



ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 мая 2018 г.**

Часть 2

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Казань, 2018**

УДК 001.1
ББК 60

И 73

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 мая 2018 г, г. Казань). В 2 ч. Ч. 2/ - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 233 с.

ISBN 978-5-00109-521-7 ч.2
ISBN 978-5-00109-522-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ», состоявшейся 5 мая 2018 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей по частям размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-521-7 ч.2
ISBN 978-5-00109-522-4

© ООО «АЭТЕРНА», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.А. Страхова

канд. физ. - мат. наук, ассистент СПбГУ

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: anastasia.strx@gmail.com

В.Р. Москалев

студент 1 курса СПбГУ

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: fly - 63@yandex.ru

3D ДИАГНОСТИКА ПЛАЗМЫ С ПРОИЗВОЛЬНОЙ СИММЕТРИЕЙ

Аннотация

В работе дальнейшее развитие получил метод плоского одностороннего зонда, позволяющий реконструировать полную функцию распределения электронов по скоростям в аксиально - симметричной неравновесной плазме с произвольной степенью анизотропии. Метод усовершенствован для диагностики плазмы без предположения какой - либо симметрии. Развита теория метода и получены аналитические соотношения, связывающие ландауэровы компоненты второй производной зондового тока по потенциалу зонда и функции распределения электронов. Метод экспериментально апробирован в плазме положительного столба гелиевого тлеющего разряда. Продемонстрированы новые возможности метода по исследованию плазмы вблизи границ и получена нетрадиционная информация о процессах ухода заряженных частиц на стенки.

Ключевые слова

Функция распределения электронов, плоский зонд, радиальное электрическое поле, конус потерь, парадокс Ленгмюра.

Введение.

Одной из актуальных фундаментальных проблем физики газоразрядной плазмы является так называемый «парадокс Ленгмюра», известный еще с первой половины прошлого века [10] и широко дискутируемый в литературе до сегодняшнего дня [2, 4, 6, 7, 10].

В работе Л.Д. Цендина [14] предпринята попытка объяснить «парадокс Ленгмюра» в плазме низкого давления. В результате сделан вывод, что основным механизмом, определяющим вид функции распределения электронов по скоростям (ФРЭС), является уход электронов на стенки, который определяется упругим рассеянием электронов в так называемый «конус потерь».

Первые систематические экспериментальные исследования ФРЭС в условиях существования «парадокса Ленгмюра» проведены Ю.М. Каганом с сотрудниками [3]. Их результатом явился вывод о неизвестном «стеночном» механизме максвеллизации ФРЭС.

В работе [13] представлены результаты серии экспериментов, в которых использовались сферические и цилиндрические зонды, расположенные перпендикулярно оси трубки. При такой ориентации цилиндрический зонд не «чувствует» «конус потерь», и зарегистрированные ФРЭС имели максвелловский вид в широком диапазоне энергий. При измерениях цилиндрическим зондом, расположенным в центре трубки параллельно оси разряда было обнаружено сильное обеднение второй производной зондового тока при потенциале зонда выше стеночного. Наиболее отчетливо такое обеднение, связанное с уходом электронов, наблюдалось в [13] при измерениях плоским стеночным зондом. В работе [12] также отмечались различия в регистрируемых вторых производных при двух ориентациях цилиндрического зонда - вдоль и поперек оси разряда.

Первые целенаправленные исследования конуса потерь электронов проведены авторами работы [3]. Эксперимент проводился в высокочастотном разряде в аргоне. Функция распределения электронов регистрировалась с помощью плоского зонда, установленного на расстоянии 1 см от стенки. Установлено, что с ростом энергии электронов на диаграммах направленности появляются характерные особенности, связанные с обеднением ФРЭС вследствие ухода электронов из плазменного объема.

Для того чтобы зарегистрировать «конус потерь» и продвинуться в изучении «парадокса Ленгмюра» необходимы новые надежные методы диагностики, позволяющие регистрировать ФРЭС с угловым разрешением вблизи границ плазменного объема, измерять радиальные профили электрического поля, пристеночные скачки потенциала, концентрацию электронов и т.д.

Для решения этой проблемы нами предложен и экспериментально апробирован новый зондовый метод диагностики плазмы с произвольной степенью симметрии. Получены первые экспериментальные результаты, хорошо согласующиеся с выводами работ [9, 14].

1. Диагностика плазмы с произвольной степенью симметрии

На сегодняшний день метод плоского одностороннего зонда [5, 12] позволяет получать наиболее полную информацию о свойствах неравновесной анизотропной плазмы. Данный

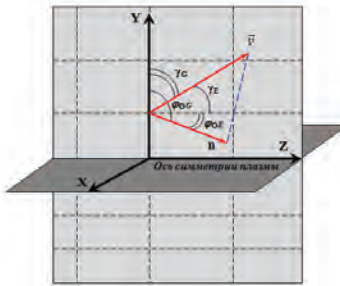


Рис. 1. Геометрия задачи для зонда, расположенного в радиальной области плазмы

метод является развитием традиционной методики ленгмюровских зондов [11]. Он разработан для случая аксиально - симметричной стационарной плазмы и позволяет реконструировать полную функцию распределения электронов и ионов по скоростям и углам [6].

Область применения метода плоского зонда ограничена требованием аксиальной симметрии плазменного объекта. На рис. 1 показан случай, когда зонд располагается в радиальной области разрядного промежутка и возникает необходимость учета асимметрии обусловленной присутствием радиального электрического поля.

В работе предложен метод диагностики плазмы с произвольной степенью симметрии. В этом случае основные уравнения метода плоского зонда [6]:

$$f(\varepsilon, \theta) = \sum_{j=0}^{\infty} f_j(\varepsilon) P_j(\cos \theta) \quad (1)$$

$$I_U''(qU, \alpha) = \frac{2\pi q^3 S}{m^2} \sum_{j=0}^{\infty} F_j(qU) P_j(\cos \alpha) \quad (2)$$

трансформируются в следующие соотношения:

$$I_U''(qU) = \frac{2\pi q^3 S}{m^2} \sum_{j=0}^{\infty} \{F_{jE}(qU) P_j(\cos \theta_{0E}) + F_{jG}(qU) P_j(\cos \theta_{0G})\}; \quad (3)$$

$$f_E(\varepsilon) = \sum_{j=0}^{\infty} f_{jE}(\varepsilon) P_j(\cos \theta_{0E}); \quad (4)$$

$$f_G(\varepsilon) = \sum_{j=0}^{\infty} f_{jG}(\varepsilon) P_j(\cos \theta_{0G}); \quad (5)$$

где ϕ_{0E} ; ϕ_{0G} ; - углы между нормалью к поверхности плоского одностороннего зонда и направлениями полевого и диффузионного потоков заряженных частиц соответственно. В формально - математическом плане структура уравнений (13, 14 и 15) аналогична (5 и 6), однако определяемых компонентов теперь в два раза больше.

Как и в теории метода плоского зонда, реконструкция компонент f_{jE} , f_{jG} связана с решением соответствующих уравнений Вольтерра связывающих левандровы компоненты ФРЭС и второй производной:

$$f_{jE}(qU) = F_{jE}(qU) + \int_{qU}^{\infty} F_{jE}(\epsilon) R_j(qU, \epsilon) d\epsilon \quad (6)$$

$$f_{jG}(qU) = F_{jG}(qU) + \int_{qU}^{\infty} F_{jG}(\epsilon) R_j(qU, \epsilon) d\epsilon, \quad (7)$$

2. Экспериментальная проверка метода плоского зонда для диагностики плазмы с произвольной степенью симметрии.

Зондовые измерения проводились в плазме положительного столба гелиевого тлеющего разряда в диапазоне давлений 0,1 - 1 мм.рт.ст., и разрядных токов 0,1 А - 0,5 А на расстоянии 0,2 см от стенки разрядной трубки при двух ориентациях плоского зонда относительно оси разряда (0° и 180°). Зарегистрированы значения второй производной, восстановлена угловая структура ФРЭС в «конусе потерь» и построены полярные диаграммы направленного движения электронов (рис. 2).

Как и в работе [9], с ростом энергии электронов на диаграммах наблюдается обеднение высокоэнергетичной части ФРЭС, связанное с уходом электронов из плазмы на стенки. Если потенциал зонда превосходит потенциал стенки, то зонд регистрирует ФРЭС в «конусе потерь». При повышении тока и давления картина существенно не меняется. Поворот зонда на 180° позволяет измерить ФРЭС в основной части плазменного объема. В этом случае на диаграммах направленности видна типичная для положительного столба картина слабоанизотропной ФРЭС.

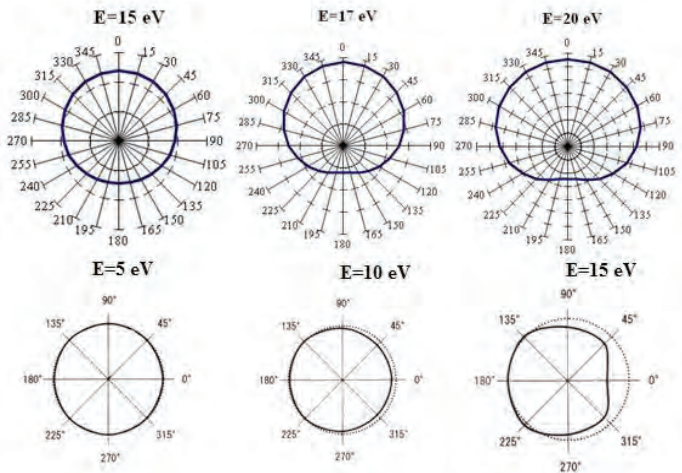


Рис. 2. Вверху – угловая структура ФРЭС, зарегистрированная на расстоянии 0,2 см от стенки в плазме положительного столба тлеющего разряда в гелии. $P_{He} = 0,5$ мм.рт.ст., $I = 0,5$ А. Угол 180° – собирающая поверхность зонда повернута к стенке.

Внизу - угловая структура ФРЭС, зарегистрированная в плазме высокочастотного разряда в аргоне авторами [9]. Угол 0^0 – собирающая поверхность зонда повернута к стенке

Заключение.

Полученные данные хорошо согласуются с теоретическими и экспериментальными результатами [9, 14], что говорит о точности разработанного метода и может служить подтверждением того, что «парадокс Ленгмюра» связан не с гипотетическим механизмом максвеллизации ФРЭС, а с физическими особенностями ее формирования в результате комбинации уже известных механизмов.

Список использованной литературы:

1. *Верлань А.Ф.* Методы решения интегральных уравнений / А.Ф. Верлань, В.С.Сизиков: Справочное пособие. Киев: Наукова думка, 1978. 289 с.
2. *Грановский В.Л.* Электрический ток в газах // М: Наука, 1971. С. 272.
3. *Каган Ю.М.* Спектроскопия газоразрядной плазмы // Л: Наука, 1970. С. 201 - 223.
4. *Кадомцев Б.Б.* Вопросы теории плазмы / Под ред.: М.А. Леонтович: М.: Атомиздат, 1964. Т. 4. С. 325.
5. *Лапшин В.Ф.* Метод плоского одностороннего зонда для диагностики анизотропной плазмы / В.Ф. Лапшин, А.С. Мустафаев // Журнал технической физики. 1989. Т. 59. № 2. С. 35.
6. *Мустафаев А.С.* Функция распределения электронов в анизотропной плазме / СПб: Нац. минерально - сырьевой ун - т "Горный", 2013. С. 170.
7. *Chen F.* Introduction to plasma physics // Plenum press, New York. 1974. P. 421.
8. *Gabor D.* Langmuir,s Paradox / D. Gabor, E.A. Ash, D. Dracott // Nature. 1955. Vol. 176. N 11. P. 916–919.
9. *Ishijima T.* / T. Ishijima, M. Uenuma, L.D. Tsendin, H. Sugai // Cont. pap. of Escamping 2002. Grenoble, France. Vol 1. P. 221.
10. *Langmuir I.* Scattering of Electrons in Ionized Gases // Phys. Rev. 1925. Vol. 26. P. 585–613.
11. *Mott Smith H.* The Theory of Collectors in Gaseous Discharges / H. Mott Smith, I. Langmuir // Phys. Rev. 1926. Vol. 28. № 5. P. 727.
12. *Mustafaev A.S.* Probe Method for Investigation of Anisotropic EVDF. Electron Kinetics and Applications of Glow Discharges // NATO Int. Sci. Session / Ed. By U. Kortshagen, L. Tsendin // N.Y.–London: Plenum Press. 1998. Vol. 367. P. 531.
13. *Rayment S.W.* / S.W. Rayment, N.D. Twiddy // Proc. Soc. A. 1968. Vol. 340. P. 87–98.
14. *Tsendin L.D.* Analytic model of hollow cathode effect // Plasma Sources Sci. Technol. 2003. Vol. 12. P. 51.

© А.А. Страхова, 2018

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ СИНТЕЗА ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА ПЕПТИДНОЙ ПРИРОДЫ

Аннотация

В данной статье рассматривается стадия синтеза глатирамера ацетата - синтетического полипептида. Тема является актуальной, так как на российском рынке препарат представлен зарубежными компаниями и собственного запатентованного синтеза у российских компаний нет. Целью данного исследования является изучение имеющегося синтеза, воспроизведение, улучшение и упрощение одной из стадий данного синтеза. В конечном итоге, синтез был воспроизведен, подобраны более мягкие условия и получены результаты, которые соответствуют значениям фармакопейной статьи предприятия.

Ключевые слова:

Глатирамера ацетат, рассеянный склероз,

Как известно, рассеянный склероз – это хроническое заболевание, которое поражает спинной и головной мозг [1]. Причиной его считается нарушение работы иммунной системы, вследствие чего миелиновая оболочка нервных волокон разрушается и это приводит к патологии нервной проводимости. Эта болезнь является довольно распространенной. Она занимает второе место, по причинам неврологической инвалидности молодых людей (после травм) [7]. В среднем диагностируют 20 - 30 случаев болезни на 100 тысяч населения [5]. Несмотря на сложность и драматичность РС, есть в нем и обнадеживающие моменты, а именно, возможность длительных и глубоких ремиссий: это и 70 % обратимых симптомов в первые 5 - 7 лет заболевания на стадии иммуноопосредованного воспаления, и возможность с помощью цитокиновых реакций и протонной магнитно - резонансной спектроскопии раннее диагностирование и подавление активности воспалительно - токсической демиелинизации, чему способствует разработка новых иммуномодулирующих и нейропротекторных средств [6]. Одним из лекарственных препаратов предназначенный для лечения рассеянного склероза, является глатирамера ацетат, который представляет собой соль уксусной кислоты и синтетического полипептида, состоящий из четырех аминокислот. На российском рынке лидирующую позицию по продажам собственного запатентованного препарата – «Копаксон - Тева» занимает компания Тева (Израиль) [3].

Глатирамер ацетата имеет сложный состав. Он представляет собой микстуру из синтетических сополимеров 4 - х последовательных аминокислот: аланина, глутамата, лизина и тирозина в молярном соотношении 6,0 - 1,9 - 4,7 - 1,0 с колебанием молекулярного веса от 14 до 23 кД. Авторы оригинального лекарства до последнего утверждали, что повторить их находку без ущерба для эффективности лечения невозможно. Малейшие отклонения в составе исходных веществ, в условиях проведения синтеза, приводили к нарушению молекулярной структуры, при этом фармакологическое действие препарата на

организм могло кардинально поменяться. Несмотря на это, у российской компании есть собственный синтез с успешными результатами, находящимися на стадии патентования [2].

Целью диссертационной работы является изучение синтеза получения глатирамера ацетат, улучшение и упрощение первой стадии синтеза – получение сополимера.

Стоит отметить, что наиболее важной в плане проводимых работ является стадия 1, синтез сополимера 1, т.к. важный параметр – аминокислотное распределение происходит на 1 стадии синтеза за счет присоединения отдельных мономеров, а не целых пептидных цепочек. Средняя длина пептидов (гетерогенных) входящие в состав глатирамера ацетата от 20 до 200 аминокислот, а их последовательность зависит от условий реакции полимеризации. Глатирамер ацетат, полученный таким образом, представляет собой лиофилизат раствора, образованный после диафильтрации на мембранах 1кДа.

Схема синтеза первой стадии представлена на рисунке 1.

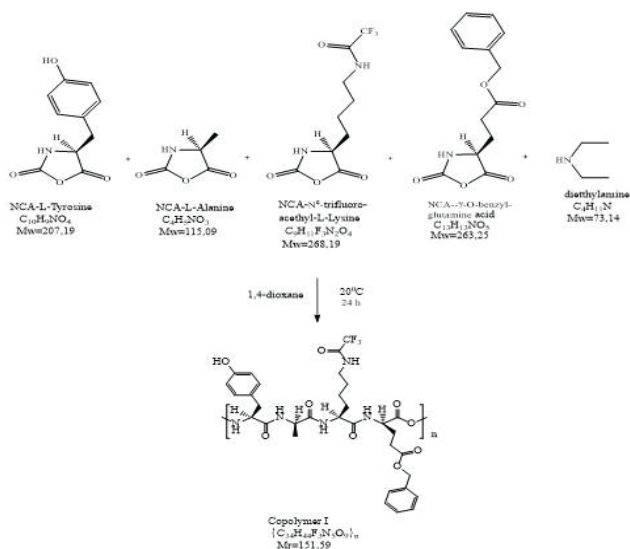


Рисунок 1. Схема синтеза получения сополимера.

После получения сополимера, были выполнены следующие 2 стадии, после которых пробы были сданы в лабораторию аналитических методов. Результаты были успешно обработаны, проанализированы и соответствуют значениям фармакопейной статьи предприятия.

Заключение: В настоящее время проводится работа по совершенствованию синтеза, в частности, по реализации более рациональной схемы его первой стадии.

Список использованной литературы:

1) Гусев Е. И., Завалишин И.А., Бойко А.Н. Рассеянный склероз. М.: Реал Тайм, 2011. – 315 с.

2) Мазур М. А. Отчет о разработке технологической схемы получения субстанции / BIOCAD. – 2017. – С. 7 - 11.

3) Справочник лекарственных препаратов VidalURL:[[https:// www.vidal.ru / drugs / molecule / 465](https://www.vidal.ru/drugs/molecule/465)] (дата обращения 20.04.2018).

4) Хроматографические методы анализа URL: [[https:// studfiles.net / preview / 5132112 / page:6 /](https://studfiles.net/preview/5132112/page:6/)] (дата обращения 19.04.2018).

5) Шлейкин А.Г., Головкин В.И., Бисага Г.Н., Калинина Н.М. Иммуноопосредованный ремитирующий рассеянный склероз (монография). СПб.: Роза Мира, 2003. – 200 с.

6) Шлейкин А.Г. Антиоксидантная система и нервная патология. В кн.: Рассеянный склероз, основы здоровья. СПб.: Лики России, 1999. – С. 3 - 10.

7) Шмидт Т. Е, Яхно Н. Н. Рассеянный склероз. М.: МЕДпресс - информ, 2010. – 267 с.

© Ф.А.Салихов, 2018

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Д. Прокофьева

студентка 1 курса магистратуры ИТМО,

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: varasuisho@gmail.com

Научный руководитель: Л.В. Красникова

доктор тех. наук, профессор ИТМО,

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: krasnikoval@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ЛАКТОБАЦИЛЛ НА БАКТЕРИИ РОДА *SALMONELLA*

Аннотация

Несмотря на популярность пробиотических препаратов, на основе лактобацилл, против таких микроорганизмов как *Salmonella*, в научном обществе до сих пор не доказана их эффективность. Детальное изучение новых штаммов лактобацилл и их влияние на рост бактерий рода *Salmonella* помогут в создании новых пробиотических препаратов, а так же на шаг приблизят к доказательству эффективности этих средств.

Ключевые слова:

Пробиотики, лактобациллы, *Salmonella*, дисбактериоз, сальмонеллез

За последнее время возрос интерес к изучению пробиотических свойств лактобацилл. Как известно, под влиянием стрессовых факторов, наблюдается снижение иммунитета, и, соответственно, происходит активация условно патогенной микрофлоры человека. В результате появляются такие заболевания как дисбактериоз. Одним из возбудителей этого заболевания является такой род микроорганизмов как *Salmonella*. В норме эта бактерия обитает в нашем кишечнике в небольшом количестве, но, как только иммунитет падает, этот микроорганизм начинает активно разрастаться.

Помимо дисбактериоза, *Salmonella* очень часто вызывает такие заболевания как сальмонеллез, брюшной тиф, паратиф и септицемия. Эти заболевания довольно широко распространены среди взрослых и детей в больших городах. Основным источником заражения, в данных заболеваниях, служат куриные яйца и плохо обработанное мясо птицы.[1]

До сих пор для лечения этих заболеваний применяют антимикробные препараты. Это уже привело к появлению антибиотико - резистентных штаммов сальмонелл.[4]

В последнее время врачи все чаще стараются заменить антибиотики пробиотическими препаратами. Наиболее перспективными препаратами - пробиотиками являются лактобациллы, представители нормальной микрофлоры, обладающие высокой антагонистической активностью по отношению к патогенной и условно - патогенной микрофлоре, способные синтезировать ряд антибиотикоподобных веществ, таких как органические кислоты (молочную кислоту), перекись водорода, мурамидазу, бактериоцины, микроцины.[3]

Пробиотики до сих пор считают препаратами с недоказанной эффективностью. Но в настоящее время все больше ученых начинают интересоваться полезными свойствами пробиотиков и входящих в них штаммов лактобацилл и бифидобактерий. Уже есть

доказательства полезного воздействия этих препаратов на функционирование кишечника и стимулирование иммунной системы.[2]

Несмотря на значительный прогресс в изучении пробиотических свойств лактобацилл, все равно остается недостаточно изученным их воздействие на патогенную микрофлору (в том числе, на бактерий рода *Salmonella*). Изучение новых штаммов лактобацилл поможет в разработке новых пробиотических препаратов для лечения заболеваний, вызванных бактериями рода *Salmonella*. Так же эти исследования помогут в доказательстве полезных свойств лактобацилл в составе пробиотиков.

Список использованной литературы:

1. РУКОВОДСТВО ПО МЕДИЦИНСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ: УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ПОСЛЕВУЗ. ПРОФ. ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ. КН. II.: ЧАСТНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ И ЭТИОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИЙ / под ред. А.С. Лабинской, Н.Н. Костюковой, С.М. Ивановой. — М.: Бином, 2010. — С. 636.

2. Булатова Е.М. ПРОБИОТИКИ: КЛИНИЧЕСКИЕ И ДИЕТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ / Е.М. Булатова, Н.М. Богданова, Е.А. Лобанова, Т.В. Габруская // Педиатрия — 2010 — Том 89. — №3 — С. 84—90.

3. Червинец Ю.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАКТОБАЦИЛЛ В ЛЕЧЕНИИ САЛЬМОНЕЛЛЕЗНОГО ГАСТРОЭНТЕРИТА В ЭКСПЕРИМЕНТЕ НА ЖИВОТНЫХ / Ю.В. Червинец, В.М. Курицын, В.Г. Шестакова, Н.В. Павлова // Верхневолжский медицинский журнал — 2013 — Том 11 — №3 — С. 21—26.

4. Полянская И.С. АНТИБИОТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОЧНОКИСЛЫХ КУЛЬТУР К САЛЬМОНЕЛЛАМ / И.С. Полянская, А.С. Тераевич, О.И. Топал, В.Ф. Семенихина // Молочная промышленность. — 2015. — № 1. — С. 56 - 57.

© Ю.Д. Прокофьева, 2018

УДК 664.858

Салеев А. С., Тюмин П. С., Бакалавры.

Санкт - Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики. г. Санкт - Петербург
alex - saleev@mail.ru
tyuminp@mail.ru

МАРМЕЛАД - ПРОДУКТ ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В работе представлен мармелад как продукт лечебно - профилактического назначения. Теоретически обоснована и экспериментально подтверждена целесообразность использования отваров лекарственных трав в производстве мармелада. Изучено влияние

отваров лекарственных трав на возможность повышения биологической ценности продукта[1].

Ключевые слова: Желейные массы, рецептура, лекарственные травы, продукт лечебно - профилактического назначения, биологическая ценность.

Цель работы: Расширение линейки оздоровительных видов кондитерских изделий, за счет вывода на рынок новых оригинальных продуктов. Внедрение новой рецептуры, технологии применима на практике, не требует дополнительных существенных затрат в производстве и осуществляется по общепринятой схеме производства желейных и мармеладных масс[2].

Продукты с биологически активными добавками, в частности, кондитерские изделия представлены в довольно узком ассортименте, который не всегда удовлетворяет постоянно растущий потребительский спрос. Разработка новой технологии производства желейных масс обогащенных отварами лекарственных трав и ягодами способствует продвижению на рынок новых видов изделий обогащенных нутриентами с целью профилактики заболеваний для поддержания здоровья нации[3].

Научная новизна:

- теоретически обоснована и экспериментально подтверждена целесообразность использования отваров лекарственных трав;
- разработана технология кондитерских желейных масс с использованием их отваров;
- изучено влияние отваров лекарственных трав на возможность повышения биологической ценности продукта.

Практическая значимость работы:

Определена оптимальная дозировка отваров целебных трав, использование которых обеспечивает лечебно - профилактический эффект. Обоснованы технологические параметры для получения желейных масс.

Рекомендации. На основе теоретических и экспериментальных исследований можно сделать вывод, что новые виды мармелада с внесением отваров лекарственных трав и ягод можно рекомендовать в питании лечебно – профилактического профиля поскольку наблюдается повышение пищевой, биологической, физиологической ценности продукта.

Таблица 1. Содержание пищевых веществ
(калорийности, белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов)
на 100 г съедобной части

Наименование	Контрольный образец	фито - мармелад, обогащенный отваром пармелии	фито – мармелад с клюквой, обогащенный отварами аралии и лапчатки
Белки	0,1	0,132	0,1
Жир	0	0,14	0,036

Углеводы	79,4	79,55	81,59
Пищевые волокна	1,2	1,253	1,35
Органические кислоты	1,1	2,5	1,8
Вода	18	23	20
Моно - и дисахара	74,5	74,65	76,23
Крахмал	4,9	5,0	4,9
Зола	0,2	0,218	0,22
Калорийность	350	340,32	338,85

Целевая аудитория, клиенты:

Потенциальными пользователями результатов исследований могут быть пищевые предприятия: кондитерские фабрики и мини цеха, предприятия общественного питания, а также пищевые предприятия, заинтересованные в расширении выпуска готовой продукции повышенной питательной ценности функционального назначения на основе натуральных растительных добавок, способствующих улучшению качества и безопасности питания. Удовлетворение требованиям потребителей – использование нового продукта в лечебно – профилактическом аспекте

Наличие конкурентного преимущества:

Научно – обоснованная рецептура и технологические режимы производства продукта, обогащенного отварами целебных трав, соответствует научному и практическому значению для реализации положения концепции здорового образа жизни и питания населения РФ.

На основе работы можно сделать вывод, что обосновано применение лекарственных трав в производстве желейного мармелада, разработана технология их введения в мармелад и изучены товароведные характеристики и уровни качества, показатели безопасности. Установлено, что введенные добавки положительно влияют на вкусовые и реологические свойства мармелада.

2. Результаты исследований показали возможность разработки технологии мармелада функционального назначения на основе желатина и отваров лекарственных трав, с добавлением целых (деформированных) ягод сушеных (клюква) и мороженых ягод (облепиха).

Обоснованы рекомендуемые дозировки отваров целебных трав и ягод с позиции требований органолептических свойств и обогащения биологически активными веществами и подтверждены производственными испытаниями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Марина, Н.В. Продукты повышенной биологической ценности из нетрадиционного сырья [Текст] / Н.В. Марина, Г.Н. Новоселова, С.А. Шавнин // Известия Самарского научн. центра Рос. акад. наук, т. 12 №1(8), 2010. – с. 2079 - 2082.

2. ГОСТ 6442 – 89. Мармелад. Технические условия – М.: Изд. - во стандартов, 1989. – 12 с.

3. Цыганова Т.Б., Сиданова М.Ю., Чеканюк И.С., и др. Разработка технологии мармеладных изделий лечебно - профилактического назначения. // Экоресурсосберегающие технологии переработки сельскохозяйственного сырья: Междунар. конф.: Тез. докл. - Москва - Астрахань, 1993. - с. 50.

© Салеев А. С., Тюмин П. С.

УДК 577.158 / 16+577.17

А.Г. Шлейкин

д. мед. наук, профессор Университета ИТМО,
г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: shleikin@yandex.ru

П.А. Самукова

Магистрант Университета ИТМО,
г. Санкт - Петербург, РФ
vol4en@yandex.ru

Н.Г. Шлейкин

Студент СПб Гос. Вет. Академии,
г. Санкт - Петербург, РФ
nikeysh272@gmail.com

A.G. Shleikin, P.A. Samukova, N.G. Shleikin

МАРКЕРЫ ОКСИДАТИВНОГО СТРЕССА

MARKERS OF OXIDATIVE STRESS

Аннотация

Стрессовые состояния приводят к активации реакций перекисного окисления и избыточному образованию активных форм кислорода. Гипероксия или гипоксия приводят к нарушению физиологического баланса между содержанием свободных радикалов кислорода и активностью антиоксидантной системы (АОС), что обусловило актуальность исследования. Цель данной работы – оценить значение отдельных показателей АОС в оценке стрессового состояния. Обсуждена роль интегрального показателя АОС – тиодисульфидного состояния и ферментных тестов.

Ключевые слова:

Перекисное окисление, антиоксидантная система, тиодисульфидное состояние, ферментные тесты.

Abstract: Stress states lead to activation of peroxidation reactions and excessive formation of reactive oxygen species. Hyperoxia or hypoxia leads to a violation of the physiological balance between the content of free oxygen radicals and the activity of the antioxidant system (AOS), which determined the relevance of the study. The purpose of this paper is to assess the value of

individual AOS indicators in adaptation processes. The role of the integral index of the AOS, thiol-disulfide state, and enzyme tests are discussed.

Keywords: Peroxide oxidation, antioxidant system, thiol-disulfide state, enzyme tests.

Стрессорные ситуации различного генеза сопровождаются возрастанием количества активных форм кислорода (АФК), что активирует антиоксидантную систему (АОС) и запускает действие защитных механизмов, реализация которых зависит от силы вида и времени действующего фактора, а также от специфических свойств биологического объекта, органа, ткани [1,2,4]. После исчерпания резервных возможностей срочной и хронической адаптации развивается окислительный (оксидативный) стресс. В физиологических условиях концентрации АФК, выполняют важные биологические функции и контролируются компонентами АОС. В условиях оксидативного стресса происходит гиперпродукция АФК, что является признаком дезадаптации организма и неспецифическим звеном развития различных патологических состояний, включая канцерогенез, нейродегенеративные заболевания, гипоксические состояния и др. [3,5,6]. Для оценки оксидативного стресса наиболее часто применяют биохимические тесты, характеризующие окислительное повреждение липидов и белков, а также показатели АОС. К числу интегральных тестов, характеризующих состояние адаптации, относится предложенное В. В. Соколовским определение отношения в системе восстановленных и окисленных форм тиоловых веществ (SH / SS) [3,4]. Высокочувствительными показателями дисбаланса АФК и АОС служат величины активности антиоксидантных ферментов и их отношения [5]. В норме SH / SS - коэффициент крови отрицательно коррелирует с активностью глутатионредуктазы. При увеличении концентраций АФК в тканях, в том числе супероксидного аниона, происходит возрастание активности супероксиддисмутазы, что характерно для адаптации к стрессу как животных, так и растений. При успешной адаптации АОС выходит на более высокий уровень функционирования, требующий более высоких концентраций антиоксидантов, прежде восстановленного глутатиона, аскорбиновой кислоты и др. Признаком дезадаптации служит истощение механизма регенерации восстановленного глутатиона [5]. К числу новых, мало востребованных, но перспективных методов оценки окислительного стресса относятся гистохимические методы [75].

Список использованной литературы:

1. Полесская О.Г. Растительная клетка и активные формы кислорода. – Москва: КДУ, 2007. – 107 с.
2. Путилина Ф.Е., Галкина О.В., Ещенко Н.Д., Диче Г.П., Красовская И.Е. Свободнорадикальное окисление. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008. – 161 с.
3. Соколовский В.В. Тиолдисульфидная система в реакции организма на факторы окружающей среды. – СПб.: Наука, 2008. – 112 с.
4. Соколовский В.В., Шлейкин А.Г. Роль окислительно - восстановительных процессов в организме при действии повреждающих факторов // Современные проблемы изучения и сохранения биосферы: монография в 3 томах. Том 2. Живые системы под внешним воздействием. – СПб.: Гидрометеоиздат, 1992. – С. 132–136.
5. Шлейкин А.Г. Биохимические методы при интегральной оценке равновесия в экосистеме // Медико - географические аспекты оценки уровня здоровья населения и

состояния окружающей среды. – СПб.: Русское географическое общество, 1992. – С. 166–181.

6. Шлейкин А.Г., Нечаев В.В., Васильева Г.И., Портяной М.А., Шляецкий Н.С. Способ определения дезадаптации населения к условиям окружающей среды. Изобретение. Патент № 1763487. Опубл. 23.09.92. Бюл. № 35.

7. Frank J., Pompella A., Biesalski H.K. Forum: Oxidative stress status: Histochemical visualization of oxidant stress. *Free radical Biology & Medicine*. – 2000. – Vol. 29(11). – P. 1096–1105.

© Шлейкин А.Г., Самукова П.А., Шлейкин Н.Г., 2018.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Р.В. Гиноян, д.с. - х.н., профессор¹, эксперт²;
Д.А. Смельцова, магистрант ФПТ¹
ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная
сельскохозяйственная академия»¹;
ФГБУ «НРЦ Россельхознадзора»²,
г. Нижний Новгород, Россия
E - mail: r.ginojan@yandex.ru

АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ СВОЙСТВ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЙОГУРТОВ

Аннотация: *Статья посвящена исследованию потребительских и физико – химических свойств йогуртов с компонентами, закупленных у различных производителей, с учетом сезонных изменений состава молока в течение 2017 года и их идентификации по маркировке. Было установлено, что потребительские свойства йогуртов в летне - осенний период обладают более высокими качественными характеристиками, чем в зимне - весенний.*

Ключевые слова: *йогурт с компонентами, гармоничный вкус, термофильные молочнокислые стрептококки, пробиотики, биоийогурт.*

В соответствии со статьей 2 ТР ТС 033 / 2013 [1] йогурт – это кисломолочный продукт с повышенным содержанием сухих обезжиренных веществ молока, произведенный с использованием заквасочных микроорганизмов (термофильных молочнокислых стрептококков и болгарской молочнокислой палочки), в количестве не менее 1×10^7 КОЕ / г.

Идентификация йогурта потребителем осуществляется путем сравнения органолептических показателей с требованиями, установленными в нормативной документации [1,3] или с признаками, определенными технической документацией, в соответствии с которой изготовлен йогурт.

Согласно ГОСТ 31981 [3], йогурты подразделяют на «йогурт» и «йогурт обогащенный». В зависимости от вносимых немолочных компонентов подразделяют на йогурты без компонентов и йогурты с компонентами. Йогурт, изготавливаемый с пробиотиками и / или пребиотиками, может выпускаться с наименованием биоийогурт. Однако не всегда идентификация йогурта производится в соответствии с требованиями ГОСТа. Для обеспечения высокого качества производимой продукции в процессе ее производства (изготовления) в рамках производственного контроля должны контролироваться все этапы технологических операций. Согласно требованиям законодательства, все производители пищевой продукции, в том числе и молочной, должны самостоятельно разработать программу производственного контроля, идентифицировать риски возникновения некачественной продукции и систему мероприятий, позволяющих их предотвратить. Многие производители сельскохозяйственной продукции внедряют систему ХАССП с целью повышения её качества и безопасности, ориентированной на определение критических контрольных точек и способы контроля производства в этих точках.

Для проведения исследований потребительских свойств и качества йогуртов с компонентами, нами была произведена закупка трех образцов (в пяти кратной повторности) с периодичностью раз в квартал в течение 2017 года одних и тех же производителей. Периодичность была обоснована сезонным изменением качества молока.

Информационная идентификация, т.е. анализ этикеток йогуртов, нами была произведена в соответствии с требованиями ТР ТС 022 [2]. Было установлено, что содержание информации на этикетках в течение исследуемого периода не менялось. В таблице 1 приведена информация, нанесенная на этикетки исследуемых образцов.

Таблица 1. Потребительская информация о йогуртах

	1 образец	2 образец	3 образец
Заявленное наименование	Йогурт Valio с манго	Йогурт с персиком «Данон»	Йогурт фруктовый, Персик - Маракуйя
Товарный знак	«Valio»	«Danone»	«Чудо»
Номер партии	есть	есть	есть
Состав	Пастеризованное обезжиренное молоко, фруктовый наполнитель (манго, сахар, крахмал кукурузный, натуральный ароматизатор манго), сливки, сухое обезжиренное молоко, молочный белок, йогуртовая закваска.	Нормализованное молоко, фруктовый наполнитель (сахарный сироп, персики, кукурузный крахмал, натуральный ароматизатор, загуститель – пектины, краситель – каротины, лимонный сок концентрированный), сахар, йогуртовая закваска.	Молоко нормализованное, фруктовый наполнитель (персик, сахар, вода, глюкозно - фруктозный сироп), стабилизатор – E1442, концентрированный сок из маракуйи, ароматизаторы («Персик», «Маракуйя», «Сливки»), краситель – аннато, эмульгатор – E433, регуляторы кислотности (лимонная кислота, цитрат натрия 3 - замещенный), сахар, стабилизаторы (E1422, гуаровая камедь), желатин, трегалоза, закваска.
Количество (масса нетто)	180 г	110 г	125 г
Условия хранения	Хранить при температуре от +2°C до +6°C. После вскрытия упаковки не хранить. Срок годности	Хранить при температуре от +2°C до +4°C. После вскрытия упаковки не хранить. Срок годности	Хранить при температуре от +2°C до +6°C. После вскрытия упаковки не хранить. Срок годности смотреть на верхней части упаковки.

	смотреть на верхней части упаковки.	смотреть на боковой части упаковки.	
Наименование и местонахождение изготовителя	ООО «Галактика» 188301, Россия, Ленинградская область, г. Гатчина, ул. 120-й Гатчинской дивизии, д.1,	ООО «Данон Индустрия», РФ, 142380, Московская обл., Чеховский район, п.Любучаны, ул.Полевая, д.4.	АО «ВБД», Россия, 115201, г.Москва, 1 - й Варшавский пр - т, д. 6.
Показатели пищевой ценности на 100 г	Жиры – 2,6 г., Белки – 3,1г., Углеводы – 14,5г. (в том числе сахаразы 11,1г.). Энергетическая ценность / калорийность – 390кДж / 95 ккал	Жиры – 2,9 г., Белки – 3,8г., Углеводы – 12,3г. (в том числе сахаразы 6,8г.) Энергетическая ценность / калорийность – 381кДж / 91 ккал	Жиры – 2,5 г., Белки – 3,0г., Углеводы – 16,3г. Энергетическая ценность / калорийность – 421кДж / 100 ккал
Содержание в продукте молочнокислых микроорганизмов	Не менее 1×10^7 КОЕ / г	Не менее 1×10^7 КОЕ / г	Не менее 1×10^7 КОЕ / г
Единый знак обращения	есть	есть	есть
Документ, в соответствии с которым изготовлен йогурт	ТУ 9222 - 002 - 18252860	ТУ 10.51.56 - 010 - 18252860 - 2017	ТУ 9222 - 047 - 05268977 - 03.

В соответствии с требованиями ТР ТС 022 [2], наименования молочных составных продуктов должны состоять из понятий, установленных для молочных продуктов, и дополняться информацией о наличии добавленных в них немолочных компонентов. В результате анализа таблицы установлено, что производители образцов №1 и №2 недостаточно полно раскрыли в наименовании свой продукт. Образцу №1 «Йогурт Valio с манго», следует сделать уточнение: «Йогурт фруктовый Valio с манго», так же образцу №2 «Йогурт с персиком «Данон»» – «Йогурт фруктовый с персиком «Данон».

Исследования проводились в 2017 году на базе Областной Ветеринарной лаборатории в отделе микологии и биохимии. При проведении работы использовался комплекс общепринятых стандартных методов исследования. Эксперименты проводились в 5 кратной повторности. Обработка результатов измерений проводилась с помощью известных методов математической статистики с использованием MS Excel.

Перед проведением физико - химических исследований, нами были изучены все отобранные образцы по органолептическим показателям. Анализ органолептических показателей (внешний вид, цвет, структура, консистенция, вкус и запах, аромат) проводили согласно ГОСТ Р ИСО 22935 – 20011 «Молоко и молочные продукты. Органолептический анализ» в специальном помещении Областной Ветеринарной лаборатории. В качестве дегустаторов выступили 7 специалистов НГСХА и Областной Ветеринарной лаборатории в возрасте от 23 до 63 - х лет разного пола, многие из них имеют большой опыт деятельности в различных отраслях пищевой промышленности. Благодаря зрительным (визуальным), осязательным, обонятельным и вкусовым ощущениям человека, органолептические свойства у йогурта гораздо значимы и результативны, так как по данным показателям сразу можно оценить пригодность к употреблению. Состав и пищевая ценность продуктов значительное влияние оказывают на выбор потребителей, что, в конечном счете формирует их спрос в отношении йогуртов [4].

При закупке исследуемых образцов йогуртов, дата выработки была в пределах сроков реализации. Получившиеся результаты отображены в таблицах 2,3,4.

Таблица 2. Органолептические показатели «Йогурта Valio с манго» за 2017 г.

Показатели	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Внешний вид и консистенция	Однородная, в меру вязкая, кремообразная Наличие включений нерастворимых частиц, характерных для внесенных компонентов.	Однородная, в меру вязкая, кремообразная Наличие включений нерастворимых частиц, характерных для внесенных компонентов.	Однородная, в меру вязкая, кремообразная Наличие включений нерастворимых частиц, характерных для внесенных компонентов.	Однородная, в меру вязкая, кремообразная Наличие включений нерастворимых частиц, характерных для внесенных компонентов.
Вкус и запах	Кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов, в меру сладкий вкус, с соответствующим вкусом и ароматом внесенных компонентов.	Кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов, в меру сладкий вкус, с соответствующим вкусом и ароматом внесенных компонентов.	Кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов, в меру сладкий вкус, с соответствующим вкусом и ароматом внесенных компонентов.	Кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов, в меру сладкий вкус, с соответствующим вкусом и ароматом внесенных компонентов.
Цвет	Обусловленный цветом внесенных компонентов	Обусловленный цветом внесенных компонентов	Обусловленный цветом внесенных компонентов	Обусловленный цветом внесенных компонентов

Таблица 3. Органолептические показатели «Йогурта с персиком Данон» за 2017 г.

Показатели	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Внешний вид и консистенция	Однородная, в меру вязкая, кремообразная. Наличие включений нерастворимых частиц, характерных для внесенных компонентов.	Однородная, в меру вязкая, кремообразная. Наличие включений нерастворимых частиц, характерных для внесенных компонентов.	Однородная, в меру вязкая, кремообразная. Наличие включений нерастворимых частиц, характерных для внесенных компонентов.	Однородная, в меру вязкая, кремообразная. Наличие включений нерастворимых частиц, характерных для внесенных компонентов.
Вкус и запах	Кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов, в меру сладкий вкус, с соответствующим вкусом и ароматом внесенных компонентов.	Кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов, в меру сладкий вкус, с соответствующим вкусом и ароматом внесенных компонентов.	Кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов, в меру сладкий вкус, с соответствующим вкусом и ароматом внесенных компонентов.	Кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов, в меру сладкий вкус, с соответствующим вкусом и ароматом внесенных компонентов.
Цвет	Обусловленный цветом внесенных компонентов	Обусловленный цветом внесенных компонентов	Обусловленный цветом внесенных компонентов	Обусловленный цветом внесенных компонентов

Таблица 4. Органолептические показатели «Йогурта фруктового Персик - Маракуйя» за 2017 г.

Показатели	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Внешний вид и консистенция	Однородная, в меру вязкая, кремообразная.	Однородная, в меру вязкая жидкость, желеобразная	Однородная, в меру вязкая жидкость, желеобразная	Однородная, в меру вязкая, кремообразная.
Вкус и запах	Кисломолочные, присутствует посторонний привкус, негармоничный сладкий вкус, с соответствующим ароматом внесенных	Кисломолочные, присутствует посторонний привкус, негармоничный сладкий вкус, с соответствующим ароматом внесенных	Кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов, сладкий вкус, с соответствующим ароматом	Кисломолочные, без посторонних привкусов и запахов, сладкий вкус, с соответствующим ароматом

	компонентов	компонентов	внесенных компонентов.	внесенных компонентов.
Цвет	Обусловленный цветом внесен - ных компонен - тов	Обусловленный цветом внесен - ных компонен - тов	Обусловленный цветом внесен - ных компонен - тов	Обусловленный цветом внесен - ных компонен - тов

Анализируя данные таблиц 2,3,4, можно сделать вывод, что образцы под номерами 1 и 2 на протяжении исследуемого периода соответствовали требованиям ТР ТС 033 / 2013 [1]. В образце под номером 3 на протяжении всего периода не обнаружено каких - либо нерастворимых частиц, характерных для йогуртов с компонентами. В 1 и во 2 квартале у 3 образца присутствует посторонний привкус и негармоничный сладкий. Это может быть связано с тем, что качество исходного сырого молока, используемого для производства йогурта, в летне - осенний период лучше, чем в зимне - весенний и производитель, компенсируя этот недостаток, пытался сбалансировать вкус йогурта путем внесения большего количества добавок, что привело к негармоничному вкусу. В остальных образцах наблюдалась такая же тенденция, но была выражена не столь ярко. В целом вкус всех образцов был приятным и гармоничным, что может быть связано с более натуральным составом образцов йогурта.

Физико - химические показатели, исследуемых образцов йогурта, отображены в таблицах 5,6,7.

Таблица 5. Физико - химические показатели
«Йогурта Valio с манго» за 2017 г.

Показатели	НД на мето - ды исследований.	Значение / допуск	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Массовая доля жира	ГОСТ 5867 - 90	от 0,5 % до 10,0 %	2,6	2,5	2,5	2,6
Массовая доля белка	ГОСТ 23327 - 98	не менее 2,8 %	3,2	3,3	3,5	3,2

Таблица 6. Физико - химические показатели
«Йогурта с персиком Данон» за 2017г.

Показатели	НД на мето - ды исследований.	Значение / допуск	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Массовая доля жира	ГОСТ 5867 - 90	от 0,5 % до 10,0 %	2,9	2,9	2,8	2,8
Массовая доля белка	ГОСТ 23327 - 98	не менее 2,8 %	3,8	3,9	4,1	3,9

Таблица 7. Физико - химические показатели «Йогурта фруктового, Персик - Маракуйя» за 2017 г.

Показатели	НД на методы исследований	Значение / допуск	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Массовая доля жира	ГОСТ 5867 - 90	от 0,5 % до 10,0 %	2,5	2,5	2,5	2,6
Массовая доля белка	ГОСТ 23327 - 98	не менее 2,8 %	3,1	3,2	3,5	3,2

Анализируя данные таблиц 5,6,7 можно сделать вывод, что содержание массовой доли жира и белка во всех образцах за указанный период времени существенно не изменялось и соответствует нормативным требованиям [1,3]. При анализе массовой доли белка наблюдалась тенденция к изменению его содержания в зимне - весенний и летне - осенний периоды. Это может быть связано с тем, что в летне - осенний период условия кормления и содержания животного лучше, что сказывается на качестве сырого молока, используемого для производства йогурта.

Таким образом при идентификации йогуртов по органолептическим и физико - химическим показателям выявлено, что потребительские свойства йогуртов в летне - осенний период года обладают более высокими качественными характеристиками, чем в зимне - весенний. Потребителям рекомендуется при выборе йогуртов обращать внимание на информацию, указанную на упаковке, внимательно читать состав и просматривать срок реализации продукции.

Список использованной литературы.

1. ТР ТС 033 / 2013 «О безопасности молока и молочной продукции».
2. ТР ТС 022 / 2011 «Пищевая продукция в части ее маркировки».
3. ГОСТ 31981 - 2013 «Йогурты. Общие технические условия».
4. Гинойн Р.В. Сравнительная оценка влияния эмульсии из смесей сухих порошков пророщенных злаков на качество и безопасность йогурта / Р.В.Гинойн, О.А. Басонов, А.С. Кулаткова, О.А. Варакина // Сбор. статей по Материалам IV Всероссийской научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Куб ГАУ, от 23.03.2018г., «Современные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции». - г. Краснодар. - 2018. - С. 100 - 110.

© Р.В. Гинойн, Д.А. Смельцова, 2018

УДК 470.32

А.Ю. Мирзоян, магистрант ВГАУ им. Императора Петра I, г. Воронеж, РФ
E - mail: alina.mir.94@mail.ru

К.С. Терновых, д.э.н., профессор ВГАУ им. Императора Петра I, г. Воронеж, РФ,
E - mail: ktern@yandex.ru

СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА В ЦЧР

Аннотация

В статье проанализировано производство зерна в ЦЧР, выявлены основные тенденции, определены факторы, влияющие на повышение устойчивости производства зерна.

Ключевые слова

Растениеводство, зерно, производство, урожайность, сельское хозяйство.

На территории Центрально - Черноземного района (ЦЧР) в результате объективно обусловленного разделения труда сложилась структура агропромышленного производства, в которой зерновое хозяйство занимает одно из ведущих мест и определяет роль района в межрегиональной специализации [5, с. 245]. На долю ЦЧР приходится 9,3 % площади зерновых культур Российской Федерации и 10,2 % урожая зерна в стране. Это свидетельствует о том, что ЦЧР по - прежнему остается одним из интенсивных аграрных районов и занимает значимое место в производстве зерна России [1, с.258].

Зерновыми культурами в ЦЧР занято более 45 % пашни, на долю зерна приходится около одной трети стоимости валовой продукции растениеводства. Практически 40 % агропромышленного производства непосредственно связано именно с зерновыми ресурсами [1, с.262].

Центрально - черноземный район является одним из наиболее крупных регионов Российской Федерации, в его состав входят пять административно - территориальных единиц: Белгородская, Воронежская, Курская, Липецкая, Тамбовская области [3, с.57].

Посевная площадь зерновых и зернобобовых культур в хозяйствах всех категорий в Центрально - черноземном районе изменялась с каждым годом. Так, с 2012 по 2017 г. посевная площадь увеличилась на 383 тыс. га (табл. 1). Наибольшая посевная площадь в Воронежской области, к 2017 г. она увеличилась на 7,3 % и составила 1487 тыс. га.

Таблица 1. Посевные площади зерновых и зернобобовых культур в хозяйствах всех категорий ЦЧР, тыс. га

Регионы	Годы					2017 г. в % к 2012 г.
	2012	2014	2015	2016	2017	
Центрально - черноземный район	4732	4953	5206	5084	5115	108,1
Белгородская область	748	794	791	740	751	100,4
Воронежская область	1386	1425	1454	1436	1487	107,3
Курская область	950	981	1063	1054	1020	107,4
Липецкая область	756	761	806	819	780	103,3
Тамбовская область	892	993	1093	1034	1077	120,8

Источник: *Посевные площади в Российской Федерации 2012 - 2017 гг.* – www.gsk.ru

В рассматриваемом периоде валовой сбор зерна в ЦЧР имеет тенденцию роста, исключение составляет 2015 г. с малым снижением валового сбора зерна. В целом по ЦЧР с 2012 по 2017 г. он увеличился на 9374 тыс. т или на 76,9 % (табл. 2).

При этом в Тамбовской области за анализируемый период валовой сбор зерна вырос в 2,2 раза, а в Воронежской области - соответственно на 2553 тыс. тн или 82,0 %.

Второй характерной тенденцией в зернопроизводстве ЦЧР является рост урожайности зерновых и зернобобовых культур, уровень которой за пять лет увеличился в полтора раза (табл. 3).

Таблица 2. Валовой сбор зерна в хозяйствах всех категорий ЦЧР, тыс. тн

Регионы	Годы					2017 г. в % к 2012 г.
	2012	2014	2015	2016	2017	
Центрально - черноземный район	12187	17857	16802	18830	21561	176,9
Белгородская область	2498	3525	3130	3506	3585	143,5
Воронежская область	3111	4473	4254	4817	5664	182,0
Курская область	2844	4212	3587	4380	5034	177,0
Липецкая область	1867	2528	2386	2877	3134	167,9
Тамбовская область	1866	3120	3446	3250	4144	222,1

Источник: Валовые сборы и урожайность сельскохозяйственных культур в Российской Федерации 2012 - 2017 гг. – www.gsk.ru

Высоким уровнем урожайности зерновых и зернобобовых культур отличаются Курская и Белгородская области.

Таблица 3. Урожайность зерновых и зернобобовых культур, ц / га

Регионы	Годы					2017 г. в % к 2012 г.
	2012	2014	2015	2016	2017	
Центрально - черноземный район	27,6	37,3	33,2	39,3	43,3	156,9
Белгородская область	34,2	44,5	39,7	48,2	48,3	141,2
Воронежская область	25,0	32,4	30,0	34,7	38,5	154,0
Курская область	30,9	43,3	34,0	43,0	49,9	161,5
Липецкая область	26,2	34,4	30,4	37,0	40,6	155,0
Тамбовская область	21,6	31,7	32,0	33,5	39,0	180,6

Источник: Валовые сборы и урожайность сельскохозяйственных культур в Российской Федерации 2012 - 2017 гг. – www.gsk.ru

Помимо природных факторов, оказывающих влияние на уровень урожайности, таких как погодные условия, взаимодействие между почвой и влагой, зараженность вредителями и т.д., выделяют также факторы управленческие, в число которых входит использование удобрений и средства защиты растений [3, с.59]. Так, в тех же Курской и Белгородской областях в 2017 г. было внесено минеральных удобрений значительно больше по сравнению с другими регионами (табл. 4).

Таблица 4. Внесено удобрений на 1 га посева зерновых культур в 2017 г., тн

Удобрения	Область				
	Белгородская	Воронежская	Курская	Липецкая	Тамбовская
Минеральные	0,10	0,08	0,13	0,10	0,08
Органические	4,32	3,50	0,37	1,67	0,27

Источник: Внесение удобрений под урожай 2017 года и проведение работ по химической мелиорации земель – www.gsk.ru

За анализируемый период наибольшее количество зерна было реализовано в 2017 г. – 10 429 тыс. тн, что больше уровня 2012 г. на 41,4 %.

Таблица 5. Объем реализованного зерна в ЦЧР, тыс. тн

Регионы	Годы					2017 г. в % к 2016 г.
	2012	2014	2015	2016	2017	
Центрально - черноземный район	7 378	8 686	8 283	9 064	10 429	141,4
Белгородская область	1 928	2 321	2 069	2 174	2 380	123,4
Воронежская область	1 361	1 718	1 626	1 898	2 088	153,4
Курская область	1 596	1 904	1 982	2 040	2 782	174,4
Липецкая область	1 454	1 508	1 360	1 611	1 795	123,5
Тамбовская область	1 038	1 235	1 245	1 342	1 384	133,3

Источник: Валовые сборы и урожайность сельскохозяйственных культур в Российской Федерации 2012 - 2017 гг. – www.gsk.ru

В ЦЧР выручка от реализации зерна претерпевает определенные колебания (табл. 6). На данный показатель оказали прямое влияние цена и объем реализуемой продукции, в вышеперечисленных регионах данные показатели имеют максимальное значение [3, с.88].

Таблица 6. Выручка от реализации зерна в ЦЧР, млн. руб.

Регионы	Годы					2017 г. в % к 2016 г.
	2012	2014	2015	2016	2017	
Центрально - черноземный район	8 613	10 547	13 201	14 559	14 252	165,5
Белгородская область	10 873	13 557	15 866	17 173	14 996	137,9
Воронежская область	8 114	10 744	13 347	16 418	15 318	188,8
Курская область	9 329	11 175	15 546	16 251	20 166	216,2
Липецкая область	8 887	9 515	11 353	12 889	12 164	136,9
Тамбовская область	5 864	7 742	9 891	10 065	8 613	146,9

Источник: Реализация сельскохозяйственной продукции в хозяйствах всех категорий в 2012 - 2017 гг. – www.gsk.ru

Устойчивой динамики цены реализации не выявлено, но следует отметить, что к 2017 г. в целом в ЦЧР и отдельно по областям, наблюдается ее увеличение. Наибольший рост цен наблюдается в Курской – 24 % и Воронежской – 23,1 % областях (табл. 7).

Таблица 7. Средняя цена реализации зерна в ЦЧР, руб. / ц

Регионы	Годы					2017 г. в % к 2012 г.
	2012	2014	2015	2016	2017	
Центрально - черноземный район	1 167	1 214	1 594	1 606	1 367	117,0
Белгородская область	5 638	5 842	7 668	7 901	6 302	111,8
Воронежская область	5 962	6 255	8 207	8 652	7 336	123,1
Курская область	5 846	5 868	7 842	7 968	7 248	124,0
Липецкая область	6 112	6 309	8 348	8 001	6 777	110,9
Тамбовская область	5 646	6 268	7 945	7 498	6 222	110,2

Источник: Реализация сельскохозяйственной продукции в хозяйствах всех категорий в 2012 - 2017 гг. – www.gsk.ru

Таким образом, в Центрально - черноземном районе наблюдается положительная динамика производства зерновых и зернобобовых культур, характеризующаяся увеличением посевных площадей и повышением урожайности, и как следствие – ростом валовых сборов зерна и выручки от ее реализации.

Список использованной литературы:

1. Алтухов А.И. Развитие зернопродуктового подкомплекса России: монография / А.И. Алтухов. - Краснодар: КубГАУ: ЭДВИ, 2014.
2. Горелова М.В. Организационно - экономическая оценка сельскохозяйственного производства / М.В. Горелова // Агропромышленный комплекс: контуры будущего: сборник научных материалов Международной научно - практической конференции. – Курск: Изд - во Курской ГСХА, 2015.
3. Демьянов Н.С. Обзор ситуации на рынке зерновых / Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2014. - №5.
4. Казыбаев А.К. Зерновой подкомплексе России: Факторы генерации и механизмы развития / Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2015. - №4 – С. 21 - 25.
5. Терновых К.С. Агропромышленные интегрированные формирования: состояние и перспективы развития / К.С. Терновых, А.А. Измалков и др. // Монография. - Воронеж: ВГАУ, 2013.

© Мирзоян А.Ю., 2018

УДК: 63

Нгуен Ань (Нгуен Т. А.)

Студент магистратуры

Московский политехнический университет (МПУ),

Факультет химической технологии и биотехнологии, Москва, Российская Федерация

E-mail: anhk55cnmt@gmail.com

Nguyen Thi Anh

Faculty of Chemical Technology and Biotechnology, Moscow Politech University,

Moscow, Russia

ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ В ЗАЛИВЕ НЯЧАНГ

ASSESSMENT OF WATER POLLUTION IN NHA TRANG BAY

Аннотация

Залив Нячанг является крупнейшим морским охраняемым районом во Вьетнаме с разнообразной экосистемой коралловых рифов, слоями водорослей и мангровыми зарослями. Туризм, аквакультура, а также развитие города оказывают давление на экологию. Сточные воды, сброшенные в бассейн реки Кай, влияют на качество воды залива Нячанг. Согласно Национальным техническим стандартам морской воды Вьетнама, все параметры, кроме Zn, не превышены, но необходимо контролировать качество воды.

Ключевые слова: тяжёлый металл, коралловый риф, Нячанг, загрязнение воды, органическое вещество.

Abstract

Nha Trang Bay is the largest Marine Protected Area in Vietnam with a variety of coral reefs ecosystem, seagrass beds and mangroves. Tourism, aquaculture as well as the development of the city put pressure on the ecology. Wastewater discharged into the Cai River basin affects the water quality of Nha Trang Bay. Through the process of sampling and analysing, the content of heavy metals has not exceeded the permissible level except Zn, but it is necessary to monitor and control water quality for sustainable development.

Key words: Heavy metal, coral reef, Nha Trang, water pollution, organic matter.

Проблема загрязнения морских и океанических вод Азиатского региона заслуживает большого внимания, учитывая активное развитие экономики региона [1]. Состав морской воды в заливе Нячанг представлен веществами, содержащимися в речной воде впадающих в залив рек, включая реку Кай, а также непосредственно в сточных водах прибрежных объектов. К основным источникам загрязнения водоемов региона относят: бытовые отходы, сельскохозяйственные отходы, промышленные отходы и т.д. По данным служб общественной санитарии, в городе Нячанг собрано более 280 тонн мусора, в среднем 0,6 кг мусора на человека **Ошибка! Источник ссылки не найден.** Согласно данным дистанционного зондирования, общее количество взвешенных веществ в водах залива Нячанг составляет 5,5 - 7,2 мг / л, что превышает 8 - 10 раз с допустимые значения **Ошибка! Источник ссылки не найден.**

Согласно Вьетнамским национальным техническим стандартам морской воды Вьетнама, все параметры, кроме Zn (149 мкг / л), не превышены. Однако при оценке масштабов загрязнения тяжелыми металлами необходимо учитывать риск накопления металлов в организме, что может повлиять на здоровье местного населения. Некоторые металлы имеют тенденцию к увеличению концентраций с течением времени, таких как Zn, Pb, Cu [4,5].

Кроме того, высокие уровни N, P и Si в заливе Нячанг также являются одной из причин эвтрофикации, увеличения численности организмов - вредителей кораллов.

Содержание тяжелых металлов и иных загрязняющих веществ зависит от региона. Можно выделить 3 зоны в заливе Нячанг: зона I находится под воздействием самой полноводной реки, поэтому она имеет самую низкую концентрацию соли и самое высокое содержание взвешенных твердых частиц. Воздействие притока речных вод уменьшается от зоны I до зоны III, неорганические соли наиболее концентрируются в зоне II, а тяжелые металлы, такие как Zn и Cu, имеют самую высокую концентрацию в зоне III. Таким образом, южная часть менее подвержена воздействию речных стоков: содержание взвешенных частиц, Fe и Mn на блондается в наименьшей степени в зоне III.

Среднее покрытие твердых кораллов в период с 2002 по 2007 года составило 23,1 % , в 2009 году 21,8 % , а в 2010 году 18,5 % . В частности, юго - восточный риф о. Мьеу резко сократился с 27 % (1994 год) до менее 10 % в 2002 году и 3,8 % в 2009 году **Ошибка! Источник ссылки не найден.**

Выводы по работе: Загрязнение органическими и неорганическими веществами, изменение кислотности морской воды приводит к гибели кораллов, которые могут быть рассмотрены как биоиндикаторы экологического благополучия региона. Показано, что

численность водорослейк северу от залива Нячанг коррелирует с численностью кораллов, особенно ветвистых кораллов. Некоторые виды кораллов практически исчезли в рифах в заливе Нячанг.

Литература

1. Астафьева О.Е., Авраменко А.А., Питрюк А.В. Основы природопользования. М.: Юрайт, 2016.
2. Чан Тхи Гай. Твердые отходы в Кханьхоа - состояние и решение. Отдел охраны окружающей среды провинции Кханьхоа, 2009.
3. Nguyen Tac An. Estimate of decrease of marine living resources caused by pollution in the coastal waters of KhanhHoa Province // Proceedings of the first national symposium of marine biology, 1997, p. 70 - 78.
4. Vo Tran Tuan Linh et al. Coastal Sea Water Quality of Nha Trang Bay, KhanhHoa, Vietnam // Journal of Shipping and Ocean Engineering, 2015, № 5, p. 123 - 130.
5. Pham Van Thom, Mai Van Thang. Some environmental problems of Nha Trang City. Proceeding of Scientific Conference “Bien Dong - 2000”, 2000.
6. Во Ши Туан. Рифы залив NhaTrang изменения биоразнообразия и решения для управления. Материалы 5 - й Национальной конференции по морской науке и технике, 2011.

© Т.А. Нгуен, 2018

УДК 582.572.7

В.А. Янченко

канд. биол. наук, доцент КубГАУ,
г. Краснодар, РФ
E - mail: ayva777777@mail.ru

Гурмач А.Р.

магистрант КубГАУ,
г. Краснодар, РФ

Исаченко З.Е.

магистрант КубГАУ,
г. Краснодар, РФ

СОЗДАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ КОЛЛЕКЦИИ РОДА IRIS В КУБГАУ

Аннотация

Актуальность – различные виды ириса впервые изучаются в условиях центральной зоны Краснодарского. Цель - сравнительная оценка сортов и видовых представителей рода Iris по декоративным и хозяйственно - ценным признакам для дачи в дальнейшем рекомендаций по их использованию в озеленении и селекции на их основе отечественных сортов. Вывод: идет процесс формирования рабочей коллекции рода Iris из имеющегося на сегодняшний день ассортимента и гибридного материала, полученного на его основе.

Ключевые слова:

Ирис, сорт, признак, гибрид, декоративность, рабочая коллекция, исходный материал, озеленение.

Проведение селекционной работы не возможно без наличия обширной рабочей коллекции. В этой связи в Кубанском госагроуниверситете осуществляется работа по формированию, всестороннему изучению рабочей коллекции различных видов рода *Iris* и на её основе ведется селекция новых сортов.

К осени 2015 г. коллекция ириса гибридного насчитывает 163 сорта и сеянца. Из них 42 сорта и 6 сеянцев в 2013 г. переданы для изучения и размножения отечественными селекционерами. В 2015 г. было отмечено 100 % цветение полученного материала. В 2013 г. к нам поступили 13 гибридных популяций. Количество посадочного материала всего составило 108 единиц. Весной 2015 г. средний процент зацветших растений составил 86,8, а по популяциям колебался от 60 до 100. В качестве доноров ценных признаков в 2014 г. было приобретено 7 современных сортов иностранной селекции. Имеющийся материал прошел оценку по срокам цветения, декоративным и хозяйственно - ценным признакам.

По виду *I. sibirica* насчитывается 33 сорта все иностранной селекции. В 2015 г. зацвело 17 сортов или 51,5 % . Все сорта характеризуются высокими декоративными качествами растений и цветка, высоко устойчивы к болезням. В ходе проведенной работы выделены сорта, обладающие своей особенной окраской стандартов и фолов, несущие в генотипе гены, обуславливающие цвет жилкования и горловины отличный от окраски фолов. Имеются доноры крупного размера цветка, различной степени махровости, гофрированности фолов [1, 2, 3].

В 2013 - 2015 гг. рабочая коллекция пополнилась видами и их сортами: ирис злаковидный – 1 шт., ирис гладкий – 2 шт., ирис болотный – 6 сортов, ирис японский – 8 сортов, ирис луизианский – 3 сорта, ирисы псеудаты – 9 сортов.

В условиях 2014 - 2015 гг. с растений изученных видов и их сортов были получены коробочки от свободного и искусственного опыления. Осенью 2014 г. гибридные семена высеяны в открытый грунт. После появления всходов (весна – лето) установлена полевая всхожесть, гибридные растения F₁ осенью 2015 г. пересажены на свое постоянное место. Гибридные семена, полученные от цветения 2015 г., также высеяны в гибридном питомнике. Растения ириса сибирского зацветают на 2 - 4 год с момента получения всходов. В 2016 г. ожидается цветение первых гибридных растений, то есть будет иметься возможность проведения отбора ценных форм [1, 2, 3].

Список использованной литературы:

1. Создание рабочей коллекции *I. sibirica* в Кубанском госагроуниверситете / В.А. Янченко, Л.С. Некрасова, М.В. Гордиенко // Международная НПК «Тенденции формирования науки нового времени» - Уфа: Омега, 2015. – С. 46 - 47.
2. Оценка сортовых декоративных и хозяйственных признаков сортов ириса сибирского (*I. sibirica*) в почвенно - климатических условиях центральной зоны Краснодарского края / Л.С. Некрасова, Д.В. Захарова, В.А. Янченко // Научное обеспечение АПК. Материалы

всероссийской НПК молодых ученых (2013 - 2014 гг.). – Краснодар: КубГАУ, 2014. – С. 142 - 144.

3. Изучение сортов ириса сибирского (*I. sibirica*) в условиях центральной зоны Краснодарского края / Л.С. Некрасова, М.В. Гордиенко, В.А. Янченко // Научное обеспечение АПК. Материалы всероссийской НПК молодых ученых (2013 - 2014 гг.). – Краснодар: КубГАУ, 2014. – С. 144 - 145.

© В. А. Янченко, 2018

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

НИГИЛИЗМ У ФРИДРИХА НИЦШЕ

Аннотация

В данной работе проведена оценка философских взглядов Фридриха Ницше и его стремление использовать нигилизм в качестве инструмента, способного отыскать подлинную мораль, его пользу и вред в истории развития человеческого общества. Статья раскрывает значение основных концептов философии Ницше, таких как «переоценка ценностей», «сверхчеловек». Также рассмотрена роль нигилизма и нигилизма по Ф. Ницше в современном мире.

Ключевые слова

Философия, мораль, нигилизм, переоценка ценностей, «сверхчеловек».

Идеи нигилизма, развитые Фридрихом Ницше, не теряют своей актуальности и в наши дни. В современном философском и культурологическом дискурсе стало обыкновением характеризовать современную культурную ситуацию как кризисную. Важным фактором изменений во всех сферах жизни нашего общества, происходивших на протяжении последнего столетия, является нигилизм, понимаемый в широком смысле как отрицание традиционных ценностей. Сегодня нигилизм – это сложный многоаспектный феномен, относящийся к ключевым понятиям современной культуры, без осмысления содержания которых невозможно понимание происходящего в настоящем и прогнозирование будущего, чем и обуславливается актуальность его изучения.

Сущность нигилизма у Ницше заключается не просто в отрицании. Он, как в отличие от нигилистов и простых аморалистов того времени, так и в отличие от мыслителей, ищущих истинные ценности, предлагает использовать сам нигилизм в качестве инструмента, способного отыскать подлинную мораль. И в этом мы видим глубоко позитивный и оптимистичный настрой Ницше. В отличие от нигилистов Ницше ищет положительный идеал человечества.

У Ницше впервые нигилизм становится осознанным. Все размышления Ницше были связаны с грядущим апокалипсисом, но он не воспевал его, а стремился избежать его, преобразив в возрождение. Отсюда вытекает и основная концепция философии Ницше - идея «сверхчеловека». В ней соединяются воедино все высоконравственные идеи мыслителя.

Сверхчеловек – главная цель развития человечества, личность, находящаяся по ту сторону добра и зла. Он станет носителем иных моральных ценностей, как выход человечества из лабиринта предшествовавших философий, умозрений, стереотипов и нравов. Тем самым предлагается переход к новой форме развития, к высшей ценности, к которой надо стремиться.

Слабые, не способные к творчеству люди создали новую мораль — рабскую мораль «добра» и «зла», — которая со временем и породила европейский нигилизм.

Нигилизм, как справедливо отмечает Ницше, выступает в качестве реакции на традиционно - либеральную форму буржуазной идеологии. Ницше утверждает иллюзорность этих идеалов и несовместимость их с реальной действительностью. Приветствуя нигилизм, поскольку последний "уничтожает все иллюзии", Ницше пытается в то же время преодолеть его. Непосредственной причиной, вызвавшей нигилизм, является разложение христианской религии. По словам Ницше, «Бог умер» [2, с.6], и весь тот нравственный миропорядок, который покоился на религиозном основании, потерял свою опору.

Ницше пересматривает и отвергает все ценности христианской религии, в том числе ценности сострадания, не считая нужным сострадать слабым, тем, у кого нет воли и мощи. Ницше категорично выступает против христианства, считая, что идеи Евангелия были искажены церковниками в собственных интересах: «Христианская церковь ничего не оставила не тронутым в своей порче, она обесценила всякую ценность, из всякой истины она сделала ложь, из всего честного — душевную низость» [1, с.222].

В книге «Человеческое, слишком человеческое» Ницше выступал как нигилист и аморалист, он решительно восстал против «идеализма и всякого мошенничества высшего порядка» [4, с.7], вопросы о моральных ценностях делает первостепенными и то, что человечество управляется ложью. Основы нигилизма были им выражены в его последней, неоконченной работе «Воля к власти».

В произведении «По ту сторону добра и зла» Фридрих Ницше приводит развернутый анализ истории философии, в результате которого он выявляет взаимосвязь самых значительных философских систем с нравственными предрассудками авторов этих систем. Именно из этого, по Ницше, вытекает необходимость рождения новой философии и новых философов, «людей, обладающих достаточно сильным и самобытным умом для того, чтобы положить начало противоположной оценке вещей и переоценить, перевернуть вечные ценности» [4, с. 52].

Ницше убежден, что при определенных условиях возможно было бы вырастить в человеке все самое лучшее, поскольку человек все еще не исчерпал себя для великих дел. Будущая переоценка всех ценностей должна положить конец вырождению человека до стадного животного.

Вопросы о пользе и вреде нигилизма для общества остаются открытыми и по сей день. Нигилизм как социокультурный феномен возник как форма конфликта индивидуального и коллективного сознания. В дальнейшем он становится формой критики социальных проблем. Нигилизм создает своеобразный культ разума, но разума вульгарного, нацеленного на сиюминутную выгоду. Потому нигилистическое сознание освобождается как от бесполезного от всех сфер жизни, связанных с духовностью. В современном же общественном сознании нигилизм стал повсеместным. И смысл любой деятельности человека сегодня предусматривает достижение индивидуальной выгоды и успеха.

Многие проявления нигилизма довольно опасны для общества. Моральный нигилизм состоит в отрицании общепринятых моральных ценностей и авторитетов. Моральный нигилизм порождает правовой нигилизм, который заключается не просто в нарушении

закона, а в отрицании смысла закона, сомнениях в его действенности, игнорировании норм права и уповании на высшую справедливость.

Образ сверхчеловека, созданный Ницше, был ошибочно истолкован национал - социализмом в начале двадцатого века, чистым проявлением «воли к власти», способным обесценить высшие ценности. При поверхностном изучении можно обнаружить множество схожих идей, однако при более глубоком анализе становится понятно, что фашистские поклонники и последователи — эклектические апологеты. Изначальный смысл и посыл Ницше был перекоен в соответствии с фашистскими взглядами.

Тем не менее нигилизм Ницше не является злом для человечества, а становится лишь инструментом, позволяющим развиваться обществу. Нигилистический взгляд на существующие ценности и явления позволяет провести их независимую оценку с позиции разума. Отрицание отжившего приносит новые прогрессивные идеи, даёт толчки к развитию и освоению неизведанного, при этом сохраняя знания, проверенные опытом.

Список использованной литературы:

1. Ницше Ф. Ессе Номо. Антихрист. — СПб.: Издательский Дом «Азбука - классика», 2014.— 224 с.;
2. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла: прелюдия к философии будущего / Ф. Ницше. - Азбука - классика; Санкт - Петербург; 2006. - 99 с.;
3. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра. Стихотворения : пер. с нем. / Ф. Ницше. - М.: Прогресс, 1994. - 508 с;
4. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое. / Ф . Ницше. – М.: Московское книгоиздательство, 1911. – 384 с.;
5. Хайдеггер М. Время и бытие (статьи и выступления). / М. Хайдеггер. – М.: Республика, 1993. – 447 с.

© А.Е. Дорофеева, Ю.А. Херай, 2018

УДК 1:11

Ерохина Н.В.

старший преподаватель
кафедры философии
Саратовская государственная
юридическая академия
г. Саратов,
Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ В КОММУНИКАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

Актуальность: в современном обществе в связи с развитием информационных технологий, а также интенсификации межкультурных связей в рамках глобализации возникают определенные трудности с процессом понимания между людьми. **Цель:** анализ

сущности понимания в процессе коммуникации. **Методологическая база:** компаративистский анализ. **Результат:** выявлено содержание понимания как результата коммуникации. **Вывод:** понимание есть единство акта формализации в языковой форме значения, которое автор текста стремится передать получателю, и акта дешифровки получателем сообщения, постижения его значения и смысла.

Ключевые слова:

Общение, коммуникация, понимание, перевод

В рамках проблемы сущности коммуникации в целом и социальной коммуникации в частности важным становится вопрос о понимании. В данном исследовании под коммуникацией понимается обмен информацией между людьми, выраженной в знаковой форме. Структура коммуникационного процесса, по мнению Аристотеля, включает в себя следующие элементы: оратор, речь, аудитория. Развивая идеи греческого философа, современные исследователи предлагают расширенное понимание каждого из них и выделяют следующую ее структуру: «автор – текст – читатель». При этом передача информации, содержащейся в сообщении, зачастую сопровождается так называемым шумом, то есть множеством факторов, искажающих процесс восприятия и постижения значения сообщения. Именно по этой причине и возникает проблема понимания, то есть толкования сообщения.

В рамках системы «автор – текст – читатель» центральным элементом становится единство и различие содержания трех понятий – значения, смысла и стиля. В литературе под значением понимается то, о чем говорится в сообщении, смысл категоризируется как то, что говорится, а стиль – то, как говорится [9]. При этом следует всегда помнить, что носителем как смысла, так и значения выступает непосредственно текст, то есть сообщение, которое автор отправляет читателю. Все использованные выше понятия (автор, сообщение, читатель) берутся в расширительном смысле, что дает возможность понимать сущность коммуникации достаточно широко, начиная от вербального коммуникативного контакта с сообщением, выраженном в словесной форме, и заканчивая невербальными формами коммуникации, с помощью которой передается огромное количество информации.

Понимание в коммуникационном процессе в рамках философского дискурса раскрывается через призму последовательного исполнения двух операций. С одной стороны, реализуется операция шифрования значения в знаковой форме, выраженной в том смысле, который автор текста считает наиболее подходящим для полноценного выражения значения, которое он хочет передать другому. С другой стороны, в коммуникационном процессе реализуется операция дешифрования полученного текста слушателем, который производит обратную операцию по изъятию значения из символической формы смысла как текста, полученного от источника (говорящего).

В.В. Феррони показывает, что «процедура приписывания и раскрытия значений относится преимущественно к объяснительной деятельности; процедура выявления и «дешифровки» смыслов – к понимающей. Здесь уже возникает одна из составляющих проблемы понимания: если семантическая процедура приписывания значений в значительной степени формализуется, то прагматика смыслов с трудом и очень ограниченно поддается формализации» [9, 50]. Из этого следует, что формализовать

значение в смысловой структуре речи как средство передачи значения представляется делом весьма выполнимым.

При этом центральной проблемой коммуникационного процесса становится проблема именно дешифровки. Имеется в виду, что, поскольку любая шифровка предполагает перевод значения в знаковую (языковую) область в рамках смысловой реальности с последующей трансляцией другому лицу, последний с необходимостью сталкивается с вопросом, как правильно дешифровать полученное сообщение. Данное затруднение связывается с тем, насколько хорошо получатель сообщения способен воспринять стоящие за знаковыми структурами смысла множества значений, то есть насколько качественно слушающий способен перевести полученный текст на язык той реальности, в которой живет он сам.

Исходя из того, что было сказано, возникает еще одна проблема, суть которой состоит в том, что любой говорящий, то есть автор текста, равно как и получатель сообщения принадлежит к совершенно определенному культурному, социальному и прочему сообществу, что задает ту или иную систему значений, которая в нем используется. Именно по этой причине автор текста и читатель «могут рассматриваться в качестве возможных источников смыслопорождения; кроме того, сам текст, как бесспорный носитель значений и смыслов, а также определенных стилистических особенностей, тоже может претендовать на данную роль» [9, 51]. Речь идет о том, что, будучи принадлежащим к определенному социокультурному сообществу, любой автор и читатель (адресат и адресант в коммуникационной системе) является создателем, то есть участником формирования системы ценностных ориентиров, которые в значительной степени становятся основанием для формирования значений и смыслов, реализующихся в коммуникационном процессе.

Отсюда мы можем сделать вывод о том, что коммуникационный процесс достаточно существенно детерминирован историко - культурным дискурсом. Как следствие, для достижения понимания текста, передаваемого от автора к слушателю, необходимо вооружиться определенной методикой понимания как текста, который нам предлагается говорящим, так и социокультурной среды, существенным образом влияющей на значение и смысл сообщения как передаваемого текста.

Дальнейшая логика приводит нас к тому, что для правильной дешифровки текста необходимо заниматься переводом текста с языка конкретного социокультурного образования, представителем которого становится автор текста, на язык другого социокультурного образования, представителем которого становится получающий текст [5]. Возникает необходимость толкования языковой (в самом широком смысле слова) реальности как социокультурного образования, что позволяет максимально полно объяснить и, как следствие – понять, сущность сообщения и максимально эффективно реализовывать коммуникативный акт. Из этого следует, что проблема понимания, как проблема коммуникации, одним из своих оснований имеет необходимость выработки эффективного метода толкования речевого акта, передающего в смысловой форме значение с языка одного социокультурного образования на язык другого социокультурного образования. Одним из таких методов может стать герменевтика как искусство толкования текста.

В истории философии сложилось множество вариантов понимания герменевтики как метода познания и понимания. Из современных концепций к таким можно отнести

герменевтику Г.Г. Гадамера [1 – 2; 7], В. Дильтея, Э. Бетти [8], Ю. Хабермаса, П. Рикера [3], герменевтику фактичности М. Хайдеггера, равно как и идеи других не менее значимых мыслителей.

Необходимо отметить, что хотя в философской герменевтике и сделано достаточно многое (определена сущность герменевтики, введены правила интерпретации, приводящие к наиболее полному и точному пониманию и так далее), тем не менее, существует утверждение, согласно которому предложенные правила толкования и понимания текста (в том числе и в рамках коммуникационного процесса) являются формальными и порой недостаточно обоснованными [4, 67].

Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что для герменевтического анализа принципиальным моментом становится тот факт, что процесс толкования текста, реализуемый в герменевтическом опыте, стремится отнюдь не к постижению истины как соответствия знания действительности. Как показывает Д.В. Варыгин «главной особенностью герменевтической истины является ее зависимость от позиции автора, а не от объективной реальности. При интерпретации нам важно выяснить точку зрения автора и смысл, который он вкладывает в текст, а не то, какова объективная реальность, в рамках которой этот текст создавался» [4, 72]. Именно по этой причине герменевтика как метод толкования текста представляет собой стремление к пониманию и толкованию смыслов для достижения понимания значений, выражаемых в речи.

При этом идея герменевтического круга, которая была предложена Ф. Шлейермахером и впоследствии стала использоваться большинством сторонников герменевтики, предполагает постоянное уточнение понимания в герменевтическом процессе. Такое уточнение не предполагает отбрасывание старых представлений, а лишь их дополнение, что в значительной степени делает герменевтику эффективным методом толкования текста и полезным методом дешифровки знаковой составляющей сообщения, выраженной в смысловой форме, и достижения значения, которое передается в сообщении.

Одним из наиболее привлекательных для нас вариантов герменевтики становится ее понимание как искусства толкования в трудах В. Дильтея. Анализируя сущность процесса понимания В. Дильтеем, Т. Жихарева указывает, что для немецкого мыслителя становится принципиальным разделение на понимающий и объясняющий методы в психологии. Суть второго состоит в том, чтобы свести изучаемый объект к совокупности своих рефлексов, внешних проявлений. Суть первого же – понимания – состоит в том, что в познаваемом предмете усматривается внутренняя целостность [6]. При этом, как показывает немецкий мыслитель, такая целостность любого познаваемого предмета является историчной, значит, необходимо использование большого спектра дисциплин и областей знания, то есть включение в познавательный процесс исторического познания. Именно это и должно происходить в процессе стремления достигнуть понимания в коммуникационном процессе. С этого момента начинает реализовываться герменевтика как метод достижения понимания значения и смысла информации, передаваемой от автора к слушателю.

Из всего сказанного мы можем сделать вывод о том, что процесс понимания как результат коммуникации может быть сведен к процессу передачи значения от источника информации к ее получателю. Такой процесс реализуется в единстве двух действий. С одной стороны, это – акт формализации в языковой форме того значения, которое источник текста (его автор) стремится передать ее получателю. С другой стороны, процесс

понимания предполагает акт дешифровки получателем сообщения, полученного от источника (автора), и постижения его значения.

Такое понимание значения сообщения приводит к проблеме перевода значения с одного языка на другой (в данном случае понятие «язык» берется в расширительном значении как знаковая система, средство передачи информации). Поскольку коммуникационный процесс достаточно существенно детерминирован историко - культурным дискурсом, это означает, что существует необходимость учета исторического и культурного контекста, для более точного и правильного понимания сообщения. Именно по этой причине герменевтика становится эффективным методом понимания значения сообщения в коммуникации.

Список использованной литературы

1. Барабаш О.В., Мартынова О.А. Проблема толкования текста в герменевтики Г.Г. Гадамера // Вестник Пензенского государственного университета. 2013. №2. – С. 3 – 8.
2. Болдонова И.С. О диалогости герменевтики Г.Г. Гадамера // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. №6. – С. 21 – 25.
3. Борисенкова А. В. Герменевтические проекты в социологии (на примере работ Ю. Хабермаса и П. Рикера) // Социологическое обозрение. 2007. Том 6. №2. – С. 39 – 49.
4. Варыгин Д.В. Проблема понимания в современной герменевтике // Российский гуманитарный журнал. 2012. Т.1. №1. – С. 67 – 72.
5. Гапонов А.С. Проблема понимания в герменевтической философии и ее значение для обоснования моральной теории // Вестник ТГУ. 2013. №374. – С. 49 – 54.
6. Жихарева Т. Проблема понимания в философии В. Дильтея и М. Хайдеггера // VOX. 2013. Выпуск 14. – С. 164 – 181.
7. Павлов П.В. Диалектика традиции в герменевтической методологии Х.Г. Гадамера // Теория и практика общественного развития. 2015. №12. – С. 333 – 335.
8. Россиус Ю.Г. О теории интерпретации Э. Бетти // <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/hp/hp17/5.pdf> (дата обращения - 15.04.2018)
9. Феррони В.В. Философская проблематика понимания: от классики – к современности. Часть 1. Классика // Вестник ВГУ. Серия: Философия. 2013. №2. – С. 50 – 71.

© Н.В. Ерохина, 2018

УДК 316.6

Канафьева В.В.

доктор философ. наук, доцент СПбГИКиТ, г. Санкт - Петербург, РФ
E - mail: vikakanafyeva1@rambler.ru

СОЗНАНИЕ И МИСТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Аннотация

В этой статье автор пытается исследовать сознание с позиции философской концепции имяславия. Автор стремится понять работу сознание в спектре онтологического

рассмотрения данного феномена, через оппозицию нормативной онтологии и симулякрной.

Ключевые слова:

Бытие - символ, бытие - кентавр, сознание, метапрограммирование, ино - сознание, мистический опыт.

Уже начиная с семидесятых годов XX века, принцип биоэлектрической активности мозга активно использовался для изучения корреляции волн мозга с мистическими и измененными состояниями сознания.

Недавно Эндрю Ньюберг, нейробиолог из Пенсильванского университета в Филадельфии, занимающийся нейробиологией религии уже более десяти лет, совместно с коллегой, увлекающимся тибетским буддизмом, нашли восемь опытных медитаторов, согласившихся принять участие в необычном эксперименте. С помощью однофотонной эмиссионной компьютерной томографии сканировался головной мозг испытуемых, которые в течение часа занимались усиленной медитацией. В результате исследований ученые обнаружили повышение активности областей мозга, регулирующих внимание, чего, естественно, требовала особая сосредоточенность во время медитации.

Испытуемые постепенно блокировали каналы связи между этими двумя областями теменной доли мозга, подавляя тем самым представление об образе собственного тела. Это было связано с усиливающимся во время медитации ощущение единства с окружающим миром, когда медитирующие люди переставали реагировать на зрительные образы и звуки. Данное явление Ньюберг объяснял тем, что теменная доля мозга переставала получать информацию извне.

Лишенные своей обычной пищи, эти области мозга переставали функционировать в нормальном режиме, и человек терял осознание разницы между собой и окружающим миром. А по мере исчезновения ощущения *времени* и *пространства* у медитирующего появлялось чувство безграничности и беспредельности. «Черта, разделяющая материальное и духовное, исчезает... Время и пространство растут и уменьшаются совершенно необъяснимым образом – все части жизни, бытия, учения, понимания спрессовываются в секунды благодати, или время застывает, вообще не движется, минута становится целой жизнью» [1].

Для мистических (трансперсональных) переживаний нужна определенная перенастройка мозга, и даже «отключение» некоторых его зон, связанная с потерей временных и пространственных отношений в мистическом понимании и открывающая двери иной реальности, иному измерению, в котором мистическая реальность оказывается призрачной тенью онтологической нормы. Мистические переживания – это трансформация определенного состояния, связанного с сакральной сферой (с нейробиологической точки зрения ритуал – это отключение старых программ и перепрограммирование мозга), хранящего в себе перемену онтологического характера. Не случайным считается, что в момент «смерти» в этом мире, шаман оживает для другого мира – мы имеем дело с трансформацией через «смерть - воскресение». Осуществленный Христом переход из смерти в жизнь открывает его ученикам мистериальный путь обретения нового тела и сакрального бытия. Инициация осуществляет кардинальную перестройку всего мистического бытия, поскольку инициация есть необходимое звено в трансцендировании в инобытие, в Сакральное со своим «мистическим измерением». Ритуал – это «совокупность

определенных актов, имеющих сакральный смысл и направленных или на воспроизведение того или иного глубинного переживания, или его символическую репрезентацию» [2]. Отсюда и востребованность в ритуальных онтологиях, например, празднование календарных праздников [3].

Мы имеем дело с фактом, когда сознание обретает некоторую свободу в отношении меонической реальности и собственной объективизации в ней, т. е. – с состоянием расширения сознания, измененного сознания [4,5]. Выход за рамки санкционированной модели реальности – бытия - кентавра – естественно, вызывает панический страх и желание любой ценой избавиться от угрозы принятому образу жизни, условным правилам игры нашей культуры. Сознание человека, который является, по сути, оператором своего биокomпьютера, играет достаточно весомую роль в определении характера своей реальности.

Следует отметить невозможность адекватного выражения мистического опыта на чувственно - рациональном уровне, и в первую очередь это связано со способностью освободиться от знаково - речевого фактора. Язык (имеется, конечно, ввиду язык - знак) является базовой программой нашего сознания.

Список литературы:

1. Столкин Дж. Путь пейота. // Альманах «Первые американцы» / Пер. А. Щетко. – М. – № 4 – 1999.
2. Торчинов Е.А. «Религии мира. Опыт запредельного» – СПб., 2000. – С. 67.
3. Демченко П.Н., Канафьева В.В. Философское осмысление обрядового комплекса масленицы / В сборнике: Кризис антропологических оснований современной культуры / Сборник научных трудов. – Саратов - Москва, 2015. – С. 196 - 199.
4. Канафьева В.В. Сознание и бессознательное: философские аспекты. / В.В. Канафьева., СПбГИКиТ, 2015.
5. Бузаджи В.В. Сознание и бессознательное: онтологические аспекты / диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. – Саратов, 2000. – 18 с.

© Канафьева В.В.

УДК1

Кузьмина Е.В.

студентка УлГТУ группы ПГСбд - 21, 2 курс
г. Ульяновск, РФ
katrin.in.in@mail.ru

ФЕНОМЕН ВОЙНЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Ключевые слова: война, экономические ресурсы, мировое развитие

В процессе цивилизационного развития война как историческое событие определялась, в том числе, и в системе координат жизни и смерти человека, верований и ценностей. Актуализация военной проблематики в начале XXI в, в котором наиважнейшими трендами

мирового развития считался вопрос глобализации и международного сотрудничества в сферах защиты окружающей среды, международная борьба с терроризмом и организованной преступностью, распространением наркотиков и т.п., считалась не первоочередной. Однако, как и в начале XX в., через сто лет с начала Первой мировой войны и семидесяти лет окончания Второй мировой войны, возможность военной угрозы мирового масштаба очередной раз напомнила о выражении Гегеля о том, что «опыт и история учат, что народы и правительства никогда ничему не научились и не действовали согласно урокам, которые можно было бы получить с нее. В каждую эпоху оказываются такие особые обстоятельства, каждая эпоха настолько является индивидуальным состоянием, что в эту эпоху необходимо и возможно принимать лишь такие решения, которые вытекают из этого самого состояния ...»[3, с.7 - 8].

Проблема войны - это философская проблема, которая охватывает различные аспекты жизни общества как в прошлом, так и современности. Обращаясь к историко - экономическим аспектам философии, война выступает как одно из возможных решений экономических и политических противоречий цивилизационного развития современного мира, в которой философские вопросы войны ищут своего решения в форме международно - экономической деятельности, а не только военных угрозах. Различные аспекты цивилизационного осмысления войны и исторического знания о ней рассматриваются в трудах многих отечественных и авторов прошлого и современности: Сунь - цзы, С. Гриффта, В.Ф. Малиновского, К. А. Тойба, К. Райта, Р. Арона, В. Экхарда.

Социокультурный и ценностный подход к анализу войны и преодоления ее последствий развивали П. Сорокин, Н. Кареев, В. Милютин.

Однако аспекты причинно - смыслового феномена войны современных форм, воздействия на сознание человека и сохранения целостности мира требуют дальнейших научных исследований, поиска новых методологических подходов, переосмысления конструктивных идей прошлого в современных мировых реалиях.

Основным материальным фактором, который определяет ход и исход войны в целом, - это экономические ресурсы общества. Это проявлялось в мировых и локальных войнах, имевших место в истории человеческой цивилизации. Взаимосвязанность войны и экономики носят конкретно - исторический характер, имея свои специфические особенности на каждом этапе развития общества. Вместе с тем им присущи устойчивые и повторяющиеся черты, наиболее существенные из них следующие:

- экономические проблемы влияют на ход и исход войны в целом, война в свою очередь, влияет на развитие и функционирование экономики. экономические ресурсы государства, которые должны быть подчинены использованию в военных целях. Во время войны организация производства продукции военного назначения становится органической частью национальной экономики;

- политические аспекты являются решающими и взаимовлияющими на экономику и войну. Именно политика определяет количественные и качественные характеристики этого взаимодействия

- необходимо остерегаться усиления и растущего характера взаимодействия экономики и войны. В подготовке и ведении войны все в больших масштабах привлекаются экономические ресурсы конфликтующих сторон. Особое значение приобретает использование новейших достижений научно - технического прогресса в производстве

вооружений. В наиболее общем представлении понятие «война» рассматривается как организованная вооруженная борьба, боевые действия между различными сообществами, народами, государствами, в которой используются средства экономического и идеологического влияния.

Война рассматривается как организованное вооруженное насилие, целью которого является достижение политических целей. Статистика войны говорит о том, что за последние 5,5 тыс. лет произошло около 14,5 тыс. войн (в том числе две мировые), во время которых погибло, умерло от эпидемий и голода почти 3600000000 человек. Первая половина XX в. была отмечена трагедией двух мировых войн, последствия которых влияют и на развитие человечества в XXI в.. Современные формы и методы войны не прекращают угрожающе влиять на жизнь народов - продолжают так называемые локальные войны - военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными, этническими спорами и др. В исторических и философских исследованиях прошлого рассматривались различные аспекты войны, нашедшие свое отражение в определенных методологических подходах изучения. Среди них, по нашему мнению, значительный научный потенциал содержится в разработке вопросов роли войны в жизни цивилизаций. Всемирно известный английский историк, социолог и геополитик XX в., один из создателей цивилизационного подхода к трактовке истории А. Тойнби отмечал, что историки цивилизаций традиционно рассматривают войны цивилизации как наиболее интересную тему в своей области [2, с.1037]. В начале XXI в. все чаще военные конфликты принимают форму гибридной войны. Государство, ведет гибридную войну, заключает тайные соглашения с негосударственными исполнителями - боевиками, группами местного населения, организациями, связь с которыми формально полностью запрещается.

Итак, следует отметить, что в начале XXст. возникли новые политико - экономические запросы «смыслов» философии войны. Она начала проявляться в таких новых формах как локальные, малые и гибридные войны, в процессе глобализации человеческих отношений на всех уровнях и во всех сферах, акцентирует внимание общественной мысли на социокультурных и историко - философских истоках войны. Война - это не только военный конфликт, основы в цивилизационных ценностях, социальной и политической организации общества, факторах развития экономической системы, системе воспитания и образования, исторической памяти общества.

Список литературы

1. Блок, Марк. Феодалное общество / Марк Блок. Пер. с фр. - М. : Изд. «Вселенная», 2001. - 528с.
2. Гегель Г. В. Ф. Сочинения: в 14 т. / Г. В. Ф. Гегель. - М. - Л. : Соцэргис, 1935. - Т. VIII. - 468с.
3. Гринин Л.Е. Государство и исторический процесс. Эпоха формирования государства: Общий контекст социальной эволюции при образовании государства / Л.Е. Гринин - М.: КомКнига, 2015. - 272с.
4. Кембриджская экономическая история Европы Нового и новейшего времени. В 2т. / М.: Изд. - во Института Гайдара, 2013. - Т. 2. - 624с.

© Е.В.Кузьмина, 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.С. Александрова

БФ БашГУ

г. Бирск, РФ

E - mail: Alekc.vika@rambler.ru

И.Ю. Рахманова

канд. филол. наук, доцент БФ БашГУ

г. Бирск, РФ

E - mail: rakhmanova@rambler.ru

СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме в современном переводоведении – рассмотрению оптимальных способов перевода географических реалий, точно передающих их значение и национальный колорит.

Ключевые слова:

Реалия, географические реалии, способы перевода, транскрипция, описательный перевод

Понятие «реалия» привлекает внимание многих лингвистов и теоретиков перевода, не смотря на отсутствие конкретного определения. Согласно Лингвострановедческому словарю Г.Д. Томахина, реалия – это лексика с национально - культурной семантикой, которая присуща только данному народу, называющая предметы материальной и духовной культуры, имена собственные, географические названия [4, с. 3].

Т.А. Казакова приводит следующее определение реалий: «Именования национально - культурных объектов, характерных для исходной культуры и сравнительно мало или вовсе не известных переводящей культуре. В условиях масштабной межкультурной коммуникации такие именования составляют весьма значительную группу, и наиболее распространенным способом их перевода на другой язык является переводческая транскрипция или стандартная транслитерация» [1, с. 72].

Существует множество способов передачи реалий. Классификация, предложенная филологом Г.Д. Томахиным, включает транслитерацию и транскрипцию, калькирование, описательный или разъяснительный перевод, приближенный или приблизительный перевод, часто называемый переводом при помощи аналога, и трансформационный или контекстуальный перевод [5].

Филолог Н.В. Комиссаров выделяет четыре способа передачи «слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий в русском языке»: 1. Передача английского слова при помощи переводческой транскрипции / транслитерации. 2. Передача при помощи калькирования. 3. Описательный перевод. 4. Использование в переводе пояснений и примечаний [2].

В данной статье мы рассмотрим географические реалии, представленные названиями городов, морей, рек, гор и особенностями природной среды, с целью выявления способа перевода, отвечающего следующим требованиям: максимально точно и лаконично передать смысл, значение и колорит реалии.

Всеми известная столица США, *Вашигтон*, переведена при помощи транскрипции. Последствием этого стал сдвиг ударения, обусловленный фонетическими предпочтениями переводящего языка: *Washington* (ударение на первом слове), *Вашигтон* (ударение на последнем слове) [1, с. 67].

Географические реалии - названия гор, озер и морей - переводятся путем калькирования, если в них входят «переводимые» компоненты: *the Rocky Mountains* - *Скалистые Горы*, *the Salt Lake* – *Соленое Озеро*, *the Black Sea* – *Черное Море* [1, с. 91].

Существуют реалии, отражающие особенности природно - географической среды, не имеющие регулярного словарного соответствия в исходном и переводящем языках. Для их передачи применяется описательный перевод: *heath* - *пустошь*, *porosiaя вереском*, *fen country* - *фены*, *болотистая местность на востоке Англии*, *butte* - *крутой холм*, *посредине равнины*, *tussock land* - *вечнозеленые пастбища*, *white cliffs* - *меловые утесы* [3, с. 126].

В число географических реалий входят и произведения рук человека, которые становятся символами страны: *Big Ben* – *Большой Бен*, *Sydney Opera House* - *Сиднейский оперный театр* [3, с. 128]. Данные примеры иллюстрируют реалии, переданные при помощи транскрипции (*Ben*, *Sydney*). Также в них прослеживается наличие словарного соответствия (*Big*, *Opera*).

Проанализировав приведенные примеры географических реалий, можно сделать вывод о том, что «содружество» различных способов перевода географических реалий необходимо при адаптации иноязычного текста. Это объясняется отличиями культур народов и отсутствием точных соответствий перевода реалий в исходном и переводящем языках.

Список использованной литературы:

1. Казакова, Т.А. Практические основы перевода. English – Russian. Учебное пособие. СПб.: Лениздат; «Союз», 2003. С. 67 - 91.
2. Комиссаров, В.Н., Рецкер Я.И., Тархов В.И. Пособие по переводу с английского языка на русский. М.: Изд - во лит. на иностр. яз., 1990. 175 с.
3. Ощепкова, В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. М. / СПб.: ГПОССА / КАРО, 2004. С. 126 - 128.
4. Томахин, Г.Д. Лингвострановедческий словарь. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА, 2003. С. 3.
5. Томахин, Г.Д. Реалии - американизмы: пособие по страноведению. М., 1988.

© В.С. Александрова, И.Ю. Рахманова, 2018

УДК 81 - 26

Т.В. Антонова

к.п.н., доцент БГУ, г. Брянск, РФ, E - mail: antonova.antonova22041973@yandex.ru

Н.А. Игнатова

студентка БГУ, г. Брянск, РФ, E - mail: 1inatall1@rambler.ru

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ СОВРЕМЕННОГО МАШИННОГО ПЕРЕВОДА

Аннотация

Актуальность темы исследования сопряжена с динамичным развитием кибернетики и возможностями машинного перевода. Целью данной работы является изучение и анализ

особенностей машинного перевода при взаимодействии переводчика с компьютерной программой. Для достижения цели используются описательно - аналитический и сравнительный методы. Рассматриваются классификации переводческих систем и формы организации их взаимодействия с человеком, сопоставляются переводы различных типов текстов, выполненные в разных переводческих системах, анализируется качество перевода, количество и типы ошибок.

Ключевые слова:

Системы машинного перевода, эквивалентность перевода, адекватность перевода, типология ошибок, оптимизация процесса перевода.

Известно, что современные переводчики используют в своей работе не только словари, но и системы машинного перевода. В переводоведении все больше внимания уделяется анализу электронных средств, позволяющих ускорить и оптимизировать процесс перевода [2; 4]. Единственным способом увеличения скорости перевода является использование в переводческой деятельности компьютера, а именно систем машинного перевода, эффективность которых еще недостаточно изучена. В работе предпринята попытка сопоставить переводы различных типов текстов, выполненных в разных переводческих системах, разработать систему оценивания эффективности работы систем машинного перевода.

Для достижения поставленной цели проанализирован перевод текстов художественного, официально - делового, газетно - публицистического, научного, разговорно - бытового стилей, осуществленного системами Google Translate, «Яндекс переводчик» и PROMT. Сравнительный анализ переводов и оценивание их качества производились по пятибалльной шкале на основе критериев эквивалентности и адекватности перевода [1; 3] и составленной типологии ошибок [5]. В нее вошли: пропущенные слова (знаменательные, служебные), неправильный порядок слов (уровень фразы, уровень предложения), неверные слова (неверная форма слова, неверный смысл, лишние слова, стиль, неверный перевод фразеологизмов), неизвестные слова (неизвестная форма слова, неизвестный смысл), пунктуационные ошибки.

Художественный перевод, выполненный программой Google Translate, оказался адекватным и весьма добротным. Несмотря на то, что сам перевод «сухой» и требует образных средств, смысл оригинального текста передан верно. Требуется незначительное вмешательство человека - редактора. Две другие программы хуже справились с переводом. В переводах допущено большое количество семантических ошибок (неверный выбор эквивалента), отсутствует смысловая целостность предложений, что затрудняет понимание текста. Для создания правильного перевода потребуется большое количество постредктирования человеком - переводчиком и обращение к оригиналу.

Тексты официально - делового и научного стилей достаточно формализованы в речевом плане, поскольку лексические единицы, используемые в этих текстах, используются в своих первоначальных значениях, и системы правильно подбирают эквиваленты, но наличие сложных синтаксических конструкций снижает качество перевода. С текстом Учредительного договора все системы справились неудовлетворительно. Из - за большого количества осложненных синтаксических конструкции и необходимости изменения порядка слов в предложениях, общий смысл переведенного текста без обращения к оригиналу понять сложно. Однако перевод текста делового письма был выполнен тремя

системами неплохо. Текст научного стиля переведен системами Google Translate и «Яндекс переводчик» добротно, общий смысл перевода понятен. Для его корректуры потребуется небольшое количество времени.

Из - за большого количества сленговых, разговорных и просторечных выражений все программы плохо справились с газетно - публицистическим и разговорно - бытовым стилями. Лексические единицы, используемые в текстах данных стилей, переводились дословно или же оставались непереуведенными в связи с отсутствием нужных значений в корпусах систем.

Основными факторами, которые затруднили машинный перевод, являются: языковая неоднозначность, наличие сложных грамматических и синтаксических конструкций, различия в порядке слов, наличие устойчивых лексических сочетаний, наличие специализированной лексики, сленга и т.п.

Список использованной литературы:

1. Комиссаров В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). М.: Высш. шк., 1990. 253 с.
2. Королев Э. И. Промышленные системы машинного М.: Всесоюз. центр переводов, 1991. 104 с.
3. Латышев Л. К. Технология перевода: Учеб. пособие для студ. лингв, вузов и фак. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 320 с.
4. Рябцева Н. К. Информационные процессы и машинный перевод. Лингвистический аспект. М.: «Наука», 1986. 168 с.
5. Vilar D., Jia Xu, D'Haro L., Ney H. Error Analysis of Machine Translation Output // International Conference on Language Resources and Evaluation. Genoa, Italy, 2006. Pp. 697 – 702.

© Т.В. Антонова, Н.А. Игнатова, 2018

УДК 81 - 26

Т.В. Антонова

к.п.н., доцент БГУ, г. Брянск, РФ

E - mail: antonova.antonova22041973@yandex.ru

А.В. Камлык

студентка БГУ, г. Брянск, РФ

E - mail: nastyaevening@mail.ru

ПЕРЕДАЧА ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Аннотация

Необходимость осуществления адекватного перевода художественных текстов с гендерной составляющей определяет актуальностью настоящего исследования. Целью данной работы является определение влияния гендерного аспекта на результат перевода.

Для достижения цели используются описательно - аналитический и сравнительный методы. Подробно рассматриваются гендерные особенности нескольких произведений художественной литературы, где гендерный аспект языка может быть структурообразующим и влиять на адекватность перевода и общее понимание произведения.

Ключевые слова:

Гендерная составляющая, адекватность перевода, язык пола, социокультурные элементы, сохранение гендерного аспекта при переводе.

«Гендер» – социокультурное понятие, объединяющее в себе определенные качества и нормы поведения, приписываемые индивиду в зависимости от его биологического пола. Роль гендерного аспекта языка чрезвычайно важна для определения и описания средств лингвистического отражения в языке пола и социокультурных элементов, связанных с ним [2]. Не менее важными являются также аспекты сохранения гендерности при переводе, а также влияние гендерной принадлежности самого переводчика непосредственно на перевод [1]. Данная работа направлена на выявление гендерных особенностей произведений О. Уайльда «Счастливый принц» [4], В. Вулф «Орландо» [5] и Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и Философский камень» [3], которые определяют структуру данных произведений, систему персонажей, создание художественного образа и выступают в качестве доминанты при переводе.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что перевод сказки О. Уайльда «Счастливый принц» П. В. Сергеевым и Г. А. Нуждиным является более адекватным, чем перевод К. Чуковского. В нем гендерная принадлежность героев не противоречит их характеристикам и действиям. В оригинальном тексте О. Уайльда “Swallow” («ласточка») является персонажем мужского пола, а “Reed” («тростник, камыш») – персонажем женского пола. Что касается перевода К. Чуковского, то, несмотря на то, что он считается каноническим, переводчик прибегает к калькированию и другим переводческим трансформациям, которые привели к гендерному сдвигу: Ласточка стала представителем женского пола, а Тростник – мужского.

В романе В. Вулф «Орландо» гендерный признак проявляется через категорию рода. Эксплицитное проявление гендера прослеживается здесь только в тексте перевода. Гендерно - маркированной единицей в оригинале считается использование имени главного героя / героини (Орландо) в сочетании с различными частями речи (в большинстве случаев глаголами), которые на русский язык переведены Е. Суриц с соответствующим родовым окончанием: *For I have done with men - Ибо с людьми я покончил. Ср.: I have known many men and many women... - Многих мужчин и многих женщин я знала...* Таким образом, имя собственное в рассматриваемых произведениях играет существенную роль в передаче гендерного аспекта, который является частью художественного образа персонажей.

Несмотря на то, что произведение Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и Философский камень» не выстроено исключительно вокруг взаимоотношений полов, его анализ представляет определённый интерес, так как каждая часть романа пестрит разнообразными героями разных полов, речь и поведение которых наделены различными характеристиками, представляющими интерес для гендерных исследований. Так, М. В. Спивак в своем переводе женского дискурса прибегает к использованию вводных конструкций, выражающих различную степень неуверенности, предположительности, недовольства или

неопределенности, уменьшительно - ласкательных суффиксов, ласковых прозвищ (*por kin – ponчик*). Мужественные характеристики речи персонажа раскрыты с помощью сниженной лексики и просторечных слов: *Got summat fer yeh here! - Вот, притащил тут тебе кой - чего. It's them as should be sorry! - Это ихнее дело извиняться!*

В ходе данного исследования нам удалось установить, что гендерный аспект является структурообразующим для большинства произведений художественной литературы и должен учитываться при переводе.

Список использованной литературы:

1. Ильина В. А. Гендерные особенности перевода текста // Текст: восприятие, информация, интерпретация. Актуальные проблемы перевода. М.: 2002. С. 42.
2. Уэст К., Зиммерман Д. Создание гендера // Гендерные тетради. СПб.: Фил. Ин - та социологии РАН, 1997. Вып. 1. С. 94 - 124.
3. Rowling J. K. Harry Potter and the Philosopher's Stone. URL: <http://tanovel.com/241093/harry-potter-and-the-philosophers-stone.htm> (дата обращения: 17.04.2018).
4. Wilde O. The Happy Prince. URL: <http://oscar-wilde.ru/english/the-happy-prince-na-angliyskom-yazyke-schastlivyy-prints.html> (дата обращения: 17.04.2018).
5. Woolf V. Orlando URL: http://lib.ru/%3E%3C/INPROZ/WULF_W/orlando_engl. (дата обращения: 17.04.2018).

© Т.В. Антонова, А.В. Камлык, 2018

УДК 81 - 26

Т.В. Антонова

к.п.н., доцент БГУ,

г. Брянск, РФ

E - mail: antonova.antonova22041973@yandex.ru

А.А. Шутова

студентка БГУ,

г. Брянск, РФ

E - mail: shutovasasha2013@mail.ru

ОЦЕНКА ПЕРЕВОДЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МНОГОЯЗЫЧНЫХ ОНЛАЙН – СЛОВАРЕЙ

Аннотация

Многообразие и сложность в выборе подходящего многоязычного словаря определяет актуальностью настоящего исследования. Целью данной работы является оценка нескольких онлайн - словарей для выполнения качественного перевода с английского на русский язык. Для достижения цели используются описательно - аналитический и сравнительный методы. Подробно рассматриваются функции и структура нескольких популярных онлайн - словарей, проводится их сравнительный анализ, вскрываются достоинства и недостатки словарей на основе выделенных параметров.

Ключевые слова:

Количество слов перевода к слову оригинала, объем словарика, расширение словарной базы пользователями, наличие специализированных словарей, аудио отображение слов.

Словарь – это основное справочное издание, необходимое для успешной работы переводчика, но сфера применения словаря не ограничивается переводческой деятельностью [1]. Огромна роль словаря в процессе обучения иностранным языкам. Не удивительно, что многие студенты и преподаватели на сегодняшний день пользуются не только бумажными, но и электронными словарями. Важно учесть, что многоязычные онлайн - словари за последние пять лет набрали колоссальную популярность среди студентов высших учебных заведений. Но многообразие онлайн - словарей представляет определенную сложность при выборе словаря для его использования в профессиональных целях [2]. Данное исследование позволяет сравнить несколько популярных онлайн - словарей, выявить их достоинства и недостатки.

На примере слов разных частей речи и простых словосочетаний рассмотрено количество возможных вариантов перевода этого слова или словосочетания в каждом из онлайн - словарей. Для сопоставления выбранных нами онлайн - словарей (ABBYY Lingvo [4], «Мультитран» [3], Cambridge Dictionary [5]) выбраны следующие параметры.

Количество слов перевода к слову оригинала. Словарь «Мультитран» имеет в несколько раз больше вариантов перевода слов, чем ABBYY Lingvo или Cambridge Dictionary.

Объем словарика. Многие электронные словари имеют в своём составе дополнительный терминологический тезаурус, что значительно увеличивает объём словарика. К примеру, ABBYY Lingvo включает в себя около 18,3 миллиона словарных статей.

Наличие специализированных словарей. Такие словари присутствуют в виде дополнений во всех словарях. В Cambridge Dictionary специализированные словари не включены в систему. Однако, если перейти из функции двуязычного англо - русского словаря в функцию толкового, то при раскрытии понятия дается несколько специализированных контекстов.

Наличие языковых пар и их количество. Англо - русское (русско - английское) направление является приоритетным для «Мультитрана» и ABBYY Lingvo. Cambridge Dictionary больше предназначен для изучения английского языка представителями других стран.

Аудио отображение слов. В исследуемых словарях такая функция имеется у ABBYY Lingvo и Cambridge Dictionary. В приложении «Мультитран» для мобильных телефонов имеется пункт аудио сопровождения произношения слова.

Наличие гиперссылок и их характер. В словарях «Мультитран» и Cambridge Dictionary гиперссылки ведут к переводу данного слова. В словаре ABBYY Lingvo гиперссылки также помогают выводить список примеров употребления данного слова.

Наличие употребления слов в различных примерах. В Cambridge Dictionary варианты использования определенного слова даются сразу после перевода этого слова. В словаре «Мультитран» примеры приводятся в конце общей словарной статьи, причём они доступны по различной тематике. В словаре ABBYY Lingvo примеры употребления слов появляются при щелчке мышью на требуемое слово.

Результаты показывают, что каждый из этих словарей может эффективно использоваться для выполнения качественного перевода. Вместе с тем, ABBYY Lingvo недостаёт

интеллектуального ввода текста и проверки орфографии, «Мультитрану» - аудио файлов, Cambridge Dictionary - специальных словарей и возможности расширения словарной базы.

Список использованной литературы:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка : учеб. пособие. М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. – 376 с.
2. Марус М.Л. Современные многоязычные словари // Электронный научно - методический журнал Омского ГАУ. 2015. № № 3 (3) октябрь - декабрь. URL: <http://e-journal.omgau.ru/index.php/2015-god/3/22-statya-2015-3/214-00056> (дата обращения: 17.04.2018).
3. Мультитран: онлайн - словарь. URL: <http://www.multitran.ru.00056> (дата обращения: 17.04.2018).
4. ABBYY Lingvo Live: онлайн - словарь. URL: <http://www.lingvolive.com/ru-ru> (дата обращения: 17.04.2018).
5. Cambridge Dictionary: онлайн - словарь. URL: <http://dictionary.cambridge.org/ru/help/> (дата обращения: 17.04.2018).

© Т.В. Антонова, А.А. Шутова, 2018

УДК 811.1 / .8

Банул И.И.

Северо - Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Россия
[ivanka - pesenska@mail.ru](mailto:ivanka-pesenska@mail.ru)

ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ КОМИЧЕСКОГО (НА ОСНОВЕ АМЕРИКАНСКИХ ФИЛЬМОВ КОМЕДИЙНОГО ЖАНРА)

Аннотация: В данной статье рассмотрены наиболее частотные способы создания комического эффекта в американских кинолентах комедийного жанра. В ходе исследования были даны определения таким понятиям, как «юмор», «комическое». В ходе исследования также было установлено, что в американском комедийном жанре наиболее частотными приемами создания комического выступают: ирония, сарказм, игра слов, сравнение и доведение ситуации до абсурда. Все эти приемы были подтверждены примерами.

Ключевые слова: юмор, комическое, национальный юмор, игра слов, ирония, каламбур, сарказм,

Феномен комического в языке представляется сложным и неоднозначным. Само понятие «комическое» или «юмор» привлекало внимание исследователей с древнейших времен. Интерес к раскрытию этих понятий остается и в наши дни.

Согласно философскому энциклопедическому словарю, «комическое» (греч. *komikos*— веселый, смешной) — категория эстетики, выражающая в форме осмеяния исторически

обусловленное (полное или частичное) несоответствие данного социального явления, деятельности и поведения людей, их нравов и обычаев объективному ходу вещей и эстетическому идеалу прогрессивных общественных сил. [Фил. энцикл. словарь, 2006: 240]

Рассмотрим, как же эффекты комического синтезируются в американском кинематографе, а именно, в комедийном жанре. С появлением в XX веке радио, кино и телевидения комедия как жанр обогатилась новыми возможностями, недоступными для театральных представлений и выступлений клоунов и комиков прежних времен.

С появлением цвета комедийный жанр вырос до запредельных масштабов. Появлялось все больше режиссеров и с развитием демократической мысли в стране, зачастую фильмы приобретали свободный характер. Этим также обусловлена открытость американского юмора, полная досказанность, в некотором смысле даже чрезмерная прямота. Режиссеры не боялись открыто высмеивать политические и экономические ситуации, происходившие в стране, умело обходя цензуру.

Наиболее распространенным средством создания комического является *ирония*. Ирония – троп, при котором слово или высказывание приобретают в контексте речи смысл, противоположный буквальному значению, либо отрицающий его ставящий его под сомнение. Иными словами, для того, чтобы понять истинный смысл иронии иногда не достаточно просто взглянуть на текст, особенность этого приема в том, что важную роль играет интонация, то как человек произносит данное выражение. Именно поэтому в кинематографе шутки, построенные на иронии имеют одну из ведущих позиций.

Приведем несколько примеров комического в американских фильмах и сериалах, созданного с использованием иронии:

- *He'd know I like him.*

- *No.*

- *You don't want the boy you like To know you like him.*

- *Right.*

- ***Makes sense.***

- *он знает, что нравится тебе?*

- *нет*

- *ты не хочешь, чтобы приглянувшийся парень знал о твоих чувствах?*

- *да.*

- ***логично.*** (ALF; 1992)

При первом прочтении можно не заметить этой тонкой грани, где прослеживается ирония и собственно комический эффект, но при правильной интонации все встает на свои места и уже действительно не кажется, что это логично, если понравившейся человек не должен знать о чувствах другого.

- *Look, I did what I did for good reason: to keep you people out of the poorhouse.*

- *By getting us hopelessly in debt? **Good strategy!***

- *Я же хотел, как лучше, чтобы вы не попали в богадельню*

- *И загнал нас в долги, **гениальный стратег!***

Существует также другой прием создания комического эффекта схожий с иронией, отличающийся грубостью формы – *сарказм*. Сарказм – это синтез иронии и сатиры, насмешка, имеющая негативную окраску. Сарказм не завуалировано подчеркивает негативные качества либо события. Несмотря на то, что в отличие от иронии и сатиры,

сарказм применяется в комедиях довольно редко, так как имеет откровенный негативный подтекст, стоит отметить, что отличительной чертой американского комедийного жанра является частое использования именно сарказма в диалогах героев.

- *Oh, uh, I suppose you would think me a sentimental old fluff, but, uh, would you mind giving me lock of your hair?*

- *A lock of my hair? Why, I had no idea.*

- *I'm letting you off easy: I was going to ask for the whole wig.*

- *Ладно, вы можете думать, что я старый, сентиментальный дурак, но могу я получить ваши волосок?*

- *Волосок? не имею понятия зачем он вам?*

- *Это же так просто, я же не прошу целый парик.* (The Duck soup; 1933)

- *What's going on out there?*

- *Danny just broke Lynn's date with randy.*

- *Is randy mad?*

- *He doesn't know yet.*

The information has entered his head and is now searching desperately for his brain.

- *что там происходит?*

- *Дэнни только что увел у Рэнди девушку*

- *Он зол?*

- *А он еще не знает. Информация поступила в его голову и безнадежно ищет мозги.* (ALF; 1993)

В этом примере уже можно увидеть явное оскорбление, так как информация не может достигнуть Рэнди, в следствии отсутствия «мозгов»

Стоит отметить, что оскорбление завуалированное под юмор – типичная черта американского характера. Американцы часто используют сарказм, чтобы высмеять другого, указать на его недостатки, не боясь обидеть человека. Сказано - то ведь в шутку – значит, в любом случае, не обидно.

Следующий прием создания комического, который используется при создании комического – **каламбур**. Каламбур (фр. calembour) — литературный приём с использованием в одном контексте разных значений одного слова или разных слов, или словосочетаний, сходных по звучанию.

[Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона, СПб., 1890—1907.]

- *How does the friar open the door to the abbey? With a monkey.*

- *Ha ha.*

- *Get it? Monk - Key.*

- *И как этот монах открывает двери? Отмычкой.*

- *Дошло? – Ключом* (ALF; 1993)

В этом примере, к сожалению, мы опять сталкиваемся с потерей комического эффекта при переводе на русский, в оригинале используются два омонима «**monkey**», что означает обезьяна и «**Monk - Key**» - отмычка.

- *Remember the neighborhood watch motto "Don't let them knock your block off"*

- *Запомните наши девиз: "Если воры прибегут, мы их тут как тут"* (ALF; 1993)

Здесь довольно четко прослеживается каламбур вместе с рифмой «*knock*» / «*block*». Интересный факт, что в этой сцене одному из героев приходится объяснять другому весть

комический эффект данной фразы, т.к. юмор построен именно на лингвистической базе, которую, видимо, не каждый американец смог понять. Таким образом, «объяснение» этой шутки придает еще больший комический эффект в сериале.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что с течением времени жанр американской кинокомедии претерпел множество изменений, но не утратил главные черты национального характера. Мы также выяснили, что одним из самых распространенных приемов создания комического является ирония и игра слов. С помощью иронии или грубой ее формы – сарказма, авторы добиваются комического эффекта в диалогах, зачастую принижая другого человека.

Список литературы

1. Лук, А. Н. О чувстве юмора и остроумии / А. Н. Лук. – М.: Искусство, 1968. – 192 с.
2. Философский энциклопедический словарь / ред. - сост. Е.Ф. Губского М.: ИНФРА - М, 2006. 574 с.
3. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона - [Электронный ресурс] // https://ru.wikipedia.org/wiki/Энциклопедический_словарь_Брокгауза_и_Ефрона (Дата обращения: 27. 02. 2018)
4. Дземидок Б. О комическом. –М.:Прогресс, 1974. – 224с.
5. Вулис А. З. Метаморфозы комического / А. З. Вулис. М.: Искусство, 1976. 126 с.

© Банул И.И.

УДК 81

Э.У. Бекиров

студент 3 - го курса филологического факультета
Крымский Инженерно - Педагогический Университет
г. Симферополь, Республика Крым, Российская Федерация

СЛОВОСЛИЯНИЕ КАК СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

На протяжении многих десятилетий языки мира значительно расширили свои словарные составы. Согласно статистике, ежегодно словарь современного английского языка увеличивается на 15 - 20 тысяч лексических единиц. Причины такого пополнения словаря очевидны: наиболее ярко выраженной и главной причиной является социальные и культурные изменения внутри современного общества, технологическая «революция» и глобализация. Известно, что английский язык стремительно расширяет свой словарный состав, в основном прибегая к словообразовательным и семантическим ресурсам, заложенным в нем самом.

Одним из способов образования новых слов в языке является словослияние. Словослияние, также называемое вставочным словообразованием, или телескопией, — сравнительно молодой словообразовательный способ. В отличие от других способов словообразовательной единицей здесь является не основа, а ее произвольный фрагмент

(иногда совпадающий с основой по объему). Такой фрагмент не существует в языке, а появляется только в момент создания слова, что объясняет и отсутствие единой модели в словослиянии. Основные приемы, используемые при словослиянии, сводятся к двум — соединению (амальгамированию) фрагментов основ и собственно слиянию (фузии) фрагментов. При амальгамировании исходные фрагменты не имеют общих членов в звуковом составе (Euroshima < Europe + Hiroshima). При фузии такие общие члены есть (motel < motorist + hotel).

Слова, появляющиеся в результате словослияния, принято называть словами - слитками, или блендами (английский термин для данного способа blending; новые слова, полученные в результате, носят название blends или portmanteau words). Процесс словослияния хорошо виден на примере слова smog, образованного из фрагментов двух основ — smoke и fog — путем наложения их друг на друга. Несмотря на то что остатки морфем могут легко опознаваться в слитке, он морфологически не членим и представляет собой простое слово (motel < motorist+hotel; Euroshima < Europe + Hiroshima; etc).

Особо характерен способ словослияния для таких стилистических пластов, как сленг и терминология. Хорошо известные термины и профессиональные сленгизмы positron (positive + electron), advertistics (advertising + statistics), feminalls (feminine overalls) и др. появились именно в результате словослияния. В терминологии и в различных областях науки важен удобный, точный и краткий способ передачи информации, поэтому появляются и входят в словарный состав современного английского языка подобные слова: Bionics < biology + electronics; mathlete < math +athlete; tomacco < tomato + tobacco и др.

Первое место по использованию слитков занимает реклама, для которой принцип «максимум смысла при минимуме пространства» в сочетании с необычностью формы является главным. Также стоит отметить, что слова - слитки очень часто появляются в публицистических статьях.

Изначально способ словослияния являлся неким экзотическим способом образования новых слов и был в основном направлен на создание стилистического эффекта в разговоре. На сегодняшний день количество образованных слиянием слов настолько возросло, что они стали привычными и уже не воспринимаются как остроумный и забавный способ выразить свои мысли [1].

Слова, созданные в результате словослияния, имеют очень важную функцию: они позволяют кратко передавать информацию и обладают удобопроизносимостью. Приведем пример слов, которые зафиксированы в языке в последнее десятилетие, и возникновение которых связано с появлением новых технологий, изменениями в обществе и прочими причинами: instafamous < Instagram + famous (известный благодаря размещению фотографий в Инстаграм); tanorexix < tan + anorexix (человек, который злоупотребляет загаром, принося вред своему здоровью), ringxiety < ring + anxiety (раздражающее ощущение, когда человек ошибочно думает, что слышит звонок своего мобильного телефона), multicrastinating < multitasking+procrastinating (выполнение несколько задач или заданий одновременно, не связанных с фактически поставленной задачей или заданием) и пр. Полученное таким способом новообразование отвечает двум требованиям языка к номинации: цельнооформленности и компактности языковых средств.

Таким образом, словослияние как способ словообразования в настоящее время становится все более активным и продуктивным в английском языке и требует дальнейшего всестороннего изучения.

Библиографический список

1. Лашкевич О.М. Тенденции словообразования в современном английском языке // Вестник Удмуртского государственного университета. 2007. Вып. 5. Ч. 1. С.45 - 52.
© Э.У. Бекиров, 2018

УДК 372.882

О.С. Калачева
ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, РФ
E - mail: kalacheva - 0@yandex.ru

ИЗУЧЕНИЕ УСАДЕБНОГО ТЕКСТА КАК ОДИН ИЗ ПРИЁМОВ АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается подход к изучению усадебного текста в десятом классе, так как в современной школьной программе по литературе часто встречаются классические произведения, в которых действие происходит в усадьбе. Чтобы рассматривать со школьниками усадебный текст и анализировать его, нужно иметь представление о самой усадьбе, её устройстве.

Ключевые слова:

Усадебный текст, усадьба, устройство усадьбы, интерактивное обучение, анализ

Образ художественного пространства – важнейшая характеристика картины художественного мира произведения. В XIX в. в соответствии с видом художественного пространства стал развиваться «усадебный текст». Как известно, усадьба – земельное владение, дом за городом со всеми примыкающими к нему строениями, службами и угодьями, в старину преимущественно дворянский, помещичий [3, с. 710]. Понятие это утвердилось в русском языке и в жизни еще в 18 столетии. Усадьба представлена во многих произведениях А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, А.П. Чехова и других.

В современной школьной программе по литературе часто встречаются классические произведения, в которых действие происходит в усадьбе. Но чтобы рассматривать со школьниками усадебный текст и анализировать его, нужно иметь представление о самой усадьбе, её устройстве.

Для того чтобы понять, знают ли ученики, как устроена усадьба и как она функционирует, мы предложили 10 - классникам одной из школ города написать мини - сочинение на тему «Как я вижу русскую дворянскую усадьбу», в котором обучающиеся должны были отразить ответы на следующие вопросы: 1. Что такое русская дворянская усадьба? 2. Какие здания и сооружения входят в состав русской усадьбы? Какие значения

они в себе несут? 3. Какая природа присутствует в усадьбе, и какое она несёт в себе значение?

Анализ сочинений школьников показал следующее: почти 100 % респондентов знают, что русская дворянская усадьба – это дом, в котором жили дворяне. Почти половина опрошенных не смогла ответить, что же ещё, помимо самого господского дома, входит в усадьбу, а другая часть респондентов дала неверные ответы (лестницы, горница, общий зал, дом, колонны). При ответе на вопрос о природе 48 % решили, что в усадьбе присутствуют клумбы, цветники, деревья, некоторые предположили о наличии беседок. Всё перечисленное, по мнению десятиклассников, необходимо «для украшения и красоты»; «для радости»; «для хорошего времяпровождения»; «для эстетичности».

Сочинения школьников отразили неосведомленность старшеклассников в данной теме. Это и стало причиной проведения дополнительных занятий «Устройство русской дворянской усадьбы». Учитывая вопросы, которые вызвали трудности школьников при написании сочинения, мы разработали и провели интегрированный урок, объединивший материалы истории, литературы, живописи, посвященные теме русской усадьбы. При разработке урока мы исходили из того, что современные школьники любят уроки с использованием интерактивного обучения.

На занятии были представлены планы и чертежи самых первых усадеб, фото дворянских усадеб XVIII - XIX веков, современное состояние некоторых усадеб. Была организована виртуальная экскурсия по усадьбе. По ходу урока старшеклассники сами приходили к логическим выводам и находили правильные ответы, которые должны были отразить в своих сочинениях. Во время рефлексии школьники смогли аргументировано ответить на следующие вопросы: зачем нужны были усадьбы, для кого они строились, что включала в себя усадьба, каково было значение входящих в неё различных строений и прочие. После такого погружения мир усадьбы, старшеклассники могут проще представить обстановку, описываемую в произведениях, при этом школьники имеют представление, для чего автор использовал то или иное описание двора.

Через некоторое время десятиклассники еще раз писали мини - сочинение на тему «Как я вижу русскую дворянскую усадьбу», в котором нужно было отразить свои знания об устройстве усадьбы. Результаты оказались следующие: 95 % респондентов ответили, что русская усадьба – это не только господский дом, но и входящие в него постройки, сады, парки и прочее. Большая часть опрошенных смогла верно перечислить сооружения, которые входят в состав русской усадьбы и 68 % смогли назвать их предназначение. Почти все десятиклассники смогли правильно назвать составляющее усадебной природы, а так же её значение.

Углубленное изучение школьниками материалов о русской усадьбе сыграло большую роль в изучении литературы XIX века. При анализе усадебных текстов старшеклассники легче определяют авторскую точку зрения на героев. Десятиклассники пытаются объяснить отсутствие каких - либо составляющих усадьбы, влияние такого отсутствующего компонента на характеристику художественного мира произведения. Следует отметить, что современные уроки литературы часто нуждаются в углубленном историческом контексте, позволяющем школьникам влияние того или иного исторического факта на фабулу и сюжет текста, соотношение героев в системе персонажей и т.д.

Список использованной литературы:

1. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII - начало XIX века) – СПб.: Искусство - СПб., 1994. – 558 с.
2. Орлов Г.Ю. Дворянские усадьбы // История и современность. 2013. №1 (17). С.140 - 149
3. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка – М.: «Аделант», 2014. – 800 с.

© О.С. Калачева, 2018

УДК 811.11

Н.Н. Колобкова

E - mail: kolobkovanatalia@yandex.ru

Д.А. Безверхов, А.С. Карижский

E - mail: dr.karizhsky@yandex.ru

НАЦИОНАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ

Изучение языка невозможно без знания культуры его носителей. Именно во фразеологии наиболее ярко отражается видение мира, национальная культура, обычаи и верования, фантазия и история народа. Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров отмечают, что национально - культурная ценность фразеологизмов складывается из трёх составляющих [2, с. 178–179].

Фразеологизмы могут отражать национальную культуру нерасчлененно, комплексно, т.е. всеми компонентами ФЕ, взятыми вместе. В подавляющем большинстве ФЕ такого типа не имеют полных эквивалентов в других языках, но имеют народный колорит. Среди них в первую очередь можно назвать ФЕ, отражающие традиции и обычаи, например, «Baker's dozen» – чертова дюжина. (По старинному английскому обычаю торговцы хлебом получали от булочников 13 хлебов вместо 12, причем 13 - й шел в счет дохода торговцев). Фразеологизмы могут отражать национальную культуру расчлененно, то есть отдельными единицами состава ФЕ: «a gentleman's agreement» – джентльменское соглашение; «one last penny» – последнее пенни, последние деньги; «not budge an inch» – не уступить ни на йоту, ни в чём не пойти навстречу и т. д. Фразеологизмы могут отражать национальную культуру через прототипы ФЕ, т.е. генетически свободные словосочетания описывают подробности быта, культуры и т. д. «cakes and ale» – веселье; «have a green thumb» – быть хорошим садовником; «high tea» – ранний ужин с чаем и т. д.

Прототипы фразеологизмов могут рассказать о:

- фактах и исторических событиях, например: «as well be hanged (or hung) for a sheep as a lamb» – если суждено быть повешенным за овцу, то почему бы не украсть заодно и ягненка (отголосок старого английского закона, по которому кража овцы каралась смертной казнью через повешение); «meet one's Waterloo» – потерпеть окончательное поражение (последнее крупное сражение эпохи Наполеоновских войн);

- преданиях и верованиях, например: «have kissed the Blarney stone» – быть льстецом. Blarney Stone – камень, вмонтированный в стену замка Бларни, по легенде – часть Скунского камня, дающая поцеловавшему её дар красноречия;

- народных традициях и праздниках, например: «to wear one's heart on one's sleeve» – выставлять напоказ свои чувства, душа нараспашку (в древние века английские рыцари традиционно носили на рукаве цвета своей дамы);

- народном творчестве (песнях, стихах, сказках), например: «sing for one's supper» – отработывать долги, платить за оказанную милость (из песенки XVIII века); «A Simple Simon» – простак (по имени действующего лица в стихах для детей);

- системе английских мер (длины, веса и объёма): «by inches» – мало - помалу; «have smb. over a barrel» – поставить кого - либо в безвыходное положение; «make a pint measure hold a quart» – сделать невозможное;

- спортивных, азартных и детских играх: «no great shakes» – не ахти что (небольшое количество очков, выпавшее при игре в кости); «play fast and loose» – вести двойную игру (выражение связано со старинной английской игрой, в которую играли на ярмарках. На палку то туго наматывался, то распускался ремень, причём зрители не могли уловить ловкую манипуляцию и неизменно проигрывали); «ducks and drakes» – разбазаривать, транжирить, пускать по ветру (игра «блины», состоящая в бросании плоских камешков по поверхности воды так, чтобы они подскакивали).

Популярные имена собственные часто выступают компонентом фразеологической единицы для придания экспрессивно - эмоциональной окраски, а именно для описания определенных черт характера. Бесспорно, самым популярным именем в этом плане является мужское имя Jack. «Jack of all trades» – 1. Мастер на все руки; 2. Мастер - ломастер, человек, берущийся за всё, но ничего не умеющий делать; «Jack in office» – чинуша, бюрократ; «Jack out of office» – чиновник не у дел; уволенный с работы; «Jack at a pinch» – человек, к услугам которого прибегают в крайности; «Jack of the clock» (перен.) – орудие в чьих - либо руках; «Jack - hold - my - staff» – раболепный слуга; «Jack and Jill» – неразлучная пара, влюбленные. Приведём примеры фразеологических единиц, где компонентом имя собственное выступают другие имена. «John long the carrier» – человек, медлящий с доставкой чего - то; «Johnny Newcomer» – новичок, молокосос; «Johnny come - lately» – человек, пришедший в последнюю минуту. «A Peter Pan» – инфантильный человек, по имени не желавшего расти мальчика, персонажа романа шотландского писателя и драматурга Дж. Барри; «A Paul Pry» – человек, сующий нос в чужие дела (главное действующее лицо комедии Дж. Пула «Paul Pry»); «rob Peter to pay Paul» – взять у одного, чтобы отдать другому; «A Peeping Tom» – всюду сующий свой нос (имя портного, подглядывающего в щёлку, из легенды о графе Мерсийском; «A doubting Thomas» – «Фома неверующий», человек, которого трудно заставить поверить чему - либо; «Good - time Charlie» – гуляка, повеса, прожигатель жизни и др.

На примере анализа лишь малой части английских фразеологических единиц с национально - культурной составляющей мы подтвердили гипотезу о том, что изучение английского языка невозможно без изучения фразеологизмов, которые позволяют понять тонкие нюансы и глубокий смысл культуры носителей языка.

Список использованной литературы:

1. Антропонимы. Гуманитарный словарь. – [Электронный ресурс]: slovari.yandex.ru книги / Гуманитарный... Антропонимы /

2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Три лингвистические концепции: лексического фона, речеповеденческих тактик и сапиентемы / под ред. и с послесловием академика Ю.С. Степанова. – М.: Индрик, 2005. – 1040 с.

© Н.Н. Колобкова, Д.А. Безверхов, А.С. Карижский

УДК 80

А.С. Сырчина

Ассистент, ТюмГУ

г. Тюмень, РФ

e - mail: a.s.syrchina@utmn.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ ЛАКУН

Аннотация

В современном языкознании одним из актуальных направлений является сопоставительное изучение языков. Особое внимание уделяется изучению национальной специфики конкретного языка. На лексическом уровне данная специфика проявляется в наличии лакун. Целью данной статьи является выявить основные подходы к изучению и исследованию лакун.

Ключевые слова

лакуна, лакунарность, лингвистика, безэквивалентная лексика

Лакунарность, как явление — это свойство всей лексической системы языка. Данное явление напрямую связано с самой системной природой языка, что выражено и обусловлено невербальностью нашего мышления, и всем многообразием мыслительных форм отражение действительности, а также принципиальным различием мыслительных и языковых процессов.

Изучением лакун в языке является актуальным направлением в современной лингвистике. Явлению лакунарности посвящены многие труды известных ученых, например Л.С. Бархударова, Ю.А. Сорокина, И. Ю. Марковина, Ю. Ю. Липатова, Г. Шрёдер, А. Эргельт - Фиит и др. Термин лакуна рассматривается совершенно с разных ракурсов.

При рассмотрении расхождений в языках и культурах широко используется термин «лакуна», который имеет как узкое, так и широкое понимание.

Рассмотрим определения понятия лакуны, данные сторонниками узкого подхода к пониманию этого явления. В.И. Жельвис трактует лакуны как отдельности в одних языках, которые других не сигнализируются, т.е. не находят общественно закреплённого выражения. [6, с. 136]

По мнению В.Г. Гака, лакуны — это пропуски в лексической системе языка, отсутствие слов, которые, казалось бы, должны были присутствовать в языке, если исходить из его

задачи обозначать явления объективной действительности и из лексической системы языка [4, с. 261].

Г.В. Быкова определяет лакуну как семиотическую категорию, исходя из семиотической природы языка в целом и слова как языкового знака. Исследователь делает акцент на том, что с точки зрения семиотики, лакуна — это нулевая лексема и определяет лакуну как виртуальную лексическую сущность, семему, не имеющую материального воплощения в виде лексемы, но способную проявиться на уровне синтаксической объективации в случае возникновения коммуникативной востребованности концепта. Г.В. Быкова рассматривает лакуны в различных аспектах: как набор не материализованных фонетически или графически семем (семасиологический аспект); как невербализованный мыслительный образ (концептуальный аспект); как идеальное содержание, предшествующее его объективации в новом слове (ономасиологический аспект); как естественная, незаполненная ниша в лексическом ярусе языка (систематологический аспект); как не объективированную однословно неактуальную информацию (коммуникативный аспект) [2, с 15].

Обратимся к другой точке зрения, высказанной в работах как отечественных так и зарубежных исследователей (Ю. А. Сорокин, И. Ю. Марковина, Ю. Ю. Липагова, Г. Шрёдер, А. Эртельт - Фиит и др.), в соответствии с которой термин лакуна употребляется в широком смысле. Учёные относят к лакунам все явления, требующие пояснения при контакте с другой культурой и определяют лакуну как некоторый фрагмент текста, в котором имеется непонятное, странное ошибочное (нечто, что можно оценить по шкалам «непонятно / понятно», «непривычно / привычно», «незнакомо / знакомо», «ошибочно / верно») [9, с. 77].

Зарубежные лингвисты Г. Шрёдер, Астрид Эртельт - Фитнес высказывают сходную точку зрения и полагают, что лакуны ощущаются как нечто необычное, экзотическое, неизвестное, то, что трудно понять в тексте.

Следует отметить, что некоторые исследователи подвергают сомнению использование понятия «лакуны» и «нуля» в лингвистике. Интересно замечание Л. В. Кульчицкой, рассматривавшей проблему лакунарности с точки зрения переводческой деятельности, о том, что термин «лакуна» представляется неудобным для теории и практики перевода [7, с. 94]. Автор видит для этого две причины. Первая состоит в том, что на первом этапе переводчик имеет дело не с лакуной, а с осязаемыми речевыми единицами подлинника, и на втором этапе он должен заполнить лакуну, поэтому практика перевода в силу своей специфики снимает проблему лакунарности. Вторая причина отказа от термина «лакуна», по мнению Л. В. Кульчицкой, кроется в содержании самого термина, так как за ним стоит "пустота и бесконечность одновременно" [7, с. 95].

Е. Г. Проскурин добавляет, что определение лакуны, данное с лингвокультурологических позиций, явно недостаточно для понимания сущности лакуны, ведь оно не объясняет, почему затрудняется понимание текста инокультурными реципиентами. Более точное определение и объяснение явлению лакунизации, по мнению следователя, можно дать с позиции когнитивной науки. В этом случае, лакуна — это отсутствие / несовпадение когнитивных моделей, репрезентированных в иноязычном тексте и имеющиеся у индивида [10, с. 44].

И. Ю. Марковина под лакунами понимает пробелы на семантической карте образов сознания(коммуникантов), препятствующие достижению взаимопонимания. Исследовательница указывает также на лакунизированность фрагментов вербального и невербального опыта, которым обмениваются коммуниканты в процессе непосредственного текстового межкультурного общения [8, с. 36].

Следует отметить, что некоторые исследователи предлагают расширить данный термин. Так, П. Н. Донец, указывая на особую значимость категории лакуны, вводит новый термин «специалия» - в роли коррелята лакуны. По мнению автора, «специалия» — это единица более высокого уровня обобщения, охватывающая все виды специфики культуры, языка, а также речи и текстов на этом языке, «специалия» и «лакуна» образуют бинарную единицу контраста [5, с. 42 - 45].

В связи с рассмотрением понятия «лакуна» встает вопрос о соотношении лакун и безэквивалентных единиц. Изучение безэквивалентной лексики и трудностей перевода такой лексики интересовали многих ученых. По определению Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова безэквивалентными являются «слова, план содержания которых невозможно сопоставить с какими - либо иноязычными лексическими понятиями и которые, в строгом плане, непереводимы» [3, с. 42]. А. Д. Швейцер придерживался мнения, что безэквивалентная лексика — это «лексические единицы, служащие для обозначения культурных реалий, не имеющих точных соответствий в другой культуре» [12, с. 108]. Это слова и устойчивые словосочетания одного из языков, которые не имеют ни полных, ни частичных эквивалентов среди лексических единиц другого языка. А.В. Федоров расширяет понятие безэквивалентной лексики, причисляя к ней имена собственные из области истории, географии и культуры [11, с. 215].

При изучении лакун мы непременно сталкиваемся с безэквивалентной лексикой, и это не случайно. Отсутствие единицы в одном языке при ее наличии в другом является лакуной в первом языке, в то же время имеющаяся во втором языке единица является безэквивалентной по отношению к системе первого. Безэквивалентные единицы и лакуны всегда выявляются «в парах», т.е. если в одном языке есть лакуна, то в сопоставляемом языке — безэквивалентная единица, и наоборот [1, с. 207]. По сути, лакуны и безэквивалентная лексика рассматривают одно и то же явление, но с разных позиций: говоря о лакунах, мы обращаем внимание на факт отсутствия той или иной единицы в языке *A*, говоря о безэквивалентной лексике — на факт ее наличия в языке *B* и возможности ее соотнесения с языком *A*.

В завершение рассмотрения понятия лакуны отметим, что настоящий момент в лингвистике не существует его единой трактовки, кроме того, правомочность использования данного термина сама подвергается сомнению рядом авторов.

Таким образом, лакуны составляют заметную долю национальной специфики любого языка. Условия социально - политической, общественно - экономической, культурной жизни народа, своеобразие его мировоззрения, менталитета, традиций обуславливают возникновение образов и понятий, принципиально отсутствующих у носителей других языков. Это национально - специфические элементы культуры, нашедшие соответствующее отражение в языке носителей этой культуры, либо полностью не понимаемые, либо недопонимаемые носителями иной культуры и языка в процессе коммуникации. Лакуны проявляются не просто как пустоты, а как мировоззренческие

различия, своеобразие менталитета и стиля мышления одного народа по отношению к другому.

Список использованной литературы:

1. Антипов Г.А., Донских О.А., Марковина И.Ю., Сорокин Ю.А. Текст как явление культуры. - Новосибирск, 1989
2. Быкова Г.В. Лакунарность как категория лексической системологии: автореф. дис. докт. филол. наук / Г.В. Быкова. Воронеж, 1999
3. Верещагин Е. М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. М.: Русский язык, 1990
4. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков / В.Г. Гак. Д.: Просвещение. Ленингр. отд - ние, 1977
5. Донец П.Н. Сигналы «чужого» в межкультурной коммуникации / П. Н. Донец // Межкультурная коммуникация и проблемы национальной идентичности: сб. науч. тр. Воронеж, 2002
6. Жельвис В.И. К вопросу о характере русских и английских лакун / В.И. Жельвис // Национально - культурная специфика речевого поведения: сб. науч. тр. М.: «Наука», 1977
7. Кульчицкая Л. В. Проблема лакунарности в терминосистемах русской и англоязычной традиций переводоведения / Л. В. Кульчицкая // Лакуны в языке и речи : сб. науч. тр. Благовещенск, 2003
8. Марковина И.Ю., Сорокин Ю.А. Культура и текст. Введение в лакунологию: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010
9. Сорокин Ю.А. Теория лакун и оптимизация межкультурного общения / Ю.А. Сорокин // Русский язык и литература в киргизской школе. 1991. - № 6.
10. Проскурин Е.Г. Когнитивная лакунарность текста как проблема межкультурной коммуникации: дис. . канд. фил. наук / Е.Г. Проскурин. - Барнаул, 2004
11. Федоров А.Б. Искусство перевода и жизнь литературы / А.В. Федоров // Очерки. Л.: Сов. Писатель, 1983
12. Швейцер А.Д. Теория перевода: статус, проблемы, аспекты / А.Д. Швейцер. М.: Наука, 1988

© А.С. Сырчина, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф. М. Абубакиров, канд. юрид. наук, доцент,
«Приамурский государственный университет
им. Шолом - Алейхема», г. Биробиджан, РФ

А. А. Попова, магистрант,
«Приамурский государственный университет
им. Шолом - Алейхема», г. Биробиджан, РФ

ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В СФЕРЕ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы несовершенства действующего законодательства в сфере долевого строительства, обсуждаются пробелы законодательного регулирования в данной сфере.

Ключевые слова: дольщик, застройщик, цена договора, объект строительства, договор.

Участие в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости является способом реализации права каждого на жилище, гарантированного Конституцией Российской Федерации, при этом долевое строительство для граждан остается рискованным способом приобретения квартир. Современные проблемы законодательного регулирования и правоприменительной практики в сфере долевого строительства многоквартирных домов связаны с длительным отсутствием в России специальных нормативных регуляторов, регламентирующих процедуры участия граждан в решении жилищных проблем при строительстве многоквартирных домов.

Несмотря на наличие Федерального закона РФ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004, № 214 - ФЗ [1] граждане не защищены в полной мере от риска потери вложенных в строительство денежных средств. В связи с этим, Верховный суд РФ разъясняет, что «в силу ст. 554 ГК РФ в договоре продажи недвижимости должны быть указаны данные, позволяющие определенно установить недвижимое имущество, подлежащее передаче покупателю по договору. При отсутствии этих данных в договоре условие о недвижимом имуществе, подлежащем передаче, считается не согласованным сторонами, а соответствующий договор не считается заключенным» [2].

На основании судебной практики разрешения дел по спорам, возникающим в связи с участием граждан в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости, обязанность предоставить гражданину, заключающему договору участия в долевом строительстве полную и достоверную информацию относительно объекта долевого строительства подразумевает информирование потенциального дольщика не только о характеристиках квартиры, но сведения о составе и расположении общего имущества в многоквартирном доме, местоположении объекта долевого строительства и окружающей его обстановки. Застройщик обязан предоставлять потенциальному дольщику

всю возможную информацию об объекте строительства, чтобы тот смог сделать осознанный выбор между объектами с аналогичным потребительским назначением [2].

Необходимо отметить, что возможные нарушения не дают дольщику права требовать замены объекта долевого строительства на другой аналогичный, поскольку в Федеральном законе №214 - ФЗ не предусмотрено такое положение, а нормы Федерального закона РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300 - 1 [3], являясь общими по отношению к правоотношениям, возникшим в связи с долевым строительством, в данной ситуации не применяются.

По мнению Л. Зуйковой одной из проблем обсуждаемого закона является отсутствие конкретизации сферы его действия. На основании п. 1 ст. 2 Федеральный закон № 214 - ФЗ имеет выраженную социально - потребительскую направленность. Это означает, что объекты производственного назначения выведены из - под сферы действия закона, который распространяется на процесс возведения многоквартирных жилых домов и иных объектов недвижимости, причем перечень последних остается открытым: «...гаражи, объекты здравоохранения, общественного питания, предпринимательской деятельности, торговли, культуры и иные объекты недвижимости...» [4, с. 3].

В соответствии с п. 2 ст. 5 ФЗ № 214 - ФЗ об участии в долевом строительстве «по соглашению сторон цена договора может быть изменена после его заключения, если договором предусмотрены возможности изменения цены, случаи и условия ее изменения», в результате застройщик не ограничен в праве корректировать смету строительства в сторону повышения по своему усмотрению и соответственно повышать цену договора. На практике это может привести к ситуациям, когда застройщик повысит цену договора на практически завершенный объект долевого строительства, тем самым принуждая участников долевого строительства уплатить ему повышенную цену.

В ч. 1 ст. 5 Федерального закона от 30.12.2004 № 214 - ФЗ цена договора определяется именно как размер денежных средств, подлежащих уплате участником долевого строительства для создания объекта долевого строительства. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что анализируемый закон предусматривает исполнение обязательства по оплате цены договора только в денежной форме.

С одной стороны, конкретное указание на форму оплаты ограничивает права субъектов договора долевого строительства на исполнение обязательств путем использования не денежных форм оплаты (путем передачи ценных бумаг, выполнения работ, оказания услуг). С другой стороны, возникает вопрос: как быть, если стороны все же предполагают осуществить оплату за объекты в строящемся здании с использованием не денежных форм? Будет ли это противоречить законодательству, или же можно будет сослаться на главный гражданско - правовой принцип свободы договора, закрепленный в ст. 421 ГК РФ, применив любую иную, специально не предусмотренную законодательством гражданско - правовую конструкцию, не подпадающую под регулирующее действие Закона об участии в долевом строительстве?

На практике застройщики используют этот пробел в законодательстве и целенаправленно заключают договоры с привлечением не денежных форм оплаты. Это связано с тем, чтобы «обойти» требования и ограничения, предусмотренные законом о долевом участии, при этом, участники долевого строительства лишаются тех прав и

гарантий, которые предусмотрены Федеральным законом № 214 - ФЗ об участии в долевом строительстве и не могут претендовать на соответствующую защиту.

Согласно постановлению Федерального арбитражного суда Уральского округа от 14 апреля 2009 г. № Ф09 - 2077 / 09 - С1, судами установлено, если на момент подписания договоров участия в долевом строительстве участник долевого строительства имел встречные финансовые требования к застройщику в сумме, покрывающей сумму договоров участия в долевом строительстве, между ними может быть проведен зачет встречных требований [5].

Следует отметить что, в соответствии со ст. 411 ГК РФ не допускается зачет взаимных денежных требований, если по заявлению другой стороны к требованию подлежит применению срок исковой давности и этот срок истек; о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью; о взыскании алиментов; о пожизненном содержании; в иных случаях, предусмотренных законом или договором. Следовательно, зачет взаимных требований запрещен в случаях, прямо названных в Гражданском кодексе РФ.

А. Г. Щербинин выдвинул предложение о том, что при определении цены договора для дольщиков необходимо установить неизменную цену договора при полном расчете с застройщиком [6, с. 4]. По его мнению, это обуславливается, тем, что застройщик с этого момента фактически пользуется денежными средствами и не платит никаких процентов дольщику. Также надо учитывать тот факт, что дольщик оплачивает застройщику рыночную стоимость объекта, а не себестоимость, поэтому вносить при этом дополнительную стоимость при удорожании материалов и иных факторов было бы противоречащим предпринимательской логике, так как дольщик, в данном случае, оплачивает кроме повышения себестоимости и повышение разницы стоимости, которая принадлежит застройщику.

Целесообразно при определении цены участия в долевом строительстве, на законодательном уровне предусмотреть возможность сторон по договору определять сумму денежных средств на возмещение затрат на строительство (создание) объекта долевого строительства путем составления сметы. Так порядок определения цены, установленный ч. 2 ст. 709 ГК РФ, предусматривающий, что цена договора подряда складывается из компенсации издержек подрядчика и причитающегося ему вознаграждения, более удачен и содержит конкретику в определении. Представляется соответствующим законодательным принципам положение, предусматривающее в договоре долевого участия пункт о том, что обязательства перед застройщиками считаются выполненными в момент внесения денежных средств в банк.

В Федеральном законе № 214 - ФЗ не прописано положение о том, что застройщиком многоквартирного дома, строящегося с долевым участием граждан, может быть только юридическое лицо. Законодатель не предусмотрел механизма реализации этого требования в конкретных отношениях, связанных с получением застройщиками разрешений на строительство многоквартирных домов, и не наделил органы, уполномоченные на выдачу разрешений на строительство, правом отказать в выдаче разрешения на строительство многоквартирного дома в связи с тем, что застройщик не является юридическим лицом.

Данное противоречие не способствует защите прав граждан и укреплению законности в сфере строительных отношений. Так же данное положение обсуждаемого закона противоречит положениям Градостроительного кодекса РФ, который напротив, говорит о том, что получить разрешение на строительство многоквартирного дома может любое желающее лицо физическое или юридическое [7]. При этом следует отметить, что

дефиниция застройщика в области долевого строительства существенно отличается от аналогичного по названию понятия, применяемого в общегражданском и градостроительном законодательстве. Соответственно различаются и правовые статусы, представляющие собой объем прав и обязанностей застройщиков, в зависимости от сферы их деятельности.

Таким образом, факторами, отрицательно влияющими на состояние законности в рассматриваемой сфере, являются кризисные явления в экономике, негативным образом отражающиеся на рынке долевого строительства, ослабление государственного контроля в исследуемой сфере правоотношений, несовершенство законодательства. При указанных обстоятельствах представляется необходимым доработать ст. 23 Федерального закона от 30.12.2004 № 214 - ФЗ «О долевом строительстве ...», внести изменения, наделив уполномоченный федеральный орган исполнительной власти помимо функции государственного регулирования функцией контроля в сфере долевого строительства жилья.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 30.12.2004 № 214 - ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» – СПС Консультант Плюс, дата 18.04.2018.
2. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 5, 2017, утв. Президиумом Верховного суда РФ 27.12.2017. – СПС Консультант Плюс, дата 20.04.2018.
3. Федеральный закон РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992, №2300 - 1 – СПС Консультант Плюс, дата 18.04.2018.
4. Зуйкова Л. Старые проблемы нового закона // ЭЖ - Юрист. 2016. № 19.
5. Постановление Федерального арбитражного суда Уральского округа от 14 апреля 2009 г. по делу № А60 - 26516 / 2008 - С5. – СПС Гарант, дата 29.04.2018.
6. Щербинин А. Г. Особенности правового регулирования долевого участия граждан в строительстве жилых помещений для личных нужд: – Тюмень, 2016.
7. Градостроительный кодекс РФ от 29.12.2004 № 190 - ФЗ. – СПС Консультант Плюс, дата 18. 04. 2018.

© А. А. Попова, Ф. М. Абубакиров, 2018

УДК 336

Агаркова Е. С.
Студентка 2 курса
ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ И.Т.ТРУБИЛИНА»
E - mail: m4974240@mail.ru

ИМПЕРАТИВНЫЕ НОРМЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРУДОВОМ ПРАВЕ

Аннотация: В статье автор рассматривает взаимодействие императивных и диспозитивных норм, в соответствии с которыми осуществляется регулирование договорного права. Отмечается, что современная российская наука гражданского права

находится только в начале пути развернутого теоретического исследования значимости и юридических последствий слабой стороны в договоре. Основная задача императивных и диспозитивных норм состоит в том, чтобы определить их оптимальное применение, не делая свободу договора тотально ограниченной и в тоже время не допустить абсолютной свободы в заключение договора.

Ключевые слова Императивные нормы; диспозитивные нормы; свобода договора

В международном праве существует понятие «*jus cogens*», обозначающее императивную норму. Такие нормы являются одними из немногих ограничений автономии воли сторон при преимущественно договорном регулировании общественных отношений. Традиционное требование связи договора с выбранным правом во многих правовых системах утрачивает свое былое значение, поэтому часто у суда остается только одна возможность применить те нормы, неприменение которых суд считал бы недопустимым – это признать их императивными.

Понятие «императивные нормы» включает в себя нормы какой-либо правовой системы, которые применимы к правоотношениям сторон, хоть и договором предусмотрено применение другого права. Важно отметить различие между «внутренними» императивными нормами, которые не применяются, если стороны указали в договоре право другого государства.

Условия действия императивных норм международного права определены еще в 1969 году Венской конвенцией о праве международных договоров, в которой указано, что договор является ничтожным, если при его заключении он вошел в противоречие с императивной нормой общего международного права.

Как и в общем международном праве, в международном трудовом праве имеются нормы императивного характера. К таковым можно отнести принцип свободы труда и запрета принудительного труда, который означает возможность самостоятельно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию вне всяких форм принуждения, а также отказ государства от использования принудительного труда во всех его формах.

В состав данного принципа входят следующие императивы:

- 1) Право свободно распоряжаться своими способностями к труду;
- 2) Свобода выбора рода деятельности;
- 3) Свобода волеизъявления при выборе профессии;
- 4) Запрет принудительного труда;
- 5) Обязанность государства содействовать осуществлению права на труд.

Стоит отметить, что в современной юридической науке свобода труда и запрет принудительного труда обычно рассматривают по отдельности, однако единого мнения по данному вопросу не существует.

Так, С.П. Маврин характеризует принцип свободы труда как основополагающую идею правового регулирования труда, который имеет первостепенное значение. По мнению М.В. Лукошниковой и А.М. Лушниковой, указанный принцип необходимо рассматривать в совокупности с такими принципами, как запреты принудительного труда, дискриминации, снижения уровня трудовых прав по сравнению с трудовым законодательством, также ученые рассматривают принцип запрета принудительного труда в качестве составной части принципа свободы труда.

Так, рассмотренный принцип в национальном законодательстве толкуется достаточно узко, то есть только «со стороны работника». В связи с этим многие авторы, в частности В.И. Анишина и Ю.Г. Попонов, предлагают рассматривать принцип свободы труда применительно к работодателю в той части, что ему принадлежит право свободы заключения трудового договора с кандидатами, которые удовлетворяют требованиям, выдвигаемым самим работодателем для той или иной вакансии без учета деловых качеств. В таком случае работодатель выступает как потребитель наемного труда, а значит, в соответствии с законодательством, имеет права и обязанности.

Особенно важным в международном трудовом праве являются Конвенции и Рекомендации Международной организации труда (далее – МОТ), которые также закрепляют ряд императивных норм, обязательных для правоприменителя. К таким, в частности, можно отнести свободу объединения, признание права на коллективные переговоры, запрещение труда детей, недопущение дискриминации в области труда. При этом П.Е. Морозов и А.С. Чанышев отмечают, что МОТ приняла классификацию принципов, состоящую из двух категорий: основополагающие и иные. К основополагающим относят принцип всеобщего уважения прав и свобод человека и добросовестного исполнения международных обязательств. Иные же принципы касаются отдельного института международного трудового права – охраны труда, заработной платы, рабочего времени.

Важно отметить, что императивные нормы международного трудового права достаточно часто используются судами при разрешении трудовых споров, однако применение некоторых норм вызывает затруднения, в частности, в случае, когда суды сталкиваются с необходимостью непосредственно определения общепризнанных норм и принципов международного права. Именно поэтому некоторые авторы предлагают разработать единые перечень принципов и норм, являющихся императивными. На наш взгляд, применительно к трудовому законодательству, данное предложение не является целесообразным, так как признание нормы императивной происходит из толкования существа правоотношений, ею регулируемых. Если такие правоотношения относятся к охраняемым международным и национальным законодательством неимущественным благам, то такие нормы сами по себе являются императивными.

Таким образом, стоит отметить, что трудовые права граждан всегда являлись социально значимыми, а в связи с притоком иностранных граждан, прибывающих в Российскую Федерацию «на заработки», их значение максимально возросло, а защита и охрана таких прав в рамках не только национального, но и международного законодательства просто необходима.

Список использованной литературы:

1. Адриановская Т.Л. Императивные нормы международного права и их место в системе отечественного трудового законодательства // Теория и практика общественного развития. 2017.
2. Анишина В.И., Попонов Ю.Г. Свобода труда или право на труд? // Журнал российского права. 2007. №4.
3. Иващенко В.Г. Свобода труда и запрет принудительного труда как основополагающий принцип международного трудового права // Правоведение. 2017. №11.

4. Попова Е.В. Понятие императивных норм в праве Европейских государств и США // Марийский юридический вестник. 2017. №3.

5. Торчилин К.Е. Общие функции императивных норм международного права // Юридические науки. 2016. №2.

© Агаркова Е. С.

УДК 340

Борисова Ю.В.,

магистрант 2го года обучения кафедры гражданского права и процесса
Набережночелнинского института КФУ
г. Набережные Челны, Российская Федерация

СПОСОБЫ ЛЕГИТИМАЦИИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА САМОВОЛЬНУЮ ПОСТРОЙКУ

На этапе зарождения общественных и протогосударственных отношений, вопросами зонирования земель либо установлением даже элементарных правил строительства никто не занимался. Однако с увеличением плотности человеческого общежития, появления технической возможности возведения более чем одноэтажных строений, стала очевидна необходимость введения определенных ограничений в сфере строительства. Так начали зарождаться противоположения, которые следует соблюдать при осуществлении нового строительства, а также, в отдельных случаях, реконструкции раньше построенных зданий. Разумеется, при установлении таких правовых предписаний важным является соблюдение и установление необходимого в любом правовом государстве баланса частных (т.е. лиц, осуществляющих застройку) и публичных интересов.

Относительно способов, т.е. вариантов непосредственного осуществления процесса застройки, ГК РФ прямо устанавливает, что право собственности на самовольную постройку может быть признано судом, а в предусмотренных законом случаях в ином установленном законом порядке. При этом первоначальная редакция ст. 222 ГК РФ устанавливала возможность признания права собственности на самовольную постройку исключительно в судебном порядке. Иную возможность законодатель предусмотрел лишь в 2006 г., 12 лет спустя после принятия части первой ГК РФ, внося соответствующие изменения в п. 3 ст. 222 ГК РФ.

Наверно, именно поэтому в специальных исследованиях преимущественно внимание уделяется лишь судебному порядку легализации самовольно возведенных объектов недвижимости. Да и вообще ГК РФ, указав в ст. 222 ГК РФ на "иной порядок" легализации, не назвал ни закон, которым такой порядок установлен, ни механизм реализации такого порядка, лишив тем самым работоспособности данное положение.

Проанализировав оба возможных варианта реализации процесса легализации самовольного строения, можно отметить следующее. Первый из них – судебный – значительно усложнился ввиду новейших трансформаций ст. 222 ГК РФ, ведь на практике самовольные постройки чаще всего возводятся на земельных участках, вид разрешенного

использования которых не соотносится с возведенными на них самовольными постройками. Также решение вопроса о признании права собственности усложнило третье условие, касающееся проекта планировки территории и правил землепользования и застройки. Потому законодатель сделал практически невозможным признание права собственности на самовольную постройку в судебном порядке.

Что касается второго порядка, то фактически он является «белым» пятном в массиве гражданского законодательства, а потому, в отсутствие нормативно установленных субъекта, условий и порядка такой легитимации, фактически не применим на практике.

Между тем, учитывая количество судебных споров по подобной категории дел, количество реально существующих и находящихся в обороте самовольных построек, полагаем, что в качестве иного порядка легализации самовольных построек в законодательстве следует закрепить административный порядок с возложением соответствующих функций на те же органы, которые вводят вновь созданные объекты недвижимости в эксплуатацию при их строительстве в законном порядке. Как представляется, такой вариант более всего соответствует существованию складывающихся общественных отношений и избавляет как суд, так и уполномоченные административные органы от выполнения несвойственных им функций.

При этом административный порядок должен превалировать во всех случаях, когда самовольный застройщик обладает земельным участком на каком-либо праве, допускающем такое строительство, включая право аренды.

Предлагаемая легализация самовольных построек должна обязательно носить срочный характер (по аналогии с "дачной амнистией"), поскольку в противном случае такие меры будут направлены именно на поощрение строительства в обход закона, а потому новая редакция ст. 244 в проекте изменений ГК РФ в части либерализации правового режима самовольной постройки на будущее время не может быть принята за основу модернизации законодательства в соответствующем направлении как совершенно не учитывающая законную процедуру возведения объектов недвижимости, установленную ГрК РФ и ЗК РФ, и нивелирующая содержание этих норм [1].

Список использованной литературы

1. Бетхер В.А., Невзгодина Е.Л. Варианты легализации самовольной постройки в законе, теории, практике и проекте Гражданского кодекса Российской Федерации / В.А. Бетхер, Е.Л. Невзгодина // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2016. – № 10. – С. 53 - 58.

© Борисова Ю.В., 2018

УДК 347

П.В. Бурганов

Магистрант ВятГУ, email:sir.pashok@mail.ru
г.Киров, РФ

АКТ СВЕРКИ ВЗАИМНЫХ РАСЧЕТОВ КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕРЫВА СРОКА ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ. РАЗЛИЧНЫЕ СУДЕБНЫЕ ПОДХОДЫ

Аннотация: В данной статье проанализированы типичные подходы в вопросе допустимости акта сверки взаимных расчетов между организациями, подписанного не

уполномоченным лицом, как легитимного доказательства, прерывающего срок исковой давности Выявлена необходимость единообразия правоприменительной практики.

Ключевые слова: Акт сверки, срок давности, доказательство, суд.

Упразднение Высшего Арбитражного Суда в 2014 году и постепенная унификация всей судебной системы под эгидой «единообразия практики применения закона» вызывали и вызывают разностороннюю реакцию представителей юридического сообщества. Как ученые мужи, так и практикующие юристы поделились на два лагеря. Одни высказываются за положительные стороны реформ, другие — за отрицательные. Аргументов у каждой из сторон масса. И на фоне внесенного 26 января 2018 года в Государственную Думу РФ законопроекта Верховного суда РФ, предусматривающего создание обособленных апелляционной и кассационной инстанций в системе судов общей юрисдикции (по аналогии с системой арбитражных судов) актуальным остается вопрос, а приносит ли данные преобразования действительное «единообразие»? Вопрос остается довольно открытым. Автор данной статьи постарается осветить и проанализировать одну из многочисленных проблем «толкования», с которой он столкнулся на практике.

Речь пойдет об акте сверки взаимных расчетов между организациями. Взаимное подписание данного документа, форма которого нигде не утверждена — сложившийся обычай деловых отношений. Условие об обязательной ежеквартальной сверке часто можно встретить в договорах оказания услуг, поставки и т. д.

Как обстоятельство, свидетельствующее о признании долга и перерыва срока исковой давности (ст. 203 ГК РФ) данный документ, в большинстве своем, принимался судами, которые, в свою очередь, ориентировались на прецеденты ВАС РФ.

Однако, как быть, если на акте сверки имеется подлинный оттиск печати организации, но отсутствуют данные о лице, подписавшем документ (нет сведений о занимаемой должности, Ф.И.О.), либо если акт сверки подписан не законным представителем юридического лица (директором, председателем), а главным бухгалтером? Будет ли акт сверки в этом случае являться надлежащим основанием для перерыва срока исковой давности? Судебная практика в данном случае неоднозначна.

Некоторые суды признают акт сверки допустимым доказательством, если на нем стоит печать контрагента. Суды полагают, что в данном случае компания признает полномочия подписанта документа и применяет положения ч.1. ст. 182 ГК РФ (полномочия явствуют из обстановки) и ст. 402 ГК РФ (действия работников должника по исполнению его обязательства считаются действиями должника) [5;6].

Исходя из данного толкования, наличие у лица, подписавшего акт сверки, доступа к печати общества свидетельствует о том, что его полномочия явствовало из обстановки, в которой он действовал. Акт сверки скреплен печатью организации, что соотносится с обычной хозяйственной деятельностью общества, соответственно, передача лицу, подписавшему спорные документы, печати контрагента указывает на передачу ему полномочий на совершение действий от имени последнего.

Автор склонен согласиться с данным подходом, руководствуясь, в том числе, постановлением Госстандарта России, согласно п.3.2.5. которого «оттиск печати заверяет подлинность подписи должностного лица на документах, удостоверяющих права лиц, фиксирующих факты, связанные с финансовыми средствами, а также на иных документах, предусматривающих заверение подлинной подписи. Документы заверяют печатью организации» [2]. Кроме того, нормы п.1 ст.182 ГК РФ, ст. 402 ГК РФ соотносятся с разъяснениями, изложенным в п. 22 постановления № 43 «О некоторых вопросах, связанных с применением норм Гражданского кодекса Российской Федерации об исковой давности». На практике, можно столкнуться со следующей ситуацией: в деле имеются

первичные бухгалтерские документы (акты оказанных услуг), содержащие отпечаток печати ответчика и подпись неустановленного лица. Срок исковой давности по требованиям, основанным на данных актах, истёк, однако, в деле имеется акт сверки взаимных расчетов, также подписанный неустановленным лицом с проставлением фирменной печати ответчика. Истец ссылается в заявлении на прерывание срока исковой давности путем подписания акта сверки взаимных расчетов. Ответчик в свою очередь заявил ходатайство о применении судом последствий, предусмотренных п.2. ст. 199 ГК РФ (отказ в иске), так как акт сверки не может считаться допустимым доказательством ввиду его подписания не уполномоченным лицом. Какие доводы приводить Истцу в защиту своей позиции? Целесообразным, по мнению автора, сослаться на ч.3.1. ст. 70 АПК РФ, согласно которой «обстоятельства, на которые ссылается сторона в обоснование своих требований или возражений, считаются признанными другой стороной, если они ею прямо не оспорены или несогласие с такими обстоятельствами не вытекает из иных доказательств, обосновывающих представленные возражения относительно существования заявленных требований.» Так как имеющиеся в деле первичные документы также подписаны неустановленным лицом, но их юридическую силу ответчик не оспорил, он признает, что наличие у лиц, подписывающих документы от имени его имени, доступа к фирменной печати общества свидетельствует о том, что их полномочия презюмируются. В противном случае, ответчик имел бы возможность исключать практически любые документы как недопустимые доказательства, в зависимости от своей заинтересованности и возможных правовых последствий.

Есть также подход, согласно которого, если главный бухгалтер подписывает акт сверки, он подтверждает долг контрагента, действуя при этом в рамках своих обязанностей, независимо от того, имеется ли в документе печать хозяйствующего субъекта. В данном случае суды исходят из того, что проверка расчетов с контрагентом входит в обязанности главного бухгалтера в силу должностных полномочий и закона [1;3]. Подписание акта сверки взаимных расчетов между сторонами спора главным бухгалтером ответчика свидетельствует о принятии спорных документов ответчиком в качестве бухгалтерской отчетности в подтверждении, тем самым, данной организацией долга за выполненные работы [8;9].

Некоторые суды считают, что акт сверки взаимных расчетов, подписанный главным бухгалтером, не имеет юридической силы, в силу того, что законным представителем юридического лица является руководитель, уполномоченным на это в силу Устава общества. Все иные лица имеют право совершать юридически значимые действия от имени организации только по доверенности руководителя. Если у бухгалтера полномочий нет, долг контрагента с помощью такого акта сверки подтвердить нельзя [4;7].

Рассмотренные позиции показывают, что у различных судов возникают различные подходы в вопросе о признании акта сверки расчетом документом, имеющим юридическую силу, в зависимости от наличия / отсутствия каких - либо значимых обстоятельств. Говорить о единстве толкования, разумеется, не приходится. Субъективный фактор судебного усмотрения в нашем государстве все еще играет большую роль.

Список использованных источников:

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон РФ от 06.12.2011 № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете» // СЗ РФ. – 2011. – № 50. – Ст. 7344. ст.7.
2. Постановление Госстандарта РФ от 03.03.2003 № 65 - ст «О принятии и введении в действие государственного стандарта Российской Федерации» // СПС Гарант

[Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://internet.garant.ru/#/document/185891/paragraph/731:17> – Загл. с экрана

3. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих 4 - е издание, дополненное (утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37) – М.: Бюллетень Министерства труда и социального развития Российской Федерации" - 4 - е издание, дополненное, 2002.

4. Определение ВС РФ от 01.11.16 № 305 - ЭС16 - 14066 по делу № А40 - 98691 / 2015 // СПС Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://internet.garant.ru/#/document/71529948/paragraph/1:30>– Загл. с экрана.

5. Определение ВАС РФ от 20.07.2009 n ВАС - 8981 / 09 по делу n А07 - 12896 / 2008 - Г - ШЭТ // Сейчас.ру. Новости России и мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.lawmix.ru/vas/52728> – Загл. с экрана /

6. Постановления АС Дальневосточного округа от 08.02.17 по делу № А51 - 4411 / 2016 // СПС Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://internet.garant.ru/#/document/37175088/paragraph/1:12> – Загл. с экрана

7. Постановление АС Волго - Вятского округа от 14.12.16 по делу № А82 - 1624 / 2016 // СПС Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://internet.garant.ru/#/document/39642622/paragraph/1:32>– Загл. с экрана.

9. Постановление Федерального арбитражного суда Поволжского округа от 28 мая 2013 г. N Ф06 - 2411 / 13 по делу N А57 - 10861 / 2012 // СПС Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://internet.garant.ru/#/document/39153683/paragraph/1:26> – Загл. с экрана.

10. Постановление Двенадцатого ААС от 07.02.17 по делу № А12 - 55588 / 2016 // СПС Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://internet.garant.ru/#/document/61754901/paragraph/1:28> – Загл. с экрана.

© П.В. Бурганов, 2018

УДК 341

А.А. Ветрова

канд.юрид.наук, ФГБОУ ВО «ВГСПУ» г. Волгоград

П. Н. Сурков

студент юридического факультета МБОУ ВО ВИЭПП»

г. Волжский Волгоградской области,

E - mail: alenavetrova1977@yandex.ru

ИНСТИТУТ НАСЛЕДОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

Аннотация

В представленной статье рассматриваются проблемы института наследования в международном частном праве. Кроме того, проанализированы особенности наследования выморочного имущества. На основе проведенного исследования авторы пришли к выводу о необходимости принятия дополнительной конвенции, регулирующей международные наследственные правоотношения, а также вопросы выморочного имущества.

Ключевые слова

Выморочное имущество; закон местонахождения вещи; коллизионная привязка; круг наследников; форма международного завещания

В настоящее время существует огромное количество проблем и спорных вопросов в международном частном праве. Одной из наиболее актуальных тем является проблема наследования в международном частном праве. Основная часть проблем и сложностей, связанных с наследованием в международном частном праве связана с тем, что существует большое различие во внутрисубъективном законодательстве, которое основано на этнических и религиозных традициях различных стран. Именно это и затрудняет унификацию норм и проявляется в том, что неодинаково определяется круг наследников по закону и по завещанию; устанавливаются различные требования, предъявляемые к форме завещания; существуют различные системы распределения наследственного имущества.

При наследовании по закону, в тексте закона точно указывается, кто является наследником и в какой очередности наследники призываются к получению наследственного имущества. В одних странах (например, в России) круг наследников определяется широко, поскольку установлено восемь категорий степеней наследников. В других странах круг наследников является более узким или может не быть деления наследников на очереди и т.д. Наследственное право развивалось в течение веков, и направленно, в сущности, на борьбу трех коллизионных начал: личного закона (гражданства или закона местожительства), закона места составления акта (завещания) и закона местонахождения вещи. Для наследственных отношений, чрезвычайно важное, значение имеет разделение вещей на движимые и недвижимые вещи. На основе такого разграничения, возможно, выполнить соответствующую классификацию существующих в мире систем разрешения конфликтов законов в области регулирования наследственных отношений. Это правовые системы, разделяющие наследственную массу на движимое и недвижимое имущество и соответственно этому подчиняющие наследование недвижимых вещей закону места их нахождения, а движимых - личному закону наследодателя (США, КНР, Франция и многие другие государства).

Системы регулирования наследственных отношений, которые исходят из единства наследственной массы и устанавливают применение общей для всех видов вещей коллизионной привязки - к закону гражданства наследодателя или его последнего места жительства. В числе применяющих их стран - Венгрия (закон, который на момент смерти лица может считаться его личным законом), Монголия (закон постоянного места жительства), Чехия (закон гражданства), Австрия, Япония, Алжир и др. Согласно статье 16 Гражданского кодекса Алжира [3] данная правовая система подчиняет наследование, содержание и форму завещания или иного распоряжения закону гражданства наследодателя, действующему на момент смерти лица. Эта норма, предположительно, берет свое начало в мусульманской традиции, согласно которой наследование включается в категорию личного статуса и в силу этого подчиняется закону гражданства. По закону шариата положение лица, включая его личные и имущественные отношения, определяются законом сообщества, к которому оно принадлежит.

Например, монгольское законодательство предусматривает императивное применение национального права в случаях, когда речь идет о содержании наследования, круге наследников, их правах и обязанностях, форме завещания и т.д., касающихся строений и другого недвижимого имущества, находящегося соответственно на территории Монголии [2]. При определении закона гражданства законодательство некоторых стран определяют многозначные понятия и конструкции. Так, закон Японии [4], касающийся применения

законов вообще, 1898 г. (в редакции 1989 г.) указывает, что наследование подчиняется «отечественному закону» наследодателя (ст. 26).

Что же подразумевается под этой категорией? Статья 28 ГК Японии специально посвящена ответу на данный вопрос: «В случае, если лицо имеет гражданство двух или более государств, таковым будет право государства, в которой это лицо имеет свое постоянное место жительства, либо, если такого государства не имеется, будет действовать право того государства, с которым данное лицо более тесно связано» [4]. Закон о международном частном праве Швейцарии [5] предусматривает единую привязку к закону domicilia наследодателя. Так, к наследованию после лица, имеющего последнее место жительства в Швейцарии, будет применяться швейцарское законодательство, а к наследственным отношениям лица, последний domicilio которого находится в иностранном государстве, должно применяться право, к которому отсылают коллизионные нормы страны его последнего места проживания.

Как видим из всего выше сказанного, различные правовые системы по - разному определяют наследование. Именно это на практике и вызывает множество проблем и сложностей.

Одним из немногочисленных нормативных актов в области наследования многостороннего характера является Гагская конвенция о коллизиях законов [6], касающихся формы завещательного распоряжения, от 5 октября 1961 г. Из многосторонних международно - правовых соглашений в области наследственных отношений, следует упомянуть еще одну конвенцию, также посвященную форме завещания, - Вашингтонскую [7], заключенную на дипломатической конференции 26 октября 1973 г., которая установила единую форму международного завещания.

Довольно специфичному вопросу посвящена Гагская конвенция от 2 октября 1973 г относительно международного управления имуществом умерших лиц[8]. Российская Федерация в этой конвенции участия не принимает. В силу ее положений договаривающиеся страны учреждают международный сертификат, определяющий лицо или лица, уполномоченные управлять движимым имуществом умершего лица, и указывающий его или их полномочия (ст. 1) [8]. Такой сертификат, составленный по определенному в Конвенции образцу в одном договаривающихся государств, признается в других участвующих в международном соглашении странах. Сертификат составляется компетентным органом в государстве обычного местожительства умершего. Для определения владельца сертификата и указания его полномочий компетентный орган применяет свое внутреннее право, за исключением следующих случаев, когда он применяет национальное право того государства, гражданином которого являлся умерший.

В региональном масштабе проблемы «трансграничного» наследования в отношениях, например, между странами бывшего советского союза разрешаются посредством многосторонней Конвенции 1993 г. о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам [9]. В ней отражен весь спектр направлений правового регулирования наследственных отношений: от закрепления принципа равенства в наследовании по закону и по завещанию граждан договаривающихся стран в сравнении с их собственными гражданами (ст. 44) до урегулирования вопросов принятия компетентными учреждениями мер по охране наследства (ст. 50).

Помимо многосторонних соглашений, вопросы правового регулирования наследственных отношений получают отражение и в двусторонних соглашениях: договорах о правовой помощи, консульских конвенциях. Административно - финансовые аспекты подобных отношений, т.е. налогообложение наследственной массы, разрешаются в соглашениях об устранении двойного налогообложения.

Одним из наиболее актуальных и интересных является вопрос выморочного имущества. Если после смерти иностранного гражданина или лица без гражданства, у которого нет наследников ни по закону, ни по завещанию, остается какое - то имущество, оно переходит в государственную казну, что свойственно всем правовым системам. Однако сразу же возникают вопросы: какому из двух или более, в зависимости от ситуации, государств отойдет такое имущество: государству, гражданином которого является данное лицо; государству, на территории которого имущество находилось в момент смерти лица или государству, в котором оно было domiciliровано? На практике возникают варианты, когда имущество будет находиться на территории нескольких государств. Решение этой проблемы в разных государствах опирается на различные принципы. Во Франции [10] имущество иностранного гражданина переходит к государству на основании принципа публичного порядка, суть которого воспрепятствовать завладению иностранным государством таким имуществом, если оно находится на территории Франции. Статья 773 алжирского ГК содержит прямое правило о режиме выморочного имущества — оно принадлежит государству [3]. Алжирское государство, таким образом, приобретает имущество не в порядке наследования, а в силу предписаний, действующих в Алжире. В других государствах практика иная. Суды ФРГ и Бельгии, напротив, применяют наследственный статут. В США и Австрии имущество переходит к государству не в порядке наследования, а по праву «оккупации» [11].

Отечественная практика в данном вопросе исходит из концепции наследования. Соответствующее его решение в отношении со странами СНГ, восточно - европейскими странами, а также некоторыми развитыми и развивающимися государствами Российская Федерация обеспечивает посредством заключения договоров о правовой помощи. Так, согласно ст. 43 Договора о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам, подписанного между Албанией и РФ 30 октября 1995 г., устанавливается, что «если по законодательству договаривающихся сторон наследственное имущество как выморочное (наследуемое государством) переходит в собственность государства, то движимое имущество передается государству, гражданином которого в момент смерти являлся наследодатель, а недвижимое имущество переходит в собственность государства, на территории которого оно находится» [9]. Данное положение необходимо рассматривать в сопоставлении с иными положениями Договора между Российской Федерацией и Республикой Кыргызстан [12], посвященными общему подходу к регламентации отношений по наследованию. В частности, его ст. 42 предусматривает несколько иные коллизионные формулы применительно к движимому имуществу, то есть право наследования движимого имущества регулируется законодательством договаривающейся стороны, на территории которой наследодатель имел последнее место жительства; право же наследования недвижимого имущества подчиняется традиционному принципу закона местонахождения вещи.

В настоящее время со всей определенностью можно сказать, что данный подход является типичным для договорной практики правового регулирования соответствующих отношений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что многие вопросы, касающиеся наследования в международном частном праве до сих пор остаются нерешенными. Один из таких вопросов – это вопрос выморочного имущества. Для решения этой проблемы, возможно, стоит рассмотреть вариант с принятием соответствующей конвенции, благодаря которой исчезнут противоречия государств - участников в вопросе выморочного имущества.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146 - ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Российская газета. N 233. 28.11.2001.
2. Ануфриева Л.П. Международное частное право В 3 - х т. Т. 1: Общая часть: Учебник - БЕК, 2000. — 288 с.
3. Гражданский кодекс Алжирской Народной Демократической Республики (Указ о промульгации № 75 - 58 от 20 числа месяца Рамадан 1395 года по мусульманскому летоисчислению (26.09.1975 г. соответственно)) [Электронный ресурс]. URL:[http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) / (Дата обращения: 15.02.2018).
4. Гражданский кодекс Японии (Закон № 89 от 27.04.1896 г. с изменениями, внесенными Законом № 79 от 21.05.1991 г., [Электронный ресурс]. URL:[http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) (Дата обращения: 15.02.2018).
5. Федеральный закон Швейцарии от 18.12.1987 г. «О международном частном праве» (по состоянию от 01.01.2011 г.) [Электронный ресурс]. URL:[http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) / (Дата обращения: 15.02.2018).
6. Конвенция о коллизии законов, касающихся формы завещательных распоряжений [рус., англ.] (Заключена в г. Гааге 05.10.1961) [Электронный ресурс]. URL:[http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) (Дата обращения: 17.02.2018).
7. Конвенция, предусматривающая единообразный закон о форме международного завещания (Вместе с "Единообразным законом о форме международного завещания") (Заключена в г. Вашингтоне 26.10.1973) из информационного банка "Международное право"[Электронный ресурс]. URL:[http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) (Дата обращения: 17.02.2018).
8. Конвенция относительно международного управления имуществом умерших лиц [рус., англ.] (Вместе с "Международным сертификатом") (Заключена в г. Гааге 02.10.1973) из информационного банка "Международное право"[Электронный ресурс]. URL:[http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) / (Дата обращения: 17.02.2018).
9. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (Заключена в г. Минске 22.01.1993) (вступила в силу 19.05.1994, для Российской Федерации 10.12.1994) (с изм. от 28.03.1997) [Электронный ресурс]. URL:[http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/) / (Дата обращения: 15.02.2018).
10. Гражданский кодекс Франции (Кодекс Наполеона) от 21.03.1804 (с изм. и доп. по состоянию на 01.09.2011) из информационного банка "Международное право"[Электронный ресурс]. URL:[http:// www.garant.ru](http://www.garant.ru) (Дата обращения: 15.02.2018).

11. Всеобщий гражданский кодекс Австрии от 01.06.1811 (с изм. и доп. по состоянию на 27.07.2010) из информационного банка "Международное право"[Электронный ресурс]. URL:<http://www.consultant.ru/> (Дата обращения: 17.02.2018).

12. Договор между РФ и Республикой Кыргызстан от 14.09.1992 "О правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам"[Электронный ресурс]. URL:<http://www.garant.ru> (Дата обращения: 15.02.2018).

© А.А. Ветрова, П. Н. Сурков

УДК 341

А.А. Ветрова

канд.юрид.наук,

ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

г. Волгоград

А.В. Фомичева

студентка юридического

факультета МБОУ ВО «ВИЭПП»

г. Волжский Волгоградской области

E - mail: alenaветрова1977@yandex.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УНИФИКАЦИИ ИСТОЧНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты унификации источников международного частного права, исследуются основные направления деятельности в рамках процесса унификации источников международного частного права. Рассматриваются Конвенции, которые приняты в результате унификации источников международного частного права и выделяются основные проблемы и пути их решения.

Ключевые слова

Процесс унификации источников международного частного права; Гагская конференция; Международный институт унификации частного права; Международная торговая палата.

Процесс унификации источников международного частного права начался в XIX веке и продолжается до сих пор. Многими учеными XX век трактуется как наивысшая точка развития процесса унификации, так как именно в XX веке в результате трудоемкой работы вступило в силу большое количество Конвенций, регулирующих семейные, торговые правоотношения, правоотношения, регулирующие международную куплю - продажу, перевозку пассажиров и грузов, авторские права и другие правоотношения. Кроме того, именно в XX веке были систематизированы международные стандарты, выработана система, облегчающая толкование норм международного права путем издания сборников.

Кодификация представляет собой процесс упорядочения, систематизации действующих нормативно - правовых актов и освобождения от устаревших правовых институтов.

Лебедев С.Н. рассматривает унификацию «как один из способов прогрессивного совершенствования правового регулирования международных хозяйственных отношений, призванных обеспечить применение в различных странах единых по содержанию норм и правил по поводу таких отношений» [1, С. 16]. Результатом процесса унификации источников международного частного права является принятие конвенций, унифицированных правил, разработка модельных (типовых) документов, «разработка правительственными и неправительственными организациями документов частного - правового характера, призванных регулировать отношения в рамках международных коммерческих контрактов» [2, С. 88]. Непрерывность процесса унификации источников международного частного права определяет актуальность выбранной темы исследования.

Под источником права понимается внешняя форма выражения и закрепления норм права. К источникам международного частного права относятся:

- национальное законодательство,
- международные договоры,
- международные обычаи,
- судебная практика и судебный прецедент.

Необходимо отметить, что весомый вклад в процесс унификации источников международного частного права, несомненно, внесли Гагская конференция, Международный институт унификации частного права (УНИДРУА), Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД), Международная торговая палата и др.

Значительную роль в области создания единообразного регулирования гражданско - правовых отношений с иностранным элементом, развитие которых в первую очередь было связано с интенсификацией международного экономического сотрудничества, играет Международный институт унификации частного права. Рассмотрим подробнее деятельность международных организаций по унификации источников международного частного права.

Гагская конференция – это «международная организация, которая была создана с целью унификации правового регулирования частноправовых отношений» [3]. Гагская конференция была создана в XIX веке по инициативе Российской Империи. Данная конференция является первой международной организацией, которая провела кодификацию источников международного частного права. На сессиях Гагской конференции были затронуты важнейшие социальные вопросы: защита от физического и психологического насилия физически слабых членов общества, защита материнства и детства, облегчение доступа к правосудию и другие. Результатом работы сессий Гагской конференции стало принятие огромного количества конвенций, регулирующих самые разные вопросы.

Международный институт унификации частного права (УНИДРУА) – это «межправительственная организация, целью которого является изучение потребностей и методов модернизации, гармонизации и координации частного и, в частности, коммерческого права в отношениях между государствами и группами государств и выработки унифицированных правовых документов, принципов и правил для достижения

этих целей» [4]. Основным направлением деятельности Международного института унификации частного права является кодификация источников международного частного права, регулирующих общественные отношения в области международной купли - продажи, перевозке пассажиров, грузов.

К Конвенциям, разработанным УНИДРУА, относятся:

- Конвенция о международном финансовом лизинге 1988 года;
- Конвенция о международном факторинге 1988 года;
- Конвенция по похищенным или незаконно вывезенным культурным ценностям 1995 года.

Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) – это «орган Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, занимающийся вопросами торговли» [5]. Деятельность ЮНКТАД направлена на решение проблем государств в области экономики. Одной из функций ЮНКТАД является унификация права международной торговли. Результатом деятельности ЮНКТАД является принятие конвенций. Выделим те конвенции, которые наиболее часто применяются в международной торговле:

- Конвенция об исковой давности в международной купле - продажи товаров 1974 года;
- Конвенция Организации Объединенных Наций о морской перевозке грузов 1978 года;
- Конвенция Организации Объединенных Наций о договорах международной купле - продажи товаров 1980 года;
- Конвенция Организации Объединенных Наций о международных переводных векселях и международных простых векселях 1988 года и другие.

Международная торговая палата – это «некоммерческая международная организация, созданная в 1919 году для решения актуальных проблем развития бизнеса» [6]. Сфера деятельности международной торговой палаты очень обширна, охватывает следующие институты: инвестиционная политика, финансовые услуги и др.

Основным видом деятельности Международной торговой палаты является унификация правил и обычаев. Одним из главных результатов деятельности Международной торговой палаты является унификация обычаев делового оборота, которые не теряют своей актуальности по настоящее время.

Необходимо отметить, что, несмотря на длительный процесс унификации источников международного частного права, учеными - юристами выявлен ряд проблем, которые возникают в международной практической деятельности. Заключение новых международных договоров, постоянное обновление национального законодательства усложняет унифицирование источников международного частного права. В практической деятельности было найдено решение существующей проблемы путем разработки модельных (типовых) документов.

Муратова О.В. отмечает, что в отличие от международных конвенций, модельный (типовой) закон может использоваться каждым государством отдельно путем установления своего национального законодательного регулирования на основе модельного закона [9, С. 26]. В качестве примера можно привести Модельный закон о международном коммерческом арбитраже 1985 года, целью принятия которого является правовая помощь в

реформировании арбитражного судопроизводства, учитывая особенности международного арбитража. Модельный закон о международном коммерческом арбитраже регламентирует все стадии арбитражного процесса. В частности, «закон отражает достигнутый во всемирном масштабе консенсус по ключевым аспектам практики международного арбитража, принятой во многих государствах мира, представляющих все регионы и обладающих различными правовыми и экономическими системами» [10].

Следующей проблемой унификации источников международного частного права является проблема вступления в силу конвенций. Многие конвенции содержат условия вступления в силу: ратификация, а также небольшой срок вступления в силу конвенции. Как отмечают некоторые исследователи, что такое положение вещей не соответствует самой задаче унификации - созданию единообразного регулирования, тем более универсального, рассчитанного на глобальные отношения [11].

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что процесс унификации источников международного частного права начался в XIX веке и продолжается до сих пор. Унификацию источников международного частного права ученые рассматривают в качестве сотрудничества различных государств, направленного на выработку международного механизма правового регулирования отношений в сфере общих интересов государств. Унификация источников международного частного права стала осуществляться, прежде всего, с помощью разработки и принятия конвенций на международном уровне. Следует отметить, что, несмотря на существующую обширную выработанную международную практику, международные организации и другие субъекты сталкиваются с рядом проблем, которые проявляются в практической деятельности. В настоящее время необходимо реформировать процедуру вступления в силу международных нормативных актов, пророгационных соглашений, обратной отсылки, оговорки о публичном порядке и других правовых институтов.

Литература

1. Лебедев С.Н. Унификация правового регулирования международных хозяйственных отношений. (Некоторые общие вопросы). // В кн.: Юридические аспекты осуществления внешнеэкономических связей. / Труды кафедры международного частного и гражданского права МГИМО. М. 1979. С. 16 - 17.
2. Вилкова Н.Г. Договорное право в международном обороте: учебное пособие— М.: Статут, 2002. — 511 с.
3. Цирина М. А. Гаагские конференции по международному частному праву // Проблемы унификации международного частного права / под ред. Н. И. Марышевой, И. О. Хлестовой. 2012 (гл. 3). – 206 с.
4. Международный институт унификации частного права (УНИДРУА): [Электронный ресурс]. URL: <https://www.unidroit.org>. (Дата обращения: 06.02.2018).
5. Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД): [Электронный ресурс]. URL: <http://unctad.org>. (Дата обращения: 06.02.2018).
6. Международная торговая палата: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iccwbo.org>. (Дата обращения: 06.02.2018)
7. Зеленев А.В. Основные этапы создания Унифицированных правил и обычаев для документарных аккредитивов. Международные банковские операции. 2010. №1. С.74 - 76.

8. Унифицированные правила по договорным гарантиям 1978 года: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru> (Дата обращения: 06.02.2018).

9. Муратова О.В. Унификация коллизионных норм международного частного права в Европейском Союзе. Российская юстиция.2014. №3. С. 25–28.

10. Типовой закон о международном торговом арбитраже 1985 года: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uncitral.org> (Дата обращения: 06.02.2018).

11. Портнова Е. В. Некоторые проблемы унификации международного частного права в современном мире. Наука. Общество. Государство. 2016. №2 (14). С.88 - 94.

© А.А. Ветрова, А.В. Фомичева

УДК 343

М.В. Вишнякова

студентка 5 курса

СВИ ВГУЮ (РПА Минюста России)

E – mail: piupiu2104@gmail.com

г. Саранск, РФ

А.В. Матюшкина

К.ю.н., преподаватель

СВИ ВГУЮ (РПА Минюста России)

mail: mat.v.v@mail.ru

г. Саранск, РФ

К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТЕ ПРЕДНАМЕРЕННОГО БАНКРОТСТВА

Аннотация. В данной статье рассматривается уголовно - правовая характеристика субъекта преднамеренного банкротства, дается оценкa видов субъекта преднамеренного банкротства, определяются сложности привлечения их к уголовной ответственности.

Ключевые слова: криминальное банкротство, субъект преступления, преднамеренное банкротство.

Сегодня для многих хозяйствующих субъектов банкротство единственный выход из тупиковой ситуации, однако, некоторые пользуются данной процедурой в корыстных целях, совершая преднамеренные банкротства. Статистика состояния преступности подтверждает сложность доказывания виновности лиц в совершении умышленных действий, вызывающих неплатежеспособность хозяйствующих субъектов. Так, по состоянию на 2013 год было выявлено 426 фактов криминальных банкротств, а в суд было передано 83 дела; на 2014 год выявлено 313 фактов, передано 71 дело; на 2015 год выявлено 279 фактов, передано 70 дел; на 2016 год выявлено 274 факта, передано 79 дел; на 2017 год выявлено 281, передано 65 дел; на январь - февраль 2018 года выявлено 56 фактов, передано 16 дел[1]. Данная ситуация может быть сопряжена с тем, что в РФ долгое время отсутствовала уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным банкротством, а, следовательно, и опыт расследования подобных преступлений[2].

В уголовном праве РФ субъект является неотъемлемым элементом состава преступления. В соответствии со ст. 19 УК РФ от 13.06.1996 №63 - ФЗ, уголовной ответственности может подлежать вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, который определен кодексом[3].

Огромную значимость имеет тот факт, что в процессе правоприменения в подавляющем числе случаев сначала устанавливается субъект преступления, а затем, уже, учитывая характер деяния, определяются иные признаки состава и, в конечном итоге, осуществляется квалификация деяния.

Важно отметить, что субъект преступления, предусмотренного ст. 196 УК РФ относится к категории специальных. Им может быть руководитель или учредитель (участник) юридического лица либо индивидуальный предприниматель.

Выявление преступлений в сфере преднамеренного банкротства осложняется необходимостью доказывания корыстной цели субъекта. Как правило, решения об отчуждении имущества с целью дальнейшего банкротства организации - недоимщика принимаются на общих собраниях членов обществ (кооперативов).

Например: на собраниях членов сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК), присутствуют также представители администрации районов. Эти обстоятельства вызывают определенные трудности в доказывании прямого умысла в действиях председателя СПК в выводе имущества в новое СПК и доведения до банкротства старого СПК.

Сложность привлечения субъекта к ответственности состоит в том, что неразумные и недобросовестные действия руководителя или участника могут быть связаны с ошибками в минимизации правовыми и иными рисками в деятельности предприятия. Так, руководитель может нанять «плохих» финансовых специалистов, главного бухгалтера, ошибиться в условиях коммерческих сделок с контрагентами при оценке, анализе рынка.

Содержание термина «руководитель юридического лица» в ст. 196 УК РФ не раскрывается. Поэтому для того, чтобы его растолковать, необходимо обратиться к другим отраслям законодательства, а также обозначить соотношение с субъектом, используемым в других статьях УК РФ лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации[4].

В примечании к ст. 201 УК РФ указано, что выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, а также в некоммерческой организации, не являющейся государственным органом, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным учреждением, признается лицо, выполняющее функции единоличного исполнительного органа, члена совета директоров или иного коллегиального исполнительного органа, а также лицо, постоянно, временно либо по специальному полномочию выполняющее организационно - распорядительные или административно - хозяйственные функции в этих организациях.

Исходя из вышесказанного, можно предположить, что руководителем юридического лица будет являться лицо, выполняющие функции единоличного исполнительного органа, члена совета директоров или иного коллегиального исполнительного органа.

Если проанализировать положения ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 года №127 - ФЗ можно сделать вывод о том, что руководитель должника это единоличный исполнительный орган юридического лица или руководитель коллегиального

исполнительного органа, а также иное лицо, осуществляющее в соответствии с федеральным законом деятельность от имени юридического лица без доверенности[5].

В соответствии же с ФЗ «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 года №395 - I руководитель кредитной организации единоличный исполнительный орган, его заместители, члены коллегиального исполнительного органа[6].

Выполненный анализ норм, позволяет сделать вывод о том, что руководителем юридического лица будет являться единоличный исполнительный орган.

Законодательство не дифференцирует понятия «учредитель» и «участник». Тем не менее, они имеют различное содержание.

Четкого определения «учредителя» законодатель нам не даёт, однако описывает его права и обязанности. Учредителями являются только субъекты, которые были указаны в качестве учредителей в учредительных документах юридического лица на момент его первичной государственной регистрации в едином государственном реестре юридических лиц.

Данное понятие применимо только во время учреждения организации, далее по отношению к нему используется понятие «участник».

Следующим субъектом, указанным в диспозиции ст. 196 УК РФ является индивидуальный предприниматель.

В соответствии со ст. 23 ГК РФ гражданин вправе осуществлять предпринимательскую деятельность с момента государственной регистрации его в качестве индивидуального предпринимателя. Тем не менее, следует иметь в виду, что если арбитражным судом было вынесено решение о признании индивидуального предпринимателя банкротом, регистрация данного лица утрачивает свою силу. Из этого следует, что индивидуальный предприниматель больше не является субъектом преднамеренного банкротства[7]. Поэтому представляется необходимым несколько изменить словесную конструкцию диспозиции статьи 196 УК в отношении определения субъекта, например: «гражданином, в том числе индивидуальным предпринимателем или лицом, который в установленном законом порядке исключен из единого государственного реестра индивидуальных предпринимателей».

Что касается криминалистической характеристики субъекта криминального банкротства, то, согласно, проведенному Мещериковым А.В. анализу, личность преступника, совершающего, криминальное банкротство, имеет довольно высокий образовательный уровень. Лица со средним образованием обычно используют достаточно простые комбинации действий при банкротстве, в то же время лица, имеющие высшее образование с опытом работы в торговле, снабжении, во властных и управленческих структурах нередко используют более сложные системы совершения преступных банкротств, а значит раскрытие таких дел в будущем будет осложнено. Большая часть преступников имеют связи с представителями государственных органов власти и управления, по характеру скрытны, редко вступают в контакты с людьми иных социальных слоев[8].

Важно помнить, что арбитражный управляющий не может быть субъектом указанного преступления, поскольку на момент наделения их полномочиями руководителя юридического лица признаки банкротства уже присутствуют.

Таким образом, субъект преступления как обязательный элемент состава преступления понятие непростое и разностороннее. Относительно состава преступления,

предусмотренного ст.196 УК РФ, можно говорить о специальном субъекте, обладающим особым статусом, наделенным определенными правами и обязанностями, наряду с основными признаками субъекта преступления.

Список использованной литературы

1. Состояние преступности в Российской Федерации. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://мвд.рф/gerorts> (дата обращения 07.04.2018)
2. Гаврилова Н.А. Методика расследования преднамеренных банкротств :дис. ... канд. юрид. наук / Н.А. Гаврилова. – М., 2017. – 238 с.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13.06.1996 № 63 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
4. Немцев М. Ю. Руководитель юридического лица как субъект преступлений в сфере экономической деятельности // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2013. – № 4 (37). – С. 150 - 152.
5. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон от 26.10.2002 № 127 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.
6. О банках и банковской деятельности : Федеральный закон от 02.12.1990 №395 - 1 // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №6. – Ст. 492.
7. Морозова Ю. В. Субъекты преступления в сфере несостоятельности (банкротства) // Криминалистика. 2012. – № 2 (11). – С. 48 - 52.
8. Мещеряков, А. В. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидат юридических наук [Электронный ресурс]: М., 2012. Режим доступа:<http://crime.vl.ru/> (дата обращения 27.04.2018)

© М.В. Вишнякова, А.В. Матюшкина, 2018

УДК 35.078.3

К.Н. Засухина

Магистрант 2 курс, Юридический Институт
Байкальский государственный университет
г.Иркутск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) В РФ

Аннотация

В последние несколько лет наблюдается повышенное внимание к контрольно - надзорной деятельности в РФ. В статье проведена оценка текущих проблем осуществления государственного контроля (надзора) федеральными органами исполнительной власти на основе литературы, нормативно - правовых актов и отчетов о результатах деятельности контрольно - надзорных органов. В статье описана суть риск - ориентированного подхода,

результаты применения в РФ и за рубежом, показаны преимущества перед существующей системой.

Ключевые слова

Контрольно - надзорная деятельность, риск - ориентированный подход, контроль (надзор), административная реформа

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным неоднократно поднимался вопрос необходимости реформирования системы государственного контроля и надзора в РФ. В текущих социально - политических и социально - экономических условиях один из немногих резервов роста экономики — это как раз кардинальное сокращение административного давления на бизнес.

Контроль в современном демократическом государстве носит многофункциональный характер, поэтому в юридической литературе выделяются различные подходы к пониманию его сущности. Его считают функцией управления, стадией управленческого цикла, формой обратной связи, способом обеспечения законности и дисциплины, процессом, обеспечивающим достижение целей организации.

Основной и самой первой проблемой исследуемой области является то, что на сегодняшний день в юридической науке не сложилось однозначного и ясного понятия контроля и надзора. Существует мнение, согласно которому термины «контроль» и «надзор» тождественны между собой. Наглядным примером может явиться Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. N 294 - ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», где вышеуказанные понятия не разграничиваются и используются как равнозначные. Также есть мнение, что надзор, осуществляемый органами государственного управления, представляет собой разновидность контроля (Ю.М. Козлов, Н.Г. Салищева, М.С. Студеникина). Отсутствие строгого толкования затрудняет правоприменение в рассматриваемой сфере деятельности государства. А причиной отсутствия научного единообразия по вопросу соотношения контроля и надзора можно назвать многоаспектность исследуемых понятий, а также отсутствие в действующем законодательстве определенности в вопросе правового содержания указанных понятий.

Вышеупомянутый федеральный закон № 294 - ФЗ, стал системообразующим нормативным правовым актом в сфере осуществления функций органов исполнительной власти по контролю и надзору. С принятием Закона № 294 - ФЗ система контроля и надзора начала функционировать на основе единых понятий, принципов, целей и задач контрольно - надзорной деятельности, однако настроить контроль (надзор) на предупреждение, выявление и пресечение нарушений, влекущих реальное причинение вреда, так и не удалось.

Единого нормативно - правового акта о государственном контроле пока не принято, а в целом на федеральном уровне нормативную базу государственного контроля составляют множество отраслевых федеральных законов, и подзаконных актов. Радует то, что есть проект федерального закона

Несмотря на позитивные тенденции в законодательстве, такие например, как введение 13 июля 2015 года статьи 8.1 в № 294 - ФЗ, согласно которой при организации отдельных видов государственного контроля применяют риск - ориентированный подход, все же

остается ряд проблем данной сферы, среди которых недостаточное количество финансовых, материальных и кадровых ресурсов для соблюдения желаемой интенсивности контрольно - надзорных мероприятий и охвата проверками всех подконтрольных субъектов, а так же недопустимо высокие административные барьеры и издержки бизнеса от проведения контрольно - надзорной деятельности [1,с.30].

На самом высоком уровне признано, что формально и неформально существующая в контрольно - надзорных органах России так называемая «палочная система» оценки эффективности деятельности «контролеров» (процент выполненных проверок, выявленные нарушения) побуждает к действиям, противоречащим здравому смыслу. По статистике, контрольные органы ежегодно охватывают проверками в среднем 3 % подконтрольных субъектов, лучшие ведомства — около 17 % , а значит, в среднем один подконтрольный субъект попадает под проверку раз в 30 лет, а для наиболее активных ведомств — раз в 5 - 6 лет [1, с.76]. Для общества это означает, что уровень защиты со стороны государственного контроля недостаточен. Государство, несмотря на увеличение финансирования и сокращение численности «контролеров», тратит из бюджета на содержание 1 сотрудника, занятого контрольной деятельностью, в среднем около 59 тыс. руб. в месяц, что включает в себя также расходы на содержание зданий, приобретение имущества, проведение экспертиз, уплату налогов с заработной платы. Эта ситуация создает почву для злоупотреблений со стороны чиновников, начинающих преследовать собственные, а не государственные интересы.

Государственный контроль в России не ориентирован на выявление случаев угрозы или фактов причинения вреда в связи с нарушением обязательных требований, а во многом начинает играть фискальную функцию пополнения бюджетов за счет наложения штрафов.

Помимо проблем с финансированием, в контрольно - надзорной деятельности накопилось немало системных проблем, таких, например, как устаревание обязательных требований (не внесены изменения в инструкции и методические указания по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями животных). Отсутствие связи многих проверяемых обязательных требований с безопасностью товаров, работ, услуг. Так ателье по ремонту одежды в Костромской области оштрафовано Росприроднадзором на 150 тыс. руб. по статье «Несоблюдение экологических и санитарно - эпидемиологических требований при обращении с отходами производства...» за отсутствие учета хлопковой пыли, образующейся в результате ремонта одежды. До сих пор имеет место дублирование полномочий по некоторым видам контроля (надзора).

Помимо вышеперечисленных проблем всей системы контроля в РФ независимо от уровня, подконтрольные субъекты не знакомы с исчерпывающим перечнем обязательных требований, так как многие обязательные требования не опубликованы. Восприятие предпринимателями государственного контроля в основном как инструмента применения штрафов и источника коррупции, нежели как инструмента, направленного на оказание поддержки в обеспечении соблюдения требований законодательства — еще одна серьезная проблема на пути совершенствования. Недоверие и неприязнь к контролирующим органам, подкрепляется отсутствием бесплатного и неограниченного доступа к официальным текстам законодательных и нормативных правовых документов, национальных стандартов. Как известно, существует прямая взаимосвязь между уровнем информированности и уровнем удовлетворенности граждан деятельностью органов власти. Таким образом, если

объект контроля ничего не знает, найти информацию не может, то и не стоит от него ждать выполнения требований. Он пойдет более простым путем: будет искать способ уклонения от проверок (смена места или направления деятельности) или же предложит проверяющему взятку.

Предложенный риск - ориентированный подход предполагает совершенно иные показатели, которые должны быть связаны с количеством случаев причинения вреда и размером нанесенного в подконтрольной сфере ущерба, оценкой предпринимателями издержек взаимодействия с контрольными органами, экономической эффективностью контроля и рядом других. В мире уже сложилась практика использования такого подхода - США, Великобритания, Австралия и Канада. Отдельные инструменты риск - ориентированной модели используются в странах Скандинавии, Германии и других Европейских странах в определенных сферах деятельности, включающих сферы природопользования, экологии, занятости и соблюдения трудового законодательства, финансовой деятельности. Мировой опыт свидетельствует о высокой эффективности и результативности данного подхода: применение позволило сократить общее количество проверок от 30 до 90 процентов, а отдельные категории бизнеса и вовсе освободить от необходимости прохождения плановых проверок. При этом было обеспечено сохранение или даже повышение уровня безопасности, что является конечной целью любого контроля. [8, с.3]

Еще одна проблема на пути совершенствования отсутствие единой системы регистрации случаев причинения вреда, что не позволяет принимать качественные решения о сферах, в которых требуется усилить или, наоборот, минимизировать осуществление контрольно - надзорных функций. В каждом контрольном органе ведется своя статистика, однако свести ее воедино на практике не получится.

Теперь о позитивных тенденциях. В России началом внедрения риск - ориентированного подхода в контрольно - надзорной деятельности можно считать конец 90 - х годов, когда подобная модель использовалась Росприроднадзором, МЧС России, Пожарным надзором. Распространение данного подхода и постепенный переход на новый формат многих контролирующих органов, говорит о том, что ориентация на риски проявила себя успешно в российской практике. На начало 2016 года системы управления рисками использовались в той или иной мере при осуществлении 12 видов федерального государственного контроля и надзора.

Активное распространение эффективной модели уже приносит ощутимые результаты. По отчетным данным Программы «Реформа контрольной и надзорной деятельности» утвержденной 21 декабря 2016 года президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, число смертельных случаев по рискам, которые контролируют надзорные органы, с 2015 года сократилось со 182 тыс. до 156 тыс. Почти 26 тыс. сохранённых жизней — это один из важнейших результатов реформы. Уровень материального ущерба от различных происшествий снизился по сравнению с показателями 2015 года на 15 млн. рублей.

Для того чтобы риск - ориентированный подход функционировал всецело, должны быть сформированы система оценки уровня риска, система управления риском и система информирования о рисках и путях их устранения [1, с.5]. Однако сложность оценки рисков привела к тому, что сейчас на государственном уровне встает вопрос о том, существует ли

универсальный инструментарий, который будет «обслуживать» любой риск. Мы можем говорить о процессах управления рисками, схожих по архитектуре, но говорить о существовании какого-то универсального инструмента нельзя. Поэтому переход на риск ориентированный контроль весьма сложный и длительный процесс.

Таким образом, на данном этапе мы имеем следующие проблемы реформирования контроля и надзора. В настоящее время не существует единой точки зрения о месте и роле контроля и надзора в государственном регулирующем механизме, это затрудняет правоприменение в данной сфере деятельности государства. Государственный контроль в России во многом играет фискальную функцию пополнения бюджетов за счет наложения штрафов, так же сфера регулируется множеством нормативно-правовых актов, среди которых есть и устаревшие и дублирующие полномочия.

Предложенный путь реформирования, а именно внедрение риск-ориентированного подхода является сложным процессом, который охватывает многие аспекты государственного управления. Самая главная проблема – это сложность оценки рисков и отсутствие универсального инструмента для оценки любого риска. Для полноценной работы такая модель требует ресурсов, начиная от квалифицированных кадров и заканчивая временем, но, несомненно, имеет место быть за счет достигнутых высоких результатов на пилотных площадках.

Список использованной литературы:

1. Аналитический доклад Контрольно-надзорная деятельность в Российской Федерации - 2015 [электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.goskontrolrsp.ru/images/stories/rssp/doklad_goskontrol_rssp_2015.pdf (1.07.17)
2. Андреева Ю. А. Контроль и надзор: основные подходы к разграничению понятий / Ю. А. Андреева // Научный вестник Омской академии МВД России. 2009. № 1(32). С.59
3. Беляев В.П. Контроль и надзор как формы юридической деятельности: вопросы теории и практики: дис... д - ра юрид. наук / В.П. Беляев - Саратов, 2006. 93 с.
4. Берездивина Е.В. Оценка деятельности контрольно-надзорных органов / Е.В. Берездивина // Вопросы государственного и муниципального управления. 2011. № 3. С.23 - 37
5. Добролюбова Е.И. Оценка результативности и эффективности контрольно-надзорной деятельности / Е.И. Добролюбова, В.Н. Южаков // Вопросы государственного и муниципального управления. 2015. № 4.С. 53 - 69
6. Региональный и муниципальный контроль в Российской Федерации [Текст] / авт. кол.: Е. Е. Ковтун, А. В. Чаплинский, А. В. Кнутов и др.; Нац. ис - след. ун - т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. 164 с.
7. Домрачев Д.Г., Кожевников Д.А. Риск-ориентированный подход в сфере контрольно-надзорной деятельности административных органов Российской Федерации / Д.Г. Домрачев, Д.А. Кожевников // Вестник ВятГГУ. 2015. №7.
8. Неизв.авт. Риск-ориентированный подход: обмен лучшими практиками [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nsopb.ru/news/5122.php> (10.07.2017)
9. Смородинова Ю.С. Контроль и надзор в деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации (административно-правовой аспект): автореф. дис...

канд. юрид. наук (12.00.14) / Ю.С. Смородинова. - Волгоград, 2015. - 160 с. - Библиогр.: с.23 - 160.

10. Blanc, F., (2012), Inspection Reforms: Why, How, and With What Results, OECD

© К.Н.Засухина, 2018

УДК 4414

Ибрагимова А.Ш.,

к.и.н., доцент кафедры «Гражданское право»

Дагестанский государственный университет народного хозяйства,

РД г. Махачкала

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕКЛАМЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются вопросы регулирования рекламы лекарственных средств в сети Интернет. Анализируются нормативно - правовые акты, регламентирующие данный аспект, а также последствия нарушений данных положений.

Ключевые слова: биологически активные добавки, лекарственные средства, психотропные вещества.

В настоящее время механизмы продвижения лекарственных средств очень разнообразны, а с помощью Интернета количество каналов продвижения значительно растет. В современном мире рынок лекарственных средств и биологически активных добавок является одной из самых прибыльных сфер бизнеса, так как спрос на них всегда остается высоким. Эта особенность активно используется производителями и дилерами соответствующих препаратов. Они проводят довольно агрессивную рекламную политику, благодаря которой данная категория постоянно входит в топ - 10 категорий по рекламным бюджетам, с каждым годом поднимаясь все выше [5, С.34].

Контролирующими фармацевтическую рекламу выступают такие органы, как: - Министерство по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства, Министерство здравоохранения РФ, а также региональные органы.

В соответствии с Федеральным законом от 02.01.2000г. № 29 - ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов", [3] под «биологически активными добавками» следует понимать - природные (и / или идентичные природным) биологически активные вещества, которые предназначены для употребления одновременно с пищей или введения в состав пищевых продуктов. БАДы так же как и лекарственные средства подлежат обязательной государственной регистрации - уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, а при отсутствии такой регистрации, подтверждением которой служит регистрационное удостоверение, является препятствием к рекламе данного товара в качестве лекарственного средства.

Довольно строго регламентированы положения относительно рецептурных препаратов. Согласно ст. 24 Федерального закона от 13.03.2006 № 38 - ФЗ «О рекламе», часть 8 этой

статьи гласит, что реклама рецептурных препаратов, а также медицинских изделий, для использования которых требуется специальная подготовка, разрешается только в местах проведения фармацевтических и медицинских выставок, конференций, других подобных мероприятий, а также в профессиональных фармацевтических и медицинских изданиях.

Необходимо соблюдать определенные требования, установленные статьей 25 Федерального закона "О рекламе" и для рекламе БАДов и пищевых добавок, которые не должны:

- в первую очередь, создавать впечатление о том, что они являются лекарственными средствами и (или) обладают лечебными свойствами. Допустим, если в рекламе упоминается название заболевания или указывается его симптоматика, или БАД упоминается как средство, оказывающее лечебный или профилактический эффект, то такая реклама может создавать впечатление, что добавка является лекарственным средством» [8, С.23]

- содержать ссылки на конкретные случаи излечения людей, улучшения их состояния в результате применения таких добавок. В сети интернет, часто можно видеть как рекламодатели используют маркетинговый ход — размещают реальные или вымышленные письма благодарных пользователей. При этом неважно, достоверные ли сведения излагаются в отзывах или нет. Сам факт их наличия - достаточен для признания рекламы ненадлежащей. Если рекламное объявление будет сообщать о том, что в аптеке можно приобрести биологическую добавку, которая помогает при каких - либо заболеваниях, это будет квалифицировано как нарушение п. 1. ч. 1 данной статьи, ибо реклама БАД не должна создавать впечатления, что они являются лекарственными средствами и обладают лечебными свойствами;

- содержать выражение благодарности физическими лицами в связи с применением таких добавок;

- побуждать к отказу от здорового питания [4];

- создавать впечатление о преимуществах таких добавок путем ссылки на факт проведения исследований, обязательных для государственной регистрации таких добавок, а также использовать результаты иных исследований в форме прямой рекомендации к применению таких добавок.

Нарушение физическими или юридическими лицами законодательства РФ о рекламе влечет за собой ответственность в соответствии с гражданским законодательством. Установлено, что лица, права и интересы которых нарушены в результате распространения ненадлежащей рекламы, вправе обращаться в установленном порядке в суд или арбитражный суд, в том числе с исками о возмещении убытков, включая упущенную выгоду, о возмещении вреда, причиненного здоровью физических лиц и (или) имуществу физических или юридических лиц, о компенсации морального вреда, о публичном опровержении недостоверной рекламы (контррекламе).

Также обратиться в суд вправе антимонопольный орган - в случае установления факта распространения недостоверной рекламы: он вправе выдать соответствующее предписание. Суд (арбитражный суд) определит форму, место и сроки размещения публичного опровержения.

Нарушение рекламодателями, рекламопроизводителями, рекламораспространителями законодательства РФ о рекламе влечет за собой ответственность в соответствии с

законодательством РФ об административных правонарушениях согласно ст. 14.3 КоАП РФ.

В силу п. 5 ст. 14.3 КоАП РФ нарушение установленных законодательством о рекламе требований к рекламе лекарственных средств, медицинских изделий и медицинских услуг, в том числе методов лечения, а также биологически активных добавок влечет наложение административного штрафа [1]

Каждому человеку необходимо понимать, какое влияние оказывают на здоровье применение лекарственных средств. В связи с этим законодатель не только предусмотрел особый порядок их производства и распространения, но также и установил особые требования к рекламе лекарственных средств и биологически активных добавок. Фармацевтическим компаниям, следует учитывать весь комплекс правовых рисков, которые неизбежно встречаются в процессе продвижения лекарственных препаратов, биологически активных добавок на фармацевтическом рынке.

Литература:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195 - ФЗ, "Российская газета", N 256, 31.12.2001
2. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38 - ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О рекламе" // "Собрание законодательства РФ", 20.03.2006, N 12, ст. 1232.
3. Федеральный закон от 02.01.2000г. № 29 - ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов" // "Парламентская газета", N 4 - 5, 11.01.2000.
4. Постановление ФАС Северо - Кавказского округа от 20.04.2012 по делу № А63 - 6317/2011
5. Новые требования общего рынка лекарств ЕАЭС соответствуют мировым стандартам, Российская газета - Спецвыпуск №7489 (26), Арман Шаккалиев (директор департамента технического регулирования и аккредитации Евразийской экономической комиссии), 2018 г.
6. Особенности правового регулирования рекламы аптечной продукции (Зобова Е.П.), 2015
7. Требования закона к рекламе биологически активных добавок, Михаил Хохолков, руководитель практики IT / IP & Media юридической компании "ЭНСО", 2014 г.

© Ибрагимова А.Ш.

УДК 34.09

Клементьева В.Е., магистрант
2 курс, факультет «Юрист - международник»
Уральский государственный юридический университет
Россия, г. Екатеринбург
E - mail: klementeva - valeria2013@yandex.ru

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема правового регулирования внешнеэкономической деятельности в российском законодательстве. Определены базовые нормативно - правовые

акты, на основе которых осуществляется регулирование в данной области. В статье дана характеристика основных принципов и особенностей внешнеэкономической деятельности в РФ.

Ключевые слова

Внешнеэкономическая деятельность, РФ, правовое регулирование, российское законодательство, источники права

Abstract

This article considers the problem of legal regulation of foreign economic activity in Russian law. It was identified main law which regulate this activity. This article characterize basic principles and features of foreign economic activity in Russian law.

Key words

Foreign economic law, Russian Federation, legal regulation, Russian law, legal sources

Для детального изучения проблемы регулирования внешнеэкономической деятельности, необходимо понимать, что обозначает сам термин. Интересно, что под правовым регулированием понимают влияние государства на отношения посредством юридических методов.

Так как в статье непосредственно рассматривается внешнеэкономическая деятельность, то стоит дать определение источникам правового регулирования. Итак, «источники правового регулирования — это нормативные правовые акты, которые регламентируют экономическую деятельность государства, связанную с внешней торговлей, инвестиционным сотрудничеством и производственной кооперацией»¹. [3, с. 45].

Источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности можно поделить на две группы: те источники, которые действуют на национальном уровне и те, что действуют на международном.

Внутригосударственное законодательство как источник регулирования внешнеэкономической деятельности занимает значительную долю во всей системе правового регулирования данного вида деятельности.

Таким образом, регулирование внешнеэкономической деятельности в РФ происходит на основе Конституции РФ, федеральных законов и других нормативных правовых актов, также посредством общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров с участием РФ. Следует отметить, что в Конституции РФ и Гражданском кодексе закреплена норма, которая свидетельствует о том, что нормам международного права и международных договоров отдается приоритет над нормами национального права, в том числе в области внешней торговли.

В формирование российского законодательства в области внешнеэкономической деятельности значимый вклад внесли такие нормативные акты как: Федеральный закон «Об экспортном контроле» и Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности». Детально изучив данные правовые акты, следует сделать акцент на трактовке определения "внешнеэкономическая деятельность". В Законе «Об экспортном контроле» от 18.07.1999г. под внешнеэкономической деятельностью подразумевается инвестиционная, внешнеторговая и иная деятельность,

1. Вологдин А.А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности: учеб. пособие для магистров / А.А. Вологдин. – Мск.: ИД Юрайт, 2013. – с. 45.

которая включает производственную кооперацию в области международного обмена информацией, товарами, услугами, работами, результатами интеллектуальной деятельности и правами на них². [2, с. 3].

В Закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003г. внешнеэкономическая деятельность рассматривается как «деятельность по осуществлению сделок в области внешней торговле товарами, услугами, информацией и интеллектуальной собственностью»³. [1, с. 2].

Таким образом, при сравнении можно заметить, что термин «внешнеэкономическая деятельность» раскрывается с двух разных сторон. В первом случае дано наиболее широкое определение, где выделяется внешнеторговая, инвестиционная деятельность и производственная кооперация, как составляющая внешнеэкономической деятельности. Во втором определении акцент больше сделан на деятельность, связанную с внешней торговлей товарами, услугами, информацией и результатами интеллектуальной собственности.

В нормативных документах РФ определены базисные принципы, необходимые для регулирования внешнеэкономической деятельности. К ним относятся: «защита законных прав и интересов участников данного вида деятельности; равенство всех участников внешнеэкономических отношений; принцип взаимности; соблюдение права и выполнение обязанностей, вытекающих из международных договоров РФ; ведение единой системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности; невмешательство во внутреннюю политику государства в области внешнеторговой деятельности и другое»⁴. [1, с. 3].

Выше было сказано об источниках, которые непосредственно связаны с национальным правом РФ, но так как международные договоры также являются составной частью российской правовой системы. Следует особо отметить Марракешское соглашение об учреждении Всемирной торговой организации. Россия является участницей данной организации с 2011г. Со вступлением в организацию, Россия как член ВТО возлагает на себя обязательства, согласно которым меры государственного регулирования внешнеэкономической деятельности не должны противоречить праву ВТО.

В заключении следует сказать, что нормативно - правовые акты как национального характера, так и международного формируют базу правового регулирования внешнеэкономической деятельности и устанавливают определенные правила ведения экономических отношений.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 08.12.2003 № 164 - ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // Справочно - правовая система

1. 2 Федеральный закон от 18.07.1999 № 183 - ФЗ «Об экспортном контроле» // Справочно - правовая система КонсультантПлюс. – 1999 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23850 / (дата обращения: 21.04.2018).

2. 3 Федеральный закон от 08.12.2003 № 164 - ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // Справочно - правовая система КонсультантПлюс. – 2003 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397 / (дата обращения: 21.04.2018).

3. 4 Федеральный закон от 08.12.2003 № 164 - ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» // Справочно - правовая система КонсультантПлюс. – 2003 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397 / (дата обращения: 21.04.2018).

КонсультантПлюс. – 2003 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/ (дата обращения: 21.04.2018).

2. Федеральный закон от 18.07.1999 № 183 - ФЗ «Об экспортном контроле» // Справочно - правовая система КонсультантПлюс. – 1999 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23850/ (дата обращения: 21.04.2018).

3. Вологдин А.А. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности: учеб. пособие для магистров / А.А.Вологдин. – Мск.: ИД Юрайт, 2013. – 445 с.

© Клементьева В.Е.

УДК 343.139.2

Е. А. Колоколов

Студент 2 курса магистратуры по направлению
«Правовое обеспечение деятельности государственных
и муниципальных органов»

Уральского филиала Российской академии народного хозяйства
и государственной службы, г. Екатеринбург
E - mail: asprof08@bk.ru

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНИТЕЛЯ В ПРЕНИЯХ

Аннотация: в статье приведены основные цели и задачи, преследуемые прокурором при произнесении обвинительной речи в суде, произнесении речи перед присяжными заседателями, использовании права на реплику.

Ключевые слова: государственное обвинение, прокурор, обвинительная речь, прения сторон, присяжные заседатели, судебное следствие, уголовное судопроизводство.

Современный Российский уголовно - процессуальный кодекс содержит главу 38 в которой, содержится всего четыре статьи, одна из которых посвящена прениям сторон. Однако, УПК 2001 года не первый документ, в котором упоминался такой термин, предшествующий кодекс также раскрывал понятие судебных прений.

Их отличие состояло в том, что УПК 1960 года считал, что судебные прения состоят из речей обвинителей, а также потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей, защитников и подсудимого, если защитник в судебном заседании не участвует. Однако, незадолго до принятия нового УПК положения данной статьи были предметом рассмотрения Конституционного Суда, который в своем Постановлении от 15.01.1999 N 1 - П, указал, что лишение потерпевшего возможности участвовать в судебных прениях ничем не оправдано, не является справедливым и выходит за пределы конституционно допустимых ограничений прав и свобод. Оно необоснованно ущемляет права потерпевшего на доступ к правосудию и на судебную защиту, умаляет достоинство личности и нарушает конституционный принцип осуществления судопроизводства на основе состязательности и равноправия сторон. Именно поэтому Кодекс 2001 года, хоть и преследовал тенденцию сужения категорий лиц, участвующих в прениях, среди них он

называет обвинителя и защитника, в исключительных случаях, когда защитник отсутствует, участвует подсудимый, но все же разрешил потерпевшему, его представителю, гражданским истцу и ответчику, их представителям, и подсудимому, имеющему защитника, участвовать в прениях путем заявления соответствующего ходатайства. Так же не стоит забывать о том, что прения состоят не только из обвинительной и защитной речей, но и из реплики – краткого выступления по доводам, указанным в своей речи противоположной стороной.

Это разграничение прений на два этапа принципиально, так как каждый из этапов преследует свои цели и задачи, как для государственного обвинителя, так и для защитника. К сожалению, оба кодекса не предъявляли и не предъявляют каких-либо требований к речи государственного обвинителя и других участников прений, поэтому решая данный вопрос, следует обращаться к доктрине.

По своему функциональному предназначению обвинительная речь представляет собой процессуальное средство реализации возложенного законом на прокурора как представителя государства бремени по доказыванию обвинения и опровержению доводов, приводимых в защиту обвиняемого. К выступлению в прениях прокурор должен готовиться более тщательно, чем к реплике. Это объясняется не только продолжительностью выступления, но и структурой, содержанием этих речей. В юридической практике считается, что речь государственного обвинителя должна основываться на статье 299 УПК РФ, где закреплены вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Учитывая количество поставленных на разрешение вопросов речь прокурора не может быть не продолжительной, ситуация усугубляется по сложным многоэпизодным делам, по делам с неоднозначными доказательствами и так далее. По этому поводу очень ярко выразился профессор Иван Яковлевич Фойницкий в своей работе «Курс уголовного судопроизводства». Он писал: «Обвинение, как требование, о судебном признании которого ходатайствует обвинитель, имеет то же содержание, что и судебный приговор по делу; оно есть как бы проект судебного приговора, предлагаемый обвинителем и устанавливающий для суда известные границы» [8, с. 32].

Традиционно в доктрине выделяются три части обвинительной речи: вводная, основная и заключительная. Каждая из них имеет свою специфику и преследует определенные цели.

В самом начале своего выступления прокурор должен привлечь внимание суда и установить с ним контакт. Так же нужно настроить других слушателей на восприятие такого рода информации и активизировать их внимание. В основной части цель изложения меняется на убеждение суда в правильности своей позиции, доказанности обвинения, в несостоятельности доводов стороны защиты. В заключении на первый план выходит подведение итогов сказанного, проговаривание принципиальных моментов, именно от качества подготовленного заключения зависит примет ли суд позицию прокурора и вынесет обвинительный приговор.

К реплике статья 299 УПК РФ относится в меньшей степени, потому что цель реплики – дать комментарий противоположной стороне по доводам, изложенным в прениях, так как прокурор в прениях выступает первым и может только предполагать на чем будет строить свою позицию сторона защиты. Реплика является оружием исключительно состязательного процесса. Уголовное судопроизводство преследует цель урегулирование уголовно-правового конфликта, восстановление социальной справедливости [9, с. 1075], а значит такой

цели должен придерживаться и прокурор. Не стоит забывать и о том, что речь, произносимая в прениях, имеет важное общественное и воспитательное значение, заключающееся в формировании окончательной позиции по делу у суда и общества, особенную важность это приобретает при выступлении перед присяжными заседателями. Объективность государственного обвинителя, отвергающего все, что не подтверждено доказательствами в судебном разбирательстве, вызывает уважение и поднимает авторитет прокуратуры [9, с. 1076].

Таким образом, основная цель выступления государственного обвинителя в прениях сторон состоит в том, чтобы убедить суд в законности и обоснованности своей позиции по вопросам, разрешаемым судом при постановлении приговора.

Некоторые авторы считают реплику всего лишь формой возражения противоположной стороне, ссылаясь на ее необязательность, однако, это не совсем так. Реплика осложнена тем, что фактически спланировать ее текст невозможно, а значит и подготовка в реплике заключается только в предположении, о чем будет говорить противная сторона. Прокурор принимает решение воспользоваться правом реплики только после детальной оценки ситуации. Вопреки этому многие обвинители «приберегают» на случай реплики самые весомые аргументы не думая при этом, что участники процесса могут не дать поводов для реплики и тогда, «сильные» аргументы не будут использованы вовсе, а это несомненно повлечет за собой такие последствия как принятие необоснованного, а значит и незаконного судебного решения. На основании этого возникает вопрос, когда и для достижения какой цели прокурор вправе или даже обязан воспользоваться репликой. Законодатель не ответил на данный вопрос, поэтому доктрина сама начала вырабатывать варианты таких ситуаций и соответственно, частично оставила решение вопроса за прокурорами. Однако, в таких ситуациях, когда ошибочно или умышленно защитник искажает фактические обстоятельства или придумывает новые, искажает позицию прокурора или слова других участников процесса, неверно толкует нормы закона, государственный обвинитель обязан воспользоваться правом на реплику, указав суду на недостатки в речи противоположной стороны. Часто здесь затрагивается вопрос нравственности как прокурора, так и защитника, ведь, как указывает Ревина И.В., состязательное построение уголовного процесса не должно превращаться в состязание между прокурором и адвокатом в худшем смысле этого слова, в состязание, ломающее на своем пути и нормы закона, и нормы нравственности [4, с. 38]. А полемика, как справедливо отмечает И. Сапожников, требует большого такта и умения пользоваться ее приемами с учетом обстановки, сложившейся в зале суда в результате судебного разбирательства [5, с. 10].

Часто практикующие юристы и научные работники задают вопросы по поводу дополнения своей обвинительной речи в реплике, такой вариант представляется возможным, однако следует помнить о том, что цели у обвинительной речи и реплики различны, а значит реплика не должна перерасти в продолжение обвинительной речи и ставить под сомнение подготовленность прокурора к процессу. Таким образом, дополняя речь, произнесенную в прениях, не стоит возвращаться к анализу доказательственной базы или личности подсудимого, необходимо ограничиться кратким, четким ответом по существу речи обвиняемого или его защитника.

Общее для данных этапов то, что нельзя забывать о том, что прокурор обвинитель государственный, а значит должен передавать в своей речи позицию государства, его отношение к произошедшему, не давая воли стереотипам, чувствам и предвзятому отношению.

Отдельно стоит остановиться на произнесении речи и реплики перед присяжными заседателями. В ходе судебного следствия перед присяжными заседателями в той или иной последовательности проходит множество доказательств, в связи с чем возникает необходимость систематизировать все фактические обстоятельства дела в определенную целостную систему, определить значение и место каждого изученного доказательства, уяснить их смысл и значение, сделать необходимые выводы, окончательно сформировать внутреннее убеждение, на основании чего вынести справедливый вердикт [1, с. 10]. Таким образом, основной целью государственного обвинителя на данном этапе является доступное изложение всех основных моментов судебного разбирательства перед неподготовленной публикой.

Также необходимо помнить, что в процессе, где участвуют присяжные, обвинительная речь прокурора подразделяется на две части: до вынесения вердикта присяжными и после его вынесения. Соответственно, и задачи, которые ставятся перед прокурором будут иными. Несомненно, наибольшую степень важности имеют прения сторон до вынесения присяжными заседателями вердикта по делу, поэтому именно подготовке речи для выступления в прениях на этом этапе следует уделять наибольшее внимание. В соответствии с ч. 2 ст. 336 УПК прения сторон на этой стадии проводятся лишь в пределах вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями [1, с. 10]. Здесь и задачей будет убеждение присяжных в виновности подсудимого, в противоправности деяния, которое он совершил. Как правильно отметил А. Кони, "в основании судебного красноречия лежит необходимость доказывать и убеждать, иными словами, необходимость склонять слушателей присоединиться к своему мнению" [2, с. 56].

Во исполнение возложенных целей прокурорам необходимо помнить о возможности отказа от обвинения, если в ходе судебного разбирательства они пришли к выводу о невиновности подсудимого. Это правило с XIX века присутствует в российском законодательстве, о нем лестно выразился А.Ф. Кони сказав, что это правило составляет одну из ценных особенностей нашего Устава, и что западноевропейские континентальные кодексы не имеют им ничего подобного. Это представляется вполне логичным и в прошлых столетиях, и в современном мире. Прокурор, являясь гарантом законности не должен обвинять невиновных, тем самым неверно формируя позицию судьи или умаляя авторитет прокуратуры в глазах общественности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подготовка обвинительной речи прокурора и использование права на реплику, с правильной постановкой целей и задач, которые он хочет достигнуть имеет принципиально важное значение для постановки справедливого и объективного приговора и формирования внутреннего убеждения судьи и присяжных заседателей, однако, выполнение данной работы требует колоссального количества времени и сил государственного обвинителя, аналитики и подготовки.

Список литературы:

1. Алексова А.В. Особенности речи государственного обвинителя в прениях сторон при рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей // Законность. 2014. N 7. С. 9 - 12.

2. Кони А.Ф. Избранные произведения. М., 1956. С. 96.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 15.01.1999 N 1 - П "По делу о проверке конституционности положений частей первой и второй статьи 295 Уголовно - процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина М.А. Ключева"
4. Ревина И.В. Нравственные критерии судебных прений // Адвокатская практика. 2016. N 5. С. 37 - 40.
5. Сапожников И. Полемика в обвинительной речи прокурора // Социалистическая законность. 1971. N 10. С.73.
6. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174 - ФЗ (статья 292);
7. Уголовно - процессуальный кодекс РСФСР, утв. ВС РСФСР 27.10.1960 (статья 295)
8. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. СПб., 1996. С.46
9. Шульга К. С. Роль прокурора в прениях сторон // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1074 - 1077.

© Е.А. Колоколов, 2018

УДК 349

А.Д. Кравцова

студентка 2 курса ФГБОУ ВО «СГЮА»,
г. Саратов, РФ
E - mail: madam.kravtzoa - anya@yandex.ru

Н.В. Холкина

студентка 2 курса ФГБОУ ВО «СГЮА»,
г. Саратов, РФ
E - mail: nina19992@mail.ru

Научный руководитель: В.В. Попов

д.ю.н., профессор ФГБОУ ВО «СГЮА»
г. Саратов, РФ
E - mail: vropov1970@rambler.ru

АРЕСТ ИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ - НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ: ТЕОРЕТИКО - ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация

Актуальность работы обусловлена тем, что из - за снижения в современный период налоговых поступлений в доходную часть бюджета Российской Федерации большое внимание стало уделяться инструментам, обеспечивающим функционирование фискальной системы, а, прежде всего, аресту имущества организаций - налогоплательщиков. Целью работы является проведение анализа теоретико - практических аспектов, связанных с применением данного способа обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Статья написана с использованием сравнительно - правового и формально - юридического методов. Результатом является обнаружение проблем при применении

законодательно регламентированного порядка наложения ареста на имущество организаций - налогоплательщиков. Вывод представлен отсутствием достаточного правового урегулирования в сфере применения данного способа обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.

Ключевые слова: арест имущества, организация - налогоплательщик, способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, взыскание налога.

Финансовый кризис, начавшийся в 2014 году, стал причиной острой нехватки денежных средств для покрытия расходов Российского государства. Между тем, Российская Федерация столкнулась и с проблемой снижения доходной части бюджета из-за спада количества налоговых поступлений в государственную казну. Отсюда следует вывод, что в данных условиях большое значение приобретают инструменты, которые обеспечивают эффективное функционирование фискальной системы [1, с. 125]. Их главная задача – предотвратить ущерб государства в связи с несвоевременной или неполной уплатой налогоплательщиками законодательно установленных налогов и сборов. Одним из таких инструментов является арест имущества налогоплательщика, который закреплен в ст.72 Налогового кодекса РФ (далее – НК РФ) [2] как способ обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.

Законодатель дает определение ареста имущества в качестве способа обеспечения исполнения решения о взыскании налога, пеней и штрафов, как действия налогового или таможенного органа с санкции прокурора по ограничению права собственника налогоплательщика - организации в отношении его имущества. Эта же статья в п.1 закрепляет, что арест имущества производится в случае неисполнения налогоплательщиком - организацией в установленные сроки обязанности по уплате налога и при наличии у налоговых органов достаточных оснований полагать, что указанное лицо предпримет меры, чтобы скрыться либо скрыть свое имущество. Отсюда возникают вопросы: что законодатель понимает под достаточными основаниями? Где они закреплены? И как регулируется проблема на практике?

По сути, НК РФ не дает разъяснения, какие именно основания могут свидетельствовать о том, что налогоплательщик попытается скрыться или скрыть свое имущество. Ранее примерный перечень таких оснований указывался в методических рекомендациях, утвержденных Приказом Министерства Российской Федерации по налогам и сборам, которые на данный момент утратили силу. На сегодняшний день нет такого нормативно - правового акта, который бы полностью устранил пробелы в правовом регулировании данного вопроса.

Более полно регулируется непосредственный порядок наложения ареста на имущество налогоплательщика - организации. Данный порядок закреплен в Письме Федеральной налоговой службы от 5 декабря 2013 года №12 / 01 - 35081 - ТИ / НД - 4 - 8 / 21981@ «О порядке наложения ареста на имущество налогоплательщика в соответствии со ст.77 Налогового кодекса Российской Федерации» [3] и выглядит следующим образом:

- 1) руководитель территориального органа ФНС России должен вынести постановление о наложении ареста на имущество в соответствии со ст.77 НК РФ;
- 2) чтобы арест был признан санкционированным, данное постановление отправляется в органы прокуратуры не позднее дня, следующего за днем вынесения постановления;

- 3) происходит вручение налогоплательщику - организации постановления о наложении ареста либо лично под подпись, либо по почте заказным письмом;
- 4) составляется протокол об аресте имущества должника;
- 5) принимается решение и выносится соответствующее постановление о взыскании задолженности налогоплательщика - организации за счет его имущества;
- 6) судебному приставу - исполнителю направляется копия протокола об аресте имущества одновременно с предъявлением на принудительное исполнение постановления о взыскании.

Форма документов, которые необходимы для указанного поэтапного порядка наложения ареста на имущество налогоплательщика - организации, закрепляется в Приказе Федеральной налоговой службы от 13 февраля 2017 года № ММВ - 7 - 8 / 179@ «Об утверждении форм документа о выявлении недоимки, требования об уплате налога, сбора, страховых взносов, пени, штрафа, процентов, а также документов, используемых налоговыми органами при применении обеспечительных мер и взыскании задолженности по указанным платежам» [4].

Еще один теоретико - практический аспект, который хотелось бы затронуть при исследовании данной темы, это то, что целевое значение ареста имущества в НК РФ противоречиво [5, с. 9]. Во - первых, ст. 72 НК РФ определяет, что арест имущества – способ обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Во - вторых, ст. 77 НК РФ устанавливает, что арест имущества выступает как способ обеспечения исполнения решения о взыскании налога. На основании изложенного можно утверждать, что основной задачей обеспечительных средств, указанных в ст.72 НК РФ не является обеспечение исполнения актов налоговых органов. Это связано, прежде всего, с тем, что данные акты – лишь часть процедуры принуждения налогоплательщика - организации к выполнению обязанности по уплате налогов [6, с. 173]. Отсюда следует, что в теории необходимо рассматривать арест имущества организаций как способ обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов. Определение законодателя о том, что это способ обеспечения исполнения решения о взыскании налога, необходимо принимать во внимание и рассматривать как указание на особую последовательность действий при наложении ареста на имущества. Исходя из этого, можно сформулировать правило: арест не может предшествовать вынесению решения о взыскании налога.

Таким образом, несмотря на развитие налогового права в современной России и на усиленное внимание налогоплательщиков - организаций и налоговых органов к принудительному исполнению налоговой обязанности в виде ареста имущества, практика применения законодательства о налогах и сборах свидетельствует о многочисленных проблемах, связанных с его использованием [7, с. 19]. Арест имущества является одной из жестких мер принуждения со стороны государства, которую законодатель рассматривает как способ обеспечения исполнения обязательств по уплате налогов и сборов. Однако не стоит говорить о простой правовой природе ареста и представлять его только как обеспечительную меру взыскания налога, сбора, пени, штрафа. Арест имущества – полноценный способ обеспечения исполнения налоговой обязанности, что в данном контексте позволяет говорить об усиленной охране публичных интересов и достижению целей регулирования в налоговом праве [8, с. 234].

Список использованной литературы:

1. Нажесткин А.С. Правовое регулирование ареста имущества налогоплательщика // Актуальные проблемы российского права. 2010. № 10. С.125 - 132.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 - ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СЗ РФ. – 2000. - № 32. - Ст. 3340; 2018. - № 1. - Ст. 50.
3. Письмо Федеральной налоговой службы от 5.12.2013 г. №12/01 - 35081 - ТИ/НД - 4 - 8 / 21981@ «О порядке наложения ареста на имущество налогоплательщика в соответствии со ст.77 Налогового кодекса Российской Федерации» // URL: [http:// docs.cntd.ru / document / 499066994](http://docs.cntd.ru/document/499066994) (дата обращения: 30.04.2018).
4. Приказ ФНС России от 13.02.2017 № ММВ - 7 - 8 / 179@ «Об утверждении форм документа о выявлении недоимки, требования об уплате налога, сбора, страховых взносов, пени, штрафа, процентов, а также документов, используемых налоговыми органами при применении обеспечительных мер и взыскании задолженности по указанным платежам» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2017 № 45958) // Официальный интернет - портал правовой информации URL: [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 01.05.2018).
5. Федотов П.Н. Арест имущества в налоговых правоотношениях: правовые проблемы // Современное право. 2004. № 2. С. 2 - 11.
6. Бахрах Д., Кролис Л. Взыскание недоимок и пени с налогоплательщиков // Хозяйство и право. 1995. № 9. С.165 - 182.
7. Якушина Е.Е. Принудительное исполнение обязанности по уплате налога налогоплательщиком - организацией (финансово - правовой аспект): автореф. дис. канд. юрид. наук. Воронеж, 2006.
8. Попов В.В., Тришина Е.Г. Об особенностях налогово - контрольных мероприятий в рамках защиты интересов публичных образований в сфере налогообложения // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2014. № 2 (97). С. 233 - 236.
© А.Д. Кравцова, Н.В. Холкина, 2018

УДК 351.713

А.И. Лигостаева, студент второго курса
Института юстиции ФГБОУ ВО «СГЮА», г. Саратов, РФ
E - mail: ligostaeva98@inbox.ru

К.В. Сорочкина, студент второго курса
Института юстиции ФГБОУ ВО «СГЮА», г. Саратов, РФ
E - mail: kris.sorokina.1998@gmail.com

Научный руководитель: В.В. Попов,
д - р юрид. наук, профессор кафедры финансового, банковского и таможенного права
ФГБОУ ВО «СГЮА», г. Саратов, РФ
E - mail: vpopov1970@rambler.ru

НАЛОГОВАЯ ТАЙНА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация

В настоящее время в распоряжении налоговых органов сконцентрирован значительный объем сведений о хозяйствующих субъектах, касающийся их финансовой деятельности. Указанная информация отчасти также подпадает под режим налоговой тайны. Цель

исследования – рассмотрение наиболее важных вопросов правового регулирования налоговой тайны и проблематики, связанной с этой сферой.

Ключевые слова

Налоговая тайна, правовое регулирование, налоговые органы, Федеральная налоговая служба, Единый стандарт обмена, Организация экономического сотрудничества и развития, режим конфиденциальности.

Как известно, налоги – это обязательная основа любого демократического общества. Российская Федерация не является исключением. В статье 57 Конституции РФ закреплена обязанность каждого гражданина уплачивать установленные законодательством налоги и сборы. Основное назначение налогообложения заключается в обеспечении государства финансовыми источниками, направление которых – эффективное осуществление государственных функций в интересах всего общества. При проведении такой важной деятельности, как налогообложение, необходимо помнить, что она должна соответствовать идеям и принципам правового государства [4]. К их числу относится обязанность государства соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Принятие первой части Налогового кодекса РФ (далее – НК РФ) [2] обусловило появление правового института налоговой тайны. Его основное назначение состоит в защите прав и законных интересов налогоплательщиков и иных лиц, которые в силу законодательства о налогах и сборах обязаны предоставлять налоговым органам информацию, необходимую для проведения контроля за правильностью, своевременностью и полнотой уплаты налогов.

В статье 102 НК РФ дано определение понятия «налоговая тайна». В соответствии с ним налоговую тайну составляют любые полученные налоговыми органами, органами внутренних дел, следственными органами, органами государственных внебюджетных фондов и таможенными органами сведения о налогоплательщиках, плательщиках сборов и страховых взносов. Однако законодателем предусмотрено также, какие сведения не могут считаться налоговой тайной. Следует упомянуть, что в указанную статью Федеральным законом от 01.05.2016 №134 - ФЗ [8] внесены некоторые изменения относительно сведений, не являющихся налоговой тайной, что порождает споры по поводу целесообразности закрепленных законодателем ограничений распространения данных, считающихся таковой тайной.

При рассмотрении правового регулирования налоговой тайны выявляется несколько актуальных проблем, которые хотелось бы осветить. Первой проблемой является сложившаяся ситуация, которая делает часть ограничений, установленных ст. 102 НК РФ, нецелесообразными.

Следует обратить внимание, что к информации, поступающей в налоговые органы, может быть открытый доступ в соответствии с законодательными актами, регулирующими доступ к коммерческой и личной информации налогоплательщиков в случае ее поступления в органы внутренних дел, следственные органы, органы государственных внебюджетных фондов, таможенные органы и ряд др. В качестве примера можно привести обязанность отдельных видов организаций публиковать бухгалтерскую отчетность. Однако если те же данные будут переданы в налоговые органы, они уже будут защищены режимом налоговой тайны. Помимо этого, нужно указать, что органам статистики в обязательном

порядке тоже передается бухгалтерская отчетность [3, с. 22 - 28]. К примеру, информационная система «Спарк», получающая данные о финансовой отчетности компаний из Федеральной налоговой службы, Федеральной службы государственной статистики, Собственного колл - центра «Интерфакса» и других официальных источников, за плату предоставляет возможность проверить своего контрагента.

Следовательно, бухгалтерская отчетность, имеющаяся в базах подобных информационных систем, формально имеет открытый доступ, а данные отчетности, полученные налоговыми органами, при этом подпадают под строгий режим хранения и ограничения доступа к этим сведениям. К тому же на сайте ФНС России размещен электронный ресурс «Риски бизнеса: проверь себя и контрагента», где можно получить сведения о юридических лицах, имеющих задолженность по уплате налогов и (или) не представляющих налоговую отчетность более года, и проверить наличие данных о себе и контрагенте в Банке данных исполнительных производств Федеральной службы судебных приставов. Содержащиеся там сведения относятся к исключениям, которые не могут считаться налоговой тайной после внесения в 2016 году изменений в НК РФ, если только эти сведения не содержат государственную тайну.

В силу существования такого рода коллизий наблюдается непонимание, что же является налоговой тайной. Судебная практика по делам, относящимся к правовому регулированию налоговой тайны, показывает, что гражданам, подающим иски о признании распространения определенных сведений разглашением налоговой тайны и нарушением режима ее хранения и доступа, в большинстве случаев отказывается в удовлетворении иска по причине того, что конкретные сведения в их случае являются как раз исключениями [5].

Вторая проблема, которая требует разрешения – это имплементация Единого стандарта обмена (далее - ЕСО) информацией в рамках деятельности Организации экономического сотрудничества и развития (далее - ОЭСР). Стандарт предполагает переход к новому автоматизированному взаимодействию налоговых органов РФ с фискальными органами иностранных государств относительно информации о финансовой деятельности резидентов за рубежом. Такой обмен сведениями поднимает вопрос об обеспечении надлежащего режима конфиденциальности получаемых данных.

Комментариями к Многостороннему соглашению между компетентными органами государств о ЕСО, на основе которого осуществляется сам международный автоматический обмен информацией, и Руководством ОЭСР по обеспечению конфиденциальности информации, в отношении которой происходит обмен для удовлетворения налоговых целей, налоговая тайна и режим конфиденциальности налоговой информации определены как наиболее важный и неоднозначный вопрос в данной системе взаимодействия государств.

Проблемным в этом случае является то, что в каждом государстве, подписавшем соглашение и присоединившемся к системе автоматического обмена, правовое регулирование налоговой тайны и режима хранения ее и доступа к ней должно осуществляться безукоризненно. В противном случае подобный обмен может привести к нарушению публичных прав государств и серьезному нарушению прав налогоплательщиков.

Ввиду присоединения России, ранее подписавшей Соглашение, в 2018 году к системе обмена возникает вопрос о соответствии норм российского законодательства о налогах и

сборах и их практической реализации должному уровню, который заложен в Многостороннем и двусторонних соглашениях между компетентными, уполномоченными на то органами [6].

В Руководстве ОЭСР по обеспечению конфиденциальности информации говорится, что к налоговой тайне относятся сведения, которые признаются таковыми на территории государства, предоставляющего их иностранному государству. В п.4 ч.1 ст.102 НК РФ закреплено, что сведения, предоставляемые налоговым органам других государств в соответствии с международными договорами (соглашениями), одной из сторон которых является Российская Федерация, о взаимном сотрудничестве между налоговыми органами, в том числе в рамках международного автоматического обмена информацией, не составляют налоговую тайну.

Однако следует подчеркнуть, что в соглашениях об избежании двойного налогообложения также регулируются вопросы конфиденциальности информации, получаемой в ходе обмена. Так, ст. 26 Соглашения между Правительством РФ и Правительством Республики Кипр от 5 декабря 1998 г. «Об избежании двойного налогообложения в отношении налогов на доходы и капитал» распространяет режим тайны на любую информацию, полученную договаривающимся государством в рамках данного соглашения [7]. Если же в подобном соглашении не закреплены положения о режиме налоговой тайны в отношении всей передаваемой информации или об аналогичном режиме конфиденциальности, то переданные в соответствии с ним сведения находятся в открытом доступе на территории России согласно действующему законодательству. Это, несомненно, вызывает много вопросов.

При этом создатели Многостороннего соглашения, комментарии к нему и рекомендаций предложили примеры норм, которые могли бы быть внесены во внутреннее законодательство государств, присоединившихся к системе обмена, для установления единого стандарта защиты данных. Во - первых, это прямое указание на режим тайны для всей получаемой от иностранного государства информации. Во - вторых, это введение нормы об обеспечении конфиденциальности информации в соответствии с обязательствами по соглашениям (Многостороннему и двусторонним) об обмене, то есть об обеспечении так называемого аналогичного режима конфиденциальности [1, с. 88 - 92].

В результате проведенного исследования можно сделать следующий вывод. Необходимо четкое закрепление перечня сведений, составляющих налоговую тайну, ввиду смягчения режима охраны налоговой тайны и введения большого количества исключений из определения указанного понятия, которые вызывают непонимание. Для предупреждения возможных проблем регулирования автоматического обмена информацией с налоговыми органами иностранных государств важно введение нормы о режиме тайны для всей полученной информации. Это позволит снизить до минимума риски для налоговых органов в отношении двусторонних соглашений с другими государствами при определении аналогичного уровня защиты информации.

Список использованной литературы:

1. Морозова, О.С., Актуальные проблемы института налоговой тайны // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2017. Т. 17. № 2. С. 88 - 92.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 - ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СЗ РФ. – 1998. – №31. – Ст. 3824; 2018. - № 9. - Ст. 1291.
3. Петрова, Н.А. Налоговая тайна приоткрыта // Упрощенная система налогообложения: бухгалтерский учет и налогообложение. 2016. № 6. С. 22 - 28.
4. Попов, В.В. Принципы защиты прав и законных интересов публичных образований и иных участников отношений в сфере налогообложения в решениях Конституционного Суда Российской Федерации // Налоги - журнал. 2011. № 5. С. 2 - 4.
5. Примеры практики – Судебные решения по статье 102 НК РФ. URL: https://rospravosudie.com/law/Статья_102_НК_РФ (дата обращения: 25.04.2018).
6. Россия присоединилась к международному обмену налоговой информацией // Информационное агентство России «ТАСС». URL: <http://tass.ru/ekonomika/4854332> (дата обращения: 27.04.2018).
7. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Кипр «Об избежании двойного налогообложения в отношении налогов на доходы и капитал» от 05.12.1998 (ред. от 07.10.2010) // СЗ РФ. – 1999. – №37. – Ст. 4447.
8. Федеральный закон «О внесении изменений в статью 102 части первой Налогового кодекса Российской Федерации» от 01.05.2016 N 134 - ФЗ // СЗ РФ. – 2016. – №18. – Ст. 2510.

© А.И. Лигостаева, К.В. Сорокина, 2018

УДК 343

А.В. Ососкова

студентка 5 курса

СВИ ВГУЮ (РПА Минюста России)

E – [mail:nes.oso@yandex.ru](mailto:nes.oso@yandex.ru)

г. Саранск, РФ

А.В. Матюшкина

К.ю.н., преподаватель

СВИ ВГУЮ (РПА Минюста России)

mail: mat.v.v@mail.ru

г. Саранск, РФ

ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ НЕПРАВОМЕРНОГО ДОСТУПА К КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация. В данной статье отражены основные отличительные особенности неправомерного доступа к компьютерной информации от иных смежных составов по УК РФ.

Ключевые слова: неправомерный доступ к компьютерной информации, компьютерные преступления, расследование компьютерных преступлений.

С развитием компьютерных технологий, автоматизации многих процессов жизнедеятельности, а также с повышением роли информации в современной жизни, все большее значение приобретают вопросы, связанные с обеспечением информационной безопасности общества. К сожалению, по мере усиления внедрения технических средств в повседневную жизнь человека возрастает и возможность правонарушений в этой области. В связи с этим в национальном законодательстве любого государства есть правовые нормы, которые призваны защищать интересы личности и общества и наказывать за их нарушения в сфере компьютерных правоотношений.

Так, в УК РФ есть множество статей, предусматривающих уголовную ответственность за деяния в компьютерной области. Хотелось бы акцентировать внимание на сложности, возникающие у сотрудников правоохранительных органов в процессе квалификации преступлений, при разграничении неправомерного доступа к компьютерной информации от смежных составов компьютерных преступлений, так как они весьма близки к нему по содержанию и юридическому значению.

Для правильного и точного выявления признаков неправомерного доступа к компьютерной информации и отграничения его от смежных составов компьютерных преступлений, сотрудникам правоохранительных органов необходимо использовать такой метод, который позволит исследовать конкретное преступление всецело, полно, с различных сторон, что поможет в полной мере раскрыть его конструктивные признаки. Также необходимо установить объект посягательства, причиненный вред или угрозу причинения вреда, объективную и субъективную сторону преступного посягательства.

Особого внимания заслуживает отграничение ст. 272 и ч. 1 ст. 273 УК РФ, поскольку сложность в их разграничении заключается в том, что они оба ведут к несанкционированному уничтожению, блокированию, модификации либо копированию компьютерной информации, т.е. вид причиненного вреда, по которому чаще всего и разграничивают статьи, является аналогичным[1].

Наиболее важным отличительным признаком является предмет преступления: по ст. 272 УК предметом является только охраняемая законом информация, что закреплено в диспозиции статьи; по ч. 1 ст. 273 УК – любая информация.

Содержание объективной стороны также представляет собой отличительный критерий, согласно которому общественная опасность по ст. 272 УК РФ заключается именно в неправомерном доступе к компьютерной информации. А для вменения ст. 273 УК РФ необходимо наличие хотя бы одного из следующих альтернативных действий [2]:

- создание вредоносных компьютерных программ;
- внесение изменений в уже существующие программы в неправомерных целях;
- использование вредоносных компьютерных программ в целях несанкционированного блокирования, уничтожения, нейтрализации средств защиты компьютерной информации или модификации, либо копирования компьютерной информации;
- распространение вредоносных компьютерных программ;
- распространение носителя с вредоносной компьютерной программой на безвозмездной или платной основе.

Так, 03.10.2017 г. Судья Дмитриевского районного суда вынес обвинительный приговор в отношении Татаренко Д.А., который использовал свой личный персональный компьютер и реквизиты для доступа к информации - логин и пароль, незаконно, не имея на то согласия собственника сайта - ОБУЗ «Дмитриевская ЦРБ», зашел на сайт и незаконно произвел уничтожение электронных файлов, из которых состоял сайт, что привело к потере его работоспособности.

26.03.2018 г. Сковородинский районный суд вынес обвинительный приговор в отношении Петрова А.А., который использовал компьютерную программу, заведомо предназначенную для нейтрализации средств защиты компьютерной информации в отношении средств защиты удаленного ресурса информационно - телекоммуникационной сети Интернет, принадлежащего администрации Курской области, с целью получения неправомерного доступа к компьютерной информации, содержащейся в базах данных Интернет - ресурса.

В первом случае был вынесен приговор по ч. 1 ст.272 УК РФ, а во втором случае по ч.1 ст.273 УК РФ[3].

Еще немаловажным различием следует считать вид составов данных преступлений. А именно состав ст. 272 УК является материальным, следовательно, окончанным это преступление будет только тогда, когда наступят вредные последствия. Состав жест. 273 УК – формальный, т.е. для признания преступления окончанным не требуется фактического наступления последствий и достаточно установить сам факт совершения общественно опасного деяния, если оно создавало реальную угрозу наступления альтернативно перечисленных выше негативных последствий.

И наконец, с субъективной стороны преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 272 УК может быть совершено как с косвенным, так и с прямым умыслом, когда преступление по ч.1 ст. 273 УК – только с прямым умыслом.

Неправомерный доступ к компьютерной информации еще необходимо отличать от ст. 274 УК РФ, в которой говорится о нарушениях правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно - телекоммуникационных сетей.

В первую очередь различие нужно провести по субъекту преступления. При неправомерном доступе виновный не имеет права открывать информацию, знакомиться с ней и распоряжаться ею, иными словами, действует незаконно и несанкционированно, т.е. это общий субъект. Состав же ст. 274 УК, напротив, предполагает, что виновный, в силу занимаемого служебного положения или выполнения функциональных обязанностей, вызывает информацию правомерно, то есть действует в этом плане на законных основаниях, т.е. специальный субъект [4].

Так, 05.07.2016 г. N - й городской суд вынес обвинительный приговор в отношении Шарапова В.М., который воспользовавшись своими знаниями в сфере операционных систем банковатов кредитно – финансовых учреждений и занимаемой должностью, с помощью компьютерной информации произвел действия которые повлекли глубокую модификацию компьютерной информации, выразившаяся в скрытом подключении к купюроприёмнику указанного устройства самообслуживания, тем самым дав возможность Шарапову В.М. тайно управлять посредством удалённого доступа и предоставил в распоряжение Шарапова В.М. технические каналы безналичного перевода денежных средств. В данном случае субъект будет специальный, т.к. у него имелись определенные познания в данной сфере, и квалификация будет по ст.274 УК РФ.

Объективная сторона в первом случае характеризуется лишь активными действиями, в то время как в статье о нарушении правил эксплуатации, обработки или передачи деяние может быть совершено в виде действия либо же бездействия.

Еще следует сказать об отличии в причиненном ущербе, а точнее его размере: в диспозиции ч. 1 ст. 272 УК причинение крупного ущерба не оговаривается, т.е. для привлечения к ответственности данный критерий не имеет значения. Что же касается ответственности по ч. 1 ст. 274 УК, то здесь ее наступление обусловлено обязательным причинением крупного ущерба потерпевшему.

В минувшем 2017 г. число компьютерных преступлений пополнилось еще ст. 274.1 УК, в которой отражены интересы Российской Федерации в целом, а именно касающиеся неправомерного воздействия на ее критическую инфраструктуру. Различие в данном случае от ст. 272 УК как раз и заключается в объекте посягательства, т.к. объективная сторона и цели деяния являются практически аналогичными.

В заключении еще раз хотелось бы подчеркнуть, что при разграничении неправомерного доступа к компьютерной информации от иных смежных составов компьютерных преступлений необходимо исследовать все обстоятельства правонарушения, выявить все объективные признаки, мотив и цель совершенного деяния. Для этого требуется сбор всей необходимой информации, а также полное и детальное расследование преступления, что в конечном итоге поможет сотрудникам правоохранительных органов точнее квалифицировать деяние.

Список использованной литературы:

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 64 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – ст. 2954.
2. Бегишев И. Р. Преступления в сфере обращения цифровой информации // Информационное право. – 2010. – № 2. – С. 20.
3. Материалы судебной практики:
 - 1) Приговор Дмитриевского районного суда от 03 октября 2017 г. по делу № 1 - 39 / 2017 // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sudact.ru/> / (дата обращения 07.04.2018)
 - 2) Приговор Сковординского районного суда от 26 марта 2018 г. по делу № 1 - 46 - 2018 // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rospravosudie.com/> / (дата обращения 07.04.2018)
4. Осокин В.К. К вопросу об основании возбуждения уголовных дел, связанных с неправомерным доступом к охраняемой законом компьютерной информации // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – 2012. – № 19. – С. 143.

© А.В. Ососкова, А.В. Матюшкина, 2018

УДК 343.346

Н.Ю. Попова

аспирант СурГУ

г. Сургут, РФ

E - mail: nat_novosib@mail.ru

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ОПЬЯНЕНИЯ В СВЯЗИ С ВЫНЕСЕНИЕМ ПОСТАНОВЛЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ ОТ 25 АПРЕЛЯ 2018 Г. N 17 - П

Аннотация

25 апреля 2018 года Конституционный Суд РФ рассмотрел дело о проверке конституционности пункта 2 примечаний к статье 264 УК РФ. Постановлением проверяемый пункт признан несоответствующим Конституции РФ. Федеральному

законодателю дано поручение в течение 1 года внести изменения в закон. В статье проводится анализ предложений Конституционного Суда РФ и дается новый вариант.

Ключевые слова

Конституционный Суд РФ, уголовная ответственность, оставление места ДТП, состояние опьянения

Указание признака состояния опьянения в качестве квалифицирующего в статье 264 УК РФ позволяет дифференцировать уголовную ответственность для водителей, находившихся в состоянии опьянения, и для трезвых водителей. Эффективность анализируемого уголовно - правового запрета зависит от правильной квалификации нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, совершенного лицом, находящимся в состоянии опьянения. Такая квалификация невозможна без определения понятия опьянения, тем более что в самом уголовном законе оно раскрывается размыто.

Так Примечание 2 к ст. 264 УК РФ содержит следующее определение: «для целей настоящей статьи и статьи 264.1 настоящего Кодекса лицом, находящимся в состоянии опьянения, признается лицо, управляющее транспортным средством, в случае установления факта употребления этим лицом вызывающих алкогольное опьянение веществ, который определяется наличием абсолютного этилового спирта в концентрации, превышающей возможную суммарную погрешность измерений, установленную законодательством Российской Федерации об административных правонарушениях, или в случае наличия в организме этого лица наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также лицо, управляющее транспортным средством, не выполнившее законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения в порядке и на основаниях, предусмотренных законодательством Российской Федерации».

В ст. 264 УК РФ говорится не просто об опьянении, а о нахождении в состоянии опьянения лица, управляющего транспортным средством и нарушающего правила дорожного движения или эксплуатации транспортных средств. Такой подход с учетом бланкетного характера диспозиции ст. 264 УК РФ требует, чтобы понятие опьянения использовалось в качестве квалифицирующего признака в том же смысле, что и в Правилах дорожного движения.

В соответствии с п. 2.7 Правил дорожного движения водителю запрещается управлять транспортным средством в состоянии опьянения (алкогольного, наркотического или иного).

На законодательном уровне установлены признаки, являющиеся достаточным основанием полагать, что лицо находится в состоянии опьянения: а) запах алкоголя изо рта; б) неустойчивость позы; в) нарушение речи; г) резкое изменение окраски кожных покровов лица; д) поведение, не соответствующее обстановке [1]. Но все они могут быть установлены только непосредственно в момент опьянения. По прошествии некоторого времени указанные признаки утрачиваются, что не позволяет отнести их к универсальным. Кроме того, большая часть из них относится только к алкогольному опьянению, и не

позволяет установить нахождение лица в состоянии наркотического, психотропного или иного опьянения.

В связи с законодательной неточностью в определении состояния опьянения невозможно достоверно установить факт нахождения виновного лица в состоянии опьянения, если оно скроется с места дорожно - транспортного происшествия. При отсутствии признаков преступления, предусмотренного ст. 125 УК РФ, такие действия могут расцениваться только как административное правонарушение по ч. 2 ст. 12.27 КоАП РФ.

В соответствии с п. 10.2 Постановления Пленума ВС РФ № 25 от 09.12.2008 водитель, скрывшийся с места происшествия, может быть признан совершившим преступление в состоянии опьянения, если после его задержания к моменту проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения или судебной экспертизы не утрачена возможность установить факт нахождения лица в состоянии опьянения на момент управления транспортным средством. То есть Верховный Суд РФ указывает на необходимость установления состояния опьянения только в результате медицинского освидетельствования или судебной экспертизы, независимо от времени, прошедшего с момента ДТП.

Такое положение ставит лиц, скрывшихся с места ДТП, в преимущественное положение по сравнению с теми, которые соблюдают требования закона и остаются на месте аварии до приезда полиции. Учитывая, что и законодатель, и Верховный Суд РФ позволяют установить состояние опьянения только в результате медицинского освидетельствования, лицо, скрывшееся с места ДТП в состоянии опьянения, даже при последующей явке в ГИБДД и прохождении медицинского освидетельствования будет иметь преимущество, поскольку уже невозможно будет установить факт нахождения его в момент аварии в нетрезвом состоянии. То есть в настоящий момент законодательное определение не учитывает ситуации оставления места ДТП, не позволяет иными способами, чем медицинское освидетельствование, установить факт нахождения лица в состоянии опьянения в момент аварии (свидетельские показания, документы, записи с камер, чеки и пр). Такое противоречие и побудило Ивановский областной суд обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ. По сути лицу, более опасному с точки зрения посткриминального поведения, законом предоставляется привилегия. Водитель, покинувший место ДТП, ставится в более выгодное положение, поскольку шанс установить его нахождение в состоянии опьянения в момент аварии, практически нулевой.

Конституционный Суд РФ в Постановлении от 25.04.2018 отметил нарушение принципа равенства и справедливости, наличие законодательного пробела в части установления состояния опьянения у лица, скрывшегося с места ДТП. Так суд указал, что оставление места ДТП с целью скрыть факт нахождения в состоянии опьянения не может приравниваться к отказу от прохождения медицинского освидетельствования. Следовательно, водитель, скрывшийся с места ДТП, должен признаваться или не признаваться находившимся в состоянии опьянения на общих основаниях – путем проведения медицинского освидетельствования. Однако проведение такого исследования по истечении некоторого промежутка времени уже не будет целесообразным, поскольку этиловый спирт или наркотические, психотропные вещества уже выведутся из организма, медицинское заключение не сможет подтвердить или опровергнуть факт нахождения лица в состоянии опьянения именно в момент аварии.

Конституционным Судом РФ предложено 2 варианта устранения законодательного пробела: удаление из ст. 264 УК РФ частей 2,4 и 6 либо самостоятельная криминализация оставления места ДТП (возвращение ст. 265 УК РФ). Однако не исключаются и иные законодательные решения сложившейся проблемы.

В резолютивной части постановления Конституционный Суд РФ указал, что в случае невнесения законодателем изменений в статью 264 УК РФ в течение 1 года, п. 2 Примечания к ст. 264 УК РФ утрачивает силу, что также исключает применение ч. 2, 4 и 6 ст. 264 УК РФ.

Установление состояния опьянения в качестве квалифицирующего признака в ст. 264 УК РФ призвано пресечь увеличившееся количество транспортных преступлений, совершенных в таком состоянии. Лица, севшие за руль пьяными, сознательно ставят в опасность окружающих людей и создают аварийную обстановку. Следовательно, вариант с удалением из ст. 264 УК РФ частей 2, 4 и 6 не может рассматриваться верным.

Дополнительная криминализация оставления места ДТП не поможет решить проблему установления состояния опьянения лица, покинувшего место ДТП. Предусмотренная ст. 12.27 КоАП РФ ответственность является достаточной за оставление места аварии (лишение права управления ТС на срок от 1 года либо арест на срок до 15 суток), введение уголовной ответственности будет противоречить принципу соразмерности репрессии.

Таким образом, наиболее разумным представляется внесение изменений в п. 2 Примечаний к ст. 264 УК РФ. Необходимо предусмотреть возможность установления факта нахождения лица в состоянии опьянения с помощью иных доказательств, кроме медицинского освидетельствования, таких как показания свидетелей, документы, записи с камер видеонаблюдения, аудиозаписи и т.п. Это позволит избежать предоставления необоснованных преимуществ лицам, покинувшим место ДТП с целью скрыть нахождение в состоянии опьянения.

Предлагается изложить Примечание в следующей редакции: «для целей настоящей статьи и статьи 264.1 настоящего Кодекса лицом, находящимся в состоянии опьянения, признается лицо, управляющее транспортным средством, в случае установления путем медицинского освидетельствования либо подтвержденного иными допустимыми доказательствами факта употребления этим лицом вызывающих алкогольное опьянение веществ, или в случае наличия в организме этого лица наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, а равно подтверждение употребления таких веществ непосредственно перед управлением транспортным средством, а также лицо, управляющее транспортным средством, не выполнившее законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения в порядке и на основаниях, предусмотренных законодательством Российской Федерации».

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 26.06.2008 № 475 «Об утверждении Правил освидетельствования лица, которое управляет транспортным средством, на состояние алкогольного опьянения. . .» // Российская газета, 2008. №140.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 25 апреля 2018 г. N 17 - П «По делу о проверке конституционности пункта 2 примечаний к статье 264 Уголовного кодекса

УДК 349.41

А.А. Савина,

студентка 2 курса Института юстиции
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»,

г. Саратов, РФ

E - mail: alinasavyu@mail.ru

К.Д. Стружкина,

студентка 2 курса Института юстиции
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия»,

г. Саратов, РФ

E - mail: kristinastruzhckina@yandex.ru

Научный руководитель: Д.Ф. Абузярова,

преподаватель, к.ю.н кафедры земельного и экологического права
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»,

г. Саратов, РФ

E - mail: dinaabyzayrova@yandex.ru

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗЕМЕЛЬНОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Государственный земельный надзор занимает важное место в системе правового регулирования земель. Целью является анализ правового регулирования государственного земельного надзора в настоящее время. В статье на основе методов анализа и сравнения проведено исследование о проблематичности разграничения полномочий надзорных органов, определены коллизии и возможные пути разрешения в осуществлении государственного земельного контроля.

Ключевые слова: государственный земельный надзор, охрана земель, полномочия, функции, использование земель, земельные правонарушения, государственные органы.

В Российской Федерации устанавливается, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в государстве как основа жизнедеятельности народов, проживающих на соответствующей территории [3].

Законодательство РФ закрепляет за собственниками земель обширные права. Они осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц.

Использование земель должно быть направленно на сохранение экологических систем, а также обеспечение рационального использования, в том числе для восстановления

плодородия почв и улучшения земель [1]. В Российской Федерации есть земли, обладающие особым статусом - особо охраняемые территории, подлежащие усиленной охране со стороны государства и изъятые из оборота (заповедники, национальные парки и т.д.).

Государство, осуществляя свои полномочия, устанавливает экологические требования, которые должны соблюдать все правообладатели земельных участков, а так же определяет охранные зоны, публичные сервитуты, содействует рациональному использованию земель и т.д.

Одной из основных функций государственного управления земельными ресурсами страны является государственный надзор за соблюдением земельного законодательства на территории Российской Федерации. В свою очередь государственный земельный надзор исполняет такие функции как, предупредительная, карательная и информационная.

Суть предупредительной функции состоит в конкретных действиях со стороны государства, направленных на предотвращение возможных противоправных действий в отношении земельных участков. Информационная же функция заключается в сборе информации соответствующими государственными органами о подконтрольных объектах, находящихся на территории РФ. Что же касается карательной функции, то она направлена на привлечение к ответственности лиц, нарушивших земельное законодательство.

Определение государственного земельного надзора дается нам в ст. 71 ЗК РФ и определяется, как деятельность специально уполномоченных федеральных органов исполнительной власти, направленная на выполнение конкретных действий, предусмотренных законами РФ.

По мнению А. Б. Яблонской надзорная функция существует в любом государстве вне зависимости от исторического, политического, социального и культурного аспекта [6]. Данный вид надзора представляет собой целую систему, основанную на принципе законности, которая обладает своими специфическими особенностями, конкретными полномочиями и последствиями.

Различные мероприятия по государственному земельному надзору осуществляются федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными Правительством РФ. В соответствии Положением Правительства РФ от 02.01.2015 г. "Об утверждении Положения о государственном земельном надзоре" такими органами будут являться: Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии, Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору, а так же Федеральная служба по надзору в сфере природопользования и их территориальными органами [4]. В данном положении приведено разграничение компетенции данных органов, но из - за неоднозначных формулировок и противоречивых терминов, возникает небольшая проблема в реальном разграничении полномочий вышеперечисленных органов. Земельный надзор осуществляется как российским природным надзором и непосредственно на то уполномоченными органами субъектов РФ, так и другими федеральными службами.

Кроме того следовало бы выделить цели земельного надзора, которые не закреплены в ст. 12 ЗК РФ, но при этом являются важными и существенными для государственного земельного надзора. Стоит включить в перечень такие цели, как обеспечения защиты прав субъектов земельных правоотношений, предотвращение нарушения принципа платности и принудительное исправление совершенных нарушений. Не достижение данных целей

могут привести к неблагоприятным последствиям, обусловленными как объективными, так и субъективными факторами. Примером может стать нецелевое использование земельных участков, повлекшее за собой ухудшение жизни и здоровья собственникам смежных земельных участков.

Для качественного и правильного функционирования государственных органов, уполномоченных на ведение надзора за охраной земель, необходимо создать единый механизм планирования. На практике это реализуется через заявления, жалобы, произвольный выбор земель, что снижает эффективность охраны, т.к. отсутствует четкий, поэтапный, закрепленный в законодательстве механизм плана работы. При этом плановые проверки могут проводиться не чаще чем раз в три года с согласованием с прокуратурой, учетом проверок проводимых муниципальными и иными видами контроля и надзора. Это создает заявительный характер земельного надзора. Пропадает основная функция государственного органа по надзору земель.

Кроме того для эффективной деятельности соответствующих органов необходимо оснастить современными техническими предметами, с помощью которых осуществляется деятельность по проверкам земельного надзора. Они непосредственно будут способствовать своевременности, качества и скорости выездных проверок.

Меры по надзору за исправлением земельных нарушений, снижению правонарушений нуждаются в усилении со стороны законодателя. Самым распространенным видом является использование земли, прилегающей к их постройкам [5]. Земли общего пользования застраивают и используют под гаражи, постройки, огороды и т.д. Данные нарушения регламентируются ст. 7.1 КоАП и влекут за собой наложение административного штрафа [2]. Но проблема состоит в том, что предотвращается лишь малая часть нарушений. Из - за этого система надзора и контроля выполняется не в полной мере, отсутствует стимул для реализации правильного поведения.

Необходимо усилить ответственность за нарушение действующего законодательства с помощью повышение размеров административного штрафа и создания механизма, стимулирующего недопустимость к самовольному занятию земельного участка.

Существует проблема земельного надзора и на муниципальном уровне, который находится на достаточно низком уровне. Муниципальные органы в меньшей степени решают вопросы земельного контроля и надзора. Земельный налог относится к категории местных и пополняет, непосредственно, муниципальную казну, поэтому муниципальные органы должны быть заинтересованы в осуществлении надлежащего земельного надзора.

В заключении стоит отметить, что предпринимаются значительные меры по улучшению законодательства в сфере государственного земельного надзора. Так приняты существенные изменения в федеральные законы, регламентирующие данную деятельность, изменен ход проверки некоторых земель, усовершенствовалась быстрота реагирования на несоблюдение правил.

Однако этого не достаточно для борьбы и уменьшения неправомерного поведения правообладателей земельных участков. Необходимо улучшение, совершенствование, детальная проработка и регламентация земельного законодательства в области надзора.

Список использованной литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136 - ФЗ (ред. от 31.12.2017) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147; 2018. № 1. Ст. 91.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195 - ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СЗ РФ. – 2002. - № 1. – Ст.1; 2018. - №11. – Ст.1577.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета. 1993. 25 дек. № 237; СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.

4. Постановление Правительства РФ от 02.01.2015 N 1 (ред. от 08.09.2017) "Об утверждении Положения о государственном земельном надзоре" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017) СЗ РФ. 2015. N 2. Ст. 514.

5. Федеральная служба государственной статистики / URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 24.04.2018 г.).

6. Яблонская А.Б. Контрольно - надзорная функция государственной власти в Российской Федерации: теоретико - правовое исследование: Автореферат дисс. канд. юрид. наук. М. 2009; Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» // URL: <http://law.edu.ru> (дата обращения: 23.04.2018 г.).

© А.А. Савина, К.Д. Стружкина, 2018

УДК 343.9

А.С. Скрябин

студент 2 курса юридического факультета
НОУ ВПО Университета управления «ГИСБИ»,
г. Набережные Челны, РФ
E - mail: aleksandr.skryabin2012@yandex.ru

Л.А. Фардетдинова

к.ю.н., доцент НОУ ВПО Университета управления «ГИСБИ»,
г. Набережные Челны, РФ
E - mail: tisbinf@gmail.com

РАБОВОЛАДЕЛЬЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. Авторы данной статьи ставили перед собой задачу рассмотреть по существу явление работорговли в современном российском обществе, а так же дать его уголовно - правовую характеристику.

Ключевые слова: Рабство, эксплуатация, вербовка, криминальный бизнес, транзит.

Annotation. The authors of this article have set themselves the task of examining in essence the phenomenon of the slave trade in contemporary Russian society, as well as giving it a criminal - legal characterization.

Keywords: Slavery, exploitation, recruitment, criminal business, transit.

Для определения понятия рабства и запретах его использования, обратимся к международному и российскому праву. В соответствии со ст 1, «Конвенции о рабстве»[1], под рабством понимается положение или состояние лица, в отношении которого осуществляются некоторые или все полномочия, присущие праву собственности. Торговля

невольниками включает всякий акт захвата, приобретения или уступки человека с целью продажи его в рабство; всякий акт приобретения невольника с целью продажи его или обмена; всякий акт уступки путем продажи или обмена невольника, приобретенного с целью продажи или обмена, равно как и вообще всякий акт торговли или перевозки невольников. Ст 4 «Всеобщей декларации прав человека» [2] содержит формулировку, что никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах. Российское законодательство в представительстве Конституции РФ[3], а так же уголовного кодекса РФ[4], предусматривает запрет принудительного труда, рабства и любые свойства ему присущие под угрозой наказания, определенные в статьях 127.1, 127.2 УК РФ.[5]

Рассмотрим основные формы рабовладельческих отношений.

Торговля людьми осуществляется по следующей схеме – вербовка – транспортировка – продажа\получение – эксплуатация. За исполнением этих этапов отвечают разные люди, которые зачастую незнакомы друг с другом.

Первой и самой востребованной формой торговли людьми внутри России, является использование рабского труда на различных предприятиях. Как и любой другой форме рабской эксплуатации, ей подвержены наиболее неблагополучные, наиболее низшие слои общества. Но все же к основной массе данного вида торговли, относятся нелегальные мигранты из стран СНГ. Особенность наличной ситуации обуславливается масштабами теневой экономики РФ, которая обеспечивает спрос на неформальный и нерегулируемый правовыми нормами труд. А удовлетворения этого спроса идет от нелегальных мигрантов, число которых по докладу УППЧ РФ Москальковой[6], состоит от восьми до десяти миллионов человек. Большинство из них занято в строительстве и ремонте, в торговле и в криминализированных сферах заработка. Разумеется не всё то огромное количество мигрантов находится в рабском состоянии. По оценкам ученых, степень распространенности конкретно рабской эксплуатации труда, варьируется от 10 % до 30 % [7]. Сопровождаются эти условия труда, изъятием документов, угрозами и шантажом со стороны «владельца», что оказывает довольно действенное влияние на людей, ведь находясь незаконно в чужой иноязычной стране, без каких либо средств к существованию, мало кто будет пытаться сбежать или воспротивиться воле «хозяина». Наиболее проблемным регионом относительно востребованности рабского труда, является Северный Кавказ, в котором существует к тому же опасность вербовки людей, для участия в вооруженных формированиях.

Следом за использованием рабского труда, идет форма сексуальной эксплуатации, в которой превалирует количество женщин и детей. Необходимо разграничить два схожих по форме, но не по существу понятия: проституцию и торговлю людьми с целью сексуальной эксплуатации. Если первый вид деятельности может быть основан на согласии и добровольности, то второй является прямой разновидностью рабского состояния. Помимо внутреннего рынка работорговли, Россия является страной сбыта женщин и детей в иностранные государства для дальнейшей эксплуатации. Рабов экспортируют в страны наибольшего спроса на «славянский товар»[8,с.8], где существует определенный престиж обладания белой женщиной. В основном это азиатские страны вроде Китая, Японии и Таиланда, но и западные государства не являются исключением. Сам процесс вербовки зависит о личности жертвы. Девушке поступает либо прямое предложение по

предоставлению интимных услуг, или же обычная работа вроде домохозяйки. Разумеется прибывая на место назначения, у женщины изымают документы и принуждают к занятию проституцией под угрозой наказания или расправы. Рабские условия оказываются совершенно отличными от предложенных, поэтому некоторые жертвы пытаются заключить сделку в обмен на свободу – возвращение домой, но при условии вербовки новых рабов. Поскольку чаще всего женщины отправляются за рубеж на добровольной основе, то факт обмана установить довольно проблематично.

Итак, как мы выяснили, в России существует объективное развитие рабовладельческих отношений, и причины их возникновения, так же тайной не являются. Основной причиной большинства преступлений является неразвитая буржуазная экономика. Работорговцы пользуются сложным материальным положением и отсутствием трудовой занятости у малоимущих слоев населения как в самой РФ, так и в соседних странах бывшего СССР и Азии, так как основные волны мигрантов идут именно оттуда. Подобная патовая ситуация толкает людей на рискованные поступки, в надежде на достойный заработок, они оказываются в более худшем положении нежели изначально. Именно недостатки действительной экономической системы способствовали повсеместному уничтожению заводов и деградации промышленности, чем и была вызвана нехватка рабочих мест. Сама центральная идея, возведенная в ранг священной, основана на удовлетворении самых естественных, самых низменных потребностей посредством получения прибыли любым путем – и порождает абсолютное большинство проблем современного общества, как мирового, так и российского. Именно из капиталистического общественного сознания вытекают такие девиантные формы поведения как коррупция, работорговля и иная преступность. Вывод состоит в следующем, необходимо переходить к индустриализации, причем основанной на общественной собственности на средства производства и сокращением рабочего дня, тем самым ликвидировав отсутствие рабочих мест и повысив уровень благосостояния населения. Так же необходимо проанализировать действующее трудовое, уголовное и иное законодательство, на предмет юридической коллизии и пробелов в праве.

Список использованных источников

1. "Конвенция относительно рабства, подписанная в Женеве 25 сентября 1926 года, с изменениями, внесенными Протоколом от 7 декабря 1953 года" (Заключена в г. Женеве 25.09.1926)
2. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 N 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 N 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 N 11 - ФКЗ)
4. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 19.02.2018)
5. Москалькова Т.Н. Доклад о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2016 год.

6. Тюрюканова Е.В. Торговля людьми в Российской Федерации. Обзор и анализ текущей ситуации по проблеме .:Издательство ЮНИСЕФ, МОТ, КАМР // Москва 2006

7. Гишинский Я.И., Овчинникова Г.В. Торговля людьми: криминологический и уголовно - правовой анализ: учебное пособие / — СПб. : Санкт - Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2008. — 8 с.

8. Федеральная служба государственной статистики [Сайт]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/

© А.С. Скрябин, Л.А. Фардетдинова, 2018

УДК 378

Исмаилов А. М.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
профессор кафедры теории и истории государства и права

Собищанский С.А.

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
профессор кафедры управления повседневной деятельностью

Ismailov A. M.

Novosibirsk military Institute named after General of the army I. K. Yakovlev
troops of the national guard of the Russian Federation, Professor
theory and history of state and law, candidate of historical Sciences

Sobishansky S. A.

Novosibirsk military Institute named after General of the army I. K. Yakovlev
troops of the national guard of the Russian Federation, Professor
the management of daily activities

ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

LEGAL CONSCIOUSNESS OF MILITARY PERSONNEL THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: Статья посвящена проблемам формирования правового сознания военнослужащих войск национальной гвардии, актуализирует положение о том, что войска национальной гвардии являются государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина.

Ключевые слова: правосознание, военная служба, военнослужащие войск национальной гвардии.

Abstract: the Article is devoted to the problems of formation of legal consciousness of servicemen of the national guard troops, actualizes the provision that the troops of the national guard are a state military organization designed to ensure state and public security, protection of the rights and freedoms of man and citizen.

Keywords: legal consciousness, military service, military personnel of national guard troops.

Статья актуализирует положение о том, что войска национальной гвардии являются государственной военной организацией, предназначенной для обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты прав и свобод человека и гражданина [1, С. 3].

Актуальность проблемы определяется рядом обстоятельств:

- во - первых, современными требованиями главнокомандующего войсками национальной гвардии Российской Федерации к боевой готовности, мобильности, боеспособности и обученности соединений, воинских частей и подразделений войск национальной гвардии;

- во - вторых, расширением правоохранительной компоненты деятельности войск национальной гвардии, что требует не только значительно усилить правовую подготовку, формировать правовое сознание личного состава, но и обеспечить моральное право военнослужащих как представителей сил правопорядка на правоохранительную деятельность.

Исходя из этих обстоятельств, формирование правового сознания становится приоритетным направлением воспитательной работы на современном этапе реформирования войск национальной гвардии, и рассматривается как важный резерв укрепления законности и правопорядка.

Высокое правовое сознание личного состава войск национальной гвардии, означающее уважение к юридическим правам к обязанностям, понимание их необходимости, ценности и справедливости, определяет мотивацию в правовой сфере.

Правосознание – это совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей, социальных общностей к действующему или желаемому праву [2, С. 39 - 41].

Правосознание играет решающую роль в правореализационной деятельности. Во - первых, правосознание образует необходимую психологическую и идеологическую основу для добровольного соблюдения субъектами права юридических норм. Во - вторых, правосознание выполняет важные функции в процессе применения норм права должностными лицами.

Должностные лица обязаны уяснить, разобраться в смысле норм права, её требований и дозволений. Без развитого правосознания сделать это невозможно. На основе правосознания делается оценка доказательств по делу. Так, согласно ч. 1 ст. 17 УПК РФ, судья, присяжные заседатели, а также прокурор, следователь, дознаватель оценивают доказательства по своему внутреннему убеждению, основанному на совокупности имеющихся в уголовном деле доказательств, руководствуясь при этом законом и совестью. В текст присяги, которую дают присяжные заседатели (ч. 1 ст. 332 УПК РФ), включены слова: «Приступая к исполнению ответственных обязанностей присяжного заседателя, торжественно клянусь ... разрешать уголовное дело по своему внутреннему убеждению и совести, не оправдывая виновного и не осуждая невиновного, как подобает свободному гражданину и справедливому человеку».

Из сложного взаимодействия и взаимопроникновения основных элементов социальной структуры правосознания складываются его уровни. Уровни правосознания можно представить в виде обыденного (массового), специализированного (профессионального) и теоретического (научного) правосознания.

Профессиональное правосознание военнослужащего войск национальной гвардии представляет собой совокупность специализированных правовых знаний, умений, навыков, убеждений, мыслей и чувств, которые находят свое выражение в конкретной практической деятельности. Всё это происходит только в процессе служебно - боевой деятельности, в ходе которой человек как субъект труда и личность развивается.

Но есть ещё один уровень правосознания, о котором обычно не говорят в теоретических работах, но он реально существует – это государственное (его ещё называют державное, патриотическое) правосознание. Это очень точно подметил русский философ И.А. Ильин: «В сердце настоящего гражданина, а особенно истинного политика, – государственная интерес и его личный интерес пребывают в состоянии живого неразложимого тождества. Это не значит, что у него «нет никаких» личных интересов, что он отрывается всецело от себя и живёт одними государственными делами. Но это значит, что интересы своей родины и своего государства он принимает так близко к сердцу, как свои собственные; а в случае прямого столкновения между ними – он приводит свой собственный интерес к молчанию. Ибо каждый такой интерес включён принципиально в интерес всего государства в целом. В этом аксиома здорового государственного правосознания» [3, С. 299 - 300].

Формирование правосознания происходит в интеллектуальной сфере, в результате взаимодействия личности с другими индивидами и группами людей и осмысления полученных сведений.

В процессе правовой социализации, согласно утверждению Г.Г. Шиханцова, у человека (под влиянием различных социальных факторов и личностных особенностей) может сформироваться правосознание только на познавательном уровне (например, как сумма правовых знаний). Это далеко не всегда обеспечивает правомерное поведение, так как человек может знать, что нельзя нарушать закон, и, тем не менее, его нарушать [4, С. 94]

Чтобы стать настоящим стимулом и регулятором правомерного поведения, правовые знания должны перейти в ценностные установки, получить эмоциональную окраску, стать внутренним убеждением и закрепиться в привычную форму поведения.

Правовое сознание военнослужащих войск национальной гвардии «работает» на правовую систему – обеспечивает ее стабильность и эффективность. Формирование правового сознания военнослужащих войск национальной гвардии будет способствовать совершенствованию деятельности войск национальной гвардии, а также правовой системы в целом. Поэтому составляющая правового сознания должна быть приоритетной в системе подготовки военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

Таким образом, правосознание пронизывает весь механизм правового регулирования и правового воздействия на общественные отношения: оно предшествует созданию юридических норм, сопровождает их на всем пути действия норм и зачастую является предпосылкой для их отмены.

Библиографический список

1. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федер. Закон от 3 июля 2016 г. № 226 - ФЗ / Собрание законодательства Российской Федерации от 4 июля 2016 г. № 27 (часть I) ст. 4159.

2. Корнев В.Н. Проблемы теории правосознания в современной отечественной юриспруденции // История государства и права, 2009. № 20. – С. 39 - 41.
3. Ильин И. А. Религиозный смысл философии. М, 2006. – С. 299 - 300.
4. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – Минск: 2006. – 352 с.

© Исмаилов А. М., Собищанский С.А.

УДК 347

Э.М. Хусайнова

магистрант 2 курс, Институт права
Башкирский государственный университет
г. Уфа, Российская Федерация

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАЙМОДАТЕЛЯ ПО ПОЛЬЗОВАНИЮ ЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЕМ

На сегодняшний день актуальными проблемами являются права и обязанности наймодателя, возникающие из договора найма специализированного жилого помещения. Наймодателем по договору найма специализированного жилого помещения или собственником может быть орган местного самоуправления, т.е. администрация муниципального образования, предприятие, учреждение, организация.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 26.01.2006 г. № 42 «Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений» предусмотрены права наймодателя. Наймодатель имеет право [2]:

- 1) требовать своевременного внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги;
- 2) требовать расторжения настоящего договора в случаях нарушения нанимателем жилищного законодательства и условий настоящего договора;
- 3) принимать решение о приватизации жилого помещения.

Наймодатель может иметь иные права, предусмотренные законодательством.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 28.06.2013 № 548 «Об утверждении типового договора найма жилого помещения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Наймодатель по договору найма специализированного жилого помещения обязан [3]:

- при предоставлении передать нанимателю свободное от прав иных лиц жилое помещение;
- принимать участие в надлежащем содержании и в ремонте общего имущества в многоквартирном доме, в котором находится сданное внаем жилое помещение;
- осуществлять капитальный ремонт жилого помещения;
- предоставить нанимателю и членам его семьи на время проведения капитального ремонта или реконструкции жилого дома (когда ремонт или реконструкция не могут быть

произведены без выселения нанимателя) жилое помещение маневренного фонда (из расчета не менее 6 кв. метров жилой площади на 1 человека) в границах наименования населенного пункта без расторжения настоящего договора. Переселение нанимателя и членов его семьи в жилое помещение маневренного фонда и обратно (по окончании капитального ремонта или реконструкции) осуществляется за счет средств наймодателя;

- информировать нанимателя о проведении капитального ремонта или реконструкции дома не позднее, чем за 30 дней до начала работ;

- принимать участие в своевременной подготовке жилого дома, санитарно - технического и иного оборудования, находящегося в нем, к эксплуатации в зимних условиях;

- обеспечивать предоставление нанимателю необходимых коммунальных услуг надлежащего качества;

- принять в установленные настоящим договором сроки жилое помещение у нанимателя с соблюдением условий;

- соблюдать при переустройстве и перепланировке жилого помещения требования, установленные Жилищным кодексом Российской Федерации;

- предоставлять другие жилые помещения в связи с расторжением настоящего договора гражданам, имеющим право на предоставление другого жилого помещения в соответствии со ст. 103 ЖК РФ [1];

- заключить договор социального найма в отношении занимаемого жилого помещения без выселения нанимателя и членов его семьи после окончания срока действия настоящего договора при отсутствии оснований для заключения договора найма специализированного жилого помещения на новый 5 - летний срок.

Кроме того, наймодатель может нести иные обязанности, предусмотренные законом и (или) договором найма специализированного жилого помещения.

Орган по управлению жилищным фондом должен информировать орган опеки и попечительства о фактах нарушения нанимателем и членами его семьи обязанностей по договору найма, жалобах соседей, актах и предписаниях органов жилищного контроля и надзора, мерах, принятых правоохранительными органами, о которых известно наймодателю [4]. В свою очередь, орган опеки и попечительства должен проводить регулярные проверки условий проживания нанимателя в предоставленном жилом помещении, отслеживать жизненную ситуацию нанимателя и выявлять обстоятельства, которые создают угрозу для прекращения права пользования жилым помещением (п. 3 ст. 101 ЖК РФ).

Мероприятия постинтернатного контроля (патроната), а также контроля со стороны наймодателя за использованием жилого помещения детьми - сиротами и лицами из их числа должны быть направлены на своевременное выявление негативных факторов и их предотвращение, а также преодоление возникающих последствий. Орган опеки и попечительства должен принимать меры по содействию в преодолении трудной жизненной ситуации нанимателя с тем, чтобы не допускать возникновения оснований для расторжения договора специализированного найма.

Таким образом, права и обязанностями наймодателя по договору найма специализированного жилого помещения составляют: требовать своевременного внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги; требовать расторжения настоящего

договора в случаях нарушения нанимателем жилищного законодательства и условий настоящего договора; принимать решение о приватизации жилого помещения; передать нанимателю свободное от прав иных лиц жилое помещение; принимать участие в надлежащем содержании и в ремонте общего имущества в многоквартирном доме, в котором находится сданное внаем жилое помещение; осуществлять капитальный ремонт жилого помещения; информировать нанимателя о проведении капитального ремонта или реконструкции дома не позднее, чем за 30 дней до начала работ и иные права и обязанности наймодателя, предусмотренные по договору найма специализированного жилого помещения.

Список использованных источников и литературы

1. Жилищный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188 - ФЗ (с посл. изм. и доп. от 31 декабря 2017 г.) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:[http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Постановление Правительства РФ от 26 января 2006 г. № 42 «Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений» (с посл. изм. и доп. 18 июля 2016 г.) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http:// www.consultant.ru>

3. Постановление Правительства РФ от 28 июня 2013 г. № 548 «Об утверждении типового договора найма жилого помещения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с посл. изм. и доп. 16 апреля 2016 г.). // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http:// www.consultant.ru>

4. Письмо Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № ВК - 615 / 07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению эффективного механизма обеспечения жилыми помещениями детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей») // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http:// www.consultant.ru>

© Э.М. Хусаинова, 2018

УДК 347

Э.М. Хусаинова

магистрант 2 курс, Институт права
Башкирский государственный университет, г. Уфа, Российская Федерация

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАНИМАТЕЛЯ ПО ПОЛЬЗОВАНИЮ ЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЕМ

Жилищные имущественные правоотношения возникают с момента принятия решения органом местного самоуправления о предоставлении жилого помещения и заключения

договора найма специализированного жилого помещения. Особенность имущественных правоотношений состоит в том, что права и обязанности сторон в данном правоотношении — это в основном права и обязанности по пользованию жилым помещением, направленные на материальный объект — жилое помещение. Комплекс правомочий нанимателя по пользованию и распоряжению жилым помещением, предоставленным ему по договору или иному основанию, иногда именуют как «право на жилую площадь», понимая под ним особое право на занимаемое им жилое помещение [4].

Актуальными проблемами в настоящее время составляют права и обязанности нанимателя, вытекающие из договора найма специализированного жилого помещения. Нанимателем жилого помещения может быть только гражданин. В данном случае нанимателями по договору найма специализированного жилого помещения являются дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На основании Постановления Правительства РФ от 26.01.2006 г. № 42 «Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений» наниматель имеет право [2]:

- 1) на использование жилого помещения для проживания, в том числе с членами семьи;
- 2) на пользование общим имуществом в многоквартирном доме;
- 3) на неприкосновенность жилища и недопустимость произвольного лишения жилого помещения. Никто не вправе проникать в служебное жилое помещение без согласия проживающих в нем на законных основаниях граждан иначе как в порядке и случаях, предусмотренных федеральным законом, или на основании судебного решения. Проживающие в служебном жилом помещении на законных основаниях граждане не могут быть выселены из этого помещения или ограничены в праве пользования иначе как в порядке и по основаниям, которые предусмотрены Жилищным кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами;
- 4) на расторжение в любое время настоящего договора;
- 5) на получение субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг в порядке и на условиях, установленных ст. 159 ЖК РФ [1];
- 6) на предоставление в соответствии с п. 5 ст. 103 ЖК РФ другого благоустроенного жилого помещения в границах населенного пункта в случае расторжения настоящего договора и выселения нанимателя и членов его семьи;
- 7) на заключение договора социального найма в отношении занимаемого жилого помещения после окончания срока действия настоящего договора при отсутствии оснований для заключения с нанимателем договора найма специализированного жилого помещения на новый 5 - летний срок.

Наниматель может иметь иные права, предусмотренные законодательством.

Обязанность нанимателя вносить плату за жилое помещение и коммунальные услуги возникает с момента заключения договора найма специализированного жилого помещения.

Плата за жилое помещение должна вноситься нанимателем в сроки, предусмотренные договором найма жилого помещения. Если договором сроки не предусмотрены, плата должна вноситься нанимателем ежемесячно в порядке, установленном ЖК РФ.

Согласно п. 3 ст. 67 ЖК РФ, Постановлением Правительства РФ от 26.01.2006 № 42 «Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений» и Постановлением Правительства РФ от 28.06.2013 № 548 «Об утверждении типового договора найма жилого помещения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» наниматель по договору найма специализированного жилого помещения обязан [3]:

- использовать жилое помещение по назначению (для проживания граждан) и в пределах, установленных ЖК РФ;

- соблюдать правила пользования жилым помещением;

- обеспечивать сохранность жилого помещения;

- поддерживать в надлежащем состоянии жилое помещение. Самовольное переустройство или перепланировка жилого помещения не допускаются;

- проводить текущий ремонт жилого помещения;

- переселиться на время капитального ремонта или реконструкции жилого дома с членами семьи в другое жилое помещение, предоставленное наймодателем в границах населенного пункта (когда ремонт не может быть произведен без выселения). В случае отказа нанимателя и членов семьи от переселения в это жилое помещение наймодатель может потребовать переселения в судебном порядке;

- допускать в жилое помещение в заранее согласованное время представителя наймодателя для осмотра технического состояния жилого помещения, санитарно - технического и иного оборудования, находящегося в нем, а также для выполнения необходимых работ;

- при обнаружении неисправностей жилого помещения или санитарно - технического и иного оборудования, находящегося в нем, немедленно принимать возможные меры к их устранению и в случае необходимости сообщать о них наймодателю или в соответствующую эксплуатирующую либо управляющую организацию;

- своевременно вносить плату за жилое помещение и коммунальные услуги. Обязанность вносить плату за жилое помещение и коммунальные услуги возникает с момента заключения настоящего договора;

- информировать наймодателя в установленные договором сроки об изменении оснований и условий, дающих право пользования жилым помещением по договору найма специализированного жилого помещения;

- осуществлять пользование жилым помещением с учетом соблюдения прав и законных интересов соседей, требований пожарной безопасности, санитарно - гигиенических, экологических и иных требований законодательства.

Наряду с указанными обязанностями наниматель по договору найма специализированного жилого помещения может нести иные обязанности, предусмотренные законом и (или) договором найма специализированного жилого помещения.

Временное отсутствие нанимателя и членов его семьи не влечет изменения их прав и обязанностей по настоящему договору. Члены семьи Нанимателя имеют право пользования жилым помещением наравне с нанимателем. Члены семьи нанимателя обязаны использовать жилое помещение по назначению и обеспечивать его сохранность.

Дееспособные члены семьи нанимателя несут солидарную с нанимателем ответственность по обязательствам, вытекающим из пользования жилым помещением, если иное не установлено соглашением между нанимателем и членами его семьи.

В соответствии со ст. 68 ЖК РФ наниматель жилого помещения по договору найма специализированного жилого помещения, не исполняющий обязанностей, предусмотренных жилищным законодательством и договором найма специализированного жилого помещения, несет ответственность предусмотренную законодательством.

В договоре найма специализированного жилого помещения указываются члены семьи нанимателя (п. 6 ст. 100 ЖК РФ). Поскольку типовыми договорами найма специализированных жилых помещений нанимателю предоставлено право пользоваться жилым помещением вместе с членами семьи, он вправе вселить в это жилое помещение других лиц в качестве членов своей семьи с соблюдением требований, установленных ст. 70 ЖК РФ, закрепляющей порядок вселения членов семьи нанимателя по договору социального найма.

Таким образом, можно сделать вывод, что правами и обязанностями нанимателя являются: использование жилого помещения для проживания, в том числе с членами семьи; неприкосновенность жилища и недопустимость произвольного лишения жилого помещения; расторжение в любое время настоящего договора; получение субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг; предоставление другого благоустроенного жилого помещения в границах населенного пункта в случае расторжения настоящего договора и выселения нанимателя и членов его семьи; заключение договора социального найма в отношении занимаемого жилого помещения после окончания срока действия настоящего договора при отсутствии оснований для заключения с нанимателем договора найма специализированного жилого помещения на новый 5 - летний срок; использовать жилое помещение по назначению; соблюдать правила пользования жилым помещением; поддерживать в надлежащем состоянии жилое помещение; проводить текущий ремонт жилого помещения и иные права и обязанности нанимателя, предусмотренные по договору найма специализированного жилого помещения.

Список использованных источников и литературы

1. Жилищный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188 - ФЗ (с посл. изм. и доп. от 31 декабря 2017 г.) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:[http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

2. Постановление Правительства РФ от 26 января 2006 г. № 42 «Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений» (с посл. изм. и доп. 18 июля 2016 г.) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http:// www.consultant.ru>

3. Постановление Правительства РФ от 28 июня 2013 г. № 548 «Об утверждении типового договора найма жилого помещения для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с посл. изм. и доп. 16 апреля 2016 г.) // Официальный интернет - портал правовой информации [Электронный ресурс]. URL:<http:// www.consultant.ru>

4. Жилищное право: учебник / коллектив авторов: под ред. Г.Ф. Ручкиной. Москва: ЮСТИЦИЯ, 2016. 370 с.

© Э.М. Хусаинова, 2018

РАБОТА В МИКРОГРУППАХ «ГЕНЕРАТОР ИДЕЙ – ЛАБОРАТОРИЯ ПОДДЕРЖКИ» И ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИКЛЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация

Актуальность нашего исследования заключается в том, чтобы сформировать компетенции командного взаимодействия в микрогруппах «генератор идей – лаборатория поддержки» у будущих техников в цикле общепрофессиональных дисциплин на практических занятиях в Бузулукском колледже промышленности и транспорта.

Ключевые слова

техник, производственные отношения, актор, команда, компетенции командного взаимодействия, эвристика, технические задачи, работа в микрогруппах «генератор идей – лаборатория поддержки».

Сфера деятельности будущего техника представляет собой производство. Современное производство функционирует на основе специфических отношений - производственных. Производственные отношения – «отношения между людьми, складывающиеся в процессе общественного производства и движения общественного продукта от производства до потребления» [21]. Производственные отношения будущих техников, как правило, определяются их взаимодействием.

Производственные отношения как вид социального взаимодействия характеризуются разнообразием форм (Г. М. Андреева, Л. С. Выготский, А. И. Донцов): кооперация, конкуренция, конфликт. Несмотря на кажущуюся привлекательность кооперации, пути повышения производительности труда в коллективах часто основаны на конкуренции, которая может порождать конфликт. В связи с этим члены трудовых коллективов должны быть подготовлены к продуктивной конкуренции и грамотному разрешению конфликтных ситуаций.

Профессиональное взаимодействие основано на согласованной координированной деятельности его участников, условием которой является наличие не менее двух акторов, имеющих общие цели и задачи [1]. Организационной формой профессионального взаимодействия выступают группы, коллективы и команды.

Проведенные в последние десятилетия междисциплинарные научные исследования выявили комплекс факторов, которые актуализируют потребность работодателей в командных формах деятельности, что обусловлено их гибкостью, мобильностью, относительной самостоятельностью и высокой производственной эффективностью.

К социально - экономическим факторам актуализации командных форм профессионального взаимодействия относят нестабильность современной экономической ситуации, структурные изменения в обществе, его социокультурной среде, социальные потрясения, миграцию населения и состояние рынка труда.

К производственным факторам относят быструю обновляемость и нестабильность технологического состояния современного производства, риски чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

К образовательным факторам относят реакцию образовательной системы на потребности социума и рынка труда, выявленную эффективность обучения в малых группах, необходимость подготовки преподавателей к командным формам работы и командообразованию в студенческой среде.

В результате воздействия названных факторов компетенции командного взаимодействия стали обязательным требованием к уровню подготовки выпускников среднего профессионального образования. Эти позиции отражены как в Федеральных образовательных стандартах СПО технических профилей, так и в профессиональных стандартах производственных отраслей.

Профессиональные стандарты представляют собой перечень видов профессиональной деятельности, определенный сообществами работодателей в конкретной сфере общественного разделения труда и Министерством труда и социального развития Российской Федерации («Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667 н: О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Профессиональные стандарты размещаются в открытом доступе <http://profstandart.rosmintrud.ru> и должны быть (согласно трудовому законодательству) использованы в целях формирования кадровой политики, в производственном менеджменте, профессиональном обучении, переподготовке и аттестации работников. В свою очередь, ФГОС СПО нового поколения («Приказ Минобрнауки №1568 от 9 декабря 2016 г.») не только учитывают эти требования, но и разрабатываются на их основе. Так, ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание, ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» из перечня востребованных профессий «Топ - 50» указывает в п. 1.4 область профессиональной деятельности техника через ссылку на профессиональные стандарты групп 17 Транспорт и 33 Сервис. В указанных нормативных документах установлены компетенции и трудовые функции, связанные с профессиональным взаимодействием, определены его преимущественные формы: коллектив, бригада и команда. Следует отметить, что команда как организационная форма профессионального взаимодействия – достаточно новое явление в производственных отношениях.

Команда в производственном менеджменте интерпретируется как наиболее развитая форма совместной деятельности, характеризующаяся согласованием и принятием общих ценностей и норм. Сплоченность команды является ее важнейшей характеристикой. Поведение каждого члена предполагает адаптивность по отношению к другому. В команде действует система гибкой ролевой коммуникации при самоконтроле и распределении ответственности. В профессиональном аспекте команда предполагает наличие у ее членов

не только вышеназванных общекомандных компетенций, но и специальных умений, обеспечивающих результативную деятельность. Гуманистические подходы к исследованию команды характеризуют ее атмосферу, в которой обеспечивается признание человека как личности [5,8]. Командное взаимодействие определяется синергетическим эффектом, который означает, что сплоченность команды позволяет ей решать задачи, непосильные для отдельного ее члена. Т. С. Зинкевич - Евстигнеева в своих исследованиях определяет семь основных принципов организации командной формы работы, которые понимаются нами как принципы организации командного взаимодействия (рис. 1).

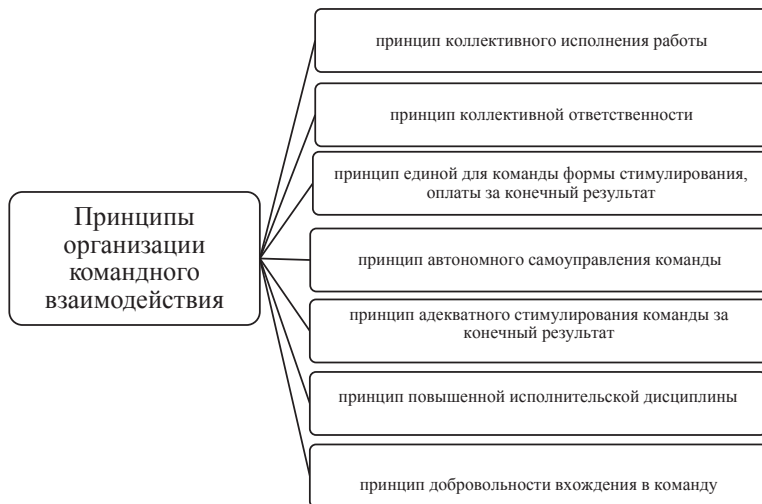


Рис. 1 Принципы организации командного взаимодействия

Анализ исследований в области организации командных форм работы, формирования и развития компетенций командного взаимодействия позволил выявить, что трактовка понятия взаимодействие в команде или командное взаимодействие в обобщенном варианте обязательно включает три характеристики: «общая цель», «взаимодействие в деятельности», «общий результат», достигаемый в процессе взаимодействия в команде.

В. Ф. Володько [7] выделяет отличительные признаки между профессиональными группами и командами, определяет виды (управленческие и производственные (рабочие) команды) и характеристики команд, называет критерии их эффективности. Он рассматривает такие командные процессы, как развитие, сплочение, формирование командного мнения, межличностные трения. Автор проанализировал и сформулировал преимущества и недостатки командной организации труда, отметил возможность организации самых различных видов команд, так как вид команды зависит от ряда условий: от специфики труда, от поставленных производственных задач, от способа организации команд и от командного взаимодействия. Им было выделено пять типов производственных команд по специфике взаимодействия внутри команды: специализированные, горизонтальные, вертикальные, самоуправляемые и виртуальные.

Техники работают в производственных командах, поэтому далее взаимодействие рассматривается именно в таких командах.

Для педагогики интерес представляют уровневые характеристики сформированности компетенций командного взаимодействия. Командное взаимодействие осуществляется наиболее эффективно, если будущий техник имеет возможность применить к себе и реализовать разные командные роли в соответствии с решаемыми проблемными ситуациями. Р. М. Белбин и А. В. Коваленко выделяют такие характерные роли во взаимодействии производственных (рабочих) команд, как координатор, исполнитель, генератор идей, изыскатель ресурсов, аналитик, гармонизатор, совершенствователь, мотиватор, специалист. Значимость этих ролей в обеспечении эффективной работы команды различна, но все они являются активными участниками командного взаимодействия. [6]

Структура компетенций командного взаимодействия рассматривается двояко. На основе исследований В. А. Байденко, И.А. Зимней, А. П. Тряпицкой установлено, что компетенции представляют собой интеграцию структурно - содержательных компонентов, характеризующих знания, умения, отношения и опыт деятельности обучающихся. Компетенции командного взаимодействия включают в себя когнитивный, операциональный, мотивационно - ценностный и профессионально - коммуникативный компоненты.

Одним из показателей эффективности взаимодействия внутри производственной команды является четкое распределение ролей участников команды. Однако признаками эффективного командного взаимодействия (определение Р. Берда, И. Саласа, С. Таненбаума [24]) являются: понятные для всех членов команды и принимаемые всеми для решения рабочие задачи и проблемные производственные ситуации; в обсуждении поставленных рабочих задач и проблемных производственных ситуаций принимают участие все члены команды; члены команды прислушиваются друг к другу и учитывают мнения друг друга; в команде возникают конфликты и разногласия, однако они сконцентрированы вокруг проблемных производственных ситуаций, рабочих вопросов и задач и не переходят на конкретные личности; команда принимает решение не на основе голосования большинства, а на основе всеобщего согласия.

Эффективность командного взаимодействия относительно каждого члена команды характеризуется следующим признаками: участники командного взаимодействия развивают свой творческий потенциал, креативность и стремятся решать более сложные рабочие задачи и проблемные производственные ситуации; участники командного взаимодействия активно участвуют в самообразовании и саморазвитии, наращивают свой профессиональный опыт с последующим его становлением и применением; участники командного взаимодействия активны в развитии и помощи своим коллегам; участники командного взаимодействия удовлетворяют свои социальные и профессиональные потребности.

Неэффективность взаимодействия в результате деятельности многих команд можно охарактеризовать следующими признаками: неэффективное и неравное использование командных ресурсов (взаимоотношений, времени, компетенций акторов, и т.п.); неограниченное влияние и господство лидера; противоборствующие подгруппы внутри команды; отсутствие новых творческих подходов и креативности при решении сложных

рабочих задач и проблемных производственных ситуаций; наличие жесткого защитного поведения в команде; ригидные командные нормы; неэффективно организованная личная и профессиональная коммуникация; замалчивание и скрывание проблем и разногласий внутри команды.

Команда способствует обеспечению широких возможностей осуществления обратной связи. Внутри команды постоянно происходит процесс обмена мнениями о поведении ее членов, их вкладе в общее дело, личностных проявлений на основе наблюдения и общения. Каждый член команды делится своим мнением относительно других и получает от них соответствующую информацию [3].

Также команда создает необходимые благоприятные условия для решения рабочих задач и проблемных производственных ситуаций. Командное обсуждение рабочих задач и проблемных производственных ситуаций позволяет обеспечить более широкий набор альтернатив, включая инновационные решения для достижения результата в процессе производственного взаимодействия [13].

Для конкретизации требований к компетенциям командного взаимодействия в производственных (рабочих) командах нами были проанализированы ряд ФГОС СПО и соответствующих им профессиональных стандартов производственных отраслей (нефтяная отрасль, сельское хозяйство, электроснабжение, транспорт, сквозные отрасли) (табл. 1). [6]

Таблица 1
Сопоставление специальностей ФГОС СПО и профессиональных стандартов

Анализ ФГОС СПО			Анализ профессиональных стандартов
21.02.0 1	Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений	19.007	Специалист по добыче нефти, газа и газового конденсата
32.02.0 7	Механизация сельского хозяйства	проект	Техник - механик в сельском хозяйстве
		40.010	Специалист по техническому контролю качества продукции
13.02.0 7	Электроснабжение (по отраслям)	20.031	Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи
35.02.0 8	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	13.001	Специалист в области механизации сельского хозяйства
11.02.0 2	Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	29.002	Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники
23.02.0 3	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	31.007	Специалист по сборке агрегатов и автомобиля

Проведенный анализ выявил, что компетенции командного взаимодействия будущих техников представляют собой совокупность общих и профессиональных компетенций (рис. 2).

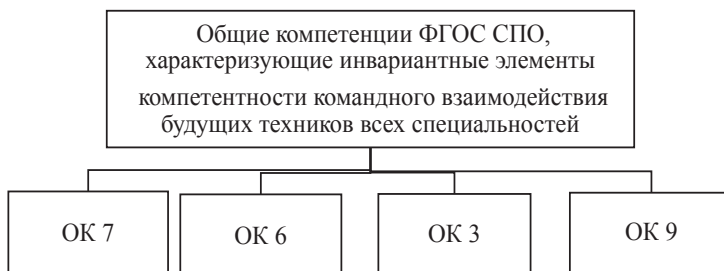


Рис. 2. Общие компетенции ФГОС СПО, характеризующие инвариантные относительно профессии элементы командного взаимодействия будущих техников

Общие компетенции ФГОС, характеризующие инвариантные элементы компетентности командного взаимодействия будущих техников всех специальностей, представляют готовность: к разрешению стандартных и нестандартных ситуаций и принятию ответственности за результат (ОК 3); к командной работе и эффективному общению (ОК 6); к постановке цели, мотивации деятельности подчиненных, организации и контролю их работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК 7); к ориентации в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

Концепция ФГОС СПО предусматривает инвариантность общих компетенций относительно специальности подготовки. Иное отмечается для профессиональных компетенций ФГОС СПО и отраслевых профессиональных стандартов.

Комплекс профессиональных компетенций, указанных во ФГОС СПО, определяется видом профессионально - технической деятельности и в общем случае характеризует готовность планировать, организовывать, выполнять и обеспечивать безопасность проектирования, производства, монтажа, технического обслуживания и ремонта оборудования, решать задачи контроля, анализа и оценки качества производственно - технической деятельности исполнителей (табл. 2).

Таблица 2

Пример сопоставления требований ФГОС СПО и отраслевых стандартов в аспекте профессионально – ориентированного командного взаимодействия будущих техников [6]

ФГОС СПО, специальности СПО, вид деятельности	ФГОС СПО, профессиональные компетенции, связанные с командным взаимодействием	Профессиональный стандарт для уровня квалификации 5 (наличие среднего проф. образование)	Профессиональный стандарт: трудовая функция, связанная с командным взаимодействием
---	---	--	--

<p>21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений 5.2.3. Организация деятельности коллектива исполнителей</p>	<p>ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях. ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.</p>	<p>19.004 Оператор по добыче нефти, газа и газового конденсата</p>	<p><i>Наставничество, организация работ и руководство действиями операторов 3 - 4 разрядов</i></p>
	<p>ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.</p>		
<p>13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) 4.4.5. Организация управления производством</p>	<p>ПК 5.2. Обеспечивать оперативное руководство работой персонала, обслуживающего системы электроснабжения.</p>	<p>20.031 Работник по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередач и</p>	<p><i>Организация и контроль работы бригады по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи</i></p>
<p>23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта</p>	<p>5.4.2 Организация деятельности коллектива исполнителей. ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта. ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей. ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте транспорта</p>	<p>31.007 Специалист по сборке агрегатов и автомобиля</p>	<p>Организация работ по внедрению инновационных технологий С / 07.55 Организация работ по обеспечению требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности</p>

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)	5.4.4. Участие в разработке регламента технического обслуживания различных видов радиоэлектронной техники. ПК 4.2. Участвовать в разработке технологического процесса сборки и монтажа радиоэлектронных устройств.	29.002 Специалист технического обеспечения технологических процессов производства приборов квантовой электроники и фотоники	Сбор запросов технолога и мастера участка на изготовление оснастки Согласование технического задания со специалистом по технологическим процессам Согласование разрабатываемых проектов с подразделениями организации
35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства 4.3.4. Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли	ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями. ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива. ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями	13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства	нет

Отраслевые профессиональные стандарты и профессиональные стандарты сквозных отраслей также выделяют виды деятельности, связанные с готовностью к работе в команде. Такие виды деятельности проявляются, начиная с 5 уровня квалификации, который требует наличия среднего профессионального образования. Виды деятельности существенно разнятся, начиная от участия в подготовке документации до *наставничества, организации работ и руководства действиями операторов 3 - 4 разрядов.*

Аналогичные компетенции встречаются не во всех профессиональных стандартах. В целом ряде случаев такая работа не предусматривается, например, по специальностям автоматизации сельского хозяйства. В этом случае образовательная организация, выполняя требования ФГОС СПО, обеспечивает мобильность своих выпускников.

Таким образом, формирование компетенций командного взаимодействия будущих техников является междисциплинарной проблемой, обусловленной как социально - экономическими требованиями, так и запросами производственной сферы.

Функции компетенций командного взаимодействия определяются указанием нормативных документов на необходимость формирования готовности к решению профессиональных задач, готовности к работе в условиях оперативных производственных команд, на снижение социально - экономических, личностных и производственных рисков.

Нормативным обоснованием компетенции командного взаимодействия являются совокупность компетенций ФГОС СПО (общих и профессиональных) и трудовые функции профессиональных стандартов.

Для формирования компетенций командного взаимодействия мы предлагаем использовать работу в микрогруппах «генератор идей - лаборатория его поддержки» и эвристические методы решения задач.

Понятие «эвристика» («heurisko» - «нахожу») ввел древнегреческий математик Папп Александрийский и назвал ее наукой о продуктивном творческом мышлении [4]. Эвристика нашла широкое применение в решении новых нестандартных задач на основе целого комплекса, разработанных еще в Древней Греции приемов: приемы: решение задач с конца (регрессивное рассуждение), два вида анализа – решение задач на «нахождение и доказательство».

В эвристических задачах в современном понимании все меньше остается чисто интуитивных подходов. Интуицию делят на две разновидности: чувственную (предчувствие опасности, угадывание лжи и правды) и интеллектуальную (мгновенное решение задачи), эвристическую интуицию.

В исследованиях В.Н. Бехтерева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова качества интуиции определяются как «опережающее отражение действительности» (С.А. Попова); связь интуиции с мотивационно - потребностной сферой (Н.А. Бернштейн). Зарубежная психология определяет врожденность интуиции и возможность ее дальнейшего развития в ходе решения творческих задач (М.А Collins [22], Н. Lütken [23], К. James [25]).

В отношении технических задач следует отметить, что их интуитивное решение возможно чаще всего на основе значительного опыта технической деятельности. Не получив желаемого результата при решении технической задачи, необходимо применить метод «проб и ошибок», включить эвристический поиск, который сокращает количество альтернатив результата без его снижения.

Под предметом эвристики мы будем понимать «выявление, обработку и упорядочение закономерностей, механизмов и методологических средств конструирования нового знания, способов деятельности и общения, создаваемых на основе обобщения опыта и опережающего отражения моделей будущего» [11].

Эвристика в технике – это метод анализа конкретных производственных ситуаций, способ мгновенного принятия нестандартного и в тот же момент правильного решения, включая особые свойства и механизмы человеческого мозга.

В своей профессиональной деятельности на занятиях в цикле общепрофессиональных дисциплин мы применяем следующие виды задач:

- 1) Технические задачи – содержание задачи построено на разрешении технического противоречия;
- 2) Технологические задачи – основаны на разрешении технологических противоречий;
- 3) Конструкторские задачи – основаны на разрешении технического, экономического и функционального противоречия;
- 4) Трудовые задачи – определяются компетентностным техническим противоречием – «необходимость умения, обучающегося – отсутствие умения». Эвристическая ценность таких задач состоит в актуализации имеющихся теоретических знаний и запуске процесса подбора приемов работы, стиля и темпа трудовой деятельности, способов контроля и

самоконтроля, уровня рефлексии, обеспечения собственной и производственной безопасности. [17]

В современных технических системах эвристические приемы и эвристические задачи используются в различных отраслях: в химической промышленности (А.В. Бабенко [2]), пищевой (Т.Г. Шеховцева [20]) промышленности, в нефтехимии (Е.Р. Мошев) [14], в электронике и мехатронике (Ш.Э. Аберкулов, А.В. Иванов [10], Л.); в связи и телемеханике (А.В. Пушкин [18]); в автоматизированном проектировании и управлении технологическими процессами машиностроения (Л.А. Казаковцев [12], М.А. Смагин [16] и др.).

Для подготовки творческой личности, готовой к решению возникающих нестандартных ситуаций (задач) в профессиональной деятельности используются творческие (нестандартные, эвристические) задачи, специфика которых требует анализа ряда инвариантных характеристик. Творческие (эвристические) задачи являются частным случаем учебной задачи и представляют собой особый вид задания, требующий от обучаемого развернутых мыслительных действий продуктивного или репродуктивного характера.

Источником возникновения задачи (Л.М. Фридман [19], А.Ф. Эсаулов [21]) является проблемная ситуация, которая приобретает задачный вид, когда обучающийся выделяет в ней условия, которые дают новый путь или способ ее решения.

В цикле общепрофессиональных дисциплин студенты изучают такие дисциплины как материаловедение, техническую механику, иностранный язык, психологию, метрологию и стандартизацию, педагогику и др. Все эти дисциплины позволяют использовать эвристические приемы и задачи на уроке, но подбирать их надо с учетом специфики предметы, возрастных особенностей студентов. На первом и втором курсе мы притянем следующие средства: тесты Липпмана «Мышление», Беннета (техническое мышление), «Индивидуальные стили Мышления» (А. Алексеева, Л. Громовой), тесты пространственного мышления: И.С. Якиманской, В.Г. Зархина, Х. - М.Х. Кадаеяса, исследования интеллекта Р. Амтхауэра, Равена «Невербальный интеллект»; технические диктанты (авторские), графические диктанты; контент - анализ описания решения технических задач и заданий.

На 3 - 4 курсе: тесты «Учебная мотивация», «Уровень рефлексии» А.В. Карпова, «Уровень самооценки» В.В. Столина; опросник С.А. Будасси; работа в микрогруппе «генератор идей – лаборатория поддержки»; участие в конкурсах профессионального мастерства Worldskills.

На пятом курсе применяем анкеты, опросы, беседы в ходе производственной практики, ГАК и ГЭК, круглые столы, конференции; тесты Ильясов И.И. «Креативное поле», «Тест креативности» Е.П. Торренса, «Абнотивность преподавателя» (М.М. Кашапов, Н.В. Дьяченко), «Производственная эвристика», мозговой штурм, прямая и обратная мозговая атака, решение задач с помощью ТРИЗ, АРИЗ.

Одной из интереснейших форм проведения практических занятий с целью формирования компетенций командного взаимодействия является работа в микрогруппе «генератор идей – лаборатория поддержки». Главной задачей при генерировании новых идей является уход от обычных способов мышления и обработки информации. Идеи, которые кажутся абсурдными, могут оказаться правильным способом решения,

получением «чего - то нового». Существует много методов при генерировании идей: студенты выдвигают много идей, способов решения, каждый имеет свою точку зрения, а генератор должен их обобщить и обосновать. Лучше всего и продуктивнее это происходит в игровой форме, манере, так как активизирует «мозговую деятельность студентов». Формы могут быть различные: «мозговой штурм», «мозговая атака», «конференция идей», «диаграмма дерева», «ТРИЗ. Вепольный анализ», «ТРИЗ. Алгоритм решения изобретательских задач» и другие. Задания для этих методик были представлены в виде эвристических задач. Одним из важных качеств при генерировании идей является скорость. Для этого применяют несложные игровые проблемные ситуации (производственные), связанные с будущей деятельностью студента, которые просты при решении, высказываются без записи, быстро решаются, но при этом тренируют скорость решения задач. Чем больше студенты решают такие задачи, тем выше скорость и гибкость мышления. Нами использовались следующие методы: поток сознания, обсуждение, фантазирование, визуализация, аналогия, списки свойств и другие.

В соответствии с выдвинутой гипотезой на формирующем этапе экспериментальной работы студентам было предложено решать учебные задачи и выполнять проектные задания по принципу создания малых творческих коллективов. Сформировавшие группы по 5 - 6 человек работали по схеме «Генератор идей – лаборатория поддержки». В таком варианте возможно было ставить и решать эвристические задачи различного уровня сложности. Идею решения определял «Генератор» (сильный, знающий студент), а помощь в поиске информации, расчетах, моделировании, документировании и решении более простых подзадач выполняли члены группы – «лаборатория поддержки». В такой организации учебной деятельности мы отмечали и дополнительный эффект формирования устойчивых дружеских и учебных отношений в группах.

Под генераторами идей мы будем понимать таких студентов, которые способны анализировать и обобщать полученную информацию, формулировать новые идеи. На первых двух этапах «генераторов идей» будет выбирать преподаватель, а затем микрогруппа будет назначать сама. «Лаборатория поддержки» представлена студентами микрогруппы и состоит из 5 - 6 человек». Этапы работы групп представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Этапы работы групп «генератор идей - лаборатория поддержки» в теоретическом обучении в цикле общепрофессиональных дисциплин при реализации эвристических задач как средства формирования компетенций командного взаимодействия

Анализ педагогического опыта формирования компетенций в сфере взаимодействия, командообразования и готовности к командной работе показал, что эффективные средства формирования компетенций командного взаимодействия основаны на интеграции различных дисциплин образовательной программы СПО, внедрении активных технологий обучения проблемного характера и требуют дополнительной подготовки преподавателей, направленной на командообразование в студенческих группах.

Список используемой литературы

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2 том / Б. Г. Ананьев; под ред. А. А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 2. – 287 с.
2. Бабенко, А. В. Вычислительно - эвристические алгоритмы и комплексы программ анализа сложных трубопроводных систем с двухфазными газо - жидкостными потоками: автореф. дис. ... канд. тех. наук: 05.13.18 / А.В. Бабенко. – М., 2013. - 24 с.
3. Беляева, А. В. Взаимодействие человека и информации: возвращение смысла / А. В. Беляева // Вестник высш. школы. – 2004. – № 5. – С. 26–31.
4. Большакова, З. М. Структурно - функциональный подход к анализу категорий «задача», «решение задачи» / З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева // Инновации в профессиональном и профессионально - педагогическом образовании материалы 21 - й Международной научно - практической конференции / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. - 2016. - С. 336 - 339.
5. Брэдфорд, Д. Вызов командной работы / Д. Брэдфорд; под ред. А. Коэна. – М.: Наука, 2004. – 114 с.
6. Васильева, Ю.В. Проблемные ситуации как средство формирования компетенций командного взаимодействия будущих техников / дис. ... канд. пед. наук: 05.13.12, 05.13.18 / Ю. В. Васильева. - Оренбург, 2017. - 215 с.
7. Володько, В. Ф. Командные формы организации труда / В. Ф. Володько // Новости науки и технологий. – 2014. – № 3. – С. 17–23.
8. Зуб, А. Т. Стратегический менеджмент: Теория и практика: Учебное пособие для вузов / А. Т. Зуб. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 415 с.
9. Загороднев, Д. И. Моделирование материальных потоков в рамках интегрированной системы управления производством машиностроительного предприятия на основе эвристических алгоритмов: автореф. дис. ... канд. тех. наук: 05.13.06 / Д. М. Загороднев. - Набережные Челны, 2010. - 18 с.
10. Иванов, А. В. Математическое обеспечение программно - методического комплекса проектирования радиопеленгаторных антенн, основанное на систематизации их эвристических и строгих моделей: автореф. дис. ... канд. технических наук: 05.13.12, 05.13.18 / А. В. Иванов. - Воронеж, 2007. - 16 с.
11. Ишкина, Е. Г. Ситуационное управление процессом генерации электронных услуг на основе контекстно - зависимых эвристик: автореф. дис. ... канд. тех. наук: 05.13.10 / Е. Г. Ишкина. - Астрахань, 2012. - 24 с.
12. Казаковцев, Л. А. Метод жадных эвристик для систем автоматической группировки объектов: автореф. дис. ... д - ра тех. наук: 05.13.01 / Л. В. Казаковцев. - Красноярск, 2016. - 36 с.

13. Крылова, Л. Н. Формирование профессиональных компетенций техника - механика в партнерстве с предприятиями нефтегазовой отрасли: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.Н. Крылова. – Казань, 2013. – 23 с.

14. Моргуненко, А. А. Организационно - педагогические принципы исследовательско - эвристических игр при подготовке и повышении квалификации специалистов по физическому культуре и спорту: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. А. Моргуненко. - Смоленск, 2003. - 24 с.

15. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, П. Ю. Шведова – М.: Азбуковник, 2009. – 944 с.

16. Смирнов, И.П. Реформа профессионального образования: итоги / И. П. Смирнов // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина. - 2016. - № 6 (76). С. 7 - 10.

17. Петрова, С.Д. Эвристические задачи как средство формирования технической компетентности будущего мастера производственного обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.Д. Петрова. - Оренбург, 2017. - 242 с.

18. Пчелина, Е. А. Педагогическая организация эвристической деятельности студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. А. Пчелина. - Великий Новгород, 2005. - 23 с.

19. Фрумин, И. Д. Интегративный подход как естественный этап обновления содержания образования. Проблемы модернизации системы образования для новой экономики России / И. Д. Фрумин. - М.: Новая экономика - Новое общество - Новое государство. Препринт WP5 / 2002 / 04 Серия WP5.

20. Шищенко, Е. В. Формирование профессиональных компетенций студентов технических специальностей на основе интеграции электротехнических дисциплин: На примере железнодорожного техникума: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е. В. Шищенко. - Тольятти, 2005. - 24 с.

21. Ядровская, М. В. Моделирование в различных стратегиях обучения / М. В. Ядровская // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). - 2010. - Т. 13. - № 2. - С. 355 - 368.

22. Collins, M. A. Motivation and creativity / M. A. Collins // Handbook of Creativity. - 2009. - № 4. - P. 297 - 313.

23. Lütken, H. Activation and motivation of students in Seed Science and Technology for improved learning using interactive lecturing / H. Lütken. –Copenhagen, 2010. – 120 p.

24. Tannenbaum, S. Team Building and its influence on team effectiveness: an examination of conceptual and empirical developments / S. Tannenbaum, R. Beard, E. Salas // Issues, theory, and research in industrial organizational psychology; K. Kelley (Ed). –2002. – P. 120–131.

25. James, K. Organizations and creativity: trends in research, status of education and practice, agenda for the future / K. James, D. Drown // Handbook of organizational creativity. - 2012. - № 12. - P. 17–36.

© Ю.В. Васильева, 2018

© С.Д. Петрова, 2018

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В настоящее время необходимо уделять серьезное внимание эффективности и качеству процесса обучения. На уроках следует использовать методы, стимулирующие обучающихся к творческой, продуктивной работе, вызывают стремление к активным действиям, общению и выражению собственных мыслей. Цель интерактивного обучения – создать комфортные условия обучения, при которых ученик чувствует успешность, свое интерактивное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Ключевые слова

Интерактивное обучение, интерактивность, сообучение, метод обучения

Современный этап развития нашего государства требует от подрастающего поколения гибкости, коммуникабельности, быстрой адаптации к различным жизненным ситуациям, критического мышления, умение преодолевать конфликты и быть готовыми к межкультурному и межличностному общению и сотрудничеству. Именно поэтому сегодня необходимо уделять серьезное внимание эффективности и качеству процесса обучения.

В наше время существует немало методов и технологий обучения – как традиционных, так и интерактивных. Выбор новейших методов обучения зависит от применяемых инновационных технологий. Эффективность их применения зависит от того, подобраны ли они в соответствии с вопросами, которые могут успешно решаться с их помощью.

На уроках следует использовать методы, стимулирующие обучающихся к творческой, продуктивной работе, вызывают стремление к активным действиям, общению и выражению собственных мыслей. Именно таковы интерактивные методы обучения [1, с. 5].

Ряд ученых определяют интерактивное обучение как одну из форм диалогового обучения: интерактивность (от англ. Interaction – взаимодействие) – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем - либо (например, компьютером) или кем - либо (человеком).

Суть интерактивного обучения состоит в том, чтобы учебный процесс происходил в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся; это – сообучение, взаимообучение (коллективное, групповое обучение в сотрудничестве). В данном обучении обучающийся и педагог являются равноправными, равнозначными субъектами обучения, понимают, что они делают, рефлектируют по поводу того, что они знают, умеют и осуществляют.

Интерактивное обучение предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей ситуации. Оно эффективно способствует формированию навыков и умений, выработке ценностей, созданию атмосферы сотрудничества, взаимодействия, позволяет педагогу стать лидером коллектива.

Важный вклад в разработку и внедрение интерактивных методов сделали ученые еще в начале 90 - х годов – Арнольд Р., Шелтен А., Швейтцер И., Стус Ф., Вейдиг И. Анализ научных источников по исследуемому вопросу свидетельствует о том, что главное внимание уделяется взаимодействию участников интерактивного общения [3, с. 34].

Цель интерактивного обучения – создать комфортные условия обучения, при которых ученик чувствует успешность, свое интерактивное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Назначение интерактивного обучения – передать знания и осознать ценность других людей. Основными формами интерактивной работы является учебное взаимодействие учащихся в парах и микрогруппах. Оптимальный состав группы 4 - 6 человек.

При изучении разных предметов эффективными интерактивными технологиями обучения, способствующих формированию коммуникативной компетенции учащихся, являются: работа в парах, использование методики незаконченных предложений, «мозговой штурм», анализ проблемы, «мозаика», круг идей, разыгрывание ситуации в ролях (ролевая игра, имитация), дискуссия, ток - шоу и тому подобное. Предложенные методы и их составляющие можно результативно использовать как на уроках усвоения знаний, умений и навыков, так и на уроках их применения. Кроме того, элементы интерактивных технологий можно применять сразу же после изложения учителем нового материала, вместо опроса, на уроках, посвященных применению знаний, умений и навыков [2, с. 31].

Интерактивные технологии можно использовать на разных этапах урока в зависимости от его типа, уровня подготовленности учащихся, их количества в классе. Необходимо заметить, что урок не должен быть перегруженным интерактивной работой (1 - 2 метода за урок). Важно сочетать новейшие технологии с другими методами работы – самостоятельным поиском, традиционными методами.

Таким образом, использование на уроке предложенных интерактивных технологий будет способствовать: эффективному повторению изученной темы; развитию внимания, памяти, мышления.

Список использованной литературы:

1. Инновационные технологии обучения от А до Я / сост. В. Волкова. – М.: Школьный мир, 2016. – 96 с.
2. Пометун О. Интерактивные технологии обучения: теория, практика, опыт. – М., 2017. – 135 с.
3. Редько В. Интерактивные технологии обучения // Начальная школа. – 2016. – № 8 - 9. – С. 28 - 36.

© Т.В. Виноградова, 2018

Д.С. Астайкина

Воспитатель

МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,

Г. Тольятти, Российская Федерация

С.Ю. Горбунова

Инструктор по физической культуре

МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,

Г. Тольятти, Российская Федерация

Н.А. Калашникова

Воспитатель

МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,

Г. Тольятти, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПОДВИЖНОЙ ИГРЕ

Двигательная активность людей имеет огромное значение для умственного, эмоционального развития детей, для их общего благополучия и самореализации.

Особенно большое значение двигательная активность имеет в детском возрасте, так как природа дала ребенку врожденное стремление к движению. Двигаясь, ребенок испытывает удовольствие, которое И.П. Павлов назвал «чувством мышечной радости».

Поиск оптимального двигательного режима в детском саду включает определение его объема, содержания и формы. По мнению многих отечественных психологов и педагогов наиболее рационально для повышения двигательной активности использовать подвижные игры.

Работами многих ученых (П.Ф. Лесгафта, В.Г. Яковлева, А.И. Быковой, Е.А. Тимофеевой и др.) убедительно доказано, что подвижные игры могут быть использованы для решения большой группы воспитательных задач: закрепления и совершенствования двигательных навыков, воспитания физических качеств, тренировки функциональных возможностей детского организма, повышения двигательной активности [1].

Кроме того, в результате многочисленных наблюдений было установлено, что из всех форм работы по физическому воспитанию сами дети выбирают подвижную игру (Н.В. Полтавцева, Е.А. Аркин, Е.Г. Леви - Гориневская).

Подвижная игра – сознательная активная деятельность детей, направленная на достижение цели посредством точного и своевременного выполнения играющими двигательных действий в рамках установленных правил.

Подвижные игры – одно из важнейших средств всестороннего развития и воспитания дошкольников. Подвижные игры, как и игры вообще, являются необходимой потребностью для маленьких детей.

Особая ценность подвижных игр для развития двигательной активности состоит в том, что игра предъявляет детям много новых требований к выполнению движений. Наиболее приемлемы в работе с малышами два вида подвижных игр – игровые упражнения и сюжетные игры с правилами. Какими же условиями должна обладать подвижная игра,

чтобы способствовать развитию двигательной активности детей раннего возраста? Для сохранения интереса у детей к подвижным играм необходимо, чтобы они доставляли детям удовольствие, возникающее в результате удовлетворения потребности в движении, радость от общения со сверстниками, от выигрыша, положительного результата от своих двигательных действий.

Содержание игр должно соответствовать уровню развития и подготовленности играющих, быть доступным и интересным для них.

Игры различны не только по видам движений, которые в них имеют место, они разнообразны и по организации детей, по сложности согласования движений в коллективе играющих.

Подбирая игру, взрослый должен учитывать и общее состояние детей. Если дети шумливы, недостаточно организованы, лучше провести спокойную малоподвижную игру, требующую сосредоточенного внимания при достижении цели игры. Если дети испытывают потребность в активном действии, надо поиграть с ними в игры, насыщенные разнообразными, быстро меняющимися движениями.

При выборе игры взрослый должен учитывать, в какое время дня она проводится. Например, в конце дня, перед сном, после еды надо давать более спокойные игры.

На выбор игры оказывают влияние также определенные гигиенические условия ее проведения, детская одежда, температура в комнате, погода, если игра проводится на воздухе, имеющееся в помещении или на участке оборудование.

Подвижные игры разного характера следует сочетать с играми и занятиями, которые имеют место в режиме дня наиболее целесообразно проводить подвижные игры с малышами в первую половину дня в помещении или на участке.

Содержание игр должно соответствовать уровню развития и подготовленности играющих, должно быть доступным и интересным для них. Трудность игр – упражнений для детей неодинакова. Она зависит от насыщенности их теми или другими моторными действиями.

Таким образом, первое требование, которым надо руководствоваться при отборе подвижных игр, - соответствие содержания игровых действий, правил возрастным особенностям детей, их представлениям, умениям, навыкам, знаниям об окружающем мире, их возможностям в познании нового.

Надо стремиться к тому, чтобы игровые образы были понятны и интересны детям. Они могут быть уже знакомы (кот, птичка); с неизвестными персонажами малышей легко познакомить, используя картинку, игрушку, сказку, книжку. Важно, чтобы движения персонажей игр разнообразны, но доступны для исполнения маленькими детьми. Для этого необходимо, чтобы детям был хорошо знаком персонаж, которому они подражают, например, характерные особенности поведения того или иного животного, птицы.

Очень важно иметь в виду, что разнообразие двигательных заданий должно заключаться не только в использовании в каждой игре нового по характеру движения, но и в том, что в нескольких играх одно и то же движение выполняется при разном построении и в разных ситуациях. В одной игре дается ходьба группой, в другой – ходьба по кругу, взявшись за руки, в третьей игре детей приучают ходить парами или врассыпную. Также можно разнообразить и бег.

Подвижные игры с пением, с текстом также должны иметь место в работе с малышами. Для детей этого возраста рекомендуется использовать игры с небольшим художественным текстом, который подсказывает детям движения и заменяет в игре правила.

Для успешного проведения подвижной игры необходима хорошая подготовка взрослого. Негоропливая, выразительная речь взрослого помогает детям лучше осознать свои действия в игре.

Взрослый должен быть очень тактичным с малышами. Предъявляя им определенные требования и добываясь их выполнения, взрослый не должен быть навязчивым, особенно с замечаниями, подчеркивающими недостатки ребенка.

Двигательная активность детей в играх во многом поддерживается интересом ребёнка. Для его сохранения и повышения двигательной активности целесообразно усложнять их содержание, правила и задания. Воспитательная и образовательная сторона подвижных игр усилится, если при проведении их несколько видоизменить и усложнить.

Таким образом, подвижная игра – эффективное средство для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств, а значит и двигательной активности ребенка.

Список использованной литературы:

1. Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно - методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: Национальный книжный центр. 2016. 144 с.

© Д.С. Астайкина, С.Ю. Горбунова, Н.А. Калашникова 2018

УДК 37.035

Р. К. Джалалов, к.ф. - м.н., доц., ДГУНХ,

г. Махачкала, РФ, E - mail: djalalovrk@yandex.ru;

Н. А. Кулибеков, к.ф. - м.н, доц., ДГУНХ,

г. Махачкала, РФ, E - mail: kulibekovna@yandex.ru;

Р. К. Келбиханов, к.ф. - м.н, доц., ДГУНХ,

г. Махачкала, РФ, E - mail: kelrus@mail.ru

УМЕНЬШЕНИЕ ДИСБАЛАНСА РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И РЫНКА ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

Аннотация

Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях связана с большим дисбалансом между спросом рынка труда и предложением со стороны учреждений профессионального образования. В статье предлагаются методы решения данной проблемы, которые позволят сократить расходы на подготовку специалистов по невостребованным экономикой специальностям.

Ключевые слова:

Профориентационная работа, рынок труда, профессиональное воспитание, профессиональное диагностирование, подготовка специалистов.

Во времена в СССР в образовательном пространстве была выстроена определенная система профориентации школьников и молодежи. В постсоветской России профориентационная работа в средних образовательных учреждениях проводится не в должной мере. В наше время нет четкой системы в данном направлении деятельности и разграничения полномочий между ведомствами, которые должны реализовывать и организовать данный процесс. Очевидно, что необходима тесная координация действий двух основных министерств, призванных непосредственно участвовать в данной деятельности: Министерства образования и науки и Министерства труда и социального развития.

Решение проблемы создания системы профориентации в современном российском образовании важно, т.к. данная проблема является одной из причин другой, еще более актуальной проблемы, а именно, дисбаланса рынка труда и рынка образовательных услуг [1].

Мы предлагаем уменьшение дисбаланса рынка труда и рынка образовательных услуг Республики Дагестан, через создание многоуровневой непрерывной системы профориентационной подготовки учащихся. Одним из ожидаемых следствий решения данной проблемы будет уменьшение государственного финансирования обучения на направлениях и специальностях профессионального образования, не востребованных рынком труда.

Для решения данной проблемы необходимо решение ряда задач организационного, методического, информационного характера, требующего непосредственного участия подразделений Министерства образования и науки РД, руководства городских (районных) управлений образования, образовательных учреждений РД.

Непрерывность профориентационной деятельности обеспечивается работой на всех уровнях предоставляемого образования, начиная с дошкольного. На данном уровне это реализуется в игровой форме. Дети узнают о профессиях от воспитателя, играют в игры, где необходимо выполнение обязанностей врача, водителя и т.д.

На следующем этапе в школе основными направлениями профориентационной работы могут быть:

- профессиональное информирование (о существующих профессиях, в том числе, востребованных на данный момент на рынке труда республики, о профессиональных и личностных качествах необходимых для определенной профессии);

- профессиональное воспитание (подразумевает формирование профессиональных склонностей и интересов у учащихся в процессе учебной и внеклассной работы, приобщение их к труду);

- профессиональная диагностика и консультация (проводится индивидуально для каждого учащегося соответствующими специалистами для изучения личности учащегося с целью выработки рекомендаций в плане выбора будущей профессии).

Результаты профдиагностирования учеников можно использовать, например, при организации встреч с представителями вузов, учреждений среднего профессионального образования, ведущих подготовку по специальностям и направлениям, которые интересуют учащихся школ. Немаловажное значение имеет

предоставление информации учащемуся выпускного класса о том насколько данная специальность востребована на рынке труда, т.е. сможет ли он уже после окончания колледжа или вуза трудоустроиться.

На уровне получения профессионального образования ориентирование на выбор определенной профессии уже не имеет особого значения, но возможно консультирование студента по эффективным методам: поиска работы, поведения на собеседовании у работодателя, написания резюме; и т.п. Т.о. большую роль на данном этапе играет содействие образовательным учреждением студенту в трудоустройстве [2, 3].

Для реализации данной системы профориентационной работы предлагается:

1. на республиканском уровне - создание в Министерстве образования и науки РД структурного подразделения, отвечающего за организацию, координацию, контроль, методическую и информационную поддержку данной деятельности;

2. координация действий данного структурного подразделения с Министерством труда и социального развития РД в целях определения текущего состояния и тенденций развития рынка труда в республике, работодателями, заинтересованными в привлечении в будущем сотрудников и представителями средних профессиональных и высших образовательных учреждений.

3. назначение ответственных за данное направление на уровне управлений образования городов и районов, определение должностных лиц организующих и реализующих конкретные мероприятия по профессиональному информированию, воспитанию, диагностики и консультации в образовательных учреждениях.

Реализация вышеуказанных мероприятий будет иметь существенный экономический эффект, т.к. сократятся расходы бюджета на подготовку специалистов для той или иной отрасли экономики (за счет ежегодного заполнения вакансий по востребованным специальностям на рынке труда РД). Республика получит квалифицированных специалистов, имеющих высокий уровень мотивации, готовых работать, по полученной в учреждении профессионального образования специальности.

Список использованной литературы:

1.Хохлова М.М. Реалии профориентационной работы в школе . // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2007. №1. С.308 - 312.

2.Джалалов Р. К. О проблеме повышения эффективности взаимодействия вузов и работодателей в области трудоустройства выпускников. // Сборник статей международной научно - практической конференции «Повышение эффективности содействия трудоустройству выпускников высших учебных заведений в условиях рыночной экономики: опыт и проблемы. Пенза. 2008. С.16 - 18.

3.Джалалов Р.К. К вопросу о реализации эффективного взаимодействия сельских школ и педагогических вузов в содействии трудоустройству выпускников. // Труды VI Всероссийского научно - методического симпозиума «Информатизация сельской школы и жизнедеятельности молодежи». Анапа. 2009. С.100 - 101.

© Р.К. Джалалов, Н.А. Кулибеков, Р.К. Келбиханов

Л.В. Егошина

Заместитель заведующего по ВМР
МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,
Г. Тольятти, Российская Федерация

А.Ю. Вершинина

Воспитатель
МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,
Г. Тольятти, Российская Федерация

Н.В. Линькова

Воспитатель
МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,
Г. Тольятти, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО – ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Проблема обеспечения безопасного поведения человека в дорожном движении возникла одновременно с появлением первого автомобиля и обострилась в процессе интенсивной автомобилизации. Учитывая, что участниками дорожного движения дети становятся намного раньше, чем учениками школы, необходимо целенаправленно организовать работу образовательных учреждений по подготовке детей к безопасному поведению на дорогах, начиная с дошкольного возраста.

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах, в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, это мы находим в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгиной и др. [1].

В дошкольном возрасте ребёнок приобретает значительный практический опыт поступков, соответствующих моральным нормам общества, и на его основе – навыки поведения. Вот почему с самого раннего возраста необходимо формировать у детей знания о правилах дорожного движения, так как правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Следовательно, одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Формировать представления о правилах дорожного движения можно с помощью различных средств. Наиболее эффективным в дошкольном возрасте является, конечно, игра. Мы используем сюжетно - дидактическую игру. Особенность сюжетно - дидактических игр состоит в том, что, принимая роль взрослого, ребенок действует согласно правилам, диктуемым данной ролью: воспроизводит профессиональные действия взрослых, длительность и время совершаемых действий и т.п.

Мы провели диагностику на базе МБУ детский сад № 52 «Золотой улей» городского округа Тольятти. Нами были разработаны следующие критерии, включающие в себя несколько показателей.

1) эмоционально - мотивационный: наличие интереса к правилам дорожного движения, желание изучения правил дорожного движения;

2) когнитивный: представления о дорожных знаках, представления о транспорте, представления о светофоре, представления о регулировщике, представление о правилах пешехода;

3) поведенческий: умение применять знания о дорожных знаках, светофоре, регулировщике, транспорте, правилах пешехода в деятельности.

В процессе диагностики удалось выявить положительное отношение детей к правилам дорожного движения, но большинство детей не обладают достаточным уровнем знаний.

Далее мы разработали систему работы в три этапа по формированию у детей 6 - 7 лет представлений о правилах дорожного движения.

Цель первого этапа: вызвать у детей интерес к правилам дорожного движения.

Мы рассматриваем коллекции машин, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов по тематике «Правила дорожного движения».

Также необходимо обогащение развивающей предметно - пространственной среды. Обогащение центра материалами: иллюстрации с различными ситуациями, которые встречаются ребенку на улицах; дидактические игры по правилам дорожного движения; атрибуты, необходимые для осуществления сюжетно - дидактической игры (палочка регулировщика, руль и др.); детская литература по правилам дорожного движения; папка с дорожными знаками и их обозначением и др.

Цель второго этапа: совершенствовать представления детей о правилах дорожного движения, а именно, дорожных знаках, светофоре, регулировщике, транспорте, правилах пешехода посредством сюжетно - дидактической игры.

Сюжет такой игры – развернутый. Он включает разнообразные роли. Она разворачивается при непосредственном участии взрослого, который не только принимает активное участие в игре, но и берет на себя наиболее сложную роль.

На данном этапе мы разработали следующие сюжетно - дидактические игры: «Дорожные знаки», «Транспорт», «Светофор», «Регулировщик», «Я – пешеход».

Рассмотрим одну из них – «Светофор». Цель: закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете – красный, желтый, зелёный.

Подготовка к игре: просмотр короткометражного мультфильма с сюжетом о светофоре. Затем воспитатель выстраивает из столов перекресток.

Материал: компьютер, ламинированные таблички с изображением трех сигналов светофора (красный, желтый, зеленый).

Игровые роли: выделяются роли светофора, остальные пешеходы.

Правила игры: ребенок, который выполняет роль светофора, становится на перекресток и поочередно показывает различные таблички, обозначающие сигналы. Пешеходы должны, следуя правилам, верно перейти дорогу на перекрестке.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в «Светофор». Выбирает желающего выполнять главную роль, дает ему карточки с сигналами и показывает место на

перекрестке, где он должен стоять. Остальным детям объявляет, что они выполняют важную роль пешеходов и должны на верный сигнал светофора перейти дорогу.

Результат игры: игра, отображающая деятельность взрослых, а также совместные действия с партнером по игре, побуждает дошкольников более ответственно относиться к переходу регулируемой проезжей части. Дети сами начинают выводить правила и убеждаются в их достоверности. Обнаруживается направляющее взаимодействие детей, их взаимопомощь и взаимоконтроль в соблюдении правил игры.

Цель третьего этапа: совершенствовать умения детей применять полученные представления о правилах дорожного движения в практической деятельности.

Таким образом, нами определена возможность формирования представлений о правилах дорожного движения у детей посредством сюжетно - дидактической игры; разработана методика, способствующая формированию представлений о правилах дорожного движения у старших дошкольников; выделены критерии и показатели сформированности представлений о правилах дорожного движения.

Список использованной литературы:

1. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно - методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: Национальный книжный центр. 2015. 304 с.

© Л.В. Егошина, А.Ю. Вершинина, Н.В. Линькова 2018

УДК 372.851

Заводчиков М. А.

Канд. ф. - м. Наук, доцент ЯрГУ

г. Ярославль, РФ

zav - mikhail@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА АЛГЕБРЫ

Аннотация. В статье описаны дидактические возможности применения системы дистанционного обучения (СДО) Moodle для организации самостоятельной работы студентов классического университета при изучении курса алгебры: рассмотрены особенности использования таких элементов онлайн - курса как "Лекция" и "Тест". В статье описаны возможности применения СДО Moodle для индивидуализации и дифференциации самостоятельной работы студентов при выполнении домашних заданий.

Ключевые слова: learning management system, LMS, системы управления обучением, MOODLE.

Формирование вычислительных навыков является важным моментом в подготовке студентов математического факультета классического университета при освоении курса

алгебры первого и второго семестра . Вычислительные задачи дают возможность «потрогать руками» абстрактные понятия, сформировать набор примеров иллюстрирующих различные алгебраические понятия. Однако, при преподавании курса возникает ряд проблем связанных с различием в уровне математической подготовки студентов и отсутствием умения организовать свою самостоятельную работу. Для освоения определённой темы одним студентам достаточно решить одну задачу, другим необходимо решить большее количество однотипных задач. Также необходимо отметить, что студенты первого курса ещё не научились организовывать свою самостоятельную работу, поэтому им необходим более жёсткий контроль со стороны преподавателя, чем студентам старших курсов.

Облегчить и автоматизировать решение перечисленных проблем может система управления обучением Moodle. Система дистанционного обучения Moodle позволяет реализовать дифференциацию обучения, организовать выполнение домашних заданий по индивидуальным траекториям.

Курс, разработанный в Moodle, представляет набор интерактивных элементов, сгруппированных в учебные модули по темам или неделям обучения. Moodle предоставляет средства для разработки таких элементов, как интерактивная лекция, тест, задание и др.

Элемент курса «Интерактивная лекция» может быть использован как для повторения и самостоятельного изучения студентами теоретического материала, так и для обучения решению задач. В лекции изучаемый материал целесообразно разделить на небольшие порции, после каждой из которых предложить пользователю вопрос в тестовой форме, после ответа на который, на экран выводится комментарий к ответу и начисляется определённое количество баллов. Существует возможность реализации различных траектории изучения материала в зависимости от степени усвоения материала за счёт использования нелинейной структуры лекции. Элементы курса типа «Интерактивная лекция» могут быть использованы для создания тренажеров по решению задач или интерактивных задачников с нелинейной структурой.

Система управления обучением Moodle предоставляет достаточно богатый редактор для создания тестов. Тестовые задания могут быть различного типа: множественный выбор, задания на соответствие, короткие ответы и т.д.. При создании тестов по алгебре целесообразным является применение вычисляемых вопросов и вопросов с вложенными ответами. Вычисляемые вопросы позволяют получить большое количество различных задач одного типа путем варьирования значений параметров вопроса; таким образом, не требуется создание большого банка задач. Вопросы с вложенными ответами дают возможность отрабатывать у студентов алгоритм (последовательность) действий сложных задач, контролируя каждый шаг решения.

Существует возможность импорта вопросов из файла. Moodle позволяет организовать случайный выбор вопроса из заданной категории (базы) вопросов, устанавливать ограничения на время прохождения теста, количество попыток, а также начало и окончание периода, в течение которого тест доступен обучающимся. Возможна настройка метода и критериев оценивания.

Использование тестов и интерактивных лекций разработанных в Moodle позволяет эффективно проверить готовность студента к усвоению нового материала, наличие навыка

решения определённого класса задач при минимальных временных затратах преподавателя. Система индивидуальных домашних заданий организует автоматический еженедельный контроль за учебными достижениями каждого студента, что позволяет студенту адекватно оценить свои результаты в течении семестра, не дожидаясь зачётной недели.

Библиографический список

1. Moodle - Open - source learning platform | Moodle.org [Электронный ресурс]. URL: <https://moodle.org> (дата обращения: 10.09.2015).
2. Заводчикова, Н.И., Плясунова, У.В. Особенности методики обучения информатике с использованием дистанционной среды MOODLE [Текст] / Н.И. Заводчикова, У.В. Плясунова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №5. – С. 133 - 137.
3. Заводчикова, Н.И., Плясунова, У.В., Суворова М. А. Использование системы дистанционного обучения Moodle для организации самостоятельной работы студентов дневной формы обучения [Текст] / Н.И. Заводчикова, У.В. Плясунова, М.А. Суворова // Вестник Костромского Государственного университета имени Н.А. Некрасова. – 2016. – №4 – С. 168 - 172.

© Заводчиков М.А., 2018

УДК 336

Е.В. Каурова

магистрант ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ

E - mail: ekaurova78@gmail.com

Научный руководитель: Н.А. Давыдова

канд. пед. наук, доцент ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ

E - mail: nadin@cspu.ru

ВЫСОКО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАДРЫ СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ

Аннотация

В статье рассказывается о формировании у учащихся психологической готовности к определению в профессиональном призвании к окончанию школы. Описывается метод достижения заданной цели путем формирования творческой личности через проектное обучение компьютерной графике во внеурочной деятельности средствами компьютерных технологий. Рассматривается актуальность данного вопроса и нацеленность системы образования на использования компьютерных технологий в обучении. Описываются области применения в повседневной жизни разнообразных вариантов компьютерной графики.

Ключевые слова

Внеурочная деятельность, проектная деятельность, психологическая готовность, выбор профессии, компьютерная графика, учащиеся.

В последние годы перед системой образования общество ставит глобальную задачу о сохранении интеллектуального потенциала нации, а также задачу создания условий для развития одаренных людей в нашей стране, так как именно данная часть общества есть главная производственная и творческая сила прогресса. Происходит переориентация современного общества на самобытность, индивидуальность, уникальность каждого человека, признается важность личности каждого учащегося, неповторимость заложенных в нем природных данных, творческих способностей, то есть формируется «социальный заказ» к системе образования, который позволит сформировать «на выходе» личность с заданными свойствами [3]. Поэтому, важной целью современной школы стала подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в вузе, а также к научно - исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от человека творческого мышления и интеллектуальных усилий. Проблема поиска эффективных методов и приемов обучения очень актуальна для нас.

Как известно, огромное значение при организации образовательного процесса играет мотивация обучения. Она способна вызывать интерес к выполнению того или иного задания. Интерес является главной движущей силой познавательной и творческой деятельности. Именно поэтому все чаще на занятиях предпочтение отдается инновационным методам обучения.

На сегодняшний день аттестация выпускников школ в нашей стране осуществляется путём единого государственного экзамена (ЕГЭ), включающего в себя типы тестовых заданий как базового уровня, так и повышенного и высокого уровней сложности. Выполнить такие задания может только выпускник, обладающий творческим, креативным, логическим мышлением, владеющий системой прогрессивных знаний и умений, а также готовый применять эту систему знаний на практике, зачастую в новой для себя ситуации [5].

Задачей образования становится выведение творческой составляющей учащегося на качественно новый уровень в рамках конкретной будущей профессии, т. е. формирование готовности к профессиональной творческой деятельности.

Для решения поставленной задачи системой образования внедряются внеурочные формы обучения. Понятие «внеурочная» ориентируется на инновационные формы, способы организации педагогического процесса, отличные от традиционной классической формы обучения и воспитания – «урока», элемента обязательной государственной образовательной программы [3].

Внеурочная деятельность, являясь связующим звеном между школой и окружающим социумом, приобретает лично образующую функцию и носит ярко выраженный воспитывающий характер, то есть воспитательную инновационность. Во внеурочной деятельности взаимовыгодно пересекаются образование и культура. Это особое образовательное пространство школы и окружающего социума, основными критериями которого являются ценности ребенка; позитивная среда социализации учащихся, их практической деятельности в свободное от учебы время, где учебные знания получают в глазах школьника реальный результат «сегодня и сейчас».

Наиболее распространенный вид внеурочной работы в школах приобрела проектная деятельность. Данный вид внеурочной работы представляет собой наиболее оптимальный вариант для организации активной деятельности учащихся и реализации их основных

способностей и талантов. Проектная деятельность дает возможности для максимального раскрытия творческих способностей учащегося. Она позволяет ему проявить себя как индивидуально, так в группе, оценить свои силы и знания, постараться принести пользу, показать публично достигнутый результат. Проектная деятельность используется для решения интересной проблемы, поставленной самими учащимися в виде задачи. А результатом будет найденный способ решения проблемы, который имеет практический характер и несет интерес для самих «первооткрывателей».

Иными словам, проектная деятельность играет роль определенной стартовой площадки для будущей творческой деятельности учащегося, так как она непосредственно нацелена на развитие профессиональной творческой мысли, которая на психологическом уровне влияет на постепенное определение с профессиональной заинтересованностью.

Учащийся, психологически готовый к выбору профессии, должен отчетливо понимать свои способности, в основе которых лежит сочетание направленности интересов, склонностей и его практический опыт. Способность к самопознанию своих особенностей и навыки принятия решений на основе полученных знаний, психологически влияют на готовность выбора вуза и определению характера учебно - профессиональной деятельности будущего выпускника школы.

Психолого - педагогические исследования показывают на низкую психологическую готовность современных выпускников к обучению в вузе, на несоответствие между желанием самостоятельно выбрать профессию и знаниями об особенностях будущей профессии, способах ее освоения. Будущие абитуриенты часто дезориентированы в выборе профессиональных ценностей, не осведомлены о своих индивидуальных личностных качествах, способствующих или препятствующих обучению и профессиональному становлению. Это следствие существенного недостатка теоретических разработок о готовности выпускников школ и будущих абитуриентов к выбору профессионального обучения в современной образовательной системе [1].

Решение этой проблемы целиком и полностью ложится на плечи преподавателей, приходится искать те области, в которых дети «вращаются» постоянно. Учащиеся лучше воспринимают информацию от человека грамотного, использующего современные прогрессивные технологии. Сегодня дети в повседневной жизни и для своей образовательной деятельности свободно применяют информационно - коммуникационные технологии. Использование смартфонов, планшетов, неограниченный доступ к сети интернет, делают процесс получения информации простым и доступным [6]. Повсеместная информатизация общества значительно изменила приоритеты школьников, они проявляют огромный интерес к компьютеру. В связи с этим обучение компьютерной графике с помощью проектной работы во внеурочной деятельности наиболее эффективный метод обучения.

Компьютерную графику применяют в разных областях современной повседневной жизни. Используя научную графику проводят вычислительные эксперименты с наглядным изображением результатов. Деловую графику применяют для визуального представления различных показателей работы организаций (графики, таблица, диаграмма). Конструкторскую графику используют для работы инженеры и архитекторы. Произвольные рисунки на экране компьютера относят к иллюстративной графике. В работе с компьютерной анимацией получают движущиеся изображения на экране. Изображения

высокого качества со звуковым сопровождением называют мультимедией. Для изготовления рекламных роликов, компьютерных игр, мультфильмов применяется художественная графика [2, 4]. Трёхмерную графику повсеместно используют при создании кино и видео фильмов, компьютерных игр. Она использует объекты в трёхмерном пространстве, которые обычно представлены проекцией, плоской картинкой. [4, с.45].

Компьютерная графика и для образования стала актуальной и востребованной. Применение ее для повышения мотивации к обучению, помогает в развитии творческих способностей и создаёт благополучный эмоциональный фон для учащихся. Благодаря компьютерной графике обучения становится более увлекательным. Умение самим создавать то, с чем сталкиваешься при использовании современных гаджетов, весьма захватывающе.

Применение компьютерной графики во внеурочной деятельности с использованием разнообразных нестандартных приемов обучения, в нашем случае в проектной деятельности учащихся, способствует закреплению памяти, созданию более стойких зрительных и слуховых образов, получению интереса к получению новых знаний.

Процесс обучения с использованием компьютерной графики способствует раннему самоопределению школьников (психологическое, социальное, профессиональное), а в реальной деятельности (конкретных делах, ролях, общении со сверстниками, взрослыми) – верный шаг к успеху.

Список использованной литературы:

1. Гусарова Е.Н., Кириченко Е.В. Структурная модель формирования психологической готовности старшеклассников к выбору обучения в творческом вузе // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 8. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnaya-model-formirovaniya-psihologicheskoy-gotovnosti-starsheklassnikov-k-vyboru-obucheniya-v-tvorcheskom-vuze> (дата обращения: 16.04.2018).
2. Землянский И.А., Гусева Е.Н. Инженерно - технические программные средства компьютерного моделирования в России // Современная техника и технологии. 2017. № 1. URL: <http://technology.snauka.ru/2017/01/11660> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Ида Тен. Особенности развития творческих способностей у подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://idaten.ru/pedagogic/tvorcheskoe-razvitie-sposobnostey-prodrostkov>, свободный. - (дата обращения: 14.04.2018).
4. Проуизис Д. Как работает компьютерная графика. М.: Наука, 2007. 654 с.
5. Скворцов А.В., Комиссарова Т.С. Профессиональные творческие умения учителя - предметника как условие формирования творческих способностей учащихся // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2016. № 4 - 2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tvorcheskie-umeniya-uchitelya-predmetnika-kak-uslovie-formirovaniya-tvorcheskih-sposobnostey-uchaschihsya> (дата обращения: 16.04.2018).
6. Тымко О. З. Технология «веб - квест» на основе сервисов Веб 2.0 // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 6.

© Е.В. Каурова, 2018

Е.В. Косач
студентка 3 курса АлтГПУ
Г. Барнаул, РФ
Научный руководитель
М.П. Тырина
канд. пед. наук, доцент
АлтГПУ
Г. Барнаул, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИКИ ТВОРЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В статье рассматриваются методы педагогики творчества, к которым необходимо прибегнуть для раскрытия творческого потенциала учащихся

Ключевые слова

Педагогика творчества, творческие методы, образовательный процесс, творческая деятельность

В настоящее время одной из главных задач современного образования является овладение методологией творческого преобразования мира. Результатом творческой деятельности будет открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых способов их решения, новых подходов.

Творческий процесс больше импровизация, чем организация. Творческая деятельность характеризуется порождением и сложной динамикой эмоциональных оценок, которые выступают как не менее значимое новообразование, чем мотивы и цели. На нее оказывают влияние эмоциональная насыщенность деятельности, направленность эмоций, эмоциональное закрепление, эмоциональное наведение и коррекция, модальность (качество) эмоций [2; с. 35].

Конкурентоспособной личностью будет являться человек, который способен к генерации идей, мыслящий нестандартно, готов к созданию уникального продукта. Задача педагога заключается в том, чтобы вносить элементы творчества в образовательный процесс, а также поощрять творческую инициативу со стороны детей. Для этого необходимо активно применять в преподавании творческие методы педагогики творчества.

Под педагогикой творчества понимают создание условий, выступающих побудительным мотивом для вовлечения человека в процесс творческой самореализации, раскрытия и расширения его созидательных возможностей. Данный подход отличается от традиционного подхода тем, что не рассматривает творческий процесс через призму управления, а концентрирует внимание на развитии качеств человека, расширяющих его способности к пониманию другого, развивающих чуткость и восприимчивость к его внутреннему миру.

Особое внимание педагогу следует обратить на творческие методы, разработанные П. Торренсом. Он выделяет следующие творческие методы в преподавании:

- признание ранее не признанных или неиспользованных возможностей;
- уважение желания ученика работать самостоятельно;
- умение воздерживаться от вмешательства в процесс творческой деятельности;
- предоставление ученику свободы выбора области приложения сил и методов достижения цели;

- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- поощрение работы над проектами, предложенными учениками;
- подчеркивание положительного значения индивидуальных различий;
- поиск возможных точек соприкосновения фантазии с реальностью;
- поощрение высказываний детей, которые отличные от других мнений [1; с. 185].

Считаем возможным рекомендовать педагогу активно внедрять в педагогический процесс творческие методы, предложенные П. Торренсом, поскольку важно создать все необходимые условия для обучения и воспитания учащихся в атмосфере творчества, созидания.

Таким образом, педагогика творчества направлена на «изобретение» как необходимый акт способности человека к творению (созданию, изобретению, самосозиданию) собственного мира. Для того, чтобы образовательный процесс становился творческим, необходимо постоянно обогащать предметно - развивающую образовательную среду, придавать лич - ностно - смысловую направленность обучению. Важно способствовать развитию творческих качеств учащихся. Для этого следует давать возможность ученикам проявить себя.

Список использованной литературы

1. Самыгин, С. Психология и педагогика / С. Самыгин, М. Гулиев, Р. Ганиева – Ростов - на - Дону : Феникс, 2008. – 249 с.
2. Тихомиров, О. Теория деятельности, измененной информационной технологией // Вестник Московского университета. – 1993. – Сер. 14. Психология. – № 2. – С. 35 - 38.

© Е.В.Косач, 2018

УДК 372.1

В.В. Косоурова

Музыкальный руководитель
МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,
Г. Тольятти, Российская Федерация

Н.В. Шашкова

Музыкальный руководитель
МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,
Г. Тольятти, Российская Федерация

И.М. Крайнова

Воспитатель
МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,
Г. Тольятти, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема ознакомления дошкольников с родным краем продиктована потребностью российского общества в гражданском самоопределении, сохранении непрерывности

традиций отечественной культуры и преемственности поколений. Последнее десятилетие развития нашего общества характеризуется кардинальными изменениями в общественном сознании, переосмыслением многих страниц истории страны, отношения к культурному и историческому наследию своего народа. Это вызывает необходимость пересмотра подходов к решению одной из важнейших задач нравственного воспитания дошкольников – чувства любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли.

Мы опираемся на новые подходы в понимании содержания понятия «патриотизма», его специфики в дошкольном возрасте, новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры, использовании краеведческого материала, музейной педагогики. Базой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию детей.

Первоначальным этапом формирования у детей любви к малой родине можно считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе, городе. Обращаясь к традиционному наследию народов, детский сад выполняет социальные задачи нравственно - патриотического воспитания детей. Знакомясь с родным городом, достопримечательностями, культурными традициями и обычаями наших предков, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. В Самарской области проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, много двуязычных семей.

Мы определили следующие задачи патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- формирование представлений о семье, детском саде, родном городе, крае, стране (особенности быта, достопримечательности, традиции, культура, история и пр.), интереса и желания узнать что - то новое, умения рассказать об этом;

- формирование духовно - нравственного и бережного отношения, чувства привязанности и сопричастности к семье, родному дому, детскому саду, городу, стране, природе родного края, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям, соседям и другим людям;

- формирование действенного отношения к социальной действительности, желание внести свой вклад в общее дело, быть полезным, радовать окружающих.

Для формирования представлений о родном крае у дошкольников мы считаем необходимым создание следующих условий:

- создание атмосферы национального быта через организацию в дошкольном учреждении музея «Русская горница» и оснащение его соответствующими экспонатами;

- расширенное использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т. д.) во взаимодействии воспитателя с детьми;

- введение традиционных обрядовых праздников в повседневную жизнь детского сада (Масленица, Крещение, Рождество, Пасха и др.);

– систематизированное ознакомление детей с народным творчеством (фольклор, декоративно - прикладное искусство, ремесла, предметы быта) на занятиях по музыкальных занятиях;

– выделение человека и его деятельности как смыслообразующего компонента при формировании представлений о Родине;

– ретроспективно - перспективный взгляд на освещение фактов, событий.

Реализация поставленных нами задач предполагает проведение работы по этнографии. Название этнографии, как науки происходит от двух греческих слов: «этнос» – народ, «графейн» – писать, все вместе – «народописание». Этнография помогает детям изучить материальную и духовную культуру народов, их семейный и общественный быт, хозяйственные занятия, этнические особенности.

Нравственно - патриотическое воспитание определяет необходимость включения ребенка в культуру своего народа: не просто получает знания о ней, а проживает в культурной традиции народа посредством вхождения в годичный праздничный круг: Рождество, Масленица, Сороки, Благовещение, Пасха, Земные Святки и др.). В процессе подготовки к празднику дети знакомятся с историей, обычаями, бытом, фольклором народа, усваивают этические и эстетические нормы, в соответствии с которыми должна будет протекать их взрослая жизнь.

Работа по формированию представлений детей о родном крае включает следующие этапы: эмоционально - мотивационный; когнитивный; деятельностно - игровой.

Цель эмоционально - мотивационного этапа: создать положительное отношение к предстоящей деятельности, способствовать развитию познавательного интереса к образовательной деятельности.

На данном этапе применяются методы эмоционального стимулирования и развития познавательного интереса:

Цель когнитивного этапа: познакомить детей с основными понятиями, категориями, развивать умение устанавливать причинно - следственные связи, способствовать появлению элементарных суждений.

На данном этапе применяются методы организации учебно - познавательной деятельности, методы организации взаимодействия детей и накопление социального опыта, методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств детей, методы контроля и диагностики эффективности учебно - познавательной деятельности, социального и психического развития детей.

Цель деятельностно - игрового этапа: способствовать переносу полученных знаний в специально организованную педагогом игровую деятельность и самостоятельную деятельность детей.

На данном этапе применяются методы стимулирования игровой деятельности, организации взаимодействия детей и накопления социального опыта в игре, контроля и диагностики эффективности игровой деятельности.

Таким образом, раскрывая старшим дошкольникам (на конкретных примерах) жизнь, быт, искусство, труд людей, живущих в родных местах, возможно расширить представления детей о родном крае, более осознано принять его культуру, проявить чувства гордости за Отчий дом и бережное отношение к его достоияниям.

Список использованной литературы:

1. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно - методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: Национальный книжный центр. 2015. 304 с.

© В.В. Косоурова, Н.В. Шашкова, И.М. Крайнова 2018

УДК 378.1; 371.3

Е. С. Кропотова

тренер - преподаватель,
МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, Российская Федерация
слушатель курсов повышения квалификации,
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Н. В. Урженко

заведующая отделом специальной физической подготовки,
МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ДЗЮДО

Социально - педагогические основы организации учебно - тренировочного процесса в дзюдо определяют возможность использования различных практик и подходов в решении задач развития личности, включенной в актуальные направления социального и профессионального становления.

Специфика уточнения необходимости развития идей социально - педагогического проектирования акмедостижений личности базируется на учете составных продуктивного персонифицированного поиска личностью оптимальных возможностей самоопределения, самодетерминации, развития, формирования, становления и самоутверждения, что может быть визуально представлено в конструкте «хочу, могу, надо, есть», данная практика определяется и регламентируется в иллюстрации основами научной педагогики (общей педагогики, профессиональной педагогики, педагогики физической культуры и спорта) [1 - 9], гарантирующей повышение качества деятельности тренера в соответствии с выделенными моделями и технологиями, повышение качества профессионально - педагогических отношений и способов самореализации личности в соответствии с уровнем функционирования систем контроля качества и мониторинга продуктивности развития личности в спорте и дзюдо.

Под социально - педагогическими основами организации учебно - тренировочного процесса в дзюдо будем понимать совокупность детерминант, основы которых направлены на социальное решение задач пополнения и оптимизации опыта деятельности и общения, гарантирующих обучающемуся в дзюдо надлежащий уровень формирования умений и навыков, компетенций и профессиональных функций, в единстве детализирующих успешность постановки и решения задач и противоречий развития «хочу, могу, надо, есть»,

предопределяющих успешность личности в поле выделяемых обществом и личности смыслов, ценностей, целей и способов социального выбора и самоутверждения.

Социально - педагогические основы организации учебно - тренировочного процесса в дзюдо будем выделять через следующие компоненты современного персонафицированного выбора условий и технологий развития личности в дзюдо:

- популяризация дзюдо как избранного вида спорта в современном персонафицированном выборе личности;
- доступность надлежащего уровня, обеспечивающая качественное решение задач развития личности в дзюдо;
- проектирование и реализация новых технологий развития личности в дзюдо, гарантирующих успешность личности в плоскости социализации и самореализации;
- разработка надлежащего уровня программно - педагогического сопровождения личности обучающегося в дзюдо;
- включенность личности в систему социальных, образовательных, профессиональных перспектив акмеперсонафикации развития личности и общества, спорта и дзюдо и пр.

Социально - педагогические основы организации учебно - тренировочного процесса в дзюдо определяют перспективы популяризации дзюдо как избранного вида спорта, гарантируют надлежащее решение задач набора и отбора обучающихся в группы занятий дзюдо.

Список использованной литературы

1. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.
2. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2
3. Редлих С. М., Козырева О. А. Математические и статистические методы в технологии диагностики сформированности культуры самостоятельной работы педагога // Ученые записки Забайкальского гос. гуманитарно - педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. 2011. № 6. С.40 - 44.
4. Козырева О. А. Теория и методика воспитания : учеб. пособ. Новокузнецк: КузГПА: МОУ ДПО ИПК, 2008. 267 с. [+CD]. ISBN 987 - 5 - 85117 - 379 - 0.
5. Козырева О. А. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Новокузнецк : КузГПА, 2010. 217 с. [+CD].
6. Черноусов В.Е. Некоторые возможности уточнения основ учебно - тренировочного процесса в теории и методике физической культуры и спорта // Инновационная наука в глобализующемся мире : матер. V Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 15 - 16 марта 2018 г.): в 2 - х т. Т. 2. Уфа : Ника, 2018. С.17 - 19.
7. Колмогоров А. А. Учебно - тренировочный процесс как категория педагогики физической культуры и спорта // Формирование личности будущего на основе психолого - педагогического анализа : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Уфа, 8 декабря 2017 г.) : в 2 - х ч. Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.128 - 130.
8. Жилина Е. В. Специфика детерминации моделей в структуре изучения качества учебно - тренировочного процесса // Современные условия взаимодействия науки и

техники : сб. стат. Междун. науч. - практ. конфер. (Омск, 13 декабря 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.3. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.55 - 57.

9. Беликов И. П. Модели и функции учебно - тренировочного процесса // Формирование личности будущего на основе психолого - педагогического анализа : сб. ст. МНПК. (Уфа, 8 дек. 2017 г.). Ч.1. Уфа : Омега Сайнс, 2017. С.19 - 21.

© Кропотова Е. С., Урженко Н. В., 2018

УДК 37

З.З. Крымгузина

К.п.н., доцент Си (филиала) БашГУ, г. Сибай РБ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о воспитании духовности обучающихся общеобразовательных школ. Дана характеристика понятию «духовность».

Ключевые слова

Духовность, воспитание духовности, подрастающее поколение, система образования.

В настоящее время среди проблем, касающихся формирования всесторонне развитой личности, духовность стала приобретать особую актуальность. Именно сегодня в моменты обострения социальных конфликтов остро встают вопросы о смысле, цели и истинности существования. Подобно тому, как проблема рациональности «впервые формулируется в эпоху, когда пошатнулась вера в разум» [2, 249 - 250], к необходимости осознания феномена человеческой духовности приводит чувство ее дефицита, ощущение сложившейся в обществе атмосферы бездуховности.

Духовность – это некий центр личности, способный открывать, воспринимать, осмысливать и переживать истину, добро и красоту, усваивать их, преломляя их через свой внутренний мир. «Духовность – это живая сердцевина человека, истинный центр, основа индивидуальности человека, метафизическое его ядро», – писал В.В. Зеньковский [3,47]. Человек, вставший на путь духовного развития, обращается к познанию своего высшего «Я», раскрытию собственного внутреннего мира. Для личности с высокой духовностью главным является активное, творческое отношение к жизни, природе, людям, самому себе. Духовность, как величайшая общечеловеческая ценность, предстающая в качестве «подлинной реальности», лежит в основе многообразия окружающего его мира. Осознание истинной сущности человеческой духовности, ее генезиса, онтологических и аксиологических оснований приводит к пониманию человеком смысла самой жизни, способа существования, мира глубоких размышлений и высших переживаний.

Духовное обновление и возрождение современной личности напрямую связано с системой образования, формированием у него высокой духовности, представляющей собой целостную совокупность идей, идеалов, образов и чувств, ориентированных на ценности

возвышенного и прекрасного, истинного и праведно - созидательного. Воспитание духовности особенно необходимо осуществлять в школьные годы, «так как заряд духовности в эти годы наиболее устойчив и сохраняется долгое время, определяя духовно - нравственный облик человека практически на всю жизнь» [4].

Система образования на сегодняшний день берет ориентир на воспитание духовности подрастающего поколения, направленная на то, чтобы научить их ориентироваться в жизни, осмысленно реагировать на негативные изменения в мире, постигать духовные ценности, расширять духовную вселенную личности. «Образование – основной канал целенаправленного внесения в общественное сознание приоритетных ценностей, несущим стержнем которых выступает свобода, соединенная с нравственностью. Сохранение и нравственно выверенное обновление образования позволит открыть новые перспективы личностного и социального развития» [1].

Воспитание духовности направленно, прежде всего, на «возвышение сердца» ребенка как центра духовной жизни (И.Г. Песталоцци) и формирование духовно - нравственных качеств личности, востребованных обществом и государством. Воспитание рассматривается «как первостепенный приоритет в образовании», важнейшей задачей которого является формирование гражданской ответственности, правового самосознания и духовности.

Анализ семантического поля понятия воспитания приводит к пониманию того, что именно оно содержит в себе огромный потенциал воспитания духовности. По мнению Ф. Ницше, самое важное в воспитании – это «духовно пробудить ребенка и указать ему перед лицом грядущих трудностей, а может быть, уже подстерегающих его опасностей, источник силы и утешения в его собственной душе» [5, 156 - 157]. По его замыслу «воспитание» означает полное преобразование, трансформацию индивида путем интериоризации высшей системы нравственно - духовных ценностей. «Воспитывать, – пишет С.Л. Соловейчик, – значит, в духовном общении возбуждать и поддерживать веру в правду, чувство любви к людям и надежду на гармонию мира, укреплять творческую волю к правде, добру и красоте» [6, 273 - 274].

С целью обоснования проблемы воспитания духовности школьников в системе образования было изучено состояние духовной воспитанности школьников. Важным моментом в решении поставленной задачи является ценностный мир учащихся. Исследование выявило следующую иерархию ценностей: 31 % школьников считают ценным в жизни семейное благополучие, любовь и счастье родителей, важность находится всегда вместе с родителями; 22 % – достижение поставленных целей, получение образования, создание семьи и материальное благополучие; 17 % – движение к успеху и развитие личностных качеств самостоятельной и ответственной личности; 10 % – свободу в поведении и действиях.

Ценностный мир школьника в первую очередь сориентирован лишь на обеспечении комфортной счастливой жизни, ни в чем себе не отказывая, замкнувшись на своем личностном благополучии. Духовные ценности – познание, счастье, мудрость, любовь и т.д. – в процессе исследования не были отмечены. В то же время учащиеся очень ценят положительные качества в окружающих их людях, особенно подчеркивая доброту и душевность. Духовным человеком называют личность честную, трудолюбивую, искреннюю и открывающую душу для добра, справедливости и милосердия. А для того, чтобы быть

истинно духовной личностью, по мнению учащихся, необходимо обладать такими признаками духовно - личностного поведения, как: «уметь терпеливо выслушивать жалобы, просьбы других людей, не стремясь в первую очередь изложить свои»; «понимать слабости и недостатки окружающих и прощать их»; «не осуждать людей, не распространять плохих оценок о других людях»; «проявлять уважение к другой личности». Школьники отмечают также необходимость самосовершенствования и стремления к лучшему в себе. 81 % из них считают, что человек должен искать смысл своей жизни, без постоянного его поиска жизнь может оказаться «пустой, бессмысленной и несерьезной».

В вопросе: «Что доминирует в мире больше, духовность или бездуховность?» ответы учащихся распределились следующим образом: 54 % учащихся отмечают преобладание бездуховности, 45 % видят доминирующим в мире духовное начало. Категорию «бездуховность» характеризуют как наличие в мире аморальных форм поведения людей и то с чем необходимо бороться, чему необходимо противостоять. Причины низкого духовного уровня или преобладания бездуховности в мире современные школьники отмечают и видят в следующем: нежелание проявлять интерес к учебной деятельности и полное аморальное поведение; негативная роль средств массовой информации, которые нейтрализуют или снижают значимость созидательной информации, внедряемой через книги, семью, школу. Как было установлено, школьники выдвигают свои пути, оказывающие максимальное воздействие на духовность, и основными источниками воспитания духовности личности называют: 40 % религию, 36 % искусство (музыка), 31 % семью. Изучение источников духовного воспитания личности представленные учащимися показывает, что школьники не выходят в освоении духовной сферы за традиционные рамки религии, но в тоже время искусство и семья не теряет свое значение.

С целью выяснения представления школьников о роли и значении воспитании духовности мы обратились к ним с вопросом: «Считаете ли Вы воспитание духовности необходимым условием для формирования личности?» 44 % школьников ответили положительно, что соответственно указывает на то, что учащиеся находятся на пути к процессу духовного становления и духовного самоизменения.

Таким образом, несмотря на актуальность рассматриваемой проблемы воспитание духовности школьников в системе образования пока еще не находит должного отражения в существующей в настоящее время системе образования. Следовательно, необходимо научно обоснованное управление процессом воспитания духовности школьников и четко разработанная программа с методическими рекомендациями.

Список использованной литературы

1. Артемьев, В.М. Ценности нового века: свобода и нравственность [Текст] \ В.М. Артемьев // Социально - гуманитарные знания. – 2002. – № 4. – С. 173.
2. Бердяев, Н.А. Судьба России [Текст] / Н.А. Бердяев. – М., 1990.
3. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии [Текст] В.В. Зеньковский – М.: Изд. - во Свято - Владимирского Братства, 1993. – 224 с.
4. Косичев А.Д., Платонов Г.В. Духовность и проблема воспитания [Текст] / А.Д. Косичев, Г.В. Платонов // Высшее образование в России. – 1998. – № 1. – С. 124 - 127.
5. Ницше, Ф. Сочинения: В 2 - х т., Т. 2. [Текст] / Ф. Ницше. – Москва: Мысль, 1991. – 513 с.

УДК 372.1

Н.В. Носачева

Воспитатель

МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,
Г. Тольятти, Российская Федерация

О.Н. Куликова

Воспитатель

МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,
Г. Тольятти, Российская Федерация

Ю.Е. Закроева

Воспитатель

МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,
Г. Тольятти, Российская Федерация

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ**

С явлениями окружающего мира, в живой и неживой природе ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире [1].

Одной из центральных задач дошкольного образования становится не столько усвоение определенной суммы знаний, сколько формирование личностных качеств, способствующих успешной социализации и дальнейшему образованию и самообразованию. Особенно актуальным представляется формирование естественнонаучных представлений, в частности представлений о Солнечной системе, т.к. они закладывают основу миропонимания.

Целью работы стала экспериментальная проверка эффективности педагогических условий формирования у детей 6 - 7 лет элементарных представлений о Солнечной системе. Первый этап нашей работы по формированию у детей 6 - 7 лет представлений о Солнечной системе - эмоционально - мотивационный. Цель: вызвать у детей желание изучать Солнечную систему.

Первым шагом данного этапа была организация развивающей предметно - пространственной среды в группе. Мы организовали дополнительный центр в группе – «Космос как он есть» и внесли в нее фотографии планет, рисунки с изображением планет; плакат звездного неба сделанный родителями; внесли туда фотографии космонавтов,

космических кораблей, макет Солнечной системы, журналы, фотографии скафандров того и настоящего времени. На подиумах в групповой комнате разместили дидактические игры: «Космос», «Кто лишний», «Подбери правильную одежду для космонавта», «Что ближе, что дальше». Центр «В гостях у книжки» пополнили книгами с произведениями: рассказ «Счастливого пути космонавты» (автор Е.П.Левитан), «Твоя Вселенная» (автор Е.П.Левитан), «Звездные сказки» (автор К.А.Порцевский).

Тут же организовали полку «Память», где расположились фото космонавтов СССР: Гагарина Ю.А., Титова Г.С., Терешкова В.В. и их краткая биография; коллекции игрушек прошлого (пластмассовые космонавты, маленькие космические корабли). Нами были внесены в группу иллюстрации: «Чем питается космонавт в космосе», «Планеты нашей Вселенной».

Следующий шаг нашей работы – просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»; просмотр мультфильма «Полет на Луну». СССР: Союзмультфильм, 1953; просмотр фильма «Другие миры» из документального сериала «Планеты» ВВС, 2005; просмотр электронной презентации «Как человек космос осваивал».

Следующим этапом нашей работы назывался «Космическая музыка». На этом этапе дети слушают отечественные песни: «И на Марсе будут яблони цвести» (С.Трошин), «На пыльных тропинках далеких планет» (С.Трошин), Земляне – «Трава у дома» (А.Поперечный).

Нами была запланирована встреча с интересными людьми. Мы пригласили учителя астрономии МОУ СШ №47 г.о. Тольятти Рахманову Джамилю Рифкатовну. Она принесла с собой движущийся макет Солнечной системы и подробно рассказала детям о том, как сменяются день с ночью, и про то, как сменяются времена года. Детям было интересно слушать. После выступления Джамели Рифкатовны дети задавали ей вопросы: «А почему именно после зимы идет весна, а не осень?», «Почему летом день длиннее чем зимой?».

Также была проведена работа с родителями. На родительском собрании мы провели беседу с родителями, поинтересовавшись, хотели бы они принять участие вместе со своими детьми в нашей работе. Некоторые сказали, что с удовольствием примут участие, некоторые подошли к этому вопросу с сомнением: «Зачем детям нужны эти знания, если астрономии в школе все – равно отменили?» Но мы провели с родителями консультацию и убедили их в том, что базовые знания о Солнечной системе ребенку необходимы.

Некоторым родителям на раздаточном материале были даны задания такие как: 1. Рассмотреть с ребенком на ночное небо. 2. На выбор создать фотоальбом «Российская космонавтика вчера и сегодня», «Космос», «Звездное небо». Данные задания вызвали интерес родителей, это можно было заметить по тому, что родители задавали вопросы и в течение нескольких дней практически все принесли альбомы.

Нами был изготовлен стенд «Родительских творений», где родители приносили свои поделки из бумаги, гипса и даже проволоки на темы «Мой космический корабль», «Планеты нашей галактики».

Рассмотрим второй этап нашей работы по формированию у детей 6 - 7 лет представлений о Солнечной системе – когнитивный. Цель: сформировать представления о Солнце и о планетах. Работа строилась в процессе организации совместной деятельности.

На этом этапе мы рассмотрели понятия Солнечная система, объяснили детям, что это планетная система, включающая в себя центральную звезду - Солнце - и все естественные

космические объекты, обращающиеся вокруг Солнца: внутренние и внешние планеты. Детям были продемонстрированы иллюстрации.

Также мы разработали и апробировали следующие дидактические игры: «Планеты», «Созвездия», «Метеоры и Метеориты», «Скафандр», «Солнце» и другие.

В игре «Планеты» дети обогащали словарный запас и очень внимательно слушали взрослого. Активно отвечали на вопросы связанные с планетами Солнечной системы: «Какая планета самая большая? Какая самая далекая? Какие планеты имеют кольца? Назови планету красного цвета. Какую планету называют утренней звездой?».

Третий этап нашей работы по формированию представлений о Солнечной системе – деятельностный. Цель: сформировать у детей умения определять особенности некоторых планет и называть наиболее известные созвездия. На данном этапе мы организовали проектную деятельность и выставку работ. В ходе проектной деятельности мы предложили детям и родителям сделать книжки о Солнечной системе, о Планетах и космонавтах; организовали выставку рисунков: «Наша планета». Закончился наш проект презентациями сделанными родителями совместно с детьми.

Таким образом, далекие непостижимые, доступные только нашему осязанию, космические тела, бесспорно, влияют на успешное формирование личности ребенка. Поэтому планирую продолжать изучать начатую тему, создавая условия для успешной социализации детей в обществе, формируя планетарное мышление и расширяя представления о Солнечной системе.

Список использованной литературы:

1. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно - методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: Национальный книжный центр. 2015. 304 с.

© Н.В. Носачева, О.Н. Куликова, Ю.Е. Закроева 2018

УДК 336

Я.И. Попова

студент 2 курса, ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

Научный руководитель: Е.В. Зазулина

старший преподаватель, ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Аннотация

Актуальность данной работы заключается в популяризации различных видов спорта, как способа привлечения современной молодежи к полезным занятиям. Развитие современной молодежи должно осуществляться в едином комплексе с физическим воспитанием.

Ключевые слова:

Спорт, физическая культура, воспитание, молодежь, спорт и студенты.

Физическая культура – это процесс, являющийся результатом человеческой деятельности, средством и способом физического совершенствования человека для выполнения социальных обязанностей. Физическая культура объективно служит важнейшим фактором становления активной жизненной позиции. Занятия физическими упражнениями имеют огромное воспитательное значение – способствуют укреплению дисциплины, повышению чувства ответственности, развитию настойчивости в достижении поставленной цели.

В ряде исследований установлено, что у студентов, включенных в систематические занятия физической культурой и спортом и проявляющих в них достаточно высокую активность, вырабатывается определенный стереотип режима дня, повышается уверенность поведения, наблюдается развитие престижных установок, высокий жизненный тонус. Они в большей мере коммуникабельны, выражают готовность к сотрудничеству, радуются социальному признанию, меньше боятся критики. У них наблюдается более высокая эмоциональная устойчивость, выдержка, им в большей степени свойственен оптимизм. Среди них больше настойчивых, решительных людей, умеющих быть лидерами. Этой группе студентов в большей степени присуще чувство долга, добросовестность, собранность. Они успешно взаимодействуют в работе, требующей постоянства, напряжения, свободнее вступают в контакты, более находчивы, им легче удается самоконтроль. Эти данные подчеркивают положительное воздействие систематических занятий физической культурой и спортом на характерологические особенности личности студентов.

Физическое воспитание в вузе проводится на протяжении всего периода обучения студентов. Учебные занятия являются основной формой физического воспитания. Самостоятельные занятия студентов физической культурой, спортом, туризмом так же способствуют лучшему усвоению учебного материала, позволяют увеличить общее время занятий физическими упражнениями, ускоряют процесс физического совершенствования. В совокупности с учебными занятиями правильно организованные самостоятельные занятия обеспечивают эффективность физического воспитания. Физические упражнения в режиме дня направлены на укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности, оздоровление условий учебного труда, быта и отдыха студентов.

Стоит отметить, что целью физического воспитания в вузах так же являются:

1. Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду.
2. Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.
3. Всесторонняя физическая подготовка студентов.

К сожалению, в современных вузах на недостаточность воспитательной работы по формированию физической культуры личности и отсутствие ценностных установок на здоровый образ жизни в среде учащейся молодежи указывает тот факт, что большой процент студентов мало интересуют физкультурно - спортивные мероприятия. Подавляющее большинство сведений о значении физкультурно - спортивной активности они получают из источников средств массовой информации – газет, телевидения, интернета и др., т.е. пассивных средств физического воспитания.

Можно сделать определенный вывод о том, что сохранение и укрепление здоровья студентов в системе высшего образования, осуществляемого на основе построения специально организованной здоровьесберегающей среды, обеспечивает решение главной задачи – формирование у студентов устойчивого понимания и значимости здорового образа жизни, необходимости занятий физкультурой и спортом без принуждения.

Список использованной литературы

1. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник. / Под ред. В.Я. Кикотя, И.С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 431 с.
2. Физическая культура в жизни студента [Электронный ресурс]. – URL: https://studwood.ru/1126496/turizm/fizicheskaya_kultura_v_zhizni_studenta, свободный. – Загл. с экрана. – Язык русский.
3. Роль спорта в жизни современного студента [Электронный ресурс]. – URL: <http://rustudent.com/rol-sporta-v-zhizni-sovremennogo-studenta/>, свободный. – Загл. с экрана. – Язык русский.

© Я.И. Попова, Е.В. Зазулина, 2018

УДК 372.1

С.М. Пивоварова

Воспитатель

МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,

Г. Тольятти, Российская Федерация

А.Н. Пулькина

Воспитатель

МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,

Г. Тольятти, Российская Федерация

Т.В. Косматова

Воспитатель

МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,

Г. Тольятти, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ ВНИМАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КНИГ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

Проблема развития внимания давно волнует исследователей. Впервые в отечественной педагогике и психологии проблема формирования внимания учащихся была затронута К.Д. Ушинским. Он признавал исключительную роль внимания, в процессе обучения: «Внимание есть та единственная дверь нашей души, через которую все из внешнего мира, что только входит в сознание, непременно проходит; следовательно, этой двери не может миновать ни одно слово учения, иначе оно не попадет в душу ребенка. Вопросы о генезисе и развитии внимания в детском возрасте изучались психологами Л.С. Выготским и А.Н.

Леонтьевым. Исследованием внимания занимались также С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добрынин, П.Я. Гальперин, Н.М. Сафонова и другие.

Одним из эффективных средств развития внимания мы считаем использование познавательных книг математического содержания. Относительно развития внимания дошкольников ценность познавательной книги заключается в особой форме наглядности передаваемого в ней содержания [1].

Выделяют книги, ориентированные на обогащение математических представлений дошкольников, а также книги, обеспечивающие развитие психических процессов (мышление, память, внимание).

Вторая группа пособий и книг могут быть тематическими или представлять задания в сюжетной форме (путешествия персонажей; сказки и истории, в процессе которых детям предстоит выполнить ряд заданий). Для создания мотивации и активизации интереса детей к выполнению заданий используются персонажи. Как правило, задания в таких книгах представлены в порядке усложнения. Также в книгах второй группы учитываются необходимость тактильно - двигательного обследования и значение практических действий в познании; предусматриваются дорисовывание элементов, соединение по линиям, выкладывание образов из геометрических фигур, которые прилагаются к книге; приводятся некоторые игры (игры типа крестов; игры с обручами и т. п.). Часто в данных книгах используют различные символы – подсказки действий (нарисовать, закрасить, вырезать, решить и т. п.), что позволяет детям, не умеющим читать, ориентируясь на символы, понять содержание задания.

Первым шагом нашей работы стал отбор познавательных книг математического содержания, направленных на развитие у детей 6 - 7 лет внимания, а также рабочих тетрадей соответствующего содержания. Отбор книг математического содержания осуществлялся в соответствии со следующими принципами: доступности, последовательности, вариативности. Рассмотрим данные принципы.

Книга должна: быть доступной по содержанию, представлениям и форме; соответствовать санитарно - гигиеническим требованиям. Требования предъявляются к размеру, используемым материалам и краскам, качеству и размеру рисунков. Также книга должна иметь педагогическую ценность, направленность на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач; способствовать формированию реалистичных представлений об окружающих объектах мира.

Также желательно, чтобы книга для дошкольников была красочной; содержала интересный сюжет или задания, ориентированные на имеющийся опыт детей; представляла содержание разделами для большей эффективной организации деятельности детей; предусматривала различные по содержанию задачи: дорисовать, придумать самостоятельно, проанализировать образец и т.п.

Подобным требованиям должны соответствовать и рабочие тетради. *Выбирая тетрадь, следует учитывать:*

- цели и задачи образовательной программы;
- соответствие возрасту детей;
- возможность сочетания работы с использованием других пособий.

Использование рабочей тетради подразумевает применение дополнительных средств, которые в достаточном количестве должны быть предоставлены детям.

Развивающие упражнения, направленные на развитие у детей 6 - 7 лет внимания проводились нами при организации совместной и самостоятельной деятельности. Работа велась в двух направлениях: развитие объема, распределения и переключения внимания и развитие устойчивости, продуктивности и концентрации внимания.

Порядок применения упражнений проводился с учетом нарастания сложности выполнения требуемой задачи.

Так при проведении развивающего упражнения «Найди отличия», мы решали цель: развивать объем внимания, способность к распределению и переключению внимания; формировать умение сравнивать, анализировать.

Дети располагались полукругом напротив воспитателя. Вниманию детей предлагались парные картинки, различающиеся отдельными деталями. Ребята должны были обнаружить эти отличия. За каждый правильный ответ давалась фишка. Кроме того, запрещалось говорить уже названные отличия, поэтому дети должны были не только самостоятельно искать отличия, но и внимательно следить за тем, что говорят другие.

В конце дети подсчитывали свои фишки, чтобы определить победителя – обладателя большего количества фишек. Дети с большим интересом выполняли данное упражнение. Упражнение включало три вида парных картинок. Первые два вида «Котятя» и «Лягушки» имели по пять отличий. Первая картинка «Котятя» не составила особого труда для ребят. Многие дети были очень активны. Однако, уже вторая картинка «Лягушки» вызвала некоторое затруднение у ребят. Найдя четыре отличия, они не сразу смогли обнаружить последнее – пятое отличие. Установилась пауза. Тогда им было предложено сравнивать по очереди каждую, даже самую мелкую, деталь. Через несколько секунд Анига Б. радостно воскликнула: «Я нашла! Белое пятнышко на глазике, а другой – нет». В то же время не у всех ребят получалось быстро находить отличия. В третьем задании мы предложили сначала ответить тех, кто еще не имеет фишки. Третья картинка «Ганцующие котятя» была более сложная. Она содержала 10 отличий. Все ребята, которые еще не имели фишки, справились с заданием. После этого они стали более активны и смогли заработать еще по одной фишке. При подведении итогов оказалось, что больше всех (по три фишки) смогли набрать двое детей. Ребята были очень этому рады.

После проведения данного упражнения, оно было помещено в предметно - пространственную среду. Дети часто возвращались к ней в свободное время. Кроме того, она использовалась воспитателем в индивидуальной работе с детьми, имеющими низкий уровень внимания. Для поддержания интереса это упражнение постоянно пополнялась новыми вариантами картинок, в подборе которых были привлечены и родители.

Таким образом, все упражнения проходили оживленно и эмоционально, что свидетельствует о повышенном интересе и активности ребят. Были созданы все необходимые условия для самостоятельного использования детьми развивающих упражнений, направленных на развитие внимания.

Список использованной литературы:

1. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: Учебно - методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: Национальный книжный центр. 2015. 304 с.

© С.М. Пивоварова, А.Н. Пулькина, Т.В. Косматова 2018

Т.Е. Елясниа

Воспитатель

МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,

Г. Тольятти, Российская Федерация

И.С. Тушова

Воспитатель

МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,

Г. Тольятти, Российская Федерация

Т.А. Волкова

Воспитатель

МБУ детский сад № 52 «Золотой улей»,

Г. Тольятти, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ УМЕНИЙ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Проблема формирования межличностного общения, уходит корнями в детство. Дошкольный возраст – особо ответственный период в воспитании, он является возрастом первоначального становления личности ребенка. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Ребенок живет, растет и развивается в переплетении различного рода связей и отношений.

В межличностное общение входит ряд умений, которые можно условно разделить на два типа: первый ряд умений (использование речевых этикетных формул, установление контакта, выражение своего настроения; принятие ведущей роли в разговоре, не нарушая этикета); второй ряд умений (внимательно относиться к собеседнику, понимать его эмоциональное состояние).

Необходимо помнить, что созданию эмоционального настроения у детей способствует стиль общения педагога с детьми, структура совместной деятельности и используемые педагогические приемы. Структура бесед состояла из четырех моментов:

- ритуал начала;
- постановка проблемы;
- своевременный поиск путей решения проблемы;
- ритуал прощания.

В содержании совместной деятельности были включены игры и игровые упражнения, которые широко используются в психокоррекционной и психопрофилактической работе с детьми, разработаны М.И. Чистяковой [1] и О.В. Хухлаевой.

Ритуал начала представляет собой игру или игровое упражнение, направленное на:

- закрепление умений невербального общения;
- развитие чувства близости с другими детьми;
- развитие умений, направленных на распознавание чувств

Все перечисленные игровые упражнения использованы с целью двигательного раскрепления детей, преодоления их пассивности, скованности. И все эти игровые упражнения весьма понравились детям.

В основной части совместной деятельности мы использовали следующие приемы:

Во - первых, игровые упражнения, направленные на:

- развитие умения общаться без слов: «Через стекло»;
- гармонизацию осознания имени: «Как можно нас называть по - разному»;
- своевременное употребление слов благодарности;
- развитие умения соблюдать дистанцию в общении;
- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга?»;
- развитие умения слушать собеседника: регулирование своего поведения: «Выдержанный человек».

Во - вторых, беседу по ранее прочитанным сказкам и рассказам; использованные художественные слова: стихотворений, дразнилок, пословиц; проигрывание ситуаций.

Ситуации направлены на: закрепление умения устанавливать контакт с собеседником; закрепление употребления речевых этикетных формул (утренние приветствия, прощание и др.); передачу характера, изображаемого персонажа (хитрый, злой, добрый) при помощи голоса и движений; выражение сочувствия и сопереживания взрослым (маме), маленьким детям

В - третьих, мы использовали приемы ТРИЗ: «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»; «Цепочка слов»: «Вежливость - это ...», «Радость - это ...», «Печаль - это ...»; «Хорошо - плохо».

Далее мы рисовали на темы: «Автопортрет», «Я и мое настроение», «Мое имя»; создавали пиктограммы; слушали музыку.

Для определения эмоционального состояния человека (удивления, радости, горя, гнева) двигались в соответствии с характером музыки.

В заключительной части совместной деятельности используются игровые упражнения и этюды, направленные на: мышечное расслабление: «Пылесос и пылинки», «Шалтай - Болтай», «Факиры», «Фея сна», «Каждый спит»; двигательное раскрепощение: «Путаница», «Походки», «Зеркало»; воспитание гуманных отношений между детьми: «Подарок», «Волны».

На первом этапе мы формировали 1 - й ряд умений. В ходе одной из совместной деятельности нами были использованы следующие формы работы по формированию данных умений, для начала мы провели игру «Ласковое имя», с целью раскрепостить детей, воспитать у них гуманное отношение. Все дети данной группы одобрительно отнеслись к этой игре.

Далее мы внесли сюрпризный момент, а именно внесение в совместную деятельность куклу Фею, хозяйку Страны Вежливости. Фея играет с детьми в игру, в которой дети должны отгадать, что Фея пытается сказать детям, используя при этом только мимику и жесты. Детям с лёгкостью угадывают загаданное и выражают симпатию Фее.

Фея провела с детьми игровое упражнение «Через стекло». В этом игровом упражнении детям предстояло изображать небольшие предложения, чтобы остальные дети поняли. Особенно это упражнение понравилось девочкам, они более эмоционально передавали смысл сказанного.

Второй блок направлен на формирование второго ряда умений общения. Для формирования у детей умений общения со сверстниками нами было предложен цикл совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, направленный на

формирование умения внимательно выслушивать собеседника; умения понимать эмоциональное настроение другого (сопереживать); умения вести себя в конфликтной ситуации.

Так в одной из совместной деятельности мы формировали умение понимать эмоциональное настроение другого. Вначале мы провели с детьми игру «Связующая нить» целью, которой было сформировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Появление Феи было встречено радостно, так как детям предстояло стать волшебниками, но сначала им предстояло прослушать стихотворение «Стать добрым волшебником...» (С. Погореловский).

После дети собирали «Цветок вежливости» девочки снова проявили большую активность, чем мальчики. Далее детям было предложено раскрасить картинки в цвет своего настроения. Так же дети с Феей проигрывали игровую ситуацию «Порадуй маму», все дети хотели поучаствовать в этой игре. На прощание дети прослушали и обсудили стихотворение М. Мошковской «Я маму мою обидел...» и поиграли в игру на расслабление «Насос и мячик».

Таким образом, в процессе нашей работы у детей были сформированы умения общения со сверстниками.

Список использованной литературы:

1. Чистякова М.И. Психогимнастика М.: Педагогика - Пресс. 1993. 256 с.
© Т.Е. Еляси́на, И.С. Тушова, Т.А. Волкова 2018

УДК 378

Э.В. Фирсов

профессор кафедры военно – технических дисциплин

Тюменского высшего военно - инженерного командного училища, г. Тюмень, РФ

Ога Р.Н.

преподаватель кафедры военно – технических дисциплин

Тюменского высшего военно - инженерного командного училища, г. Тюмень, РФ

E - mail: oga_r_n@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Аннотация

В статье приводятся результаты изучения творческого мышления курсантов военного ВУЗа, приводятся основные методики по изучению креативности и творческого потенциала.

Ключевые слова:

Техническое мышление, высшее образование, курсанты военного училища, творческое мышление, креативное мышление.

В современном образовании проблема формирования творческого мышления является одной из ключевых проблем, так как современному обществу необходимы люди, которые могут выходить за рамки изучаемого предмета, проявлять активность и интерес. В то же время, у современной молодежи, отмечается низкий уровень креативного или творческого мышления, и как следствие возникает парадоксальная ситуация. Для разрешения такой проблемы необходимо изменять систему образования, методы и формы организации образовательного процесса. Методологическую и теоретическую основу данного исследования составили труды известных психологов, которые рассматривали развитие личности: Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, М.Г.Ярошевский, работы психологов, посвященные исследованию мотивации и учебной деятельности: П.Я.Якобсон, П.Я.Гальперин и А.Н.Леонтьев.

В данном исследовании приняли участие более 80 курсантов и преподавателей ТВВИКУ. В исследовании творческого мышления курсантов применялись следующие методики: а) решение задач «на соображение», задач, которые предполагают выход за пределы алгоритмического мышления; б) решение многослойных (многоэтапных) задач, с применением подсказок (то есть ранее решенных задач), такие задачи направлены прежде всего на обобщение имеющегося опыта, полученного при решении однотипных, но существенно легче задач; в) экспертные методы и методы, направленные на анализ продуктов деятельности – применялись при групповой работе курсантов; г) тестовые методики, в том числе ММРІ, тест Роршаха; д) специальные тесты креативности, составленные из вопросов открытого типа, и имеющие более одного решения (тест Торренса).

По результатам таких тестовых методик оцениваются прежде всего: гибкость (умение переключаться между вопросами) и оригинальность мышления, данные показатели являются антагонистами частоте встречаемости рассматриваемого ответа в стандартной выборке; беглость / продуктивность мышления (допускает количественное оценивание, в нашем случае количество выполненных заданий в определенное время); и проработанность / точность ответа, показывает логичность и структурированность мышления при выборе адекватного ответа. Надежность и валидность тестов по исследованию творческого мышления немного ниже, чем у тестов интеллекта, но тем не менее находятся в допустимых границах доверительного интервала.

Для того, что бы ответить на вопрос есть ли связь между успешностью в обучении курсантов и уровнем творческого мышления были подсчитаны парные коэффициенты корреляции Спирмена (отдельно рассчитывались парные коэффициенты между уровнем успешности в обучении (средний балл по зачетке за два последних семестра) и данными каждого субтеста, а в отдельных случаях и между интегральными показателями, такими как: беглость мышления, вербальность / не вербальность творческого мышления.

Значимость полученных парных коэффициентов регрессии находится в промежутке {0,58 0,67}, что говорит о наличии связи между признаками (хотя и не достаточно высокой связи). Проверка значимости показала, что все коэффициенты значимы. Графическим путем наличие средней силы связи подтверждается, т.е. успешность в обучении и креативность мышления взаимосвязаны. Размах находится в пределах от 3 до 4,69, что говорит о сгруппированности данных, чем ниже размах, тем выше уровень креативности мышления. Можно сделать вывод о том, что курсант, обладающий хорошо

сформированным творческим потенциалом будет лучше учиться и эффективнее принимать ответственные решения, что является ключевым в профессиональной деятельности. При проверке обратной связи (обратная корреляция) коэффициент получился менее 0,46, что говорит об отсутствии двусторонней связи.

Список использованной литературы:

1. Вершинина С.В. Результативность применения сетевых форм в процессе совместного обучения российских и иностранных студентов // В сборнике: Проблемы и перспективы информатизации физико - математического образования // материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2016. С. 26 - 29.

2. Формирование и оценка технических и математических компетенций курсантов военного училища // Вершинина С.В., Ога Р.Н. Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 4А. С. 62 - 73.

3. Экономическая безопасность - важная составляющая безопасности страны // Ога Р.К., Вершинина С.В., Ога И.Л. В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы // Сборник материалов международной научно - практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 171 - 174.

© Э.В.Фирсов, Р.Н. Ога 2018

УДК 378

В. Н. Яковлева

канд. пед. н., доцент,

СВКИ ВНГ РФ,

г. Саратов, РФ

E - mail: Julia_Zhirkova@mail.ru

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЦЕССЕ ИХ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития умений самостоятельной учебной деятельности будущих специалистов в процессе их иноязычной подготовки в вузе на основе проектной технологии; представлены основные этапы работы над учебным проектом; подводятся итоги экспериментального авторского исследования по данной проблеме.

Ключевые слова

Иноязычная подготовка в вузе; самостоятельная учебная деятельность будущих специалистов; проектная технология; основные этапы работы обучающихся над проектом; педагогический эксперимент.

Развитие умений самостоятельной учебной деятельности студентов остается одной из актуальных проблем иноязычной подготовки будущих специалистов в вузе. Наше исследование показано, что данная проблема может быть решена с помощью внедрения в образовательный процесс технологий активного обучения [2, с. 161].

Особый интерес представляет проектная технология как один из видов современных технологий активного обучения, которые дают возможность индивидуализировать процесс обучения и повышают эффективность управления самостоятельной учебной деятельностью будущих специалистов.

Главными целями проектной технологии в обучении иностранным языкам являются: «повышение уровня учебной мотивации и познавательных интересов студентов, раскрытие их творческого и исследовательского потенциала, реализация коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и усиление практической направленности обучения» [3, с. 171]; «становление творческой личности» [1, с. 3] будущих специалистов.

Рассмотрим основные этапы подготовки учебного проекта по теме «Город, в котором я учусь», разработанный нами для использования в иноязычной подготовке курсантов военного вуза. Данный проект может быть классифицирован как междисциплинарный, исследовательский, групповой проект средней продолжительности (с подготовкой один – полтора месяца). Курсантам было предложено создать электронный журнал о Саратове на английском языке и представить его на защиту перед аудиторией.

В ходе подготовки к проектной деятельности с ее участниками были обсуждены содержание электронного журнала и предложены задания для самостоятельной работы курсантов над проектом. Поскольку курсантам предстояло представлять результаты своей работы над проектом в форме выступлений на иностранном языке с показом презентаций, большое внимание уделялось подготовительным упражнениям по грамматическим моделям и речевым образцам. Данная работа проводилась на практических занятиях в составе учебной группы, во время индивидуальной, парной и командной работы курсантов под руководством преподавателя.

Затем курсанты самостоятельно работали над своими разделами журнала о Саратове, используя печатные и Интернет - ресурсы при подготовке презентаций и текстов своих публичных выступлений. Задания были распределены между участниками проекта с учетом познавательных интересов обучающихся, их языковой подготовки и уровня развития умений самостоятельной учебной деятельности.

Электронный журнал был представлен курсантами на английском языке на практическом занятии, проведенном в форме научно - практической конференции. После презентации и защиты проекта было организовано его оценивание преподавателем и всеми обучающимися по следующим критериям: значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике; корректность использованных методов исследования и обработки полученных результатов; глубина проникновения в проблему; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; эстетика оформления результатов проведенного проекта; умение отвечать на вопросы оппонентов, аргументированность ответов.

В ходе работы над проектом нами была экспериментально проверена эффективность проектной технологии в иноязычном обучении будущих военных специалистов в вузе; было доказано ее положительное влияние на развитие у обучающихся умений

самоорганизации, самоконтроля и самооценки своей учебно - познавательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Коряковцева Н.Ф. Продуктивное языковое образование как реализация развивающей образовательной парадигмы // Иностранные языки в школе. – 2018. – №2. – С. 2 - 10.

2. Яковлева В. Н. Технологии активного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. [Текст] / В.Н. Яковлева. // Научные основы современного прогресса: сборник статей Международной научно - практической конференции (18 октября 2016 г., г. Екатеринбург). В 2 ч. Ч.2. – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2016. – С. 160–162.

3. Яковлева В.Н. Проектная технология в иноязычном обучении будущих специалистов. [Текст] / В.Н. Яковлева. // Теоретико - методологические и практические проблемы развития психологии и педагогики: Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции (Оренбург; 04 апреля 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 170–173.

© В.Н. Яковлева, 2018

АРХИТЕКТУРА

Н.В. Дорофеев

доцент кафедры дизайна архитектурной среды

У.А. Власова

студентка кафедры строительства

Череповецкий государственный университет

Т.И. Улизько

научно - педагогический работник

Череповецкое высшее военное инженерное училище радиоэлектроники

Г. Череповец, Российская Федерация

ОБЗОР ОБЪЕКТОВ ГОРОДСКОЙ СКУЛЬПТУРЫ ЧЕРЕПОВЦА В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация. Объекты монументального искусства, обогащая пространственную среду, хранят память об истории культурной и социально - экономической жизни города. В данной статье выполнен обзор и классификация объектов городской скульптуры в архитектурной среде города Череповца в современный период.

Ключевые слова: современный период, объекты городской скульптуры, архитектурная среда, новые доминанты в ландшафте.

Провинциальный город Череповец - это крупнейший промышленный и культурный центр Вологодской области с интересной историей и достопримечательностями. Наряду с историческими зданиями IX и начала X веков, современными архитектурными комплексами и сооружениями в формировании облика города немаловажная роль принадлежит скульптурным группам и памятникам.

Условно совокупность объектов монументально - декоративной скульптуры города по тематике можно разделить на четыре группы: выдающиеся личности; военные события; памятники, посвященные профессиям и памятные даты [1, с 194].

За последние 20 лет архитектурный образ современного Череповца был обогащен новыми произведениями монументального искусства (рис. 1).

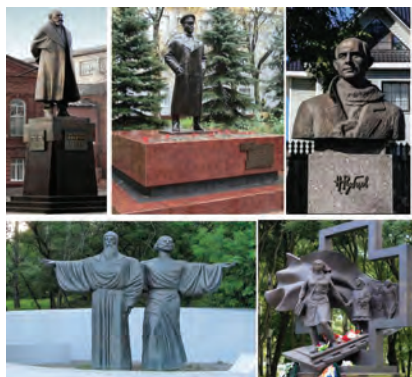


Рис. 1. Памятники Череповца (слева направо и сверху вниз): городскому голове И.А.Милютину, маршалу Г. К. Жукову, поэту Н.М. Рубцову, основателям города Феодосию и Афанасию, военным медикам.

В период с 1992 года по настоящее время появилось 13 объектов городской скульптуры, большая часть (62 %) которых посвящена выдающимся личностям города: градоначальникам, руководителям крупных предприятий, деятелям искусства, военачальникам (рис. 2). Хронология создания, тематика и авторы городских скульптур современного периода представлены в таблице 1.

Новые произведения монументального искусства стали достопримечательностями различных районов города.

Можно отметить появление скульптурных форм не только в историческом центре, но и в отдаленных районах, рядом с новостройками (например, бюст поэту К.Н. Батюшкову), а также закрытых пространствах (памятник маршалу Г.К. Жукову на территории военного института).

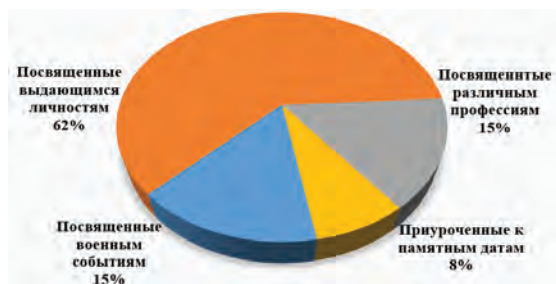


Рис. 2. Доля памятников различной тематики.

Таблица 1. Хронология создания памятников Череповца современного периода:

№ п / п	Год	Название памятника	Автор
1	1992	Памятник основателям города Феодосию и Афанасию	А. Архипов
2	1994	Памятный знак основанию города	А. Ковнатор, А. Архипов
3	1996	Памятник (бюст) городскому голове И.А. Милотину	А. Шебубин
4	1998	Памятник (бюст) поэту Н.М. Рубцову	А. Шебубин
5		Памятник (бюст) Д.Н. Мамлееву	А. Архипов
6	2002	Памятник маршалу Г. К. Жукову	А. Щепелкин
7	2003	Памятник (бюст) академику И.П. Бардину	А. Щепелкин
8	2005	Памятник металлургам "Преемственность поколений"	А. Шебубин
9	2007	Памятник И.А. Милотину	А. Ковальчук
10	2008	Памятник строителям Череповца	А. Ковнатор
11	2012	Памятник (бюст) К.Н. Батюшкову	А. Щепелкин
12		Памятник погибшим сотрудникам МВД	
13	2015	Памятник «Медицинской сестре»	А. Рожников

Еще одна новая яркая достопримечательность Череповца связана с памятной датой - 70 - летием Великой Отечественной войны. Уникальный по содержанию и композиции памятник военным медикам был открыт 5 мая 2015 года в символическом месте - сквере на привокзальной площади. В военные годы здесь разгружались эшелоны с ранеными, в городе в то время размещалось более 30 военных госпиталей. Большинство череповчанок работали медсестрами, санитарками и помощницами врачей.

Образ, воплощенный в монументе, поистине олицетворяет ангела - хранителя. Шлейф, проходящий через контур креста на передний план, воспринимается как ангельские крылья за спиной медицинской сестры. Скульптурная группа на постаменте - это памятник героической странице в истории Череповца (рис.1). Автором проекта является заслуженный художник России, скульптор из Москвы - Александр Рожников.

Объекты городской скульптуры, созданные в архитектурном пространстве Череповца в современный период, изменили его облик, выделили в ландшафте новые доминанты, обогатили культурно - историческую среду.

Памятники - это свидетельства уважения народа к своему прошлому. Люди и события, увековеченные в городских скульптурах, демонстрируют, что ценно и важно современному поколению в истории и культуре каждого города.

Список используемой литературы:

1. Дорофеюк Н.В., Власова У.А., Улизько Т.И. Анализ памятников в архитектурной среде города Череповца / Н.В. Дорофеюк // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Концепция «ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ» в современной науке» (Пермь, 25.04.2018 г.). – Уфа: Аэтерна, 2018. – 226 с.

© Н.В. Дорофеюк, У.А. Власова, Т.И. Улизько, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гордеева В.В.

Студентка 6 курса ГИКиТ

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: viktorina_95_@mail.ru

Научный руководитель: М.А. Нестерова

Кандидат искусствоведения, доцент ГИКиТ

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: nesterova_m@inbox.ru

КАК ЦВЕТ ВЛИЯЕТ НА ПОВЕДЕНИЕ И НАСТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Задача данного исследования определить насколько сильно цвета влияют на жизнь, здоровье и успехи человека. Очень многие люди наверняка не знают, что могут создать свои эмоции на целый день, а может даже и на очень долгое время и все благодаря цвету. Цветовые сочетания, гамма - будут вечно актуальны. Если раньше кинофильм мы могли посмотреть только в черно - белых тонах, то в современном мире одно только цветовое сочетание в фильме может передать всю энергетику сюжета и интриги. Лет 100 назад кто - нибудь мог подумать, что мы сможем посмотреть кинофильм и прочувствовать полностью атмосферу и все благодаря цвету? Думаю - нет. И важно – самый главный способ понять, что такое цвет и как он влияет на окружающих – обратить внимание на общую картину, которая вокруг человечества.

Ключевые слова: настроение, цвет, человек, гамма

Уже столько лет ученые хотят разобраться на сколько сильно воздействует цвет на человека. Еще великий Гёте заметил, как цвета влияют на настроение, самоощущение и на здоровье.

Даже во многих университетах нашей страны вводят специальные предметы, обучающие и рассказывающие о влиянии цвета на человеческую деятельность. [1]

Если углубляться в эту тему совсем далеко, то можно сказать, что в древнейших цивилизациях люди использовали цвет для исцеления людей. В Древнем Египте человека заставляли «купаться в цвете» в специальных помещениях храма. Лучи преломлялись и давали большой цветной ассортимент спектра. В современном мире это называется – хромотерапия, влияние цветового спектра на психоэмоциональное самочувствие человека, и опосредованно на вегетативный статус. [2]

На данный момент мы живем в мире, где большое количество красок. Одежда, здания, природы, погода, даже сами люди - все это сочетает в себе цвета и создают настрой, которым ты неосознанно делишься. Когда делают ремонт в квартире, мы всегда стараемся добавить ту цвет и гамму, которая нам будет больше всего по душе. Ведь цветовые сочетания по - разному действуют на психику и разум, поэтому нужно относиться к этому серьезно, ведь благодаря таким мелочам можно изменить течение своей жизни. [3]

Наше психологическое расположение откликается на перемену цвета, и никто с этим даже спорить не будет. Ведь, если за окном пасмурная и серая погода настроение что - то делать, творить или выходить на улицу – пропадает. И психологи рекомендуют некоторое время посмотреть на желтый цвет. Мозг подумает, что это солнце и от этого будет казаться,

что на улице не мрачная и дождливая погода, а радостное лето. [3] Ради примера, могу поделиться своим опытом в смене локации. Живя всю жизнь в Санкт - Петербурге, я привыкла к тому, что зачастую тут идет дождь и основной элемент гардероба – черные и серые цвета. Люди, которые носят яркие цвета – единицы и зачастую они появляются к теплым временам года. Мне посчастливилось пожить полгода в Сан - Диего, город на юге США. Понятное дело, что там регулярно солнечная погода и тепло. От такого большого количества витамина D и контраста ярких красок, люди намного проще просыпаются по утрам, делают свои дела, занимаются спортом и гуляют, так же это было и со мной. Заряд сил, желания и энергии в разы больше, нежели я всегда получала в Санкт - Петербурге. А самое главное наблюдение, там город засыпает уже в 10 часов вечера и очень рано просыпается. Питер тоже рано просыпается, но, думаю, что ему дается это тяжелее, нежели в городе, который тебя каждое утро встречает солнечной погодой. Еще, возможно, это зависит от того, что Петербург очень поздно засыпает, зачастую даже вообще не спит. Поэтому у большинства людей в выходной день вряд ли есть настроение куда - то идти дальше своей кровати, тем более, если за окном идет дождь или холодно и сильный ветер. [5]

Ученые из Манчестерского университета экспериментальным путем удалось обосновать воздействие цветовых оттенков на эмоции, испытываемым человеком. После эксперимента все цвета были поделены на три группы:

1. Позитивную
2. Негативную
3. Нейтральную

В данном исследовании приняли участие более 300 желающих. Руководитель эксперимента сказал, что у каждого из них есть «любимые» оттенки. Вне зависимости от predispositions у человека появляются различная реакция на тот или другой тон. Состояние уныния вызывает черный, коричневый и серый цвета – негативное воздействие. Довольные и здоровые люди отдавали предпочтению красному, розовому, оранжевому и желтому цвету – положительное воздействие, а также, большинство добровольцев назвали один из своих любимых цветов – синий, но его соотнесли к нейтральному цвету.

Вывод: британские ученые считают, что полученный «цветовой тест» можно использовать при диагностировании депрессии, например, у детей, так как им трудно, как правило, описать свое состояние словами. [6]

Что же на счет успеха в личной жизни, как и в карьере? Если правильно подобрать цветовой тон, создать собственный стиль и закрепить своей положительной энергетикой, и будь то люди, коллеги, бизнес партнеры - они будут настроены на тебя более доверительно.

В очередной раз убеждаемся, что в жизни все не просто так и имеет ясный смысл. Вот кажется, что цветовая гамма и демонстрация многоцветья расположена сугубо на подсознательном уровне, но, при особом внимании, цвет не только украшает человека, но и вводит вспомогательные краски в понимании его характера и мировосприятия.

Список литературы

1. Библия цвета: Иоганнес Иттен «Искусство цвета», 2004. - 43 с.
2. Звучащий цвет: Василий Кандинский «О духовном в искусстве», 1911. –154 с.
3. Путешествие за цветом: Виктория Финли «Тайная история красок» 2010, 27 с.

4. Базыма, Б. А. Психология цвета: теория и практика / Б. А. Базыма. - М.: Речь, 2005. - 205 с.
5. Василевич, А. П. Цвет и его название. Развитие лексики цветообозначения в современной России / А. П. Василевич, С. С. Мищенко // Вестник РФФИ. - 2000. - № 1. 56 - 61 с.
6. Гёте, И. В. Учение о цветах / И.В.Гёте // Лихтенштадт В. О. Гёте. - Петербург: Гос. изд - во, 1920. - 286 с.

© В.В. Гордеева, 2018

УДК159.9

Капитанец Е. Г.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО

«Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет»,

г. Челябинск, РФ

E - mail: elena030801@mail.ru

Мелентьева Д.М.

Студент факультета психологии, ФГБОУ ВО

«Южно - Уральский государственный гуманитарно - педагогический университет»,

г. Челябинск, РФ

E - mail: weiwochka _ d@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ С АДАПТАЦИЕЙ ПЯТИКЛАССНИКОВ

Аннотация

В статье представлено исследование влияние уровня тревожности на адаптацию пятиклассников при переходе из начальной в среднюю школу. Исследование осуществлялось по методикам: методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса, методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Ключевые слова

Адаптация, школьная тревожность, мотивация, среднее звено общеобразовательной школы, позитивное отношение к школе.

Начало обучения в пятом классе совпадает с началом очередного возрастного кризиса – подросткового. А.А. Орлова, давая характеристику возрасту отмечает, что он представляет собой комбинацию учебной деятельности (которая являлась ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте) и межличностного общения со сверстниками (которое будет ведущей деятельностью подросткового возраста) [6]. Вследствие этого для подросткового кризиса будет свойственно кардинальное изменение личности подростка, которое выражается в изменении приоритетов, ценностей и интересов. На фоне смены вида ведущей деятельности, по мнению Д.А. Дубровиной, возникают конфликты во взаимоотношении, как с родителями, так и со сверстниками [4]. Приспособление к

обучению в среднем звене требует от подростка напряжения адаптационных механизмов. В этот период будут происходить существенные изменения в эмоциональной, интеллектуальной и личностной сферах учащихся. В процессе адаптации, как замечает Н.В. Власова, для пятиклассника будет характерно замедление темпа роста познавательной активности, снижение функций когнитивной сферы и общей работоспособности [3].

Н.М. Манахова и Н.Н. Носачев считают, что для процесса адаптации характерны эффекты адекватного восприятия окружающего и самого себя, изменение поведения под ролевые ожидания других, адекватная система взаимоотношений с окружающими [5]. Увеличилось число дезадаптированных учащихся, которые проявляют повышенное беспокойство, неуверенность в себе и собственных силах с повышенным уровнем тревожности [2].

С целью изучения взаимосвязи тревожности и адаптации проведено исследование в МОУ СОШ №2 г. Юрюзань с учащимися пятого класса в количестве 30 человек.

По методике диагностики уровня школьной тревожности Филлипса определили, что у большинства пятиклассников наблюдается общая тревожность (46,8 %). Это общее эмоциональное состояние связано с различными формами их включения в школьную жизнь. Феномен переживания социального стресса, в связи с которым развиваются социальные контакты, можно увидеть у 21 % детей. Учащиеся имеют проблемы в отношениях с учителями 24 %, которые преподают у них, что повышает риск снижения успешности обучения школьников. Фрустрация потребности в достижении успехов, которая не позволяет развивать стремление к получению высоких результатов, характерна для 19 % пятиклассников. Страх самовыражения и демонстрации своих возможностей отмечается у 33 % пятиклассников.

По методике «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой установили, что 66,67 % положительно относятся к школе. Такие учащиеся благополучно чувствуют себя в школе, но чаще ходят в школу для того, чтобы общаться с друзьями и учителями. Им нравится быть учениками, иметь красивый портфель, ручки и тетради. Познавательные мотивы у этих детей мало сформированы и учебный процесс привлекает и в меньшей степени. У 20 % хорошая школьная мотивация. При ответах на вопросы проявляют малую зависимость от жестких требований и норм. У 13,33 % низкая школьная мотивация. Такие школьники ходят в школу неохотно и склонны пропускать занятия. На уроках не редко занимаются посторонними делами, играют в игры и отвлекают одноклассников от учебной деятельности. Испытывают большие затруднения в процессе обучения. Показывают состояние неустойчивой адаптации в школе. Изучение взаимосвязи тревожности на адаптацию воспользуемся методом ранговой корреляции Спирмена, так как он позволяет определить тесноту (силу) и направление корреляционной связи между двумя признаками. В результате корреляционного анализа выявили существование положительной связи между уровнем тревожности и адаптацией пятиклассников на уровне значимости $p \leq 0,05$. Положительные корреляционные связи прослеживаются по шкалам: переживание социального стресса ($r=0,38$), страх ситуации проверки знаний ($r=0,66$), страх не соответствовать ожиданиям ($r=0,52$).

Таким образом, результаты нашего исследования свидетельствуют о тесной взаимосвязи между тревожностью и адаптацией пятиклассников.

Список использованной литературы

1. Ахмерова С.Г., Николаева В.В. Адаптация к новым условиям обучения и образ жизни пятиклассников // Вестник новых медицинских технологий. 2010. Т. 17. № 1. С. 79 - 82
2. Буланова Н.Б. Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. № 5. С. 268 - 270.
3. Власова Н.В. Особенности социально - психологической адаптации кадетов - пятиклассников к условиям обучения в кадетской школе - интернате // Изв. Сарат. ун - та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. №1 С.88 - 94.
4. Дубровина Д.А. Вербальная агрессия как признак социально - психологической дезадаптации младших подростков // Психология обучения. 2015. №7. С.105 - 111.
5. Манахова Н.М., Носачев Н.Н. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы // Поволжский педагогический вестник. 2015. №3 (8) С.72 - 75.
6. Орлова А.А. Элементы лонгитюдного исследования особенностей личности в период подросткового кризиса // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2014. №2 (5) С.80 - 88.
7. Сунтеева Ж.В. Психологическая помощь тревожному ребенку // Справочник педагога - психолога. Школа. 2015. № 3.
8. Сидоров К.Р. Тревожность как психологический феномен // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2013. № 3 - 2. С. 42 - 52.

© Е.Г. Капитанец, Д.М. Мелентьева, 2018

УДК 37.032

Ю. Б. Стельмах,

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства, ПетрГУ,

г. Петрозаводск, РФ

E - mail: juliastel@yandex.ru

А. В. Штельмах,

воспитатель МКДОУ детский сад «Радуга»,

пгт. Пряжа, РФ

E - mail: vasiljeva_1990@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Аннотация

В данной статье поднимается проблема проявления школьной тревожности у детей, указаны взгляды на данный вопрос педагогов и психологов. Описаны направления и игровые приемы профилактики тревожности, а также результаты их апробации на учащихся первого класса общеобразовательной школы.

Ключевые слова

Школьная тревожность, диагностика тревожности, профилактика, игровые упражнения

В реалиях современного мира с его непредсказуемостью и резкими изменениями оказывается, что повышенной тревожности подвержены не только взрослые люди, но и дети. Число школьников, обладающих той или иной степенью тревожности, которая в дальнейшем может привести к более серьезным проблемам, например, к патологическому страху, неврозу, достаточно высока.

Школьная тревожность, как отмечает А.М. Прихожан, «выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов и сверстников» [4; с. 23].

Тревожность обуславливает нарушения в развитии личности. От степени ее выраженности зависит успешность социальной адаптации и обучения школьников, эффективность приспособления их к новым условиям и т.д. В связи с этим, своевременное выявление детей с высоким уровнем тревожности, а также коррекционная и профилактическая работа с ними является важнейшей задачей специалистов образовательных учреждений.

Многие школьники боятся плохих оценок и ответов у доски, чувствуют себя неуверенно при общении с одноклассниками, становятся плаксивыми и раздражительными – все эти симптомы являются негативными изменениями в поведении и самочувствии детей, свидетельствуют о проявлении тревожности.

Проблемой тревожности у младших школьников занимались многие ученые. Новикова Е. В. и Прихожан А. М. в своих трудах отмечают причины ее возникновения, а также пути предупреждения и коррекции. Захаров А. И., Спиваковская А. С. и другие раскрыли, что тревожность может выступать одним из факторов появления школьных неврозов; тревога может быть вызвана социальным окружением – обстановкой в семье, школе. Дубровина И.В. пишет о тенденции увеличения числа детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Эти факты свидетельствуют о необходимости разработки и применения профилактических средств, препятствующих формированию у детей отрицательных черт характера. Много методов и приемов для снятия тревожности младших школьников разработано у А. М. Прихожан.

Учитывая актуальность проблемы, мы определили цель нашего исследования - выявление влияния системы профилактических занятий на школьную тревожность первоклассников.

Наше исследование проходило на базе общеобразовательной школы в период с ноября по март. На первом этапе мы обследовали 25 детей первого класса. Для диагностики использовали уже зарекомендовавшие себя, надежные методики: проективная методика для выявления школьной тревожности младших школьников (А.М. Прихожан), «Рисунок Школы» и опросник для педагога «Уровень тревожности» (Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М.).

Результаты обследования детей показали, что в данном классе всего 1 ребенок имеет высокий уровень школьной тревожности: был выявлен страх перед школой, беспокойство, связанное не только с учебной деятельностью, но и с общением с одноклассниками. Педагог отмечал, что мальчик во время выполнения учебных заданий очень напряжен, скован, легко расстраивается. Дети с высоким уровнем школьной тревожности чаще всего имеют низкую самооценку, испытывают частые переживания, не умеют справляться со своими страхами.

Средний уровень школьной тревожности был отмечен у 14 детей (большинство испытуемых). Их поведение характеризовалось, так называемой, «скрытой» тревожностью, чаще такие школьники для поднятия собственной самооценки унижают, критикуют других детей.

Низкий уровень тревожности наблюдался у 10 испытуемых. Они чаще всего были застенчивы, спокойны и стремились максимально соответствовать ожиданиям взрослого. Отличались хорошим поведением.

Затем мы выбрали 12 детей с разными уровнями школьной тревожности для проведения системы профилактических занятий. Были реализованы 12 занятий, направленных на сплочение группы, повышение мотивации, снижение тревожности, развитие уверенности в себе, снятия напряженности, формирование положительного отношения к школе, позитивного отношения к себе, повышение самооценки. При разработке конспектов занятий мы опирались на таких авторов как Катынская Е., Кипнис М.

В связи с многообразием факторов, вызывающих школьную тревожность у детей, мы подбирали занятия в основном на снятие ее симптомов. В процессе работы с первоклассниками проигрывались ситуации, вызывающие страх перед школой, связанные с учебной деятельностью, взаимоотношениями с одноклассниками

Для снижения школьной тревожности, напряжения, страхов использовались различные игры и упражнения: «Что лежит в портфеле», «Гимнастика Зоопарк», «Один стул», «Закончи предложение», «Какие ситуации вызывают у меня тревогу и страх», «Я справлюсь», «Дерево настроения», «В магазине зеркал», «Информирование», «Рассказ о школьном страхе», «Рисование школьных страхов», «Паровозик», «Рисуем картинки в уме», «Угадай, где я», «Школа для животных», «Полет на ковре - самолете», «Наш класс – это все мы!», «Волшебная подушка для первоклассника» и другие.

К концу реализации системы профилактических занятий дети стали друг к другу более внимательны, улучшилось отношение к школе, изменилось в положительную сторону восприятие школьных ситуаций, отмечалась большая сплоченность коллектива.

Также для более успешной профилактической работы и для закрепления умений, которые дети приобрели, была подготовлена консультация для педагогов и разработаны рекомендации по организации работы с детьми со школьной тревожностью.

На третьем этапе исследования вновь были проведены психодиагностические методики для выяснения, позволила ли проделанная работа снизить тревожность у детей.

Результат оказался положительным. Так, при первичном обследовании один ребенок имел высокий уровень школьной тревожности, у 9 были средние показатели и 2 школьника обладали низким уровнем тревожности. После проведенной работы результаты стали иными. Высокого уровня тревожности не показал никто, зато количество детей, у которых отсутствовали признаки тревожности увеличилось до 5 человек.

Также была сделана статистическая обработка данных с помощью t - критерия Стьюдента, которая подтвердила значимость полученных результатов исследования.

Таким образом, мы видим, что проведенная профилактическая работа способствовала снижению уровня школьной тревожности. Дети поменяли взгляды на учебную деятельность: научились преодолевать трудности, играть в совместные игры, бороться со школьными страхами и тревогами, находить выход из неприятной для них ситуации;

сформировалось положительное отношение к школе; улучшили взаимоотношения с педагогом.

Список использованной литературы:

1. Арсеньева А.В. Методы коррекции школьной тревожности в практической деятельности преподавателя. М.: «Открытый урок». 2011. С.3 - 5.
2. Костяк Т.В. Тревожный ребенок: младший школьный возраст. М., 2008.
3. Кочубей Б.И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника. М.: Знание, 1988. 80 с.
4. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб. 2006.

© Стельмах Ю. Б., Штельмах А. В., 2018

УДК 159.9.07

Н.К. Черников

студент 3 курса Института физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: А.А. Черникова

к. пед. н., доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
г. Барнаул, Российская Федерация

МЕЖЛИЧНОСТНАЯ АТТРАКЦИЯ КАК ФЕНОМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ

Аннотация

В статье рассматривается межличностная аттракция как одна из актуальных проблем социальной педагогической психологии.

Ключевые слова

Социальная перцепция, педагогическая социальная перцепция, межличностная аттракция.

Весьма часто восприятие человека человеком обозначают как «социальная перцепция». Термин впервые был введен Дж. Брунером в 1947 г. для обозначения факта социальной обусловленности восприятия, его зависимости от прошлого опыта, от значимости ситуации, целей, намерений и пр. [1, с. 117].

Социальная перцепция – восприятие, понимание, оценка людьми социальных объектов (других людей, себя, групп); процесс формирования в сознании людей образов социальных объектов как результат восприятия, понимания, познания людьми друг друга [1, с. 117 - 119; 3, с. 400].

Педагогическое общение требует от учителя высокой психологической культуры, а также изучения и учета эмоциональной стороны делового взаимодействия, общения и

восприятия. Тот, кто считает, что такие понятия как «эмоции» и «чувства» неприменимы к профессиональной деятельности, способен спровоцировать многочисленные конфликты. Мы часто встречаемся со штампами: «поговорим по - деловому, не переходя на личное», «прежде всего дело, оставим в стороне наши эмоции» и т.д. Как часто у нас это получается?

Спросите себя: какого ученика вам легче убедить в вашей правоте, принятии вашей позиции и его внутреннего согласия с ней – того, кто относится к вам с искренней симпатией, или того, кто относится к вам с явной антипатией? Ответ на поверхности: ученики легче принимают позицию того учителя, к которому испытывают эмоционально - позитивное отношение и, наоборот, неохотнее (и нередко отвергают) позицию того учителя, к которому испытывают эмоционально - негативное отношение.

Некоторым учителям удается, практически сразу, располагать к себе учеников, завоевать их доверие и вызвать у них чувство симпатии, то есть формировать аттракцию.

Межличностная аттракция (от лат. *atrahere* – привлечение, притяжение) – это и процесс формирования привлекательности какого - то человека для воспринимающего, и продукт этого процесса, то есть некоторое качество отношения (от неприязни до симпатии и даже любви) [1, с. 133; 3, с. 41].

Внешние и внутренние факторы аттракции: пространственная близость, внешняя привлекательность, демонстрируемый стиль общения, потребность в аффилиации, эмоциональное состояние, сходства и различия между партнерами, выражение личного отношения к партнеру в процессе взаимодействия [2, с. 465; 3, с. 41].

Психологические приёмы формирования аттракции: приём «имя собственное»; приём «зеркало отношений»; приём «терпеливый слушатель»; приём «личная жизнь».

Установление взаимопонимания – длительный процесс, который проходит через ряд этапов (Е.П. Ильин, 2000).

Первый этап – возникновение первого впечатления о партнере по общению. При этом одни люди опираются на физические данные, другие – на психологические характеристики. На создание первого впечатления могут влиять: «эффект первичности»; «эффект стереотипизации»; агтитюды.

Второй этап – изучение и понимание партнера по общению, то есть проникновение в его внутренний мир. Педагог должен разобраться в целях, мотивах поведения ученика, его переживаниях и установках. Важными средствами здесь выступают эмпатийность как свойство личности и идентификация, предполагающая постановку вопроса: «А если бы я был на его месте?».

Третий этап – обеспечение понимания себя другим. Для этого педагог должен решить две задачи: найти наиболее приемлемую для учащихся форму самовыражения; позаботиться о самоограничении. Первая задача решается с помощью рефлексии: учитель должен ответить на вопросы «Что ученик думает обо мне?», «Как он понимает мою позицию и воспринимает мои действия?» Вторая задача – самоограничение в эмоциях, словах, оценках и др. – направлена на сближение зональное и эмоциональное с учеником.

Четвертый этап – сближение позиций и поддержание взаимопонимания. Здесь педагогу необходимо не только понять, но и принять мотивы, цели, установки ученика.

Таким образом, приоритетной целью высшей школы в настоящее время является не «производство знаний», а «производство личности» будущего учителя. Особую

актуальность для успешной профессиональной деятельности будущего специалиста приобретает межличностная аттракция.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 376 с.
2. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Прайм - ЕВРОзнак, 2008. – 574, [2] с.
3. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 800 с.

© А.А. Черникова, Н.К. Черников, 2018

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению процесса обоснования проекта образования землепользования несельскохозяйственного назначения

Ключевые слова:

Землепользование, несельскохозяйственные объекты, проект образования землепользования

В связи с развитием несельскохозяйственных отраслей народного хозяйства, перераспределением земельных участков и иных объектов недвижимого имущества между собственниками происходит образование новых объектов землеустройства несельскохозяйственного назначения представляет собой постоянный процесс.

Земля – межотраслевой ресурс, необходимый для размещения и деятельности всем отраслям народного хозяйства. На земле строят промышленные предприятия, энергетические объекты, автомобильные и железные дороги, линии электропередачи и связи, трубопроводы, населенные пункты, и иные объекты. Неизбежно появляется потребность в выделении земли предприятиям, организациям и учреждениям, которые в ней нуждаются.

При распределении земли между отраслями, землевладельцами должно быть обеспечено достижение наилучших народнохозяйственных результатов в организации ее использования.

Предоставление земель для различных несельскохозяйственных целей обычно происходит как перераспределение земель между отраслями народного хозяйства, категориями, а иногда и расходование продуктивных земель, размещение их на землях сельскохозяйственных предприятий.

Земли для несельскохозяйственных целей в нашей стране предоставляют в соответствии с земельным законодательством: Земельным кодексом, законом «О землеустройстве» и другими законами и специальными постановлениями и положениями органов власти. Правовая сторона предоставления и изъятия земель очень важна, поскольку при этом решается сам вопрос предоставления, образования, землепользования, изменяют или устанавливают права на определенные земельные участки. При этом должен быть обеспечен правовой порядок.

Разработка вопросов предоставления земельных участков для размещения несельскохозяйственных объектов в достаточном объеме с необходимым обоснованием не

может быть выполнена только в административном и правовом порядке. Единственной основой для появления на территории нового земельного участка несельскохозяйственного назначения может служить только проект землеустройства, включающий определение площади, размещения, конфигурации, состава угодий земельного участка. В проектах образования несельскохозяйственного землепользования рассчитывают размеры возмещения убытков землепользователей и собственников земли, потери сельскохозяйственного производства и лесного хозяйства, площади снятия плодородного слоя почвы и рекультивации нарушаемых земель, устанавливают необходимые ограничения, обременения и сервитута земельного участка.

Землеустроительный проект составляют во всех случаях независимо от площади участка, формы собственности предоставляемых земель, с участием органов местного самоуправления, исполнительной власти субъектов Федерации, органов, осуществляющих учет земель и контроль за их использованием, юридических и физических лиц, чьи интересы затрагивают.

Как и любой вопрос этот имеет как положительные так и отрицательные стороны. К сожалению, при размещении земельных участков несельскохозяйственных объектов возникают следующие отрицательные последствия:

- нарушение существующих землепользований и территории сельскохозяйственных предприятий;
- нарушение транспортных и территориальных связей; снижение качества земель, прилегающих к размещаемому земельному участку;
- отрицательное влияние на окружающую среду объекта, расположенного на участке.

Эти последствия необходимо в максимальной степени предотвратить или уменьшить.

Учитывая особенности и влияние размещаемых земельных участков и самих несельскохозяйственных объектов, их землепользования должны:

- иметь минимально необходимую площадь, не содержать в своем составе ценных сельскохозяйственных угодий;
- не нарушать существующую организацию территории сельскохозяйственных предприятий;
- не вести к ухудшению качества земель;
- не создавать неудобств, для функционирования окружающих объектов;
- не воздействовать отрицательно на окружающую территорию и среду.

Выполнение этих требований, имеющих кроме производственного также и экологическое значение, возможно только при тщательной разработке землеустроительного проекта.

Процесс образования несельскохозяйственного землепользования включает составление и обоснование проекта, утверждение проектной документации. Завершается этот процесс закреплением границ земельного участка на местности, а также получением документов, удостоверяющих права на землю, регистрацию объектов недвижимости.

Саморазмещение и организация территории несельскохозяйственных объектов не является прямой задачей землеустройства. При землеустройстве определяют месторасположение, конфигурацию, площадь, границы земельных участков, предоставляемых для определенных целей. Задача землеустройства при образовании землепользований несельскохозяйственных объектов та же, что и в других случаях -

создание территориальных условий для нормального функционирования объекта и рационального использования земли. Межхозяйственное землеустройство при образовании несельскохозяйственных землепользовании обычно имеет не только межотраслевой, но и межхозяйственный характер, так как при этом образуются или изменяются землевладения конкретных хозяйств, вносятся изменения в межхозяйственную организацию территории.

Основным критерием, определяющим выбор лучшего проекта, следует считать наименьшие: общую площадь предоставляемых земель, площадь продуктивных угодий, воздействие на окружающую среду.

Проект образования землепользования несельскохозяйственного назначения состоит из графической части и пояснительной записки.

Графическая часть включает проектный план, на котором показывают:

- существующую ситуацию и организацию территории;
- варианты размещения объекта и другие проектируемые элементы;
- схему генерального плана промышленного предприятия;
- схему реорганизации существующих землевладений и землепользований;
- схему внутривладельческого землеустройства хозяйств в новых границах.

В пояснительной записке к проекту освещают:

- сведения об объекте, для которого организуют землепользование;
- сведения о составе и качестве земель, экспликацию земель по вариантам;
- отрицательные последствия размещения объекта;
- проектные решения по составным частям проекта;
- технико - экономические показатели вариантов размещения и обоснования выбранного варианта;
- материалы правового обоснования проекта.

Составление землеустроительного проекта несельскохозяйственного назначения является гарантией не только правильности и обоснованности решения самого вопроса предоставления того или иного участка, но также полноты и точности соблюдения законов и других нормативных актов, касающихся учета влияния производства на окружающую среду, охрану природных ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Российская Федерация. Земельный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 25.10.2001 г. № 136 - ФЗ (в ред. от 30.12.2015 г. № 431 - ФЗ) // Консультант Плюс: справочная правовая система: сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Волков, С.Н. Землеустройство. Т.3. Землеустроительное проектирование. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство [Текст] / С.Н. Волков. – М.: Колос, 2011. – 384 с.
3. Сулин, М.А. Землеустройство [Текст]: учебник / М.А. Сулин. – СПб: Изд - во «Лань», 2014. – 261– 404 с.
4. Чешев, А.С. Основы землепользования и землеустройства [Текст] / А.С. Чешев, Вальков В.Ф. – Ростов н / Д: Изд - во «МарТ», 2012. – 243 - 379 с.
5. Перераспределение земель и земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/12124624/10/>

6. Перераспределение земельных участков [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://domzem.su/pereraspredelenie-zemel-ny-h-uchastkov.html>

7. Природные условия района [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.rodniki.bel.ru/poselenie/gr_priroda.htm

© Е.А. Кутелова, 2018

УДК 911

Е.А. Ляшенко

канд. геогр. наук, доцент, ФГАОУ ВО «СКФУ»

г. Ставрополь, РФ

E - mail: Ljashenko_Ekaterina@mail.ru

ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЕ НА КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОДАХ

Аннотация

В статье рассматривается история лесоразведения на территории Кавказских Минеральных Вод. Дана характеристика ландшафтного дизайна и особенностей планирования основных рекреационных мест отдыха.

Ключевые слова

Лесоразведение, интродукция, древесно - кустарниковая растительность, природное наследие, культурное наследие.

Началом лесокультурного дела на территории Ставропольского края в его современных границах следует считать 1823 год. Осенью того года вблизи станицы Кисловодской по течению р. Ольховки по обеим сторонам была произведена посадка молодых деревьев – липы и березы, выкопанных в окрестных лесах. Эти древесные посадки явились началом закладки нынешнего знаменитого Кисловодского национального парка.

В 1827 году по приказу командующего войсками на Кавказской линии и в Черноморье генерала Емануеля были начаты работы по созданию зеленых насаждений на участке между городом Пятигорском и Горячей горой, у подножья которой вытекал горячий источник. Деревья были посажены для того, чтобы больные в тени могли укрыться от жары. Работы продолжались по 1829 г. силами воинских команд под руководством архитекторов братьев Бернардацци. Посадка производилась молодыми деревьями, взятыми из леса на склоне горы Машук. Вблизи города Пятигорска на западном склоне горы Горячей была произведена посадка сосен и других видов деревьев [3].

В 1849 году начаты работы по созданию нижнего (лечебного) парка в городе Ессентуки. Использовались молодые деревья, преимущественно ясени, которые выкапывались в лесном урочище по р. Бугунте.

Больше всего в регионе КМВ, где находится крупнейший в крае Бештаугорский лесной массив. Бештаугорский лес имеет многообразную ценность. Это естественный лесной массив, находится на высоте 1400 метров над уровнем моря и занимает склоны гор Бештау, Машук, Железной, Развалки, Медовой, Острой, Тупой и Бык.

В Бештаугорском лесу имеются площади, занятые лугами, осыпями, а также горные склоны. Насаждения Бештаугорского леса по преимуществу смешанные. Господствующей породой является ясень, к нему примешан дуб, главным образом в высокогорной части, клен остролистный, граб, а по склонам гор и балок – бук.

Недра гор, на которых расположен Бештаугорский лес, богаты целебными радиактивными минеральными и пресными водами. Бештаугорский лес смягчает климат юга Ставропольского края, особенно летом, и очень ценен своим высокогорным чистым воздухом.

Машук – одна из самых известных гор Пятигорья. Она расположена в черте Пятигорска с абсолютной высотой 993 м в Подкумско - Золкинском природно - культурном сильно нарушенном лесостепном ландшафте. Лесной массив в XIX в. занимал, в основном, склоны горы, а сейчас с участием человека лесная растительность покрывает и подножье горы.

С северной и западной стороны Машук покрыт сплошным лесом, который переходит на склоны Бештау и соседних с ним гор, образуя единый Бештаугорский лесопарк. В этой части лесопарка проложены благоустроенные дорожки и выделены маршруты терренкуров. Все маршруты терренкуров снабжены указательными стендами о расстоянии от начального пункта и высоте места над уровнем моря. Также имеются беседки и скамейки для отдыха, канатная дорога. Из интродуцентов были высажены березы, каштаны, боярышники, туи, розы, самшит, ели.

У подножья Машука и на самой горе много памятников истории и культуры: место дуэли М.Ю. Лермонтова, грот М.Ю. Лермонтова, «Золова арфа» и др.

Парк культуры и отдыха имени С.М. Кирова является своеобразным историко - ландшафтным природным памятником, занимает территорию почти 23 гектара. Парк расположен в центральной части города Пятигорска на левом берегу реки Подкумок (приток р. Кумы) на высоте около 500 м над уровнем моря. Территория парка находится в Подкумско - Золкинском природно - культурном сильно нарушенном лесостепном ландшафте.

В январе 1835 г. в версте от западной окраины Пятигорска, близ Подкумка ему был отведен участок в 4 гектара на разведение огорода и в нем «школ» для широколиственных и фруктовых деревьев, кустов винограда и цветов для рассадки по публичным садам и цветникам [1].

К середине века территория сада уже составляла до 5 гектаров и он назывался Казенный сад. В Казенном саду разводили грецкий орех, дикий каштан, тутовник, липу, клен, тополь итальянский, акацию, боярышник, сирень и т. д. В 1917 году тополя, грецкие орехи и каштаны обрамляли аллеи сада. Было много кустов калины, бузины, терновника. Между деревьев яблонь, груш, слив, персиковых и абрикосовых прогуливались отдыхающие. До настоящего времени в парке сохранилось несколько экземпляров старых дубов 150 - 250 - летнего возраста, клены, тополь, а также вековые платаны [2].

К 1917 года площадь сада составляла 8 га. В верхней части имелись красиво разбитые цветники и дорожки, розариум, оранжереи и декоративные растения, детская площадка, кегельбан, гимнастический зал и ресторан у фонтана. Нижняя часть сохранила старый облик царской усадьбы, здесь был оборудован пруд, где можно было кататься на лодках. В 1949 году парку был присвоен статус парка культуры и отдыха [6].

Ессентукский курортный парк имеет важное рекреационное и лечебное значение, занимает территорию в 60 гектаров. Парк расположен в центральной части города Ессентуки в долине реки Подкумок на высоте 650 м над уровнем моря. Территория парка находится в Подкумско - Золкинском природно - культурном сильно нарушенном лесостепном ландшафте. По истории создания делится на три части: Нижний или Воронцовский, Верхний и Пантелеймоновский.

Нижний или Воронцовский парк представляет собой осушенную и засаженную деревьями долину реки Кислуши, от ее верховий на западе (бювет источника № 17) до резкого поворота ее русла на юг (у бювета источника № 4). Здесь были построены водоразливная станция, многочисленные беседки, поставлены садовые скульптуры, распланированы первые клумбы и нарядные газоны.

Первые деревья Нижнего парка, которые посажены в 1849 году, местного происхождения (молодые липы). Затем были высажены березы и тополя из долины реки Бугунта, акации и ясени - из Пятигорского садового питомника. Из - за обилия влаги деревья часто погибали и посадки приходилось повторять. Прошло более 100 лет, но еще сохранились старые деревья ясеня, клена, каштана, тополя, липы, акации, гледичии. Среди вековых деревьев разбиты многочисленные пешеходные дорожки для лечебной ходьбы. Все они ведут к центру – Аллее источников. В этой части парка были построены бюветы источников № 4, 6, 17, 18, 19 и 20, Каменная галерея при источнике № 17, старые серно - щелочные ванны, старые и новые соляно - щелочные ванны и Цандеровский институт механотерапии.

Верхний парк занимает высокие террасы и склоны так называемой Щелочной горы. Планировка и первые посадки в Верхнем парке были произведены в середине XIX века. Здесь были построены «Компанейская гостиница», серно - щелочные ванны Императора Николая II, бювет источника № 17. В 1912 году у западной ограды построили красивое здание с колоннадой – «Торговые ряды».

Пантелеймоновский парк – самая северная часть современного курортного парка, был заложен в 90 - е годы XIX века во время строительства Пантелеймоновской церкви, в честь которой он был назван. Этот парк был задуман как тенистая, тихая роща на крутом склоне Качельного кургана. В парке имеется летний кинотеатр, летняя читальня, шахматный павильон и летняя эстрада с музыкальной раковиной.

Первыми посадками Пантелеймоновского парка были бальзамические тополя. Затем проводились посадки ясеня, конского каштана, грецкого ореха. Породы этих деревьев хорошо прижились на каменистом склоне и образовали густые кроны. В подлеске было высажено много сирени. Выделялись небольшие массивы сосны, можжевельника и туи.

Посадочный материал для Верхнего парка привозился из питомников декоративных культур, в том числе и из Варшавских.

В настоящее время в парке проложены пешеходные дорожки, маршруты терренкуров с указанием станций, выделены места отдыха [4].

Железноводский курортный парк занимает территорию в 203 га [7]. Он расположен на южном и восточном склоне горы Железной на высоте 600 - 650 м над уровнем моря. Территория парка находится в Подкумско - Золкинском природно - культурном сильно нарушенном лесостепном ландшафте. Его обустройство проходило в период 1825 - 1840 гг.

В 1825 году была прорублена первая просека к минеральному источнику № 1, вокруг которого расчистили небольшую площадку, получившую позднее название «Контгорская».

По истории создания лесопарк делится на две части: Нижний и Верхний. В Нижней части парка преобладают дубы и ясени. Основной возраст деревьев в парке от 80 до 100 лет. Отдельные экземпляры деревьев достигают 150 - летнего возраста. Липам, высаженным у Пушкинской галереи, около 55 лет. Позже здесь были посажены конский каштан, белая акация, пирамидальный тополь, грецкий орех, хвойные породы и большое количество роз.

В верхней части парка произрастают многолетние буки и грабы. Этот парк, примыкающий к естественному лесному массиву Бештаугорского лесопарка, с 1972 г. объявлен заказником. Он является любимым местом отдыха, прогулок и экскурсий для отдыхающих и местных жителей городов - курортов [5, с. 152 - 157].

Особую ценность и прелесть парку придают аллеи из каштана, липы, ели, сосны, березы, рябины, катальпы, а также клена, ясеня, акации, ивы, боярышника и сортов роз. Газоны, клумбы и цветники парка отличаются яркой композицией, разнообразием красочных цветов и значительной видовой насыщенностью растений. Всегда был и сохраняется до настоящего времени ковровый стиль озеленения цветников и рабаток.

Большинство минеральных источников, старых ваннх зданий, торговых и развлекательных заведений живописно расположились на аллеях парка: Пушкинская галерея, питьевая галерея Смирновского источника, бюветы Славяновского, Маршинского, имени Великого Князя Михаила и Незлобинского источников.

В различных местах парка построены изящные летние беседки. Рядом с главной аллеей на Архиерейском бугре поставлена «Архиерейская беседка». В других частях парка были сооружены Смирновская, Контгорская и Заводовская беседки.

В курортном парке на склонах горы Железной проложены благоустроенные маршруты терренкуров, снабженные табличками с указанием номера станции, протяженности маршрута и высотой над уровнем моря. С 1977 года на Железноводском курорте для лечения дозированной ходьбой используются три кольцевых маршрута. Все они начинаются в курортном парке у Славяновского источника. Маршрут № 1 проложен вокруг горы Железной и имеет протяженность 3600 метров. Маршрут № 2 охватывает большой петлей восточный склон горы Железной, пересекает каскадную лестницу в парке и заканчивается у грязелечебницы. Протяженность его составляет 4900 метров. Маршрут №3 проложен по восточному и северо - восточному склонам горы Железной и частично по восточному склону горы Развалка. Протяженность его – 8100 метров. Поэтому Железноводский лечебный парк представляет собой уникальный и редчайший комплекс лесопарка, который выполняет множество функций: культурную, оздоровительную, рекреационную, эстетическую и т. д.

Главное внимание в дизайне городских парков уделяется пластике рельефа, водным объектам и, в особенности, растительности. Эстетизация рельефа предполагает целенаправленное подчеркивание разновысотности его уровней, террасовых ступеней и уступов, останцовых холмов и низин. Живописен террасированный национальный парк с лестничным и серпантинным спуском в городе Кисловодске, где имеются значительные перепады высот.

Вплоть до начала XXI столетия масштабы и ассортимент деревьев и кустарников, используемых в озеленении, сохранились, как и в предыдущих столетиях.

Таким образом, за почти двухсотлетний период территория Кавказских Минеральных Вод стала важной базой экспериментальной базой по теории и практике интродукционной работы. Зеленые насаждения КМВ – это бесценное богатство и природное и культурно наследие, которое нам необходимо передать следующим поколениям.

Список используемой литературы:

1. Боглачев С.В. Архитектура старого Пятигорска. – Пятигорск, 2005. – 392 с.
2. Васильев Ю.В., Малахова Г.Н. Времен связующая нить ... Пятигорск. Год 1898, год 1998. – Пятигорск, 1999. – 120 с.
3. Зайцева Е. Зеленое ожерелье // Кавказские Минеральные Воды. Наследие народов Российской Федерации. 2000. Вып. 2. С. 30–45.
4. Кавказские Минеральные Воды благословенная земля курортов и туризма. Отв. ред. С.Г. Сафарова. Изд - во «Россы». Эссентуки, 2005. – 346 с.
5. Коваленко В. Лечебный парк Железноводска // Памятники Отечества: Вся Россия: Альманах № 49. «Кавказские Минеральные Воды» / ВООПиК. – М., 2002. - С. 152 - 157.
6. Шевченко Г.А. «Благословенный край – Пятигорье». История управления курортами Кавказских Минеральных Вод 1803 - 1916 г. Т.1. МИЛ, 2005. – 424 с.
7. <https://Nakavminvodah.ru>

© Е.А. Ляшенко, 2018

УДК 502

А.Д. Николаева

магистрант, ННГАСУ, г. Нижний Новгород, РФ
anastasiya_nikolaeva@mail.ru

Н.А. Кашенко

канд. тех. наук, доцент ННГАСУ, г. Нижний Новгород, РФ
n_kashchenko@mail.ru

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЛАНДШАФТОВ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Аннотация. В статье рассмотрены основные функции рекреационных ландшафтов, а также выполнен анализ состояния и использования рассматриваемых территорий города Нижнего Новгорода.

Ключевые слова: рекреационные ландшафты, особо охраняемые территории, озелененные территории общего пользования.

Рекреационный ландшафт – непроектируемый антропогенный ландшафт, формирующийся и функционирующий под влиянием рекреационной деятельности [1]. Выделяют три основных типа рекреационных ландшафтов: ежедневного отдыха, еженедельного отдыха и отпускного цикла.

На урбанизированных территориях преобладает первый тип – территории ежедневного отдыха, расположенные в радиусе пешеходной доступности от места постоянного жительства или работы. Из них наиболее важны городские скверы, парки и лесопарки как своеобразные "островки природы", где люди могут снять накопившуюся за день усталость в более или менее естественной природной обстановке [2]. Также к рекреационным

ландшафтам относятся бульвары, набережные, памятники природы, дендрологические парки, ботанические сады и другие категории.

Расположенные на рассматриваемых территориях зеленые насаждения – это важнейший элемент градостроительства, фактор, имеющий большое значение в санитарно - гигиеническом, архитектурно - планировочном и социальном отношении. Важнейшая гигиеническая особенность зеленых насаждений выражается в регулировании теплового и радиационного режимов, в создании микроклимата, обеспечивающего комфортные условия внешней среды. Кроме того, они благоприятно воздействуют через органы чувств на центральную нервную систему человека, улучшая его самочувствие [3].

Рекреационные ландшафты Нижнего Новгорода представлены особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) и озелененными территориями общего пользования (ОТОП). Уполномоченным органом в сфере их охраны является Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области, которому поручено ведение реестра ОТОП и перечня ООПТ. На основании данных, размещенных на официальном сайте Министерства, выполнен анализ состояния и использования рекреационных ландшафтов города Нижнего Новгорода.

В 2010 г. на территории города располагались 37 ООПТ, к 2013 г. их число сократилось до 35 вследствие утери тополя долгожителя и пихты сибирской. В 2017 г. площадь ООПТ составляет 6 580,04 га, из которых 3 166,56 га занимает Зеленый город, в Московском и Ленинском районах отсутствуют ООПТ. Структура площадей ООПТ по районам города представлена на рисунке 1.



Рис. 1. Структура площади ООПТ по административным районам Нижнего Новгорода в 2017 г.

Норматив по обеспечению ОТОП для Нижнего Новгорода в соответствии с п.1 статьи 10 Закона «Об охране озелененных территорий Нижегородской области» составляет 16 м² на человека [3]. В таблице 1 отображены данные динамики площадей озелененных территорий общего пользования на 1 жителя за период 2010 - 2017 гг.

Таблица 1. Площадь озелененных территорий общего пользования на 1 жителя города за 2010 - 2017 гг.

Год	2010	2012	2014	2017
Площадь озелененных территорий общего пользования на 1 жителя, м ²	4,40	4,90	15,46	15,51
% от норматива (16 м ²)	28	31	97	97

В 2010 г. этот показатель составлял 4,40 м². Весной 2013 г. в реестр было добавлено 74 объекта, и площадь зелени на одного человека выросла до 15,46 м². В настоящее время показатель близок к нормативу и составляет 15,51 м². Однако по отдельным районам ситуация разная (Таблица 2). В Московском районе площадь ОТОП на 1 жителя почти в два раза превышает норматив, в то время как в Советском – не составляет и десятой части. Это связано с местоположением районов – Советский расположен в нагорной части города и является густозастроенной территорией, где расположено всего 8 ОТОП, преимущественно бульвары, а Московский район имеет незастроенную периферию, где расположены рекреационно - природные территории большой площади. Ближе всего к нормативу оказался Автозаводский район – 102,5 %.

Таблица 2. Площадь озелененных территорий общего пользования на 1 жителя по районам города за 2017 г.

Район	Население, чел.	Площадь ОТОП, га	Площадь ОТОП на 1 жителя, м ²	В процентах от норматива
1	2	3	4	5
Автозаводский	300 737	493,27	16,40	102,51
Приокский	94 546	124,69	13,19	82,43
Ленинский	141 736	53,39	3,77	23,54
Канавинский	157 323	394,25	25,06	156,62
Московский	124 312	384,63	30,94	193,38
Нижегородский	132 652	102,13	7,70	48,12
Советский	148 968	22,44	1,51	9,41
Сормовский	167 486	392,06	23,41	146,30
Всего	1 267 760	1966,86	15,51	96,97

Структура площади ОТОП Нижнего Новгорода по районам в 2017 г. представлена на рисунке 2. Из диаграммы видно, что четверть всех площадей ОТОП находится в Московском районе, в Сормовском и Канавинском районах находится по 20 % , наименьшую долю в 1 % занимает Советский район.

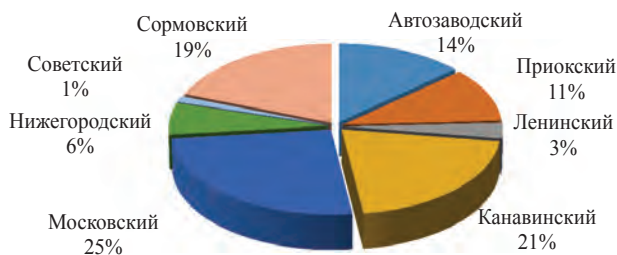


Рис. 2. Структура площади ОТОП Нижнего Новгорода по районам в 2017 г.

В период 2010 - 2017 гг. количество озелененных территорий увеличилось на 70 единиц, с 157 до 227. Динамика по категориям приставлена на рисунке 3. Исходя из диаграммы можно сделать вывод, что в рассматриваемый период в два раза увеличилось количество

бульваров, число набережных возросло с 0 до 6 единиц, на 40 % увеличилось количество скверов и на 62 % рекреационно - природных территорий.

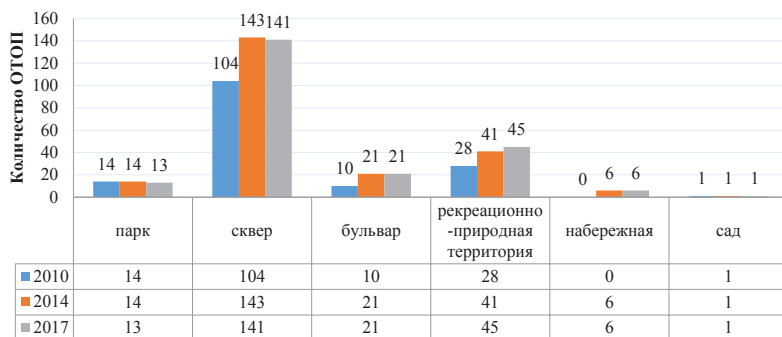


Рис. 3. Динамика количества озелененных территорий в период 2010 - 2017 гг.

На рисунке 4 представлены структуры ОТОП по категориям в 2010 и 2017 гг. Доля скверов сократилась с 66 до 62 %, также сократилась доля парков. Незначительно возросло количество рекреационно - природных территорий, набережных и бульваров. За рассматриваемый период все ООПТ города Нижнего Новгорода имеют категорию – Памятник природы.

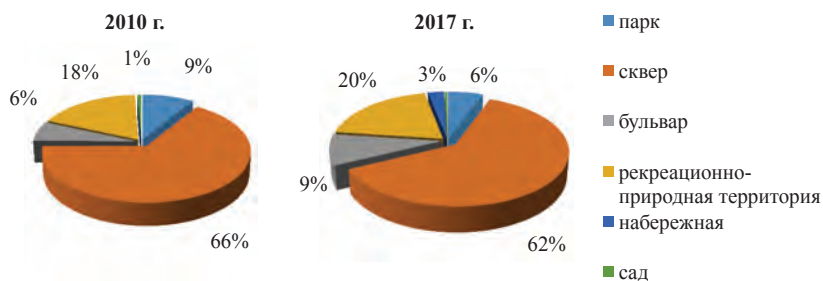


Рис. 4. Структура озелененных территорий общего пользования г. Нижнего Новгорода на 2010 и 2017 гг.

Таким образом, по существующим нормативам жители Нижнего Новгорода обеспечены рекреационными зонами. Однако, существует проблема их неравномерного распределения как по районам, так и внутри районов, из - за чего главная цель этих территорий – быть доступными для ежедневного отдыха – не достигается.

Список использованной литературы

1. ГОСТ 17.8.1.02 - 88. Охрана природы. Ландшафты. Классификация. Введ. 01.07.1989. – Москва : Росстандарт, 1989.

2. Чижова, В.П. Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление // Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования. Труды IV междунар. научно - практ. конференции. МГУ, географ. ф - т. 24 - 25 апр. 2009 г. М.: Диалог культур, 2010. 102 - 106.

3. Кусков, А.С. Рекреационная география [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=9914>

4. Об охране озелененных территорий Нижегородской области : Закон Правительства Ниж. обл. от 07.09.2007 г. № 110 - 3 [Электронный ресурс] : [ред. от 31.12.2017] – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство.

© А.Д. Николаева, Н.А. Кашенко, 2018

УДК 628.472.3 + 543.544 - 414

А.В. Титов

ООО «НПО «Проектор», г. Чебоксары
про - proektor@mail.ru

A.V. Titov

ООО "NPO" Proektor ", Cheboksary
про - proektor@mail.ru

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА ПОЛИГОНАХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ ПРИ ПОМОЩИ СОРБЕНТА «АГРОИОНИТ»

HEAVY METALS EXTRACTION ON THE MUNICIPAL WASTE POLYGONS BY THE SORBENT "AGROIONIT"

Для продления срока службы полигонов коммунальных отходов предложена технология разделения депонированных отходов на грохоте. Подрешетный отсев после санации может быть использован для изоляции отходов. Исследована сорбция тяжелых металлов сорбентом «Агроионит» на основе глауконитовых песков. Для снижения концентрации свинца и никеля до уровня ПДК достаточно дозы «Агроионита» 8 % от воздушно сухого вещества, меди – 12 % , мышьяка – 4 % , цинка – 16 % . Концентрация ртути и кадмия в изначално ниже ПДК.

Ключевые слова: полигоны коммунальных отходов, сорбция, «Агроионит», тяжелые металлы.

To extend the municipal waste landfills service life, the technology of deposited waste separation on the screen is proposed. Undersize screening after sanitation can be used for waste isolation. We have studied the heavy metals sorption of by sorbent "Agroionit" from glauconit. To reduce the concentration of lead and nickel to the level of MPC 8 % of "Agroionit" of air dry ground is needed, 12 % for copper, 4 % for arsenic and 16 % for zinc. Mercury and cadmium concentrations were below the MPL.

Key words: municipal waste landfill, sorption, "Agroionit", heavy metals.

На сегодняшний день в России основным направлением обращения с коммунальными отходами является их захоронение на полигонах. Такие современные методы обращения с отходами, как вторичное использование, мусоросжигание, крекинг и даже компостирование, к сожалению, охватывают лишь небольшой процент коммунальных отходов, особенно в малых городах. Площади, занятые полигонами, постоянно растут.

Согласно нормативным документам [1, 2], рекультивированный полигон должен вернуться в хозяйственный оборот, рекомендуемые направления использования земель: лесорастительное, сельскохозяйственное, создание парков, гражданское строительство. Фактически же, земли бывших полигонов – это низкокачественные земли, непригодные для рентабельного использования, и долгое время они остаются «черными пятнами» на картах.

Актуальность продления срока эксплуатации полигонов неоднократно подчеркивалась [3, 4], предложены и конкретные технологии реконструкции существующих свалок и перевода их в инженерные сооружения.

Нами разработана комплексная технология совмещения реконструкции и эксплуатации полигонов твердых коммунальных отходов [5]. В существующих границах полигона обустроивается небольшой (около 1 га) участок нового полигона с полной гидроизоляцией. Депонированные отходы из тела полигона поступают на участок сепарации на грохот, где разделяются на надрешетные неперегнившие отходы и подрешетный отсев. Из надрешетных отходов на мусоросортировочной станции извлекаются вторичные материальные ресурсы: картон, макулатура, полиэтилен, термопластик, древесные отходы, стекло, алюминий, цветные и черные металлы, текстиль, ветошь. Подрешетный отсев санируется сорбентом «Агроионит» и используются для изоляции отходов в дальнейшем.

Грунт из основания полигона санируется на месте сорбентом «Агроионит». После санации освобожденные участки старого полигона приводятся в соответствие с действующими нормативными требованиями. В дальнейшем эти участки также используются для захоронения отходов.

Предложенная технология позволяет вовлечь в хозяйственный оборот вторичные материальные ресурсы, полученные при сортировке вновь поступающих и ранее депонированных отходов, привести существующие полигоны в соответствие с санитарным и экологическим законодательством и продлить срок эксплуатации большинства полигонов ТКО примерно в два раза без дополнительного отвода земель.

В данной статье остановимся подробнее на подборе дозы сорбента «Агроионит» для санации подрешетного грунта.

«Агроионит» представляет собой натуральный природный минеральный комплекс, состоящий из набора слоистых алюмосиликатов группы глауконитов и глинистых минералов группы монтмориллонитов (клиноптилолит, монтмориллонит). Это натуральные природные минералы, содержащиеся в осадочных породах. Они имеют слоистую развитую структуру и пористость. «Агроионит» обладает выраженным катионным обменом, повышенной сорбционной емкостью и действуют по принципу молекулярного сита. При этом для него характерно полное отсутствие десорбции. Обладая большой активной поверхностью, натуральный сорбент «Агроионит» выражено и селективно сорбирует аммиак, сероводород, метан, углекислый газ, углеводороды, фенолы, экзо - и эндотоксины, тяжелые металлы, радионуклиды, некоторые микроорганизмы.

«Агроионит» блокирует на себя ионы металлов, тем самым разрывая цепочку загрязнения почвы, культурных растений и грунтовых вод.

В предложенной нами технологии «Агроионит» используется в двух направлениях: для очистки подрешетного отсева после грохота с целью его использования для промежуточной изоляции отходов, а также для санации почвы под бывшим полигоном ТКО с целью ее гидроизоляции мембраной и использования для дальнейшего складирования отходов.

Мы провели серию лабораторных экспериментов для того, чтобы подобрать оптимальную дозу сорбента «Агроионит» для санации подрешетного отсева (грунта). Материал (подрешетный грунт) собран на полигоне ТКО г. Павлово Нижегородской области РФ. Подрешетный отсев – это мелкие, по большей части перегнившие фракции отходов, которые проходят через ячейки грохота. Санация подрешетного отсева перед его использованием в качестве изолирующего слоя на полигоне необходима в целях исполнения нормативных требований [2], а также в целях охраны здоровья работающих. Другого направления использования подрешетного отсева после санации не предусматривается, т.к. на полигонах ТКО всегда остро стоит проблема наличия минерального грунта для промежуточной и окончательной изоляции отходов.

В первой серии опытов мы определили исходную концентрацию тяжелых металлов в подрешетном отсеве (грунте). Исследовалось содержание следующих металлов: свинец, никель, медь, цинк, мышьяк, ртуть, кадмий. Выбор металлов обусловлен требованиями [6]. Пробоподготовка и анализы проводились в аккредитованной лаборатории по утвержденным методикам.

В табл. 1 приведены данные об исходном содержании валовой и подвижной форм тяжелых металлов в подрешетном отсеве.

Таблица 1. Концентрация тяжелых металлов в подрешетном отсеве

Номер пробы	Концентрация определяемых показателей, мг / кг						
	Свинец вал. / подв.	Никель вал. / подв.	Медь вал. / подв.	Цинк вал. / подв.	Мышьяк вал.	Ртуть вал.	Кадмий вал.
проба 1	79,82 / 27,14	41,03 / 5,72	275,32 / 12,94	190,12 / 63,17	2,30	0,0614	<0,25
проба 2	84,34 / 29,52	41,53 / 5,80	277,17 / 13,54	186,25 / 62,80	1,82	0,0595	<0,25
проба 3	96,36 / 32,28	44,27 / 6,17	281,10 / 14,06	187,60 / 62,87	2,38	0,0600	<0,25
среднее	86,84 / 29,65	42,28 / 5,90	277,86 / 13,51	187,99 / 62,95	2,17	0,0603	<0,25
ПДК в почве	32,0 / 6,0	80,0 / 4,0	132,0 / 3,0	220,0 / 23,0	2,0 (вал.)	2,1 (вал.)	1,0 (вал.)
коэффициент концентрации	2,71 / 4,94	0,53 / 1,48	2,11 / 4,50	0,85 / 2,74	1,09	0,03	0

Примечание. В таблице использованы сокращения: вал. – валовая форма, подв. – подвижная форма. У таких металлов как мышьяк, ртуть и кадмий ПДК имеется только на валовую форму, в связи с чем только валовая форма и определялась в экспериментах. Коэффициент концентрации находился как отношение фактического содержания к ПДК.

Как видим из данных табл. 1, подвижная форма свинца, никеля, меди и цинка в подрешетном отсеве превышает значение ПДК на эти металлы. Наибольшее превышение выявлено по свинцу и меди (в 4,50 - 4,94 раза), наименьшее – по никелю (в 1,48 раз). Валовая форма мышьяка в двух пробах из трех также превышает значение ПДК. Содержание ртути значительно ниже ПДК, содержание кадмия – ниже предела чувствительности методики и ниже ПДК.

Для эксперимента использовались навески подрешетного отсева массой 3 кг при естественной влажности. Абсолютная влажность подрешетного отсева составила 52 % . Доза сорбента «Агроионит» рассчитывалась на абсолютно сухое вещество подрешетного отсева. В эксперименте были использованы следующие дозы сорбента (в пересчете на абсолютно сухое вещество):

- 4 % (57,6 г / проба);
- 8 % (115,2 г / проба);
- 12 % (172,8 г / проба);
- 16 % (230,4 г / проба).

Время экспозиции выбрано по данным [7] и составило 10 часов. Для свинца, никеля, меди и цинка исследовали подвижную форму, т.к. именно она оказывает непосредственное токсичное влияние, у мышьяка, ртути и кадмия исследовали валовую форму в связи с отсутствием ПДК на подвижную форму. Полученные результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2. Концентрация тяжелых металлов в подрешетном отсеве после экспозиции с сорбентом «Агроионит»

Номер пробы	Концентрация определяемых показателей, мг / кг						
	Свинец	Никель	Медь	Цинк	Мышьяк	Ртуть	Кадмий
контроль (без сорбента «Агроионит»)							
проба 1	29,65	5,90	13,51	62,99	2,15	0,0610	<0,25
проба 2	30,02	6,01	13,42	62,19	2,22	0,0611	<0,25
проба 3	29,95	5,96	13,39	62,56	2,20	0,0587	<0,25
среднее	29,87	5,96	13,44	62,58	2,19	0,0603	<0,25
доза сорбента «Агроионит» 4 %							
проба 1	16,08	4,19	7,82	53,53	0,73	0,0452	<0,25
проба 2	15,82	4,06	7,45	53,78	0,52	0,0412	<0,25
проба 3	15,97	3,88	7,47	51,22	0,70	0,0489	<0,25
среднее	15,96	4,04	7,58	52,84	0,65	0,0451	<0,25
доза сорбента «Агроионит» 8 %							
проба 1	3,13	3,61	3,57	47,20	0,43	0,0389	<0,25
проба 2	3,19	3,58	3,42	45,78	0,41	0,0394	<0,25
проба 3	2,87	3,49	3,39	47,09	0,35	0,0362	<0,25
среднее	3,06	3,56	3,46	46,69	0,40	0,0382	<0,25
доза сорбента «Агроионит» 12 %							
проба 1	0,47	1,22	1,25	28,75	0,39	0,0310	<0,25
проба 2	0,43	1,29	1,33	29,06	0,32	0,0296	<0,25
проба 3	0,49	1,40	1,09	27,84	0,47	0,0290	<0,25
среднее	0,46	1,30	1,21	28,55	0,39	0,0299	<0,25

доза сорбента «Агроионит» 16 %							
проба 1	0,28	0,64	0,51	22,06	0,26	0,0214	<0,25
проба 2	0,30	0,71	0,62	23,10	0,41	0,0209	<0,25
проба 3	0,27	0,69	0,59	22,41	0,21	0,0236	<0,25
среднее	0,28	0,68	0,57	22,52	0,29	0,0220	<0,25
ПДК в почве							
	6,00	4,00	3,00	23,00	2,00	2,10	1,00

Примечание. Жирным шрифтом выделены средние значения концентраций тяжелых металлов ниже ПДК.

В результате проведенных экспериментов мы выяснили, что для снижения свинца и никеля до уровня ПДК достаточно дозы сорбента «Агроионит» 8 % от воздушно сухого вещества подрешетного отсева. Концентрация меди снижается до ПДК при добавлении 12 % сорбента «Агроионит», мышьяка – при добавлении 4 % «Агроионита». Концентрация ртути и кадмия в подрешетном отсеке изначально была ниже ПДК. И наиболее сложно происходит сорбция цинка. При относительно невысокой изначальной концентрации (2,74 ПДК), цинк плохо сорбируется «Агроионитом» и только при добавлении 16 % сорбента от воздушно - сухой массы почвы его концентрация снижается до значений ПДК в почве.

Итак, доза сорбента «Агроионит» в 16 % от воздушно - сухой массы подрешетного отсева способна снизить концентрацию всех 7 - и металлов до ПДК, доза сорбента в 12 % снижает концентрацию 6 - и металлов (кроме цинка).

Список использованной литературы:

1. Инструкция по проектированию, эксплуатации и рекультивации полигонов для твердых бытовых отходов Министерства строительства РФ. – 1998. [http:// snipov.net / c _ 4649 _ snip _ 100791.html](http://snipov.net/c_4649_snip_100791.html).
2. СанПиН 2.1.7.1322 - 03. Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления.
3. Сметанин В.И. Защита окружающей среды от отходов производства и потребления (учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) Издательство «КолосС», М.: 2003, 232 с.: ил.
4. Способ реконструкции свалки с преобразованием ее в полигон ТБО. Патент на изобретение № 2431530 от 20.10.2011. [http:// www.freepatent.ru / patents / 2431530.html](http://www.freepatent.ru/patents/2431530.html)
5. Титов А.В. Технология совмещения реконструкции и эксплуатации полигона твердых коммунальных отходов на примере полигона «МУП «Благоустройство» (Нижегородская область) // Природообустройство. – 2018. № 1. – С. 106–111.
6. СП 11 - 102 - 97 Инженерно - экологические изыскания для строительства. – [http:// docs.cntd.ru / document / 871001220](http://docs.cntd.ru/document/871001220).
7. Технические условия ТУ 2164 - 006 - 03029859 - 2009 «Агроионит - неорганический сорбент для рекультивации почв и поглотитель солей тяжелых металлов».

© А.В. Титов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- А.А. Страхова, В.Р. Москалев
3D ДИАГНОСТИКА ПЛАЗМЫ
С ПРОИЗВОЛЬНОЙ СИММЕТРИЕЙ 6

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Салихов Ф.А.
ИССЛЕДОВАНИЕ СИНТЕЗА
ЛЕКАРСТВЕННОГО СРЕДСТВА ПЕПТИДНОЙ ПРИРОДЫ 11

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ю.Д. Прокофьева
ВЛИЯНИЕ ЛАКТОБАЦИЛЛ
НА БАКТЕРИИ РОДА SALMONELLA 15

- Салеев А. С., Тюмин П. С.
МАРМЕЛАД -
ПРОДУКТ ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ 16

- А.Г. Шлейкин, П.А. Самукова, Н.Г. Шлейкин
A.G. Shleikin, P.A. Samukova, N.G. Shleikin
МАРКЕРЫ ОКСИДАТИВНОГО СТРЕССА
MARKERS OF OXIDATIVE STRESS 19

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Р.В. Гинойн, Д.А. Смельцова
АНАЛИЗ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ СВОЙСТВ
И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЙОГУРТОВ 23

- А.Ю. Мирзоян, К.С. Терновых
СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ ПРОИЗВОДСТВА ЗЕРНА В ЦЧР 29

- Нгуен Ань (Нгуен Т. А.)
Nguyen Thi Anh
ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОДЫ В ЗАЛИВЕ НЯЧАНГ
ASSESSMENT OF WATER POLLUTION IN NHA TRANG BAY 33

- В.А. Янченко, Гурмач А.Р., Исаченко З.Е.
СОЗДАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ КОЛЛЕКЦИИ
РОДА IRIS В КУБГАУ 35

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Дорофеева А.Е., Хегай Ю.А.
НИГИЛИЗМ У ФРИДРИХА НИЦШЕ 39

Ерохина Н.В. ПРОБЛЕМА ПОНИМАНИЯ В КОММУНИКАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ	41
Канафьева В.В. СОЗНАНИЕ И МИСТИЧЕСКИЙ ОПЫТ	45
Кузьмина Е.В. ФЕНОМЕН ВОЙНЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	47
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
В.С. Александрова, И.Ю. Рахманова СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ	51
Т.В. Антонова, Н.А. Игнатова СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМ СОВРЕМЕННОГО МАШИННОГО ПЕРЕВОДА	52
Т.В. Антонова, А.В. Камлык ПЕРЕДАЧА ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	54
Т.В. Антонова, А.А. Шутова ОЦЕНКА ПЕРЕВОДЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА МНОГОЯЗЫЧНЫХ ОНЛАЙН – СЛОВАРЕЙ	56
Банул И.И. ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ КОМИЧЕСКОГО (НА ОСНОВЕ АМЕРИКАНСКИХ ФИЛЬМОВ КОМЕДИЙНОГО ЖАНРА)	58
Э.У. Бекиров СЛОВОСЛИЯНИЕ КАК СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	61
О.С. Калачева ИЗУЧЕНИЕ УСАДЕБНОГО ТЕКСТА КАК ОДИН ИЗ ПРИЁМОВ АНАЛИЗА ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ	63
Н.Н. Колобкова, Д.А. Безверхов, А.С. Карижский НАЦИОНАЛЬНО - КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА АНГЛИЙСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ	65
А.С. Сырчина ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ ЛАКУН	67

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ф. М. Абубакиров, А. А. Попова
ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
И ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
В СФЕРЕ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА МНОГOKВАРТИРНЫХ ДОМОВ 72
- Агаркова Е. С.
ИМПЕРАТИВНЫЕ НОРМЫ
В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРУДОВОМ ПРАВЕ 75
- Борисова Ю.В.
СПОСОБЫ ЛЕГИТИМАЦИИ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ
НА САМОВОЛЬНУЮ ПОСТРОЙКУ 78
- П.В. Бурганов
АКТ СВЕРКИ ВЗАИМНЫХ РАСЧЕТОВ
КАК ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ПЕРЕРЫВА СРОКА ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ.
РАЗЛИЧНЫЕ СУДЕБНЫЕ ПОДХОДЫ 79
- А.А. Ветрова, П. Н. Сурков
ИНСТИТУТ НАСЛЕДОВАНИЯ
В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ 82
- А.А. Ветрова, А.В. Фомичева
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
УНИФИКАЦИИ ИСТОЧНИКОВ
МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА 87
- М.В. Вишнякова, А.В. Матюшкина
К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТЕ ПРЕДНАМЕРЕННОГО БАНКРОТСТВА 91
- К.Н. Засухина
ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ (НАДЗОРА) В РФ 94
- Ибрагимов А.Ш.
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕКЛАМЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ
И БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ ДОБАВОК В СЕТИ ИНТЕРНЕТ 99
- Клементьева В.Е.
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ 101
- Е. А. Колоколов
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫСТУПЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБВИНИТЕЛЯ В ПРЕНИЯХ 104
- А.Д. Кравцова, Н.В. Холкина
АРЕСТ ИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИЙ - НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКОВ:
ТЕОРЕТИКО - ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ 108

А.И. Лигостаева, К.В. Сорокина НАЛОГОВАЯ ТАЙНА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	111
А.В. Ососкова, А.В. Матюшкина ПРОБЛЕМЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ НЕПРАВОМЕРНОГО ДОСТУПА К КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ ОТ СМЕЖНЫХ СОСТАВОВ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	115
Н.Ю. Попова ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ОПЬЯНЕНИЯ В СВЯЗИ С ВЫНЕСЕНИЕМ ПОСТАНОВЛЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РФ ОТ 25 АПРЕЛЯ 2018 Г. N 17 – П	118
А.А. Савина, К.Д. Стружкина НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗЕМЕЛЬНОГО НАДЗОРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	122
А.С. Скрябин, Л.А. Фардетдинова РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	125
Исмаилов А. М., Собищанский С.А. Ismailov A. M., Sobishansky S. A. ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ LEGAL CONSCIOUSNESS OF MILITARY PERSONNEL THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION	128
Э.М. Хусаинова ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАЙМОДАТЕЛЯ ПО ПОЛЬЗОВАНИЮ ЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЕМ	131
Э.М. Хусаинова ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НАНИМАТЕЛЯ ПО ПОЛЬЗОВАНИЮ ЖИЛЫМ ПОМЕЩЕНИЕМ	133
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Ю.В. Васильева, С.Д. Петрова РАБОТА В МИКРОГРУППАХ «ГЕНЕРАТОР ИДЕЙ – ЛАБОРАТОРИЯ ПОДДЕРЖКИ» И ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМАНДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ЦИКЛЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	139
Т.В. Виноградова ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	152

Д.С. Астайкина, С.Ю. Горбунова, Н.А. Калашникова ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПОДВИЖНОЙ ИГРЕ	154
Р. К. Джалалов, Н. А. Кулибеков, Р. К. Келбиханов УМЕНЬШЕНИЕ ДИСБАЛАНСА РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И РЫНКА ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН	156
Л.В. Егошина, А.Ю. Вершинина, Н.В. Линькова ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО – ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	159
Заводчиков М. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА АЛГЕБРЫ	161
Е.В. Каурова ВЫСОКО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАДРЫ СО ШКОЛЬНОЙ СКАМЬИ	163
Е.В. Косач РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИКИ ТВОРЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	167
В.В. Косоурова, Н.В. Шашкова, И.М. Крайнова ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	168
Е. С. Кропотова, Н. В. Урженко СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО - ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ДЗЮДО	171
З.З. Крымгужина АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	173
Н.В. Носачева, О.Н. Куликова, Ю.Е. Закроева ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЕ	176
Я.И. Попова РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА	178
С.М. Пивоварова, А.Н. Пулькина, Т.В. Косматова РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ ВНИМАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КНИГ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ	180

Т.Е. Елясина, И.С. Тушова, Т.А. Волкова
ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5 - 6 ЛЕТ УМЕНИЙ ОБЩЕНИЯ
СО СВЕРСТНИКАМИ 183

Э.В. Фирсов, Ога Р.Н.
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО УЧИЛИЩА 185

В. Н. Яковлева
РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ПРОЦЕССЕ ИХ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ 187

АРХИТЕКТУРА

Н.В. Дорофеев, У.А. Власова, Т.И. Улизько
ОБЗОР ОБЪЕКТОВ ГОРОДСКОЙ СКУЛЬПТУРЫ ЧЕРЕПОВЦА
В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД 191

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гордеева В.В.
КАК ЦВЕТ ВЛИЯЕТ
НА ПОВЕДЕНИЕ И НАСТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА 195

Капитанец Е. Г., Мелентьева Д.М.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТРЕВОЖНОСТИ
С АДАПТАЦИЕЙ ПЯТИКЛАССНИКОВ 197

Ю. Б. Стельмах, А. В. Штельмах
ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ 199

Н.К. Черников
МЕЖЛИЧНОСТНАЯ АТТРАКЦИЯ
КАК ФЕНОМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ 202

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Е.А. Кутепова
ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ
НЕСЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ 206

Е.А. Ляшенко
ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЕ НА КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОДАХ 209

А.Д. Николаева, Н.А. Кашенко
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ
И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЛАНДШАФТОВ
ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА 213

А.В. Титов
A. V. Titov
ИЗВЛЕЧЕНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ
НА ПОЛИГОНАХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ
ПРИ ПОМОЩИ СОРБЕНТА «АГРОИОНИТ»
HEAVY METALS EXTRACTION
ON THE MUNICIPAL WASTE POLYGONS
BY THE SORBENT «AGROIONIT»

217

Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный
международный научный журнал
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный
научный электронный журнал
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 мая 2018 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 10.05.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 13,54. Тираж 500. Заказ 791.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
5 мая 2018 г.

Международной научно-практической конференции ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 34) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 35) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 36) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ, ОБЩЕСТВА, ПРОИЗВОДСТВА И ПРОМЫШЛЕННОСТИ»,

состоявшейся 5 мая 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 159 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 145 статей.

3. Участниками конференции стали 218 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович