лечебная гимнастика с элементами дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой; закаливание в сочетании с физическими упражнениями с использованием массажного коврика; гимнастика после дневного сна с дыхательными упражнениями и самомассажем конечностей. [2]

Эффективность разработанного нами оздоровительно - реабилитационного комплекса заключается в снижении показателей заболеваемости детей старшего дошкольного возраста, улучшении уровня их физического развития, улучшении функциональных

показателей кардио - респираторной системы, повышении посещаемости дошкольного учреждения.

Список использованной литературы:

1. Конова О.М. Часто болеющие дети. Взгляд физиотерапевта / О.М. Конова, Е.Г. Дмитриенко, И.В. Давыдова // Педиатрическая фармакология. – 2012. - № 9 (6) – С. 95–99.

2. Немцова В.В. Эффективность оздоровительно - реабилитационных мероприятий для часто болеющих детей старшего дошкольного возраста. / Немцова В.В., Репина И.Б. // Единство и идентичность науки: проблемы и пути решения: материалы Междунар.науч. - практ.конф. 3 июня 2017 г., Казань в 4 ч. ч.2 / МЦИИ ОМЕГА САЙНС, - Уфа. - 2017. - С.110 - 112.

3. Харина Л.В. Эффективные методы оздоровления ослабленных и часто болеющих детей / Л.В. Харина // Детский сад от А до Я. - 2011. - № 6 (54) - С. 140 - 149.

© В.В. Немцова, И.Б. Репина, 2018

УДК 330

В.С. Овчинникова

магистрант ФГБОУ ВО ПГУ

e - mail: owchinnikowa.valeriya@yandex.ru

КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Аннотация

Формирование и развитие корпоративных ценностей становится в современное время актуальным способом решения ряда множества проблем, возникающих в управлении любой организацией, в том числе и социально - культурной. Поддержание ценностей играет ключевую роль во взаимоотношениях работников, в культуре учреждения, в связях с его внешней средой.

Ключевые слова:

Ценности, корпоративные ценности, классификация ценностей, социально - культурные учреждения.

Ценности являются важнейшими компонентами человеческой культуры наряду с нормами и идеалами. Корпоративные ценности - это добровольно воспринимаемые и разделяемые сотрудниками убеждения и принципы взаимоотношений, реализуемые в правилах, нормах, языке общения при функционировании организации. Они служат критерием норм и правил поведения человека в организации и являются условием для совместного эффективного труда [1]. Организационные ценности — это концепции или верования, относящиеся к желаемым конечным состояниям или поведению, которые руководят выбором сотрудника при принятии решений или оценке поведения или события, при этом они выходят за рамки конкретных ситуаций [2, с.7].

В современной научной литературе отмечается, что руководство многих организаций стремится осуществлять свою деятельность, используя подход, основанный на ценностях. Существует несколько классификаций корпоративных ценностей. Одна из них наиболее широко распространена и содержит в себе ценности, которые подразделяются на терминальные и инструментальные. К терминальным обычно относятся такие как, доверие, надежность, достижение, прибыль, власть и социальные ценности - взаимодействие с заинтересованными сторонами, взаимоотношения, социальные льготы, возможность действовать, выгода компании. Инструментальные ценности включают в себя моральные и компетентностные. Моральные – это честность, справедливость, надежность и др.; компетентностные - продвижение, продукция, улучшение и др.

Ценностное управление представляет собой реализацию в учреждении регулярного менеджмента на базе общих, согласованных и принятых всеми сотрудниками ценностных приоритетов [3, с. 280]. Ценностное управление приносит пользу именно тогда, когда руководство организации способно на сознательный анализ, оценивание и управление ценностной структурой компании и ее подразделений; носит негативный (хаотичный и неконтролируемый) характер, когда руководство недостаточно уделяет внимание ценностям организации, и этим содействует ситуации развиваться под влиянием случайных людей, факторов и событий.

Примечательно, что в любом случае, думает ли руководитель о ценностных приоритетах управления или нет, ценности управляют его организацией. В настоящее время социально - культурные учреждения претерпевают большое влияние процесса глобализации, повышения роста социально - экономических и научно - технических темпов, высокой конкуренции, недостаточного внимания со стороны государства. Все эти факторы показывают необходимость усиления внутренней среды в таких организациях, построения эффективной системы организационных ценностей.

Руководству организации желательно грамотно подойти к данным проблемам и уметь четко следовать следующей программе действий:

- 1 стадия - диагностика имеющихся ценностей в организации;
- 2 стадия - анализ стратегического видения и миссии;
- 3 стадия - анализ стратегических целей учреждения;
- 4 стадия - анализ и оценка основных компетенций компании;
- 5 стадия - создание расширенного списка возможных корпоративных ценностей исходя из видения, миссии, стратегических целей и основных компетенций организации;
- 6 стадия - привлечение персонала с разных уровней для работы со списком возможных ценностей;
- 7 стадия - стратегическая сессия для формирования окончательного списка организационных ценностей;
- 8 стадия - переход каждой корпоративной ценности на уровень поведения;
- 9 стадия - утверждение финального списка организационных ценностей, декомпозированных на уровень поведения;
- 10 стадия – является самой долгой и затруднительной – вовлечение персонала учреждения в осознание, принятие и следование корпоративным ценностям организации. Желательно, работая над корпоративными ценностями, привлекать как можно больше сотрудников.

Данная программа позволит руководству быть уверенными, что новые ценности организации будут работать и не останутся забытыми через некоторое время.

Список использованной литературы:

1. Моделирование корпоративной культуры: Определение корпоративных ценностей - [Электронный ресурс] - URL: <http://www.bitobe.ru/filedownload.php?file=6850>
2. Корпоративные ценности в управлении российскими компаниями / В.И. Кабалина, Л.М.Чеглакова // Российский журнал менеджмента – 2013. Т. 11, № 3. С.3–28.
3. Ценностный подход к подбору и управлению персоналом / И.А. Шашков , Н.В. Пшениснов // В сборнике: Актуальные вопросы экономики региона: анализ, диагностика и прогнозирование Материалы V Международной студенческой научно - практической конференции. Нижнего - родский филиал МИИТ; редактор: Н.В. Пшениснов. Нижний Новгород, 2015. С. 279 - 281.

© В.С. Овчинникова, 2018

УДК 373.2

Л.О.Подгорова

воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
Астраханская область, с. Красный Яр

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДОСУГА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

В современной дошкольной педагогике особо отмечена роль досуговой детской деятельности на этапе дошкольного детства. В современных педагогических исследованиях досуг рассматривается как «возможность человека по своему выбору заниматься в свободное время разнообразной деятельностью». Разнообразные виды досуговой деятельности при этом классифицируются на пять групп: творчество, отдых, праздник, развлечение, самообразование.

Ключевые слова

Досуг, деятельность, детский сад, дошкольники, педагогика.

Детская досуговая деятельность имеет самые разнообразные толкования и определения. Досуг часто отождествляется со свободным временем. Традиционно свободное время дошкольника в детском саду – это время вне занятий, преимущественно вторая половина дня. Целесообразность выделения данного периода в режиме дня досуговой деятельности не подлежит сомнению, так как обеспечивает свободу во времени (от занятий и других форм специально организованной деятельности, предусмотренной в режиме дня детского сада). В теории дошкольной педагогике досуг традиционно рассматривается как развлечение ребенка, что с точки зрения современных представлений достаточно узко и искажает сущность досуговой деятельности. Основными задачами во время развлечений являются: формировать устойчивый интерес к музыке; создавать эмоционально -

положительный интерес к досугам, развлечениям; развивать умение следить за действиями сказочных героев, игрушек, реагировать на них адекватно.

Освоение детьми дошкольного возраста позиции субъекта детского досуга позволяет им успешно овладевать культурой проведения досуговой деятельности, способствует приобщению дошкольников к национальной культуре, формированию духовной культуры. Содержательный досуг удовлетворяет потребности ребенка в общении со сверстниками и взрослыми, в игре как основном виде дошкольного досуга. Субъективная позиция обеспечивает детское умение наполнять свободное время содержательной деятельностью как средством развития своего потенциала, что и дает ребенку возможность войти через детское творчество в культуру.

Детский досуг – своеобразный вид деятельности, включающий в себя творчество, отдых, развлечение, праздник, самообразование и, предоставляющий неповторимую возможность свободно и самостоятельно выбирать деятельность в соответствии с интересами и желаниями ребёнка. Следует подчеркнуть, что сам термин «досуговая деятельность» применительно к ребенку - дошкольнику в отечественной педагогике начал использоваться сравнительно недавно. Исследователи подчеркивают значимость досуговой деятельности для восстановления физических и духовных сил ребенка, его эмоционального благополучия, развития творческого потенциала.

Досуговая деятельность представляет собой единство трёх мотивационных устремлений, которые играют в развитии индивида важную роль: желанием добиться разнообразия переживаний и релаксации; расширять возможности своего участия в социальном спонтанном участии и непосредственном межличностном общении; увеличить объемы своих знаний, создать условия для игры памяти и эмоций.

Досуг сочетает в себе различные варианты музыкальной, художественной, познавательной, изобразительной, игровой, театрализованной, двигательной деятельности.

Выделяют следующие основные характеристики детского досуга:

- добровольность выбора рода занятий и степени активности;
- свобода для творческой деятельности; - формирует детскую потребность в независимости и свободе;
- способствует самовыражению, саморазвитию и самоутверждению личности через самостоятельно выбранные действия;
- удовлетворяет потребности личности;
- способствует приобретению полезных для жизни навыков и умений и раскрытию природных талантов;
- способствует объективной самооценке детей;
- способствует формированию ценностных ориентаций, позитивной Я - концепции.

Основными принципами развития детского досуга являются:

1) принципы доступности и всеобщности. Объективно существует возможность приобщения, вовлечения всех без исключения детей в сферу досуговой деятельности с целью удовлетворения их познавательных интересов, досуговых запросов;

2) принцип самодеятельности. Данный принцип основан на инициативе и увлеченности, познавательной активности детей, с одной стороны, и их стимулировании, поощрении организаторами досуга, с другой;

3) принципы целенаправленности и систематичности. Организациям детской досуговой деятельности предполагает целесообразное осуществление данной деятельности, основываясь на планомерное и последовательное сочетание взаимозависимости и непрерывности в работе всех социальных институтов, призванных обеспечивать детский досуг;

4) принципы преемственности. Предполагается культурное взаимовлияние и взаимодействие поколений. Следует активизироваться деятельностью родителей, всех взрослых окружающих ребенка на передачу ему социального знания и опыта проведения разумного досуга;

5) принцип занимательности. Созданием эмоционального непринужденного общения через выстраивание всей досуговой деятельности на игровой основе (во всем ее многообразии) и театрализации. Детская досуговая деятельность должна сопровождаться красочным оформлением и дополняться самой разнообразной атрибутикой.

В детских дошкольных учреждениях детский досуг организуется воспитателями для игры, отдыха, развлечения, свободного времяпрепровождения детей. Ребёнок может сам выбрать вид деятельности, которую он предпочитает. Это может быть: игра, рисование, конструирование и пр. На практике видно, что досуг в детских дошкольных организациях используется довольно узко, лишь как отдых и развлечение. Часто в детском досуге преобладают непродуктивные виды деятельности, однако он может включать и разнообразные продуктивные виды деятельности детей (конструирование, рисование, ручной труд и т.д.). Воспитатели пытаются использовать досуговую деятельность с целью разностороннего образования детей.

Сегодня в детских садах родителям предлагают довольно широкий спектр дополнительных услуг образования, которые ориентированы на развитие одаренности и творческих художественных способностей детей, на ознакомление с народным искусством, культурой страны. Особое внимание уделяется обучению детей иностранному языку, развивающим играм, развитию интеллектуальных способностей, танцам, обеспечивающим эффективную подготовку к школьному обучению.

Список использованной литературы:

1. Абрамов С.И. Педагогические подходы к организации досуга ребенка в современном образовании / С.И. Абрамов // Вестник Православного Свято - Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2014.

2. Колокольникова З.У. Методика организации детского досуга; учеб. пособие / З.У. Колокольникова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011.

© Л.О.Подгорова, 2018

УДК 796

Н.В. Покусаева, старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт» Тихоокеанский государственный университет, Г. Хабаровск, Российская Федерация

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В настоящее время формирование ценностного отношения к здоровью человека является важнейшей проблемой современности. В этом особое место принадлежит системе

образования, которой приходится брать на себя значительную часть усилий общества по подготовке молодежи к взрослой жизни и, в конечном итоге, созданию условий для постепенного физического, морального, нравственного, культурного оздоровления общества [2].

Понятие «здоровье» напрямую связано с понятием «здоровый образ жизни». Здоровый образ жизни – образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. В настоящее время актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Для выяснения отношения студентов к собственному здоровью, здоровому образу жизни и его компонентах, а также определения места физической культуры в структуре их образа жизни, кафедрой «Физическая культура и спорт» Тихоокеанского государственного университета был проведен социологический опрос, в котором участвовали студенты ТОГУ 1 - 3 курсов (n=230) инженерных специальностей. В ходе анкетного опроса им был предложен список ценностей, из которых они должны были выбрать наиболее значимые.

Ценностные ориентации любой личности, в том числе студента, выступают, как известно, внутренней основой ее отношения к предметам и явлениям окружающего мира, которое становится регулятором его поведения и отношения к людям. От содержания ценностных ориентаций зависят поступки, действия и особенности поведения человека [1].

Ведущими ценностями для студентов, в целом по выборке, стали «материальное благополучие», «общественное признание» (34 %), на втором месте – здоровье (16 %), на третьем – образование (15 %). В тоже время на низком уровне находятся ценности, способствующие достижению доминирующих целей – «профессиональное мастерство», без которого невозможно достичь «общественного признания» и «материального благополучия»; «здоровый образ жизни», «хорошее физическое развитие», «занятия любимым видом спорта», без которых невозможно длительное время укреплять и сохранять здоровье.

Считают, что состояние здоровья «важно» для будущей профессии - нальной деятельности 52 % студенток, «не очень важно» – 38 %. Считают, что состояние здоровья «не важно» для будущей профессиональной деятельности – 10 % респондентов.

По данным анкетного опроса установлено, что 62 % опрошенных хорошо осведомлены о ЗОЖ и его компонентах, 28 % отмечают, что знают мало и хотелось бы узнать больше, а 10 % выбрали вариант «мне это не интересно».

На вопрос «Считаете ли Вы необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни?» – 46 % респондентов ответили утвердительно, 33 % – считают, что это важно, но не главное в жизни, а 21 % – ответили, что эта проблема их не волнует.

Полученные данные дают основание к суждению о наличии противоречия между ценностью общих положений здорового образа жизни и конкретными ценностями его поддержания, в том числе профессионального здоровья.

Среди факторов риска вредных здоровью, студенты выделяют, прежде всего, злоупотребление алкоголем – 77,4 %, курение – 69,6 %, что отражает один из стереотипов пропаганды здорового образа жизни. Недостаток двигательной активности отмечен 31 %;

загрязнение окружающей среды осознается 21,3 % респондентов; на конфликты с окружающими указали 19,4 % ; на перегруженность учебно - профессиональными и домашними обязанностями 13,9 % .

Ответы студентов по вопросам общего режима жизнедеятельности показали, что, у большинства из них (72 %) плохо организованный, противоречащий основным положениям теории обучения процесс самоподготовки, зачастую заканчивающийся глубоко за полночь. Подавляющее большинство студенток (64 %) ложится спать в 1 - 2 часа ночи. Ночные занятия, в свою очередь приводят к значительным перегрузкам центральной нервной системы и, к возможному снижению умственной работоспособности на 7 - 18 % .

Не смотря на рекомендации ученых - гигиенистов о необходимости четырехразового питания в течение дня, 64 % студенток принимают пищу 1 - 2 раза в день, более четверти опрошенных перед занятиями по разным причинам не завтракают, что, по данным исследователей, снижает общую работоспособность на 9 - 21 % .

Изучение критериев эффективности использования ЗОЖ студентами вузов неразрывно связано с анализом их временных затрат на занятия физкультурной деятельностью.

Результаты исследования недельного объема ДА студентов показали, что 68,6 % от числа опрошенных ограничивают свой двигательный режим обязательными занятиями по физическому воспитанию – 4 часа. Дополнительно, в пределах 1 часа, занимаются 12 % (преимущественно – утренней гимнастикой), организованными видами физкультурно - спортивной деятельности, с недельным двигательным объемом 6 - 7 часов – 9 % .

Свободное время является также частью бюджета времени студента и реализуется через досуговую деятельность. Но в выходные дни малоподвижный образ жизни доминирует у большинства опрошенных (73 %). Количество времени в недельном цикле, отводимого на физкультурно - спортивные мероприятия, намного ниже всех критических пределов, определяющих нормальный с позиций физиологических критериев уровень жизнедеятельности.

Свое отношение к занятиям физической культурой и спортом студенты выражают по - разному: 32 % студенток считает их необходимыми, но заниматься мешают другие дела, 31,4 % считают необходимыми, но систематически не занимаются из - за несобранности, лени, и лишь 17,6 % занимаются регулярно, считая занятия физической культурой необходимыми.

По результатам опроса видно, что физическая активность представляется значительному числу студентов 1 - 3 курсов второстепенным занятием. Данные говорят об отсутствии устойчивого интереса к занятиям, недостаточной требовательности к себе в организации жизнедеятельности, нерациональном использовании свободного времени.

Анализ полученных данных социологического исследования позволяет сделать вывод. Несмотря на то, что здоровье представляет для них значимую ценность, для его сохранения и улучшения студенческая молодежь ТОГУ использует скудный перечень факторов ЗОЖ, зачастую отсутствует система и регулярность использования методов заботы о собственном здоровье.

Таким образом, можно утверждать, что назрела необходимость создания таких программ и технологических моделей формирования ЗОЖ средствами физической культуры, которые существенно изменили бы отношение студента к своему здоровью и образу жизни.

При этом важно использовать те средства, которые бы не только воплощали в жизнь потребности занимающихся, но и были им интересны.

Список используемой литературы:

1. Добrorадных, М. Б. Формирование ценности здоровья у студентов в процессе их профессионального образования: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук (13.00.08) / Добrorадных Марина Борисовна; - Москва, 2003. – 23 с.
2. Мухин, С. А. Диагностика ориентации студентов на здоровый образ жизни / С.А. Мухин // Педагогическая диагностика в системе совершенствования учебно - воспитательной работы в высшей и средней школе: сборник научно - методических статей. – Чебоксары, 2010. – С. 125 - 127.

© Н.В. Покусаева, 2018

УДК 025.7 / 9

С.В. Ревина

ведущий библиотекарь ГБУК СК «СКДБ им. А. Е. Екимцева»
г. Ставрополь, РФ
E - mail: tolmachalex@mail.ru

БИБЛИОТЕЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ

Аннотация

При рассмотрении библиотечных проблемы с определенной долей уверенности можно выделить низкую заработную плату сотрудников, недостаток средств на комплектование фонда библиотеки книгами и периодическими изданиями, слабую материально - техническую базу многих библиотек, которая не позволяет в должной мере внедрять новые информационные технологии. При исследовании использовались опросы посетителей, монографический метод, общенаучные методы логического обоснования и другое. Всесторонний анализ актуальных практических проблем позволяет выявить основные проблемы и возможные пути их устранения

Ключевые слова:

Библиотечный фонд, проблемы, комплектование, информационные технологии

Точка зрения реальных библиотекарей на существующие проблемы выявлялась по результатам исследования Центра чтения Российской национальной библиотеки «Чтение в библиотеках России». Анализировались материалы анкетирования библиотекарей по теме «Исследовательская деятельность библиотек» (2006 год, 28 библиотек малых и средних городов) и анкетирования специалистов региональных Центров чтения (2007 год, 22 областные и краевые библиотеки) [1, 3].

Отметим наиболее актуальные проблемы библиотечного дела с точки зрения сотрудников библиотек. На первое место, конечно, были поставлены материальные проблемы. Именно они затрудняют работу библиотек как областных центров, так и малых

и средних городов. Причем, понятие «материальные проблемы» понимается широко, сюда относятся:

- низкая заработная плата сотрудников;
- недостаток средств на должное комплектование фонда библиотеки книгами и периодическими изданиями;
- слабая материально - техническая база библиотеки, не позволяющая создать комфортную среду для пользователя и внедрять новые информационные технологии, сегодня традиционные бумажные носители следует активнее замещать электронными версиями или онлайн-доступом;
- отсутствие средств на реализацию масштабных программ и проектов.

В любом случае главную трудность в решении практических проблем библиотечного обслуживания населения состоявшие специалисты связывают с ограниченностью материальных средств [2]. Мы считаем, что проблемы модернизация библиотек могут быть решены в основном в масштабах страны, при условии выделения достаточного финансирования для создания современной материально - технической базы и достойной оплаты труда библиотекарей.

Второй блок проблем, который также выделяют библиотекари, – это недостаточная степень координации и кооперации между библиотеками. Ее чаще называли специалисты региональных центров чтения, но она актуальна и для библиотекарей из районных центров. Были отмечены следующие составляющие данной проблемы:

- недостаточная степень взаимодействия между библиотеками в масштабах населенного пункта и страны (в первую очередь имелась в виду плохая работа МБА, но упоминались также корпоративная каталогизация, взаимодействие в электронной среде);
- отсутствие информации о деятельности библиотек. Множество российских библиотек реализует значимые проекты; их опыт интересен коллегам в разных регионах страны. Однако большинство такой информации «застревает» на уровне самой библиотеки, в лучшем случае – уровне региона. Лишь маленький ручеек этого информационного потока вливается в профессиональную периодическую печать. Наиболее доступный в настоящий момент канал общероссийской профессиональной коммуникации.

Третью проблему можно условно обозначить, как трудности в развитии социального партнерства. Под этим библиотеки подразумевают главным образом отсутствие взаимодействия с местной администрацией – сложность, которая усугубилась с введением ФЗ– № 131«Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» как законодательной базы комплектования муниципальных библиотек. Проблемой являются и трудности привлечения спонсорских средств на реализацию различных проектов.

Очень волнуют сотрудников библиотек кадровые проблемы, особенно:

- неуполномоченность штата библиотек, которая ведет к перегрузке сотрудников;
- невозможность привлечения в библиотеки молодых специалистов с новыми знаниями и идеями из - за неудовлетворительной зарплаты и низкого статуса профессии.

Как отдельную проблему можно выделить малую государственную поддержку, что, в свою очередь, влечет за собой ряд перечисленных выше трудностей. Таким образом, большинство библиотекарей основными помехами в своей работе считают объективные, независящие от них трудности.

Список использованной литературы:

1. Бочаров Е.Н. Фонды библиотек: проблемы и решения / Е.Н. Бочаров. Науч. и техн. библиотеки. – 2016. – № 12. – С. 82–90.
2. Васильченко Н. П. Принципы формирования библиотечных фондов / Н. П. Васильченко // Науч. и техн. библиотеки. – 2006. – № 7. – С. 20–28.
3. Столяров Ю. Н. Фонды библиотек: проблемы и решения / Ю. Н. Столяров. Науч. и техн. библиотеки. – 2010. – № 12. – С. 21–34.

© С.В. Ревина

УДК 1174

А.А. Терехова,

магистрант 2 курса,

Институт романо - германских языков,
информационных и гуманитарных технологий,
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,
г. Пятигорск, РФ, E - mail: alele4ka07@mail.ru

А.В. Бабаян,

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,
г. Пятигорск, РФ, E - mail: baanwl@mail.ru

РОЛЬ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ У МЕНЕДЖЕРА СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассмотрен актуальный на сегодняшний день вопрос о командообразовании и о ее влиянии на формирование творческой направленности, развитие продуктивного и творческого мышления, креативности у менеджера социально - культурной деятельности.

Ключевые слова

Командообразование, команда, социально - культурная деятельность, креативность, менеджмент, организация

Современное российское общество задает высокие требования к организациям, их менеджерам. Кроме эффективной результативной работы каждого из сотрудников для развития учреждений необходимо командное взаимодействие сотрудников и менеджеров на всех уровнях. Каждая ситуация требует разработки творческих подходов к решению тех или иных проблем. Творческий подход сегодня – это мера для создания чего - то нового, инновационного. В одиночку быть «генератором» инновационных идей сложно, именно поэтому в обиход входит термин «групповая креативность». Поговорка «один в поле не воин» хорошо описывает данное положение. Е.Ксеновонтова утверждает, что сегодня работать в команде – значит быть в тренде и следовать актуальным течениям в организации рабочего процесса, быть командой - модно [5, с. 38].

Понятие командообразования часто используется в сфере бизнеса и обозначает круг действий для создания и повышения эффективности командной работы. Командная деятельность является перспективной моделью корпоративного менеджмента, способной полноценно развить организации, а также эффективной технологией управления персоналом. Работа в команде имеет огромное множество преимуществ. Работа в команде приводит в первую очередь к повышению производительности труда, предоставлению услуг и обслуживанию клиентов на более высоком уровне, открытию новых возможностей для сотрудников и расширение их прав. Но создание подобной команды – это трудоемкий процесс для руководителя. А создание креативной команды является еще более сложной задачей.

Определение групповой креативности дает Д.В.Ушаков. По его мнению, групповая креативность – это умение совместно с коллегами создавать такой продукт, который способен принести пользу обществу [7, с. 54]. Он должен представлять собой нечто необычное, выходящее за рамки приевшихся стереотипов, но соответствующее современным требованиям контекста окружающей ситуации. Креативность, в свою очередь – это решение проблемы неординарным способом или умение создавать нечто новое и необычное из уже существующего. По мнению Л.И.Ереминой, это способность к творчеству, которая свойственна любому человеку [2, с. 241]. Из этого следует, что, если креативность свойственна каждому, то в группе она умножается на количество ее участников. В команде подобного рода способность формируется на основе коммуникации и взаимодействия в группе. Эта способность имеет социальный контекст.

Командообразование как формирование людей в группы с целью совместной работы над выполнением определенных задач призвано создавать команды, в которых царит равноправие и разделение труда в соответствии с профессиональными навыками человека. Техника командообразования способствует более продуктивной работе группы, ее эмоциональному сближению, формированию и развитию групповой креативности, утверждает Я.А.Пономарев [6, с.208].

Сфера социально - культурной деятельности ежедневно требует новых подходов к решению тех или иных задач, необычных подходов в процессе формирования культурной жизнедеятельности человека. Опираясь на мнение Е.С.Головенко, можно считать, что командообразование в социально - культурной сфере – важный элемент в процессе формирования навыка творца. Совместная работа нескольких менеджеров социально - культурной деятельности над одним проектом не только развивает их креативность, но и формирует мастерство, которое в дальнейшем служит основой для личностного развития [1, с. 5550]. А личностное развитие, в свою очередь, является актуальным элементом в парадигме современного образования, в котором ключевой задачей является ценность самообразования и самовыражения. Совместная работа в группе также способствует научной преемственности между коллегами по работе. Специалисты социально - культурной деятельности, применяющие в своей работе технику командообразования, имеют возможность применить навыки научной деятельности наряду с креативом. Менеджеры, работая вместе, могут не только успешно разрабатывать проекты, но и, выступая сплоченным коллективом креативной группы, реализовывать проект на практике. Коллективная работа порождает психологическую безопасность и желание делиться информацией. А.Л.Журавлев отмечает, что творческий созыательный климат благоприятствует раскрытию потенциала каждого участника группы [4, с. 116].

Групповой креатив менеджеров социально - культурной деятельности, как результат межличностного и внутригруппового взаимодействия, является большим вкладом в культурную сферу в целом. Он демонстрирует умение менеджеров социально - культурной

сферы продуцировать идеи и решать культурно значимые ситуации с помощью творческого подхода к инновационному процессу [3, с. 122].

Таким образом, командообразование – это серьезный мотив для осознания собственных творческих способностей менеджерами социально - культурной деятельности. Это мотив для формирования творческой направленности, развития продуктивного и творческого мышления, и что самое главное – умения применять данные навыки в командной работе. Командообразование как первопричина для развития креативности у менеджеров социально - культурной деятельности способствует также совершенствованию личности руководителя и внесению менеджерами социально - культурной деятельности уникального вклада в развитие культурной сферы.

Список использованной литературы:

1. Головенко Е.С. К вопросу о командообразовании // Международная научно - техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова. 2016. - С. 5549 - 5552.
2. Еремина Л.И. Специфика формирования креативности как содержательного креативности как содержательного компонента социального воспитания студентов вуза // Социальная политика и социология. – 2010. – № 3 (57). – С.241 - 252.
3. Ефимова Е.В. Сущность и структура компетенций менеджера. Университетские чтения - 2010. Материалы научно - методических чтений ПГЛУ. Часть XIII. Секции 2 - 5 симпозиума 3. – Пенза: ПГЛУ, 2010. – С.122 - 127.
4. Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью: Новые направления исследования / А.Л.Журавлев, Т.А.Нестик. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 248 с.
5. Ксенофонтова Е. Это модное слово «команда» // Менеджмент сегодня. - 2001. - №3 - С.38 - 42.
6. Пономарев Я.А. Психология творчества. – М.: Наука, 1976. – 303 с.
7. Ушаков Д.В. Современные исследования творчества // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т.2. – №4. – С.53 - 56.

© А.А. Терехова, А.В.Бабаян, 2018

УДК37

М.К. Товсултанова

Студентка Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязева

А.И. Скоробогатова

к.п.н., доцент

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязева

ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В УСЛОВИЯХ ДОО

Вопрос о развитии речевой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) - это серьезная научно - методическая проблема, которой уделяется большое внимание в психолого - педагогической литературе. Изучая

особенности развития речевой деятельности у детей с ЮН нужно отметить, что необходимо проведение профилактических и специальных коррекционных занятий по формированию умений и навыков построения речевого высказывания и развития речи в целом [1].

Анализ работ отечественных и зарубежных специалистов, посвященных проблеме речевого развития у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, показал, что в настоящее время проблема развития связной речи, ее звуковая сторона, словарный состав, грамматический строй привлекает внимание многих специалистов.

Общее недоразвитие речи - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, что указывает на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности [1].

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Письменная речь - одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка. Для различных форм языковой деятельности первичной может быть как устная, так и письменная речь [2].

В понятие письменная речь в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. «Письмо есть знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью графических элементов передавать информацию на расстоянии и закреплять её во времени. Любая система письма характеризуется постоянным составом знаков.» [4]

А.Р. Лурия определял чтение, как основную форму импрессивной речи, а письмо – как особую форму экспрессивной речи, отмечая, что письмо (в любой его форме начинается с определённого замысла, охранение которого способствует затормаживанию всех посторонних тенденций (забегание вперед, повтор...)). [3]

Основные задачи по профилактике дисграфий у детей с ОНР:

1. Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
5. Формирование связной речи: необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), оставлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.п.
6. Совершенствование пространственно - временных ориентировок на себе, на листе бумаги, развитие способностей к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений.
7. Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и само массажа пальцев, игр о пальчиками, обводки, штриховки, работы с ножницами, пластилином и др.

8. Развитие тактильных ощущений: посредством дермалексии проводят профилактическую работу по предупреждению дислексии (необходимо узнать, какую букву «написали» на спине, на руке, в воздухе рукой ребенка узнать буквы на ощупь и т.д.)

9. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложения, слово, слог, буква, звук), составление схем и т.д.[5]

Таким образом, профилактика дисграфий у дошкольников с ОНР состоит в наиболее ранней, целенаправленной коррекции речевого и психического развития дошкольников, обеспечение готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом, предупреждение вторичных отклонений в развитии аномального ребенка. В связи с этим логопедическая работа по профилактике дисграфий в условиях детского сада должна быть направлена на формирование как речевых, так и не речевых психических функций и процессов, обуславливающих нормальный процесс овладения письмом.

Список использованной литературы:

1. Гаркуша Ю. Ф.: Коррекция и развитие речевых навыков у детей с общим недоразвитием речи. Ж «Дефектология» №6, 2010г.

2. Ефименкова Л.Н., Садовникова И. Н.: Исправление и предупреждение дисграфии у детей. М, 2012 г.

3. Лурия А. Р.: Очерки психофизиологии письма М., изд АНН РСФСР, 2011г

4. Эльконин Д. Б.: Некоторые вопросы психологии усвоения грамоты // Вопросы психологии, 2013 г., №5

5 . Милостиленко Л. Г.: Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. С - Пб.

© М.К. Товсултанова, А.И. Скоробогатова, 2018 г.

УДК37

З.К. Товсултанова

Студентка Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова

А.И. Скоробогатова

к.п.н., доцент

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова

СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность исследования такова, что овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Ребенок должен научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий.

Речь - одна из центральных, важных психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, инструмент мышления, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. Она имеет огромное значение на формирование психических процессов ребенка и на его дальнейшее развитие. Развитие мышления в значительной степени зависит от уровня развития речи; она является основным средством общения людей между собой; речь играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребенка на всех этапах его развития. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать и излагать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие [1].

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления (появления) у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное - значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное - значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру его возможностей на каждой возрастной ступени [3].

В дошкольный период, речь ребенка, как средство общения ребенка с взрослым и другими детьми, непосредственно связана с конкретно наглядной ситуацией общения. Осуществляясь в диалогической форме, она носит в основном ситуативный характер. У ребенка возникает форма речи - сообщения в виде рассказа - монолога о том, что с ним происходило вне непосредственного контакта с взрослым, то есть монологическая речь. С развитием самостоятельной практической деятельности у него появляется потребность в формулировании и изложении собственного замысла, в рассуждении по поводу способа в выполнении практических действий [2].

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. В формировании связной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, памяти, наблюдательности. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет, событие, явление), уметь анализировать, отбирать основные (для данной ситуации общения) свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями. Для достижения связности речи необходимо также уметь использовать интонацию, логическое (фразовое) ударение, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить сложные предложения, использовать языковые средства для связи предложений.

Развитие монологической речи формируется через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи - рассуждения (объяснительная речь, речь - доказательство, речь - планирование), а также сочинение рассказов по картине и серии сюжетных картинок. Педагоги работают с сюжетными картинками в основном для развития речи дошкольников. Обычно предлагается серия картинок, связанных единым содержанием.

Затем задаются вопросы по сюжету, героям, месту действия и составляется рассказ по картинкам [4].

Список использованной литературы:

1. Бородич, А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородич. - М.: Просвещение, 2011. – 189 с.
2. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. - М.: Просвещение, 2013. - 112 с.
3. Глухов, В.П. Особенности формирования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста / Автореф. канд. дис. - М., 2008.
4. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2010. - N 1. - с. 18 - 23.

© 3.К. Товсултанова, А.И. Скоробогатова, 2018 г.

УДК37

Ф.А. Товсултанова

Студентка Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова

А.И. Скоробогатова

к.п.н., доцент

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова

РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МАЛЫХ ФОРМ ФОЛЬКЛОРА

Требования современной действительности предполагают наличие у детей грамотной, коммуникативной речи. Для овладения такой речью необходимо развитие активного словаря. На всех этапах исторического развития человечества ценились и восхищались людьми, которые имели богатый словарный запас. Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка. И, напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого умственного развития. Д.Б. Эльконин указывал, что уровень речевого развития коррелирует как с общим интеллектуальным, так и личностным развитием дошкольника [5].

Проблема развития словаря у старших дошкольников актуальна тем, что сформированность этого компонента является необходимой при подготовке к школьному обучению [2]. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

На современном этапе исследователями доказана огромная роль дошкольного детства в накоплении знаний, формировании словарного запаса. Словарный запас детей формируется за счёт познания окружающего предметного мира, которое доказано в психологии.

В современной методике формирование словаря рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения [3].

В конце XX века в нашу жизнь начала вливаться огромная лавина заимствованных терминов из иностранных языков, что угрожает языку, а значит и культуре. Поэтому проблема развития речи детей старшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора на сегодняшний день имеет особую значимость. Народ заботливо сопровождал поэтическим словом каждый этап жизни ребенка, все стороны его развития. Это целая система традиционных правил, принципов, с помощью которых воспитывается ребенок в семье. Стержнем этой системы было и остается устное на К.Д. Ушинским было замечено, что в семьях знают все меньше обрядов, забывают потешки, считалки, прибаутки, пестушки, песни, в том числе и колыбельные. В наши дни это становится еще актуальнее [4].

В практике дошкольного образования можно пронаблюдать такую картину: при ознакомлении старших дошкольников с малыми фольклорными формами нередко выдвигается содержательный аспект, не обращается внимания на жанровые и языковые особенности. Использование малых форм фольклора зачастую сводится к заучиванию пословиц, потешек, загадок и т.д. Педагоги редко используют эти формы на занятиях по развитию речи с детьми. В некоторых детских садах готовность детей к школе сводится к тому, чтобы научить их читать, занятия в детских садах по развитию речи отходят на второй план. У педагогов возникает потребность в использовании средств малых форм фольклора для развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста. Этот процесс должен происходить не только на специально организованных занятиях, но и в повседневной жизни дошкольной образовательной организации. Для решения данной задачи важно, чтобы педагоги дошкольного образования были заинтересованы, а дети были активными субъектами этого процесса (проявляли интерес, самостоятельность в получении дополнительных знаний) [1].

Таким образом, овладение активным словарем занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей и является важным условием умственного развития.

Список использованной литературы:

1. Аникин, В.П. Детский фольклор // Аникин, В.П. Круглов, Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество. – Л.: Просвещение, 2003.
2. Логинова, В.И. Формирование словаря у старших дошкольников / В.И. Логинова - СПб.: Питер, 2002. - 367 с.
3. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева, Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
4. Ушинский, К.Д. Родное слово: Книга для детей и родителей / К.Д. Ушинский; Сост., предисл., примеч., словарь, подгот. текста Н.Г. Ермолиной. - Новосибирск: Дет. лит., 1994. - 424 с.
5. Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. - М.: Академия, 2005.

© Ф.А. Товсултанова, А.И. Скоробогатова, 2018 г.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОЕННО - СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА В СССР И РОССИИ

Аннотация

В данной статье представлен генезис развития норм ГТО в других странах, СССР и России.

Ключевые слова:

ГТО, упражнения, комплексы.

Первое упоминание о комплексе ГТО приходится на 30 - ые годы XX века. Ведущую роль в разработке новых форм и методов физического воспитания сыграл комсомол, который выступил инициатором создания Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне». 24 мая 1930 года газета «Комсомольская правда» напечатала обращение, в котором предлагалось установить всесоюзные испытания на право получения значка «Готов к труду и обороне». Речь шла о необходимости введения единого критерия для оценки физической подготовленности молодежи. Новая инициатива комсомола получила признание в широких кругах общественности, и по поручению Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР был разработан проект комплекса ГТО, который 11 марта 1931 года после общественного обсуждения был утвержден и стал нормативной основой системы физического воспитания для всей страны.

Цель вводимого комплекса - «дальнейшее повышение уровня физического воспитания и мобилизационной готовности советского народа, в первую очередь молодого поколения...» Основное содержание комплекса ГТО было ориентировано на качественную физическую подготовку сотен миллионов советских людей.

Первоначально к испытаниям на получение значка «Готов к труду и обороне» допускались мужчины не моложе 18 лет и женщины не моложе 17 лет. Особым условием было удовлетворительное состояние здоровья.

Мужчины: I категория – с 18 до 25 лет, II категория – с 25 до 35 лет, III категория – с 35 лет и старше. Женщины: I категория – с 17 до 25 лет, II категория – с 25 до 32 лет, III категория – с 32 лет и старше.

Первый комплекс ГТО состоял всего из одной ступени и предполагал выполнение 21 испытания, 15 из которых носили практический характер: бег на 100, 500 и 1000 метров; прыжки в длину и высоту; метание гранаты; подтягивание на перекладине; лазание по канату или шесту; плавание; умение грести 1 км; лыжи на 3 и 10 км.

Также в нормативы входили: верховая езда и продвижение в противогазе на 1 км; поднимание патронного ящика весом в 32 килограмма и безостановочное передвижение с ним на расстоянии 50 метров; умение ездить на велосипеде или умение управлять трактором, мотоциклом, автомобилем.

Теоретические испытания проводились по военным знаниям и знаниям истории физкультурных достижений, основ физкультурного самоконтроля, оказанию первой медицинской помощи. Испытания проводились на всех уровнях — в городах, селах и деревнях, на предприятиях и в организациях.

Те, кто успешно выполнял все испытания, награждался значком ГТО, а результаты заносились в билет физкультурника. Сдавшие имели льготу на поступление в специальное учебное заведение по физкультуре и преимущественное право на участие в спортивных соревнованиях и физкультурных праздниках.

Значки ГТО. Первым обладателем знака ГТО I ступени стал знаменитый конькобежец Яков Федорович Мельников, первый заслуженный мастер спорта СССР чемпион России 1915 года, чемпион РСФСР 1918, 1919 и 1922 годов; чемпион СССР 1924, 1927 - 28, 1932 - 35 годов; чемпион Европы 1927 года по конькобежному спорту.

Со временем появилась необходимость установить повышенные требования к физической подготовке молодежи, которая все в больших масштабах начала успешно выполнять испытания на значок ГТО. Первое изменение комплекса пришлось на 1932 году. В этом году был утвержден комплекс «Готов к труду и обороне» II ступени, в который вошло уже 25 испытаний — 3 теоретических и 22 практических. В обновленном ГТО были представлены те же испытания, с добавлением новых, таких как: прыжки на лыжах с трамплина (для мужчин); фехтование; прыжки в воду; преодоление военного городка. За время существования комплекса его нормативную часть не раз изменяли. Наиболее крупные изменения вносились в 1940, 1947, 1955, 1965 и 1972 годах. В более поздние комплексы входили испытания по выбору и по сравнению с предыдущим количество нормативов в них было значительно уменьшено.

Об опыт других стран в этом направлении достаточно разнообразен. Немецкий спортивный значок (немецкий нагрудный знак Национального спорта sportabzeichen) был создан около 100 лет назад – в 1913 году. Для получения значка нужно пройти испытания на скорость (например, спринтерский бег или велосипед), выносливость (например, кросс, велосипед, беговые лыжи, плавание), силу (например, толкание ядра) и координацию (например, прыжки в длину или высоту).

Спортивный значок в Австрии ÖSTA – das Abzeichen создан в 1920 году. Для взрослых существует базовый и усиленный уровень, по каждому уровню – бронзовые (18 - 29 лет), серебряные (30 - 39 лет) и золотые значки (40 лет и выше). Итого 6 видов. Получить значок можно, успешно сдав 5 видов: плавание 200 - 300 метров; прыжки; спринт 60 / 100 / 400 метров; толкание ядра; бег 2000 / 5000 м или велосипед 10 / 20 км, или беговые лыжи 10 / 15 км. Австрийские нормативы, в целом, значительно легче, чем германские и советские ГТО.

Современный ГТО вызывает много споров, так как многие считают данные нормативы простыми. По сравнению с советскими временами современные нормы ГТО в целом проще.

© В.В. Федоров, 2018

ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВ ПО 3D - МОДЕЛИРОВАНИЮ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В данной статье приводятся результаты исследований по внедрению в школе, в рамках дополнительных образовательных услуг, курсов обучения технологиям 3D - печати младших школьников.

Ключевые слова: 3D - моделирование, проектирование трехмерных изображений, 3D - печать.

3D - печать всё прочнее входит в жизнедеятельность человека, открывая новые возможности в различных сферах деятельности, в таких как: промышленность, проектирование, архитектура, строительство, культура, искусство, информационные технологии, медицина, образование и др. 3D - печать – это современный инструмент, который позволяет развивать различные междисциплинарные связи и инженерные способности у детей.

3D - моделирование легко вписывается в университетские и школьные образовательные программы в рамках дополнительного образования, на базе предметов: математика, физика, технология, изобразительное искусство, география, информационные технологии и др. Использование 3D - принтеров на занятиях позволяет обучить школьников работать с различными программами, использовать новую технологию в проектной деятельности.

Для проведения школьных занятий по 3D - моделированию в рамках дополнительного образования необходимо разработать: образовательную программу для проведения занятий по 3D - моделированию в рамках дополнительного образования; планы - конспекты уроков для подготовки учителя к занятиям; инструктаж по технике безопасности для работы в компьютерном классе с современными техническими устройствами; инструкционно - технологические карты для использования их в качестве дидактического материала школьниками; фонд оценочных средств для контроля и оценки достижений школьников.

На этих занятиях школьники работают за компьютерами и выполняют задания по созданию 3D - моделей, пользуясь разработанными инструкционно - технологическими картами (ИТК), которые состоят из: номера операции; действия; способа выполнения действия; изображения. На первом занятии проводится инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе и при работе с 3D - принтерами.

Из программ для 3D - моделирования AutoCAD; КОМПАС - 3D; 3Ds Max; SketchUp; Blender 3D был предложен бесплатный, многофункциональный пакет Blender 3D, который помимо средств анимации включал в себя создание анимации, монтаж видео со звуком, создание интерактивных игр.

Объект труда: Звезда			
№	Действие	Способ выполнения	Изображение
13	Установить размеры модели	<ul style="list-style-type: none"> •Открыть панель свойств (клавиша N) •Установить параметры: X: 30.000 Y: 30.000 Z: 5.000 	

Рисунок 1. Фрагмент ИТК «Звезда»

На всех занятиях школьники изучали основные функции пакета Blender 3D, создавая модели по ИТК, которые были у каждого школьника перед глазами. Учитель и ученики обсуждали каждую операцию при ее выполнении. 3D - модели печатаются на самом же занятии.

Во время физкультминуток школьники переключают свое внимание на 3D - принтер, и обсуждают процесс печати. На творческом занятии школьники создавали собственные 3D - модели, тем самым проверялось умение учащихся применять новые знания во время практической работы.



Рисунок 2. Творческие модели школьников.

Контроль знаний можно осуществлять итоговым тестом, которое состоит из теоретических и практических вопросов в возрастающей сложности. Педагогический эксперимент прошел удачно в двух школах.

Список использованной литературы:

1. ФГОС Инноватика. Сайт <http://минобрнауки.рф/> / документы / 926.
2. Абдулгалимов Г.Л. Проблемы и решения внедрения ФГОС. Педагогика. 2013. № 10. С. 57 - 61.
3. Абдулгалимов Г. Грани информатизации учебного процесса школы. Народное образование. 2008. № 7. С. 217 - 222.
4. Абдулгалимов Г.Л. Система подготовки преподавателей ИТ - дисциплин. Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 156 - 158.
5. Абдулгалимов Г.Л. Актуальные проблемы системы профессиональной подготовки будущих учителей информатики. Высшее образование сегодня. 2008. № 3. С. 81 - 83.

6. Абдулгалимов Г.Л., Сухобокова И.П. Информационная культура студента гуманитарного вуза. Стандарты и мониторинг в образовании. 2012. № 4. С. 52 - 53.

© О.О. Финогенова, 2018.

УДК 372.862

О.О. Финогенова

Магистрант ИФТИС, МПГУ

г. Москва

E - mail: abc444@inbox.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ТЕХНОЛОГИЯМ 3D - МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье приводятся результаты исследований по внедрению в школе, в рамках дополнительных образовательных услуг, курсов обучения технологиям 3D - моделирования младших школьников.

Ключевые слова: 3D - моделирование, проектирование трехмерных изображений, 3D - печать.

Каждый педагог должен идти в ногу со временем, отслеживать технологические новинки и знакомить с ними своих учеников и студентов. Учащиеся должны стремиться быть в курсе современных технологий. Возможности и области применения 3D - технологий безграничны – от интеграции в образовательные процессы детского сада или школы, до инженерных классов и производства.

Ребята с радостью познают основы 3D - моделирования, которые легко вписываются в школьные программы курса, а использование 3D - принтера позволяет преподавателю обучить ребят работе с новыми программными обеспечениями и наглядно демонстрировать воплощение созданного на компьютере объекта в реальность. Это может стать основой для организации факультативных занятий в образовательном учреждении. Польза от использования 3D - принтеров в образовательной сфере велика. Это оборудование актуально в любой аудитории, вне зависимости от ее возраста.

В детском саду 3D - принтер становится центром творчества: дети сами могут принимать участие в процессе создания игрушек. Младшим школьникам будет интересно познакомиться с новой технологией, использовать ее в режиме игры, детально изучить различные объекты. Старшеклассники и студенты оценят преимущества 3D - принтеров. Они смогут реализовать свои проекты, печатать практические задания, развивать творческие способности и навыки. Для учебных заведений принтеры позволят поднять престиж и подготовить развитых личностей и настоящих специалистов.

Наиболее востребованы 3D - технологии у студентов. Они могут разрабатывать дизайн предметов, деталей и макетов прямо в аудитории, распечатывать, оценивать и тестировать их. Технологии 3D - печати, уже включены в учебную программу многими ВУЗами, что

дает возможность студентам воплощать в жизнь свои замыслы и идеи. 3D - принтеры совершенствуют процесс обучения, развивают у школьников и студентов образное мышление, приучают будущих специалистов к автоматизированному программированию и проектированию. 3D - печать стимулирует интерес и тягу к знаниям. Создав на компьютере модель, студент уже через несколько часов сможет держать ее в руках.

Любые новейшие технологии имеет смысл использовать в образовательной сфере, если они способствуют улучшению ее результатов. Применение 3D - принтеров в процессе обучения детей значительно повышает его эффективность за счет повышения настроения учеников в тех областях, где наиболее вероятны и часты ошибки. Педагог сможет эффективно развивать воображение и дизайнерские качества учащихся.

Одним из главных достоинств использования 3D - принтеров – это предоставление учащимся знаний, которые позволят им в самостоятельной жизни решать реальные проблемы, используя нетривиальные методы. Это достигается изменением их мышления, в результате которого достигается понимание возможности свободной трансформации или точного воспроизводства любых физических объектов.

Огромный потенциал 3D - принтеры имеют в таких областях, как: математика, машиностроение, антропология, геология, география, физика, информационные технологии, искусство и др. Для простого взаимодействия пользователей с аппаратной частью 3D - принтеров мы предлагаем использовать программное обеспечение Blender 3D. Это свободный, профессиональный пакет для создания трёхмерной компьютерной графики, включающий в себя средства моделирования, анимации, постобработки и монтажа видео со звуком, компоновки, а также для создания интерактивных игр. Его преимуществами является небольшой размер, бесплатность.

В дальнейшем нам предстоит разработка образовательной программы по 3D - моделированию в дополнительном образовании, дидактические пособия с заданиями по работе в программе Blender 3D (инструкционно - технологические карты), так как он идеально подходит для изучения моделирования, как школьникам, так и студентам.

Список использованной литературы:

1. ФГОС Инноватика. Сайт <http://минобрнауки.рф/> документы / 926.
2. Абдулгалимов Г.Л. Проблемы и решения внедрения ФГОС. Педагогика. 2013. № 10. С. 57 - 61.
3. Абдулгалимов Г. Грани информатизации учебного процесса школы. Народное образование. 2008. № 7. С. 217 - 222.
4. Абдулгалимов Г.Л. Система подготовки преподавателей ИТ - дисциплин. Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 156 - 158.
5. Абдулгалимов Г.Л. Актуальные проблемы системы профессиональной подготовки будущих учителей информатики. Высшее образование сегодня. 2008. № 3. С. 81 - 83.
6. Абдулгалимов Г.Л., Сухобокова И.П. Информационная культура студента гуманитарного вуза. Стандарты и мониторинг в образовании. 2012. № 4. С. 52 - 53.

© О.О. Финогенова, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.Н. Артюхов О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА	6
Бикметов А.Ш. РОЛЬ И МЕСТО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЗДАНИИ И ВНЕДРЕНИИ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА	9
Бикметов А.Ш. СПЕЦИФИЧНЫЕ МОМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ISO 9001 2015	16
Г.Н. Войникова, А.В. Панченко КООРДИНАЦИЯ РАЗВИТИЯ НЕФТЕГАЗОХИМИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	24
А.И. Галиахметова, Г.А. Хилажева КОРПОРАТИВНЫЙ ИМИДЖ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ КАК ОБЪЕКТ PR – ПРОЕКТИРОВАНИЯ	28
К. А. Володина К. А. Volodina ФАКТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ И ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ FACTORING AS A TOOL OF MANAGEMENT AND FINANCING OF INVESTMENT ACTIVITY	30
О.С. Доценко КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ	33
А.К. Еремян, А.В. Цуканов, А.О. Толстик БЕНЧМАРКЕТИНГ КОРМОВОГО ПРОИЗВОДСТВА	35
И.М. Жураховская, А.С. Жураховский СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ	37
М.А. Исаев, А.Х. Ибрагимова ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ МСФО ДЛЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА В РФ	42
Книжникова Д.Г., А.Х. Ибрагимова ПРАВИЛА УЧЕТА РЕЗЕРВОВ ПО СОМНИТЕЛЬНЫМ ДОЛГАМ	44

А.В. Комендант, А.О. Толстик, Е.В. Соболенко УЧЕТ ФАКТОРА ЭКОЛОГИЧНОСТИ И ПРИМЕНЕНИЯ АНТИБИОТИКОВ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ КОРМОВЫХ ДОБАВОК	46
А.С. Коногорова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ПРИ ПРОГНОЗИРОВАНИИ ФИНАНСОВЫХ ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ	48
В.В. Крутикова, Ю.А. Мухортова СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ В МИЧУРИНСКОМ ГАУ	50
В.В. Крутикова, Ю.А. Мухортова СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ МИЧУРИНСКОГО ГАУ ПО ВОПРОСАМ ТРУДОУСТРОЙСТВА	53
М.С. Курочкина РАСЧЕТЫ С ПОКУПАТЕЛЯМИ И ЗАКАЗЧИКАМИ КАК ОБЪЕКТ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА	58
Э.Р. Лантух ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ИНВЕСТИЦИОННОГО КОНТРОЛЛИНГА ДЛЯ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ КОМПАНИИ	60
Е.С. Митяков АНАЛИЗ РЕГИОНОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА В СИСТЕМЕ ИНДИКАТОРОВ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	63
Мухаметшина Е.А., Мухамадеева З.Ф. БАНКРОТСТВО: ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ В РОССИИ	65
Д.А. Омельченко, К.А. Ковалева ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОРГАНИЗАЦИОННО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ	69
Пинина К.А., Кабирова А.Р. БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОФОРМЛЕНИЯ АРЕНДЫ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ	73
Н.А. Резникова СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО БАНКОВСКОГО СЕКТОРА	75
Родионов М.А. АНТИКРИЗИСНЫЕ АСПЕКТЫ АВИАТРАНСПОРТНОГО МЕНЕДЖМЕНТА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	78
А. М. Романова ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЫНКА ЖИЛЬЯ Г. МОСКВА	81

Самодолова Т.В. ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ ДАЛЬНЕГОРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПРИМОРСКОГО КРАЯ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	84
Е.Н. Селезнева, А.В. Шишкин, С.В. Шишкин ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ СТРАХОВАНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ НА ВОДОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОБЪЕКТАХ	91
С.К. Горбонос, Е.А. Скосарь РОЛЬ ТОРГОВО - ПОСРЕДНИЧЕСКИХ ФИРМ В УСЛОВИЯХ УСИЛЕНИЯ САНКЦИОННОГО РЕЖИМА ПРОТИВ РОССИИ THE ROLE OF TRADE AND INTERMEDIARY FIRMS IN TERMS OF STRENGTHENING THE SANCTIONS REGIME AGAINST RUSSIA	94
Д.В. Тараненко, О.С. Никитина ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОГО МЕТОДА ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНЫ	99
Ханахмедов Э.В., А.Х. Ибрагимова ОБ АМОРТИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ	103
Г.К. Харазия, В.Э. Щербакова, Е.С. Падиева ОПЫТ ВЫХОДА НА ЗАРУБЕЖНЫЙ РЫНОК С КОРМАМИ ЖИВОТНОВОДСТВА	105
М. С. Хисматулин МЕТОДИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА	107
А.А. Чекан, Л.В. Матюнин, Е.С. Шолотонова ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ КРП ДЛЯ HR – СПЕЦИАЛИСТОВ	111
Е. В. Чимирис ОЦЕНКА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПАО «ПОЧТА БАНК»	118
В.Э. Щербакова, А.В. Цуканов, Е.С. Падиева ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ЭКОНОМИКИ КОРМОВОЙ БАЗЫ ЖИВОТНОВОДСТВА	123
Т.Е. Юринская, Д.Я. Асланиди, Э.С. Петросян КОРМА КАК ЧАСТЬ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ	125
Ю.И. Янушкина ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ	127

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Д. Алиева ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	132
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Е.Э. Андреева ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ» В СОВРЕМЕННОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	136
Арсенькина Л.С. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУДЕБНОГО ЭКСПЕРТА. ПСИХОЛОГИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЕЕ ВИДОВ	139
Е.А. Карасёва, В.В. Василенко, Е.В. Зазулина ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ АНТИДОПИНГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	141
Д.С. Михеев ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАК ФОРМА ПРОКУРОРСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ В АСПЕКТЕ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ОРГАНАМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ УИС РОССИИ	143
А.В. Морозова ПОНЯТИЕ СЕМЬИ В ПРАВОВОЙ НАУКЕ И РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	145
Мсоева И.А. ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ГРАЖДАНАМИ РФ АКТИВНОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА	147
А.А. Сивова ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО СОСТАВА ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЧЕХИИ	152
Е.В. Симоненко, А.Б. Коломиец ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЗЕМЕЛЬНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ	155
Ситникова А.С., Коротаяева О.А. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОБИРАЕМОСТИ НАЛОГОВ НА ПРИБЫЛЬ НА ПРИМЕРЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ И В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЦЕЛОМ	156
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
В.М. Алексеев, Д.А. Голодок СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ	160
В.М. Алексеев АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ В ГАЗЕТЕ «НАШ БЕЛГОРОД»	161
М.С. Алексеева ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	164

М.С. Алексеева, Д.А. Голодок ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	166
Ж.В. Ахмадеева, Н.А. Шмелёв ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА	167
Брославский С.М., Швецов С.Ф., Кравченко А.И. ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЬМИ 10 - 11 ЛЕТ СТОЕК И ПЕРЕМЕЩЕНИЙ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В РУКОПАШНОМ БОЕ	170
Е.А. Володина, Н.Н. Нураева, З.Ф. Онтаева МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	172
С.В. Головчанов, Е.В. Богачева ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ НАГРАД (ЗНАКОВ) ГТО В ПЕРИОД 1931 - 1939 гг.	174
Д.А. Голодок РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	177
Д.А. Голодок ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК	179
С.А. Дакаева, Я.И. Мельниченко ФОЛЬКЛОР КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	181
С.А. Евдокимов КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ – ПОКАЗАТЕЛЬ ВОСПИТАННОСТИ	183
Н.В. Иванчук, Д.М. Фроленко РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ПРОГРАММЫ GEOGEBRA	184
В.Г. Ильина ПРЕДМЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИГРА	190
Е.В. Каерова E.V. Kaerova ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСУЛЬТА У СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ FACTORS OF THE RISK OF INSULT IN STUDENTS OF MEDICANS	193
Е. В. Калибердина, Е. А. Фридлянская ВОСПРИЯТИЕ КАК ФАКТОР УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	195

О. А. Котлярова, К. Э. Кошкина, Г. В. Кошкина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	198
Г. В. Кошкина, М.А. Смирнова, Н.А. Стукалова НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	200
Лысенко К.Н. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ	202
Н.А. Малышева, О.М. Тамалинцева, П.В. Валынкин РОЛЬ СЕМЬИ В ТВОРЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЁНКА	207
А.О. Миронов РАЗРАБОТКА ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО - СООТНЕСЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ	209
И.И. Мухаметзянова ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	211
В. В. Немцова, И. Б. Репина МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ СТУДЕНТОК С ОЖИРЕНИЕМ И АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ	213
В. В. Немцова, И. Б. Репина ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ЧАСТО ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	215
В.С. Овчинникова КОРПОРАТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ	217
Л.О.Подгорова ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ДОСУГА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	219
Н.В. Покусаева ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	221
С.В. Ревина БИБЛИОТЕЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ	224

А.А. Терехова, А.В. Бабаян РОЛЬ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ КРЕАТИВНОСТИ У МЕНЕДЖЕРА СОЦИАЛЬНО - КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	226
М.К. Товсултанова, А.И. Скоробогатова ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В УСЛОВИЯХ ДОО	228
З.К. Товсултанова, А.И. Скоробогатова СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	230
Ф.А. Товсултанова, А.И. Скоробогатова РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МАЛЫХ ФОРМ ФОЛЬКЛОРА	232
В.В. Федоров СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОЕННО - СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА В СССР И РОССИИ	234
О.О. Финогенова ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВ ПО 3D - МОДЕЛИРОВАНИЮ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	236
О.О. Финогенова АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ТЕХНОЛОГИЯМ 3D – МОДЕЛИРОВАНИЯ	238



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем – 3 страницы
Печатный сборник, сертификат, размещение в РИНЦ и почтовая доставка – бесплатно
С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный
международный научный журнал
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный
научный электронный журнал
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ

Сборник статей
Международной научно - практической конференции
10 февраля 2018 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 13.02.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 14,3. Тираж 500. Заказ 741.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
10 февраля 2018 г.

Международной научно-практической конференции АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук

- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
- 34) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 35) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 36) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 37) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ КОГНИТИВНОЙ НАУКИ»,
состоявшейся 10 февраля 2018 г.

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 190 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 159 статей.

3. Участниками конференции стали 220 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции.

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович