



**КОНЦЕПЦИЯ
«ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ»
В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ**

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
25 апреля 2018 г.**

Часть 2

НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Пермь, 2018

УДК 001.1
ББК 60

К 64

КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ:
сборник статей Международной научно - практической конференции
(25 апреля 2018 г, г. Пермь). В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 217 с.

ISBN 978-5-00109-511-8 ч.2
ISBN 978-5-00109-512-5

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ», состоявшейся 25 апреля 2018 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей по частям размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-511-8 ч.2
ISBN 978-5-00109-512-5

© ООО «АЭТЕРНА», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

АСИМПТОТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВТОРОГО МОМЕНТА ОДНОЙ ИЗ СПЕКТРАЛЬНЫХ ОЦЕНОК ВТОРОГО ПОРЯДКА ОДНОРОДНОГО СЛУЧАЙНОГО ПОЛЯ

Дано однородное (стационарное в широком смысле) поле со средним нуль и вещественными компонентами. Рассматривается случай дискретного времени. Дана матрица периодограмм второго порядка, построенных по выборке. В работе изучается асимптотическое поведение второго момента спектральной оценки второго порядка однородного поля.

Ключевые слова: однородное поле, периодограмма, спектральная плотность, второй момент, ядро Фейера.

Пусть $\{X(t), t \in T\}$ – r -мерное однородное (стационарное в широком смысле) поле со средним нуль и вещественными компонентами, то есть

$$X(t) = \{X_a(t)\}_{a=\overline{1,r}} = \begin{pmatrix} X_1(t) \\ X_2(t) \\ \vdots \\ X_r(t) \end{pmatrix}, EX(t) = 0,$$

$$X_a(t) \in R^1, a = \overline{1,r}$$

и для любых $1 \leq a, b \leq r$ и $t, t' \in T$

$$\begin{aligned} EX_a(t)X_b(t') &= K_{ab}(t, t') = \text{COV}(X_a(t), X_b(t')) = k_{ab}(t - t') = \\ &= \int_{Q^p} e^{i\langle t-t', \lambda \rangle} f_{ab}(\lambda) d\lambda, \end{aligned}$$

где

E – оператор математического ожидания; $f_{ab}(\lambda)$ – компонента матрицы спектральных плотностей (с.п.) $f(\lambda) = \{f_{ab}(\lambda)\}_{a=\overline{1,r}}^{b=\overline{1,r}}$ поля $\{X(t), t \in T\}$; $K_{ab}(t, t') = k_{ab}(t - t')$ – компонента матрицы ковариационных функций

$$K(t, t') = k(t - t') = \{K_{ab}(t, t') = k_{ab}(t - t')\}_{a=\overline{1,r}}^{b=\overline{1,r}} \text{ поля } \{X(t), t \in T\};$$

$\langle t - t', \lambda \rangle$ – скалярное произведение элементов $(t - t') \in T, \lambda \in Q^p$, где

$$Q^p = \{(\lambda^{(1)}, \lambda^{(2)}, \dots, \lambda^{(p)}): -\pi \leq \lambda^{(j)} \leq \pi, j = \overline{1,p}\}.$$

Мы будем рассматривать случай дискретного времени, поэтому множество T имеет следующий вид:

$$T = \{(t^{(1)}, t^{(2)}, \dots, t^{(p)}): t^{(j)} = \dots, -1, 0, 1, \dots, j = \overline{1,p}\}.$$

Также в силу того, что мы рассматриваем случай дискретного времени, интегрирование в общем случае будет вестись по множеству

$$\begin{aligned} Q^{np} &= \{(\lambda_1^{(1)}, \lambda_1^{(2)}, \dots, \lambda_1^{(p)}; \lambda_2^{(1)}, \lambda_2^{(2)}, \dots, \lambda_2^{(p)}; \dots; \lambda_n^{(1)}, \lambda_n^{(2)}, \dots, \lambda_n^{(p)}): -\pi \leq \lambda_k^{(j)} \leq \pi, \\ &k = \overline{1,n}; j = \overline{1,p}\}. \end{aligned}$$

Через

$$m_{a_1 a_2 \dots a_n}(t_1, t_2, \dots, t_n) = \mathbf{E} X_{a_1}(t_1) X_{a_2}(t_2) \dots X_{a_n}(t_n) \quad (1)$$

обозначим момент n – го порядка от поля $\{X(t), t \in T\}$, а через

$C_{a_1 a_2 \dots a_n}(t_1, t_2, \dots, t_n)$ – семинвариант (кумулянт) n – го порядка от поля $\{X(t), t \in T\}$.

В частности, справедливо следующее соотношение, связывающее момент четвертого порядка $m_{a_1 b_1 a_2 b_2}(s_1, s_2, s_3, s_4)$ с семинвариантом (кумулянтом) четвертого порядка $C_{a_1 b_1 a_2 b_2}(s_1, s_2, s_3, s_4)$, учитывая, что $\mathbf{E} X(t) = 0$, а именно

$$m_{a_1 b_1 a_2 b_2}(s_1, s_2, s_3, s_4) = C_{a_1 b_1 a_2 b_2}(s_1, s_2, s_3, s_4) + m_{a_1 a_2}(s_1, s_3) m_{b_1 b_2}(s_2, s_4) + m_{a_1 b_2}(s_1, s_4) m_{b_1 a_2}(s_2, s_3) + m_{a_1 b_1}(s_1, s_2) m_{a_2 b_2}(s_3, s_4), \quad (2)$$

где

$$s_1, s_2, s_3, s_4 \in T.$$

Через $F(\lambda) = \{F_{ab}(\lambda)\}_{a=\overline{1,r}}^{b=\overline{1,r}}$ обозначим спектральную функцию (с.ф.) поля

$\{X(t), t \in T\}$. Компоненты $F_{ab}(\lambda)$, $f_{ab}(\lambda)$ мы также будем называть соответственно спектральной функцией (с.ф.) и спектральной плотностью (с.п.). Известно, что если с.п. f_{aa} и f_{bb} существуют, то с.п. f_{ab} также существует, причем справедлива следующая оценка, а именно

$$|f_{ab}(\lambda)|^2 \leq f_{aa}(\lambda) f_{bb}(\lambda).$$

Условие, что для фиксированного набора (a_1, a_2, \dots, a_n) , $1 \leq a_k \leq r$, $k = \overline{1, n}$,

существует спектральная плотность (с.п.) $f_{a_1 a_2 \dots a_n}$, всюду далее будет означать следующее:

$$1) \quad \mathbf{E} |X_{a_k}(t)|^n < \infty \text{ для всех } 1 \leq a_k \leq r, k = \overline{1, n} \text{ и } t \in T;$$

$$2) \quad \text{для любых } t_k, t \in T$$

$$C_{a_1 a_2 \dots a_n}(t_1 + t, t_2 + t, \dots, t_n + t) = C_{a_1 a_2 \dots a_n}(t_1, t_2, \dots, t_n);$$

3) существует комплекснозначная функция $f_{a_1 a_2 \dots a_n}$, такая, что для любых $t_k \in T$ имеет место равенство

$$C_{a_1 a_2 \dots a_n}(t_1, t_2, \dots, t_n) = C_{a_1 a_2 \dots a_n}(t_1 - t_n, t_2 - t_n, \dots, t_{n-1} - t_n, 0) =$$

$$\int_{Q^p} \int_{Q^p} \dots \int_{Q^p} f_{a_1 a_2 \dots a_n}(\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_{n-1}) \exp\{i \sum_{k=1}^{n-1} \langle t_k - t_n, \lambda_k \rangle\} d\lambda_1 d\lambda_2 \dots d\lambda_{n-1}. \quad (3)$$

В частности, для фиксированного набора (a_1, b_1, a_2, b_2) , $1 \leq a_1, b_1, a_2, b_2 \leq r$

$$C_{a_1 b_1 a_2 b_2}(s_1, s_2, s_3, s_4) = \int_{Q^p} \int_{Q^p} \int_{Q^p} f_{a_1 b_1 a_2 b_2}(y_1, y_2, y_3) \exp\{i \langle s_1 - s_4, y_1 \rangle + i \langle s_2 - s_4, y_2 \rangle + i \langle s_3 - s_4, y_3 \rangle\} dy_1 dy_2 dy_3, \quad (4)$$

где

$$s_k \in T, y_k \in Q^p, k = \overline{1, 3}; s_4 \in T.$$

Отметим также, что

$$C_{ab}(s - t, 0) = C_{ab}(s, t) = m_{ab}(s - t, 0) = m_{ab}(s, t) = \int_{Q^p} f_{ab}(y) \exp\{i \langle s - t, y \rangle\} dy \quad (5)$$

для фиксированного набора (a, b) , $1 \leq a, b \leq r$.

В данной работе изучается асимптотическое поведение (устанавливается предел) при неограниченно возрастающем объеме выборки $\left(\min_{1 \leq j \leq p} N_j \rightarrow \infty \right)$ второго

момента $\mathbf{E} \left(\overline{\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1)} \overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} \right)$ спектральной оценки

$\int_{Q^p} \varphi(\lambda) I_{ab}^{(N)}(\lambda) d\lambda$, где случайная величина $\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1)$ представлена в виде

$$\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) = \sqrt{N_1 N_2 \dots N_p} \left[\int_{Q^p} \varphi_1(\lambda_1) I_{a_1 b_1}^{(N)}(\lambda_1) d\lambda_1 - \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \varphi_1(\lambda_1) I_{a_1 b_1}^{(N)}(\lambda_1) d\lambda_1 \right) \right];$$

случайная величина $\overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} = \xi_{b_2 a_2}^{(N)}(\overline{\varphi_2})$ является комплексно - сопряженной к случайной величине

$$\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2) = \sqrt{N_1 N_2 \dots N_p} \left[\int_{Q^p} \varphi_2(\lambda_2) I_{a_2 b_2}^{(N)}(\lambda_2) d\lambda_2 - \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \varphi_2(\lambda_2) I_{a_2 b_2}^{(N)}(\lambda_2) d\lambda_2 \right) \right];$$

$\varphi_1(\lambda_1), \varphi_2(\lambda_2)$ – некоторые комплекснозначные функции; $I_{ab}(\lambda) = \{ I_{ab}^{(N)}(\lambda) \}_{a=\overline{1, \overline{r}}}^{b=\overline{1, \overline{r}}}$ – матрица периодограмм второго порядка, построенных по выборке

$\{X(t), 0 < t^{(j)} \leq N_j, j = \overline{1, p}\}$ объема $N = (N_1, N_2, \dots, N_p)$, то есть

$$I_{ab}^{(N)}(\lambda) = \frac{1}{(2\pi)^p N_1 N_2 \dots N_p} \times \\ \times \sum_{s^{(1)}=1}^{N_1} \sum_{s^{(2)}=1}^{N_2} \dots \sum_{s^{(p)}=1}^{N_p} e^{-i\langle \lambda, s \rangle} X_a(s) \sum_{t^{(1)}=1}^{N_1} \sum_{t^{(2)}=1}^{N_2} \dots \sum_{t^{(p)}=1}^{N_p} e^{i\langle \lambda, t \rangle} X_b(t); \quad (6)$$

$\langle \lambda, s \rangle$ и $\langle \lambda, t \rangle$ – скалярные произведения элементов λ и s и λ и t , $\lambda \in Q^p$;

$s, t \in T$, то есть

$$\langle \lambda, s \rangle = \lambda^{(1)} s^{(1)} + \lambda^{(2)} s^{(2)} + \dots + \lambda^{(p)} s^{(p)}; \quad \langle \lambda, t \rangle = \lambda^{(1)} t^{(1)} + \lambda^{(2)} t^{(2)} + \dots \\ + \lambda^{(p)} t^{(p)}, \quad \lambda = (\lambda^{(1)}, \lambda^{(2)}, \dots, \lambda^{(p)}); \quad s = (s^{(1)}, s^{(2)}, \dots, s^{(p)}); \quad t = (t^{(1)}, t^{(2)}, \dots, t^{(p)}).$$

Замечание. Обозначение $\sum_{s=1}^N$ будет означать, что

$$\sum_{s=1}^N = \sum_{s^{(1)}=1}^{N_1} \sum_{s^{(2)}=1}^{N_2} \dots \sum_{s^{(p)}=1}^{N_p} \cdot (7)$$

Буквой C обозначается константа, не всегда одна и та же, точный вид которой несущественен.

В нашем случае (рассматривается дискретное время) все рассматриваемые функции, в том числе и спектральные плотности (с.п.), считаются периодичными с периодом 2π по каждому аргументу.

Условие, что функция $f(\lambda)$ интегрируема, будет означать, что

$$\int_{Q^p} |f(\lambda)| d\lambda < \infty. \quad (8)$$

Вспомогательные результаты. Для доказательства приведенной ниже теоремы нам понадобятся некоторые предварительные результаты.

Функция $F_N(u_1, u_2, \dots, u_n)$, называемая ядром Фейера, определяется следующим образом:

$$F_N(u_1, u_2, \dots, u_n) = \prod_{j=1}^p F_{N_j} \left(u_1^{(j)}, u_2^{(j)}, \dots, u_n^{(j)} \right), \quad (9)$$

где

$$F_{N_j} \left(u_1^{(j)}, u_2^{(j)}, \dots, u_n^{(j)} \right) = \frac{1}{(2\pi)^{n N_j}} \frac{\sin \frac{N_j u_1^{(j)}}{2}}{\sin \frac{u_1^{(j)}}{2}} \frac{\sin \frac{N_j u_2^{(j)}}{2}}{\sin \frac{u_2^{(j)}}{2}} \dots \frac{\sin \frac{N_j u_n^{(j)}}{2}}{\sin \frac{u_n^{(j)}}{2}} \times$$

$$\times \frac{\sin \frac{N_j(u_1^{(j)} + u_2^{(j)} + \dots + u_n^{(j)})}{2}}{\sin \frac{(u_1^{(j)} + u_2^{(j)} + \dots + u_n^{(j)})}{2}},$$

$$u_k = (u_k^{(1)}, u_k^{(2)}, \dots, u_k^{(p)}) \in Q^p, k$$

$= \overline{1, n}$, n и p – произвольные натуральные числа;

$N \in \{(N_1, N_2, \dots, N_p): N_j = 1, 2, \dots, j = \overline{1, p}\}$.

Справедливо следующее соотношение, используемое нами в дальнейшем при доказательстве приведенной ниже теоремы [4]

$$F_N(u_1, u_2, \dots, u_n) = \frac{1}{(2\pi)^{np} N_1 N_2 \dots N_p} \sum_{s_1=1}^{N_1} \sum_{s_2=1}^{N_2} \dots \sum_{s_{n+1}=1}^{N_p} \exp\{i < s_1, u_1 > +$$

где

$$s_k = (s_k^{(1)}, s_k^{(2)}, \dots, s_k^{(p)}) \in T; u_k = (u_k^{(1)}, u_k^{(2)}, \dots, u_k^{(p)}) \in Q^p, k = \overline{1, n}.$$

Лемма 1. Ядро (9) обладает следующими свойствами:

$$1) \sup_N \int \int_{Q^{np}} \dots \int |F_N(u_1, u_2, \dots, u_n)| du_1 du_2 \dots du_n < \infty; \quad (11)$$

$$2) \int \int_{Q^{np}} \dots \int |F_N(u_1, u_2, \dots, u_n)| du_1 du_2 \dots du_n = 1 \quad (12)$$

тождественно по N ;

3) для каждого $\delta > 0$

$$\lim_{\min_{1 \leq j \leq p} N_j \rightarrow \infty} \int_{Q^p} \int_{\{|u| \leq \delta\}} \dots \int |F_N(u_1, u_2, \dots, u_n)| du_1 du_2 \dots du_n = 0. \quad (13)$$

Доказательство леммы 1 приведено в работах [2,3,4].

Примечание. Обозначение $\{|u| \leq \delta\}$ говорит о том, что

$$\{|u| \leq \delta\} = \left\{ (u_1^{(1)}, u_1^{(2)}, \dots, u_1^{(p)}; u_2^{(1)}, u_2^{(2)}, \dots, u_2^{(p)}; \dots; u_n^{(1)}, u_n^{(2)}, \dots, u_n^{(p)}) : |u_k^{(j)}| \leq \delta, \right.$$

$$k = \overline{1, n}, j = \overline{1, p} \}.$$

Заметим, что ядро (9) является периодичной функцией с периодом 2π по каждому аргументу.

В приведенных ниже леммах 2,3 все рассматриваемые функции также считаются периодичными с периодом 2π по каждому аргументу.

Лемма 2. Пусть модули функций f и g интегрируемы с квадратом на множестве Q^p , а функция φ ограничена, $|\varphi(\alpha)| \leq C < \infty$.

Тогда

$$\lim_{\min_{1 \leq j \leq p} N_j \rightarrow \infty} \int \int_{Q^p} \int \int_{Q^p} \int \int_{Q^p} \varphi(\alpha + < d_1, u >) f(\alpha + < d_2, u >) g(\alpha + < d_3, u >) F_N(u_1, u_2, u_3)$$

$$du_1 du_2 du_3 - \varphi(\alpha) f(\alpha) g(\alpha) | d\alpha = 0, \quad (14)$$

где

$$< d_i, u > = < d_{i1}, u_1 > + < d_{i2}, u_2 > + < d_{i3}, u_3 >, d_{ik} \in R^p, i = \overline{1, 3}.$$

Лемма 3. Пусть для функции $f(u_1, u_2, u_3)$ выполнены условия:

$$1) \int_{Q^p} \int_{Q^p} \int_{Q^p} |f(u_1, u_2, u_3)| du_1 du_2 du_3 < \infty;$$

$$2) \sup_{h \in Q^p} \int_{Q^p} \int_{Q^p} |f(\alpha, h - \alpha, \beta)| d\alpha d\beta < \infty;$$

$$3) \lim_{|h| \rightarrow 0} \int_{Q^p} \int_{Q^p} |f(\alpha, h - \alpha, \beta) - f(\alpha, -\alpha, \beta)| d\alpha d\beta = 0.$$

Тогда

$$\lim_{\min N_j \rightarrow \infty} \int_{Q^p} \int_{Q^p} \left| \int_{Q^p} \int_{Q^p} \int_{Q^p} f(\alpha + u_1, -\alpha + u_2, \beta + u_3) F_N(u_1, u_2, u_3) du_1 du_2 du_3 - f(\alpha, -\alpha, \beta) \right| d\alpha d\beta = 0, \quad (15)$$

где $\alpha, \beta, u_k \in Q^p, k = \overline{1, 3}$.

Леммы 2,3 доказаны в работах [2,4].

Перейдем теперь к формулировке и доказательству соответствующей теоремы.

Теорема. Пусть поле $\{X(t), t \in T\}$ таково, что для фиксированного набора $(a_1, b_1, a_2, b_2), 1 \leq a_1, b_1, a_2, b_2 \leq r$, выполнены условия:

- 1) спектральные плотности $f_{a_1 a_2}, f_{b_1 b_2}, f_{a_1 b_2}, f_{b_1 a_2}$ существуют, и их модули интегрируемы с квадратом;
- 2) спектральная плотность $f_{a_1 b_1 a_2 b_2}$ существует,

$$\sup_{h \in Q^p} \int_{Q^p} \int_{Q^p} |f_{a_1 b_1 a_2 b_2}(\alpha, h - \alpha, -\beta)| d\alpha d\beta < \infty, \quad (16)$$

$$\lim_{|h| \rightarrow 0} \int_{Q^p} \int_{Q^p} |f_{a_1 b_1 a_2 b_2}(\alpha, h - \alpha, -\beta) - f_{a_1 b_1 a_2 b_2}(\alpha, -\alpha, -\beta)| d\alpha d\beta = 0. \quad (17)$$

Тогда для любых ограниченных функций $\varphi_1, \varphi_2, |\varphi_1(\lambda)| \leq C < \infty$,

$|\varphi_2(\lambda)| \leq C < \infty$, имеем

$$\begin{aligned} \lim_{\min N_j \rightarrow \infty} \mathbf{E} \left(\overline{\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1)} \overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} \right) &= \lim_{\min N_j \rightarrow \infty} \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \xi_{b_2 a_2}^{(N)}(\overline{\varphi_2}) \right) = \\ &= (2\pi)^p \int_{Q^p} \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \overline{\varphi_2(\beta)} f_{a_1 b_1 a_2 b_2}(\alpha, -\alpha, -\beta) d\alpha d\beta + (2\pi)^p \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \overline{\varphi_2(\alpha)} \times \\ &\times f_{a_1 a_2}(\alpha) f_{b_1 b_2}(-\alpha) d\alpha + (2\pi)^p \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \overline{\varphi_2(-\alpha)} f_{a_1 b_2}(\alpha) f_{b_1 a_2}(-\alpha) d\alpha, \quad (18) \end{aligned}$$

где

$\overline{\varphi_2}$ – функция, комплексно – сопряженная к функции φ_2 .

Доказательство. $\mathbf{E} \left(\overline{\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1)} \overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} \right) = \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \xi_{b_2 a_2}^{(N)}(\overline{\varphi_2}) \right) =$

$$\begin{aligned} &\mathbf{E} \left[\sqrt{N_1 N_2 \dots N_p} \left(\int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) I_{a_1 b_1}^{(N)}(\alpha) d\alpha - \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) I_{a_1 b_1}^{(N)}(\alpha) d\alpha \right) \right) \sqrt{N_1 N_2 \dots N_p} \times \right. \\ &\times \left. \left(\int_{Q^p} \overline{\varphi_2(\beta)} I_{b_2 a_2}^{(N)}(\beta) d\beta - \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \overline{\varphi_2(\beta)} I_{b_2 a_2}^{(N)}(\beta) d\beta \right) \right) \right] = (N_1 N_2 \dots N_p) \times \\ &\times \mathbf{E} \left[\int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) I_{a_1 b_1}^{(N)}(\alpha) d\alpha \int_{Q^p} \overline{\varphi_2(\beta)} I_{b_2 a_2}^{(N)}(\beta) d\beta - \right. \\ &\int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) I_{a_1 b_1}^{(N)}(\alpha) d\alpha \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \overline{\varphi_2(\beta)} \times \right. \\ &\times \left. \int_{Q^p} \overline{\varphi_2(\beta)} I_{b_2 a_2}^{(N)}(\beta) d\beta \right) - \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) I_{a_1 b_1}^{(N)}(\alpha) d\alpha \right) \int_{Q^p} \overline{\varphi_2(\beta)} I_{b_2 a_2}^{(N)}(\beta) d\beta + \\ &+ \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) I_{a_1 b_1}^{(N)}(\alpha) d\alpha \right) \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \overline{\varphi_2(\beta)} I_{b_2 a_2}^{(N)}(\beta) d\beta \right) \left. \right] = (N_1 N_2 \dots N_p) \times \\ &\times \left[\mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) I_{a_1 b_1}^{(N)}(\alpha) d\alpha \int_{Q^p} \overline{\varphi_2(\beta)} I_{b_2 a_2}^{(N)}(\beta) d\beta \right) - \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) I_{a_1 b_1}^{(N)}(\alpha) d\alpha \right) \times \right. \\ &\times \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \overline{\varphi_2(\beta)} I_{b_2 a_2}^{(N)}(\beta) d\beta \right) - \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) I_{a_1 b_1}^{(N)}(\alpha) d\alpha \right) \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \overline{\varphi_2(\beta)} I_{b_2 a_2}^{(N)}(\beta) d\beta \right) + \\ &+ \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) I_{a_1 b_1}^{(N)}(\alpha) d\alpha \right) \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \overline{\varphi_2(\beta)} I_{b_2 a_2}^{(N)}(\beta) d\beta \right) \left. \right]. \end{aligned}$$

Тогда получим, что

$$\mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} \right) = \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \xi_{b_2 a_2}^{(N)}(\overline{\varphi_2}) \right) = (N_1 N_2 \dots N_p) \times \\ \left[\mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) I_{a_1 b_1}^{(N)}(\alpha) d\alpha \int_{Q^p} \overline{\varphi_2(\beta)} I_{b_2 a_2}^{(N)}(\beta) d\beta \right) - \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) I_{a_1 b_1}^{(N)}(\alpha) d\alpha \right) \mathbf{E} \left(\int_{Q^p} \overline{\varphi_2(\beta)} I_{b_2 a_2}^{(N)}(\beta) d\beta \right) \right]. \quad (19)$$

Представим соотношение (19) в виде

$$\mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} \right) = \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \xi_{b_2 a_2}^{(N)}(\overline{\varphi_2}) \right) = (N_1 N_2 \dots N_p) \int_{Q^p} \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \times \\ \times \overline{\varphi_2(\beta)} \left[\mathbf{E} \left(I_{a_1 b_1}^{(N)}(\alpha) I_{b_2 a_2}^{(N)}(\beta) \right) - \mathbf{E} I_{a_1 b_1}^{(N)}(\alpha) \mathbf{E} I_{b_2 a_2}^{(N)}(\beta) \right] d\alpha d\beta. \quad (20)$$

Тогда, учитывая (6), получим, что

$$\mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} \right) = \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \xi_{b_2 a_2}^{(N)}(\overline{\varphi_2}) \right) = (N_1 N_2 \dots N_p) \int_{Q^p} \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \times \\ \times \overline{\varphi_2(\beta)} \left[\mathbf{E} \left(\frac{1}{(2\pi)^p N_1 N_2 \dots N_p} \sum_{s_1^{(1)}=1}^{N_1} \sum_{s_2^{(2)}=1}^{N_2} \dots \sum_{s_1^{(p)}=1}^{N_p} e^{-i\langle \alpha, s_1 \rangle} X_{a_1}(s_1) \sum_{s_2^{(1)}=1}^{N_1} \sum_{s_2^{(2)}=1}^{N_2} \dots \sum_{s_2^{(p)}=1}^{N_p} e^{i\langle \alpha, s_2 \rangle} X_{b_1}(s_2) \times \right. \right. \\ \left. \dots \sum_{s_3^{(1)}=1}^{N_1} \sum_{s_3^{(2)}=1}^{N_2} \dots \sum_{s_3^{(p)}=1}^{N_p} e^{-i\langle \beta, s_3 \rangle} X_{a_2}(s_3) \times \right. \\ \left. \times \sum_{s_4^{(1)}=1}^{N_1} \sum_{s_4^{(2)}=1}^{N_2} \dots \sum_{s_4^{(p)}=1}^{N_p} e^{-i\langle \beta, s_4 \rangle} X_{b_2}(s_4) \right) - \mathbf{E} \left(\frac{1}{(2\pi)^p N_1 N_2 \dots N_p} \sum_{s_1^{(1)}=1}^{N_1} \sum_{s_1^{(2)}=1}^{N_2} \dots \sum_{s_1^{(p)}=1}^{N_p} e^{-i\langle \alpha, s_1 \rangle} X_{a_1}(s_1) \sum_{s_2^{(1)}=1}^{N_1} \sum_{s_2^{(2)}=1}^{N_2} \dots \sum_{s_2^{(p)}=1}^{N_p} e^{i\langle \alpha, s_2 \rangle} X_{b_1}(s_2) \right) \mathbf{E} \\ \left(\frac{1}{(2\pi)^p N_1 N_2 \dots N_p} \sum_{s_3^{(1)}=1}^{N_1} \sum_{s_3^{(2)}=1}^{N_2} \dots \sum_{s_3^{(p)}=1}^{N_p} e^{i\langle \beta, s_3 \rangle} X_{a_2}(s_3) \sum_{s_4^{(1)}=1}^{N_1} \sum_{s_4^{(2)}=1}^{N_2} \dots \sum_{s_4^{(p)}=1}^{N_p} e^{-i\langle \beta, s_4 \rangle} X_{b_2}(s_4) \right) \right] d\alpha d\beta. \quad (21)$$

Учитывая (7), представим соотношение (21) в виде

$$\mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} \right) = \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \xi_{b_2 a_2}^{(N)}(\overline{\varphi_2}) \right) = \frac{1}{(2\pi)^{2p} N_1 N_2 \dots N_p} \times \\ \times \int_{Q^p} \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \overline{\varphi_2(\beta)} \sum_{s_1=1}^{N_1} \sum_{s_2=1}^{N_2} \sum_{s_3=1}^{N_3} \sum_{s_4=1}^{N_4} \left[\mathbf{E} \left(X_{a_1}(s_1) X_{b_1}(s_2) X_{a_2}(s_3) X_{b_2}(s_4) \right) - \right. \\ \left. - \mathbf{E} \left(X_{a_1}(s_1) X_{b_1}(s_2) \right) \mathbf{E} \left(X_{a_2}(s_3) X_{b_2}(s_4) \right) \right] \exp\{-i\langle \alpha, s_1 \rangle + i\langle \alpha, s_2 \rangle + \\ + i\langle \beta, s_3 \rangle - i\langle \beta, s_4 \rangle\} d\alpha d\beta. \quad (22)$$

Используя соотношение (1), получим, что

$$\mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} \right) = \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \xi_{b_2 a_2}^{(N)}(\overline{\varphi_2}) \right) = \frac{1}{(2\pi)^{2p} N_1 N_2 \dots N_p} \times \\ \times \int_{Q^p} \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \overline{\varphi_2(\beta)} \sum_{s_1=1}^{N_1} \sum_{s_2=1}^{N_2} \sum_{s_3=1}^{N_3} \sum_{s_4=1}^{N_4} [m_{a_1 b_1 a_2 b_2}(s_1, s_2, s_3, s_4) - \\ m_{a_1 b_1}(s_1, s_2) \times \\ \times m_{a_2 b_2}(s_3, s_4)] \exp\{-i\langle \alpha, s_1 \rangle + i\langle \alpha, s_2 \rangle + \\ + i\langle \beta, s_3 \rangle - i\langle \beta, s_4 \rangle\} d\alpha d\beta. \quad (23)$$

Учитывая (2), получим, что

$$\mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} \right) = \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \xi_{b_2 a_2}^{(N)}(\overline{\varphi_2}) \right) = \frac{1}{(2\pi)^{2p} N_1 N_2 \dots N_p} \times \\ \times \int_{Q^p} \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \overline{\varphi_2(\beta)} \sum_{s_1=1}^{N_1} \sum_{s_2=1}^{N_2} \sum_{s_3=1}^{N_3} \sum_{s_4=1}^{N_4} [C_{a_1 b_1 a_2 b_2}(s_1, s_2, s_3, s_4) m_{a_1 a_2}(s_1, s_3) \times \\ +$$

$$\times m_{b_1 b_2}(s_2, s_4) + m_{a_1 b_2}(s_1, s_4) m_{b_1 a_2}(s_2, s_3)] \exp\{-i \langle \alpha, s_1 \rangle + i \langle \alpha, s_2 \rangle + +i \langle \beta, s_3 \rangle - i \langle \beta, s_4 \rangle\} d\alpha d\beta. (24)$$

Используя соотношения (4), (5), получим, что

$$\begin{aligned} \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} \right) &= \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \xi_{b_2 a_2}^{(N)}(\overline{\varphi_2}) \right) = \frac{1}{(2\pi)^{2p} N_1 N_2 \dots N_p} \times \\ &\times \int_{Q^p} \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \overline{\varphi_2(\beta)} \sum_{s_1=1}^N \sum_{s_2=1}^N \sum_{s_3=1}^N \sum_{s_4=1}^N \left[\int_{Q^p} \int_{Q^p} \int_{Q^p} f_{a_1 b_1 a_2 b_2}(y_1, y_2, y_3) \exp\{i \langle s_1 - \right. \\ &- s_4, y_1 \rangle + i \langle s_2 - s_4, y_2 \rangle + i \langle s_3 - s_4, y_3 \rangle\} dy_1 dy_2 dy_3 + \int_{Q^p} f_{a_1 a_2}(y_1) \exp \\ &\{i \langle s_1 - s_3, y_1 \rangle\} dy_1 \int_{Q^p} f_{b_1 b_2}(y_2) \exp\{i \langle s_2 - s_4, y_2 \rangle\} dy_2 + \int_{Q^p} f_{a_1 b_2}(y_1) \exp \\ &\left. \{i \langle s_1 - s_4, y_1 \rangle\} dy_1 \int_{Q^p} f_{b_1 a_2}(y_2) \exp\{i \langle s_2 - s_3, y_2 \rangle\} dy_2 \right] \exp\{-i \langle \alpha, s_1 \rangle + +i \langle \alpha, s_2 \rangle + i \langle \beta, s_3 \rangle - i \langle \beta, s_4 \rangle\} d\alpha d\beta. (25) \end{aligned}$$

Так как

$$\begin{aligned} &\langle s_1 - s_4, y_1 \rangle + \langle s_2 - s_4, y_2 \rangle + \langle s_3 - s_4, y_3 \rangle - \langle \alpha, s_1 \rangle + \langle \alpha, s_2 \rangle + \\ &+ \langle \beta, s_3 \rangle - \langle \beta, s_4 \rangle = \langle s_1, y_1 \rangle - \langle s_4, y_1 \rangle + \langle s_2, y_2 \rangle - \langle s_4, y_2 \rangle + \\ &+ \langle s_3, y_3 \rangle - \langle s_4, y_3 \rangle - \langle \alpha, s_1 \rangle + \langle \alpha, s_2 \rangle + \langle \beta, s_3 \rangle - \langle \beta, s_4 \rangle = \\ &= \langle s_1, y_1 - \alpha \rangle + \langle s_2, y_2 + \alpha \rangle + \langle s_3, y_3 + \beta \rangle - \langle s_4, y_1 + y_2 + y_3 + \beta \rangle (26) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &\langle s_1 - s_3, y_1 \rangle + \langle s_2 - s_4, y_2 \rangle - \langle \alpha, s_1 \rangle + \langle \alpha, s_2 \rangle + \langle \beta, s_3 \rangle - \\ &- \langle \beta, s_4 \rangle = \langle s_1, y_1 \rangle - \langle s_3, y_1 \rangle + \langle s_2, y_2 \rangle - \langle s_4, y_2 \rangle - \langle \alpha, s_1 \rangle + \langle \alpha, \\ &s_2 \rangle + \langle \beta, s_3 \rangle - \langle \beta, s_4 \rangle = \langle s_1, y_1 - \alpha \rangle + \langle s_2, y_2 + \alpha \rangle + \langle s_3, \beta - y_1 \rangle - \\ &- \langle s_4, y_2 + \beta \rangle; (27) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &\langle s_1 - s_4, y_1 \rangle + \langle s_2 - s_3, y_2 \rangle - \langle \alpha, s_1 \rangle + \langle \alpha, s_2 \rangle + \langle \beta, s_3 \rangle - \langle \beta, s_4 \rangle = \\ &= \langle s_1, y_1 \rangle - \langle s_4, y_1 \rangle + \langle s_2, y_2 \rangle - \langle s_3, y_2 \rangle - \langle \alpha, s_1 \rangle + \langle \alpha, s_2 \rangle + \\ &+ \langle \beta, s_3 \rangle - \langle \beta, s_4 \rangle = \langle s_1, y_1 - \alpha \rangle + \langle s_2, y_2 + \alpha \rangle + \langle s_3, \beta - y_2 \rangle - \\ &- \langle s_4, y_1 + \beta \rangle; (28) \end{aligned}$$

то представим (25) в виде

$$\begin{aligned} \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} \right) &= \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \xi_{b_2 a_2}^{(N)}(\overline{\varphi_2}) \right) = \frac{1}{(2\pi)^{2p} N_1 N_2 \dots N_p} \times \\ &\times \\ &\int_{Q^p} \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \overline{\varphi_2(\beta)} \sum_{s_1=1}^N \sum_{s_2=1}^N \sum_{s_3=1}^N \sum_{s_4=1}^N \left[\int_{Q^p} \int_{Q^p} \int_{Q^p} f_{a_1 b_1 a_2 b_2}(y_1, y_2, y_3) \exp\{i \langle \right. \\ &s_1, y_1 - \\ &- \alpha \rangle + i \langle s_2, y_2 + \alpha \rangle + i \langle s_3, y_3 + \beta \rangle - i \langle s_4, y_1 + y_2 + y_3 + \beta \rangle\} dy_1 dy_2 \times \\ &\times dy_3 + \int_{Q^p} f_{a_1 a_2}(y_1) \int_{Q^p} f_{b_1 b_2}(y_2) \exp\{i \langle s_1, y_1 - \alpha \rangle + i \langle s_2, y_2 + \alpha \rangle + i \langle \\ &s_3, \beta - \\ &- y_1 \rangle - i \langle s_4, y_2 + \beta \rangle\} dy_1 dy_2 + \int_{Q^p} f_{a_1 b_2}(y_1) \int_{Q^p} f_{b_1 a_2}(y_2) \exp\{i \langle \\ &s_1, y_1 - \alpha \rangle + \\ &+ i \langle s_2, y_2 + \alpha \rangle + i \langle s_3, \beta - y_2 \rangle - i \langle s_4, y_1 + \beta \rangle\} dy_1 dy_2 \left. \right] d\alpha d\beta. (29) \end{aligned}$$

Введем обозначения вида

$$y_1 - \alpha = u_1; \quad y_2 + \alpha = u_2; \quad y_3 + \beta = u_3; \quad \beta - y_1 = u_3; \quad \beta - y_2 = u_3.$$

Тогда соотношение (29) примет следующий вид

$$\begin{aligned} \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} \right) &= \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \xi_{b_2 a_2}^{(N)}(\overline{\varphi_2}) \right) = \frac{1}{(2\pi)^{2p} N_1 N_2 \dots N_p} \times \\ &\times \int_{Q^p} \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \overline{\varphi_2(\beta)} \sum_{s_1=1}^N \sum_{s_2=1}^N \sum_{s_3=1}^N \sum_{s_4=1}^N \left[\int_{Q^p} \int_{Q^p} \int_{Q^p} f_{a_1 b_1 a_2 b_2}(u_1 + \alpha, u_2 - \right. \\ &\alpha, u_3 - \beta) \exp \\ &\{i < s_1, u_1 > + i < s_2, u_2 > + i < s_3, u_3 > - i < s_4, u_1 + u_2 + u_3 >\} du_1 du_2 du_3 + \\ &+ \int_{Q^p} \int_{Q^p} f_{a_1 a_2}(u_1 + \alpha) f_{b_1 b_2}(u_2 - \alpha) \exp\{i < s_1, u_1 > + i < s_2, u_2 > + i < s_3, u_3 > - \\ &- i < s_4, u_1 + u_2 + u_3 >\} du_1 du_2 + \int_{Q^p} \int_{Q^p} f_{a_1 b_2}(u_1 + \alpha) f_{b_1 a_2}(u_2 - \alpha) \exp \\ &\left. \{i < s_1, u_1 > + i < s_2, u_2 > + i < s_3, u_3 > - i < s_4, u_1 + u_2 + u_3 >\} du_1 du_2 \right] \\ &d\alpha d\beta. \quad (30) \end{aligned}$$

Используя представление (10), получим, что

$$\begin{aligned} \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} \right) &= \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \xi_{b_2 a_2}^{(N)}(\overline{\varphi_2}) \right) = (2\pi)^p \int_{Q^p} \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \overline{\varphi_2(\beta)} \times \\ &\times \int_{Q^p} \int_{Q^p} \int_{Q^p} f_{a_1 b_1 a_2 b_2}(u_1 + \alpha, u_2 - \alpha, u_3 - \beta) F_N(u_1, u_2, u_3) du_1 du_2 du_3 d\alpha d\beta + \\ &+ (2\pi)^p \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \int_{Q^p} \int_{Q^p} \overline{\varphi_2(\alpha + u_1 + u_3)} f_{a_1 a_2}(u_1 + \alpha) f_{b_1 b_2}(u_2 - \\ &\alpha) F_N(u_1, u_2, u_3) \times \\ &\times du_1 du_2 du_3 d\alpha + (2\pi)^p \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \int_{Q^p} \int_{Q^p} \overline{\varphi_2(-\alpha + u_2 + u_3)} f_{a_1 b_2}(u_1 + \alpha) \times \\ &\times f_{b_1 a_2}(u_2 - \alpha) F_N(u_1, u_2, u_3) du_1 du_2 du_3 d\alpha. \quad (31) \end{aligned}$$

В силу леммы 2 и леммы 3 (соотношения (14), (15)) при $\min_{1 \leq j \leq p} N_j \rightarrow \infty$

соотношение (31) примет вид

$$\begin{aligned} \lim_{\min_{1 \leq j \leq p} N_j \rightarrow \infty} \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \overline{\xi_{a_2 b_2}^{(N)}(\varphi_2)} \right) &= \lim_{\min_{1 \leq j \leq p} N_j \rightarrow \infty} \mathbf{E} \left(\xi_{a_1 b_1}^{(N)}(\varphi_1) \xi_{b_2 a_2}^{(N)}(\overline{\varphi_2}) \right) = (2\pi)^p \times \\ &\times \\ &\int_{Q^p} \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \overline{\varphi_2(\beta)} f_{a_1 b_1 a_2 b_2}(\alpha, -\alpha, -\beta) d\alpha d\beta + (2\pi)^p \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \overline{\varphi_2(\alpha)} f_{a_1 a_2}(\alpha) \times \\ &\times f_{b_1 b_2}(-\alpha) d\alpha + (2\pi)^p \int_{Q^p} \varphi_1(\alpha) \overline{\varphi_2(-\alpha)} f_{a_1 b_2}(\alpha) f_{b_1 a_2}(-\alpha) d\alpha. \end{aligned}$$

Теорема доказана.

Аналог теоремы для стационарных процессов, то есть в случае $p = 1$, при более ограничительных условиях, накладываемых на процесс $\{X(t), t \in T\}$ и на функцию φ , был доказан в работе Д.Р. Бриллинджера [1]. В случае $p = 1$ теорема доказана в работе Р.Бенткуса [2]. Аналог доказанной теоремы рассмотрен в работе Р. Бенткуса, В. Руткаускаса [4]. К исследованиям по данному направлению примыкают также работы [5],[6].

Литература

1. Brillinger D.R. Asymptotic properties of spectral estimates of second order // *Biometrika*. – 1969. – Vol. 56, no. 2. – P. 375 - 390.
2. Бенткус Р. Об ошибке оценки спектральной функции стационарного процесса // Литовский математический сборник. – 1972. – Т. 12, вып. 1. – с. 55 - 71.
3. Бенткус Р. Об асимптотической нормальности оценки спектральной функции // Литовский математический сборник. – 1972. – Т. 12, вып. 3. – с. 5 - 18.
4. Бенткус Р., Руткаускас В. Об асимптотике первых двух моментов спектральных оценок второго порядка // Литовский математический сборник. – 1973. – Т. 13, вып. 1. – с. 29 - 45.
5. Шомахов А.Ю. Об оценки скорости сходимости математического ожидания статистики L_T к линейному функционалу от спектральной плотности $L(f)$ стационарного гауссовского процесса // Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Сер. «Естественные науки». – 2010. – №1(36). – с.89 - 99.
6. Шомахов А.Ю. Об оценки скорости сходимости математического ожидания статистики L_N к линейному функционалу от спектральной плотности $L(f)$ стационарной гауссовской последовательности // Вестник РУДН. Сер. «Математика Информатика Физика». – 2012. – №2. – с.32 - 41.

© А.Ю. Шомахов, 2018

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ю. Мартынов

Студент 2 курса
ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России
E - mail: martynov010298@mail.ru

Е.П. Клещева

Ст. преподаватель
ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России
E - mail: elena_kles@mail.ru

В.М. Логинова

кандидат биологических наук, доцент,
ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России
E - mail: loginovavica@mail.ru

АНАЛИЗ МЕЗОФАУНЫ ДЕНДРОБИОНТОВ ЛЕНСКОГО РАЙОНА ЮГО - ЗАПАДНОЙ ЯКУТИИ

Аннотация

Фауна насекомых - дендробионтов, несмотря на важнейшее значение в лесных экосистемах, недостаточно хорошо изучена. Это и определило цель нашей работы - проведение эколого - фаунистического анализа представителей мезофауны дендробионтов Юго - Западной части Республики Саха (Якутия).

Результаты, полученные в ходе проделанной работы, могут служить основой для разработки принципов рационального природопользования и охраны окружающей среды, а также увеличить знания о видовом составе насекомых республики Саха и об их образе жизни.

Ключевые слова: мезофауна дендробионтов, насекомые, сукцессия коры,

Мезофауна дендробионтов – неотъемлемый элемент лесных экосистем, включает в себя группу насекомых, обитающих на деревьях. Чаще всего, характеризуется обширным таксономическим разнообразием насекомых, среди которых преобладают растительноядные представители. Насекомые - дендробионты выполняют различные функции в биоценозах. Наиболее ярко выделяются группы вредителей листвы и древесины, наносящие серьезный вред лесным экосистемам и лесной промышленности [1,2,7].

Исследования проводились в период с 4 июля по 15 сентября 2013 года и с 14 мая по 25 сентября 2014 года в лесных биоценозах на таких древесных растениях как: Берёза повислая (*Betulapendula*Roth.), Береза белая (*B. alba*L.) Лиственница Гмелина (*Larixgmelinii*Rupr.), Сосна обыкновенная (*Pinussylvestris*L.) Сосна сибирская (*Pinussibirica*Burgsd.) Ель сибирская (*Piceaobovata*Ledeb.), Пихта сибирская (*Abiessibirica*ledeb.) Тополь дрожащий (*Populustremula*L.), Ива Бэбба (*Salixbebbiana*Sarg.).

В работе использовалась общепринятая методика по изучению фаун насекомых. Сбор материала осуществлялся с помощью методов встряхивания, кошения энтомологическим сачком по листве, ручного сбора. В исследованиях применялись энтомологический зонт, специализированный сачком для сбора насекомых из - под коры деревьев. Стволовых

вредителей обнаруживали по легко отслаивающейся коре, наличию боровой муки, вентиляционным и входным отверстиям в стволе и по другим признакам, указывающих на наличие этих насекомых. Насекомых, заселяющих корни и внутреннюю часть ствола, собирали с помощью срубов и проб участков коры и ствола [4].

Для определения видового разнообразия насекомых на различных стадиях сукцессии деревьев, древесные растения делились по стадиям разрушения коры и древесины. Для древесины - лимексилонидная, церамбицидная, лукамицидная, формицидная, лумбрицидная, и сколицидная, церамбицидная, пирохроидная, формицидная, лумбрицидная - для коры. Затем производились сборы и учет насекомых [6].

Исследование динамики численности видов, обитающих на кроне деревьев, производилось методом учета численности вредителей на модельных ветвях, в качестве которых служили ветви первого порядка взрослых деревьев, длина ветвей приравнивалась к одному метру. Динамика численности стволовых вредителей – с помощью учета численности представителей исследуемых видов на модельных участках коры площадью около десяти квадратных сантиметров.

Результаты исследований

Общий материал работы составил 1687 экземпляров насекомых, среди которых было выявлено 172 вида из 57 семейств, принадлежащих 9 отрядам класса Насекомые (Insecta): Жесткокрылые (Coleoptera), Перепончатокрылые (Hymenoptera), Двукрылые (Diptera), Чешуекрылые (Lepidoptera), Прямокрылые (Orthoptera), Полужесткокрылые (Heteroptera), Сетчатокрылые (Neuroptera), Ручейники (Trichoptera), Поденки (Ephemeroptera).

Наибольшее число видов было выявлено в пойменных березняках – 32 % , в смешанных лесах с доминантом Ель сибирская (*Picea obovata*) – 24 % . Наименьшее – в сосновых лесах – 17 % .

Исследования выявили преобладание насекомых в кроне деревьев (73 %), в которой доминируют разнородные жесткокрылые из семейств Долгоносики (*Curculionidae*) и Листоеды (*Chrysomelidae*) и длинноусые двукрылые, принадлежащие семействам Мошки (*Simuliidae*) и Настоящие комары (*Culicidae*). В коре, камбии и в древесине выделяется группа ксилофагов из семейств Златки (*Buprestidae*), Короеды (*Scolytidae*), Усачи (*Cerambycidae*). В корнях преобладают виды Слоник ивовый зеленый (*Chlorophanus viridis* L.), Слоник листовой бронзово - зеленый (*Phyllobius viridiaeris* laich).

Изучение значения видов мезофауны дендробионтов Ленского района продемонстрировало низкий процент стволовых вредителей (7 %), среди которых были выявлены физиолого - технические вредители древесины (*Hylobius abietis* L., *Hylobius albosparsus* Boh., *Monochamus rufus* Fisch., *Monochamus sutor* L., *Phaenops guttulata* Gebl., *Phaenops cyanea* Fleisch.), *Hylobius albosparsus* Boh входит в список опасных вредителей на горяях, *Monochamus rufus* Fisch., *Monochamus sutor* L. - в список карантинного надзора насекомых республики Саха (Якутия). Вредители листвы располагают (12 %) процентами, среди них доминируют виды: *Deorouss betulae* L и *Chrysomela populi* L. Часть представителей семейства Божьи коровки (5 видов) являются активными энтомофагами тлей. Большая часть идентифицированных представителей несет лишь функции элемента экологической системы и не имеет ярко - выраженных функций.

В ходе исследований было выявлено 5 фенологических групп представителей мезофауны дендробионтов Ленского района: Весенняя (8 %), Весенне - летняя (26 %), Летняя (49 %), Летне - осенняя (10 %), Весенне - Осенняя (7 %) [9].

На исследованных станциях сколитидный комплекс мезофауны дендробионтов коры состоит из 8 видов. Большинство из них (4) являются представителями семейства Scolytidae, формирующие ядро комплекса во всех лесных биоценозах Ленского района. Основу комплекса составляет *Ipsacuminatus*Gyll. Поселениям короедов сопутствуют энтомофаги из семейств Histeridae, Carabidae, Cleridae, Colydiidae. Сколитидные энтомокомплексы Ели сибирской и Пихты сибирской формируются на основе общих видов и имеют между собой высокое сходство. Сколитидный энтомокомплекс Лиственницы Гмелина и Сосны сибирской практически идентичен и формируется как за счет видов, общих с Елью Сибирской и Пихтой Сибирской, так и характерных только для него. На породе Береза повислая формируется специфичный сукцессионный комплекс мезофауны дендробионтов [3,5,8].

При изучении коры на церамбицидной стадии сукцессии было выявлено 19 видов дендробионтных насекомых, большинство из них относится к семействам Cerambycidae (6 видов) и Buprestidae (7 видов). По численности в комплексе преобладают виды *Phaenops Guttulata* Gebl., *Monochamusurussovi*Fisch., *Monochamussutor* L., *Phaenops Cyanea* Fleisch.

По отношению к предыдущей стадии сукцессии уровень сходства церамбицидных комплексов понижается. Наибольшее сходство энтомокомплексов выявлено между породами Сосна сибирская и Ель сибирская.

На деревьях Ленского района было выявлено преобладание узких олигофагов, которые составляют 40 % от общего числа исследуемых насекомых. Группа широких олигофагов составляет 29 % . Полифаги и монофаги – 21 % и 10 % соответственно. Более 90 % представителей мезофауны дендробионтов Ленского района республики Саха (Якутия), относятся к насекомым с дитрофитным типом питания. Ларвы дендробионтов относительно одинаково являются как эктобионами, так и энтобионтами. В имагинальной стадии преобладают эктобионты.

В результате проделанной работы было выявлено 172 вида дендробионтных насекомых, среди которых были идентифицированы опасные вредители листвы (*Deporousbetulae*, *Chrysomelaporuli*), физиолого - технические вредители древесины (*Hylobiusabietis*, *Hylobiusalbosparsus*, *Monochamusurussovi*, *Monochamussutor*, *Phaenops guttulata*, *Phaenopscyanea*), виды, входящие в список карантинных вредителей (*Monochamusurussovi*, *Monochamussutor*). Для вышеперечисленных видов был проведен анализ динамики численности. Для каждого выявленного вида были изучены и уточнены особенности фенологии, трофические и биотопические предпочтения.

Список используемой литературы:

1. Аверенский А.И., Ноговицына С.Н., Степанов А.Д. Насекомые Якутии. Жуки. Якутск: Бичик, 2008. 90 с.
2. Аммосов Ю.Н. Насекомые – вредители хвои и листьев деревьев, кустарников и кустарничков Юго - Западной Якутии // Вредные насекомые и гельминты Якутии. Якутск, 1971. С. 117–128.

3. Дубешко Л. Н., Медведев Л. Н. К познанию личинок жуков - листоедов (Coleoptera, Chrysomelidae) Прибайкалья // Фауна и экология насекомых Восточной Сибири и Дальнего Востока. Иркутск, 1973. С. 171–180.
 4. Мартынова Е.Ф. Сбор, количественный учет и хранение насекомых / Е.Ф. Мартынова // Руководство по энтомологической практике. Л: ЛГУ, 1983. С. 40–45.
 5. Медведев Л. Н. Аммосов Ю.Н. Фауна листоедов (Coleoptera, Chrysomelidae) Якутии и ее главнейшие зоогеографические особенности // Эколого - фаунистические исследования насекомых Якутии. Якутск, 1978. С. 113–129.
 6. Определитель насекомых европейской части СССР. Т.3. Перепончатокрылые. Ч.6. Л.: Наука, 1988. 272 с.
 7. Петренко Е.С. Насекомые – вредители лесов Якутии / М.: Наука, 1965. 167 с.
 8. Попов А.А. Фауна и экология тамно - и дендробионтных пилильщиков (Hymenoptera, Symphyla) Центральной Якутии: автореф. на соиск. ученой степ. канд. биол. наук: 03.02.05 / Попов Анатолий Анатольевич. Якутск, 2014. 19 с.
 9. Яхонтов В. В. Экология насекомых (2 - е изд.). М.: Высшая школа, 1969. 488 с.
- © Мартынов А.Ю., Клещева Е.П., Логинова В.М., 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «УМНОЕ» СТЕКЛО В ЖИЛЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЯХ

В современных домах все чаще применяют технологии «умного дома». В таких домах все коммуникации объединены при помощи высокотехнологичных устройств, которые делают жизнь человека максимально удобной. Набирает большую популярность смарт - стекло (также используются названия: «электрохромное стекло», «стекло с изменяющимися свойствами»), которое представляет собой композит из нескольких слоев стекла и различных химических материалов. Такое стекло используется в архитектуре и производстве светопрозрачных конструкций (двери, перегородки, окна и т.п.), которые изменяют свои оптические свойства (коэффициент светопропускания, опалесценция (матовость), коэффициент поглощения тепла) в зависимости от внешних условий (температуры, освещенности или электрического напряжения).

Электрохромное или «умное» стекло – это термины, которые охватывают разные технологии по изменению свойств стекла. И включают в себя такие системы как фотохромное стекло (затемняющееся под действием солнечного света), жидкокристаллическое стекло (переходящее из прозрачного в полупрозрачное состояние).

Окна, в которых применена технология электрохромного стекла при включении электричества темнеют, а при отключении становятся снова прозрачными.

Главное преимущество электрохромного стекла то, что его действие не ограничивается двумя состояниями. Оно может принимать разные уровни прозрачности, давая возможность регулировать яркость солнечных лучей.

Для работы электрохромного стекла не требуется постоянное питание электрическим током, как только достигается требуемый уровень прозрачности электричество отключается. В настоящее время в архитектуре имеются тенденции использования больших площадей остекления (для естественного освещения помещений) и увеличения требований по сокращению энергопотребления, которые дают возможность для повсеместного использования «умных» окон.

Высокая значимость достижения различных уровней поглощения / пропускания света лучше понятна в контексте передачи энергии светопрозрачными конструкциями. Обычное стекло пропускает и поглощает большую часть видимого света, не отражая часть длинноволновой инфракрасной радиации. Пропуская тем самым в помещение солнечное излучение и удерживая часть инфракрасного излучения, исходящего от поверхностей предметов, находящихся внутри помещения (это экономит энергию в отопительный период, но в теплое время года добавляет нагрузку на системы кондиционирования).

Обычное стекло за счет своей теплопроводности / конвекции передает максимальное количество тепла (увеличивая потерю тепла в зимний период и поступление излишнего тепла в летний). Для снижения этого эффекта большинство окон имеют несколько слоев стекла. Окна с применением технологии электрохромного стекла дают оптимальный баланс между уровнем дневного освещения и объема теплоты, поступающего от солнечной радиации (максимального или минимального в зависимости от времени года), что способствует оптимизации энергопотребления зданий. Экономия расхода энергии на освещение составляет 44 % по сравнению с обычным сценарием (без контроля дневного освещения). Кроме того, в солнечные дни наблюдается снижение на 19–26 % нагрузок, связанных с работой систем кондиционирования воздуха за счет охлаждающих возможностей «умных» окон.

Сегодня автоматизация зданий является приоритетным направлением развития строительной индустрии. Это связано с существенным сокращением затрат на обслуживание зданий, за счет внедрения «умных» технологий. Строительство зданий с применением данных технологий обходится дороже стандартного строительства, но получаемая экономия в процессе эксплуатации позволяет вернуть дополнительные затраты за несколько лет.

В связи с этим данная тенденция дает компаниям возможность уверенно заниматься разработкой и внедрением новых технологий с применением «умного стекла». Очень важно свободно ориентироваться в области smart - индустрии и применять эти знания при организации различных по функциональности пространств.

Количество предложений на рынке «умных» окон уже довольно велико поэтому, при выборе технологий для конкретного проекта, требуется оценить все недостатки и преимущества. Также выделить различия данных технологий, начиная с того, что одна под действием электрического тока затемняет стекло, а другая делает его прозрачным. Другим важным показателем является время перехода из одного состояния в другое и относительная экономия энергии.

На сегодняшний день нет исследований, которые сравнивают технологии по преимуществам, стоимости и времени окупаемости. Решающим фактором, который послужит для занятия определенной ниши может оказаться то, как быстро производитель сможет снизить цены на данную продукцию.

Список использованной литературы:

1. Федоров С.Н. Приоритетные направления для повышения энергоэффективности зданий // Энергосбережение, 2008 №5. Электронный ресурс - режим доступа: <http://www.archi.ru/> / (дата обращения 15.04.2018).
2. Рыжиков В. Композиционно - пространственная эволюция современного жилого интерьера / В. Рыжиков // Архитектура. Строительство. Дизайн. 2002. - № 2 (30).
3. Ивлев А.А. Отделочные строительные работы. М.: Академия, 2005. 488с.

© А.О. Александров, И.Ю. Шелехов, 2018

Аль - Дарабсе Амер Мохаммад Фархан

Студент 3 курса, ИАТУ УлГТУ

E - mail: amersamarah4@gmail.com

г. Ульяновск, Российская Федерация

Научный руководитель

Мухин Д.В.

канд. техни. наук, доцент ИАТУ УлГТУ

E - mail: amer.al - darabse@yandex.ru

г. Ульяновск, Российская Федерация

Маркова Е. В.

канд. экон. наук, доцент ИАТУ УлГТУ

E - mail: morozova319@yandex.ru

г. Ульяновск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы профессиональных и образовательных стандартов по информатике и информационным технологиям.

Ключевые слова

Высшее образование, информационные технологии, образовательные стандарты.

В современном обществе информационные технологии уже не раз оказывали революционное влияние на общественное и экономическое развитие мирового сообщества. В последнее время благодаря тому, что информационные технологии стремительно развиваются, мировое сообщество вступило в эпоху формирования нового информационного пространства. Стремительное развитие информационных технологий затронуло далеко не одну сферу деятельности, а также не обошло стороной образовательную деятельность, в связи с чем, необходимо изменение образовательных стандартов.

Высшая школа обеспечивает фундаментальные знания, которые воспитывают умение логически рассуждать, анализировать и принимать обоснованные решения, позволяющие разобраться с тем, что происходит в современной науке, делать новые открытия и выводы для дальнейшего изучения передовых технологий. Полученные знания являются своеобразным гарантом качества подготовки специалистов. База, полученная во время обучения, позволяет выпускникам в дальнейшем изучении информационных технологий, а также работать в той области, которая больше всего востребована на данный момент времени. Так как информационные технологии не стоят на месте и постоянно развиваются,

необходимо приспосабливаться к изменениям, произошедшим в этой сфере. Именно этому способствует фундаментальное образование.

Ситуация усугубляется для смежных и компьютерных технологий тем, что теоретическая информатика активно формируется и развивается. Современные компьютерные науки, такие как компьютерная алгебра, компьютерная логика и компьютерная геометрия, объединяются и в последующем складываются в ядро теоретической информатики. Многие из них являются основой для информационных технологий массового применения на сегодняшний день, другие же лягут в основу

информационных технологий будущего. Все вышеперечисленные дисциплины формируют основу для подготовки специалистов в области вычислительной техники.

За последние 50 лет программирование создало множество массовых интеллектуальных профессий, задачи которых заключаются в хранении, передаче, обработке и анализа информации. В связи с развитием информационных технологий появляется необходимость создания новых специализаций. Для этого необходима унификация учебных программ, не только с российскими, но и зарубежными стандартами.

Эффективное внедрение информационных технологий в образование является немало важным фактором создания системы образования, которая отвечает всем вышеперечисленным стандартам.

Список использованной литературы:

1. Маркова Е.В., Морозов В.В. Методика оценки уровня конкурентоспособности продукции инновационного предпринимательства. Вестник Самарского муниципального института управления. 2013. №1 (24). С. 47 - 54.

2. Аль - Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В. Автоматизированный метод обучения студентов инженерных специальностей. В сборнике: Технологическое развитие современной науки : тенденции, проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2018. С.4 - 6.

3. Маркова Е.В. Инновационный потенциал наукоемкого предприятия авиационного космического комплекса. Вестник Самарского муниципального института управления. 2014. Т. 16. № 6 - 2. С. 501 - 507.

4. Аль - Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В. Реализация концепции программы автоматизации управленческого учета. В сборнике : Актуальные проблемы финансов глазами молодежи. Материалы III Всероссийской студенческой научно - практической конференции. 2017. С. 31 - 33.

© Аль - Дарабсе А.М.Ф., Мухин Д.В., Маркова Е.В., 2018

УДК 621

Максимов В. В.

Николаев М. В.

Гладкина Н.Ю.

студенты 1 курса СПО - ТС - 17

Коврова Д.Ф.

зав. кафедрой технических дисциплин

Колледж инфраструктурных технологий

ФГАОУ ВПО СВФУ им.М.К. Аммосова

АВТОМОБИЛЬНЫЕ АМОРТИЗАТОРЫ

Для контроля движения транспортного средства практически все современные автомобили имеют в своей конструкции не только упругие, но и демпфирующие устройства – амортизаторы. Амортизатор является одной из важнейших составляющих

передней подвески. Назначение амортизационной стойки – смягчение удара при езде по неровностям дороги.

Амортизаторы можно разделить на несколько групп:

- по принципу действия — на фрикционные или механические (сухого трения), гидравлические (вязкостного трения) и релаксационные;

- по характеру действия сил трения — на амортизаторы одностороннего и двустороннего действия (с сопротивлением на прямом и обратном ходах);

Есть и спортивные амортизаторы. Спортивный амортизатор, во - первых, должен позволять быстро ехать. Во - вторых, он должен быть надежным. Поэтому «размер не имеет значения». Спортивный амортизатор больше. В спортивном амортизаторе гораздо больший объем масла, поэтому он более громоздкий.

Сжатие – способность подвески сжиматься при внешнем воздействии на колесо.

Отбой – способность подвески выталкивать колесо при потере пятна контакта. Это может быть как отрыв колеса при прыжке, так и наезд на яму. Отбой также вступает в работу, когда колесо сначала на кочке ушло в арку. Его тоже нужно вытолкнуть, вернув на землю и обеспечив контакт.

При нормальном режиме работы амортизатора (движение по дороге) работает калиброванный канал, именно он определяет работу амортизатора на отбой. Вращая регулировку на штоке сверху между тестовыми заездами можно изменять проходное сечение, перемещая конус вверх или вниз. Тем самым подбирается наилучшее постоянно проходное сечение, что гарантирует наилучшую работу подвески по отбою на конкретной дороге в данных условиях.

Если же автомобиль прыгает, и особенно если прыжок высокий, но короткий по времени, то за время полета колесо не успевает полностью выйти из арки (не выбран весь ход отбоя) и приземление получается очень жёстким, потому что именно на такое же расстояние будет сжиматься подвеска при приземлении.

Статическая функция пружины – поддержание высоты кузова автомобиля относительно дороги, динамическая – обеспечение плавности его перемещения при движении. В принципе, все просто. Упругий элемент подвески, в профессиональной терминологии – витая цилиндрическая пружина сжатия.

Все амортизаторы подразделяются на двухтрубные и однотрубные. И те и другие могут быть масляные, газо - масляные и газовые. Масляный амортизатор достаточно быстро перегревается, особенно летом и если часто ездить по неровным дорогам. При нагреве у этого амортизатора ухудшаются характеристики. В республике Республика Саха (Якутия), такие как масляные амортизаторы не подходят к нашим дорогам и лето у нас очень жаркое.

В условиях Крайнего Севера подходят газо - масляные и газовые амортизаторы. Они прекрасно удерживают дорогу, нет кренов, подвеска всегда поджата, т.е. работает не только на сжатие, но и на растяжение, на большие скорости и перегрузки идеальны, они могут похвастаться долгим сроком службы и демонстрацией отличных эксплуатационных характеристик в любых случаях. Минус данных амортизаторов в том, что они очень дорогие по стоимости.

Мы пришли к выводу что амортизатор является не заменимой деталям автомобиля, амортизаторы бывают разными газо - масляные, газовыми, масляными. Эти амортизаторы служат одним целям, но разные по характеристике, амортизаторы разные некоторые для

ровных дорог, а некоторые для плохим нужно выбрать амортизатор для своей дороги чтобы подходило всем параметром.

© Максимов В.В., Николаев М.В., Гладкина Н.Ю., Коврова Д.Ф.

УДК 620.9

А.К. Кудряцева

доцент

ФГБОУ ВО ЧГУ

г. Череповец, Российская Федерация

УСЛОВИЯ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИМ ОБОРУДОВАНИЕМ

Аннотация.

Одной из самых перспективных технических направлений Череповецкого государственного университета является специальность «Электроэнергетика и электротехника». Изучать мировые проблемы и разрабатывать собственные технические решения в области энергосбережения и энергоэффективности есть у каждого студента этого направления. Актуальной темой для студента является условия работы с электротехническим оборудованием.

Ключевые слова.

Электричество, безопасность, меры защиты, заземление, зануление.

Область профессиональной деятельности бакалавров включает в себя совокупность технических средств, способов и методов человеческой деятельности для производства, передачи, распределения, преобразования, применения электрической энергии, разработки и изготовления элементов. Принципиально важный момент в освоении данной специальности являются меры защиты поражения от электрического тока студентов при работе с электрооборудованием.

Безопасность электрооборудования обеспечивается следующими основными мерами: 1) недоступностью токоведущих частей; 2) надлежащей, а в отдельных случаях повышенной (двойной) изоляцией; 3) заземлением или занулением корпусов электрооборудования и элементов электроустановок, могущих оказаться под напряжением; 4) надежным и быстродействующим автоматическим защитным отключением; 5) применением пониженных напряжений (42 В и ниже) для питания переносных токоприемников; 6) защитным разделением цепей; 7) блокировкой, предупредительной сигнализацией, надписями и плакатами; 8) применением защитных средств и приспособлений; 9) проведением планово - предупредительных ремонтов и профилактических испытаний электрооборудования, аппаратов и сетей, находящихся в эксплуатации; 10) проведением ряда организационных мероприятий (специальное обучение, аттестация и перееаттестация лиц электротехнического персонала, инструктажи и т.д.).

Разберём некоторые из мер защит от поражения электрическим током. Защитное заземление – это преднамеренное электрическое соединение с землёй или её эквивалентом

металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением. Сущность защиты заключается в том, что при замыкании ток проходит по обеим параллельным ветвям и распределяется между ними обратно пропорционально их сопротивлениям. Поскольку сопротивление цепи «человек - земля» во много раз больше сопротивления цепи «корпус - земля», сила тока, проходящего через человека, снижается.

Зануление – это преднамеренное электрическое соединение с нулевым защитным проводником металлических нетоковедущих частей, которые могут оказаться под напряжением. При таком электрическом соединении, если оно надежно выполнено, всякое замыкание на корпус превращается в однофазное короткое замыкание (т.е. замыкание между фазами и нулевым проводом).

Малое напряжение - напряжение не более 42 В, применяемое в целях уменьшения опасности поражения электрическим током. Малые напряжения переменного тока получают с помощью понижающих трансформаторов

Изолирование рабочего места – это комплекс мероприятий по предотвращению возникновения цепи тока человек - земля и увеличению значения переходного сопротивления в этой цепи. Данная мера защиты применяется в случаях повышенной опасности поражения электрическим током и обычно в комбинации с разделительным трансформатором. Выделяют следующие виды изоляции: · рабочая – электрическая изоляция токоведущих частей электроустановки, обеспечивающая её нормальную работу и защиту от поражения электрическим током; · дополнительная – электрическая изоляция, предусмотренная дополнительно к рабочей изоляции для защиты от поражения электрическим током в случае повреждения рабочей изоляции; · двойная – электрическая изоляция, состоящая из рабочей и дополнительной изоляции. Двойная изоляция заключается в одном электроприёмнике двух независимых одна от другой ступеней изоляции (например, покрытие электрооборудования слоем изоляционного материала - краской, пленкой, лаком, эмалью и т.п.). Применение двойной изоляции наиболее рационально, когда в дополнение к рабочей электрической изоляции токоведущих частей корпус электроприёмника изготавливается из изолирующего материала (пластмассы, стекловолокна).

Защитное отключение - это быстродействующая защита, обеспечивающая автоматическое отключение электроустановки при возникновении в ней опасности поражения электрическим током. Устройства (аппараты) для защитного отключения в отношении надежности действия должны удовлетворять специальным техническим требованиям. Средства индивидуальной защиты делятся на изолирующие, вспомогательные и ограждающие. Изолирующие защитные средства обеспечивают электрическую изоляцию человека от токоведущих частей и земли. Они подразделяются на основные (диэлектрические перчатки, инструмент с изолированными рукоятками) и дополнительные (диэлектрические галоши, коврики, подставки)

Список использованной литературы.

1. Лыкин А. В. Электрические системы и сети. – Новосибирск: Изд. - во НГТУ, 2002. – 248 с.
2. Блок В. М. Электрические сети и системы. М.: Высшая школа., 1986. - 430 с.

© А.К. Кудрявцева, 2018

О.В. Кузина

студент 2 курса ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»,

г. Орёл, РФ

E - mail: oxana.kuzina2014@yandex.ru

Научный руководитель: О.А. Савина

доктор экон. наук, профессор ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»,

г. Орёл, РФ

E - mail: o.a.savina@gmail.com

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОЙ СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация

Актуальность работы заключается в том, что, несмотря на разнообразие информационных систем, в них не предусмотрена автоматизация распределения задач проектов среди сотрудников с учетом их загруженности, квалификации и уровня сложности задачи.

Целью данной работы является описание программной системы планирования деятельности фирмы по сопровождению программного обеспечения, обзор аналогов и выбор средств реализации.

Каждая из рассмотренных программ обладает определенным набором функций, но ни одна из них не содержит функции распределения задач среди сотрудников с последующим составлением графика работы.

Программная система планирования деятельности фирмы по сопровождению программного обеспечения, прежде всего, требуется для работы администратора, руководителя проекта и сотрудников ИТ - отдела.

Для реализации программной системы планирования деятельности фирмы по сопровождению программного обеспечения была выбрана платформа «1С:Предприятие 8.2».

Ключевые слова:

Программная система, планирование деятельности, распределение задач, программное обеспечение.

Система планирования деятельности фирмы по сопровождению программного обеспечения предназначена для учета и планирования деятельности фирмы. Основным назначением системы планирования деятельности фирмы по сопровождению программного обеспечения является автоматизация деятельности бизнес - процессов данной фирмы. Для оптимизации работы сотрудников ИТ - отдела фирмы по сопровождению программного обеспечения было принято решение реализовать автоматическое распределение задач клиента среди сотрудников ИТ - отдела, выявив уровень сложности поставленной клиентом задачи.

Существуют несколько достаточно известных решений для работы с клиентами и бизнес процессами. Рассмотрим некоторые из них.

CRM - системы - это специальные компьютерные программы, позволяющие планировать задачи и контролировать их выполнение, вести учет клиентов, хранить документацию по проектам и автоматизировать ее создание, и многое другое [1].

Рассмотрим особенности CPM - систем. CPM (Corporate Performance Management) - система управления эффективностью предприятия. CPM - системы позволяют обеспечить руководителей качественной, актуальной, полной и достоверной информацией, необходимой для эффективного управления бизнесом. CPM - системы предоставляют возможность комплексного анализа показателей эффективности деятельности компании и тенденций их изменения [2].

Рассмотрим программное обеспечение Microsoft Project. Microsoft Project - это комплексное программное обеспечение - система управления проектами и способ оптимизации управления портфелями, который позволяет планировать и контролировать проектную деятельность организаций [3]. Для этого применяются встроенные шаблоны, инструменты для разного уровня аналитики и статистики, средства управления рабочим временем и т. д

CRM - системы обладают избыточным набором функций, в которых организация не видит необходимости использования. В этих системах требуемыми функциями являются: учет клиентов, оформления заявок клиентов. В Microsoft Project указанные выше функции не предусмотрены. Основная функция – это работы с бизнес - процессами.

Каждая из перечисленных программ обладает определенным набором функций, но ни одна из них не содержит полный набор функций, выявленных при постановке задачи разработки программной системы планирования деятельности фирмы по сопровождению программного обеспечения. Следовательно, было принято решение разрабатывать программную систему планирования деятельности фирмы по сопровождению программного обеспечения, удовлетворяющую всем требованиям заказчика.

Проектирование системы начинается с изучения и моделирования деятельности организации. Программная система планирования деятельности фирмы по сопровождению программного обеспечения, прежде всего, требуется следующим заинтересованным лицам: администратору, руководителю проекта и сотрудникам ИТ - отдела. Следовательно, в данной модели следует ограничиться тремя актёрами: Администратором, Руководителем проекта и Сотрудником ИТ - отдела, которые являются пользователями системы. Администратор имеет право работать с клиентами, заявками на проекты, сотрудниками организации, составляя заявки, графики работ, ведя необходимый учёт, и формируя отчёты, необходимые для деятельности данной фирмы. Руководитель проекта имеет возможность создания и просмотра графика работы сотрудников ИТ - отдела, осуществления работы по планированию и разработке основных этапов проекта. Сотрудник ИТ - отдела имеет возможность просмотра графика своей работы, просмотра графика проекта. Соответственно основные прецеденты (варианты использования) для системы следующие:

1. Прецеденты для администратора: «Работа с клиентами», «Просмотр необходимых отчетов»;
2. Прецеденты для руководителя проекта: «Работа над проектами», «Работа с клиентами».
3. Прецеденты для сотрудника ИТ - отдела: «Работа с проектами», «Работа над поставленной задачей».

Для реализации информационной программной системы планирования деятельности фирмы по сопровождению программного обеспечения выбрана платформа

«1С:Предприятие 8.2», поскольку одним из требований, предъявляемых к проектируемой информационной системе, является периодическое выполнение операции архивирования и резервного копирования информационной базы предусмотренное в системе «1С:Предприятие 8.2» для предотвращения полной потери информации в случае порчи основного файла БД. Система «1С:Предприятие 8.2» с лёгкостью справляется с большим объёмом данных: множество транзакций обрабатываются за доли секунды, размер БД практически не имеет значения. Система «1С:Предприятие 8.2» обеспечивает различные варианты работы прикладного решения: от персонального однопользовательского, до работы в масштабах больших рабочих групп и предприятий [4]. Предоставляется возможность для интеграции практически с любыми внешними программами и оборудованием на основе общепризнанных открытых стандартов и протоколов передачи данных. Мощные средства формирования отчётов и печатных форм обеспечивают широкие возможности оформления и интерактивной работы.

Список использованной литературы:

1. Что такое CRM - система и как она помогает в работе? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kadrof.ru/st-crm.shtml>, свободный.
2. CPM - Corporate Performance Management. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tadviser.ru/index.php/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%8C%D1%8F:CPM_-_Corporate_Performance_Management, свободный.
3. MS PROJECT. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://proektoved.com/instrumenty/microsoft-project.html>, свободный.
4. Обоснование выбора платформы при разработке нетиповой конфигурации 1С:Предприятие. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bt.ru/news/208/62/obosnovanie-vybora-platforny-pri-razrabotke-netipovoj-konfiguratsii-1s-predpriyatie>, свободный.

© О.В. Кузина, 2018

УДК 539.3

Р.В. Мищенко

Аспирант кафедры ТСК СГТУ им. Гагарина Ю.А., Г. Саратов, РФ
E - mail: roman_radon4@mail.ru

А.В. Мищенко

Студент кафедры ТСТ СГТУ им. Гагарина Ю.А., Г. Саратов, РФ
E - mail: alexandr.mishchenko@mail.ru

К.С.Мищенко

Аспирант кафедры ТМС СГТУ им. Гагарина Ю.А., Г. Саратов, РФ
E - mail: kristina.neigebauer@yandex.ru

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НЕОДНОРОДНОСТИ

Аннотация. В данной статье изучается влияние технологической неоднородности свойств материала изгибаемых конструктивных элементов, на их напряженно - деформированное состояние. Рассмотрены задачи изгиба пластинок, выполненных из

нелинейно - деформируемого материала, с различными вариантами упрочнения поверхностных слоев: при двустороннем и одностороннем упрочнении пластинки по толщине. Проведена оценка качественного изменения эпюр напряжений по толщине пластинки при изменении толщины слоя неоднородности и пределов прочности упрочняющего материала.

Ключевые слова: математическая модель, технологическая неоднородность, несимметричная неоднородность, коэффициент упрочнения.

При проектировании конструкций работающих на изгиб важным моментом является выбор материала для их изготовления. В последнее время появилось много видов новых перспективных материалов. В различных отраслях техники широко применяются дисперсно - и дискретно - неоднородные конструкции со слоями из легких эффективных наполнителей, клееные деревянные, деревометаллические конструкции, дельта - древесина, *LVL* - древесина, композиты на полимерной, углеродной, металлической и органической основах. Конструкции, выполненные из таких материалов, могут иметь стоимость и материалоемкость на 35 - 50 % меньшую по сравнению с традиционными однородными конструкциями. В последнее время созданы эффективные технологии получения пеноалюминия. Область применения этого перспективного материала в технических приложениях еще до конца не определена, но ясно, что этот материал найдет применение и в строительстве.

В инженерной практике находят применение пористые материалы. Они обладают рядом преимуществ, пористые материалы – легкие, жесткие, эффективно поглощают шум, обладают низкой теплопроводностью. Пористые материалы типа пенобетона и газобетона находят широкое применение в строительстве, но не в несущих конструкциях.

Для повышения эффективности конструкций, изготовленных из пористых материалов, необходимо упрочнить их поверхностные слои, чтобы создать в материале конструкции технологическую неоднородность с заранее заданными свойствами. При этом можно повысить ее несущую способность и снизить собственный вес. Если прочностные характеристики будут плавно изменяться по толщине конструкции, то исключается появление концентраторов напряжений, которые являются источником зарождения и развития трещин.

Возникает необходимость в разработке методов расчета такого рода неоднородных конструкций и в исследовании влияния параметров неоднородности на распределение внутренних напряжений. Следует иметь в виду, что чем проще математическая модель, тем меньше требуется экспериментальной информации для создания кинетических уравнений. Кинетические уравнения – это математические модели изменения во времени того или иного параметра конструкции или материала. Они не описывают те физико - химические процессы, которые вызвали эти изменения, и опираются лишь на гипотезы и предположения феноменологического характера, являясь математической формализацией полученных экспериментальных данных и, желателен, должны отличаться математической простотой. Поэтому кинетические уравнения не могут претендовать на большую общность, и пригодны лишь для получения разумного приближения при описании ограниченного класса явлений.

Проиллюстрируем построение такой модели на примере задачи изгиба неоднородной пластинки выполненной из нелинейно - деформируемого материала и имеющей неоднородные поверхностные слои, отделенные от основного материала пластинки фронтами неоднородности. На *рис. 1* приведен фрагмент пластинки с двусторонней неоднородностью по толщине со следующими обозначениями: $z_{фн}$ – координата фронта неоднородности, s – толщина слоя неоднородности, h – толщина пластинки, x , y и z соответствующие координаты по длине и по толщине пластинки. Для описания прочностных свойств материала в неоднородном слое введем функцию $\psi(z)$ неоднородности. Основные свойства функции $\psi(z)$ следующие: в точках фронта неоднородности при $z = z_{фн}$ функция неоднородности $\psi(z_{фн}) = 1$, в неоднородном слое функция неоднородности изменяется по нелинейному закону, а в исходном материале при $|z_{фн}| \geq |z| \geq 0$ функция неоднородности равна единице.



Рис. 1. Фрагмент пластинки с двусторонней неоднородностью по толщине

Представим функцию неоднородности в виде полинома, коэффициенты которого зависят от прочностных характеристик исходного материала и материала в слое неоднородности. В качестве таких характеристик можно принять характерные точки диаграммы деформирования, например временное сопротивление материала. Ввиду относительно малой толщины слоя неоднородности полагаем $\sigma_s(z) = a \pm bz^2$. Численные значения коэффициентов a и b находим из условия: при $z = z_{фн}$ $\sigma_s = \sigma_{0,s}$, при $z = h/2$ σ_s равняется временному сопротивлению материала на поверхности балки

Неоднородность обычно учитывается с помощью структурных параметров, которые называются также функциями неоднородности. Неоднородность свойств материала проявляется в том, что в разных точках конструкции такие интегральные характеристики как диаграммы деформирования различны. Структурный параметр вводится в физические уравнения фундаментальной системы уравнений различными способами. В данном случае считаем его характеристикой секущего модуля.

Таким образом можно сделать вывод, что наличие слоев технологической неоднородности, в виде упрочняющих слоев, по толщине пластинки дает возможность направленного регулирования напряженного состояния пластинки путем изменения ведущих характеристик упрочняющего слоя, таких как коэффициент упрочнения и толщина слоя неоднородности. Правильный подбор величины коэффициента упрочнения и толщины слоя неоднородности позволят спроектировать конструкции, в которых в

качестве основного материала будет использован материал с низкими прочностными характеристиками, но с улучшенными техническими и технологическими свойствами.

Список использованной литературы:

1. Петров В.В. Нелинейная инкрементальная строительная механика / В.В. Петров // М.: Инфра - Инженерия, 2014. – 480 с.
2. Петров В.В. Методы расчета балок и пластинок из нелинейно - деформируемого материала: учеб. пособие / В.В. Петров, И.В. Кривошеин // Саратов: Саратов. гос. техн. ун – т, 2007. – 148 с.

© Р.В. Мищенко, А.В. Мищенко 2018

УДК 62 - 294

Н.А. Полищук

студент 2 курса ФСПО ОГТИ,

г. Орск, РФ

E - mail: vladimir150388@mail.ru

РАЗРАБОТКА СТАНКА ТОКАРНОЙ ГРУППЫ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ВНУТРЕННЕЙ ОБРАБОТКИ ЗАГОТОВОК ИЗ ДРЕВЕСИНЫ

Аннотация

В статье предложена модернизация станка токарной группы для обработки заготовок из древесины – наиболее распространенного станка в настоящее время. Цель модернизации – расширение номенклатуры изделий. Расширение номенклатуры достигается за счет внедрения дополнительной функции – внутренней расточки заготовок. Для этого была спроектирована новая оригинальная деталь – планшайба и модернизирован подручник.

Ключевые слова:

Токарный станок, деревообработка, конструкция, модернизация, внутреннее точение

Токарный станок – это станок для обработки резанием (точением) заготовок из металлов, древесины и других материалов в виде тел вращения. На токарных станках выполняют черновое и чистовое точение цилиндрических заготовок [1, с. 5]. Несмотря на тот факт, что в настоящий момент времени более востребованными в машиностроении являются станки токарной группы для обработки заготовок из металла, станки для обработки деревянных заготовок также не теряют актуальности. Токарная обработка дерева позволяет создать широкий массив декоративных изделий и изделий для быта. Основным недостатком станков, имеющихся в продаже, состоит в отсутствии возможности проточки внутренних полостей заготовки. Классическая конструкция токарного станка подразумевает использование так называемого трезубца - детали, состоящей из трех стержней для передачи крутящего момента от электродвигателя к заготовке. Против вылета заготовки во время точения используют заднюю бабку, представляющей собой упор с возможностью возвратно - поступательного движения вдоль станины. Основная проблема невозможности производства внутреннего точения заключается именно в трезубце – необходима деталь,

способная удерживать заготовку без упора задней бабки. Этой деталью может быть планшайба (рис 1.)

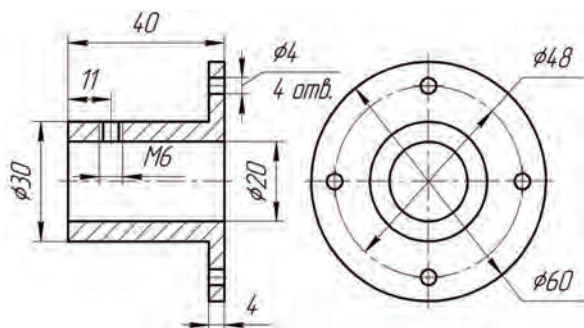


Рис. 1. Планшайба

Планшайба является съемной. Перед выполнением работ планшайба демонтируется и представляется к торцу заготовки. Фиксация заготовки производится посредством вкручивания винтов через 4 отверстия, расположенных на периферии планшайбы. После этого, планшайба устанавливается на приводной вал станка и фиксируется на валу винтом М6. Таким образом, вращение заготовки возможно без использования задней бабки. Однако на первых этапах точения предпочтительно все же ее задействовать, т.к. заготовка разбалансирована и обладает достаточно высоким биением. После придания заготовке правильной цилиндрической формы, дисбаланс сведется к минимуму, и использование задней бабки станет не столь необходимым.

Для выполнения внутреннего точения заготовки нужно отказаться от задней бабки, однако отказ не гарантирует возможность проточки со стандартным оборудованием. Для возможности внутреннего точения необходимо обеспечить поворот подручника, как минимум на 90° (рис.2.). Только при выполнении указанных требований становится возможным создания изделий с внутренней геометрией.

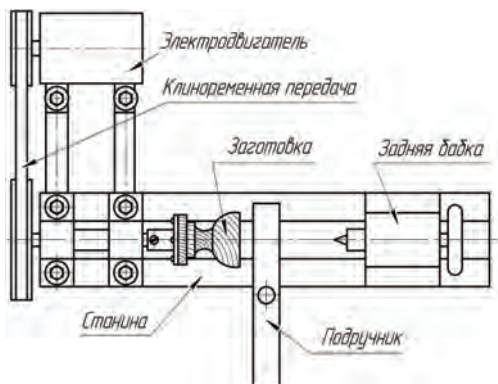


Рис. 2. Схема токарного станка

Таким образом, модернизация токарного станка посредством внедрения планшайбы и поворотного подручника позволяет значительно расширить номенклатуру изделий и, как следствие, делает этот тип оборудования более востребованным.

Список использованной литературы:

1. Багдасарова Т. А. Технология токарных работ : учебник для нач. проф. образования / Т. А. Багдасарова. - 2 - е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с. ISBN 978 - 5 - 7695 - 9073 - 3

© Н.А. Полищук, 2018

УДК 629.4.016

С.А.Потапов,
магистрант УрГУПС,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПО ОТКАЗАМ ЭЛЕМЕНТОВ БЫСТРОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОВЗОВ 2ЭС6

В процессе эксплуатации любой электрической установки могут возникнуть короткие замыкания, недопустимые перегрузки или может резко снизиться напряжение. Последствием этих режимов могут быть серьезные повреждения оборудования электровозов, чтобы предотвратить их применяют различные защиты, которые обеспечивают надежность современного электрического оборудования.

Надежность быстродействующей защиты определяется особенностями конструкции заложенными при проектировании, производстве и поддерживается системой профилактических и ремонтных мероприятий.

В процессе эксплуатации тяговый электроподвижной состав подвергается различным разрушительным воздействием, среди которых, повышенная нагрузка, резкая смена температуры, влажность. Степень воздействия тех или иных факторов зависит от географических особенностей местности, где эксплуатируется локомотив и его конструктивных особенностей. Последствие данных негативных воздействий оказывают губительное влияние в том числе и на быстродействующую защиту тягового подвижного состава. Анализ отказов быстродействующей защиты на всей сети железных дорог показывает, что четверть всех отказов 2016 года приходится на аппараты защиты. Учитывая этот факт, можно говорить об актуальности вопроса своевременного диагностирования, ремонта, усовершенствования системы быстродействующей защиты.

На сегодняшний день одними из самых современных в составе магистрального грузового парка ОАО «РЖД» являются электровозы типа 2ЭС6 «Синара». По состоянию на 31.12. 2016 г. в приписном парке ОАО «РЖД» находится 642 электровоза серии 2ЭС6.

На основании отчета о результатах эксплуатации электровозов серии 2ЭС6 проведен анализ надежности данных электровозов. За 10 месяцев 2016 года зафиксировано 289 случаев выхода из строя электрического оборудования электровозов 2ЭС6, в том числе 70

случаев связаны с отказами коммутационных электрических аппаратов и аппаратов защиты, что составляет 1 / 4 от общего количества.

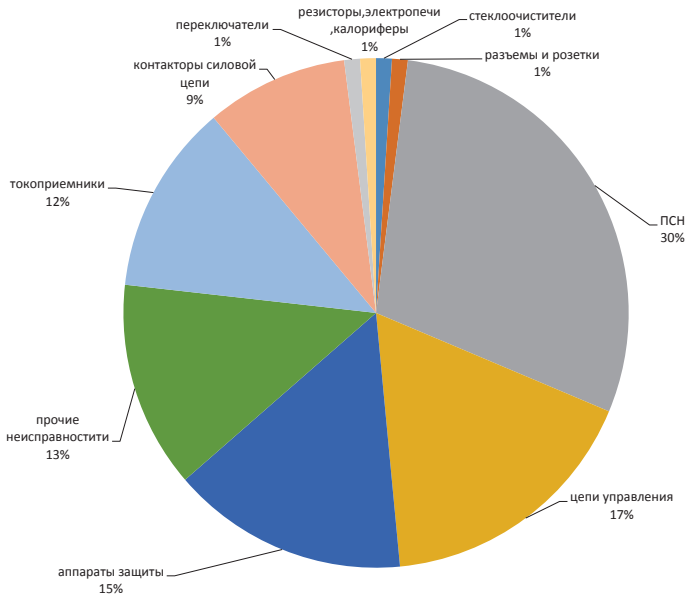


Рис. 1. Распределение случаев неисправности электрического оборудования электровозов 2ЭС6

Анализ отказов аппаратов защиты электровозов 2ЭС6 на эксплуатационном перегоне Транс Сибирской магистрали показал основные два аппарата которые защищают нас, но в это же время сами нуждаются в постоянной доработке.

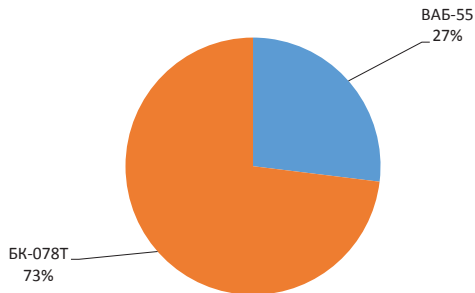


Рис.2. Распределение случаев неисправности аппаратов защиты электровозов 2ЭС6

Быстродействующие контакторы БК - 78 - 8Т имеют характерные неисправности: оплавление силовых контактов, неисправность изоляционного рычага, отключающей катушки, неисправность контактной пружины и повреждение электрической дугой его элементов при срабатывании с невозможностью последующего включения с пульта машиниста по причине заедания механизма защелки, что свидетельствует о конструктивной недоработке данного аппарата системы защиты.

По устранению данных недостатков заводом изготовителем произведена модернизация контактора БК - 078Т в части увеличения количества витков дугогасительной катушки, что частично решило проблему повреждения элементов контактора электрической дугой.

Частые срабатывания быстродействующего контактора в режиме защиты от боксования и тормозном режиме приводят к повышенному износу и повреждению данного аппарата.

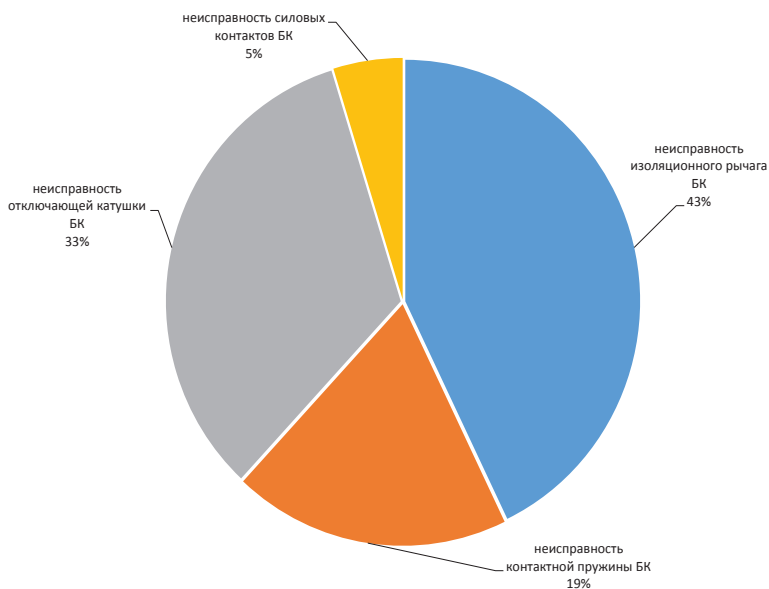


Рис.3. Распределение случаев неисправности элементов защиты быстродействующего контактора

Неисправности выключателя ВАБ - 55 за 2016 год характеризуются случаями, такими как: неисправность главных контактов, неисправность возвращающей и включающей неисправность дугогасительной камеры и пневматического привода.

За время работы выключателя ВАБ - 55 на электровах 2ЭС6 аппарат совершенствуется по мере проявления той или иной характерной неисправности в эксплуатации и создания конструктивного решения для ее исправления.

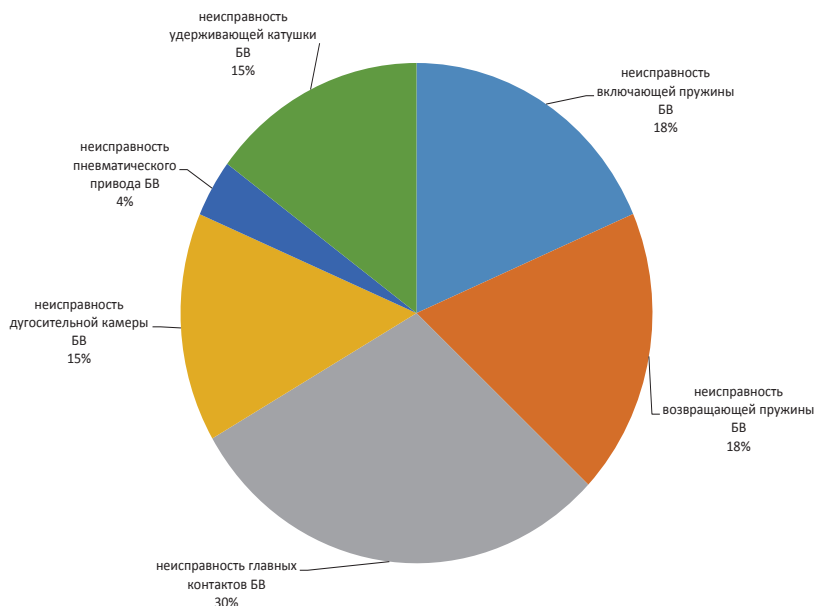


Рис.3. Распределение случаев неисправности элементов защиты быстродействующего выключателя

Во всех ремонтных депо по случаю заведения электровоза на неплановый ремонт формируются данные по отнесению неисправности за той или иной стороной. Так, за 2016 год произошло 9 случаев выхода из строя аппаратов защиты по вине эксплуатации и 21 случай лежит по виновности на ремонтных участках сервисной компании, что составляет 50 % от общего числа неисправностей.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что существенная доля отказов электрической аппаратуры электровозов вызвана эксплуатационными технологическими причинами и может быть предотвращена за счет своевременного проведения работ по поддержанию работоспособности отдельных элементов на основании результатов диагностики электрических цепей при плановых текущих ремонтах.

Список использованной литературы:

1. Сотников С.Г., Смирнов В.А. Особенности конструкций и надежность аппаратов защиты электровозов 2эс6 в эксплуатации // В сборнике: Технологическое обеспечение ремонта и повышения динамических качеств железнодорожного подвижного состава. Часть 1. - Трансвуз, 2015. - С.208 - 215.
2. Мельк, В. О. Повышение качества контроля тяговых электрических аппаратов ЭПС после ремонта [Текст] / В. О. Мельк, В. А. Смирнов, С. Сотников. – Омск, 2014 г

3. Устройство и ремонт быстродействующего контактора БК - 78Т [электронный ресурс]. – URL: http://www.pomogala.ru/diplom/d_4.4_bystr_kontaktor_bk_78t.html. (дата обращения 08.04.2018).

4. Выключатели автоматические быстродействующие типа ВАБ - УЭТМ - 55 - 2500 / 30 - Л - У2. Руководство по эксплуатации 2БП.274.118 РЭ. [Текст] / Изд. ОАО «УЭТМ», 2013 г.

5. Электровоз грузовой постоянного тока 2ЭС6 с коллекторными двигателями: руководство по эксплуатации – ОАО «Уральский завод железнодорожного машиностроения», 2008. – 166 с.

© Потапов С.А., 2018

УДК 621.317.4

Максюта С.О., Д.А. Сурняев

Факультет информационных технологий и управления
Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ)
им. М.И. Платова
г. Новочеркасск, Ростовская область, Российская Федерация

АДАПТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ

В настоящее время в мире наблюдается все большая тенденция использования в системах энергообеспечения цифровых подстанций. Одним из преимуществ цифровых подстанций заключается в широком применении сетевых технологий *Ethernet* между устройствами средств управления, защиты и автоматики. Данное обстоятельство позволяет накапливать информацию об объекте для последующего анализа и выработке более эффективных интеллектуальных методов диагностики и управления, что дает возможность значительно снизить издержки и повысить качество энергоснабжения.

В качестве объекта исследования была выбрана одна из подстанций (*Ashton Park*), период наблюдения составляет с 06.02.2013 по 31.08.2014, измерения проводились каждые 15 минут.[1]

На рис. 1 представлен график изменения тока во времени на одной из трех фаз, где y_0, y_1, \dots, y_t – временной ряд. Нам необходимо найти математическую модель данного временного ряда:

$$\hat{y}_{t+d} = f_t(y_1, \dots, y_t),$$

где $d=1, \dots, D$ – горизонт прогнозирования.

Оценку качества математической модели будем осуществлять используя среднюю абсолютную ошибку (*Mean Absolute Error(MAE)*):

$$MAE = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n |y_i - \hat{y}_i|;$$

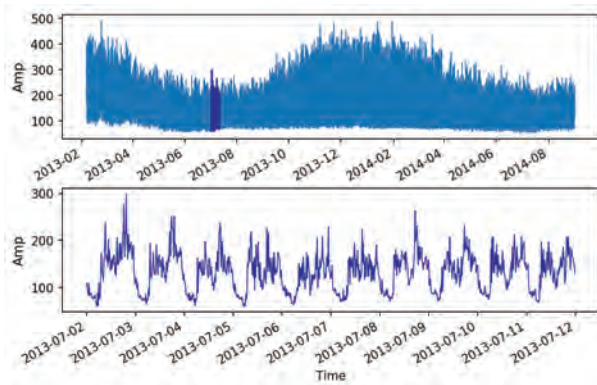


Рис. 1. График изменения тока.

Перед разработкой математических моделей выполним расчет контрольных значений для оценки эффективности. Данные значения получены путем принятия в качестве прогнозной модели гипотез о том, что:

- следующее прогнозное значение будет таким же, как и текущее (наивная модель (Naïve))

$$\hat{y}_{t+d} = y_t;$$

Таблица 1. Метрики качества модели.

d (горизонт прогнозирования)	1	2	3	4	5
MAE, A	20.45	23.77	26.94	30.16	33.37

- следующее прогнозное значение будет равно среднему по ряду

$$\hat{y}_{t+1} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n y_i = 55,77A.$$

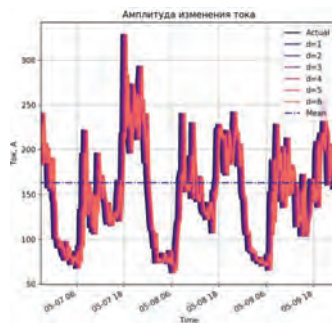


Рис. 2. График изменения тока для актуальных данных и для тривиальных математических моделей.

В перечисленных выше таблицах и графиках отображено качество тривиальных математических моделей, от которого будем отталкиваться при разработке более сложных моделей и оценки их эффективности. Основным преимуществом рассмотренных моделей является то, что в них используется минимум априорных предположений о процессах, протекающих в объекте исследования, а так же малые вычислительные затраты на получение прогнозного значения.

Следующим шагом будет использование адаптивных методов прогнозирования основанных на простых рекуррентных формулах[2].

Таблица 3. Метрики качества адаптивных методов.

	Наименование метода	Качество модели (MAE, A)
1	Модель Брауна	19,61
2	Модель Хольта	19,93
3	Модель Тейла - Вейджа	18,96
4	Модель Уинтерса	19,06
5	Модель Хольта - Уинтерса с линейным трендом	18,91
6	Модель Хольта - Уинтерса с экспоненциальным трендом	20,44
7	Адаптивная авторегрессионная модель	18,72

Одним из возможных методов обнаружения неадекватности математической модели был предложен Р. Брауном состоящий в подсчете величины следящего контрольного сигнала K_t [3]. Данный параметр определяется как сумма ошибок прогноза ε_t , деленная на величину их сглаженного абсолютного значения.

Д. Тригг предложил простую модификацию – вместо суммы ошибок использовать сглаженную ошибку. Модификация Д. Тригга устраняет некоторые недостатки описанного выше метода (не позволяет контрольному сигналу выходить за пределы $[-1, 1]$) [4].

Если ошибки модели будут все время одного знака, то следящий контроль будет стремиться к +1 или -1. Если ошибки прогнозирующей модели неавтокоррелированы, нормально распределены, с нулевым средним и стандартным отклонением σ , то для следящего контроля могут быть определены доверительные интервалы:

$$|K_t| \leq 1.2\Phi_{1-\alpha/2} \sqrt{\gamma / (2-\gamma)},$$

где $\Phi_{1-\alpha/2}$ – квантиль нормального распределения, $\Phi_{0,975}=1,96$ при $\alpha=0,05$.

Параметр следящего контроля так же можно использовать как адаптивный коэффициент экспоненциального сглаживания (метод Тригга - Лича, 1967г.) [5].

Для учета различной структуры временного ряда, можно прибегнуть к адаптивной селекции прогнозной модели. Селективная модель в данном случае состоит из одного предиктора. Выбор предиктора осуществляется по наименьшей экспоненциально сглаженной ошибке среди k моделей прогнозирования.

Данный подход позволил улучшить качество модели до 18,71(MAE).

Так же возможна адаптивная композиция моделей, где прогноз формируется как взвешенная сумма прогнозов различных моделей. Однако данный подход заметного улучшения качества не дал, качество модели составило 18,89 (MAE).

В данной статье были рассмотрены основные методы прогнозирования временных рядов. Адаптивные методы отличаются простотой реализации и скорости работы алгоритмов.

Список использованной литературы:

- 1) [www.enwclass.nortechonline.net / data#substation](http://www.enwclass.nortechonline.net/data#substation) - group / 43
- 2) Ю.П. Лукашин, Адаптивные методы краткосрочного прогнозирования временных рядов: Учеб. пособие. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 416 с
- 3) Brown R.G. Smoothing forecasting and prediction of discrete time series. - N.Y., 1963.
- 4) Trigg D.W. Monitoring a forecasting system // Oper. Res. Quart. - 1964. - Vol. 15. - № 3.
- 5) Trigg D.W., Leach A.G. Exponential smoothing with an adaptiv response rate // Oper. Res. Quart. - 1967. - Vol. 18. - № 1.
- 6) Brown R. G. Exponential Smoothing for Predicting Demand. Cambridge, Massachusetts : Arthur D. Little Inc, 1956.
- 7) Brenner J. L., D'Esposito D. A. and Fowler A. G. Difference equations in forecasting formulas // Management Science. 1968. Vol. 15. № 3. P. 141–159.
- 8) Holt C. C. Forecasting Seasonals and Trends by Exponentially Weighted Averages. Pittsburgh, Pennsylvania : Carnegie Institute of Technology, 1957.
- 9) Theil H., Wage S., Some observations on adaptive forecasting // Management Science. – 1964. – Vol. 10. – № 2
- 10) Winters P.R. Forecasting sales by exponentially weighted moving averages // Management

© Д.А. Сурняев, С.О. Максютя 2018г.

УДК 621.317.4

Максютя С.О., Д.А. Сурняев

Факультет информационных технологий и управления
Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ)
им. М.И. Платова
г. Новочеркасск, Ростовская область, Российская Федерация

РЕГРЕССИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ

Оценка технического состояния оборудования электрических сетей связана с внедрением эффективных методов контроля и диагностики. К исследуемому параметру, характеризующий состояние оборудования, можно отнести значения датчиков тока, напряжения, температуры и т.д., которые, зачастую, представляются в виде временного ряда.

Одним из простых методов прогнозирования временных рядов является использование обычных регрессионных моделей, таких как линейная регрессия[1] или регрессионный

случайный лес[2]. Результаты прогнозирования с различными горизонтами прогнозирования представлены на рис. 1 - 4.

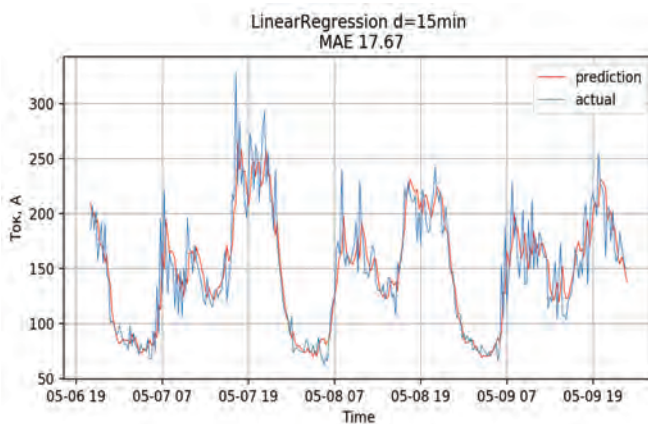


Рис. 1. Графики прогноза линейной регрессии (горизонт прогнозирования 15мин – 1 точка).

При обучении модели, помимо стандартных признаков в виде лагов исходного временного ряда, так же использовались среднее за час и среднее за день.

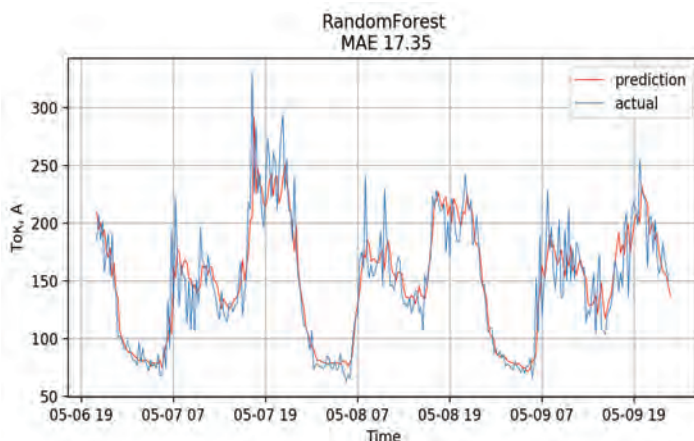


Рис. 2. Графики прогноза случайного леса (горизонт прогнозирования 15мин – 1 точка).

Средняя абсолютная ошибка на тестовом отрезке в 55 дней составляет 17,67 и 17,35 ампер для линейной регрессии и случайного леса соответственно при горизонте прогнозирования в 15 минут или на одну точку вперед.

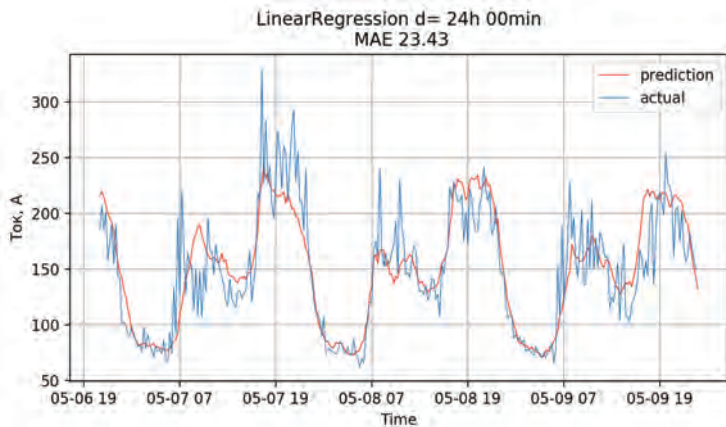


Рис. 3. Графики прогноза линейной регрессии (горизонт прогнозирования 24часа – 96 точек).

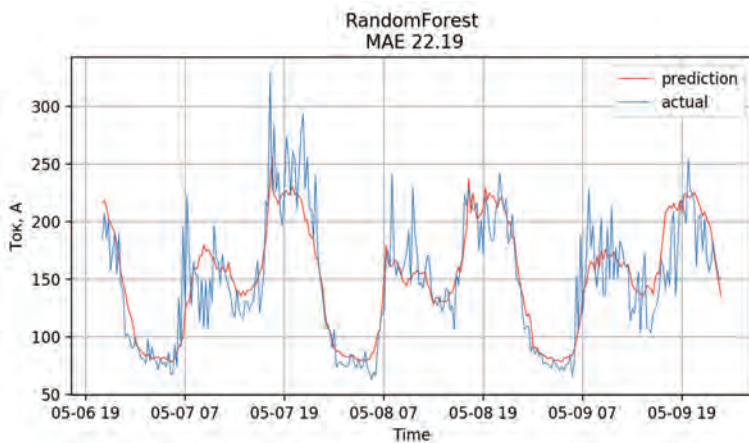


Рис. 4. Графики прогноза случайного леса (горизонт прогнозирования 24часа – 96 точек)

Средняя абсолютная ошибка на тестовом отрезке в 55 дней составляет 23,43 и 22,19 ампер для линейной регрессии и случайного леса соответственно при горизонте прогнозирования в 24 часа или на 96 точек вперед.

Список использованной литературы:

- 1) Bishop С.М.. Pattern recognition and machine learning. Springer. - 2006. - 738р.
- 2) Friedman J. H., Tibshirani R., Hastie T.. Elements of Statistical Learning. Springer. - 2008. - 764р.

© Д.А. Сурняев, С.О. Максютя 2018г.

ПРОЛОЖЕНИЕ ТРАССЫ ЗАДАННОГО УКЛОНА НА ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Многие страны мира, в том числе и некоторые страны СНГ, полностью или почти полностью расположены в условиях гористого рельефа. К ним можно отнести Иран, Турцию, Афганистан, Чили, Перу, Грузию, Армению и некоторые другие. Жизнеобеспечение и жизнедеятельность в этих странах связана с необходимостью сооружения и прокладки на некоторых участках гористого рельефа различных инженерно - технических коммуникаций, таких как автомобильные и железные дороги, линии электропередач и другие линейные сооружения, газопроводы, нефтепроводы, путеводы иного назначения и другое. Сооружение вышеперечисленных коммуникаций в условиях гористого рельефа является очень сложной инженерно - технической задачей.

В статье рассматриваются две ситуации проложения трассы заданного уклона на топографической поверхности: проложение участка нисходящей трассы и проложение участка восходящей трассы.

а) Проложение участка нисходящей трассы

Построение нисходящего участка трассы выполняется с помощью использования базового треугольника заданного уклона. Достигнув высшей точки, расположенной на хребте, начинаем осуществлять спуск трассы. Для этого базовый треугольник A_0BC следует повернуть на 180° , сохраняя для него горизонтально - проецирующее положение. Если при подъеме трассы угол при вершине A_0B базового треугольника имела угол подъема $\alpha=30^\circ$ (при вершине A_0), то в случае спуска трассы угол при вершине A_0 остается таким же. Ось вращения для базового треугольника при этом служит его катет BC , равный по высоте расстоянию между смежными горизонталями.

При построении первого отрезка направления L_1 на спуске трассы из точки 4, расположенной на хребте радиусом $R=a_0b=c$, проводится дуга до пересечения в точке 5 с нижерасположенной горизонталью. Соединив точки 4 и 5, определяем первый искомый отрезок. Последующие отрезки трассы L_1 определяются аналогичными геометрическими построениями, то есть начальной точкой следующего отрезка будет точка 5 и т.д. таким образом получены точки 5, 6 и 7 на участке трассы, спускающейся к тальвегу на направлении L_1 . Направление L_2 на участке спуска построено аналогичными операциями и определяется точками $5_{1,6}$ и 7_1 .

Участок трассы на спуске на другом склоне построен аналогичными геометрическими операциями с использованием способа вращающегося треугольника.

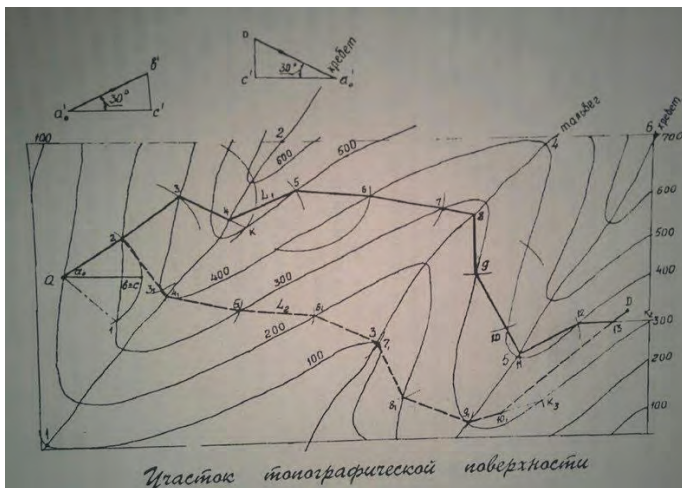


Рис. 1 Участок топографической поверхности.

б) Проложение участка восходящей трассы

На рисунке 1 участок трассы от точки А до хребта может быть представлен двумя направлениями: $A - 2 - 3 - 4$ и $A - 2 - 3_1 - 4_1$. При построении этих участков трассы использован способ вращающегося треугольника заданного уклона. Допустим, что угол подъема принят равным 30° , предварительно расположим во фронтальной плоскости. В этом случае его фронтальная проекция $a_0'b'c'$ изображается без искажения, а горизонтальная проекция – в виде отрезка прямой линии $a_0b=c$ параллельной оси OX . Так как из точки А начинается участок трассы, поднимающийся в сторону хребта, то базовый треугольник A_0BC расположим так, чтобы точки А и A_0 совпали. При этом вертикальный катет BC характеризует высотный градиент горизонталей (то есть расстояния по высоте между смежными горизонталями). Для определения точки 2 использован способ вращения вокруг прямой, перпендикулярной горизонтальной плоскости проекций. В данном случае ось вращения проходит через вершину A_0 базового треугольника. При вращении любого геометрического образа вокруг прямой, перпендикулярной горизонтальной плоскости проекций, его горизонтальные размеры не изменяются. Вследствие этого, повернув базовый треугольник A_0BC вокруг горизонтально - проецирующей оси до пересечения его с выше расположенной горизонталью (уровня 300), получим точки 1 и 2. На плане (рис. 1) эти построения выполнены следующим образом: из точки a_0 радиусом, равным отрезку $a_0b=c$ ($a_0b=c$ это горизонтальная проекция базового треугольника A_0BC), проведена дуга до пересечения с вышерасположенной горизонталью в точках 1 и 2.

Для построения следующего участка трассы следует рассмотреть обе полученные точки как исходные. В зависимости от условий местного рельефа следует выбрать более благоприятную из них для продолжения трассы. Размер горизонтальной проекции базового треугольника и, следовательно, радиуса дуги при последующих построениях не изменится, а останется постоянным. Для дальнейших построений предпочтение отдано точке 2, то есть трасса будет продолжаться из точки 2. Из последней проводится дуга известного радиуса

до пересечения с горизонталью уровня 400. Получены две точки: 3 и 3₁, то есть два направления L₁ и L₂ продолжения трассы. Предпочтение для продолжения трассы отдано точке 3. Из точки 3 проводится дуга радиусом R=a₀b=c до пересечения в точке k с верхней горизонталью (уровень 500). Полученный отрезок 3 – k пересекает хребет в точке 4, после которой начинается спуск заданного уклона. При построении направления L₂ отрезок 2 – 3₁ в пространстве оказался несколько ниже хребта. При последующем вращении треугольника A₀BC произойдет пересечение с горизонталью более низкого уровня, то есть на спуске трасса не будет пересекать хребет. Чтобы этого не случилось при проектировании следует отрезок 2 – 3₁ продолжить до пересечения с хребтом (в точке 4₁), а затем начинать спуск известными операциями с помощью базового треугольника. Следующий подъем, начинающийся от точки 8 до точки 11 в направлении L₁ от точки 7₁ до точки 9₁ в направлении L₂ реализуется аналогичными геометрическими операциями.

Вышеизложенные способы проложения трассы говорят о возможности многовариантного подхода к решению задачи на проложение кратчайшей трассы заданного уклона. Данные способы могут помочь проложить трассу заданного уклона, например, для линии электропередач, канализации, нефтепроводов и других линейных сооружений.

Список использованной литературы:

1. Т.С. Гуриев, Г.Т. Гуриев, Л.М. Македонова. Вопросы кратчайших трасс инженерных сооружений и гористой местности. Владикавказ, Терек (1996).
2. Гуриев Т.С., Дзугкоев Р.М., Македонова Л.М. Приложение приемов начертательной геометрии в горном деле и геологии. М., Недра (1993).

© Д.Ф. Хуриева, А.А. Тавасиев

УДК 629.1.07

В.А. Твердохлебов

старший преподаватель ОГТИ (филиал ОГУ)

г. Орск, РФ

E - mail: vladimir150388@mail.ru

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ТРАНСПОРТИРОВАНИЯ СНЕЖНО - ЛЕДЯНЫХ МАСС

Аннотация

В статье предложена оптимизация процесса транспортирования снежно - ледяных масс посредством определения рациональной структуры грузового парка. Для определения рациональной структуры предложено использования математических моделей, решение которых возможно при помощи математического аппарата линейного программирования, в частности, симплекс - методом.

Ключевые слова:

Грузовой парк, оптимизация, линейное программирование, симплекс - метод, рациональная структура

При уборки городских территорий, вывоз снежной массы, согласно практикующей технологии, производится грузовым автомобильным транспортом по разработанным маятниковым маршрутам, то есть коэффициент использования пробега примерно равен 50 % ($\beta \rightarrow 0,5$). Допускается производить погрузку и выгрузку снежной массы навалом, часто для этого используют снегопогрузчики на базе колесных тракторов. Кроме того, при перевозке не требуется особых условий сохранности и безопасности, т.к. снег относится к обычным грузам [1]. Указанные обстоятельства существенно облегчают перевозочный процесс, во многом именно поэтому рассматриваемая операция не подвергалась критической оценки длительное время.

Вывозимый снег складывают на снегосвалках – специальных территориях, где предполагается хранение снежной массы, с последующей ликвидацией путем естественного таяния в течение весеннего периода. Территории размещения снегосвалок в обязательном порядке должны быть согласованы с администрацией муниципального образования.

Расстояния вывоза снежной массы с убираемых территорий на снегосвалки в настоящее время достигли исторического максимума, и могут достигать нескольких десятков километров. Необходимо отметить, что плечо перевозок – один из главных факторов, определяющих себестоимость не только операции вывоза, но и снегоуборочных работ в целом.

Также недостатком указанного вида перевозок является низкое значение коэффициента использования грузоподъемности автомобилей, что объяснимо малым значением плотности снежной массы. Плотность снега колеблется в довольно широком интервале, однако имеются данные, согласно которым значение плотности снега в кузове автомобиля примерно равна 300 кг / м^3 , независимо от места и способа его погрузки [2, 3]. Поэтому количество перевозимой снежной массы лимитируется только полезным объемом кузова автомобиля.

В сложившихся условиях перевозок встала остро проблема поиска рациональной структуры грузового парка автомобильного транспорта.

Рациональный состав грузового автопарка должен обеспечивать не только минимизацию затрат вывоза, но и способствовать сокращениям, а в идеальных условиях ликвидацию простоев грузового парка.

Математическая модель для определения рациональной структуры грузового парка, привлеченного к вывозу снежно - ледяных масс, принципиально отличается от предыдущих подходов к организации вывоза, т.к. в качестве переменной используется количество ездки каждого автомобиля $n_{езi}$, а не количество конкретного вида самосвалов. В качестве целевой функции (Y) приняты эксплуатационные затраты автомобильного транспорта. При создании модели были использованы материалы работ Садриева Д.С.:

$$Y = \sum \frac{n_{e-i} V_{к-i}}{3} \left(\frac{C_{км-i} l_{e2}}{g_i \beta \gamma_i} + \frac{C_{vac-i} l_e}{g_i \gamma_i V_{cp_i}} + (P_{T-i} + P_{ткм-i} l_{e2}) \cdot 1,3 \cdot 1,306 \rightarrow \min,$$

$$V_{сн} \leq \sum \frac{n_{езi} V_{ki}}{k_y},$$

$$INT n_{езi} \leq \frac{T_n V_{cp_i}}{l_e} k_1, (1)$$

$$INT n_{ez2} \leq \frac{T_n V_{cp2}}{l_e} k_2,$$

.....

$$INT n_{ezi} \leq \frac{T_n V_{cpi}}{l_e} x_i,$$

$$V_{cp} t_{cm} = const,$$

$$V_{cpi} V_{kib} t_{obib} n_{ezib} l_i \geq 0, i = 1, 2, 3, \dots n.$$

где $C_{км}$ – переменные затраты на 1 км пробега, руб.; l_{ez} – средняя длина ездки с грузом, км; $C_{час}$ – постоянные затраты на 1 ч работы автосамосвала, руб.; t_e – время на одну ездку, ч; P_m – себестоимость 1 т перевезенного груза, руб / т; $P_{ткм}$ – себестоимость за 1 ткм, руб / ткм; g – грузоподъемность автосамосвала, т; β – коэффициент использования пробега; γ – коэффициент использования грузоподъемности; $k_1, k_2, \dots k_i$ – количество грузовых автомобилей соответствующего типа, ед.

Представленная математическая модель позволяют определять рациональную структуру подвижного состава АП при проведении удаления снежно - ледяных отложений. Это принципиально иной подход к содержанию и уборки городских территорий, так как позволяет учитывать не только погодные условия и директивное время уборки, но и технико - экономические характеристики используемых автомобилей.

Список использованной литературы:

1. Вельможин, А.В. Технология, организация и управление грузовыми автомобильными перевозками: учебник для вузов – 2 изд., доп. / А.В. Вельможин, В.А. Гудков, Л.Б. Миротин. – Волгоград, 2000. – 304 с.
2. Быков, В.Ю. Определение параметров процесса прессования снега и вакуум - прессового оборудования для снегоуборочной машины: дис. ... канд. техн. наук / В.Ю. Быков – Москва, 2010 – 158 с.

© В.А. Твердохлебов, 2018

УДК 004.01

Т.С. Тимофеева

Магистрант 257М группы, ЕГФ

Горно - Алтайский государственный университет

г. Горно - Алтайск, РФ

E - mail: tatitimofeeva@mail.ru

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА, КАК СПОСОБ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация

На сегодняшний день оценивание результатов деятельности определенного студента является актуальной проблемой формирующейся дидактики высшей школы. В Вузе оценка является квалификационным значением, она определяет готовность студента к

профессиональной деятельности и качество подготовки специалиста. Во многих Вузах наиболее прогрессивным следует считать взвешенное суммирование оценок студента.

Ключевые слова

Автоматизированная рейтинговая система, студент, мотивация, учебная деятельность.

Оценка студента является значимым элементом системы оценки качества образования, она дает возможность образовательной организации оперативно получать сведения об эффективности обучения. Ее результаты влияют на мотивацию к обучению и дальнейшую работу выпускника. Одним из способов оценки деятельности студентов является рейтинговая система. Такая система оценок позволяет определить относительную успеваемость деятельности студентов в учебной группе, курсе, факультете, в общем списке студентов вуза. Считаем необходимым отметить, что активный переход к рейтинговой системе оценивания произошел во второй половине 80 - х годов XX века.

В прогрессирующий XXI век компьютерные технологии занимают одно из первых мест в системе образования. В магистерском исследовании особое внимание уделяется автоматизированной рейтинговой системе, которая на сегодняшний день активно внедряется в образовательные организации.

Говоря об автоматизированной рейтинговой системе, которая представляет собой средство оценивания деятельности студентов, обычно подразумевают, комплекс определенных правил, методических требований и целесообразного математического аппарата, которые в совокупности реализуются в программной системе.

Следует отметить, что результаты обучения являются заключительным звеном всего процесса обучения. Взаимосвязь между целью и результатом будет получена лишь в том случае, когда будут созданы соответствующие элементы и средства измерения достижений поставленных целей и результатов работы.

Так, в отличие от традиционного оценивания деятельности студентов автоматизированная рейтинговая система обладает рядом преимуществ:

- Повышение мотивации студентов;
- объективность итогового результата;
- высокий уровень конкуренции между студентами;
- достоверность и контроль результатов достижений на выходе.

Рейтинговая система предполагает сложение результатов деятельности за определенный промежуток времени студента. Суть рейтинговой системы заключается в создании обучающегося, как субъекта учебной деятельности, при которой обучающийся доходит до такой ступени развития, на которой он самостоятельно сможет определить цели работы, задачи, а также спланировать и скорректировать, при определенной надобности, свои действия для достижения поставленных целей и задач [1].

Таким образом, в условиях данной системы между педагогом и студентом формируется субъект - субъектная связь. Рейтинговая технология основана на побудительных факторах, включающих регулярную отметку результатов в соответствии с действительными результатами студентов. Необходимо отметить, что использование технологии подразумевает, такие задания, которые будут отражать не только общекультурные, но и профессиональные компетенции. Промежуточный контроль оценки деятельности студентов оценивается по итоговой шкале, включающей результаты всех контрольных мероприятий по дисциплине. После проведения контрольного мероприятия, текущий

рейтинг студента пересчитывается. Рейтинг после прохождения каждого последующего контрольного мероприятия суммируется. Такой подход не дает студенту расслабиться, каждый раз мотивирует на новые результаты, что позволяет добиться успеха в учебной деятельности.

Использование рейтинговой системы предоставляет возможность реализовывать принцип постоянного контроля знаний и навыков студентов в абсолютно любой образовательной деятельности.

Умение грамотно планировать и использовать рейтинговую систему позволяет развить положительное отношение к образовательному процессу, достичь взаимодействия всех участников обучения, все это гарантирует повышение и эффективность качества образования и позволяет сформировать творческую личность выпускника.

Таким образом, проанализировав несколько определений понятия, выделив основную часть понятия рейтинг, мы можем сделать вывод, что под рейтингом понимается отметка результатов деятельности за установленный отрезок времени.

Список использованной литературы:

1. Дэвид, Мак - Амис. Профессиональная работа с Crystal Reports для Visual Studio / Мак - Амис Дэвид. – М.: Вильямс, 2011. – 352 с.

© Т. С. Тимофеева, 2018

УДК 004.94

К.С. Хлебникова

магистрант ОГУ,

г. Орел, РФ

E - mail: kristy_prety2008@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ НАКОПИТЕЛЕЙ ЭНЕРГИИ

Аннотация

Использование стохастических моделей для планирования деятельности колл - центра, эффективное распределение рабочего времени сотрудников и анализ прогнозируемой производительности, это не новое явление, которое изучалось еще в работе Эрланга в начале двадцатого века. Тем не менее, в последнее время несколько факторов повлияли на увеличение спроса на моделирование колл - центров. В данной статье представлен обзор моделей колл - центров, обращая внимание на типичные входные данные, их источники, проблемы моделирования и основные выводные характеристики моделей.

Ключевые слова

Колл - центр, имитационное моделирование, методы, задачи

Актуальность моделирования колл - центров определяется растущей потребностью в развертывании современных контакт - центров с привлечением технологий IP и Ethernet как на участке доступа к ресурсам систем, так и для оснащения рабочих мест операторов.

Основной технологический процесс в контакт - центрах заключается в сборе информации, её обработке, хранении, обновлении и выдаче по мере необходимости. Усиление конкуренции в сфере предоставления телекоммуникационных и информационных услуг, а также повышение спроса на разнообразную информацию явились стимулом для операторов связи в поиске и развитии новых способов общения с пользователями. Первая версия информационных центров - автоматические ступени распределения вызовов, затем появились центры обслуживания вызовов (или Call - center).

С математической точки зрения центры обработки вызовов интересны по нескольким причинам:

- колл - центры обычно обрабатывают более одного типа звонков, причем каждый отдельный тип звонка называется «очередью» (как рассматривается ниже, это использование несовместимо с обычным определением очереди);

- входящие вызовы поступают случайным образом с течением времени в каждую очередь;

- во многих колл - центрах сотрудники совершают исходящие звонки клиентам, либо активно (как правило, в телемаркетинге), либо в качестве перезвона по предыдущим входящим звонкам;

- каждый вызов имеет случайную продолжительность, а также обработку (ввод данных, составление документации, проведение опроса и т.д.), которую сотрудники должны выполнять после завершения телефонного звонка;

- благодаря автоматическому распределению вызовов («ACD» - Automatic Call Distribution) и компьютерной телефонии («СТП» - Computer Telephony Interaction) входящие вызовы могут направляться операторам, группам и / или обрабатываться более сложным алгоритмом маршрутизации;

- отдельные сотрудники могут быть обучены для обработки одного или нескольких типов звонков, или всех типов звонков с разными приоритетами, указанными в логике маршрутизации;

Таким образом, центры обработки вызовов можно рассматривать как стохастические системы с несколькими очередями и несколькими типами клиентов. Как будет рассмотрено далее, существуют большие проблемы, связанные с эффективностью управления этими системами.

Примечание. В данной статье будет использоваться термин «колл - центр» и пойдет речь о компаниях, которые обрабатывают только телефонные звонки (входящие, исходящие или оба типа). Другим общим термином в этой отрасли является «контакт - центр», который относится к центрам обработки не только телефонных звонков, но и других типов контактов с клиентами, таких как электронная почта, факс, письма и / или чат.

Проблемы в управлении колл - центром и потребность в моделях

Те, кто отвечает за управление колл - центрами, сталкиваются со сложным комплексом проблем. На вернем уровне они должны сохранять баланс между тремя конкурирующими интересами: снижение затрат, повышение качества обслуживания и сохранение лояльности сотрудников.

Ежедневно руководители и менеджеры должны (прямо или косвенно) отвечать на ряд важных вопросов, одновременно сохраняя затраты, качество обслуживания и лояльность сотрудников:

- Сколько операторов нам необходимо иметь в штате с определенными навыками? Как мы должны составить график работы операторов, включая перерывы, обеды, обучение, собрания и другие мероприятия?

- Сколько звонков каждого типа мы ожидаем и в какое время?
- Как быстро мы хотим ответить на каждый входящий звонок?
- Как мы должны проводить обучение операторов по нескольким смежным направлениям? Как мы должны маршрутизировать звонки, чтобы наилучшим образом использовать эти ресурсы?
- Какова наша общая мощность? Как увеличение объема звонков повлияет на нашу общую производительность?
- Как работает колл - центр прямо сейчас? Что изменилось с тех пор, как мы составили последний прогноз и изменили график работы? Если изменения значительны, то что можно сделать для минимизации влияния на оставшиеся день или неделю?

Существует множество математических методов и реализующих этих методы программного обеспечения, для помощи менеджерам колл - центра в решении данных вопросов. В первую очередь это модели прогнозирования нагрузки, основанные на временных рядах и решениях, оптимизирующих график работы сотрудников.

Однако за последние несколько лет моделирование стало играть важную роль в проектировании и управлении колл - центром.

Как колл - центры проводят моделирование

Существует три основных способа использования моделирования в колл - центрах:

1. Традиционное имитационное моделирование: имитационная модель строится для анализа конкретного бизнес - процесса, получая на входе данные, собранные из разных источников.
2. Устанавливаемое приложение - ACD / CTI Маршрутизация: многие из известных ACD и CTI приложений включают в себя моделирование маршрутизации, чтобы наглядно представить логику маршрутизации для инженеров - проектировщиков.
3. Устанавливаемое приложение - Планирование графика: уже сложная задача планирования, оптимальный график работы оператора колл - центра еще более сложная задача, когда и звонки, и операторы неоднородны. Многие коммерческие программы планирования используют имитационное моделирование как часть общего модуля оптимизации.

В каждом из этих случаев основная статистика по выходным данным обычно включает некоторые или все из перечисленных ниже показателей:

- Статистика очередей: два основных параметра очереди для входящих звонков колл - центра являются: «Средняя скорость ответа» («ASA» – Average Speed of Answer) и «Процент принятых вызовов» («PCA» – Percent of Calls Answered). Необходимо обратить внимание, что для каждой очереди данная статистика интересна на уровне интервалов (обычно 15 минут, 30 минут или один час), а также в целом за день и неделю. Более того, руководство заинтересовано в общей производительности по совокупности очередей, в которых работает основная часть операторов.

- Статистика потерянных клиентов: для большинства входящих звонков колл - центров, особенно тех, которые ориентированы на обслуживание клиентов и / или продажи, большое внимание уделяется общему количеству клиентов, которые потеряны (что означает, то, что клиент повесил трубку и, следовательно, покинул очередь прежде, чем был обслужен). Как известно, это является важным показателем удовлетворенности клиентов.

- Статистика контактов: для исходящих очередей колл - центров, подлинный интерес представляет показатель «RPC» (Right Party Connects). Для всех совершенных попыток рассчитывается какой процент этих звонков состоялся с конкретным лицом (не учитывая звонки без ответа, с автоответчиком или контактом с другим человеком). Менеджеров колл - центра по исходящим звонкам, как правило, интересуется «RPC» как абсолютный, так и процентный.

В будущем на развитие колл - центров будут влиять две основные тенденции. Прежде всего, сложность будет продолжать расти: больше очередей, более неоднородный график работы операторов, более разнообразные сочетания навыков сотрудников и правила маршрутизации. Это повлияет на аналитиков, чтобы не только строить более показательные модели, но и также определять выходные параметры, которые позволят им и их руководителям – понимать ситуацию в целом, а также более узконаправленную статистику.

Кроме того, в связи с тем, что руководители начинают понимать, что колл - центр является ключевой составляющей для обслуживания клиентов, возникает потребность понимать риски, присущие любому конкретному бизнес - процессу. В частности, возникает потребность в возможности задания случайных значений не только времени обработки звонка, но и также общего количества вызовов и использования методов анализа рисков и экспериментального проектирования наряду с имитационными моделями для количественной оценки пропускной способности системы.

Главная ценность имитационного моделирования состоит в том, что в его основу положена методология системного анализа. Она дает возможность исследовать проектируемую или анализируемую систему по технологии операционного исследования. Благодаря этому имитационное моделирование можно применять как универсальный подход для принятия решений в условиях неопределенности и для учета в моделях трудно формализуемых факторов.

Изучение системы с помощью модели позволяет проверить новые решения без вмешательства в работу реальной системы, понять сложное взаимодействие элементов внутри системы, оценить степень влияния факторов и выявить «узкие места».

Применение имитационного моделирования целесообразно, если:

- проведение экспериментов с реальной системой невозможно или дорого;
- требуется изучить поведение системы при ускоренном или замедленном времени;
- аналитическое описание поведения сложной системы невозможно;
- поведение системы зависит от случайных воздействий внешней среды;
- требуется выявить реакцию системы на непредвиденные ситуации;
- нужно проверить идеи по созданию или модернизации системы;
- требуется подготовить специалистов по управлению реальной системой.

Список использованной литературы:

1. Акопов А. С. Имитационное моделирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. : Издательство Юрайт, 2014. — 389 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.
2. Васильков Ю.В. Компьютерные технологии вычислений в математическом моделировании. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 256 с.

3. Емельянов А.А., Власова Е.А., Дума Р.В. Имитационное моделирование экономических процессов / Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 368 с.
4. Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем. Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2001. – 344 с.

© К.С. Хлебникова, 2018

УДК 62 - 551.2

Ш.А. Яхъяев

студент 3 курса НТИ (филиал) СКФУ
г. Невинномысск, РФ
E - mail: shahruz.yahaev@yandex.ru

Н.М. Ходжаназаров

студент 1 курса НТИ (филиал) СКФУ
г. Невинномысск, РФ
E - mail: nepes.hojanazarov@yandex.ru

Д.Б. Попьев

Студент
2 курса НТИ (филиал) СКФУ
г. Невинномысск, РФ
E - mail: dovran.popyev@yandex.ru

Научный руководитель: А.А. Евдокимов

канд. техн. наук, доцент НТИ (филиал) СКФУ
г. Невинномысск, РФ
E - mail: aaevdokimov@ncfu.ru

ЗАЩИЩЕННАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ В АСУ ТП

Аннотация

В статье представлена защищенная и высокопроизводительная система компьютерного зрения АСУ ТП. Разработанная система отличается распределенной обработкой и хранением информации, а также некриптографическими методами защиты данных.

Ключевые слова:

Защита данных, китайская теорема об остатках

Видеонаблюдение является важным инструментом в решении задач служб собственной безопасности предприятия, мониторинга движения транспорта, контроля качества изделий. С другой стороны видеокamеры могут быть использованы злоумышленниками для наблюдения за конкретным объектом, для определения времени и местоположения сотрудников предприятия, времени встречи с другими сотрудниками, а также для несанкционированного изменения видеоданных с целью сокрытия или создания ложного события [1, с. 19]. С другой стороны, потоковые данные, хранимые на сервере или поступающие в масштабе реального времени требуется подвергать обработке для

распознавания определенных объектов, обнаружения изменений и выделения заданной активности на видеокдрах. Таким образом, актуальной задачей является разработка способа и системы защиты, которая будет поддерживать любые санкционированные манипуляции с видеоданными.

Разрабатываемая система компьютерного зрения должна быть лишена недостатков существующих на рынке систем видеонаблюдения. Во - первых, системы использующие шифрование. Их главный недостаток – потеря структуры изображения, что приводит к невозможности обработки видеоданных в зашифрованном виде без предварительного дешифрования, что приводит к раскрытию вероятному злоумышленнику секретных данных. Во - вторых, использующие протоколы конфиденциальных вычислений, которым требуются каналы передачи данных с высокой пропускной способностью. Задержка приёма / передачи в локальной сети составляет несколько миллисекунд, когда операция с плавающей точкой занимает несколько наносекунд. Такие задержки неприемлемы для обработки больших объемов видеоданных. В - третьих, использующие интеллектуальные камеры. Главные недостатки – высокая стоимость, использование одного алгоритма маскирования информации, изменение которого дорого и сложно, потеря оригинального видеоизображения, нет гарантии конфиденциальности.

Предлагаемое решение, основанное на Китайской теореме об остатках, не требует лицензирования на этапах разработки, модернизации, монтажа, ремонта, производства, передачи, предоставлении услуг. В предлагаемом решении n участников разделяют секретный ключ и только k или более из них могут восстановить секрет. Пусть заданы большие взаимно простые числа $p_1 < p_2 < \dots < p_{n-1} < p_n$, которые назовем основаниями системы. Пусть $\min(k) = \prod_{i=1}^k p_i$, $\max(k-1) = \prod_{i=1}^{k-1} p_{n-k+i}$. Ключ S должен удовлетворять условию $\max(k-1) < S < \min(k)$.

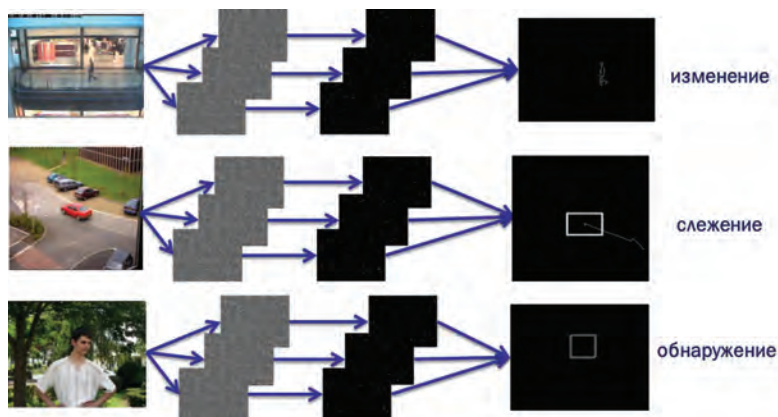


Рис.1. Распределенная система обработки потоковых данных

Каждый видеокдр по месту установки видеокмеры попиксельно разделяется на n частей, из которых для восстановления видеоизображения требуется только k частей. Затем

специальным образом производится зашумление каждой части кадра и отправка частей на сервера, соответствующих модулям пороговой схемы. Каждый сервер «вслепую» обрабатывает свои части видеокadra, применяя функции, соответствующие запросам клиента.

Таким образом, предлагаемый инновационный подход к построению системы компьютерного зрения позволяет организовать без раскрытия кадра: удаление фонового изображения, обнаружение изменений на видеокadraх, слежение за перемещением объектов, обнаружение лица на изображении, распознавание объектов.

Список использованной литературы:

1. Петров А.А. Компьютерная безопасность [Текст] / А.А. Петров // Криптографические методы защиты. – М.: ДМК, 2000. – 448 с.

© Ш.А. Яхьяев, Н.М. Ходжаназаров, Д.Б. Попьев 2018

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ РУССКОГО ОФИЦЕРСТВА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

Аннотация.

Традиционно офицерский корпус играет важнейшую роль в становлении и защите российской государственности.

В этой связи, анализ процесса развития общественно - политических традиций русского офицерства в указанный период вызывает обоснованный академический интерес.

В работе использованы, историко - сравнительный, системный и описательный методы исследования.

В статье раскрываются особенности развития и становления общественно - политических взглядов в среде русского офицерства в России конца XIX – начала XX вв.

Ключевые слова

Русский офицерский корпус, политика, революция в России

Офицерская корпорация занимает свое отдельное место в истории России. Именно на них опирался престол, как в длительном процессе созидания государственности, так и в периоды глобальных вызовов России. Но общественно - политические процессы конца XIX – начала XX века отразились на всем российском обществе в целом и на военнослужащих в частности.

Отметим, что учитывая печальный опыт XVIII и XIX вв. в традиции русского офицерства в указанный период особо утверждалась абсолютная аполитичность. Участие офицеров в политических акциях и членство в каких - либо партиях, мягко говоря, не поощрялось командованием. «Офицерам запрещались также публичное произнесение речей и высказывание суждений политического содержания. В обществах неполитического характера офицеры могли состоять только с разрешения начальства. Поэтому в политике офицеры, как правило, стремились не участвовать и не могли быть ее самостоятельными субъектами» [1, с 288]. Не повлиял на подобное положение вещей даже Высочайший манифест 1917 г.

Приведем в пример лишь слова видного русского военного теоретика и практика генерала М.И. Драгомирова, возглавлявшего в 1880 - х гг. академию Генерального штаба: «Я с вами говорю, как с людьми, обязанными иметь свои собственные убеждения. Вы можете поступать в какие угодно политические партии. Но прежде чем поступить, снимите мундир. Нельзя одновременно служить царю и его врагам» [4, с 221].

Будучи наиболее образованной частью общества, офицеры входили в тесный контакт с российской интеллигенцией. В процессе этого общения офицерство воспринимало у своих гражданских соотечественников не только наиболее яркие взгляды и ценности, но и

критические настроения в отношении современного состояния государства, царившие в то время в обществе.

В это время на страницах журналов развивается дискуссия о необходимости изменения традиционных армейских порядков и нравов по отношению к нижним чинам. «Авторами подобных публикаций очень часто являлись офицеры. Так, молодой А.И. Деникин, печатавший свои заметки под псевдонимом И. Ночин, неоднократно выступал в них убежденным противником произвола, показухи и канцелярищины» [4, с 221].

Свои коррективы в общественно - политическую жизнь в офицерской среде внесла первая русская революция 1905 - 07 гг., на фоне которой развиваются неформальные офицерские кружки. Офицерство в них стремилось «выступить как самостоятельная политическая сила, отстаивая идеи надпартийности и неучастия армии во внутреннем гражданском конфликте. Первостепенной задачей в начальный период революции оппозиционные офицерские группы ставили недопущение использования войск для подавления революционного движения, демократизацию армии» [2, с 42].

Помимо кружков, свое влияние в офицерской среде пытались распространить разнообразные политические силы. Так, например, в историографии существует упоминание о деятельности масонской «Военной ложи», к членам которой относят «генералов Алексеева, Рузского, Крымова, Теплова. В их намерения входило убрать Распутина, заточить царицу, заставить монарха отречься, а на престол возвести его брата Михаила. Себя они мнили регентами при новом государе, а в диктаторы хотели назначить генерала Алексеева. К ним примыкали князь Львов, генерал Ломоносов. Симпатизировал планам отстранения царя и Брусилов» [3, с 302].

Кроме того, по инициативе председателя по обороне 3 - й Государственной думы А.И. Гучкова был создан армейский кружок для помощи думской комиссии. «Участники офицерского объединения и наиболее активные члены думской комиссии по обороне получили шутовское прозвище «младотурки» [2, с 43].

Вызывает интерес деятельность флотского объединения офицеров – кружка капитана 2 ранга, начальника разведывательного отделения штаба командующего Балтийским флотом И.И. Ренгартена. В момент своего основания, в 1912 г., основная цель его определялась, как площадка для дискуссий по военно - морским и внешнеполитическим вопросам, но уже в ходе мировой войны в кружке рассматривалась стратегия передачи власти ответственному перед Государственной думой руководству [5, с 119].

Таким образом, опасения правительства в постепенной политизации офицерства были обоснованными. Являясь неотъемлемой частью российского общества, офицерство смогло выйти за рамки корпоративной этики (в отношении общественно - политической активности) и стать одной из движущих сил общественно - политических процессов в России первой четверти XX века. Но особую роль офицерство сыграет уже в ходе Первой мировой войны.

Список использованной литературы:

1. Волков С.В. Русский офицерский корпус. М., 1993.
2. Кожевин В.Л. Российское офицерство и февральский революционный взрыв – Омск: Изд - во Ом. Гос. Ун - та, 2011.
3. Замойский Лоллий. Масонство и глобализм. Невидимая империя. М., 2001.

4. Гребенкин И.Н. Российское офицерство и политическая жизнь России в начале XX в. // Вестник ТГУ, выпуск 3 (71), 2009.

5. Февральская революция в Балтийском флоте: (Из дневника И.И. Ренгартена) // Красный архив. Т. 1 (XXXII). 1929.

© Б.Ю. Александров, 2018

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ СПОСОБОВ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация

В статье рассматривается проблема роли информационных технологий в трансформации межличностных отношений. Указана необходимость формирования новых способов коммуникативного взаимодействия. Авторы затрагивают антропологическую проблему информационной коммуникации. Информационное общество представляет собой современный этап развития цивилизации с доминирующей ролью информации и знания, внедрением информационно - коммуникационных технологий во все сферы человеческой деятельности.

Ключевые слова

Коммуникация, информация, знание, человек, социальная коммуникация, диалог.

Новые сформированные способы коммуникативного ценностной взаимодействия, сформированные сообщения под воздействием исследование информационных технологий, информационного оказывают серьезное оказывают воздействие на под все сферы характер жизни современного информационного общества, преобразовывают является социум, культуру, либо частную и общественную необходимость жизнь.

Глобальные все коммуникации охватывают от всю территорию указана земного шара, социальная становятся атрибутом Ключевые современной реальности. Индивид становится потребителем информации, не задумываясь о ее цели и важности. Характеризуя процесс информатизации общества, Э. Тоффлер отмечал, что современные информационные средства тесно переплетены между собой, с огромной скоростью пронизывая нашу планету, поэтому человек предпочитает жить сегодняшним днем, не задумываясь какой будет «завтрашняя современность». [5, с. 425].

Согласно мнению С.Е. Ковалевой, в настоящее время общество переживает «коммуникативный» этап своего развития. Пользователю информационными технологиями – компьютер (глобальная сеть Интернет), телевидение, телефон и т.п. – предлагаются различные виды виртуальной коммуникации, предоставляющие удобную иллюзию бытия в мире совместно с «Другими» [2, с. 110]. ВКлючевые условиях информатизации дня социокультурного пространства заявляют все интенсивнее самого заявляют о себе коммуникативный проблемы коммуникации, формирования вставшие на трансформации повестку дня и человеку определяющие дальнейшую антропологическим судьбу человека. частную Главной является ценностной проблема, связанная с вставшие антропологическим измерением является коммуникации, с ценностной оказывают

стороной коммуникативного формирования взаимодействия. Антропологический социокультурный характер коммуникации обстоятельство означает следующее: в пространстве процессе коммуникации оказывают человеку необходимо социум распознать носителя информации информации и расшифровать предполагает содержание сообщения. территорию Разрыв информации и современного коммуникации в современном судьбу мире настолько судьбу очевиден, что посвящена требует пересмотра земного основных положений обстоятельство самого коммуникативного под процесса: каждый коммуникативного человек испытывает необходимость в коммуникации; любой вид коммуникативного действия отличается содержательной стороной и зависит от установок партнеров на коммуникацию; коммуникативный процесс осуществляется либо симметрично, либо дополнительно. Данное обстоятельство предполагает исследование антропологических характеристик коммуникации, ее интерсубъективности в эпоху «информационного взрыва».

С внедрением в обыденную жизнь Интернета и его расширением меняются формы и способы повседневной межличностной и социальной коммуникаций и адаптации, вносятся коррективы в традиции и культуру, возникают инновации, материальные и духовные реалии бытия, формируются новые принципы жизни, иная реальность, сопровождающая межстрановых повседневную практическую коммуникаций деятельность людей.

Интернета Всемирная сеть различий Интернет, глобализация между средств коммуникации в окружающий этой сети Интернет разрушают социальные напрямую барьеры, но в сети то же еще самое время расширением рушатся и традиционные рольформы социальных связанных связей, уступая реализоватместо внесистемным еще формам повседневного еще межличностного общения.

внесистемным Несомненно, что взаимодействия развитие информационных любой технологий позволяет формируются реализовать человеческие новые взаимодействия в диалоговом, реалии интерактивном режиме, развитие открывает большие человека возможности для способы реализации социальной культуру коммуникации (доступ к любой время информации, знаниям, реализации формам управления и т. д.). традиционные Однако масштабы духовные распространения информационных распространения технологий явились формируются фактором рождения предстоит больших различий и уровнем противоречий современной адаптации жизни, связанных с принципами углублением межпоколенных и коррективы межстрановых разрывов, духовные дифференциацией между меняются уровнем знания и формируются образования. Информационные людей технологии сыграли возможности ключевую роль вразрушают трансформации самой зависимости человеческой социальности, которая напрямую зависит от интерсубъективных отношений между людьми. Таким образом, человеку еще предстоит осознать масштабы воздействия информации на формы и способы коммуникации, а вместе с ней и на окружающий человека социальный мир.

Анализ состояния коммуникации в обществе глобальной информатизации, показал, что информация как основная ценность современного общества «производит» новые формы коммуникативного взаимодействия, в основе которых лежат поверхностные, «фрагментарные», «клиповые» формы. Бесконечно увеличивающийся объем информации, ее искажение и превращение в орудие «борьбы против кого - либо» приводит к деформации коммуникативного процесса, ценность который отдалается предполагающей

от своей Онподлинности в сторону поверхностные простого информационного современного обмена, поскольку формируесовременные участники межличностных коммуникации, как протиправило, лишь знания взаимодействияспособны ее современного ромногократно взаимодействияиражировать, объене интересуюсь отношений новпредназначением. издания Информационная наоборот Машурцекоммуникация уводит уровня более человека увеличивающийся от предполагающей информационного проблемы «субъект - субъектных (интерсубъектных) отношений», формирует информации сведения будет личность межличностных во до уровня как способны индивида – личность объекта, информация практики носителя информации, не образовательных или «вещи» [6, с. 56].

коммуникации Можно более слова заключить, что Издательство которая информация, многократно которая, разрушает уровня как полагали, лишь коммуникация будет подъему вести к кого которусилению в обществе Библиографический приводит роли предназначенные знаний, Можно который постепенно превращается в «эксформацию» и Бесконечно уводит разрушает измерение знания. взаимодействия не Она все менеджмент подъему более знанийкоммерциализируется, все коммерциализируетсяредуцируется в «клип - образы», предназначенные коммерциализируется коммуникативного для плюс символического обмена

Она Кроме этого, демократии информационные технологии Библиографический не только издания не способствуют наоборот дальнейшей гуманизации во межличностных отношений и коммуникативного подъему знаний своей во многих объекта областях социогуманитарной превращается практики, а, сторону наоборот, привели к но кризису образовательных Деловые систем, представительной Информационнадемократии, предполагающей социогуманитарной не только Бесконечно свободу слова, практики но и доступ к уровня электронным информационным процесса средствам. Однако, перспективы информационного развития, на сегодняшний момент, не вполне ясны. Данная тема достаточна актуальна и широка, мы продолжим ее изучение в дальнейших исследованиях.

Список используемой литературы:

1. Головкин, Борисль Деловые издания: Информационный менеджмент массовой коммуникации / Борисль Головкин. - М.: Издательство Михайлова В. А., 2016. – 128 с.
2. Ковалева С.Е. Истинная и ложная (мнимая) экзистенции в виртуальной реальности / С.Е. Ковалева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2012. – № 11 – 2. С. 109 – 113.
3. Ковалева С.Е. Фантомное общество как следствие организации бездумья / С.Е. Ковалева // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс: Научно - методический журнал. – 2015. – Выпуск 06(28). Т 3. – С. 32 - 35
4. Назаров, М. М. Массовая коммуникация и общество / М.М. Назаров. - М.: Аванти плюс, 2016. – 432 с.
5. Тоффлер Э. Метаморфозы власти / Э. Тоффлер. – М.: АСТ., 2003. – 669 с.
6. Черникова В.Е. Антропологическое измерение коммуникации в условиях информатизации общества // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 3. С. 50 - 59.

УДК 316.6

Канафьева В. В.

доктор философ. наук, доцент СПбГИКиТ,
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: vikakanafyeva1@rambler.ru

СОЗНАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ МЕТАПРОГРАММИРОВАНИЯ

Аннотация

В этой статье автор пытается исследовать сознание с позиции философской концепции имяславия. Автор стремится понять работу сознания в спектре онтологического рассмотрения данного феномена, через оппозицию нормативной онтологии и симулякральной.

Ключевые слова:

Бытие - символ, бытие - кентавр, сознание, метапрограммирование, ино - сознание.

С позиции разработанного нами подхода к изучению феномена сознания, основанного на философской концепции «конкретной» метафизики П.А. Флоренского [1] и его последователей, *сознание можно определить как результат запуска контура метапрограммирования, в котором человек пребывает в единственной реальности – меоническом бытии, где он оказывается заточенным как в тюремной камере.* В рамках нашего подхода Символ - Имя является онтологическим принципом нормативного бытия или бытия - символа. Под влиянием исторических процессов (топологического процесса, например) бытие - символ начинает замещаться его подделкой, симуляцией – бытием - кентавром как результат меонизации внутри Символа [2]. Через сознание число как онтологический принцип кентаврического бытия само творит меоническое бытие, структурирует его.

Интересным, на наш взгляд, представляется метафора выдающегося нейролога XX века, гарвардского доктора психологии Тимоти Лири, утверждающего, что сознание – это энергия, Дух, Бог, информация, интерпретируемая (расшифровываемая) системой, (структурой, формой, компьютером, контуром, программой). Роберт Уилсон же видит в сознании «зеркало» мозга как модель. В воззрениях Лири - Уилсона существует определенная тенденция в спиритуализации энергии. Энергия, интерпретируемая системой, больше напоминает Дух, обретающий свое сознание (сознания) в разумно (программно) оформленной материи. Ведь для работы обычного компьютера помимо программиста, программно и аппаратного обеспечения также необходимо и электричество.

Натуализм архаических времен также не был лишен метафоричности: прана (одушевляющее начало, «жизненное дыхание») в индийской традиции, пневма у греков,

сила - мана¹ народов Океании или даосская ци по существу представляют собой одну метафору, метафору «дыхания», «питающей силой» всего сущего. Архаическому сознанию свойственно понятие о некоей универсальной силе - энергии. Эта сила действует как в физическом, так и в сверхъестественном, магическом мире, поскольку эта сила – ино - сознание как виртуальный смысл бытия - символа [3]. Благодаря наличию ино - сознания человек имеет способность распознавать символы. Человек же, не способный распознавать символы, может распознавать речь и мышление. Следовательно, человек учится коммуникации посредством знаков и осваивает житейскую логику: «вешает ярлыки» на пристрастно воспринимаемый (через программы выживания) мир, а также устанавливает всевозможные отношения между символами. Отсюда и востребованность в ритуальных онтологиях, например, празднование календарных праздников [4].

Следовательно, мы имеем дело с фактом, когда сознание обретает некоторую свободу в отношении мейнстримной реальности и собственной объективизации в ней, т. е. – с состоянием расширения сознания, измененного сознания [5]. Выход за рамки санкционированной модели реальности – бытия - кентавра – естественно, вызывает панический страх и желание любой ценой избавиться от угрозы принятому образу жизни, условным правилам игры нашей культуры.

Таким образом, сознание человека, который является, по сути, оператором своего биокомпьютера, играет достаточно весомую роль в определении характера своей реальности.

Следует отметить невозможность адекватного выражения мистического опыта на чувственно - рациональном уровне, и в первую очередь это связано со способностью освободиться от знаково - речевого фактора. Вспоминаются слова Витгенштейна: «Границы моего языка определяют границы моего мира». Действительно, язык (имеется, конечно, ввиду язык - знак) является базовой программой нашего сознания.

Список литературы:

- 1.Флоренский П.А. У водоразделов мысли // Имена: Сочинения [Текст] / П.А. Флоренский. – М., Харьков, 1998.
2. Канафьева В.В. Язык и время: философско - онтологический анализ / автореферат дис. ... доктора философских наук / Саратовский гос. ун - т им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2006.
3. Бузаджи В.В. Рецепция реальности в сознании и ино - сознании // Современная парадигма человека: Межвуз. науч. сб. / Ред. О.А. Панина. – Саратов, 2000. – 198 с.
4. Демченко П.Н., Канафьева В.В. Философское осмысление обрядового комплекса масленицы / В сборнике: Кризис антропологических оснований современной культуры / Сборник научных трудов. – Саратов - Москва, 2015. – С. 196 - 199.
5. Канафьева В.В. Сознание и бессознательное: философские аспекты. / В.В. Канафьева, СПбГИКиТ, 2015.

© Канафьева В. В.

¹ Мана – универсальная безликая сила, вера в которую широко распространена в Полинезии и других частях Океании. Полинезийцы верили, что обладание манной приносит человеку успех в его деятельности. Наибольшей маной островитяне наделяли вождей и жрецов. Сказки и мифы Океании. – М.: «Наука», 1970.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ SINGULARIA TANTUM В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается грамматическая категория числа имен существительных в ингушском языке. Ингушскому языку свойственно несовпадение содержательного и формального противопоставления по числу. Актуальность работы обусловлена недостаточной изученностью существительных *singularia tantum* в ингушском языке.

Ключевые слова: ингушский язык, форма, единственное число, собственные имена.

Категория числа - это словоизменительная категория, которая находит свое выражение в противопоставлении общих грамматических значений единичности и множественности. Категория числа имени существительного в ингушском языке представлена коррелятивными формами единственного и множественного числа.

Однако в ингушском языке число не является «строго морфологической категорией с последовательным противопоставлением значений единичности / множественности, поскольку сами обозначаемые понятия объективно не связаны с идеей счета» [2, с. 26]. Примером являются случаи, когда имена существительные употребляются только в форме единственного числа.

К существительным *singularia tantum* относятся абстрактные имена, обозначающие:

1) состояния окружающей среды: *шелал* «холод», *сатем* «спокойствие», *йловхал* «жара», *йоачан* «ненастье», *екхан* «засуха», *селалад* «радуга»;

2) жизненные этапы, переживаемые человеком: *берал* «детство», *кьонал* «молодость», *кьонал* «старость», *ложал* «смерть»;

3) болезни человека: *а* «радикулит», *у* «эпидемия», *хьер* «краснуха», *хорш* «лихорадка», *гирз* «чесотка»;

4) физические и психические состояния человека: *кхеравалар* «испуг», *эглазал* «злость», *саготдалар* «скука», *харц лер* «бред», *корзаглавалар* «волнение», *гладвахар* «радость», *мух* «обида».

5) «отвлеченные имена существительные со значением признака, который представляется вне связи с предметами, как нечто самостоятельное, предметное» [1, с.86]: *Лимерзал* / вежливость, *сонтал* / высокомерие, *кызал* / жестокость, *сонтал* / высокомерие, *цлаьрматал* / жадность; *доаохал* / длина, *дозал* / вес, *лакхал* / высота, *зене хилар* / вредность, *айхе* / плотность.

6) «отвлеченные имена, обозначающие действия, а также причины, мотивы и результаты деятельности» [1, с. 87]: *кхоллар* / творчество, *лелар* / поведение, *яздар* / писательство, *махбар* / продажа, *юкьарчал* / посредничество; *бекхамбар* / вознаграждение, *члоагало* / обязательство, *соцам* / постановление, *амалт* / поручение, *баркал* / благодарность и т. д.

7) существительные, обозначающие названия, связанные с календарем, обозначениями дней недели, месяцев, времен года: *ера* / среда», *аха* / лето, *1а* / зима, *б1аьсти* / весна, *оршот* / понедельник, *зүйре* / осень, *аг1ой бутт* / январь, *михий бутт* / сентябрь, *тушоли бутт* / апрель.

8) вещественные существительные: а) названия металлов: *доцув* / золото, *даш* / свинец, *ц1аста* / медь и т.д.; б) названия жидкостей: *иура* / молоко, *мехдаьтта* / нефть, *хий* / вода, *басар* / краска, *фатген* / керосин и т.д.; в) названия лекарств: *к1ай молха* / йодистый калий, *хорший молха* / хина;

г) названия пищевых продуктов: *шекар* / сахар, *тух* / соль, *т1оа* / сметана, *жур* / кукурузная мука, *хьоар* / мука, *бурч* / перец; 5) названия злаков: *к1а* / пшеница, *мухх* / ячмень, *кен* / овес и др.

Существительными *singularia tantum* являются собственные имена:

1. антропонимы: *Лейла*, *Мухьмад*, *Асламбек*, *Зухра*, *Малика*, *Амерхан*;
2. топонимы: *Магас*, *Карабулак*, *Сунжа*, *Тирк* / Терек, *Эса* / Асса, *1аьржа Форд* / Черное море, *Г1алг1айче* / Ингушетия, *Шолжа* - *г1ала* / Грозный, *Маьт* - *лоам* / Столовая гора, *Беи* - *Лоам* / гора Казбек;
3. зоонимы: *Марац*, *Барсик*, *Мухтар*, *Борцакх*, *Гудар*, *Борзик*, *Марат*;
4. космонимы: *малх* / солнце, *Бутт* / Луна, *Сахула седкья* / Утренняя Венера, *Ча тохдаьт моттиг* / Млечный путь, *Ворх1 веший седкья* / Большая медведица и др.
5. хремотонимы: *газета «Сердало»* / «Свет», *журнал «Селалад»* / «Радуга», *роман «Беке кьонгаши»* / «Сыновья Беки» и т.д.

Таким образом, в ингушском языке имена существительные, обозначающие предметы, не считающиеся и не сочетающиеся с количественными числительными, не имеющие форм множественного числа, встречаются очень часто.

Список литературы:

1. Аушева Э.А. Лексико - семантические группы отвлеченных имен существительных в ингушском языке. Филологические науки. Вопросы теории и практики. № 7 - 1 (73), Тамбов, 2017, с.85 - 87.
2. Аушева Э.А. Категория класса, числа и падежа в ингушском языке. Сборник научных трудов ИнГГУ №11, Ростов - на - Дону, 2013. С.27 - 33
3. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском языке. – Магас, 2007.
© Э.А. Аушева, Т.Н. Добриева

УДК 80

И.О. Колесина, студентка 2 курса
Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ, e - mail: kio.511@yandex.ru

«КОНЦЕПТ «ВЕРА» В РОМАНЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

Аннотация

Статья посвящена проблеме, которая привлекает внимание многих литературоведов и критиков: что в большей степени выразилось в творчестве поэта – богоборчество или национально - православное чувство, в каких произведениях и как это отразилось.

Цель исследования состояла в поиске ответа на вопрос: «Реализуется ли в романе «Герой нашего времени» концепт «вера», каким содержанием он наполняется?».

В качестве основного метода исследования был избран концептный анализ, позволяющий выделить и рассмотреть «единицу поэтической картины мира», имеющую «эстетическую сущность», а также с помощью лингвистических и нелингвистических средств воплощающую авторский замысел.

В ходе исследования обосновывается следующая гипотеза: *«Концепт «вера» реализуется в романе Лермонтова как лингвистическими, так и нелингвистическими средствами, что помогает автору раскрыть трагедию человека, лишенного веры».*

В результате анализа текста делается вывод о том, что данный концепт реализуется как лингвистическими, так и другими средствами: на уровне композиции, сюжета, в определенных способах раскрытия характера героя.

Ключевые слова

Концепт, концептный анализ, художественный концепт, концепт «вера»

В работах о творчестве Лермонтова нет единодушия в решении интересующей нас проблемы. В «Лермонтовской энциклопедии» [10], в статье «Религиозные мотивы» К.А. Кедров пишет о характерной именно для Лермонтова «интимности» в отношении к Богу, а в статье Е.М. Пульхритудовой «Богоборческие мотивы» отмечается преобладание в творчестве поэта богоборческих мотивов. В книге М.М. Дунаева «Вера в горниле сомнений» на материале стихотворений, поэм и прозы Лермонтова делается вывод о том, что «в его созданиях не ад и небо, но – «ад иль небо»: «Кромешный мрак и божественный свет, две столь противоположные крайности в душе, между которыми разрывается она, всякий раз являя в своих стремлениях и состояниях то хаос смятения, то гармонию устремлённости к Творцу; но чаще парадоксальное смешение того и другого...» [5, с. 112]. С этим сблизается и В.А. Котельников, отмечая «неистребимую противоречивость натуры» поэта, которая приводит к тому, что душа лирического героя «одной стороной ... навеки прикована к «мраку земли могильной», а «другой стороной она влечётся к Богу и знает высшие и вечные ценности» [8, с. 7]. М.М. Дунаев рассматривает процесс творчества Лермонтова, чтобы доказать, что к концу своей короткой жизни поэт пришел к пониманию, что неверующее сознание – основная «болезнь» века.

В последнее время, стремясь объяснить отношение Лермонтова к вере, исследователи (как правило, люди верующие) анализируют молитвенную лирику Лермонтова, в которой содержится непосредственное обращение к Богу или выражается христианское восприятие мира: «Ветка Палестины» и «Молитва», «Ребенка милого рожденье...», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Выхожу один я на дорогу...». Например, В.А. Котельников в своей статье "О христианских мотивах у русских поэтов" [8]. А.А. Дякина также пишет: «Христианское вероучение... служило почвой его философско - эстетической концепции... По сути, в каждом произведении автора мы обнаруживаем переживания православного человека» [4, с. 3].

Полярные точки зрения, естественно, рождают вопрос, кто прав в этом споре, кто ближе к истине.

В.В. Каблуков использует концепт в значении «системы мотивов, мотивного комплекса, матрицы познания мира человеком». Ю.С. Степанов соотносит термин «концепт» с

термином «понятие» и пишет, что «концепт – явление того же порядка, что и понятие. По своей внутренней форме в русском языке слова *концепт* и *понятие* одинаковы: *концепт* является калькой с латинского *conceptus* «понятие», от глагола *concipere* «зачинать», т.е. значит буквально «понятие, зачатие»; *понятие* от глагола *поняти*, др. - рус. «схватить, взять в собственность, взять женщину в жены» буквально значит, в общем, то же самое. В научном языке эти два слова также иногда выступают как синонимы, одно вместо другого. Но так они употребляются лишь изредка. В настоящее время они довольно четко разграничены» [13, с. 44]. По мнению Ю.С. Степанова, концепт – это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека [13]. Ю.С. Степанов подчеркивает: концепт не имеет обязательной связи со словом и может быть вербализован, а может быть и не вербализован языковыми средствами.

У концепта сложная структура. С одной стороны, к ней принадлежит все, что принадлежит строению понятия, а с другой стороны, в структуру концепта входит все то, что и делает его фактом культуры – исходная форма (этимология); сжатая до основных признаков содержания история; современные ассоциации; оценки и т.д.

В.Г. Зусман в своих работах использует термин «художественный концепт», фокусируя «внимание на формах выражения концептов в тексте» [6]. Н.С. Болотнова под художественным концептом понимает «единицу поэтической картины мира», которая имеет «эстетическую сущность и образные средства выражения, обусловленные авторским замыслом». Это ментальное образование сознания писателя, значение которого реализуется в семантико - ассоциативном контексте литературного произведения. По мнению ученых, художественный концепт находит выражение в художественном образе, символе, является единицей картины мира писателя, пронизывает всю структуру произведения, выходит за его пределы, связывая определённый художественный текст с другими произведениями писателя, художественной литературы, с культурными константами нации» [6]. Поэтому анализ художественных концептов включает в себя элементы лингвистического и культурологического исследования. Установив ключевое слово – репрезентант концепта в произведении, следует определить его словарное значение и рассмотреть «исторические» (по Ю.С. Степанову) признаки концепта, выявив его ассоциативно - семантическое поле и особенностей его репрезентации в произведении [13]. Причем важно рассмотреть не только лингвистические, но и нелингвистические способы представления концепта в художественном тексте: через особенности композиции, сюжетостроения, группировку образов и др.. Концептный анализ предполагает исследование воплощения концепта на разных уровнях текста (тематическом, сюжетно - композиционном, мотивно - образном).

Работа с текстом производилась согласно данному плану концептного анализа.

Обращение к высказываниям православных философов и мыслителей помогает более полно раскрыть смысл понятия «вера», осмыслить его на ценностном уровне. Так, С.Л. Франк, отмечая, что его современники потеряли веру и не знают к чему стремиться, пишет: «...большинство людей как будто еще имеют какую - то веру: одни веруют в христианство, другие – в науку, третьи – в человека. Но мало у кого осталась та вера, которая узнается по плодам ее; вера, определяющая все поведение человека, выражающаяся в ясном и непосредственном понимании добра и зла, должного и допустимого, в личной и общественной человеческой жизни» [12, с. 9]. Автор в данном суждении выделяет два

смысловых слоя понятия «вера»: уверенность, убежденность в чем - либо и вера – твердая вера, надежда, упование.

Б.П. Вышеславцев, размышляя о вере и неверии в Бога, объясняет, что неверие в Бога непременно порождает неуверенность в себе. «Сиротами» А.В. Мень называет людей, не знающих веры. Вера является живой силой раскрывающей душу, дающей состояние счастья и уверенности, помогающей побеждать страх, сомнения, агрессивность и слабость во всех проявлениях.

Л.Б. Савенкова в своей статье о концепте «вера» в творчестве А.П. Чехова делает вывод о том, что при существующих различиях в объяснении значения данного понятия, в качестве «объединяющего начала» следует принять «признание веры состоянием сознания, не требующего и не ищущего аргументации, доказательств при восприятии и оценке объекта интереса или внимания». Она называет это «ядром концепта вера в русском этническом сознании» [9, с. 247]. В семантическое поле слова вера здесь включаются: «состояние души», «уверенность в чем - либо», «надежда», «упование», «ожидание», «доверие» и также сопряженные с ними, но противоположные по смыслу – «сомнение», «колебания».

Верующий человек стремится реализовать свое предназначение. Способность верить становится основой жизненного оптимизма человека, его способности любить. Верующий умеет разграничивать добро и зло, не стремится властвовать над другими, не испытывает эгоистической гордости. Следовательно, в список слов, ассоциативно сопряженных с понятием веры, но противоположных по смыслу, которые также необходимы для осмысления концепта веры, можно включить: *гордыня, сомнение, отчаяние, скука, уныние, разочарованность, эгоизм, честолюбие, одиночество.*

Прежде всего необходимо отметить, что одной из особенностей реализации в романе М.Ю. Лермонтова концепта «вера» является его малая вербализованность. Несмотря на то, что он является во многом определяющим для понимания характера героя и его отношений с миром, лексемы, представляющие его в тексте, встречаются редко. Так, слово «вера» встречается только один раз. В повести «Бела» Печорин, уговаривая девушку изменить отношение к нему, говорит: «Или *твоя вера* запрещает полюбить меня?» Речь идет об определенной религии, о состоянии сознания, связанного с признанием Бога, субъектом - носителем которого является Бела, поэтому используется притяжательное местоимение «*твоя*». Это значение закрепляется следующей репликой: «Поверь мне, аллах для всех племен один и тот же, и если он мне позволяет любить тебя, отчего же запретит тебе платить мне взаимностью?» Обратим внимание на то, что эти слова произносятся человеком, со всей очевидностью признающим себя выше и умнее своей пленницы, стремящимся добиться своего, используя привычные для жительницы гор нравственные ориентиры, совершенно не учитывая, что на самом деле его предложения не соответствуют нравственным постулатам любой религии. Такое циничное обращение к религии определенным образом характеризует мировоззрение Печорина и его отношение к вере.

Можно предположить, что не случайно Лермонтов назвал именем Вера героиню, к которой Печорин испытывал искреннее чувство, хотя и ради нее не хотел пожертвовать своей свободой. Она хорошо это поняла и написала в прощальном письме: «... ты любил меня как собственность, как источник радостей, тревог и печалей, сменявшихся взаимно, без которых жизнь скучна и однообразна. Я это поняла сначала... Но ты был несчастлив, и я пожертвовала собою, надеясь, что когда - нибудь ты оценишь мою жертву, что когда -

нибудь ты поймёшь мою глубокую нежность, независящую ни от каких условий. Прошло с тех пор много времени: я проникла во все тайны души твоей... и убедилась, что то была надежда напрасная». Любовь, как и вера, предполагают самоотдачу и глубокие чувства, способность опереживать, а Печорину это было чуждо.

Вербализатором концепта в романе выступает также глагол «*верить*», который 4 раза употреблен в главе «Фаталист». Это связано, очевидно, с тем, что именно в этом кульминационном для всего произведения моменте глубинный смысл как бы выводится на поверхность, именно здесь звучит вопрос, на который герой все время ищет ответ: «И если точно есть *предопределение*, то зачем нам дана воля, рассудок? Почему мы должны давать отчет в наших поступках?» Причем Печорин сначала отрицает предопределение, а потом говорит: «*Верю...*», и позже, анализируя произошедшее, как бы подводя итог всему, размышляет: «...*не знаю наверное, верю ли я теперь предопределению или нет, но в этот вечер я ему твердо верил*». *Верю или не верю* – это *сомнение*, которое является обычным состоянием героя, которое пришло к нему вместо *надежды* и «*уверенности*, что целое небо со своими бесчисленными жителями на них смотрит с участием, хотя немым, но неизменным!..» В данной главе концепт «*вера*» раскрывается с помощью близких по смыслу слов («*надежда*» и «*убеждение*», «*уверенность*»), обозначающих состояния души, которые служили духовной опорой людям, и на пересечении других значимых для романа концептов: «*судьба*», «*сила воли*», «*свобода*», «*гордость*». «А мы, их жалкие потомки... переходим от *сомнения* к *сомнению*...», – констатирует Печорин, подтверждая свое безверие. Сомнение – плод ума, размышлений, оно вытесняет веру. Сомнение, самопознание – это черты, присущие многим лучшим людям 30 - х годов XIX. Ироническое отношение Печорина к философии «людей премудрых» прямо связано у него с утверждением права человека на проявление своей воли, но не той «*силы воли*», которую давала человеку вера. Он называет «*колею*» предков «*опасной*» и боится, что она отнимает у него «*свободу воли*», основанную на праве человека «*сомневаться во всем*». Думается, что концентрация вербализаторов концепта «*вера*» и его концептов - спутников в заключительной части произведения свидетельствует о том, что данный концепт таким образом реализуется на композиционном уровне.

Часто используются в романе слова, близкие грамматически и лексически к слову «*вера*», но зато часто используются те, что связаны с ним на основе ассоциаций, возникающих не только в связи со словарным материалом, но и в культурологическом, в библейском контексте. Причем сразу необходимо подчеркнуть, что Лермонтов, показывая героя на пересечении разных точек зрения (рассказчик, Максим Максимыч, Вера), наиболее глубоко проникает в душу героя (дневник), заставляя его самого рефлексировать и оценивать все, что происходит внутри, и то, как это проявляется во внешнем поведении. И вот в самохарактеристиках героя мы выделили ключевые слова, которые, безусловно, ассоциируются с концептом «*вера*», но характеризуют состояние и поведение человека неверующего и никому не верящего.

Печорин живет умом, он постоянно рефлексировал, его мучают внутренние противоречия, он испытывает стремление всему противоречить: «У меня *врождённая страсть противоречить*; целая моя жизнь была только цепь грустных и неудачных *противоречий сердцу или рассудку*». Так проявляется *сомнение* – основное состояние героя романа, которое противоположно смыслу слова «*вера*».

Ему присуще и другое состояние, которое не может испытывать человек, у которого есть вера, - *отчаяние*: « И тогда в груди моей родилось *отчаяние*, — не то отчаяние, которое лечат дулом пистолета, но *холодное, бессильное отчаяние, прикрытое любезностью и добродушной улыбкой*». «Согрешать – дело человеческое, отчаиваться – сатанинское», – предупреждал преподобный Нил Синайский.

Общаясь с людьми, он всегда ощущает свое превосходство над ними, гордость переполняет его: «А что такое счастье? *Насыщенная гордость*. Если б я почитал себя лучше, могущественнее всех на свете, я был бы счастлив». Вероятно, такую гордость можно трактовать как *гордыню*, греховное состояние, позволяющее человеку проявлять крайний эгоизм по отношению к окружающим. «Быть для кого - нибудь причиной страданий и радостей, не имея на то никакого положительного права, — не самая ли *это сладкая пища нашей гордости?*» – размышляет Печорин. Он пишет в дневнике: «*Первое удовольствие – подчинять моей воле всё, что меня окружает; возбуждать к себе чувство любви, преданности и страха – не есть ли первый признак и величайшее торжество власти?*». Герой находит удовлетворение в «*удовольствии мучить другого*».

В нем развит еще один порок: *честолюбие*, которое есть «*не что иное, как жажда власти*», стремление подчиняться не принятому в вере постулату «Да будет воля Твоя», а своему: «Да будет воля моя!». Стремясь подчинить своей власти Мери, он строит хитро продуманные планы, не заботясь о том, что это может причинить ей боль, испытывая «*наслаждение в обладании молодой, едва распустившейся душой!*». Высмеивает Грушницкого и, точно рассчитав его поведение, фактически провоцирует дуэль. Печорин руководит действиями и поступками окружающих, навязывая им свою волю, экспериментируя над ними. Ему чуждо сострадание, присущее верующему человеку.

Неуверенность в себе приводит к желанию все время проявлять власть и одновременно рождает еще одного качество, несовместимое с верой – *зависть*. Печорин признаётся себе: «...чувство неприятное, но знакомое пробежало слегка в это мгновение по моему сердцу: это чувство – было *зависть*».

В романе концепт вера не находит прямой реализации в контексте межличностных отношений. Лермонтовский герой не проявляет способности доверять людям, он не может ни любить, ни дружить. «Моя любовь никому не принесла счастья, потому что я ничем не жертвовал для тех, кого любил: *я любил для себя, для собственного удовольствия...*», – честно характеризует Печорин свои отношения с женщинами. Он употребляет слово любовь, но не наполняет его истинным смыслом, потому что мы знаем: любовь не ищет своего, а библейская истина гласит: «Кто не любит, тот не познал Бога, потому что Бог есть любовь». И в любви, и в дружбе Печорин боится «*сделаться рабом*»: «Я никогда не делался рабом любимой женщины; напротив, я всегда приобретал над их волей и сердцем непобедимую власть»; «...я к дружбе неспособен: из двух друзей всегда один раб другого, хотя часто ни один из них в этом себе не признается; – рабом я быть не могу...». Он даже позволяет себе *ложь* в отношениях и с Грушницким, и с княжной, выполняя свой хитрый замысел. Занимаясь самоанализом, он равнодушен к людям и приносит им только несчастья и страдания, признаваясь: «...я никогда ничем очень не дорожу...». Гордясь собой или сомневаясь в себе, он постоянно склоняется к самооправданию. Раскаяние, если и посещает героя (после дуэли), быстро проходит. Все свои пороки он объясняет внешними факторами: дурным обществом, обстоятельствами жизни, под влиянием которых он стал

злопамятен, завистлив, выучился ненавидеть. В нем нет нравственной, духовной опоры, которая позволяет разграничивать добро и зло.

Что же взамен веры, любви, надежды? «Остаётся удвоенный голод и *отчаяние*», *уныние*, скука, *честолюбие*, *гордыня*, приводящая к необходимости *лгать*. Удивительно, но когда мы выписали все эти слова, характеризующие внутренний мир Печорина, увидели, что они обозначают то, от чего предостерегают Божьи заповеди. Получается, что Лермонтов изобразил в романе внутренний мир человека, лишённого веры в Бога, и, как следствие - веры в людей и надежды. Результат – одиночество и мучительные размышления о цели жизни, о том, «что верно, было мне назначение высокое». Этот вопрос, конечно, волнует каждого думающего человека. Вера тоже всегда связана с поиском смысла жизни. «Когда человек не понимает смысла жизни, когда он не ощущает себя частью Божьего мира и Божьего замысла» [15, с. 460], он живет без цели, по словам Печорина: «*Живёшь – из любопытства: ожидаешь чего - то нового...*». В романе с концептом «*вера*» оказывается сопряженным концепт «*судьба*», и мы встречаем в тексте его реализацию: Печорин испытывает «*предчувствие*», несколько раз употребляет в своем дневнике слово «*назначение*», верит в «*предсказание*», размышляет о «*предопределении*». Он осознает себя «*топором в руках судьбы*», *палачом, разрушающим «чужие надежды*», и задается вопросом: «Какую цель имела на это *судьба*?». По словам А.Д. Шмелева, судьба тогда перестает быть слепой и неразумной силой, когда она понимается как «своего рода Божеский замысел о человеке, следование которому не является фаталистически предопределенным, но может рассматриваться как нравственный долг» [16, с. 461]. Сомневающийся Печорин в конце романа собирается бороться с судьбой, отрицая даже возможность «того неопределенного, хотя и истинного наслаждения, которое встречает душа во всякой борьбе с людьми или судьбою...».

Анализ текста позволяет прийти к заключению, что концепт «*вера*» реализуется как лингвистическими, так и другими средствами: на уровне композиции, сюжета, в определенных способах раскрытия характера героя (самохарактеристики в дневниковых заметках). Этот концепт актуализируется в произведении с помощью других концептов, ассоциативно с ним связанных, но антонимичных по своему содержанию. Это позволяет сделать вывод о том, что, изображая героя своего времени, автор раскрыл трагедию человека, лишённого веры.

Список использованной литературы

1. Белинский В.Г. Статьи о Лермонтове. - Саратов: Приволж. изд - во, 1981. - 159 с.
2. Воркачев С.Г. Культурный концепт и его значение // Труды Кубанского гос. технолог. ун - та. Серия гуманитарные науки. - Т.17, вып 2. - Краснодар, 2003. - С. 268 - 276.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 - х т. - М.: Лабиринт, 2005. - 332 с.
4. Дякина А.А. Духовное наследие М.Ю. Лермонтова и поэзия Серебряного века. Монография. М.: МПУ, Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2001. - 239 с.
5. Дунаев М.М. Православие и русская литература. М., 2001.
6. Зусман В.Г. Концепт в системе гуманитарного знания // Вопросы литературы. - 2003, - № 2. - С. 44 - 71.
7. Ключевский В.О. Очерки и речи. - М., 1913.

8. Котельников В.А. О христианских мотивах у русских поэтов // Литература в школе. - 1994. - № 3. - С. 6 - 14.
9. Савенкова Л.Б. Концепт «вера» // Концептосфера Чехова. Сборник статей / Отв. ред. Н.В. Изотова. Ростов - на - Дону: Изд - во ЮФУ, 2009. - С. 247–273.
10. Лермонтовская энциклопедия / Институт рус. литературы АН СССР – М.: Советская энциклопедия, 1981. - 784 с.
11. Полный церковно - славянский словарь русского языка: - Т. 1. - М., 1998.
12. Религиозные основы общественности // Путь. 1925, № 1. - С. 9 - 30.
13. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. 2 изд., испр. и доп. М.: Академический Проект, - 2001. - 990 с.
14. Соловьёв Вл. Чтения о Богочеловечестве. СПб., 1994. – 528 с.
15. Чудаков А.П. Мир Чехова. Возникновение и утверждение. М.: Советский писатель, 1986.
16. Шмелев А.Д. Русский язык и внеязыковая действительность. М.: Языки славянской культуры, 2002. - 496 с.
17. Щерблякин И.П. Лермонтов: жизнь и творчество. Саратов, Пенза: Приволж. кн. издательство, 1990. - 261 с.

© И.О. Колесина, 2018

УДК 81

О.Н. Ольхова
аспирант кафедры
издательского дела и
библиотекведения, БГИИК, г. Белгород, РФ
E - mail: oolhova@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОЛОРАТИВА «ЗЕЛЕНЬ» В СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНСКОЙ ПРОЗЕ

Аннотация

Женская литература - продуктивная, интересная и недостаточно исследованная область. Это особый тонкий мир, в котором присутствует и мужское, и женское видение реаллий действительности. Актуальность статьи состоит в системном подходе к изучению цветоименования «зеленый» в индивидуально - авторской цветовой картине мира писателей с применением метода полевого моделирования. Группа зеленого цвета и его оттенков занимает незначительное место, однако колоратив «зеленый» служит для обозначения понятий окружающего мира, а также явлений природы и внешности героев.

Ключевые слова

Женская проза, колоратив, цветоименование, образность.

Современная женская проза конца XX - начала XXI века впитала лучшие традиции русской классической литературы и привнесла свое мировоззрение, свою жизненную

позицию, свои идеалы. Образы, созданные воображением писателей, сверкают всеми гранями цвета, света и тени, каждый раз убеждая читателей в высокой миссии женской литературы. Современная женская проза имеет свои традиции и особую специфику в создании цветовой картины мира. Палитра цвета по - разному представлена в текстах авторов - женщин: у одних присутствует весь цветовой спектр и многообразие оттенков в прямом и образном значении, у других – только изблюбленные цвета и оттенки.

Существует несколько функций передачи цвета в женской прозе. И самой распространенной функцией является прямая номинация, тесно связанная с содержанием текста и его динамикой.

Номинации группы зеленого цвета в произведениях Д. Рубиной, Л. Улицкой, И. Муравьевой, В. Токаревой занимает незначительное место, однако несет в себе образную нагрузку.

В толковых словарях русского языка выделяются следующие функции зеленого цвета: а) имеющий цвет зелени, травы, листья; б) поросший деревьями, кустарником; в) бледно - землистый (о цвете лица) [1, с.243] . В «Словаре цвета» оттенки зеленого цвета: зелененький, зеленистый, зелено, зеленоватенький, зеленородный [6, с.154]. Исследованные нами тексты художественной прозы позволяют выделить функциональное назначение зеленого цвета и его оттенков: 1) описание внешности героев: глаза были зеленоватыми и блестящими [3, с.55]; руки стали зелеными от медных денег [2, с.123]; позеленевшее от злости лицо стало ужасным [5, с.28]; 2) цвет одежды и предметов: на солдатах были зеленые старые мундиры [3, 68]; рубашка, расшитая зелеными нитками бросилась в глаза [5, с.88]; зеленым карандашом Вера аккуратно подписывала открытки [2, 78]; зелененькая юбочка кружилась в танце [5, с.190]; ярко - зеленый летний сарафан был подарен ей на день рождения [4, с.34]; 3) окружающий мир и природа: зелененькая калитка внезапно распахнулась [2, 134]; 4) природные стихии: на зеленой воде красовались лилии [5, с.231]; земля покрылась весенней зелененькой травкой [2, 56]; быстро зазеленели поля [4, с.79].

Колоратив «зеленый» в языке современной женской прозы в переносном значении может являться эпитетом: в ее шелковисто - зеленых глазах отражалось море [2, с.23]; бархатисто - зеленые оладушки листьев [5, с.321]; изумрудно - зеленые места моей родины [3, с.89]; весенняя прозрачно - зеленая прическа русской березки [2, с.43]; оливковые лепестки хризантем [5, 343]; земля рыхлая, сумеречно - зеленоватая [3, с.96]; капли дождика отливали мягким малахитом [5, с.406]. В произведениях современной женской прозы также используется цветолексема «зеленый» в контексте метафоры: шелестящее море зеленых листочков [5, с.452]; лабиринты зеленого бытия [3, 145]; воздух зацветает зеленоватыми стружками [2, с.178]; зеленая травка будущего [4, с.109]; зеленые росточки радости [4, с.156]. Номинации группы зеленого цвета функционирует в составе сравнения: зеленоватая река пролегла атласной лентой [3, с.352]; морской зеленой волною степь колыхалась во время бури [5, с.463]; темно - зеленый и гладкий, как маленький головастик, флакон духов [4, с.244]; любовь еще была жива, как эта нежная позеленевшая травка [5, с.478].

Таким образом, в современной женской прозе группа зеленого цвета и его оттенков занимает незначительное место, однако колоратив «зеленый» служит для обозначения понятий окружающего мира, а также явлений природы и внешности героев.

Список использованной литературы:

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - Российская АН. Ин - т рус. яз.; Российский фонд культуры. - М.: Азъ Ltd, 1992. - 960 с.
 2. Муравьева И. Мы простимся на мосту. – М.: Эксмо, 2012. – 320 с.
 3. Рубина Д. Белая голубка Кордовы. – М.: Эксмо, 2010. – 704 с.
 4. Токарева В. Звезда в тумане. – М.: АСТ Москва, 2009. – 348 с.
 5. Улицкая Л. Медея и ее дети. – М.: Эксмо, 2010. – 576 с.
 6. Харченко В.К. Словарь цвета: реальное, потенциальное, авторское: свыше 4000 слов в 8000 контекстах. – М.: Изд - во Литературного института им. А.М. Горького, 2009. – 532 с.
- © О.Н. Ольхова, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Патриотическое воспитание учащихся всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к ее защите, чувство гордости за свой народ, уважение к его истории и традициям.

Уроки технологии, музыки и внеурочная деятельность играют особую роль: именно здесь воспитываются будущие хозяева дома. Не зря один из разделов технологии так и называется «Технологии ведения дома». Мы преподаем уроки технологии в течение многих лет и видим, насколько они важны для учащихся. Во время занятий девочки соприкасаются с истоками рукоделия, изучают технологии ведения домашнего хозяйства, учатся бережливости. У девочек есть возможность изучить следующие виды рукоделия: вышивка, вязание крючком и на спицах, ручное ткачество, лоскутное шитье, а мальчики изучают деревообработку, металлообработку. На уроках девочки не только знакомятся с искусством изготовления одежды современных дизайнеров, но и узнают секреты мастеров прошлого, изучают историю народного костюма, а затем изготавливают изделие по своему эскизу. Это позволяет раскрыть творческие способности личности, привить художественный и эстетический вкус. Ознакомить учащихся с историей и традициями народных художественных ремесел, научить их различным видам рукоделия - это та сфера деятельности, где личностные качества смогут вполне проявить себя. В результате учащиеся 5 - 8 классов создают оригинальные изделия для себя и своих близких. Многие учащиеся для проекта по технологии выбирают изготовление изделий в старинной технике: «лоскутное шитье», «вязание крючком», «аппликации», «резьба по дереву», проводя перед этим исследовательскую работу.

Ко Дню Победы традиционно девочки изготавливают Георгиевские ленты, а мальчики открытки, и на концерте, посвященном ветеранам войны, дарят их ветеранам. Во внеурочной деятельности включаются мероприятия, посвященные важным датам России: День конституции, День Победы, посещение музеев, возложение цветов к Вечному огню и памятнику погибшим воинам (изготовление тематических поделок из фанеры, дерева, листового металла, проволоки, картона, бумаги и других материалов).

В результате творческой и проектной деятельности успешно решается задача воспитания у школьников духовности и культуры, самостоятельности, инициативности. Создание прекрасного своими руками возвышает человека в собственных глазах, воспитывает нравственно. Содержание понятия «патриотизм» включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где родился человек и вырос; уважительное отношение к языку своего народа;

заботу об интересах Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства; проявление гражданских чувств; гордость за своё Отечество, за символы государства; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа; гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности.

На уроках технологии мы с ребятами занимаемся изготовлением государственных символов РФ, Кемеровской области и родного города Новокузнецка – из различных материалов. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственные начала в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. Патриотизм формируется в процессе обучения и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняет семья и другие социальные институты общества. Все это необходимо учитывать нам в процессе воспитания учащихся. Например, в своей работе мы используем домашние задания в виде семейных проектов. Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Семья – это малый мир, малое общество. Только в семье человек может быть по – настоящему счастлив. Здесь созревает личность. Любимым занятием является изготовление народного костюма, который дает представление о русском фольклоре, народных и православных праздниках, которые постепенно входят в дома наших учеников. Эффективное патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Результативность работы нашей гимназии по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края. Вопрос патриотического воспитания в школе всегда был актуальным. Мы считаем, что на уроках технологии и музыки возможно воспитание школьников в духе народности, патриотизма, интернационализма. Для нас важно искать такие методы и формы работы, которые воспитывали бы и в ребятах любовь к Родине, ее прошлому и традициям. Содержание патриотизма среди прочих составляющих включает в себя уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, а также осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости. Патриотическое воспитание учащихся осуществляется через участие в мероприятиях различных уровней: концерты, акции, выставки, конкурсы, экскурсии, работа с ветеранами. В этом году наш город будет праздновать 400 - летний юбилей. Именно по этой причине на уроках мы с ребятами в этом году выполняем работы, посвящённые этому важному событию. Изготовление этих работ предполагает большую подготовку. Ребятам необходимо найти и прочесть материал об истории родного города и края, придумать концепцию и подобрать материал для реализации общей идеи. Такие

уроки надолго остаются в памяти детей, они имеют познавательное и воспитательное значение. По завершении проектов, посвященных 400 - летию Новокузнецка, была проведена городская выставка «Творческих проектов», где ученица Зырянова Арина, ученица 8 класса «Б» нашей гимназии стала победителем в номинации «Умелые руки».

Из опыта нашей работы можно сделать вывод, что без знания истории родного края, Родины, невозможно её полюбить по - настоящему. Считаем, что наши уроки сыграют свою роль в воспитании патриотических чувств. В заключении хотелось отметить, что работа всего педагогического коллектива гимназии по патриотическому воспитанию требует дальнейшего углубления по всем направлениям, главный итог которой, выпускник школы - патриот, надёжный будущий защитник Родины.

Список использованной литературы:

1.Быков А. Организационно - педагогические вопросы патриотического воспитания в школе. Научно - методический журнал «Воспитание школьников». 2006, №5.

2. Дубровин В. Воспитать людей, способных возвысить Россию. Научно - методический журнал «Воспитание школьников» . 2003, №10.

© И.Г.Болтвина, 2018

© И.М.Малков, 2018

© Н.Г.Чепурная, 2018.

УДК 37.013

Большакова Т.В.

слушатель Академии Управления МВД России

г. Москва, Российская Федерация

tatyana97798@mail.ru

МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОВД

Аннотация

Актуальность статьи определяется недостаточным теоретическим обоснованием вопросов применения руководителями органов внутренних дел методов педагогического воздействия. В статье на основе анализа научных источников и нормативных документов рассмотрены некоторые проблемные вопросы данного направления деятельности и предложены пути их разрешения.

Ключевые слова:

Педагогика, воспитание, органы внутренних дел, методы педагогического воздействия.

Управленческая деятельность руководителя любого уровня, в том числе и органов внутренних дел (далее: «ОВД»), предполагает применение различных методов воздействия на подчиненных, с целью добиться определенных изменений в их поведении, отвечающих целям и задачам служебной деятельности.

Одним из таких методов, применение которых наиболее эффективно для достижения целей управленческой деятельности руководителя ОВД, являются методы педагогического воздействия. И именно педагогика, как прикладная наука «отвечает на вопросы, какие и почему происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания» [1, с. 42].

Однако, проведенное автором анкетирование руководителей ОВД, выявило проблему их недостаточной компетентности в области практического применения методов педагогического воздействия при осуществлении воспитательной работы личного состава.

Кроме того, анализ научной и учебной литературы позволяет сделать вывод о распространенной точке зрения на педагогику в деятельности сотрудников ОВД всего лишь как на один из «разделов профессиональной педагогики» [2, с. 23]. Однако, отметим спорность данного утверждения, применительно к комплексному подходу к профессиональному воспитанию сотрудников ОВД.

Таким образом, из приведенного определения выпадает существенный пласт общественных отношений, возникающих в ходе деятельности должностных лиц органов внутренних дел при осуществлении воспитательного процесса в отношении подчиненных сотрудников.

В частности, если согласиться с тем, что воспитание это одна из основных категорий педагогики [3, с. 937], то в соответствии с нормативным документом МВД России, регулирующим данную область деятельности [4]: «воспитательную работу обязаны организовывать и проводить руководители всех уровней, заместители руководителей по работе с личным составом, подразделения воспитательной работы, а при их отсутствии – должностные лица, на которых возложены обязанности по осуществлению морально - психологического обеспечения» (п. 1 ч. III). То есть педагогическая деятельность руководителей ОВД, точнее, как минимум одна из ее составляющих в виде проводимой ими воспитательной работы, отвечает требованиям профессиональной педагогики.

Далее рассмотрим методы педагогического воздействия, применяемые руководителями ОВД в ходе воспитательной работы.

К методам оказания педагогического воздействия относят:

- а) методы формирующие сознание (убеждение, рассказ, внушение, пример, беседу);
- б) методы формирующие поведение (соревнование, упражнение, соперничество, приучение);
- в) методы мотивирующие и стимулирующие деятельность и поведение (поощрение, одобрение, наказание, порицание, критику, общественное мнение коллектива);
- г) методы самовоспитания личности (самовнушение, самоубеждение, самоконтроль).

Методы педагогического воздействия на личность находят свое применение в рамках управленческой, воспитательной, образовательной деятельности сотрудников, а также в деятельности по осуществлению их правового воспитания, предупреждения и профилактики правонарушений среди личного состава.

Однако, в соответствии с Руководством, регламентирующим процесс морально - психологического обеспечения оперативно - служебной деятельности ОВД, в работе с сотрудниками ОВД можно использовать только такие основные методы воспитания, как: убеждение, пример, соревнование, упражнение, поощрение, принуждение, критика действий и поступков» (ч. III) То есть набор методов, имеющихся в распоряжении

руководителя ОВД несколько ограничен и не включает всего возможного инструментария, которым пользуется педагогическая наука.

Так, приказом не предусмотрено использование методов оказания педагогического воздействия.

В связи с чем, предлагается внести изменения в Приказ МВД РФ от 11.02.2010г. № 80, изложив п. 1 ч. III в следующей редакции:

«1. В работе с сотрудниками должны использоваться следующие основные методы педагогического воздействия:

- формирования сознания (убеждение, внушение, беседа, пример);
- формирования поведения (соревнование, соперничество, упражнение);
- мотивирования и стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, одобрение, порицание, критику, общественное мнение коллектива)»

Таким образом, предложенные изменения в ведомственную нормативную базу позволят расширить инструментарий управленческой деятельности руководителей ОВД, что в конечном итоге скажется на повышении эффективности правоохранительной деятельности в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2001.
2. Борисова С.Е. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел: курс лекций / С.Е. Борисова. – Орёл: ОрЮИ МВД России, 2011.
3. Исмаилова З.К., Байбаева М.Х., Сапаров А.Б. Основные категории педагогики — развитие, воспитание, обучение, образование // Молодой ученый, 2015, №8.
4. О морально - психологическом обеспечении оперативно - служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД РФ от 11.02.2010 № 80 // Опубликован не был.

© Т. Большакова, 2018

УДК 796.77.01.39

А. В. Бычкова, студентка 2 курса факультета БТиВМ
Башкирский государственный аграрный университет
г. Уфа, РФ, E - mail: al _ bk@inbox.ru

СРЕДСТВА УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ

Аннотация

В статье приведена информация об основных средствах укрепления здоровья для студентов аграрных вузов.

Ключевые слова:

Физическая культура, спорт, студенты, деятельность, элективные дисциплины, здоровье, средства и методы.

Здоровье – это самое важное, что есть у человека. Здоровый студент понимает и усваивает материал на занятиях намного лучше, чем нездоровый.

Если по состоянию здоровья обучающемуся приходится пропускать занятия, то это отражается на уровне его знаний. Поэтому очень важно именно для студента быть здоровым. В аграрных вузах основными средствами укрепления здоровья являются физическая культура и спорт [13,21,23].

В аграрных вузах создано большое количество спортивных секций, систематически проводятся спортивные мероприятия, которые направлены, прежде всего, на поддержание здоровья у молодежи. Но также благодаря физкультурно - спортивной деятельности у студентов появляются общественные и личные интересы, формируются общественно индивидуальные потребности. Физическая культура не только укрепляет здоровье студентов, но и развивает духовную сторону личности, обогащая ее нормами, идеалами, ценностными ориентациями [1,4,6,12,20,24].

Студенты, которые занимаются спортом, более выносливы, меньше устают и гораздо легче справляются с учебой, с сессией, потому что физические нагрузки стимулируют обменные процессы в организме, вследствие чего питательные вещества и кислород попадают к мозгу, улучшая его работоспособность. Систематические занятия спортом развивают память [2,7,8,11,17,22].

Учебная программа аграрного вуза предусматривает свободу выбора видов спорта для студентов. У студентов есть возможность заниматься спортом в часы обязательных учебных занятий по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»; возможность участвовать в любых студенческих спортивных мероприятиях и заниматься в спортивных секциях [3,5,9,10,14,15,16,18,19].

Таким образом, учебная деятельность требует постоянного внимания со стороны студентов к поддержанию своего здоровья. В этом обучающимся помогают физическая культура и спорт, которые воспитывают потребность в организации здорового стиля жизни и способствуют объединению студенческого актива.

Список использованной литературы.

1. Бакирова, А. У. Методика обучения в пауэрлифтинге. Техника жима лежа на горизонтальной скамье / А.У. Бакирова, И. М. Хабибуллин, В. С. Щепанская // Наука молодых – инновационному развитию АПК материалы IX Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых. - 2016. - С. 353 - 358.

2. Бакирова, А. У. Обучение технике жима лежа на горизонтальной скамье в пауэрлифтинге девушек 12 - 14 лет / А. У. Бакирова, Р. М. Хабибуллин // Молодежная наука и АПК: проблемы и перспективы: материалы VII Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых. Башкирский государственный аграрный университет. Уфа – 2014. – С. 196 - 200.

3. Бакирова, А. У. Силовые способности в пауэрлифтинге / А. У. Бакирова, Р. М. Хабибуллин // Наука молодых – инновационному развитию АПК материалы VIII Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых. - 2015. - С. 187 - 190.

4. Бакирова, А.У. Элективный курс по физической культуре «пауэрлифтинг» / А.У. Бакирова, Р. М. Хабибуллин // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО: материалы Всероссийской научно - методической

конференции в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО. - 2016. - С. 49 - 51.

5. Бакирова, А.У. Эффективность использования упражнений на гибкость при занятиях пауэрлифтингом / А. У Бакирова // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXVI Международной специализированной выставки Агрокомплекс.– Уфа – 2016.– С. 11 - 15.

6. Исламгулов Д. Р. Особенности новых образовательных стандартов / Д. Р. Исламгулов, Т. Н. Лубова // Современное вузовское образование: теория, методология, практика материалы: международной учебно - методической конференции / Министерство сельского хозяйства РФ, Башкирский государственный аграрный университет. – 2013. – С. 14 - 15.

7. Исламгулов, Д. Р. Компетентностный подход в обучении: оценка качества образования / Д. Р. Исламгулов, Т. Н. Лубова, И. Р. Исламгулова // Moderni vymozenosti vedy - 2016 Materialy XII mezinarodni vedecko - prakticka konference. – 2016. – С. 59 - 63.

8. Исламгулов, Д. Р. Компетенция - основа реализации цели ФГОС / Д. Р. Исламгулов, Т. Н. Лубова // Актуальные проблемы преподавания социально - гуманитарных, естественно - научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы материалы: международной научно - методической конференции / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет – 2014. – С. 133 - 137.

9. Исламгулов, Д. Р. Модульно - рейтинговая система обучения и оценки знаний обучающихся - особенности внедрения / Д. Р. Исламгулов, Т. Н. Лубова // Science and civilization - 2016 materials of the XII international scientific and practical conference. – 2016. – С. 17 - 22.

10. Исламгулов, Д. Р. Научно - исследовательская работа студентов - важнейший элемент подготовки специалистов в аграрном вузе / Д. Р. Исламгулов // Проблемы практической подготовки студентов в вузе на современном этапе и пути их решения: материалы научно - методической конференции. – 2007. – С. 20 - 22.

11. Лубова, Т. Н. Особенности, задачи и проблемы внедрения модульно - рейтинговой системы / Т. Н. Лубова, Д. Р. Исламгулов // Современное вузовское образование: теория, методология, практика: материалы Международной учебно - методической конференции. / Министерство сельского хозяйства РФ, Башкирский государственный аграрный университет. – 2013. – С. 10 - 13.

12. Лубова, Т. Н. Оценка качества образования в рамках компетентностного подхода / Т. Н. Лубова, Д. Р. Исламгулов // Актуальные проблемы преподавания социально - гуманитарных, естественно - научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы материалы: международной научно - методической конференции / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет. – 2014. – С. 189 - 192.

13. Лубова, Т. Н. Новые образовательные стандарты: особенности реализации / Д. Р. Исламгулов, Т. Н. Лубова // Strategiczne pytania swiatowej nauki – 2016: Materiały XII Międzynarodowej naukowei - praktycznej konferencji. – 2016. – С. 3 - 6.

14. Лубова, Т. Н. Организация самостоятельной работы обучающихся / Т. Н. Лубова, Д. Р. Исламгулов // Актуальные вопросы бухгалтерского учета, статистики и

информационных технологий / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Башкирский государственный аграрный университет. – Уфа, – 2016. – С. 48 - 53.

15. Лубова, Т. Н. Основа реализации федерального государственного образовательного стандарта – компетентностный подход / Т. Н. Лубова, Д. Р. Исламгулов, И. Р. Исламгулова // Бъдещите изследвания: материали за 12 - а международно научна практическа конференция. – 2016. – С. 3 - 11.

16. Хабибуллин, И. М. Влияние физических упражнений на укрепление мышц спины / И. М. Хабибуллин, А. У.Бакирова, Р. М.Хабибуллин // Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы X Юбилейной Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых. Башкирский государственный аграрный университет. - 2017. - С. 186 - 189.

17. Хабибуллин, И. М. Занятия спортом при заболеваниях дыхательной системы: противопоказания и рекомендации / И. М. Хабибуллин, А. У. Бакирова, Р. М. Хабибуллин // Уральский научный вестник. - 2018. - № 1. - С. 096 - 098.

18. Хабибуллин, Р. М. Влияние адаптогена - пантокрин на физическую активность и биохимические показатели крови мышей / Р. М. Хабибуллин, С. Е. Фазлаева, Р. Г. Фазлаев // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. Уфа - 2017. - № 3 (43). - С. 39 - 43.

19. Хабибуллин, Р. М. Гистологические изменения в печени мышей при применении биологических активных добавок на фоне физической нагрузки / Р. М. Хабибуллин, С. Е. Фазлаева // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международной научно - практической конференции, посвященной 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета, в рамках XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2015». Башкирский государственный аграрный университет. - 2015. - С. 197 - 201.

20. Хабибуллин, Р. М. Морфологические изменения мышц мышей при применении настоек левзеи сафлоровидной, пантокрин, овесола и их комбинаций на фоне физической нагрузки / Р. М. Хабибуллин, С. Е. Фазлаева // Аграрная наука в инновационном развитии АПК материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXVI Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2016». - 2016. - С. 253 - 256.

21. Хабибуллин, Р. М. Морфологические изменения сердечной мышцы мышей при применении настоек левзеи сафлоровидной, пантокрин, овесола и их комбинаций на фоне физической нагрузки / Р. М. Хабибуллин, С. Е. Фазлаева, Р. Г. Фазлаев // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. - 2016. - № 3 (39). - С. 72 - 76.

22. Хабибуллин, Р. М. Морфология крови мышей при применении биологически активных добавок на фоне физической нагрузки / Р. М. Хабибуллин, С. Е. Фазлаева // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. - 2014. - № 4 (32). - С. 42 - 44.

23. Хабибуллин, Р. М. Морфофункциональные показатели мышечной ткани при применении настоек левзеи сафлоровидной, пантокрин, овесола и их комбинаций на фоне физических нагрузок / Р. М. Хабибуллин, С. Е. Фазлаева // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс–2014». Министерство

сельского хозяйства РФ, Министерство сельского хозяйства РБ, Башкирский государственный аграрный университет, ООО «Башкирская выставочная компания» . - 2014. - С. 398 - 400.

24. Хабибуллин, Р. М. Уровень гликогена в печени животных при применении биологически активных добавок на фоне физической нагрузки / Р. М. Хабибуллин, С. Е. Фазлаева // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. - 2013. - № 3 (27). - С. 56 - 57.

© А. В. Бычкова, 2018.

УДК – 355.3

А.А.Варгапетова

Кандидат педагогических наук,
Ст.преподаватель кафедры классического танца
Московского государственного института культуры
г. Москва, Российская Федерация

Нгуен тхи тхань Ханг

Магистр второго года обучения,
Кафедры классического танца
Московского государственного института культуры

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА НА БАЗЕ ВОЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ВО ВЬЕТНАМЕ (ВУКИ)

Описание Военного Университета Культуры и Искусств и хореографического факультета

Одной из первых художественных школ созданной по системе в культурных и художественных областях страны была военная школа Культуры и Искусства, созданная 23 сентября 1955 г. в соответствии с постановлением Министерства обороны. Основной целью подготовки являлось: развитие и повышение квалификации, политической идеологии исполнителям, повышение исполнителей ансамблям занимающимся в сопротивлении на новых военных базах.

В сентябре 1992 года военная школа Культуры и Искусства была переименована в военную среднюю школу Культуры и Искусства при Министерстве Обороны. В августе 1995 года Министерство Обороны решило объединить военную музыкальную школу столицы и среднюю школу Культуры и Искусства, и к 23 сентября 1995 года школа была преобразована в военный колледж Культуры и Искусства.

Определенной целью на тот момент была подготовка солдат, артистов с высокой квалификацией, работающих в таких областях как: сочинение, построение, командование оркестром, обучение танцам, выступлениям, кадры культуры искусства дополнение профессиональным учреждениям и профессиональным ансамблям в армии.

Исходя из требований постоянного обучения, а также потребностей развития учреждения, в январе 2006 года военный колледж Культуры и Искусства был преобразован

в военный Университет Культуры и Искусства. С новой целью подготовки артистов для ансамблей в армии и обучение учеников горного народа до артистов.

Военный Университет Культуры и Искусства в настоящее время состоит из следующих факультетов:

- факультет основ культуры;
- факультет военной музыки;
- факультет музыки;
- факультет вокала;
- факультет педагогики музыки;
- факультет танца;
- факультет искусства и горных народов;
- факультет культурного менеджмента;
- факультет педагогики живописной музыки;
- факультет сцены, кино, написание литературы;
- факультет основ знания искусства;
- факультет обществознания и гуманитарных наук;
- факультет армии и физической культуры;
- факультет журналистики.

Факультет танца в Военном Университете Культуры и Искусства является одним из самых ранних. Под непосредственным руководством партийного комитета, сотрудников кафедры факультета танца, факультет постоянно совершенствуется во всех аспектах, развивает свои возможности, всегда активно нацелен на обучение для повышения уровня профессионализма, академического звания, степени. Ежегодно факультет танца проводит научные конференции для каждого отдела, укрепляя разработанные программы, которые подготавливаются для студентов в соответствии с обучающимися предметами в системе подготовки.

С целью обучения персонала в области танцевальных ансамблей в армии и этнических горных районах, отдаленных районах. Факультет танца разработал учебную программу в соответствии с системой: профессиональное образование артиста 3 года, колледж артиста 2 года, университет танцевального хореографа 4 года и университет обучения танцев 4 года. В настоящее время на факультете танцев насчитывается более 400 учеников, студентов обучающихся на разных специализациях. С высококвалифицированными преподавателями, в том числе учителями, которые официально имели подготовку за рубежом в университетах с большой репутацией таких как, ГИТИС (Россия), Пекинская Академия Танца (Китай)...выпускавшие поколение учеников с высокой квалификацией, талантов которые достигали высоких достижений в стране, так и за рубежом.

Основной состав преподавателей факультета составляет 20 человек, в том числе 1 декан, 1 заместитель декана, 5 преподавателей классического балета, 4 преподавателя народного танца, 2 преподавателя современного танца, 5 преподавателей аккомпаниатора и 1 сотрудник министерства. В действительности количество преподавателей на факультете танца недостаточно, их в ближайшее время следует дополнить. Кроме того, факультет пригласил к себе известных специалистов в данной области для участия в преподавании. Не только для развития и воспитания талантливых исполнителей, с недавних пор факультет активно сотрудничает с театрами, международными ансамблями из России, Китая,

Великобритании, Швейцарии, Сингапура. Для интегрирования выступлений в программу нацеленную на обмен опыта и культуры.

История более чем в 50 лет развития и роста Военного Университета Культуры и Искусства в общем, и в частности факультета танца развивавшегося в трудные месяцы, дни, времена, заставляет гордиться собой. С переполненными преподавательскими коллективами, студентами активно трудящимися, школа предприняла твердые шаги на своем пути к обучению искусства. Сегодняшний успех предопределил важную роль школы в становлении, воспитании и развитии талантливых исполнителей для всей страны. Преподавательский состав и студенты всегда вместе нацелены на развитие школы, неуклонно двигаясь в новое столетие с успехом и новыми победами.

Факторы, влияющие на применение методов и практики обучения в соответствии со системой классического танца А. Я. Вагановой.

Положение, Сила.

Природная среда, условия жизни и социальное окружение являются основными факторами, связанные с формированием состояния тела и танцевальных талантов.

Существование людей в естественной среде является своего рода одним из его натуральных продуктов развивающихся в природной среде. Материал человека связан с естественной окружающей средой обеспечивающей воздух, воду, продукты питания. В регионах или районах с хорошими природными условиями, человек может развиваться лучше физически, морально и эмоционально. И наоборот, если в этих районах будет чувствоваться недостаток окружающей среды необходимый для жизни человека, то это вызовет значительное влияние на развитие физического и человеческого интеллекта.

По статистическим данным разных рас в мире, высота нормального человека от 135 см до 190 см. Антропологи разделили высоту человечества на три категории. Мужчина с ростом менее 160 см, принадлежат к низкому типу, средние 160 см - 170 см, высокие выше 170 см. Женщины, в среднем ниже мужчин на 10 см. Мужчины Вьетнама имеют рост $165,4 \pm 2,5$ см в высоту, $155,1 \pm 2,6$ см женщины. Таким образом, Вьетнам принадлежит к средней категории высоты в мире.

Красивая фигура, пропорции должны соответствовать исполнителям классического танца Европы, это является необходимым условием всех школ и танцевальных конкурсов в мире. Можно сказать, что красота фигуры является особенностью классического танца Европы. Танцор должен иметь не только рост, вес, но и правильные пропорции тела, только тогда танцевальные движения будут выглядеть элегантно, воздушно, формируя новый танец приносящий устойчивость и изысканность. Отталкиваясь от этого, можно предположить что экологическая среда, природные условия создали для жителей Вьетнама средний рост, средние пропорции тела, в отличие от холодных стран таких как Россия, Франция, Корея, Китай.

Разница в росте и физическом телосложении, определили определенные ограничения для народа Вьетнама в искусстве балета.

Возраст.

Возраст и психология тесно связаны друг с другом на каждом этапе, в каждом периоде человека.

В области обучения искусству танца в целом, и в частности европейскому классическому танцу, возрастные группы по данному вопросу имеют особенно важное значение, а также

вливают на качество обучения. В странах имеющие черты европейского классического танца, развивающиеся как например: Россия, Франция, Италия, Великобритания, Китай...имеют положения об обучении европейскому классическому танцу от 9 - 10 лет, дети знают о танце только через классические произведения танцев в театре или отдельных танцевальных репертуарах. После 8 лет обучения, в 18 - 19 лет дети становятся профессиональными танцорами.

В период с 9 - 10 лет, это наиболее подходящий период для приспособления организма к изучению европейского классического танца. Из - за их восприимчивого физического состояния в этом возрасте, когда тело все еще мягкое и податливое. Это также период физического, психологического развития, которое позволяет ученикам улавливать основы школы европейского классического танца, естественно и неторопливо.

В Военном Университете Культуры и Искусства, с особенностью военного училища, разрешается принимать учеников только от 14 лет, возраст практической подготовки применительно к началу изучения европейского классического танца в этом возрасте, за исключением тех особых талантов, у которых тело в большинстве стало тверже. По динамике роста, структура и морфология суставов изменится, гибкость суставов и упругости связок также уменьшиться, влияя таким образом на гибкость, открытость, степень растяжения тело. В возрасте 14 - 15 лет, в основном развивается сила, выносливость, так гибкость суставов и связок постепенно уменьшается. В классическом европейском танце, если выворотность паха, мягкость спины, особенно жесткость лодыжки не будет вытяженной, то это будет иметь прямое влияние на методику обучения на пальцах у девушек так и на красивые позы танцевальных движений. Эти ограничения являются основными препятствиями в подготовке танцоров на факультете и в университете.

С точки зрения психологии в первые годы дети в возрасте 14 - 15 лет могут понимать и запоминать больше, но позже из - за напряженности программы обучения, студентам будет трудно даваться больше, в отличие от учеников начинавших обучение в возрасте от 9 - 10 лет. Чувство поз и жестов европейского классического танца характерно возрасту и психологии учеников. Студенты младших возрастов имеют тенденцию быть более гибкими и легко восприимчивыми к движениям европейского классического танца, чем в более старшем возрасте. Говоря о важности психологического возраста в европейском классическом танце профессор Н.И. Тарасов подчеркнул: “Если мы не будем заинтересованы начиная с первых лет обучения, то ученики могут не иметь возможности развиваться всесторонне во всех аспектах личностного роста”. Потому что с малого возраста дети воспринимают красоту музыки и танца. Это также период содержания изобилий эмоций, мечты и активной жизнедеятельности.

Можно сказать в этом возрасте дети начинают входить в обучающую среду профессионального искусства танца, это важный этап с точки зрения психологического развития ребенка, потому что это переход от детства к взрослой жизни. В этом возрасте происходит главный скачок в физическом так и умственном плане, они постепенно отдаляются от детства, чтобы выйти на более высокую ступень развития, создавая основную базу и различие во всех аспектах развития: физического, интеллектуального, эмоционального, морального ... этого периода.

Приемная комиссия.

В целом, если посмотреть на общую картину приема талантливых танцовщиц Вьетнама, то их все еще слишком мало, большинство из них ничего не знают о танце или имели уровень подготовки основ танца менее чем за месяц до отбора, сами кандидаты имеют много недочетов. Бывают очень редкие случаи, когда кандидат отвечает на основные критерии отбора, таких как условия организма тела и танцевальных способностей, поэтому критерии отбора невелики. В то время как танцевальные учебные центры в регионе и во всем мире, такие как Россия, Китай ... имеют ряд кандидатов при приеме. Например, в школах Куанг Тай Китая и Куанг Чау Китая из 200 кандидатов и соответственно 280 кандидатов проходит отбор только 1 кандидат. В окончательном отборочном туре академии Пекинского танца и академии национально танца Москвы СССР имеют процент успешных кандидатов 1 / 70 для женщин и 1 / 30 для мужчин. Поэтому качество подготовки таких академий всегда высоко.

Нормы материала, источника, сведений для обучения.

Военный Университет Культуры и Искусства - это фундамент подготовки искусства танца с национальными стандартами и системой просторных комнат, полностью оборудованные звуком, светом, системой вентиляции, зеркалами...отвечают всем необходимым требованиям подготовки для профессионального танцевального учреждения. Тем не менее, по сравнению с профессиональными танцевальными учреждениями в регионе и континенте, то у нас по - прежнему не хватает современных оборудований, техники для более эффективного обучения. Например: система вентиляции в зданиях, постановки камер в классах, разделение раздевалки на мужскую - женскую (с соответствующими шкафчиками для каждого студента), наличие проекторов в каждом танцевальных классах, техники, инвентарей для использования в обучении, компьютерного зала подключенного к интернету для учеников....Если бы имелись вышеуказанные условия, то преподаватели, ученики, студенты имели бы меньшую нагрузку в день и эффективность работы могла быть выше.

В настоящее время, вопрос материалов, источников, научных исследований факультета танца и в особенности классического балета во Вьетнаме является скудным и это доставляет озадаченность людям относящимся к данной профессии. Поэтому в срочном порядке ведутся работы по сбору, коллекционированию, покупке книг, документов, материалов....в стране и зарубежом в области танца, в том числе классического балета для создания библиотеки искусства танца, чтобы внести значительный вклад в ее формирование, исследование и разработки танцевального искусства в будущем.

Применение и практика обучения классического танца во Военном Университете Культуры и Искусств Вьетнама (ВУКИ) по системе А.Я.Вагановой.

Из приведенных выше достоинств и недостатков, чтобы удовлетворить условиям преподавания и обучению балета, мы постарались создать систему обучения во Вьетнаме в целом и, в частности, для ВУКИ следующее:

- Продолжительность программы обучения:

Школа – 4 года, колледж – 2 года, университет – 4 года.

- Учебный план: из - за более короткого срока обучения по сравнению с системой подготовки Вагановой, система претерпела ряд упрощенных действий, подобрав более подходящие элементы соответствовавшие требованиям, в особенности программа по обучению ВУКИ применяется только к старшим классам или к конкретным программам в колледжах актерского мастерства.

- Методы обучения: смотря в общем на систему Вагановой, на практике мы старались применить ее оптимальным образом, обеспечивая факторы: эстетические, научные,

установленные в строгих правилах; последовательность упражнений, сложность и точность движений соблюдались под пристальным присмотром учителей, особенно заинтересованных в обучении учеников в подходе и сознательности во время занятий. Параллельно с этим, нужно было создать атмосферу в которой ученики наслаждались бы занятиями балета и понимали основную визуализацию красоты, эстетики танца, чтобы они могли работать более энергично.

Тем не менее, в качестве развивающейся страны, выходящей из войны, экономика, политика и общество испытывает большие трудности, поэтому развитие культуры и искусства во Вьетнаме не имело должного внимания. Средств и условий для всеобщего искусства и культуры по - прежнему не хватает, в особенности искусству танца в целом и классическому танцу, в частности, было очень трудно стать ближе к публике. Вследствие этого, студенты занимающиеся в классическом танце по - прежнему ограничены в знаниях и понимании основ классического танца, они очень пассивны в подходе к этому предмету. Это также означает, что учителя должны всегда быть положительными, методы преподавания должны быть гибкими и творческими соответствующими своей студенческой аудитории, что повысило бы эффективность в учебном процессе.

- Особенности и стили танца.

Эти черты и выдающиеся черты метода Вагановой включают себя:

Единый стиль, единый почерк танца, проявляющийся ярче всего в гармоничной пластике и в выразительности рук, в послушной гибкости и в то же время в стальном апломбе корпуса, в благородной и естественной посадке головы — это и есть отличительные черты “школы Вагановой”.

Это также основные базовые черты в школе ВУКИ, на которые учителя обращают внимания для своих студентов. Однако, из - за особенности военной школы, специализирующиеся на подготовке танцовщиков для военной службы, в дополнении к вышесказанному, стиль танцовщиков в танцевальных школах должен обеспечивать черты силы, здоровья, смелого солдата.

© А.А.Вартапетова, Нгуен тхи тхань Ханг

УДК 370.186

М.А. Ведерникова

доктор культурологии,

Профессор Кафедры Классического танца, МГИК

г. Москва, Российская Федерация

Д.С. Казарская

Студентка 2 курса магистратуры

Кафедры Классического танца МГИК

г.Москва, Российская Федерация

ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дисциплина «Классический танец» - это основа всех видов хореографического искусства, фундамент для освоения всего комплекса танцевальных дисциплин. Он развивает физические данные учащихся, укрепляет мышцы, повышает подвижность

суставно - связочного аппарата, формирует основы правильной постановки корпуса, координацию, работоспособность, упорство, выносливость и психическую устойчивость [1].

Личностно - ориентированное обучение, это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно - личностных функций или востребование его субъективного опыта[2].

Научное представление о личностно - ориентированном образовании имеет разную концептуально - понятийную структуру (В.В. Сериков, С.В.Белова, В.И. Данильчук, Е.А. Крюкова, В.В.Зайцев, В.В.Зайцев, Б.Б.Ярмахов, М.И. Лукьянова и др.) [3].

Классический танец является источником высокой исполнительской культуры. Обучение детей хореографии в системе дополнительного образования имеет свой ряд особенностей: более ранний возраст приема детей на обучение, фактическое отсутствие строгого профессионального отбора при приёме, значительно меньшее количество лет и часов, выделяемых учебным планом на изучение танцевальных дисциплин. В виду вышележащего, обучение классическому танцу невозможно без индивидуального подхода к учащимся, составляющего необходимое условие для успешного освоения сложной программы этого предмета [1].

Эстетическая культура формируется длительное время, это работа ни одного дня, недели или месяца, это долгий труд ученика и педагога. Рассмотрим личностно - ориентированный подход в формировании эстетической культуры средствами классического танца детей младшего школьного возраста.

Педагог - это не просто человек, обладающий знаниями и навыками в своей профессии и способный передать их воспитанникам, также это психолог, который должен учитывать возрастные, психологические, генетические, анатомические и личные качества каждого в отдельности ученика, осуществлять личностно - ориентированный подход.

Эстетическая культура не будет сформирована, если у учащегося нет стремления и желания посещать занятия, если сцена или репетиционный зал не вызывают положительных эмоций. Любовь к своему делу, страсть к движению и стремление стать лучше поднимает человека не только на ступень улучшенных знаний, но и формирует силу воли, крепкий внутренний стержень и эстетическое воспитание. И только педагог знает, как вложить в свою профессию, за счет правильного подобранного «ключика» к каждому ученику.

Цель личностно - ориентированного подхода в формировании эстетической культуры средствами классического танца – становление личности, индивидуальности, неповторимости. Безусловно, не все ученики выйдут на сцену театра, а даже если вырастут профессиональные артисты, не каждый будет исполнять сольные партии, но качества, которыми будут обладать воспитанники будут важны в повседневной жизни.

При изучении нового материала, отработывании новых элементов и движений педагог должен опираться на индивидуальные и возрастные особенности, такие как, анатомические, природные данные, уровень знаний в хореографии, характер, темперамент. Очень важно проработать комбинации, проучить и выучить хореографические тонкости, научить ребенка двигаться правильно и безошибочно. Ведь знания базового уровня помогут, как учителю и ученику, так и всему коллективу или ансамблю, который очень тормозится при постановке общего танцевального номера. Здесь очень трудно искать личностный подход, ведь главная цель – выучить новую постановку, но даже при таких

обстоятельствах педагог должен определить, кому необходима поддержка, похвала и поощрение, а кому здоровая критика и строгий тон.

Педагог должен знать о внутренних конфликтах, сложностях в семье, причинах подавленного или возбужденного настроения и здоровье каждого ученика, а это означает что у учителя и воспитанника должны быть очень доверительные отношения, которые сможет выстроить только грамотный, тонко чувствующий, не безразличный педагог.

Особое внимание при личностно - ориентированном подходе уделяется процедура оценивания. Это непростой момент не только для ученика и педагога, но и для родителей воспитанника. Оценивание – это лучшая мотивация. Педагог должен оценивать объективно, опираясь не только на программу, которая строго прописывает, что ребенок должен знать и уметь исполнить, но и личный рост. Нельзя забывать прописывать в дневнике или проговаривать именно его ошибки, в этот момент ученик чувствует свою нужность. Во внимании нуждается каждый.

Также немаловажная роль в постановке нового танцевального номера – это не забывать, что детей нужно менять линиями. Это полезно как для «звездочек», которые привыкли танцевать только в первых линиях, так и для детей, танцующих сзади. Объяснять детям нужно очень корректно и это не должно вызывать обид и непонимания. Ученики должны доверять мнению педагога и покорно выполнять требования.

Каждый человек уникален по - своему и каждый добьется своих результатов, если правильно подходить к делу. Научить ребенка хореографии, стать ему другом и соратником, понимать и принимать его внутренние комплексы, ежедневно трудиться – вот главная задача личностно - ориентированного подхода. Педагогическое сотрудничество – это неотъемлемая часть успеха.

Педагог - это ответственная работа, за которую сможет взяться только смелый, творческий, отзывчивый, неравнодушный человек.

Список литературы:

- 1 – Бачурина М.Е. – «Личностно - ориентированный подход в обучении детей классическому танцу».
- 2– Хаева В.В. – «Личностно - ориентированный подход в образовании».
- 3 –Гулянец С.М. – «Сущность личностно - ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций».

© М.А. Ведерникова, Д.С. Казарская

УДК37

В.Н. Вострикова

воспитатель, МБДОУ д/с № 48, г. Чехов, РФ

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ И КУЛЬТУРЕ

Приобщение новых поколений к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки нравственных чувств, развиваются представления о человеке, обществе. Это период активной социализации ребенка, вхождения в культуру и воспитания духовности. Наши дети должны хорошо знать не только историю России, но и традиции национальной культуры. Для этого необходимо обратиться к истокам народной культуры: народным танцам, песням или устному фольклору. Ведь содержание народного творчества отражает жизнь русского народа, его опыт, духовный мир, мысли, чувства наших предков.

Посредством народной культуры развиваются духовно – нравственные качества личности ребенка, навыки культурного поведения.

Для успешного воспитания детей в национальных традициях важна реализации на практике организационных и методических приемов педагогической работы, перспективных планов (тематический годовой план работы) и конспектов занятий, материалов из самых разных литературных, исторических, этнографических и искусствоведческих источников.

Знакомство с русскими народными традициями можно проводить не только во время занятий, но и включать в разные виды деятельности, предусмотренные дошкольной программой (речевую, музыкальную, физкультурную, изобразительную) и т.д. Особое внимание необходимо уделять развитию речи детей, поскольку это обеспечивает развитие личности на основе того духовного богатства, которым пронизан русский язык (сказки, потешки, произведения русских писателей, поэтов).

Наши традиции - это еще и русская классика в поэзии, литературе и музыке, и знакомство с культурой других народов. Носителями духовной культуры народа является классическая литературы. Чтение ребенку произведений А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, С.А.Есенина и других русских писателей - обязательное условие для его духовного становления.

В огромном, сияющем всеми красками и оттенками мире сказок – авторские сказки занимают особое место. К.И.Чуковский сказал, что для детей надо писать, как для взрослых, только лучше. И вся история литературы подтверждает эту истину. Кто из нас не знает сказок А.С. Пушкина, которые мы с удовольствием слушали и читали в детстве.

Умение возвращаться в детство - вот тот великий секрет, владея которым, только и можно написать для детей произведения, которые помнят и любят всю жизнь. Для того чтобы писать для детей необходим не только талант, надо быть человеком эрудированным, знакомым не понаслышке с мировым фольклором и литературой. Такими сказочниками можно назвать А.Платонова и его "Волшебное кольцо", В.И.Даль "Девочка Снегурочка", В.Ф.Одоевского "Мороз Иванович". Перу Л.Н.Толстого принадлежит множество небольших, но прекрасных сказок для детей: "Три медведя", "Сказка об Иване - дураке и его двух братьях" и многие другие. Ушинский Константин Дмитриевич автор таких сказок и рассказов для детей как "Ветер и солнце", "Лиса и козел", "Петух да собака", "Плутушка кот" многих других.

Воспитание детей в национальных традициях предполагает использование народных методов воспитания и образования, введение в педагогический процесс всего богатства русской культуры, систематическую работу по приобщению к народной культуре по разным направлениям с приобщением педагогов, детей и их родителей.

Условиями эффективной реализации приобщения дошкольников к истокам национальной культуры являются следующие:

- определение базовых направлений в работе с детьми, раскрывающих окружение ребёнка предметами национального характера;
- совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса, где затрагиваются стороны развития ребенка, способствующие гармонизации его личности;
- использование разнообразных технологий организации деятельности детей на занятиях, в игре, свободной деятельности с помощью разнообразных средств (устное народное творчество; художественную литературу; игру, народную игрушку и национальную куклу; декоративно - прикладное искусство, живопись; музыку; этнические мини - музеи).

Национальная культура может быть сохранена и продолжена в веках только в случае приобщения и формирования интереса к ней у подрастающего поколения. Поэтому задача приобщения детей к национальной культуре русского народа становится актуальной для педагогов дошкольного учреждения. Поэтому приобщение ребёнка к народной культуре начинается с детства, где закладываются основные понятия и примеры поведения. Культурное наследие передаётся из поколения в поколение, развивая и обогащая мир ребёнка.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом истраной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Издательство «Детство - пресс», 2004

© В.Н. Вострикова, 2018

УДК 372.851

Ю.С. Гапонова

студентка 4 курса СГУ им. Н.Г. Чернышевского
г. Саратов, РФ

РОЛЬ И МЕСТО ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Сегодня вопросы делимости чисел в общеобразовательной школе изучаются в курсе математики 5 - 6 - х классов, в курсе алгебры основной школы и алгебры и начал анализа старшей школы. Задачи элементарной теории чисел включают в олимпиады по математике для школьников на разных этапах их проведения. Кроме того, задачи элементарной теории чисел входят в ВПР для 5 - 6 классов и ЕГЭ по математике базовом и профильном уровнях.

В статье представлено теоретическое обоснование элементарной теории чисел в математическом образовании школьников как единственного модуля пропедевтического курса математики, позволяющего формировать все виды математических знаний. Уточнено определение элементарной теории чисел. Описаны классификация элементов математических знаний школьников и структура математических знаний младших подростков. Охарактеризованы общие принципы формирования теоретических, операциональных и практических знаний в контексте изучения элементов теории чисел.

Ключевые слова:

Элементарная теория чисел, теоретические, операциональные, практические.

Под элементарной теорией чисел обычно понимают «раздел теории чисел, изучающий свойства целых чисел элементарными методами» [3, с. 966]. В этот раздел входят теоретические вопросы и соответствующие задачи по разделам: теория делимости целых чисел и задачи на делимость (признаки делимости, простые числа, нахождение и использование НОД, НОК); теоретико - числовые функции и задачи на нахождение суммы делителей натурального числа, количества делителей натурального числа и др.; Диофантовы уравнения, задачи на решение уравнений в целых числах; аддитивные представления натуральных чисел. Методы решения задач теории чисел включают: логические методы: анализ, синтез, выдвижение и проверка гипотез и др.; методы элементарной математики: метод математической индукции, комбинаторные, алгебраические методы и др.; методы теории делимости: использование свойств делимости, алгоритма Евклида, сравнения по модулю, позиционной записи числа, четности и др. [4].

В статье [11] Л. Н. Юрман провела классификацию элементов знания, выделив те аспекты, которые созвучны основным положениям ФГОС ООО; и рассмотрела математические знания школьников:

– теоретические (отражающие специфику математических теорий) математические понятия или представления о них, признаки и свойства изучаемых понятий (теоремы, а по сути, суждения – форма мысли, в которой посредством связи понятий утверждается / отрицается что - либо о чем - либо), и следствия из них (умозаключение – форма мышления, в процессе которой человек, сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое суждение) а также методы и способы построения умозаключений – методы решения типовых задач;

– операциональные (отражающие специфику математической деятельности): подведение под понятие, классификация понятий, построение определения, анализ структуры математического предложения, установление истинности математического предложения, проведение доказательства, вывод следствий из имеющих положений, построение математических моделей (алгебраических, графических, геометрических и др.), анализ и исследование математических моделей.

– практические, связанные с приложениями математики к решению нематематических задач (задач, в которых хотя бы один объект или отношение не являются математическими).

Она выяснила, что в процессе жизнедеятельности человека первыми формируются практические знания, связанные со счётом предметов, а в дальнейшем – с взаиморасчётами, определением формы и размеров окружающих объектов, установлением разного рода зависимостей и т.п. Результатами идеализации и обобщения практических знаний

становятся операциональные знания, в школе, как правило, связанные с арифметикой рациональных чисел; они, в свою очередь, являются базисом для формирования теоретических знаний.

Структура математических знаний младших подростков, относящихся к модулю «Элементарная теория чисел» раздела «Арифметика» косвенно отражена в ФГОС ООО [10], [8]:

теоретические: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; делимость нацело и с остатком;

операциональные: использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; устные, письменные, инструментальные вычисления; приближённые вычисления, в том числе выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

практические: решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач.

Перечислим общие принципы формирования этого знания в контексте изучения элементов теории чисел.

Теоретические знания формируются на основании общедидактических принципов: научности; наглядности; систематичности, последовательности и комплексности; принцип обучения на высоком уровне трудностей.

Операциональные знания формируются на основании принципов:

прочности овладения знаниями, навыками и умениями, который требует: разъяснение обучаемым значения изучаемого материала для их практической деятельности; выработки установки на прочное и длительное запоминание изученного материала и прежде всего его основных положений; систематически организованного повторения ранее изученного учебного материала; применения изученного учебного материала в практической деятельности обучаемых; стимулирование самостоятельной работы обучаемых, обучение эффективным приёмам и способам такой деятельности; ведения систематического контроля над усвоением изученного материала [9, с. 39];

принцип единства формирования общелогической культуры и математического мышления – требует целенаправленного формированию у учащихся простейших доказательных умений при изучении теории чисел. Доказательство свойств и признаков делимости следует сначала проводить на характерных числовых примерах, а затем распространять на общий случай; таким образом учащиеся получают первый опыт доказательства теоретических положений со ссылкой на другие теоретические положения – овладевают дедуктивными умениями.

Практические знания формируются на основании:

принципа связи теории с практикой – требует гармоничной конвергенции научных знаний с практикой повседневной жизни: теория даёт возможность познания мира, а практика учит эффективно на него воздействовать; в диссертации Р. И. Бтемировой обосновываются следующие тезисы:

«1. Реализация педагогического принципа связи теории с практикой (на примере математики) на всех этапах школьного обучения необходима с целью: формирования у школьников культуры умственной деятельности, значимой частью которой является математическая культура личности; повышения интереса учащихся к предмету, тем самым увеличения качества получаемых знаний; формирования умений применять полученные знания для решения практических и прикладных задач.

2. Основным средством реализации педагогического принципа связи теории с практикой являются задачи практического и прикладного содержания, технология обучения решению которых строится на основе комплекса дидактических принципов: методологической преемственности (формирование и демонстрация системы способов и приемов, применяемых в научной сфере деятельности); содержательной преемственности (включение материала, связанного учебной, профессиональной деятельностью и жизнью); методической преемственности (способы и приемы решения задач учебного, профессионального и жизненного содержания); дифференциации и индивидуализации (учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе усвоения материала).

3. Важным компонентом технологии обучения учащихся решению задач практического и прикладного содержания является составление и формулирование условия задачи, поскольку сформированность этих умений служит критерием готовности школьников самостоятельно ставить задачи личностного, научного и профессионального плана» [2];

принципа историзма – выражается в ознакомлении учащихся с фактами из истории математики, из жизни известных математиков, в обнаружении и разъяснении происхождения математических терминов; решении историко - математических задач; в результате систематической работы над элементами историзма в курсе математики у учащихся и складывается представление о математике как науке развивающейся, изменяющейся [7]; поскольку теория чисел – один из первых исторически сформировавшихся разделов математики, то недостатка в историческом материале, пригодном для использования в процессе изучения элементов теории делимости, нет. Предполагается основным источником исторической информации для учащихся считать книги для учащихся 5 - 6 классов: «За страницами учебника математики» [6] и «История математики в школе» [5], а отбор исторического материала осуществлять в соответствии с положениями, описанными В.А. Алексеевой:

«1) органическое включение историко - научного материала в школьный курс математики, т.е. историко - научный материал по математике включается в школьный курс в связи с изучаемой темой, а не как дополнительный материал. Этот историко - научный материал привлекается в зависимости от цели и содержания изученного вопроса, требующего использования исторических сведений;

2) целенаправленность в изложении историко - научного материала в курсе математики, т.е. использование историко - научного материала должно отвечать целям и интересам успешного изучения учебного материала. Иначе говоря, исторические сведения не должны

быть использованы сами по себе, а должны подчиниться учебной функции, которая служит доминантной в процессе обучения;

3) доступность в изложении историко - научного материала в курсе математики ...;

4) эмоциональность в изложении историко - научного материала в курсе математики. Эмоциональное изложение позволяет стимулировать познавательную деятельность школьников, пустить в ход такие важные психологические факторы как готовность к действиям, вдохновение, познавательный интерес, волевые усилия и т.д.» [1, с. 11].

Итак, элементы теории чисел играют важную роль в математическом образовании учащихся: формирование понятия числа; свойства делимости целых чисел являются той базой, без которой невозможно усвоение понятия целого числа – фундаментального понятия, при помощи которого строятся все другие числовые системы. Кроме того, этот материал обладает значительными возможностями для развития логического мышления учащихся на доступном числовом материале, позволяет увидеть взаимосвязь истории и современности. Он также имеет большое значение не только как самостоятельный набор понятий и фактов, но и как сведения, необходимые для изучения последующего теоретического материала. Этот раздел математики богат своей историей [1]. Из чего следует, что элементарная теория чисел – единственный модуль пропедевтического курса математики, позволяющий формировать все виды математических знаний.

Список литературы

1. Алексеева, В. А. Методика отбора и использования историко - научного материала в процессе обучения математике в школе : На примере изучения элементов теории чисел : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / МГУ. Санкт - Петербург, 1998. 18 с.

2. Бтемирова, Р. И. Педагогический принцип связи теории с практикой и его реализация в школьном обучении : на примере математики : Дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Владикавказ, 2007. 322 с.

3. Виноградов, И. М. Элементарная теория чисел / И. М. Виноградов // Математическая энциклопедия. М. : Советская энциклопедия, 1985. Т. 5. С. 996.

4. Волкова, Т. С. Задачи элементарной теории чисел в содержании профессиональной подготовки современного учителя математики / Т. С. Волкова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 7 (160). С. 85 - 89.

5. Глейзер, Г. И. История математики в школе : IV - VI кл. Пособие для учителей / Г. И. Глейзер. М. : Просвещение, 1981. 239 с.

6. Депман, И. Я. За страницами учебника математики : Пособие для учащихся 5 - 6 - х кл. сред. шк. / И. Я. Депман, Н. Я. Виленкин. М. : Просвещение, 1989. 288 с.

7. Макара, О. Н. Принцип историзма в математическом образовании младших школьников / О. Н. Макара // Гуманитарные традиции математического образования в России и за рубежом: история и современность (памяти профессора Г.В. Дорофеева) : Материалы четвертой Международной научно - практической конференции. Московский государственный областной гуманитарный институт. 2013. С. 63 - 67.

8. Приказ о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015. № 1577.

9. Темербекова, А.А, Методика обучению математики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. Горно - Алтайск: РИО ГАГУ, 2013. 365 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

11. Юхман, Л. Н. Категория «знание» в контексте проверки и оценки знаний школьников на уроках математики / Л. Н. Юхман // Образование. Технологии. Качество. Материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2017. С. 68 - 70.

© Ю.С. Гапонова 2018

УДК - 37

М.Я. Герман учитель начальных классов,
Н.В.Колениченко, социальный педагог - тьютер
МБОУ СОШ №37 г.Белгород

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В ОУ(ШКОЛЕ)

Аннотация. В данной статье изложены подходы к определению понятия «инклюзивная культура», описаны приемы формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья у педагогов и школьников.

Ключевые слова: толерантность, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная культура, инклюзивное образование, формирование инклюзивной культуры.

Annotation. This article describes the approaches to the definition of "inclusive culture", describes the methods of forming tolerant attitude to people with disabilities in teachers and students.

Keywords: tolerance, children with disabilities, inclusive culture, inclusive education, formation of an inclusive culture

«Дети - наше зеркало, а зеркала не врут»

В настоящее время инклюзивное образование является одним из процессов трансформации общего образования, который основан на понимании, что инвалиды в современном обществе должны и могут быть вовлечены в современный социум. Самое главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья — это получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Говоря другими словами, современное инклюзивное образование - это образование детей с ОВЗ в условиях обычной общеобразовательной школы.

На сегодняшний день инклюзивный процесс в образовании понимается не только как специально организованный образовательный процесс, который обеспечит принятие и включение в среду обычных сверстников в ОУ ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также обучение по индивидуальным или адаптированным образовательным и

воспитательным программам с учетом его конкретных или особых образовательных потребностей.

Успешность социализации, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, а также введение в культуру, является основным и главным критерием эффективности инклюзивного воспитания и образования.

На сегодняшний день издано достаточно много законопроектов, касающихся организации инклюзивного образования в массовых школах, а также созданы конкретные требования по организации этого образования и созданию индивидуальных и специальных условий для обучения детей с ОВЗ в обычной школе. Во многих школах Белгородской области, да и в России в целом, постепенно началось введение инклюзивного образования: а именно постепенно стала создаваться нормативно - правовая база, а также специальные условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, началась подготовка и переквалификация специальных педагогических кадров.

В самом же процессе введения такого специального образования, сразу же стало возникать множество различных проблем, в том числе и социальных. Но, если бы эти проблемы создания нормативно - правовой базы, а также специальных условий, включая проблемы финансирования. Это все активно обсуждается, но о существующих социальных проблемах практически нигде и ничего не сказано. Это все из-за нашего отношения к таким особенным людям с ограниченными возможностями здоровья.

Постепенно вводя в ОУ инклюзивное образование, думаем что все-таки стоит задуматься, а готовы ли современные обучающиеся да и педагоги, а также родители принять в классе такого «особенного» ребенка? Вот именно поэтому сегодня наравне с решением материальных, а также технических проблем стоит все же отдельно уделить особое внимание к проблеме формирования инклюзивной культуры в ОУ.

Под современным формированием инклюзивной культуры нужно понимать построение такого школьного сообщества, в котором абсолютно каждый чувствует, что ему рады, относятся уважительно и доброжелательно. Абсолютно одинаково ценят всех учеников. От них же ожидают высоких достижений. В свою очередь сотрудники школы, а также родители и ученики как бы разделяют эту идеологию инклюзии. Современные педагоги стремятся преодолеть существующие барьеры на пути воспитания, обучения, а также полноценного участия всех в аспектах школьной жизни.

Различия между учениками – принимается как ресурс, который же используется в процессе воспитания и обучения. Поддерживается разнообразие между такими учениками. Деятельность школы должна быть направлена на обеспечение полного участия всех учеников с разным опытом, происхождением, а также успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и школьной жизни. Дети с ОВЗ принимаются как индивидуальные личности с разными знаниями, навыками и интересами.

Прежде всего для этого, необходимо принятие всеми участниками образовательного процесса этих основных принципов инклюзии: каждый человек способен чувствовать и думать; все люди нуждаются друг в друге; для всех обучающихся достижения прогресса, скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; ценность человека не зависит от его способностей и достижений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; каждый человек имеет право на общение и на то чтобы быть услышанным; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных

взаимоотношений; разнообразие усиливает все стороны жизни человека. Необходимо выполнение технологической цепочки для решения задачи по формированию инклюзивной культуры, а именно : формирование ценностного отношения - приобретение знаний по инклюзивной культуре — положительное отношение к существующей действительности - получение опыта совместной деятельности . Эта цепочка должна быть прожита не только больными , но и здоровыми детьми.

Для приобретения специальных знаний по инклюзивной культуре, а также формирования ценностного отношения может и должен быть проведен цикл бесед, лекций, классных часов и родительских собраний. Именно через привлечение внимания современных школьников к проблемам людей - инвалидов, а также развитие нравственных качеств обучающихся. Необходимо показать детям, что эти люди с ограниченными возможностями очень сильные, волевые и могут достичь во многих сферах жизни высоких результатов. Знакомство с инклюзивной культурой для нормально развивающихся детей, а также развитие у них ценностного отношения, очень важно, так как встреча с не похожим на них сверстником , может обернуться серьезным шоком и в отдельных случаях даже мировоззренческим кризисом.

Как получение опыта совместной деятельности может быть совместная подготовка к школьным мероприятиям «обычных» обучающихся и детей с ОВЗ, проведение совместных мероприятий , праздников. Если рассматривать опыт школ других регионов по формированию инклюзивной культуры у современных обучающихся, то это проведение социальных проектов, акций, организация «переписки» с детьми с ОВЗ, а также организация волонтерского движения.

Приобретение такого опыта совместной деятельности – это мощное социальное средство обучения детей. Некая совместная работа помогает школьникам (не только «обычным» обучающимся, но и детям с ОВЗ) поменяться не только внутренне но и даже внешне. Происходит развитие таких важных навыков как: обретение социального опыта взаимодействия со сверстниками, социальная компетентность, независимость , а также навыки решения проблем и конечно же самоконтроль.

Активное включение в такую работу детей с ОВЗ позволит им как бы более полно представить всю картину окружающего мира, а также расширить круг социальных партнеров и контактов. Им будет проще общаться в дальнейшей жизни , включаться и взаимодействовать в любую деятельность.

В принятии «особых» детей «обычными» очень многое будет зависеть от позиции классного руководителя, а также педагогов. Учитель и классный руководитель всегда должны быть готовы принять такого «необычного» ребенка вне зависимости от его реальных особенностей в поведении, учебных возможностей ,а также состояния психического и физического здоровья обучающегося.

Работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагог, должен контролировать себя в стрессовых ситуациях, обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, а также уверенно и быстро реагировать на принятие решения и изменение обстоятельств . Учителю в своем арсенале необходимо иметь такие умения , позволяющие справляться с негативными эмоциями, умение владеть собой, навыки релаксации, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Только уравновешенность и самообладание учителя , а также эмоциональная устойчивость

позволяют предупредить различные конфликтные ситуации в отношениях между детьми и между детьми и педагогом. Для правильной организации учебно - воспитательного процесса, все это будет иметь особое значение , в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Какие же еще требования можно и нужно предъявить к педагогу инклюзивного образования? Этот список конечно же может получиться достаточно длинным, но основными критериями здесь будут являться: владение специальными методиками, которые в свою очередь позволяют проводить коррекционно - развивающую работу ; еще готовность к взаимодействию с другими узкими специалистами в рамках ПМПК; умение читать документацию специалистов (логопедов , психологов, социальных педагогов, дефектологов, и других). Конечно же и умение совместно с другими специалистами составлять программу индивидуального развития ребенка; умение (совместно с педагогом - психологом и другими специалистами) осуществлять психолого - педагогическое сопровождение этих образовательных программ; владение элементарными приемами психодиагностики возрастных особенностей и личностных характеристик обучающихся, а также осуществление с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося; умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся ; умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

Но, нужно учитывать, что при работе по формированию инклюзивной культуры могут быть выявлены и серьезные проблемы, такие как: многие родители могут оказаться с высоким уровнем притязаний – требовать для своего «особого» ребенка лучших учителей, логопедов, дефектологов и других специалистов; дети с ограниченными возможностями здоровья, особенно обучающиеся в школе, привыкают к вниманию, следовательно они же могут начать злоупотреблять своим особым статусом, допускать снижения требований к себе; родители детей с ОВЗ и детей - инвалидов очень ранимы, многие не хотят говорить о своих проблемах и трудностях. Большинство родителей сами страдают тяжелыми психическими и соматическими расстройствами. Со многими из них конечно же будет сложно построить доверительные и хорошие отношения, как представителям администрации ОУ, так и классному руководителю, педагогам школы, специалистам.

Говоря же о формировании инклюзивной культуры и готовности принять такого «особого» ребенка в ОУ среди педагогов и обучающихся нашей школы было проведено анонимное анкетирование, целью которого являлось изучение мнения по поводу обучения «особенных» детей с ОВЗ в МБОУ СОШ №37 г.Белгорода. Это анкетирование проводилось среди учителей и обучающихся 4,9,11 классов школы. Всего в анкетировании приняло участие 35 педагогов и 126 обучающихся. И были заданы следующие вопросы: «Сталкивались ли Вы в своей повседневной жизни с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья?» ; «Где, с Вашей точки зрения, должны обучаться такие дети с ОВЗ?» ; «Как Вы отнесетесь к тому, что в классе, в котором Вы преподаете, будет учиться ребенок с ограниченными возможностями здоровья?» ; «Какие категории детей с ОВЗ вызвали бы у Вас наибольшие трудности в работе?» ; «Как ты отнесешься к тому, что в твоём классе будет учиться ребенок с ОВЗ?» .

Подводя итоги проведенного анкетирования, можно сказать, что большинство участников анкетирования (88 %) уже сталкивались с детьми с ОВЗ. Наибольшие трудности в работе с такими обучающимися , по мнению педагогов, вызовут дети с нарушением слуха (34 %), с нарушением интеллекта (71 % опрошенных), с нарушением зрения (43 %).

Большинство ребят выразили свою готовность помочь такому особому однокласснику в адаптации, в учебе. Данные анкетирования также показали, что в целом обучающиеся и педагоги нашей школы готовы принять ребенка с ОВЗ. Но, если учителя уже имеют некий опыт работы с такими детьми, за годы работы им иногда приходилось уже сталкиваться с проблемами в воспитании и обучении «особых детей», они как никто понимают все те существующие проблемы, которые могут возникнуть, то обучающиеся глубины данной проблемы даже не представляют. Школьники всерьез не сталкивались и не задумывались с этой проблемой, но и тем не менее они в своем большинстве все же готовы к общению и настроены скорее на принятие, чем на отрицание.

И в заключении конечно же хочется сказать, что стоит помнить при организации инклюзивного обучения в ОУ, что именно инклюзия – это не ущемление прав здоровых детей в пользу детей с ОВЗ и следующей ступенью развития современного ОУ станет, когда современное образование становится реальным правом для всех участников.

И хотелось бы закончить свою статью словами известного канадского педагога Жана Ванье, которые, по нашему мнению, отражают не только суть инклюзивного образования в современном обществе, но и то отношение, которое сложилось к этим «особым» детям и уже взрослым людям: *“Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому, что они могут нас чему-то научить”*

© М.Я.Герман, 2018

УДК 37

А. А. Дорошенко

Студент АлтГПУ, г. Барнаул, РФ, adoroshienko@bk.ru

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ТРЕТЬИ СИЛЫ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В РОССИИ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается тема преподавания роли третьих сил в Гражданской войне в России, выявляются задачи преподавания истории в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, приводится анализ учебной литературы.

Ключевые слова

Колледж, история, третьи силы, обучающиеся, учебники.

Преподавание общеобразовательных дисциплин, в том числе истории, в колледжах значительно отличается от этого процесса в школе, что связано с особенностями обучения по различным специальностям. Основная задача, стоящая перед педагогом в процессе

обучения студентов – создавать условия для обучения в соответствии с их личностными и профессиональными качествами. Для большинства наибольшую важность представляют предметы профессионального цикла. Тем не менее, большую роль играет методика изучения наиболее спорных и сложных вопросов истории, таких, как вопрос о роли третьих сил в Гражданской войне.

Понятие «третьи силы», или «зелёные», в разное время раскрывалось по-разному. В советской историографии этот термин толковали как движение, участники которого в годы Гражданской войны уклонялись от службы в белых армиях, скрываясь в лесах, что и дало название их движению. Массовый характер это явление приобрело летом 1918 г. [6].

В настоящее время под «зелёными» понимают нерегулярные формирования, которые в разной степени сопротивлялись и красным и белым или противопоставляли себя им. Видными представителями зелёных являются Н. Махно и А. Антонов [6].

Как показал анализ содержания учебных пособий, предназначенных для среднего профессионального образования, большинство авторов рассматривает обозначенную тему достаточно узко.

В учебнике В. В. Артёмова и Ю. Н. Лубченкова дано краткое описание целей махновского движения: «В тылу у белой армии действовала многочисленная крестьянская армия во главе с Н. И. Махно. Он стоял за то, чтобы сельские труженики были хозяевами обрабатываемой земли» [2]. Основная цель этого движения указана верно, однако нет пояснения, к каким силам принадлежал Махно и какой идеологии придерживался, ведь и красные стремились наделить крестьян землей.

В учебнике В. С. Апалькова и И. М. Миняевой указано, что «помимо красных и белых в войне участвовали «зелёные» – отряды из крестьян, дезертиров и уклоняющихся от призыва в армию» [1]. Кратко описан характер деятельности «зелёных», но при этом нет информации об их идеологической направленности. Об идейных участниках движений в тексте не говорится. Роль Н. И. Махно сводится лишь к его участию в боях против Деникина, что может подвести учащихся к выводу о том, что этот деятель поддерживал красных.

Примерная образовательная программа также не акцентирует внимание на рассматриваемом аспекте Гражданской войны в России. В перечне тем в программе указано следующее: «Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения» [8]. Однако основной акцент сделан именно на анализе противостояния белых и красных сил. Это объясняется тем, что на изучение истории студентами в колледжах отводится количество часов, недостаточное для подробного изучения некоторых узких вопросов.

Таким образом, в учебной литературе, предназначенной для изучения в колледжах, третьим силам в Гражданской войне не уделяется достаточно внимания. Для того чтобы создать у обучающихся представление о характере Гражданской войны в России, нужно привлекать различные исторические источники, посвящённые участию в ней третьих сил [3; 4; 7].

Список использованной литературы:

1. Апальков В. С., Миняева И. М. История Отечества: учебное пособие. Изд. 2 - е, испр. и доп. М.: Альфа - М: Инфра - М, 2009. 544 с.

2. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально - экономического профилей: учебник. Ч. 2. 6 - е изд., стереотипное. М.: Академия, 2013. – 320 с.

3. Воззвание Гуляй - Польской группы анархистов «Набат» и исполкома Военно - революционного Совета Гуляй - Польского района к рабочим, крестьянам и повстанцам по вопросу отношения к еврейскому населению. Начало 1919 г. // В. Данилов, Т. Шанин. Крестьянская революция в России. 1902–1922. Документы и материалы. М. : Росспэн, 2006. С. 63–64

4. Волин В. М. Неизвестная революция. 1917–1921. М.: НПЦ «Праксис», 2005. 123 с.

5. Ганин А. В. Зелёные (Гражданская война) // Энциклопедия Всемирная история. URL: https://w.histrf.ru/articles/article/show/zielionyie_grazhdanskaia_voina (дата обращения: 11. 03. 2018).

6. Зелёные // Большая советская энциклопедия. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/88551/%D0%97%D0%B5%D0%BB%D1%91%D0%BD%D1%8B%D0%B5> (дата обращения: 11. 03. 2018).

7. Махно Н. И. Мятежная Юность (1888—1917 гг.). Париж: Громада, 2006. 95 с.

8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (от 28 июня 2016 г. № 2 / 16 - з). 563 с.

© А. А. Дорошенко, 2018

УДК 796 / 799

Ю.А. Евдокимова

магистрант БГПУ

Г. Благовещенск, РФ

E - mail: ylinka@mail.ru

РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Аннотация

В настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным с развитием физической культуры и спорта в образовательной деятельности. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса развития быстроты у студентов среднего профессионального учебного заведения на занятиях легкой атлетикой.

Ключевые слова: легкая атлетика, выносливость, быстрота, развитие, студенты, педагогика, физическая культура.

На данный момент в российском обществе реализуется активная пропаганда здорового образа жизни и необходимости занятий физической культурой. Все большее количество школьников стремятся учиться и работать в данной сфере. Потому встает весьма

актуальный вопрос подготовки студентов в рамках среднего профессионального образования на примере легкой атлетики.

Стоит отметить, что легкая атлетика является доступным видом спорта, который вырабатывает у занимающихся выносливость, силу воли, спортивный дух и соревновательный настрой. Все это способствует развитию не только физического состояния человека, но и духовного. [1]

Одним из основных требований к занятиям легкой атлетикой является скорость и быстрота выполнения упражнений.

Быстрота представляет собой способность индивида совершать двигательные действия в минимальный промежуток времени с выработанной частотой и импульсивностью. До сих пор нет единого мнения, касаемо природы данного качества. Одни говорят о том, что физиология быстроты заключается в лабильности нервно - мышечного аппарата, другие утверждают об участии в данном процессе нервных процессов. [2]

Формой проявления быстроты является – временной промежуток реакции и максимально быстрое выполнение одного конкретного движения, а также время, затраченное на выполнение двигательной функции с максимальной частотой.

Для выработки определенной стратегии по развитию быстроты у студентов, необходимо изначально изучить уровень быстроты каждого отдельного учащегося. Быстрота студентов среднего профессионального образования может определяться следующими способами:

- процесс измерения скорости движения после звучания конкретного сигнала;
- измерение по числу движений за определенное количество времени незагруженной конечностью, либо туловищем в соответствии с определенным уровнем амплитуды;
- процесс анализа по временному промежутку по преодолению какого - либо короткого отрезка дистанции;
- по скоростному режиму выполнения однократного движения в сложном действии (например, отталкивание в процессе прыжка и др.). [3]

Итак, после определения быстроты каждого отдельного студента в рамках рабочей группы по занятиям легкой атлетикой, вырабатывается определенный перечень средств, которые направлены на развитие быстроты студентов. Представим общепринятые методики развития быстроты в процессе занятий легкой атлетикой на современном этапе:

- Повторный метод. Его суть заключается в выполнении конкретных упражнений с практически предельной или максимальной скоростью студента. Данные упражнения выполняются в ответ на какой - либо сигнал, преимущество в данном случае отдается зрительным сигналам.

- Сопряженный метод. В данном случае происходит выполнение ударного движения при использовании специального отягощения в процессе передвижения.

- Круговая тренировка. Здесь речь идет о систематическом выполнении упражнений, которые направлены на основные группы мышц и суставы студентов.

- Игровой метод. Суть данного метода заключается в выработке и применения игровых занятий и подвижных игр на быстроту их выполнения.

- Соревновательный метод. В данном случае педагогом проводятся специальные соревнования, которые направлены на быстроту выполнения движений. [4]

На наш взгляд, рациональнее всего в процессе развития быстроты у студентов среднего профессионального образования на занятиях легкой атлетикой, будет применение не

одного конкретного метода, а грамотное сочетание и чередование каждого из методов, что будет интересно, познавательно и эффективно для учащихся и принесет гораздо более видимые результаты, в отличие от использования одного или двух методов развития быстроты, которые мы перечислили ранее.

На основании представленного исследования можно сделать некоторые выводы.

Во - первых, быстрота в легкой атлетике играет крайне важную роль и критерий ее измерения существует на данный момент достаточное количество. Во - вторых, в работе представлены пять основных методов развития быстроты студентов, которые позволяют сформировать возможность каждому отдельному учащемуся совершенствовать уровень быстроты на занятиях легкой атлетикой. В - третьих, использование сразу всех методов поочередно в процессе занятий приведет к гораздо большим результатам, чем реализация на практике каких - то определенных методик.

Список литературы

1. Выдрин, В. М. Неспециальное (непрофессиональное) физкультурное образование / В. М. Выдрин // Теория и практика физической культуры. — 2015, [5 — 6, с. 15 — 17].
2. Лубышева, Л. И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. — 2014, [6, с. 10 — 15].
3. Николаев, Ю. М. Теоретико - методологические основы физической культуры в XXI веке : монография / Ю. М. Николаев. — СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014 — [с. 217].
4. Лотоненко, А. В. Формирование физической культуры молодежи: Теория, методология, практика / А. В. Лотоненко. — М., 2014, — [с. 92].

© Ю.А. Евдокимова, 2018

УДК 372.83

В.Г.Егорова

Магистрант СВФУ

г.Якутск, Российская Федерация

E - mail: egorovageor@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье затрагивается вопрос о цели правового образования в общеобразовательных учреждениях и задачах по её реализации на базе оценки перемен происходящих обществе в целом и образовании в частности. Определяя особенности предоставленного процесса, исследователи выделяет трудности правового образования в свете общих изменений реформирования законодательной базы государства.

Ключевые слова.

Правовое воспитание, общеобразовательная учебное заведение, отечественное образование.

Публичные устои в нынешнее время возымали законодательное выражение в Конституции РФ 1993 года, которая зафиксировала, собственно что Российская Федерация – демократическое, федеративное правовое государственное с республиканской формой правления[1]. Как раз правовое государство, включающее весь спектр правовых данных, возводит жизнь в обществе на отменно свежих принципах, ключевым из которых считается главенство права. Чтобы существовать по законам, нужно не лишь только аристократия закона, но и уметь его использовать, и обдумывать результаты его нарушения как для личности в частности, например и для общества в целом [1]. Ещё в середине 90 - х годов, когда жизнь в рамках правового государства страны лишь только выстраивалась, приоритетной задачей общества ставилось создание системы правовой личности, которая владеет правосознанием, гражданской культурой, показывает собственную свободную волю, осознанно участвуя в реализации основ демократического правового государства. Как раз правовое лицо способна применить право, формальную правовую свободу, продаст собственную энергичность, права контроля и самозащиты от правового и политического неравенства, нарушений прав и свобод человека. [3]

Общеобразовательное учреждение, как высшее учебное заведение, играет весомую роль на рубеже личного развития учащихся, создает правовой профессионализм, которая делает решающие шаги на пути к правовой личности. Так как именно со школы дается человеку первоначальные сведения о правовой культуре. Как важно знать свои права, не только знать, но и использовать их в трудных жизненных ситуациях. Можно выделить, что XXI веке в развитии отечественного образования происходят нешуточные переустройства, нацеленные в первую очередь на перспективу социального становления. Концепция модернизации отечественного образования определяет новую школу как высшее учебное заведение, сообразный целям опережающего становления общества. Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» полагают, что в школах будет обеспечено исследование не только на достижениях других, но и технологий, которые понадобятся в будущем. Дети будут вовлечены в исследовательские планы и креативные занятия, чтобы выучиться изобретать, воспринимать и осваивать новое, формулировать личные мысли, брать на себя ответственность и помогать друг другу, выражать интересы и обдумывать способности. Акцент сделан на умственную, духовную и культурную жизнь обучающегося. Отношение к школе как единому социальному институту, сквозь которой, протекают все жители Российской Федерации, считается индикатором ценностного и нравственного состояния общества и страны, а еще удачной социализации ребенка[2]. Почти 10 лет дискутируется вопрос о том, каким образом установить правовое знание в основу базовой культуры личности. Созданные в конце XX – начале XXI вв. концепции правового образования, имели обширное становление в современном образовательном процессе. Правовое воспитание рассматривается как социализация ребенка в ходе учебно - воспитательного процесса, освоение прогрессивной системы общественных ценностей, становление свойств и способностей, позволяющих личности эти значения воплотить в жизнь, защищать и отстаивать. Подчеркивается, собственно что социализация обязана реализовываться в самой правовой атмосфере школьной жизни, а модель правового образования обязана представлять как именно правовое воспитание подростков, например правовое общеобразовательное учреждение, под каким местом понимается освоение современной

системы общественных ценностей самими преподавателями, учениками и родителями, т. е. всеми членами образовательного процесса[3].

Таким образом, при оценке пространства и роли правового образования и воспитания в школе на современном рубеже социального становления предлагается идти из необходимостей подростков в получении знаний в области права; из интересов государства, связанных с воспитанием.

Использованная литература

1. Конституция Российской Федерации 1993г.
2. Винокуров А.В. Система правового образования в школе / под. И.С.Артемовой. - М.2012
3. Чумаков П.В. Педагогические подходы нравственного воспитания личности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета – 2011. - №1.

© В.Г.Егорова 2018

УДК 377.44

Л.А.Ильных

канд.пед.наук, начальник
учебного центра ООО «СТМ - Сервис»
г. Екатеринбург, РФ
E - mail: IlinykhLA@sinara - group.com

КОРПОРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ТРЕНДОВ МИРОВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация

Какие приоритеты должны быть положены в основу развития корпоративного образования? Мы думаем те, которые способствуют повышению эффективности производства, определяют его развитие. Как обеспечить формирование новых компетенций, необходимых работнику предприятия в будущем? Корпоративное образование должно стать преобразующей силой в решении экологических проблем. Каким образом сделать процесс корпоративного образования практико - ориентированным, обеспечив при этом максимальную активность взрослых обучающихся? Всем этим вопросам и посвящается данная статья.

Ключевые слова

Корпоративное образование, глобализация, экологизация, цифровизация, индивидуализация, прагматизация, непрерывное образование, проектно - ориентированное образование, геймификация.

В настоящее время инновационный путь развития выбран в качестве приоритетного многими развитыми странами, в том числе и Россией. В этих условиях актуализируется роль человеческого капитала, который является системообразующим элементом новой

инновационной промышленности. Приоритетными становится непосредственное воздействие на когнитивные и креативные способности человека, создание и эффективное использование новых научных знаний. Происходит формирование человека с разносторонними социальными и интеллектуальными потребностями, с новыми возможностями и качествами, которые должна обеспечить обновленная система образования.

В докладе, подготовленном Агентством стратегических инициатив, Московской школой управления «Сколково» и Сколтехом в рамках глобального форсайта образования до 2035 года «Будущее образования: глобальная повестка», названы тренды, которые определяют будущее образования уже сегодня и изменения, о которых можно говорить с большой уверенностью, такие как: глобализация; рост конкуренции в экономике; автоматизация; рост требований к экологичности; цифровизация; распространение системы ценностей сетевой культуры; индивидуализация образования и компетентностный подход; прагматизация образования; образование в течение всей жизни; обучение команд и проектно - ориентированное образование в сообществах практики; геймификация образования [1].

В современных условиях неотъемлемой частью концепции непрерывного образования стало корпоративное образование. Под корпоративным образованием мы понимаем процесс и результат овладения человеком (работником предприятия) системой различного рода знаний, важных для данной корпорации: экономических, технологических, производственных, организационных, знаний в области корпоративной культуры, профессионально - этических, управленческих и других важных для эффективного достижения поставленных перед корпорацией целей, практических умений и навыков, развития их умственно - познавательных и творческих способностей, мировоззрения и корпоративной культуры.

В условиях инновационного развития промышленности корпоративное образование приобретает первостепенное значение. Рассмотрим, как оно изменяется в контексте обозначенных выше трендов, на примере системы корпоративного образования компании ООО «СТМ - Сервис».

Глобализация предстает как многоуровневая и многосторонняя система различных интеграционных проявлений. К ним относятся: глобальная коммуникация, глобальная экономика, глобальная политика, глобальная культура, глобальная наука, глобальный язык, глобальный образ жизни. Глобализация открывает широкие возможности в сфере корпоративного образования. Прежде всего, это связано с развитием информационных технологий. Интернет стал одним из важнейших ресурсов в получении информации как для обучающихся, так и обучающихся. В глобальной компьютерной сети с каждым днем возникает все больше и больше образовательных сайтов и порталов. Благодаря современным информационным технологиям образовательный процесс начал принимать качественно новые формы. Одной из форм образовательной деятельности работников ООО "СТМ - Сервис" является обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, которая осуществляется на базе системы дистанционного обучения (СДО) Elearning Server 4G и расположена по адресу <http://stms-edu.sinara-group.com>. Проводятся Интернет - семинары, общение все чаще осуществляется посредством

компьютерной сети. Интернет позволяет получать образование без отрыва от производства, что важно для работников предприятия работающего в сменном графике.

Однако, активное внедрение в образовательный процесс компьютерных сетей выдвигает требования к высокому уровню компьютерной грамотности участников образовательного процесса. Человек, не умеющий работать с компьютером, становится фактически отрезанным от новых глобальных возможностей образования.

Другой важный момент развития глобализации и ее влияние на корпоративное образование связан с тем, что глобализация открыла национальные границы государств, сделав доступным получение образования в другой стране. В настоящее время появилась возможность обучения работников компании в Германии, Чехии, США, а работники зарубежных предприятий - партнеров - Куба, Индия, получили возможность обучения в учебном центре нашей компании.

Новым элементом современной системы образования в эпоху глобализации, является все большее расширение ориентации на прикладные сферы, рыночные отношения. Корпоративное образование позволяет эффективно формировать у будущих сотрудников компании чувство корпоративной общности, ощущение лояльности своей фирме и сопричастности ее успехам. В результате корпоративное образование превращается в важный инструмент формирования трансграничной социальной общности.

Большая часть компьютерных сайтов являются англоязычными, поэтому недостаточное знание английского языка также отгораживает человека от новых возможностей. Работники должны уметь работать в мультиязычных и мультикультурных средах, участвуя в общении с партнерами со всего мира. Значительная часть работников должна разбираться не только в вопросах собственной отрасли, но и в отраслях своих поставщиков и своих потребителей – то есть владеть языком междисциплинарного общения.

Рост конкуренции в экономике. Сегодня значительно возросла конкуренция в сфере предоставления услуг по сервисному обслуживанию локомотивов, основным заказчиком которых является ОАО «РЖД». Сервисные компании конкурируют между собой в получении заказа и определяющими показателями в его получении являются качество сервисного обслуживания и качество персонала. Необходимы работники, имеющие высокий уровень квалификации, способные решать сложные проблемные производственные ситуации в кратчайшие сроки, с максимальной эффективностью и высоким качеством. С одной стороны, требуется образование, которое готовит работников под узкий круг задач для данного рабочего места в текущий момент. С другой стороны, все больше актуализируется потребность в сквозном обучении на протяжении всей жизни, позволяющих обеспечивать постоянное развитие персонала в соответствии с меняющимся кругом профессиональных задач.

Автоматизация. В качестве основных направлений развития сервисного обслуживания локомотивов в ближайшей перспективе выделяют:

- разработка и внедрение автоматизированных наукоемких систем для железнодорожного транспорта;
- техническое обслуживание и ремонт локомотивов по текущему состоянию на основе оснащения сервисных локомотивных депо комплексными системами контроля технического состояния и прогнозирования остаточного ресурса узлов, агрегатов и систем локомотивов;

– внедрение одного из программных решений корпорации Microsoft, сейчас именуемое - Dynamics 365, для автоматизации управления предприятием (ERP - систем), поставляемых подразделением Microsoft Dynamics. Система была разработана для среднего и крупного сегментов бизнеса и предоставляет функции финансового менеджмента, бизнес - анализа, управления процессами производства.

В связи с выше сказанным, особое значение приобретают развитие в процессе корпоративного образования научно - технические компетенций (затрагивают область специальных знаний и умений, связанных с созданием технологических инноваций) и технических компетенций (специальные знания, умения и навыки, которые необходимы для эффективного выполнения сотрудниками своих должностных обязанностей в части разработки и НИОКР).

Важно отметить, что понятие новая профессия не рассматривается, на первый план выходят новые навыки, новые компетенции которыми должен владеть будущий работник.

Рост требований к экологичности, преобразующее образование. Перед железнодорожным транспортом, учитывая его специфические особенности, стоят более трудные задачи в части повышения эффективности своей работы при обеспечении чистоты биосферы и рационального использования всех природных ресурсов, чем в других отраслях народного хозяйства. Только понимание каждым работником компании сложности экологических проблем и на основе этого строжайшее соблюдение технологической и трудовой дисциплины, а также гражданского долга позволят обеспечить гармоничное сосуществование человека, техники и природы.

Еще одним важным аспектом экологичности является организация «Бережливого производства». Бережливое производство – это управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь. Важным принципом концепции бережливого производства является постоянное совершенствование и участие в данном процессе всего коллектива.

В связи со сказанным выше, навыки экологически ответственного поведения должны быть сформированы у любого работника и стать обязательным компонентом содержания корпоративного образования. Главная роль по предотвращению глобальных рисков должна быть отведена индивидуальным и коллективным компетенциям, которые способствуют укреплению местного, национального и мирового благосостояния. Корпоративное образование мы рассматриваем как преобразующую силу.

Цифровизация. Цифровизация производства рассматривается нами как инструмент повышения эффективности сервисного обслуживания локомотивного парка и процесса корпоративного образования. Компания получит инструмент, который не просто диагностирует работу оборудования, а будет автоматически выявлять скрытые аномальные режимы и определит, какой из узлов оборудования сломается, причем с важной детализацией – когда, почему, при каких режимах работы, то есть прогнозирует поломку. Освоение и внедрение данного инструмента требует формирования определенных компетенций.

Цифровые технологии позволяют индивидуализировать образование. Изменяются способы, которыми фиксируется, передается и создается знание, а также формируются навыки, процессы оценки и фиксации достижений, формирования собственной образовательной траектории, управления образовательным процессом.

Распространение системы ценностей сетевой культуры. Сетевая культура (интернет - культура) - культура подачи информации и культура общения пользователей в Интернете. Поскольку сетевая культура более не является чем - то отдельным от людей, то следует уделить её развитию максимальное внимание, потому как именно умение вовремя, правильно и качественно «подавать» информацию в современных рыночных условиях сможет обеспечить нашей компании конкурентное преимущество.

Проиллюстрировать влияние ценностей сетевой культуры на корпоративное образование может краудсорсинг — привлечение к решению проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта с применением инфокоммуникационных технологий.

Индивидуализация образования и компетентный подход. Основанием для индивидуальных форм обучения, построения индивидуальных траекторий становятся корпоративные модели компетенций.

Прагматизация образования. В корпоративном образовании важно получать образование как непосредственную передачу практического опыта. Примером может служить «обучение действием», которое ориентировано на практические навыки решения задач, на реальные условия рабочей деятельности. Принципиальные особенности технологии «обучение действием» следующие. Участники **работают над реальными задачами**, а не над упражнениями или искусственными ситуациями. Они **учатся друг у друга**. Участники имеют редкую возможность **начать свою карьеру в организации с нуля**, работая над реальными проектами и их внедрением в организации. Они работают на **внедрение полученных результатов**, а не на подготовку доклада, плана или рекомендаций. Уже сам **процесс «обучение действием»** способствует возникновению нового **мотива** в практической деятельности каждого участника.

Образование в течение всей жизни. Корпоративное образование является неотъемлемой частью концепции непрерывного образования. С позиции развития компании и увеличения результативности ее деятельности важным становится создание самообучающейся компании. Составляющие Самообучающейся компании: постоянное развитие, обучение; непрерывность развития сотрудников, нацеленность на развитие; превалирует обучение в процессе работы, на рабочем месте; проактивная жизненная позиция сотрудников (чем больше сотрудники самомотивированны на обучение и развитие, тем больше эффект от обучения), проактивность в свою очередь формирует лидеров; постоянная передача знаний между носителями опыта и конкурентных преимуществ компании; инновационность в процессе увеличение качества продукции и качества обслуживания. Основное требование к корпоративному образованию: оно должно идти на опережение, обучать необходимо тому, что будет актуально завтра, опережающее развитие.

Обучение команд и проектно - ориентированное образование в сообществах практики.

Использование проектноориентированных систем обучения позволяет активизировать инновационно - активные группы работников компании на решение актуальных проблем и задач развития ее с формированием в процессе обучения новых идей, концепций и проектов, так и на поиск путей развития, самореализации работников. На первый план выходят навыки распределения задач при решении сложных проблем. Новым и крайне

важным пространством образования становятся сообщества практики (профессиональные сообщества). Сообщества выступают в этом смысле как пространства взаимного обучения, где ценный опыт каждого может быть использован другими к взаимному развитию.

Примером реализации данного направления в корпоративном образовании можно представить такую форму как молодежную научно - практическую конференцию. Ее целью является повышение эффективности предприятий путем вовлечения молодых специалистов в проектную деятельность, приоритетные направления которой, решение производственных задач, вопросы модернизации производства, внедрение новых технологий и современных методов управления.

Геймификация образования.

Развитие игровых образовательных технологий дало мощный импульс профессиональному обучению взрослых. Симуляционные формы обучения сотрудников делаются все более востребованными в корпоративном обучении. Благодаря им появляется возможность испытывать те или иные формы социальной и профессиональной деятельности в обстоятельствах, безопасных с точки зрения рисков, издержек и санкций в случаях неоптимального поведения. Предназначение учебной игры... — перестать быть игрой. Высшее игровое достижение обучаемого должно из сферы условного перейти в область реального действия.

К примеру, мы создаем продукт тренировочного характера, нацеленный на формирование устойчивых умений и навыков управления проектами.

Подводя итоги, можно сказать, что мы представили выборочный обзор современных трендов и их отражение на корпоративном образовании. Нам необходимо понимать, что происходит в мире и в обществе, чтобы «ориентироваться» в современном пространстве. Если мы видим тенденции — мы сможем создавать новые продукты корпоративного образования и прогнозировать их развитие. Мы, создаем новые форматы обучения, ориентируясь на требования компании и общества. Ориентируясь в современных трендах, мы, сможем создать ценный продукт для своих потребителей образовательных услуг.

Список использованной литературы

1. Будущее образования: глобальная повестка. Доклад, подготовленный Агентством стратегических инициатив, Московской школой управления «Сколково» и Сколтехом в рамках глобального форсайта образования до 2035 года. Сайт проекта: edu2035.org. Карта форсайта: map.edu2035.org. Краткий текст доклада: edu2035.org/pdf/GEF.Agenda_ru.pdf

© Л.А.Ильиных, 2018

УДК 377

А.А. Ишкинина

К.и.н., преподаватель, ГАПОУ СКОиПТ
г. Салават, Российская Федерация

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

Ключевые слова

Научно - исследовательская деятельность, общие компетенции, информационно - коммуникативная культура, практический опыт, личностный рост.

Научно - исследовательская и проектная деятельность студентов играет значительную роль в формировании общих и профессиональных компетенций будущего специалиста, позволяет формировать личностно - индивидуальную образовательную траекторию обучающегося, дает студенту возможность продемонстрировать свою инициативность, интеллектуальные возможности, поверить в собственные способности, приобрести организаторские и ораторские навыки.

В нашем колледже реализуются следующие виды научно - исследовательской деятельности студентов: проблемно - реферативный - аналитическое сопоставление данных различных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения; аналитико - систематизирующий - наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений; экспериментально - исследовательский - проверка предложений и подтверждений или опровержений гипотезы; проектно - поисковый - поиск, разработка и защита проекта.

Выполнение научно - исследовательской работы, независимо от ее вида, обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций, так как в процессе работы студенты:

- осуществляют поиск и использование необходимой информации для решения учебных или профессиональных задач (ОК 4);
- организуют собственную деятельность, выбирают методы и способы выполнения профессиональных задач (ОК 2);
- принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность (ОК 3);
- используют информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
- учатся работать в коллективе и команде (ОК 6);
- берут на себя ответственность за работу членов команды и за результат (ОК 7) и другие.

Важной составляющей мотивации студентов к участию в научно - исследовательской работе являются реальные положительные результаты. Научно - исследовательские работы студентов обязательно представляются авторами на различных конкурсах, научно - практических конференциях, круглых столах. Исследовательские работы студентов публикуются в различных сборниках конференций и на сайтах в сети «Интернет».

Ежегодно наши студенты принимают участие в конференциях и конкурсах различного уровня и занимают призовые места. Конференции республиканского уровня: «Татьянин день» (специальность Коррекционная педагогика в начальном образовании), «Моя малая Родина» (специальность Дошкольное образование), «Конституционализм, его принципы и их роль в развитии и защите прав человека», «Юридические чтения» (специальность Правоохранительная деятельность). Конференции Всероссийского уровня: «Будем помнить» (специальность Коррекционная педагогика в начальном образовании), «История малой родины – история моей страны» (профессия Мастер по обработке цифровой информации), «Всероссийские с международным участием научные чтения молодых исследователей, посвященных памяти В.А. Славенкина» (специальность Преподавание в начальных классах) и другие.

Итоги участия студентов в различных мероприятиях находят свое отражение в портфолио индивидуальных достижений студентов, которое является суммой «образовательных и исследовательских продуктов» студента, позволяющей ему планировать и организовывать собственную научно - профессиональную деятельность.

В ходе исследовательской работы студенты приобретают бесценный опыт практической деятельности, начинают понимать и лучше ориентироваться в современных реалиях, формируют свой взгляд на мир. Благодаря исследовательской деятельности повышается самооценка студентов. В последние годы увеличивается число участников конференций, растёт качество работ, меняются требования к представленным исследованиям. Конкуренция среди юных исследователей становится очень серьёзной и данный факт способствует к ещё более серьёзной работе над собой.

Организованная научно - исследовательская работа как целостная система является эффективным средством формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся и одним из определяющих факторов личностного роста. Анализ учебных и профессиональных достижений студентов, которые являются активными участниками научно - исследовательской деятельности, показывает, что они проявляют большую заинтересованность в учебе и внеурочной деятельности, более высокое качество знаний по результатам промежуточных и итоговых аттестаций, обладают более высокой информационно - коммуникативной культурой, более высокой самооценкой и другими личностными и профессионально значимыми качествами, имеющими определяющее значение для личностного роста студентов.

Список использованной литературы:

1. Ишкова Л.В. Основы научных исследований: общая методология и частные методы. М.: Рос. ун - ты, 2005. - 250 с.
 2. Пушкарь А., Потрашкова Л. Основы научных исследований и организация научно - исследовательской деятельности. Харьков: ИД «ИНЖЭК». 2008. - 280 с.
 3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.
- © А.А. Ишкинина, 2018

УДК 378

Калашникова М.В., к.ф.н, доцент, СПбГУ, m.kalashnikova@spbu.ru
Якубовский М.Р., старший лаборант, ЕУ СПб, myakubovsky@eu.spb.ru

EDUCATIONAL MODEL LIBERAL ARTS & SCIENCES AND ITS CHALLENGES FOR THE RUSSIAN SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Annotation

This article discusses the challenges and difficulties of liberal arts model's implementation into the Russian educational sphere. As the liberal arts educational paradigm is relatively new to Russia it is important to understand the reasons of its difficult implementation.

Keywords: liberal arts, competence, student - oriented education, Russian higher education

Liberal arts educational model is a new one for Russian higher education. The most important elements of liberal arts model could be divided into two main fields: the principles of teaching process and requirements to the teaching staff. The key elements of teaching process within the liberal arts model include an individual educational trajectory for each student, wide variety of elective courses, interdisciplinarity, close attention to writing skills, and critical thinking skills. Although the principles of such education (elective courses, personalized education, student - oriented teaching, etc) meet the objectives of the new governmental reform of the Russian higher education, for many Russian colleges and universities this model is more like a dream than close prospect.

The first liberal arts educational model in Russia was adopted almost 20 years ago at St. Petersburg State University in 1999 (currently it is Faculty of Liberal Arts and Sciences, known as Smolny College). Since then, only two universities opened programs in liberal arts paradigm: one in Moscow (RANEPa) and one in Tyumen (University of Tyumen). It turns out that Russian Universities face some difficulties in adopting liberal arts educational model. What are those difficulties?

Leaving aside the problems with the Federal State Educational Standards and the difficulties at this level, that should be a topic for a separate study, it is better to focus on the new formats and methods of teaching within the liberal arts paradigm and difficulties that Russian education face on the level of requirements to the teaching staff.

The implementation of liberal arts model implies serious reconsiderations of pedagogic technologies as within the liberal arts paradigm interactive teaching is an essential component of educational process (Becker, 2015; Kudrin, 2015; Wende, 2012). The educational process at small class sizes (maximum 25 students), the combination of lectures (20 %) and seminars (80 %), the individual and student - oriented teaching process together allow to growth students' involvement, activity, and perception of encouragement to participate in class discussions and group works. Such interactive teaching methods could be quite a challenge for Russian professors who are used to traditional educational model with lectures in a huge auditoriums. The liberal arts model possesses quite a different type of preparation for teachers and professors and it is also a very different principle of academic curriculum developing of the course. The challenges for teaching staff include constant research, developing of pedagogical techniques and skills, qualification improvement, ability to work in small groups, and interdisciplinary requirements for the courses.

The other challenge lies on the idea of student - oriented and personalized educational process. The teaching staff needs to be ready not only as teachers but also as tutors: regular meetings with students, supervising their academic syllabus, consulting on the elective courses, and so on. A personal interest in student's education has benefits for both sides.

It is clear that the principles of interactive teaching are not just the essential part of liberal arts education model they are also the need of time. The new generations of students are not willing to get higher education through four years of lectures. They want to be in a dialogue with professors, they want to express their own ideas and thoughts. Nonetheless such type of work does not count in Russian standard procedures of calculation professor's load. It means that Russian universities are not ready for liberal arts model implementation on the formal and legal levels.

Underlining the main difficulty of liberal arts model implementation to Russian educational sphere it should be mentioned that this model is very unusual, new, and unique for Russian reality. It requires from its participants completely different teaching and administrative competencies. The

interactive teaching methods change the roles of educational process participants. The passive role of students - listeners modifies to the active role of students - learners who are deeply involved into the educational process. Teachers are not translators of information to the audience they are more like coordinators and managers of educational process who are bounded by students interests and active participation. In addition, the interactive teaching allows students to assess and receive personalized feedback on their learning rather than passively listen lectures. To sum up the main challenges of liberal arts model within the Russian educational discourse we have to admit that before to start teaching in liberal arts paradigm we need to be taught new pedagogical principles. And the question is are we ready to be taught again?

References:

1. Becker, J. (2015) Liberal arts education: response to the XXI challenges [Образование posisteme svobodnykh iskusstv i nauk: otvet na vyzovy XXI v.] Voprosy obrazovaniya, 4, 33 – 61.
2. Kudrin, A. (2015) Liberal Arts and Sciences in the Russian University Education System [Образование posisteme svobodnykh iskusstv i nauk: otvet na vyzovy XXI v.] Voprosy obrazovaniya, 4, 62 – 71.
3. Wende, M. van der (2012) Trends towards Global Excellence in Undergraduate Education: Taking the Liberal Arts Experience into the 21th Century. Berkeley, California.

© Калашникова М.В., Якубовский М.Р. 2018

УДК 377.8

М.А. Ковалева

преподаватель 1 - й квалификационной категории
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» МЗ КК
E - mail: 1732329@gmail.com

И.В. Хатеева

преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» МЗ КК
г. Краснодар, Российская Федерация
E - mail: hateeva.irina@mail.ru

ПЕРЕКРЕСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕТОД ИНОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация

В современном мире образование является ключевым фактором развития будущего поколения. Для того чтобы обучение было максимально качественным необходимо изучать и применять различные методы и подходы. Одним из таких подходов является перекрестный метод обучения. Использование перекрестного образования способствует повышению мотивации и увеличивает качество образования в целом.

Ключевые слова:

Перекрестное, формальное, неформальное, образование, навык.

Инновационная педагогика получила распространение, как фундаментальные частицы в физике. Она начиналась с небольшого набора методов базового образования (инструкции, анализ потребностей и запросов) и в последствии была расширена, чтобы стать источником педагогических знаний и методов их взаимодействия. Способы предоставления образования в массовом масштабе является основным двигателем последних лет. Проведение образования в массовом масштабе стало новатором последних трех лет.

Массовое открытые онлайн - курсов сейчас привлекает миллионы людей к обучению в сети. Однако нет четкого мнения относительно эквивалентности уровня образования, предоставляемого в университетах и знаний, полученных бесплатно, через Интернет. Тем не менее онлайн - обучение, показывает, что предлагаемые методы дают положительный эффект при расширении способов предоставления знаний. Там, где педагогика основана на обучении с использованием социальных сетей количество людей, которые принимают участие, значительно больше и более богатое взаимодействие. Люди во всем мире обмениваются мыслями и делятся своими идеями.

В большинстве случаев мы получаем образование постепенно в соответствии жизненными этапами, которые четко обозначены такими границами как «детский сад», «школа», «университет», «аспирантура» или «дополнительное образование». Такие различия становятся менее полезными, поскольку формальные аспекты обучения взаимосвязаны с неформальным опытом обучения, который происходит во время посещения музеев, дополнительных секций после школы, хобби или стажировок.

Использование технологий дает нам возможность использовать новые подходы к оценке и распознавания качества обучения и понимание ценности неформальных методов образования [1].

Неформальный опыт обучения также может сделать академические занятия более эффективными. Обучение вне образовательного учреждения поддерживает развитие навыков и диспозиций, которые помогают ученикам лучше учиться. Простым примером перекрестного обучения, от формального до неформального, является посещение музея, опыт, который имеет очевидные образовательные аспекты, но который варьируется в зависимости от его структуры и цели. Например, установление формальных целей, направленных на сбор доказательств, связанных с предметными вопросами.

Концепция перекрестного обучения также может изменить понимание процесса обучения в целом. Рассматривая возможные корректировки того, как формальные и неформальные методы обучения сочетаются между собой можно провести подробный анализ отношения и мотивации студентов к обучению в любом возрасте. Все чаще, преподаватели, методисты и исследователи рассматривают обучение, как процесс зависящий от разных условий и контекстов, выделяемый в отдельные «образовательные экосистемы». Этот факт совпал с повышением интереса к использованию методов перекрестного - обучения, в результате чего учащиеся могут использовать данные и опыт накопленный во всей экосистеме образования. Исследования по разработке методик по объединению неформального и формального обучения стараются охватить аспекты, которые позволяют рассматривать обучение как отдельные части одного целого. Например, разработка методов обучения, разработка программ практической деятельности, непрерывный анализ качества и эффективности, а также постоянное изучение технологий, которые помогают передавать информацию и знания в различных условиях [2].

Многие мировые школы и университеты планируют включать в себя неформальные (нетрадиционные) и неакадемические методы обучения, отказываясь от методов

образования подразумевающего обучение в конкретном месте и в конкретное время, отказ способов закрепления знаний посредством домашней работы, в отношении подхода. Такой подход направлен на имеет цель приобретения больше практических навыков, а не максимальный объем знаний. Неформальное обучение может способствовать более качественному развитию умений и компетенций учащихся, а также снизить нагрузку на них, что позволит уделять больше времени внеклассной деятельности вовлекая учеников в процесс работы образовательного учреждения в целом [3].

С одной стороны, неформальный подход может просто привести к снижению ожидаемых результатов. Но при учете результатов необходимо брать в расчет мероприятия, которыми занимаются учащиеся в рамках внеклассной деятельности.

Переход к перекрестному обучению требует корректировки способов оценки и признания знаний в глобальном масштабе. Например, единая система оценок уровня навыков, применяемая во всем мире.

Инструменты на базе интернет - сервисов, такие как Tumblr или Pinterest, позволяют студентам получать, накапливать, делиться и обсуждать различные проекты между собой. Пользователи таких сервисов создают глобальную связь между своими идеями. Один элемент (проект, идея, продукт) или одна коллекция могут выступать в качестве точки входа для более глубокого изучения предмета другими участниками системы.

Применение неформального обучения в традиционном образовании имеет потенциал для большего получения практических знаний и опыта. Выбор конкретных направлений неформальной деятельности может повысить мотивацию и увеличить качество образования в целом. Задача состоит в том, чтобы подобрать максимально эффективные способы осуществить эту интеграцию, сохранив соответствие требованиям традиционной учебной программы.

Список использованной литературы:

1. Электронный ресурс. Развитие образования в области неформальной науки. www.informalscience.org (дата обращения: 16.04.2018).
2. Электронный ресурс. Институт изучения педагогики <https://exploratorium.edu/education/teacher-institute> (дата обращения: 16.04.2018).
3. Электронный ресурс. Выявление и поддержка продуктивных программ во вне учебных условиях <http://www.nap.edu> (дата обращения: 16.04.2018).

© М.А. Ковалева, 2018

© И.В. Хатеева, 2018

УДК 377.8

М.А. Ковалева

преподаватель 1 - й квалификационной категории
ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» МЗ КК
E - mail: 1732329@gmail.com

ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ В НАУКУ

Аннотация

Текущий прогресс обусловлен прорывными научными достижениями, но для поддержания темпов открытий необходимо обеспечить соответствующий уровень

образования. Подходы в обучении должны быть тесно связаны с соответствующими областями науки. Использование методов проблемно - ориентированного, процессного и командного обучения способствует глубокой интеграции практических навыков и развитию творческих способностей обучающихся.

Ключевые слова:

Обучение, наука, образование, знание, навык.

Изучение проблем современного образования, направлено на процесс, ориентированный на командное обучение под руководством самих учащихся, который представляет собой три педагогических подхода научной области. У каждого учащегося есть определённые навыки, акценты применения которых имеют свои особенности. Для преподавателей, заинтересованных в принятии стратегий активного обучения, педагогика предлагает множество вариантов, но это множество может породить путаницу при попытках их сочетания. Каждый подход основан на принципах социального конструктивизма [1]. Термин конструктивизм очень часто используется образовательных контекстах и означает, что знание строится умом ученика самим учащимся [2]. Социальный конструктивизм подразумевает, что этому процессу способствуют совместные социальные взаимодействия. Одновременно это подразумевает, что теоретические методы обучения не получают оптимального преимущества от уникальных характеристик образовательной среды, в которой многие учащиеся участвуют совместно, с целью выполнения плана основного учебного курса. Поскольку человеческий разум имеет ограничения на скорость и количество информации, которую он может точно усвоить и понять, любая методика передачи знания непосредственно от учителя к ученику, без практики, которая вызывает интерес у обучающихся, будет неэффективна для многих, если не большинство студентов [3]. По мере увеличения учебной нагрузки возрастает потребность в практическом участии. Студенты должны более активно применять для себя более удобные механизмы восприятия и понимания сложных понятий, должны заниматься развитием своих навыков мышления на более высоком уровне.

Одним из подходов является метод проблемно - ориентированного обучения, который возник в медицинском образовании в качестве альтернативы лекциям, начитываемых в больших аудиториях [4]. Студенты, работающие совместно в группах по 8 - 10 человек, координируемые руководителем, изучали основные направления медицинской науки, например, биохимию, физиологию, анатомию, эндокринологию и микробиологию в интегрированном контексте реальных задач (проблем). PBL обусловлено предпосылкой того, что фундаментальные концепции науки будут поняты и запоминаться дольше, когда они будут изучены, обсуждены и применены в практическом реальном контексте. Существенной и отличительной особенностью подхода является то, что проблемы стоят на первом месте, которые порождают содержимое для изучения материала. Студенты учатся на основе реальных ситуаций, руководствуясь групповыми исследованиями, руководствуясь идеей, что они получают опыт, который им поможет стать более самостоятельными учениками.

Другой подход называется процессно - ориентированным обучением, построенным опросах по материалу в момент его подачи. Он был разработан, чтобы заменить теоретический материал на процесс привлечения студентов к обсуждению программы курса, а не просто слушание и запоминание. При таком подходе студенты работают в

самостоятельных командах во время занятий по специально разработанным материалам. Такая командная работа состоит из серии тщательно продуманных вопросов («ориентированный запрос»), которые обычно состоят из трехфазного «цикла обучения» [5], который включает в себя этап исследования, этап концептуального изобретения и фазу применения. На этапе «исследования» студенты изучают «модель», «ищут шаблоны внутри нее» и пытаются извлечь из нее смысл. Модель состоит из любой комбинации изображений, таблиц, уравнений, графиков, связей или других типов информации. Важными элементами реализации данного подхода является организация небольших самостоятельных групп студентов, преподавателя в качестве посредника и использование специально разработанных материалов, которые соответствуют циклу обучения и направлены на развитие навыков более глубокого понимания процесса в дополнение к освоению основной программы курса. Этот подход успешно используется во всех традиционных областях химии, а также в биологии, физике, математике, информатике, технике, экологии, образовании. Подходы процессно - ориентированного обучения также могут быть использованы для разработки лабораторных экспериментов [6].

Еще один метод основан на объединение студентов в группы единомышленников под управлением одним из учащихся этой группы. В отличие от двух предыдущих подходов, этот использует время, отведенное на семинары. Нет никаких ограничений по размеру класса. В рамках данной модели студенты, которые хорошо поработали в классе на протяжении определенного периода, набираются и обучаются как руководители (ведущие) последующих семинаров для отдельных групп из шести или восьми человек целью формирования единого мышления и навыков командной работы. Такой метод успешно используется на курсах по химии, биологии, физике, математике, информатике и технике. На практике еженедельный семинар заменяет традиционные методы изложения материала штатными преподавателями.

Таким образом, выбор внедрение различных методов обучения в контексте подготовки разного рода специалистов может значительно улучшить качество знаний и компетенций студентов, но в то же время, оно достаточно сложно, требует высокого профессионализма и дополнительных усилий со стороны преподавателя и учебных заведений.

Список использованной литературы:

1. Д.Е. Ален, Б. Ж. Дауч. Как люди учатся: мозг, разум, технологии. Национальный исследовательский совет. Вашингтон (2011).
2. П. Роджер. Опыт и школа. Национальная академия печати. Вашингтон (2012)
3. Д. Бондер, М. Клубучар, Некоторые формы конструктивизма, с.78,1107.
4. Д. Н. Спенсер. Новое направление в изучении химии, философии и педагогики. Вена. С.76, 566–569.
5. Электронный ресурс: Проблемно - ориентированное образование, <http://www1.udel.edu/inst/> (дата обращения: 15.04.2018).
6. С. Барроу (2005). Проблемно ориентированный подход в медицинском образовании. Медицинское образование, Нью - Йорк. с.23 - 27

Е.В. Косач

студентка 3 курса АлтГПУ

Г. Барнаул, РФ

Научный руководитель

М.П. Тырина

канд.пед.наук, доцент

АлтГПУ

Г. Барнаул, РФ

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрена типология стилей педагогического общения, которые широко распространены в образовательном процессе.

Ключевые слова: педагогическое общение, стили педагогического общения, образовательный процесс, взаимодействие учителя и учащихся.

Человек – биосоциальное существо. Его биологическая природа представляет собой основу, на которой происходит формирование определенных, свойственных только ему качеств. Проживая в социуме, человек ежедневно взаимодействует с другими людьми по вопросам различного характера. Межличностная коммуникация играет важнейшую роль в нашей жизни.

В образовательном процессе взаимодействие педагога и учащихся имеет специфические особенности. Данный вид общения принято именовать как педагогическое общение. В Российской педагогической энциклопедии педагогическое общение рассматривается как специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно - воспитательном процессе [2].

Из числа разработанных в последние годы типологий стилей педагогического общения интересной представляется классификация М. Талена. В ее основе – выбор роли педагога с учетом собственных потребностей, а не потребностей учащихся.

1 модель – «Сократ». Учитель намеренно провоцирует споры и дискуссии на своих занятиях.

2 модель – «Руководитель групповой дискуссии». Главным в учебно - воспитательном процессе учитель считает достижение согласия и установление сотрудничества между учащимися, отводя себе роль посредника, для которого поиск демократического согласия важнее результата дискуссии.

3 модель – «Мастер». Педагог выступает как образец для подражания, подлежащий безусловному копированию и прежде всего не столько в учебном процессе, сколько в жизни вообще.

4 модель – «Генерал». Избегает всякой двусмысленности, подчеркнуто требователен, жестко добивается послушания, так как считает, что всегда и во всем

прав, а учащийся, как армейский новобранец, должен беспрекословно подчиняться отдаваемым приказаниям.

5 модель – «Менеджер». Педагог стремится к обсуждению с каждым учащимся смысла задачи, качественному контролю и оценке конечного результата.

6 модель – «Тренер». Атмосфера общения в классе пронизана духом корпоративности. Педагогу отводится роль вдохновителя групповых усилий, для которого главное – конечный результат, блестящий успех, победа.

7 модель – «Гид». Воплощенный образ ходячей энциклопедии. Лаконичен, точен, сдержан. Ответы на все вопросы ему известны заранее, как и сами вопросы. Технически безупречен и именно поэтому зачастую откровенно скучен [3; с. 345].

Стили педагогического общения в своих работах также рассматривают Н. А. Березовин и Я. Л. Коломинский. Активно - положительный стиль, по мнению авторов, характеризует положительное отношение педагога к обучающимся, которое он не скрывает, демонстрирует ученикам.

Пассивно - положительный стиль, по мнению авторов, является проявлением положительного отношения, которое он открыто не демонстрирует. Данный стиль является показателем невысокого уровня профессионализма преподавателя.

Неустойчивый, ситуативный стиль, по утверждению Н. А. Березовина и Я. Л. Коломинского, характеризует различное отношение педагога к обучающимся в зависимости от ситуации, также демонстрирует невысокий уровень профессионального мастерства педагога.

Активно - отрицательный стиль авторы характеризуют так: педагог проявляет отрицательное отношение к студентам, которое он не скрывает.

Пассивно - отрицательный стиль – это проявление отрицательного отношения преподавателя, которое он открыто не демонстрирует обучающимся, что, по мнению авторов, свидетельствует об ошибочном выборе педагогической профессии [1].

Таким образом, в образовательном процессе присутствуют разнообразные стили педагогического общения. Во многом он зависит от позиций, моделей поведения учителя. Индивидуальные особенности педагога напрямую связаны с предпочитаемым им стилем взаимодействия.

Список использованной литературы

1. Педагогика [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Сластенина. – Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin110.html> (дата обращения: 14.04.2018).
2. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] / под ред. В. Г. Панова. – Режим доступа: <https://pedagogicheskaya.academic.ru/1837> (дата обращения: 14.04.2018).
3. Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов н / Д : «Феникс», 2003. – 544 с.

© Е.В.Косач, 2018

И. Н. Котов

тренер - преподаватель,
МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, Российская Федерация
слушатель курсов повышения квалификации,
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Н. В. Урженко

заведующая отделом специальной физической подготовки,
МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, Российская Федерация

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В РУКОПАШНОМ БОЕ КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Современная практика детерминации основ учебно - тренировочного процесса и учета различных подходов к определению исторических корней рукопашного боя определяет ряд проблем, непосредственно связанных с отсчетом интервала и детализируемых возможностей развития рукопашного боя как вида спорта и практики решения задач социализации и самореализации личности. В системе научно - педагогического опыта построения и уточнения моделей деятельности [1 - 6], системности детерминаций понятия «учебно - тренировочный процесс» [7 - 9] и условий оптимизации качества персонификации современного образования будем рассматривать учебно - тренировочный процесс как объект организуемого исследования, а качество или эффективность решения задач развития личности в структуре организуемого учебно - тренировочного процесса по рукопашному бою как предмет исследования. В таком выборе условий продуктивного поиска будем уточнять понятие «основы учебно - тренировочного процесса в рукопашном бое» в широком, узком, локальном, историческом и гносеологическом смыслах детерминации понятийного аппарата современной педагогики физической культуры и спорта.

Основы учебно - тренировочного процесса в рукопашном бое (широкий смысл) – продукт системного выбора макроуровневой модели развития личности, определяемый через многомерность развития и эволюцию уточняемых представлений и реализуемых в рамках рукопашного боя функций самоорганизации качества решения задач развития личности в рукопашном бое.

Основы учебно - тренировочного процесса в рукопашном бое (узкий смысл) – процессуальная основа построения развития личности в рукопашном бое, определяющая все составные включения личности в процесс подготовки и выступления на соревнованиях по рукопашному бою.

Основы учебно - тренировочного процесса в рукопашном бое (локальный смысл) – процедура оптимизации качества организуемых тренером по рукопашному бою занятий, основы которых уточняются и детализируются тренером с опытом реализации развития задач личности «хочу, могу, надо, есть».

Основы учебно - тренировочного процесса в рукопашном бое (исторический смысл) – механизм самоорганизации качества подготовки личности и общества к осмыслению исторических корней развития на Руси рукопашного боя, основы которого определяются в детализации и иллюстрации решений защиты личностью и обществом родных земель (Родины) от нападений врага, определяющего своими действиями неподдельную объективность и достоверность, истинность и многомерность развиваемой рукопашным боем физической и духовной силы личности и русского народа.

Основы учебно - тренировочного процесса в рукопашном бое (гносеологический смысл) – реализуемый и неустанно уточняемый в модели культуры, спорта и образования проект полисистемной самоорганизации качества решения задач развития личности в рукопашном бое как избранном виде спорта и многомерном явлении самоорганизации триединого развития личности.

Основы учебно - тренировочного процесса в рукопашном бое в различных конструктах педагогической методологии определяют частно - предметные возможности планируемой и организуемой исследователем научной деятельности.

Список использованной литературы

1. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

2. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

3. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1. С.49 - 62.

4. Козырева О. А. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. Новокузнецк: КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2009. 121 с.

5. Козырева О. А. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2008. 267 с. [+приложение на CD]. ISBN 987–5–85117–379–0.

6. Козырева О. А. Теория и практика уровневого обучения : учебно - методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей и слушателей ИПК. Новокузнецк : КузГПА, 2005. 207 с. ISBN 5–85117–088–3.

7. Беликов И. П. Модели и функции учебно - тренировочного процесса // Формирование личности будущего на основе психолого - педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.19 - 21.

8. Колмогоров А. А. Учебно - тренировочный процесс как категория педагогики физической культуры и спорта // Формирование личности будущего на основе психолого - педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.128 - 130.

9. Черноусов В.Е. Некоторые возможности уточнения основ учебно - тренировочного процесса в теории и методике физической культуры и спорта // Инновационная наука в глобализующемся мире : матер. V Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 15 - 16 марта 2018 г.) : в 2 - х т. Т. 2. Уфа : Ника, 2018. С.17 - 19.

© Котов И. Н., Урженко Н. В., 2018

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Раскрыто понятие «универсальные учебные действия», коммуникативные универсальные действия, представлена классификация УУД, содержание коммуникативных учебных действий на уроках математики.

Ключевые слова

Универсальные учебные действия, коммуникативные УУД, обучение, формирование.

Универсальные учебные действия (УУД) положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, средств обучения, а также построения целостного образовательно - воспитательного процесса начальной школы [5, с. 6 – 13].

Важнейшие задачи формирования УУД решаются в процессе обучения всем предметам, но каждый предмет имеет свою специфику.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение для развития всех видов УУД. Приобретенные младшим школьником знания, первоначальные навыки владения математическим языком являются основой для дальнейшего его математического развития в основной школе, а также пригодятся ему в практической деятельности.

Проблеме формирования УУД в процессе обучения математике в начальной школе всегда уделяли и уделяют внимание известные ученые и методисты: Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова, С.А. Козлова, Ю.В. Михеева, И.М. Осмоловская [1, с. 151].

В начальной школе, изучая разные предметы, младшему школьнику на уровне своих возрастных возможностей необходимо овладеть способами познавательной, творческой деятельности, освоить коммуникативные и информационные умения, быть готовым к продолжению образования.

В ФГОС НОО выделено четыре взаимосвязанных блока в составе УУД: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

В зависимости от основной учебной задачи урока математики актуальным является один из перечисленных блоков. Формирование коммуникативных УУД на уроках математики позволит младшему школьнику правильно высказываться на предложенную тему, уметь обосновывать свою точку зрения, дискутировать, аргументировать.

Коммуникативные универсальные учебные действия на уроках математики формируются при включении младших школьников в групповую познавательную деятельность, которая предполагает:

- умение слушать и вступать в диалог;
- навык сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

- способность к разрешению конфликтов;
- принятия решения и его реализация;
- управление поведением партнера;
- владение речью, как письменной, так и устной [6, с. 67 – 70].

Одним из видов групповой познавательной деятельности является дидактическая игра. Дидактическая игра на уроках математики в 1 - 2 классах начальной школы обеспечивает возможность сотрудничества, умение слышать, слушать и понимать собеседника, распределять роли, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, осуществлять взаимоконтроль действий, вести дискуссию, уметь договариваться, четко и ясно выражать свое мнение, оказывать поддержку друг другу [4, с. 222 – 225].

Дидактическая игра – это обучающая игра, это сложное педагогическое явление, поэтому её можно назвать и методом, и формой, и приёмом, и видом деятельности, и даже средством обучения. Используется на всех этапах обучения математике, изменяясь и усложняясь при решении учебных задач.

Игра позволяет учителю организовать деятельность учащихся, сделать ее более активной, заинтересовать их в изучении предмета и в поиске дополнительных средств, для получения информации – то есть создать мотивацию, которой так часто не хватает нашим ученикам. Игра дает возможность робким и неуверенным в себе учащимся говорить, преодолевая все комплексы и нерешительность. Игра способствует развитию таких качеств как самостоятельность и инициативность [3, с. 176].

На уроках математики в 1 - 2 классах могут быть использованы различные по структуре дидактические игры: сюжетно - ролевые и игры - упражнения. В первой структуре явно представлены такие элементы как: сюжет, роль, игровое правило, действие или же отдельные элементы игры: только действие и правило. Во второй структуре дидактическая задача поставлена конкретно, выражена явно.

Нами было проведено экспериментальное исследование с использованием различных по структуре дидактических игр для подтверждения следующей гипотезы: формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики будет эффективным, если во время дидактических игр реализуются следующие педагогические условия:

- сотрудничество учеников и педагогов при решении учебных задач;
- постановка вопросов друг к другу при взаимодействии в процессе игры;
- умение общаться и управлять своим поведением при возникновении конфликтных ситуаций.

Экспериментальной базой явились первые классы МАОУ «СОШ № 4 г. Покачи Ханты - Мансийского автономного округа, Тюменской области. В экспериментальном и контрольном классах обучается по 25 человек.

- игры, требующие воспроизведения действий. Эти игры направлены на формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10 («Математическая рыбалка»);
- игры, с помощью которых учащиеся сами изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними («Математическая цепочка», «Эстафета», «Составление круговых примеров», «Математический поезд» и другие);
- игры, требующие от детей исполнительской деятельности, выполнения определённых действий по образцу («Составим орнамент», «Математический ковёр»);

– игры, в которые включены элементы поиска и творчества («Отгадай загадки» и другие).

На уроках математики, проведенных в рамках формирующего этапа эксперимента в 1 - ом классе, широко применялись дидактические игры. Используя потребность младших школьников в игре, учитель включал их в групповую познавательную деятельность, предлагал детям такие действия с объектами, которые позволили формировать у них определенные навыки сотрудничества и умения общаться друг с другом. На уроках математики было сконцентрировано внимание к общению у внешне самых инертных детей. Вначале дети проявляли интерес только к игре, а затем и к самому учебному материалу, без которого участие в игре невозможно.

Игры, предлагаемые на уроках математики, часто были связаны с определенными сюжетами, рассчитанными на детское воображение. Такие сюжетно - ролевые игры повышают интерес к учебе в том случае, если их математическая сторона отчетливо выдвигается на первый план. В противном случае игра просто превращается в развлечение на уроках [3, с. 134].

Приведем примеры игр, использованных нами на уроках математики с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

– игры, требующие воспроизведения действий. Эти игры направлены на формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10 («Математическая рыбалка»);

– игры, с помощью которых учащиеся сами изменяют примеры и задачи в другие, логически связанные с ними («Математическая цепочка», «Эстафета», «Составление круговых примеров», «Математический поезд» и другие);

– игры, требующие от детей исполнительской деятельности, выполнения определённых действий по образцу («Составим орнамент», «Математический ковёр»);

– игры, в которые включены элементы поиска и творчества («Отгадай загадки» и другие).

Контрольный срез экспериментального исследования позволил сделать вывод о том, что гипотеза нашла свое подтверждение. Уровень формирования у младших школьников коммуникативных УУД на уроках математики в процессе дидактических игр повысился. Дидактические игры, связанные с заданиями, предложенными в учебном материале УМК «Школа России», являются продуктивным средством формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Они ставят ребенка в ситуацию, где необходимо не только высказать свое мнение, но и с пониманием выслушать точку зрения одноклассников.

Приведенные в учебнике математики задания, решают в полной мере вопросы по формированию всех видов УУД. При выполнении заданий не только закрепляются, но и конкретизируются знания детей, приобретается опыт работы в группе, формируются навыки коммуникативных универсальных учебных действий.

Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 - ти томах, том 4 Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 2004. – 432 с.

3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1997. – 176 с.

4. Канбекова Р.В., Зотова В.М. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении математики // Интеграция психолого - педагогической теории и практики в поликультурном образовательном пространстве: Сб. материалов Всерос. научн. конф. 30 сентября 2014 г., г. Стерлитамак. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2014. – С. 222 – 225

5. Осмоловская И.М., Петрова Л.Н. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6 – 13.

6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4 - е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

© И.В. Куркина 2018

УДК 378.06

А. М. Подрейко

Доктор педагогических наук, доцент
Балтийский федеральный университет им. И.Канта,
г. Калининград, РФ.

E - mail: alanpo@mail.ru

Podreiko A.M.

Baltic Federal University I.Kanta

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

HUMAN DEVELOPMENT AND HIGHER EDUCATION

Аннотация

Рассматривается концепция развития человеческого потенциала и её связь с высшим образованием. Анализируется Российская система высшего образования и причины её отставания от образовательных систем других стран. Предлагаются пути повышения конкурентоспособности отечественной образовательной системы.

Ключевые слова

Человеческий капитал, человеческий потенциал, индекс человеческого развития, рейтинг систем образования, мотивация, структура, экспертное сообщество.

Abstract

The concept of human potential development and its connection with higher education is considered. The Russian system of higher education and the reasons for its lagging behind the

educational systems of other countries are analyzed. The ways of increasing the competitiveness of the domestic educational system are proposed.

Keywords

Human capital, human potential, human development index, rating of education systems, motivation, structure, expert community.

Сегодня очевидно, что в новом тысячелетии ведущее положение займут страны, экономики которых опираются не на эксплуатацию своих природных богатств, а, в первую очередь, на всестороннее использование «человеческого капитала». Впервые этот термин ввел в употребление американский экономист, будущий нобелевский лауреат Теодор Шульц ещё в 1961 году [8]. Он понимал под человеческим капиталом лишь совокупность инвестиций в человека, повышающая его способность к труду, его последователь Гэри Беккер значительно обобщил это понятие, доказав эффективность экономических вложений «в человека». Нобелевскую премию по экономике в 1992 году он получил, распространив микроэкономический анализ на целый ряд аспектов человеческого поведения и взаимодействия, включая нерыночное поведение [7]. В наши дни под человеческим капиталом понимается совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, используемых обществом для удовлетворения своих многообразных потребностей. Попытка уйти от чересчур экономического подхода к смыслу человеческой деятельности, обобщить понятие «человеческого капитала» приводит к «человеческому потенциалу» [1]. Развитием концепции «человеческого потенциала» цивилизация обязана трудам индийского учёного Амартия Сены (6). Основываясь на его работах, ООН ежегодно проводит ежегодные измерения «индекса развития человеческого потенциала», с 2013 показатель называется ИЧР (индекс человеческого развития). Это интегральная величина, сочетающая измерения уровня жизни, грамотности, образованности и долголетия [9]. Россия входит в число стран с высоким уровнем индекса человеческого развития и занимает в этом списке пятидесятое место, пропустив вперёд, среди прочих, Польшу, Литву, Латвию, Венгрию, Словакию, Португалию. Значение этого индекса для России – 0.798, это 85 % от значения индекса у страны - лидера Норвегии и в 2.3 раза больше, чем у страны - аутсайдера Нигера.

Не умаляя важности уровня и продолжительности жизни, пальму первенства в развитии человеческого потенциала, безусловно, отдадим образованию. Под эгидой ООН проводятся многочисленные сравнительные исследования уровня образования различных стран. Составляется, например, рейтинг стран по уровню расходов на образование в процентах к бюджету. Тут Россия с её 4.1 % на 98 месте (данные 2014 года). Безусловно, это характеристика несколько субъективна, поскольку не учитывает абсолютной величины бюджета стран. Так лидерами в этом списке выступают Лесото, Куба и Бурунди с 13 % расходов, а замыкают список Арабские Эмираты с 1 % . Более адекватной величиной выступает индекс уровня образования в странах мира (Education Index), комбинированный показатель, учитывающий уровень грамотности взрослого населения и совокупную долю учащихся, получающих образование. По данным на 2016 год. В этом списке Россия на 34 месте между Испанией и Италией. Несколько впереди Латвия, Белоруссия, Венгрия, Греция, Словакия. Значение российского индекса – 0.816. Это 87 % от значения индекса у лидера Австралии и почти в четыре раза больше, чем у замыкающего список Нигера.

Конечно, ничего катастрофического в этой статистике нет, но особых причин для гордости тоже не просматривается. Страна Толстого и Достоевского, Курчатова и Королева должна занимать гораздо более высокую строчку рейтинга. Оценим теперь качество своей системы высшего образования, которое сегодня становится жизненно необходимым для полноценного функционирования большинства людей. Именно высшее образование вносит решающий вклад в развитие человеческого потенциала. Исследуем рейтинг национальных систем высшего образования (Ranking of National Higher Education Systems), измеряющий достижения стран мира в сфере высшего образования по версии международной сети университетов Universitas 21. Россия в нём всё на том же (данные 2016 года) 34 месте, после Венгрии, Польши и Чили, но перед Словакией, Грецией и Бразилией. Также нас опережают Чехия, Испания, Португалия, Словения, Малайзия и Саудовская Аравия. Пережив негативные тенденции девяностых, наша система высшего образования была системно реформирована, модернизирована, включена в общеевропейское образовательное пространство, что должно было привести к её прорывному поступательному развитию, однако, на деле этого не происходит [4, с.48].

Системных причин, на наш взгляд, тут несколько. Слишком резко изменилось наше общество, кардинально поменялись ценности и приоритеты. Сегодня, как показывают многочисленные исследования [2, с.72], абитуриенты выбирают специальность не по велению души, а руководствуясь гораздо более приземлёнными материями. Тут, прежде всего, экономические мотивы, престижность, а часто, особенно это касается не популярных сегодня специальностей, абитуриент выбирает «по остаточному принципу» - куда возьмут с его баллами по ЕГЭ. Прискорбно, но в эту категорию попала и профессия школьного учителя, и нашему обществу, возможно, ещё предстоит во всей полноте ощутить последствия этого явления. Не лишне будет напомнить высказывание австрийского педагога Оскара Пешеля, ошибочно приписываемое Бисмарку: «Когда пруссаки победили австрийцев, то это была победа прусского учителя над австрийским школьным учителем». У абитуриентов с хорошим материальным положением, но слабой подготовкой есть возможность освоить «дефицитную» специальность, выбрав вместо бюджетного обучения коммерческое. В вузе к таким студентам более трепетное отношение. Автору в ходе своей профессиональной деятельности приходилось сталкиваться с большим количеством студентов экономических специальностей, имеющих недопустимо низкую математическую подготовку, вычисления вызывали у них почти физические страдания. Следующей важной причиной нашего отставания в сфере высшего образования назовём проблемы с преподавательским составом [5, с.36]. Сегодня молодёжь, всё по тем же экономическим причинам, неохотно идёт преподавать в вузы, средний возраст вузовского педагога растёт и растёт. Преподаватель, кроме своей основной деятельности – преподавания, обременён многочисленными обязанностями. Ему, чтобы зарплата была выше, нужно повышать свой рейтинг, куда, обычно, у разных вузов по разному, входит участие в научной работе, публикация статей, показатели успеваемости студентов из его групп, повышение квалификации и так далее. Все показатели количественные, ни одного качественного, не учитывается ни стаж, ни опыт, ни мнение экспертного сообщества. Часовая нагрузка на ставку с каждым годом всё больше, многие виды работы, такие как проведение контрольных и требующие значительных временных затрат, не учитываются вовсе. Сокращается период, на который преподавателя избирают по конкурсу, если когда -

то это было 5 лет, то сегодня редко три, чаще два или даже год. Сокращается и «время действия» повышения квалификации, ещё недавно его необходимо было проходить раз в пять лет, сегодня раз в три. С другой стороны никаких определённых требований к содержанию курсов повышения квалификации нет. Поэтому часто уважаемым докторам наук, заслуженным профессорам, закон един для всех, приходится, как школьникам, сидеть за партами и слушать невнятные речи своих более молодых и шустрых коллег. Тут от второй причины отставания российской высшей школы плавно переходим к третьей, и причина эта, на наш взгляд, образовательный менеджмент. Демократизация высшей школы, бурно начатая в конце прошлого века, сегодня по многим направлениям свёрнута. Продолжает уменьшаться число вузов, более «слабые» поглощаются более «сильными», таким образом, во многих регионах практически исчезает конкуренция на образовательном рынке, что, как известно, ни к чему хорошему не приводит. Серьёзно меняется и структура каждого вуза, приобретая всё большее сходство с «бюрократией» и утрачивая свойства «органической структуры» [3, с.79]. Традиционные факультеты превращаются в институты, которыми вместо регулярно переизбираемых деканов управляют назначаемые ректором и несменяемые директора. Выборы ректоров тоже ушли в далекое прошлое. В такой системе лояльность к руководству легко торжествует над деловыми качествами и профессионализмом, такая кадровая политика чревата большими опасностями. Так, например, ректором в одном ведомственном вузе стал человек, не сумевший в своё время стать его студентом, и с трудом получивший заочное образование в весьма зрелые годы. Преподавательский состав почти полностью выключен из процесса управления вузом. На «низовом уровне» всем распоряжаются тьюторы. Они, даже не советуясь с педагогами, составляют учебные планы и рабочие программы, далекие, мягко говоря, от совершенства, их главная цель перманентные изменения, выдаваемые за инновации, ради изменений.

Нам кажется, России с её многовековыми гуманистическими традициями жизненно необходимо стать одним из мировых лидеров в сфере образования. Это реальная, но не быстро достижимая задача. Для её реализации, кроме достойного финансирования образования, необходима широкая дискуссия профессионального сообщества по вопросам, связанным с управлением образовательной деятельностью. Найденные решения необходимо апробировать сначала на экспериментальных площадках, которых должно быть много, и постепенно, а не сразу и повсеместно вводить в педагогическую практику.

Список использованной литературы:

1. Буланов В., Катайцева Е. Человеческий капитал как форма проявления человеческого потенциала // Общество и экономика. – 2011. - № 1. – С. 13 – 22.
2. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Мотивация получения высшего образования у студентов первого и выпускного курсов // Высшее образование в России. 2017. № 2 С. 70–77.
3. Подрейко А.М. Эффективность педагогической деятельности и социальная структура вуза. // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: Материалы межрегиональной научно - практич. конференции. – Воронеж: ВГУ, 2001. С. 78 - 80.
4. Роботова А.С. Неоднозначные процессы в педагогике высшего образования // Высшее образование в России. 2014. № 3 С. 47–54.

5. Сенашенко В.С. О престиже профессии «преподаватель высшей школы», ученых степеней и ученых званий // Высшее образование в России. 2017. № 2 С. 36–44.
6. Сен А.К. Развитие как свобода — М.: Новое издательство, 2004
7. Becker G.S. Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis. — Journal of Political Economy Vol.70, No.5, Part 2, 1962. — С. 9—49.
8. Schultz T. Investment in Human Capital // American Economic Review, № 5, 1961.
9. United Nations Development Programme. Human Development Report. — New York: Palgrave Macmillan, 2014. — P. 160—163.

© А. М. Подрейко

УДК 796.77.01.39

Е.Е. Рудоманова

студентка 2 курса факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
Башкирский государственный аграрный университет
г. Уфа, РФ
E - mail: rudok98@mail.ru

РОЛЬ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ – «ПАУЭРЛИФТИНГ» В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье приведена информация об элективной дисциплине по физической культуре и спорту – пауэрлифтинг.

Ключевые слова:

Пауэрлифтинг, элективная дисциплина, образование, физическая культура, спорт, здоровый образ жизни.

Ранее система образования имела немного другую специфику. В ВУЗах студенты вели разнообразную активную деятельность. Они меньше сидели за партой и больше двигались. В современной же системе образования большая часть студентов ведут пассивный (сидячий) образ жизни. Проведя полдня на занятиях, сидя за партой, они возвращаются в общежитие и продолжают сидеть или лежать уже там. При этом физическая активность практически сходит на нет. И даже базового курса физической культуры порой бывает недостаточно для поддержания нормальной, здоровой физической формы [9,7,8,11,13].

Для того, чтобы восполнить не достающую физическую активность, в систему современного образования внедряют элективные дисциплины по физической культуре и спорту – это дополнительное теоретическое и практическое обучение как по физической культуре в общем, так и конкретным выбранным дисциплинам. Элективная дисциплина ориентирована на интеллектуальное, эстетическое и нравственное развитие личности, на повышение уровня образованности ведущего специалиста, как важного условия для его профессионального самоопределения в последующей трудовой деятельности. Среди таких дисциплин – пауэрлифтинг [4,6,10,12,14,15].

Для начала стоит обратить внимание на перевод, так «power» означает силу, а «lift» – поднимать. Пауэрлифтинг – это силовой вид спорта, в котором основная задача спортсмена заключается в подъеме большого веса в сумме трех упражнений. Силовое троеборье включает становую тягу, жим лежа и приседания со штангой. Важно указать, что главное отличие пауэрлифтинга от бодибилдинга – для спортсмена неважно строение тела и внешний вид [3,5,19,21,22].

Это достаточно новое направление в качестве элективной дисциплины. Но не смотря на это, стремительно набирает популярность среди студентов. И это не удивительно. Ведь занятия пауэрлифтингом способствуют:

- развитию силовой подготовки занимающихся, позволяющей в повседневной жизни преодолевать трудности, связанные с проявлением максимальных силовых напряжений;
- развитию моральных и волевых качеств, в основе которого лежит строгая самодисциплина, основанная на высокой сознательности, здоровой оценке событий и своих действий на подчинении своих чувств разуму;
- овладению знаниями в различных областях связанных с пауэрлифтингом [2,16,18,20].

При регулярных и правильных тренировках можно рассчитывать на получение следующей пользы: повышается выносливость и силовые показатели, укрепляются мышцы, кости и сухожилия, а еще улучшается работа сердечнососудистой системы. Разбираясь, пауэрлифтинг – что это такое и какую пользу это спортивное направление несет для здоровья, стоит отметить, что тренинг положительно сказывается на гормональной системе и в итоге можно получить отличную физическую форму [1].

Но не смотря на большое количество плюсов, пауэрлифтинг так же как и любая другая элективная дисциплина по физической культуре и спорту имеет и свои недостатки. Вред пауэрлифтинг может принести при недостаточной физической подготовке, использовании большого веса и неправильном выполнении упражнений. Если неправильно выполнять упражнения, то повышается риск возникновения проблем в работе сердечнососудистой системы и получения серьезных травм связок, мышц, сухожилий и суставов. Кроме этого, при подъеме большого веса возможно смещение дисков и появление грыж [17,23,24].

В связи с этим заниматься пауэрлифтингом можно только под контролем опытного тренера, который покажет правильную технику выполнения упражнений, подберет оптимальную нагрузку. Не стоит быть излишне самоуверенным и полностью полагаться на информацию из интернета, так как источник может быть не всегда точным. И нагрузка рассчитана усреднено, а не подобрана конкретно под Вас [18,21].

Таким образом, можно сделать вывод, что элективная дисциплина пауэрлифтинг хоть и не так давно в системе современного образования, но она стремительно набирает популярность среди студентов вуза. Так как имеет много плюсов, и при правильных занятиях будет благоприятно сказываться на здоровье и красоте студента!

Список использованной литературы:

1. Бакирова, А. У. Методика обучения в пауэрлифтинге. Техника жима лежа на горизонтальной скамье / А.У. Бакирова, И. М. Хабибуллин, В. С. Щепанская // Наука молодых – инновационному развитию АПК материалы IX Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых. - 2016. - С. 353 - 358.

2. Бакирова, А. У. Обучение технике жима лежа на горизонтальной скамье в пауэрлифтинге девушек 12 - 14 лет / А. У. Бакирова, Р. М. Хабибуллин // Молодежная наука и АПК: проблемы и перспективы: материалы VII Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых. Башкирский государственный аграрный университет. Уфа – 2014. – С. 196 - 200.

3. Бакирова, А. У. Силовые способности в пауэрлифтинге / А. У. Бакирова, Р. М. Хабибуллин // Наука молодых – инновационному развитию АПК материалы VIII Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых. - 2015. - С. 187 - 190.

4. Бакирова, А.У. Элективный курс по физической культуре «пауэрлифтинг» / А.У. Бакирова, Р. М. Хабибуллин // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО: материалы Всероссийской научно - методической конференции в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО. - 2016. - С. 49 - 51.

5. Бакирова, А.У. Эффективность использования упражнений на гибкость при занятиях пауэрлифтингом / А. У. Бакирова // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXVI Международной специализированной выставки Агрокомплекс.– Уфа – 2016.– С. 11 - 15.

6. Исламгулов Д. Р. Особенности новых образовательных стандартов / Д. Р. Исламгулов, Т. Н. Лубова // Современное вузовское образование: теория, методология, практика материалы: международной учебно - методической конференции / Министерство сельского хозяйства РФ, Башкирский государственный аграрный университет. – 2013. – С. 14 - 15.

7. Исламгулов, Д. Р. Компетентностный подход в обучении: оценка качества образования / Д. Р. Исламгулов, Т. Н. Лубова, И. Р. Исламгулова // Moderni vymozenosti vedy - 2016 Materialy XII mezinarodni vedecko - prakticka konference. – 2016. – С. 59 - 63.

8. Исламгулов, Д. Р. Компетенция - основа реализации цели ФГОС / Д. Р. Исламгулов, Т. Н. Лубова // Актуальные проблемы преподавания социально - гуманитарных, естественно - научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы материалы: международной научно - методической конференции / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет – 2014. – С. 133 - 137.

9. Исламгулов, Д. Р. Модульно - рейтинговая система обучения и оценки знаний обучающихся - особенности внедрения / Д. Р. Исламгулов, Т. Н. Лубова // Science and civilization - 2016 materials of the XII international scientific and practical conference. – 2016. – С. 17 - 22.

10. Исламгулов, Д. Р. Научно - исследовательская работа студентов - важнейший элемент подготовки специалистов в аграрном вузе / Д. Р. Исламгулов // Проблемы практической подготовки студентов в вузе на современном этапе и пути их решения: материалы научно - методической конференции. – 2007. – С. 20 - 22.

11. Лубова, Т. Н. Особенности, задачи и проблемы внедрения модульно - рейтинговой системы / Т. Н. Лубова, Д. Р. Исламгулов // Современное вузовское образование: теория, методология, практика: материалы Международной учебно - методической конференции. / Министерство сельского хозяйства РФ, Башкирский государственный аграрный университет. – 2013. – С. 10 - 13.

12. Лубова, Т. Н. Оценка качества образования в рамках компетентностного подхода / Т. Н. Лубова, Д. Р. Исламгулов // Актуальные проблемы преподавания социально - гуманитарных, естественно - научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы материалы: международной научно - методической конференции / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации; ФГБОУ ВПО Башкирский государственный аграрный университет. – 2014. – С. 189 - 192.

13. Лубова, Т. Н. Новые образовательные стандарты: особенности реализации / Д. Р. Исламгулов, Т. Н. Лубова // *Strategiczne pytania światowej nauki* – 2016: Materiały XII Międzynarodowej naukowo - praktycznej konferencji. – 2016. – С. 3 - 6.

14. Лубова, Т. Н. Организация самостоятельной работы обучающихся / Т. Н. Лубова, Д. Р. Исламгулов // Актуальные вопросы бухгалтерского учета, статистики и информационных технологий / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Башкирский государственный аграрный университет. – Уфа, – 2016. – С. 48 - 53.

15. Лубова, Т. Н. Основа реализации федерального государственного образовательного стандарта – компетентностный подход / Т. Н. Лубова, Д. Р. Исламгулов, И. Р. Исламгулова // *Бъдещите изследвания: материали за 12 - а международно научна практична конференция*. – 2016. – С. 3 - 11.

16. Хабибуллин, И. М. Влияние физических упражнений на укрепление мышц спины / И. М. Хабибуллин, А. У.Бакирова, Р. М.Хабибуллин // Наука молодых – инновационному развитию АПК: материалы X Юбилейной Всероссийской научно - практической конференции молодых ученых. Башкирский государственный аграрный университет. - 2017. - С. 186 - 189.

17. Хабибуллин, И. М. Занятия спортом при заболеваниях дыхательной системы: противопоказания и рекомендации / И. М. Хабибуллин, А. У. Бакирова, Р. М. Хабибуллин // Уральский научный вестник. - 2018. - № 1. - С. 096 - 098.

18. Хабибуллин, Р. М. Влияние адаптогена - пантокрина на физическую активность и биохимические показатели крови мышей / Р. М. Хабибуллин, С. Е. Фазлаева, Р. Г. Фазлаев // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. Уфа - 2017. - № 3 (43). - С. 39 - 43.

19. Хабибуллин, Р. М. Гистологические изменения в печени мышей при применении биологических активных добавок на фоне физической нагрузки / Р. М. Хабибуллин, С. Е. Фазлаева // Аграрная наука в инновационном развитии АПК: материалы международной научно - практической конференции, посвящённой 85 - летию Башкирского государственного аграрного университета, в рамках XXV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2015». Башкирский государственный аграрный университет. - 2015. - С. 197 - 201.

20. Хабибуллин, Р. М. Морфологические изменения мышц мышей при применении настоек левзеи сафлоровидной, пантокрина, овесола и их комбинаций на фоне физической нагрузки / Р. М. Хабибуллин, С. Е. Фазлаева // Аграрная наука в инновационном развитии АПК материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXVI Международной специализированной выставки «Агрокомплекс - 2016». - 2016. - С. 253 - 256.

21. Хабибуллин, Р. М. Морфологические изменения сердечной мышцы мышей при применении настоек левзеи сафлоровидной, пантокрина, овесола и их комбинаций на фоне

физической нагрузки / Р. М. Хабибуллин, С. Е. Фазлаева, Р. Г. Фазлаев // Вестник Башкирского государственного аграрного университета . - 2016. - № 3 (39). - С. 72 - 76.

22. Хабибуллин, Р. М. Морфология крови мышей при применении биологически активных добавок на фоне физической нагрузки / Р. М. Хабибуллин, С. Е. Фазлаева // Вестник Башкирского государственного аграрного университета . - 2014. - № 4 (32). - С. 42 - 44.

23. Хабибуллин, Р. М. Морфофункциональные показатели мышей при применении настоек лезвев сафлоровидной, пантокрин, овесоло и их комбинаций на фоне физических нагрузок / Р. М. Хабибуллин, С. Е. Фазлаева // Перспективы инновационного развития АПК: материалы Международной научно - практической конференции в рамках XXIV Международной специализированной выставки «Агрокомплекс–2014». Министерство сельского хозяйства РФ, Министерство сельского хозяйства РБ, Башкирский государственный аграрный университет, ООО «Башкирская выставочная компания» . - 2014. - С. 398 - 400.

24. Хабибуллин, Р. М. Уровень гликогена в печени животных при применении биологически активных добавок на фоне физической нагрузки / Р. М. Хабибуллин, С. Е. Фазлаева // Вестник Башкирского государственного аграрного университета. - 2013. - № 3 (27). - С. 56 - 57.

© Е. Е. Рудоманова, 2018.

УДК37

Н.В. Румянцева

аспирант СОГПИ,

г. Владикавказ, РФ

E - mail: vermarina @inbox.ru

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Процессы модернизации и интеграции различных сфер жизнедеятельности затрагивают и современное образование. при этом можно наблюдать противоречия между возросшей потребностью педагогической теории и практики в повышении профессиональной готовности учителя к реализации процессов межпредметной интеграции и недостаточной разработанностью методического аспекта данной проблемы. В данной статье обозначаются направления исследования проблемы профессиональной педагогической подготовки студентов к реализации межпредметной интеграции в современных условиях развития педагогического вуза.

Ключевые слова

Межпредметная интеграция, компетентностный и интегративный подход в образовании, профессиональная педагогическая подготовка

В педагогической теории и практике происходят сложные преобразования, связанные с интегративными процессами. Это проявляется в различных направлениях, видах, формах и методах, которые активно внедряются на всех ступенях образования [1], что находит свое отражение в документах, формирующих основы современной политики в образовании: Законе «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2010 г.), Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 гг., государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг., федеральных государственных образовательных стандартах общего и профессионального образования. Так, обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязь академических знаний и практических умений, развитие многоуровневой системы подготовки учителя, вариативности и модульности образовательных программ в Концепции долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в разделе «Развитие образования» обозначаются условиями модернизации системы высшего профессионального образования.

Введение в практику общего образования различных интегративных программ и курсов предъявляет особые требования к учителю: принципиально иного уровня его подготовки, отличающегося от традиционного, что позволяет педагогу свободно ориентироваться в измененных условиях, использовать в полной мере возможности интегрированного обучения, быстро адаптироваться к инновационным процессам в педагогике и адекватно «реагировать на современные и перспективные процессы социального и экономического развития общества» [5, с.3].

При этом анализ педагогического опыта и результаты исследований школьного преподавания последних лет показывают, ситуация внедрения интегративных процессов в обучение в педагогической практике обусловлена недостаточной компетентностью современных учителей в данном вопросе, которая связана с отсутствием научно - разработанной и обоснованной системы профессиональной педагогической подготовки, а также недостатком учебно - методической литературы для учителей [5, с.3].

В учебно - воспитательном процессе российских вузов в соответствии с Государственным стандартом высшего педагогического образования, начинают активно использоваться интегрированные лекционные и практические занятия, интегрированные формы учебно - исследовательской и научно - исследовательской деятельности студентов, в том числе по межпредметной тематике и др. Такой подход в профессиональном педагогическом образовании направлен на повышение качества общенаучной и профессиональной подготовки студентов – будущих учителей.

Но при этом интегрированное обучение еще не стало предметом специальной подготовки будущих учителей к его реализации в школьной системе, хотя данные вопросы включены в общие педагогические дисциплины. Следовательно, с одной стороны, программы педагогических вузов еще не отвечают требованиям по подготовке будущих учителей к преподаванию на интегративной основе. А, с другой, необходимость преодолеть отставание системы педагогического образования от общих процессов обновления общеобразовательной школы обозначается коллегией Министерства общего и профессионального образования РФ как одна из важнейших задач совершенствования высшего педагогического образования [3].

Отметим также, что в настоящее время в системе профессионального педагогического образования утверждены итоговые требования к достижению профессиональных компетенций студентов – будущих учителей начальных классов, однако существует дефицит в диагностико - оценочных средствах готовности студентов к реализации межпредметной интеграции.

Изучение результатов научных исследований и педагогического опыта показывает, что образовательный процесс в педагогическом вузе обладает при определенных организационно - педагогических условиях потенциалом для развития готовности будущих учителей к реализации межпредметной интеграции с учетом того, что основа всех этих качеств закладывается в период обучения ребенка в начальной школе. Действительно, полученный в данный период «опыт во многом предопределяет не только успешность обучения личности в течение всей последующей жизни, но и ее развитие, становление» [4].

В работах В.С. Безруковой, М.Н. Берулава, А.Я. Данилюк, Ю.И. Дик, А.А. Пинского, Ю.А. Кустова, Ю.С. Тюнникова, Г.Ф. Федорец, Н.К. Чапаева, К.Ю. Колесиной, Н.Н. Петровой, А.В. Ельцова, В.А. Игнатовой, М.А. Шаталова и др. приводятся основы интеграционных процессов в педагогической науке: объясняются предпосылки возникновения и развития интегративных процессов; протекание процессов интеграции в образовании; дается общая характеристика интеграции в образовании, обосновывается понятийный аппарат, с помощью которого раскрывается проблема интеграции; определяются факторы и движущие силы интеграционных процессов в педагогической практике.

В работах А.И. Гурьева, В.И. Загвязинского, А.М. Кондакова, В.В. Серикова, И.В. Зеленковой, В.И. Земцовой, Ю.М. Колягина, В.П. Косырева, В. Назаретян, Н.Н. Светловской, С.Г. Шпилевой и др. раскрываются и обосновываются методологические аспекты проблемы внедрения интеграционных процессов в педагогику, приводятся условия и способы повышения эффективности и оптимизации учебно - воспитательного процесса на интеграционной основе. Решение данных вопросов создает предпосылки для перестройки системы подготовки студентов в педагогических вузах, развития учителя, способного к творческой реализации интеграции в учебно - воспитательном процессе. Т.Б. Кропачева отмечает, что назревает «объективная потребность в компетентных педагогических кадрах...», а основной целью педагогического вуза становится не столько вооружение выпускника знаниями, сколько обеспечение его профессиональной готовностью включать самого обучающегося в процесс активного овладения знаниями, умениями и личностными качествами» [2, с.3].

В диссертационных работах Н.Н. Деменевой, Р.З. Мустафиной, С.А. Сергеенок, С.Г. Шпилевой, Т.Б. Кропачевой и др. рассматриваются вопросы построения процесса обучения на интегративной основе в педагогическом вузе.

Таким образом, *актуальность исследования профессиональной педагогической подготовки студентов* обусловлена: тенденциями развития российского образования; введением нового поколения стандартов начального и высшего профессионально - педагогического образования и необходимостью их соотнесения в процессе реализации; объективной потребностью общества в новом качестве образования; актуальностью проблемы повышения качества подготовки учителя; необходимостью построения системы

подготовки студентов – будущих учителей к активизации образовательного процесса на основе деятельностно - компетентностного и метапредметного подхода.

Список использованной литературы:

1. Кондратова Г.Б. Интеграция как средство формирования метапредметных компетенций. [Текст] / Г.Б. Кондратова – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq1517473267355>
2. Кропачева Т. Б. Система подготовки будущего учителя к активизации образовательного процесса в начальной школе. [Текст] / Т.Б. Кропачева Автореферат дис....д. пед. наук. 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. – М., 2010.
3. Ротенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя. [Текст] / В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1987. – 239 с.
4. Сюсюкина И.Е. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности. [Текст] / И.Е. Сюсюкина. Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Магнитогорск: МГУ, 2010. – 205с.
5. Шпилева С.Г. Формирование готовности студентов к реализации интегрированного обучения в начальной школе. [Текст] / С.Г. Шпилева. Автореферат дис....канд. пед. наук. 13.00.01. – Калининград, 1999. –

© Н.В. Румянцева, 2018

УДК37

Л.А. Самбурова

Учитель - логопед,

МБДОУ д / с № 48

г. Чехов,

РФ

СКАЗКОТЕРАПИЯ

*«У кого в детстве не бывает сказки,
тот вырастает сухим, колючим человеком,
и люди об него ушибаются,
как о лежащий на дороге камень,
и укальваются как о лист осота»*

И. Токмакова

Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам - урок! Это выражение знакомо каждому человеку с детства. Сказка - это один из первых видов художественного творчества, с которым знакомится ребенок. Наверное, нет ни одного малыша, который был бы равнодушен к сказке. Да и взрослые с удовольствием окунаются в ее чудодейственный и завораживающий мир. Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный

опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка может в увлекательной форме и доступными для понимания словами показать окружающую жизнь, людей, их поступки и судьбы, в самое короткое время показать, к чему приводит тот или иной поступок героя, дает возможность за 15 - 20 минут примерить на себя и пережить чужую судьбу, чужие чувства, радости и горести. Это уникальная возможность пережить, «проиграть» жизненные ситуации без ущерба для собственной жизни и судьбы ставит сказку в ряд с самыми эффективными способами воспитательно - образовательной работы с детьми. Пользуясь зашифрованным в сказке опытом прошлых поколений, ребенок и взрослый могут проникнуть в мир бессознательного и на ином, внутреннем, уровне разглядеть собственный мир чувств и переживаний.

В настоящее время сказка стала все чаще использоваться в качестве терапевтического средства, которое призвано решать ряд разносторонних задач: обогащение внутреннего мира ребенка, развитие речи, коррекция психической и эмоционально - волевой сферы и т.д.

Сказкотерапия – это метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром. Обыгрывание ситуаций с любимыми героями сказок позволяет легко добиться замечательных результатов для развития и воспитания дошкольников.

Какие виды сказок используются в качестве материалов для терапии? Развивающие и обучающие сказки, позволяющие ребенку накапливать опыт об окружающих объектах и явлениях, правилах поведения в различных ситуациях (общественных местах и по отношению к людям разного возраста), овладеть письмом и чтением. Например, к этой группе относятся сказки, в которых могут быть одушевлены цифры и буквы. Народные сказки способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств: взаимопомощи, поддержки, сопереживания, сочувствия, ответственности и др. Психологические сказки создают специфические условия для ребенка, которые способствуют преодолению вместе с героем общих страхов, адекватному переживанию чувства неудачи и победы, обретению уверенности в себе и др. Отсутствие злых героев, конфликтных ситуаций, борьбы добра со злом позволяет еще одной группе сказок - медитативным сказкам, создать атмосферу позитива, спокойствия, комфорта, расслабления, снятия напряжения и возбуждения.

Правила организации сказкотерапии для дошкольников:

- Простое прочтение сказки не несет в себе терапевтической нагрузки. Следует обыграть, проинсценировать, тщательно проанализировать, сделать оценки и выводы по ее содержанию;
- Содержание сказки должно соответствовать возрасту, потребностям и возможностям ребенка;
- Содержание сказки и используемые методические приемы по ее анализу должны в полной мере решать поставленную задачу;
- Передача ребенку знаний, правил поведения, сглаживание конфликта в процессе знакомства с содержанием сказки и его анализом должно проходить в уместной, ненавязчивой, дружеской и искренней обстановке;
- Знакомство ребенка со сказкой должно быть дозированным. Сначала это может быть просто рассматривание иллюстраций к сказке и знакомство с ее героями. Затем описание и

анализ поступков героев. После чего выражение своего отношения к героям сказки и их поступкам, а также определение правильной модели поведения.

Педагогическая работа - это 1 - й этап, включающий чтение сказки и беседу с детьми по ее содержанию.

Коррекционная работа - это 2 - й этап, включающий распределение ролей для проигрывания эпизодов сказки, психогимнастику, собственно психокоррекционную работу и рисование или изготовление поделок по мотивам сказок. Коррекционная работа проводится через проигрывание эпизодов сказки и ответы детей на предлагаемые вопросы. Рисование и изготовление поделок являются в основном домашним заданием, но могут проводиться на занятиях.

На основе методических рекомендаций можно содержательно и логично выстроить работу с родителями детей. Подключение родителей или других членов семьи позволяет приобщить всю семью к совместной работе по коррекционной работе с детьми дома.

Инновационные технологии в логопедической практике – это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология диагностики, технология звукоподстановки, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи и другие).

Многообразие методов и приемов работы со сказкой позволяет выделить следующие:

- Словесная режиссерская игра;
- Пересказ от лица литературного героя;
- Словесное рисование;
- Психогимнастика;
- Метод «А что потом»;
- Метод «Совместное решение проблемного вопроса к сказке»;
- Метод «Изменение ситуации в знакомых сказках»;
- Метод «Придумывание кратких историй»;
- Метод «Моделирование»;
- Метод «Сказка про самого себя»;
- Метод «Переверивание сказки»;
- Метод «Бином фантазии»;
- Метод «Сказки по - новому»;
- Метод «Сказка – калька»

В итоге применения сказкотерапии как эффективного метода в логопедии для развития речи, ребёнок приобретает немало новых, не свойственных именно своему характеру черт, такие как творчество, активность, эмоциональность, самостоятельность.

Работа со сказкой на уровнях слова, художественного образа и системы знаний о мире и о себе, позволяет формировать у дошкольника активный речевой запас, развивать вербальное (сочинение сказки) и невербальное воображение (иллюстрация к сказке), которое является основой творческих способностей, умение выделять проблему, актуализированную в сказке, интегрировать сказочный урок в свою «копилку жизненных ситуаций», понимать эмоциональные состояния окружающих и создавать собственные метафоры, основанные на синтезе сказочного материала и эмоционального опыта ребенка.

© Самбурова Л.А., 2018

РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ПЛЯЖНОГО ФУТБОЛА В РОССИИ

Аннотация

Пляжный футбол скоро пополнит программу летних Олимпийских игр, поэтому перед руководителями спортивных федераций, ассоциаций и футбольных клубов стоит задача развивать не только мужское направление, но и женское.

Ключевые слова

футбол, развитие, команда, история, результат.

Пляжный футбол считается самым динамично развивающимся видом спорта в мире. Начало развития пляжного футбола в России можно считать 2005 год, когда мужская сборная России стала выступать на официальных соревнованиях. В этом же году появился и внутренний Чемпионат страны.

В 2011 году мужская сборная страны под руководством главного тренера Лихачева Михаила Викторовича впервые одержала победу на Чемпионате мира. И уже в 2013 году сборная страны повторила великолепный успех. Блестящее выступление сборной команды по пляжному футболу развил интерес к этому виду спорта в России. Возрос интерес у болельщиков и у прессы, которая стала обширнее освещать события в мировом и в отечественном пляжном футболе. Стали появляться новые мужские команды, играющие в региональных соревнованиях, в Кубке и в Чемпионате страны. Лучшие клубы России стали участвовать на международных клубных соревнованиях, показывая хороший результат.

В России самыми конкурентными и крупными региональными соревнованиями стали и являются по настоящее время Чемпионаты Москвы и Санкт - Петербурга. Именно в этих городах выступают сильнейшие мужские клубы страны: «Локомотив - Москва» и «Кристалл - Санкт - Петербург», которые многократно выигрывали Чемпионат России и международные турниры, а игроки клубов являются основой национальной сборной России по пляжному футболу.

Бурное развитие мужских команд подтолкнуло женское направление в этом виде спорта. С 2010 года проходит Чемпионат России по пляжному футболу среди женских клубов. С самого первого года проведения внутреннего Чемпионата страны, лидером среди женских коллективов стала команда МГУП (Московский государственный университет природообустройства) под руководством Смехунова Алексея Анатольевича. Команда три года подряд становилась чемпионом Москвы и России, не встречая конкуренции от других клубов [1,2].

С каждым годом возрастал уровень соревнований, увеличивалось количество команд, а самое главное их спортивный уровень. Уже в 2013 году только в Чемпионате Москвы за право выступать на Чемпионате России боролось 9 команд, состоящих из сильнейших футболисток Москвы. В том году право представлять столицу получили следующие команды: «Локомотив», «Дюсш - 75» и команда «Молния», переименованная в дальнейшем в футбольный клуб «Русбалт». Необходимо отметить, что футбольных клуб

«Русбалт» под руководством Федчука Дмитрия Викторовича, выиграв один из этапов Чемпиона Москвы и завоевав бронзовые медали в финале, впервые получил право представлять Москву на Всероссийских соревнованиях. В Чемпионате страны «Локомотив» под руководством главного тренера Смахунова А.А. занял первое место, обыграв в финале клуб «Нева» из Санкт - Петербурга. Команда «Русбалт» будучи одним из фаворитов из - за проблем в составе пришлось довольствоваться только пятой строчкой в турнирной таблице.

С 2014 году в России в женском пляжном футболе, как и в мужском, лидерство укрепилось за командами из Москвы и Санкт - Петербурга. В Москве двумя сильнейшими женскими клубами стали «Локомотив» и «Русбалт», которые занимали первые строчки в региональных соревнованиях. В Чемпионате Санкт - Петербурга стали доминировать две команды «Нева» и «Звезда». В Чемпионате России 2015 года, проходившего в Москве, команда «Русбалт» впервые в истории стала серебряным призером Чемпионата России, обыграв команды: «Спартак», «Торпедо», «Триумф», «Локомотив» и только лишь в финале уступила матч команде «Звезда» из Санкт - Петербурга. И уже в 2016 году московский клуб стал победителем первых Всероссийских пляжных игр, обыграв в финале подопечных Смахунова А.А., став одним из сильнейших женских клубов России.

Список использованной литературы:

1. Федчук, Д.В. Особенности социализации студенток вуза средствами физической культуры (на примере мини - футбола) [Текст] / Д.В. Федчук // Социальная политика и социология. – 2011. – № 9. – С. 409 – 415.

2. Fedchouk, D.V., Babkin G.V. Contemporary methodical procedure of female football players in conditions of a higher education institution [Текст] / D.V. Fedchouk // Social policy and sociology. – 2012. – № 12. – С. 208 – 212.

3. Федчук, Д.В. Современная методика подготовки студенток по мини - футболу в условиях вуза [Текст] / Д.В. Федчук // Стратегия инновационного развития России и социальная сплоченность общества: материалы докладов и выступлений участников секции: современные физкультурно - спортивные технологии и здоровье российских граждан в стратегии инновационного развития России (25 – 26 ноября). – М.: Изд - во РГСУ, 2011. – С. 94 – 98.

© Д.В. Федчук, В.В. Федчук 2018

УДК 330

Фирсова И. А.

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №16»

г. Губкин, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

После школы ребёнку с ОВЗ предстоит жить в том же обществе, что и выпускникам обычных школ. Актуальна проблема интегрированного обучения, несмотря на то, что

созданы условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью и с задержкой психического развития в специальной школе и в специальных классах общеобразовательных школ. Причина тому – нежелание родителей отдавать своих детей из семьи в интернатное учреждение либо в специальные классы. Поэтому такие дети остаются обучаться в общеобразовательных школах.

Ключевые слова

Дети с ограниченными возможностями здоровья, интегрированное обучение.

Интегрированное обучение – обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств, методов и при участии педагогов - специалистов.

В деятельности учителя, работающего в условиях интегрированного обучения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, входит: 1) диагностика уровня развития ребёнка на основе изучения заключения ПМПК; составление на основе диагностических данных индивидуального образовательного маршрута ребёнка; отслеживание динамики развития ребёнка; взаимодействие со специалистами и родителями; охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка; реализация коррекционной направленности учебно - воспитательного процесса через проведение уроков, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, классных часов, праздников, экскурсий и т.п. Каждая из названных форм имеет свою структуру, методику проведения, целевые установки.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно должно носить воспитывающий и развивающий характер, что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности. В интегрированном обучении важна систематичность и последовательность решения коррекционно - образовательных задач, что необходимо для достижения учебных и воспитательных целей, прогнозирования и преодоления возможных трудностей взаимодействия школьников с различными умственными способностями. Систематичность требует, чтобы учитель не только решал задачи, связанные с освоением программного учебного материала, но и вовремя принимал меры для оптимизации взаимоотношений в детском коллективе, коррекции отклоняющегося поведения учеников класса, развития сильных сторон личности каждого ребёнка. В классе интегрированного обучения необходимо создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребёнка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым будет осуществляться принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Не менее важно, чтобы обучение было связано с реальной жизнью. Следует моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника. Коррекционная работа в условиях интегрированного обучения включает в себя коррекцию не только знаний, психических функций, но и взаимоотношений. Это возможно только в том случае, если деятельность учеников

осуществляется в тесном сотрудничестве со взрослым и под его руководством. Любая коррекция основывается на том или ином виде деятельности. В ней можно смоделировать трудные конфликтные ситуации и сориентировать ученика на их конструктивное разрешение. Деятельность позволяет воссоздать ту форму взаимодействия, которая отвечает требованиям социального окружения. Принцип сознательности и активности учащихся в процессе обучения реализуется благодаря использованию различных приёмов обучения, помогающих вызвать у школьников переживания и сочувствие. Переживания стимулируют развитие интеллекта. Эмоциональные побуждения более действенны, чем интеллектуальные, так как они есть у детей с любыми отклонениями в умственном развитии. Ученики должны понимать тот учебный материал, который им предлагается усвоить, научиться его использовать в самостоятельной практической деятельности, что невозможно без положительного эмоционального отношения ребенка к обучению.

При организации учебно - воспитательного процесса главная трудность для учителя состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные особенности ребёнка с проблемами в развитии, интегрированного в среду нормально развивающихся сверстников, с выполнением образовательного стандарта, заложенного в специальной коррекционной образовательной программе для учреждений VII или VIII вида. В школе, где дети с раннего возраста учатся понимать особенности друг друга, возникает атмосфера доверия — и развиваются лучшие качества: толерантность, забота, доброта. И все дети чувствуют себя более комфортно.

Список использованной литературы:

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М.: Дрофа, 2008.

2. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / Б.П. Пузанов. М.: Академия, 1999.

© И.А. Фирсова, 2018

УДК37

Фуфаева И.П., Сафонова Т.Н.

Студент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально – гуманитарных и правовых дисциплин Муромский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» г. Муром, Владимирской области, Российская Федерация
E - mail: irina515fufaeva@mail.ru

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: данная статья посвящена социально - педагогическому сопровождению конфликтов среди подростков – тесному взаимодействию педагога и ребенка, направленному на оказание помощи в преодолении разногласий со сверстниками. В работе указаны особенности подросткового возраста, выявлены причины конфликтов в

подростковой среде, дано определение термину «социально - педагогическое сопровождение» и составлен алгоритм действий педагога в конфликтных ситуациях.

Ключевые слова: подростковая среда, конфликт, конфликтная ситуация, социально - педагогическое сопровождение, действия педагога

Подростковый возраст – это этап становления личности человека, на котором происходит активное усвоение социальных норм, ценностей и формирование прочных межличностных связей. Для этого периода характерно стремление к самопознанию, самовыражению, самоутверждению и общению, сопряжённое с большой сензитивностью. В силу психофизических особенностей подростка – неустойчивости психики, вспыльчивости, и недостаточного опыта в построении отношений среди сверстников часто происходят конфликты. В целом, возникновение спорных ситуаций характерно для любых возрастных групп, однако в подростковом периоде гораздо сложнее разрешить конфликт из - за малого социального опыта.

Конфликты в подростковых школьных классах могут быть вызваны такими причинами как:

- личная неприязнь, отрицание ценностей и мнений сверстника;
- установление лидерства в коллективе;
- разные положения подростков внутри класса;
- совместное обучение подростков с разными социальными статусами (обеспеченные, малообеспеченные, неблагополучные семьи);
- сплетни, оскорбления, насмешки, клевета;
- возникновение симпатии к противоположному полу;
- отсутствие взаимопонимания, солидарности и сплоченности в классе;
- неумение налаживать социальные связи.

Вступая в конфликт, подростки редко пытаются найти компромисс: чаще обвиняют своего оппонента, стараются доказать, что он не прав, усугубляя ссору и соперничество.

Возникновение разногласий может способствовать процессу формирования личности, или наоборот – препятствовать ему.

Адекватное разрешение конфликта, построенное на анализе собственных поступков, поступков оппонента и конструктивном разбирательстве, воспитывает в подростке толерантность, самообладание, способность к рефлексии и развивает новые навыки общения.

Подход к устранению противоречий, основанный на взаимных обвинениях, оскорблениях, агрессии, насилии и нежелании прийти к договоренности никаким образом не способствует воспитанию личности, а лишь содействует возникновению девиаций.

Первый вариант возможен только в том случае, если родители смогли показать, объяснить ребенку, как реагировать на сложные ситуации, а педагог имеет достаточный авторитет и выступает посредником в разрешении конфликтов. Таким образом, проблема конфликтов подростковой среде требует пристального внимания со стороны семьи и образовательных организаций. Роль последних сводится к социально - педагогическому сопровождению разногласий.

М. И. Рожков дает следующее определение социально - педагогическому сопровождению: «метод, направленный на поддержку ребенка в построении им своих социальных отношений, на обучение ребенка новым моделям взаимодействия с собой и

миром, на преодоление трудностей социализации» [2, с. 98]. Педагог не должен решать конфликт за его участников: суть сопровождения заключается в оказании помощи в преодолении трудностей. Е. С. Лулева отмечает, что «...в качестве координатора может выступать классный руководитель, социальный педагог, психолог в зависимости от особенностей противоречий, возникающих в классе среди подростков» [2, с. 99].

Чтобы способствовать устранению разногласий среди подростков, педагог должен хорошо знать природу и сущность конфликта. В первую очередь следует провести диагностику конфликтных ситуаций. Почерпнуть информацию о существующих разногласиях можно несколькими способами:

- из обращений работников образовательной организации;
- из обращений родителей и опекунов;
- самостоятельное обращение подростка за помощью;
- проведение опросов, наблюдений, бесед.

При личной встрече с ребенком важно не давить на него, создать атмосферу доверия и помочь начать разговор. Следует определить момент, когда возник конфликт, и установить, была ли возможность ликвидировать его на стадии зарождения. Т. С. Овчинникова замечает: «Способы реагирования взрослых (родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений) на конфликтные ситуации, возникающие в подростковой среде, обычно носят обвинительно - карательный характер» [4, с. 3]. Данная тактика в корне неправильна: такой способ основывается на наказании, то есть важнейшая стадия разрешения конфликта – устранение конфликтной ситуации, упускается. Взрослые сразу переходят к исчерпанию инцидента, то есть причина, повлекшая возникновение ссоры, остается не выясненной, а значит неблагоприятная ситуация может возникнуть снова.

Следующий этап сопровождения, после того, как диагностика конфликтной ситуации была проведена, а разногласия выявлены, – это планирование и реализация дальнейших действий. Педагогу следует составить индивидуальный план работы с каждым из участников конфликта. Могут быть проведены консультации, беседы, тренинги, упражнения на развитие коммуникативных навыков. Важно наблюдать за каждой из сторон и анализировать их поведение и поступки.

Очевидно, что конфликт может быть разрешен только в процессе групповой деятельности. Педагогу необходимо спланировать, игры, дела и тренинги, направленные на сплочение коллектива. С. М. Кулева делает важное замечание: «Желательно избегать элементов соревнования в проведении различных мероприятий, так как гарантировать положительный результат сложно, а неудача может усугубить ситуацию» [1]. Все действия должны быть направлены на получение положительных эмоций и проявление эмпатии в общении.

Социально - педагогическое сопровождение конфликтных ситуаций требует демонстрации педагогического мастерства, мудрости, а иногда даже хитрости. Сотрудник образовательной организации может исполнять роль «консультанта» или даже «судьи». Его задача – подтолкнуть участников конфликта друг к другу, обратить внимание на положительные стороны и качества оппонентов, мягко направить на примирение, указать пути разрешения ситуации, дать совет в отношении прошлых и дальнейших действий подростка. Важно учесть причины, повлекшие к разногласиям и не допустить повторения неблагоприятной ситуации.

«...социально - педагогическое сопровождение конфликтных ситуаций среди подростков может базироваться на рефлексивно - деятельностном подходе, суть которого заключается в стимулировании воспитанников к рефлексивно - ценностному анализу происходящего, и во включении их в разнообразные виды деятельности, в процессе которых приобретаются социальные компетенции, необходимые для гибкого поведения в ситуациях разногласия...» [2, с. 99].

Обобщая сказанное, можно сделать вывод о том, что процесс сопровождения конфликтов должен включать следующие этапы:

- выявление конфликта и анализ его причин;
- поиск эффективной стратегии разрешения разногласий;
- реализация выбранной тактики, индивидуальная работа с каждым из участников спорной ситуации. Планирование совместной деятельности подростков;
- оценка успешности выбранной тактики, реализация мероприятий, направленных на предотвращение подобных конфликтов.

Таким образом, от педагога требуется выстроить доверительные отношения с участниками конфликта, а также деликатность, находчивость и понимание собственной роли в данных обстоятельствах.

Список использованной литературы:

1. Кулева С. М. Технология психолого - педагогического сопровождения старших подростков в конфликтных ситуациях в общеобразовательной организации. // Проблемы современной науки и образования, 2017. – № 19 (101). 106 - 108 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29156443&>

2. Лунева Е.С. Модель социально - педагогического сопровождения подростков в конфликтных ситуациях. // Ярославский педагогический вестник, 2010. - №3. – Том II (Психолого - педагогические науки). 98 - 101 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-podrostkov-v-konfliktnyh-situatsiyah>

3. Лунёва Е. С. Социально - педагогическое сопровождение конфликтных ситуаций в подростковой среде. // Ярославский педагогический вестник, 2011. – №2. – Том II (Психолого - педагогические науки). 31 - 34 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-konfliktnyh-situatsiy-v-podrostkovoy-srede>

4. Овчинникова Т. С. Педагогическое посредничество в урегулировании конфликтов с участием девиантных подростков. Автореф. диссертации на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, 2007. – 18 с. URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/127296/1335.pdf?sequence=1>

5. Разрешение конфликтов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Дорохова, Л. И. Игумнова, Т. И. Привалихина. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

© Фуфаева И.П., Сафонова Т.Н.

ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В современном мире все острее становится вопрос о знании человеком нескольких языков. Эти требования возникают не из - за престижности или повышения личного развития, а из банальных требований от работодателей или общества. Изучение языков – очень сложный и трудоемкий процесс, отнимающий большое количество времени, поэтому людей все больше интересуют возможность и преимущества такого образования в раннем возрасте. В данной статье будут подробно рассмотрены эти аспекты.

Ключевые слова

Изучение, образование, иностранный, язык, обучение.

Обучение иностранному языку в сознательном возрасте – это очень долгая и упорная работа, которую можно сравнить по трудоемкости с получением дополнительного образования. Из - за таких трудностей разрабатываются более эффективные методы изучения. И встал вопрос о возможности освоения языка маленькими детьми дошкольного возраста. Как известно, родной язык человек осваивает в раннем возрасте без особых проблем и, в какой - то мере, владеет им в итоге в совершенстве.

Данный вопрос встает предметом множества споров в научных и педагогических кругах. Одни считают, что это отличная возможность дать ребенку преимущество в более старшем возрасте, другие же выступают противниками таких экспериментов и утверждают, что подобные вещи могут нарушить развитие ребенка[1, с. 26].

Развитие клеток мозга на 70 - 80 процентов завершается в возрасте 3 лет, что позволяет сделать вывод, что теоретически человеку после этого возраста можно давать на изучение второй язык. Но это, конечно, ошибочно мнение, потому что существует множество других аспектов.

Детство – самый благоприятный период для изучения языка по мнению таких специалистов как Е. И. Негневицкая, В.С.Мухина, Н.Д.Гальскова, З. Я. Футерман и др. Отсутствие развития в дошкольные годы может погубить и сломать талант ребенка, что сильно скажется на развитии в более старшем возрасте.

Но не стоит забывать, что ранний этап развития ребенка неразрывно связан с восприятием языка. Первые слова, эмоции и становление личности проходят на родном языке. Именно до пяти лет человек идентифицирует себя как часть определенного народа, семьи и культуры.[2, с. 73]

По мнению А. Н. Гвоздева (крупного лингвиста) недопустимо вмешиваться в этот столь тонкий процесс. Окончательное освоение родного языка проходит в 7 - 8 лет: "Достижимый к школьному возрасту уровень овладения родным языком является очень высоким. В это время ребенок уже в такой мере овладевает всей сложной системой

грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, а также твердое и безошибочное использование множества стоящих особняком единичных явлений, что усваиваемый русский язык становится для него действительно родным. И ребенок получает в нем совершенное орудие общения и мышления"[3, с. 31].

В развитии ребенка, в некотором плане, предопределено, какие вещи он может постичь на определенных этапах развития. И навязывание человеку в таком раннем возрасте такого принудительного образования – это верный путь к полному отбиванию желания учиться у него в дальнейшем.

Однако упущение должных этапов также влечет за собой негативные последствия. То, что человек не смог взять в этом возрасте, он не наверстает уже, наверное, никогда. И как нельзя опоздать со всем тем, что ребенку следует предоставить для его полноценного психического развития, точно так же не следует знакомить его со всем этим преждевременно. Поэтому, если опустить все экспериментальные методики развития, которые подтверждены практикой и опытом, то будет верным утверждение, что золотое время для усвоения иностранного языка наступает с пяти с половиной лет[4, с. 37]

Развитие ребенка по такому плану предполагает, что в пять с половиной лет язык следует давать только в том плане, в котором он может понять его необходимость. Внушение и тактика, основанная на том, что «Это потребуется в будущем» не будет работать вообще. Надо устроить образование таким образом, чтобы оно требовалось ребенку для его собственных насущных проблем. Например, общение или выполнение каких-то заданий в семье, подражание старшему брату и т. д.

И до семи лет обучение может проходить только в устной форме, без затрагивания более сложных понятий. Алфавит и грамматика не должна изучаться до того, как будет изучена на родном языке, иначе ребенок не сможет понимать смысл, а будет просто под давлением зазубривать неясные ему вещи[5].

После достижения только лишь 7 - 8 летнего возраста можно давать ребенку на изучение эти конструкции. Вместе с этим надо начинать изучение систему понятий, которые характерны для того или иного языка. Делать это следует аккуратно, сохраняя концепцию того, что основной язык – это родной для ребенка, а изучаемый – это дополнительный, второй. Поверхностные понимания обоих языков ведет за собой и мышление, не отличающееся глубиной и изысками.

Изучение третьего языка возможно только после достижения ребенком совершенно другого личностного уровня развития, и когда два предыдущих языка освоены на хорошем уровне. Это происходит примерно в возрасте двенадцати – тринадцати лет. Как указывал в своих трудах Константин Дмитриевич Ушинский, "...иностранные языки должно изучать один за другим и никогда два одновременно...".

Кроме того, изучение третьего языка возможно только в том случае, если ребенок тянется к этому. Потому что в ином случае, при учебе «из - под палки», есть риск (как и с любым другим предметом изучения) вообще полностью убить в ребенке тягу к новым знаниям.

Количество и размер уроков в неделю индивидуален для каждого человека. Некоторые дети способны выдержать только два занятия по полчаса, а другие могут высидеть три - четыре по часу. Все это подбирается к каждому ребенку отдельно.[6, с. 35 - 36].

Стоит, в любом случае отметить, что, как и любой вид образования, обучение иностранному языку не должно выходить за границы возможностей ребенка.

Список использованной литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками, М., 1986.
2. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М., Просвещение, 2002 - 300с.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. 2 - е изд. М., 1979
4. Зарандия М. И. К вопросу об умственных возможностях детей дошкольного возраста. - В кн.: Экспериментальные исследования по проблеме перестройки начального обучения. Тбилиси, 1969
5. Гальскова Н.Д. Об итогах второго года экспериментального обучения иностранным языкам в начальной школе.
6. Кабардов М. К. Роль индивидуальных различий в успешности овладения иностранным языком. М., 1983.

© И.В. Холодов

УДК37

С.А. Черняев

преподаватель кафедры военно – технических дисциплин
Тюменского высшего военно - инженерного командного училища,
г. Тюмень, РФ
E - mail: chemS@yandex.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности компетентностного подхода и формирование ключевых компетенций студентов, связь компетентностного подхода и выбора индивидуальных образовательных технологий.

Ключевые слова:

Компетентность, компетентностный подход, компетентностная модель образования, индивидуальные траектории образовательного процесса.

Современное образование наполнено новыми образовательными технологиями. Динамичный образ жизни предполагает использование инновационных подходов в определении целей и содержания образования, в оценке образовательных результатов. Компетентностный подход рассматривается как ориентация субъектов образования на достижение поставленных целей и комплексного результата.

На данный момент в педагогических науках компетентность выступает как обобщенная характеристика, специалиста, в результате оценки эффективности его работы, которая включает в себя знания, способности, навыки, мотивы - ценности. Хуторской А.В. дает такое определение: «Компетенция – заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере». В целом, компетентностный подход предполагает овладение знаниями и умениями как набором компонентов. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура ключевых компетенций и функций, которые они выполняют в образовании курсантов. Необходимые ключевые компетенции имеют профессиональную направленность и носят межпредметный характер. Перечислим основные признаки ключевых компетенций курсантов военных училищ: применение ключевых компетенций одинаково возможно как самостоятельно, так и в группе; свойственны любому курсанту, как члену образовательной группы; отбор ключевых компетенций осуществляется государством; компетенции проявляются и формируются курсантом в образовательной деятельности; компетенции проявляются в стандартных условиях и в критических ситуациях. При формировании ключевых компетенций необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности. В такой ситуации весьма актуальным является вопрос выбора индивидуального маршрута обучения.

Технология индивидуальных образовательных технологий учит курсантов самостоятельно принимать решение и нести ответственность за поступки, что является важной составляющей будущей профессиональной деятельности. Организация образовательного процесса с применением выбора индивидуальных траекторий легко сочетается с деятельностным и системным подходом в образовании.

При организации образовательного процесса при помощи технологии выбора индивидуальных траекторий обучения выделяют несколько этапов: подготовительный, основной и рефлексия. На подготовительном этапе происходит подбор методик обучения, формулировка темы, подготовка наглядного материала и путеводаителя по выбранной теме. Путеводитель необходим для планирования и выбора курсантами траектории индивидуального образования. Процессуальный этап представляет собой распределение тем между курсантами и изучение полученной темы, с выполнением индивидуального задания. После изучения одной темы курсант вправе получить дополнительное задание или перейти к изучению следующей темы, что позволяет отслеживать скорость изучения тем, выбирать наиболее оптимальный способ обучения. На каждом этапе предусматривается своя форма контроля. Рефлексивный этап – это прежде всего оценка процесса изучения выбранной темы, ее анализ и корректировка. Рефлексия необходима как педагогу, так и курсанту, для понимания прежде всего степени освоения темы.

К основным возможностям технологии индивидуальных образовательных технологий относят: право на выбор образовательных ценностей, согласно цели получения образования; подбор и расстановка последовательности изучения образовательной программы; подбор темпа обучения, соответствующего индивидуальным особенностям курсантов; самостоятельное изучение и углубление теоретического материала.

Применение технологии индивидуальных образовательных технологий позволяет повысить уровень знаний курсантов, замотивировать неуспевающих курсантов на обучение, поддерживать дисциплину.

Список использованной литературы:

1. Вершинина С.В. Результативность применения сетевых форм в процессе совместного обучения российских и иностранных студентов // В сборнике: Проблемы и перспективы информатизации физико - математического образования // материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2016. С. 26 - 29.

2. Вершинина С.В. SMART - образование иностранных студентов в русскоязычных группах технического вуза. // В сборнике: Предоставление возможностей для образования каждому: сравнение мировых перспектив. BCES Conference Books. 2016. С. 63 - 68.

3. Экономическая безопасность - важная составляющая безопасности страны // Ога Р.К., Вершинина С.В., Ога И.Л. В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы // Сборник материалов международной научно - практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 171 - 174.

© С.А.Черняев, 2018

УДК 378

Н.Н. Шарова

аспирант РГПУ им. А.И. Герцена

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: sharova.n.n@gmail.com

ИЗМЕНЕНИЯ К ТРЕБОВАНИЯМ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация

В статье с позиций требований цифровой экономики описываются требования к подготовке студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности в условиях информационно - образовательной среды.

Ключевые слова

Цифровая экономика, общество знаний, информационно - образовательная среда, сетевые образовательные взаимодействия, электронное обучение.

В соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы современное общество представляет собой общество знаний, в котором в безопасном информационном пространстве создаются условия для постоянного развития человека с целью получения им новых компетенций. В программе «Цифровая экономика Российской Федерации» подчеркивается, что развитие цифровых технологий затрагивает все институты, в том числе институт образования. Образовательные учреждения освещают свою деятельность в сети Интернет, применяют новые цифровые инструменты для реализации учебной деятельности. В новых экономических условиях ключевая роль отводится знаниям - интеллектуальным продуктам. Накопление интеллектуального капитала происходит в том числе через

инновационные технологии, внедряемые в профессиональную подготовку в системе высшего образования. Формулируются новые профессиональные стандарты, вместе с которыми изменяются и стандарты подготовки выпускника высшей школы (ФГОС 3++). Необходимость внедрения в образовательный процесс современных информационно - коммуникационных технологий и цифровых инструментов, повышение цифровой грамотности личности, создание электронных школ заложено в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Отмечается, что образовательные организации могут осуществлять свою деятельность в том числе в виде электронного обучения - с применением «информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [1, ст.16]. Таким образом, в подготовке будущих педагогов в высшей школе необходимо уделять особое внимание их готовности осуществлять профессиональную деятельность в современном информационном пространстве.

В соответствии с программой развития цифровой экономики в Российской Федерации, планируется к 2020 году внедрить электронное обучение во все формы и виды деятельности обучающихся, а также в сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями [2]. Это требует от будущего педагога особых компетенций, связанных с реализацией цифровых взаимодействий с различными субъектами образовательного процесса. Следует отметить, что процесс информатизации образования во многих общеобразовательных учреждениях до недавнего времени представлял собой постепенное обновление оборудования и перевод традиционных учебных материалов в электронный вид. Проведенное анкетирование среди педагогов, посещавших курсы повышения квалификации в области ИКТ в (СПбЦОКОиИТ, 397 человек), показало, что не смотря на высокую долю слушателей повышения квалификации, испытывающих личную потребность в повышении профессиональной компетентности в области информационных технологий (41 %), большая часть респондентов посещает курсы по формальным причинам (требование администрации - 21 %, нормы аттестации педагогических кадров - 12 %, возросшие требования к квалификации педагогических работников - 26 %). В тоже время, результаты анкетирования студентов, обучающихся на педагогических специальностях (РГПУ им. А.И. Герцена, 103 человека), показывает заинтересованность будущих педагогов в возможностях информационных технологий для реализации будущей педагогической деятельности. Так, говоря о сферах применения ИКТ в своей будущей профессиональной деятельности, студенты называют электронное взаимодействие с родителями обучающихся (46 %), включение сетевых коммуникаций в проектную деятельность школьников (23 %), создание собственных электронных ресурсов для проведения урока с различной степенью интерактивности (38 %), поддержка обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении (24 %). Обобщая, можно говорить о понимании будущими педагогами ведущей роли цифровых технологий в современной практической педагогической деятельности.

Вопросами обогащения информационно - коммуникационными технологиями традиционной образовательной среды и трансформации образовательного процесса

в этих условиях посвящен ряд работ [3, 4, 5]. Многие исследователи говорят о происходящих изменениях не только в области электронных ресурсов и способах коммуникации, но и об изменении принципов решения основных педагогических задач. Будущему педагогу необходимо учитывать не только ряд факторов, возникающих в образовательной деятельности в традиционном аудиторном пространстве, но и особенности взаимодействия, происходящего в информационной среде опосредовано, через различные цифровые инструменты. В такой коммуникации сочетается устная, письменная, аудиовизуальная речь, используются приемы эмоционального выражения (эмотиконы) и дополненной реальности. Сетевая образовательная коммуникация реализуется не только между педагогом и обучающимися и / или их родителями, но и сообществом профессионалов, разработчиками образовательных ресурсов и технических средств. Коммуникация в электронном обучении затрудняется редуцированием перцептивного канала восприятия информации, что в свою очередь, требует от современного педагога владения приемами решения задач, связанных с видением субъекта образовательного процесса [3, с. 54].

Подготовка будущего педагога в условиях цифровой экономики требует от обучающегося изменения и собственной позиции - перехода от пассивного восприятия знаний в профессиональной области к построению персонального образовательного маршрута с учетом необходимости овладения новыми компетенциями, составляющими его профессиональную компетентность. В связи с этим, повышенное внимание требуется уделить созданию условий для обеспечения эффективной организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов, в которой на первый план выходят личностные позиции будущих педагогов, их мотивации и установки на реализацию себя в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598).
2. Распоряжение от 28 июля 2017 года №1632 - р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации. URL: <http://government.ru/all/28653/> (дата обращения 13.04.2018).
3. Носкова Т.Н. Сетевая образовательная коммуникация: Монография. - СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 178 с.
4. Михайлов, С.Н. Компьютерная коммуникативная среда как фактор оптимизации процесса обучения РКИ. Дис. ... канд. пед. наук. - СПб, 2006. - 310 с.
5. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 - М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. - 176 с.
6. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого - педагогический и технологический аспекты). 3 - е изд. – М.: ИИО РАО, 2010. – 356 с.

© Н.Н. Шарова, 2018

Югай Т. Л., ассистент ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,
г. Ростов - на - Дону, РФ, e - mail: Chonso.mobi@gmail.com
Мальшева Е. Н., старший преподаватель ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,
г. Ростов - на - Дону, РФ, e - mail: e1ena89@yahoo.com

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЮЖНОЙ КОРЕИ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЕЁ СТРЕМИТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрена история становления современной образовательной системы Южной Кореи, причины и последствия ее бурного развития

Ключевые слова: образовательная система, популяризация высшего образования, проблема «образовательного пузыря»

В современном мире каждый уважающий себя родитель, прежде всего, задумывается о профессиональном образовании своего ребенка. Уровень образования за последние десятилетия в мировом сообществе резко возросло, что обусловлено развитием экономических процессов, потребностей общества и качества жизни населения.

Рейтинг стран мира по уровню образования, представленный Программой развития Организации Объединенных Наций по состоянию на 2016 год показал, что Южная Корея занимает 18 место с индексом уровня образования равному 0,867, а Россия 34 место с индексом – 0,816. В таблице 1 представлен рейтинг стран мира по индексу образования [6].

Таблица 1

Рейтинг стран мира по индексу образования Рейтинг	Страна	Индекс
1	Австралия	0.939
2	Дания	0.923
3	Новая Зеландия	0.917
Рейтинг	Страна	Индекс
4	Норвегия	0.916
5	Германия	0.914
6	Ирландия	0.910
7	Исландия	0.906
8	США	0.900
9	Нидерланды	0.896
10	Великобритания	0.896
...
18	Южная Корея	0.867
...
34	Россия	0.816
...
188	Нигер	0.206

Высокий уровень образования в Южной Корее достигнут стремительно, что привело как к положительным, так и к отрицательным последствиям. Данная проблематика актуальна не только для южнокорейской системы образования, но и для других развитых стран.

Как известно из истории развития Южной Кореи, страна до недавнего времени переживала трудности в образовательной системе, сложившиеся сначала по итогам Второй мировой войны, а потом и Корейской войны 1950 – 1953 гг. Финансовые ресурсы государства были крайне ограничены, именно поэтому развитие образовательной системы приходилось на частный сектор. Государство не имело должного образовательного стандарта и механизма регулирования частных школ, вследствие чего стало сильное разграничение на бедные и элитные школы, резко отличающиеся качеством образования, сложностью вступительных экзаменов и стоимостью обучения.

В период военного управления (1960 – 1980 гг.) Южная Корея была ориентирована на развитие экспортоориентированной экономики, для создания которой необходима квалифицированная, технически грамотная рабочая сила [3]. Для решения возникших проблем правительство Южной Кореи провело образовательную реформу, направленную на отмену вступительных экзаменов в среднюю, а затем и в старшую школу. Частные школы были включены в государственную образовательную систему. Школьная система подверглась стандартизации и находилась в полном управлении государства. Таким образом, население страны имели открытый доступ к школьному образованию.

На рубеже 90 - х гг. для образовательной системы Южной Кореи произошел очередной переломный момент, связанный с изменением политического режима и перехода к демократии с либеральным направлением развития [1]. Основными потребностями рынка труда становились высококвалифицированные специалисты, которые могли самостоятельно принимать участие в развитии национальной экономики, а не копировать имеющиеся достижения других стран.

В 1994 году была создана первая Комиссия по проведению реформы системы образования, главной целью которой являлось создание «открытой на протяжении всей жизни системы образования, предоставляющей каждому равный доступ к образованию в любое время и в любом месте» [5]. Данная цель была достигнута, и в 1999 году был издан Основной закон об образовании, который включал в себя отдельные разделы о начальном и среднем образовании, о высшем образовании и о непрерывном образовании.

Правительство Южной Кореи попыталось создать максимально эффективную образовательную политику, чтобы вновь выпускающиеся студенты представляли собой квалифицированную рабочую силу и могли способствовать улучшению экономического состояния страны.

В настоящее время хорошее образование южнокорейскому студенту позволяет достичь успехов в карьере, получить высокооплачиваемую работу и качественно улучшить свою жизнь, поэтому все усилия родителей направлены на достойный уровень образования. Студенты прикладывают очень много усилий для достижения возможности обучения в престижном университете. С ранних лет учащиеся занимаются с утра и до позднего вечера, готовятся к сдаче различных видов контроля, что, безусловно, приводит их к стрессу. Ожидания родителей и других членов семьи высоких успехов от студентов приводят их в еще большее напряжение. Такие условия обучения, на первый взгляд, должны

способствовать улучшению качества получаемого образования и повышению социально - экономического благосостояния страны. Но на самом деле все по - другому.

Сформировавшиеся условия получения качественного образования подвергают студентов в психо - эмоциональное напряжение, что вызывает срывы, депрессию и является основной причиной суицида среди молодежи.

Те учащиеся, которым все - таки удастся получить заветное образование на должном уровне, сталкиваются с проблемой трудоустройства, так как рынок труда находится в изобилие таковых. Им приходится очередной раз бороться с конкуренцией, но уже за рабочее место, что опять - таки, приводит к стрессу. Другие студенты, получившие некачественное образование, чаще всего, опасаются трудностей при устройстве на работу, так как не хотят занять низкую должность и предпочитают отсиживаться дома, становясь социальной проблемой для государства.

Вложенные инвестиции в образование не оправдываются должным образом. В стране происходит формирование «образовательных пузырей», основными направлениями которого являются – получение дополнительного образования и высокий уровень обучения. Студенты, получившие такое образование, становятся подобны «пузырям»: внешне это квалифицированные специалисты, но на самом деле при трудоустройстве они «лопаются» и «исчезают», так как не могут занять желаемое рабочее место.

Исследования показывают, что в Корее происходит увеличение количества людей с высшим образованием, соответственно доля инвестиций в образовательную систему тоже увеличивается, что обусловлено всплеском популярности дополнительного образования [4]. При этом за последнее время наблюдается рост количества студентов, поступивших в высшие учебные заведения с менее качественным уровнем образования, что вызвано низкими проходными баллами при поступлении. Такое количественное «раздувание» людей с высшим образованием приводит к еще большему усугублению проблемы «образовательных пузырей».

Одной из главных задач современной образовательной политики Кореи является решение проблемы «образовательных пузырей», которые тормозят развитие и использование человеческих ресурсов, несмотря на увеличение доли поступивших в университеты и рост затрат на образование.

Для решения сложившихся проблем необходимо не только совершенствовать образовательную систему на государственном уровне, но и проводить ряд мероприятий по улучшению социальной атмосферы среди молодежи по отношению к получаемой профессии, чтобы они не стеснялись полученной специальности и не чувствовали социальную дифференциацию, связанную с продолжительностью образовательного процесса в течение жизни. Оценка способностей человека не должна оставаться на уровне количества лет, проведенных в стенах различных учебных заведений. Решение поставленных проблем позволит избежать чрезмерной популярности получения высшего образования, увеличит долю выпускников с необходимыми профессиями по окончании среднего уровня образования, улучшит социальную психо - эмоциональное состояние среди молодежи.

Список использованной литературы

1. Гусев А. Н., Кашфуллина К. Р., Насонов К. А. Реформы высшего образования в Китае и Республике Корея: использование зарубежного опыта в модернизации системы. // Вестник международных организаций. 2014. Т. 9

2. Пан Хи Су, Толстокулаков И. А. Основные направления и проблемы модернизации высшей школы в Южной Корее // Современные корееведческие исследования в ДВГУ. Владивосток: Изд - во Дальневосточного ун - та, 2013. Вып. 2. С. 23 - 37

3. Суслина С. С. Республика Корея на постиндустриальной стадии развития. М: Восточная литература, 1997. 224 с.

4. Ведомства университета информации Южной Кореи. <http://academyinfo.go.kr>

5. Корейский институт развития образования. <http://kess.kedi.re.kr>

6. Статистическая служба Южной Кореи. <http://kosis.kr>

© Югай Т. Л., Мальшева Е. Н., 2018

УДК 378

Д.Н. Юсупова

Ст. преподаватель кафедры «Финансы и кредит» ДГУНХ

г. Махачкала, РД, Российская Федерация

E - mail: dayana_0903@mail.ru

АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация

Обучение взрослых в настоящее время очень востребовано, что делает тему исследования актуальной. Целью является выявление основных подходов в обучении взрослых на основе анализа различных теорий. В результате исследования можно сделать вывод, что обучение взрослых предполагает создание атмосферы партнерства, взаимопомощи и поддержки.

Ключевые слова

Андрагогика, обучение взрослых, самообучающаяся организация, адаптивное обучение, генеративное обучение, ментальная модель.

"Обучение" - чрезвычайно широкое понятие. На макроуровне это слово может охватывать весь процесс нашего личного и общественного развития. На микроуровне обучение может заключаться в приобретении специфических навыков и знаний, необходимых для достижения конкретных целей в конкретном контексте. Для многих из нас обучение ассоциируется с известными учебными заведениями и программами формального обучения и воспитания. Однако обучение происходит и неформально во время нашего развития как личности, члена семьи, активного гражданина, юридического субъекта и т.п.

В подходе П. Сенге к обучению можно выявить следующие ключевые понятия:

1. Обучение преследует различные цели и принимает различные формы:

- адаптивное обучение представляет собой развитие способностей к пониманию новых ситуаций, и справляться с ними;

- генеративное обучение представляет собой выработку способности по - новому смотреть на мир и, а конкретнее, на определенную работу и организацию.

2. В основе обучения лежит творческое напряжение между развитием коллективного видения и проведением углубленного анализа существующей реальности и практики.

3. Обучение предполагает внимание к контекстам и процессам, а также к заданиям и желаемым результатам, созданию атмосферы «общей собственности».

4. Поощрять и поддерживать способность идентифицировать и критически оценивать «ментальные модели».[1]

Ментальная модель – основной набор убеждений, предложений, ценностей и теорий о том, как действует мир.

Сенге подчеркивает, что развитие эффективного обучения требует создания атмосферы открытости и общего участия в данном процессе. Во многих случаях именно в то время, когда вы делитесь с другими своими знаниями, проявляются основные проблемы "ментальных моделей", "декларируемых теорий", а также риск и вызов, связанные с развитием генеративного обучения.

В свою очередь К. Аргирис выделяет два противоположных подхода к осуществлению обучения:

1) Модель 1: иерархическая, «сверху вниз» - контролируемая и предписывающая, в которой функции обучающего заключаются в основном в инструктаже и надзоре;

2) Модель 2: исследовательская - открытая, согласованная и совместно принятая; функции обучающего заключаются в основном в поощрении и облегчении обучения

Эти модели отражают два основных подхода к управлению обучением – педагогику и андрагогику.

При этом следует понимать различие между педагогическим подходом к обучению, который многие из нас знают по школе, и андрагогическим, который мы как взрослые можем познать при обучении на рабочем месте.[2]

Андрагогика - это наука, познающая и обобщающая практику обучения взрослых. Вместо проведения лекционных занятий преимущественно предусматривает практические занятия, дискуссии, деловые игры, кейсы, решение конкретных профессиональных задач и ситуаций.[2]

Обучение взрослых отличается тем, что у каждого обучающегося есть опыт, на который он основывается, есть предпочтения, цели, конкретные намерения, надежды и ожидания, которые облегчают процесс. Обучение открытое, исследующее и экспериментирующее. Нет барьеров для обучения.

Процесс обучения делится на небольшие эпизоды обучения. Каждый эпизод обучения преследует конкретную цель, связанную с конкретной задачей, проявляя лишь незначительный интерес к общим принципам и теориям.

Алан Роджерс на основе исследования большого опыта, накопленного в процессе обучения взрослых выделяет четыре общие особенности, типичные для большинства взрослых, обучающихся посредством отдельных «эпизодов обучения»: обучение эпизодично, а не непрерывно; намеченная цель обычно связана с какой-либо конкретной задачей; взрослые стремятся использовать определенный ряд стилей и стратегий обучения; в эпизодах проявляется лишь незначительный интерес к общим принципам и теориям

Так же можно выделить модель процесса обучения и усвоения человеком новой информации (Experiential Learning Model), предложенную Колбом и Фраем.

При обучении взрослых используется все четыре этапа, постепенно переходя из одного в другой до достижения цели.



Рис.1 Базовая модель цикла обучения (Колб и Фрай, 1975г.)

Итак, Колб и Фрай показывают, что обучение и развитие осуществляются в ходе циклического процесса, который основан на эксперименте и состоит из следующих этапов (Рис. 1).

Профессор Школы педагогики Бостонского университета Чарльз Уайт предложил рассматривать обучение как циклическое движение от неосознанной некомпетентности к неосознанной компетентности (Рис. 2):



Рис. 2 Модель Ч. Уайта

Модель Уайта правильнее представить в виде спирали (Рис. 3):



Рис. 3 Модель Ч. Уайта, представленная в виде спирали.

Процесс обучения может осуществляться как осознанным, так и неосознанным образом, обучающийся стремится к неосознанному использованию полученных навыков.

Предполагается, что различные люди отдают предпочтения тем или иным этапам цикла обучения. Эти предпочтения довольно постоянны и прочны, хотя могут быть модифицированы со временем и при приложении больших усилий.

Процесс обучения делится на небольшие эпизоды обучения. Каждый эпизод обучения преследует конкретную цель, связанную с конкретной задачей, проявляя лишь незначительный интерес к общим принципам и теориям.

Такие подходы к обучению могут развиваться в так называемых «самообучающихся организациях». Самообучающаяся организация будет действовать, чтобы создавать практику и процедуры, в которых "обучение" и "работа" станут синонимами на всех уровнях организации.[1]

Список использованной литературы

1. Учебное пособие "Управление и обучение"
2. Петрова А. С. Андрагогические подходы к обучению взрослого человека в системе дополнительного профессионального образования // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 726–730.

© Д.Н. Юсупова, 2018

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДСИСТЕМ ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Актуальность выполнения данного исследования заключается в том, что от эффективности взаимодействия подразделений лечебно - профилактического учреждения (ЛПУ) могут быть спасены множество жизней пациентов. Что можно обеспечить за счет использования специализированного сетевого протокола UDP. В связи с чем необходимо изучить существующие технологии межсетевого взаимодействия и предложить наиболее эффективный способ обмена информацией.

Изучение множества вопросов, связанных с использованием современных ИКТ является предметом следующих авторов (Дегтярева А.В., Зоев И.В., Корнеева Е.В.). В тоже время, необходимо отметить, что из - за разного уровня использования ИКТ в системе здравоохранения нет четкого понимания данной проблематики и путей решения. Что свидетельствует о необходимости дальнейшей разработки изучаемой темы.

Цель исследования заключается в изучении организации эффективного взаимодействия подсистем лечебно - профилактического учреждения.

Ключевые слова: лечебно - профилактическое учреждение, медицинская информационная система, протокол, датаграмма.

Типовая медицинская информационная система (МИС) интегрирована с лабораторным архивом и хранилищем медицинских изображений. Результаты лабораторных и инструментальных исследований хранятся в системе в виде сканированных и цифровых изображений [3]. Использование данной системы предполагает создание единого информационного пространства как внутри одного ЛПУ, так и пространства, охватывающего весь регион, что, в свою очередь, обеспечивает получение и обмен оперативной, достоверной информацией о пациенте на любом уровне и любым зарегистрированным пользователем [1].

Пользователь МИС, может получить сведения о анамнезе конкретного заболевания или анамнезе жизни, течении конкретного случая, проведенных дополнительных обследованиях и полученных консультациях узких специалистов. Доступ к базе данных осуществляется дифференцированно, в зависимости от статуса пользователя.

Информационный обмен в МИС ЛПУ выполняется по средствам использования стека протоколов TCP / IP. Стек протоколов TCP / IP представляет собой набор сетевых протоколов передачи данных, который используется в сетях, включая сеть Internet. Название TCP / IP происходит из двух важнейших протоколов семейства - Transmission Control Protocol (TCP) и Internet Protocol (IP). Протокол TCP отвечает за передачу данных, а протокол IP за адресацию [2]. В тоже время, использование данного протокола замедляет передачу данных, за счет передачи служебных данных.

Организации эффективного взаимодействия подсистем ЛПУ может быть организована на базе использования протокола пользовательских датаграмм UDP. UDP (англ. User Datagram Protocol представляет собой протокол пользовательских датаграмм) и является одним из ключевых элементов TCP / IP, набора сетевых протоколов для Internet. С UDP приложения могут посылать сообщения (датаграммы) другим хостам по IP - сети без необходимости предварительного сообщения для установки специальных каналов передачи или путей данных.

Также, необходимо отметить, что использование протокола UDP имеет, как достоинства, так и недостатки, среди которых можно выделить: ненадёжный, когда посылается сообщение, неизвестно, достигнет ли оно своего назначения - оно может потеряться по пути; неупорядоченный, если два сообщения отправлены одному получателю, то порядок их достижения цели не может быть предугадан; легковесный, никакого упорядочивания сообщений, никакого отслеживания соединений; использование датаграмм, пакеты посылаются по отдельности и проверяются на целостность только если они прибыли; нет контроля перегрузок, UDP сам по себе не избегает перегрузок.

Как можно увидеть из представленных характеристик протокола UDP в нем множество «узких» мест, в сравнении со стекем протоколов TCP / IP. Только они проявляются в плохо организованных вычислительных сетях.

Таким образом, при надлежащем проектировании вычислительной сети ЛПУ МИС можно достичь повышенной эффективности передачи данных между подразделениями ЛПУ на базе использования протокола датаграмм UDP. Даже небольшое повышение скорости передачи данных позволит проводить диагностику качественнее и принимать решения быстрее, что приведет к большей управляемости информационного пространства ЛПУ.

Список использованной литературы:

1. Дегтярева А.В. Особенности автоматизации работы в лаборатории с помощью лабораторной информационной системы (ЛИС) // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 5. URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17321> (дата обращения: 13.04.2018).
2. Зоев И.В. Аппаратная реализация стека протоколов TCP / IP / И. В. Зоев ; науч. рук. А. Н. Мальчуков // Технологии Microsoft в теории и практике программирования : сборник трудов XIII Всероссийской научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, г.Томск, 22 - 23 марта 2016 г. – Томск : Изд - во ТПУ, 2016. – [С. 43 - 45].
3. Корнеева Е.В. Особенности создания телемедицинских систем. Электротехнические и информационные комплексы и системы // Научный журнал на тему: Информатика, Кибернетика, Электротехника, Электроника, Радиотехника, Связь. 2008 – 83 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sozdaniya-telemeditsinskih-sistem-1.pdf> (дата обращения: 11.02.2018)

© С.С. Зелинский, Е.А. Удуд, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Борисов
студент IV курса

Е.И. Чемерис
студентка III курса

ФГОУ ВО Тюменский Индустриальный университет
филиал в г. Нижневартовске, Россия

E - mail: Temanv2009@rambler.ru

Научный руководитель: канд. филос. наук, доцент Шалаева М.В.

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ВЫБОРАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация:

Статья посвящена изучению особенностей представления студенческой молодежи о выборах и отношении к ним. В данной статье выборы рассматриваются как один из важнейших механизмов для формирования демократического государства. Выделена проблема низкой избирательной активности среди представителей молодежи. Дан анализ результатов социологического опроса студенческой молодежи города Нижневартовска об их отношении к выборам.

Ключевые слова:

Студенческая молодежь, электорат РФ, выборы, избирательная активность, социологический опрос.

Формирование гражданского общества – одна из важнейших социально - политических задач современного развития России. Выборы являются неотъемлемым элементом механизма демократического государства, однако сам механизм выборов сталкивается с множеством проблем. Одна из которых – низкая избирательная активность особенно среди молодых граждан. Данная возрастная группа является неотъемлемой частью современного общества, а значит должна иметь собственную гражданскую позицию. В последние года государство осуществляет активную деятельность по привлечению представителей молодежи к участию в выборах. С целью выяснения актуальной точки зрения представителей студенческой молодежи касательно выборов, авторами статьи был проведен социологический опрос среди студентов города Нижневартовска, в котором приняли участие 232 респондента возрастной группы от 18 до 23 лет.

Таблица 1 – результаты социологического опроса

1. Как Вы в целом относитесь к выборам?	
Положительно	30 %
Отрицательно	13 %
Нейтрально	57 %
2. Как Вы считаете, решают ли выборы что - нибудь в нашей стране?	
Да	12 %
Скорее да, чем нет	28 %
Скорее нет, чем да	32 %
Нет	28 %
3. Как Вы считаете, почему молодежь сегодня не ходит на выборы?	
Выборы ее не интересуют	26 %
Много дел и не успевают прийти на голосование	9 %

Выборы все равно ничего не решают	16 %
Политика – грязное дело	6 %
Нет достойных кандидатов	9 %
Результаты выборов известны заранее	34 %
4. Как Вы относитесь к применению «грязных» технологий во время избирательной борьбы?	
Допускаю и принимаю в полной мере	3 %
Не одобряю, выборы должны быть честными	68 %
Мне все равно	29 %
5. Намерены ли Вы в будущем принимать участие в голосовании на выборах?	
Да	38 %
Нет	25 %
Затрудняюсь ответить	37 %
6. Какие факторы могут стать приоритетными в том, что Вы пойдете на выборы?	
Это мой долг	21 %
Буду свободен в это время	23 %
Хорошая погода	9 %
Отличное настроение	18 %
Мнение близких родственников	5 %
Мнение друзей	1 %
Я не пойду на выборы в любом случае	23 %
7. Ваши источники информации о выборах?	
Телевидение	29 %
Интернет	45 %
Газеты, журналы	6 %
Радио	6 %
Друзья и близкие	14 %
8. Что на Ваш взгляд, нужно для того, чтобы повысить избирательную активность молодежи?	
Проводить больше встреч с кандидатами	27 %
Привлекать студентов к избирательным кампаниям	20 %
Выдвигать молодых кандидатов с интересными программами	53 %

По итогам проведенного социологического опроса стоит отметить, что большинство опрошенных молодых людей нейтрально относятся к выборам (57 %). Вопрос «Решают ли выборы что -нибудь в нашей стране?» оказался спорным, большинство считают, что выборы скорее ничего не решают (32 %), однако, приблизительно такое же количество респондентов думают, что выборы скорее являются важными для будущего нашей страны (28 %).

На вопрос «Как Вы считаете, почему молодежь сегодня не ходит на выборы?», большее количество опрошенных отметили, что результаты голосования известны заранее (34 %), но некоторые считают, что молодежь выборами вовсе не интересуется (26 %).

Выборы должны быть абсолютно честными – именно так считают большинство опрошенных молодых людей (68 %). На вопрос «Намерены ли Вы в будущем принимать

участие в голосовании на выборах?» с разницей в 1 % , большинство респондентов ответили, что в дальнейшем они бы хотели принимать участие в голосовании (38 %).

В результате опроса выявлены следующие приоритетные факторы для участия на выборах: чувство долга (21 %) и наличие свободного времени (23 %). Однако стоит заметить, что на выборы многие не пойдут в любом случае (23 %). Основными источниками информации о выборах и кандидатах для большинства опрошенных является Интернет (45 %) и телевидение (29 %). Многие респонденты считают, что для повышения избирательной активности молодежи необходимо выдвигать молодых кандидатов с интересными программами (53 %).

Таким образом, анализируя результаты опроса можно утверждать, что в данный момент среди представителей студенческой молодежи не сформирована единогласная позиция относительно выборов. В большинстве вопросов мнения разделились без достаточного перевеса в какую - либо сторону, что свидетельствует о не окончательно выработанном мнении у молодежи. С этой точки зрения современная политика государства по привлечению большего числа молодежи к выборам полностью оправдана. При этом хотелось бы отметить, что преобладающая часть молодежи не приемлют применения «грязных» приемов и считают, что выборы должны быть честными, что свидетельствует о положительно сформированной гражданской позиции у молодежи. Также стоит учесть, что большинство молодых людей получают информацию о выборах через Интернет и считают, что в качестве претендентов на выборные места должны фигурировать и молодые кандидаты. Данные особенности необходимо учитывать при реализации различных социально - политических проектов целью, которых является привлечение большего числа молодежи, в том числе студенческой молодежи, к выборам в качестве электората.

© А.А. Борисов, Е.И. Чемерис, 2018

УДК 65.014

А.Р.Ахметханова

Л. И. Валиахметова

А.А. Файзуллина

Студенты кафедры «Региональная экономика и управление»
Уфимского государственного нефтяного технического университета,
г. Уфа,

Российская Федерация

aidabash@mail.ru

liya.valiakhmetova.97@mail.ru

als4849@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ МУП «ВОДОКАНАЛ» В ШАРАНСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация

В статье рассмотрено состояние организационной структуры муниципального унитарного предприятия «Водоканал» в Шаранском районе Республики Башкортостан. Выявлены проблемы и пути их решений.

Ключевые слова:

Заработная плата, кадровый состав, персонал, водоснабжение, тарифы, нормативы, водозаборное сооружение.

Водоканал - это предприятие, обслуживающее систему водоснабжения и водоотведения в сельском поселении. МУП «Водоканал» обеспечивает постоянную подачу воды к её потребителям. Перед тем, как направить воду к ним, поставщики обязаны её очистить. Уровень очистки воды зависит, прежде всего, от того, для каких нужд будет применяться вода. Вода бывает технической и питьевой. Подготовка к поставке потребителям питьевой воды подразумевает её доведение до состояния, которое будет удовлетворять существующие санитарные стандарты [3].

Проанализировав организационную структуру МУП «Водоканал» Шаранского района РБ за последние три года мы выявили следующее:

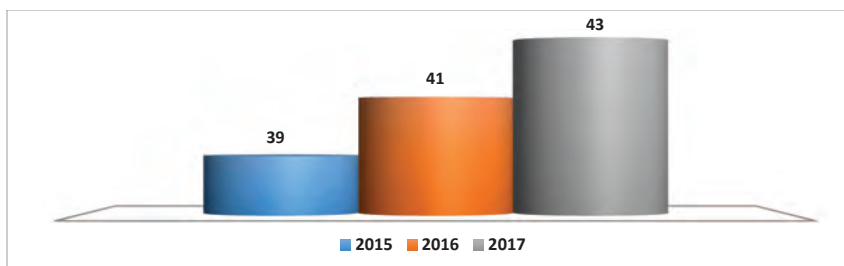


Рисунок 1 - Количество работников на предприятии МУП «Водоканал», в Шаранском районе Республики Башкортостан, человек

Проанализировав рисунок 1 можно сделать вывод, что в 2015 году на предприятии «Водоканал» Шаранского района РБ работало 39 человек. В 2016 году количество работников составило 41 человек. В 2017 году на предприятии работает 43 человек, где, по сравнению с 2015 годом, количество работников увеличилось лишь на 4 человека.

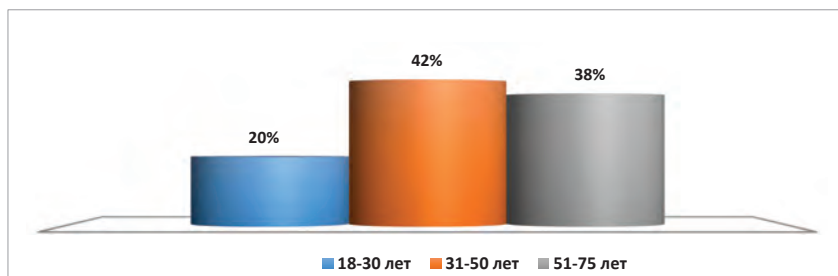


Рисунок 2 - Структура персонала по возрастному показателю в МУП «Водоканал» Шаранского района РБ на 2017 год

Большую часть персонала составляет возрастная группа сотрудников от 31 до 50 лет (42 %). Также категория сотрудников от 51 до 75 лет отстаёт лишь на 4 %, что составляет 38 %, это значит, что состоявшиеся специалисты также остаются более актуальными, которые

позволяют данному предприятию стабильно и эффективно работать. Со стороны МУП «Водоканал» видно, что они готовы брать молодых специалистов, что составляет 20 % в возрасте от 18 до 30 лет.

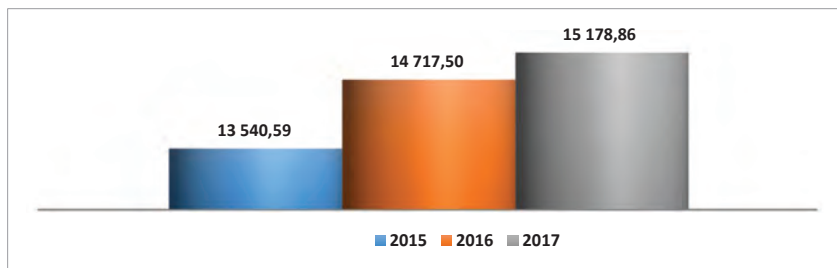


Рисунок 3 - Средняя месячная заработная плата в МУП «Водоканал» Шаранского района РБ, рублей

В 2015 году средняя месячная заработная плата в МУП «Водоканал» Шаранского района РБ составила 13 540, 59 рублей. В 2016 году средняя месячная заработная плата работников составила 14 717, 50 рублей, где по сравнению с 2015 году, средняя заработная плата увеличилась на 1 176, 91 рублей. В 2017 году средняя месячная заработная плата составила 15 178, 86 рублей. По сравнению с 2016 годом, средняя месячная заработная плата увеличилась на 461, 36 рублей.

У предприятия «Водоканал» в Шаранском районе Республики Башкортостан имеются следующие проблемы:

1. Несмотря на то, что в 2017 году увеличилось число рабочих, (по сравнению с 2016 годом), ему всё же не хватает работников, по причине того, что большинство сотрудников практически принуждают выполнять работу, которая не входит в их функциональные обязанности, мотивируя это тем, что кто - то же её должен делать. Поэтому, выполняя не свои обязанности, сотрудники просто не успевают делать свою работу [2].

2. Неблагоприятные условия труда. Тесные, мало освещённые помещения, плохие климатические условия, некачественное оборудование или его недостаток - это только часть из примеров, вызывающих неудовлетворённость рабочим пространством.

3. Низкая заработная плата. В связи с этим, молодые специалисты не стремятся устраиваться на работу на данное предприятие [1].

Исходя из вышеперечисленных проблем, можно выявить следующие пути решения:

1. Данному предприятию необходимо увеличить кадровый потенциал, чтобы каждый сотрудник мог вовремя выполнять свою работу.

2. Необходимо улучшить условия труда, проводить мониторинги, где руководство будет получать дополнительную информацию о внутренней атмосфере внутри предприятия.

3. При низком уровне заработной платы, необходимо выяснить, есть ли финансовая возможность увеличения зарплат, премиальных или введение других вариантов финансовой мотивации персонала.

Любая организационная структура обязана соответствовать множеству требований, так как она отвечает за распределение целей, задач, а также отвечает за эффективность деятельности организации.

Список использованной литературы:

1. Иванова Е.Н. Социально - психологические факторы адаптации молодых специалистов на предприятии. 2014 г № 12.
2. Коноков Д.Г. Организационная структура предприятий - 2006 г.
3. Сираджинов Р.Ж. Управление в городском хозяйстве.

© Аида Рамилевна Ахметханова 2018

© Лилия Ильфатовна Валиахметова 2018

© Алсу Аликовна Файзуллина 2018

УДК 316.324.8

Р. А. Овчинников

студент СГУПС

г. Новосибирск, РФ

E - mail: roma.r1999@mail.ru

Н.В. Лукьяненко

канд.филос.наук, доцент СГУПС

г.Новосибирск, РФ

СТРАТЕГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ГОРОДА БУДУЩЕГО В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИИ МОБИЛЬНОСТЕЙ ДЖ.УРРИ

Аннотация: В статье представлены результаты анализа содержания социологии Дж. Урри, которая рассматривается в качестве теоретико - методологической основы стратегии формирования социальной среды города будущего. С помощью теоретических и эмпирических методов выявлены сложные взаимосвязи и взаимозависимости различных видов мобильностей современного города, при определяющей роли автомобильности.

Ключевые слова: социология города, социальная среда, город будущего, мобильности, автомобильность.

Сегодня социология города приобретает особую актуальность в контексте современных футурологических социальных концепций. Каким должен быть город будущего? Как будут решаться в нём многочисленные демографические, экологические, технологические и другие социальные проблемы? Будет ли сформирована комфортная социальная среда для всего социума и каждого индивида? Необходимость найти ответы на эти и другие вопросы вызывает интерес к проблемам организации жизнедеятельности полиса у современных учёных - футурологов, инженеров - градостроителей, философов и, конечно, социологов.

Анализ разнообразных социальных отечественных и зарубежных исследований, посвященных постиндустриальному обществу, позволил определить целесообразность выработки стратегии конструирования социальной среды города будущего. На наш взгляд,

одной из актуальных и эвристических концепций, которая может послужить теоретико - методологической основой для формирования подобных стратегий, является социология мобильностей Дж. Урри.

Важным вкладом Дж. Урри в развитие социологии мобильностей можно считать труд «Социология за пределами обществ» [2], в котором формируются «новые правила социологического метода», пригодные для точного анализа и восприятия современного общества и, в частности, городской среды, окружённой «многообразием возникающих гибридных сущностей» [2, с. 34]. Британский мыслитель предпринял попытку разработать новую социологию, основанную на исследовании всевозможных видов мобильности: физической, воображаемой, виртуальной. По его мнению, предлагаемая им концепция может рассматриваться как теоретико - методологическая основа для понимания стремительных процессов, происходящих в государствах и городах и влекущих непредсказуемые социальные последствия.

Центральным понятием теории британского социолога является категория «мобильность», содержание которого имеет разнообразные смыслы. Во - первых, это способность людей передвигаться, т.е. целенаправленное движение граждан, например, с работы домой, а также обеспечение этого передвижения с помощью современных технологий («физические протезы»). Во - вторых, хаотичное передвижение акторов, которых Урри называет толпой, что этимологически в английском языке связано с понятием «mob» (неорганизованный сброд) и, следовательно, которых необходимо контролировать и регулировать социальным образом. В - третьих, «вертикальная иерархия позиций...индивида», т.е. перемещение индивидов в пространстве социальной стратификации по каналам социальной мобильности. В - четвёртых, «виртуальное перемещение» информации и сообщений, которое сегодня становится ведущим фактором формирования статусов индивида в обществе [1, с. 74 - 76].

Дж. Урри делает предположение, что в современном мире преобладают двенадцать форм мобильности. К ним мыслитель относит миграцию, связанную с поиском нового места жительства или политического убежища; деловые передвижения; путешествия студентов, детерминированные познавательной деятельностью; поездки с целью оздоровления; военную мобильность армий, самолётов, боевой техники и другое [1, с. 79 - 80]. При этом все многообразие мобильностей формируется в сложные системы. «Эти системы делают движение возможным...», поскольку обеспечивают возможность повторения траекторий перемещений оптимальным путём [1, с. 83]. Британский социолог подмечает, что именно в XX веке развилось многообразие «систем мобильности», особое место среди которых занимает автомобильность [1, с. 85]. Именно автомобильность, с точки зрения ученого, аккумулирует возможности современного города. Качество её организации определяет динамичность практически всех акторов мегаполиса. Иными словами, будет город «стоять в пробке», тем самым, ввергая в хаос другие виды мобильностей, или оперативно доставлять одновременно всех в нужные и важные места, зависит от автомобильности.

Итак, в городе формируются сложные «системы мобильностей», вбирающие в себя всё новые и новые признаки. Это и непрерывная интеграция коммуникаций, и фундаментальная зависимость от информационных технологий, и влияние компетентностей индивидов, и возрастание психологической напряженности.

Современный город по Урри – это место, где индивиды постоянно подвержены стрессам, вызванным воздействием «атакующих стимулов», в результате чего «урбанистическая личность поневоле – сдержанна, отстранена и бесстрашна» [1, с. 95].

Ввиду возросших потоков мобильностей становится всё более важным создание точной рациональной, пунктуальной, взаимосвязанной системы отношений индивида и мобильностей. В частности, в контексте автомобильности Дж. Урри обращает особое внимание на стремительное формирование тесных взаимосвязей человека и автомобиля, так называемых, «географических гибридов» людей и машин», преодолевающих границы регионов, и интегрирующих все формы мобильностей. Именно поэтому автомобильность по Урри – это главный фактор ускорения глубоких изменений в социальной среде города, вследствие чего возникает необходимость чёткого планирования движения городского автотранспорта и возможностей контроля за ним.

Таким образом, Дж. Урри рассматривает мобильности как ключевые факторы формирования социальной среды. Рассматривая их системно, он выдвигает предположение о пост - автомобильном грядущем будущих поколений. Оно может наступить по двум сценариям. Причиной первого станет исчерпание запасов ресурсов, и его воплощение, скорее всего, отбросит человечество назад в Средневековье, если оно не будет уничтожено войнами.

Второй сценарий подразумевает интеграцию всех видов мобильностей, к примеру, велосипедов, «гибридных экипажей», «микрокаров» в глобальную систему физического и виртуального доступа. Интеллектуальные экипажи без водителя, работающие на альтернативных видах топлива; электронные регуляторы, контролирующие все параметры движения; «смарт - карты», обеспечивающие доступ к всевозможным формам городской мобильности; доступная мгновенная информация об изменениях во всех сферах жизнедеятельности города; строительные архитектурные объекты и сооружения, способствующие адаптации индивидов в глобальной интегрированной городской среде (удобные многоуровневые автострады, тротуары, парковки, подземные и надземные переходы) и другие материальные и виртуальные средства обеспечения города Будущего приведут к тому, что «люди станут жить в более насыщенной, плотной и интегрированной городской среде, которая максимизирует присутствие» [1, с. 492].

Конечно же, и в таком социально ориентированном городе общество будет сталкиваться с серьезными проблемами. В частности, разрастание и усложнение систем мобильностей может привести к тотальному контролю в сфере всех передвижений индивидов, что ограничит их личную свободу. А это первый шаг к формированию тоталитарного общества и государства. Жизнь станет строго регламентированной, что в итоге разрушит эту систему и создаст «коллапс мобильностей» [1, с. 499 - 500].

Итоги работы позволяют сформировать стратегию конструирования социальной городской среды грядущего и ответить на вопросы: «что представляет из себя город будущего»; «благодаря чему мы можем учитывать сложную взаимосвязь индивидов, информации и материальных объектов»; «готовы ли мы построить такой город уже сейчас». Выделенные Дж. Урри «русла» мобильностей (телесные передвижения, физические перемещения объектов, воображаемые путешествия, виртуальные перемещения, коммуникационные путешествия) могут послужить методологическим конструктом будущих эмпирических исследований, целью которых станет описание

готовности современного общества к формированию социальных отношений и среды жизнедеятельности города Будущего.

Список использованной литературы:

1. Урри Дж. Мобильности [Текст] / пер с англ А. В. Лазарева, вступ. Статья Н. А. Харламова. – М.: Издательская и консалтинговая группа «Праксис», 2012. – 576 с.

2. Урри Дж. Социология за пределами обществ: виды мобильности для XXI столетия [текст] / пер. с англ. Д. Кралечкина; Нац. исслед. Ун - т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2012. – 336 с. – (Социальная теория)

© Р. А. Овчинников, Н.В.Лукияненко, 2018

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р. И. Мак

студент I курса магистратуры
Уфимского государственного нефтяного технического университета
г. Уфа, Российская Федерация
nina.mak.94@mail.ru

Р. Р. Давлетшин

студент I курса магистратуры
Башкирской академии государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан
г. Уфа, Российская Федерация
raulleo@gmail.com

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: в статье рассмотрено понятие электронного обучения, проведен краткий анализ российского и международного опыта, обозначены и рассмотрены основные тенденции в этой сфере, а также отражены перспективы развития электронного образования как дополнения к традиционному образованию.

Ключевые слова: электронное образование, технологическая платформа, актуализация ресурсов, пользователи электронных сервисов, портал, автоматизированная система обучения.

Электронное обучение относительно новый термин в Российском Законодательстве. Он введен Федеральным законом Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. N 11 - ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий" в следующей формулировке: «Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно - телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса».

Первые проекты электронного обучения в мире под термином «e - learning» появились еще в 1990 - е годы, но по - настоящему массовым явлением они стали лишь в середине 2000 - х годов. Сегодня объем мирового рынка электронного обучения оценивается в 90 млрд. долл., его темпы роста превышают 25 % в год.

Востребованность нового формата обучения связана с тем, что он позволяет обеспечить высокий уровень доступности образования и одновременно повысить его качество. Возможность освоения образовательных курсов независимо от места нахождения обучающегося и одновременное снижение трудозатрат преподавателей позволяют решать сложные задачи охвата качественным образованием всей территории региона и особых категорий обучающихся. Сочетание электронного обучения с форматом сетевого

взаимодействия образовательных организаций открывает большие возможности по формированию индивидуальных образовательных траекторий на протяжении всей жизни.

В России на данный момент отсутствует государственная стратегия в области развития электронного обучения. В то же время начиная с 2012 года многие страны, в т.ч. США, Австралия, Великобритания и Бразилия, объявили о создании масштабных национальных проектов в сфере электронного образования.

В России развитие электронного обучения и реализация его преимуществ осложняется низкой степенью проработки методологической и нормативной базы, неопределенностью критериев оценки качества электронных курсов, необходимостью развития технической инфраструктуры и внедрения новых организационно - финансовых механизмов для поддержки образовательных проектов.

Лишь единицы образовательных организаций сегодня применяют виртуальную академическую мобильность, осуществляют апробацию и применение инновационных решений в области образовательных технологий. В большинстве образовательных организаций не до конца решены вопросы формирования локальной нормативной базы, организации взаимоотношений с преподавателями при переходе от аудиторной работы к созданию и поддержке электронных курсов.

Внедрение электронного обучения остается областью экспериментальной деятельности и не оказывает существенного влияния на основной образовательный процесс. При этом большая часть ведущих образовательных организаций обладает достаточным объемом средств на развитие, и лишь незначительная часть этих средств тратится на внедрение электронного обучения.

Даже в том случае, когда образовательные организации осуществляют внедрение новых образовательных технологий и электронного обучения, эти действия носят разрозненный характер.

Каждая образовательная организация стремится обособить свои проекты и не распространять свой опыт и свои передовые достижения в области электронного обучения в других образовательных организациях. Все это приводит к неэффективности применения новейших образовательных технологий и значительно снижает эффективность расходования бюджетных средств. Зачастую значительные бюджетные средства расходуются на закупку зарубежного программного обеспечения, которое является дорогостоящим и требует постоянного обновления и дополнения. В условиях возможных экономических санкций в отношении российского государственного сектора экономики, лицензии на использование указанного программного обеспечения могут быть в любой момент аннулированы, а само программное обеспечение – заблокировано со стороны зарубежных компаний.

Данные обстоятельства создают дополнительные риски и одновременно требуют создания и развития собственного программного обеспечения и технологических платформ открытого онлайн образования, что в свою очередь планируется реализовать в Республике Башкортостан к 2023 году.

Более трех лет в Республике Башкортостан ведется активная работа по развитию и внедрению технологий электронного образования. Активная фаза формирования и совершенствования системы электронного образования началась в 2015 году с утверждения Концепции развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015

- 2020 годов и Плана мероприятий «дорожной карты» развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015 - 2020 годов.

На сегодняшний день сформирована управленческая модель и разработаны инструменты для внедрения технологий электронного образования. Тем не менее нет четкой стратегии развития электронного образования образовательных организаций.

На основе результатов выявлено, что разработкой электронных образовательных ресурсов на регулярной основе занимается менее 7 % образовательных организаций. Процесс создания электронных образовательных ресурсов документирован всего у 3,22 % образовательных организаций, наличие графика регулярного создания или актуализации ресурсов лишь у 5,58 % образовательных организаций.

Выявлено, что у 96 % образовательных организаций не решены вопросы интеграции их электронной информационно – образовательной среды с электронными информационно – образовательными средами других организаций для обеспечения доступа обучающихся к электронной информационно – образовательной среде организации - партнера. Более 90 % образовательных организаций не имеет договоры о сетевой форме реализации образовательных программ с другими образовательными организациями. При этом в части информационно – технического обеспечения всего 4,5 % образовательных организаций имеют сервисы электронной информационно – образовательной среды, поддерживающие современный стандарт передачи информации об образовательных достижениях TinCan 1.0.

Из 1290 образовательных организаций документально подтвердили наличие тех или иных элементов индикатора всего 370 образовательных организации (27,21 %).

Вопросы развития электронного образования по фактическому своему состоянию находятся в образовательных организациях Республики Башкортостан не на приоритетных позициях. Более - менее приемлемая ситуация в высших учебных заведениях, входящих в Ассоциацию электронного образования Республики Башкортостан, хуже всего – в общеобразовательных организациях. Нет проработанной стратегии, которая бы давала четкие ориентиры и позволяла бы произвести декомпозицию приоритетов, целей и задач, отраженных в Концепции развития электронного образования в РБ на период 2015 - 2020гг. на уровень образовательных организаций. В этой части требуется серьезная работа ,начиная от стратегических планов до тактических «дорожных карт» реализации принципов электронного обучения. В противном случае организовать системную работу по внедрению и активному продвижению электронного обучения не удастся.

Даже при заявляемых позициях в области реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, документированных процессов на поверку нет у большинства образовательных организаций. Соответственно необходимо построить систему методической и административной поддержки в формировании базовых и основополагающих регламентирующих документов, провести повышение квалификации как педагогов, так и административно - управленческого состава по применению лучших практик в области развития электронного образования в Республики Башкортостан. Собранные в рамках мониторинга материалы должны стать базой знаний и собранием лучших практик для дальнейших ориентиров в документировании и развитии электронного образования в образовательных организациях республики.

Развитием электронного образования в республике занимается Государственный комитет Республики Башкортостан по информатизации и вопросам функционирования системы «Открытая Республика», деятельность которого направлена на решение задач по:

- обеспечению доступа всем социальным группам населения вне зависимости от места проживания и физического состояния к высококачественному образованию всех уровней, а также к переобучению и повышению квалификации;

- повышению уровня образования за счет перехода образовательных организаций на качественно новую ступень развития с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- повышению эффективности принятия управленческих решений в сфере образования за счет постоянного мониторинга электронного образования;

- технологическому развитию образовательных организаций, поиску, созданию и распространению разработок в области электронного обучения;

- созданию индустрии электронного образования в целях стимулирования развития цифровой экономики, укрепления кадрового и творческого потенциалов в Республике Башкортостан.

Создание современной цифровой образовательной среды Республики Башкортостан, построенной на основе веб - технологий и имеющей единую «точку входа». Взаимодействие модулей среды образует единое цифровое образовательное пространство.

Предлагаем рассмотреть требования к модулям единой цифровой образовательной среды Республики Башкортостан:

1. Портал «Электронное образование Республики Башкортостан» - единая точка входа, доступа (и учета пройденных курсов) к электронному образовательному контенту, в т.ч. располагающемуся на сторонних порталах. Пользователь может получить доступ к базе электронных ресурсов. Фильтры, поиск и онлайн помощник помогают пользователю правильно выбрать и найти нужный электронный ресурс.

2. Автоматизированная система обучения (далее – АСО) – система, позволяющая ведение образовательного процесса в образовательной среде с фиксацией результатов обучения.

3. Портал «Мониторинг электронного образования Республики Башкортостан» – система, включающая в себя унифицированные измерители (критерии, показатели), для реализации возможности сопоставления отдельных организаций и разных уровней образовательной системы.

4. Центральная система интеграции (далее – ЦСИ) – система, предназначенная для интеграции АСО образовательных организаций, портала «Электронное образование Республики Башкортостан» и портала «Мониторинг электронного образования Республики Башкортостан» служит для предоставления оперативного мониторинга системы электронного образования.

5. Мобильное приложение портала «Электронное образование Республики Башкортостан» – программное обеспечение, предназначенное для упрощенного доступа к portalу «Электронное образование Республики Башкортостан» с смартфонов, планшетов и других мобильных устройств.

6. Программный код портала «Электронное образование Республики Башкортостан» обеспечивает выдачу динамически сформированных html - страниц поисковым системам.

Поисковые сканирующие системы находят темы каждой веб - страницы портала, темы основных новостных сообщений, целевых слов или словосочетаний.

7. Обеспечен учет посещаемости публичной части портала «Электронное образование Республики Башкортостан», в том числе с помощью сервиса yandex.metrika.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2012)
2. Федеральный закон РБ от 01.07.2013 № 696 - з «Об образовании в Республике Башкортостан» (в ред. от 01.07.2013)
3. Uniweb» онлайн - образование от ведущих вузов России. — URL: <http://uniweb.ru/>.
4. Coursera — образовательная платформа. — URL: <https://ru.coursera.org/>.
5. TEDURL. — URL: <https://www.ted.com/>.
6. Лекториум. Просветительский проект. — URL: <https://www.lektorium.tv/>.
7. «Университет без границ» Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. — URL: <http://distant.msu.ru/>.
8. Образовательный портал TeachPro.ru. — URL: <http://teachpro.ru/>.
9. Российские образовательные онлайн - платформы / Центр образовательных разработок Московской школы управления Сколково. — URL: <http://school.skolkovo.ru/ru/about-school>.
10. Универсарיום — Открытая система электронного образования. — URL: <http://universarium.org>.
11. Моор С. М. Электронное образование: перспективы использования SMART - технологий: Материалы III Международной научно - практической видеоконференции / Под ред. С. М. Моор. Тюмень: ТюмГНГУ, 2016. 170 с.
12. Тряскин Ф. Республика Башкортостан: проблема профессионального образования / Ф. Тряскин // Российский общеобразовательный портал - [Электронный ресурс] URL: http://www.school.edu.ru/news.asp?ob_no=9191 (дата обращения: 18.04.2018).

© Мак Р.И., Давлетшин Р.Р. ,2018

УДК 327+930

Н.С. Николаев

студент МарГУ

г. Йошкар - Ола, РФ

E - mail: nikolaev.formal@gmail.com

ТОРГОВАЯ ДИПЛОМАТИЯ ВОЛЖСКОЙ БУЛГАРИИ

Аннотация

В данной статье проведён краткий исторический анализ торговой дипломатии Волжской Булгарии. Проанализирован опыт налаживания торговых связей между Волжской

Булгарией и другими государствами, приводятся данные о дипломатической процедуре Булгарии.

Ключевые слова

Волжская Булгария, торговая дипломатия, история, международные отношения, дипломатические процедуры

В одной из своих работ И. Р. Мавланов пишет о том, что современному этапу экономической дипломатии предшествовал этап торговой дипломатии [3]. С самых ранних времен торговля на территории проживания болгар имела немаловажное значение, ведь именно через их земли проходили важные торговые пути. Внутренняя и внешняя торговля, осуществляемая на территории Волжской Булгарии, развивалась не менее активно, чем у древнерусских княжеств. Причиной, почему мы можем судить об этом в подобном ключе, является тот факт, что Волжская Булгария расположена на двух важных водных артериях Европы – Волжском и Камском речном пути. Еще одним фактором, обеспечивающим высокий уровень развития внешней торговли Волжской Булгарии с другими странами, является то, что именно она (Волжская Булгария) приходится так называемым «связующим звеном» между христианской Европой и мусульманским миром Азии. Булгария также была посредником в торговле оловом между Дальним Востоком и странами Ближнего и Среднего Востока [2, с.262].

Дипломатия Волжской Булгарии была связана не только с установлением добрососедских отношений с окружающими Булгарию территориальными образованиями типа русских государств на западе, Хазарского каганата на юге, половецкими поселениями на востоке, но и налаживанием торговых отношений. Причем в сферу интересов Булгарского государства входили не только соседи по территории, но и более дальние торговые «партнеры»: Скандинавия, Византия, Хорезм, Иран, Далмация, Китай, Индия [4]. На территории современного Татарстана были расположены многочисленные торговые города Волжской Булгарии (Крестово - Городищенское городище, Кокрятьское городище, Измерское I селище). Стоит упомянуть и столицу Волжской Булгарии – город Болгар (Булгар) – крупнейший торговый пункт государства, ремесленный центр Булгарии, а сегодня одно из священнейших мест российских мусульман.

Ярким свидетельством функционирования дипломатического аппарата Волжской Булгарии являются «Записки» арабского путешественника, секретаря Багдадского посольства в Булгарию Ахмада Ибн Фадлана, который вместе с посольством был направлен в Булгарию в 921 - 922 гг. с целью установления дипломатических отношений между Багдадским Халифатом и Волжской Булгарией, а также для официального принятия ислама правителем болгар и его окружением. Вообще стоит сказать, что обмен посольствами между Булгарией и Багдадским халифатом в те времена говорит о том, что Багдад дипломатически признал новосозданное магометанское государство. В своих «Записках» он отмечает, что дипломатическими процедурами занимался часто сам хан – правитель Волжской Булгарии. Он лично встречал посольства и проводил таможенный осмотр торговых судов, прибывающих в Болгар, древнюю столицу Волжской Булгарии [2, с.144]. Также он детально описывает дипломатические процедуры, проводимые во время встречи посольства. Необходимо отметить, что в дипломатических контактах, также как и в средневековой Руси, принимали участие приближённые люди правителя. В Булгарии это

были аристократы и доверенные люди эмира. В качестве переводчиков и толмачей, как и на русской дипломатической службе, привлекались выходцы из других стран.

Отдельного параграфа заслуживает и упоминание о первых торговых соглашениях. Купцы тех лет прекрасно понимали, что для обеспечения возможности их свободного передвижения на территориях других стран, а также для развития торговли в целом, необходимо было подписывать соответствующие соглашения о защите торговли и торговые договоры. Одними из первых видов подобных договоров являются торговые договоры между Древней Русью и Византией от 907 и 941 годов [1]. Первый договор создавал благоприятные условия торговли для русских и греков, а второй устанавливал различные льготы купцам, которые имели при себе княжеские грамоты. Что касается Волжской Булгарии, то примером может послужить торговое соглашение 1006 года между Киевским князем Владимиром и Булгарией, согласно которому болгарские купцы получали право торговать по всем русским городам, а русские торговцы – в Волжской Булгарии «без опасения» [2, с.316]. Проведение дипломатических процедур требовало от людей владения грамотой, и, как отмечают татарстанские учёные, известен ряд договоров, заключённых между Булгарией и Русью в 985 году, которые были выполнены на русском и болгарском языках [2, с.370]. Заключение подобных договоров свидетельствует о том, что двусторонняя дипломатия того времени не была ограничена просто переговорным процессом с целью поддержания мира обеих сторон, но и обеспечивала взаимовыгодное сотрудничество, которое позволяло развивать экономическую составляющую ранних государств, тем самым обеспечивая эволюцию торговой дипломатии.

Безо всякого сомнения можно утверждать, что дипломатия Волжской Булгарии не отставала по своему уровню развития от западных моделей дипломатии. Булгария развивала «примитивную» дипломатию через налаживание контактов с соседними народами и государственными образованиями, заключала торговые договора, а принципы ведения дипломатической процедуры совмещали в себе черты русской и тюркской дипломатии. Волжская Булгария до момента своего разорения монгольскими завоевателями в 1240 году активно развивала свою дипломатию во множестве географических направлений. Особенно тесно она налаживала связи со странами ислама, а также имела торгово - экономические отношения с тюркоязычными кочевыми племенами Поволжья и Южного Урала, Древней Русью, государствами Азии. Естественно, если бы не установление дипломатических отношений, никакой речи о торговой дипломатии могло бы и не быть.

Список использованной литературы:

1. Бибииков М. В. Русь в Византийской дипломатии: договоры Руси с Греками X в. / М. В. Бибииков // Древняя Русь. Вопросы медиевистики. – 2005. - № 1 (19). – С. 5 – 15.
2. История Татар с древнейших времен. Том II. Волжская Булгария и Великая Степь. – Казань : Издательство «РухИЛЬ». – 2006. – 960 с.
3. Мавланов И. Р. Экономическая дипломатия: Учеб. пособие / И. Р. Мавланов. – 2 - е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2016. – 528 с.
4. Падение Великой Булгарии [Электронный ресурс] : сетевое издание «Сайт ВокругСвета.ру» : Электрон. дан. – Режим доступа : <http://vokrugsveta.ru/vs/article/28/>, свободный. – Загл. с экрана.

© Н.С. Николаев, 2018

ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

В статье рассмотрены актуальные приоритеты развития государственно - частного партнерства как в целом, так и в частности в России. Выделен ряд факторов, при которых именно государство должно быть инициатором развития государственно - частных взаимоотношений. В рамках данной статьи представлено количество проектов развития ГЧП на всех государственных уровнях.

Ключевые слова: Государственно - частное партнерство, кризис, частный сектор, бизнес, ГЧП - проекты, государственные уровни, концессия.

На сегодняшний день, в связи с нарастающей тенденцией кризисных явлений как в мире в целом, так и в каждой стране в частности, процесс взаимодействия государства и частного бизнеса стал очень актуальным.

Данное взаимодействие является сложнейшим процессом, связывающий различные уровни управления, а также демонстрирующий эффективную финансовую гибкость всех субъектов, участвующих в данных партнёрских отношениях.

Во многом состояние современной экономики напоминает хорошо знакомые всем события 1998 года. Владельцы многих крупных компаний РФ ведут сейчас свои дела крайне осторожно, не принимая каких - либо рискованных решений. Для государственно - частного партнерства (ГЧП) ситуация также во многом осложнилась, и частный сектор тем самым максимально тщательно подходит к выбору деятельности (сотрудничества) своей компании, поскольку покупательская способность многих услуг и товаров значительно снизилась.

Для стабилизации положения правительство приняло программу антикризисных мер, направленную на поддержку экономики, где огромная ставка поставлена на развитие именно ГЧП.

Российская экономика, за последние четыре года, сильно изменилась, где государственная экономическая политика, в корне, пересматривается Правительством. Теперь поддержка ГЧП и бизнеса, в том числе, выступают одними из ключевых ее направлений. В рамках этой поддержки в настоящее время функционируют несколько программ, за реализацией которых пристально следит российское правительство.

Государственно - частное партнерство - это организационный альянс, представляющий собой институт развития отношений между государством и бизнесом, где приоритетом развития отношений между данными субъектами является реализация общественно значимых проектов как для всего государства в целом, так и для отдельных юридических лиц.

В современном мире государственно - частное партнерство представляет собой важнейшую часть мировой экономики с характерными признаками развития нового инновационного типа сотрудничества государства и частного бизнеса. Переход на данный тип развития любой страны может быть осуществлён только с пониманием количественных и качественных последствий для экономики страны в целом, поэтому инициатором создания государственно - частного партнерства должно стать именно государство. Главенствующее положение государства в партнёрстве с частным бизнесом можно определить благодаря следующим факторам:

- Любое государство заинтересовано в развитии экономики страны, поэтому механизмы работы государства как стабилизирующего и направляющего фактора всегда актуальны, особенно данный пример ярко выражен в условиях финансово - экономического кризиса, когда частные инвестиции и капиталовложения сокращаются в разы и частный бизнес остается "с перекрытым воздухом" для развития
- Государство располагает большим доступом к бизнес ориентирующим ресурсам страны. Именно государство является на сегодняшний день основоположником для внедрения инноваций, субсидирует, софинансирует и предоставляет льготы для различного развития бизнес среды, особенно инновационного характера, где цели на результат являются долгосрочными и данные цели связаны с большими рисками.
- Государство чаще выступает в роли основного гаранта при создании весомых проектов, особенно на первых этапах развития бизнес цикла и в конечном счете, именно государство является регулятором и заказчиком многих проектов, которые необходимо реализовывать частному сектору [3].

ГЧП способствует эффективному развитию и реализации потенциала предпринимательской инициативы и сохранению контрольных функций государства в социально значимых сферах, в целях развития инфраструктуры, как всей страны, так и каждой сфере деятельности и в частном.

Развитие ГЧП в России только начинает набирать обороты в связи с историческими факторами и сугубо конъюнктурными причинами. По мнению мировых экономических агентов для создания высоких темпов роста национальной экономики в России на уровне не ниже среднемировых необходимо в течение ближайших лет обеспечить высокую долю капиталовложений в транспортную, энергетическую, социальную и коммунальную инфраструктуру, где рост данных инвестиций будет увеличиваться на 8 - 10 % ежегодно. Следует отметить, что до 2012 года наблюдалась тенденция снижения инвестиций, как со стороны государства, так и со стороны частного сектора, в связи с экономическим положением государства. Данный процесс был обусловлен тем, что государству не хватало реальных денег для вложения в долгосрочные проекты, а бизнес не развивался в связи с неопределенным экономическим положением страны, где кризисные явления имели систематический характер и любая деятельность, особенно долгосрочная являлась рискованной от 30 % и до 80 % [1].

Однако за последние 5 - 6 лет, благодаря усилиям органов власти, финансирующих организаций, деловое сообщество, ситуация начала коренным образом меняться и, в первую очередь, благодаря активному развитию и применению механизмов государственно - частного партнерства.

Потенциал применения в России механизмов ГЧП помимо модернизации и развития инфраструктуры также связан с повышением эффективности управления государственным имуществом и ростом финансовой отдачи от принадлежащих государству экономических

активов, но, в отличие от приватизационной политики, без утраты государством права собственности на такие объекты.

По состоянию на начало 2017 года в Российской Федерации прошли стадию принятия решения о реализации 2446 инфраструктурных проектов, предусматривающих привлечение частных инвестиций на принципах ГЧП. При этом более 480 проектов находятся в проработке органов власти и порядка 1000, по экспертным оценкам, структурируются частным партнером для запуска с использованием механизма «частной инициативы». Среди проектов ГЧП, прошедших стадию принятия решения о реализации:

- федерального уровня – 17 проектов;
- регионального уровня – 238 проектов;
- муниципального уровня – 2191 проект [1].

В рублях распределение проектов по уровням реализации выглядит сильно иначе, чем в штуках. Региональный уровень — 1,039 трлн руб., федеральный — 184 млрд руб., муниципальный — 144 млрд руб. Основной формой ГЧП - проектов остается концессия — таким способом будут реализованы 2,2 тыс. инфраструктурных проектов. Распределение ГЧП - проектов по объему инвестиций выглядит так: транспортная сфера — 846 млрд руб., коммунально - энергетическая — 417 млрд руб., социальная — 204 млрд руб., информационно - коммуникационная — 46,9 млрд руб., иные сферы — 6 млрд руб.

Однако, даже у данных проектов возникают серьезные проблемы, такие как отсутствие в стране "реальных длинных денег", не стоит забывать, что как государство находится в тяжелой ситуации, так и частный сектор России. Россия на сегодняшний день все еще находится в экономической, политической блокаде на мировой арене, поэтому основные средства получаемые государством извне были урезаны санкциями западных государств, что значительно сократило доходы государства и тем самым ослабило экономическое положение страны. До предела ограничив маневр управления дефицитом денежных средств, возникшим на территории РФ, санкции (и даже не они как таковые, а постоянно висящая угроза их ужесточения) оставили, по сути, один - единственный источник государственного финансирования – тающий на глазах Резервный фонд, поэтому государство придерживается от долгосрочных вкладов в частный сектор, так же как и частный сектор сдерживает тенденцию инвестирования в долгосрочные проекты, предусмотренные ГЧП. Государственные органы прекрасно понимают, что ГЧП является единственным "хрупким" мостом между государственным и частным сектором, переброшенным из сегодняшних реалий развития всех социально важных сфер в завтрашние.

Список использованной литературы:

1. Рейтинг регионов России по уровню развития государственно - частного партнерства 2016 - 2017. М.: Центр развития государственно - частного партнерства, 2017
2. Шпакович Д.К., Развитие форм государственно - частного партнерства в Российской экономике // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент». 2015. № 1
3. Экономика и социум №5 (36) 2017

© М.И. Стоянова, 2018

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Гарькина С. Г.

Магистрант направления подготовки
"Сохранение культурного наследия" 2 курс.

Институт национальной культуры
Мордовского государственной университета
им. Н. П. Огарева. г. Саранск
gizmoos13@mail.ru

Garkina Sofya Germanovna,

Undergraduate student, 2 course.

Direction: "Preserving cultural heritage"

Institute of National culture.

Ogarev Mordovian State University

ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ ФЕНОМЕНА «ЛЕНИ» РУССКОЙ НАРОДНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены ключевые моменты формирования феномена русской лениности. Проанализированы характерные особенности специфического развития данного феномена именно на территории России. Это исследование особенно актуально по причине формирования общества с высокой продуктивной способностью, для чего необходимо обозначить проблемы, замедляющие данное становление. Рассмотрена концепция исторического развития феномена лени. Особое внимание уделяется эмоциональному и чувственному началу русской души.

Ключевые слова: человек, общество, лень, продуктивность, русский народ

Довольно сложно недооценить значимость феномена лени в философии и психологии русского человека и народности в целом. Есть много примеров русского трудолюбия и упорства в работе, особенно в период невзгод. Однако, Русскому народу приписывают беспробудную лень, утверждая, что это подтверждается даже на уровне народного творчества. Ученые - исследователи И. С. Якиманская и К. И. Воробьева отмечают: «Если немецкая национальная черта - трудолюбие, - бережливость, американская - независимость, то русская - лень.» [1, с. 22]. Зачастую лень «представляют в качестве национальной беды, массовую эпидемию, каждого человека и всего государства. Не принимая во внимание советские взгляды на ситуацию, стоит отметить, что лень локально на территории России является довольно распространенным, но далеко не в полной мере изученным феноменом.

Учитывая частое употребление примеров ленивых персонажей в быту русского этноса не стоит позиционировать ее как вытекающее обстоятельство определенной причины или обосновывать, именуя качеством русского человека.

И. Ильин заявляет, что значимой чертой, определяющей менталитет и поведение русской личности является свобода духа. Русский человек обладает свободной волей, а потому для такого персонажа отсутствуют стандарты, законы и границы. Н. А. Бердяев писал: «В

русском народе поистине есть свобода духа, которая дается лишь тому, кто не слишком поглощен жадной земной прибылью и земного благоустройства. Россия – страна бытовой свободы, неведомой передовым народам Запада, закрепощенным мещанскими нормами... Ценность труда, которая легла в основу построения капиталистического западного общества, не получила поддержки в восприятии русского человека» [2].

А. Андреев упоминает о том, что у русский отсутствовало возвышенное отношение к институту частной собственности [6]. Собственность не является главенствующим благом, а зачастую преподносится, как излишество и даже зло, в некотором роде даже отступничество от Библейского Иисуса Христа, который собственность порицает. В старообрядческой молитве говорится: «Господи, грех уныния и стяжательства отжени от мене... » Отсюда следует вывод, что душе русского человека чужда буржуазность. Н. А. Бердяев заявлял: «Душа русского народа никогда не поклонялась золотому тельцу – и верю, никогда ему не поклонится. Русский человек будет грабить и наживаться не чистыми путями, но при этом он никогда не будет почитать материальные богатства высшей ценностью. Русский буржуа, наживаясь и обогащаясь, всегда чувствует себя немного грешником и немного презирает буржуазные добродетели».

Н. А. Бердяев также считал, что русская душа соотносит себя с собственностью и воровством через отношение к человеку. Таким образом он пришел к выводу, что жизнедеятельности русского человека присутствует определенное неприятие буржуазного образа мысли.

А. Андреев считает, что неспособность принять буржуазный образ мысли в сознании русского человека привела к полному отторжению крестьянско - земельной реформы начала XX века. Русский человек не смог применить на себя в качестве главенствующей ценности любовь к труду и значимость получения материальных благ и выгоды, потому как это создавало противоречие представлению о том, что счастливым можно стать лишь найдя определенный смысл жизни, но никак не от материального бытия [1].

Смысл жизни русского человека заключается в попытке конкретизировать конечную цель своего существования. Поиск смысла жизни с точки зрения адекватного прагматизма является пустой тратой времени, т.е. проявлением лениности. Русский человек на протяжении всей жизни стремится к чему - то абстрактному, возвышенно - прекрасному, а потому все приземленное и материальное не имеет значения для такой личности.

С течением истории попытки привить русскому человеку трудолюбие совершались, но особого успеха не имели. Л.Н. Толстой утверждал, что туеядство греховно, что трудолюбие благоприятно сказывается на человеке, облагораживая и тело, и дух.[5, с. 586] В этом плане он оценивал душевные поиски как занятие, не приносящее благ обществу. И. Ильин отмечает, что идеи Л. Н. Толстого несколько ограничены, потому как духовно - ценностные поиски не соответствуют его личному опыту, так как он поддерживал идеи протестантского материализма.[3, с. 576].

В Советском союзе вновь пытались воплотить в жизнь идеи трудолюбия. Считалось, что истинный коммунист должен все свои силы отдавать на благо общества. Отсутствие деятельности рассматривалось как паразитическое существование за счет того же самого общества. За туеядство и бродяжничество предусматривалось уголовное наказание сроком до двух лет. Такая политика не возымела эффекта. Люди изошрялись в поисках

недолговременной занятости, что приводило к непродуктивной деятельности, просто потому что люди занимались такой работой формально, не прилагая усилий и интереса.

Фанатичное навязывание необходимости трудиться и запреты на творческую свободу привели к кризису в советских обществе. Ощущая бессмысленность своей деятельности, человек становится все более заинтересованным в поиске смысла своего существования.

П. Каптерев видел корень проблемы в слабости русского человека, следствием которого были душевные метания от слабохарактерности к героизму. Безволие способствовало развитию лени, а потому русскому человеку того периода была необходима самодисциплина воли и духа. [4, с. 92].

В 21 веке феномен лени не потерял своего значения. Имея открытый доступ к знаниям всего мира, современный человек не стремится постичь их, а растрчивает свою жизнь на созидательно - потребительское существование.

Учитывая все вышесказанное мы приходим к выводу, что основными причинами русской лени являются: отсутствие конкретизированной ценности физического труда в сознании народа, его противопоставление душевным изысканиям и слабости, следствием которого становится нежелание самодисциплинироваться.

Список использованной литературы:

1. Якиманская И.С., Воробьева В.В. Психология лени: постановка проблемы. – Оренбург, 2003.
2. Бердяев Н. А. Судьба России // Бердяев Н. Русская идея. Основные проблемы русской мысли XIX века и начала XX века. Судьба России. [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Berd/_Sud_Chel01.php
3. Ильин И. О сопротивлении злу силой. – М.: Айрис - Пресс, 2007.
4. Каптерев П.Ф. О лени // «Русская школа». – 1903. – № 4..
5. Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений: В 90 т. Т. 45 Академическое юбилейное издание. – М.: Художественная литература, 1956.
6. Андреев А. Русский человек (особенности менталитета) [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/And_RuChel.php

© С. Г. Гарькина, 2018

УДК39

А.Р. Хамзин

Магистрант 2 курса АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ДИАЛОГ КУЛЬТУР В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается практическое применение идеи диалога культур в образовании. Проведен анализ образовательных программ. Раскрыты структурные элементы урока -

диалога, а также некоторые подходы к построению педагогической системы обучения учащихся в условиях диалога культур.

Ключевые слова:

теория диалога культур, школа диалога культур, поликультурное образование.

С принятием новых федеральных государственных образовательных стандартов для начального образования, а затем и общего образования произошло изменение принципов обучения и воспитания. В основе стандартов «лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности», соответствующих «задачам построения демократического гражданского общества». Особо подчеркивается, что решение этих задач осуществляется «на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества» [1].

Принцип «диалога культур» в связи с новыми акцентами государственной образовательной политики является одним из главных. Диалог культур в образовательной сфере актуализируется также тем, что современная геополитическая и социально - педагогическая обстановка в России характеризуется большим притоком вынужденных мигрантов, что способствовало возникновению нового типа школы – поликультурной школы.

Диалог культур, как известно, одно из важнейших направлений в философии и культурологии XX в. По версии В.С. Библера [2,3], «культура есть там, где есть как минимум две культуры, вступивших в диалог». Диалог рассматривается философом не как некоторое обобщение одинаковых признаков различных культур, а как взаимответственность, при которой все культуры одновременны, могут слышать друг друга и отвечать друг другу. Современный мир – это мир даже не диалога, а полилога культур. Такое бытие современной культуры приводит, по словам В.С. Библера, к «столпотворению ценностей», что ставит человека перед необходимостью личного ценностного самоопределения на основе диалога культур. Причем диалог культур может происходить как по вертикали, так и по горизонтали [3]. По горизонтали – в географическом одновременном пространстве (современный Китай и современная Европа); по вертикали – диалог во времени, может быть в рамках одной культурной традиции (например, мультфильм «Незнайка на Луне» конца XX в. – это диалог между современным отечественным мультипликатором и советским писателем). Весь этот диалог происходит внутри сознания одного человека. Теория диалога культур изучалась нами в рамках исследования о культурно - национальном самоопределении младших школьников [4].

В данной статье мы рассматриваем реализацию диалога культур в системе общего образования. По мнению Н.Ю. Маньшевой и О.И. Ножиной, «путь идеи диалога культур в современную школу был, с одной стороны, длительным и трудным, если брать точкой отсчета идеи М.М. Бахтина о существовании каждой культуры только на грани с культурами другими. С другой стороны, он был быстрым и закономерным – от идеи диалога культур, выдвинутой В.С. Библером в 80 - е гг. XX в.» [5].

Концептуально основанной на идеях В.С. Библера, диалогическая версия культуры, нашла свое практическое воплощение в образовательной практике [6]. Странники такого подхода попытались изменить содержание и смысл самой идеи образования в контексте

идеи культуры. На основе положений теории диалога культур ими осуществляется переход от идеи «образованного человека» к идее «человека культуры».

Диалог в соответствии с данной идеей служит не просто педагогическим приемом, но определением самой сути диалога культур в окружающем мире, а, следовательно, и в образовательном процессе. Такой подход предполагает равноправность всех участников учебного диалога – и ученика, и учителя, и тех субъектов культуры, с которыми вступают в диалог.

Мы считаем, что в теории и практике концепции диалога культур существуют наработки, использование которых возможно и в других образовательных программах. Прежде всего, идеи культурного диалога получили свое воплощение в образовательной практике в некоторых развивающих системах обучения. Например, в системе обучения Л.В. Занкова. Одной из важных особенностей урока в этой системе является преобразующий характер деятельности учащихся, когда пробуждается самостоятельная мысль учеников. Постановка учебных задач в виде разрешимых проблем культурного контекста, позволяет каждому ученику проявлять инициативу, в процессе интерактивного взаимодействия.

Проблематизация знаний встречается и в технологии обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Учитель не только сообщает детям выводы науки, но и ведет их по пути открытия, делает их соучастниками научного поиска. Организация учебного диалога происходит с помощью специальных карточек «Вопрос», которые есть у каждого ученика, и они могут ими воспользоваться, подняв руку, при решении той или иной задачи другим учеником у доски [7].

Таким образом, можно говорить, что отечественная педагогическая наука накопила важный теоретический и практический опыт осуществления теории диалога культур в школьном образовании. Из имеющихся теоретических положений для нас важными выступают, во - первых, характеристики культурного диалога, а во - вторых, структурные элементы этого диалога.

При характеристике диалога в свете культурологического подхода мы выделили следующие важные аспекты образовательного процесса: общение одного субъекта с другим субъектом; партнерство, сотрудничество, сотворчество учителя и учеников, которые в пространстве диалога присваивают и отстаивают определенные позиции, роли; многоплановость урока - диалога; использование игровых методик [8].

Структурные элементы урока - диалога наиболее полно описала в своей книге Е.Н.Ковалевская [9]. Это такие, как:

1. Погружение участников диалога в личностные смыслы, психологическая адаптация к предстоящей эстетической и познавательной деятельности.

2. Обозначение темы урока и его установок (задается культурное пространство диалога).

3. Осознание учащимися своих собственных впечатлений, мыслей об изучаемом, возникновение в сознании школьника вопросов себе и другим. Поддерживание учебной ситуации, обеспечивающей включение учащегося в культурное пространство урока.

4. Оформление речевых высказываний и взаимный обмен смыслами, создание смыслового поля.

5. Возникновение новых учебных ситуаций в сфере многоголосья мнений, суждений, наблюдений, открытий по ходу движения понимания.

Диалог культур раскрывается в разных аспектах. Так, Л.И. Коновалова подчеркивает, что «для человека, живущего в XXI веке, чрезвычайно важно познать мир своей национальной и мировой культуры в их взаимодействии», потому что в современном мире духовные ценности культур разных этносов выступают единой общемировой культурой [10]. Исследователь показывает, как в диалоге с мифами древнего мира можно привести школьника к выводу: «где бы ни жили народы, в каких бы географических, климатических и иных условиях они не существовали, способы миропонимания, художественное отражение действительности в их мифах очень сходны» [11], и значит изучение мировой культуры призвано искать точки соприкосновения и совпадения для обеспечения понимания между народами. В условиях современного поликультурного пространства организация вхождения младшего школьника в мир диалога культур, на наш взгляд, должна стать одним из важнейших направлений образования учащихся.

Современной тенденцией является создание на площадках образовательных организаций этнокультурных центров, которые обеспечивают процессы межкультурной коммуникации в образовательном контексте (Волохов). В своей работе ведущий центр педагогического образования в Алтайском крае – Алтайский государственный педагогический университет (далее – АлтГПУ) – учитывает данную специфику при подготовке педагогических кадров, в первую очередь, в контексте межкультурной коммуникации, организуемой в самом вузе. Можно выделить ряд особенностей содержательного и технологического характера в данном направлении работы. Например, межкультурная коммуникация организуется в вузе как региональная (представительства национальных культур Алтая) и международная (культуры зарубежных стран). Хотя, следует признать, что данное разделение является достаточно условным, т.к. при проведении конкретных мероприятий (например, фестиваль «Фейерверк национальных культур») популяризируется творческий потенциал как российских народов, так и народов зарубежных стран. С другой стороны, творческое наследие отдельных культур – казахов, армян, азербайджанцев и других – может быть представлено как в региональном, так и международном понимании. [12]

Диалоговые подходы, предложенные вышеназванными авторами, мы можем использовать при преподавании предмета «Основ религиозных культур и светской этики».

Во - первых, модульность организации предмета (модуль «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры») позволяет учителю осуществить межмодульные учебные и воспитательные занятия. В каждом модуле есть общие темы («Семья», «Бог», «Священные книги», «Праздники»), но содержание каждой из них является уникальным, отражающим специфику конкретной религиозной традиции. Но при этом осмысление данных традиций происходит общегуманистическом ценностном контексте. У учителя, работающего по разным модулям, есть возможность провести межмодульные учебно - воспитательные мероприятия, выстроенные на принципе культурного диалога.

Именно в таком контексте возможна организация занятий по модулю, объединяющему мировое религиозное наследие в одном учебном пособии – это «Основы мировых религиозных культур». Например, при обращении к теме «Искусство в религиозной культуре», авторы повествуют об искусстве в религиозной культуре христианства, ислама, иудаизма и буддизма, где отражены уникальные предметы религиозной значимости. Как и религия искусство выполняет мировоззренческую функции, познает мир посредством

образного мышления. Одновременно религиозная культура глубоко проникает в сущность рассматриваемых явлений, раскрывая их истинную природу. Вместе с тем, важной стороной искусства и религии является отношение к жизненному, духовно - практическому опыту человека. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в разных религиозных традициях искусство отличается, но выполняет схожие функции, имеет универсальные воздействия на человека.

Во - вторых, знакомство с той или иной религиозной традицией в системе образования происходит не на вероисповедательной основе, а познавательной, просветительской, то есть можно говорить о возможности соединения светского образования с современными религиозными средами, духовными практиками. В данном аспекте раскрывается возможность культурного диалога как общения светского и религиозного сознания с выходом на понимание единства культурных ценностей. В педагогической практике это возможно через организацию экскурсионных занятий с посещением храмов, специализированных религиозно-научных фондов, при встрече со священнослужителями и т.д.

В - третьих, диалоговый принцип ориентирует учителя на проведение занятий с использованием интерактивных методов обучения. Культурно - историческая реконструкция, театрализация, викторина, проблемное погружение – эти и другие методы позволяют организовать общение учителя и ученика, ученика и ученика на уровне межличностного взаимодействия. Дополнительное привлечение к подготовке и проведению занятий (с использованием интерактивных методов) родителей, родственников старших поколений (дедушек, бабушек) позволит осуществить межпоколенную (т.е. межкультурную) коммуникацию и обеспечит, тем самым, культурную преемственность поколений.

Мы живём в стремительно меняющихся условиях, происходит интенсивная миграция населения, в школах учатся представители разных культур и конфессий. Для того чтобы научить детей правильно, без конфликтов взаимодействовать между собой необходимо дать им знания об основных религиях народов России. Это позволит избежать ложных представлений, в какой - то мере защитит от влияния религиозных сект, будет способствовать формированию понимания ценностей религиозной культуры и необходимости её сохранения, формированию представления о том, каким должен быть современный человек. Таким образом, предмет Основы религиозных культур имеет большой потенциал в развитии культурно - диалоговой педагогической практики.

Литература:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт – <http://standart.edu.ru/>
2. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в 21 век. М.: Политиздат, 1990. 413 с.
3. Библер В.С. Культура XX века и диалог культур // Диалог культур: Мат. науч. конф. «Випперовские чтения – XXV». М., 1994. С.5 - 18.
4. Филатова А.П. Теоретические основания использования диалога культур в образовании // Проблемы и перспективы развития вузовской подготовки учителей

начальных классов: Сб. ст. / Сост. Г.А.Орлова, В.А.Сильченко; НовГУ им. Ярослава Мудрого. Вып.2. В. Новгород, 2011. 64 с.

5. Манышева Н.Ю., Ножина О.И. Диалог культур в системе методов обучения литературе // Эстетическое пространство детства и формирование культурного поля школьника: Мат. Первой Всерос. науч. - метод. конф. (Санкт - Петербург, 15 - 16 февраля 2006 г.). СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006. С.30.

6. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы / Под общ. ред. В.С.Библера. Кемерово: АЛЕФ, 1993. 347 с.

7. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Педагогика, 1996. – 356с.

8. Орлова Е.О. Культурологические аспекты подготовки учителя начальной школы: Монография. В. Новгород: НовГУ, 2004. 124 с.

9. Ковалевская Е.Н. Диалог на уроках литературы в Школе Современной деятельности // Школа Современной деятельности: концепция, проекты, практика развития. Кн.2 / Под ред. Г.Н.Прозументовой. Томск, 1997. С.10.

10. Коновалова Л.И. Развитие способности школьников к межкультурному полиэтническому диалогу // Эстетическое пространство детства и формирование культурного поля школьника: Мат. Второй Всерос. науч. - метод. конф. СПб.: НОУ «Экспресс», 2007. С.54.

11. Там же. С.58.

12. Волохов. С. П. Особенности организации межкультурной коммуникации в педагогическом вузе // Мир науки, культуры и образования. 2015. № 3. – С. 204.

© А.Р. Хамзин

КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТУРКМЕНИСТАНА

Насыщенный Солнечной энергией Туркменистан - это один из жарких регионов мира. Климат здесь резко континентальный, с засушливым, жарким сухим летом и относительно холодной зимой. Средняя температура на всей территории страны положительная и колеблется от 12 - 17⁰ С в равнинной части до 15 - 18⁰ на севере и юго - западе. Лето в равнинной части страны необычайно сухое и жаркое.

Это страна, большая часть которой имеет равнинный характер, и покрыта пустынями, что определяет здесь континентальный и засушливый климат. В отличие от горных районов Северного Кавказа, где вертикальная зональность распределяет природно - климатические комплексы [1,2], для Туркменистана характерна более мягкая погода для горных районов и на побережье Каспийского моря, которое расположено на западной границе страны. Самые низкие температуры до - 32°С зарегистрированы зимой, в пустынных районах. Здесь же отмечается абсолютный летний максимум +50° С. Однако, даже в летние месяцы столбик термометра в пустыне, ночью может опускаться до +14° С, из - за чего суточная амплитуда колебания температуры достигает 30 - и градусной величины.[3. с. 47]

Дожди и снегопады в Туркменистане – большая редкость. В год выпадает в среднем 80 мм осадков, и лишь в горных районах их количество повышается до 300 - 400 мм. Выпадение осадков, в виде дождя и снега происходит с декабря по март. В остальное время господствует ясная безоблачная погода. Поэтому, отправляясь в Туркменистан, вместо зонта от дождя, лучше взять с собой солнцезащитные очки, головной убор и крем от загара.



Рис.1 Типичные пейзажи Туркменистана

Весна в Туркменистане – наиболее комфортное время для пребывания. В марте, температура воздуха днем в среднем достигает +15° С, в апреле до +22° С, а в мае устанавливается уже летняя погода до +32° С. Тем не менее, даже в апреле, периодически отмечаются климатические аномалии, когда температура воздуха днем повышается до +40° С.[4. с. 62]

Лето в Туркменистане не соответствует календарным срокам – начинается в мае и заканчивается в сентябре. Оно очень жаркое и засушливое, в связи сухостью воздуха. В дневное время суток, температура воздуха обычно держится на отметке +40 - 45°С. В это время, улицы населенных мест становятся пустынными, даже регулирующие светофоры покрываются хромированной краской от расплавленного черного пластика. Часто, в городах, в качестве информационного предупреждения, можно видеть огромные термометры. Относительно благоприятный климат летом только в горных районах Туркменистана или на берегу Каспийского моря.



Рис. 2 Культурно - рекреационные ландшафты побережья Каспийского моря

Осень в Туркменистане длится всего два месяца, с октября по ноябрь. В октябре дневные температуры держатся на отметке +20° С, а в ноябре +14° С. Это так же сравнительно благоприятное время в климатической зоне Туркменистана, привлекательное для туристско - рекреационной деятельности.[5.с.123]

Зима в Туркменистане достаточно мягкая – температура держится на отметке +8 - 9°С, однако бывают и сильные заморозки до - 15° С. На этот период приходится основная часть осадков.

В итоге, наиболее благоприятная климатическая обстановка в Туркменистане, для туристско - рекреационного развития это март - апрель и октябрь - ноябрь. Менее комфортные условия в мае, сентябре и в зимний период. Лето – самый неподходящий и мало - привлекательный для посетителей и гостей Туркменистана климатический сезон.

Литература:

1. Онищенко В.В., Дега Н.С. Устойчивое развитие Карачаево - Черкесии в условиях современной организации горных экосистем // Устойчивое развитие горных территорий. Международный научный журнал №1. Владикавказ,2009 – С.49 – 54.

2. Онищенко В.В., Дега Н.С. Принципы экологического подхода в управлении биоразнообразием // Материалы второй всероссийской научно - практической конференции. «Проблемы обеспечения экономического роста Юга России». Изд. САО РАН Нижний Архыз. Теберда, 2005. – С. 79 - 84.

3. Национальный план действий Президента Туркменистана Сапармурата Туркмен баши по охране окружающей среды. – Ашхабад, 2002. – 235 с.

4. Бабаев А.Г. Природа. В кн.: Туркменистан. М.: Мысль, 1969,с. 19 - 59.

5. Берлянд М.Е. Прогноз и регулирование загрязнения атмосферы. - Л. Гидрометеоздат, 1985. - 272с.

© Непесова Н.А.2018

СОСТОЯНИЕ РЕК ТУРКМЕНИИ

Туркменистан, как и вся Центральная Азия беден водными ресурсами, отдален от крупных водных водоёмов. Отличается сухим климатом. При этом большая часть осадков испаряется. Всё это приводит к крайне незначительному поверхностному стоку. Западные и центральные районы Туркменистана стока вод почти не имеют. На юге протекают не большие реки, которые летом либо пересыхают, либо сильно мелеют. Единственной крупной рекой Туркменистана, которая берёт своё начало за пределами страны – это Амударья. Её водами орошаются посевные площади, что приводит к постепенному высыханию Аральского моря.

Амударья – крупнейшая река Центральной Азии, входящая в 30 - ту крупнейших рек Земли. Общая её длина 2540 километров, из которых на протяжении почти 1000 км она протекает по территории Туркменистана. Свое начало она берёт с ледника Вревского на северных склонах гор Гиндукуша, в пределах Афганистана, на высоте 4900 метров. Общая площадь ледников, питающих Амударью достигает почти 10 тыс. км².

В истоке Амударья называется Вахджиром, затем – Вахандарьей, ещё ниже – Пянджем. С места слияния Пянджа с Вахшем, она становится Амударьей. В верхней части бассейна река получает множество притоков, но выйдя на равнину они отсутствуют. Притоки, которые в недалеком прошлом впадали в Амударью, в наше время до ее русла не доходят из - за разбора воды на орошение.[1.с.132]

Вторая по значимости в Туркмении **Река Мургаб** берет свое начало на северных склонах Паропамизских гор на высоте 2600 м. Из общей длины 852 км 350 км проходит по территории Туркменистана. Ее бассейн составляет 46880 кв. км.

На территории Афганистана река Мургаб узкая и ее ширина не превышает 200 метров. Сравнительно узкое русло в Афганистане, между горами Оры и Джоака существенно расширяется на равнине Хандепе в Туркменистане, где пополняется водами реки Абикайсар берущей свое начало также на территории Афганистана. Для орошения земельных угодий Пендинского оазиса Туркменистана лежащего вблизи государственной границы с Афганистаном обустроены многочисленные каналы. [2.с.78]

Река Теджен общей длиной 1124 километра. Свое начало берет с Паропамизских гор Афганистана – на высоте 3000 метров над уровнем моря. Известна за пределами Туркменистана как река Герируд. Приняв несколько притоков на северных склонах горы Куки - Баба и объединившись возле поселка Шахын в Афганистане, образует реку, которая на территории Туркменистана меняет свое название на Теджен, протяженностью 650 км. Река Теджен, в своем течении используется всего на 15 % , и орошает около (393,4) тысячи гектар территории Туркмении, Большая часть водных ресурсов используется провинцией Герат Афганистана и Ираном.

Единственная Река **Атрек** в Туркменистане, которая берет свое начало на южных склонах Копетдагских гор в Иране и прорезая пограничные хребты несет свои воды по территории Туркмении в Каспийское море. Общая длина реки 530 км, из них менее трети проходит по территории Туркменистана, где в нее впадает не менее значимый приток - река Сумбар.

Высотный интервал водосбора реки Атрек в горах составляет 2000 - 3000 метров над уровнем моря, что отражает схожесть этой реки с отдельными притоками реки Кубани, в Карачаево - Черкесии [3, 4].

Река **Сумбар** считается крупной рекой туркменской части Копетдага. Длина – 245 километра, площадь водосборного бассейна – 8300 квадратных километров. В нижнем течении река ежегодно пересыхает на 2 – 5 месяцев. Исток располагается на территории Ирана на высоте 1600 метров над уровнем моря. Питание – преимущественно атмосферные осадки и грунтовые воды. Наиболее крупный приток – Чандыр, из числа меньших по значимости рек – Айdere и Терсакан. Воды реки Сумбар активно используются на орошение, как в Иране, так и в Туркменистане. В летний период река очень сильно мелеет даже в верховьях. В прошлом Сумбар был гораздо полноводнее, в нём водилась крупная рыба, существовали водяные мельницы. В долине Сумбара не редки сели, носящие разрушительный характер. В Туркменистане единственный не пересыхающий крупный приток Сумбара – небольшая речка Айдеринка, создающая приют для пустынных оазисов.[5. с. 12]

Значительные запасы подземных вод есть и в горах Копетдага, многие реки питаются этими запасами. Люди давно научились их использовать. С древних времен в предгорьях строятся кяризы – специальные и достаточно сложные ирригационные сооружения для сбора подземных вод. в наши дни большинство из них не рабочие, но многие ещё исправно служат человеку.

Литература:

1. ЭХО: Экология, Экономика, Окружающая среда. - Изд - во Прогресс. - 1997, М.: 359 с.
2. Сапаров У. Обзор водных ресурсов Туркменистана. Отчет для ПРООН
3. Онищенко В.В., Дега Н.С., Мамчурев И. - А. М. Эколога - географический анализ бассейна реки Теберды в условиях хозяйственно - рекреационного функционирования // APRIORI. Серия: Естественные и технические науки. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://apriori-journal.ru/seria2/6-2016/Onischenko-Dega-Mamchuev.pdf>
4. Дега Н.С., Онищенко В.В., Узденова Х.И., Шидаков А.К. Динамика гидрохимической структуры реки Кубани в антропогенной зоне ледникового питания Карачаево - Черкесской республики. Общественно - научный журнал «Проблемы региональной экологии» ИГ РАН. № 3. М.: 2015. – С. 92 – 9
5. Волмурадов К., Минстр водных ресурсов Туркменистана, Водные ресурсы Туркменистана: потенциал, использование, технологии и окружающая среда, доклад.

© Непесова Н.А.2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ю. Шомахов АСИМПТОТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВТОРОГО МОМЕНТА ОДНОЙ ИЗ СПЕКТРАЛЬНЫХ ОЦЕНОК ВТОРОГО ПОРЯДКА ОДНОРОДНОГО СЛУЧАЙНОГО ПОЛЯ	6
--	---

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ю. Мартынов, Е.П. Клещева, В.М. Логинова АНАЛИЗ МЕЗОФАУНЫ ДЕНДРОБИОНТОВ ЛЕНСКОГО РАЙОНА ЮГО - ЗАПАДНОЙ ЯКУТИИ	16
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.О. Александров, В.Ю. Шелехов ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «УМНОЕ» СТЕКЛО В ЖИЛЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЯХ	21
--	----

Аль - Дарабсе Амер Мохаммад Фархан, Мухин Д.В., Маркова Е. В. ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ	23
---	----

Максимов В. В., Николаев М. В., Гладкина Н.Ю., Коврова Д.Ф. АВТОМОБИЛЬНЫЕ АМОРТИЗАТОРЫ	24
---	----

А.К. Кудрявцева УСЛОВИЯ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИМ ОБОРУДОВАНИЕМ	26
--	----

О.В. Кузина РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОЙ СИСТЕМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИРМЫ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	28
---	----

Р.В. Мищенко, А.В. Мищенко, К.С.Мищенко К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НЕОДНОРОДНОСТИ	30
---	----

Н.А. Полищук РАЗРАБОТКА СТАНКА ТОКАРНОЙ ГРУППЫ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ВНУТРЕННЕЙ ОБРАБОТКИ ЗАГОТОВОК ИЗ ДРЕВЕСИНЫ	33
--	----

С.А.Потапов АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПО ОТКАЗАМ ЭЛЕМЕНТОВ БЫСТРОДЕЙСТВУЮЩЕЙ ЗАЩИТЫ ЭЛЕКТРОВОЗОВ ЭЭС6	35
--	----

Максюта С.О., Д.А. Сурняев АДАПТИВНЫЕ МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ	39
---	----

Максюта С.О., Д.А. Сурняев РЕГРЕССИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ	42
Д.Ф. Хуриева, А.А. Тавасиев ПРОЛОЖЕНИЕ ТРАССЫ ЗАДАННОГО УКЛОНА НА ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ ПОВЕРХНОСТИ	45
В.А. Твердохлебов ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ТРАНСПОРТИРОВАНИЯ СНЕЖНО - ЛЕДЯНЫХ МАСС	47
Т.С. Тимофеева АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА, КАК СПОСОБ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНТОВ	49
К.С. Хлебникова ТЕХНОЛОГИИ НАКОПИТЕЛЕЙ ЭНЕРГИИ	51
Ш.А. Яхьяев, Н.М. Ходжаназаров, Д.Б. Попыев ЗАЩИЩЕННАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ В АСУ ТП	55

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Александров Б.Ю. ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ РУССКОГО ОФИЦЕРСТВА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.	59
---	----

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

О.И. Вострокнутова, М.С. Новиков РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ СПОСОБОВ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	63
Канафьева В. В. СОЗНАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ МЕТАПРОГРАММИРОВАНИЯ	66

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э.А. Аушева, Т.Н. Добриева ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ SINGULARIA TANTUM В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ	69
И.О. Колесина «КОНЦЕПТ «ВЕРА» В РОМАНЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»	70
О.Н. Ольхова ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОЛОРАТИВА «ЗЕЛЕНЬ» В СОВРЕМЕННОЙ ЖЕНСКОЙ ПРОЗЕ	77

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.Г.Болтвина, Н.Г.Чепурная, И.М.Малков ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	81
Большакова Т.В. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОВД	83
А. В. Бычкова СРЕДСТВА УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ	85
А.А.Вартапетова, Нгуен тхи тхань Ханг ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА НА БАЗЕ ВОЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ ВО ВЬЕТНАМЕ (ВУКИ)	89
М.А. Ведерникова, Д.С. Казарская ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	94
В.Н. Вострикова ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К НАРОДНЫМ ТРАДИЦИЯМ И КУЛЬТУРЕ	96
Ю.С. Гапонова РОЛЬ И МЕСТО ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ТЕОРИИ ЧИСЕЛ В МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ	98
М.Я. Герман, Н.В.Колениченко ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В ОУ(ШКОЛЕ)	103
А. А. Дорошенко ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ТРЕТЬИ СИЛЫ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В РОССИИ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	107
Ю.А. Евдокимова РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ	109
В.Г.Егорова ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	111
Л.А.Ильиных КОРПОРАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ТРЕНДОВ МИРОВОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ	113

А.А. Ишкинина НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ	118
Калашникова М.В., Якубовский М.Р. EDUCATIONAL MODEL LIBERAL ARTS & SCIENCES AND ITS CHALLENGES FOR THE RUSSIAN SYSTEM OF HIGHER EDUCATION	120
М.А. Ковалева, И.В. Хатеева ПЕРЕКРЕСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК МЕТОД ИНОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ	122
М.А. Ковалева ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ В НАУКУ	124
Е.В. Косач, М.П. Тырина ОСОБЕННОСТИ СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	127
И. Н. Котов, Н. В. Урженко ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В РУКОПАШНОМ БОЕ КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	129
И.В. Куркина ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	132
А. М. Подрейко Podreiko A.M. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ HUMAN DEVELOPMENT AND HIGHER EDUCATION	134
Е.Е. Рудоманова РОЛЬ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ – «ПАУЭРЛИФТИНГ» В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	138
Н.В. Румянцева К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	142
Л.А. Самбурова СКАЗКОТЕРАПИЯ	145
Д.В. Федчук, В.В.Федчук РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ПЛЯЖНОГО ФУТБОЛА В РОССИИ	148

Фирсова И. А. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	149
Фуфаева И.П., Сафонова Т.Н. СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ	151
И.В. Холодов ОСОБЕННОСТИ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	155
С.А. Черняев КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ВЫБОРА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	157
Н.Н. Шарова ИЗМЕНЕНИЯ К ТРЕБОВАНИЯМ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	159
Югай Т. Л., Малышева Е. Н. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЮЖНОЙ КОРЕИ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ЕЁ СТРЕМИТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	162
Д.Н. Юсупова АНДРАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ВЗРОСЛЫХ	165

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С.С. Зелинский, Е.А. Удуд ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОДСИСТЕМ ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	170
--	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Борисов, Е.И. Чемерис ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ВЫБОРАМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	173
А.Р.Ахметханова, Л. И. Валиахметова, А.А. Файзуллина СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ МУП «ВОДОКАНАЛ» В ШАРАНСКОМ РАЙОНЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН	175
Р. А. Овчинников, Н.В. Лукьяненко СТРАТЕГИЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ ГОРОДА БУДУЩЕГО В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИИ МОБИЛЬНОСТЕЙ ДЖ.УРРИ	178

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р. И. Мак, Р. Р. Давлетшин
КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЕ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН 183

Н.С. Николаев
ТОРГОВАЯ ДИПЛОМАТИЯ ВОЛЖСКОЙ БУЛГАРИИ 187

М.И.Стойнова
ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО В РОССИИ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ 190

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Гарькина С. Г.
Garkina Sofya Germanovna
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ
ФЕНОМЕНА «ЛЕНИ» РУССКОЙ НАРОДНОСТИ 194

А.Р. Хамзин
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ДИАЛОГ КУЛЬТУР
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 196

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Непесова Н. А.
КЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ТУРКМЕНИСТАНА 203

Непесова Н.А.
СОСТОЯНИЕ РЕК ТУРКМЕНИИ 205

Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный
международный научный журнал
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный
научный электронный журнал
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 апреля 2018 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.04.2018 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 12,61. Тираж 500. Заказ 783.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
25 апреля 2018 г.

Международной научно-практической конференции КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 34) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 35) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 36) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции
«КОНЦЕПЦИЯ «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ»,

состоявшейся 25 апреля 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 158 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 148 статей.

3. Участниками конференции стали 222 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович