



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
10 мая 2018 г.**

Часть 2

**НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Уфа, 2018**

УДК 001.1
ББК 60

П 781

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 мая 2018 г, г. Уфа). В 2 ч. Ч. 2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 184 с.

ISBN 978-5-00109-529-3 ч.2
ISBN 978-5-00109-530-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», состоявшейся 10 мая 2018 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-529-3 ч.2
ISBN 978-5-00109-530-9

© ООО «АЭТЕРНА», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Р.В. Гинойн,

д.с. - х.н., профессор¹, эксперт²;

E - mail: r.ginojan@yandex.ru

М.В. Ермашевич, студент 4 курса ФПП¹

ФГБОУ ВО «Нижегородская государственная сельскохозяйственная академия»¹;

ФГБУ «НРЦ Россельхознадзора»² г. Нижний Новгород, Россия

ВЛИЯНИЕ ЙОДСОДЕРЖАЩИХ ДОБАВОК НА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПЛАВЛЕНОГО СЫРА

Аннотация

Статья освещает влияние йодсодержащих добавок (креветки, ламинария) на качество плавленого сыра. Внесение в сырную массу эмульсии сухой ламинарии и креветок повышает пищевую и энергетическую ценность продукта, а также обогащает плавленый сыр йодом и необходимыми для организма человека микронутриентами.

Ключевые слова: *плавленый сыр, функциональный и комбинированный продукт, органолептический анализ, йододефицитные заболевания, эмульсия сухой ламинарии, креветки.*

Рекомендуемый наукой о рациональном питании набор натуральных пищевых продуктов для ежедневного потребления позволяет полностью удовлетворять потребности человека в энергии и основных пищевых веществах, при этом особое значение имеют молочные продукты, которые обеспечивают более 40 % общей энергетической ценности пищевого рациона человека. Соблюдение основ рационального питания - важнейший фактор в предупреждении и лечении заболеваний, а также преждевременного старения [3].

Одна из главных проблем в нашей стране – дефицит йода. Йододефицитными заболеваниями страдают более 35 % населения России. Опираясь на медицинскую статистику, известно, что среднее потребление йода на человека составляет 40—80 мкг / сутки, в то время как физиологическая потребность в нем для взрослых составляет 150 мкг / сутки. При поступлении йода ниже 100 мкг в день развивается компенсаторное увеличение щитовидной железы [1].

Международным Советом по борьбе с йододефицитными заболеваниями были выделены три степени тяжести йодной недостаточности: легкая, средняя и тяжелая [2]. Ежегодно рождается 100 тысяч детей с признаками кретинизма, что также является результатом недостаточного потребления йода их матерями во время беременности.

В связи с этим возникает необходимость поиска новых технологий и рецептур производства продуктов первой необходимости и для ежедневного потребления, обогащенных биологически активными ингредиентами, в первую очередь йодом, а также натуральными и безопасными для организма человека веществами. Йод, содержащийся в применяемых биологически активных добавках растительного происхождения, необходим для образования гормонов в щитовидной железе, укрепления иммунной системы, формирования скелета, стимулирования синтеза белка в организме человека, в первую очередь детей.

Плавленные сыры представляют собой пищевой продукт, вырабатываемый из различных видов сыров, масла, творога, консервов и других молочных продуктов с вкусовыми наполнителями и специями или без них путем тепловой обработки смеси с добавлением специальных солей - плавителей.

По сравнению с натуральными сырами плавленные сыры содержат больше растворимых форм белка и хорошо эмульгированный жир, что способствует их легкой усвояемости.

Массовая доля жира в плавленом сыре составляет 8 - 30 % , белка 13 - 24 % , углеводов 15 - 34 % , минеральных солей 4 - 7 % , воды 33 - 58 % . Энергетическая ценность 100 г плавленого сыра составляет 684 - 1452 кДж [4].

Сливочные отличаются от других плавленых сыров повышенным содержанием жира (60 %). Основным сырьем для выработки их являются жирные сычужные сыры высокого качества.

Известен способ производства пастообразного плавленого сыра “Янтарь” из смеси твердых сычужных сыров, творога, масла коровьего и других молочных продуктов путем тепловой обработки с добавлением различных солей - плавителей. Недостатком является то, что продукт, получаемый по данному способу, обладает недостаточной биологической ценностью [6].

Так как плавленные сыры являются многокомпонентными молочными продуктами, то путем варьирования их рецептурного состава при производстве, возможно, реализовывать требования, предъявляемые к диетическим профилактическим и геродиетическим продуктам [3].

Применение эмульсии сухой ламинарии и креветок в качестве добавок в рецептурах плавленого сыра является актуальным, так как они служат источником поступления в организм веществ в естественных сбалансированных количествах и сочетаниях: йода, белков, жиров, водо - и жирорастворимых витаминов, минеральных веществ.

Сухая ламинария представляет собой пылевидный порошок темно - зеленого цвета, в котором содержание растительного белка находится в пределах от 11,7 до 11,9 % , микроэлемента йода от 2300 до 2400 мг / кг, меди – 440 мг / кг, магния – 2960 мг, цинка – 61,2 мг, кобальта – 2,16 мг / кг, макроэлемента кальция от 0,22 до 1,15 % и фосфора от 0,28 до 0,30 % . Благодаря своему богатому минеральному составу употребление водоросли ламинарии способствует активизации иммунобиологической защиты организма от вредных воздействий окружающей среды, усиливает лечебный эффект при онкологических, сердечнососудистых заболеваниях, способствует снижению дефицита йода, витаминов и минеральных веществ в рационе человека, клетчатка, входящая в ее состав улучшает пищеварение [2].

При включении в состав плавленого сыра ламинарии в нём возрастает концентрация сухих веществ, белка, витамина С, йода, кальция и фосфора. Например, недостаточное количество кальция в организме приводит к деминерализации костей и пористости костей, вызванной резорбцией минеральных и органических компонентов. Витамин С – это природный антиоксидант, принимающий участие в синтезе гормонов (в надпочечниках – адреналина, в поджелудочной железе – инсулина, в печени – гликогена), гемоглобина и способствует восстановлению фолиевой кислоты до активной формы, улучшает всасывание железа, влияет на обмен серы, оказывает детоксическое действие и снимает стрессовую напряжённость. При включении в состав плавленого сыра различных доз сухой

ламинарии массовая доля жизненно необходимых микроэлементов в его составе возрастает [2].

Наиболее полезным ингредиентом при производстве функциональных продуктов питания являются креветки. Основная ценность креветок заключается в витаминном и минеральном составе. В 100 г продукта содержится, в г : белки – 13,61; жиры – 1,01; углеводы – 0,91; витамины, в мг: А – 0,05; В₁ - 0,02; В₂ - 0,02; РР – 1,78; каротин – 0,01. В минеральный состав креветок входит: никель, кобальт, молибден, фтор, хром, медь, йод, сера, фосфор, калий, натрий, магний, кальций и другие микроэлементы. Минеральные вещества выполняют различные функции. Они представляют собой структурные компоненты костей и зубов, служат электролитами при поддержании водно - солевого баланса крови и тканей, а также образуют простетические группы ферментов (витамины, углеводы, липиды) [4].

Креветки рекомендуют употреблять для укрепления иммунитета, нормализации сердечнососудистой системы, улучшения гормонального фона, а также людям с ожирением, страдающим сахарным диабетом, или расстройствами питания. Аминокислоты, содержащиеся в составе белка мяса этих ракообразных, способствуют нормальному развитию организма ребенка.

Разработка рецептур новых видов плавленых сыров с добавками растительного и животного происхождения позволяет решить их ассортиментную линейку, как конкурентоспособных продуктов с привлекательными для потребителя органолептическими показателями, повышенной пищевой ценностью и функциональными свойствами. Регулярное включение таких продуктов в состав пищевого рациона соответствует принципам здорового питания, достоверно улучшая состояние здоровья человека и существенно снижая риск возникновения различных заболеваний.

Цель данной работы - изучение влияния оптимальных доз эмульсии ламинарии сухой и измельченных креветок на органолептические свойства и изменение химического состава опытных образцов плавленого сыра и их сравнительная оценка с контрольным.

Объекты и методы исследования.

Объектами исследования являлись 4 образца плавленого сыра: «Viola» сливочная (контрольный) образец №1, а также экспериментальные образцы № 2, № 3 и № 4 при выработке которых в рецептуре добавлялись креветки в количестве 15 % (образец №2); креветки 12,5 % и специально приготовленная эмульсия ламинарии сушеной в количестве 6,5 % (образец №3) и 8 % суспензия ламинарии сушеной (образец № 4) к массе сыря. Пищевые добавки вносили в разогретую массу плавленого сыра: креветки в измельченном состоянии, а ламинария в виде специально приготовленной сметанообразной эмульсии, при тщательном перемешивании.

Исследования проводились в 2017 и 2018 года на базе кафедры «Товароведение и переработка продукции животноводства». Определение физико - химических показателей в контрольном и опытных образцах плавленого сыра проводили с использованием общепринятых стандартных методов в межкафедральной испытательной лаборатории Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии.

Органолептические показатели образцов плавленого сыра (внешний вид, цвет, структура, консистенция, вкус и запах, аромат) оценивали по 45 - балльной шкале в соответствии с требованиями ГОСТ Р ИСО 22935 – 2011 [8]. В качестве дегустаторов

выступили 7 сотрудников НГСХА, в возрасте от 22 до 63 - х лет разного пола, многие из них имеющие большой опыт деятельности в различных отраслях пищевой промышленности. Эксперименты проводились в 5 кратной повторности. Обработка результатов измерений проводилась с помощью известных методов математической статистики с использованием MS Excel.

Результаты исследования. При создании рецептуры образцов плавленого сыра разработан и оптимизирован компонентный состав экспериментальных образцов каждой группы сыра. Подобраны дозы, стадия и способ внесения в разогретую массу плавленого сыра эмульсии, полученной после специальной подготовки ламинарии, а также измельченных креветок после их тепловой обработки. Проведены экспериментальные исследования по корректировке и последовательности технологических режимов изготовления конкретной группы образцов плавленого сыра, обогащенного компонентами.

Среднее значение балльной оценки (по 45 балльной шкале: вкус и запах - 20, консистенция - 10, цвет - 5, рисунок - 5, упаковка и маркировка - 5 (не учитывается, так как образцы не упакованы и не маркированы) органолептических показателей контрольного и экспериментальных образцов плавленого сыра, представлены в табл. 1

Таблица 1 - Среднее значение балльной оценки органолептических показателей контрольного и экспериментальных образцов плавленого сыра

Органолептические показатели	Контроль (образец - 1)	Среднее значение балльной оценки органолептических показателей экспериментальных образцов		
		Плавленый сыр с креветками, 15 % (образец - 2)	Плавленый сыр с креветками, 12,5 % и ламинарией, 6,5 % (образец - 3)	Плавленый сыр с ламинарией, 8,0 % (образец - 4)
Вкус и запах	15,5	17,5	18,5	16,8
Консистенция	2,0	3,6	3,8	3,6
Цвет	3,0	3,5	4,2	3,6
Рисунок	3,8	4,0	3,8	3,8
Общий балл	24,3	28,6	30,3	27,8

Единогласно дегустаторы установили, что оптимальная доза вносимых ингредиентов составляет - 12,5 % креветок и 6,5 % ламинарии (образец №3). Именно при этом соотношении экспериментальные образцы плавленого сыра имеют наибольшую балльную оценку и получаются с приятным вкусом и ароматом внесённых компонентов. При сравнительной оценке качества экспериментальных образцов сыра с различными дозами креветок и эмульсии сухой ламинарии по внешнему виду, консистенции, вкусу, запаху были более предпочтительными, чем контрольный образец, за исключением цвета в образцах сыра, приготовленном с добавлением эмульсии сухой ламинарии, был отмечен от бледно - зеленоватого до слабо - зеленоватого оттенка.

Результаты исследования некоторых физико - химических показателей контрольного и экспериментальных образцов плавленого сыра представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Физико - химические показатели контрольного
и экспериментальных образцов плавленого сыра**

Вариант	Абсолютные сухие в - ва, %	Влага, %	Жир, %	Белок, %	Углеводы, % (сахар)
Образец - 1	38,12	61,88	22,70	10,25	3,17
Образец - 2	43,33	56,67	23,17	13,65	2,95
Образец - 3	45,13	54,87	20,32	11,85	3,67
Образец - 4	49,45	50,55	19,80	9,52	4,28

Незначительно изменяется содержание белков, жиров и углеводов в опытных образцах плавленого сыра, что является положительным фактором и свидетельствует о более сбалансированности продукта по химическому составу. Влага в опытных образцах с увеличением дозы суспензии сухой ламинарии уменьшается, т.к. значительное количество ламинарии разбухает и удерживает влагу.

В ходе лабораторных исследований было установлено, что с добавлением растительной добавки повышается содержание витамина С, что значительно улучшает функциональные свойства плавленого сыра. Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3. Содержание витамина С и каротина в образцах плавленом сыре

Наименование показателя	Контроль (образец - 1)	Образец №2	Образец №3	Образец №4
Витами С, мг / %	4,37	4,70	5,62	5,88
Каротин, мг / %	-	1,85	0,95	-

Витамин С оказывает метаболическое действие, он не образуется в организме человека и должен поступать систематически с пищей. Он важен для роста и восстановления клеток тканей, десен, кровеносных сосудов, костей и зубов, способствует усвоению организмом железа, ускоряет выздоровление при инфекционных заболеваниях.

Выводы. В результате проведенных исследований установлено, что внесение в плавленый сыр эмульсии из сухого порошка ламинарии в количестве 6,5 % и измельченных креветок в количестве 12,5 % от общей массы сырной смеси позволяет расширить ассортиментную линейку плавленых сыров и повысить их пищевую и биологическую ценность, а также улучшить их потребительские свойства. Снижение содержания белка, жира и углеводов в опытных образцах плавленого сыра по сравнению с контрольным не оказывает влияния на качественные характеристики и сохраняемость в пределах установленных сроков годности, регламентируемых нормативной документацией и соответствуют требованиям ТР ТС 033 / 2013 [9] и ГОСТ 31690 [10].

Таким образом, для обогащения плавленого сыра биологически активными веществами, как показывают наши исследования, может с успехом использоваться эмульсия сухой водоросли ламинарии и измельченные креветки, включение которых в состав сыра позволяет обогатить не только йодом, но и очень необходимыми для организма человека микронутриентами, и значительно повысить пищевую и энергетическую ценность готового продукта.

Список использованной литературы:

1. Традиционные и перспективные растительные источники йода для обогащения пищевых продуктов // О.Ю. Орлова, Т.В. Пилипенко, Л.П. Нилова, М.В. Никулина. Научный журнал НИУ ИТМО Серия «Процессы и аппараты пищевых производств» № 4, 2015, с.26 - 34.
2. Старикова Н., Богрянцев И. Обогащение функционального кисломолочного продукта йогурта биологически активными ингредиентами путём включения в его состав стевии и различных доз сухой ламинарии. Вестник ХГАЭП. 2009. № 3 (42), с.63 - 65.
3. Плавленые сыры с повышенной пищевой ценностью // Руднева А.И., Мезенова О.Я. Известия вузов. Пищевая технология 2008. № 2 - 3., с. 47
4. Технология молока и молочных продуктов // Г. Н. Крусь, А. Г. Храмов, З.В. Волокитина, С.В. Карпычев; Под ред. А.М. Шальгиной. – М.: КолосС. - 2008. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб.заведений), с. 6,277
5. МР 2.3.1.2432 – 08 Методические рекомендации по нормам физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации
6. Сборник технологических инструкций по производству плавленых сыров. Утвержденный Госагропромом СССР 22.06.1989
7. ГОСТ 33630 - 2015 Сыры и сыры плавленые. Методы контроля органолептических показателей.
8. ГОСТ Р ИСО 22935 – 2011 «Молоко и молочные продукты. Органолептический анализ».
9. ТР ТС 033 / 2013 «О безопасности молока и молочной продукции»
10. ГОСТ 31690 - 2013 «Сыры плавленые. Общие технические условия».
11. Гинойян Р.В. Обогащение плавленого сыра путём включения в его состав различных доз эмульсии сухой *laminariae thalli* / Р.В. Гинойян, А.С. Кулаткова, А.Д. Лесина // Товароведение и экспертиза, производство пищевых и кормовых продуктов, обеспечение их качества и безопасности: материалы Международной научно - практической конференции / Под редакцией профессора Насретдинова И.Т., Казань, - 2016. – 198 с. С.116 - 120.

© Р.В. Гинойян, М.В. Ермашевич, 2018 г.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ДИСКУРСА

Аннотация

В основу научной статья положен анализ мультикультурного дискурса как необходимое условие диалога различных культурных образований.

Ключевые слова:

Мультикультурализм, мультикультурный дискурс, дискурс.

В реалиях мультикультурности коммуникации одной культурной общности с другими культурами могут не только культурно обогащать представителей общности, но и приводить к возникновению стереотипов и предрассудков вплоть до предрассудков и даже расизма. Поэтому стать мультикультурным означает приобрести способность функционировать в мультикультурном мире, потому как мультикультурное развитие становится процессом формирования граждан посредством интернационализации разнообразного культурного и исторического опыта, которые формируют человеческую реальность [1], существование человека в постоянном культурном диалоге (в состоянии мультикультурного дискурса).

Мультикультурный дискурс – непрекращающийся диалог культур в условиях глобализации, межтекстовое взаимодействие как один из способов (вариантов) многообразных отношений с иными культурами. Межкультурный дискурс возможен не только на основе сопоставления, объединения и различения, но и с позиций обращения к познавательно - преобразовательному мировоззрению, предполагающему «не только изобретение определенных знаний и навыков, а коррекцию и иногда глубокую перестройку ценностных структур культуры, личности» [2], помогающую изменить и перестроить человеку социально - культурную среду своего обитания.

На неоднородность дискурса мультикультурализма указывает В. Малахов, полагая, что источником различия является дискурс различия. Частота использования тем культурной инаковости, а зачастую и несовместимости как цивилизаций (столкновение диалогов этих цивилизаций), приводит к убежденности участников этих общественных дискуссий в главенствующей роли «культурных» факторов их собственного поведения, которое фундируется на доминанте его культурной (этнической) принадлежности. Как следствие появления дискурса различия, мы можем наблюдать соответствующую политическую практику, называемую «управлением различием». Имеется ввиду национальная и культурная политика, «отправным пунктом которой выступает вера в субстанциальность этничности. Таким образом, управление различием оказывается инструментом его организации» [3].

Согласно В. Малахову можно выделить три формы дискурса:

- «моралистическую», в которой «агентами мультикультурализма» выступают работники социальной сферы. В этом случае под понятием мультикультурализм понимается толерантное сосуществование различных религиозных и этнических сообществ. Причем каждое из них является носителем собственной культурной традиции.

- «постмодернистскую», сторонниками которой являются интеллектуалы из масс - медиа и университетской научной среды, приверженцы риторики *différence*, заменившую собой риторику тождества. В этом случае позиция мультикультурализма сводится к признанию инаковости аспектов другой культуры, при этом мы не наблюдаем какой - либо ущерб существующему порядку.

- «фундаменталистскую», поддерживаемая активистами этнических меньшинств, цель которых – полный разрыв с культурными ценностями и нормами как результатом современной либеральной демократии. Принципы в этом случае для них является насилие, завуалированное господством (приоритет одной общности над остальными). Отсюда – ожидание реванша, переворачивание властной иерархии, когда «кто был ничем, тот станет всем».

Институты культуры и образования, гражданское общество могут создавать определенный уровень отношений между иными по культуре сообществами и влиять на них, формируя собственное понимание их социальных проблем. Они также могут культивировать ценности веротерпимости и толерантности к иной традиции. Признание необходимости понимания межкультурной толерантности должно быть ключевым направлением федеральной и региональной образовательной политики государства для профилактики ксенофобии и одновременно борьбы с экстремизмом [4].

Список литературы:

1. Егорова Е.С. Реклама в контексте мультикультурного общества // Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук. – Саратов, 2011.
2. Колесников А.С. Кросскультурное взаимодействие в современном мире и диалог. - <http://paradigma.narod.ru/02/kolesnikov.html>
3. Малахов В.С. Культурный плюрализм versus мультикультурализма. Режим доступа: <http://www.ruthenia/logos/number/2>
4. Федонина С.М. Мультикультурализм как система социокультурных ценностей и принципов формирования духовной жизни общества // Материалы XII Всероссийской научно - практической конференции (с международным участием) Гуманитарного университета // Мультикультурная современность: Урал - Россия - Мир Екатеринбург, 2009. Режим доступа: <http://book.uraic.ru/project/conf/txt/009/1-2009.pdf>

© Канафьева В. В.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ

Аннотация: Статья посвящена сопоставительному анализу пословиц и поговорок русского и английского языков, определению их различий, а также выявлению на основе этого их общих и национально - специфических особенностей.

Ключевые слова: русский язык, английский язык, пословицы, поговорки, сопоставительный анализ, фразеологические единицы.

Процесс изучения иностранного языка должен быть не только прагматичным, но и духовным. Эффективный способ познакомиться с последним – использовать фразеологические единицы, идиоматические выражения, пословицы и высказывания в процессе общения, отражающие социальный опыт, традиции, обычаи и поведение людей, для которых изучаемый язык является родным.

Изучение пословиц и поговорок может способствовать пониманию менталитета и национального характера, открыть прямой доступ к огромным духовным богатствам нации. Знать язык – значит ощущать богатство и глубину культуры людей, людей - носителей данного языка.

Использование пословиц в речи делает его более ярким и выразительным. Изучая пословицы, мы изучаем язык, узнаем об истории, жизни и культуре людей, все это говорит о значимости их изучения.

Говоря о системах русских и английских пословиц становится ясно, что они существенно различаются, так как они развивались в разных исторических, социальных и экономических условиях. Однако, существует ряд пословиц и поговорок, которые не только легко переводятся на английский язык, но и являются их полными эквивалентами («Лучше поздно, чем никогда» - «Better late than never»)[3], другим нужно объяснение, так как, наоборот, они не имеют ничего общего с русскими вариантами. Например, английская пословица «Between the devil and deep blue sea»[3] переводится на русский язык как «Между двух огней». Если использовать дословный перевод, получится следующее: «Между дьяволом и глубоким синим морем».

Тем не менее, важно помнить, что определенные русские и английские пословицы и поговорки используются для обозначения одной подобной ситуации или идеи. Например, английская пословица «The grass is always greener on the other side of the fence» дословно переводится как «Трава всегда зеленее по ту сторону забора». В русском языке такой пословицы нет. Но частично она соответствует русской поговорке «Хорошо там, где нас нет».

Также нужно помнить, что в каждом языке есть фразы и выражения, которые не могут восприниматься буквально, даже если понимать смысловой и грамматический смысл

каждого слова, а попытки перевести эти выражения дословно могут привести к неясному и часто очень странному результату. Например, английская фраза «No room to swing a cat» дословно переводится как «Нет места, чтобы размахивать кошкой», соответствует русскому эквиваленту «Яблоку негде упасть».

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что при сравнении русских и английских пословиц и поговорок можно выделить несколько категорий:

1. Полные эквиваленты - когда русские пословицы и поговорки полностью соответствуют их английским вариантам («Все хорошо, что хорошо кончается» - «All is well that ends well»; «Мой дом – моя крепость» - «My home is my castle»; «Здоровый дух в здоровом теле» - «A sound mind in a sound body»);

2. Частичные эквиваленты, - когда русские пословицы и поговорки содержат лексические, грамматические или лексико - грамматические расхождения от английских («Don't count your chickens before they are hatched» - «Цыплят по осени считают»[2]; «Better pay the butcher than the doctor» - «Добрый повар стоит доктора»[2]; «When it rains it rains on all alike» - «Все равны под солнцем»)[4];

3. Безэквивалентные идиомы - пословицы и поговорки одного языка, которые не имеют соответствующих вариантов в другом языке и нуждаются в специальном разборе и объяснении («A cat falls on his legs»[1] - «Правда восторжествует»; «Where there is strong riding there is strong abiding» - «Лес рубят - щепки летят»); «As plain as the nose on your face»[1] - «Как дважды два четыре».

Список литературы:

1. Brewer E. Cobham. The Dictionary of Phrase and Fable. Revised edition. - London: Cassel, 1963
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - М.: Рус. яз., 1999
3. Кусковская, С.Ф. Русские пословицы и поговорки с соответствиями в английском языке. М.: Высшая школа, 1992
4. Рейдаут, Р., Уиттинг, К. Толковый словарь английских пословиц [Электронный ресурс] / [http:// www.library.ru](http://www.library.ru) , последнее обновление март 2009

© Р.Г. Абакарова, Магомедова 2018

УДК 811.359

А.В. Багавудинова (бакалавр)

Научный руководитель: к.ф.н., доцент ДГУ Магдилова Р.А.
magdilovaraisat@mail.ru.

СИНОНИМИЯ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В АВАРСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. В статье исследуется синонимия сложных предложений аварского языка. Описываются стилистические особенности синонимичных предложений.

Ключевые слова: аварский язык, синтаксическая синонимия, сложносочиненные предложения, стилистические особенности.

Отсутствие монографических исследований по синтаксической синонимии не только в аварском, но и в дагестанском языкознании, важность основной проблематики лингвистической стилистики определили выбор темы настоящей статьи.

Для исследования синтаксической синонимии в современном аварском языке нами был собран большой иллюстративный материал, извлеченный из художественной литературы.

Исследованный фактический материал современного аварского языка показал, что аварский язык обладает достаточно развитой системой синонимических отношений в синтаксисе, как на уровне словосочетания, так и на уровне простого и сложного предложения.

Синонимия возникает между сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями:

1. *Заза - бабаца къоно ричIчIлана, ва гIодулей Меседо жание ячIлана.* «Заза - баба замок открыла, и плачущая Меседо во внутрь зашла» (сложносочиненное союзное); 2. *Заза - бабаца къоно ричIчIлана, гьедингьидал гIодулей Меседо жание ячIлана.* «Заза - баба замок открыла, поэтому плачущая Меседо во внутрь зашла»; 3. *Заза - бабаца къоно ричIчIлидал гIодулей Меседо жание ячIлана.* «Когда Заза - баба замок открыла, плачущая Меседо во внутрь зашла» (сложноподчиненное); 4. *Заза - бабаца къоно ричIчI арабго гIодулей Меседо жание ячIлана.* «Как только Заза - баба замок открыла, плачущая Меседо во внутрь зашла» (сложноподчиненное).

В данном случае, как мы видим, возможны четыре синонимичных варианта одного и того же сложного предложения.

Синонимические отношения вступают союзные и бессоюзные сложноподчиненные предложения: 1. *СагIидица нуцIида клутIлана, гьедингьидал Хъарагиши къватIиве ваккана* (М.М.) «Саид в дверь постучался, и поэтому Харагиши выглянул наружу»; 2. *СагIидица нуцIида клутIидал Хъарагиши къватIиве ваккана* (М.М.) «Саид в дверь от того, что постучался, Харагиши выглянул наружу»;

На русский язык союзные и бессоюзные предложения аварского языка переводятся союзными придаточными, поэтому сложно увидеть синонимию в переводах. В процессе образования синонимических предложений мы учитываем синонимию внутри как сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, между сложными и простыми предложениями, внутри простого предложения.

Не смотря на то, что синонимичные предложения обладают общностью содержания, способностью взаимозаменяемости, наличием и некоторых других составляющих, которые сближают сопоставляемые предложения, все же синонимичные конструкции отличаются друг от друга.[1, с.200]

В тех или иных конструкция синтаксическое значение выражено более ярко, так в современном аварском языке в сложноподчиненных предложениях причинно - следственные и временные значения, а также значение образа действия, соединительные, противительные, значения следствия в современном аварском языке ярче выражаются в сложносочиненных предложениях, части которых соединяются союзами.

Синонимичные отношения проявляются также в сложносочиненных предложениях, когда его части соединяются синонимичными соединительными союзами, например: 1. *Эбел гьезул кIал квешай гIадан йикIлана, амма гьимал рукIана гьикIал* «Мама у них злословная женщина была, но дети были хорошие»; 2. *Эбел гьезул кIал квешай гIадан йикIлана,*

лымалин абуни лыкIал ружIана. «Мама у них злая на язык женщина была, зато дети были хорошие»;

В синонимические отношения вступают пояснительные сложноподчиненные предложения с придаточными объектными. Такие предложения имеют близкие значения и отличаются лишь формой сказуемого в придаточной части, например: 1. *Мун поэтлы лычIо дида* «Что ты поэт (букв. твое поэтство), я не знал»; 2. *Мун поэт вужIин лычIо дида* «То, что ты есть поэт, я не знал»;

Как мы видим, объектные придаточные в аварском языке с пояснительным значением могут вступать в синонимичные значения с разными сказуемыми в придаточной части: *вуссаравлы* «возвращение» – союзное деепричастие, *вуссун вужIин* «возвратившим был» – составное временное деепричастие, *вуссин* «возвращение» – масдар.

Изучение синонимии в синтаксисе способствует более разностороннему, широкому, глубокому раскрытию функционально - семантических возможностей различных синтаксических единиц [2, с.23].

Исследование синтаксической синонимии тесно связано со стилистикой, так как чаще синонимичные конструкции являются стилистически окрашенными, они имеют особую коннотацию. Интерес к изучению синтаксической синонимии возрастает и в связи с необходимостью уделить максимальное внимание выразительным свойствам языка, гибкости, четкости, ясности передачи мысли.

Литература

1. Сухотин В.П. Синтаксическая синонимика в современном русском литературном языке. – М., – 1960., 267 с.

2. Цой А.А. Синтаксические синонимы и критерии их определения // Синхроническое изучение различных ярусов структуры языка. Алма - Аты: 1963.

© А. Багавудинова, 2018

УДК 8

О. П. Бурканова

ст. преподаватель МГПИ им. М. Е. Евсевьева

г. Саранск, РФ

E - mail: burkanovao@mail.ru

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ НЕМЕЦКОЙ КАРТИНЫ МИРА

Аннотация

В настоящее время повышенное внимание ученых к проблеме языковой картины мира можно объяснить возросшим интересом к тому, как человек познает предметы и явления окружающей действительности, как он фиксирует полученные знания средствами языка и как они функционируют в языке. Одним из важных компонентов языковой картины мира

является число. В статье рассматривается частотность использования немецких числительных во фразеологических единицах.

Ключевые слова

Языковая картина мира, фразеологизм, фразеологический оборот, числительные, семантизация

Понятие картины мира относится к числу фундаментальных понятий, выражающих специфику человека и его бытия, взаимоотношения его с миром. Языковая картина мира, рисуемая тем или иным языком, совершенно естественно связывается с его лексикой, поскольку именно слова делят окружающую действительность на участки. В разных языках это деление происходит по-разному, что обусловлено системностью языка, в частности, системной организацией лексики, не допускающей наложения одной системы на другую. Поэтому семантическое и функциональное тождество двух слов в разных языках в принципе невозможно, а имеются лишь различного рода соответствия [3, с. 111].

Наиболее ярким источником передачи культурного наследия народа являются фразеологизмы. Они иллюстрируют образ жизни, историю и традиции социума, объединенного одной культурой. В немецкой языковой картине мира широко представлены числительные, передающие, как правило, точное количество чего-либо. Однако в составе фразеологизмов имя числительное, помимо выражения количества, получает новое культурологическое содержание. Так, в пословицах пользуются наибольшей популярностью числительные небольшого числового диапазона, а также кратные десятки (десять, сто, тысяча), в текстах, народных приметах, напротив, отмечается употребление числительных более широкого числового диапазона (1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, 14, 18, 40, 100 и др.) с превалированием числительных *drei* / *sechs* / *sieben* и *vierzig* в составе количественно-именных сочетаний: *Nordwind am Vollmond sagt, dass uns der Frost drei Wochen plagt. Gibt's Reif am Karfreitag, ist's noch 40 Tag' kalt.*

Высокой частотностью употребления числительных отличается числительное *ein*. Значения исследуемых фразеологизмов с компонентом - числительным *ein* очень разнообразны: от нейтральных *mir ist alles eins* (мне все равно), *sich mit j - m eins wissen / fühlen* (разделять чьи-либо взгляды) до эмоционально окрашенных *eins abbekommen* (получить взбучку). В пословицах числительное *ein* часто используется для противопоставления одного другому: *Der eine hat die Mühe, der andere hat den Lohn* (один работает, другой получает вознаграждение). Числительное *zwei* встречается во фразеологических единицах, обозначающих ловкость, умение, превосходство при совершении какого-либо действия: *Zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen* (убить двух зайцев одним выстрелом); *Zwei Köpfe sind besser als einer* (одна голова хорошо, а две лучше).

Как уже отмечалось выше, каждое из чисел имеет свое символическое значение. Так, число *drei* издревле обозначает законченность, завершенность, полноту чего-либо (Vollständigkeit). Если мы обратимся к сказкам братьев Гримм, то заметим очень частое употребление этого числа: “Die drei Federn”, “Die drei Glückskinder”, “Die drei Feldscheren”. Считается, что это число также приносит счастье: *Dreizahl – Glückszahl* (Бог любит тройцу); *das dreifache Ausspucken über die Schulter* (сплюнь три раза через плечо – это принесет тебе удачу).

Числительное *семь* уже в астрологии древних египтян обладало особым магическим значением. Оно могло обозначать как хорошее *im siebenten Himmel sein / sich wie am siebenten Himel fühlen* (быть на седьмом небе); *auf Wolke sieben schweben* (парить на седьмом облаке), так и плохое *Wenn sie einen Spiegel zerbrechen, dann haben sie sieben Jahre Pech* (если разбить зеркало, семь лет будут несчастья). С числом *двенадцать* связаны некоторые церковные явления. Например, было двенадцать апостолов (*die zwölf Apostel*), в святках двенадцать ночей (*die zwölf Nächte*). Также это число может обозначать краткость чего - либо. Это мы видим в следующих фразеологизмах: *nicht von zwölf bis Mittag* (на короткое время); *in zwölfter Stunde* (в последний момент).

Числительное *тринадцать* пользуется у суеверных людей недоброй славой и неслучайно называется «чертовой дюжиной» (*die böse Dreizehn*). Социологические исследования показали, что в зловещую силу числа тринадцать верит каждый четвертый житель Германии. В самолетах немецких авиакомпаний тринадцатого ряда нет. Известно, что Бисмарк не принимал важных решений тринадцатого числа.

Любопытным представляется лексическая избирательность в отношении количественных и порядковых числительных, служащих средством противопоставления количества оцениваемых объектов в немецких фразеологических оборотах: *Jedes Ding hat zwei Seiten* (Все имеет две стороны); *zwei Seelen in einer Brust* (две души в одной груди); *Dreie leben friedlich, wenn zweie nicht daheim sind* (Трое живут в согласии, когда двое в доме отсутствуют); *Wer vier hat und fünf ausgibt, braucht keinen Geldbeutel* (Кто имеет четыре монеты и отдает пять, тот не нуждается в кошельке); *Wo sechs essen, spürt man den siebenten nicht* (Когда едят шестеро, седьмого накормить не в тягость); *Der zehnte weiß nicht, wo von der elfte lebt* (Десятый не знает, чем живет одиннадцатый) и другие выражения, представленные выше. Приведенные примеры демонстрируют оппозитивные пары, в которых выбор числительных не является случайным, а представляет числовую последовательность, что отражает такие черты немецкого менталитета, как рациональность, предсказуемость поведения, последовательность в решениях и действиях.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что среди числительных в составе фразеологизмов немецкого языка наибольшей частотностью обладают числительные *первого десятка, а также числительные двенадцать, тринадцать, сто*, репрезентирующие большое количество чего - либо. Становясь компонентом фразеологизмов, числительные, как правило утрачивают конкретно - числовое значение, способствуя формированию оценочно - квалифицирующей или количественной характеристики идиомы. Данное явление, релевантное для многих языков, имеет в каждом свои особенности, сформированные под влиянием отдельно взятых культур.

Список использованной литературы:

1. Лысова, Е. Б. Национально - культурные особенности немецких устойчивых словосочетаний с компонентами - числительными [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.dslib.net/germanskie-jazyki/nacionalno-kulturnye-osobennosti-nemeckih-ustojchivyh-slovosochetanj-s.html>
2. Мальцева, Д. Г. Немецко - русский словарь современных фразеологизмов / Д. Г. Мальцева. – М. : Рус. яз., 2005. – 507 с.

3. Пикуль С. Ю. Фразеология с именем числительным в испанской языковой картине мира // Вестник Воронежского государственного архитектурно - строительного университета. Вып. № 1 (13). Современные лингвистические и методико - дидактические исследования. – Воронеж: ГОУВПО ВГАСУ, 2010. – с. 109 - 116.

4. Семёнова, О. А. 2000 русских и 2000 немецких идиом, фразеологизмов и устойчивых словосочетаний : Словарь с пояснениями и примерами использования / О. А. Семёнова. – Мн. : Поппури, 2003. – 256 с.

© Бурканова О. П., 2018

УДК 398.2

Г.З. Имаева

докт. филол. наук, профессор МФПУ «Синергия»

г. Москва, РФ

E - mail: imaevagulnaraz@mail.ru

РИФМА В НАРОДНЫХ СКАЗКАХ

Аннотация

Изучение проблемы взаимодействия профессиональных бахарей на сказочную форму может осветить некоторые стороны формирования сказочной поэтики и ее эволюции на конкретном материале. В статье рассматриваются явно выраженные традиции скоморохов в творчестве сказочников XIX века Т.О. Кобелевой, Ф.А. Конашкова, А.В. Чупрова и А.А. Пономаревой. В их творчестве выявляются специфические черты скоморошьяго стиля: ритмичность сказа (раешный стих), необычный характер образности и ироничный тон повествования.

Ключевые слова

Фольклорная, балагурная, раешная рифма; каламбурная или пословицная рифма, скомороший ясак.

Влияние книжной поэзии на сказителей XIX века было минимальным. Используемая ими фольклорная рифма совершенно традиционна («балагурная» рифма). Особенно показательны в этом отношении варианты сюжетного типа «Ерш Ершович», записанные от сказочников Т.О. Кобелевой [1, с. 52 - 55; 2, с. 213 - 216], Ф.А. Конашкова [3, с. 114; 4, с. 62 - 64], А.В. Чупрова [5, с. 2 - 3] и А.А. Пономаревой [6, с. 104 - 106].

Т.О. Кобелевой в 1925 году было 70 лет. О.Э. Озаровская тогда записала от нее ряд сказок, в том числе и сказку «Ерш». Жила она в д. Юбра Труфановской волости по р. Пинеге в семье, знала много сказок и песен. Несмотря на свою слепоту, была общительна и весела. Ее сказка отразила особенности северного рыболовства: почти все породы рыб, о которых говорится в сказке, обитают во многих северных (и пинежских) водоемах; живо, со знанием дела, воспроизведена в ней и сцена свадьбы, типичная для многих северных деревень. Вся сказка построена на «раешной рифме». Бросаются в глаза и левые

каламбурные (или пословичные) рифмы: «*Перша – вериу*», «*Лазарь – слазил*», «*старец – ставец*», «*Ондрюша – разрушил*» и т.д. Многие особенно полновыраженные сказочница повторяет до трех раз: «*Призвали рака, приставного дьяка. Приходит рак, писал пристава, посылал пристава с ельцом – стрельцом. Елец идет – сорогу ведет. Сорога – рыба приходила близко, кланялась низко, говорила смело: «Есть дело»*». Весь интерес этого отрывка в названиях, которые даются рыбам. Рифмовка предопределяет их характеристику: рака – дьяка, ельцом – стрельцом. Некоторые выражения срифмованы по образцу пословиц: «*Щука, ты остро, ешь меня, ерша, с хвоста*».

Вариант, зафиксированный от Алексея Васильевича Чупрова, был записан в Усть - Цильме, самом крупном центре на Низовой Печоре (Архангельская губерния). На момент записи Чупрову исполнилось 70 лет, он был слеп. По мнению собирателя, сказки знал твердо, рассказывал их прекрасно, складно, строго соблюдая то, что А.Н. Афанасьев называл «обрядностью»: из слова в слово повторяя, обыкновенно до трех раз, описание отдельных действий и сцен, особенно удачные выражения и обычные эпитеты. Сказки его очень длинные, хотя они и содержат немного действия, – не отличаются особым разнообразием сюжета. По мнению собирателя, сказочник религиозно настроен. Однако религиозность не помешала ему, впрочем, включить в сказку очень скабресный эпизод: «*Я думал ты чесна вдова иука, а ты стерва - <...> - сука. – А ты, ерш, с головы кослив, с дыры дрислив, сам, как <...> мозоль*». Но и этот эпизод, по воспоминаниям собирателя, он рассказывал строго и серьезно, с сознанием, что делает он не совсем пустое дело: передает он, старик - то, что сам когда - то слышал от стариков, и не его вина, если в старину так сложили сказку. В данном случае бранные слова выполняют функцию «смехового снижения». В сказке А.В. Чупрова много былинных выражений и эпитетов, да и саму сказку он стремится излагать рифмованным слогом: *карася – палача, «сундака» – ростильщика, бес – ез, ёрдан – бог дал, Денис – на низ, Савва – сплавал* и т.д.

От известного сказителя былин Федора Андреевича Канашкова из села Семеново Пудожского района Карелии был записан вариант «Сказки про Ерша Ершовича» [3, с. 114], он весь выдержан в стиле «скоморошьего» языка: «*Ершишка - плутишка, худа головишка, слюнявый нос, хореватый хвост, на лбу кожа, как елова кора, собрался ершишка со своей женой, с детишками на вербовы дровишки...*». Сказка веселая, задорная, характеризуется повторяемостью основных эпизодов. Например, три раза повторяется характеристика гарьюса (хариуса): «*У гарьюса губки тоненькие, платьице беленькое, походочка господская, разговорюшки московские*». Это изображение рыбы построено на реалистическом описании наружности хариуса. Повторы даются сказителем со все большим наращиванием аналогичных мотивов. Большую роль в сказке играет диалог, который нередко дается в песенно - стихотворной форме: «*послушай ты меня: леци, жильцы ростовские, жалуются на тебя...*». В диалоге заметнее проявляется творческая индивидуальность сказочника, богатство его словаря, остроумие, находчивость, изобретательность:

«– *Ершишка - плутишка! Палтус - рыба велела тебя в суд вести.*

Ерш расширил свои рупачи к трещине и повернулся. И говорит трещине:

– *Рыбу - треску порют и полощут по песку.*

Трещине стыдно стало и она назад уплыла».

Таким образом, вся сказка представляет собой комическую байку.

Социальная острота здесь сглажена. Тяжба идет не между крестьянином и боярским сыном, а между смирными домоседами и нахальными пришельцами.

Сказочный репертуар Северной Двины никогда не служил предметом специального собрания и изучения; тем больший интерес представляют для нас сказки, записанные в этом крае. Основную часть этих сказок характеризует сильно развитый юмористический, прибауточный язык, чем - то близкий скоморошьему. Об этом свидетельствует и сказка про ерша [6, с. 104 - 106], записанная в 1962 году от Авдотьи Андреевны Пономаревой, 75 лет, жительницы деревни Борок, Белослудского сельсовета, Красноборского района Северной Двины. По ее словам, она раньше знала много сказок, но теперь стала забывать. Она очень строга к себе и не считает возможным рассказывать то, что знает плохо. По словам собирателя, текст сказки о ерше знала твердо. По окончании записи потребовала, чтобы ей прочли, и проверила, все ли ладно записали. Сказочница – наследница скоморошной традиции. Эта связь обнаруживается не только в концовке сказки (она приводит семнадцать звуковых соответствий к собственным именам), от скоморохов у нее идет любовь к рифме и ритму: *«И стал он Леца, Лецёва сына, своими цетинами колоть, и стал Леца, Лецёва сына из своего из дома выживать...»*. Чтобы усилить «перевернутость», абсурдность описываемого мира рыб, А.А. Пономарева привносит в сказку элементы фантастики и небылицы: *«Взял бусого kota запряг, водяного воробья в задницу посадил и сам сел и поехал в Ладожское озеро»*. В целом, в сказке используется много художественно - изобразительных средств, в том числе ступенчатое сужение образов и суффиксы субъективной оценки - ищ - и - ишк - .

Таким образом, проанализированные сказки характеризуются стремлением превратить сатирическую сказку в юмористическую, снижением социальной направленности, дальнейшим развитием диалога, склонностью исполнителей к «складной», рифмованной речи («скоморошьему ясаку») с оснащением рассказа многочисленными сентенциями, построенными по модели пословиц и поговорок. Такая речь усиливает комический эффект сказки, переносит нас в нереальный, несуществующий мир, в котором всё возможно: немые рыбы не только говорят, но даже судятся между собой.

Список использованной литературы

1. О рыбаках, морских зверобоях и охотниках: народные сказы, сказки, песни и частушки, пословицы / сборник Н. Рождественской. – Архангельск: Арханг. обл. кн. изд., 1941. – 188 с.
2. Озаровская О.Э. Пятиречие: сказки. – Л.: Изд. писателей в Ленинграде, 1931. – 457 с.
3. Карелия. Альманах Союза писателей Карелии. – Петрозаводск: Каргосиздат, 1939. Кн. 1. – 154 с.
4. Русские народные сказки: сборник / сост., авт. предисл. и примеч. Э.В. Померанцева. – М.: Изд. МГУ, 1957. – 511 с.
5. Северные сказки: сборник Н.Е. Ончукова. – СПб.: Тип. А.С. Суворина, 1909. – 646 с.
6. Севернорусские сказки в записях А.И. Никифорова / подгот. изд. и вступ. ст. В.Я. Проппа. – М., Л.: Изд - во АН СССР [Ленингр. отд - ние], 1961. – 386 с.

©, Г.З. Имаева, 2018

КОННОТАЦИИ В ТЕКСТАХ НОВОСТНЫХ ИЗДАНИЙ

Аннотация

Цель данного исследований отобразить особенности использования лексики с коннотативным значением в новостных изданиях. Для поиска подобных слов и выражений были отобраны примеры из газет The Sun и The Mirror. Можно отметить, что журналисты зачастую используют слова с нейтральными коннотациями. Нейтральные коннотативные значения используется в официальных новостях, например, при донесении текста постановления правительства. Нейтральность отображения позволяет читателю самому сделать вывод о происходящем событии. Однако, существуют и примеры использования фраз с положительными либо негативными коннотативными значениями. Актуальность подобного исследования заключается в выделении лексики присутствующей в текстах новостных изданий, отображении стратегий их использования. Подобное исследование может вызывать интерес у будущих журналистов, либо у лингвистов. Лингвистический аспект изучения подобной темы обусловлен взаимосвязью общества и языка. Возникновение коннотативного значения может быть обнаружено именно в подобных типах текстов.

Ключевые слова

Коннотации, лексические единицы, СМИ, таблоид, заголовок.

Одним из аспектов рассмотрения текстов новостных изданий является отображение коннотативного значения. Подобный подход находит свое отражение в семиотике. Подобный раздел лингвистики исследует свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю. М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения. [1, с.6] Взаимосвязь культуры и языка обусловлена процессами развития общества. Многие социальные явления находят свое отражение в языке. Денотативное значение является сопутствующим значением, которое не выражается явно, однако становится понятным и осознаваемым для получателя информации. Неудивительно, что многие новостные издания используют подобный прием в своей деятельности. В нашей работе мы бы хотели обратить внимание на использование подобной лексики в новостных изданиях Великобритании. Как известно, коннотации бывают трех видов: положительные, негативные и нейтральные. Обратим внимание на следующие лексические единицы: childish, childlike, youth.

Данный лексический ряд может вызвать непонимания у лиц не являющимися носителями английского языка. “Childish” ,согласно словарному значению, имеет неодобрительную коннотацию и может быть переведено как “инфантильный”, “незрелый”, “ребяческий”. Такое поведение является неправильным и не принимается обществом. Негативное коннотативное значение отображено в следующем заголовке новостной статьи:

MPs are too childish and rude to get a pay rise [3]

Выбор лексической единицы не случаен. Как мы видим подобная фраза, неодобительно описывает социальные вопросы. И, несомненно, несет значение неодобрения. С другой стороны, слово “childlike” имеет положительную коннотацию. Такой человек обычно показывает хорошие качества, которые присутствуют у детей, такие как: доверчивость, честность, энергичность. Перевод на русский язык имеет следующие варианты: “по - детски непосредственный”, “невинный”, “чистый”, “искренний”. Ниже указана фраза из статьи об иконе поп - музыки Майкле Джексоне:

During the fascinating two - hour reading, Tyler said Michael came across “happy” and “childlike”, and revealed that the superstar’s “soul was at peace”. [4]

Определенно, данный человек является для многих примером и использование подобной лексики неслучайно. Слова с положительной коннотацией являются примером доверия общества. Лексическая единица с нейтральной коннотацией в данном ряде лексических единиц может быть представлено словом “young”. Данное выражение используется для отображения молодого возраста, со значениями “молодой”, “юный”.

Young sisters, aged 17 and 20, become first - time mums just hours apart in the same hospital. [3]

Коннотация - это тип неявного, аддитивного значения, связанного с лингвистическим выражением, которое связано с предыдущим опытом определенного социума. Хотя, коннотации часто субъективны, многие из них являются неотъемлемой частью общих знаний речевого сообщества. Цель новостных статей обратить внимание на существующие события в обществе. Как мы видим журналисты, в ходе своей работы, осведомлены с использованием коннотативного значения. Вышеуказанные примеры взяты из таблоидов The Sun и The Mirror. Таблоид – это особый тип печатного издания, характеризованный определенным типом верстки. Однако, само слово таблоид может нести в себе коннотацию простоты, краткости, и зачастую недоверия. Подобные статьи представляют интерес для социолингвистического анализа текстов, так как являются аутентичными текстами, отображающими не только денотативное, но и коннотативное значение.

Взглянем на следующий лексический ряд, “relaxed”, “lackadaisical”, “laid - back”. Слово “relaxed” имеет нейтральную коннотацию со значениями “расслабленный”, “спокойный”. Анализируя данное высказывание, мы использовали информацию из вышеуказанных изданий, а также Британский национальный корпус (British National Corpus) . Подобный ресурс позволяет использовать совокупность текстов для исследования языка. Подобные тексты являются отличным материалом для лингвистического анализа, а также для проверки статистических данных. Британский Национальный корпус состоит из более 100 миллионов письменных и устных текстов. Подобный ресурс позволяет нам найти необходимую лексическую единицу в различных новостных изданиях. Слово “relaxed” встречается в новостных изданиях намного, чем другие единицы данной лексической группы (241 слово) [2].

Liverpool fans clearly feeling relaxed ahead of Europa League final. [3]

Однако, помимо нейтрального имплицитного значения мы можем обнаружить и явно положительные коннотации “уверенности в своих силах”. Вышеуказанный заголовок, является примером подобного использования. “Laid - back” является еще одним словом с положительной коннотацией. Подобная фраза не является популярной среди новостных

изданий. Только в 9 случаях, мы обнаружили подобную фразу. Прилагательное описывает расслабленного человека в манере общения; обычно таких людей не беспокоит поведение других людей или вещи, которые необходимо сделать. Непринуждённый, спокойный, вальяжный - все эти аналоги русского языка, тоже несут в себе положительную коннотацию «спокойности» и «надежности».

Florida Keys is a laid - back delight with a quirky offbeat humour and a slower pace of life [4]

Вышеуказанный заголовок статьи описывает место названием Florida Keys. Цель данной статьи - рассказать о преимуществах отдыха в данной регионе. Описывая подобные места, журналисты используют слова с положительной коннотацией. Именно поэтому, используется фраза “laid - back” , как и в случае со словом “quirky” или “offbeat” (причудливый и неординарный). Все эти слова несут в себе коннотацию “уникальности”. Положительное восприятие читателя изменится при использовании слов со схожими значениями “odd”, “weird”, либо “queerish”.

Последнее слово в данной лексической группе “lackadaisical”. Согласно, словарному значению подобный человек проявляет небольшой энтузиазм и усилие в определенной деятельности. На русский язык данное слово можно перевести как “апатичный”, “вялый”, “равнодушный”, “бездеятельный”. “Lackadaisical” встречается в текстах новостных изданий реже чем “relaxed”. Как мы видим, зачастую, журналисты выбирают слова с нейтральной коннотацией. Только в 8 случаях, мы встретили фразы с данным прилагательным.

City look like they're following a lackadaisical January with an equally below - par February, leaving it late to rescue a point against Hull [3]

Слова с различного рода коннотативным значением могут быть представлены разными частями речи. Это могут быть глаголы с разными имплицитными значениями: to teach – учить (нейтральное), to enlighten - просвещать (положительное), to indoctrinate – внушать (негативное); существительные: smell - запах, aroma - аромат, stench – зловоние. Кроме этого существуют и целые фразы.

Nick Jonas is cool as a cucumber despite MISSING his co - hosting slot with Radio 1's Nick Grimshaw

Cool as cucumber – очень спокойный человек, в данном случае имеет негативную коннотацию “неуместной спокойности”.

Зачастую, в текстах новостных изданий запрещена лексика с явно негативной коннотацией. Подобные слова и выражения могут быть восприняты как оскорбление. Поэтому журналисты стараются заменить подобные термины на более нейтральные.

Katie Hopkins 'sacked by LBC Radio' after calling for a "final solution" to Islamic extremism

Фраза “final solution” эта фраза была связана с геноцидом против еврейского народа во время Второй мировой войны. По нынешнее время, подобная фраза является неуместной, так как несет в себе негативную коннотацию. Как мы видим, в газетных текстах, данная фраза используется только для обсуждения неправильного использования подобного выражения. В остальных случаях ее стараются избегать и заменять.

Негативные коннотации чаще используются при неправомерном поведении, например преступление, афера, мошенничество, нарушение спортивных правил и т.д. Количество подобных коннотаций в таблоидах ‘The Sun’ и ‘The Mirror’ намного превосходит количество подобных структур в официальных изданиях по типу газеты ‘The Independent’. Тем не менее, во многих статьях используется наиболее нейтральная лексика. Нейтральные

коннотативные значения особенно часто используется в официальных новостях, например, при донесении текста постановления правительства. Нейтральность отображения позволяет читателю самому сделать вывод о происходящем событии. Часто журналисты используют слова с коннотативными значениями в заголовках. Правильный заголовок – это большая часть успеха статьи. Кроме этого, стоит заметить, что использование лексических единиц с различным коннотативным значением - не единственный способ выражения коннотативного значения. Интертекстуальность, игра слов, метафоры, различные стилистические приемы: все это используется для передачи сопутствующего значения. Необходимо обратить внимание на подобные стратегии создания текста статей.

Список использованной литературы:

1. Лотман Ю. М. Семиосфера [Текст] / Ю. М. Лотман // СПб.: Искусство—СПБ, 2000. - 704 с. ISBN 5 - 210 - 01488 - 6
2. British National Corpus [Электронный ресурс]: <http://www.natcorp.ox.ac.uk/corpus/index.xml>.
3. The Mirror [Электронный ресурс]: <https://www.mirror.co.uk/>
4. The Sun [Электронный ресурс]: <https://www.thesun.co.uk/>

ТИПОВЫЕ ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ СТАТЬИ

Куренко К.Н. Коннотации в текстах новостных изданий [Текст] / К.Н. Куренко // Сборник статей Международной научно - практической конференции «Проблемы и перспективы в международном трансфере инновационных технологий» (10.05.2018 г.). – Уфа: Аэтерна, 2018.

© Куренко К.Н. (2018)

УДК 811.359

Р.А. Магдилова (к.ф.н., доцент ДГУ, г. Махачкала)
magdilovaraisat@mail.ru

ЗАИМСТВОВАННЫЕ СУБСТАНТИВЫ В ФОЛЬКЛОРНЫХ ТЕКСТАХ АРЧИНСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье анализируются ФЕ, пословицы и поговорки с заимствованными субстантивами в бесписьменном арчинском языке.

Ключевые слова: тюркизмы, арчинский язык, фольклор, субстантивы, малые жанры.

В арчинском языке имеется значительное количество иноязычных слов, проникновение которых обусловлено разными историческими причинами, а также языковыми контактами с разными народами.

В настоящей статье рассматриваются заимствованные из персидского языка субстантивы, используемые в малых жанрах арчинского устного народного творчества. Следует отметить, что иноязычная лексика в бесписьменном арчинском языке не была предметом специального исследования.

Среди малых жанров фольклорных произведений особое место занимают пословицы и поговорки, фразеологические единицы, а также благопожелания и проклятия.

В таких единицах существительные - персизмы отражают самые различные стороны жизнедеятельности народа. Субстантивные заимствования при этом образуют различные тематические группы:

1. Названия различных качеств и свойств человека: *бийабур*, *бийабуртту* «бессовестный, бесчестный; никчемный», *биж*, *бижлин* (*Клонцол*) «негодяй, незаконнорожденный» и некоторые другие.

2. Непродуктивны названия отдельных частей тела человека (=соматизмы): *сцирсан* «ус», *чарх* «челюсть» [2., с. 87].

Персизмы названных тематических групп чаще употребляются во фразеологизмах: *бийабур ас* «испортить; полностью опорочить»; *бижлин Клонцол* «незаконнорожденный щенок» (*ругательское*); *макру бахатту* «коварный, хитрый» (букв. с превосходящим коварством); *бахти битту* «счастливый, везучий = тот, у кого есть счастье, везение» и т.д.

В арчинских паремиологических единицах и фразеологизмах с компонентами - персизмами особое место занимает тема труда, способностей человека и умения работать. В них часто высмеивается лень, беспечность, или же, напротив, восхваляются способности, талант. В нашем материале представлены следующие единицы малых жанров фольклора с компонентами - персизмами: *гьунар - михчил битту лъас - вишав кьан* «у кого способности, того всякий любит (=уважает)».

3. Названия, актуализирующие концепт «человек»: *тушман* «враг», *дос* «друг», *куса* «безбородый», *парчах1* «царь», *погьлон* «канатоходец», *падишагь* «государь; падишах», *шагь* «шах», *устар* «мастер».

4. Названия отвлеченных понятий: *дард* «печаль, горе, скорбь», *луммус* «совесть; стеснительность», *тамаша* «удивление», *бахти* (←*бахтавар*) «счастье, везение», *багья* «цена; достоинство» (ср. *адмалин багья* «цена / достоинство человека»).

5. Названия животных: *иждагы* «дракон», *гумуц* «буйвол», *тула* «уличная собака», *пил* «слон»: *иждагылин ссоб* «дракона рот» (о человеке с большим ртом), *кьват1мулчен тула* «уличная собака» (о человеке, ведущем бродяжный образ жизни) [2., с. 34].

7. Наименования предметов быта, хозяйственного и другого специального назначения (данные наименования образуют самую продуктивную тематическую группу): *лангару* «медный поднос», *ланда* «фуганок, рубанок», *чийдан* «чайнику», и т.д.

8. Названия отдельных женских украшений, тканей и одежды: *зарбаб* «вид плотной парчи», *дарай* «блестящая тонкая шелковая ткань»; *Дарай - зарбаб асуттуву эллен кьес убл1уттуву ос сцирийк урхь1р* «И тот, кто носит шелк, и тот, кто носит обувь из шкуры, в одну могилу уходят» [3., с.66].

9. Названия отдельных объектов растительного мира: *нар* «гранат», *хурма* «хурма», *чинар* «чинара, платан», *махак* «гвоздика».

10. Наименования различных помещений, строений и их отдельных частей: *тувхан* «гостиная», *шагьру* «город», *базар* «рынок», *туснакь* «тюрьма»; *Базарлиттик хаттитта т1алекмул иттут адам хос келувер, шипла арси хос халер* «Чем встретить везучего человека, когда идешь на базар, лучше в кармане деньги иметь» [2., с.27] (Посл.).

11. Названия денежных единиц: *alnnalci* «монета в двадцать копеек», *хурда* «мелочь, мелкие деньги», *шигьи* «пятак»: *alnnalцилин хер бимлуттут члат* «монеты не стоящее (=пустое, дешевое) слово».

Все отмеченное относительно особенностей функционирования заимствованных субстантивов - персизмов в малых жанрах арчинского фольклора свидетельствует о следующем.

Слова различных семантических групп, заимствованные из персидского языка, не только образуют культурный слой лексики арчинского языка, но и функционируют в составе единиц малых жанров арчинского фольклора, формируя, наряду с исконной лексикой, национально - культурные особенности арчинской фольклорной картины мира [1., с. 164]. Многие из таких единиц связаны с актуализацией концепта «человек», поэтому носят антропоцентрический характер.

Литература

1. Магдилова Р.А. Арчинские и аварские паремиологические единицы императивной семантики // Вестник Дагестанского государственного университета. Выпуск 3. Филологические науки. – Махачкала, 2014.
2. Чумакина М.Э., Браун Д., Квиллиам Х., Корберт Г.Г. Словарь арчинского языка (арчинско - англо - русский), – Махачкала, 2007. – 412 с.
3. Самедов Д.С., Магдилова Р.А. Словарь арчинских пословиц и поговорок. – Махачкала, 2017. – 211 с.

© Р.Магдилова, 2018

УДК 811.359

Магомедгабובה Индира

студентка 2 к. филологического факультета РДО ДГУ,
науч.рук. Гасанова У.У.
д.ф.н., профессор ДГУ г.Махачкала
Uzlipat066@mail.ru

ПРЕДМЕТНО - ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОВ НИЖНЕМУЛЕБКИНСКОГО ГОВОРА ДАРГИНСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья посвящена предметно - тематическому анализу пословиц и поговорок нижнемудебкинскому говору даргинского языка.

Ключевые слова: даргинский язык, говор, пословицы, поговорки, предметно - тематические группы.

Оценивая состояние изучения пословиц и поговорок даргинского языка, следует отметить, что пословицы и поговорки до сих пор мало исследованы, особенно в многочисленных диалектах и говорах даргинского языка. Языковедами лишь иногда привлекались они в качестве иллюстративного материала для подтверждения тех или иных вопросов даргинского языка. Многие фундаментальные вопросы лингвистического

изучения пословиц и поговорок дагестанских языков, в том числе и даргинского языка, все еще остаются неизученными и до конца невыясненными. Пословицы и поговорки составляют весьма значительную по объему, типичную и в высшей степени употребительную серию паремий. Пословица в даргинском языке – образное законченное изречение, имеющее назидательный смысл. Пословица характеризуется сжатостью, простотой, выразительностью, красочностью. Поговорки характеризуются тем, что имеют конкретность и не содержат морали[1,с.3].

В даргинском языке и пословицы, и поговорки называются одним словом “*бурала*”, что в буквальном переводе означает “сказание, пословица”.

Переходя из поколения в поколение, пословицы и поговорки поддерживали уклад народной жизни, они вобрали в себя мудрость народа, накопленную веками. Они отражают опыт народа, правила человеческого жития. Являются критериями оценки степени достоинства человека. Наличие одобряемых качеств возвышает человека, их отсутствие – обедняет. Высшей оценки в пословицах и поговорках удостоиваются такие человеческие качества, как честь и достоинство.

Пословицы и поговорки нижнемурлебинского говора даргинского языка можно распределить на несколько предметно - тематических групп:

1. О человеке: *Пянжжали аголи улкхлалкхан адим* (Человек насытится только землей). *Адимли хлабирани сиклал либазу* (Человек может все). *Арадиши асис хлайрар* (Здоровье невозможно купить). *Барис хлайран хланки либил агора* (Нет ничего невозможного).

2. О природе: *Аргълики ирхаис хлайрар* (На погоду надеяться нельзя). *Бикъурил цидигъ галгиликиб хлабуар* (Зрелый фрукт не будет висеть на дереве). *Вавни даклибихляб хлэнзира башар* (Где выросли цветы, вырастает и колючка). *Цла азули, гав хладирар* (Нет дыма без огня).

3. О счастье и богатстве: *Мигъ буклуйхларад бирар бялчани* (Лед ломается там, где он тоньше). *Давлакивилли мискин хлавала* (Богатый бедного не знает). *Талихл нугъила някъбазиб саби* (Счастье в наших руках). *Давла либу – хлурмат либ* (Есть богатство – есть уважение).

4. О языке: *Дахгъал гъайли бикл булъа* (Ненужные слова губят голову). *Бархъли бурибил гъай унцлизи булхъан* (Правильно сказанное слово равно быку). *Пикриухъуй бурин гъай* (Сначала подумай, потом говори). *Хулбали кихлабаибил мухлили мабурид* (О том, что не видел, не говори).

5. О названиях пищи: *Бибклибил къва нигъ муръити дирар* (У мертвой коровы молоко сладкое). *Велкъунилли гушилла хладала* (Сытый голодного не поймет). *Мухъи анкли дитхларъар* (Рождь не станет тиеницей). *Цидигъли къацла мир хлабурицу* (Фрукты не заменяют хлеб). *Чайлис – тигъала, гъайлис – бурала* (Для чая – талла, для беседы – поговорка).

6. О животных: *Бархли ахгъалли, къвъйра бала хъули баклис* (С наступлением вечера и корова домой возвращается). *Къяна “къя” биклавай, аргъ бумкъар* (Если ворона каркает – к плохой погоде). *Пятла кабушалли, къвал бубклар* (Если убить лягушку, корова сдохнет). *Хвилис хуръгариван лайбакиб* (Кинуть как собаке легкое). *Хвилис дабриван* (Как собаке обувь).

Таким образом, пословицы и поговорки нижнемурлебинского говора составляют шесть предметно - тематических групп.

Но в данном говоре встречаются и такие пословицы и поговорки, которые невозможно перевести на русский язык. При переводе они теряют свою спаянность и цельность. При переводе на русский язык теряются некоторые тонкости и утрачивается их первоначальный смысл. Приведем примеры: *Уркил –хулал, хункл – биитлал. Мья хлали гяли буган. Гъайли гъай бургу. Чуькел къвя гъавати нигъ. Хламхлас дих микъликидра камхладирар. Лаг– уркура, катхлал – хлула. Махлулис хункван, шайтлайс тлулван гъарбизур. Узуб – занзи. Хламхла баклиб, бицл арбикьян. Микъликиб дягаван.*

Литература:

1. Гасанова У.У. Словарь пословиц и поговорок даргинского языка. Махачкала, 2014.

© И.Магомедгабиева 2018

УДК 811.359

Магомедов Магомед

студент 4 к. филологического факультета РДО ДГУ,

науч.рук. Гасанова У.У.

д.ф.н., профессор ДГУ г.Махачкала

Uzlipat066@mail.ru

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДАРГИНСКОГО ЯЗЫКА С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМИ СОЮЗАМИ

Аннотация: В статье анализируются сложносочиненные предложения даргинского языка с соединительными союзами. Рассматриваются характерные особенности и функционирование данных типов предложений.

Ключевые слова: даргинский язык, сложносочиненные предложения, союзы, подлежащее, местоимение.

Наиболее распространенными в даргинском языке соединительными союзами, при помощи которых связываются друг с другом простые предложения в составе сложносочиненного предложения, являются *ва, я, ра*.

Союз *ва* в даргинском языке, как и в других языках Дагестана, является заимствованным из арабского языка. Он в основном употребляется для соединения друг с другом однородных членов предложения. Употребляется союз *ва* и для соединения простых предложений в составе сложносочиненного предложения, но гораздо реже, чем для соединения однородных членов. Приведем примеры: *Заб багъладубли глергъи алавлa шалабиуб ва итатлибси дубуртала сиртl чебианбиуб.* «После дождя небо посветлело, и Ну дила шиличи музаличивад хIерикIулра ва тамашала пикрумани ясирурцулра.

По характеру своего построения простые предложения, из которых состоит сложносочиненное предложение, могут быть переходной и непереходной семантики. Сложносочиненное предложение может состоять и из разных по структуре и семантике предложений - из переходного и непереходного. Ср.: *Къурбан ил юртлизивад дуравхъун ва*

вархъли базарличьях1 гъайуб. «Курбан вышел из этого дома и направился прямо в сторону базара».

По своему смыслу предложения, входящие в состав сложносочиненного предложения с союзом *ва* могут выразить как действия, происходящие в одном и том же времени, так и действия, которые следуют одно за другим [1, с.209]

Союз *я* в даргинском языке употребляется как отдельное самостоятельное слово. Чаще всего союз *я* употребляется перед подлежащим. Повторяющийся союз *я* в даргинском языке относится к разделительным союзам. Но в сложносочиненном предложении с отрицательным содержанием обоих входящих в него предложений данный союз может иметь и соединительное значение: *Я дук1 бячи унц бизс, я унц бек1или дук1 бизс.* «Или соха сломается - бык останется, или бык сдохнет - соха останется». (дарг.погов.) *Я вяхъеси агарли, я кавшеси агара.* «Ни ранить не могу, ни убить не могу». (дарг.погов.) [2, с. 45, 46].

Союз *ра* относится к наиболее распространенным исконно даргинским союзам. Он употребляется как для соединения простых предложений, входящих в состав сложносочиненного предложения, так и для соединения однородных членов предложения. Отметим, что употребление соединительного союза *ра* несколько своеобразно в том отношении, что он располагается не между двумя соединяющимися друг с другом простыми предложениями, а присоединяется к какому - либо определенному члену каждого из таких предложений. Сколько простых предложений, входящих в состав сложносочиненного предложения, столько раз повторяется и союз *ра*, т.е. каждое, скажем, подлежащее простого предложения, входящего в состав сложносочиненного предложения, имеет свой союз *ра*: *Хунира асири, нунира асира, итинира асиб.* «Ты тоже купил, я тоже купил, он тоже купил». В приведенном примере союз *ра* присоединен к подлежащим(местоимениям) : в данном предложении к *хуни, нуни, итини.* Союз *ра* широко используется даргинскими поэтами в своих стихах:

Ядала вац1урбира

Дургъули сар заклиз,

Хъанц1 лагънала х1ункърира

Ласдирар г1инкъурбази. (Рашид Рашидов. С. 4).

Союз *ра* в сложносочиненном предложении может присоединяться не только к подлежащим простых предложений, входящих в состав сложносочиненного, но и к другим членам: объектам, определениям, выраженным формой родительного падежа и т. д. Приведем примеры: *Бурх1а удиб дяг1ра бек1иб - дярхълаб къялра бек1иб.* «Под крышей ветер тоже стих – в сарае корова тоже сдохла». (Дарг. поговорка) *Дамрухъяни дамра бяхъиб, рурсбира делхъли кабухъун.* «И барабанщик забарабанил и девушки пустились в пляс». *Нуни шагъарлизи дукъни г1ях1си бетаур: нуни жузира асира, х1уни х1евара асири.* «Хорошо, что мы поехали в город: и я купил книги, и ты купила платье».

Союз *ра* может быть присоединен и к дополнению простого предложения, входящего в состав сложносочиненного предложения. Например: *Нешли ч1янк1ира асиб, нуни къалтинра асира.* «И мама купила ткань, и я купила ковер».

Иногда в употреблении союза *ра* в сложносочиненном предложении наблюдается такая особенность: слово, к которому он присоединяется, независимо от того, выразителем какого члена оно выступает, ставится непосредственно перед сказуемым: *Дях1ира бариб,*

ванзара мигьбаргиб. «И снег пошел, и земля замерзла». Дудешира чарухъун, кел гяхлялра баклиб. «И отец вернулся, и два гостя пришли».

Литература:

1. Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. М., 1993.
2. Гасанова У.У. Словарь даргинских пословиц и поговорок. Махачкала, 2014.

© М.Магомедов, 2018

УДК 811.359

Магомедова Хамис

студентка 4 к. филологического факультета РДО ДГУ,
науч.рук. Гасанова У.У.
д.ф.н., профессор ДГУ г.Махачкала
Uzlipat066@mail.ru

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДАРГИНСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье исследуется история изучения сложноподчиненных предложений даргинского языка. Отмечается, что сложноподчиненное предложение в даргинском языке одна из наиболее сложных и спорных частей синтаксиса.

Ключевые слова: даргинский язык, сложноподчиненные предложения, синтаксис, дагестанские языки, субъектно - объектные и предикативные категории.

Даргинский язык, как и родственные ему дагестанские языки, в синтаксическом плане исследован недостаточно. Необходимо отметить, что проблеме синтаксиса посвящен ряд работ специалистов даргинского языка: С.Н. Абдуллаева (1952), Б.С. Сулейманова (1966), З.Г. Абдуллаева (1969, 1971), М. - Ш.А. Исаева (1982), А.И. Исраповой (2004) и др.

При этом работа С.Н. Абдуллаева представляет собой учебник, выполненный в рамках школьной программы для старших классов. Кроме того, у С.Н. Абдуллаева в рукописном фонде Института ЯЛИ им. Г. Цадасы сохранилась небольшая рукопись «О даргинском предложении», посвященная отдельным вопросам даргинского предложения. Проблема сложноподчиненного предложения затрагивалась в школьных учебниках, создаваемых С.Н. Абдуллаевым. При каждом переиздании этих учебников расширялись сведения о сложноподчиненном предложении и углублялось его понимание. Постепенно разрабатывался терминологический корпус сложного предложения вообще. Научная база для создания учебника по синтаксису была бедна. В соответствии с этой методологической базой бедным в научном отношении получился и учебник Б.С. Сулейманова. З.Г. Абдуллаев, который собрал и изучил все, что было сказано о синтаксисе дагестанских языков, ни словом не упомянул в своей работе данное пособие Б.С. Сулейманова; он считал эту работу не состоявшейся.

Работа М - Ш.А. Исаева «Словосочетания даргинского языка и их изучение в школе» (Махачкала 1982) целиком посвящена синтаксису глагольного словосочетания даргинского

языка. В этой книге рассматриваются вопросы структурного и функционального синтаксиса глагольных словосочетаний – взаимозависимость и взаимообусловленность формальной и содержательной сторон, особенности соотношения между значением и грамматическими средствами их выражения. Автор ни с каких позиций не затрагивает вопрос о структуре предложения даргинского языка, рассматривая глагольные словосочетания как строительный материал для простого предложения. По его мнению, все типы глагольных словосочетаний даргинского языка (причастные, деепричастные, масдарные и инфинитивные) включаются в состав простого даргинского предложения в качестве осложненных членов его.

Квалификационная работа, т.е. диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук А.И. Исаповой «Сопоставительный анализ синтаксических структур даргинского и английского языков» (Махачкала 2004) посвящена сопоставлению отдельных синтаксических структур даргинского языка с соответствующими структурами английского языка. И в этой работе ни один тип даргинского предложения не подвергается всестороннему и полному анализу. В работе, посвященной сопоставительному анализу двух структурно различных и генетически неродственных языков рассматриваются вопросы не только синтаксиса предложения, но и синтаксиса словосочетаний, что само по себе говорит о невозможности детального исследования этих сложных структур ни даргинского, ни английского языков. Специально проблеме предложения посвящены две работы З.Г. Абдуллаева: «Субъектно - объектные и предикативные категории в даргинском языке» (Махачкала, 1969) и «Очерки по синтаксису даргинского языка» (М., 1971). Первая работа посвящена анализу функциональных особенностей глагола, а также субъектно - объектных и предикативных категорий даргинского языка. Названные категории в работе затрагиваются с синтаксической точки зрения. Во второй работе рассматриваются три вопроса даргинского синтаксиса: 1) простое предложение, 2) осложненное предложение, 3) сложное предложение.

Предложение в современной лингвистике рассматривают как основную единицу синтаксиса. Предложение противопоставляют слову и словосочетанию по форме, значениям и функциям. Предложение как грамматическая категория, будучи тесно связанным с суждением как логической формой выражения мысли, имеет свою специфику, обусловленную природой языка. Сложные предложения в даргинском языке в зависимости от средств связи между ними подразделяются на союзные и бессоюзные. Среди союзных предложений выделяют сложносочиненные, выражающие различные виды соединительных, сопоставительных, разделительных и некоторых других связей, и сложноподчиненные предложения, выражающие различные подчинительные отношения: определительные, обстоятельственные. В зависимости от типов отношений между частями сложного предложения в даргинском языке различают множество различных видов классификации сложных предложений.

Таким образом, подробное знакомство с рассматриваемыми выше работами даргиноведов, посвященных проблеме синтаксиса, убедило нас в том, что синтаксис сложного предложения даргинского языка нуждается в дальнейшем и тщательном исследовании.

Литература:

1. Абдуллаев З.Г. Даргинский язык. М., 1993.
2. Абдуллаев С.Н. Грамматика даргинского языка. Махачкала, 1954.

© Х.Магомедова, 2018

УДК 336

С. В. Манджиева

к.ф.н., доцент КалмГУ имени Б.Б. Городовикова
г. Элиста, РФ

e - mail: evsheeva@yandex.ru

В.С. Сидоренко

студент 4 курса

направления «Зарубежная филология (английский, немецкий языки)»

Гуманитарного факультета

ФГБОУ ВО «КалмГУ имени Б.Б. Городовикова»

г. Элиста, РФ

e - mail: vik4576@mail.ru

ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРОТКОГО ЮМОРИСТИЧЕСКОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО РАССКАЗА

Аннотация

Статья посвящена изучению лингвопрагматических особенностей короткого юмористического рассказа на материале англоязычной литературы. В статье рассматриваются примеры лексико - стилистических средств, помогающих создать прагматику текста короткого юмористического рассказа.

Ключевые слова:

Лингвопрагматика, лингвопрагматические особенности, короткий юмористический англоязычный рассказ.

В научной среде современного языкознания изучение короткого рассказа как малой формы эпического жанра характеризуется повышенным интересом, что акцентирует недостаточное количество работ в рассматриваемой области знания. Лингвопрагматический анализ короткого юмористического рассказа акцентирует специфику данного жанра с учетом его лексико - стилистических, синтаксических и звуковых особенностей.

Материалом исследования послужили тексты юмористических рассказов англоязычных авторов.

В современном языкознании недостаточно изученными остаются вопросы, направленные на связь, происхождение, развитие и процесс формирования короткого рассказа. Противоречивыми оказываются и жанровые определения «короткого рассказа», общий признак которых сводится к приобретению специфической сюжетной линии и своеобразного характера дискурса.

Само понятие «short story» как обозначение литературного жанра утвердилось в американской литературе лишь в 80 - е годы XIX века. В ходе теоретического анализа, основанного на критических замечаниях и комментариях, были выявлены наиболее общие параметры, актуализирующие сущность данного феномена, обусловленного оригинальностью сюжета, живостью изложения, строгой логической последовательностью в рамках развертывания сюжета, краткостью в представлении событий, включая и авторский стиль.

В рамках функционирования короткого юмористического рассказа выделены лексические, синтаксические, звуковые средства комического. Исследуемые языковые средства комического, их прагматическая адаптация, должны рассматриваться с учетом культурных особенностей стран их авторов.

Что касается особенностей юмористических рассказов, то следует отметить, что в течение нескольких столетий зарубежные и отечественные исследователи пытались дать определение категории комического. Принцип противоречия, отклонения от нормы и принцип игры определяют сущность категории комического.

Вслед за И. Р. Гальпериным, мы в своей работе придерживаемся следующей классификации средств комизма - 1) лексические средства комического; 2) синтаксические средства комического; 3) звуковые средства комического [Гальперин 2012 : 109].

Прагматический потенциал коротких юмористических рассказов соотносится с лингвостилистическими особенностями их организации, а также с межъязыковыми лингвопрагматическими соответствиями.

Лексико - стилистические средства создания прагматики текста короткого юмористического рассказа

Метафора, основанная на ассоциации по сходству, представляет собой некое языковое средство комического и образного изображения действительности и играет значимую роль в структуре короткого рассказа.

В анализируемом примере для достижения комического эффекта образные сравнения треста - крупной организации, занимающейся бизнесом, с птенчиком, маленьким и беззащитным существом, построены на контрасте: трест - птенчик репрезентирован как выводок новоиспеченных колледжей и библиотек, способных щебетать и чирикать.

"The only way to break up a trust is from the inside. Keep sitting on it until it hatches. Look at the brood of young colleges and libraries that's chirping and peeping all over the country." [«The Octopus Marooned», O. Henry 2015]. - *А трест можно разбить только изнутри. Сиди на нем и жди, когда птенчик разнесет всю скорлупу. Поглядите, какой выводок новоиспеченных колледжей и библиотек щебечет и чирикает по всей стране.*

В следующем отрывке репрезентированные выражения *a single picture hat* и *piece of pineapple chewing gum* представляют собой комичные примеры речевой метонимии, символизирующие отличительные черты образа молодых неопытных стенографисток, в частности, их модные шляпки и жевательную резинку.

I notified the agency yesterday afternoon to send over a few samples (of stenographers) this morning. It's 9.45 o'clock, and not a single picture hat or piece of pineapple chewing gum has showed up yet [«The Romance of a Busy Broker» O. Henry 1995:72]. - *Я вчера дал знать в бюро, чтобы они нам прислали несколько образчиков на пробу. Сейчас девять сорок пять, но еще ни одна модная шляпка и ни одна палочка жевательной резинки не явилась.*

Внутренние противоречия, заложенные в самих явлениях действительности, репрезентированные в анализируемом примере, акцентируют предметно - логическое значение определения в оксюмороне. В следующем примере один из героев О. Генри описывает свое отношение к Нью - Йорку следующим образом:

*I despise its very vastness and power. It has the **poorest millionaires, the littlest great men, the haughtiest beggars, the plainest beauties, the lowest skyscrapers, the dolefullest pleasures** of any town I ever saw* [«The Duel», О.Генри 2015]. - Я презираю самое его величие и мозаищество. Ни в каком другом городе я не видел таких **бедных миллионеров, таких мелких великих людей, таких надменных нищих, таких пошлых красавиц, таких низких небоскребов, таких скучных развлечений.**

Использованные в данном отрывке примеры оксюморонов разнородны в смысловом отношении. Основное значение таких прилагательных как *poor, little, haughty* и т.д. не утрачивается даже в силу их превосходной степени. Некий внутренний закон словосочетаний обуславливает выражение отношения говорящего к высказыванию, будучи под влиянием первого предложения. Так, например, в словосочетании *the poorest millionaires* прилагательное *poor* приобретает значение *духовно опустошенный, слабый*, а лексема *millionaires* сохраняет свое основное значение. В сочетании *the littlest great men* под влиянием эпитета *little*, представленного в форме превосходной степени, сложное слово *great men* утрачивает свое основное предметно - логическое значение. Прагматический эффект эпитета *the littlest* достигается нарушением семантической основы сложного слова *great men*, которое в данном сочетании наделяется значением *мелкие люди, маленькие люди*. Подобная ситуация прослеживается в оксюморонах *the dolefullest pleasures* и *the plainest beauties*, в которых искажение соответствующих эпитетов *dolefullest* и *plainest* актуализируется значением определяемых лексем *pleasures* и *beauties*.

Таким образом, приведенные выше лексические средства комического являются основными языковыми средствами юмористического эффекта в англоязычных коротких рассказах, в которых комизм в такой же степени акцентирован собственно языковыми средствами, как и тем, что этими средствами выражено. Создание колоритного образа героев или описываемой ситуации достигается за счет языковых средств прагматического воздействия. Примеры с яркой оценочной коннотацией, реализованной посредством персонификации, метафоры, эпитета, отличаются особой выразительностью.

Синтаксические и звуковые средства создания прагматики текста короткого юмористического рассказа

Как показал анализ нашего практического материала, достижению юмористического эффекта также способствуют синтаксические средства, которые зачастую репрезентированы выразительными средствами языка и стилистическими приемами, основанными на связи между отдельными частями предложения или между предложениями в составе текста. На синтаксическом уровне сила прагматического эффекта определяется параллелизмом, повтором, приемом нарастания, антитезой, которые актуализируют в структурном отношении синтаксическая выделения и контраст в рамках определенного высказывания, четкое выражение авторской интенции и более сильное воздействия на читателя.

Так, например, параллельные конструкции в виде высказывания, отдельные части которого имеют однотипную структуру, широко используются писателями коротких рассказов.

If a home is happy it cannot fit too close - let the dresser collapse and become a billiard table; let the mantel turn to a rowing machine, the escritoire to a spare bedchamber, the washstand to an upright piano; let the four walls come together, if they will, so you and your Delia are between [«Service of Love», О. Henry 1995: 22]. - *Дом, в котором царит счастье, не может быть слишком тесен. Пусть комод, упав ничком, заменит вам бильярд, каминная доска - трюмо, письменный стол - комнату для гостей, а умывальник - пианино! И если все четыре стены вздумают надвинуться на вас - не беда! Лишь бы вы со своей Дилией уместились между ними.*

В проанализированном примере повторение конструкции *let smb do smth* с разным семантическим наполнением в одном предложении оказывает прагматическое воздействие на читателя и от неожиданности и нереальности предложенных вариантов делает высказывание более красочным и веселым.

Итак, параллельные конструкции на синтаксическом уровне, обладая художественно - эмоциональной нагрузкой, способствуют созданию ритмической организации высказывания и выступают в качестве фона для эмфатического выделения определенного слова или отрезка высказывания.

Синтаксической конструкцией для создания комического эффекта в коротких рассказах признается антитеза, которая может функционировать в пределах одного предложения для создания полной смысловой законченности высказывания или в составе крупных отрезков высказывания. Данный прием выразительности зачастую обусловлен параллелизмом синтаксических конструкций.

On the opposite side of the street was a restaurant of no great pretensions. It catered to large appetites and modest purses. Its crockery and atmosphere were thick; its soup and napery thin [«The Cop and the Anthem», О. Henry 1995:34]. - *На противоположной стороне улицы находился ресторан без особых претензий. Он был рассчитан на большие аппетиты и тощие кошельки. Посуда и воздух в нем были тяжелые, скатерти и супы – жиденькие.*

Представленный пример, обладая яркой эмоциональной окраской, демонстрирует логическое противопоставление, актуализированное авторской иронией: питейное заведение подобного типа явно не внушало доверия. На наш взгляд, описание ресторана, в который намеренно забрел главный персонаж рассказа, обладает оценочной характеристикой, эксплицитно подчеркивающей свободное пребывание в нем людей, испытывающих материальные трудности. Антитеза в данном контексте имплицитно убогий внешний вид ресторана, его отличительные особенности, подчеркивающие предназначение для определенного слоя населения.

Описание внешнего облика главного героя в анализируемом рассказе придает повествованию особую ироничность. Для бродяги Сопи тюрьма - это некий приют и единственное место, в котором он может «комфортно» перезимовать. Сопи необходимо нарушить закон в поисках так называемого убежища, чтобы уже наверняка обеспечить себя «жилем» на зимний период. Обед в ресторане, за которым последовала бы его неспособность оплатить счет, заставляет героя облагородить свой внешний вид и облечься

в соответствующую одежду. Отчасти он преуспел в создании такого образа («*He was shaven, and his coat was decent and his neat black, ready - tied four - in - hand had been presented to him by a lady missionary on Thanksgiving Day*» - «Он был чисто выбрит, пиджак на нем был приличный, а красивый черный галстук бабочкой ему подарила в День Благодарения дама - миссионерша»). Однако, обувь и брюки Сопи своим неприглядным видом выдавали бродягу. Эпитеты *accusive* и *telltale* акцентируют смысловое наполнение данных лексических единиц - «свидетельствующие о неприличном, непригодном, достойном осуждения, порицания». Инверсия, используемая писателем в данном контексте, актуализирует динамический характер повествования и обуславливает непринужденную интонацию (*At a table he sat and consumed..., And then to the waiter he betrayed the fact ...*).

Для усиления воздействия на читателя в рамках звукового строя повествования зачастую используются фонетическая анафора, аллитерация, которые заданы художественным замыслом писателя и придадут повествованию яркость, живость, особую выразительность и эмоциональность.

В рамках звукового строя повествования писателем для усиления воздействия на читателя зачастую используется фонетическая анафора, обусловленная повторением сходных звуковых элементов двух - трех семантически далеких слов. В этом отношении широко представлены названия рассказов, например, «*The Marry Month of May*» - ««Брачный месяц май», «*Roses, Ruses and Romance*» - «Розы, реzeda и романтика» и др.

Например, в следующем отрывке игра слов героев реализуется на фонетическом. Данный прием выразительности применяют сами персонажи, так как не расслышав фамилию девушки, каждый из них использует разное звучание при ее произнесении: *miss Гарленд, миссис Макфарленд, мисс Соломон (to be Garlanded and MacFarlanded and Solomoned)*.

*...For the lady passenger to have reasserated or corrected would have seemed didactic if not unduly solicitous of a specific acquaintance. Therefore the lady passenger permitted herself to be **Garlanded and McFarlanded and Solomoned** with equal and discreet complacency [«The Sphinx Apple», O.Henry 1995:94]. - В возникшей атмосфере соперничества, не лишённой примеси ревности, каждый упорно держался своей теории. Со стороны пассажирки уточнение или поправка могла бы показаться недопустимым нравоучением или, еще того хуже, nepозволительным желанием завязать интимное знакомство. Поэтому она откликалась на мисс Гарленд, миссис Макфарленд и мисс Соломон с одинаковой скромной снисходительностью...*

Таким образом, синтаксические средства комического (параллелизмы, прием нарастания, антитеза, повтор), в основе которых прослеживается характер связей между отдельными частями предложения и между отдельными предложениями в составе текста, зачастую направлены на придание комического оттенка повествования.

Список использованной литературы:

1. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] / И. Р. Гальперин - М.: Наука, 1981. - 140 с.
2. O. Henry. 100 Selected Stories / O.Henry. - London: Wordsworth classics, 1995. - 735p.
3. O.Henry. Selected Stories / O.Henry. - Moscow: Progress, 1977. - 375p.

© С.В. Манджиева, В.С. Сидоренко, 2018

Перцева Н.К.

канд. филол. наук, доцент ГГТУ,

Горячева Е. С.

студентка 4 - го курса педагогического факультета

Государственный гуманитарно - технологический университет

г. Орехово - Зуево, Российская Федерация

E - mail: Perceva_77@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Категории и понятия «профессиональная культура речи», «коммуникативная ситуация», «коммуникативное поведение», «коммуникативная культура» – это составляющие профессиональной культуры учителя, той ее части, которую можно назвать профессиональной коммуникативной компетентностью, дефицит которой ощущают учителя, ученики и общество в целом.

Понятие «коммуникативная компетентность» используется лингвистами и психологами. Однозначного определения этого термина нет. В широком смысле коммуникативная компетенция предстает как способность к общению. Представляется возможным и такое определение: это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности в различных ситуациях общения. Набор коммуникативных умений обеспечивает, поддерживает и формирует коммуникативную компетентность.

В документах по реформе средней школы было записано: «свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, что сохранено и в последних документах по перестройке народного образования. Показателем свободного владения языком является следующее: носитель языка, не задумываясь, узнает, различает и использует языковые средства для выражения своих мыслей в устной и письменной форме, прогнозируя на основе развитого оценочного отношения к своей и чужой речи, ее воздействия на слушателя и читателя.

Сегодня актуальна как никогда задача изучения культуuroбразующих элементов содержания образования, которые формируют индивидуальную культуру личности. Проведенное социологическое исследование и результаты его показывают, что развивающий потенциал школы в плане формирования культуры речи и культуры общения реализуется слабо, непоследовательно, нецеленаправленно. Культура речи и культура общения, являясь условиями и средствами развития учащихся, формирования их индивидуальной культуры, должны рассматриваться как цель, результат гуманитаризации системы образования. Достижение этой цели возможно при наличии профессионально - коммуникативной компетентности учителя. Ее формирование осуществляется рядом специальных курсов в вузовской подготовке учителя: культуры речи и общения, риторика и стилистика, этика и этикет.

Образование, само являющееся феноменом культуры, не может состояться без опоры на культуру личности педагога, отражающейся в его речевой культуре. И все это определяет жизнь учителя– человека и учителя–профессионала.

Что такое профессиональная культура? Это понятие включает в себя знания и навыки, обеспечивающие высокие результаты профессиональной деятельности. Рассматривая профессиональную культуру, авторы различных пособий выделяют личностные свойства и профессиональные умения в области культуры поведения, эмоциональной культуры, культуры речи и культуры педагогического общения. Последнее, например, может проявляться в умении задавать вопросы, слушать собеседника, анализировать выступление; это умение понять другого человека, ориентироваться в сложившейся ситуации, умение заинтересовать, увлечь рассказом, передать свое отношение к повествованию.

Обращая внимание на трудности общения, испытываемые молодыми учителями, выявляют ряд типичных недостатков учительского рассказа. Это:

- 1) недостаточная последовательность;
- 2) отвлечение от изучаемой темы;
- 3) многословие;
- 4) неумение четко сформулировать выдвигаемое положение;
- 5) неумение отделить исходное положение от следствия. [6, с.27]

Специфика педагогической деятельности в том, что результат ее всегда есть следствие совместной деятельности педагога и воспитанника. Это определяет творческий характер педагогического труда. Успех в организации познавательной деятельности напрямую связан с умением учителя видеть многомерно, мыслить нестандартно, ставить вопросы самостоятельно и неожиданно, отвечать точно и недвусмысленно, излагать доступно и выразительно, слушать доброжелательно и понимающе, т.е. умениями, опирающимися на языковое сознание, культуру речи. Зависимость результатов педагогической деятельности от установки на совместную деятельность учителя и ученика определяет главенство коммуникативных способностей над прочими. Коммуникативность умения, обеспечивающая решение задач общения в условиях диалогической и монологической речи учителя, составляют основу его профессиональной речевой культуры.

Используя лингвистическую терминологию, ученые пытаются обозначить понятие «профессиональная речь». Интересно определение ученого - лингвиста Н.К. Гарбовского: «языковая коммуникация, осуществляемая в процессе профессиональной деятельности». Как показывает определение, Н.К. Гарбовский рассматривал профессиональную речь как объект функциональной стилистики. Ученый выделяет жанры профессиональной речи и рассматривает ее как функционально - стилистическую категорию. Такой подход к профессиональной речи идет от традиционного представления речи, отличающейся специально - профессиональной лексикой. Большинство ученых, занимающихся вопросами стилистики, считают, что особенности языковой коммуникации, осуществляемой в профессиональной деятельности, состоят в использовании слов - терминов, ... что специально - профессиональное общение обеспечивается терминами как результатом и орудием профессиональной деятельности [13, с.4].

В профессиональной деятельности учителя особая роль коммуникативных способностей, коммуникативных умений признается и психологами, и лингвистами, и

педагогами, т.к. для совершенствования педагогической (профессиональной) культуры необходимо решать вопросы составной ее части – профессиональной культуры речи.

Профессиональная культура речи вместе с эмоциональной культурой составляют основу культуры профессионального общения. Профессия учителя является одной из так называемых коммуникативных, т.к. деятельность ее реализуется в сфере общения. Общение как феномен культуры оказывается в поле зрения практически всех гуманитарных наук: этика и культурология, социология и политология. Особое внимание к проблемам общения проявляют психологи. (см. работы Б.Ф. Ломова, А.А. Леонтьева). Языковеды рассматривают эти проблемы с точки зрения изучения средств общения, их социально - коммуникативной направленности, форм реализации языковых средств. Важное значение для осмысления этих проблем в языкознании имели работы М.М. Бахтина. Он считал, что язык должен быть рассмотрен прежде всего как средство общения людей, т.е. в процессе реальной речевой деятельности люди становятся «речевыми субъектами», а их словесное взаимодействие – диалогом, т.е. ориентированными друг на друга высказываниями [5].

Профессиональная культура учителя, приобретаемая на базе его речевой культуры, реализуется и в виде готовности формировать культуру общения учащихся. В лингвометодическом представлении культура общения – это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств общения, позволяющих успешно решать коммуникативные задачи. А.А. Леонтьев подчеркивает, что речевые навыки по преимуществу являются механическими, в то время как речевые умения имеют творческий характер [5].

Итак, главным условием овладения культурой общения можно считать целенаправленное воспитание оценочного отношения к высказыванию, что включает в себя следующие этапы: осознание говорящим целевой установки общения; учет ситуации, условий общения, его места, адресата и прогнозирование воздействия высказывания на собеседника. Последнее требует конкретных умений: выбор языковых средств, адекватных целям, условиям, ситуации общения; оптимальное использование в конкретной коммуникативной ситуации невербальных средств общения; учет соответствия вербальных и невербальных средств общения.

В рамках профессионально - коммуникативных, педагогических умений выделяют принципиально значимое для учителя умение слушать. Его практическая значимость столь очевидна, потребность в нем столь актуальна, что М.Н. Щетинин говорит об особой профессиональной болезни, связанной с этим умением. «...Профессиональная болезнь многих учителей – неумение, я бы даже сказал, неспособность слышать другого. Это абсолютизирование себя – одна из причин разобщения с учениками и друг с другом» [10, с. 142]. Осмысливая умение учителя слушать, исследователи предпринимают попытки выделять виды слушания, определяя их в зависимости от:

- 1) типа установки на смысловое восприятие текста;
- 2) источника;
- 3) от того, видим ли мы говорящего или нет и т.д. [7, с. 150].

Память хранит учителя, вузовского преподавателя не по тому, что он читал, рассказывал, а как он это делал. Надежда сохраниться в памяти своих учеников есть у того учителя, который не только имеет что сказать, но и знает, как нужно говорить, разговаривать в

каждой конкретной ситуации. Способность понимать ситуацию, оценивать ее, ориентироваться в ней, управлять ею – важный компонент профессиональной культуры учителя, обеспечиваемый коммуникативными умениями. Определение культуры речи учителя через речевые навыки, обеспечивающие каждый конкретный случай общения, показывает значимость этой категории для формирования речевой культуры. Так, специалист по технике речи В.П. Чихачев пишет: «Культура речи включает навык отбора сознательного применения в живом процессе речевого общения с учениками языковых средств, необходимость для данного конкретного случая коммуникации воспитывает у учителя сознательное отношение к процессу речевой деятельности» [8, с. 8].

Вопросы, связанные с отношением коммуникативных ситуаций, примыкают к проблеме коммуникативного поведения, имеющего отчетливый выход и в практику профессионально - коммуникативной деятельности учителя. Коммуникативное поведение учителя рассматривается при обсуждении проблем профессионального мастерства. Употребляя понятие «коммуникативное поведение учителя», подразумевают такую организацию речи и соответствующего ей речевого поведения учителя, которые влияют на создание эмоционально - психологической атмосферы общения педагогов и учеников, на характер взаимоотношений между ними, на стиль их работы. Для характеристики коммуникативного поведения учителя значительны такие моменты, как тон речи, оправданность использования оценочных суждений, манера обращаться к ученикам, отвечать им, характер мимики, движений, жестов, сопутствующих речи. Иначе, в коммуникативном поведении учителя проявляется его индивидуальный стиль.

Рассмотрев основные категории, образующие понятие «профессионально - коммуникативная компетентность», хочется еще раз подчеркнуть значимость одной из ее составляющих – коммуникативная культура, иначе, культура общения. В связи с чем возникает вопрос, как, умея говорить, научиться разговаривать? Казалось бы, все очень просто. Потенциальные возможности языковой системы (структурные элементы языка: фонемы, морфемы, лексемы, фразеологические единицы, синтаксические конструкции) не только достаточны для того, чтобы сообщить информацию, но и позволяют, воздействия на сознание слушателя, вызвать к ней желаемое отношение. Однако используется разнообразие языка каждым человеком по - разному. Поэтому одни обладают высокой культурой речи, т.е. совокупностью таких свойств, которые позволяют говорить о ее совершенстве, другие же едва овладевают речевой грамотностью. На память приходят слова В.О. Ключевского: «Есть люди, которые хорошо говорят, но плохо разговаривают». Очевидно, что Ключевский соотносит способность «разговаривать» с самой способностью мыслить, думать. В этом же плане интересно высказывание Л.Н. Толстого в его «Круге чтения»: «Хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и переставать говорить, когда нечего больше сказать». Среди глаголов речи здесь нет обсуждаемого нами глагола разговаривать, но все имеющиеся обозначают действия, составляющие содержание понятия разговаривать – “общаться”. Заглянув в словарь, определили, что глагол «разговаривать» имеет практически одно значение и употребляется для обозначения важнейшей потребности в радости человека – «радости человеческого общения». Здесь уместно вспомнить, что если «общение» с учеником сводится к монологу учителя, когда ему одному принадлежит право говорить, то «общение» в принципе не может состояться. То же находим у Л.В. Щербь: «... монолог

является в значительной степени искусственной языковой формой, ... подлинное свое бытие язык обнаруживает лишь в диалоге» [9].

Спрашивать, слушать, отвечать, говорить... учиться - эти действия нужны не только для того, чтобы стать умными, но и для того, чтобы стать добрыми, человечными, достойно жить, доброжелательно и мудро общаясь друг с другом, с человечеством. Не случайно крупнейших мыслители, педагоги, оставившие свой след в истории мировой культуры, верной дорогой к взаимопониманию считали речь, общение, надежным способом поиска истины признавали беседу, разговор и наилучшим средством достижения цели – искусное владение языком.

Список литературы:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. М., 1976.
3. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1980.
4. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. М., 1990.
5. Леонтьев А.А. Речевая деятельность и психология речи. Основы речевой деятельности. М., 1974.
6. Львова Ю.Л. Как рождается урок. М., 1976.
7. Тумина Л.Е. Слушание и культура речи учителя в педагогическом общении. М., 1990.
8. Чихаев В.П. Техника речи учителя. М., 1986.
9. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
10. Щетинин М.Н. Объять необъятное. М., 1986.

© Н.К. Перцева, Горячева Е.С., 2018

УДК 811.359

Саидова Мадина

студентка 2 к. филолог. фак. РДО ДГУ,
науч.рук. Гасанова У.У.
д.ф.н., профессор ДГУ г.Махачкала
Uzlipat066@mail.ru

КЛАССИФИКАЦИЯ БЛАГОПОЖЕЛАНИЙ С. МАМАУЛ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Аннотация: В данной статье проводится лексико - семантический анализ и классификация благопожеланий села Мамаул Республики Дагестан.

Ключевые слова: благопожелания, классификация, лексико - семантический анализ, сравнение.

Столетиями накопленную житейскую мудрость народ выражал в различных жанрах устного народного творчества. Благопожелания являются одним из весьма характерных этнических компонентов, составляющих основу народной жизни даргинцев.

В русском языке нет определенно выработанного слова для названия благопожеланий, но носителям языка смысл его вполне понятен - пожелание блага, добра кому - либо. «Благо, - читаем в «Толковом словаре В.И. Даля, - добро; все доброе, полезное, служащее к нашему счастью» [2, с. 90].

Народы Дагестана имеют благопожелания на все случаи жизни: на случай приема пищи; на случай питья воды; на случай отхода ко сну; на случай высокого урожая зерновых (фруктов, овощей); на случай ощущения плодородия почвы; на случай ощущения чистоты и аромата горного воздуха; на случай ясного солнечного дня; на случай долгожданного дождя; на случай поздравления с рождением детей; на случай напутствия молодоженов (уезжающих на работу, на службу, в гости); на случай встречи с земледельцами (животноводом, ремесленником, охотником, пчеловодом, рыболовом и т.д.); на случай встречи с путником (с сидящим на годекане, у огня); на случай встречи приезжего гостя; на случай поздравления со свадьбой; на случай посещения больного (выздоровевшего); на случай выражения соболезнования и многое другое [1, с.123]. Благопожелания адресуются человеку со дня его рождения. Пришедшие поздравлять желают семье и родителям всяческих благ.

Мы записали и классифицировали благопожелания, встречающиеся в селении Мамаул Сергокалинского района Республики Дагестан.

Родителям желают вырастить здоровых и добрых детей. Детям желают, чтобы они выросли благодарными людьми, могли ценить своих родителей, свой род, свою Родину и народ. «Добро добром отплатишь — молодец, зло добром отплатишь - ты мудрец», - говорят дагестанцы. Поэтому каждому человеку с малых лет следует знать и выражать людям нужные благопожелания.

Классифицировать благопожелания по строго определенной схеме на практике затруднительно по той причине, что многие из них с одинаковым звучанием употребительны в разных жизненных ситуациях. При сборе полевого материала по благопожеланиям, на наш взгляд, рационально придерживаться следующей классификации:

1) по случаю бракосочетания и свадебных торжеств: *Гъану авралра сягЯтлизир бегЛа гЛяхЛна сягЯтличул далкадикаб. «В добрый час!» ХЛушали дурицанти хъалицЛализир талихЛ баргаба хЛушали. «Будьте счастливы». Диггичулул, даваличулул гЛямру деркЛаба хЛушали. «Живите долго и счастливо!» Уриши - рурсила диубли къугъали гЛямру деркЛаба. «Желаю вам сына с дочкой, да прожить с ними до старости лет!»*

2) по случаю рождения сына или дочери: *ГЛямру гЛеркъал акЛаби. «Да будет твоя жизнь долгой». УркЛи аргъибил акЛаби. «Расти послушным». Ухъна хулавааби. «Желаю прожить до глубокой старости». Хулавааби, жагъааби, жагъуйу хъайкикайаби. «Чтобы вырос, и женился молодым». Сирилки варишаби, хЛаки сири баршаб. «Пусть ты полюбишь лольку, и лолька полюбит тебя». Муръил гъанкЛи усаби. «Спи сладким сном». Итааби хабарла, кЛарахъан Шамильгъуна. «Желаю стать знаменитым, как Имам Шамиль». Итааби пагъмула, ХЛурхъан Батирайван. «Желаю быть талантливым, как Батырай из Урахи». Хулавааи, гЛяхЛгъабза итаи. «Расти, джигит!» и т.д.*

3) благопожелания, выражающие благодарность за оказанную помощь в ходе выполнения хозяйственных работ;

4) напутственные слова идущим в дорогу, проводы в армию, проводы гостей, друзей и т.д.

5) благопожелания, выражающие соболезнование;

6) благопожелания религиозного характера и молитва после намаза;

7) любовные;

8) благопожелания, связанные с семейно - брачными отношениями: *Цикрумала гЛямру талихЛа диаб, хъалицЛализиб баракат биаб. «Чтобы жизнь молодых была счастливой, чтобы в их семье царил достаток».*

9) благопожелания при приобретении какой - нибудь вещи;

10) благопожелания по различным случаям жизни: *ХТу хЛулхЛули чарухъ. «Счастливого пути». ХЛаки Аллагъ разиъ. «Чтоб Бог тебе был рад». ХЛала уриби бат. «Да хранит Бог твоих сыновей»* и т.д.

Благопожелания имеют свои специфические особенности. Так, благопожелания могут быть выражены как в стихотворной форме, так и в прозаической. В благопожеланиях встречается сравнение с прославленными людьми, поэтами, героями. К примеру, в благопожеланиях села Мамаул часто можно встретить сравнение с известным поэтом даргинского народа Омарла Батыраем или с имамом Шамилем. Наиболее наполненными по нашим наблюдениям оказались следующие группы: по случаю бракосочетания и свадебных торжеств и по случаю рождения сына или дочери.

Литература:

1. Гасанова У.У. Стилистика даргинского языка. Махачкала, 2018.

2. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. М., 1998.

© М.Саидова, 2018

УДК 1751

И.М. Салимова

старший преподаватель
кафедры иностранных языков ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, Российская Федерация
E - mail: ireneowen@mail.ru

ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ В ТЕРМИНИРОВАННОЙ РЕЧИ

Аннотация

Благодаря специфически организованному использованию индивидуально - оценочных элементов в научной речи можно говорить о научном стиле как о системе, которая не является абсолютно замкнутой.

Ключевые слова:

Научный стиль речи, эмоционально - субъективная оценка, оценочная лексика, научное повествование.

Одной из основных трудностей стилистики художественной речи является определение генезиса эмоциональных явлений, их стилистических и языковых особенностей. Эта проблематика в равной степени актуальна и для вопроса становления научного стиля речи в связи с проникновением в его состав элементов эмоциональных составляющих и возможностью их сосуществования с элементами логического.

Аксиомой считается тот факт, что сама природа научного и понятийного мышления отрицает факт эмоционально - оценивающей ситуации: отвлечение от частных фактов, создание абстрагированных и обобщающих умозаключений связано с объективностью оценивающей меры, с сугубо логическими, а не эмоционально - экспрессивными определениями.

Данный факт даёт основание утверждать а priori, что эмоциональная окрашенность речи не мотивирована функцией научного мышления, что в стиле научного изложения субъективная и образная выразительная сила слова должна вступать в острое противоречие с логической объективной настроенностью научной теоретической мысли и, в конце концов, что чувственность переживаний и ощущений человека вообще лежит вне плоскости мышления, связанного с решением той или иной логической задачи.

Однако адекватное представление сущности языковых особенностей научного изложения требует изучения их эмоциональных качеств, так как человеческое мышление есть единство логического и чувственного познания окружающей нас действительности.

Целенаправленное использование субъективной оценки, то есть характерное изображение явления через призму чувственного восприятия, способствует подтверждению, усилению мысли, в основе которой лежит логическая аргументация факта [3, 39]. Сочетание бесстрастности и лаконичности логических рассуждений с взволнованностью эмоционально - субъективной оценки придаёт научным трудам глубину убедительности.

Научное изложение имеет своей основной целью воздействие на ум, а не на чувства читающего; оно прежде всего рассчитано на логическое восприятие, а не на эмоционально - чувственную составляющую. В научном повествовании наличие эмоционально - оценочной экспрессивной установки говорящего не играет решающей роли, более того, является негативной приметой стиля. Ведь логическая объективность, строгость, точность и последовательность – это те свойства, которые считаются идеальными для научного изложения. Стилеобразующим началом всех научных работ, несмотря на разнообразие индивидуальных стилистических манер, является логическая последовательность изложения, ориентация на логическое восприятие и вызванное этим обстоятельством широкое распространение интеллектуальных элементов высказывания [5, 120]. Бытует мнение, что в стиле научной прозы отсутствуют языковые элементы, обладающие эмоциональностью и экспрессивными красками.

Поскольку научное изложение прежде всего использует логические средства воздействия и убеждения, то формулируется мысль о том, что научное повествование всегда неоригинально и скучно. Сторонники данной точки зрения говорят, что малейший намёк на эмоциональность, гиперболичность в высказывании, даже минимальная образность могут повредить ясности изложения, ибо, как считает ряд учёных, понятие, растворившееся в аллегорическом образе, покидает область науки [3, 44]. Отсюда следует вывод, что научная проза допускает только такие тропы и фигуры, которые стали

общезыковым достоянием и как таковые не могут вызывать никаких образов. Научная проза должна соответствовать своему предназначению и должна быть лишена эмоциональности.

Изгнание элементов эмоционального из научной литературы объясняют тем, что, во - первых, интеллектуальное и эмоциональное воззрения на природу взаимоисключают друг друга. Во - вторых, научная речь лежит вне жизни, и поэтому выражение научной мысли всегда свободно от малейшего оттенка чувства.

Однако стиль научного изложения не замыкается только в каких - то особых формах речи; замкнутость стиля лишь означает, что ему свойственны специфические языковые средства, не являющиеся обязательным компонентом языковой основы стиля.

Одной из основных причин, объясняющих проникновение эмоциональных элементов в научную прозу, следует считать научную полемику, которая неизбежно возникает при фиксации процесса диалектического познания, процесса, связанного с исканием истины, утверждением и сопоставлением [3, 45]. В условиях полемики, элементы эмоционально - экспрессивной лексики имеют своей целью снижение тех понятий, против которых направлен полемический удар. Если в единстве интеллектуального и аффективного эмоциональность подчинена контролю интеллекта, то включение чувственной составляющей способно придавать мысли большую остроту и направленность. Именно тогда, когда мысль заострена чувством, она убеждает гораздо сильнее, чем мысль, полная безразличия и равнодушия.

Созданию запаса яркого и индивидуального в научных трудах служат не только элементы, направленные на снижение тех или иных понятий. Упоминание о великом учёном, выражение восхищения его работами и изобретениями также приводят к использованию оценочной лексики и элементов эмоционального синтаксиса. Кроме того, и личная установка говорящего и его индивидуальный подход к своему высказыванию могут объяснить появление эмоциональной оценочности в научном повествовании.

Всецелое нивелирование стилевой манеры научных работ не исключает черт творческой индивидуальности. А эта индивидуальность может быть настолько усилена, что в научном изложении, также как и в художественной прозе появляется много личного, оценочного. ... Научный язык лишь с большими оговорками может рассматриваться как отражение сугубо объективной безличной деятельности разума ... [1, 144]. Однако недостаточно ограничиться только констатацией тех причин, которые ведут к возникновению элементов индивидуального и оценочного в стиле научной прозы. Необходимо указать на специфичность этих элементов в случае их употребления в научном повествовании.

Во - первых, проявление оценочного в научной прозе представляется как нечто допустимое, но не считается органическим качеством стиля.

Во - вторых, понятие образности и эмоциональности не просто перекочёвывает из художественного стиля речи в научное повествование. Проявление эмоциональности приобретает глубокое характерное преломление, благодаря чему не нарушаются общие закономерности стиля. А отбор языковых средств в любом стиле обладает выдержанным, типическим единством, проявляющимся в целесообразной организации языкового материала в связи с целями функционального использования [3, 46].

В - третьих, элементы образного и индивидуального, внедряясь в научный текст, тем не менее остаются иностильными, тогда как в художественной литературе система

эмоционально - чувственных образов определяет художественное мышление как одну из форм познания действительности. В научной прозе образность подчиняется стилю научного изложения. Иначе говоря, язык художественной речи пользуется индивидуализированными речевыми средствами, имеющими воздействие на волю и эмоции человека, тогда как язык науки лишь допускает проникновение подобных элементов на вспомогательной основе.

В - четвертых, стилистическая окраска образно - эмоциональных элементов в научной литературе выступает особенно контрастно и более отчётливо, не сливаясь с общим колоритом речи, а наоборот, выделяясь, подчёркивая более выразительную силу.

Своеобразное преломление образных и эмоциональных элементов в научном повествовании позволяют сохранить целостность научного стиля как замкнутой системы, а также создают адекватность и уместность использования подобных элементов на общем фоне логически выстроенной терминированной речи.

Список использованной литературы

1. Балли Ш. Французская стилистика. М., 1961, - 416 с.
2. Блинова О.И. Термин и его мотивированность. «Терминология и культура речи». М., «Наука», 1981. - 272 с.
3. Разинкина Н.М. О преломлении эмоциональных явлений в стиле научной прозы. «Особенности языка научной литературы». М., «Наука», 1965, 38 - 52
4. Розенталь Д.Э, Теленкова М.А. Словарь - справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. Издательство 2 - е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1978, - 543с.
5. Салимова И.М. Общая характеристика рассудочного слога как стиля научного изложения // Интеграционные процессы в науке в современных условия: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 марта 2018 г, Новосибирск). В 3ч. Ч. 2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. - 120 - 121

© И.М. Салимова, 2018

УДК 81

В.О. Соколова

Студентка ВШМБ, ЮИМ г. Краснодар, Российская Федерация
E - mail.: goodnight _ goodnight@mail.ru

Е.Н. Сомова

Студентка ВШМБ, ЮИМ г. Краснодар, Российская Федерация
E - mail.: chrome _ 24cr@yahoo.com

ЭВФЕМИЗМЫ И ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ

Аннотация: В данной статье рассматривается ряд определений понятия «политическая корректность», особенности использования термина «эвфемизм», а также приведена классификация политкорректных эвфемизмов современного английского языка.

Ключевые слова: эвфемизм, политическая корректность, политкорректная лексика, политически некорректные выражения.

На сегодняшний день взаимовлияние культуры и языка представляет собой особый интерес в лингвистическом аспекте. В своей монографии С.Г. Тер - Минасова отмечает, что язык является зеркалом каждой культуры, ведь в нём отражается общественное самосознание целого народа, а также национальный характер, образ жизни, менталитет, традиции, мораль, обычаи, видение мира и система ценностей [4].

На данный момент насчитывается огромное количество определений термина «политическая корректность» в связи с тем, что политкорректность многогранна и понимается по - разному. Приведем несколько наиболее точных, на наш взгляд, определений.

С.Г. Тер - Минасова считает, что выражения, которые задевают достоинство и чувства индивидуума, ущемляют его человеческие права привычной языковой бестактностью или прямолинейностью в отношении половой или расовой принадлежности, состояния здоровья, возраста, внешнего вида, социального статуса, выражаются взамен данных выражений политически корректными.

В дополнение мысли С.Г. Тер - Минасовой А. Сухих говорит о том, чтобы найти нейтральные и положительные эвфемизмы требуется привлечь такой феномен как, политическая корректность.

С.Г. Тер - Минасова находит неудачным термин «политическая корректность» и предлагает заменить его, на её взгляд, более подходящим термином «языковой контакт» [4].

В.И. Заботкина отмечает, что «Эвфемизм возникает из - за ряда прагматических причин, например, вежливости, деликатности, щепетильности, благопристойности, стремления завуалировать негативную сущность отдельных явлений действительности» [1].

Согласно А.М. Кацеву «эвфемизмы есть способствующие эффекту смягчения косвенные заменители наименований страшного, постыдного, вызываемые к жизни моральными или религиозными мотивами» [2].

Многие из политкорректных лексических единиц представляют собой эвфемистические перифразы и синонимы, которые уже закрепились в языке, именно поэтому они являются частью словарного состава. Однако новые эвфемизмы могут быть созданы в любой момент для достижения какого - либо эффекта в речи. Новые политкорректные лексемы являются неологизмами – *herstory, shero, sisterhood*.

Целесообразно также отметить, что вся политкорректная лексика, носящая описательный характер, т.е. являющаяся перифразом, может быть отнесена к так называемым необразным фразеологизмам, или фразеологическим сочетаниям, в них составляющие элементы сохраняют свое значение, но сочетаются только с определенными словами, поэтому их нельзя произвольно менять – *refuse collectors, first nation, undocumented residents, aurally inconvenienced, hair - disadvantaged*.

Эвфемизм – это замена грубого, неприятного и неприличного выражения путём замены на более корректное и мягкое выражение, то есть синонимическими словосочетаниями и словами. Очень часто неудачные политкорректные перифразы искажают значение называемого ими предмета или явления. Уолтер Гудмер отмечает, что невыразительный, размытый, бледный и некорректный язык оказывается политически корректнее [5].

При использовании политически некорректных именовании возможны нарушения взаимосвязей в составе семантических и морфосемантических полей и понятийных систем, они могут привести к нарушению системных связей языковой картины мира, что может отразиться на культуре. Приведём несколько политически некорректных выражений: *persons with difficult - to - meet needs* – серийные убийцы, *horizontally challenged* – толстый.

Ю.В. Рождественский подтверждает вышесказанное следующими словами: «Слово как лексис становится особенно ответственным, так как правильное именование, лежащее в основании лексических единиц, не только толкует назначение и применение всех вещей, но и определяет их понимание, воспитание людей и управление общественными процессами. [3].

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что явную опасность представляет собой неточные политически корректные наименования, в связи с чем может создаваться ложная языковая картина мира. К политически корректным эвфемизмам в современном английском языке относятся:

1. Эвфемизмы, которые смягчают возрастную дискриминацию: вместо прилагательного *old* (старый), мы можем использовать *senior*.

2. Эвфемизмы, которые исключают дискриминацию людей с умственными или физическими недостатками. В качестве примера мы можем привести несколько слов: *cripple* – калека – целесообразнее заменить на *physically different*, *fat* – толстый – на *big - boned*, *differently sized*, умственно отсталых людей называют *learning disabile*, *special*, *mentally challenged people*.

3. Эвфемизмы, которые указывают на половую принадлежность индивидуума. Такие слова заменяются другими, определяющими человека безотносительно к полу: *chairman* – *chairperson*; *stewardess* – *flight attendant*.

4. Эвфемизмы, с помощью которых мы стараемся убрать или скрыть негативное отношение к каким - либо видам деятельности. В английском языке вместо *garbage collector* (уборщик) принято использовать выражения *sanitation man*, *sanitation engineer* или *garbologist*; вместо *janitor* (дворник) – *enviromental hygienist*, *custodian* или *building engineer*. Почти ушло из употребления слово *servant* (прислуга), оно заменено нейтральным *housekeeper*, парикмахера стали называть *hairstylist* или *beautician*.

Таким образом, на основании вышеизложенного мы можем сделать вывод о том, что метафорический перенос, абстрагирование, различные способы образования слов являются наиболее продуктивными способами образования эвфемизмов в современном английском языке. Изучение эвфемизмов, способов и причин их образования, безусловно, можно считать одним из перспективных направлений в современной лингвистике.

Список использованной литературы

1. Заботкина В.И. Новая лексика современного английского языка. – М.: Высшая школа, 2010. – 110 с.
2. Кацев А.М. Языковое табу и эвфемия. – Л.: ЛГПИ им А.И. Герцена, 2009. – 143 с.
3. Рождественский Ю.В. Принципы современной риторики. – М.: Новое тысячелетие, 2012. – 167 с.
4. Тер - Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М: Слово, 2012. – 164 с.
5. Уолтер Гудмер. Общая лингвистика. – М.: Высшая школа, 2011. – 56 с.

© В.О. Соколова, Е.Н. Сомова, 2018

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Аннотация

В статье рассмотрены основные особенности перевода деловых документов.

Ключевые слова

Деловые отношения, деловая документация, корреспонденция, профессиональный перевод, двуязычное общение, заимствования, адекватный и эквивалентный перевод.

В связи с развитием международного делового партнерства в нашей стране, увеличивается количество документов, требующих грамотного перевода. Так как английский язык является международным языком деловых отношений, переводчики все чаще сталкиваются с необходимостью перевода официальных деловых бумаг с английского на русский и наоборот.

Цель статьи – рассмотреть основные особенности перевода деловых документов.

Тексты официальных документов считаются высоко стандартизированными, это касается и организации отдельных параграфов, и структуры всего текста в целом. К общим чертам, характеризующим все разновидности официально - деловых документов, относятся точность и лаконичность формулировок, отсутствие эмоциональных речевых средств, устоявшихся выражений, широкое использование специальной терминологии и т.д. Переводчик должен свободно владеть иностранным языком, знать особенности деловой переписки, правила использования речевых оборотов, иметь представление об особенностях их использования в разных странах и обладать навыками делового этикета.

Профессиональный перевод деловой документации должен быть адекватным и эквивалентным. Перевод считается адекватным, если информация, содержащаяся в подлиннике, передана точно, с учетом всех особенностей. Максимально возможную лингвистическую близость текста перевода к исходному тексту называют эквивалентностью. Перевод деловых документов носит информативный характер, т.е. полностью направлен на передачу содержания.

Английский язык является государственным языком в Великобритании, Северной Америке, странах Карибского бассейна, Австралии, Новой Зеландии Индии и некоторых странах Африки. В мире существует множество разновидностей английского языка. Даже в Великобритании есть разные диалекты и местные наречия. Особенность перевода между разновидностями английского заключается в том, что некоторые слова, имеющие одинаковое значение могут отличаться по смыслу, или наоборот различные термины могут иметь одно и то же значение. Например, для названия квартиры Британцы обычно употребляют «flat», в то время как американцы – «apartment», однако при этом они имеют в виду одно и то же. Таким образом, одной из главных задач переводчика является

преодоление языкового барьера, обеспечение двуязычного общения, которое будет идентично моноязычному.

Основной характеристикой языка деловой переписки является точность и четкость изложения. Поскольку в ней почти полностью отсутствуют эмоциональные элементы, возможность произвольного истолкования какого - либо вопроса практически исключена. Грамотный перевод деловой документации должен отвечать основным требованиям, которыми являются: точность, сжатость, ясность и литературность.

При переводе лексических единиц деловой документации могут использоваться следующие типы соответствий:

1) заимствования, которые представляют в языке перевода форму иноязычного слова (television – телевидение);

2) кальки, воспроизводящие морфемный состав слова, составные части устойчивого выражения исходного языка (career ladder – карьерная лестница);

3) лексические замены, создаваемые при передаче значения лексической единицы в контексте с помощью одного из видов переводческих трансформаций (banking facilities – банковские услуги);

4) в случае, если невозможно осуществить грамотный перевод выражения, применяется описание, раскрывающее его значение (defined benefit scheme – пенсионная схема, зависящая от стажа работника).

При переводе текстов специалист может столкнуться с лексическими и с грамматическими проблемами. Так как в русском языке в отличие от английского отсутствуют такие грамматические категории, как артикль или герундий, грамотный перевод с одного языка на другой невозможен без трансформации грамматических конструкций

Итак, для выполнения адекватного и эквивалентного перевода текстов официально - делового стиля необходимо знать определенные правила и нормы. Перевод должен максимально точно передавать смысл оригинала, отступления возможны только в случае, если они оправданы особенностями языка оригинала и языка перевода, а также требованиями стиля.

Список используемой литературы:

1. Власенко, Н.И. Особенности перевода официально - деловой документации [Текст] / Н.И. Власенко // В сборнике: Эволюция государства и права: история и современность Сборник научных статей II Международной научно - практической конференции. 2017. - С. 483 - 485.

2. Лазарев, В.А. Особенности перевода официально - деловой документации [Текст] / В.А. Лазарев, А.И. Чигвинцева // Приволжский научный вестник. 2016. - № 5 (57). - С. 114 - 116.

3. Старцева П.А. Специфика перевода текстов договоров [Текст] / Старцева П.А. // В сборнике: Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии. Сборник статей по итогам Международной научно - практической конференции: в 3 частях. 2017. - С. 69 - 71.

© Сырескина С.В., Блинова Ю.А., 2018

ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЕЕПРИЧАСТИЙ АВАРСКОГО ЯЗЫКА В ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ ПОБУДИТЕЛЬНОЙ СЕМАНТИКИ

Аннотация. В статье анализируются аварские паремиологические единицы побудительной семантики, в составе которых используются деепричастия.

Ключевые слова: устное народное творчество, паремии, аварский язык, деепричастия.

Деепричастия в аварском языке широко используются в разных жанрах устного народного творчества. В паремиях, как жанрах устного народного творчества, особенно ярко отражается быт, материальная и духовная культура, национальные особенности характера аварского народа.

В паремиологических единицах аварцев деепричастия выполняют различные семантико-синтаксические и стилистические функции.

Одним из характерных признаков таких паремий является их насыщенность, предельная краткость, лаконичность. Чаще аварские пословицы и поговорки с деепричастием в предикативной функции имеют структуру сложноподчиненных предложений.

Деепричастия часто встречаются в пословицах и поговорках побудительной семантики.

Достаточно часто сообщение - повеление, выраженное паремиологическими единицами, формально строится в виде побудительных конструкций.

В них выражается нейтральный тип побуждения, который реализуется как предостережение, совет, рекомендация, наставление и не предполагает обязательности исполнения действия собеседником.

Характерной особенностью предложений, представленных пословицами и поговорками, является взаимная независимость говорящего и адресата. В коммуникативном аспекте право выполнения требуемого действия сохраняется за адресатом, который воспринимается обобщенно в силу того, что паремиологические единицы концептуализируют общенародный опыт. В пословицах и поговорках зафиксирована многовековая мудрость и опыт народа, и это как бы дает право говорящему советуемому при выражении данного речевого акта занимать приоритетную позицию[2, с. 165].

Семантической особенностью таких пословиц и поговорок является то, что в них сосредоточено значение наставления, совета. Обращение, как и во всех паремиях, направлено в адрес обобщенного субъекта:

Аллагъасде таваккал тIаде, хIамаги бухъун. «На Аллаха надейся, ишака привязав»;

Ах иун, ханзаби тIагIайги, хур иун нуцаби лъугIайги. «Пусть сад придя, ханы исчезнут, пусть поле придя, нуцалы исчезнут»[1, с. 17];

Багъарулареб къун, багъарулеб босуге. «Отдав не мешающий, не бери мешающий»;

Багъана батун къеги боцIи, багъана батун, чуругеги. «Пусть размножится скот по причине, пусть не будет причины, чтобы пропал».

Безун яхI кварасул керен бухIаги. «Пусть у того, кто пожарив совесть который съел, грудь сгорит»;

Гьекъезе лъан, гьекъе, кваназе лъан, кванай. «Если умеешь пить (умеючи), пей, если умеешь, есть, ешь»[1., 22];

Из примеров видно, что в сложных по структуре паремиях с деепричастиями в предикативной функции может быть употреблена оппозитивная пара «императив [со значением повеления] и запретительная по семантике форма». Это продиктовано необходимостью альтернативной актуализации того или иного совета - побуждения, обращенного ко второму обобщенному лицу.

Главной синтаксической особенностью функционирования деепричастий в пословицах и поговорках аварского языка является, на наш взгляд, то, что разные временные формы деепричастий употребляются в функции предиката - сказуемого. В такой функции деепричастие чаще встречается в сложных предложениях, а именно в придаточной части сложноподчиненных предложений. Из наблюдения над собранным фактическим материалом, смело можно сказать, что такая особенность характерна только пословицам и поговоркам:

Вакъани гIодун, гIодани кьижун. «Если проголодается, плачет (= плача), если заплачет спит»;

Дица царада матъун, цараца рачIалда матъун. «Я лису учу (=уча), лиса меня учит (=уча)»;

Бакъ агиян – кьулун, кьо агиян – ворхун «Желая, чтобы солнце зашло, наклоняясь, желая, чтобы день прошел, поднимаясь»;

ЧагIаги бокъун, гIарагIи бокъун «И бузу хотя, и деньги хотя»;

Дица гIанкIуялда бицун, гIанкIуялъ къватIибе бицун «Я курице рассказывая, курица на улицу рассказывая»;

Как мы знаем, пословицы и поговорки ритмичны, в них рифмуются конкретные словоформы, отдельные части или вся пословица. В паремиях с деепричастиями, эти особые формы глагола, выступая в несвойственной им предикативной функции в одной или всех частях пословицы, создают особый ритм, делают пословицу образной, краткой и лаконичной:

Литература

1. Алиханов З., Алиханов С. Авар кичаби ва абиял. – Махачкала, 2012.
2. Магдилова Р.А. Арчинские и аварские паремиологические единицы императивной семантики. Вестник ДГУ, Вып 3, – Махачкала. 2014, – С.166 - 170.

© З.Шагидова, 2018

УДК 811.359

Шахбанова З. И.

кандидат филологических наук, ст.преп. ДГУ,
Uzlipat066@mail.ru

ЗООНИМИЧЕСКИЕ ПАРЕМИИ ДАРГИНСКОГО ЯЗЫКА В СОПОСТАВЛЕНИИ С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Аннотация. В статье проводится сопоставительный анализ сходств и различий пословиц и поговорок о животных даргинского и английского языков. Сопоставительное исследование пословиц и поговорок разносистемных языков, какими являются даргинский

и английский языки по генеалогической и типологической классификации является весьма актуальной задачей изучения не только даргинского языка, но и всех дагестанских языков в целом.

Ключевые слова: даргинский язык, английский язык, зоонимы, паремии, генеалогическая и типологическая классификация, сравнение.

Паремии и фразеологизмы – это нить, связывающая прошлое и настоящее, в них запечатлелись мысли народа, охватывающие буквально все стороны жизни. Для создания паремий берется лишь одна существенная сторона, один признак. Каждая поговорка и пословица проходит сложный путь, и на них, как известно, оказывают влияние экстралингвистические факторы.

«В языке своем каждый народ остается самим собой до тех пор, пока сохраняется особенный климат, времена года, пейзаж, национальная пища, этнический тип, язык – ибо они непрерывно питают и воспроизводят национальные склады бытия и мышления» [1, с.430].

Как показывают наши материалы, даргинские паремии широко включают в свой состав образы реальной действительности, окружающие даргинцев. Здесь наиболее богато представлены зоонимические паремии. Зоонимы широко используются для образной характеристики человека не только в даргинском языке, но и во многих языках мира.

Сопоставительный анализ даргинских и английский паремий показывает, что в обоих языках можно обнаружить большое количество образов, заимствованных из животного мира. Это объясняется тем, что животное было для людей не только источником питания и одежды, но и мерилом многих человеческих качеств. Например:

дарг. *калѣбушибси синкала гули буртлуси* «делить шкуру неубитого медведя», англ. *to cook a hare before catching him* «жарить зайца прежде, чем он пойман»; дарг. *пилличи гъямбиклуси хя* «собака лает на слона»,

англ. *the dogs bark, but the caravan goes on* «собаки лают, а караван идет».

Так, заяц является воплощением трусости, лиса – хитрости, баран – глупости, осел – упрямства, гусь – себе на уме, ворона – разиня, лошадь и бык – труда, пчела – трудолюбия. Такое метафорическое употребление отражает определенную особенность характера животного и, следовательно, является результатом многовекового наблюдения человека за ним. Наибольшее совпадение выявлено в отношении к концептам волк, осел, кошка, собака. Причиной этому может служить тот факт, что собака является первым прирученным человеком животным, верным спутником. Кошки также являются спутником человека. Для обеих культур волк прожорлив: «голодный как волк» *бецлван гушли* – в даргинском, *hungry as a wolf* - в английском. [2, с. 49].

Сопоставительный анализ исследуемых языков показывает, что одни паремии примерно совпадают, а другие расходятся в той или иной степени. Так, мы выделили следующие четыре группы:

1. Пословицы, полностью совпадающие в даргинском и английском языках по значению и по составу лексических компонентов, т.е. имеющие эквивалент: дарг. *ца чатлали хлѣб хлѣху* «одна ласточка весны не делает», англ. *one swallow does not make a summer* «одна ласточка весны не делает»; дарг. *дусути хури чемадиргъахъид* «спящих собак не буди», англ. *let sleeping dogs lie* «спящих собак не буди».

2. Пословицы, совпадающие по значению, но имеющие другой зооним: дарг. *гидгару билгунсили, гIяргIяра билгIя* «тот, кто своровал яйцо, сворует и курицу», англ. *he that will steal an egg will steal an ox* «тот, кто украдет яйцо, украдет и быка»; дарг. *кахIебууиубси синкала гули буртIуси* «делить шкуру неубитого медведя», англ. *to cook a hare before catching him* «жарить зайца прежде, чем он пойман»; дарг. *цагьаКIли кIел гIяра кадушес* «одним выстрелом двух зайцев убить», англ. *to kill two birds with one stone* «убить двух птиц одним камнем».

3. Бывают случаи, когда в английском языке нет эквивалента т.е. нет варианта данной пословицы: англ. *you cannot flay the same ox twice* «с одного вола двух шкур не дерут», *to strain at a gnat and swallow a camel* «отцеживать комара, а проглотить верблюда».

4. И в даргинском языке встречаются паремии, не имеющие аналогов в английском: *вайси кьял вайси замана бумгар* «плохая корова в плохое время отелится», *мургбили бакапра эмхIе эмхIели кавлан* «хоть золом помажь, осел останется ослом»,

Наши наблюдения показали, что ряд зоонимов является общим для обоих паремиологических фондов. Однако, характерно, что в английском паремиологическом фонде представлено больше названий птиц, а в даргинском напротив, больше представлены непосредственно животные.

Литература:

1. Гачев Г.Д. Национальные образы мира. - М., 1988.
2. Майтиева Р.А. Сопоставительный анализ пословиц и поговорок даргинского и английского языков. Автореф. дисс. на соиск. учен. ст. к.ф.н. Махачкала, 2010.

© З. Шахбанова, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Авакян Ц.А.
студент 2 курса КГАУ,
г. Краснодар, РФ
Руководитель: **Куемжиева С.А.**
канд. юр. наук, профессор КГАУ,
г. Краснодар, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы законодательного регулирования института суррогатного материнства. Проанализированы положения законодательных актов, регулирующих указанную сферу правоотношений. В ходе исследования автором выявлена необходимость более детального правового регулирования института суррогатного материнства.

Ключевые слова:

Вспомогательные репродуктивные технологии, суррогатное материнство, искусственное оплодотворение, договор суррогатного материнства, суррогатная мама.

Суррогатное материнство является одним из самых актуальных видов вспомогательных репродуктивных технологий в настоящее время. Как показывает статистика, в 1980 - х годах количество бесплодных пар составляло 5 % . В настоящее время эта цифра возросла почти в четыре раза, что равняется 18 - 20 % , а по некоторым данным и до 30 % с учетом активного выявления[1]. Причинами бесплодия могут являться распространение заболеваний, передающихся половым путем, большое количество аборт, часто приводящих к вторичному бесплодию, повышение среднего возраста вступления в брак. Также стремительный рост бесплодия может быть вызван техногенными факторами, загрязнением окружающей среды, воздействием различного рода излучений на организм, стремительно растущим производством, и как следствие и потреблением генно - модифицированных продуктов. Необходимо учитывать, что по определению ВОЗ, 15 % являются свидетельством того, что проблема приобрела государственное значение.

На сегодняшний день в России при помощи вспомогательных репродуктивных технологий, а именно суррогатного материнства родилось более 3 миллионов детей. И причиной далеко не всегда являются лишь бесплодие пары. Как и в любом другом вопросе, так и в этом нет однозначного и единого отношения к нему. Одни считают, что суррогатное материнство является хорошим шансом для пар, которые хотят и не могут родить собственного ребенка, достигнуть желаемого. А другие, говорят о том, что этот вспомогательный репродуктивный метод нарушает не только права ребенка, но и других участников данных отношений.

Впервые понятие суррогатного материнства было закреплено в законодательстве еще в 1995 году, с принятием Семейного кодекса РФ[2]. В указанный момент времени вопросы, касающиеся здравоохранения граждан, регулировались Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 года. В указанном законе хоть и регулировались

вопросы, касающиеся применения методов искусственного оплодотворения, но не было закреплено понятие суррогатного материнства и вовсе ничего не закреплялось о нем. И лишь Федеральный закон от 21.11.2011 N 323 - ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" [3] в значительной степени урегулировал некоторые вопросы, касающиеся данного вида вспомогательных репродуктивных технологий в частности. Также касательно данного метода применяется Федеральный закон от 15.11.1997 № 143 - ФЗ «Об актах гражданского состояния», который определяет внесудебный порядок установления происхождения и регистрации детей, родившихся в результате применения методов вспомогательных репродуктивных технологий, включая и суррогатное материнство.

Пункт 9 ст. 55 Закона об основах охраны здоровья граждан определяет суррогатное материнство как «вынашивание и рождение ребенка (в том числе преждевременные роды) по договору, заключенному между суррогатной матерью (женщиной, вынашивающей плод после переноса донорского эмбриона) и потенциальными родителями, чьи половые клетки использовались для оплодотворения, либо одинокой женщиной, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям». Но на практике нередки случаи, когда причинами для применения данного вида вспомогательной репродуктивной технологии является далеко не медицинский показатель. Зачастую это всего лишь нежелание женщины самостоятельно выносить и родить ребенка в силу различного рода причин.

Бесспорно принятие указанного закона положительно сказалось на правовом состоянии вспомогательных репродуктивных технологий. И это далеко не только легализация данного термина. К числу его плюсов также относится появление особой нормы прямого действия, которая однозначно установила, что наличие брака не является обязательным условием для участия в программе суррогатного материнства. Теперь пары, которые не состоят официально в браке, либо же вовсе одинокие женщины и мужчины могут на легальных основаниях прибегнуть к вышеупомянутому методу. Так на практике были нередки случаи, когда не только клиники репродукции в России отказывали одиноким лицам и лицам, не состоящим в браке в реализации программы суррогатного материнства, но и также органы ЗАГС отказывали одиноким заявителям в регистрации их суррогатных детей.

Впервые с принятием вышеуказанного закона в отечественной практике законодательно было закреплено требование обязательного заключения договора между родителями - заказчиками программы суррогатного материнства и суррогатной матерью. И это, по нашему мнению, самый неоднозначный вопрос в данных отношениях. Одним из основополагающих принципов гражданского права является свобода договора. Договор является выражением волеизъявления двух или более лиц по определенному вопросу, порождающее имущественные отношения. Но может ли передача ребенка являться предметом гражданско - правового договора? И следом возникает другой вопрос. А выгодно ли не регулировать договором данные отношения? Ведь последствия могут быть разными. И не следует забывать о том, что у суррогатной матери есть «преимущество материнства». И в договоре не может быть предусмотрена обязанность суррогатной матери на передачу ребенка родителям - заказчикам. Так как матерью ребенка является женщина, выносившая и родившая его. И только лишь в случае отказа от ребенка этой женщиной, матерью может быть признана и зарегистрирована другая женщина, хоть и ребенок будет являться биологически ее ребенком.

Таким же неоднозначным является и вопрос признания отцовства в отношении суррогатного ребенка. Семейным кодексом РФ устанавливается презумпция отцовства в отношении ребенка, рожденного от лиц состоящих в браке. Выше мы говорили, о том, что

суррогатная мать в праве не отказываться от ребенка, следовательно, в случае, если она будет состоять в браке, и не откажется от ребенка, то его отцом автоматически будет признан ее супруг. Налицо явное нарушение прав родителей - заказчиков.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что правовое регулирование вспомогательных репродуктивных технологий в РФ требует совершенствования. Вместе с тем, законодательное закрепление суррогатного материнства решает демографические проблемы как на государственном уровне, так и на уровне отдельной семьи, тем самым позволяет осуществлять самую главную функцию семьи – рождение и воспитание детей. С одной стороны это свидетельствует о правовом уровне РФ, а с другой это большой шанс для граждан РФ иметь своего ребенка даже тогда, когда это кажется невозможным. А для более комфортной и защищенной с правовой точки зрения реализации вспомогательных репродуктивных технологий, необходимо более детально и конкретно разработать законодательство в данной сфере.

Список использованной литературы:

1. Лебедев Сергей. А был ли мальчик... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.probirka.org/zhenskoe-besplodie/306-besplstat.html>, свободный. – (дата обращения: 17.04.2018).

2. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 1995 г. №223 - ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант». Источники: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

3. Об основах охраны здоровья граждан: федер. закон от 21 ноября 2011 г. №323 - ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант». Источники: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/

4. Об актах гражданского состояния: федер. закон от 15 ноября 1997 г. №143 - ФЗ (с изм. и доп.). Доступ из справ. – правовой системы «Консультант». Источники: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/

© А.Ц. Авакян, 2018

УДК34

Ващенко А.А.

Студентка 3 курса, 331 группы, Института юстиции
Саратовская государственная юридическая академия
г. Саратов, Российская Федерация

Е.Р. Климова

Студентка 3 курса, 331 группы, Института юстиции
Саратовская государственная юридическая академия
г. Саратов, Российская Федерация

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБой СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ

Аннотация: в настоящей статье рассматривается проблема взаимодействия органов внутренних дел и судебных приставов в исполнительном производстве.

Ключевые слова: ФССП, органы внутренних дел, исполнительные документы.

В настоящее время вопросы взаимодействия Федеральной службы судебных приставов (далее - ФССП России) с правоохранительными и юрисдикционными органами заслуживают пристального внимания как теоретиков, так и практиков. На наш взгляд, государство вполне обоснованно уделяет внимание разрешению острых вопросов, касающихся реального (фактического) исполнения судебных актов и актов иных юрисдикционных органов.

Следует отметить, что в последние годы повысилась активность граждан и хозяйствующих субъектов в области защиты и восстановления своих нарушенных прав всеми не запрещенными законом способами. Вследствие чего территориальные органы ФССП России столкнулись с неимоверным количеством исполнительных документов, которые необходимо исполнить надлежащим образом и в установленные законодательством об исполнительном производстве сроки.

К сожалению, проанализировав статистические данные[1,2], становится очевидным, что ФССП России не в полной мере справляется с возложенными на нее в соответствии с действующим законодательством задачами. Данную проблему можно решить только путем организации эффективного взаимодействия ФССП России с другими правоохранительными органами, в том числе и органами внутренних дел.

Согласно статье 62 Федерального закона «Об исполнительном производстве» сотрудники органов внутренних дел в пределах предоставленных им федеральным законом полномочий оказывают содействие судебным приставам - исполнителям в ходе исполнительного производства[3].

Кроме того пункт 41 статьи 12 ФЗ «О полиции» закрепляет обязанность сотрудников органов внутренних дел оказывать содействие судебным приставам в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел в сфере обеспечения установленного порядка деятельности судов и исполнения судебных актов и актов других органов[4].

Анализируя федеральное законодательство в данной сфере и межведомственные нормативные правовые акты, можно выделить следующие формы взаимодействия органов внутренних дел и Федеральной службы судебных приставов: привлечение сотрудников органов внутренних дел при возникновении угрозы жизни или здоровью судебного пристава - исполнителя в ходе исполнения судебного акта или акта иного юрисдикционного органа; для охраны общественного порядка на месте совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения; для розыска должника, его имущества или розыска ребенка; привлечение сотрудников Госавтоинспекции МВД России для розыска автотранспортных средств, для проведения государственного технического осмотра автотранспортных средств, в отношении которых судебными приставами - исполнителями введены запреты и (или) ограничения; привлечение сотрудников инспекции по делам несовершеннолетних граждан при исполнении исполнительных документов, связанных с воспитанием несовершеннолетних детей.

Также, на наш взгляд, в качестве отдельного глобального направления в области взаимодействия органов внутренних дел и ФССП России следует выделить регулярный обмен информацией, например, направление соответствующих запросов и ответы на них в письменной форме, а в случаях, требующих оперативного решения.

В заключение хотелось бы отметить, что МВД России совместно с Федеральной службой судебных приставов постоянно занимается поиском новых путей и форм взаимодействия посредством проведения регулярных совместных тематических встреч, круглых столов, научно - практических конференций и методических семинаров, результатом которых является разработка и дальнейшее внедрение совместных организационно - распорядительных нормативных актов, разработка различных методических рекомендаций по вопросам исполнения судебных актов и актов иных юрисдикционных органов.

Список использованной литературы:

[1]. Куликов В. Судебным приставам разрешат работать без высшего образования. URL: <http://www.rg.ru/2014/09/17/pristavy-site-anons.html> (дата обращения: 06.05.2018).

[2] Российская газета. 2013. 15 января.

[3]. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229 - ФЗ (ред. от 23.04.2018) "Об исполнительном производстве" (дата обращения: 06.05.2018).

[4]. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3 - ФЗ (ред. от 07.03.2018)"О полиции" (дата обращения: 06.05.2018).

© Ващенко А.А., Климова Е.Р.

УДК 339.543:328.185

Ефимова Н. А.

Сибирский Государственный Университет Путей Сообщения г. Новосибирск

E - mail: EfimovanaA@mail.ru

Efimova Natalia Alekseevna

Siberian State University of Communication Paths, Novosibirsk

E - mail: EfimovanaA@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИОННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ В ФТС РФ

ORGANIZATION OF STRUGGLE AGAINST CORRUPTION STATEMENTS IN THE FCS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные проблемы коррупции в таможенных органах Российской Федерации и предложены пути решения данных проблем. Так же в статье рассмотрена система антикоррупционных мер, осуществляемых в таможенных органах и среди должностных лиц таможенных органов. Приведена статистика коррупционных фактов в таможенных органах.

Ключевые слова: коррупция, должностные лица, таможенные органы, противодействие коррупции, антикоррупционные меры, государство, экономическая безопасность,

Abstract: this article examines the main problems of corruption in the customs bodies of the Russian Federation and suggests ways to solve these problems. In addition, the article considers the system of anti - corruption measures in the customs authorities and among their officials. The statistics of corruption facts in customs bodies are given.

Keywords: corruption, officials, customs authorities, state, economic security

Проблема коррупции и поиск оптимальных методов противодействия этому опасному явлению давно и прочно входит в число наиболее актуальных проблем обеспечения безопасности общества и государства. Коррупция является существенной системной проблемой, характерной не только для России, но и для большинства стран мира. Так, по данным рейтинга Transparency International (Индексе восприятия коррупции) за 2017 г. наша страна занимает 135 место среди 180 государств, набрав 29 баллов из 100 (100 баллов означает полное отсутствие коррупции). В этой связи одной из первостепенных задач, в последние годы, поставленных на государственном уровне в России, стало противодействие коррупции.

Система антикоррупционных мер, осуществляемых в таможенных органах, условно может быть разделена на две группы:

1) Меры предупредительного - профилактического характера и привлечения к дисциплинарной ответственности;

2) Меры пресечения коррупции и привлечения к уголовной ответственности.

На уровне аппарата ФТС деятельность по предотвращению коррупции регулирует Управление по противодействию коррупции.

В Региональных таможенных управлениях и таможнях существуют структуры, в полномочия которых входит противодействие коррупции.

К таким относятся:

1) отделы по противодействию коррупции;

2) отделы по инспектированию и профилактики правонарушений.

171 уголовное дело - дача взятки, 82 уголовных дела - получение взятки, 25 уголовных дел - мошенничество, присвоение или растрата; 14 уголовных дел - злоупотребление должностными полномочиями являются самыми распространенный вид преступлений коррупционной направленности в 2017 году.

По материалам подразделений по противодействию коррупции были получены статистические данные. Так в 2017 году было возбуждено 406 уголовных дела (в то время как за 2016 год 409). Так в отношении 102 должностных лиц таможенных органов было возбуждено 183 уголовных дела по должностным преступлениям в целом. По сравнению с 2016 годом увеличилось количество уголовных дел по преступлениям коррупционной направленности на 33 %. В частности, за 2016 год возбуждено 230 таких дел, в то время как в 2017 году – 306 дел. Вместе с тем, возбуждено 135 уголовных дел коррупционной направленности в отношении 78 должностных лиц таможенных органов, наряду с этим в отношении 71 взяткодателя – 171 уголовное дело.

Были получены сведения за 2017 год о том, что в результате рассмотрения судебными органами уголовных дел осудили 61 должностное лицо таможенных органов и 53 граждан, 40 из которых давали взятки. Проведено 547 служебных, функциональных, инспекторских и иных проверок, инициатором или участником которых были подразделения по

противодействию коррупции. После проведения этих проверок были выполнены действия по устранению причин и условий совершения выявленных нарушений, приняты меры дисциплинарного и иного характера: наказано в дисциплинарном порядке 564 должностных лица таможенных органов, уволено 13 должностных лиц.

В качестве примера организации борьбы с коррупционными проявлениями в ФТС РФ можно привести следующий показательный пример. В результате проведенных совместных оперативно - розыскных мероприятий сотрудниками отдела по противодействию коррупции Алтайской таможни, правоохранительного блока Алтайской таможни, сотрудниками УФСБ (управление федеральной службы безопасности) России по Алтайскому краю установлено, что начальник отдела таможенного досмотра Горнякского таможенного поста Алтайской таможни в период с июля 2017 года по январь 2018 года получил от предпринимателя в качестве взятки денежные средства в сумме 160 000 рублей за совершение незаконных действий при организации прохождения таможенного контроля и сокрытие выявленных нарушений.

В результате в отношении взяточника Барнаульским следственным отделом на транспорте Западно - Сибирского Следственного Управления на транспорте Следственного комитета РФ возбуждено уголовное дело по п. «в» ч.5 ст.290 Уголовного кодекса РФ (получение взятки должностным лицом в крупном размере) и по п. «б» ч.4 ст. 291 Уголовного кодекса РФ (дача взятки в крупном размере) в отношении предпринимателя.

Библиографический список

1. Жабаяева Э.Ж., Филиппова Е.О. Коррупция в таможенных органах: причины и возможные методы предупреждения. [Электронный ресурс]: Научно - методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 39. С. 1721–1725. Режим доступа: [http:// e - koncept.ru/2017/970671.htm](http://e-koncept.ru/2017/970671.htm) / (дата обращения: 15.02.2018).
2. Александрова Н.С. Коррупция в таможенных органах: основные причины и направления противодействия // Ученые записки Санкт - Петербургского имени В.Б. Бобко филиала Российской таможенной академии.
3. Свириденко М.А. Проблема коррупции в таможенных органах // Евразийский научный журнал, 2016. - № 4. - С.51 - 54

© Ефимова Н. А.

УДК 34

А. О. Задорюжная

Студент 2 курса магистратуры юридического факультета
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина
г. Рязань, Российская Федерация

ЭВОЛЮЦИЯ РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Исторический путь выработки государственной политики по борьбе с преступностью несовершеннолетних разделяется на временные этапы. Каждый хронологический промежуток характеризуется определенной степенью регламентации назначения наказания несовершеннолетним на законодательном уровне: от безразличного отношения к

подростковой преступности как особого феномена до придания чрезмерной важности его социально - криминологическому значению.

Современное уголовное законодательство в отношении несовершеннолетних основывается на опыте нормативно – правовых актов прошлых столетий. В связи с этим, исследование эволюции законодательства об уголовной ответственности и наказаниях несовершеннолетних является актуальным и в настоящее время, так как при решении проблем, возникающих на практике, можно обратиться к доктрине того или иного временного периода.

Анализ первых нормативных актов Древней Руси, в числе которых Русская Правда, Судебники 1497, 1550 и 1589 года, позволяет сделать вывод, что нормы, касающиеся регламентации института назначения наказаний несовершеннолетним в них отсутствуют. Это объяснимо тем, что несовершеннолетние в то время, несмотря на возрастные характеристики и особенности психофизиологического развития, не имели особого правового статуса и приравнивались к взрослой сформировавшейся личности.

Первым нормативным актом, в котором встречаются нормы, касающиеся применения специальных мер уголовно – правового воздействия к несовершеннолетним, является Соборное Уложение царя Алексея Михайловича 1649 года.

В соответствии со ст. 6 Уложения, дети полностью подчинялись родительской власти и родители имели право наказывать своих детей розгами. С конца XVIII века им было разрешено отдавать своих непослушных детей в смиренные дома, внаем на срок до пяти лет [11, с. 167].

Новоуказные статьи о татевных, разбойных и убийственных делах 1669 года, вносящие изменения и дополнения в Соборное Уложение 1649 года, впервые произвели дифференциацию назначения наказания несовершеннолетним и взрослым преступникам, определив требования, согласно которым несовершеннолетний семилетнего возраста освобождался от наказания за убийство [11, с. 171].

Артикул Воинский Петра Великого, принятый в 1715 году, также содержит подобные нормы. Например, за воровство, совершенное младенцем, наказание могло не применяться, но на родителей такого младенца возлагалась обязанность наказывать ребенка лозами, чтобы отучить от воровства [4, с. 199]. При этом, возраст младенца в законе не указан, что затрудняет определить, до какого возраста несовершеннолетние освобождались от наказания.

Середина XVIII века характеризуется тем, что постепенно начинает вырабатываться политика, направленная на гуманизацию правовых норм, регламентирующих применение наказания к несовершеннолетним.

В 1742 - 1744 годах, между Сенатом и Синодом, при попытке урегулирования вопроса возраста, возникли некоторые разногласия. Первые настаивали на том, чтобы установить 17 - летний возраст, вторые — отмечали, что лицо уже в 12 лет могло осознавать характер своих действий [3, с. 52].

Решением Правительствующего Сената и указом Екатерины II был установлен возраст совершеннолетия (с 17 лет) и возраст уголовной ответственности (с 10 лет). В период правления Екатерины II были приняты акты, благодаря которым на первое место вышли превентивная и восстановительная функция государства, целью которой было исправление личности несовершеннолетнего преступника [7, с. 50].

Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года содержало следующие группы несовершеннолетних:

1. Лица до 7 лет признавались полностью невменяемыми.
2. Лица с 7 до 14 лет признавались условно вменяемыми.
3. Для лиц с 14 лет до 21 года существовало смягчающее обстоятельство: доказанный факт вовлечения их в совершение преступления.

При этом согласно ст. 143 Уложения при назначении наказания лицам в возрасте от 10 до 14 лет, суду надлежало учитывать, осознавал ли несовершеннолетний совершение преступления [12, с. 460].

В начале XX в. стали создаваться специальные суды для несовершеннолетних. Но Декретом СНК РСФСР от 14 января 1918 г. «О комиссиях для несовершеннолетних» суды упразднились и вместо них создавались комиссии для несовершеннолетних при Наркомате общественного призрения. В соответствии со ст. 4 Декрета «по рассмотрении дел несовершеннолетних комиссия либо освобождает, либо направляет в одно из убежищ Народного комиссариата общественного призрения соответственно характеру деяния» [10, с. 21]. Таким образом, несовершеннолетние были исключены из круга субъектов уголовного преследования и к ним стали применяться воспитательно - педагогические меры. Несовершеннолетними, в соответствии с Декретом 1918 г., признавались лица не достигшие семнадцатилетнего возраста.

Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 года предусматривали наступление уголовной ответственности с 14 лет. К лицам до достижения данного возраста, а также к лицам от 14 до 18 лет, действовавшим «без разума», применялись лишь воспитательные методы. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, действующие осознанно, несли уголовную ответственность на общих основаниях [8, с. 18].

Декретом СНК от 4 марта 1920 года «О делах несовершеннолетних, обвиняемых в общественно опасных действиях» комиссиям было предоставлено право передать уголовные дела (несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет) в народный суд, в случае отсутствия возможности применения воспитательных мер.

Уголовным кодексом 1922 года был установлен общий возраст уголовной ответственности — 16 лет и минимальный возраст — 14 лет. В соответствии со ст. 18 УК РСФСР 1922 г. «наказание не применяется к малолетним до 14 лет, а также ко всем несовершеннолетним от 14 до 16 лет, в отношении которых признано возможным ограничиться мерами медико - педагогического воздействия». Уголовный кодекс РСФСР 1926 года не внес существенных изменений относительно ответственности несовершеннолетних [9, с. 292].

Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1924 г. наделили правом союзные республики устанавливать общий возраст уголовной ответственности в специальных постановлениях. Данная норма действовала до 1935 года.

В результате установления тоталитарного режима государственная политика в сфере предупреждения преступности несовершеннолетних начинает приобретать репрессивный уклон.

Законодательные акты этого периода, к которым относятся: Постановление ВЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 г. «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних», Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 31.05.1935 г. «О

ликвидации детской беспризорности и безнадзорности», установили 12 – летний возраст как возраст уголовной ответственности, при условии совершения убийства или попытки совершения убийства, причинения насилия, телесных повреждений, различных увечий, краж. К лицам, достигшим возраста 12 лет, применялись абсолютно все виды наказания, включая смертную казнь. Были ликвидированы комиссии по делам несовершеннолетних правонарушителей при отделах народного образования[5, с. 21].

Уголовный кодекс РСФСР 1960 г. установил общий возрастной признак субъекта уголовной ответственности – 16 лет, исключительный – 14 лет. Перечень преступлений, за совершение которых уголовная ответственность наступала с 14 лет, был значительно расширен законодателем по сравнению с Основами 1958 года. УК РСФСР 1960 г. в ст. 63 закрепил регулирование применения воспитательно - принудительных мер[6, с. 88].

Уголовный кодекс РФ 1996 года содержит особый раздел V, который раскрывает особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Возможность применения принудительных мер воспитательного воздействия сохранена. УК РФ 1996 года, по сравнению с предыдущими законодательными актами предусматривает сокращенный перечень применяемых наказаний (причем сокращены не только их виды, но и сроки назначения), более льготные условия истечения сроков давности, применения условно - досрочного освобождения от отбывания наказания и т.д.

На основании всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Историю развития уголовного законодательства об уголовной ответственности и наказаниях несовершеннолетних можно поделить на следующие периоды:

- XI – XII века – отсутствие законодательного закрепления норм, касающихся регламентации института назначения наказаний несовершеннолетним;

- 1649 - 1845 гг. – первое законодательное закрепление вопроса смягчения наказания несовершеннолетним;

- середина XIX - начало XX вв. - нормативное разделение несовершеннолетних преступников на возрастные группы, которое помогло закрепить систему назначения им наказания;

- послереволюционный период - возникновение идеи отказа от уголовного наказания и перехода к воспитательным мерам, имеющим своей целью исправление личности подростка;

- издание УК РФ 1996 г. – выделение самостоятельного раздела, закрепляющего особенности уголовной ответственности несовершеннолетних, сочетание мер воспитательного воздействия и наказания на основании принципа гуманизма.

2. На всех этапах развития законодательства, касающегося назначения наказаний несовершеннолетним прослеживается принцип гуманизма, основывающийся, прежде всего, на максимальном учете возрастных особенностей личности виновных.

3. Смягчение наказания касались следующих обстоятельств:

- определение более узких пределов уголовной ответственности;

- ограничение срока наказания в виде лишения свободы независимо от тяжести совершённого преступления;

- установление иных видов уголовного наказания в сопоставлении с ответственностью взрослых преступников;

- определение специфики при исполнении наказания и некоторые другие существенные особенности при судебном рассмотрении уголовных дел несовершеннолетних.

Список литературы:

I. Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993г.(с изм. и доп. от 30 декабря 2008 № 6, № 7 - ФКЗ, от 21 марта 2014 года № 6).
2. Уголовный кодекс РФ от 13.июня 1996 г. № 63 - ФЗ (с изм. и доп. от 29 июля 2017 г. № 250 - ФЗ).

II. Литература

- 3.Антонян Ю.М. Криминология: Учебник. М.: Юрайт, 2012. 241 с.
- 4.Артикул Воинский 1715 года. Российское законодательство X - XX вв. Т. 1 / Под ред. О.И. Чистякова. М.: Юрид. лит., 1991. 290 с.
- 5.Гумирова Г.Ф. Преступность несовершеннолетних как социальная проблема // Российская юстиция. 2008. № 6. С. 21.
6. Долгова, А.И. Криминология: Учебник. М.: Норма: Инфра - М, 2010. 359 с.
- 7.Наумов А.В. Российское уголовное право: Общая часть. М. Юрайт, 2000. 266 с.
8. Переверзев А.В. Советская модель борьбы с преступностью несовершеннолетних // Российская юстиция. 2010. № 9. С. 18.
9. Пионтковский А.А. Учение о преступлении по советскому уголовному праву: Учебник. М.: Норма: Инфа – М, 1961. 443 с.
10. Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР 1917 – 1952 гг. СПб.: Юридический центр Пресс, 1953. 577 с.
- 11.Соборное Уложение 1649 года. Российское законодательство X - XX вв. / Под ред. О.И. Чистякова. М.: Юрид. лит., 1991. 255 с.
12. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. Российское законодательство X - XX вв. / Под ред. О.И. Чистякова. М.: Юрид. лит., 1991. 461 с.

© А.О. Задорожная, 2018

УДК 340

Зарипова Э.Ф.

магистрант 2го года обучения кафедры гражданского права и гражданского процесса
Набережночелнинского института КФУ
г. Набережные Челны, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Ключевым признаком любого юридического лица является и его организационное единство, под которым понимается существование в организации определенной внутренней структуры, отвечающей целям и задачам юридического лица и выражающейся в наличии у нее органов и структурных подразделений.

Как гласит п. 1 ст. 53 ГК РФ, и вполне логично вытекает из сущности теории фикций, юридическое лицо приобретает гражданские права и принимает на себя гражданские обязанности через свои органы, действующие в соответствии с законом, иными правовыми актами и учредительными документами. Порядок назначения или избрания органов юридического лица определяется законом и учредительными документами.

Действующее российское законодательство предоставляет широкий выбор моделей управления некоммерческим юридическим лицом. Модель управления определяет структуру органов управления юридического лица и их взаимоотношения.

Порядок управления АНО установлен в ст. 123.25 ГК РФ, которая так и называется "Управление автономной некоммерческой организацией". Согласно указанной статье, ГК РФ управление деятельностью АНО осуществляют ее учредители в порядке, установленном ее уставом, утвержденным ее учредителями.

Кроме того, по решению учредителей (учредителя) АНО в ней может быть создан постоянно действующий коллегиальный орган (органы), компетенция которого устанавливается уставом АНО.

Учредители (учредитель) АНО назначают единоличный исполнительный орган автономной некоммерческой организации (председателя, генерального директора и т.п.). Единоличным исполнительным органом АНО может быть назначен один из ее учредителей - граждан.

Следовательно, ГК РФ предполагает возможность становления трехзвенной подсистемы управления АНО. Однако необходимо ли это? Полагаем, что такая «усложненная» система, больше подходит в отношении коммерческих корпораций, но не для некоммерческих организаций, тем более, унитарного порядка.

Согласно ФЗ № 7 в АНО является обязательным создание высшего коллегиального органа управления, для которого установлена исключительная компетенция. В то же время согласно ГК коллегиальный орган (в том числе, очевидно, и высший) может быть создан в АНО по решению учредителей. Учредители сами могут определять компетенцию органов управления АНО в уставе, и никаких вопросов, относящихся к исключительной компетенции "высшего коллегиального органа" управления АНО, ГК РФ не предусматривает.

Кстати, специальные законы об отдельных видах некоммерческих организаций предусматривают именно трехзвенную структуру органов управления некоммерческим юридическим лицом. Следует напомнить, что в вопросах построения структуры органов управления некоммерческим юридическим лицом в законодательстве в основном используются императивные нормы. Доля диспозитивных норм в регулировании названного вопроса (как, в частности, здесь) очень незначительна, что представляется обоснованным.

Несмотря на то, что этот аспект регуляции более всего соответствует общей парадигме диспозитивного метода урегулирования гражданских правоотношений, в данном случае он видится излишним. Конечно, с учетом небольшого распространения практики использования конструкции АНО и отсутствием правоприменительных шероховатостей, это положение не вызывает трудностей, но и излишняя регуляция в отсутствии необходимости кажется не лучшим вариантом.

В любом случае, прямое разночтение законодательных положений, полагаем, требует исправлений. Так, ФЗ № 7, регулирующий статус АНО, должен быть не приведен в соответствие с новой редакцией гл. 4 ГК РФ и не может содержать положения, прямо противоречащие основному кодифицированному акту.

Еще один аспект негативизации действующего правового полотна проявляется в следующем – по смыслу п. 3 ст. 10 ФЗ № 7 учредители вправе осуществлять надзор за деятельностью АНО в порядке, предусмотренном ее учредительными документами, а вот ГК РФ использует термин «управление».

Все - таки в общепринятом толковании сущность надзора сводится к обеспечению режима правопорядка и законности путем выявления и устранения допущенных нарушений закона, а также в их предупреждении. Содержание надзора составляет основанная на законе деятельность специально уполномоченных субъектов, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушений законов в целях обеспечения верховенства закона и единства законности, обеспечения конституционных прав и свобод граждан и охраняемых законом интересов общества и государства. Это деятельность, основанная на принципах публичности, гласности, законности, независимости и др., имеющая свои функции и специфические признаки (особый субъектный состав; урегулированность процессуальными нормами; всегда государственная и властная и т.д.).

Следовательно, надзор – это все - таки деятельность государственных, властных органов, никак не учредителей и тем более некоммерческих организаций. В связи с этим представляется, что нормы о совмещении функций учредителей в части управления АНО и надзора за ее деятельностью нуждаются в дальнейшей правовой корректировке.

© Зарипова Э.Ф., 2018

УДК 340

Зарипова Э.Ф.

магистрант 2го года обучения кафедры гражданского права
и гражданского процесса
Набережночелнинского института КФУ
г. Набережные Челны, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ

Пожалуй, самым распространенным и неоднозначным механизмом оказания социальных услуг является конструкция учреждения.

При этом, к примеру, ФЗ от 3 ноября 2006 г. № 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях»¹ дает возможность автономному учреждению поставить во главу угла интересы потребителей услуг, получить дополнительные доходы, повысить уровень материально -

¹ Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях» (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 45. – Ст. 4626.

технического обеспечения, ввести достойную оплату труда своим работникам, иными словами, преодолеть жесткие правовые ограничения, свойственные организационно - правовой форме бюджетного учреждения, адаптировать законодательство к рыночным условиям².

Автономное учреждение может быть не только исполнителем, но и заказчиком услуг, а также товаров и работ. На договоры, заключаемые автономными учреждениями, распространяются положения ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»³.

Исключения составляют отношения (договоры), предусмотренные частью 4 ст. 1 данного Закона, а также случаи, когда автономным учреждениям предоставляются средства из бюджета на осуществление капитальных вложений в объекты государственной, муниципальной собственности либо когда государственные или муниципальные заказчики передают автономным учреждениям свои полномочия на осуществление закупок на безвозмездной основе на основании договоров, соглашений (последние случаи регулируются Законом о контрактной системе, согласно его частям 4 и 6 ст. 15).

Закон о закупках также распространяется и на закупки бюджетных учреждений, осуществляемых за счет грантов, за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности (иными словами, на закупки, производимые за счет самостоятельно заработанных средств), либо в целях привлечения третьих лиц для исполнения контракта, по которому само бюджетное учреждение является исполнителем.

С практической точки зрения гражданско - правовое положение учреждений как заказчиков, на которых распространяется действие Закона о контрактной системе, воплощается в процессе заключения и исполнения контрактов, общие требования к которым предусмотрены ст. 34 данного Закона.

Предусмотренные российским гражданским законодательством гарантии сохранности имущества учреждений не в полной мере учитывают интересы их контрагентов: банкротство учреждений не предусмотрено, субсидиарная ответственность закреплена только для собственников казенных учреждений, особо ценное имущество государственных (муниципальных) учреждений выведено из - под взыскания законодательно.

Следовательно, в случае неисполнения учреждением своих обязательств перед контрагентами защита прав последних представляется довольно затруднительной, что может повлечь отказ от сотрудничества с такими типами учреждений либо сотрудничество лишь на определенных условиях (поручительства, других способах обеспечения исполнения обязательств, предварительной оплаты, страхования).

Однако данные условия реально могут быть реализованы контрагентами лишь при вступлении в правоотношения с частными учреждениями и вне рамок Закона о контрактной системе. Государственные (муниципальные) учреждения, субсидируемые за счет средств соответствующего бюджета и являющиеся государственными (муниципальными) заказчиками, по существу в одностороннем порядке определяют

² Палагин Д.Н. Правовые проблемы деятельности автономных учреждений / Д.Н. Палагин // Административное право и процесс. – 2016. – № 9. – С. 61.

³ Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223 - ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 30 (ч. 1). – Ст. 4571.

условия заключаемого контракта. Ведь его проект разрабатывается такими учреждениями и прикладывается к конкурсной либо аукционной документации, является ее неотъемлемой частью (часть 2 ст. 50, часть 4 ст. 64 Закона о контрактной системе).

В юридической литературе в качестве одного из способов обеспечения прав контрагентов государственных (муниципальных) учреждений предлагается, к примеру, формирование компенсационного фонда (за счет средств от оказания услуг, выполнения работ за плату с закреплением минимальных периодических взносов, вносимых в него).

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 3 ноября 2006 г. № 174 - ФЗ «Об автономных учреждениях» (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 45. – Ст. 4626.
2. Палагин Д.Н. Правовые проблемы деятельности автономных учреждений / Д.Н. Палагин // Административное право и процесс. – 2016. – № 9. – С. 61.
3. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223 - ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (ред. от 28.12.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 30 (ч. 1). – Ст. 4571.

© Зарипова Э.Ф., 2018

УДК – 5164

К.И Ибаев

Магистрант ЮГУ
г. Ханты - Мансийск, РФ
kemran_ibaev@mail.ru

ПРАВОВОЙ СТАТУС СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Аннотация

На современном этапе в России особую актуальность приобретают вопросы правового положения личности, а также отношения общества и государства, что требует необходимости с иных позиций взглянуть на правовой статус сотрудников полиции. Содержание правового статуса сотрудника полиции в значительной степени влияет на его дальнейшее развитие и обуславливает доверие и содействие граждан.

Цель статьи заключается в теоретическом и правовом анализе правового статуса сотрудника полиции в Российской Федерации.

При создании современной полиции, в целях повышения престижности правоохранительной службы, необходимо закрепление адекватных правовых гарантий, формирование правового, организационного механизма реализации данных гарантий.

Ключевые слова:

Правовой статус, сотрудник полиции, права и обязанности, общие права, специальный правовой статус

В настоящее время важное значение имеют проблемы правовой защиты личности. Согласно ст. 2 Конституции РФ [1], человек, его права и свободы являются высшей

ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. Именно полиция как орган государственной власти в лице своих сотрудников призвана защищать блага, охраняемые Конституцией РФ (ч. 1 ст. 2 Федерального закон от 7 февраля 2011 г. № 3 - ФЗ «О полиции» [4] (далее – Закон о полиции).

Актуальность вопросов изучения правового статуса сотрудника полиции обусловлена несколькими причинами. Во - первых, принятие в 2011 г. Закона о полиции явилось кардинальным изменением правовой регламентации положения сотрудника полиции, «завершилась эпоха милицейского законодательства, основанного на тотальном контроле за обществом советского периода» [10, с. 174]. Во - вторых, несмотря на происходящие в последние годы организационные реформы, касающиеся правового статуса полиции в целом, и, как следствие, правового положения сотрудников полиции, многие проблемы, существовавшие на протяжении многих десятилетий, так и не нашли своего разрешения. Так, деятельность полиции характеризуется недостаточной эффективностью, что отражается на репутации как полиции. Однако в последние годы ситуация меняется.

По данным опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), доверие к полиции в последние несколько лет остается на максимальном уровне. Доверие к сотрудникам полиции своего региона в 2017г. выразили две трети опрошенных россиян (67 % - рекордно высокий показатель) – в 2015 - 2016 гг. соответствующий показатель составлял 46 - 47 % . Уровень недоверия соответственно снизился до 27 % [9].

Индекс оценок работы полиции в 2017 г. достиг максимума за всю историю измерений (в 2015 - 2016 гг.). Доля граждан, положительно оценивших работу полиции в своем регионе, достигла 46 % (почти вдвое превышен показатель 2016 г. – 24 %), тогда как число респондентов, давших негативные оценки, снизилось до 7 % (с 21 % соответственно). Впервые доля положительных ответов превысила долю средних (43 %).

В общественном сознании сложился положительный образ полицейского: ему в первую очередь приписываются такие качества, как опрятность (77 % россиян считают, что это качество присуще ему в большей степени, чем неряшливость), вежливость (66 %), дружелюбие (66 %), порядочность (65 %), храбрость (65 %), компетентность (64 %), готовность оказать помощь (64 %). В сравнении с 2012 г. оценки серьезно улучшились.

Случаи nepозволительных действий со стороны сотрудников полиции сегодня отменяются существенно реже, чем в последние несколько лет: чаще всего вспоминают о грубости (6 %). Не были свидетелями каких - либо нарушений 81 % опрошенных (против 62 % в 2009 г.) [9].

Наибольшая эффективность работы полиции в оценках граждан зафиксирована в Магаданской и Белгородской областях, Ханты - Мансийском АО – Югре [9].

Как известно, чем выше доверие к полиции, тем выше статус самой полиции. Данные исследования констатируют повышение правового статуса сотрудников полиции, чему, способствует совершенствование правовой регламентации и практической реализации отдельных элементов правового статуса сотрудников полиции.

Основой правового статуса сотрудника полиции являются его права и обязанности (общие и специальные или должностные) [7, С. 61]. К общим полномочиям сотрудника органов внутренних дел относятся его права и обязанности как государственного служащего и как гражданина.

Гражданин России, состоя на службе в полиции, имеет все права и свободы, а также исполняет обязанности в соответствии с Конституцией Российской Федерации [1]. Полицейским может стать только лицо, имеющее гражданство Российской Федерации. Граждане других государств, а также лица с двойным гражданством либо, не имеющие гражданства, не вправе получать статус сотрудника полиции. К общим полномочиям сотрудника полиции относятся его права и обязанности как государственного служащего и как гражданина Российской Федерации.

Наибольший интерес вызывает категория специальных прав сотрудника полиции, которые характеризуют его именно как представителя органа государственной власти – полиции.

Сотрудник полиции - это представитель власти, который проходит службу в правоохранительных органах и имеет специальное звание. В соответствии с законом «О полиции», выполняя свой должностной регламент, полицейский защищает права и интересы граждан и государства в целом, охраняет общественный порядок [4].

Специальные права сотрудника полиции закреплены в ст. 28 Закона о полиции, к которым относятся права:

- на обеспечение надлежащих организационно - технических условий, необходимых для выполнения служебных обязанностей;
- на ознакомление с должностным регламентом (должностной инструкцией) и иными документами, определяющими его права и обязанности по замещаемой должности;
- на получение в установленном порядке информации и материалов, необходимых для выполнения служебных обязанностей, а также на внесение предложений о совершенствовании деятельности полиции;
- на продвижение по службе в полиции; на подготовку и дополнительное профессиональное образование;
- на обязательное государственное страхование жизни и здоровья в соответствии с законодательством РФ и др. [4].

Обязанности сотрудника полиции - это элемент его правового статуса, который выражается в установленной законом мере должного поведения. По аналогии с правами сотрудника полиции, его обязанности также можно подразделить на две группы: общие и специальные обязанности. Согласно ст. 27 Закона о полиции, сотрудник полиции обязан:

- выполнять служебные обязанности в соответствии с должностным регламентом (должностной инструкцией);
- выполнять приказы и распоряжения руководителей (начальников), отданные в установленном порядке и не противоречащие федеральному закону;
- обращаться по служебным вопросам к своему непосредственному начальнику, а при необходимости и к прямому начальнику;
- соблюдать при выполнении служебных обязанностей права и законные интересы граждан, общественных объединений и организаций и т.д. [4].

Важнейшим в изучении статуса полиции является вопрос об ограничениях и запретах как элементе правового статуса сотрудника полиции. Согласно ст. 30.1 Закона о полиции [4], за несоблюдение сотрудником полиции ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции Федеральным законом

от 25 декабря 2008 г. № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции» [3] и другими федеральными законами, налагаются взыскания, предусмотренные Федеральным законом от 30 ноября 2011 г. № 342 - ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» [6]. Кроме того, некоторые ограничения можно обнаружить сопоставляя нормативно - правовые акты. Например, необходимая оборона является естественным правом граждан России, закрепленным в ст. 45 Конституции РФ [1], провозгласившей право каждого защищать свои права и свободы любыми способами, не запрещенными законом. При этом современное законодательство определяет уголовную ответственность за превышение пределов необходимой обороны сотрудников полиции. В некоторых случаях обычные граждане имеют больше прав при защите своих интересов, чем сотрудники полиции. Такой вывод сделан на основе сопоставления норм ст. 37 и 38 УК РФ и гл. 5 ФЗ «О полиции» [4].

Деятельность сотрудника полиции предполагает как запреты и ограничения, так и правовые преимущества. Помимо указанных выше федеральных законов, гарантии сотрудникам полиции закреплены в Федеральном законе от 19 июля 2011 г. № 247 - ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [5]. В науке, с учетом норм законодательства, к основным правовым преимуществам современного сотрудника полиции относят:

1) административно - правовые иммунитеты, которые выражаются в привлечении в отдельных случаях к дисциплинарной вместо административной ответственности, а также в запрете применения к сотрудникам, имеющим специальные звания, административного наказания в виде ареста;

2) привилегии, выражающиеся, например, в праве сотрудников, которым присвоено специальное звание полковника полиции и выше, а также имеющих ученую степень, на дополнительную площадь жилого помещения;

3) льготы, например, позволяющие сотрудникам, использующим личный транспорт в служебных целях, получить денежную компенсацию;

4) особые административные процедуры, например, детям сотрудников полиции места в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях по месту жительства и в летних оздоровительных лагерях предоставляются в первоочередном порядке.

Сотрудник органов внутренних дел имеет специальный правовой статус госслужащего, в который входят такие элементы, как ответственность, права, обязанности, поощрения и гарантии [7].

Следует обратить внимание, что статус сотрудника полиции определяется специальным званием, присвоенным в установленном порядке. Звания в полиции Российской Федерации присваиваются персонально в соответствии со служебным положением, образованием, квалификационной и специальной подготовкой, выслугой лет сотрудников.

Среди атрибутов правового статуса сотрудников полиции следует выделить право на ношение и хранение специальных средств и оружия, служебное удостоверение, форменную одежду [8, с. 42].

Сотрудники полиции после прохождения специальной профессиональной подготовки получают право на постоянное ношение и хранение табельного огнестрельного оружия и специальных средств. На каждого заводится личное дело - основной документ учета

сотрудников органов внутренних дел, который содержит послужной список, автобиографию, аттестации, другие кадровые материалы и личный номер. Служебное удостоверение не заменяет паспорта гражданина Российской Федерации, хотя и является официальным документом. Форменной одеждой сотрудника полиции следует называть комплект снаряжения, знаков различия и предметов обмундирования.

Подводя итог, следует отметить, что ценность правового статуса сотрудника полиции состоит в том, что создается система нормативных правовых актов, обеспечивающая высокий уровень правовой защищенности полицейского. Единство социального содержания и правовой формы в конечном итоге определяет правовой статус сотрудников полиции, который реализуется в конкретных правоотношениях. Реформа системы Министерства внутренних дел России изменила административно - правовой статус сотрудника полиции. При этом изменение правового статуса сотрудника полиции заключаются не только в конкретизации его полномочий и компетенции, но и в ужесточении требований к порядку приема на службу, прохождения службы, а также к его служебному поведению. [8, с. 43].

Таким образом, под правовым статусом сотрудника полиции понимается установленная законодательством, а также иными правовыми актами совокупность взаимосвязанных прав, обязанностей, запретов и ограничений, а также правовых преимуществ, обеспечивающих выполнение сотрудниками полиции возложенных на них функций.

В рамках рассмотрения совершенствования правового статуса сотрудника полиции на первый план необходимо выдвигать содержание и механизм реализации правовых запретов и ограничений, позволяющих не допускать сотрудниками полиции злоупотребления полномочиями, контролировать их деятельность в целях реализации задач законодательства о противодействии коррупции.

В заключении необходимо отметить, что Министерством внутренних дел Российской Федерации проводится большая работа по совершенствованию нормативной правовой базы по вопросам правового статуса сотрудников полиции.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным референдумом 12.12.1993 (с учетом поправок от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // Российская газета. 1993. 25 декабря. № 237.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 19.02.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
3. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273 - ФЗ (ред. от 28 декабря 2017 г.) // Российская газета. № 266, 2008. 30 декабря.
4. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3 - ФЗ - ред. от 13 июля 2015 года // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 7. - Ст. 900.
5. О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 19 июля 2011 г. № 247 - ФЗ (ред. от 29 июля 2017 г.) // Российская газета. № 157, 2011. 21 июля.
6. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30

ноября 2011 г. № 342 - ФЗ (ред. от 1 июля 2017 г.) // Российская газета. № 275, 2011. 7 декабря.

7. Дубровин А. К. Правовой статус сотрудника полиции: теоретико - правовой аспект // Российская юстиция. 2011. № 12. С. 61.

8. Ненароков С.В Развитие правового статуса сотрудника полиции: история и современность // Вестник Казанского юридического института МВД России . 2017. № 2 (28). С.42 - 46.

9. Общественное мнение. Работа полиции: доверие и оценки. Оценка деятельности полиции Российской Федерации в 2017 г. // По материалам исследования ФГКУ «ВНИИ МВД России»(Электронный ресурс) <https://мвд.рф/publicopinion>

10. Сон М.М. Правовой статус российского полицейского в современных условиях // Приоритеты развития социогуманитарного знания, экономики и права: научная дискуссия и эксперименты: сборник материалов научных исследований молодых ученых в рамках Международной научно - практической конференции / под общ. ред. С.Е. Туркулец, Е.В. Листопадовой, 2017. С. 173 - 180.

© К.И Ибаев, 2018

УДК 34

Кетова Ю. О.

магистрант 2 курса Вятского государственного университета, г. Киров,
научный руководитель: Сучкова Т. Е., кандидат юридических наук,
доцент кафедры трудового и социального права
Вятского государственного университета, г. Киров

ПРОБЛЕМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ СОВМЕСТНО НАЖИТОГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ В КОНКУРСНУЮ МАССУ ГРАЖДАНИНА – БАНКРОТА

Аннотация: в настоящей статье рассматриваются вопросы законодательного регламентирования включения совместно нажитого имущества супругов в конкурсную массу гражданина - банкрота.

Ключевые слова: банкротство, физическое лицо, супруг, совместно нажитое имущество.

Важным событием для практикующих юристов в области банкротства, стало принятие в 2015 г. главы X Федерального закона от 26.10.2002 г. № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон о банкротстве) [1], которая регламентирует и в настоящее время институт несостоятельности (банкротства) физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями. Одним из сложных вопросов банкротства физических лиц выступает возможность включения совместно нажитого имущества супругов в конкурсную массу гражданина - должника. Данная сложность возникает в том, что в соответствии с положениями ст. 213.25 Закона о банкротстве устанавливается, что все имущество, имеющееся у должника на день принятия заявления о признании гражданина банкротом, а также обнаруженное финансовым управляющим на день введения в отношении должника процедуры реализации имущества должника являются конкурсной

массой, за исключением имущества, на которое, в соответствии со ст. 446 ГПК РФ [2] не может быть обращено взыскание.

В соответствии с п. 1 ст. 45 СК РФ [3] по обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено только на имущество этого супруга. При недостаточности этого имущества кредитор вправе требовать выдела доли супруга - должника, которая причиталась бы супругу - должнику при разделе общего имущества супругов, для обращения на нее взыскания. Исходя из законодательного определения, законным режимом имущества супругов выступает режим совместной собственности, который строится на том, что любое имущество, которое было приобретено супругами в законном браке, выступает в качестве совместно нажитого и подлежит разделу вне зависимости от того, кто приобретал данную вещь и для каких целей.

Соответственно, в данной ситуации, кредиторы должника для целей увеличения конкурсной массы, могут ходатайствовать о выделе доли супруга - должника из общей массы совместно нажитого имущества. Вместе с тем, действующая практика, а тем более и законодательство не дают определенного ответа, нужно ли такое выделение, поскольку может быть ситуация, когда конкурсная масса реализуется – она будет в большем количестве, нежели чем после выдела доли супруга – а значит привлекательнее для покупателей, нежели чем без доли супруга. [4, С. 65 - 67].

Исходя из представлений теоретиков, в данной ситуации процессуально правильным будет, учитывая то, что споры о выделе доли супругов разрешаются только в судебном порядке, вопрос о выделе доли супруга должен разрешаться на стадии реализации имущества должника непосредственно до самой продажи. При этом, судебный акт, содержащий сведения о выделе доли, должен носить преюдициальный характер и в других правоотношениях сторон – в частности, для возможных кредиторов супруга самого должника в случае, если в отношении него также будет открыто банкротство. Кроме того, по мнению А.Ю. Астафурова, в случае принятия решения о выделе доли, арбитражный суд может отступать от принципа равенства долей на основании возможных доказательств, принесенных супругом должника, например, о том, что супруг оплачивал покупку из собственных средств, или же если будет доказано, что должник не участвовал в экономической жизни семьи [5, С. 43 - 44].

Таким образом, можно говорить о недостаточности законодательного регламентирования вопроса защиты прав супруга должника – в данном случае стоит вести речь о том, что в большей степени нормы права направлены на защиту прав кредиторов, нежели чем на защиту прав должника и его супруга. Так или иначе, стоит отметить, что в настоящее время, важное процессуальное место в процедуре банкротства физических лиц отдается финансовому управляющему, который должен вести деятельность по защите прав и законных интересов всех участников дела о банкротстве, в том числе и супруга должника. Вместе с тем, как и было сказано ранее, такое определение «помощи» не совсем корректно ввиду отсутствия единого законодательного определения правового режима имущества, включенного в конкурсную массу в качестве совместно нажитого имущества супругов.

Список использованной литературы

1. О несостоятельности (банкротстве) [Электронный ресурс] : [федеральный закон от 26.10.2002 г. № 126 - ФЗ]. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федеральный закон от 14.11.2002 г. № 138 - ФЗ]. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

3. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федеральный закон от 29.12.1995 г. № 223 - ФЗ]. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

4. Волгина О.А., Хисамова Р.В. Совместное банкротство супругов в России: как осуществить его на практике и какая от этого польза // Закон. 2017. № 2. С. 65 - 74.

5. Астафуров А.Ю. Особенности правового регулирования имущественных и процессуальных прав супругов при банкротстве одного из них // Арбитражный и гражданский процесс. 2017. № 11. С. 41 - 44.

© Ю.О. Кетова, 2018

УДК 34

Купцов И. Э.

Магистрант 2 курса

Юридического института ВятГУ

г. Киров, Российская Федерация

E - mail: y - zapolskikh@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА СОВЕРШЕНИЯ РАЗБОЯ ПРИ НЕЗАКОННОМ ПРОНИКНОВЕНИИ В ЖИЛИЩЕ

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются теоретические аспекты определения проблемы определения незаконного проникновения в жилище как квалифицирующего признака разбоя.

Ключевые слова: разбой, незаконное проникновение в жилище.

В соответствии со ст. 162 УК РФ [1] устанавливается, что разбой – это преступное деяние, которое совершается посредством хищения чужого имущества, сопряженное с применением к потерпевшему лицу насилия, опасного для жизни и здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. В большинстве случаев, разбой происходит посредством применения оружия, что в некотором роде «защищает» потерпевшего от возможного применения к нему насилия – инстинктивно пострадавший отдаст преступнику все, что от него требуют без оказания сопротивления, что уменьшает вероятность насилия к нему со стороны преступника.

Вместе с тем, разбой имеет отдельные квалифицирующие признаки. В частности, стоит говорить о разбое совершенном группой лиц по предварительному сговору, а равно с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия; разбой, совершенный с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище или в крупном размере; разбой, совершенный организованной группой; разбой, совершенный в особо крупном размере; разбой, совершенный с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего [2, С. 206.].

Рассмотрим один из квалифицирующих признаков разбоя – это разбой, совершенный с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище или в крупном размере.

Исходя из определения, данного в законодательстве, преступность рассматриваемого деяния определяется незаконным проникновением в жилище гражданина, помещение, а также хранилище. В данном случае, рассмотрение места преступления стоит определять и посредством рассмотрения положений конституционного характера. В частности, в соответствии со ст. 25 и ст. 40 Конституции РФ [3], происходит установление, что каждый гражданин имеет право на жилище и оно неприкосновенно – то есть помещение, прямое предназначение которого – это проживание гражданина, что также определяется статусом такого помещения как жилого. Однако, с точки зрения теоретического определения, термин «жилище» и термин «жилое помещение» соотносятся как общее и частное, ввиду того, что жилищем может быть и иное сооружение, используемое человеком в качестве места, где он может жить, как, например, чум, иглу или иное сооружение, которое может быть возведено какой-либо народностью ввиду их особого кочевого образа жизни. Вместе с тем, в соответствии со ст. 139 УК РФ определяется ответственность за нарушение неприкосновенности жилища, где в соответствии с данной нормой, под жилищем могут также подразумеваться комната, квартира и т.д., а также и вспомогательные постройки, как то, сарай, погреб, кладовка и т.д. Однако, говоря о жилом помещении – с точки зрения жилищного законодательства (ст. 15 - 16 ЖК РФ [4]), сарай или погреб не могут быть отнесены к жилым помещениям.

Кроме того, при квалификации разбоя, принято применять примечания, которые выделены законодателем в ст. 158 УК РФ, в части схожих квалифицирующих признаков. В частности, определяются понятия – «помещение» и «хранилище», тогда как отсутствует определение понятия «иное хранилище». Вместе с тем, стоит отметить, что при определении состава разбоя с точки зрения определения разбоя, совершенного с незаконным проникновением в жилище, более целесообразно применение определения, данного в ст. 139 УК РФ – «индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и пригодное для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящее в жилищный фонд, но предназначенные для временного проживания» с добавлением положения следующего содержания: «... а также помещения, не предназначенные для проживания, но находящиеся в собственности пострадавшего».

Список использованной литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63 - ФЗ (в ред. от 23.04.2018 г.)]. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.
2. Арямов А.А. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / А.А. Арямов, Т.Б. Басова, Е.В. Благов и др.; отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев. М.: КОНТРАКТ, 2017. 384 с.
3. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] - [(принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к

Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ] – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

4. Жилищный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [Федеральный закон от 29.12.2004 г. № 188 - ФЗ (в ред. от 03.04.2018 г.)]. – Режим доступа: [Консультант Плюс]. – Загл. с экрана.

© И.Э. Купцов, 2018

УДК34

Лунева Р. С., магистрант
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина
г. Саратов

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ

Аннотация

Статья посвящена вопросам становления информационного общества. Целью работы является анализ влияния глобализации на процесс информатизации в РФ. Методология: формально - юридический, аналитический, логический методы. В заключении отмечается необходимость учета всех плюсов и минусов мировой интеграции при создании «общества знаний».

Ключевые слова

Глобализация, информационное общество, информатизация, информационный суверенитет, информационная безопасность.

В современном мире информационная среда обретает все большее значение для существования и последовательного укрепления государства и социума. Окончательно сформировавшись лишь после перевода общественного устройства на постиндустриальные рельсы, эта сравнительно молодая область человеческой жизнедеятельности за короткий период времени обрела статус одной из основных социальных сфер наряду с экономической, политической, культурной и прочими. На сегодняшний день именно она оказывает ощутимое воздействие на финансовое положение страны, ее обороноспособность и другие решающие факторы устойчивого развития любой державы.

Повышенное внимание к информационному пространству сопряжено с необратимым процессом глобализации. На данный момент достижения технического прогресса распространены во всем мировом сообществе, наиболее прогрессивные участники которого активно используют их при создании собственных систем национальной безопасности, позволяющих защитить информационное пространство от любого деструктивного вмешательства. Следовательно, информационные технологии – тот самый ключ, дающий возможность государству открыть дорогу в будущее.

Соответствующая позиция была озвучена Президентом Российской Федерации в его последнем ежегодном послании Федеральному Собранию РФ, где был подчеркнут цивилизационный характер происходящих в мире стремительных технологических изменений. По словам В.В. Путина, «...тот, кто использует эту волну, вырвется далеко вперед. Тех, кто этого сделать не сможет, эта волна утопит» [1].

В связи с этим особо остро встает вопрос о необходимости поддержания и стимулирования обозначенной сферы социальной жизни, а также ее качественного и детального правового обеспечения.

В этих целях Указом главы российского государства от 9 мая 2017 г. № 203 была принята обновленная Стратегия развития информационного общества страны на 2017 – 2030 годы [2]. Обозначенный документ закрепляет основные цели, задачи и предполагаемые мероприятия во внутренней и внешней политике, осуществление которых необходимо для внедрения компьютерных технологий как в повседневную жизнь граждан, так и в механизм государственного управления. Стратегия призвана способствовать обеспечению таких национальных интересов, как стимулирование человеческого потенциала, поддержание состояния защищенности государства и его населения, повышение роли России в мировом гуманитарном пространстве и т.д. В целом ее положения содержат желаемый сценарий становления «общества знаний», воплощение в реальность которого можно отследить благодаря специальной системе показателей информатизации.

Безусловно, наличие подобного программного документа дает мощный импульс к активной правотворческой деятельности в рассматриваемой сфере. Следует отметить, что актуальную версию Стратегии отличает развернутый и детализированный характер, где главный акцент делается именно на глобализацию и связанные с ней перспективы и проблемы.

Так, одним из новых направлений информационной политики отечественного государства является укрепление и усиление торговых и финансовых связей со стратегическими партнерами Российской Федерации, построенных на базе цифровой экономики. Вопрос о развитии этой инновационной формы хозяйственной деятельности и ее интеграции в область международного сотрудничества имеет сейчас стратегическое значение для развития разнообразных видов производства, оборудования и технологий. В этих целях в России на данный момент ведется работа по нормативно - правовому и технологическому обеспечению принятого в рамках Евразийского экономического союза решения об образовании объединенной информационной системы, необходимой для эффективного функционирования данной межгосударственной организации [3].

В настоящее время сфера применения компьютерных технологий особенно полезна для разрешения глобальных проблем человечества, в числе которых особенно выделяется негативное состояние окружающего мира. Улучшение экологической обстановки, а также разумное использование природных богатств неизбежно подразумевают задействование последних разработок научно - технического прогресса, позволяющих исключить либо свести к минимуму вредоносное воздействие индивидуума на естественную среду. Ввиду этого Стратегия развития информационного общества РФ (п. 12) акцентирует внимание на необходимость интенсификации ставших доступными нано - и биотехнологий, альтернативных источников энергии и прочей продукции передовых знаний. В данном случае устойчивое развитие, как справедливо отмечает А.С. Алихаджиева, представляет собой «рациональный подход человека к природопотреблению, энергосберегающие технологии, минимизация возможного экологического ущерба...» [4, с. 73].

Вместе с тем важно помнить, что наряду с очевидными достоинствами мировой интеграции этот процесс несет в себе явные либо скрытые угрозы национальной независимости, неотъемлемой составляющей которой является информационный суверенитет. По этой причине безопасность в указанной области сохраняется в качестве приоритетного направления политики нынешней России. Неслучайно в числе базисных

принципов вышеупомянутой Стратегии назван приоритет традиционных российских духовно - нравственных ценностей при использовании информационных технологий.

К сожалению, проблема информационной уязвимости остается не до конца решенной, хотя деятельность по достижению состояния полной защищенности в данном секторе ведется последовательно. Так, продолжается работа по повышению устойчивости объектов критической инфраструктуры РФ к возможным компьютерным атакам. В то же время стремительное появление все новых технологических разработок зачастую обуславливает неспособность государства адекватно ответить на возникшую опасность, что, в свою очередь, оставляет вопрос об информационной безопасности открытым.

Таким образом, глобализация напрямую влияет на становление информационного общества. Для успешного процесса информатизации в России, необходимо учитывать все плюсы и минусы мировой интеграции.

Список использованной литературы

1. Онлайн - трансляция Послания Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2018/03/01/onlajn-translaciia-poslaniia-prezidenta-federalnomu-sobraniiu.html> (дата обращения: 22.04.2018).

2. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы: утв. Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2017. – N 20. – Ст. 2901.

3. Об утверждении технического задания на создание интегрированной информационной системы Евразийского экономического союза: Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 12 октября 2015 г. N 137 [Электронный ресурс]. URL: <http://eaeunion.org/> (дата обращения 22.04.2018).

4. Алихаджиева С.А. К вопросу о праве гражданина на жизнь в условиях устойчивого развития // Актуальные вопросы права и отраслевых наук. – 2015. – № 1 (1) – С. 71 - 75.

© Лунова П.С., 2018

УДК 343:339.543

Михайлова В.В.

Сибирский государственный университет путей сообщения
г. Новосибирск, Е - mail: m.viktorya2015@yandex.ru

Mikhailova V.V.

РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

THE ROLE OF CUSTOMS AUTHORITIES IN ENSURING THE RUSSIAN FEDERATION ECONOMIC SECURITY

В работе изложены функции таможенных органов, приведен анализ места и роли службы в обеспечении экономической и национальной безопасности РФ, представлены статистические показатели денежных поступлений в федеральный бюджет, в том числе от различных федеральных органов, указана статистика возбужденных уголовных дел и дел об административных правонарушениях.

Ключевые слова: экономическая безопасность, национальная безопасность, таможенные органы, федеральный бюджет.

The paper describes the functions of the Russian Federation customs authorities, provides the analysis of the place and role of customs authorities in ensuring the Russian Federation economic and national security, presents statistical indicators of the government revenue including those from various federal agencies, provides statistics of both criminal prosecution and civil law cases due to the work of customs administration.

Key words: economic security, national security, customs authorities, the federal budget.

Стабильность экономической безопасности государства для его полноценного развития имеет большое значение.

Экономическая безопасность – состояние защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации национальных приоритетов Российской Федерации

[1, п / п. 1 п.7].

Исходя из определения, для благоприятного состояния экономической безопасности государства должен соблюдаться ряд условий, а именно:

- стабильный и активный рост показателей экономического развития;
- рациональное и ответственное использование национальных ресурсов;
- защита экономических интересов государства на международной арене.

Так как экономика является одной из жизненно важных систем государства, она часто подвергается угрозам, как внешним, так и внутренним, поэтому существует ряд государственных органов, которые помогают национальной экономике противостоять данным угрозам, выступая в качестве «щита».

Существенное место среди федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих регулирование внешнеэкономической деятельности в стране и выполняющих функции по обеспечению экономической безопасности, занимают таможенные органы.

В сложившейся геополитической конъюнктуре роль таможенных органов возрастает из года в год, потому как на данный момент существует множество экономических и политических проблем, как внутри страны, так и за ее пределами, которые неблагоприятно влияют на экономическое развитие страны и находятся в сфере компетенции таможенных органов.

Таможенные органы в рамках обязанностей, возложенных на них, выполняет следующие функции [2, п.1 ст.12]:

1. Проводят таможенный контроль, совершенствуют методы совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля, создают условия, способствующие ускорению товарооборота при ввозе товаров в Российскую Федерацию и вывозе товаров из Российской Федерации;

2. Содействуют развитию внешней торговли Российской Федерации, внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации, ускорению товарооборота;

3. Взимают таможенные пошлины, налоги, антидемпинговые, специальные и компенсационные пошлины, таможенные сборы, контролируют правильность исчисления и своевременность уплаты указанных пошлин, налогов и сборов, принимают меры по их принудительному взысканию;

4. Обеспечивают в пределах своей компетенции защиту прав на объекты интеллектуальной собственности;

5. Содействуют осуществлению мер по защите государственной безопасности, общественного порядка, нравственности населения, жизни и здоровья человека, животных и растений, охране окружающей природной среды, защите интересов потребителей товаров, ввозимых в Российскую Федерацию и др.

При этом целью закона, возложившего названные функции на таможенные органы, является «обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли товарами» [2, п / п.2 п.1 ст.12].

Таможенные органы РФ в сложившихся условиях способствуют реализации интересов РФ во внешнеторговой сфере, поддерживают развитие отечественного производства, не допускают и предотвращают возникновение угроз безопасности РФ, пресекают административные правонарушения и уголовные преступления, обеспечивают пополнение федерального бюджета.

Федеральный бюджет РФ является фундаментом финансового плана государства на год и является ключевым звеном бюджетной системы, поэтому его состояние является важным показателем экономического состояния страны в целом. Данный факт обусловлен тем, что средства бюджета выделяются на финансирование различных сфер государства, таких как социально - культурная сфера, укрепление обороноспособности, поддержка субъектов РФ и др.

При этом, одной из важнейших функций таможенных органов является фискальная. Следовательно, таможенные платежи играют важную роль в пополнении федерального бюджета, поступления которых в доходную часть федерального бюджета в 2014 - 2107 гг. приведены на рисунке 1 (трлн. руб.). Так, в 2014г. в досанкционный период наблюдался весьма высокий доход – 7 трлн. руб., в 2015 происходит резкий спад из - за введённых санкций в отношении России и доход составил – 4,433 трлн. руб., в 2016 – 4,357 трлн. руб., а в 2017 – 4,498 трлн. руб. [3].

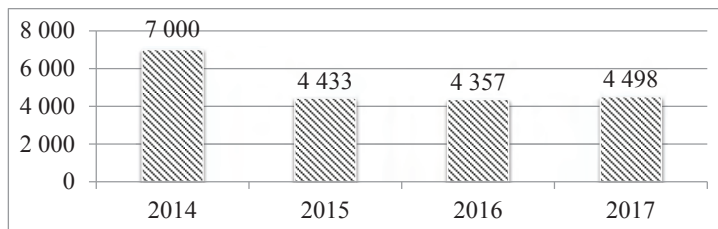


Рис.1 Поступления в доходную часть федерального бюджета РФ, от платежей, администрируемых ФТС РФ (трлн. руб.)

Для целостного представления объемов поступлений от платежей, администрируемых ФТС РФ в федеральный бюджет, приведем ведомственную структуру доходов

федерального бюджета за 2014 - 2017г., согласно которой, в 2017 долевое соотношение следующее: ФНС - 52 % , ФТС - 33 % , Росимущество - 7 % , Минфин - 3 % , Прочие доходы - 5 % [4]. Ключевое значение в пополнении федерального бюджета занимает «тандем», состоящий из Федеральной таможенной службы и Федеральной налоговой службы. В совокупности доход от данных государственных служб варьируется в пределах 80 - 90 % [4].

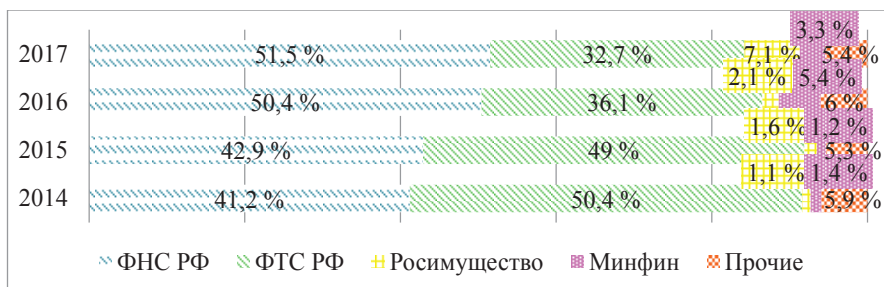


Рис.2. Ведомственная структура доходов федерального бюджета в 2014 - 2017 гг.

Важными функциями таможенных органов являются также протекционистская и правоохранительная. Как правоохранительный орган, таможня выполняет обширный комплекс функций, которые, в свою очередь, оказывают влияние на безопасность государства в целом, в том числе и экономическую, приведем некоторые из них: борьба с контрабандой, и иными преступлениями в области таможенного дела, в том числе незаконного оборота наркотических средств, оружия и т.д., содействие в борьбе с международным терроризмом, обеспечение защиты прав интеллектуальной собственности и т.д.

Так, таможенной службой РФ в 2017 году было изъято: 692 кг. наркотиков, сильнодействующих веществ и их прекурсоров, 1322 единицы объектов СИТЕС (Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения), свыше 152 тыс. евро, 435 тыс. долл. и 9 млн. руб., свыше 41,5 тыс. патронов, 51 единица огнестрельного и травматического оружия, а также 19,4 кг пороха и др. [3].

Рассмотрим статистику возбужденных таможенными органами уголовных дел за 2014 - 2017 гг. (Рис.3). Итак, в 2014 г. было возбуждено 1890 уголовных дел, в 2015 году – 2031, в 2016 году – 2235, в 2017 году – 2103 уголовных дела [3].

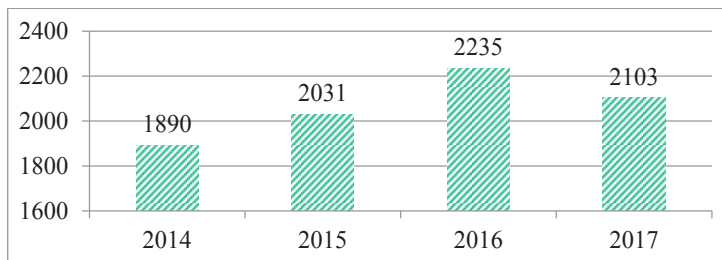


Рис.3 Статистика возбужденных уголовных дел за 2014 - 2017 гг.

Приведем детализацию возбуждённых уголовных дел по конкретным статьям за 2017 г. Из общего числа уголовных дел по статье 229.1 УК РФ возбуждено 321 дело; по статье 226.1 УК РФ – 661 дело. По статье 200.2 УК РФ – 52 дела; по статье 200.1 УК РФ – 65 дел [3].

По статье 194 УК РФ возбуждено 481 уголовное дело, по статье 193 УК РФ возбуждено 173 дела, по статье 193.1 УК РФ возбуждено 116 дел, по статье 173.2 УК РФ возбуждено 188 уголовных дел, по статье 173.1 УК РФ – 45 дел, также возбуждено 1 дело по статье 174.1 УК РФ [3].

Впечатляют и статистические показатели возбуждённых дел об административных правонарушениях за этот же период. Итак, в 2014 году было возбуждено таможенными органами 80 385 дел об административных правонарушениях, в 2015 году – 85 523, в 2016 году – 80 335, в 2017 году – 119 327 дел об административных правонарушениях, что на 48,5 % больше аналогичного показателя 2016 года [3].



Рис.4 Статистика возбужденных дел об административных правонарушениях за 2014 - 2017 гг.

Подводя итог, отметим, что роль таможенных органов в обеспечении экономической безопасности РФ велика. Таможенная служба эффективно пополняет федеральный бюджет, принимает меры по пресечению незаконного ввоза и вывоза товаров и транспортных средств, а также правонарушений в таможенной сфере, регулирует внешнеэкономическую деятельность, тем самым обеспечивает экономическую безопасность страны.

Библиографический список

Официальные документы

1. «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года»: Указ Президента Российской Федерации от 13.05.2017 г. № 208: // Российская газета. – 2017 - № 459.

2. "О таможенном регулировании в Российской Федерации": Федеральный закон от 27.11.2010 г. N 311 - ФЗ (ред. от 29.12.2017): // Российская газета. – 2010 - № 269.

Интернет - ресурсы

3. Федеральная таможенная служба - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.customs.ru/> - дата посещения 15.02.2018

4. Федеральное казначейство - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.roskazna.ru/> - дата посещения 15.02.2018

Научный руководитель: Витюк В.В., к. ю. н., СГУПС.

© Михайлова В.В.

УДК 343.13

Ю.В. Мясоедова

студентка 2 курса магистратуры юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ,
И ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА**

На стадии возбуждения уголовного дела результаты, полученные в ходе осуществления оперативно - розыскной деятельности используются чаще всего для принятия решения касательно вопроса о поводах и основаниях к возбуждению уголовного дела. Зачастую на практике, как правило, имеет место быть одна из двух ситуаций. Первая — когда уголовное дело возбуждается при наличии признаков состава преступления и соответствующего заявления граждан, учреждений, организаций; вторая — когда уголовное дело возбуждается по материалам оперативной разработки.

Применительно к первой ситуации, использование результатов ОРД осуществляется в основном в форме взаимодействия дознавателя с оперативными работниками, непосредственно участвующими в раскрытии конкретного преступления, начиная с осмотра места происшествия.

Во второй ситуации, когда уголовное дело возбуждается по оперативным материалам, действия оперативных работников и дознавателя можно представить в определенной системе.

Так, оперативные работники, полагая, что собранные ими в ходе проведения оперативно - розыскных мероприятий материалы содержат фактические данные, достаточные для возбуждения уголовного дела, докладывают об этом начальнику либо его заместителю. При этом они систематизируют указанные фактические данные, анализируют и оценивают их возможное доказательственное значение, вносят предложения о тактических приемах, тактических комбинациях и их реализации в порядке возбуждения уголовного дела [8, С. 27 - 31].

В случаях, когда возникает необходимо пресечь противоправное деяние либо когда дознаватель не имеет возможности немедленно приступить к его расследованию, оперативные работники имеют право проводить неотложные процессуальные действия, при этом преследуя цель не допустить промедления в реагировании на приготавливаемое или совершенное преступление, утрату важных доказательств, возможность задержания

преступников с поличным. Получив из оперативного аппарата материалы, дознаватель анализирует и оценивает содержащиеся в них фактические данные и при наличии достаточных поводов и оснований возбуждает уголовное дело [6]. В случаях отрицательного вывода по этим вопросам дознаватель возвращает материалы с подробным обоснованием причин такого решения. При этом должно быть указано, какие обстоятельства, факты необходимо дополнительно установить и проверить.

В соответствии с положениями статьи 89 Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) в процессе доказывания возможно использование результатов оперативно - розыскной деятельности, если они отвечают требованиям процессуального законодательства, предъявляемым к доказательствам.

Результаты ОРД, оформленные документально до возбуждения уголовного дела, при направлении их должностному лицу, производящему предварительное расследование по конкретному уголовному делу, в соответствии со ст. 11 Федерального закона от 12.08.1995 № 144 «Об оперативно - розыскной деятельности» (далее – Закон № 114 - ФЗ) [2] и п. 4 Приказа «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно - розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» [3] (далее Инструкция) на данном этапе расследования доказательствами не являются, так как не отвечают всем требованиям, предъявляемым уголовно - процессуальным законодательством (ст. 74 УПК РФ) [1].

В соответствии с положениями п. 36.1 ст. 5 УПК РФ под результатами оперативно - розыскной деятельности следует считать сведения, полученные в соответствии с Федеральным законом об оперативно - розыскной деятельности, о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного преступления, лицах, подготавливающих, совершающих или совершивших преступление и скрывшихся от органов дознания, следствия или суда [1]. Указанная Инструкция также ссылается на данную формулировку при разъяснении понятия результатов ОРД. В то же время, закон об оперативно - розыскной деятельности не содержит определения или какой - либо ссылки на норму, где бы подробно приводилось понятие результатов оперативно - розыскной деятельности.

Для того чтобы результаты оперативно - розыскной деятельности были переданы уполномоченным должностным лицам (органам), они должны, прежде всего, соответствовать требованиям вышеуказанной инструкции, после чего могут служить поводом и основанием для возбуждения уголовного дела; быть использованы для подготовки и осуществления следственных и судебных действий, предусмотренных УПК РФ; использоваться в доказывании по уголовным делам в соответствии с требованиями уголовно - процессуального законодательства, регламентирующими собирание, проверку и оценку доказательств (п. 4 Инструкции) [3].

Считаем необходимым рассмотреть требования, которые предъявляются к результатам оперативно - розыскной деятельности, представляемым в последствие уполномоченным должностным лицам (органам).

В соответствии с положениями п. 18 Инструкции результаты оперативно - розыскной деятельности, которые представляются для решения вопроса о возбуждении уголовного дела, должны содержать достаточные данные, указывающие на признаки преступления, а именно: сведения о том, где, когда, какие признаки и какого именно преступления

обнаружены; при каких обстоятельствах имело место их обнаружение; сведения о лице (лицах), его совершившем (если они известны), и очевидцах преступления (если они известны); о местонахождении предметов и документов, которые могут быть признаны вещественными доказательствами по уголовному делу; о любых других фактах и обстоятельствах, имеющих значение для решения вопроса о возбуждении уголовного дела [3].

Результаты оперативно - розыскной деятельности, представляемые для подготовки и осуществления процессуальных действий, должны содержать сведения о местонахождении лиц, скрывающихся от органов предварительного расследования и суда; о лицах, которым известны обстоятельства и факты, имеющие значение для уголовного дела; о возможных источниках доказательств; о местонахождении предметов и документов, которые могут быть признаны вещественными доказательствами по уголовному делу; о других фактах и обстоятельствах, позволяющих определить объем и последовательность проведения процессуальных действий, выбрать наиболее эффективную тактику их производства, выработать оптимальную методику расследования по конкретному уголовному делу [7].

Результаты оперативно - розыскной деятельности в соответствии с Инструкцией должны:

во - первых, позволять формировать доказательства, удовлетворяющие требованиям уголовно - процессуального законодательства, предъявляемым к доказательствам в целом, к соответствующим видам доказательств;

во - вторых, содержать сведения, имеющие значение для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, указания на ОРМ, при проведении которых получены предполагаемые доказательства, а также данные, позволяющие проверить в условиях уголовного судопроизводства доказательства, сформированные на их основе [5].

Следует полагать, что действующее на сегодняшний день процессуальное законодательство не препятствует использованию документов, которые были получены оперативными подразделениями до возбуждения уголовного дела, в доказывании по уголовным делам в процессуальном режиме такого вида доказательства, как иные документы (исходя из положений п. 6 ч. 2 ст. 74 УПК РФ) [1].

Подводя итог вышеизложенному, нельзя не согласиться с мнением Палий О.И. и Пиминовой Т.В. о том, что активно обсуждаемые в настоящее время варианты изменения процессуального законодательства касательно использования результатов оперативно - розыскной деятельности органами, осуществляющими предварительное расследование по уголовным делам, объективно назрели, являются своевременными и необходимыми [4, С. 150 - 155].

По мнению авторов, внесение соответствующих изменений, прежде всего, требует статья 89 УПК РФ, а именно дополнение ее указанием на запрет использования результатов оперативно - розыскной деятельности только в случае, когда полученные таким образом результаты не отвечают требованиям УПК РФ, а также положениям ФЗ «Об оперативно - розыскной деятельности».

А также необходимость введения дополнительной статьи 10.1 в ФЗ «Об оперативно - розыскной деятельности», которая содержала бы в себе положения, которые бы касались единого понятия результатов оперативно - розыскной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Уголовно – процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 174 – ФЗ от 18.12.2001 г. (ред. от 23.04.2018 г.) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.
2. «Об оперативно - розыскной деятельности»: Федеральный закон от 12.08.1995 № 144 - ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ, 14.08.1995, № 33, ст. 3349.
3. «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно - розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд»: Приказ МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России № 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27.09.2013 (Зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2013 № 30544) // Российская газета, № 282, 13.12.2013.
4. Палий О.И., Пиминова Т.В. Проблемы использования результатов оперативно - розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве и пути их устранения // Современное состояние и перспективы развития российского и международного законодательства. Сборник статей международной научно - практической конференции 2017 год. 2017. С. 150 - 155.
5. Сушков И. А. Проблемы правового регулирования использования результатов оперативно - розыскной деятельности в уголовном процессе и пути их решения // Российский следователь, 2007, № 6.
6. Уголовный процесс: учеб. / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; под общ. ред. проф. А.В. Смирнова. 4 - е изд., перераб. и доп. М.: Кнорус, 2008.
7. Чистанов Т. О., Карпинчик А. В. Практические проблемы использования результатов оперативно - розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. XXVI междунар. науч. - практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.
8. Макаренко М.М. Ермаков С.В. Возбуждение уголовного дела: проблемные вопросы // Российский следователь. 2015. № 6. С. 27 - 31.

© Ю.В. Мясоедова, 2018

УДК 343:359.3

Раимжанов С. С., студент
Сибирский государственный университет путей сообщения
г. Новосибирск, E - mail: Mr.raimzhanov055@gmail.com

БОРЬБА С КОНТРАБАНДОЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РОССИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

COMBATING SMUGGLING AS ONE OF THE ACTIVITIES OF THE RUSSIAN CUSTOMS AUTHORITIES IN ENSURING THE SECURITY OF THE STATE

В работе описана история контрабанды, правовая основа, а также выделена деятельность таможенных органов при борьбе с контрабандой, приведена статистика возбуждения

уголовных дел связанных с контрабандой, рассмотрены способы перемещения контрабанды и предметы контрабанды.

Ключевые слова: контрабанда, незаконное перемещение, таможенные органы, государство, безопасность государства, преступления.

In work describes the history of smuggling, the legal basis, and identifies the activities of customs authorities in combating smuggling, provides statistics on the initiation of criminal cases related to smuggling, examines the ways of smuggling.

Key words: smuggling, illegal movement, customs authorities, the state, state security, crimes.

В геополитической конъюнктуре мира таможенные органы представляют собой институт обеспечения безопасности в государстве. В связи с этим, таможенные органы имеют несколько направлений обеспечения безопасности и одним из приоритетных является борьба с контрабандой.

Под контрабандой следует понимать незаконное перемещение через таможенную границу Евразийского экономического союза (ЕАЭС) либо государственную границу Российской Федерации с государствами - членами ЕАЭС товаров, которые являются предметами преступлениями по уголовным статьям 200.1, 200.2, 226.1, 229.1.

Согласно Таможенному законодательству Евразийского экономического союза и законодательству Российской Федерации о государственной границе Российской Федерации

Таможенная граница Евразийского экономического союза – это пределы единой таможенной территории Евразийского экономического союза. В соответствии с международными договорами государств - членов ЕАЭС таможенной границей ЕАЭС могут являться пределы отдельных территорий, находящихся на территориях государств - членов ЕАЭС, примером тому могут служить пределы территорий портовых и логистических свободных экономических зон, создаваемых на таможенной территории союза [2].

Государственная граница Российской федерации – это линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющая пределы государственной территории Российской федерации, то есть пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации [2].

В статьях о контрабанде: 200.1, 200.2, 226.1, 229.1. Понятия таможенная и государственная граница, следует понимать таможенную границу Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и Государственную границу Российской Федерации с государствами - членами ЕАЭС.

Аналогичным образом таможенное законодательство ЕАЭС адаптировало и таможенное законодательство, ЕвразЭС, используя его в качестве права ЕАЭС (п.1 ст.6, ст.99, Договора) на период полного формирования таможенного законодательства ЕАЭС.

Что касается истории, то развитие таможенного дела всегда была связана с борьбой против таможенных преступлений, контрабанда не является исключением. Контрабанда зародилась еще в древние времена, когда была введена пошлина на ввозимые и вывозимые товары. Следует понимать, что рост уровня контрабанды пропорционален росту пошлин.

Контрабанда была связана с незаконным перемещением товара помимо таможенных постов или с умышленным скрытым провозом товара через таможи.

В наши дни борьба к контрабандой и иными преступления в сфере таможенного дела возложены на ФТС России. Для борьбы с контрабандой созданы и функционируют на уровне ФТС: Главное управление по борьбе с контрабандой.

В структуру Главного управления входят: организационно - инспекторская служба, служба по борьбе с экономическими преступлениями, служба противодействия контрабанде наркотиков, служба международного правоохранительного сотрудничества и информационно - аналитическая служба.

На уровне Региональных ТУ : Оперативные таможи, Отделы дознания

На уровне таможен: Отделы дознания, Отделы по борьбе с контрабандой наркотиков, Оперативно - розыскные отделы, Кинологические отделы.

На таможенные органы в соответствии со ст. 151, 157 УПК РФ возложена борьба с контрабандой и иными преступлениями, предусмотренными ст. 200.1, 200.2, 226.1, 229.1, УК РФ.

Также, таможенные органы взаимодействуют с МВД России и ФСБ России по вопросам борьбы с контрабандой (ст. 28 Закона РФ "О Государственной границе Российской Федерации" (ред от 23.07.16).

Контрабанда осуществляется путем обмана таможенных органов ,например, предъявление таможенному инспектору поддельных документов; использование фальшивых печатей, а также пломб и идентифицирующих знаков и т.п.; недостоверное декларирование перевозимых объектов, т.е. когда умышленно в декларацию на товары вносятся недостоверные сведения с целью уклоня от уплаты таможенных пошлин.

Следует отметить и то обстоятельство, что контрабандисты с каждым днем совершенствуют способы уклоня от уплаты таможенных пошлин, предпринимая отчаянные попытки воспрепятствовать обнаружению и изъятию незаконно импортируемых или экспортируемых товаров.

Перейдем к статистике возбуждения уголовных дел, связанных с контрабандой.

За 12 месяцев 2017 года таможенные органы возбудили 2081 уголовное дело. Это на 8 % больше, чем за аналогичный период 2016 года (1925 дел).

Наибольшее количество возбуждённых уголовных связано с контрабандой – 883 дела (за 12 месяцев 2016 года – 1014 дел); это – статьи 200.1, 200.2, 226.1, 229.1 УК РФ. Доля контрабанды от общего количества возбужденных уголовных дел составила 42 % .

За контрабанду алкогольной продукции, табачных изделий (ст. 200.2 УК РФ) возбуждено 32 уголовных дела.

По статье 226.1 УК РФ за контрабанду стратегически важных товаров и ресурсов, особо опасных видов контрабанды возбуждено 358 уголовных дел, из них 30 уголовных дел связаны с незаконным перемещения оружия, военной техники, боеприпасов и взрывчатых веществ.

По фактам контрабанды наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и сильнодействующих веществ на основании оперативных материалов возбуждено 350 уголовных дел.

Из незаконного оборота изъято 640 кг наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ. Изъято более двух тонн прекурсоров. В связи с этим таможенные органы РФ с каждым годом внедряют и разрабатывают новые способы досмотра грузов. Примером этому могут служить досмотровые комплексы, которые способны делать рентгеновский снимок и эффективно выявлять контрабанду не только наркотических средств, но и других видов.

Следует отметить и то, что таможенные органы являются одним из основных институтов обеспечения безопасности государства, а одной из неотъемлемой части работы таможенных органов – борьба с контрабандой.

Таким образом, из проведенного анализа изъятия таможенными органами контрабанды по статьям 200.1, 200.2, 226.1, 229.1 УК РФ можно сделать вывод о том, что не смотря на развитие досмотровых комплексов, а также других инструментов обнаружения контрабанды, незаконное перемещение товаров всегда будет находится на достаточно высоком уровне и пропорционально зависит от политики государства в области внешней торговли.

Библиографический список

1. Березина О. В. Некоторые исторические аспекты борьбы с контрабандой со времен Древней Руси до наших дней // Молодой ученый. – 2014. – №9. – С. 349 - 353.
2. Витюк В.В. Преступления в области таможенного дела: характеристика (периода формирования таможенного законодательства Евразийского экономического союза): учебное пособие / В.В Витюк. – Новосибирск : ООО «Новополиграфцентр», 2017. – 148 с.
3. История борьбы с контрабандой – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.customs.ru/> - дата обращения 20.02.2018.
4. Кисловский Ю.Г. История таможенного дела и таможенной политики России: учебник / Ю.Г Кисловский. – 5 - е изд. – М.: Изд - во РТА, 2011. – 244с.
5. Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности : Федеральный закон от 08.12.2003г. № 164 - ФЗ.
6. Статистика возбуждении уголовных дел в связи с контрабандой – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.customs.ru/> – дата обращения 20.02.2018.
7. Харатишвили А. Г. Правовые проблемы изъятия наркотиков до возбуждения уголовного дела, по делам об их контрабанде // Бизнес в законе. 2012. – Т. 32. – №3.

Научный руководитель: Дутов С.Ю., к. и. н., СГУПС.

© Раимжанов С. С.

УДК34

Г.М.Смирнова

Студентка магистратуры 2 курса КГУ, г.Кострома РФ, E - mail: lina.smirnova.94@inbox.ru

Научный руководитель: Н.В.Кузьмина канд. юр. наук, доцент КГУ, г. Кострома, РФ

ВЕСОВОЙ И ГАБАРИТНЫЙ КОНТРОЛЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙСЯ В АВТОМАТИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ ЦЕНТРА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ФИКСАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УГИБДД УМВД РОССИИ ПО КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

С 1 июля 2015 вступило в силу официальное постановление Правительства РФ, касающееся показателей предельно допустимых нагрузок на дорожное покрытие.[4] Вводимые ограничения являются вынужденными и относятся к грузовому автотранспорту, осуществляющему перевозки с превышением весогабаритных нормативов. В качестве

средства контроля за превышением допустимых показателей используются специальные системы, фиксирующие нагрузку на дорожное полотно. Дорожный весовой контроль позволяет предварительно выделить из общего транспортного потока потенциальных нарушителей - автомобили, превышающие весогабаритные нормативы. Такая система работает "в паре" со стационарным весовым контролем, на котором осуществляется остановка транспортного средства для последующей проверки на предмет нарушения нормативов, а также для определения ущерба, нанесенного дорожному покрытию.

Ключевые слова: специальные технические средства; средства автоматической фото - видеofиксации; правила дорожного движения; административные правонарушения, весовой и габаритный контроль

На территории Костромской области установлены и эксплуатируются 93 комплекса автоматизированной системы фиксации административных правонарушений, из них четыре – это Система весового и габаритного контроля UNICAM WIM (две установлены на автодорогах города и 2 – в областном центре). Такая Система весового габарита заработала в нашем областном центре с августа 2016 года, на тот момент Система подобного рода была установлена только в Алтайском крае.

Несмотря на возникающие проблемы при осуществлении правоприменительной деятельности (в т.ч. связанные с обеспечением неотвратимости наказания, несовершенством законодательной базы в данной области) по выявленным нарушениям с помощью Системы, в рамках скоростного, весового и габаритного контроля за передвижением тяжеловесных транспортных средств, работа в данном направлении сотрудниками Центра ведется довольно успешно. Вследствие правильно организованной работы как внутри Центра, так и по взаимодействию с судебными органами по вопросам неотвратимости наказания, а также личного участия практически в каждом судебном процессе по обжалованию вынесенных Госавтоинспекцией постановлений об административных правонарушениях, только в первом полугодии 2017 года с использованием технических средств Системы вынесено 459 постановлений по делам об административных правонарушениях, а это свыше 100 млн. руб., в настоящее время взыскано порядка 30 млн. руб. (с 50 % скидкой – на сумму более 20 млн. руб.). При том, что владельцами тяжеловесной техники обжалуется свыше 90 % постановлений об административных правонарушениях, вынесенных с помощью технических средств Системы, в связи с большими штрафными санкциями, тем не менее практически все постановления об административных правонарушениях судами оставляются без изменений (в некоторых случаях изменяются лишь суммы назначенного наказания на снижение до 50 % , в связи с большими штрафными санкциями, в остальной части – без изменений), жалобы без удовлетворения. В 2017 году судами отменено всего 3 материала, а это 0,6 % от общего количества вынесенных постановлений сотрудниками Центра.

По информации ГУОБДД МВД России, данная Система функционирует в таких объемах и практически без потерь при судебных разбирательствах только на территории нашего региона.

Подводя итоги, можно сказать о том, что решение проблемных вопросов в данном направлении несет в себе не только практическое значение для регионального бюджета, но и в значительной степени позволяет влиять на безопасность дорожного движения. Отсутствие скоростного, весового и габаритного контроля за передвижением тяжеловесных

транспортных средств, приводит к дорожно - транспортным происшествиям, связанным с неудовлетворительными дорожными условиями, небезопасным разъездом транспортных средств встречного направления. Основной рычаг воздействия в данной ситуации на «недобросовестных» владельцев тяжелых и крупногабаритных транспортных средств, допускающих нарушения в данной сфере, остается неотвратимость наказания, добиться которого можно только в комплексном взаимодействии с заинтересованными службами и ведомствами.

Список использованной литературы

1. Бадур Д.В. Организационные и правовые проблемы использования показаний средств автоматического выявления и фиксации нарушений в области безопасности дорожного движения / Д.В. Бадур // Молодой ученый. - 2014. - № 3. - С. 625–628

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации (посл.ред.3.04.2018)

3. Климович Е.В., Кузнецов А.В. О некоторых проблемах правового регулирования применения специальных технических средств фиксации нарушений правил дорожного движения // Правопорядок: теория, история, практика. - 2015. № 1 (4).

4. Постановление Правительства РФ от 9 января 2014 г. № 12 «О внесении изменений в некоторые акты правительства Российской Федерации по вопросам перевозки тяжеловесных грузов по автомобильным дорогам Российской Федерации» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 27.12.2014 № 1590, от 18.05.2015 № 474)

5. Служба ГИБДД: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 230301 «Технология транспортных процессов» / Н. В. Пеньшин, В. С. Горюшинский. – Тамбов: Изд - во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 204 с.

© Г.М.Смирнова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н. А. Балабанова

педагог дополнительного образования,
МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, Российская Федерация
слушатель курсов повышения квалификации,
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

Н. В. Урженко

заведующая отделом специальной физической подготовки,
МБУ ДО ДЮСШ №3, г. Новокузнецк, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ГАНДБОЛЕ

Теория и практика организации учебно - тренировочного процесса [1, 2, 3, 4] в современной системе детерминант и моделей теоретизации, оптимизации и акмеперсонализации [5, 6, 7, 8, 9] определяют перспективы уточнения и обновления основ планирования, построения и организации занятий с обучающимися в избранном виде спорта (гандболе).

Определим основы построения и организации занятий с обучающимися в гандболе через детерминацию принципов учебно - тренировочного процесса, гарантирующих успешное решение задач развития личности, продуктивность социализации и самореализации личности в гандболе.

Под принципами организации учебно - тренировочного процесса в гандболе будем понимать основные положения организации учебно - тренировочного процесса в гандболе, предопределяющие успешность развития личности в команде, командных выступлений на соревнованиях, качественную продуктивную социализацию и самореализацию личности и команды игроков.

Принципы организации учебно - тренировочного процесса, определяющие возможность социализации и самореализации личности в гандболе:

- принцип оптимального коллективного выбора стратегии и тактики решения задач организации игры, включения в игру игрока, замены игроков в процессе игры;

- принцип персонализированной фасилитации и пролонгированной помощи обучающемуся в модели адаптивной педагогики, а также в системе занятий в конструктах адаптивной физической культуры и спорта;

- принцип ведущей роли тренера по гандболу в подготовке личности и команды к соревнованиям, выступлениям на соревнованиях, определению возможностей восстановительного и переходного периодов спортсменов;

- принцип формирования потребности личности в высоких достижениях, в гибкости и максимизации тактической и стратегической подготовки ведения игры;

- принцип управления качеством решения задач развития личности в гандболе, определяющем все составные успеха и продуктивности самовыражения, самореализации, социализации, сотрудничества, общения и самоактуализации;

- принцип четкости, ясности, прочности, системности, систематичности, целостности, научности, объективности, реализуемости использования методов, средств, технологий учебно - тренировочного процесса в гандболе;

- принцип единства общей и специальной физической подготовки в уровне построении учебно - тренировочного процесса в гандболе;

- принцип адаптивно - акмепедагогического выбора условий и моделей включения команды в структуру занятий гандболом;

- принцип включенности личности в иерархию уточнения и детализации качества решения задач развития личности, гарантирующих возможность оптимального выбора моделей социализации и самореализации личности в спорте, науке, искусстве и пр.

Выделенные принципы могут быть заложены в систему принципов и реализованы в структуре сотрудничества и конкурентоспособной борьбы в соревнованиях.

Список использованной литературы

1. Котин А. В. Учебно - тренировочный процесс в модели современного образования // Научно - методологические и социальные аспекты психологии и педагогики: сб. ст. МНПК. Уфа: Омега Сайнс, 2018. С.120 - 122.

2. Черноусов В.Е. Некоторые возможности уточнения основ учебно - тренировочного процесса в теории и методике физической культуры и спорта // Инновационная наука в глобализующемся мире : матер. V МНПК. (Уфа, 15 - 16 марта 2018 г.): в 2 - х т. Т. 2. Уфа: Ника, 2018. С.17 - 19.

3. Науменко Е. А., Науменко О. В., Петрова К. П. Двигательная активность как категория педагогики физической культуры и спорта // Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов : сб. стат. МНПК. (Уфа, 1 июня 2017 г.) : в 3 - х ч. Ч.2. Уфа: Аэтерна, 2017. С.195 - 197.

4. Маскаль Ю. А. Возможности реализации идеи формирования культуры здоровья в системе дополнительного образования // Цифровое общество в контексте развития личности : сб. стат. МНПК. Уфа : Аэтерна, 2017. С.150 - 151.

5. Свиаренко В.Г., Козырева О.А. Научное исследование по педагогике в структуре вузовского и дополнительного образования: учеб. пособ. для пед. вузов и системы ДПО. М.: НИЯУ МИФИ, 2014. 92с. ISBN 978 - 5 - 7262 - 2006 - 2.

6. Козырева О. А., Козырев Н. А., Свиаренко В. Г. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография. – М. : МИФИ, 2017. 400 с.

7. Коновалов С. В., Козырева О. А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник ТГПУ. 2017. №1 (178). С. 58 - 63.

8. Редлих С. М., Козырева О. А. Математические и статистические методы в технологии диагностики сформированности культуры самостоятельной работы педагога // Ученые записки Забайкальского гос. гуманитарно - педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. 2011. № 6. С.40 - 44.

9. Редлих С.М., Козырева О.А. Современные методы продуктивной педагогики и проблема формирования культуры самостоятельной работы педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №1. С.49 - 62.

© Балабанова Н. А., Урженко Н. В., 2018

**ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА:
ХАРАКТЕРИСТИКА И ПОТЕНЦИАЛ В ФОРМИРОВАНИИ
СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА**

АННОТАЦИЯ

Совершенствование системы воспитания студентов в высшей школе выходит на первый план и предстает как проблема исключительной важности. Однако анализ эмпирического опыта работы вузов показывает, что на практике не уделяется должного внимания формированию у студентов ответственности, как на первом, так и на выпускных курсах. В новых условиях системы подготовки кадров все больше требуются конкурентоспособные кадры, которые способны не только исполнять свои функциональные обязанности на должном уровне, но и обладать ответственностью. Целью исследования явились теоретическая разработка, обоснование и проверка технологических основ формирования социально - профессиональной ответственности студентов вуза во внеаудиторной деятельности. Основными методами исследования явились: изучение научной литературы, обобщение, синтез, контент - анализ, индукция, дедукция, моделирование, изучение и оценка положительного опыта, аналогия, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ внеаудиторной деятельности, беседа. В этом контексте проблема социально - профессиональной ответственности студентов предопределяет приоритет исследования в сфере высшего образования в процессе внеаудиторной деятельности.

Ключевые слова

внеаудиторная деятельность, социально - профессиональная ответственность, студенты вуза, высшее образование.

Современный социальный заказ связывает требования к профессионально - личностным качествам выпускника не только с их соответствием экстенсивно - информационной модели, базирующейся на критериях объема и полноты знания, а, прежде всего, с такими характеристиками субъекта трудовой деятельности как способность самостоятельно ставить и решать разнообразные профессиональные задачи, владение практическими навыками работы с людьми, способность выдвигать альтернативные решения, владение современными информационными системами и наличием таких качеств, как инициативность, ответственность, коммуникабельность и др.

В действующем ФГОС ВО, нормативно - правовых документах и государственных программах зафиксирована необходимость сформировать такие компетенции как способность работать на благо общества и государства; способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики; способность сохранять и укреплять доверие к юридическому сообществу и т.д. В вышеперечисленных документах обозначены направления по повышению ответственности личности за

результаты своего профессионального труда. В связи с этим высшее образование призвано обеспечить формирование у студентов ответственности, а совершенствование системы воспитания студентов в высшей школе выходит на первый план и предстает как проблема исключительной важности.

Однако анализ эмпирического опыта работы вузов показывает, что на практике не уделяется должного внимания формированию у студентов ответственности, как на первом, так и на выпускных курсах. Результаты анкетного опроса и собеседований позволяют утверждать, что 43 % студентов имеет общее представление об ответственности и 27 % – проявляют к ней безразличное отношение, т.е., завершая обучение в вузе каждый пятый студент планирует руководствоваться не принципами ответственности, а убеждением о том, что независимо от обстоятельств они не несут ответственности за результаты своего профессионального труда.

Это объясняется тем, что в образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку обучающихся, ее понимание не рассматривается в контексте развития личности профессионала в соответствии и спецификой работы на местах. В вузах преобладает, как правило, традиционный взгляд на профессиональную подготовку как систему, ориентированную, главным образом, на формирование знаниевого компонента в той или иной области труда с приданием решающего значения формальным критериям эффективности профессиональной деятельности. Однако в новых условиях системы подготовки кадров, как доказано в исследованиях Л.В. Фалеевой [5], все больше требуются не просто высококвалифицированные кадры, а конкурентоспособные, которые способны не только исполнять свои функциональные обязанности на должном уровне, но и обладать ответственностью. Особенно важно исследовать данную проблему в сфере получения образования в вузе, поскольку ответственность зрелого человека развивается в процессе педагогического воздействия образовательной среды.

В результате междисциплинарного анализа научной литературы по направлению исследования и практики подготовки студентов в вузе зафиксировано, что в педагогике накоплен научный фонд, который содержит в себе достаточно обоснованные предпосылки для изучения этой проблемы [1; 2; 3; 5]. Однако она продолжает привлекать внимание исследователей и практиков. Диалектика развития феномена ответственности вывела на необходимость формирования у студентов социально - профессиональной ответственности, т.к. она является одним из факторов социального прогресса.

Выбор внеаудиторной деятельности обусловлен социальными задачами общества для расширения социального и личностного опыта обучающихся и потенциалом внеаудиторной деятельности, заключающегося в том, что знаниевый подход не формирует опыт ответственности, а внеаудиторный – формирует опыт.

В. Демчук и М. Соловей [4], определяя внеаудиторную деятельность составной частью учебно - воспитательного процесса, ставят вопрос о системе воспитательной работы вуза, задача которой заключается в создании разнообразных социокультурных сред, в которых личность развивается и приобретает социальный опыт, получает помощь в социальной самоидентификации и самореализации природных задатков: воспитание функционирует как система жизнедеятельности студенческой молодежи, что проявляется в аудиторной (учебный процесс – воспитывающее обучение) и внеаудиторной (воспитательный процесс – создание условий для рациональной самоорганизации студенческой деятельности,

культуры труда и досуга) работе. Принимая эту аксиому, мы рассматриваем систему внеаудиторной работы как совокупность воспитательных воздействий, обеспечивающих целеустремленность, последовательность, сотрудничество педагогического сообщества с инициативой и самостоятельностью студентов. По нашему мнению, внеаудиторная работа отличается от внеучебной тем, что направлена на решение задач учебного процесса, но не на лекциях и семинарах, а за пределами аудитории в свободное время и в других формах, т.е., эти две сферы не совпадают по содержанию, а объединяет их то, что обе реализуются в свободное от учебных занятий время. При этом внеаудиторная работа непосредственно связана с решением задач обучения, а внеучебная же деятельность с учебным процессом непосредственно не связана и выполняет преимущественно воспитательные функции.

По мнению С. Савченко [3], содержание внеаудиторной деятельности вуза включает в себя различные виды социального опыта, который студенты усваивают в процессе социализации. Традиционными для современной высшей школы являются такие направления этого процесса: научно - исследовательское, общественно - политическое, художественно - эстетическое, трудовое (частично - трудовое), историко - культурное и этнографическое, физкультурно - спортивное, организационно - управленческое. Анализируя взгляды педагогов относительно содержания внеаудиторной деятельности студентов вуза, мы пришли к выводу, что для нее важны такие требования, как актуальность, соответствие современным тенденциям и перспективам развития социума, внедрение современных и информационных технологий и научно - методических достижений.

В более узком толковании содержание внеаудиторной работы, по мнению А.В. Мудрика [2], охватывает объем просветительско - эмоционального воспитательного материала, ограниченного рамками конкретной воспитательной акции. К основным функциям внеаудиторной деятельности вуза относят: информативно - образовательная (способствует процессу усвоения, расширения и углубления знаний, умений и навыков студентов, их интеллекта); аксиологическая (формирует лично значимые цели, социально - ценностные качества, ценностные ориентации, способы поведения); мобилизационно - регулятивная (мобилизует и развивает эмоциональные и волевые качества личности); коррекции (корректирует влияние внешнего окружения в соответствии с ценностными нормами, выработанными и принятыми всеми членами студенческого объединения); коммуникативная (реализует коммуникативный потенциал и развивает коммуникативные способности); развлекательная (освобождает от напряженной познавательной деятельности); компенсаторная (помогает студентам поверить в себя, удовлетворить потребность в достижении успеха в сфере своей профессиональной деятельности) функции.

Результаты теоретических исследований позволяют сделать вывод о значимости перемен в развитии общества, определяя в качестве основной цели подготовку квалифицированного социально ответственного работника высокого уровня в своей профессии и смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Список использованной литературы:

1. Манцурова Т.А. Формирование профессиональной ответственности социального педагога в вузе: Автореф. ...дисс. канд. пед. наук [Текст] / Т.А. Мансурова. – Н.Новгород, 2007. – 22 с.

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. - 3 - е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
3. Савченко С.В. Социализация студенческой молодежи в условиях реального образовательного пространства [Текст] / С.В. Савченко. – Луганск: Альма - Матер, 2003. – 406 с.
4. Соловей М., Демчук В. Система виховної роботи у вищому навчальному закладі як фактор цілісного виховання особистості [Текст] / М. Соловей, В. Демчук // Рідна школа. – 2004. - № 8. – С. 33–37.
5. Фалеева Л.В. Студент и образовательная среда вуза: социально - культурный контекст // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2015. - № 2(21). – С. 157 - 159.

© Е.В. Братухина, 2018

УДК 372.8

Залегова С.А.

Студентка 2 курса ГППИ им.Короленко ,324 гр.

г.Глазов, РФ

E - mail: zaletova - 1998@mail.ru

А.А. Кароян

канд.биологич.наук,доцент ГППИ им.Короленко

г. Глазов,РФ

E - mail: alvard _ karoyan@mail.ru

Дымова И.А.

канд. медицинских наук, доцент ГППИ им.Короленко

г.Глазов, РФ

E - mail: rakdia@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация.

Настоящая статья посвящена исследованию влияния школьных факторов на безопасность здоровья обучающихся. Одним из важнейших школьных факторов является несоблюдение требований санитарно - гигиенических нормативов в образовательном процессе, в частности несоответствие расписания возрастным требованиям обучающихся. Исследование проводилось в 5 - 7 - х классов в сельских школах. Целью работы является выявление соответствия учебной нагрузки стандартам СанПиН. В статье уделяется внимание на распределение недельной нагрузки в расписании. Анализ исследования показал, что в обеих школах наблюдается нерациональное распределение недельной учебной нагрузки: не соблюдается принцип чередования предметов по их сложности ,

неправильно распределена дневная нагрузка, учебный день чаще всего начинается со сложных предметов.

Ключевые слова.

Учебное расписание, школьные факторы здоровья, недельная нагрузка, нормативы по СанПиН.

Здоровье школьников на современном этапе вызывает тревогу. По данным Минздравмедпрома и Госкомэпиднадзора России известно, что лишь 14 % обучающихся практически здоровы; 50 % имеют функциональные отклонения; 35 - 40 % - хронические заболевания. У многих школьников наблюдается дисгармоничное физическое развитие, дефицит массы тела, снижение показателей мышечной силы, емкости легких и др., что создает проблемы с общей работоспособностью подрастающего поколения.

Известно, что одной из причин заболеваемости обучающихся являются школьные факторы.

Основными школьными факторами, влияющими на здоровье учеников являются:

- перегрузка учебных программ, интенсификация учебного процесса; несоответствие расписания возрастным требованиям;

- авторитарный стиль преподавания, отсутствие индивидуального подхода к учащимся

Следует отметить, что в школах не всегда выполняются требования СанПиНа, что оказывает непосредственное влияние на состояние здоровья. Как показано в работах М.М.Безруких, Н.К.Смирнова,[2,3] у обучающихся чаще отмечается большая распространенность и выраженность нервно - психических нарушений, большая утомляемость, сопровождаемая иммунными и гормональными дисфункциями и другие нарушения. Именно переутомление создает предпосылки развития острых и хронических нарушений здоровья, развития нервных, психосоматических и других заболеваний.

Для обучающихся (6 - 17 лет) внешней средой является, прежде всего, школа, где они проводят до 70 % своего времени. Поэтому проблема сохранения безопасности здоровья стала приоритетной и для современного образования[4,с.105].

Цель работы: выявить соответствие учебной нагрузки стандартам у обучающихся в 5 - 7 - х классах.

Для этого нами было проведено исследование по составлению учебной нагрузки в 5 - 7 - х классах и проанализировано соответствие расписания учебных занятий в этих школах по правилам составления расписания С.С. Конновой.[1,с.4] и требованиям СанПиНа. В МОУ Качкашурской СОШ, Глазовского р - на, МБОУ Игринской СОШ №1, Игринского р - на.

Результаты исследования распределения учебной нагрузки в Качкашурской СОШ приведены на рисунке № 1 и таблице 1.

Таблица 1.
Учебная недельная нагрузка обучающихся.

Недельная нагрузка(баллы)	5 класс	6 класс	7 класс
Понедельник	36	62	38
Вторник	35	45	40
Среда	39	49	36
Четверг	40	48	40

Пятница	31	47	41
Суббота	29	36	26

Как видно из таблицы №1 в 5 классе самая большая нагрузка в четверг, что соответствует СанПиНу. В 6 классе больше всех баллов приходится на понедельник, что не соответствует СанПиНу. В 7 классе самым «тяжелым» днем является пятница, что также не соответствует СанПиНу. Следует заметить, что умственная работа обучающихся в разные дни учебной недели неодинакова, ее уровень нарастает к середине и остается низким в начале и в конце недели. Поэтому нельзя давать большую нагрузку в понедельник и в пятницу.

А в 5 - 7 классах Качкашурской СОШ не соблюдается принцип чередования «легких» и «сложных» предметов. Так во вторник учебный день начинается со сложного предмета (английский язык), что не допустимо. То же самое мы наблюдаем и в среду. Что касается 7 класса, то здесь, также идет нарушение чередования «сложных» и «легких» предметов, с понедельника по пятницу учебный день начинается со сложного предмета.

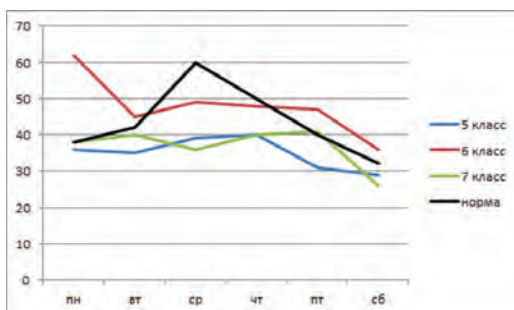


Рис.1. . Распределение недельной нагрузки в 5 - 7 - х классах.

Из рисунка видно, что по правилам должна быть кривая с одним пиком, приходящимся на среду и четверг, но в Качкашурской СОШ не наблюдается такая картина, кривая «размазана» по дням недели.

Результаты исследования, проведенные в Игринской СОШ №1 приведены в таблице №2 и рис2.

Таблица 2.
Учебная недельная нагрузка обучающихся.

Недельная нагрузка(баллы)	5а класс	5б класс	6 класс	7 класс
Понедельник	36	37	45	42
Вторник	46	34	57	40
Среда	36	40	40	30
Четверг	43	44	48	63
Пятница	38	39	59	44
Суббота	16	12	31	29

Из таблицы видно, что в 5а и 6 классе недельная нагрузка распределена неверно, в 5а самая большая нагрузка в начале недели, а в 6 классе в конце недели. В Игринской СОШ №1, как и в Качкашурской СОШ есть недочеты в распределении нагрузки. Здесь также наблюдается несоблюдение принципа «чередование предметов по их сложности» в составлении расписания. В понедельник, вторник и четверг учебный день начинается со сложных предметов.

Сразу можно заметить, что в 5а классе, в понедельник первым уроком стоит математика, которая является сложным предметом, правильнее было бы поставить первым уроком более «легкий» предмет.

То же самое можно сказать и об остальных днях, например в среду учебный день начинается со «сложного» предмета и заканчивается «сложным», нет чередования «сложных» и «легких» предметов.

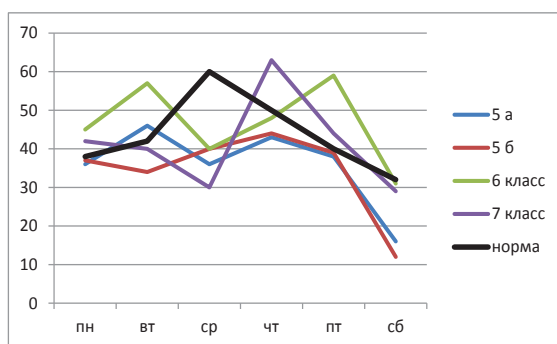


Рис.2. Учебная нагрузка Игринской СОШ №1.

Из рисунка мы видим, что в Игринской СОШ №1 среди 5 - 7 классов правильно распределена нагрузка только в 5б и 7 классах (мы видим одностороннюю кривую, пик работоспособности приходится на четверг, что соответствует первому принципу составления расписания).

Таким образом, в обеих школах наблюдается нерациональное распределение недельной учебной нагрузки: не соблюдается принцип чередования предметов по их сложности, неправильно распределена дневная нагрузка, учебный день чаще всего начинается со сложных предметов. Данные исследования показали, что поскольку наблюдаются нарушения в составлении расписания, то это может стать причиной ухудшения здоровья обучающихся.

Список литературы:

1. Правила составления школьного расписания. / С.С. Коннова. – Омск: Изд - во Ом. гос. ун - та, 2008. – 12 с.
2. Физиология развития ребенка. Руководство по возрастной физиологии / под ред. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. — М.: Изд - во Моск. психол. - соц. ин - та; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 768 с.

3.Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – 2 - е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.

4.Кароян А.А., Дымова И.А. Гармонизация личности и культура здоровья в сфере Российского образования. Российская Академия Естествознания. Современные наукоемкие технологии. Научный журнал Москва. №1, 2017 (С.104 - 108) (№1207 Перечня российских рецензируемых научных журналов).

© Залетова С.А., Кароян А.А., Дымова И.А.

УДК 373.2

И.Х.Курманалиева,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка», Астраханская область, с. Красный Яр

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*«Школа не должна вносить резкого перелома жизнь.
Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то,
что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни
постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»
(В. А. Сухомлинский)*

Аннотация

Эти слова очень актуальны и в наше время. Завершение дошкольного периода и поступление в школу - это переломный и ответственный этап в жизни ребенка, когда ему необходимо постепенно становиться самостоятельным и ответственным. В школе на первоклассника обрушивается все сразу: и новые правила поведения, и новая информация, и новая форма обучения. Поэтому готовить дошкольника к грядущим переменам в привычных для него условиях нужно постепенно, шаг за шагом вводя новые установки, соответствующие новым требованиям.

Сегодня ФГОС ДО определено, что ребенок в результате освоения Программы дошкольного обучения и воспитания может приобрести такое интегративное качество, как *Универсальные предпосылки учебной деятельности* - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Ключевые слова:

Коммуникативные универсальные учебные действия, дошкольники, приемы.

Ребёнок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. К моменту поступления в школу он, обычно, обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций.

Коммуникативные универсальные учебные действия рассматриваются у дошкольников как элемент коммуникации:

- взаимодействие - общение, обмен информацией, получение знаний;
- кооперация - умение договариваться, находить общее решение, убеждать, уступать, брать на себя инициативу;

- условие интериоризации - способность речевого отображения (описания, объяснения) воспитанником в содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки предметно - практической или иной деятельности - прежде всего в форме громкой социализированной речи;

- морально - этические качества - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов.

Приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- Давать учащимся время на обдумывание их ответов.
- Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.
- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

В психологии и педагогике развитию речи и общению в дошкольном возрасте, а также коммуникативно - речевой готовности детей к школе традиционно уделяется большое внимание.

Известно, что, хотя уровень развития реальной коммуникативной компетентности школьников весьма различен, в целом он далек от желаемого, это и побуждает разработчиков нового проекта Государственного стандарта общего образования считать эту сторону развития одной из приоритетных, а не факультативных задач школьного образования. Это же относится и к дошкольному образованию.

Сегодня, человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности, необходимо проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

Поэтому для воспитания сегодня, как никогда актуально - *«чем меньше мы управляем детьми, тем более активную позицию они занимают в жизни».*

Соответствовать данному утверждению помогает современная педагогическая технология «Социо - игровая педагогика», представленная Е.Е.Шулешко, В.М.Букатовым.

Сегодня необходимо наличие у педагога нового взгляда на ребенка как на субъекта, а не объекта воспитания, как на партнера по совместной деятельности.

Применяя в воспитании детей дошкольного возраста социо - игровые приемы, мы как раз и формируем, развиваем и воспитываем коммуникативные универсальные учебные действия.

Социо - игровые приемы заключаются в шести «золотых правилах»:

1. Здесь используется работа малыми группами (группы ровесников) - самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания.

2. «Смена лидерства». Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек - лидер. Причем лидера дети выбирают сами, и он должен постоянно меняться.

3. Обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен, что способствует снятию эмоционального напряжения.

4. Смена темпа и ритма. Менять темп и ритм помогает ограничение времени, например с помощью песочных часов. У детей возникает понимание, что каждое задание имеет начало и конец.

5. Социо - игровая технология предполагает интеграцию всех видов деятельности.

6. Ориентация на принцип полифонии. «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток». Ребенку со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован.

Применение социо - игровых приемов способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников.

Коммуникация реализуется как кооперация. Коммуникативные действия, направленные на кооперацию, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, т.е. дети, учатся, а в последствии и умеют договариваться, находить общие решение, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, способны сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов а так же осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Список использованной литературы:

1. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010.

2. . Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: «НКЦ», 2016.

© И.Х.Курманалиева, 2018

УДК 371

Маркова Н.Г.

доктор педагогических наук, доцент, преподаватель - методист
(Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Нижекамский педагогический колледж»)

г. Нижнекамск

E - mail: markova - nadezhda@yandex.ru

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Инновация есть комплексный целенаправленный процесс создания, распространения и использования определенного нововведения, поскольку целью любой инновации является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся новыми средствами. Инновационная среда как совокупность условий характеризует образовательный процесс.

Ключевые слова

Образовательный процесс, инновационная деятельность, инновационный процесс, стратегия инновационного обучения и др.

Внедрение новых инновационных технологий в образовательный процесс всегда должны отвечать запросам современного поликультурного общества. Изучение и анализ психолого - педагогической отечественной и зарубежной литературы показывает, что в современном социально - образовательном пространстве происходит модернизация социальных функций педагога, изменение системы ценностей, развитие его индивидуальности, современного стиля мышления, мобильности, готовности к принятию новаторских и инновационных решений. А внедрение новых технологий в практику обучения следует рассматривать как необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития, как учащихся, так и студентов. Потребность в применении современных инновационных технологий в педагогической деятельности в современных условиях вызвана процессами, происходящими в образовательном мире и обществе в целом. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого - педагогической науки в практику. На теоретико - методологическом уровне с позиций системно - деятельностного подхода наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах В.И Загвязинского, В.С. Лазарева, М.М. Поташника, Н.Б Пугачёвой, А.В Хуторского и др., что дает возможность анализировать отдельные стадии инновационного процесса. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека, и поэтому они становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации возникают в результате научных исследований, анализа и обобщения передового педагогического опыта. Стратегия инновационного обучения предполагает такую системную организацию процесса обучения, при которой личность педагога по - прежнему выступает как ведущий элемент, но при этом меняется его позиция по отношению к студенту, к себе самому. Главное, изменяется позиция студента, который переориентируется с результата усвоения, с получения оценки на активное взаимодействие с преподавателем в самостоятельную работу над своим образованием (самообразованием), развитием.

В своей работе мы делаем акцент на организацию самостоятельной работы студентов. А наш педагогический инструментарий и критериальный анализ помогают студентам выделить те аспекты их профессиональной готовности к будущей деятельности, на которые надо обратить серьезное внимание для решения проблемных задач. нами для работы в мини - группах использовались Web - квесты, которые были адаптированы для работы со студентами фронтально и индивидуально. В этом направлении Web - квесты, как называют специалисты, являются самыми перспективными формами организации самостоятельной работы студентов и служат основой дальнейшего развития профессионального образования. В трудах зарубежных авторов, пишущих о функциях и роли современного преподавателя, активно используются термины «скэффолдинг» (scaffolding) и «угасающая помощь» (fading help), характеризующие поддержку студентов преподавателем в процессе обучения, где такой вид помощи предполагает вмешательство преподавателя только в

случае, когда студент совсем не может справиться с заданием. Провоцируя (challenge) студентов, преподаватель отпускает их за пределы безопасной зоны, где они сталкиваются с новыми, неожиданными, но интересными задачами. Они работают в зоне ближайшего развития. Скэффолдинг – это стратегия обучения или, как считают Р. Жао и М. Орей, это особый тип процесса инструктирования, который имеет место в ситуациях взаимодействия преподавателя и студента по решению учебных задач. Главное, соблюдать два основных правила: помогать студенту в выполнении заданий, с которыми он пока не может справиться; позволять студенту выполнять такой объем или такое количество заданий, с которыми он уже может справиться самостоятельно. Показателем скэффолдинга является «угасающая помощь» со стороны преподавателя, т. е. уменьшение степени интенсивности оказания помощи до момента, когда студент становится совершенно самостоятельным и автономным. Конечно, успешность профессиональной деятельности как показатель качества подготовки специалиста является основой, которая закладывается в период обучения, – это сложно структурированное явление, которое зависит от многих факторов. Условно их можно сгруппировать в два блока: факторы внутренние (интеллект, мотивация, личностные особенности обучающихся) и внешние (управление учебной деятельностью, организация учебного процесса). Одна (внутренняя) – сугубо индивидуальное, личное, субъективное. Другая (внешняя) – социально - профессиональная оценка достижений человека, отношение окружающих к успеху студента как члена коллектива, группы, общества. Связь этих сторон несомненна и органична. Но, мы считаем необходимым, в образовательном процессе - это осуществление конвергентности (объединения внутренних и внешних критериев) при оценке того или иного студента, его поступка или его успешного начинания. В оценке конвергентность подводит к идее баланса и равновесия между внутренними и внешними критериями как идеала, к которому нужно стремиться. Инновационная образовательная среда способствует развитию компетенций, необходимых для современного профессионала. Образовательный процесс на основе инновационных технологий предполагает профессиональную подготовку и формирование специальных компетенций. А формирование профессиональных компетенций требует применения инновационных технологий, новой организации учебно – профессионального пространства. Профессиональное становление будущего учителя происходит через присвоение ценностей будущей профессии. Перед педагогической наукой стоит задача – обучение, воспитание и развитие конкурентоспособной, мыслящей личности в инновационно - содержательных условиях, способных формировать конкурентоспособную молодежь. Молодежь, способная создавать, обновлять, исследовать новаторские идеи и конструктивно подходить к решению самых противоречивых мировоззрений, позиций, сама по себе не рождается. Сегодня востребована конкурентоспособная личность во всех сферах жизни. Нобелевский лауреат Виталий Гинзбург четко подметил: «Главный двигатель инновационной экономики – инновационно мыслящие люди». Главное в инновационном обучении – это развитие способностей на основе образования и самообразования. Инновацию мы рассматриваем как комплексный целенаправленный процесс создания, распространения и использования определенного нововведения, поскольку целью любой инновации является удовлетворение образовательных потребностей и интересов студентов новыми средствами. Инновационный процесс всегда связан с переходом в качественно иное состояние, сопровождающееся тщательным

пересмотром всех устаревших положений и норм; обладает собственной внутренней логикой и направленностью, которая, в свою очередь, определяется логикой развертывания от идеи самого новшества до его практического использования, а также логикой отношений между субъектами инновационного процесса.

Список использованной литературы

1. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 1990.

© Н.Г. Маркова, 2018

УДК 372

А.С.Муханбетгалиева,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
Астраханская область, с. Красный Яр

АППЛИКАЦИЯ ИЗ ТКАНИ КАК ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РУЧНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Аннотация

Аппликация имеет большое значение в решении задач эстетического воспитания дошкольников. Специфика занятий с использованием аппликации в дошкольном учреждении дает широкие возможности для познания прекрасного, для развития у детей эмоционально - эстетического отношения к действительности. Аппликация способствует формированию и развитию многих личностных качеств личности, её психических и эстетических возможностей.

Ключевые слова:

Аппликация, дошкольники, психические процессы, нитки, ткань.

Занятия с детьми творчеством любого вида является необходимой частью развивающего обучения. Именно в процессе творческой деятельности развивается образное, конструктивное и аналитическое мышление, воображение, зрительная память и пр., то есть происходит разностороннее психическое развитие ребенка, раскрывается его личность, воспитываются легкость и быстрота овладения знаниями, умениями, способность использовать их для решения задач в различных, в том числе нестандартных ситуациях, уверенность в правильном принятии обоснованных решений и их реализация.

Основная цель занятий по ручному труду в детском саду – научить детей с удовольствием мастерить, работать с любым подручным материалом, фантазировать и делать своими руками симпатичные поделки так, чтобы и процесс и результат приносили радость и удовлетворение.

Идти к этому можно разными путями. Мной был разработан один из возможных вариантов на примере аппликации с нитками и тканью. Получаемые изделия – это панно, игрушки, предметы быта (коврики, салфетки и т.п.).

Лоскутная аппликация – необычный вид детских занятий напоминает и мозаику, и конструирование, и старинные лоскутные техники, и аппликацию. Лоскуток за лоскутком – и вот на рамке, обтянутой тканью (лучше других подойдет фланель), появляются таинственный лес и его обитатели или городская улица с высокими домами и троллейбусом. Особенности самого материала дают простор для творчества. В каком еще конструкторе детали можно складывать, сворачивать, накладывать друг на друга или даже мять, для того чтобы создать новую фактуру? А потерянные элементы можно восстановить, если под рукой есть ножницы.

В младшей группе мозаику из ткани применяла не только для обучения изобразительной деятельности, но и как материал для развивающих занятий. Давала задания: найди такую же деталь; найди самую непохожую; среди предметов в комнате отыскать что -нибудь такой же формы, такого же цвета; узнать на ощупь форму, материал, из которого вырезана деталь; расположить предметы на стенде над / под, около заданного.

Для ребят постарше занятия с мозаикой становятся средством развития воображения, помогают придумывать новое, выражать свои чувства и настроение. Изображения дети выкладывали на разноцветных фонах. Обычно использовали фоны спокойных, пастельных тонов. Однако материал и цвет для фона может быть различным.

Поначалу цвет фона выбирался детьми произвольно (по принципу “нравится – не нравится”), постепенно дети переходили к осознанному выбору фона будущей композиции и использовали его для достижения большей выразительности. Для некоторых видов композиций готовила специальные фоны с заранее подобранным и созданным изображением (дорога, корзина, ваза, блюдо, корабль, ель, река и т.д.). Дети составляли изображение подходящего предмета или персонажа и вписывали его в композицию.

Для каждого возраста подбирала определенные комплекты рабочих полей и деталей, отличающиеся составом, количеством и цветом элементов.

Тематика занятий с мозаикой разнообразна, так как этот материал позволяет воссоздать практически любое изображение. В начале работы в младшей группе выбирала предметы более простые как по общей форме, так и по расположению и составу частей, по строению, с равномерно расположенными, сходными по форме частями.

Работа с мозаикой проходит несколько этапов, на которых развиваются художественные, познавательные и творческие способности ребенка. Эти этапы – не возрастные, и связаны с освоением самой деятельности по конструированию изображений из данного материала, однако их прохождение в разных возрастных интервалах будет занимать разное время.

Первый этап – знакомство с мозаикой. Сначала малыш наблюдает за работой взрослого и других детей. Потом ему предлагается самостоятельно позаниматься с материалом. Обычно ребенок рассматривает элементы и хаотично располагает их на стендах. В это время он учится ориентироваться в цвете, в формах, размерах деталей, знакомится со способом использования и хранения материала (в коробке одинаковые по форме элементы расположены в порядке уменьшения). У малыша на этом этапе отсутствует прямое намерение изобразить что - то конкретное. Нужно помочь ребенку самостоятельно овладеть способом действия с материалом – умением соединить между собой элементы (фигурки) и конструировать изображение (делать картинки).

Второй этап – совместная деятельность ребенка и взрослого по достраиванию незавершенного конкретного изображения (цыпленок, поезд и т.д.). Эта работа проводится

с целью развития детского воображения, интереса к практической деятельности конструирования и овладения действием построения конкретного схематического изображения знакомого объекта.

На третьем этапе детьми создаются изображения разной степени трудности: овощи и фрукты, пирамидка, деревья, снеговик, здания, транспорт, люди, животные. Ребенок учится передавать обобщенное строение простых по структуре объектов, радуется полученному результату, пробует использовать специальные средства для большей художественной выразительности изображения. «Проживание» ребенком эмоции, связанной с создаваемым образом, предшествует анализу работы.

Четвертый этап. Ребенок переходит от конструирования предметных образов к созданию сюжетной композиции по мотивам знакомых сказок. Для этого необходимы навыки выделения главных событий сюжета произведения и характерных особенностей сказочных персонажей. Ребенок учится самостоятельно конкретизировать замысел будущей композиции, выбирать изобразительные средства, реализовывать замысел в материале и контролировать его осуществление.

Кроме показа общих способов построения предметов и обучения анализу объектов, в работе с мозаикой использовала схемы. Давала детям готовый схематический рисунок, где предмет изображен в одной плоскостной проекции (вид спереди или сбоку). Использовала также схемы, передающие состав частей, например: транспортных средств. Эти схемы выполнены в масштабе изображения, что позволяет детям подбирать материал для своих картинок, путем накладывания деталей прямо на схему. Для закрепления знаний, полученных на занятиях по ручному труду, придумала и изготовила ряд дидактических игр.

В процессе изготовления аппликаций у детей появилась согласованность в работе глаз и рук, усовершенствовалась координация движений, гибкость. Точность в выполнении действий. Все это очень важно для успешной деятельности в школе.

Список использованной литературы:

1. Дронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 - 4 лет рисованию, лепке. Аппликации в игре. - М., ГНЦ, 2004.
2. Щелыкин И.К., Романина В.И., Кагакова И.И. Аппликационные работы в начальных классах. - М., «Просвещение», 1983.

© А.С.Муханбетгалиева, 2018

УДК37

Опарева Л.В., Ковалева А.А., Студентки

Южно - Уральского государственного гуманитарно - педагогического университета,

Челябинск, eliza.ots.99@yandex.ru

Научный руководитель – Осолодкова Е.В., канд.пед.наук, доцент

ПРОЕКТ «СИСТЕМАТИКА ЖИВОТНЫХ» ДЛЯ КУРСА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье представлено описание информационного проекта для начальной школы. Обосновано значение такой формы восприятия информации для младших школьников.

Ключевые слова: Систематика животных, проект, младший школьник.

Желая создать полную классификацию органического мира, систематика полагается на эволюционный принцип и данные всех биологических наук.

При определении места организмов в органическом мире, систематика имеет важное теоретическое и практическое значение и позволяет ориентироваться среди разнообразия живых существ.

Одним из основных разделов биологии является биологическая систематика. Она призвана создать единую стройную систему животного мира на основе выделения системы биологических видов и соответствующих названий, которые выстроены по определенным правилам.

В свою очередь данная система включает в себя систематику животных - раздел зоологии, который занимается присвоением всем животным научных названий, описанием и распределением видов по естественным группам на основании родственных связей.

Особое место среди предметов начальной школы занимает учебный курс «Окружающий мир». В рамках этого курса происходит изучение групп животных, которое имеет большое значение в подготовке ученика начальной школы к изучению в старшей и средней школах биологии, зоологии, ботаники и т.п.

Данный проект содержит в себе систематизированные и собранные в одной схеме материалы о систематике животных. Детям очень сложно искать информацию в разных источниках, ведь эта тема является одной из наиболее сложных и тяжелых для их понимания. Подбор материала позволяет ученикам увидеть многообразие окружающего мира, научит заботиться и беречь природу. Наш проект поможет младшим школьникам в более простой форме изучить группы животных и их классы.

Цель: создание иллюстрированного материала по систематике животных для младших школьников, их родителей, студентов педагогических вузов и преподавателей, которые могут использовать данную классификацию в качестве наглядного материала на уроках и внеклассных занятиях.

Задачи: сбор информации об основных таксонах, включаемых в систематику животных, ее систематизация в виде схематического наглядного материала с дополнительными сведениями о каждом из рангов животного мира.

Все животные мира представлены на Земле огромным многообразием. На данный момент насчитывается более 1,5 млн. различных видов животных.

Весь животный мир можно разделить по следующим характеристикам:

- по внешним признакам (звери, птицы, рыбы, насекомые, пауки; черви,
- моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, пресмыкающиеся, земноводные);
- по месту содержания (животные живого уголка, животные зоопарка, дикие и домашние);
- по месту обитания (животные леса, луга, водоёма; животные природных зон: Арктики, тундры, степи, пустыни, Черноморского побережья Кавказа);
- по способу питания (хищные, растительноядные, насекомоядные, всеядные);
- по численности (многочисленные - редкие – исчезающие - исчезнувшие);
- по способу выкармливания (млекопитающие);
- по возможности наблюдать в природе (животные родного края).

Для удобства изучения, а также из - за принципиальных различий в строении, месте обитания, способе питания и характере жизнедеятельности в данной работе мы решили разделить все виды животных Земли на позвоночных и беспозвоночных.

Позвоночными животными планеты являются следующие классы животных: млекопитающие, пресмыкающиеся, земноводные, птицы и рыбы. Для всех позвоночных животных обязательным условием является наличие костного или хрящевого скелета, выполняющего опорную функцию и помогающего всем позвоночным животным легко передвигаться в среде обитания, которая характерна для каждого класса позвоночных.

Беспозвоночные животные по своей природе характеризуются более простым строением. К ним относят паукообразных, насекомых, моллюсков, червей и раков. Удивительно, но к группе беспозвоночных относится большинство животных земного шара. Людям известно на сегодняшний день более 1 миллиона видов беспозвоночных животных.

Большое количество информации об основных таксонах систематики животных может стать причиной плохого усвоения материала младшими школьниками в рамках курса «Окружающий мир», поэтому проявляется необходимость создания интерактивной иллюстрированной схемы животного мира с краткой дополнительной информацией о каждой группе многоклеточных организмов.

Мы считаем, что в дальнейшем такой программой смогут пользоваться не только студенты, проходящие практику, но и учителя, для более наглядного объяснения материала младшим школьникам на уроках «Окружающего мира».

© Оцарева Л.В., Ковалева А.А.

УДК 372.8

Д.Д. Храмченков

студент 2 курса ГГПИ им.Короленко, 324 гр., г. Глазов, РФ

E - mail: dimitriyxp7@gmail.com

А.А. Кароян

канд. биол. наук, доцент ГГПИ им.Короленко, г. Глазов, РФ

E - mail: alvard_karoyan@mail.ru

И.А. Дымова

канд. мед. наук, доцент ГГПИ им.Короленко, г. Глазов, РФ

E - mail: rakdia@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

Настоящая статья посвящена проблемам формирования личности безопасного типа. Для современности кризис духовного разложения является опасным явлением и лишает смысла жизни не только взрослых, но и детей, поэтому формирование нравственных ценностей является необходимым условием при воспитании аксиологических ценностей

обучающихся. Поэтому важным аспектом является исследование сформированности духовно - нравственных качеств обучающихся посредством социально - педагогической поддержки становления и развития личности безопасного типа. Разработана программа формирования духовно - нравственного развития обучающихся 5 - 7 - х классов общеобразовательной школы. Авторами проведен анализ уровня сформированности духовно - нравственных качеств обучающихся 5 - 7 - х классов по общепринятым методикам опросника Е. Шафера «Поведение родителей и отношение подростков к ним» и личностные качества обучающихся. Полученные результаты показывают, что существуют проблемы во взаимоотношениях между родителями и детьми и сформированностью аксиологических ценностей.

Ключевые слова

Личность безопасного типа. Духовно - нравственные ценности. духовно - нравственные качества.

Одна из главных проблем современного мира в обеспечении социальной безопасности является духовный кризис. Сегодня для человека, нравственные ценности являются каким - то далеким понятием. Люди не осознают духовные ценности как необходимый аспект полноценной жизни в обществе, а это может повлечь за собой социальные опасности. Кризис духовности является опасным явлением и лишает смысла жизни не только взрослых, но и детей.

В современной России есть потребность сформировать личность в социуме с духовными, моральными ценностями, поскольку только человек, имеющий такие качества, является гарантом социальной безопасности. Образовательные учреждения, как социальные институты призваны воспитывать в подрастающем поколении личность безопасного типа.

Идеи национальной концепции духовно - нравственного развития [1] были реализованы в «Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения [2].

Целью работы является исследование сформированности духовно - нравственных качеств обучающихся посредством социально - педагогической поддержки становления и развития личности безопасного типа.

Для реализации вышеизложенных идей нами была разработана программа формирования духовно - нравственной личности в образовательном учреждении [3, с. 32 - 35].

Сущность программы заключается в создании социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности, которая заключается:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

На начальном этапе исследования нами были проведены тестирования уровня сформированности духовно - нравственных качеств и исследования взаимоотношений обучающихся 5 – 7 - х классов с родителями на базе МБОУ «СШ № 11» г. Глазова.

По определению взаимоотношений родителей и детей применялись тесты по общепринятой методике опросника Е.Шафера «Поведение родителей и отношение подростков к ним» [4, с. 144 - 155.]. Данный тест изучает установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте, позволяет описать отношения с родителем по наиболее общим проявлениям: доброжелательность, враждебность, автономия, директивность и непоследовательность родителя. Методика базируется на положении трех факторных переменных:

- принятие\эмоциональное отвержение;
- психологический контроль\психологическая автономия;
- скрытый\открытый контроль.

Для исследования определения взаимоотношений в семьях обучающихся нами было проведено анкетирование. Принимали участие в эксперименте обучающиеся и их родители в количестве 128 человек. Средние показатели результатов приведены на рисунке 1.

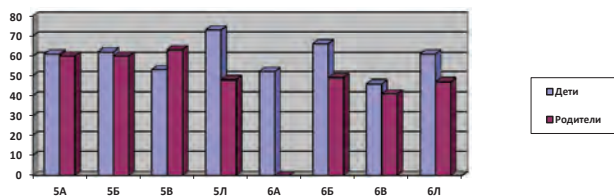


Рис. 1. Результаты первичного анкетирования взаимоотношения детей и родителей.

Из рисунка 1, видно, что у обучающихся 5Л, 6Б, 6В и 6Л классов нет контакта с родителями. По всей вероятности данная проблема связана с социально - экономическими условиями, возникшими в семьях. В результате чего родители, не могут уделить достаточное время и внимание детям. Показатели 6Б и 6Л имеют разницу более 15 баллов. Самый высокий показатель наблюдается в 5Л классе, разница в данных между обучающимися и родителями выше на 20 баллов, что свидетельствует о конфликтных ситуациях в семье. А в классах 5А, 5Б и 6В отличия показателей между родителями и детьми незначительны. Примечательно, что только в 5В классе показатели взаимоотношений родителей на 10 баллов превосходит таковой у обучающихся. Это свидетельствует о терпимости родителей к конфликтным ситуациям с детьми, причем разница составляет 10 баллов. Серьезный конфликт родителей и обучающихся наблюдается в 6А классе. Показатели родителей составляет 3 балла.

Также было проведено тестирование по сформированности духовно - нравственных качеств обучающихся 5 - 7 - х классов. Оценивались следующие личностные показатели: гражданственность, патриотизм, толерантность, творческое отношение к учению, труду, здоровью и здоровый образ жизни, экологическое сознание.

Проведенные исследования показывают, что результаты тестирования не отвечают требованиям сформированности духовно - нравственных качеств обучающихся.

Исходя из этого, нами были запланированы и проведены следующие мероприятия с участием учителей - предметников, студентов разных факультетов и преподавателей ГППИ, а также родителей обучающихся:

- уроки истории, экологии, биологии, литературы;
- литературные гостиные, посвящённые творчеству поэтов Удмуртии;
- вечера, приуроченные Дню Победы и др.;
- экскурсии в музей для ознакомления с достопримечательностями родного города и края;
- классные часы;
- беседы и тренинги с родителями.

Промежуточное анкетирование выявило динамику роста во взаимоотношениях детей и родителей. Результаты приведены на рисунке №2.

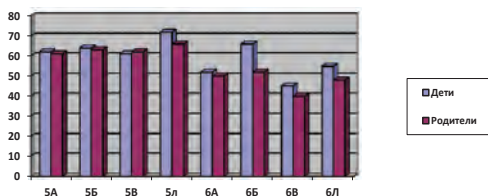


Рис.2. Результаты промежуточного анкетирования взаимоотношения детей и родителей.

Из рисунка 2, видно, что организованные мероприятия повлияли на показатели родителей и обучающихся, разница которых составляет в 5Л классе 5 баллов и отличается от первичного анкетирования на 15 баллов. Заметна динамика роста в 6А, 6Б, 6Л классах.

Таким образом, результаты исследования показали, что актуальным является проведение мероприятий психолога - педагогического просвещения родителей в рамках которого, осуществляются профилактические и коррекционные мероприятия. Необходимо систематическое обучение: навыкам эффективной коммуникации в семье, поддержанию семейных традиций и ценностей, соблюдение правил и режима здорового образа жизни. А также тренинги для родителей, направленные на осознание личностной ответственности за развитие и взросление ребенка. Немаловажным является проведение различных мероприятий для формирования духовно - нравственных качеств и воспитания ценностей.

Список используемой литературы:

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978 - 5 - 09 - 0221382.
2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,

зарегистрирован Минюстом России 1.02.2011, №19644 // Вестник образования. - 2011. - № 4. - С.10 - 77. - // Администратор образования. 2011. № 5. С.32 - 72.

3. Кароян А.А., Дымова И.А., Пашкова И.А. Формирование основ развития духовно - нравственных качеств у школьников. **НОВАЯ НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ:** Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (04 мая 2016 г. г. Стерлитамак). / в 3 ч. Ч.2 - Стерлитамак: АМИ, 2016. - 184 с.

4. Е. И. Розов. Настольная книга практического психолога. — М.: Владос, 1999. — Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. — 480 с: ил. ISBN 5 - 691 - 00180 - 9. ISBN 5 - 691 - 00182 - 5.

© Д.Д. Храмченков, А.А. Кароян, И.А. Дымова, 2018

УДК37

Шеремет Е. Э.,

студентка 1 курса факультета математики, информатики,
биологии и технологии филиала КубГУ, в г. Славянске - на - Кубани

Научный руководитель: Шишкина И.Л.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин, филиала КубГУ
в г. Славянске - на - Кубани.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ЧЕРЕЗ ГОРДОСТЬ ЗА РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ (И. М. СЕЧЕНОВ)

EDUCATION OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS IN BIOLOGY CLASSES IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS (I.M. SECHENOV)

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о формировании чувства патриотизма на уроках биологии в 8 классе при изучении раздела «Анатомии, физиологии и гигиены человека». Чувство патриотизма развивается через проявление чувства гордости за свою богатую историю и людей создавших фундаментальную основу для развития будущего поколения.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, патриот, формирование патриотических чувств.

Abstract: The article deals with the formation of a sense of patriotism in biology lessons in the 8th grade in the study of "Anatomy, physiology and hygiene of man." A sense of patriotism develops through a sense of pride in their rich history and people who have created a fundamental basis for the development of the next generation.

Keywords: upbringing, patriotism, patriot, formation of Patriotic feelings.

Воспитание школьников, является основным трудовым процессом педагогической деятельности. В школе закладывается фундаментальная основа будущего человека, будущей личности, гражданина страны. Именно педагог в ответе за научно - материалистическое, нравственное воспитание будущего поколения. Под нравственностью подразумевается не только определенные нормы поведения, но и чувство патриотизма. Его яркой, отличительной чертой является любовь к Отечеству, умение бережно хранить и передавать из поколения в поколение то, что делает человека поистине красивым, добрым, чутким, мужественным.

О патриотизме написано и сказано очень много. Наше Отечество, на протяжении всей своей многовековой истории претерпевало многочисленные изменения: смены политических режимов, изменения государственного строя, войны. Подобные обстоятельства несомненно влияли на моральный, нравственный и духовный потенциал народа. Сегодня активно пересматривается прошлое, данное обстоятельство очень негативно отразится на подрастающем поколении, историю нельзя переделать, тревожит настоящее, пугает своей неопределенностью будущее.

Так что же такое патриотизм? В толковом словаре Даля этому слову дается такое определение: «Патриот — патриотка, любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник. Патриотизм м. любовь к отчизне. Патриотический, отчизненный, отечественный, полный любви к отчизне. Патримониальный, отеческий, отний, отчий, отчиный» [2]. Более свежий источник — педагогический энциклопедический словарь (2003) даёт следующее определение патриотизма: «... любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение...» [3].

Патриотизм — одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Под ним понимается в первую очередь знание своей богатой истории, которой поистине нужно гордиться, без знаний о прошлом не будет любви к Родине, Отечеству сейчас, в настоящем и тем более не будет никаких ценностных, нравственных и моральных интересов защищать, продвигать и отстаивать честь своей Отчизны у будущего поколения. Патриотизм, один из наиболее важных и главных показателей духовного состояния как личности, так и народа в целом.

Школьный курс биологии в значительной мере способствует формированию патриотических чувств у учащихся: уважение и любовь к Родине, земле, на которой они родились и выросли; стремление оберегать, защищать и преумножать великие дела.

В курсе «Анатомия, физиология и гигиена человека», рассказывая о достижениях медицины, обращается внимание учащихся на работы выдающегося российского ученого, которому впервые в истории удалось обосновать рефлекторную природу бессознательного поведения — Ивана Михайловича Сеченова. Опираясь на результаты многолетних исследований, он доказал, что основу психических явлений составляют физиологические процессы в организме.

Иван Михайлович Сеченов родился 13 августа 1829 года в селе Тёплый Стан, которое на сегодняшний день называется село Сеченово и находится в Нижегородской области.

Его отец, Сеченов Михаил Алексеевич, был помещиком и дворянином, а мать – Анисья Егоровна, бывшей крепостной его отца. Семейство Сеченовых, несмотря на свой общественный статус, испытывало определенные трудности с деньгами, из - за чего юному Ивану пришлось получить только домашнее образование, что никак не помешало ему в будущем достичь больших успехов в самых разных направлениях деятельности. Грамоте, математике и естественным наукам, его обучала мать, которая свободно владела русским и живыми иностранными языками, и мечтала о том, как однажды ее сын станет профессором.

Изучая литературу, собирая информацию о патриотическом воспитании учащихся на уроках биологии в общеобразовательных школах, удалось ознакомиться с книгой Ярослава Кирилловича Голованова «Этноды об ученых», в ней собраны весьма интересные библиографические данные о выдающихся как отечественных, так и зарубежных ученых [1].

«Рефлексы головного мозга» Сеченова и «Что делать?» Чернышевского вышли в один год. Кирсанов и Лопухов в романе говорят о причинной обусловленности воли, о разных физиологических проблемах. Сеченов в научном трактате прямо пишет о «рыцаре» – человеке, «действующем во имя какого - нибудь высокого нравственного принципа». «Я охарактеризовал самый высокий тип личности», – с откровенным вызовом писал Сеченов, когда Чернышевский уже сидел за решеткой. В тюрьме Чернышевский читал Дарвина, Гексли, «Физиологические письма» К. Фогта, его интересовала эта наука. После студенческой демонстрации в сентябре 1861 года и арестов студенческий комитет обратился к видным общественным деятелям с просьбой прочесть лекции по самым злободневным вопросам, среди них – к Чернышевскому и Сеченову. С Чернышевским Сеченова познакомил врач П. И. Боков. Мария Александровна Обручева – Бокова, горячая поклонница Чернышевского, чтобы оставить семью отца – генерала, заключила фиктивный брак с Боковым и, преодолев все преграды, получила высшее образование. Она стала женой Сеченова. В героях романа Чернышевского легко угадать прототипов: Лопухов – Боков, Вера Павловна – Мария Александровна, Кирсанов Сеченов. После опубликования «Что делать?» в «Современнике» роман был запрещен цензурой. После выхода «Рефлексов головного мозга» на книгу был наложен арест. Книга эта была, если верить письму петербургского цензурного комитета прокурору окружного суда, «направленной к развращению нравов и подлежит судебному преследованию и уничтожению, как крайне опасная по своему влиянию на людей, не имеющих твердо установленных убеждений». Когда Сеченова спросили об адвокате, он ответил: – Зачем мне адвокат? Я возьму с собой лягушку и проделаю перед судьями все мои опыты.

Иван Михайлович Сеченов не был революционным демократом, но он был демократом в жизни и революционером в науке. Он был пропитан свободомыслием, этот сын крепостной крестьянки, ставший гордостью науки. Под строгими названиями на переплетках его сочинений бурлили страсти, запорошенные вековой пылью идеализма.

В тюрьму его не посадили, но прочно закрепилась за ним в кругах правительственных слав человека «политически неблагонадежного». Министр внутренних дел Валуев заносит в специальную правку о неугодных сочинениях, которую готовил для Муравьева - вешателя, «Рефлексы головного мозга» Сеченова (профессора Медико - хирургической академии, наиболее популярного теоретика в нигилистическом кружке») и заключает свой

донос такой рекомендацией: «Виду вышеизложенного представляется вопрос: не будет ли полезно обратить внимание безотлагательно на названных лиц?...».

Ивану Михайловичу Сеченову постоянно мешали работать, обижали как могли, расстраивали, едва выпадает случай. Он был фактически изгнан из Медико - хирургической академии. Места в Петербурге ему не нашлось, и шесть лет он живет в Одессе. Потом Петербургский университет, совет профессоров ходатайствует о присуждении ему звания почетного профессора. Отказ. Уже в третий раз крупнейшие ученые России ставят вопрос об избрании его в академию и три раза получают отказ. Академия наук «сочла за особое удовольствие» избрать Сеченова своим почетным членом меньше чем за год до смерти. Выживают из Петербургского университета, а в Московском делают всемирно известного физиолога приват – доцентом! Едва начал он читать рабочим лекции на Пречистенских курсах, «не утвердили в должности», запретили лекции. Прочитав и проанализировав биографию Ивана Михайловича Сеченова, можно увидеть, что ему всю жизнь пытались навредить. Не конкретный враг, это был весь строй.

Ещё одна характерная черта его биографии: всегда рядом с Иваном Михайловичем интересные, большие, талантливые люди. Прямо с детства. Он родился в селе Теплый Стан Симбирской губернии. Это родина выдающихся ученых братьев Ляпуновых, знаменитого педиатра Нила Филатова и кораблестроителя Алексея Крылова. Они дружили семьями и даже породнились. В Михайловском инженерном училище (великого физиолога готовили в саперы) он занимался с Достоевским и Григоровичем. Студентом Московского университета он слушал первое чтение рукописи Островского «Бедность – не порок» в доме Аполлона Григорьева. Он путешествует по Швейцарии с Менделеевым, встречает рождество в Париже с Бородиным. В Берлине он познакомился с Гельмгольцем. В Петербурге работал с Боткиным. Некрасов заказывает ему статью для «Современника». Писал Мечникову после отвода его кандидатуры в академики: «Верьте мне или не верьте, но влед за этой подлой комедией меня взяло одну минуту такое омерзение и горе, что я заплакал ...». Дружил с Тимирязевым, историком Ключевским, физиками Умовым и Столетовым, художниками Репиным и Ивановым, певицей Неждановой.

Великий ученый Сеченов – сама скромность. Он удивительно как – то незаметен, этот невысокий человек в толстом черном сюртуке, с жидкой бородкой и рябым лицом. (О себе писал: Мальчик я был очень некрасивый, черный, вихрастый и сильно изуродованный оспой...») Профессор Б. М. Житков вспоминал: «...В Теплом Стане Иван Михайлович обыкновенно бывал в очень хорошем расположении духа, делал визиты соседям и играл в карты, всегда в безденежные игры. Он умел хорошо беседовать с малообразованными деревенскими женщинами, без всякого усилия удерживаясь в кругу их домашних, садовых и кухонных интересов». Он отменял все торжества в свою честь, а в завещании просил, чтобы не было венков, цветов и речей.

Сеченов умер от воспаления легких глубокой осенью 1905 года. На выносе тела его из квартиры было не более 10 человек» [1].

За годы своей работы и исследований Сеченов совершил множество очень важных вещей, навсегда оставшихся в истории. Ученый выдвинул положение о своеобразии рефлексов, центры которых лежат в головном мозге, и ряд идей, способствовавших дальнейшему исследованию головного мозга, экспериментально проверил гипотезу о влиянии центров головного мозга на двигательную активность. Он обнаружил, что

химическое раздражение продолговатого мозга и зрительных бугров кристалликами поваренной соли задерживало рефлекторную двигательную реакцию конечности лягушки. Таламический центр торможения рефлекторной реакции был назван «сеченовским центром», а феномен центрального торможения — сеченовским торможением.

Проблема патриотического воспитания молодежи становится ныне важнейшей проблемой, и решается она сегодня на высшем государственном уровне. Например, президент России Владимир Путин выступил 12 октября 2012 г. в Краснодаре с таким обращением: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России» [4].

Литература

1. Голованов Я. К. Этюды об ученых [Текст] / Я. К. Голованов. Изд. 2 - е, доп. – М.: «Молодая гвардия», 1976. – 158 с.
2. Даль В. И. Толковый словарь русского языка: современное написание [Текст] / В. И. Даль; сост. Ю. М. Медведев. – Москва: АСТ, 2014. – 735 с.
3. Словарь педагогического обихода [Текст] / Под ред. проф. Л. М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.
4. Владимир Путин о патриотизме [Электронный ресурс] – Сайт: Культура здоровой жизни и здоровье через культуру – URL: <http://ros-idea.ru/site/163> (дата обращения: 04.05.2018 г.)

© Шеремет Е. Э.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

МЕЖДУНАРОДНО – ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

Одним из наиболее актуальных примеров использования общепризнанных международно - правовых стандартов в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации является практика применения в России международных стандартов GMP (Надлежащая производственная практика) при производстве и контроле качества лекарственных средств для человека и животных.

Основной целью международных стандартов GMP является обеспечение высокого уровня качества и безопасности лекарственных средств и гарантирование того, что лекарственное средство, изготовленное в соответствии со своей формулой (составом), не содержит посторонних включений, маркировано и упаковано надлежащим образом, сохраняет свои свойства в течение всего срока годности.

Международные стандарты GMP устанавливают жесткие требования к системе управления качеством, контролю качества, персоналу, помещениям и оборудованию, документации, производству продукции и проведению анализов по контрактам, рекламациям, порядку отзыва продукции и организации самоинспекций.

В 1969 году на 22 - й сессии Ассамблеи Всемирной организации здравоохранения была принята Резолюция 22.50, которая предписывала применять международные стандарты GMP всем странам⁴. Уже начиная с 70 - х годов прошлого столетия GMP - стандарты получили самое широкое распространение во всем мире, за исключением СССР. Министерство здравоохранения Советского Союза заявило о своей незаинтересованности во внедрении подобных правил.

В 1991 году появились так называемые правила GMP стран Европейского союза (GMP EU), утвержденные Директивой 356 / 91 (дополненные в 2003 году Директивой 2003 / 94).

В Российской Федерации в 2001 году был принят стандарт, близкий к международным правилам GMP. И только в 2004 году были утверждены «Правила производства и контроля качества лекарственных средств. ГОСТ Р 52249 - 2004» /⁵

В этом нормативно - правовом акте отдельно указывалось на то, что он «идентичен Правилам производства лекарственных средств Европейского союза (EC Guide to Good Manufacturing Practice for Medicinal Products)» /⁶

⁴ Сударев И.В., Гандель В.Г. Назад в будущее: прививается ли философия правильного производства в России? // Ремедиум. 2009. № 2. Из информационного банка «Медицина и фармацевтика».

⁵ Правила производства и контроля качества лекарственных средств. ГОСТ Р 52249 - 2004: утверждены Постановлением Госстандарта РФ от 10.03.2004 № 160 - ст. URL: <http://base.co.NesultaNet.ru/>.

Данный нормативный акт утратил свою юридическую силу с 1 января 2010 года в связи с утверждением «Правил производства и контроля качества лекарственных средств. ГОСТ Р 52249 - 2009»⁷. Этот документ, в свою очередь, также «идентичен Правилам производства лекарственных средств для человека и животных Европейского союза».

На первый взгляд можно предположить, что если совокупность российских ГОСТов и СНИПов будет идентична Правилам производства лекарственных средств для человека и животных Европейского союза, то неукоснительное исполнение российской фармацевтической промышленностью требований этих внутрисударственных правовых актов уже само по себе станет гарантией качества и конкурентоспособности отечественной продукции как на внутреннем, так и на международном рынке.

Однако в соответствии с п. 1 Приказа Ростехрегулирования от 20.05.2009 № 159 - ст требования национальных «Правил производства и контроля качества лекарственных средств (ГОСТ Р 52249 - 2009)» «утверждены для добровольного применения», то есть они носят исключительно рекомендательный характер.

Это, в свою очередь, означает, что фармацевтические компании в Российской Федерации имеют право не придерживаться в своей производственной деятельности не только Правил производства лекарственных средств для человека и животных Европейского союза, но и национальных стандартов - ГОСТ Р 52249 - 2009.

Таким образом, к фармацевтическим компаниям, нарушающим требования как национальных, так и международных стандартов, нельзя применить необходимые меры юридической ответственности, так как их деятельность находится в правовом поле.⁸

Очевидно, что подобная ситуация негативным образом сказывается прежде всего на защите прав и законных интересов конечных потребителей фармацевтической продукции - населения Российской Федерации, не говоря уже об уровне конкурентоспособности отечественной фармацевтической промышленности на международном рынке.

Приходится констатировать, что на сегодняшний день единственным нормативно - правовым актом, распространяющим общеобязательные требования на все субъекты фармацевтической деятельности по разработке, доклиническим, клиническим исследованиям и производству лекарственных средств для медицинского и ветеринарного применения, является Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств».⁹

К сожалению, требования данного Федерального закона не в полной мере соответствуют Правилам производства лекарственных средств для человека и животных Европейского союза.

Не случайно в апреле 2010 года в рамках международной конференции «Надлежащая производственная практика (GMP) в России - бремя или благо?»¹⁰ министром здравоохранения Российской Федерации Татьяной Голиковой было заявлено, что все

⁶ The Rules Governing Medicinal Products in the European Union EU Guidelines to Good Manufacturing Practice Medicinal Products for Human and Veterinary Use. URL: <http://ec.europa.eu/>.

⁷ Правила производства и контроля качества лекарственных средств. ГОСТ Р 52249 - 2009: утверждены Приказом Ростехрегулирования от 20.05.2009 № 159 - ст. URL: <http://base.consultant.ru/>.

⁸ Епифанов А.Е., Лакеев А.Е. Действие международно - правовых стандартов в правовой системе Российской Федерации: Монография. М.: Юрлитинформ, 2014. 176 с.

⁹ Федеральный закон от 12.04.2010 № 61 - ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (ред. от 22.10.2014). URL: <http://base.consultant.ru/>.

¹⁰ Международная конференция «Надлежащая производственная практика (GMP) в России - бремя или благо?», организованная компаниями Акрихин, Hemofarm и STADA CIS. URL: <http://gmpnews.ru/>.

фармацевтические предприятия в России должны были перейти на европейские стандарты производства лекарственных средств к 2014 году.

Так, на основании ч. 5 ст. 71 Федерального закона «Об обращении лекарственных средств» со дня вступления в силу названного Закона и по 31 декабря 2013 года включительно в полном объеме должен быть осуществлен переход к производству лекарственных средств в соответствии с Правилами организации производства и контроля качества лекарственных средств¹¹.

В соответствии с Федеральным законом «О лицензировании отдельных видов деятельности», Положением о лицензировании лекарственных средств¹² Минпромторг России уполномочен проводить плановые и внеплановые проверки производителей лекарственных средств в рамках лицензионного контроля.

Таким образом, формально с 01.01.2014 все производители лекарственных средств, расположенные на территории Российской Федерации, были обязаны получить лицензию на производство лекарственных средств либо пройти аудит (экспертизу), организованный специалистами Минпромторга России, на предмет их соответствия GMP с последующей выдачей специальных сертификатов. Заметим, что частью лицензионных условий является требование о соответствии предприятия - производителя Правилам организации производства и контроля качества лекарственных средств, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 06.07.2012 № 686.

Более того, для исполнения вышеуказанной нормы Федерального закона Приказом Минпромторга России от 26.02.2014 № 295 путем реорганизации из бывшего, основанного еще в 1973 году федерального бюджетного учреждения «Государственный институт кровезаменителей и медицинских препаратов» создано федеральное бюджетное учреждение «Государственный институт лекарственных средств и надлежащих практик» (далее - ФБУ «ГИЛСиНП»).

Одним из основных направлений деятельности ФБУ «ГИЛСиНП» должна стать разработка методических основ экспертизы производителей лекарств в соответствии с требованиями надлежащей производственной практики (GMP). Кроме того, в соответствии с Приказом Минпромторга России ФБУ «ГИЛСиНП» также должно заниматься подготовкой специалистов фармацевтической отрасли в области стандартов GMP, иными словами, подготовкой внутригосударственного инспектората GMP.

Подведомственное Минпромторгу России ФБУ «ГИЛСиНП» аккредитовано в качестве экспертной организации, сотрудники которого могут привлекаться к проведению мероприятий по контролю при осуществлении лицензирования лекарственных средств для медицинского применения.

Заметим, что законодательство не содержит требований об обязательном получении производителями заключения ФБУ «ГИЛСиНП» при лицензировании их деятельности, но, как выше было сказано, сотрудники ГИЛСиНП могут быть привлечены к проведению проверки в качестве экспертов в области GMP - стандартов.

¹¹ Приказ Минпромторга России от 14.06.2013 № 916 «Об утверждении Правил организации производства и контроля качества лекарственных средств» (зарегистрирован в Минюсте России 10.09.2013 № 29938). URL: <http://base.consultant.ru/>.

¹² Постановление Правительства РФ от 06.07.2012 № 686 «Об утверждении Положения о лицензировании производства лекарственных средств» (ред. от 15.04.2013). URL: <http://base.consultant.ru/>.

Согласно Правилам производства и контроля качества лекарственных средств сотрудники самих фармацевтических предприятий также обязаны обладать необходимыми компетенциями в области производства и контроля качества и нести персональную ответственность за качество своей продукции. Такие сотрудники должны проходить аттестацию в Министерстве здравоохранения Российской Федерации.

Обращаем внимание на следующий казус в работе приведенной выше структуры органов государственной власти. С 11.03.2014 в соответствии с Приказом «Об организации работы по выдаче паспорта лекарственного препарата для медицинского применения»¹³ Минпромторг России был наделен полномочиями по выдаче паспортов лекарственных препаратов, необходимых для экспорта. До 2014 года этими полномочиями обладал Росздравнадзор.

Однако до настоящего времени официально в Российской Федерации за качество лекарственных средств отвечает все же не Минпромторг России, а Росздравнадзор. Поэтому фактически Минпромторг России имеет право подписать лишь ту часть документов, которая подтверждает соответствие лекарственных средств стандартам GMP, в остальной части эти документы необходимо согласовать с Росздравнадзором.

При этом единственным сертификационным органом лекарственных средств на территории Российской Федерации, который признает Всемирная организация здравоохранения, является Министерство здравоохранения Российской Федерации (данная информация размещена на официальном сайте Всемирной организации здравоохранения).

Таким образом, в настоящее время в России паспорта лекарственных препаратов выдаются и заверяются внутригосударственным органом власти, полномочия которого не подтверждены Всемирной организацией здравоохранения.

Итак, к настоящему времени все предприятия - производители лекарственных средств на территории Российской Федерации были обязаны обеспечить производство препаратов, отвечающее требованиям GMP - стандартов. Что же произошло в действительности?

По заявлениям Минпромторга России, в российских стандартах более 270 требований к производству лекарств, более 360 - к субстанциям и еще более 800 специальных требований. Подтвердить же соответствие российских фармацевтических производителей правилам GMP должна была проверка инспектора ведомства.

По данным Ассоциации российских фармацевтических производителей (АРФП), в России выдано около 450 лицензий на производство лекарственных средств. Если изучить разрешительную и иную документацию предприятий - членов АРФП, выяснится, что далеко не все из них на сегодняшний день отвечают требованиям Правил организации производства и контроля качества лекарственных средств, утвержденных Приказом Минпромторга России от 14.06.2013 № 916.

Согласно данным, представленным на официальном сайте Минпромторга России (реестр выданных лицензий на производство лекарственных средств), в 2014 году инспектором Минпромторга России подвергнуто проверке 105 фармацевтических предприятий - производителей лекарственных средств.

В ходе 34 плановых проверок всем фармацевтическим предприятиям выданы предписания, а в ходе еще 40 проверок лицензии на соответствие стандартам GMP получили только 28 предприятий; 12 предприятиям было отказано /

¹³ Приказ Минпромторга России от 11.03.2014 № 387 «Об организации работы по выдаче паспорта лекарственного препарата для медицинского применения» // Документ опубликован не был.

По информации Минпромторга России, при выявлении нарушений в деятельности фармацевтических предприятий инспектором выдается предписание об их устранении, но компания продолжает производство лекарственных средств. При этом максимально может быть выдано два предписания не более чем на 90 дней каждое.

Несомненно, что темп, в котором Минпромторг России инспектирует производителей фармацевтических средств, не соответствует требованиям ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». Из выступления Ольги Колотиловой, сделанного ею еще в ноябре 2014 года, следует, что проверку российских предприятий - производителей лекарственных средств на соответствие их стандартам GMP возможно будет завершить лишь к 2018 году. При этом Минпромторг России еще в течение 5 лет рассчитывает проверить заводы - импортеры лекарственных средств в Российской Федерации.

Между тем в настоящее время на отечественном рынке фармацевтических средств одновременно находится как продукция предприятий, не подтвердивших соответствие новым требованиям, так и препараты, произведенные по GMP - стандартам. Думается, что от такой ситуации не выиграли ни государство, ни производители, ни пациенты, не говоря уже о том, что в достаточно непростой ситуации оказались фармацевтические компании, вложившие огромные средства в переустройство своих предприятий в целях соответствия всех производственных процессов Правилам организации производства и контроля качества лекарственных средств. Можно констатировать, что их ожидания относительно того, что рынок покинут предприятия, не соответствующие обязательным стандартам, не оправдались.

Можно много говорить о том, что за прошедшие пять лет все фармацевтические предприятия имели возможность переоборудовать свои производства для соответствия их GMP - стандартам. К сожалению, к переходу отечественной фармацевтической индустрии на работу по стандартам GMP оказались не готовы и сами контрольно - надзорные органы государственной власти. Иначе как можно объяснить подобное затягивание сроков исполнения законодательства по переходу работы отрасли на международно - правовые стандарты?

На наш взгляд, для успешного перехода Российской Федерации к международным стандартам качества GMP EU необходимо четко понимать ориентацию российской фармацевтической отрасли на зарубежные рынки сбыта. Если производство продукта нацелено только на отечественный рынок, достаточно соблюдать национальные правила GMP. В случае если государство действительно ориентировано на экспорт продукции, просто необходимо основывать свою деятельность на международно - правовых документах.

На основании проведенного выше исследования можно констатировать, что к настоящему времени в Российской Федерации разработано немалое количество нормативно - правовых актов, устанавливающих внутригосударственные стандарты и правила, предъявляемые к деятельности по осуществлению лабораторных и клинических исследований, производству и контролю качества лекарственных средств для человека и животных.

Тем не менее приведенные в исследовании национальные нормативно - правовые акты, действующие на территории Российской Федерации, носят всего лишь рекомендательный характер для субъектов фармацевтической деятельности.

Государственные же органы власти, обязанные контролировать переход отечественных фармацевтических компаний на работу в соответствии с требованиями международных стандартов качества GMP EU, не в полной мере исполняют данные обязанности, фактически допуская работу последних, идущую вразрез с Правилами организации

производства и контроля качества лекарственных средств, утвержденными Приказом Минпромторга России от 14.06.2013 № 916.

Очевидно, что подобные тенденции развития отечественного законодательства в исследуемой сфере правовых отношений сказываются негативным образом не только на защите прав и законных интересов конечных потребителей фармацевтической продукции, но и на конкурентоспособности отечественной фармацевтической промышленности на международном рынке.

В конечном же счете подобная ситуация приводит к обесцениванию в национальной правовой системе Российской Федерации включенных в нее международно - правовых стандартов в сфере охраны здоровья граждан. Думается, что в отсутствие возможности реализовать положения общепризнанных международно - правовых стандартов в сфере внутрисубсидарственных отношений вопросы иерархии, соотношения, имплементации норм международного права приобретают сугубо теоретический характер без возможности повлиять на правоприменительную практику.

Для преодоления сложившейся негативной ситуации необходимо:

- включить в Федеральный закон от 12.04.2010 № 61 - ФЗ «Об обращении лекарственных средств» положение об обязательном действии на территории Российской Федерации международных GMP - стандартов при производстве и контроле качества лекарственных средств для человека и животных;

- определить для производителей фармацевтических средств крайнюю дату прохождения процедуры лицензирования их производств либо прохождения аудита (экспертизы) специалистами Минпромторга России на предмет их соответствия GMP - стандартам с последующей выдачей специальных сертификатов;

- дополнить названные правила и стандарты положениями о конкретных видах юридической ответственности, применяемых к предприятиям - нарушителям GMP - стандартов.¹⁴

© Глушак Е. А.

УДК 004.6:61

С.С. Зелинский

кандидат педагогических наук

А.А. Тиханова

студентка, ЛГМУ им. Святителя Луки

А.С. Мягкова

студентка, ЛГМУ им. Святителя Луки

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНЕ

Аннотация. Актуальность выполнения данной работы обусловлена тем, что на современном этапе развития общества информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) пользуются большим спросом, система здравоохранения не является исключением. Использование новейших технологических достижений сферы ИТ напрямую влияет на

¹⁴ Козинец Н.В. Проблемы международного сотрудничества в сфере регулирования трансграничной торговли в контексте деятельности международных организаций // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 4.

различные области оказания медицинской помощи и взаимодействия между врачами. Цель работы заключается в изучении роли ИКТ в медицине.

Изучением основных вопросов, связанных с ИКТ в медицине занимались такие авторы (Баланцев Г.А., Гиадеев Ш.М., Лзарева Н.В., Латыпов А.И., Марьяндышев А.О., Минаев Ю.Л., Никишова Е.И., Перхин Д.В., Радченко С.В.). В тоже время, можно заметить, что из-за большого количества предложений и методик использования медицинских информационных систем (МИС) нет единого подхода по их развертыванию в лечебно - профилактическом учреждении (ЛПУ), что способствует потребности в дополнительных исследованиях информатизации медицины.

Ключевые слова: информационно - коммуникационные технологии, медицинская информационная система, лечебно - профилактическое учреждение.

Сегодня в системе здравоохранения наблюдается острая необходимость внедрения инноваций для повышения эффективности обработки информации и оптимизации работы персонала за счет: использования информационных ресурсов; проведения телеконференций, работы в локальных и глобальных компьютерных сетях, использование справочных систем, организации дистанционного обучения; связи с коллегами для обмена опытом; получения оперативной информации в области здравоохранения для практического использования в профессиональной деятельности [3].

Модернизация системы здравоохранения на базе использования ИКТ позволяет расширить область диагностирования, исследовать влияние, побочные действия препаратов, использовать новые методики лечения, определять эффективность лечения, контролировать профилактические мероприятия, исследовать процессы и закономерности в медицине.

Среди наиболее перспективных направлений использования ИКТ в медицине можно выделить: внедрение МИС; использование медицинских приборно - компьютерных систем и прикладных программных продуктов [2].

Так, МИС занимают центральное место в процессах обработки оперативной информации в системе здравоохранения. Использование МИС позволяет автоматизировать документооборот ЛПУ, обеспечить систему поддержки принятия медицинских решений, организовать работу с электронными медицинскими картами пациентов, систематизировать данные медицинских исследований в цифровом виде, данные мониторинга состояния пациентов при помощи использования приборно - компьютерных систем, средства взаимодействия персонала, консолидация финансовой и административной информации.

Среди популярных МИС можно выделить: МИС «ЭКСИМЕД»; МЕД Эксперт; Clinic365; УниМед - 7; К - МИС; CGM CLININET; Simplex Med; Самсон; MCMED. Перечисленные МИС используют высокоэффективный стандарт передачи данных Health Level 7, описывающий процедуры и механизмы обмена, управления и интеграции электронной медицинской информации. Что обеспечивает получение максимальной эффективности от использования МИС.

Достаточно популярными являются МИС, разработанные ЗАО «Эврика», которые построены по модульному принципу (амбулаторное и стационарное обслуживание, телемедицина, снабжение, питание, кадровый учет, контроль качества) [1]. Это позволяет

выбирать блоки, которые будут наиболее точно отвечать текущим требованиям ЛПУ, а также обеспечат последующее наращивание МИС.

Использование МИС «Эврика» обеспечивает: получение оперативной информации о результатах диагностических и лабораторных исследований, восстановительном лечении; информационную поддержку по схемам лечения; маршрутизацию заявок на исследования и врачебных назначений и пр.

Таким образом, использование ИКТ в медицине является неотъемлемой составляющей всех процессов ЛПУ. В результате использования МИС улучшаются показатели производительности труда специалистов и трудоёмкости основных бизнес - процессов. Анализ современных МИС показал, что в основе современных систем заложены базовые технологические решения, например, использование стандарта передачи данных Health Level 7 позволяет организовать передачу оперативных данных между системами, и в подсистемах определенной МИС, в частности. Выбор определенной МИС обуславливается информационными потребностями и инфраструктурой ЛПУ; универсальным решением может быть использование МИС «Эврика».

Список использованной литературы:

1. Баланцев, Г. А., Никишова, Е. И., Перхин, Д. В., & Марьяндышев, А. О. (2012). Оценка эффективности медицинской информационной системы с точки зрения пользователя. Врач и информационные технологии, (4), 22 - 27.

2. Гимадеев, Ш. М., Латыпов, А. И., Радченко, С. В., & Хазиахметов, Д. Ф. (2015). Влияние медицинских информационных систем на показатели эффективности лечебно - профилактических учреждений. Казанский медицинский журнал, 96 (2), 227 - 233.

3. Минаев, Ю. Л., Лазарева, Н. В., & Илларионова, Е. В. (2013). Возможность, безопасность и перспективы применения медицинских информационных систем. Здоровье и образование в XXI веке, 15 (1 - 4), 312 - 315.

© С.С. Зелинский, А.А. Тиханова, А.С. Мягкова, 2018

УДК 616 - 092.4

М.А. Мегелица, Студент, Университет ИТМО,
г. Санкт - Петербург, РФ E - mail: masha9292@mail.ru

Научный руководитель: А.Г. Шлейкин
доктор мед. наук, профессор Университета ИТМО,
г. Санкт - Петербург, РФ E - mail: shleikin@yandex.ru

Научный консультант: Н.С. Андросов
доктор биолог. наук, СИС ГНИИВМ МО РФ,
г. Санкт - Петербург, РФ E - mail: androsov.nikolay.sergeevich@gmail.com

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ АНТИОКСИДАНТНОЙ СИСТЕМЫ В ПАТОГЕНЕЗЕ ОСТРОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ

Аннотация

В настоящее время распространение алкогольной зависимости приобрело глобальный характер и коснулось как промышленно развитых государств, так и стран третьего мира.

Изучение медико - биологических аспектов действия алкоголя является важным и неотъемлемым компонентом фундаментальных исследований, направленных на снижение уровня алкоголизма и лечение алкоголезависимых. Современные данные о важной роли окислительного стресса в механизмах алкогольной интоксикации, позволяют предположить возможные пути её коррекции путём воздействия на ключевые звенья метаболической защиты, включающей антиоксидантную систему организма (АОС) [5].

Ключевые слова: алкоголь, оксидативный стресс, антиоксиданты.

В современном мире произошли качественно - количественные изменения в спектре стресс - индуцирующих факторов: перманентно действующими и лидирующими стали информационная перегруженность и необходимость принятия ответственных решений в условиях дефицита времени и информации, экологическое неблагополучие и профессиональные вредности различной природы [2]. При этом в сознании значительного числа граждан средством для «снятия напряжения» или стресс протектором является алкоголь. Однако спектр его биологического действия на организм ими недооценивается, что обуславливает появление значительного числа алкоголезависимых. Полиmodalность этанола как вещества, сочетающего в себе свойства медицинского препарата, естественного метаболита организма, токсического ксенобиотика, пищевого продукта и алиментарного фактора, обуславливает нарушение метаболических процессов и физиологических функций в случае его чрезмерного поступления в организм. После кратковременной алкогольной интоксикации имеет место угнетение генерации макроэргических соединений в эритроцитах, приводящее к нарушению двойного фосфолипидного слоя мембраны клеток и интегрированных в них белков [1,2]. Детализация представлений о механизмах действия алкоголя, в том числе на про - и антиоксидантную систему организма должно позволить снизить выраженность неблагоприятных последствий острой алкогольной интоксикации и способствовать профилактике развития алкоголизма.

На первом этапе исследований проводили обобщение и анализ данных литературы о механизмах реализации ответной реакции организма на алкогольную интоксикацию. Наибольшее внимание уделяли установлению роли процессов свободнорадикального окисления в формировании нормальных и патологических реакций на алкоголь, методологии изучения данного вопроса и поиску путей воздействия на проявления «оксидативного стресса» для коррекции неблагоприятных последствий алкогольной интоксикации.

Цель настоящего исследования заключается в изучении действия острой алкогольной интоксикации на состояние про - и антиоксидантной систем организма и поиске путей снижения тяжести отравления.

По результатам обзора данных литературы установлено, что антиоксидантная система организма человека включает в себя низкомолекулярные вещества, такие как восстановленный глутатион, аскорбиновая кислота, токоферол, а также ферментативные и неферментативные высокомолекулярные антиоксиданты, которые участвуют во многих физиологических процессах.

Обобщая имеющиеся сведения следует отметить, что биотрансформация этанола сопровождается продукцией прооксидантов, индуцирующих оксидативный стресс; митохондрии являются критически важной мишенью воздействия свободнорадикальных производных этанола частично восстановленных форм кислорода и ацетальдегида, степень

выраженности дисфункции которой определяют течение и исходы острого алкогольного отравления.

Кроме того, этанол, обладая липофильными свойствами, может встраиваться в мембраны клеток, приводя к изменению их физико - химических свойств, а также провоцировать их апоптотическую гибель.

Основываясь на сведениях о механизмах действия алкоголя для достижения целей настоящего исследования предлагается использовать методы, отражающие интенсивность свободнорадикальных процессов, в частности биохемиллюминесценцию, методы оценки концентрации продуктов пероксидного окисления липидов, содержание диеновых конъюгатов (ДК) и малонового диальдегида в [3] и показатели АОС [4 - 6].

Заключение.

Опираясь на литературные данные можно заключить, что показатели АОС позволяют составить четкое представление о метаболическом статусе у больных алкоголизмом и также служить прогностическими критериями для оценки эффективности проводимого лечения.

Список использованной литературы

1. Забродина Е. С., Клинико - биохимические соотношения при алкогольном абстинентном синдроме, острых алкогольных психозах и на этапе формирования терапевтической ремиссии. – 2007.

2. Плужников Н.Н., Чепур С. В., Сосюкин А. Е. др. Этиловый алкоголь и алкоголизм: некоторые фундаментальные и прикладные проблемы // Актуальные проблемы и перспективы развития военной медицины. Научн. тр. НИИЦ МБЗ ГосНИИИ военной медицины. —СПб., 2003. — № 4. — С. 123–139.

3. Хужахметова Л.К., Сентурова Л.Г. Динамика процессов перекисного окисления липидов у крыс при стрессе и после фармакологической коррекции // Современные проблемы науки и образования, 2015. – №4.

4. Шлейкин А.Г. Биохимические методы при интегральной оценке равновесия в экосистеме // Медико - географические аспекты оценки уровня здоровья населения и состояния окружающей среды. – СПб.: Русское географическое общество, 1992. – С. 166–181.

5. Шлейкин А.Г. Влияние олифена на содержание этанола в крови. Влияние олифена на содержание этанола в крови // Фундаментальные исследования, 2006. - № 3. – С. 93 - 94.

6. Шлейкин А.Г. Антиоксидантная система и нервная патология // Рассеянный склероз, основы здоровья. СПб.: “Лики России”, 1999. – С. 3 - 10.

© Метелица М.А., 2018.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Е.В. Сучкова,

студентка 6 курса ГИКиТ

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: jane_180994@mail.ru

Научный руководитель: М.А. Нестерова

доцент ГИКиТ

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: nesterova_m@inbox.ru

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГРАФИКИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРАХ

Аннотация. Предоставлены итоги исследования такого направления, как специфика развития графики компьютерных игр. Проведен анализ на основе сравнения различных графических движков игр различных временных промежутков. Выделены основные тенденции развития и влияние графики на игровую индустрию, а также ее вариации.

Ключевые слова: 3D графика, 2D графика, мультимедиа, видеоигры.

Первые компьютерные игры появились во второй половине 20 века, когда программное обеспечение ЭВМ стало достаточно мощным для поддержания мультизадачности. Эти черно - белые игры были довольно примитивны и использовали, единственную возможную на тот момент, пиксельную графику, которая не занимала много оперативной памяти.

Позже, с появлением игровых автоматов и первых приставок, имеющих более мощное железо, графика игр начала постепенно развиваться, хотя, в большинстве своем, разработчики все еще были ограничены пикселями и двухмерным пространством.

Лишь к 1980 году, в начале эры платформеров и файтингов, игровая индустрия наконец смогла позволить себе использовать цвета и трехмерное пространство [1, с. 31]. Пиксельная графика становилась все сложнее. К ней все чаще начинают применять законы классического рисунка и живописи. Появляются первые игры, в которых используются трехмерные объекты, свет и тень (Знаменитыми представителями являются игры Street Fighter, Sonic the Hedgehog, Prince of Persia, Mortal Combat).

В 1987 году появился видеоадаптер VGA (после него SVGA), позволивший мониторам использовать вместо 16 цветов 256, что значительно расширило цветовую палитру игр.

Однако настоящим прорывом в развитии графики стала игра Doom, выпущенная в 1993 году и установившая стандарт для шутеров от первого лица на многие годы вперед. [2, с. 181]. И хотя на тот момент, качество внутриигровых моделей и текстур не позволяло достичь хоть какой - то степени реализма, наличие трехмерного пространства позволило игрокам более активно вовлекаться в игровой процесс. Поэтому с того времени все больше студий начали отдавать предпочтение 3D и началась погоня за реалистичной графикой.

В начале 21 века, когда персональные компьютерные, наконец, стали всеобщие доступны, в игровой индустрии начинается настоящий подъем. Появляется множество студий, выпускающих колоссальное количество игр и, за счет их конкурента - способности, сильно развивается графика.

Теперь визуальная составляющая игр выходит на первостепенное место, уступая лишь сюжету игр, поэтому незамедлительно появляется целый штат сотрудников, отвечающий за

реализацию концепт арта, текстурирования, трехмерного моделирования, освещения, детализации и множества других параметров [3, с. 47].

В отличие от персональных компьютеров, чьи параметры производительности различались, в зависимости от компании производителя и года выпуска, консоли, созданные исключительно для воспроизведения игр, придерживались примерно одного уровня, нередко превосходя ПК в производительности [4, с. 139]. Однако, более низкая стоимость компьютеров и их общедоступность для разработчиков, сделала эту платформу приоритетной для создателей игр.

Последний крупный прорыв в игровой индустрии произошел в середине 2000 - х годов, когда на прилавки вышли игры компаний Bioware и Bethesda, закрепившие стандарты высоко классовой игры, которые заключались в, как можно более реальном графическом воспроизведении и глубоком проработанном сюжете.

Также в игровой индустрии, наравне с крупными игровыми студиями с большим штатом, появились инди - компании, подчас состоящие всего из одного человека [5, с. 82]. Благодаря такому разнообразию, в индустрии появилось множество игр с использованием двухмерной графики и анимации (одна из последних игр - Cuphead), так как, в некоторых случаях разработчики не могут позволить себе найм всех специалистов трехмерного пространства.

Сейчас развитие графических процессоров достигло определенного порога, из - за чего дальнейшее развитие реализма в графике движется семимильными шагами. [6, с. 234]. Однако на данном этапе, большинство видеоигр уже имеют первоклассную графику, позволяющую создать эффект полного присутствия игрока.

На основе данного анализа можно сделать вывод о том, что развитие графики игр тесно связано с развитием персональных компьютеров и консолей, и на сегодняшний день большинство игровых студий предпочитает использовать трехмерную графику, благодаря времени и ресурсам, которое она экономит.

Список используемой литературы:

1. Тайнан Сильвестер. Разрабатывая игры: Руководство по созданию опыта. 2016. С. 28 - 42.
2. Джеймс Пол Ги. Чему могут научить нас компьютерные игры? 2015. С. 175 - 189.
3. Джемпер Джуул. Наполовину реально: Видеоигры. Между реальностью и фантазией. 2014. С. 46 - 49.
4. Брюс Блок. Визуальная история. 2017. С. 133 - 145.
5. Раф Костер. Теория веселья для геймдизайнеров. 2011. С. 76 - 87.
6. Скотт Роджерс. Левел Ап! Руководство по созданию великолепных игр. 2014. С. 207 - 245.

© Е.В. Сучкова, 2018

АРХИТЕКТУРА

Глушенко С.А., к.э.н., доцент кафедры
«Информационных систем и прикладной информатики»,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону, РФ
gs - gears@yandex.ru

Глушенко Е.А., магистрант 2 - го курса факультета дизайна
Санкт - Петербургская государственная художественно - промышленная академия
им. А.Л. Штигица, г. Санкт - Петербург, РФ
glushenko1992@inbox.ru

Sergey A. Glushenko, candidate of economic sciences,
Associate Professor of the department "Information Systems and Applied Informatics",
Rostov State University of Economics, gs - gears@yandex.ru

Ekaterina A. Glushenko, master student 2st year of the Faculty of Design,
St. Petersburg State Art and Industry Academy, glushenko1992@inbox.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ДИЗАЙН - ПРОЕКТАХ

ECOLOGICAL APPROACH IN THE DESIGN PROJECTS

Аннотация

В статье раскрывается актуальная проблема конфликта человека с природой и обосновывается важность экологического подхода в дизайн - проектах. Описываются основные аспекты проектирования и моделирования экологичного дизайн - проекта. Приводятся характерные черты и принципы, которым должен соответствовать современный дизайн - проект.

Ключевые слова:

Экологический подход, экологический дизайн, моделирование в экологии, дизайн - проект.

Annotation

The article reveals the actual problem of the conflict between man and nature, and proves the importance of ecological approach in the design projects. It describes the main aspects of the design and simulation of ecological design project. The characteristic features and principles, which should correspond to the modern design project.

Key words:

Ecological approach, ecological design, environmental simulation, design project.

Одной из важнейших проблем современного мира является проблема усиливающегося конфликта человека с природой в условиях постепенно развивающегося экологического сознания населения. Вопрос о природе этого конфликта, на первый взгляд, может показаться достаточно простым. Однако он включает в себя несколько других вопросов. Во - первых, это вопрос о причинах конфликта, во - вторых, о его роли в жизни общества и человека в частности и, в - третьих, о возможности регулирования конфликта.

Насущная задача состоит лишь в том, чтобы заставить людей думать о природе, значит, конкретная программа действий не так важна, как пробуждение общественного сознания и понимание сущности конфликта природы и человека. Человек должен быть в гармонии с природой, обществом и самим собой. Только после этого численность потенциальных опасностей (вероятных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека) будет существенно снижена. Поэтому следует говорить о двух понятиях: «экология бытия» и «экология сознания».

Экология сознания (сохранение экологических ценностей, нормализация отношений между человеком и окружающей средой) должна быть основана на гармонии между развитием технологий и биосферной деятельностью человека. При этом главную роль в этом процессе следует отдать экологическому сознанию человека, в котором все человеческие поступки будут оцениваться в соответствии с их влиянием на состояние окружающей среды. Таким образом, только при условии биосферной переориентации экологического сознания человека возможна гармонизация его взаимоотношений с биосферой.

Экологический подход в дизайн - проектах – это «разработка концепции социально - актуальных задач защиты окружающей природной среды (и самих людей) от последствий ее загрязнения отходами техногенной цивилизации, восстановление экологического равновесия в биотехносфере с позиций ценностей природы» [1, С.27]. В задачи экологического дизайна входит обеспечение экологически чистых конструкций и отделочных материалов с использованием вторичного сырья, применяемых для объектов дизайна, а также учет проблематики переработки отходов и оценка состояния окружающей среды различных сфер деятельности человека.

По мнению А. В. Уварова: «Экологический дизайн – вид проектной деятельности, существующий как осознанная или интуитивная реакция на природные изменения, проявленная в предметном и пространственном творчестве. Целью экологического дизайна является стабилизация отношений человека и окружающей среды... Объектом приложения методов экологического дизайна может быть, как природа, опосредованно влияющая на человека, так и сам человек, его социальные, культурные и психологические потребности в их связи с экологической проблематикой... В настоящее время не существует четких границ, определяющих этот вид проектной деятельности, равно как нет и критериев, по которым можно отнести изделие к продукту экологического дизайна» [2, С.15].

Экологический дизайн как область проектирования объединяет в себе основы проектирования, научное, философское и культурное осмысление влияния созидательной деятельности человека на окружающую среду, последствий взаимодействия человека и окружающей среды с минимальным внедрением в нее.

Первый и важный аспект проектирования – это сохранение целостности и единства человека и пространства, их органичного взаимодействия и согласования между собой, создание психофизиологического комфорта. Целью является достижение совершенствования формы пространства без конфликта в проектируемую природную среду, создание единства между энергией человека и пространством. Этого позволяют достичь принцип экоцикличности, принципы нормативности и уникальности пространства (где на первом месте находятся такие ценности как здоровье, благополучие человека и окружающей среды).

Практический этап моделирования экологического дизайн - проекта определяется практическими задачами и отражает специфику подхода моделирования в экологии: принцип ресурсности пространства (идея разумной достаточности); принцип уникальности, уместности формы пространства в планировочном, визуальном, социально - психологическом, функциональном, знаково - символическом контекстах; принцип хронотопологичности; принцип архетипичности; принцип энергоинформационного баланса [3, С.375].

К основным качествам продукта экологического дизайн - проекта можно отнести его многофункциональность, альтернативность, модульность, трансформируемость, долговечность, гигиеничность, экономичность.

Характерной чертой современных дизайн - проектов являются экологические решения, а именно материалы и формы, которые позволяют создавать наибольший визуальный комфорт, и технические решения, которые предоставляют возможность использовать приемы, «предложенные» природой.

Таким образом, экологическая ориентация разработок в дизайн - проектах – современная тенденция в стремительно развивающемся обществе.

Список использованной литературы

1. Медведев В.Ю. Сущность дизайна: учеб. пособие. – 3 - е изд., испр. и доп. – СПб.: СПГУТД, 2009. – 110 с.
2. Уваров А.В. Экологический дизайн: опыт исследования процессов художественного проектирования: дис... канд. искусствоведения. – М.: МВХПУ, 2010. – 127 с.
3. Панкина М.В., Захарова С.В. Экологический дизайн как интегрирующее содержание профессиональной подготовки дизайнеров и специалистов в области экологического образования // Фундаментальные исследования. №6. 2012. – С. 373 - 377.

© Глушенко С.А., Глушенко Е.А.

УДК 711.4.01

А. А. Щербак

Магистрант СПбГАСУ

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: AndreiShcherbak@yandex.ru

ФУНКЦИОНАЛЬНО ПЛАНИРОВОЧНАЯ МОДЕЛЬ ГЕНЕРАЛЬНОГО ПЛАНА СПОРТИВНОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА

Аннотация

Разрабатывая генеральный план спортивного многофункционального центра - желательно приближать к основной функции сходные по направлению функции, а вспомогательные и дополнительные функции - к хозяйственной зоне. Спортивный многофункциональный центр следует проектировать на периферии городской территории,

чтобы не препятствовать дальнейшему развитию комплекса. Основные характеристики современного спортивного комплекса, это: агрегация зон схожей направленности; месторасположение, в перспективе допускающее беспрепятственное расширение; доступность каждой из функциональных зон, достигаемая посредством объединения зон вокруг центрального ядра и сквозной проходимости, приближенность к образовательным учреждениям для облегчения кооперации.

Ключевые слова:

спортивный многофункциональный центр, генеральный план, демонстрационная зона, спортивно - зрелищная зона, физкультурно - тренировочная зона.

В XXI веке спорт стал очень популярен в обществе. Во многих развитых европейских странах количество населения, занимающегося спортом, составляет от 40 до 70 % от общего числа жителей. Россия, не столь развита в этом плане (всего около 16 % населения) [1], но физическая культура набирает все большую популярность. На данный момент, отсутствует обширная инфраструктура, но её развитие позволит нашей стране привить любовь к спорту.

Разрабатывая генеральный план спортивного многофункционального центра - желательно приближать к основной функции сходные по направлению функции, а вспомогательные и дополнительные функции - к хозяйственной зоне. Спортивный многофункциональный центр следует проектировать на периферии городской территории, чтобы не препятствовать дальнейшему развитию комплекса. Территория спортивного многофункционального центра с расчетным количеством посетителей до 10 тысяч человек по протяженности не должна превышать 800 м, что обеспечит 10 - 20 - минутную пешеходную доступность до любой функциональной зоны [2].

Демонстрационная зона должна иметь пешеходное сообщение со всеми дополнительными функциональными зонами, а также с остановками, городского транспорта. В спортивных многофункциональных центрах все важнейшие дополнительные общественные функции рекомендуется размещать вокруг центрального ядра - места массовых мероприятий. Принципиальные схемы построения системы генерального плана (см. рис. 1).

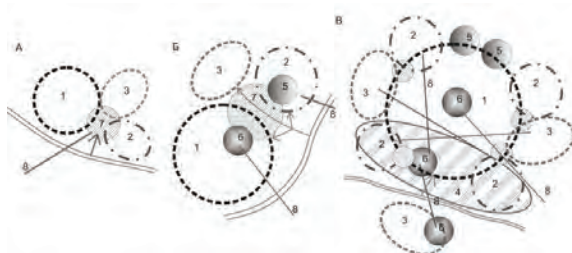


Рисунок 1. Функционально планировочная модель схемы организации генерального плана спортивного многофункционального центра. А - до 500 посетителей; Б - от 500 до 1000 посетителей; В - свыше 1000 посетителей; 1 - демонстрационная зона;

- 2 - крытые сооружения; 3 - открытые тренировочные сооружения; 4 - зона отдыха;
- 5 - зона хозяйственно технических сооружений; 6 - коммерческая зона / культурно - бытовая зона; 7 - связующее ядро, 8 - прямая связь с городом.

Демонстрационная зона, как правило, размещается смежно с дополнительными и обслуживающими и жилой зоной города. Все спортивные сооружения с расчетным посещением до 10 тысяч человек рекомендуется объединять, чтобы создать благоприятные условия для проведения учебных и секционных занятий, спортивных соревнований среди населения. При проектировании спортивных многофункциональных центров с расчетным числом посетителей до 2 тысяч человек, рекомендуется кооперировать с образовательными и общественными учреждениями с учетом пешеходной доступности.

В крупных (до 5 тыс. чел.) и крупнейших (до 10 тыс. чел.) спортивных многофункциональных центрах возможно разделение демонстрационной зоны на спортивно - зрелищную (бассейны, крупные спортивные залы) и физкультурно - тренировочную под зону (малые спортивные залы, открытые спортивные сооружения). Для обеспечения условий проведения учебного процесса и досуга населения, в физкультурно - тренировочную под зону не рекомендуется размещать от жилой застройки на расстоянии, превышающем 1000 – 1400 м., что составляет 15 - 20 мин. ходьбы [3], а также размещать приблизительно к городской жилой зоне в составе оздоровительно - парковой территории города.

При применении вышеизложенных функционально планировочных моделей организации спортивного многофункционального центра, можно добиться наиболее рационального использования, благодаря основным характеристикам: агрегация зон схожей направленности; месторасположение, в перспективе допускающее беспрепятственное расширение; доступность каждой из функциональных зон, достигаемая посредством объединения зон вокруг центрального ядра и сквозной проходимости, приближенность к образовательным учреждениям для облегчения кооперации.

Список использованной литературы:

1. Россия переживает фитнес - бум [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/04/12/sport-site.html>
2. Белоносов С. А. Архитектурное формирование перспективных многофункциональных спортивных комплексов: дис. к - та. архитектуры: 18.00.04 / Белоносов С. А. Екатеринбург, 2009 – 165 с.
3. Аристова Л. В. Физкультурно - спортивные сооружения / Л. В. Аристова. - М.: СпортАкадемПресс, 1999. - 536 е.

© А.А. Щербак, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ ГРУППЫ НА ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ К АКЦИИ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»

Аннотация

В статье обсуждаются социально - психологические аспекты влияния уровня социально - психологической зрелости группы на структуру отношения и представления современной учащейся молодёжи к идеалам «Бессмертного полка»

Ключевые слова

«Бессмертный полк», социально - психологическая зрелость группы, мироощущение, духовно - нравственные качества личности.

На рубеже XX–XXI веков произошли глобальные социальные преобразования в современном мире и в России, которые породили огромное число проблем, вызывающих интеллектуальное, духовное, эмоциональное и физическое напряжение человека. Все это проявляется на разных уровнях существования человека – физиологическом, психологическом, социальном, что отражается в перестройке ментальности, смене целей, ценностей.

В рамках подхода, разрабатываемого учеными кафедры психологии Курского государственного университета под руководством А. С. Чернышева, феномен мироощущения с позиции реализации принципов субъектности и единства сознания и деятельности рассматривается в его связях с деятельностью, поведением, общением и социальным самоопределением учащейся молодежи в зависимости от специфики социальных сред [1].

«Бессмертный полк» — некоммерческая, неполитическая, негосударственная гражданская инициатива. Участие в акции является добровольным. Принять участие может каждый гражданин, независимо от вероисповедания, национальности, политических и иных взглядов. Главная задача является — сохранение в каждой семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны [2].

Гипотеза нашего исследования опирается на допущении об опосредующем влиянии социально - психологической зрелости группы на отношение личности к «Бессмертному полку».

Нами был использован методический инструментарий, включающий опросник «Карта - схема» и опросник «Мироощущение и социальная направленность».

В качестве эмпирической базы были выбраны две группы, учащиеся старших классов МБОУ «СОШ №13» города Губкина, Белгородской области (50 человек) и две группы студентов Курского государственного университета (50 человек).

Результаты исследования показали, что уровень социально - психологической зрелости ученических групп значительно превышает группы студентов, особенно по параметру «направленность», но уступают по параметру «организованность»

В итоге, уровень духовно - нравственного отношения к идеалам «Бессмертного полка» в школьных группах заметно преобладают (см. табл. 1)

Таблица 1.

Тенденции отношения учащихся молодёжи к «Бессмертному полку»

Структура отношений к «Бессмертному полку» (в %)		
	Группа школьников	Группа студентов
Безусловно положительно	63	42
Скорее положительно	15	23
Скорее отрицательно	12	14
Безусловно отрицательно	4	9
Затрудняюсь ответить	6	12

Кроме того, была выявлена тенденция реальной принадлежности групп к «Бессмертному полку».

Так, была выявлена следующая тенденция причастности к «Бессмертному полку»: практически студенческие группы более значительно влияют на уровень причастности индивидов к «Бессмертному полку» (см. табл. 2)

Таблица 2.

Структура отношений к «Бессмертному полку» (в %)		
	Группа школьников	Группа студентов
Принимал непосредственное участие	38	44
С интересом наблюдал со стороны за шествием	31	37
Намерен в будущем войти в «Бессмертный полк»	26	15
Не проявил интереса		

Подводя итог можно сказать, что сегодня общество осознало, что сохранить Россию в будущем – значит, спасти молодое поколение от эгоизма, бездуховности, равнодушия, от забвения исторических традиций и патриотизма. Необходимо сохранять и передавать молодёжи важнейшие духовно - нравственные ценности: патриотизм, интернационализм, трудолюбие, чувство национального достоинства, уважение к родной истории и ветеранам. Заложенные в студенческом возрасте взгляды, принципы и идеалы помогут развить патриотическую направленность личности.

Список использованной литературы

1. Чернышев А.С., Лунев Ю. А. Оптимизация жизнедеятельности как основа социально - психологической помощи молодежи. – Курск, 1998. – 90 с.
2. Чернышев А.С. Динамика мироощущения подростков и юношей в изменяющейся России (на рубеже XX - XXI в.в.) / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Ю.Л. Лобков, С.Г. Елизаров, Д.В. Беспалов; под общ. ред. А.С. Чернышева; Курск, гос. ун - т. – Курск, 2010 – 71 с.
3. Журавлев А.Л. «Социально - психологическая зрелость»: обоснование понятия / Психологический журнал. - 2007. - Т. 28. - №2. - С. 44 - 54.

© И.В. Аникеев

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ «МЕТРОЛОГИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ» В АРМИИ

Изучая дисциплину «Метрология и стандартизация» в рамках ППССЗ по специальности 35.02.07 «Механизация сельского хозяйства» я не раз задумывался о том, что, не смотря на свою теоретичность, метрология широко применяется в жизни. Знание мер длинны и веса необходимо инженерам, строителям, конструкторам и специалистам других отраслей производства и экономики. Питая особую страсть к военному делу, мне стало интересно узнать, насколько велико влияние этой науки в Российской Армии. А поскольку армия в нашем государстве имеет очень большое значение, я решил провести исследование о роли метрологии и стандартизации в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что большая часть нашей молодежи мужского пола подlezжит призыву в ВС РФ. В связи с большим количеством новой техники в войсках от призывников требуется не малый объём знаний. Я решил взять одну конкретную дисциплину, которую мы изучаем в нашем техникуме, и узнать, где кроме моей основной трудовой деятельности она применяется и какова её роль на одном участке моей жизни. Армия в жизни каждого мужчины имеет большое значение. Это одновременно и школа жизни, и ступень, пройдя которую, юноша окончательно становится мужчиной. Осознавая всё это, я и решил провести исследование с целью выяснить, насколько сильно пригодится метрология и стандартизация выпускникам техникума во время прохождения службы в ВС РФ.

Цель исследования: выяснить насколько велико значение метрологии и стандартизации в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Задачи исследования:

- изучить роль и значение метрологии и стандартизации в ВС РФ;
- выяснить в каких родах войск, и на каких специальностях необходимость данной дисциплины наиболее высока;
- выявить взаимосвязь тем из курса дисциплины, знание которых необходимо в боевой работе.

В соответствии с задачами исследования были выбраны следующие методы исследования:

- изучение литературы по теме исследования;
- сопоставление собственного опыта обучения в учебном заведении Министерства обороны (Оренбургское казачье суворовское училище);
- изучение опыта курсантов высших военных заведений.

Метрология и стандартизация - очень древняя наука, упоминается ещё в библии, наука об измерениях, методах и обеспечениях их единства. Ранние её формы заключались в установлении местными властями простых произвольных стандартов, основанных на длине рук и не могли быть едины для всех. Самые ранние стандарты были введены для

таких величин как длина, вес и время и служили для упрощения коммерческой деятельности [2, стр.24]

Важной вехой в развитии единой международной системы послужила установка эталона метра в XVII веке во Франции.

В 1832 году немецкий математик, физик и механик Карл Гаусс создал абсолютную систему единиц, которую мы с вами знаем, как СИ (Систему Измерений).

В 1875 произошло подписание международной Метрической конвенции.

С этого момента все международные отношения стали происходить с применением единой системы измерений, килограмм, метр и секунда.

В России существовали свои меры, длины, веса и времени - пальцы, локти, сажени. Первые обобщающие нормы в этой области ввел Иван Грозный. Пётр Великий внес также свой вклад в область стандартизации в военном деле. В 1835 году Указом императора Николая Первого русские меры длины были стандартизированы. За образец взяли английскую систему измерений. На пример такие меры длины как фут, дюйм, линия и фунт.

В 1899 году в России в обязательном порядке была введена система СИ. С 1917 года она является обязательной для использования на всей территории России. Современная Российская армия образована в 1992 году на основе частей советских войск.

На вооружении находится большое количество техники, которая соответствует современным характеристикам (Танки Т - 90 и Т - 14, Самолёт СУ - 35, Ракетный комплекс Тополь - М и Ярс)

Наша армия делится по родам войск:

Мотострелковые войска, Артиллерия, Танковые войска, Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), Воздушно - Десантные войска (ВДВ), Противовоздушная оборона (ПВО), Инженерные войска, Военно - Морской Флот (ВМФ), Воздушно - Космические войска (ВКС).

Проведя исследование доступных материалов, я составил перечень задач необходимых для выполнения тех или иных заданий, связанных с метрологией и стандартизацией.

Мотострелковые войска	При стрельбе из автомата АК - 74 необходимо примерно определить дистанцию до цели и на прицельной планке выставить дальность.
	Все боеприпасы для определенного оружия должны быть полностью аутентичны друг другу, чтобы ими можно было вести огонь
Артиллерия	При корректировке стрельбы офицер корректировщик с помощью стереотрубы, бинокля или другого прибора максимально точно определяет дальность от батареи, до цели. Прицелы на русских пушках до сих пор рассчитаны на измерение в верстах, при получении дальности в километрах нужно перевести километры в версты и передать данные наводчику. С помощью лазерного дальномера, измерения на картах или иными другими способами необходимо высчитать дистанцию от цели до позиций своих войск, чтобы при ведении огня случайно не накрыть своих.

Танковые войска	<p>Необходимо быстро и довольно точно определять высоту препятствий, ширину рва, глубину водоема, чтобы решить может ли повобранной местности пройти танковое подразделение.</p> <p>Зная данные о дистанции, и имея время на выдвигение к цели, необходимо рассчитать скорость и маршрут движения, чтобы вовремя выйти на рубеж.</p> <p>В комплексы активной защиты “Арена” и “Штора” необходимо заложить приборы способные в считанные секунды рассчитать скорость полета летящего в танк снаряда, чтобы не дать ему поразить цель.</p>
РВСН	<p>Необходимо на картах обладая данными о системе ПРО противника построить траекторию полета ракеты так чтобы хватило дальности полета ракеты, и чтобы она по возможности обходила зоны действия систем ПРО</p>
ВДВ	<p>При погрузке десантного подразделения на самолёт необходимо сопоставить грузоподъёмность с весом всего подразделения, чтобы не было перегруза.</p> <p>При совершении затяжных прыжков нужно точно знать скорость полета тела и сделать так чтобы у этого тела вовремя раскрылся парашют</p>
ПВО	<p>При стрельбе по воздушным целям при помощи радаров узнаются точно дальность до цели, её скорость и направление полета, зная эти данные система автоматически поражает цель</p>
Инженерные войска	<p>В работе понтонеров, необходимо точно рассчитать длину понтонной переправы и её грузоподъёмность.</p> <p>Саперам необходимо точно измерять ширину проходов в минных полях и точно их помечать</p>
ВКС	<p>Основываясь на точных данных дистанции до цели необходимо подобрать точный тип самолета, который сможет совершить полет в два конца.</p> <p>При помощи бортовой аппаратуры нужно точно отслеживать высоту полета</p>

Отдельно рассмотрел морские единицы измерения, которые применяются в ВМФ и отличаются от береговых. Расстояние между кораблями измеряется в Кабельтовых. Само слово кабельтов имеет Нидерландские корни и обозначает “Буксирный канат”. Различают несколько видов кабельтовых:

- международный кабельтов - 1 / 10 морской мили=6 угловых секунд меридиана (географическое понятие) =185,2 метра;
- артиллерийский кабельтов (используется морскими артиллеристами) - 100 морских саженей=600 футов=182,88 метров.

Дистанция, пройденная кораблем может измеряться:

- морская сажень=1,853 184 м;
- морская миля - 1852 м.

Скорость морских судов измеряется в узлах. Узел называется так, потому что раньше скорость измерялась при помощи специальной веревки - лага, на котором были завязаны узлы. Скорость равнялась количеству узлов, которые проходили через руку за определенное количество времени. Узел равен 1,852 км / ч (1 морская миля в час).

На основании изучения литературы, на основе собственного опыта и опыта сокурсников по теме исследования и можно сказать следующее:

- метрология и стандартизация находят свое применение во всех родах войск. От показателей скорости, веса, высоты полета, дальности стрельбы зависит исход боя, а также жизнь наших солдат и офицеров. Когда наша молодежь будет призвана на службу в ряды Российской армии, эти знания им пригодятся в любом роде войск;

- роль и значение дисциплины наиболее высока в артиллерии, мотострелковых войсках и на флоте;

- знание метрологии и стандартизации важно офицерам, так как от точности расчета зависит точность выполнения задачи. Победа в войне зависит не только от качества и характеристик техники, но и от грамотности людей, которые её обслуживают.

Литература

1. Иванов И.А., Урушев С.В. , Воробьев А.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / —3 - е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с

2. Одинцов, В. А. Оружие и системы вооружения : учебное пособие / В. А. Одинцов, С. В. Ладов, Д. П. Левин. — Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2016. — 219 с.

3. Сафронов П.А. . Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / —3 - е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 413 с.

© П. Борзенко, 2018

УДК31

Jumakadyrov E.T.

Sterlitamak Branch of Bashkir State University, Sterlitamak
(научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Н.А. Антонова)

SPECIALLY PROTECTED NATURAL TERRITORIES IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN

Annotation: The article is devoted to the specially protected territories of Bashkortostan. The problems concerning South Ural State Nature Reserve have been investigated.

Keywords: South Ural State Nature Reserve, Chelyabinsk region, several mountain ranges, status of ZATO.

The South Ural State Nature Reserve was established on June 1, 1979 with the aim of preserving the unique natural complexes of the Southern Urals - mountain taiga spruce - fir forests, high - mountainous plant communities and marshes. The reserve is located on the territory of two subjects

of the Russian Federation - the Republic of Bashkortostan and the Chelyabinsk region. More than 90 % of the territory of the reserve is located within the Beloretsky district of Bashkiria, on the territory of Katav - Ivanovo district of the Chelyabinsk region is located a land area of 24.4 thousand hectares. The total area of the reserve is 252.8 thousand hectares. This is the largest reserve in the area of Bashkortostan and the entire Southern Urals [1]. The reserve management and the central farmstead are in the village of Rayvet of the Beloretsky District of the Republic of Bashkortostan. The distance to the capital of the republic of Ufa is 200 km, to the regional center of Beloretsk - 90 km.

On the territory of the reserve 698 species of higher plants, 226 species of mosses have been identified; 169 species of lichens, 177 species of soil algae, 121 species of fungi. As a part of the revealed flora of higher plants, there are 4 species of plains, 6 - horsetails, 23 - fusiform, 6 - gymnosperms and 600 species of angiosperms. Among the higher plants there are 63 arboreal and shrub species, incl. 23 species of trees, 36 shrubs, 17 shrubs, 3 semi - shrubs and 6 species of semi - shrubs. Forests cover 89 % of the reserve area. The main forest forming species are 4 species of coniferous and 10 species of deciduous trees, forming the native dark coniferous, broadleaf, dark coniferous, light coniferous forests and derived birch and aspen forests [3].

Turning to the animal world, we note that 271 species of animals live on the territory of the reserve. The main part of them are forest animals. Very often you can find roe deer, moose and wild boar on your way. However, in the taiga forests there are very dangerous predators, starting with a wolf and ending with a brown bear. In very rare cases, you may notice a trot. This predator is inherently secretive and prefers not to be shown to the person without special need. In addition to the above - mentioned animals, you can meet on the territory of the reserve: black grouse, capercaillie; hare, forest marten, ermine, the American mink, protein, chipmunk, gray heron, etc. Some species of animals are considered especially protected, so their catch in the reserve is strictly prohibited. Of the birds, you need to include the owl, the peregrine falcon, the white - tailed eagle, the golden eagle, the serpent, etc. As for the fish, such species as trout, Russian tempest and European grayling are also subject to special protection. On the territory of the reserve are several mountain ranges - Mashak, Zigalga, Nara, Kumardak and Yamantau. The Great Yamantau Mountain, which has a height of 1640 m, is the highest mountain in the Southern Urals. The rivers are the Great Inzer, the Small Inzer, the Tulum, the Yuryuzan. Access to the territory of the reserve is limited. There are suggestions that the reserve was established in order to restrict access to secret facilities located in the city of Mizhgirya, which together with the adjacent territory forms a city district with the status of ZATO [2].

One of the main objectives of the reserve — protection of the reserved territory. Protection of the reserve is carried out by service of the state forest protection numbering 85 people, among them 65 foresters — inspectors of protection. The security service of the reserve has high - passable cars at the order, also horses are used. For fight against wildfires there are 2 fire cars, the caterpillar tractor and other fire - prevention equipment. In the reserve students of average professional and higher educational institutions do practical training. From the moment of the organization research works on the "Chronicle of the Nature and Environmental Monitoring" program is conducted here. Inventory of flora of the higher plants, lichens, vertebrate animals is carried out. A number of applied and experimental works is executed. The reserve closely interacts with Academy of Sciences of RB and the Ufa scientific center of RAS, renders assistance to research establishments

and institutes in carrying out researches in the territory. Articles of research associates of the natural park are published in several republican and regional scientific collections.

Bibliography

1. South Ural State Nature Reserve. The Ministry of Natural Resources of the Russian Federation FGBU, 2012.
2. [<http://www.south-ural-reserve.ru/>]
3. [<https://mirpriroda.ru/yuzhno-uralskiy-prirodnyj-zapovednik.html>]

© Jumakadyrov E.T.

УДК 351

Н.А. Максименко

студент 4 курса СГУП, г. Новосибирск, РФ

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается применение информационных технологий в государственном и муниципальном управлении. Исследуется развитие технологической базы цифрового правительства в России. Рассматривается реализация цифрового суверенитета в России. Анализируется Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных с точки зрения организации информационно - коммуникационной инфраструктуры при условии импортозамещения.

Ключевые слова:

Государственное и муниципальное управление, информационно - коммуникационные технологии, цифровое правительство, облачные технологии, «умный город», импортозамещение.

Роль информационно - коммуникационных технологий все больше возрастает, что связано с развитием «третьей технологической платформы». Данная платформа включает в себя: социальные сети, мобильные и облачные технологии, большие данные и аналитику. Отсюда, возникает необходимость перехода к концепции цифрового правительства. При реализации указанной концепции все данные в государственных базах будут связаны между собой. Государственные услуги становятся цифровыми по умолчанию, то есть услуги и административные процессы переведены в цифровой формат и получение услуги в электронном виде осуществляется без обязательного личного посещения органов государственного управления гражданами. При этом правительство должно представлять собой единую платформу.

Информационно - технологическую основу цифрового правительства составляют следующие тренды: облачные технологии, большие данные, аналитика, мобильность, социальные сети, «Интернет вещей», кибербезопасность.

Рассмотрим применение облачных сервисов в госсекторе. По данным компании IDC (международная исследовательская и консалтинговая компания, изучающая рынок информационных технологий и телекоммуникаций), внимание государства будет стимулировать рост российского рынка облачных технологий в целом. Облачное программное обеспечение используют уже около 2 / 3 госзаказчиков. В основном применяется программное обеспечение по модели SaaS (около 50 %). Лидерами по использованию облачных сервисов являются: Москва, Санкт - Петербург, Республика Татарстан, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, Тульская область. Активное внедрение облачных технологий в госсектор обусловлено внешнеполитической и экономической ситуацией. В связи с этим возникает необходимость оптимизировать затраты госсектора на информационно - коммуникационные технологии.

В госсекторе начинают активно использоваться социальные сети. Например, в Ростовской области разработано приложение, позволяющее получать государственные услуги через социальную сеть «ВКонтакте» и аналогов которому на текущий момент в Российской Федерации нет. Кроме того, в социальных сетях размещены официальные страницы органов государственной и муниципальной власти.

Технологии цифрового правительства, такие как «Интернет вещей», большие данные и аналитика, являются основой для «умных городов». Успешно данная концепция реализуется в городах: Москва (вошла в семерку самых «умных городов» в мире в 2017 году, в 2016 году в семерку не входил ни один российский город), Санкт - Петербург, Новосибирск, Казань, Ростов - на - Дону и еще 14 крупных городов.

Отметим, что одной из проблем технологии «Интернет вещей» является кибербезопасность. Очень важно обеспечивать информационную безопасность, поскольку из - за кибератак данные технологии не смогут работать, а, следовательно, произойдет снижение качества жизни граждан и уровня их взаимодействия с органами муниципальной власти. Выходом из данной ситуации может быть использование сервисов информационной безопасности, которые используются на публичных облачных платформах, что также эффективно с экономической точки зрения ввиду относительно небольшой стоимости.

Осуществляется постепенный переход на отечественную аппаратную платформу. Так, ведомственный сегмент государственной системы миграционного и регистрационного учета «Мир» переведен на отечественное оборудование: используются более 130 серверов, построенных на отечественных процессорах архитектуры «Эльбрус». Кроме того, готовы к выпуску персональные компьютеры на базе этих процессоров.

В Едином реестре российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных содержится информация по следующим классам программного обеспечения: операционные системы; системы управления базами данных; встроенное программное обеспечение телекоммуникационного оборудования; геоинформационные и навигационные системы; утилиты и драйверы; средства обеспечения облачных и распределенных вычислений, средства виртуализации и системы хранения данных; серверное и связывающее программное обеспечение; системы мониторинга и управления; средства обеспечения информационной безопасности; офисные приложения; прикладное программное обеспечение общего назначения и другие.

Итак, в Реестре представлены все уровни программного обеспечения (базовый, системный, служебный, прикладной). Следовательно, имеются все возможности для организации информационной инфраструктуры. Поэтому в ряде регионов уже используется отечественное программное обеспечение.

Таким образом, в Российской Федерации создается собственная информационно - коммуникационная инфраструктура, которая позволит обеспечить цифровой суверенитет и собности национальные интересы в области информационной безопасности. Как было указано выше, положительной тенденцией является переход на отечественное аппаратное и программное обеспечение. Заметим, что при отказе от зарубежного программного обеспечения выходом может быть использование свободного программного обеспечения, но приоритетным направлением должно стать развитие отечественного программного обеспечения. Необходимо также расширять внедрение социальных сетей в государственном и муниципальном управлении, поскольку использование данного инструмента позволит улучшить взаимодействие с гражданами.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. N 646.
2. Ляхова Д.А., Никоненко Н.Д. Концепция «умного города». Современное состояние развития, проблемы и перспективы // Стратегия устойчивого развития регионов России. 2016. № 33. С. 87 - 91.
3. URL: http://data.cnews.ru/articles/2015-12-24_prognoz_ot_hitachi_it_vstupayut_v_novuyu_epohu (дата обращения: 27.03.2017].
4. URL: <http://tadviser.ru/a/338303> (дата обращения: 27.03.2017].
5. URL: http://www.cnews.ru/reviews/ikt_v_gossektoze_2016 (дата обращения: 27.03.2017].
6. URL: <http://minsvyaz.donland.ru/Blog/ViewPost.aspx?pageid=56163&ItemID=188527&mid=105697> (дата обращения: 27.03.2017].
7. URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Интеллектуальные_города_\(Умные_города,_Smart_cities\)](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Интеллектуальные_города_(Умные_города,_Smart_cities)) (дата обращения: 27.03.2017].
8. URL: <http://minsvyaz.donland.ru/Blog/ViewPost.aspx?pageid=56163&ItemID=187633&mid=105697> (дата обращения: 27.03.2017].

© Н.А. Максименко, 2018

УДК 355

Пушина Е.Г.

Преподаватель ВВИМО (Вольский военный институт материального обеспечения),
г. Вольск Саратовской обл., РФ, E - mail: Afenda@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МТО

Аннотация:

В настоящее время в условиях реформирования Вооруженных Сил РФ возрастают требования к подготовке будущих военных специалистов, где основной акцент направлен

на профессиональную подготовку курсанта с целью обеспечения условий для раскрытия его потенциала и непрерывного формирования профессиональной компетенции.

Ключевые слова:

Специалист, военнослужащие, требования, компетенция, подготовка.

Необходимость формирования и развития профессиональной компетенции военнослужащих определяется требованиями социального заказа по гарантированной защите Отечества, обеспечению военной безопасности, решению задач реформирования Вооруженных Сил России [1].

Одним из основных противоречий современного военно - педагогического процесса является несоответствие между требуемым и реальным уровнем подготовки военных специалистов. В ее процессе преимущественно осваиваются знания, но не формируется целостный военно - профессиональный опыт. Таким образом, основными причинами перехода при подготовке военных специалистов к формированию у них профессиональной компетенции следует считать следующие:

1. Интенсивные изменения современного общества; высокие темпы его социально - экономического развития вызывают непрерывно нарастающий поток социальной и профессиональной информации, что усложняет процесс усвоения профессиональных знаний. Приобретаемые в процессе подготовки военно - профессиональные знания порой устаревают быстрее, чем военнослужащие будут готовы к исполнению функциональных обязанностей.

2. Задачи модернизации военно - профессионального образования, требующие учета запросов личности военнослужащего и потребностей общества в высокопрофессиональных военных специалистах.

3. Повышение значимости активности, самостоятельности, готовности военнослужащих к выполнению служебных обязанностей, умения мобилизовать свой личностный потенциал для успешного решения разнообразных задач воинской деятельности.

Для эффективного осуществления воинской деятельности становится важным наличие у военнослужащих сформированной военно - профессиональной компетенции как его способности к успешному решению своих профессиональных задач. Сущность военно - профессиональной компетенции выражается в сформированности у военнослужащих комплекса качеств, отвечающих требованиям воинского труда [2]. Содержание военно - профессиональной компетенции определяется целями, задачами и характером воинской деятельности, имеющей ряд специфических особенностей: обусловленность ее целей и задач социальным заказом общества и их правовое закрепление в законах, воинских уставах и приказах; многосторонность задач воинской деятельности и их экстремальный характер; направленность результатов воинского труда на укрепление обороноспособности нашей страны и др. Под профессиональной компетентностью понимается интегративное качество офицеров, представляющее совокупность профессионально значимых качеств, способность и готовность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в реальных ситуациях воинской деятельности, с использованием знаний, навыков, умений, профессионального и жизненного опыта, ценностей и культуры. Компетентность офицеров как военных профессионалов образуется системой ключевых, базовых (общих) и специальных компетентностей, складывающихся в процессе обучения и развивающихся в

деятельности [3]. В общем понимании военно - профессиональная компетентность – это военно - профессиональная подготовленность и способность отдельного офицера или воинского подразделения к выполнению боевых задач и обязанностей по несению военной службы. Здесь тесно переплетаются социальное и индивидуальное. С одной стороны, в военно - профессиональной компетенции выделяются социально обусловленные требования – система регламентации воинской деятельности, военно - профессиональные принципы и нормы, базирующиеся на требованиях закона и морали. С другой стороны, это собственные устремления личности военнослужащего, его личностные потребности, стремления и интересы. От степени осознания и интеграции в личности офицера внешних и внутренних компонентов во многом зависит уровень сформированности его морально - психологических качеств, среди которых – нравственная ответственность, самоотверженность, готовность к самостоятельной деятельности, беспристрастность отношения, творчество и инициатива при реализации должностных функций и др.

Понятие военно - профессиональной компетенции сложное и многоаспектное, поскольку разносторонней является и сама воинская деятельность. В ней выделяются взаимосвязанные, объединенные социальными целями и задачами стороны: учебно - боевая (боевая) профессиональная и служебная деятельность, повседневные отношения, в которых осуществляется развитие конкретного офицера и воинских коллективов и достигаются результаты воинского труда – боеготовность, морально - психологическое состояние воинов, дисциплина и др. Все они отражают процессуальный и результирующий аспекты воинского труда, в котором офицер выступает главным организатором. В общем виде алгоритм этого процесса предполагает уяснение целей и задач военной службы, изучение обстановки и принятие решения; планирование работы по реализации решения и организации его исполнения; анализ результатов и коррекция военно - профессиональной деятельности. Компоненты военно - профессиональной компетенции обладают свойствами вариативности, взаимозависимости, интегративности, социальной и личной значимости. Поэтому из соотношения индивидуального и группового и анализа сторон воинской деятельности выделяются структурные элементы военно - профессиональной компетенции. К ним относятся: военно - профессиональные знания; система профессионально важных навыков и умений; военно - профессиональные позиции; личностные качества (особенности); готовность и способность решать разнообразные задачи, возникающие в воинской деятельности. Оценивая уровень сформированности каждого структурного элемента, можно судить об уровне профессиональной компетенции в целом, которая проявляется в воинской деятельности и воплощается в ее результатах [3,4]. Также можно оценить общий уровень сформированности профессиональной компетенции конкретного военнослужащего и каждой из сторон воинской деятельности, повседневных отношений, личностного развития, совокупного результата воинского труда. Структурные элементы военно - профессиональной компетенции находятся в диалектическом взаимодействии и развитии. Профессионально компетентный офицер успешно служит Отечеству, продуктивно осуществляет воинскую деятельность, повседневное общение, наращивает и реализует свой творческий потенциал, а также достигает результатов, соответствующих целям и задачам военной службы и собственным потребностям. Поэтому современная система профессиональной подготовки военных специалистов должна формировать у обучаемых целостный военно - профессиональный опыт решения разнообразных задач

военной службы, выполнения функциональных обязанностей по предназначению. Командирам и начальникам всех рангов для успешного решения задач по воспитанию военнослужащих как профессионалов необходимо правильно представлять и понимать сущность, содержание и структурные элементы их военно - профессиональной компетенции. Для успешного формирования военно - профессиональной компетенции военных специалистов необходимо, чтобы были достаточно развиты все ее структурные элементы. Эти цели достигаются в целостном военно - педагогическом процессе.

Ключевые компетенции обеспечивают успешность личности в социальных, экономических и других видах отношений. К этой группе относятся языковые, речевые, индивидуально - психологические, общекультурные, социальные, коммуникативные, познавательные и другие способности военнослужащих. Ключевые компетенции являются определяющими и универсальными для военно - профессиональной деятельности, формируются и совершенствуются в процессе воинской деятельности. Но их недостаточно, чтобы отразить весь многогранный характер воинской деятельности. Поэтому необходимо обозначить ряд дополнительных специальных (профессиональных) компетенций, которые имеют нормированную требованиями законов и воинской этики степень приложения, сложившиеся образцы результатов деятельности и требования к их качеству, а также обеспечивают их творческое применение в сложных и внезапно возникающих ситуациях профессиональной деятельности. Они включают общевоенную, профессиональную, научно - методическую, педагогическую, творческую, конструктивно - технологическую и другие составляющие, которые характеризуют конкретный вид воинской деятельности. Рассмотренные психологические характеристики позволяют выявлять главные показатели, влияющие на достижение требуемой продуктивной деятельности, а также обеспечивающие укрепление ее взаимосвязи с другими сторонами воинского труда [4].

Таким образом, решение задач подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, возможно через формирование у военных специалистов военно - профессиональной компетенции, необходимой для успешного выполнения функциональных обязанностей и различных задач военной службы и основанной на приобретенных знаниях, навыках, умениях, опыте, готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Военная педагогика / под ред. О.Ю. Ефремова / учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 640 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: С.–Петербург, 2014. – 288 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2015.
4. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. – М., 2013.

© Пушина Е.Г.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В БИБЛИОТЕКАХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Аннотация. Вопросы формирования ресурсов по краеведению занимают особое место в информационном пространстве страны. Данная деятельность библиотек остается приоритетной не одно десятилетие. Она направлена на популяризацию документов о родном крае и регионе в целом. Практическое воплощение отдельных аспектов в этом направлении рассмотрено в статье.

Ключевые слова: национальная библиотека, краеведческие ресурсы, депозитарий, фонд местных изданий, база данных, информационные технологии, национальная библиография.

Краеведческие ресурсы представляют важную часть в общем информационном потоке. Основными хранителями и популяризаторами такой информации остаются региональные библиотеки. В Республике Мордовия ведущие позиции в этом направлении принадлежат Национальной библиотеке им. А. С. Пушкина – одному из крупнейших информационных и методических центров, координирующего деятельность библиотек региона.

Основными функциями национальной библиотеки являются формирование фонда отечественных документов, хранение произведений местной печати, депозитарного фонда краеведческой литературы, работа с книжными памятниками.

Наиболее полным фондом изданий на национальных языках народов РМ располагает отдел национальной и краеведческой литературы НБ им. А. С. Пушкина, созданный в 1968 г. Общий фонд данного подразделения – около 50 тыс. изданий на мокшанском и эрзянском языках. По своей культурной ценности он уникален и неповторим для мордовского народа и диаспоры финно - угорских народов, для всех, кто занимается исследовательской работой. Хронологические рамки фонда охватывают период с 1821 г. по настоящее время. В отделе национальной и краеведческой литературы хранятся копии редких изданий. Здесь собраны книги мордовских писателей, вышедших в издательствах Москвы, Саранска и других городов РФ. Хранятся издания произведений классиков русской литературы, переведенные на мордовские языки, учебники для мокшанских и эрзянских школ, литературоведческие и лингвистические труды мордовских ученых. Сформирован фонд местных периодических изданий, среди которых 38 названий журналов, 95 наименований газет, в т. ч. 22 районных [3].

В отделе национальной и краеведческой литературы ведутся многочисленные картотеки, такие как картотека рецензий на книги местных авторов (включает карточки с описаниями рецензий, расположенных в алфавите авторов рецензируемых книг, независимо от их тематики), картотека фото - и изоматериалов о Республике Мордовия, картотека

знаменательных дат и событий (содержит свод фактографических сведений о датах и событиях в жизни республики), картотека персоналий (включает библиографические описания книг, статей из сборников, журналов, газет).

В формировании краеведческих ресурсов активно используются информационные технологии. Продуктом такого взаимодействия для библиотеки стала база данных «Край», насчитывающая около 40 тыс. библиографических записей. Работа в данном направлении ведется с 1992 г.

Для национальной библиотеки особое значение имеют вопросы, связанные с формированием ресурсов национальной библиографии в электронной среде, так как они представляет большой интерес для финно - горского мира. Краеведческая информация в электронном виде позволяет формировать информационные и библиографические издания. В настоящее время научно - вспомогательные и рекомендательные ретроспективные указатели, созданные библиотекой, представлены в электронном формате («Природа Мордовии», «Летописи печати» за 1996–2006 гг., календари знаменательных дат «Время и события», «Писатели Мордовии» и др.).

Для тех, кто профессионально следит за новинками книжного рынка, интерес представляет информационный ежемесячный бюллетень «Новые книги Мордовии». Данный ресурс позволяет получать справочную информацию оперативно. Такие издания готовятся последнее время только в электронном формате (около 600 записей в год) [3]. Найти их можно на официальном сайте Национальной библиотеки им. А. С. Пушкина РМ ([http // www.library.ru](http://www.library.ru)) в разделе «Электронные ресурсы».

Помимо собственных ресурсов, библиотека принимает участие в создании электронного сводного каталога финно - угорской литературы. Деятельность в этом направлении ведется с 2000 г. Информационное обеспечение «Сводного электронного каталога финно - угорских документов» помимо Национальной библиотеки Республики Мордовия осуществляют Российская национальная библиотека, национальные библиотеки республик Карелии, Коми, Марий Эл, Удмуртии, окружные библиотеки Коми - Пермского и Ханты - Мансийского автономных округов [1, с. 133].

Сводный электронный каталог включает библиографические записи на книги, продолжающиеся и периодические издания на вепском, карельском, коми, мансийском, марийском, мордовском, саамском, удмуртском и хантыйском языках, изданные в XVIII в. и по настоящее время и хранящиеся в фондах библиотек - участниц. В дальнейшем предполагается расширить ввод информации о финно - угорских народах вне зависимости от языка и места издания.

Значительный потенциал для информационного обеспечения краеведческой деятельности заложены в деятельности научной библиотеки им. М. М. Бахтина Национально исследовательского «Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева». Библиотека ставит своей целью не только углубление знаний о национальной культуре, исторических корнях, но и воспитание уважения к традициям, обычаям, обрядам народов, проживающих на территории республики. Читателям предлагаются ресурсы собственной генерации и удаленного доступа. Одним из важных ресурсов поиска информации остается электронный каталог. В настоящее время он содержит свыше 100 тыс. записей. Активно формируются и другие базы данных, среди которых электронные указатели новых поступлений, электронный каталог периодики, редких и ценных изданий,

выпускных и бакалаврских работ, диссертаций, авторефератов. В электронном формате представлена картотека преподавателей Мордовского государственного университета, созданы базы данных трудов ведущих ученых вуза [2].

Таким образом, формирование краеведческих информационных ресурсов по праву можно назвать ведущим направлением деятельности библиотек Республики Мордовия, что позволяет наблюдать динамичное их развитие как части мирового информационного пространства. Популяризация краеведческих документов способствует распространению знаний о регионах РФ, сохранению культурного наследия и интеллектуального потенциала края.

Список использованной литературы:

1. Агеева Г. М. Опыт создания электронной библиографической продукции в библиотеках Республики Мордовия / Г. М. Агеева // Культура народов Причерноморья. – 2006. – № 77. – С. 130–134.

2. Научная библиотека им. М. М. Бахтина Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева [Электронный ресурс] : сайт. – Электрон. дан. – [Саранск], 20 - . – Режим доступа: <http://library.mrsu.ru>. – Загл. с экрана.

3. Национальная библиотека им. А. С. Пушкина Республики Мордовия [Электронный ресурс] : сайт. – Электрон. дан. – [Саранск], 2010 – . – Режим доступа: <http://library.saransk.ru>. – Загл. с экрана.

4. Оригинальность 84, 77 %

© И. А. Кубанцева, 2018

УДК39

А.Б.Ондар

преподаватель ФГБОУ ВО Тувинского государственного университета,
г. Кызыл, Республика Тыва
E - mail: aniela.ondar@mail.ru

А.Б. Карасал

студент 4 курса 614 группы
ФГБОУ ВО Тувинского государственного университета
г. Кызыл, Республика Тыва
E - mail: aikyskakhom@mail.ru

ТРАДИЦИОННЫЕ МУЖСКИЕ УКРАШЕНИЯ ТУВИНЦЕВ ИЗ СОБРАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО МУЗЕЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Аннотация

В данной работе даются сведения традиционных мужских украшений тувинцев в конце XIX середине XX вв. в собраниях фонда Национального музея Республики Тыва, показаны их значения как историко - этнографического источника. Самыми распространенными

аксессуарами тувинских мужских украшений являются подвеска терги с серебряными украшениями, огниво, перстни, бляхи.

Ключевые слова

Тувинцы, мужские украшения, символы украшений, пояс, терги, серебро, бляхи, кисет.

Актуальность. Одним из важных элементов этнической культуры, отличающихся значительной устойчивостью и преемственностью, ярким выразителем ее специфических черт и уровня развития является традиционный костюм и, в частности украшения. Украшения как древнейшее полифункциональное явление этнической культуры со сложной символикой, в котором отражены древние религиозные представления и особенности художественных традиций, является одним из традиционных объектов этнографических исследований.

Целью данного исследования является изучение семантического значения мужских традиционных украшений из коллекций Национального музея им. Алдан - Маадыр Республики Тыва.

Тувинский народ обладает самобытной материальной культурой, которая представлена богатыми традициями, декоративно – прикладным искусством, художественными ремеслами, национальной кухней, национальным костюмом. Традиционный тувинский костюм – прекрасный памятник самобытной культуры небольшого народа. Неиссякаемая любовь и интерес к народной одежде – свидетельство нерастрченного живого национального духа. Мужские украшения тувинцев, как самостоятельный компонент этнической культуры ярко и отчетливо характеризуют ее этнические традиции.

В рамках анализа традиционного тувинского украшения из музейных собраний были использованы следующие методы: метод аналитического описания, сравнительно исторический метод, метод анализа и синтеза.

Изучение традиционных украшений – неотъемлемой части и важного дополнения костюма тувинцев показало о возможности использования данного материала как историко - этнографического источника для характеристики традиционных черт тувинской культуры, а также в выяснении вопросов исторического и этногенетического порядка.

Более развернутая характеристика традиционных аксессуаров мужчин содержится в исследованиях Митько О. А., Барынай С.Л., Бадарч Б.Б., Ховалыг У.Т. [3, с.248].

Кухта М.С., Майны Ш.Б., Монгуш Ч.Х. раскрывают знаки и символы тувинских украшений, поскольку они наделялись сакральным значением из - за цвета металла. Изготовление украшений из серебра символизирует благополучие, потому что оно почитаемого белого цвета – цвета молока. В тувинских украшениях широко применялись драгоценные камни кораллы, они обладают наделенными особыми, тайными свойствами. Кораллы считают символом бессмертия и счастья, дарующим мудрость и молодость. Кораллы «лечат печаль, лучшее средство от слеза» [2, с. 94].

В публикациях Кимеевой Т.И., Ондар А.Б., посвящены изучения материальной культуры тувинцев, а также отдельные краткие описания тувинских национальных костюмов и ее семантика, технология изготовления [6]. А также Ондар А.Б. в своих публикациях отмечает, что современная социокультурная ситуация отличается повышенным вниманием к проблемам сохранения и презентации традиционной культуры проживающих на территории России народов. По причине утраты воспроизводства в естественной среде проживания разных этносов целого ряда объектов культурного наследия, особенно

предметов народного декоративного искусства, роль в их сохранении и презентации принадлежит музеям [5].

В Национальном музее Республики Тыва в отделе этнографии хранится большая коллекция мужских традиционных украшений: огниво (НМРТ КП 4636, КП 10043 / 1 - 2), подвеска терги с серебряными украшениями (НМРТ КП), перстни (НМРТ), серебряные бляхи (НМРТ КП 223 / 1 - 244; КП 224 / 2), поясные пряжки (НМРТ КП 9658 / 3) и ножи (НМРТ КП 9273 / 29 / 1 - 3).

Мужские украшения тувинского народа – это самые разнообразные по форме, характеру оформления, технике исполнения изделия, изготовленные из серебра, меди и других сплавов. Поэтому в силу основного используемого материала и характера изготовления, их можно называть металлическими украшениями. В большинстве своем они относятся к той категории украшений, которые в этнографической литературе получили определение как съемные украшения, т.е. такие их виды, которые представляют собой вполне самостоятельное дополнение костюма

Изображения тувинских мужских принадлежностей можно встретить еще на каменных изваяниях *кижи кожээ древнетюрского* времени, где показаны наборные пояса с пряжками, на которых висят ножи, кинжалы и др. предметы. Для тувинских мужчин конца XX века также было характерно ношение наборного пояса с орнаментированными пряжками, подвесками, которые располагались справа и слева. Они предназначались для подвешивания ножа (*бижек*) в ножнах с одной стороны и огнива (*оттук*) с другой. Пряжки иногда инкрустировались полудрагоценными камнями и кораллами. Орнаментация у них очень разнообразная: встречаются роговидные узоры, растительные и зоомформные мотивы – изображения мифических львов, драконов, рыб.

Нож – особый предмет гордости тувинца, его незаменимый помощник, как в быту, так на охоте. Нож обычно носили за спиной, а при входе в юрту снимали с пояса и держали на виду, показывая добрые намерения [1].

Пояс – кур является важной частью традиционной одежды тувинцев. Мужчины носили разные пояса в зависимости от благосостояния социального положения плетеные, волосяные, шерстяные, тканевые, кожаные. Мужчина, достигший определенного благополучия в создании семьи, воспитании детей, в приумножении благосостояния рода, общества, повязывал многослойный пояс ниже линии талии, чтобы подчеркнуть свою степенность, дородность. К этим поясам могли подвешиваться (*дерги*). Пояс делали из кожи и шерсти. Ременный пояс «баг кур» делали из полоски конской кожи, украшали их металлическими (медными, серебряными) бляхами, ажурными или сплошными собственного изготовления или покупными китайскими. Застегивали пояс металлической пряжкой. Такие украшения берегли и передавали от отца к сыну.

К поясу (*кур*) мужчина подвешивал огниво с помощью ремня, на который обязательно прикреплялась пряжка (*терги*), на другом ремне к поясу прикреплялись ножны (*хын*) с ножом (*бижек*). Этот ремень также был снабжен металлической пряжкой.

Одна из основных принадлежностей мужского костюма – поясная пряжка. Состоит из двух частей: верхней обоймы скругленной трапецевидной формы и нижней – овальной с утолщением в верхней части. Поверхность металла покрыта гравировкой в виде растительных завитков и профилными изображениями голов животных.

Раньше у тувинцев курили мужчины и женщины (в пожилом возрасте). Курительные трубки (*данза*) изготавливались из таволги и украшались орнаментированными бронзовыми или серебряными кольцевидными обоймами. Женская трубка (*кыс - данза*) отличалась от мужской (*эр - данза*) большим изяществом, была более тонкой и длинной. Специальные кожаные кошельки - огнива (*омтук*) украшали орнаментальными пластинами из серебра, железа, бронзы. К матерчатому кисету обычно прикреплялись на металлических цепочках чашечка для прикуривания и копалка для чистки трубки. Табаки для нюхательного табака, изготовленные из различных пород полудрагоценных камней, были очень дорогими, их цена порой равнялась цене одной особи крупного рогатого скота. Пробки для табакерок имели серебряную ложечку для доставания табака [1].

Огнива представляют собой кожаную сумочку с прикрепленным к нижней части стальным ударным лезвием и украшенную накладными бляхами из меди, бронзы и серебра с чеканными узорами и вставками из кораллов и полудрагоценных поделочных камней. В национальном музее Республики Тыва хранится семь экземпляров огнив. Основную часть коллекции Национального музея составляют достаточно простые по форме и материалу изготовления огнива со следами длительного применения. Они использовались тувинцами в повседневной хозяйственной жизни и являлись обязательным элементом оружейного набора скотоводов и охотников - промысловиков. В юрте кочевников они занимали самое видное и почетное место, а в торжественных случаях и в праздничные дни их подвешивали на пояс, что служило демонстрацией не только богатства, благополучия и высокого социального статуса, но и подчеркивало связь со своими предками, оставившими потомкам семейную реликвию [3].

В заключении можно отметить, что мужские украшения занимали особое место в традиционной системе обрядности. Их широкое использование в обычаях и обрядах было обусловлено высоким семиотическим статусом. Сохранения национальных духовных ценностей, играют роль идеальных образов - символов, сохраняющих традиционные знания, составляющие совокупный исторический опыт тувинцев.

Таким образом, материальный и духовный опыт тувинского народа, несмотря на его небольшую численность, обладают общечеловеческой значимостью и ценностью, которые способствуют сохранению национальной культуры, преемственности поколений, духовности пространства.

Список использованной литературы

1. Каталог передвижной выставки «Национальные мотивы в искусстве Тувы и Хакасии» - Абакан: типография «Фирма «Март», 2013. – 90 с.
2. Кухта М.С., Майны Ш.Б., Монгуш Ч.Х. Культурная семантика этно - дизайна традиционных украшений Тувы // Успехи современной науки и образования. – 2017. Том 6. – № 4. – С. 92 - 95.
3. Митько О. А., Барынай С.Л., Бадарч Б.Б., Ховалыг У.Т. Огнива с серебряными украшениями из собрания Национального музея Республики Тыва / Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: история, филология. Том 13, №5, 2014. – С.248 - 254.

4. Монгуш М.М., Майны Ш.Б. Тувинские женские украшения // Актуальные проблемы исследования этноэкологических и этнокультурных традиций народов Саяно - Алтая: материалы IV международной научно - практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов, посвященная Году гостеприимства в Республике Тыва. Тувинский государственный университет. Кызыл, Изд - во ТувГУ, 2016. С. 44 – 45.

5. Ондар А.Б. Тувинский народный костюм: проблемы изучения в пространстве музея // Человек и культура. – 2017. - № 6. – С.1 - 6.

6. Ондар А.Б., Кимеева Т.И. Традиционный костюм тюркоязычных народов Сибири в собраниях музеев: история изучения и актуализация // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2016. № 2. С. 25 - 27.

© А.Б.Ондар, А.Б. Карасал

ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА НЕДВИЖИМОСТИ

Актуальность:

В настоящее время самым достоверным источником информации о об объектах недвижимости является Единый государственный реестр недвижимости. ЕГРН - это достоверный источник информации об объектах недвижимости на территории Российской Федерации. Кадастровый учет, возникновение и переход права на объекты недвижимости подтверждаются выпиской из ЕГРН.

Ключевые слова:

Информационная база, источник, недвижимость, кадастровый учет, объект недвижимости.

Единый государственный реестр объектов недвижимости (ЕГРОН, ФГИС ЕГРН) объединяет базы данных единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним (ЕГРП) и государственного кадастра объектов недвижимости (ГКН).

При совершении сделок с недвижимостью собственнику и заинтересованным лицам, подписывающим договор, нужно регистрировать свои действия в Росреестре. Ранее для этого необходимо было обращаться в ЕГРП - Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и ГКН - Государственный кадастр недвижимости. С 1 января 2017 года эти две системы объединили и создали информационную базу ЕГРН - Единый государственный реестр недвижимости.

ЕГРОН создается для реализации единой учетно - регистрационной процедуры через объединение существующих разрозненных процедур кадастрового учета и регистрации прав. Для решения этой задачи в новой федеральной системе будет вестись единая централизованная база данных.

Выписка из ЕГРН об объекте недвижимости содержит описание объекта недвижимости, сведения о зарегистрированных правах на него, их ограничениях и обременениях. Кроме того, выписка содержит сведения о возражении в отношении зарегистрированного права на объект недвижимости или о невозможности государственной регистрации без личного участия правообладателя или его законного представителя

После получения требуемых документов существует достаточное количество плюсов и минусов самостоятельного решения вопроса или обращения к специалисту, для того чтобы сделать выбор в пользу одного из вариантов рассмотрим плюсы и минусы обращения в агентства недвижимости:

Плюсы агентств недвижимости заключаются:

- в помощи подбора квартиры, по заданным параметрам;
- в контролировании и сопровождении сделки от начала и до конца;
- грамотно преподносят информацию и отвечают на возникшие вопросы;

- помогают с торгом и снижением цены;
- рассказывают о плюсах и минусах объекта;
- обеспечение безопасности сделки;
- сокращение сроков покупки и продажи объекта;
- помощь в получении выгодных условий ипотеки, так как сотрудничают с несколькими банками и кредитными организациями;
- определение рыночной цены объектов;
- помощь в проверке предоставляемых документов;
- предоставление скидок на услуги, индивидуальный подход к каждому клиенту;

Минусы обращения в агентство недвижимости:

- высокая стоимость предоставляемых услуг и агентское вознаграждение;
- при подборе квартиры в первую очередь предлагают варианты из своей базы, стараются продать то что есть в наличии;
- самостоятельные агенты (частники), работающие на себя.

В каждом городе существует множество агентств Недвижимости, куда можно обратиться по разнообразным вопросам, касающиеся недвижимости.

В городе Ульяновск самыми известными в данной сфере являются: ООО Центр Недвижимости, Департамент Недвижимости КПД - 2, СиАН ООО, ЗАО «Триас+», Наш Город и др.

Компании оказывают полный спектр услуг в сфере жилой и коммерческой недвижимости. Профессионально решают широкий круг вопросов, связанных с недвижимостью: продажа, покупка, обмен, аренда, приватизация, предпродажная подготовка объектов недвижимости, узаконивание перепланировок, перевод жилого помещения в нежилое, узаконение земельных участков, незаконно возведенных построек, оформление земельного дела

Список использованной литературы:

1. Росреестр [Электронный ресурс] – URL: <https://rosreestr.ru/site/>
2. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 N 218 - ФЗ
3. Бежаева Е.Б. Информационная система обеспечения градостроительной деятельности // Управление развитием территории. 2008. № 3. Электронный ресурс. URL: <http://www.gisa.ru/48780.html>
4. HOMECLUBE.RU [Электронный ресурс] – URL: <http://homeclube.ru/ulyanovsk/agentstvo/list>

© Косырева Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Р.В. Гинойн, М.В. Ермашевич ВЛИЯНИЕ ЙОДСОДЕРЖАЩИХ ДОБАВОК НА ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПЛАВЛЕННОГО СЫРА	6
--	---

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Канафьева В. В. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИИ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ДИСКУРСА	13
---	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абакарова Р.Г., Магомедова С.О. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ	16
--	----

А.В. Багавудинова СИНОНИМИЯ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В АВАРСКОМ ЯЗЫКЕ	17
--	----

О. П. Бурканова ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ С КОМПОНЕНТОМ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ НЕМЕЦКОЙ КАРТИНЫ МИРА	19
--	----

Г.З. Имаева РИФМА В НАРОДНЫХ СКАЗКАХ	22
---	----

К.Н. Куренко КОННОТАЦИИ В ТЕКСТАХ НОВОСТНЫХ ИЗДАНИЙ	25
--	----

Р.А. Магдилова ЗАЙМСТВОВАННЫЕ СУБСТАНТИВЫ В ФОЛЬКЛОРНЫХ ТЕКСТАХ АРЧИНСКОГО ЯЗЫКА	28
--	----

Магомедгабибова Индира ПРЕДМЕТНО - ТЕМАТИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК НИЖНЕМУЛЕБКИНСКОГО ГОВОРА ДАРГИНСКОГО ЯЗЫКА	30
--	----

Магомедов Магомед СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ДАРГИНСКОГО ЯЗЫКА С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМИ СОЮЗАМИ	32
--	----

Магомедова Хамис ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ДАРГИНСКОГО ЯЗЫКА	34
---	----

С. В. Манджиева, В.С. Сидоренко ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОРОТКОГО ЮМОРИСТИЧЕСКОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО РАССКАЗА	36
Перцева Н.К., Горячева Е. С. ПРОФЕССИОНАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	41
Саидова Мадина КЛАССИФИКАЦИЯ БЛАГОПОЖЕЛАНИЙ С. МАМАУЛ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН	45
И.М. Салимова ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ В ТЕРМИНИРОВАННОЙ РЕЧИ	47
В.О. Соколова, Е.Н. Сомова ЭВФЕМИЗМЫ И ПОЛИТКОРРЕКТНОСТЬ	50
Сыресскина С.В., Блинова Ю.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	53
З.М. Шагидова ОСОБЕННОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ДЕЕПРИЧАСТИЙ АВАРСКОГО ЯЗЫКА В ПАРЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦАХ ПОБУДИТЕЛЬНОЙ СЕМАТИКИ	55
Шахбанова З. И. ЗООНИМИЧЕСКИЕ ПАРЕМИИ ДАРГИНСКОГО ЯЗЫКА В СОПОСТАВЛЕНИИ С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ	56
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Авакян Ц.А. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА СУРРОГАТНОГО МАТЕРИНСТВА	60
Вашенко А.А., Е.Р. Климова ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБой СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ	62
Ефимова Н. А. Efimova Natalia Alekseevna ОРГАНИЗАЦИЯ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИОННЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ В ФТС РФ ORGANIZATION OF STRUGGLE AGAINST CORRUPTION STATEMENTS IN THE FCS OF THE RUSSIAN FEDERATION	64
А. О. Задорожная ЭВОЛЮЦИЯ РОССИЙСКОГО УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	66

Зарипова Э.Ф. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	70
Зарипова Э.Ф. ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПО ОБЯЗАТЕЛЬСТВАМ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ	72
К.И Ибаев ПРАВОВОЙ СТАТУС СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ	74
Кетова Ю. О. ПРОБЛЕМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ СОВМЕСТНО НАЖИТОГО ИМУЩЕСТВА СУПРУГОВ В КОНКУРСНУЮ МАССУ ГРАЖДАНИНА – БАНКРОТА	79
Купцов И. Э. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА СОВЕРШЕНИЯ РАЗБОЯ ПРИ НЕЗАКОННОМ ПРОНИКНОВЕНИИ В ЖИЛИЩЕ	81
Лунева Р. С. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ	83
Михайлова В.В. Mikhailova V.V. РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ THE ROLE OF CUSTOMS AUTHORITIES IN ENSURING THE RUSSIAN FEDERATION ECONOMIC SECURITY	85
Ю.В. Мясоедова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ, И ОРГАНОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА	90
Раимжанов С. С. БОРЬБА С КОНТРАБАНДОЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РОССИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА COMBATING SMUGGLING AS ONE OF THE ACTIVITIES OF THE RUSSIAN CUSTOMS AUTHORITIES IN ENSURING THE SECURITY OF THE STATE	93
Г.М.Смирнова ВЕСОВОЙ И ГАБАРИТНЫЙ КОНТРОЛЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙСЯ В АВТОМАТИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ ЦЕНТРА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ФИКСАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ УГИБДД УМВД РОССИИ ПО КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ	96

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Н. А. Балабанова, Н. В. Урженко
НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОСТРОЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ГАНДБОЛЕ 100
- Е.В. Брагухина
ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗА:
ХАРАКТЕРИСТИКА И ПОТЕНЦИАЛ В ФОРМИРОВАНИИ
СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА 102
- Залетова С.А., А.А. Кароян, Дымова И.А..
ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНЫХ ФАКТОРОВ
НА БЕЗОПАСНОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 105
- И.Х.Курманалиева
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 109
- Маркова Н.Г.
СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ 111
- А.С.Муханбетгалиева
АППЛИКАЦИЯ ИЗ ТКАНИ
КАК ЧАСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РУЧНОМУ ТВОРЧЕСТВУ 114
- Оцарева Л.В., Ковалева А.А.
ПРОЕКТ «СИСТЕМАТИКА ЖИВОТНЫХ»
ДЛЯ КУРСА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 116
- Д.Д. Храмченков, А.А. Кароян, И.А. Дымова
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ 118
- Шеремет Е. Э.
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, ЧЕРЕЗ ГОРДОСТЬ
ЗА РОССИЙСКИХ УЧЕНЫХ (И. М. СЕЧЕНОВ)
EDUCATION OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS IN BIOLOGY CLASSES
IN GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS (I.M. SECHENOV) 122

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Глушак Е. А.
МЕЖДУНАРОДНО – ПРАВОВЫЕ СТАНДАРТЫ
ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ 128
- С.С. Зелинский, А.А. Тиханова, А.С. Мягкова
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В МЕДИЦИНЕ 133

М.А. Метелица
ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ АНТИОКСИДАНТНОЙ СИСТЕМЫ
В ПАТОГЕНЕЗЕ ОСТРОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ 135

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Е.В. Сучкова
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГРАФИКИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГРАХ 139

АРХИТЕКТУРА

Глушенко С.А., Глушенко Е.А.
Sergey A. Glushenko, Ekaterina A. Glushenko
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ДИЗАЙН - ПРОЕКТАХ
ECOLOGICAL APPROACH IN THE DESIGN PROJECTS 142

А. А. Щербак
ФУНКЦИОНАЛЬНО ПЛАНИРОВОЧНАЯ МОДЕЛЬ
ГЕНЕРАЛЬНОГО ПЛАНА
СПОРТИВНОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА 144

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.В. Аникеев
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ ГРУППЫ
НА ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ
К АКЦИИ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК» 148

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П. Борзенко, А.Х. Камалова, В.В. Песчанский
РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ «МЕТРОЛОГИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ» В АРМИИ 152

Jumakadyrov E.T.
SPECIALLY PROTECTED NATURAL TERRITORIES
IN THE REPUBLIC OF BASHKORTOSTAN 155

Н.А. Максименко
ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ 157

Пушина Е.Г.
ФОРМИРОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МТО 159

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

И. А. Кубанцева
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ В БИБЛИОТЕКАХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ 164

А.Б.Ондар, А.Б. Карасал ТРАДИЦИОННЫЕ МУЖСКИЕ УКРАШЕНИЯ ТУВИНЦЕВ ИЗ СОБРАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО МУЗЕЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА	166
---	-----

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Н. С. Косырева ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА НЕДВИЖИМОСТИ	172
--	-----

Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный
международный научный журнал
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, eLibrary.ru, КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный
научный электронный журнал
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 мая 2018 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 15.05.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 10,7. Тираж 500. Заказ 797.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
5 мая 2018 г.

Международной научно-практической конференции ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 34) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 35) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 36) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»,**

состоявшейся 10 мая 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 140 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 123 статьи.

3. Участниками конференции стали 184 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович