



ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 сентября 2018 г.**

НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Уфа, 2018

УДК 001.1
ББК 60

П 781

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 сентября 2018 г, г. Уфа). - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 112 с.

ISBN 978-5-00109-594-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ», состоявшейся 25 сентября 2018 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-594-1

© ООО «АЭТЕРНА», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук,
Уральский государственный медицинский университет»

Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Академия управления МВД России, член РАЮН

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
МГИМО МИД России

Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева,

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
Кубанский Государственный Университет.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал - институт «Кемеровский государственный университет»

Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
Саратовский государственный медицинский университет

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Башкирский государственный университет

Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
Пензенский государственный технологический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАЕН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
Государственный аграрный университет Северного Зауралья

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно - уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng **Venelin Terziev**, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

Хромина Светлана Ивановна, кандидат биологических наук, доцент
Тюменский государственный архитектурно - строительный университет

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук
Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.

Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Международный инновационный университет, Сочи.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук
Башкирский государственный университет

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Мороз,

аспирант кафедры физиологии и анатомии
Института биологии и биомедицины, г. Нижний Новгород, РФ

E - mail: ya_umnyashka@mail.ru

С.В. Копылова,

к.б.н., доц., кафедры физиологии и анатомии
Института биологии и биомедицины, г. Нижний Новгород, РФ

E - mail: gorelaya@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КВЧ - ЛАЗЕРНОЙ ТЕРАПИИ НА ИЗМЕНЕНИЕ ОБЩЕГО АНАЛИЗА КРОВИ КРЫС ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ВОСПАЛЕНИИ ЭНДОМЕТРИЯ

В настоящее время доступно множество способов оценки состояния организма при развитии патологического процесса, одним из которых является общий анализ крови.

Нарушение функции женских внутренних половых органов - наиболее распространённая проблема современности. В гинекологии эту проблему принято называть общей группой заболеваний - воспалительные заболевания органов малого таза — ВЗОМТ[2, с. 102, 4, с. 560].

Причиной воспаления в органах малого таза может быть бактериальная, вирусная, паразитарная, грибковая, микоплазменная инфекция [3, с. 360].

Целью работы явилось изучение влияния КВЧ - лазерной терапии на изменение общего анализа крови крыс при экспериментальном воспалении эндометрия.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ: В работе было использовано 40 белых лабораторных нелинейных крыс, самок массой 150 - 180г. Животные были разделены на 4 группы по 10 животных в каждой.

К первой группе относились интактные животные, не подвергавшиеся какому - либо воздействию на протяжении эксперимента.

Вторая группа – опытная группа, которой воспроизводили острое воспаление эндометрия, путем введения аутокала.

Третья группа – опытная группа, которой воспроизводили острое воспаление эндометрия, а затем в течении 10 дней проводили терапию, облучая на расстоянии 5 - 10 мм от поверхности туловища КВЧ - лазером с помощью аппаратов «Рикта» и «Амфит» в область проекции малого таза.

Четвертая группа – опытная группа, которой воспроизводили острое воспаление эндометрия, а затем в течении 15 дней проводили терапию, облучая на расстоянии 5 - 10 мм от поверхности туловища КВЧ - лазером с помощью аппаратов «Рикта» и «Амфит» в область проекции малого таза.

Кровь забиралась из подязычной вены на четвертый, десятый и пятнадцатый день эксперимента. Общий анализ крови изучался с применением автоматического гематологического анализатора «Abacus junior» "Diatron MI Zrt.", Венгрия.

Статистическая обработка экспериментального материала осуществлялась с применением t - критерия Стьюдента на персональном компьютере с помощью программы BioStat 2008 (версия 5.5.0.0).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ: В ходе исследования было показано, что экспериментальное воспаление наносило существенный вред организму животных. Было установлено, что при экспериментальном воспалении эндометрия у крыс методом введения аутокалла на 4 сутки происходит повышение концентрации лейкоцитов, эритроцитов, гемоглобина, тромбоцитов по сравнению с интактными животными (см. табл.1).

Таблица 1 - Влияние острого экспериментального воспаления эндометрия на общий анализ крови у крыс.

Исследуемые показатели	Интактные животные	Острое воспаление
Лейкоциты $10^9 / л$	1,64±0,18	4,08±0,43*
Лимфоциты $10^9 / л$	1,26±0,13	3,08±0,56*
Моноциты $10^9 / л$	0,27±0,04	0,42±0,06*
Гранулоциты $10^9 / л$	0,31±0,05	0,68±0,13*
Эритроциты $10^9 / л$	4,09±0,71	4,69±0,33
Гемоглобин г / л	78,2 ±15,03	84,66±7,55
Тромбоциты $10^9 / л$	196,2±14,51	212,16±15,27

Примечание: * - - $p < 0,05$ по сравнению с группой «интактные животные».

Из литературы известно, что воспаление - это неспецифическая реакция организма, которая в независимости от характера повреждающего фактора приводит к возникновению лейкоцитоза в крови, увеличению количества моноцитов в острой фазе.

На следующем этапе эксперимента, животным с моделью острого воспаления эндометрия проводили КВЧ - лазерную терапию в течение 10 и 15 дней с помощью аппаратов «Рикта» и «Амфит» в область проекции малого таза.

Таблица2 - Влияние КВЧ - лазеротерапии при воспалении эндометрия на общий анализ крови.

Исследуемые показатели	Интактные животные	Острое воспаление	КВЧлазерная терапия 10 день	КВЧ - лазерная терапия 15 день
Лейкоциты $10^9 / л$	1,64±0,18	4,08±0,43*	1,47±0,43**	1,50±0,06**
Лимфоциты $10^9 / л$	1,26±0,13	3,08±0,56*	0,72±0,20**	0,59±0,15**
Моноциты $10^9 / л$	0,27±0,04	0,42±0,06*	0,25±0,06**	0,22±0,06**
Гранулоциты $10^9 / л$	0,31±0,05	0,68±0,13*	0,61±0,19	0,40±0,14

Эритроциты 10 ⁹ /л	4,09±0,71	4,69±0,33	3,67±0,24	3,61±0,25
Гемоглобин г /л	78,2 ±15,03	84,66±7,55	65,25±1,5**	58±8,285
Тромбоциты 10 ⁹ /л	196,2±14,51	212,16±15,27	159,5±12,66	142,66±10,96**

Примечание: * - p<0,05 по сравнению с группой «интактные животные».

** - p<0,05 по сравнению с группой «острое воспаление».

Известно, что миллиметровые волны являются физическим стимулом, который активирует в организме неспецифическую адаптацию и повышает его резистентность, а также мобилизует защитные и регулирующие функции на уровне клетки. Среди результатов действия КВЧ - лазерного - излучения на организм выделяют улучшение реологических свойств крови, нормализацию микроциркуляции.

Согласно полученным данным (см. табл. 2) - после проведенной КВЧ - лазерной терапии уже на десятые сутки отмечено достоверное снижение количества лейкоцитов на 63,9 % , лимфоцитов на 76.6 % , моноцитов на 40.4 % относительно группы «острое воспаление». Аналогичная динамика наблюдается и через 15 дней после проведения терапии.

ВЫВОДЫ: Применении КВЧ - лазерной терапии при моделировании острого экспериментального воспаления эндометрия приводит к нормализации показателей общего анализа крови относительно животных, лечение которым не проводилось.

Список использованной литературы:

- [1] Айламазян Э.К., Рябцева И.Т. Неотложная помощь при экстренных состояниях в гинекологии. - СПб. Гиппократ, 1992. - 170 с.
- [2] Боровкова Л.В., Сумина Т.В., Мотовилова Т.М., Замыслова В.П., Клиническая эффективность электромагнитной терапии в лечение хронического эндометрита // Мед. Альманах, 2015 №4 (39). С. 103 - 104.
- [3] Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 360 с.[4] Дуда В.И. Гинекология. - Моногр.: ХАРВЕСТ, 2014. - 560 с.
- [5] Гонян С.А. Поверхностный заряд клеток при различных функциональных состояниях: Афтореф. дисс.... канд.биол.наук. Ереван, 1993. – 21 с .
- [6] Зенков Н.К., Ланкин В.З., Меньшикова Е.Б. Окислительный стресс / - М.: Наука, 2004. - 343с.
- [7] Сигал В.П. Электрокинетический заряд эритроцитов и его роль в обеспечении структурных свойств крови // Вопросы трансфузиологии. 1989, №5. С . 40 - 44.

© А.С.Мороз, С.В.Копылова, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 19.09.1990

Аль - Дарабсе Амер Мохаммад Фархан, Студент 4 курса, ИАТУ УлГТУ

E - mail:amersamarah4@gmail.com, г. Ульяновск, Российская Федерация

Ривин В. Л., Студент 2 курса, ИАТУ УлГТУ

E - mail:amer.al - darabse@yandex.ru, г. Ульяновск, Российская Федерация

Апполонова Я. В., Студент 2 курса, ИАТУ УлГТУ

E - mail:morozova319@yandex.ru, г. Ульяновск, Российская Федерация

ФАЗОВАЯ МОДУЛЯЦИЯ КАК ВИД ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СИНУСОИДАЛЬНЫЙ СИГНАЛ

Фазовая модуляция – процесс изменения мгновенной фазы несущего колебания пропорционально изменению непрерывного информационного сигнала. При фазовой модуляции переносчиком информации является изменение фазы гармонического колебания.

Ключевые слова: фазовая модуляция, колебания, синусоидальный сигнал. Достоинства ФМ:

- Большая скорость передачи в той же полосе частот, что и ЧМ;
- Помехоустойчивость.

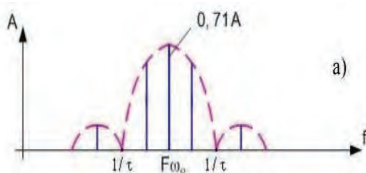


Рис.1. - Спектр частот при фазовой модуляции

спектр частот при $\Delta\varphi=90^\circ$

где – максимальная частота; $1/\tau$ - период. Передаваемый сигнал при фазовой модуляции имеет вид:

где — индекс фазовой модуляции.

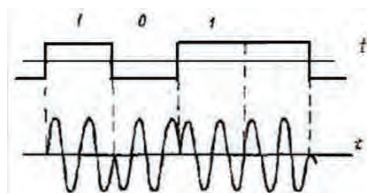


Рис. 2. - Изменение фазы гармонического колебания при фазовой модуляции

В общем случае любой несинусоидальный сигнал может быть представлен в виде суммы синусоидальных сигналов различной частоты.

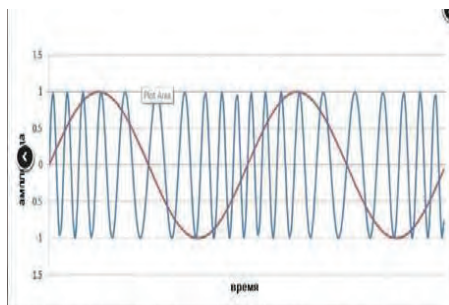


Рис.3 Фазовая модуляция (m=4)

Список использованной литературы:

1. Маркова Е.В., Морозов В.В. Методика оценки уровня конкурентоспособности продукции инновационного предпринимательства. Вестник Самарского муниципального института управления. 2013. №1 (24). С. 47 - 54.

2. Аль - Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В. Автоматизированный метод обучения студентов инженерных специальностей. В сборнике: Технологическое развитие современной науки : тенденции, проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно - практической конференции. Уфа, 2018. С.4 - 6.

3. Маркова Е.В. Инновационный потенциал наукоемкого предприятия авиационного космического комплекса. Вестник Самарского муниципального института управления. 2014. Т. 16. № 6 - 2. С. 501 - 507.

4. Аль - Дарабсе А.М.Ф., Маркова Е.В. Реализация концепции программы автоматизации управленческого учета. В сборнике : Актуальные проблемы финансов глазами молодежи. Материалы III Всероссийской студенческой научно - практической конференции. 2017. С. 31 - 33.

© Аль - Дарабсе А.М.Ф., Ривин В.Л., Апполонова Я.В., 2018

УДК 62

М. М. Зинин

Специальность: 05.11.05

«Приборы и методы измерения электрических и магнитных величин».

Кандидат технических наук (ВАК), Доцент (ВАК)

**ПРАВИЛА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, В ТОМ ЧИСЛЕ
И ПО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МОСТАМ**

РЕФЕРАТ

Приведено уравнение систем, в записи автора, и его решение, позволяющие получать результаты, в том числе, в области измерительных мостов.

Ключевые слова: измерительные мосты, задачи, решение.

REFERAT

It is published the equation of systems, in form by anther, and the deaceedgion, It is allows to receeive results, and one, in spot of measurement's bridges.

Key wards: measurement's bridges, problem, deaseadgjob.

В данной публикации автор подводит итоги работы над диссертацией: М. М. Зинин «Синтез электроизмерительных мостов с объектом измерения в виде многоэлементного двухполюсника методами синтеза электрических цепей». Основанные результаты опубликованы в [1,...,8]. В добавление, к содержанию опубликованных (выше) источников, автор данной статьи приводит итоговое уравнение систем (в том числе и измерительных), которое записано ниже.

$$\sum_{e=1}^n i_e \left\{ \frac{\partial}{\partial g_k} \left\| T_{ij} \right\|_e \left\| B_i \right\|_e \right\} dg_k = \sum_{e=1}^n i_e \frac{\partial}{\partial g_k} \left\| A_i \right\|_e dg_k, (1)$$

где i_e – символ [9];

g_k – координата;

T_{ij} – иммитанс [1,...,8];

B_j – ток (аналог);

A_i – ток (аналог).

Общее решение уравнения можно записать как предел итераций (возможно использование других способов приближений). Формула данного решения записана ниже:

$$\sum_{e=1}^n i_e \left\| B_j \right\|_e = \sum_{e=1}^n i_e \Phi_e (T_{ij}, A_i), (2)$$

где $\Phi_e (\dots)$ – итерационный оператор [4];

i_e – символ [9.]

Остальные обозначения приведены выше. Использование формул (1) и (2) позволяет сформулировать общий метод решения известных автору данной статьи задач, в том числе и из области измерительных мостов. Правила приведены ниже.

1. Составляют уравнение (1) по условиям задачи.

2. Решают уравнение (1) и получают результат с использованием формулы (2).

Известные методы решения задач (автору данной статьи) сводятся к формуле (2).

3. Возможно использование симметрий [5 и др.] для получения дополнительных решений.

Детализация метода решения задач в области электроизмерительных мостов с многоэлементными двухполюсниками, приведена в [1], где использовано уравнение, записанное д.т.н., профессором А. А. Кольцовым и типовые методы решения уравнений.

Данная статья публикуется в соответствии с замечанием кафедры «Автоматики, телемеханики и связи на железнодорожном транспорте» Самарского государственного университета путей сообщения от 29.06.2017 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зинин, М. М. Синтез электроизмерительных мостов [Текст]: монография / М. М. Зинин. – Самара: СамГУПС. - 106с.

2. Зинин, М. М. Формулировка синтеза измерительных мостов / М. М. Зинин // Естественные и технические науки. – 2017. – № 11 (113). – С.222 - 223.

3. Зинин, М. М. Формулировка метода синтеза электроизмерительных мостов, с объектом измерения в виде многоэлементного двухполосника / М. М. Зинин // Естественные и технические науки. – 2017. – № 11 (113). – С.219 - 221.

4. Зинин, М. М. Метод синтеза измерительных устройств, работа которых основана на методе сравнения / Закономерности и тенденции инновационного развития общества: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Екатеринбург 18 сентября 2016 г.) МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2016. - С.26.

5. Зинин, М. М. Общие положения синтеза измерительных мостов / Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Ч.1.: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Самара, 8 октября 2017 г.) НИЦ АЭТЕРНА, 2017 - С.35.

6. Зинин, М. М. Алгоритм получения измерительных мостов / Развитие инструментов управления научной деятельностью. Ч.2.: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 18 мая 2017 г.) – Уфа: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2017. - С.69.

7. Зинин, М. М. Основные положения и формулы измерительных мостов, в том числе синтеза последних / Технические науки: от вопросов к решениям: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Тюмень, 15 июня 2018 г.). – Тюмень: НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА», 2018. - С.29.

8. Зинин, М. М. Метод решения задач, в том числе относящихся к измерительным мостом / Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях:

Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Тюмень, 10 сентября 2018 г.) – Тюмень: НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА», 2018. - С.19.

9. Зинин, М. М. К расчету линейных цепей при полигармонических токах / М. М. Зинин // Электричество. – 1993. - № 3.

© Зинин М. М.

УДК 658.562.012.7

Н.Н Михайлова

Магистрант 1го года обучения, ИНЭК, УГАТУ, г. Уфа, РФ

E - mail: natulya.mikhaylova.2018

Н.АМуфтахова

ассистент, ИНЭК, УГАТУ, г. Уфа, РФ

E - mail: natefimenko@inbox.ru

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ КАК МЕТОД МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация

Оценке эффективности технологических процессов на современных предприятиях уделяется особое внимание. Именно объективная оценка технологических процессов способствует совершенствованию известных, разработке, развитию и применению новых конструктивных и технологических решений.

Ключевые слова

Технологический аудит, мониторинг, эффективность производственных процессов

На современном этапе развития технологий и технологий, характеризующихся высоким уровнем развития теоретических основ стандартных технологических процессов и широким использованием математических методов исследования, объективная оценка технологической эффективности процессов становится особенно актуальной.

Одним из методов оценки эффективности технологии является метод технологического аудита. На сегодняшний день существуют различные трактовки данного понятия, разработанные такими авторами, как Романов Р.А. [3], Рыковский И.М. [4], Сахарова О.В. [5] и Сухова Н.А. [6]. Наиболее популярные определения представлены в таблице 1.

Таблица 1. Определения понятия "технологический аудит"

Автор	Определение
Ковалев А.П.	Под технологическим аудитом понимается комплексная проверка технологических возможностей предприятия по производству конкурентоспособной продукции с применением современных, в том числе инновационных технологий, обеспечивающих экономию сырьевых, материальных и энергетических ресурсов, высокую производительность труда и адаптируемость к изменяющейся рыночной конъюнктуре [7].
Пильнов Г., Тарасова О., Яновский А.	Технологический аудит – комплексное обследование фирмы / организации, направленное на выявление технологий и осуществление объективной оценки их потенциала как объекта трансфера технологий [1].
Толстых А.П.	Технологический аудит предприятия (группы предприятий) — разработка комплекса мер, направленных на обеспечение выпуска конкурентоспособных изделий с запланированными характеристиками технического уровня, качества, цены, количества, сроков выпуска [8].
Савушкин С.А., Цыганов В.В.	Технологический аудит - один из способов комплексного исследования состояния научно - технологического, производственного и организационно - управленческого потенциала предприятия (или его подразделений) [9].

Как видно из предложенных в таблице 1 трактовок, понятие технологического аудита часто рассматривается как инструмент повышения конкурентоспособности организации. Также можно сделать вывод, что встречается широкое и узкое понимание термина: узкое — технологический аудит как оценка эффективности технологий, широкое — технологический аудит как один из инструментов формирования технологической стратегии.

Рассмотрим подобно имеющиеся методики проведения технологического аудита с точки зрения изучения технологий в производственных цехах предприятия. В таблице 2 описаны основные из них.

Таблица 2. Описание методик проведения технологического аудита

Авторы	Описание метода
Сухова Н.А., Семенов А.С., Кадырова Ж.М.	Основной задачей технологического аудита в рамках анализа технологий машиностроительного предприятия для его технического перевооружения является оценка организационного, технического и экономического уровня

	работоспособности производственной системы, и разработка подробной программы мер для перехода на более качественный этап развития предприятия [10].
Митяшин В.Г.	Рассматривается процесс, состоящий из двух стадий: 1. диагностическая (стадия анализа), целью которой является комплексное обследование и оценка технического (технологического, метрологического, информационного и кадрового) состояния производственно - технологической базы предприятия; 2. проектная стадии (стадия синтеза), представляющая собой стадию эскизного проектирования технического перевооружения предприятия [2].
Пильнов Г., Тарасова О., Яновский А.	Предлагаются следующие этапы проведения технологического аудита: сбор информации о компании, проведения SWOT - анализа компании, выработка дальнейшего плана действий [1].
Специалисты компании «Машсистем»	Компания, занимающиеся непосредственно технологическим аудитом на практике, предлагает реализовывать следующие этапы: сбор данных (На первом этапе происходит максимально подробное ознакомление с исходными данными, которые включают в себя требования заказчика, фактическое состояние дел на предприятии и на рынке, ознакомление с параметрами и характеристиками производимой продукции) Следующий этап – анализ данных. Собранные на первом этапе данные подвергаются исследованию, сравнению и всестороннему анализу, с тем, чтобы на их основании подготовить комплексное предложение, которое будет максимальным образом удовлетворять поставленной задаче. Заключительный этап – написание отчета. На основании проделанной работы готовится документ, который содержит полную информацию относительно целей, задач технического аудита и рекомендаций по их реализации [11].
Спиридонов О.В., Пшеничный М. В.	Методика проведения технологического аудита предполагает оценку количественного и качественного уровня отдельных производств и предприятий в целом. Оценка производится по нескольким направлениям (группам) показателей. Оценка производится как на основе числовых показателей, так и впечатлений, и опыта эксперта. По каждому уровню дается оценка по трехбалльной системе: «низкое», «среднее», «высокое» [12].

Таким образом, были рассмотрены наиболее популярные и отличающиеся между собой методики проведения технологического аудита, носящие описательный характер. Многие авторы, разрабатывая этапы проведения аудита, описывают уже имеющиеся методики, а некоторые используют прием синтеза – объединяют несколько известных методик в одну. Недостаток в описательной методике проведения технологического аудита в том, что невозможно количественно и качественно оценить эффективность работу анализируемого предприятия и его структурного подразделения. Стоит заметить, что информация, связанная с методиками проведения технологического аудита, довольно закрыта. В

особенности это касается персональных методик различных организаций, осуществляющих технологический аудит. Несмотря на то, что вышеперечисленные методики являются общедоступными, они лишь шаблоны, так как технологический аудит предприятия – это уникальный процесс, требующий особого подхода. Методика, предложенная реальной компанией, которая занимается непосредственно технологическим аудитом, является наиболее близкой к изучаемой тематике. Поэтому в качестве основной методологии выбирается методология компании «Машсистем».

После изучения понятия технологического аудита, а также рассмотрения различных методик его проведения рядом научных авторов, можно сделать следующие выводы:

1) технологический аудит является инструментом диагностирования состояния предприятия, определения стратегии ее развития;

2) проведение технологического аудита дают возможность провести диверсификацию производства, наметить пути активизации инновационной деятельности, возможность предоставления сопутствующих продуктов на рынок;

3) источниками информации в процессе проведения технологического аудита являются внутренняя документация отделов, бюро, цехов и служб;

4) опубликованные на сегодняшний день работы по технологическому аудиту не дают системной методике, позволяющей осуществить глубокий анализ производства для его технического перевооружения, так как в литературе отсутствуют данные по методике проведения технологического аудита.

Список использованной литературы:

1. Пильнов Г., Тарасова О., Яновский А. Как проводить технологический аудит [Книга]. - Москва : Проект EuropeAid «Наука и коммерциализация технологий», 2006. - стр. 96.

2. Митяшин В.Г. Методологические и прикладные вопросы технологического аудита российских промышленных предприятий [Статья] // Инновации. - Санкт - Петербург : ОАО "Транснефть", 2010 г.. - 6. - стр. 59 - 68.

3. Романов Р.А. Повышение эффективности работы технического оборудования и снижение затрат на техническое обслуживание [Статья] // Экспозиция Нефть Газ. - Набережные Челны : ООО "Экспозиция Нефть Газ", 2014 г.. - 5. - стр. 10 - 13

4. Рыковский И.М. Технологический аудит предприятий: зарубежный и отечественный подходы [Конференция] // Современные тенденции развития теории и практики управления в России и за рубежом сборник материалов III (VIII) международной научно - практической конференции. под ред. Л.И. Ушвицкого.. - Ставрополь : Северо - Кавказский федеральный университет, 2014. - стр. 102 - 105.

5. Сахарова О.В. Технологический аудит и стратегическое управление предприятием [Статья] // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.. - Санкт - Петербург : Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2011 г.. - 3 : Т. 6. - стр. 15 - 23.

6. Сухова Н.А. Технологический аудит как основа разработки мероприятий по техническому перевооружению производства [Конференция] // Наука - производства. Ежегодный научно - технический сборник. под общей редакцией В.Л.Юрьева. Уфа, 2013. - Уфа : Электронное издательство "Вагант", 2013. - стр. 24 - 32.

7. Ковалев А.П. Методические вопросы проведения технологического аудита парка оборудования с использованием стоимостного анализа [Статья] // Вестник МГТУ Станкин. - Москва : Московский государственный технологический университет "СТАНКИН", 2009 г.. - 2. - стр. 72 - 79.

8. Толстых Л.П. Разработка программ технического перевооружения предприятий Государственной Корпорации [Журнал] // Ремонт. Восстановление. Модернизация. - Москва : Наука и технологии ООО, 2009 г.. - 11. - стр. 2 - 5.

9. Савушкин С.А., Цыганов В.В. Организация технологических аудитов предприятий [Конференция] // Управление развитием крупномасштабных систем mlsl'2016. Материалы Девятой международной конференции: в 2 - х томах. Под общей редакцией С.Н. Васильева, А.Д. Цвиркуна. 2016. - Москва : Трапез, 2016. - стр. 222 - 224.

10. Сухова Н.А., Семенов А.С., Кадырова Ж.М. Управление техническим перевооружением предприятия на основе технологического аудита [Журнал] // Наука - производству. - Уфа : Вагант, 2012 г.. - 7. - стр. 85 - 92.

11. Инжиниринговая компания «Машсистем» [Электронный ресурс]. - М., 2017. - Режим доступа: <http://mashsystem.ru/about-us/> - Загл.с экрана.

12. Спиридонов Р. Современная методика технологического аудита [Статья] // Инженерный вестник. - Москва : ФГБОУ ВПО "МГТУ им. Баумана", 2012 г.. - стр. 1 - 9

© Н.А. Муфтахова, Н.Н. Михайлова, 2018

УДК 62 - 551.2

Ш.А. Яхьяев

студент 3 курса НТИ (филиал) СКФУ
г. Невинномысск, РФ

E - mail: shahruz.yahyaev@yandex.ru

Н.М. Ходжаназаров

студент 1 курса НТИ (филиал) СКФУ
г. Невинномысск, РФ

E - mail: nepes.hojanazarov@yandex.ru

Д.А. Солтанов

студент 2 курса НТИ (филиал) СКФУ
г. Невинномысск, РФ

E - mail: soltanov.dayantch @yandex.ru

Научный руководитель:

А.А. Евдокимов

канд. техн. наук, доцент НТИ (филиал) СКФУ
г. Невинномысск, РФ

E - mail: aaevdokimov@ncfu.ru

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЛАЧНОЙ АСУП

Аннотация

В статье представлен метод пролонгации пороговой системы пространственного разделения критической информации облачной АСУП. Особенность предложенного решения заключается в использовании индексной арифметики при обновлении набора оснований и порога схемы разделения секрета.

Ключевые слова:

Система остаточных классов, облачные вычисления

Повысить безопасность облачной платформы АСУП возможно за счет увеличения алгоритмической сложности процесса формирования частей секрета при пространственном разделении критической информации. В известных пороговых схемах пролонгация осуществляется за счет преобразования функции генерации секрета или порога системы [1, с. 39]. Альтернативный вариант заключается в реализации процесса пролонгации пороговой схемы посредством обновления основания, а вместе с ними и порога. В этом случае необходимо задаться предельным значением секретной информации, чтобы вероятность «угадывания» не увеличивалась при переходе от одного набора оснований пороговой схемы к другому.

Восстановление ключа по Китайской теореме об остатках требует знания ортогональных базисов системы остаточных классов (СОК) [1, с. 112]. Большая разрядность применяемых модулей СОК и реализация системы защиты данных для большого числа пользователей делают нецелесообразным хранение ортогональных базисов для всевозможных комбинаций оснований.

Произведем оценку необходимого объема памяти для хранения ортогональных базисов. Через S обозначим разрядность базиса. Поскольку в пороговой системе восстановить секрет могут только k или более участников из n , то нет необходимости в хранении базисов и произведении вычислений при меньшем числе участников. Поэтому при заданном наборе оснований СОК p_1, p_2, \dots, p_n число хранимых базисов определим как $N = \sum_{i=0}^{n-k} C_n^{k+i}$, где C_n^{k+i} – число сочетаний из n по $k+i$. При неизменной системе оснований СОК объем памяти

$$D_{const} = S \cdot N = S \sum_{i=0}^{n-k} C_n^{k+i}.$$

Смена оснований может производиться двумя способами: вычисление взаимно простых чисел или случайный их выбор из заранее составленного списка. В любом случае количество оснований будет ограничено. Обозначим через $m > n$ полное число оснований. Тогда существует C_m^n различных наборов данных оснований. Объем памяти, отводимой на хранение базисов при варьируемых основаниях, равен

$$D_{var} = S \cdot C_m^n \sum_{i=0}^{n-k} C_n^{k+i} = S \frac{m!}{n!(m-n)!} \sum_{i=0}^{n-k} \frac{n!}{(k+i)!(n-k-i)!} = S \sum_{i=0}^{n-k} \frac{m!}{(m-n)!(n-k-i)!(k+i)!}.$$

Обозначим через $P = \prod_{i=1}^n p_i$ полный диапазон изменения чисел СОК. Сокращенный диапазон по i -ому основанию $P_i = P/p_i$. Ортогональный базис определяется из выражения $B_i = m_i \cdot P_i \equiv 1 \pmod{p_i}$, где m_i – вес ортогонального базиса. Тогда $m_i \equiv (P_i)^{p_i-2} \pmod{p_i}$. Так как в пороговых криптосистемах используются взаимно простые числа достаточно большой разрядности, то возведение числа P_i или $(P_i \pmod{p_i})$ в степень $(p_i - 2)$ лучше реализовать, применяя индексную форму представления чисел. В таком случае $\text{ind } m_i \equiv (p_i - 2) \cdot \text{ind } P_i \pmod{(p_i - 1)}$.

Введение индексной формы можно осуществить на этапе вычисления P_i . Тогда $\text{ind } m_i \equiv (p_i - 2) \left(\sum_{j \neq i}^n \text{ind } p_j \right) \pmod{(p_i - 1)}$. Антииндекс реализуется следующей функцией

$$a = \begin{cases} (q_1)^{\text{ind } m_i}, & \text{если } \text{ind } m_i \leq (p_i - 1)/2; \\ (q_2)^{p_i - 1 - \text{ind } m_i}, & \text{если } \text{ind } m_i > (p_i - 1)/2, \end{cases}$$

где q_1 и q_2 – первообразные корни такие, что $(q_1)^{\text{ind } m_i} \equiv (q_2)^{p_i - 1 - \text{ind } m_i} \pmod{p_i}$, $q_1 < q_2$.

Использование индексной арифметики позволит снизить вычислительную нагрузку облачной платформы и использовать высвободившиеся вычислительные ресурсы для решения производственных задач. Предложенный механизм пролонгации отличается глубиной распараллеливания вычислений: от алгоритмического уровня в нейросетевом логическом базисе до уровня арифметических операций в базисе системы остаточных классов.

Список использованной литературы:

1. Червяков Н.И. Применение искусственных нейронных сетей и системы остаточных классов в криптографии [Текст] / Н.И. Червяков, А.А. Евдокимов, А.И. Галушкин, И.Н. Лавриненко, А.Б. Лавриненко. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2012.

© Ш.А. Яхъяев, Н.М. Ходжаназаров, Д.А. Солтанов 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ахмедов У.Н
Ассистент,
Ташкентский государственный аграрный университет,
г. Ташкент, Узбекистан
Akhmedov U.N
Assistant of professor,
Tashkent State Agrarian University,
Tashkent, Uzbekistan

**ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ОБМЕНА ВОЗДУХА
НА ПОЯВЛЕНИЕ БРАКОВАННЫХ КОКОНОВ**

**THE INFLUENCE OF THE AIR CIRCULATION TO THE PROCESS
OF THE APPEARANCE OF DAMAGED COCOONS**

Аннотация

При выкормке тутового шелкопряда, особенно в старших возрастах увеличение углекислоты отрицательно влияет на рост и развитие, что в конечном итоге приводит к заболеванию гусениц, уменьшению урожая и увеличению не сортовых коконов.

Ключевые слова:

шелкопряд, воздух в червоводнях, пряди кокона.

Abstract:

At the time when mulberry moths are bred, especially at older ages, the increase in carbon dioxide adversely affects growth and development, which ultimately leads to caterpillar disease, a decrease in yield and an increase in non - sort cocoons.

Key words:

silkworm, air in the larvae house, strands of cocoon.

Как известно, подобно всем живым организмам, жизненные процессы гусениц тутового шелкопряда тесно связаны с внешними факторами их среды обитания (температура, влажность, свет, воздухообмен и другие). Данные научные исследования посвящены изучению влияния процесса воздухообмена на развитие гусениц шелкопряда, биологические показатели и качество кокона.

Качество любого агрозоотехнического мероприятия зависит от его влияния на продуктивность. При не своевременном и не полном обмене воздуха в червоводнях, местах выращивания гусениц тутового шелкопряда наблюдается упадок его развития и общей массы. Так как подобно всем представителям животного мира гусеница тутового шелкопряда нуждается в чистом воздухе и кислороде [3].

В период разведения и выкормки гусеницы шелкопряда необходимо своевременно проветривать и обеспечивать кислородом и выветривать вредные газы в местах его разведения [1].

Необходимость в проветривании аргументируется не только необходимостью выветривания такого газа как карбонат ангидрид, но и тем что благодаря воздухообмену в весенний дождливый период, испарениям исходящим с тел гусениц шелкопряда и листьев тутовника влажность в зданиях, где разводится тутовый шелкопряд резко увеличивается. Помимо этого и экскременты выделяющиеся от шелкопряда способствуют увеличению относительной влажности и различного рода газов. Если не выветривать подобного рода газы и не уменьшать влажность, то гусеница тутового шелкопряда может подвергнуться различного рода заболеваниям [5].

Согласно правилам агротехники выращивания гусениц тутового шелкопряда необходимо открывать окна или двери и проветривать помещение каждые 2 - 3 часа в молодом возрасте на 15 - 20 минут, в зрелом на 25 - 30 минут. Однако Н.Ахмедов в своих исследованиях утверждает об отсутствии необходимости полного воздухообмена в местах выведения 3 - 5 летнего тутового шелкопряда. Исходя из этого мы в своих исследованиях изучили два метода воздухообмена и его влияния на развитие и качество кокона в червоводнях, местах выведения гусениц тутового шелкопряда.

При первом методе было осуществлено проветривание путем открытия окон и дверей;

При втором, воздух в помещении был выветрен благодаря использованию специального электровентилятора.

Полученные результаты использования двух методов и влияние процесса воздухообмена и на живучесть и биологические показатели гусениц тутового шелкопряда приведены в таблице №1.

1 - таблица
Влияние методов воздухообмена в червоводнях
где выводится тутовый шелкопряд на его биологические показатели

Варианты	Воздухообмен в помещении	Живучесть гусениц тутового шелкопряда ± , %	Один кокон		Pd
			Масса ± , г	Масса оболочки ± , мг	
1	При использовании специального электровентилятора.	94,0±0,16	2,15±0,11	510±11,0	-
2	При плохом воздухообмене	88,0±0,35	1,95±0,003	445±9,0	0,990

По показателям данным в таблице мы видим что при использовании специального электровентилятора и полного обмена воздуха живучесть тутового шелкопряда повышается на 6 % . Эти цифры подтверждают нашу мысль о влиянии воздухообмена на тутовый шелкопряд на постэмбриональном периоде и доказывают что при не полном воздухообмене не только период перехода в состояние кокона продлевается на 2 - 3 дня, но и влияет на живучесть тутового шелкопряда.[2].

Известно, что на пятом году жизни гусеница тутового шелкопряда ест очень много корма (75 %). В результате этого тело её выделяет большое количество влаги. Одновременно с этим она выделяет и большое количество карбоната ангидрида. Что в свою очередь приводит к повышению влажности и испорченности воздуха в помещении. А так же перед плетением кокона гусеница шелкопряда выделяет все токсины из организма, это является ещё одним источником порчи воздуха. Если во время не проветривать черводни полностью и не поставлять доступ воздуха, шелкопряд не сможет набрать необходимое количество жидкости и процесс обволакивания кокона замедлится.[4] Уменьшится количество и масса кокона. Исследования показали что если при обыкновенном проветривании масса одного живого кокона составляла в среднем 1,95 гр., то в результате второго варианта этот показатель составил 2,15 граммов, что на 9,3 % выше чем при первом варианте.

Процесс воздухообмена влияет не только на биологические показатели шелкопряда, но и на массу поверхности кокона, который является сырьём для получения шёлка. К примеру при полном воздухообмене масса кокона составила 510 миллиграмм, при обыкновенном воздухообмене 445 миллиграмм, разница между ними равна 12,7 процентам. Вышеуказанные данные, разница и недостатки нашли свое отражение на количественных и качественных показателях. Они указаны в таблице №2.

2 - таблица
Влияние воздухообмена в черводнях, на урожай и качество.

Варианты	Воздухообмен в черводнях	Урожай кокона,полученный с одной коробки гусениц, в кг	Из них				Pd
			сортовые		Несортвые		
			кг	%	кг	± ,%	
1	При использовании специального электровентилят ора.	75	66,8	89,1	8,2	10,9±0,18	0,999
2 (соотноси - тельно)	При плохом воздухообмене	67	51,2	76,4	15,8	23,6±0,31	

Из данных таблицы №2 можно увидеть, что при обычном воздухообмене с одной коробки тутового шелкопряда было получено 67 кг. сырьевого кокона, из них 51,2 кг. или 76 % сортовых, 15,8 кг. или 23,6 % некачественных, бракованных. При полном воздухообмене с использованием специального электровентилятора получено 75 кг.сырьевого кокона, что на 8кг больше чем предыдущие показатели, из них сортовые составили 89,1 % (на 14, 3 % больше). Результаты сравнения исследований показали, что полный воздухообмен с использованием специального электровентилятора даёт

возможность получения сортового кокона на 14,3 % больше чем при простом воздухообмене.

В заключении хотелось бы отметить, что в период выведения тутового шелкопряда не полное выветривание и плохой воздухообмен приводят к скапливанию карбоната ангидрида в червоводнях, и влажность воздуха отрицательно влияет не только на личинки, но и на качественные и количественные показатели кокона, в результате этого увеличивается количество некачественных, несортowych коконов. В связи со всем выше указанным рекомендуется соответствие всем требованиям выведения и выращивания гусениц тутового шелкопряда и использование специального электровентилятора при воздухообмене в червоводнях, предназначенных для создания благоприятных условий при выведении и выращивании гусениц тутового шелкопряда.

Список использованной литературы:

1. Ахмедов Н.А. Аэрация воздуха в червоводнях и её влияние на биологические показатели тутового шелкопряда. Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. 1999, №4
2. Ахмедов Н.А. Инкубатория хаво алмашиниш жараёни. Журнал сельское хозяйство Узбекистана. 1999. №4
3. Бахавутдинов Н.Г. и другие. Пиллачилар учун қўлланма. Ташкент, Мехнат, 1984.
4. Насириллаев У.Н. Мўл пилла этиштириш омиллари. “Шелк”. Ташкент, 1993. №1
5. Умаров Ш.Р. Тут ипак қуртини такрорий боқишда махсулдорлигини оширишнинг илмий асослари. Автореф. дисс. доктора с / х наук. Ташкент, 2011.

© Ахмедов У.Н

УДК 633. 11: 632. 11: 581. 143.6

И.В.Киричкова доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор,
Волгоградский Государственный Аграрный университет, 400002,
г. Волгоград, проспект Университетский 26.
89272575097, kirichkova.iv@yandex. ru

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ НА УРОЖАЙНОСТЬ ЗЕЛЕННОЙ МАССЫ ЛЮЦЕРНЫ

Ключевые слова: люцерна, органическое удобрение, солома, продуктивность, урожайность, зеленая масса.

Key words: alfalfa, organic fertilizer, straw, productivity, yield, green mass.

Введение

В последние годы в России, как и в странах Западной Европы (Англия, Германия, Швейцария и др.) а также США, Канаде большое внимание уделяется использованию соломы на удобрение, что положительно сказывается на активизации деятельности микрофауны почвы.

Эффективное применение соломы и как защитного средства на полях, подверженных эрозии, особенно с заделкой её в верхние слои почвы. Положительное влияние, как показали исследования, проявляется при применении соломы на солонцовых комплексных почвах в условиях орошения.

В современных условиях при адаптивно - ландшафтном земледелии воспроизводство гумуса в почвах требует самых минимальных затрат.

Цели и задачи.

Целью работы является исследование направленности почвенных процессов, применение органических удобрений и соломы, способствующих повышению почвенного плодородия.

Задачей работы является выявление продуктивности многолетних трав в зависимости от уровня минерального питания и поступления в почву органического удобрения.

Результаты и их обсуждение

Обладая быстрыми темпами отрастания после скашивания, люцерна на орошаемых землях Нижнего Поволжья по данным В.Н. Чурзина, Т.Н. Дроновой (2014) может сформировать до 100 - 150 т / га зелёной массы. Такая продуктивность посевов люцерны обеспечивается при коэффициенте полезного действия приходящей фотосинтетической активности радиации с КПД ФАР не менее 4,0 - 4,5 %, что теоретически вполне достижимо при оптимизации всех основных факторов жизни растений.

Люцерна весьма положительно отзывается на внесение органических удобрений, в которых содержатся все необходимые для растений макро - и микроэлементы.

Для получения высоких урожаев зелёной массы подпокровной люцерны в условиях орошения необходимо полностью обеспечить её потребность в элементах минерального питания. По многолетним данным ученым Волгоградского ГАУ применение расчетных норм удобрений в посевах люцерны на зелёную массу увеличивает её продуктивность на 7,2 - 12,6 т / га.

В опытах (2015 - 2018 гг.) отмечалось хорошее развитие люцерны под покровом овса, так за все годы на посевах люцерны первого года было получено по три укоса.

Анализ полученных результатов показывает, что органические удобрения оказывают заметное влияние на урожай зелёной массы люцерны в первый год жизни по годам исследований. В среднем за три года на контроле (без удобрений) в посевах люцерны в первом году жизни было получено в сумме за три укоса 43,6 т / га зелёной массы, а при внесении навоза (60 т / га) - т / га. При этом следует отметить, что урожай зелёной массы по укосам очень резко колебался. Например, на варианте без удобрений за первый укос в среднем было получено 26,8 т / га зелёной массы, а во второй и третий укосы - соответственно 8,1 и 8,7 т / га. При внесении 10 т / га соломы эти показатели составили: 25,5 т / га - в первый укос; 7,8 т / га - второй укос; 8,7 т / га - третий укос.

Навоз в дозе 60 т / га повышал продуктивность до 35,1; 11,0 и 10,9 т / га - соответственно в первый, второй и третий укосы.

Максимальная продуктивность была получена при совместном внесении навоза и соломы - 61,8 т / га, с распределением по укосам следующим образом: 1 укос - 37,4 т / га, 2 - й - 12,1 т / га, 3 - й - 12,3 т / га.

Внесение соломы приводило к некоторому снижению урожая зеленой массы люцерны в первый год жизни во всех укосах. Это можно объяснить медленным разложением соломы и развитием патогенной микрофлоры.

На долю первого укоса в посевах люцерны первого года использования приходится 59 – 62 % от общего сбора продукции. Второй и третий укосы составляют соответственно 18 – 20 и 19 – 23 % . Такой высокий урожай зеленой массы, полученной в первом укосе, обеспечивается в основном покровной культурой.

Выявленные особенности влияния органических удобрений на урожай зелёной массы люцерны наблюдались и во второй год её использования. Так, в среднем за 2013 - 2015 гг. на фоне исходного плодородия было проведено четыре укоса люцерны и получено 61,1 т / га зелёной массы. Внесение органических удобрений повышало продуктивность изучаемых посевов люцерны. При внесении 10 т / га соломы продуктивность зеленой массы люцерны составила 63,5 т / га. Применение навоза в дозе 60 т / га привело к росту урожайности по сравнению с контролем на 20,3 % (или на 12,4 т / га). Продуктивность посевов люцерны при этом достигала 73,5 т / га зелёной массы. Наибольший урожай был получен на варианте с совместным внесением 10 т / га соломы и 60 т / га навоза. Урожайность зелёной массы люцерны второго года жизни по этому фону равнялась 76,4 т / га

Во второй год жизни люцерны продуктивность посевов по укосам колебалась в меньшей степени и составляла в первый укос – 32 – 36 % , на долю второго, третьего и четвертого укоса приходится соответственно 23 – 25, 20 – 22 и 17 – 19 % от общего сбора зелёной массы.

В среднем за 2015 – 2016 гг. урожай зеленой массы в посевах люцерны первого года жизни на варианте без удобрений составил 43,6 т / га, а при внесении соломы – 42,0 т / га. Навоз увеличивал продуктивность подпокровной люцерны до 57,0 т / га, а при совместном применении навоза и соломы до 61,8 т / га.

У люцерны второго года пользования продуктивность была выше и составила: на контроле (в среднем за три года) 61,1 т / га, при внесении соломы 63,5 т / га. Навоз повышал урожай зелёной массы до 73,5 т / га, а совместное внесение навоза и соломы приводило к формированию наибольшего урожая – 76,4 т / га.

За два года пользования продуктивность зеленой массы подпокровной люцерны на контроле составила 104,7 т / га. Внесение органического минерала существенно повышало урожайность люцерны. Максимальный урожай был получен при совместном внесении навоза и соломы – 138,2 т / га. Повысить продуктивное долголетие люцерны до трёх - четырёх лет в севооборотах при орошении можно за счет режима её использования: в первый год режим использования менее интенсивный – двухукосный, во второй год – трёхукосный.

У люцерны третьего года урожайность зелёной массы в сумме за три укоса составила на контроле 39,5 – 40,5 т / га (таблица 6), на варианте внесения соломы 43,0 – 44,1 т / га, варианте навоз – 60 т / га – 46,1 т / га, а при совместном вынесении навоза и соломы обеспечивало более высокую урожайность зелёной массы, так в 2013 году она достигала – 53,1 т / га, в 2014 году – 50,9 т / га.

За три года пользования внесение органических удобрений обеспечивало урожайность зелёной массы до 149,0 т / га на варианте (солома – 10 т / га), до 177,7 т / га варианте (навоз – 60 т / га) и до 190,1 т / га на варианте совместного применения навоза и соломы.

Накопленный экспериментальный материал свидетельствует о том, что вопросам пополнения почвы дополнительными органическими материалами должно уделяться важное значение в зонах орошаемого земледелия и особенно в степных условиях при острейшем дефиците навоза, что способствует улучшению агрофизических свойств почвы, повышает плодородие почвы и урожайность не только люцерны, но и последующих культур севооборота.

Биографический список

1. Плодородие почв и урожай / А.М. Гаврилов 1989 – 336с.
2. Дронова Т.Н. Применение удобрений для получения урожая люцерны на уровне 80 - 100 т/га 1986г.
3. Киричкова И.В. Влияние способов основной обработки почвы на продуктивность агроценозов многолетних трав в условиях Нижнего Поволжья, Сборник статей Международной научно - практической конференции: «Наука 3 тысячелетия», Курган 2016 г., С. 103 - 105.

© И.В. Киричкова, 2018

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е. Р. Грешнова, студент РГЭУ («РИНХ»),
г. Ростов - на - Дону, РФ, E - mail: greshnova_katya@mail.ru
М. Т. Сабиев, магистрант РГЭУ («РИНХ»),
г. Ростов - на - Дону, РФ, E - mail: murad.sabiev@mail.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЕ

Аннотация

Данная статья посвящена причинам возникновения социального предпринимательства, этапам его формирования и развития. Автором рассматриваются аспекты социального бизнеса как деятельности, направленной на решение острых социальных проблем, решение которых является результатом сотрудничества государства и общества.

Ключевые слова

Социальное предпринимательство, социальный предприниматель, некоммерческие организации, благотворительность, социальные проблемы.

В настоящее время наука о социальном предпринимательстве, как и сам новый вид бизнеса только начинает развиваться. Проблемы социокультурного, экономического и экологического характера требуют консолидации усилий государства, муниципальных органов власти и общества. Как ответ на этот вызов появляется и развивается новый сектор экономики, находящийся на стыке коммерческого и некоммерческого секторов.

Несмотря на довольно небольшой опыт в данной сфере сама идея альтруистической формы предпринимательства возникла еще в первой половине XIX века, когда проекты социальных реформаторов, таких как Флоренс Найтингейл, женщины, основавшей первую в Великобритании школу для медсестер и разработавшей прогрессивные стандарты их работы, были восприняты и осуществлены в национальных масштабах благодаря поддержке органов власти и представителей бизнеса. [2, с. 15]

В конце XX века началось активное повсеместное развитие социального предпринимательства и значительный рост числа некоммерческих организаций, к концу 1990 годов их количество исчислялось миллионами. В результате возник новый сектор экономики – гражданский. Ярким примером является созданная Венди Копп американская некоммерческая организация «Teach For America», которая привлекает молодых педагогов к работе в малообеспеченных районах страны. Осознание необходимости разрешения многих насущных проблем привело к появлению института социального предпринимательства в его современном виде. [2, с. 33]

В отличие от обычных предпринимателей, чьи интересы ограничиваются материальной выгодой, социальный предприниматель ставит своей целью достижение общественно полезного результата, направленного на решение конкретной социальной проблемы, в то время как извлечение прибыли служит средством достижения поставленной цели.

Таком образом, социальное предпринимательство – это новаторская деятельность, направленная на решение общественно - значимых задач на условиях самоокупаемости и устойчивости.[3, с. 283] Важным признаком такой деятельности является новаторство и новизна, а положительным результатом – достижение максимальной полезности бизнеса, его ориентированность на потребности нуждающихся в помощи социальных групп.

Важным этапом формирования социального предпринимательства стало открытие в 1997 «Школы социальных предпринимателей» в Лондоне под руководством Майкла Янга,

общественного деятеля и политика. В 2016 году были созданы филиалы школы в Великобритании, Австралии, Канаде и Ирландии. Чуть позже, в 1998 году был учрежден «Фонд социального предпринимательства Шваба», организованный швейцарским экономистом Клаусом Швабом с целью поддержки «мирового сообщества выдающихся социальных предпринимателей». В 2016 году фонд обеспечил поддержку 260 предпринимателям. Следующим крупным фондом становится организация, учрежденная в 1999 году Джеффри Сколлом, североамериканским инвестором. «Фонд Сколла» инвестирует в социальные предприятия, ориентированные на поддержку здравоохранения и образования в развивающихся странах. [1, с. 10]

На сегодняшний момент данная отрасль активно развивается. Лидерами являются Великобритания и Америка, где законодательно утвержден статус социального предпринимателя. Бизнес, начиная осознавать свою ответственность перед обществом, находится в поиске идей и методов их реализации. Активная гражданская позиция и ориентированность на общественно - полезный результат, подкрепленная поддержкой органов власти и социальными фондами, должны послужить фактором развития такой формы предпринимательства как социальный бизнес.

Список используемой литературы:

1. Баталина М., Москвоская А., Тарадина Л. Обзор опыта и концепций социального предпринимательства с учетом возможностей его применения в современной России: Препринт WP1 / 2008 / 02. — М.: ГУ ВШГЭ, 2008
2. Борнштейн Д. Как изменить мир. Социальное предпринимательство и сила новых идей М.: Альпина Паблишер, 2015
3. Клепикова Т. В. Развитие социального бизнеса в России. Вестник ИрГТУ №4 (99) 2015

© Е. Р. Грешнова, М. Т. Сабиев, 2018

УДК 657

Д. В. Журба

Студентка 2 курса института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, РФ, E - mail: Darinka.22@mail.ru

В. М. Коробчинская

Студентка 2 курса института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, РФ, E - mail: gaykaaa02@yandex.ru

А. Л. Слепнёва

Студентка 2 курса института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г. Ростов - на - Дону, РФ, E - mail: Fivaya@mail.ru

НОВОВВЕДЕНИЯ БЮДЖЕТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Аннотация:

в статье рассмотрены некоторые изменения, вносимые в Бюджетный кодекс РФ, в частности определения внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита

Ключевые слова:

аудит, внутренний аудит, Бюджетный кодекс, финансовый контроль, бюджет, оценка, отчетность, бюджетные средства

На сайте Министерства финансов размещен проект федерального закона «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части совершенствования государственного финансового контроля, внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита»

Законопроектом предлагается закрепить определения внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита, приведенные в Правилах № 193, в положениях Бюджетного кодекса.

Так, согласно новой редакции ст. 160.2 - 1 БК РФ внутренний финансовый контроль является непрерывным процессом, реализуемым должностными лицами, работниками главного администратора бюджетных средств, распорядителя бюджетных средств, получателя бюджетных средств и так далее, организующими и выполняющими процедуры составления и исполнения бюджета, ведения бюджетного учета и составления бюджетной отчетности.

Внутренний финансовый аудит является деятельностью по формированию и предоставлению независимой и объективной информации о результатах исполнения бюджетных полномочий главным администратором бюджетных средств, направленной на повышение качества осуществления процедур составления и исполнения бюджета, ведения бюджетного учета и составления бюджетной отчетности.

Также в положениях Бюджетного кодекса будет закреплена норма об осуществлении внутреннего финансового аудита на основе функциональной независимости структурными подразделениями (уполномоченными должностными лицами) главного администратора бюджетных средств, администратора бюджетных средств, финансового органа, органа управления государственным внебюджетным фондом, наделенными полномочиями по осуществлению внутреннего финансового аудита.

При этом законопроектом вводится возможность администратору бюджетных средств передать на основе соглашения полномочия по осуществлению внутреннего финансового аудита главному администратору бюджетных средств, в ведении которого он находится, или другому администратору бюджетных средств, находящемуся в ведении данного главного администратора бюджетных средств, в порядке, установленном этим главным администратором бюджетных средств.

В настоящее время такая передача невозможна ввиду того, что согласно ст. 160.2 - 1 БК РФ указанные полномочия осуществляются администратором бюджетных средств самостоятельно (Письмо Минфина РФ от 30.06.2017 № 02 - 02 - 05 / 42411).

При этом нельзя будет передать названные полномочия главному администратору бюджетных средств местного бюджета, являющемуся органом муниципального финансового контроля. Так, предусмотрено, что главный администратор средств местного бюджета вправе внести на рассмотрение местной администрации соответствующего муниципального образования предложение о передаче полномочий по осуществлению внутреннего финансового аудита.

Требования к организации внутреннего финансового аудита, в том числе в части передачи полномочий по осуществлению внутреннего финансового аудита, будут устанавливаться Правительством РФ, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, местной администрацией.

Еще одна новация в порядке осуществления внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита – в том, что они должны будут осуществляться в

соответствии с федеральными стандартами внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита, устанавливаемыми Минфином (обновленная ч. 3 ст. 160.2 - 1 БК РФ). В настоящее время порядок осуществления внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита регламентирован Правилами № 193.

На сайте Министерства финансов размещен проект Программы разработки федеральных стандартов внутреннего финансового контроля и аудита организаций государственного сектора. Указанной программой предусмотрено, что стандарты должны быть разработаны в 2018 – 2019 годах и начать применяться с 01.01.2020.

Список использованной литературы

1. Проект федерального закона «О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации в части совершенствования государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита»

2. Жарылгасова, Б. Т. Российские и международные стандарты аудиторской деятельности / Б.Т. Жарылгасова. - М.: КноРус, 2017. - 400 с.

3. Каковкина, Т. В. Аудит - контроллинг. Теоретические и методологические основы / Т.В. Каковкина. - М.: Юнити - Дана, 2015. - 184 с.

4. Орлов, С. Н. Внутренний аудит в современной системе управления компанией / С.Н. Орлов. - М.: ИНФРА - М, 2015. - 184 с.

5. Суворова, С. П. Международные стандарты аудита / С.П. Суворова, Н.В. Парушина, Е.В. Галкина. - М.: Инфра - М, Форум, 2017. - 80 с.

© Д. В. Журба, В. М. Коробчинская, А. Л. Слепнёва, 2018

УДК 657

Д. В. Журба

Студентка 2 курса института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г. Ростов - на - Дону, РФ

E - mail: Darinka.22@mail.ru

В. М. Коробчинская

Студентка 2 курса института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г. Ростов - на - Дону, РФ

E - mail: gaykaaa02@yandex.ru

А. Л. Слепнёва

Студентка 2 курса института магистратуры ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

г. Ростов - на - Дону, РФ

E - mail: Fivaya@mail.ru

АУДИТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РИСКОВ

Аннотация:

в статье рассмотрены практические выводы руководителей внутреннего аудита в связи с проведенными исследованиями, рассмотрены проблемы кибербезопасности, представляющей собой огромный стратегический риск

Ключевые слова:

аудит, институт внутренних auditors, риски, кибербезопасность, внутренний аудит, стратегия

В мае 2018 года исследовательское подразделение международного Института внутренних auditors (ИА) СВOK (Common Body of Knowledge) выпустило отчет о методах аудита стратегических рисков (текст исследования предоставлен Институтом внутренних auditors – профессиональной ассоциацией, объединяющей более 4000 внутренних auditors, внутренних контролеров и работников других контрольных подразделений российских компаний и организаций).

Отчет был сделан по результатам опроса руководителей по внутреннему аудиту из 23 стран. Один из главных выводов заключается в том, что почти 2 / 3 (64 %) заказчиков (стейкхолдеров) внутреннего аудита (далее – ВА) ожидают от внутренних auditors более активных действий в области стратегических рисков.

В отчете обсуждаются передовые подходы, позволяющие внутренним auditors ориентироваться в важных для ВА областях – кибербезопасности, ИТ и капитальных проектах (capital projects). Но, несмотря на широту консультативных услуг, которые могут предоставлять функции ВА, чтобы помочь организации решить стратегические риски, работа по предоставлению гарантий всегда будет на первом месте.

Комитеты по аудиту требуют регулярного обновления информации о способности организации решать проблемы кибербезопасности, представляющей собой огромный стратегический риск. Руководители ВА реагируют по нескольким направлениям, таким как:

- увеличение фокуса на кибербезопасность компании в формальных оценках рисков;
- непосредственное участие в руководящих комитетах и обучении по кибербезопасности;
- увеличение и расширение областей, связанных с кибербезопасностью, в планах аудита;
- согласование и приведение деятельности ВА по управлению рисками к единому знаменателю с деятельностью функций ИТ, ИБ и корпоративного управления рисками (ERM).

В целом, опрошенные руководители ВА чаще всего ссылались на следующие лучшие практики, которые позволяют им быть эффективными в аудите кибербезопасности:

- Взаимодействовать с теми, кто разрабатывает и определяет стратегию по кибербезопасности. Один из возможных вариантов: инициирование создания специального подкомитета по кибербезопасности, подотчетного комитету по аудиту и включающего внешних экспертов;
- Уточнение и координация с другими подразделениями в отношении ответственности за риски кибербезопасности;
- Проведение формальной оценки риска внутренним аудитом или сторонними экспертами;
- Консультирование по основам кибербезопасности, стандартам и руководству;
- Оценка киберустойчивости;
- Постоянное обучение;
- Владение навыками кибербезопасности и экспертными знаниями.

Руководители по внутреннему аудиту (CAE; от англ. Chief Audit Executive) указывают на ценность раннего участия ВА в стратегических инициативах; подхода, основанного на

учете рисков; доверия к ВА в глазах в бизнес - партнеров и способности функции развиваться в сторону консультирования. Описывая, как они решают проблемы аудита стратегических рисков, руководители ВА подчеркивали, каким образом они укрепляют роль функции в качестве стратегического партнера бизнеса, не ставя под угрозу, в первую очередь, их ориентацию на соблюдение обязательств и обеспечение гарантий.

По мере того, как все больше компаний начинают заниматься цифровой трансформацией и все больше ИТ - систем и приложений мигрируют в облако, все больше разновидностей ИТ - проектов разных размеров и масштабов квалифицируется как стратегический риск. В результате, гораздо более широкий спектр ИТ - проектов и мероприятий по разработке приложений требует аудита. Максим Козлов отмечает, что вместе с цифровой трансформацией компании также должна произойти и трансформация службы ВА, которая должна включать в себя развития новых компетенций по аналитике данных, ИТ (например, начальные навыки программирования для автоматизации рутинных операций).

Список использованной литературы

1. Орлов, С. Н. Внутренний аудит в современной системе управления компанией / С.Н. Орлов. - М.: ИНФРА - М, 2015. - 184 с.
2. Практический аудит. - М.: Юридический центр, 2016. - 470 с.
3. Суворова, С. П. Международные стандарты аудита / С.П. Суворова, Н.В. Парушина, Е.В. Галкина. - М.: Инфра - М, Форум, 2017. - 80 с.
4. Интернет - ресурс: <https://www.pwc.ru/ru/services/audit/riskassurance/cyber-security.html>

© Д. В. Журба, В. М. Коробчинская, А. Л. Слепнёва, 2018

УДК 339.9

A.N. Kononenko,

the student of the faculty of world economy and law

Scientific advisers - A.S. Komkova,

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of English Language Department

V.P.Nechoroshkov

Ph.D. in Economics, Professor

Siberian Transport University

Novosibirsk, Russian Federation

E - mail: gfgeybx2011@mail.ru

THE EURASIAN ECONOMIC UNION AND CHINA'S SILK ROAD: PROSPECTS FOR THE RUSSIAN - CHINESE COOPERATION

Annotation

The relevance of the topic lies in the fact that currently there is an active development of trade and economic relations between countries. The purpose of the article is to show the development of

these links on the example of the two strongest associations. The article uses analytical methods and methods of theoretical investigation.

Key words

Eurasian Economic Union, Silk Road Economic Belt, East - West business, trade routes, One Belt, One Road, Maritime Silk Road, economic relations, regional cooperation, agreement on trade and economic cooperation.

In recent years, both Russia and China have launched ambitious regional projects, such as the Eurasian Economic Union (EAEU) and the Silk Road Economic Belt (SREB) to strengthen cooperation with neighboring states and create supranational framework. So, both initiatives – the EAEU being an international organization and the SREB being more of an investment project, enhance economic relations within the Central Asian region. It is evident that the implementation of these two projects, which apparently seem to be in competition but can potentially merge, will have interesting effects on the political and economic relations, widening the opportunities for an East - West business, opening new trade routes and consolidating the interdependence between Eurasia region and the EU member states.

As a result, the topic of coordinating Chinese and Russian initiatives is one of the most discussed recently. Thus, the aim of the work is to determine the prospects for the development of the Russian - Chinese relationship in the context of the implementation of two initiatives – the Eurasian Economic Union and the Silk Road Economic Belt.

The Eurasian Economic Union is one of the major integration processes that joins member states in an integrated single market providing the free movement of goods, services, capital and labor. Its main participants are Russia, Belarus, Kazakhstan, Armenia and Kyrgyzstan. China's 'One Belt, One Road' (OBOR) or the Silk Road Economic Belt and the 21st - century Maritime Silk Road is a development strategy composed of two parallel projects, one maritime and one over land. These two ventures focus on the construction of large - scale financial, legal, logistic, and digital infrastructure along the transport corridors, financed by the newly established Asia Infrastructure Investment Bank.

Today, China is the main partner of the EAEU but the main trading partners of China are Kazakhstan and Russia. Thus, the turnover between the EAEU and China in 2017 amounted to more than \$ 100 billion, while exports from the EAEU to China grew by 40 % , and the total volume of direct investment increased more than twofold.

It should be specially noted that the successful cooperation with China is important for all members of the EAEU to this or that extent. Thus, China is the main investment partner of Kyrgyzstan, which helped to realize already more than 400 enterprises in different industries. Thanks to China, Belarus created the «Great tone» industrial park, which serves as a link for future transit. Kazakhstan received a large flow of Chinese investment in the development of transport infrastructure, where the "Bright Way" project was launched.

China also begins to improve economic relations with Armenia. Russia, having a developed infrastructure and the Trans - Siberian Railway with two accesses to the Chinese Republic, continues to strengthen its trade and economic communications with this country.

Having understood the importance of such regional cooperation, the countries came to the following conclusion: to improve cooperation in the economic sphere, it is necessary to create a certain document that would help to establish their interaction and move to a new level of cooperation. So, on the 17th of May, 2018 in Astana, the countries signed an agreement on trade

and economic cooperation. This agreement is the next step towards linking the economic union and the strategic initiative “One Belt and One Road” which is a positive signal for companies to work more actively on joint projects.

This document provides an opportunity to reduce barriers to entry into the Chinese market for an interested business. The purpose of the agreement is to create favorable conditions for cooperation in infrastructure, industry, transport, investment activities, as well as broadening the access of subjects to individual markets.

The implementation of this agreement will lead to a number of positive effects namely: 1) the construction of a new railway line, 2) the creation of a high - speed passenger highway Beijing - Moscow through Kazakhstan, 3) the use of the transit potential of the EEA countries and 4) the strengthening of the cohesion of the inland states and regions (Central Asia, Siberia, the Urals), as well as the possibility of rapid development. The main beneficiaries of this process are Kazakhstan, Russia and Belarus, on the territory of which transport routes will go. It also implies development of common industrial capacities by providing joint innovative industrial facilities, including the Eurasian network of technology transfer, technology platforms, clusters and engineering centers.

All in all, the Eurasian Economic Union and the Silk Road Economic Belt can be considered as the influential attempts to promote cooperation in the Central Asian region involving all member countries, not only Russia and China, in a profitable economic network. In case the two initiatives are merged the Central Asian countries may take advantage of the opportunities provided.

References

1. Evraziiskiy Ekonomicheskiy souz. Obschiy riнок. Formirovanie, regulirovanie, zaschita [Common Market. Formation, regulation, protection: Textbook] / G.G.Mokrov. - M.: Prospekt, 2018. - 324 c.

2. Mirovaia ekonomika : Uchebnik [World Economy: Textbook] / V.C. Lomakin. – M.: UNITY, 2016. - 671 c.

3. Shelkoviy put' i Kitaiskaya mechta [The Silk Road and the Chinese Dream: Electronic resource]– Access mode: <https://book.douban.com/review/7627011/>

© A.N.Kononenko, 2018

УДК 334

Криворог М.А.

Студент очного отделения ИНЭК, УГАТУ (гр.М - 318 / 1), г. Уфа, Krivorog98@mail.ru

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КРОСС - МАРКЕТИНГА

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие кросс - маркетинга, его цели, преимущества и недостатки методов, а также примеры применения этих технологий в современном мире.

Ключевые слова:

маркетинговые технологии, рекламные акции и кампании, продвижение, кросс - маркетинг.

Маркетинг является одним из наиболее сильных инструментов, которые обычно используют различные организации для продвижения своей продукции. В современном мире существует множество маркетинговых методов и технологий, которые применяют для привлечения потребителей. Компании в свою очередь стараются выбрать такие маркетинговые технологии, которые будут наиболее эффективны для товара или услуг, которые они предлагают. Однако с каждым годом маркетологам становится все труднее привлекать людей, ведь они становятся более разборчивыми и все сложнее придумать такие методы, на которые потребитель бы обратил своё внимание. «Бизнесу важно постоянно решать двуединую задачу – сохранять постоянных клиентов, удовлетворяя их меняющиеся потребности, и привлекать новых» [1]. Одной из таких технологий является кросс - маркетинг.

При использовании кросс - маркетинга происходит продвижение товаров нескольких компаний совместно; при этом клиенты одной компании становятся потенциальными клиентами другой. Необходимыми условиями для этого является пересечение аудиторий этих компаний. Часто кросс - маркетинг используют компании, товары которых являются дополняющим, а товары и услуги находятся в одной ценовой категории и не являются конкурентами друг для друга.

Цель при применении кросс - маркетинга у разных компаний могут различаться: одни пытаются увеличить круг потребителей, другие хотят повысить презентабельность компании. Существует несколько форм кросс - маркетинга: совместная реклама, при которой компании указывают друг друга в ссылках или снимают совместную рекламу; бонусные программы, при которых потребители одной фирмы могут получить бонусы или использовать их при покупке товаров или услуг в другой компании.

Одним из важнейших преимуществ проведения кросс - маркетинга является снижение затрат на проведение рекламных кампаний, так как они приходится не на одну компанию, а на то их количество, которое участвует в рекламе. Установление долгосрочных отношений с другой компанией положительно влияет на совместное продвижение, ведь уровень доверия между компаниями со временем будет расти. Мероприятия кросс - маркетинга выгодны также и для потребителей, так как позволяет им получать больше необходимой информации, извлекая большую выгоду из покупок.

Обычно эффект от проведения мероприятий по кросс - маркетингу виден сразу. Покупатель сразу после просмотра рекламы переходит по ссылке в магазин или планирует заглянуть и посмотреть товары и услуги, особенно, если другая компания является авторитетной для потребителя. Совместная продажа товаров - дополнений также облегчает жизнь потребителя.

Кросс - маркетинг дает возможность быстрого роста компаниям. Однако он не лишен и определенных недостатков. В частности, необходимо тщательно выбирать компании, с которыми будет проходить сотрудничество (если компания – участник кросс - маркетинга имеет плохую репутацию, то другая компания может пострадать, у нее могут упасть продажи). Кросс - маркетинг требует соблюдения четких условий сотрудничества – одна ценовая категория, дополняющие товары, компании не являются конкурентами.

Каждый день мы наблюдаем примеры кросс - маркетинга. Наиболее знакомым для большинства продвинутых пользователей карт СБ является долгосрочное сотрудничество Сбербанка с различными магазинами. При использовании карты

Сбербанка в таких местах как BurgerKing, Киномакс, сеть аптек “Ригла”, МТС, Пятёрочка, Kari, FinnFlage и т.д., владельцы карт получают бонусы “Спасибо”, которыми в дальнейшем расплачиваются в тех же местах [2]. Большинство потребителей ценят такую возможность, такой “кеш - бэк” будет являться для них крайне полезным. Также подобная система есть и у «МТС – бонус» - накопленными бонусами в магазинах – партнерах также можно расплачиваться [3].

Часто используется сотрудничество авиакомпаний и отелей. Взаимно предоставляемые акции и скидки можно заметить у « heratonPalaceHotelMoscow» и «LufthansaAirlines», что является очень удобным для путешественников. Активно пользуются кросс - маркетингом ювелирная компания Sunlight: при покупке на фиксированную сумму в магазинах, с которыми сотрудничает эта ювелирная компания (Медиа Маркт, Добрый день, Связной и т.д.) потребители могут получить в подарок купон на определенный подарок от Sunlight[4]. Часто в группах Вконтакте партнеров «Додо - пиццы» и ХК “Салават Юлаев” можно увидеть розыгрыши бесплатной пиццы [5]; условием этого может быть угаданный счет, с которым закончится игра Салавата Юлаева с другой командой. В подобных акциях участвует и ФК “Уфа”. Последним из недавних кросс - маркетинговых акций данного футбольного клуба было сотрудничество с оптикой “Арника”. Так, болельщики могут бесплатно проверить зрение и получить скидку на контактные линзы в этой сети [6]. Также ФК “Уфа” взаимодействует с сетью фитнес - клубов PersonaSport. Болельщики, которые занимаются в этих фитнес - клубах, иногда могут получать бесплатные билеты на матчи.

Таким образом, кросс - маркетинг в современном мире является неотъемлемой частью продвижения товаров и услуг. Взаимовыгодное сотрудничество привлекает огромное количество компаний. Потребители также положительно относятся к таким рекламным акциям и кампаниям, ведь для них предоставляются выгодные возможности для покупки нужных им товаров или даже бесплатного их получения на определенных условиях, которые чаще всего не являются сложными и трудоемкими.

Список использованной литературы:

1. Кузнецова Е. В., Науразбаева Ю. В., Шестернина М. В. Дифференцированный маркетинг как условие эффективного развития санатория. –Уфа: Управление экономикой: методы, модели, технологии: материалы XVI Международной научной конференции: сборник научных трудов: УГАТУ. - Уфа, 2017. - С. 169 - 174.
2. «Спасибо от Сбербанка» - платить картой выгодно. – URL: <https://spasibosberbank.ru/>
3. Мой МТС бонус. – URL: <https://bonus.ssl.mts.ru/>
4. Подарки от Sunlight за покупки в Медиа Маркт. - URL:<https://www.hotevents.ru/catalogue/goods/other/14768/>
5. Додо - хоккей. - URL:https://vk.com/dodo_ufa?z=photo-45995544_456256507%2Fwall-118780998_24580
6. Оптика «Арника». - URL:https://vk.com/ufafc?z=photo-41213266_456248604%2Falbum-41213266_00%2Frev

© Криворог М. А. 2018

Н.Г. Навасардян

студентка магистратуры 2 курса РТА

г. Люберцы, РФ

E - mail: nany18@bk.ru

Научный руководитель: А.Н. Кусков

канд. воен. наук, доцент РТА,

г. Люберцы, РФ

E - mail: a.kuskov@customs - academy.ru

РИСКИ В ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ СНИЖЕНИЯ

Аннотация

Цель статьи заключается в изучении понятия риска, анализируется проблема управления рисками при реализации инвестиционной деятельности, представлены способы минимизации рисков в инвестиционной деятельности. Актуальность данной темы обусловлена тем, что инвестиции являются основой экономической деятельности российских предприятий в условиях модернизации национальной экономики.

Присутствие риска и неопределенности является обязательным компонентом предпринимательской деятельности и выступает как фактор продвижения финансовой системы. Слабая устойчивость экономики страны подразумевает увеличение неопределенности финансовой ситуации и поэтому и риска как показателя, который характеризует непредвиденность.

Ключевые слова

Инвестиционные риски, инвестиционная деятельность, хеджирование.

Для того чтобы понять, что такое инвестиционные риски сначала следует рассмотреть такое понятие, как инвестиционная деятельность. А именно это деятельность по вложению денежных средств и других ценностей в проекты, а так же обеспечение отдачи вложений. Также следует отметить, что практически каждая компания в той или иной мере занимается инвестиционной деятельностью. Это происходит из - за того, что инвестиции помогают в обновлении материально - технической базы, наращивании больших объемов производства или даже в освоении новых сфер деятельности. Таким образом, можно сказать, что именно благодаря инвестициям предприятиям удается расширять свой бизнес и сферу влияния на рынке.

Однозначного мнения применительно к определению и единого понимания сущности риска не существует. Это объяснимо разносторонностью данного явления, почти полным пренебрежением его законодательством России в реальной финансовой практике и управленческой деятельности. Помимо этого, все мы знаем, что риск — это глубокое явление, которое имеет множество несовпадающих, а порой противоположных реальных баз.

Например, Дегтярева О.И. определяет риск как «сочетание возможности достижения как нежелательных, так и особо благоприятных отклонений от запланированных результатов». Азрилиян А. Н. считает, что «риск — возможность наступления событий с

отрицательными последствиями в результате определенных решений или действий» [1, с. - 232].

Перечислим основные инвестиционные риски:

1. Технологические инвестиционные риски, которые связаны с технологическими аспектами осуществления проекта инвестиций, результативности и прочности работы оборудования, уровня автономности, и т. д.

2. Инвестиционные риски финансовой группы – подразумеваются неопределённостью в финансовой сфере, которая связана напрямую с результативностью управления, осуществление инновационного бизнес - проекта. Среди главных примеров можно перечислить: верное сочетание секторов и форм воспроизводства, увеличение конкурентоспособности товара и тому подобное.

3. Инвестиционные риски политической группы. Они более усложнены в анализе, оценке и управлении. Связаны эти риски с непредвиденностью политической ситуации в стране. При оценке группы рисков нужно брать во внимание возможные перемены управления финансовой ситуации в стране, разные финансовой санкции и ограничения предпринимательства, сепаратизм и прочее.

4. Инвестиционные риски социальной группы. Они тоже во многом сложны и непредсказуемы по отношению к анализу, оценке и управлению. Сюда же причисляют разные забастовки, которые вызывают социальную напряжённую обстановку, образование государством конкретных социальных ролей отдельным слоям населения, моральные и материальные конфликты и разногласия.

5. Финансовая группа рисков инвестиционных рисков. Данные факторы влияют на реализацию проектов, объектов инвестирования. Для примера, можно перечислить такие факторы, как загрязнение окружающей среды, катастрофы экологического характера, разные экологические программы, радиационное благополучие, имеющие обычно социальную базу.

Итак, всё вышеперечисленное во многом подрывает результативную инвестиционную деятельность.

Перечислим несколько вариантов минимизации инвестиционного риска [3, с. - 25]:

– управление финансовым риском происходит за счет наблюдения за размерами и условиями привлечения заемного капитала;

– минимизировать риск ликвидности можно благодаря выбору наиболее ликвидных инструментов;

– составление инвестиционного портфеля из акций компаний разных секторов экономики страны позволит минимизировать отраслевой риск;

– для уменьшения делового риска следует выбирать те акции, у которых проявляются наибольшие перспективы к росту;

– инвестирование в активы, зарубежных компаний позволяет минимизировать страновой риск.

Таким образом, хеджирование является способом минимизации инвестиционной деятельности посредством приобретения либо реализации производных финансовых инструментов.

Хеджирование — это страхование, снижение риска от потерь, обусловленных неблагоприятными для продавцов или покупателей изменениями рыночных цен на

базовый актив. Суть хеджирования состоит в том, что на срочном рынке заключается сделка, доходность по которой будет отрицательна, коррелирована с доходностью базового актива. Любое изменение цены принесёт продавцу и покупателю выигрыш на одном рынке и проигрыш на другом. Таким образом, хеджирование позволяет зафиксировать цену в будущем. Отметим, что использование инструментов срочного рынка позволяет страховать не только ценовые, но и валютные, кредитные и иные риски [1, с. - 233].

Итак, инвестор встречает на своем пути различные активы, каждый из которых имеет свой уровень риска. От актива, который обладает высоким уровнем риска, инвестор ожидает более высокую доходность. Использование системного подхода к выявлению причин образования рисков, которые присутствуют во внешней и внутренней среде компании, а также выбор оптимальных способов их анализа даст возможность предприятию создать эффективную систему риск - менеджмента [2, с. - 5].

Необходимо отметить, что выбирая проект, нужно исследовать его во взаимосвязи с уже существующими. Для минимизации риска отбирают производство такой продукции и оказание таких услуг, спрос на которые изменяется в противоположных направлениях, то есть при росте спроса на один товар (услугу) спрос на другую продукцию снижается (диверсификация вложений в производство). Обязателен учет рисков в плане финансирования, который должен быть нацелен на решение задач обеспечения своевременного потока инвестиций и снижения капитальных затрат и риска проекта за счет совершенствования структуры инвестиций и налогового планирования.

Список использованных источников

1. Архипова Ю. А. Риски в инвестиционной деятельности и способы их снижения // Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 232 - 234.
2. Киселева И.А., Искаджян С.О. Инвестиционные риски и их моделирование // ИТпортал, 2017. №1.
3. Киселева И.А., Симонович Н.Е. Оценка рисков с учетом влияния человеческого фактора / Экономический анализ: теория и практика. 2014. № 2 С. 21 - 27.

© Н.Г. Навасардян, 2018

УДК 338.45

М.Т. Сабиев, Е.Р. Грешнова, Студенты «РГЭУ (РИНХ)»

Г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация, E - mail: murad.sabiev@mail.ru

СОСТОЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

Статья посвящена изучению национального рынка сельскохозяйственного машиностроения, отражение основных тенденций и перспектив данной отрасли. Автором дается основная статистика отрасли сельхозмашиностроения в Российской Федерации.

Также выделяются основные проблемы национального рынка сельскохозяйственного машиностроения и спектр возможных решений этих проблем.

Ключевые слова

Агропромышленный комплекс, инвестиции, экспорт, платежеспособный спрос, сельскохозяйственное машиностроение.

Россия традиционно является страной с развитым аграрным сектором. При этом в последние годы значение отрасли сельскохозяйственной техники постоянно увеличивается. В качестве подтверждения роста значимости агропромышленного комплекса (АПК), стоит выделить принятие в 2010 году Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации. В соответствии с этим документом, преобладающий объем потребляемых в стране продовольственных продуктов должен быть произведен внутри России.

Объем производства сельскохозяйственной техники в России в 2017 году составил 88,6 млрд. рублей (+59,1 % к 2016 году). Объем экспорта продукции сельхозмашиностроения (включая запасные части и продукцию сборочных предприятий) составил 8,0 млрд. рублей (+15,9 % к 2016 году).

Уровень инвестиций предприятий сельхозмашиностроения в НИОКР по отрасли в 2016 году составил 0,67 % от выручки (показатель ведущих предприятий отрасли более 4 %), что значительно ограничивает возможности предприятий по реализации потенциала роста. [1, с. 24 - 25]

Вклад отечественных предприятий сельскохозяйственного машиностроения в ВВП России сегодня составляет 0,13 %. При этом, доля сельхозмашиностроения в выпуске машин и оборудования достигает 18,8 %.

Столь скромный вклад отрасли в национальную экономику объясняется недостаточным платежеспособным спросом на внутреннем рынке (средний объем приобретения сельхозтехники за последние 5 лет примерно в 3 раза ниже потенциального объема) и низкой экспортной составляющей (средневзвешенная доля экспорта в отгрузках предприятий составляет 3,9 %). Это привело к тому, что производственные мощности российских заводов сегодня загружены на 40 - 70 %, в зависимости от видов техники. [2, с. 7 - 8]

Парк сельскохозяйственной техники Российской Федерации характеризуется критической недооснащенностью и высокой степенью износа (см. табл. 1).

Таблица 1. Численность тракторов и самоходных уборочных машин в 1996 и 2016 годах. [3]

Год	Численность тракторов, в тыс. шт.	Численность комбайнов, в тыс. шт.
1996	1052,1	419,8
2006	480,3	171,1
2011	310,3	105,4
2016	223,4	75,8

Отчасти данное сокращение объясняется смещением спроса в сторону более мощных и производительных машин, однако оснащенность сельского хозяйства России в сравнении с

Канадой (схожей по почвенно - климатическим условиям, урожайности и контурности полей) остается на крайне низком уровне. В России на 1000 га пашни приходится 3 трактора, а в Канаде – 1610, схожая ситуация по уборочным машинам.

Таким образом, российские предприятия имеют возможность нарастить поставки как на исторических (страны СНГ и Восточной Европы), так и на новых (Юго - восточная Азия, Северная Африка, Северная и Южная Америка и Западная Европа) рынках. Подтверждает этот тезис рост поставок сельхозтехники из России, например, в США, Германию и Канаду, который составил 151,9 % за 5 лет.

Потенциал развития отрасли ограничивается внешними для отрасли факторами: ориентацией на укрепление национальной валюты и ужесточением технических барьеров доступа на зарубежные рынки.

Основным драйвером роста и развития сельскохозяйственного машиностроения в Российской Федерации является чистый экспорт: снижение доли импорта на внутреннем рынке и увеличение экспортных поставок. Таким образом, государственная политика в области сельхозмашиностроения должна быть нацелена на нивелирование негативных факторов, ограничивающих рост производства.

Список используемой литературы:

1. Бутов А. М. Рынок сельскохозяйственных машин. Монография. / А.М. Бутов. – Москва: Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. Центр развития, 2016.

2. Распоряжение Правительства РФ от 07.07.2017 N 1455 - р «Об утверждении Стратегии развития сельскохозяйственного машиностроения России на период до 2030 года».

3. Федеральная служба государственной статистики. Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/enterprise/economy/

© М.Т. Сабиев, Е.Р. Грешнова, 2018

УДК 33

Г.Г. Шаяхметова

студент 4 курса, БГПУ им М. Акмуллы,
г. Уфа, РФ

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности и проблемы экономики России. Так же в работе приводится характеристика нынешнего состояния экономики, рассматриваются уровень ВВП, проблемы развития экономики страны. Отмечено, что эти проблемы требуют, чтобы в ближайшие годы Россия радикально модернизировала экономическую систему.

Ключевые слова. Экономика, экономика России, ВВП, модернизация, санкции, экономическая система, социально - экономические отношения.

Экономика каждой страны обладает своими специфическими особенностями, которые определяют ее характер, структуру, динамику, а так же соответствующее место в мировой экономике. Приведем некоторые особенности экономики России, а именно [3, с. 268]:

1. Крупномасштабная экономика, которая определяется территорией России, численностью населения, значительным трудовым, природным, научно - техническим, социокультурным и производственным потенциалом.

2. Большое богатство и разнообразие природных ресурсов: земельных, минеральных, лесных, водных.

3. Отличительной чертой России является значительное социокультурное разнообразие, которое накладывает отпечаток на социально - экономические отношения. На территории Российской Федерации проживают представители более 100 национальностей и народностей. Естественно, это разнообразие необходимо учитывать в социально - экономической политике.

4. В результате реформ, проведенных в 90 - х гг. экономика России приобрела ярко выраженный многоукладный характер.

5 Экономика России характеризуется резкой дифференциацией региональных показателей хозяйственного и социального развития, которая усилилась в 90 - е гг.

6. Смена модели экономического развития, переход к открытой экономике привели к включению России в мировую экономику.

Рассматривая нынешнее состояние экономики России, стоит отметить, что в марте 2018 г. (0,7 %) рост ВВП замедлился по сравнению с февралем (1,3 %) этого же года. По данным Федеральной службы государственной статистики в первом квартале 2018 г. ВВП России увеличился на 1,1 % . В январе рост ВВП РФ составил 1,4 % [5]. При этом значительный вклад в рост ВВП вносят второстепенные виды деятельности, в том числе сегмент профессиональных услуг и финансовая деятельность.

В марте 2018 г. наблюдался устойчивый рост среднедневной погрузки грузов на железной дороге (+3,1 % г / г). В силу холодной погоды, как в России, так и в Европе рост добычи газа в марте составил 14,1 % г / г. Холодная погода оказала поддержку и производству электроэнергии [5].

Внешний долг России по состоянию на 1 апреля 2018 г. составил 524,9 млрд. долл., следует из предварительной оценки Центробанка РФ. С начала года задолженность страны перед нерезидентами увеличилась на 6,1 млрд. долл., или на 1,2 % [6]. Увеличение показателя произошло за счет управления международными резервами государства и роста обязательств в рамках размещения суверенных долговых ценных бумаг, отмечает Банк России. По информации ЦБ, при этом практически не изменился внешний долг частного сектора.

Многие специалисты дают прогнозы, что к концу 2018 г. реальные доходы россиян вырастут на 3,9 % . Вместе с развитием ипотеки и различных программ поддержки молодых семей этого будет достаточно для повышения покупательской способности населения [1, с. 168]. В первую очередь речь идет о приобретении

квартиры в кредит или совершения иных дорогостоящих покупок. Это, в свою очередь, увеличит объемы страхования подобных сделок.

Сегодня вряд ли нужно кого - то переубеждать, что в России существует множество проблем, которые требуют незамедлительного решения.

Многие эксперты сходятся во мнении, что необходимо создать благоприятные условия для развития бизнеса. Конечно, что - то в этом направлении было сделано – некоторые фирмы получили госзаказы, какие - то льготы [4, с. 29]. Однако средний и малый бизнес нуждаются в более существенной помощи со стороны государства. Это относится к дешевым кредитам, защите прав собственности, политической стабильности и стабильности национальной валюты. Сейчас в российской экономике хорошо развиты крупные корпорации – «Газпром», «Роснефть», РЖД и другие. Настало время подтягивать малый и средний бизнес [2, с. 28].

Следующий важный момент – уделить внимание развитию научных достижений. К сожалению, в этой области Россия существенно отстает от США, Китая и других стран. Как известно, в нефтяной отрасли существенную роль играет высокотехнологичное иностранное оборудование. В условиях наложения санкций доступ к ним существенно ограничен. Именно поэтому необходимо уделить внимание этой сфере. Причем разработки следует вести не только в оборудовании для нефтяной отрасли – промышленность, банковская сфера и иные области нуждаются во внедрении разработок.

Невозможно построить экономику в условиях политической нестабильности. Чтобы инвестор вкладывал деньги или предприниматель начинал свое дело, он должен быть уверен, что через год он не лишится своей собственности. На сегодняшний день, к сожалению, такой уверенности нет. Поэтому важнейшей задачей власти является создание уверенности в завтрашнем дне.

Список использованной литературы:

1. Гринберг Р. С. Экономика современной России: состояние, проблемы, перспективы. Общие итоги системной трансформации // Век глобализации. 2017. № 1. С.166–182.
2. Лубягина Ю.В., Попова М.Н., Дремина А.В. Особенности современной экономики России // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования. 2018. № 1(36). С. 25 - 31.
3. Чжан С. Современное развитие российской экономики: проблемы и перспективы // Молодой ученый. 2017. №21. С. 267 - 270.
4. Шамхалов Ф.И. Государство и экономика. Власть и бизнес. М.: Экономика, 2015. 714 с.
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – (дата обращения: 10.08.2018).
6. Сайт «Свежие новости со всего мира» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный. – (дата обращения: 10.08.2018).

© Г.Г. Шаяхметова, 2018

НОВАЯ ПРИРОДА ДЕНЕГ В XXI ВЕКЕ: ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕНЬГИ

Знаменитая «триада» категорий из первого тома «Капитала» Карла Маркса (Товар – Деньги – Капитал) лежит в основе понимания логики капиталистического общества и для его последователей в XXI веке, в том числе для авторов монографии «Глобальный капитал» А.В. Бузгалина и А.И. Колганова.

При этом перед читателем стоит нетривиальная задача: понять, что значат формулировки авторов «новая природа», «новое качество» для этих категорий, которые опираются, в принципе, на определения, сформулированные ещё классиком. И как (насколько?) должна измениться так или иная категория (скажем, «деньги»), чтобы приобрести «новое» качество и в то же время остаться принципиально той же, т.е. называться все - таки «деньгами».

Что касается «новой природы» товара, то с ним авторы поступают действительно «просто», определяя последний как «продукт тотального рынка, все более превращающийся в продажу симулякров». [1, 2]. Конечно, французский философ - постмодернист Жан Бодрийяр, предложивший этот термин более полувека назад, по - своему интересно характеризует природу товара, но этого явно недостаточно, чтобы забыть о том, что по факту речь идет «просто» о brand. Трансформацией товара в brand давно и профессионально занимаются маркетологи, а не философы. Но и для экономической теории здесь есть много интересного. Скажем, как определяется «стоимость» или «ценность» товара с brand (в отличие от «не brand»)? От чего она зависит? Вот здесь бы и применить трудовую теорию стоимости, но нет, всё ограничивается констатацией факта о «наведении мороки», при этом за «идеологическую» основу таких выводов добросовестно берутся рассуждения то одного постмодерниста (Жиль Делёз), то другого (Жак Деррида).

Стоимость не «просто» товара, а brand - действительно интересный вопрос экономической теории, поскольку с последней четверти XX века происходят серьезные изменения в понимании капитала, в частности, в формировании стоимости акций (shareholder value). Экономические реалии заставили не только признать значение нового фактора, так называемых «нематериальных активов» (intangible assets), в рамках теоретических обобщений, но и существенно изменили стандарты финансового и управленческого учета. Brand сегодня – на практике, по МФСО (International Financial Reporting Standards) – это уже не только «товар», но и «капитал».

В основе понимания «просто» товара лежит «стоимость», дефиниция, являющаяся предметом интенсивных дискуссий на протяжении вот уже более 200 лет. Теория стоимости (меновых пропорций) возникла, конечно, не случайно, а как решение проблемы агрегирования разнородных потребительских стоимостей. В ее основе – поиск однородного качества как основания для обмена.

Марксизм нашел это однородное качество в общественно необходимом труде. Задача, которую поставил Карл Маркс, до сих пор не решена до конца, поскольку сведение сложного труда к простому (редукция труда) так и осталось гипотезой. Уместно отметить, однако, что ни одна экономическая школа не решила проблему однородного «качества» как основы (предпосылки) обмена товаров удовлетворительно. Теоретики mainstream вообще уходят от этого вопроса, беря как данность наличие факта регулярного обмена товара и денег. Ведь «как - то» они обмениваются. А дальше решаются уже вопросы количества, т.е. выясняются закономерности спроса и предложения, etc.

Надо сказать, что современная экономическая теория не дает однозначного определения и категории «деньги». Недвусмысленно они определялись лишь классической политической экономией: деньги – это специфический, т.е. денежный, товар или всеобщий эквивалент, который каждый участник рынка согласен принимать в качестве оплаты (за свои товары или услуги). Деньги – это прежде всего товар, ставший «универсальным», и в этом качестве деньги есть всеобщий эквивалент. Если в цепочке обмена $T-D-T$ участник получает не Деньги (в виде Товара), а что - то другое, то он получает лишь «обещание» или «требование», сделанное тем или иным эмитентом этих якобы «денег». И в этом случае отдает свой товар «в кредит», точнее, доверяет его (пусть и на время) эмитенту денег.

Исторически таким специфическим товаром стало золото. Золото как денежный товар не несет бремя рисков эмитента (в отличие от его заменителей). Проще: золото как денежный товар не может обанкротиться, поскольку его ценность как денежного товара определяется рынком (по весу металла).

В версии авторов предпосылками того, что деньги обретают «новые свойства», являются в общем - то традиционные для экономической литературы факторы «генезиса нового качества экономики в XXI веке ... два феномена – глобализация и развитие новых технологий» [1, 246]. Итак, развитие производительных сил - а глобализация (с оговорками) и развитие новых технологий (без оговорок) есть развитие производительных сил, - наделяет деньги «новым качеством». Каким же? Попытаемся это понять, рассмотрим аргументы авторов.

И здесь вполне логично задать вопрос: как ведут себя «деньги» сегодня, т.е. в отрыве от золота, «остаются ли они *идеальным* представителем товара - эквивалента?» [1, 247]. И каков же ответ? Деньги остаются деньгами, «законы денежного обращения... продолжают действовать относительно бумажных денег» [1, 247 - 248]».

В то же время А.В. Бузгалин и А.И. Колганов полагают, что «возникновение виртуального капитала и обслуживающих его виртуальных денег – новейший этап эволюции форм существования капитала» [1, с. 248]. Но «деньги» и «капитал» - категории далеко не тождественные. Главное отличие: движение денег подчинено формуле обмена $T-D-T$, а движение капитала - формуле «возрастания стоимости» или $D-T-D^*$. Деньги «безразличны» к природе экономического строя, они лишь обслуживают процесс обмена товаров.

С чем можно согласиться по сути? С тем, что отмена золотого стандарта, конечно, имела и до сих пор имеет серьезнейшие экономические последствия. Действительно, «что - то пошло не так». Но трудно согласиться с тем, что капитал порождает «новое качество» денег. Наоборот, всё - таки «новое качество» денег создает предпосылки для возникновения новых форм капитала. Первопричиной этого, конечно, является отрыв от золотого

стандарта, и как следствие, выполнение национальной валютой (долларом США) роли мировых денег. Превращение денег в денежные знаки (в счетные инструменты, по сути) – вот причина «мутности», «виртуальности» как «денег», так и «капитала».

В рамках статьи нет возможности вступать в полемику о том, что есть современный «капитал». Можно лишь утверждать, что логика развития современного общества и сегодня соответствует методу восхождения от абстрактного к конкретному: деньги в «новом качестве» ведут к появлению и развитию новых форм капитала.

Для доказательства изложенного выше положения в научный оборот вводится новая категория: «виртуальность». Что же это такое? Исходный пункт видится в том, что «информационные технологии создали предпосылки для доминирования *электронных денег*» [1, 252]. Стоит заметить: не электронных денежных знаков, а именно денег.

Издавна водоразделом, камнем преткновения различных направлений в экономической теории был вопрос «что такое стоимость?». Сегодня (последние полвека) он практически равнозначен вопросу «что такое деньги?» И ответ на него связан с их первой функцией – мерой стоимости.

Если обмен товаров устойчиво осуществляется при выходе из обращения золота, т.е. реального товара, то, естественно, делаются попытки понять, почему вообще по - прежнему возможен «стабильный» обмен. Версий всего две: эта функция (мера стоимости) выполнялась не всеобщим эквивалентом, т.е. золотом, поэтому теория стоимости вообще не нужна, она ошибочна (и «практика» подтверждает это). Или эту функцию выполняет теперь «новый экономический феномен»: совокупность товаров или товарное хозяйство в целом, некая система денежных знаков или заменителей золота (конечно, при поддержке государства), сам капитал или некая иная комбинация факторов. Все эти версии «замыкаются» на категории существующего экономического строя, т.е. капитализма.

Заметим, что все (все) функции денег – регулирующие. Товарно - денежное хозяйство имеет механизм саморегулирования рынка: через всеобщий эквивалент. Капитализм появляется и развивается на этой основе, но затем перерастает ее. Уже монополия позволяет системно исказить ценовые пропорции. Дальнейшее развитие капитализма, в том числе, возможно, и историческая случайность (наличие крупного государства), позволило заменить золотой стандарт национальной валютой. В итоге функции денег стала выполнять достаточно устойчивая система международных политико - экономических институтов (ООН, G8, МВФ, Мировой банк, etc.), регулирующая и контролирующая мировую экономику на базе национальной валюты, теряющей функции классических денег. Деньги как инструмент саморегулирования сменяются механизмом регулирования в интересах капитала, в жертву которому принесены даже они. Действительно: если изменяется капитал как системообразующее звено экономического строя, то изменяются так или иначе и все остальные категории, ему подчиненные.

Деньги как всеобщий эквивалент – это свойство капитализма свободной конкуренции. Современный капитализм его отбросил. Равенство, точнее, эквивалентность «товара» и «денег» в современном мире нарушена. Экономическая система жестко ограничивает и регулирует распределение «не капитала», т.е. товаров. Каким образом? Деньги в современном обществе, по сути, – «талоны на питание».

А капитал по - прежнему воспроизводится, функция самовозрастания сохранилась. Но калькулируется эта функция квазиденежной «суррогатной массой». Гонка эта все более

измывающаяся, поскольку современные «деньги» стремятся к нулю, не имея ни эквивалента, ни «внутренней стоимости». Постоянная печать денежных знаков – необходимый элемент «устойчивости» современной мировой экономики, своеобразный «наркотик».

Основные функции денег (меры стоимости, сокровища, мировых денег) денежные знаки или «талонь» не выполняют в полной мере. «Регулирующая» функция по оценке затрат общественно необходимого труда ими выполняется не в полном объеме по определению. Поддержка и институциональный контроль необходимы для сдерживания стихийности рынка, которая не может быть преодолена. С другой стороны, «талонь» как свидетельство новых возможностей по регулированию мировой экономики приближают нас к распределению, делая процесс обмена во многом «формальным». Но только до тех пор, пока не накопятся диспропорции, которые система не может преодолеть.

«Новейший этап эволюции форм» заключается в том, что национальные денежные знаки пытаются выполнять функцию мировых денег. В этом – антагонистическое противоречие последнего времени. Если «мастерская мира» вводила золотой стандарт сознательно (после победы над Наполеоном), формируя тем самым мировой рынок, то национальная валюта в качестве мировых денег по определению требует «стирания» не только экономических, но именно национальных границ, что и происходит сегодня в мире так или иначе.

Острейшее противоречие мировой экономики в том, что основным экспортным товаром является сегодня не нефть, не оружие, а доллар США. Этот товар весьма специфичен. Его действительно можно назвать «симулякр». Нынешнюю ситуацию в мировой экономике и политике нельзя ни понять, ни объяснить, если не принимать во внимание тот факт, что мировые «деньги» – это суррогат, а по факту – национальные денежные знаки.

Далее, следуя своей логике, авторы пытаются обосновать «виртуальность» уже не капитала, а собственно денег. Последние *«становятся виртуальными и по своей технологической природе, и по социальной форме»* [1, 254]. Видимо, имеется в виду, что «деньгами» называют уже некий набор цифр, IT - продукт, фактически программу. Что здесь виртуального, не знаю. Как раз наоборот, электронные платежные системы (ЭПС) абсолютно контролируют движение денежных знаков. Являются по определению их заменителями, поскольку «штамп» на код, состоящий из набора цифр, поставить невозможно.

Главное же то, что «виртуальность» совсем не тождественна стихийности. Виртуальные «деньги» как раз не являются анонимными. Ведь они «оцифрованы». Развитие ЭПС – это значимый и перспективный элемент процессов обобществления, как, впрочем, и формирование сетей в целом. Сети не есть нечто стихийное, а наоборот, это вполне контролируемые и регулируемые потоки информации, позволяющие контролировать и регулировать потоки товаров (процесс обмена).

Весьма спорно и то, что «деньги виртуальны уже в ... социально - экономическом смысле: *они не имеют материального носителя, независимого от конъюнктуры общественных процессов»* [1, 254]. Все – таки надо отметить, что «в социально - экономическом смысле» деньги есть производственное отношение. Да и материальный носитель «деньги» всегда имели и имеют, не могут не иметь, другое дело, что он не всегда виден под микроскопом. Деньги – единственное, кстати, производственное отношение, которое именно «материализовалось». Нужды экономики создали деньги. И зависимость от

общественных процессов – имманентное свойство как денег, так и их суррогатов. Связь между субъектами по поводу обмена «товаров» фиксируется, она «оцифрована», что гораздо надежнее, чем обмен мешками золота или бумаги.

Выходолаживание денежных отношений – это обратная сторона процесса финансиализации. Деньги все более «обнуляются», стремятся стать «талонами», в то же время формируется огромный денежный навес (даже «пирамида»). Стремление к нулю и стремление к бесконечности уравновешивают друг друга.

«Соединение электронного носителя и виртуальной социальной формы превращает виртуальные деньги в особую (финансовую) суперсеть, «паутину паутин» [1, 255] - видимо, это самая главная мысль авторов. Интернет по своей природе – сеть, система горизонтальных связей. Деньги – это не просто монеты в кошельке, а совокупность актов обмена – и в этом смысле тоже «суперсеть».

Если говорить о «паутине» интернета, то такая аналогия уместна с большой натяжкой. Она никак не может быть признана экономической категорией. Принципиальная неточность, на мой взгляд, в том, что забывается: деньги – производственное отношение (между людьми), какие бы формы оно не принимало. Не могут – в принципе - деньги где - то «жить». Они связывают людей в рамках определенной системы.

Если же говорить о рисках, якобы связанных с «виртуальностью» денег [1, 256], то, на мой взгляд, сознательно и не в первый раз смешиваются понятия «фиктивный капитал» и «деньги». Риски ЭПС, т.е. осуществления самих транзакций, бесспорно, есть (скажем, клиент может отказаться от платежа), но они никак не связаны с рисками фиктивного капитала. Риски игры в казино не зависят от того, чем расплачиваются (фишками или бумажками) игроки.

Следующее утверждение: *«двойная виртуальность денег ... требует высоких транзакционных издержек...»* [1, 256] тоже спорно, поскольку ЭПС к спекуляциям не имеют никакого отношения, а защита от хакеров – не более накладный и рискованный момент, чем защита от фальшивомонетчиков. Риски эти, кстати, резко снижаются по мере развития IT - технологий. Риски операций на финансовом рынке (рынке деривативов) и риски функционирования ЭПС – это совершенно разные – как экономически, так и технологически – операции на разных рынках.

В чем можно полностью согласиться, так это с очевидным: *«некоторый ограниченный круг крупнейших корпоративных структур (финансовые корпорации, центральные банки ряда государств, МВФ, МБ ...) приобретает экономическую (и отчасти политическую) власть, которая ранее была сконцентрирована лишь в объективном безличном феномене мировых денег»* [1, 256 - 257]. Сам тезис – программный, но не теоретический. Поэтому требует комментария. Обобществление производительных сил проявляется во всем, в процессах централизации и концентрации капитала, в частности. Это базовый тренд. Если раньше экономически, а, следовательно, и политически власть была у того, у кого больше золота, то сейчас – у кого больше долларов. И у кого же их больше? Вопрос риторический. Последнее: если мировые деньги действительно были когда - то мировыми, т.е. лишенными национального «мундира», то сейчас «в роли» мировых денег выступает национальная валюта. А это по определению – экономическая и политическая власть.

«Новое качество» денег, конечно, связано не с их «IT - виртуальностью», а с явным и неявным регулированием как национальных валют, так и мировой валюты (а по факту она

национальная), что в общем - то связано как с концентрацией (можно сказать, и глобализацией) всех видов капитала, так и с возможностью регулирования «денег» в силу описанных выше процессов.

По логике Карла Маркса все функции денег – регулирующие ту или иную сторону рыночных отношений, поэтому и мировые деньги – тоже регулятор, но особой сферы. В силу их специфики и специфики сферы их действия они были выделены классиком в особую функцию, присущую только капитализму.

По мнению авторов, виртуальным деньгам присущи «свойства неустойчивости», что превращает «реализацию ими своих функций в вероятностный, неподконтрольный, рискованный процесс» [1, 257]. Это, конечно, принципиально не так. Как денежные суррогаты они, действительно, оторваны «от реальности». Но как «талонь», как «счетные единицы» последние формируют глобальную «суперсеть» товарно - денежных операций, придавая ей устойчивость и открытость. «Стихийность» рынка (оговоримся, товара, а не капитала) при этом, конечно, снижается.

«Деньги – это стихийная объективная мера и регулятор рыночных процессов. Беря в свои руки власть над виртуальными деньгами, финансовые структуры превращают себя в своеобразный всемирный групповой «Госплан», различные отделы которого ведут непримиримую борьбу друг с другом, и при этом этот «Госплан» берется регулировать стихийный по своей природе процесс» [1, 259]. Да, именно так, и этот принципиальный вывод важен, на мой взгляд, для понимания места и роли денег в современной мировой экономике.

Список использованной литературы:

1. Бузгалин А.В., Колганов А.И. Глобальный капитал. В 2 - х тт. Т. 2. Теория. Глобальная гегемония капитала и ее пределы («Капитал» ге - loaded). Издание 3 - е, испр. и сущ. доп. М.: ЛЕНАНД, 2015. – 904 с. (Размышляя о марксизме. № 101; Библиотека журнала «Альтернативы. № 51).

© А.И. Яковлев

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНИНА ОТ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЗАВЕДОМО ЛОЖНЫХ СВЕДЕНИЙ, ПОРОЧАЩИХ ЕГО ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО

Аннотация

В статье рассматривается проблема распространения заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство человека с правовой и психологической точки зрения. Сформулированы рекомендации в целях профилактики и предупреждения правонарушений.

Ключевые слова

Ложные сведения, клевета, дезинформация, защита прав, деловая репутация.

Человек – биосоциальное существо. Биологическая природа представляет собой основу, на которой происходит формирование определенных, свойственных только ему качеств. Проживая в социуме, человек ежедневно взаимодействует с другими людьми по вопросам различного характера. Межличностная коммуникация играет важнейшую роль в нашей жизни. Испокон веков слову придавали могущественное значение. Слово – это не только сочетание букв, но и своеобразный инструмент. Семантика, которого способна расстроить человека или, наоборот, привнести в жизнь яркие эмоции. Выдающийся российский юрист Анатолий Федорович Кони писал: «Слово – одно из величайших орудий человека. Бессильное само по себе, оно становится могучим и неотразимым, сказанное умело, искренне и вовремя. Оно способно увлекать за собой самого говорящего и ослеплять его и окружающих своим блеском» [2.1]. Под воздействием различных факторов в процессе коммуникации информации, передаваемая коммуникатором реципиенту, может носить не правдивый характер. Информация, полученная реципиентом осознается, в силу индивидуально – психологических особенностей личности, по – разному. В зависимости от отношения к коммуникатору, к самому дискурсу или возникшей ситуации общения информация ложного характера способна вызвать негативные эмоции человека и навредить его психологическому здоровью или не вызвать никаких чувств. Безусловно, темперамент, качества характера, гибкость психики будут влиять на последствия реагирования на различного рода информацию ложного характера. *прав, что может привести к непоправимым последствиям. Считаем, что обозначенная нами проблема является актуальной и приобретает интерес у широких слоев населения. Это обусловлено тем, что ежедневно человек вступает в процесс коммуникации и нет никаких гарантий, что передаваемая или получаемая информация, в том числе и в социальных сетях, не окажется ложной и травмирующей человека.*

В соответствии со статьей 128.1 Уголовного Кодекса РФ распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию именуется как клевета и наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести

месяцев либо обязательными работами на срок до ста шестидесяти часов. В пункте 2 статьи 128.1 закреплено, что клевета, содержащаяся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо обязательными работами на срок до двухсот сорока часов [1.1].

При разрешении дел данной категории суды общей юрисдикции руководствуются разъяснениями высших судебных органов, которые ориентируют на правильное толкование и применение гражданско - правовых норм в целях разрешения споров по вопросам защиты нематериальных благ. Источниками таких разъяснений являются: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 декабря 1994 г. N 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда»; постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 31 октября 1995 г. N 8 «О некоторых вопросах применения судами Конституции Российской Федерации при осуществлении правосудия»; постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 октября 2003 г. N 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации»; постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 февраля 2005 г. N 3 «О судебной практике по делам о защите чести и достоинства граждан, а также деловой репутации граждан и юридических лиц»; обзор практики рассмотрения судами Российской Федерации дел о защите чести, достоинства и деловой репутации, а также неприкосновенности частной жизни публичных лиц в области политики, искусства, спорта (Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, 2007, N 12) [3.1].

Проанализировав и изучив некоторые аспекты заявленной нами темы, считаем необходимым внести ряд предложений для улучшения положения в данной сфере. Ключевым моментом является – массовая осведомленность о том, какие действия необходимо предпринимать, если стало известно о распространении ложной информации оскорбительного характера. Кроме того, граждане не всегда задумываются о правовых последствиях сказанного слова. Всем должно быть известно о последствиях. В социуме должны быть распространены разнообразные буклеты, информационные плакаты с необходимыми сведениями. Гражданам должно быть известно о бесплатной юридической консультации в своем регионе. Грамотные специалисты помогут оптимально выстроить траекторию дальнейших действий. Кроме того, не следует забывать, что, если невозможно изменить ситуацию (возможно, гражданин просто не захочет обращаться в суд по личным причинам), то необходимо менять свое видение этой ситуации. В этом помогут психологи, специалисты телефона доверия.

Таким образом, ложь в том или ином виде обнаруживается на всех этапах развития цивилизации и во всех сферах человеческой деятельности, и отношений от межличностных и межгрупповых до межгосударственных. Оскорбление достоинства и деловой репутации по своей тяжести, на первый взгляд, скорее административное правонарушение. Но порой это может стать причиной финансовых потерь, а также нанесению физического и материального ущерба. В настоящее время, большую роль играют интернет - ресурсы, которые позволяют в короткий срок быстро распространить, в том числе, недостоверную

информацию и сделать ее достоянием общественности. Помимо этого, считаем необходимым условием для формирования правовой грамотности просвещать население по вопросам, касающимся последствий и механизмов защиты своих прав.

Список использованных источников и литературы

1. Нормативные правовые акты и официальные документы Российской Федерации

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63 - ФЗ (ред. от 17.04.2017) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25.

2. Литературные источники

1. Кони, А.Ф. Приемы и задачи прокуратуры [Электронный ресурс] / А.Ф. Кони. – Т.: Автограф, 2000. – Режим доступа: http://az.lib.ru/k/koni_a_f/text_1924_priemy_i_zadachy.shtml (дата обращения: 23.08.18).

3. Материалы судебной практики

1. Обзор практики рассмотрения судами дел о защите чести, достоинства и деловой репутации // Сайт справочно - правовой системы Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Электр. дан. – Заглавие с экрана. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_212958/ (дата обращения: 05.10.2017).

© Е.В.Косач, 2018

УДК 4414

И.С. Кучер

магистрант, Тихоокеанский государственный университет,

г. Хабаровск, РФ

E - mail: kucher.irina1994@mail.ru

ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ: ПОНЯТИЕ И МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ ГОСУДАРСТВЕ

Аннотация

Понятие «исполнительная власть» активно звучит в научной и учебной литературе и часто используется в нормативных документах, что требует проведения определенного анализа данной категории для понимания ее сущности. Вопросы теоретического и практического осмысления проблем правотворческой деятельности исполнительной власти постоянно находятся в центре внимания. Основы научного исследования заложили такие ученые, как Г.В. Атаманчук, С.С. Алексеев, Р.Ф. Васильев, Д.А. Керимов, И.Л. Бачило, Ю.М. Козлов, Б.В. Россинский, Б.М. Лазарев, Н.Г. Салищева, А.Ф. Ноздрачев, Ц.А. Ямпольская.

Ключевые слова

Орган исполнительной власти, исполнительная власть, исполнительные органы, административная власть, самоуправление.

Исполнительная власти в России изучена в современной теоретической юриспруденции достаточно «широко», впрочем, в теории административного и конституционного права России не выработано единого определения «исполнительная власть».

Несомненно, что без определения понятия «исполнительная власть» с положения юридической науки немислимо судить о ее содержании в различных областях государственной деятельности.

С точки зрения В.И. Радченко, не всякий орган государственного управления может стать органом исполнительной власти. По - иному, не все государственные органы, осуществляющие управление, являются органами государственной власти, в том числе органами исполнительной власти, так как они не обладают правоустановленными полномочиями, их полномочия носят исключительно правоприменительный. Фактически соотношение государственного управления с исполнительной властью с методологической точки зрения имеет важность для определения правового положения исполнительной власти [2, с. 15].

При анализе категории «исполнительная власть» обращает на себя внимание то, что большинство работ отходят от выработки ее единообразного содержания, переходя сразу же к признакам и характеристике исполнительной власти. Причем основной упор делается на институциональное выражение — систему органов исполнительной власти.

С точки зрения ученых, например А.Ф. Малого, объединять все ранее указанные органы, осуществляющие исполнительную власть, в одну систему неверно, так как они наделены не совпадающими по содержанию полномочиями. Рассматривая понятие исполнительной власти через призму государственного управления, сторонники данной позиции считают, что исполнительная власть является в известном смысле производной от государственного управления, которое представляет собой вид государственной деятельности, в рамках которой и реализуется исполнительная власть [3, с. 25].

Исполнительная власть отображает собой систему органов государственной власти, обладающих совокупностью управленческих полномочий. Д.Н. Бахрах, напротив, отождествляя административную и исполнительную власть, указывает, что она может трактоваться в двух основных аспектах: «1) в юридическом, понимая под ней право и возможность субъектов управлять кем - либо, подчинять своей воле других людей, издавать властные акты, осуществлять организаторскую работу; 2) в политологическом, когда данное понятие охватывает целый ряд политико - правовых явлений и прежде всего аппарат исполнительной власти, компетенцию его органов и служащих, его деятельность». В этой части с Д.Н. Бахрахом перекликается определение Г.Б. Романовского: «Исполнительная власть — это возможность особой системы государственных органов на основе законов подчинять своей воле путем издания практических административных распоряжений». Л.М. Энтин приводит мнения зарубежных ученых, предпочитающих использовать термин «правительственная власть» вместо «исполнительная». Тем самым подчеркивается значение центрального органа управления [4, с. 5].

В Конституции Российской Федерации в статье 10 указан признак исполнительной власти, как самостоятельность.

Тем не менее акцентирование внимания на независимости исполнительной власти маловероятно оправдано в силу подзаконного характера ее деятельности и необходимости постоянного систематического контроля за осуществлением исполнительной власти со

стороны двух других ветвей власти и главы государства во избежание разбалансировки принципа разделения властей. А так же Конституция РФ и действующее законодательство имеет довольно разветвленный механизм контроля за исполнительной властью.

Никакой другой орган местного самоуправления или государственной власти не может вмешиваться в деятельность исполнительной власти, осуществляемую в рамках ее компетенции, и заменять её.

Исполнительная власть имеющая особую правоприменительную деятельность по исполнению и реализации положений законов и Конституции РФ действительно носит вторичный характер. Кроме того, основы правового статуса, структура, полномочия исполнительной власти и ответственность могут определяться только законом.

Д.Н. Бахраха, считал, что важную роль играет административный характер исполнительной власти, который раскрывает ее понятие [5, с. 29].

Большую роль играет следующий признак, такой как системность исполнительной власти. Данный признак имеет конституционное обоснование согласно ст. 77 Конституции РФ, закрепляющей единую систему исполнительной власти в стране. Академик В.С. Нересеянц исходя из данного положения выводит признак структурированности исполнительной власти.

Исполнительная власть раскрывается через определенный ряд категорий. И так, в зависимости от авторской концепции, относятся либо система полномочий, либо система органов.

В некоторой научной работе по административному праву, исполнительная власть рассматривается как замена государственному управлению в условиях конституционного реформирования и перехода к рыночной экономике, и часто термин исполнительная власть заменяется синонимом «административная власть».

Учебная литература по административному праву мало уделяет внимания понятию «исполнительная власть», подробно рассматривая систему органов исполнительной власти.

Следует подчеркнуть обеспечительный характер исполнительной власти, так как именно она обеспечивает государственное и местное управление, общественную безопасность, правопорядок и практическую деятельность органов законодательной и судебной власти.

Таким образом, можно сделать вывод что нет единого понятия исполнительная власть, по моему мнению следует данное определение выделить следующим образом, исполнительная власть— это самостоятельная и независимая в рамках принципа разделения властей ветвь государственной власти, которую отличают всеобъемлющий, предметный и организующий характер, структурированность в единую систему органов, обеспечивающих исполнение законов и подзаконных актов в установленных формах, порядке и методами в пределах своих полномочий.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации [принята 12 дек. 1993 г.: по состоянию на 21 июля 2014 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Кешикова Н.В., Саельфельд А.А. Эволюция порядка формирования государственных органов исполнительной власти // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2011. – №5. – С.138 - 144.

3. Колесников Ю.А., Бочарова Н.Н. Новации в системе и структуре федеральных органов исполнительной власти в современных условиях // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. – 2015. – №7. – С.123 - 126.
4. Комягина А.С., Подельский Н.В. Построение системы органов исполнительной власти субъекта РФ // Крымский научный вестник. – 2016. – №1 (7). – С.55 - 62.
5. Лебедев В.А. Система исполнительных органов государственной власти субъектов РФ // Проблемы права. – 2014. – №1. – С.9 - 21.

© И.С. Кучер, 2018

УДК 342.1

Н.С. Латыпова

кандидат юридических наук,
старший преподаватель БашГУ

г. Уфа, РФ

E - mail: marchrose@yandex.ru

ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ США В ПЕРИОД ПОСЛЕВОЕННОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ЮГА (1865 - 1877 ГГ.)

Аннотация

В статье исследуются основополагающие нормативные акты, принятые Конгрессом США в период послевоенной Реконструкции Юга (1865 - 1877 гг.). С помощью анализа основных положений законов, оказавших влияние на развитие американской правовой системы, автор обосновывает вывод о значимости данных нормативных актов для дальнейшего социально - экономического развития США в конце XIX века.

Ключевые слова

США, закон, гражданская война, Конгресс, государство, штаты, федерация.

Период Реконструкции (1865 - 1877 гг.), последовавший за Гражданской войной, внес значительный вклад в формирование современной правовой системы США. Принятые в этот период законы оказали значительное влияние на распределение власти между центром и штатами, а также определили новое правовое положение бывших рабов.

Следует отметить, что первые годы Реконструкции характеризовались дезориентацией в обществе и политических кругах, а также значительными разногласиями в Конгрессе страны по многим правовым вопросам. Прекращение военных действий не прояснило вопрос: сохранится ли за федеральным правительством та обширная власть, которую оно приобрело в период военного времени или же теперь необходимость в ней отсутствует. Следует отметить, что и Прокламация об освобождении рабов, предусматривавшая отмену рабства, также не закрепила за афроамериканцами статуса свободных людей, поскольку после окончания войны акт президента, подписанный в период военного времени, фактически терял юридическую силу.

В результате, в направлении решения указанных правовых проблем были сделаны решительные (можно даже назвать их революционными) шаги, и сделаны они были именно в период Реконструкции. Тринадцатая, Четырнадцатая и Пятнадцатая поправки и другие федеральные законы не только предоставили бывшим рабам гражданские и политические свободы, они также изменили систему прав всех граждан страны и трансформировали отношения между штатами и федеральным правительством. В то же время, преемственность правовой системы, особенно проявившаяся во время войны, в конечном счете, ограничила масштабы изменений.

В начале 1866 года Конгресс, приступая к политике радикальной Реконструкции, принял законы о Гражданских правах, Гомстед акт, и Четырнадцатую поправку к Конституции США, уравнивавшую афроамериканцев в гражданских правах с белокожими гражданами.

Далее считаем необходимым, более подробно остановиться на перечисленных законах. Первым из принятых нормативных актов стал Закон о гражданских правах, который должен был провести в жизнь Тринадцатую поправку к Конституции, противостоять южному расизму и Черным Кодексам, ограничивающим ее применение, а также уточнить, какими именно правами стали обладать афроамериканцы после отмены рабства.

Закон о гражданских правах предусматривал, что «все люди, родившиеся в Соединенных Штатах Америки, не имеющие связи с иностранными государствами ... являются гражданами Соединенных Штатов» и что «все граждане США, независимо от расы и национальности, имеют одинаковые права в каждом штате и на каждой территории страны: право на наследование, приобретение, аренду, продажу, содержание и передачу недвижимости и личной собственности» [1, с. 45]. Нельзя не отметить, что возникновение потребности в таком нормативном акте, как Закон о Гражданских правах, на наш взгляд, демонстрирует наличие устойчивого южного расизма в послевоенные годы и существование политических сил, стремившихся разрушить установленный законом принцип свободы и равенства чернокожих. Однако, не смотря на противостояние новому правовому порядку со стороны бывших плантаторов, афроамериканцы продолжали борьбу против двойственности правовой системы и различий между буквой закона и его реализацией.

Следующим нормативным актом, принятым Конгрессом с целью урегулировать правовое положение афроамериканцев, стал Гомстед акт от 21 июня 1866 года. Данный закон предусматривал создание общественного земельного фонда, включающего 1 миллион акров земель, которые предназначались для распределения между бывшими рабами и белокожими бедняками. Однако, несмотря на большой потенциал, закон не дал предполагаемого эффекта. Немногие афроамериканцы обладали достаточным капиталом, чтобы построить фермы и начать освоение предоставленных земель, кроме того, большинство земель, включенных в общественный фонд, располагались в отдаленных районах или не подходили для сельского хозяйства.

Большим шагом Конгресса на пути к реализации радикального плана Реконструкции стало принятие Четырнадцатой поправки к Конституции США.

Четырнадцатая поправка, объявленная ратифицированной 28 января 1868 года, закрепила в Конституции, что все лица, родившиеся или натурализованные в Соединенных Штатах и подчиненные их юрисдикции, являются гражданами Соединенных Штатов и того штата, где они проживают» [2, с. 43]. Кроме этого, поправка юридически закрепляла

идею о том, что натурализованные американцы имеют те же самые права и меры защиты, как и коренные жители.

Для преодоления правовых ограничений в отношении чернокожих американцев и с целью привлечения на сторону республиканцев миллионов голосов бывших рабов Конгресс, большинство которого по - прежнему составляли представители Республиканской партии, 30 марта 1870 года принял один из самых революционных законов послевоенного периода – Пятнадцатую поправку к Конституции, в которой устанавливалось, что «...право граждан Соединенных Штатов на участие в выборах не будет отрицаться или ограничиваться Соединенными Штатами или отдельными штатами под предлогом расы, цвета кожи или прежнего рабского состояния» [2, с. 43].

Не смотря на демократический характер Пятнадцатой поправки, нельзя не отметить, что штаты в данных условиях по - прежнему оставались свободными в определении избирательных цензов. Таким образом, подушные налоги и тесты на грамотность, существовавшие параллельно с запугиванием и применением насилия в отношении бывших рабов препятствовали осуществлению ими своего избирательного права на практике.

Таким образом, справедливо заметить, что северяне были более заинтересованы в наказании конфедератов, чем в реорганизации государственного правопорядка. Фактически, если бы Конгресс не потребовал от штатов бывшей Конфедерации принятия Четырнадцатой поправки и если бы южные штаты, в правительствах которых преобладали республиканцы, не поддержали ратификацию Пятнадцатой поправки, эти поправки так и не были бы приняты.

Список использованной литературы:

1. Robert J. Kaczorowski. To Begin the Nation Anew. The American Historical Review. – № 92. – 1987. – Р. 45.
2. Соединенные Штаты Америки. Конституция и законодательные акты. Под ред. О.А. Жидкова. М.: Прогресс, 1993. 395 с.

© Н.С. Латыпова, 2018

УДК 343.21

Солтанов С. З.,

магистрант 3 курса Института права

ВолГУ, г. Волгоград, РФ

E - mail: sabuhi.soltanov@yandex.ru

УЧАСТИЕ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ В США

Аннотация

Социальное явление, именуемое коррупцией, крайне негативно отражается на функционировании государства. Необходимость изучения опыта зарубежных стран в части

борьбы с коррупцией объясняет актуальность настоящей статьи. Автором исследуется механизм противодействия коррупции в США посредством участия институтов гражданского общества. Целью такого исследования является возможность применения данного опыта в российской практике. В результате изучения опыта США был сделан вывод о постепенном внедрении некоторых его элементов в законодательную базу России.

Ключевые слова:

Антикоррупционное законодательство, антикоррупционный надзор, институт гражданского общества, общественные организации, преступления коррупционной направленности.

В Соединенных Штатах Америки уже довольно продолжительное время существует общественный антикоррупционный надзор – институт гражданского общества, обладающий законодательно закрепленным правом получения информации из государственных ведомств с целью разоблачения противоправного поведения в правительстве. Названное право сформулировано в Законе 1966 года «О свободе информации» (Freedom of Information Act), в соответствии с которым допустимо раскрытие засекреченной информации, находящейся в ведении федерального центра, а именно видов документов и процедуры их предоставления. Рассекречивание производится по запросу антикоррупционного надзора в течение 20 дней [1, с. 24].

Кроме того, на сегодняшний день в США функционируют множество неправительственных организаций, таких как («Judicial Watch», «Projecton on Government Oversight»), целью которых является разоблачение и превенция коррупции. Информация о коррупционных проявлениях поступает в данные организации на основании Закона «О свободе информации». Например, приведенные организации отслеживают финансовые жертвования на избирательные кампании политиков [3, с. 111].

Также в соответствии с действующим законодательством США кандидаты от политических партий обязаны представлять в Федеральную избирательную комиссию периодически доклады о своих финансовых источниках и расходах.

Право на сообщение о коррупционных проявлениях в государственных структурах предусмотрено Законом «О гражданских инициативах» 1989 года (Whistleblowers Protection Act). Данный Закон устанавливает запрет на увольнение или иную дискриминацию лица, сообщившего о коррупционном правонарушении [1, с. 26].

В части превенции коррупционной практики в США на уровне закона установлена выплата вознаграждения лицу, заявившему в полицию о фактах проявления коррупции. Речь идет о Законе «О ложных утверждениях» (Federal False Claims Act) 1863 года, согласно которому гражданин, сообщивший о противоправном факте, получает часть присужденного судом возмещения убытков [2, с. 64].

Примечательно, что в США институт доносительства показал свою эффективность.

Помимо этого, следует отметить, что антикоррупционное законодательство США носит системный характер. Оно состоит из правовых актов, регламентирующих лоббистскую, банковскую, биржевую и иные виды деятельности. И хотя это не является гарантией полного искоренения коррупции, в США ее уровень значительно ниже, чем в других государствах [2, с. 70].

Так, в настоящее время в США существует около 1,5 млн. общественных организаций, в том числе средств массовой информации, наличие которых являются эффективными механизмами в системе противодействия коррупции. В США более 70 % граждан состоят в общественных объединениях и организациях [1, с. 30].

Список использованной литературы

1. Бочарников И.В., Зарубежный опыт противодействия коррупции / И.В. Бочарников // Государственная власть и местное самоуправление. – 2008. – №9. – С. 24 - 31.
2. Сравнительное уголовное право. Особенная часть: монография / под общ. и науч. ред. докт. юрид. наук С.П. Щербы. – М.: Юрлитинформ, 2014. – 440 с.
3. Филиппов В.В. Антикоррупционные меры в системе государственной служ - бы США: криминологический и сравнительно - правовой анализ: монография / В.В. Филиппов. – М.: Юрлитформ, 2015 – 367 с.

© С.З. Солтанов, 2018

УДК 341.176

М.В. Шугуров

доктор философ. наук,
профессор Саратовской государственной
юридической академии,
г. Саратов, РФ
E - mail: shugurovs@mail.ru

ШОС: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ НАУЧНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБМЕНА В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (проект № 17 - 03 - 00400 - ОГН «Международно - правовое регулирование передачи технологий в контексте глобальной стратегии устойчивого развития: состояние и перспективы»)

Аннотация

Статья посвящена анализу направлений деятельности Шанхайской организации сотрудничества в сфере развития технологического и научного обмена в соответствии с разработанными нормативно - правовыми основами. Цель представленного исследования заключается в обосновании перехода научно - технологического сотрудничества организации в новую фазу, связанную не только с решением задачи модернизации экономики, но и стремлением к достижению Целей устойчивого развития. В качестве исходных методов применялись сравнительно - правовой и историко - правовой методы. Результатом проведенного исследования стало выявление системы правовых основ международного научно - технологического и инновационного обмена в рамках ШОС. В качестве ключевого выступает вывод о том, что успех деятельности организации в рассматриваемом направлении зависит, во - первых, от сближения национальных стратегий

и национального законодательства в сфере науки, технологий и инноваций, а также, во - вторых, от формирования межнациональной инфраструктуры инновационного развития.

Ключевые слова: устойчивое развитие, международное инновационное и научно - техническое сотрудничество, Шанхайская организация сотрудничества, технологический обмен, модернизация экономики

К одному из заметных акторов современного регионального и глобального сотрудничества и развития относится Шанхайская организация сотрудничества (далее – ШОС). Для данного регионального объединения вполне характерна общая тенденция включения в стратегии современных региональных объединений государств проблематики достижения Целей устойчивого развития (далее – ЦУР), зафиксированных в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (далее – Повестка - 2030).

Как известно, государства - члены ШОС стремятся совместным образом противодействовать угрозам терроризма и экстремизма, незаконному обороту наркотиков и трансграничной организованной преступности. Однако стратегия противодействия ШОС современным глобальным вызовам и угрозам гораздо шире, поскольку в число данных угроз входит, например, финансовая неустойчивость. Поэтому вполне понятно, что в рамках организации, нацеленной на координацию усилий по обеспечению регионального мира, безопасности и стабильности, осуществляется широкое сотрудничество по самому широкому кругу вопросов. Это призвано утвердить модель справедливой полицентричной модели мироустройства.

Философией ШОС, определяющей парадигмальную матрицу взаимодействия государств - членов, является «шанхайский дух» – совокупность принципов, находящихся в основе модели межгосударственного сотрудничества, таких как равноправие и взаимоуважение, учет интересов друг друга, взаимовыгодное сотрудничество и совместное сотрудничество. Безусловно, «шанхайский дух» всецело соответствует образу нового мира, в котором в соответствии с ЦУР № 16 достигается инклюзивное развитие и безопасность. Как полагают В.И. Юртаев и А.С. Рогов, на современном этапе своего развития Шанхайская организация сотрудничества представляет собой новый формат диалога во имя будущего[1]. В настоящее время организация подход к форматированию будущего сквозь призму устойчивого развития, предполагающего, как известно, многообразие тесно связанных взаимодействий не только на глобальном, но и региональном уровнях.

С нашей точки зрения, включение организации в реализацию Повестки - 2030 на региональном уровне имеет все необходимые условия. Так, в рамках ШОС создан и функционирует эффективный и устойчивый механизм многопланового и многопрофильного регионального сотрудничества. Это не только торговля, финансы и инвестиции, но культура, здравоохранение, туризм, а также развитие науки и инноваций, призванное обеспечить сбалансированный и инклюзивный рост. Одним из приоритетов ШОС является диверсификация структуры товарных потоков, наращивание объемов экспорта продукции с высокой добавочной стоимостью. Актуальность данного приоритета определяется необходимостью общей для государств - членов ШОС задачи модернизации экономики. Модернизация, осуществляемая в рамках развития международной экономической интеграции, как отмечается в литературе, включает в себя развитие научно - технологического и инновационного партнерства [2]. А это предполагает разработку и

коммерциализацию перспективных технологий в различных отраслях, наряду со структурной перестройкой экономики и обеспечения ее экологизации.

Направленность на решение данных макроэкономических проблем, как нам представляется, является одним из тех глобальных вызовов, для ответа на которые, собственно и создан альянс. А здесь не все так просто, ибо по уровню индекса конкурентоспособности и инновационного развития страны ШОС за редким исключением расположились на нижних ступеньках рейтингов. Поэтому в экспертной среде правильно отмечается, что «страны - члены ШОС имеют неравноценный экономический и инновационный уровень, следовательно, – дальнейшее сотрудничество должно учитывать это, дифференцируя возможности альянса» [3].

С этой целью весьма перспективным представляется объединение потенциала в сфере исследований и разработок, создание благоприятной среды для их осуществления по приоритетным направлениям технологического развития, создание совместных механизмов финансирования и инвестирования, а также вывод технологий и инновационных разработок на рынок. Государства - члены ШОС заинтересованы в реализации двухсторонних и многосторонних проектов по разработке и коммерциализации данных технологий не только на рынках ШОС, но и за их пределами. Все это означает дополнение традиционного научно - технического сотрудничества сотрудничеством в сфере инноваций. С нашей точки зрения, процесс развития МИНТС в рамках ШОС, ставшее предметом пока что немногочисленных научных исследований [4], основывается на вполне современном представлении о его предназначении.

Как известно, в современных условиях МИНТС призвано обеспечить переход к устойчивому развитию и реализацию его целей. С принятием Повестки - 2030 ШОС стала более активно переходить к расширению понимания содержания понятия устойчивого развития, учитывая его понимание в данном документе. На настоящее время в рамках организации в отличие, скажем, от международных организаций региональной экономической интеграции, таких как ЕС и ЕАЭС, не выработаны специальные документы, направляющие ее деятельность в русло достижения ЦУР. Тем не менее, как отмечал Генеральный секретарь ШОС Р. Алимов в своем выступлении 22 ноября 2016 г. в штаб - квартире ООН перед участниками специального мероприятия высокого уровня, посвященного вопросам практического взаимодействия ООН и ШОС в деле совместного противодействия вызовам и угрозам, задачи Стратегии развития ШОС до 2025 г. и План мероприятий по ее реализации, предусматривающей дальнейшую консолидацию усилий государств - членов по обеспечению региональной безопасности и стабильности, созвучны Повестке - 2030 [6]. Надо отметить, что Повестка - 2030 не является только повесткой ООН: она рассчитана на все Глобальное партнерство в интересах устойчивого развития, в том числе и для ШОС, призванной в качестве многопрофильной организации использовать свой механизм регионального партнерства в интересах устойчивого развития в его широком смысле слова.

Если обратиться к Стратегии развития ШОС 2015 г. [7], то можно увидеть, что она призвана вывести организацию на качественно новый уровень развития, в том числе содействовать повышению эффективности сотрудничества в различных сферах – экономики, безопасности, развития культурных и гуманитарных связей, включая научно - техническое сотрудничество. Данная Стратегия находится в отношении преемственности с

«Основными направлениями стратегии развития ШОС на среднесрочную перспективу» 2012 г. и основывается на других документах, а именно договорах – Хартии ШОС и Договоре о долгосрочном добрососедстве, дружбе и сотрудничестве государств - членов ШОС 2007 г.

Предварительно отметим, что МИНТС ШОС основано на солидной нормативно - правовой базе, которую составляют источники «твердого» и источники «мягкого» международного права. Так, еще в Декларации о создании ШОС 2001 г. развитие эффективного сотрудничества в научно - технической сфере указано в качестве одной из целей организации. Хотя научно - техническое сотрудничество не было указано в основополагающем документе ШОС – Хартии 2002 г. – тем не менее из ст. 3 «Направления сотрудничества», говорящей о поддержке свободного передвижения технологий, а равным образом товаров, капиталов и услуг, можно сделать вывод о том, что научно - техническое сотрудничество – официально признанное направление сотрудничества.

Важна сама парадигма, заявленная в Хартии, а именно готовность государств - членов к тесному, плодотворному и равноправному сотрудничеству на основе «шанхайского духа» взаимного доверия, взаимной выгоды, равноправия, взаимных консультаций, уважения к многообразию культур, стремления к совместному диалогу. Данная парадигма распространяется также и на МИНТС в рамках организации. По всей видимости, именно это предопределило использование понятия «обмен» научными достижениями, а не термина «передача технологий», под которым в многосторонних международных договорах, относящихся к различным отраслям международного права, понимается движение технологий из развитых стран в страны развивающиеся.

Вопросы научно - технического сотрудничества неоднократно и в различных контекстах были затронуты в Договоре о долгосрочном добрососедстве, дружбе и сотрудничестве 2007 г. Так, в ст. 13 развивается положение об обмене технологиями. Одновременно хотелось бы обратить внимание на то, что здесь речь идет о создании со стороны государств - членов благоприятных условий для обмена технологиями в совокупности с созданием благоприятных условий для развития торговли и стимулирования инвестиций. В качестве основы здесь выступает принцип равноправия и взаимной выгоды. По смыслу здесь имеется в виду передача технологий. Однако выбрана терминология технологического обмена, что призвано в очередной раз подчеркнуть «шанхайский дух».

Ст. 15 данного Договора во многом повторяет уже указанное положение Декларации, касающееся вопросов научно - технического сотрудничества как одного из направлений регионального взаимодействия, но одновременно в ней упоминается такое связанное с ним направление, как инновационное сотрудничество. Думается, что весьма ценной сквозь призму предмета нашего анализа выступает ст. 17, свидетельствующая о признании государствами - участниками ШОС в качестве очень важного самостоятельного направления сотрудничества – охраны окружающей среды, обеспечения экологической безопасности, рационального природопользования. В контексте устойчивого развития именно данные вопросы все более и более задают приоритеты НТП и МИНТС.

И еще один нюанс. Из Договора следует, что научно - технологическое сотрудничество представляет собой не только вектор экономического, но и вектор гуманитарного сотрудничества. О последнем обстоятельстве свидетельствует ст. 19, в которой сотрудничество в сфере науки и технологий перечислено в рамках сотрудничества в

социальной и гуманитарной сферах. Действительно, одна из указанных сфер, например, здравоохранение – специальная сфера для МИНТС. И, наконец, что не менее важно, в этой статье выражено обязательство поощрять связи между исследовательскими учреждениями, поддерживать осуществление научно - исследовательских программ и проектов.

Ряд подходов, зафиксированных в рассмотренных документах, нашли свою конкретизацию в Соглашении между правительствами государств - членов ШОС о научно - техническом сотрудничестве от 2013 г. Оно предусматривает самые разные направления сотрудничества: охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов; науки о жизни; сельскохозяйственные науки; наносистемы и материалы; информационные и телекоммуникационные технологии; энергетика и энергосбережение; науки о Земле, в том числе сейсмология и геология (ст. 1). Их перечень является открытым. В ст. 2 приводятся формы сотрудничества, например, разработка и внедрение инновационных технологий в различных областях науки.

Важнейшим достижением рассматриваемого регионального объединения государств стало принятие на саммите в Бишкеке 3 ноября 2016 г. Концепции научно - технического партнерства ШОС, а также Плана мероприятий на период с 2016 г по 2020 г. по реализации данного Соглашения. Данные документы вносят вклад в развитие организационно - правовых инструментов для реализации положений Соглашения. Нельзя также не отметить, что в декларациях, принимаемых Главами государств ШОС по итогам ежегодных саммитов, можно наблюдать расширение охвата проблематики научно - технического сотрудничества, дополнения его сотрудничеством в сфере инноваций.

Возвращаясь к Стратегии, укажем, что в ней приводится чрезвычайно важное обобщение концептуального характера. В частности, подчеркивается не только смещение потенциала мирового развития на Восток, но и воздействие глобализации и технологического прогресса на рост взаимозависимости государств. Поэтому не случайно к одной из целей Стратегии относится расширение культурно - гуманитарных связей, включая сферы науки и техники, охраны окружающей среды, образования, а также развитие контактов между людьми. В Стратегии заявлено о развитии взаимовыгодного сотрудничества в сфере энергетики, в том числе по вопросам возобновляемых и альтернативных источников энергии. Далее указывается на развитие сотрудничества в сфере передовых природоохранных технологий, возобновляемых и экологически чистых источников энергии, энергоэффективности в интересах устойчивого развития. Данные планы тесно связаны с усилением внимания организации к вопросам сотрудничества в сфере охраны окружающей среды, включая предотвращение негативных изменений климата и достижения экологической безопасности. В Стратегии подтверждается приверженность развитию ИКТ, которые, по общему признанию, играют ключевую роль в устойчивом развитии. В процессе данного взаимодействия государства - члены намереваются следовать стандартам и принципам совместимости и универсальности телекоммуникационных услуг, которые были одобрены Международным союзом электросвязи.

Внимание в Стратегии также уделяется развитию сельского хозяйства в плане реализации совместных высокотехнологичных проектов по производству и переработке аграрной продукции, внедрению инновационных технологий, включая продовольственный сектор. Отмечается, что в целях обмена передовым опытом и технологиями в данном секторе будут проводиться различные совместные форумы, выставки, учебно -

практические курсы и семинары, а также научные исследования. От себя отметим, что все это полностью соответствует общему пафосу тех задач в составе ЦУР № 2, которые предполагают развитие сельскохозяйственных технологий и инноваций, а также обмен ими в интересах обеспечения продовольственной безопасности.

Известно, что Повестка - 2030 в рамках ЦУР № 3 уделяет повышенное внимание вопросам здравоохранения и разработке новых фармацевтических технологий. Данной задаче вполне соответствуют положения Стратегии относительно возрастания актуальности сотрудничества в рамках ШОС в сфере здравоохранения, а именно в сфере профилактики инфекционных заболеваний, мониторинга эпидемий, создания благоприятной среды для профилактики хронических заболеваний неинфекционного характера, охраны матери и ребенка. Данная сфера сотрудничества предполагает взаимодействие в сфере обеспечения безопасности и качества лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения. Далее для нас важно, что государства выразили намерение обмениваться опытом в сфере исследований и разработок медицинских технологий, передачи достижений и передовой клинической терапии. Подобного рода сотрудничество, как это представлено в анализируемом документе, должно содействовать достижению надлежущей биологической безопасности.

Нельзя не обратить внимание на то, что Стратегия предполагает повышение внимания программам и проектам, которые представляют взаимный интерес, что станет инструментом реализации Соглашения между правительствами государств - членов ШОС о научно - техническом сотрудничестве от 2013 г. Более того предполагается дальнейшее развитие нормативно - правовой базы. Данные меры призваны и далее развивать диалог в сфере научно - технологических инноваций, одной из практических форм которого является обмен научно - технологическими достижениями.

Вопросы многопланового сотрудничества, так или иначе тесно пересекающиеся и / или предполагающие МИНТС, поднимаются в ежегодных декларациях глав государств ШОС. Данные документы включают в себя политические обязательства, которые вносят вклад в имплементацию договорных положений.

Новый этап развития МИНТС ШОС связан с Уфимским саммитом 2015 г., на котором были приняты чрезвычайно важные по своему значению документы, определившие наиболее значимые политические, экономические и другие аспекты взаимоотношений государств - членов ШОС. В п. 8 Уфимской декларации глав государств - членов ШОС 2015 г. высказана современная парадигма МИНТС. Это можно аргументировать тем, что государства - члены подтвердили намерение развивать международное сотрудничество в деле преодоления технологического и социально - экономического разрыва между странами на основе обеспечения всем государствам равного и недискриминационного доступа к преимуществам экономической глобализации. Помимо этого была подтверждена нацеленность на сотрудничество по модернизации отраслей экономики и развитие высокотехнологичных отраслей.

Важность дальнейшего развития взаимовыгодного разнопланового сотрудничества в сфере энергетики, в том числе использования возобновляемых и альтернативных источников энергии, а также реализации мер по разработке и использования альтернативных источников энергии, поддержке применения различных экономически эффективных, экологически чистых видов энергии и повышение ее эффективности в целях

устойчивого развития, была отмечена в Астанинской декларации глав государств - членов ШОС. Причем внимание здесь уделяется развитию эффективных и экологически чистых технологий при добыче, транспортировке и потреблении традиционных энергоресурсов, которые не только позволяют снизить негативное воздействие на окружающую среду, но и способствуют переходу к энергоэффективной экономике. Нет никаких сомнений, что данные положения полностью созвучны целевым задачам ЦУР № 7 «Обеспечение доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех».

В разделе 4 Циндаоской декларации Совета Глав государств - членов Шанхайской организации сотрудничества 2018 г. государства - члены подтвердили приверженность принципу свободного передвижения товаров, капиталов, услуг и технологий, заявленному в Хартии ШОС. Важно отметить, что внимание было уделено развитию сотрудничества научно - исследовательских и аналитических центров государств - членов по экономическим вопросам. В тематическом разделе Декларации специально было выделено развитие и углубление взаимовыгодного сотрудничества, обмена знаниями, информацией и передовой практикой в области ИКТ, в том числе в сфере цифровой экономики на благо экономического и социального развития государств - членов.

Данное положение созвучно выводу, к которому годом раньше пришел Совет Глав правительств ШОС, на своем 16 - ом заседании (30 ноября – 1 декабря 2017 г.). В Совместном коммюнике Глав делегаций высказана мысль о том, что ключевым фактором среднесрочного и долгосрочного экономического роста и глобального устойчивого развития являются инновации и цифровая экономика. В развитие данной идеи главы правительств высказали намерение и далее содействовать сотрудничеству в области науки, технологий и инноваций, совместному проведению научных исследований, обмену опытом между учеными и организации специальных конкурсов в рамках организации в целях поиска новых источников экономического роста и их использования. В итоге это свидетельствует о нацеленности на обеспечение цифровой трансформации экономики.

Циндаоская декларация продолжает развивать и конкретизировать положения Стратегии в направлении еще большей включенности вопросов перехода к устойчивому развитию. Так, результатом обеспокоенности вопросами сохранения экологического баланса и восстановления биоразнообразия в интересах будущих поколений, обеспечения благоприятных условий для жизнедеятельности населения и устойчивого развития. В продолжении этого в данной Декларации была подтверждена приверженность сотрудничеству в сфере медицинских исследований и содействия инновационному сотрудничеству в сфере здравоохранения.

И, наконец, что для нас самое главное, вновь было подтверждена необходимость укрепления сотрудничества в сфере инновационной деятельности, в том числе координации подходов в сфере инновационной политики посредством создания инновационной экосистемы, технологических платформ, инновационных кластеров и высокотехнологичных компаний, реализации совместных проектов в данной сфере. С нашей точки зрения, данное положение требует специального осмысления, поскольку говорит о значительном повышении внимания к вопросам организационного обеспечения инновационного развития и сотрудничества. Это определяется тем, что разработка и внедрение передовых и инновационных технологий в самых различных сферах предполагает формирование и дальнейшее функционирование соответствующей

инфраструктуры, не говоря уже о развитии механизма государственно - частных партнерств и совершенствовании проектной деятельности, включая создание благоприятных условий для более активного вовлечения в реализуемые проекты предприятий малого и среднего бизнеса.

Так, в обращении участников 6 международного делового форума «Московский бизнес - диалог ШОС» (22 ноября 2017 г.) содержится призыв к Совету Глав Правительств ШОС по более активному использованию имеющегося потенциала ШОС как своего рода драйвера роста и «локомотива» развития новых отраслей экономики стран - участниц, а также как площадки для реализации инновационных проектов международного экономического сотрудничества [8].

В целом в рамках ШОС в настоящее время сотрудничество вполне институционализировано, т.е. создан механизм многостороннего научно - технического сотрудничества в рамках ШОС как его организационная основа. Проблематика совершенствования сотрудничества и его осуществление находится в поле институциональных структур – совещания руководителей министерств науки, технологий и инноваций, а также Постоянно действующая группа по научно - техническому сотрудничеству государств - членов ШОС при Совещании руководителей министерств и ведомств науки и техники. В последнее время более активную работу стал проводить профильные министерства, в рамках которых созданы рабочие группы, проводятся отраслевые мероприятия. Важную роль в развитии коммерчески ориентированного МИНТС играет Деловой совет ШОС.

В качестве весьма интересной перспективы является развитие многостороннего МИНТС, что нашло бы свое отражение в реализации многосторонних проектов по разработке и коммерциализации технологий. Это потребует формирования специальной многосторонней инфраструктуры, а именно межнациональной инновационной инфраструктуры. Как отмечается в литературе, «сегодня на повестке дня стоит вопрос о формировании специальной структуры, нацеленной на коммерциализацию перспективных технологий и подготовку проектов для их последующей реализации. Консолидированная инновационная деятельность может стать основой для развития совместного высокотехнологичного бизнеса в рамках организации» [9].

В настоящее время речь может идти о скоординированности инновационного развития и стратегии в данной сфере и ее правового обеспечения. Пока же МИНТС развивается преимущественно на двухсторонней основе.

В документах ШОС встречается положение о том, что МИНТС развивается в соответствии с законодательством государств - членов. Вполне понятно, данное региональное объединение не является в полном смысле слова направленным на региональную интеграцию. Именно это, как видится, является барьером, хотя и не абсолютным, для развития совместного высокотехнологичного бизнеса, как и проведения совместных исследований, ибо это возможно в условиях сопряжения национальных стратегий развития и координации торгово - экономических программ, на что в свое время было обращено внимание в Ташкенской декларации пятнадцатилетия ШОС 2016 г.

В контексте сказанного в рамках ШОС высказывается очень продуктивная идея о том, что необходимо развивать совместные инжиниринговые структуры, а именно сеть инжиниринговых компаний, которые не только осуществляют внедрение перспективных

технологических разработок, но и проводят НИОКР, либо являются заказчиками по отношению исследований, проводимых в университетах и научно - исследовательских организациях.

В заключение надо подчеркнуть, что перспективы разработки и обмена технологиями и инновациями в рамках соответствующих проектов тесным образом сопряжены с реализацией совместных проектов в области финансов, инвестиций, энергетики и т.д. Важную роль здесь играет Деловой совет ШОС и Межбанковское объединение. К тому же, развитие региональной системы торгово - экономического сотрудничества, включая меры по развитию торговли, инвестиционной деятельности, совершенствования инфраструктуры прямым и обратным образом связано с МИНТЭС, поскольку создает для него благоприятные условия. Более того, ключевым условием динамичного развития прорывных венчурных разработок и реализации прикладных исследовательских программ в интересах модернизации и обеспечения устойчивого развития стран ШОС является дальнейшее совершенствование совместной проектной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Юртаев В.И., Рогов А.С. ШС и БРИКС: особенности участия в процессе Евразийской интеграции // Вестник РУДН. Серия: международные отношения. 2017. Т. 17. № 3. С. 473.
2. Андреева Е.Л., Захарова В.В., Ратнер А.В. Научно - технологическое сотрудничество России в условиях становления международного экономического партнерства нового формата // Известия Уральского государственного экономического университета. 2016. № 6. С. 133.
3. Ганцев Ш., Никоноров С. Инновационная экосфера ШОС: пример альянса для решения глобальных вызовов (08.06.2016). URL: <http://infoshos.ru/ru/?idn=15621> (дата обращения: 8.09.2018).
4. Гусаков Н., Шкваря Л. Интеллектуальная модель ШОС. Инновационное сотрудничество как одно из стратегических направлений взаимодействия в рамках Шанхайской организации сотрудничества // Международная экономика. 2009. № 1. С. 32–37.
5. Высокие технологии: стратегия сотрудничества на пространстве ШОС. Материалы конференции XIV Московского международного форума. М., 2013.
6. Генеральный секретарь ШОС: Стратегия развития ШОС до 2025 г. созвучна Повестке дня ООН в области устойчивого развития до 2030 г. (23.11.2016). URL: <http://rus.sectsc.org/news/20161123/156632.html> (дата обращения: 12.09.2018).
7. Стратегия развития ШОС до 2025 г. (2015 г.). URL: <http://scochina.mfa.gov.cn/rus/zywj/t1494832.htm> (дата обращения: 15.09.2018).
8. Обращение участников международного делового форума «Московский бизнес - диалог ШОС» (22 ноября 2017 г.) к Совету Глав Правительств ШОС. URL: <http://infoshos.ru.ru/?id=141> (дата обращения: 20.09.2018).
9. Колегова О.Ю. Ключевые сферы международного сотрудничества в рамках ШОС // Вестник МГИМО - университета. 2013. № 6. С. 166.

© М.В. Шугуров, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Грибанова

канд. пед. наук, науч. конс. МАДОУ «Детский сад № 404», г. Пермь, РФ
E - mail: gribanovamv@mail.ru

Т.Г. Галанова

воспитатель МБДОУ № 404, г. Пермь, РФ
E - mail: TGGalanova@gmail.com

В.С. Конева

воспитатель МБДОУ № 404, г. Пермь, РФ
E - mail: vkoneva@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Аннотация

Публикация отражает инновационный опыт педагогов ДОО в рамках реализации принципа «индивидуализации образования». Практические материалы иллюстрируют концепты осуществления аналитической, прогностической, проектно - целевой и методической деятельности, направленной на создание условий для проявления индивидуальности каждого участника образовательных отношений, возникающих в процессе реализации ООП ДО.

Ключевые слова

«Индивидуализация образования», информационная справка, краткосрочные культурно - образовательные практики, концептуально - технологическая модель.

Реализация принципа «индивидуализации образования» как одного из направлений ФГОС ДО обуславливает необходимость осуществления педагогами аналитической, прогностической, проектно - целевой деятельности с целью обеспечения условий проявления индивидуальности каждого участника образовательных отношений, возникающих в процессе реализации ООП ДОО.

«Индивидуализация образования - принцип, требующий изменения не только внешних условий организации образовательного процесса, но и внутренней установки, активной позиции его субъектов. Задачи «индивидуализации образования» со стороны социума – создание условий обретения индивидом чувства безопасности, индивидуального стиля в предпочитаемых или профессиональных видах деятельности. Задача «индивидуализации» со стороны индивида – проявление активности в поиске относительной независимости в среде «других»; осознание себя в качестве субъекта, свободно реализующего актуальные для социума и значимые для себя цели, возлагающего на себя ответственность за достижение результатов выполняемой деятельности [4].

На наш взгляд, вектор «индивидуализации образования» требует создания условий для развития индивидуальности и личности ребёнка в самостоятельной образовательной деятельности, содеятельности со сверстниками и взрослыми. Придаёт актуальность психолого - педагогическим технологиям, обеспечивающим:

- мониторинг «проявлений индивидуальности» в процессе самостоятельного, освоения ребёнком части образовательного содержания программы;
- право каждого развиваться по индивидуальной образовательной траектории, своим темпом;

- возможности совершенствования индивидуального стиля выполнения любой деятельности, выбора образовательных практик на основе личных предпочтений, индивидуальных интересов и возможностей.

Реализация содержания дошкольного образования, соответствующего индивидуальным возможностям, позволяет удерживать познавательную активность ребёнка, успех освоения учебных действий и яркое переживание своих достижений, активизирует процессы самоактуализации и самореализации. Принцип «индивидуализации» в организации современного образовательного процесса требует паритетного участия и индивидуального вклада педагога, детей и родителей в процесс его успешной реализации.

Индивидуальный вклад педагогов в содержание образования.

Воплощение «...идеи разнообразия детства... в каждом отдельном садике, центре образования, любом другом учреждении имеет свой неповторимый портрет». В обозначенном контексте "...инновации – поиск уникального ответа на «вызов одинаковости» [1].

Реализация принципа «индивидуализации» требует от педагогов ДОО психолого - педагогических компетенций и специальных умений, приобретаемых в практике проектирования и планирования перспектив развития конкретного ребёнка в любой образовательной области и деятельности. Организация образовательного процесса в ДОУ № 404 г. Перми осуществляется на основе «Концептуально - технологической модели организации педагогического процесса в течение недели и одного дня» [2]. Основу конструирования образовательного процесса определяют задачи формирования базиса культуры личности, развития индивидуальности детей в разнообразных видах деятельности и специально организованных образовательных ситуациях. В рамках модели конструирования образовательного процесса становление творческой индивидуальности ребёнка мы рассматриваем как стратегическую задачу, как фактор организации доступной образовательной среды развивающего характера. Поэтому, наряду с реализацией образовательных задач ООП ДО, воспитатели создают оптимальные условия для самостоятельного освоения и выполнения детьми разных видов деятельности «по - своему».

В качестве системообразующего элемента конструирования образовательного пространства выступает «недельный тематический проект», позволяющий успешно решать задачи разностороннего и индивидуального развития детей в течение дня, недели, квартала, года и 4 - х лет пребывания в ДОУ. Концепция целей и образовательного содержания 5 - и дней недели позволяет удерживать внимание педагога на пяти приоритетных линиях развития ребёнка: произвольность поведения; познание окружающего мира; «открытие» социальных значений и индивидуально - значимых смыслов области познания; обогащение эмоционального интеллекта, художественно - творческой практики и рефлексивного мышления.

Разработка педагогами вариативного содержания образовательных проектов основана на инвариантных фреймворках моделей:

✚ подбора тематической образовательной информации, её структурирования и обеспечения психолого - педагогических условий для успешного освоения детьми в течение недели;

- ✚ отбора целесообразных форм организации содеятельности с детьми в течение недели с учётом специфики темы области познания;
- ✚ предметно - средового оснащения каждого дня недели в связи с его целью;
- ✚ проектирования игровых пространств в разных видах содеятельности педагога с детьми;
- ✚ информирования родителей о том, «Чем мы занимаемся на этой неделе».

Конкретное содержание тематического проекта, педагог самостоятельно отбирает, дополняет, адаптирует возрасту, возможностям и интересам детей своей группы; структурирует последовательность видов содеятельности, в полной мере проявляя профессиональный и творческий подход к проектированию содержания ООП ДО; созданию условий, удовлетворяющих актуальные потребности детей и пожелания родителей. Планируя работу, воспитатели ориентируются на особенности каждого ребёнка группы, мобилизуют профессиональные психолого - педагогические компетенции, рекомендации психолога, запросы и пожелания родителей, обеспечивая решение задач «индивидуализации».

Ещё одним направлением в решении задачи «индивидуализации» становится организация конструктивного сотрудничества с родителями, где умение работать с каждой семьёй становится залогом успеха оптимизации образовательных ресурсов организации.

Таким образом, авторский индивидуальный вклад каждого педагога в содержание и организацию образовательного процесса представлен рядом интеллектуальных педагогических продуктов, разрабатываемых на основе инвариантных конструктов. Это «Недельные тематические образовательные проекты»; информационные листы для родителей «Чем мы занимаемся на этой неделе»; конспекты специально организуемых образовательных ситуаций – «утренний круг», НОД, содержание КОП, организация элементарной рефлексивной деятельности детей, мониторинговых ситуаций и т.д.; методические разработки по вовлечению родителей в образовательный процесс и творческую содеятельность с детьми.

Примеры профессионального вклада педагогов в решение задач «индивидуализации» образовательного процесса в рамках требований ФГОС ДО.

1. Разработка информационных справок для родителей «Чем мы занимаемся на этой неделе». Автор научной редакции, концепта и дизайна «справок» Грибанова М.В.

Информационная справка для родителей «Чем мы занимаемся на этой неделе».

Образовательный тематический проект для детей шестого года жизни на тему «Всем знакомая зима! Бывает разная она?»

Автор проекта: Конева В.С.

Время реализации с 04.11.17. по 08.11.17.

Актуальность проекта. Тема позволяет обогатить представления и конкретизировать знания детей о многообразии проявлений зимнего периода времени года в разных природно - климатических зонах Земли. Образовательная работа в рамках проекта направлена на формирование доступных, конкретных знаний о зиме, как времени года; признаках, проявлениях, особенностях зимы на Урале (наблюдения за приходом зимы в Перми); разнообразия проявлений зимы в разных климатических зонах. На основе литературных произведений дети уточняют имеющиеся знания о состоянии растений зимой, сезонном поведении зверей, их приспособлении к холодному времени года. Решаем

познавательные проблемы: что меняется зимой, во всех ли местах Земли одинаковая зима; откуда берется снег?

Цель проекта: обогащённые представления детей об особенностях и многообразии зимних явлений в разных местах Земли, состоянии растений и поведении животных зимой; умение использовать новое знание в разных видах деятельности; интерес к зимним явлениям; практика осознанных здоровьесберегающих действий.

Особенности темы. Зима – время года (сезон) в любом месте планеты. День становится коротким, а ночь длинной; мало солнца и тепла. Зима в разных местах планеты проходит по-разному. Везде становится холодней, чаще идут дожди или выпадает снег, меняется поведение животных и занятия людей. В Пермском крае зима бывает: снежная - малоснежная, морозная - тёплая, красивая и сказочная. Люди, животные, птицы, растения приспособляются к холодному времени года. Зимой наблюдаем природные явления: мороз, узоры на стекле, треск и перезвон веток деревьев; снегопад, метель, вьюгу, пургу, оттепель.

Используем в работе с детьми: чтение художественной литературы по теме: В. Мохов «Снеговик», И. Соколов - Микитов «Зимой», детская энциклопедия «Времена года», Г. Скребицкий, В. Чаплина «Кто как зимует». Дети самостоятельно рассказывают о времени года - зиме, ее признаках, особенностях уральской зимы, многообразии ее проявлений, приспособлении человека и животных к холодному времени года, правилах безопасного поведения зимой. Рассказывают о зиме: 1 - по репродукциям картин; 2 - по своему пейзажному рисунку на тему «Дерево в снегу»

Содержание образовательной содеятельности педагога с детьми:

✚ Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, картинок о зиме, чтение загадок, пословиц.

✚ Беседы: «Изменение в природе», «Как звери к зиме готовятся», «Зима в нашем крае», «Как живут птицы зимой», «Одевайся по погоде».

✚ Использование дидактических игр: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Узнай по описанию», «Времена года».

✚ Подвижные игры: «Два мороза», «Мороз красный нос», «Бездомный заяц», «Снежки», «Метелица», «Золотые ворота».

✚ Просмотр презентаций: «Путешествие в зимний лес», «Жизнь диких животных зимой».

✚ Исследовательская деятельность: наблюдения за показаниями градусника; проведение опытов с водой (в морозилку или на улице), эксперимент со снегом («откуда берется снег»? - замерзают капли дождей, превращаются в удивительно прекрасные снежинки; вода замерзает и превращается в лёд – замёрзшую, твердую воду).

✚ Составление описательных рассказов с опорой на репродукции картин и свой пейзажный рисунок

✚ Просмотр и беседы по содержанию мультфильмов: «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев», «Щелкунчик» (фильмы на выбор детей).

✚ Аппликация, рисование на темы «Разноликая зима», «Снегопад украсил землю, и деревья, и дома...», «Снежинка».

✚ Рисование пластилином, создание коллективной композиции на тему «Зимующие птицы».

✚ Игра - имитация «Снегопад» Конструирование снежинок посредством разных изобразительных техник.

✚ Заучивание наизусть стихов (малых фольклорных форм) по теме «Зима».

✚ Разучивание пальчиковой гимнастики по стихотворению «Снежные комочки».

✚ Разгадывание загадок о зиме.

Компетенции детей к концу недели.

Знают: сезонные признаки зим в разных климатических зонах Земли (температура воздуха, погодные явления, состояние живой природы, поведение людей); признаки и особенности уральской зимы.

Умеют: формулировать предположения и ожидаемый результат эксперимента; организовать разные опыты с водой, рассуждать, делать простые выводы и обобщения; выделять признаки зимы по состоянию растений, климатическим и погодным явлениям, по внешнему облику людей, поведению животных; рассказать о разных зимних явлениях в 4 - 5 предложениях; ответить на вопрос о признаках зимнего времени года; создать «зимние» образы природы в продуктивных видах деятельности, игре, музыкально - пластической импровизации.

Выражают субъективно - ценностное отношение: в интересе, эмоциональной отзывчивости к новым знаниям о зиме; в высказываниях, предпочтениях в выборе деятельности, в индивидуальных предложениях тем для бесед и книг для совместного чтения; в образах зимы, играх импровизациях.

Способны самостоятельно разгадывать «хитрые» загадки о зиме; назвать и осознанно выполнять действия, направленные на бережение здоровья в холодное время года; рассказать короткий стишок; вспомнить, что смотрели и что читали о зиме; выполнить аппликацию, рисунок на тему; рассказать о признаках, зимних явлениях, «разной» зиме (4 - 5 предложений); двигаться в соответствии с образом и характером музыки; построить связный рассказ о зиме с помощью схем и/или картинок.

Дорогие родители, будем очень вам признательны за намерение посылить включиться в нашу работу и на время проекта подобрать книги, игрушки, иллюстрации по теме недели (с возвратом). С благодарностью и уважением, ваши педагоги. 1 ноября 2017 года.

2. Индивидуальным вкладом педагогов в реализацию требований ФГОС ДО является разработка и использование краткосрочных культурно - образовательных практик (КОП) с целью обеспечения детям доступного дополнительного образования, права выбора интересных и предпочитаемых видов деятельности; создания условий для выработки индивидуального стиля в условиях содеятельности и самостоятельного осуществления привлекательной деятельности.

Название КОП: «Загадочный космос»

Возраст детей 5 - 6 лет

Автор - Галанова Т. Г., воспитатель

Технологическая карта КОП

Аннотация для родителей. В процессе образовательной практики дети выполняют работу в технике оригами, включая в создание своего изображения нетрадиционные техники работы с трафаретом, создания фона изображения посредством «красочного набрызга» и приёмы аппликации.

Цель: условия развития художественно - творческих способностей детей средствами смешения техник создания изображения, интерес к процессу создания изображения, использованию малоизвестных технических приёмов, радость от завершения работы и получения продукта.

Задачи: развивать и совершенствовать умение создавать творческие изобразительные композиции, право индивидуального выбора композиции изображения.

Количество часов: 2 занятия

Количество участников: 5

Перечень материалов и оборудования: трафареты звезд, «Земли», щетка, гуашь, белая бумага, прямоугольная бумага, детали к ракете.

Предполагаемые результаты: реализация ребёнком творческого замысла, самостоятельность процесса создания изображения, готовая работа.

Тематический план

Кол - во и номер встречи	№1	№2
Тема встречи	«Загадочный космос»	«Космический транспорт»
Задачи встречи	Познакомить с нетрадиционной техникой создания изображения – «красочным набрызгом»	Совершенствовать умение складывать лист бумаги в разных направлениях; определить объекты и композицию изображения; выполнить работу.
Приемы содеятельности	Беседа о космосе, рассматривание иллюстраций, показ приёма, объяснения, практика свободного использования набрызга.	Загадка о ракете, рассматривание иллюстраций, объяснения, выполнение.
Продукт содеятельности		Творческая изобразительная композиция,

3. Индивидуальным вкладом педагогов в решение задач привлечения родителей к сотрудничеству и творческой содеятельности с детьми являются разработки разного рода мероприятий. Например, фестиваль мастер - классов - «Калейдоскоп идей» (апрель 2018). Автор идеи – старший воспитатель МАДОУ № 404 - Жерневская Т.В.

Мастер - класс для родителей и детей шестого года жизни «Воздушный шар»

Автор разработки: Конева В. С. (в сокр. ред.)

Актуальность. Развитие конструктивно - творческого мышления каждого ребёнка – одно из направлений образовательного процесса ДОУ. Значение ручного труда в общем развитии ребёнка сложно переоценить. Главный материал для труда – бумага, которая может быть самой разной. Главный инструмент выполнения работы – умелые пальчики ребенка.

Цель мастер - класса. Презентация родителям возможностей разностороннего развития детей дошкольного возраста в художественно - продуктивных, конструктивных практиках.

Задачи.

1. Привлечь интерес родителей к проблемам индивидуальных различий и возможностям развития детей с учётом их интересов, желаний, предпочтений в условиях содеятельности с членами семьи.

2. Презентовать технические приёмы создания поделки в технике "айрис фолдинг"; организацию процесса содеятельности, использование приёмов паритетного, продуктивного сотрудничества, ситуации сопереживания и сорадости в процессе создания поделки.

3. Обогащать представления родителей о специфике образовательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста (мотивация, доступное содержание, достижимость результата, паритетное сотрудничество, уважение личности ребёнка, поощрение).

Результат: интерес, активность, отклик родителей на приглашение к сотрудничеству; осведомлённость об индивидуальных особенностях выполнения деятельности детьми в условиях содеятельности; интерес к достижениям своего ребёнка, желание контактировать, сотрудничать с педагогами группы и специалистами МАДОУ.

Ход. Приветствие. Артикуляция цели и задач встречи. Пояснения – «Что получают наши дети от такой работы? С чем, мы хотим, вас познакомить». Выполнение поделки в содеятельности с детьми. Организация рефлексии по итогам содеятельности.

С 2015 года в качестве ориентира разработки методических и практико - ориентированных продуктов в обозначенном направлении используется

Технологическая модель реализации «принципа индивидуализации образовательного процесса» и расширения «пространства выбора образования» детьми и родителями (в сокр. ред.).

Цель работы коллектива по обозначенному направлению - обогащённая система услуг дополнительного образования; реализация современных механизмов индивидуализации образования средствами проектов, индивидуальных программ развития, вариативных образовательных практик, разработанных с учётом индивидуальных особенностей развития детей и заказа родителей.

Задачи:

1. Обеспечить систематический анализ состояния системы дополнительного образования (эффективность, результативность, качество, удовлетворённость запросов, заявок, ожиданий детей и родителей на конец учебного года).

2. Систематизировать, обновить нормативно - правовые, законодательные документы относительно требований к разработке и реализации программ по дополнительному образованию; обеспечить оптимальные условия для развития индивидуальных, личностных качеств детей в рамках содержания доп. образования.

3. Изучить «заказ родителей», степень востребованности образовательных услуг в форме дополнительного образования; степень ориентации на индивидуальные особенности развития детей, потребности, интересы и предпочтения.

4. Разработка и реализация проекта «индивидуализации образовательного процесса» посредством предоставления услуг коррекционно - развивающего характера, расширения пространства образовательного выбора детей и родителей.

Нормативно - правовое и методическое обеспечение. «Концепция и Программа ФЦП развития образования на 2016–2020 годы»; «Стратегии развития образования 2030»; «Программа развития МАДОУ № 404 до 2019 года»; технологии моделирования, проектирования, блочно - тематического планирования образовательного процесса Грибановой М.В.

Средства решения задач.

Задача 1. Актуализация и анализ проблем дополнительного образования детей в разных возрастных группах. Модель ситуационного анализа системы доп. образования МАДОУ. Проведение анализа, презентация результатов на пед. совете; решение о целесообразности (отсутствии такового) расширения сферы услуг средствами дополнительного образования.

Задача 2. Самообразование педагогов в обл. проблемы «индивидуализации образования»; лекции, семинары, консультации учёных и специалистов города, края. Обогащение проф. компетенций педагогов в организации и оптимизации условий индивидуального развития детей средствами дополнительного образования; разработка индивид. маршрутов и программ развития детей (в т.ч. с ОВЗ).

Задача 3. Разработка анкет и опросников для родителей; программ наблюдений за детьми. Изучение, анализ и обобщение результатов изучения индивидуальных особенностей детей, определение возможных, целесообразных траекторий развития (в т.ч. коррекции) детей в условиях вариативных форм дополнительного образования.

Задача 4. Разработка целесообразных для детей и востребованных родителями, развивающих образовательных практик и коррекционных программ.

Презентация на педсовете и публичная защита программ (проектов, практик) по дополнительному образованию; обоснование форм организации детей: срочные, системные, краткосрочные проекты (практики) творческой содеятельности педагогов с детьми. Презентация родителям возможностей развития детей дошкольного возраста в разнообразных практиках; организация совместных с родителями мероприятий, планы проведения просветительской работы по заявкам родителей или ситуативным потребностям педагогов.

Результат:

- образовательные проекты, методические разработки педагогов, специалистов по доп. образованию детей, как решение задачи «индивидуализации образовательного процесса и расширения пространства образовательного выбора» для детей разного дошкольного возраста и их родителей;

- обогащённые профессиональные компетенции педагогов в содержании и формах организации дополнительного образования (в условиях сохранения целостности образовательного процесса);

- индивидуальные траектории и маршруты развития детей в условиях дополнительного образования;

- вариативные развивающие практики, целевые тематические проекты, реализуемые в рамках дополнительного образования.

Таким образом, благодаря созданию вариативных педагогических продуктов по содержанию и организации образовательного процесса, каждый педагог нашего ДОУ обретает право эффективно использовать творческий ресурс в формировании индивидуального стиля выполнения своей профессиональной деятельности и

осуществлении индивидуального подхода к детям и родителям с целью реализации задач ООП ДО и требований ФГОС ДО.

Список литературы.

1. Асмолов А.Г., Кудрявцев В.Т. Дошкольное образование: в режиме инноваций / А.Г. Асмолов, В.Т. Кудрявцев // *Обруч*. - 2016. - № 1.

2. Грибанова М.В. Моделирование образовательного пространства в период введения ФГОС ДО. Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии / Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции. Уфа, 2014.

3. Гибанова М.В., Мальгинова Л.А., Жерневская Т.В. Использование моделей, проектной деятельности и тематического планирования в организации образовательного процесса дошкольной организации на этапе реализации требований ФГОС ДО / Сборник материалов V Международной научно - практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». М., 2016.

4. Грибанова М.В. Использование моделей в решении задач «индивидуализации образования» (из опыта моделирования образовательного пространства ДОО). актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом / Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции. № 4. г. Новосибирск, 2017.

5. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А.Ясвин. - М.: Смысл, 2001.

© Грибанова М.В., Конева В.С., Галанова Т.Г., 2018

УДК37

М.В. Грибанова

канд. пед. наук, науч. конс. МАДОУ «Детский сад № 404», г. Пермь, РФ

E - mail: gribanovamv@mail.ru

Л.А. Мальгинова

заведующий МАДОУ «Детский сад № 404», г. Пермь, РФ

E - mail: amal.l@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ И ПРОЕКТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье представлен опыт использования методологических подходов, моделей и проектов в процессе конструирования целостного образовательного пространства современной дошкольной организации. Обновление организационно - образовательной системы позволяет эффективно применять возможности системно - деятельностного, компетентностного, интегративного и прочих научных подходов в прикладном аспекте, актуализировать значение и назначение проектного моделирования и вариативных проектных продуктов. Организация инновационной деятельности требует от современного

педагога владения вариативными формами педагогического проектирования, в т.ч. моделированием и планированием содержания образовательного взаимодействия с детьми. Профессиональная «проектная культура» педагога - залог успеха введения новых стандартов дошкольного образования и выполнения требований «к условиям реализации основной образовательной программы».

Ключевые слова

Инновационные процессы, технология блочно - тематической организации процесса образования дошкольников, вариативные модели, тематические недельные проекты.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (2014) за педагогическими коллективами ДОО закреплено право включения в основную образовательную программу вариативной части. Использование «вариативной части» раскрывает дошкольным организациям возможности развиваться в выбранном направлении, открывает относительную свободу образовательной политики, если «...утверждённая и реализуемая основная образовательная программа дошкольного образования» соответствует требованиям стандартов к структуре, объёму и условиям её реализации.

Оптимизация функционирования ДОО предполагает сохранение актуальности инновационных процессов, как механизмов реализующих стратегию развития организации; выполнение требований микросоциума, заказов родителей. Инновации могут охватывать самые разнообразные аспекты деятельности ДОО: решать проблемы здоровьесбережения, развития творческой индивидуальности воспитанников; выделение приоритета углублённого развития детей в рамках одной или нескольких образовательных областей; изменение тактики сотрудничества с родителями. В обозначенном контексте сохраняется проблема прогнозирования перспектив развития организации, разработка концептуальных моделей, локальных программ и проектов модернизации тех направлений функционирования, которые обеспечивают конкурентоспособность на рынке образовательных услуг. На наш взгляд, особого внимания требуют аспекты:

- организации целостного образовательного пространства развивающей направленности, обеспечение качества образования, имиджа и привлекательности ДОО;
- целесообразного использования возможностей дополнительного образования;
- соразмерной и целесообразной интеграции образовательного содержания в целостный процесс разностороннего развития личности каждого ребёнка;
- формирования компетенций детей в природосообразных и созидательно - продуктивных видах деятельности – познавательной, игровой, изобразительной, дизайнерской и пр.;
- содействия становлению гармоничных отношений ребёнка с окружающим миром и самим собой.

Внутренний аудит качества образования, осмысление обозначенных выше проблем, позволили коллективу спрогнозировать направления (пути) их решения.

1. Реализация принципа проектно - целевого управления развитием организации, образовательным процессом, процессом обогащения профессиональных компетенций,

процессом разработки (совершенствования) внутренней системы оценки качества образования.

2. Повышение уровня психолого - педагогической, методической и проектной компетенций педагогов (контакты с учёными края; обобщение и презентация в СМИ положительного инновационного опыта, участие в конкурсах, методических объединениях и пр.).

3. Разработка программы развития и обновлённого варианта основной образовательной программы, реализуемой на основе технологии блочно - тематического планирования образовательного процесса.

4. Актуализация инновационных процессов любого уровня (локальных, модульных, системных); технологий педагогического моделирования, проектирования и тематического планирования образовательного процесса.

Стандартизация дошкольного образования внесла конструктивные изменения в организацию вариативных образовательных систем ДОО. Стратегию развития, сегодня, определяют технологии организации целостного образовательного пространства, лично - ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразного наполнения и оптимального использования развивающего эффекта предметно - развивающей среды; реализация проектно - целевого, системно - деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Наполнение и конструктивный дизайн средового окружения в рамках требований ФГОС ДО, остаются актуальными условиями оптимизации и эффективности функционирования ДОО. Построение образовательного пространства должно обеспечивать становление личности ребёнка, личности педагога и стабильно - прогрессивное развитие организации. «Цель современных инновационных преобразований – смоделировать, спроектировать и построить образовательный процесс так, что бы каждый ребёнок оказался в эмоционально благоприятных условиях, чувствовал психический и физический комфорт, имел богатую палитру возможностей для разностороннего развития и саморазвития» [4].

МАДОУ «Детский сад № 404» г. Перми с 2001 по 2004 год функционировал в рамках ОЭР по теме «Блочно - тематическое планирование как средство оптимизации эколого - эстетического развития детей». В формате инновационной практики «технология блочно - тематического планирования» была успешно использована как средство оптимизации педагогического процесса в целом [1, 3, 5]. В результате экспериментальной деятельности были разработаны и апробированы вариативные модели организации образовательного пространства - процессуального, когнитивного, содержательного характера, что позволило много лет назад наметить концепты конструирования организационно - образовательной системы развивающего характера. Уже в 2005 - 2007 году образовательный процесс выстраивался на основе интеграции образовательных областей по тематическому принципу, что в современных условиях развития дошкольного образования позволило успешно «перестроить» стратегии функционирования ДОО и реализовать требования ФГОС ДО.

Ситуационный анализ качества и форм организации образовательного процесса в разных возрастных группах МАДОУ (2014), изучение эффектов и результативности деятельности педагогов позволил выявить «привязанность» к традиционным приёмам оформления и планирования содержания образовательного взаимодействия. Недостаточно внимания

уделялось процессу индивидуализации, учёту сенситивных периодов развития детей с целью развития творческого потенциала и формирования личностных новообразований. Обсуждение проблем организации «целостного образовательного процесса развивающего характера» выявило недостаточно эффективную реализацию принципов интеграции содержания образовательных областей, гуманизации и гуманитаризации как ведущих направлений в обеспечении личностно - ориентированной педагогики. Конструктивного обновления потребовали такие направления функционирования ДООУ как сотрудничество и просветительская работа с родителями, обеспечение преемственности содержания и технологий при переходе дошкольников в начальную школу, оптимизация условий развития творческой индивидуальности как детей, так и педагогов.

Выявленные в 2014 году факты позволили наметить основные направления модернизации и обосновать целесообразность выхода МАДОУ в режим инновационного развития. Стратегия преобразований нашла отражение в дорожной карте «Управление процессом реализации ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольной образовательной организации». Целевым ориентиром внедрения ФГОС ДО стало создание условий и организация перехода к проектно - целевой модели управления процессами функционирования МАДОУ. Выбор направлений инновационных преобразований был опосредован:

- теоретическими и практико - ориентированными исследованиями в области развивающего образования В.В. Давыдова, педагогики развития В.И. Слободчикова, психологии индивидуальности В.С. Мерлина, Л.Я. Дорфмана, психологии развития специальных способностей А.А. Мелик - Пашаева, Е.Л. Яковлевой;

- остротой проблем, не имеющих отработанных способов решения - многообразием образовательных программ, отсутствием технологических подходов к организации планирования работы с детьми, механизмов адаптации «примерных программ», их внедрения в условиях конкретного ДООУ;

- необходимостью разработки целесообразного, востребованного содержания вариативной части основной образовательной программы;

- созданием условий переосмысления педагогами современного категориального аппарата, технологий педагогической психологии, выявления и анализа технологических характеристик реализуемых программ, подходов к разработке психолого - педагогического сопровождения осуществляемых инновационных процессов;

- переосмыслением возможностей использования технологии блочно - тематической организации образовательного пространства в формате системно - деятельностного подхода [4].

Проблемно - ориентированный анализ результативности работы коллектива педагогов позволил определить перечень проблем, нашедших своё отражение в инновационном проекте Мальгиновой Л.А. «Управление процессом освоения проектной деятельности педагогами МАДОУ № 404» (2014 - 2015 г.). Среди них – недостаток компетенций в области педагогического проектирования; отсутствие гибкого механизма управления инновационными проектами, их направленности на востребованный результат; востребованность проектов и моделей как средств организации целостного образовательного пространства ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Цель проекта: обогащённые профессиональные компетенции педагогов в области

педагогического проектирования; модернизированная система управления образовательной деятельностью МАДОУ в рамках требований ФГОС ДО.

В проекте было выдвинуто предположение о том, что управление процессами функционирования ДОО и освоения педагогами проектной деятельности будет протекать успешно, если:

- управление процессами в МБДОУ основано на принципах системно - деятельностного и проектно - целевого управления;
- организовано конструктивное сотрудничество с семьями воспитанников;
- содержание образовательной содеятельности с детьми представлено в форме проектов и осуществляется творческими группами сотрудников - единомышленников;
- проектированию предшествует моделирование, в т.ч. создание технологических моделей осуществления предполагаемых изменений;
- проектирование и конструирование образовательного процесса осуществляется посредством «недельных тематических образовательных проектов»;
- реализация системы проектов будет обеспечивать востребованный результат - оптимальные условия становления личности, разностороннее развитие и обогащение деятельностных компетенций детей; развитие самостоятельности и творческой индивидуальности в деятельности «по выбору»; мониторинг достижений каждого с учётом индивидуальных возможностей.

Задачи проекта:

1. Провести исследование уровня готовности коллектива педагогов к освоению инновационных технологий проектирования, перспективного и календарного планирования работы по приоритетным направлениям образовательной деятельности МБДОУ.

2. Обеспечить систему мероприятий по повышению профессиональных компетенций в области проектной деятельности, информированность о состоянии проектной деятельности и результатах достижений отдельных педагогов - новаторов; сформировать устойчивую мотивацию к осуществлению процесса оптимизации и модернизации всех направлений образовательной деятельности.

3. Разработать систему управленческих действий, обеспечивающих успешность освоения педагогами МАДОУ технологий разработки проектных продуктов, их эффективную реализацию, использование системы мониторинга результатов.

Ожидаемый результат проекта: профессиональные проектные компетенции педагогов, способность к разработке и реализации недельных образовательных тематических проектов; умение моделировать и проектировать разные аспекты педагогической деятельности; выполнение требований стандартов «к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

В ходе инновационных преобразований особое внимание было уделено формированию профессиональных умений применять принципы «гибкого планирования»: целесообразно, соразмерно и системно конструировать последовательность вариативных форм, видов, содержания содеятельности с детьми 3 - 7 лет в рамках освоения любой образовательной темы; разрабатывать тематические образовательные проекты, конспекты содеятельности интегрированного характера; использовать разнообразные образовательные ситуации с целью приобщения детей к вариативным способам познания, «открытия» новых знаний и обогащения ментального образа темы в природосообразных видах деятельности [4, 5].

Инновационный опыт применения системной технологии, подтвердил предположение о том, что разработка «технологических моделей» и тематических образовательных проектов благоприятно влияет на обогащение профессионального мастерства педагогов,

совершенствует умение точно и конкретно формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты по любому направлению педагогической деятельности. Проектирование содержания работы с детьми упражняет в умении отбирать и систематизировать совокупность средств, необходимых для достижения намеченных результатов, находить оптимальные формы и определять содержание мониторинговых процедур, позволяющих оценить качество выполненной педагогом работы.

Реализация проекта «Управление процессом освоения проектной деятельности педагогами МАДОУ № 404» подтвердила выдвинутые предположения о том, что принцип проектно - целевого управления образовательным процессом, использование моделей организации календарной сетки проектов на учебный год, разработка природосообразной системы тематических проектов обеспечивают успешное освоение детьми разных возрастных групп содержания ООП ДО. Интегративный характер вариативных форм образовательной деятельности, как принцип, условие организации взаимодействия, обеспечивает разностороннее развитие детей в любом виде деятельности. Требования к условиям развития личностных качеств, самостоятельности и творческой индивидуальности успешно реализуются посредством поэтапного обогащения деятельностных компетенций детей в процессе обучения, предоставлении права и возможностей выбора деятельности на основе предпочтений. В каждой возрастной группе введена и с успехом реализуется система краткосрочных культурных практик познавательного, технического и пр. характера, организовано конструктивное сотрудничество с семьями воспитанников.

Активизация творческого ресурса «Совета педагогов - новаторов», позволила проиллюстрировать, обобщить положительный педагогический опыт использования современных технологий организации образовательного пространства, процесса и взаимодействия с детьми. Большинство педагогов убедились в целесообразности освоения и использования возможностей концептуальных, технологических, содержательных моделей, недельных образовательных проектов и прочих инновационных изменений в содержании профессиональной деятельности современного педагога ДОУ.

Инновационная деятельность педагогов - новаторов, в рамках реализованного проекта, обеспечила возможность распространения опыта использования моделей, проектов и форм блочно - тематического планирования образовательного процесса на этапе реализации требований «стандартов» к организации обновлённого образовательного пространства ДОУ. Профессиональные компетенции педагогов обогатились опытом проектной деятельности, практикой использования вариативных моделей, способами интеграции содержания образовательных областей и конструирования образовательного пространства развивающего характера. Освоенная палитра технологий блочно - тематической организации образовательной деятельности педагога с детьми успешно транслируется на районном, муниципальном, краевом уровнях переподготовки педагогов ДОУ к работе в новых условиях. Опыт применения системных технологий, оптимально использующих возможности моделирования и проектирования образовательной деятельности с детьми, позволяет отнести их к современному инструментарию модернизации образовательных систем.

Список использованной литературы:

1. Грибанова М.В. Блочно - тематическое планирование как средство оптимизации познавательно - эстетического развития детей 3 - 7 лет. Учебно - методическое пособие. Пермь, 2003.

2. Грибанова М.В. Моделирование и проектирование воспитательно - образовательной работы в контексте принципов и форм технологии блочно - тематического планирования / М.В. Грибанова // Материалы региональной юбилейной науч. - практ. конф. - Чайковский, 2005.

3. Грибанова М.В. Технология блочно - тематического планирования как формат оптимизации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях // Материалы V Международной научно - практической конференции «Совершенствование общеобразовательного и коррекционного развивающего процессов в дошкольных учреждениях», Томск, 15 марта 2012.

4. Грибанова М.В. Реализация системно - деятельностного подхода в условиях моделирования и проектирования образовательного процесса ДОО. Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях / Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции. № 4. г. Санкт - Петербург, 2017.

5. Грибанова М.В., Мальгинова Л.А., Жерневская Т.В. Содействие познавательно - эстетическому развитию детей в контексте технологии блочно - тематического планирования (из опыта инновационной работы МАДОУ «Детский сад № 404» г. Перми). Актуальные проблемы совершенствования педагогического процесса ДОО в реализации задач личностного развития дошкольника. Межвузовский сборник научных трудов. Пермь 2005.

6. Совершенствование педагогического процесса ДОО: аспекты моделирования, проектирования и планирования // Материалы региональной научно - практической конференции (Добрянка, 24 февраля 2010 г.).

7. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А.Ясвин. - М.: Смысл, 2001. С.14.

© Грибанова М.В., Мальгинова Л.А., 2018

УДК 378

Камалова Л.А., к.п.н., доцент
кафедры дошкольного и начального образования
Института психологии и образования КФУ, г. Казань, Российская Федерация
Закирова В.Г., д.п.н., профессор
кафедры дошкольного и начального образования
Института психологии и образования КФУ, г. Казань, Российская Федерация
Сабирова Э.Г., к.п.н., доцент
кафедры дошкольного и начального образования
Института психологии и образования КФУ, г. Казань, Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Цель статьи - дать теоретический анализ проблемы формирования толерантности у детей младшего школьного возраста. Результаты исследования: главным методом социально - эмоционального воспитания детей является усвоение моральных норм и правил поведения.

Ключевые слова: толерантность, начальная школа, младший школьник, нравственность.

В «Декларации принципов толерантности», принятой ООН в 1995 г. подчеркивается, что одним из наиболее эффективных путей достижения согласия является воспитание толерантной личности. В статье 1.1 толерантность определяется как «уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствует знания, открытость, общение и свобода мысли, совести, убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии...». В статье 1.2 признано, что «толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это, прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства» [1, с.6]. Начинать формирование качеств толерантной личности нужно как можно раньше. Дети копируют поведение близких им людей, в первую очередь родителей. Именно в семье закладывается такое качество, как толерантность личности. Взаимодействие человека с обществом обозначается понятием «социализация», которое имеет междисциплинарный статус и широко используется в педагогике. Однако его содержание не является стабильным и однозначным. Социализация (от лат. общественный) – процесс становления личности в ходе которого и с помощью которого люди обучаются приспосабливаться к социальным нормам, т.е. процесс, делающий возможным продолжение общества и передачу его культуры из поколения в поколение. Социализация рассматривается и как процесс, и как результат [2, с.8]. Социализация продолжается на протяжении всей жизни человека во взаимодействиях его с различными факторами: условиями, ситуациями, субъектами [4, с.85]. В процессе социализации у личности возникают соответствующие отношения к социальным фактам и в целом к окружающему миру, избирательность в восприятии и оценке фактов и событий, складывается субъектность: человек начинает активно, избирательно и целенаправленно взаимодействовать со средой, проявлять себя. Ребенок младшего школьного возраста постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением и т.д. [3, с.319]. Согласно точке зрения Л.С. Выготского, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значения для ребенка начинают приобретать сверстники. Учитель выступает для младшего школьника образцом действий, суждений и оценок. Наряду с учебной деятельностью значительное место в жизни младших школьников занимают игры, особенно игры с правилами. По мнению Е.С. Рапацевича, участие в играх с правилами способствуют формированию у детей произвольности поведения и положительно влияют на физическое и нравственное развитие [4, с.319]. По мнению психологов Е. Смирновой и В. Холмогорова, главным методом социально - эмоционального воспитания детей является усвоение моральных норм и правил поведения. На материале сказок, рассказов или драматизаций взрослые должны учить детей оценивать поступки, «что такое хорошо и что такое плохо». Предполагается, что тем самым ребенок будет стремиться к совершенствованию. Однако в реальной жизни

поступки в основном далеки от этих правил поведения. Кроме того, доброжелательность и отзывчивость вовсе не сводятся только лишь к выполнению определенных правил поведения. Таким образом, основа гуманного отношения к людям, способность к сопереживанию, к сочувствию проявляется в самых разных жизненных ситуациях. У детей нужно сформировать не только представление о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. Только в этом случае ребенка можно научить принимать и воспринимать чужие трудности и радости как свои.

Список использованной литературы:

1. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1989
2. Вульф В.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. – 2002. - №6. – С. 12 - 16.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.
4. Декларация принципов толерантности: утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995г. // Защити меня! – 2004. – С. 6 - 11.

© Л.А.Камалова, В.Г.Закирова, Э.Г.Сабирова, 2018

УДК 37.02

Н.Н. Мохотаева

учитель русского языка и литературы
МБОУ Гимназия № 24
Г. Архангельск, Российская Федерация
Nene100@yandex.ru

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Аннотация

Статья посвящена организации исследовательской деятельности школьников, особенностям оценивания проектов. Автор приводит примеры из опыта работы, делает выводы о роли проектов в развитии учащихся.

Ключевые слова

Педагогическая технология, проектная деятельность, учебный проект

Педагогическая технология - это особая форма построения педагогического процесса, направленная на получение конкретных результатов обучения, которая характеризуется научностью, системностью. Главная цель любой современной педагогической технологии – это не только помочь школьникам усвоить знания, но и развить их творческую, познавательную активность, сформировать умение самостоятельно искать информацию и представлять результаты. В формировании этих качеств большую роль играет проектная деятельность.

Главной отличительной особенностью проектной деятельности является обязательное наличие конкретного результата. Этот результат - продукт проекта - должен иметь практическую направленность. Именно поэтому в проектной деятельности так важны целесообразность, осмысленность, продуманность всех этапов работы, конкретность целей.

Проектная деятельность предполагает определённые этапы работы: формулировка проблемы, определение конкретных задач, планирование, реализация плана, создание продукта, представление результатов. Все эти этапы взаимосвязаны, подчинены одной общей цели - созданию конкретного продукта проекта.

Хочется остановиться на организации учебных проектов на уроках литературы в 5 классе. Так, например, после изучения темы «Русские народные сказки» реализуется творческий проект «Мы рисуем сказку», который не только расширяет представление учащихся о жанре, знакомит с иллюстраторами народных сказок, но и даёт возможность самим создать словесно – образные картины. Результат проекта - выставка рисунков «Мы рисуем сказку».

Групповой проект «Басни Эзопа, Лафонтена, Крылова» преследует цель найти общие черты и отличия в произведениях разных авторов. Для работы класс делится на 3 группы, каждая из которых представляет презентацию по жизни и творчеству, выразительное чтение басен, формулировку морали по произведениям предложенных авторов.

Проект «Мы потомки Ломоносова» позволяет учащимся проявить свои творческие способности. Каждый выбирает себе задание по душе: рисунок, сочинение, аппликация, стихотворение по творчеству нашего великого земляка. Результат проекта – выставка лучших работ.

М.В. Ломоносову посвящён ещё один информационный проект – «Имя Ломоносова на карте города». Учащимся предлагается найти в Архангельске места, связанные с этим поэтом и ученым, и рассказать о них. Продукт проекта – информационные бюллетени, созданные в MS Word, MS Publisher (формат А4) «Ломоносовские места в Архангельске». Этот проект реализуется вместе с учителем информатики, т. к. предполагает использование ИКТ. В итоге вместе с учителем пятиклассники проводят заочную экскурсию по этим местам.

Особое внимание стоит уделить оцениванию проекта, так как это новый вид работы для учащихся. Критерии оценивания должны отражать различные аспекты учебной деятельности:

1. Качество планирования и реализации работы (постановка цели проекта, планирование путей достижения цели проекта, исполнительная дисциплина)
2. Содержание проекта (ориентация в теме проекта, соответствие заявленной теме, возможность применения, социальная направленность, способность удовлетворить потребности широкой аудитории)
3. Оформление и представление проекта (соответствие требованиям оформления, процедура защиты проекта (речь и презентация))

Таким образом, исследовательская деятельность позволяет учащимся проявить свои творческие способности, самостоятельность в решении проблемы, получить ценный опыт самообразования и саморазвития

Список использованной литературы

1. Бедерханова В.П., Бондарев Б.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие. Краснодар: Издательство ККИДППО, 2000. 54 с.
2. Минюк Ю.Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: БуК, 2014. - С. 6 - 8.

© Н.Н. Мохотаева

УДК37

D.V. Fedchuk

Moscow, Russian Federation

E - mail: dima.fedchuk@rambler.ru

V.V. Fedchuk

cand. ped. science.

Moscow, Russian Federation

DEVELOPMENT OF WOMEN'S BEACH FOOTBALL IN RUSSIA

Annotation

Beach football will soon join the program of the Summer Olympic Games, so the leaders of sports federations, associations and football clubs have the task to develop not only the male direction, but also the female one.

Keywords

football, development, team, history, result.

Beach football is considered the most dynamically developing sport in the world. The beginning of development of beach football in Russia can be considered 2005, when the Russian men's team began to compete in official competitions. In the same year appeared and the domestic Championship of the country.

In 2011, the men's national team under the leadership of head coach Mikhail Likhachev for the first time won the World Cup. And already in 2013 the national team repeated the great success. A brilliant performance of the national beach soccer team has developed an interest in this sport in Russia. Interest has increased among fans and the press, which has become more extensive coverage of events in the world and in domestic beach football. Began to appear new men's teams playing in regional competitions, in the Cup and in the Championship of the country. The best clubs in Russia began participating in international club competitions, showing a good result.

In Russia, the most competitive and major regional competitions are and still are the Championships of Moscow and St. Petersburg. It is in these cities that the strongest men's clubs of the country perform: Lokomotiv Moscow and Kristall - St Petersburg, which have repeatedly won the Russian Championship and international tournaments, and club players are the backbone of the Russian national beach soccer team.

Rapid development of men's teams pushed the women's direction in this sport. Since 2010, the Russian Beach Soccer Championship is held among women's clubs. Since the very first year of the domestic Championship of the country, the leader among the women's teams has become the MGUP team (Moscow State University of Environmental Engineering) under the leadership of Aleksei A. Smekhunov. The team three years in a row became the champion of Moscow and Russia, not meeting the competition from other clubs [1,2].

Every year the level of competitions increased, the number of teams increased, and most importantly their sports level. Already in 2013, only in the Moscow Championship for the right to compete in the Russian Championship, there were 9 teams that consisted of the strongest football players in Moscow. In that year, the right to represent the capital received the following teams: "Locomotive", "Dyush - 75" and the team "Lightning", later renamed into the football club "Rusbalt". It should be noted that the football club "Rusbalt" under the leadership of Fedchuk Dmitry Viktorovich, having won one of the stages of the Champion of Moscow and having won bronze medals in the finals, for the first time got the right to represent Moscow at the All - Russian competitions. In the Championship of the country "Lokomotiv" under the direction of the head coach Smekhunov AA. took first place, defeating in the final club "Neva" from St. Petersburg. The team "Rusbalt" being one of the favorites because of problems in the composition had to be content only with the fifth line in the standings.

Since 2014 in Russia in women's beach football, as well as in men's, leadership has strengthened with teams from Moscow and St. Petersburg. In Moscow, the two strongest women's clubs were "Locomotive" and "Rusbalt", which took first place in regional competitions. Two teams "Neva" and "Zvezda" became dominant in the Championship of St. Petersburg. In the Russian Championship of 2015, held in Moscow, the team "Rusbalt" for the first time in history became the silver medalist of the Russian Championship, beating the teams: Spartak, Torpedo, Triumph, Lokomotiv and only in the final, Star "from St. Petersburg. And already in 2016 the Moscow club became the winner of the first All - Russian beach games, having beaten AA Smekhunov in the finals, becoming one of the strongest women's clubs in Russia.

List of used literature:

1. Fedchuk, D.V. Features of socialization of university students by means of physical culture (on the example of mini - football) [Text] / D.V. Fedchuk // Social Policy and Sociology. - 2011. - No. 9. - P. 409 - 415.
2. Fedchuk, D.V., Babkin G.V. Contemporary methodical procedure of female football players in Teaching / D.V. Fedchouk // Social policy and sociology. - 2012. - No. 12. - P. 208 - 212.
3. Fedchuk, D.V. Modern methods of preparing students for mini - football in university conditions [Text] / D.V. Fedchuk // Strategy of innovative development of Russia and social cohesion of the society: materials of reports and speeches of participants of the section: modern physical culture and sports technologies and health of Russian citizens in the strategy of innovative development of Russia (November 25 - 26). - Moscow: Izd - vo RGSU, 2011. - P. 94 - 98.

© D.V. Fedchuk, V.V. Fedchuk 2018

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

**ВАЛИДАЦИОННАЯ ОЦЕНКА
МЕТОДИКИ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУБСТАНЦИИ
N - [2 - [4 - ОКСО - 3(4H) - ХИНАЗОЛИНИЛ]ПРОПИОНИЛ] - ГУАНИДИНА
МЕТОДОМ УФ – СПЕКТРОФОТОМЕТРИИ**

Аннотация

Валидирована методика количественного определения субстанции N - [2 - [4 - оксо - 3(4H) - хиназолинил]пропионил] - гуанидина с использованием УФ - спектрофотометрии по основным показателям, что подтверждает возможность ее использования для количественного определения.

Ключевые слова:

субстанция, УФ - спектрофотометрия, валидация

Введение. Разработка новых цитопротекторных средств является одной из важных задач современной фармакологии, так как сердечно - сосудистые заболевания остаются основной причиной смерти населения во всем мире. В целях решения данного вопроса ФГБОУ ВО ВолгГМУ МЗ РФ было синтезировано биологически активное соединение – производное хиназолина: N - [2 - [4 - оксо - 3(4H) - хиназолинил]пропионил] - гуанидин (VMA– 13– 15). Доклинические исследования синтезированной субстанции выявили как нейропротекторную, так и кардиопротекторную активности. [1,2]

Целью работы является валидация разработанной методики количественного определения субстанции VMA– 13– 15 методом УФ - спектрофотометрии.

Материал и методы. Измерение электронных спектров в УФ - области проводили на спектрофотометре СФ - 2000 с использованием трех серий лабораторных образцов субстанции. В качестве стандартного образца (СО) использовали дважды перекристаллизованную и высушенную до постоянной массы субстанцию VMA– 13– 15.

Для разработки оптимальных условий количественного определения субстанции предварительно было изучено поглощение соединения в УФ области спектра, используя в качестве растворителя спирт этиловый 95 % . Для этого готовили спиртовые растворы 0,002 % концентрации. Полосы поглощения субстанции имеют максимумы при длинах волн: 226 нм, 266 нм и 302 нм. Для дальнейшей работы была выбрана аналитическая длина волны – 266 нм.

Результаты и обсуждение.

Специфичность методики подтверждали соответствием положения максимумов растворов исследуемой субстанции и СО.

При определении линейности методики проводили анализ 7 растворов субстанции с концентрациями от 0,001 - 0,004 % . По полученным значениям построен калибровочный график, выражающийся уравнением $y=246,7x+0,0024$ ($r=0,9942$) и приведенный на рисунке 1.

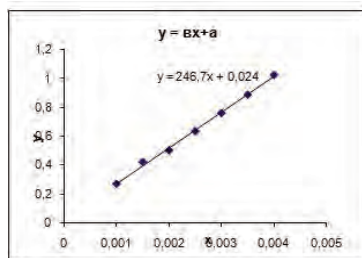


Рисунок 1. Зависимость оптической плотности (A) от концентрации (C)

Полученные данные показывают, что коэффициент корреляции r , равный 0,9942 отвечает необходимому условию $r \geq 0,99$. [6]

Прецизионность методики оценивалась в трех вариантах: повторяемость (сходимость), внутрилабораторная (промежуточная) прецизионность, при этом критерием приемлемости служило значение относительного стандартного отклонения (RSD) менее 2 % [4], а также межлабораторная прецизионность (воспроизводимость).

Определение сходимости выполнялось одним сотрудником при одних и тех же условиях: в одной лаборатории на одном приборе (спектрофотометр СФ - 2000, Россия) в течение короткого промежутка времени проведено 6 параллельных испытаний количественного содержания субстанции.

Данные приведены в таблице 1. Установлено, что относительное стандартное отклонение составляет 1,38 %, 1,28 % и 1,29 % для трех серий образцов соответственно, что свидетельствует о высокой сходимости результатов количественного определения. Внутрилабораторную прецизионность методики оценивали посредством определения количественного содержания субстанции в пределах одной лаборатории. Анализ выполняли два сотрудника в разные дни на спектрофотометре СФ - 2000 (Россия) [3]. Результаты представлены в таблице 1.

Полученные результаты позволяют утверждать, что аналитическая методика количественного определения характеризуется внутрилабораторной прецизионностью ($RSD = \pm 1,28$; $RSD = \pm 1,22$ %).

На заключительном этапе нами изучалась межлабораторная прецизионность. С этой целью проанализированы три серии N - [2 - [4 - оксо - 3(4H) - хиназолинил]пропионил] - гуанидин (VMA- 13- 15) одним сотрудником на трех приборах в разные промежутки времени.

Таблица 1 - Результаты валидационной оценки субстанции по показателю прецизионность

Сходимость									
№	1 серия			2 серия			3 серия		
	Навеска	Ax	Найдено	Навеска	Ax	Найдено	Навеска	Ax	Найдено
1	0,0499	0,501	99,34	0,0515	0,502	99,53	0,0550	0,498	98,74
2	0,0520	0,505	100,13	0,0489	0,495	98,15	0,0501	0,509	101,52
3	0,0502	0,516	102,31	0,0553	0,506	100,33	0,0490	0,506	100,33

4	0,0565	0,504	99,93	0,0507	0,511	101,32	0,0511	0,501	99,34
5	0,0513	0,496	98,35	0,0499	0,497	98,54	0,0523	0,515	101,11
6	0,0563	0,510	101,12	0,0541	0,509	101,52	0,0552	0,503	99,73
Метрологические характеристики									
1 серия: $x_{cp}=100,19\%$, $SD=1,38$, $RSD=\pm 1,38\%$									
2 серия: $x_{cp}=99,79\%$, $SD=1,28$, $RSD=\pm 1,28\%$									
3 серия: $x_{cp}=100,29\%$, $SD=1,29$, $RSD=\pm 1,29\%$									
Внутрилабораторная прецензионность									
Исследователь 1					Исследователь 2				
	Навеска	Ax	Найдено		Навеска	Ax	Найдено		
1	0,0515	0,502	99,53		0,0560	0,513	101,72		
2	0,0489	0,495	98,15		0,0481	0,506	100,33		
3	0,0553	0,506	100,33		0,0552	0,504	99,93		
4	0,0507	0,511	101,32		0,0571	0,518	102,71		
5	0,0499	0,497	98,54		0,0510	0,505	100,13		
6	0,0541	0,509	101,52		0,0501	0,502	99,53		
Метрологические характеристики									
Исследователь 1: $x_{cp}=99,79\%$, $SD=1,28$, $RSD=\pm 1,28\%$									
Исследователь 2: $x_{cp}=100,72\%$, $SD=1,22$, $RSD=\pm 1,22\%$									
Межлабораторная прецензионность									
Спектрофотометр 1			Спектрофотометр 2			Спектрофотометр 3			
	Навеска	Ax	Найдено	Навеска	Ax	Найдено	Навеска	Ax	Найдено
1	0,0550	0,498	98,74	0,0567	0,505	100,13	0,0550	0,501	99,34
2	0,0501	0,509	101,52	0,0511	0,515	101,11	0,0501	0,503	99,73
3	0,0490	0,506	100,33	0,0545	0,503	99,73	0,0490	0,506	100,33
4	0,0511	0,501	99,34	0,0499	0,511	101,32	0,0511	0,502	99,53
5	0,0523	0,515	101,11	0,0503	0,518	102,71	0,0523	0,498	98,74
6	0,0552	0,503	99,73	0,0506	0,506	100,33	0,0552	0,513	101,72
Метрологические характеристики									
Спектрофотометр 1: $x_{cp}=100,29\%$, $SD=1,29$, $RSD=\pm 1,29\%$									
Спектрофотометр 2: $x_{cp}=100,88\%$, $SD=1,07$, $RSD=\pm 1,07\%$									
Спектрофотометр 3: $x_{cp}=100,13\%$, $SD=1,01$, $RSD=\pm 1,01\%$									

Правильность методики подтверждали анализом на 3 трех уровнях анализируемых концентраций соответствующей 80, 100, 120 % номинального содержания. На каждом уровне проводили по 3 определения[5].

Таблица 2 - Результаты оценки правильности методики количественного определения субстанции VMA– 13– 15

Уровень	Аликвота, мл	A	Найдено, %	Открываемость (R), %	Метрологические характеристики
1	1,5	0,419	101,04	101,04	$\bar{R}=100,39$ SD=1,3 RSD=1,3 %
1	1,5	0,415	100,07	100,07	
1	1,5	0,410	98,87	98,87	
2	2,0	0,505	100,13	100,13	
2	2,0	0,515	101,11	101,11	
2	2,0	0,503	99,73	99,73	
3	2,5	0,634	101,20	101,20	
3	2,5	0,639	102,00	102,00	
3	2,5	0,629	100,40	100,40	

Критериями правильности спектрофотометрической методики определения субстанции являются результаты открываемости на уровне 98 - 102 % и отсутствие значимой систематической ошибки. Полученные результаты (таблица 2) свидетельствуют, что значения открываемости находятся в пределах 98 - 102 % , при значении RDS равным 1,3 %, что является признаком валидности по данному показателю[6].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Разработана методика количественного определения N - [2 - [4 - оксо - 3(4H) - хиназолинил]пропионил] - гуанидинметодом УФ - спектрофотометрии. Пригодность методики подтверждена ее валидацией по следующим характеристикам: специфичность, аналитическая область, линейность, правильность, прецизионность. Данная методика может быть использована в нормативных документах для стандартизации субстанции VMA– 13– 15.

Список литературы

1. Спасов А.А., Гурова Н.А., Харитоновна М.В. Структура и биологическая роль NHE - 1. Фармакологическая регуляция активности // Эксперим. клинич. фармакол. - 2013. - Т. 76. - № 1. - С. 43 - 48.
2. Пат. 2622638 Рос. Федерации, Производные хиназолин - 4(3н) - она, обладающие нейро - и кардиопротекторной активностью / В.И. Петров, И.Н. Тюренков, А.А. Озеров, М.С.Новиков и др– 2016129010заявл. 2016129010, 14.07.2016; опубл.19.06.17. Бюл. № 17.
3. И.Д. Гулякин и др. Валидация методики количественного определения ЛХС - 1208 в лиофилизированной форме // Раз - работка и регистрация лекарственных средств. 2016. № 3.С. 118–122.
4. Общая фармакопейная статья 1.1.0012.15 Валидация аналитических методик // Государственная фармакопея Российской Федерации. - ХПизд. - Т.1. - М.;2015.Availablefrom: <http://femb.ru/felm>.
5. Государственная Фармакопея Российской Федерации. Изд. XIII. Т. 1. — М., 2015. — Режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>.
6. Validation of analytical methods - Strategies & Singficance / Daksh S. [et.al.] // Int.J. Res. Dev. Pharm.L. Sci., April - May,2015, Vol.4(3), p.489 - 1497.

© Д.Н.Луценко, 2018

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ОРГНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДШИ

Аннотация:

В данной статье затронута проблема, где ДШИ были отнесены к числу учреждений доп. образования. В связи с плохим финансированием профессиональные кадры уходили из специальности, сокращались учебные заведения. Благодаря усилиям Мин культ РФ ДШИ законодательно утвердили особое место. Были приняты новые стандарты позволяющие совершенствовать процесс образования. Несмотря на то, что система общеразвивающий и предпрофессиональной подготовки принята, существует много вопросов, требующих разрешения.

Ключевые слова:

ДШИ, ДМШ, дополнительное образование, искусство, культура.

Система российского образования в XX веке включала в себя три основных звена, которыми были: школа искусств, среднее профессиональное учебное заведение и вуз. Негативные события, произошедшие в экономической и политической жизни россиян в конце XX века, привели к началу разрушительных процессов в системе отечественного художественного образования.

Разрушительным мероприятием стало принятие в 1992 году в России Закона об образовании, где школы искусств были отнесены к числу учреждений дополнительного образования, вследствие чего они уравнили цели и задачи образовательно - воспитательного процесса с Дворцами творчества, кружками по интересам и творческими студиями. При этом вопросы профессионально ориентированного образования отступили на задний план, и с каждым годом уменьшался численный контингент учеников.

Многие ДШИ пришли к ухудшению финансирования, это и привело к упаду материально - технической базы: долгое время в музыкальных школах не делался ремонт, не обновлялся состав музыкальных инструментов, школы не оснащались компьютерами, соответственно, не имея выхода в интернет, устаревала звуковоспроизводящая аппаратура.

В связи с плохим финансированием, снизилась заработная плата педагогов, и профессионально подготовленные кадры, имевшие опыт работы, уходили из специальности на другие более высоко оплачиваемые должности. Сокращалось количество учебных заведений, ориентированных на подготовку учащихся. Если в городских школах ещё справляются с подбором кадров, как педагогов, так и обучающихся, то в деревнях и сёлах множество музыкальных школ вынуждено закрываются или переходят в разряд малокомплектных.

Говоря о нововведениях в российском дополнительном образовании, один из директоров ДМШ высказывает оптимистично мнение: «Обновление российского законодательства, которого так долго ждала культурная общественность, свершилось. Изменения определили новый правовой статус детских школ искусств, достойный их миссии, который

устанавливает границу между ДШИ и другими образовательными учреждениями дополнительного образования детей (центрами, домами творчества и станциями юных техников). В 2011 году благодаря усилиям всего культурного сообщества и активным действиям Министерства культуры РФ детским школам искусств вернули и законодательно утвердили особое место» [1, с. 65].

Музыкальные школы и школы искусств в последние годы работают по принятым стандартам и набирают учащихся для обучения по предпрофессиональным и общеразвивающим программам. Принятые новые стандарты позволяют ДМШ и ДШИ совершенствовать процесс образования в своих учебных заведениях, создавать такие программы, которые будут ориентированы на талантливых детей младшего возраста, и помогать им приобретать определенные навыки улучшения профессионального мастерства

Предпрофессиональные программы необходимы для того, чтобы готовить учащихся к дальнейшей профессиональной деятельности, становясь создателями и исполнителями художественных произведений. В тоже время программы, общеразвивающие для обучения детей в ДШИ должны реализовывать и обеспечивать подготовку зрителей, совершенствовать общекультурный уровень населения, но, также как и предпрофессиональные программы – выявлять одаренных от природы детей.

В настоящее время основными целями, и задачами организации ДМШ и ДШИ является пересмотреть существующие образовательные практики, так как в современном мире все скоротечно изменяется, изменяется, как и общество так же изменяется все, что окружает нас. Необходимо понять, какие критерии наиболее важны, и будут, полезны для формирования молодого поколения, и какие оптимальные решения помогут подрастающему поколению профессионально справляться с ново - поставленными задачами.

На сегодняшний день перед ДШИ стоят важные задачи:

- подготовить творчески одаренных детей и способствовать изучению программ среднего и высшего профессионального образования определенной специальности;
- привить детям любовь к искусству;
- воспитать зрителей, не только воспринимать музыкальное искусство, а также разбираться в его специфической организации критически оценивать как процесс исполнения, так и само музыкальное произведение;
- развить и воспитать личные качества учащихся для принятия и уважения духовных и культурных ценностей различных народов;
- готовить обучающегося так, что бы попав в непрестанно изменяющийся окружающий мир, он смог применить и правильно использовать свои профессиональные качества;
- раскрыть созидательный аспект творческой деятельности подрастающего поколения;
- поднять на новый уровень положение творческих профессий;
- позволить личности развить и реализовать себя творчески в современной образовательной среде с целью повышения общекультурного уровня населения народа.

В организации ДШИ и ДМШ, можно отметить несколько направлений, в которые нужно вносить исправления, изменяя их в соответствии с нынешними запросами.

Особой составляющей современной концепции образования в ДШИ стало формирование нормативно - правового направления их деятельности. В нем обозначены определенные проблемы. Так, в связи с разделением местной власти и органами

федеральной власти, и недостатка финансирования, система ДШИ не может полноценно обеспечить себя компьютерами, музыкальной аппаратурой, новыми музыкальными инструментами, образовательными программами, современной библиотекой. Так же возникают проблемы с принятием высококвалифицированных специалистов, которые, могли бы поднять систему ДШИ, на более новый, высокий уровень.

В связи с нехваткой профессионалов своего дела, отечественное образование на современном этапе не осуществляет свои задачи в соответствующем уровне. Отчасти из-за плохой подготовки учителей музыки в педагогических ВУЗах, многие программы не выполняются. Низкая заработная плата приводит к отсутствию мотивации среди педагогов к дальнейшему профессиональному росту, а также влияет на статус профессии, и на мнение общества о деятельности музыкального педагога.

Сегодня утрачены многие традиции, идеологические нормы, характерные для многих поколений жизненные устои общества. Безусловно, на смену им приходят другие, новые, необычные нововведения, но они не всегда качественно положительно влияют на развитие отечественной культуры.

Жители больших городов и проживающие в малых населенных пунктах, все время находились, и будут состоять в неравном положении. Городское население имеет больше возможностей посещать развлекательно - культурные центры, театры, концертные мероприятия, чего не могут делать, люди в мало населенных пунктах.

Главной задачей для государства в мире культуры, обязано быть усовершенствование образования. Рассуждая о заработной плате стоит заметить, что этот вопрос остается актуальным для культурных учреждений. Молодые специалисты не идут работать в ДШИ и ДМШ, а также в библиотеки, музеи, архивы, и главной причиной этому является ущербное финансирование труда.

Таким образом, несмотря на то, что система общеразвивающий и предпрофессиональной подготовки принята, ещё существует множество вопросов, требующих разрешения.

При этом область культурной политики, научная область и образование в наше время имеют большое значение, так как именно это внедряет сознание нового культурного значения.

Список использованной литературы:

1. Самовик, О.А. Детские музыкальные школы и детские школы искусств в системе современного модернизирующегося музыкального образования [Текст] / О.А. Самовик // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – №
2. Березина, В.А. Воспитание и дополнительное образование обучающихся в контексте нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Текст] / В.А. Березина // Внешкольник. – 2013. – № 1. – С. 6–10; № 3. – С. 8–11.

© С.С. Хомякова, 2018

АРХИТЕКТУРА

СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМОВ ИЗ ГАЗОБЕТОННЫХ БЛОКОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается применение газобетонных блоков для строительства домов. Приводится сравнение с другими каменными материалами, производится анализ всех плюсов и минусов газобетона. Цель исследования – показать выгоду использования газобетонных блоков, и доказать, что очень скоро они будут вытеснять самые универсальные строительные материалы - кирпичи, бетонные блоки и др.

Ключевые слова:

Газобетон, газобетонные блоки, материал, строительство.

На сегодняшний день газобетон является востребованным каменным материалом для строительства. Это ячеистый бетон в состав которого входят кварцевый песок, цемент, известь, вода и алюминиевая пудра. При определенных условиях происходит вспенивание этих компонентов и бетон приобретает ячеистую структуру с порами.

Газобетонные блоки разделяются по маркам. Чем выше значение, тем больше плотность раствора. Наиболее распространенные:

D350. Применяется для утепления помещений. Хрупкий материал.

D400. Применяется в качестве утеплителя, возведения простенков и заполнения проемов.

D500. Применяется в качестве несущих стен в малоэтажном строительстве.

D600. Используются для возведения строений с навесными вентфасадами.

Высокопрочный материал.

Газобетонные блоки бывают разных размеров, форм и имеют свои функции. [3]

1. Прямоугольная форма - предназначены для возведения несущих стен и перегородок.
2. Для перекрытий используют Т - образные блоки. (Рис.1)
3. Для монтажа проемов применяют U - образные блоки. (Рис.2)

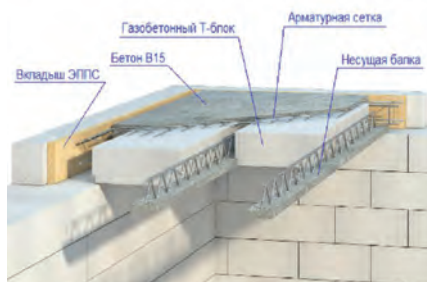


Рис. 1 Т - образные блоки

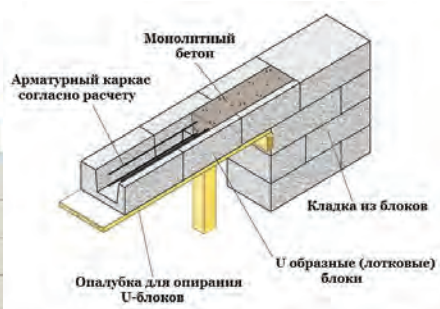


Рис. 2 U - образные блоки

В чем же его положительные качества и отличие от других каменных материалов для строительства?

1. Идеальная геометрия. Если приобретать газобетонные блоки у брендированных производителей, то отклонение от нужных размеров $\pm 0,5$ мм;

2. Низкая теплопроводность. Теплоизоляционные свойства газобетона в 5 раз выше, чем у керамического кирпича, что позволяет снизить траты на отопление;

3. Малый удельный вес. Благодаря этому появляются еще положительные характеристики - легкость в монтаже, быстрота возведения зданий, небольшая нагрузка на фундамент;

4. Огнестойкий. Неорганический материал, способный выдерживать длительное воздействие огня;

5. Устойчив к грибкам и плесени;

6. Большой ассортимент размеров;

7. Легкий в обработке. При необходимости блоки можно распилить специальной пилой;

8. Невысокая стоимость;

9. Экономия на отделке. При правильном монтаже получается ровная поверхность, которая не требует нанесения дополнительных слоев штукатурки;

10. Вместо цемента применяется специальный клей для газоблоков. Не требуется лишнее время на разведение цемента и стоит гораздо дешевле.

11. Хорошая паропроницаемость;

12. Экологически чистый. Используются экологически чистые материалы без химических добавок;

13. Стойкий к вредителям. Т.к. это неорганический материал, его сложно прогрызть и сделать норки для грызунов;

14. Не требует специальных знаний для возведения. Любой человек представляющий как строится дом, без проблем сможет построить дом самостоятельно, не прибегая к помощи специалистов;

15. Морозостойкость F - 50. Означает, что газобетон выдерживает 50 циклов замерзания - оттаивания. [1]

Конечно, несмотря на столь большое количество положительных качеств, газобетон имеет и отрицательные:

Достаточно *хрупкий*, особенно при небольшой плотности материала, что требует осторожности при монтаже. **Непрочное удержание крепежных элементов**, необходимо использовать специальные крепежи по газобетону. **Водопоглощение**, благодаря пористой структуре, удерживает влагу. [2]

Вывод: газобетон - универсальный строительный материал, при правильной технологии изготовления и монтаже, можно быстро и качественно построить здание. Кроме этого, помимо несущего материала его можно использовать в качестве утеплителя. Газобетон экологически чистый, устойчив к воздействию вредителей и грибков.

На рынке является ходовым материалом и всё чаще используется в строительстве.

Список использованной литературы:

1. Плюсы и минусы строительства из газобетонных блоков. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://srbu.ru/stroitelnye-materialy/205-gazobetonnye-bloki-plyusy-i-minusy.html>

2. О чем молчат продавцы газобетона? [Электронный ресурс]. - Режим доступа <https://baukraft66.ru/pravda-o-gazobetone.html>

3. Виды блоков из газобетона. [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://kladembeton.ru/vidy/gazobeton/vidy-gazobetonnyh-blokov.html>

© Ю.М. Каюмова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Мороз, С.В. Копылова ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ КВЧ - ЛАЗЕРНОЙ ТЕРАПИИ НА ИЗМЕНЕНИЕ ОБЩЕГО АНАЛИЗА КРОВИ КРЫС ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ВОСПАЛЕНИИ ЭНДОМЕТРИЯ	6
---	---

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аль - Дарабсе Амер Мохаммад Фархан, Ривин В. Л., Апполонова Я. В. ФАЗОВАЯ МОДУЛЯЦИЯ КАК ВИД ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СИНУСОИДАЛЬНЫЙ СИГНАЛ	10
М. М. Зинин ПРАВИЛА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ПО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ МОСТАМ	11
Н.Н Михайлова, Н.АМуфтахова ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АУДИТ КАК МЕТОД МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ	13
Ш.А. Яхъяев, Н.М. Ходжаназаров, Д.А. Солтанов ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЛАЧНОЙ АСУП	17

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Ахмедов У.Н. Akhmedov U.N. ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ОБМЕНА ВОЗДУХА НА ПОЯВЛЕНИЕ БРАКОВАННЫХ КОКОНОВ THE INFLUENCE OF THE AIR CIRCULATION TO THE PROCESS OF THE APPEARANCE OF DAMAGED COCOONS	21
И.В.Киричкова ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ УДОБРЕНИЙ НА УРОЖАЙНОСТЬ ЗЕЛЕННОЙ МАССЫ ЛЮЦЕРНЫ	24

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е. Р. Грешнова, М. Т. Сабиев СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЕ	29
Д. В. Журба, В. М. Коробчинская, А. Л. Слепнёва НОВОВВЕДЕНИЯ БЮДЖЕТНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	30
Д. В. Журба, В. М. Коробчинская, А. Л. Слепнёва АУДИТ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РИСКОВ	32

A.N. Kononenko, V.P.Nechoroshkov THE EURASIAN ECONOMIC UNION AND CHINA'S SILK ROAD: PROSPECTS FOR THE RUSSIAN - CHINESE COOPERATION	34
Криворог М.А. ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КРОСС – МАРКЕТИНГА	36
Н.Г. Навасардян РИСКИ В ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ СНИЖЕНИЯ	39
М.Т. Сабиев, Е.Р. Грешнова СОСТОЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	41
Г.Г. Шаяхметова ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	43
А.И. Яковлев НОВАЯ ПРИРОДА ДЕНЕГ В XXI ВЕКЕ: ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕНЬГИ	46

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.В. Косач ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНИНА ОТ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЗАВЕДОМО ЛОЖНЫХ СВЕДЕНИЙ, ПОРОЧАЩИХ ЕГО ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО	53
И.С. Кучер ИСПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВЛАСТЬ: ПОНЯТИЕ И МЕСТО В СОВРЕМЕННОМ ГОСУДАРСТВЕ	55
Н.С. Латыпова ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ США В ПЕРИОД ПОСЛЕВОЕННОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ЮГА (1865 - 1877 ГГ.)	58
Солтанов С. З. УЧАСТИЕ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ В США	60
М.В. Шугуров ШОС: ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ НАУЧНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБМЕНА В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	62

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.В. Грибанова, Т.Г. Галанова, В.С. Конева
ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА
«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ» 72

М.В. Грибанова, Л.А. Мальгинова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ И ПРОЕКТОВ
В ИННОВАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 80

Камалова Л.А., Закирова В.Г., Сабирова Э.Г.
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 86

Н.Н. Мохотаева
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ 88

D.V. Fedchuk, V.V. Fedchuk
DEVELOPMENT OF WOMEN'S BEACH FOOTBALL IN RUSSIA 90

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д. Н. Луценко
ВАЛИДАЦИОННАЯ ОЦЕНКА
МЕТОДИКИ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУБСТАНЦИИ
N - [2 - [4 - ОКСО - 3(4Н) - ХИНАЗОЛИНИЛ]ПРОПИОНИЛ] - ГУАНИДИНА
МЕТОДОМ УФ – СПЕКТРОФОТОМЕТРИИ 93

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

С.С. Хомякова
ОРГНИЗАЦИЯ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДШИ 98

АРХИТЕКТУРА

Ю.М.Каюмова
СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМОВ ИЗ ГАЗОБЕТОННЫХ БЛОКОВ 102

Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный
международный научный журнал
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный
научный электронный журнал
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 сентября 2018 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.09.2018 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 6,51. Тираж 500. Заказ 853.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
25 сентября 2018 г.

Международной научно-практической конференции **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук
- 2) Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук
- 3) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук
- 4) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 5) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук,
- 6) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 7) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук
- 8) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук,
- 9) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 10) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 11) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 12) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук
- 13) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук
- 14) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук,
- 15) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук
- 16) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 17) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук
- 18) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук
- 19) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук

- 20) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук
- 21) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 22) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 23) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук
- 24) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук
- 25) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук
- 26) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 27) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 28) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 29) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук
- 30) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 31) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 32) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 33) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук
- 34) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук
- 35) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук,
- 36) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»
к.э.н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В МЕЖДУНАРОДНОМ ТРАНСФЕРЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

состоявшейся 25 сентября 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 40 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 29 статей.

3. Участниками конференции стали 44 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович