



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 октября 2018 г.**

НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Казань, 2018

УДК 001.1
ББК 60

С 568
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 октября 2018 г, г. Казань). - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 326 с.

ISBN 978-5-00109-609-2

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 25 октября 2018 г. в г. Казань. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-609-2

© ООО «АЭТЕРНА», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зилья Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашкин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
Конопаткова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Сприк Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танасва Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Чылдазе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация

Задавались ли вы вопросом, *почему* маленьких детей называют «почемучками» и *почему* чем старше они становятся, тем реже получают такой комплимент? Актуальность данной статьи обусловлена тем, что с возрастом дети теряют интерес к познавательной деятельности. И это происходит не из-за того, что мир становится познанным, а зачастую таково воздействие школьного образования на детские умы. Современный мир требует у людей нового типа мышления. Сейчас недостаточно иметь набор знаний и уметь их применять. Современная школа должна воспитывать в ученике такие качества, как умение креативно мыслить, прогнозировать ситуацию, выдвигать гипотезы, суметь сориентироваться в нестандартной ситуации. Этого можно достичь путем развития у детей критического мышления.

Ключевые слова:

Критическое мышление, синквейн, кластер, «РАФТ»

По мнению американского профессора Дэвида Клустера, критическое мышление состоит из пяти пунктов.

1. *Критическое мышление есть мышление самостоятельное.* Ученики должны самостоятельно (свободно) мыслить собственной головой.

2. *Информация является отправным пунктом критического мышления.* Американский философ и педагог Дж. Дьюи считает, что критическое мышление возникает тогда, когда ученики начинают заниматься конкретной проблемой. «Главный вопрос, который должен быть задан по поводу ситуации или явления, взятого за отправную точку процесса обучения, есть вопрос о том, какого рода проблемы это явление порождает» [1]. В математике много непонятных на первый взгляд определений. Ученики при первом прочтении не понимают смысл этих понятий. И это вызывает у них панику: я этого никогда не пойму и не выучу. В таких ситуациях я задаю вопрос: «Какие ассоциации вызывают у вас эти слова из окружающей жизни?» И дети начинают самостоятельно образовывать логические цепочки, в результате которых они легко запоминают нужную терминологию. Пример таких цепочек:

- Биссектриса угла («би» - два, «сечь» - делить)
- Медиана («середина», «посредник»)
- Дискриминант (расовая дискриминация, различие людей)
- Стереометрия («стерео» - пространство)

3. *Критическое мышление начинается с постановки вопросов и проблем, которые нужно решить.* «Только сражаясь с конкретной проблемой, отыскивая собственный выход из сложной ситуации, ученик действительно думает» [2]. При подготовке к занятиям учитель должен определить круг стоящих перед учениками проблем. А в дальнейшем помочь им сформулировать проблемы самостоятельно. При изучении темы «Формулы сокращенного умножения» ставлю задачу выяснить, почему формулы называются «сокращенные». Учащиеся, проделав тождественные преобразования левых частей, приходят к выводу, что процесс вычисления можно опустить и сразу записать ответ. Например, $a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$

4. *Критическое мышление стремится к убедительной аргументации.* В моей методике обучения у задания «Решить уравнение, задачу и т.п.» есть всегда один из альтернативных вопросов: «Убедите меня в том, что у этого уравнения нет корней / этот пример можно решить двумя способами и т.п.». По технологии критического мышления, я ученикам делаю вызов, и далее у них идет процесс осмысления. В результате наступает этап рефлексии.

5. *Критическое мышление есть мышление социальное.* Философ Ханна Арендт пишет, что «совершенство может быть достигнуто только в чем – то присутствии». Действительно, когда мы обсуждаем, спорим, читаем, обмениваемся мнениями с другими людьми, выражаем и уточняем свою точку зрения.

Все эти пять пунктов критического мышления можно воплощать в различных видах учебной деятельности. На мой взгляд, наилучшим является письменная работа.

Приемы, используемые в технологии критического мышления очень различны. Рассмотрим некоторые из них.

Написание синквейна

Ученикам объясняются правила написания синквейна:

1. Тема (одно существительное);
2. Описание предмета (два прилагательных);
3. Описание действия (три глагола);
4. Фраза из четырех слов, который выражает отношение к предмету;
5. Синоним темы (одно слово)

Пример синквейна, составленного учениками:

7 – ой класс. Тема: «Планиметрия»

Планиметрия.

Важная. Практическая.

Утверждает, доказывает, обосновывает.

Раздел геометрии, изучающий фигуры

Геометрия.

Прием синквейна дает возможность усвоить основные моменты изученного материала, способствует умственной активности учащихся.

Составление кластера

Кластер – это графическая форма информации, где выделяются основные смысловые единицы. Использование этого приема способствует обобщению учебного материала. В центре тетради записывают ключевое слово, и от него рисуют стрелки (лучи) к понятиям.

Пример кластера. (9 – й класс. Тема: «Свойства функции»)



Рис. 1. Кластер

Прием «РАФТ»

Обучающийся выбирает для себя *роль*. Определяет *аудиторию*. Выбирает *форму* (например, рассказ) и *тему*. Этот прием развивает аналитическое мышление и творческие способности.

Пример «РАФТ» (5 – й класс. Тема: «Пирамида»)

Я – геометрическая фигура. У меня есть основание, вершины, грани. Одна из вершин расположена не в основании. У нее особое место. В основании может лежать любой многоугольник. Все боковые грани – треугольники. Как меня зовут?

Комбинирование различных приемов технологии критического мышления на уроках математики, способствует развитию умений работать с информацией, активно ее воспринимать и анализировать (познавательные УУД). Обеспечивает развитие коммуникативных УУД: ученики активно участвуют в диалоге, учатся самовыражению. Идет формирование и регулятивных УУД: умений ставить перед собой цели, проводить оценку и планомерный поиск альтернативных решений.

Список использованной литературы:

1. Кластер Д. Что такое критическое мышление? – Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Other15.html>
2. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика Пресс, 2000
3. Учительский сайт З.А. Чиноватой. – Режим доступа: <https://infourok.ru/user/chinovataya-zoya-anatolevna/blog>

© Н.Н. Хафизова, 2018

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брыкалов А. В.

докт. хим. наук, профессор
КубГАУ, г. Краснодар, РФ
E - mail: kubbioth @ mail.ru

Шанаева Е. А.

ФГБНУ Калмыцкий НИИСХ
им. М.Б.Нармаева

Грядских Д. А.

канд. биол. наук, ЧПОУ МК
«Авиценна» г. Ставрополь, РФ
г. Ставрополь, РФ
E - mail: d. gnyadskikh @ mail.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ АМИНОКИСЛОТ И ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТ В ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЯХ МЕТОДОМ КАПИЛЛЯРНОГО ЭЛЕКТРОФОРЕЗА

Аннотация: Аминокислоты и органические кислоты являются биологически активными веществами, они играют большую роль в жизнедеятельности организма человека, их широко используют в качестве лекарственных средств. Часть из них являются незаменимыми и поступают в организм вместе с пищей. В настоящее время существует ряд методов количественного определения аминокислот в лекарственном растительном сырье, в лекарственных препаратах и биологических жидкостях, в пищевых продуктах. Из всего многообразия методов количественного определения аминокислот и органических кислот в различных объектах, в том числе и в лекарственных растениях, из современных методов наиболее широко используются метод капиллярного электрофореза и хроматографии. Данные методы отличаются эффективностью, специфичностью и обеспечиваются наличием соответствующего оборудования.

Ключевые слова: лекарственные растения, капиллярный электрофорез, аминокислоты, органические кислоты.

Цель исследований – идентификация в лекарственных растениях органических кислот и аминокислот методом капиллярного электрофореза.

Объектами исследования являлись следующие лекарственные растения: мята перечная, Melissa лекарственная, эхинацея пурпурная, зверобой продырявленный и расторопша пятнистая.

В ходе работы была проведена пробоподготовка лекарственных растений методом СВЧ-экстракции с помощью минерализатора «Минотавр - 1», где в качестве реагента использован 50 % водно - спиртовой раствор. Определено содержание аминокислот методом капиллярного электрофореза в системе КЭФ «Капель 103Р» (ОАО НПФ Льюэкс, Россия). Полученные результаты показали, что исследуемые лекарственные растения имеют широкий набор аминокислот. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1. Химический состав лекарственных растений.

Объект исследования	Наименование вещества	Содержание вещества в концентрации, мг / кг
Содержание органических кислот		
мята перечная	аскорбиновая кислота	2,5±0,07
	хлорогеновая кислота	1,0±0,03
	никотиновая кислота	8,2±0,24
	оротовая кислота	1,9±0,05
мелисса лекарственная	аскорбиновая кислота	1,0±0,03
	хлорогеновая кислота	0,9±0,49
	никотиновая кислота	24,74±2,05
	оротовая кислота	69,75±5,79
эхинацея пурпурная	аскорбиновая кислота	2,2±0,06
	хлорогеновая кислота	1,4±0,04
	никотиновая кислота	11,0±0,33
	оротовая кислота	5,0±0,15
Зверобой продырявленный	аскорбиновая кислота	2,541±0,21
	хлорогеновая кислота	5,948±0,49
	никотиновая кислота	24,74±2,05
	оротовая кислота	69,75±5,79
	кофейная кислота	1091±90,51
	галловая кислота	11,32±0,94
	винная кислота	35,07±0,48
	яблочная кислота	47,51±0,65
	янтарная кислота	15,60±0,2163
	лимонная кислота	1,82±0,025
Расторопша пятнистая	яблочная кислота	83,29±0,08
	янтарная кислота	8,31±0,009
	лимонная кислота	8,40±0,009
	аскорбиновая кислота	13,32±9,56
	хлорогеновая кислота	20,7±14,87
	никотиновая кислота	7,348±5,28
	оротовая кислота	11,34±8,14
	кофейная кислота	56,84±40,83
	галловая кислота	29,68±21,32

Таблица 2. Аминокислотный состав лекарственных растений

Объект исследования	Наименование вещества	Содержание вещества в концентрации, мг / кг
Содержание аминокислот		
мята перечная	аргинин	4,0±0,12
	лизин	0,4±0,01
	лейцин	1,5±0,04
	метионин	0,3±0,01
	валин	0,8±0,02
	пролин	8,0±0,24
	треонин	2,1±0,06
	серин	0,8±0,02
	аланин	1,5±0,04
	глицин	0,5±0,01

мелисса лекарственная	аргинин	1,0±0,03
	лизин	0,9±0,001
	лейцин	1,0±0,03
	метионин	0,5±0,01
	валин	0,3±0,01
	пролин	6,0±0,18
	треонин	1,7±0,05
	серин	0,6±0,01
	аланин	1,7±0,05
	глицин	1,0±0,003
эхинацея пурпурная	аргинин	1,4±0,04
	лизин	0,3±0,01
	лейцин	0,8±0,02
	метионин	1,2±0,04
	валин	0,6±0,01
	пролин	6,3±0,18
	треонин	1,2±0,04
	серин	0,4±0,01
	аланин	1,1±0,03
	глицин	0,07±0,002

По данным проведенного анализа, исследованные лекарственные растения содержат комплекс разнообразных биологически активных веществ, что определяет целесообразность их применения в производстве фармацевтических препаратов.

Список использованной литературы:

1. Брыкалов А.В. Современные методы выделения и исследования био - логически активных веществ и микроорганизмов / Якуба Ю.Ф., Пилипенко Н.Ю., Ришоме П., Симоне Ф., Грядских Д.А // Монография - Типография ООО «КРОН», г. Краснодар: КубГАУ, 2016, - 115 с.
2. Грядских Д.А., Брыкалов А.В., Белик Е.В. Применение капиллярного электрофореза для количественного определения состава некоторых лекарственных растений // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы: Сборник статей Международной научно - практической конференции. – Екатеринбург: «ООО Омега Сайнс». - 18.11.2016, с. 3 - 6.
3. Грядских Д.А., Брыкалов А.В., Белик Е.В. Капиллярно - элек - трофоретическое определение состава лекарственных растений // Материалы III Всероссийской конференции: «Аналитическая хроматография и капиллярный электрофорез». - Краснодар, 21 - 27 мая 2017 года, с.38.
4. Комарова Н.В. Практическое руководство по использованию систем капиллярного электрофореза «Капель» / Н.В. Комарова, Я.С. Каменцев. - СПб.: ООО «Веда», 2006. - 212с.
5. Грядских Д.А., Брыкалов А.В., Белик Е.В. Изучение химического состава лекарственных растений // Материалы и методы инновационных исследований и разработок: Сборник статей Международной научно - практической конференции. – Самара: « НИЦ АЭТЕРНА». - 10.03.2018, с.22 - 26.

© А.В. Брыкалов, 2018, Е.А. Шанаева, 2018 Д.А. Грядских, 2018

ГЕОЛОГО – МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.И.Бажутин

Магистрант геологического факультета ПГНИУ

г. Пермь, РФ

E - mail: pavel.bazhutin.96@mail.ru

И.С.Репин

Магистрант геологического факультета ПГНИУ

г. Пермь, РФ

E - mail: ivan.repin.2012@mail.ru

РАЙОНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ИНЖЕНЕРНО - ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАМСКОЙ ДОЛИНЫ ПО СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ

Аннотация

В условиях дефицита свободных земель под жилищное строительство в г. Перми выходом может быть использование в этих целях пойменных заболоченных территорий района Камская долина, ранее считавшихся для этого непригодными. Решение данной проблемы актуально, прогрессивно и может рассматриваться как возможная альтернатива пространственного размещения и планировочной организации жилых и промышленных массивов города. В данной работе производится районирование и оценка инженерно - геологических условий Камской долины по степени сложности. Приведена краткая характеристика выделенных инженерно - геологических участков и даны некоторые рекомендации по инженерной защите.

Ключевые слова

Камская долина, ЛТР, Категории по сложности условий, Районирование, Инженерная защита.

Целевое назначение данной работы - оценка природных и техноприродных условий освоения «Камской долины». В литологическом разрезе поймы выделяются три фации: - русловая, представленная песчано - гравийно - галечниковыми отложениями, имеющими линзообразное залегание, с частым выклиниванием на коротких расстояниях, изменением мощности слоев в широких пределах, мощность до 11,5 м; - прирусловая, сложенная разнозернистыми песками, в верхней части преимущественно мелкими, с глубиной наблюдается увеличение крупности песков, с незначительными по мощности и простираению линзами супеси, суглинка и глины, мощность достигает 15 м; - пойменная, представленная в основном суглинками с линзами глины, реже супеси и песка; часто с торфами с линзами сапропелей, илов, заторфованных глинистых разностей, мощность меняется от 0,3 до 9,5м [1].

При анализе литологического строения выделены 5 обобщенных литологических типов разреза (ЛТР), слагающих грунтовую толщу, которые определяются по первому от поверхности природному и техноприродному геолого - литологическому комплексу горных пород (грунтов), с учетом водопроницаемости литологических разностей, составляющих разрез, и условиям их залегания.

Типизация территории проведена на уровне инженерно - геологических типов участков, выделенных по литологическому типу разреза.

На территории исследования установлены опасные геологические процессы и явления, среди которых следует отметить подтопление, заболачивание, затопление, береговую переработку водохранилищ.

В качестве классификационного признака при инженерно - геологическом районировании используется степень благоприятности территории для строительного освоения.

Таким образом, были выделены три категории территорий: условно благоприятные, неблагоприятные и весьма неблагоприятные для строительного освоения.

К категории условно благоприятных отнесены участки А - 1 и А - 2. Инженерно - геологический участок А - 1 – характеризуется толщей аллювиальных отложений, в верхней части разреза представленных песками различной крупности, в нижней – песчано - гравийно - галечниковыми грунтами. Мощность толщи до 22 м, выделен в пределах I н.т. и поймы, в районе песчаных кос. Инженерно - геологический участок А - 2 – верхняя часть разреза сложена суглинками и глинами пойменной фации, ниже по разрезу залегает песчаная толща прирусловой фации и песчано - гравийно - галечниковая толща русловой фации. Участок выделен на пойме, в основном, между песчаными косами [2]. Осложняющим фактором является близкое к поверхности залегание уровня подземных вод (подтопление). В качестве рекомендаций по инженерной защите можно выделить вертикальную планировку, водоотведение.



Рис. 1. Карта инженерно - геологического районирования территории

К категории неблагоприятных отнесены инженерно - геологические участки В - 3, В - 4 и В - 5. Инженерно - геологические участки В - 3 и В - 4 представляют собой болота

переходного типа с мощностью торфов до 3,4 м. Выделены на I н.т. и занимают большие площади на пойме. На участках распространены болотные (торфяные) воды. Уровень грунтовых вод фиксируется на глубине 0 - 1 м, вплоть до выхода на поверхность. Освоение осложняется повсеместным распространением толщи слабых, сильно и неравномерно сжимаемых специфических грунтов (торфов), избыточным увлажнением, наличием природного газа (метана) [2]. Для инженерной защиты на участке В - 3 может быть использовано осушение болот, главная цель которого понижение уровня подземных вод, а на участке В - 4 подъем территории путем намыва или подсыпки песчано - гравийного грунта с предварительным извлечением торфа, сапропеля, ила и заторфованных грунтов.

Инженерно - геологический участок В - 5 выделен на площадях, намытых песчано - гравийной камской смесью мощностью от 0,5 до 6,2 м. Намыв произведён, в основном, на торфах, на отдельных, незначительных площадках, – на суглинках и песках. Осложняющим негативным фактором является образование особого подгоризонта подземных вод с глубиной залегания их уровня не глубже 1 м. Кроме того, в разрезе намытых площадей широко распространены специфические грунты (торфы и заторфованные глинистые грунты и техногенные (намывные) грунты), требующие специального изучения. В качестве мероприятий по инженерной защите служат вертикальная планировка и дренаж верхней части разреза (намывных грунтов).

К категории весьма неблагоприятных отнесены инженерно - геологические участки С - 4, С - 2 и С - 1. Инженерно - геологические участки выделены в пределах пониженной части поймы, затопляемой паводковыми водами 1 % обеспеченности.

К инженерно - геологическому участку С - 4 отнесены болота, протягивающиеся в виде прерывистой цепи на пониженной части поймы. Верхняя часть разреза представлена, в основном, торфами и заторфованными глинистыми грунтами. Их мощность в отдельных случаях достигает 9,5 м. Участок характеризуется распространением болотных (торфяных) вод. Уровень подземных вод устанавливается на глубине 0 - 1 м, вплоть до выхода на поверхность [2]. Мероприятия по инженерной защите: осушение болот и заболоченных площадей понижением уровня подземных вод, защита территории от затопления, организация поверхностного водоотведения.

Инженерно - геологический участок С - 2 окаймляет болота и представляет собой заболоченные территории с уровнем подземных вод до 0,2 м и вплоть до выхода на поверхность. Верхняя часть четвертичного разреза представлена суглинками и глинами пойменной фации. В толще глинистых отложений (незакономерно по площади) могут быть встречены суглинки и глины с включением растительных остатков [2]. Защитные мероприятия от переработки: систематическое наблюдения за размывом пород.

Инженерно - геологический участок С - 1 в пределах пониженной части поймы выделен в виде незначительных пятен. Меры по инженерной защите заключаются в предупреждении искусственной подрезки берега и углубления дна перед ним. Берегоукрепление побережья рекомендуется проводить на всем его протяжении. Возможно строительство защитной набережной. Значительные работы по ограждению территории от паводковых вод.

Выделенные инженерно - геологические участки подтоплены, находятся в зоне затопления паводковыми водами. Побережье жилого района (площадь распространения

инженерно - геологического участка С - 2) подвержено интенсивной переработке, величина которой оценивается в 2 м / год.

Список использованной литературы:

1. Коноплев А.В., Копылов И.С. и др. Концепция геологической безопасности города Перми». Отчет о научно - исследовательской работе лаборатории геологического моделирования Естественнонаучного института Пермского государственного университета выполнялся по заданию Департамента планирования и развития территории города Перми (ДПиР) по муниципальному контракту № СЭД - 22 - 01 - 06 - 112 от 26.10 2010 г. Пермь, 2010.

2. Отчет по выполнению комплекса изыскательских работ на территории жилого района «Камская долина». ВерхнекамГИСИЗ, 2008 г.

© П.И.Бажутин, И.С. Репин, 2018

УДК 622

К.А. Евтушенко

магистрант УГНТУ,

г. Уфа, РФ

E - mail: infalse@yandex.ru

ОБЗОР МЕТОДОВ ЛИКВИДАЦИИ ЗОН ПОЛНЫХ ПОГЛОЩЕНИЙ БУРОВОГО РАСТВОРА

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы ликвидации зон полных поглощений бурового раствора при бурении скважин. Выделены основные методы ликвидации зон полных поглощений. Кроме того, указаны случаи применения методов.

Ключевые слова

Поглощение, буровой раствор, полное поглощение, ликвидация

Поглощение - это процесс частичной или полной фильтрации промывочной жидкости в пласт. При поглощении объём циркулирующего раствора уменьшается, и снижается его количество приёмных емкостях циркуляционной системы.

Поглощения бывают частичными (циркуляция раствора сохраняется) и полными (циркуляция в скважине полностью теряется) [1, с. 168].

Имеется богатый опыт по ликвидации полных поглощений. Способы ликвидации зон полных поглощений, которые повсеместно используются на практике, условно делятся на три типа:

1. Намыв инертных наполнителей;
2. Закачка тампонажных материалов;
3. Установка обсадных труб различного назначения.

Намыв наполнителей наиболее часто используют для ликвидации поглощений. Способ состоит в кольматации поровых каналов и трещин поглощающего интервала различными

наполнителями. Подобные материалы доставляются в требуемый интервал промывочными жидкостями, такими как буровой раствор, техническая вода, инвертная эмульсия и др. Материалы, которые используют для закупорки поровых каналов и трещин, различны по происхождению, размерам и составу. В зависимости от размера трещин и каверн выбирают соответствующие размеры наполнителей. В отечественной практике самыми распространёнными являются следующие наполнители: древесные опилки, слюда, резина, отходы реактопласта, ореховая скорлупа и др.

Среди наиболее важных свойств материалов можно выделить: оптимальное распределение размеров частиц (фракционный состав), форма, плотность частиц, их жесткость (способность деформироваться при определенных нагрузках) и др. [2, с. 25].

Процесс намыва может осуществляться по - разному. В некоторых случаях смесь качают непрерывным потоком (до нескольких суток) при постоянном вводе в него наполнителя или же осуществляется закачивание отдельных тампонов.

Исходя из опыта применения, можно выделить основные способы намыва наполнителя в скважину: через воронку, установленную на устье скважины, через бурильные трубы и по закрытой нагнетательной линии.

Для прокачки тампонажных материалов используются смеси на основе вяжущих веществ, полимеров и на глинистой основе. В зависимости от структурно - механических свойств тампонажные смеси подразделяют на растворы и пасты.

К первым можно отнести смеси с малой начальной прочностью структуры (0,3 - 0,8 кПа), имеющих хорошую степень текучести (растекаемость более 13 - 15 см) и высокие показатели прокачиваемости. Данные растворы показывают большую эффективность при изоляции пористых и мелкотрещиноватых пластов, при малой и средней интенсивности поглощений.

К пастам же относятся нерастекаемые, но прокачиваемые массы, характеризующиеся начальной пластической прочностью свыше 0,8 кПа. Пасты показывают высокую эффективность при изоляции зон наиболее интенсивных поглощений, чаще всего происходящих в крупнотрещиноватых и кавернозных породах [3, с. 251].

Различают следующие виды тампонажных растворов: гипсовые, глиноцементные, цементные, гельцементные, нефтцементные, цементно - полимерные и также гипсоцементные смеси. Каждый из перечисленных растворов имеет свою область применения.

Профильный перекрыватель используется при изоляции трещиновато - кавернозных пластов с полным поглощением промывочной жидкости.

Наиболее предпочтительные случаи применения профильного перекрывателя:

1. Интервал поглощения имеет мощность 50 м и более;
2. Кавернометрия в зоне поглощения представлена чередованием номинального и увеличенного диаметров скважины;

Во многих случаях после установки перекрывателя или вскрывается новая зона поглощения, или скважина продолжает поглощать и заканчивается бурением при частичном поглощении - 2 - 3 м³/ч.

Ликвидация поглощения с применением «хвостовика» - это наиболее надёжный способ. В практике достаточно часто наблюдается ситуация с недоспуском «хвостовика» до требуемого интервала, чаще всего в наклонном участке скважины. В интервале от башмака

до зоны поглощения цементирование осуществляется в большинстве случаев успешно. Оставшаяся часть - «Голова хвостовика», часто требует повторного цементирования.

Применение «хвостовика» с целью ликвидации зон поглощений закладывается на стадии выбора и обоснования рациональной конструкции скважины. Этому выбору должен предшествовать анализ статистических данных по борьбе с поглощениями на разбуриваемой площади [3, с. 267].

Среди описанных методов ликвидации поглощений наиболее трудоёмким и дорогостоящим является установка перекрывающих труб.

Итак, полное поглощение бурового раствора представляет собой очень серьёзное осложнение, возникающее при бурении скважин. Выбор метода ликвидации зон полного поглощения зависит от горно - геологических условий и конструкции скважины.

Список использованной литературы:

1. Булатов А.И., Проселков Ю.М., Шаманов С.А. Техника и технология бурения нефтяных и газовых скважин: учебник для ВУЗов. М.: Недра - Бизнесцентр, 2003. 1007 с.
2. Рябов Н.И. Методы предупреждения и ликвидации поглощений бурового раствора при бурении нефтяных и газовых скважин. Самара, 2003. 64 с.
3. Басарыгин Ю.М., Булатов А.И. Заканчивание скважин: учеб. Пособие для ВУЗов. М.: Недра - Бизнесцентр, 2000. 670 с.

© К.А. Евтушенко, 2018

УДК 622

К.А. Евтушенко

магистрант УГНТУ,

г. Уфа, РФ

E - mail: infalse@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕЙНЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ИЗОЛЯЦИИ ЗОНЫ ПОЛНОГО ПОГЛОЩЕНИЯ БУРОВОГО РАСТВОРА

Аннотация

В статье рассматривается вопрос ликвидации зон полных поглощений бурового раствора с помощью доставки сухой цементной смеси в интервал ухода промывочной жидкости. Описана технология и представлены основные преимущества данного метода.

Ключевые слова

Контейнеризация, цементная смесь, полное поглощение, буровой раствор, ликвидация

Полное поглощение - это полный уход промывочной жидкости в пласт. Полное поглощение является наиболее неблагоприятным, так как прекращается циркуляция бурового раствора, промывка скважины, увеличивается расход времени, материалов и реагентов на приготовление новых объемов раствора. Подобные поглощения часто усугубляются проявлениями вплоть до образования выбросов и фонтанов. [3, с. 168]

В связи со значительными недостатками способов ликвидации полного ухода промывочной жидкости с помощью намыва инертных наполнителей и закачки тампонажных смесей в условиях трещиновато - кавернозных и карстовых поглощающих интервалов существует необходимость создания технологии, обеспечивающей высокую эффективность изоляции поглощающих пластов. [1, с. 251].

Существует возможность использования достоинств способа изоляции зон полных поглощений с использованием тампонажных смесей с избавлением от основных недостатков.

Недостатками известных методов является значительное разбавление тампонажного раствора промывочной жидкостью в процессе закачки, а также невозможность регулирования глубины проникновения раствора в поглощающий пласт и удержания его в приствольной части скважины.

Предлагается способ изоляции поглощающего пласта, включающий доставку сухой тампонажной смеси в зону поглощения в расчетном количестве разрушаемых контейнеров без подачи жидкости с поверхности. [2].

Герметичные, но легко разрушаемые контейнеры сбрасываются с устья в открытый ствол скважины с определенной паузой и осаждаются в требуемый интервал под собственным весом. Далее производится спуск бурильного инструмента до разгрузки, где под весом бурильной колонны контейнеры разрушаются с высвобождением смеси. Цементная смесь с добавками перемешивается с технической водой, и образовавшийся цементный раствор задавливается в пласт вращением и давлением бурильного инструмента без циркуляции. После этого происходит полный подъем бурильного инструмента и, при необходимости, операция по сбросу контейнеров повторяется.

Явным преимуществом данного способа является отсутствие дополнительного разбавления цементного раствора и чрезмерного его ухода в поглощающий пласт. Также, при повторных сбросах контейнеров скважина, фактически, находится в покое, и при этом тампонажный раствор в интервале поглощения теряет свою подвижность и затвердевает.

Метод контейнерной доставки цементных смесей дает положительный результат и имеет технико - экономическое преимущество по сравнению с традиционными методами изоляции зон полных поглощений, так как характеризуется:

- 1) высоким процентом успешности операций;
- 2) достаточной степенью универсальности и возможностью адаптации к геологическим условиям проводки скважин для ликвидации зон катастрофических поглощений;
- 3) меньшим количеством тампонирующего состава и материалов, что особенно актуально для применения в труднодоступных регионах;
- 4) возможностью проведения работ без привлечения дополнительного персонала и техники и в более сжатые сроки;
- 5) низким риском дополнительных осложнений при проведении работ (схватывание состава в инструменте, прихват инструмента и т. п.);
- 6) предотвращением растекания раствора по пласту и удержанием его в приствольной части скважины, приводящим к надежному перекрытию поглощающих каналов по всей толще пласта.

Список использованной литературы:

1. Басарьгин Ю.М., Булатов А.И. Заканчивание скважин: учеб. Пособие для ВУЗов. М.: Недра - Бизнесцентр, 2000. 670 с.
 2. Ахмадишин Ф.Ф., Ибрагимов Р.Л. Выбор и обоснование конструкций скважин с учетом распространения пресных подземных вод, зон карста и битумных полей в пермских отложениях на территории залежей 301–303: отчет по заказ - наряду № 05.2437.06 / Фонды ТатНИПИнефти, инвентарный номер 2680. – 2006.
 3. Булатов А.И., Проселков Ю.М., Шаманов С.А. Техника и технология бурения нефтяных и газовых скважин: учебник для ВУЗов. М.: Недра - Бизнесцентр, 2003. 1007 с.
- © К.А. Евтушенко, 2018

УДК 502

Г. В. Кутлусурина

канд. геол. - минерал. наук, доцент АГТУ
г. Астрахань, РФ
E - mail: gkutlusrina@mail.ru

И. В. Соселия

магистрант АГТУ
г. Астрахань, РФ
E - mail: soselia - irakli@mail.ru

ГЕОЛОГО - ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ТЕРРИТОРИИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

Актуальность исследования геологических и тесно связанных с ними экологических особенностей разработки строительных материалов обусловлена рядом природных и антропогенных факторов, уникальность которых связана с их генезисом, территориальным расположением и последствиями, в разной степени негативно отражающимися на состоянии природных комплексов. На территории области разрабатываются месторождения гипса, керамзитовых и кирпичных глин, суглинков, стекольных песков, опок. Добыча осуществляется открытым карьерным способом и сопровождается негативным влиянием на объекты окружающей среды.

Целью работы является оценка экологического состояния геологической среды разрабатываемого месторождения гипса, прогноз и предотвращение негативных последствий.

В результате изучения фондовых и литературных источников, проектных материалов и проведения экспертизы объекта, сделаны выводы о прекращении добычи сырья на Баскунчакском гипсовом месторождении.

Ключевые слова:

Строительные материалы, месторождения, глины и суглинки, пески, опоки, гипсы, карст

Образование строительных материалов обусловлено историей геологического развития региона за периоды с нижнепермского по четвертичный, включая современный. Важнейшими факторами формирования являлись тектонические движения, создающие своды, возвышенности и прогибы на отдельных участках земной коры, активизация роста соляных куполов, трансгрессивно - регрессивные колебания уровня Каспийского моря, климатические факторы, а также формирование Волго - Ахтубинской поймы и дельты Волги, современного рельефа и почвенного покрова [1, с.7 - 78]. На большей части территории области стратиграфический разрез представлен последовательным залеганием слоев осадочных пород от четвертичного до верхнепермского периодов. На отдельных участках они прорваны соляными интрузиями нижнепермского возраста. Интрузии в большинстве своем имеют купольное строение, залегают на разных глубинах от поверхности земли (от нескольких сотен до тысячи и более метров). Неотектоническими движениями один соляной купол выведен на поверхность в северной части области, на котором с участием многочисленных водных источников и сформировалось широко известное по добыче соли озеро Баскунчак [2,3, с.49,71]. В районе озера широкое распространение имеют поля гипсоангидритовых отложений [1, с.41].

Месторождения сырья строительных материалов расположены практически во всех административных районах области, в двух природных зонах (полупустынной и пустыне), во всех природных ландшафтах и приурочены, главным образом, к осадочным отложениям четвертичного возраста (рис. 1).



Рис. 1. Схема расположения месторождений строительных материалов (Атлас Астраханской области)

Глины и суглинки, используемые в производстве кирпичных и керамзитовых изделий, залегают в основном в верхнечетвертичных, современных и значительно реже в нижне - среднечетвертичных и неогеновых образованиях Волго - Ахтубинской поймы. Нередко они приурочены к бэровским буграм. Месторождения Никольское, Сасыкольское, Астраханское I, Среднее, Икрянинское и другие разведаны и эксплуатируются в пределах Волго - Ахтубинской поймы. Продуктивные горизонты месторождений представлены аллювиально - морскими верхнечетвертичными глинами бугровой толщи и озерно - аллювиальными современными образованиями в межбугровых понижениях. Месторождение Красноярское приурочено к бэровскому бугру и является наиболее характерным для месторождений этого типа. Его полезная толща общей мощностью 12,8 м [4, с. 173].

На месторождении Косикинское керамзитовые глины разведаны в хазарских отложениях. Они залегают под хвалынскими суглинками и песками на глубинах 8,5 - 1,3 м и имеют значительные мощности (10,8 - 10,1 м). Глины Косикинского месторождения при условии добавки органических масел рекомендуются для производства керамзита марки «350», в сочетании с другими компонентами могут использоваться как заполнители керамзитобетона марки «35» и «25».

Песок строительный. Значительные запасы строительных песков, пригодных для силикатных изделий содержатся в терригенных четвертичных образованиях. Крупные залежи разведаны и разрабатываются в Волго - Ахтубинской пойме; более мелкие — встречаются на отдельных площадях севера и запада территории.

Опоки. Месторождение Каменноярское своим происхождением обязано солянокупольным неотектоническим движениям, которые активно проявились в течение неоген - четвертичного времени. Сформированная в палеогеновый период толща опок мощностью 91,5 м слагает вершину свода Каменноярского соляного купола, обнажаясь в правом борту долины р. Волги. На остальной части месторождения опоки перекрывается осадками мощностью 0,5 - 11 м.

Опоки служат кремнистым сырьем для производства термолита. Термолит, получаемый путем обжига опоквидных пород, представляет собой легкий пористый заполнитель бетона. Кроме того, опоки служат как активная гидравлическая добавка в цементном производстве и являются основным компонентом в производстве облицовочной плитки, для очистки масел, газодляных смесей от воды и др.

Гипсы. Крупные запасы сосредоточены в окрестностях озера Баскунчак, образуя так называемые «гипсовые поля» площадью около 200 км². Они охватывают полукольцом соляной купол Баскунчак с запада, севера и северо - востока, распространены на небольших глубинах от поверхности земли. Мощность гипсовой толщи колеблется в широких пределах от 9 до 120 м. Залегание гипсов нарушено карстовыми процессами, активно развитыми в этом районе. Здесь образовалось множество пещер различной глубины, сложности и конфигурации. На дорогах, проложенных на этой площади, встречаются провалы глубиной более метра [1, с. 38].

В настоящее время разрабатывается Нижне - Баскунчакское месторождение и функционирует завод по переработке сырья, запасы которого рассчитаны на 30 лет. Гипс используется для получения сыромолотого гипса, гипсовых блоков и гипсового камня.

Экологическая оценка воздействия добычи минерального сырья на окружающую среду начинается с анализа природно - экологических особенностей месторождений: геоморфологии, геологии, гидрогеологии месторождений, удаленность от водотоков, состояние животного и растительного мира затрагиваемых территорий, что определяет природоохранные условия при добыче минерального сырья [4, с. 3]. Рассматриваемые месторождения расположены в различных ландшафтных зонах: - в районе полупустынь; в Волго - Ахтубинской пойме, на границе района западно - подступных ильменей и дельты Волги. Они приурочены либо к пойменным и надпойменным террасам, либо к карстовым полям или к бэровским буграм. Близкое залегание минерального сырья к поверхности является благоприятным горнотехническим условием для открытой карьерной добычи во всех пяти случаях. Однако, принадлежность к пойменным и надпойменным террасам, близость рыборазводных прудов требует особого режима хозяйствования в водоохранной зоне в связи с возможным косвенным влиянием, вызванным изменением поверхностного стока, перемещением областей питания и разгрузки подземных вод, вероятным изменением химического состава вод.

Глубина отработки запасов минерального сырья зависит от гидрогеологических условий территории. Дренаж подземных вод и добыча из - под воды ведут к удорожанию работ, проблеме утилизации сточных вод из - за высокой минерализации, возрастанию вероятности загрязнения подземных вод. В связи с этим, немаловажным является определение безопасной максимальной глубины отработки месторождения до прогнозного уровня подземных вод. Необходима комплексная интегральная оценка существующего состояния и [1, с. 3] устойчивости окружающей природной среды к техногенному воздействию, конкретные природоохранные мероприятия, направленные на снижение негативного воздействия при производстве добычных работ.

Все рассмотренные месторождения можно отнести к зоне риска или к пограничной зоне нормы – риска. А месторождение гипса в районе озера Баскунчак по состоянию геологической среды к зоне риска и кризиса. Его влияние не только нарушило зону азрации, гидрогеологический режим, но провоцирует активность карстовых провалов. Результаты оценки биотических и абиотических составляющих экосистемы, экспертиза объектов разрабатываемого месторождения привели к заключению о прекращении его дальнейшей эксплуатации.

Список использованной литературы:

1. Головачев И.В. Карст и пещеры Северного Прикаспия [Текст]: монография / Головачев И.В. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2010. - 215 с.
2. Кутлусурина Г.В. Геологические особенности строения территории Богдинско - Баскунчакского заповедника // Состояние и многолетние изменения природной среды на территории Богдинско - Баскунчакского заповедника: Монография / Амосов П.Н., Александрова А.В. и др.; ред. Сафронова И.Н., Бухарицин П.И., Бармин А.В. – Волгоград: ИПК «Царицын», 2012. 360 с.
3. Пилипенко В.Н., Липчанский А.М., Бесчетнова Э.И. и др.; сост.: Жилкин А.А., Лунев А.П., Пятин В.А. Природа, прошлое и современность Астраханского края. – Астрахань: ООО «Типография НОВА», 2008. - 452 с.

4. Тажетдинова Н.С. Геоэкологическая оценка воздействия на окружающую среду при добыче нерудных строительных материалов на территории Астраханской области. - АО, изд - во Астраханского ун - та, 2012, 24 с.

© Г.В. Куглусурина, И.В. Соселия, 2018

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.С. Ахметшин

канд. техн. наук, доцент
Набережночелнинского института (филиала) КФУ,
г. Набережные Челны, РФ
E - mail: RSAhmetshin@kpfu.ru

А.И. Якупов

ООО «Газтехкомплект», начальник участка
г. Набережные Челны, РФ
E - mail: bars.tatarstan@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕПЛОВЫХ НАСОСНЫХ УСТАНОВОК В БИОГАЗОВЫХ УСТАНОВКАХ

Аннотация

Из - за постоянно растущих тарифов на электроэнергию для эффективной работы агропромышленных комплексов и фермерских хозяйств необходима разработка и внедрение инновационных альтернативных источников электроэнергии. В статье предлагается организация дополнительной системы энергообеспечения на основе использования биогазовых установок (БГУ) с применением тепловых насосов. Использование тепловых насосных установок в системе теплоснабжения БГУ позволит снизить расход электроэнергии на собственные нужды и повысить энергоэффективность БГУ.

Ключевые слова

Биогазовая установка, тепловой насос, двигатель внутреннего сгорания, тепловая энергия, электрическая энергия.

Энергетический рынок характеризуется постоянным увеличением цен на традиционные энергоносители. Особенно остро вопрос стоит как для фермерских хозяйств, так и для агропромышленных комплексов (АПК). В решении этой задачи важная роль отводится эффективному энергообеспечению хозяйствующих субъектов. Практика показывает, что традиционный способ, а именно, покупка энергоносителей, желаемого результата не приносит для достижения высокой рентабельности АПК и фермерских хозяйств. Поэтому выход из создавшейся ситуации – это организация дополнительной системы энергообеспечения хозяйствующих субъектов. Для этой цели интересным решением является использование биогазовых установок с применением отходов животноводческих хозяйств, сельскохозяйственных комплексов, водоочистных сооружений и т.д. Причем, важным и положительным моментом в применении таких видов отходов в качестве топлива для БГУ является их возобновляемость и потоконепрерываемость. Помимо решения задачи получения дополнительного источника электроэнергии здесь решаются еще несколько важных и главных задач, а именно, сохранение благоприятной экологической обстановки вокруг этих хозяйств и получения ценных удобрений. Для получения удобрений можно использовать пиролизный метод. Ценность этих удобрений состоит в том, что они полностью будут лишены вредных содержаний и элементов. Получение и использование биогаза относится к инновационной энергетике, энерго - и ресурсосберегающим и природоохранным технологиям.

В России разработано достаточное количество различных конструкций БГУ (как простых и достаточно дешевых, так и дорогих, включающих в себя полный цикл процесса получения биогаза, удобрений и т.д.), но многие хозяйствующие субъекты не хотят

использовать БГУ из - за их высокой стоимости и большого срока окупаемости и по старинке складывают отходы или вывозят на поля. Помимо дороговизны и большого срока окупаемости главным, на наш взгляд, недостатком биогазовых установок, является то, что почти весь вырабатываемый биогаз (примерно 60 %) идет на покрытие собственных нужд (основные затраты на собственные нужды – это затраты тепловой низкопотенциальной энергии, поддерживающие тепловой режим БГУ), особенно в зимний период времени для нагрева субстрата в метантенке до температуры анаэробного процесса. Нагрев суточной дозы загрузки биомассы до температуры этого процесса требует значительные затраты тепла и они выходят на первое место.

Устранить этот существенный недостаток помогает включение в систему теплоснабжения БГУ тепловой насосной установки (ТНУ). В данном случае рассмотрим только тепловую насосную установку без собственно самой БГУ. Анализ существующих теплонасосных установок показал, что у них низкий коэффициент полезного действия (КПД), примерно 30 - 40 % . Из - за этого их использование в БГУ экономически неэффективно. Нами предлагается выбрать в качестве ТНУ следующее техническое решение, включающее в себя тепловой насос (ТН) (17), приводимый в действие двигателем внутреннего сгорания (1) посредством электрогенератора (2) и электродвигателя (3) (рис. 1.).

Коэффициент полезного действия этой тепловой насосной установки превышает 60 % , в отличие от уже существующих установок. Указанная особенность этой тепловой насосной установки реализуется посредством следующих конструктивных элементов и их связей между собой. «Имеющийся в установке тепловой насос (17) утилизирует тепловую энергию ДВС (1), которая заключена в охлаждающей жидкости и воздухе» [1].

Рассматриваемую тепловую насосную установку можно разбить на два блока. Первый блок – это двигатель внутреннего сгорания (1) и электрический генератор (2), валы которых соединены между собой.

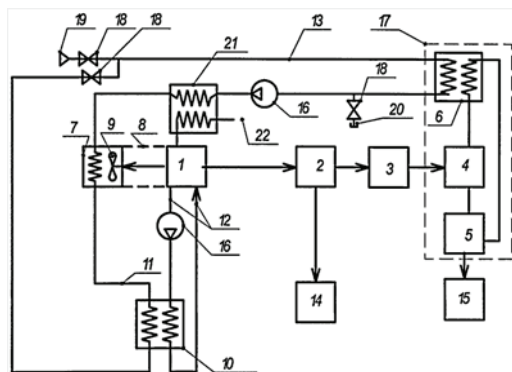


Рис. 1. Схема тепловой насосной установки

«1–двигатель внутреннего сгорания (ДВС), 2 –электрический генератор, 3– электродвигатель, 4–компрессор теплового насоса (ТН (17)), 5–конденсатор теплового насоса (ТН (17)), 6–испаритель теплового насоса (ТН (17)), 7– первый воздушно - жидкостный теплообменник, 8–воздуховод от ДВС (1) к первому воздушно - жидкостному теплообменнику (7), 9–вентилятор системы воздушного охлаждения ДВС (1), 10–второй жидкостно - жидкостный теплообменник, 11–трубопровод от первого воздушно -

жидкостного теплообменника (7) ко второму жидкостно - жидкостному теплообменнику (10), 12–система жидкостного охлаждения ДВС (1), 13–входной трубопровод испарителя теплового насоса (ТН (17)), 14–потребители электроэнергии, 15– потребители тепловой энергии, 16–насосы, 17–тепловой насос (ТН), 18– вентили, 19–подпитка теплоносителя, 20–сброс теплоносителя, 21–теплообменник отбора энергии выхлопного газа, 22–выхлоп газа ДВС» [1]

Электрический генератор является источником электроснабжения потребителей (14) и он питает электрической энергией электродвигатель (3), приводящий в работу компрессор (4) теплового насоса (17). Электродвигатель (3) и тепловой насос (17) – это составляющие элементы второго блока тепловой насосной установки. Тепловой насос (4) имеет конденсатор (5) и испаритель (6) [1].

Результатом работы испарителя (6) теплового насоса (17) является охлаждение жидкого теплоносителя, для нагрева которого предусмотрен тракт, содержащий теплообменники (21), (7) и (10). Теплообменник (21) утилизирует тепло выхлопных газов двигателя внутреннего сгорания (1) [1]. Воздушно - жидкостной теплообменник (7) утилизирует тепловую энергию горячего воздуха, разогретого корпусом двигателя внутреннего сгорания (1). Теплопередача жидкому теплоносителю осуществляется в коллекторе, на который подаётся горячий воздух с помощью вентилятора (9) по воздуховоду (8). Жидкостно - жидкостной теплообменник (10) утилизирует тепловую энергию системы жидкостного охлаждения (12) двигателя внутреннего сгорания (1). Движение теплоносителя по тракту испарителя происходит под действием насоса (16).

Таким образом, тепловая насосная установка позволяет вырабатывать автономно посредством генератора (2) не только электрическую энергию и подавать ее потребителям (14), но и тепловую, получаемую утилизацией от двигателя внутреннего сгорания (1). Использование ТНУ в системе теплоснабжения БГУ позволит снизить расход энергии на собственные нужды, тем самым повысится энергоэффективность БГУ.

Список использованной литературы:

1. Теплонасосная установка: пат. 90177 Рос. Федерация. № 2009130248 / 22 / И.М. Арсланов, Р.С. Ахметшин; заявл. 06.08.2009; опубл. 27.12.2009.

© Р.С. Ахметшин, А.И. Якупов, 2018

УДК 69.003.13

Клоченко М.О.

магистрант ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

г. Липецк, Липецкая область

E - mail: maxi110696@mail.ru

Рогатовских Т.М.

к.т.н., доцент ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

г. Липецк, Липецкая область

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЯХ

Аннотация. В данной статье рассмотрены основные этапы и методы формирования плана энергосберегающих и энергоэффективных мероприятий в спортивных сооружениях.

Ключевые слова. Спортивные сооружения, технический план мероприятий, энергосбережение, энергоэффективность, организационный план мероприятий

Комплекс мероприятия по энергосбережению состоит из двух групп:

1. Организационные мероприятия;
2. Технические мероприятия.

1. Организационные мероприятия включают в себя:

- доведение до персонала единого плана действий по организации энергосбережения;
- объединение учета и технического контроля по экономичному использованию, нормализации энергетических ресурсов;
- формирование энергетических обследований для определения неэкономичного потребления энергоресурсов;
- надлежащую проверку и нормирование договоров с энергоснабжающими организациями;
- для повышения осведомленности персонала и использование наглядных информационных плакатов, табличек по тематике энергосбережения и увеличения энергетической эффективности;
- определение лиц, ответственных за исполнение определенного мероприятия;
- создание системы управления эффективностью использования энергии в структурных подразделениях.

2. Технический план мероприятий по энергосбережению и энергоэффективности зданий включают в себя:

2.1. Мероприятия с применением малых затрат:

- утепление оконных конструкций, демонтаж старых с установкой новых оконных конструкций;
- устранения зеленых насаждений, мешающих прохождению солнечного света в окна;
- систематическая прочистка и своевременный ремонт системы отопления с последующей заменой теплоизолирующего слоя;
- утепление наружных входных дверей или их замена, а также утепление помещений чердака и подвала;
- установка теплоотражателей за батареями;
- постоянное отключение неиспользуемых приборов;
- регулярный замер сопротивления изоляции электропроводов и силовых линий, что приводит к минимизации потерь электроэнергии при транспортировке;
- регулярная чистка приборов электрооборудования и окон.

2.2. Мероприятия с применением средних затрат:

- обязательная установка специальных приборов учета холодной и горячей воды, а также тепловой энергии;
- своевременная замена устаревших светильных ламп, светильников на энергосберегающие;
- замена чугунных батарей на алюминиевые, биметаллические;
- применение смесителей с фотоэлементом;

- применение системы «Умного дома», включающий в себя: управления движением с датчиками присутствия, датчики на батареях холодной и горячей воды;
- замена ветхой электропроводки в зависимости от состояния (полностью или частично)

2.3. Мероприятия с применением высоких затрат:

- утепление современными теплоизоляционными материалами фасадов здания, ремонт крыши с заменой кровли и стропильных конструкций;
- инновация тепловой сети, применение металлопластиковых труб;

По каждому мероприятию определяются цели и задачи. Далее назначается ответственный за данным мероприятием. Необходимо определить период и объем ресурсов для проведения данных мероприятий;

4. Определяются важнейшие задачи в зависимости от допустимого вклада в достижение главной цели, а также распределяются ресурсы, требуемые для реализации поставленных задач.

Список литературы:

1. Калашников Д.В. Основные направления энергосбережения и повышения энергоэффективности в Российских школах: Международный школьный научный вестник / Д.В. Калашников. - 2017. – № 2. - С. 159 – 164;
2. Сибикин Ю.Д. Технология энергосбережения / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. – М.: НИЦ ИНФРА. - 2013. – 352 с.;
3. Родионова Е. С. Альтернативные методы строительства / Е. С. Родионова, Г. Н. Попова, А.И. Складнев // Тенденции развития современной науки сборник тезисов докладов научной конференции студентов и аспирантов Липецкого государственного технического университета: в 2 – х частях. – 2017. – С. 457 – 459;
4. Мархоцкий Я.Л. Основы экологии и энергосбережения: Учебное пособие. Высшая школа. – 2014. – 287 с.

© Клоченко М.О., Рогатовских Т.М.

УДК 69.05

Подлеснов В.А.

магистрант ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ

Иванчук Е.В.

канд. техн. наук, доцент кафедры ТСП ДГТУ, г. Ростов - на - Дону, РФ

E - mail: ell.530@rambler.ru

К ВОПРОСУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА В СТЕСНЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА ЭТАПЕ НУЛЕВОГО ЦИКЛА

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы проведения строительных работ в стесненных условиях на этапе нулевого цикла.

Ключевые слова

Стесненные условия, фундаменты в стесненных условиях, укрепление фундаментов, сваи.

Строительство в стесненных условиях существующей городской застройки влечет за собой целый ряд ограничительных условий, а также ряд мероприятий, которые значительно усложняют и удорожают строительные работы. Так, например, на стадии организации строительства необходимо решить вопросы транспортировки, складирования и подачи строительных конструкций и материалов, мест стоянки строительной техники (строительных кранов, автобетоносмесителей, автобетононасосов), вопросы безопасности ведения работ и времени проведения шумных работ и др. (рис. 1).

Особенного внимания требуют вопросы технологии ведения земляных и фундаментных работ, так как на этом этапе более всего возможны негативные влияния на напряженно - деформированные состояния оснований и фундаментов существующей застройки, геолого - гидрологическое и геоэкологическое состояние грунтов. Эти мероприятия значительно увеличивают стоимость строительства, однако без них невозможно обеспечить не только качество и долговечность возводимых зданий и сооружений, но и сохранение эксплуатационных характеристик существующей застройки.

На первом этапе строительства необходима оценка влияния строительства на фундаменты существующей застройки, для чего проводятся исследования по установлению радиуса зоны влияния и величины предполагаемых деформаций [1 - 3]. По результатам исследования проводится ряд мероприятий по укреплению фундаментов существующих зданий и снижению вибрационных и шумовых воздействий.



Рисунок 1. Основные мероприятия при строительстве в стесненных условиях

Помимо предварительных исследований, необходим геотехнический мониторинг, как на период всего строительства, так и во время последующей эксплуатации возведенных и существующих зданий и сооружений (рис. 2).

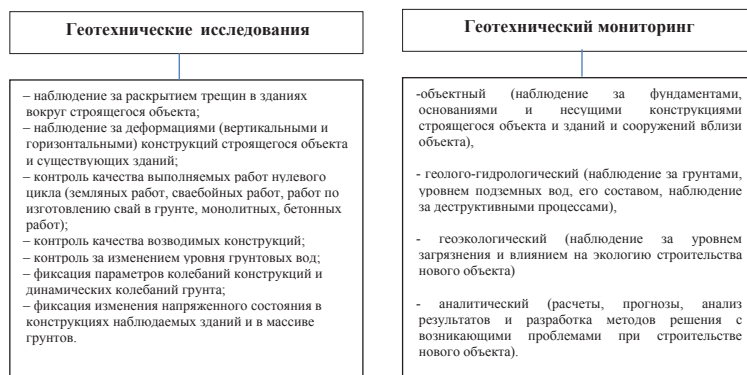


Рисунок 2. Основные мероприятия геотехнического мониторинга в стесненных условиях

Усиление грунтов и фундаментов существующей застройки может осуществляться следующими способами: инъектирование, укрепление кладки фундаментов, уширение подошвы фундамента, устройство фундаментной плиты, углубление фундамента, укрепление при помощи свай, «стена в грунте». Наиболее распространенными методами для укрепления или возведения нового фундамента в стесненных условиях являются методы, не сопровождаемые динамическим воздействием: укрепление грунтов инъектированием (цементация, силикатизация и др.), вдавливаемые сваи, винтовые металлические сваи, сваи Titan, буруинъекционные и бурунабивные сваи, грунтоцементные сваи (JetGroutin).

Таблица 1. Достоинства и недостатки устройства некоторых типов свай

Тип свай	Достоинства	Недостатки
Вдавливаемые сваи	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие вибрации; - высокая точность погружения; - низкий уровень шума; - рабочий эффект свай наступает непосредственно после их устройства 	<ul style="list-style-type: none"> - значительный размер сваевдавливающей установки; - высокая стоимость погружения погонного метра; - значительное время вдавливания
Винтовые металлические сваи	<ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень шума; - низкая стоимость за счет уменьшения объемов земляных работ; - способность противостоять 	<ul style="list-style-type: none"> - не применяются в сейсмических условиях; - не применяются в грунтах, вызывающих коррозию; - не рекомендуются для

	<p>выдерживающим нагрузкам;</p> <p>- возможность применения в различных геолого - гидрологических условиях</p>	<p>каменистых грунтов;</p> <p>- возможны повреждения свай при завинчивании;</p> <p>- отклонения свай от вертикали при ручном завинчивании;</p> <p>- снижение несущей способности от рыхления грунта</p>
Сваи типа Titan	<p>- все работы проводятся за один этап (бурение скважин, создания тела анкера и армирования тела анкерной свай);</p> <p>- возможность использования свай в слабых и неустойчивых грунтах без монтажа дополнительных труб;</p> <p>- использование малогабаритных буровых установок;</p> <p>- отсутствие негативного воздействия на существующие фундаменты здания;</p> <p>- возможность производства работ в заводских цехах без остановки производственного процесса;</p> <p>- снижение затрат ручного труда</p>	<p>- создание локального уширения на нижнем конце свай;</p> <p>- перерасход цемента за счет изливания из устья скважины;</p> <p>- возникновение разрывных трещин в окружающем грунте;</p> <p>- увеличение срока твердения и набора прочности грунтоцементной смеси;</p> <p>- при выдергивании из грунтов не имеют возможности предварительного натяжения, поэтому стволы таких свай смещаются вместе с ограждающими стенами по мере активизации распора грунта на них [5]</p>
Буронабивные сваи	<p>- применяются в любых грунтовых условиях;</p> <p>- высокая несущая способность;</p> <p>- низкий уровень шума и вибрации</p>	<p>- громоздкость оборудования;</p> <p>- сложность контроля технологического процесса изготовления свай (особенно в условиях неустойчивых грунтов);</p> <p>- большой разброс (до 30 %) несущей способности однотипных свай в</p>

		одинаковых геологических условиях
Грунтоцементные сваи (JetGroutin)	- высокая производительность, простота, экономичность; - отсутствие негативных ударных воздействий; - возможность работы в стесненных условиях и в сложных инженерно - геологических условиях	- повышение уровня грунтовых вод из - за излишнего насыщения грунта водой, поступающей из цементной суспензии; - образование обширной корки из пульпы после промывки скважины

Все эти методы имеют свои достоинства и недостатки (табл. 1), особенно в условиях стесненности, когда нет возможности использовать крупногабаритную технику, вследствие чего значительно снижается производительность и значительно возрастают затраты ручного труда. Таким образом, в каждом конкретном случае выбирается приемлемый метод устройства основания или усиления фундамента существующих зданий, исходя из типа грунтов, возможности применения крупногабаритной техники и т.д. Решениями устройства фундаментов в стесненных условиях и невозможности применения крупноразмерной техники, может быть устройство металлических винтовых свай в защитной среде цементного раствора [4] или анкерных буроижекционных свай типа Titan.

Список использованной литературы:

1. Разработка методики расчета оптимальной глубины заложения разделительного шпунтового ряда в стесненных условиях строительстве. Чиж И.Н., Скибин Г.М. // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Строительство и архитектура. 2014. № 3. С. 60 - 72.
2. Результат влияния соседних строящихся зданий на существующие на примерах строительных объектов Самары. Мальцев А.В., Плойко А.Д. В сборнике: Традиции и инновации в строительстве и архитектуре. // Строительство сборник статей. Самарский государственный технический университет. Самара, 2017. С. 311 - 316.
3. Моделирование работы геотехнического барьера в стесненных условиях строительства. Межаков А.С. // В сборнике: Научное обеспечение агропромышленного комплекса сборник статей по материалам 72 - й научно - практической конференции преподавателей по итогам НИР за 2016 г.. 2017. С. 64 - 65.
4. Усиление фундаментов существующих зданий с помощью свай различных типов. Жывалевская И.В., Кремнев А.П. // Моделирование и механика конструкций. 2016. № 4. С. 13.
5. Особенности взаимодействия анкерных свай типа «ТИТАН» И «ГЕОИЗОЛЬ» с грунтами. М. И. Никитенко // Світ геотехніки. - 2016. - № 4. - С. 15 - 21.

© А.В. Подлеснов, 2018

**АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ
С ПРОГРАММОЙ GDV PSYCHO DIAGNOSTIC
ПРИ РАСЧЕТЕ ГРВ ПАРАМЕТРОВ,
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СУДОВОДИТЕЛЕЙ**

Направление по психологическому обеспечению профессиональной деятельности современного судоводителя в настоящее время представляется одним из наиболее конструктивных инструментов для минимизации влияния человеческого фактора на решение комплексной задачи по обеспечению безопасности судоходства в современных условиях. Выявлено, что оценка функционального состояния судоводителя является эффективным средством, позволяющим влиять на процесс обеспечения безопасности судоходства путем принятия управленческих и корректирующих решений нивелирующих ошибки и промахи судоводителей.

Ключевые слова: функциональные состояния, ГРВ грамм, безопасность судоходства.

Проверка на непротиворечивость сделанных измерений ГРВ грамм выполняется по следующему алгоритму: производится сравнение полученных ГРВ параметров по каждому пальцу с возможным минимальным и максимальным значением этого ГРВ параметра. Данные об этих значениях выбираются из статистических характеристик ГРВ параметров, полученных на этапе исследования закона распределения ГРВ параметров по выборке, включающей измерения ГРВ грамм у 650 мужчин и 260 женщин. Если измеренное значение выходит за этот интервал, то на закладке программы «Таблица данных» в графе «Пол» у этого испытуемого будет красная метка. Исходные данные этого измерения выделяется красным цветом.

По разработанным моделям рассчитываются первичные (сырые) значения показателей состояния когнитивных функций: правильные решения, ошибочные решения, эффективность, продуктивность внимания, концентрация внимания. Исходными данными служат: пол, возраст, значения 8 ГРВ параметров (по каждому ГРВ параметру 25 числовых значений), которые были выбраны для построения модели оценки когнитивных функций.

Расчет ведется по формуле (1), но параметры получают конкретизируемое смысловое значение

$$Q_p = a + b_1 \times X_1 + b_2 \times X_2 + \dots + b_p \times X_p, \quad (1)$$

где Q_p – прогнозная величина (один из показателей состояния когнитивных функций, описанных выше); a – свободный член уравнения; b_1, b_2, \dots, b_p – коэффициенты регрессии; X_1, X_2, \dots, X_p – рассчитанные значения ГРВ параметров;

p – количество ГРВ параметров, участвующих в расчете.

Эти первичные (сырые) результаты выводятся на закладке «Таблица данных» черными цифрами в левом верхнем углу. Производится преобразование сырых результатов в нормализованную 100 балльную шкалу. После преобразования результат от 40 до 60 баллов – среднее значения выраженности этого качества. Расчет нормализованной оценки в 100 балльной шкале производится по формуле:

$$T_{p_i} = 50 + \frac{20(Q_{p_i} - M_{Q_i})}{\sqrt{\sigma_{Q_i}}}, \quad i = 1, 2, 3, \dots, 5. \quad (2)$$

где M_{Q_i} и σ – математическое ожидание и соответственно дисперсия i - го показателя состояния когнитивных функций.

Полученные T - значения выраженности оцениваемых качеств выводятся на закладке «Таблица данных» большими цветными числами в правом углу, а также на закладке «Заключение» пропорционально значению числа столбец в диаграмме и само число в нем. На закладке «Заключение» выводится красным цветом предупреждение «Возможна плохая съемка ГРВ грамм некоторых пальцев», в случае если хотя бы один из ГРВ параметров выходит за интервал (мин – max). Фраза – «Результаты приближенные» – недостаточно экспериментальных данных по возрасту тестируемого выводится в случаи работы программы с испытуемым возраст, которого на прямую не присутствовал в экспериментальной базе и расчеты произведены по моделям, ближайшего возраста. Фразы в нижней части «Заключения» выводятся в зависимости от нормализованного значения параметра. Программа может одновременно обрабатывать данные для нескольких испытуемых, причем для каждого из них возможно наличие нескольких ГРВ - съемок (например, произведенных в разные дни). ГРВ - съемка это один или два набора файлов ГРВ - грамм пальцев испытуемого, соответствующих регистрации без фильтра и с фильтром. Для того, чтобы рассчитать уровень активации испытуемого необходимо наличие обоих наборов файлов. При наличии только ГРВ - грамм без фильтра будет рассчитана только диаграмма распределения ГРВ - параметров по органам и системам организма. Список съемок и личные данные испытуемого (имя, пол, возраст и т.п.) сохраняются в файле на диске. Поэтому для обработки данных испытуемого необходимо либо создать новый файл, либо загрузить ранее созданный, а затем добавить в него новую съемку. При закрытии программы или при удалении испытуемых из списка будет выдан запрос на сохранение всех сделанных изменений в данном сеансе работы. Таким образом, типичная последовательность работы с программой выглядит следующим образом: создание нового файла испытуемого или загрузка уже имеющегося; добавление новой съемки; загрузка ГРВ - грамм исследуемого испытуемого с фильтром и без фильтра; калибровка (если эта процедура не была выполнена ранее); проверка установок фильтрации шума, режима псевдоокрашивания, и, если это необходимо, осуществление их корректировки; корректировка вписанного эллипса; построение таблицы числовых данных; построение таблицы значений параметров; вывод результатов; печать и сохранение результатов.

В результате измерения ГРВ грамм (или загрузки их с диска, когда ГРВ грамм выполненных в другое время) выводится заставка с их результатами. ГРВ граммы псевдоокрашены (рисунок 1).

После визуальной оценки оператором, производящим измерение ГРВ - грамм, правильности их измерения и отсутствия явных промахов в измерении производится расчет данных по моделям (рисунок 2).

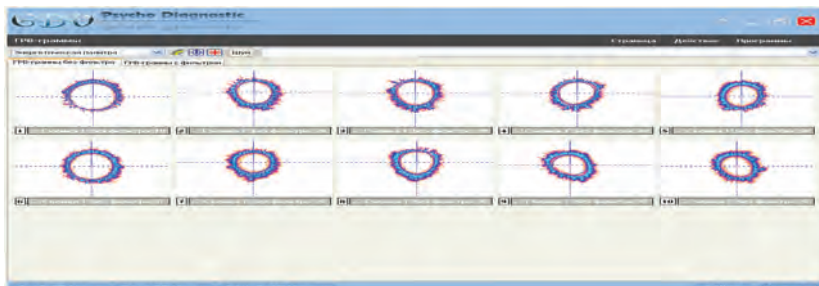


Рис. 1. Псевдоокрашенные результаты измерения ГРВ - грамм испытуемого без фильтра

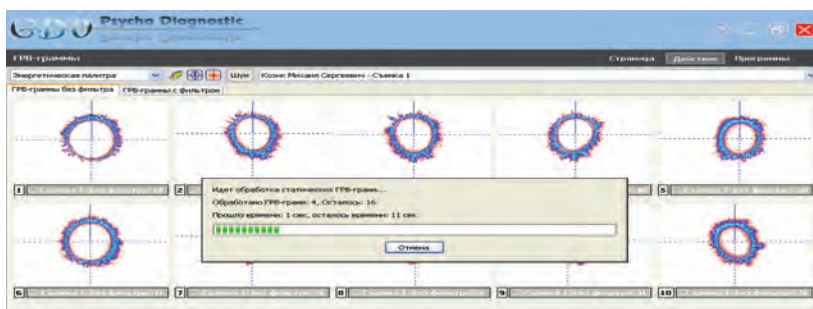


Рис. 2. Экранная форма расчета оценки функционального состояния судоводителя

Результаты оценки выводятся на следующей заставке. Пять столбцов – результаты оценки психологических качеств, характеризующие функциональное состояние испытуемого по оценке его когнитивных функций данный момент. Каждый из пяти параметров приводится в пересчете на 100 - балльную систему.

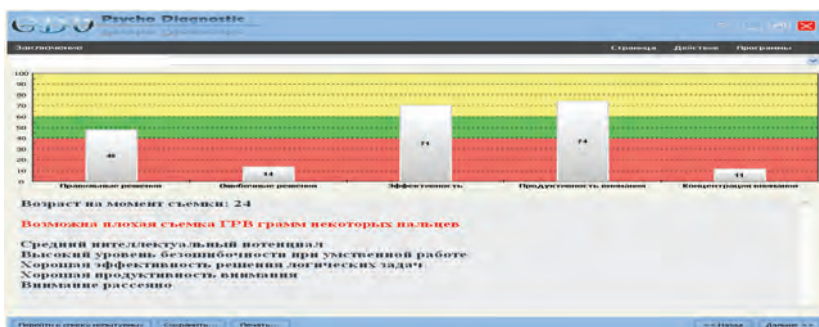


Рис. 3. Результаты оценки функционального состояния судоводителя

Показатели: «Правильные решения», «Ошибочные решения», «Эффективность» - моделируют показатели психологического теста КОТ, совместная интерпретация этих показателей является аналогом коэффициента IQ. Показатели: «Продуктивность внимания» и «Концентрация внимания» - моделируют показатели теста «Кольца Ландольта», характеризующие особенность «Внимания» испытуемого. Основным показателем является «Концентрация внимания», показатель «Продуктивность внимания» вспомогательный. Если хотя бы один из ГРВ параметров выходит за интервал (мин - max), то программа выдает сообщение: «Возможна плохая съемка ГРВ грамм некоторых пальцев». В случае работы программы с испытуемым, возраст которого напрямую не присутствовал в экспериментальной базе и расчеты произведены по моделям ближайшего возраста, программа выдает сообщение:

«Результаты приближенные – недостаточно экспериментальных данных по возрасту тестируемого». Под графиком приведено описание полученных результатов (рисунок 3). На следующей заставке программы результаты выводятся в табличной форме, что удобно, когда производится анализ или группы испытуемых, или одного испытуемого во временной динамике. Каждая строка — это результат оценки конкретного испытуемого. Численные значения психодиагностических показателей, по каждому показателю выводятся два числа: в левом верхнем углу и правом нижнем углу. В верхнем углу – так называемые «сырые показатели выполнения теста» – предназначены для опытных специалистов по психодиагностике. В нижнем правом углу – стандартизованное значение показателя по 100 бальной шкале. Значения в пределах от 40 до 60, среднее значение показателя – выделяются зеленым цветом, значение меньше 40, ниже среднего – синего цвета, значение больше 60, выше среднего – красного цвета (рисунок 4).

	Пол	Возр.	Продуктивность решения	Ошибочные решения	Эффективность	Продуктивность внимания	Концентрация внимания
Анализ Аналитическая Система 1	Ж	22	13	0	0,99	811	265
Матрица Сопоставления Система 1	Ж	29	29	1	0,94	71	143
Матрица Различения Система 1	Ж	33	18	13	0,14	9	1094
Решения Статистическая Система 1	Ж	38	41	25	0,4	-45	1267

Рис. 4. Результаты оценки по группе в табличной форме

На последующей заставке программы выводятся таблицы с данными ГРВ параметров. Именно эти данные являются исходными для расчета оценок функционального состояния судоводителя (рисунок 5).

	Пол	Возр.	10	20	30	40	50	60	70	80	90	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
Матрица Аналитическая Система 1	Ж	22	1,05	1,02	2,23	1,73	2,05	0,71	1,31	1,45	1,90	2,28	1,91	2,08	1,92	1,99	2,08	1,88	2,19	2,06	2,47	1,92	1,56	2,18	2,13	0,91	
Матрица Сопоставления Система 1	Ж	24	0,79	1,38	1,26	1,27	1,60	1,12	1,09	1,44	1,80	1,89	1,81	2,02	1,97	2,09	2,13	1,83	2,21	2,01	2,17	2,28	1,25	1,62	1,97	2,03	1,13
Матрица Различения Система 1	Ж	33	0,44	0,40	0,40	0,50	0,74	0,47	0,44	0,40	0,50	1,19	1,01	1,20	1,06	1,03	2,11	1,03	1,08	1,41	2,14	0,90	0,39	1,48	1,76	2,32	
Решения Статистическая Система 1	Ж	38	0,36	0,42	0,42	0,36	0,41	0,35	0,78	0,46	0,46	0,63	0,82	0,89	1,14	0,99	1,07	0,97	1,28	1,09	1,09	0,41	0,20	0,94	1,08	1,08	

Рис. 5. Результаты расчетов ГРВ параметров

На основе разработанных критериев оценки функционального состояния судоводителя при обеспечении безопасности плавания судов, а именно: уровень «потребителей» информации о состоянии – сам судоводитель, оценка операционного компонента психической активности – оценка параметров, характеризующих когнитивные функции мышление и внимание, уровень интегральной оценки – оценка динамики состояния когнитивных функций, оценка рефлексивного компонента в системе обеспечения деятельности – учет субъективной характеристик: эмоциональной окраски состояния, субъективных переживаний состояния, оценка результирующих характеристик поведения – учет субъективной оценки и мнения окружающих о качестве исполнения служебных обязанностей в ходе несения ходовой вахты самим судоводителем формируется итоговое заключение о самосостоянии по двум параметрам: состояние допустимое – состояние недопустимое (сформулированы причины) (пример, рисунок 1); динамика состояния (рисунок 2, объединяющий как результаты текущего состояния, так и данные за определенный отрезок времени, выбранные из архива измерений) – характеристика стадии на «кривой работоспособности». Выработка судоводителем заключения о собственном состоянии является управляющим воздействием на рефлексивные компоненты системы обеспечения деятельности – мотивационную установку. На рисунке 5 представлена реализация метода обеспечения безопасности судоходства, на основе оценке функционального состояния судоводителя при обеспечении безопасности плавания судов на основе процедуры использования чек листов в системе управления безопасности водного транспорта. Как было показано ранее одним из неотъемлемых элементов метода обеспечения безопасности судоходства, на основе оценки функционального состояния судоводителя. В данном случае заступающий на вахту «1» рисунок 6, должен пройти оценку функционального состояния. Данные оценки позволят количественно оценить уровень его «мышления» и «внимания». После чего им должна быть выполнена процедура самооценки эмоционального состояния, в результате

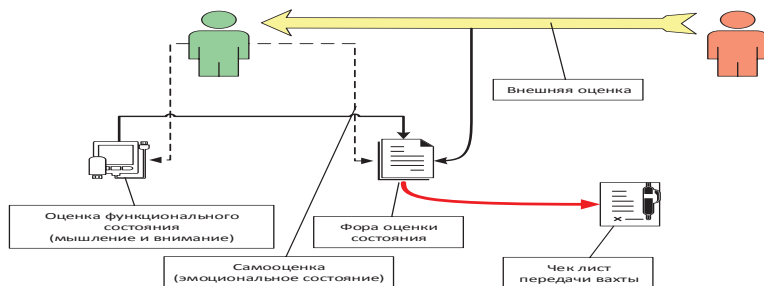


Рис. 6. Реализация метода обеспечения безопасности судоходства на основе оценки функционального состояния судоводителя

будет получена качественная оценка его эмоционального состояния. Полученные результаты фиксируются в Форме оценки состояния. Здесь необходимо отметить, что оценка внешних признаков заступающего на вахту «1» осуществляется передающим вахту «2». Результаты этой оценки также фиксируются в Форме оценки состояния. Форме оценки состояния является необходимым элементом, процесса передачи вахты, выполняемым с

использованием Чек листа передачи вахты, который является неотъемлемой частью системы управления безопасности. В случае выявления у заступающего на вахту неблагоприятного (недопустимого) функционального состояния, передача вахты ему не осуществляется. Формы оценки состояния аккумулируются и в последующем анализируются назначенным лицом, с целью выработки управленческих решений, направленных на предотвращение негативной динамики профессионального выгорания у членов экипажа.

Список использованной литературы:

1. Александров, М. Н. Безопасность человека на море / М.Н. Александров. - Л.: Судостроение, 1983. - 208 с.
2. Захаров, Э.С. Функциональные состояния / Э.С. Захаров. - М.: «Наука», 2011. - 168 с.
3. Коротков, К.Г. Принципы анализа в ГРВ биоэлектрографии / К.Г. Коротков. - СПб.: Реноме, 2007. - 286 с

© И.А. Соколова, 2018

УДК 622

А.П. Стекольщиков

магистрант УДГУ г.Ижевск, РФ

E - mail: kapitollika15@yandex.ru

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ДОБЫЧИ НЕФТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КИСЛОТНОГО ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА НА ПРИМЕРЕ БАШКИРСКОГО ОБЪЕКТА МИШКИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Аннотация

Одной из проблем, связанных со снижением дебитов добывающих скважин, является ухудшение проницаемости призабойной зоны пласта (ПЗП). Факторами, влияющими на этот процесс, являются закупорка порового пространства различными кольматантами, набуханием глины при взаимодействии с водой, жидкостью глушения, выпадением АСПО и солей.

Ключевые слова:

Кислотный гидроразрыв пласта (КГРП), проницаемость ПЗП, карбонатные породы, кольматация, продуктивность.

Для решения проблемы снижения проницаемости и как следствие этому снижения продуктивности необходимо использовать методы воздействия на ПЗП или интенсификацию добычи нефти, чтобы очистить поровые каналы и трещины от отложившихся в них веществ, а также их расширения и создания новых трещин и каналов, улучшающих гидродинамическую связь пласта со скважиной. Кислотный гидроразрыв пласта (КГРП) может решить эту проблему (применяется в карбонатных породах).

В настоящее время основная часть месторождений Удмуртской республики, эксплуатируемых ПАО «Белкамнефть» и ОАО «Удмуртнефть», находится на

завершающей стадии разработки. Эксплуатируемый фонд скважин, как правило, имеет возраст до 40 лет. Средний дебит скважин по нефти составляет 5 т / сут, по жидкости – 50 м³ / сут, средняя обводнённость добываемой 50 м³ / сут, средняя обводнённость добываемой продукции почти 89 % , средняя глубина скважин – 50 м³ / сут, средняя обводнённость добываемой 1100 м.

На башкирском объекте Мишкинского месторождения, представленные карбонатными отложениями, снижение проницаемости ПЗП в первую очередь связано с кольматацией поровых каналов песчанистыми и глинистыми отложениями, набуханием глины, выпадением солей, закупоривая поровые каналы.

Температура пластов находится на уровне 22 - 29 °С, так как температура кристаллизации парафина 16 - 25 °С, значит, при данной температуре начнётся зарождение центров кристаллизации смолопарафиновых соединений, которые будут осаждаться в ПЗП.

Закупоривание порового пространства и системы трещин снижает продуктивность скважин, иными словами уменьшает фильтрационную характеристику ПЗП и как следствие, ведет к падению дебита скважины. С этой целью проводятся геолого - технические мероприятия (ГТМ) по очистке ПЗП, снижая скин - фактор. К ним относятся: ГРП (КГРП), ОПЗ (СКО, ПСКО, ПГКО, кислотные ванны) и др.

Для предотвращения потерь производительности скважин в практике нефтегазового дела используются два направления: - предупреждение ухудшения фильтрационных характеристик призабойной зоны скважины при бурении, цементировании, эксплуатации и ремонтах; - улучшение гидродинамических характеристик или повышение производительности скважины обработкой ПЗП.

Наиболее перспективным направлением увеличения конечной проницаемости трещины ГРП представляется кислотное воздействие. Соляная кислота способствует разрушению комплексных связей между цепочками полимеров и сшивателя. [1].

Для максимально возможного охвата площади поверхности пласта кислотной обработкой применяют различные методы отклонения закачиваемой кислоты. [2, с.48].

Важно, чтобы ГТМ применялись тщательным образом, проводились гидродинамические исследования скважины (ГДИС), анализ эффективности проведенных ГТМ, воздействующих на ПЗП. Анализ проводится по характеристикам извлечения нефти водой (характеристик вытеснения) на основе фактических данных до и после проведения ГТМ. Степень увеличения накопленной добычи нефти оценивается путем экстраполяции накопленной добычи жидкости и характеристики вытеснения по фактическим данным до проведения ГТМ. В данной работе мы подробно останавливаемся на применении кислотного гидроразрыва пласта (КГРП) для увеличения фильтрации ПЗП.

Интенсификация притока с применением селективного кислотного ГРП позволяет:

- Увеличить область дренирования горизонтального участка ствола скважины, тем самым вести равномерную выработку запасов по всему стволу скважины;

- Уменьшить скин - фактор на скважинах, в которых горизонтальный участок пробурен на репрессии;

- Кратно увеличить (в 3 и более раз) коэффициент продуктивности скважины;
- Снизить вероятность дренирования газонасыщенной части разреза;
- Контролировать интервал обработки призабойной зоны пласта.[3, с.12].

Обоснование оптимальной длины и проводимости трещины ГРП

Обоснование взято с Черновского месторождения АО «Белкамнефть», которое находится вблизи Мишкинского месторождения ОАО «Удмуртнефть».

На первом участке (проницаемость 50 - 150 *10⁻³ мкм²) рост полудлины трещины практически не сказывается на величине кратности роста дебитов после ГРП. В таких коллекторах главной причиной ограничения дебитов является загрязнение призабойной зоны пласта. Восстановить первоначальную продуктивность скважины здесь возможно либо проведением кислотных обработок, либо при помощи ГРП с созданием короткой высокопроводящей трещины, разрушающей зону загрязнения.

Второй тип (проницаемость от 10 до 50 *10⁻³ мкм²). В этом случае на эффективность ГРП влияют как проводимость, так и длина трещины. При этом при увеличении полудлины трещины более чем на 150 м дебит жидкости практически не увеличивается. Таким образом, оптимальный размер полудлины трещины для таких коллекторов составляет 120 м.

Третий тип (проницаемость менее 10 *10⁻³ мкм²) – на эффективность ГРП влияет длина трещины. Достижение максимальных показателей эффективности (кратность прироста дебита равна 8) соответствует полудлине трещины 170 м. По результатам расчетов дальнейшее увеличение полудлины трещины не приводит к росту дебита жидкости, однако данный вопрос еще требует проработки по результатам фактически проведенных ГРП с полудлиной трещины более 150 метров.

Таким образом, для достижения оптимальных показателей на низкопроницаемых коллекторах рекомендуются следующие параметры трещин ГРП:

- полудлина трещины 150 м;
- ширина раскрытия трещины 6 мм;
- проводимость трещины 2,4 мкм²*м.

В высокопроницаемых коллекторах технология ГРП является аналогом глубокопроникающей обработки пласта. В данных коллекторах планируются следующие параметры трещины ГРП:

- полудлина трещины 30 м;
- ширина раскрытия трещины 8 мм;
- проводимость трещины 3,36 мкм²*м.

Список использованной литературы.

1. Магадова Л.А., Федорова Л.А, Ефанова О.Ю., Малкин Д.Н. и др. Деструкция геля для ГРП с применением окислительного деструктора и соляной кислоты // Территория Нефтегаз. 2010. № 10.

2. «Нефтегазовое обозрение», Сборник II: избранные статьи из журнала «Oilfield Review», 2014г. – 48с.

3. Будников А.М., Щеглов А.В. Проведение селективно - кислотного ГРП на Талаканском месторождении: доклад на конференции, Сургут, 2012г. – 12с.

© Стекольников А.П., 2018

УДК 665.63

М. А. Таймаров

докт. техн. наук, профессор КГЭУ, г. Казань, РФ

E - mail: taimarovma@yandex.ru

Е.Г. Чикляев

старший преподаватель КГЭУ, г. Казань, РФ

E - mail: evgeniy16116@list.ru

Л.И. Касимова

диссертант КНИТУ, г. Казань, РФ

МОБИЛЬНАЯ УСТАНОВКА ДЛЯ ТЕРМОХИМИЧЕСКОГО РАЗЛОЖЕНИЯ ДРЕВЕСИНЫ

Аннотация

Использование возобновляемых источников тепловой энергии является актуальной задачей в теплоэнергетике. В данной работе предлагается конструкция мобильной установки для термохимического разложения древесины с получением качественного древесного угля и пиролизного газа. В работе получено, что наиболее экономичным способом является низкотемпературный быстрый пиролиз древесины.

Ключевые слова

Древесина, низкотемпературный пиролиз, древесный уголь, пиролизный газ, конструкция установки.

Получение пиролизного газа и угля из древесины в местах ее первичной переработки является актуальной задачей в области использования возобновляемых источников топливных энергетических ресурсов. Среди способов термохимического разложения древесины наиболее перспективным для получения угля и пиролизного газа в полевых условиях является низкотемпературный быстрый пиролиз [1]. Высокотемпературный пиролиз осуществляется при температурах 750...850 °С, низкотемпературный – при 600...650 °С. Существующие конструкции стационарных установок для пиролиза древесины предназначены для переработки больших объемов древесины и требуют дополнительного технического обеспечения по электроснабжению и тепловому снабжению в виде водяного пара.

В данной работе предлагается конструкция мобильной установки для осуществления быстрого низкотемпературного пиролиза с подводом теплоты к древесине за короткий промежуток времени путем радиационного теплообмена [2]. На рис. 1 показана схема мобильная пиролизная установка с повышенной экономичностью использования топлива в виде древесины.

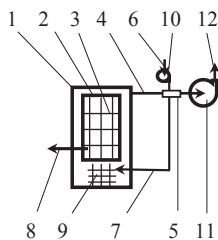


Рис. 1. Схема мобильной пиролизной установки: 1 - наружный кожух отопительной камеры, 2 - кожух пиролизного реактора, 3 - кусковая древесина для пиролиза, 4 - нагретые продукты сгорания топлива, 5 - воздухоподогреватель, 6 - холодный атмосферный воздух, 7 - нагретый дутьевой воздух, 8 - пиролизный газ, 9 - кусковая древесина для отопления кожуха пиролизного реактора, 10 - дутьевой вентилятор, 11 - дымосос, 12 - продукты сгорания топлива в атмосферу

Экономия достигается за счет снижения потерь теплоты сжигаемого топлива с уходящими газами 12 (см. рис. 1). Холодный атмосферный воздух 6 нагнетается дутьевым вентилятором 10 через пластинчатый воздухоподогреватель 5, стенки которого нагреты за счет теплоты уходящих продуктов сгорания, отсасываемых дымососом 11. Достижимое при этом повышение коэффициента полезного действия топки составляет 1,6 %.

Список использованной литературы

1. Таймаров М.А., Ахметова Р.В. Современные технологии газификации твердого топлива. Монография. Казань: Издательство «Бриг», 2016. - 76 с.
2. Таймаров М.А., Лавирко Ю.В. Теплогенерирующий агрегат с выработкой пиролизного газа. Известия КГАСУ. 2017. №3(41). С.158 - 166

© М.А. Таймаров, Е.Г. Чикляев, Л.И. Касимова

УДК 621.316.728

Ш.И. Теучеж, магистрант

ФГБОУ ВО «КГАУ им. И.Т. Трубилина», г. Краснодар, РФ. e-mail: dmitryph85@mail.ru

А.А. Трахов, магистрант

ФГБОУ ВО «КГАУ им. И.Т. Трубилина», г. Краснодар, РФ. e-mail: el-mash@kubsau.ru

Р.В. Хапасеж, магистрант

ФГБОУ ВО «КГАУ им. И.Т. Трубилина», г. Краснодар, РФ. e-mail: el-mash@kubsau.ru

УСТРОЙСТВО ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ НИЗКОВОЛЬТНЫМИ ЭЛЕКТРООБГРЕВАТЕЛЯМИ ПЧЕЛИНОГО УЛЬЯ

Аннотация

Рассматривается малогабаритное и энергоэффективное устройство для управления низковольтными электрообогревателями пчелиного улья, созданное на основе микроконтроллера.

Ключевые слова:

Микроконтроллер, транзистор, широтно - импульсная модуляция, датчик температуры.

Для того, чтобы помочь пережить пчелам зимний и ранневесенний периоды, в ульях устанавливают искусственный подогрев. Для этого хорошо подходят нагреватели пленочного типа. В результате анализа тепловых процессов, протекающих в улье, установлено, что наиболее рационально разместить три нагревателя на дне улья [1; 2], на которые подается пониженное напряжение 12 вольт от устройства управления.

Наиболее энергоэффективным способом управления нагревательными элементами является широтно - импульсный метод управления, при котором управляющий элемент схемы работает в ключевом режиме и может находиться в двух состояниях - открытом и закрытом. В первом случае, когда элемент закрыт, через него не проходит ток. Во втором случае, в открытом состоянии на элементе нет падения напряжения или оно минимально. В обоих случаях энергопотребление близко к нулю. В качестве управляющих элементов схемы выгодно применить мощные MOSFET транзисторы, имеющие малое сопротивление перехода в открытом состоянии, что обеспечивает малую мощность рассеивания даже при протекании больших токов. Кроме того, определённая группа данных элементов имеет возможность управления логическим уровнем, что позволяет использовать, например, низковольтный микроконтроллер для непосредственного подключения к ним [3].

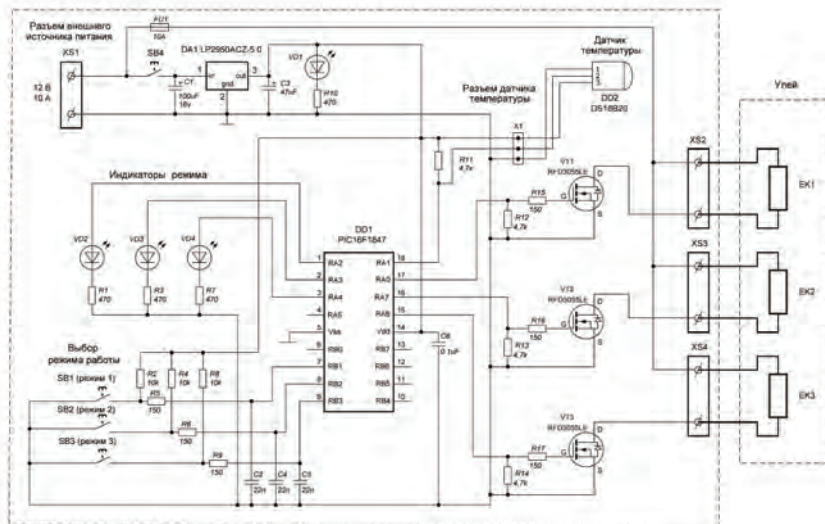


Рисунок 1. Принципиальная электрическая схема управления электрообогревателями улья.

На основании вышеизложенного, была разработана схема для управления электрообогревательной установкой пчелиного улья, приведенная на рисунке 1. Схема создана на основе 8 - разрядного микроконтроллера PIC16F1847 производства фирмы Microchip. Микроконтроллер работает на частоте 8 МГц, 4 вывода использованы в качестве цифровых входов (кнопки SB1 - SB3 и датчик температуры), а 6 настроены на выход (транзисторы VT1 - VT3 и светодиоды - индикаторы VD2 - VD4). В качестве датчика температуры используется цифровой датчик DS18B20, который подключается через разъем

X1. Схема допускает работу в нескольких режимах, переключение между режимами производится кнопками SB1 - SB3.

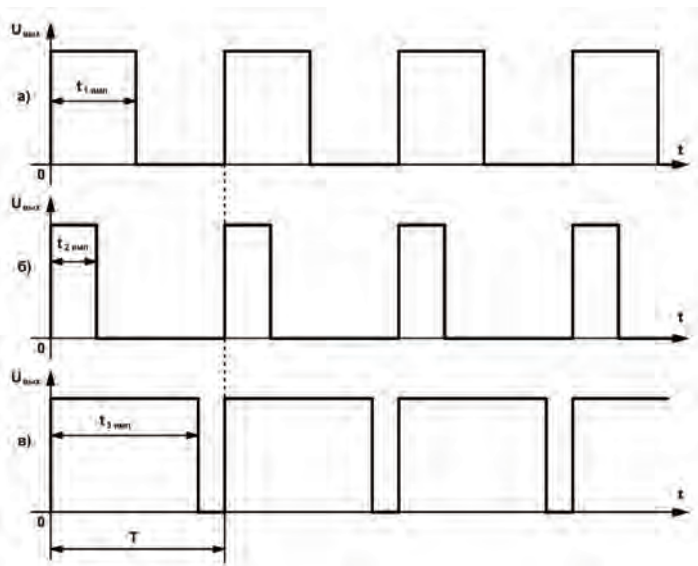


Рисунок 2. ШИМ - управление нагревательными элементами улья в различных режимах
а) - режим средней мощности; б) - малой; в) - высокой

Управление нагревательными элементами ЕК1 - ЕК3 осуществляется при помощи высокочастотного ШИМ - управления. В качестве ключей использованы MOSFET транзисторы RFD3055LE с низковольтным управлением и допустимым током коммутации до 11 А. Сопротивление транзисторов в открытом состоянии не превышает значения 0,107 Ом, что гарантирует малую мощность рассеяния на них. В зависимости от показаний датчика температуры изменяется скважность импульсов ШИМ, поступающих на затворы транзисторов, что приводит к изменению мощности, которая выделяется на нагревательных элементах (рисунок 2). С увеличением температуры воздуха длительность импульсов уменьшается (рисунок 2 - б), что приводит к уменьшению мощности нагрева (и наоборот, рисунок 2 - в) в соответствии с алгоритмом работы программы микроконтроллера.

Общее питание схемы осуществляется от внешнего стабилизированного источника питания напряжением 12 вольт и током нагрузки не менее 10 А. Для питания микроконтроллера и датчика температуры применена интегральная микросхема - стабилизатор типа LP2950ACZ - 5.0 с выходным напряжением 5 вольт. Для защиты внешнего источника питания от перегрузки в схеме используется предохранитель FU1.

Применение данной схемы позволяет управлять нагревательными элементами с высокой эффективностью, а использование микроконтроллера позволяет получить высокую гибкость в настройке различных режимов устройства.

Список использованной литературы:

1. Оськин С.В., Потапенко Л.В., Ильченко Я.А. Адаптивная технология зимнего электрообогрева пчел // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2017. № 132. С. 277 - 287.
2. Оськин С.В., Харченко Д.П., Потапенко Л.В. Особенности локального электрообогрева пчелиных ульев // Сельский механизатор - 2018. № 7 - 8. - С. 28 - 29.
3. Харченко Д.П., Оськина Г.М. Многократной электропривод вентилятора // Сельский механизатор - 2018. № 7 - 8. - С. 40 - 43.

© Ш.И. Теучеж, А.А. Трахов, Р.В. Хапасеж, 2018

УДК 62 - 551.2

Ш.А. Яхьяев

студент 3 курса НТИ (филиал) СКФУ, г. Невинномысск, РФ
E - mail: shahruz.yahaev@yandex.ru

Н.М. Ходжаназаров

студент 1 курса НТИ (филиал) СКФУ, г. Невинномысск, РФ
E - mail: nepes.hojanazarov@yandex.ru

Д.А. Солтанов

студент 2 курса НТИ (филиал) СКФУ, г. Невинномысск, РФ
E - mail: soltanov.dayantch @yandex.ru

Научный руководитель: А.А. Евдокимов

канд. техн. наук, доцент НТИ (филиал) СКФУ, г. Невинномысск, РФ
E - mail: aaevdokimov@ncfu.ru

БЛОК КОРРЕКЦИИ ОШИБОК ВЫСОКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО РЕГУЛЯТОРА В СОК

Аннотация

Предложен нейросетевой блок коррекции ошибок регулятора, функционирующего в системе остаточных классов. Введение в регулятор нейросетевого блока выполнения немодульной процедуры со свойством адаптации к изменению числа оснований СОК позволяет отказаться от сложных карт реконфигурации.

Ключевые слова:

Система остаточных классов, карты Кохонена, АСУ

Переход на более точные форматы, появление приложений сверхточного позиционирования может быть замедленно повсеместным использованием позиционной двоичной арифметики, которой свойственен последовательный характер обработки информации. В [1, с.32] показано, что преодоление данной проблемы возможно за счет использования нейронных сетей (НС) и непозиционной системы счисления – системы остаточных классов (СОК). Данная система счисления эффективна в приложениях, где большую часть алгоритмов составляют операции сложения, вычитания и умножения, а

операции сравнения чисел, деления, определения знака, либо сведены к минимуму, либо вообще исключены из алгоритмов.

Известно два метода коррекции ошибок в СОК:

- метод проекций [1, с.33];
- табличный метод, основанный на сопоставлении цифр информационных и контрольных оснований, формировании вектора поправки и прибавлении его к искаженному числу [1, с.33].

Предлагаемый нейросетевой блок коррекции можно разделить на четыре части: нейронная сеть расширения диапазона и перевода чисел из СОК в ПСС; НСКК для обнаружения ошибки; нейронная сеть для вычисления поправки; результирующий сумматор по модулю P_n (или $2^{\lceil \log_2 P_n \rceil + 1}$).

НСКК для расширения динамического диапазона включает $(n + 1)$ слоев: один (первый) распределительный слой с НСКК числом $(n + 2)$, $(n - 1)$ вычислительных (скрытых) слоев НСКК, выходной слой НСКК. На вход НСКК подается n остатков информационных каналов, а регистры $(n + 1)$ - и $(n + 2)$ - го входа сбрасываются в ноль. Структура данной сети:

$$(n + 2) - (n + 1) - (n + 1) - (n) - (n - 1) - \dots - 4 - 3.$$

Нейронная сеть расширения диапазона имеет три выхода: два НСКК для вычисления минимального следа числа (a_{n+1}^*, a_{n+2}^*) и сумматор для вычисления двоичного представления числа по младшим n основаниям. Данная нейронная сеть реализует n тактов последовательного алгоритма вычисления цифр полиадического представления числа с инициализацией в ноль вычетов по контрольным основаниям. Результат данного алгоритма может быть использован и для вычисления представления числа в ПСС и для вычисления значений остатков по контрольным основаниям.

Слой обнаружения ошибки включает два НСКК, которые реализуют вычитание $(|a_{n+1} - a_{n+1}^*|_{p_{n+1}}^+, |a_{n+2} - a_{n+2}^*|_{p_{n+2}}^+)$.

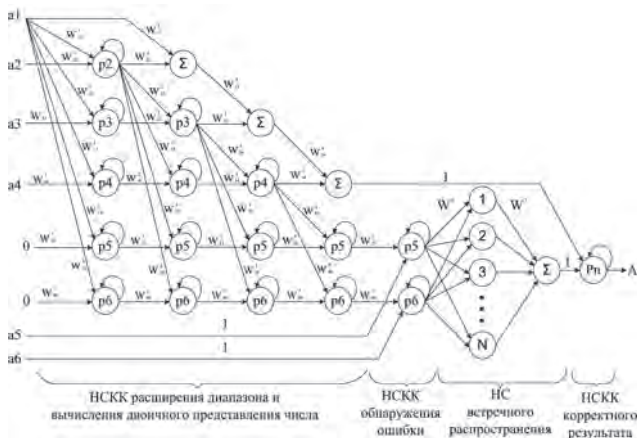


Рисунок 1. Архитектура гибридной нейронной сети преобразования СОК - ПСС с коррекцией ошибок

Таким образом, предлагаемое решение позволит не только сократить время на корректное преобразование чисел из СОК в ПСС, но и уменьшить аппаратные затраты. Применение же нейронных сетей в качестве узлов преобразователя позволит получить блок коррекции ошибок со свойствами массового параллелизма, адаптивности и гибкости, что важно при построении живучих вычислительных устройств. Архитектура гибридной нейронной сети легко реализуется на базе ПЛИС типа FPGA.

Список использованной литературы:

1. Червяков Н.И., Евдокимов А.А., Лавриненко И.Н. Применение нейронной сети СМАС в задачах над конечными полями // Нейрокомпьютеры: разработка, применение. – М.: Радиотехника, 2008, № 3 - 4. – С. 4 – 11.

© Ш.А. Яхьяев, Н.М. Ходжаназаров, Д.А. Солтанов 2018

ОСОБЕННОСТИ ЗАГОТОВКИ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОГО СИЛОСА

Аннотация

Статья посвящена комплексному исследованию процессов заготовки силоса на корм крупному рогатому скоту. Выделяются и описываются характерные особенности повышения качества и снижения потерь корма, при этом, особое внимание уделяется свойствам и факторам, позволяющим заготовить и сохранить сырье наилучшего качества.

Ключевые слова

Сырье, силос, силосование, процесс, качество

Силосом называется сочный корм, заготовленный из свежескошенной или проявленной измельченной зеленой массы растений, законсервированных в анаэробных условиях с помощью химических консервантов или органических кислот, образующихся в процессе жизнедеятельности бактерий, сбраживающих сахара, в основном в молочную кислоту. Тогда как силосование – это процесс консервирования кормов посредством выделения молочной кислоты при сбраживании зеленой массы.

Оптимальное содержание сахара в растениях позволяет образовывать значительное количество органических кислот, обеспечивающих подкисление корма до pH 4,0 - 4,2, при этом корм может сохраняться без потерь в течение нескольких лет. Процесс силосования способствует наименьшим потерям питательных веществ, в отличие от сушки трав для сена. Данное обстоятельство оказывает большое влияние на создание резервных запасов сочных кормов, способствующих увеличению продуктивности в неблагоприятные годы.

Интенсивность силосования зависит в большей степени от содержания сахара и буферных свойств растений. Чем выше содержание сахара, тем больше органических кислот образуется при брожении, но при этом, чем выше буферная емкость растения, тем хуже оно силосуется [1, с. 75]. Это свойство позволяет условно разделить растения на три группы: легко силосующиеся (кукуруза, сорго, суданская трава, подсолнечник и др.), трудно силосующиеся (донник, вика, клевер и др.), а также несилосующиеся (молодая пастбищная трава, люцерна в период бутонизации, крапива и др.). Для облегчения силосования рекомендуется закладывать в смеси травы из разных групп в определенном соотношении.

Силос считается одним из основных видов корма в зимний период для крупного рогатого скота и является источником разнообразных питательных и биологически активных веществ, способствующих благотворному влиянию на здоровье и продуктивность коров. В рационах жвачных занимает 30 - 50 % и выше. Силос обладает высокой кормовой ценностью сырья, которая зависит от химического состава и качества используемого сырья. Питательность силоса выше при большем содержании сухого вещества в силосуемой зеленой массе.

Объемная масса силоса в 8 - 10 раз больше, чем сена, исходя из этого, места для хранения силоса требуется меньше [2, с. 48]. Процесс заготовки корма может быть полностью механизирован, это позволяет заготавливать сырье наиболее высокого качества в сжатые сроки. Получению силоса высокого качества способствуют следующие факторы: качество и влажность силосуемого сырья, температура массы при силосовании, тип силосохранилища, а также укрытие силосной массы.

Важно, чтобы корм был высокого качества, так как могут развиваться масляно - кислые бактерии, способствующие брожению и образованию гнили на сырье. Оптимальная влажность заготавливаемого сырья находится в пределах 65 - 70 % , при этом вода, содержащаяся в растениях, становится недоступной гнилостным и маслянокислым бактериям. Сырье в силосохранилище должно быть тщательно утрамбовано и изолировано от воздействия воздуха во избежание перегрева массы.

Наибольшей популярностью в условиях Омской области для хранения силоса пользуются полузаглубленные или заглубленные траншеи шириной 12 м, а высотой 3,5 м. Кроме того, на качество силоса влияет и загрязнение земель, для этого необходимо организовывать к траншеям подъездные пути, а разгрузку осуществлять с боковых стен. Перед силосованием траншею очищают и застилают дно соломенной резкой. Укрывают заготовленную массу полиэтиленовой пленкой толщиной 0,15 - 0,20 мм, сверху укрывают измельченной соломой толщиной 1,5 м, при этом создается надежная герметизация и снижаются риски промерзания.

Не ранее, чем через 30 дней после закладки и не позднее, чем за 15 суток до начала скармливания проводят оценку качества силоса и его лабораторный анализ.

Таким образом, силос считается основным видом корма крупного рогатого скота различных половых и возрастных групп. Для получения сырья высокого качества необходимо соблюдать условия сбора, заготовки и хранения силосуемой массы. Соблюдения всех норм позволяет скармливать животным высококачественное сырье с целью сохранения здоровья и повышения продуктивности.

Список используемой литературы:

1. Фаритов Т.А. Корма и кормовые добавки для животных: учеб. пособие / Т.А. Фаритов. – СПб.: «Лань», 2010. – 304 с.
2. Оптимизация рационов для крупного рогатого скота и свиней: рекомендации / Г.Л. Руппель, Р.А. Стрельчик, Ю.С. Русаков, В.М. Красницкий; под ред. Г.Л. Руппель. – Омск: 2007. – 212 с.

© Е.В. Дауберт, 2018

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

РАННЕЕ ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО МАРКА ШАГАЛА

Аннотация

Актуальность. Потребность научного изучения и осмысления особенностей развития творчества М. Шагала продиктована стремлением каждого народа к сохранению своего национально - культурного своеобразия в условиях глобализации и унификации культурно - образовательных ценностей. В условиях переосмысления исторического прошлого нашего государства и возрастания интереса к истории национальной культуры Беларуси, особый интерес для общества и науки представляет изучение творчества М. Шагала.

Целью исследования является изучение творчества Марка Шагала в области театрального искусства.

Метод. Ретроспективный анализ, сравнительно - исторический анализ, теоретический анализ, методы индукции, методы дедукции, методы обобщения сведений, метод типологизации и классификации, историко - генетический метод, историко - сравнительный метод, историко - системный метод, статистический метод, хронологический метод, логический метод.

Выводы. Первые художественные работы Марка Шагала были особенными и уникальными. Он сразу начал работать только в свойственной ему манере и впоследствии лишь отточил свой стиль до совершенства. Однако, как театральный декоратор М. Шагал прославился не сразу. Его первые работы не увенчались успехом и не были поняты критиками. Возможно, он был слишком современен для того общества, ведь в последующем его декорации имели всеобщее признание и огромный успех.

Ключевые слова

Марк Шагал, театральное искусство, Теревсат, тантамареска, агитпьеса.

Марк Шагал родился в Витебске 7 июля (24 июня по старому стилю) 1887 г. во время самого страшного пожара за всю историю XIX столетия, в результате которого выгорела почти треть города. Чтобы мать с новорожденным не погибли, их кровать переносили с места на место. Мальчика назвали Моисеем, имя же Марк художник возьмет во время учебы в Петербурге.

В 1900 году М. шагал поступает в Витебское четырехклассное училище с ремесленными классами. Учеба в училище не приносила должного удовольствия, сказывалось и заикание будущего художника и за неуспеваемость М. Шагал был оставлен на второй год. Большой вклад в развитие Шагала как художника оказала учеба в школе рисования и живописи Юдэля Пэна. Учитель был так поражен талантом и техникой исполнения М. Шагала, что позволил не платить за обучение. [1, с. 3]

Впервые знакомство М. Шагала с театральным искусством произошло в 1908 году. Указом царя от 1883 г. русским евреям было запрещено создавать сценические постановки на идише. Запрет был снят только в 1908 г. Приезжий Варшавский театр дал одно из

первых представлений на этом языке в столице. Гастроли были восприняты с особым энтузиазмом, а активную полемику в общественных кругах вызвала еврейская версия пьесы «Синяя птица». Она оказала большое влияние на молодого художника Марка Шагала. Впервые молодой живописец напрямую столкнулся с театральным искусством, исполняя декорации своего петербургского учителя Льва Бакста к балету Н.Н. Черепнина «Нарцисс», входившему в число спектаклей Русских сезонов в Париже.

В 1916 году в Петрограде открывается артистическое кабаре «Привал комедиантов», здесь и состоялся самостоятельный дебют Марка Шагала в театре. Для еврейновской инсценировки «Совершенно веселая песня» Шагал, по свидетельству Франца Майера, на заднике сцены воспроизвел в увеличенном виде свою картину 1911 года «Пьяница». По настоянию художника лица исполнителей были выкрашены в зеленый цвет, а руки – в голубой. [2, с. 115 - 121] Театральный дебют Шагала остался незамеченный критиками. Художественная эстетика Шагала была слишком радикальной для сцены. Нового заказа на работу в «Привале комедиантов» художник не получил.

На 1919 – 1921 годы приходится самый интенсивный период связей Марка Шагала с театром. Наибольший интерес представляет деятельность Шагала в качестве главного художника витебского театра. В январе 1920 года в Витебске возникает Теревсат – театр революционной сатиры. Первое выступлений Теревсата произошло 7 февраля 1920 года в рамках Недели фронта, проводимой в Витебске. [3, с. 102 - 115] Театр не имел постоянной сцены. Большинство номеров разъездного агиттеатра было оформлено Марком Шагалом. Это политсатиры «Ковчег Теревсата», «Письмо Ллойд Джорджу», агитпьесы «Блокада», тантамарески «Три витязя» и «Казачки» и другие. [4, с. 37 - 45]

Огромное значение на личность и становление Марка Шагала как художника оказала его встреча с Государственным Еврейским камерным театром и Грановским. Последний, в свою очередь, предложил художнику не только создать декорации для задуманных им представлений, но и оформить зал здания нового театра. Став главным художником национального театра, Шагал с энтузиазмом принимается за работу. «Мне предложили, - пишет он, - сделать роспись для зрительного зала и мизансцену для первого спектакля. А! – подумал я. – Вот случай перевернуть старый еврейский театр, его натуралистический психологизм, его приклеенные бороды. Здесь, по крайней мере, на стенах, я смогу сделать, что захочу, и со всей свободой показать, что кажется необходимым для возрождения национального театра». [5, с. 45]

Обращение к художественному наследию Марка Шагала, особенно в области театрально - сценического искусства – явление актуальное. Наследие Марка Захаровича Шагала поистине велико и многогранно, ведь он был не только художником, он был скульптором, писателем, литографом, учителем и удивительнейшим театральным декоратором. Результаты его работы с театром внесли величайший вклад в изобразительное и театральное искусство России, Америки и Франции.

Список использованной литературы

1. «Из истории семьи Шагалов: новые архивные документы». Бюллетень Музея Марка Шагала. – Ф. 135. Оп. 2. Д. 221.

2. Хмельницкая, Л. «Привал комедиантов»: первый театральный опыт Марка Шагала. / Бюллетень музея Марка Шагала. Выпуск 16 – 17. Витебск: Витебская областная типография, 2009. С. 115 – 121

3. Шатских А. «Евреи в русском авангарде». / Шагаловский сборник. Вып.2. Материалы VI - IX Шагаловских чтений в Витебске (1996 - 1999). Витебск, 2004. С. 102 – 115

4. Мальцев В. «Марк Шагал – художник театра. Витебск – Москва. 1918 – 1922». / Шагаловский сборник. Вып.2. Материалы VI - IX Шагаловских чтений в Витебске (1996 - 1999). Витебск, 2004. С. 37 - 45

5. Мандель Г. «Моя жизнь»: еврейское переживание в автобиографии и офортах Марка Шагала. / Шагаловский сборник. Вып.2. Материалы VI - IX Шагаловских чтений в Витебске (1996 - 1999). Витебск, 2004. С. 45 – 48

© Воронова Т.В., 2018

УДК 433

Д.В. Кольцов

магистрант РГУ имени С.А. Есенина

г. Рязань, РФ

ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ. ИНТЕРВЕНЦИЯ

Аннотация

Актуальность данной темы заключается в том, что опасность повторения и возникновения социальных конфликтов может возникнуть и в наши дни. Социальные противоречия существуют в российском обществе и в настоящее время. Важно извлечь уроки из исторического опыта и не повторять ошибок прошлого.

Целью исследования является анализ подходов красных и белых в разрешении социального конфликта. Методологической основой служит метод историзма. Вывод – выбор народом силы, имевшей четкую программу будущего развития государства.

Ключевые слова:

Гражданская война, Белое движение, красные, интервенты, диктат, гражданский конфликт

Военные конфликты внутри стран именуемые Гражданскими войнами происходили неоднократно в разные времена в разных странах. Характеризовались они одним обстоятельством, - невозможностью одной части населения страны пойти на компромисс с другой частью населения и решить возникшие вопросы мирным путем.

Чем страшна Гражданская война? В Гражданскую войну в основном в плен не брали. Действовало только одно - право силы и диктат. Основные участники: Красные революционные силы и противники: Белое движение. У Советской власти был четкий план, который постоянно совершенствовался и дополнялся новыми пунктами. Белое

движение было разобщено. Одни все считали, что России нужен царь, другие считали, что все решит создание нового буржуазного правительства. Были и третьи силы - вообще против всех. Но самая главная опасность исходила от интервентов. Под благовидным предложением помощи и защиты, но в перспективе желавшим за помощь получить право на вывоз недр, ископаемых богатств или даже часть территории. Например, Англия потребовала за помощь в борьбе с Красной Армией концессию на разработку недр России. А конкретно им нужна была нефть. Но даже белые генералы понимали всю опасность таких предложений иностранцев. Поэтому интервенты, их политики были заинтересованы в разжигании конфликта, и без их вмешательства Гражданская война не приняла бы тех масштабов, в которых она происходила. Приведем пример высадки англичан в Баку.

Если говорить конкретно, то англичане не жалели сил и средств на своих агентов и разведчиков. За дискредитацию Советской власти на флоте они платили агентам большие деньги. Сами англичане уже были недалеко. В январе 1918 г. по приказу из Лондона английская военная миссия начала путь от Багдада к Каспийскому побережью и дошла к июльским дням до Энзели. Здесь англичане, возглавляемые мастером территориальных захватов, генералом Денстервилем, ждали удобного часа для прыжка на измотанный боями Баку. Сначала скрытая, а потом уже явная агитация среди моряков и населения города за приглашение англичан, располагающих якобы многочисленными силами и продовольственными запасами, свидетельствовала, что генерал даром времени не терял. Наконец дашнаки и эсеры потребовали чрезвычайного заседания Совета для обсуждения вопроса о приглашении англичан. То было 25 июля 1918 г. [1, с. 64].

В этих событиях принял участие рызанец Григорий Петров, который был в составе 26 Бакинских комиссаров, направленным из Петрограда разъяснять и убеждать людей о провозглашенной независимой политике России. Несмотря на все усилия большевиков, английская агитация достигла своей цели.

Дашнакско - эсеро - меньшевитские представители и образованная ими «Диктатура» встретили англичан в августе 1918 г. Высадка англичан спровоцировала турецкие силы на Баку, неадекватные действия в отношении населения. И только благодаря Григорию Петрову и его бойцам, которые отогнали турок за перевал, удалось избежать более печальных последствий.

Здесь уже идет речь не только о гражданском конфликте, но уже о межнациональном, то есть как спровоцировать одних против других. В этом англичане преуспели.

Так вот благодаря слаженным действиям Красноармейцев удалось предотвратить бойню. Но город в тот момент истории удержать не удалось: в городе уже были англичане. Силы были не равны. Красноармейцев и им сочувствующих было мало. Генерал Денстервиль получил информацию о Григории Петрове и подсылал к Петрову своих офицеров, которые искали возможность переманить его к себе, проще говоря подкупить. Петров ответил отказом. Ему предъявили ультиматум, сдать все снаряжение. Так как силы были не равны, Григорий Петров с другими товарищами должны были уйти из Баку. Они отправились на кораблях в море.

В нейтральных водах Каспийского моря корабли были окружены англичанами и по одному отконвоированы обратно в порт. Вся эта подлость и низость сопровождалась арестом комиссаров, вопреки тогдашним законам. Их разоружали и обирали. Затем

англичане сдали красноармейцев силам контрреволюции. Такая вот политика, и об этом надо помнить.

То время было очень трудное: война, разруха. Г.К. Жуков в своих воспоминаниях указывает, что к сожалению иностранной агентуре в первое время удавалось выводить из равновесия менее устойчивую часть населения [2, с. 62].

Цель и основная задача империалистических стран была одна: деление целого государства на отдельные территории, сеяние вражды между этими территориями. Поставив перед собой цель - ликвидировать Советскую власть, иностранные правительства договорились между собой о расселении России. Предусматривалось отторжение Украины, Белоруссии, Прибалтики, Кавказа, части Севера и других важнейших районов [3, с. 52].

В 1918 году Россию фактически со всех сторон окружили интервенты. На Севере произошла высадка английских, американских, французских войск. Чуть позже - высадка японских, американских и английских во Владивостоке. Но поскольку отчет Гражданской войны в России ведется с начала мятежа чехословацкого корпуса. Немцы, вышедшие из Брестского договора о мире, оккупировали Прибалтику, Украину, Польша, поддерживаемая французами, проявила свой территориальный интерес к России.

К осени 1918 года общая численность интервентов вместе с белогвардейцами достигла 1 миллиона человек. Это были хорошо подготовленные, экипированные войска. Впечатляет огромная территория фронтов. Их было шесть. У молодой Советской власти в этой обстановке проводилась одна политика - военный коммунизм. Был реализован план создания Красной Армии. Введена строжайшая дисциплина. Организован тыл армии. Организуются военно - учебные заведения.

Советское руководство разъясняло военным и местному населению огромную опасность сложившейся ситуации в стране. Россия могла быть поделена на множество отдельных, неконтролируемых частей. Там, где были интервенты, проводилась и утверждалась их политика и их мнения. Это касалось многого, в том числе местной экономики. По предложению англичан была организована эмиссионная касса, которая выпускала деньги приравненные к стерлингам в соотношении 40 руб. за фунт. Это поставило всю экономическую жизнь края в полную зависимость от английских рынков. На новые деньги можно было покупать только там. [3, с. 207].

Иностранные «гости» утверждали свою власть там, где они находились. Они свысока относились и к белым генералам. Английское командование отстаивало ту точку зрения, что нужна твердая власть. Эту твердую власть англичане представляли себе не иначе как военной. Они считали, что сговориться с населением невозможно, да и ни к чему. [3, с. 209].

Властью, имевшей четкий план действий стали большевики. Г.К. Жуков в своих воспоминаниях пишет «Французские и английские правительства сформировали несколько отрядов из числа бежавших белогвардейских офицеров, русских солдат - военнопленных, содержавшихся в германских лагерях....Но из этой затеи ничего серьезного не получилось. Большинство таких «добровольцев» при первом удобном случае переходили на нашу сторону...» [3, с. 61].

А.И. Деникин, белый генерал, в своей книге по поводу иностранных политических высказываний, привел цитату английского политика Ллойда Джорджа «...Целесообразность содействия адмиралу Колчаку и генералу Деникину является тем

более вопросом спорным, что они борются за Единую Россию... Не мне указывать, соответствует ли этот лозунг политике Великобритании?...» [4, с. 88].

Через год после начала интервенции, потерпев ряд серьезных поражений, иностранцы уже меняют свой взгляд на Россию.

Цитата из книги Г.К. Жукова «...Английский генерал Нокс писал в то время своему правительству о том, что можно разбить миллионную армию большевиков, но когда 150 миллионов русских не хотят белых, а хотят красных, то бесцельно помогать белым» [5, с. 77].

Народ в то время в большинстве своем выбрал Советскую власть как символ нового, крепкого, целостного государства.

Список используемой литературы

1. Белое дело. Поход на Москву. - М.: Сполохи, Голос, 1996 - С. 368.
2. Гордость земли Рязанской. - М.: Московский рабочий, 1973. - 367 с.
3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. Т1. - М.: Издательство Агентство печати и новости, 1974. - 392 с.
4. Черкасов - Георгиевский В.Г. Вожди белых армий. - Смоленск.: Русич, 2003 - С. 512.
5. Черкасов - Георгиевский В.Г. Вожди белых армий. - Смоленск.: Русич, 2003 - С. 512.

© Д.В. Кольцов, 2018

УДК9

Н.А. Легезин

магистрант 3 курса ФИСМО КубГУ,
г. Краснодар, РФ
E - mail: Nic.bitva1812@yandex.ru

ГОЛОД НА КУБАНИ 1932 - 1933 ГГ.: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация

Голод 1932 - 1933 гг. охватил многие регионы бывшего СССР. Наиболее пострадавшими из них оказались регионы Поволжья, Северокавказский округ и, в частности, Кубань, а также территория Украинской ССР. В статье рассмотрены основные причины и последствия голода на примере одного из наиболее пострадавших регионов – на Кубани.

Ключевые слова: Россия, Кубань, 1932 - 1933год, коллективизация, раскулачивание, репрессии, голодомор, причины, последствия, анализ.

Abstract: The famine of 1932 - 1933. covered many regions of the former USSR. The most affected of them were the regions of the Volga region, the North Caucasus District and in particular the Kuban, as well as the territory of the Ukrainian SSR. The article considers the main causes and consequences of famine in the example of one of the most affected regions - in the Kuban.

Key words: Russia, Kuban, 1932 - 1933, collectivization, dispossession, repression, Holodomor, causes, consequences, analysis.

Причины и последствия голода 1932 - 1933 гг. на Кубани до сих пор вызывают множество споров среди исследователей этого исторического периода. В этом отношении ситуация с изучением данной проблематики среди Кубанских исследователей является зеркальным отражением поляризации мнений исследователей изучающих эту тему в масштабах всех пострадавших от голода регионов бывшего СССР. В подобной ситуации нет не чего удивительного, поскольку процесс развития трагедии в каждом регионе имел свои особенности.

На Кубани это выражалось в появлении Чернодосочных станиц, население которых подвергалось блокаде и депортации. Нужно сказать, что сама это особенность не являлась только Кубанской, Чернодосочные станицы были и в других регионах бывшего СССР. Однако особенностью Кубани являлось то, что подобным репрессиям подвергались преимущественно населенные пункты с казачьим населением. В связи, с чем многими исследователями региона данный факт воспринимается, как закономерное продолжение политики расказачивания в особенности подобные мнения преобладают среди местных историков и краеведов. Один из крупнейших исследователей проблематики голода 1932 - 1933 гг. В.В. Кондрашин видит причину голода в крайне необдуманной политике государства, пытавшегося извлечь средства для проведения индустриализации [3, с. 143].

Анализируя процесс принятия политических решений в годы, предшествующие голоду с этим, несомненно, можно согласится, однако принять во внимание некоторые нюансы

Не является секретом, что исторически сложившиеся механизмы землепользования на Кубани, Дону и в ряде других областей с казачьим населением в значительной мере отличались от той модели, которая преобладала в стране. Высокая плодородность почв степной зоны давала хорошие урожаи удельный вес крепких хозяйств был также выше, чем в целом по стране. Эти факты стали одними из причин того, что процесс коллективизации на Кубани шел очень трудно. Подхлестывая принятие новых репрессивных мер советским правительством.

В июле 1932 г. была провалена очередная попытка партийного руководства Кубани, выполнить план хлебозаготовок. Было собрано всего 6 млн. пудов зерна вместо планируемых 18,3 млн. пудов. Подобная картина наблюдалась и в других регионах. 7 августа 1932 г. ЦИК и СНК СССР принял постановление «Об охране имущества госпредприятий кооперации колхозов и общественной собственности» [5, с. 127]. Целью данного постановления, которое носило репрессивный характер, являлось ускорение темпов хлебозаготовок.

Не смотря на принятые репрессивные меры августовский план заготовок так же выполнить, не удалось. Крестьянами было собрано всего 32 процента зерна от заявленной нормы [2, с. 67 - 68].

Один из крупнейших исследователей темы голода 1932 - 1933гг. В.В. Кондрашина считает, что принятие подобных жестких мер и усиление нажима на крестьян, с целью увеличения хлебозаготовок, было вызвано отсутствием валютных резервов в стране. Что могло привести к остановке многих промышленных объектов необходимых для индустриализации. Поскольку иностранные специалисты, работающие на этих объектах, получали зарплату только в валюте, кроме этого, валюта бала нужна и для закупки недостающего оборудования. По мнению исследователя быстрым способом получение валюты была продажа зерна [3, с. 145 - 150]. Впрочем, здесь нужно было собности одно

условие, сбор и продажа хлеба должна была пройти максимально быстрыми темпами, для того чтобы опередить главные страны экспортеры этого вида продукции США Канаду. Логика принятия дальнейших решений в целом подтверждает этот вывод.

В ноябре 1932 г. последовали очередные постановления ЦК ВКП(б) направленных на увеличение давления на крестьянские хозяйства со страны различных гос. органов. На проведенных в Крае совещаниях была поставлена четкая задача завершить все хлебозаготовки в декабре 1932 г.

Естественным следствием принятых решений стало нарастание репрессий во время осенней посевной компании 1932 г. как на Кубани, так и в целом в Северокавказском крае. О происходящем в то время в населенных пунктах Кубани красноречиво говорят воспоминания очевидцев, в частности, воспоминания А.Е. Есипенко проживавшем в селе Верхняя Татарка. Очевидец вспоминает о том, как в селе за короткий срок погибла семья кузнеца Кожевицкого, которую вынудили сдать все заработанные ими запасы ржи. Однако, несмотря на это, Кожевицкий был арестован и погиб в тюрьме. Вслед за этим от голода и болезней погибла вся его семья: жена и двое детей [4, с. 58 - 60].

Помимо ускорения темпов хлебозаготовок и непонимания тех последствий, к которым они приведут, на создание ситуации голода так же повлияли высокие темпы коллективизации, которая проводилась со всеми возможными нарушениями.

Для того чтобы понять почему коллективизация косвенно повлияла на создание ситуации, приведшей к голоду 1932 - 1933 гг. на Кубани следует вернуться на несколько лет назад. В начале 1930 года ЦК ВКП(б) принимает постановление о темпах коллективизации «О мерах помощи государству о мерах помощи государства колхозному строительству». Согласно этому документу на Кубани и Северном Кавказе процесс коллективизации должен был завершиться к осени 1930 г. С целью привлечения крестьян в колхозы были приняты различные меры. От достаточно безобидных мер до прямого нажима. Весь механизм колхозного строительства не был до конца проработан. В колхоз принимали целыми группами хозяйств, не дифференцируя и не применяя индивидуального подхода к каждому с учетом его особенностей. Кроме этого, многие местные партийные организации сознательно ускоряли темпы создания колхозов с целями досрочного выполнения планов коллективизации. Следствием подобной политики стало то, что уже к марту 1930 г. наблюдался массовый выход крестьян из недавно созданных колхозов [1, с. 23 - 26].

Естественно, подобные события нельзя рассматривать в отрыве от наступивших позднее трагических последствий, поскольку коллективизация, проведенная высокими темпами, разрушала сложившуюся структуру сельского хозяйства, при этом, не создавая нового четко отлаженного механизма, который и не мог быть создан за столь короткий срок. Негативными факторами являлись так же: отсутствие опыта в организации коллективного труда, низкий уровень механизации производства и обобществление частной собственности, что в итоге приводило к снижению уровня сельскохозяйственного производства.

Подводя итог, можно констатировать, что причинами, приведшими к голоду 1932 - 1933 гг. стали:

непроработанные механизмы проведения сельскохозяйственной реформы (коллективизации),

быстрые темпы проведения реформ без учета региональных особенностей, завышенные планы хлебозаготовок, не соответствующие реальным показателям урожайности,

репрессивная политика в деревне.

Сплетение всего комплекса перечисленных факторов в итоге привело к трагедии унесшей сотни тысяч жизней на Кубани.

Исходя из указанных выше причин, можно выделить следующие последствия голода, наступившего на Кубани:

разрушение экономической основы деревни (резкое сокращение хозяйств среднего уровня),

снижение экономического потенциала деревни, падение уровня производства,

падение заинтересованности крестьян в результатах собственного труда.

Список использованной литературы

1. Голодомор на Кубани: 1932–1933 гг. (обширная подборка свидетельств). [Электронный ресурс] - URL: <http://d-v-sokolov.livejournal.com/228672.html> (дата обращения: 15.07.18).
2. Осколков Е.И. Хлебозаготовки и голод 1932 - 1933гг. в Северо - Кавказском крае. Ростов - на - Дону / Е.И. Осколков. – Краснодар: Просвещение, 1991. С. 300.
3. Кондрашин В.В. Голод 1932 - 1933 годов: трагедия российской деревни / В.В. Кондрашин. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2008. – С. 519.
4. Кротов А.С. Коллективизация на Северном Кавказе и её итоги. Ростов - на - Дону / А.С. Кротов. – Краснодар: Олма - Пресс, 1998. С. 381.
5. Дэвис Р.У. Советская экономика в период кризиса 1930 - 1933 г. // История СССР. М., 1991. № 4. С. 18 - 22.

© Н.А. Легезин, 2018

УДК9

Н.А. Легезин

магистрант 3 курса ФИСМО КубГУ,

г. Краснодар, РФ

E - mail: Nic.bitva1812@yandex.ru

КРАТКИЙ АНАЛИЗ ИСТОРИОГРАФИИ ИЗУЧЕНИЯ ГОЛОДА 1932 - 1933 ГГ. НА КУБАНИ

Аннотация

Основная масса научных трудов, посвящённых изучению голода на Кубани 1932 - 1933 гг. появилась в конце XX начале XXI века, поскольку эта тема долго являлась запретной. В статье представлен краткий историографический анализ основных трудов, посвящённых

периоду голода на Кубани 1932 - 1933 гг. Проведен анализ этапов и основных направлений его изучения.

Ключевые слова: СССР, Кубань, 1932 - 1933 гг., коллективизация, раскулачивание, голод, историография, историографический анализ.

Annotation: The bulk of scientific works devoted to the study of the famine in the Kuban in 1932 - 1933. appeared in the late XX beginning of the XXI century, since this topic was for a long time forbidden. The article presents a brief historiographic analysis of the main works devoted to the period of famine in the Kuban of 1932 - 1933. The analysis of the stages and the main directions of its study is carried out.

Key words: USSR, Kuban, 1932 - 1933, collectivization, dekulakization, famine, historiography, historiographic analysis.

Цель каждого исторического исследования заключается в объективном и всестороннем рассмотрении исторического события, как в нашей стране, так и за ее рубежом. История становления, развития и распада СССР, так же не является исключением и требует подробного рассмотрения и анализа. За время своего 69 летнего существования Советское государство переживало множество взлетов, падений, трагических и даже позорных моментов, которые обращают на себя внимание современных историков не в меньшей степени, чем советских. Особенно важными для рассмотрения являются те события Советской истории, сведения о которых были засекречены и скрыты от общего доступа на протяжении всего существования СССР. Одним из таких событий является масштабный голод на Украине, Кубани, Поволжье, Казахстане, Урале и Сибири произошедший в 1932 - 1933 гг.

Данное событие с трагическими последствиями следует изучать, не с целью намеренной критики Советского руководства 1930 - х гг., но с целью восстановления подробной картины происходящего в эти годы, установления правды о случившемся и многочисленных жертвах голода. Забывать о таких трагедиях нельзя, потому что в будущем нашей страны они не должны повторяться.

Цель представляемой статьи проведение анализа историографии советского, постсоветского и современного периода посвященной теме голода 1932 - 1933 гг. на Кубани.

События, разворачивающиеся в связи с наступлением голода, в каждом регионе имели свою специфику, отличались по масштабам и последствиям. В связи, с чем, для понимания полной картины произошедшего вначале стоит рассмотреть труды, посвященные хронологии и развитию голода в масштабах страны в целом. Только после этого переходить к региональным особенностям, в частности, к вопросам изучения голода 1932 - 1933 гг. на Кубани [5, с. 185].

В связи с вышесказанным, рассмотрим историографию, посвященную изучаемому событию. При рассмотрении основных научных трудов не трудно заметить, что голоду 1932 - 1933 гг. в СССР в целом и на Кубани в частности, даются противоречивые оценки. Одни авторы придерживаются мнения о том, что голод был явлением естественным, вызванным тяжелой обстановкой в стране, неурожайными годами и крайне непродуманной экономической политикой, в купе с отсутствием четко структурированного прогноза развития ситуации. Другие авторы напротив, оценивают голод как событие,

запланированное и являющееся составной частью репрессивной политики новой власти в лице И.В. Сталина [1, с. 167 - 173].

Так, например, Н.А. Иваницкий в своей книге «Репрессивная политика советской власти в деревне (1928 - 1933 гг.)», считает, что явление голода стало составной частью процесса масштабной коллективизации в стране. Поскольку коллективизация была неразрывно связана с политикой раскулачивания и как следствие массового изъятия так называемых «излишков» у сравнительно богатых, по сравнению с остальным населением деревни, крестьян[5, с. 178 - 181].

Другой известный автор Кондрашин В.В. в своем труде «Голод 1932 - 1933 годов: трагедия Российской деревни» придерживается противоположной точки зрения. Исследователь считает, что голод не является следствием запланированных репрессий, за исключением некоторых региональных особенностей. По его мнению, причиной голода стала непродуманная экономическая политика государства и отсутствие четкого прогноза ее последствий.

Озвученные мнения красноречиво указывают на то, что причины, приведшие к голоду, являются очень спорной исторической проблемой. В связи, с чем демонстрируется отсутствие единой концепции и исследовательского подхода к ним.

Указанная проблема нашла свое отражение и в трудах ученых занимающихся проблемой голода на Кубани и приграничных населенных пунктах. Исследователи этой проблемы ставили перед собой разные цели, стремясь раскрыть происходящие события как можно более подробно и выявить как можно больше деталей, неизвестных и недоступных ранее. В частности, в изданных на сегодняшний день работах ставились следующие вопросы:

какие факторы способствовали началу голода на Кубани?

какую роль в случившейся трагедии играли внутренние и внешние факторы развития рассматриваемого региона?

был ли выход из сложившейся ситуации?

кто или что, по мнению народа, населявшего данные территории, являлся главным виновником случившегося?

каким образом удалось выйти из сложившегося положения? Была ли возможность избежать трагедии?

Но и при таком широком подходе видна поляризация мнений касательно механизма и причин возникновения голода. Краеугольным камнем также является вопрос о количестве жертв голода на Кубани. В разных публикациях можно встретить цифры в пределах от 62 до 350 тысяч человек [4, с. 145 - 152].

Анализируя сборник материалов научно - практической конференции «Историческая память населения Юга России о голоде 1932 - 1933 гг. можно прийти к неутешительному выводу. Не смотря на предпринятые многочисленные усилия детальная разработка этой темы и подготовка по ее итогам фундаментального исследования до настоящего времени не проведена, на что указывает один из крупнейших исследователей темы голода 1932 - 1933 гг. В.В. Кондрашин.

Практически единственным исследованием в котором проведен детальный анализ событий 1932 - 1933 годов в Северокавказском крае и Кубани является монография историка Е.Н. Осколкова, вышедшая в свет еще в 1991 г. Кроме этого на страницах сборника делается не утешительный вывод, что в последнее время интерес к теме голода

1932 - 1933 гг. среди кубанских исследователей, наряду с исследователями из других регионов неуклонно падает. Но определенные успехи в изучении голода на Кубани все же есть. В 2009 г. под редакцией И.Ю. Бондаря был опубликован сборник документов, хранящихся в Центре документации новейшей истории Краснодарского края. Во вступительной статье к сборнику И.Ю. Бондарь дает краткие выводы, сделанные на основе представленных в публикации документов. Автором сделано заключение о том, что советское партийное руководство как в центре, так и местах не понимало и не желало понимать реально складывающейся ситуации, вызванной явными перегибами в проведении коллективизации и завышенными планами хлебозаготовок [3, с. 143 - 150]. Это в итоге и привело к катастрофическим последствиям. Стоит отметить, что этот вывод перекликается с теми выводами, к которым пришел по результатам своей работы В.В. Кондрашин [2, с. 127 - 130].

Большой вклад в изучение голода на Кубани внесли местные историки, и краеведы отличительной особенностью этих работ является привлечение большой массы собранных воспоминаний, очевидцев пострадавших от голода. Учитывая факт того, что эти работы написаны по материалам, найденным в отдельно взятом населенном пункте. Они имеют огромную ценность для изучения трагедии голода в масштабах региона в целом. Поскольку представляют уникальную возможность для исследователя проникнуть в суть процесса развития трагедии и проследить его тончайшие механизмы. Среди многочисленных работ подобного уровня можно назвать публикацию воспоминаний о голоде жителей станицы, Надежной собранных краеведом В. Чесноковым. Отличительной особенностью всех воспоминаний является факт передачи информации, о которой знает и помнит очевидец во всех деталях и подробностях, что делает произошедшее еще более жутким и трагичным. Однако в этом заключается еще одно преимущество подобных свидетельств для исследователя [1, с. 54 - 57]. Поскольку вместе с яркой эмоциональной окраской подобные источники передают и мельчайшие фактологические подробности

В заключении можно сделать вывод о том, что несмотря на огромный путь, пройденный исследователями в деле изучения трагедии голода 1932 - 1933 гг. на Кубани эта работа еще далека до своего завершения. Следовательно, многие неизвестные факты еще ждут своего исследователя, который найдет и сохранит их для бедующих поколений.

Список использованной литературы

1. Чесноков В. 80 лет назад – о голодоморе на Кубани // Голодомор на Кубани 1932 - 1933 г. в исторической памяти очевидцев, Краснодар. 2010. С. 498.
2. Кондрашин В.В. Голод 1932 - 1933 годов: трагедия российской деревни / В.В. Кондрашин. - М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); Фонд Первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2008. – С. 519.
3. Бондарь Н.И. Историческая память населения Юга России о голоде 1932 - 1933 год / Н.И. Бондарь., О.В. Матвеев. - Краснодар, 2009. С. 454.
4. Голодомор на Кубани: 1932–1933 гг. (обширная подборка свидетельств). [Электронный ресурс] - URL: <http://d-v-sokolov.livejournal.com/228672.html> (дата обращения: 15.07.18).
5. Ивницкий Н.А. Репрессивная политика советской власти в деревне (1928–1933 гг.). М., 2000. С. 350.

6. Осколков Е.И. Хлебозаготовки и голод 1932 - 1933 гг. в Северо - Кавказском крае. Ростов - на - Дону / Е.И. Осколков. – Краснодар: Просвещение, 1991. С. 300.

© Н.А. Легезин, 2018

УДК9

Н.А. Легезин

магистрант 3 курса ФИСМО КубГУ,

г. Краснодар, РФ

E - mail: Nic.bitva1812@yandex.ru

ПОСЛЕДСТВИЯ ГОЛОДА 1932 - 1933 ГГ. НА КУБАНИ КАК ФАКТОР УХУДШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕГИОНА

Аннотация

Кубанская область и предгорные районы Северо - западного Кавказа при Советской власти являлись одними из самых высокоразвитых регионов страны. Голод 1932 - 1933 гг. естественным образом оказал негативное воздействие на исследуемые сельскохозяйственные районы. В данной статье будет рассмотрено состояние Кубанской экономики после окончания голода как одного из основных факторов ее кризисного состояния.

Ключевые слова: СССР, Кубанская область, Кавказ, экономика, голод, 1932 - 1933 гг., население, кризис, последствия, коллективизация, анализ, раскулачивание.

Annotation: The Kuban region and the foothill areas of the Northwest Caucasus under Soviet power were among the most highly developed regions of the country. The famine of 1932 - 1933. Naturally had a negative impact on the studied agricultural areas. This article will consider the state of the Kuban economy after the end of the famine as one of the main factors of its crisis state.

Key words: USSR, Kuban region, Caucasus, economy, famine, 1932 - 1933, population, crisis, consequences, collectivization, analysis, dispossession.

Проведение пятилетних планов развития, коллективизации происходили с большими перегибами и управленческими недочетами ввиду скудного опыта местных органов власти в области проведения экономических и политических преобразований. Начатые в стране масштабные преобразования проводились по аккомпанемент репрессий, прокатившихся по всей стране. Подобное положение, сложившееся во многих регионах СССР естественным образом, привело к трагическим последствиям таким как массовый голод, унесших в итоге сотни тысяч жизней. Последствия трагедии «голода» на Кубани были действительно масштабными и требуют несомненного освящения при изучении истории Кубани и Кавказа.

Цели, поставленные властью в ходе законодательно закреплённой программы экономических преобразований в лице пятилетних планов развития не смотря на большие жертвы и потери были достигнуты, большинство задач было выполнено. Однако победа по процентам и показателям оказалась очень дорой для экономического состояния страны. Сельскохозяйственное производство во многих областях оказалось на длительное время

полностью или практически полностью дезорганизованным. К примеру, массовый забой скота, населением, не желавшим вступать в колхозы или попасть под политику раскулачивания, способствовал не только голоду, но также значительному общему сокращению поголовья скота в стране [1, с. 201 - 204]. Согласно данным содержащихся в источниках, количество крупного и мелкого рогатого скота на всей территории Советского союза сократилось на четверть. Аналогичное положение наблюдалось в семенном фонде государства [1, с. 212 - 225].

Широкомасштабная компания хлебозаготовок о продолжении которой подробно рассказывалось в статье Сталина «Головокружение от успехов», должна была положить основу предстоящей коллективизации на основе Советско - Германского соглашения, подписанного еще в апреле 1931 г. Согласно данному соглашению страна в течение долгого времени в обмен на зерновые поставки, сырье и золото получала германскую технику для усиления индустриальной мощи страны [2]. Соглашение между двумя странами было достигнуто, однако наряду с ухудшением положения в сельскохозяйственном производстве, страна после голода, факт которого тщательно скрывался лишилась большого количества рабочих рук, вновь созданные колхозные хозяйства действовали гораздо менее эффективно чем разрушенные единоличные. Естественного новая техника не могла быть освоена специалистами, в отношении которых так же обнаруживался острый кадровый голод.

Демографическая проблема в стране обострилась так же достаточно сильно. Согласно информации, содержащейся в архивных документах, смертность в СССР к 1934 г. превысила рождаемость в 8 раз. Поэтому в скором времени для преодоления трагических последствий проведенной политики и стабилизации обстановки в хлебозаготовительных районах, властями начали предприниматься серьезные меры [5, с. 38 - 41]. Отчасти меры, принятые правительством, были вызваны нарастающим в Европе и Америке экономическим кризисом в связи с чем резко упали оптовые цены на зерно. По решению ЦК ВКП(б) экспорт зерна из страны был прекращен. Наряду с этим сельскому хозяйству необходимо было вернуть прежние результаты, достигаемые при проведении посевной компании прошлых лет и чего, не было достигнуто в 1932 - 1933 гг. [3, с. 3 - 4].

Мероприятия по преодолению последствий голода у Центрального Комитета партии в основных чертах были сосредоточены в зерновых районах государства. Кубань, столь серьезно пострадавшая от голода была так же отнесена к регионам в первую очередь, нуждающимся в реформах. В качестве основных мер по преодолению семенного дефицита правительство поставляло значительные семенные ссуды на Кубань и предгорные районы Кавказа. Кроме того, повсеместно в колхозах на Кубани организовывались МТС (машинно - тракторные станции) с помощью которых планировалось укрепить материально - техническую часть хозяйственных единиц и привлечь наряду с этим в колхозы больше людей, ранее выражавших негативное отношение к ним. Так же одной из наиболее действенных мер по борьбе с последствиями голода стало разрешение со стороны центральной власти, создавать и содержать личные, небольшие подсобные хозяйства вне колхозной системы хозяйствования [3].

Так как наряду с сельской местностью, городское население так же оказалось в бедственном положении из - за нерегулярных - поставок хлеба, высоких цен и постоянно проводимых производственных чисток, в городах так же стала проводиться особая политика

по устранению последствий. В частности, в Краснодаре на некоторое время были отменены, выдаваемые ранее особые паспорта для служащих, попавших под сокращение, не позволявшие получать продовольственный паек.

Таким образом можно констатировать, что последствия голода на Кубани были преодолены, а экономическая ситуация в течение нескольких лет стабилизировалась. Сложнее выглядела ситуация с общим моральным состоянием населения после пережитой трагедии голода. Какие-либо специальные исследования на тему того, как отразился голод и репрессии на уровне доверия населения Советской власти не проводились. Однако сопоставляя факты и воспоминания очевидцев можно констатировать значительное снижение этого уровня. Падение уровня доверия к власти в различных слоях населения было также различным. Прошедший на Кубани и Северо - Кавказском крае голод по воспоминаниям многих очевидцев наложился в сознании жителей на события Гражданской войны и был воспринят некоторыми жителями как намеренные репрессивные меры со стороны власти в ответ на действия населения Кубани (в особенности казачества) в годы Гражданской войны [1, с. 189 - 195].

Середина, конец 1930 - х гг. на Кубани были отмечены (как и по всей стране) проводимыми репрессиями и чистками, и хотя данная тема не имела прямого отношения к теме голода, она стала очередным фактором ухудшения морального состояния населения на Кубани.

Через десять лет после окончания голода, то есть в 1942 году, когда фронты Великой Отечественной войны подошли к границам Кубани и немного позднее, почти вся территория Кубани и Кавказа оказалась под оккупацией войск противника. В крае появились многочисленные факты коллаборационизма. Стоит сразу обратить внимание на то, что в процентном соотношении в целом не большим по масштабам и существенно не отличался от показателей по стране. Основная масса населения сражалась на фронтах и партизанских отрядах, сформированных на территории Кубани и Северо - Западного Кавказа. Однако если взять во внимание особенности немецкой агитационной политики, проводимой на Кубани, становится понятно, что многие лейтмотивы этих действий, обращенных к населению, черпались из пережитых трагических страниц истории Кубани в 1932 – 1933 гг., в том числе голода. Оккупационные власти обещали безбедное и непременно сытое существование под их главенством, в своих воззваниях уверяя населения, что они никогда не бросят его на произвол судьбы погибать. Хотя эти воззвания были обманом и пропагандой за которыми скрывались не менее варварские программы по физическому уничтожению населения Кубани [2, с. 127 - 129].

Многие факты указывают, что на немецкую пропаганду чаще всего отзывались люди, пострадавшие в ходе проводимых в 1930 - е гг. репрессий, в том числе во время голода. Однако исследования того, какой процент пострадавших от голода в последствии стали коллаборационистами не проводились. Данная тема в настоящее время требует раскрытия, поскольку очевидно, что связь между этими двумя явлениями есть.

Подводя итог можно сказать, что на примере данной статьи было продемонстрировано косвенное влияние репрессивной политики на Кубани, в частности, голода и его отдаленных, непрогнозируемых последствий. Очевидно, что голод, пережитый в нашем крае, принес не только огромный экономический ущерб, но также нанес огромную

моральную травму большой массе населения, снизил уровень доверия к власти, восстанавливать который пришлось на протяжении долгих лет.

Список использованной литературы

1. Бондарь И.Ю. Архивные документы о голоде на Кубани 1932–1933 гг.
2. Семиряга М.И. Коллаборационизм. Природа, типология и проявления в годы Второй Мировой войны. М.: РОССПЭН, 2000.
3. Постановление ЦИК и СНК СССР от 7.08.1932 об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации // «СЗ СССР», 1932, № 62, ст. 360, «Известия ЦИК СССР и ВЦИК», № 218, 08.08.1932.
4. Сталин И.В. Головокружение от успехов // Правда № 60 [Электронный ресурс] – URL: <https://petroleks.ru/stalin/12-2.php> (дата обращения: 11.07.18).
5. Осколков Е.Н. Успехи коллективизации в Северо - Кавказском крае. Ростов на Дону. 1977 г. 187 с

© Н.А. Легезин, 2018

Я.Д. Айдаралиева

Ростовский государственный университет

Ростов - на - Дону, РФ

Email: yalmasha@bk.ru

Ya. D. Aydaraliev

Rostov State University

Rostov - on - Don, Russia

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

NORMATIVE AND LEGAL ENSURING OF IMPLEMENTATION OF PAYABLE MEDICAL SERVICES IN HEALTH CARE INSTITUTIONS

Аннотация: Основное преимущество услуг частной медицины – большая ориентированность на нужды клиентов и лучшие немедицинские (сервисные) характеристики. Это определяет достаточно высокий спрос на такие услуги и обеспечивает возможность рассчитывать на получение дохода. В настоящей статье, автором предпринята попытка исследования основ нормативно - правового обеспечения реализации платных медицинских услуг в учреждении здравоохранения.

Ключевые слова: нормативно - правовое обеспечение, платные медицинские услуги, развитие конкуренции, развитие качества услуг, учреждения здравоохранения.

Annotation: The main advantage of private medicine services is a great focus on customer needs and the best non - medical (service) characteristics. This determines the relatively high demand for such services and provides an opportunity to expect to receive income. In this article, the author has attempted to study the basics of the regulatory support of the implementation of paid medical services in a health care institution.

Keywords: regulatory support, paid medical services, development of competition, development of quality of services, health care facilities.

Федеральный закон от 29.11.2010 № 326 - ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»¹ дает право медицинским организациям любой организационно - правовой формы принимать участие в реализации государственных программ бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.

Законом № 326 - ФЗ установлен алгоритм участия частных медицинских организаций в системе ОМС, в соответствии с которым медицинская организация может войти в систему ОМС, на основании уведомления, поданного в территориальный фонд ОМС.

При этом законодатель лишает территориальный фонд ОМС права на отказ медицинской организации во включении ее в указанный реестр медицинских организаций.

¹ Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326 - ФЗ

Допускается изменение сроков подачи уведомления для вновь создаваемых медицинских организаций.

Формой участия частных клиник в оказании бесплатной медицинской помощи населению в системе обязательного медицинского страхования является реализация государственного задания. Опыт ряда субъектов Российской Федерации, таких как Белгородская область, республика Татарстан, показывает, что уже сегодня выполнение государственного задания частными медицинскими организациями осуществляется по таким направлениям, как магнитно - резонансная томография, гемодиализ, гораздо реже - первичная медико - санитарная, скорая медицинская помощь. Важными направлениями в плане реализации государственного задания могут стать формирование мобильных медицинских центров для сельских и отдаленных северных населенных пунктов, реализация диспансерного наблюдения за сотрудниками бизнес организаций по договорам с государственными медицинскими организациями, массовое тестирование на ранее выявление онкологических заболеваний².

Амбулаторное звено, включая поликлиники и стоматологические клиники, в частных медицинских компаниях, работающих в ОМС, составляет 61 % от общего числа частных медицинских организаций частной формы собственности. Стационары – 11 % , центры различных организационно - структурных форм – 16,9 % , станции скорой медицинской помощи и санаторно - курортные организации – 4 % . Также на частные компании приходится около 4 % государственного задания на оказание высокотехнологичной медицинской помощи.

В настоящее время спектр медицинских услуг, оказываемых частными медицинскими организациями, в системе обязательного медицинского страхования, существенно расширился. Он представлен офисами врачей общей практики, первичной специализированной медицинской помощью, медицинской реабилитацией, исследованиями на позитронно - эмиссионных и компьютерных томографах.

В диализных центрах оказываются услуги программного гемодиализа, в центрах ЭКО выполняются циклы и протоколы вспомогательных репродуктивных технологий. Большинство частных медицинских организаций в секторе ОМС – это поликлиники (в том числе стоматологические), их насчитывается 1 134 (или 59 % от общего числа). На втором месте – стационары, доля этих лечебных учреждений – 12 % . Частные компании участвуют и в оказании высокотехнологичной медицинской помощи – уже порядка 3 % государственного задания приходится на них³.

Расширяется работа негосударственных медицинских организаций в системе ОМС по оказанию первичной медико - санитарной помощи. С 2013 года в Санкт - Петербурге реализуется проект, предусматривающий открытие офисов врачей общей практики в районах новостроек. Затраты на строительство, оснащение центров и подготовку медицинских работников осуществляет частная компания, которая получает оплату оказанных медицинских услуг из средств ОМС по установленным тарифам территориальной программы.

² Арбитайло И.Я. Ситуация рынка медицинских услуг в мире: вчера, сегодня, завтра. / И.Я Арбитайло, В.А. Давыденко // Вестник Тюменского государственного университета. Тюмень. 2017. № 8. - С. 73.

³ Ермоленко Г.Г. Проблемы становления медицинского страхования и возможное их решение / Г.Г. Ермоленко, С.А. Симонян // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2015. – № 3 (32). – С. 62 - 76.

В Костромской области медицинская компания в 2015 году начала проект по открытию сети центров, работающих исключительно в системе ОМС. В них ведут прием и такие специалисты, как офтальмологи, неврологи, кардиологи. Аналогичный проект развивается в г. Ульяновске и Ульяновской области.

В Российской Федерации государство не является эффективным собственником, например, с точки зрения обеспечения государственных интересов в сфере высокотехнологичной медицинской помощи, преимущество привлечения в эту область субъектов предпринимательской деятельности заключается, прежде всего, в обеспечении лучшего соотношения между вложенными средствами и полученным результатом.

Среди проблем, с которыми столкнулись частные медицинские организации в системе ОМС, наиболее острыми являются проблемы с действующим тарифным регулированием.

Суммы денежных средств, перечисляемых медицинской организацией по выполнению территориальной программы ОМС, не покрывают фактическую стоимость материальных затрат, используемых в процессе оказания услуг в частных медицинских организациях. ТФОМС предлагают низкие базовые тарифы (зачастую составляющие 30 % себестоимости медицинских услуг), во многих регионах РФ (Астрахань, Республике Калмыкия, Владимир, Волгоград, Воронеж, Екатеринбург, Новосибирск, Пенза, Саратов, Тверь, Томск, Тула, Ульяновск, Уфа, Челябинск, Ярославль и др.).

Отсутствие нормативно - правового механизма согласования объемов и тарифов на медицинские услуги до подачи частной медицинской организацией заявки на участие в территориальной программе ОМС ведет к нарушению принципов бюджетного планирования, и подвергает рискам деятельность частных медицинских организаций.

К другим аспектам адаптации деятельности частных МО в системе ОМС относятся: сложности статистической отчетности; сложная система оплаты финансовых средств за оказание медицинской помощи в рамках государственного заказа; предоставление списков пролеченных больных в ТФОМС, СМО, и реестров счетов; возможность отказа СМО в оплате или уменьшении оплаты оказанной медицинской помощи по причинам, не зависящим от медицинской организации, многоуровневый перекрестный контроль⁴.

Существует также немало организационных и идеологических проблем во взаимоотношениях между медицинскими организациями разных форм собственности и государственными органами.

Кроме конкурентной рыночной борьбы за привлечение пациента, есть конфликт интересов государственных и частных медицинских организаций на рынке труда. Частные клиники стремятся к привлечению на работу и удержанию специалистов высокой квалификации, занятых в государственных медицинских организациях. Хотя для потребителей медицинских услуг рост конкуренции среди медицинских организаций, независимо от формы собственности, имеет только положительное значение.

В условиях последствий экономического кризиса заинтересованность в сотрудничестве государства и частного предпринимательства обоюдная: правительства регионов, обеспечивающие руководство и правовое регулирование, необходимые для развития услуг в области охраны здоровья, слишком часто испытывают дефицит финансовых ресурсов; а структуры медицинского бизнеса, обладающие ресурсами и опытом, обычно не располагают сведениями о потребности населения в медицинских услугах, т.е.

⁴ Данилов А.Б. Участие негосударственных организаций в реализации территориальной программы ОМС на территории Воронежской области в рамках государственно - частного партнерства / А.Б. Данилов, Т.Б. Каташина // Бюлл. Национального НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко. – М., 2016. – № 1. – С. 57 /

заболеваемости населения, её последствиях, неспособны прогнозировать динамику уровня заболеваемости и долгосрочных тенденциях в изменении здоровья населения⁵.

Государственной программой Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утвержденной постановлением Правительства РФ № 1640 от 26.12.2017 г., определена необходимость развития первичной медико - санитарной помощи, что в современных условиях является ключевым направлением повышения результативности системы здравоохранения⁶.

Снижение подушевой нагрузки на участковую службу (обеспечение привлечения врачей общей практики, участковых терапевтов, поэтапное разукрупнение участков), усиление профилактической работы, расширение функционала врачей - специалистов амбулаторного приема, обеспечение более тесных клиничко - диагностических связей между отдельными медицинскими службами, преемственности лечения на разных этапах, формирование Центров здорового образа жизни, расширение сети профилактических медицинских учреждений, формирование патронажной и диагностических служб – представляются наиболее важными вопросами деятельности в рамках первичной медико - санитарной помощи.

Анализ литературных источников показал, что проблема обеспечения деятельности и адаптации частных медицинских организаций для работы в территориальной программе ОМС актуальна и требует исследования. Многие частные клиники, несмотря на низкие показатели эффективности работы, сложность её организации и используемых инструментов, интегрируются в систему ОМС⁷.

Основные причины – возможность расширить базу пациентов, увеличить число оказываемых медицинских услуг и обеспечить дополнительное финансирование в экономически сложных условиях. Для государства участие медицинских организаций частной системы здравоохранения в реализации территориальных программ ОМС высвобождает финансовые средства региональных бюджетов, так как получая установленный тариф ОМС за медицинские услуги, они самостоятельно содержат инфраструктуру и основные фонды. Пациенты, обращающиеся в частную медицинскую организацию по полису обязательного медицинского страхования, ожидают не только высокой медицинской результативности, но и комфортных условий обслуживания. При этом у них сохраняются все права, которые они имеют при получении медицинской помощи в государственных организациях. Таким образом, достигается согласованность интересов всех участников системы обязательного медицинского страхования⁸.

Имеется достаточное число литературных данных, посвященных проблемам деятельности негосударственных медицинских организаций в страховой модели здравоохранения. Однако, комплексных исследований, направленных на выяснение вопросов об особенностях, проблемах, анализе работы частных МО в рамках программы госгарантий, динамике показателей деятельности, объемов финансирования, экономической эффективности по видам оказания медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования Российской Федерации, очень немного.

⁵ Геворкян А.Р. Муниципально - частное партнерство – механизм развития муниципальной амбулаторной урологии // Исследования и практика в медицине. – 2017. – Т. 4 (3). – С. 115 - 121.

⁶ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1640 (ред. от 01.03.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения"

⁷ Закиева Л.Ф. Особенности организации медицинской помощи городскому населению // Новые задачи современной медицины: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. - С. 78.

⁸ Буянова А.В. Переход на ОМС – проблемы и коллизии // Проблемы экономики и юридической практики. – 2016, – № 5. – С. 169 - 171.

Данные, полученные на основании доступных отечественных и зарубежных научных источников, были использованы при работе с соответствующими главами, выводами и предложениями диссертации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326 - ФЗ
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1640 (ред. от 01.03.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения"
3. Арбитайло И.Я. Ситуация рынка медицинских услуг в мире: вчера, сегодня, завтра. / И.Я. Арбитайло, В.А. Давыденко // Вестник Тюменского государственного университета. Тюмень, 2017. №8. - С. 73.
4. Буянова А.В. Переход на ОМС – проблемы и коллизии // Проблемы экономики и юридической практики. – 2016, – № 5. – С. 169 - 171.
5. Геворкян А.Р. Муниципально - частное партнерство – механизм развития муниципальной амбулаторной урологии // Исследования и практика в медицине. – 2017. – Т. 4 (3). – С. 115 - 121.
6. Данилов А.Б. Участие негосударственных организаций в реализации территориальной программы ОМС на территории Воронежской области в рамках государственно - частного партнерства / А.Б. Данилов, Т.Б. Каташина // Бюлл. Национального НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко. – М., 2016. – № 1. – С. 57/
7. Ермоленко Г.Г. Проблемы становления медицинского страхования и возможное их решение / Г.Г. Ермоленко, С.А. Симонян // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. – 2015. – № 3 (32). – С. 62 - 76.
8. Закиева Л.Ф. Особенности организации медицинской помощи городскому населению // Новые задачи современной медицины: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, декабрь 2016 г.). – СПб.: Свое издательство, 2016. - С. 78.

© Я.Д. Айдаралиева

УДК 336.5

С.В. Бегунова, Е.И. Каргышова

Канд. экон. наук, доцент ОГУ, магистрант ОГУ
г. Оренбург, РФ
E - mail: sveta_2612@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РЕЗУЛЬТАТ, В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Совершенствование механизмов государственного финансирования образовательных учреждений является важной стратегической задачей, направленной на повышение результативности их деятельности, в связи с чем, тема исследования в настоящее время является весьма актуальной.

Цель исследования – предложить мероприятия по улучшению финансового обеспечения образовательных учреждений.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

- бюджетирование, ориентированное на результат, – это система организации бюджета, которая отражает взаимосвязь между расходами бюджета и достигнутыми результатами.

- постановка бюджетирования, ориентированного на результат в учреждениях образования, включает в себя несколько взаимосвязанных этапов: определение целей, задач, определение величины финансового норматива, определение перечня услуг, расходных полномочий, определение качества услуг, формирование объема и структуры расходов бюджета. Такая система позволяет создать конкуренцию и способствует более эффективному использованию бюджетных средств в системе образования.

Ключевые слова

Образование, финансовое обеспечение образовательных учреждений, бюджетирование, ориентированное на результат, бюджетные расходы, планирование расходов на образование.

Следует отметить, что до недавнего времени самой распространенной моделью управления общественными финансами являлась хорошо знакомая большинству практиков модель постатейного бюджетирования. Главная цель постатейного бюджетирования состояла в обеспечении целевого использования средств. Однако многолетний опыт использования данной модели продемонстрировал низкую степень ее эффективности в силу отсутствия заинтересованности в экономии средств, низкого уровня ответственности и инициативности нижнего звена управления, и т.п.

Бюджетирование, ориентированное на результат, является средством повышения эффективности государственных расходов. Расходы ведомств при этом группируются по видам услуг, а не по видам затрат, финансовые средства распределяются не по видам затрат, а по программам или стратегическим целям. Контроль за целевым расходованием бюджетных средств смещается с внешнего контроля за целевым использованием выделенных средств к внутреннему контролю за эффективностью расходов [1, с. 101].

В основе нормативной базы, регулирующей начало введения бюджетирования, ориентированного на результат, в Российской Федерации, лежит Постановление Правительства РФ от 22 мая 2004 года № 249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов» [2]. В свою очередь данным постановлением была одобрена «Концепция реформирования бюджетного процесса в РФ в 2004 – 2006 гг.», а также утвержден План мероприятий по ее реализации.

В настоящее время планирование бюджетных расходов на образование основано на программно - целевой модели. При данной модели основными инструментами повышения эффективности расходов на образование являются программно - целевой метод бюджетного финансирования образования и механизм оценки программ.

Программные расходы бюджета Оренбургской области на среднее профессиональное образование в 2015 – 2017 гг. осуществлялись, главным образом, в рамках государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 годы [3]. Кроме того в области среднего профессионального образования (СПО) реализовывались мероприятия по таким программам как:

- Государственная программа «Доступная среда» на 2014–2020 годы (Основное мероприятие «Повышение доступности услуг в сфере образования»);

- Государственная программа «Профилактика терроризма и экстремизма на территории Оренбургской области» на 2014–2018 (рисунок 1).



Рисунок 1 - Программные расходы бюджета Оренбургской области на среднее профессиональное образование в 2015 – 2017 гг.

Основная причина макроэкономического характера, обусловившая сокращение бюджетных расходов на систему образования, состояла в общем ухудшении экономического положения Оренбургской области, росте разбалансированности и дефицита областного бюджета. В этой ситуации сокращение расходов на среднее профессиональное образование происходило на фоне общего сокращения социальных расходов бюджета региона. Важнейшим решением, оказавшим непосредственное влияние на изменение объема и структуры финансирования региональной системы СПО, стали «майские указы» 2012 года. В рамках выполнения указа Президента Российской Федерации № 599 были установлены высокие параметры охвата детей дополнительным и дошкольным образованием. Это обусловило новые расходные обязательства Оренбургской области. Дополнительное образование детей финансировалось в рамках дотаций, которые выделялись из областного бюджета муниципалитетам. Начиная с 2017 года и на плановый период 2018 и 2019 годов, для дополнительного образования детей был введен специальный код бюджетной классификации, который позволил оценить объем средств бюджетов, направляемых на дополнительное образование детей. Таким образом, приоритетность финансового обеспечения задач по повышению охвата дошкольным и дополнительным образованием привела к заметным структурным изменениям в бюджете Оренбургской области. В отношении среднего профессионального образования это предопределило резкое снижение его доли в общей структуре расходов на образование в регионе.

Бюджетирование, ориентированное на результат, обеспечивает:

- улучшение социально - экономического бюджетного планирования за счет повышения качества информации при принятии решений о выделении средств на выполнение тех или иных функций общественного сектора;
- повышение результативности расходов через перераспределение ресурсов в пользу решения наиболее важных задач для общества и экономию бюджетных средств за счет сокращения избыточных расходов;
- развитие ответственности за результаты деятельности перед обществом на всех уровнях власти и культуры стратегического планирования управления бюджетными расходами [4, с. 135].

Как показал опыт зарубежных стран - масштабное применение программно - целевого бюджетирования является полезным инструментом для повышения эффективности и прозрачности использования государственных средств, а также усиления ответственности при их расходовании [5, с. 186].

Ситуация догоняющего развития в области бюджетной реформы, в которой находится сегодня Россия, дает возможность для создания оптимальной модели описания государственных программ, учитывающей удачный мировой опыт, но, при этом, исключающий его недостатки.

Список использованной литературы

1 Юдина, Е. А., Минакова, Е. И., Петухова, С. Н. Повышение эффективности расходов в условиях бюджетирования, ориентированного на результат / Е. А. Юдина, Е. И. Минакова, С. Н. Петухова // Экономическая среда. - 2016. - № 3 (17). - С. 100 - 106.

2 Постановление Правительства РФ от 22 мая 2004 года №249 «О мерах по повышению результативности бюджетных расходов» (утратило силу) // СПС Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/187057/>

3 Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 - 2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 года № 553 - пп // СПС Гарант. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/27650907/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4 Гилязева, И. В. Бюджетирование, ориентированное на результат / И. В. Гилязева // NovalInfo.Ru. - 2016. - Т. 1. № 54. - С. 134 - 136.

5 Бадриев, А. Д. Зарубежный опыт внедрения бюджетирования, ориентированного на результат, на региональном и муниципальном уровнях / А. Д. Бадриев // NovalInfo.Ru. - 2016. - Т. 2. № 46. - С. 185 – 187.

© С.В. Бегунова, Е.И. Картышова, 2018

УДК33

Солдатова А.С.

студентка 3 курса; факультета ЭиФ, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Гладийчук Д.О.

студентка 3 курса; факультета УЭФ, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Барабаш М.А.

студентка 4 курса; факультета ТД, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК РОСТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Кадровая безопасность является наиболее значимым фактором в различных направлениях деятельности. Так как, данный вид безопасности тесно связан с персоналом различных предприятий и учреждений.

Кадровая безопасность представляет собой процесс предотвращения негативных воздействий на организацию за счет ликвидации рисков и снижения угроз, связанных с персоналом, его интеллектуальным потенциалом и трудовыми отношениями в целом [1].

Существуют различные направления деятельности, в которых уровень кадровой безопасности обеспечен недостаточно эффективно из-за низкой степени подготовки кадров. Так, кадровая безопасность обеспечивается посредством высокого уровня подготовки специалистов, источником которого служат инвестиции в человеческий капитал.

Инвестиции представляют собой размещение капитала с целью получения прибыли [3]. Человеческий капитал – это интенсивный, синтетический и сложный производительный фактор развития экономики и общества, включающий креативные трудовые ресурсы, инновационную систему, высокопроизводительные накопленные знания [1].

Инвестиции в человеческий капитал, являясь, одним из наиболее важных источников обеспечения кадровой безопасности, предполагает под собой вложения в наиболее значимые сферы общественной жизни. К таким сферам относят: культуру, образование, науку, технику и др.

В рамках повышения уровня подготовки кадрового персонала необходимо инвестирование в человеческий капитал таких отраслей как культура и образование. Культура представляет идеалообразующую сторону жизнедеятельности людей, в которой создаются идеалы отношения человека к человеку, идеалы хозяйственно - экономических отношений, идеалы социального поведения: семейной жизни, этических отношений [2].

Культура напрямую взаимодействует со сферой образования, так как именно в данной сфере посредством получения знаний об окружающем мире у человека формируется ценностные установки, модели поведения, а также вырабатывается способность различать, что есть хорошо, а что плохо.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок в целях интеллектуального, духовно - нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Предотвращение угроз и рисков, в сфере обеспечения кадровой безопасности, посредством инвестирования в человеческий капитал, возможно, за счет вложений в институт семьи, в выпуск новых пособий и методик преподавания, а также снижения цен на образование и увеличение бюджетных мест в вузах, предоставление рабочих мест по окончании обучения, что станет мотивацией для будущих специалистов.

Так, повышение уровня подготовки персонала, посредством инвестиций в культуру и образование, станет стартом для повышения качества медицины, как в процессе изготовления медикаментов и оборудования, так и в рамках отношения персонала к пациентам; новых методик в образовании, которые будут способствовать развитию мотивации обучающихся к различным наукам; возможности развития новых экономически - доступных технологий в сфере экологического производства товаров, работ и услуг, а также техники утилизации отходов жизнедеятельности, что способствует сохранению окружающей среды и здоровью населения, а также других нововведений, которые улучшат качество жизни.

Таким образом, инвестиции в человеческий капитал как рост обеспечения кадровой безопасности предприятия, способствует увеличению высоко подготовленных специалистов, любящих свое дело, где в мотивацию, посредством высокого уровня образования и культуры, вложено осознание свободного выбора и понимания важности своей деятельности.

Список литературы:

1. Джикия М.К. Положительные практики борьбы с коррупцией на постсоветском пространстве / М.К. Джикия // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2017. – №5 - 6. – С. 87–91.
2. Зотиков Н.З., Савдерова А.Ф. «Зарплатные» налоги: прогрессия и регрессия // Вестник ИПБ (Вестник профессиональных бухгалтеров). – 2017. – №2. – С. 39–47.
3. Скорород Л.А. Подходы к определению понятия «культура» // Молодой учёный. – 2018. - №47. – С. 243 - 245.

© Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А. 2018 г.

УДК 004.94

М.С. Дорогов

магистрант

ФГБОУ ВО «ПГТУ»

г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

e - mail: mishan132@yandex.ru

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ «СЛУЖБЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ»

Аннотация

Качественное обслуживание - неотъемлемый элемент любого бизнеса. У многих компаний инструментом взаимодействия с клиентами является обратная связь: отзывы, пожелания, запросы. Служба поддержки клиентов – основной способ получения обратной связи.

Ежедневно служба технической поддержки принимает огромный поток обращений, требующих оперативной обработки. Некоторые из них дублируются по смыслу, что отнимает значительные временные и человеческие ресурсы. В настоящее время актуальны вопросы: по быстрому решению проблемы клиента и, как следствие, повышению уровня его удовлетворенности.

Целью данной статьи является построение имитационной модели работы службы технической поддержки для решения вопросов связанных с эффективностью работы.

Ключевые слова: имитационное моделирование, блок - схемы, ARENA BASIC 14.0, службы технической поддержки.

Для реализации поставленной цели нами была построена имитационная модель работы службы технической поддержки. При этом, запросы рассматривались нами,

как объекты, проходящие через основные ступени процесса в модели: они являются данными, зафиксированными в электронной форме и соотносятся с запросами пользователей.

В качестве среды имитационного моделирования нами была использована система ARENA BASIC 14.0.

Модель проверки была построена на основе данных действующей системы технической поддержки. Для данной модели рассматривается 20 - часовой прогон, который позволяет выявить «узкие места» работы службы технической поддержки, способные тормозить процесс прохождения проверки.

Рассматриваемый нами процесс работы службы технической поддержки имеет 4 этапа:

- 1) в начальном этапе проходит получение и регистрация запроса пользователя на техническое обслуживание.
- 2) на втором этапе идёт обработка запроса на поддержку;
- 3) на третьем этапе, непосредственно, сам специалист работает над запросом и связывается с пользователем.
- 4) на последнем этапе принимаются решения: требует ли запрос особого внимания службы поддержки или решение уже было найдено ранее и находится в базе. Если вопрос можно решить дистанционно, с пользователем связывается специалист и объясняет ему что и как нужно сделать, в противном случае, если проблему не удастся решить удаленно, специалист выезжает на место и там устраняет неисправность.

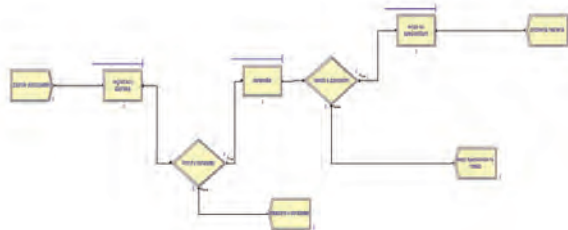


Рис 1 – Модернизированный вид блок - схемы в модельном окне.

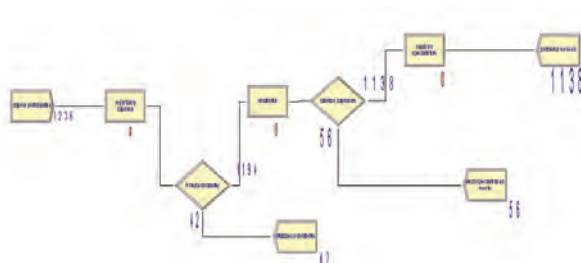


Рис 1 - Модельное окно с законченной имитацией.

После имитации построенной модели процесса технической поддержки (с момента начала первичной проверки и до ее окончания) были получены следующие результаты:

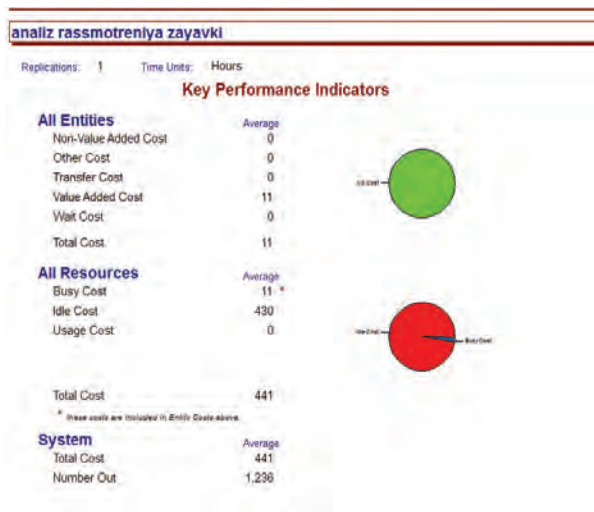


Рис 3 – Общий анализ рассмотрения запроса.

1. За время имитации модели, в течение 20 часов, было получено 1236 запросов, из которых (в конечном итоге) 1138 заявок удалось решить дистанционно. Для решения 56 заявок потребовался выезд специалиста.

2. Из полученных отчётов в программной среде «Arena Basic 14.0.» следует, что:

- Служба Технической поддержки стала более эффективной и менее затратной для руководящей компании.

- Уровень удовлетворенных пользователей вырос на 20 %

- Процент неиспользуемых ресурсов достиг минимального уровня.

- Уменьшалось время ожидания связи со специалистом по телефону (с 12 секунд до 8 секунд).

Построенная имитационная динамическая модель дает возможность быстро и эффективно принимать, и обрабатывать запросы пользователей. Снижение объема ручного труда позволило сократить количество ошибок, повысить скорость и качество предоставляемых услуг, что, в конечном итоге, позволит повысить эффективность работы службы технической поддержки.

Список литературы:

1. Девятков, В.В. Имитационное моделирование: Учебное пособие / Н.Б. Кобелев, В.А. Половников, В.В. Девятков. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА - М, 2013. - 368 с.

2. Лычкина, Н.Н. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2012. - 254 с.

3. Некрасова, Н.В. Имитационное моделирование в системе Arena Basic: учебное пособие / Н.В. Некрасова. - 2 - е издание - Йошкар - Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014. - 120 с.

© М.С. Дорогов, 2018

УДК 004

М.С. Дорогов

к.т.н., магистрант

ФГБОУ ВО «ПГТУ»

г. Йошкар - Ола, Российская Федерация

e - mail: mishan132@yandex.ru

ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИС УПРАВЛЕНИЯ ЗАКАЗАМИ

INFORMATION AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF DESIGNING AN ORDER MANAGEMENT IC

Аннотация.

Статья посвящена информационно методическим аспектам проектирования ИС управления заказами в связи с тем, что в настоящее время информационная индустрия стала новой отраслью технологий, приносит пользователям большую выгоду. Поэтому в современных условиях руководитель организации должен владеть знаниями методических основ создания ИС. Знание методических основ создания и использования ИС тесно связано с развитием и совершенствованием управленческих процессов.

В статье рассмотрено значение информационно методических аспектов проектирования ИС управления заказами; сущность информационно методических аспектов проектирования ИС; сложные методические аспекты проектирования принципов ИС; классические подходы к разработке сложных систем проектирования ИС; основные проекты ИС для проектирования; анализ существующей практики информационных систем.

Abstract.

The article is devoted to information and methodological aspects of designing an order management information system due to the fact that at present the information industry has become a new technology industry, brings great benefits to users. Therefore, in modern conditions, the head of the organization should possess the knowledge of the methodological foundations of creating IP. Knowledge of the methodological foundations of the creation and use of IC is closely related to the development and improvement of management processes.

The article discusses the importance of information - methodical aspects of designing an order management information system; the essence of information and methodological aspects of the design of IP; complex methodological aspects of designing IP principles; classical approaches to

the development of complex IP design systems; major IP design projects; analysis of the existing practice of information systems.

Ключевые слова: информационные системы (ИС), методические аспекты, проектирование, разработка.

Key words: information systems (IS), methodological aspects, design, development.

Основной текст.

Информация в современном мире превратилась в один из наиболее важных ресурсов, а информационные системы (ИС) стали необходимым инструментом практически во всех сферах деятельности.

Разнообразие задач, решаемых с помощью ИС, привело к появлению множества разнотипных систем, отличающихся принципами построения и заложенными в них правилами обработки информации.

Основоположителем единых методических аспектов в проектировании ИС был академик В.М. Глушков, который сформулировал научно - методические положения и практические рекомендации по созданию автоматизированной информационной системы.

При описании информационно методических аспектов проектирования ИС предполагаются, что они содержат два типа сущностей:

- пассивные сущности, которые хранят информацию, доступную для пополнения, модификации, поиска, чтения (базы данных);
- операционные сущности, выполняющие обработку (некоторые аналоговые программы).

При проектировании сложных методических аспектов ИС используется принцип декомпозиции - система делится на ее компоненты, которые взаимосвязаны, взаимодействуют друг с другом и образуют иерархическую структуру. Иерархический характер сложных систем хорошо согласуется с принципом групповой разработки. В этом случае активность каждого участника проекта ограничивается соответствующим иерархическим уровнем.

Классический подход к разработке сложных систем - это структурный проект, в котором алгоритмическое разложение системы выполняется по методу сверху вниз.

В этом случае можно построить хорошо функционирующую систему с общей базой данных, согласованными форматами для использования и обработки информации во всех областях с оптимальным взаимодействием всех подсистем.

Хочу отметить, что в прошлом некоторые системы были разработаны с использованием метода «снизу вверх»: сначала были созданы отдельные рабочие станции (АРМы), затем была сделана попытка объединить их в единую информационную систему. Такое развитие для больших систем не могут быть успешными.

При создании проекта ИС для проектирования ее базы данных следует определить:

- их свойства (атрибуты);
- взаимодействие объектов (связи) и информационные потоки внутри и между ними;
- объекты ИС (сущности в концептуальной модели).

Анализ существующей практики реализации информационных процессов и нормативной информации (законов, постановлений правительства, отраслевых стандартов), определяющих необходимый объем и формат хранения и передачи информации. Если

радикальной перестройки сложившегося информационного процесса не предвидится, следует учитывать имеющиеся формы хранения и обработки информации в виде журналов, ведомостей, таблиц и т.п. бумажных носителей.

Литература

1. Дубровин, И.А. Бизнес - планирование на предприятии: Учебник / И.А. Дубровин. - М.: Дашков и К, 2016. - 432 с.
2. Орлова, П.И. Бизнес - планирование: Учебник. / П.И. Орлова. - М.: Дашков и К, 2016. - 288 с.
3. Угринович, Н. Информатика и информационные технологии / Н. Угринович. - М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2017. - 512 с

© М.С. Дорогов, 2018

УДК 338

Н.А.Телегина,
М.А.Тесленко
магистранты
Б.М.Жуков

д - р экон.наук, профессор, руководитель магистерской программы
«Общий и стратегический менеджмент»
Южного института менеджмента, г. Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Аннотация: В статье раскрывается экономическая сущность понятия «инвестиции», рассматриваются различные подходы к его трактованию отечественными и зарубежными экономистами. Обоснован вывод, что инвестиции по своей экономической сущности являются ценностями (в материальной или нематериальной форме), которые вкладываются инвестором в выбранные инвестиционные проекты или различные ценные бумаги (финансовые инструменты) с целью получения в будущем отдачи в виде денежных средств или иного положительного эффекта.

Ключевые слова: инвестиции, инвесторы, инвестиционные проекты, формы инвестиций, капитал

Финансовые и экономические справочники трактуют термин «инвестиции» (от лат. investio – одеваю) как денежные средства, ценные бумаги, материальное имущество, в т.ч. имущественные права, имеющие денежную оценку, которые вкладываются в объекты предпринимательской, хозяйственной или иной деятельности с целью получения прибыли и (или) получения иного полезного эффекта [1].

Отечественные учёные, например, Т.А. Фролова, трактуют термин «инвестиции» как долгосрочное вложение капитала в объекты предпринимательской и других видов деятельности с целью получения прибыли (дохода) [2].

Л.И. Юзвович считает, что инвестиции – это вложение капитала во всех его формах с целью решения определённых социальных задач, или вложение денежных средств в объекты предпринимательской деятельности с целью получения дохода в будущем [3].

Инвестиции трактуются также как долгосрочное вложение капитала в перспективные отрасли экономики как внутри страны, так и за границей [4].

Практические работники финансовых учреждений, например, «AG Finance», трактуют инвестиции как средства, деньги или другие ликвидные ресурсы, которые вкладываются в какой-нибудь проект с целью получения дополнительной прибыли сверх первоначального вклада [5].

Экономическая сущность инвестиции представляется как особая ценность (в нематериальной или материальной форме), которая вкладывается в определённые инвестиционные проекты или ценные бумаги с целью получения в будущем отдачи (дохода) в виде денежных средств или другого положительного социально - экономического эффекта [6].

Как видно из вышеизложенного, единого мнения среди учёных в трактовании термина «инвестиции» не существует. Что говорить об учёных, если российский законодатель определения этого термина определил сразу в двух разных законах.

Так, «инвестицией» являются денежные средства, в т.ч. банковские вклады, кредиты, ценные бумаги в виде паёв, акций, облигаций или иных бумаг, а также технологии, машины, оборудование и приборы, любое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности или интеллектуальные права, которые вкладываются в объекты предпринимательской, хозяйственной и иной деятельности с целью получения (дохода) прибыли и получения положительного социально - экономического эффекта [7].

Термин «инвестиции» также дублируется и в другом федеральном законе [8]– это денежные средства, ценные бумаги, материальное имущество, в т.ч. имущественные права, иные, в т.ч. интеллектуальные права, которые имеют денежную оценку, и которые вкладываются в объекты предпринимательской, хозяйственной и иной деятельности с целью получения прибыли или получения иного полезного эффекта. При этом законодательством отдельно выделяется такая составляющая инвестиций, как капитальные вложения, к которым относится вложение средств в основной капитал (основные средства), в т.ч. затраты на новое строительство предприятий, или реконструкцию и техническое перевооружение действующих, приобретение или лизинг машин, оборудования и приоров, инструмента и инвентаря, проектно - изыскательские работы. Объектами капитального вложения в этом случае являются вновь создаваемое или модернизируемое имущество (за исключением законодательно установленных видов и форм).

Для более объективного и тщательного рассмотрения термина «инвестиции» в вышеуказанных источниках информации рассмотрим его классификацию.

Виды инвестиций в зависимости от объектов вложения различаются, как реальные, интеллектуальные и финансовые (портфельные).

Реальные инвестиции заключаются во вложении денежных средств в приобретение недвижимого и движимого имущества (машин, помещений, земельных участков, различного оборудования), т.е. реальные инвестиции законодатель определил как капитальные вложения. К реальным инвестициям (вложение капитала в промышленность,

сельское хозяйство, предприятия, т.е. финансовые вливания в реальный сектор экономики), можно отнести:

– покупку имущественных комплексов. Такой вид инвестиции предполагает наличие крупного инвестора, располагающего значительными финансовыми возможностями. Российский законодатель определил, что инвесторами могут быть физические и юридические лица, государственные и муниципальные органы, а также иностранные субъекты предпринимательской деятельности, которые осуществляют капитальные вложения на территории России за счёт собственных или привлечённых средств в соответствии с действующим российским законодательством[8]. Инвестором могут быть также субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющие вложение собственных, заёмных или привлечённых средств в форме инвестиций, и обеспечивающие их целевое использование. В качестве инвесторов могут выступать:

- а) органы, имеющие полномочия по управлению государственным или муниципальным имуществом, а также имущественными правами;
- б) граждане России, предприятия, хозяйствующие и предпринимательские объединения, а также иные юридические лица;
- в) иностранные физические и юридические лица, а также иностранные государственные и международные организации.

Формы реальных инвестиций в регионах:

- строительство новых объектов, в т.ч. с полным технологическим циклом, что должно быть интересно для регионального развития;
- репрофилирование действующих предприятий на производство продукции, более необходимой для данного региона в данной ситуации и в данное время;
- реконструкция действующих производств, направленная на совершенствование технологического цикла, в т.ч. инновационного, через внедрение новейших достижений науки и техники, что влечёт за собой значительный рост качества продукции, ускорение социально - экономического развития региона и повышение благосостояния местных жителей;
- модернизация или обновление основных производственных фондов, участвующих в процессе производства;
- вложение в инновационные активы, реновацию производства за счёт приобретения и внедрения патентов, лицензий, собственных разработок; достижений в науке и технике.
- повышение уровня материально - технических запасов и технологических переделов с целью снижения инфляционных рисков и увеличения оборотных средств.

Интеллектуальные инвестиции представляют собой [9]:

- покупку прав пользования интеллектуальной собственностью (патенты, лицензии на изобретения)
- получение информационных услуг (например, трудоустройство высококвалифицированных специалистов, обучение персонала новым технологиям производства или трудовой деятельности т.д.);
- покупку научно - технической продукции (например, информационных технологий или программ для производства, новых методик, различных ноу - хау).

Интеллектуальные инвестиции – это вложения, создающие нематериальные активы и продукты нового, инновационного характера, они также направлены на обучение, переквалификацию или повышение квалификации персонала объекта инвестиции.

К объектам интеллектуальных инвестиций относятся

- всевозможные патенты, которые защищены авторским правом;
- идеи, знания и опыт, необходимые инвесторам для развития бизнеса, которые могут существовать в виде учебных материалов, уроков, практикумов и т.д.
- право собственности или право использования товаров, работ или услуг, закреплённых лицензией.

Финансовые (портфельные) – инвестиции, которые осуществляются за счёт временно свободных денежных средств в виде покупки различных финансовых инструментов, предоставление денег в кредит, продажа оборудования в лизинг.

Финансовые инвестиции осуществляются в трёх основных формах:

- вложение средств в денежные финансовые инструменты (акции, облигации, другие ценные бумаги, фьючерсы, форварды и др.),
- инвестирование в фондовые инструменты (получение доходов, прибыли от операций с ценными бумагами);
- вложение средств в уставные фонды предприятий, производящих востребованную продукцию [10].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что инвестиции – это результат инвестиционной деятельности (инвестирования) инвестора, т.е. средства, вложенные им в реальный или финансовый сектор экономики.

При этом определение инвестиционной деятельности инвестора в обоих законах дано невнятно и страдает тавтологией. Так «инвестиционная деятельность» (статья 1) – это вложение инвестиций (инвестирование) и совокупность практических действий по реализации инвестиций [7]. Т.е. в одном определении законодатель дал две трактовки этого понятия: «вложение инвестиций» и «реализация инвестиций». Между тем словари русского языка трактуют слово «реализация» как осуществление, продажа [11], т.е. реализация инвестиций как осуществление или продажа средств, противоречит канонам русского языка. Второй закон трактует «инвестиционную деятельность» как вложение инвестиций и осуществление практических действий с целью получения прибыли или получения иного полезного эффекта [8]. Т.е. «инвестиционная деятельность» - это практическая деятельность с целью получения прибыли. Иными словами, в данном определении невнятно выписана необходимость именно инвестиций. Существование двух законов вносит некоторую неопределённость в их исполнение, несмотря на приписку, что закон действует в части, не противоречащей последующему закону.

Устранение этого недостатка законодательства видится в объединении этих законов в один общий – «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации» и в едином трактовании применяемых в инвестировании терминов, в т.ч. «инвестиционная деятельность» - деятельность инвестора по вложению инвестиций в объекты инвестирования с целью получения положительного результата (эффекта). При формировании единого закона, как и других, необходимо строго придерживаться законов информатики – источник законодательных дефиниций должен быть один и единый для всех законов, использующих данный термин или понятие.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать краткий вывод, что инвестиции по своей экономической сущности являются ценностями (в материальной или нематериальной форме), которые вкладываются инвестором в выбранные инвестиционные проекты или

различные ценные бумаги (финансовые инструменты) с целью получения в будущем отдачи в виде денежных средств или иного положительного эффекта.

Список использованной литературы:

1. Инвестиции [Электронный ресурс] / Словарь - справочник терминов нормативно - технической документации URL: https://normative_reference_dictionary.academic.ru/ (дата обращения: 1.10.2018)
2. Фролова Т.А. Экономика предприятия: лекции. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2011. URL: <http://www.aup.ru/books/m217/>
3. Инвестиции учебник для вузов / под ред. Л.И. Юзвович, С.А. Дегтярева, Е.Г. Князевой. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2016. – 543 с. URL: http://elar.uifu.ru/bitstream/10995/44099/1/978-5-7996-1978-7_2016.pdf
4. Инвестиции [Электронный ресурс] / Словарь - справочник терминов нормативно - технической документации URL: https://normative_reference_dictionary.academic.ru/ (дата обращения: 1.10.2018)
5. Гребенюк А. Что такое инвестиции и как их посчитать? / А. Гребенюк Портал NEW - RETAIL URL: https://new-retail.ru/business/ekonomika/chto_takoe_investitsii_i_kak_ikh_poschitat8982/ (дата обращения: 1.10.2018)
6. Виды инвестиций, их риски и эффективность [Электронный ресурс] / Коммерческий директор 07 / 2017 URL: <https://www.kom-dir.ru/article/1917-vidy-investitsiy> (дата обращения: 1.10.2018)
7. Закон РСФСР от 26.06.1991 № 1488 - 1 (ред. от 26.07.2017) «Об инвестиционной деятельности в РСФСР» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_89/
8. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39 - ФЗ (ред. от 26.07.2017) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/
9. Интеллектуальные инвестиции [Электронный ресурс] / Портал «INVESTICII - V» URL: https://investicii-v.ru/intellektualnye_investicii/ Дата обращения 3.10.2018)
10. Юзвович, Л.И. Инвестиции: учебник для вузов / под ред. Л.И. Юзвович, С.А. Дегтярева, Е.Г. Князевой. – Екатеринбург: Изд - во Урал. ун - та, 2016. – 543 с. URL: http://elar.uifu.ru/bitstream/10995/44099/1/978-5-7996-1978-7_2016.pdf
11. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково - словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000 URL: <https://www.efremova.info/word/klimat.html#W7Rj43szapp>
© Н.А.Телегина, М.А.Тесленко, Б.М.Жуков 2018

УДК 004: 336.22

А.С. Журавлева
магистрант КубГАУ, г. Краснодар, РФ

О НЕОБХОДИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДХОДОВ И РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ПОИСКА СОВПАДЕНИЯ IP - АДРЕСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА И ЕГО КОНТРАГЕНТА

Аннотация

В статье рассматривается необходимость осуществления анализа и поиска совпадений ip - адреса налогоплательщика и его контрагентов в целях повышения эффективности

проведения налоговых проверок. Обосновывается актуальность разработки программного средства, позволяющего проводить такой поиск с минимальными затратами труда и времени.

Ключевые слова:

Налогоплательщик, контрагент, информационные технологии, ip - адрес, программное средство, подходы

В настоящее время, когда информационные технологии все больше и больше проникают во все сферы человеческой деятельности и постоянно растет количество предприятий и организаций, которые переходят на электронный документооборот, все большую актуальность приобретают вопросы использования современных автоматизированных средств при проведении различного рода налоговых проверок.

Осуществляя налоговые проверки, инспекторы особое внимание в последнее время уделяют контролю и сравнению ip - адресов, тех, которые используются предприятием, подвергающимся проверке, и его контрагентами при выходе в сеть интернет (в частности, интересует данное обстоятельство при осуществлении платежей через системы дистанционного банковского обслуживания «Клиент - Банк»). При условии совпадения данных адресов у налоговых инспекторов могут возникнуть подозрения и основания для более тщательной проверки таких сделок с целью выявления фиктивных, проводимых для получения проверяемым предприятием необоснованной налоговой выгоды.

Однако в налоговой практике очень часто совпадение ip - адресов предприятия и его контрагентов инспекторы считают безусловным доказательством получения им необоснованной налоговой выгоды. При этом они исходят из того, что совпадение адресов автоматически означает, денежные средства перечислялись с одних и тех же устройств, но от имени разных юридических лиц, т. е. по сути, осуществлялись одними и теми же физическими лицами, что невозможно в условиях независимости и неконтролируемости. А где присутствует взаимозависимость или подконтрольность одного хозяйствующего субъекта другому, по мнению налоговых инспекторов, имеет место быть согласованность действий и операций для возможности получения необоснованного дохода без осуществления непосредственно предпринимательской деятельности, а лишь за счет, главным образом, налоговой выгоды.

Но тут следует сразу же оговориться, что опираясь лишь на факт совпадения ip - адреса проверяемого предприятия и его контрагентов, нельзя с уверенностью утверждать, что имеет место согласованность их действий в целях применения определенных схем налоговой оптимизации для получения необоснованной налоговой выгоды в случаях, если отсутствуют какие - либо иные доказательства данных действий. Практика судебных разбирательств по данному вопросу показывает, что, как правило, суды встают на сторону предприятий - налогоплательщиков при обнаружении совпадений ip - адресов, но при отсутствии дополнительных доказательств предварительной договоренности и согласованности действий предприятия и его контрагентов в целях проведения незаконной налоговой оптимизации. Судебные власти полагают, что предприятия - налогоплательщики не могут быть осуждены только лишь за отсутствие должной осмотрительности и осторожности в выборе спорных поставщиков.

Таким образом, если было установлено, что предприятие - налогоплательщик и его контрагент используют один ip - адрес, это может говорить о наличии сговора и согласованности действий в целях оптимизации налоговой нагрузки. Поэтому для своевременного выявления и пресечения таких действий необходимо предпринимать определенные шаги. Для упрощения процедуры по выявлению ситуаций использования

налогоплательщиком и его контрагентами одного ip - адреса целесообразно использовать современные информационные технологии. Программное средство, позволяющее находить совпадения ip - адресов, позволит осуществлять данную процедуру с минимальными затратами труда и времени. Поэтому возникает необходимость в разработке программного продукта, функционал которого позволяет:

- собирать и хранить информацию об организациях и их заказчиках;
- формировать заявку в банк о предоставлении информации об ip - адресах банковских счетов налогоплательщиков;
- загружать данные, полученные из банка с информацией об ip - адресах банковских счетов налогоплательщиков;
- производить поиск соответствий ip - адресов банковских счетов налогоплательщиков и их контрагентов;
- формировать отчеты о проведенных за определенный период проверках совпадений ip - адресов банковских счетов налогоплательщиков и их контрагентов.

Список использованной литературы:

1. Медведева Т.М. Взаимозависимость при совпадении IP - адресов // Отрасли права. Аналитический портал. URL: <http://xn----7sbbaj7auwnfnhk.xn--p1ai/article/15456> (дата обращения: 23.10.2018).

2. 12 ситуаций, когда вам стоит бояться проведения выездной налоговой проверки // Генеральный директор. Персональный журнал руководителя. URL: <https://www.gd.ru/articles/3556-nalogovaya-proverka> (дата обращения: 23.10.2018).

© А.С. Журавлева, 2018

УДК 330

И.С. Золотарёв

магистрант, ФГБОУ ВО «СибАДИ», г. Омск, РФ

E - mail: emelyanova.1556@mail.ru

Н.В. Емельянова

магистрант, ФГБОУ ВО «СибАДИ», г. Омск, РФ

E - mail: emelyanova.1556@mail.ru

А.Е. Черникова

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «СибАДИ», г. Омск, РФ

E - mail: rl.sysadmin@rambler.ru

СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИИ

Аннотация

В статье представлены различные способы, направления внедрения инновации на предприятии, рассмотрены результаты внедрения.

Ключевые слова

Инновации, новшества, нововведение, направление, внедрение

Главной особенностью современного этапа развития предпринимательства на автомобильном транспорте является необходимость осуществления

инвестиционных проектов по реализации перспективных инновационных разработок [1].

В результате внедрения новой техники и технологии в деятельность предприятия, повышается качество и прогрессируют характеристики изделий, а также совершенствуются средства, методы и организация производства. Внедрение нововведений осуществляется, как правило, по следующим направлениям:

- освоение новой и модернизация выпускаемой продукции;
- внедрение в производство новых технологий, машин, оборудования, инструмента и материалов;
- использование новых информационных технологий и новых способов производства продукции;
- совершенствование и применение новых прогрессивных методов, средств и правил организации и управления производством.

Инновационная деятельность предприятия по разработке, внедрению, освоению новшеств включает:

- проведение научно-исследовательских и конструкторских работ по разработке идеи новшества, проведению лабораторных исследований, изготовлению лабораторных образцов новой продукции, видов новой техники, новых конструкций и изделий;
- подбор необходимых видов сырья и материалов для изготовления новых видов продукции;
- разработку технологического процесса изготовления новой продукции;
- проектирование, изготовление, испытание и освоение образцов новой техники, необходимой для изготовления продукции;
- разработку и внедрение новых организационно-управленческих решений, направленных на реализацию новшеств;
- исследование, разработку или приобретение необходимых информационных ресурсов и информационного обеспечения инноваций;
- подготовку, обучение, переквалификацию и специальные методы подбора персонала;
- проведение работ или приобретение необходимой документации по лицензированию, патентованию, приобретению ноу-хау;
- организацию и проведение маркетинговых исследований по продвижению инноваций и т.д. [2].

Совокупность управленческих, технологических и экономических методов, обеспечивающих разработку, создание и внедрение нововведений, представляет собой инновационную политику предприятия. Цель подобной политики заключается в предоставлении предприятию существенных преимуществ по сравнению с фирмами-конкурентами и в конечном итоге увеличение рентабельности производства и сбыта.

Нововведения в сфере материального производства тесно связаны с инвестициями. Освоение и выпуск новых изделий, применение новой техники и технологии становятся реальными лишь в случае возможности их финансирования [3].

При внедрении новых товаров или новой технологии предприятия подвергаются высокому риску. Уровень риска значительно варьируется и находится в прямой зависимости от степени новизны продукта или технологии. Не секрет, что чем выше новизна, тем выше неопределенность того, как продукт будет воспринят рынком. [4].

Необходимость комплексного подхода к созданию и внедрению новой техники, технологии и организации производства вносит существенные поправки в понятийный аппарат и систему управления производством. При использовании новых инженерных решений производство вынуждено опираться на научные разработки в области экономики, социологии, математики, биологии и других наук. Тем самым понятие "внедрение новой техники" расширилось и вошло составной частью в понятие "научно - технический прогресс", характеризующее развитие науки и техники и их практическое применение для решения поставленных социально - экономических и политических задач[4].

Список использованной литературы:

1. Шеваль, А.В. Сущность понятия «инновация» как экономической категории / Шеваль А.В. // Управление экономическими системами: Электронный научный журнал. – 2013. – №10 (58).
2. Карпенко, М.О. Современные подходы к понятию и классификации инноваций / Карпенко М.О. // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. – №3. – С. 129 - 132.
3. Голубков Е.П. Инновационный менеджмент. Технология принятия управленческих решений: учебное пособие / Е.П. Голубков. 2 - е изд., перераб. и доп. М.: Дело и Сервис, 2012. – 464 с.
4. Эйхлер, Л. В. Планирование конечных результатов хозяйственной деятельности грузовых автотранспортных предприятий [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Эйхлер, А. Е. Черникова. – Омск : СибАДИ, 2015. – 98 с. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=25637337>

© И.С. Золотарёв, 2018

© Н.В. Емельянова, 2018

© А.Е. Черникова, 2018

УДК 330

И.С. Золотарёв

магистрант, ФГБОУ ВО «СибАДИ», г. Омск, РФ

E - mail: emelyanova.1556@mail.ru

Н.В. Емельянова

магистрант, ФГБОУ ВО «СибАДИ», г. Омск, РФ

E - mail: emelyanova.1556@mail.ru

А.Е. Черникова

к.э.н., доцент ФГБОУ ВО «СибАДИ», г. Омск, РФ

E - mail: rl.sysadmin@rambler.ru

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

Аннотация

В статье рассмотрены основные показатели экономической эффективности.

Ключевые слова

Инновации, новшества, нововведение, эффективность, оценка

Основным обобщающим показателем экономической эффективности технико - технологических нововведений является показатель экономического эффекта. В нём находят отражение частные показатели эффективности: производительность труда, материалоемкость, показатели технического уровня производства, качество продукции др.

Показатель экономического эффекта от реализации нововведений определяется как превышение стоимостной оценки результатов над стоимостной оценкой совокупных затрат ресурсов за весь период осуществления мероприятий.

При расчётах экономического эффекта в первую очередь должен соблюдаться общий экономический подход, т.е. должны учитываться результаты не только по месту применения технико - технологических нововведений, но и в смежных отраслях с позицией их влияния на конечные показатели развития экономики страны.

При оценке эффективности организационных инноваций их подразделяют на две группы:

- Нововведения, требующие определённых дополнительных одновременных затрат (капитальных вложений);
- Нововведения, не требующие дополнительных инвестиций.

При расчётах экономического эффекта в первую очередь должен соблюдаться системный подход, т.е. должны учитываться результаты не только по месту применения технико - технологических нововведений, но и в смежных отраслях с позицией их влияния на конечные показатели развития экономики страны.

Определение экономической эффективности инвестиций может осуществляться разнообразными методами, различие которых формируется из начальных условий расчёта.

Инновационные проекты относятся к категории проектов с наиболее высоким риском для инвестиций. Большинство коммерческих финансовых организаций и банков не осуществляет вложения в исследования и инновации, рассматривая наличие этого условия в проекте как стоп - фактор. В основном финансирование этой сферы идёт из бюджетных источников, средств венчурных и специальных фондов. Расходы на НИОКР являются одной из необходимых составляющих для успешного развития предприятий, но большинство предприятий во всём мире достаточно осторожно относится к принципиально новым разработкам, предпочитая идти по пути незначительных усовершенствований уже существующих продуктов (технологий). При поиске инвестиций из коммерческих источников инициатор инновационного проекта должен реально оценивать свои шансы. Вероятность получения средств из этих источников возрастает со степенью готовности инновации к внедрению.

Управлять рисками, связанными с внедрением и продвижением инноваций на рынок, достаточно сложно, особенно принимая во внимание очень высокую неопределённость. Тем не менее, анализ инновационных рисков и их систематизация уже могут дать инструменты к управлению рисками. В настоящее время существует достаточно много классификаций инновационных рисков. Для инвестора имеют значение фактически лишь те риски, которые приводят к потере или снижению объёмов запланированной прибыли или доходов.

В заключение следует отметить, что каждый проект является уникальным по своим характеристикам, и при использовании общих схем в анализе проекта об этом необходимо помнить прежде всего.

Список использованной литературы:

1. Чайковская, Н.В., Панягина, А.Е. Сущность инноваций: основные теоретические подходы / Чайковская Н.В., Панягина А.Е. // Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы. – 2011. – №4. – С. 47 - 57.

2. Эйхлер, Л. В. Планирование конечных результатов хозяйственной деятельности грузовых автотранспортных предприятий [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Эйхлер, А. Е. Черникова. – Омск : СибАДИ, 2015. – 98 с. - Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=25637337>

3. Морозов, Ю.П. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / Ю.П. Морозов. – М.: ЮНИТИ, 2011. – 398 с.

4. Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов, А.Б. Кузнецов. – М.: Юнити - Дана, 2015. – 364 с.

5. Ренгольд, О. В. Применение современных информационных технологий на транспорте [Электронный ресурс] / О. В. Ренгольд, Д. С. Иванов // Развитие дорожно - транспортного и строительного комплексов и освоение стратегически важных территорий Сибири и Арктики: вклад науки : материалы Междунар. науч. - практ. конференции / СО АВН, СибАДИ ; [ред. В. Ю. Кирничный [и др.]. – Омск : СибАДИ, 2014. – Кн. 3. – С. 137 - 141. – Режим доступа : <http://bek.sibadi.org/fulltext/ESD027.pdf>

© И.С. Золотарёв, 2018

© Н.В. Емельянова, 2018

© А.Е. Черникова, 2018

УДК 330

А.Ю. Квачахия

магистрант РТА,

г. Люберцы, РФ

E - mail: calipsoololo@icloud.com

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОЙ СЛУЖБЫ ДОМОДЕДОВСКОЙ ТАМОЖНИ

Аннотация

При работе в Домодедовской таможне на должностные лица возлагается большая ответственность по выполнению функции государственной важности. Актуальность данной темы заключается в том, что главным фактором результативности деятельности должностных лиц, является организация трудового процесса. Для этого в первую очередь, необходимо обеспечить такие условия и организацию труда, которые удовлетворяют цели, как должностных лиц, так и государственную структуру. В связи с этим появляется

необходимость изучения деятельности кадровой работы в Домодедовской таможне, для эффективного совершенствования кадровой политики, повышая производительность в таможенных органах.

Ключевые слова:

Домодедовская таможня, кадровая служба, кадровая политика, кадровая работа, таможенные органы.

Домодедовская таможня является таможней непосредственного подчинении ФТС России и обеспечивающей реализацию задач и функций ФТС России в регионе деятельности Домодедовской[1].

Регионом деятельности Домодедовской таможни является город Домодедово и Домодедовский район Московской области, аэропорт Домодедово, аэродром Остафьево, гарнизон Остафьево, аэродром Раменское, Чкаловский военный гарнизон, аэродром Чкаловский [2].

В структуре Домодедовской таможни кадровую работу выполняют отделы кадровой службы (рис.1):

- ОГС и К – отдел государственной службы и кадров;
- ОИ и ППП – отдел инспектирования и профилактики правонарушений;
- ОПК – отдел подготовки кадров.



Рис. 1. Организационная структура кадровой службы Домодедовской таможни

Стоит отметить, всю работу кадровых подразделений Домодедовской таможни координирует и контролирует заместитель начальника таможни. В структуру кадрового блока входят 3 структурных подразделения численностью 25 единиц.

Одной из основных задач кадровой службы является обеспечение укомплектованности на уровне достаточном для выполнения таможней возложенных задач. На протяжении последних лет данный показатель успешно выполняется и поддерживается на уровне не ниже 92 % . При этом основной упор направлен на трудоустройство выпускников Российской таможенной академии и сохранение кадрового потенциала таможенных органов. В настоящее время этот вопрос наиболее актуален в условиях сокращения численности таможенных органов. В этой связи проводится постоянная кропотливая работа по оптимизации структуры таможни, перераспределению штатных единиц на участки с возрастающим объемом работы.

Широко применяется в таможене институт наставничества, за молодыми специалистами прикрепляются опытные инспектора, которые помогают безболезненно интегрироваться в коллектив в максимально короткие сроки.

Надо отметить, что кадровой службой уделяется особое внимание вопросам соблюдения служебной дисциплины, противодействия проявлениям коррупции, повышения профессионального уровня должностных лиц таможни и поддержания здорового морально - психологического климата в коллективе.

Далее рассмотрим, как на сегодняшний день решаются задачи в ходе кадровой работы Домодедовской таможни по реализации кадровой политики (см. табл.1)

Таблица 1. Мероприятия по реализации кадровой политики в Домодедовской таможне

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Совершенствование процесса кадрового планирования, отбора, найма, стабилизация кадрового состава	<p>1. Поиск и подбор кандидатов на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции служащих, их личностным, профессиональным, психологическим и социальным качествам. При этом приоритетами при приеме на работу могут стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение как опытных служащих (стаж от 10 лет), так и молодых. <p>2. Многоступенчатая процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций (собеседование с начальником отдела, с подписанием заявления на прием, тестирование, прохождение психолога, прохождение полиграфа и непосредственно конкурс с комиссией).</p> <p>3. Внедрение системы наставничества.</p> <p>4. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности кадров (аттестация, проходит в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p> <p>5. Ротации сотрудников (внутренние и внешние)</p>	<p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2.Наличие высококвалифицированных кадров.</p> <p>3. Привлечение на работу молодых специалистов.</p> <p>4.Легкая адаптация молодых сотрудников.</p>
Совершенствование системы мотивации	<p>1. Внедрение механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, размер которой зависит от</p>	<p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p>

	<p>результативности деятельности отдела и Домодедовской таможни в целом). Порядок и принципы оплаты труда регламентируются трудовым договором, законодательными и нормативными актами, положением о материальном стимулировании.</p> <p>2. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, записей в трудовую книжку.</p> <p>3. Выдвижение кандидатуры работника на награждение государственными наградами.</p> <p>4. Организация и проведение различных конкурсов (например, конкурс художественной самодеятельности или спортивные мероприятия).</p>	<p>2. Рост числа работников, имеющих государственные награды.</p> <p>3. Рост числа служащих, участвующих в конкурсном движении</p>
<p>Поддержание организационно о порядка в Домодедовской таможне, повышение ответственности служащих за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины</p>	<p>1. Создание комплекса организационно - контрольных мер по выполнению всеми сотрудниками своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.</p> <p>2. Трудовое поведение работников регламентируется должностной инструкцией, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами, и иными документами.</p> <p>3. Обеспечение выполнения всеми сотрудниками положений по охране труда.</p> <p>4. Проведение смотров рабочих помещений, кабинетов, и т.д.</p>	<p>1.Поддержание организационного порядка в Домодедовской таможне.</p> <p>2.Повышение ответственности работников, укрепление трудовой дисциплины</p>
<p>Совершенствован ие системы обучения и повышения квалификации специалистов и начальников</p>	<p>1. Работа с Российской таможенной академией на меняющиеся потребности в области таможенного дела, ориентации на подготовку специалистов по новым направлениям.</p> <p>2. Организация работы по повышению квалификации кадров через обучение на базе РТА</p> <p>3. Поддержка повышения квалификации без отрыва от работы.</p> <p>4. Аттестация кадров и начальников таможни</p>	<p>1.Повышение профессионально го уровня кадров.</p> <p>2.Повышение эффективности деятельности сотрудников и таможни в целом</p>

Формирование корпоративной культуры	1. Анализ организационной культуры. 2. Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников чувства общности, лояльности к таможене	1.Сплочение коллектива. 2.Повышение социальной значимости и ценности работы сотрудников
-------------------------------------	--	--

Так сложилось, что профессиональный путь любого сотрудника – от приема до последнего дня службы – тесно связан с работой кадровиков. Не случайно к ним предъявляют особые требования: это знание трудового законодательства, уравновешенность, выдержка, отзывчивость, а также тонкое понимание человеческой психологии. Как правило, в кадровых подразделениях остаются работать именно такие люди – профессионалы своего дела, равнодушные к чужим проблемам, способные помочь и поддержать. Именно они создают своим повседневным, кропотливым, не всегда заметным трудом главное наше достояние – человеческий ресурс, который определяет сегодня лицо таможенного органа, его готовность защищать интересы и безопасность граждан.

Список использованной литературы:

1. приказ ФТС от 12 января 2005 года № 7 «Об утверждении общего положения о региональном таможенном управлении и общего положения о таможене».
2. приказ ФТС России от 8 июня 2016 г. № 1142 «О местонахождении и регионах деятельности таможен, непосредственно подчиненных ФТС России».

© А.Ю. Квачахия, 2018

УДК 336.647

В.В. Кривошеина

магистрант 3 курса, ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

г. Новосибирск, РФ

E - mail: Nika_Krivosheina@mail.ru

Научный руководитель: **А.А. Шапошников**

д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО «НГУЭУ»

г. Новосибирск, РФ

E - mail: shaposhnikov.alexander@mail.ru

АНАЛИЗ МЕТОДИКИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗЕРВОВ

Аннотация

Действующая в настоящее время система оценочных обязательств и финансовых резервов в связи с нестабильной экономикой пока находится на стадии формирования и

становления. А наряду с тем, что их формирование и использование напрямую зависит и от поставщиков, и от покупателей, и от партнеров. То методика учета их формирования и использования является важным этапом в становлении и формировании такого объекта учета как финансовые резервы.

Ключевые слова

Финансовые резервы, оценочные обязательства, бухгалтерский учет.

В связи с тем, что экономическая ситуация в стране в настоящее время в результате экономической и политической ситуации, нестабильна, все большей актуальностью пользуются финансовые резервы предприятий. Так как предприятия любой организационно - правовой формы, любой формы собственности, и любого размера, хотя себя огородить от нежелательных финансовых проблем. Поэтому тема данного исследования актуальна на сегодняшний день.

Поэтому целью проведения данного исследования будет анализ методики бухгалтерского учета формирования и использования финансовых резервов. Для достижения поставленной цели необходимо будет решить следующие задачи:

- 1) Изучить существующую методику;
- 2) Провести анализ существующей методики учета финансовых резервов.

Для изучения существующей в настоящее время методики бухгалтерского учета финансовых резервов обратимся к литературе такого автора как Петров Александр Михайлович. В его книге «Формирование финансовых резервов и оценочных обязательств в учете и отчетности» раскрывается типология финансовых резервов и оценочных обязательств экономических субъектов в зависимости от их предназначения и использования, детально анализируется механизм их создания и особенности бухгалтерского учета [1].

Такого объекта учета как финансовые резервы в российской системе бухгалтерского учета на данный момент не существует, но есть равнозначный ему объект - оценочные обязательства, которые по своей сути и означают финансовые резервы. В свою очередь оценочные обязательства можно подразделить на уставные резервы, оценочные обязательства, оценочные резервы.

Для учета резервов и оценочных обязательств в бухгалтерском учете предназначены всего несколько конкретных счетов, а именно такие как [2]:

- 1) Счет № 82, расположенный в 6 разделе плана счетов «Капиталы», под названием «Резервный капитал»;
- 2) Счет № 14, расположенный в 2 разделе плана счетов «Производственные запасы», под названием «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей»;
- 3) Счет № 59, расположенный в 5 разделе плана счетов «Денежные средства», под названием «Резервы под обесценение финансовых вложений»;
- 4) Счет № 63, расположенный в 6 разделе плана счетов «Расчеты», под названием «Резервы по сомнительным долгам»;
- 5) Счет № 96, расположенный в 8 разделе плана счетов «Финансовые результаты», под названием «Резервы предстоящих расходов».

В плане счетов предыдущей редакции резервы формировались только на трех счетах бухгалтерского учета, таких как: «Оценочные резервы» счет 82; «Резервный капитал» счет 86; «Резервы предстоящих расходов и платежей» счет 89.

Таким образом, следует, что относительно предыдущей редакции плана счетов 1991 г. произошло расширение счета 82 «Оценочные резервы», на два самостоятельно действующих счета: счет 59 и счет 63, «Резервы под обесценение финансовых вложений» и «Резервы по сомнительным долгам» соответственно. В редакции 1991 г. в плане счетов произошло разделение счета 82, на два субсчета 82.1 и 82.2, «Резервы по сомнительным долгам» и «Резервы под обесценение финансовых вложений», соответственно. Так же после внесения изменений в план счетов было скорректировано название счета 14 «Переоценка материальных ценностей» в «Резервы под снижение стоимости материальных ценностей». То есть специально для обобщения информации о резервах направленных на возмещение отклонения фактической стоимости материальных ценностей от рыночной стоимости был создан отдельный счет.

В соответствии с п. 27 Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ 4 / 99) «Бухгалтерская отчетность организации», какая либо информация, касающаяся изменений в резервном капитале организации, расшифровка состава оценочных обязательств, оценочных резервов, их остатки, а так же существование на начало и конец отчетного периода; какое - либо движение средств в пределах резерва должно обязательно раскрываться в пояснениях к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах [3].

Но в то же время виды резервов, порядок, согласно которому они создаются и в дальнейшем расходуются на какие - либо цели и нужды регулирует непосредственно законодательство Российской Федерации и нормативно правовые акты Минфина РФ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время ведется основательная работа для формирования не только стабильного экономического рынка, но и рычагов его стабилизации. Ведь именно финансовые резервы, т.е некая финансовая «подушка безопасности» может существенно повлиять на стабилизацию экономической ситуации как небольшого предприятия, группы компаний предприятия, так и экономики стран в целом.

Список использованной литературы:

1. Формирование финансовых резервов и оценочных обязательств в учете и отчетности: монография / А.М. Петров, Л.А. Мельникова. — М. : Вузовский учебник: ИНФРА - М, 2018. — 160 с. — (Научная книга).
2. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово - хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению" // Справочно - правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29165/#dst0 (Дата обращения 20.10.2018 г.)
3. Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. N 43н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4 / 99" // Справочно - правовая система Гарант [Электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/12116599/> (Дата обращения 20.10.2018 г.)

© В.В. Кривошеина, 2018

Кулакова Д.Г.

Магистрантка 2 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

Бурская К.А.

Магистрантка 2 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

Сучков О.С.

Студент 3 курса РГЭУ (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону, РФ

ДИНАМИКА И СТРУКТУРА КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

Кредитный портфель - это структурированный определенным образом совокупный объем кредитных вложений банка, т.е. характеристика структуры и качества выданных ссуд, классифицированных по важнейшим критериям. Такими критериями могут выступать:

1. субъекты кредитования (отдельные виды заемщиков);
2. объекты и назначение кредита;
3. сроки кредитования;
4. наличие и характер обеспечения;
5. степень кредитного риска;
6. источники и методы погашения кредитов.

Существуют и некоторые другие признаки классификации банковских кредитов.

По субъектам ссуды банка можно разделить на две большие группы: ссуды, выданные юридическим лицам для финансирования производства и сбыта продукции (деловые), и ссуды, предоставленные физическим лицам для удовлетворения личных потребностей (персональные).

В развитых странах в связи с высокими уровнями жизни населения и коммерциализации удовлетворения многих потребностей (жилье, здравоохранение, образование и т.д.) размеры вложений банков в персональные ссуды не уступают деловым ссудам. В некоторой стране как в России удельный вес банковских потребительских кредитов пока относительно низок.

Кредиты, выдаваемые юридическим лицам, можно классифицировать по формам собственности предприятий - заемщиков, их организационно - правовой форме хозяйствования, отраслевой принадлежности.

Рассматривая структуру портфеля банка по объектам кредитования, можно выделить:

1. кредиты под материальные ценности (основные фонды, оборотные фонды, фонды обращения);
2. кредиты на затраты;
3. кредиты на укрупненные объекты (ценности и затраты в совокупности).

Кроме того, целесообразно выделять факторинговые и форфейтинговые кредиты. Факторинговый кредит – операция, связанная с уступкой поставщиком (кредитором)

другому лицу (фактору) подлежащих оплате плательщиком (должником) долговых требований (платежных документов за поставленные товары, выполненные работы, оказанные услуги, других долговых обязательств) и передачей фактору права получения платежа по ним.

Форфейтинг - это покупка долга, выраженного в оборотном документе, таком, как переводной или простой вексель, у кредитора на безоборотной основе. Это означает, что покупатель долга (форейтор) принимает на себя обязательство об отказе - форфейтинге - от своего права на обращения регрессивного требования к кредитору при невозможности получения удовлетворения у должника. Покупка оборотного обязательства происходит, естественно, со скидкой.

Механизм форфейтинга используется в сделках двух видов:

В финансовых сделках - в целях быстрой реализации долгосрочных финансовых обязательств;

В экспортных сделках для содействия поступлению наличных денег экспортеру, предоставившему кредит иностранному покупателю.

Очень важной является классификация ссуд в портфеле банка по срокам их погашения. Следует учитывать, что сроки предоставляемых кредитов влияют на ликвидность банка и на риск, сопряженный с ссудами. Чем короче срок ссуды, тем более она ликвидна. По мере удлинения сроков снижается ликвидность и возрастает кредитный риск. Поэтому формирование структуры кредитного портфеля по срокам ссуд должно быть самым тесным образом связано со складывающейся структурой депозитов по срокам.

Задолженность по кредитам, по признаку срочности делится на срочную, просроченную и пролонгированную задолженности.

Срочная задолженность по кредиту – это часть остатка долга по кредиту, срок возврата которого еще не наступил в соответствии с условиями договора.

Просроченная задолженность по кредиту – это часть остатка долга по кредиту, срок возврата которого уже истек на основании прописанных условий договора.

Задолженность пролонгированная (задолженность пролонгированная) - задолженность хозяйственной организации в отношении ссуд, предоставленных банком, уплату которых отсрочена на определенный срок. Пролонгация осуществляется банком по займам, обеспеченными материальными ценностями.

Предоставление услуг кредитования является одним из наиболее важных направлений деятельности Банка. При формировании кредитного портфеля Банк неуклонно стремится к наиболее полному удовлетворению потребностей клиентов в заемных ресурсах, с одной стороны, и максимально надежному вложению привлеченных средств — с другой. Работа с населением является приоритетным направлением бизнеса и осуществляется в рамках утвержденной акционерами и руководством Банка Стратегии развития.

В каждом отдельном случае Банк старается найти к заемщику индивидуальный подход с максимально гибкими условиями. При этом особое внимание уделяется минимизации кредитных рисков, как правило, достигаемой за счет тщательного анализа кредитоспособности потенциальных заемщиков, диверсификации кредитного портфеля, а также наличия ликвидного обеспечения.

Банк рассматривает обслуживание частных лиц в качестве одного из перспективных направлений своей деятельности. Сохранение и приумножение сбережений населения, с

увеличением спектра предлагаемых депозитных продуктов, расширение географии денежных переводов, развитие бизнеса пластиковых карт и других современных услуг, предназначенных частному клиенту, осуществляется на современной и гибкой основе, с соблюдением конфиденциальности и созданием удобных и технологичных условий обслуживания.

Предоставление услуг кредитования является одним из наиболее важных направлений деятельности коммерческого Банка.

Приоритет работы с частными клиентами подтверждается значительными инвестициями, которые банк осуществляет на протяжении последних лет в создание и развитие инфраструктуры дополнительных офисов, операционных касс, сети банкоматов и терминалов для приема пластиковых карт.

Список использованной литературы

1. Деньги, кредит, банки : учебник / коллектив авторов ; под ред. О.И. Лаврушина. – 12 - е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2014. - 448 с.
2. Горелая Н. В. Организация кредитования в коммерческой банке: учеб. пособие / Н.В. Горелая. – М.: Форум : ИНФРА - М, 2012. – 207 с.
3. Позднышев В.А Развитие банковского регулирования в России // Деньги и кредит. 2016. No 1
4. Родина Л. А., Завадская В. В., Кучеренко О. В. Управление кредитным риском в коммерческом банке // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2013. №3 С.226 - 232
© Д.Г. Кулакова, К.А. Бурская, О.С. Сучков, 2018

УДК 336

Кулакова Д.Г.

Магистрантка 2 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

Бурская К. А.

Магистрантка 2 курса РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

Сучков О.С.

Студент 3 курса РГЭУ (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону, РФ

ОЦЕНКА ДОХОДНОСТИ КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ ПАО СБЕРБАНК РОССИИ

Цель проводки кредитных операций банка заключается в получении доходов, а потому именно этот параметр есть определяющим в выборе направления кредитования. Формируя кредитный портфель, менеджмент банка обычно руководствуется правилом - выдавать те кредиты, которые приносят максимальные доходы за другие одинаковые условия.

Доходность характеризуется абсолютными (сумма доходов в денежном выражении) и относительными показателями (средний уровень доходности кредитных ресурсов). В общем случае доходность кредитного портфеля банка на протяжении зафиксированного периода зависит от объема портфеля и уровня процентных ставок за кредитами. Последний является обобщающим показателем, поскольку через уровень процентной ставки опосредованно учитываются и такие факторы, как продолжительность пользования кредитом (более длительный срок - высшая ставка), степень риска, метод начисления и способ уплаты процентов, обеспеченность ссуды.

Таблица 1 - Показатели доходности кредитов
ПАО «Сбербанк» по состоянию на 1 Января 2017 г. и 2018 г.

Показатель	1.01.2017	1.01.2018	Изменение (+, -)
Процентные доходы по кредитам трлн руб.	122,28	148,82	26,54
Процентные расходы, трлн руб.	57,90	70,35	12,45
Кредиты трлн.руб	25,82	30,87	5,05
Капитал банка, трлн руб	170,15	29,07	- 141,08
Кредитные вложения,принносящие доходы,трлн руб	3,35	5,58	2,22
Прибыльность потребительских кредитов, %	249,33	254,16	4,83
Доля процентной маржи по кредита в капитале банка % ,	26,93	37,84	10,91
Доходность кредитов, %	1 919,31	1407,28	- 512,03
Реальная доходность кредитов, %	3 645,39	2 668,97	- 976,42

Как видно из данных таблицы 1, в целом портфель потребительских кредитов банка можно охарактеризовать снижением роста.

Показатель прибыльности потребительских кредитов дает возможность оценить целесообразность их предоставления, учитывая оптимальное значение для данного коэффициента находящееся в пределах от 0,6 до 1,4 фактические значения данного показателя намного превышают нормативные, что объясняется большим объемом собственных средств.

Оптимальное значение доли процентной маржи по потребительским кредитам в капитале банка находится в пределах от 10 до 20 % .

Данные таблицы 1 показывают, что доля процентной маржи по потребительским кредитам выше пределов нормального значения: в 2017 г. составляет 26,93 %, а в 2018 этот коэффициент увеличился до 37,84 % . Данный показатель свидетельствует о положительной динамике развития потребительских кредитов банка в период с 2017 г. по 2018 г.

В течение 2017 г. значение показателя резко снизилось на фоне общеэкономической ситуации в России, что объясняется снижением выдачи потребительских кредитов и ростом количества просроченных кредитов. То есть сумма кредитных вложений Банка приносящих доход значительно отличается от суммы кредитных вложений Банка в целом.

Таблица 2 - Анализ финансовых результатов
ПАО «Сбербанк» за 2017 – 2018 гг. в трлн. руб.

Показатели	01.01.2017	01.01.2018	Абсолютное изменение	Относительные изменение
Процентные доходы	1,66	1,99	0,34	120,48
Процентные расходы	0,70	1,13	0,43	161,00
Чистый процентный доход	0,96	0,87	- 0,09	90,00
Комиссионные доходы	0,024	0,30	0,27	193,70
Комиссионные расходы	0,023	0,032	0,008	132,67
Прочие операционные доходы	0,042	0,016	- 0,026	38,06
Чистые доходы	1,03	0,93	- 0,1	90,16
Операционные расходы	0,60	0,62	0,021	103,53
Прибыль до налогообложения	0,43	0,31	- 0,12	71,50
Возмещение по налогу	0,12	0,089	- 0,029	75,50
Прибыль после налогообложения	0,21	0,32	0,007	102,31
Нераспределенная прибыль	0,31	0,22	- 0,093	70,17

По данным таблицы можно сделать основные выводы по горизонтальному анализу отчета о финансовых результатах ПАО «Сбербанк» за 2017 г.

1) процентные доходы банка увеличились на 0,34 трлн. руб. или на 120 % ; и составил 1,99 трлн. руб. на 01.01.2017

2) процентные расходы увеличились на 0,43 трлн. руб. или на 161 % . и составил 1,13 трлн. руб.

3) чистый процентный доход сократился на 0,09 трлн. руб. или на 90 %

4) Комиссионные доходы и комиссионные расходы тоже увеличился на 0,27 трлн. руб. и 0,008 трлн. руб. соответственно.

5) Прочие операционные доходы и чистые доходы тоже сократились соответственно на 0,0026 трлн. руб. и 0,1 трлн. руб.

6) Прибыль до налогообложения сократилась с 0,43 до 0,31 трлн. руб. на 01.01.2017 г. а прибыль после налогообложения увеличилась с 0,21 до 0,32 трлн. руб.

7) Нераспределенная прибыль уменьшилась на 0,093 трлн. руб или на 70 % .

Список использованной литературы

1. Аудиторское заключение о годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности ПАО «Сбербанк России» (URL: <http://www.e-disclosure.ru/portal/files.aspx?id=3043&type=3>).

2. Родина Л. А., Завадская В. В., Кучеренко О. В. Управление кредитным риском в коммерческом банке // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика. 2013. №3 С.226 - 232.

3. Учаева Е.А. Управление кредитными рисками в коммерческом банке // Вестник СамГУ. 2014. №8 (119). С. 106 - 110.

© Д.Г. Кулакова, К.А. Бурская, О.С. Сучков, 2018

УДК 658

И.Н. Маринец

канд. экон. наук, доцент СКФУ, г. Ставрополь, РФ

E - mail: marinets@list.ru

СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ

Аннотация

Рост темпов развития науки и технологий обуславливает увеличение неопределенности в оценке его последствий и рисков для общества. Цель исследования – определить пути превентивного управления инновационными рисками. Использовались абстрактно - логический, сравнительный методы исследования, а также системный анализ. Предложено формирование системы социально ответственного управления инновациями, регламентирующей и координирующей инновационную деятельность на организационном, отраслевом, региональном, государственном, глобальном уровнях.

Ключевые слова

Социальная ответственность, управление инновациями, социальные риски, инновационная культура, социальная оценка инноваций, ответственные исследования и инновации

Современное развитие общества характеризуется небывалыми и все быстрее растущими темпами научно - технического прогресса, который, с одной стороны, открывает

разнообразные возможности, с другой – создает новые риски. В погоне за лидерством на рынке наукоемких товаров и технологий компании стремятся быстрее конкурентов предложить новые продукты и их модификации, сократить инновационный лаг. Это часто приводит к множеству негативных последствий для общества, в том числе внедрение продуктов с плохо изученными характеристиками, побочными эффектами, отрицательным влиянием на потребителей, экологию, социум; запуск необратимых процессов в экосистемах; формирование «общества потребления» и др. Внедрение некоторых новых технологий сопровождается риском их безответственного использования и дальнейшего бесконтрольного развития.

В.Г. Горохов отмечает: «Атомная техника, химическая технология и генная инженерия, основывающиеся на достижениях соответственно ядерной физики, химического синтеза и молекулярной биологии, особенно глубоко внедряются в природные процессы и структуры, манипулируя уже не непосредственно осязаемыми феноменами, а ... «вторичной» научной реальностью, создавая новые комбинации чуждых «первичной» природе материалов, элементов и организмов. При этом абсолютно непредсказуемыми, непросматриваемыми и часто необратимыми оказываются последствия такого рода искусственного вторжения в естественную сферу» [1, с. 211].

В этой ситуации необходимо формирование системы социально ответственного управления нововведениями, регламентирующей и координирующей инновационную деятельность на всех уровнях: организационном, отраслевом, региональном, государственном, глобальном при тесном взаимодействии этих уровней по разным направлениям инновационной деятельности (прогнозирование, планирование, исследования, разработки, управление проектами, социальная оценка технологий, проектов и т.д.).

На уровне организации в связи с этим важное значение приобретает эффективное внедрение в инновационные процессы концепции корпоративной социальной ответственности, предполагающей учет интересов всех заинтересованных сторон (потребителей, партнеров, инвесторов, сотрудников, акционеров, органов муниципального и государственного управления, местных сообществ, общества в целом) для достижения целей устойчивого развития общества.

Теоретические аспекты управления инновациями в части их влияния на персонал организации, в том числе проблемы управления изменениями, сопротивления изменениям, разрабатываются с середины XX века исследователями из разных областей знаний (социологии, психологии, менеджмента). Существуют разнообразные методики управления изменениями, направленные на учет социальных аспектов и снижение сопротивления сотрудников нововведениям. Однако на практике в российских компаниях они не получили широкого распространения. Что же касается воздействия инновационной деятельности организации на потребителей, экологию, общество, с одной стороны, все больше компаний в России декларируют внедрение принципов социально ответственного менеджмента, разрабатывают и публикуют социальные отчеты (делается это с каждым годом все более профессионально), финансируют и участвуют в реализации социальных проектов. С другой стороны, существует разрыв между практикой разработки и внедрения продуктовых и технологических инноваций и декларируемым социально ответственным поведением организаций. Очевидно, принципы корпоративной социальной

ответственности распространяются на всю компанию, все ее виды деятельности и подразделения. Однако, чтобы они работали (в данном случае в инновационной сфере), необходимо методологическое, методическое, организационное обеспечение социально ответственного инновационного менеджмента, а также формирование социально ответственной инновационной культуры в организации. И.В. Цветкова определяет инновационную культуру как систему знаний, ценностей, способов деятельности, стимулов, способствующую разработке и внедрению инноваций с учетом баланса интересов различных слоев общества, как современных, так и будущих поколений [4, с. 710].

В Западной Европе в последнее десятилетие развивается концепция ответственных исследований и инноваций (Responsible Research and Innovation RRI). Это подход, который прогнозирует и оценивает потенциальные последствия и ожидания общества в отношении исследований и инноваций с целью содействия устойчивому развитию. RRI подразумевают, что общественные субъекты (исследователи, граждане, политики, бизнес, некоммерческие организации и т. д.) работают вместе в течение всего процесса исследований и инноваций, чтобы лучше согласовать процесс и его результаты с ценностями, потребностями и ожиданиями общества.

В Программе развития Европейского Союза «Horizon 2020» внедрение концепции и инструментов ответственных исследований и инноваций отмечается как «сквозная проблема», которая будет продвигаться по множеству целей «Horizon 2020», что потребует разработки во многих случаях междисциплинарных решений [5].

Стратегия инновационного развития России до 2020 г. предусматривает разнообразные меры по поддержке и стимулированию инновационной деятельности существующих и создания новых инновационных компаний в разных отраслях и регионах с целью обеспечения экономического роста, однако не рассматривает риски и угрозы, связанные с инновационным развитием и не предлагает какие - либо меры по их предотвращению. По нашему мнению, этим вопросам следует уделить серьезное внимание. Во многих странах Западной Европы при парламентах или правительствах существуют специальные комитеты или комиссии, занимающиеся социальной оценкой научно - технического развития. Такого рода исследования возможных технологических рисков и шансов науки и техники в современном обществе, а также предпосылок и следствий научно - технического развития проводятся на основе научных методов и рационально обоснованных оценочных критериев. Их целью является поддержка принятия научно обоснованных решений в сфере научно - технической и социально - экономической политики, а также формирование общественного мнения при внедрении новейших технологий. Эта деятельность осуществляется в Западной Европе группами экспертов и особыми социальными институтами, к которым принадлежит, например, Бюро по оценке техники германского Бундестага [2, с. 180]. Создание подобного социального института в России позволило бы не только исследовать и оценивать последствия внедрения новых технологий, но и выработать рекомендации по превентивным мерам, предотвращающим социальные, экологические и другие риски, а также формировать социальный заказ на исследования и разработки новых технологий.

Однако в эпоху глобализации прогнозирование и предотвращение социальных рисков и проблем, связанных с внедрением инноваций, усилиями отдельных стран становится

недостаточно эффективным. Требуется объединение действий всего мирового сообщества. Возможно, для этого понадобится не только обмен информацией между государствами, совместные исследования, но и создание глобального социального института, специализирующегося на решении рассматриваемых проблем.

Список использованной литературы:

1. Горохов В. Г. Проблемы междисциплинарной оценки научно - технического развития // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2007. – Т. II. №2 – 3. – С. 191 – 214.
2. Горохов В. Г., Декер М. Оценка социальных рисков технологических инноваций (обзор научной конференции в Берлине) // Вопросы философии. № 10, 2011 г. С. 176 - 182 // <http://vphil.ru>.
3. Развитие науки и технологий: возможности и риски для общества: монография / Д. Р. Белоусов, А. Ю. Апокин, Е. А. Пенухина, Е. М. Сабельникова, И. Э. Фролов. – М.: МГИУ, 2015. – 156 с.
4. Цветкова И. В. Социальная ответственность бизнеса как основание инновационной культуры // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 706–710. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970156.htm>.
5. <http://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en/h2020-section/responsible-research-innovation>

© И.Н. Маринец, 2018

УДК 33

Матвейкина В.В.,

Новосибирский государственный университет экономики и управления,
г. Новосибирск, РФ

МЕТОДИКИ И ПРИЕМЫ, КАК ИНСТРУМЕНТ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Статья посвящена различным методикам анализа финансово - хозяйственной деятельности. Акцент сделан на их разновидности и особенности анализа, а так же проблемы большого количества методик. Актуальность темы заключается в том, что анализ финансово - хозяйственной деятельности является одним из важнейших условий успешного функционирования организации, управления ее финансами. Цель данной работы – на основе изучения и обобщения теоретических и методических подходов к проведению анализа финансово - хозяйственной деятельности, рассмотреть его методики и приемы, как инструмент анализа. В процессе исследования применялись общие методы исследования: наблюдение, монографический метод, абстрагирование и другие. В результате рассмотрения данной темы можно сделать вывод, что в связи с возникшими особенностями многочисленных методик финансового анализа, возникает необходимость в

разработке методики анализа финансового состояния, определяющей единые понятийные основы, алгоритм расчета финансовых показателей и их экономическую интерпретацию.

Ключевые слова

Финансовый анализ, анализ финансово - хозяйственной деятельности, методики финансового анализа, инструменты финансового анализа

На сегодняшний день разработано множество различных методик анализа финансового состояния коммерческих организаций, так как это довольно таки спорная тема, и каждый автор имеет свой индивидуальный подход в ее определении.

Методика финансового анализа представляет собой комплекс аналитических процедур, структурированных в соответствии с целями и задачами проводимого анализа, который использует различные критерии и нормативы для сравнения и принятия управленческих решений. Методика подразумевает использование большого количества приемов анализа, которые выбирают аналитики для достижения стратегических и тактических целей организации.

Для обработки экономической информации используют такие приемы, как сравнения, группировки, цепных подстановок, абсолютных разниц. Сущность этих приемов заключается в том, что финансовые показатели отчетных периодов сравнивают с плановыми, нормативными значениями и исходя из этого делают качественный и количественный вывод о состоянии анализируемых показателей. Для того чтобы результаты сравнения давали верный вывод анализа, необходимо обеспечивать сопоставимость сравниваемых показателей, а именно их однородность. Сопоставимость аналитических показателей связывают со сравнимостью календарного срока, методов оценки, условий работы и инфляционных процессов.

Метод сравнения позволяет выразить сущность исследуемого процесса через другие аналогичные (однородные) процессы. При таком анализе отчетные показатели сравнивают с плановыми, а плановые и отчетные с показателями предыдущих лет. Такой прием предназначен для сравнения, как отдельных показателей отчетности организации, так и аналогичных фирм конкурентов.

Метод группировки позволяет в процессе анализа выявить взаимосвязь различных экономических явлений и показателей, а так же определить влияние наиболее существенных факторов и обнаружить те или иные закономерности и тенденции в развитии финансовых процессов. Сущность такого приема заключается в объединении изучаемых явлений в характерные группы по тем или иным признакам или их совокупности.

Метод цепных подстановок – позволяет в процессе анализа определить изменение обобщающего экономического показателя под влиянием производственных факторов. Данный прием используют тогда, когда связь между показателями выражают математически в форме функциональной зависимости. Сущность приема цепных подстановок заключена в последовательной замене каждого отчетного показателя базисным, все остальные показатели рассматривают при этом как неизменные. Такая замена позволит определить степень влияния каждого фактора на совокупный финансовый показатель. Число цепных подстановок зависит от количества факторов, которые влияют на совокупный финансовый показатель. Расчеты начинаются с исходной базы, когда все

факторы равны базисному показателю, поэтому общее число расчетов всегда на единицу больше количества определяющих факторов. Степень влияния каждого фактора устанавливается путем последовательного вычитания из второго расчета первого, из третьего - второго и т. д.

Метод абсолютных разниц позволяет определить абсолютную или относительную разницу (отклонение от базисного показателя) по изучаемым факторам и совокупному финансовому показателю. Разницу по каждому фактору умножают на абсолютное значение других взаимосвязанных факторов. Принято умножать отклонение по количественному фактору на базисный качественный фактор. Следовательно, отклонение по качественному фактору умножать на отчетный количественный фактор.

Прием цепных подстановок и абсолютных разниц являются разновидностью приема, который получил название «элиминирование».

Элиминирование – прием, позволяющий установить влияние отдельных факторов на обобщающие показатели хозяйственной деятельности.

Выделим следующие основные методы и стандарты финансового анализа:

- Горизонтальный или временной анализ позволяет сравнить каждую позицию отчетности с позициями прошлых периодов. Цель анализа выявить абсолютные и относительные изменения величин различных статей финансовой отчетности за конкретный период, оценку этих изменений;

- Вертикальный или структурный анализ - это определение структуры итоговых финансовых показателей с выявлением влияния каждой позиции отчетности на результаты в целом. Цель такого анализа рассчитать удельный вес отдельных статей по итогу баланса и оценить их динамику с возможностью выявления и прогнозирования структурных изменений активов и источников их покрытия;

- Трендовый анализ - это сравнение каждой позиции отчетности с позициями прошлых периодов и определение тренда, то есть основной динамики показателя, без случайного влияния и индивидуальных особенностей определенных периодов. С помощью тренда формируются возможные значения показателей в будущем, а, следовательно, проводится перспективный, прогнозный анализ;

- Сравнительный анализ - это сравнение сводных показателей отчетности с составляющими их элементами (показателями отчетности дочерних фирм, подразделений, цехов, а так же фирм конкурентов);

- Факторный анализ - это анализ влияния отдельных факторов на результативные показатели с помощью детерминированных или стохастических приемов исследования. Так же факторный анализ может быть прямым, то есть разделение результативных показателей на составные части, и обратным, когда его отдельные элементы соединяются в общие результативные показатели;

- Метод финансовых коэффициентов – позволяет исследовать относительные показатели одной или разных форм отчетности. Этот метод является ведущим методом анализа финансового состояния организации. В рамках этого метода рассчитываются следующие группы показателей (финансовых коэффициентов):

- ликвидности
- финансовой устойчивости
- деловой активности
- рентабельности

Ликвидность – способность организации преобразовывать свои активы (имущество) в денежные средства. Она характеризуется наличием у организации ликвидных средств в виде остатка денежных средств в кассе, на счетах в банках, а так же легко реализуемых оборотных активов. От степени ликвидности баланса напрямую зависит платежеспособность предприятия, т.е. чем выше ликвидность баланса, тем выше способность организации рассчитываться по своим долговым обязательствам. Главным признаком ликвидности компании является превышение стоимости оборотных активов над краткосрочными пассивами. Чем больше это превышение, тем лучше финансовое состояние организации с позиции ликвидности.

Для оценки ликвидности и платежеспособности используют следующие методики:

- оценка ликвидности баланса
- оценка относительных показателей платежеспособности организации

Анализ ликвидности баланса осуществляется путем сравнения активов, которые расположены в порядке убывания ликвидности, с пассивами, расположенными в порядке возрастания сроков их погашения.

Финансовая устойчивость организации заключается в способности обеспечения организации наличия материальных оборотных средств источниками их формирования. Для того, что бы изучить излишек или недостаток средств формирования запасов, рассчитывают абсолютные показатели финансовой устойчивости. Относительные показатели финансовой устойчивости характеризуют степень зависимости предприятия от внешних инвесторов и кредиторов.

Деловая активность организации измеряется с помощью системы количественных и качественных показателей. Количественные показатели деловой активности характеризуются системой абсолютных и относительных показателей. Среди абсолютных показателей выделяют: прибыль, объем продаж готовой продукции, работ, услуг, величину активов. Относительные показатели характеризуются эффективностью использования ресурсов данного предприятия.

Рентабельность – экономический показатель, который позволяет оценить эффективность использования финансовых, материальных, трудовых ресурсов и природных богатств. Прибыльность предприятия оценивают с помощью абсолютных и относительных показателей рентабельности. Абсолютные показатели рентабельности выражают прибыль и измеряются в стоимостном выражении. Относительные показатели рентабельности характеризуют рентабельность и измеряются в процентах или в виде коэффициентов.

Большое количество методик анализа финансово - хозяйственной деятельности связано с наметившейся тенденцией увеличения числа исключений из устоявшихся правил в части трактовки полученных результатов анализа при использовании стандартных подходов. Методики могут использоваться, как комплексно, так и отдельно в зависимости от конкретных целей и задач анализа и имеющейся информационной базы. Применяя разные методики при анализе финансово - хозяйственной деятельности необходимо учитывать специфику предприятия, целесообразным является использовать профиль финансового состояния, позволяющий увидеть все полученные результаты на одном листе и доступно донести информацию о финансовом состоянии до руководства, которое, в свою очередь,

сможет проанализировать и принять правильное решение для устранения выявленных проблем.

В связи с возникшими особенностями многочисленных методик финансового анализа, возникает необходимость в разработке методики анализа финансового состояния коммерческих организаций, определяющий единые понятийные основы, алгоритм расчета финансовых показателей и их экономическую интерпретацию, а также устанавливающей единые значения отдельных финансовых коэффициентов в соответствии со сферой приложения капитала анализируемого хозяйствующего субъекта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон РФ о бухгалтерском учете от 06.12.2011 г. N 402 - ФЗ
2. Приказ ФСФО РФ от 23.01.2001 N 16 "Об утверждении "Методических указаний по проведению анализа финансового состояния организаций"
3. "Методологические рекомендации по проведению анализа финансово - хозяйственной деятельности организаций" (утв. Госкомстатом России 28.11.2002)
4. Белозерцева И.Б. Организация учета и стратегического управления инновационной деятельностью В сборнике: Инновационный потенциал бухгалтерского учета и экономического анализа Сборник научных трудов по материалам международной научно - практической конференции. под ред. А. А. Шапошникова; Новосибирский государственный университет экономики и управления. Новосибирск, 2014. С. 71 - 80.
5. Шеремет А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. — 2 - е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА - М, 2016. — 208 с.

© В.В. Матвейкина 2018

УДК 33

Новикова Е.А.

студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону

Ступина Т.А.

студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону

Шенделева А.Р.

студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону

dmitrij.kovt@yandex.ru

ЭФФЕКТ ЗАМЕНЫ И ЭФФЕКТ ДОХОДА

Аннотация

В данной статье рассказывается о эффекте замены и эффекте дохода. Приводится ситуация, которая большинству читающих известна, студента, выживающего на

стипендию. На данном примере можно проанализировать то, какие явления происходят в экономике, и в частности, экономике России.

Ключевые слова

экономика, эффект замены, эффект дохода

У закона спроса может быть несколько объяснений. Более подробно остановимся на одном из них: эффекты дохода и замены. Для того, чтобы более наглядно и близко большинству читающих объяснить что же это такое, приведем пример: рассмотрим ситуацию, где есть бедный студент, который пытается выживать на стипендию 1000 р. Предположим, что данный студент питается только двумя видами еды: консервированная рыба, которая стоит 50 руб. за банку и покупает их 8 штук в месяц, и хлеб, стоящий 20 руб. за булку, которых он покупает 30 штук в месяц. С точки зрения студента, при таком соотношении цен, означает, что купить одну консервированную рыбу означает отказаться от двух с половиной булок хлеба. И с другой стороны, если купить булку хлеба, то это значит отказаться от 2/5 консервы. Теперь предположим, что происходит удорожание цен и консервы теперь стоят 100 руб. за банку. И, во - вторых, студенту повышают стипендию до 1400 руб. И при таком случае соотношение его еды, выражающееся в количестве штук, сохраняется, т.е. он может себе позволить купить то же количество штук одного и второго продукта.

Но теперь возникает вопрос: а будет ли студент потреблять те же самые продукты в том же количестве при условии повышенной относительно изначального уровня стипендии? Теперь покупка одной банки консервы означает потерю уже пяти булок хлеба. А с другой стороны, одна купленная булка хлеба означает потерю 1/5 банки консервы. Т.е. получается, что консерва относительно хлеба подорожала, а хлеб относительно консервы подешевел. Изменение соотношения цен изменило, соответственно, альтернативные издержки для студента. В результате очень вероятен случай, когда студент начнёт замещать консерву хлебом, т.е. относительно подорожавшую консерву он начнёт покупать меньше, а относительно подешевевший хлеб – больше. Данный эффект в экономике называется «эффектом замены» [1, с. 154].

Теперь предположим более плохой расклад: студенту стипендию не повышали, она осталась равной 1000 руб. Т.е. номинально он получает те же деньги, что и до подорожания консервы, но в реальном выражении он не может позволить себе питаться так же хорошо, как раньше. На экономическом языке это будет звучать так: реальный доход студента стал меньше, т.е. на 1000 руб. он может купить меньше товаров. Соответственно, студент в реальном выражении стал беднее. А если потребитель становится беднее, если его доход становится меньше, в том числе, реальный доход становится меньше, то он сокращает потребление всех благ. Данный эффект называется «эффектом дохода». Получается, что студент сократит потребление продуктов сразу по двум причинам: во - первых, меньше покупать консервы его заставит «эффект замены», а, во - вторых, он стал беднее. Т.е. потребление консервы, ввиду увеличения её стоимости, сократилось и виноваты в этом сразу два эффекта [2, с. 56].

На данном не большом примере мы можем проанализировать то, что происходит в российской экономике. На наш взгляд, данное явление происходит повсеместно, затрагивая при этом большую часть различных благ, необходимых людям для нормальной жизни. Не

говоря уже о размерах стипендии, которые зачастую равняются 2000 руб., на которые, вы сами понимаете, жить невозможно в современном мире. От этого и происходят такие явления, что студентам приходится работать во время прохождения учёбы, что способствует менее активному и углубленному изучению дисциплин. А, если смотреть более масштабно, то это приводит к менее образованному обществу, которое, во многом, и строится на молодежи. Понимаем, что многие согласятся с нами. В связи с этим хотим выразить посыл для того, чтобы Государство активнее поддерживало молодых студентов, и сами студенты стремились в будущем изменить ситуацию во благо нашей Родины.

Список использованной литературы:

1. Малахов С. (2011). Оптимальный потребительский выбор в условиях последовательного поиска // Экономическая политика. № 6. 148 - 168
2. Малахов С. (2009). Трансакционные издержки, предложение труда и экономический рост // Вопросы экономики. № 9. 41 - 61.

© Е.А. Новикова, Т.А. Ступина, А.Р. Шенделева 2018

УДК 33

Новикова Е.А.

студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону

Ступина Т.А.

студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону

Шенделева А.Р.

студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
dmitrij.kovt@yandex.ru

ТИПЫ ЦЕНОВОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ

Аннотация

В данной статье рассказывается о типах ценовой дискриминации, которые при тех или иных обстоятельствах могут применять фирмы с целью увеличения своей прибыли. Приводятся примеры того, где могут использоваться каждый из типов.

Ключевые слова

экономика, ценовая дискриминация, совершенная ценовая дискриминация

Данное явление свойственно, прежде всего, для рынков несовершенной конкуренции, а если быть точнее, то для олигополистических или монополизированных рынков. Почему так происходит: для того, чтобы осуществлять ценовую дискриминацию, необходимо иметь достаточно большую рыночную власть. Ценовая дискриминация – это продажа одного и того же товара по разным ценам разным покупателям. Почему это может быть

выгодно: предположим, что у нас есть два покупателя и у них разная цена спроса. Первый покупатель готов заплатить за товар более высокую цену, а второй – более низкую. Обе эти цены превышают предельные издержки, поэтому оба покупателя могут принести компании прибыль, но если мы будем предлагать им обоим одну и ту же цену, конкретно речь идёт о более высокой цене, то второго покупателя мы потеряем. А если предложим обоим более низкую цену, то с первого покупателя мы потеряем прибыль, не получим с него того максимума, который могли бы получить. Если же цены будут одинаковые, то мы получим прибыль с обоих покупателей. Таким образом, ценовая дискриминация – выгодное решение для фирмы [2, с. 8].

Выделяют 3 типа ценовой дискриминации:

1. Дискриминация первой степени (совершенная)
2. Дискриминация второй степени
3. Дискриминация третьей степени

При совершенной ценовой дискриминации, цена устанавливается под каждого покупателя. Практикуют такой тип ценовой дискриминации, например, на восточном базаре. В большинстве случаев совершенная ценовая дискриминация затруднительна. Если покупателей слишком много, сложно для каждого покупателя точно угадать максимальную цену, которую он готов заплатить.

Разберем ценовую дискриминацию третьего типа. В данном случае невозможно работать с каждым покупателем персонально, но можно поделить покупателей на группы. Одна группа более платежеспособная, другая группа – менее. И менее платежеспособной группе предложить более низкие цены. Примером данной дискриминации являются льготы для пенсионеров, для студентов, для молодежи и т.д.

И, пожалуй, самый интересный тип дискриминации – второй. Применяется тогда, когда совершенно ясно, что покупатели различаются по платежеспособности, относятся к разным группам, но нет возможности выделить разные группы по каким-то формальным признакам. Если в случае с 3-им типом можно легко определить пенсионер или нет, студент или нет, то при дискриминации 2-ого типа нет таких признаков, по которым можно было бы разделить потребителей на группы. В таком случае используют принцип самоотбора, т.е. потребители разделяются на группы сами. Классическим примером такого явления стала акция, которую провела одна крупная компания по продаже бытовой техники. Их акция звучала так: «Приходи в красном, получи скидку». Преимущественно в красном будут приходить люди с более низкой платежеспособностью [1, с. 93]. Существуют три возможных вида самоотбора:

1. В зависимости от индивидуального объема спроса; частный случай – тариф из двух частей
2. В зависимости от выбранного качества
3. В зависимости от готовности искать различные скидки, собирать купоны, участвовать в акциях и т.д.

В заключении можно сказать, что ценовая дискриминация, на наш взгляд, имеет место быть и ничего критичного в ней нет. Компании, нацеленные на получение прибыли, естественно, ищут пути эту прибыль увеличить. При этом они никак не обкрадывают своих покупателей, а, как мы узнали, ранжируют их каким-либо образом по степени дохода и продают за соответствующие суммы, на которые готовы пойти покупатели.

Список использованной литературы:

1. Смирнов О.О., Богданов Д.Д. Ценовая дискриминация третьего типа: вопросы выявления и регулирования // Научное обозрение, №6, 2013 г., 92 - 95 с.
2. Смирнов О.О., Богданов Д.Д. Антимонопольное регулирование деятельности торговых сетей // Современная конкуренция, 2010 - №4.

© Е.А. Новикова, Т.А. Ступина, А.Р. Шенделева 2018

УДК - 339.138

Омельченко А.Д.

к.соц.н., доцент

Институт рыбного хозяйства,
биологии и природопользования

АГТУ,

г. Астрахань, Российская Федерация

Катков И.С.

магистр

Институт рыбного хозяйства,
биологии и природопользования

АГТУ,

г. Астрахань, Российская Федерация

ilyakat121995@gmail.com

ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖЕН ЛИ НАЧИНАЮЩЕМУ ТУРАГЕНТСТВУ СВОЙ ОФИС?

Аннотация

Туристический рынок достаточно быстро развивается. Ежедневно появляется множество турагентств. К их открытию специалисты и владельцы подходят с большим вниманием, учитывая множество моментов. В том числе и с вниманием подбирают офис. Но обязательно ли он нужен начинающему турагентству? Более подробно этот вопрос рассмотрен в данной статье.

Ключевые слова

Турагентство, туристическое агентство, офис, интернет, социальные сети, таргетированная реклама.

В настоящее время туристический рынок стремительно развивается. Появляются новые туристические фирмы, часть из которых становится процветающими, а часть - увы нет, т.к. порой издержки не дают развиваться. Поэтому достаточно актуальным вопросом является следующий: "А так ли нужен начинающим турагентствам офис?"

Вопрос актуальный. Ведь аренда офиса, в зависимости от города и месторасположения варьируется. К примеру, аренда офиса в г.Астрахани начинается где - то от 300 р за 1 кв.м. (а в Москве соответственно выше), т.е. офис площадью 15 кв.м. будет обходиться в размере

4,5 тыс. руб. Но, ближе к центру города аренда будет обходиться уже дороже, не менее 10 тыс.руб., т.е. не менее 120 тыс.руб. в год. В столице соответственно цены будут выше. Помимо этого в офис необходимо будет докупить мебель, которая также обойдется в круглую сумму - не менее 20 - 30 тыс.руб. Кроме этого требуется покупка соответствующего офисного оборудования (МФУ, компьютера и пр), что тоже обойдется не менее 50 тыс.руб., без учета профессионального программного обеспечения. Таким образом получается, что открытие офиса в Астрахани, за вычетом коммунальных услуг и пр.обойдется около 100 тыс. руб.

Резонный вопрос: “А надо ли?”. Ведь можно организовать мини - офис у себя дома и с комфортом работать. Для этого не придется покупать дополнительную мебель, снимать офис, нужен только компьютер и МФУ. Для работы вам потребуется сделать сайт - в среднем неплохой, неособо загруженный сайт на 12 - 15 стр. обойдется где - то в 15 тыс.руб. + периодическое техническое обслуживание 2 - 3 тыс. руб в месяц.

На первых порах можно вообще обойтись без сайта. Это абсолютно возможно. Можно сделать группу в социальной сети, к примеру, Вконтакте и соответствующе ее оформить (группа нужна как без сайта, так и с ним). Но здесь сразу стоит оговориться, что степень доверия к там фирмам будет существенно ниже.

Т.е. на открытие своего турагентства вы потратите около 70 тыс. рублей (без учета затрат на ПО). При этом затраты будут единовременные, в последующем вам придется платить только за обслуживание и содержание сайта, что дешевле, чем аренда офиса. Конечно, не нужно думать, что поставив дома компьютер, турагентство станет востребованным и популярным. Нет, необходимо провести соответствующую рекламную кампанию. Она включает в себя:

- Контекстную рекламу.
- ЯндексДирект.
- Таргетинговую рекламу.

Особенно касается 3го пункта. Это действительно бюджетный вариант. При затратах около 5 тыс.руб. в месяц можно настроить аудиторию под потенциально заинтересованную ЦА и получить на первоначальных порах 3 - 5 заявок в день, что достаточно неплохо для начала.

Отдельно хочется отметить, что процесс оформления туристов может стать изюминкой такого турагентства. Ведь вы будете договариваться встречаться на территории клиента в удобное для него время, т.е. все лучшее для туриста. Хотя если неправильно его организовать, то это может принести и негативный опыт. Для получения положительного результата вам нужно все подготовить заранее:

- бланки.
- уточнить способ оплаты.
- Не забыть с собой ноутбук, чтобы если что - то поменялось вы могли внести изменения.

Так что данный вариант имеет множество плюсов. Конечно, вам нужно будет предварительно организовать ИП или ООО. Однако данный способ подходит далеко не все, но следует отметить, что и офиса есть ряд достоинств: многие уже привыкли ходить в офис турагентств, можно красиво обустроить, сделав уникальным интерьер и пр. Таким образом и у первого, и у второго варианта есть свои достоинства и недостатки.

© Омельченко А.Д.,Катков И.С., 2018

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ

Как известно цель любого бизнеса – получение прибыли. Банк как организационная разновидность бизнеса не исключение. Главным инструментом получения банковской прибыли является кредит. Выявляя критерии эффективности кредита, приходим к необходимости рассмотрения всего процесса кредитования как среды существования кредита. Если кредит рассматривать как банковский продукт, а кредитование как процесс реализации продукта, то приходим к выводу о неоднородности критериев эффективности кредитования.

Неоднородность критериев эффективности кредитования можно характеризовать по уровню формализации полученного результата: нулевой уровень – качественные критерии, уровень выше нуля – количественные критерии. Уровень ниже нуля в результатах оценки эффективности кредитования рассматривается как неэффективность и подлежит надзорному реагированию, так как свидетельствует о неблагоприятности банка и его деятельности.

Выявление количественных и качественных критериев эффективности кредитования требует обоснования различных понятий «показатели эффективности» и «критерии эффективности».

Показатель – это «обобщенная характеристика какого - либо объекта, процесса, результата, понятия или их свойств, обычно, выраженная в числовой форме. [1] Критерий – это «существенный отличительный признак, основание, правило принятия решения по оценке чего - либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).»[2] Из приведенных определений можно сделать вывод, что «показатель» как термин применяется чаще для констатации факта и для количественной характеристики критерия «показатель» можно использовать как слово - синоним. Для качественной характеристики термин «критерий» более емкий, позволяет выявить логику создания условий получения результата и алгоритм принятия решения.

Банковский процесс кредитования можно условно разделить на этапы, каждому из которых присущ свой критерий эффективности:

1. Этап создания кредитного продукта.
2. Продвижение продукта.
3. Реализация продукта.
4. Мониторинг качества использования продукта.
5. Получение и оценка результата от реализации продукта.

Каждый из этапов состоит из неравного количества процедур и требует отдельного исследования. Но, с точки зрения эффективности поэтапно критерии можно выделить следующим образом:

Этап создания продукта можно охарактеризовать количественным показателем «затратность создания продукта». В затратность продукта может включить оплату труда создателей, цифровые энергозатраты, аренду помещений, затраты связанные с программным обеспечением.

Второй этап, этап продвижения продукта, можно оценить по результативности и качеству маркетинговых действий, с которыми второй этап неразрывно связан. Маркетинговые действия по своему характеру разноплановая деятельность банка. Эта

деятельность включает: маркетинговые исследования, ценовую стратегию, рекламу и мониторинг эффективности выбранных способов рекламирования кредитного продукта. Ипотечное кредитование, например, осуществляется в различных вариантах с государственной поддержкой. В этом случае кредитный продукт «ипотека» проходит экспертизу на возможность участия в программах государственной поддержки, в ходе которой выявляется целевая аудитория для рекламирования. Этап продвижения кредитного продукта в качестве результативного критерия можно по смешанному показателю – «спрос на кредитный продукт». Этот показатель можно охарактеризовать и качественным показателем «высокий уровень спроса» и количественным показателем «интенсивность выдаваемых кредитов».

Этап реализации кредитного продукта возвращает нас к критерию «интенсивность спроса» или «востребованность». На величину выданных кредитов, как количественный показатель этапа реализации кредитного продукта, влияет ценовая политика банка и скорость принятия решения о выдаче кредита. Во многом решение о выдаче кредита зависит в свою очередь от кредитной истории потенциального заемщика, кредитных возможностей банка, от развития системы «кредит online», позволяющей реализовать кредитный продукт в сроки от 2 часов (ПАО Сбербанк).

Мониторинг качества использования продукта определяется понятием кредитоспособность и платежеспособность заемщика, кредитным поведением заемщика и действенностью банковских методов оценки кредитоспособности, платежеспособности и кредитного поведения заемщика и требует дополнительного, детального рассмотрения.

Получение и оценка результата от реализации кредитного продукта может иметь только один показатель – прибыль, полученная банком в результате кредитования

Список использованной литературы

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Основные направления управления качеством кредитного портфеля Чубарова Г.П., Соколова А.А. В сборнике: ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ сборник статей XIV Международной научно - практической конференции. 2018. С. 9 - 11.
3. Развитие продуктового ряда современных коммерческих банков Мазняк В.М. Финансовые исследования. 2015. № 3 (48). С. 91 - 97.

© Ч.Р.О. Пачалов, 2018

УДК 336.2

Е.П. Пешкова, д.э.н., профессор,

ЮРИУ РАНХиГС при Президенте РФ, г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Г.А. Королева, Магистрант,

ЮРИУ РАНХиГС при Президенте РФ, г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

АНАЛИЗ НАЛОГОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бюджет является важным рычагом воздействия на ход общественного воспроизводства и стимулирования экономического роста. Путем изменения уровня государственных расходов и налогообложения правительство может регулировать

объем совокупного спроса (величину потребительских расходов), а тем самым влиять на колебания экономической конъюнктуры.

Бюджет выступает также как основной инструмент социальной политики государства. С его помощью проводится широкомасштабное перераспределение доходов в целях достижения большей социальной справедливости.

Стабильное развитие экономики страны непосредственно зависит от качества ее налоговой системы, от ее возможности обеспечить экономический рост и финансовую стабильность. Налоги, как основной элемент доходов бюджета, обеспечивают финансирование всей структуры его расходных статей.

К налоговым доходам относятся предусмотренные налоговым законодательством Российской Федерации федеральные, региональные и местные налоги и сборы, а также пени и штрафы.

Налоговые поступления бюджетной системы РФ занимают ведущее место и являются важнейшей формой аккумуляции доходов. Анализ динамики и структуры налоговых поступлений бюджета необходим с целью преодоления негативных последствий воздействия налогов на экономику страны.

За 2014-2016 гг. наблюдалась положительная динамика налоговых поступлений в бюджетную систему страны (рис.1).

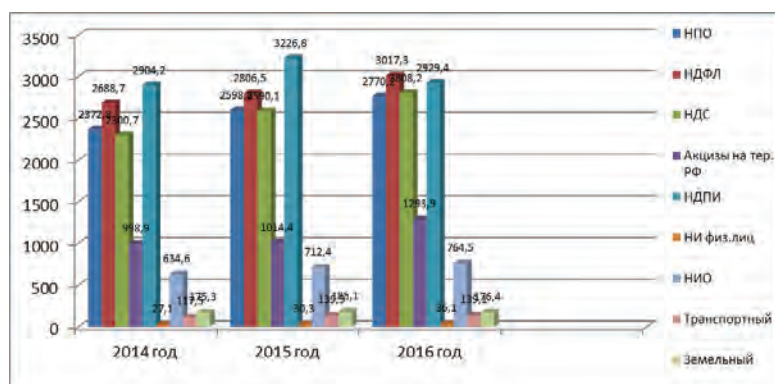


Рис. 1. Динамика налоговых поступлений в консолидированный бюджет РФ за 2014-2016 гг., млрд. руб. [1]

Можно сделать вывод, что, несмотря на сложную экономическую ситуацию в стране, все равно происходит постепенный рост поступлений в консолидированный бюджет РФ по налоговым доходам.

Такая тенденция может быть обусловлена тем, что налоговые органы ведут работу по администрированию налогов, усиливая результативность контроля над налогоплательщиками.

Налоги в рыночной экономике наполняют бюджет и экономическими методами стимулируют развитие национального хозяйства в заданном направлении.

Налоговое администрирование становится важнейшей составляющей социально-экономического, политического, гуманитарного реформирования общественных отношений. Налоги – один из основных факторов экономического роста. От эффективности налогообложения во многом зависят успех государственных

реформ, их социальная направленность, а также уровень жизни и благосостояния населения страны.

Налоговая система – один из главных элементов рыночной экономики. Она выступает главным инструментом воздействия государства на развитие хозяйства, определения приоритетов социального и экономического развития. Поэтому необходимо, чтобы налоговая система России была адаптирована к новым общественным отношениям, соответствовала мировому опыту.

Администрирование налогов в государстве должно способствовать обеспечению такого развития национальной экономики, предпринимательства, финансовой системы и финансовых отношений и процессов в стране и регионах, при котором будут сформированы необходимые экономические условия и ресурсы для социально-экономической стабильности и развития общества в целом и конкретных регионов, сохранения целостности и единства финансово-экономической системы государства (включая денежную, бюджетную, кредитную, налоговую и валютную системы) с учетом влияния внешних факторов.

Рформирование системы налогообложения не должно кардинально пересматривать основные параметры налоговой системы государства. Следует сконцентрировать внимание на устранении отдельных недостатков налоговой системы, вызванных противоречивостью ряда положений налогового законодательства и нерешенностью тех задач налоговой реформы, которые были поставлены ранее.

Дальнейшая эволюция российской налоговой системы должна иметь своей главной целью социально - экономическое развитие государства, а, следовательно, самостоятельно определять вектор своего развития на основе отечественной практики налогообложения.

Список использованной литературы

1. Официальный сайт ФНС России [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.nalog.ru
© Е.П. Пешкова, 2018
© Г.А. Королева, 2018

УДК 33

- Рахман М.М.**, студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
- Богатырёва А.А.**, студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
- Моргун К.О.**, студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
dmitrij.kovt@yandex.ru

РИСКИ МАЙНИНГА КРИПТОВАЛЮТЫ

Аннотация

В данной статье рассказывается о рисках, присутствующих в майнинге криптовалюты.

Ключевые слова

экономика, криптовалюты, майнинг, майнинг - фермы, биткоин

Бурный рост интереса к криптовалюте в последние 2 года, возникший в результате небывалого роста стоимости биткоина, повлек за собой большую волну желающих заниматься данным делом. Однако, незнание простых правил привело большое количество людей не туда, куда они изначально стремились: они попросту потеряли деньги. Вдобавок ко всему стоит разобраться так ли актуально и безопасно вкладываться в криптовалюту сегодня.

Давайте разберемся в том что же такое майнинг, если кто - то ещё не знает. Майнинг – это процесс добычи цифровой валюты, проще говоря, криптовалюты. Достигается это с помощью компьютера, а именно задачей ставится обеспечить работоспособность сети криптовалюты, которую он добывает. Способов и инструментов добычи криптовалюты достаточно для того, чтобы остановить свой выбор на чём - то конкретном, но сейчас не об этом, а о рисках.

А рисков в этом деле, как говорится, выше крыши. Естественно, человек, решая заняться этим, должен отдавать отчёт, что это сфера с повышенными рисками и вот почему. Самый первый и самый очевидный риск – это падение курса. Т.к. это всё - таки валюта, то у неё есть свой курс и он может колебаться. Но данная валюта подвержена гораздо более широкому колебанию, чем, скажем, рубль, доллар и т.д. В одночасье криптовалюта, в которую вы вложили средства, силы, время может обесцениться [1].

Второй риск связан с постоянным повышением сложности процесса в виду усиливающейся конкуренции на данном рынке. В данных условиях оборудование, которое не прослужило ещё и 2 - 3 месяцев может стать убыточным и совсем не факт, что стоимость монеты покроет расходы.

Третий риск – это постоянный надзор государства, которому не нравится, что граждане получают прибыль неизвестно откуда, не платят налоги и не подают отчетности, т.е. существует риск того, что государство решит «прижать» майнеров.

Четвертый риск – стоимость оплаты электро - энергии. Майнинг отнимает огромное количество энергии, за которую необходимо платить и учитывать, что стоимость на электроэнергию падать не собирается. Для более глубокого понимания рисков приведем пример: для того, чтобы добыть 1 биткоин в РФ необходимо будет затратить примерно \$4675, при том, что стоимость биткоина на данный момент равняется \$6773 [2]. Вот и думайте насколько это выгодно сейчас и в перспективе.

Пятый риск вытекает из неправильной настройки программного обеспечения. Суть заключается в том, что если допустить ошибки в настройке майнинг - фермы, то она не будет генерировать вам прибыль, но электроэнергию будет потреблять постоянно и в больших объемах.

Есть вариант развития событий, при котором человек решает ставить майнинг - фермы у себя дома. Но перед тем, как это делать всё же необходимо оценить достаточно весомые риски. Риски возникают отовсюду, начиная с надоедающего шума, заканчивая арестом. Так же к этим рискам добавляются риски проблем с оборудованием, т.к. оборудование требует постоянного охлаждения, что в домашних условиях практически невозможно ввиду большого количества пыли; риск возгорания проводки, т.к. зачастую проводка в доме просто не рассчитана на нагрузки, которые дают майнинг - фермы[1].

Подводя итоги всему вышесказанному, хочется сделать акцент на том, что с должным подходом к делу майнинг до сих пор остаётся выгодным занятием. Но не нужно забывать,

что для того, чтобы дело удалось необходимо быть экспертом, специалистов в этом деле, т.е. понимать механизм действия, отдавать себе отчёт о рисках, как их минимизировать и как добыть максимальное количество прибыли.

Список использованной литературы:

1. Риски майнинга криптовалюты. Режим доступа: [https://1ethereum.ru/v - chyom - zaklyuchayutsya - riski - pri - majninge - kriptovalyut/](https://1ethereum.ru/v-chyom-zaklyuchayutsya-riski-pri-majninge-kriptovalyut/)

2. Forex Club – курс Bitcoin. Режим доступа: <https://www.fxclub.org/markets/crypto/bitcoin/>

© М.М. Рахман, А.А. Богатырёва, К.О. Моргун 2018

УДК 33

Рахман М.М.

студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону

Богатырёва А.А.

студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону

Моргун К.О.

студент Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), Россия, г. Ростов - на - Дону
dmitrij.kovt@yandex.ru

РАЗНИЦА МЕЖДУ ПЛАНОВОЙ И РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКОЙ

Аннотация

В данной статье рассказывается о том какие различия имеются между плановой и рыночной экономикой. Рассказывается суть то и другой экономической системы и к чему приводит использование методов различных вариантов экономики.

Ключевые слова

экономика, плановая экономика, рыночная экономика

С одной стороны, есть плановая экономика. Лучшим примером плановой экономики являются социалистические страны в 20 - ом веке и СССР, как лучший пример. При плановой экономике все факторы производства находятся под контролем Правительства и в самых крайних случаях могут не находится в частной собственности. Правительство решает сколько кому производить, оно контролирует выпуск того или иного товара на рынок. Заводы, сельское хозяйство и т.д. полностью подчиняется Правительству и выполняет обозначенные нормы. Самым главным вопросом при плановой экономике является вопрос: кто же получит произведенные блага? В самом крайнем случае, конечно, блага будут распределены между властями. Но самое что интересно – это тот факт, что

распределение никогда не будет зависеть от того, кто готов заплатить за машину или от того, кто готов заплатить больше других [2, с. 59].

С другой стороны, находится рыночная экономика. Большая часть стран в мире избрали именно этот вариант. При рыночной экономике Государство не планирует ассортимент и объемы производства товаров и услуг, оно не решает вопрос того, что и кому производить и кому это потом достанется. Рыночная экономика основана на том, что заводы не зависят от Правительства, за исключением некоторых отраслей, которые всё же зависят от властей. Например, военные подрядчики. Независимые заводы сами анализируют покупательский спрос и задаются вопросом «что же нужно рынку?», но только в целях собственной выгоды. В рыночной экономике, в отличие от плановой, всегда есть конкуренция. Производители соперничают относительно качества, ассортимента, цены и т.д., ориентируясь при этом на нужды рынка. Производитель может поменять род деятельности и выпускаемый товар, если понимает, что тот товар, который он производит сейчас, не пользуется спросом. У производителей всегда есть потребность удовлетворять нужды рынка и выставлять приемлемые цены на товары и услуги для того, чтобы не выпасть из бизнеса.

При плановой экономике у людей возникает ощущение справедливости или равенства. В рыночной экономике все за что - то соревнуются: кто - то изобретает, кто - то работает больше, кто - то меньше, кому - то везет больше. В итоге возникает ощущение неравенства. Плановая экономика как раз - таки и базируется на идеях о том, что не нужно неравенство, люди хотят справедливости, заключающейся в том, чтобы, например, у всех были одинаковые машины или, чтобы всем досталось поровну какого - либо блага. Но как показала практика, плановая экономика — это утопия. В социалистических странах даже на пике экономического роста кто - то всё же получал товары и услуги лучше, чем остальные. Те, кто стояли у власти получали лучшую машину, лучшую квартиру, покупал вещи недоступные остальным. В рыночной же экономике никто не отрицает, что присутствует неравенство. Но это, пожалуй, лучшее, что есть в ней. Именно поэтому большинство стран, даже формально коммунистических, как Китай, перешли к рыночной экономике [1, с. 368].

Рыночная экономика тесно связана с инновациями и стимулами изобретать, работать, что - то делать. При плановой экономике, как вы понимаете, такого нет. При чём это касается, как производителей, так и потребителей. У всех есть стимул работать усерднее, изоощерней, чтоб иметь преимущество перед другими участниками.

Но фактом является то, что большая часть стран использует экономику смешанного типа, т.к. во многих странах под контроль государства берутся такие отрасли, как медицина, военная промышленность, социальные вопросы. Пожалуй, нет ярко выраженной страны на данный момент, которая бы использовала либо рыночную, либо плановую экономику в каждой из отраслей.

Список использованной литературы:

1. Кураков Л.П. Экономическая теория: учеб. пособие / Л.П. Кураков. 4 - е изд. доп. и перераб. Чебоксары: Изд - во ЧГУ, 2001. 780 с.
2. Общая экономическая теория (политэкономия): учебник / под общ. ред. В.И. Видяпина, Г.П. Журавлевой М., 1995.

© М.М. Рахман, А.А. Богатырёва, К.О. Моргун 2018

Д.Б. Серова, РГЭУ (РИНХ), студентка, 4 курс
г. Ростов - на - Дону, РФ E - mail: serova - darja@rambler.ru
Д.И. Сергейчик, РГЭУ (РИНХ), студентка, 4 курс
г. Ростов - на - Дону, РФ E - mail: sergeishik1988@icloud.com

ПАТЕНТНЫЙ ПУЛЫ: ОСНОВЫ И РИСКИ

Аннотация

В последнее время патентные пулы все чаще упоминаются в научных и политических кругах как важный инструмент для продвижения таких отраслей, как фармацевтическая, нанотехнологическая, биотехнологий в развивающихся странах. По опыту некоторых стран, в частности, США, патентные пулы могут приносить не только пользу, но нести за собой некоторые риски, показать которые является целью данной статьи. Это поможет перенять некоторые способы для приспособления существования патентных пулов в РФ.

Ключевые слова:

Патентный пул, патент, конкуренция, монополия, антимонопольное законодательство, объединение, роялти

Одна из самых обсуждаемых мировых тем в мире высоких технологий на сегодняшний день – это патентные пулы. Ведущие корпорации активно принимают в них участие и новые пулы могут формироваться каждые несколько месяцев.

Патентный пул – это соглашение между несколькими патентообладателями о совместном использовании патента или блока патентов, а также возможность передачи прав на них друг другу и третьим лицам. Члены патентного пула имеют право на разделение, в равных долях, выплат, полученных от лицензионных поступлений по заранее согласованной формуле или процедуре.

Все патентные пулы имеют одну значительную характеристику: они обеспечивают упорядоченный транзакционный механизм вместо базового, установленного законом, для которого требуется индивидуальная сделка для каждой транзакции.

Целью патентных пулов является содействие обмену и передаче интеллектуальной собственности и, в конечном счете, содействие инновациям с минимальными помехами от связанных с интеллектуальной собственностью (ИС) правовых вопросов, в основном, это снижение затрат на судопроизводство и транзакции.

Многие эксперты относят создание первого патентного пула к 1856 году в США. Такое соглашение было подписано между производителями швейных машин - Grover & Baker, I. M. Singer & Co., Wheeler, and Wilson & Co. и Howe. Это было необходимо, в силу продолжительных судебных споров между компаниями, которые угрожали прекращением продаж и производства.

Другой известный случай создания патентного пула был инициирован со стороны американского правительства в 1917 году и был заключен между Wright Company и The Curtiss Company, которые не позволяли производить новые самолеты, необходимые правительству для победы в Первой мировой войне.

Данные, а также ряд других объединений, например, Radio Corporation of America и другие, относят к мегапулам, которые не ставят перед собой, как правило, получение прибыли. Причиной их возникновения считают необходимость содействия в лицензировании и создании технологий, когда в рамках одной отрасли существует

множество патентов, которые блокируют друг друга и развитие всей индустрии. Результатом такого слияния становится, хоть и не всегда, отдельно открытое предприятие.

Противоположные мегапулам объединения, членами которых являются владельцы более скромных патентов в определенной специфической области или технологии. Обычно, они выстраивают свои отношения на основе двух элементов: контракт, который укрепляет права собственности патентообладателей и ценностного механизма, базирующегося на простой формуле деления на равные доли лицензионных поступлений. Как пример, Davenport bed industry, которая состоит из обладателей патентов, связанных с раскладными кроватями и других комплементарных продуктов. Такие пулы существуют также в отраслях включающих производство кинопроекторов, водоочистителей и так далее.

Самые современные образования патентных пулов имеют успех в области бытовой электроники. Большинство из них были созданы в ответ на необходимость установления стандартов, при этом даже самые «ожесточенные враги» должны были объединиться. После того как создан пул, патенты внутри него становятся необходимыми и сам стандарт не подлежит распространению. Примером является патентный пул MPEG - 2, который объединяет 27 патентов от 9 патентообладателей в рамках поддержания стандарта сжатия данных для хранения видеоданных.

Кроме стимулов, есть ряд причин, которые также могут содействовать отрицательному решению фирм, имеющих возможность присоединиться к патентному пулу.

Эксперты разделяют фирмы в пуле на три категории:

1. Фирмы, осуществляющие как инновационную, так и производственную деятельность;
2. Фирмы – разработчики;
3. Фирмы - производители.

У компаний, занимающихся исключительно разработками и исследования всегда есть причина отказаться от присоединения из - за равных лицензионных платежей, поступающих членам пула. Среди исследователей существует мнение, что в патентном пуле должно действовать перераспределение выплат в пользу фирм - разработчиков. К тому же, такое равное деление дохода может привести к недофинансированию исследований и разработок.

Однако главные риски, хоть и минимальные, создания патентного пула скрывается в антимонопольном законодательстве, в силу их антиконкурентного эффекта.

1. Патентный пул, состоящий из патентов - субститутов.

Как правило, члены такого соглашения являются производителями конкурентных технологий или товаров, что влечет за собой возможность неоправданно завышенного роялти. Но не всегда есть возможность определить являются ли патенты субститутами или комплементарными в данном объединении. Поэтому на практике в США патенты принято разделять на необходимые (essential) и не являющиеся таковыми (non - essential). Как пример, пулы MPEG - 2 и DVD, в отношении первого было принято решение о его технической необходимости, в отношении второго речь шла о практической и экономической необходимости, и, если один из этих критериев станет основанием включения патента в пул, то это произойдет автоматическое признание патентов - субститутов комплементарными.

2. Условие обратной лицензии

Обратная лицензия – это соглашение, согласно которому лицензиар получает право использовать улучшенную технологию лицензиата, с использованием патентов, включенных в пул. Такие лицензии могут сдерживать исследования и разработки, которые мог бы проводить сам лицензиар. Хотя, чем конкретнее будут сформулированы условия

предоставления обратной лицензии, тем меньше вероятность, что данного соглашения не коснется антимонопольное законодательство.

3. Завышенные роялти за использование патентного пула

Эксперты считают, что ставка роялти должна время от времени должна меняться и представлять собой обоснованный процент за право пользования технологией. Так, согласно законодательству США, если объединение владельцы в рамках одной технологии позволяют себе использовать фиксированную и необоснованно завышенную ставку рояли, то это эквивалентно праву использования фиксированных цен на рынке.

США за время продолжительной практики, удалось уменьшить и научиться справляться с минимальными рисками создания патентных пулов. Однако пока в России не замечалось случаев объединения пулов и пройдет много времени, пока для нашей страны станет ясно, что такое объединение положительно влияет на область накопления знаний и быстрого развития технологий, и пройдет еще больше времени, пока российский правопорядок научится решать проблемы патентных пулов, с которыми сталкивались в Америке.

Список литературы

1. Конишева А.В. Патентный пул как форма взаимодействия компаний на рынке интеллектуальной собственности // Российское предпринимательство. – 2012. – Том 13. – № 17. – С. 38 - 43.

2. Патентные пулы VS антимонопольное законодательство. Опыт США. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zakon.ru/blog/2012/10/30/patentnye_puly_vs_antimonopolnoe_zakonodatelstvo_opyt_ssha, свободный. – (дата обращения: 15.10.2018).

3. Barpujari Indrani. Facilitation Access or monopoly: Patent Pools as the Interface of Patent and Competition Regimes // Journal of Intellectual Property Rights. 2010. №15. С. 345 - 356.

4. Patent pools and antitrust – a comparative analysis. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.wipo.int/export/sites/www/ipcompetition/en/studies/patent_pools_report.pdf, свободный. – (дата обращения: 15.10.2018).

© Д.Б. Серова, Д.И. Сергейчик, 2018 г.

УДК 338

А. А. Соболева

Студентка 4 курса ПВГУС, г. Тольятти, РФ, nastya.soboleva.199779@gmail.com

А. П. Кулик

Студентка 4 курса ПВГУС, г. Тольятти, РФ, kulyksmile@gmail.com

Научный руководитель:

И. М. Сафарова

к.э.н., доцент ПВГУС, г. Тольятти, РФ

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ БИЗНЕСА

Аннотация

В статье рассмотрены правовые документы, которые связаны с обеспечением безопасности интернет бизнеса. Также рассмотрены правовые документы, регулирующие интернет валюту «криптовалюту».

Ключевые слова:

Криптовалюта, цифровая подпись, электронная торговля, электронное сообщение, электронный документ.

В современном мире существует множество форм торговли, новым и перспективным направлением является электронная торговля. Новая форма торговли повлекла за собой изменения законодательств многих стран.

Первоначально «электронная торговля» являлась обменом электронными сообщениями и документами. Так, в законе ЮНСИТРАЛ «Об электронной торговле» говорится следующее: «Электронная торговля – это сделка, заключаемая с помощью электронного обмена данными и другими средствами передачи данных, предусматривающих использование альтернативных бумажных форм и методов хранения и передачи информации». Данный закон вступил в силу в 1996 году и был базовым документом в законодательстве разных стран. Закон применяется к любому виду электронной информации, если она является электронным сообщением тех или иных данных о торговой деятельности. Сущность данного закона в следующем: обе стороны сделки, совершившие ее с помощью сети Интернет, не могут ставить под сомнение только из-за того, что она заключена электронным способом [3].

В Российской Федерации зафиксировано увеличение количества сделок, заключаемых через сеть Интернет, но в законодательстве не произошло моментальных изменений. Но стоит отметить, что в 2000 году Госдумой РФ был внесен проект ФЗ «Об электронной торговле». В законе предусматривались права и обязанности обеих сторон сделки, а также правила совершения сделок с использованием электронной подписи [5]. К сожалению, проект многократно пересматривался и так и не вступил в силу.

В Конституции Российской Федерации содержатся права и гарантии сторон сделок. Так, можно выделить статью 8, в которой гарантируется единство экономического пространства, свобода перемещения финансовых средств, товаров и услуг и свобода правомерной экономической деятельности в России [1].

Помимо данной статьи Конституции, существуют и специальные законодательные акты, регулирующие электронный документооборот. К ним относится ФЗ №149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». В данном законе введены такие понятия как «электронный документ», «электронное сообщение». Основной смысл закона следующий: все полученные, хранимые, обрабатываемые и передаваемые данные при помощи специальных электронных систем, признаются документами, обладающими юридической силой. Документ должен быть оформлен по всем нормам и стандартам, а юридическая сила должна быть подтверждена электронной цифровой подписью [2].

В веке «новых технологий» появились не только новые способы ведения бизнеса, но и новые деньги. Так появилась «криптовалюта». Криптовалюта – это и электронные механизмы обмена, и сам «цифровой актив», эмиссия и учет, которые не регулируются государством. Механизм данной системы происходит в рамках компьютерной сети. Первая и наиболее известная криптовалюта Bitcoin была разработана в 2008 году группой разработчиков под псевдонимом Сатоши Накамото.

С появлением «электронной наличности» государствам пришлось задуматься над изменением законодательства. На сегодняшний день в некоторых странах, например в Боливии и Бангладеш, биткоин полностью запрещен, так как государство не может получать доходы с их обращения. В то же время, Германия, Япония и Швейцария являются государствами, в которых биткоин разрешен, но для его оборота ввели определенные изменения в законодательства [4].

В России с законодательной стороны на биткоин обратили внимание в 2014 году. Отдельные заявления от представителей правительства, Госдумы и Центробанка рекомендовали осторожно относиться к биткоином, и фиксировали их в качестве виртуальной валюты, так и в виде суррогатных денежных средств.

В целом, в гражданско - правовом аспекте использование биткоина и иных криптовалют рассматривают подобные платёжные системы и средства, фиксированные в них, как нематериальные активы с соответствующим правовым оформлением легальных сделок. Однозначного запрета на проведение таковых операций российское законодательство не предусматривает, однако в определённых случаях судебной практики купля - продажа товаров или услуг за биткоины могли квалифицироваться как деяния, способствующие ведению террористической деятельности, наркоторговли или иных преступных действий.

В целом, учитывая отсутствие правового регулирования рынка криптовалют, на сегодняшний день законное осуществление деятельности с их использованием требует лишь полноценной регистрации в качестве субъекта предпринимательской деятельности и соответствующего оформления полученных от купли, продажи, а также майнинга биткоинов средств. Тем не менее, однозначно рекомендуется не фиксировать документально операции с биткоином как финансовые операции, так как биткоин не является с точки зрения законодательства финансовым средством или же валютой. На июнь 2017 года Центробанк РФ заявил о максимально скором введении определённых нормативов использования биткоина и других криптовалютных блокчейновых платёжных средств.

Таким образом, правила ведения операций с биткоином и прочими криптовалютами могут измениться в ближайшее время и потребовать дополнительных процедур и изменения статуса деятельности легальных предпринимателей, работающих с таковыми платёжными средствами.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. ст. 8
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149 - ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета. - 2006. - Федеральный выпуск № 4131 от 29 июля. – ст.2
3. Регулирование Интернет - торговли в России // Бюллетень о развитии конкуренции. Аналитический центр при Правительстве РФ. – 2015
4. Известия [Электронный ресурс] URL:<http://izvestia.ru/news/593841> (дата обращения 20.04.2016)
5. Институт свободы Московский Либертариум [Электронный ресурс] URL: <http://www.libertarium.ru/80714> (дата обращения 19.04.2016)

© А. А. Соболева, А. П. Кулик

Солдатова А.С.

студентка 3 курса; факультета ЭиФ, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Гладийчук Д.О.

студентка 3 курса; факультета УЭФ, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

Барабаш М.А.

студентка 4 курса; факультета ТД, РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационная безопасность, как и защита информации, задача комплексная многоплановая, направленная на обеспечение безопасности, реализуемая внедрением самой системы безопасности. Проблемы информационной безопасности постоянно усугубляются процессами проникновения во все сферы общества технических средств обработки и передачи данных и, прежде всего, вычислительных систем. На сегодняшний день сформулировано три базовых принципа, которые должна обеспечивать информационная безопасность [2]:

- целостность данных (защита от сбоев, ведущих к потере информации, а также защита от неавторизованного создания или уничтожения данных);

- конфиденциальность информации (свойство информации быть известной только допущенным и прошедшим проверку (авторизацию) субъектам системы (пользователям, программам, процессам и т. д.);

- доступность информации пользователей (свойство компонента (ресурса) быть доступным для использования авторизованными субъектами системы в любое время).

Внутренний контроль – это одна из важнейших частей современной системы управления. Она позволяет достичь целей, поставленных самими собственниками, с минимальными для них затратами. Эффективность функционирования хозяйствующих субъектов во многом зависит от грамотно организованного контроля, так как он не только призван выявить недостатки и нарушения, но и предупреждать их, а главное способствовать их своевременному устранению [3].

Система внутреннего контроля как инструмент обеспечения информационной безопасности организации рассматривается как целый комплекс принятых управленческих решений, направленных на выявление и предотвращение внешних и внутренних угроз информационной безопасности.

При создавшейся за последние годы на российском рынке обстановке рассчитывать на качественную защиту личных и жизненно важных интересов можно только при условии:

1. Организации процесса, должна быть направлена на лишение даже малейшей возможности в получении конкурентом ценной (конфиденциальной) информации: о намерениях предприятия; о торговых и производственных возможностях, способствующих развитию и осуществлению поставленных предприятием целей и задач.

2. Привлечение к процессу по защите и безопасности всего персонала предприятия, а не только службы безопасности.

3. Своевременная организация безопасности по предотвращению угроз для жизненно важных интересов организации со стороны криминальных структур или конкурентов. В данном случае для обеспечения защиты используются такие методы информации, как: деловая разведка; аналитическое прогнозирование ситуации.

4. Принятие мер по предотвращению внедрения агентуры и установки технических устройств с целью получения конфиденциальной информации и коммерческой тайны предприятия.

5. Обеспечение личной охраны руководству и персоналу организации. Основными критериями для этого вида охраны являются: организация предупреждающих мер; опыт и профессионализм охранника; системный подход к обеспечению безопасности. [1]

Таким образом, система внутреннего контроля является неотъемлемой частью обеспечения информационной безопасности на предприятии. Правильная и эффективная организация системы позволит сохранить безопасность на приемлемом уровне.

Список литературы:

1. Азарская М.А. Экономическая безопасность предприятия: учетно - аналитическое обеспечение: монография / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. – Йошкар - Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 216 с.

2. Баранова Е.К., Бабаш А.В. Информационная безопасность и защита информации: Учеб. Пособие / Е.К.Баранова, А.В. Бабаш. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: РИОР: ИНФРА, 2017. – 322 с.

3. Егорова Л.В. Контроль и аудит в некоммерческих организациях // Вестник ИПБ (Вестник профессиональных бухгалтеров). – 2018. – №4. – С. 13–20.

© Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А. 2018 г.

УДК 332.146

С.В. Тюленева

студентка 3 курса ИСОиП (ф) ДГТУ, г. Шахты, РФ, E - mail: feu - - revizor@mail.ru

В.В. Науменко

студентка 3 курса ИСОиП (ф) ДГТУ, г. Шахты, РФ, E - mail: vnau18@yandex.ru

В.А. Кулакова

студентка 4 курса ИСОиП (ф) ДГТУ, г. Шахты, РФ, E - mail: ya - je - vika@yandex.ru

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье исследуется совершенствование административного управления в муниципалитете. В рамках статьи большое внимание уделено актуальности внедрения проектного подхода в систему административного управления муниципального

образования. Авторами выявлены основные проблемы в системе административного управления муниципальных образований. Предложены мероприятия, направленные на совершенствование системы административного управления в рамках применения проектного подхода.

Ключевые слова: управление муниципальным образованием, проектный подход, процессный подход, административное управление, муниципальные проекты, муниципальные программы

Не вызывает сомнения тот факт, что административное управление на муниципальном уровне требует постоянного поиска новых подходов. Без этого невозможно улучшение качества жизни населения и повышения уровня социально - экономического развития территории.

Главной проблемой создания эффективной системы управления в муниципальных образованиях является то обстоятельство, что существует определенное противоречие между интересом руководства к проектному управлению и фактическим использованием инструментов процессного подхода. Такой вывод сделан авторами на основании анализа практики управления муниципальными проектами и программами в Октябрьском районе Ростовской области. По состоянию на 01.06.2018 г. на территории района реализовалось 28 программ: развитие здравоохранения; развитие образования; молодежь октябрьского района; социальная поддержка граждан; доступная среда; территориальное планирование и обеспечение доступным и комфортным жильем населения Октябрьского района; обеспечение качественными жилищно - коммунальными услугами населения Октябрьского района; пожарная безопасность и защита населения и территорий Октябрьского района от чрезвычайных ситуаций; развитие культуры; развитие туризма; охрана окружающей среды и рациональное природопользование; развитие физической культуры и спорта; экономическое развитие и инновационная экономика; электронный муниципалитет; развитие транспортной системы Октябрьского района; развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия; энергоэффективность и развитие энергетики в Октябрьском районе; развитие муниципального управления, муниципальной службы; управление муниципальными финансами; обеспечение общественного порядка и профилактика правонарушений; развитие территориального общественного самоуправления; поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций в октябрьском районе; формирование современной городской среды на территории муниципального образования «Октябрьский район»; по формированию законопослушного поведения участников дорожного движения; социальное сопровождение детей - инвалидов, детей с ОВЗ и семей их воспитывающих; поддержка общественных инициатив в Октябрьском районе; одаренные дети Октябрьского района; поддержка казачьих обществ в Октябрьском районе.

Проведенное исследование позволило установить, что несовершенство практики проектного подхода нашло свое выражение в возникновении целого ряда проблем, к числу которых следует, безусловно, отнести:

— невозможность оперативного планирования и контроля всех издержек и результатов проекта из - за отсутствия объективной информации о ходе реализации проекта;

– отсутствие подробного перечня и плана - графика реализации поставленных задач и, как следствие, невозможность использования методов сетевого планирования для мониторинга реализуемых мероприятий. К сожалению, Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» не предусматривает детализированное описание плана мероприятий в контексте муниципальной программы [1];

– отсутствие действенных программ подготовки кадров в области проектного управления. Опора руководства муниципальным образованием на использование процессного подхода привела к отсутствию сертифицированных специалистов в сфере управления проектами;

– отсутствие координации в процессе выполнения каждым исполнителем персональных задач. Причиной возникновения такой проблемы является несовершенство системы коммуникаций, используемой для координации совместной деятельности;

– несовершенство нормативных документов, регулирующих процесс внедрения результатов проектной деятельности. Единственным нормативно правовым документом, регулирующим данную деятельность, является распоряжение от 14 апреля 2014 года № 26Р - АУ «Об утверждении методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти». Данный документ содержит методические рекомендации по внедрению проектного управления в исполнительные органы государственной власти. Однако этот документ отражает достаточно размытые рекомендации по внедрению проектного подхода. В этой связи, при использовании данных рекомендаций, проблемы начинают возникать уже на стадии внедрения [2, с.7];

– незаинтересованность исполнителей осуществляющих реализацию проектов, из - за отсутствия адекватной системы мотивации. Данная проблема не позволяет сформировать стабильную команду проекта, которая при проектном подходе является важнейшим ресурсом для достижения целей.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что проектный подход является более целесообразным, нежели процессный при осуществлении управления муниципальными программами.

Целесообразность проектного подхода определяется целым рядом его преимуществ. Во - первых, принципиальное преимущество состоит в эффективном взаимодействии экономических субъектов – участников проекта, к которым мы относим и наемный персонал.

Эффективное взаимодействие достигается:

- 1) согласованием интересов участников проекта;
- 2) известным конечным сроком завершения проекта;
- 3) хозяйственной самостоятельностью проектных менеджеров.

Во - вторых, проектный подход позволяет наилучшим образом распорядиться ограниченными ресурсами для достижения экономически и социально значимых целей.

В - третьих, представление проекта как комплекса взаимосвязанных работ с конкретными сроками начала и завершения позволяет получить всестороннюю полноценную экономическую оценку, как на этапе разработки проекта, так в ходе его реализации и по итогам реализации проекта [2, с.4].

Для достижения и реализации этих преимуществ необходимо проведение специальной работы по следующим основным направлениям:

- совершенствование нормативно - правовой основы, определяющей деятельность по управлению проектами в муниципальных образованиях. При этом регламентация проектной деятельности должна осуществляться с учетом административно - управленческих особенностей конкретного муниципального образования;

- создание алгоритма управления проектом с использованием элементов сетевого планирования. Наиболее целесообразным представляется осуществлять управление проектами в муниципальных образованиях, взяв за основу 4 этапа жизненного цикла проекта: инициирование, планирование, организация выполнения, закрытие. Итогом работ в рамках данного направления должен быть календарный план - график управления проектом;

- внедрение информационной системы управления проектами. Критерием эффективности внедряемой системы может служить сокращение времени на осуществление коммуникаций между исполнителями проекта;

- совершенствование стимулирования исполнителей проекта. Самым простым направлением этого совершенствования может быть система премирования. В основе такой системы должны лежать показатели, свидетельствующие об уровне реализации проекта, в качестве которых могут выступать заранее зафиксированные критерии оценки качества [4, с.89].

С учетом административно - управленческих особенностей Октябрьского района Ростовской области для совершенствования управления муниципальными проектами и программами предполагается осуществить комплекс следующих мероприятий:

- организовать обучение руководителей и специалистов Администрации района, реализующих проекты и программы;

- создать на базе Администрации проектные офисы, основной задачей которых будет информационная и методическая поддержка системы управления проектами и программами.

Предложенный комплекс мер при использовании соответствующей нормативно - правовой базы и методологии управления проектами позволит не только достичь ожидаемых от проектов результатов, но также и обеспечить соблюдение сроков и бюджетов проектов. Кроме того, за счет интенсификации деятельности с использованием внутренних резервов проектный подход позволит осуществить смену приоритетов органов местного самоуправления от операционной деятельности к реализации стратегических целей, направленных на повышение конкурентоспособности и улучшение качества жизни людей [3, с.88].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172 - ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: <http://base.garant.ru/70684666/1/#friends#ixzz4NcyEk0H>

2. Андросова В.Е., Равлюк И.В., Шахворостов Г.И. Специфика организации эффективной системы административного управления муниципалитета на основе

проектного подхода // Регион: государственное и муниципальное управление. 2016. № 4 (8). С. 1–30.

3. Галушкин М.М. Проектный подход как фактор повышения эффективности управления муниципальным образованием // Развитие средних городов: замысел, модели, практика. 2015. С. 83–88.

4. Черкесова Э.Ю., Довлатян Г.П., Махкамова И.С. Управление мотивацией труда муниципальных служащих (на примере опроса персонала администрации г. Шахты ростовской области) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 9. С. 87 - 94.

© С.В. Тюленева, В.В. Науменко, В.А. Кулакова, 2018

УДК 330

Т.К.Убираева

Магистрант «СибАДИ»

г.Омск,РФ

E - mail: ubiraeva.tanya@mail.ru

Я.О.Афоняева

Магистрант «СибАДИ»

г.Омск,РФ

E - mail:natasha121297@mail.ru

ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности инновационной деятельности предприятия, ее источники и классификация. Основной целью статьи является анализ источников финансирования. На сегодняшний день вопрос финансирования инноваций очень актуален, так как инновации могут стать фактором развития экономики страны, а также уровня жизни населения.

Ключевые слова

Инновации, инновационная деятельность, финансирование, источники финансирования.

В сложившихся экономических условиях инновационная деятельность занимает важное место в обществе.

Инновацию (от англ. innovation) в научной трактовке понимают чаще всего как общественный технический экономический процесс, который приводит к созданию лучших по своим свойствам изделий, технологий, услуг.

Инновации - это всегда актуально. Появление чего - то нового помогает производителям создать конкуренцию и выживать на рынке, и этот факт нельзя оставить без внимания. Инновации бесспорно являются двигателем современной экономики, поэтому многие государства переходят на инновационный путь развития [2, с. 206 - 209].

Термин инновационная деятельность был введен в оборот австрийским экономистом Й. Шумпетером в 1934 г.

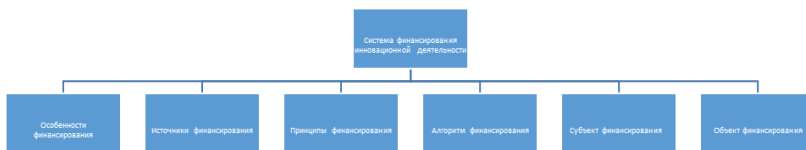


Рис. 1. Система финансирования инновационной деятельности

Объект финансирования - это инновационная деятельность организации. Субъектом выступает аппарат управления, который занимается реализацией процесса финансирования.

Особенности финансирования состоят в следующем:

- длительность цикла «от зарождения идеи до ее коммерциализации»
- долгосрочный отток капитала;
- высокие риски вложений финансовых средств;
- повышенный риск окупаемости инновационного проекта;
- непрогнозируемый уровень получаемых доходов на вложенный капитал;
- высокий уровень стоимости вкладываемого капитала в виду высоких рисков объектов инвестирования;
- необходимость разработки бизнес - плана инновационных (инвестиционных) проектов и программ;
- высокие требования, предъявляемые к инновационным проектам - соответствие требованиям эффективности, результативности, экономичности и востребованности;
- наличие государственной поддержки инновационного бизнеса;
- стадия развития инновационного процесса;
- организационная форма инновационного предприятия;
- качество менеджмента. [4, с. 294].

Классификация инноваций

По широте воздействия:

- глобальные – оказывают воздействие в мировом масштабе (интернет; космические технологии и др.);
- отраслевые (введение на автомобилях ABS, «ксенона» и др.);
- локальные – инновационные технологии, применяемые на отдельном объекте, направлении.

По источнику идеи:

- открытие;
- изобретение;
- рационализаторское предложение.

По виду:

- конструкция и устройство;
- технология;
- материал (вещество);
- живые организмы.

Финансирование инновационной деятельности – это процесс, который обеспечивает и использует денежные ресурсы для создания и внедрения новых продуктов, услуг и техники.

Источник финансирования – это стабильные, функциональные пути получения денежных средств и перечень субъектов экономики, которые могут такие средства предоставить.

Источники финансирования:

1. Государственное финансирование - поддержка и развитие направлений деятельности, которые играют важную роль для государства.

2. Собственные средства предприятия - это стоимость имущества предприятия, выраженная в денежном эквиваленте, которое полностью находится в его распоряжении.

3. Кредиты - метод внешнего финансирования, когда предприятие не может удовлетворить свои потребности за счет собственных средств.

4. Акционерное финансирование - привлечение средств для финансирования развития предприятия путем выпуска акций.

5. Лизинг - долгосрочная аренда с правом последующего выкупа.

6. Венчурное финансирование - помощь росту бизнеса путем предоставления определенной суммы денег в обмен на долю в уставном капитале или пакет акций.

7. Смешанное финансирование - осуществляется путем привлечения финансовых средств, которые требуются для реализации инновационных проектов, из различных источников.

8. Фортфейтинг - это один из видов торгового финансирования, который заключается в покупке кредитором (банком) дебиторской задолженности клиента. развития [9, с. 452].

Финансирование является главным аспектом инновационного процесса. Как правило, инновационная деятельность несет с собой большие риски, однако, если внедрение инноваций пройдет успешно, то и вознаграждение будет велико. Инновационная деятельность организации является одним из основных средств повышения прибыли и дает возможность выйти на новые рынки.

Список используемой литературы:

1. Росляков, Ф. А. Методы количественной оценки рисков инновационных проектов на промышленных предприятиях / Ф. А. Росляков // Финансовый менеджмент. - 2018. - № 4. - С. 81 - 86. - (Инвестиции и предпринимательство). - Библиография: 8 назв.

2. Решетов К.Ю. Конкурентоспособность малых и средних инновационных предпринимательских структур в России и зарубежный опыт стимулирования инновационного предпринимательства // Бизнес в законе: Экономико - юридический журнал. 2012. № 6. С. 206–209.

3. Балашевич, М.И. Малый бизнес: отечественный и зарубежный опыт / М.И. Балашевич. – Мн. 2014. – 410 с.

4. Инновационная экономика. – М.: Наука, 2016. – 294 с.

5. Нехорошева, Л.Н. Инновационная составляющая устойчивого развития / Л.Н. Нехорошева // Устойчивое развитие: проблемы и перспективы: материалы междунар. науч. – практ. конф., Минск, 27 - 28 мая 2015г. – Минск, 2015.

6. Стимулирование научно - технической и инновационной деятельности / Под науч. ред. П.Г. Никитенко. – Минск: ИООО «Право и экономика», 2014. – 145 с.

7. Экономика предприятия: учебник. / Под ред. Л.А. Брагина. – М.: ИНФРА - М, 2015. – 314 с.

8. Якобсон, А. Я. Инновационный менеджмент. Учебное пособие / А.Я. Якобсон, Т.К. Кириллова. - М.: Омега - Л, 2014. - 192 с.

9. Яшин, С.Н. Анализ эффективности инновационной деятельности / С.Н. Яшин. - М.: БХВ - Петербург, 2012. - 452 с.

10. Мухамедьяров, А. М. Инновационный менеджмент / А.М. Мухамедьяров. - М.: Дрофа, 2014. - 192 с.

11. Организация и финансирование инновационной деятельности. Учебное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2016. - 264 с.

12. Аникина, И.Д. Стимулирование инновационной деятельности предприятий региона: выбор финансовых инструментов [Текст] / И.Д. Аникина, А.В. Гукова, А.А. Чекалкина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – Вып. 1 - 2. – С. 43.

13. Антипина, О.В. Анализ венчурного финансирования в России и за рубежом [Текст] / О.В. Антипина // Вестник стипендиатов ДААД. – 2014. – Т. 1. – № 1 - 1 (11). – С. 72 - 80.

© Т.К.Убираева, 2018

© Я.О.Афоняева, 2018

УДК 330

Т.К.Убираева

Студент ИМА 3 курса, «СибАДИ»

г.Омск, РФ

E - mail: ubiraeva.tanya@mail.ru

А.С.Кольшкин

Студент ИМА 3 курса, «СибАДИ»

г.Омск, РФ

E - mail: artem32165@gmail.ru

Я.О.Афоняева

Студент ИМА 3 курса, «СибАДИ»

г.Омск, РФ

E - mail: yana.afonaseva.94@mail.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В данной статье рассматривается понятие инновационной деятельности предприятия, классификация инноваций, а также задачи, которые должна решать инновационная деятельность на автотранспортном предприятии.

Ключевые слова

Инновации, инновационная деятельность, классификация инноваций.

Состояние инновационной деятельности в любом государстве является важнейшим индикатором развития общества и его экономики.

Инновационная деятельность - это деятельность, направленная на поиск и реализацию инноваций, для того чтобы расширить ассортимент и повысить качество продукции, технологий и организации производства.

Инновации - это создание новшества внутри предприятия. Т.е. инновация воплощается в виде нового товара или услуги, нового или усовершенствованного процесса.

Классификация инноваций:

По широте воздействия:

- глобальные;
- отраслевые;
- локальные.

По источнику идеи:

- открытие;
- изобретение;
- рационализаторское предложение.

По виду:

- конструкция и устройство;
- технология;
- материал (вещество);
- живые организмы. [8, с. 287]

Инновационная деятельность на АТП должна решать следующие задачи:

1. обеспечивать высокое качество транспортных услуг;
2. уменьшать издержки на выполнение услуг.

Основными показателями качества транспортных услуг являются:

- своевременность доставки грузов и пассажиров;
- высокая сохранность грузов, как при их перевозке, так и при выполнении погрузочно - разгрузочных работ;
- безопасность и комфортабельность перевозки пассажиров. [3, с. 367]

Список используемой литературы

1. Инновационная экономика. – М.: Наука, 2016. – 294 с.
2. Мясникович, М.В. Научные основы инновационной деятельности / М.В. Мясникович. – Минск: ИООО Право и экономика, 2014. – 280 с.
3. Рубашный, В.С. Инновационный менеджмент и интеллектуальная собственность: курс лекций / В.С. Рубашный. – Минск: ФУАинформ, 2014. – 367 с.
4. Экономика предприятия: учебник. / Под ред. Л.А. Брагина. – М.: ИНФРА - М, 2015. – 314 с.
5. Гончаров, В.И. Менеджмент: учеб. пособие / В.И. Гончаров. – Минск: Мисанта, 2015. – 624 с.
6. Балабанов, И.Т. Инновационный менеджмент / И.Т. Балабанов. – СПб: Питер, 2015 — 304с.
7. Балашевич, М.И. Малый бизнес: отечественный и зарубежный опыт / М.И. Балашевич. – Мн. 2014. – 410 с.

8. Нехорошева, Л.Н. Экономика и управление инновациями: практикум / Нехорошева Л.Н., Егоров С.А.; под ред. Нехорошева Л.Н. – Минск: БГЭУ, 2015. – 287 с.

9. Бычков, В. Экономика автотранспортного предприятия: Учебник / В. Бычков. - М.: ИНФРА - М, 2013. - 384 с.

© Т.К.Убираева, А.С.Кольшшин, Я.О.Афоняева, 2018

УДК33

Е.В. Улько

преподаватель,

г. Петропавловск - Камчатский, РФ

E - mail: elenaulko@rambler.ru

ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация

В статье даётся определение личного финансового плана (ЛФП) основанного на определениях, данных в экономических словарях. Рассматривается вопрос, зачем и кому нужен ЛФП, перечисляются разделы, которые должны состоять в нем. Описывается коротко, как его составить. Перечисляются последовательно этапы построения ЛФП: оценка стоимости поставленных целей; финансовый анализ своих ресурсов; создание резервного фонда; пути снижения рисков; формирование портфеля инвестиций. Значимость ЛФП в жизни человека.

Актуальность. Актуальность данной тематики обусловлена интересом граждан в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, увеличения доходов и мерами безопасности в финансовой сфере. Все больше граждан уделяют внимание своей финансовой грамоте. В современном обществе существует острая потребность в формировании финансовой культуры и разработкой мер по ее осуществлению. Данную потребность Правительства Российской Федерации осуществляет через финансовую грамотность населения, в которую входит целый комплекс мер. Одним из инструментов является умение, ставить, и реализовывать личные финансовые цели.

Annotation: The relevance of this topic is due to the interest of citizens in the field of housing and pensions, insurance, income growth and security measures in the financial sector. More and more citizens are paying attention to their financial literacy. In modern society, there is an urgent need for the formation of a financial culture and the development of measures for its implementation. This need of the Government of the Russian Federation carries out through financial literacy of the population, which includes a range of measures. One of the tools is the ability to set and implement personal financial goals.

Ключевые слова: личный финансовый план; финансовые цели; формирование плана; оценка стоимости; анализ своих ресурсов; создание резервного фонда; инвестирование.

Key words: personal financial plan; financial goals; create a plan; valuation; analysis of their resources; the establishment of a reserve Fund; investment.

I-Понятие личного финансового плана (ЛФП)

Сегодня мы поговорим о личном финансовом плане (ЛФП). Все чаще образованные и успешные люди применяют механизмы предназначенные для предприятий и организаций на себя.

Чёткого определения – ЛФП нет, рассмотрим словарь экономических терминов.

Финансовый план – план доходов и расходов, привлечения заёмных средств и их использования, потоков наличных средств, налоговых и других обязательных платежей на календарный период [8].

Финансовое планирование – планирование финансовых ресурсов и фондов денежных средств [9].

Фонды денежных средств - это часть финансовых ресурсов, специально выделенная в виде фондов целевого использования [6]

Фонд - денежные и / или материальные средства, сосредоточенные в единую совокупность с целью использования их для определённых целей [10].

Денежные средства - финансовые средства, имеющиеся в распоряжении физического или юридического лица в виде наличных денег или банковских депозитов [9].

Таким образом, на основании выше изложенного мы можем взять на себя смелость и самостоятельно вывести собственное определение личного финансового плана.

Личный финансовый план – это личный обобщённый плановый документ, на текущей и долгосрочный период, отражающий формирование доходов и расходов по целевому назначению.

Если сформулировать своими словами - это своеобразная карта, некий путеводитель, способствующий двигаться к намеченным целям человека или семьи, увязывающий существующие потребности с имеющимися у него финансовыми возможностями. Использовать инструменты с помощью подбора наиболее подходящих ему финансовых продуктов российского и зарубежного рынков.

II-Зачем нужен ЛФП?

У всех из нас есть цели. Это могут быть простые бытовые цели, например, дожить до зарплаты без долгов, сделать ремонт в следующем году или обновить компьютер, а могут быть глобальные – накопить на машину, квартиру, образование детей и т. д.

Тем не мене большинство людей на вопрос, сколько Вам нужно денег нет чёткого ответа и на вопрос чего бы вы хотели в этой жизни, ответы будут примерно следующие:

- много денег или **ОЧЕНЬ МНОГО ДЕНЕГ**;
- квартиру;
- коттедж или дом у моря;
- не работать и жить на проценты от капитала;
- машину;
- много путешествовать;
- рассчитаться с долгами.

Спрашиваем их: — «А как вы собираетесь этого достигнуть?». И тут наступает долгая пауза. Человек что - то начинает прокручивать в голове,

думать и выдает что - то подобное: «Буду больше зарабатывать в будущем?» (выигрыш в лотерею и получение богатого наследства в расчет не берем).

А на сколько больше? И когда это произойдет? И что для этого вы делаете? И если доход увеличится, что дальше? Каким образом вы хотите в будущем не работать и жить на полностью свои средства, которые будут генерировать вам ежемесячный доход? И вообще сколько денег вам для этого нужно? А в ответ тишина или что - то совершенно невразумительное.

Но на вопрос: « Если Вы с друзьями пойдёте в поход на выходные, что нужно?» Практически все ответили.

Для того чтобы благополучно добраться до места, нужно знать: карту дороги, расстояние и соответственно, сколько денег нужно на топливо, время в пути, сопутствующие расходы (питание, ночёвки, прочие), вещи, которые нужны в дорогу. Обладая подобными знаниями можно без проблем достичь намеченной точки, с максимальным комфортом. Отсутствие в плане одного из этих пунктов, способно вызвать серьёзные препятствия, вплоть до невозможности добраться до места (банально закончились деньги в дороге).

В идеале личный финансовый план составляется для того, чтобы тщательно проанализировать текущее финансовое положение семьи, её финансовые цели, а также помочь разработать стратегию их достижения.

Грамотно составленный план даёт некий алгоритм последовательных действий, выполнение которых позволит вам достигнуть намеченной цели с наименьшими затратами. Даже простенький план позволяет чувствовать себя более стабильно, избавиться от долгов, жить посредством, а в идеале значительно улучшить материальное положение и чувствовать себя более уверенно в плане финансовой безопасности в нашем не стабильном мире.

III-Из чего состоит финансовый план.

На сегодняшний день какие - либо стандарты составления личного финансового плана отсутствуют, но, опять же, в идеале полноценный комплексный личный финансовый план должен включать в себя следующие основные части:

1. Доходы и расходы: эта часть плана рассматривает состав и структуру доходов и расходов семьи, желательно помесячно.

2. Активы и пассивы: в этой части финансового плана рассматриваются неликвидные (недвижимость, накопительные программы страхования жизни и т.д.) и ликвидные активы семьи (наличность, депозиты, фонды облигаций и т.д.), а также соотношение заёмных и собственных средств (пассивы).

3. Страховая защита: этот раздел предполагает анализ защищённости человека и его семьи от различных неблагоприятных событий будущего, которые могут стать препятствием для достижения финансовых целей — например, ущерб и утрата имущества, ущерб, нанесённый третьим лицам и их имуществу, потеря трудоспособности, болезни и так далее.

4. Пенсионное обеспечение: несмотря на то, что пенсия — это одна из финансовых целей, она относится к наиболее комплексным и сложным целям, поэтому зачастую рассматривается отдельно. В этом разделе описываются как способы повышения государственной пенсии, так и варианты формирования негосударственной. Именно поэтому способы накопления на эту цель рассматриваются в отдельном разделе плана.

5. Финансовые цели: в этом разделе плана описываются все цели, которых семья желает достичь, их сроки и примерная стоимость. К примеру, это может быть покупка

квартиры через два года, приобретение яхты через год, расширение собственного бизнеса и даже рождение ребёнка. Расчёт плана: в этом разделе содержится перечень действий семьи по годам, таблица с расчётами на весь период, а также график накоплений на весь расчётный период.

6. Также возможен отдельный раздел в виде череды приложений с подбором рекомендуемых финансовых продуктов (депозитов, кредитов, страховых программ, инвестиционных продуктов и так далее). В этом разделе в приложениях даётся описание методик выбора тех или иных финансовых продуктов, основные критерии выбора, а также перечень рекомендуемых продуктов.

IV-Как составить финансовый план.

«Для корабля, который не знает в какую гавань ему идти — ни один ветер не будет попутным»(Луция Аннея Сенеки)

Финансовый план можно сравнить с детально прописанным маршрутом путешествия. Есть начальная и конечная точка пути. Есть промежуточные ориентиры и временные ограничители. Есть инструменты - помощники (компас, карта, навигатор). А сам маршрут время от времени придётся корректировать под текущую ситуацию.

Люди, обладающие чётко сформулированным финансовым планом, достигают своих целей в разы быстрее, по сравнению с теми, кто их не имеет.

Возникает вопрос, как составить финансовый план

1 способ - с финансовым консультантом.

В России профессия «независимый финансовый консультант» появилась не так давно. Но спрос на услуги НФК растёт с каждым годом. Чем хорош советник? Грамотный специалист:

1. Объективно оценит текущую финансовую ситуацию и Ваши возможности (доходы - расходы, активы - пассивы). Даже на этом этапе Вы узнаете о своих личных финансах много нового.

2. Выделит сильные и слабые места.

3. Скорректирует финансовые цели с точки зрения их реальности и достижимости.

4. Пропишет чёткий пошаговый алгоритм достижения.

5. Опишет несколько возможных сценариев будущего.

6. Подберёт правильные инструменты с учётом специфики клиента (уровня дохода, склонности к риску, срока инвестирования и других).

Все это, конечно, можно сделать и самому.

2 способ – самостоятельно.

Некоторые люди планированием занимаются с детства и сохраняется во взрослой жизни, а некоторые приобретают ее с годами, особенно это женщины или развивается в связи со специальностью экономисты или занимаемой должностью руководители.

Материалов по изучению много: книги, интернет, семинары, тренинги, курсы, интернет порталы.

V-Этапы построения ЛФП

С чего начать составление ЛФП? Формирование плана состоит из нескольких последовательных этапов.

Этап 1. Постановка финансовой цели.

«Цель определяет вектор движения для всех и для каждого» (Аристотель)

Приготовьте бумагу и ручку. Выпишите то, чего вы хотите достичь в ближайшее время, в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Другими словами, сформулируйте цели и зафиксируйте их. Только сделать это надо правильно.

Цели должны иметь:

- временное ограничение,
- денежную оценку,
- конкретику (место отдыха, количество человек, марка машины, название вуза и т. д.)
- должны быть реалистичными.

Потому что фантазия в отличие от настоящей мечты, всегда должна исполняться.

Далее можно разделить цели на краткосрочные (вы должны достичь в течение текущего года), среднесрочные – со сроком до 5 – 6 лет и долгосрочные – через 10 и более лет. Например таблица 1

Таблица 1 - Пример постановки финансовой цели по периодам

№	Цель	Срочность
1	Через 6 месяцев купить ноутбук Asus X756UA за 30 000 руб	Краткосрочные цели
2	Через 3 месяца обновить телефон. Купить новый Нopog 9 стоимостью 20 000 руб.	Краткосрочные цели
3	Через год поехать отдыхать в Грецию на 12 дней семьей из 4 человек. Стоимость путевки 2 500 \$ + текущие расходы 1 000 \$. Итого: 3 500 \$.	Среднесрочные цели
4	За 5 лет накопить деньги на 3 - комнатную квартиру в своем городе площадью 125 кв. м в сумме 45 000 \$.	Среднесрочные цели
5	Через 20 лет выйти на пенсию и иметь пассивный доход в размере 700 \$ ежемесячно.	Долгосрочные цели

Выстраиваем более чёткую систему построения фин. целей.

Примерные вопросы

1. Какой ежемесячный доход Вы хотите получать в перспективе?
2. В каком возрасте планируете выйти на пенсию?
3. Какие задачи нужно решить в течение ближайших 5 - 10 лет (обучить детей, приобрести квартиру, построить дачу)?

Оцениваем стоимость поставленных целей

Чтобы цель сработала, она должна быть чёткой и конкретной:

- ✓ Купить квартиру в новострое через пять лет за \$ 45 000.
- ✓ Выйти на пенсию в 50 лет с капиталом в \$100 000.
- ✓ Через 10 лет получать пассивный доход в размере \$ 1000 ежемесячно.
- ✓ К 17 - летию дочери отложить \$30 000 на ее образование за границей.
- ✓ Через год поехать отдыхать в Грецию на 12 дней семьей из 4 человек. Стоимость путевки 2 500 \$ + текущие расходы 1 000 \$. Итого: 3 500 \$.

- ✓ Через 6 месяцев купить ноутбук Asus X756UA за 30 000 руб
 - ✓ Через 3 месяца обновить телефон. Купить новый Honor 9 стоимостью 20 000 руб.
- Затем выстраиваем в единую хронологическую таблицу пример таблице 2

Таблица 2 - хронологическая таблица достижения целей

№ п / п	Цель	Стоимость	Период достижения	Комментарий
1	2	3	4	5
1	Купить новый телефон Honor 9	20 000 руб.	Декабрь 2018	
2	Купить ноутбук Asus X756UA	30 000 руб.	Июнь 2019	
3	Отдых в Греции	3 500 \$.	Декабрь 2019	на 12 дней семьей из 4 человек Стоимость путевки 2 500 \$ + текущие расходы 1 000
4	Купить квартиру 3 - комнатную квартиру	45 000\$.	Декабрь 2024	
5	Получение пассивного дохода	1000 \$	Декабрь 2029	
6	Обучение дочери в Сорбонне	30 000\$	2031	
7	Выйти на пенсию	100 000\$	2040	50 лет

Этап 2. Финансовый анализ своих ресурсов

«Искусство анализа состоит в умении играть на многообразии возможных прочтений партитуры» (Жак Лакан)

Нам нужно определить сумму капитала, обладание которым и обеспечить заданную доходность. Для этого нам надо проанализировать свои активы и пассивы

Активы — это то, что приносит вам деньги или ваши доходы.

Пассивы — забирают деньги, то есть ваши расходы.

Для начала нужно определить размеры активов и пассивов в вашем бюджете. То есть, сколько вы получаете и тратите. Разница и будет составлять сумму, которую можно выделять. Полученные цифры дадут ответ на вопрос: «Какую сумму я смогу инвестировать каждый месяц и каждый год?».

Составляем таблицу активов и пассивов. Пример таблица 3

Главная задачи и цель это процедуры определить для себя, сколько денег Вы можете откладывать ежемесячно.

Таблица - 3. Стоимость активов и пассивов.

Активы	Доходы	Пассивы	Расходы
Зарплата	45 000	Питание на работе в кафе	5 000
		Коммунальные платежи	5 000
		Питание дома	10 000
		Одежда	8 000
		Проезд	2 000
		Бытовые расходы	2 000
		Развлечения и отдых	3 000
		Вредные привычки (курение и алкоголь)	5 000
ИТОГО:	45 000		40 000

Доходы превышают расходы на 5 тысяч рублей.

Это именно та сумма, которую можно откладывать ежемесячно. Но с такими отчислениями нужно будет копить лет 100. А Иванову бы хотелось уложиться лет в 10, максимум 15.

Значит нужно увеличить размеры ежемесячных отложений. Будем урезать расходы. Смотрим, чем мы можем пожертвовать. Нужно начинать с самых больших статей, чтобы оптимизация давала больший результат.

В результате решено было:

1. Отказаться от курения — экономия 3 000 рублей.
2. Уменьшить расходы на алкоголь — 500 рублей.
3. Сократить походы в кафе на работе — 2 000 рублей.
4. Покупать продукты, одежду более вдумчиво и в выгодных местах — еще дополнительно минус 3 тысячи.
5. Отдых и развлечения, тоже чуть - чуть уменьшили — выигрыш — 500 рублей.

В итоге каждый месяц дополнительно будет оставаться 9 000 рублей.

Итого: 14 000 рублей в месяц можно смело откладывать. Это около 30 % от общего дохода.

Но определяя необходимо понимать чётко, что если мы будем, из бюджета выделять средств больше чем привыкли в нормальной жизни, и меньше шансов достичь цели и бросить начатое.

Получить нужные по расходованию денежных средств необходимо начать вести ежедневный учет доходов и расходов. Проще всего с помощью приложений на смартфоне. Вариантов ведения много – таблицы XL, тетрадь, смартфон.

Этап 3. Создание резервного фонда

«Так как известно есть народная поговорка: Хочешь посмеить Бога, расскажи ему о своих планах» (Русская народная поговорка)

Как известно, жизнь всегда вносит свои коррективы, поэтому необходимо иметь так называемый резервный фонд

Для начала определимся с тем, что такое резервный фонд. Это – специальный счёт, формируемый в целях защиты интересов и для срочных расходов.

Если у вас есть резервный фонд, вы без труда переждете плохие времена. Запас средств позволит вам сохранить качество жизни. Вы, как и прежде, будете хорошо питаться и одеваться, постепенно восстанавливая свое прежнее положение.

Имея резервный фонд, вам не придется влезать в кредиты, соглашаться на любую работу или занимать деньги у знакомых. Как видите, иметь финансовую подушку безопасности не только выгодно, но и приятно, ведь наличие резерва делает жизнь более предсказуемой и стабильной.

Сумма зависит от ежемесячных расходов умноженных на шесть месяцев. Составляет около 10 % от дохода.

Этап 4. Снижаем риски.

Для абсолютного большинства людей их жизнь и трудоспособность — то есть способность работать и зарабатывать деньги — это единственный актив, единственный источник, который приносит им деньги. И буквально все зависит от этого единственного источника дохода.

Полностью зависит от этих средств текущая жизнь семьи, ведь нужно покупать продукты питания, оплачивать необходимые товары и услуги. От этого источника всецело зависят и долгосрочные цели семьи — они будут достигнуты только при условии, что семья регулярно получает текущий доход, и часть его сберегает для будущего.

Наша жизнь пропитана риском. В том числе — есть события, которые могут угрожать жизни и трудоспособности человека. А значит — эти события угрожают и финансовому благополучию семьи. Они могут поставить семью на грань нищеты, перечеркнув все ее планы, и разрушив будущее детей. Раз так — нужно выяснить, что может угрожать нашей жизни и трудоспособности, и защитить свой единственный источник дохода.

Страхование жизни — это единственное решение, позволяющее семьям компенсировать внезапные, и подчас очень крупные убытки, которые могут принести болезнь и несчастный случай. Страхование жизни — это страхование образа или уровня жизни.

Этап 5. Формирование портфеля инвестиций

Инвестирование — это процесс приумножения собственных средств и накопление активов способных приносить прибыль.

Определите для себя стратегию инвестирования. На какой риск вы готовы пойти?

Различают:

- a) консервативные инвестиции;
- b) умеренные;
- c) высоко рискованные или агрессивные.

Для разных целей — свои инвестиционные инструменты. Но еще раз повторю — без специальных знаний можно наделать много ошибок.

Инвестиционный портфель — портфель ценных бумаг и инвестирование.

Понятие «Портфель ценных бумаг» — Совокупность ценных бумаг, которыми располагает инвестор (отдельное лицо, организация, фирма).

Под инвестированием в широком смысле понимается любой процесс, имеющий целью сохранение и увеличение стоимости денежных или других средств. Средства, предназначенные для инвестирования, представляют собой инвестиционный капитал. С течением времени этот капитал может принимать различные конкретные формы. Тот или иной конкретный вид инвестиционного капитала называется инвестиционным активом.

Из определений инвестирования и инвестиционных активов, данных выше, видна важнейшая роль двух факторов: времени и стоимости. Важнейший принцип инвестирования состоит в том, что стоимость актива меняется со временем. Со временем связана еще одна характеристика процесса инвестирования – риск. Хотя инвестиционный капитал имеет вполне определенную стоимость в начальный момент времени, его будущая стоимость в этот момент неизвестна. Для инвестора эта будущая стоимость есть ожидаемая величина.

Под инвестиционным портфелем понимается некая совокупность ценных бумаг, принадлежащих физическому или юридическому лицу, либо юридическим или физическим лицам, выступающая как целостный объект управления. Обычно на рынке продается некое инвестиционное качество с заданным соотношением Риск / Доход, которое в процессе управления портфелем может быть улучшено.

Через каждого человека проходят денежные потоки: деньги приходят и уходят. Тот, кто умеет этими потоками управлять и правильно их направлять, чувствует себя финансово свободным. Финансовые проблемы чаще возникают у тех людей, которые не планируют свои доходы, расходы, сбережения и инвестиции. Проблемы, которые могут испытывать финансовой сфере, по большей степени возникают из-за отсутствия плана действий и стратегии ее достижения. Для достижения успехов в деятельности, в том и числе финансовой необходимо грамотно использовать набор специальных инструментов, прибегать к методам и разработкам собственных программ, таким образом, личный финансовый план является важнейшим в жизни финансовым документом.

Список использованной литературы:

1. Берзон Н.И. «Основы финансовой экономики», М. Вита - пресс, 2011
2. Горяев А.П., Чумаченко В.В. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010
3. Думная Н.Н., Карамова О.В., Рябова О.А. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект - центр, 2010
4. Думная Н.Н., Ланин Б.А., Мельникова Н.П. «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект - центр, 2011
5. Думная Н.Н., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект - центр, 2010
6. Черненко А. Ф., Ильшшева Н. Н., Башарина А. В. Финансовое положение и эффективность использования ресурсов предприятия. М.: Юнити - Дана, 2009. ISBN 978 - 5 - 238 - 01610 - 8

ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС ЛОКАЛЬНОГО ДОСТУПА

7. Национальная экономическая энциклопедия - [http:// vocab Владимир Савенок «Как составить ЛФП. Путь к финансовой независимости»le.ru/termin/denezhnye-sredstva.html](http://vocab.Владимир Савенок «Как составить ЛФП. Путь к финансовой независимости»le.ru/termin/denezhnye-sredstva.html)
8. Универсальный БИЗНЕС - СЛОВАРЬ
9. Терминологический словарь: финансы, денежное обращение и кредит
10. Финансовый словарь проекта «Финам», проект www.finam.ru/dictionary
11. [vse - dengy.ru/ semeiny - budzhets / kak - sostavit - lichnyiy...viy - s - primerami.html](http://vse-dengy.ru/semeyny-budzhets/kak-sostavit-lichnyy-viy-s-primerami.html)

12. znamenka - gur.ru / articles / media / 2017 / 12 / 18 / zhizn - pr...a - prosto - udivitelna /
13. vk.com / id431738795
14. vk.com / @gckapital - finansovoe - planirovanie
15. fashions - girls.ru / как - составить - личный - финансовый - план.htm

© Е.В. Улько, 2018

УДК 338

А.Р. Уразакова

студентка магистратуры Института менеджмента
Оренбургского государственного университета
г. Оренбург, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ АНТИКРИЗИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Актуальность исследуемой проблемы обуславливается тем, что в современных условиях, управление любым предприятием должно иметь антикризисную направленность. Статья направлена на установление зависимости между эффективностью предприятия и антикризисными технологиями управления. Ведущим методом исследования в данной области является системный подход, позволяющий выявить все аспекты проблемы, выделить главное и существенное. В данной статье рассмотрена сущность понятий «эффективность предприятия», «антикризисные технологии управления», а также исследовано значение антикризисных технологий управления в повышении эффективности предприятия. Материалы статьи могут быть использованы как в практической деятельности предприятия, так и в учебном процессе, для изучения проблем повышения эффективности предприятия.

Ключевые слова

Эффективность предприятия, повышение эффективности предприятия, антикризисные технологии управления, классификация антикризисных технологий управления, значение антикризисных технологий управления.

Для того, чтобы в нынешних высококонкурентных условиях вести прибыльную деятельность, предприятиям необходимо непрерывно повышать эффективность производства. Понятие «эффективность предприятия» является одним из наиболее важных вопросов экономики предприятия. На сегодняшний день разработан ряд определений эффективности предприятия. Так, Питер Друкер в своем пособии «Практика менеджмента» определяет эффективность предприятия как максимально выгодное соотношение между совокупными затратами и экономическими результатами [1]. Схожей точки зрения придерживаются и такие ученые как Р. Каплан и Д. Нортон, указывая на то, что эффективность – это «относительный эффект, результативность процесса, определяемые как отношение эффекта, результата к затратам, расходам, обусловившим, обеспечившим

его получение» [2]. Большой научный вклад в данной области исследования принадлежит отечественному исследователю А.М. Жемчугову, который под эффективностью понимали результативность процесса, операции, проекта, определяемая как отношение эффекта, результата к затратам, обусловившим его получение [3].

Таким образом, резюмируя научные подходы к категории «эффективность деятельности предприятия» можно рассматривать ее как комплексное отражение конечных результатов использования всех ресурсов производства за определенный промежуток времени.

Сегодняшние экономические реалии диктуют необходимость не только повышать эффективность деятельности, но и делать это на антикризисной основе с целью профилактики и предотвращения кризисных ситуаций, стабилизации темпов устойчивости экономического роста. В силу этого антикризисное управление должно быть применимо к хозяйствующим субъектам всех организационно - правовых форм хозяйствования с различным размером и уровнем финансового состояния.

Предприятия, которые нацелены на повышение конечных финансовых результатов, снижение затрат и обеспечение устойчивого развития, не могут осуществлять свою деятельность без использования антикризисных технологий управления.

Под антикризисными технологиями управления (АТУ) следует понимать комплекс методов и инструментов, направленных на предупреждение, профилактику, преодоление кризиса, снижение уровня его отрицательных последствий. Будет неправильно сводить антикризисные технологии управления только к поиску вариантов поведения. АТУ также отвечает за активную управленческую деятельности, которая характеризуется полным комплексом функций, ролей и полномочий.

Классификация антикризисных технологий управления может быть осуществлена по различным основаниям: по видам, уровням, сферам применения и т.д. Так как кризис представляет собой повторяющееся явление, то будет логично остановиться на классификаций АТУ по принципу повторяемости процессов и процедур (рисунок 1).

АТУ подразделяются на две группы: регулярные и нерегулярные. Регулярные АТУ – это совокупность циклически повторяющихся процедур. К этой группе относят технологии, реализующие функции управления (планирование, учет, контроль, анализ, регулирование) в разрезе определенных сфер деятельности предприятия (маркетинг, НИОКР, производство, обеспечение). Нерегулярные состоят из периодических и разовых АТУ.

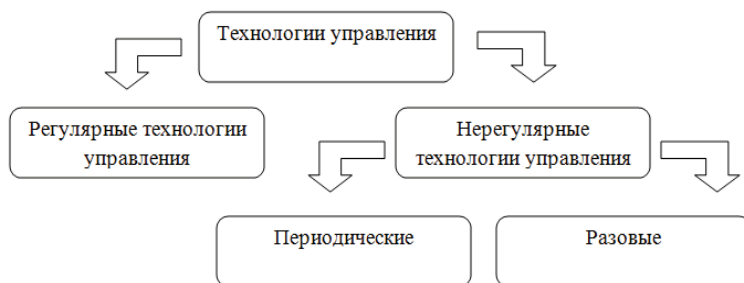


Рисунок 1. Классификация антикризисных технологий управления по принципу повторяемости процессов и процедур.

Периодические АТУ применяют по мере необходимости. Например, если руководство организации решило провести структурные преобразования, или внедрить новую схему оплаты труда. При реализации таких решений, руководство может воспользоваться своим прежним опытом. За время функционирования предприятия такие управленческие «реформы» могут применяться многократно, что и позволяет отнести эти технологии к категории периодических.

Разовые АТУ применяются для внедрения таких уникальных управленческих новшеств как:

- разработки и внедрения системы управления качеством;
- построения корпоративной культуры;
- осуществления процедуры слияния или поглощения;
- постановки на предприятии функции маркетинга.

Схема антикризисной технологии управления включает в себя такие этапы как:

- диагностика проблемы и определение путей ее разрешения;
- выявление факторов, влияющих на решение;
- выработка и оценка альтернатив;
- разработка тактики реализации намеченных путей развития.

Эффективность антикризисных технологий управления – это конечный результат, выражающийся не только в преодолении кризиса, но и в обеспечении устойчивости и выживаемости организации в будущем. Так как оценить эффективность разработанных антикризисных технологий управления? Дело в том, что не существует единого показателя эффективности данной категории. Для измерения эффективности антикризисных технологий управления служит целая система критериев и показателей. Качественную сторону явления и его сущность характеризует критерий – важнейший отличительный признак. Критерий выступает выражением цели многогранного процесса менеджмента.

К критериям результативности применения антикризисных технологий управления в целях повышения эффективности предприятия можно отнести:

- простоту (АТУ не должны быть излишне усложненными, необходимо разделять весь процесс на промежуточные этапы или операции);
- гибкость (адаптация к изменяющимся условиям кризисной ситуации);
- надежность (наличие некоторого запаса прочности, дублирующего механизма);
- экономичность (АТУ должны быть эффективны с точки зрения затратности);
- удобство эксплуатации (прекрасно разработанные АТУ окажутся бесполезными, если они неудобны и непонятны для людей, которым придется работать).

Таким образом, значение повышения эффективности деятельности предприятия на основе антикризисных технологий управления заключается не только в преодолении кризиса, но и в обеспечении устойчивости и выживаемости организации в будущем.

Список использованной литературы:

1. Друкер П. Практика менеджмента. — М.: Вильямс, 2007. — 400 с.
2. Каплан Р., Нортон Д. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. — М.: Олимп - Бизнес, 2008. — 320 с

3. Жемчугов А. М., Жемчугов М. К. Продукция предприятия, результаты деятельности и мотивация // Проблемы экономики и менеджмента. — 2013.– № 12. — С. 4–12.

© А.Р. Уразакова, 2018

УДК 330

Хафизова Ю.К.

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»,

Россия, Уфа

Магистрант института нефтегазового бизнеса

E - mail: yulya _ yulya8758@mail.ru

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная статья является обзорной. Её цель – изучить, понять и найти что - то новое в области инвестиций и инвестиционной деятельности. Подготовка и публикация обзорных статей – это помощь в расширении научного кругозора, поэтому тема данной статьи была выбрана из области моих научных интересов.

Для того чтобы произвести оценку важных аспектов деятельности организации и эффективности её деятельности, необходимо знать какие показатели эффективности могут помочь в решении различных проблем. Эти проблемы говорят о развитии и результативности деятельности организации в условиях экономической нестабильности и непрерывной конкуренции [6].

Существуют показатели оценки эффективности инвестиционных проектов, которые отражают результативность и эффективность управления инвестиционной деятельностью, эти показатели могут различаться по следующим признакам:

- уровень инвесторских целей;
- характер учета результатов и затрат;
- временной период;
- цель использования показателей.

Международная практика обоснования инвестиционных проектов использует несколько показателей, которые позволяют подготовить решение о целесообразности либо нецелесообразности вложения средств [5]. На рисунке 1 изображена схема классификации показателей эффективности инвестиционной деятельности.

В зависимости от уровня инвесторских целей показатели бывают:

- бюджетной эффективности – они отражают финансовые последствия реализации инвестиционных проектов для государственного, регионального или местного бюджета. Бюджетный эффект инвестиционного проекта определяется суммой годовых сальдо доходов и расходов бюджета, приведенных с учетом фактора времени к базисному году [1, 3].



Рисунок 1 – Классификация показателей инвестиционной деятельности

В зависимости от уровня инвесторских целей показатели бывают:

- бюджетной эффективности – они отражают финансовые последствия реализации инвестиционных проектов для государственного, регионального или местного бюджета. Бюджетный эффект инвестиционного проекта определяется суммой годовых сальдо доходов и расходов бюджета, приведенных с учетом фактора времени к базисному году [1, 4].

- коммерческой эффективности – отражают финансовые последствия реализации инвестиционных проектов для непосредственных участников [7].

Для определения коммерческой эффективности инвестиционного проекта рассчитываются следующие показатели:

- интегральный экономический эффект (другие названия – чистый дисконтированный доход, ЧДД, интегральный эффект, Net Present Value, NPV);
- внутренняя норма доходности (другие названия – ВНД, внутренняя норма дисконта, внутренняя норма рентабельности, Internal Rate of Return, IRR);
- срок окупаемости;
- индексы доходности;
- прочие показатели, косвенным образом (условие достаточности) характеризующие эффективность проекта [7].

Показатели экономической эффективности отражают анализ потока реальных денег от хозяйственной деятельности. К ним относят:

- чистую прибыль;
- денежный поток (CF), рассчитываемый как сумма чистой прибыли + все неденежные доходы проекта – все неденежные расходы проекта;
- рентабельность капитала (простая норма прибыли);
- период окупаемости, формула представлена выше;

- чистая текущая стоимость проекта;
- показатель рентабельности инвестиций (индекс рентабельности).
- внутренняя норма прибыли IRR [1, 2].

Показатели социальной эффективности отражают социальные результаты реализации проекта, влияние проекта на окружающую природную среду.

В зависимости от временного периода различают показатели эффективности, рассчитываемые за расчетный период, и показатели годовой эффективности. Продолжительность временного периода, принимаемого для определения показателей эффективности, зависит от многочисленных факторов, таких как: продолжительность инвестиционного периода, срок службы объекта и технологического оборудования, степень достоверности исходной информации, требования инвесторов.

Показатели сравнительной эффективности используются для целей выбора наиболее рационального решения.

Показатели общей эффективности позволяют оценить эффективность вкладываемого капитала по выбранному инвестиционному проекту [1].

Каждый из показателей, приведенный выше, имеет как преимущества, так и недостатки. Важно помнить, что инвестиции - это протяженный во времени процесс, ввиду этого при анализе инвестиционных проектов следует учитывать:

- 1) все риски проектов (проект является рискованным, если срок окупаемости длительный);
- 2) стоимость денег во времени, так как с течением времени деньги изменяют свою ценность;
- 3) привлекательность проектов в сравнении с другими альтернативными возможностями инвестирования.

Исходя из показателей, которые описаны выше, для каждого из нефтегазовых проектов нужно выбрать наиболее важные. Условно будем считать, что имеются проекты по геологоразведке и добыче, нефтехимии и нефтепереработке, по транспорту и по сбыту. Рекомендации по выбору показателей оценки эффективности инвестиционной деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Рекомендации выбора приоритетных показателей для различных нефтегазовых проектов

Направление нефтегазовых проектов	Показатели	
Геологоразведка и добыча	Показатели коммерческой эффективности	ЧДД, ВНД, ИД, Срок окупаемости и т.д.
Нефтепереработка и нефтехимия	Показатели социальной эффективности	Рациональное использование природных ресурсов, уменьшение загрязнения воздуха, воды и т.д.
Транспортировка	Показатели бюджетной эффективности	Сумма годовых сальдо доходов и расходов бюджета

Сбыт	Показатели экономической эффективности	Чистая прибыль, рентабельность капитала, внутренняя норма прибыли и т.д.
------	--	--

То есть, исходя из таблицы, наиболее рекомендуемыми, на мой взгляд, показателями для инвестиционных проектов в направлении геологоразведки и добычи являются показатели коммерческой эффективности, а именно ЧДД, ВНД, срок окупаемости и другие.

В данной статье были рассмотрены и описаны основные показатели инвестиционной деятельности, которые были представлены в классификационной схеме, а также предложены рекомендации для выбора показателей оценки эффективности в зависимости от направления нефтегазовых проектов.

Использованные источники

1. Инвестиционная эффективность – Электронный ресурс. Режим доступа – <http://center-yf.ru/data/ip/investicionnaya-effektivnost.php>
2. Котов Д. В. Пути повышения эффективности топливно - энергетического комплекса в условиях развития альтернативной энергетики / Д. В. Котов // Нефтегазовое дело
3. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов
4. Неопределенность результатов инвестиционного проекта и риск принятия инвестиционного решения – Электронный ресурс. Режим доступа – <http://pravo.studio/knigi-finansovyyi-management/otsenka-effektivnosti-riska-investitsionnogo-47208.html>
5. Непомнящий Е.Г. Инвестиционное проектирование. Учебное пособие. Таганрог: Издательство ТРТУ, 2013.;
6. Показатели эффективности деятельности организации: критерии и оценка – Электронный ресурс. Режим доступа – <https://www.kom-dir.ru/article/1457-pokazateli-effektivnosti-deyatelnosti>
7. Показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта – Электронный ресурс. Режим доступа – <http://knigi.news/finansovyyi-management/pokazateli-kommercheskoy-effektivnosti-32387.html>
8. Павлов А. С. Экономика строительства. Часть 1. Учебник. Издательство Юрайт, 2017.
© Ю.К. Хафизова, 2018

УДК 338

Хафизова Ю.К.

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»,
Россия, Уфа, Магистрант института нефтегазового бизнеса
E - mail: yulya_yulya8758@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НЕФТЯНОЙ КОМПАНИИ В СЕГМЕНТЕ UPSTREAM НА ОСНОВЕ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

На сегодняшний день эффективность управления инвестиционной деятельностью нефтяных компаний в сегменте Upstream напрямую зависит от обеспечения рациональной разработки месторождений.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что в современной экономике нефтяная компания является сложной организационно - хозяйственной структурой, использующей общие финансово - инвестиционные и информационные ресурсы с целью максимально эффективного освоения недр, добычи, переработки и продажи нефти и нефтепродуктов.

Цель статьи: описать сформированный алгоритм обеспечения взаимосвязи инвестиционной и стратегической деятельности нефтегазовых компаний, основанный на расширении и дополнении карты КПЭ и отличающийся выделением специфических показателей для стадий разработки месторождений.

Для начала рассмотрим, на какие стадии можно условно разделить процесс разработки месторождений.

На первой стадии (стадия нарастающей добычи) производят интенсивное бурение скважин и обустраивают месторождение. Скорость разработки постепенно увеличивается и к концу периода достигает наибольшего значения. Как правило, на протяжении всей первой стадии добывают безводную нефть. Длительность стадии зависит от размеров месторождения и скорости бурения скважин, которые составляют основной фонд [6].

На второй стадии (стадия поддержания достигнутого максимального уровня добычи нефти или стабилизация) добывается максимальное количество нефти, также стадия характеризуется тем, что годовые отборы нефти стабильные. Основной задачей данной стадии является бурение скважин резервного фонда, регулирование режимов скважин и освоение в полной мере системы заводнения, а также применение различных методов интенсификации. К концу стадии некоторые скважины вынуждены переводить на механизированный способ эксплуатации, так как они перестают фонтанировать [4].

На третьей стадии (стадия падающей добычи нефти) скорость разработки снижается из-за обводнения продукции скважин при водонапорном режиме и резкого увеличения газового фактора при газонапорном режиме. На данной стадии практически все скважины эксплуатируются механизированным способом, и значительная часть скважин к концу стадии выбывает из эксплуатации.

На четвертой стадии (поздняя, конечная или завершающая стадия разработки) наблюдаются низкие темпы разработки. Для нее характерно медленное падение добычи нефти, высокая обводненность продукции до тех пор, при котором еще рентабельна эксплуатация скважин. Предел рентабельности наступает при обводненности скважин до 98 % [1,5].

Существуют месторождения находящиеся на разных стадиях разработки. Все они находятся под контролем одного нефтедобывающего подразделения по Upstream.

Для всего подразделения Upstream существует общая стратегическая цель, для достижения которой следует выполнить ряд ключевых показателей эффективности [2].

В таблице 1 для каждой стадии разработки месторождения были выделены основные ключевые факторы успеха, а затем представлен ряд соответствующих КПЭ.

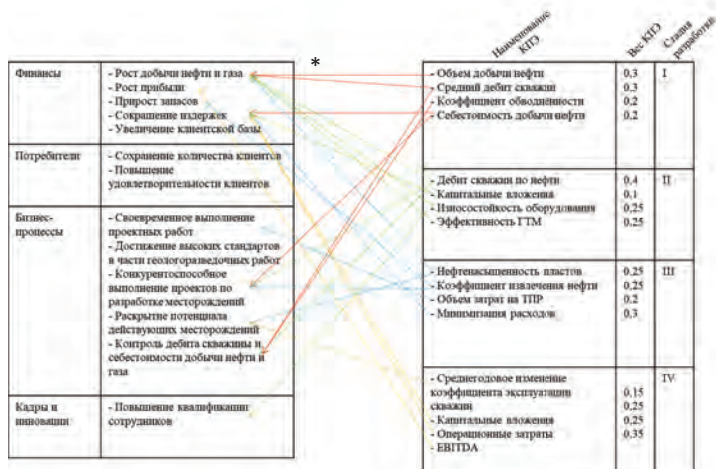
Таблица 1 – Система КФУ для месторождений на различных стадиях разработки

Стадия разработки	КФУ	КПЭ
I	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в разработку новых эксплуатационных скважин - Заканчивание скважин с помощью необычных методов - Импортзамещение - Использование естественной энергии пласта 	<ul style="list-style-type: none"> - Объём добычи нефти - Средний дебит скважин - Коэффициент обводнённости - Себестоимость добычи нефти

Стадия разработки	КФУ	КПЭ
II	<ul style="list-style-type: none"> - Ввод в эксплуатацию промысловых объектов и увеличение их мощности - Сгущение сетки скважин - Реализация методов ППД 	<ul style="list-style-type: none"> - Дебит скважин по нефти - Капитальные вложения - Износостойкость оборудования - Эффективность ГТМ
III	<ul style="list-style-type: none"> - Применение МУН - Своевременное проведение ТПР - Оптимизация режимов работы промыслового оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> - Нефтенасыщенность пластов - Коэффициент извлечения нефти - Объем затрат на ТПР - Минимизация расходов
IV	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение экономической целесообразности - Перевод скважины в безопасное состояние - Обеспечение сохранения остаточных запасов месторождения 	<ul style="list-style-type: none"> - Среднегодовое изменение коэффициента эксплуатации скважин - Капитальные вложения - Операционные затраты - EBITDA

Для каждого показателя на каждой из стадий разработки необходимо присвоить веса, а затем понять, как показатели разных стадий будут взаимодействовать с целями блока финансов, внутренних бизнес - процессов и другими (рисунок 1).

Для каждой цели должен быть определен показатель, который в дальнейшем будет использоваться для оценки степени достижения цели, и вес – значимость показателя. Показатели должны быть четко сформулированы и понятны для всех сотрудников организации. Каждая цель может иметь один или несколько показателей.



*на основе данных нефтегазовых компаний

Рисунок 1 – Взаимодействие показателей

Вертикально - интегрированные нефтяные компании России в сегменте Upstream используют множество различных ключевых показателей эффективности деятельности. Выполнение КПЭ означает достижение стратегических целей Компании. Несомненно, улучшение показателей оценки эффективности инвестиционной деятельности обеспечивает выполнение плановых значений КПЭ. Для достижения улучшения показателей эффективности инвестиционной деятельности, необходимо грамотно распределять капитальные вложения, то есть правильно отбирать инвестиционные проекты. В этом и есть суть управления инвестиционной деятельностью в сегменте Upstream нефтяного предприятия на основе ключевых показателей эффективности. В данной статье был предложен алгоритм обеспечения взаимосвязи инвестиционной и стратегической деятельности нефтегазовых компаний.

Список использованных источников

1. Деева Т.А., Камартдинов М.Р., Кулагина Т.Е., Шевелев П.В. Современные методы разработки месторождений на поздних стадиях. Томск 2010. – 286 с.
2. Клочков А.К. КПЭ и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов: Москва, 2010. – 103 с.
3. Котов Д. В. Пути повышения эффективности топливно - энергетического комплекса в условиях развития альтернативной энергетики / Д. В. Котов // Нефтегазовое дело
4. Кудинов В.И. Основы нефтегазопромыслового дела. – Москва - Ижевск: Институт компьютерных исследований, НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика»; Удмурский госуниверситет, 2012. – 720 с.
5. Лисовский Н.Н., Иванова М.М., Базив В.Ф., Малогин В.М. Совершенствование разработки нефтяных месторождений в четвертой стадии // ВЕСТНИК ЦКР РОСНЕДРА. – 2012. - №1. – С.9 - 11.
6. Уолш М., Лейк Л. Первичные методы разработки месторождений углеводородов. – Москва - Ижевск: Институт компьютерных исследований, НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2012. – 672 с.

© Ю.К. Хафизова, 2018

УДК33

С.И. Чмиль, студент института магистратуры РГЭУ («РИНХ»)
г.Ростов - на - Дону, РФ, E - mail: svetlana.derevyanko.95@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕДЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ БАНКОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИИ 2014 - 2018ГГ.

Аннотация

В процессе ведения своей хозяйственной деятельности все субъекты экономики сталкиваются с факторами, оказывающими влияние на их деятельность. Различают

внешние и внутренние факторы развития. В данной статье рассмотрено влияние такого внешнего фактора как состояние развития международных экономических отношений на очень важный субъект экономики - банки. В частности, рассмотрено влияние международных санкций на деятельность коммерческих банков. Целью данной статьи является выделение основных проблем развития банков в условиях санкций и возможности их разрешения. Автором были использованы основные теоретические методы изучения. В результате проделанной работы, были изучены и проанализированы основные стратегии развития банков в процессе решения проблем, возникших в условиях санкций, именно определение правильной стратегии развития. Предприятие без ясной и эффективной стратегии развития - это не бизнес, а набор активов, отягощенных обязательствами. Для того чтобы не только выжить, но и усилить свои конкурентные позиции на рынке, необходимо заниматься стратегическим планированием на профессиональном уровне. Стратегическое планирование - это выработка стратегии с помощью комплекса формализованных процедур, которые направлены на построение как модели будущего компании «как хочется», так и программы перехода из текущего состояния к этой модели.

Ключевые слова

Санкции; стратегия; банковская система; банки; ликвидность; оптимизация; бизнес модели; устойчивость; международная деятельность.

На современном этапе развития экономических отношений отечественная банковская сфера испытывает серьезные трудности в организации своей деятельности в условиях санкций США и ЕС, которые сочетаются со сложной экономической и геополитической ситуацией. Сложности в организации своей деятельности испытывают практически все отечественные банки. Для успешного ведения хозяйственной деятельности в условиях санкций необходимо определить основные проблемы вызванными санкциями, а также определить стратегии дальнейшего развития.

Центральный Банк России проанализировал влияние санкций на развитие банковской системы 2014 г. - 2017гг., где основной проблемой назвал потерю доступа организаций, находящихся под санкциями, внешнего рынка заимствований - источника относительно дешевых и долгосрочных средств, снижения рейтинга российских банков. Также были названы косвенные причины нестабильности банковской сферы. Под косвенными эффектами понимается снижение доверия населения к отечественным банкам, потеря спроса на долгосрочные вложения и кредиты и др.

Проанализируем основные проблемы, с которыми приходится сталкиваться российским банкам в настоящее время:

1. Снижение ликвидности в банковской сфере - результат изъятия населением сбережения, поскольку уровень доверия к устойчивости банков существенно снизился. Данная проблема относится как к крупнейшим системообразующим банкам, так и к банкам меньших размеров.

В целях урегулирования проблем, вызванных данной проблемой банками предпринимается стратегия к уменьшению процентных ставок, расширения сфер своей деятельности, созданию совершенно новых банковских продуктов. В тоже время Центральный Банк проводит снижение ключевой ставки и нормативов обязательных резервов, данные меры помогут сохранить ликвидность в банковской сфере, но также

данные меры могут привести к ускорению темпов инфляции, что несомненно повлечет негативный эффект как для банков, так и для всей экономики в целом.

2. Проблема обесценивания банковских активов - следствие снижения курса рубля и повышения темпов инфляции. Для решения данной проблемы отечественные банки повышают ставки по кредитам для бизнеса, что вызывает сокращения спроса на данные кредиты и ухудшения экономической среды для ведения бизнеса, также одним из последствий может быть уход иностранных инвесторов.

3. Проблема снижения прибыли банков и потребность в докапитализации. Одним из вариантов решения данной проблемы является переориентирования своей деятельности на рынки Китая и Индии, что и было предпринято такими банками как Сбербанк и ВТБ. Но для региональных коммерческих банков такой выход решения проблемы не является оптимальным из-за нехватки капитала и отсутствия ориентира на внешнеэкономическое развитие.

4. Проблема возникновения банковских дефолтов, когда в сложившихся условиях некоторые банки не смогут справиться с проблемами, возникающими вследствие введения санкций. Данная проблема тесно связана с первыми тремя проблемами, описанными автором. Усугубление этой проблемы может привести к возникновению банковских монополистов - крупнейших банков в отрасли, обладающих достаточностью капитала и необходимым запасом прочности для ведения бизнеса.

Одним из способов решения этой проблемы является определение новых стратегий развития, принципиально новых для банка. Так, в ноябре 2013 года Советом директоров банка «Центр - Инвест» была утверждена Стратегия Банка на 2014–2017 гг. «Глобальная конкурентоспособность клиентов банка «Центр - инвест»», которая стала ответом на вызовы волатильности глобальных рынков и стагнации российской экономики на основе бизнес - модели устойчивого банкинга, предусматривающей экологическую, социальную ответственность и операционную эффективность управления региональными рисками, на базе современных технологий.

Банк «Центр - инвест» использует лучшую мировую практику для повышения эффективности собственной работы: прозрачные процедуры; однозначность правил поведения и корпоративной культуры; независимость управления рисками и внутреннего контроля; выращивание персонала; прозрачная и доступная отчетность по национальным и международным стандартам; современная, постоянно развивающаяся информационная система; быстро реагирующие на изменение конъюнктуры процедуры управления ликвидностью, развитие технологий, операций и продуктов.

В организации международной деятельности банков также имеется ряд проблем, такие как ограничение рефинансирования внешних займов, снижения лимитов по всем операциям, даже не попадающим под санкции (свопы, краткосрочные кредиты), задержки в платежах в иностранной валюте и др.

Имеет место проблема снижения доходности банков от ВЭД. Так за 2016 - 2017 г. отечественные банки разместили евробондов на 28,5 % меньше, чем в 2014 - 2015 г. на менее высокую доходность и на более короткие сроки, но после введения санкций данные размещения практически прекратились⁹

⁹ Электронный ресурс «ВЕДОМОСТИ» - <http://www.vedomosti.ru>

Увеличивается также стоимость фондирования банков, межбанковского кредитования из - за закрытия внешних публичных рынков и роста стоимости заимствований на внутреннем, при этом отмечается рост доходности по корпоративным и розничным депозитам, (24 % от показателя прошлого года), также отмечается низкий рост вкладов граждан за 2017 г(8,5 % до введения санкций и всего 2,7 % в год в рассматриваемый период)¹⁰.

Для решения проблемы негативного влияния санкций на отечественную экономику, российскими банками была предпринята стратегия выхода на азиатские рынки, которые сопоставимы по объемам с европейскими (около 80 млрд. долл.)¹¹ и имеют более широкий потенциал развития. Как отмечает агентство S&P, деятельность российских банков в этой сфере ограничивается частным размещением долговых обязательств, при низком объеме таких сделок невозможно решение всех имеющихся проблем в банковском секторе. Необходимо увеличить масштабы деятельности отечественных банков и степень взаимодействия с азиатскими партнерами.

Так банк ВТБ заключил ряд договоров с Agricultural Bank of China (ABC) о сотрудничестве в области производственно финансовых инструментов.

Agricultural Bank of China (ABC) является одним из крупнейших банков Китая , при этом имеет крупную филиальную сеть в Пекине, Сингапуре, Гонконге, Токио, Франкфурте, Дубае, Сиднее, Сеуле и Нью - Йорке, сотрудничество банка ВТБ с ABC позволит значительно расширить сеть операций в области хеджирования валютных и процентных рисков клиентских сделок, казначейских операций банка и совершать такие сделки как опционы , форварды, свопы с офисами банка ABC.

Для развития партнерских отношений, реализации совместных проектов, а также торговли между Российской Федерацией и Китаем банк ВТБ и China Development Bank Corporation (CDB) заключили ряд договоров в области финансово - кредитного сотрудничества.

В рамках данного сотрудничества банки договорились об обслуживании торговых потоков между Россией и Китаем на общую сумму более 20 млрд юаней.¹² Вместе с тем, банки примут участие в развитии инфраструктурных и финансовых возможностей совместных экономических зонах «Экономический Пояс Шелкового Пути» и «Морской Шелковый Путь XXI века».

Решить проблему резкой потери прибыли от введенных санкций российским банкам помогает стратегия введения принципиально новых операций. Так, Сбербанк и ВТБ привлекают европейских клиентов через онлайн - банки.

VTB Direct — онлайн - банк, ориентированный на привлечение депозитов частных лиц, работает в Германии и во Франции с конца 2011 года). К концу 2014 года объем депозитов, привлеченных VTB Direct, составил 3,9 млрд евро. В пресс - службе ВТБ24 сообщили, что к концу 2013 года портфель составлял €2,5 млрд.¹³ В первые 6 месяцев 2018 г. VTB Direct привлек на 87 млн евро больше чем на первые 6 месяцев 2017 г.

Одним из нестандартных способов возмещения от убытков санкций банками становится открытие дочерних фирм и организаций, так например, два крупных системообразующих

¹⁰ Сайт информационного издания Банки.ру - www.banki.ru/

¹¹ по оценкам Standard & Poor's (S&P) - standardandpoors.com

¹² Официальный сайт группы ВТБ: www.vtb.ru/

¹³ Официальный сайт группы ВТБ: www.vtb.ru/

банка «Сбербанк» и ВТБ создадут авиакомпанию для региональных перевозок, открытие данной авиакомпании запланировано на конец 2019 г.

Одним из способов сокращения потерь прибыли является принятие стратегии «Диджитализации» - стратегии использования цифровых технологий для обслуживания бизнес - процессов. Преемниками данной стратегии становятся такие банки, как «Сбербанк России», банк «ВТБ», «Альфабанк», «Центр - инвест» банк.

Таким образом, следует отметить, что проблемы в банковской сфере неизменно ведут за собой проблемы для экономики страны. Поэтому, очень важным для отечественных банков сейчас является определение качественной стратегии развития. Основными задачами таких стратегий должна быть: стабилизация курса рубля, расширение государственной поддержки, переориентирование международной деятельности банков на новые рынки, открытие новых направлений деятельности .

Список использованной литературы:

1. Электронный ресурс Standard & Poor's (S&P) - standardandpoors.com
2. Электронный ресурс «ВЕДОМОСТИ» - <http://www.vedomosti.ru>
3. Электронный ресурс Банки.ру - www.banki.ru/
4. Официальный сайт группы ВТБ: www.vtb.ru/
5. Сайт Министерства финансов Российской Федерации - minfin.ru

© С.И. Чмиль, 2018

УДК 338.1(004.7)

А.И. Якунина

магистрант института Экономики и менеджмента
Российский государственный университет им.А.Н.Косыгина
(Технологии.Дизайн.Искусство), г. Москва, Российская Федерация

А.П. Антонов

к.т.н., доцент кафедры Экономики и менеджмента
Российский государственный университет им.А.Н.Косыгина
(Технологии.Дизайн.Искусство), г. Москва, Российская Федерация

МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ БРЕНДОВОГО ПОРТФЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НА РЫНКЕ СПОРТИВНОЙ ОБУВИ

Аннотация

В статье отражены результаты анализа межбрендовой конкуренции на рынке спортивной обуви. Выявлена структура брендового портфеля коммерческой организации, функционирующей в сегменте обуви для занятий спортом.

Ключевые слова

Конкурентный анализ, межбрендовая конкуренция, брендовый портфель, рынок спортивной обуви

Конкурентный анализ является необходимым аспектом рыночной деятельности любого хозяйствующего субъекта. Борьба производителей продукции за потребительский спрос приводит к таким положительным результатам как повышение качества и снижение цены на неё. Без объективной оценки своих позиций в рыночном сегменте невозможно принимать адекватных управленческих решений как оперативных, так и стратегических [4, с. 198].

Динамичной средой формирования конкурентных отношений является Интернет. Основным отличием Интернет - рынка от рынка физического продукта или услуги является то, что в нём распространяется не сам продукт, а информация о нём. Информационный образ даёт полное представление о продукте и может ассоциироваться с понятием товарный бренд. Конкурентная ситуация описывается вероятностью обращения потенциального потребителя продукта к Интернет - ресурсу определённого поставщика. Определив перечень Интернет - ресурсов поставщиков искомого продукта и вероятность обращения к ним, можно оценить конкурентную ситуацию в сегменте этого продукта.

Анализ конкурентной ситуации в Интернете включает 3 основных этапа: подготовительный этап, этап ранжирования субъектов рынка и аналитический этап. Каждый из них включает в себя несколько последовательных действий [2, с. 53 - 54].

1. Подготовительный этап:

- Формулировка и ранжирование вариантов запросов к поисковым системам;
- Определение необходимого объёма выборки Интернет - ресурсов;
- Ранжирование поисковых систем.

2. Этап ранжирования субъектов рынка:

- Выявление откликов на определённый запрос в различных поисковых системах;
- Ранжирование Интернет - ресурсов, предоставленных поисковыми системами при определённом запросе;
- Определение вероятности обращения к определённому Интернет - ресурсу независимо от формулировки запроса и выбора поисковой системы.

3. Аналитический этап:

- Оценка внутрисегментарной конкурентной ситуации в Интернете;
- Описание межбрендовой конкуренции внутри определённого сегмента Интернет - рынка;
- Формирование брендового портфеля компании на основе структурного анализа межбрендовой конкуренции.

Выбор рыночного сегмента спортивной обуви стал результатом исследования путей ассортиментной диверсификации в спортивном зале FORCE FACTORY, специализацией которого являются не только занятия спортом, но и розничная продажа одежды и обуви. Компания реализует широкий спектр ассортиментных групп, чтобы удержать хорошую позицию на рынке и увеличить разнообразие выбора клиентам, но не всегда получается оставаться в плюсе.

В результате исследования было выявлено, что удобная спортивная обувь / кроссовки является самым популярным товаром при занятии спортом, нежели сама спортивная одежда: кроссовки Nike – 35 % , кроссовки Adidas – 27 % , кроссовки Puma – 15 % , кроссовки Reebok – 13 % , кроссовки Fila – 5 % , кроссовки Demix – 3 % , спортивная

одежда – 2 % . Эти данные были получены на основании ответов респондентов на вопрос о покупках, совершенных ими за год.

Для того чтобы осуществить ассортиментную диверсификацию необходимо определить структуру брендового портфеля обуви. Получить эту информацию можно реализовав описанный выше алгоритм.

В рамках первого этапа был проведён опрос среди 50 респондентов (мужчины 40 % , женщины 60 % , в возрасте от 18 до 55 лет, с достатком до 60 000 рублей в месяц на человека), которые сформулировали несколько вариантов запросов по поиску спортивной обуви в Интернете. Получено 4 варианта, не похожих друг на друга: 1) спортивная обувь 2018 - 2019; 2) обувь для спортивного зала; 3) спортивная обувь лето - осень; 4) обувь для занятий спортом. Каждому из запросов экспертами присвоен определённый ранг. Это позволило выбрать наиболее значимые из них.

В русскоязычном Интернете (Рунете) распределение запросов по поисковым систем происходит следующим образом: Yandex (61,3 %); Google (24,9 %); Mail.ru (8,5 %); Rambler (1,9 %); Bing (0,8 %); Nigma (0,3 %); Yahoo! (0,2 %). Для дальнейшего исследования можно оставить 2 поисковые системы, т.к. на них приходится 86,2 % всех операций. Осуществив пересчёт на 100 % , получаем следующие доли поисковых систем: Yandex (71,1 %); Google (28,9 %). Веса поисковых систем означают вероятность их применения в процессе размещения запросов.

При соединении откликов на сформулированные запросы в различных поисковых системах и в результате последующей обработки полученных результатов осталось 15 значимых Интернет - ресурсов (см. таб. 1). Каждый Интернет - ресурс имеет ранг и соответствующую ему долю в сегменте рынка, которая характеризует вероятность обращения к нему со стороны потенциального покупателя.

Таблица 1. Описание внутрисегментарной конкуренции на рынке спортивной обуви в Интернете

№ п/п	Название Интернет - ресурса	Ранг	Доля рынка (Pi)
1	2	3	4
1	ЯндексМаркет	10,1	0,18
2	Wildberries	8,58	0,15
3	lamoda	5,86	0,1
4	Спортмастер	5,73	0,1
5	Footballsale.ru	4,6	0,08
6	СпортДепо	2,76	0,05
7	Fitnessshoes	2,45	0,04
8	Brandshop	2,15	0,04
9	Reebok	1,87	0,03
10	Звезда Олимпа	1,84	0,03
11	Wlooks	1,62	0,03
12	tiu.ru	1,54	0,03

13	Тренировка по группам мышц	1,5	0,03
14	goodster.ru	1,23	0,02
15	jazzovki.ru	1,12	0,02
16	Дисконт центр KingStep	0,92	0,01
17	amd - sport	0,62	0,01
18	bonprix.ru	0,5	0,01
19	H&M	0,38	0,01
20	floryday	0,25	0,01
21	Adidas	0,25	0,01
22	ДЕКАТЛЮН	0,13	0,01
		56	1

В каждом Интернет - ресурсе представлен определённый набор брендов. Этот набор позволяет перейти от анализа внутрисегментарной конкуренции к изучению межбрендовой конкуренции путём замены Интернет - ресурса набором брендов. Было выделено 20 брендов (см. таб. 2) спортивной обуви:

Таблица 2. Описание межбрендовой конкуренции

№ п / п	Бренд	Ранг	Доля рынка
1	2	3	4
1	Adidas	6,08	0,12
2	Asics	4,77	0,09
3	Columbia	1,64	0,03
4	Converse	0,9	0,02
5	DC Shoes	1	0,02
6	Demix	1,91	0,04
7	Fila	1,92	0,04
8	Gant	1	0,02
9	Kipsta	0,07	0,00
10	Kappa	2,64	0,05
11	Lacoste	1,45	0,03
12	Marc O'Polo	0,88	0,02
13	Merrell	1,79	0,03
14	New balance	2,85	0,05
15	Nike	6,03	0,11
16	Puma	6,01	0,11
17	Reebok	5,88	0,11
18	Salomon	3,51	0,07
19	Skechers	1,81	0,03
20	Y - 3	0,31	0,01
		52,45	1

С учётом межбрендовой конкуренции можно сформировать брендовый портфель с помощью матрицы структурного позиционирования, которая выделяет 16 типовых положений рыночных субъектов, отличающихся степенью использования конкурентных преимуществ и потенциальной возможностью противостоять давлению конкурентов (рис.1) [1, с.109]:

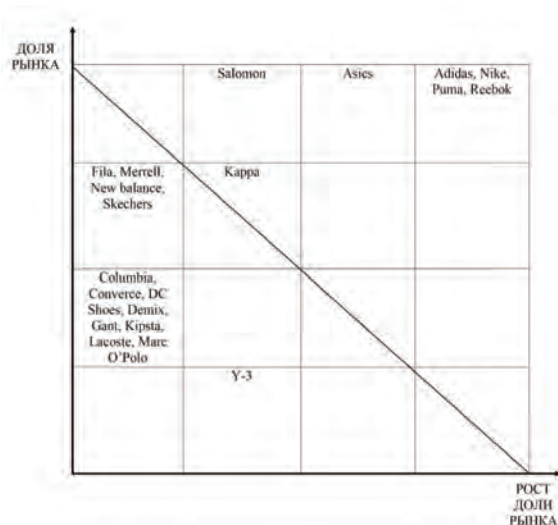


Рис. 1. Матрица структурного позиционирования брендов на рынке спортивной обуви

Из рис. 1 видно, что в позитивной зоне матрицы оказалось 7 брендов с соответствующими им структурными долями (см. таб. 2): Puma – 0,11, Adidas – 0,12, Nike – 0,11, Reebok – 0,11, Asics – 0,09, Salomon – 0,07, Kappa – 0,05.

При исключении брендов, находящихся в негативной зоне матрицы, меняется состав брендового портфеля, а, следовательно, происходит изменение структурных показателей элементов, образующих его.

Таблица 3. Рекомендуемый брендовый портфель для спортивного зала FORCE FACTORY

№ п / п	Название бренда	Доля в портфеле
1	Adidas	22 %
2	Puma	20 %
3	Nike	20 %
4	Reebok	20 %
5	Asics	9 %
6	Salomon	7 %
7	Kappa	2 %
		100 %

Оставшиеся бренды формируют брендовый портфель, благодаря которому компании, осуществляющей ассортиментную диверсификацию, не придётся закупать продукцию тех брендов, которые не пользуются спросом (табл.3).

В заключении следует отметить, что структура брендового портфеля весьма динамична и избежать ошибок при пополнении товарных запасов можно только организовав регулярный мониторинг межбрендовой конкуренции на основе описанного механизма. Кроме того он может оказать существенную помощь специалистам осуществляющим закупочную (байерскую) деятельность.

Список использованной литературы

1. Азов Г.Л., Челенков А.П. Конкурентные преимущества фирмы – М.: ОАО «Типография «НОВОСТИ», 2000. – 253 с.
2. Антонов А.П. Конкурентный анализ: методические указания. – М.: МГУДТ 2014. – 72 с.
3. Электронная энциклопедия Википедия – ссылка для доступа: <https://ru.wikipedia.org/>
4. Якунина А.И., Антонов А.П. Механизм формирования брендового портфеля компании в информационном пространстве (Интернете) на примере рыночного сегмента модных женских сумок // Информационные технологии в науке нового времени: сборник статей Международной научно - практической конференции (20 июня 2016 г., г. Курган). В 2 ч. Часть 1 / – УФА: АЭТЕРНА, 2016. – 226 с.

© Якунина А.И., Антонов А.П., 2018

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.Р. Биктимирова

Студентка 3 курса строительного факультета,
Ульяновский государственный технический университет,
г. Ульяновск

Н.Д. Усольцев

Студент 3 курса энергетического факультета,
Ульяновский государственный технический университет,
г. Ульяновск

М. Р. Санатуллин

Студент 3 курса энергетического факультета,
Ульяновский государственный технический университет,
г. Ульяновск

ФИЛОСОФИЯ УТОПИЗМА: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Утопией можно назвать литературный и философский жанр, который представляет собой социальный проект гармоничного будущего, который существенно отличается от существующей реальности. Можно сказать, что утопии не появляются «на пустом месте», а являются выражением недовольства общества социальной и политической реальностью. Можно сказать, что утопия предстаёт собой разновидность социальной критики, выраженной в произведении.

С общественной точки зрения утопия является подробным и последовательным описанием воображаемого, но локализованного во времени и пространстве общества (людей или подобных им существ), построенного на основе альтернативной социально - исторической гипотезы, более совершенного, чем то общество, в котором живет автор.

При этом утопия может превратиться в государственную и общественную идеологию, которая будет жесткой и ригидной. В качестве примера превращения идей утопизма в идеологию можно привести работы В.И. Ленина, идеи коммунизма и всеобщего равенства, которые содержательное не сильно отличаются от идей Сократа, описанными в работе Платона «Государство».

Рассматривая утопии, их можно поделить по времени на древние, средневековые и относящиеся к эпохе Возрождения, а также современные. Так, к древним утопиям можно отнести работы Гомера, сочинение Платона «Государство», а также работу Блаженного Августина «О граде божием», которая является религиозной утопией.

Во времена эпохи Возрождения утопия, как жанр поручила новое развитие. Были написаны работы Т. Мора «Утопия», и именно с данной работы и пошло данное название. Также работы Кампанеллы «Город солнца» и «Новая атлантида» Ф. Бэкона относятся к утопиям.

Развитие данного жанра в период эпохи Возрождения можно связать с резким экономическим и политическим развитием, ростом протестных настроений в обществе, которые привели к нескольким революциям, например Великой французской революции, в конце XVIII в.

Также эпоха великих географических открытий привела к появлению новых городов, открытию новых земель. Развитие науки и технического прогресса привело к тому, что утопии указанного периода «отошли» от религиозных идей, и были основаны на идеях, что научные открытия и технические изобретения могут улучшить жизнь общества.

Утопии нового времени условно можно разделить на 3 группы, связанные с историческими этапами. Так, особенностями утопий от Т.Мора до Великой французской революции является идея «спокойного счастья», которое автоматически следует из отсутствия частной собственности и из разумного управления. В них речь шла об отыскании модели общества, которое могло бы обеспечить условия счастливой жизни раз и навсегда.

Второй этап от Великой французской Революции до появления утопического социализма характеризуется возможностью личностного неравенства, при этом главной целью остается материальное благосостояние всех людей. Утопии данного периода скорее стремятся указать верное направление: они не дают окончательной формулы счастья, но показывают, каким образом человечество сможет жить все лучше, используя новые возможности.

Третий этап наблюдается от идей утопического социализма до современности. Для утопий данного периода характерен, согласно А.Маслоу, не столько интерес к условиям, в которых человек должен жить, сколько к тому, каким сам он должен и может быть. Речь тут идет не столько о переустройстве общества, сколько о переустройстве человеческой психики.

Можно сказать, что большинство современных утопий - уже не модели совершенства. А либо альтернативы настоящему, с высоты которых оно судится, либо попытки представить себе реализованными последствия определенных теорий, моделей, проектов. Само понятие совершенства сегодня качественно изменилось.

В XX в. также получили развитие антиутопии, которые описывают не столько желаемое, сколько нежелательное будущее, предупреждая о возможных нежелательных последствиях научного и технического прогресса.

При этом антиутопии, как бы критичны они не были по отношению к позитивным утопиям, не означают конец или вырождение утопического мышления и представляют собой не отрицание, а утверждение, только в новых формах, потребности в утопической литературе.

Предупреждение антиутопий заключается в том, что каждый человек должен совершенствоваться духовно, потому что именно богатый духовный мир позволяет человеку не только видеть какие-либо явления и принимать их, но и анализировать, самостоятельно делать выбор, мыслить широко, нестандартно, душа персонифицирует человека, делает его личностью. Личность в свою очередь порождает культуру, которая зачастую мешает становлению тоталитаризма. Ведь жива и действенна лишь та культура, что живет в душе человека. И чтобы подчинить человека (а через него и общество), надо уничтожить живую культуру – это задача тоталитарной системы, представленная в антиутопиях, которые описывая возможный ход событий предупреждают своих читателей. Антиутопия в литературе XX века как жанр, выразила тревоги и опасения людей «технического века».

Подводя итог вышеизложенному можно отметить, что довольно часто грань между утопиями и реальностью в условиях развивающихся общественных структур и быстрого научно - технического прогресса оказывается зыбкой и использование термина «утопический» как синонима несбыточного и нереального является не всегда обоснованным. Идея Оскара Уайльда о том, что «прогресс - это реализация утопий» отражает современное состояние развитие общества и научно - технического прогресса.

Список литературы

1. Балашов Л.Е. Критика марксизма и коммунизма (статьи и материалы разных лет) 2 - е изд. исправленное и дополненное, М.: 2015, 183 с.
2. Люкс Л. Соблазны утопизма: споры мыслителей первой русской эмиграции о причинах и последствиях тоталитарных революций XX века - Айхштетт: ZIMOS, 2015. - 211 с.
3. Свентоховский А. История утопий. От Античности до конца XIX века - Изд. 2 - е. — М.: Либроком, 2012. — XV + 427 с.
4. Философский век. Альманах. Вып. 13. Российская утопия эпохи Просвещения и традиции мирового утопизма. / Отв. редакторы Т.В. Артемьева, М.И. Микешин. — СПб.: Санкт - Петербургский Центр истории идей, 2000. — 430 с.
5. Хализев В.Е. Опыт преодоления утопизма (О философии в России 1920 - 1940 гг.): Постсимволизм как явление культуры: Материалы международной научной конференции. Москва, 10 - 11 марта 1995 г. — М.: РГГУ.
© А.Р. Биктимирова, Н.Д. Усольцев, М.Р. Санатуллин, 2018

УДК1

А.Н. Быстрова

док. фил. наук, СГУПС

г. Новосибирск, РФ

E - mail: natanovna@ngs.ru

М.А. Кожевникова

Студент, СГУПС

г.Новосибирск, РФ

E - mail: marina.kuksova.1999@mail.ru

СМЫСЛ БЕССМЫСЛИЦЫ

Аннотация

Статья посвящена вопросу о том, какую роль в познании может играть художественное произведение, отражающее определенную бессмыслицу в действительности на примере жанра лимерика, возникшего в Ирландии в XIX веке.

Ключевые слова:

Смысл, бессмыслица, абсурд, реальность.

Человечество с самых истоков своего существования в системе любого вида собственной деятельности стремилось не только к практическим результатам, обеспечивающим его выживание, но и также к познанию всех сторон действительности. Как известно, на протяжении истории выработались различные формы познания мира. Среди них можно назвать не только научное, но и обыденное, религиозное, художественное познание. Целью познания всегда является поиск истины. Однако в познавательном блоке мировоззрения присутствуют, кроме операционального, профессионального, повседневного, жизненно - практического знания, также заблуждения, предрассудки и даже ложь. Поэтому, осмысляя мир, все народы мира сохраняют не только памятники мысли, обнаруживающие мудрость в постижении реальности, но также и попытки понять, что такое заблуждение, как выглядят предрассудки, к каким последствиям приводят ложь или глупость. Это знание человечеству необходимо так же, как знание смысла всех явлений мира, потому что понимание бессмыслицы позволяет людям не совершать прежних ошибок.

Наиболее ярко понимание не только положительных сторон мира, но и того, что такое заблуждение, глупость, ложь проявляется в народном творчестве, в его пословицах и поговорках, в стихотворных жанрах и народном театре.

Ложь всегда противостоит истине. Истина объективна, а ложь рождается из - за субъективности суждений человека, его мнений, основанных на эмоциональном отношении к миру и на предрассудках. Особое место занимают разные формы комического, ориентированные на то, чтобы показать именно бессмыслицу, так или иначе проявляющуюся в жизни людей.

Сущностью комического является внимание к такой стороне жизни и действиям людей, в которых обнаруживаются различные несоответствия: формы содержанию, внешнего – внутреннему, знания – незнанию. Комическое фиксирует конфликт между идеалом (истиной, знанием, смыслом) и антиидеальной реальностью, что проявляется в насмешке, шутке, юморе, иронии и сатире. Именно это осмеяние показывает истинную сущность заблуждений и глупостей, предрассудков и лжи, помогает расстаться с ними. Высмеянное явление, поступок утрачивают свое значение для окружающих. А поскольку отрицательные стороны человеческих характеров и поступков разнообразны, то разнообразны и формы их отражения. Начиная с простых шутливых замечаний и до полного абсурда событий, действий, поступков и мыслей – все это отразилось в многочисленных текстах, различных видах и жанрах искусства, таких как частушки, былины, басни, небылицы, и скоморошины, высмеивающие человеческие слабости и пороки.

Небылицы, или небывальщины, представляют особый жанр фольклора, встречающийся у всех народов как самостоятельное художественное произведение. Важным свойством небылиц является алогизм. Предметный мир, домашние животные, птицы – все в небылицах показано с «абсурдной» стороны. Абсурд – это нечто алогичное, нелепое, то есть нарушающее законы и правила логики.

Невероятное — часто оказывается источником смешного. Например, в частушках пороки представлены в шуточной форме, которые кажутся забавными, но человек смеётся, часто не придавая им значения. Однако нужно отметить, что смех позволяет особым образом «освободиться» от абсурда в жизни. Например, в жанре английского лимерика, появившегося в Ирландии в середине XIX века, намеренно нарушается смысл действий

разных чудаков, глупцов или просто наивных людей, которые поступают не так, как диктует здравый смысл, предполагающий, что человек живет в согласии с реальностью. Все в их поступках – нелепость, но эта нелепость в состоянии показать некую новую сторону человеческой жизни. Так бессмыслица изображаемых действий оборачивается особым видением смысла, проявляющегося через описанное противоречие, в умении осмысливать и смешные стороны мира. Характерно, что одна из книг Эдварда Лира так и называлась: «Книга нонсенов». Другие известные авторы: Льюис Кэрролл, Киплинг – тоже иногда писали лимерики, привлекающие внимание к бессмыслице как к явлению повседневности.

Для лимериков характерна игра в соединение реального и нереального. Нереальное – не существующее в действительности, фантастическое. Реальное – существующее в настоящее время.

В Лимериках Э. Лира встречается практически все разновидности комического: юмор, ирония, сатира. В юморе пороки человека высмеиваются безобидно, недостатки существуют и в явлениях, имеющих в целом положительную природу. Сатира же имеет своей целью отрицание того, что не принимается обществом, и поэтому отличается резкостью обличения. И только ирония занимает промежуточное место: она несет в себе комическое утверждение того, что на самом деле отрицается. Поэтому в лимериках увиденным автором противоречиям придается форма бессмыслицы, чтобы более ясным стал смысл высмеиваемого недостатка.

Бессмыслицы помогают не только отыскать важное, сокрытое в тексте, но и приводят его к метафизическому пониманию смысла, выходящего за пределы повседневного. Бессмыслицы, созданные в системе художественного осмысления мира, учат человека распознавать глубокий смысл явлений мира средствами мимикрического театра, литературных произведений и т.д.

Что такое смысл? Ожегов определяет смысл как внутреннее содержание, значение чего – либо, постигаемое разумом. Антитезой смысла выступает бессмыслица. Бессмыслица – (по словарю Ожегова) – это нелепость, глупость.

Так же, как и для русского фольклора характерны частушки, скоморошины и т.д, в Ирландии появляется жанр лимерика. Более всего известны лимерики Э. Лира, строящего по его собственному названию «нонсень» при посредстве иронии и игры слов, несущих в себе глубокий смысл. Его лимерики предлагают различные оттенки комического – от насмешки до сатиры. И если в следующем лимерике

«Жил - был человек в Амстердаме,
не чистивший шляпу годами.
Он в ней невзначай
заваривал чай
и в ней же гулял в Амстердаме» –
(перевод Г. Кружкова)

автор насмехается над беспорядочностью неряшливого человека, то в строках:

«Пожилой джентльмен из Айовы
думал, пятаць от страшной коровы:
«Может, если стараться
веселей улыбаться,

я спасусь от сердитой коровы?» –
(перевод Г. Кружкова)
представлен яркий пример иронии.

Особым объектом осмеяния традиционно становится человеческая глупость: [1]

«Жила на горе старушонка,
что учила плясать лягушонка,
но на все "раз - и - два "
отвечал он "Ква - ква!" –
ох, и злилась же та старушонка! »
(перевод Г. Кружкова)

Или:

«Один старикашка с косою
гонялся полдня за осою,
но в четвертом часу
потерял он косу
и был крепко укушен осою».
(перевод Г. Кружкова)

В сфере комического осмеяния оказываются не только качества характера или особенности ума человека, но и его внешние черты. Например, в фольклорных и профессиональных литературных традициях частым объектом осмеяния становится нос. Эта наиболее заметная часть человеческого лица – предмет описания в пословицах и поговорках, в русских частушках и сказках, в литературных произведениях, как например, в пьесе Ростана «Сирано де Бержерак». В лимерике Лира нос становится средством демонстрации того, как человек позиционирует и себя самого и окружающих: [1]

Длинноносый старик из Литвы
говорил: "Если скажете вы,
что мой нос длинноват,
в чём же я виноват –
ведь не я так считаю, а вы!"
(перевод М. Фрейдкина)

Бессмыслица как раскрытие утраты смыслового начала используется и в детской литературе как осмеяние глупости, как возможность раскрыть самые невероятные ситуации. Например, Льюис Кэррол в "Алисе в Стране Чудес" рассматривает Вселенную как неконтролируемый хаотический поток и пытается противопоставить этому философско - скептическому видению мира средства романтической иронии. И здесь образцы бессмыслицы оказываются важнейшим средством воспитания, познания смысла человеческих действий.[2]

Таким образом, отражение бессмыслицы, скрытой в обыденном сознании, в действиях, превращающих мировую упорядоченность в хаос, в обыкновенной глупости, заблуждениях, предрассудках, откровенной лжи, народное художественное сознание, используя различные уровни комического, позволяет острее выявить смысл мира, жизненных ценностей, понять глубже и полнее конфликт между знаниями и не знаниями, истиной и ложью. По другому поводу К. Маркс говорил, что «человечество растается с

прошлым, смешаь» [4, с.164]. Можно сказать, что и со своими недостатками, пороками и заблуждениями человечество тоже расстается, смешаь.

Список использованной литературы:

1. Лир. Э. Лимерики / Лир.Э. // Зарубежная литература.: (Харьков, 28.06.20018г.) – Москва: Фолио, 2008.
 - 2..Кэрролл. Л. Алиса в стране чудес / Кэрролл Л. // Детская литература.: (Белоруссия, 28.06.2018г.) – Москва: Феникс – премьер, 2012
 3. Бореев. Ю.Эстетика / Бюреев Ю. // Учебное пособие.: (Москва, 28.06.2018г.) – Москва: Высшая школа, 2002 – 511с.
 4. Маркс. К. / К Критике Гегелевкой философии права, / Маркс К. // Сборник.: (Москва, 28.06.2018г.) – Москва: Издательство политической литературы, 1957г. – Соч. т. 2, 164с.
- © Кожевникова М.А., 2018

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С. Г. Зварькина,
преподаватель английского языка, ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ
И. И. Киласева,
учитель иностранного языка,
МБОУ «Городищенская СОШ с УИОП»
E - mail: snezhaharry@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В КОМЕДИИ

ДЖ. К. ДЖЕРОМА "ТРОЕВ ЛОДКЕ, НЕ СЧИТАЯ СОБАКИ"

Аннотация

Проблемам перевода фразеологизмов уделено немало внимания, так как фразеологический фонд, в наибольшей степени отражает культурно - национальную специфику того или иного языка.

Анализ фразеологических единиц в оригинальном произведении популярного английского писателя Дж. К. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки» и их перевода на русский язык поможет выявить основные способы и приемы их употребления, а также некоторые проблемы, связанные с этим процессом.

Ключевые слова

Фразеология, индивидуальный стиль, классификация, способ перевода.

Прежде чем анализировать фразеологию произведения «Трое в лодке не считая собаки» необходимо упомянуть о том, что наше исследование основано на переводе М. Донского. Если сравнивать разные переводы одного и того же произведения, можно увидеть, насколько различным является восприятие каждого переводчика, а значит для толкования одного и того же фрагмента, они будут применять разные языковые средства. Поэтому нужно учитывать не только индивидуальный стиль автора, но и индивидуальное восприятие его стиля и особенности его передачи конкретным переводчиком.

Согласно общепринятой классификации образная фразеология переводится при помощи двух основных способов: с помощью фразеологического перевода (метод фразеологического эквивалента и метод фразеологического аналога) и нефразеологического. В данной статье хотелось бы подробнее остановиться именно на нефразеологическом переводе (когда фразеологизм не может быть переведен на русский язык с помощью фразеологизма же). Нефразеологический перевод представлен тремя конкретными способами перевода: лексический перевод, калькирование (т.е. дословный перевод) и описательный перевод.

Обнаруженные нами фразеологизмы, переведенные посредством лексического способа составляют самую немногочисленную группу. Это, преимущественно, фразовые глаголы: *to take up, had given up, have dropped off, has worn away, as good as gold.*

Обратим внимание, что лексический перевод также предполагает творческий подход, поскольку именно контекст «подсказывает» употребление той или иной лексики. Так, фразовый глагол *to take up* имеет 25 вариантов словарного перевода. Самым близким по

смыслу является вариант «продолжать (начатое)»: *He did make one or two feeble efforts to take up the work again when the six months had elapsed...* (Джером 2006: 212). Однако, в самом произведении приводится синонимичный ему глагол «возобновить», не обозначенный в словаре, который, на наш взгляд, наиболее точно передает контекстуальный смысл: *Правда, по истечении положенных шести месяцев он сделал несколько слабых попыток возобновить свои занятия* (Джером 1984: 107).

Такой способ может быть эффективен, если в языке перевода находится лексема, которая может выразить всю полноту эмоционального отношения автора к характеризруемому понятию. Так в английском языке существует фразеологизм *as good as gold*, который в переводе означает следующее «золотой человек», «сущее золото». Пример его употребления мы можем наблюдать в комедии Дж.К. Джерома: *I had been told to stand where I was, and wait till the canvas came to me, and Montmorency and I stood there and waited both as good as gold* (Джером 2006: 140). Однако переводчик приводит не менее экспрессивное по сравнению с фразеологизмом слово *паиьнки*, что для данного контекста является удачно подобранным вариантом: *Мне было сказано, что я должен стоять там, куда меня поставили, и ждать, когда мне передадут парусину; и вот мы вдвоем с Монморанси стояли и ждали, как пайиьнки* (Джером 1984: 71).

Таким образом, к лексическому способу переводчик прибегает чаще всего, когда сам исходный фразеологизм является не столь объемным по наличию разных коннотаций. В основном, так переводятся в произведении фразовые глаголы, значение которых может чаще всего соотноситься с отдельной лексемой.

Прием калькирования фразеологизмов может иметь место, если исходный фразеологизм не имеет ярко выраженной семантической слитности между его компонентами и поэтому дословный перевод не нарушает смысловой наполненности. Примером употребления такого варианта перевода может служить следующий контекст: *George offered to go on and give us our revenge; but Harris and I decided not to battle any further against Fate* (Джером 2006: 277). На наш взгляд, данное выражение можно перевести с помощью фразеологизма (например, «лезть на рожон», «играть с огнем» и т.д.), однако требование сохранения стилистической целостности контекста предполагает необходимость сохранения дословного перевода: *Джордж предложил было продолжать, чтобы мы могли отыграться, но я и Гаррис не пожелали вступить в единоборство с судьбой* (Джером 1984: 139). В произведении Дж.К. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки» нами были обнаружены следующие фразеологизмы, переведенные на русский язык с помощью калькирования: *make head or tail of, the chill wall of their respectability, get to heaven, to battle against Fate, crumble to dust* и др.

Таким образом, калькирование в произведении служит для перевода фразеологических единиц, которые могут быть связаны с историческими событиями, имевшими место в Европе или с представлениями о каких-то реалиях. Причем из-за отсутствия подобных фразеологизмов в русском языке их дословный перевод является оправданным.

Описательный перевод преимущественно используется, когда в языке перевода не существует подходящего аналога или эквивалента, а калька не может передать всей полноты смысла фразеологизма. Обычно этот прием возможен и необходим при переводе национально и культурно маркированных устойчивых выражений.

В произведении Дж.К.Джерома «Трое в лодке, не считая собаки» нами обнаружены следующие фразеологизмы, переведенные на русский язык при помощи описательного способа: *dog - days, broken heart, give way, keep up the joke, put it straight* и др.

Прием описательного перевода дает широкие возможности трансформации предложения, поскольку необходимо лишь передать смысл. Например, в исходном тексте мы наблюдаем распространенное выражение «a broken heart (разбитое сердце)»: *He was in a morbidly nervous state by this time and he pictured the trial, and his trying to explain the circumstances to the jury, and nobody believing him, and hi being sentenced to twenty years' penal servitude, and his mother dying of a broken heart* (Джером 2006: 156). Однако, передача смысла этой фразы возможна, даже без лексемы «сердце»: *К этому времени нервы у Джорджа были так взвинчены, что уже мерещилось и судебное заседание, и безуспешные попытки растолковать присяжным обстоятельства дела, и всеобщее недоверие, и приговор, осуждающий его на двадцать лет каторжных работ, и смерть его убитой горем матери* (Джером 1984: 79).

Таким образом, описательный перевод необходим для передачи ассоциативной связи с исходным фразеологизмом. Фраза, включающая такую единицу, часто направлена как на передачу основного смысла, так и на прослеживание опосредованной связи с происхождением данного фразеологизма или с приводимым контекстом.

Всего в произведении Джерома К. Джерома «Трое в лодке, не считая собаки» нами было обнаружено 165 фразеологических единиц. На русский язык они переводятся различными способами, из которых наиболее часто применяемым оказался метод фразеологического аналога (51 употребление). Это, видимо, связано с желанием переводчика внести в словесное оформление фразеологизма определенную новизну и при этом сохранить его образность и экспрессивность.

С помощью метода фразеологического эквивалента (26), калькирования (25), описательного (27) и контекстуального (21) способов переведено примерно одинаковое количество фразеологизмов. Этот факт говорит о том, что переводчик мастерски применяет в конкретной ситуации наиболее подходящий, по его мнению, способ перевода.

Лексический способ перевода чаще всего применяется в данном произведении для обозначения фразовых глаголов, значение которых обычно соотносится с отдельной лексемой.

Фразеологические единицы, связанные с какими - то европейскими реалиями переводятся в комедии при помощи калькирования.

Описательный перевод в произведении Дж.К. Джерома необходим для передачи ассоциативной связи с исходным фразеологизмом.

Довольно часто при наличии определенной словарной дефиниции переводчик приводит свой, более подходящий, по его мнению, вариант, реализуя тем самым возможность творческого подхода к переводу. Таким образом, восприятие читателем индивидуального стиля автора в переведенном произведении зависит во многом от творческого потенциала и мастерства переводчика.

Список использованной литературы:

1. Англо - русский словарь идиом и фразовых глаголов. Автор: Шитова Л. Ф., Брусникина Т. Л. - М: Антология, 2003

2. Джером К. Джером. Избранные произведения в 2 - х т. – М.: ГИХЛ, 1984
3. Джером К. Джером. Трое в лодке, не считая собаки. – М.: АСТ, 2006

© С.Г. Зварыкина, И.И. Киласева, 2018

УДК1751

Магарамова Ш.А. - к.п.н,
старший преподаватель кафедры ФО ДИРО;
Хаджимурадова Х.А. – к.ф.н.,
доцент преподаватель кафедры ФО ДИРО
г. Махачкала РД
E - mail: magaramova8484@mail.ru

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация: В данной статье говорится о системно - деятельностном подходе на уроках русского языка и литературы. Указаны различные этапы постановки учебной задачи при системно - деятельностном подходе. Далее рассматривается структура урока в технологии.

Ключевые слова: Моделирование, системно - деятельностный, синквейн, технология, прием, методы, самоконтроль, самооценка.

Эта тема актуальна, так как дидактическая система деятельностного метода приобретает большую значимость на нынешнем этапе модернизации образования. Она отражает один из наиболее серьезных подходов к развивающему обучению: технология деятельностного метода нацелена на формирование необходимых в современных условиях качеств и ценностей духовно - развитой личности в процессе профессионального развития.

Технология системно деятельностного подхода. В чем его сущность? Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». И вот здесь велика роль учителя, который во главу угла ставит задачу развития самостоятельности учащихся, благодаря которой человек впоследствии станет распорядителем своей судьбы.

Деятельностный подход на уроках осуществляется через моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях; использование активных и интерактивных методик; участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности [2, с.36].

Учащиеся работают с источниками информации, критически осмысливают актуальную социальную информацию, формулируют на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; решают познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации; осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла) аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению через участие в

дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах; выполняют творческие работы и исследовательские проекты. Так, в практике работы учителей системно - деятельностный подход осуществляется на различных этапах урока.

Итак, на этапе самоопределения к учебной деятельности и актуализации знаний создается проблемная ситуация, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем.

На этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания идет поиск, анализ, структурирование информации. Проводится лабораторное и виртуальное исследование. Эффективность данного этапа урока достигается за счет работы в группах постоянного и сменного состава, организации проектной деятельности. Коллективная деятельность учащихся организуется в форме мозгового штурма, с помощью которого выбирается метод разрешения проблемной ситуации. Данный прием используется тогда, когда можно предложить наибольшее количество вариантов разрешения проблемы. Например: «Как не ошибиться в написании приставок пре - при?»

Особого внимания заслуживает этап обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности. В практике работы наших педагогов использование на данных этапах таких приемов обучения как синквейн и кластер, которые позволяют соединить аналитическую и творческую деятельность. Особенностью учебного процесса в системе деятельностного подхода является то, что центром деятельности становится ученик, а учитель выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Так с помощью системно - деятельностного подхода, на современном уроке учителю необходимо создавать условия и направлять деятельность своих учеников. Именно на уроках русского языка и литературы происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурной, информационной, коммуникативной. Отсюда вытекает актуальность реализации системно – деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературы; непосредственно работаем со словом, предложением, текстом; учим детей составлять планы, конспекты, аннотации и рецензии информационных сообщений; аргументировать свои высказывания; воспитываем у учащихся бережное уважительное отношение к слову.

Раньше основная задача по отношению к ученику на уроках литературы сводилась к формуле «Прочти и перескажи». Теперь надо учить поиску информации, её использованию. Задача учителя – развивать у школьников такие читательские навыки, как поиск, выбор, оценка информации из текстов, используемых во внешкольных ситуациях. Эти читательские умения не только оттачивают умы учащихся, но и служат базой для учебной успешности во всех школьных дисциплинах.

Одной из форм деятельностного подхода является проектная деятельность обучающихся. Метод проектов предполагает решение какой - то проблемы и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Чтобы возник у учащихся познавательный интерес, надо их столкнуть с «преодолимой трудностью», то есть, создать проблемную ситуацию [1, с.105].

Далее рассмотрим структуру урока в технологии системно - деятельностного подхода.

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно - значимом уровне. «Хочу, потому что могу».

У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность; включение детей в деятельность; выделение содержательной области.

Приёмы работы:

учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте); учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются; девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»); самопроверка домашнего задания по образцу. Настраиваем детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся», «познакомимся с», «напишем самостоятельную работу», «повторим»)

II. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

На данном этапе возникает проблемная ситуация. Актуализируется ЗУН и мыслительные операции (внимания, памяти, речи); идет процесс создания проблемной ситуации; выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

III. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения). Норм Для выполнения мы привлекли учащихся 9 - х классов. Потому что через пару л

Цель: решение и обсуждение проекта её решения. Способы: диалог, групповая или парная работа:

Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог, организация самостоятельной исследовательской деятельности; выведение алгоритма.

V. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

Способы: фронтальная работа, работа в парах; Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий. Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи в процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2 - 3 типовых заданий);

Выполняется письменно; Методы: самоконтроль, самооценка. При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие; выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее. При повторении ранее изученного материала можно использовать игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. При рефлексии задаются вопросы такого характера:

Какую задачу ставили? Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? Какие получили результаты? Что нужно сделать ещё?

Где можно применить новые знания? В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что системно - деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у учеников универсальные учебные действия – таким образом, готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Норм Для выполнения мы привлекли учащихся 9 - х классов. Потому что через пару лет это им предстоят такие трудности, если они сейчас, заранее не побеспокоятся об их предупреждении и устранении, не начнут работать над своими пробелами по данной теме. Для этого мы принесли тетради творческих работ, разделили на несколько групп и предложили им такую работу: посмотрите тетрадные листы учеников 9 - х классов. Найдите ошибки в работах. Определите, какой вид нормы нарушен в каждом предложении. Задание для групп. Татьяна молода и наивна, воспитанная на романах. (ошибка: причастный оборот нужно заменить сказуемым, все три сказуемых должны быть выражены краткой формой прилагательного или причастия). место стандартный лучше типичный).И была у него дочь, которой нет на свете.(морфологическая ошибка: неправильное образование сравнительной степени прилагательного, нужно: красивее)Автор описывает Печорина наиболее точнее, чем других героев.(морфологическая ошибка: неправильное образование сравнительной степени наречия, нужно наиболее точно или точнее).Пройдя немного времени Онегин осознаёт, что любит Татьяну.(.: неправильное употребление. оборота, нужно: После того как прошло немного времени.... В этом предложении есть и пунктуационная ошибка: после об. не стоит запятая). Молчалин начал подруливать к Софье. (стилистическая ошибка: неуместное употребление жаргонизма подруливать, лучше ухаживать за Софьей) Ноздрёв врал всем кому только можно, и из - за вранья никто не поверил ему про мёртвые души Чичикова. (пунктуационная ошибка: отсутствует запятая перед союзным словом кому; двусмысленность(непонятно, о каких мертвых душах идёт речь). Есть ещё и другая ошибка

– тавтология, - повтор одного и того же однокоренного слова (врал, вранья); вместо слова вранья лучше употребить слово ложь) Автор мечется из стороны в сторону, заводит читателя в заблуждение.(неудачно выражение мечется из стороны в сторону; лексическая ошибка: глагол заводит употреблен вместо вводит). Мне ужасно нравятся произведения Гоголя, я считаю себя жертвой его таланта. (орфографическая ошибка в слове нравятся: наречие степени ужасно допустимо только в разговорной речи; неудачно выражение жертвой его таланта, слово жертва не имеет того значения, которое ему приписывает автор сочинения. Вторая часть предложения, по сути, ничего не добавляет к сказанному).

Список использованной литературы:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.
2. Асмолов А.Г. Системно - деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика М.: 2009 - №4. - С18 - 22.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. - М., 2008. - 21 с.

УДК8

В.Ю. Стародуб

преподаватель иностранного языка ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ
E - Mail: boevavalentina@yandex.ru

М.И. Якунина

преподаватель иностранного языка ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ
E - Mail: solnishko555@inbox.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕНГА И ИДИОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Актуальность темы обусловлена тем, что конец XX и начало XXI веков характеризуются всё более активным употреблением разговорно - сленговых единиц в речи. Возникает необходимость в практическом овладении разговорной лексикой, которая знакомит обучающихся с социальным разделением общества и территориальными особенностями страны изучаемого языка. Цель работы: изучить сущность сленговой и идиоматической лексики и специфику их использования при обучении диалогической речи на уроках английского языка. Методы исследования включают: теоретический синтез и анализ лингвострановедческой литературы, учебно - методических материалов; анализ опыта работы учителя; анкетирование детей с целью преодоления трудности понимания сленговой и идиоматической лексики как условие успешного овладения диалогической

речи на иностранном языке. Результат представляет собой комплекс упражнений, разработанный для обучения идиомам на иностранном языке. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что использование сленга и идиом в процессе обучения не только целесообразно, но и необходимо в качестве социокультурного компонента содержания обучения английскому языку.

Ключевые слова

Сленг, идиома, иностранный язык, межкультурная коммуникация

Один из способов развития межкультурной коммуникации школьника является постановка его перед близкой ему проблемой, которая заставляет его самостоятельно размышлять и формировать вывод. Организация общения на основной ступени обучения иностранному языку с включением идиоматического материала и сленговых выражений является стимулом к развитию спонтанной речи, а так же способствует более полному овладению иностранным языком.

В современных условиях развития общества в повседневных коммуникативных ситуациях мы в основном сталкиваемся с следующими формами общения: диалогом и полилогом. При таких формах работы ученики добиваются поставленной цели, так как обучение носит лично - ориентированный характер. В центре внимания находится ученик с его потребностями, мотивами, и интересами. Необходимо использовать такие методы работы, чтобы все обучающиеся были вовлечены в активную деятельность. При таких условиях все ученики будут принимать активное участие в работе. Ученики будут учиться слушать и слышать. Каждый чувствует себя раскованно. Если обучающиеся будут работать в малых группах, каждый получит возможность реализовываться в том, что является его сильной стороной, и получать помощь в том, в чём он слабее других [4, с. 89].

Весьма актуальным остается вопрос толерантности к чужой стране, её культуре, народу и языку. Из этого следует, что приобщение к культуре страны изучаемого языка через фразеологизмы, афоризмы, поговорки, эпитеты, метафоры может дать обучающимся ощущение сопричастности к другому народу, способствует лучшему овладению этим предметом, расширяет знания о самом языке.

Для предварительной работы с идиомами необходимо следующее: в начале урока обучающимся предъявляется несколько выражений. Толкование даётся на русском или английском языке, далее подбираются эквивалентные замены или подобные выражения в русском языке. После этого школьникам предлагается несколько устных ситуаций или микротекстов, к которым необходимо подобрать идиому, иллюстрирующую данный языковой материал. Однако необходимо учитывать сложность материала. Материал должен быть тщательно подготовлен, учитывать возраст и уровень подготовки обучающихся, иначе обучающиеся потеряют к нему интерес [1, с. 102].

Использование сленга и идиом делает речь более живой и красочной. Они очень выразительны и обладают эмоциональной окраской. В работе можно использовать лондонский рифмованный сленг (Cockney rhyming slang), когда слово одно слово используется вместо целого выражения, с которым оно рифмуется: **Trouble and strife** = wife; **Apples and pears** = stairs [3, с. 57].

Учитель обращает внимание обучающихся на то, что сленговые слова часто образуются из обычных слов, которые усекаются и произносятся в произвольной форме: “fab” вместо “fabulous”, “hubby” вместо “husband”, “fella” - “fellow”. Особенно актуально звучит для

обучающихся фраза “You donna wanna usa brain”(You don’t want to use your brain). Внимательно изучив теоретический материал и проанализировав несколько современных словарей сленга, обучающиеся выделяют группы слов, которые имеют наибольшее количество сленговых синонимов [2, с. 128].

Для закрепления лексики разработаны специальные упражнения, в которых постоянно происходит сравнение стандартного английского с нестандартным. Ученики могут практиковаться в различных разговорных ситуациях, почувствовать себя “переводчиком”, когда нужно перевести сленговые выражения на английский и подобрать их русские эквиваленты.

Одной из самых важных задач для учителя является необходимость развить у учеников умение вести беседу самостоятельно, не пользоваться заученными фразами, а пытаться уйти от примера и самостоятельно составлять текст диалога.

Таким образом, такой приём формирования диалогической речи имеет положительное значение в плане подготовки обучающихся к умению вести свободную беседу. В итоге значительно повышается эффективность урока английского языка, где всё большее количество обучающихся вовлекается в активную речевую деятельность на уроке и вне его, способствует развитию инициативности обучаемых, а также развитию и совершенствованию их умений.

Практика показывает, что одним из самых важных компонентов развития диалогической речи на уроках иностранного языка является создание необходимого эмоционального настроения.

Таким образом, в целях повышения уровня владения языком учитель должен как можно чаще использовать аутентичные материалы при обучении диалогической речи на уроках иностранного языка. Они оказывают эмоциональное воздействие на школьников, вызывают, и поддерживают их интерес к дальнейшему обучению, а также позволяют им самоутвердиться и испытать чувство успеха.

Список использованной литературы:

1. Колесникова, И. Л., Долгина О. А. Англо - русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст] / Колесникова И. Л. – М.: Дрофа, 2008. – 432 с.
2. Голденков, М. А. Hot dog too. Разговорный английский [Текст] / М. А. Голденков. – М.: Современная школа, 2009. – 224 с.
3. Разинкина, Н. М. Функциональная стилистика (на материале английского и русского языков) [Текст] : учебное пособие / Н. М. Разинкина. – М.: Высшая школа, 2008. – 271 с.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст] : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2009. – 239 с.

© В.Ю. Стародуб, М.И. Якунина, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.А. Алёхина

студентка 2 курса

МГУ им. Н.П. Огарёва,

г. Саранск, РФ

E - mail: m.aliokhina@yandex.ru

Научный руководитель: А.С. Саломаткин

д - р юрид. наук, профессор МГУ им. Н.П. Огарёва

г. Саранск, РФ

E - mail: salomatkinas@yandex.ru

ПРАВОВОЙ СТАТУС КОНСТИТУЦИОННЫХ СУДОВ РЕСПУБЛИК В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ)

Аннотация

В статье рассмотрены особенности правового статуса судебных органов субъектов Российской Федерации на примере конституционных судов. Рассматривается факт создания и упразднения конституционного суда Республики Мордовия с правовой точки зрения и в контексте исторического развития конституционного судопроизводства в России.

Ключевые слова: конституционное право; конституционный суд; организация судебной власти; предметы ведения субъектов Российской Федерации.

Одним из принципов осуществления государственной власти в Российской Федерации является ее децентрализация, что отвечает условиям демократического режима организации политической власти, принятому в Конституции Российской Федерации [1, с.2]. В то же время, органы власти – законодательской, исполнительной, судебной имеют в субъектах Федерации определенную самостоятельность (по ст. 11 Конституции РФ субъекты Российской Федерации самостоятельно устанавливают органы власти на своей территории).

Однако, для упорядочивания правоприменения в отдельном вопросе для высших судов необходима накопленная судебная практика. Это обуславливает актуальность создания конституционных судов в субъектах Российской Федерации.

В настоящее время гражданам подавать жалобы о проверке конституционности того или иного положения закона или судебного решения достаточно проблематично – в первую очередь, из-за масштабов территории страны и расположения Конституционного Суда РФ в г. Москве, что обуславливает недоступность его для жителей отдаленных регионов. Немаловажно и то, что Конституционные суды на местах смогут более полно оценивать нормативные акты, принимаемые в субъектах Федерации.

Несмотря на это, конституционные суды субъектов Российской Федерации, в том числе республик, на современном этапе не получили полноценного распространения в качестве важного политического института и института судебной власти [7, с. 8].

Из 21 Республики Российской Федерации лишь в 11 существуют и действуют конституционные суды. При этом, в 1993 г. создан, а спустя год в 1994 году был упразднен Конституционный суд Республики Мордовия. В дальнейшем неоднократно ставились вопросы об упразднении конституционных судов Кабардино - Балкарской Республики и Дагестана. В ряде республик сегодня идут дискуссии о возможности формирования конституционных (уставных) судов, несмотря на то, что целесообразность их учреждения подчеркнута в основных законах субъектов РФ.

Подобное решение об упразднении Конституционного суда Республики Мордовия ставит под сомнение последовательность процесса развития судебной системы России.

12 декабря 1993 года была принята новая Конституция Российской Федерации. Статья 125 ее заложила новые правовые основы деятельности современного Конституционного Суда, в том числе и возможность создания системы таких судов в субъектах Федерации. Это стало важным шагом к последующему развитию властной автономии субъектов Федерации.

Например, в Постановлении КС РФ по делу о проверке конституционности Закона Мордовской ССР, касающегося упразднения постов президента и вице - президента Мордовской ССР и внесении соответствующих изменений в Основной закон Республики, прямо указано на то, что создание органов власти на территории субъекта Российской Федерации не относится к предметам ведения Российской Федерации или совместным предметам ведения Российской Федерации и субъектов. То есть каждый субъект вправе учреждать и расформировывать органы власти на подведомственной территории. Интересно, что тем же Постановлением КС РФ признал неконституционным и отменил пункт 1 Указа Президента РФ от 8 апреля 1993 года N 430 «Об обеспечении единства системы исполнительной власти Российской Федерации на территории Мордовской ССР»[2], запретив Президенту РФ вмешиваться в процесс создания органов исполнительной власти субъектов Федерации.

Во многом, именно на основании этого в Республике Мордовия стало возможным учреждение и затем роспуск Конституционного суда Республики. В то же время, подобная ситуация свидетельствует о зависимости существовавшего в Республике Конституционного суда от органов законодательной власти, что является нарушением принципа независимости судебной власти от других ветвей.

Однако по особому мнению члена КС РФ Анатолия Кононова[3, с.5], такой вердикт дает республикам, в том числе и Мордовии возможность создавать как любые органы власти, так и любую форму государственного устройства, вплоть до монархии. Фактически КС РФ дал субъектам Федерации возможность усиливать центробежные тенденции, что может привести к распаду государства. По мнению А.Кононова, вердикт КС РФ полностью противоречит принципам, заложенным в Конституции РФ.

При подобном подходе, главный судебный орган Республики подчинен органам власти и, по сути, утрачивает свою функцию, так как не имеет возможности, к примеру, принять решение, которое будет противоречить интересам власти субъекта.

В этой связи представляется важным отнести формирование конституционных судов на территориях субъектов Российской Федерации к вопросам совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов (например, коллегиальное принятие решения по формированию, деятельности, упразднению составов конституционных судов), либо – к компетенции Конституционного Суда РФ, который мог бы стать своеобразным центральным органом в системе конституционных судов.

Среди правоведов мнения относительно тех полномочий, которые следует предоставить республиканским (уставным) конституционным судам, расходятся. Например, по М.А.

Митюкову, конституционные суды субъектов должны осуществлять контроль за решением законодательного органа субъекта о назначении референдума или проверке соблюдения конституционных требований для назначения референдума субъекта РФ [5, с. 21]. В.А. Кряжков считает необходимым наделить уставные суды субъектов РФ в том числе и правом проверки федеральных законов [4, с. 76]. Ж.И. Овсепян, разделяет это мнение, уточняя, что такая проверка должна проводиться на соответствие не конституции (уставу) субъекта, а именно на соответствие именно Конституции РФ [6, с. 44]. Последнюю функцию, однако сегодня выполняет КС РФ.

На современном этапе можно выделить ряд проблем в организации конституционных судов республик РФ, в частности:

1. Сложность определения места конституционных (уставных) судов в судебной системе России, в частности, особенностей их подчинения федеральному центру, высшим судам Российской Федерации.

2. Сложность регламентации взаимоотношений конституционных (уставных) судов субъектов РФ с исполнительными и представительными органами власти субъектов.

3. Сложность в определении полномочий уставных судов, в частности, того факта, должны ли они оценивать с точки зрения соответствия Конституции РФ (Конституции, Уставу субъекта) только региональные нормативные акты и принятые в регионе судебные решения, либо же могут оценивать и федеральные законы.

4. Зависимость деятельности существующих конституционных (уставных) судов от действующих органов власти субъекта Федерации.

Ввиду этого, в настоящее время существует объективная необходимость дальнейшего реформирования организации судебной власти Российской Федерации в том направлении, чтобы она могла отвечать требованию децентрализации и более тщательно осуществлять судебную защиту прав и свобод граждан. В этом процессе роль КС РФ, как особого регулятора этого процесса, особенно велика.

Таким образом, сегодня представляется важным создание в субъектах Российской Федерации Конституционных судов, однако их основной функцией и целью деятельности должны стать не процесс оценки законодательства (чем уже занимается КС РФ), а реализация права граждан на защиту в рамках судебной системы.

Правозащитная функция республиканского конституционного суда должна заключаться в его полномочиях рассмотреть все жалобы граждан, проживающих в субъекте (либо производство по делу которых открыто в данном субъекте) на возможные нарушения законодательства в процессе судопроизводства в судах других инстанций, применение неконституционных норм.

Деятельность республиканского (уставного) конституционного суда важна, в первую очередь, в тех случаях, когда суды при обнаружении противоречия нижестоящего нормативного акта вышестоящему, могут не принимать во внимание последний, нарушая тем самым, права граждан в процессе судопроизводства.

Республиканские конституционные суды важны и как элемент сдерживания деятельности законодательных и исполнительных органов власти в субъектах, что будет напрямую отвечать функции судебной власти и требованию о ее беспристрастности и независимости от иных властных органов.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации 12.12.1993 года. Официальный сайт Президента РФ. Электронный ресурс. URL: <http://constitution.kremlin.ru/>

2. Указ Президента РФ от 8 апреля 1993 г. N 430 «Об обеспечении единства системы исполнительной власти Российской Федерации на территории Мордовской ССР» // Система ГАРАНТ: URL: <http://base.garant.ru/6308256/#ixzz5SCJRJ7Qt>

3. Постановление КС РФ по делу о проверке конституционности Закона Мордовской ССР от 7 апреля 1993 года «Об упразднении постов президента и вице - президента Мордовской ССР и о внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной Закон) Мордовской ССР», постановления Верховного Совета Мордовской ССР от 7 апреля 1993 года «О порядке введения в действие Закона Мордовской ССР «Об упразднении постов президента и вице - президента Мордовской ССР и о внесении изменений и дополнений в Конституцию (Основной Закон) Мордовской ССР», Указа Президента Российской Федерации от 8 апреля 1993 года «Об обеспечении единства системы исполнительной власти Российской Федерации на территории Мордовской ССР» // Собрание законодательства РФ № 35 М. Юристь. 2010.

4. Кряжков В.А. О проблемах региональной конституционной юстиции // Материалы всероссийского совещания. М., 2000.

5. Митюков М.А. О проблемах создания и деятельности конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации // Материалы всероссийского совещания. М., 2000.

6. Овсяян Ж.И. Соотношение полномочий Российской Федерации и ее субъектов в сфере осуществления правосудия (законодательство и концепция) // Материалы всероссийского совещания. М., 2000.

7. Суворов Г.Н. Систематизация источников российского конституционного права // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. № 3. С. 3 - 6.

8. Терехов М.В. Гражданско - правовые аспекты пенсионного страхования / М. В. Терехов // Закон и право. - 2015. - N 6. - С.53 - 55.

9. Черников В.В. Судебная система, правоохранительные органы, специальные службы России. М.: Проспект, 2015.

© М.А. Алёхина, 2018

УДК 347.191.5

Р.Р.Мустафина

магистрант 3 курса БашГУ
г.Уфа, РФ

E - mail: artourmustafin@yandex.ru

Научный руководитель: **У.И. Гибадатов**,
кандидат юридических наук, доцент БашГУ
г. Уфа, Россия

ИНСТИТУТ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация

В статье проводится сравнительная характеристика института Уполномоченного по защите прав предпринимателей в России и за рубежом..

Ключевые слова

Институт Уполномоченного по защите прав предпринимателей, омбудсмен, бизнес, институт омбудсмена.

В 2012 году к одному из ключевых событий в системе государственной поддержки бизнеса эксперты отнесли появление должности уполномоченного по защите прав предпринимателей как новой составляющей президентской вертикали и становления института уполномоченных в Российской Федерации в целом. Этот элемент государственного управления уже зарекомендовал себя с положительной стороны во многих зарубежных странах.

Свобода и независимость Уполномоченного при принятии решений, невмешательство в его работу являются гарантией эффективной правозащитной деятельности, а также непременным условием объективности и беспристрастности принимаемых им решений.

В настоящее время институт омбудсменов существует в более чем 50 странах с различными формами правления: президентских республиках (Финляндия, Франция, США), парламентских республиках (Швейцария, Австрия, ФРГ), конституционных монархиях (Дания, Норвегия, Швеция, Испания, Австралия, Нидерланды, Великобритания, Канада).

Наряду с урегулированием возникающих споров между предпринимателями и властными структурами в некоторых странах в настоящее время омбудсмены занимаются также привлечением в экономику инвестиций.

Несмотря на место возникновения омбудсмана по защите прав предпринимателей, в том числе малого и среднего бизнеса, в Швеции не предусмотрено, а вся надзорная деятельность парламентских омбудсменов делится на четыре зоны ответственности [7, с. 26].

Защитой прав предпринимателей в Швеции занимается, с одной стороны, Министерство предпринимательства, энергетики и связи, с другой - омбудсмены юстиции, ключевой задачей которых является устранение административных барьеров для развития бизнеса на всех уровнях - в первую очередь, через проверку соблюдения правительственными чиновниками и должностными лицами всех законодательно установленных норм и правил. Омбудсмены по надзору за применением законов и других нормативных актов в сфере государственной службы избираются парламентом (Риксдагом) на 4 года, имея следующие полномочия:

- возбуждать дела в суде в случае нарушения прав предпринимателей;
- запрашивать информацию у судов, административных органов, сотрудников местных органов власти;
- получать доступ к записям и другим документам судов и административных органов;
- привлекать в случае необходимости помощь прокурора [7, с.26].

Теперь рассмотрим опыт, в сфере защиты прав предпринимателей, таких стран как США, Европы, Австралии.

В США вопросами поддержки и защиты интересов предпринимательства занимается управление национального омбудсмана в структуре Администрации по делам малого бизнеса (БВА), созданное в 1996 году. Национальный омбудсмен получает сообщения о проблемах бизнеса и выступает в качестве связующего звена между ним и федеральными органами власти. Замечания, полученные от предприятий малого бизнеса, направляются в федеральные ведомства с целью проведения проверок правомерности осуществленных органами власти действий [7, ст.26].

Миссия национального омбудсмана заключается в оказании помощи малым предприятиям, когда они испытывают чрезмерное давление со стороны федеральных регулирующих органов, выражающееся, например, в повторяющихся ревизиях, чрезмерных штрафах, возможных угрозах или иных мерах принуждения со стороны властных структур [6, с. 65].

В конце каждого финансового года национальный омбудсмен США представляет Конгрессу отчет о проделанной работе, содержащий в числе прочего оценку предпринимательского климата в стране, затем отчет размещается в свободном доступе на сайте Администрации [3].

Начиная с 1995 г. институт омбудсмана функционирует и в Европейском союзе. Омбудсмен назначается Европейским парламентом после выборов сроком на пять лет и действует до окончания срока полномочий парламента. Основной задачей омбудсмана в ЕС является рассмотрение обращений частных лиц, предприятий, ассоциаций и организаций, зарегистрированных в Европейском союзе, с жалобами по поводу злоупотребления властью институтами и органами ЕС.

Согласно статистике, приведенной в отчетах европейского омбудсмана, количество обращений, начиная с 2008 г. существенно снизилось [4].

В 2011 году максимальное количество жалоб поступило из Испании (14,4 %), Германии (12,3 %), Польши (9,3 %). Набор ключевых проблем, который решаются европейским омбудсменом, включает в себя споры по контрактам, задержку платежей; отказы в приеме документов; проблемы с участием в тендерах; нарушение фундаментальных прав субъектов и т.д.

Следует отметить, что полномочия европейского омбудсмана ограничены рассмотрением жалоб в отношении институтов и органов власти ЕС. Омбудсмен назначается Европейским парламентом после выборов сроком на пять лет и действует до окончания срока полномочий парламента.

По окончании финансового года им представляется отчет о проделанной работе в Европарламент и публикуется в свободном доступе на официальном сайте.

Должность уполномоченного по делам малого предпринимательства в Австралии появилась в 2012 году. Фактически бизнес - омбудсмен приступил к выполнению своих обязанностей только с января 2013 года [6, с.67].

Уполномоченный Австралии:

- получает и рассматривает жалобы от малого бизнеса о проблемах коммерческих договоренностей с департаментами, государственными учреждениями и органами исполнительной власти стран Содружества;

- проводит расследования и, в случае необходимости, способствует решению возникших проблем;

- предпринимает меры, адекватные для целей содействия справедливому обращению с малым бизнесом в ракурсе коммерческих договоренностей с департаментами, государственными учреждениями или органами исполнительной власти стран Содружества;

В нашей стране соответствующая должность была введена в реестр должностей федеральной государственной гражданской службы в июне прошлого года. 22 июня 2012

года Указом Президента России В.В. Путина назначен уполномоченный по защите прав предпринимателей.

В соответствии с ч. 2 ст. 1 УПК РФ «Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей и его рабочий аппарат являются государственным органом с правом юридического лица, обеспечивающим гарантии государственной защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности и соблюдения указанных прав органами государственной власти, органами местного самоуправления и должностными лицами.» [1, ст.1]. Данный нормативный правовой акт также предусмотрел возможность создания государственного органа уполномоченного по защите прав предпринимателей в субъектах РФ

Основными задачами Уполномоченного являются:

- защита прав и законных интересов российских и иностранных субъектов предпринимательской деятельности на территории Российской Федерации и российских субъектов предпринимательской деятельности на территориях иностранных государств в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, договоренностями на взаимной основе федеральных органов государственной власти с государственными органами иностранных государств, международными и иностранными организациями;
- содействие развитию общественных институтов, ориентированных на защиту прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности;
- взаимодействие с предпринимательским сообществом;
- участие в формировании и реализации государственной политики в области развития предпринимательской деятельности, защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности [1, ст.2].

Таким образом, можно сделать вывод, что и в Российской Федерации и за границей должность бизнес - омбудсмена занимает немаловажное место. Его права многогранны, он может, как и участвовать в судебном заседании, и проводить свое независимое расследование, так и оказывать консультативную помощь гражданам, которые обратились к нему.

Также как и за рубежом, Уполномоченный по охране прав предпринимателей является частью государственного аппарата и обязан предоставлять отчет о проделанной работе, как перед правительством, так и перед населением.

Исходя из всего вышесказанного можно сделать вывод, что должность бизнес омбудсмена играет важнейшую роль, как для самих предпринимателей, так и для государства в целом [7, ст,27].

Говоря о нашем государстве, необходимо отметить, что Российская Федерация заимствовала эффективный навык иностранных государств и привнесла собственный опыт в формирование института Уполномоченного по защите прав предпринимателей.

Список использованной литературы:

1.Федеральный Закон № 78 - ФЗ от 07.05.2013 «Об уполномоченных по защите прав предпринимателей в Российской Федерации».

2.Administrative Directives for the Parliamentary Ombudsmen. The Swedish Parliamentary Ombudsmen [Электронный ресурс]. - URL: [http:// www.jo.se](http://www.jo.se) (дата обращения 16.01.2018).

3.Офис национального омбудсмана Администрации малого бизнеса США [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.sba.gov/ombudsman> (дата обращения 10.01.2018).

4.Решение Европейского парламента: положения и общие условия выполнения обязанностей омбудсмана [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ombudsman.europa.eu/resources/statute.faces> (дата обращения 10.01.2018).

5.Билль об Уполномоченном по делам малого бизнеса, 2013 [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.comlaw.gov.au> (дата обращения 10.01.2018).

6.Бизнес - омбудсмены и защита прав предпринимателей. Краткий обзор международного опыта - октябрь 2012 г, № 10. - С.64 - 69.

7.Палагина А.Н. Особенности института уполномоченного по защите прав предпринимателей в России и за рубежом» - Креативная экономика 2013 №7 (79). - С.22 - 28.

© Р.Р. Мустафина, 2018.

УДК 343.3

И.Н. Павлов

магистрант юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет
им. И. Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация
E - mail: igorpavlov033@gmail.com

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОТЛИЧИЯ ХАЛАТНОСТИ ОТ СМЕЖНЫХ ПО СОСТАВУ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы отличия халатности от смежных по составу преступлений согласно действующему уголовно - правовому законодательству. Автор раскрывает проблемы, возникающие в правоприменительной практике при квалификации данного преступления. По результатам исследования автором делается вывод о необходимости более тщательного анализа халатности для его успешного отграничения от иных преступлений

Ключевые слова:

уголовная ответственность, служебный подлог, халатность, уголовное право, судопроизводство

В соответствии с действующим законодательством под халатностью понимается неисполнение, либо ненадлежащее исполнение лицом, занимающим определенную должность, вмененных ему обязанностей в следствии недобросовестного отношения к службе и своим обязанностям, что повлекло негативным последствия, указанные в соответствующей норме права.

Сразу же становится очевидным, что в отличие от должностных злоупотреблений и превышений в положениях о халатности речь идет о недобросовестном исполнении должностным лицом своих обязанностей, а не полномочий.

Ученые юристы отмечают, что халатность следует разграничивать от неисполнения или недобросовестного исполнения профессиональных обязанностей, которые не связаны с исполнением должностных обязанностей полномочий субъекта [1, с. 53].

Приведем следующий пример. К ответственности было привлечено должностное лицо, которое являлось должностным лицом. Обвиняемый являлся заведующим отделения анестезиологии и после проведения хирургами операции, он, не определив групповую принадлежность крови, которая находилась в двух контейнерах произвел переливание крови. В результате данных действий потерпевшей была залита другая группа крови, и лицу был причинен тяжкий вред здоровью. Судебной коллегией было отмечено, что забор и переливание крови подсудимый осуществлял как врач, а не как должностное лицо. Как должностное лицо он производил анестезию. Но взяв на себя функцию врача - трансфузиолога он должен был профессионально исполнить свои обязанности. В итоге действия обвиняемого были переквалифицированы как причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности, которое было совершено в результате ненадлежащего исполнения им своих должностных обязанностей [2, с. 21].

При этом, проведя анализ правоприменительной практики, можем сделать вывод о сложности квалификации халатности должностного лица при осуществлении государственных функций в правовой форме. Халатность данного рода проявляется в том, что должностное лицо принимает неверное управленческое решение, в результате чего происходит нанесение ущерба бюджету. В соответствии с данным положением, как халатность были квалифицированы действия директора учебного заведения, который утверждал список на зачисление заработной платы, который был предоставлен главным бухгалтером. Однако, как было выяснено, в данном списке фигурировали лица, которые в действительности не работали в школу. Их заработную плату бухгалтер использовала в свою пользу и была осуждена за мошенничество.

Достаточно большой ущерб причиняется в результате халатных действий распорядителей средств, направляемых из федерального бюджета в сфере закупок или при приеме выполненных работ. Во многом это связано со сложностями отличия халатности от хищения. Дело в том, что у следователей имеются сложности, которые возникают при разграничении расхищения бюджетных средств от бесхозяйственности и должностной халатности.

Следует отметить, что в дальнейшем, формированию верного представления о признаках халатности будет способствовать определения ее места среди иных видов должностных преступлений. Например, злоупотребление должностными полномочиями происходит путем принятия необоснованного властного решения. Данное деяние состоит в общественно опасном изменении имеющихся отношений. А его способ проявляется в правовой форме. Указанным критериям соответствуют специальные виды злоупотребления полномочиями среди должностных лиц. Например, незаконное освобождения от уголовной ответственности или же, наоборот, незаконное задержание будут представлять из себя злоупотребление при осуществлении уголовного преследования.

Дело в том, что следует отграничивать халатность и от превышения должностными полномочиями. Непосредственно под последними следует понимать общественно опасные действия, которые совершаются благодаря возможности должностного лица за счет своего служебного положения реализовать те или иные действия. При этом причиненный вред не имеет характера юридических последствий. Приведем следующие примеры: требование руководителя о сборе средств в трудовом коллективе со своих подчиненных, требования о выполнении работ, которые не имеют отношения к деятельности государственной организации и иные. При этом у виновного лица отсутствуют возможности принимать данные решения. И данное преступление может быть совершено только умышленно.

В свою очередь халатность представляет из себя неосторожное преступления и его объективная сторона не имеет каких - то особенных характеристик. Таким образом, преступное посягательство, ответственность за которое предусмотрено статьей 293 Уголовного кодекса Российской Федерации [3] необходимо разграничить как от активного, так и от пассивного злоупотребления лицом своими полномочиями.

Так же необходимо иметь в виду, что при халатном преступлении должностное лицо уклоняется от исполнения своих обязанностей без намерения не исполнить их. Этот признак разграничивает халатность от злоупотребления должностными полномочиями. Как правило, халатность совершается в силу забывчивости и невнимательности, а виновный относится к своему поступку с небрежностью или недобросовестностью.

Исходя из изложенного можем обозначить, что должностная халатность конкурирует с иными группами преступлений, а именно с должностными преступлениями; управленческими преступлениями; неосторожными преступлениями, которые связаны с ненадлежащим исполнением профессиональных обязанностей и умышленными преступлениями, которые были совершены лицами совершенные в соучастии.

При отграничении должностной халатности от неосторожных управленческих преступлений, например, от прекращения подачи электрической энергии необходимо иметь в виду, что последний из указанных составов преступлений, является специальным видом халатности.

Проблема отграничения халатности от неосторожных преступлений, связанных с ненадлежащим исполнением профессиональных обязанностей возникает не во всех случаях, а только тогда, когда субъектом рассматриваемых преступлений выступает должностное лицо. От ответа на вопрос, какие именно обязанности указанным субъектом были нарушены в момент совершения преступления, зависит каким образом будет квалифицировано соответствующее деяние.

Вопросы разграничения халатности от пособничества в совершении умышленного должностного преступления возникают только тогда, когда пособником выступает должностное лицо. Для верной квалификации деяния необходимо наличие умысла на совершение противозаконных действий, то есть лицо понимает общественную опасность своих действий (бездействия), и предвидит возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий, а также желает их наступления при прямом умысле, либо же не желает, но относится к последствиям безразлично, при умысле косвенном. Деяние виновного выражается только в форме действия направленного на устранение препятствий для совершения умышленного преступления. Такие действия должны быть произведены до или во время совершения преступления другими лицами.

Таким образом, мы рассмотрели некоторые вопросы отличия халатности от иных смежных по составу преступлений и обозначили отличительные черты, на которые необходимо обращать внимание для верной квалификации деяния.

Список используемой литературы

1. Волженкин Б. В. Служебные преступления: комментарий законодательства и судебной практики. СПб., 2015. С. 53 - 55.
2. Обзор надзорной практики Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации за 2015 год // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2015. № 10. С. 17 - 21.
3. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 года № 63 - ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст.2954.
© И. Н. Павлов, 2018

УДК 343

Д.К. Попова
Магистрант ФГБОУ ВО «СГУОА»,
г. Саратов, РФ
E - mail: ivannikova.dascha@yandex.ru

ОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ В КАЧЕСТВЕ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена исследованию оснований применения меры пресечения в виде содержания под стражей. В связи с этим рассмотрены законодательство, судебная практика по данной проблематике и исследованы критерии определения оснований применения заключения под стражу в качестве меры пресечения.

Ключевые слова

Мера пресечения, доказательства, основания, заключение под стражу.

Заключение под стражу – самое строгое из всех предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации мер пресечения. Применение этой меры пресечения значительно ограничивает гарантированное Конституцией РФ право на свободу и личную неприкосновенность.

Заключение под стражу избирается только в случаях, когда нет возможности применить иные меры пресечения, поскольку эта мера пресечения существенно ограничивает свободу граждан. В связи с этим возникает необходимость исследовать основания меры пресечения в виде заключения под стражу.

Целью статьи является определить основания применения меры пресечения в виде заключения под стражу.

В теории уголовного процесса и судебной практике под основаниями избрания мер пресечения понимается наличие фактических данных, свидетельствующих о самой возможности наступления последствий, предусмотренных ч. 1 ст. 97 УПК РФ¹⁴.

¹⁴ Камардина А.А., Козина А.М. Основания применения заключения под стражу в качестве меры пресечения в российском уголовном судопроизводстве // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. - № 4 - 2, 2015. - С. 170.

В ст.97 УПК РФ установлены общие основания для избрания меры пресечения, которые должны учитываться при определении вида меры пресечения в отношении подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления. Так, дознаватель, следователь, а также суд вправе избрать одну из мер пресечения при наличии достаточных оснований полагать, что обвиняемый, подозреваемый:

- 1) скроется от дознания, предварительного следствия или суда;
- 2) может продолжать заниматься преступной деятельностью;
- 3) может угрожать свидетелю, иным участникам уголовного судопроизводства, уничтожить доказательства либо иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу.

В ч.2 данной статьи предусмотрено применение меры пресечения для обеспечения исполнения приговора.

Основанием применения мер пресечения является обоснованное предположение о возможном процессуальном нарушении со стороны обвиняемого. Вероятный вывод о возможном нарушении должен быть основан на конкретных фактах, установленных путем доказывания, о том, что:

– обвиняемый может скрыться от дознания, предварительного расследования или суда (достоверные данные о фактах подобного поведения в прошлом: нарушении ранее избранной меры пресечения, неявка по вызову без уважительных причин, отсутствие постоянного места жительства, неустановленность личности и т.д.). Неявка обвиняемого по единичному вызову в практике ВС РФ признается недостаточным основанием для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу¹⁵.

– обвиняемый может продолжать заниматься преступной деятельностью (задержание обвиняемого при совершении преступления, сведения о наличии неснятой и непогашенной судимости, обвинение в совершении нескольких преступлений или в совершении преступления группой лиц). Формулировка этого основания противоречит презумпции невиновности (ст. 49 Конституции РФ, ст. 14 УПК), согласно которой обвиняемый предполагается невиновным даже в прошлых преступлениях, тем более в будущих;

– обвиняемый может воспрепятствовать производству по делу путем высказывания угроз участникам процесса, уничтожения следов преступления. Говоря о противодействии расследованию, следует вести речь о наличии реальных угроз в адрес участников процесса, уничтожению и фальсификации доказательств. По мнению Верховного Суда РФ, к таким обстоятельствам можно отнести факт совершения преступления в составе организованной группы или преступного сообщества. ЕСПЧ признает реальной угрозой оказания или возможности оказания давления на участников процесса случаи рассмотрения дел об организованных преступных сообществах¹⁶. Практика ЕСПЧ допускает и еще одно основание – это риск общественных беспорядков в случае освобождения обвиняемого, этого основания нет в российском УПК¹⁷.

Избрание меры пресечения в виде заключения под стражу допускается только при наличии оснований, предусмотренных в ст. 97 УПК РФ, при условии, что имеются

¹⁵ Петрова О.В., Рябинина Т.К. Основания избрания меры пресечения в виде заключения под стражу // Известия Юго - Западного государственного университета. Серия: История и право. - № 2, 2012. – 10 с.

¹⁶ Постановление Европейского суда по правам человека от 15.03.2011 «Сизов против Российской Федерации» Жалоба №33123 / 08 // Документ официально опубликован не был. СПС КонсультантПлюс

¹⁷ Сидорова И.В. Заключение под стражу как мера пресечения // Научно - образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. - № 3, 2015. - С. 423.

фактические данные, подтверждающие эти основания. При отсутствии указания в постановлении на такие данные либо в тех случаях, когда их достоверность не проверялась в судебном заседании, суды вышестоящих инстанций отменяют судебные решения.

Например, удовлетворяя ходатайство следователя об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отношении Д., подозреваемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 228 УК РФ, Кировский районный суд г. Саратова в постановлении от 28.09.2016 сделал вывод о том, что П. скроется от предварительного следствия и может продолжить заниматься преступной деятельностью, обосновал «характером преступных проявлений» и «данными о личности» подозреваемого, не указав при этом в описательно - мотивировочной части постановления каких - либо сведений о личности П.

Апелляционным постановлением Саратовского областного суда от 11.10.2016 постановление отменено в связи с тем, что тяжесть преступления, в совершении которого подозревается П., сама по себе не может служить основанием для избрания столь суровой меры пресечения. Каких - либо достоверных данных о том, что подозреваемый П. скроется от следствия и суда, может воспрепятствовать производству по делу и продолжить заниматься преступной деятельностью, в представленных материалах не имеется¹⁸.

В соответствии со ст. 99 УПК РФ при решении вопроса об избрании меры пресечения, при наличии оснований, предусмотренных ст. 97 УПК РФ, должны учитываться:

1) тяжесть преступления (квалификация преступления в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации). Практика Европейского Суда по правам человека также свидетельствует о необходимости учета тяжести преступления как одного из факторов при выборе содержания под стражей в качестве меры пресечения (решение по делу «Калашников против Российской Федерации» от 15 июля 2002 г.¹⁹).

Считаем, что тяжесть инкриминируемого преступления и суровость наказания могут побудить человека уклониться от следствия и суда или от исполнения судебных решений, препятствовать установлению истины по делу. Однако данные, на основании которых делается вывод, что обвиняемый может уклониться от следствия и суда, должны быть доступны для восприятия суда и иметь характер информации о фактах, подтверждающих те или иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения судом;

2) сведения о личности подозреваемого или обвиняемого (наличие судимостей, неоднократность совершения преступлений);

3) возраст лица. При избрании меры пресечения в отношении несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого первоначально должна рассматриваться возможность его отдачи под присмотр родителей, опекунов, попечителей и других заслуживающих доверия лиц, в соответствии со ст. 105 УПК РФ и лишь при невозможности применения присмотра решается вопрос о применении другой меры пресечения). Преклонный возраст лица также может свидетельствовать о нецелесообразности избрания данной меры пресечения. Логичным является предложение В. И. Руднева о неприменении заключения под стражу в качестве меры пресечения к беременным и женщинам, имеющим детей в возрасте до 2 - х

¹⁸ Апелляционное постановление Саратовского областного суда от 11 октября 2016 г. по делу № 22К - 3524 / 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sudact.ru/>

¹⁹ Калашников против России (Kalashnikov v. Russia): Постановление Европейского Суда по правам человека от 15 июля 2002 года (жалоба № 47095 / 99) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://europeancourt.ru/resheniya-evropejskogo-suda-na-russkom-yazyke/kalashnikov-protiv-rossii-postanovlenie-evropejskogo-suda/>

лет²⁰. Как правило, меры пресечения, особенно заключение под стражу, не применяются к этим лицам по мотивам гуманности, сочувствия, нецелесообразности их изоляции от семьи и общества;

4) учет состояния здоровья в соответствии со ст. 99 УПК РФ имеет практическое значение прежде всего потому, что когда подозреваемый (обвиняемый) страдает тяжелым заболеванием или имеет какие-то физиологические дефекты, то это указывает на меньшую вероятность того, что он уклонится от следствия и суда, будет препятствовать установлению истины по делу.

Также ст. 110 УПК РФ содержит указание о необходимости замены меры пресечения в виде заключения под стражу «на более мягкую при выявлении у подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления тяжелого заболевания, препятствующего его содержанию под стражей и удостоверенного медицинским заключением, вынесенным по результатам медицинского освидетельствования». В этот перечень заболеваний, препятствующих содержанию под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, вошли ВИЧ - инфекции на терминальной стадии, туберкулез, рак четвертой степени и другие тяжелые неизлечимые болезни²¹. При наличии одного из этих заболеваний, альтернативой заключения под стражу, например, может стать избрание (изменение) меры пресечения в виде домашнего ареста;

5) семейное положение (наличие на иждивении несовершеннолетних детей, престарелых родителей, проживает ли лицо с семьей и др.). Отсутствие у подозреваемого (обвиняемого) семьи усиливает вероятность возможного уклонения от следствия и суда, препятствованию установления истины по делу, продолжения преступной деятельности.

5) род занятий подозреваемого (обвиняемого). Установление рода деятельности обвиняемого означает выяснение места работы, профессии, занимаемой должности, продолжительность работы в одном месте. Постоянная занятость лица может свидетельствовать о меньшей вероятности совершения им правонарушений, предусмотренных ч. 1 ст. 97 УПК РФ;

6) другие обстоятельства, к числу которых можно отнести совершение преступления данным лицом в прошлом (квалификация преступления, степень тяжести, форма вины и т.д.). В этом смысле целесообразно установление данных о поведении этого лица при осуществлении в этом или другом уголовном деле (не уклонялось ли оно от следствия и суда и т.д.).

Отмечаем, что ст. 99 УПК не определяет оснований для применения мер пресечения и касается исключительно обстоятельств, которые должны учитываться при избрании меры пресечения в каждом конкретном случае независимо от его вида.

Таким образом, при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу по уголовному делу в отношении конкретного лица необходимо строго соблюдать требования уголовно - процессуального закона, оценивая в совокупности все обстоятельства, которые могут повлиять на принятие законного и обоснованного решения. При избрании меры

²⁰ Руднев В.И. Некоторые вопросы избрания и отмены меры пресечения в виде заключения под стражу. В сборнике: «Перспективные направления развития современной юридической науки». Сборник статей международной научно - практической конференции, посвященной 20 - летию юридического факультета и 75 - летию Петрозаводского государственного университета. отв. редактор В. В. Блаткова. - 2015. - 175 с.

²¹ Постановление Правительства РФ «О медицинском освидетельствовании подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений» от 14.01.2011 № 3 // Собрание законодательства РФ. 24.01.2011. № 4. ст. 608.

пресечения должен соблюдаться принцип соразмерности трех основных показателей: тяжести совершенного преступления, личности обвиняемого (подозреваемого) и тех целей, ради достижения которых необходимо применение меры пресечения. Применяемая мера пресечения в виде заключения под стражу с одной стороны, является достаточно действенной мерой, обеспечивающей реализацию задач уголовного судопроизводства, с другой стороны, это мера пресечения в наибольшей степени ограничивает основные права и свободы человека и гражданина.

Список использованной литературы:

1. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 21.10.2018 г.) // Собрание законодательства РФ. 24.12.2001. № 52 (ч. 1), ст. 4921.
2. Постановление Правительства РФ «О медицинском освидетельствовании подозреваемых или обвиняемых в совершении преступлений»: от 14.01.2011 № 3 // Собрание законодательства РФ. 24.01.2011. № 4, ст. 608.
3. Апелляционное постановление Саратовского областного суда от 11 октября 2016 г. по делу № 22К - 3524 / 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sudact.ru/>
4. Калашников против России (Kalashnikov v. Russia): Постановление Европейского Суда по правам человека от 15 июля 2002 года (жалоба № 47095 / 99) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://europeancourt.ru/resheniya-evropejskogo-suda-na-russkom-yazyke/kalashnikov-protiv-rossii-postanovlenie-evropejskogo-suda/>
5. Камардина А.А., Козина А.М. Основания применения заключения под стражу в качестве меры пресечения в российском уголовном судопроизводстве // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2015. № 4 - 2. С. 169 - 173.
6. Петрова О.В., Рябина Т.К. Основания избрания меры пресечения в виде заключения под стражу // Известия Юго - Западного государственного университета. Серия: История и право. 2012. № 2. С. 8 - 14.
7. Руднев В.И. Некоторые вопросы избрания и отмены меры пресечения в виде заключения под стражу. В сборнике: Перспективные направления развития современной юридической науки. Сборник статей международной научно - практической конференции, посвященной 20 - летию юридического факультета и 75 - летию Петрозаводского государственного университета. отв. редактор В. В. Блаткова. 2015. С. 173 - 176.
8. Сидорова И.В. Заключение под стражу как мера пресечения // Научно - образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. 2015. № 3. С. 421 - 424.
9. «Сизов против Российской Федерации»: постановление Европейского суда по правам человека от 15.03.2011. Жалоба №33123 / 08 // Документ официально опубликован не был. СПС КонсультантПлюс

© Д.К. Попова, 2018

А.Г. Рудой
магистрант юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет
им. И. Т. Трубилина
г. Краснодар, Российская Федерация
E - mail: artemrud9900@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ВИДА УМЫСЛА НА КВАЛИФИКАЦИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы влияния вида умысла на квалификацию преступления в соответствии с уголовно - правовым законодательством Российской Федерации. Автор проводит анализ правоприменительной практики. По результатам исследования автором делается вывод о том, каким образом вид умысла влияет на квалификацию преступления

Ключевые слова:

уголовная ответственность, вина, умысел, преступление, квалификация преступления, уголовное судопроизводство

Прежде всего необходимо отметить, что умысел в уголовном праве представляет из себя весьма многоаспектное правовое явление, при проведении анализа которого мы можем выделить в нем такие стороны как психологическая, социальная и юридическая стороны. При этом в рамках каждой из них необходимо различать общие свойства умысла, которые отражают его принадлежность к классу явлений вины, и специфические свойства уголовного умысла, отражающие его отличие от неосторожности.

При этом за определенные преступления в соответствии с Уголовным Кодексом Российской Федерации [4] может иметь дифференциацию в зависимости от того факта, с каким из форм вины то или иное деяние было совершено. Приведем следующий пример: за убийство, причинение умышленного вреда здоровью (как тяжкого, так и средней тяжести), а также за умышленного нанесения вреда или уничтожение имущества предусматривается наступление уголовной ответственности специальными положениями Уголовного Кодекса с санкцией, которая является гораздо более серьезной нежели чем в случае, когда указанные деяния были совершены по неосторожности. Мы видим, что в указанных случаях форма вины сама определяет квалификацию за преступные деяния.

Весьма часто квалификация преступного деяния находится в связи с направленностью умысла на причинение негативным последствий объекту преступления, которые были совершены соответствующим способом. Подобная зависимость имеет место быть и при квалификации хищения. Ответственность за него подразделяет в зависимости от способа, каким оно было совершено.

Дополнительно к этому следует отметить, что квалификация преступлений может зависеть от умысла на совершение преступления конкретным способом, который обладает значением квалифицирующего признака.

В частности, отечественное уголовное законодательство выделяет кражу, грабеж и разбой, которые считаются совершенными с отягчающими обстоятельствами в случае, если они совершаются, например, с противоправным проникновением в чужое жилище. В

соответствии с указанными фактами можем сказать о том, что для верной квалификации необходимо установить тот факт, что умысел преступника был направлен на то, чтобы совершить преступление именно данным способом.

Таким образом, направленность умысла на совершение преступления определенным способом весьма часто оказывает на квалификацию преступлений против личности.

Приведем следующий пример из судебной практики. В частности, в соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 года «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» [2, с. 7] говорит о том, при решении вопроса о направлении умысла суду необходимо исходить из совокупности всех имеющихся в деле материалов. В частности, необходимо учитывать способ, орудие преступления, характер повреждений.

При этом необходимо заметить, что с альтернативным умыслом обязаны быть квалифицированы исходя из тех фактических последствий, которые были причинены лицу. Приведем мнение, М. Селезнева, который отмечает, что преступник, который наносит ножовое ранение в грудь действует с альтернативным умыслом. Дело в том, что с одинаковой вероятностью он может предвидеть как наступление смерти лицу, так и нанесение тяжкого вреда здоровью. И, таким образом, действия лица должны быть квалифицированы в зависимости от того, какие последствия оно повлекло. В случае если имело место покушение и деяние не было доведено до конца, то следует его квалифицировать как покушение на причинение наиболее тяжелых последствий из тех, которые могли охватываться сознанием виновного лица [3, с. 11].

При этом мы не можем согласиться с данным мнением, так как она вытекает из презумпции, предполагающей, что воля лица направлена как правило на то, чтобы достигнуть наиболее тяжкие последствия. При этом, если бы это имело место в реальной жизни, то умысел бы являлся не альтернативным, а простым и определенным. А, соответственно, квалифицированы преступления с неопределенным умыслом следует квалифицировать исходя из фактических вредных последствий, причиненных потерпевшему.

Так же следует сказать о том, что самым распространенным квалифицирующим признаком умышленных преступлений являются общественно опасные последствия, которые непосредственно перечислены в уголовном законодательстве. А именно, в результате преступления был причинен вред здоровью, смерть одного человека или гибель нескольких лиц, а также другие.

В большом количестве норм права имеется указание на неосторожную форму вины по отношению к квалифицирующим последствиям умышленного преступления. По нашему мнению, является необходимым сформулировать правила установления возможной формы вины к таким последствиям только для тех положений уголовного законодательства, в которых форма вины законом не определена.

Следует так же отметить, что имеется направление, в рамках которого вина влияет на квалификацию преступления, а именно является зависимость квалификации преступления от непосредственной формы вины.

Ответственность за определенные преступления в уголовном законе дифференцируется в зависимости от того, с какой формой вины с которой оно было совершено.

Для того, чтобы успешно квалифицировать умышленные преступления, необходимо обратить внимание не только на форму вины, но так же и на направленность умысла, в качестве которого следует понимать установленную определенными побуждениями усилий преступника на причинение соответствующих общественно опасных последствий определенными способами.

Квалификация преступлений имеет зависимость и от направленности умысла на определенный объект в тех случаях, когда совершенные действия могут иметь различное юридическое значение.

При этом интересно привести интересную точку зрения ученых, в соответствии с которой большинство из них считают, что доведение до самоубийства может быть охарактеризовано только неосторожностью или же косвенным умыслом, а при наличии прямого умысла данное деяние обязано быть рассмотрено как своеобразный вид убийства, но совершенного «руками потерпевшего» [1, с. 35].

Исходя из обозначенных положений можем сделать вывод о том, что в действующем уголовном законе, а также теоретических исследованиях отсутствуют основания для различной квалификации оконченного преступления исходя из того, было ли оно совершено с прямым или косвенным умыслом. Например, умышленное причинение крупного ущерба путем нарушения правил безопасности движения независимо от вида умысла, должно подлежать квалификации в соответствии с частью 2 статьи 167 УК РФ. Вид умысла в данных случаях может оказать влияние на квалификацию только неоконченных преступлений.

Преступления, которые совершаются с альтернативным умыслом должны быть квалифицированы в зависимости от фактически причиненных последствий.

Считаем, что преступления, которые совершаются с неопределенным умыслом, необходимо квалифицировать как умышленное причинение тех последствий, которые фактически были причинены.

Список используемой литературы

1. Бунина А. В. Приговор суда как акт правосудия. Его свойства: Дис. ... канд. юрид. наук. Оренбург, 2005. - 196 с.
2. О судебной практике по делам об убийстве: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 января 1999 года № 1 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 1999. - № 3. - С. 4 - 7.
3. Селезнев М. Н. Умысел как форма вины // Российская юстиция. - 2012. - № 3. - С. 11.
4. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 года № 63 - Ф3 // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст.2954.

© А. Н. Рудой, 2018

УДК 343

Д.С. Самочернова
магистрантка ОмЮА,
г. Омск, РФ

E - mail: samochernova94@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ «ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ»

Аннотация

Работа посвящена вопросам совершенствования уголовного законодательства в сфере регулирования безопасности движения. В статье исследуются подходы к определению понятия «дорожно - транспортное преступление», и даётся его авторская дефиниция.

Ключевые слова

Специальный субъект преступления, транспортное средство, общественная безопасность

Быстрая автомобилизация в Российской Федерации приводит к большому количеству правонарушений в сфере безопасности движения и эксплуатации транспорта. Чаще всего последствием таких правонарушений является дорожно - транспортное происшествие (ДТП). По данным Госавтоинспекции за период январь - октябрь 2018 года зарегистрировано 102680 дорожно - транспортных происшествий. [1]

Проблемным вопросом является выделение уголовно - наказуемых дорожно - транспортных происшествий, а также их квалификация.

Понятие ДТП закреплено в правилах дорожного движения (ПДД) России. В соответствии с ПДД *дорожно - транспортное происшествие* – это событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб. [2]

По логике все преступления, предусмотренные статьями 264 УК РФ "Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств" и 268 УК РФ "Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта", являются дорожно - транспортными происшествиями, а точнее дорожно - транспортными преступлениями. [3]

Однако понятия дорожно - транспортного преступления в законодательстве нет. В своей работе Таюрская Е.А. выдвигает следующее определение дорожно - транспортному преступлению — общественно опасное деяние, совершенное по неосторожности *лицом, управляющим транспортным средством*, выразившееся в каком - либо нарушении установленных Правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, вследствие чего наступают последствия, указанные в диспозиции соответствующей статьи УК РФ, которые и влекут наступление уголовной ответственности. [4]

Считаем приведенное понятие некорректным, так как данное определение сужает круг возможных *субъектов преступления*. Так, в статье 264 УК РФ субъектом преступления является лицо, управляющее автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, а в статье 268 УК РФ субъектом является пассажир, пешеход или другой участник дорожного движения. Стоит вспомнить, что один из главных признаков любого преступления является общественная опасность, а на дорогах общественно - опасное деяние может совершить не только водитель, но и часто *пешеход*, а также иные участники дорожного движения. Исходя из этого, выполнить объективную сторону преступлений, предусмотренных статьями 264 и 268 УК РФ может любой *участник дорожного движения*.

В связи с вышесказанным предлагаем ввести в уголовное законодательство понятие "*дорожно - транспортное преступление*" и определить его, как – деяние, возникшее в процессе нарушения ПДД участником дорожного движения, в результате которого по неосторожности причинен тяжкий вред здоровью человека и (или) смерть одного или более лиц.

На практике так же существует проблема разграничения *невиновного причинения вреда* и причинения вреда по неосторожности при совершении наезда на пешехода.

В соответствии со статьей 27 УК РФ деяние признается совершенным невиновно, если лицо не осознавало и по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своих действий (бездействия) либо *не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий* и по обстоятельствам дела не должно было или *не могло их предвидеть*. Деяние признается также совершенным невиновно, если лицо хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но *не могло их предотвратить в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий* или нервно - психическим перегрузкам.

Для решения этого вопроса необходимо привлекать эксперта, который на основе грамотно составленной схемы ДТП, посредством расчетов будет решать вопрос о том, была ли у водителя *техническая возможность* избежать наезда на пешехода, либо такой возможности не было. На основе заключения эксперта будет решаться вопрос о *привлечении к уголовной ответственности пешехода* за нарушения правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта, в случае, если подтвердится, что водитель не имел техническую возможность избежать данного дорожно - транспортного происшествия.

Подводя итоги, стоит сказать, что автомобиль является повышенным источником опасности, внедрение мер по повышению безопасности дорожного движения снизит количество ДТП и, соответственно, дорожно - транспортных преступлений, совершенных по неосторожности. Таким образом, для верного определения субъекта дорожно - транспортных преступлений необходимо проводить экспертизу ДТП, которая будет выступать ключевым элементом в определении виновности или невиновности лица.

Список использованной литературы:

1. Статистика показателей состояния безопасности дорожного движения за 2018 год. // Госавтоинспекция. URL: <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения: 08.10.2018).
2. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 27.08.2018) "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения"). // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=82207788708526285238354732&cacheid=845772C13EA0EAA81C3BA4ADF329667B&mode=splus&base=LAW&n=305837&md=1A6D1D9DC7AE7FE47803F1390A0E9C0D#05085621342120177> / (дата обращения: 13.10.2018).
3. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63 - ФЗ (ред. от 03.10.2018) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 13.10.2018).
4. Таюрская Е. А. / Теоритические аспекты определения понятия дорожно - транспортного преступления // Сибирский юридический вестник. – 2017. – №1. – С. 100–104.

ОБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Аннотация: С 1 января 2018 года вступили в силу изменения относительно объектов государственной экологической экспертизы (ГЭЭ), в виду чего с начала года значительно увеличилось количество объектов ГЭЭ. Но как бы экологическое законодательство не совершенствовалось, всегда есть вероятность его неправильного применения и толкования.

Ключевые слова: законодательство, нововведения, право, экология, экологическое право, экологическая экспертиза.

ГЭЭ проводится на нескольких уровнях: федеральном и региональном. С 01.01.2018г. в соответствии с изменениями, внесенными Федеральным законом от 21.07.2014г. №219 - ФЗ, обязательной государственной экологической экспертизе будет подлежать проектная документация объектов капитального строительства, относящихся в соответствии с законодательством в области охраны окружающей среды к объектам I категории [1]. Так, анализируя судебную практику, можно отметить, что далеко не всегда природопользователи хорошо оперируют знаниями относительно необходимости проведения экологической экспертизы в той или иной ситуации.

С подобной ситуацией столкнулся Верховный суд РФ, рассматривая 15.03.2017г. дело по заявлению ГРИНПИС о признании частично недействующим п.1 Постановления Правительства РФ от 25.08.2016 г. № 840 «О расширении территории национального парка «Русская Арктика» [2].

Заявители утверждали, что при принятии оспариваемого нормативного правового акта проект Постановления Правительства РФ «О расширении территории национального парка «Русская Арктика» в принятой редакции не представлялся для публичного или общественного обсуждения. Также заявители ссылаются на то, что значительная часть акватории Баренцева моря, ранее входившая в состав государственного природного заказника «Земля Франца - Иосифа», лишена охранного статуса, а изъятие земель природно - заповедного фонда и вовсе запрещается п.4 ст.58 ФЗ «Об охране окружающей среды», за исключение случаев, предусмотренных федеральными законами [4]. Однако, федеральными законами не предусмотрена возможность изъятия земель в границах государственных природных заказников. Также, ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» не предусмотрена возможность ликвидации государственного природного заказника федерального значения [3]. В суде представители ГРИНПИСа пояснили, что оспариваемый нормативно - правовой акт не прошел ГЭЭ, хотя должен был, согласно п.6 и п.8 ст.11 ФЗ «Об экологической экспертизе» [5].

Представители Правительства РФ возражали против удовлетворения заявленных требований, аргументируя свою точку зрения тем, что оспариваемое постановление издано в пределах полномочий Правительства РФ, а также соответствует действующему законодательству.

Ознакомившись со всеми деталями дела, Верховный Суд РФ не удовлетворил заявленные требования, аргументируя это тем, что в ст.11 ФЗ «Об экологической экспертизе» перечислены объекты ГЭЭ, к которым не относится Постановление Правительства РФ «О расширении территории национального парка «Русская Арктика», а доводы истца признаны несостоятельными в отношении лишения природоохранного

статуса участка территориального моря РФ, т.к. не имеется каких - либо данных о том, что данный участок акватории входил в состав ликвидируемого природного заказника.

Я полностью согласна с данным решение суда, т.к. считаю, что ссылки заявителя на п.6 и п.8 ст.11 ФЗ «Об экологической экспертизе» являются ошибочными. Также, необходимо отметить, что в соответствии с п.1 ст.14 ФЗ № 33, создание национальных парков и расширение территорий национальных парков осуществляются решениями Правительства РФ, принимаемыми по представлению уполномоченного Правительством РФ федерального органа исполнительной власти. В свою очередь, Правительство РФ, осуществляя полномочия по управлению федеральной собственностью, вправе как создавать государственные природные заказники, так и их ликвидировать с соблюдением требований действующего законодательства в сфере охраны окружающей среды.

В данном случае мы видим яркий пример того, как природопользователи теряются в объектах, подлежащих экологической экспертизе. В связи с этим, я считаю необходимым более детально конкретизировать объекты экологической экспертизы, определенные в ст.11 и ст.12 ФЗ «Об экологической экспертизе».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. О внесении изменений в Федеральный закон Об охране окружающей среды и отдельные законодательные акты Российской Федерации: федер. закон от 21.07.2014 № 219 - ФЗ: по сост. на 03.08.2018г. // Собрание законодательства РФ. – 2016. - № 1. – ст. 24 (часть 1).

2. О расширении территории национального парка «Русская Арктика»: Постановление Правительства РФ от 25.08.2016г. № 840 // Собрание законодательства РФ. - 2016. - № 36. - ст. 5401.

3. Об особо охраняемых природных территориях: федер. закон от 14.03.1995 № 33 - ФЗ: по сост. на 03.08.2018г. // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 12. - ст. 1024.

4. Об охране окружающей среды: федер. закон от 10.01.2002 № 7 - ФЗ: по сост. на 31.12.2017г. // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 2. - ст. 133.

5. Об экологической экспертизе: федер. закон от 23.11.1995 № 174 - ФЗ: по сост. на 03.08.2018г. // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 48. - ст. 4556.

© А.С. Тавицкая

УДК 349.412.22

Г.Х. Ташбулатова
Магистрант 3 курса БашГУ, г.Уфа, РФ, E - mail: gulnaz - sibay@mail.ru
Научный руководитель: **Ф.Р. Муратшин**,
доктор юридических наук, профессор БашГУ, г.Уфа, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ «ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ГЕКТАРА» КАК СПОСОБА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ НА ДАЛЬНИЙ ВОСТОК ЛИБО СПОСОБА РАЗВИТИЯ ЗЕМЕЛЬНОЙ СПЕКУЛЯЦИИ

Аннотация

Статья посвящена аспектам реализации программы государственной поддержки граждан под названием «Дальневосточный гектар». Указываются обязательные требования для

получения земельного участка в безвозмездное пользование, а далее в аренду либо бесплатно в собственность.

Ключевые слова

«Дальневосточный гектар», «На Дальний Восток», земельный участок, государственная и муниципальная собственность, безвозмездное пользование, аренда, собственность, гражданин РФ, предпринимательство.

Одним из приоритетных направлений в сфере предпринимательства Российской Федерации является развитие и государственная поддержка малого и среднего предпринимательства. Соответственно, проект «Дальневосточный гектар» или по - другому «На Дальний Восток» позволяет привлечь трудовые ресурсы на Дальний Восток с целью освоения данных территорий и дальнейшего развития региона в области предпринимательства.

Программа «Дальневосточный гектар» регулируется Федеральным законом от 01.05.2016 года №119 - ФЗ «Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Также регулируется Земельным Кодексом Российской Федерации №136 - ФЗ от 25.10.2001 г. и Федеральным законом «О государственной регистрации недвижимости» №218 - ФЗ от 13.07.2015 года.

Название программы говорит само за себя, и речь пойдет о гектаре земли на Дальневосточном участке. Суть «Дальневосточного гектара» заключается в том, чтобы предоставить гражданам Российской Федерации в безвозмездное пользование земельные участки, которые располагаются на Дальнем Востоке и находятся в государственной или муниципальной собственности. Площадь участка не должна превышать одного гектара на человека. Данным правом можно распорядиться только однократно. Изначально этой программой могли воспользоваться лишь жители, которые относятся к дальневосточному региону. Однако, с 01.02.2017 года такая возможность, как участие в освоении территорий появилась и у всех граждан Российской Федерации.

Право на «Дальневосточный гектар» обрели и наши соотечественники, проживающие за рубежом, инициатором внесения в закон таких поправок явился В.В. Путин. Данная программа одновременно преследует несколько целей это развитие предпринимательства на Дальнем Востоке, так и возможность переселения наших соотечественников обратно на Родину. Одним из обязательных условий для данной категории граждан является наличие гражданства Российской Федерации, то есть имеется возможность получить свой гектар земли даже находясь на стадии оформления гражданства.

Фактически, граждане могут получить земельный участок площадью больше чем один гектар, так как законодательство позволяет объединение граждан для получения участков, но не более одного гектара на одного человека. Соответственно, объединение может быть создано как на основании родственных уз, так и чужие люди могут объединиться, преследуя общие цели. Стоит отметить, что законодатель, позволив получить по гектару земли на каждого члена объединения создал благоприятную среду для развития мошенничества в сфере землепользования.

Земельный участок предоставляется гражданам Российской Федерации по договору безвозмездного пользования на пять лет. По истечении данного срока лицо самостоятельно выбирает дальнейший способ приобретения участка в аренду либо бесплатно в собственность. Но одним из главных аспектов пользования землей является освоение участка. В том случае, если на территории не проводились работы по освоению и разработке, то земельный участок изымается обратно в собственность государства.

2018 год внес свои коррективы в Федеральный закон №119 - ФЗ, то есть с 01.01.2018 года снизилось количество оснований для отказа в предоставлении земельных участков гражданам, перечисленных в 19 статье закона. Соответственно, государство создает все больше условий для реального исполнения программы.

Для того чтобы получить участок необходимо выполнить следующие действия. Требуется обязательная регистрация на Портале государственных услуг Российской Федерации с правом Электронной цифровой подписи. Далее потребуется авторизоваться на портале «НаДальнийВосток.РФ», используя логин и пароль с портала государственных услуг. Соответственно, на сайте заполняется само заявление и выбирается участок посредством применения раздела Карта. В случае положительного результата, лицу направляется официальный договор.

В современном мире «Интернет» является неотъемлемой частью жизни каждого человека, поэтому в целях доступности программы «Дальневосточный гектар» оформление земельных участков производится посредством использования «Интернет – портала». То есть условия исполнения данного проекта являются более вразумительными и доступными для всех граждан. В данном случае наблюдается организованность электронного взаимодействия государства с гражданами.

Таким образом, проект «Дальневосточный гектар» является предпосылкой к освоению новых территорий на Дальнем Востоке, имеет направленность на экономическое и социальное развитие, повышение и привлечение новых инвестиций и предоставляет объективную возможность для самореализации граждан Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 №136 - ФЗ (ред. от 31.12.2017) // СПС КонсультантПлюс // 2018 г.
2. Федеральный закон от 1 мая 2016 г. N 119 - ФЗ «Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс // 2018 г.
3. Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости» от 13.07.2015 года №218 - ФЗ // СПС КонсультантПлюс // 2018 г.

© Г.Х. Ташбулатова, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.М. Киселева

канд. биол. наук, доцент КГУ

Г. Курган, РФ

E - mail: mahova - mariya@mail.ru

Т.В. Асеева

студент 4 курса КГУ

Г. Курган, РФ

E - mail: aseeva - 97@bk.ru

ДИСКАЛЬКУЛИЯ КАК ОДНА ИЗ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности счетной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Согласно материалам данная тема считается достаточно актуальной и требует более тщательного изучения.

Ключевые слова: дискалькулия, тяжелые нарушения речи, трудности, нарушение счетных навыков, обучение математики.

В настоящее время проблема исследования нарушений счета у детей активно привлекает внимание специалистов - педагогов, психологов. Это связано с рядом причин: интенсификация учебного процесса, повышенное внимание к проблемам математического образования, что связано с социальным заказом и много другое. Представители различных профессий должны обладать высокой математической культурой. В контексте значимости вопросов математического образования и возникающих при этом трудностей, в русскоязычной научной литературе, появляются ссылки на зарубежные исследования (в основном англоязычная литература), где говорится о том, что примерно 15 % от общего числа учащихся испытывают общие и специальные трудности в обучении математике [2].

Для обозначения трудностей усвоения понятия числа и счетных операций у детей на начальной стадии обучения, в современной педагогической литературе стал применим термин «дискалькулия». В настоящее время существуют различные определения понятия «дискалькулия», однозначного определения нет.

Тяжелые нарушения речи находят своё отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Нарушение счетных навыков имеет название дискалькулия. Мы подобрали ряд определений этого понятия.

Дискалькулия – специфическое нарушение счетных навыков, обнаруживаемое на начальной стадии обучения счету. (Е.А. Афанасьева, А. Гермаковска, Р.И. Лалаева и др.) [1, 5].

О.В. Степкова определяет дискалькулию как специфическое, стойкое и сложное нарушение в овладении счетными операциями, обусловленное недоразвитием высших психических функций, которые обеспечивают процесс овладения счетной деятельностью[6].

По мнению Л.Б. Баряевой, С.Ю. Кондратьевой, дискалькулия – частичное нарушение счетной деятельности, проявляющееся в стойких, повторяющихся математических ошибках, обусловленных недостаточной сформированностью, с одной стороны, процесса приема и переработки сенсомоторной информации и, с другой, «математической речи», приводящей к снижению уровня культуры познания математики[4].

Дискалькулия рассматривается как следствие речевого недоразвития. На наш взгляд, такой подход является дискуссионным, так как, во - первых, обучение математике не сводится к формированию только понятия числа и счета, и, во - вторых, неправомерно связывать трудности усвоения математики только с недоразвитием речи, так как полноценная речь, опосредуя математический материал, является важным, но не единственным условием его усвоения. Нарушения развития речи значительно осложняют обучение математике (А. Гермаковская, Г. С. Гуменная, Н. Л. Крылов, Т. И. Обухова, С. С. Рыкова и др.). Указанные выше особенности восприятия затрудняют изучение сенсорных эталонов: цвета, формы, величины. Дети с нарушением речи допускают ошибки в определении пространственного положения предметов, затрудняются целостном восприятии предмета и особенно его изображения. Также они испытывают большие трудности в сравнении, сопоставлении, определении сходства и отличия между предметами.

Исследования, проведенные А. Гермаковской, Г.С. Гуменной, Л.С. Цветковой, раскрывают влияние речевых патологий на процесс понимания и решения арифметических задач. Эксперимент Г.С. Гуменной показывает, что младшие школьники с нарушением речи не могут проанализировать содержание, установить зависимости и отношения между данными задачи. Нарушения речи могут затруднять нахождение арифметических операций, соответствующих логическим отношениям совокупностей в задаче; а также понимание условия и конечного вопроса арифметической задачи (Л.С. Цветкова). Младшие школьники испытывают трудности в понимании инструкции к заданию, смысла математических терминов, не могут включить в речевое высказывание известные им математические фразы, дети не могут оперировать уже имеющимися знаниями, и включать их в более сложную деятельность.) [3].

При получении знаний о величине, детям необходимо употреблять в речи прилагательные, что выходит плохо в связи с нарушениями речи. Дети не могут дифференцировать сходные геометрические фигуры, так как обобщение идет не на основе существенных признаков выделения свойств и анализа частей, а с опорой на зрительное восприятие. Наблюдается отставание в восприятии пространственных отношений между предметами. Испытывают трудности в определении местоположения предмета и его отношений к себе и другим предметам. Они понимают значение основных, наиболее часто употребляемых предлогов и наречий. Однако затруднено активное использование этих частей речи в произвольном высказывании, что осложняет осмысление и оценивание расположения объектов и отношений между ними.

Характеризуя восприятие времени школьниками, можно сказать, что в целом они понимают смену событий, их периодичность, определяют основные признаки временного интервала. Они не умеют пользоваться словесными образцами, не опираются на них при построении фразы, затрудняются осуществить перенос на аналогичное задание. Большинство детей не могут запомнить инструкции удержать в памяти вербальную

организацию практической задания. Это осложняет не только обучение математике, но и формирование навыков учебной деятельности. Тем самым, можно констатировать, что в настоящее время проблемы математического образования детей с речевым недоразвитием остаются практически неисследованными. Не определены особенности готовности к усвоению математики у дошкольников с речевой патологией; не изучены факторы, влияющие на успешность усвоения математики детьми с недоразвитием речи и имеющие прогностическое значение в последующем обучении; не определены направления работы по формированию готовности к усвоению математики детей с ОНР дошкольного возраста.

Одним из важнейших направлений исследований является разработка теоретических основ коррекции нарушений развития детей с особыми образовательными потребностями (Н.Н. Малофеев, 1996). Ведущие исследования в отношении детей с речевыми нарушениями освещают проблему воспитания и обучения полноценной речи (Р.Е. Левина, 1961, 2005; Т.Б. Филичева, 1990; Г.В. Чиркина, 1991, 2005; и др.). Однако сегодня, в связи с возрастающими требованиями к уровню образованности детей, возникает необходимость коррекции не только речевого недоразвития, но и нормализации всей психической сферы ребенка. Упражнения, направленные на развитие познавательной сферы, должны быть включены в структуру занятия и осуществляться параллельно с реализацией учебных и воспитательных целей или в форме самостоятельных упражнений в виде игры, беседы или зарядки. Так как познавательные процессы развиваются в тесной взаимосвязи между собой и представляют сложные системные образования, то каждое упражнение, адресованное к какому-либо определенному познавательному процессу, одновременно влияет и на другие.

Список использованной литературы:

1. Афанасьева, Е.А. Логопедическая работа по профилактике дискалькулии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Е. А. Афанасьева // Школьный логопед : науч. - метод. журн. - 2009. - № 4. - С. 59 - 65.

2. Кондратьева, С.Ю. О профилактике нарушений счетной деятельности (дискалькулии) у дошкольников с ЗПР: [логопед. работа по профилактике дискалькулии] / С. Ю. Кондратьева // Логопед в детском саду : науч. - метод. журн. - 2007. - № 2 - С. 12 - 18

3. Лалаева, Р.И., Гермаковская, А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция: Учебно - методическое пособие / Р.И. Лалаева, А.Гермаковская – СПб.: Издательство «Союз», 2005. – 176 с

4. Рысина, Н.Н., Грибанов, А.В. Понятие о дискалькулии: психофизиологические аспекты развития (обзор) / Н.Н. Рысина, А.В. Грибанов // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Естественные науки. – 2011. – вып.1. – с. 77 - 88.

6. Степкова, О.В. Профилактика дискалькулии у дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия): 23.05.2008 / Степкова Оксана Васильевна, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

© Т.В.Асеева, М.М. Киселёва 2018г.

Воронова Т.В.

Учитель - логопед МБДОУ № 303
г. Красноярск, РФ
e - mail: tany1985.06@mail.ru

Воронова Е.М.

Учитель - логопед МБДОУ № 303
г. Красноярск, РФ

ПРОФИЛАКТИКА ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация

В настоящее время работа с родителями детей с нарушениями зрения и речи, является с одной стороны актуальным, а с другой стороны наиболее сложным направлением в работе учителя - логопеда. Это обусловлено тем, что растёт количество детей, имеющих сочетанные нарушения. Принцип построения образовательного процесса предполагает активное участие родителей, которые могут все знания, речевые навыки, умения детей, полученные во время индивидуальной, подгрупповой, фронтальной непосредственной образовательной деятельности с учителем - логопедом, закрепить в повседневной жизни.

Ключевые слова

Взаимодействие, нарушения зрения, технология, речевое развитие, совместная деятельность.

Актуальность проблемы

В настоящее время работа с родителями детей с нарушениями зрения и речи, является с одной стороны актуальным, а с другой стороны наиболее сложным направлением в работе учителя - логопеда. Это обусловлено тем, что растёт количество детей, имеющих сочетанные нарушения. Родители нередко испытывают определённые трудности в развитии и обучении такого ребенка.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" родители должны быть активными участниками коррекционно - образовательного процесса, что ориентирует нас на активное взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение вариативных форм сотрудничества с родителями детей, имеющих нарушения зрения и речи в системе коррекционно - образовательной работы.

Мы в своей практике используем интеграцию методов коррекционно - развивающего образования, через взаимодействие участников образовательного процесса.

Нашей целью является полноценное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в процессе тесного взаимодействия всех участников коррекционно - образовательного процесса.

Задачи:

- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- пропедевтика оптической дисграфии;
- формирование у родителей мотивации к участию в образовательном процессе и желания помогать ребенку;
- повышение компетентности родителей в развитии познавательной - речевой деятельности ребенка.

На начальном этапе учитель - логопед на индивидуальных занятиях проводит работу по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков), по развитию фонематического восприятия (ребенок учится выделять данный звук в потоке звуков), по формированию предпосылок к звуковому анализу и синтезу, а так же знакомит ребенка с образом звука (буквой) [2].

Воспитатель по рекомендациям учителя - логопеда контролирует произношение поставленного звука и проводит работу по закреплению образа звука, над которым идет работа. Так как данная практика рассчитана на детей с нарушением зрения, то основная работа проходит, опираясь на сохранные анализаторы.

В процессе закрепления используется выкладывание образа звука из бросового и природного материала, крупы, разной фактуры ниток, шнуров; конструирование образа звука из конструктора разного вида и размера, лепка из пластилина, составление звука из палочек и т.д [2,4,5].

Параллельно с коррекционно - образовательной деятельностью специалистов ДОО проводится закрепление полученных речевых знаний, умений и навыков детей родителями в домашних условиях:

- в рисунке отображают образ звука;
- делают аппликацию образа звука и предметов с данным звуком;
- конструируют образ звука из бросового и природного материала, разного вида конструктора и т.д.;

Форма совместной деятельности с родителями выбирается ребенком самостоятельно. Качество выполнения контролирует родитель, по возможности добиваясь поставленной задачи [5]. Чтобы объединить возможности родителей со знаниями об особенностях детей с нарушением зрения, на начальном этапе учитель - логопед ДОО проводит обучающие мастер - классы, в ходе которых он знакомит их с особенностями предъявления материала, с приемами обеспечения лучшей видимости материала, с профилактикой зрительного утомления.

Применение разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников создаёт благоприятный психологический климат для раскрытия индивидуальных особенностей детей, повышает культурный и педагогический уровень родителей, способствует укреплению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами ДОО.

Результатом взаимодействия специалистов ДОО и родителей является преодоление нарушения речевого развития ребёнка с нарушением зрения, повышение качества коррекционной работы, коррекция недостатков в сенсорной, эмоционально - волевой и интеллектуальной сфере, которые обусловлены особенностями зрительного и речевого дефекта дошкольников.

Список используемой литературы

1. Дошкольная педагогика / июль / 2008. Взаимодействие детского сада и семьи в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми: Книга для логопеда. / Ред.сост.В.И.Селиверстов.М,1987.
3. Горшенина Е.В., Самошкина А.Л. Системы работы детского сада по вопросам семейного воспитания 2007.
4. Колесникова Е.В. Ну - ка буква, отзовись. М., 2005.
5. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / под общ.ред. М.А. Поваляева. - Ростов - на - Дону: «Феникс», 2002. - 352с.

© Т.В.Воронова, Е.М.Воронова, 2018

УДК37

Е.В. Петрикова, методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ

г. Белгород, Российская Федерация

E - mail: petrikova - elena@yandex.ru

Д.А. Говорушенко, Г.А. Мешкова,

педагоги дополнительного образования

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ГТ

г. Белгород, Российская Федерация

E - mail: daralexper@yandex.ru

E - mail: sev.gala18@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Современные социально - экономические условия, интеграция в мировую экономику и связанная с этим модернизация российского производства требует подготовки мобильных и компетентных профессионалов и специалистов, обладающих развитым критическим мышлением.

Формирование критического мышления является одной из актуальнейших задач современного обучения. В социально - педагогическом плане опора на сбалансированное критическое мышление и связанную с ним способность принимать обдуманые, взвешенные решения представляется ключевым моментом. В педагогической практике всё большее внимание уделяется формированию такого склада мышления и познавательной деятельности. Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты на практике.

Критика (от др. греч. «разбирающий», «судящий») – оценка, разбор, обсуждение с целью дать оценку предмету, явлению, поступку, теории; второе значение слова – исследование, критический анализ, научная проверка достоверности, подлинности.

Критическое мышление представляет собой рациональное, рефлексивное мышление, которое направленно на решение вопроса, чему следует верить или какое действие в данном случае следует принять.

Одним из дидактических условий формирования критического мышления является работа в творческих объединениях технической направленности, поскольку деятельность только творческая не способствует развитию критического мышления.

Конструкторская деятельность не является в чистом виде творческой, конструкторская задача – это поиск компромиссов между заданными параметрами с использованием известных данных. При решении конструкторских задач не приходится преодолевать противоречия. Понятие «творческо - конструкторская деятельность» определяется в контексте методики формирования критического мышления. Это конструирование с элементами творчества, принятие конструктивного решения с преодолением противоречий. На занятиях в объединениях присутствуют элементы рационализаторства и изобретательства, основой могут послужить занятия с использованием проблемного обучения.

Структура творческого мышления характеризуется тремя этапами:

- 1 этап – возникновение проблемной ситуации, её анализ и формулировка проблемы;
- 2 этап – творческий процесс, характеризующийся поиском путей решения проблемы, в том числе получения (пополнения) дополнительной информации;
- 3 этап – творческое познание – решение проблемы и проверка результатов.

Применяя конкретные методы и приёмы активизации, необходимо всегда учитывать имеющийся уровень развития познавательных способностей обучающихся. Необходимость соотносить предъявляемые обучающимся задания с уровнем их развития вытекает из теории мышления (Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С. и др.) по утверждению психологов, развитие познавательных способностей обучающихся – достаточно длительный процесс, который должен строиться с учётом постепенного и целенаправленного достижения требуемой цели – развития творческих познавательных способностей обучающихся.

Таким образом. Техническое творчество и творческо - конструкторская деятельность являются одним из наиболее эффективных методов формирования и развития критического мышления, мировоззрения обучающихся, в том числе эволюционного, креативного отношения к действительности.

Список использованной литературы

1. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для студентов пед. институтов / Под ред. Петровского А.В. – 2 - е изд., исправ. и допол. – М.: Просвещение. – 1979 – 288 с.
2. Волков, Б.С. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации, упражнения, диагностика: Учеб. Пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – 3 - е изд., перераб. и допол. – М.: Изд. «Ось». – 2004 – 192 с.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М., 1982.

© Е.В. Петрикова, Д.А. Говорюшенко, Г.А. Мешкова

Гришин И.А.,
студент 2 курса
факультет экономики и управления БГТУ,
г. Брянск, Российская Федерация
Научный руководитель: Машичев А.С.,
старший преподаватель
кафедры физического воспитания и спорта БГТУ,
г. Брянск, Российская Федерация

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА

Пешеходный туризм – это туристические пешие походы, целью которых является преодоление группой маршрута по слабопересеченной местности. Такие походы проводятся почти на всей территории РФ, во всех географических регионах и климатических зонах.

Привлекательность и главная особенность пешеходного туризма в том, что он полезен и доступен любому практически здоровому человеку. Занятия туризмом вырабатывают у человека ряд очень ценных навыков, например, навык в правильной ходьбе. Также, туризм является средством расширения кругозора и обогащения духовной жизни людей.

В пешеходном туризме, как ни в каком другом виде спорта, важна команда. Комплектование группы очень тесно связано с целями похода и может осуществляться двумя способами. Первый из них — когда сначала намечают цель похода, а потом подбирают подходящих участников.

При втором способе организации похода нужно сначала выявить желающих участвовать в походе и лишь после этого намечать посильные для них цели.

Каким способом выгоднее пользоваться? Все зависит от условий, в которых приходится работать. Если у вас нет постоянно действующей секции туризма, если туристская работа широко не развернута, то чаще всего придется начинать с подбора желающих участвовать в походе, а цели намечать исходя из того, что уже знают и умеют люди [1, с.17].

Категория сложности маршрута определяется по наличию локальных препятствий, географического показателя района, напряженности и автономности маршрута.

Таблица 1. Классификация пешеходных маршрутов

Сложность маршрута	Протяженность, км	Продолжительность, дней
1 степень сложности	50	3 – 4
2 степень сложности	75	4 – 6
3 степень сложности	100	6 – 8
I категории сложности	100	6
II категории сложности	120	8
III категории сложности	140	10
IV категории сложности	170	13
V категории сложности	210	16
VI категории сложности	250	20

Стоит отметить, что походы 1 – 3 степени сложности совершаются в детско – юношеском туризме.

Для освоения туристического похода каждой категории сложности, туристы должны обладать опытом участия в походах предыдущей категории. На главу группы ложиться самая большая ответственность. Ведь он не только должен иметь опыт участия в данной категории и пользоваться авторитетом в группе, но и обладать определенными организаторскими способностями [2].

Пешеходный поход делится на несколько основных этапов: выбор маршрута; подготовка снаряжения; порядок движения группы; выбор пути на маршруте.

Выбирать маршрут необходимо опираясь на опыт, силы, а также физическую подготовку каждого участника группы. Необходимо разработать меры безопасности: план действия при возникновении чрезвычайной ситуации; способы связи при разделении группы.

Снаряжение должно быть прочным, легким и надежным. Нужно помнить, что слишком тяжелый рюкзак будет угнетать как физически, так и морально. Правильное подобранное снаряжение, которое соответствует сложности пути, является гарантом успешного прохождения маршрута без происшествий.

Из опытных туристов выделяют ведущего и замыкающего. Задача первого – выбирать путь и задавать темп движения. Задача же второго – помогать уставшим, не допускать отставания участников.

Вес рюкзака может привести к быстрому утомлению, отсюда потеря координации и самостраховки, что в свою очередь может вызвать срыв. Поэтому, чтобы не допустить такого явления, необходимо перед выходом на маршрут распределить весь груз между участниками, учитывая силы каждого. По ровной дороге, не опережая ведущего и не отставая от замыкающего, туристы идут в своем ритме. По горной тропе и склонам, нужно колонной по одному, не отрываясь друг от друга [2].

В тайге нужно выбирать линию движения по пешеходным и выючим тропам или вдоль рек. Направление пешеходных троп уточняют у местных жителей. Намечая движение по дорогам и тропам, необходимо по карте определить азимуты отдельных направлений и контролировать движение компасом. Находиться без компаса в тайге большая ошибка, так как можно потерять ориентировку. Оказавшись в таком положении, необходимо искать выход к реке. Рекомендуется осмотреть местность с высокой точки обзора.

Прижим можно обойти по воде, если река неглубока и неопасна, а обход по берегу ведет к набору высоты. Но как правило, чаще всего идут по берегу, поднявшись при этом на береговую трассу. В этом случае необходимо просмотреть дальнейший путь. Если же есть прижимы, то нужно двигаться поверху.

Список используемой литературы

1. Бардин, К.В. Азбука туризма (о технике пешеходных путешествий): учебно - методическое пособие / К. В. Бардин. М.: 2004. 198 с.

2. Варламов, В.Г. Основы безопасности в пешем походе: методические рекомендации / В.Г. Варламов. М.: Центральное рекламно - информационное бюро «Турист», 1983. 296 с.

© И.А. Гришин, А.С. Машичев, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ «СИТУАЦИИ УСПЕХА»

Аннотация. В статье обобщены вопросы по применению технологии создания «situации успеха» как необходимого условия личноно ориентированного образования. Проанализированы виды успеха в психолого - педагогическом процессе.

Ключевые слова: ситуация успеха, успех, личноно ориентированное образование, гуманизация, учитель, ученик.

Личноно ориентированное образование «означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Он настоятельно требует признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение» [6, с. 150]. Исключительную важность личноно ориентированного образования подчёркивают И. Андриади, А. Долматов, Л. Занина, Г. Коджаспирова, А. Панфилова и другие учёные. А учёные М.Боришевский, И. Зязюн, Е. Кононко и др. доказывают, что решающим фактором в этой связи является изменение позиции учителя и ученика, взрослых и детей.

Цель статьи – обобщить вопросы по применению технологии создания «situации успеха» как необходимого условия личноно ориентированного образования.

Sитуация успеха, с педагогической точки зрения, – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [3, с. 31]. Проблему достижения успеха исследовали А. Романовский, В. Михайличенко, И. Ермаков, Л. Сохан и др., тесно связывая понятие «успех» с такими философскими категориями, как «оптимизм», «счастье», «свобода».

С психологической точки зрения, успех, по мнению А.С. Белкина, – это переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, или совпал с её ожиданиями, надеждами, или превзошёл их [3, с. 28]. К.Д. Ушинский отмечал, что ребёнок, не познавший радости труда в учении, не испытавший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться [4]. Без переживаний и радостей успеха ученику невозможно рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении учебных трудностей [1, с. 265–268]. Учёные различают несколько видов успеха:

1. *Предвосхищаемый успех.* Ребёнок ждёт его, надеется на него. В основе такого ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое - то чудо. Не

осознавая собственных притязаний, подросток может реагировать на неудачи неожиданными поступками, «взрывами» непослушания и т. д.

2. *Констатируемый успех*. Школьник фиксирует достижение, радуется ему. Успех мог быть ожидаемым, неожиданным, подготовленным и неподготовленным. Главное, что он состоялся, что он создал у ребёнка отличное настроение, дал ему возможность пережить радость признания, ощущения своих возможностей, веры в завтрашний день [3, с. 32].

3. *Обобщающий успех*. Ожидание успеха становится постепенно устойчивой потребностью. С одной стороны, это благо. Это – состояние уверенности, защищённости, опоры на самого себя. С другой – опасность переоценить свои возможности, успокоиться [3, с. 33].

Отечественная педагогика стоит на той позиции, что воспитание должно учитывать индивидуальные особенности детей и опираться на них [5]. Индивидуальный подход хорошо сочетается с идеями гуманизации воспитания. Педагог - гуманист строит свою деятельность, учитывая индивидуальные интересы ребёнка [7, с. 80]. По мнению И.П. Андриади, объективная оценочная информация о достижении учеников, что возможно при независимых экспертах, позволяет воспринимать успех как достоверное явление» [2, с. 132].

Выводы. Необходимым условием личностно ориентированного образования является вопрос подготовки будущих учителей к применению технологии создания «ситуации успеха». Организация сотрудничества между учителем и учениками, создание отношений доверия и взаимопонимания, переживания радости и успеха гуманизирует процесс обучения, формируя у его участников уверенность в себе.

Список использованной литературы:

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться / Ю.П. Азаров. – М. : Политиздат, 1989. – 355 с.
2. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА - М, 2017. – 209 с.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения) : книга для учителя / А.С. Белкин. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
4. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского / Н.К. Гончаров. – М. : Педагогика, 1974. – 270 с.
5. Грозьян Н.Ф. Подготовка будущего учителя к применению технологии создания «ситуации успеха» / Н.Ф. Грозьян // Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме: сборник статей Междунар. научно - практ. конференции. – Уфа : АЭТЕРНА, 2018. – С. 53–56.
6. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под ред. А.П. Панфиловой. – М. : Издательство «Юрайт», 2014. – 487 с.
7. Романовский А.Г. Философия достижения успеха : учеб. пособие / А.Г. Романовский, В.Е. Михайличенко. – Харьков : НТУ «ХПИ», 2003. – 696 с.

© Н.Ф.Грозьян, 2018

В.Н. Губин

мастер производственного обучения

МБУДО ЦТОиДТТ

E - mail: se4naya.yulia@yandex.ru

С.М. Голев

мастер производственного обучения

МБУДО ЦТОиДТТ

E - mail: se4naya.yulia@yandex.ru

В.М. Лазарев

мастер производственного обучения МБУДО ЦТОиДТТ

E - mail: se4naya.yulia@yandex.ru

г. Белгород, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ ВОЖДЕНИЮ В НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ДОРОЖНЫХ УСЛОВИЯХ

Сложные дорожные условия - одна из причин напрямую влияющая на безопасность движения. К дорожным условиям можно отнести как качество самого дорожного покрытия (ямы, неровности, выбоины, разметка), так и погодные условия. Данная статья кратко описывает тонкости управления автомобилем в наиболее сложных дорожных условиях.

Вождение автомобиля в сложных дорожных условиях, так или иначе, касается всех водителей. Сложные метеорологические условия и традиционно «внезапная» зима каждый год провоцируют массу ДТП. В соответствии с требованиями ПДД водитель обязан соблюдать необходимые меры безопасности, избегать возникновения аварийных ситуаций вплоть до полной остановки транспортного средства.

Дорожные условия и безопасность движения

Вождение в гололед

Одним из наиболее опасных дорожных условий является гололед. Автомобиль, попадая на обледенелое дорожное покрытие, практически всегда теряет управление из-за недостаточного сцепления. При гололеде несомненными плюсами будут: хорошая зимняя резина; качественные шипы и квалифицированное шипование; антиблокировочная система тормозов ABS; небольшая скорость движения; полный привод; ровный рельеф. К гололеду также относится и снежный накат, имеющий сходную структуру и низкий коэффициент сцепления.

Управление автомобилем в условиях гололеда:

- Трогание должно быть плавное, без рывков в прямом направлении.
- Торможение плавное, без выключения сцепления, при необходимости – переход на низшие передачи.
- Использование приема прерывистого торможения (для автомобилей без ABS);
- Не раскручивать двигатель, «газовать» плавно и постепенно. Это же касается и переключения передач. Любые рывки и перегазовки практически гарантированно приводят к срыву ведущих колес и заносу автомобиля.

- С механической коробкой переключения передач должно быть максимально быстрым, с идеально подобранными оборотами двигателя.

- Если уж забуксовали, следует раскачивать автомобиль. Ни в коем случае не «газовать»! Колесо очень быстро закопается в лед, и тронуться без помощи будет уже невозможно.

Вождение в снегопад

Вождение в снегопад влечет за собой две основные опасности - ухудшение видимости и изменение сцепления с дорогой. Первое очень опасно, особенно ночью. Свет фар мгновенно рассеивается падающими снежинками, лучи фар становятся бесформенными и дорожное покрытие практически не освещают. При сильном снегопаде ночью возможен эффект самоослепления – когда световое пятно ухудшает видимость почти до нуля. Снегопад грозит снижением эффективности сцепления с дорогой. По этой причине стоит снижать скорость до максимально возможной. Заранее, при первых же признаках снегопада необходимо проверить работу дворников и омывателя.

Стиль вождения в снегопад аналогичен управлению в условиях гололеда. Очень опасны торможения на гладкой и / или неровной поверхности – на бульжных мостовых, трамвайных путях, дорожной разметке и т.д. Почти всегда это чревато потерей управления. Нужно учесть, что снег почти всегда быстро забивает световую оптику. Неудивительно, что через полчаса езды фары могут перестать освещать путь, а стоп - сигналы и указатели поворотов будут совершенно не видны! Это очень опасно!

Если впереди автомобиль с шипованными шинами – необходимо увеличить дистанцию. Такие автомобили, особенно под управлением новичков, имеют обыкновение внезапно «вставать колом», подставляясь под удар. Должно быть предельное внимание к разметке, знакам, светофорам, особенно на незнакомой дороге. Их может быстро замести снегом, а водитель, невольно, спровоцировать аварийную ситуацию. Должен быть исправен обогреватель – во время снегопада стекла быстро запотевают и можно почти мгновенно «ослепнуть». Снежные заносы и даже небольшие сугробы проезжать следует медленно, чтобы не получить удар в бампер.

Управление автомобилем в дождь

Основные опасности во время дождя или ливня – снижение видимости и изменение сцепления с дорогой. Дождь переносится несколько легче, чем снегопад, хотя бы, потому что не несет, как правило, резкого изменения температуры воздуха и не «забивает» световые приборы. Однако неприятные «сюрпризы» есть и у дождя. Он имеет обыкновение заливать ямы значительных размеров и глубины, которые становятся неотличимы от обыкновенной лужи. Попасть колесом в такую яму как минимум неприятно, как максимум – грозит вырванной подвеской и опрокидыванием. На незнакомой дороге следует вести себя крайне осмотрительно, и не превышать скорость. Во - первых, можно попасть в «замаскированную» водой, уже упомянутую яму. Во - вторых, можно «схватить» аквапланирование. Это очень неприятный эффект, который характеризуется полной или частичной потерей контакта колеса с дорогой. На определенной скорости колесо уже не может вовремя «выдавить» из - под себя слой воды и начинает в буквальном смысле плыть. Сцепление с дорожным покрытием при этом нулевое и автомобиль почти всегда теряет управление. А это – потенциальная авария.

При попадании в лужу не следует менять траекторию движения и резко тормозить. Лучший выход – плавно сбросить газ с одновременным притормаживанием.

Движение в условиях тумана

Туман имеет свои особенности. Он может сделать видимость нулевой, то есть водитель не будет видеть ничего, кроме капота своего автомобиля. Туман часто зовется «обманщиком» или «генератором иллюзий» - он хорошо поглощает свет и звуки. Причем звуки он может исказить, например, иллюзорно приближая далекие звуки, а близкие значительно отдаляя. Особенно опасен утренний или внезапный туман, обычно в районах озер и рек. Вхождение в туман может быть внезапным для водителя, что чревато тяжелейшими авариями.

При приближении к туману обязательно надо снизить скорость практически до нуля, так как на расстоянии понять и почувствовать плотность тумана невозможно. Обязательно включить все световые приборы. Если видимость нулевая, лучше не продолжать движение и найти возможность вообще съехать с дороги.

Безопасность движения в сложных дорожных условиях зависит в первую очередь от самого водителя, его мастерства, осторожности, внимания и здравого выбора манеры вождения автомобиля.

Список используемой литературы:

1. Горбачев М. Г.. Безопасное вождение современного автомобиля / М.Г. Горбачев. - М.: Рипол Классик, 2017. - 256 с.
2. Прозоров А.Д.. Практические советы автомобилисту / А.Д. Прозоров. - М.: АСТ, Сова, 2017. - 255 с.

© В.Н. Губин, 2018
С.М. Голев, 2018
В.М. Лазарев, 2018

УДК 377

А.А. Зенкова,
магистрант ФГБОУ ВО «БГПУ»;
Л.М. Калинин,
доцент, к.п.н., ФГБОУ ВО «БГПУ»,
г.Благовещенск, РФ
E - mail: laima_k@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ СТАНОВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация:

В статье приведены теоретические основы обоснования актуальности становления активной жизненной позиции студентов СПО

Ключевые слова:

Активная жизненная позиция; среднее профессиональное образование (СПО); социальное проектирование

Активная жизненная позиция человека – это обусловленная конкретными социальными обстоятельствами устойчивая форма проявления нравственных установок и отношений, знаний, умений и опыта, убеждений и привычек, которая оказывает регулирующее воздействие на его поведение в обществе и профессиональную деятельность [1].

Студенчество для обучающихся в системе среднего профессионального образования (далее СПО) – это наиболее подходящий возраст для формирования устойчивой системы ценностей. Вместе с профессиональными компетенциями происходит становление социального статуса личности и активной жизненной позиции. Этот период в жизни будущих профессионалов сопровождается развитием критичности мышления, способности давать собственную оценку явлениям и событиям, развитием умений находить оригинальные решения актуальным молодежным проблемам [1, 2].

В трудах философов (А.А. Гусейнов, М.К. Мамардашвили и пр.), социологов (С.И. Григорьев, А.А. Давыдов), политологов (С.С. Аверинцев, А.А. Айвазян, Е.Ю. Мелешкина), культурологов (Э.Я. Баталова, Д.В. Ольшанский и др.) имеются теоретические основы для изучения данного феномена. Психологический аспект формирования активной жизненной позиции нашел свое отражение в разнообразных исследованиях зарубежных ученых, среди которых А. Адлер, Э. Берн, Р. Мэй, Ж. - Ж. Руссо, К. Хорни и др., а также у отечественных исследователей (М.Н. Ахметова, Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.). Разносторонний интерес к изучению данного феномена подтверждает актуальность исследования и дает основание для новых поисков путей и средств, приемлемых для системы профессиональной подготовки.

В настоящее время среди студентов среднего профессионального образовательного учреждения часто встречается мнение о том, что активным можно быть ровно настолько, насколько это выгодно и безопасно лично студенту. Поддерживая в своей работе педагога - исследователя В.Г. Крысько, считаем, что активная жизненная позиция личности вырабатывается в течение продолжительного времени и в процессе профессионального обучения и воспитания молодежи, и в результате преодоления повседневных трудностей, при овладении социальным опытом, при освоении профессионального мастерства. Основанием, на котором строится активная жизненная позиция, является мировоззрение личности обучающегося, нравственные убеждения студента и его понимание важности и значимости общественного долга [2].

В процессе исследования нами были выявлены структурные компоненты активной жизненной позиции, которыми являются:

- нормативно - оценочный, включающий в себя устойчивые и разносторонне развитые знания, убеждения, опыт профессиональных взаимоотношений и взаимодействий;
- мотивационно - побуждающий, содержащий лично значимые потребности, установки, склонности, идеалы и т.п. характеристики личности;
- практически - действенный, отражающий готовность человека к активным действиям на благо общества, в том числе с использованием своих профессиональных знаний и опыта, а также волевые усилия, тактичность и эмоциональную сдержанность.

В своей работе мы используем опыт В.Г. Крысько, который выделил показатели проявления активной жизненной позиции:

- целеустремленность и сознательность в действиях и поступках обучающихся в период освоения программы профессиональной подготовки;

- ответственность и активность в различных видах деятельности, включая учебную и внеучебную деятельность;
- результаты деятельности и общественной активности обучающихся, соответствующие требованиям деятельности и условиям жизни в обществе;
- реальные действия, поступки и образ жизни обучающегося [2].

Создание условий для формирования активной жизненной позиции студентов в настоящее время рассматривается в качестве приоритетного направления работы с молодежью. Сегодня нарастает тенденция, состоящая в понимании молодежью своей активности и в желании принимать деятельностное участие в системе общественных отношений.

Потребность в создании условий для самостоятельного выбора и проявления активной жизненной позиции студентов, обучающихся в системе среднего профессионального образования, переводит рассматриваемую проблему в педагогическую плоскость, обладающую инструментарием для разработки соответствующих программ вариативных курсов. Освоение таких программ благодаря гражданской инициативе и устойчивому развитию студенческого самоуправления в системе СПО предоставит студентам более широкие возможности для проявления активной жизненной позиции и полноценного участия в жизни гражданского общества.

Список использованной литературы:

1. Абульханова - Славская, К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности / Отв. ред. Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова. – М., 1989. – С. 110 - 134.
2. Крысько, В.Г. Психология и педагогика : Вопросы - ответы: Структурные схемы: учебное пособие / В. Г. Крысько. – М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2004. – 366 с.

© А.А. Зенкова, Л.М. Калнинш, 2018.

УДК 75.01:378

А. И. Иконников

ББК 85.15р30 д - р. пед. наук, профессор ТОГУ,

г. Хабаровск, РФ

E - mail: aiikonnikov@mail.ru

A. I. Ikonnikov

НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРАКТИКАМ В ТВОРЧЕСКИХ ВУЗАХ СТРАНЫ

SCIENTIFIC - THEORETICAL BASES OF TRAINING IN ART PRACTICIANS IN CREATIVE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE COUNTRY

Статья посвящена исследованию научно - теоретических основ обучения художественным практикам в творческих вузах страны. Автор дает краткую

характеристику современного состояния процесса создания художественных практик, выявляет проблемы и предлагает пути их устранения. Следует иметь в виду, что процесс создания художественной композиции – это не пассивный акт передачи окружающего мира, не момент «срисовывания» последовательно натуры, а осозанный и чувственный момент. Автор считает, что это акт собирания композиции согласно различию.

Ключевые слова: современная художественная практика, субъективность, коммуникация, обучение, бытие.

Article is devoted to research of scientific - theoretical bases of training in art practitioners in creative higher education institutions of the country. The author gives the short characteristic of a current state of process of creation art the practitioner, reveals problems and offers ways of their elimination. It must be kept in mind that process of creation of art composition is not the passive act of transfer of world around, not the moment of "srisovyvaniye" consistently natures, and the conscious and sensual moment. The author considers that it is the act of collecting of composition according to distinction.

Keywords: modern art practice, subjectivity, communication, training, life.

В настоящее время требует серьезного художественного и философского осмысления тот факт, что многие работы современных художников невозможно понять в рамках обычной логики классического искусства. Все, что мы имеем под рукой в целях расшифровки и логического объяснения таких загадочных образов, – это суждения, основанные на мнениях. Такую виртуальность даже нельзя назвать вымыслом, так как ее не с чем сравнивать. Ее «изображения», как и изображения на полотнах абстрактного экспрессионизма, «выступают первичной реальностью», становятся «одновременно и субъектом и объектом». Но если абстрактный экспрессионизм отказался от типичного для репрезентативного искусства отношения между субъектом и объектом, где объектом выступает натура, а художник – субъектом, сохранив физическое присутствие, то присутствие современного искусства уже не всегда является физическим, например, виртуальное, цифровое искусство.

Образы современного искусства, лишенные пространственно - временных измерений и содержательно пустые, часто отличаются идеальной упорядоченностью формообразования и бывают необычайно активными, яркими и притягательными. Такие «образы - симулякры» Ж. Делёз и Ж. Бодрийяр называли «хитрыми», «коварными» и «безнравственными». Ж. Делёз утверждал, что «Спиноза не верил ни в надежду, ни даже в мужество; он верил только в радость и в зрение» [4, с. 336]. «Радость – это всегда радость нищете слов», – утверждает А. Бадью. Признаком состояния радости или того, что радует, что у нас крайне мало слов, чтобы это высказать. Поэтому, объясняясь в любви, мы только и можем, что сказать: «Я люблю тебя», – что крайне мало, потому что это происходит в стихии радости [1, с. 122]. Например, работы таких художников, как К. Малевича, М. Матюшина, П. Мансурова, П. Клее, М. Ротко, Д. Полока, Э. Келли. Художники убирают в своих работах все лишнее, все шумы, лишние движения кисти, контур становится ясным и даже можно сказать «стерильным».

Освещая научно - теоретические основы обучения студентов художественным практикам в творческих и педагогических вузах страны, важно учитывать высказывания

древнегреческих философов. Так, Гераклит утверждал: «Одно, единственно должное - быть - помысленным, позволяет и не позволяет назвать себя именем Зевса (то есть молнии)». Далее Гераклит утверждает: «Противодвижение есть сведение воедино, и из раз - несения (рождается) сияющее слаживание». Сущее есть по своей сущности собранное присутствие. Это значит не «всеобщее», а все в себя собирающее и в совместности удерживающее. «Противостоящее несет себя – одно к другому, туда и сюда, собирая себя из себя самого». «Противоустремительное» есть собирающая собранность, логос [10, с. 209].

Гераклитом произнесено поразительное слово. Оно указывает на внутреннее превосходство и сокрытость бытия. «Подобен навозной куче, беспорядочно насыпанной, прекраснейший из миров. Беспорядочно насыпанное, мешанина по отношению к собранности, небытие по отношению к бытию в противовес логосу, который стоит в себе. Целостность сущего в своем бытии постоянно брошена из одного противоречия в другое. «Бытие есть собранность этого супротивного непокоя» [10, с. 211]. В связи с вышесказанным следует иметь в виду, что процесс создания художественной композиции – это не пассивный акт передачи окружающего мира, не момент «срисовывания» последовательно природы, а осознанный и чувственный момент. Это акт собирания композиции согласно различию. Так в живописной композиции следует собирать светлые и холодные поверхности, а также дополнительные цвета – это теплые и холодные. «Бытие зарождается в различии», – утверждают философы.

Парменид заявляет, что разумение не есть способность человека. Разумение есть свершение, свершаясь в котором человек как сущий впервые входит в историю, является. Таким образом, он сам приходит к бытию. Разумение не образ поведения, которым человек обладает как свойством. Разумение есть то свершение, которое обладает человеком. Это изречение раскрывает следующее положение: «как знающее вхождение человека в качестве исторического хранителя бытия в явь» [10, с. 218].

Данному высказыванию вторит и современный философ Ж. Делёз. В монограмме о художнике Ф. Бэконе он пишет, что «формула колористов такова: если вы приведете цвет к его собственным внутренним отношениям (теплое – холодное, расширение – сжатие), вы получите все. Если цвет совершенен, если цветовые отношения раскрыты как таковые, то у вас есть все – форма и фон, свет и тень, темное и светлое. Ясность в таком случае – это уже не четкость осязаемой формы или оптического света, а несравненный блеск дополнительных цветов» [3, с. 145].

При выполнении художественных практик студентам целесообразно дать разъяснение о том, что язык далек от того, чтобы владеть тайной бытия мира, так как сам является миром, бытием. Он является миром и бытием в квадрате, так как он никогда не говорит впустую, а всегда говорит о бытии и о мире и таким образом удваивает их тайну, вместо того чтобы дать ей исчезнуть [7, с. 142]. В свое время Плотин в противоположность греческой письменности выдвигал египетскую, считая символическое письмо единственно достойным средством от рассудочной «раздробляющей» манеры греков фиксировать мысли. Египтяне, по его мнению, требовали прямого схватывания смысла изображенного, основанного на созерцании - интуиции, этой высшей способности подлинного ума. Плотин понимал основную силу слова: не доносить информацию, но погружать в пространство переживания [8, с. 14]. О данных проблемах говорили многие художники - практики, например Н. Крымов, И. Левитан, Ф. Васильев, М. Врубель, М. Нестеров и другие.

При разработке упражнений по обучению современным художественным практикам в творческих вузах необходимо учитывать, что за идеей имеется единство, одновременность всех реальных и возможных длительностей, сцепление от начала до конца одного единственного бытия.

По мнению Спинозы, порядок причин определяется следующим: каждое тело в своей протяженности, каждая идея или каждая душа в мышлении полагаются с помощью характерных связностей, которые относятся к частям данного тела, к частям данной идеи. Когда какое - то тело встречается с другим телом или некая идея встречается с другой идеей, происходит так, что эти две связности порой комбинируются, дабы сформировать более могущественное целое, а порой одна связность разлагает другую и разрушает сцепления ее частей [9; 5; 8, с. 223]. В связи с этим следует отметить, что художественная композиция представляет собой не нагромождение частей и обломков объектов, а стройную идею, ясную художественную структуру. Примером могут быть работы М. Шагала, А. Лентулова и других.

По мнению ряда философов и психологов, под прочностью сущности и идеи скрывается ткань опыта, эта «плоть времени». Так, Мерло - Понти утверждал, что ему удалось пробиться к твердому ядру бытия [7, с. 163]. Например, К. Малевич в своем творчестве стремился очиститься от всего материального и предметного, «беспредметность или вечный покой», – главный девиз мастера. В свое время Плотин высказывал мнение, что необходимо: «...научиться видеть мир не фрагментарно, но во всей полноте, подспудно развернутой в пространстве нашего опыта» [8, с. 33]. П. Мансуров в своих многочисленных визуальных работах создал вещественную невесомость и пространственную бесконечность [6, с. 38].

Психологи считают, что видимое настоящее не находится во времени и пространстве, как и, конечно же, вне их: до него, после него, вокруг него нет ничего такого, что могло бы состязаться с его видимым. И, тем не менее, оно не является единственным, не является всем. Говоря точнее, оно закупоривает мое видение, то есть время и пространство простираются за его пределами и в то же самое время находятся позади него – в глубине, в укрытии. Видимое может меня наполнять и занимать только потому, что я, видящий его, вижу не из глубины ничто, но из самой середины, и потому что я как видящий тоже являюсь видимым. По мнению Мерло - Понти, каждый цвет, каждый звук, каждая тактильная структура, а также настоящее и мир обретают вес, плотность и плоть именно потому, что тот, кто их схватывает, чувствует себя вынырнувшим из них благодаря своего рода «скручиванию, или удвоению». Каждый цвет является самим возвращающимся к себе ощущаемым, и ощущаемое снова оказывается перед глазами как дубликат или «расширение плоти» видящего.

Феноменологи подчеркивают, что пространство и время вещей являются обрывками самих себя, своей локализации и темпорализации, являются не множеством индивидов, распределенных синхронически и диахронически, а рельефом одновременного и последовательного, пространственной и временной мягкостью, из которой и формируют себя индивиды посредством дифференциации. «Вещи здесь, там, теперь и тогда не суть больше в себе, в своем месте и в своем времени, а существуют только на краю этих временных и пространственных лучей, испущенных в тайне из моей плоти, а их устойчивость не является устойчивостью чистого объекта, обозреваемого духом, а

испытывается мною изнутри, поскольку я нахожусь среди вещей и поскольку они коммуницируют между собой через меня как чувствующую вещь» [7, с. 166–167]. Примером могут быть работы Р. Дюфи, М. Шагала, Х. Сутина и других.

По этому поводу Плотин утверждал, что источником любого поля является вещество. Поле является его своеобразным «следом» в пространстве. Тело окружено им, и теоретически, поскольку поле ослабевает с расстоянием, но нигде не заканчивается. Поэтому можно сказать, что и гравитационное и магнитные поля, источаемые любым телом, бесконечно умаяясь, все же не исчезают совсем. «И каждая песчинка – бесконечно малым своим, но все же не исчезающим совсем полем – присутствует в любой точке пространства, в любом месте мира» [8, с. 22].

Разрабатывая методику обучения художественным практикам, следует иметь в виду утверждения современной физики – тело может «занимать» несколько «мест» одновременно – и при этом оставаться собой как единичным телом. Например, такая частица, как фотон не имеет «массы покоя», то есть «перестает существовать» в тот момент, когда «обнаружена» наблюдателем. Фотон «возникает» в опыте лишь в тот момент, когда имеет массу, а когда он имеет массу – он уже как бы и не существует. Таким образом, в момент своего существования «для нас» фотон уже не существует «для себя» – уже не занимает «место» в пространстве. Следовательно, можно сказать, что в один и тот же момент времени тело может занимать несколько своих «мест» в пространстве или не занимать ни одного. Если же рассматривать поле как своеобразное тело (вне - себя - бытие тела), то можно прийти к интересным выводам.

Так, принцип суперпозиции гласит, что поля в указанной точке «накладываются» друг на друга без взаимных искажений. И таким образом можно вывести положение, что несколько тел могут находиться в одном и том же месте пространства одновременно. И другой парадоксальный вывод: любое и каждое тело занимает все место в мире.

Итак, создание современных художественных практик идет в настоящее время на междисциплинарном уровне, на стыке многих наук, искусств. Примером могут быть творческие работы современных художников. Многие из этих произведений напоминают массовый или самодельный продукт, что является следствием интереса художников к «потенциалу сообщества» и связанного с ним отказа от индивидуализма у таких художников, как Теренс Кох, Рашад Ньюсам, Калуп Линза, Райан Макнамара, Джек Денайк, Марк Портной. Таким образом, складываются разнообразные социальные круги, замкнутые на себя. Они представляют собой маргинальную богему в лучшем смысле этого слова: группы людей, с неиссякаемой энергией изобретающих что - то новое. Данные художники живут своей внутренней жизнью внутри той медиаккультуры, что ежедневно потребляет создаваемые ими зрелища, однако они не поддаются движению общества потребления, с которым им приходится сталкиваться на каждом шагу [2, с. 304].

Таким образом, анализ научно - теоретических основ обучения художественным практикам в творческих вузах страны должен помочь педагогу в подготовке будущих высокопрофессиональных художников, педагогов.

Рассмотренный в статье материал позволяет сделать следующие выводы:

1. Для создания высокохудожественного визуального произведения необходимы следующие параметры: если цвет совершенен, если цветовые отношения раскрыты как таковые, то в композиции есть все – форма и фон, свет и тень, темное и светлое. Ясность

композиции – это уже не четкость осязаемой формы или оптического света, а выразительность и чистота дополнительных цветов.

2. Однако в процессе обучения художественным практикам, несомненно, заслуживает внимания заключение философов о том, что процесс создания художественной композиции – это не пассивный акт передачи окружающего мира, не момент «срисовывания» последовательно натуры, а осознанный и чувственный момент. Это акт собирания композиции согласно различию.

3. В процессе обучения художественным практикам педагогу необходимо не доносить информацию студентам, но погружать в пространство переживания. Учебные задания не должны гасить индивидуальность будущих художников, а, наоборот, давать возможность проявлению их темперамента, фантазии.

4. В области постижения основ обучения художественным практикам, с развитием восприятия развивается и знание студентов об окружающем мире. Границы восприятия их постепенно расширяются, чему способствует изучение художественного наследия, рост научно - теоретических знаний. Индивидуальное восприятие становится все более тонким и продолжительным по мере того, как совершенствуется умение наблюдать природу. Психологи считают, что видимое настоящее не находится во времени и пространстве. Каждый цвет является самим возвращающимся к себе ощущаемым и что ощущаемое снова оказывается перед глазами как дубликат или «расширение плоти» видящего.

5. Серия специальных упражнений, направленных на выявление, исследование определенной информации, должна подвести студентов к пониманию необходимости самостоятельных изысканий, новаций в выполнении заданий по обучению художественным практикам. Таким образом, целенаправленный процесс обучения художественным практикам обеспечивает эффективную подготовку будущих художников, педагогов.

Список использованной литературы:

1. Бадью Ален. Малое руководство по инэстетике. – СПб. : Изд - во Европейского университета в Санкт - Петербурге, 2014.
2. Голдберг Роузли. Искусство перформанса. От футуризма до наших дней. – М. : Ад Маргинем Пресс, 2014.
3. Делёз Ж. Френсис Бэкон: Логика ощущения. – СПб. : Machina, 2011.
4. Делёз Ж. Эмпиризм и субъективность: опыт о человеческой природе по Юму. Критическая философия Канта: учение о способностях. Бергсонизм. Спиноза. – М. : ПЕР СЭ, 2001.
5. Кандинский В. В. Избранные труды по теории искусства : в 2 т.– М. : Гилея, 2008. – Т. 1.
6. Мансуров П. Петроградский авангард : Каталог. Государственный русский музей. – СПб., 1995.
7. Мерло - Понти М. Видимое и невидимое. – Мн. : Логвинов, 2006.
8. Плотин. Эннеады : – СПб. : Соч. в 6 т.– СПб. : Университетская книга, 2010.
9. Спиноза Б. Сочинения. – Калининград : Янтарный сказ, 2005.
10. Хайдеггер М. Введение в метафизику. Высшая религиозно - философская школа. – СПб., 1998.

© Иконников А.И.

Ишкова И.Н.,
учитель ОДНК народов России;
В.Н.Хаустова, М.А.Полякова,
учителя начальных классов;
г. Старый Оскол, РФ
E - mail: haustova.v@mail.ru

РАЗУМНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВОЛОНТЕРОВ

Аннотация.

В статье авторы рассказывают о волонтерском движении в общеобразовательной школе, которое выполняет функцию нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей.

Ключевые слова

Волонтер, движение добровольцев, гражданские поступки, социальное поведение.

Волонтер – это современный термин, но явление в общественной жизни нашей страны не новое. В истории России хорошо известны тимуровское движение и общественно - полезная деятельность как основа существования детских и молодежных объединений и организаций. Волонтерская, а значит, добровольческая деятельность как проявление милосердия и человеколюбия существует и будет существовать до тех пор, пока людям необходима помощь. Волонтеры по своему собственному желанию делятся своим временем, энергией, навыками и знаниями для того, чтобы помочь другим людям или животным, или природе безвозмездно и бескорыстно. Любому человеку хочется верить в то, что работа, которую он выполняет, является очень важной, полезной, даже если она очень простая. Таким образом, волонтерское движение носит гражданский характер и благотворительную направленность. Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде гражданственности, милосердия, справедливости, гуманности, отзывчивости и других важных ценностей [2].

Анализируя опыт молодежного добровольческого движения нашей школы можно выделить несколько направлений: пропаганда и формирование здорового образа жизни; профилактика экстремизма; экологическое и патриотическое воспитания населения; оказание адресной помощи ветеранам, инвалидам, организация досуга. Администрация школы старается создавать условия - использование значимой для молодых людей деятельности как основы волонтерства, как способа повышения социального статуса молодого человека, создание «моды» на волонтерское движение в детской, подростковой и молодежной среде.

В начальных классов нашей школы только зарождается движение добровольцев, но плоды, пусть небольшие, но наметились. Волонтеры наших четвертых классов взяли шефство над ветераном труда Попковой Лидией Ивановной. Распределили роли и обязанности внутри команды. Одни отправились с визитом к пожилой женщине, чтобы познакомиться и расспросить о проблемах, с которыми

столкнулась Лидия Ивановна. Пожилая женщина плохо видела и слышала, с трудом ходила. У ветерана - 3 сына, но они жили отдельно, материально помогали матери, а вот на общение времени не хватало, поэтому самой главной нашей задачей стало постараться избавить старого человека от одиночества. Зачастую Лидия Ивановна не слышала звонка в дверь, и тогда на помощь приходили соседи. Тематику встреч учащиеся выбирали самостоятельно, исходя из общих интересов, собственных склонностей, возможностей. Школьники с огромным удовольствием изобретали оригинальные подарки, создавали декоративные изделия для ветерана, ведь результат их труда был важен и полезен одинокому больному человеку. Невозможно никаким мерилom измерить значение душевных бесед с ветераном труда о Великой Отечественной войне. Сколько слез выплакали мы, взрослые, и дети, слушая, как тяжело приходилось в тылу детям, женщинам, старикам. В течение 3 лет продолжались наши встречи. Ветеран стала нашим другом, бабушкой Лидой, мы полюбили эту милую, трогательную, больную, но в то же время смелую, вынесшую непомерно большие тяготы военной, а потом и мирной послевоенной жизни. К сожалению, здоровье Попковой Лидии Ивановны ухудшилось, и ее сыновья взяли ее жить к себе, как она ни сопротивлялась. Нам всем не хватает этих встреч...

Помочь нашему однокласснику Максиму, который в силу своей тяжелой болезни не мог посещать школу, решили не сразу. Очень волновались, как к этому отнесутся родители мальчика, да и сам Максим (с инвалидами детям дружить еще не приходилось). Но мальчик оказался жизнерадостным и дружелюбным. Благодаря этому замечательному, целеустремленному, бесконечно благодарному за каждый наш просто визит ребенку наши ученики стали лучше учиться, освоили компьютеры, так как приходилось помогать в учебе Максиму, а он занимался только при помощи ИКТ.

Таким образом, участвуя в волонтерском движении, ребята учатся трудиться, сотрудничать, коллективно решать творческие задачи, совершать гражданские поступки. Мы считаем, что эффективность нашей работы позволила почувствовать каждому ребёнку значимость своей деятельности, повысить социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности, повысить мотивацию к учению, общий уровень культуры детей; приобрести навыки "разумного социального" поведения в сообществе, совершенствовать полезные социальные навыки и социальную мобильность; закрепить навыки командной работы.

Список литературы:

1. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности / У.П. Косова // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12. - С. 64.
2. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. - 2006. - № 1. - С. 135 - 153.
3. Иванушкина, Т.И. Социальное и профессиональное самоопределение молодежи через участие в волонтерском движении: Профессиональная ориентация, психологическая поддержка молодежи / Т.И. Иванушкина. - М.: Академия, 2002. - С. 15.

© Ишкова И.Н., В.Н.Хаустова, М.А.Полякова

СУПЕРВИЗИЯ: ЭМЕРДЖЕНТНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье обоснована актуальность процесса целевой супервизии для повышения эффективности подготовки будущих учителей иностранного языка в период прохождения ими производственной практики. Цель настоящей статьи – представить результаты исследования по формированию профессиональных компетенций будущих учителей иностранного языка посредством включения ресурса супервизии в образовательный процесс.

Ключевые слова:

Супервизия, супервизор, будущий учитель иностранного языка, модель формирования профессиональных компетенций.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения, разработанный на основе компетентного подхода, определяет результаты подготовки будущих учителей посредством сформированности профессиональных компетенций. Весь процесс обучения должен быть компетентно - ориентированным, включая производственную практику в качестве учителя иностранного языка, а также все ресурсы и системы её эффективного обеспечения, к которым в полной мере относится супервизия. В нашем исследовании мы рассматриваем процесс супервизии будущих учителей как прогрессивное направление профессионально - педагогической подготовки и определяем смысл и содержание механизма супервизии, которые определяют её новую миссию – формирование профессиональных компетенций будущего учителя и повышение качества образования. Зачастую супервизия ассоциируется с процессом сопровождения будущих учителей методистами, учителями во время прохождения ими педагогической практики в образовательных организациях. При этом сами школы, лицеи, гимназии, колледжи и т.д. активно организуют консультирование, тренинги, которые являются эффективными формами педагогического сопровождения будущих учителей иностранного языка, но как показало наше исследование, не обладают тем социально - педагогическим потенциалом, которым обладает целевая супервизия [2].

В научных исследованиях супервизия трактуется как интегративный системообразующий компонент педагогики, а деятельности супервизора рассматривается как сложный и содержательный процесс, в структуре которого есть ценностные, когнитивные, деятельностные составляющие. Однако, научных трудов, посвященных проблеме супервизии как эффективного ресурса формирования

профессиональных компетенций будущего учителя, крайне мало и они носят дискуссионный характер [1].

Анализ деятельности супервизоров в сравнении с функциональными обязанностями руководителей педагогической практики (от вуза / от места производственной практики) выявил существенные отличия между ними: 1) супервизор, как правило, нацелен на результат, имеет большой педагогический опыт, принимает ответственность за свою работу и работу своего подопечного, обладает высоким уровнем профессиональной компетенции; 2) супервизор демонстрирует личностную мотивацию к работе с будущими учителями и их обучению на собственном примере, владеет методами мотивации, воодушевляет, создает позитивный настрой; 3) супервизор непосредственно связан с кадровыми потребностями образовательной организации, транслирует корпоративную культуру, учитывает профессиональные интересы самого будущего учителя; 4) супервизор осуществляет непрерывное взаимодействие с будущим учителем в процессе совместной трудовой деятельности, побуждает к самостоятельному мышлению через усложнение задач и др [1]. Подводя итог, супервизор это – социально активный, опытный, профессионально успешный человек, занимающийся общественной деятельностью и который выполняет определенные профессиональные задачи, а именно: 1) создает эффективные условия для научного поиска и творчества в образовательной среде; 2) формирует систему поощрения (материальное поощрение, направленное на обеспечение заинтересованности будущих учителей в достижении определенных результатов труда; оценка сформированности профессиональных компетенций в процессе прохождения педагогической практики; признание со стороны коллег и др.); 3) содействует укреплению позиций и повышению престижа педагогической профессии в глазах будущих учителей иностранного языка; 4) предоставляет возможность для создания ситуации успеха и др.

Таким образом, супервизия является важнейшим эмерджентным компонентом целостного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов, в которой: главная цель – социально - педагогическое содействие в обеспечении качества профессиональной подготовки будущих учителей, главная задача – формирование профессиональных компетенций будущего учителя в рамках основных требований федеральных государственных стандартов подготовки в высшей школе.

Библиографический список

1. Калугина, Е.В. Реализация педагогической технологии формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности [Текст] / Е.В. Калугина, Е.А. Столбова, В.С. Цилицкий // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №10. – С. 30–35.

2. Афанасьева, О.Ю. Целеполагание как фактор повышения эффективности планирования урока иностранного языка [Текст] / О.Ю. Афанасьева, М.Г. Федотова, Е.В. Калугина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – №9. – С. 14–18.

© Е.В. Калугина, 2018

В.Н. Колташева

Студентка 4 курса КГУ

г. Курган, РФ

E - mail: cats - queen@mail.ru

Д.О. Верховина

Студентка 4 курса КГУ

г. Курган, РФ

E - mail: dasha.olegovna98@mail.ru

М.М. Киселева

канд. биол. наук, доцент КГУ

г. Курган, РФ

E - mail: mahova - mariya@mail.ru

ДИСКАЛЬКУЛИЯ У ДЕТЕЙ: ЭТИОЛОГИЯ И МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕНИЯ

Аннотация: В статье представлен обзор механизмов и этиологии дискалькулии у детей с тяжёлыми нарушениями речи. В статье представлены положения авторов о данном нарушении.

Актуальность. Проблема исследования нарушений счета у детей активно привлекает внимание специалистов - педагогов, психологов. Это связано с рядом причин: интенсификация учебного процесса, повышенное внимание к проблемам математического образования и много другое. Дискалькулия – нарушение, выраженное в неспособности человека к счету, решению математических задач. У детей это специфическое, стойкое нарушение овладения счетными операциями, которое влияет на адаптацию ребёнка в школе и формирование его как личности.

Цель. Комплексное авторское исследование проблемы дискалькулии у детей. Изучение этиологии и механизмов нарушения.

Метод исследования. В процессе исследования проблемы использовались методы изучения и обобщения, анализа и синтеза.

Результат. При изучении дискалькулии и рассмотрении современных подходов к формированию счетных навыков у дошкольников, вытекает необходимость выявления факторов риска возникновения данного нарушения в дошкольном возрасте и проведение логопедической работы по ее профилактике.

Ключевые слова: дискалькулия, симптоматика, механизмы, классификации.

Дискалькулия – нарушение, выраженное в неспособности человека к счету, решению математических задач. У детей это специфическое, стойкое нарушение овладения счетными операциями, которое влияет на адаптацию ребёнка в школе и формирование его как личности. А. Гермаковска, Ю. Г. Демьянов, М. В. Ипполитова, А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, С. С. Мнухин, С. Л. Шапиро, Л. С. Цветкова обращают внимание на то, что дискалькулии чаще всего являются следствием психической недостаточности, сенсорных нарушений, нарушений речи, особенно у детей с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД), детским церебральным параличом (ДЦП), задержкой психического развития (ЗПР). Отметим, что представления ученых о дискалькулии у детей

неоднозначны. А. Гермаковска, Р. И. Лалаева, А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова рассматривают дискалькулию во взаимосвязи с дисграфией, когда дети допускают ошибки в написании чисел, смешивают позиции цифр при проведении письменных счетных операций. В целом можно отметить, что усиление внимания к данному нарушению шло по пути расширения психологических, нейропсихологических исследований о детях с дискалькулией. Это позволило выявить не только симптоматику, но этиологию, механизмы нарушений в овладении счетной деятельностью, то есть нарушения стали рассматриваться с позиции синдромного подхода.

Выделяют следующие «факторы риска»: недоношенность, токсикоз первой и второй половины беременности, асфиксия во время родов, нарушение питания, нарушение раннего психомоторного развития, перенесенные инфекции, хронические болезни, соматическая ослабленность детей. В этиологии нарушений школьной успеваемости на первое место выходят заболевания, перенесенные в возрасте до трех лет (хронические заболевания, сильные инфекции и др.), а также родовые травмы и травмы головного мозга в раннем возрасте (Ю. Г. Демьянов, С. С. Мнухин, Г. Е. Сухарева и др.). У родителей многих детей с дискалькулией обнаруживается психопатологическая отягощенность: алкоголизм, депрессивные состояния, психопатии, психопатологическая неуравновешенность и др.

В исследованиях С. С. Мнухина, Ю. Г. Демьянова, М. В. Ипполитовой и др. симптоматика включает наиболее характерные ошибки и затруднения в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков:

- Недостаточное знание состава числа, трудности усвоения правила образования числа;

- Несформированность количественных отношений чисел;
- Трудности установления отношения числа к его соседям;
- Затруднения в определении места числа в ряду натуральных чисел;
- Недостаточное овладение математическим словарём;
- Неправильное название чисел;
- Неточное представление о графической структуре цифр;
- Элементарный способ выполнения арифметических действий;
- Незнание таблицы сложения и вычитания, умножения и деления;
- Преимущественно конкретный характер мыслительных операций.

На основе анализа симптоматики выделяются различные классификации дискалькулии:

1. Врожденные и приобретенные (С.С. Мнухин);
2. Первичные и вторичные (Н.Граньон - Галифрет, Дж. Айюриагерра, Л.С. Цветкова);
3. Классификация Л. Кос:

- вербальная - нарушение словесного обозначения математических понятий;
- прагматическая - расстройство системы счисления конкретных предметов и их символов;

- дислексическая - нарушено чтение математических знаков, словесное обозначение математических понятий;

- графическая - нарушение записи математических знаков и правильного воспроизведения геометрических фигур;

- операциональная - неумение выполнять математические операции.

У детей проявляются симптомы различных видов дискалькулии, которые важно выявить, чтобы понять механизмы, вызывающие у детей трудности в овладении математическими умениями, знаниями и навыками. В качестве механизмов дискалькулии рассматривают разнообразные факторы, которые являются основой для различных концептуальных подходов к данной проблеме. Условно выделяют несколько концепций:

- Первая концепция, где в качестве механизмов дискалькулии выделяют гностико - практические нарушения.

При этом дискалькулия соотносится с нарушением пальцевого гнозиса и праксиса в сочетании с несформированностью схемы тела, конструктивной апраксией. Следует отметить, что гностико - практические нарушения рассматриваются только как возможные патогенетические факторы, т. е. как один из возможных, но не доминирующих механизмов дискалькулии. На это указывают А. Гермаковска, Р. И. Лалаева, С. С. Мнухин и др. [1 с. 25]

- Вторая концепция, рассматривается в рамках общей школьной неуспеваемости, выделяют психологические концепции дискалькулии.

Данное нарушение Г. М. Капустина, К. С. Лебединская, С. С. Мнухин и др. связывают с несформированностью мыслительных операций, памяти, внимания, мышления. Расстройства рядообразования и воспроизведения автоматизированных рядов (нарушение порядкового счета, названия дней недели, месяцев и т. д.), несформированность сложных действий, которые состоят из ряда последовательных операций, неполноценность развития пространственных функций: пространственной ориентировки, пространственного восприятия.

- Третья концепция строится на основе нейропсихологических концепций.

Исходя из нейропсихологических концепций А. Гермаковска, Ю. Г. Демьянов, А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева[2.с.45] выделяют связи дискалькулии с несформированностью целого ряда речевых и неречевых психических функций. Авторы считают, что системные нарушения речи, несформированность фонематических функций, недоразвитие лексико - грамматической стороны речи, расстройства чтения и письма оказывают существенное отрицательное влияние на процесс овладения счетными операциями. Это приводит к трудностям овладения математическими понятиями, математическим словарем, нарушениям в восприятии текста задачи, к неправильной записи примеров и задач и другим симптомам. Выделение тех или иных видов дискалькулии относительно, так как в большинстве случаев ее механизмы и симптоматика носят сложный характер и обусловлены не одним, а несколькими патогенетическими факторами. Для наиболее эффективной коррекционной работы по профилактике и коррекции дискалькулии необходимо выявление и понимание механизмов, симптомов нарушения. Исходя из выводов, сделанных на основании рассмотрения современных подходов к формированию счетных навыков у дошкольников, вытекает необходимость выявления факторов риска возникновения дискалькулии в дошкольном возрасте и проведение логопедической работы по ее профилактике.

Список литературы:

1. Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью» .: МЦНИП; Киров; 2013 - с.36

2. Лалаева Р.И., Гермаковска А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. — СПб.: СОЮЗ, 2005 - с.23 - 176

3. Нарушения счетных операций (основные понятия). [Электронный ресурс] Концепции дискалькулии, в которых в качестве механизмов дискалькулии выделяются гностико - практические нарушения. (Дата обращения: 26.02.2016).

4. Лалаева Р.И., Гермаковска А. Дискалькулии у детей / Дети с проблемами в развитии №2, 2004. – 7 - 9 с.

5. Спирина Л. Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Педагогика, 1980.

© В.Н. Колташева, Д.О. Верховина, М.М. Киселева

УДК 37.036.5

Конохова И.М., Россия, г. Калуга,
КГУ им.К.Э. Циолковского.

Koniukhova Irina Mikhailovna, Russia, Kaluga,
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovskii.
ira.koniuhova@yandex.ru

АКТУАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ

ACTUALIZATION OF CREATIVE POTENTIAL OF PUPILS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION AT SCHOOL

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема развития творческого потенциала учащихся в системе дополнительного образования школы. Анализируя результаты успешности детей, автор делает вывод о том, что дополнительное образование создает условия для развития творческого потенциала учащихся школы в полной мере. Актуализация творческого потенциала - путь к успеху. В развитии потенциала большую роль играет педагог и возможности школы.

The article is devoted to the topical problem of the development of the creative potential of pupils in the system of the additional education. The author has analysed achievements of pupils and draws the conclusion that the additional education makes for the development of the creative potential of pupils. Actualization of creative potential – way to success. Special attention is paid to the teaching methodology, the teacher and school conditions.

Ключевые понятия: воспитание, личность, творчество, творческий потенциал, дополнительное образование, школа.

Key words and phrases: education, personality, creativity, creative potential, additional education, school, creative abilities.

Жизнь в ХХI веке сопровождается быстрым темпом развития общества, быстрым увеличением объемов знаний и информации, что требует от сегодняшних учащихся быть пытливыми, смекалистыми, иметь воображение и фантазию, способными быстро и

правильно принимать решения, т. е. те качества, которые наиболее ярко отражаются в детском творчестве. Развитие творческой личности является одной из важнейших задач педагогической теории и практики на данный момент времени.

Творческого подхода к решению задач, гибкости мышления, выработки основ нравственности, духовного и физического самосовершенствования - такие требования выдвигает современное общество к человеку.

В законе «Об образовании в РФ» говорится о том, что «дополнительное образование призвано удовлетворять образовательные потребности человека «в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании».

Цель – становление личности, способной к творческому тандему с природой, обществом, государством на основе общепринятых гуманистических ценностей. Ученые считают, что дополнительное образование является для учащихся «социальным лифтом». Занимаясь интересной деятельностью ребенок развивает свои творческие способности, развивает уверенность в себе, адаптируется к окружающей среде.

Уровень развития личности определяется способностью ребенка к творчеству. Чем творчески способен ребенок, тем выше его уровень развития. Проблема развития творческого потенциала личности была и остается актуальной во все времена.

Раскрытие творческого потенциала возможно только через творческую деятельность.

Творчество - способность человека создавать новую реальность, удовлетворяющую общественным потребностям.

В работах современных и зарубежных ученых (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.Фребель) говорится о том, что творческая деятельность отвлекает молодое поколение от грустных, негативных мыслей, расслабляет, но в тоже время мобилизует, вызывает радостное, хорошее настроение, дает положительные эмоции. Согласно теории Л.С.Выготского, сущность развития ребенка состоит в его поэтапном погружении в систему в различных видах деятельности, а также через развитие возможности видеть окружающий мир и взаимодействовать с ним при помощи существующих способов[1].

По мнению В.А. Сухамлинского [3], «распознать, выявить, раскрыть, взлететь, выплывать в каждом ученике, его неповторимо - индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства».

Творчество – это вид деятельности, порождающий нечто новое, никогда ранее не существовавшее.

Известно, что развитие творческого потенциала особо активно наблюдается в школьном возрасте. Выготский Л.С.[1] отмечал, что «творчество является нормальным и постоянным спутником детского развития».

Для успешного развития детского творчества необходимо использовать современные методики преподавания, что бы программы соответствовали непосредственно обучающимся определенного возраста и способностей.

В наличии необходимо иметь комплекты оборудования и конечно же педагогический состав педагогов, владеющих методикой творческой работы с обучающимися.

Ученые и методисты П.О. Афанасьев, А.И. Воскресенская, С.И. Абакумов, Даринская Л.А.[2] считают, что именно учитель способен пробудить в ребенке творчески активную личность. Многое зависит от педагога. Как? Каким образом развивать и реализовать творческий потенциал ребенка, чтобы этот потенциал помог ребенку адаптироваться к

дальнейшей *взрослой жизни. Развивать творческие способности можно только, через интересные занятия. Непосредственно для развития во внеурочной деятельности используют различные игры, загадки, занятия - экскурсии, путешествия, мастер - классы и др. Для того, чтобы у ребенка развивались творческие способности, необходимо формировать у него уверенность в себя, в своих силах, не подавлять его индивидуальность, делать установку только на «успех», получать положительные эмоции.

В качестве примера развития творческих способностей у учащихся хочется привести программу дополнительного образования МКОУ «Адуевская основная школа» Медынского района. Школа является сельской, малокомплектной. Кроме школы на территории поселения нет никакого центра досуга. Поэтому в системе дополнительного образования школы занимаются все обучающиеся школы. Всего 28 человек.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования в МКОУ «Адуевская основная школа»

Направление	Количество учащихся
Духовно - нравственное	20
Социальное	17
Общекультурное	12
Художественно эстетическое	- 18
Спортивно оздоровительное	- 25

Цель программы – создание условий для обнаружения и развития творческих способностей детей разного уровня развития, их духовно - нравственного и эстетического воспитания.

Образовательный процесс базируется на основных принципах: природосообразности, культуросообразности, взаимосвязи обучения и развития, индивидуализации и коллективной направленности. Это способствует развитию творческой активности детей, дает им возможность приобретать жизненный опыт взаимодействия, участвовать в жизни родного села, района и области, демонстрировать свои творческие достижения! на различных конкурсах, фестивалях на федеральном уровне.

Дети охотно занимаются в секциях и кружках по спортивному, социальному, художественно - эстетическому направлениям. Выбор направления зависит от их интересов, склонностей и конечно же возможностей школы. Любое направление какое бы не выбрал обучающийся дает возможность заниматься творческой деятельностью, реализовать свои способности .

В системе дополнительного образования в МКОУ «Адуевская основная школа» работают высококвалифицированные педагоги. Педагоги периодически подтверждают свое мастерство на различных конкурсах, повышают квалификацию на курсах и вебинарах, проходят аттестацию. Весь педагогический состав владеет методиками творческой работы с детьми.

Школа имеет все необходимое оборудования для работы с обучающимися в различных направлениях.

Ежегодно обновляется материально - техническая база, приобретается весь расходный материал за счет школы. Обучение детей происходит на бесплатной основе.

Развитие творческого потенциала обучающихся предполагает системную работу. Каждый уровень системы имеет свои задачи и цели. Чем выше уровень, тем сложнее решаемые задачи.

Таким образом, эта система обеспечивает доступность дополнительного образования для детей с различным уровнем развития и способностей.

Учащиеся школы активно принимают участие в конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального и федерального уровней и добиваются высоких результатов. С каждым годом количество призовых мест увеличивается. Если в 2015 году на муниципальном уровне количество призовых мест было - 15, то в 2016 году уже - 20, на региональном – 9 мест, а в 2016 - 13 мест. На федеральном уровне то же произошли изменения. Учащиеся охотно участвуют во всероссийских конкурсах и акциях.

Проанализировав работу системы дополнительного образования Адуевской школы можно сделать вывод, что развитию творческого потенциала обучающихся уделяется большое внимание и показатели достаточно высоки. На протяжении нескольких лет учащиеся показывают стабильно высокие результаты в своей творческой деятельности. Для выявления уровня развития творческого потенциала проводится мониторинг два раза в год. Первый раз в начале учебного года, второй раз - в конце учебного года.

Чем дольше ребенок занимается в системе дополнительного образования, тем выше выражены у него творческие способности, ярче проявляется творческая активность; он чувствует себя альтруистом и готов принести пользу школе, семье, обществу.

Непосредственно занятия в системе дополнительного образования школы увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность.

Педагоги дополнительного образования помогают обучающимся реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

«Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и, наконец, стал открывать истины, никому еще не известные» К.Э. Циолковский.

Наша обязанность - помочь ребенку развить и реализовать его творческий потенциал. Выпустить его из стен школы успешным, уверенным в себе человеком. Талантливый ребенок - счастливый ребенок.

Литература.

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга для учителя. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 1991
2. Даринская Л.А. Творческий потенциал учащихся: методология, теория, практика: Монография, - СПб., 2005.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании. –М.: Политическая литература, 1982.

© И.М. Конохова, 2018

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ УРОКИ: ОСОБЕННОСТИ И РАЗЛИЧИЯ

Аннотация

В статье представлена характеристика интегрированного урока. Рассматриваются различия и особенности межпредметного и интегрированного уроков. Выявлены необходимые условия для организации интегрированного урока.

Ключевые слова

Интегрированный урок, межпредметный урок, интеграция, межпредметная связь, образовательный процесс.

В настоящее время, в условиях реформирования образования, идет поиск наиболее эффективных способов построения уроков, внедряются новые подходы для организации учебного процесса. Интегративный подход отвечает цели образования подрастающего поколения – создание целостной картины мира, интеграция является средством восстановления взаимосвязей на предметном уровне, основой для методов и форм организации учебного процесса. Каждый школьный предмет сам является интегрированной системой, поэтому следует использовать его внутреннюю целостность.

Интеграцию необходимо рассматривать как одну из основных составляющих школьного учебного процесса в старших классах. В педагогической литературе до последнего времени понятия межпредметный и интегрированный уроки употреблялись некорректно. Так, межпредметный урок назывался интегрированным. Однако данные понятия неоднозначные. Межпредметный урок, как и межпредметные связи, известен давно и описан в педагогической литературе. Интегрированный урок является выражением идеи интеграции науки, культуры, искусства. Следует понимать, что в межпредметном уроке знания из других предметов привлекаются для выводов мировоззренческого, обобщенного характера. Тогда как в интегрированном уроке знания из других предметов или образовательных областей выступают в качестве тех элементов, из которых восстанавливается целое. Кроме того, в межпредметном уроке знания из других предметов помогают обнаружить причинно - следственные связи явлений и их сущность. В отличие от межпредметного урока в интегрированном знания из других предметов или образовательных областей, интегрируясь, объединяясь в качественно новое одно целое, восстанавливают взаимосвязанную целостную картину социокультурного блока определенной эпохи.

Дидактическое исследование проблемы межпредметных связей возможно на основе идеи целостности процесса обучения, раскрытия внутренних связей и зависимостей применительно к каждому его уровню, с учетом прежде образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения [1; с.42]. Вместе с тем, не стоит недооценивать межпредметные связи, поскольку они выполняют методологическую функцию в учебном познании и представляют собой обобщенную форму отношения между элементами

структуры учебных предметов, обеспечивающую реализацию их мировоззренческих функций [2; с.35]. Межпредметные связи составляют важнейшее средство реализации принципа системности в учебном познании, одно из средств формирования «исходных абстракций», обеспечивающих теоретическое обобщение в учебном познании и структурирующих учебный материал разных предметов в мировоззренческие комплексы знаний.

К особенностям интегрированных уроков следует отнести подход к определению содержания для интеграции. Оно должно быть подобрано таким образом, чтобы не носило просто иллюстративный характер, а оказывало бы реальную пользу в изучении наиболее существенных сторон изучаемого явления. По своему характеру это могут быть адаптированные, хорошо прокомментированные отрывки из документов, очерков, публицистических статей. Весь материал необходимо проработать не только с учетом возрастных особенностей школьников, но и интеллектуальных способностей, возможностей. При этом при проведении интегрированного урока учитель использует не только тексты, но и таблицы, карты, схемы, диаграммы.

К особенностям данных уроков относят особый подход при планировании и его организации. Так, к проведению интегрированного урока необходимо подходить осознанно. Нестандартность урока требует большую подготовительную работу. Структура интегрированных уроков отличается: чёткостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной ёмкостью материала.

Следует учитывать и то, что не все темы по учебным предметам подлежат интеграции. Это связано с разобщенностью тем, предусмотренных для изучения. Учителя должны найти точки соприкосновения, увидеть возможности для проведения такого урока. Это необходимо для того, чтобы в дальнейшем выявленные аспекты можно было рассматривать на двух уроках одновременно. В свою очередь, это будет являться одним из залогов продуктивного и результативного интегрированного урока.

Уроки могут проводиться как одним, так и двумя учителями. В литературе нет единого мнения по этому поводу. С одной стороны, будет целесообразно проводить интегрированные уроки разными учителями, так как методика преподавания этих предметов существенно отличается и преподавая свой предмет, учитель чувствует себя комфортнее. С другой стороны, ученикам было бы намного интереснее видеть на уроке двух учителей, а не одного. В любом случае, технологические карты этих уроков обязательно должны составляться совместно [3; с.75].

Таким образом, целью интегрированного урока является формирование у школьников целостного представления об окружающем мире, целостное развитие личности, подготовка учащихся к профессиональной деятельности и самообразованию. Следует различать между собой интегрированный и межпредметный урок. Смысл интегрированного урока состоит именно в том, что в нем могут быть запланированы соответствующие уроки по общей теме, проводимые разными учителями в разное время. Школьные предметы в совокупности должны построить в сознании ученика достаточно полную картину мира как объекта научного познания и основанной на нем практической деятельности. Введение интегрированной системы может в большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать развитию широко эрудированного, творческого человека,

обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем в условиях повседневной жизни.

Список использованной литературы

1. Гурьев, А.И. Статус межпредметных связей в системе современного образования / А.И. Гурьев // Наука и школа. – 2002. – № 2. – С. 41 – 45.
2. Данилов, М.А. Межпредметные связи в процессе обучения / М.А. Данилов. – М.: Наука, 1981. – 96 с.
3. Рябова, Н.А. Особенности проведения интегрированного урока по истории и смежным дисциплинам / Н.А. Рябова // Развитие науки и образования в современном мире. – 2014. – С. 74 – 76.

© Е.В.Косач, 2018

УДК 376.1

Косинова М. А.

Луцык А.А.

Учителя – логопеды

МДОУ «ЦРР – д / сад №4 п. Майский»

«РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА»

Речь – является величайшим даром природы. Благодаря ему человечество имеет уникальную возможности общаться между собой. Но природа даёт человеку определённый период в жизни то, чтобы речь появилась и установилась. Такими периодами являются дошкольный и ранний возраст. Эти периоды являют собой благоприятные условия для развития речи, закладывая основу для навыков письма, чтения а в последствии и речевого и языкового развития ребёнка.

На данный момент – образная, синонимичная, дополнениями и описаниями речь детей дошкольников – явление достаточно редкое. К основным проблемам речи детей можно отнести следующие: бедная речь, недостаточность словарного запаса, употребление не литературных слов и фраз, не умение грамотно и доступно формировать вопрос, построение краткого или развернутого ответа, отсутствие наличия логических заключений и выводов, отсутствие каких - либо навыков культурной речи и культурного общения. Каждая проблема речи отражается на личности и поведенческих реакциях детей. Плохо говорящий ребенок, в момент осознания своего недостатка, становится молчаливыми, застенчивым, нерешительным.

Основная задача языкового развития в дошкольном образовательном учреждении заключается в творческом освоении норм и правил родного языка, умении их использовать в конкретных случаях, овладении основными коммуникативными особенностями. Способность развивать речевые и коммуникативные способности являются важнейшей задачей языкового образования, воспитания культуры личности. Основную роль в процессе

работы педагогов по развитию речи занимает дидактическая игра. Дидактическая игра является одной из аспектов реализуемого воздействия педагога на детей. В этот же момент игра является основным видом деятельности ребенка.

Итак, игра восполняет обучающую (преследуемую педагогом) и игровую (действие ребенка) цель. Особо необходимо, чтоб эти обе цели восполняли друг друга, обеспечивая усвоение программных материалов. Дидактическая игра - ценное средство для воспитания умственной активности, она включает психические процессы, возбуждает интерес у дошкольников к процессу образования. Дидактический процесс делает любой учебный процесс более интересным для ребенка.

Дидактические игры делятся на три разновидности:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- настольно – печатные;
- словесные;

Во время игр ребенок использует игровые элементы и настоящие предметы. Манипулируя ими дети, имеют возможность учиться процессам сравнения, устанавливая сходств и различий среди предметов. Основная важность дидактической игры в том, что с её помощью ребенок знакомится со свойствами предметов и их основными признаками: цветом, величиной, формой, тактильностью. В игре есть возможность решить задачи, которые позволяют сравнивать, классифицировать, устанавливать последовательности в решении задач.

Настольные печатные игры являются интересным занятием для каждого ребенка. Игры делятся на парные картинки, лото, домино. Различаются и задачи, которые ставятся перед их использованием.

Языковые упражнения основываются на словах и действиях детей. Во время такой игры, дети учатся, опираясь на имеющиеся знания о предметах, расширяют знания о них, т.к. эти игры требуют использования приобретённых ранее знаний в новых связях и при других обстоятельствах. Ребенок сам решает различные умственные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам.

Дидактические игры проводятся во всех возрастных группах, но особенно они важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке ребят к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и чётко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

Именно, дидактические игры являются наиболее доступной формой обучения, когда ребенок, играя, незаметно для себя усваивает те сведения и умения, которые мы считаем необходимым ему дать. Дидактические игры доставляют детям радость, наслаждение, интерес познания. Любая игра учит запоминать, мыслить, анализировать, экспериментировать, обобщать, т.е. помогает развивать умственные способности детей.

Список использованной литературы:

1. Возрастные особенности психологии детей [Текст] / под ред. Дубровина – М.:2000. – 182 с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд - во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – 400 с.

3. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно - методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010. № 4 (40).

© М. А. Косинова, А.А. Луцкык, 2018

УДК37

Д.Ю. Костинова

Магистр, ассистент кафедры химии

ТГПУ им. Л.Н. Толстого

г. Тула, РФ

E - mail: kostionowa.darya@yandex.ru

Т.Е. Сиголаева

Магистр, ассистент кафедры биологии и

технологий живых систем

ТГПУ им. Л.Н. Толстого

г. Тула, РФ

E - mail: tatyana.sigolaeva@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ НОВОЙ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИКУМОВ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Аннотация

В статье рассматривается и подробно описывается новая алгоритмизированная методика по применению исследовательского практикума на уроках естественнонаучного цикла.

Цель: рассказать о недостатках и положительных тенденциях в применении исследовательского практикума на уроках естественнонаучного цикла.

Ключевые слова: обучающиеся, метод обучения, естественнонаучный, практикум, исследовательский характер, урок, эксперимент.

У многих преподавателей с опытом, так и молодых, давно появилась тенденция необходимости применения целенаправленного формирования творческой активности и исследовательских навыков у студентов, на занятиях естественнонаучного цикла. Исследовательский метод, не часто используется в практике учителей, поэтому, не редко у преподавателей вузов возникают проблемы, с постановкой экспериментов, практических занятий. На самом деле, проблема весьма серьезная. Большинство учителей, отказывающихся от использования этого, на наш взгляд, инновационного метода обучения, как правило, объясняют свои действия тем, что организация самого исследования требует немалых временных и ресурсных затрат. С временными затратами все ясно, кому хочется тратить свое личное время для разработки, исследовательского практикума, да еще и такого, который сможет уложиться в то небольшое количество часов, отведенных в учебной программе предметов естественнонаучного цикла, взять ту же химию или

биологию. На изучение этих двух предметов, в обычной общеобразовательной школе, в 10 - 11 классах отводится по одному часу в неделю. С временем разобрались, его всегда не хватает, но можно сократить изучение других тем, для увеличения времени исследовательского практикума. А вот что делать с нехваткой ресурсов, как вы понимаете, нехваткой оборудования, химических реактивов и посуды, элементарно оборудованного рабочего места для школьника? Поэтому, проведение исследовательских практикумов на уроках естественнонаучного цикла сходит на нет. Тот положительный эффект, который дает применение метода исследования – это возможность осуществлять большую самостоятельность и творческую активность обучающихся на занятиях.

Для нас проблема заключается в том, как необходимо применять на уроках практикум исследовательского характера, чтобы он гармонично вошел в изучаемые темы и не помешал в изучении других. Он должен помогать формированию творческого и нестандартного мышления, самостоятельности суждений, овладению исследовательским подходом к выполнению практических работ, приобщению учащихся к доступным научным методам познания окружающей действительности. Далее приведем краткую методику:

Общая методика

1. На первом занятии необходимо объяснить подробно цель, задачи и методику выполнения работ.

2. На столы выставляется необходимое оборудование вместе с реактивами и их описание.

3. Для продуктивной работы на одночасовых занятиях, необходима домашняя подготовка: прочтение теоретического обоснования работы, запись темы, предварительная зарисовка таблиц, схем.

4. Обсуждение хода выполнения работы происходит методом мозговой атаки (сначала все обучающиеся генерируют свои идеи и теории, далее оценивают и внедряют наиболее выгодные).

На практике проверено, что на одном занятии реально можно выполнить 1 - 2 задания, ведь обучающимся необходимо не только успеть качественно выполнить все опыты и расписать увиденное, но и оформить лабораторные журналы, сформировать выводы.

Последовательность записей в лабораторном журнале обучающегося

1. Дата
2. Название работы
3. Цель работы
4. Реактивы и оборудование
5. Условия проведения эксперимента
6. Формулы необходимые для расчетов
7. Таблицы для записи измерений и проводимых подсчетов
8. Описание проведенного эксперимента
9. Вычисления
10. Таблица и график с результатами вычислений
11. Выводы

Обобщение результатов практикума можно проводить не только на уровне класса, но и школы. Опыт выступления на школьных научно - практических конференциях,

несомненно, будет полезен для подготовки к более серьезным самостоятельным исследованиям во внеурочное время.

© Д. Ю. Костионова, Т.Е. Сиголаева, 2018

УДК37

Николаева О.И.

учитель иностранного языка

МБОУ СОШ №2

МО «Барышский район»

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Существование и развитие человека и общества предполагает знание и соблюдение элементарных правил и норм взаимодействия с природой. Сегодня требуется осознанное, целенаправленное формирование этой культуры, что невозможно без должной постановки всего образовательного процесса, возрастания в нем воспитания бережного отношения к природе.

Очевидно, что достижению результатов в области экологического образования младших школьников будет способствовать экологизация развивающей среды начальной школы.

Экологизация – это проникновение идей экологии в разные сферы жизни. Современный процесс экологизации образования заключается в формировании нового мышления человека, который осознает себя как часть природы, в формировании личности, который будет разрабатывать современные технологии с учетом сохранения окружающей среды или минимального воздействия на нее. Экологизация образования должна ставить своей целью не только, и даже не столько осознание необходимости охраны природы, сколько выработку мышления, обеспечивающего переход к неразрушительному природопользованию.

Под экологизацией развивающей среды начальной школы следует понимать наполнение элементов развивающей среды компонентами экологической направленности.

– Эколого - личностная модель образовательной среды разработана В.А. Ясвиным. По его утверждению, термином «образовательная среда» следует обозначать «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно - предметном окружении» [5].

Экопсихологический подход к разработке модели образовательной среды предложен психологом В. И. Пановым. Исходным основанием модели экопсихологической образовательной среды у В. И. Панова служит представление о том, что психическое развитие человека в ходе его обучения следует рассматривать в контексте системы «человек — окружающая среда».

Согласно такому подходу под образовательной средой понимается система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как

для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации.

Успешное выполнение требований ФГОС по формированию экологической грамотности предопределяет знакомство учащихся начальной школы с учетом их возрастных, психологических и когнитивных возможностей с экологией как самостоятельной наукой.

С нашей точки зрения, среди множества определений экологии, очерчивающих ее объектно–предметное и методологическое поле, наиболее приемлемым для учащихся начальной школы является следующее: экология– это наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, микроорганизмов между собой и с окружающей средой [1]. Данное определение, акцентируя взаимозависимость природы и общества, несет в себе не только образовательный, но и воспитательный потенциал: позволяет дать учащимся не только элементы научных знаний о природе, но также прививать любовь и необходимость бережного и нравственно–ответственного отношения к ней.

Основная проблема на данный момент заключается в отсутствии единого подхода ко всем аспектам школьного образования и средств обучения экологическому поведению. Так для преодоления этого необходима интеграция на всех уровнях:

- интеграция учебных дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов;
- интеграция форм и методов обучения;
- единство процессов обучения, развития и воспитания.

Также требуется экологизация каждого из указанных направлений посредством включения информации об экологических проблемах и взаимодействиях различного уровня в содержание большинства учебных предметов, актуализацию внимания к человеку, как субъекту деятельности в направлении достижения устойчивого развития общества и биосферы, акцентирование внимания учащихся на уникальности и универсальной ценности природы.

В процессе экологизации и интеграции школьных дисциплин и развивающей среды важно, чтобы они взаимно дополняли и обогащали друг друга, формируя единую систему, и тем самым создавая благоприятные условия для саморазвития обучающихся, становления их экологического мировоззрения и мышления, активизируя творческий потенциал школьников, стимулируя экологически обоснованную деятельность в природе. Взаимное согласование содержания, форм и методов обучения, единая логика развития ведущих идей и понятий, их последовательное изучение и углубление также создают условия для успешного становления и развития субъективного отношения к природе у младших школьников.

При этом экологическое образование во многих случаях ограничивается лишь демонстрацией негативных последствий хозяйственной деятельности человека для мира живой природы, сообщением тревожных и угрожающих данных о состоянии биосферы, качестве окружающей среды, существующих экологических рисках, проблемах и угрозах. Указанная деятельность может формировать у школьников обманчивые пессимистические настроения: что же можно или нужно защищать, любить и беречь, чем восхищаться, если все уже отравлено и разрушено?

Преодоление подобных затруднений видится в создании единой экологообразовательной среды школы, в которой экологическое образование последовательно и непрерывно реализуется через систему интегрированных уроков, внеклассных форм деятельности, работы с родителями и развивающей среды в кабинете. Данная образовательная среда послужит средством, объединяющим всех участников учебно - воспитательного процесса в направлении достижения конкретной цели через систему отношений участвующих в ней субъектов.

Таким образом, формирование у учащихся начальной школы экологической грамотности и воспитание субъектного отношения к природе требуют целостного и целенаправленного использования педагогических средств системного воздействия.

Список использованных источников

1. Галуза О.В. Научное общество учащихся как средство формирования экологической культуры школьников / Сборник конференции НИЦ Социосфера. Прага: Vedecko vydavatelске centrum Sociosfera - CZ s.r.o. 2015. № 8. С. 30 - 32.

2. Гагарин, А. В. Экологическая психология и педагогика : учебное пособие для студентов психологических и педагогических специальностей высших учебных заведений / А. В Гагарин, А. В Иващенко, С. А. Степанов. – Москва : Издательство МНЭПУ, 2008. – 296 с.

3. Денисенкова, Н. С. Особенности общения дошкольников в детских садах с различными образовательными средами / Н. С. Денисенкова, Е. О. Сенницкая // От истоков к современности: 130 лет организации психологического общества при Московском университете : Сборник материалов юбилейной конференции в 5 томах. Ответственный редактор Д. Б. Богоявленская. - 2015. - С. 287 - 289.

4. Дерябо С.Д. Природный объект как "значимый другой". Даугавпилс, 1995.

5. Дерябо С.Д., Ясвин В. А. Экологическая психодиагностика. Даугавпилс, 1994.

© Николаева О.И.

УДК37

В.П. Озерова

воспитатель МБДОУ д / с №40 г. Белгорода

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Аннотация

Связная речь занимает важное место в общении ребенка со сверстниками и взрослыми, отражает логику мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать ее. В статье автор раскрывает положительные стороны метода наглядного моделирования.

Ключевые слова:

Дошкольники, метод, наглядное моделирование, связная речь

Дети дошкольного возраста, а тем более, имеющие речевые нарушения, как правило, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания. Выделяются следующие недостатки: связные высказывания короткие; состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой; уровень информативности высказывания очень низкий.

Связная речь является сложной формой речевой деятельности. Для полноценного овладения связной речью необходим достаточный уровень речевого и интеллектуального развития. Только обладая хорошо развитой связной речью, ребенок, может давать развернутые ответы, последовательно и полно, аргументировано и логично, излагать свои собственные суждения.

Приём наглядного моделирования может служить одним из способов планирования связного высказывания. Наглядное моделирование - воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта создание его заместителя и работа с ним. Он даёт возможность: самостоятельного анализа ситуации или объекта; развития децентрации; развития замыслов - идей будущего продукта. Он может быть использован в работе над связным монологическим высказыванием всех видов: составление рассказов по картине или серии картин; описательный рассказ; творческий рассказ; пересказ. Виды моделирования: предметные, схематические, цветовые, графические. Выбор вида моделирования зависит от возраста детей, уровня обученности, учёта сложности материала.

Цель моделирования - обеспечить успешное освоение детьми особенностей объектов природы, окружающем мире, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Наиболее разнообразна и продуктивна работа с модельными схемами по развитию связной речи и творческому рассказыванию.

Используя приём наглядного моделирования, дети знакомятся с графическим способом предоставления информации – моделью. На начальном этапе работы используется в качестве символов - заместителей геометрические фигуры, формой и цветом напоминающие замещаемый предмет. Знакомство детей с моделями можно начать с простых, несложных игр, постепенно их усложняя. Например: Игра - «Что это?» Карточка разделена на две части. На одной изображен реальный предмет (например – паровоз, солнце, домик, елка), а рядом схематическое изображение этого предмета. Дети называют предмет, изображенный на карточке, рассматривают его отдельные части: колесо, труба, окно, лучики и т.д. Затем педагог обращает внимание детей на схематическое изображение и сравнивает его с реальным предметом. Так ребенок запоминает, а затем и узнает реальный предмет в схематическом изображении. «На что похоже?» На листе бумаге, картона, в верхней части нарисована схема - модель. К ней дети подбирают уже не по одной картинке, а находят несколько похожих на эту схему изображений предметов. Например, схема - модель: круг. К этой схеме малыши подбирают картинки – мяч, солнышко, воздушный шарик. Аналогично это игра проводится с другими схемами: «вагончик», «человечек». Схема - модель – прямоугольник. Какие картинки подходят к этой схеме? Коробка с карандашами, книга, окно.

С детьми раннего дошкольного возраста можно использовать мнемодомодоржки.

Начиная с младшей группы, широко применяют мнемотаблицы, мнемодорожки. Так, например, разучивание потешек: «Как у нашего кота». Следовательно, актуальность использования наглядного моделирования в работе с детьми состоит в том, что:

1. Для младшего дошкольника характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к образовательной деятельности. Использование наглядного моделирования помогает решить эту проблему;

2. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью;

3. Применяя графическую аналогию, мы учим детей видеть, главное, систематизировать полученные знания, воспроизводить скрытые свойства объектов.

Наглядная модель выступает в роли плана высказывания, обеспечивает связность и последовательность составления рассказа ребёнком.

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что наглядное моделирование, является действенным методом в обучении детей. И чем раньше начать обучать детей рассказывать, пересказывать и заучивать стихи, используя данный метод, тем лучше мы сможем подготовить их к школе.

Литература

1. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять и рассказывать. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Глухов В.П., Труханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять сказки. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: Гном - Пресс, 2004.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: МГЗПИ, 1993.
5. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН - Пресс, 2005.

© В.П. Озерова

УДК37

А.Н. Плужникова
воспитатель МБДОУ д / с №17 г. Белгорода,
М.П. Сазонова
воспитатель МБДОУ д / с №17 г. Белгорода

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КЛУБНЫЙ ЧАС» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В данной статье автор рассматривает педагогическую технологию - «Клубный час». Это особая современная технология развития личности ребёнка. Педагогическая технология

заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду соблюдая определенные правила поведения.

Ключевые слова:

Дошкольники, педагогическая технология, клубный час

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребенка и важнейшая ее часть – развитие коммуникативности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Отношения с другими людьми зарождаются и интенсивно развиваются в детском возрасте. Без полноценного общения ребенок не сможет социально адаптироваться в обществе, также это отразится на интеллектуальном развитии и формировании личности в целом.

Известно, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения.

Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10 % до 20 % времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит в специально отведенных режимных моментах (прогулка, свободная игра). Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребенку предоставляется возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия.

Встает вопрос, как создавать такие ситуации, в которых эти качества развивались более успешно, чтобы накопление жизненного опыта и самоопределение протекало в максимально адекватных для этого возраста условиях.

Одним из способов реализации этой задачи служит педагогическая технология «Клубный час». Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства.

Основными целями «Клубного часа» являются: воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста; уважительное отношение к окружающим; воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки; обучение ориентировки в пространстве; развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты; закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу; развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; обучение детей приемам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Типы «Клубного часа»:

«Свободный» - когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;

«Тематические» - которые включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт»;

«Деятельностный» - когда в основу клубного часа положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т. е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т. д.

При проведении клубного часа, необходимо определить: тематику **«Клубных часов»**, перспективный тематический план клубного часа на полугодие; определяют периодичность и длительность «Клубного часа», как правило, 1 раз в неделю в начале программы и 2 - 3 раза в неделю в последующем. Одним из главных условий проведения клубного часа является его длительность, а именно не менее 1 часа, т. к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт; определяют правила поведения детей во время «Клубного часа»; разрабатываются организационные моменты проведения клубного часа; определяют порядок начала программы клубного часа. Сколько групп будет участвовать в первый клубный час, какие именно группы, как подготовить детей к первому клубному часу.

Таким образом можно отметить, что с помощью подобных технологий в рамках социализации происходит формирование представления ребенка о своем ближайшем социуме, то есть принадлежность к той или иной группе людей и т. д.

Литература:

1. Михайлова - Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО. (Работаем по ФГОС дошкольного образования) – М.: Просвещение, 2015.

2. Михайлова - Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015 г.

3. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. ФГОС. / Автор ст. научный сотрудник ИС РАН Гришаева Наталья Петровна // Редактор Сухова Е.А.: Издательство Вентана - Граф, 2015. <http://www.labirint.ru/books/463129>

© А.Н. Плужникова, М.П. Сазонова

УДК 371.134

Т.И. Прудникова

ст. преподаватель кафедры начального образования
Крымский инженерно - педагогический университет
г. Симферополь, Республика Крым
E - mail: adamsi@inbox.ru

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье охарактеризован системный методологический подход формирования профессионального имиджа будущего учителя начальной школы.

Ключевые слова: системный подход, имидж, профессиональная подготовка будущего учителя начальной школы.

Методологические основы педагогики – это научный фундамент, который помогает исследователю объяснить исследуемые педагогические явления и раскрыть закономерности их функционирования и развития [11, с. 42]. Методологические основы моделирования педагогических процессов представлены в исследованиях С. Архангельского, В. Вознесенского, Б. Гершунского, В. Караковского, В. Краевского, Л. Новиковой, В. Семиченко, Л. Фридмана и др. Проблемы подготовки учителя начальной школы, в частности методологические аспекты её организации, развития ведущих качеств и компетенций будущего специалиста изучали Н. Бирик, Л. Коваль, С. Мартыненко, Л. Петухова, Н. Савченко, Л. Хоружая, Е. Ярошинская. Отдельные аспекты методологии формирования профессионального имиджа специалиста представлены в исследованиях И. Андриади, Л. Данильчук, Ю. Дзязевич, И. Николаеску, Е. Перельгиной, Т. Прудниковой и др.

Цель статьи – обоснование системного подхода как методологическую основу успешной организации процесса формирования профессионального имиджа будущего учителя начальной школы.

Начиная с 1990 - х гг., понятие имиджа прочно вошло в наш лексикон и в профессиональную жизнь [4, с. 424]. Термин «имидж» (от англ. image – образ) «в буквальном смысле означает целенаправленно созданный облик, тип человека» [4, с. 425]. Имидж учителя «предвосхищает многие процессы его взаимодействия с социумом. Игнорировать эти процессы, связи, зависимости – несовременно и некомпетентно» [1, с. 143]. Общенаучная основа исследования формирования профессионального имиджа будущего учителя начальной школы должна быть представлена системным подходом, с позиции которого процесс профессиональной подготовки исследуется как самоорганизующаяся система, а профессиональный имидж как целостный и структурированный феномен, который создаётся в процессе педагогического взаимодействия субъектов и обеспечивает их самосовершенствование [6, с. 78].

В рамках системного подхода профессиональная подготовка характеризуется как сложная открытая педагогическая система [2; 5]. Относительно самостоятельные компоненты этой системы должны исследоваться во взаимосвязи и развитии, а их изменения трансформировать систему. Совершенствование процесса формирования профессионального имиджа будущего учителя начальной школы в условиях профессиональной подготовки специалиста на основе системного подхода, по мнению Н. Савченко, «обеспечивает правильность постановки научной проблемы в содержательном и методическом аспектах, позволяет задать единую логику построения и развёртывания всей подготовки специалиста – от постановки целей и конструирования содержания и средств к проверке эффективности работы по реализации задач, в частности формирование профессионального имиджа» [6, с. 79]. Системный подход как методологическая основа исследования позволяет, во - первых, рассмотреть формирование профессионального имиджа как новую и обязательную составляющую профессионального становления учителя; во - вторых, охарактеризовать процесс формирования профессионального имиджа, в частности, его цели, содержание, пути, средства, условия и результат как единое целое [5, с. 159].

Выводы. Таким образом, в рамках системного подхода процесс профессиональной подготовки будущего учителя начальной школы и его составляющая – формирование профессионального имиджа данного специалиста – характеризуется следующими признаками: наличием совокупности элементов, взаимосвязью элементов, наличием уровня целостности; иерархичностью, субординационными связями; связью с внешней средой и т. п.

Список использованной литературы:

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. – 2 - е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА - М, 2017. – 209 с.
2. Кучай О. Професійна підготовка педагога сучасної школи / О. Кучай // Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: матеріали Всеукраїнської науково - практичної онлайн - конференції. – Бердянськ, 2017. – С. 201–205.
3. Осадченко І.І. Технологія ситуаційного навчання у підготовці майбутніх учителів початкової школи : дис. ... д - ра пед. наук : спец. 13.00.09 / Осадченко Інна Іванівна. – Умань, 2013. – 538 с.
4. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под. ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с.
5. Прудникова Т.И. Методологические подходы формирования профессионального имиджа будущего учителя начальной школы / Т.И. Прудникова // Диалог культур в педагогическом и психологическом континууме: сборник статей Международной научно - практической конференции. – Уфа : АЭТЕРНА, 2018. – С. 158–161.
6. Савченко Н. Методологічні підходи формування професійного іміджу майбутнього вчителя початкової школи / Н. Савченко // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2015. – №12. – С. 77–83.

© Т.И. Прудникова, 2018

УДК37

Машичев А.С.,
ст. преподаватель БГТУ. г. Брянск, РФ.
Пухальский Е.В.,
ст. 3 - го курса БГТУ. г. Брянск, РФ.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ

Аннотация

В работе освещается тема развития координационных способностей человека при занятии спортивным туризмом.

Ключевые слова: спорт, туризм, координация, здоровье.

Спортивный туризм – вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах, включающих преодоление различных по трудности препятствий на дистанциях, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе.

В состав спортивного туризма входят спортивная и духовно - нравственная составляющая, это особый образ жизни, свойственный лишь истинным любителям спорта и путешественников.

Спортивные туристы способны заниматься сразу несколькими видами спорта, одновременно улучшая свои физические и духовные способности. Очень важным является то, что спортивные занятия проводятся строго на свежем воздухе и нередко в тяжёлых погодных условиях, что приводит к развитию выносливости и других важных качеств. К подобным видам спорта можно отнести: спортивное ориентирование (бегом и на велосипеде), мультиспорт, скалолазание, альпинизм, сплав на рафтах, лыжи (марафоны), яхтенный спорт и др. Профессиональные спортивные туристы занимаются также подготовкой спасателей в природной среде.

Спортивный туризм - это, прежде всего командный вид спорта, в котором главную роль играет взаимопомощь и взаимовыручка, также он способствует самосовершенствованию и взаимной передаче опыта и знаний.

Одной из главных составляющих спортивного туризма является дисциплина «дистанция – пешеходная». При занятиях этой дисциплиной, развиваются такие важные качества человека, как: сила, гибкость, общая физическая выносливость, координация.

Координация – особое качество, не зависящее от физических способностей человека, оно позволяет контролировать двигательную активность, определять быстроту освоения новых движений, адекватно перестраивать двигательную деятельность при неожиданных ситуациях.

Часто спортсмены, занимаясь каким - либо видом спорта, развивают только определённые навыки и не придают особого значения развитию самой координации. Нельзя отрицать тот факт, что координационные качества очень важны для любого человека, и их просто необходимо развивать, что способствует повышению мозговой деятельности, улучшению состояния позвоночника, суставов, увеличивает работоспособность, нормализует и приводит в норму качество сна. Как утверждает педагог Нечкина С.Р. [2, с. 135], функция координации у людей совершенствуется с возрастом. Наиболее активно происходит развитие координации у детей в возрасте от 7 до 12 лет, а к 13 - 14 годам она уже достигает уровня взрослого человека и в дальнейшем её развитие зачастую становится непростой задачей.

Развивать координацию можно при помощи различных специфических упражнений, в том числе и на пешеходной дистанции. Это упражнение способствует приобретению силы, гибкости, точности движений, умения быстро мыслить в критических ситуациях, а также выносливости и ловкости, составной частью которых служит координация. Однако хорошая физическая форма не способствует улучшению координации, для её развития необходимо также высоко развитое мышечное чувство и пластичность корковых нервных процессов. По словам профессора, Лях В.И. [1, с. 12], более высокий уровень тренировки координационных способностей зависит не от развития какой - то одной функции, а от неплохого уровня комплекса подобных функций, потому что из - за механизма

компенсаций слабо развитые одни функции, значимые в области определённых координационных способностей, могут быть компенсированы силой других.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что совершенствовать свою координацию необходимо путём постепенного усложнения упражнений или их выполнением в непривычном виде, например, в зеркальном отражении или с дополнительным весом.

Список используемой литературы

1. Лях, В. И. Координационные способности: диагностика и развитие / В. И. Лях. - М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.

2. Нечкина, С. Р. Развитие координационных способностей у детей 10–12 лет / С. Р. Нечкина // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – С. 134 - 137.

© Машичев А.С., Пухальский Е.В., 2018

УДК37

Т.Н. Хаванская

воспитатель МБДОУ д/с №17 г. Белгорода,

О.В. Романченко

воспитатель МБДОУ д/с №17 г. Белгорода

«СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация

Развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. В статье раскрываются возможности сказкотерапии, влияющей на развитие речи дошкольника.

Ключевые слова

Сказкотерапия, дошкольники, развитие речи.

Модернизация образования в настоящее время предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с ФГОС ДО. Изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания воспитательно - образовательного процесса.

За последнее десятилетие увеличилось количество детей с нарушениями речи. Характер речевых патологий стал сложнее. Зачастую он имеет комбинированную форму, когда у ребенка одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентирование в пространстве, эмоционально - волевая сфера, творческая активность.

Эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, в дальнейшем вызовут трудности общения с окружающими, что не даст детям в полной мере раскрыть свои природные, интеллектуальные способности, и речевые возможности.

Один из методов, активно разрабатываемых психологами и педагогами, в последнее годы, и применяемых в работе с детьми — *сказкотерапия*.

Само слово сказка – это устное, художественное произведение, преимущественно прозаического, волшебного, авантюрного или бытового характера, с установкой на вымысел.

Детство невозможно без любви, без игрушек и игры, и, конечно же, без сказки. Сказки входят в нашу жизнь с самого раннего детства. Сначала это простые сказки: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», позже - волшебные: «Аленький цветочек», «Дюймовочка», «Золушка», «Дикие лебеди». Сказка проста, говорит с малышом на понятном ему языке, и в то же время сказка загадочна. Она умеет завладеть вниманием ребёнка, возбудить его любознательность, обогатить жизнь, стимулировать его воображение, помочь понять самого себя, свои желания и эмоции.

Работая с детьми по речевому развитию с помощью сказкотерапии, мы поставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель: содействие развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи через сказку.

Задачи: совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности, развитие диалогической и монологической речи, эффективность игровой мотивации детской речи. Взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов, сотрудничество педагога с детьми и друг с другом, приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

Этапы работы: ритуал «вхождения в сказку», чтение сказки, обсуждение сказки, в конце занятия – ритуал «выхода из сказки».

Для осуществления успешной работы по развитию связной речи с детьми дошкольного возраста должны быть созданы следующие условия: наличие научно - методической и материальной базы (художественная литература, пособия, оборудование, ТСО); практические материалы, разработанные для обеспечения педагогического процесса при использовании метода сказкотерапии (конспекты занятий и т. д.); консультации для педагогов и родителей.

Многообразие методов и приемов работы со сказкой позволяет выделить следующие: словесная режиссерская игра; пересказ от лица литературного героя; Словесное рисование; психогимнастика; метод «А что потом»; метод «Совместное решение проблемного вопроса к сказке»; метод «Изменение ситуации в знакомых сказках»; метод «Придумывание кратких историй»; метод «Моделирование»; метод «Сказка про самого себя»; метод «Сказки по - новому»;

метод «Сказка – калька».

Упражнения на релаксацию помогают стабилизации психических процессов, снимают напряжение и заряжают энергией

Имитация упражнения: *«Изобрази героя сказки»*.

Пальчиковые игры: *«Идёт коза рогатая», «Сорока»*

Подвижные игры с сюжетом: *«Лохматый пес», «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит»*.

Сказка для ребёнка — это игра, волшебство, и не столь важен результат, сколько поддержание игровой, необходимой для ребёнка, истинно сказочной атмосферы. Немного сказки, немного чуда, и вы уже видите перед собой счастливого и здорового малыша.

В итоге применения сказкотерапии, ребёнок приобретает немало новых, не свойственных именно своему характеру черт. Работа со сказкой на уровне слова, художественного образа и системы знаний о мире и о себе, позволяет формировать у дошкольника активный речевой запас, который является основой творческих способностей.

Таким образом, сказкотерапия способствует развитию творческого мышления, совершенствованию всех сторон речи ребенка, развитию фантазии, воображения, образному мышлению.

Литература:

1. Быстрова Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логосказки — СПб.: КАРО, 2001. — 128 с, ил.
2. Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 – 109 с
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. — М. 2004.

© Т.Н. Хаванская, О.В. Романченко

УДК37

В.Н.Хаустова, О.Д. Мерцалова, учителя начальных классов;
Ишкова И.Н., учитель ОДНК народов России;
г. Старый Оскол, РФ
E - mail: haustova.v@mail.ru

ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Аннотация.

В статье авторы рассказывают об использовании программы Microsoft Power Point, входящей в пакет Microsoft Office. Мультимедийные гипертекстовые сценарии уроков активизируют познавательную активность школьников.

Ключевые слова

Microsoft Office, Power Point, презентация, урок, структура, самостоятельная, интерактивная доска.

Урок - это всего лишь 45 минут, и каждая из них может стать для ученика или ничемным времяпрепровождением, или мыслью, способной подвигнуть на новые открытия. Чтобы учебные дни были именно такими, мы, используя информационные технологии, осуществляем лично - ориентированное обучение. Такой подход позволяет: визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления

на экране компьютера; изучать с индивидуальной скоростью усвоение материала; производить тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку учащихся; осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности.

Чтобы рационально организовать разноплановую учебную деятельность на уроке, разрабатываем мультимедийные гипертекстовые сценарии уроков, которые представляют собой набор слайдов, содержащих краткий текст, основные формулы, чертежи, рисунки, видеофрагменты, анимации. Такие сценарии готовим с использованием программы Microsoft Power Point, входящей в пакет Microsoft Office. Простота использования этой программы позволяет при наличии готовых демонстрационных материалов создать презентацию, редактировать отдельные слайды и добавлять новые, использовать анимацию текста. Гипертекстовый сценарий урока состоит из нескольких основных страниц, включающих набор гиперссылок, каждая из которых служит для того, чтобы в нужный момент открыть в текущем или отдельном окне текст с формулами, видеофрагмент, анимацию или рисунок. При таком построении презентации, нам удастся получить не только нужную структуру урока, но и возможность в определённых пределах изменять последовательность показа отдельных фрагментов. Переходы от одного слайда к другому осуществляем командами с помощью клавиатуры или беспроводной «мышь».

Важным элементом мультимедийных демонстраций на подготовительном этапе урока являются контрольные вопросы - одноходки, которые задаем в разной форме, ответы на них появляются на экране и тут же проверяются. В ходе ознакомительного этапа в тесном сотрудничестве с детьми вырабатываем алгоритм решения, разбираем задачу подробно, показываем, как себя можно контролировать. На экране появляется не только краткая запись, но и рисунок, схема или чертеж. Система работы напоминает просмотр видеозаписи - можно остановиться, переместиться назад или вперёд, затем быстро повторить материал с помощью гипертекстового конспекта, исправить схему с помощью функция интерактивной доски. Сразу после объяснения нового материала на мониторе появляется обучающая самостоятельная работа с немедленной экспресс - проверкой. Школьники работают на персональных компьютерах, выполняя тестовые или контрольные задания, самостоятельно выбрав уровень сложности, причём каждый следующий шаг становится доступным только после правильного решения предыдущего. На этапе формирования умений учащиеся работают в группах. Школьники учатся вначале с помощью товарищей, а затем самостоятельно правильно решать задачи по образцу с подробными объяснениями. Групповая деятельность способствует тому, что слабоуспевающие учащиеся легко включаются в учебную деятельность, чувствуют поддержку, успешно выполняют самостоятельное задание.

Человеческая память удивительна, 2 - 3 ключевых слова, образа способны «высветить» в сознании изученный объект, поэтому, когда материал пройден, на интерактивной доске появляется опорный конспект, в котором лаконично и полно изложена информация по теме. Учащиеся получают возможность закрепить пройденный материал: выполнить на персональных компьютерах индивидуальные дифференцированные задания по изображению. На этапе совершенствования практических умений предлагаем закрепляющие самостоятельные работы под копирку. По окончании работы дети сдают копии, а по оригиналу сверяют свои решение с теми, которые есть в компьютерной презентации, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля.

В мультимедийный сценарий включаем содержательные познавательные материалы, чередуем изображения с рассказом, цитированием, контрольными вопросами, заданиями для самостоятельных и творческих работ. При разработке презентаций стремимся сконст-

руировать индивидуальные траектории для различных групп учащихся, чтобы каждый ребёнок мог своевременно осуществить переход с одного уровня обучения па другой.

Мультимедийные гипертекстовые презентации применяем на любом этапе урока, отчего он становится более наглядным, концентрирующим внимание учеников на важной информации, поддерживающий познавательную активность школьников.

Список литературы:

1. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2007.
2. Мухин М. И. Гуманизм педагогики В. А. Сухомлинского. – М., 2004.
3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. – М.,: Просвещение, 2000.

© В.Н.Хаустова, О.Д. Мерцалова, Ишкова И.Н.

УДК 373.31

О.В. Чернышева

учитель начальных классов, МБОУ ПГО «ОСОШ»

р.п. Пышма, Свердловская обл.,

E - mail: olga_chernysheva@ro.ru

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ ПГО «ОСОШ»

Аннотация

Современная образовательная система должна в первую очередь обеспечивать развитие духовно - нравственной среды обучающихся как системы их жизненных установок и ценностей общечеловеческого плана, прежде всего по отношению к окружающей среде, другим людям, и самому себе как существу не только социальному и культурному, но и природному. Иначе говоря, речь идет о формировании сознания и в первую очередь - сознания экологического.

Цель – создание условий для формирования экологической культуры младшего школьника.

Данная цель может быть достигнута через реализацию учебных, воспитательных, научно - методических, организационно - управленческих задач:

- повысить уровень собственной профессиональной компетентности;
- использовать в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии, оптимальные формы и методы, способствующие формированию экологической культуры младших школьников;
- осуществлять мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся.

Ключевые слова

Деятельностный подход, младший школьник, начальная школа, экологическая культура, культура.

Федеральный Государственный образовательный стандарт второго поколения в качестве цели образования определил развитие высоконравственного компетентностного

гражданина России, а одним из приоритетных направлений – экологическое образование подрастающего поколения.

Проблемы экологического образования и воспитания исследовались И.Д. Зверевым, А.Н. Захлебным, Л.П. Симоновой и др. Этими авторами раскрываются цели, задачи, условия экологического воспитания.

Характеристика содержания, средств, форм и методов экологического воспитания учащихся отражена также в работах А.Н. Захлебного, Н.В. Добрецовой, А.В. Миронова, И.Т. Суравегиной, Л.П. Симоновой и др.

Изучив литературу по проблеме, мы определили такие понятия, как «экологическая культура», «деятельностный подход».

Экологическая культура – интегративное качество личности, отражающее систему экологических знаний, ценностных ориентаций на природу, нравственно - эстетические чувства и экологическую деятельностную активность. Она является составной частью общей культуры человека.

Деятельностный метод обучения – организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника

Еще Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности обучающихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно - познавательную деятельность.

Педагогическая деятельность должна быть направлена на создание оптимальной системы, включающей в себя элементы современных технологий обучения, позволяющей личности младшего школьника развиваться.

Раскроем условия для формирования экологической культуры младшего школьника через применение деятельностного подхода на примере работы учителя начальных классов МБОУ ПГО «ОСОШ».

Систему педагогической деятельности можно представить в виде схемы (рис. 1.).



Представленная система позволила создать условия для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание экологической культуры. Об этом свидетельствуют творческие работы обучающихся по литературному чтению, окружающему миру, технологии. Почти на каждом уроке обучающиеся представляли свои работы по различной тематике. В классе сложились свои традиции, совместное проведение праздников, туристических походов, экскурсий, выпуск газет, листовок. В мероприятиях каждый ребенок имел возможность показать свои способности.

Для развития познавательного интереса школьников использовались игровые, информационно - коммуникационные, здоровье сберегающие технологии. Формированию навыков самооценки и взаимооценки на уроке способствовали групповые и парные формы организации образовательного процесса. Активное применение в образовательном процессе информационно - коммуникационных технологий способствовало повышению уровня учебной мотивации обучающихся. Электронные тренажеры, интернет ресурсы позволяют своевременно провести контроль знаний и спланировать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися. Так же использовался метод проектов, который способствовал формированию универсальных учебных действий.

Использование вышеуказанных технологий, способствует повышению профессиональной компетентности и отразилось на повышении уровня экологической культуры младших школьников. Созданные нами условия обеспечили стопроцентную успеваемость обучающихся по предметам. Положительным эффектом созданных нами условий является повышение интереса обучающихся к учебно - познавательной деятельности, что подтверждается их активным участием в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях разных уровней.

Благодаря, деятельностному подходу по формированию экологической культуры обучающиеся стали более активными, свободно высказывают свое мнение, активно принимают участие в классных, общешкольных и районных мероприятиях.

Главное в современном образовании - постановка ученика в позицию субъекта деятельности, добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска, реализацию всех его творческих возможностей, полноценного общения с учителем и одноклассниками. Результаты работы педагога и обучающихся дают стимул для дальнейшей творческой деятельности учителя.

Список использованной литературы:

1. Белкин А.С. «Педагогическая компетентность». Екатеринбург, 2003. 204 с.
2. Виноградова Н.Ф. Современный урок - удивление, удовольствие, усилие, успех! // Начальная школа. №3. С. 152 - 159.
3. Корбакова И.Н., Терешина Л.В., Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1 - 4 классы // Учитель. №5. С. 23 - 27.
4. Погорелова Н.А. Развитие познавательных интересов младших школьников в процессе изучения природы. Екатеринбург. 2002. 995 с.
5. Устав МБОУ ПГО «Ошепковская средняя общеобразовательная школа». URL: <http://o-sosh.ru/?p=licenzia> (дата обращения: 01.10.2018).

© О.В. Чернышева, 2018

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

М.В. Зуев, экономист ФГБУ «ЦНИИСиЧЛХ» Москва

E - mail: zmi hail91@yandex.ru

В.Г.Бутова, д.м.н., профессор, зав. научно - методическим отделом
ФГБУ «ЦНИИСиЧЛХ», профессор ИПК ФМБА России Москва

E - mail: butova49@rambler.ru

М.И.Бойков, д.м.н., доцент ЦГМА Москва

К.В.Умарова, к.м.н. научн. сотрудник ФГБУ «ЦНИИСиЧЛХ» Москва

E - mail: umarovdom@mail.ru

АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССИФИКАТОРОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ СИСТЕМЫ ОМС

Аннотация

В процессе анализа нормативно - правовой и методической документации в области проектирования и оказания стоматологических услуг в системе ОМС можно обозначить ряд проблем, к которым относятся поливариантность классификаторов и трудозатрат на их выполнение в субъектах федерации, неконкретность предоставления гарантий со стороны государства в области обеспечения граждан РФ бесплатной по профилю «Стоматология». Совпадение наименования услуг, включенных в классификатор услуг медицинских организаций (МО), оказываемых по профилю «Стоматология», и наименования аналогичных услуг, включенных в номенклатуру медицинских услуг, наблюдается менее чем в 30 % случаев, с ростом числа стоматологических услуг в номенклатурах услуг, их численность в классификаторах ОМС уменьшается. Следует отметить несовершенство номенклатуры и используемых классификаторов, обоснования раздела по стоматологии в программе ОМС.

Ключевые слова:

Номенклатура, классификатор, реестр медицинских услуг, нормативная правовая база.

Актуальность

Целью разработки и внедрения классификаторов и номенклатуры медицинских услуг в здравоохранении является обеспечение единой нормативной базы работ и услуг в здравоохранении на всей территории Российской Федерации, включая протоколы ведения больных, методики выполнения сложных и комплексных медицинских услуг, лицензионные требования и условия, подготовку кадров, табель оснащения медицинских организаций. Нормативно - правовая и методическая документация по управлению проектированием и формированием классификаторов стоматологических услуг системы ОМС постоянно изменяется и дополняется, что инициирует необходимость её постоянного мониторинга.

Цель

Совершенствование разработки классификаторов и номенклатуры медицинских стоматологических услуг системы ОМС.

Материалы И Методы

Проведен анализ нормативной правовой базы, регулирующей основы разработки классификаторов и номенклатуры медицинских услуг, а также проведен анализ классификаторов стоматологических услуг системы ОМС в ряде субъектов федерации.

Результаты и обсуждение

Основополагающей нормативной правовой базой по управлению проектированием и формированием классификаторов стоматологических услуг являются Федеральный закон от 21.11.2011 № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Федеральный закон от 29.11.2010 № 326 - ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». В целях обеспечения конституционных прав граждан Российской Федерации на бесплатное оказание медицинской помощи Правительство Российской Федерации ежегодно утверждает Программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (ПГГ). Базовая ПГГ включает в себя: общие положения; виды и условия оказания медицинской помощи; источники финансового обеспечения медицинской помощи; нормативы объема медицинской помощи; подушевые нормативы финансирования; нормативы финансовых затрат на единицу объема медицинской помощи; порядок и структуру формирования тарифов на медицинскую помощь; критерии доступности и качества медицинской помощи, но ПГГ не содержит классификаторов диагностических и лечебно - профилактических услуг. Гарантированный объем бесплатной медицинской помощи, в том числе стоматологической предоставляется гражданам в соответствии с программами государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Базовая ПГГ обязательного медицинского страхования (ОМС) - составная часть программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, утверждаемой Правительством Российской Федерации. На основе базовой программы ОМС в каждом субъекте Российской Федерации ежегодно разрабатывается территориальная программа ОМС - составная часть территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи (ТППГ), утверждаемой в порядке, установленном законодательством субъекта Российской Федерации. ТППГ ОМС формируется в соответствии с требованиями, установленными базовой ПГГ. Основным нормативным документом субъекта Российской Федерации, в котором устанавливаются согласованные Тарифной комиссией классификатор медицинских услуг системы ОМС, позиции по оплате медицинской помощи является Тарифное соглашение. Классификаторы медицинских услуг используются в практической деятельности врачей при оказании медицинской помощи населению как по программе ОМС, так и на платной основе.

Экскурс в разработку номенклатуры (классификаторов) стоматологических услуг свидетельствует о тесной сопряженности с учетом труда врачей - стоматологов. Начиная с 01.03.1988г., проведен переход всех стоматологических учреждений на новую систему учета труда врачей стоматологического профиля с оценкой конечных результатов работы по условным единицам трудоемкости. Правовой основой послужил приказ Министерства здравоохранения СССР от 25.01.1988 № 50 "О переходе на новую систему учета труда врачей стоматологического профиля и совершенствование формы организации стоматологического приема». В данном документе, в приложении 1, представлены виды

работ врачей - стоматологов, насчитывающие 115 наименования, 60 на «взрослом» приеме и 55 – на «детском».

В 2001 году по инициативе стоматологической ассоциации России (СтАР) был подготовлен классификатор основных стоматологических лечебно - диагностических мероприятий и технологий, выраженных в условных единицах трудоемкости (УЕТ). Данный классификатор вошёл в качестве приложения 3 табл. 3.3. в "Методические рекомендации по порядку формирования и экономического обоснования территориальных программ государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи" (утв. Минздравом РФ № 2510 / 9257 - 01, ФФОМС № 3159 / 40 - 1 28.08.2001). По сравнению с классификатором, представленным в приказе Министерства здравоохранения СССР N 50 от 25.01.1988 г., он в 3,5 раз шире, в нем каждая сложная услуга врача - стоматолога детализирована и разбита на несколько простых.

В 2004 г. была разработана Номенклатура работ и услуг в здравоохранении (утверждена Минздравсоцразвития России 12.07.2004 г.). Данный документ является главным отраслевым документом, определяющим единую нормативную базу работ и услуг в здравоохранении на всей территории Российской Федерации, в котором определены методики выполнения сложных и комплексных медицинских услуг. Нормативный документ в своем составе имеет шесть основных разделов:

Раздел А - "Простые медицинские услуги".

Раздел В - "Сложные и комплексные медицинские услуги".

Раздел С - "Сложные и комплексные услуги. Состав".

Раздел D - "Манипуляции, исследования, процедуры и работы в здравоохранении".

Раздел F - "Услуги медицинского сервиса".

Документом четко определены показатели трудозатрат всех видов приема (консультаций) врачей (раздел В «Сложные и комплексные медицинские услуги»), и величина трудозатрат на выполнение единичных простых медицинских услуг. В соответствии с пунктом 5.5. Номенклатуры «Общие принципы построения Реестра работ и услуг с указанием условных единиц трудозатрат данного документа «за 1 условную единицу трудозатрат (УЕТ) принимается 10 минут рабочего времени». Номенклатура работ и услуг в здравоохранении может использоваться при формировании тарифов на простые, сложные и комплексные услуги, услуги медицинского сервиса, работы в здравоохранении. На основе Номенклатуры работ и услуг в здравоохранении разрабатываются протоколы ведения больных и стандартов технологий выполнения простых медицинских услуг, что, в конечном счете, должно быть направлено на совершенствование управления качеством медицинской помощи, рациональное использование материальных ресурсов и оптимизацию лечебно - диагностического процесса.

В дальнейшем в соответствии со статьей 14 Федерального закона от 21.11.2011 г. N 323 - ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" Министерством здравоохранения и социального развития приказом от 27.12. 2011 г. № 1664 утверждена «Номенклатура медицинских услуг» (ред. от 28.10.2013 г. N 794н.). Данная номенклатура содержала свыше 200 услуг, используемых при оказании лечебно - профилактической помощи при стоматологических заболеваниях. Однако она не содержала показатели трудозатрат, что крайне затруднило разработку классификаторов, как базового, так и территориальных.

Перечень медицинских услуг разделен на два класса: "А" и "В", построенные по иерархическому принципу. Класс "А" включает медицинские услуги, представляющие собой определенные виды медицинских вмешательств, направленные на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющие самостоятельное законченное значение. Класс "В" включает медицинские услуги, представляющие собой комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение.

При разработке номенклатуры медицинских услуг учитываются образовательные стандарты высшего и среднего образования медицинских работников и квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам, изложенные в приказе Минобрнауки России от 09.02.2016 № 96 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)» и приказ Минздрава России от 08.10.2015 (ред. от 15.06.2017) № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. N 502 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

В 2012 году Министерство здравоохранения Российской Федерации совместно с Федеральным фондом обязательного медицинского страхования разработано письмо от 20.12.2012 г. N 14 - 6 / 10 / 2 - 5305 (сизм., внесенными письмом Минздрава России от 11.11.2013 г. N 66 - 0 / 10 / 2 - 8405), содержащее рекомендации "Способы оплаты медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий на основе групп заболеваний, в том числе клинико - статистических групп болезней (КСГ)" (Методические рекомендации). В рекомендациях содержатся классификаторы медицинских услуг, представлены особенности оплаты амбулаторной стоматологической медицинской помощи. При их оплате рекомендуется учитывать условные единицы трудоёмкости (УЕТ), которые на протяжении многих лет используются в стоматологии для планирования учета оказываемых услуг, отчетности деятельности специалистов, оплаты их труда. Оплата стоматологической помощи в амбулаторных условиях по УЕТ позволяет внедрить принцип максимальной санации полости рта и зубов (лечение 2 - х, 3 - х зубов) за одно посещение, что является наиболее эффективным, т.е. сокращается время на вызов пациента, подготовку рабочего места, операционного поля, работу с документами и т.д. Все основные стоматологические и лечебно - диагностические мероприятия и технологии выражаются в УЕТ, едины для всех медицинских стоматологических организаций. В приложении 2 данного документа приведен "Классификатор основных стоматологических лечебно - диагностических мероприятий и технологий, выраженных в условных единицах трудоёмкости (УЕТ)", который приведен в соответствие с Номенклатурой медицинских услуг, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. N 1664н. Кроме того, учтен опыт субъектов Российской Федерации и по ряду работ и услуг предлагается дополнительная их детализация. УЕТ на протяжении ряда лет используется в качестве определения размера

оплаты стоматологической помощи в амбулаторных условиях. Для определения потребности населения в амбулаторной стоматологической помощи в рамках территориальных программ госгарантий (ТПГГ) используется единица объема - посещение стоматологической медицинской организации, территориальный норматив устанавливается через поправочные территориальные коэффициенты - число УЕТ в одном посещении.

В 2015 году ФГБУ «Центральный научно исследовательский институт стоматологии и челюстно - лицевой хирургии» Минздрава России разработал базовый классификатор стоматологических услуг ОМС, который вошёл в приложение 8 к письму от 24.12.2015 Министерства здравоохранения Российской Федерации N 11 - 9 / 10 / 2 - 7938 и Федерального фонда обязательного медицинского страхования N 8089 / 21 - и «О методических рекомендациях по способам оплаты медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования».

В дальнейшем, все, рекомендуемые классификаторы стоматологических услуг, содержащиеся в аналогичных документах, основаны на упомянутом выше классификаторе. Так, в 2016 году письмом Минздрава России N 11 - 8 / 10 / 2 - 8266 и ФФОМС N 12578 / 26 / и от 22.12.2016 "О методических рекомендациях по способам оплаты медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования" направляются для использования в работе «Методические рекомендации по способам оплаты медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования». Данные методические рекомендации содержат рекомендуемый классификатор основных медицинских услуг по оказанию первичной медико - санитарной специализированной стоматологической помощи, оказанной в амбулаторных условиях, выраженной в условных единицах трудоемкости (УЕТ).

В 2017 году в Минюсте России за N 48808 зарегистрирован приказ Минздрава России от 13.10.2017 № 804н "Об утверждении номенклатуры медицинских услуг". Прежняя номенклатура при этом перестает применяться. Данная номенклатура представляет собой перечень кодов и наименований медицинских услуг в здравоохранении. Предусматриваются два раздела — «А» и «В», построенные по иерархическому принципу. Раздел «А» включает услуги, представляющие определенный вид медицинских вмешательств. Раздел «В» — услуги, представляющие комплекс медицинских вмешательств. Необходимо отметить расширение номенклатуры по наименованию стоматологических услуг, их дифференциации в соответствие со сложностью и трудозатратам. Так код А 16.07.001. представлен 3 позициями: А16.07.001.001 - Удаление временного зуба; А16.07.001.002 - Удаление постоянного зуба; А16.07.001.003 - Удаление зуба сложное с разъединением корней; А16.07.024 - Операция удаления ретинированного, дистопированного или сверхкомплектного зуба. Добавлено свыше 30 % «новых», нигде ранее не зарегистрированных услуг.

На основе данной Номенклатуры во исполнение постановления Правительства РФ от 08.12.2017 N 1492 (ред. от 21.04.2018) "О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов" вышло письмо Минздрава России N 11 - 7 / 10 / 2 - 8080 и ФФОМС N 13572 / 26 - 2 / от 24.01.2018) "О методических рекомендациях по способам оплаты медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования" (письмо), содержащее классификатор стоматологических услуг с указанием среднего количества

УЕТ в одной медицинской услуге, применяемое для обоснования объема и стоимости посещений при оказании первичной медико - санитарной специализированной стоматологической помощи в амбулаторных условиях. В письме даны пояснения следующего содержания: «Оплата стоматологической помощи в амбулаторных условиях по тарифам с учетом УЕТ должна быть основана на соблюдении принципа максимальной санации полости рта и зубов (лечение 2 - х, 3 - х зубов) за одно посещение, что является наиболее эффективным, так как сокращается время на вызов пациента, подготовку рабочего места, операционного поля, работу с документами и т.д. При этом для планирования объема финансовых средств на оплату стоматологической помощи в амбулаторных условиях учитывается средняя кратность УЕТ в одном посещении, которая по Российской Федерации составляет 3,8.

На основе утвержденных базовых классификаторов разрабатываются классификаторы стоматологических услуг в субъектах Российской Федерации во исполнение территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Стоматологические услуги должны обеспечиваться оборудованием и инструментарием, согласно стандартам оснащения, приведенными в приказе Минздравсоцразвития России от 07.12. 2011 г. № 1496н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях" и в приказе Минздрава России от 13.11.2012 г. (ред.03.08.2015) № 910н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями».

На основе номенклатуры медицинских услуг разрабатывается базовый классификатор системы ОМС и в соответствие с ним субъекты федерации, в частности Тарифная комиссия утверждают классификаторы медицинских услуг системы ОМС, в том числе стоматологических.

Номенклатура медицинских услуг и базовый классификатор стоматологических услуг системы ОМС должны постоянно пополняться новыми услугами в соответствие с развитием методик и технологий. На схеме представлен алгоритм нормативной правовой базы по управлению проектированием и формированием классификаторов стоматологических услуг системы ОМС.

Анализ классификаторов услуг ОМС по профилю «стоматология», проведенный нами в 2016 году, свидетельствует о различии числа услуг, включенных в ОМС при оказании амбулаторной помощи в разных субъектах. Так в классификаторе услуг ОМС Москвы насчитывается 338 наименований, в Московской области – 131, в Нижегородской – 148, Волгоградской – 189, в Ханты - Мансийске – 220, в Оренбургской – 287. Совпадение наименования услуг включенных в классификатор стоматологических услуг ОМС медицинских организаций и наименования аналогичных услуг включенных в номенклатуру медицинских услуг, наблюдается менее чем в 50 % случаев.

До настоящего времени ряд субъектов использует в классификаторах устаревшие названия и нормативы из приказа Минздрава СССР "О переходе на новую систему учета труда врачей стоматологического профиля и совершенствовании формы организации стоматологического приема" от 25.01.1988 г. № 50, утратившими силу в 2009 году (приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.11.2009 г. № 893).

Результаты исследования свидетельствуют об отсутствии в реестрах услуг разных медицинских организаций кодов, соответствующих номенклатуре медицинских услуг (приказ МЗ 1664н). Кроме того нами зарегистрировано существенное различие затрат времени при оказании одних и тех же услуг в различных медицинских организациях субъектов РФ.

Классификаторы стоматологических услуг, утвержденные тарифной комиссией субъектов федерации, изобилуют некорректно сформулированными названиями услуг, как то:

- «Помощь при неотложных состояниях»; «Оказание разовой стоматологической помощи па дому». Наименование данных услуг некорректны, поскольку они включают разные услуги и объемы в УЕТ медицинских услуг и тариф на них различен.

- «Осмотр полости рта, сбор анамнеза заболевания первичного больного». Наименование данной услуги некорректно, поскольку анамнез собирается не только заболевания, но и жизни, и не только у первичного пациента, но и при повторном обращении. Кроме того, данный раздел входит в услугу «Прием (осмотр, консультация) врача - стоматолога»;

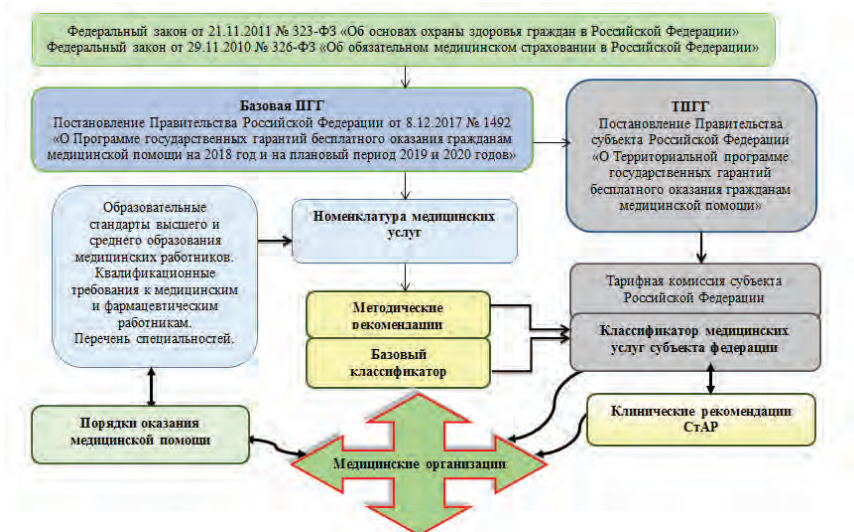


Схема - Алгоритм нормативной правовой базы по управлению проектированием и формированием классификаторов стоматологических услуг системы ОМС

- «Оформление истории болезни...». В стоматологической практике на амбулаторном приеме ведется «Медицинская карта стоматологического больного» (ф. 043 – у).

- «Лечение заболеваний слюнных желез, височно - нижнечелюстного сустава первое посещение», «Лечение заболеваний слюнных желез, височно - нижнечелюстного сустава последующее посещение». Это заболевания различной этиологии, характера, течения, диагностики, лечения, они даже не относятся к диагностически - родственной группе и объединение их является грубым нарушением принципов формирования классификатора.

- Услуги «Аппарат Андресена - Гойпля», «Аппарат Френкеля. «Аппарат Брюкля». Необходимы пояснения к данной услуге – это изготовление, припасовка (коррекция) и т.д. Вопрос введения их в систему ОМС неоднозначен, поскольку средний тариф (4000 руб.) на их изготовление в 3,5 раза ниже себестоимости (14000 р.). Возможно рассмотрение вопроса о предоставлении данной услуги по программе ОМС только определенной группе детей или изыскание других источников финансирования.

В разных субъектах классификаторы, сформированные по законченному случаю лечения, насчитывают свыше 200 наименований. Необходимо заметить, что Международная классификация болезней X пересмотра (МКБ - 10), содержит 12702 кода болезней, из них свыше 700 относятся к профилю «стоматология», так что перспектива внесения наименований законченного случая лечения в классификатор ОМС безгранична, что приведет к трудностям работы с их учетом. Кроме того проблематична оплата услуг при прерывании лечения при способе оплаты по законченному случаю.

Грамотно сформулированные наименования стоматологических услуг в соответствие с утвержденной Номенклатурой, их единообразие в субъектах федерации, необходимы для контроля качества их объемов и видов, стандартизации. Стоматологическая Ассоциация России (СтАР), принимая во внимание значимость стандартизации, уже на протяжении нескольких лет также проводит разработку клинических рекомендаций (своих профессиональных стандартов). По мнению руководства СтАР, для практической стоматологии необходимо около 200 таких стандартов. Клинические рекомендации (протоколы лечения) на 11 групп заболеваний *утверждены Решением Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» Постановлением № 15 Совета Ассоциации общественных объединений «Стоматологическая Ассоциация России» от 30 сентября 2014 года и клинические рекомендации «Перелом нижней челюсти» утверждены 19 апреля 2016 г.*

Вывод

В процессе анализа нормативно - правовой и методической документации в области проектирования и оказания стоматологических услуг в системе ОМС можно обозначить ряд проблем, к которым относятся поливариантность классификаторов и трудозатрат на их выполнение в субъектах федерации, неконкретность предоставления гарантий со стороны государства в области обеспечения граждан РФ бесплатной помощью по профилю «Стоматология». Совпадение наименования услуг включенных в классификатор стоматологических услуг медицинских организаций и наименования аналогичных услуг включенных в номенклатуру медицинских услуг, наблюдается менее чем в 50 % случаев. С ростом числа стоматологических услуг в номенклатурах услуг, их численность в классификаторах ОМС уменьшается. Устранение выявленных недостатков при проектировании и формировании классификаторов стоматологических услуг в ряде субъектов будет способствовать совершенствованию реализации раздела по стоматологии в программе ОМС.

© Зуев Михаил Владимирович, 2018

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Д.Р. Гюева,
магистрант 2 - года обучения
МГИК, г. Москва, РФ
E - mail: dzeragioeva@gmail.com

Научный руководитель А.А.Вартапетова,
канд.пед.наук,
ст. преподаватель МГИК
г. Москва, РФ
E - mail: annavarta81@mail.ru

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ АКТЕРОВ ТЕАТРА И КИНО

Аннотация: В данной статье рассматривается методика преподавания классического танца в системе подготовки актеров театра и кино. Автор указывает на различия в методиках преподавания в театральных ВУЗах и хореографических училищах. Раскрываются основные принципы методики, ставятся цели и задачи. Автор также описывает урок на кафедре театрального искусства, с объяснением танцевальных движений.

Ключевые слова: методика, классический танец, педагог, выразительность, осмысленность, экзерсис, система, процесс.

Знакомство студентов - актеров с танцем начинается с основ классического танца. Этот факт является, безусловно, закономерным и неоспоримым, поскольку давно известно, что классический танец и его школа - это существующая много веков система воспитания тела человека. И именно поэтому необходимо в совершенстве владеть методикой преподавания классического танца.

Задачи, которые ставит перед собой педагог по танцу в театральных ВУЗах, не тождественны задачам преподавания этого предмета в хореографических училищах. Соответственно, и методики преподавания будут различными.

Классический танец начинается с вводного занятия, на котором происходит беседа о предстоящей работе и материале. Озвучиваются цели, задачи и требования к студентам. Необходимо с первого занятия попытаться привить интерес и любовь к классическому танцу, дать им представления об эстетике, выразительности и красоте танца. Учебный тренировочный материал следует распределить так, чтобы при минимальной затрате времени дать самое необходимое и полезное.

Главная задача педагога впервые годы обучения классическому танцу заключается в том, чтобы наряду с изучением основных форм и движений, предусмотренных программой, развить у учеников интерес к классическому танцу, дать им элементарные представления о его красоте, об эстетике танца.

Необходимо также развивать у учеников сознательное, вдумчивое отношение к занятиям, чтобы они могли более активно работать на уроке и знали, на что особенно важно обращать внимание том или ином упражнении.

Осмысленность - один из основных принципов методики Вагановой. Она приучала своих девочек не просто копировать показ движения, а понимать его сущность. Ваганова стремилась объяснить им, как именно работают те или иные мышцы, выполняющие движение, почему один нюанс придает исполнению красоту, а другой делает его неуклюжим.

Исходя из этих задач, на первом уроке целесообразно проводить **беседу** о танце, о его красоте и выразительности, об обязательной согласованности движений; рассказать о том, как дети должны себя вести, занимаясь классикой (реагировать на замечания, сделанные другому ученику, запоминать замечания и т. п.).

Урок классического танца в театральных ВУЗах состоит из 4 - х частей:

1) Экзерсис у станка. На начальном этапе ознакомления студентов с классическим танцем, упражнения изучаются лицом к станку. Усвоив и закрепив материал, студенты разворачиваются боком, держась одной рукой за станок.

2) Экзерсис на середине. Приступить к экзерсису на середине студенты смогут после экзерсиса у станка. При этом упражнения на середине составляют более компактные и короче.

3) Аллегро. Так же как и все другие движения, прыжки изучаются в той последовательности, которая есть в учебной программе.

4) Вращения.

Объяснение танцевальных движений надо излагать в ясной и доступной форме, избегая излишнего употребления терминов, часто непонятных и ненужных будущему драматическому актеру. Речь педагога должна быть четкой, нацеленной и точной, в противном случае замечания станут малодейственными.

Преподаватель не только объясняет учащимся танцевальное движение, но и показывает, как надо его исполнять под музыку. При изучении движения важна его четкая метрическая раскладка. Необходимо учитывать уровень способностей студентов, не перегружать их чересчур сложными движениями, в то же время и не облегчая доступных упражнений. Драматическому актеру в первую очередь нужны общая пластичность тела, выразительность жеста и артистизм движений.

Преподаватель должен внимательно наблюдать за движениями каждого учащегося, предупреждать и исправлять ошибки. При разучивании нового или повторении недостаточно усвоенного танцевального материала всей группе объясняется, как следует исполнять то или иное движение и на что необходимо обратить внимание. Следует так же спрашивать ребят, в чем ошибка того или иного студента и как ее надо исправить. Систематическое повторение с пройденного материала улучшает качество исполнения.

В процессе разучивания движений преподаватель указывает отдельным студентам на их недостатки и делает им короткие направляющие замечания, не останавливая работы всей группы. В конце занятий дается более подробный анализ допущенных ошибок. Педагог должен найти верный подход ко всему коллективу и к каждому учащемуся, внимательно следить за их внешним видом и манерой поведения. Следует с первых же дней указать на разболтанность в походке, напряженность и скованность рук, неумение правильно стоять, сидеть, поклониться и т.д. Необходимо воспитывать у студентов способность к постоянному самоконтролю, который даст им возможность самим исправлять свои недостатки, не всегда заметные в быту, но бросающиеся в глаза на сцене.

В ходе урока надо выявить трудности, которые встречаются у отдельных студентов при освоении танцевального материала, понять, чем они вызваны, и помочь преодолеть их. Необходимо воспитывать в учащихся настойчивость и стремление преодолевать трудности, возникающие перед ними в тех или иных упражнениях, которые им не сразу удаются.

Чтобы повысить успеваемость отстающих, рекомендуется пользоваться помощью наиболее способных студентов. В процессе занятий следует прививать им навыки самостоятельного проведения урока, конечно, под наблюдением педагога. Это может явиться чрезвычайно важным стимулом в работе учащихся, которые на протяжении трех лет знакомятся с методикой преподавания танца. Став актерами, они смогут заниматься самостоятельно и даже проводить занятия с товарищами в своем театре, если там не будет специалиста - педагога.

Список использованной литературы:

1. Ваганова А.Я. Основы классического танца. Издательство «Лань», 9 - е изд.,стер. - СПб.:2007. - 192с.
2. Васильева Е.Д. Танец. Издательство «Искусство». – М.: 1968. – 247с.
3. Кристерссон Х.Х. Танец в спектакле драматического театра. Издательство «Искусство». Л - М.: 1957. – 175с.

© Д.Р. Гиоева, 2018

АРХИТЕКТУРА

Н.С.Пикаревич

студент 2 курса магистратуры ААИ ЮФУ

г.Ростов - на - Дону

E - mail: Korenevskaya.nelli@mail.ru

Е.В.Пьявченко

канд. арх. проф. каф. АСП ААИ ЮФУ

г.Ростов - на - Дону

E - mail: Lnh1002@mail.ru

К ВОПРОСУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ДЛЯ БЕЗДОМНЫХ

Аннотация

Социально - реабилитационные центры для бездомных (СРЦБ) предназначены не только для временного пребывания людей, но и для решения их социальных проблем (получения медицинской помощи, восстановление документов и т.п.). Основной задачей СРЦБ является оказание помощи и адаптация бездомных людей в обществе с помощью трудотерапии.

В настоящее время в России имеются благотворительные организации, помогающие бездомным. Нами предлагается проект социально - реабилитационного центра, в котором размещаются основные структурные элементы: жилая группа помещений, блок питания, медико - социальные кабинеты, мастерские трудовой адаптации, группа помещений культурно - массового назначения.

Ключевые слова:

Социальный центр, центр реабилитации, бездомные, благотворительные организации, ночлежный дом.

Понятие «бездомный» - это человек без определенного места жительства, основным источником дохода которого является милостыня или разовые подработки. История возникновения работных домов берет свое начало в XVI в. Идея работного дома как места, в котором собирались вместе люди, не имеющие средств к существованию, зародилась в Голландии, а первый подобный дом был построен в 1596 г. в Амстердаме. Он сочетал в себе три типа учреждений: а) работный дом, в котором организовывался труд дееспособных бедняков; б) исправительное учреждение для тех, кто добровольно не хотел работать, и их следовало принудить к труду; в) дом для призрения инвалидов, стариков, больных и малолетних, т.е. тех, кто не способен обеспечить себя самостоятельно.

Особенно сложными являлись условия существования бездомных людей в Европе XVII - XIX вв. Например, в Англии в XVII веке в работных домах внутренний порядок мало отличался от тюрем: женщины, дети и мужчины находились в перенаселенных секциях, была система наказаний и ограничений в еде.

В XX веке в Париже для оказания помощи нуждающимся был спроектирован «Дом Армии Спасения» (арх. Ле Корбюзье). Здание было разделено на мужские и женские

помещения и было рассчитано на 500 коек, на первом этаже располагались вестибюль, столовая, бытовые помещения, мастерские.

В начале XX века в Москве существовал крупнейший благотворительный Ермаковкий ночлежный дом, в котором на пяти этажах размещалось по шесть палат вместимостью по 50 человек. В работном доме в Москве помещались нищие, бродяги, попрошайки, которые здесь обеспечивались ночлегом, едой, а также работой. Располагается по адресу Большая Черёмушкинская улица, 34 и в настоящее время это Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ

Проблема бездомных во всем мире в разные периоды зависела от множества характерных особенностей. Возможные причины бездомности: семейные обстоятельства, мошенничество при сделках с недвижимостью, принудительное выселение, продажа своего жилья и др.

Целью проектирования социально - реабилитационного центров для бездомных является создание условий проживания, адаптация в обществе с помощью трудотерапии, обучения компьютерным технологиям, предоставление медицинской помощи.

В социально - реабилитационном центре могут осуществляться: следующие функции предоставление ночлега, трудовая адаптация, доступ к первичной медицинской помощи, оказание психологической помощи, предоставление возможности прохождения психологической реабилитации, участие в культурных мероприятиях, способствующих реабилитации и социализации, предоставление питания, доступ к душе и пользования стиральной машиной и др.

На сегодняшний день в Российской Федерации численность бездомных составляет около 4 миллионов человек или 2,8 % населения. Точной статистики количества бездомных в Ростовской области нет, ведь прописки эти граждане не имеют. В 2013 году зафиксировано 88 смертей бездомных. Все умершие от переохлаждения были в возрасте 35 - 60 лет. С тех пор ситуация практически не изменилась, несмотря на то, что существуют комплексы социальных центров по оказанию помощи лицам без определенного места жительства, отдельные пункты приема бездомных, пункты обогрева при храмах, благотворительные программы. Данные учреждения располагаются, как правило, в плохо приспособленных зданиях недостаточной вместимости, не имеют соответствующего оборудования и нуждаются в обновлении.

В социальный центр обращаются за помощью больше всего люди в возрасте 40 - 55(из них преимущественно мужчины).

Основной причиной обращения бездомных за помощью в социальный центр является отсутствие жилья и ухудшение здоровья.

Социально - реабилитационные центры (СРЦБ) должны быть не только местом ночлега, но и учреждением, где можно начать путь выхода из бездомности, приобретения профессии и стать мостиком внедрения бывших бездомных в общество. СРЦБ - это центр адаптации для бездомного человека, это место, где помогают вспомнить свой опыт до бездомности, актуализировать его, осознать свои возможности с учётом опыта бездомности и принять решения, как жить дальше, чтобы перейти на новый этап - этап реабилитации.

На основании проведенного анализа существующих центров и специальной литературы, а так же учитывая региональные особенности, нами предлагается следующие группы помещений социально - реабилитационного центра для бездомных:

1. Вестибульная группа помещений: администрация, с / у.

2. Санпропускник: комната саносмотра и дезинфекции, раздевальная комната, грязное отделение с дезкамерой, чистое отделение, душ для санобработки и комната для одевания, бытовая комната для сотрудников.

3. Медико - социальные помещения: пост медсестры, кабинет врача, кабинет старшей медсестры и процедурная, комната нарколога, комната по урегулированию социально - бытовых ситуаций прибывших лиц.

4. Блок питания: обеденный зал, производственные и складские, помещения, буфет, моечная.

5. Консультационная служба: юрист, психолог.

6. Жилая группа помещений: спальные места, с / у, кладовые.

7. Помещения трудовой адаптации: мастерские трудотерапии или лечебно - трудовые мастерские, учебно - производственные с инвентарными и подсобными помещениями, швейные, обувные, художественное творчество, мастерские ручных ремесел.

8. Группа помещений культурно - массового назначения: универсальный зал, помещения для обучения и лекционных занятий, выставки, компьютерный зал.

Заключение. В настоящее время в связи с гуманизацией общества остро стоит задача создания СРЦБ разной вместимости, направленности, размещения в городской среде. Нами был проведен анализ существующих в Ростове - на - Дону социальных центров, в ходе которого было выявлено, что эти центры не соответствуют определенным условиям. Главная цель и задача СРЦБ - не только дать ночлег, но и адаптировать человека в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Бадонов А.М. Зарубежный опыт работы с лицами без определенного места жительства.
2. Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: Учеб. пособие. – М.: Архитектура – С, 2006. - 280с., ил.
3. Гиляровский В. Москвич и Москвичи, 1926г
4. Известия Ростовского областного музея краеведения . Выпуск 9. - Ростов - на - Дону. РЮИ МВД России, 2001 - 200 с.
5. Коссаковский В.А., Ржехина О.И. Студенческие общежития за рубежом / В.А. Коссаковский, О.И. Ржехина. - М.: Гос. изд. лит. по строительству, архитектуре и стройматериалам, 1963.
6. Сидоров В.С. Энциклопедия старого Ростова и Нахичевани - на - Дону: Абрамов - Биржа. Ростов - на - Дону, 1993 - 224с..
7. СП 35 - 107 - 2003. Здания учреждений временного пребывания лиц без определенного места жительства.
8. Электронный ресурс: <http://www.vooiik-don.ru/>
9. Электронный ресурс: <http://ksc1-rostov.ru/contacts/>

© Н.С. Пикаревич, Е. В. Пьявченко, 2018

Эюбов Э.Б., магистрант 3 курса
Направления / магистратура, E - mail: Dakka.eyubov95@mail.ru
Авилов А.А., магистрант 3 курса
Направления / магистратура
08.04.01 – Промышленное и гражданское строительство / Строительство
Академия Строительства и Архитектуры
Донского государственного технического университета

СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМОВ ИЗ ДЕРЕВА, ПЕНОБЛОКОВ И СЭНДВИЧ ПАНЕЛЕЙ

В наше время, очень актуальной становится тема строительства. Причём, строительство домов, которые строятся в очень короткие сроки. К такому строительству относятся дома из дерева, дома из газосиликатных блоков, дома из пеноблоков, дома из сэндвич панелей и так далее.

Эти дома популярны тем, что они строятся очень быстро, их строительство обходится значительно дешевле, чем строительство домов из бетона или кирпичей. А по прочности, комфорту и удобствам, они ничем не отличаются от них.

Строительство домов из дерева, пользуется спросом среди людей потому, что дерево – это натуральный и экологически чистый материал. Строительство такого дома, даже если вы хотите построить двух этажный особняк, можно завершить в течении одного строительного сезона. Дом из дерева очень тёплый, прочный и красивый. Деревянные дома, имеют хорошую звуко - и теплоизоляцию. Основным его преимуществом является то, что такой дом не нуждается в дополнительной отделке. На фоне живой природы, он будет смотреться естественно и очень привлекательно.

Что касается строительства домов из пеноблоков или из газосиликата, то они тоже очень популярны на сегодняшний день. Они строятся довольно быстрыми темпами. Эти дома прочные, качественные и комфортные. Такие дома очень тёплые, благодаря чему, в холодное время года, можно неплохо сэкономить на отоплении. А в жаркое время года, в них долго сохраняется прохлада и свежесть. Эти дома способны дышать, и в них постоянно циркулирует свежий воздух.

Дома из сэндвич панелей, при наличии сплочённой строительной бригады и при хорошей погоде, можно собрать за несколько дней. В такой дом, можно заселяться сразу после всех внутренних отделочных работ, которые тоже можно осуществлять сразу, после монтажа стен.

Все эти дома, не смотря на то, что они строятся из разных стройматериалов, прослужат вам в течении многих – многих лет, и будут радовать вас уютом, теплом и комфортом. Профили бывают 2х типов: стеновые и кровельные. **Стеновые** сэндвич панели по типу внешнего профиля разделяются на гладкие, простые профилированные и декоративные профилированные (сайдинговые и бревенчатые). **Кровельные** сэндвич панели могут быть профилированными с обеих сторон, или только с наружной стороны.

3. Утеплитель

В качестве утеплителя используются следующие материалы: минеральная вата (базальтовое волокно), пенополиуретан, пенополистирол или стекловолокно. Также

существуют панели на основе утеплителя из пенополиизоцианурата. Но на сегодняшний день данный продукт является малоизвестным.

Минеральная вата. Один из наиболее востребованных в настоящее время утеплителей для сэндвич - панелей. Базальтовое волокно производится из силикатных расплавов горных пород, шлаков или их сочетаний. Как правило, панели с минватой актуальны при возведении несложных по конструкции построек, ремонт которых при возникновении необходимости будет проведен очень быстро. Минеральная вата ценна тем, что не поддерживает открытого горения; она обеспечивает отличные показатели тепло - и звукоизоляции, стойко переносит температурные колебания, воздействие агрессивных веществ.^[3]

Пенополиуретан (ППУ) имеет ячеистую структуру. Его отличает уникальное сочетание легкости и прочности. Долговечность эксплуатации ППУ не зависит от уровня влажности окружающей среды. Панели с пенополиуретаном обеспечивают высокий уровень гидро - и теплоизоляции. ППУ не реагирует на воздействие плесени и других неблагоприятных биологических факторов; относится к категории трудногораемых материалов.

Пенополистирол малый по весу материал, имеющий ячеистую структуру. Это экологически чистый утеплитель, который широко используется при строительстве цехов, складских помещений, торговых павильонов, холодильных камер и так далее. Сэндвич - панели с пенополистиролом монтируются / демонтируются в короткие сроки.

Стекловолокно является специфичным материалом, производимым из тончайших стеклянных нитей. Панели со стекловолокном, прежде всего, востребованы благодаря своим звукопоглощающим свойствам. По общим характеристикам стекловолокно схоже с базальтовыми волокнами. Оно негорючее, экологичное, удобное при перевозке и монтаже. Отмечается хорошая устойчивость к воздействию химических веществ. Сэндвич - панели из стекловолокна нельзя использовать при температуре более 400 °С.^[4]

4. Покрытие

Наружные слои сэндвич - панелей изготавливаются из оцинкованного металла. Поверх него может быть нанесено дополнительное покрытие. Именно внешний слой во многом объясняет те или иные свойства конечного продукта.

Основные материалы, используемые в качестве покрытия для панелей типа сэндвич: оцинкованная сталь, алюминий, гипсокартон, пластизол, полидифторионад, полиэстер, пурал.

Оцинкованная сталь надежно защищает поверхность от коррозии. Долговечность конструкции прямо пропорциональна толщине слоя цинка. Покрытие характеризуется простотой в обращении.

Алюминий — это сплав алюминия и цинка, запатентованный американской компанией Bethlehem Steel. Точный состав вещества: 55 % алюминия, 43,4 % цинка, 1,6 % кремния. Покрытие отражает ультрафиолетовое излучение. Панели с таким верхним слоем могут эксплуатироваться при температуре до + 315 °С.

Гипсокартон представляет собой материал из двух листов строительного картона с сердечником в виде гипса. Это легкое и абсолютно безопасное покрытие для панелей; актуально для использования при отделке жилых помещений.

Пластизол - это модифицированный с помощью пластификаторов поливинилхлорид. В виду повышенной плотности покрытие сохраняет свои эксплуатационные свойства даже в

неблагоприятных условиях окружающей среды. Пластизол хорошо переносит механическое воздействие. Подходит как для внутренней, так и для внешней отделки.

Полидифторионад (PVF2) - это состав, формируемый из 80 % пластизола и 20 % акрила. Слой полидифторионада надежно защищает материал от вредного воздействия перепадов температур, ультрафиолета, коррозии.

Полиэстер вырабатывается из полиэфиров, имеет волокнистую структуру. Хорошо переносит даже регулярное действие высоких температур. Покрытие на основе полиэстера не выгорает, адекватно воспринимает механическое воздействие.

Пурал является веществом, которое получается из модифицированного полиамидом полиуретана. Защищает поверхность от коррозии, выгорания, разрушения под действием перепада температур. Используется как внутри, так и снаружи здания.

ОСП (OSB) ориентированно - стружечная плита, создается путем склеивания деревянной стружки под высоким давлением.

Список использованной литературы.

1. Балашов, К.В. Деревянные дома / К.В. Балашов. - М.: АСТ, АСТ Москва, 2009. - 176 с.
2. Все о строительстве деревянных домов: моногр. . - М.: Оникс, 2009. - 208 с.
3. Методические указания по проектированию и строительству сэндвич - панелей. Ред. У. Ильин, Ю. Скуянс, Г. Андерсонс, Я. Крейлис. Латвийский сельскохозяйственный университет. Елгава 2005
4. Российская архитектурно - строительная энциклопедия. В 5 - ти томах. - М.: изд. "Триада", "Альфа". - 2004, 2005, 2006.
5. Монахов Н.И. Справочное пособие заказчика. Справочник строителя. В 2 - х томах., 6 - е изд., перераб. и доп. - М.: Стройиздат. - 2001. - 256 с.
6. Васильев В.М., Панибратов Ю.П., Резник С.Д., Хитров В.А., Управление в строительстве. Уч. для вузов. - М.: изд. АСВ, 2004. - 456 с.
7. Организация строительного производства. Учебник для вузов. под ред. Т.Н. Цай, П.Г. Грабовый, Бальшаков В.А. и др. - М.:Изд. АСВ.2004 - 432 с.

List of references.

1. Balashov, K. V. Wooden houses / K. V. Balashov. - Moscow: AST, AST Moscow, 2009. - 176 С.
2. All about the construction of wooden houses: monograph. . - М.: Onyx, 2009. - 208 С.
3. Guidelines for the design and construction of sandwich panels. Ed. W. Ilyin, Yu Squads, G. Andersons, J. Kreilis. Latvian agricultural University. Jelgava 2005
4. Russian architectural and construction encyclopedia. In 5 volumes. - М.: ed. "Triad", "Alpha". - 2004, 2005, 2006.
5. Monks N.And. Handbook of customer. Directory Builder. In 2 volumes., 6th ed., Rev. and extra - М.: Stroyizdat. - 2001. - 256 p.
6. Vasil'ev V. M., panibratov Yu. P, Resnick S. D., Khitrov V. A., Management in construction. Uch. for higher education institutions. - М.: ed. DIA, 2004. - 456 p.
7. Organization of construction production. Textbook for universities. ed. by T. N. Tsai, P. G. Grabov, Bolshakov V. A. and others - М.:Изд. ASV.2004 - 432 S.

© Эюбов Э.Б., Авилов А.А., 2018

Эюбов Э.Б., магистрант 3 курса
Направления / магистратура
E - mail: Dakka.eyubov95@mail.ru
Авилов А.А., магистрант 3 курса
Направления / магистратура

08.04.01 – Промышленное и гражданское строительство / Строительство
Академия Строительства и Архитектуры
Донского государственного технического университета

ГАЗОСИЛИКАТНЫЕ БЛОКИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Газосиликатные блоки уже много лет занимают значительную нишу при производстве строительных работ. Этот материал широко используется как в гражданском, так и в промышленном строительстве. Из - за своих характеристик газосиликатные блоки сильно подвинули даже популярный кирпич. Блоки широко используются не только для теплоизоляционных работ, но и благодаря их несущей способности отлично подходят для возведения малоэтажных зданий.

Область применения газосиликатных блоков

Применение блоков объемным весом до 300 кг / м³ допускается в качестве теплоизоляции, подходят для самонесущих перегородок зданий. Газосиликатные блоки с объемным весом до 400 кг / м³ уже могут использоваться и для одноэтажных строений в качестве несущих стен. Если плотность блока достигает 500 кг / м³, то можно выполнять кладку несущих конструкций до 3 - х этажей. При объемном весе до 700 кг / м³ материал свободно применяется для высотных зданий, поэтому из - за небольшого веса блоки значительно потеснили не только кирпич, но и железобетонные изделия. Чем выше объемный вес блока, тем значительно теплоизоляционные качества материала. При строительстве различных конструкций следует тщательно подходить к данным показателям газосиликатных блоков.

Положительные и отрицательные стороны газосиликатных блоков

В первую очередь блоки можно отнести к экологически чистому строительному материалу. Блоки относятся к негорючим материалам, выдерживают некоторое время при воздействии прямого пламени, только после происходит разрушение блока, т.е. несколько часов они препятствуют дальнейшему распространению при пожарах. Из - за пористой структуры, блоки во много раз превосходят кирпич по звукоизоляционным свойствам. Обладают хорошими теплоизоляционными качествами. При возведении стен из данных блоков, в помещении в летнее время создается отличный микроклимат. В холодное время газосиликатные блоки помогают в большой экономии при отоплении здания.

Из недостатков можно выявить несколько и отрицательных сторон. Блоки имеют малую механическую прочность, даже забивая гвоздь или закручивая саморез происходит разрушение материала. На такой стене невозможно закрепить тяжелую полку. Иногда, при частном строительстве, хозяева при составлении проекта заранее определяют места крепления тяжелых конструкций на стене, приходится эти места выполнять из кирпича или

бетона, что увеличивает срок строительства и могут частично потеряться теплоизоляционные свойства несущих стен.

Большим отрицательным свойством является сильное поглощение влаги материалом. Если влага проникнет в тело блока, то через короткое время происходит разрушение и материал теряет свои свойства. В данном случае наружные стены нельзя на длительный срок оставлять без их окончательной отделки. При данных недостатках не стоит производить штукатурку наружных фасадов цементным раствором. Можно применить данную штукатурку внутри помещения или использовать гипсовый раствор.

Еще следует учитывать, что даже если производитель дает гарантию на 50 лет эксплуатации, но это относится к более высоким маркам газосиликатных блоков. Блоки марок до D300 лучше монтировать при выполнении внутренних конструкций. Даже, если не обращать внимание на отрицательные стороны материала, газосиликатные блоки стоит применять при строительных работах. Несколько сокращается стоимость материалов, здание возводится в более короткие сроки, а при правильном подходе к выполнению работ, газосиликатные блоки хороший заменитель кирпича и может несколько сравниться с деревянными постройками. Ячеистые бетоны классифицируются в первую очередь по способу получения пористой структуры на газобетоны и пенобетоны. Получение пористой структуры возможно также путем испарения значительного количества вовлеченной воды.

По виду вяжущего могут быть получены следующие ячеистые бетоны:

- на основе цемента - пенобетон и газобетон ;
- на основе известкового вяжущего - пеносиликат и газосиликат;
- на основе магнезиального вяжущего - пеномагнезит и газомagneзит;
- на основе гипсового вяжущего - пеногипс и газогипс.

Часто наименование "пенобетон" и "газобетон" применяют для обозначения ячеистых бетонов и силикатобетонов вне зависимости от основного вида вяжущего. Ячеистые бетоны могут рассматриваться как обычные бетоны, в которых роль крупного и, частично, мелкого заполнителя выполняют воздушные пузырьки. Такие бетоны обычно называют просто ячеистыми. Иногда в состав ячеистого бетона вводят крупный заполнитель в виде шлаковой пемзы, перлита, вермикулита, керамзита или других вспученных материалов. Такие бетоны принято называть ячеистолегкими.

Ячеистые бетоны подразделяются по способу твердения . Различают ячеистые бетоны естественного и искусственного твердения. Ячеистые бетоны естественного твердения набирают прочность при хранении в обычных атмосферных условиях, а искусственного – при их обработке в условиях повышенных температур под воздействием водяного пара. Обработка называется автоклавной при давлении пара более 1 ат и температуре выше 100° и неавтоклавной , если давление пара менее 1 ат и температура в пределах 25 - 100° . Соответственно и ячеистые бетоны подразделяются на автоклавные и неавтоклавные.

Изделия из ячеистых бетонов в зависимости от требований, предъявляемых к их несущей способности, могут быть армированными и неармированными.

В настоящее время ячеистые бетоны применяются в различных частях зданий и сооружений и выполняют всевозможные функции. В зависимости от свойств и области применения ячеистые бетоны делятся на теплоизоляционные и теплоизоляционно - конструктивные.

Теплоизоляционные ячеистые бетоны отличаются малым объемным весом (менее 1000 кг / м³), низким коэффициентом теплопроводности и достаточной прочностью.

В строительстве применяются различные изделия из ячеистых бетонов: панели, блоки и камни для наружных и внутренних стен и перегородок, плиты для утепленных кровель промышленных сооружений, скорлупы и сегменты для теплоизоляции трубопроводов, блоки для утепления и т. д. Изделия из ячеистых бетонов выпускают различных размеров как сплошные, так, и пустотелые.

Физико - механические свойства ячеистых бетонов зависят от способов образования пористости, равномерности распределения пор, их характера (открытые, сообщающиеся или замкнутые), вида вяжущего, условий твердения, влажности и многих других технологических факторов. Однако некоторые свойства ячеистых бетонов подчинены общим закономерностям. Так, коэффициент теплопроводности зависит в основном от величины объемного веса. Он почти не зависит от вида вяжущего, условий твердения и других факторов. Это объясняется тем, что материал стенок, образующих поры, состоит из цементного камня или близкого к нему по свойствам силиката. Поэтому величина пористости и соответственно объемного веса определяет теплопроводность ячеистых бетонов.

Прочностные свойства ячеистых бетонов зависят в большей степени от вида вяжущего и условий твердения. Наиболее прочными являются автоклавные ячеистые бетоны, их прочность превышает прочность ячеистых бетонов естественного твердения в 8 - 10 раз.

Прочность материала стенок ячеистого бетона определяется количеством воды затворения. При твердении ячеистого бетона на основе портландцемента только определенная часть воды участвует в процессе твердения. Количество связанной воды при гидратации цемента зависит от его минералогического состава и в среднем составляет 15 - 20 % от веса цемента. Избыточное количество воды, раздвигая частицы цемента с оболочками из продуктов гидратации, образует прослойки и скопления в толще цементного камня. После высыхания и постепенного расходования воды на продолжающиеся процессы гидратации в цементном камне остаются пустоты, каналы и отдельные замкнутые поры.

Некоторое количество пустот появляется и в результате усыхания гелеобразных масс, образующихся в ходе твердения цемента. Поэтому прочность цементного камня понижается по мере увеличения относительного количества воды затворения (или увеличения водоцементного отношения В / Ц).

Для ячеистых бетонов, в состав которых входит наряду с вяжущим определенное количество тонкодисперсных добавок, вместо водоцементного отношения принято определять так называемое водотвердое отношение. Водотвердый фактор - это отношение воды затворения к сумме твердых веществ - вяжущего и добавок. По мере увеличения водо - твердого отношения прочность ячеистых бетонов уменьшается. Этой зависимости подчиняются ячеистые бетоны на основе любого вяжущего.

Средством повышения прочности является уменьшение водотвердого отношения и применение в технологии вибрации как в период приготовления растворов, так и при вспучивании (для газобетонов). Вибрационные воздействия вызывают увеличение подвижности цементного теста, растворов и бетонов и позволяют снижать водотвердое отношение. Другим средством повышения прочности изделий из ячеистых бетонов

является армирование. Ячеистые армированные изделия обладают достаточно большой прочностью – 75 кГ / см² и более.

Теплофизические свойства ячеистых бетонов зависят от их влажности. Поэтому одним из основных свойств, характеризующих ячеистые бетоны, является водопоглощение. Водопоглощение ячеистых бетонов зависит от вида вяжущего вещества: бетоны на основе извести, каустического магнезита, каустического доломита и гипса имеют большее водопоглощение, чем бетоны на портландцементе.

Вследствие большого водопоглощения изделия из пено - и газосиликатов разрешено использовать в помещениях с относительной влажностью воздуха не выше 50 % . Изделия из пеногипса разрешено применять только в конструкциях, надежно защищенных от воздействия влаги.

Важным свойством для ячеистых бетонов является усадка. Изделия из неавтоклавного бетона дают большую усадку, чем из автоклавных. Пеногипс и пеномагнезит практически не дают усадки.

Температуростойкость ячеистых бетонов невысока. Для автоклавных пенобетона и пеносиликата, а также для безавтоклавного пенобетона предельно допустимыми температурами являются 300 - 400°. При дальнейшем повышении температуры имеет место дегидратация новообразований цементного камня, вследствие чего резко понижается прочность бетонов.

На прочности пенобетона и пеносиликата сказывается не только температура, но и скорость нагревания изделий. Быстрый нагрев скорее приводит к появлению трещин, чем медленный нагрев до той же температуры. Пеномагнезит при повышении температуры выше 200° имеет меньшую прочность, а при температуре выше 350° он начинает разрушаться. Это свойство пеномагнезита определяется отношением к нагреванию кристаллической хлорокиси магния.

Температуростойкость пеногипса незначительна, при температуре выше 50 - 60 его применять не следует; дальнейшее повышение температуры вызывает дегидратацию двуводного гипса.

Для применения при температурах от 400 до 700° разработаны специальные рецептуры жароупорного пенобетона. Жароупорный пенобетон изготавливают из портландцемента, золы - уноса тепловых электростанций, пенообразователя и воды. Жароупорный пенобетон твердеет в естественных условиях.

Вследствие невысокой температуростойкости ячеистые бетоны относятся к изоляционно - строительным материалам и применяются для изоляции ограждающих конструкций зданий и сооружений.

Список использованной литературы.

1. Глуховский В.Д. Основы технологии отделочных, тепло - и гидроизоляционных материалов / В.Д. Глуховский, Г.Ф. Рунова. – Киев.: Вица школа, 1995. – 288 с.
2. Горлов Ю.П. Технология теплоизоляционных и акустических материалов и изделий. – М.: Высш. шк., 1989. – 384 с.
3. Горлов Ю.П. Лабораторный практикум по теплоизоляционным материалам. – М.: Высш.шк., 1982. – 239 с.

4. Горяйнов К.Э. Технология теплоизоляционных материалов и изделий / К.Э. Горяйнов, С.К.Горяйнова. – М.: Стройиздат, 1982 – 376с.
5. Рыбьев И.А. Технология гидроизоляционных материалов И.А. Рыбьев, А.С. Владычин и др. – М.: Высш. шк., 1991. – 287 с.
6. Кашкаев И.С. Производства автоклавных силикатных материалов / И.С. Кашкаев И.А. Никитин, Н.Н. Володина. – Л., 1971.
7. Китайцев В.А. Технология теплоизоляционных материалов. – М.: Стройиздат, 1970 – 379с.

List of used literature

1. Glukhovskiy V.D. Fundamentals of technology for finishing, heat and waterproofing materials / V.D. Glukhovskiy, G.F. Runova. - Kiev .: Vitsa school, 1995. - 288 p.
2. Gorlov Yu.P. Technology of heat - insulating and acoustic materials and products. - M.: Higher education. Sc., 1989. - 384 p.
3. Gorlov Yu.P. Laboratory practical work on heat - insulating materials. - M .: Higher Education, 1982. - 239 p.
4. Goryainov K.E. Technology of heat - insulating materials and products / K.E. Goryainov, S.K. Goryaynova. - Moscow: Stroizdat, 1982 - 376s.
5. Rybiev I.A. Technology of waterproofing materials Rybiev, A.S. Vladychin and others - M.: Vyssh. Shk., 1991. - 287 p. 6. Kashkayev IS Manufacture of autoclave silicate materials / I.S. Kashkayev I.A. Nikitin, N.N. Volodin. - L., 1971. 7. Khaytsev VA Technology of heat - insulating materials. - Moscow: Stroizdat, 1970 - 379p.

© Эюбов Э.Б., Авилов А.А., 2018

УДК 377.018.48

А. А. Яблонская

студент 2 курса магистратуры ААИ ЮФУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

E - mail: tedgy - rnd@mail.ru

Е. В. Пьявченко

канд. арх., проф. каф. АСП ААИ ЮФУ

г. Ростов - на - Дону, РФ

E - mail: Linh1002@mail.ru

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОСТОВЕ - НА - ДОНУ

Аннотация

Актуальность темы дополнительного образования заключается в возможности трудоустройства, смены деятельности, повышения интеллектуального уровня людей в современном мире.

Создание центров дополнительного образования с максимально рациональной планировкой и комфортными условиями функционирования являются важнейшими задачами архитектора - проектировщика. Результатом исследования аналогичных объектов в России и за рубежом, а также проектирования центра дополнительного образования в Ростове - на - Дону стало создание стройной социально ориентированной проектной концепции Центра дополнительного образования.

Ключевые слова

Дополнительное образование, возможность трудоустройства, повышение квалификации, функциональная структура комплекса

В последнее время в России особое внимание уделяется сфере образования, в том числе дополнительного, так как «именно знание является главным конкурентным преимуществом государства», по словам президента РФ, В. В. Путина. Однако, данный тезис относится в основном к детскому образованию. Дополнительное же образование (ДО) взрослых в нашей стране в настоящее время только начинает путь своего развития, в то время как многие государства мира уже успешно реализуют подобные программы.

Статистика 2013 года показала, что в ряде европейских стран около 60 – 70 % работающего населения участвовало в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации, тренинги и т.д.), в то же время в России этот показатель не превышал 22,4 % . В связи с представленными статистическими данными государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы указывает на необходимость увеличения охвата взрослого населения данным видом обучения.

В связи с непрерывным социальным и научно - техническим прогрессом и ростом потребностей экономики страны в высококвалифицированных специалистах возникает необходимость приспособления граждан к меняющимся условиям жизни. На сегодняшний день нередки ситуации, когда людям требуется приобретение новых навыков и знаний для продвижения по работе, смены деятельности (вследствие увольнения, неперспективности имеющейся специальности, выхода на пенсию, смены интересов), в целях самореализации и т.д. При этом далеко не всегда у людей есть возможность для получения второго высшего образования. В этом случае дополнительное образование удобно по ряду причин, таких как укороченный по сравнению с вузовским срок обучения, практическая направленность занятий, индивидуализированный учебный план, возможность начать обучение в удобное время и т.д. Таким образом, проектирование центров дополнительного образования (ЦДО) должно способствовать:

- увеличению шансов на успешное трудоустройство и продвижение по карьерной лестнице;
- росту общего уровня образованности населения и улучшению личностных и профессиональных качеств;
- обеспечению интеллектуального досуга взрослого населения;
- возможности смены деятельности вследствие увольнения, выхода на пенсию или желания получить новую специальность, удовлетворяющую способностям и т.д.

Статья 26 Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании» гласит, что основной задачей дополнительного образования является непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста в связи с постоянным

совершенствованием федеральных государственных образовательных стандартов. Таким образом, актуальность проектирования центра дополнительного образования для взрослых обусловлена, главным образом, динамикой развития общества и, как следствие, необходимостью увеличения доли экономически активного населения, задействованного в непрерывном образовании. Дополнительное образование необходимо как в интересах самого человека, так и государства, текущих и перспективных потребностей его социально - экономического развития.

При проектировании центра дополнительного образования в Ростове - на - Дону нами была предложена концепция создания универсального компактного комплекса с учебными кабинетами, информационными блоками, выставочными и административными помещениями. Изучаемые профессиональные направления (согласно социологическим исследованиям) включают следующие востребованные специализации: информационные технологии, дизайн, блок декоративно - прикладных дисциплин (изобразительное искусство, рукоделие), языковая подготовка, ораторское искусство, СММ менеджмент и многие другие. В качестве специальных дисциплин в комплекс включены направления фото - и киноискусства, театр, музыка а также такие сугубо практические направления, как бухгалтерия, кулинария, косметология.

Функциональные блоки центра дополнительного образования (ЦДО) сгруппированы согласно их назначению и удобно связаны с выставочными и рекреационными пространствами, а также с конференц - залом и кафе. Помещение кафе имеет летнюю террасу на территории участка.

Входная группа включает вестибюль, гардероб, санитарные узлы, стойку информации. Административные помещения (дирекция, стойка информации, центр занятости и трудоустройства) располагаются также на первом этаже. Для учебной работы предусмотрены лекционные залы, кабинеты для занятий, мастерские. Центральным ядром комплекса является двусветный атриум, используемый как выставочный зал, зимний сад, центр общения. Следует подчеркнуть, что архитектурно - планировочное решение комплекса центра возможно модифицировать, изменяя состав структурных групп профессиональных направлений в зависимости от смены социальных приоритетов в изучении различных дисциплин, в освоении необходимых специальных дисциплин.

Расположение центра на участке позволяет выделить зону тихого отдыха, пешеходных дорожек, зону занятий на открытом воздухе (под навесом), а также автостоянку.

Угловое размещение комплекса на пересечении ул. М. Горького и пер. Халтурина позволяет организовать вход в центр со стороны перекрёстка.

Архитектура здания центра дополнительного образования решена в современных аскетичных формах, подчеркивающих деловую направленность комплекса, его главную составляющую часть – учебные помещения для получения дополнительного образования.

Интересной находкой при проектировании центра дополнительного образования в Ростове - на - Дону стало включение здания в городскую среду путём создания нависающего второго этажа, образующего крытую пешеходную галерею.

Это обстоятельство, равно как и рационально спланированная ландшафтная организация участка придают проекту законченный, элегантный вид. В архитектуре комплекса учтены природно - климатические особенности местности (защита от перегрева, озеленение,

ландшафтная разработка рельефа участка). Данный проект центра дополнительного образования несомненно будет привлекателен для жителей города и Ростовской области.

Список литературы

1. Ведерникова, Л.В. Обучение взрослых в системе непрерывного образования во Франции: автореф. дис. канд. пед. наук / Л.В. Ведерникова. — Ростов н/Д., 1992. — 23 с.
2. Змеул С. Г., Маханько Б. А. Архитектурная типология зданий и сооружений: Учебник для вузов. Под общ. ред. А. В. Захарова. – М.: Архитектура - С, 2004 - 240с., ил.
3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №792 - р (госпрограмма «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы)
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Юнацкевич Р.И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи. Монография. - СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009 – 90 с.
6. Электронный ресурс: <http://edu.glavsprav.ru/spb/dov/journal/725/> (дата обращения: 12.11.2017 в 19:47)
7. Электронный ресурс: <http://www.mosobrazovanie.ru/doplis.html> (дата обращения: 09.02.2018 в 00:27)

© А. А. Яблонская, Е. В. Пьявченко, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ ОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ С РАЗНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: в статье обсуждаются результаты эмпирического исследования индивидуальных стилей общения личности с разными показателями субъективной оценки межличностных отношений. Актуальность исследования определяется необходимостью более дифференцированного знания о механизмах взаимосвязи индивидуально - оценочного рефлексивного восприятия личностью своего социального взаимодействия и выбора конкретных поведенческих стратегий социальной активности. Показано, что разные качественные характеристики индивидуально - оценочного восприятия межличностных отношений ведет к устойчивой избирательности (стереотипизации) определенных типов межличностного поведения.

Ключевые слова: личность, социальная активность, межличностные отношения, стиль общения, тип межличностного поведения.

Социальная активность занимает важное место в жизнедеятельности личности. Качественные характеристики социального взаимодействия в значительной степени зависят от индивидуально - личностных характеристик. Субъективное восприятие и рефлексия своих социальных взаимодействий способствует формированию социального опыта личности и определяет выбор стратегии индивидуального поведения [1]. Поэтому представляется актуальным исследовать механизмы влияния индивидуально - оценочного восприятия личностью собственной социальной активности на выбор стратегий индивидуального поведения в общении.

В исследовании принимали участие 120 человек. Из них 60 женщин и 60 мужчин в возрасте 18–45 лет. Испытуемые имеют среднее полное общее образование.

Исследование проводилось с использованием двух методик. Методика «Субъективная оценка межличностных отношений» (СОМО) С.В. Духновского [2] представляет собой психодиагностический инструмент для измерения характеристик дисгармонии межличностных отношений с помощью самооценок обследуемого. Индикаторами дисгармоничности отношений выступают напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессивность в отношениях между людьми.

Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик [4] предназначена для измерения характеристик, отражающих индивидуальный стиль общения конкретного человека с окружающими.

Для выявления особенностей стереотипизации индивидуального стиля общения у испытуемых с разными показателями субъективной оценки межличностных отношений был проведён статистический анализ с использованием критерия *H* Краскалла – Уоллеса [3].

Выявлены следующие закономерности.

Испытуемые с низкими показателями по шкале «Напряженность отношений» имеют статистически достоверную тенденцию к стереотипизации ответственно - великодушного варианта межличностного поведения ($p = 0,03$).

Если человек не задумывается о том, как складываются его отношения, не замечает действительного отношения к нему других людей, то у него развиваются мягкосердечность, сверхобязательность, гиперсоциальность установок, подчеркнутый альтруизм.

У испытуемых с высокими значениями по шкале «Отчужденность в отношениях» развивается стереотипизация властно - лидирующего типа поведения ($p = 0,04$), независимо - доминирующего типа поведения ($p = 0,00$) и прямолинейно - агрессивного варианта межличностного поведения ($p = 0,07$).

Если у испытуемого выражено стремление дистанцироваться от других людей, не доверять и не допускать близости, то у него развиваются дидактический стиль высказываний, императивная потребность командовать другими, черты деспотизма, чувство собственного превосходства над окружающими, нарциссизм и самодовольство, чрезмерное упорство, недружелюбие, несдержанность и вспыльчивость.

Испытуемые с высокими значениями по шкале «Конфликтность в отношениях» имеют статистически достоверную тенденцию к стереотипизации властно - лидирующего типа межличностного поведения ($p = 0,01$), независимо - доминирующего типа поведения ($p = 0,00$), прямолинейно - агрессивного типа поведения ($p = 0,00$) и недоверчиво - скептического типа межличностного поведения ($p = 0,00$).

Если человек в отношениях стремится навязать предпочтительное для себя решение, открыто борется за реализацию своих интересов, то у него развиваются уверенность в себе, дидактический стиль высказываний, императивная потребность командовать другими, черты деспотизма, самодовольство, нарциссизм, выраженное чувство превосходства над окружающими, чрезмерное упорство, недружелюбие, несдержанность и вспыльчивость, недовольство другими и подозрительность.

Но испытуемые с низкими значениям по шкале «Конфликтность в отношениях» имеют статистически достоверную тенденцию к стереотипизации покорно - застенчивого варианта межличностного поведения ($p = 0,03$), сотрудничающе - конвенционального типа поведения ($p = 0,00$) и ответственно - великодушного типа межличностного поведения ($p = 0,00$).

Если человеку присуще компромиссное поведение, несдержанность в излиянии дружелюбия, нерешительность, то у него развиваются полная покорность, повышенное чувство вины, самоуничижение, несдержанность в излиянии дружелюбия по отношению к окружающим, стремление подчеркнуть свою причастность к интересам большинства, мягкосердечность, сверхобязательность, гиперсоциальность установок и подчеркнутый альтруизм.

Испытуемые с высокими значениями по шкале «Агрессия в отношениях» имеют статистически достоверную тенденцию к стереотипизации независимо - доминирующего типа межличностного поведения ($p = 0,00$), прямолинейно - агрессивного типа поведения ($p = 0,00$) и недоверчиво - скептического типа межличностного поведения ($p = 0,01$).

Если человек стремится подчинить себе других, доминировать над ними, эксплуатировать их, то у него развиваются самодовольство, нарциссизм, выраженное чувство превосходства над окружающими, чрезмерное упорство, недружелюбие, несдержанность, вспыльчивость, недовольство другими и подозрительность.

Но испытуемые с низкими значениями по шкале «Агрессия в отношениях» имеют статистически достоверную тенденцию к стереотипизации покорно - застенчивого типа межличностного поведения ($p = 0,00$), зависимо - послушного типа поведения ($p = 0,00$), сотрудничающе - конвенционального типа поведения ($p = 0,00$) и ответственно - великодушного типа межличностного поведения ($p = 0,00$).

Если человек демонстрирует мягкосердечие, альтруизм и гиперсоциальность, то у него развиваются полная покорность, повышенное чувство вины, самоуничужение, сверхконформность, полная зависимость от мнения окружающих, несдержанность в излиянии дружелюбия по отношению к окружающим, стремление подчеркнуть свою причастность к интересам большинства, мягкосердечность, сверхобязательность, гиперсоциальность установок и подчеркнутый альтруизм.

Испытуемые с высоким уровнем итогового балла имеют статистически достоверную тенденцию к стереотипизации независимо - доминирующего типа межличностного поведения ($p = 0,00$), прямолинейно - агрессивного типа поведения ($p = 0,00$) и недоверчиво - скептического типа межличностного поведения ($p = 0,00$).

Если у человека отсутствует согласие с другими людьми, преобладают удаляющие чувства, такие как одиночество, злость, вина и зависть, то у него развиваются самодовольство, нарциссизм, выраженное чувство превосходства над окружающими, чрезмерное упорство, недружелюбие, несдержанность, вспыльчивость, недовольство другими и подозрительность.

Но испытуемые с низким уровнем итогового балла имеют статистически достоверную тенденцию к стереотипизации сотрудничающе - конвенционального типа поведения ($p = 0,00$) и ответственно - великодушного типа межличностного поведения ($p = 0,00$).

Если у испытуемого чрезмерно выражены сближающие чувства, такие как единство, общность между людьми, дружелюбие, признательность, уважение, любовь, то у него развиваются несдержанность в излиянии дружелюбия по отношению к окружающим, стремление подчеркнуть свою причастность к интересам большинства, мягкосердечность, сверхобязательность, гиперсоциальность установок и подчеркнутый альтруизм.

Таким образом, выраженная дисгармония субъективной оценки межличностных отношений, проявляющаяся через напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессию, ведет к стереотипизации властно - лидирующего, независимо - доминирующего, прямолинейно - агрессивного и недоверчиво - скептического типов межличностного поведения.

Выраженная дисгармония межличностных отношений, проявляющаяся в поверхностном характере взаимоотношений, конформности, несдержанности в излиянии дружелюбия, нерешительности, альтруизма и гиперсоциальности, ведет к стереотипизации покорно - застенчивого, зависимо - послушного, сотрудничающе - конвенционального и ответственно - великодушного типов межличностного поведения.

Литература:

1. Белан Е.А. Влияние личностных и поведенческих характеристик личности на стратегии активности в жизненных ситуациях // Вестник интегративной психологии. – 2011. – № 9.
2. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. – СПб.: Речь, 2009.
3. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2004.
4. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. – М.: ВНИИИМТ, 1990.

© Ю.Ю. Руденко, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ: ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация

В статье проанализированы статистические данные, современное состояние системы профессионального развития в государственных органах исполнительной власти на региональном уровне. Выделены основные проблемы.

Ключевые слова

Государственная гражданская служба, профессиональное развитие, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации

В соответствии со статьёй 60 Федерального закона «О государственной гражданской службе Российской Федерации» одним из приоритетных направлений формирования кадрового состава государственной гражданской службы является профессиональное развитие государственных гражданских служащих. Без высокого профессионального уровня и компетентности гражданских служащих нельзя добиться по - настоящему эффективной служебной деятельности, результативного управления в различных областях общественной жизни общества.

На сегодняшний день существующая система профессионального развития гражданских служащих не в полной мере соответствует требованиям времени, необходим переход к новой системе профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации. А.Ю. Ильин подчеркивает, что государственные и муниципальные служащие оказались в некоторой степени слабо, а порой и просто плохо подготовленными для выполнения своих служебных полномочий. Их профессиональные знания, умения и навыки сформировались в иной период развития страны и при других, как объективных, так и субъективных обстоятельствах [4, с. 5].

Проанализировав статистику прохождения дополнительного профессионального образования государственными гражданскими служащими Российской Федерации на региональном уровне, можно сказать, что с 2013 года по 2016 год количество гражданских служащих, прошедших обучение, имеет тенденцию к снижению, лишь в 2017 году этот показатель увеличился всего на 0,38 % . Динамика количества государственных гражданских служащих, прошедших дополнительное профессиональное образование, представлена на рисунке.

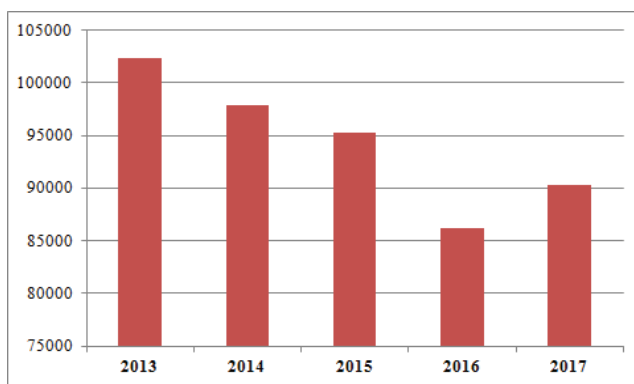


Рисунок - Количество гражданских служащих федеральных органов исполнительной власти (на региональном уровне), прошедших обучение

Так в федеральных органах исполнительной власти на региональном уровне в 2013 году получили дополнительное профессиональное образование 14,31 % от общей численности государственных гражданских служащих, в 2014 году – 13,55 % , в 2015 году – 13,38 % , в 2016 году – 12,58 % , в 2017 году – 12,96 % соответственно.

Вместе с тем ежегодно уменьшается количество бюджетных ассигнований на выполнение государственного заказа для осуществления мероприятий по профессиональному развитию федеральных государственных гражданских служащих. Если в 2008 году на данные мероприятия было выделено 831 млн. рублей, в 2010 году – около 460, 9 млн. рублей, в 2015 году – 375 млн. рублей, в 2016 году – 283,7 млн. рублей, то в 2018 году бюджетных ассигнований было выделено в объеме 248,2 млн. рублей [3].

Программы дополнительного профессионального образования направлены на поддержание и повышение уровня квалификации гражданского служащего. Дополнительное профессиональное образование государственных гражданских служащих осуществляется в форме повышения квалификации либо профессиональной переподготовки. Наиболее популярным видом обучения является повышение квалификации (в 2017 году на региональном уровне повысили квалификацию 98,5 % от общей численности обученных государственных гражданских служащих, прошли профессиональную переподготовку – 1,5 %).

Несмотря на свою популярность, дополнительное профессиональное образование в форме повышения квалификации имеет недостатки, главным из которых является формализм его прохождения. Лыгина А.В, Бреусова Е.А. отмечают, что в нередких случаях краткосрочные курсы повышения квалификации воспринимаются как обязательная «формальная» процедура, которая должна быть проведена в порядке, установленном нормативно - правовыми актами [5].

Таким образом, существует острая необходимость совершенствования системы профессионального развития государственных гражданских служащих. Стоит отметить, что в настоящее время осуществляется переход к новой системе профессионального развития государственных гражданских служащих. В соответствии с Федеральным законом от 29.07.2017г. № 275 профессиональное

развитие государственных служащих должно осуществляться не только посредством дополнительного профессионального образования, но и с помощью иных мероприятий по профессиональному развитию. Одной из приоритетных задач в Указе Президента Российской Федерации № 403 от 11 августа 2016 года «Об основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2016–2018 годы» является совершенствование системы профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации, повышение их профессионализма и компетентности. В целях реализации данной задачи предусмотрено создание единого специализированного информационного ресурса, внедрение новых механизмов финансирования обучения государственных служащих, совершенствование механизма мотивации, а также внедрение новых форм профессионального развития. Новые формы мероприятий по профессиональному развитию могут включать в себя наставничество, семинары, мастер - классы, конференции, круглые столы, служебные стажировки, самостоятельное изучение гражданских служащим методических материалов. Но на сегодняшний день, по мнению автора, нет четких практических механизмов по осуществлению данных форм обучения.

Итак, можно сделать вывод, что начавшееся реформирование системы профессионального развития государственных гражданских служащих свидетельствует об осознании определенных проблем, сложившихся в системе профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Об Основных направлениях развития государственной гражданской службы Российской Федерации на 2016 - 2018 годы: указ Президента от 11 августа 2016 г. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс». Источник: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_203144/
2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: федер. Закон от 27 июля 2014г. (с изм. и доп.) Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».Источник:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/
3. Борщевский Г.А., Калмыков Н. Н. Современные приоритеты профессионального развития государственных гражданских служащих // *Аrs Administrandi* (Искусство управления). 2017. Том 9, № 4. С. 550–569.
4. Ильин, А.Ю. Эффективная профессиональная подготовка государственных и муниципальных служащих как фактор совершенствования системы взаимодействия общества и власти // *Политическое управление: научный информационно - образовательный электронный журнал*. 2015. № 1 (09). С. 5 - 8.
5. Лыгина А. В., Бреусова Е. А. Проблемы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации государственных гражданских служащих // *Научно - методический электронный журнал «Концепт»*. 2017.Т. 2. С. 201–206.

© А.Н. Бокова, 2018

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК

Аннотация

Для успешной реализации научной политики важно понимать особенности мотивации ученых: что побуждает их идти в науку и продолжать в ней работать. В статье проанализированы причины, по которым обладатели учёной степени занимаются исследовательской работой. Личностные мотивы, связанные с собственным исследовательским интересом, образуют ядро профессиональной идентичности ученых. Поколения в науке различаются по своим ценностным установкам, также имеются значимые различия в мотивации ученых в зависимости от сферы их занятости и от области науки.

Ключевые слова:

научные кадры; доктора и кандидаты наук; исследования и разработки (ИиР); мотивация научной деятельности; научная карьера

В целях обеспечения конкурентоспособности отечественной науки важно сформировать профессиональную среду, способствующую поддержанию высокого уровня заинтересованности исследователей. Для максимизации исследовательского потенциала важно грамотное стимулирование научных кадров, поддержка ученых и научных коллективов. Чтобы стимулирующие инструменты научной политики были эффективны, важно понимать особенности мотивации ученых: что побуждает их идти в науку и продолжать в ней работать.

Как показывают публикации [1; 2; 3; 4] для ученых, как для представителей высококвалифицированного интеллектуального труда, характерен высокий уровень личностной мотивации, связанный с собственным исследовательским интересом и желанием участвовать в решении инновационных задач. Представленный анализ мотивации выбора профессиональной деятельности российскими учеными основан на результатах проекта ИСИЭЗ НИУ ВШЭ «Мониторинг научных кадров высшей квалификации», который является частью международного проекта «Карьеры докторов наук» (CDN). Проведенный в 2017 году выборочный опрос затронул 2 061 докторов и кандидатов наук как в академическом секторе (сотрудники НИИ и вузов), так и в организациях промышленного сектора и сферы услуг.

Основные причины, по которым кандидаты и доктора наук занимаются исследованиями – это творческий и инновационный характер труда и возможность разрабатывать темы, к которым у них есть собственный интерес (рисунок 1).



Рисунок 1. Причины, по которым обладатели учёной степени занимаются исследовательской работой (%).

Вопрос допускал множественные ответы, поэтому сумма превышает 100 %.

В науку часто идут амбициозные люди, надеющиеся не просто заниматься интересными темами, но и создать себе этим имя и построить научную карьеру, при этом постоянно повышая свою квалификацию и уровень профессионализма – «возможность профессионального роста» замыкает ТОП - 3 причин привлекательности исследовательской деятельности.

Среди российских исследователей индивидуалистические настроения сильнее альтруизма. Многие кандидаты и доктора наук выбирают работу в сфере исследований и разработок, так как в ней возможен профессиональный рост, а сама работа характеризуется высокой степенью автономии и независимости. При этом служение обществу являлось одной из причин выбора только для каждого десятого обладателя ученой степени.

Среди мужчин альтруистов несколько больше, чем среди женщин – в ранжированном списке из 13 причин выбора «служение обществу» у мужчин оказалось на 6 месте, а у женщин – на 8. В остальном же мужчины и женщины практически не различаются в своих ответах на вопрос о том, по каким причинам они занимаются исследовательской деятельностью.

В ТОП - 5 причин выбора вошла возможность получения грантов, надбавок и премий, но не вошёл стабильный заработок. Соответственно, выбирая исследовательскую деятельность, сотрудник осознаёт, что большую часть материальных выплат будет составлять не фиксированная заработная плата, а различные надбавки от проектов.

Причины заниматься научными исследованиями и разработками у различных возрастных групп

Различные поколения в науке различаются по своим ценностным установкам: самые молодые ученые (до 29 лет) не всегда приходят в науку за тем же самым, за чем в неё шли люди 30 лет назад. Ранги причин, по которым кандидаты и доктора наук занимаются

исследовательской деятельностью, в разрезе возрастных групп приведены в таблице 1. Цветом выделены причины, по которым есть различия между научными поколениями.

Таблица 1 – Ранжирование причин заниматься исследованиями по возрастным группам

Причины заниматься исследовательской работой	Ранг причины для ученых до 29 лет	Ранг причины для ученых 30 - 49 лет	Ранг причины для ученых 50 - 70 лет
возможности профессионального роста и карьеры в науке	1	3	3
творческий и инновационный характер труда	2	1	1
собственный исследовательский интерес	3	2	2
возможность получения грантов, надбавок, премий	4	4	4
высокая степень независимости	5	5	5
условия труда	6	6	8
служение обществу	7	8	7
стабильный заработок	8	7	6
перспектива работать за рубежом	9	11	11
не было другой работы	10	10	12
по распределению после вуза	11	12	9
социальная защищенность	12	9	10

Наиболее молодые ученые (до 29 лет) – единственная когорта, для которой основной причиной выбора работы в сфере исследований и разработок стали скорее социальные мотивы (возможность сделать карьеру в науке), чем личностные (желание заниматься творческим трудом и собственный исследовательский интерес). Безусловно, личностные мотивы для наиболее молодых ученых тоже играют большую роль – они входят в ТОП - 3 причин выбора исследовательской деятельности. Однако на первом месте оказывается желание расти в профессиональном плане и возможность сделать карьеру. Это можно считать следствием стабилизации положения в науке, когда сфера исследований и разработок стала восприниматься вчерашними выпускниками вузов как достойная сфера профессиональной реализации, где есть карьерные перспективы. Для ученых средних и старших возрастов подобные мотивы тоже играют большую роль, однако основной причиной идти в исследовательскую деятельность для этих научных поколений был личный интерес к решению творческих задач в интересных им областях.

Ученые, начало профессиональной деятельности которых пришлось ещё на советский период, чаще попадали в науку по распределению после вуза, позже этот канал пополнения числа исследователей практически полностью потерял свою значимость.

Курс на интернационализацию российской науки, на усиление её связей с международным научным сообществом привёл к тому, что перспективы сотрудничества с зарубежными организациями стали лучше осознаваться исследователями. Часть молодых исследователей (5,1 %) выбрала для себя исследовательскую деятельность в том числе

потому, что в перспективе она даёт возможность поработать за рубежом (для сравнения, в старших поколениях эта причина была значима только для 1 - 2 % исследователей).

Причины выбора исследовательской деятельности по сферам занятости

Кандидаты и доктора наук, занятые в НИИ, практически все (81,9 %) выбрали свою работу в том числе из - за желания заниматься творческим и инновационным трудом. Также для сотрудников НИИ гораздо важнее независимость и автономия. При этом карьерные перспективы для них были несколько менее важны, чем для их коллег, ведущих исследования и разработки в вузах и в организациях вне академического сектора.

Обладатели ученой степени, ищущие прежде всего стабильности (в том числе стабильного уровня оплаты) чаще всего выбирали местом своей исследовательской деятельности НИИ, в то время как исследователи, ориентированные на получение грантов, надбавок и премий, чаще работают в вузах, и именно в вузах меньше всего альтруистов, ведущих исследования в надежде служить обществу.

Различные отрасли наук также имеют свою специфику. Кандидаты и доктора медицинских наук отличаются от своих коллег из других областей – они реже рассчитывают на творческий и инновационный характер труда и на высокую степень независимости. Спецификой медицинских исследований является также то, что туда практически никогда не попадают просто по распределению после вуза.

Обладатели ученых степеней по естественным и сельскохозяйственным наукам менее, чем их коллеги из других областей, рассчитывают на комфортные условия исследовательского труда. При этом именно представители естественных, медицинских и сельскохозяйственных наук чаще рассчитывают своими исследованиями принести пользу обществу.

Высокую степень независимости при проведении исследований больше всего ценят представители естественных наук и математики, а также обладатели ученых степеней по общественным наукам.

Примечательно, что кандидаты и доктора общественных наук, проводя исследования и разработки, менее других ориентированы на стабильный заработок, а представители гуманитарных наук реже всего выбирают исследовательскую деятельность из - за перспективы поработать за рубежом (в силу специфики гуманитарных наук, где огромную роль играет национальная и языковая специфика, что затрудняет международную кооперацию).

Основные причины, побуждающие кандидатов и докторов наук заниматься исследованиями, лежат в области личностной мотивации: для сотрудников важна возможность заниматься творческим, инновационным трудом, посвящать себя интересной теме. При этом для значительной части исследователей в процессе работы важно иметь возможность постоянного профессионального и карьерного роста. Для наиболее молодых ученых (до 29 лет) желание сделать научную карьеру часто оказывается одной из решающих причин для занятий исследованиями. Продолжающаяся интеграция российских ученых в международное научное сообщество привела к тому, что наиболее молодые кандидаты и доктора наук стали заниматься исследованиями в том числе ради перспективы поработать за рубежом.

Список использованной литературы

1. Lam A. What motivates academic scientists to engage in research commercialization: ‘Gold’, ‘ribbon’ or ‘puzzle’? // *Research Policy*. 2011. Vol. 40. № 10. P. 1354–1368.
2. Boosten K., Vandeveld K., Derycke H., Te Kaat A., Van Rossem R. Careers of doctorate holders survey 2010. R&D and innovation in Belgium, Research Series 13. 2014. Brussels: Belgian Science Policy Office.
3. Ryan J.C. The work motivation of research scientists and its effect on research performance // *R&D Management*. 2014. Vol. 44. № 4. P. 355–369.
4. Shmatko N., Volkova G. (2017) Service or Devotion? Motivation Patterns of Russian Researchers. *Foresight and STI Governance*. 2017. Vol. 11. № 2. P. 54–66.

© Г.Л. Волкова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Н. Хафизова ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	5
---	---

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Брыкалов А. В., Шанаева Е. А., Грядских Д. А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АМИНОКИСЛОТ И ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТ В ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЯХ МЕТОДОМ КАПИЛЛЯРНОГО ЭЛЕКТРОФОРЕЗА	9
---	---

ГЕОЛОГО – МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

П.И.Бажутин, И.С.Репин РАЙОНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ИНЖЕНЕРНО - ГЕОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ КАМСКОЙ ДОЛИНЫ ПО СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ	13
--	----

К.А. Евтушенко ОБЗОР МЕТОДОВ ЛИКВИДАЦИИ ЗОН ПОЛНЫХ ПОГЛОЩЕНИЙ БУРОВОГО РАСТВОРА	16
---	----

К.А. Евтушенко ПРИМЕНЕНИЕ КОНТЕЙНЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ИЗОЛЯЦИИ ЗОНЫ ПОЛНОГО ПОГЛОЩЕНИЯ БУРОВОГО РАСТВОРА	18
---	----

Г. В. Кутлусурина, И. В. Соселия ГЕОЛОГО - ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ТЕРРИТОРИИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ	20
---	----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Р.С. Ахметшин, А.И. Якупов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕПЛОВЫХ НАСОСНЫХ УСТАНОВОК В БИОГАЗОВЫХ УСТАНОВКАХ	26
--	----

Клоченко М.О., Рогатовских Т.М. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСА ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ В СПОРТИВНЫХ СООРУЖЕНИЯХ	28
---	----

Подлеснов В.А., Иванчук Е.В. К ВОПРОСУ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА В СТЕСНЕННЫХ УСЛОВИЯХ НА ЭТАПЕ НУЛЕВОГО ЦИКЛА	30
---	----

И.А. Соколова
АЛГОРИТМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ
С ПРОГРАММОЙ GDV PSYCHO DIAGNOSTIC
ПРИ РАСЧЕТЕ ГРВ ПАРАМЕТРОВ, ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СУДОВОДИТЕЛЕЙ 35

А.П. Стекольников
ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ДОБЫЧИ НЕФТИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ КИСЛОТНОГО ГИДРОРАЗРЫВА ПЛАСТА
НА ПРИМЕРЕ БАШКИРСКОГО ОБЪЕКТА
МИШКИНСКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ 40

М. А. Таймаров, Е.Г. Чикляев, Л.И. Касимова
МОБИЛЬНАЯ УСТАНОВКА
ДЛЯ ТЕРМОХИМИЧЕСКОГО РАЗЛОЖЕНИЯ ДРЕВЕСИНЫ 43

Ш.И. Теучеж, А.А. Трахов, Р.В. Хапасеж
УСТРОЙСТВО
ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ НИЗКОВОЛЬТНЫМИ
ЭЛЕКТРОБОГРЕВАТЕЛЯМИ ПЧЕЛИНОГО УЛЬЯ 44

Ш.А. Яхьяев, Н.М. Ходжаназаров, Д.А. Солтанов
БЛОК КОРРЕКЦИИ ОШИБОК
ВЫСОКОПРОИЗВОДИТЕЛЬНОГО РЕГУЛЯТОРА В СОК 47

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Е.В. Дауберт
ОСОБЕННОСТИ ЗАГОТОВКИ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОГО СИЛОСА 51

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Воронова
РАННЕЕ ТЕАТРАЛЬНОЕ ИСКУССТВО МАРКА ШАГАЛА 54

Д.В. Кольцов
ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ.
ИНТЕРВЕНЦИЯ 56

Н.А. Легезин
ГОЛОД НА КУБАНИ 1932 - 1933 ГГ.: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ 59

Н.А. Легезин
КРАТКИЙ АНАЛИЗ ИСТОРИОГРАФИИ ИЗУЧЕНИЯ
ГОЛОДА 1932 - 1933 ГГ. НА КУБАНИ 62

Н.А. Легезин
ПОСЛЕДСТВИЯ ГОЛОДА 1932 - 1933 ГГ. НА КУБАНИ
КАК ФАКТОР УХУДШЕНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕГИОНА 66

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Я.Д. Айдаралиева
Ya. D. Aydaralievа
НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
NORMATIVE AND LEGAL ENSURING OF IMPLEMENTATION
OF PAYABLE MEDICAL SERVICES IN HEALTH CARE INSTITUTIONS 71
- С.В. Бегунова, Е.И. Картышова
ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ,
ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РЕЗУЛЬТАТ, В ОБРАЗОВАНИИ 75
- Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А.
ИНВЕСТИЦИЙ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ
КАК РОСТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАДРОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 78
- М.С. Дорогов
ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ
«СЛУЖБЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ» 80
- М.С. Дорогов
ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИС УПРАВЛЕНИЯ ЗАКАЗАМИ
INFORMATION AND METHODOLOGICAL ASPECTS
OF DESIGNING AN ORDER MANAGEMENT IC 83
- Н.А.Телегина, М.А.Тесленко, Б.М.Жуков
СОДЕРЖАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ
КАК ФАКТОРА РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА 85
- А.С. Журавлева
О НЕОБХОДИМОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОДХОДОВ
И РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА
ДЛЯ ПОИСКА СОВПАДЕНИЯ IP - АДРЕСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА
И ЕГО КОНТРАГЕНТА 89
- И.С. Золотарёв, Н.В. Емельянова, А.Е. Черникова
СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИИ 91
- И.С. Золотарёв, Н.В. Емельянова, А.Е. Черникова
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ 93
- А.Ю. Квачахия
ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
КАДРОВОЙ СЛУЖБЫ ДОМОДЕДОВСКОЙ ТАМОЖНИ 95
- В.В. Кривошеина
АНАЛИЗ МЕТОДИКИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФОРМИРОВАНИЯ
И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕЗЕРВОВ 99

Кулакова Д.Г., Бурская К.А., Сучков О.С. ДИНАМИКА И СТРУКТУРА КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА	102
Кулакова Д.Г., Бурская К. А., Сучков О.С. ОЦЕНКА ДОХОДНОСТИ КРЕДИТНОГО ПОРТФЕЛЯ ПАО СБЕРБАНК РОССИИ	104
И.Н. Маринец СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ	107
Матвейкина В.В. МЕТОДИКИ И ПРИЕМЫ, КАК ИНСТРУМЕНТ АНАЛИЗА ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	110
Новикова Е.А., Ступина Т.А., Шенделева А.Р. ЭФФЕКТ ЗАМЕНЫ И ЭФФЕКТ ДОХОДА	114
Новикова Е.А., Ступина Т.А., Шенделева А.Р. ТИПЫ ЦЕНОВОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ	116
Омельченко А.Д., Катков И.С. ОБЯЗАТЕЛЬНО НУЖЕН ЛИ НАЧИНАЮЩЕМУ ТУРАГЕНТСТВУ СВОЙ ОФИС?	118
Пачалов Ч.Р.О. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ	120
Е.П. Пешкова, Г.А. Королева АНАЛИЗ НАЛОГОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	121
Рахман М.М., Богатырёва А.А., Моргун К.О. РИСКИ МАЙНИНГА КРИПТОВАЛЮТЫ	123
Рахман М.М., Богатырёва А.А., Моргун К.О. РАЗНИЦА МЕЖДУ ПЛАНОВОЙ И РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКОЙ	125
Д.Б. Серова, Д.И. Сергейчик ПАТЕНТНЫЙ ПУЛЫ: ОСНОВЫ И РИСКИ	127
А. А. Соболева, А. П. Кулик ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРНЕТ БИЗНЕСА	129
Солдатова А.С., Гладийчук Д.О., Барабаш М.А. СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	132

С.В. Тюленева, В.В. Науменко, В.А. Кулакова К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАНИЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА	133
Т.К.Убираева, Я.О.Афонасьева ФИНАНСОВЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	137
Т.К.Убираева, А.С.Колышкин, Я.О.Афонасьева ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	140
Е.В. Улько ЛИЧНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА НАСЕЛЕНИЯ	142
А.Р. Уразакова ЗНАЧЕНИЕ АНТИКРИЗИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	151
Хафизова Ю.К. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	154
Хафизова Ю.К. УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НЕФТЯНОЙ КОМПАНИИ В СЕГМЕНТЕ UPSTREAM НА ОСНОВЕ КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ	157
С.И. Чмиль ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕДЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ БАНКОВ В УСЛОВИЯХ САНКЦИИ 2014 - 2018ГГ.	160
А.И. Якунина, А.П. Антонов МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ БРЕНДОВОГО ПОРТФЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НА РЫНКЕ СПОРТИВНОЙ ОБУВИ	164

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

А.Р. Биктимирова, Н.Д. Усольцев, М. Р. Санатуллин ФИЛОСОФИЯ УТОПИЗМА: РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	171
А.Н. Быстрова, М.А. Кожевникова СМЫСЛ БЕССМЫСЛИЦЫ	173

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- С. Г. Зварыкина, И. И. Киласева
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ
В КОМЕДИИ
ДЖ. К. ДЖЕРОМА «ТРОЕВ ЛОДКЕ, НЕ СЧИТАЯ СОБАКИ» 179
- Магарамова Ш.А., Хаджимурадова Х.А.
СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ 182
- В.Ю. Стародуб, М.И. Якунина
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛЕНГА И ИДИОМ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 186

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.А. Алёхина
ПРАВОВОЙ СТАТУС КОНСТИТУЦИОННЫХ СУДОВ РЕСПУБЛИК
В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ) 190
- Р.Р.Мустафина
ИНСТИТУТ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ ЕГО ОСОБЕННОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ 193
- И.Н. Павлов
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОТЛИЧИЯ ХАЛАТНОСТИ ОТ СМЕЖНЫХ
ПО СОСТАВУ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 197
- Д.К. Попова
ОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ
В КАЧЕСТВЕ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ 200
- А.Г. Рудой
ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ВИДА УМЫСЛА
НА КВАЛИФИКАЦИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯ 205
- Д.С. Самочернова
К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ
«ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ» 207
- А.С. Тавицкая
ОБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 210
- Г.Х. Ташбулатова
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ «ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ГЕКТАРА»
КАК СПОСОБА ПРИВЛЕЧЕНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ
НА ДАЛЬНИЙ ВОСТОК ЛИБО СПОСОБА РАЗВИТИЯ
ЗЕМЕЛЬНОЙ СПЕКУЛЯЦИИ 211

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- М.М. Киселева, Т.В. Асеева
ДИСКАЛЬКУЛИЯ
КАК ОДНА ИЗ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 215
- Воронова Т.В., Воронова Е.М.
ПРОФИЛАКТИКА ОПТИЧЕСКОЙ ДИСТРАФИИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ 218
- Е.В. Петрикова, Д.А. Говорушенко, Г.А. Мешкова
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 220
- Гришин И.А.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕШЕХОДНОГО ТУРИЗМА 222
- Н.Ф. Грозан
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ «СИТУАЦИИ УСПЕХА» 224
- В.Н. Губин, С.М. Голев, В.М. Лазарев
ОБУЧЕНИЕ ВОЖДЕНИЮ
В НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ДОРОЖНЫХ УСЛОВИЯХ 226
- А.А. Зенкова, Л.М. Калнинш
АКТУАЛЬНОСТЬ СТАНОВЛЕНИЯ
АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО 228
- А. И. Иконников
A. I. Ikonnikov
НАУЧНО - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРАКТИКАМ В ТВОРЧЕСКИХ ВУЗАХ СТРАНЫ
SCIENTIFIC - THEORETICAL BASES OF TRAINING IN ART PRACTICIANS
IN CREATIVE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE COUNTRY 230
- Ишкова И.Н., В.Н.Хаустова, М.А.Полякова
РАЗУМНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВОЛОНТЕРОВ 236
- Е.В. Калугина
СУПЕРВИЗИЯ:
ЭМЕРДЖЕНТНЫЙ КОМПОНЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 238
- В.Н. Колташева, Д.О. Верхозина, М.М. Киселева
ДИСКАЛЬКУЛИЯ У ДЕТЕЙ:
ЭТИОЛОГИЯ И МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕНИЯ 240

Конюхова И.М. Koniukhova Irina Mikhailovna АКТУАЛИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ ACTUALIZATION OF CREATIVE POTENTIAL OF PUPILS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION AT SCHOOL	243
Е.В. Косач ИНТЕГРИРОВАННЫЕ И МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ УРОКИ: ОСОБЕННОСТИ И РАЗЛИЧИЯ	247
Косинова М. А., Луцык А.А. «РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА»	249
Д.Ю. Костионова, Т.Е. Сиголаева ПРИМЕНЕНИЕ НОВОЙ МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИКУМОВ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА	251
Николаева О.И. ЭКОЛОГИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	253
В.П. Озерова ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	255
А.Н. Плужникова, М.П. Сазонова ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «КЛУБНЫЙ ЧАС» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	257
Т.И. Прудникова СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	259
Машичев А.С., Пухальский Е.В. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ	261
Т.Н. Хаванская, О.В. Романченко «СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	263
В.Н. Хаустова, О.Д. Мерцалова, Ишкова И.Н. ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ	265

О.В. Чернышева СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ ПГО «ОСОШ»	267
--	-----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

М.В. Зуев, В.Г.Бутова, М.И.Бойков, К.В.Умарова АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССИФИКАТОРОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ СИСТЕМЫ ОМС	271
--	-----

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Д.Р. Гиоева МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ АКТЕРОВ ТЕАТРА И КИНО	280
--	-----

АРХИТЕКТУРА

Н.С.Пикаревич, Е.В.Пьявченко К ВОПРОСУ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО - РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ ДЛЯ БЕЗДОМНЫХ	284
--	-----

Эюбов Э.Б., Авилов А.А. СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМОВ ИЗ ДЕРЕВА, ПЕНОБЛОКОВ И СЭНДВИЧ ПАНЕЛЕЙ	287
---	-----

Эюбов Э.Б., Авилов А.А. ГАЗОСИЛИКАТНЫЕ БЛОКИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	290
---	-----

А. А. Яблонская, Е. В. Пьявченко ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОСТОВЕ - НА – ДОНУ	294
--	-----

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.Ю. Руденко ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ ОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ С РАЗНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ	299
---	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бокова А.Н. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ: ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ	304
Г.Л. Волкова МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК	307

Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный
международный научный журнал
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный
научный электронный журнал
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 октября 2018 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.10.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 18,95. Тираж 500. Заказ 868.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
25 октября 2018 г.

Международной научно-практической конференции СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 5) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 6) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 7) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
- 8) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 9) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 10) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 11) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 12) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 13) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 14) Дагий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 15) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
- 16) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 17) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
- 18) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 19) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 20) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 21) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 22) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 23) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 24) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
- 27) Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 28) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
- 29) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 30) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 31) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 32) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 33) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 34) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 35) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 36) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
- 37) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 38) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 41) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор
- 48) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
- 49) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции.

Директор НИЦ «Астерия»

к.э.н., доцент



Сукиасян

Асатур Альбертович

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ»,

состоявшейся 25 октября 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 109 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 99 статей.

3. Участниками конференции стали 149 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович