



РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
20 августа 2018 г.**

НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Волгоград, 2018

УДК 001.1
ББК 60

Р 68

РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 августа 2018 г, г. Волгоград). - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 187 с.

ISBN 978-5-00109-581-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ», состоявшейся 20 августа 2018 г. в г. Волгоград. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-581-1

© ООО «АЭТЕРНА», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.М. Сабирова,

канд. физ. - мат наук, доцент ЕИ КФУ

г. Елабуга, РФ

E - mail: FMSabirova@kpfu.ru

О.В. Суржикова,

студентка 5 курса ЕИ КФУ,

г. Елабуга, РФ

E - mail: surzhikova.oksanka@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ИДЕАЛЬНАЯ ТЕПЛОВАЯ МАШИНА»)

Аннотация. В статье представлены примеры использования некоторых Интернет ресурсов для использования в учебном процессе при изучении темы «Идеальная тепловая машина» в курсе физики. Приведенные ссылки могут быть полезны как педагогам, так и студентам, изучающим данную тему

Ключевые слова: Интернет, ресурсы, физика, тепловая машина, цикл Карно, сайт.

В настоящее время происходит интенсивная информатизация и цифровизация всех сторон общественной жизни, поэтому наиболее важной становится проблема этого процесса в системе образования. В процессе изучения физики информационные технологии можно использовать для изучения теоретического материала, выполнения виртуальных лабораторных работ, организации самостоятельной работы, и др. [7]. Существует большое количество различных мультимедийных технологий, которые могут быть использованы на уроках физики с использованием интерактивной доски и сети Интернет. Так, например, это могут быть электронные учебники, виртуальные интерактивные лабораторные работы, видеоматериалы, сайты и др. [1].

Нами была поставлена задача подбора наиболее интересных сайтов для изучения конкретной темы курса физики: темы «Идеальная тепловая машина». Данная тема изучается в рамках раздела «Основы термодинамики» в 10 классе старшей школы. В педагогическом вузе идеальная тепловая машина изучается в курсе общей и экспериментальной физики в теме «Тепловые двигатели», и студенты знакомятся с принципами изучения работы тепловых двигателей.

Существует большое количество различных сайтов, программ, виртуальных лабораторий, которые могут быть использованы в учебном процессе, в том числе на уроках физики и занятиях в вузах. Поэтому рассмотрим основные Интернет - ресурсы, которые можно использовать при изучении темы «Идеальная тепловая машина»:

1) Открытая физика [5]. Пакет программ «Открытая физика» разработан для учащихся школ, лицеев, гимназий, студентов технических вузов и включает в себя полный интерактивный курс физики. На сайте «Открытая физика» содержатся материалы по теме «Идеальная тепловая машина». Эту тему можно найти в главе «Молекулярная физика и термодинамика», в параграфе «Тепловые двигатели. Термодинамические циклы. Цикл Карно» [8]. Здесь содержится лекционный материал с наглядными иллюстрациями и

основными формулами. Помимо этого имеется возможность использовать интерактивные модели, например, модель «Цикл Карно». Модель используется как для наглядной демонстрации цикла Карно, так и для выполнения лабораторной работы «Изучение цикла Карно идеальной тепловой машины». Здесь же приведен подробный разбор решения некоторых типовых задач.

2) Сайт «Решу ЕГЭ» [6]. Данный сайт направлен подготовку учащихся к выпускным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ. Преимуществом этого Интернет - ресурса является то, что он содержит большое количество типовых заданий по всем школьным предметам, в том числе, и по физике. Задачи представлены с подробным решением, если у учащихся возникают проблемы при решении. В разделе сайта «Изменение физических величин в процессах» рассмотрены типовые задачи частей 1 и 2 ЕГЭ [4], среди которых имеется большое количество заданий расчета различных параметров идеальной тепловой машины: КПД, температур нагревателя и холодильника и др. Поэтому данный сайт будет полезен при изучении темы по физике «Идеальная тепловая машина».

3) Сайт «Виртуальная лаборатория» [12]. Данный сайт содержит комплекс интерактивных лабораторных работ. Такие лабораторные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по многим учебным предметам, такие как физика, химия, биология. Данный сайт можно использовать при изучении идеальной тепловой машины, так как он содержит интерактивные модели, которые можно использовать на уроке физики при выполнении лабораторной работы по изучению идеальной тепловой машины Карно [2]. В ходе ее выполнения учащиеся видят действующую модель работы идеальной тепловой машины, одновременно с каждым тактом работы представлен график соответствующего процесса. Здесь преподаватель определяют основную цель, задачи и ход работы, может придумать индивидуальные задания и контрольные вопросы, по которым будет оценивать уровень понимания темы.

4) «Физикон». Данная компания разрабатывает программы по физике, предназначенные для использования в вузах. На сайте представлены демоверсии 15 виртуальных лабораторных работ, в том числе и работу по теме «Цикл Карно». В данной работе представлена интерактивная модель «Цикл Карно» [3]. Интерактивная модель позволяет изучить термодинамические циклы идеального газа на примере цикла Карно. Данная модель позволяет выбирать начальные условия, демонстрирует график зависимости и диаграмму, показывающая соотношение между количеством теплоты, переданным газом, совершенной им работой и изменением внутренней энергии газа. Численные значения термодинамических параметров газа можно посмотреть в окне вывода.

5) «YouTube». Для подбора видеороликов подходит видеохостинг YouTube, который содержит большое количество как развлекательных видеороликов, так и учебных, которые можно использовать на занятиях, в том числе на уроках физики. Рассмотрим видеоролики, которые можно использовать на уроке по физике при изучении темы «Идеальная тепловая машина». Видео «Цикл Карно» [10] содержит исторические сведения про первые тепловые машины, информацию по работе С. Карно «Размышления о движущей силе огня и о машинах, способных развивать эту силу», подробный разбор этапов цикла Карно. Информация в этом видео рассказывается просто и понятно для учащихся. Наглядно представлен материал и в [9;11].

Это далеко не полный перечень Интернет - ресурсов. Мы не упоминали про сайт Википедия, на страницах которого приведена подробнейшая информация по каждому вопросу, стоит только задать в поисковик нужное слово или понятие. В сети есть персональные сайты учителей физики, которые увлечены физикой и делятся своим опытом. Тем не менее, приведенные Интернет - ресурсы можно использовать как на занятиях, так и при организации самостоятельной работы обучаемых, в частности, при изучении конкретной темы: Идеальная тепловая машина (или Цикл Карно). Использование ресурсов сети Интернет позволяет повысить наглядность изучаемого материала и интерес учащихся к изучаемому предмету.

Список использованной литературы:

1. Быкова О.Ю. Мухаметзянов Э.В. Использование информационных технологий при изучении физики // NovaUm.ru. – 2018. – №12. – 29.04.2018. URL: <http://novaum.ru/public/r642> (дата обращения 27.07.2018)

2. Изучение идеальной тепловой машины Карно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=article&id=342:2009-08-21-13-57-37&catid=36:13-&Itemid=96 (дата обращения 29.07.2018.)

3. Интерактивная модель «Цикл Карно» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://physicon.ru/demo/demo_content/content/255354/255354.htm?subject (дата обращения 18.08.2018)

4. Каталог заданий «Изменение физических величин в процессах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phys-ege.sdangia.ru/test?theme=282> (дата обращения 18.08.2018)

5. Открытая физика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://physics.ru/textbook/index.html> (дата обращения 18.08.2018)

6. Решу ЕГЭ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phys-ege.sdangia.ru/> (дата обращения 18.08.2018)

7. Сабирова Ф.М. Использование ресурсных возможностей Интернета в организации изучения школьного курса физики // Проблемы и перспективы информатизации физико - математического образования: материалы Всероссийской научно - практической конференции. 2016. С. 116 - 119.

8. Тепловые двигатели. Термодинамические циклы. Цикл Карно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://physics.ru/textbook/chapter3/section/paragraph11/> (дата обращения 18.08.2018)

9. Тепловые машины // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=iDDGCF9eyes> (дата обращения 28.04.2018)

10. Цикл Карно // Сайт «YouTube» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=95XLXLqkyU1> (Дата обращения 28.04.2018)

11. Цикл Карно [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=WuOcv7p5B4> (дата обращения 28.04.2018)

12. VirtualLab: Виртуальная образовательная лаборатория [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.virtulab.net/> (дата обращения 18.08.2018)

© Ф.М. Сабирова, О.В. Суржикова, 2018

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ "МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИНДУКЦИИ"

Аннотация: Статья посвящена проблеме недостатка примеров для изучения темы "Метод математической индукции". На основе проведенного исследования была составлена программа для решения данной проблемы.

Ключевые слова: Метод математической индукции, конечная сумма, принцип строгой математической индукции, полином.

Вычислительная техника – это техническое устройство с набором математических средств, примеров и методов для автоматизации обработки некоторой информации и процессов вычисления дискретной информации или описания того или иного явления. Все чаще и чаще процессы на производстве являются дискретными, что влечет за собой использование дискретных моделей. Сами же дискретные модели изучаются в вузах в курсе дискретной математики. Из разнообразных методов анализа дискретной информации в данной работе разбирается метод математической индукции в контексте его изучения в вузе.

Метод математической индукции является одним из фундаментальных инструментов, который позволяет доказывать большинство математических утверждений, которые не поддаются другим методам. Данный метод основывается на теореме представленной ниже [1, с. 88]: Пусть имеется некоторое утверждение, где $A(n)$ зависит от натурального номера n $\{n=1,2,\dots\}$. Тогда если $A(1)$ является истиной и если из истинности $A(n)$ следует истинность утверждения $A(n+1)$, то $A(n)$ истинно при всех натуральных n .

При разборе данной темы в высших учебных заведениях, как правило, рассматриваются соотношения касающиеся произведения или суммы некоторого ряда, а так же делимость любого примера нацело, зависящего от натурального аргумента.

Примером одних из типов соотношений может служить следующий пример:

Доказать, что сумма квадратов n первых последовательных нечётных чисел равна $(n*(4n^2 - 1)) / 3$.

Следующий тип соотношений может быть представлен так:

Доказать, что $11k+2+122k+1$ при произвольном целом $n \geq 0$ делится на 133 без остатка.

В ходе учебного процесса преподавателю необходимо давать студентам разнообразные примеры для более эффективного закрепления пройденного материала. Особенно это актуально для индивидуальных заданий. Тем не менее, в сети Интернет можно с легкостью найти готовые примеры с их решениям. Поэтому появляется задача о способе генерации достаточного числа задач на применение метода математической индукции.

В [2, 3] было рекомендовано использование для таких целей рекуррентных соотношений. Они позволяют автоматизировать процесс создания задач второго типа.

В [4,5] были представлены методы для реализации уникальных задач. Ключевой замысел представленного метода заключался в том, что суммируются элементы полиномиального вида, что в свернутом виде представляется дробью. Поэтому справедливо выдвинуть утверждение, что числитель дроби есть число, кратное знаменателю дроби.

Данный способ был реализован и тщательно протестирован. Так для генерирования задач преподавателю необходимо только ввести необходимый знаменатель, программа предложит подходящие примеры, состоящие из двух, трех и четырех оснований.

Проанализировав работу программы можно сказать, что данный способ не исключает повторения всех примеров, но все же большинство из них является уникальными.

Данный способ позволяет получить достаточное количество примеров для изучения темы. Сам процесс вычисления сумм в замкнутом виде и их приведения к оптимальному для выдачи задания виду легко автоматизируется, что позволяет его применять для решения сформулированной в начале статьи проблемы.

Список литературы:

1. Купиллари А. Математика – это просто! Доказательства. - М.: Техносфера, 2006. - 304 с.
2. Гаев Л.В., Ковальчук А.Д. Метод генерации заданий на доказательство делимости элементов положительной числовой последовательности при их автоматизированном формировании // Актуальные проблемы естественных наук и их преподавания. Материалы научной конференции молодых ученых. 2016. - С. 145 - 149.
3. Гаев Л.В., Ковальчук А.Д. Автоматизированный метод формирования задач на доказательство делимости элементов числовой последовательности // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. - С. 58 - 60
4. Ушакова Е.В., Гаев Л.В. Автоматизированное получение наборов задач для изучения темы “метод математической индукции”. РОЛЬ НАУКИ В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО БУДУЩЕГО. 2017. - С. 7 - 10.
5. Ушакова Е.В., Гаев Л.В. Формирование наборов задач для изучения темы "Метод математической индукции" автоматизированным способом. ВЫСШАЯ ШКОЛА. 2017. - С. 15 - 17

© Е.В.Ушакова, Л.В.Гаев, В. Кривняк 2018

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ И САНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Аннотация. В статье представлена общая характеристика уровня загрязнения и санитарного состояния атмосферного воздуха на территории республики Хакасия.

Ключевые слова: атмосферный воздух, загрязняющие вещества, климат, уровень загрязнения и т.д.

Республика Хакасия расположена в юго - западной части Восточной Сибири в левобережной части бассейна реки Енисей, на территориях Саяно - Алтайского нагорья и Минусинской котловины. На севере, востоке и юго - востоке граничит с Красноярским краем, на юге - с Республикой Тыва, на юго - западе - с Республикой Алтай, на западе - с Кемеровской областью. Климат резко - континентальный, с сухим жарким летом и холодной малоснежной зимой.

На формирование качества атмосферного воздуха в Республике Хакасия оказывают огромное воздействие такие факторы, как: степень индустриализации, наличие сетей магистралей с интенсивным транспортным движением, а также географическое расположение и климатические особенности [1].

Так как республика Хакасия расположена в зоне повышенного природного потенциала загрязнения атмосферы, то для нее характерны частые штили и приземные инверсии, а это, в свою очередь, затрудняет рассеивание вредных веществ и способствует их накоплению в атмосферном воздухе.

На территории Республики Хакасия в 2015 году выбросы в атмосферный воздух осуществлялись 140 хозяйствующими субъектами. По данным Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва в 2016 году количество объектов, имеющих выбросы загрязняющих веществ в атмосферу, увеличилось до 147 единиц [1].

Данные Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Республике Хакасия и Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва показывают, что суммарные выбросы за 2016 год составили около 140 тыс. т, в том числе выбросы от стационарных источников составили примерно 92 тыс. т, от автотранспорта – около 47 тыс. т.

Таким образом, по сравнению с 2015 годом, объем выбросов загрязняющих веществ от автотранспортных средств увеличился на 2,5 тыс. т. Это обусловлено увеличением в 2016 году количества автотранспорта.

Итак, из общего объема выбросов, который составляет примерно 270 тыс. т загрязняющих веществ, отходящих от источников, установками очистки газа (ГОУ) уловлено около 177 тыс. т (65, 8 %) [1].

Основными причинами загрязнения атмосферного воздуха на территории Республики Хакасия являются: неблагоприятные метеорологические условия; отсутствие на многих организованных источниках вредных выбросов пыли - и газоочистного оборудования и длительное их использование; невыполнение мероприятий по благоустройству и озеленению санитарно - защитных зон; наличие значительного количества автомобильного транспорта и т.д.

Для снижения антропогенных факторов, которые влияют на загрязнение атмосферного воздуха, в Республике Хакасия действует подпрограмма «Зеленый стандарт Республики Хакасия на 2014 - 2020 годы» государственной программы Республики Хакасия «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов в Республике Хакасия (2014 - 2020 гг.)», утвержденной постановлением Правительства Республики Хакасия от 13.11.2013 № 623 [1].

Цель подпрограммы - улучшение состояния компонентов окружающей среды в Республике Хакасия и формирование эффективной системы охраны атмосферы воздуха, объектов водных ресурсов и системы в области обращения с отходами.

В 2016 году в рамках подпрограммы года для осуществления анализа состояния окружающей среды привлекались аккредитованные и аттестованные лаборатории: ООО «Эко - Мониторинг», ЦЛАТИ и лаборатория ЦГСН. Инструментальные замеры атмосферного воздуха были произведены на территории котельного цеха МУП «Прогресс» (с. Белый Яр).

Результаты химических исследований атмосферного воздуха показали, что значительных превышений предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных загрязняющих веществ над фактическими показателями не отмечено [1].

Список литературы

1. Государственный доклад о состоянии и охране окружающей среды в республике Хакасия, г. Абакан, 2017 г.

© Швабенланд И.С., 2018

УДК 502

И.С. Швабенланд

канд. биол. наук, доцент ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
г. Абакан, РФ, shvabenland.ira@yandex.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Аннотация. В статье представлена экологическая характеристика водных объектов Красноярского края (рек Енисей и Кача).

Ключевые слова: поверхностные, подземные водные объекты, морфометрические особенности и т.д.

В зависимости от того, каков режим, физико - географические, морфометрические и другие особенности, водные объекты подразделяют на: поверхностные и подземные (рис. 1).

В свою очередь, поверхностные объекты включают в себя: моря, проливы, заливы, реки, ручьи, каналы, озера, пруды, болота, родники, ледники и т.д. Поверхностные водные объекты состоят из поверхностных вод и покрытых ими земель в пределах береговой линии, которая является границей водного объекта.

Подземные водные объекты включают в себя: бассейны подземных вод и водоносные горизонты [1].

Таким образом, поверхностные водные объекты представляют собой постоянное или временное сосредоточение вод на поверхности суши в формах ее рельефа, имеющего границы, объем и черты водного режима. Поверхностные водные объекты состоят из поверхностных вод, дна и берегов. Такие водные объекты имеют многофункциональное значение и могут предоставляться в пользование для одной или нескольких целей одновременно.



Рис. 1. Классификация водных объектов

Итак, нами были изучены водные объекты Красноярского края. Таким образом, результаты анализа показали, что качество воды в реке Енисей в пределах городской черты по сравнению с 2017 годом незначительно улучшилось и характеризуется как «загрязненная», случаев «высокого загрязнения» не зарегистрировано. Река Кача по присутствию загрязняющих веществ характеризуется как «грязная». В пробах воды, отобранных в марте 2018 года в черте города зафиксировано 2 случая высокого загрязнения по марганцу (34,6 и 42,0 ПДК).

Необходимо отметить, что формирование качественного фона водных объектов начинается в верхнем течении выше г. Красноярска и зависит не только от вклада промышленных предприятий и судоходства, но и от пользователей прибрежных территорий, включая население.

В целях охраны жизни на воде, упорядочения антропогенной нагрузки в рекреационных зонах и охраны водных объектов от загрязнения администрацией города принято постановление от 27.04.2012 № 178 «Об утверждении Правил использования водных объектов общего пользования, расположенных на территории г. Красноярска для личных и бытовых нужд».

Годовой объем забора воды из природных источников для нужд города составляет порядка 431 млн. м куб / год, в том числе на производственные нужды – 247,0 млн. м куб / год, на хозяйственно - питьевые нужды до 90,0 млн. куб. м воды. На производстве в целях экономии воды создаются системы оборотного водоснабжения, общая мощность которых составляет порядка 201,4 млн. куб. м / год (данные 2011 года).

В целях предотвращения загрязнения поверхностных водных объектов осуществляется государственное нормирование сбросов, государственный экологический и аналитический контроль. В г. Красноярске перед сбросом в р. Енисей сточных вод из городской системы канализации обеспечивается их качественная очистка и обеззараживание на городских правобережных и левобережных очистных сооружениях биологической очистки ООО «КрасКом». Промышленные предприятия решают вопросы очистки сточных вод, сбрасываемых в городской канализационный коллектор и в водные объекты, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов города и природоохранного законодательства.

На Красноярской ТЭЦ - 2 продолжается строительство очистных сооружений промливневых стоков производительностью 150 м³ / час. Выполнены работы по монтажу трубопроводов (водозаборного, водосбросного, противопожарного, хозяйственного, канализационного, а также для сброса промывочных и дренажных вод из здания в пруд) и частичному монтажу электрооборудования. После завершения строительства в 2017 году и ввода в эксплуатацию очистных сооружений экономия водных ресурсов за счет использования в системе оборотного водоснабжения нормативно чистых сточных вод составит 1314 тыс. м³ / год, сокращение сброса в р. Енисей нефтепродуктов планируется на 1 тонн / год, взвешенных веществ – на 6 тонн / год.

Список литературы

1. Государственный доклад о состоянии и охране окружающей среды в Красноярском крае, г. Красноярск, 2017 г.

© Швабенланд И.С., 2018

УДК 504

И.С. Швабенланд

канд. биол. наук, доцент ХГУ им. Н.Ф. Катанова,

г. Абакан, РФ

shvabenland.ira@yandex.ru

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГОРОДА МИНУСИНСКА

Аннотация. В статье представлена экологическая характеристика г. Минусинска, содержание в атмосферном воздухе формальдегида, бензапирена.

Ключевые слова: атмосферный воздух, бензапирен, формальдегид, динамика, загрязнение и т.д.

Уровень загрязнения воздуха неизменно очень высокий (максимально возможный уровень загрязнения), а термин «динамика» обозначает изменение, движение, развитие. Так что ни о какой динамике в городе Минусинске речь не идёт, если только не иметь в виду динамику отрицательную. Много лет, Минусинск входит в число городов с наибольшим уровнем загрязнения воздуха (так называемый приоритетный список городов). Например, в 2010 году, город вошёл в число 36 самых загрязнённых городов (никакой Москвы и Санкт - Петербурга там и близко нет, а есть 5 городов Красноярского края). Каждый год количество городов с наибольшим уровнем загрязнения воздуха сокращается, но Минусинск не теряет своих позиций. В 2015 году он вошёл в число 11 самых «отличившихся» по стране (Красноярска в этом ряду нет). Самое ужасное в этой истории то, что уже на протяжении многих лет, Минусинск занимает лидирующие позиции по содержанию в воздухе вещества 1 класса опасности (самый высокий класс опасности из возможных) — бенз(а)пирена — устойчивого соединения, попадающего в организм человека и животных через кожу, дыхание и с пищей (воздух → почва и вода → растения, животные, человек). Бензапирен даже в минимальных дозах является токсичным для человека, вызывая онкологические заболевания, мутации, злокачественные опухоли. По содержанию в воздухе бензапирена Минусинск занимает 1 место по Красноярскому краю на протяжении последних 10 лет (более длительный срок не изучался), а в последние годы уверенно входит в тройку по всей России. Город с населением в 68 тысяч человек, не отличающийся развитием промышленности, входит в тройку лидеров страны по содержанию вещества вызывающего онкологические заболевания. Предельно допустимая концентрация (ПДК) бензапирена (концентрация вещества, установленная в законе, которая не вредящая здоровью человека) в 2010 году в Минусинске превышена в 6 раз. А в холодные месяцы в 15 раз. От года к году ситуация только усугубляется, и уже в 2014 - 2016 гг. в среднем концентрация этого яда превышена в 9 раз, а в холодные месяцы года в 37 раз. Цифра ужасающая. Это второй показатель среди населённых пунктов Российской Федерации.

В воздухе города Минусинска превышено содержание ещё одного вещества 1 класса опасности, возбудителя раковых заболеваний — формальдегида. Помимо влияния на генетический материал, формальдегид оказывает губительное воздействие на репродуктивную систему, кожу, глаза, дыхательные пути и прочие системы и органы.

Всё вышесказанное соотносится с данными об онкологических заболеваниях в г. Минусинске и Красноярском крае. Ежегодно в крае увеличивается число раковых больных на 5 % . Средний показатель заболеваемости по городу выше среднероссийского.

На фоне страшной атаки этими веществами, блёкнут превышения в 2 раза концентрации в воздухе таких соединений, как диоксида азота, углекислого и угарного газа, взвешенных веществ (пыль, зола, сажа), но это тоже имеет место быть.

Главными источниками загрязнения воздуха в г. Минусинске являются — промышленные и отопительные котельные (в том числе ТЭЦ); горящая мусорная свалка открытого типа; бытовые печи частного сектора (хотя действующий губернатор обещает газифицировать край, но пока это не более чем обещания); предприятия стройматериалов; автомобили и т.д. Объектами хозяйствования нарушаются требования законодательства в сфере санитарно - эпидемиологического благополучия населения. Немногочисленные

предприятия, находящиеся на территории города Минусинска, не отличаются передовыми технологиями в сфере очистки выбросов. Огромную роль играет несознательность некоторых жителей нашего города, которые устанавливают печи большой мощности вразрез с законом (отопление коммерческих помещений, моек, магазинов), сжигают бытовой мусор в баках. Общегородская свалка мусора постоянно горит, выбрасывая огромное количество загрязняющих веществ в атмосферу. Попустительство контролирующих органов приводит к тому, что природоохранные законы нарушаются повсеместно как в больших, так и малых масштабах.

Несомненно, помимо человеческих причин, свой вклад вносит и природа — климат и рельеф способствуют оседанию и застою воздушных масс в Минусинской котловине.

Список литературы

1. Государственный доклад о состоянии и охране окружающей среды в Красноярском крае, г. Красноярск, 2017 г.

© Швабенланд И.С., 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ

Аннотация.

Актуальность диагностики и мониторинга силовых трансформаторов обусловлена старением оборудования. Одним из основных параметров диагностики силовых трансформаторов является трансформаторное масло, поэтому в статье рассмотрено влияние характеристик трансформаторного масла на работу оборудования.

Ключевые слова: трансформатор, диагностика и мониторинг.

Диагностика - это разовое или периодическое обследование технического состояния объектов энергетики, выполняемая с использованием методов неразрушающего контроля и позволяющая оценить техническое состояние объектов по совокупности параметров, определить динамику развития процессов, остаточный ресурс работы с имеющимися дефектами.

С помощью диагностики можно определить виды дефекта, динамику его развития, выявить место его локализации, а также выбрать оборудование для дальнейшего устранения дефекта и снижение скорости его развития.

Поскольку силовые трансформаторы являются одними из главных электрических устройств на электростанциях и подстанциях, то представляется актуальным рассмотреть вопрос диагностики именно этого оборудования. При его изготовлении применяются дорогие материалы и комплектующие: электролитическая медь, электротехническая сталь, переключающие устройства для регулирования напряжения, высоковольтные вводы и др. Ко всем материалам трансформатора предъявляются довольно высокие требования по качеству. Именно это определяет надежность и качество электроснабжения.

При комплексном диагностическом обследовании трансформатора производится проверка и уже на базе полученных данных определяются объемы необходимых ремонтов и других профилактических мероприятий.

Для проверки трансформаторов применяются следующие методы:

- акустические, основанные на взаимодействии светового излучения с контролируемым объектом. Применяются, в первую очередь, для обнаружения наружных дефектов и т.д.;
- оптические, основанные на анализе характерных составов газов, растворенных в масле;
- тепловые, основанные на регистрации изменений тепловых и температурных полей контролируемых объектов и использующие тепловизоры;
- хромотографические, основанные на регистрации упругих колебаний, возбуждаемых в контролируемом объекте.

Все методы неразрушающего контроля имеют свои достоинства и все успешно применяются в настоящее время [2].

Силовые трансформаторы содержат большое количество высокоочищенного трансформаторного масла – горючего вещества, при возгорании которого пожар сможет распространиться на близстоящее оборудование и сооружения, но в тоже время масло в силовом трансформаторе выполняет изолирующую и охлаждающую функции. И еще, масло считается информационной средой, в которой сконцентрированы сведения о всевозможных процессах, происходящих в трансформаторе.

Состояние масла меняется зависимо от режима работы трансформатора вследствие миграций влаги, продуктов старения и загрязнения между маслом и твердой изоляцией под действием температуры, гравитации и электрического поля.

Состояние масла оценивается по результатам испытаний проб масла, отобранных с учетом режима работы и температуры трансформатора из нескольких точек. По экспертным оценкам анализ масла позволяет выявить около 70 % возможных дефектов в трансформаторах [3].

Основные характеристики трансформаторных масел:

- пробивное напряжение (зависит от загрязнения масла водой, воздухом, или другими примесями);
- кислотное число;
- тангенса угла диэлектрических потерь;
- содержание воды в масле;
- температура вспышки;
- температура застывания;
- температура замерзания;
- кинематическая вязкость;
- внешний вид (цвет, прозрачность, отсутствие примесей).

Таким образом, измерение характеристик трансформаторного масла в эксплуатируемых трансформаторах является важнейшим диагностическим параметром, контроль которого позволит найти и устранить многие дефекты, предупредить возможные аварии и продлить срок службы трансформатора.

Список литературы.

1. Попов, Г.В. Вопросы диагностики силовых трансформаторов / ФГБОУВПО «Ивановский государственный энергетический универси - тет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2012. – 176 с.
2. Мордкович, А.Г., Цфасман, Г.М., Дарьян, Л.А., Маргуляна, А.М. Системы мониторинга силовых трансформаторов и автотрансформаторов. общие технические требования – ОАО «ФСК ЕЭС», 2008.
3. Вдовико, В. П. Методология системы диагностики электрооборудования высокого напряжения // Электричество. 2010. № 2. С. 14 - 20.

© Абдрашитов Р.Р., 2018

С. Н. Архипов

канд. технических наук,

Н. И. Фокин

канд. технических наук,

В. Ю. Головачев

канд. технических наук

г. Орел, РФ

arhipovsernik@gmail.com

КОММУТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ФОТОННОЙ СЕТИ

Аннотация

Для реализации фотонной сети необходимо обеспечить наличие компонентов, включая и коммутационные системы, способных обрабатывать только оптические сигналы. Преобразование оптического сигнала в электрический и обратное преобразование допустимо только в источнике и приемнике. На сегодняшний день основной проблемой в создании полностью оптических сетей остается создание соответствующих оптических коммутаторов.

Ключевые слова

Коммутация оптических потоков, массив световодов, проводимость световода.

Основным направлением реконструкции сетей связи является переход к технологии мультиплексирования по длине волны (*Wave Division Multiplexing, WDM*), которая обеспечивает мультиплексирование множества длин волн в одном волокне. Системы *WDM* и более совершенные *Dence WDM (DWDM)* увеличивают пропускную способность путем распределения входящих оптических сигналов по определенным длинам волн и последующего мультиплексирования этих сигналов в виде единого цифрового потока в одном волокне.

Внедрение технологии *DWDM* является важнейшим шагом на пути построения полностью оптических транспортных сетей, получивших название фотонных сетей. Фотонная сеть является сетью связи, в которой информация передается только в форме оптического сигнала.

Для реализации фотонной сети необходимо обеспечить наличие компонентов, включая и коммутационные системы, способных обрабатывать только оптические сигналы. Преобразование оптического сигнала в электрический и обратное преобразование допустимо только в источнике и приемнике. На сегодняшний день основной проблемой в создании полностью оптических сетей остается создание соответствующих оптических коммутаторов.

Прогрессом в этой области можно считать проект группы исследователей из лаборатории *Laboratoire Kastler Brossel - LKB* (Париж, Франция), которые 23 сентября 2016 года опубликовали работу [1] описывающую возможность создания «атомного зеркала», путем позиционирования холодных атомов цезия в оптоволокне. В экспериментальной установке ученые добились отражения 75 % падающих фотонов от конструкции из 2000 атомов. Исходя из условий отражения Вульфа - Бретта атомы были расположены в интерференционную конструкцию с помощью одномерных бозонных волноводов [2].

Воспользовавшись предлагаемой технологией фильтрации становится возможно описать пассивный элемент, обеспечивающий возможность коммутации оптических сигналов без их преобразования в электрический вид.

В качестве прототипа пассивного элемента используется микро - опто - электро - механическая система (*Micro - Opto - Mechanical Systems, MOEMS*), выполняющая сложные операции со световым лучом: полное отражение, дифракция, пространственная ориентация. Основным элементом в данном элементе служит зеркало (система зеркал), выполняющее отражение луча и его перенаправление за счет изменения своего положения в пространстве. Совместная работа нескольких зеркал приводит к возможности обеспечить вывод оптического луча на различные выходы, режим коммутации. Выполнение условий согласования выхода *MOEMS* и торца приемного волновода обеспечивает фильтрацию [3]. Таким образом, формирование «атомных зеркал» в качестве коллимирующих элементов, управление их формой и расстоянием между атомами, а так - же проводимостью приемных волноводов, позволит описать элемент выполняющий коммутацию оптического сигнала. При этом в качестве управляющего сигнала выступает дополнительный луч формирующий дипольную ловушку для холодных атомов.

Список использованной литературы:

1. Corzo, V. Large Bragg Reflection from One - Dimensional Chains of Trapped Atoms Near a Nanoscale Waveguide / Corzo Neil V., Baptiste Gouraud Ritsch // Physical review vol. 117, Iss. 13 – Published 23 september 2016.

2. Horak, P. Quantum Description of light - pulse scattering on a single atom in waveguides / Peter Domokos, Peter Horak, Helmut Ritsch // Physical review A vol. 65, Iss. 3 – Published 1 march 2002.

3. Архипов, С.Н. Оптическая коммутация на основе изменения проводимости массива световодов в устройствах коллимирующего типа / Архипов С.Н., Кузнецов А.В. // Всероссийское научное издание «Научный результат», г. Белгород, том 3 выпуск № 1 2018г.

© С.Н. Архипов, 2018

УДК 621.394.

Н. И. Фокин

канд. технических наук,

С. Н. Архипов

канд. технических наук,

В. А. Мурашов

г. Орел, РФ

arhipovsemik@gmail.com

СИНТЕЗ СТРУКТУРЫ ТРАНСПОРТНОЙ СЕТИ СВЯЗИ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ДИНАМИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Аннотация

Завершающим этапом синтеза структуры транспортной сети (ТС) связи является этап синтеза ее физической структуры в заданном телекоммуникационном базисе, с определением возможных мест развертывания линий связи различной физической

природы. Традиционно данному этапу предшествует этап синтеза потоковой структуры. В настоящей работе предлагается подход, который исключает отдельный этап синтеза потоковой структуры и данный этап совмещается с этапом синтеза физической структуры транспортной сети.

Ключевые слова

Синтез, структура транспортной сети связи, двудольный граф, многопродуктовый поток, функция.

Задачу синтеза структуры ТС можно свести к задаче выбора совокупности ребер двудольных графов (ДГ) $G(A_{s_n}, B_{\sigma_n}, A_n)$, $n=1, \dots, N-1$, а также пропускной способности ребер, образованных множеством сечений $(\sigma_1, \dots, \sigma_k, \dots, \sigma_{N-1})$ некоторой основной системы сечений (ОСС).

В теории графов известно, что для заданного вершинного множества $A = \{a_i, i = 1, \dots, N\}$ ОСС однозначно связана с некоторым остовным деревом полносвязного графа $G(A, B)$. В связи с этим для выбора ОСС необходимо задаться остовным деревом $G(A, B_0)$.

Задача выбора пропускной способности совокупности дуг количество которых h_{σ_n} в каждом сечении соответствует минимально - необходимому числу h^r независимых маршрутов передачи потока, для каждой пары корреспондирующих вершин n - го ДГ, заключается в определении пропускной способности совокупности дуг $B_{\sigma_n} = \{b_{ij}\}$, $a_i \in A_{s_n}$, $a_j \in A_n$, пропускная способность которых $C(B_{\sigma_n})$ обеспечивает передачу заданного многопродуктового потока $\sum_{k=1}^m V_{z_k}$ [1, 2].

Задача синтеза структуры ТС является экономико - математической и одним из ведущих показателей является стоимостная функция $W = \sum_j W(R_j)$. Отсюда задачу синтеза структуры ТС можно сформулировать следующим образом. Определить множество $(B_{\sigma_1}, \dots, B_{\sigma_n}, \dots, B_{\sigma_{N-1}})$ и пропускные способности ДГ $G(A_{s_n}, B_{\sigma_n}, A_n)$, $n=1, \dots, N-1$ соответствующих ОСС $\{\sigma_n\}$, $n=1, \dots, N-1$, для которых приведенная стоимость сети принимает минимальное значение:

$$W = \sum_{b_j \in B_{\delta_n}} u_j \cdot l_j \rightarrow \min; \tag{1}$$

при ограничениях:

$$C_{\min}(\sigma_{z_k}) \geq V_{z_k};$$

$$C_{\min}(\sigma_Z) \geq \sum_{k=1}^m V_{z_k}; \tag{2}$$

$$h_{\sigma_n} \geq h(a_{pk}, a_{gk})_{\text{сб}}^{\text{пр}}; u_j \geq U^{\text{ном}}; k = \overline{1, m},$$

где $W(R_n)$ – приведенные стоимости, учитывающие расход сил и средств на развертывание и эксплуатацию линий сети; $C_{\min}(\sigma_{z_k})$ – пропускная способность частного сечения для z_k ; $C_{\min}(\sigma_Z)$ – пропускная способность минимального рассекающего множества.

Сформулированная выше комбинаторная задача имеет большое количество вариантов решения, в связи с чем, поиск наиболее рационального решения простыми перебором не представляется возможным. Учитывая характер, особенности синтеза и размерность сформулированной задачи, для ее решения целесообразно использовать метод динамического программирования (ДП). В соответствии с существом этого метода необходимо определить элементы модели ДП: этапы решения задачи, состояния системы, варианты решения (управляемые переменные). Определение этапов непосредственно вытекает из формальной постановки задачи, где n -му этапу можно поставить в соответствие синтез ДГ $G(A_{s_n}, B_{\sigma_n}, A_{t_n}), n=1, \dots, N-1$.

Следующим и наиболее важным элементом модели ДП является состояние системы на некотором этапе. Состояние обеспечивает связь между этапами и, следовательно, обуславливает получение допустимого решения задачи в целом, как результат оптимизации на каждом этапе в отдельности. Связь между этапами решения задачи проявляется через $\{U_{ij}\}$ пропускные способности элементов $\{b_{ij}\}$, для которых условие вида $\{b_{ij}\} = B_{\sigma_1} \cap B_{\sigma_2} \cap \dots \cap B_{\sigma_{n-1}}$ справедливо хотя бы для двух сечений основной системы сечений. Отсюда введение в n -й ДГ множества B_{σ_k} с пропускной способностью

$C(B_{\sigma_k}) = \sum_{b_{ij} \in B_{\sigma_k}} U_{ij}$ может обеспечить частичное или полное решение задачи синтеза для ряда ДГ из числа заданных. Поскольку требуемое значение пропускной способности

сечения каждого ДГ $G(A_{s_n}, B_{\sigma_n}, A_{t_n}), n=1, \dots, N-1$ известно $V_{\sigma_n} = \sum_{k=1}^m V_{z_k}$, то решение задачи на некотором n -м этапе будет заключаться в определении вариантов реализации ребер $b_{ij} \in B_{\sigma_n}$ и их пропускной способности $\{U_{ij}\}$, обеспечивающих реализацию недостающей пропускной способности $\Delta C_{\sigma_n} = V_{\Sigma} - C(\sigma_{n-1})$.

При определении состояния системы необходимо заметить, что информация о величине пропускной способности n -го сечения, введенной при решении задачи на предыдущих этапах, является достаточной для принятия решения на данном этапе.

Третьим элементом модели ДП являются варианты решения (управляемые переменные), ассоциированные на каждом этапе с совокупностью вариантов реализации ребер $b_{ij} \in B_{\sigma_n}$ с пропускной способности $\{U_{ij}\}$ в сечение σ_n $b_{ij} \in B_{\sigma_n}$ с целью реализации недостающей величины пропускной способности данного ДГ. Каждый вариант решения оценивается величиной суммарных затрат, определяемых целевой функцией.

Таким образом, определены все элементы модели ДП для решения сформулированной комбинаторной задачи синтеза структуры ТС: этап n ставится в соответствие n -му ДГ $G(A_{s_n}, B_{\sigma_n}, A_{t_n}), n=1, \dots, N-1$; состояние системы $f_n(c)$ на этапе n характеризует значение пропускной способности сечения ДГ $G(A_{s_n}, B_{\sigma_n}, A_{t_n}), n=1, \dots, N-1$ полученного к концу этапа $n-1$; варианты решения $\{x_k(\Delta C_{\sigma_n})\}$ представляют собой варианты распределения ресурса (потоков) по дугам ДГ $G(A_{s_n}, B_{\sigma_n}, A_{t_n}), n=1, \dots, N-1$.

Список использованной литературы:

1. Фокин, Н.И. Формирование структуры транспортной сети связи / Фокин Н.И., Абдуразаков Р.М., Никитин М.В., Ковальский С.П. // «International Journal of Open Information Technologies». Выпуск 4, № 6. – М.: МГУ, 2016.

2. Фокин, Н.И. Синтез потоковой структуры мультипротокольной транспортной сети связи региона с учетом обеспечивающих и взаимодействующих подсистем при заданной надежности передачи их потоков. / Фокин Н.И., Муравцов А.А., Стахеев И.Г. // Сборник научных трудов по материалам международной НПК «Современные направления теоретических и практических исследований 2011». Том 6. Технические науки. – Одесса: Черноморье, 2011.

© Н.И. Фокин, 2018

УДК 621.394.

С. Н. Архипов

канд. технических наук,

Н. И. Фокин

канд. технических наук,

О. В. Казаков

г. Орел, РФ

arhipovsemik@gmail.com

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ СВЯЗИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ СВЕТОВОГО ПОТОКА

Аннотация

Основной задачей обработки оптических волновых потоков является управление процессом интерференции электромагнитных колебаний в заданной или найденной области пространства фокальной области микрзеркала. В данной работе приводятся решения направленные на представление решения задачи формирования СЛАУ группы световодов учитывающие коэффициенты связи самих световодов и высших типов полей по внешнему пространству.

Ключевые слова

Электромагнитное поле, система линейных алгебраических уравнений, световод, взаимное влияние, уравнение связи.

Решения, полученные в [1, 2], позволяют определить именно эту область, ее размеры, конфигурацию и наиболее рациональное положение для выполнения обработки. Вместе с тем, для формирования управляющих воздействий, в качестве базовых решений, необходимо решить задачу по формированию системы уравнений связи электромагнитного поля (ЭМП) светового потока, приходящего от микрзеркала и внутреннего электромагнитного поля световода для группы световодов.

Процедура решения задачи сведена к трем этапам: первый – векторное ЭМП оптического потока приходящей на световод волны представлено в виде разложения по системе ортогональных функций световода; второй – получена система уравнений связи ЭМП световой волны, приходящей от микрзеркала и ЭМП световода на апертуре световода с учетом взаимной связи между световодами и типами полей; третий –

выполнено решение системы линейных уравнений (СЛАУ) относительно проводимости световода, находящегося в группе, и получена аналитическая запись решения с учетом взаимного влияния между световодами и типами полей по внешнему пространству.

В рамках решаемой задачи векторное ЭМП оптического потока приходящей от микрозеркала световой волны, определяемое как

$$\vec{E}_\varphi(x, y, z) = -\frac{i \omega \mu}{2\pi} \iint_S \{ [\vec{j} - (\vec{j} \cdot \vec{\rho}_o) \vec{\rho}_o] \} \frac{\exp[i k \Phi(r, \varphi)]}{\rho_o} ds \quad (1)$$

где \vec{j} – ток, наводимый на зеркале электромагнитным полем оптического потока; $\vec{\rho}_o$ – определяет направление и расстояние от переменной точки микрозеркала на переменную точку интегрирования в фокальной области; $\Phi(r, \varphi)$ – фазовый множитель, представлено в виде ряда Фурье по системе ортогональных функций световода $\Psi_{ax'}^e, \Psi_{ax'}^h, \Psi_{by'}^e, \Psi_{by'}^h$:

$$E_\varphi(x', y', z') = \sum_{m,n} (C_{m,n}^{x'} \Psi_{ax'}^m \Psi_{by'}^n + C_{m,n}^{y'} \Psi_{ax'}^m \Psi_{by'}^n + C_{m,n}^{z'} \Psi_{ax'}^m \Psi_{by'}^n) \quad (2)$$

где $C_{m,n}^{x'}; C_{m,n}^{y'}; C_{m,n}^{z'}$ – коэффициенты ряда Фурье; m, n – индексы типов полей.

Электромагнитное поле в произвольном сечении световода представлено в виде суммы мод $\Psi_{m,n}^{e,h}$ полей, обладающих свойством ортогональности:

$$E(x', y', z') = \sum_{m,n} \{ E_{m,n}^{(x',y',z')} \Psi_{m,n}^{h(e)} \Psi_{m,n}^{e(h)} \} \quad (3)$$

Электромагнитное поле в произвольной точке верхнего пространства ($z' > 0$) с учетом выполнения условия Зоммерфельда записано в виде

$$\vec{E}_p(x', y', z') = \frac{1}{4\pi} \int_S \{ [\mathbf{nH}]G + [[\mathbf{nE}] gradG] + (\mathbf{nE}) gradG \} ds; \quad (4)$$

$$\vec{H}_p(x', y', z') = \frac{1}{4\pi} \int_S \{ -[\mathbf{nE}]G + [[\mathbf{nH}] gradG] + (\mathbf{nH}) gradG \} ds; \quad (5)$$

где $G = G(x', y', z'/x'', y'', z'')$ – функция Грина, удовлетворяющая условиям Неймана и Дирихле на плоскости $z'' = 0$; (x', y', z') – координаты точек источников, по которым происходит интегрирование на плоскости S ; (x'', y'', z'') – координаты точек наблюдения (рисунок 1).

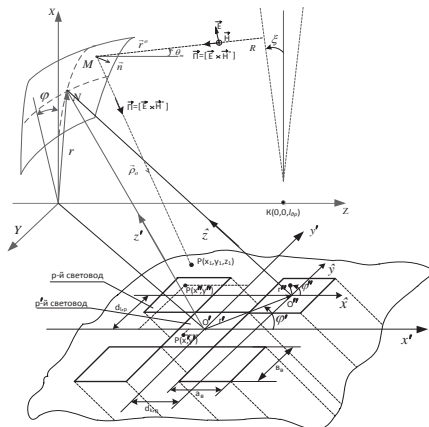


Рис. 1. Геометрическое представление решения задачи формирования СЛАУ группы световодов

Путем совместного решения выражений (2), (3) и (4) получены уравнения связи группы оптических световодов, учитывающие коэффициенты связи (взаимное влияние) световодов и высших типов полей световодов по внешнему пространству:

$$-i \delta_{m'n'}^h \left[\frac{\omega \varepsilon \chi_b'}{\chi_{m'n'}^2} (A_{m'n'p'}^e + B_{m'n'p'}^e) + \frac{\gamma_{m'n'}}{\chi_{m'n'}^2} \chi_a' (A_{m'n'p'}^h - B_{m'n'p'}^h) \right] = \frac{1}{4\pi} \sum_{n=0}^{\infty} \sum_{p=1}^N [(A_{mnp}^h + B_{mnp}^h) \times \\ \times \left[D_{p'm'n'p'mn}^I - \frac{\gamma_{mn}^2}{\chi_{mn}^2} \frac{m\pi}{a} C_{p'm'n'p'mn}^I \right] - \left[(A_{mnp}^e - B_{mnp}^e) \frac{\omega \varepsilon \gamma_{mn}}{\chi_{mn}^2} \frac{n\pi}{b} C_{p'm'n'p'mn}^I \right]], \quad (6)$$

где C^I, D^I – коэффициенты связи между различными типами волн на торце световода при $p = p'$ или между типами волн на торцах различных световодов, при $p \neq p'$ (рисунок 1); $\gamma^2 = k^2 \varepsilon_0 - \chi^2$; $A_{pmn}^e, A_{pmn}^h, B_{pmn}^e, B_{pmn}^h$ – комплексные амплитуды падающих на торец и отраженных от него волн типа $E \rightarrow e$ и $H \rightarrow h$ соответственно; $\chi^2 = \chi_a^2 + \chi_b^2 = (m\pi/a)^2 + (n\pi/b)^2$; p, m, n, p', m', n' – индексы световодов и типов полей в них, при этом штрих над индексом обозначает световод или тип поля, относительно которого решается уравнение; a, b – электрические размеры световода.

Решение выражения (6) относительно проводимости световодов, входящих в группу, позволило получить аналитическую запись для проводимости произвольного световода с номером p' , входящего в группу световодов (оптическую решетку) из N элементов с учетом взаимной связи между элементами по внешнему пространству в виде

$$Y_{p'10} = \frac{1}{i 4 \gamma_{10} \delta_{10}^h a} \left[\frac{\gamma_{10}^2 a}{\pi} C_{p'10p'10}^I - D_{p'10p'10}^I \right] + \frac{1}{i 4 \gamma_{10} \delta_{10}^h a (A_{10p'}^h + B_{10p'}^h)} \sum_{p=1, (p \neq p')}^N (A_{10p}^h + B_{10p}^h) \left[\frac{\gamma_{10}^2 a}{\pi} C_{p'10p'10}^I - D_{p'10p'10}^I \right].$$

Решение задачи по формированию системы уравнений связи электромагнитного поля (ЭМП) светового потока, приходящего от микрозеркала и внутреннего электромагнитного поля световода для группы световодов, полученные функциональные зависимости между световодами и типами полей в них позволили определить основной параметр оптической решетки (ОР) [2], а именно проводимость световодов [1] с учетом связи по внешнему пространству, определить способ коммутации, что положено в основу алгоритма коммутации волновых потоков.

Список использованной литературы:

1. Архипов, С.Н. Повышение энергетической эффективности устройств обработки волновых потоков за счет оптимального расположения источников / Архипов С.Н., Ковальский С.П., Фокин Н.И., Сохен М.Ю. // Телекоммуникации выпуск № 2 – Москва, 2017. – стр. 26 - 31.
2. Архипов, С.Н. Оптическая коммутация на основе изменения проводимости массива световодов в устройствах коллимирующего типа / Архипов С.Н., Кузнецов А.В. // Всероссийское научное издание «Научный результат», г. Белгород, том 3 выпуск № 1 2018 г.

© С.Н. Архипов, 2018

ПОНЯТИЕ ОБЪЕКТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Объектно - ориентированное программирование (ООП) является одной из методологией программирования, в основе которой лежит представление любой программы как некоторую систему объектов, которые являются классами в форме определенной иерархии, так называемой иерархии наследования. Класс – это такая часть программного обеспечения, которая описывает абстрактный тип данных с полной (или частичной) реализацией.

Сам подход ООП основан на первоначальном моделировании информационных объектов, тем самым решая задачу структурного программирования, то есть структурирую информацию, основываясь на управляемости. Это позволяет значительно повысить управляемость всей системы в целом, что является очень важным при больших размерах систем. Так, будет оптимизировано количество данных и их общая структура, поэтому система станет легче в управление (особенно это важно для информационных систем).

При использовании ООП необходимо учитывать определенные принципы, чтобы модель была доступна для эффективного управления:

- четкое понимание предмета задачи и его формирование в рамках класса;
- упрощение начала работы, формирование ее на простых логических началах;
- организация родственных связей путем иерархии таким образом, чтобы в ней было достаточно изменения от шага к шагу;
- сочетание как единого управления, так и параллельного, которое можно организовать в единое.

Данные принципы основаны на простых и важнейших понятиях, которые повышают эффективность за счет своей однозначности. Это формы описания как:

- важное или неважное;
- ключевое или подробности;
- родительское или дочернее;
- единое или множественное.

Благодаря этому все процессы получают замкнутыми в один общий, тем самым поддерживая единую логическую цепочку. Ярким примером отражение всех принципов ООП является человеческий язык, который включает все описанное. Это сложная система, построенная на логике, включает различные выражения, смыслы, построенные по единым правилам, сформированных в одной концепции.

Исторически ООП развилось из процедурного программирования, в рамках которого данные не связаны с программами обработки. ООП работает с этой концепцией и развивает ее вплоть до агентно - ориентированного программирования, где уже часть кода

независимы при выполнении задачи. Само их взаимодействие происходит на внешнем уровне, что приводит к изменениям на макроуровне.

Первым языком программирования, построенном на ООП, является «Симула», который появился в 1967 году. Он стал использовать классы для упрощения процедурного программирования. В дальнейшем появился язык «Smalltalk», который в свою очередь закрепил идею класса на всей концепции работы программирования. Данный язык получил широкое распространение и по праву считается первым полноценным языком в рамках концепции ООП.

Сейчас многие популярные языки построены по принципу ООП. Это и C++, и Delphi, и Java, и ряд других.

© Береговая М. П., 2018

УДК62

Ф.С. Завируха

студент МГАВТ – филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»,
г. Москва, РФ

E - mail: fillimone@icloud.com

Г.И. Шепелин

канд. экон. наук, доцент МГАВТ,
г. Москва, РФ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Аннотация

Актуальность. Состояние. Перспективы.

Ключевые слова:

Логистика, интеллектуальные системы, искусственные нейронные сети, телематика.

Интеллектуальные системы, основанные на искусственных нейронных сетях (ИНС), позволяют успешно решать проблемы распознавания образов, прогнозирования, оптимизации, ассоциативной памяти и управления.

Существуют и другие, более традиционные подходы к решению этих проблем, и они обладают необходимой гибкостью за пределами ограниченных условий. ИНС предоставляют многообещающие альтернативные решения, и многие приложения пользуются их спросом на использование [5, С. 43].

Решение проблемы мониторинга должно позволить решать не только задачи отслеживания и контроля процессов передвижения транспортных средств и товаров, но также задачи планирования и управления этими процессами. Это обстоятельство обеспечит необходимые условия для улучшения существующих систем управления движением и обеспечения безопасности транспортных систем. Очевидно, что передовые системы мониторинга и управления транспортными средствами (СМУТС) и потоками будут созданы на основе принципов распределенных интеллектуальных систем.

В современных условиях существует обоснование внешнего вида, последующего проектирования, создания и развития такого класса крупномасштабных организационно - технических систем, как СМУТС.

Открытые, с внедрением потребностей рынка RFID - систем, в специализированных информационных технологиях решения задач мониторинга и управления привели к появлению различных предложений в соответствующем программном обеспечении этих процессов.

Однако, следует отметить, что такие программные средства, как правило, являются продуктом адаптации ранее существовавших программных систем, предназначенных для решения «кратковременных» проблем и не ориентированных на комплексное решение рассматриваемых вопросов, принимая во внимание возможные перспективы развития логистических процессов, их системы мониторинга и управления, а также разработка технологии RFID.

В настоящее время RFID - системы в области логистики де - факто приобрели ярко выраженный инновационный характер [2, с. 12].

В области разработки программного обеспечения систем мониторинга, имеющих большое практическое значение, приобретают методологию, которая позволила бы перейти от эвристических методов описания процессов и систем мониторинга различных динамических объектов к последовательности сфокусированных теоретически и практически обоснованных этапов построения моделей и алгоритмов для анализа их государств, адаптированных к возможным изменениям в структуре этих объектов и систем.

Такие методологии должны обеспечивать автоматический синтез программ для анализа состояния объектов при отсутствии полного набора значений измеренных параметров, а также наличие неправильной, неточной и плохо достоверной информации.

Заключение аналитиков относительно дальнейших перспектив применения RFID, в целом, оптимистично.

Внедрение этой технологии позволяет добиться впечатляющего экономического эффекта, но предпосылками для ее достижения являются точность стратегического и оперативного планирования, учет всего спектра рисков использования, а также постоянный контроль за реализацией бизнеса компании процессов [4, С. 132].

Существует множество различных методов, предназначенных для работы в разных частотных диапазонах, разных стандартах, с наличием памяти для хранения данных, а также объемом и типом материала, из которого они сделаны, возможностью работы на разных поверхностях и просто внешнее исполнение.

Интересным решением в развитии терминалов и вендинговых систем стали новые разработки в области сенсорных технологий, представленных Elo TouchSystems.

Более 37 лет назад подразделение компании Tyco Electronics Elo TouchSystems стало изобретателем и создателем сенсорных технологий, и по сей день является мировым лидером в этой области. По словам Ларисы Спиридоновой, менеджера по рекламе компании «Touch Systems», официального представителя и дилера Elo TouchSystems в России, перспективным направлением развития и внедрения сенсорных технологий для компании Elo TochSystems является не только внутренний российский транспортный рынок России, но и также внешний. С точки зрения интеграции сенсорных технологий в

транспортной сфере, представляет интерес оснащение железнодорожных станций информационными киосками и пунктами оплаты [1, с. 148].

Сегодня Интернет является современным рынком перспективной структуры с множеством коммерческих возможностей, новыми эффективными способами продажи услуг.

Из - за высокой популярности сети и достигнутых успехов в интернет - технологиях развивается виртуальная информационно - консалтинговая и торговая сеть, в том числе в сфере транспорта и логистики. Логистика как современное научное и практическое направление быстро развивает интернет - технологии и по - своему оседает в сети. За относительно короткий период времени с начала «логистического бума» на мировом рынке картина логистического пространства в Интернете значительно изменилась. Это связано не только с количеством страниц информационного и логистического контента, но главным образом из - за качественной, основанной на контенте трансформации сайтов, ориентированных на логистику.

Помимо рекламных страниц, сеть обеспечивает достаточное количество организационных, справочных, проектных услуг. И часто в интерактивном исполнении.

Интернет позволяет быстро отражать особенности динамической концепции логистики на рынке дистрибуторских услуг.

Благодаря активному обмену информацией в логистической сети логистика становится все более тесно связанной и чаще всего связана с разработкой сложных проектов по доставке и распределению товаров и ресурсов. Создаются центры разработки и продаж для таких проектов. Другими словами, публикации в Интернете указывают на начало нового этапа в развитии логистики.

Этот этап характеризуется не только широким использованием интернет - технологий на практике, но и активными исследованиями в области логистического проектирования.

Особенно перспективным для логистики является разработка WAP - технологий в направлении управления мобильностью и развития корпоративных и локальных информационных WAR - сетей (WLAN) на платформе WAP - Internet и Nome - Net - технологий.

Одним из основных преимуществ технологий WAR в управлении цепочками поставок товаров (модуль SCM) является возможность мониторинга и документирования логистических операций, связанных с мерчандайзинг.

Телематика представляет собой сочетание телекоммуникационных и компьютерных технологий, но наиболее распространенными является информационные услуги, предоставляемые через сети связи [3, с. 98].

В документах Международного союза электросвязи (МСЭ, Международный союз электросвязи) телефония определяется как передача голоса, передача данных, как передача цифровых данных без какой - либо обработки, а доля телематики учитывает все остальное.

Таким образом, сфера телематики охватывает довольно широкий и постоянно развивающийся спектр услуг по доступу к информационным ресурсам, почтовым службам, факсам, аудио и видео сообщениям.

Учитывая возможные варианты формирования и использования пакетов услуг телематики, необходимо исходить из спроса, возникающего от разных групп корпоративных клиентов, с учетом отраслевых особенностей.

Автомобильная телематика - это беспроводная связь и обмен командами между автомобилем и внешними источниками. Перспективы использования телематических технологий огромны. Телематика открывает новые возможности для любой сферы человеческой деятельности: от промышленности до социальной сферы.

Таким образом, интеллектуально - логистические системы представлены в качестве передовых систем мониторинга и управления транспортными средствами (СМУТС); RFID - системами в области логистики; сенсорными технологиями в транспортной сфере, в частности оснащение железнодорожных станций информационными киосками и пунктами оплаты; Интернет (информационно - консалтинговая и торговая сеть, в том числе в сфере транспорта и логистики).

Список литературы

1. Громов Ю.Ю. Интеллектуальные информационные системы и технологии: учебное пособие / Ю.Ю. Громов [и др.]. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 244 с.
2. Захаров С.А. Учебно - методическое пособие по дисциплине Интеллектуальные информационные системы и технологии / С.А. Захаров. — М.: Московский технический университет связи и информатики, 2014. — 24 с.
3. Мишина Л.А. Учебное пособие по логистике / Л.А. Мишина. — Саратов: Научная книга, 2013. — 159 с.
4. Полетайкин А.Н. Социальные и экономические информационные системы. Законы функционирования и принципы построения: учебное пособие / А.Н. Полетайкин. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 241 с.
5. Чотчаева М.М. Основы транспортной логистики: учебно - методическое пособие / М.М. Чотчаева. — Черкесск: Северо - Кавказская государственная гуманитарно - технологическая академия, 2014. — 47 с.

© Ф.С. Завируха, Г.И. Шепелин

УДК62

М. М. Зинин

Специальность: 05.11.05

«Приборы и методы измерения электрических и магнитных величин».

Кандидат технических наук (ВАК).

Доцент (ВАК)

ФОРМУЛИРОВКА НАУЧНОГО МЕТОДА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МОСТОВ

Ключевые слова: измерительные мосты, научный метод, формулы.

Key words: measurement's bridges, sintifical's method, formuls.

Известно получение результатов в естествознании, с помощью научного метода [1, 2], заключающегося в составлении уравнения физической системы и его решения [3]. Автор данной статьи использовал указанный выше подход для решения задач в области измерительных мостов. Измерительным мостом [4, 5], здесь считается физическая система, часть элементов математической модели которой известна, а остальные элементы находятся с помощью использования причинно - следственных связей. Математическая модель физической системы (измерительный мост) может быть записана в линейной форме [4, 6]:

$$(*) \|T_{ij}\| \|B_j\| = \|A_i\|,$$

где T_{ij} – иммитансы [4, 6], одной из форм записи которых является следующая:

$$T_{ij} = \frac{\Phi_i(B_j)}{B_j},$$

где $B_j(\dots)$ – оператор, задающий напряжение (аналог) по току (аналогу), в том числе итерационный [7];

B_j – ток (или аналог);

i – номер контура;

j – номер ветви.

Уравнение (*) удобно составлять по модели измерительного моста, состоящей из двухполюсных (и многополюсных) элементов, методами расчета электрических [8, 9] и других цепей.

Электрическая и магнитная системы могут быть представлены в виде схем замещения, обычно составляющих из R, L, C элементов и источников. Механические, в том числе и акустические системы, могут быть представлены в виде реологических моделей, аналогов электрических схем замещения. То же относится к гидравлическим и тепловым устройствам. Аналогично может быть представлен атом и молекула, где электроны, движение которых описывается уравнением Шредингера, могут образовывать токи, в контурах с нулевым сопротивлением. Переход электрона из одного контура в другой можно моделировать с помощью зависимых источников. Таким образом атомарные явления также могут быть представлены уравнением (*).

Электромагнитное поле можно рассматривать, как объект описываемый уравнением (*). Здесь аналогом тока является напряженность магнитного поля, аналогом напряжения - напряженность электрического поля. Поле может быть описано как напряженности (и индукции) электрического и магнитного полей, зависящие от времени. То же справедливо для механического, гидравлического и теплового случаев. Наиболее общее уравнение на сегодняшний день, известное в других областях, записано в измерительных мостах впервые. Оно приведено ниже.

$$(**) \|dT_{ij}\| \|B_j\| = \left\| \sum_{j=1}^n dA_{ij} \right\|,$$

где dT_{ij} – дифференциалы иммитанса;

B_j – ток (или аналог);

dA_{ij} – дифференциалы источников.

Уравнение (**) может быть записано через частные производные [5] и в гиперкомплексной форме [10]. Запись через частные производные приведена ниже:

$$(***) \left\| \frac{\partial T_{ij}}{\partial g_i} dg_i \right\| \|B_j\| = \left\| \sum_{j=1}^n \frac{\partial A_{ij}}{\partial g_j} dg_j \right\|,$$

где n – число ребер контура;

i – номер грани (контура);

j – номер ребра контура.

Имеется общая запись решений уравнений (*) (***) [7 и др.]; приведенная ниже,

$$(***) \|B_j\| = \lim \Phi(\|A_i\|, \|T_{ij}\|),$$

где Φ – итерационный (можно использовать и другие способы приближения) оператор.

Запись решения (****) может быть сделана с помощью суперпозиции известных функций [11, 12 и др.], также для этой цели можно использовать порождающие функции уравнения. Последнее позволяет установить общие теоремы, характерные для суперпозиции известных функции. Запись иммитанса T_{ij} возможна во временной или операторной форме, что позволяет при расчетах получать эквивалентные результаты. Например, в линейном случае иммитанс T для тока i и напряжения и может быть записан, с помощью интеграла Дюамеля:

$$T = \frac{u}{i} = \frac{\int_0^t h(t-\tau) i d\tau}{i},$$

что дает известные операторные формулы расчета [8]. Возможна более общая запись уравнения, описывающего измерительный мост, приведенная ниже:

$$\sum_1^n i_k \left\| T_{ij} \right\| \|B_j\|_k = \sum_1^n i_k \|A_i\|_k,$$

где i_k – аналог символа Кронекера [13].

При $K=1$, получается уравнение (*), соответствующее схеме замещения измерительного моста. При $K=2$ получается член, соответствующий уравновешиванию моста. При $K=3$ получается член, соответствующий чувствительности моста. Перечисление может быть продолжено и далее. Задачи анализа, синтеза, устойчивости, получения метрологических характеристик уравнений (*) и (***) решаются с помощью формулы (****), что относится и к последнему уравнению, записанному выше. Однотипное представление данных в виде линейно записанных уравнений позволяет автоматизировать процесс получения решений при изучении измерительных мостов, что полезно и в других областях [14].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Декарт, Р. Сочинения в двух томах. Т. 1 [Текст]: монография / Р. Декарт. – М.: Академия наук СССР. Институт философии. Издательство «Мысль», 1989. - 645с.
2. Диалектическая логика [Текст]: учебник / Под ред. профессора А. М. Минасяна: Ростов: Ростовское книжное издательство, 1966. - 501с.
3. Основы инвариантного преобразования параметров электрических цепей [Текст]: монография / Под редакцией А. И. Мартьяшина, 1990. - 214с.
4. Зинин, М. М. Общие положения синтеза измерительных мостов / Теоретические аспекты развития научной мысли в современном мире. Ч.1.: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Самара, 8 октября 2017 г.) – Самара: НИЦ АЭТЕРНА, 2017. - С.35.
5. Зинин, М. М. Основные положения и формулы измерительных мостов, в том числе синтеза последних / Технические науки: от вопросов к решениям: Сборник статей

Международной научно - практической конференции (г. Тюмень, 15 июня 2018 г.) – Тюмень: НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА», 2018. - С.29.

6. Зинин, М. М. Формулировка метода синтеза электроизмерительных мостов с объектом измерения в виде многоэлементного двухполосника / М. М. Зинин // Естественные и технические науки. – 2018. – №11 (113). - С.219 - 221.

7. Зинин, М. М. Метод решения уравнений, описывающих электроизмерительные мосты / Современные приборы инновационного развития. Ч.2.: Международная научно - практическая конференция (г. Новосибирск, 8 ноября 2016 г.) – Новосибирск: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2016. - С.21.

8. Бессонов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Электрические цепи [Текст]: учебник / Л. А. Бессонов. – М.: Юрайт, 2014. – 701с.

9. Бессонов, Л. А. Теоретические основы электротехники. Электромагнитное поле [Текст]: учебное пособие / Л. А. Бессонов. – М.: Юрайт, 2013. – 315с.

10. Зинин, М. М. Использование разновидности гиперкомплексных чисел для расчета линейных электрических объектов / М. М. Зинин // Естественные и технические науки. – 2015. – №9 (87). – С.91 - 95.

11. Зинин, М. М. Метод решения математических задач / Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники. Ч.1.: Сборник статей международной научно - практической конференции (г. Уфа, 28 августа 2017 г.) – Уфа: НИЦ АЭТЕРНА, 2017. - С.27.

12. Зинин, М. М. Использование собственных функции в источниках питания измерительных мостов / Роль и значение науки и техники для развития современного общества. Ч.1.: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 15 октября 2017 г.) – Уфа: МУИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. - С.37.

13. Зинин, М. М. К расчету линейных цепей при полигармонических токах / М. М. Зинин // Электричество, 1993. - №3.

14. Будущее искусственного интеллекта [Текст]: сборник статей / Редакторы – составители К. А. Левитин, Д. А. Поспелов: – М.: Наука, 1991. - 301с.

© Зинин М.М.

УДК 004.912

Д.З. Левин

студент 3 курса НИУ ВШЭ,

г. Москва, РФ

E - mail: levindaniil58@gmail.com

Научный руководитель: С.Г. Ефремов

канд. техн. наук, доцент НИУ ВШЭ,

г. Москва, РФ

МЕТОДЫ ФИЛЬТРАЦИИ СПАМА

Аннотация

Вопрос борьбы со спамом стал актуален практически одновременно с распространением электронной почты среди массовой аудитории и остается таковым по сей день. Нежелательная почта наносит вред как получателям спама, так и самим почтовым сервисам. Хотя в настоящее время уровень борьбы со спамом значительно вырос,

пользователи до сих пор сталкиваются с этой проблемой изо дня в день: тысячи спам - писем попадают в список входящих сообщений наравне с обычными. Именно распространенность и очевидная негативность возможных последствий обуславливают актуальность проблемы борьбы со спамом. Целью работы является рассмотрение существующих методов борьбы со спамом и принципов работы одного из них – байесовской фильтрации.

Ключевые слова

Спам, электронная почта, фильтрация спама, формула Байеса, теория вероятности, машинное обучение, обучающая выборка, тестовая выборка.

В середине 90 - х годов произошло несколько кейсов массовой рассылки спама с помощью средств электронной почты. В скором времени рассылка нежелательной корреспонденции достигла больших масштабов и стала повсеместна. В связи с этим остро встал вопрос о методах борьбы со спамом. За более чем 20 - летнюю историю развития методов фильтрации спама возникло несколько десятков методов борьбы с массовой рассылкой. Рассмотрим наиболее популярные из них:

1) **Профилактические.** Наиболее простой метод борьбы со спамом осуществляется, как ни странно, самим пользователем. Чтобы не попасть в список адресатов спам - рассылки, необходимо лишь не дать злоумышленникам узнать своей адрес электронной почты, соблюдая ряд простых правил (использование длинных логинов, осторожность при публикации e - mail'a на веб - ресурсах и т.д.).

2) **Фильтрация.** Данный метод предполагает отсеивание поступающей корреспонденции путем идентификации спам - писем. В настоящее время этот способ является наиболее эффективным и распространенным среди почтовых сервисов. Фильтрация спама подразделяется на автоматическую (создание ПО, осуществляющего анализ и отсеивание писем) и неавтоматическую (ручная настройка фильтров пользователем).

3) **«Черные списки».** В общем случае данный термин означает перечень лиц, являющихся по тем или иным причинам недружественными по отношению к составителю такого перечня. Это определение в полной мере применимо и к вопросу борьбы со спамом. В таком случае в «черный список» могут быть включены IP - адреса, адреса электронных почт и т.д.

4) **Greylisting («серые списки»).** Этот автоматический метод фильтрации спама предполагает анализ поведения отправителя. Работа метода «серых списков» основана на предположении о том, что злоумышленники, осуществляющие рассылки нежелательной почты, не всегда выполняют требования протокола SMTP («*Simple Mail Transfer Protocol*»), определяющего способ взаимодействия адресата и отправителя письма.

5) **Авторизация почтовых серверов.** В настоящее время предложены некоторые способы проверки того, имеет ли ПК отправителя право на отправление письма, однако на данный момент они не пользуются большой популярностью. К таким способам относят так называемые Sender ID, SPF и некоторые другие методы.

Несмотря на многообразие методов фильтрации спама, наиболее популярным и эффективным способом является байесовская фильтрация спама. Данный метод основан на использовании формулы Томаса Байеса (1702 - 1761) – знаменитого английского ученого, специализировавшегося на теории вероятностей. Байесовская фильтрация спама состоит в

определении типа сообщения – является ли оно спамом или нет. Данный вывод основывается на распределении условных вероятностей вхождения различных слов в сообщения разного типа. Классификатор постоянно улучшается за счет того, что пользователь указывает на ошибочно определенные сообщения, т.е. данная модель предполагает обучение с учителем. Благодаря многолетнему обучению байесовских фильтров удалось достичь крайне высокого качества: точность предсказания класса достигает 98 - 99 %. Работа байесовского фильтра разделена на несколько этапов:

1) **Обработка входных данных** (загрузка исходного текста, разбиение текста на токены, приведение к единому регистру, удаление знаков пунктуации, удаление «лишних» символов, фильтрация по спискам «стоп - слов»).

2) **Обучение классификатора** (расчет условных и безусловных вероятностей появления слов в сообщениях различных типов по обучающей выборке).

3) **Предсказание ответов для новых данных** (расчет вероятности принадлежности сообщения к спаму при условии одновременного вхождения в него слов, составляющих данное сообщение). Для каждого сообщения будет получено число от 0 до 1 - вероятность того, что данное письмо является спамом. При значении данной вероятности **более 0.5** сообщение будет отнесено к спаму, при ответе **меньшем или равном 0.5** – нет. Таким образом для каждого сообщения будет получен однозначный ответ, как его следует классифицировать.

Данная модель реализации байесовской фильтрации спама позволяет достичь точности в 98 % на тестовой выборке, что подтверждает гипотезу о высокой эффективности рассматриваемого метода.

© Д.З. Левин, 2018

УДК 004.2

Д.А. Мочалов

техник отдела НИЦ (образовательных и информационных технологий)
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, РФ, e - mail: dimitrio1111@mail.ru

М.А. Пантюхин

канд. тех. наук, начальник научно - исследовательской лаборатории
НИЦ (образовательных и информационных технологий)
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, РФ, ol - max@mail.ru

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МИКРОЭЛЕКТРОННОЙ ОТРАСЛИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ УКРЕПЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

В работе рассмотрены перспективные направления развития отечественной микроэлектронной отрасли и создаваемая концепция, основу которой составляет внедрение

вычислительных комплексов отечественного производства с использованием российских процессоров. Проведены сравнительные характеристики отечественных процессоров с их зарубежными аналогами. Представлены перспективы их дальнейшего развития и использования. Описаны направления применения отечественных разработок микроэлектроники гражданского и двойного назначения.

Ключевые слова

информационные технологии, архитектура процессора, микроэлектроника, импортозамещение

Информационные технологии (ИТ) в настоящее время играют ведущую роль при проведении научных исследований, открывая новые возможности при моделировании сложных физических процессов. Вместе с тем существенную роль при верификации новых идей отводится вычислительному эксперименту [1], зачастую проводимому на электронных вычислительных машинах (ЭВМ), развитие которых сопряжено с развитием элементной базы, то есть от микроэлектронной отрасли.

В условиях санкционной политики США и западных стран на ведущее место становится развитие и совершенствование отечественной микроэлектроники, в частности, отечественных процессоров.

Практически полностью уничтоженная в 90 - х годах прошлого столетия микроэлектронная промышленность с середины двухтысячных годов возрождается и представляет на рынок такие процессоры как Эльбрус, Байкал, Комдив. Так в России разработкой процессоров и вычислительных комплексов на их основе занимается целый ряд научно - исследовательских институтов и конструкторских бюро, в том числе: «АО МЦСТ» [2], АО «Байкал Электроникс» [3], «ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН» [4], НТЦ «МОДУЛЬ» [5].

Процессоры семейства Эльбрус являются российскими 64 - разрядными универсальными многофункциональными микропроцессорами производства компании АО «МЦСТ» и применяются как в гражданском отрасли, так и в областях с повышенными требованиями к информационной безопасности, а также в вооружении и военной технике [6].

Текущая линейка микропроцессоров Эльбрус содержит экономичный микропроцессор Эльбрус - 1С+, микропроцессор для настольных систем и серверов начального уровня Эльбрус - 4С, а в 2015 году был выпущен восьми ядерный микропроцессор Эльбрус - 8С для мощных рабочих станций и высокопроизводительных серверов. Вся логика и физическое проектирование процессоров данного типа базируется в России в городе Зеленограде на заводе «Микрон». Так, например, все стадии от производства процессоров Эльбрус - 2СМ от проектирования до выпуска локализованы на заводе «Микрон», на данный момент выпуск освоен по 90 нм техпроцессу. Что касается процессоров Эльбрус - 8С, то они разработаны в России по 28 нм технологическому процессу, но производятся на мощностях фирмы TSMC на Тайване.

В настоящий момент разрабатывается и проходит испытания один из перспективных процессоров Эльбрус - 16С, выпуск которого намечен в текущем году. Компании МЦСТ и «Институт электронных управляющих машин им. И.С. Брука» (ИНЭУМ) в настоящее время занимаются созданием нового универсального процессора Эльбрус - 16СВ, с новой

высокопроизводительной архитектурой, выпуск которого планируется выход в 2021 году. В него войдут такие нововведения как:

- система на одном кристалле, включающая контроллеры периферийных устройств;
- аппаратная поддержка виртуализации, в том числе в кодах Intel x86 - 64;
- аппаратная поддержка динамической оптимизации (рост производительности ядра).

На базе процессора Эльбрус возможно построить современную, перспективную линейку средств вычислительной техники от персональных ЭВМ до высокопроизводительных серверов применяемых при сложных численных расчетах в научно - исследовательской деятельности, обеспечивая высокую точность операций с плавающей точкой.

Приоритетом компании МЦСТ в первую очередь, является снабжение государственных структур и военных ведомств, военно - промышленного комплекса, научно - исследовательских лабораторий и институтов. Основу ЭВМ составляют отечественные процессоры, что обеспечивает высокий уровень безопасности и защищенности. Внедрение информационных и передовых технологий является мощным ресурсом для развития и укрепления безопасности нашей страны. Ключевыми заказчиками для многих отечественных разработчиков выступают из военно - промышленного и космического комплексов, что обусловлено тем, что разработанные процессоры имеют широкий диапазон к вибрационным и температурным нагрузкам [6].

В таблице 1 представлены сравнительные характеристики современной линейки процессоров Эльбрус с Интел и АМД.

Таблица 1. Сравнение технологических особенностей процессоров Эльбрус с Интел и АМД

Разработчик	МЦСТ	МЦСТ	МЦСТ	МЦСТ
Актуальные линейки	Эльбрус - 2С+	Эльбрус - 4С	Эльбрус - 8С	Эльбрус - 16С
Архитектура	Эльбрус	Эльбрус	Эльбрус	Эльбрус
Год выпуска	2011	2014	2015 - 2018 (доработки)	2018 (план)
Тактовая частота	500 МГц	800 МГц	1300 МГц	2000МГц
Разрядность	32 / 64	32 / 64 бит	64 бит	64 / 128 бит
Количество ядер	2	4	8	8 / 16
Операционная система	Эльбрус, Astra на основе ядра Linux версии 3.14	Эльбрус, Astra на основе ядра Linux версии 3.14	Эльбрус, Astra на основе ядра Linux версии 3.14	Эльбрус, Astra на основе ядра Linux версии 3.14
Кэш первого уровня	64 Кб	128 Кб	—	—
Кэш второго уровня	1 Мб	8 Мб	4 Мб	4 Мб
Кэш третьего уровня	—	—	16 Мб	16 Мб

Поддержка ОЗУ	DDR2 - 800	DDR3 - 1600	DDR3 - 1600	DDR4 - 2400
Техпроцесс	90 нм	65 нм	28 нм	28 нм (или 16)
Потребление энергии	25 Вт	45 Вт	75 - 100 Вт	60 - 90 Вт
GFlopsc ДТ	8	50	125	750
Область применения	В системах цифровой интеллектуальной обработки сигналов, радары, анализаторы изображения	Серверы, высокопроизводительные системы, ПК, системы цифровой интеллектуальной обработки сигнала	Серверы, высокопроизводительные системы, ПК, системы цифровой интеллектуальной обработки сигнала	Сферы информационной и технологической безопасности, планы использования в коммерческом направлении
Разработчик	Intel	Intel	AMD	Intel
Актуальные линейки	Core i7 975	Core i7 - 5960X	AMD A10 - 7850K	Xeon E7 - 8894 V4
Архитектура	Intel 64	Intel 64	AMD Steamroller	Intel 64
Год выпуска	2009	2014	2014	2017
Тактовая частота	3300 MHz	3000 MHz	3700 MHz	2400 MHz
Разрядность	64 бит	64 бит	64 бит	64 бит
Количество ядер	4	8	4	24
Операционная система	Windows, Linux	Windows, Linux	Windows, Linux	Windows, Linux
Кэш первого уровня	64 Кб	64 Кб	64 Кб	768 Кб
Кэш второго уровня	1 Мб	2 Мб	4 Мб	6 Мб
Кэш третьего уровня	8 Мб	20 Мб	-	60 Мб
Поддержка ОЗУ	DDR3 - 1066	DDR4 - 2133	DDR3 - 2133	DDR4 - 1600
Техпроцесс	45	22	28	14

Потребление энергии	130 Вт	140 Вт	95 Вт	165 Вт
GFlops ДТ	50	247	750	921
Область применения	Массовые производительные настольные ПК, рабочие станции, серверное оборудование, производительные мобильные ПК	Массовые производительные настольные ПК, рабочие станции, серверное оборудование, производительные мобильные ПК	Серверные, настольные ПК	Высокопроизводительные серверные комплексы, серверное оборудование

Еще одной из передовых отечественных разработок являются процессоры Байкал - М и Байкал - Т1 от компании «Байкал Электроникс» [3]. По своим технологическим характеристикам предназначены для промышленного сегмента (Байкал Т1). Вместе с тем в настоящее время в компании «Байкал Электроникс» разрабатываются процессоры Байкал - М, предназначенные для использования в настольных персональных компьютерах, медиа-центрах, серверах, NAS, маршрутизаторах. Компания разрабатывает и внедряет свои идеи в создание собственной архитектуры процессоров. Разработчики компании успешно отладили процесс проектирования системы на кристалле из высокопроизводительных компонент, а суперскалярного с внеочередным порядком исполнения команд процессорного ядра MIPS P5600, которое независимо сертифицировано в 2014 году как рекордсмен по метрике CoreMark для одного потока команд.

Процессор Байкал - Т1 используются для роутеров, маршрутизаторов, ip - телефонов и другого телекоммуникационного оборудования. Байкал - Т1 представляет собой процессор с архитектурой MIPS (Microprocessor without Interlocked Pipeline Stages), созданной в соответствии с концепцией RISC, то есть для процессоров с сокращенным набором команд.

Компания в 2016 году представила новые процессоры Байкал - МS и Байкал - S, использующихся в серверном оборудовании и настольных системах. Процессор Байкал - S представлен в 2017 году с 32 ядрами и уже по техпроцессу 16 нм, правда пока в единичных экземплярах.

Процессор Байкал - М представляет собой систему на кристалле, включающая энергоэффективные процессорные ядра с архитектурой ARMv8, графическую подсистему и набор высокоскоростных интерфейсов. Байкал - М может использоваться в качестве доверенного процессора с широкими возможностями защиты данных в ряде устройств В2С и В2В сегментов. По своим технологическим особенностям может применяться в моноблоках, автоматизированных рабочих местах, серверах, терминалах видеоконференций.

В таблице 2 представлены сравнительные характеристики современной линейки процессоров Байкал с Интел и АМД.

Из анализа таблиц 1, 2 можно сделать вывод, что в России есть свои перспективные разработки процессоров со своей уникальной архитектурой и алгоритмами функционирования. Вместе с тем наблюдается существенное отставание по техпроцессу и частотным показателям, но для решения задач в военно - промышленной сфере и научно - исследовательских институтах, где важны безопасность и надежность, процессоры находят свое применение.

Таблица 2. Сравнение технологических особенностей процессоров Байкал с Интел и AMD

Разработчик	Байкал Электроникс	Байкал Электроникс	AMD	Intel
Актуальные линейки	Baikal - T1	Baikal - M	AMD A10 - 7850K	Xeon E7 - 8894 V4
Архитектура	MIPS	ARM	AMD Steamroller	Intel 64
Год выпуска	2015	2016	2014	2017
Тактовая частота Hz	1200	2000	3700	2400
Разрядность	64 бит	64 бит	64 бит	64 бит
Количество ядер	2	до 8	4	24
Операционная система	Linux Debian, Tizen, OpenWRT	Alt Linux	Windows, Linux	Windows, Linux
Кэш первого уровня	-	-	64 Кб	768 Кб
Кэш второго уровня	1 Мб	4 Мб	4 Мб	6 Мб
Кэш третьего уровня	-	8	-	60 Мб
Поддержка ОЗУ	DDR3 - 1600	DDR3 / DDR4 - 2133	DDR3 - 2133	DDR4 - 1600
Техпроцесс	28 нм	28 нм	28 нм	14 нм
Потребление энергии	5 Вт	до 30 Вт	95 Вт	165 Вт
GFlopsc ДТ	50	~150	750	921
Область применения	Телекоммуникации, промышленная автоматика и встроенные системы	Настольные ПК, встроенные системы, средства промышленной автоматизации, смарт - камеры	Серверные, настольные ПК	Высокопроизводительные серверные комплексы, серверное оборудование

Интерес, к компьютерам российского производства, с отечественными процессорами, проявляют в основном организации оборонного сектора, государственные службы и учреждения.

Компании - разработчики поставляют готовые решения на базе спроектированных вычислительных комплексов, систем для решения задач военного сектора. Практически все разработки российских компаний по производству отечественных процессоров со своей архитектурой и системной логикой ориентированы на обеспечение независимости от поставок и лицензирования технологической базы других стран.

В 2008 года подписан контракт на поставку более ста ВК «Эльбрус - 3М» для нужд российской противоракетной и противовоздушной обороны (комплексы С - 300 и С - 400) и в интересах специфических ведомств, занятых криптографическими исследованиями. Достигнуты договоренности по планам развития производства и проектировки процессоров до 2018 г. с постепенным переходом к технологическим нормам 32 нм. Начата разработка нового восьми ядерного микропроцессора МЦСТ - 8R, для его применения на российских истребителях 5 - го поколения [7].

Существуют отечественные разработчики объединенных в военно - производственные комплексы (ВПК) и научно - испытательные центры со своими производственными связями, где компании занимается производством только определенной продукции в конкретной отрасли производства. Обмениваясь опытом и произведенной продукцией между собой, получается непрерывный процесс наращивания и развития собственной высокотехнологичной продукцией независимо от внешних факторов и политической обстановки.

Так в научно - производственном центре «ЭЛВИС» отлажено производство чипов и процессоров, микроэлектроники, использующихся в Российских ПК, СКУД, а также в малой бытовой технике. Данная организация сотрудничает с ОАО «АНГСТРЕМ - Т» при изготовлении чипов и микросхем по 0.13 - мкм проектным нормам. Конструкторское бюро «Корунд - М» - специализируется на сборке различных электронных модулей компьютеров, процессоров и чипов, в том числе ориентированных на военное применение в жестких условиях эксплуатации.

В научно - техническом центре «Модуль» разработано ядро процессора Neuro Matrix Core, ориентированное на применение в системах обработки сигналов на базе нейронных сетей. Ядро может использоваться в различных мультимедийных и телекоммуникационных устройствах, например, в декодерах MPEG - 4. Модуль BM503 предназначен для работы в качестве встраиваемого малогабаритного бортового компьютера в автоматических и автоматизированных систем управления подвижных объектов, промышленных систем управления и сбора данных. В ближайшее время планируется поставка серверов на базе отечественного производства в Пенсионный фонд, Центральную избирательную комиссию, Почту России.

ФГУ ФНЦ «НИИСИ РАН» [5] занимается разработкой перспективной линейки процессоров Комдив, таких как, 1890BM8Я «Комдив 64+2» 1907BM056 и других.

В таблице 3 представлены перспективные линейки микропроцессоров Комдив и области их применения.

Таблица 3. Модельная линейка микропроцессоров «Комдив»

Разработчик	ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН	ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН
Актуальные модели	1890ВМ9Я	1907ВМ056
Год выпуска	2016	2017
Архитектура	RISC	RISC
Количество ядер	2 CPU Комдив64+2 FPU+2VPU	CPU+FPU
Разрядность	64	32
Техпроцесс	65нм	250КНИ
Производство	TSMC	Микрон Россия
Операционная система	Linux, ОС РВ Багет	РВ Багет
Область применения	Высокопроизводительных мобильных (бортовых) и встраиваемых многопроцессорных вычислительных комплексах, моноблоках, планшетах, серверах	Бортовые системы космических аппаратов, с длительным сроком существования
Заказчик	Российские разработчики	Роскосмос
Область внедрения	Бортовые системы цифровой обработки сигналов	Контур управления космическими аппаратами, получение и распределение данных с датчиков в составе научной аппаратуры

Из таблицы 3 видно, что приоритетными направлениями применения этих микропроцессоров являются это военные разработки, а также космическая аппаратура. Процессоры обладают высокой радиационной стойкостью и тройной системой резервирования.

В целом, не смотря на достигнутые успехи в развитии микроэлектронной отрасли, большая часть материалов, приборов и технологического оборудования остается все еще импортной. Быстро наладить собственное производство всего невозможно, тем более, глобальный рынок микроэлектроники развивается достаточно динамично. Поэтому в настоящий момент основной курс взят на целенаправленное развитие стратегически важных областей, таких как оборона, транспорт, космос, атомная промышленность. При этом наиболее сильными факторами, влияющими на отставание по техническому производству процессоров, являются: нестабильное финансирование, отсутствие собственника у данного разработчика, утечка научных и производственных кадров, запрет на поставку оборудования со стороны США и Евросоюза для производства процессоров ниже 30 нм.

Поставку на потребительский рынок отечественных персональных ЭВМ в ближайшее время не предвидится, из - из большой стоимости комплектующих и конкуренции со стороны гигантов Интел и АМД. Персональные компьютеры на базе отечественных процессоров востребованы в военных и государственных учреждениях, авиационной отрасли с повышенным уровнем безопасности, где важной задачей остается шифрование данных, устойчивость к вредоносному ПО, безотказность работы системы и общая надежность.

Таким образом, в статье рассмотрено развитие отечественной микроэлектронной отрасли, являющейся основой вычислительных комплексов во всех сферах научной, инновационной и производственной жизнедеятельности, связанной с использованием информационных технологий и современной элементной базы. Приведены сравнительные характеристики семейства отечественных процессоров Байкал, Эльбрус и зарубежных аналогов, определены перспективы их дальнейшего развития и использования. Описаны области применения отечественных разработок в области микроэлектроники как для военной отрасли и потребительского рынка.

Список использованной литературы:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности / Е.В. Михеева, О.И. Титова // М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 416с.
2. Официальный сайт разработчика АО «МЦСТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcst.ru> (дата обращения: 19.06.2018).
3. Официальный сайт разработчика АО «Байкал Электроникс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcst.ru> (дата обращения: 19.06.2018).
4. Официальный сайт разработчика «ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.niisi.ru> (дата обращения: 19.06.2018).
5. Официальный сайт разработчика «НТЦ Модуль» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.module.ru> (дата обращения: 19.06.2018).
6. Микропроцессоры: начало пути // CNEWS. – 2018. – № 77. – С. 34 - 40
7. Современные отечественные процессоры как они есть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://topmods.net/articles/sovremennyye_otchestvennyye_mikroprotsessory (дата обращения: 19.06.2018).

© Д.А. Мочалов, М.А. Пантюхин, 2018

УДК 004.9

М.А. Сибиряков

к.т.н., магистрант ФГБОУ ВО «ПГТУ»

г. Йошкар - Ола, Российская Федерация, e - mail: maxover777@bk.ru

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ CRM В ТЕЛЕРАДИОКОМПАНИИ

Аннотация

В области продаж помимо финансовых показателей (объем продаж, выручки и т.п.) важными становятся и другие показатели, такие как степень удовлетворенности клиента, количество повторных клиентских обращений, количество новых клиентов и т.д. Для оценки данных показателей требуются изменения в работе отдела продаж, внедрение новых информационных систем (например, системы CRM). Целью данной статьи является обоснование целесообразности внедрения системы CRM для обеспечения эффективной коммерческой деятельности исследуемой телерадиокомпании.

Ключевые слова: продажи, информационные системы, система CRM, система 1С, телерадиокомпания.

Показатели роста продуктивности продаж, удовлетворенности и удержания клиентов очень важны для повышения прибыльности компании и ее стабильности. Эффективность от внедрения CRM видна без каких-либо цифр и показателей. Сложности с такой оценкой появляются при попытке точной оценки отношения вложенных инвестиций на полученную финансовую отдачу, поскольку отсутствует конкретная универсальная формула для такой оценки.

Материальная выгода от внедрения таких систем может складываться из следующих элементов [1]:

- автоматизация работ и экономия трудозатрат сотрудников;
- повышение скорости и качества обслуживания клиентов;
- улучшение качества анализа и управления.

Каждый сотрудник компании в разной степени несет личную ответственность за снижение возможных потерь за счет повышения надежности информационной инфраструктуры, уменьшения риска ошибок.

Только фактор автоматизации работ и экономии трудозатрат сотрудников поддается точной количественной оценке. Эффективность информационной системы определяется ее наполнением и качеством реализации.

Результат внедрения CRM определяется качеством используемой бизнес-модели. На практике же внедрение CRM зачастую реализуется только как автоматизация имеющихся процессов при имеющемся персонале. Если имеющееся качество бизнес-модели при этом устраивает руководство компании, то такой подход вполне осознан. В этом случае можно говорить о таких эффектах от внедрения, как рост производительности персонала, повышение скорости обслуживания, исключение потерь и дублирования информации. Исходя из этого можно сделать вывод, что при внедрении CRM как программного продукта, автоматизации процессов на его основе, компании получают прямые эффекты снижения затрат и некоторые косвенные эффекты, получаемые через поддержку существующей бизнес-модели.

Различные источники (META Group, Gartner Group, ISM и др.) выделяют следующие основные категории эффектов от внедрения CRM [2, 3, рисунок 1].



Рис. 1 – Экономические эффекты от внедрения CRM

На сегодняшний день в коммерческом отделе исследуемой телерадиокомпании ГТРК «Марий Эл» пользуются информационными системами Microsoft. Данный программный продукт не позволяет эффективно управлять продажами и работать с клиентами. В результате выделено несколько недостатков текущей системы продаж:

- низкий уровень качества управления процессом взаимоотношения с клиентами компании (отсутствие истории заказов встреч, переговоров, документации и заметок);
- отсутствие четкой регламентации процесса обработки заказов, а, следовательно, контроля за качеством и сроками его исполнения;
- минимальные возможности по формированию отчетов;
- отсутствие инструментария для многокритериальной оценки продаж;
- нет функциональных возможностей для удобства хранения информации;
- незащищенность клиентской базы (уволненный сотрудник может скопировать базу).

Статистические данные исследований международных консалтинговых компаний показывают [4], что:

1. Привлечение «нового» клиента обходится примерно в 5 раз дороже, чем удержание существующего.
2. Снижение текучести клиентов на 5 % повышает прибыль на 25 %.
3. Примерно 50 % существующих клиентов компании не прибыльны из-за неэффективного взаимодействия с ними.
4. 80 % дохода дают всего лишь 20 % клиентов.

Проблему упущенных сделок решает управление потенциальными продажами. Информационная система CRM позволяет это сделать. Для эффективной работы компании он должна решать следующие задачи [5]:

1. В одной информационной системе должна храниться подробная история взаимоотношений с клиентом: история заказов, встреч, телефонных переговоров, документация, заметки и рекомендации.
2. Использование системы должно упрощать рутинные операции - создание стандартных документов (счетов, договоров), подготовка отчетов для оптимизации документооборота.
3. Система должна иметь возможность определить результативность конкретных маркетинговых мероприятий и провести анализ причин отказа от сотрудничества с поставщиком, чтобы позволить скорректировать маркетинговую деятельность компании.
4. Предоставление гибких инструментов фильтрации, позволяющих создавать целевые группы клиентов.
5. Система должна выполнять функции хранения информации о всех предпочтениях клиентов, для повышения лояльности.
6. Система должна прогнозировать объемы продаж и оценивать ситуации с продажами в компании.
7. Предоставление данных о продажах по отделам, менеджерам, товарам и группам товаров, регионам.
8. Руководитель, используя возможности системы, должен давать задания подчиненным и контролировать ход их выполнения.
9. Планирование задач для удобства работы менеджеров и для оценки эффективности использования рабочего времени.

10. Защита клиентской базы: база клиентов системы не должна быть распределена по компьютерам сотрудников, чтобы уход из компании сотрудников не повлек за собой потерю важной информации.

В большинстве компаний в отделах продаж применяются специализированные системы CRM. Они обеспечивают централизованный учет клиентской базы предприятия, планирование сделок, ведение отчетности. Выбранная система CRM должна быть адаптирована под конкретные задачи бизнес - процессов компании. В системе CRM есть возможность управлять всеми каналами взаимодействия с клиентом. Такая технология помогает сотрудникам компании наиболее результативно взаимодействовать с клиентами. Программное обеспечение CRM обеспечивает средства, необходимые для автоматизации, управления продажами, маркетинга и обслуживания клиентов.

В исследуемой телерадиокомпании для управления финансами и трудовыми ресурсами используется платформа «1С: Предприятие 8.3». В целях удобства интеграции, поддержки, экономии финансовых и аппаратных ресурсов в предложено использовать отдельный модуль CRM «1С: Предприятие - Управление рекламой для телерадиокомпаний» [6, 7]. Данное программное обеспечение полностью российская разработка. Такой критерий актуален в силу активного импортозамещения. В таблице 1 представлены возможности предлагаемого модуля.

Таблица 1. Функциональные возможности модуля «1С: Предприятие - Управление рекламой для телерадиокомпаний»

Процесс	Возможности
Управление отношениями с клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - Хранение полной контактной информации по контрагентам и их сотрудникам, историю взаимодействия с ними - Управление процессом продаж с использованием механизма бизнес - процессов (сделки с клиентом) - Анализ незавершенных и запланированных сделок с покупателями и потенциальными клиентами - Контроль состояния запланированных контактов и сделок - Анализ и оценка эффективности работы менеджеров с клиентами
Управление процессами продаж	<ul style="list-style-type: none"> - Регламентирование предварительных процессов продаж до момента оформления конкретных документов продажи - Регистрация контактов с новыми партнерами, планирование событий и получение напоминания по ним - Хранение полной контактной информации по контрагентам и их сотрудникам, истории взаимодействия с ними - Управление процессом продаж с использованием механизма бизнес - процессов (сделки с клиентом) - Анализ незавершенных и планирование предстоящих

Контроль и анализ целевых показателей деятельности предприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ роста выручки и валовой прибыли - Анализ роста количества клиентов - Отслеживание средней суммы продажи - Оптимизация оборотных средств - Удержание ликвидности на приемлемом уровне
--	---

Список использованной литературы:

1. Эффективность от внедрения CRM [Электронный ресурс]. – http://studbooks.net/512275/marketing/effektivnost_vnedreniya/ (Дата обращения 25.03.2018).
2. Васильев, Д.А. Разработка и внедрение электронной системы управления бизнес - процессами фармацевтической компании / Васильев Д.А., Васильев Ю. // Бизнес. Общество. Власть. –М: Научно - учебная лаборатория исследований в области бизнес - коммуникаций, 2015. – № 24 – С. 133 - 148.
3. Экономические эффекты от внедрения CRM - системы [Электронный ресурс].– https://studwood.ru/769903/menedzhment/instrumenty_kontakta_klientami (Дата обращения 25.03.2018).
4. Управление взаимоотношениями с клиентами [Электронный ресурс]. – <http://wsclan.narod.ru/manager/6/c2.html> (Дата обращения 24.03.2018).
5. Бархатова, Т.В. Вопросы совершенствования управления взаимоотношениями с клиентами в туристских организациях на основе CRM - технологий [Электронный ресурс] / Т. В. Бархатова // Альманах современной науки и образования. – 2010. – № 12. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/voprosy_sovershenstvovaniya-pravleniyavzaimootnosheniyami-s-klientami-v-turistskih-organizatsiyah-na-osnove-crmtehnologii
6. Руководство пользователя конфигурацией «Управление рекламой для телерадиокомпаний» на платформе «1С: Предприятие 8 [Электронный ресурс]. – http://1c-reklama.ru/files/UR_TRK_manual_demo.pdf (Дата обращения 24.03.2018).
7. Управление рекламой для телерадиокомпаний [Электронный ресурс]. – http://1c-reklama.ru/products/tv_and_radio_company/ (Дата обращения 25.03.2018).

© М.А. Сибиряков, 2018

УДК 007

И.Ю. Третьяк

преподаватель ОГАПОУ «БИК», г. Белгород, РФ, E - mail: i.t.bik@yandex.ru

Н.А. Сердюкова

преподаватель ОГАПОУ «БИК», г. Белгород, РФ, E - mail: nadya.serdyukova.84@mail.ru

Ю.В. Серикова

преподаватель ОГАПОУ «БИК», г. Белгород, РФ, E - mail: serikova.yuliya@inbox.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация

В современном мире сфера IT занимает важную роль в жизни каждого из нас. Использование ЭВМ стало повседневным занятием, хотя еще совсем недавно было

большой редкостью увидеть рабочее место, оборудованное ПК. Применение информационных технологий дали новые возможности как для работы, так и для отдыха, во многом облегчили труд и просто жизнь каждого современного человека. Нынешнее общество вряд ли можно представить без информационных технологий.

Ключевые слова

Информационные технологии, современный мир, общество, сфера IT

Современный мир настолько привык ко всем современным благам, которые присутствуют в жизни практически каждого человека, что порой просто невозможно представить нашу жизнь без наличия многих предметов.

Так происходит и с информационными технологиями, о наличии которых в таком развитии, раньше нельзя было даже подозревать. На сегодняшний день, благодаря наличию многих информационных технологий, жизнь многих людей стала намного проще, и, главное – удобнее. Ведь ещё совсем недавно не было многих вещей, которые сегодня являются неотъемлемой частью многих людей.

Современные информационные технологии – техника, благодаря которой жизнь многих людей, стала гораздо проще и легче. Наверное, одной из самых популярных видов информационной техники считается интернет, который пользуется сумасшедшим спросом. Многие считают, что человек, однажды познакомящийся с интернетом, не сможет избавиться от его зависимости. И это на самом деле так. В интернете можно найти множество полезной информации, не затрачивая на этого много времени. Ведь раньше необходимо было идти в библиотеку, искать книжку, которая не всегда была. А сегодня достаточно включить компьютер или ноутбук, подключённые к интернету, и задать поисковику интересующий вас вопрос.

Так же, несомненным плюсом интернета, как современной информационной технологией является то, что по нему можно свободно общаться с людьми, которые находятся в интернете. Это очень удобно, так как для этого не надо затрачивать много времени и денежных средств.

В современном мире сфера IT занимает важную роль в жизни каждого из нас. Использование ЭВМ стало повседневным занятием, хотя еще совсем недавно было большой редкостью увидеть рабочее место, оборудованное ПК. Применение информационных технологий дали новые возможности как для работы, так и для отдыха, во многом облегчили труд и просто жизнь каждого современного человека. Нынешнее общество вряд ли можно представить без информационных технологий.

IT очень быстро превратились в жизненно важный стимул развития не только мировой экономики, но и других сфер человеческой деятельности. На сегодня практически невозможно найти сферу, в которой не используются информационные технологии.

Огромный вклад вложили информационные технологии в науку и образование. Сейчас трудно представить себе школу, в которой бы не было компьютерного класса, существует много электронных библиотек, пользоваться которыми можно не выходя из дома, что значительно облегчает процесс обучения и самообразования. И при этом информационные технологии способствуют развитию научных знаний.

Как и в любых инновациях, информационные технологии имеют свои плюсы и минусы. Например, в условиях интернета легко решаются проблемы экономики, изучение предприятий. Сейчас существует большое количество интернет - магазинов, работающих круглосуточно, и имеют своих представителей в разных городах и странах.

С помощью новых технологий очищается окружающая среда. Идет переход от технизма (природа как мастерская) к экологизму (природа как храм). Создание социальных институтов на свободное получение, использование и распространение информации — значимое условие демократического развития. Информационные технологии имеют огромное влияние на развитие поколения XXI века. Интернет и социальные сети помогают улучшить свои знания иностранных языков, дают возможность общаться с носителями языка. И к тому же информационные технологии не требуют от учащегося специальной подготовки, так как практически все с ними знакомы.

Минус, о котором мы редко задумываемся: мы много информации храним и доверяем нашим гаджетам, иногда даже не думая о том, что, как и любая другая техника, могут выйти из строя. Как обычно это происходит в самый не подходящий момент и не всегда всю информацию можно восстановить.

Важнейшим минусом внедрения ИТ является негативное воздействия на человеческий организм, что может вызвать ухудшение зрения, нарушение общего гормонального фона, развитие злокачественных опухолей, проявление шейного остеохондроза, сколиоза.

На сегодняшний день в обществе трудно найти сферу, где не используются информационные технологии.

Подведя итоги, можно сказать, что сфера ИТ глубоко проникли в нашу жизнь и современное общество.

Сейчас вряд ли можно представить человека любого возраста без гаджетов. Это стало необходимостью существования в современном мире. С каждым днем развитие информационных технологий уходит вперед и даже специалистам сложно представить, что будет дальше. Но ясно одно, в будущем нас ждет грандиозное продвижение. И если темпы развития сферы ИТ не сократятся, то это произойдет очень скоро.

Список использованной литературы:

- 1.Бородина Н.А., Николаева Л.С. Основные тенденции информатизации образования в современной России. пос. Персиановский, 2011. — 130 с.
2. Вешняковская Е. Информационная эволюция в кого мы превращаемся? // Наука и жизнь. — 2012. — № 1. — С. 2—9.
3. Дриккер А.С. Эволюционный прогноз: пульсация народонаселения // Синергетическая парадигма. Нелинейное мышление в науке и искусстве. М., 2004. — 429 с.
4. Мансуров А. Интернет как новое правовое пространство // Право и экономика. — 2013. — № 3. — С. 69—70.
5. Филина Н. Интернет - ресурсы в управлении и экономике // Проблемы Теории и практики в управлении. — 2010. — № 11. — С. 13—19.

© И.Ю. Третьяк, Н.А. Сердюкова, Ю.В. Серикова, 2018

Н. И. Фокин
канд. технических наук,
В. А. Мурашов,
О. В. Казаков
г. Орел, РФ
arhipovsearnik@gmail.com

ЭЛЕКТРОННЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ МУЛЬТИПЛЕКСОРА ОГМ - 8В

Аннотация

В образовательный процесс инженеров связи активно внедряется компьютерное сопровождение их профессиональной деятельности на основе разработки и применения электронных средств обучения по специальным дисциплинам. К ним относятся обучающие программные средства, программные средства – тренажёры, контролирующие программные средства, информационно - поисковые и информационно - справочные программные средства, имитационные программные средства, моделирующие программные средства, демонстрационные программные средства, учебно - игровые программные средства, досуговые программные средства, и другие..

Ключевые слова

Электронное средство обучения, мультиплексор, кодирование, коммутация каналов, программное обеспечение.

Формой реализации электронного средства обучения малоканального мультиплексора ЗАО «Морион» ОГМ - 8В является электронный комплекс.

Он предназначен для применения в рамках реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий подготовки квалифицированных кадров по программам профессионального и дополнительного профессионального образования на всех уровнях с целью самостоятельного освоения соответствующих профессионально - ориентированных компетенций, реализуемых на указанных уровнях.

Структурно электронный комплекс состоит из теоретической части (электронного пособия [1], информационно - справочного программного средства [2]); вспомогательных программ (моделирующие программные средства); программного тренажера [3]; учебно - практических заданий и контролирующего программного средства (рисунок 1), а именно:

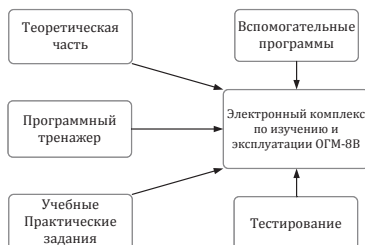


Рис. 1. Структура электронного комплекса

электронное пособие для изучения состава и возможностей мультиплексора ОГМ - 8В, плат линейных и абонентских интерфейсов, вариантов применения ОГМ - 8В на сетях доступа, перечень теоретических вопросов и ответов по оборудованию, руководство оператора КПО - 120 v6.2.1 и информационно - справочное программное средство (рисунок 2);



Рис. 2. Главное окно электронного пособия

модель принципа работы мультиплексора по функциональной схеме в девяти режимах работы (рисунок 3);

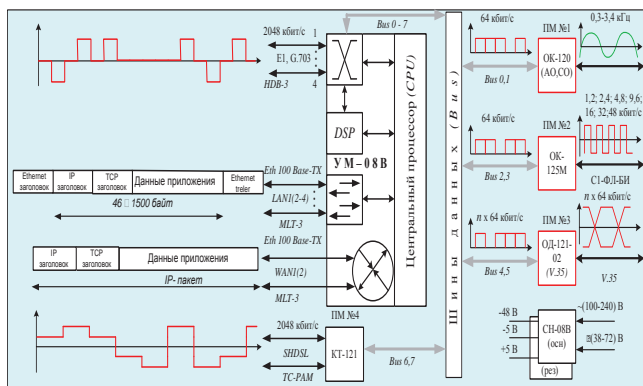


Рис. 3. Модель принципа работы мультиплексора ОГМ - 8В

модели резервирования трактов E1 G.703 (рисунок 4), трактов WAN Ethernet 100 BaseT и трактов E1 G.703 - WAN Ethernet 100 BaseT, демонстрирующие «виртуального» процесс повышения надежности линейного тракта;

модели алгоритмов линейного (HDB3, 2B1Q, TC - PAM) кодирования, и их спектральная мощность (рисунок 5);

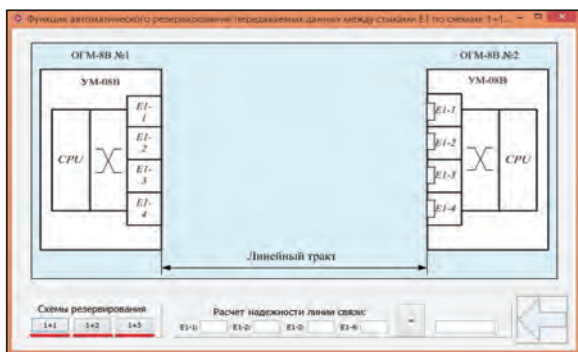


Рис. 4. Главное окно резервирования трактов E1 G.703

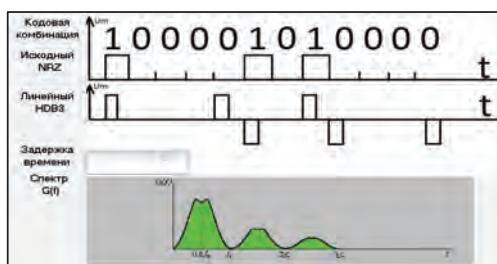


Рис. 5. Модель линейного кодирования HDB3

дистрибутив КПО - 120 v6.2.1 для обеспечения возможности самостоятельной установки программного обеспечения на персональный компьютер;

программное средство - тренажер в формате КПО - 120 v6.2.1 для формирования умений и навыков эксплуатации мультиплексоров ОГМ - 8В в автономном режиме работы, то есть без физического подключения к оборудованию (рисунок 6);

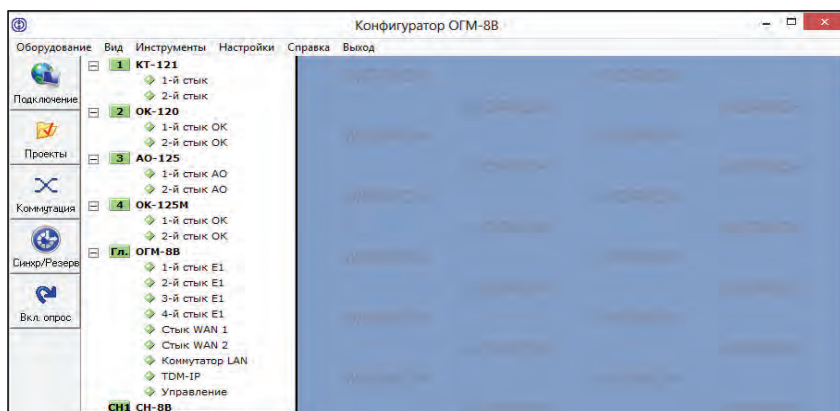


Рис. 6. Автономный режим работы тренажера

учебно - тренировочные задания по организации каналов связи на оборудовании ОГМ - 8В по типовым линейным трактам E1 G.703, WAN и SDSL (рисунок 7);
 контролирующее программное средство - тест, предназначенное для контроля и самоконтроля уровня овладения учебным материалом.



Рис. 7. Организация каналов связи по трактам E1 G.703, WAN и SDSL

Для функционирования электронного комплекса необходимы следующие минимальные технические характеристики компьютерной техники: CPU – Intel III - 500 MHz; RAM – 64 Mb; HDD – 2 Gb свободное пространство; Vega – 8 Mb; CD - ROM – 20x; операционная система – Windows '98, Windows ME, Windows XP.

Список использованной литературы:

1. Фокин, Н.И. Малоканальный мультиплексор ОГМ - 8В / Фокин Н.И., Безручко В.В. Мурашов В.А., Архипов С.Н. // Учебно - методическое пособие / – Орел: Академия ФСО России, 2017. - 92 с.
2. Обеспечение программное КПО - 120. Руководство оператора. – Пермь: Морион, 2013. –377 с.
3. Комплект КПО - 120 вб. Руководство оператора ИГУЛ.00013 01 34 01. 61 с.

© Н.И. Фокин, 2018

УДК 004.056.55

Шуваев В.В.

студент 1 курса энергетика и нефтегазопромышленность факультета
 Донского государственного технического университета
 Научный руководитель: А.Ю. Полуян
 к.т.н., доцент кафедры «Вычислительные системы и информационная безопасность»
 Донской государственной технической университет
 Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

СЕРТИФИКАТ SSL

Аннотация

В данной статье рассмотрен сертификат SSL, его способы получения и применения.

Ключевые слова:

Шифрование данных, методы шифрования, SSL, HTTPS

Что же такое сертификат SSL? SSL - сертификаты - это небольшие файлы данных, которые в цифровом виде связывают криптографический ключ с данными компании. Когда он установлен на веб - сервере, он активирует замок и протокол https и позволяет установить безопасное соединение с веб - сервером в браузере. Как правило, SSL используется для защиты транзакций по кредитным картам, передачи данных и входа в систему, а в последнее время становится нормой при обеспечении доступа к сайтам социальных сетей.

Как работает SSL?

Протоколы SSL используются Https для защиты связи путем передачи зашифрованных данных.

SSL в основном работает со следующими концепциями:

1. Асимметричная криптография

Асимметричная криптография (также известная как асимметричное шифрование или криптография с открытым ключом) использует связанную с математикой пару ключей для шифрования и дешифрования данных. В ключевой паре один ключ делится с любым, кто заинтересован в сообщении. Это называется открытым ключом. Другой ключ в паре ключей хранится в секрете и называется закрытым ключом.

Здесь ключи ссылались на математическое значение и были созданы с использованием математического алгоритма, который шифрует или дешифрует данные.

В асимметричной криптографии данные могут быть подписаны с помощью закрытого ключа, который может быть дешифрован только с использованием связанного открытого ключа в паре.

SSL использует асимметричную криптографию для инициирования связи, которая известна как квитирование SSL. Наиболее часто используемые алгоритмы шифрования асимметричного ключа включают в себя методы ElGamal, RSA, DSA, Elliptic curve и PKCS.

2. Симметричная криптография

В симметричной криптографии есть только один ключ, который шифрует и расшифровывает данные. Как отправитель, так и получатель должны иметь этот ключ, который им известен.

SSL использует симметричную криптографию с использованием ключа сеанса после завершения первоначального рукопожатия. Наиболее широко используемыми симметричными алгоритмами являются AES - 128, AES - 192 и AES - 256.

Передача данных через SSL

Протокол SSL использует асимметричную и симметричную криптографию для надежной передачи данных.

Связь SSL между браузером и веб - сервером (или любыми другими двумя системами) в основном разделена на два этапа: SSL - подтверждение и фактическая передача данных. Она всегда начинается с подтверждения SSL. Подтверждение SSL - это асимметричная криптография, которая позволяет браузеру проверять веб - сервер, получать открытый ключ и устанавливать безопасное соединение до начала фактической передачи данных.

Подтверждение SSL происходит при помощи вышеописанных шагов:

1. Клиент отправляет сообщение «клиент приветствия». Это включает номер версии SSL для клиента, настройки шифрования, данные, относящиеся к сеансу, и другую информацию, которую сервер должен обмениваться с клиентом с использованием SSL.

2. Сервер отвечает сообщением «сервер приветствия». Это включает номер версии SSL для сервера, настройки шифрования, данные, относящиеся к сеансу, сертификат SSL с открытым ключом и другую информацию, которую клиент должен обмениваться с сервером через SSL.

3. Клиент проверяет сертификат SSL сервера от центра сертификации (CA) и проверяет подлинность сервера. Если аутентификация завершается с ошибкой, клиент отказывается от SSL - соединения и выдает ошибку. Если проверка подлинности завершается успешно, переходите к шагу 4.

4. Клиент создает ключ сеанса, шифрует его с помощью открытого ключа сервера и отправляет его на сервер. Если сервер запросил аутентификацию клиента (в основном, с сервера на сервер), клиент отправляет свой собственный сертификат на сервер.

5. Сервер расшифровывает ключ сеанса своим личным ключом и отправляет подтверждение клиенту, зашифрованное с помощью ключа сеанса.

Таким образом, в конце установления связи SSL и клиент, и сервер имеют действительный ключ сеанса, который они будут использовать для шифрования или дешифрования фактических данных. После этого открытый ключ и закрытый ключ больше не будут использоваться.

Фактическая передача данных происходит, когда клиент и сервер используют общий ключ сеанса для шифрования и дешифрования фактических данных и их передачи. Это делается с использованием одного и того же сеансового ключа на обоих концах, и поэтому это симметричная криптография. Фактическая передача данных SSL использует симметричную криптографию, потому что это легко и занимает меньше CUP - потребления по сравнению с асимметричной криптографией.

Таким образом, SSL в основном работает с использованием асимметричной криптографии и симметричной криптографии. Есть определенные инфраструктуры, связанные с достижением связи SSL в реальной жизни, которые называются инфраструктурой открытого ключа.

Инфраструктура открытого ключа (PKI) представляет собой набор ролей, политик и процедур, необходимых для создания, управления, распространения, использования, хранения и отзыва цифровых сертификатов и управления шифрованием с открытым ключом.

PKI включает в себя следующие элементы:

- Центр сертификации: орган, который удостоверяет личность отдельных лиц, компьютеров и других лиц.
- Орган регистрации: подчиненный ЦС, который выдает сертификат от имени корневого ЦС для конкретных целей.
- Сертификат SSL: файл данных, содержащий открытый ключ и другую информацию.
- Система управления сертификатами: система, которая хранит, проверяет и отменяет сертификаты.

Что такое SSL - сертификат?

SSL - сертификат (также известный как цифровой сертификат) играет важную роль в обеспечении связи между двумя системами.

Вы можете открыть сертификат любого https сайта. Например, введите url - адрес <https://www.google.com> в браузере Google Chrome проверить SSL сертификат google.com. Любой

веб - сайт <https> будет иметь замок безопасный в адресной строке. Нажмите на символ замка и нажмите на сертификат. Откроется сертификат.

Как вы можете видеть, на вкладке Общие сертификата отображает даты действия сертификата. На вкладке "сведения" включает в себя другую информацию. Вкладка путь сертификата содержит сведения обо всех промежуточных сертификатах и корневом сертификате ЦС.

Стандарт X. 509 определяет формат цифрового сертификата. SSL использует формат X. 509, другими словами, SSL - сертификаты на самом деле являются сертификатами X. 509.

X. 509 использует формальный язык, называемый абстрактной синтаксической Нотацией (ASN.1) выразить структуру данных сертификата.

Сертификат SSL в формате X. 509 содержит следующую информацию:

- версия: номер версии формата данных сертификата согласно X. 509;
- серийный номер: уникальный идентификатор сертификата, присвоенный центром сертификации;
- открытый ключ: открытый ключ владельца;
- тема: имя владельца, адрес, страна и доменное имя;
- поставщик: имя центра сертификации, выдавшего сертификат;
- действителен с: Дата, с которой сертификат действителен;
- действительно до: Дата окончания срока действия;
- алгоритм подписи: алгоритм, используемый для создания подписи;
- отпечаток: хэш сертификата;
- алгоритм отпечатка: алгоритм, используемый для создания хэша сертификата.

Типы сертификатов SSL.

На сегодняшний день существуют различные типы сертификатов SSL, основанные на уровне проверки и количестве доменов, которые они защищают. Уровни шифрования остаются одинаковыми для всех типов сертификатов, но уровни проверки и внешний вид отличается.

Веб - сайты используют SSL - сертификаты для установки безопасного соединения со своими посетителями и клиентами. Различные предприятия требуют установки различных уровней доверия. Например, веб - сайты, которые собирают важную информацию пользователя, должны передавать ее безопасно. Финансовые учреждения должны настроить аутентичность домена, а также безопасность данных. Таким образом, ЦС должен проверить информацию владельца веб - сайта на основе доверия, которое они хотят настроить. Следующие три типа сертификатов основаны на уровне проверки:

- Сертификат DV (Domain Validated) требует самого низкого уровня проверки, потому что основная цель сертификатов DV состоит в том, чтобы сделать безопасную связь между веб - сервером домена и браузером. ЦС только проверяет, что владелец имеет контроль над доменом.

- Сертификат проверенной организации (OV) требует проверки среднего уровня, где центр сертификации проверяет права организации на использование домена, а также сведения об организации. Сертификат OV повышает уровень доверия организации и ее домена.

- Сертификат Extended Validated (EV) требует высокоуровневой проверки, при которой центр сертификации проводит строгие проверки организации в соответствии с руководящими принципами. Это включает в себя проверку юридического, физического и оперативного существования организации.

Также существуют типы сертификатов SSL в зависимости от количества защищаемых доменов. Следующие сертификаты основаны на количестве доменов, которые необходимо защитить.

1. Сертификат Одного Домена

Сертификат одного домена защищает одно полное доменное имя. Например, сертификат одного домена для `www.example.com` не обеспечит связь для `mail.example.com`.

2. Подстановочный сертификат SSL

SSL - сертификат с подстановочными знаками защищает неограниченное количество поддоменов для одного домена. Например, сертификат wildcard SSL для `example.com` также будет безопасной `mail.example.com`, `blog.example.com` и т. д.

3. Единый сертификат SSL / мультидоменными SSL сертификат / сертификат San

Единый SSL - сертификат защищает до 100 доменов, используя один и тот же сертификат с помощью расширения SAN. Она специально разработана для защиты системы Microsoft Exchange и среды управления связью.

Как только вы выбираете, какой тип сертификата SSL вам необходим, необходимо приобрести его от предполагаемого ЦС.

Приобретение сертификата

Как же получить SSL сертификат? Вы можете получить SSL - сертификат от любого авторизованного центра сертификации (ЦС) для обеспечения связи между двумя системами. Существует два способа получения SSL - сертификата:

1. Купить сертификат в ЦС;

2. Получите бесплатный сертификат от некоммерческого открытого центра сертификации.

Решение о том, следует ли Вам купить сертификат SSL, зависит от ваших потребностей, нужен ли вам сертификат DV, EV или OV. Кроме того, вам нужно защитить один домен, поддомены или несколько доменов?

Если у вас есть веб - сайт электронной коммерции, вы собираете информацию о пользователе или выполняете денежные операции, то рекомендуется купить сертификаты EV или OV от известного ЦС. Если у вас есть статический сайт или Вы не делаете никаких денежных операций, то вы можете использовать бесплатный сертификат ДВ. Однако, есть некоторые хлопоты для продления сертификата каждые три месяца. Это зависит от того, что вы можете себе позволить.

Список использованной литературы:

1. Златопольский Д.М. Простейшие методы шифрования текста. / Д.М. Златопольский - М.: Чистые пруды, 2015

2. Молдовян А. Криптография. / А. Молдовян, Н.А. Молдовян, Б.Я. Советов - СПб: Лань, 2016

3. Яковлев А.В., Безбогов А.А., Родин В.В., Шамкин В.Н. Криптографическая защита информации. / Учебное пособие - Тамбов: Изд - во Тамб. гос. техн. ун - та, 2016

© В.В. Шуваев, 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Грикшас С. А.

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева, Москва. Российская Федерация.

Тренинская Е.Г.

Студентки 2 курса магистратуры технологического факультета,
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева, Москва. Российская Федерация.

Тренинская Д.Г.

Студентки 2 курса магистратуры технологического факультета,
Российский государственный аграрный университет – МСХА
имени К.А. Тимирязева, Москва. Российская Федерация.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА ДЕЛИКАТЕСНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЯСА ПТИЦЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАССОЛОВ, ОБРАБОТАННЫХ СОНОХИМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ

Ключевые слова: деликатесы из мяса птицы, рассол, сонохимический метод, пищевая сонохимия, органолептическая оценка, физико - химические показатели.

Аннотация: В статье представлены результаты производства деликатесных изделий из мяса птицы с использованием рассолов, обработанных сонохимическим методом. Приведены данные о выходе готовых изделий, представлены результаты физико - химического анализа образцов и органолептическая оценка, полученных деликатесных изделий.

Введение. Научно - технический потенциал является основой экономики каждой страны. Без этого конкурентоспособность между производителями становится невозможным. Рост темпов НТП требует улучшения технического показателя производства, то есть улучшения механизации производства и автоматизации, внедрение новых технологических процессов в производства и другие факторы, которые улучшают технический уровень производства.

На данный момент в России мясо птицы является самым потребляемым продуктом среди населения, в виду того, что продукты птицеводства являются выгодным как для производителя, так и для потребителя. В связи с этим возник высокий уровень конкуренции среди производителей мясных изделий из мяса птицы. Хорошее техническое оснащение дает конкурентное преимущество любому предприятию.

В данной статье представлен новый метод, позволяющий улучшить техническую базу производства, тем самым увеличив выход готовых изделий и сократить затраты на производства, что является актуальной задачей.

Методика исследований. В качестве основного сырья для переработке была взята грудка куриная охлажденная, для посола был получен активированный рассол, насыщенный поваренной солью концентрации 5 % и подвергнутый ультразвуковому воздействию частотой 20кГц и мощностью 40 % . Контрольный образец шприцевали стандартным рассолом и выдерживали в рассоле в течение 12 часов. В первом опытном

образце использовали рассол, обработанный сонохимическим методом. Первый образец шприцевали (обр. №1) и подвергли мокрому посолу в течение 12 часов. Во втором образце (обр. №2) использовали рассол, обработанный также сонохимическим методом. Образец подвергли шприцеванию и массажированию. Последним этапом для всех образцов была термообработка в термокамере в течение 1 часа при температуре 95°C.

Результаты исследований. Из данных таблицы 1 видно, что контрольный образец, опытный образец под номером 1 и 2 набрали процент выхода 89,5;93,5 и 94,4 соответственно.

Таблица – 1 Выход и потери готовой продукции.

Образцы	Масса сырья , г	Масса готовых продуктов, г	Потери		Выход, %
			г	%	
Контрольные образцы	750	671	79	10,5	89,5 ±3,2
Опытные №1	800	748	52	6,5	93,5±3,4
Опытные №2	880	831	49	5,5	94,4±3,0

Наибольший выход готового продукта после термообработки составил у образца под номером 2 на 4,9 % по сравнению с контрольным образцом, для этого образца использовался рассол, обработанный сонохимическим способом, и применялся этап массажиования. На 4 % выше выход готового продукта по сравнению с контрольным образцом показал образец под номером 1, где также использовался рассол, обработанный сонохимическим способом, и мокрый посол.

Как известно потребитель определяет свои предпочтения, основываясь на восприятии вкуса, внешнего вида, сочности, цвета, запаха и консистенции готовой продукции, в связи с этим были проведена органолептическая оценка, представленная в таблице 2.

Таблица 3 - Органолептическая оценка

Показатель	Контрольный образец	Опытный №1	Опытный №2
Внешний вид	8,7	8,8	8,3
Цвет	8,8	8,9	9,0
Запах	8,9	7,9	9,0
Вкус	7,3	8,2	8,8
Консистенция	7,7	7,8	8,7
Сочность	6,9	8,3	8,8
Сумма баллов	48,3	49,9	52,6
Средний балл	8,1±0,8	8,3±0,9	8,7±0,9

Результаты дегустационной оценки, представленные в таблице 2, показывают, что контрольный образец, опытный №1и №2 набрали средний балл 8,1;8,3 и 8,7 соответственно. В образце №2 дегустаторы отметили выраженный вкус, приятную консистенцию и сочность деликатеса из мяса курицы. В опытном образце №1 дегустаторы

отметили приятный внешний вид и цвет готовой продукции, этот образец уступал по консистенции, сочности и вкусу опытному образцу под номером 2. В контрольный образец дегустаторам понравился внешний вид, цвет и запах готового изделия, в то время по таким параметрам как вкус, консистенция и сочность, он уступал всем другим опытными образцам.

В таблице 3 представлены результаты химического анализа полученных деликатесов. Как видно из таблицы 3 контрольный образец, опытный образец под номером 1 и 2 набрали 77,7; 77,9 и 78,9 % влаги соответственно. Опытный образец под номером №2 набрал наибольшее количество влаги на 1,2 % больше по сравнению с контрольным образцом, что было отмечено дегустаторами при оценке сочности готового изделия. Опытный образец под номером 1 набрал на 0,2 % влаги больше по сравнению с контрольным образцом. В контрольном образце процент содержания белка выше на 0,1 по сравнению с опытным образцом под номером 1, и на 0,2 % выше по сравнению с опытным образцом под номером 2. Содержание жира и золы в опытных образцах и контроле одинаково.

Таблица 3 - Химический анализ готовой продукции

Образцы	Влага, %	Белок, %	Жир, %	Зола, %
Контрольный	77,7	18,5	2,0	1,3
1 опытный	77,9	18,4	2,0	1,3
2 опытный	78,9	18,3	2,0	1,2

Заключение. На основании исследований было установлено, что у опытных образцов, рассолы которых обрабатывали сонохимическим методом, выход готового изделия был получен выше.

На основе результатов исследований можно рекомендовать внедрить в производство при производстве деликатесов из мяса птиц сонохимический метод обработки рассолов.

Список литературы

1. Богуш В.И. «Разработка технологии производства мясных рубленых полуфабрикатов с применением сонохимических воздействий для системы общественного питания»: дис. к.т.н, Москва – 2011г., 150 с.
 2. Грикшас С.А. Переработка продуктов убоя животных. Учебник. :Издательство РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, 2015. - 319 с.
 3. Грикшас С.А., Карнаухова Е.О., Спицына К.С. Технология производства деликатесных изделий из свинины с использованием рассола, обработанного сонохимическим методом // Прорывные научные исследования как двигатель науки Сб.ст.международ. н. - пр. конф, част 2. // научно - издательский центр «АЭТЕРНА», Тюмень, 2018. - 87 – 84.
 4. Грикшас С.А., Карнаухова Е.О., Куприй А.С. Перспективы производства деликатесных изделий из мяса птицы с использованием рассола, обработанного сонохимическим методом // Прорывные научные исследования как двигатель науки Сб.ст.международ. н. - пр. конф, част 2. // научно - издательский центр «АЭТЕРНА», Тюмень, 2018. - 73 – 75.
 5. Красуля О.Н., Потороко И.Ю., Кочубей - Литвиненко О.В., Мухаметдинова А.К. Инновационные подходы в технологии молочных продуктов на основе эффектов кавитации. Вестник ЮУрГУ. Серия «Пищевые и биотехнологии». 2015. Т.3, № 2. С. 55 - 63.
- © Грикшас С. А. , Тренинская Е.Г. , Тренинская Д.Г.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА РОССИИ

Аннотация: Несмотря на то, что Россия имеет достаточный производственный, технический и научный потенциал, в связи с экономической и политической ситуацией в мире, возникают проблемы инвестиционной привлекательности РФ для иностранных инвесторов. В данной работе предложены пути решения проблем инвестиционной привлекательности России.

Ключевые слова: инвестиционная привлекательность, инвестиции, инвестиционный потенциал, инвестиционные риски

Россия имеет достаточный производственный, технический и научный потенциал, но, в связи с экономической и политической ситуацией в мире возникает такая проблема, как инвестиционная привлекательность РФ для иностранных инвесторов. В специальной литературе инвестиционная привлекательность трактуется как субъективная оценка инвестором страны, региона или предприятия по поводу принятия решения о вложении своих средств. Другими словами, это оценка инвестором ситуации в стране, в экономике которой он собирается инвестировать.

Благоприятный инвестиционный климат необходим каждой стране, так как именно он является одним из главных факторов привлечения иностранных инвестиций для развития экономики страны, внедрения научно - технических инноваций, ускорения экономического роста, который вследствие способствует улучшению уровня и качества жизни населения, а также экономической ситуации страны в целом. Инвестиции – основа экономического роста. [1]

На данный момент в Российской Федерации наблюдается неблагоприятный инвестиционный климат (диаграмма 1). Объём иностранных инвестиций не отвечает потребностям страны.

По данным диаграммы видно, что в стране наблюдается большая разница между инвестициями РФ за рубеж и инвестициями в страну. Следует обратить внимание и на то, что в 2015 г. наблюдался отрицательный тренд спада инвестиционной деятельности: доля инвестиций РФ за рубеж сократилась на 18,5 % , а доля инвестиций в РФ на 46,14 % .



Диаграмма 1 – инвестиционный климат в РФ (млрд.долл. США, %) [2]

Одной из причин сложившейся ситуации в России является экономический кризис, который и замедляет развитие экономики, что в следствие отталкивает иностранных инвесторов. Кроме того, на инвестиционный климат, безусловно влияет и политическая ситуация в стране. Недавние события на Украине, ситуация с Крымом и введение санкций обусловили ухудшение привлечения внешнего финансирования. Также существует немало других причин, по которым инвесторы обходят российскую экономику стороной, например, это многочисленные барьеры для малого и среднего предпринимательства. По данным на 2016 г. в рейтинге Всемирного банка по странам с наиболее благоприятными условиями ведения бизнеса, Россия занимает лишь 51 место. Всемирный банк оценивает страны по 10 показателям, и в некоторых из них, а именно, защита инвесторов; разрешение неплатежеспособности; кредитование – Россия заняла последнее место.

Основными инвесторами Российской Федерации являются такие страны как, Германия, Великобритания, Нидерланды, Австрия и Франция. В основном иностранные инвесторы вкладывают свой капитал в такие отрасли, как оптовая и розничная торговля, обрабатывающие производства, добыча полезных ископаемых и др. В 2016 году сумма инвестиций в оптовую и розничную торговлю составила 9194 млн. долл., в обрабатывающие производства – 4749 млн. долл., в добычу полезных ископаемых – 4647 млн. долл. [2] Но тем не менее, этой доли инвестиций не хватило, чтобы достигнуть половины уровня иностранного капиталовложения в 2014г.

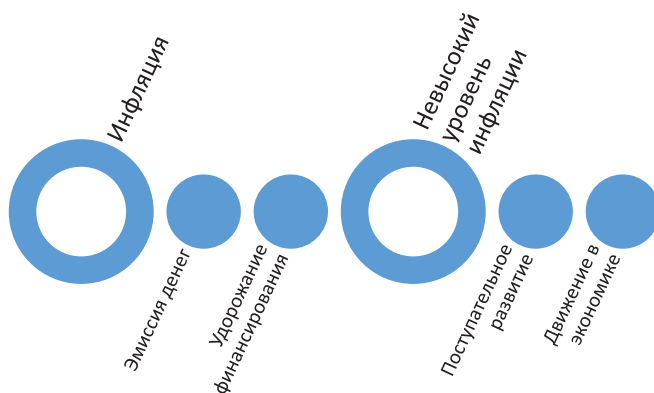
Таким образом, кризисное состояние экономики Российской Федерации и падение цен на нефть повлекли за собой инвестиционный кризис – объёмы капиталовложений и конкурентоспособность значительно снижаются, стареют основные фонды, под угрозой существование многих организаций и предприятий. На сегодняшний день инвесторам невыгодно вкладывать средства в экономику РФ. Необходимо создать более благоприятные условия для привлечения инвестиций, это может быть достигнуто за счет применения комплекса мер по улучшению инвестиционного климата страны. Прежде всего необходимо: повысить качество гарантий защиты прав инвесторов; внедрить льготную систему для зарубежных инвесторов; привести систему бухгалтерского учета России к международным стандартам; улучшить международный рейтинг, работая над повышением имиджа страны, как надежного партнера. В перспективе, если будут проведены соответствующие реформы и преобразования, можно существенно улучшить инвестиционный климат страны.

Список использованной литературы

1. Глазьев С.Ю. «Инвестиции - основа экономического роста». [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://regionrel.ru/news/politics/sergey_glazev_investitsii_osnova_ekonomicheskogo_rosta/ (дата обращения 22.03.17).
2. Центральный банк. Статистика инвестиций в экономику. – Режим доступа: http://www.cbr.ru/statistics/print.aspx?file=credit_statistics/dir_inv_zones.htm&pid=svs&sid=ITM_8912 (дата обращения:22.03.17).
3. Шевелева В.И., Тахумова О.В. Иностранные инвестиции в российскую экономику / Тахумова О.В // Международный научно - исследовательский журнал. 2014. № 1 - 3 (20). С. 71 - 72.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ИНФЛЯЦИИ И ЕЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ

Очевидно, что имея экономическую природу, такое явление как инфляция наибольшее влияние оказывает именно на экономическую сферу жизнедеятельности общества и государства. Она является признаком нестабильности в экономике и может привести к экономическому кризису. Так как под воздействием инфляции реальные доходы населения сокращаются относительно номинальных на её величину, государство вынуждено периодически индексировать социальные пенсии, пособия и заработную плату работников бюджетной сферы на величину инфляции, что в совокупности с увеличением стоимости государственных закупок и заказов неизбежно приводит к увеличению расходов бюджета при относительно постоянном уровне доходов, что в свою очередь приводит к увеличению бюджетного дефицита. При этом, часто, стремясь сократить дефицит бюджета, правительство усугубляет данную проблему ещё больше, если в качестве источника его финансирования использует эмиссию денег. Аналогично и организациям приходится увеличивать заработную плату своим работникам. Однако не смотря на корректировки инфляции обычно снижает общий уровень благосостояния населения. Кроме того, инфляция влияет на экономическую эффективность долгосрочных реальных инвестиций, приводя к удорожанию всех источников финансирования. Тем не менее, приемлемый, невысокий уровень инфляции обеспечивает государству постепенное поступательное развитие, предотвращая застойные явления в экономике.



Очевидно, что чтобы нивелировать негативное влияние инфляции на все сферы общества, государство должно проводить единую целенаправленную последовательную

экономическую политику, прогнозируя уровень инфляции и принимая необходимые экономические и правовые инструменты для его корректировки.



Распределение
Гаусса

Среднеквадратичное
отклонение

Однако инфляция – это экономическое явление, прогнозирование которого осложнено, так как можно сказать, что она представляет собою величину, распределенную по нормальному закону распределения (распределение Гаусса), т. е. вероятность её конкретного значения в определённый момент времени в будущем равна нулю, однако прогнозирование возможно при рассмотрении интервалов значений с учётом среднеквадратичного отклонения. Ожидаемое значение инфляции может быть определено через коммулятивное воздействие большого числа факторов с учётом их значений, взвешенных по силе влияния на экономику в целом и на инфляцию.

© А. Е. Арапова, 2018

УДК 33

Л.Б. Атаева

канд. экон. наук, доцент СевКавГПТА,
г. Черкесск, РФ
E - mail: Chagarova1983@mail.ru

СИСТЕМА ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация.

Актуальность. В современных рыночных условиях остро стоит необходимость формирования действенной системы финансового контроля за муниципальными унитарными предприятиями (МУП), учитывающей не только организационно - правовую специфику предприятий, но и их социальную значимость для муниципального образования.

Цель. Разработка системы финансового контроля муниципальных унитарных предприятий. Автором выделены особенности внутреннего, ведомственного и внешнего финансового контроля, отмечена слабая взаимосвязь между указанными уровнями. Особое внимание в статье уделяется определению круга задач и функций каждого из уровней финансового контроля.

Метод. Основан на применении системного подхода, позволяющего рассмотреть финансовый контроль как совокупность взаимосвязанных элементов, приемах анализа и синтеза, графическом моделировании.

Результат. При проведении исследования было установлено, что в процессе внешнего финансового контроля реализуются преимущественно надзорные функции, в то время как внутренняя и внешняя формы контроля имеют аналитический характер.

Выводы. Ведомственный финансовый контроль муниципальных унитарных предприятий выделен автором как «условно - внутренний», сочетающий ряд признаков как внутренней, так и внешней форм.

Ключевые слова

Муниципальное унитарное предприятие, внутренний финансовый контроль, ведомственный финансовый контроль, внешний финансовый контроль, субъект контроля, особенность контроля, модель, муниципальное имущество, элемент системы, результат контроля.

Муниципальным унитарным предприятием признается коммерческая организация, не наделенная правом собственности на имущество, переданное на праве хозяйственного ведения и закрепленное за ней собственником — муниципальным образованием [2]. Выступая одной из форм использования муниципальной собственности, с одной стороны, муниципальные унитарные предприятия нацелены на удовлетворение общественных интересов и коллективных потребностей муниципального образования. С другой стороны, они являются источником для пополнения муниципального бюджета (установленную часть прибыли МУП перечисляет в бюджет муниципального образования). Существенная двойственность муниципальных унитарных предприятий обуславливает специфику механизма проведения финансового контроля за их деятельностью, что выражается в тесной взаимосвязи различных уровней и видов финансового контроля. Предметом исследования является система муниципального финансового контроля муниципальных унитарных предприятий.

В соответствии со сложившейся практикой, по характеру выполняемых контрольно - надзорных функций, нами были выделены следующие виды муниципального финансового контроля муниципальных унитарных предприятий:

1. Внутренний (внутрихозяйственный);
2. Ведомственный (условно - внутренний);
3. Внешний.

Необходимость организации и осуществления внутреннего финансового контроля в муниципальных унитарных предприятиях установлена ст. 19 Федерального закона от 06.12.2011 г. № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете». Значение данной формы контроля в процессе государственного и муниципального управления также подчеркивается рядом отечественных и зарубежных ученых и практиков [1, 3, 4, 8, 10].

Существующая система нормативно - правового регулирования деятельности муниципальных унитарных предприятий придает им определенную юридическую устойчивость, обусловленную их высокой социальной значимостью, сопряженную с функцией жизнеобеспечения населения муниципального образования. Данный аспект вносит противоречия в функционирование исследуемых предприятий. С одной стороны, они создают условия для жизнедеятельности населения, с другой стороны, по указанным обстоятельствам крайне сложно признать их банкротами, даже в случае убыточности. В этой связи исследуются возможности, механизмы, обеспечивающие повышение мотивации подобных предприятий к поиску направлений, обеспечивающих самокупаемость и высокую рентабельность. Изучение роли, значения, места данных предприятий в структуре рыночных отношений представлено в научных трудах [5, 6, 7]. Для настоящего исследования представляет интерес вывод указанных авторов о необходимости ведомственного финансового контроля за деятельностью муниципальных унитарных предприятий, который не исключает вышеуказанных недостатков, но в определенной мере их нивелирует. Вместе с тем, контроль со стороны собственника муниципального унитарного предприятия и его учредителя предусмотрен Федеральным законом от 14.11.2002 №161 - ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [2].

Субъектами ведомственного финансового контроля деятельности муниципальных унитарных предприятий выступают органы местного самоуправления (главным образом органы исполнительной власти), которые при этом решают следующий круг задач:

- 1) проверяют правомерность и законность принятия управленческих решений руководителями предприятий;
- 2) выявляют степень соблюдения финансовой дисциплины (наличие хищений, недостач денежных средств и товарно - материальных ценностей, их порчи, утрат и пр.) и разрабатывают предложения по ее укреплению;
- 3) контролируют выполнения мер по результатам предыдущих проверок.

По отношению к объекту контроля (МУП), ведомственный финансовый контроль обладает признаками [8], присущими как внутреннему, так и внешнему контролю, и поэтому рассматривается нами как условно - внутренний финансовый контроль, не относящийся в полной мере ни к той, ни к другой форме. Важно отметить, что данный вид контроля не выполняет надзорной функции, а выступает функцией управления финансовыми потоками, тесно связанной с планированием мер профилактики нарушений, и мер, направленных на повышение качества управления предприятием. Цель внешнего финансового контроля относительно муниципальных унитарных предприятий состоит в создании условий наиболее полного удовлетворения потребностей населения муниципального образования в товарах, работах, услугах, производимых данными предприятиями. В этой связи внешний контроль устанавливает степень целевого использования финансовых ресурсов, в его задачи не входит аналитическая оценка финансового состояния предприятия. Рассматривая предметную составляющую контроля и надзора, Ю.А. Тихомиров отмечает, что «при контроле определяется соответствие отдельных управленческих функций курсу управления в целом, тогда как при надзоре — выявлению подлежит соответствие отдельных управленческих действий тем задачам, целям, которые для объекта являются основополагающими, нарушение в их реализации

может повлечь неустойчивое развитие организации, либо вообще прекращение ее деятельности» [9, с. 215]. Так, контроль охватывает все аспекты деятельности муниципального унитарного предприятия, в том числе соответствие предпринимаемых действий поставленным целям, то есть контроль за целесообразностью, в то время как в рамках надзора осуществляется проверка правильности и законности отдельных операций, процедур, порядок исполнения поручений.

Список использованной литературы:

1. О бухгалтерском учете: федеральный закон от 06 декабря 2011 г. № 402 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №50. – Ст. 7344
2. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №48. – Ст. 4746
3. Родионова В. М., Шлейников В. И. Финансовый контроль. – М.: ФБК - ПРЕСС, 2002. – 320 с.
4. Бурцев В. В. Государственный финансовый контроль: методология и организация. – М.: Инновационно - внедренческий центр «Маркетинг», 2000. – 392 с.
5. Государственный финансовый контроль: учебник для вузов / Степашин С. В. и [др.] – СПб.: Питер, 2004. – 557 с.
6. Радыгин А., Симачев Ю., Энтов Р. Государственная компания: сфера проявления «провалов государства» или «провалов рынка»? // Вопросы экономики. 2015. №1. С. 45–79
7. Зборовская Е. Б., Волков М. А. О ведомственном финансовом контроле и направлениях его совершенствования // Интернет журнал Науковедение. 2015. №3 (28)
8. Пожидаева Т. А. Сравнительная характеристика внешнего (финансового) и внутрихозяйственного контроля за деятельностью организации // Международный бухгалтерский учет. 2012. №15. С.40–49.
9. Тихомиров Ю. А. Публичное право. Учебник. – М.: Издательство БЕК, 1995. – 496 с.
10. Chambers A., Rand G. The Operational Auditing Handbook: Auditing Business and IT Process. Wiley&Sons, 2010. p.28

© Л.Б. Атаева

УДК 339.13

Береговая М. П.

Студентка 4 курса ИЭП

ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Г. Н. Новгород, Российская Федерация

ТЕНДЕНЦИИ НА РЫНКЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

В настоящее время рынок АИС бухгалтерского учёта в нашей стране уже сложился, на нём есть определённая конкуренция, присутствуют свои лидеры, при этом необходимо отметить, что особое место на нём по прежнему занимают популярные западные

финансово - экономические системы, получившие широкое распространение на начальных этапах формирования российского IT рынка. Существуют различные классы автоматизированных систем бухгалтерского учёта, имеющие различные функциональные характеристики, которые часто выходят за рамки традиционного бухгалтерского учёта, ориентированные на различные сегменты пользователей. Каждый класс таких систем представлен различными готовыми программными продуктами, которые можно приобрести на рынке и настроить на работу в конкретном предприятии.

Безусловно, эффективность от использования в конкретной организации АИС напрямую зависит от соответствия её функциональных возможностей задачам требующим решения, следовательно, решаться данная проблема должна ещё на стадии выбора системы, который необходимо осуществлять по набору критериев, определяющихся особенностями конкретного предприятия и задачами, которые призвана решать данная система.

На протяжении последних лет лидирующие позиции на российском рынке бухгалтерских АИС занимает ПП «1С: Бухгалтерия», представляющий собой универсальную систему автоматизации бухгалтерского учета, включающий также подготовку обязательной отчетности, разработанной с учётом действующих правил и особенностей ведения бухгалтерского учёта. Данный ПП позволяет автоматизировать все участки бухгалтерского учёта предприятия посредством различных встроенных технических элементов. В зависимости от потребностей конкретного предприятия существует несколько его версий: базовая, профессиональная и корпоративная, имеющие различные функциональные возможности и стоимость.

Необходимо отметить, что в связи с ускоренным интенсивным развитием IT рынка в России параллельно с формированием рыночной экономикой и модернизацией бухгалтерского учёта, на практике при автоматизации учёта в организации часто возникает ряд серьёзных проблем, которые становятся причинами увеличения затрат, что приводит к уменьшению экономического эффекта от внедрения АИС. Среди них можно выделить прежде всего следующие: функциональное соответствие АИС потребностям организации, недостаточная открытость и гибкость ПП, сложности с адаптацией АИС к уже действующей в организации системе учёта и внедрением, дороговизна и неудобство сопровождения и обслуживания АИС в последствии. Т.о. все они связаны непосредственно с самой АИС, а, следовательно, должны решаться прежде всего их разработчиками и реализаторами.

Гораздо более важное значение и серьёзный характер имеет проблема транслирования данных из РСБУ в МСФО и соотношение систем между собой, которая одновременно является и основной перспективой развития АИС бухгалтерского учёта. Очевидно, что в современных условиях глобализации, интеграции национальных экономик в мировую, международного сотрудничества и развития МФО, ведение учёта в соответствии с международными требованиями является объективной необходимостью, без чего невозможно привлечение инвестиций, экспорт, импорт и конкурирование на международных рынках.

Новые АИС должны отражать все особенности ведения учёта по правилам российского бухгалтерского учёта и в соответствии с МСФО, максимально обеспечивая возможность трансляции данных из одной системы в другую. При этом в настоящее время существует проблема отсутствия стандартов автоматизации бухгалтерского учёта, т.е. возникает задача

трансформации несопоставимых технических данных. Решение данной проблемы должно обеспечить ускорение и упрощение процесса перехода не только крупных, но и средних и малых предприятий, к эффективному ведению учёта в соответствии с МСФО.

Береговая М. П., 2018

УДК 331.5

А.С. Бобков

студент ФГБОУ ВО « ОГУ им. Тургенева»,

г. Орел, РФ

E - mail: bobkovlesha57@yandex.ru

Научный руководитель: Т.А. Журавлева

д.э.н., профессор,

г. Орел, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНО - ТРАНСФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Аннотация: Современная модель российского рынка труда очень устойчива, так как государство ставит своей главной целью сохранение низкой безработицы. Развитие сложившейся системы рынка труда в России находится в прямой зависимости от темпов экономического роста государства, который в сложившихся экономических реалиях зависит от мировых процессов глобализации. Для развития российского рынка труда в условиях рыночно - трансформационной экономики предложены меры его совершенствования с учетом сложившихся условий в экономике.

Ключевые слова: прожиточный минимум, рынок труда, минимальный размер оплаты труда, неформальная занятость, финансовые ресурсы.

Исследуя состояние рынка труда в России, следует отметить, что российская модель организации рынка труда сильно отличается от зарубежных. Начиная с 80 - х годов, наша страна прошла в своем развитии несколько этапов трансформаций [1].

Анализируя динамику становления отечественного рынка труда, можно наблюдать следующую тенденцию - занятость населения страны оставалась достаточно высокой на протяжении нескольких десятилетий. Это объясняется тем, что стабильная занятость в условиях рыночно - трансформационной экономики России зависит от следующих факторов рынка труда: уровня заработной платы, а также численности занятых работников в реальном секторе экономики. Доля занятого населения в стране является практически константной, а заработная плата на всем промежутке исследуемого времени имела циклическую тенденцию изменения [2].

В развитых странах оплата труда работников компании в кризисных ситуациях развития экономики не изменяется, а иногда медленными темпами продолжает расти, при этом занятость населения незамедлительно реагирует снижением своего уровня. Сложившаяся в России модель развития рынка труда на современном этапе устраивает всех, так как данная

модель развития не требует от бюджетов всех уровней больших финансовых вложений. Большинство трудоспособного населения страны предпочитают иметь любую, даже низкооплачиваемую работу, чем быть безработными [5].

Современная модель российского рынка труда очень устойчива, так как государство ставит своей главной целью сохранение низкой безработицы. Реформы на рынке труда возможны только при активном участии мощного лобби: бизнес – структуры, профсоюзы [4].

В сложившихся экономических реалиях, для эффективного становления российского рынка труда необходимо решить следующие основные задачи:

- увеличение МРОТ и ПМ;
- повышение производительности труда в сфере производства товаров и оказания услуг;
- разработка эффективных мер по борьбе с коррупцией и противодействия криминальной и теневой экономике с участием власти;
- снижение дифференциации в оплате труда;
- инвестирование в человеческий капитал.

Другая проблема российской трансформационной экономики – это текучесть кадров, что вызвано причиной поиска достойной оплаты за свой труд.

Отсюда вытекает следующая проблема - отсутствие желания со стороны работодателя инвестировать финансовые ресурсы в человеческий капитал, соответственно сотрудники компании не имеют возможности профессионально обучаться и развиваться, что в долгосрочной перспективе приводит к неэффективному управлению производством, ухудшению качества производных товаров и предоставляемых услуг [3].

Эффективность производства продукции и услуг в компании приводит к дифференциации предприятий в отрасли, что в свою очередь транслируется в заработки и усиливает неравенство в оплате труда.

По прогнозам специалистов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, число занятых в стране к 2030 году может упасть до 10 % .[2] При этом существует риск того, что в случае повышения пособия по безработицы начнет расти и общий уровень безработицы, так как наемные работники начнут увольняться с низкооплачиваемых рабочих мест, чтобы вместо зарплаты получать пособие по безработице [1].

Таким образом, проблемы развития рынка труда в России заключаются не в самой модели как таковой, а зависят во многом от его внешнего окружения.

Недостаточно привлекательный российский инвестиционный климат, включая неэффективное право применения нормативных актов в социально - экономической сфере, мешает созданию новых рабочих мест и сворачивает горизонты принятий управленческих решений в реальном секторе экономики, что приводит к появлению массы негативных последствий на рынке труда.

Российский рынок труда выполняет много разнообразных функций. Спрос на трудовые ресурсы всегда актуален, и если компании не вкладывают свои материальные ресурсы на развитие инфраструктуры, то в долгосрочной перспективе компания столкнется с большими финансовыми проблемами и никакой рынок труда их уже не спасет. Он может лишь повлиять на характер адаптации к внутренней и внешней среде [2].

В трансформационной экономике России доля оплаты труда в общем объеме ВВП за период с 1997 по 2016 год имеет тенденцию к снижению. И по прогнозу на 2017 год она снизится на 0,5 % по сравнению с 2016 годом и составит 46,5 % [2].

Для развития рынка труда в условиях рыночно - трансформационной экономики России необходимо приведение минимального размера оплаты труда (МРОТ) к прожиточному минимуму (ПМ), что достигнуто с 1.05.2018 года [4].

Необходимо ответить, что повышение МРОТ само по себе не приведет к росту средней заработной платы, так как зарплата - это часть добавленной стоимости произведенного товара (услуги), т.е. если в реальном секторе экономики ничего не производится, то и оплаты труда не будет [1].

Иначе говоря, оплата труда работников зависит не от МРОТ, а от производительности его труда. Производительность труда в российской трансформационной экономике зависит, прежде всего, от следующих факторов: сложившейся структуры экономики страны, уровня конкурентного противоборства в бизнес - среде, качества менеджмента и быстроты принимаемых управленческих решений, уровня технологического развития и инновационной составляющей в реальном секторе экономики [2].

Таким образом, для развития российского рынка труда в условиях рыночно - трансформационной экономики необходимо проведение следующих мероприятий: разработка эффективного механизма расчета МРОТ и пособий по безработице, как на федеральном, так и на региональном уровнях с учетом их реальных возможностей (сами регионы должны нести материальную ответственность за обоснованность своих решений); корректировка трудового законодательства, которое на сегодняшний день не отвечает всем требованиям современных реалий; разработка процедуры экономического анализа определения минимального размера оплаты труда; развитие в регионах механизма социального партнерства всех участников рынка труда (регионы лучше владеют информацией о состоянии рынка труда в регионе, где они должны сами решать вопросы о размере МРОТ, ПМ, пособий и социальных выплат); повышение пенсионного возраста (в российской трансформационной экономике ежедневно сокращается численность занятого трудоспособного населения и к 2030 году их может быть на 8 - 10 % меньше, чем сейчас, а это поставит под удар всю пенсионную систему в целом) [2].

Для поддержки государственной пенсионной системы потребуются либо огромные трансферты из бюджета, либо увеличение пенсионных взносов. Увеличение пенсионных взносов означает увеличение издержек, которые повлекут за собой дальнейшее сокращение занятости в экономике страны. [4]

В зарубежных странах исследования неформального сектора экономики отмечают, что масштаб неформального сектора во многом определяется степенью доверия к пенсионной системе государства, а значит доверием к самому государству. Относительно российской экономике рынок неформальной занятости только набирает обороты, что свидетельствует о недоверии населения государству [2].

Список использованной литературы:

1. Безработица в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа. - [https:// person - agency.ru / statistic.html](https://person-agency.ru/statistic.html).

2. Позмогов А.И., Гергиев И.Э. Актуальные проблемы устойчивого экономического роста России. - LAP LAMBERT Academic Publishing OmniScriptum GmbH Co.

3. Позмогов А.И. Перспективы развития рынка труда в условиях рыночной экономики России / А.И. Позмогов, И.Э. Гергиев, А.Е. Железова, К.Э. Гогичаева // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. - 2017. - №6 (ч. 5). - С. 78 - 79.

4. Гергиев И.З., Позмогов А.И. Прогнозный анализ темпов роста заработной платы, прожиточного минимума и минимального размера оплаты труда. // Экономика и предпринимательство, № 10 (ч.2), 2016 г. - с. 835 - 839.

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.gks.ru>.

© А.С. Бобков, Т.А. Журавлева, 2018

УДК 330

Маковеева Е. Н.

Студентка 4 курса ИЭП

ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Г. Н. Новгород, Российская Федерация

Федоров В. А.

Студент 1 курса магистратуры ИЭП

ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Г. Н. Новгород, Российская Федерация

E - mail.: fedorov-vladislav.fva@yandex.ru

РЕЙДЕРСТВО КАК ФАКТОР ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Локомотив российской экономики без перерыва движется вперед: развиваются высокотехнологичные отрасли, в структуре рынка преобладают услуги, но отдельные проблемы тянутся на протяжении десятилетий. Одна из них – рейдерство, явление, особенно развитое в 90 - х годах 20 века.

Что такое рейдерство? Наиболее точное и краткое определение - это противоправное перераспределение прав собственности, иными словами полный или частичный захват бизнеса в любой его форме. В западном мире рейдерство получило свое развитие в 18 веке, когда началась установка эры капитализма. Известными рейдерами являются Жан де Батц (Ост Индийская компания – спекулятивные операции по скупке акций), Джон Рокфеллер (различные компании – игра с ценами на транспортировку нефти). Во времена «Великой депрессии» под рейдерами понимались компании, которые осуществляли поглощение недооценённых компаний с последующей рыночной продажей по завышенной цене. Стоит отметить, что в Европе и США сейчас в термине рейдерство нет криминального оттенка – атака и поглощения компаний являются полностью законными, хоть и носят негативный характер (всегда есть «пострадавшие»)

В России рейдерство получило развитие после перестройки, с появлением частного бизнеса, когда образовывались новые предприятия, а законодательство в области экономической безопасности принималось очень медленными темпами, что создавало соблазн и возможность для ОПП. Типичный портрет рейдеров того времени: группа юристов, силовая поддержка в виде ЧОП или банд - формирования и партнер - чиновник.

Как осуществляется рейдерство в России сейчас? Это целая наука, где работают готовые сценарии с различными вариациями. Существует три сценария: белый, серый и черный.

- при белом осуществляется корпоративный шантаж (с помощью миноритарного пакета акций)
- при сером осуществляется нарушение гражданско - правовых норм (вмешательство в процесс реорганизации или улучшения финансового состояния компании)
- при черном с нарушением уголовного законодательства

Рассмотрим наиболее интересный для исследования – черный сценарий. Он наиболее емкий, работа может идти на протяжении 2 - 3 лет в сотрудничестве с местными чиновниками. План захвата делится на несколько частей:

- инициирование судебного разбирательства с компанией (при этом у компании блокируется имущество)
- инициирование судебного разбирательства (чаще всего уголовного) с топ - менеджментом компании (психологическое давление на менеджеров и блокировка их акций)
- инициирование проверок со стороны государственных органов (остановка работы компании)
- нейтрализация охраны компании

После реализации всех частей акционерам предлагается решение проблем – продажа акций по низкой цене. При согласии процедура рейдерского захвата завершается, при несогласии работа идет дальше посредством дальнейших судебных разбирательств.

Как видно, процедура черного захвата является механической или экспансивной, она основана на создании больших проблем компании в течение длительного времени. Это является минусом данного сценария – он требует большого денежного ресурса на подкуп, разбирательства и готовности работать в течение нескольких лет. При этом, если у собственников компании капитал окажется больше, то рейдерство обречено на провал, что создает опасность мошенникам.

После рейдерского захвата в большинстве случаев, как отмечают следователи и президент России В. В. Путин, происходит остановка работы предприятия и продажа активов предприятия и ликвидация предприятия. Лучшая защита от черного рейдерства – контроль акционеров, компании реестра - держателя и деловых связей. Это три наиболее уязвимых фактора, на которые давят рейдеры.

Рейдерство негативно сказывается на экономике России. Неофициальная оценка свидетельствует о масштабах рейдерства в 300 - 400 млрд рублей в год, с охватом более 3 тыс. предприятий. Официальная статистика по рейдерству отсутствует, как и точное законодательство на эту тему. Отсутствуют понятия поглощения компаний, рейдерства как отдельной категории. На текущий момент рейдерам лишь грозит статья 159 УК РФ «Мошенничество». Также стоит отметить, что рейдерством могут заниматься представители власти, используя административный ресурс.

© Федоров В. А., Маковеева Е. Н., 2018

Маковеева Е. Н.

Студентка 4 курса ИЭП

ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Г. Н. Новгород, Российская Федерация

Федоров В. А.

Студент 1 курса магистратуры ИЭП

ННГУ им. Н. И. Лобачевского

Г. Н. Новгород, Российская Федерация

E - mail.: fedorov - vladislav.fva@yandex.ru

СТАТУС КВО НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

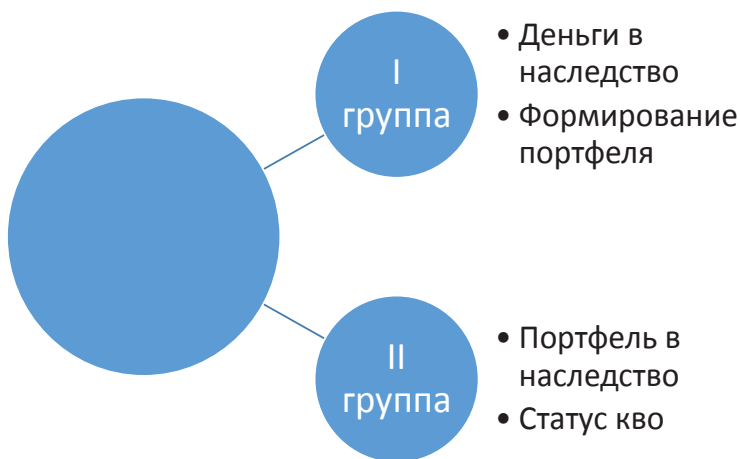
Под статусом кво понимается «текущее или существующее» положение дел. Это понятие используется в юриспруденции. В рамках поведения людей является когнитивным искажением, которое заключается в стремлении человека оставлять вещи в «стазисе», неизменными. Причиной этого является страх ущерба, который может возникнуть при нарушении статуса кво, пусть даже существует вероятность получения выгоды.



В экономическом плане понятие было использовано в 1988 году. Для этого провели следующий эксперимент:

- первая группа испытуемых должна была вообразить себя аналитиками на рынке ценных бумаг, которые получили денежную сумму в наследство. Перед ними стоит цель сформировать портфель, на выбор ценные бумаги компаний, которые обладают умеренным риском, высоким риском, государственные бумаги в виде казначейских векселей и местные муниципальные облигации (статус кво не установлен)
- вторая группа испытуемых была в такой же ситуации, однако портфель для них был получен в наследство, причем в портфеле преобладали ценные бумаги с умеренным риском (статус кво установлен)

В итоге вторая группа всегда придерживалась статуса кво, не меняя портфель. Данный вывод имеет ключевое значение для изучения способности рисковать у инвесторов. Если инвестор обладает сформированным портфелем ценных бумаг, то он с меньшей вероятностью будет его создавать заново, пусть имея шансы заработать больше за счет использования ценных бумаг с высокой доходностью, но высоким риском.



Статус кво существует в экономике в целом и его проявление можно найти в той или иной отрасли. Например, опыт в 1991 году, проведенный в Калифорнии на базе опроса потребителей электроэнергии, показал, что большая часть людей готова оставить текущий вариант услуг.

© Федоров В. А., Маковеева Е. Н., 2018

УДК 331

С.А. Михайлова
Студентка 1 курса БГПУ
г. Уфа, РФ

РЫНОК ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация

в статье рассматриваются современные показатели рынка труда Республики Башкортостан, анализируются пути и возможности развития данного рынка.

Ключевые слова:

рынок труда, безработица, рабочая сила, занятость, спрос и предложение на рабочую силу.

Рынок труда это самый важный элемент в рыночной экономике. В данной сфере взаимодействуют такие компоненты как: спрос на рабочую силу и ее предложение. Говоря другими словами рынок труда - это совокупность отношений в обществе, связанных с наймом и использованием работников в сфере услуг или производства.

Ситуация на рынке труда является важнейшим компонентом развития экономики в целом. Напрямую затрагивая общество, рынок труда занимает весомое место, будь то

экономика в масштабах страны, отдельного региона или муниципального образования. Исходя из этого, проанализируем и изучим ситуацию на рынке труда Республики Башкортостан и изучим динамику изменения его показателей за последние годы (см. табл. 1).

По данным Федеральной службы государственной статистики (ФСГС), численность населения Республики Башкортостан занятого экономической деятельностью на июнь 2018г. составила 1,96 млн. человек, из них 1,87 млн. представляют занятую часть населения и 93 тыс. считаются безработными с применением критериев Международной организации труда (МОТ) (не трудоустроенные, но активно ищущие работу). Тогда, как на июнь предыдущего года численность рабочей силы населения составляла 1,94 млн. человек: 1,84 млн. человек занятого населения и 107 тыс. безработных.

Таблица 1. Изменения показателей на рынке труда РБ 2017 - 2018 гг.

	<i>II квартал 2017г.</i>	<i>II квартал 2018г.</i>	<i>II квартал 2017г. ко II квартал 2018г.(+, -)</i>
<i>(Тыс. человек)</i>			
Рабочая сила	1950,195	1959,79	9,6
Занятые	1842,533	1866,167	23,6
Безработные	107,662	93,623	- 14

Численность безработных в Башкирии за год упала почти на 1 % , т.е. на 14,039 млн. человек. При том, что численность населения республики за этот год также сократилась от 4 066972 (2017г.) человек к 4 063293 (2018г.) на 3679 чел. Так же ухудшилась возрастная структура населения. По сравнению с 2017 г. удельный вес трудоспособного возраста снизился на 33092 человек, а удельный вес лиц старше трудоспособного возраста увеличился на 23668 человек.

Такие изменения в структуре населения, при малодетности современных семей ведут к уменьшению численности лиц трудоспособного возраста и к сокращению экономически активного населения. Данная проблема требует вмешательства и как это не странно, является одним из направлений по улучшению ситуации на рынке труда в регионе. Уже сегодня необходимо принимать более активные меры по повышению рождаемости как в Республике Башкортостан. В развитии политики на рынке труда демографический фактор должен занимать не малозначимое место и более того, уверенность человека в возможности получить работу напрямую влияет на повышение рождаемости.

Еще одной причиной нехватки рабочей силы может стать существенный рост оплаты труда. Некоторые экономисты считают, что улучшение механизма формирования трудовых доходов должно быть сосредоточено на усилении взаимосвязи между уровнем заработной платы и конечным результатом производственной деятельности. С этой мыслью можно согласиться, только если базовая величина заработной платы будет равна хотя бы прожиточному минимуму. В противном случае человек просто потеряет интерес к работе, т.к. она не будет возмещать затраченную энергию и не создаст условий для развития профессионально - личностных качеств.

При изучении рынка труда и взаимодействия спроса и предложения на рабочую силу, нужно учитывать все взаимосвязи экономики и ее отраслей с системой образования. В нынешних условиях эти взаимосвязи сложны и обширны и поэтому роль влияния системы образования на динамику сферы занятости и рынка труда неоднозначна. Выполняя

государственную программу по подготовке высококвалифицированных кадров за счет государственного бюджета, региональные вузы должны принимать во внимание потребность и специфику рынка труда, имеющего к молодым специалистам характерные требования, которые зависят от потребностей рынка. В связи с этим вузы должны готовить профессиональные кадры, доля которых должна постоянно расти.

Поскольку безработица на рынке труда Республики Башкортостан носит структурный характер обоснованно ожидать, что будут проявляться и безработица, и дефицит рабочей силы. Безработица, дефицит рабочей силы, неполная занятость оказывают негативное воздействие на человеческий, социальный и экономический капитал. В связи с эти экономические проблемы могут привести к политической нестабильности.

Развитые трудовые отношения, гибкий рынок труда и заработная плата являются основой экономического прогресса Республики Башкортостан. В сфере развития занятости населения, в дополнение к вышесказанному, актуальными на сегодняшний день стоит считать следующие важные направления в экономической политике региона:

- уменьшение нелегальной занятости населения и скрытой безработицы;
- оптимизированное вовлечение рабочей силы из других стран;
- совершенствование институтов рынка труда;
- улучшение условий труда и качества рабочей силы;
- развитие частно - государственного партнерства;

Все перечисленные мероприятия требуют грамотно выстроенных программ, что в конечном счете должно положительно сказаться на использовании трудовых ресурсов и обеспечить высокий спрос на рабочую силу и ее предложение в регионе.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.gks.ru/>.
2. Министерство семьи, труда и социальной защиты Республики Башкортостан [Электронный ресурс], режим доступа: <http://mintrudrb.ru/>.
3. Министерство экономического развития Республики Башкортостан [Электронный ресурс], режим доступа: <https://economy.bashkortostan.ru/>.

© С.А. Михайлова

УДК: 338.48

И.В. Мухоморова

канд. экон. наук, доцент РГСУ,

г. Москва, РФ

E - mail: mukhomorova@mail.ru

ИННОВАЦИОННОЕ И ТРАДИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Аннотация

Экскурсионная деятельность является важнейшей составляющей туристской индустрии. Развитие рынка экскурсионных услуг в условиях жесткой конкуренции должно

осуществляться по инновационному пути. Для определения наиболее перспективных путей инновационного развития экскурсионной деятельности необходимо изучить отечественный и зарубежный опыт. Обзор инноваций в экскурсионной деятельности в России и за рубежом позволил сделать вывод мировых тенденциях и отечественных особенностях инноваций.

Ключевые слова

Экскурсия, экскурсионный продукт, экскурсионная услуга, экскурсионная деятельность, инновационное развитие

Экскурсионная деятельность является одним из компонентов туристской индустрии, обеспечивающим доход туристских и экскурсионных фирм и выступающим важной составляющей пребывания туриста в определенной дестинации.

Оказание экскурсионных услуг осуществляется, как правило, в традиционной форме: разработка и утверждение маршрута и тематики; подготовка текста и портфеля экскурсовода; экономические расчеты стоимости экскурсии; продвижение экскурсионного продукта на рынок. В тоже время, жесткая конкуренция заставляет участников рынка туристских и экскурсионных услуг искать новые компоненты, новые формы и форматы экскурсий [2, с 244 - 250].

Развитию инноваций в экскурсионной деятельности способствует изменение спроса со стороны потенциальных потребителей экскурсионного продукта (смена социального заказа), а также развитие технологий и расширение информационной базы. Инновационное развитие экскурсионной деятельности в Российской Федерации в целом укладывается в мировые тенденции, но в тоже время имеет свои особенности [1, с. 184 - 189].

Мировые тренды зачастую основаны на высоких технологиях и активно применяются в музейно - выставочной деятельности. Примером тому могут служить виртуальные экскурсии по музеям мира. Виртуальные экскурсии достаточно широко представлены российскими музеями и даже ведомствами, что свидетельствует об активном использовании данного направления инновационного развития экскурсионной деятельности в стране.

Инновации присущи не только музейно - выставочным, но и традиционным комплексным экскурсиям. В данном случае в обзорные городские экскурсии по историческим местам привносятся новые элементы: посещение необычных мест; использование технологии *Nor on - hor off* не только на автобусных, но и на речных маршрутах; проведение экскурсий в формате квеста.

В тоже время, имеются определенные отличия потребительского спроса на рынке экскурсионных продуктов. Не пользуются спросом в нашей стране костюмированные и театрализованные экскурсионные продукты, в то время, как участие в рыцарских турнирах, театрализованных постановках и других подобных программах пользуется спросом в Европе. Экологически ориентированные экскурсии востребованы в России гораздо меньше, чем за ее пределами. Такие экскурсии считаются инновационными во всем мире, что связано с ускорением процессов урбанизации.

Инновационные бизнес модели в экскурсионной деятельности могут дать мощный импульс развития малого предпринимательства в нашей стране [3, с. 171 - 174]. Во всем мире широко практикуется индивидуальный экскурсионный сервис, который

предоставляется экспатами и эмигрантами на языке туристов. Как правило, этот сервис бывает востребован самостоятельными путешественниками. Сервис необычных экскурсий от местных жителей Трипстер предлагает помощь в продвижении авторских экскурсионных продуктов, что также является инновационной бизнес моделью для нашей страны. Данный сервис предлагает экскурсионные услуги более чем в 400 городах России и за рубежом [4].

Подводя итоги, можно с уверенностью утверждать, что будущее экскурсионной деятельности связано с инновациями. Традиционные экскурсионные продукты будут востребованы еще определенное время в туризме «сеньоров». Учитывая цикличность спроса в туризме, через большой временной промежуток традиционные экскурсии вновь будут востребованы и попадут в категорию «ретроинноваций».

Список использованной литературы:

1. Апанасюк Л.А., Егорова Е.Н. Международная туристская деятельность в развитии межкультурной коммуникации. В сборнике: Современные тенденции и актуальные вопросы развития туризма и гостиничного бизнеса в России // Материалы международной научно - практической конференции. 2017. С. 184 - 189.

2. Крюкова Е.Н., Егорова Е.Н. Фактор конкурентоспособности в организациях индустрии туризма // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2016. Т. 9. № 1. С. 244 - 250.

3. Мухоморова И.В., Козина М.Н. Регулирование рынка туристских услуг России в условиях социальной ответственности туристского бизнеса. В сборнике: Туризм и гостеприимство через призму инноваций Сборник статей научно - практической конференции. Под научной редакцией Е.М. Крюковой. 2017. С. 171 - 174.

4. <https://experience.tripster.ru> [Электронный ресурс] (Дата обращения 18.08.2018г.)

© И.В. Мухоморова, 2018

УДК 330

Н.А. Надольская

канд. экон. наук, доцент УрГЭУ,

г. Екатеринбург, РФ

E - mail: ghtg - na@mail.ru

И.Е. Власова

канд. экон. наук, доцент УрГЭУ,

г. Екатеринбург, РФ

E - mail: vlasova217@yandex.ru

РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ КОМПЛЕКСНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОГО УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ (МСФО)

Аннотация

Актуальность исследования состоит в том, что материальные ресурсы (МР) должны использоваться эффективно и оказывать положительное влияние на финансовое состояние организации. Цель исследования рассмотреть методы комплексного анализа (КЭА)

материальных ресурсов в условиях применения МСФО. Результат исследования, предложен метод анализа материальных ресурсов – «XYZ», соответственно классификации МСФО (IAS) 2 «Запасы».

Ключевые слова

Материальные ресурсы, запасы, показатели, коэффициенты, метод «XYZ».

В современных экономических условиях важное значение приобретает комплексный экономический анализ материальных ресурсов.

Анализ экономической деятельности в целом реализуется в рамках самостоятельных субъектов хозяйствования, от эффективной деятельности которых зависит ситуация в экономике, где в качестве первоочередного объекта анализа выступают основная производственная деятельность, направленная на обеспечение стабильного развития организации, приращение ее стоимости и обеспечение текущей доходности [3, с. 15].

В экономической литературе многими российскими авторами раскрываются основные направления методик комплексного экономического анализа материальных ресурсов [1, с. 109; 4, с. 29; 5, с. 200; 7, с. 247]:

- анализ наличия обеспеченности предприятия материальными ресурсами;
- анализ состояния запасов материалов;
- анализ использования материалов в производстве и материалоемкости продукции;
- анализ использования конкретных видов материалов в производстве;
- влияние обеспеченности и использование материальных ресурсов на результаты хозяйственной деятельности и др.

Во всех направлениях комплексного экономического анализа материальных ресурсов авторами применяются традиционные методы анализа: сравнительный, горизонтальный, вертикальный (структурный), факторный и традиционные способы расчета факторов: цепной подстановки; абсолютных и относительных разниц; интегральный и др.[6, с. 119].

Исследование авторских учебных пособий и научных статей по комплексному экономическому анализу материальных ресурсов показывает, что, в основном, в этих направлениях раскрываются методы и показатели анализа материалов и частично методы анализа запасов.

Так, автор Бороненкова С.А. и Мельник М.В. пишут, что одним из главных направлений анализа состояния запасов материальных ценностей является анализ оборачиваемости запасов и предлагают рассчитывать коэффициент оборачиваемости запасов по формуле [1, с. 118]:

$$K_{об} = \frac{O_c \times D_n}{P_m} = O_c / \frac{P_m}{D_n}, (1)$$

где $K_{об}$ – коэффициент оборачиваемости в днях ($K_{обф}$, $K_{обб}$ – фактически за отчетный год и по базисному периоду, соответственно); O_c – среднее остатка запасов; D_n – количество календарных дней в периоде; P_m – потребление материалов в производстве; P_m / D_n – однодневное потребление запасов.

Данный коэффициент оборачиваемости запасов позволяет выявлять в динамике ускорение оборачиваемости запасов, что способствует высвобождению средств из оборота и наоборот замедление оборачиваемости запасов, что вызывает дополнительную потребность в средствах.

В связи с введением международных стандартов финансового учета и отчетности на российских предприятиях уточняется классификация активов и производственных запасов. Согласно международного стандарта МСФО (IAS) 2 «Запасы» – запасы классифицируются:

- товары и другое имущество, предназначенное для перепродажи;
- готовая продукция, произведенная компанией;
- незавершенная продукция, включающая в себя сырье и материалы, находящиеся в производственном процессе [2, с. 124].

Согласно классификации запасов по МСФО (IAS) 2 «Запасы», автор Чеглакова С.Г предлагает в комплексном экономическом анализе материальных ресурсов дать оценку структуры запасов товарно - материальных с помощью коэффициента накопления по формуле [7, с. 247]:

$$K_{\text{н}} = \frac{ПЗ + НП}{ГП + Т}, (2)$$

где ПЗ – стоимость производственных запасов; НП – незавершенное производство; ГП – готовая продукция; Т – товары.

Автор пишет, что если коэффициент накопления высокий в динамике, то, продукция предприятия конкурентоспособна и пользуется спросом.

С введением МСФО (IAS) 2 «Запасы» методы комплексного экономического анализа материальных ресурсов в практическом плане должны развиваться, авторами предлагается в анализе применять метод «XYZ», рассмотрев его на производственном предприятии.

Производственное предприятие работает по определенным заказам при выпуске продукции, поэтому все спецификации по заказам формируются при получении заявки от заказчиков. План закупок формируется в соответствии с планом производства по этим заявкам. Однако есть материалы и комплектующие, которые являются ходовыми и типовыми, и используются практически в каждом заказе. В связи с этим есть смысл применить «XYZ» - анализ для классификации. Первоначально предлагается разделить все материалы и комплектующие на группы X, Y и Z.

Группа X имеет следующие критерии отбора: используются во всех изделиях; имеет низкую цену; строгий учет не ведется.

Группа Y имеет следующие критерии отбора: используются практически в каждом заказе; в основном это типовые виды продукции и имеются на складе поставщиков; относительно невысокая цена закупки; большие объемы закупа для предприятия.

Группа Z критерии отбора: используются редко при производстве продукции; нетиповые виды материалов и комплектующих, изготавливаются в основном под заказ; относительно высокая цена; небольшой объем закупа для предприятия.

По этим критериям удалось классифицировать номенклатуру по конкретным материалам и комплектующим. Классификация представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация материалов и комплектующих

Группа	Виды материалов и комплектующих
X	Метизы, маркировка, и т.д.
Y	Провода; шины медные и алюминиевые; типовая низковольтная аппаратура; наконечники, и т.д.

Z	Корпуса; автоматические выключатели; низковольтная аппаратура; контроллеры; реле; и т.д.
---	--

Метод «XYZ» ориентирован на потребность в запасе. Данная классификация проведена на основании экспертного мнения инженера - технолога. Но так как на производственном предприятии более тысячи номенклатуры, то такая экспертная оценка становится неточной, тем более сложно для программы прописать алгоритм отбора материалов и комплектующих в группы. В соответствии с классическим методом «XYZ» предлагается использовать вариант. Показателем в таком варианте является коэффициент вариации V, представляющий собой отношение значения среднеквадратичного отклонения ряда к среднеарифметическому значению. При этом в качестве статистического ряда предлагается использовать не поступление на склад от поставщика, а данные из документа «Требование - накладная», которые показывают количество и сроки использования материалов и комплектующих в производстве. Необходимо, чтобы в программе 1С автоматически собиралась из документа «Требование - накладная» следующая информация: наименование номенклатуры; количество раз списания номенклатуры в производство; по каждому факту списания в производстве необходимы данные: количество номенклатуры, списанной в производство, с указанием даты списания.

В итоге после обработки получают ряды, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Ряды списания номенклатуры запаса в производство

Наименование номенклатуры	Даты														Вариация, %	Группа
	01.06.17	02.06.17	03.06.17	04.06.17	05.06.17	06.06.17	07.06.17	08.06.17	09.06.17	10.06.17	11.06.17	12.06.17	13.06.17	14.06.17		
Автоматический выключатель ВА47 - 29 IP 10А	10	12	45	12	40	30	35	15	0	10	28	0	7	100.77 %	Z	
Кабель ВВГнг 4*185	35	40	27	33	28	0	24	29	34	0	27	25	1	25	44.16 %	Y
Выключатель ПВ 1 - 16 МЗ	58	56	54	52	57	54	35	54	52	54	57	50	54	57	10.33 %	X
Сальник IP55	5	3	4	8	5	2	2	3	4	8	5	4	6	8	41.92 %	Y

Для выделения групп в соответствии со значением коэффициента вариации предлагается использование более широкого принципа классификации:

– в группу X попадают материалы и комплектующие, коэффициент вариации которых меньше 20 % ;

– в группу Y попадают материалы, коэффициент вариации которых в интервале от 20 % до 45 % ;

– в группу Z попадают материалы, коэффициент вариации которых более 45 % .

Главное преимущество «XYZ» классификации – возможность однозначного, т.е. объективного, выбора верного подхода к управлению запасами конкретной номенклатуры.

Запас группы X характеризуется высокой стабильностью использования в производстве. Этот факт позволяет наладить работу с поставщиком или с поставляющим звеном таким образом, чтобы характеристики поставки максимально соответствовали требуемым характеристикам потребления материалов в производстве. Запас является средством сглаживания расхождения характеристик использования в производстве и поставки, обеспечивающей это производство. Следовательно, в группе X, для которой расхождение характеристик поставки и спроса может быть минимальным, минимизация является единственно верным подходом к управлению запасами данной группы номенклатуры.

При этом необходимо учесть, что минимизация как подход к управлению не требует минимизации размера запаса. Главное в минимизации – акцент на налаживание взаимоотношений с поставщиком, результатом которого будет поставка, близкая к схеме «точно в срок». Большой запас группы X может рассматриваться как отрицательное явление в организации.

Расчетная составляющая работы с запасом категории X должна быть основана на моделях оптимального размера заказа, но она отодвигается на второй план. Группа X – прерогатива организационной работы – налаживание взаимодействия между звеньями логистической цепи.

Поставщики группы X могут рассматриваться как объект стратегической работы.

Потребление продукции номенклатуры запаса по группе Y имеет явно выраженные тенденции. Сезонные колебания, устойчивый рост или снижение – типичные характеристики спроса на эти позиции. Успешная организация поставок по схеме «точно в срок» как от внешних поставщиков, так и от внутренних звеньев маловероятна. Запас этой группы выполняет свою основную функцию, служит буфером, сглаживающим расхождение характеристик возможных поставок и имеющегося спроса. Главным является вопрос оптимизации уровня запаса, который должен обеспечить заданный уровень обеспечения производства при минимуме общих затрат на его создание и поддержание.

Таким образом, в отношении группы Y должен применяться подход, основанный на оптимизации уровня запаса. Запас группы Y необходим для запуска производства в срок. Главный акцент – на расчет оптимального уровня запаса. Весь блок оптимизационных методов и моделей теории управления запасами предназначен именно для работы с запасом группы Y. Ни в группе X, ни в группе Z эти методы и модели не дадут лучшего результата, а потому и использовать их надо лишь в отношении группы Y.

К группе Z относятся номенклатурные позиции, не имеющие ни тенденций, ни постоянства спроса. Следовательно, прогноз потребности в этих позициях возможен с довольно низкой точностью. В такой ситуации оптимизационный подход к управлению запасами принципиально непригоден, так как лишен расчетной базы. Выбор остается между минимизацией (вплоть до исключения) или максимизацией (исходя из имеющихся финансовых возможностей) запаса группы Z. С учетом финансовых возможностей

исследуемого производственного предприятия рациональнее всего выбрать минимизацию (вплоть до исключения).

В связи с тем, что управление группами запасов различные, то и подходы к анализу эффективности использования производственных запасов должны быть различные. В таблице 3 сгруппированы подходы к управлению группами запасов и анализу эффективности использования запасами.

Таблица 3 – Подходы к управлению и анализу использования запасов

Группа запасов	Подход к управлению	Подход к анализу эффективности использования запасов
X	Минимизация запаса, налаживание контактов с поставщиками; поставка «точно в срок».	- Анализ соответствия норм и фактического расхода материалов, выявление экономии / перерасхода; - Анализ частных показателей материалоемкости, материалоотдачи, сравнение их с общими показателями
Y	Оптимизация уровня запаса	- Анализ размера запаса и сравнение его с потребностями производства; - Анализ частных показателей материалоемкости, материалоотдачи, сравнение их с общими показателями
Z	Исключение запаса	- Анализ сроков поставки материалов этой группы, простоев производства и срывов сроков запуска из - за отсутствия номенклатуры данной группы, соотнесение срывов и простоев с расходами на плановый закуп; - Анализ номенклатуры на предмет исключения из этой группы

Обобщая теоретические исследования и практическую значимость эффективности использования запасами, предложенный метод «XYZ» в комплексном экономическом анализе материальных ресурсов соответственно МСФО (IAS) 2 «Запасы» может быть, применим и на других предприятиях РФ.

Список использованной литературы:

1. Бороненкова С.А., Мельник М.В. Комплексный экономический анализ в управлении предприятием : учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. – М. : ФОРУМ: ИНФРА – М, 2016. – 362 с.
2. Карагод В.С., Трофимова Л.Б. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.С. Карагод, Л.В. Трофимова. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 330 с.
3. Мельник М.В., Поздеев В.Л. Теория экономического анализа : учеб. для бакалавриата и магистратуры М. : Юрайт, 2014.

4. Надольская, Н. А. Управленческий анализ [Текст] : краткий курс лекций в схемах и таблицах / Н. А. Надольская ; М - во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун - т. - Екатеринбург : [Издательство УрГЭУ], 2014. – 103 с.

5. Надольская Н.А., Лесюк И.А. Развитие методов, применяемых для расчета оптимального уровня партии поставок производственных запасов. Новая наука: Современное состояние и пути развития : Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно - практической конференции (9 апреля 2016 г. г. Оренбург) / – Стерлитамак : РИЦАМИ, 2016. – 310 с.

6. Перминова И.М., Калицкая В.В., Горбунова О.С. Актуальность применения факторных методов экономического анализа Бухгалтерский учет, анализ и аудит: современное состояние и перспективы развития [Текст] : материалы VIII Междунар. науч. – практ. конф. (Екатеринбург 18 апреля 2017 г.) / [отв. за вып. : Н.С. Нечехина, Т.И. Буянова], - Екатеринбург : Изд - во Урал. гос. экон. ун - та, 2017. – 204 с.

7. Чеглакова С.Г. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие / С.Г. Чеглакова. – М.: Дело и Сервис. 2017. – 201 с.

© Н.А. Надольская, И.Е. Власова 2018

УДК33

Хамхоева Ф.Я., к.э.н., доцент
ФГБОУ ВОИнгушский государственный университет
386106 Республика Ингушетия , г.Назран., ул.Муталиева 221

РОЛЬ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЛИНГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация В статье показано значение финансового контроллинга, его цель, основные функции и инструменты. Уделено внимание роли финансового контроллинга в процессе финансового планирования и бюджетирования компании. Рассмотрены возможности финансового контроллинга в анализе финансовых показателей деятельности компании, в определении отклонений и слабых мест компании и принятии оперативных управленческих решений.

Ключевые слова: контроллинг, финансовый контроллинг, компания, планирование, бюджетирование, анализ, контроль

С переходом нашей экономики к рыночному механизму существенно повысился интерес компаний к новым способам управления. Одним из таких методов может выступать контроллинг, интегрирующий процессы обработки информации, анализа, хозяйственного планирования и соответствующего контроля.

Из-за повышающейся сложности и динамичности финансового места компания подвергается бесчеловечному давлению суровой конкурентной борьбы [1, с. 78].

Движение предприятий сквозь это пространство, управляемое менеджерами, проходит с неустойчивым триумфом.

Благополучность обуславливается в немалой степени насыщенностью введения в компании улучшенных раскладов и способов рассмотрения, планирования и контролирования, а кроме того новых координационных строений и информативных концепций.

В связи с совершенствованием систем управления предприятиями в последние годы, как на практике, так и в специальной литературе все чаще упоминается понятие «контроллинг». Но наряду с массовым, часто чрезмерно активным обращением к данному понятию, как ни странно, нет довольно четкого понимания задач и целей контроллинга.

Контроллинг, понимаемый только как контроль, т. е. конечная стадия системы управления, несколько «возвышенно» выражает то же самое, что и «стандартный контроль деятельности предприятия». В данном значении термин «контроллинг» нередко употребляется на практике, однако не отражает при этом изменений системы управления предприятием.

Финансовый контроллинг— подсистема контроллинга предприятия, цель которой состоит в обеспечении ликвидности (финансового равновесия) предприятия. Функциональность финансового контроллинга, как же как и общего контроллинга предприятия, определяется качеством используемых информационными системами. Вместе с тем предприятия имеют некоторую организационную структуру, которая определяет пространственные границы и поведение отдельных участков или звеньев организации, в том числе распределение полномочий и ответственности. Поэтому функции контроллинга могут быть реализованы на предприятии в форме расширения и, в первую очередь, совершенствования осуществляемой деятельности во всем ее разнообразии.

Здесь речь идет, прежде всего, о внедрении инструментов контроллинга, методов и приемов, создании интегрированных информационных систем, совершенствовании процессов планирования, контроля и анализа.

Касаемофункциональности контроллинга, то целесообразно обеспечить функциям контроллинга институциональную поддержку. На практике это означает создание такой системы контроллинга, которая при наличии соответствующих полномочий позволит решать заранее определенные комплексы задач.

Финансовые ресурсы поступают на предприятие прежде всего от потребителей и с рынка капиталов. Часть финансовых ресурсов не попадает сразу в оборот, а находится в управлении в виде резервов ликвидности; другие ресурсы служат для финансового обеспечения предприятия (идут в производство и на инвестиции), для обслуживания долга (займы, кредиты), расчетов с государством (налоги) и акционерами (дивиденды).

Каждая из названных выше функций финансового контроллинга проходит через отдельные этапы процесса управления:

-этап планирования; аналитическая деятельность, составление прогнозов относительно движения финансовых ресурсов и определение мероприятий по выявлению недостатка или избытка ликвидности;

- этап реализации: деятельность, необходимая для выполнения плана;
- этап контроля: сопоставление реальных показателей с плановыми, выявление и анализ отклонений, и предложение мероприятий по регулированию.

Финансовый контроллинг как важный элемент системы общего контроллинга отличается направленностью и объемом охваченной деятельности. Специфический характер задач финансового контроллинга должен находить соответствующее отражение в организационном устройстве. На предприятиях, внедривших системы контроллинга, последний рассматривается обычно как своеобразная единица, в компетенцию которой входят различные задачи, в том числе задачи финансового контроллинга. Функции, или задачи, финансового контроллинга в этом случае распределяются между разными участками или отделами сектора общего контроллинга, занимающимися анализом, планированием, реализацией и контролем[3, с. 194.].

Роль финансового контроля проявляется в результатах практического использования функций финансов - распределительной и регулирующей, которые неразрывны и должны быть реализованы в интересах повышения эффективности использования финансовых ресурсов. Адекватное отражение взаимосвязи данных функций в создании соответствующих контрольных органов, в регулировании их деятельности формирует необходимую правовую базу эффективного использования финансовых ресурсов.

В рыночных условиях финансовый контроль должен быть направлен на ускорение экономического и социального развития, пресечение бесхозяйственности и хищений, проверку своевременности выполнения обязательств перед бюджетом и внебюджетными фондами, взаимных платежей между хозяйствующими субъектами. С его помощью возможно решение проблем рационального использования всех ресурсов, сохранности денежных средств и материальных ценностей субъектами всех форм собственности, использования государственных и муниципальных финансовых ресурсов по целевому назначению.

Финансовый контроль осуществляется на всех стадиях финансовой деятельности, т.е. в процессе формирования, распределения (перераспределения) и использования фондов денежных средств. Он направлен на проверку соблюдения финансового законодательства и целесообразности деятельности всех государственных и муниципальных органов власти. Однако финансовый контроль охватывает не только финансовую деятельность государственных, муниципальных, но и иных организаций, физических лиц, граждан-предпринимателей в целях поддержания законности и правопорядка в сфере финансов.

Имеется другая теория, опирающаяся на организационную самостоятельность задач финансового контроллинга. В этом случае с точки зрения организации он делится на два участка.

Подбор точных определений для них вызывает определенные трудности. Проще в целом разрешить данную проблему для участка (сектора), в компетенции которого находятся функции (задачи) финансового контроллинга будет разумно

использовать здесь определение «финансовый». Как тогда определить другие функции (задачи) контроллинга? Если основываться на видении глобальной цели контроллинга предприятия в управлении его финансово-экономическим равновесием, оправданным будет в этой ситуации использование терминов «прибыль», «прибыльный» («доход», «доходный»).

Список использованной литературы

1. Васильева М.В. Оценка эффективности результативности использования бюджетных средств при проведении финансового контроля // Финансовая аналитика, пробл. и решения. - М., 2011. № 13

2. Контроллинг бюджетирования: теория, практика / М.И. Павленков, Е.В. Лабазова, И.М. Павленков, Н.А. Смирнова ; под общ.ред. М.Н. Павленкова. - И. Новгород, 2012.

3. Кузьменко В.В. Финансовый контроль в системе управления бюджетными ресурсами / Кузьменко В.В., Никитенко Т.В. ; Сев.-Кавк. гос. техн. ун-т. - Ставрополь, 2013.

4. Орлова В.В. Государственный финансовый контроль как важнейший инструмент оптимизации бюджетного процесса / Моек.гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МПСИ), Ин-т менеджмента. Каф. антикризис, упр. - М., 2014.

5. Бухгалтерский управленческий учет как информационная основа системы управления производством, Современный бухучет. 2004. № 12. С 3-7

© Хамхоева Ф.Я.

УДК33

М.Ю. Шадиева

канд. экон. наук, доцент ИнГГУ,
г. Магас, РФ

E - mail: moli07@mail.ru

А. - М.Р. Барахоев

магистрант эконом. факультета ИнГГУ,
г. Магас, РФ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕРА

Аннотация

В статье рассматривается актуальный в последнее время вопрос востребованности бухгалтеров. Авторы отстаивают точку зрения, что спрос на данную профессию сохранится. Учитывая, какими личностными качествами должен обладать бухгалтер, а также базовыми знаниями по специальности авторы утверждают, что никакая техника не заменит высококвалифицированного бухгалтера.

Ключевые слова:

Бухгалтер, бухгалтерский учет, спрос, предложение.

В настоящее время активно ведутся дискуссии, что необходимости в бухгалтерях в скором времени не будет. Выражая свое несогласие с такими мнениями, хотелось бы рассмотреть каков реальный спрос, заработная плата у бухгалтеров и опровергнуть эти пессимистические взгляды на профессию бухгалтера.

Для начала попытаемся понять, что такое бухгалтерский учет. Многим кажется, что бухгалтерский учет является сложной наукой, и что она доступна для понимания лишь некоторым своего рода профессионалам. А ведь каждый из нас ежедневно использует учет в той или иной форме: оплачивается ли наш телефон, коммунальные счета или переводим деньги через банкомат. Таким неприметными действиями любой из нас имеет дело с бухгалтерской информацией. Как показывает практика бухгалтер - это довольно сложная профессия. Исследование в этой области показало, что бухгалтер должен обладать личностными качествами, базовыми знаниями по специальности, знать свои обязанности и права.

В России, востребованность в бухгалтерях появилась в девяностых годах прошлого столетия, когда произошел переход от плановой экономики к рыночной, с появлением огромного количество предприятий среднего и малого бизнеса. И, как показывает практика - это тенденция сохраняется и по сей день. Профессия бухгалтера сохраняет спрос и довольно устойчива.

Исследование в этой области показало, что руководители хотят видеть своих бухгалтеров не только экономически образованных, но и юридически образованными, обладающими корректным общением и быть готовым к принятию нестандартных решений. С каждым годом работодатели всё больше и больше требовательны к бухгалтерам. К примеру, на собеседовании зачастую могут задавать совершенно абсурдный вопрос, но на самом деле они лишь кажутся таковыми. Так, может встречаться такой вопрос: зачем мухе 6 ног, когда у человека их всего две. Как правила эти вопросы задаются для проверки какова реакция потенциального работника в стрессовых ситуациях, и в этих случаях лучше отшутиться.

Аналитики полагают, что в 2018 году спрос на бухгалтеров сохранится. Исследование в этой области показало, что появилась новая тенденция, то есть организации стали брать на работу более молодых специалистов. Это объясняется тем, что недавние выпускники вузов, чей стаж не превышает и года соглашаются на более низкие зарплаты, при этом мотивация и трудоспособность у них достаточно высокая. По мнению аналитиков, это тенденция сохранится и в будущем. Большинство организаций, при поиске бухгалтера публикует свои вакансии словами «женщина». Пол кандидата на должность указывается практически в 50 % объявлений. В недалеком прошлом профессия бухгалтера считалась исключительно женской. В настоящее время общество отходит от стереотипов, и в бухгалтерии охотно и успешно трудятся представители сильного пола. Наверное, это связано с тем, что эта профессия имеет хорошие перспективы для карьерного роста, ведь из хорошего бухгалтера получится хороший руководитель, а из руководителя аудитор и бухгалтер не выйдет. Но если смотреть статистические данные, то мы видим, что где - то 80 % бухгалтеров представители слабого пола.

Потребность в профессиональном бухгалтере всё ещё велика, несмотря на пессимистические заявления. Как показывает практика, на сегодняшний день вряд ли хоть одно предприятие или организация обойдется без бухгалтера. Также и индивидуальный

предприниматель не обходится без бухгалтера, хоть и на условиях аутсорсинга. Рассмотрим данные, характеризующие уровень предложений работодателей с одной стороны, и зарплатные ожидания соискателей на данный момент с другой стороны (таблица 1).

Таблица 1.

Предложение работодателей
и зарплатные ожидания бухгалтеров [4]

Позиция	Зароботная плата за месяц	
	Реальное предложение	Ожидаемое предложение
Аудитор	37 000	65 000
бухгалтер (в среднем)	31 000	44 500
главный бухгалтер	50 000	74000
главный бухгалтер по МСФО	80 000	105 000
главный бухгалтер по УСНО	44 000	56 000
заместитель главного бухгалтера	50 000	71 000
специалист МСФО	66 000	89 000
Бухгалтера по участкам		
бухгалтер на первичную документацию	35 000	37 000
бухгалтер на участок банк –клиент	36 300	42 000
бухгалтер на участок заработной платы	38 000	45 000
бухгалтер на участок налогового учета	60 000	63 000
бухгалтер на участок основные средства	42 000	55 000
бухгалтер на участок реализация	30 000	42 000
бухгалтер на участок ТМЦ	35 000	45 000
бухгалтер - кассир	35 000	41 000
помощник бухгалтера	35 000	42 000

Исследование показало, что в I квартале 2017 года, заработная плата у бухгалтеров в среднем по стране высокая. Бухгалтер в среднем получает около 31000 - 44500 рублей, а это показывает, что заработная плата растет с каждым днем, не смотря на кризис. В I квартале 2016 года бухгалтер в среднем по стране зарабатывал 28000 - 42000 рублей. Самый высоко оплачиваемый бухгалтер - это главный бухгалтер по МСФО 80000 - 105000. А главный бухгалтер в производстве получает в среднем 50000 - 74000 рублей. Главные бухгалтеры имеют в различных отраслях разный уровень зарплаты, так же колеблется оплата бухгалтера и на разных участках. Самая высокая заработная плата у бухгалтера, ведущего участок налогового учета и учет основных средств.

Исходя из вышесказанного, можно полагать, что есть ряд причин, которые убеждают нас, что необходимость в профессии бухгалтера не снизится в будущем. Рассмотрим наиболее значимые из них:

1. Чтобы избавиться от бумажного документооборота, то есть отказаться от наличных расчётов, от трудовых книжек и так далее, необходимо наладить электронный документооборот, а для этого должна быть техническая возможность.

2. На случай если ни одному из государственных органов не потребуются бумажные документы от компаний, организации и т.д., то кто - то же должен считать и платить налоги, сборы, взносы.

3. Также существует международная отчетность, аудит отечественных компаний, которые являются обязательными, от которых зависит приток капитала в виде инвестиций.

4. В любой крупной компании управление возможно только на основе данных о производственно - хозяйственной и финансовой деятельности.

Нужно отметить, что самый мощный компьютер не может проанализировать все возможные варианты, с которыми сталкивается бухгалтер. Возможности человеческого мозга не ограничены, а компьютер один из плодов, сотворенных человечеством, ибо он всегда будет отставать от человека.

Список использованной литературы:

1. Алексеева Г.И. Бухгалтерский финансовый учет. Расчеты по оплате труда: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г.И. Алексеева. - Люберцы: Юрайт, 2016.

2. Лупикова Е.В. История бухгалтерского учета: учебное пособие / Е.В. Лупикова. М.: КНОРУС, 2013.

3. <http://www.glavbukh.ru>.

4. <http://www.kaus-group.ru>.

© М.Ю. Шадиева, А. - М.Р. Барахоев, 2018.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СЛОЖЕНИЕ СЛОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ НОМИНАЦИИ В ТЕРМИНОСИСТЕМЕ, ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ В ДОКУМЕНТНЫХ РЕСУРСАХ

Аннотация. Русский язык, как и другие языки мира, подвергается процессам активного изменения и развития, в том числе и в сфере языка делопроизводства. Русская терминология развивается стремительно, отражая бурные процессы появления новых общественных явлений. Проблема исследования арсенала средств номинации становится наиважнейшей в сфере научных исследований функционирования терминотерминологической системы. В данной статье детально рассматривается такой метод номинации, как словосложение. Анализ, предложенный авторами, позволяет сделать вывод, что данный способ номинации в языке, используемом в документных ресурсах, является весьма востребованным и продуктивным, что свидетельствует о том, что морфемная структура сложного слова, в отличие от простого слова, в сравнительно лаконичной форме выражает семантику термина полицентрично. Это, в свою очередь, позволяет слову быть более информативным, что вполне согласуется с требованиями, предъявляемыми к номинации.

Ключевые слова: термин, специальные словари, номинация, терминотерминологическая система, сложные слова, словосложение.

Жизнь современного общества тесно связана с системой коммуникаций, в рамках которой протекают все процессы, происходящие в социуме, что объясняется глобальными потребностями в информации. Профессионально в ней участвуют различные социальные институты, основной функцией которых является целенаправленная работа с документами. Важность документоведения как области научно - методического знания обусловлена функционированием документальной информации во всех областях социальной жизни, что требует точной кодификации в документной сфере.

Русский язык, как и все остальные языки, находится в постоянном изменении и развитии. Лексика, как самая подвижная часть языка, чутко реагирует на все процессы, происходящие в обществе, включая и сферу документоведения. Русская терминология на современном этапе развивается бурно, с одной стороны, активно отражая процессы появления новых социально - экономических явлений, а с другой стороны, располагая широким арсеналом средств для номинации новых понятий. Одним из таких средств является словосложение. Этот способ в современном языке различных подязыков науки является весьма востребованным и продуктивным. [2, с. 3]. Словосложение в последние годы стало актуальным благодаря тому, что оно

позволяет реализовать один из основных принципов языка – принцип экономии языковых средств. Необходимость точно и полно назвать новые явления в социальной жизни, отразить их существенные признаки приводит к увеличению количества сложных слов. Это связано с тем, что морфемная структура сложного слова, в отличие от структуры простого слова, полиценрична, так как включает в свой состав несколько корневых морфем, что позволяет слово быть более информативным. Явление словосложения характерно не только для русского языка. Оно наблюдается во многих языках, отличающихся своими системами [3, с. 69].

Целью данной статьи является анализ группы сложных слов терминосистемы (организованной совокупности терминов в специальном языке определенной области знания), используемой в языковой сфере документоведения. В статье проведен структурно - семантический анализ, позволяющий выявить модели, регулярно используемые в данной области научного знания, и обозначить системные связи и характеристики внутри самой терминосистемы, определить деривационные тенденции в её понятийной сфере.

В документоведческой терминосистеме можно выделить несколько моделей, по которым происходят номинативные процессы, приводящие к появлению терминов [1, с. 5]. При наименовании научных понятий весьма распространенным способом образования терминов документоведения является сложение слов.

1. Сложные слова, первой или второй основой которых являются заимствованные интернациональные основы. Эти элементы, присоединяясь к ключевому слову, как правило, обозначают или принцип действия объекта, или его назначение, или свойство - качество объекта, уточняя значение уже ранее существующего термина.

Эти сложные термины могут называть различные виды документов, помещения для хранения их, разнообразные процессы, лиц, имеющих отношение к документообороту, и под.: *видеодокумент, документограмма (график, отражающий порядок и сроки движения документов в учреждении), контрагент (одна из сторон контракта, договора по отношению к другой стороне), криптография, криптология, криптоанализ (от «крипто» – тайная, секретная), машинограмма (документ, изготовленный табулятором или другим печатным устройством автоматизированным способом), метаданные (информация, описывающая контекст, содержание, структуру документа в течение времени), интерполяция (более поздняя, не авторская вставка слов, фраз и другой информации в документ), много терминов с начальным лексическим элементом «микро» (микроизображение, микрокарта, микрокопия, микрофильм и под.), фондообразователь (юридическое или физическое лицо, в деятельности которого присутствует документальный фонд), архивохранилище (специальное помещение для содержания архивов).*

Подобные термины могут обозначать физические процессы: *документооборот, делопроизводство, архивация и под.*

По этой же модели может осуществляться процесс номинации с использованием русских слов: *документоведение, архивоведение, письмо - извещение, письмо - напоминание, письмо - подтверждение, письмо - приглашение, письмо - просьба, протокол - документ* и под. документоведческие термины.

Это очень популярный и регулярно используемый вид номинации в сфере документоведения. Следуя принципу экономии, сложные слова - наименования

расширяют знания об объекте, уточняют их и передают более конкретно это значение.

2. Структура описанных выше документоведческих терминов может быть двух типов:

а) в соответствии с регулярной моделью образования сложных слов - наименований в русском языке обычно используются соединительные форманты О, Е. В языке науки довольно продуктивно используется эта модель: *архивоведение, документооборот, документограмма, машинограмма, фондообразователь*.

В данной модели преобладают термины, образованные на основе подчинительных отношений: *обладатель фондов, оборот документов* и т.п.

б) при сочетании двух существительных, оформленных с помощью дефиса как знака, выражающего полуслитное написание сложного наименования термина.

Правила русской орфографии [4, с. 21] системно излагают нормы дефисного написания слов, но в них отмечается, что зачастую дефис упортебляетсязуально, не подчиняясь точному нормированию. Это делает правило в русском языке до конца не упорядоченным. Однако в языке науки эти нарушения касаются в основном сложных прилагательных. Что касается терминов, выраженных существительными, то здесь норма, по нашим наблюдениям, соблюдается. В терминосистеме области документоведения имеется большой массив слов, дефисно оформленных: *журнал - ордер (документ, в котором последовательно производят бухгалтерские записи по кредиту), импакт - фактор (отношение годового числа ссылок на статью из журнала за предыдущие два года к их числу за этот период), формуляр - образец (модель построения документа, устанавливающая область применения документа, формат, размеры полей, реквизиты и под.), тексты - аналоги (типовые документы, отражающие однородные вопросы и составленные по одинаковым образцам).*

Подобные термины обозначают чаще всего сложносоставные типы номинирования документов (*журнал - ордер*) либо называют родовые признаки документа. Именно поэтому часто в подобный термин включается приложение, которое стоит обычно на первом месте: *письмо - извещение, письмо - напоминание, письмо - подтверждение, письмо - приглашение, письмо - просьба, протокол - документ, карта - заместитель* и под. документоведческие термины.

4. Среди терминов можно выделить модели, в которых имя существительное сочетается со сложным прилагательным. Это весьма распространенная форма терминологической номинации, причем подобные словосочетания обычно представляют собой устойчивые словосочетания, функционирующие в языке науки как идиомы, например: *информационно - поисковая система, информационно - справочная система, информационно - телекоммуникационная сеть, справочно - информационная сеть, нормативно - правовой акт, организационно - распорядительный документ, проектно - сметная документация..*

Именно среди сложных терминов с именами прилагательными нормы орфографии не вполне упорядочены: *аудиовизуальный документ*.

Таким образом, анализ показал, что для образования сложных терминов используются стандартные модели, которые характерны для образования сложных слов в русском языке. Наиболее продуктивной моделью образования сложных

терминов является модель, мотивированная двумя существительными. Среди терминов с соединительным формантом *о*, между компонентами преобладает подчинительная связь, а среди терминов, оформленных с помощью дефиса, между компонентами присутствует как сочинительная, так и подчинительная связь. Как правило, в языке области документоведения это термины, состоящие из двух компонентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анохина Т. Я., Солянова Е. Г. Особенности терминологической номинации в автомобилестроении // Вестник Московского государственного областного университета (Электронный журнал). 2015. № 2. <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/667doi:10.18384/2224-0209-2015-2-667> (дата обращения 21.09.2016).

2. Гудилова С. В. Продуктивные типы образования сложных слов в современном русском языке (на материале неологизмов второй половины XX века): автореф. дис. канд. филол. наук. М., 2005. 16 с.

3. Надмидон В. Д. К вопросу о классификации сложных слов в разносистемных языках. // Вестник бурятского государственного университета. 2014. № 10. С. 69 - 73.

4. Гасникова С.Ю. Словарь терминов и понятий по документоведческим дисциплинам. Издательство Нижневартковского государственного гуманитарного университета. 2009.

5. Правила русской орфографии и пунктуации. М., Учпедгиз, 1956.

6. Дембовский В.Р. Эффективное управление мотивацией труда персонала. Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. 2014. № 1 - 2. С. 5.

© Анохина Т. Я. , Дембовский В. Р.

УДК 81 - 13

Т.Ю. Баклыкова

кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова
Г. Магнитогорск,
Российская Федерация
E - mail: t680@mail.ru

О СИСТЕМНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ПРОИЗВОДНЫХ АФФИКСОВ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОМОНИМИИ

Аннотация

Данная статья раскрывает проблему выявления системного характера отношений производных аффиксов в омонимии и исследованию их специфики, рассмотрены

основные причины возникновения и развития аффиксов омонимов, типы омонимов до - словного уровня языковых единиц.

Ключевые слова

Производные аффиксы, омонимы, омофоны, омографы, системные отношения

Суффиксальное и префиксальное словообразование постоянно находится в центре внимания лингвистов. Проблеме словообразования современного английского языка посвящены лингвистические работы таких ученых как, С.Ю. Адливакин, О.Д. Мешков, П.М. Карашук, С.Ф. Леонтьева, Л.И. Швыдкая и др. [1; 15; 10; 13; 16], однако в большинстве случаев изучению подвергаются отдельные аспекты проблемы. Данная статья продолжает цикл публикаций, посвященных исследованию сопоставительного анализа аффиксов современного английского языка как связанных морфем. [3, 4, 5]

Если верно, что одной из первостепенных задач лексикологии является описание лексики как системы, то решение этой грандиозной задачи осуществимо, лишь в процессе описания отдельных микросистем, образуемых теми или иными группами слов, в частности, микросистемы аффиксов.

Как существенную сторону языка системность отмечали такие лингвисты, как В. Гумбольдт, Ф.И. Буслаев, А.А. Потебня, и др. [4, с.80] Согласно Ф. де Соссюру «Язык есть система, все элементы которой образуют целое, а значимость одного элемента происходит только от одновременного наличия прочих». [5, с.113]

Состоящая из фонетической, лексической и грамматической подсистем, система языка может рассматриваться как структура, поскольку на множестве элементов языка определены закономерные отношения. Данные отношения заключены в том, что единицы более низких уровней используются для построения единиц более высоких уровней. Свобода данного процесса ограничена ввиду того, что ограничена сама сочетаемость элементов, что и обеспечивает необходимую для кода избыточность. Система, или структура, языка определяет общие возможности употребления его элементов. [3; с. 26]

Прежде всего, для раскрытия системных отношений в сфере аффиксов современного английского языка необходимо дать определение аффиксу. Вслед за П.М. Карашуком под производным аффиксом мы понимаем морфему, которая в своем развитии приобрела абстрактное значение, присущее целому классу слов, и которая присоединяясь к основе изменяет ее значение. [3, с.26]

Аффиксы, как и другие элементы языковой системы существуют не изолированно, а лишь в противопоставлении другим компонентам и связаны с ними устойчивыми отношениями.[3, с.26] В корпусе аффиксов данные отношения представлены омонимией, полисемией, синонимией и антонимией.

Целью данной статьи является исследование вопроса омонимии аффиксов английского языка, в частности определение основных причин возникновения и развития аффиксов - омонимов и выявление их специфики, при анализе типов омонимов до - словного уровня языковых единиц.

Исследование омонимии на разных уровнях языковой системы имеет продолжительную традицию. Лингвистические работы Л. А. Булаховского, О. Есперсена, Л. В. Малаховского, В. В. Виноградова и др. [2, 16, 14, 7] рассматривают данное языковое явление в разнообразных направлениях лингвистики.

Согласно определению, сформулированному в лингвистическом энциклопедическом словаре, омонимия (от греч. *homonymia* - одноименность) в языкознании - это совпадение формы и нетождественности содержания. [7] Омонимичными могут быть разнородные по структуре элементы языка. Различают омонимы - слова (*date* - дата, *date* - финик), омонимы - формы (омоформы) (*a red rose* - красная роза, *the sun rose* - солнце взошло), омонимичные аффиксы (*All is well that ends well*. Все хорошо, что хорошо кончается. *Cowards die many times*. Трусы умирает много раз до смерти) и др. [2; 86], таким образом, омонимы — одинаково звучащие языковые единицы, не имеющие общих элементов смысла (сем) и не связанные ассоциативно.

Под аффиксами - омонимами вслед за Виноградовым В.В. мы понимаем совпадающие по своему внешнему оформлению (звучанию и написанию) словообразующие элементы, которые употребляются для образования слов от основ различных частей речи и выражают в силу этого дифференцированные значения. [7] Следовательно, при толковании того или иного аффикса необходимо исходить не только из формальных его признаков, но и принимать во внимание, главным образом, характер его употребления, происхождение и значение.

Для английского языка характерна омонимия как словообразовательных аффиксов, так и словоизменяемых и словообразовательных аффиксов. [15, с. 31]

Так, например, как указывает Карашук П. М., словообразовательный суффикс прилагательного - *ish*, обозначающий оттенок, слабую степень качества того, что выражено основой (*greenish* 'зеленоватый', *yellowish* - 'желтоватый'), имеет омонимы, со значением неодобрения (*childish behavior* - детское поведение, *old - ladyish ways* - старомодные привычки) и принадлежность к определенной нации (*English* - 'английский', *Irish* - 'ирландский'). Существуют омонимичные суффиксы - *er*: - *er*(1) имеет значение деятель (*teacher*, - 'учитель', *speaker* - 'спикер'); - *er*(2) имеет значение инструмент, аппарат, приспособление (*computer* - 'компьютер', *blender* - 'блендер'). [10; 76]

В качестве примера омонимии словоизменяемых и словообразовательных аффиксов может послужить суффикс - *ing*: - *ing* (1) — суффикс причастия (*smiling girls* - улыбающиеся девушки); - *ing* (2) — суффикс герундия (*Reading is my hobby*. - Моим хобби является чтение.); - *ing* (3) — суффикс отглагольного существительного (*early warning*); - *ing* (4) — суффикс прилагательного, образованного от причастия (*interesting book* - 'интересная книга'); Или же суффикс - *ed*(1) — суффикс формы прошедшего времени правильных глаголов (*She asked me for help* - Она попросила о помощи.); - *ed* (2) — суффикс причастия (*the woman frightened by the dog* - :Женщина, испуганная собакой); - *ed*(3) — суффикс прилагательных (*a wounded soldier* - раненый солдат; *a bad - tempered man* - вспыльчивый человек.). Словообразовательные суффиксы -*er*(1) (*builder* - строитель) и -*er*(2) (*printer* - принтер) омонимичны

формоизменительному суффиксу прилагательного -er (3) (heavier - тяжелее, lighter - светлее).

Обозначая только принадлежность и выступая в составе существительных в функции определения, суффикс - 's образует форму притяжательного падежа и является формоизменительным wolf's skin, Margaret's colleagues). В составе существительных, используемых в других синтаксических функциях, суффикс - 's является словообразовательным и образует слова со значением дом, место жительства (at my granny's – у бабушки) или предприятие, торговая фирма, магазин (at the hairdresser's – в парикмахерской, at the greengrocers – в овощном магазине). Суффикс -'s образует также слова, присоединяясь к именам собственным, называющим торговое предприятие или фирму по имени основателя или владельца (Levi's, Macy's, Chicko's Pastry Shop, Kohl's, Carter's).

Суффикс - s может быть формоизменительным, если он образует форму множественного числа того же слова (aim—aims 'цель - цели', door—doors –'дверь - двери'), и словообразовательным, если он образует слово с новым лексическим значением (authority—authorities 'авторитет – управляющие органы', cloth—clothes 'скатерть - одежда', work - works, 'работа - завод' custom –customs 'обычай - таможня').

Возникают и развиваются в языке аффиксы - омонимы по ряду причин. Это может произойти:

1) В результате заимствования аффиксов, совпадающих по своему внешнему оформлению с имеющимися уже в языке аффиксами. Например, исконно английский суффикс прилагательных - ish, (восходит к д.а. - isc, например: denisc > Danish, Englistc > English, Britisc > British) образующий прилагательные от основ имен существительных, в сочетании с которыми суффикс выражает значение 'принадлежащий, присущий или относящийся к тому, что указывает словообразующая основа', например: bearish 'медвежий, свойственный медведю; грубый', girlish 'девичий, modish — модный, monkeyish — обезьяний, dilettantish — дилетантский, любительский, непрофессиональный reddish — красноватый, palish — бледноватый, lightish — довольно светлый, brownish — коричневатый, fortyish — лет сорока, около сорока лет, Polish — польский; польский язык, Lettish — латышский; латышский язык, British — английский; британский, Danish — датский, и заимствованный из французского языка глагольный суффикс -ish. Например: demolish — разрушать; разбивать, опровергать, deplenish — опорожнять, опустошать, embellish — украшать, distinguish — различать, publish — публиковать, furnish — поставлять, finish — кончать, languish — чахнуть, abolish—отменять.

2) В результате дифференциации значений того или иного аффикса при употреблении его для образования слов от различных частей речи. Вследствие этого одни и те же аффиксы приобретают способность выражать не только различные оттенки одного и того же значения, но подчас совершенно разные значения, т. е. многозначность аффикса может переходить в аффиксальную омонимию.

Таким путем, например, в современном английском языке развились суффиксы - омонимы прилагательных - у:

- Суф. -у(1), образующий прилагательные от существительных, выражает значение 'имеющий признак, свойство, особенность или сходство с тем, что выражено словообразующей основой'. Например: healthy — здоровый, жизнеспособный, процветающий, dirty — грязный, нечистый; испачканный horsy — конский, лошадиный, nervy — нервный, нервозный newsy — богатый новостями, вызывающий разговоры, witty — остроумный, bony 'костистый, костлявый', bossy 'шишковатый, выпуклый', fluffy 'пушистый', furry 'меховой, подбитый мехом.

- Суф. -у(2), образующий прилагательные от глаголов. Данный суффикс менее употребителен по сравнению с -у(1), так как отглагольных образований с -у(2) гораздо меньше. В сочетании с глагольными основами суф. -у(2) выражает значение стремления или склонности к тому состоянию или явлению, которое обозначается глагольной основой. Например: sticky - 'клейкий, липкий' (от гл. to stick 'приклеиваться, наклеиваться, липнуть'); sleepy 'сонный' (от гл. to sleep - 'спать'); chatty - болтливый (от гл. to chat 'непринужденно болтать'); clingy 'липкий, цепкий' (от гл. to cling 'цепляться, прилипать'); preachy 'любящий проповедовать, поучать' (от гл. to preach 'проповедовать, поучать'); catchy 'легко запоминающийся' (от гл. to catch 'ловить, схватывать, поймать'); blowy 'ветренный' (от гл. to blow 'дуть, веять').

- Суф. -у(3), образующий прилагательные от прилагательных, выражает значение, совершенно отличное от первых двух значений. В сочетании с основами прилагательных суф. -у(3) выражает значение ослабленной интенсивности качества, свойства или признака того прилагательного, к которому он присоединяется. Например: yellowy — желтоватый, dusky — темноватый; тенистый, bluey - синеватый, greeny - зеленоватый', anky - долговязый, paly - бледноватый, lumpy - полноватый, толстоватый.

3) Аффиксы - омонимы могут возникать в результате изменения функций уже имеющегося в языке аффикса. Так, например, в современном английском языке формообразующий глагольный суффикс - ed, означающий: образует прилагательные со значением: имеющий, обладающий; находящийся под влиянием, поражённый (например: feathered 'имеющий перья, покрытый перьями', fanged 'снабженный зубами, клыкастый', fevered 'имеющий лихорадку, лихорадочный', beaked 'имеющий клюв') и суффикс прилагательных - ed рассматриваются как омонимы. Генетически суффикс прилагательных -ed восходит к формообразующему суффиксу - ed (О.Е. - ad, - od), употреблявшемуся для образования форм прошедшего времени и прич. II слабых глаголов. В процессе развития английского языка эти причастия приобрели способность адъективироваться, употребляться атрибутивно. По аналогии с такими причастиями стали образовываться слова на - ed и от основ существительных, но данные образования могли употребляться только атрибутивно, т. е. только как прилагательные. Так постепенно формообразующий суффикс -ed приобрел новую функцию — словообразовательную.

4) Часто аффиксы - омонимы возникают в результате того, что разные по происхождению аффиксы, первоначально отличающиеся не только своим значением, но и формой, с течением времени, в силу определенных фонетических и других причин, приобретают идентичное звучание и даже написание. Таким путем возникли, например, омонимы *un* - (1), восходит к О. Е. *in* - (Latin), *a* - (Greek), образующий прилагательные от основ прилагательных (присоединяясь к многочисленным прилагательным, префикс *un* - выражает значение отрицания качества, свойства или признака, которые выражены основой). Например: *unworthy* - недостойный = *not worthy*, *unwished* - нежеланный = *not wished*, *unwell* - нездоровый = *not well*, *unutterable* - невыразимый = *not utter - able*. Иногда префикс. *un* - присоединяясь к прилагательным, создает противоположное по значению слово, образуя, таким образом, антоним. В других случаях префикс *un* - (1) - только приближает к противоположному значению, выраженное словообразующей основой. Например: *read* - 'образованный, начитанный' и *unread* - 'неграмотный, необразованный'; *safe* 'безопасный' и *unsafe* 'опасный'; *pointed* 'острый' и *unpointed* 'тупой' и *un* - (2), восходит к словоизменительному преффиксу *un* - (Old English *un* - , *on* - , of Germanic origin; related to Dutch *ont* - and German *ent* -) производящий глаголы от глаголов (присоединяясь к глаголам, выражает значение противоположного или обратного действия и усиливает отрицательное значение глагола). Например: *to uncap* — снимать шляпу, *to uncart* — разгружать тележку, *to unloose* — ослаблять.

По характеру сходной материальной оболочки омонимы разделяются на графически одинаковые (омографы), фонетически одинаковые (омофоны) и омонимы, совпадающие как по графическому, так и по фонетическому оформлению (омографы - омофоны). Чаще это частичные (парадигматически неадекватные) омонимы, совпадающие лишь в некоторых формах словоизменения. Примером аффиксов - омографов может служить суффикс прилагательных *-ed*(1) (*fanged* читается как - *d* после звонких), и суффикс для образования прошедшей формы глаголов *-ed*(2) (*looked* читается как - *t* после глухих); аффиксов - омофонов – префикс *ill* - (*ill* - *spoken*, *ill* - *defmed* - недостаточно определённый;) и фонетический вариант префикса *in* - *il* - (*illegal* - незаконный, *illuminate* — освещать) перед *l*; суффикс *-ie* , образующий существительные с уменьшительно - ласкательным значением: (*cookie* — печенье, *Bessie* — Бесси (уменьш. от Елизабет), *girlie* — девушка, *birdie* — птичка, *doggie* — собачка, *cookie* — печенье, *sweetie* — сладость; милашка, *auntie* — тётушка) и суффикс, образующий прилагательные - *у* (*needy* — нуждающийся, *windy* — ветренный, *beefy* — мясистый) примером аффиксов омографов - омофонов служит префикс прилагательных *un* - (1): *uncivil* — невежливый, *ungrateful* — неблагодарный, *unsafe* — опасный, *unofficial* — неофициальный и префикс для образования глаголов *un* - (2): *unarm* — разоружать, *unbind* — развязывать, *uncoil* — разматывать, *unmake* — уничтожать) и многие др.

В заключении отметим, что, из-за трудности иногда разграничения между явлениями полисемии и омонимии возможно игнорировать аффиксальную омонимию, считая, что омонимами целесообразно считать только языковые единицы, различные по происхождению, что ведет к неправильному толкованию некоторых закономерностей отдельных аффиксов. В отличие от значений многозначных аффиксов, аффиксы - омонимы не связаны одним центральным смыслом, который не фиксируется в словарях. Определить его можно, проанализировав все значения аффикса. Значения аффиксов - омонимов, хотя и выражены одинаковой звуковой формой, в семантическом плане не имеют ничего общего, что является вопросом не только лингвистической теории, но и лексикографической практики.

Таким образом, любое одностороннее рассмотрение аффиксов перестает отражать фактическое положение дел. Как языковые единицы с лексическим значением, аффиксы следует рассматривать в их отношениях в системе языка, со всем типом взаимодействий.

Список использованной литературы:

1. Архипов И. К. Семантика производного слова английского языка. М., 1984.
2. Адливанкин С. Ю. К вопросу о системности словообразования. Словообразовательные и семантико - синтаксические процессы в языке. Пермь, 1977, С. 47 - 49.
3. Баклыкова Т.Ю. К вопросу о системных отношениях производных аффиксов аффиксов современного английского языка в синонимии // В мире науки и искусства: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии: сб. ст. по матер. LXVI междунар. науч. - практ. конф. № 11(66). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 25 - 31.
4. Баклыкова Т.Ю. К вопросу о системных отношениях производных аффиксов аффиксов современного английского языка в антонимии // Международный научный журнал «Novation»
5. Баклыкова Т.Ю. Системные отношения в сфере аффиксов // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 76 - й международной научно - технической конференции. Магнитогорск: Изд - во Магнитогорск. гос. техн. ун - та им. Г.И. Носова, 2018. Т.2. С. 301 - 302.
6. Вилюман В. Г. Английская синонимика. М, 1980. — 123 с.
7. Виноградов В. В. Избранные труды. Лексикология и лексикография. - М., 1977.
8. Гречко В.А. Теория языкознания: учеб. пособие. М.: Высш. Шк. 2003. 375с.
9. Карасик В.И. Категориальные признаки в значении слова: учеб. пособие : М.: 1988 — 112 с.
10. Карашук П. М. Словообразование английского языка. М., 1977. — 304с.
11. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. - М.: Сов. Энциклопедия, 1990. — 592 с.

12. Логачёва И. С. Теоретические основания исследования омонимии как языковой универсалии // Альманах современной науки и образования. - Тамбов: Грамота, 2008. No 8 (15): в 2 - х ч. Ч. I. С. 115 - 117.

13. Леонтьева С. Ф. Отрицательные аффиксы в современном английском языке.: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1974. — 101 с.

14. Малаховский Л. В. Омонимия слов как абсолютная лингвистическая универсалия // Ин. языки в высшей школе. - М., 1977. - Вып. 12. - С. 94 - 98.

15. Мешков О. Д. Словообразование современного английского языка. М., 1976. — 312 с.

16. Швыдкая Л.И. Практический курс английской лексикологии (в двух частях). Часть II. Учебник. – Магнитогорск: изд - во МаГУ, 2000 - 248 с.

17. Jespersen O. Monosyllabism in English // Proc. of Brit. Acad. - London, 1928. - Vol. 14. - P. 344 - 368.

© Т.Ю. Баклыкова, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ КВАРТИРНЫМ КРАЖАМ

Аннотация

В статье проанализированы основные задачи оперативно - розыскного противодействия территориальных органов МВД России квартирным кражам и условия их успешной реализации.

Ключевые слова:

квартирные кражи, оперативно - розыскная деятельность, органы внутренних дел

В 2017 году, 3,0 % от всех зарегистрированных преступлений (каждое тридцать третье) составили квартирные кражи. И, несмотря на спад данного вида преступлений, по сравнению с 2016 годом на 9,9 % их массив остается по - прежнему значительным [1].

Исходя из определения понятия кражи, как тайного хищения чужого имущества, можно утверждать, что наиболее эффективным способом противодействия данному виду преступлений, является оперативно - розыскная деятельность территориальных органов МВД России. Соответственно развитие и совершенствование именно этого направления правоохранительной деятельности органов внутренних дел позволит обеспечить дальнейшее снижение количества квартирных краж.

В этой связи отметим основные задачи оперативно - розыскного противодействия квартирным кражам, которые могут быть реализованы территориальными органами МВД России:

- во - первых, это необходимость обеспечения неотложных и оперативно - розыскных мероприятий при выявлении совершенного преступления на месте его совершения;
- во - вторых, организация объективного и всестороннего расследования преступления с целью своевременного изобличения лица, его совершившего и привлечения его к уголовной ответственности, а также организация мероприятий по розыску скрывшихся преступников;
- в - третьих, организация мероприятий по возмещению материального ущерба, причиненного в ходе совершения кражи.

Успешной реализации обозначенных задач будут способствовать определенные условия, выполнение которых напрямую зависит от руководителя территориального органа МВД России. К таковым, прежде всего, относятся:

- обеспечение соответствия деятельности по расследованию и раскрытию преступления требованиям законов и ведомственных нормативных актов;
- разграничение компетенции и процессуальной независимости субъектов, осуществляющих уголовно - процессуальную и оперативно - розыскную деятельность, организация их взаимодействия на уровне руководителя территориального органа. Практически, соблюдение данного условия находит свое выражение в том, что субъект

оперативно - розыскной и уголовно - процессуальной деятельности самостоятельны и не зависимы в выборе методов своей работы и самостоятельно, в пределах своей компетенции, определяют необходимость реализации тех или иных мероприятий;

- комплексное и согласованное применение всех возможных научно - технических, криминалистических, специальных средств, методов и технологий;

- обеспечение роли следователя, как организатора процесса расследования преступления с момента возбуждения уголовного дела и на стадии первичного осмотра места происшествия;

- обеспечение тайны следственных и оперативно - розыскных действий, что предусмотрено статьей 161 УПК РФ [2] и статьями 5, 12 Федерального закона «Об оперативно - розыскной деятельности» [3].

Таким образом, оперативно - розыскное противодействие территориальных органов МВД России квартирным кражам, жилищ, в первую очередь, заключается в обеспечении сопровождения производства по уголовным делам и включает в себя деятельность субъектов ОРД по поиску, документированию и реализации информации о лицах и обстоятельствах рассматриваемого вида преступлений.

Список использованной литературы:

1. Сайт МВД России // Электронный ресурс: <https://xn--b1aew.xn--p1ai/reports/item/12167987/>. Дата обращения 12.06.2018.

2. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ // СПС «КонсультантПлюс», 2018.

3. Об оперативно - розыскной деятельности: Федеральный закон от 12.08.1995 № 144 - ФЗ (ред. от 06.07.2016) // СПС «КонсультантПлюс», 2018.

© С.В. Тимофеев, 2018

УДК 342

Хадынова Ю. В.

Волгоградский государственный университет

Институт права, магистрант 2 - го курса

г. Волгоград, Российская Федерация

КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЕДИНСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В РФ

CONSTITUTIONAL AND LEGAL BASIS OF ECONOMIC SPACE UNITY IN RUSSIA

Аннотация: Единство экономического пространства Российской Федерации – один из принципов экономических основ конституционного строя, предполагающий, что Российская Федерация представляет собой состоящее из территорий ее субъектов пространство, на котором экономически функционируют однотипные механизмы

регулирования экономики, основанные на рыночных принципах и применении гармонизированных правовых норм, которые также предполагают единую инфраструктуру и проведение единой налоговой, денежно - кредитной, валютно - финансовой, торговой и таможенной политики, обеспечивающей свободное движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы. В статье рассматриваются гарантии обеспечения единства экономического пространства.

Ключевые слова: Экономическое пространство, гарантии, конституция, правовые гарантии, право, единство экономического пространства.

Abstract: the Unity of the economic space of the Russian Federation – one of the principles of the economic foundations of the constitutional order, implying that the Russian Federation is a consisting of the territories of its subjects the space in which the cost function uniform mechanisms for regulating the economy based on market principles and application of harmonized legal norms, which also include common infrastructure and implementation of a unified tax, monetary, monetary, trading and the customs policy, providing free movement of goods, services, capital and labour. The article deals with the guarantees of ensuring the unity of the economic space.

Key words: Economic space, guarantees, Constitution, legal guarantees, law, unity of economic space.

Важнейшим элементом юридической конструкции единства экономического пространства Российской Федерации являются конституционно - правовые гарантии - юридические условия и средства обеспечения свободного перемещения товаров, услуг и финансовых средств на территории РФ. Они закреплены системой норм Конституции РФ и текущего законодательства. Отсутствие таких гарантий превращает формально провозглашенный принцип единства экономического пространства в фикцию. В этом видится цель специального исследования правовых гарантий ЕЭП как отдельной категории.¹

Одна из главных целей экономического законодательства - формирование и поддержание единства экономики страны, ускорение темпов ее развития в целях повышения благосостояния граждан. Для этого необходимо создание единой системы экономического законодательства, включая федеральные правовые акты, законодательство субъектов РФ и систему правовых актов муниципальных образований, в которой различные уровни не противоречили бы друг другу, а дополняли и обеспечивали достижение указанных целей. Таким образом, для экономики жизненно важно создание и укрепление единого правового пространства, в свою очередь создающего необходимые условия для экономического единства страны.

В Конституции Российской Федерации зафиксированы главные требования, обеспечивающие единство экономического пространства страны, в том числе:²

- гарантируемое единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, защита конкуренции, свобода экономической деятельности, не запрещенной законом (ст. 8);
- недопущение установления внутренних таможенных границ, пошлин, сборов и каких - либо иных препятствий для свободного движения товаров, услуг и финансовых средств (ст. 74);
- запрещение введения и эмиссии других денег в России, кроме рубля (ст. 75).

¹ Авакян С.А. Конституционное право России. Учебный курс. В 2 - х томах - М.: Юристъ. 2015. Т.2.

² Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с изм. от 21 марта 2014 г.) – СПС «Консультант Плюс».

Отсюда вытекает, что гражданское (также предпринимательское или торговое и т.п.) законодательство находится в ведении Федерации (п.«о» ст.71 Конституции), а установление общих принципов налогообложения и сборов в России, находящееся в совместном ведении Федерации и ее субъектов (п.«и» ч.1 ст.72 Конституции),³ следует понимать как задачу федерального законодателя.

К правовым гарантиям ЕЭП следует отнести также развитость экономического законодательства. Пробелы в этой области дезорганизуют экономическую систему, позволяя произвольно регулировать экономические отношения и широко толковать спорные моменты, что ставит под угрозу и ЕЭП. В.С. Белых отмечает, что законодательство не успевает за стремительно развивающимися экономическими отношениями. Сегодня в условиях концентрации финансового капитала и его интеграции с промышленным заметно выросла роль холдинговых компаний в реальном секторе экономики. Вместе с тем вопросы, связанные с созданием и деятельностью холдингов, не получили должного правового регулирования.

В контексте признания неконституционным законодательства субъектов РФ, ограничивающего основные права и свободы граждан, Конституционный Суд РФ признал гарантированным Конституцией основное право свободно и в полном объеме пользоваться и распоряжаться имуществом, *свободно перемещать товары, услуги и финансовые средства*. Такое право не сформулировано в тексте Конституции, и в данном случае Конституционный Суд признал его одним из основных прав в соответствии с положением ч.1 ст.55 Конституции.⁴

Вместе с тем, политическая реальность посттоталитарной России препятствует формированию единого экономического пространства.

Во - вторых, ч.1 ст.8 гарантирует свободу экономической деятельности и (государственную) поддержку конкуренции. Тем самым как бы провозглашается цель экономической политики государства - формирование рыночной экономики. В ч.1 ст.34 Конституции свобода экономической деятельности раскрывается как право каждого на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Согласно ч.2 ст.34, «не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию». Ограничение монополизма в экономике и⁵ создание условий, препятствующих недобросовестной конкуренции, обеспечивается антимонопольным законодательством, которое развивается в России после принятия Закона РСФСР от 22 марта 1991 г. «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках».

Однако проблема заключается в том, что в ч.2 ст.34 имеются в виду монополизм и недобросовестная конкуренция как явления, возникающие в условиях развитого (буржуазного) гражданского общества, на определенной стадии развития рыночной экономики, когда свободный рынок как механизм саморегулирования гражданского

³ Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с изм. от 21 марта 2014 г.) – СПС «Консультант Плюс».

⁴ Бархатова Е.Ю. Комментарий к конституции. Российской Федерации. М., Проспект, 2016 с.33.

⁵ Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с изм. от 21 марта 2014 г.) – СПС «Консультант Плюс».

общества исчерпывает свои возможности и может перейти в свою противоположность, если не будет создан государственно регулируемый рынок.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с изм. от 21 марта 2014 г.) – СПС «Консультант Плюс».
2. Авакян С.А. Конституционное право России. Учебный курс. В 2 - х томах - М.: Юристъ, 2015. Т.2.
3. Бархатова Е.Ю. Комментарий к конституции. Российской Федерации. М., Проспект, 2016 с.33.

© Хадынова Ю. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ОБУЧАТЬ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ДОРОГЕ С ПОМОЩЬЮ «КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ»
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация

Как научить детей правилам дорожной безопасности? «Кейс – технология» поможет интересно организовать эту работу с дошкольниками в течение всего учебного года.

Ключевые слова

Кейс – технология, дошкольники, образовательный процесс

Для обучения дошкольников правилам дорожного движения, педагоги МБДОУ д / с №45 г. Белгорода используют одну из новых эффективных инноваций «Кейс – технология». Данный вид деятельности помогает в увлекательной форме организовать образовательную, игровую и досуговую деятельность педагога с детьми по формированию знаний о правилах дорожного движения.

Одной из важнейших характеристик технологии является *умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу.*

Это Важно! Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1904 г.

Что такое кейс – технология? Кейс - технология в образовании – инструмент, который позволяет применить имеющиеся теоретические знания для решения практических задач.

10 требований, которым должен удовлетворять хороший кейс

Соответствовать четко сформулированной цели создания; быть актуальным; способствовать развитию аналитического мышления; иметь разные вариации решения; быть привлекательным и увлекательным для участников; располагать соответствующим уровнем трудности; не устаревать быстрыми темпами; отображать типичные ситуации; приводить к дискуссии; иметь несколько решений.

Суть кейс технологии состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности воспитанников по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

При использовании кейс - технологии в обучении детей ПДД не даются конкретные способы решения заданий, детям их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет дошкольникам, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему.

Воспитатели старших подготовительных групп в течение учебного года систематически используют кейсы по обучению детей правилам дорожного движения.

Наполнение кейсов:

<p>Кейс «Дорожные знаки»</p> <ul style="list-style-type: none">• 30 карточек «Загадки и отгадки;• книжки - малышки: «Дорожные знаки», «Переходи дорогу правильно»;• настольно - печатные игры: «Город», «Расставь дорожные знаки »;• 3 карточки «Лабиринт»;• Раскраска «Дорожный знак»;• 1 карточка «Расположи по величине»;• 3 карточки «Собери картинку».	<p>Кейс «Проблемные ситуации»</p> <ul style="list-style-type: none">• фотоиллюстрации дорожных ситуаций (положительных и отрицательных);• ребусы в картинках;• кроссворды;• настольно - печатные игры: «Участники дорожного движения», «Как вести себя в автомобиле»;• карточки «Правила дорожного движения пешеходов»
<p>Кейс «Конструирование улиц г. Белгорода»</p> <ul style="list-style-type: none">• конструктор LEGOCITY, Friends;• схемы домов;• схемы машин;• схемы улиц г. Белгорода.	<p>Кейс «Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none">• автомобили (среднего и мелкого размера);• магнитная дорога;• магнитные дорожные знаки;• 3 карточки с изображениями «Обведи по образцу»;• 3 карточки «Подбери колёса»;• пазлы «Транспорт»;

Этапы работы с кейсами по ПДД

Педагог, намечая цель использования кейса, готовит развивающую задачу, отражающую практическую ситуацию; педагог, готовя кейс выбранного типа, ориентируется на требования к содержанию, к формирующему и развивающему культуру компонента; дошкольники погружаются в проблему, знакомясь с содержанием кейса; в ходе подробного группового обсуждения содержания кейса, дошкольники находят пути решения проблемы, озвучивают свои решения; педагог фиксирует ответы, поддерживает дискуссию в группе и подгруппах, помогает оценить предлагаемые решения ситуации.

«Кейс – технология» представляет собой не просто правдивое описание событий, их актуальное или проблемное изложение, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Литература:

1. Михайлова Е. И. Кейс и кейс - метод: общие понятия. / Маркетинг, №1, 1999г.
2. Михайлова Е.И. Кейс и кейс - метод: процесс написания кейса. Маркетинг. - 1999. - №5 с. 113 - 120; №6. с. 117 - 123.
3. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения. / С.А.Мухина, А.А.Соловьева. – М: ГЭОТАР - Медиа, 2008.

© Ю.А. Андросова, Е.Л. Стрелкова

**ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО
ПОСОБИЯ «ПИСАТЕЛИ ТАТАРСТАНА – ДЕТЯМ»
(НА ПРИМЕРЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО ГНЕЗДА «АБДУЛЛА АЛИШ»)**

Аннотация

Приводятся особенности разработки частной методики создания краеведческого библиографического пособия для детей младшего школьного возраста путем изучения общей методики. Описывается процесс создания пособия: проведение исследования, составление плана - проспекта и описание особенностей частной методики будущего пособия.

Ключевые слова:

Краеведение, библиография, информация, пособие, методика, исследование, младшие школьники.

Краеведческая информация играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Она дает возможность воспитывать патриотов и граждан не на идеалах, которые больше приняты за рубежом, а на конкретных примерах, приобщает школьников к культурному наследию страны и "малой Родины". Цель краеведческой работы - научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

Одним из самых доступных и понятных способов донесения краеведческой информации до детей младшего школьного возраста являются библиографические краеведческие пособия. Но такие пособия почти не издаются, а те, что уже существуют, в большинстве своем, имеют несовершенную методику, из - за чего являются невостребованными среди юных читателей.

В связи с этим была изучена традиционная методика создания пособий и проведено исследование среди младших школьников (3 - 4 классы).

Изучив традиционную методику, стало ясно, что основная задача любой библиотеки – обеспечение свободного и неограниченного доступа к информации, удовлетворение современных информационно - библиографических потребностей детей. В связи с этим одним из важнейших направлений библиографической деятельности является создание библиографической продукции различного вида и содержания [2, 94].

Знание общей методики составления библиографических пособий конкретизируется специфическими приемами библиографирования, выбор которых определяется темой пособия, его видом (научно - вспомогательный или рекомендательный, универсальный или тематический).

Общая методика составляет единый фундамент всякого библиографирования. Частная методика более динамична. Она, базируясь на правилах общей методики библиографирования, как бы персонифицирует, конкретизирует их в соответствии со многими видовыми и даже индивидуальными особенностями библиографических пособий.

Общая и частная методика библиографирования – две стороны одного целого, неразрывно между собой связанные и одинаково важные в составительской работе [3, с. 114].

Для того чтобы понять, каким должно быть библиографическое пособие и разработать методику его создания, было проведено исследование в виде анкетирования среди детей младшего школьного возраста (см. табл. 1). Целью его являлось выявить следующие факторы: знают ли они писателей и поэтов Татарстана, читали ли их произведения, и что школьники знают из репертуара Абдуллы Алиша, в частности.

Таблица 1. Сводная таблица результатов анкетирования

Вопрос / ответ	Результат, %	Результат, кол - во
1. Читаешь ли ты что - либо о крае, где ты живешь?		
А. Да, много	47,7	20
Б. Да, но редко	35,8	15
В. Нет, никогда	16,5	7
2. Знаешь ли ты каких - нибудь писателей или поэтов Татарстана?		
А. Да, знаю	100	42
Б. Нет, не знаю	0	0
3. Отметь писателей и поэтов, которые тебе известны (можно несколько):		
А. Муса Джалиль	50	21
Б. Габдулла Тукай	83,3	35
В. Абдулла Алиш	42,9	18
Г. Резеда Валиева	16,7	7
4. Рассказывали ли вам в школе о татарских писателях и поэтах?		
А. Да	100	42
Б. Нет	0	0
5. Знакомо ли тебе имя татарского писателя Абдуллы Алиша?		
А. Да, знакомо	42,9	18
Б. Нет, не знакомо	57,1	24
6. Знаком ли ты с его сказками, рассказами?		
А. Да, читали его произведения в школе	30,9	13
Б. Да, читал самостоятельно	12,9	5
В. Не могу вспомнить	0	0
Г. Нет	57,1	24

7. Если да - перечисли, какие (можно несколько):		
А. Болтливая утка	59,2	16
Б. Хвосты	40,8	11
8. Хотел (а) ли бы ты иметь книгу, где будет рассказано о книгах А. Алиша?		
А. Да, хочу	85,8	36
Б. Нет, не хочу	14,2	6
9. А какие книги ты предпочитаешь читать?		
А. С картинками	69	29
Б. Без картинок	4,8	2
В. Все равно	26,2	11
10. Если тебе нужно будет прочитать книгу, где ты ее возьмешь?		
А. Возьму у друга	16,7	7
Б. Попрошу родителей купить	11,9	5
В. Пойду в библиотеку	35,7	15
Г. Прочитаю ее в интернете	35,7	15
Расскажи немного о себе:		
Ты кто?		
- мальчик	64,2	27
- девочка	35,8	15
Ты учишься:		
- в школе	100	100
- в гимназии	0	0
В каком ты классе?		
А. 3	42,9	18
Б. 4	57,1	24

Базой исследования были выбраны два учреждения:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных предметов" Кировского района г. Казани по адресу ул. 2 - ая Юго - Западная, 27а.

2. ЦДБ МБУК «ЦБС г. Казани» по адресу ул. Гарифьянова, 42.

Базами исследования были выбраны два учреждения: детская библиотека и школа. Причиной тому является то, что в библиотеке опрошенными являлись в основном школьники, которые довольно часто посещают библиотеку, читают если немного, то вполне достаточно для своего возраста, и они отвечали бы «как нужно», а не как «на самом деле», чтобы «выглядеть» лучше. Поэтому было решено провести исследование еще и в школе, где дети не знали тех, кто будет их опрашивать, поэтому отвечали бы более честно.

Другой причиной являлось так же то, что в школе у детей, которые учатся вместе, приблизительно один уровень подготовки: чего не знает один, того не знает и второй. А в

библиотеке контингент разный: дети из разных школ, с разным уровнем подготовки, с разными знаниями краеведческой информации.

В школе дети хорошо восприняли анкету, они охотно отвечали на вопросы. Проблем с восприятием ни у кого не возникало. По их словам, было все довольно понятно.

Аналогичная ситуация была и в детской библиотеке. Исследование здесь проходило дольше, так как школьники приходили по одному. Все с удовольствием соглашались принять участие в исследовании. Несколько раз возникли вопросы по поводу содержания анкеты (вопрос №8, подробности описаны ниже). Плюсом проведения исследования в библиотеке так же являлось то, что почти всем детям помогали заполнять анкету родители, а точнее они следили за тем, чтобы дети отвечали правильно, ничего не преувеличивая.

В данном исследовании анкета состояла из десяти вопросов. Они являлись в основном закрытыми, но присутствуют также и полузакрытые вопросы, где анкетированный мог дополнить ответ в случае, если ни один из предложенных вариантов ему не подошел. Также присутствовали вопросы как альтернативные, так и безальтернативные.

Повея анкету и проанализировав ответы, выявились следующие факторы: большинство опрошенных на вопрос, читают ли они что - либо о родном крае, ответили, что много читают. Этот фактор является плюсом, так как говорит об их заинтересованности в литературе краеведческого характера. Плюсом является и то, что все школьники ответили, что знают каких - либо писателей и поэтов Татарстана. Самым известным среди детей является Габдулла Тукай. Абдуллу Алиша выделили чуть меньше половины опрошенных, что тоже является неплохим показателем, но и так же говорит о том, что с творчеством этого писателя детей все же стоит познакомить поближе. И это подтверждают ответы на вопрос №6 (Знакомы ли дети с его сказками и рассказами), где чуть больше половины заявили, что не знают произведений Абдуллы Алиша. Среди тех, кто все же знаком с его рассказами, некоторые ответили, что знают такие произведения, как «Болтливая утка» и «Хвосты».

Выяснилось, что абсолютно всем в их школе рассказывают о татарских писателях и поэтах. Значит, у детей уже есть хоть какие - то минимальные знания о татарской литературе и некоторых татарских писателях или поэтах.

Почти все школьники заинтересованы в том, чтобы иметь книгу, где будет рассказываться о произведениях А. Алиша. То есть высока вероятность, что создаваемое пособие будет пользоваться спросом среди младших школьников.

Большинство указало, что предпочитает читать книги с картинками. Это повлияло на методику создания пособия, к каждой книге были добавлены иллюстрации, чтобы заинтересовать детей.

В целом, анкета была хорошо принята школьниками. Все вопросы были понятны.

На основе сопоставительного анализа и изучения традиционной методики, анализа результатов анкетирования была разработана частная методика создания краеведческого библиографического пособия «Писатели Татарстана – детям».

При выборе темы пособия за основу был взят, в первую очередь, возраст его будущих читателей. Школьников не всегда захватывает литература о природе края или о его истории. Но зато в младшем возрасте они читают сказки и рассказы. Поэтому темой пособия были выбраны произведения А. Алиша как источники, благодаря которым школьники познакомятся с творчеством писателей своего края.

Как один из этапов подготовки пособия был составлен план - проспект, регламентирующий направления всей дальнейшей работы над библиографическим пособием. На аналитическом этапе было определено, что в пособии литература автора, помимо библиографического описания, будут сопровождать рекомендательные аннотации. Они необходимы для того, чтобы заинтересовать школьников содержанием сказок и рассказов. Аннотации будут составлены в игровой форме, чтобы детям было более понятно и интересно.

Само же библиографическое описание будет дано неполное. Например, не будут присутствовать сведения об издательстве, имя автора не будет даваться повторно. Это сделано специально для того, чтобы детям было легче воспринимать информацию. Для их возраста вполне достаточно знать имя автора, название произведения, год его издания.

Будут присутствовать иллюстрации, так как по результатам анкетирования было выяснено, что школьники, в большинстве своем, предпочитают книги с картинками и при выборе также обращают внимание на них.

Вся литература в пособии будет дана на русском языке, так как он более распространен среди детей, нежели татарский – язык оригинала некоторых произведений писателя.

На синтетическом этапе была отобрана литература путем просмотра выявленных произведений. В пособие будут включены произведения А. Алиша, которые будут наиболее интересны именно детям младшего школьного возраста. В частной методике библиографирования при составлении краеведческого библиографического пособия было отмечено, что важно заострить внимание на отборе литературы, которая будет не только интересна, но и познавательна для детей, будет учить их чему-либо. При отборе литературы было уделено внимание следующим факторам: оригинальность, актуальность, доступность языка текста, так же лишними являются иллюстрации в тексте произведения.

Было уделено внимание группировке – это метод, при котором вся исследуемая совокупность разделяется на группы по какому-то существенному признаку.

Группировка материала в будущем пособии – рекомендательная, логическая и осуществлена в варианте от простого к сложному, то есть от более известных произведений писателя к менее известным.

В справочный аппарат пособия будет включено обращение к читателю, содержание, биография писателя, его библиография, заключительная статья, а также методические рекомендации по использованию пособия для руководителей детского чтения.

В обращении будет описано, что пособие собой представляет, что школьники смогут найти для себя интересного. Все написано доступным им языком. В заключительной же статье будут даваться рекомендации относительно тех произведений Абдуллы Алиша, которые в пособие включены не были.

В одной из особенностей рекомендательного пособия являются «Методические советы библиотекарям», где будут даваться конкретные рекомендации по использованию его в работе с читателями. Предлагается викторина в виде небольшой игры для школьников. Это может послужить стимулом к изучению данного пособия детьми.

Специально для детей пособие планируется красочно оформить, включить музыкальное сопровождение, чтобы школьникам было интереснее его изучать.

Методика создания электронного пособия схожа с методикой создания традиционного пособия. Библиографическое пособие было решено сделать в нетрадиционном варианте (в

виде презентации), так как по итогам анкетирования стало ясно, что дети много времени проводят в интернете и даже домашнее задание делают с его помощью. А в том случае, если детская библиотека разместит данное пособие на своем сайте, то это может стать причиной привлечения детей в библиотеку. Они, начиная со знакомства с творчеством Абдуллы Алиша, могут действительно заинтересоваться сначала творчеством других писателей и поэтов, а затем и историей и культурой края в целом, что, несомненно, будет являться положительным фактором в воспитании подрастающего поколения.

Пособие может быть использовано, в первую очередь, самими школьниками для самостоятельного изучения, а так же библиотекарями и учителями как руководителями детского чтения. Дети обязательно заинтересуются данной темой, ведь проведенное исследование показало, что на сегодняшний день младшие школьники имеют интерес к изучению своего Родного края. Наша же задача – помочь им сделать это как можно оптимально для них, чтобы это было не просто полезно, но и интересно.

Список использованной литературы:

1. Журавлева А.В. Составление библиографических пособий: методические рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rlib.yar.ru/_metod_mater/v_7/02/sostavlenie_bibposoby.htm, свободный. – (дата обращения: 09.07.2018).
2. Коготков Д.Я. Библиографическая деятельность библиотеки: организация, технология, управление. СПб: Профессия, 2003. 239 с.
3. Коршунов О.П. Библиографоведение. Общий курс: учебник. М.: Кн. палата, 1990. 232 с.

© Горбатюк Р.В., 2018

УДК37

Толчина М.С., директор МБОУ школа № 27 г.Дзержинска
Дранишников Л.И., к.п.н., заместитель директора МБОУ школа № 27 г.Дзержинска

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Аннотация: В статье “Информационные технологии в управлении образовательным учреждением” представлено современное состояние и перспектива развития процесса информатизации в МБОУ школа №27 города Дзержинска Нижегородской области.

Ключевые слова: информационные технологии, управление; образовательное учреждение, основные направления.

Abstract: The article "Information technologies in the management of educational establishment" presents the current state and prospects for the development of the informatization process in the Municipal budgetary educational institution " Secondary school №27" in Dzerzhinsk, Nizhny Novgorod region.

Key words: information technologies, management, educational institution, main directions.

Информационные технологии обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является информатизация образования. Информатизация

образования предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки руководителей, требует существенных изменений в их деятельности.

Глобальная тенденция «информатизации жизни» и образования отмечена во всех документах социально - экономического развития России. Так, в Концепции развития Единой информационной образовательной среды отмечается необходимость создания условий для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта, в том числе обновление форм, средств, технологий, методов реализации образовательных программ, распространения знаний, расширения доступности качественного образования. Все это не возможно без перехода на новые технологии управления образовательным учреждением, внедрением информационных технологий в практику администрирования.

Рассматривая современное состояние и перспективу развития процесса информатизации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 27» г. Дзержинска можно выделить два основных направления:

- инструментально - технологическое, связанное с использованием новых возможностей информационных технологий для повышения эффективности образовательной деятельности в школе;
- содержательное, связанное с формированием нового содержания самого образовательного процесса.

Инструментально - технологическое направление включает в себя: использование информационных технологий как эффективного инструмента для повышения качества образования, информационную поддержку образовательной деятельности различными базами данных, развитие средств дистанционного образования, информатизация управления с целью повышения эффективности.

Информационные технологии при использовании в сфере управления в образовательном учреждении выступают в следующих качествах: как инструмент составления документации; как средство мониторинга; как средство контроля; как средство поддержки пользователей при принятии управленческих решений; как средство обратной связи с участниками образовательных отношений.

Соответственно информационная система выполняет различные функции: происходит ведение электронного реестра учащихся и педагогических кадров, учитываются материально - технические ресурсы, автоматизирована работа бухгалтерии, ведется мониторинг учебного процесса, используются электронные формы учебников, автоматизировано расписание учебных занятий. Все функции взаимосвязаны, однако не всегда информатизация управления носит системный характер.

Итогом целенаправленной работы в направлении информатизации образовательного пространства и эффективного использования информационных технологий в управлении учреждением стали следующие результаты:

- произошло снижение трудоемкости обработки управленческой информации;
- значительно сократились сроки обработки информации;
- совершенствовался процесс обмена необходимой управленческой информацией;
- все работники школы обеспечены автоматизированным рабочим местом;
- собрана и доступна картотека электронных образовательных ресурсов;
- все педагогические работники школы прошли курсовую подготовку по формированию ИКТ - компетенций, что привело к росту профессионализма педагогических работников школы;
- подготовлены два тьютора из числа учителей, которые успешно работают, проводя занятия с педагогическими работниками не только школы, но и города. Благодаря помощи

кафедры информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» тьюторы обучают коллег освоению ИКТ - компетенций и технологиям использования интерактивной доски;

- произошел переход на работу только с электронным журналом, что позволило снять часть нагрузки по оформлению документации с педагогов школы;

- обеспечена поддержка образовательного процесса на основе общих баз данных для обработки, анализа поступающей информации, к которым получили доступ различные категории пользователей: педагоги, директор, заместители директора, заведующий библиотекой, социальный педагог, педагог - психолог, обучающиеся и родители.

- происходит переход на электронную форму учебников;

- школьная среда интегрирована в сеть Интернет посредством активного ведения сайта.

Современные информационные технологии позволяют не только обогатить традиционные дидактические подходы, но и оптимизировать процесс управления образованием. Исходя из задач информатизации образования в целом, информатизации управления в частности, возможно предположить, что информационные технологии положительно влияют на показатели, характеризующие управление образовательным учреждением: экономия затрат труда и времени, повышение информированности о состоянии управляемой системы, оперативность принятия управленческих решений, адекватность и продуктивность управленческих решений, оптимизация и автоматизация информационных процессов, повышение интеллектуального потенциала.

Осуществлять эффективно управленческую деятельность современному руководителю помогает, в том числе, уверенное владение информационными технологиями.

Литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями. – М. - 2012г

2. Шелепяева А.Х. Информатизация школы в контексте управления образовательным процессом // Информатика и образование. – 2004. – №7.

3. Ямбург Е. Единое информационное пространство школы: педагогический аспект. – М. – 2003г

© Толчина М.С., Дранишникова Л.И.

УДК 378+37.062

К.Ж. Жукова

Студентка,

г. Новосибирск, РФ

E - mail: kaniilaz@yandex.ru

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ НГПУ

В статье академическая мобильность рассматривается авторами как средство развития интеллектуального капитала студентов на примере Новосибирского государственного педагогического университета.

Ключевые слова: академическая мобильность, НГПУ, модернизация образования, интеллектуальный капитал, Институт детства

Актуальность исследования видится в популяризации академической мобильности как одной из форм организации учебного процесса. Прежде всего, это связано с модернизацией Российского образования. Данная форма организации содействует международному рынку подготовки профессионалов, высококвалифицированных специалистов, а также формированию единого образовательного пространства.

Как справедливо указывает О.О. Мартыненко, академическая мобильность представляет собой возможность студентов (прежде всего), преподавателей, административно - управленческого персонала вузов перемещаться из одного вуза в другой с целью обмена опытом, получения тех возможностей, которые почему - либо недоступны в своем вузе, преодоления национальной замкнутости и приобретения общеевропейской перспективы.

С другой стороны, И.С. Бринев и Р.А. Чуянов, отмечают, академическая мобильность – период обучения студента в стране, гражданином которой он не является. Этот период ограничен по времени; также подразумевается возвращение студента в свою страну по завершении обучения за рубежом [1].

Таким образом, обобщив эти определения, ограниченный период обучения в других вузах – характерная черта академической мобильности. Как правило, этот период не превышает одного года.

Проблема развития интеллектуального капитала на сегодняшний день малоизучена, однако, является предметом исследования и анализа зарубежных ученых Д.К. Гэлбрейта, Э. Брукинга, Т. Стюарта, М. Мэлоуна, Л. Эдвинссона и других. В 1969 г. Д.К. Гэлбрейт определил термин «интеллектуальный капитал» как нечто большее, чем «чистый интеллект» человека, включающее определенную интеллектуальную деятельность [2].

Развитие интеллектуального капитала студентов имеет большое значение в конкурентоспособности высших учебных заведений. Справедливо отметить, что именно молодое поколение, играет весомую роль в развитии этого процесса. Ведь студенты, характеризующиеся творческой активностью и незаурядностью ума, создают огромное количество объектов интеллектуального капитала, что значительно влияет на возможность вуза конкурировать. Объектами интеллектуального капитала являются публикации, научные исследования, открытия, изобретения, технологии, патенты, монографии, учебно - методические разработки и т.д. В этом направлении академическую мобильность можно рассматривать как одно из эффективных условий для повышения уровня в области научных исследований.

Количественные показатели развития академической мобильности студентов очень внушительны: за последние сорок лет прирост количества иностранных студентов во всем мире превысил общие темпы расширения сферы высшего образования. По данным UNESCO за последние 25 лет международная академическая мобильность возросла более чем на 300 % [6].

На сегодняшний день модернизация российской высшей школы является одной из приоритетных задач, которая способствует повышению качества образования.

Новосибирский государственный педагогический университет активно поддерживает идею модернизации. Анализ сайта НГПУ показывает, что на сегодняшний день в пространстве международной деятельности география международного сотрудничества университета охватывает 64 образовательных учреждения в 22 странах мира. Даже в условиях европейских санкций университет продолжает сотрудничать с образовательными

учреждениями стран Европы: Чехия (Карлов университет), Германия (Регенбургский университет), Швеция (Каролинский институт) и др. В связи с низкой мобильностью населения и большой территорией страны, мобильность существует как внутрисоссийская, так и международная. Так, студенты факультета Института Детства участвовали в конференциях высшего образования Москвы, Санкт - Петербурга, Полтавы, Семей, Павлодара, Ставрополя, Минска. Что же касается международной мобильности, студенты активно принимают участие и проходят стажировки в Чехии, Флоренции, Германии и др.

Безусловно, как для НГПУ, так и для студентов университета академическая мобильность находится в приоритете. С целью повышения компетенции студентов и актуализации академической мобильности, НГПУ ежегодно принимает участие в мероприятиях по международной деятельности, таких как: реализация совместных проектов и образовательных программ двух дипломов с зарубежными вузами и организациями - партнерами (Казахстан, Италия, Польша и др.), а также проведение объединенного информационно - образовательного семинара с Французским культурно - информационным центром «Альянс Франсез - Новосибирск» и бюро Campus France, Информационным центром DAAD в Новосибирске (Германская служба академических обменов) и Консультационным центром EducationUSA для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, преподавателей на тему обучения и научной деятельности во Франции, Германии и США. Постольку поскольку студенты, посещая учебные учреждения Ближнего и Дальнего зарубежья, знакомятся не только с традициями различных культур, но и информационными технологиями, а также подходами в области исследовательской деятельности и образования. Тем самым совершенствуют свои профессиональные навыки посредством взаимодействия с иностранными педагогами и студентами.

Таким образом, мобильность дает возможность не только студентам реализовать свой потенциал, повысить качество своего образования, приобрести научный опыт, а также рассмотреть актуальные на сегодняшний день проблемы с точки зрения разных культур, но и способствует сотрудничеству между университетами.

Ориентиром, ради которого реализуется продвижение в международное образовательное пространство – развитие интеллектуального капитала высших учебных заведений, повышение конкурентоспособности и качества российского образования согласно принятым мировым стандартам.

Список использованной литературы:

1. Бринёв, Н.С., Чуянов, Р.А. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования. URL: <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/060/html>
2. Гэлбрейт Д. Экономические теории и цели общества. М.: Прогресс, 1979. 406 с.
3. Микова, И.М. Понятие и сущность академической мобильности студентов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/ponyatie-i-suschnost-akademicheskoy-mobilnosti-studentov>
4. Мартыненко, О.О., Жукова, Н.В. Проблемы развития академической мобильности и задачи вузов. URL: http://www.vvsu.ru/UserFiles/File/bp/publication/upravl_mobil.doc
5. Понятие и сущность академической мобильности студентов / И.М. Микова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №10. – С.266 - 273.

© К.Ж. Жукова, 2018

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы эффективного и безопасного использования интерактивных технологий в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова:

Экологическое воспитание, интерактивная технология, дошкольники

В настоящее время воспитание любви и уважения к родному краю, природе является важнейшей составляющей нравственного воспитания. Только познание природы поможет воспитать хорошего гражданина, желающего оберегать и охранять ее. Ведь именно познание родной природы является источником первых знаний. Наша задача направлять процесс восприятия окружающего мира, чтобы дети правильно воспринимали явления природы.

Мы живем в эпоху информационных технологий и применение интерактивного оборудования позволяет нам идти в ногу со временем, дает возможность увидеть таинства и явления живой и неживой природы, виртуальные экскурсии дают возможность посетить недоступные места на планете, позволяют получить достаточно полное впечатление о мире в целом. Грамотное использование современных информационных технологий изменяет традиционный характер воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Применение интерактивных технологий в дошкольном образовательном учреждении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, развивает ребенка всесторонне, позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Это способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. Наглядность материала повышает его усвоение, так как задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Сегодня использование информационных технологий **позволяет**: показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре; в доступной форме, ярко, образно, преподнести материал, что соответствует наглядно - образному мышлению детей дошкольного возраста; привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать знаниями; способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

Для проведения деятельности по экологическому воспитанию дошкольников необходима увлекательная информация и обширный наглядный материал. Интерактивные экологические игры, игры – путешествия, игры – загадки, ребусы, кроссворды, викторины, физкультурные минутки, пальчиковые игры, рассматривание иллюстрации, репродукции

картин, плакатов включаем как в содержание организованной образовательной деятельности, так и в другие режимные моменты.

Применение специализированных или адаптированных обучающих компьютерных программ с дошкольниками, делают процесс обучения интересным и увлекательным:

Звуковые материалы – это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, моря, дождя, ветра и т. д.; **Экранные материалы** – серия отдельных кадров или слайдов, посвященных отдельной теме. По статичности они напоминают дидактические картинки.

Мультимедийные презентации – это обучающие материалы, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно привлекает внимание дошкольников, улучшает восприятие информации. **Мультимедийные экологические игры** включаются как в содержание занятий, так и в свободную деятельность: игры - путешествия, игры - загадки, дидактические игры, викторины и др. **«Виртуальные экскурсии или путешествия»** дают возможность посетить недоступные места, совершить уникальное путешествие. Роль виртуальных экскурсий велика, так как ребенок может являться активным участником событий данной экскурсии. Например: «Экскурсия в Африку», «На Северный полюс», «Экскурсия в библиотеку». Дети принимают такие экскурсии с огромным удовольствием.

Использование интерактивной доски. Данное интерактивное оборудование позволяет рисовать электронными маркерами, что дополнительно привлекает к ней внимание, помогает развивать у детей память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие, словесно - логическое мышление и др. **Использование электронного персонажа.** Дети в дошкольном возрасте очень восприимчивы. И гораздо больший интерес у них вызывают ситуации, когда диалог от имени героя с ними ведёт не педагог, а сам герой ситуации. Данный приём способствует формированию мотивации к деятельности, позволяет ребёнку почувствовать себя нужным, вселяет уверенность в свои силы.

Таким образом, грамотное использование ИКТ в экологическом образовании старших дошкольников совершенствует экологические представления детей, формирует гуманное отношение к природным объектам и развивает навыки взаимодействия ребенка с природой, создает благоприятные условия для формирования личности воспитанников и отвечает запросам современного общества.

Литература:

1. Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., Мозаика - Синтез М., 2011.
2. Калинина Д.ОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
3. Коркина психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ [Текст] // Психологическая наука и образование, 2008, № 3, С. 19 - 24
4. Зуйкова экологической культуры дошкольников через информационно - коммуникационные технологии [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. — С. 53 - 56.

© И.А. Ковтанюк

СУЩНОСТЬ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА В ОБЩЕНИИ КАК СПОСОБА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБНОВЛЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается социальная компетентность в данном аспекте, как интегральное личное образование, включающее в себя ряд взаимообусловленных и взаимодополняющих компонентов когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер, позволяющих личности адаптироваться и самореализоваться, в условиях современного общества, то есть успешно пройти социализацию.

Ключевые слова: коммуникативный компонент, человеческий организм, коммуникативная толерантность, внутренние и внешние конфликты.

Культурно - историческая теория единства социального и биологического в развитии Л. С. Выгодского дает немало для понимания идеи социализации. В соответствии с этой теорией движущие силы характера заложены в необходимости жить в исторической социальной среде и перестраивать все органические функции в согласии с требованиями, предъявляемыми этой средой. Только в качестве определенной социальной единицы может существовать и функционировать человеческий организм. Ученый в своих исследованиях показал, что движущие силы организма заложены в необходимости жить в исторической социальной среде и перестраивать все органические функции в согласии с требованиями, предъявляемыми этой средой. Только в качестве определенной социальной единицы может существовать и функционировать человеческий организм. Рассмотрев исследования ученых, можем сделать вывод, что процесс социализации включает ряд взаимосвязанных компонентов [1]. Первый из них основан на использовании в различных обстоятельствах деятельности и общения форм и способов овладения языком, речью и другими видами коммуникации, поэтому может быть обозначен как коммуникативный. Сущность коммуникативного компонента заключается в трактовке общения как способа формирования ценностного сознания, мировоззрения и отношения к другим людям. Сформированность коммуникативного компонента подразумевает коммуникативную толерантность, т. е. речевые умения осуществления речевой деятельности в соответствии с культурными нормами носителей, а также умения понимать и принимать различие интересов, потребностей и ценностей других людей, отказываться от монополии на знание истины, умение продуктивно разрешать внутренние и внешние конфликты, готовность восприятия «другого» как равноправного, последовательное развитие толерантного отношения эмпатии к носителям другой культуры.

Методологической основой познавательного компонента являются работы Л. П. Бугевой, Э. А. Голубевой, В. С. Юркевич. В них представлено становление системы социальных представлений, обобщенных образов - эталонов социального поведения. Эффективность

данного компонента проявляется в восприятии информации на уровне ощущений, через которые происходит познание и выработка определенных умений.

Поведенческий компонент понимается как обширная и разнообразная область действий, моделей поведения, которые усваивает ребенок. Этот компонент предполагает освоение различных правил, норм, обычаев, выработанных в процессе общественного развития, которые должны быть освоены в ходе приобщения к культуре общества. Систему проявлений мотивационной сферы личности представляет ценностный компонент. Ученые считают, что человек не только правильно воспринимает предметы, социальные явления и события, понимает их значение, но и «присваивает», делает значимыми лично для себя, наполняет смыслом. Проблемы, связанные с социальными ценностями, относятся к числу важнейших, так как ценности выступают интегративной основой для отдельно взятой личности, любой социальной группы, нации и всего человечества в целом [2]. Ценности образуют систему ценностных ориентаций, представляющую структурированную и иерархизированную систему ценностных представлений, выражающих субъективное отношение личности к объективным условиям жизни, реально детерминируют поступки и действия человека. Эти ценностные ориентации и образуют основу сознания и поведения личности и непосредственно влияют на ее развитие. Кроме этого, конкретная система ценностных ориентаций выступает регуляторами развития личности. В современном обществе в контексте качественных преобразований общественных отношений роль ценностей резко возросла. Неслучайно разработчики «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности на ступени начального общего образования» возлагают большие надежды на возрождение в воспитании традиционных национальных ценностей, которые формируют личность в контексте национального воспитательного идеала - «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее, будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонациональных народов РФ».

В результате анализа представленных подходов и концептуальных идей социализации становится ясно, что социализация - это двусторонний процесс, который осуществляется через общение и взаимодействие с различными социальными партнерами жизни. Целенаправленное воздействие социализации на личность осуществляется через образование в процессе обучения, воспитания и развития. Возрастные периоды социализации сочетаются с периодами личностного и профессионального становления, в результате чего появляются новые качества, проявляются и развиваются способности, формируются умения и совершенствуются навыки, усваиваются новые ценности и нормы социально значимого характера. Результатом социализации является социализированность, которая понимается как способность осуществлять социальные роли в соответствии с требованиями общества. Главным критерием социализированности личности выступает степень ее независимости, уверенности, самостоятельности, инициативности, которая проявляется в реализации социального в индивидуальном, что обеспечивает реальное социокультурное воспроизводство человека и общества.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что социализация как процесс вхождения человека в мир человеческой культуры, человеческих отношений лежит в основе развития социальной компетентности.

В контексте анализа понятий «социализация» и «социальная компетентность» следует заметить, что наряду с данными понятиями встречаются термины, образующие единое семантическое поле. В педагогических исследованиях даны такие понятия, как культура общения (Л. Н. Коган, В. В. Бойко, А. В. Петровский, И. А. Стернин), социальное воспитание (А. В. Му - дрик, В. В. Зеньковский), социальный институт (П. А. Сорокин, С. С. Фролов, З. Бауман), социокультурное образование (А. Г. Асмолов, М. Н. Филатова и др.). Эти понятия во многом схожи, все они входят в одно смысловое поле, которое условно может быть определено как социализация в образовании.

Ряд ученых в своих работах рассматривают данное направление как ключевое в условиях современного общества.

Так, в своих работах А. Г. Асмолов [1] выдвигает социокультурную модернизацию образования в ранг стратегических направлений общегосударственной образовательной политики. В контексте социокультурной модернизации образование рассматривается как ведущая социальная деятельность общества, выполняющая ключевую роль в создании социальных установок, норм, ценностных ориентаций и стереотипов поведения. В фокусе процессов социокультурной модернизации образования как института социализации оказываются такие социальные и ментальные стороны, как социальная консолидация и гармонизация общественных отношений; идентичность представителей разных социальных групп и культур населения страны; динамика социальной стратификации и дифференциации общества; успешная социализация подрастающих поколений; культурные модели успеха подростков и молодежи; интеграция детей с по - иному развитыми способностями в обществе; социальная и психологическая адаптация мигрантов в поликультурной среде; приобретение репертуара личностных, социальных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих индивидуализацию, социализацию и профессионализацию личности в мире, рост интеллектуального и социального потенциала как ресурса конкурентноспособности личности, общества и государства.

В связи с вышесказанным достаточно актуальной является проблема развития социальной компетентности личности, которая формируется и разворачивается последовательно и происходит на протяжении всей жизни человека.

Социальная компетентность имеет практическую направленность, потому что позволяет человеку активно взаимодействовать с социумом [2;4]. В рамках данной компетентности цель обучения и воспитания состоит в том, чтобы человек освоил такие формы поведения и приобрел такие знания, умения и навыки, которые обеспечат полноценное овладение социальной реальностью в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями [5]. Иными словами, обучающийся должен представлять сценарий поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющий быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела, учитывая сложившуюся конъюнктуру, действуя по принципу «здесь, сейчас и наилучшим образом», извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств. Важное значение для формирования социальной компетентности имеет «владение когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения, которые в определенных социальных ситуациях ведут к долгосрочному благоприятному соотношению положительных и отрицательных следствий».

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вестн. образования. 2008. № 1.
2. Пушкарева Т. Г. Содержание социальной компетентности будущих педагогов сельских общеобразовательных учреждений // Вестн. Томского гос. пед. ун - та (TSPU Bulletin). 2011. Вып. 11 (101).
3. Цветков В. В. Формирование социальной компетентности сельских школьников: дис. ... канд. пед. наук. В. Новгород, 2002.
4. Белоцерковец Н. И. Формирование социальной компетентности детей 3 - 7 лет в условиях открытого доступа образовательного учреждения // Вестн. Томского гос. пед. ун - та (TSPU Bulletin). 1999. Вып. 4 (13).
5. Гусев А. Воспитание социальной компетентности у воспитанников детского дома // Учитель. 2003. № 6.

© Колесов В. И.

УДК37

Колесов В.И.

Заслуженный работник высшей школы,
доктор педагогических наук, профессор

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В НОВОЙ РОССИИ

***Аннотация:** современное развитие научно - технического потенциала в России в третьем тысячелетии становятся актуальными, когда качественные ресурсы в приоритетном порядке направлялись на нужды добывающего и энергетического комплексов, а также оборонных отраслей, породило существенную дифференциацию продукции отраслей экономики по техническому уровню, качеству, надежности, долговечности, экономическим характеристикам. В настоящее время инновационные образования становятся приоритетными, от которых зависит весь потенциал России.*

***Ключевые слова:** экономические системы, инновационный потенциал, научно - технический потенциал, образовательные инновации, саморегуляция экономики.*

В третьем тысячелетии, когда в России происходят глобальные изменения и в том числе, и в современном развитии научно - технического прогресса и его потенциала в целом. В сущности, в экономике сформировались несколько относительно обособленных контуров ресурсных потоков, ранжированных по месту в системе экономических приоритетов на получение ресурсов нужного качества и количества.

Инновации как фактор экономического роста представляют информационно и технически осознанную потребность количественно - качественной трансформации национальной модели хозяйствования, пролонгированную во времени, с одной стороны, а с

другой - отвечающую общественным потребностям конкретно - исторического этапа развития.

Последнее, а именно сочетание статики и динамики, порождает противоречие обеспечения экономического роста преимущественно инновационной основе[1]. Рассматривая инновации не только как фактор экономического роста, но и условие, фактор качественных изменений региональной системы хозяйствования, справедливо говорить о смене линейной модели, моделью множественных источников инноваций.

Учитывая трансформационный характер инновации как таковой, а также развертывание инновационного процесса в конкретно - исторических условиях, следует предположить наличие институциональной заданности инновационной модели, что, соответствует одной исследовательской парадигме - теоретической экономической системе активизма.

В целом, для повышения уровня научной обоснованности перспективных направлений социально - экономического развития регионов, детерминированного инновационным фактором, проанализируем этапы развития экономической науки в рамках проблемы инноваций.

Мы считаем, что инновации как фактор экономического роста представляют информационно и технически осознанную потребность количественно - качественной трансформации национальной модели хозяйствования, пролонгированную во времени, с одной стороны, а с другой - отвечающую общественным потребностям конкретно - исторического этапа развития.

Последнее, а именно сочетание статики и динамики, порождает противоречие обеспечения экономического роста преимущественно инновационной основе. Инновации являются константным условием социально - экономических систем во всех проявлениях функционирования ее иерархических уровней и структур [3]. Весьма важным аспектом исследования проблемы противоречий НТП является анализ этапов их развития.

Таковыми этапами выступают тождество, различие, противоположность и разрешение противоречия. Еще одним видом экономических противоречий в пределах экономической системы являются противоречия хозяйственного механизма. К ним относятся внутренние противоречия саморегулирования экономики, противоречия государственного регулирования (например, между экономическими и административными методами), противоречия между рыночными и государственными рычагами и др. Но наиболее важная движущая сила экономического прогресса в пределах общественного способа производства - противоречие между производительными силами и производственными отношениями, и прежде всего с отношениями собственности.

Наиболее динамичные элементы производительных сил в современных условиях - рабочая сила, наука, средства труда. Поэтому в процессе своего развития они первыми выступают в противоречие с отношениями собственности [2].

Таким образом, структурирование противоречий как объектов социально - экономических отношений является весьма плодотворным, так как позволяет выделить непосредственные связи между противоречиями в процессе их движения и разрешения.

Между тем здесь следует уточнить, что представленная схема справедлива для любой экономической системы, в ней нет отличительных особенностей российской экономики. Специфика заключена в самом содержании элементов схемы, в их взаимодействии и осуществлении в реальной практике.

В условиях трансформационной экономики возможно при условии реализации функций в рамках стратегии системоутверждения (необратимости процесса трансформации) и системовоспроизводства (формирование условий, необходимых и достаточных для устойчивого развития системы) [3].

Учитывая необходимость обеспечения комплексности взаимодействия формальной и неформально - институциональной компонентов региональной инновационной системы, в теории и практике инновации используется три подхода:

1) Концепция технологических систем анализирует технологии как интегрированную систему компонентов, поддерживаемые управленческими или общественными отношениями. Изменения в технологии влекут за собой изменения во всем общественном устройстве, то есть в основе экономического развития лежит «технологический толчок».

2) Концепция индустриальных кластеров рассматривает существование индустриальных секторов с позиции интеграции различных типов фирм и отраслей, часто базирующихся на высоких технологиях, когда межотраслевые взаимосвязи и адекватные внешние факторы образуют динамические кластеры или «пучки» отраслей промышленности, характеризующиеся высокой производительностью.

3) Концепция национальных инновационных систем фокусирует свое внимание на процессах обучения и накопления знания, особо выделяя их институциональный аспект, и различных формах взаимодействия между инноваторами. Главная идея заключается в том, что экономическая активность и динамика обусловлены различными видами инновационной деятельности, в которых основную роль играют процессы обучения, посредством которых создаются и используются современные технологии.

Список литературы

1.Ковалев Г. Д. Инновационные коммуникации. Учебное пособие для вузов / Г. Д. Ковалев. — М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2010.

2.Крылов Э. И. Анализ финансового состояния и инвестиционной привлекательности предприятия. Учебное пособие / Э. И. Крылов, В. М. Власова, М. Г. Егорова. — М.: Финансы и статистика, 2010.

3.Экономический рост и вектор развития современного Узбекистана. Под редакцией К. А. Хубнева—М:2012.

© Колесов В.И.

УДК37

Колесов В.И.

Заслуженный работник высшей школы,
доктор педагогических наук, профессор

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

СУЩНОСТНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в статье представлены аспекты данного исследования важных научных современных технологий, влияющих на качества обучения и воспитания, а именно в

контексте развития, внедрения в учебный процесс с применением инновационных технологий, которые повышает эффективность образования.

Ключевые слова: *современный мир, обучение, теоретические рассуждения современное образование, дистанционное обучение, научно - технический процесс.*

Именно образование, есть единый образовательный процесс, являющийся одним из приоритетных в становлении личности в любой его деятельности. В основе данного понятия берется за основу данный термин, который подразумевает приобретение навыков, знаний, умений, ценностных установок, а также жизненных ориентиров и опыта практической деятельности.

Современный мир требует от человека быть образованным, тем самым подразумевается знание человека особых “сведений”, в том числе в определенных отраслях.

Иными словами, мы должны понимать, что термин образование может толковаться по-разному, в зависимости от контекста, именно поэтому введём ещё один термин, который напрямую связан с образованием – обучение.

Обучение представляет собой получение человеком навыков и знаний, которые человек может использовать в практической деятельности либо теоретических рассуждениях. Обучение является частью образования, точнее, прямой его производной [1].

Рассмотрев основные термины, рассмотрим процесс внедрения современных технологий в процесс обучение человека. Современные технологии – это итоги научно - технического процесса, выраженные в конкретных вещах, системах, методах, устройствах.

В качестве примера, технология дистанционного обучения стала возможна благодаря научно - техническому прогрессу, который привёл к процессу компьютеризации общества.

Благодаря данному феномену человеку была дана возможность узнавать новые сведения и приобретать необходимые навыки.

Большую роль в современном обучении играют технические устройства – мультимедийное оборудование, компьютеры, специализированные устройства и иные изобретения человека.

Сегодня для любого человека, имеющего доступ в интернет, открываются огромные возможности для самообучения, которое впоследствии ведёт к самообразованию человека.

Таким образом, знания становятся доступны большей части населения, в отличие от древних времён. Как мы знаем, ранее знания были доступны лишь определенной категории людей, которая обладала знаниями грамоты и имела доступ к книгам и учениям других людей.

При этом даже грамотные люди, имеющие доступ к книгам «чужеземцев» не всегда знали их язык, поэтому не могли получить знания из этих книг, без переводчиков, а наше поколение при этом может спокойно черпать знания даже на других языках, для этого достаточно использовать онлайн - переводчики в любое удобное для пользователя время.

Современные технологии способствуют возможности получения знаний, то есть образованию людей.

Помимо этого, современные технологии напрямую влияют на качество образования. Школы, колледжы, ВУЗы и иные образовательные организации в процессе обучения используют современные технологии обучения [2].

Одной из таких технологий является онлайн тестирование учеников. Оно помогает преподавателю определить, с какими темами у учеников возникают проблемы, и тем самым сконцентрировать внимание именно на них.

Также, у большинства учеников есть свободный доступ в интернет, благодаря этому они могут самостоятельно изучать темы, либо узнавать что - то новое.

Несмотря на все очевидные плюсы современных технологий в процессе обучения, есть и сложности, например, внедрение данных технологий в сформировавшийся процесс образования.

Учителям и преподавателям сложно осваивать новые технологии, администрации школы или вуза, сложно финансировать новые проекты. Помимо этого, стоит выделить основные факторы негативного влияния современных технологий на качество образования:

- интернет, а именно социальные сети и игры, отвлекают учеников от процесса образования;

- ученик не уделяет должное внимание процессу запоминания основных правил, формул и т д;

- любая система может давать сбой, тем самым приводя к последствиям;

- большое количество ложной информации может приводить учеников к неправильной точки зрения;

- большое количество информации имеет свойство перемешиваться, тем самым ученик может путать те или иные понятия.

Учителя и преподаватели относятся к современным технологиям неоднозначно.

Некоторые одобряют внедрение современных технологий в систему образования, другие же наоборот, выступают против внедрения. В качестве метода получения информации – анкетирование.

Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой социологический документ, содержащий структурно - организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования [3].

Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта.

Приглашаем Вас принять участие в обсуждении вопроса “Влияние современных технологий на качество образования”.

Мы обращаемся к Вам, потому что именно. Вы являетесь главным элементом в системе образования. Ваши ответы будут способствовать проведению исследования о влияние внедрения современных технологий в процесс образования.

Список литературы

1. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. – Рн / Д: Феникс, 2013.
2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016.
3. .Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно–образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно - модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2013.

© Колесов В.И.

СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье раскрывается возможность использования инновационной модели педагогической системы вуза в осуществлении психологического образования, рассмотрены компоненты готовности преподавателя к деятельности куратора, способствующие повышению результативности воспитательной системы современного вуза в процессе профессиональной подготовки студентов.*

***Ключевые слова:** обучение, воспитание, ученик, человеческий опыт, процесс познания, творческие способности, деятельность учителя, познавательная деятельность.*

В настоящее время в мире происходят стремительные изменения, затрагивающие все наиболее важные сферы общественной жизни. Обозначившийся процесс модернизации поставил перед педагогами новые цели и задачи, от успешного решения которых зависит успех проводимой реформы.

Очевидно, что предъявление новых требований к уровню образования и развития личности, изменения, происходящие в обществе, обуславливают появление новых концепций, технологий и методов обучения, главная цель которых состоит в повышении качества высшего образования.

Обучение - самый важный и надёжный способ получения систематического образования.

Обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемой педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей. Обучение — это двусторонний процесс.

Деятельность учителя обычно называют преподаванием, а деятельность ученика - учением. Термин преподаванием следует считать условным, поскольку учитель не только преподаёт (преподносит) знания, но ещё и, развивает и воспитывает учащихся.

Учение же не только процесс овладения тем, что дано преподаванием, это сложный процесс познавательной деятельности, в котором происходит освоение обобщённого опыта, накопленного человечеством в виде знаний, это и приобретение индивидуального опыта познания при помощи самостоятельного оперирования знаниями, овладения необходимыми действиями и способами [2].

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно - ориентационная и художественно - эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно - практических

действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т. п.).

Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно - познавательной деятельности, или учении. Процесс познания учащихся протекает в совместной деятельности с учителем, под его руководством.

Учитель направляет этот процесс в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся, он систематизирует, конкретизирует содержание обучения, придаёт логическое обоснование знаниям, которым овладевают учащиеся, он изыскивает наиболее рациональные пути вооружения своих учеников умениями, нужными в самостоятельном познании, вырабатывает навыки [1].

Процесс обучения происходит в постоянном общении учащихся с учителем, что оказывает большое влияние на характеры протекания познавательной деятельности.

Познавательная деятельность учащихся протекает также в общении со сверстниками. На базе этого создаются многообразные отношения, которые, хотя и косвенно, оказывают значительное влияние на учение благодаря обмену и научной информацией, поддержке и взаимопомощи в поиске, общественной оценки результатов учебного труда.

В современном понимании для обучения характерны следующие признаки: цель (общая как приспособление к жизни), задачи; совместная деятельность учителей и учащихся; преподавание (руководство со стороны учителя); чтение (самостоятельная работа учащихся); организация процесса; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; сочетание технологичности и творчества учителей и учащихся; соответствие требованиям жизни; одновременное осуществление воспитания, развития, формирования учащихся [4].

Успех обучения в конечном итоге определяется отношением школьников к учению, их стремлению к познанию, способностью осознанно и самостоятельно приобретать знания, умения, навыки, активностью. Ученик не только объект обучающих воздействий, он субъект специально организуемого познания, субъект педагогического процесса.

Поскольку развитие ученика происходит только в процессе его собственной деятельности, то основой обучения следует считать не преподавание, а учение. Образовательная функция. Основным смыслом образовательной функции состоит в вооружении учащихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике. Научные знания это главный компонент образования включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира.

В соответствии с образовательной функцией они должны стать достоянием личности, войти в структуру её опыта. Наиболее полная реализация этой функции должна обеспечить полноту, систематичность и осознанность знаний, их прочность и действенность.

Конечным результатом реализации образовательной функции является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, способности мобилизовать прежние знания для получения новых, также сформированность важнейших как специальных (по предмету), так и обще - учебных умений и навыков.

Умение как умелое действие направляется чётко осознаваемой целью, а в основе навыка, то есть автоматизированного действия, лежит система упрочившихся связей.

Умения образуются в результате упражнений, которые варьируют условия учебной деятельности и предусматривают её постепенное усложнение.

Для выработки навыков необходимы многократные упражнения в одних и тех же условиях. Воспитательная функция. Воспитывающая функция вытекает из содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством специальной организации общения учителя с учащимися.

Объективно обучение не может не воспитывать определённых взглядов, убеждений, отношений, качеств к личности. Формирование личности вообще невозможно без усвоения системы нравственных и других понятий, норм и требований. Развивающая функция.

Правильно поставленное обучение всегда развивает, однако развивающая функция осуществляется более эффективно при специальной направленности взаимодействия учителей и учащихся на всестороннее развитие личности. В контексте традиционных подходов к организации обучения осуществления развивающей функции, как правило, сводится к развитию речи и мышления [3].

Управление процессом обучения предполагает прохождение определённых этапов в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности: планирование организации деятельности учащихся; регулирование (стимулирование) процесса обучения; контроль (стимулирование активности и самостоятельности); оценивание; анализ результатов решения педагогической задачи [5].

Исторически первым известным видом систематического обучения является широко применявшийся древнегреческим философом Сократом и его учениками метод отыскания истины путём постановки наводящих вопросов.

Он получил название метод сократической беседы - постановкой вопроса учитель возбуждал любопытство, познавательный интерес ученика и сам, рассуждая, в поисках ответа на него вёл мысль ученика по пути познания.

Догматическое учение - первый вид коллективной организации познавательной деятельности, где главными видами были слушание и механическое заучивание.

Объяснительно - иллюстративное обучение пришло вследствие широкого привлечения в учебный процесс наглядности. Основная цель этого обучения - формирование умений и навыков.

Это пассивно - созерцательное обучение характерно для традиционной школы. Главная задача учителя сводится к изложению материала. Самостоятельное добывание знаний, как новый вид обучения появился в начале XX века.

Список литературы:

1. В. М. Кларин. Педагогическая технология в учебном процессе. М.; Знание, 2009.
2. И. П. Саченко. Психология творчества, 2009.
3. Т. Гулбоев. Новые педагогические технологии и использование их в процессе обучения. Навоий, 2001.
4. А. Р. Радугина. Педагогика и психология. Учебник М.: Прогресс 2009.
5. А. Х. Аминов. Организационно - педагогические основы совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования. Самарканд, 2001.

© Колесов В.И.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье инновации в образовании рассматриваются как процесс совершенствования педагогических технологий, совокупность методов, приёмов и средств обучения, один из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Педагогические инновации – это нововведения в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы новшества, улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.*

***Ключевые слова:** качество образования, ученик как субъект и объект в учебном процессе, деятельность учителя, умения и навыки в учении.*

Повышение качества образования является одной из основных задач модернизации российского образования. Важнейшим критерием педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости школьников и таком же их интересе к предмету [1]. То есть педагог - это мастер, который умеет учить всех детей без исключения. Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех учеников, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными учиться. В основе управления качеством образования лежит переход от методики преподавания к внедрению в учебный процесс образовательных технологий. Как различить понятия «методика» и «образовательная технология»? [3].

Методика - это педагогическая наука, которая исследует закономерности обучения определённому учебному предмету. Методы обучения — способы работы учителя и учащихся, с помощью которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются способности.

Понятие «методика» выражает механизм использования комплекса методов, приёмов, средств и условий обучения и воспитания [2]. Если в методиках прописывается деятельность учителя на уроке (что и в какой последовательности излагать, какие средства использовать, какие задачи решить, как организовать обобщение материала и т. д.), то в образовательных технологиях, как правило, описана деятельность самих учащихся. Если методики имеют мягкий, рекомендательный характер (учитель вправе в большей или меньшей степени следовать советам методических пособий для учителя), то технологии предписывают определённую последовательность деятельности обучаемых и управляющих действий педагога, отступление от которых разрушает целостность образовательного процесса, что может препятствовать достижению запланированного результата.

Существует множество определений технологии обучения, в которых, как отмечает Г.К. Селевко, в той или иной степени подчеркиваются следующие критерии технологичности. К таким критериям относятся концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость. Критерий концептуальности заключается в том, что каждая из технологий основана на одной или нескольких теориях (философских, педагогических или психологических). Например, программированное обучение основывается на бихевиористской теории; развивающее обучение — на теориях учебной деятельности и содержательного обобщения; интегральная технология — на идее укрупнения дидактических единиц и др.

Системность характеризуется логикой построения, взаимосвязью элементов, завершенностью и структурированностью материала и деятельности [5].

Управляемость - это возможность эффективного управления учебно - познавательной деятельностью учащихся за счет диагностической постановки целей; проектирования процесса обучения; «встроенного» контроля, который позволяет корректировать результаты и сам процесс отбора средств и методов обучения.

Эффективность предполагает достижение запланированного результата с оптимальными затратами средств и времени на обучение. Воспроизводимость предполагает возможность тиражирования, передачи и заимствования технологии другими педагогами. Практическим воплощением методики является план урока учителя, где прописывается, в частности, определённая последовательность этапов, действий педагога, а иной раз – и учащихся [4]. Технология же будет содержать: диагностическое целеполагание: планирование результатов обучения через действия учащихся, которыми они овладевают на протяжении определённого отрезка учебного процесса. Эти действия записываются глаголами: узнают, дают определение, называют, приводят примеры, сравнивают, применяют и т.д.; цели могут быть определены также с помощью системы разноуровневых задач; наличие определённой технологической цепочки педагогических и учебных действий, которые приводят к запланированному результату; наличие в основе каждой технологии одной или нескольких педагогических или психологических теорий; возможность воспроизведения технологии любым учителем, поскольку технология строится на объективных научных основаниях, которые не зависят от личности педагога; наличие диагностических процедур, которые содержат показатели, инструментарий измерения результатов; эти процедуры представляют собой входной, текущий, итоговый контроль, который необходим для коррекции знаний, умений обучающихся и самого образовательного процесса.

Список литературы

1. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов. Стандарты и мониторинг. М.; 2000, № 5.
2. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. - М.; 2005.
3. Леонов К.П. Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования. М.; 2007.

4. Короченцев В.В. и др. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием. Инновации в образовании, 2005, № 5. 5. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. СПб.; 1998.

© Колесов В.И.

УДК.347

Коростелева Ю.Е.,

к.ф.н, доцент,
учитель ОНИД, права, испанского языка,
педагог дополнительного образования
МОУ «СОШ № 5 УИМ»
г. Магнитогорска Челябинской обл.

Костина Т.А.,

учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ № 5 УИМ»
г. Магнитогорска Челябинской обл.

Давлетова А.Ф.,

учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ № 5 УИМ»
г. Магнитогорска Челябинской обл.

«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ШКОЛЕ: ТЕОРЕТИКО - МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Гражданское право – это важнейшая отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения. Основной раздел гражданского права – это право собственности. Также важен раздел – «Обязательственное право», включающий общие положения об обязательствах и нормы об отдельных видах договоров и обязательств. Сегодня гражданское право кардинальным образом меняется, так наша страна перешла на рыночные основы экономики и в 1994 – 1996 гг. принят новый Гражданский кодекс РФ. [1]

Изучение гражданского права в 11 - м классе основывается на знаниях, полученных в 10 классе. Основные задачи данной темы представлены в следующих направлениях: «способствовать формированию понятий гражданского права; создавать предпосылки для самостоятельного ориентирования учащихся в гражданско - правовых отношениях, субъектами которых они могут быть; помочь выработке элементарных умений правовой грамотности и правовой культуры в целом». [2. – С.165]

Понятие гражданского правоотношения является основным в гражданском праве, и, как следствие, изучению данного вопроса плана должен быть отведён значительный объём времени. Необходимо начать работу с повторения темы «Правоотношения и правонарушения». В связи, с чем целесообразно вспомнить, что такое правоотношение, кто является субъектом правоотношений, что может стать объектом правоотношений. Например, гражданское правоотношение представляет собой сложное правовое явление,

которое состоит из следующих основных элементов: субъектов правоотношения; объектов правоотношения; форма гражданско - правовых отношений, способы защиты гражданских прав. Так, к объектам правоотношения относятся вещи, услуги; информация; результаты интеллектуального труда, нематериальные блага. Субъектами правоотношений выступают граждане (физические лица), коммерческие и некоммерческие организации (юридические лица); РФ, субъекты РФ, муниципальные образования. [2. – С.166]

Следующий элемент гражданско - правовых отношений – это сделка как основная форма осуществления гражданских правоотношений. «Сделка – это действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей (ст. 53 ГК РФ). Сделки, для совершения которых требуется согласование двух или более лиц, являются двух - или многосторонними, Такие сделки именуются договорами.

Сделка от имени и в интересах другого лица может быть совершена другим лицом, действующим на основании доверенности. В ряде случаев, прямо оговорённых в законе, доверенность должна быть оформлена у нотариуса. Оформляя доверенность, нотариус тем самым удостоверяет, что оба лица являются полностью дееспособными. Вмешательство нотариуса требуется и в том случае, когда совершается сделка, которая по закону должна быть нотариально заверена. [3. – С.125]

Закрепить изученный материал можно с помощью двух заданий. Первое задание: учащиеся соотносят предложенные объекты с классификацией объектов гражданского права. Второе – о субъектах правоотношений. При этом выполнение задания требует конкретизировать понятие правоспособности и дееспособности субъектов права.

Далее следует организовать работу обучающихся по обобщению полученных знаний. Примером могут быть следующие задания. Например, прокомментируйте, в каких ситуациях возникают гражданские правоотношения (покупка яблок на местном рынке, безбилетный проезд, похищение известной картины, покупка машины, нахождение клада: определите элементы возникших гражданских правоотношений).

Также можно провести мини - исследование: какие гражданские права наиболее часто нарушаются в повседневной жизни каждого из нас. С обсуждения полученных результатов можно будет начать второй урок «О защите гражданских прав». Выполнение предложенных заданий подведёт обучающихся к конкретному выводу о повседневности гражданских правоотношений. [2. – С.168]

В заключение первого урока необходимо обратить внимание на то, что гражданские правоотношения принципиально отличаются от правоотношений возникающих в других отраслях: субъекты гражданских правоотношений равны между собой. И, более того, государство выступает на равных с физическими и юридическими лицами.

На втором уроке необходимо изучить имущественные права и личные неимущественные права. Вместе с тем, гражданские правоотношения могут быть абсолютными и относительными, вещными и обязательственными, простыми и сложными. Понятие имущественного права связано с понятием собственности. Только собственник имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом. Данная триада должна быть хорошо усвоена обучающимися. Углубить знания по этому вопросу позволит обращение к документам – статье 35 Конституции РФ и статьям 209, 212 ГК РФ, а также статье 158 УК РФ.

Другими словами, отношения между людьми, связанные с распределением и присвоением вещей (материальных благ), называют ещё и имущественными отношениями или отношениями собственности. Отношения собственности представляют собой отношения между людьми по поводу создания и потребления материальных благ. Вещи могут незаконно присваиваться, на них могут посягать воры, грабители, мошенники. Именно поэтому имущественные отношения как никакие нуждаются в правовом обеспечении. Государство, заинтересованное в сохранении общественного порядка, обеспечивает отношениям собственности юридическое закрепление. Защищая право собственности, государство тем самым очерчивает границы возможного поведения собственника. Право собственности – это мера возможного поведения собственника. Оно складывается из трёх основных правомочий: владения, пользования, распоряжения. Другими словами, основные правомочия собственника: возможность владеть (у вас есть квартира); возможно пользоваться (вы в ней проживаете, можете сдать в наём), возможность распоряжаться (вы можете её подарить, продать). Владение – это основанная на законе возможность иметь у себя данное имущество, обладание вещью. Пользование представляет собой возможность извлечения из вещи полезных свойств и выгоды (получать плоды, продукцию, доходы). Распоряжение означает возможность определять судьбу вещи путем совершения в её отношении юридических действий (завещать, продать). [3]

Виды собственности представлены в нормативно - правовых документах: Конституция РФ, ГК РФ. В ч. 2 ст. 5 Конституции РФ говорится, что «Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности. ГК РФ даёт более подробную классификацию форм собственности: частная собственность разделяется на собственность граждан и юридических лиц; государственная – на федеральную и собственность субъектов Федерации (ст. 213 – 215 ГК РФ). [3. – С.128]

Таким образом, «гражданское право регулирует имущественные отношения и личные неимущественные отношения. Имущественные отношения складываются по поводу материальных благ и ценностей. Они бывают между гражданами, между организациями и гражданами, между организациями. Они затрагивают, прежде всего, отношения собственности, но также и отношения по поводу продажи, обмена, аренды, дарения и т.д. К личным неимущественным отношениям относятся, право авторства, сохранение чести, достоинства и деловой репутации граждан». [1. – С.36]

В качестве закрепления материала можно предложить обучающимся ситуации, которые гражданские имущественные правоотношения, а именно ситуации продажи (обмена, дарения) магнитофона (плеера, мотоцикла, велосипеда). Следует сделать акцент на том, что право собственности относится к исключительным правам: это значит, что перечисленные права принадлежать только собственнику, а все остальные лица обязаны соблюдать его права.[2. – С.169]

Вместе с тем, необходимо обратить внимание обучающихся на то, что правовые нормы, регулирующие право собственности отвечают на следующие вопросы: кто может быть собственником того или иного имущества и откуда возникло право собственности? Что можно с этим имуществом делать и как это право можно защитить.

Иной характер носят личные неимущественные права. Для этого учащимся можно дать задание подобрать соответствующие ситуации, указав при этом, что стало объектом

личного неимущественного гражданского правоотношения. Возможно старшеклассники предложат историю об авторе (субъекте), который принёс в издательство (объект) новую рукопись.

В целях лучшего усвоения учебного материала и актуализации получаемых знаний целесообразно обсудить ряд вопросов, используя знания из курса обществознания. Задание № 1: как связано становление гражданского общества и общественное внимание к проблеме соблюдения личных неимущественных прав? Какие из личных неимущественных прав наиболее значимы? Можно предложить к обсуждению и тот факт, что граждане России стали чаще обращаться в суд с исками о нарушениях личных неимущественных прав, что говорит о росте правовой грамотности.

Задание № 2: Далее можно провести мини - исследования о наиболее типичных нарушениях в области гражданского права. Среди предложенных примеров учитель отбирает те, которые связаны с нарушением права интеллектуальной собственности. Можно поставить уточняющий вопрос: результаты интеллектуальной деятельности являются имущественными или личным неимущественным правом? В процессе обсуждения данного вопроса может сделать следующий вывод: что право на интеллектуальную собственность сочетает в себе и имущественные и неимущественные отношения. [2]

Ещё один частный вопрос этой темы, который возможно обсудить факультативно – это вопрос наследования. С появлением понятия частной собственности в российском законодательстве эта проблема стала действительно актуальной. В школьном учебнике охарактеризованы два вида наследования – по закону и по завещанию. «Закрепление материала можно организовать с помощью обсуждения проблемных вопросов: Раньше законодательство определяло две очереди наследования? А сейчас их больше. С каким фактором это связано?» [2. – С.171]

Завершает материал по этой теме следует вопросом способы защиты гражданских прав. Необходимо обратить внимание обучающегося на то, что способность защитить свои права зависит от многих обстоятельств: это и совершенство законодательства и судебной системы, это и знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать. В ходе закрепления изученного материала обучающиеся формулируют следующий практический вывод: необходимо уметь защищать свои права цивилизованным способом. У каждого обучающегося имеется право на защиту своих гражданских прав. Дееспособность учащегося является неполной, поэтому часть прав и обязанностей возлагается на родителей как законных представителей интересов ребёнка.

Список использованных источников

1. Никитин А.Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права. – М.: АСТ, 1996. – 128 с.
2. Обществознание. Методические рекомендации: 11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2009. – 238 с.
3. Соболева О.Б. Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 208 с.

© Коростелева Ю.Е., Костина Т.А., Давлетова А.Ф

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос определения психолого - педагогических условий необходимых для развития креативных способностей учащихся, роль мультимедиа - технологий в данном процессе.

Ключевые слова

Креативные способности учащихся, креативность, мультимедиа - технологии.

Креативные способности каждого учащегося развиваются индивидуально, этот процесс связан с различными условиями: свойствами нервной системы, природными задатками, уровнем развития личности, которые находят отражение в особенностях самосознания, содержательным проявлением творческой активности и т.д.

Итогом развития креативных способностей учащихся являются: способность к осуществлению творческой деятельности, креативный продукт (мультимедиа проект), актуализация потребности в саморазвитии, самовыражении, высокая активность, рефлексия, адекватная самооценка.

Можно сделать вывод, что креативные способности развиваются в творческой деятельности учащихся, которая предполагает репродуктивные и рецептивные действия, но не ограничивается ими, а требует самостоятельных поисков, проб, оригинального мышления в отношении знаний или событий, являющихся новыми.

Для развития креативных способностей необходимы следующие психолого - педагогические условия:

1. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их личностные интересы, нужды и потребности. Одним из сензитивных периодов развития креативных способностей является подростковый и юношеский возраст учащихся, когда складывается личная жизненная позиция, выбор профессии, совершается осознание себя как целостной, многомерной личности, в то же время возникает потребность принятия ответственных нестандартных решений в различных ситуациях, особенно в ситуациях неопределенности.

2. Использование таких форм и методов обучения, которые предполагают атмосферу сотрудничества и сотворчества преподавателей и учащихся, включают в себя индивидуальный подход, вариативность коллективной деятельности, взаимоуважение и взаимную поддержку всех субъектов учебного процесса, оказание помощи и обязательное поощрение творческой активности и инициативы, потребность в новизне и нестандартных действиях учащихся, доброжелательность.

3. Развитие педагогом собственной креативности.

Креативность преподавателя тесно взаимосвязана с развитием креативных способностей учащихся, поэтому педагогу необходимо творчески подходить к организации учебной деятельности, применять методы развивающего характера, направленные на решение проблем, поиск оригинальных путей решения, формирование рефлексивных, логических умений, создавать благоприятную среду для развития воображения, фантазии, также необходима организация поисковой деятельности учащихся.

4. Обогащение образовательной среды средствами мультимедиа - технологий. Мультимедиа - технологии дают возможность пользователям одновременно получать огромное количество информации. Владение этими технологиями оказывает важнейшую помощь в развитии креативных способностей учащихся. Обозначенное условие несомненно вносит свой вклад в арсенал средств обучения, которые приходят на помощь в борьбе за активность и инициативность учащихся.

С учетом того, что средства мультимедиа - технологий обладают потенциалом в нахождении всевозможных педагогических форм и методов развития креативных способностей обучающихся, можно отметить следующее:

- применение мультимедиа - технологий в образовании оказывает помощь в обеспечении тесного взаимодействия между всеми субъектами учебной деятельности;

- возможности образовательной среды умножаются, если использовать прикладное программное обеспечение мультимедиа компьютера;

- учащихся привлекает работа во «всемирной паутине» и доступ к его ресурсам. Большое количество информации в интернете оказывает помощь в поиске индивидуального взгляда на суть изучаемого вопроса.

Итак, из всего выше сказанного делаем вывод: повышение эффективности процесса развития креативных способностей учащихся заключается в создании благоприятной образовательной среды.

Креативные способности можно формировать и развивать, воздействуя на среду, которая должна отличаться богатством информации, демократизмом, свободой выбора; учитывать влияние семейной среды и культурных традиций. [1, с.57].

Данный вопрос требует целостного решения, которое учитывает все возможности учебного процесса: особенностей организации образовательной среды; доброжелательной атмосферы; индивидуально - личностных качеств всех субъектов педагогического процесса; профессиональной компетентности педагогов; возможности мультимедиа - технологий и других средств, стимулирующих процесс, состояние и результативность деятельности учащихся.

Список используемой литературы:

1. Самарская, А.В. Педагогические условия развития креативных способностей старшеклассников средствами мультимедийной проектной деятельности: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Самарская Анна Владимировна. - Карачаевск, 2016. - 204 с

© А.В. Самарская, 2018

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Традиционные методы и приемы обучения русскому языку постепенно уступают место широкому использованию новых информационных технологий, позволяющих поддержать устойчивый интерес учащихся к изучению родного языка, развивающих информационную компетентность обучающихся и для поддержания их активной мотивации к изучению русского языка. Это позволит воспитать более грамотных и конкурентоспособных граждан, которые в дальнейшем смогут самостоятельно получать знания и реализовывать свой творческий потенциал.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс позволяет изменить роль педагога, который превращается из простого «вещателя» в консультанта и организатора деятельности обучающихся по приобретению новых знаний, умений и навыков.

Правильная организация учебной деятельности школьников является основой для формирования познавательных мотивов. Таким образом, главный путь формирования познавательных мотивов состоит в овладении ребенком способами своей деятельности по получению новых знаний. Применение электронных учебников даёт возможность при минимальных затратах времени повысить наглядность и увлекательность урока, визуализировать его с помощью мультимедийных средств, а также предоставить обучающемуся возможность выбора последовательности изучения материала.

Мультимедиа — это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а используя фото, видео, графику, анимацию и звук, то есть во всех известных сегодня формах представления информации. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения.

При изучении русского языка хорошие результаты дает применение мультимедийных обучающих средств. Пользуясь на уроках подобными обучающими программами, процесс обучения становится более увлекательным и разнообразным.

Использование на уроке мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется, но существенно меняется роль учителя на уроке. При традиционном обучении индивидуальные особенности учащихся должен учитывать учитель, а при использовании электронного учебника он играет роль консультанта и координатора деятельности учащихся при работе над учебным материалом, что способствует развитию самостоятельности обучающегося даже на уроке.

Многочисленные исследования подтверждают, что применение мультимедиа в процессе обучения стимулирует мотивацию учеников. Мультимедиа позволяют формировать навыки, которые невозможно сформировать при помощи других учебных компьютерных средств. Применение компьютера и мультимедиа технологий позволяет делать уроки отличными друг от друга. Чувство постоянной новизны способствует интересу к обучению. Применение всех возможностей мультимедиа формирует умение самостоятельного представления и использования знаний; а также способствует интеллектуализации учебной и развитию познавательной деятельности учащихся. Следовательно, используя мультимедиа материалы, можно оказать положительное воздействие на развитие познавательных мотивов учащихся.

Мультимедийные технологии сочетают в себе факторы, которые наиболее долго удерживают внимание (динамику, звук и изображение). Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта [8].

Следующее, что положительно сказывается в развитии познавательных мотивов при помощи электронного учебника, — это применение гипертекстовых технологий.

Гипертекст — это текст, представленный в электронной форме и снабженный разветвленной системой связей, позволяющей мгновенно переходить от одного его фрагмента к другому в соответствии с некоторой иерархией фрагментов [16].

Минимальное, с технологической точки зрения, требование к созданию современного учебника — это интерактивное изложение учебной информации или гипертекст, снабженный взаимными ссылками на различные части материала учебника. В отличие от классического варианта учебника электронный учебник предназначен для иного стиля обучения, в котором нет ориентации на последовательное, линейное изучение материала.

Неосознанно младшие школьники тесно связаны с структурой гипертекстовой технологии, так как вся система интернета построена на данной технологии, поэтому построение электронного учебника при помощи такой технологии будет близкой для них. Соответственно, будет влиять и на мотивационную сферу учащихся [3].

Рассмотрим задание из электронного учебника по русскому языку на закрепление в теме «Алфавит» в первом классе.

Задание:

«Маша и Миша вошли в Библиотеку.

— Если вы не расставите книги по алфавиту, мы не пропустим вас дальше! — заявили Асырк и Торк».

На экране представлены 3 полки с алфавитным указателем. Детям необходимо перенести книги в соответствии с алфавитным порядком. В интерактивной форме усвоение темы проходит эффективнее, применяя метод «проб и ошибок». Познавательная мотивация развивается посредством заинтересованность в учебный процесс.

Следующее, что помогает развивать познавательные мотивы, — самостоятельность в изучении материала. Форма организации материала предоставляет возможность пользователю самостоятельно выбирать последовательность освоения курса; отдельно просмотреть всю библиотеку иллюстраций, анимации и видеоматериалов.

При использовании персонального компьютера и средств мультимедиа обучающийся может работать над учебными материалами в индивидуальном режиме — самостоятельно

принимается решение о том, как изучать материалы, приложения, и как реализовать совместную работу со своими одноклассниками. Таким образом, учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса. Они сами могут влиять на свой собственный процесс обучения, подстраивая его под свои индивидуальные способности.

Учащиеся имеют возможность изучать именно тот материал, который их интересует. Также повторять его столько раз, сколько необходимо для понимания, преодолевая признаки робости, что даёт возможность полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе — неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях, что положительно сказывается на формировании позитивной мотивации учащихся к обучению и изучению русского языка, в частности.

Например, изучая тему «Спряжение глаголов», детям нужно вернуться к теме «Неопределенная форма глагола», что будет непроблематичным, если учебник будет обладать гипертекстовой технологией. При помощи нажатия на определение учебник вернёт к теме прошлого урока.

При представлении информации таким способом, с одной стороны, повышается объем усваиваемой информации, а с другой — усиливается мотивация учения, а именно познавательные мотивы, которые являются базой для успешного обучения младших школьников.

При развитии социальных мотивов следует делать акцент на коллективную мотивацию. Занятия с электронным учебником могут проводиться не только в индивидуальном, но и групповом режиме обучения, повторения или закрепления материала.

Групповые формы учебной деятельности способствуют развитию межличностных отношений учащихся, позволяют учитывать их социальный статус, помогают им самоутвердиться в среде одноклассников. Коллективные формы обучения создают между учениками отношения ответственных зависимостей, организуют общественный контроль, рождают общественное мнение, развивают самооценку учащихся. Переживание коллективных достижений является эффективным регулятором учебной деятельности, а именно влияя на формирование социальных мотивов.

Организовать групповую работу можно не только при помощи традиционных учебников, но и с использованием электронного учебника. Предположим, что класс представлен детьми, которые сильно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности компетентности в информационно - коммуникационных технологиях и регулятивных универсальных учебных действий. В данном случае класс делится на группы, в одной из которых основное обучение ведётся с электронным учебником, а личное взаимодействие с учителем используется для консультирования, группового или индивидуального. Другая группа основное обучение строит на традиционной форме, а обучение с использованием электронного учебника служит для поддержки и отработки навыков. В этой модели учитель должен распределять своё внимание между группами, уметь организовать познавательную деятельность обучающихся через систему индивидуальных или групповых заданий, играя роль своеобразного помощника при их выполнении.

В зависимости от уровня знаний детей можно разделить на группы таким образом, чтобы в группе были обучающиеся с разными показателями, где отстающие дети могли бы получать и усваивать информации через общение с одноклассниками, у которых уровень

познания выше. Учитель объясняет новый материал, а далее учащиеся в группах должны его закрепить, поделиться, разобраться и понять все детали. Учащимся в помощь предоставляется весь необходимый мультимедиа материал, расположенный в электронном учебнике, который поможет дать или натолкнуть на правильные ответы. Каждой группе дается определенное задание. Задания можно выполнить по частям, например, каждый ученик занят своей частью, или по кругу, где каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начать может любой ученик. При выполнении любых заданий ученик объясняет вслух, и его деятельность контролирует вся группа. Затем учитель проверяет выполнение заданий и дает тест на проверку усвоения пройденного материала. Пользуясь электронными ресурсами в качестве источника образовательной информации при работе в группах и парах, развиваются навыки совместной учебной деятельности, взаимопомощи, ответственности за общий результат, что хорошо сказывается на развитии социальных мотивов.

Если все характеристики электронного учебника соблюдены и качественно выполнены, то при его использовании будет формироваться учебная мотивация, которая положительно отражается на образовательном процессе младших школьников, а также взаимоотношениях между ними.

В данном пункте описаны возможности электронного учебника в организации образовательной деятельности по развитию познавательных и социальных мотивов младших школьников. Выявлено, что развитие учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, вероятно, может осуществляться эффективно, если в организации образовательной деятельности использовать описанные характеристики электронного учебника.

Список использованной литературы

1. Горелик И.Ф. Педагогический анализ личносно - ориентированного урока // Завуч. – 2001. - №3. – С. 115–117.
2. Лаврентьев В.В. Требования к уроку как основной форме организации учебного процесса в условиях личносно - ориентированного обучения: методические рекомендации // Завуч. – 2005. - №1. – С. 83–88.
3. Лобанов И.В. Субъектно - личностное развитие человека // Пед. технологии. – 2004. - №2. – С. 22–31.
4. Лукьянова М.И. Теоретико - методологические основы организации личносно - ориентированного урока // Завуч. – 2006. - №2. - С. 5–12.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2007. – 364с.
6. Якиманская И.С. Технология личносно - ориентированного образования. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.
7. Якиманская И.С. Критерии эффективности личносно - ориентированного урока // Директор школы. – 2003. №6. – С. 111 - 112.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМА СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье проведен анализ причин и особенностей проявления стресса, а также основных приемов снятия стресса, практикуемых среди студентов. Актуальность проблемы стресса обусловлена тем, что студенческая деятельность сопровождается постоянным снижением доли физического труда и увеличением умственных и психических нагрузок.

Ключевые слова: стресс, депрессия, анализ, студенты, исследование.

Хронический стресс - «постоянный спутник студенческой жизни» [1, с.26]. Заметное влияние стресса отмечается в сессионный период, в процессе подготовки и сдачи экзаменов. Данное положение создает угрозу психологическому здоровью студентов, снижает уровень самореализации и успеваемости в учебной деятельности. Несмотря на большое количество экспериментальных и теоретических исследований психологического стресса, данная проблема до сих пор остается недостаточно изученной.

Цель исследования: изучение особенностей проявления стрессовых ситуаций у студентов третьего и четвертых курсов. В исследовании приняли участие 30 студентов в возрасте 18 - 24 лет. Было проведено тестирование на учебный стресс [2, с.341].

На 1 этапе выявлялись основные причины стресса студентов [2, с.341]. Анализ причин стресса показал, что основными причинами стресса у студентов являются строгие преподаватели, большая учебная нагрузка, излишне серьезное отношение к учебе.

Таблица 1

№	Причины стресса	Результаты, max=10 б
1	Строгие преподаватели	5,2
2	Большая учебная нагрузка	5,2
3	Излишне серьезное отношение к учебе	4,9
4	Неумение правильно организовать режим дня	4,7
5	Нерегулярное питание	4,5
6	Отсутствие учебников	4,1
7	Страх перед будущим	3,9
8	Стеснительность и застенчивость	3,6
9	Непонятные, скучные учебники	3,6
10	Конфликт в группе	3,3
11	Неумение правильно распоряжаться ограниченными финансами	3,1

12	Проблемы в личной жизни	2,5
13	Нежелание учиться или разочарование в профессии	2,2
14	Жизнь вдали от родителей	2,0
15	Проблемы совместного проживания с другими студентами	1,4
16	Иное	1,2

На 2 этапе нами исследовано изменение уровня постоянного стресса за три месяца (май, июнь, июль). Полученные результаты свидетельствуют о резком повышении уровня постоянного стресса у 46 % студентов и незначительном увеличении его у 26 % исследуемых.

Таблица 2

№	Уровень постоянного стресса	%
1	Значительно уменьшился	11 %
2	Незначительно уменьшился	13 %
3	Не изменился	4 %
4	Незначительно возрос	26 %
5	Значительно увеличился	46 %

На 3 этапе проведено исследование по выявлению особенностей проявления стресса у студентов. Мы видим по таблице 3, что стресс у 86 % студентов в основном проявляется на психологическом уровне. Это сказывается на плохом настроении, снижении самооценки, снижении работоспособности, повышенной утомляемости, раздражительности, обидчивости и т.д.

Таблица 3

№	Проявление стресса	результаты, max = 10 б.
1	Плохое настроение, депрессия	5,2
2	Спешка, ощущение постоянной нехватки времени	5,0
3	Потеря уверенности, снижение самооценки	4,8
4	Низкая работоспособность, повышенная утомляемость	4,8
5	Повышенная отвлекаемость, плохая концентрация внимания	4,5
6	Плохой сон	4,4
7	Раздражительность, обидчивость	4,2
8	Ощущение беспомощности, невозможности справиться с проблемами	4,2
9	Невозможность избавиться от посторонних мыслей	4,1
10	Страх, тревога	3,9
11	Учащенное сердцебиение, боли в сердце	3,6
12	Проблемы с желудочно - кишечным трактом	3,1
13	Головные боли	2,4

14	Нарушение социальных контактов, проблемы в общении	2,3
15	Затрудненное дыхание	1,6
16	Напряжение или дрожание мышц	1,4
17	Иное (нервный тик глаза)	1,4

На 4 этапе были изучены основные приемы снятия стресса, практикуемые студентами. Анализ приемов снятия стресса студентами показал, что вкусная еда, сон, просмотр телевизора, поддержка или совет родителей, общение с друзьями являются основными способами. Такие приемы снятия стресса, как прием алкоголя, использование наркотических средств и курение среди исследуемой группы студентов не практикуется.

Таблица 4

№	Приемы снятия стресса	%
1	Вкусная еда	99 %
2	Сон	99 %
3	Телевизор	92 %
4	Поддержка или совет родителей	80 %
5	Общение с друзьями или любимым человеком	76,6 %
6	Перерыв в работе или в учебе	71 %
7	Прогулки на свежем воздухе	65 %
8	Физическая активность	53 %
9	Хобби	41 %
10	Алкоголь	0 %
11	Сигареты	0 %
12	Наркотики	0 %

На последнем этапе исследования были определены признаки экзаменационного стресса. Согласно результатам исследования, представленным в таблице 5, учащенное сердцебиение и головные боли отмечены у подавляющего большинства исследуемых студентов.

№	Признаки экзаменационного стресса	%
1	Учащенное сердцебиение	70,9 %
2	Головные или иные боли	65,4 %
3	Сухость во рту	60 %
4	Скованность, дрожание мышц	32 %
5	Затрудненное дыхание	27 %

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о заметном влиянии стресса на студентов в период подготовки и сдачи экзаменов. Чтобы сессия не стала причиной нервного срыва, студенты должны стараться объективно оценивать свои знания и верить в себя, заниматься спортом и уделять внимание своему питанию.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова Е.В., Петровская В.Г. Психология стресса и эмоционального выгорания. – М., 2012.
2. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – С. - П., 2006.
© Р.Б.Аушева, П.М. - Б.Мейриева

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ БЕРЕМЕННОСТИ СОБАК

Ключевые слова: беременность, собака, метод, исследование, диагностика, признаки.

Аннотация: беременность - это особое состояние организма самки, которое связано с оплодотворением и развитием плода в матке. Диагностика беременной и не беременной состояния играет важную роль в организации содержания, кормления и своевременной подготовки беременной самки к родам. Продолжительность беременности у собак отчитывается со дня первого осеменения, в среднем 63 дня. Длительность плодоношения зависит от породы, числа плодов в матке, возраста самки, условий кормления и содержания.

Беременность у собак диагностируют на основании клинического, ультразвукового и рентгенологических данных. Беременность можно определить по внешним признакам, по результатам осмотра и данным анамнеза можно установить вероятные признаки беременности. [1]

Этими признаками являются: улучшение аппетита и упитанность в первой половине беременности и снижение веса во второй половине. Прекращение половых циклов после осеменения, увеличение объема живота и изменение его формы. У сук отмечают отвисание живота и равномерное выпячивание боковых брюшных стенок. Собака становится более спокойной в движениях и осторожной, быстро утомляется, так же признаком беременности является увеличение молочных желез к концу беременности.

Аускультация. При прослушивании брюшных стенок живота можно услышать сердцебиение плодов, оно будет биться быстрее и слабее чем у матери.

Анализ на релаксин. Релаксин - это гормон, который имеет высокий уровень в крови у собак во время беременности. Между 20 - 25 днями ветеринар может проверить повышенный уровень релаксина и поставить на основе этого диагноз на беременность

Определение беременности методом пальпации. Собак маленьких пород ставят на стол, а собак больших пород на пол. Во время пальпации сначала успокаивают живот самки, поглаживая брюшные стенки, далее пальцами плавно и осторожно сдавливают боковые брюшинные стенки под поясничными позвонками. В ходе пальпации у беременных собак обнаруживают ампулы матки или плоды. Ампулы матки пальпируются с 24 - 28 - го дня после оплодотворения, с 45 - го дня хорошо прощупываются плоды.

Рентгенологический метод. Эффективный метод диагностики, беременных собак исследуют с 45 - 50 дня после осеменения, признак беременности - обнаружение скелетов на рентгенограмме. При ее помощи можно определит количество плодов, которые вынашивает собака. При ранних сроках предполагаемой беременности не следует проводить рентгенографию, так как зародыши обладают повышенной чувствительностью к ионизирующей радиации.

Ультразвуковое излучение. Высокоинформативный и почти без вредный метод диагностики. С его помощью можно визуализировать плодный пузырь, плод, эмбрион и их структурные элементы.[2]

Список используемой литературы

1. Визнер Э.,Виллер З. Ветеринарная патогенетика. Москва: колос, 1979 с.56 - 95. [1]
2. Мальколм Б.Уиллс. Генетика собаки. Москва,2000 с.78 - 81.[2]

© В.С Федосова 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЯ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ И САМОУБИЙСТВ: СООТНОШЕНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ

Аннотация

Статья представляет собой сборный анализ исследований Йельской школы медицины по поводу поведения учеников средней и старшей школы. Используются статистические данные поведения обучающихся, а их компоновка в статье несёт ознакомительный характер.

Ключевые слова

Йельская школа медицины; Янг - шин Ким; подростки; издевательства.

Исследования Йельской школы медицины, опубликованные в международном журнале "Медицина и здоровье подростков" в 2008 году, выявили явную связь между издевательствами или травлей над молодыми людьми и самоубийствами.

Ведущий автор и доцент Янг - шин Ким, доктор медицинских наук Саид:

"Хотя нет никаких окончательных доказательств того, что издевательства делают детей более склонными убивать себя, теперь, когда мы видим, что существует вероятная ассоциация, мы можем действовать на нее и попытаться предотвратить ее".

Было установлено, что издевательства затрагивают от девяти до 54 процентов участников. Почти все исследования выявили связи между издевательствами и суицидальными мыслями, при этом жертвы в два - девять раз чаще сообщают о том, что испытывают это состояние ума. Было также установлено, что преступники подвергаются повышенному риску суицидального поведения.

Исследователи объясняют, что дизайн рассмотренных действий не позволил окончательно определить, приводит ли издевательство к самоубийству. Большинство из них не учитывали влияние других факторов, таких как пол, психиатрические проблемы или попытки самоубийства.

Янг - шин Ким утверждает, что издевательства должны восприниматься серьезно, а не быть отброшены как неизбежная часть взросления. В США, дедовщина была определена в качестве одной из причин жестоких актов насилия. В Южной Корее, где введение нескольких новых терминов сленга, касающихся хулиганов и их жертв, свидетельствовало о "разработанной системе запугивания".

Янг - шин Ким в настоящее время изучает, действительно ли издевательства приводят к самоубийству, но предупреждает, что другие факторы, которые могут повысить восприимчивость как к издевательствам, так и к самоубийствам, должны быть исключены в первую очередь. Она предполагает, что существующие исследования должны заставлять взрослых уделять больше внимания запугиванию и признакам суицидального поведения у молодых людей.

Янг - шин Ким заключил:

"Когда мы видим детей, которые становятся объектами издевательств, мы должны спросить их, думают ли они о том, чтобы навредить себе. Мы должны оценивать и предотвращать такие вещи".

Июль 2008 - исследование Йоркского университета Онтарио и университета Квинса, опубликованное в журнале "развитие ребенка", показало, что молодые люди, которые запугивают, как правило, имеют проблемы в других отношениях, например, с родителями и друзьями. В исследовании делается вывод о том, что эффективные стратегии предотвращения и вмешательства должны включать в себя такие взаимоотношения, а также вопросы агрессии и морали, возникающие в результате самого запугивания.

Исследователи изучили 871 студента (466 девочек и 405 мальчиков) в течение семилетнего периода в возрасте от 10 до 18 лет. Участники ежегодно задавались вопросами об их участии в издевательствах или виктимизации, их более широких отношениях и других позитивных и негативных формах поведения.

В исследовании сделан вывод о том, что большинство детей в какой - то момент занимаются издевательствами.

Около одной десятой (9,9 %) заявили, что они занимаются на неизменно высоком уровне, начиная с начальной и заканчивая средней школой.

13,4 процента заявили, что к концу средней школы они сократились с относительно высоких уровней в начальной школе до почти полного отсутствия издевательств

35,1 % заявили, что издевались над сверстниками на умеренных уровнях

41,6 процента почти никогда не сообщали об издевательствах.

Исследователи обнаружили, что дети, которые издевались, как правило, были агрессивными, не имели морального компаса и испытывали значительный конфликт в отношениях со своими родителями. Отношения с друзьями также включали много конфликтов, и они, как правило, ассоциировались с другими хулиганами.

Ведущий Автор Дебра Пеплер, профессор - исследователь психологии Йоркского университета и старший научный сотрудник больницы для больных детей считает, что:

"Что - то делать нужно с детьми, которые запугивают, отнестись с вниманием к их проблемам агрессивного поведения, социальным навыкам и навыкам решения проблем. Одного внимания к ребенку недостаточно. Издевательства - это проблема отношений, которая требует решения, сосредоточив внимание на запугивании натянутых отношений детей с родителями и сверстниками. Оказывая интенсивную и постоянную поддержку, начиная с начальной школы, этой небольшой группе молодых людей, которые упорно запугивают других, можно противодействовать здоровым отношением и предотвратить их "карьерный путь" издевательств, который приводит к многочисленным социально - эмоциональным проблемам и проблемам отношений в подростковом и взрослом возрасте.

Список использованной литературы:

1. Пашкин С.Б., Мозеров С.А., Мозерова Е.С. Содержание и балльно - рейтинговая система оценки компетенций студентов в области психологической коррекции и реабилитации // Влияние науки на инновационное развитие: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 августа 2016 г., г. Пермь). / В 2 ч. Ч.2. – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 144 - 148.

2. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Психологическая и педагогическая культура личности и ее формирование в вузе / ВИ(ИТ). – СПб., 2015. – 54 с.
3. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Березняцкий В.С. Проблемная ситуационная задача как средство проверки сформированности компетенций обучающихся по учебной дисциплине // Перспективы развития науки: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 августа 2015 г., г. Уфа). – Уфа, РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 92 - 94.
4. Пашкин С.Б., Курмышов В.М., Минко А.Н. Некоторые проблемы организации образовательного процесса при переходе к стандартам нового поколения // Психология и педагогика: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно - практической конференции (23 мая 2015 г., г. Уфа). – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 114 - 116.
5. Семикин В.В., Пашкин С.Б., Неговская С.Г. Балльно - рейтинговая система оценки изучения студентами психологии и профилактики аддиктивного поведения // Практическая педагогика и психология: методы и технологии: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 июня 2016 г., г. Казань). В 2 ч. Ч. 2. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 44 - 550.
6. Журнал «Medicine and health of teenager». - 2008.
7. Журнал «Развитие ребёнка». - 2008.

© Д.М. Босак 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГОСУДАРСТВЕННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы правового регулирования социальной работы с безнадзорными несовершеннолетними. В частности приводится характеристика основной законодательной базы, регулирующей надзор и проведение социальной работы с безнадзорными несовершеннолетними, рассматривается детская безнадзорность и беспризорность как общественная проблема; описываются этапы уличной социальной работы и различные формы помощи безнадзорным и беспризорным детям.

Abstract

This article considers the issues of legal regulation of social work with minors left without parental care. In particular, the author characterizes the main legislative framework regulating supervision and social work of street minors, considers child neglect and homelessness as a social problem; describes the stages of street social work and various forms of assistance to street and street children.

***Ключевые слова:** безнадзорность, внеурочная деятельность, профилактическая работа, социальное отчуждение.*

***Key words:** neglect, extracurricular activities, preventive work, social exclusion.*

В российском законодательстве определения понятий «беспризорность» и «безнадзорность» впервые были введены Федеральным законом от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее по тексту - Закон). В первой статье вышеназванного закона понятиям «беспризорность» и «безнадзорность» даны следующие определения:

- лица, не имеющие места жительства и (или) места пребывания" [1];
- несовершеннолетний, поведение которого не контролируется в результате неисполнения или ненадлежащего выполнения обязанностей по его воспитанию, образованию и / или содержанию его родителями или законными представителями или должностными лицами" [1].

Таким образом, закон определяет грань между понятиями «беспризорный» и «безнадзорный», которая заключается в наличии места жительства (пребывания).

Термин «безнадзорный», в последнее десятилетие стал более распространенным и объединил оба понятия. Например, в работе доктора юридических наук, профессора Е.Б.

Мельникова уличные и беспризорные дети объединены в общую категорию безнадзорных детей.

Правовое регулирование деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является предметом юрисдикции Российской Федерации, системой законодательства регулирующего данную деятельность. Вышеназванный Закон определяет полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Закон также предусматривает участие в вышеупомянутых мероприятиях муниципалитетов, представленных органами местного самоуправления.

Подсудность дел об административных правонарушениях согласно пункту 1 статьи 11 Закона и КоАП РФ передана комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее по тексту - КДН и ЗП)

В системе социальной защиты в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, создаются организации, исполняющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Например, созданы и функционируют учреждения социального обслуживания: центры психолого - педагогической помощи населению, центры социального обслуживания населения (статья 12 Закона).

В системе органов управления образованием работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется, во - первых, образовательными учреждениями, во - вторых, организациями для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; в - третьих, специальными образовательными учреждениями открытого и закрытого типа (статьи 14, 15 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Несовершеннолетние, в отношении которых проводится индивидуальная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, обладают всеми правами и свободами, предусмотренными Конституцией Российской Федерации. За деятельностью органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в пределах своих полномочий и в установленном порядке, осуществляют контроль федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В число органов, осуществляющих надзор входит уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации и уполномоченный по правам ребенка Российской Федерации.

В России, как и во всем мире, динамично развиваются и используются на практике разнообразные формы помощи безнадзорным несовершеннолетним.

К основным видам помощи относятся: мобильные пункты помощи, социальная работа на улице, детские сады (отделения), центры краткосрочного проживания (отделения), социальные квартиры (гостиницы), социально - реабилитационные центры для несовершеннолетних и социальные приюты для детей и подростков.

Главной целью вышеуказанных видов помощи, является повысить «порог доступности», от «низкопороговой» социальной работы на улице до «высокопороговых» программ стационарного жилья. К «высокопороговым» программам относится – социальная квартира или социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних. Стоит отметить, что помимо документов, регулирующих работу социальных служб или учреждений, высота

порога доступности зависит от реальной практики и восприятия этого порога несовершеннолетними [5].

Социальная работа на улице - это способ установления и поддержания контактов между специалистами социальных служб и целевой группой, которая потенциально заинтересована в предоставляемых услугах.

Виды помощи безнадзорным:

- первичная социально - психологическая диагностика;
- предоставление предметов первой необходимости (носки, туалетные принадлежности и т. д.);
- направление и поддержка для оказания помощи другим службам, учреждениям и организациям;
- мотивационное консультирование.

Мобильный пункт обслуживания позволяет предоставлять клиентам помощь в различных службах и организациях (например в центре по СПИДу и других медицинских учреждениях, отделениях кратковременного пребывания), которыми при других обстоятельствах несовершеннолетние не пользуются.

Следующим этапом «низкопороговой» помощи безнадзорным несовершеннолетним после уличной разъяснительной работы является центр (отделение) психолого - педагогической помощи населению (далее по тексту – Центр).

Главными целями Центра является оказание первичной социально - психологической помощи и социально - правовое консультирование, индивидуальные и семейные консультации с психологом, помощь в дальнейшей реабилитации, адаптации и жизнеустройстве несовершеннолетних, восстановление семейных ценностей. И это далеко не все функции социального учреждения. Так, Центр может оказать содействие в получении профессионального образования и трудоустройства или восстановлении утраченных документов. Совместно с КДН и ЗП Центр организует и проводит профилактические мероприятия с подростками и родителями

Социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних – это услуга «высокого порога», для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации [5].

Основными направлениями деятельности этого учреждения являются:

- профилактика безнадзорности несовершеннолетних, помощь в ликвидации трудной, сложившейся ситуации в семье ребенка;
- обеспечивают временное содержание несовершеннолетних на полном государственном обеспечении до момента определения совместно с отделом опеки и попечительства форм жизнеустройства несовершеннолетнего;
- на основе индивидуальной программы социальной реабилитации, обеспечивают оказание своевременной квалифицированной социальной, психологической, правовой, педагогической и медицинской помощи несовершеннолетним [6].

На основе многолетнего опыта методы работы социально - реабилитационных центров для несовершеннолетних и социальных приютов для детей хорошо отлажены. Процедура подробно регулируется Федеральными законами, а также государственными и ведомственными нормативными актами [6].

Опасность безнадзорности заключается в том, что она негативно влияет на формирование личности ребенка, не приспособленной к нормальной общественной жизни на основе ценностей, норм и форм поведения. Предоставленные сами по себе, дети будут считать совершение преступлений нормой и образом жизни, естественно, это негативно скажется на всем обществе. Повседневное присутствие ребенка в бездомной и криминальной среде фактически определяет его жизненный путь. Для решения этой

проблемы необходимо работать совместно с органами власти, правоохранительными органами, социальными, образовательными и другими структурами.

Список используемой литературы:

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: федеральный закон от 24.06.1999 № 120 - ФЗ (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.
2. Батова О.В., Москаленко С.А., Степкин Р.М. Правовые основы обеспечения защиты прав и свобод несовершеннолетних в России [Текст] / О.В. Батова, С.А. Москаленко, Р.М. Степкин // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 1. С. 59 - 62.
3. Давыденко А.В. Перспектива введения в Российской Федерации института ювенальной юстиции [Текст] / А.В. Давыденко // Законодательство и экономика. 2015. № 10. С. 64 - 68.
4. Дегтярева Л.Н. Несовершеннолетние как особый субъект охраны и защиты конституционных прав и законных интересов [Текст] / Л.Н. Дегтярева // Государственная власть и местное самоуправление. 2016. № 7. С. 33 - 37.
5. Калигин М.Б., Беккалиев Д.Х. Опыт работы прокуратуры Саратовской области по защите прав детей при обеспечении общедоступного и бесплатного образования [Текст] / М.Б. Калигин, Д.Х. Беккалиев // Прокурор. 2016. № 3. С. 76 - 78.
6. Косевич Н.Р. Система законодательства Российской Федерации, гарантирующая права и интересы несовершеннолетних: научно - практическое исследование и судебная практика [Текст] / Н.Р. Косевич // СПС КонсультантПлюс, 2014 (дата обращения 05.01.2017).

© Докучаева И.О.

УДК 31

С.С. Орехова

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С. Тургенева

E - mail: orekhovasss1995@gmail.com, г. Орёл, РФ

Л.С. Верещагина

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С. Тургенева, г. Орёл, РФ

О.А. Шумакова

магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО ОГУ им. И.С. Тургенева, г. Орёл, РФ

ДИАГНОСТИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЛИГИОЗНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В Г. ОРЁЛ

Аннотация

Проблема религиозности и духовности является очень важной проблемой нашего века – века информации. Учитывая результаты пилотажного социологического исследования, можно сделать вывод, что студенческая молодежь имеет самое общее представление о религиозности. Это связано с тем, что век информации берет свое.

Ключевые слова:

Религия, студенческая молодежь, социологическое исследование, церковь, респондент.

Для того чтобы выяснить религиозность современной студенческой молодежи города Орла было проведено пилотажное социологическое исследование с февраля по апрель 2016 года среди студентов города Орла с целью определения религиозности современной студенческой молодежи. Всего было анкетировано 50 человек, 26 мужчин и 24 женщины в возрасте от 18 до 24 лет. Основная гипотеза – вопрос совести, свободы вероисповедания не являются актуальными для студентов.

Согласно полученным данным 42 % опрошенных считают себя верующими. Так же 42 % респондентов ответила, что являются скорее верующими, чем не верующими. Лишь 10 % опрошенных затруднились ответить на данный вопрос.

Весьма важен такой показатель уровня религиозности, как институциональная религиозность (посещение церкви). Половина опрошенных респондентов в церкви были несколько раз в жизни, 16 % опрошенных ходят в церковь 2 - 3 раза в год или же 2 - 3 в месяц и всего 2 % респондентов посещают церковь по всем православным праздникам.

Затем спрашивалось у респондентов о наличии у них дома предметов культа. 98 % респондентов ответили, что у них имеются предметы культа, а именно иконы и лишь 2 % имеют распятия.

Стоит отметить такой показатель как, отношение к религиозным праздникам. Среди опрошенных студентов 34 % молодежи отмечают религиозные праздники, 28 % респондентов делают это иногда и 38 % опрошенных не отмечают религиозные праздники. Из полученных данных можно сказать о том, что все же молодежь все же частично отмечает религиозные праздники.

Чаще всего студенческая молодежь города Орла совершала такой религиозный обряд, как крещение (74 %), 16 % опрошенных исповедовались и лишь 10 % причащались. Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство студенческой молодежи совершают религиозные обряды.

Вопросами «Приобретаете ли Вы религиозную литературу и читаете ли Вы религиозную литературу?» мы хотели узнать на сколько молодежь знает о религии и читает ли она религиозные книги. 88 % респондентов ответили, что они не приобретают религиозную литературу и 66 % не читают такую литературу. Всего лишь 12 % приобретают религиозную литературу и 34 % молодежи читают такие книги. Можно сделать вывод о том, что студенты не увлекаются прочтением религиозной литературы.

Из рисунка 1.1 видно, что студенты города Орла чаще всего обращаются за помощью к родителям (76 %), 16 % опрошенных к друзьям и лишь 8 % к священнику. Это говорит о том, что все же молодежь не готова поделиться своими переживаниями со священником.



Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «К кому Вы бы обратились за помощью»

Задавая вопрос «Как Вы считаете, какое место должна занимать религия в государстве?» мы хотели узнать, какое место студенческая молодежь отводит религии в современном государстве. 34 % респондентов считают, что все религии должны быть равны перед законом, независимо от вероучения и истории, 32 % говорят, что государство должно установить единую государственную религию. Так же 14 % опрошенных считают, что нужно ограничить деятельность конфессий только религиозной сферой и 2 % студенческой молодежи говорят, что обществу не нужна религия.

Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос «Как бы Вы отнеслись к введению курса по истории религии в вашем учебном заведении?»

			Место обучения						Итого
			РАНХиГС	ОГУ	ПГУ(ранее Госниверситет ет-УНПК ОГТУ)	ОГАУ	ОГИИК	ОГИЭТ	
Как бы Вы отнеслись к введению курса по истории религии в вашем учебном заведении	положительно	Частота	5	5	4	3	2	5	24
		% в Место обучения	62,5%	50,0%	50,0%	37,5%	25,0%	62,5%	48,0%
	отрицательно	Частота	0	3	1	3	4	1	12
		% в Место обучения	,0%	30,0%	12,5%	37,5%	50,0%	12,5%	24,0%
	затрудняюсь ответить	Частота	3	2	3	2	2	2	14
		% в Место обучения	37,5%	20,0%	37,5%	25,0%	25,0%	25,0%	28,0%
Итого	Частота	8	10	8	8	8	8	50	
	% в Место обучения	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Из таблицы 1 видно, что большая часть студенческой молодежи всех вузов города Орла не против введения курса по истории религии в своём учебном заведении (48 %), 24 % опрошенных относятся к этому отрицательно и лишь 28 % респондентов затруднились ответить.

Сравнивая полученные результаты в ходе пилотажного исследования и результаты вторичных исследований. Можно отметить, что студенческая молодежь считает себя верующими. Вторичные исследования показали, что среди студентов 74 % верующих, довольно большой процент студентов посещает церковь (43 %) и значительное место отводят религии в государстве (56 %). Все это свидетельствует о том, что молодежь тянется к религии в первую очередь потому, что хочет приобщиться к национальной традиции; видит в вере нравственные идеалы.

Таким образом, из проведенного пилотажного социологического исследования можно сделать вывод о том, что большинство студенческой молодежи относят себя к верующим, небольшая часть молодежи посещают церковь по всем православным праздникам и совершают религиозные обряды. Студенческая молодежь города Орла читает и приобретает религиозную литературу. Так же опрошенные отнеслись положительно к введению курса по истории религии в своем учебном заведении. Следует отметить, что выдвигаемая гипотеза в ходе анализа результатов пилотажного исследования не подтвердилась, вопрос совести, свободы вероисповедания все же является актуальным для студентов города Орла.

Список использованной литературы:

1. Федотов С.П. Развитие диалога между РПЦ и Англиканской церковью в первой половине XX в. // Университетский научный журнал. – 2016. – № 18. – С. 223 - 226.

2. Федотов С.П. Роль церкви в формировании общественного строя и права в Англии. Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2016. - № 51. - С. 53 - 56.

© С.С. Орехова, Л.С. Верецагина, О.А. Шумакова

УДК31

М.В.Поляк

студентка ТГПИ им. А.П.Чехова

г. Таганрог, РФ

E - mail: marina - polyak@bk.ru

САМОЕ ГЛАВНОЕ В ЖИЗНИ - УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ!

Аннотация

Цель моей статьи – доказать, что развитие потребности у личности в умственной деятельности, в постоянном обогащении знаниями.

Ключевые слова:

Умение учиться, опыт

В современном мире молодые люди должны учиться у старшего поколения. Именно, взрослые, могут нас научить рассудительности, разумности, учености и мудрости. Спросите почему? Потому что, проходя свою жизнь они преодолевали различные трудности. Да и сейчас они их решают, потому что проблемы были и будут. Без умения учиться, мы не станем самостоятельными, мы не сможем передать опыт следующему поколению. А это на мой взгляд главное, что мы должны оставить после себя.

Человек учится и развивается всю свою жизнь. Он приобретает новые умения, навыки, знания, поглощает новую информацию и учится применять ее в своей жизни. Он вспоминает былые, забытые навыки и освежает их в памяти.

Известно, что со временем значительная часть полученных знаний будет забыта, многое устареет. Поэтому необходимо научиться приобретать знания, логически мыслить, рассуждать, соображать, анализировать явления, разбираться в не привычной обстановке. Нарастающий поток научной информации, с одной стороны, и ускоряющееся старение знаний – с другой, требуют подготовки к самообразованию, к самостоятельному приобретению и обновлению знаний.

«Учитесь учиться!», так говорил известный академик, советский филолог и искусствовед, Дмитрий Сергеевич Лихачев. В книге Д.С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном», есть маленькое письмо, которое так и озаглавлено: «Учитесь учиться!».

«Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки ведут определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу» - с этого начинается автор. Д.С. Лихачев подчеркивает значимость образования и определяет его как ведущую роль в жизни человека.

Самое главное в учении – это, не только, определение себя, как личности, но и создание чего - то нового на основе своего собственного уровня.

Как учится человек? В первую очередь, на собственных ошибках. Людям свойственно их делать, но благодаря им, мы учимся и идем дальше, если же не усваиваем урок, то возвращаемся снова и снова к этой проблеме, но в конечном итоге, у нас накапливается определенный «багаж знаний», или другим словом, опыт, который позволит идти нам дальше.

«Наступать на одни и те же грабли», это выражение не так ужасно, как люди его воспринимают. Каждый человек должен наступить на них, чтобы пойти дальше.

Уметь учиться, по моему мнению, самое главное в жизни. Жизнь отправляет в плавание всех, и каждый должен найти свой берег. Но для того, чтобы достигнуть суши, нужно преодолеть ряд трудностей, чтобы приплыть к своему берегу наученным, мудрым человеком. Если мы преодолеем все преграды, которые появятся на пути, то каждый достигнет своего острова.

Лучший способ учиться, т.е. открывать методы и их запоминать, заключается в умении учиться, в умении достигать, возможно, высшей степени спокойствия и внимания.

Спокойствие играет не мало важную роль, каждую ошибку, человек должен воспринимать спокойно и внимательно. Ведь, если человек будет из - за каждой проблемы расстраиваться, то из этого ничего хорошего не выйдет. Всем свойственно ошибаться и это считается нормой для жизни человека.

Возвращаясь, к тому, что человек в процессе познания и преодоления своих ошибок создает что - то новое, хочется сказать: «Да! Он создает что - то новое и он передает это». Что создает? Как говорилось выше, накопленный опыт.

Как мы видим, умение учиться это духовное качество, это атрибут самого духа. Это понятие, относящиеся не только к общепринятым наукам гуманитарным или естественным, а в первую очередь к науке самой жизни, всего мироздания.

Человек не должен бояться, ведь учение дает большой обзор жизненного пространства, который обходим в настоящем и будущем.

Ведь как утверждали древние греки: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь».

Список использованной литературы:

1. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном М., 1989 г.
2. Болдырев Н.И. Методика воспитания работы в школе М., 1974 г.

© М.В.Поляк

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПОЛИТИКА РАСШИРЕНИЯ АВТОНОМИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация.

В статье исследуется проблема расширения политики автономии образовательных учреждений в контексте действующего законодательства. Расширение самостоятельности образовательных учреждений зависит как от экономической и правовой составляющей в отдельных регионах, так и от интеграционных процессов, происходящих в стране. Реформирование системы образования призвано решить актуальную проблему кризиса образовательных учреждений.

Ключевые слова:

автономия, образовательное учреждение, правовой статус муниципального учреждения.

В современном обществе образование служит основой воспроизводства духовного, культурного и интеллектуального потенциала. В этой связи особое значение приобретает создание условий, обеспечивающих непрерывное обновление системы образования в соответствии с происходящими переменами. При этом одной из целей образования является обеспечение инновационного развития государства и общества [5, стр.14]. Одним из условий достижения является децентрализация управления в сфере образования [4, стр. 370 - 373].

В современном мире увеличивается значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом.

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, рыночной экономике, необходимостью преодоления отставания страны от мирового уровня. Образование решает главную государственную задачу: воспроизводство человеческого капитала. Именно образование определяет состояние рынка труда и уровень социально - экономического развития общества.

Развитие системы образования тесно связано с эффективностью функционирования образовательного учреждения, которая, в свою очередь, зависит от степени ее самостоятельности, позволяющей адекватно реагировать на изменения в окружающей среде.

Впервые в России понятие автономности образовательных учреждений законодательно закрепились в 1992 году в федеральном законе «Об образовании». Автономность заключалась в самостоятельном ведении кадровой, образовательной политики, осуществлении финансово - хозяйственной и иной деятельности образовательного учреждения, которая в свою очередь ограничивалась локальными - нормативными актами учреждения, а также региональным и федеральным законодательством.

Данный принцип нашел свое место в политике и прочно закрепился в законодательстве. Сейчас принцип автономии образовательной организации – один из самых важных принципов государственной образовательной политики России, что законодательно закреплено в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно данному федеральному закону «образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово - экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации».

Реформирование системы образования, призванное решить актуальную проблему кризиса образовательных учреждений, затрагивает все структурные элементы, однако, в центре реформ находится школа. Особого внимания среди них заслуживает «возрастающая автономия институтов образования» [5, стр. 10].

Одним из условий дальнейшего развития и повышения качества образования является его «децентрализация» [2, стр. 6].

В отношении управления школами это означает «передачу функций вниз при одновременном изменении режима контроля» [4, стр. 6]. Как правило, характеризуют эффективное образовательное учреждение, выделяют следующие его черты:

- выстроенная внутренняя структура образовательной системы школы;
- достигнутое согласие между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса относительно стоящих перед школой целей и задач, а также путей их реализации;
- установленная связь между образовательным учреждением и окружающей средой благодаря открытости школы [2, стр. 28].

В целях обеспечения прозрачности образовательных учреждений, повышения степени их автономности, в настоящее время активно создаются советы школ. В состав Совета входят родители, работники школы, представитель учредителя.

В современных условиях реформы образования общественный совет школы должен был стать средством прямой и обратной связи с социумом.

Однако эта инициатива недостаточно доработана и имеет ряд проблем. Например, недостаточная образованность членов совета в вопросах образования, недостаточная их активность, также мал круг социальных партнеров, которых можно привлечь в состав совета.

К компетенциям совета школы относится решение вопросов материально - технического обеспечения, привлечение дополнительных источников финансирования, разработка и принятие правил внутреннего распорядка, рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся, регулирование деятельности общественных организаций и так далее.

Общественный совет может быть эффективен только при достаточной компетенции его членов и грамотно очерченным кругом компетенций, не затрагивающих учебную и административную деятельность образовательного учреждения.

Сформировать достаточно автономное образовательное учреждение можно лишь, если «школа получит достаточную самостоятельность в кадровых и финансовых вопросах» [2,

стр. 14]. Это предполагает увеличение роли местных органов управления образованием, демократизацию школьного управления за счет расширения полномочий школьных советов и администрации при определении стратегии развития школы. Развитие самостоятельности (автономности) учебного заведения не исключает государственный надзор за образованием, а лишь «перемещает его от классического выборочного контроля к оценке функционирования школы в целом» [3, стр. 14].

Контроль за деятельностью учебного заведения осуществляют в пределах своей компетенции учредитель высшего учебного заведения и уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, выдавший лицензию на ведение образовательной деятельности.

Деятельность образовательных учреждений нуждается в правовом регулировании и в правовой защите. Причем, степень взаимодействия экономического, педагогического и правового факторов «не должна допускать взаимное вторжение» [5, стр. 5]. Решающее значение при этом приобретает качество законодательства, регулирующего образовательную политику.

Список использованной литературы:

1. Алексеев С.С. Теория права. М.: БЕК, 1995.
2. Бочкарева Т.Н., Бочкарев С.В. Международное образовательное право. программа спецкурса // Герценовские чтения 2004: актуальные проблемы социальных наук сборник научных и научно - методических трудов. 2004.
3. Вилькен Ф. Самостоятельная экономика как условие развития общества. М.: Антропософия, 1994.
4. Дорская А.А. Формирование инновационного пространства в России и участие в нем университетов: правовое измерение // Право и образование. 2012. №10. С.14 - 27.
5. Об образовании в РФ [электронный ресурс] : федеральный закон N 273 от 29.12.2012 // СПС КонсультантПлюс Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

© С.А. Михалева, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ф.М. Сабирова, О.В. Суржикова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ФИЗИКИ
(НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ИДЕАЛЬНАЯ ТЕПЛОВАЯ МАШИНА»)

6

Гаев Л. В., Ушакова Е. В., В. Кривняк
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЗАДАЧ
ПО ТЕМЕ «МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИНДУКЦИИ»

9

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

И.С. Швабенланд
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ
И САНИТАРНОГО СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА
НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

12

И.С. Швабенланд
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ
ВОДНЫХ ОБЪЕКТОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

13

И.С. Швабенланд
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ГОРОДА МИНУСИНСКА

15

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдрашитов Р. Р.
ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ

19

С. Н. Архипов, Н. И. Фокин, В. Ю. Головачев
КОММУТАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ФОТОННОЙ СЕТИ

21

Н. И. Фокин, С. Н. Архипов, В. А. Мурашов
СИНТЕЗ СТРУКТУРЫ ТРАНСПОРТНОЙ СЕТИ СВЯЗИ
НА ОСНОВЕ МЕТОДА ДИНАМИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

22

С. Н. Архипов, Н. И. Фокин, О. В. Казаков
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ СВЯЗИ
ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ СВЕТОВОГО ПОТОКА

25

Береговая М. П.
ПОНЯТИЕ ОБЪЕКТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

28

Ф.С. Завируха, Г.И. Шепелин
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ЛОГИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

29

М. М. Зинин ФОРМУЛИРОВКА НАУЧНОГО МЕТОДА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МОСТОВ	32
Д.З. Левин МЕТОДЫ ФИЛЬТРАЦИИ СПАМА	35
Д.А. Мочалов, М.А. Пантюхин РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МИКРОЭЛЕКТРОННОЙ ОТРАСЛИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ УКРЕПЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	37
М.А. Сибиряков ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ CRM В ТЕЛЕРАДИОКОМПАНИИ	45
И.Ю. Третьяк, Н.А. Сердюкова, Ю.В. Серикова ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	49
Н. И. Фокин, В. А. Мурашов, О. В. Казаков ЭЛЕКТРОННЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ МУЛЬТИПЛЕКСОРА ОГМ - 8В	52
Шуваев В.В. СЕРТИФИКАТ SSL	55

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Грикшас С. А., Тренинская Е.Г., Тренинская Д.Г. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВА ДЕЛИКАТЕСНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЯСА ПТИЦЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАССОЛОВ, ОБРАБОТАННЫХ СОНОХИМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ	61
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акшенцев К.С. АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННОГО КЛИМАТА РОССИИ	65
Арапова А. Е. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ИНФЛЯЦИИ И ЕЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ	67
Л.Б. Атаева СИСТЕМА ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УНИТАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	68
Береговая М. П. ТЕНДЕНЦИИ НА РЫНКЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	71

А.С. Бобков
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА
В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНО - ТРАНСФОРМАЦИОННОЙ
ЭКОНОМИКИ РОССИИ 73

Маковеева Е. Н., Федоров В. А.
РЕЙДЕРСТВО КАК ФАКТОР ЭКОНОМИКИ В РОССИИ 76

Маковеева Е. Н., Федоров В. А.
СТАТУС КВО НА РЫНКЕ ЦЕННЫХ БУМАГ 78

С.А. Михайлова
РЫНОК ТРУДА В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН 79

И.В. Мухоморова
ИННОВАЦИОННОЕ И ТРАДИЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
ЭКСКАУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ 81

Н.А. Надольская, И.Е. Власова
РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ
КОМПЛЕКСНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
МАТЕРИАЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ
МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ФИНАНСОВОГО УЧЕТА
И ОТЧЕТНОСТИ (МСФО) 83

Хамхоева Ф. Я.
РОЛЬ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЛИНГА
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 89

М.Ю. Шадиева, А. - М.Р. Барахоев
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИИ БУХГАЛТЕРА 92

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анохина Т. Я., Дембовский В.
СЛОЖЕНИЕ СЛОВ
КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ НОМИНАЦИИ В ТЕРМИНОСИСТЕМЕ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ В ДОКУМЕНТНЫХ РЕСУРСАХ 97

Т.Ю. Баклыкова
О СИСТЕМНЫХ ОТНОШЕНИЯХ
ПРОИЗВОДНЫХ АФФИКСОВ
СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОМОНИМИИ 100

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Теунов А.А.
ОПЕРАТИВНО - РОЗЫСКНОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ
КВАРТИРНЫМ КРАЖАМ 109

Хадынова Ю. В. КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЕДИНСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА В РФ CONSTITUTIONAL AND LEGAL BASIS OF ECONOMIC SPACE UNITY IN RUSSIA	110
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Андросова, Е.Л. Стрелкова ОБУЧАТЬ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ С ПОМОЩЬЮ «КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	115
--	-----

Р.В. Горбатюк ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ПИСАТЕЛИ ТАТАРСТАНА – ДЕТЯМ» (НА ПРИМЕРЕ ПЕРСОНАЛЬНОГО ГНЕЗДА «АБДУЛЛА АЛИШ»)	117
---	-----

Толчина М.С., Дранишникова Л.И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	122
--	-----

К.Ж. Жукова АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ НГПУ	124
---	-----

И.А. Ковтанюк ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	127
--	-----

Колесов В. И. СУЩНОСТЬ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА В ОБЩЕНИИ КАК СПОСОБА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБНОВЛЕННОЙ РОССИИ	129
---	-----

Колесов В.И. СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В НОВОЙ РОССИИ	132
--	-----

Колесов В.И. СУЩНОСТНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	134
---	-----

Колесов В.И. СУЩНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	137
--	-----

Колесов В.И. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	140
Коростелева Ю.Е., Костина Т.А., Давлетова А.Ф. «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО» В ШКОЛЕ: ТЕОРЕТИКО - МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	142
А.В. Самарская ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	146
Сегова Т. Д. ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	148
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Р.Б.Аушева, П.М. - Б.Мейриева ПРОБЛЕМА СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ	153
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	
Федосова В.С. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ БЕРЕМЕННОСТИ СОБАК	158
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Босак Д.М. ПСИХОЛОГИЯ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ И САМОУБИЙСТВ: СООТНОШЕНИЕ И ВЗАИМОСВЯЗЬ	161
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Докучаева И.О. ГОСУДАРСТВЕННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ	165
С.С. Орехова, Л.С. Верещагина, О.А. Шумакова. ДИАГНОСТИКА ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗИГИОЗНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В Г. ОРЁЛ	168
М.В.Поляк САМОЕ ГЛАВНОЕ В ЖИЗНИ - УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ!	171

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Михалева С.А.

ПОЛИТИКА РАСШИРЕНИЯ

АВТОНОМИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

174

Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный
международный научный журнал
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, eLibrary.ru, КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный
научный электронный журнал
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
20 августа 2018 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 23.08.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 10,9. Тираж 500. Заказ 840.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
20 августа 2018 г.

Международной научно-практической конференции **РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ**

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 34) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 35) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 36) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

**РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ**

состоявшейся 20 августа 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 69 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 55 статей.

3. Участниками конференции стали 83 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович