



РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 декабря 2018 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Самара, 2018

УДК 001.1
ББК 60

Р 68

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 декабря 2018 г, г. Самара). - Уфа: АЭТЕРНА, 2018. – 328 с.

ISBN 978-5-00109-644-3

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ», состоявшейся 10 декабря 2018 г. в г. Самара. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-00109-644-3

© ООО «АЭТЕРНА», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншьева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люзя Закисевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБ УСЛОВИЯХ РАЗРЕШИМОСТИ ЗАДАЧИ КОШИ ДЛЯ НЕКОТОРЫХ ЭВОЛЮЦИОННЫХ УРАВНЕНИЙ В ЛОКАЛЬНО ВЫПУКЛЫХ ПРОСТРАНСТВАХ

Аннотация

Получены достаточные условия разрешимости задачи Коши для эволюционных уравнений в линейном пространстве, сопряжённом к локально выпуклому пространству. Установлено существование решения в обобщённых мерах задачи Коши для уравнений, содержащих в правой части бесконечномерные псевдодифференциальные операторы с переменными коэффициентами специального вида.

Ключевые слова

Эволюционные уравнения, задача Коши, локально выпуклое пространство, псевдодифференциальные операторы, обобщённые меры

Проблема разрешимости задачи Коши для эволюционных уравнений, содержащих операторы, действующие в локально выпуклых пространствах, привлекает внимание исследователей. В частности, интерес представляют эволюционные уравнения с дифференциальными и также с псевдодифференциальными операторами (сокращённо ПДО), определёнными в пространствах мер и функций на бесконечномерном пространстве. Такие уравнения естественно возникают в квантовой теории поля, в статистической физике (см. в этой связи [1] - [3] и имеющуюся там библиографию). Кроме того, к необходимости исследования уравнений в бесконечномерных пространствах приводит сама логика развития нелинейного функционального анализа.

В настоящей работе исследуются условия существования решения задачи Коши для эволюционных уравнений с операторами, действующими в линейном пространстве X' , сопряжённом к локально выпуклому пространству X . Построен класс бесконечномерных псевдодифференциальных операторов, действующих в пространстве обобщённых мер Z' , и доказана разрешимость задачи Коши для эволюционных уравнений, содержащих ПДО с переменными коэффициентами $Q_j(x) = F[v_j](x)$. Функции $Q_j(x)$ являются преобразованиями Фурье финитных гладких мер v_j ($j = 1, 2, \dots, m$) на гильбертовом пространстве H . В работе используются некоторые определения, общепринятые в теории дифференциальных уравнений с частными производными, сформулированные только применительно к интересующему нас случаю.

Определение 1. Пусть (E, τ) - локально выпуклое пространство с топологией τ , I - интервал в R^1 . Отображение $u: I \rightarrow E$ называется дифференцируемым в точке $t \in I$, если существует предел $\lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{u(t + \Delta t) - u(t)}{\Delta t} = u'(t)$ в пространстве E в топологии τ .

Определение 2. Эволюционным уравнением называется уравнение вида $u'(t) = Bu(t)$, где $B: E_B \rightarrow E$ - отображение подмножества E_B локально выпуклого пространства E в само E .

Определение 3. Решением $u: I \rightarrow E$ задачи Коши для эволюционного уравнения $u'(t) = Bu(t)$ с начальным условием $u(t_0) = u_0$, где $t_0 \in I, u_0 \in E$ - фиксированные значения, называется такое решение уравнения, которое удовлетворяет данному начальному условию.

В работе [2, с. 40 - 43] изучается задача Коши в произвольном локально выпуклом пространстве E , топология которого задана семейством полунорм $P = \{p_\alpha, \alpha \in S\}$. Предполагается, что $f: I \times E \rightarrow E$ - непрерывное отображение, $I = (t_0 - \Delta t, t_0 + \Delta t) \subset \mathbb{R}^1$, $t_0 \in \mathbb{R}^1$, $0 < \Delta t < 1$, $x_0 \in E$. Доказывается, что если для любой полунормы $p \in P$ существуют $c > 0$ и полунормы $p_i \in P (i \in \mathbb{N})$ такие, что для всех $t \in I, x \in E$ и $y \in E$ выполнены условия:

- (а) $p_n \{f(t, x) - f(t, y)\} \leq p_{n+1}(x - y)$;
- (б) $\sup_{t \in I} p_n \{f(t, x_0)\} \leq cn!$ ($p_0 = p; n = 0, 1, \dots$),

то существует решение $u: I \rightarrow E$ задачи Коши для уравнения $u'(t) = f(t, u(t))$ с начальным условием $u(t_0) = x_0$.

Пусть теперь X и X' - двойственная пара локально выпуклых пространств. Будем предполагать, что пространство X' , состоящее из линейных непрерывных функционалов на X , секвенциально полно в слабой топологии $\sigma(X', X)$ пары линейных пространств X и X' в двойственности. Через $A: X \rightarrow X$ обозначается линейный непрерывный оператор; $A^*: X' \rightarrow X'$ - оператор, сопряжённый к оператору A такой, что $\langle A^* \varphi, h \rangle = \langle \varphi, Ah \rangle$ для всех $\varphi \in X'$ и $h \in X$; $u_0 \in X', t_0 \in \mathbb{R}^1$; $u: I \rightarrow X'$ - отображение интервала $I = (t_0 - \Delta t, t_0 + \Delta t)$ в X' . Заметим, что, согласно определению выше, функция $u: I \rightarrow X'$ дифференцируема в слабой топологии тогда и только тогда, когда для любого элемента $\varphi \in X'$, существует предел $\lim_{\Delta t \rightarrow 0} \left\langle \frac{u(t + \Delta t) - u(t)}{\Delta t}, \varphi \right\rangle$. На основании результатов [2, с. 40 - 43] в настоящей работе доказана теорема, которая даёт достаточное условие существования решения $u: I \rightarrow X'$ задачи Коши в сопряжённом пространстве X' для эволюционного уравнения

$$u'(t) = A^* u(t), u(t_0) = u_0 \quad (1).$$

Теорема 1. Если для каждого $h \in X$ существует число $c_h \geq 0$ (возможно, зависящее от h) такое, что для всех $n = 0, 1, 2, \dots$ выполнено условие

$$\left| \langle u_0, A^{n+1} h \rangle \right| \leq c_h n! \quad (2),$$

тогда существует решение $u: I \rightarrow X'$ задачи Коши (1).

Доказательство. Слабая топология $\sigma(X', X)$ в пространстве X' порождается семейством полунорм $PN = \{p_h, h \in X\}$ таких, что $p_h(\varphi) = |\langle \varphi, h \rangle|$ для каждого $\varphi \in X'$. Пусть $p_h \in PN$ - произвольная такая полунорма. Положим $p_0 = p_h, p_1 = p_{Ah}, \dots, p_n = p_{A^n h}$. Для доказательства теоремы достаточно показать, что при выполнении неравенства (2) для всех $n = 0, 1, 2, \dots$, полунормы p_n удовлетворяют условиям (а) и (б), сформулированным выше. Согласно определению сопряжённого оператора для каждого $n = 0, 1, 2, \dots$ и $\varphi \in X'$ $p_n(A^* \varphi) = p_{A^n h}(A^* \varphi) = \left| \langle A^* \varphi, A^n h \rangle \right| = \left| \langle \varphi, A(A^n h) \rangle \right| = \left| \langle \varphi, A^{n+1} h \rangle \right| = p_{n+1}(\varphi)$. В частности, для $\varphi = u_0$

и всех $n = 0, 1, 2, \dots$ имеет место следующее соотношение $p_n(A^*u_0) = \langle u_0, A^{n+1}h \rangle \leq c_n n!$. Следовательно, полунормы p_n удовлетворяют условию (б). Выполнение условия (а) следует из линейности оператора A^* . В самом деле, пусть $\varphi_1 \in X'$ и $\varphi_2 \in X'$. Вычислим $p_n(A^*\varphi_1 - A^*\varphi_2) = p_n(A^*(\varphi_1 - \varphi_2)) = p_{n+1}(\varphi_1 - \varphi_2)$. Теорема 1 доказана.

Всюду ниже употребляются в основном обозначения и терминология работ авторов [4, с. 101 - 104] - [5, с. 1607 - 16012]. Через $H_1 \subset H$ обозначается пара вещественных сепарабельных гильбертовых пространств со скалярными произведениями $(x, y)_1$ и (x, y) соответственно, связанных плотным вложением типа Гильберта - Шмидта. Через M обозначается пространство всех комплекснозначных мер m , определённых на σ -алгебре борелевских подмножеств пространства H , бесконечно дифференцируемых по подпространству H_1 , ограниченных по вариации вместе со всеми своими дифференциалами $d_{h^n}m$ по направлениям из H_1 , имеющих ограниченные носители и конечные нормы [5, с. 1608]. Здесь $h^n = (h_1, h_2, \dots, h_n)$ и дифференциал $d_{h^n}m$ есть мера, полученная при дифференцировании меры m по направлению $h_1 \in H_1$, затем по направлению $h_2 \in H_1$ и т.д. по направлению $h_n \in H_1$. Пространство M наделяется топологией строгого индуктивного предела последовательности подпространств M_s , состоящих из мер с носителями в шаре радиуса s с топологией, задаваемой семейством норм $\|m\|_0 = \text{var } m; \|m\|_n = \sup_{\|h^n\|_1 \leq 1} (\text{var } d_{h^n}m), n = 1, 2, \dots$. Через Z обозначается образ пространства M при преобразовании Фурье $F[m](y) = \int_H e^{i(x,y)} dm(y), y \in H$. Пространство Z наделяется

топологией, индуцируемой из M оператором Фурье $F: M \rightarrow Z$. Здесь отображение $F^{-1}: Z \rightarrow M$ есть обратное преобразование Фурье. Через Z' обозначается пространство, сопряжённое к Z , рассматриваемое в слабой топологии $\sigma(Z', Z)$. Элементы пространства Z называются основными функциями, а элементы сопряжённого пространства Z' обобщёнными мерами. Пространство Z' секвенциально полно в топологии $\sigma(Z', Z)$.

Пусть $B: H \rightarrow H$ - линейный непрерывный оператор, $\Delta_B: Z' \rightarrow Z'$ - дифференциальный оператор с символом $b(y) = (By, y), y \in H$; функции $Q_j \in Z$; $p_j \in \mathbb{R}^1, 0 \leq p_j < 1/2$ для всех $j = 1, 2, \dots, m$; $\Delta_B^{p_j}$ - псевдодифференциальный оператор с символом $bp_j(y) = (By, y)^{p_j}, y \in H$, действующий в пространстве обобщённых мер Z' , и такой, что $\langle \Delta_B^{p_j} \mu, \varphi \rangle = \langle \mu, F[(By, y)^{p_j} F^{-1}[\varphi]] \rangle$ для всех $\mu \in Z'$ и $\varphi \in Z$. Отметим, что ПДО $\Delta_B^{p_j} (j = 1, 2, \dots, m)$ представляют частный случай бесконечномерных псевдодифференциальных операторов с qp -символом [3, с. 559]. На основании теоремы 1 установлено существование решения задачи Коши для уравнения, содержащего в правой части ПДО $\Delta_B^{p_j}: Z' \rightarrow Z'$.

Теорема 2. Задача Коши для эволюционного уравнения

$$\mu'(t) = \sum_{j=1}^m Q_j(x) \Delta_B^{p_j} \mu(t), \mu(t_0) = \delta \quad (3)$$

имеет решение $\mu: I \rightarrow Z'$ с начальным условием $\mu(t_0) = \delta$, где δ - обобщённая мера такая, что $\delta(\varphi) = \varphi(0)$ для всех $\varphi \in Z$.

При доказательстве разрешимости задачи Коши (3) применяется метод преобразований Фурье в сочетании со свойствами операций дифференцирования мер, свёртки мер и произведения меры на функцию.

Список использованной литературы:

1. Альбеверио С., Смолянов О.Г. Квантование по Шрёдингеру систем Гамильтона - Дирака и интегралы Фейнмана по суперпространству // Доклады Академии наук. 2003. Т. 390, № 6. С. 727 - 732.
2. Годунов А.Н., Дуркин А.П. О дифференциальных уравнениях в линейных пространствах // Вестник МГУ. Серия математика и механика. 1969. № 4. С. 39 - 47.
3. Смолянов О.Г. Бесконечномерные псевдодифференциальные операторы и квантование по Шрёдингеру. 1982. ДАН СССР. Т. 263, в. 3. С. 558—562.
4. Курбыко И.Ф., Левизов С.В. О решении уравнений с бесконечномерными псевдодифференциальными операторами в пространстве функций на гильбертовом пространстве // Материалы Восемнадцатой международной научной конференции имени академика Михаила Кравчука, 7 - 10 октября 2017 года, Киев. Т. 1. Киев: НТУУ «КПИ». 2017. С. 101 - 104.
5. Kurbyko I.F., Levizov S.V. On the invertibility of infinite - dimensional pseudodifferential operators // Journal of Mathematical Sciences. April 2005. Vol. 126. Issue 6, Pp. 1607 - 1613.

© И.Ф. Курбыко, 2018

УДК 519.688

Мурыгин Д.О.

преподаватель специальных дисциплин, ДИНО,

г. Дмитров, РФ

E - mail: murygin.d@gmail.com

Кутуров В.А.

студент 3 курса, ДИНО,

г. Дмитров, РФ

E - mail: kv@dmitrov - dubna.ru

Шашков А.А.

студент 3 курса, ДИНО,

г. Дмитров, РФ

E - mail: sh@dmitrov - dubna.ru

ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ

Аннотация

В данной статье будут рассмотрены принципы работы двух методов распознавания лиц Haar cascades, Local Binary Pattern из открытой библиотеки OpenCV. С помощью данных методов будет написана программа на языке Python 3.6 и показана ее работа.

Ключевые слова

OpenCV, Python 3.6, HAAR, LBP.

В наше время распознавание лиц имеет большое значение. Применяя данную технологию можно выделить лицо человека из обстановки вокруг него для последующего анализа его личности. Это возможно благодаря приложению, разработанному на языке Python 3.6 при помощи библиотеки OpenCV.

Библиотека OpenCV открывает доступ к двум методам распознавания:

1. Haar cascades / HAAR
2. Local Binary Pattern / LBP

Необходимость в распознавании лиц растет, технологию все больше применяют в разных областях, зачастую в области безопасности. Полиция использует данную технологию для поиска нарушителей и без вести пропавших людей.

Существует не мало технологий и библиотек для распознавания лиц. Мы будем использовать открытую библиотеку OpenCV. Данная библиотека включает в себя различные алгоритмы компьютерного зрения с разными режимами, от обработки фотографий, до обработки видеоряда.

Что нам нужно для распознавания лица человека на фото? Для начала необходимо найти местоположение лица на фото и не перепутать его с остальными объектами. Для этого необходимо выделить основные части лица: глаза, нос, губы и т.д. Чтобы решить эту задачу будем применять примитивы Хаара (рис 1.):

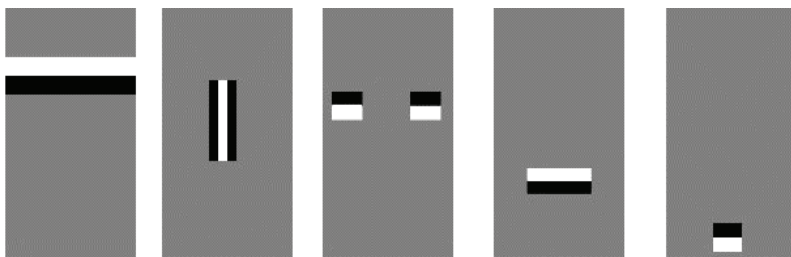


Рис. 1. Примитивы ХААРА.

При совпадении примитивов с областью на фото, можно считать, что здесь присутствует лицо человека. Таких примитивов очень много. Результат разности яркости белого и черного областей сравнивается со стандартом, после чего делается вывод, есть ли на фото лицо человека. Этот метод известен как Каскады Хаара.

Главным приоритетом в распознавании лиц является точность. Если на фото или видео будет много мелких лиц, а не одно большое, применять шаблоны для всего фото нельзя, лица не будут найдены, ведь они меньше шаблонов. Чтобы найти все лица используют метод скользящего окна, где внутри этого окна используются шаблоны. Окно передвигается по фото в поиске лиц, после одного прохода по фото окно увеличивается, чтобы найти другие лица, которые больше предыдущих.

Если лицо найдено, как нам узнать, что оно принадлежит искомому человеку? Нам поможет алгоритм LBP. Для начала изображение преобразуется в черно - белое, так как LBP работает с полутоновыми изображениями. Далее изображение разбивается на части (рис 2.).

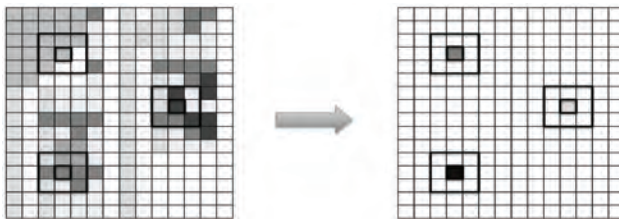


Рис. 2. Разбитие изображения на части.

Каждый пиксель имеет свой оттенок серого, а значит и номер цвета. Теперь надо вычислить значение пикселя с помощью соседних. Мы сравниваем центральный пиксель с каждым соседним. Если текущее значение пикселя больше или равно соседнему пикселю, соответствующий бит в двоичном массиве имеет значение 1, иначе, если текущее значение пикселя меньше, чем в соседнем пикселе, соответствующий бит в двоичном массиве имеет значение 0. Результаты сравнения записываем в 8 - ми разрядный двоичный массив (рис 3.).



Рис. 3. 8 - ми разрядный двоичный массив.

Когда фото полностью обработано строится гистограмма на основе полученных чисел для всех частей.

Общий порядок действий (рис 4.):

1. Загрузить цветное изображение.
2. Преобразовать его в черно - белое.
3. Рассчитать LBP маску.
4. Построить LBP гистограмму.

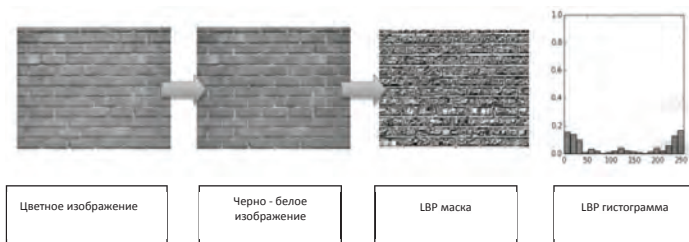


Рис. 4. Порядок действий для построения гистограммы.











Полученная гистограмма сравнивается с гистограммами из базы. После чего можно сказать, распознан человек или нет. А теперь можно перейти к практике.

Напишем программу, которая будет:

1. Находить на фотографиях лица и заносить их в базу
2. Отмечать на видео найденные лица, и, если эти лица удалось распознать с лицами из базы, то выдать заданное имя найденного субъекта.

Проведем тест программы (см. табл. 1).

Таблица 1. Тест работы программы

Фотография до обработки	Фотография после обработки
	
	
	
	
	

Применяя данные алгоритмы нами были выявлены плюсы и минусы.

Плюсы:

1. Простота использования по отношению к другим алгоритмам;
2. Скорость работы;

Минусы:

1. Распознает только на небольшом расстоянии (зависит от качества камеры и угла наклона);
2. Аксессуары могут помешать алгоритмам распознать лицо;
3. Освещение также влияет на работу;
4. Если человек меняет угол наклона головы - то это тоже сказывается на работу алгоритмов;
5. Требуют настройки;
6. Подвержены помехам;

Распознавание лиц можно применить в следующих областях:

- Естественный интерфейс: компьютер может следить за расположением головы, движением глаз, мимикой для замены устройств ввода;
- Промышленность: Учет сотрудников, посетителей;
- Безопасность: Идентификация личности, поиск без вести пропавших и нарушителей;
- Мультимедиа - приложения: применение распознавания лиц в видеоиграх, виртуальной реальности

В данной статье мы рассмотрели способы распознавания лиц с помощью открытой библиотеки OpenCV, используя алгоритмы HAAR и LBP. Мы считаем, что данная тема актуальна в наше время, когда с развитием технологий требуется быстро и точно найти нужную информацию, и распознавание лиц относится к этому требованию. Мы также написали программу для проверки данных алгоритмов на их работоспособность и пришли к выводу, что несмотря на их быстроедействие и простоту в создании, они требуют точной настройки и подвержены к различным типам помех.

Список использованной литературы:

1. Indrajit Das, Indrasom Gangopadhyay, Anulekha Chatterjee. FACE DETECTION AND RECOGNITION USING HAAR CLASSIFIER AND LBP HISTOGRAM [Электронный ресурс] // INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED RESEARCH IN COMPUTER SCIENCE. 2018. URL: <http://www.ijarcs.info/index.php/Ijarcs/article/view/5815> (дата обращения: 05.12.2018);

2. Idelette Laure Kambi Beli, Chunsheng Guo. Enhancing Face Identification Using Local Binary Patterns and K - Nearest Neighbors [Электронный ресурс] // Journal of Imaging. 2017. URL: <https://www.mdpi.com/2313-433X/3/3/37/pdf> (дата обращения: 08.12.2018)

© В.А. Кутуров, 2018

УДК 517.518

С.В. Левизов,

канд. физико - матем. наук, доцент ВлГУ,
г. Владимир, РФ, E-mail: levizov@rambler.ru

СТРУКТУРНЫЕ СВОЙСТВА СИСТЕМЫ УОЛША - УОЛША

Аннотация

Показано, что система Уолша (в нумерации самого Уолша) относится к категории периодических мультипликативных систем – так называемых систем Н.Я. Виленкина. Изучается схема расположения нулей функций этой системы.

Ключевые слова

Ортонормированные системы функций, ортогональность, «блоки» функций, «опорные» функции.

В литературе под названием «система Уолша» понимают, вообще говоря, три полные ортонормированные (на отрезке $[0;1]$) системы, отличающиеся друг от друга нумерацией. Это системы Уолша в нумерации Пэли, в нумерации Качмажа и в порядке самого Уолша. Некоторые свойства именно этой системы рассматриваются в настоящей работе.

Напомним определение Уолшем своей системы, данное в [1]: для любого значения

$x \in [0;1]$ полагаем $\varphi_0(x) = 1$; далее, для двоичного разложения числа x $x = \frac{a_1}{2} + \frac{a_2}{4} + \frac{a_3}{8} + \dots$

определяем $\varphi_1(x) = \varphi_1^{(1)}(x) = (-1)^{a_1}$, $\varphi_2^{(1)}(x) = (-1)^{(a_1+a_2)}$, $\varphi_2^{(2)}(x) = (-1)^{a_2}$, ...,

и т.д., вообще, $\varphi_n^{(1)}(x) = (-1)^{(a_{n-1}+a_n)}$, $\varphi_n^{(k)}(x) = \varphi_{k-1}(x) \cdot \varphi_n^{(1)}(x)$. Отсюда следует, что $\varphi_n^{(k)}(x) = \varphi_{2^{n-k+1}}(x) = \varphi_{k-1}(x) \cdot \varphi_{2^n}(x)$, где $k = 0, 1, \dots, 2^n$ (мы просто переписали предыдущее равенство, опустив верхние индексы). Итак, имеем: $\varphi_{2^n+k}(x) = \varphi_{2^n}(x) \cdot \varphi_k(x) = \varphi_{2^n}^{(k)}(x)$ для $k = 0, 1, \dots, 2^{n-1} - 1$.

Из этой формулы устанавливается связь произвольной функции Уолша с функциями Уолша, начинающимися «блоками» $[2^n, 2^{n+1} - 1]$, т.е. имеющими номера 2^n , где $n = 1, 2, \dots$. Если $s = \sum_i (a_i \cdot 2^i)$, где $a_i = 0, 1$ – двоичное разложение числа s , то индукцией легко получить

соотношение:

$$\varphi_s(x) = \prod_i [\varphi_{2^i}(x)]^{a_i}.$$

Как известно из работ Н.Я.Виленкина (см., в частности, [2], [3]), систему $\{\varphi_n(x)\}$

Уолша - Пэли можно рассматривать как некоторую систему характеров, где в качестве «опорных» функций выбраны функции Радемахера $R_n(x)$ – начальные функции «блоков». В нумерации Уолша функции $R_n(x)$ наоборот, замыкают «блоки», но, как показывает результат выше, в качестве «опорных» можно выбрать функции $\varphi_{2^n}(x)$. Таким образом, система Уолша (в нумерации самого Уолша) также является системой Виленкина (т.е. периодической мультипликативной ортонормированной на $[0,1]$ системой функций).

Определённый интерес имеет изучение схемы расположения нулей функций системы Уолша - Уолша. Ведь, зная точки разрыва (точки «скачков») произвольной функции (так сказать, её «каркас»), мы сразу же построим и саму функцию – «натянем» её на «каркас». Как видно из полученной выше формулы, нам достаточно выяснить расположение нулей «опорных» функций – отсюда станет ясным устройство «каркаса» произвольной функции Уолша.

Итак, берём начальную функцию в каком-либо «блоке» $[2^k, 2^{k+1} - 1]$.

Используя ортогональность функции $\varphi_{2^k}(x)$ к функциям $\varphi_0(x), \varphi_1(x), \dots, \varphi_{2^k-1}(x)$ на отрезке $[0,1]$, запишем ряд равенств:

$$0 = \int_0^1 \varphi_{2^k}(x) \cdot \varphi_0(x) dx = \int_0^{1/2^k} \varphi_{2^k}(x) dx + \int_{1/2^k}^{2/2^k} \varphi_{2^k}(x) dx + \dots + \int_{(2^k-1)/2^k}^1 \varphi_{2^k}(x) dx$$

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ И ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПРОПОЛИСА

Аннотация: В настоящее время известно, что прополис обладает противомикробными, анестезирующими, противовоспалительными свойствами, вызывая рост грануляции, способствует отторжению некротизированных тканей, стимулирует защитные факторы организма по отношению к инфекциям, повышает естественную резистентность организма. Выявлено отсутствие токсического действия прополиса и его препаратов на организм.

Ключевые слова: прополис, растительная смола, прополисный воск, эфирные масла, бальзамы, фенольные соединения, флавоноиды.

В состав прополиса входят смолы, галловая кислота. В состав растительных смол, выделяемых растениями, входят смолистые кислоты и спирты, фенолы, дубильные вещества и углеводы. Смола – главная составная часть прополиса. Ее содержится 84 % . Воск, выделенный из прополиса, состоит из церотиновой кислоты. В состав бальзама прополиса входят коричный спирт, коричная кислота, дубильные вещества и смолы. Мягкость, клейкость и запах бальзама зависят от присутствия в нем коричневого спирта. Количество дубильных веществ в бальзаме прополиса составляет около 4 % .

Прополисный воск – это обычный пчелиный воск, несколько прополисованный, в котором чистого воска содержится около 80 % , смолы – около 20 % . Перегонкой с водяным паром из прополиса выделили несколько фракций эфирных масел в количестве 2,6; 3,56; и 4 % . Эфирное масло представляет собой прозрачную бледно - желтую или бесцветную жидкость с сильным приятным запахом. При длительном хранении оно темнеет и утрачивает приятный запах, а со временем приобретает резкий вкус. При температуре 10⁰С эфирное масло густеет, при более низких температурах становится твердым и теряет прозрачность. Дубильные вещества извлекаются из прополиса в виде рыхлых масс. По цвету они желтые, оранжевые, кофейные или светло - коричневые. Отмечается, что светлоокрашенные дубильные вещества характерны для свежего прополиса, а более темные или бурые - для прополиса с длительным хранением. Содержание дубильных веществ составляет в среднем 38 % .

Состав прополиса в процентном соотношении выявленных в нем веществ представлен в таблице 1.

Таблица 1. Состав прополиса в процентном соотношении выявленных в нем различных веществ, %

Растительные смолы	Бальзамы	Эфирные масла	Прополисный воск
всего в т.ч. дубильные вещества			
36 - 80 % (в среднем 55)	3,0 - 30 (в среднем 15)	0,5 - 15 (в среднем 8,0)	2,0 - 15 (в среднем 8,0)

Из прополиса выделены две фенольные фракции - гидрофильная и гидрофобная. Установлено, что качественный фенольный состав гидрофильной фенольной фракции представлен кислотами (кофейной, п - кумаровой и феруловой) и кумаринами (скополетином, эскулетином). Гидрофобная фракция содержит флавоны и флавонолы, основными компонентами которой являются лютеолин, апигенин, кверцитин, кемпферол, рабиданол. Методом хроматографии и масс - спектрометрии показано, что в спиртовом экстракте (извлечение 70 % - ным спиртом) содержится 129 компонентов, белки, амиды, амины, в том числе аминокислоты: аспарагиновая, глутаминовая кислоты, триптофан, фенилаланин, лейцин, метионин, валин, серин, гликокол, гистидин, аргинин, пролин, тирозин, треонин, аланин, лизин. В прополис входят алифатические компоненты, ароматические, спиртовые, альдегиды, халконы, флавоноидные соединения, углеводороды, кетоны, терпеноиды и минеральные вещества (калий, кальций, фосфор, хлор, алюминий, ванадий, железо, марганец, цинк, медь, кремний, фтор и другие зольные элементы, в соотношении, оптимальном для усвоения организмом человека). Прополис содержит в небольшом количестве витамины: В₁(4 - 4,5мкг / г), В₂(20 - 30мкг / г), В₆(4,5 - 6мкг / г), витамины В₁₂, А и Е и пантотеновую кислоту.

Физико - химические величины прополиса представлены в таблице 2.

Таблица 2. Физико - химические константы прополиса

Показатели	Соотношения величин
Активная кислотность, рН	3,8 - 4,8
Температура плавления, °С	6,5 - 103
Плотность, г / см ³	1,112 - 1,35
Йодное число	35 - 66
Число омыления	131 - 257
Эфирное число	98 - 168
Кислотное число	30 - 89
Фенольные соединения, %	27 - 65
Воск, %	0,9 - 25
Показатель окисляемости, с	5 - 23

Обобщив данные, можно сказать, что прополис представляет собой многокомпонентное вещество, содержащее в своем составе как органические, так и минеральные соединения. Прополис находит широкое применение в медицине благодаря разнообразному спектру биологических и фармакологических свойств и отсутствию токсического действия на организм человека.

Список использованной литературы:

1. Брыкалов А.В., Белик Е.В., Токарева Н.А. Аспекты стандартизации экологически чистого продукта пчеловодства – прополиса // Материалы Международной научно - практической конференции по экологии. - Ставрополь, 2004. - с. 187 - 190.
2. Брыкалов А.В. Современные методы выделения и исследования биологически активных веществ и микроорганизмов / Якуба Ю.Ф., Пилипенко Н.Ю., Ришоме П., Симоне Ф., Грядских Д.А // Монография - Типография ООО «КРОН», г. Краснодар: КубГАУ, 2016, - 115 с

© Н.В. Резницкая, 2018

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.В. Творонович

студентка 4 курса, ОГУ
имени И.С. Тургенева, Орёл, РФ
E - mail: irbis1990.ygr@yandex.ru

М.В. Красников

аспирант 1 курса, ОГУ
имени И.С. Тургенева, Орёл, РФ
E - mail: max151994k@yandex.ru

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ И ВИДОВОЙ СОСТАВ ВРЕДИТЕЛЕЙ ЛЕСОЗАЩИТНЫХ ПОЛОС ВДОЛЬ ИСТОКА Р. ОКИ

Актуальность: водоохранные защитные полосы вдоль реки Оки имеют колоссальное значение. Уровень воды в реке стремительно падает, происходит заиливание ее истока, воды отличаются плохим санитарным состоянием, поэтому дальнейшее создание лесозащитных полос по всей протяженности Оки, проведение систематических лесомелиоративных мероприятий, защита водоохранных зон от вредителей являются первостепенными задачами не только для лесхозов, водоохранных организаций, но и для населения, как Орловской области, так и России в целом.

Ключевые слова: лесозащитные полосы, вредители лесозащитных полос, исток реки Оки, меры борьбы с вредителями.

Исток реки Ока расположен на северо - восточной окраине деревни Александровка Глазуновского района Орловской области. В 90 - х годах прошлого века исток Оки освятили священнослужители Русской Православной Церкви, рядом, на пригорке построили часовню. В 1996 году исток Оки получил статус памятника природы регионального значения. Родник и прилегающая территория полностью обустроены. На въезде на территорию ООПТ установлен памятный знак, устроена зона отдыха с беседкой и детская площадка [1].

Сбор лесных вредителей проводился осенью 2017 - весной 2018 года на территории истока реки Оки.

В ходе проведенного исследования лесозащитных полос вдоль истока р. Оки мы обнаружили 34 вида лесных вредителей, (Таблица 1), среди которых преобладают представители отряда Жесткокрылые - Coleoptera (18 видов или 52,9 % от общего количества найденных видов, относящихся к 7 семействам). Следующим по количеству видов идет отряд Двукрылые - Diptera (5 видов или 14,7 % , относящихся к 3 семействам), далее следует отряд Чешуекрылые - Lepidoptera (4 вида или 11,8 % , принадлежащих 4 семействам). Следующими идут представленные в равных долях представители отрядов Нумероптера - Перепончатокрылые (2 вида или 5,9 % , принадлежащие к 1 семейству) и Trombidiformes - Тромбидиформных клещи (класс Arachnida) - 5,9 % (2 вида, относящиеся к 2 семействам).

В отряде жесткокрылые наиболее массовыми являются семейства Scolytidae - Короеды (7 видов или 38,9 % , от общего количества видов в отряде), Chrysomelidae - Листоеды (3 вида или 16,7 %), и Attelabidae - Трубокверты (3 вида или 16,7 %). В отряде Diptera -

Двукрылые наибольшим является семейство Сунирidae - Орехотворки (3 вида или 60,0 %). В отряде Lepidoptera - Чешуекрылые основная масса сосредоточена в семействе Gracillariidae - Моли - пестрянки - 4 вида или 66,7 % . В отряде Trombidiformes - Тромбидиформных клещи оба семейства представлены в равных долях - 50,0 %, а в отряде Hymenoptera - Перепончатокрылые - было обнаружено всего лишь 1 семейство. В лесозащитных полосах, произрастающих вдоль истока р. Оки преобладают практически в равной степени минеры (29,4 % от общего количества найденных вредителей) и вредители древесины (23,5 %). Галлообразователи составляют 14,7 %. В равной степени встречаются листогрызы (8,8 %), трубковерты (8,8 %) и скелетирующие листья насекомые (8,8 %). В единичных экземплярах встречены повреждения шишек (засмоленные ходы) и усыхание хвоинок, покрытых паутиной [3, 4].

При проведении исследования на территории были выделены 3 разновозрастных и разнопородных участка водоохранных полос. Анализ распределения вредителей выбранных участков показал:

Участок 1: основная древообразующая порода – Ель обыкновенная (*Picea abies* L.). Возраст посадки – 20 лет. На этом участке по количеству встречаемых видов лидирует семейство: Короеды.



Рис. 1. Распределение семейств на участке 1

Участок 2: основная древообразующая порода – Дуб черешчатый (*Quercus robur* L.). Возраст посадки – 20 лет. На этом участке по количеству встречаемых видов лидирует семейство Орехотворки (Рисунок 2).



Рис. 2. Распределение вредителей на участке 2

Участок 3: основная древообразующая порода - Береза повислая (*Betula pendula L.*). Возраст посадки - 20 лет. На этом участке по количеству встречаемых видов лидируют семейства Трубковерты и Моли - пестрянки. (Рисунок 3).

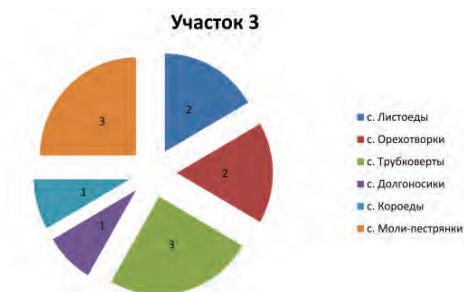


Рис. 3. Распределение вредителей на участке 3

Проанализировав научную литературу, мы выбрали систему основных методов защиты водоохранных полос с учетом специфики места исследования [2].

Таким образом, проведя данную работу, мы выяснили, что обнаруженный видовой состав вредителей оказывает угнетающее действие на лесозащитные полосы вдоль истока реки Оки. Все это позволило подобрать нам грамотную систему лесозащитных мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Красников Д.В., Кондрашова И.Н. Влияние красного дуба на эколого - ландшафтные условия истока реки Ока. Природные ресурсы Центрального региона России и их рациональное использование: Материалы II Всероссийской научно - практической конференции, посвященной 60 - летию кафедры почвоведения и прикладной биологии Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева Орёл, 14 ноября 2018 г. – Орёл: ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 2018. – 336с.
2. Пирогов, В.А. Природные богатства Орловского края / В.А. Пирогов, И.В. Дулин. – Научно - краеведческое издание: «Орелиздат», 1997. – 352 с.
3. Чернышев, В.Б. Экология насекомых / В.Б. Чернышев. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996. – 304 с.
4. Щербакова, Л.В. Защита растений / Л.В. Щербакова, Н.Н. Карпун. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

© В.В. Творонович, М.В. Красников

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АНАЛИЗ ОТКАЗОВ И ДИАГНОСТИКА НАСОСНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НЕФТЕПЕРЕКАЧИВАЮЩИХ СТАНЦИЙ

Аннотация

Насосы - один из самых сложных видов оборудования нефтеперерабатывающих заводов и нефтеперекачивающих станций в отношении ремонта и эксплуатации.

Известно, что стабильная, безопасная работа оборудования в нормальных режимах в большей степени зависит не только от верного выбора и обеспечения главных конструктивных решений при проектировании и изготовлении машин и аппаратов, но и от условий и выполнения правил их эксплуатации.

Планово - предупредительный ремонт — это операция, ориентированная на увеличение срока службы машин и аппаратов. Система подразумевает организацию ремонта оборудования на современном техническом уровне.

Внедрение систем диагностирования насосов снижает возможный риск возникновения аварий, позволяет объективно оценивать степень безопасности эксплуатации объекта.

Основными задачами диагностики являются: контроль технического состояния объекта с целью определения его работоспособности на текущий момент и установления его соответствия требованиям технической документации, и на этой основе предотвращение аварий; поиск мест недочетов и повреждений с выставленной глубиной диагностирования, определение причин неисправности и отказов с выдачей рекомендаций по выбору методов и средств восстановления работоспособности объекта; прогнозирование технического состояния объекта на предстоящий период эксплуатации с заданной вероятностью безотказной работы или определение с заданной вероятностью интервала времени (остаточного ресурса), в течение которого сохраняется работочее состояние объекта; ограничивание работы машины при высоких динамических нагрузках; выявление причин, снижающих КПД и напор насоса; контроль качества выполнения ремонтных и монтажных работ, а также состояния отдельных узлов и изделий при проведении ремонтных и наладочных работ.

Диагностирование технического состояния энергооборудования и электродвигателей является актуальной и требует наиболее внимательного рассмотрения, так как во многом определяет надежность запуска, остановки и переключений насосов, срабатывания запорно - регулирующей арматуры, охлаждения, пожаротушения, включение в работу систем вентиляции, маслоснабжения, и пр. Высокие показатели работоспособности данных элементов повышают производственную и экологическую безопасность работы объектов нефтепровода.

Учитывая высокую важность надежной работы запорно - регулирующей и предохранительной арматуры, необходима разработка специальных методов и средств

диагностики их технического состояния первоочередно на базе динамических характеристик их работы и анализа акустических параметров.

Ключевые слова: единый диагностический критерий, обслуживание по фактическому состоянию, вибродиагностика, насосное оборудование, прогнозное моделирование.

Одно из важнейших направлений повышения безопасности эксплуатации трубопроводов заключается в обеспечении высокого уровня надежности оборудования нефтеперекачивающих станций. Надежность обуславливается многими факторами, в том числе условиями эксплуатации оборудования, эффективностью системы технического обслуживания и ремонта, режимом работы и сроком эксплуатации оборудования НПС и др. [1, с. 312].

Исходя из анализа отказов основного оборудования нефтеперекачивающих станций, представленному на рисунке, отказы насосов вызваны, в основном, повышенной вибрацией [2, с. 346].

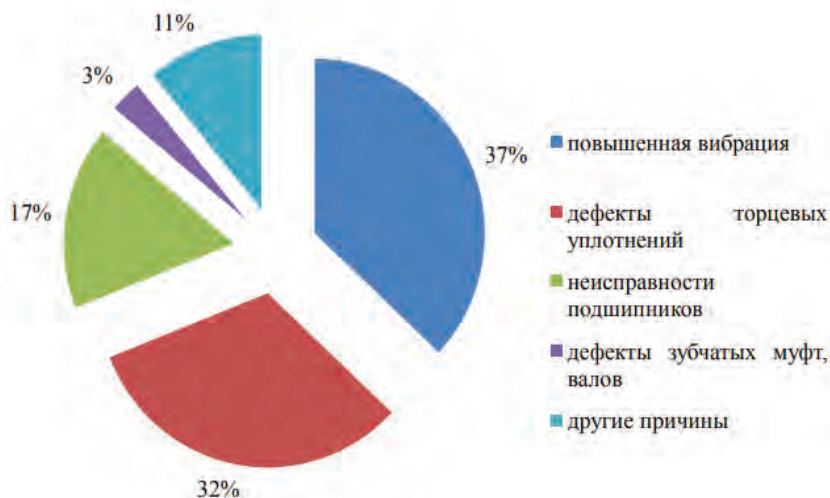


Рис. 1. Основные причины отказов насосного оборудования НПС

Способ поиска технических неисправностей насосов должен основываться на том, что силы, возбуждающие вибрацию, вызванными механическими, электромагнитными и гидродинамическими явлениями.

Вибрация механического происхождения обусловлена [3, с. 209]:

- расцентровкой валов вследствие несовпадения их осей;
- износом вкладышей подшипников скольжения, износ и разрушение зубьев в зацеплении полумуфт;
- разбалансом валов насоса и двигателя;
- нарушением крепления агрегата на фундаменте.

Основными причинами вибрации электромагнитного происхождения являются [3, с. 209]:

- несимметрия токов питающей сети по фазам;
- различные сопротивления фаз обмоток статора и др.

Вибрация гидродинамического происхождения вызывается [3, с. 210]:

- дефектами литья и недостаточно точным изготовлением рабочего колеса;
- нарушением гидродинамического потока;
- явлением кавитации.

Нарушения торцевых уплотнений насосов вызваны повышенным износом пары трения, нагревом уплотнения, дефектами в изготовлении и сборке деталей и узлов торцевого уплотнения, нарушением условий эксплуатации.

Одним из методов увеличения надежности работы насосных станций, которые используются в технологии транспортировки нефти, является внедрение комплексной виброакустической защиты насосного оборудования [4, с. 112].

Опыт многолетней практики проведения ремонтных работ на нефтеперекачивающих станциях показывает, что применение системы планово-предупредительного ремонта для обеспечения надежности не всегда является оптимальным решением [4, с. 48]. При этом необходимо учитывать, что значительная часть основного оборудования НПС магистрального трубопровода находится в эксплуатации порядка 20 - 30 лет и более, для чего, в свою очередь, требуются значительные материальные затраты на поддержание его в работоспособном состоянии [4, с. 48, 9, с. 99]. Из-за чего наиболее подходящим решением для гарантирования надежной эксплуатации оборудования нефтеперекачивающих станций является осуществление технического обслуживания и ремонта по фактическому техническому состоянию. Необходимо отметить, что для своевременного предупреждения отказов оборудования, а в последствие и возникновения аварийных ситуаций необходимо обеспечивать организацию непрерывного и периодического контроля параметров, определяющих техническое состояние оборудования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обеспечение промышленной и экологической безопасности при эксплуатации магистральных трубопроводов / Ю.Р. Абдрахимов, Э.А. Садреев // Промышленная безопасность на взрывопожароопасных и химически опасных производственных объектах: Материалы III международной научно-практической конференции. – Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2009. – 414 с.
2. Годовой отчет о деятельности федеральной службы по экологическому, техно-логическому и атомному надзору в 2016 году. – М.: Научно-технический центр исследований проблем промышленной безопасности, 2015. – 518 с.
3. Анализ отказов оборудования нефтеперекачивающих станций / В.В. Баженов // Проблемы сбора, подготовки и транспорта нефти и нефтепродуктов. – Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2006. – С. 282.
4. Эксплуатация насосно-силового оборудования на объектах трубопроводного транспорта // Ю.Д. Земенков, Ю.В. Богатенков, А.Н. Гульков, М.Ю. Земенкова. – Тюмень: Вектор Бук, 2012. – 402с.

© И.Т. Галимзянов

СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация

Актуальность исходной статьи формируется в связи с тем, что на современном этапе развития языкознания в рамках прикладной лингвистики выделяется компьютерная лингвистика. Целью статьи является изучение возможностей использования информационных технологий по оптимизации использования языка.

Ключевые слова

Информационные технологии, перевод, компьютерная лингвистика, методы

В 21 веке информационные технологии представляют собой один из главных компонентов каждой сферы профессиональной деятельности, среди которых и лингвистика. Буквально несколько лет назад компьютеры и программное обеспечение не использовались в лингвистических исследованиях или использовались очень редко, не было необходимым даже при интерпретации и в изучении иностранных языков, то на сегодняшний день, начиная со студенческих лет будущие учителя, исследователи, лингвисты активно используют их в своей профессиональной среде.

Информационные технологии в лингвистике — это объединение законов, методов и средств получения, хранения, передачи, распространения, преобразования информации о языке и правилах его функционирования при помощи компьютеров. Понятие «информационные технологии» в лингвистике касается по большей части задач прикладной лингвистики. Лингвистика и медийные технологии обладают довольно близкой связью. Существует даже такое направление как компьютерная лингвистика, деятельность которой обращена на применение компьютерных технологий для моделирования функционирования языка в разнообразных ситуациях или проблемных вопросах.

В подтверждение связи между информационными технологиями и лингвистикой можно отметить, что существуют направления, которые являются уже реализованными в форме программ и различных источников в Интернете. Такие ресурсы подразделяются на программы: для языковой обработки и анализа текста; для автоматической обработки текста; для его изменения; психолингвистики; системы, рассчитанные для полнотекстового поиска. Также создается множество приложений для обучения языку, автоматического перевода, а также для понимания устной речи. Но к более мелким вопросам относится автоматизация таких операций, как:

- 1) построение словарей текстов;
- 2) морфологический анализ слова;
- 3) определение значения понятий;
- 4) синтаксический анализ предложения;
- 5) поиск слов.

Продуктивное использование мультимедийных технологий в образовании требует специального, теоретически обоснованного подхода. Процесс работы и получения образования с их применением в наши дни является одним из наиболее быстро

развивающихся направлений в области компьютерной лингвистики. С самого начала их использования возникла важная особенность. Она основывается на том, что результативно можно использовать также всевозможные прикладные программы, а не только обучающие. Например, редакторы текстов, таблицы, настольные издательские системы, энциклопедические и игровые программы, а также различные типы автоматических словарей. Появляются новые программы, содержащие 3D графику, статистические и динамические изображения объектов, мультипликацию. Появилась способность графического моделирования процессов, явлений, различных ситуаций. С появлением Интернета сильно расширились возможности мультимедийного обучения. Открылся доступ не только к многочисленным источникам, также были созданы программы в режиме онлайн. Теперь мы можем обратиться к электронным библиотекам, газетам и журналам, принимать участие в дискуссиях и видеоконференциях, создавать свои собственные проекты в сети.

Также огромным прорывом за последнее десятилетие стало использование виртуальной реальности. У студентов и преподавателей есть возможность оказаться в «виртуальном» классе и действовать в ситуациях, полностью отражающих действительность. В наши дни современные мультимедийные технологии стараются внедрять не только в престижные учреждения, но и во всевозможные другие образовательные структуры и сферы жизни общества.

Список использованной литературы:

1. Зубов А.В. Информационные технологии в лингвистике. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
2. Мокроусов М.Н. Разработка и исследование методов и системы семантического анализа естественно - языковых текстов: Дис. ... канд. техн. наук: 05.13.01 / М.Н. Мокроусов. – Ижевск, 2010. – 185 с.

© Р.Р. Гараева, И.Р. Валиева, Д.Р. Султанова, 2018

УДК 666.762.14

А.М. Глазков

студент 3 курса ВлГУ, г. Владимир, РФ, E - mail:aglam@mail.ru

А.И. Христофоров

д.т.н., профессор кафедры ТФ и КМ ВлГУ, г. Владимир, РФ

E - mail:khrstoforov@mail.ru

A. M. Glazkov

3rd year student of Vladimir state University, Vladimir, Russia

E - mail: aglam@mail.ru

A.I. Khrstoforov

Ph. D., Professor, Department of TF and KM VlgU, Vladimir, Russia,

E - mail:khrstoforov@mail.ru

ВИДЫ ПОЛУКИСЛЫХ ОГНЕУПОРНЫХ МАТЕРИАЛОВ TYPES OF SEMI - ACID REFRACTORY MATERIALS

Аннотация

Полукислые огнеупорные материалы широко применяются в производстве печей, поэтому изучение данного вида материалов актуально. В данной работе произведен обзор

этих материалов, который включает в себя состав, методы изготовления, классификацию и области применения полукислых огнеупоров.

Annotation

Semi - acid refractory materials are widely used in the production of furnaces, so the study of this type of material is relevant. In this paper, an overview of these materials, which includes the composition, manufacturing methods, classification and application of semi - acid refractories.

Ключевые слова

Огнеупоры, кварцекаолиновые, кварцеглинистые, полукислые огнеупоры, полусухое, пластичное прессование.

Key words

Refractories, quartz - kaolin, quartz - clay, semi - acid refractories, semi - dry, plastic extrusion.

Полукислые огнеупорные материалы - это материалы, которые содержат $Al_2O_3+TiO_2$ в количестве не более 30 % и SiO_2 не менее 65 % , изготовленные путем обжига сырца (полуфабриката), сформованного из огнеупорных глин высокой пластичности или каолинов, с добавлением шамота из полукислых глин и первичных каолинов, а также кварцевым песком, молотым кварцитом и кварцевым перлитом.

Обжиг сырца происходит при температуре 1300—1380° С. Полукислые огнеупорные изделия содержат: SiO_2 — 68 - 73 % ; Al_2O_3 — 23 - 27 % ; Fe_2O_3 — 1,05 - 1,25 % ; CaO —0,4 - 0,8 % и MgO — 0,2 - 0,4 % . Огнеупорная основа— муллит ($3Al_2O_3 \cdot 2 SiO_2$) и кристобалит (SiO_2) . Полукислые и каолиновые относятся к группе алюмосиликатных, или глиноземокремнеземистых, огнеупоров. [1,2]

Полукислые огнеупоры изготавливают как полусухим, так и пластичным прессованием. Оба способа производства почти не отличаются от производства шамотных изделий. Отличием является разная степень отошения формовочной массы. Свойства зависят от соотношения глины, кварца и гранулометрического состава кварца. [3]

В зависимости от исходного сырья полукислые огнеупорные материалы делятся на: кварцекаолиновые (получают из первичных каолинов с добавлением или без добавления огнеупорной глины в качестве связки), кварцеглинистые (получают из полукислых или основных огнеупорных глин с добавлением или без добавления шамота, кварцевого песка, молотого кварцита и т.д.)

По количеству шамота в массе различают: бесшамотные и малошамотные изделия (содержание шамота 20—30 %), шамотные (содержание шамота 40—65 %), многошамотные (содержание шамота более 80 %) [1]

Полукислые огнеупорные материалы обладают следующими свойствами: Огнеупорность: 1610; 1670; 1710° С; температура начала деформации под нагрузкой в 2 кгс / см² 1300— 1400° С; предел прочности при сжатии 100 - 150 кгс / см²; пористость не более 27—30 % , дополнительная усадка и рост не более 0,5—1 % . [2]

В целом, полукислые огнеупоры обладают более хорошими свойствами, нежели шамотные изделия и в определенных условиях они являются более хорошим материалом, чем шамотные.

Полукислые огнеупорные материалы применяются: при строительстве боровов, футеровки вагранок, насадки регенераторов, для кладки нагревательных, коксовых, а также других видов промышленных печей и их элементов. [2]

Список использованной литературы:

1. Производство полукислых огнеупоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-143146>.

2. ОГНЕУПОРНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИЗДЕЛИЯ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-175-pechi-truby/16.htm>.

3. Выдержка из книги Будников П.П. Технология керамики и огнеупоров Издание 3 – Режим доступа: <http://www.ngpedia.ru/pg2311883TbLtoah0005205684/>.

© А.М. Глазков, А.И. Христофоров, 2018

УДК 697.9:621.311.25

Девятков К.А.,

магистрант

(Санкт - Петербургский государственный архитектурно - строительный университет)

E - mail: 909kostya@mail.ru

Devyatov Konstantin Aleksandrovich, master

(Saint - Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering)

E - mail: 909kostya@mail.ru

ВЕНТИЛЯЦИЯ ПОМЕЩЕНИЯ АТОМНОЙ СТАНЦИИ

VENTILATION OF NUCLEAR POWER STATION

Необходимость вентиляции атомных станций является важным фактором. Было выбрано помещение ремонта главного циркуляционного насоса с помещениями дезактивации. Помещения относятся к зоне контролируемого доступа (ЗКД). Зонай контролируемого доступа являются помещения, в которых есть вероятность ионизирующего излучения, что может привести к заражению радиоактивными частицами обслуживающего персонала, а так же атмосферного воздуха.

Ключевые слова: атомная станция, вентиляция, кондиционирование, энергоэффективность, радиация, зона контролируемого доступа.

The need for ventilation of nuclear power plants is an important factor. A repair room for the main circulation pump with decontamination rooms was selected. The premises belong to the zone of controlled access. The zone of controlled access is the premises in which there is a probability of ionizing radiation, which can lead to contamination by radioactive particles of the staff, as well as atmospheric air.

Keywords: nuclear power plant, ventilation, air conditioning, energy efficiency, radiation, controlled access area.

Помещение ремонта главного циркуляционного насоса (далее ГЦН) является помещением, в котором проводится осмотр, ремонт, наладка насоса.

В помещении дезактивации ГЦН и помещении дезактивации малогабаритного оборудования проходит очистка поступающего на ремонт оборудования. Они расположены внутри помещения ремонта, и идут с ним одним объемом, поскольку сверху в них с помощью кран - балки поступает оборудование для дезактивации.

Для ЗКД необходимо выполнять расчёт с преобладанием вытяжного воздуха над приточным. В связи с этим, важным условием является учёт дополнительного коэффициента, для превышения вытяжного воздуха на 20 - 40 % над приточным.

Ниже приведён пример расчёта воздухообмена (таблица 1). Основным источником тепловыделений является технологическое оборудование. Суммарные тепlopоступления равны 22 кВт. Тепловые потери через наружные ограждения равны 9,5 кВт в зимний период.

Таблица 1 - Расчёт воздухообмена

Наименование помещения	Период года	Объем помещения	Приточный воздух		Расход Спр		Удаляемый воздух		Расход Св			Кратность	Расход приточного воздуха с учетом перетока Спр		Примечание
			Температура t, °C	Плотность ρ, кг/м³	кг/ч	м³/ч	Температура t, °C	Отн. влажность φ, %	Добавочный к-т по вытеснению для снижения разрежения	кг/ч	м³/ч		кг/ч	м³/ч	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Помещение ремонта ГЦН	T	5762	10	1,2	8000	7333	27	-	1,2	10560	8000	1,3	9385	7921	-
	X	5762	14,9	1,2	8900	7933	20	-	1,2	10660	8800	1,3	9288	7740	-
Помещение дезактивации ГЦН	T	106	10	1,2	переток	-	27	-	1,2	477	398	4,5	388	331	Приток осуществляется посредством перетока воздуха из помещения ГЦН. Вытяжной воздух берется по кратности
	X	106	14,9	1,2	переток	-	20	-	1,2	477	398	4,5	388	331	
Помещение дезактивации малогабаритного оборудования	T	45	10	1,2	переток	-	27	-	1,2	225	160	5,0	160	155	Приток осуществляется посредством перетока воздуха из помещения ГЦН. Вытяжной воздух берется по кратности
	X	45	14,9	1,2	переток	-	20	-	1,2	225	188	5,0	188	156	

Из расчета видно, какое количество воздуха необходимо подавать в помещения для поддержания допустимой температуры воздуха.

Приток в помещениях дезактивации отсутствует, из - за того, что они могут являться более грязными помещениями по отношению к помещению ремонта. Приток осуществляется за счёт перетока воздуха из помещения ремонта ГЦН.

Поэтому был посчитан приточный и вытяжной воздух для помещения ремонта, для теплого и холодного периода. Так же был посчитан объем вытяжного воздуха для помещений дезактивации, для которых необходимо поддерживать кратность не менее 4,5 крат. После расчёта вытяжного воздуха был учтён добавочный коэффициент 20 % . Когда весь необходимый вытяжной воздух был посчитан, был сделан пересчёт приточного воздуха, с учётом перетока.

Использование данного варианта не является энергоэффективным, поскольку:

- Получаются достаточно большие сечения воздуховодов, следовательно увеличиваются расходы на материалы;
- Необходимы более мощные приточные и вытяжные установки, вследствие чего увеличиваются затраты на электроэнергию.
- При увеличении расходов уменьшается время эксплуатации фильтров;
- В помещениях персонал и соответственно выделения теплоты оборудованием будут только в случае планового ремонта, а так же поломки ГЦН, поэтому постоянно подавать и удалять большие расходы не целесообразно.

Поэтому было принято решение установки двух сплит - кондиционеров, с одним наружным блоком. Так же для обеспечения бесперебойности работы было установлено еще два сплит - кондиционера, резервных, с одним наружным блоком, на случай выхода из строя рабочего. Мощность каждого мульти - сплит кондиционера равна 11 кВт, в сумме 22 кВт. За счёт этого все тепlopоступления, которые имеются в помещении, убираются кондиционерами.

Несмотря на то, что все избытки тепла были удалены, для рабочего персонала все равно необходимо подавать чистый воздух. Следовательно, воздухообмен для помещения ремонта ГЦН берется по кратности, равный не менее 0,5 крат. Исходя из объёма

помещения, равного 5762 м^3 , находится воздухообмен, равный $3000 \text{ м}^3 / \text{ч}$. Вытяжной объем воздуха будет равен $3600 \text{ м}^3 / \text{ч}$, с учетом коэффициента.

Для помещений дезактивации вытяжной объем воздуха остается без изменений, поскольку кратность для данных помещений не должна быть ниже 4,5 крат.

Суммарный вытяжной воздух равен $G_{\text{в}}=3600+200+400=4200 \text{ м}^3 / \text{ч}$. Соответственно он превышает приточный объем воздуха на 40 % , что является допустимым.

Таким образом, в ходе работы был определен наиболее выгодный вариант вентиляции и кондиционирования помещения Ремонта ГЦН и помещений дезактивации. Выбрана схема с кондиционированием (снятием избытков теплоты), а так же вентиляцией (обеспечение свежим воздухом персонала).

Литература

1. СанПин 2.6.1.24 - 03. Санитарные правила проектирования и эксплуатации атомных станций (СП АС - 03), 20 июня 2003 г.
2. Г. Кесслер «Ядерная энергетика» Москва: Энергоиздат, 1986 г.
3. В. И. Басов, М. С. Доронин, П. Л. Ипатов, В. В. Каштанов, Е. А. Ларин, В. В. Северинов, В. А. Хрусталёв, Ю. В. Чеботаревский. Региональная эффективность проектов АЭС / Под общ.ред. П. Л. Ипатова. — М.: Энергоатомиздат, 2005. — С. 195–196. — 228 с.
4. СП 60.13330.2016 Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Актуализированная редакция СНиП 41 - 01 - 2003
5. ГОСТ Р 7.05–2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Дата введения: 01.01.2009.

© Девятов К. А., 2018 г.

УДК62

Д.И. Драницын

студент 4 курса ВлГУ, г. Владимир, РФ, E - mail: yh.73@mail.ru

А.И.Христофоров

Профессор кафедры ВлГУ, г. Владимир, РФ, E - mail: khristoforov@mail.ru

D.I.Dranitsyn

4th year student of VISU, G. Vladimir, Russia, E - mail: yh.73@mail.ru

A. I. Khristoforov

Professor, Department of VISU, G. Vladimir, Russia, E - mail: khristoforov@mail.ru

ЛЕГИРОВАНИЕ МЕТАЛЛА

ALLOYING OF METAL

Аннотация

Легирование металлов это один из эффективных метод повышения коррозионной стойкости металлов. При легировании в сплав или металл вводят легирующие компоненты (хром, никель, молибден и др.), вызывающие пассивность металла. Пассивацией называют процесс перехода металла или сплава в состояние его повышенной коррозионной устойчивости, вызванное торможением анодного процесса. Пассивное состояние металла вызвано образованием на поверхности оксидной пленки (оксидная пленка обладает

защитными свойствами при условии максимального сходства кристаллических решеток металла и оксидной пленки). Целью работы является анализ эффективных методов повышения коррозионной стойкости металлов путем легирования.

Annotation

Alloying of metals is an effective method to increase the corrosion resistance of metals. When doping, alloying components (chromium, nickel, molybdenum, etc.) are injected into the alloy or metal, causing the metal to be passive. Passivation refers to the process of transition of a metal or alloy to a state of its increased corrosion resistance, caused by inhibition of the anodic process. The passive state of the metal is explained by the formation of an oxide film on the surface (the oxide film has protective properties under the condition of maximum similarity of the crystal lattices of the metal and the oxide formed). The aim of the work is to analyze effective methods for improving the corrosion resistance of metals by alloying.

Ключевые слова

Легирование, защита, коррозия, пассивация, устойчивость, кислотостойкость.

Keyword

Alloying, protection, corrosion, passivation, stability, acid resistance

Коррозионностойкое легирование металлов и сплавов, устойчивых к химической, электрохимической коррозии, основывается на факторах коррозии — омическом, термодинамическом потенциале, а также среды в которой проводили испытания и катодном и анодном торможении процесса коррозии. [1, с. 98]

Получение сплавов, образующих более улучшенный защитный слой продуктов коррозии на своей поверхности. В металл вводят компоненты, способствующие образованию плотной защитной пленки на поверхности металла. Уменьшение скорости коррозии осуществляется посредством увеличения омического сопротивления и за счет экранирующего слоя (создание оксидных пленок на поверхности металла или сплава), уменьшающего скорость поступления к металлической поверхности веществ, нужных для осуществления катодного процесса или удаление продуктов электродной реакции. Защитные свойства металлов и сплавов увеличиваются путем уменьшения площади микрокатодов и увеличения перенапряжения выделения водорода на микрокатодах, т. е. происходит торможение катодного процесса. [1, с. 100]

Коррозионное состояние металлов и сплавов можно оценивать по диаграммам Пурбе на примере «Fe» (рис.1). На диаграмме показана зависимость потенциала железа E от водородного показателя pH , характеризующего кислые и щелочные свойства раствора.

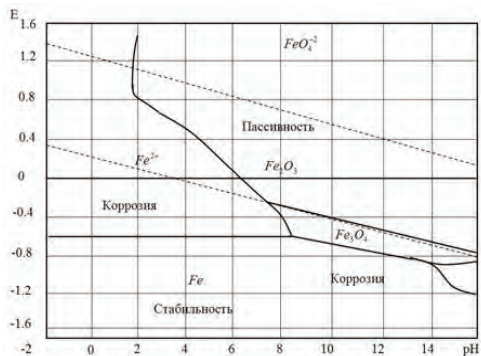


Рисунок 1. Диаграмма Пурбе.

Защитные свойства металлов и сплавов возрастают в результате уменьшения анодной активности после введения в них компонентов, усиливающих или термодинамическую стойкость как металла и сплава, или его пассивность. [2, с. 103]

Увеличение коррозионной стойкости металлов в кислотах достигается путем введения компонентов устойчивых к кислотам. Коррозионную стойкость сплавов в окисляющих кислотах можно повысить, введением легко пассивирующихся металлов, например хром. Для повышения коррозионной стойкости в неокисляющих кислотах в сплавы вводят молибден и медь. Кислотостойкость у молибдена основана на его склонности к пассивированию и образованию защитных пленок. Кислотостойкость меди связана с ее термодинамической устойчивостью в условиях протекания коррозии с водородной деполяризацией. [3, с. 56]

Исходя из выше сказанного можно сделать вывод, что введение в сплав легирующих элементов необходимо для защиты сплавов от коррозии. Так же необходимо учитывать множество факторов влияющих на коррозионную стойкость металлов и сплавов, характер сред и термодинамическую устойчивость металлов и сплавов

Список использованной литературы:

1. Бэкман В., Швенк В. Катодная защита от коррозии. (Перевод под ред. И.В.Стрижевского). М.: Металлургия, 1984. 467 с.
2. Информационный портал «Все о коррозии» [Электронный ресурс]: офиц.сайт.–Режим доступа: <https://www.okorrozii.com/legirovanie.html> . Дата обращения 20.11.2018
3. Коррозия и защита металлов : учеб. - метод. пособие / О. В. Ярославцева, Т. Н. Останина, В. М. Рудой, И. Б. Мурашова ; науч. ред. А. Б. Даринцева ; М - во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун - т. – Екатеринбург : Изд - во Урал. ун - та, 2015. – 90 с.

© Д.И. Драницын, А.И. Христофоров 2018

УДК 691.175.2, 614.841.34

А.В. Евстигнеев
аспирант НИУ МГСУ,
г. Москва, РФ
E - mail: info@nocnt.ru

КОМПОЗИТЫ ДЛЯ ПАССИВНОЙ ОГНЕЗАЩИТЫ НА ОСНОВЕ ТЕРМОРАСШИРЯЮЩЕГОСЯ ГРАФИТА: СТОЙКОСТЬ К ВОЗДЕЙСТВИЮ КЛИМАТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

Аннотация

Перспективным направлением комплексной защиты стальных конструкций является использование полифункциональных покрытий, изготовленных из дисперсно - наполненных полимерных композитов. Распространенным способом повышения огнестойкости конструкций в строительной практике является использование

вспучивающихся покрытий. Добавки, обеспечивающие повышение показателей огнезащитных свойств, могут оказывать неоднозначное влияние на прочие эксплуатационные характеристики, важные для полифункционального покрытия. В настоящей работе приводятся результаты исследования атмосферостойкости композитов, предназначенных для изготовления полифункциональных защитных покрытий.

Ключевые слова:

Полифункциональные покрытия, огнезащитные покрытия, атмосферостойкость.

Введение

Строительная индустрия – одна из основных потребителей полимерных композитов с уникальными комплексами эксплуатационных свойств. Использование многофункциональных покрытий, изготовленных из дисперсно - наполненных полимерных композиционных материалов, является перспективным направлением комплексной защиты строительных конструкций. В частности, для повышения огнестойкости стальных конструкций успешно применяют интумесцентные покрытия, которые во время пожара расширяются с образованием пористого пенококсового остатка с низкой теплопроводностью, что предотвращает быструю передачу тепла и потерю прочности конструкции. Одновременная реализация огне - и коррозионной защиты может быть только в случае использования покрытий, характеризующихся повышенной стойкостью к воздействию климатических факторов (атмосферостойкостью). Для обеспечения высокой кратности вспучивания в состав композитов для огнезащиты вводят функциональные дисперсные фазы [1, с. 20, 2, с. 12]. К сожалению, использование некоторых типов интумесцентных дисперсных фаз может негативно сказаться на прочих эксплуатационных характеристиках композита [3, с. 86], в т.ч. – на атмосферостойкости.

Материалы и методы исследования

При изготовлении композитов были в качестве эпоксидного олигомера использована диановая смола DER - 330 (аналог ЭД - 22 по ГОСТ 10587), отверждаемая аминным комплексом 921ОП (ТУ 2433 - 065 - 04689375 - 2003 с Изменением №1 от 20.04.2006). Массовая доля сшивающего агента составляла 65 % по отношению к массе вяжущего.

В качестве интумесцентных добавок использованы полифосфат аммония (ПФА) и терморасширяющийся графит (ТРГ). В качестве функциональной дисперсной фазы, не обладающей интумесцентными свойствами, были использованы полые керамические сферы (КС) со средним диаметром 100 мкм. КС вводились для управления реологическими свойствами композиции и повышения стабильности пенококсового остатка. Суммарная объемная доля трех использованных дисперсных фаз составляла 50 % .

В рецептурном факторном пространстве эксперименты были выполнены в соответствии с центральными композиционными планами для полиномиальных моделей второго порядка (варьируемые факторы – объемное содержание ТРГ $X_1 = 0,06 \pm 0,02$ и объемное содержание ПФА $X_2 = 0,15 \pm 0,05$). Во временной области измерения выполнены для 3 значений времени экспозиции: через 1, 2 и 6 мес., в соответствии с ГОСТ 9.708 и ГОСТ 9.906.

Экспериментальные результаты

В результате статистической обработки эмпирических данных построены регрессионные модели атмосферостойкости композитов. Коэффициент атмосферостойкости (далее – стойкость) после двух месяцев экспозиции:

$$R_c = 0,837 - 0,007x_1 - 0,031x_2 + 0,009x_1^2 + 0,016x_2^2, (1)$$

где x_1 и x_2 – кодовые значения объемных долей ТРГ и ПФА, соответственно, $x_i \in [-1; 1]$.

Стойкость после шести месяцев экспозиции:

$$R_c = 0,785 + 0,013x_1 - 0,009x_2 - 0,015x_1x_2 - 0,047x_1^2 + 0,008x_2^2. (2)$$

Линии равной стойкости, построенные по моделям (1) и (2), приведены на рисунке 1.

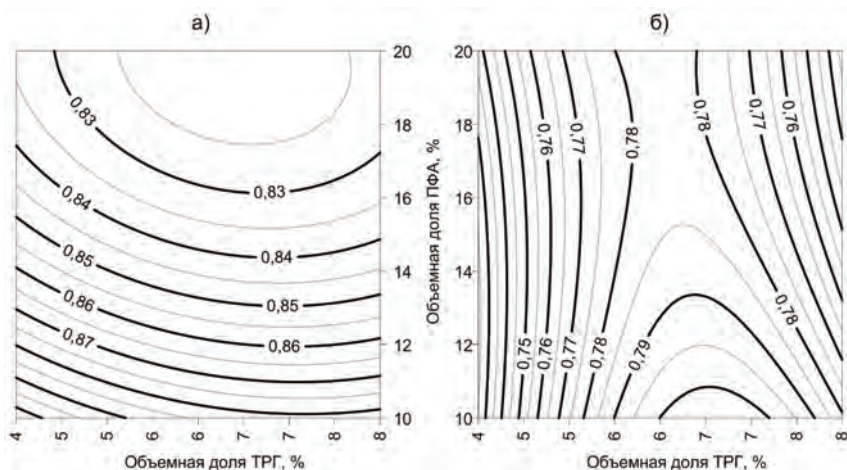


Рис. 1. Линии равной стойкости после двух (а) и шести (б) месяцев экспозиции

В ходе экспозиции наблюдается закономерное снижение стойкости: средняя по рецептурам стойкость после 2 мес. экспозиции уменьшается на 16 %, после 6 мес. – на 21 % (средние значения близки к свободным членам моделей (1) и (2)). В модели (1) параметры при первых степенях объемного содержания интумесцентных фаз отрицательны: введение функциональных дисперсных фаз, выполняемое с целью управления коэффициентом вспучивания и реализации огнезащитных свойств, оказывает негативное влияние на стойкость. Сравнение абсолютных величин параметров модели (1) свидетельствует о том, что негативное влияние ПФА является доминирующим, в особенности – при малом содержании ТРГ (рис 1, а).

После 6 мес. экспозиции характер линий равной стойкости (рис. 1, б), отражающих значения параметров модели (2), претерпевает существенные изменения. Параметр при первой степени объемного содержания ТРГ становится положительным, и во всей исследованной факторной области при некоторых промежуточных значениях содержания ТРГ наблюдается максимум стойкости. Влияние ПФА на стойкость после 6 мес. экспозиции менее выражено, что отражается меньшим значением параметра при x_2 в (2) по сравнению с (1).

Полученные результаты допускают двоякую интерпретацию: негативное влияние интумесцентных фаз на стойкость соответствует положительному влиянию третьей дисперсной фазы (керамических сфер).

Список использованной литературы

1. Евстигнеев А.В. Системный подход к разработке полифункциональных огнезащитных покрытий. XXXVI Международные чтения памяти А.Д. Сахарова: труды международной научно - практической конференции (г. Москва, 2 ноября 2018 г.). Москва: ЕФИР, 2018. – С. 19–21.

2. Евстигнеев А.В. Структура полимерных композитов для пассивной огнезащиты. XXXVI Международные чтения памяти И.В. Курчатова: труды международной научно - практической конференции (г. Москва, 16 ноября 2018 г.). Москва: ЕФИР, 2018. – С. 11–14.

3. Евстигнеев А.В., Смирнов В.А. Многокритериальная оптимизация пенококсового остатка интумесцентных композитов: аддитивное представление качества. Междисциплинарность науки как фактор инновационного развития: труды международной научно - практической конференции (г. Екатеринбург, 28 ноября 2018 г.). Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 85–89.

© А.В. Евстигнеев, 2018

УДК 62

М. М. Зинин

Специальность: 05.11.05 «Приборы и методы измерения электрических и магнитных величин». Канд. техн. наук (ВАК); доцент (ВАК).

Преподаватель - почасовик Уфимского топливно - энергетического колледжа.

ОБЩАЯ ЗАПИСЬ УРАВНЕНИЙ, ОПИСЫВАЮЩИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МОСТ

РЕФЕРАТ

Опубликованы сведения о соответствии уравнений, описывающих измерительный мост и теории информации.

Ключевые слова: измерительный мост, информация.

REFERAT

It is published information about coordination the equations it is described a measurement's bridg and the theory of information.

Key wards: measurement's bridg, information.

Известны уравнения, описывающие универсальную электротехническую модель измерительного моста [1, 2], являющуюся известной сетчатой моделью (см. специальные электротехнические руководства). Аналогичные модели имеются в гидравлике [3], теплотехнике [4], акустике [5] и других областях науки и техники [6]. Эти модели и

смешанные варианты моделей можно описать едиными уравнениями [1, 2], записанными в различных формах [2]. Модели, описанные в [2] являются основной для построения универсального моста (мультиметра) [7 и др.]. Возможно развитие данного вопроса, в частности на другие средства измерения, частично опубликованных в СССР и РФ. Представляет интерес числовая характеристика, соответствующая универсальной модели (информация) [8], [9]. Например, использование ломаной линии в многомерном пространстве отсчетов, задающих уравнение.

Следует пояснить, вследствие неясности изложения в литературе сведений об определении понятия информации (характеристика, соответствующая универсальной модели), смысл данного понятия. Число (или числа) соответствующее (ие) уравнениям, описывающим универсальную модель, может быть введено различными способами. Что соответствует различным определениям понятия (Хартли Р. В. Х., Шеннон Р., Котельников В. А. и др.). Автор не вводит новых процедур для определения данного числа (чисел). Следует отметить, что любая универсальная модель, имеющаяся на сегодняшний день, может быть взята в качестве основы исследования в области измерений. Автор считает, что в области измерительных мостов достаточна модели, описываемая уравнениями Кирхгофа и их аналогами. Расширение этой модели является делом будущих исследователей. Расширение (и замена другой моделью), по мнению автора данной статьи, вполне возможно. Статья публикуется в соответствии с замечанием о нерешенности проблемы по диссертации автора данной статьи на тему: «Синтез электроизмерительных мостов с объектом измерения в виде многоэлементного двухполосника методами синтеза электрических цепей» от 29.06.2017 г. кафедры «Автоматики, телемеханики и связи на железнодорожного транспорта» Самарского государственного университета путей сообщения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зинин, М. М. Формулировка метода синтеза электроизмерительных мостов, с объектом измерения в виде многоэлементного двухполосника / М. М. Зинин // Естественные и технические науки. – 2017. – № 11 (113). – С.219 - 221.
2. Зинин, М. М. Формулировка синтеза измерительных мостов / М. М. Зинин // Естественные и технические науки. – 2017. – № 11 (113). – С.222 - 223.
3. Фейнман, Р. Фейнмановские лекции по физике [Текст]: учебник / Р. Фейнман, Р. Лейтон, М. Сэндс. Т. 7. – М.: Мир, 1977. - 287с.
4. Фейнман, Р. Фейнмановские лекции по физике [Текст]: учебник / Р. Фейнман, Р. Лейтон, М. Сэндс. Т.5. – М.: Мир, 1977. - 299с.
5. Фейнман, Р. Фейнмановские лекции по физике [Текст]: учебник / Р. Фейнман, Р. Лейтон, М. Сэндс. Т.4 и Т.3– М.: Мир, 1976. - 495с.
6. Женко, Л. А. Теоретические основы транспортной связи [Текст]: учебное пособие / Л. А. Женко. – М.: ВЗИИТ, 1988. - 67с.
7. Пат. 181 147 Российская Федерация, МПК G01R 17 / 10. Мост для измерения параметров двухполосника / М. М. Зинин; опубл. в БИ, № 19, 2018 г.
8. Кузин, Л. Т. Основы кибернетики [Текст]: учебное пособие / Л. Т. Кузин. Т.1. – М.: Энергия, 1973. - 502с.

9. Электрические измерения неэлектрических величин [Текст]: учебник / Под ред. П. В. Новицкого. – Л.: Энергия, 1975. - 575с.

© Зинин М.М.

УДК 621

М. М. Зинин

Кандидат технических наук (ВАК);

Доцент (ВАК).

Специальность: 05.11.05,

«Приборы и методы измерения электрических и магнитных величин».

ТЕОРИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МОСТОВ

РЕФЕРАТ

Изложена теория измерительных мостов, являющихся физическими системами. Данная теория основана на использовании уравнения систем, введенного автором, и формулы решения уравнения систем.

REFERAT

It is published the theory of measurement's bridges, it is physical's systems. This theory it is based on using of equation of sistems, published by after, and on using of formul of deasidgeon of equation of systems.

Ключевые слова: измерительные мосты, физическая система, уравнение системы, формула решения уравнения системы.

Key words: measurement's bridges, physical's systems, equation of systems, formul of systems equation.

Аннотация

Предложена теория измерительных мостов, решающая вопросы анализа, синтеза, устойчивости, получения метрологических характеристик.

Annotation

It is propoused the theory of measurement's bridges for deacedgins of equeathcens; analising, synthesis, equilibrium, reaceving of metrologie's characteristics.

Известно широкое распространение средств измерения, основанных на использовании метода сравнения, называемых, в данной статье измерительными мостами.

Измерительные мосты электрической, акустической (механической), гидравлической природы (и других вариантов) используется в промышленности, научных исследованиях, проектно - конструкторских работах и могут иметь дальнейшее развитие. Тормозом, в использовании известных решений и поиске новых вариантов, является отсутствие единой теории измерительных мостов, что является предметом рассмотрения данной статьи. В частности, эта теория полезна при использовании компьютерных технологий. По мнению

автора, назвали общие формулировки анализа, синтеза, устойчивости (уравновешивания), измеримости, автоматизации получения метрологических характеристик, измерительных мостов. Поскольку измерительный мост можно рассматривать как преобразователь, то полученные результаты относятся и к этой области измерений. В основе рассмотрения вышеперечисленных вопросов, по мнению автора, лежит уравнение, описывающее измерительный мост [1, 2, 3, 4, 5 и др.], являющийся физической системой. Данное уравнение является продолжением публикаций, имевшим место ранее [6, 7, 8, 9].

Для удобства изложения формула уравнения, в линейной форме, измерительного моста, записана ниже:

$$\|T_{ij}\| \|B_j\| = \|A_i\|, \quad (1)$$

где T_{ij} – иммитанс [1, 7],

формула для которого [1, 3, 4] приведена далее:

$$T_{ij} = \frac{\Phi_{kj}(B_j)}{B_j},$$

где $\Phi_{kj}(\dots)$ – итерационный оператор, используемый в математике. Введен автором в измерительные мосты [10, 11]. (Пример записи итерационного оператора приведен в [5]);

B_j – напряжение или ток (мощность). Возможно использование аналогов;

K – номер двухполюсника, включенного в j -ю ветвь;

A_i – источник;

i – номер контура (в дуальном варианте - узла).

Уравнение (1) описывает системы с сосредоточенными параметрами (аналоговый и дискретный, реализуемый на компьютерах [12 и др.], варианты). Считают, что измерительный мост может быть представлен схемой замещения, состоящей из двухполюсных элементов, соединенных между собой. В качестве таких элементов, в электрических мостах, используют обычно сопротивления, емкости, индуктивности и источники. Схема замещения может быть пространственной (непланарной) или представлять из себя модель измерительного моста. Уравнение (1) можно составить по законам Кирхгофа и Ома или, пользуясь другими методами расчета электрических (и других) цепей. В уравнении (1) возможна отличная индексация (количество индексов, в частности, может соответствовать размерности пространства, в котором находится измерительный мост). В качестве примера записи иммитансов рассмотрим случай описания двухполюсника обыкновенным дифференциальным уравнением вида:

$$\sum_{k=0}^n f_k(y, t) y^{(k)} = \sum_{k=0}^n \varphi_k(x, t) x^{(k)}, \quad (2)$$

где x – входная величина двухполюсника;

y – выходная величина двухполюсника;

$y^{(0)}$ и $x^{(0)}$ – функции: y и x .

Имеет место аналогичное представление уравнением (1) других видов уравнений.

Для удобства записи итерационного оператора представим уравнение (2) в форме Коши, что записано ниже:

$$y^{(k)} = y_k,$$

$$y^{(n)} = \sum_{k=0}^n \varphi_k(x, t) x^{(k)} - \sum_{k=0}^{n-1} f_k(y_o, t) y_k,$$

где k меняется от 0 до $(n - 1)$.

Формула зависимости y от x имеется в [11], что позволяет записать иммитанс во временной форме:

$$T = \frac{Y}{X}.$$

Полная запись формулы не приводится вследствие громоздкости. Возможна аналогичная запись в операторной форме. Например, используя преобразования Лапласа и Фурье. Возможно аналогичное рассмотрение объектов с распределенными параметрами (уравнение в частных производных)

В линейном случае получаются известные формулы (см. теорию электрических цепей). Дифференциальному уравнению (2) соответствуют различные схемы замещения двухполосников. Алгоритм получения этих схем является следующим. По уравнению (2) строят методами синтеза электрических цепей одну схему замещения [13, 14], затем получают остальные с помощью использования линейных преобразований [15, 16].

Аналогичные формулы очевидным образом записываются для четырехполосников (и многополосников), что полезно при синтезе электроизмерительных мостов [17, 18]. В этом и других вариантах используется универсальная модель, основанная на законах Кирхгофа и Ома.

Следует отметить, что уравнение (1) может быть корнем уравнения, определяющего динамику синтеза измерительных мостов [19, 20]. Задача анализа измерительных мостов [21] может быть сформулирована как решение уравнения (1) [21]. Формула записи уравнения (1) и, других подобных уравнений, опубликована автором в [1, 10, 11], для случая измерительных мостов.

Для удобства данная формула записана ниже:

$$\|B_j\| = \lim [\Phi(\|T_j\|, \|A_j\|)], \quad (4)$$

где Φ – итерационный оператор (возможно использование других методов приближения), описанный в [1, 10, 11 и др.].

Представляет интерес запись данной формулы в виде суперпозиции известных функций. Для этой цели удобно использовать приемы, опубликованные в [22, 23], к которым следует добавить использование порождающих уравнений (для известных функций) применяемых для доказательства существования суперпозиции, удовлетворяющей уравнению (4).

Задача синтеза измерительных мостов является обратной к задаче анализа. В задаче синтеза по известным величинам уравнения (1) следует определять неизвестные величины. Затем, по известному уравнению (1) следует определить аппаратную реализацию измерительного моста, что предложено сделать путем использования совпадения схемы замещения, соответствующей уравнению (1) и схем замещения аппаратурных элементов [24].

Для определения измеримости следует решать уравнение (1) относительно математической модели объекта измерения. Результаты приведены в [25]. Характеристики измерительного моста определяется по уравнению (1). Это погрешности [21], чувствительности [21], быстродействие [21, 22]. Остальные показатели измерительных мостов не рассматривались. Следует отметить, что решения уравнения (1), в целях синтеза опубликованы, для частных разновидностей электроизмерительных мостов, в виде методов синтеза последних [6, 7, 8, 9, 14, 17, 18 и др.]. На основании уравнения (1) разработан метод синтеза электроизмерительных мостов, с объектом измерения в виде многоэлементного

двухполосника, решающий проблему синтеза данной разновидности электроизмерительных мостов [3, 14 и др.]. Текст статьи подтверждает данное положение.

В целях упрощения расчетов возможна более общая запись, чем приведенная выше (см. уравнение (1)). Данная запись опубликована в [1, 2 и др.].

Формула приведена ниже:

$$\sum_{k=1}^n i_k \left\| \|T_{ij}\| \|B_j\|_k \right\| = \sum_{k=1}^n i_k \|A_i\|_k, \quad (5)$$

где символ i_k определяется соотношениями: $i_k \cdot i_k = i_k$; $i_k \cdot i_e = 0$; $k \neq l$

[26 и др.].

Символ i_k аналогичен символу Кронекера.

Номеру соответствует член уравнения нужный для решения определенной задачи. При $K=1$ получают уравнение (1), описанное ранее: здесь решают задачу синтеза (анализа). При $K=2$ получают член соответствующий исследованию уравнивания. На чем остановимся подробнее. Уравнивание измерительного моста соответствует решению (5) при $K=2$. Решение может быть записано в виде итерационного оператора [27, 28, 29 и др.]. Формула аналогична (4). Оценка устойчивости по формуле (4), проведенная в компьютерном варианте, в большинстве случаев решает задачу организации уравнивания. Для целей ускорения уравнивания и упрощения аппаратуры, используемой для уравнивания удобно применять геометрическую интерпретацию ускорения уравнивания с помощью гиперповерхности уравнивания и ограничивающих гиперповерхностей [27, 30]. Частным видам этих геометрических объектов соответствуют организации уравнивания [27] и формула (5), при $K=2$.

Формула, соответствующая раздельному уравниванию [29] приведена ниже:

$$\Phi_{\text{синт.}}(\dots) = \Phi_{\text{уравн.}}(\dots)$$

где $\Phi_{\text{синт.}}(\dots)$ – итерационный оператор синтеза ($K=1$);

$\Phi_{\text{уравн.}}(\dots)$ – итерационный оператор уравнивания ($K=2$). Показатели уравнивания [27], также как чувствительности могут быть получены в виде формул [21]. Учет последующих членов уравнения (5) позволяет записать уравнения для других целей, например учета требований по погрешности (по точности). Записанные формулы (1), (2), (3), (4), (5), наряду с гиперкомплексной записью, соответствующей принципу наложения [26 31 и др.] и прочими, менее общими математическими соотношениями, позволяют автоматизировать процесс изучения, в том числе и синтеза, измерительных мостов. Для этой цели также можно привести более общее, чем (1) уравнение, описывающее непрерывный случай измерительных мостов [28 и др.]:

$$B_j \frac{\partial T_{ij}}{\partial g_k} = \frac{\partial B_j^*}{\partial g_k}, \quad (6)$$

где B_j – ток (или его аналог);

g_k – координата, направленная по току и напряжению;

B_j^* – напряжение (или его аналог);

T_{ij} – иммитанс (описан выше).

Возможна переиндексация и матричная запись уравнения (6), приведенная ниже.

$$\sum_{k=1}^n i_k \Phi_k \left(\|T_{ij}\| \|B_j\|_k \right) = \sum_{k=1}^n i_k \Phi_k^1 \left(\|A_i\|_k \right), \quad (7)$$

где i_k – аналог символа Кронекера [26];

$\Phi_k(\dots)$ и $\Phi_k^1(\dots)$ – итерационные операторы, в том числе поражающие ряд;

T_{ij} – иммитанс [7, 21 и др.], записывается во временной или операторной форме;

B_j – ток (аналог);

A_i – ток (аналог);

K – число членов уравнения (7).

Уравнение (7) соответствует сеточной электрической универсальной модели (см. специальные руководства). Возможно использование других универсальных моделей, например, механических [24 и др.].

Результаты, изложенные выше, в частности, условие раздельного уравнивания, относятся к преобразователям (принцип инвариантности преобразования, записанный в виде формулы). Изложенные теоретические положения, соответствующие автоматическому синтезу измерительных мостов, опубликованных в [32, 33, 34, 35, 36]. Записанные в данной статье уравнения, наряду с использованием симметрий измерительных мостов и преобразователей [1, 37, 38 и др.], позволяют практически полностью [39, 40] автоматизировать интеллектуальный процесс в области измерительных мостов и преобразователей (что аналогично и другим областям).

Данное положение также полезно в других областях науки и техники, где в настоящее время происходит развитие и использование компьютерных технологий. Представляет интерес запись общего уравнения измерительных мостов, охватывающего известные виды уравнений, изучаемых в технических университетах.

Общее решение уравнения (7) можно записать как предел суммы итераций (итерационный оператор); Возможно использование других способов приближений. Решение уравнения (7) записано ниже:

$$\sum_{e=1}^n i_e \|B_j\|_e = \sum_{e=1}^n i_e \Phi_e (\|T_{ij}\|_e \|A_i\|_e),$$

где $\Phi_e(\dots)$ – итерационный оператор. Остальные обозначения приведены выше. Наряду с известными результатами [3] искусственного интеллекта, например, использование универсального решателя задач Саймона [41], формулы (1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8) полезны для решения измерительных задач. Данные формулы позволяют практически полностью автоматизировать процесс получения результатов анализа и синтеза измерительных мостов [42, 43, 44, 45], что полезно для получения новых патентоспособных решений.

Статья публикуется в соответствии с замечанием, от 29.06.2017 г., кафедры «Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте» Самарского государственного университета путей сообщения. Замечание заключалось в отсутствии решения проблемы синтеза электроизмерительных мостов с многоэлементными двухполосниками, в диссертации автора данной статьи на тему «Синтез электроизмерительных мостов с объектом измерения в виде многоэлементного двухполосника методами синтеза электрических цепей».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зинин, М. М. Общие положения синтеза измерительных мостов / Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире. Ч.1: Сборник статей

Международной научно - практической конференции (г. Самара, 8 октября 2017 г.) – Самара: НИЦ АЭТЕРНА, 2017. - С.35.

2. Зинин, М. М. Формулировка синтеза измерительных мостов / М. М. Зинин // Естественные и технические науки. – 2017. – № 11 (113). - С.222 - 223.

3. Зинин, М. М. Формулировка метода синтеза электроизмерительных мостов, с объектом измерения в виде многоэлементного двухполосника / М. М. Зинин // Естественные и технические науки. – 2017. – № 11 (113). - С.219 - 221.

4. Зинин, М. М. Использование уравнений электрической цепи, записанных в линейной форме, для синтеза измерительных мостов / Воздействие научно - технической революции на характер связи науки с производством: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Челябинск, 5 октября 2017 г.) – Челябинск: НИЦ АЭТЕРНА, 2017. - С.51.

5. Зинин, М. М. Запись уравнений, описывающих измерительные мосты / Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. Ч.1.: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 15 сентября 2017 г.). – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. - С.11.

6. Карандеев, К. Б. Обобщенная теория мостовых цепей переменного тока [Текст]: монография / К. Б. Карандеев, Г. А. Штамбергер. – Новосибирск: Издат. СОАН СССР, 1961. - 224с.

7. Кольцов, А. А. Электрические схемы уравнивания [Текст]: монография / А. А. Кольцов. – М.: Энергия, 1976. - 272с.

8. Кнеллер, В. Ю. Принципы построения и вопросы теории преобразователей параметров комплексных величин: автореф. дисс. ...докт. техн. наук: 05.11.05 / Кнеллер Владимир Юрьевич.– М., 1975 - 34с.

9. Основы инвариантного преобразования параметров электрических цепей [Текст]: монография / Под ред. А. И. Мартяшина. – М.: Энергоатомиздат, 1990. - 214с.

10. Зинин, М. М. Метод синтеза измерительных устройства, работа которых основана на методе сравнения / Закономерности и тенденции инновационного развития общества: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Екатеринбург, 18 сентября 2016 г.) – Екатеринбург: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2016. - С.62.

11. Зинин, М. М. Метод синтеза электроизмерительных мостов, основанный на методе решения уравнений, описывающих электрическую цепь / М. М. Зинин // Естественные и технические науки. – 2016. – № 11 (101). - С.249 - 250.

12. Зинин, М. М. К вопросу синтеза мостовых цепей с цифровой обработкой сигнала / М. М. Зинин // Приборы. – 2007. – № 5. - С.29 - 31.

13. Зинин, М. М. Метод Синтеза нелинейных электроизмерительных мостов / М. М. Зинин // Естественные и технические науки. – 2016. – № 10 (100). - С.144 - 146.

14. Зинин, М. М. Синтез электроизмерительных мостов [Текст]: монография / М. М. Зинин. – Самара: СамГУПС. - 106с.

15. Карпов, Е. А. Синтез нелинейных преобразователей [Текст]: монография / Е. А. Карпов, Л. В. Марунчак, А. С. Рябинских. – М.: Энергоатомиздат, 1986. - 131с.

16. Зинин, М. М. Использование эквивалентных двухполосников при синтезе схем уравнивания / Инновационные технологии научного развития. Ч.2.: Сборник статей

Международной научно - практической конференции (г. Казань, 20 октября 2016 г.). – Казань: НИЦ АЭТЕРНА, 2016. - С.58.

17. Передельский, Г. И. Мостовые цепи с импульсным питанием [Текст]: монография / Г. И. Передельский. –М.: Энергоатомиздат, 1988. - 192с.

18. Тюкавин, А. А. Теория уравнивания и методы синтеза мостов переменного тока для измерения параметров трех - четырех - и многоэлементных двухполюсников: автореф. диссерт. ... докт. техн. наук: 05.11.05 / Тюкавин Александр Александрович. – Ульяновск, 1995. - 32с.

19. Зинин, М. М. Основы теории измерительных мостов / Научно - практические проблемы и направления их решения в области высоких технологий. Ч.1.: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 15 августа 2017 г.). – Уфа: НИЦ АЭТЕРНА, 2017. - С.88.

20. Зинин, М. М. Уравнения динамики развития измерительных мостов / Научно - практические проблемы направления их решения в области высоких технологий Ч.1.:Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 15 августа 2017 г.) – Уфа: НИЦ АЭТЕРНА, 2017. - С.88.

21. Зинин, М. М. Использование уравнений, описывающих измерительную технику, для уточнения понятий метрологии, в частности, метода сравнения / Стимулирование инновационного развития общества в стратегическом периоде. Ч.2.: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Саратов, 25 марта 2018 г.) – Саратов: НИЦ АЭТЕРНА, 2018. - С.23.

22. Зинин, М. М. Метод решения математических задач / Научные революции: сущность и роль в развитии науки и техники. Ч.1.: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 28 августа 2017 г.) – Уфа: НИЦ АЭТЕРНА, 2017. - С.27.

23. Зинин, М. М. Использование собственных функций в источниках питания измерительных мостов / Роль и значение науки и техники для развития современного общества. Ч.1.: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 15 октября 2017 г.) – Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. - С.37.

24. Зинин, М. М. Алгоритм получения измерительных мостов / Развитие инструментов управления научной деятельностью. Ч.2.: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 18 мая 2017 г.). – Уфа: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2017. - С.69.

25. Зинин, М. М. Определение вида многоэлементного электрического двухполюсника / Новые информационные технологии в науке нового времени. Ч.1.: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Волгоград, 23 января 2017 г.) – Волгоград: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2017 - С.39.

26. Зинин, М. М. К расчету линейных цепей при полигармонических токах / М. М. Зинин // Электричество. – 1993. – № 3.

27. Зинин, М. М. Анализ процессов уравнивания нулевых цепей с объектом измерения в виде трехэлементной схемы замещения: автореф. дисс. ... канд. техн. наук: 05.11.05 / Зинин Михаил Михайлович. – Л., 1985. - 22с.

28. Зинин, М. М. Основные положения и формулы измерительных мостов, в том числе синтеза последних / Технические науки: от вопросов к решениям: Сборник статей

Международной научно - практической конференции (г. Тюмень, 15 июня 2018 г.) – Тюмень: НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА», 2018. - С.29.

29. Зинин, М. М. Метод синтеза электроизмерительных мостов, с объектом измерения в виде многоэлементного двухполосника / Наука и научный потенциал - основа устойчивого развития общества. Ч.1.: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Саратов, 10 июня 2018 г.) – Саратов: НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА», 2018. - С.22.

30. Зинин, М. М. Вопросы уравнивания измерительных мостов / Современные технологии в мировом научном пространстве: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Самара, 8 сентября 2017 г.) – Самара: НИЦ АЭТЕРНА, 2017. - С.42.

31. Зинин, М. М. Разновидности измерительных мостов, соответствующие методам расчета последних / Роль и место информационных технологий в современной науке. Ч.2.: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Челябинск, 10 апреля 2018 г.) – Челябинск: НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА», 2018. - С.35.

32. Зинин, М. М. Перспективы развития электроизмерительных мостов / Транспортное образование и наука: проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно - практической конференции, посвященной 175 - летию Российских железных дорог (г. Уфа – г. Самара, 24 октября 2012 г.) – Уфа – Самара: СамГУПС. - С.197.

33. Зинин, М. М. Метод поиска решений при синтезе электроизмерительных мостов / Транспортное образование и наука: проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно - практической конференции, посвященной 175 - летию Российских железных дорог (г. Уфа – г. Самара, 27 октября 2012 г.) – Уфа – Самара: СамГУПС. - С.278.

34. Зинин, М. М. К вопросу получения результатов синтеза измерительных мостов / Современные технологии в мировом научном пространстве. Ч.3.: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Пермь, 25 мая 2017 г.) – Пермь: НИЦ АЭТЕРНА, 2017. - С.65.

35. Зинин, М. М. Организация процесса синтеза измерительных мостов / Новые задачи технических наук и пути их решения: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Самара, 13 мая 2017 г.) – Самара: НИЦ АЭТЕРНА, 2017. - С.121.

36. Зинин, М. М. Алгоритм синтеза измерительных мостов / Воздействие научно - технической революции на характер связи науки с производством: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Новосибирск, 15 апреля 2018 г.) – Новосибирск: НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА», 2018. - С.20.

37. Зинин, М. М. Симметрии, используемые при синтезе измерительных мостов / Совершенствование методологии познания в целях развития науки: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Казань, 7 апреля 2018 г.) – Казань: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2018. - С.23.

38. Зинин, М. М. Использование симметрий математических моделей электроизмерительных мостов для получения новых решений / Актуальные вопросы науки: Материалы XXIX Международной научно - практической конференции (г. Москва,

10 января 2017 г.). – М.: Научный журнал «Актуальные проблемы современной науки» и издательство «Спутник⁺», 2017. - С.70.

39. Зинин, М. М. Основные положения и формулы измерительных мостов, в том числе синтеза последних / Технические науки: от вопросов к решениям: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Тюмень, 15 июня 2018 г.) – Тюмень: НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА», 2018. - С.29.

40. Зинин, М. М. Метод решения задач, в том числе относящихся к измерительным мостам / Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Тюмень, 10 сентября 2018 г.) – Тюмень: НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА», 2018. - С.19.

41. Будущее искусственного интеллекта [Текст]: Сборник статей / Редакторы - составители К. Е. Левитин, Д. А. Поспелов. – М.: Наука, 1991. - 301с.

42. Зинин, М. М. Метод решения задач, в том числе относящихся к измерительным мостам / Динамика взаимоотношений различных областей науки в современных условиях: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Тюмень, 10 сентября 2018 г.) – Тюмень: НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА», 2018. - С.19.

43. Зинин, М. М. Формулировка научного метода для получения результатов в области измерительных мостов / Роль и место информационных технологий в современной науке: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Волгоград, 20 августа 2018 г.) – Волгоград: НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА», 2018. - С.32.

44. Зинин, М. М. Правила решения задач, в том числе и по измерительным мостам / Проблемы и перспективы в Международном трансфере инновационных технологий: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Уфа, 25 сентября 2018 г.). – Уфа: НАУЧНО - ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА», 2018. - С.11.

45. Зинин, М. М. Метод решения задач, в том числе в области электроизмерительных мостов / Научный ответ на вызовы современности: технический и технологический аспекты: Сборник статей Международной научно - практической конференции (г. Екатеринбург, 15 октября 2018 г.) – Екатеринбург, 2018. - С.5.

© Зинин М.М.

УДК 534.83 (045)

А.М. Зыков

аспирант 4 - го курса кафедры «Техносферная безопасность»
Ижевский государственный технический университет, г. Ижевск, Российская Федерация

ОБЩИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ШУМА: РАБОЧИЙ ПЕРСОНАЛ

Аннотация

В данной статье подробно рассмотрены законодательные меры и рекомендации по защите от шума для рабочего персонала, работающего на производстве. Подробно рассмотрены законодательные меры по защите работников, подверженных шуму, не причиняющему вред органам слуха, а также меры по защите работников, подверженных

опасному воздействию шума. Приведены рекомендации по защите от шума для рабочего персонала на производстве.

Ключевые слова:

Рабочий персонал, законодательные меры, защита от шума, ПДУ.

Защита от вреда органов слуха – это тема, которая в последние годы на производственных предприятиях РФ стала актуальной. Работодатель обязан защитить работника от шума и в данном случае обеспечить его в достаточной мере средствами защиты[1, с.45] . Принципиальным образом работодатель останавливается на том, чтобы как можно меньше было шумовое воздействие на рабочем месте. Поэтому при уровнях, являющихся вредными следует искать и проверять альтернативные рабочие методы и средства, уменьшать продолжительность экспозиции отдельных составляющих и вводить периоды отдыха. Желательным является уменьшение уровней непосредственно в источнике звука посредством заключения в кожух или применением звукопоглощающих материалов, что является частым случаем, но не реализуемым.

Законодательные меры по защите работников, подверженных опасному воздействию шума. Работодатели должны обеспечить меры безопасности работникам, подверженным опасному воздействию шума. К таким мерам относят информацию о ПДК экспозиции и максимальный уровень воздействия, а также принятые меры по уменьшению уровня звука и безопасное и корректное применение средств защиты органов слуха[2, с. 27]. Кроме того, должно обеспечиваться обнаружение в ранние сроки вреда органам слуха, для того чтобы причиненный органам слуха ущерб можно было рассмотреть как можно раньше. Право на наблюдение за состоянием здоровья имеет каждый работник, который подвержен звуковому воздействию, причиняющему вред его здоровью. К таким мерам относят регулярные аудиограммы органов слуха, которые позволяют ставить диагноз на начальных стадиях потери слуха. Если такого рода потерю слуха обнаруживают, то работодатель должен заново проводить измерения на рабочем месте подверженного звуковому воздействию и в данном случае провести меры для уменьшения звука.

Так положение об обнаружении и оценке звука на рабочем месте требует не только частотный спектр звука, но и, и продолжительность экспозиции[3, с. 85]. В особенности, для оценки также является дополнительным импульсный звук, который при высоких уровнях может быстрее привести к причинению вреда органам слуха. К тому же дополнительное значение ПДУ экспозиции в течение 8 – ми часов ограничено до 85 Дб (А), в то время как пороговое значение составляет 80 Дб (А)[4, с. 39].

Законодательные меры по защите работников, подверженных шуму, не причиняющему вред органам слуха. С другой стороны, существуют так же ПДУ для помещений, в которых находятся люди, которые подвержены шуму, не причиняющему вред органам слуха. В помещениях, в которых можно осуществлять умственную деятельность, уровень оценки в 50 дБ(А) не может быть превышен[5, с. 8]. Это же самое справедливо для общих помещений (комнат отдыха) и дежурных помещений (рабочих помещений), а так же санитарных и жилых помещений. Для простой служебной подобной деятельности разрешены ПДУ оценки до 65 дБ (А)[5, с. 8]. При этом ПДУ должны превышать, не применяя средств защиты органов слуха. Чтобы этого достичь, должен уменьшаться соответствующий звук среды, как например, шум от соседей или шум от дорог. Пространственно – акустические меры являются обязательными по законами только тогда,

когда для одного помещения имеется заключение по шуму, которое указывает на превышение ПДУ, а для другого, где не является возможным устранить шум в источнике звука и уменьшение уровня по меньшей мере на 3 дБ нельзя ожидать ввиду пространственно - акустических мер. Недостатком звукопоглощающих мер в помещениях являются затраты, которые особенно при дополнительном монтаже обходятся очень дорого.

Список использованной литературы:

1. *Зыков А.М.* Современные средства индивидуальной защиты органов слуха от шума на производстве. // Приоритеты и научное обеспечение технологического прогресса. Сб. стат. Международной научно - практической конференции (13 апреля 2017 г., г. Оренбург). – Оренбург: Аэтерна, 2017. – С. 45 – 49.
2. *Зыков А.М.* Особенности применения средств индивидуальной защиты органов слуха на рабочих местах в условиях производственного шума // Актуальные проблемы технических наук в России и за рубежом. Сб. стат. Международной научно - практической конференции (10 сентября 2016 г., г. Казань). – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 26 – 29.
3. *Зыков А.М.* Повышение эффективности в средствах индивидуальной защиты органов слуха активно - пассивного типа // Технические науки на службе созидания и прогресса. Сб. стат. Международной научно - практической конференции (1 декабря 2017 г., г. Самара). – Уфа: Аэтерна, 2017. – С. 85 – 87.
4. *Зыков А.М.* Разработка средств индивидуальной защиты органов слуха для подавления акустического шума активно - пассивными методами // Новые задачи технических наук и пути их решения. Сб. стат. Международной научно - практической конференции (10 апреля 2016 г., г. Пермь). – Уфа: Аэтерна, 2017. – С. 38 – 41.
5. *Зыков А.М.* К вопросу разработки средств индивидуальной защиты от шума активно - пассивного - типа. – Ижевск: ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, ИННОВА, 2015. – С.8 – 10.

© А.М.Зыков, 2018

УДК 534.83 (045)

А.М. Зыков

аспирант 4 - го курса кафедры «Техносферная безопасность»
Ижевский государственный технический университет
г. Ижевск, Российская Федерация

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ШУМОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ РУКОВОДЯЩЕГО И ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация

В данной статье подробно изучены законодательные меры и рекомендации для защиты обслуживающего, руководящего персонала, работающего в условиях производственного шума. Подробно изучены значения предельно - допустимых уровней для офисных

помещений. Даны подробные рекомендации по защите обслуживающего персонала, подверженного шумовому воздействию.

Ключевые слова:

Офисные помещения, ПДУ, защита от шумового воздействия.

Специально для офисных помещений было составлено руководство по преобразованию утверждённых в законном порядке предписаний. В данном руководстве являются особенные условия работы, которые преобладают в помещениях такого типа. Подверженными к такого типу звуковому воздействию являются обслуживающий сервисный персонал, а так же техники и специалисты по технике безопасности на месте проведения мер[1, 45]. Трудность в помещениях, где проводятся меры - заключается в том, чтобы на правовой основе разработать установленные законом положения для всех работодателей и работников. Различные измерения показали результаты, позволяющие сделать вывод о том, что средний уровень звука перечисленных профессиональных групп часто составляет 90 дБ (А), причём время экспозиции, как правило, меньше времени экспозиции на производстве[2, с. 49.]. Однако, чтобы снизить продолжительный уровень звука ниже 87 дБ (А), должны осуществляться конструктивные, технические и организационные мероприятия[2, с. 49.]. Если нельзя превысить ПДУ экспозиции, то должны применяться средства защиты органов слуха[3, с. 42.]. Так как люди, офисные сотрудники могут иметь как привычную, так и натренированную способность слышать, поэтому существуют особенные средства защиты, которые удовлетворяют их требованиям.

Большое значение защиты от шума обслуживающего персонала имеют конструктивные меры. Посредством пространственного разграничения испытательных помещений и экранирования звука различных групп инструментов в процессе совместных испытаний – явно уменьшается звуковое воздействие на офисных сотрудников. Особенно имеют пользу группы инструментов ударного и духового типа в оркестре от дополнительного монтажа акустических защитных стен. Кроме того, ослабление отражения в пространстве ведёт к уменьшению уровня звука. Ослабление осуществляется посредством звукопоглощающих материалов, которые можно также дополнительно закрепить. Благодаря этому изменяется акустика помещений, что, как правило, является нежелательным и поэтому не осуществляется. Если помещение к этому допускается, то офисному персоналу следует обеспечить достаточно большую площадь ($> 2 \text{ м}^2$)[4, с. 27].

При электроакустическом звуковом воздействии офисных помещений существуют различные возможности для соблюдения ПДУ в 85 дБ (А) служебных работников. Для одних можно обеспечить защищающую способность посредством процесса ограничения уровня, который уменьшает уровень звука до рабочих значений. Для других – это монтаж и оснащение высокоэффективными микрофонами, чтобы в особенности, защитить офисный и сервисный персонал от очень высоких уровней звука. Поэтому территорию офисных помещений следует оснастить экранами и звукопоглощающими материалами посредством пространственно - акустических мер. К тому же расстояние от источников звука до рабочих мест следует выбирать по возможности максимальным, а рабочий персонал, находящийся в областях с высоким уровнем шума следует часто менять для того, чтобы уменьшить время экспозиции каждого по отдельности. Кроме того, при осложнениях от шума соседних помещений необходимо ограничение уровня звука, которое при благоприятном исходе также поможет офисному персоналу. Обозначение областей дополнительно рекомендуется

посредством соответствующего знака для обозначения уровня и приведения в готовность звукопоглощающих помещений тишины. Кроме того, к предупреждающим мерам в офисных помещениях относят повышение чувствительности и обучение обслуживающего персонала, принимая во внимание причинение им вреда органам слуха. Как правило, они являются ответственными за величину громкости в офисных помещениях и тем самым причиняют вред не только себе, но, а также и органам слуха рабочих.

Список использованной литературы:

1. *Зыков А.М.* Современные средства индивидуальной защиты органов слуха от шума на производстве. // Приоритеты и научное обеспечение технологического прогресса. Сб. стат. Международной научно - практической конференции (13 апреля 2017 г., г. Оренбург). – Оренбург: Аэтерна, 2017. – С. 45 – 49.
2. *Зыков А.М.* Исследование воздействия производственного шума на организм человека. // Приоритеты и научное обеспечение технического прогресса. Сб. стат. Международной научно - практической конференции (10 октября 2016 г., г. Нижний Новгород). – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 49 – 51.
3. *Зыков А.М.* Функциональные осложнения органов слуха, связанные с нарушением звуковой чувствительности. // Теория и практика высоких технологий в промышленности. Сб. стат. Международной научно - практической конференции (13 марта 2017 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2017. – С. 42 – 46.
4. *Зыков А.М.* Особенности применения средств индивидуальной защиты органов слуха на рабочих местах в условиях производственного шума // Актуальные проблемы технических наук в России и за рубежом. Сб. стат. Международной научно - практической конференции (10 сентября 2016 г., г. Казань). – Уфа: Аэтерна, 2016. – С. 26 – 29.

© А.М.Зыков, 2018

УДК 62 - 551.2

Д.Г. Иващук

студент 3 курса НТИ (филиал) СКФУ

г. Невинномысск, РФ

E - mail: denis.ivashuk@yandex.ru

Научный руководитель: А.А. Евдокимов

канд. техн. наук, доцент НТИ (филиал) СКФУ

г. Невинномысск, РФ

E - mail: aaevodkimov@ncfu.ru

НЕЙРОСЕТЕВАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСОМ РЕКТИФИКАЦИИ УКСУСНОЙ КИСЛОТЫ

Аннотация

В статье представлена модель интеллектуального управления нелинейной системой с использованием нейронных сетей. Показано, что нейросетевой прогнозирующий регулятор

чувствителен к изменениям параметров и уровню неопределенности. Предложенная модель проста в реализации, устойчива к неопределенности параметров и не требует оценки уровня неопределенности или вычитания прогнозируемой ошибки из результата.

Ключевые слова:

Нечетка логика, информационно - управляющие системы, нейронные сети

В последнее десятилетие интеллектуальное управление на основе искусственных нейронных сетей (НС) продемонстрировали высокое качество регулирования даже при наличии неопределенности модели или объекта управления. Нейронные сети нашли применение во многих задачах управления для объектов различных химических производств, поскольку НС эффективно показали себя при моделировании процессов и регулировании нелинейных и сложных систем. Например, управление на базе прогнозирующих нейросетевых моделей (УПНСМ) нашли применение в управлении процессом производства стали, полунепрерывным процессом реакционной дистилляции, в управлении на основе модели нелинейной непараметрической динамической системы – процесс тройной периодической дистилляции [1, с.262].

Таким образом, актуальной задачей является разработка регулятора на базе нейросетевой прогностической модели для слежения за predetermined оптимальным флегмовым числом периодической реакционной дистилляционной колонны. На практике состав дистиллята, который требуется на входе УПНСМ, неизвестен. Следовательно, оценщик на основе нейронной сети разрабатывается для оценки текущего состава дистиллята доступных измерений состава с запаздыванием. Робастность предлагаемого регулятора будет оцениваться и сравниваться с обычным П - регулятором с учетом несоответствия модели и объекта управления: кинетическая скорость и константами равновесия системы «пар - жидкость».

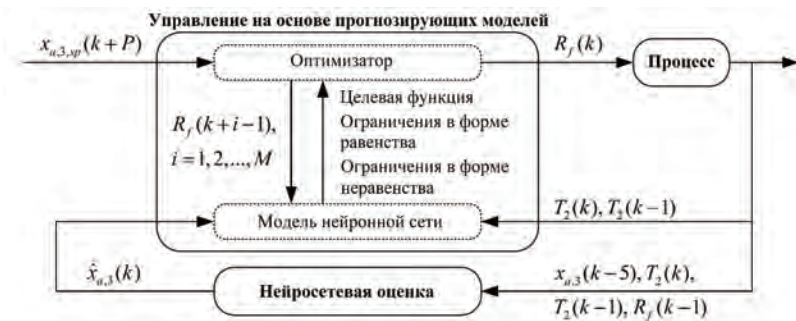


Рис. 1. Интеграция УПНСМ с нейросетевой оценкой

В результате моделирования было установлено, что оптимальная архитектура нейронной сети для оценки (нейросетевой оценщик) состава дистиллята включает 4 входных нейрона, 10 скрытых нейронов и 1 выходной нейрон. На входы нейросетевого оценщика поступает данные о составе дистиллята в момент времени $k - 5$ (с задержкой на 10 минут), температуры верхней тарелки в моменты времени k и $k - 1$ и внутреннее флегмовое число в

момент времени $k - 1$, тогда как определенный выходной сигнала (состав дистиллята) в момент времени k . МСО для указанной архитектуры равен $4,42 \times 10^{-8}$.

Нейронная сетевая архитектура, которая будет использоваться в качестве модели в интеллектуальном регуляторе, состоит из 4 входных нейронов, 9 скрытых нейронов и 2 выходных нейронов. Входные сигналы нейросетевого регулятора представляют собой состав дистиллята в момент времени k , полученную из оценщика, температуру верхней тарелки в моменты времени k и $k - 1$ и внутреннее флегмовое число в момент времени k .

Выходные сигналы нейронной сети представляют собой состав дистиллята и температуру верхней тарелки в момент времени $k + 1$. МСО для данной нейронной сети равен $6,15 \times 10^{-9}$.

В случае УПНСМ - регулирования продукт дистилляции получается заданного качества, даже если скорость реакции и константа равновесия системы «пар - жидкость» не согласованы с объектом управления. В этих случаях рассогласования продукт дистиллята может производиться в объемах 86,66 кг и 71,47 кг, что меньше, чем в номинальном случае. При этом качество продукта дистилляции по - прежнему соответствует регламентируемому, т.к. УПНСМ управляет составом дистиллята до его предварительно заданного значения на каждой итерации регулирования. С другой стороны, традиционный П - регулятор не может обеспечить требуемого качества продукта ($x_{a,3}(t_f) < 0,90$) при получении объема продукта дистилляции выше, чем в случае УПНСМ.

Таким образом, для управления продуктом дистилляции в колонне реакционной дистилляции периодического действия была разработана интеллектуальная модель регулятора на основе нейросетевой прогнозирующей модели, включающая в себя оценщик на базе нейронной сети прямого распространения сигнала.

Список использованной литературы:

1. Bahar A., Ozgen C., "State estimation and inferential control for a reactive batch distillation column," Eng. Appl. Artif. Intel., vol. 23, 2010, pp. 262 - 270.

© Д.Г. Ивашук, 2018

УДК608.1

А.С. Костенко

Магистрант

КГУ «Курганский государственный университет»

г. Курган, РФ

ТОЧНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЕЙ ЖИДКОСТЕЙ И ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация

Уровнем показывает высоту заполнения технологического аппарата рабочей средой. С помощью измерения уровня можно получить точную информацию о массе жидкости в резервуарах. Такая информация будет полезна в определённых областях промышленности.

Данные измерения производят различными способами и специальными приборами под названием «уровнемеры». В этой статье опишем отдельные способы и пути их совершенствования для проведения более точных измерений.

Ключевые слова

Уровень жидкости, уровнемеры, измерения, совершенствования, точные измерения.

В настоящее время существует несколько видов уровнемеров, для измерения уровня рабочей среды, каждый из видов используется в разных отраслях и в разных ситуациях. В основном они отличаются по своему диапазону, это широкий или узкий диапазон. Обычно уровнемеры узкого диапазона используют в системах автоматического регулирования, а широкого для проведения учетных операций.

Так же уровнемеры имеют разные принципы своего действия. Существуют: поплавковые, буйковые, гидростатические, электрические, ультразвуковые, радиационные.

Например, в основе принципа действия поплавковых приборов лежит выталкивающая сила жидкости, которая действует на погруженное в нее тело. Разделения на диапазоны актуально к этому виду прибора. В основном такой прибор устроен по стандартному принципу действия. Он состоит из поплавка, который плавает на поверхности жидкости, далее он соединяется со шкалой измерения разными способами, это может быть специальное сальниковое уплотнение, которое соединяется либо со стрелкой измерительного прибора, либо с преобразователем угловых перемещений в унифицированный электрический или пневматический сигнал. Такой прибор имеет класс точности 1,5. Такого класса вполне достаточно для большинства производств, где не требуется супер точное измерение.

Буйковые уровнемеры работают по закону Архимеда. Чувствительным элементом в них является цилиндрический боек, изготовленный из материала с плотностью большей плотности жидкости. Изменения уровня жидкости в аппарате, масса буйка в жидкости изменяется пропорционально изменению уровня. Преобразование веса буйка в сигнал измерительной информации « сила - давление» и « сила - ток». Данный прибор так же хорошо проводит измерения, но не на супер точном уровне.

Радарные уровнемеры используют принцип раздела границы двух сред с помощью СВЧ – сигнала. Они работают либо с непрерывным частотно – модулированным излучением, либо с импульсным излучением сигнала.

С непрерывным частотно – модулированным сигналом, чистота которого измеряется непрерывно по линейному закону между 2 значениями частот. Отраженный сигнал от поверхности жидкости контролируемой среды принимается той же антенной и обрабатывается. Далее происходит сравнение частот и разность частот прямо пропорциональна расстоянию до поверхности. Такой способ измерения позволяет достаточно быстро контролировать изменения уровня жидкости и наиболее точно.

Радарные уровнемеры импульсного типа имеют свои преимущества. Благодаря тому, что эхо сигналы разнесены во времени, это обеспечивает более простое разделение во времени. Среднее энергопотребление импульсных уровнемеров на 1 - 2 порядка ниже, электронная часть для обработки сигналов проще, из за этого прибор получается более простым.

Ультразвуковые уровнемеры, работают по принципу измерения уровня по времени прохождения ультразвуковыми колебаниями расстояния от излучателя до границы раздела двух сред и обратно до приемника излучения. Показания преобразуются прибором в аналоговый сигнал 4 - 20 мА или передаются по цифровому интерфейсу. Уровнемеры, где граница двух сред осуществляется через газ - акустические, а с границы раздела двух сред через слой рабочей среды – ультразвуковые. Акустические уровнемеры являются независимы от показаний физико - химических свойств и состава рабочей среды. Благодаря чему это позволяет их использование для измерения уровня неоднородных и выпадающих в осадок жидкостей. Такие приборы в основном имеют класс точности 2,5. В среднем температура окружающей среды должна составлять 10 - 50°С, а давление до 4 Мпа. Для сыпучих средств так же существуют аналогичные по принципу работы ультразвуковые уровнемеры. Так же преимуществом является то, что такой прибор имеет полное отсутствие непосредственного контакта с продуктом, и возможность его использование для измерения уровня не только жидкостей, но и различных сыпучих продуктов. Из недостатков можно отметить то, что генерируемый уровнемером акустический сигнал достаточно плохо реагирует на присутствие над измеряемым продуктом пены, вплоть до полной невозможности измерения. Так же, влияние на показание температуры и давления. Это наличие ограничения на присутствие в емкости избыточного давления более 3 бар и наличие ограничения на температуру измеряемого продукта более +100°С. Прибор так же невозможно использовать в вакууме.

Тем самым можно предположить, что для очень точных измерений уровней не только различных жидкостей, но так же и разных сыпучих материалов, для быстрого контроля уровня на различного рода производств, стоит более внимательно подходить к выбору оборудования. Это позволит не только улучшить качество, но и еще сократить разные экономические затраты. Так для улучшения контроля уровней, предоставляется возможным использование не только одного вида уровнемера, а нескольких, за счет чего, можно исключить разные ошибки и увеличить уровень точности, что положительно скажется на конечном результате.

Список использованной литературы

1. К.Б.Класен . Основы измерений . Электронные методы и приборы в измерительной технике. Москва ; Постмаркет, 2000 - 352 стр.
2. Садовский Г.А. Теоретические основы информационно - измерительной техники. Высш.шк,2005 - 487 стр.
3. Автоматизация технологических процессов — ЗАО «Росприбор» | ЗАО «Росприбор» [Электронный ресурс] - <http://www.rospribor.com>
4. Методы измерения уровня жидких веществ [Электронный ресурс] - <http://xeon128.narod.ru/lection/7.htm>
5. Оборудование для автоматизации процессов производства - РусАвтоматизация [Электронный ресурс] - <http://rusautomation.ru>

И.В. Курочкина

аспирант кафедры «Строительная механика» ИАиС ВолгГТУ

г. Волгоград, РФ

E - mail: inna.kurochkina@gambler.ru

М.И. Бочков

аспирант кафедры «Строительная механика» ИАиС ВолгГТУ

г. Волгоград, РФ

E - mail: maxim.bochckow@yandex.ru

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ НЕЛИНЕЙНОЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ

Аннотация

В статье приведена классификация задач нелинейной строительной механики, обозначены основные методы их расчета и гипотезы, на которых эти методы основываются.

Ключевые слова:

Строительная механика, классификация, итерационный метод, конструктивная нелинейность, физическая нелинейность, геометрическая нелинейность.

Нелинейная теория расчета строительных конструкций в настоящее время активно развивается. Во многом это обусловлено внедрением в практику строительства тонкостенных пространственных конструкций, крупногабаритных плоских и пространственных стержневых систем, материалов, имеющих нелинейную диаграмму деформирования. Для такого рода конструкций принципы линейной строительной механики часто бывают неприменимы или ограниченно применимы. Также целью нелинейного расчета является уменьшение расхода материалов.

В настоящее время задачи нелинейной строительной механики решаются методом приращений параметров или методом вариаций параметров, предложенным В.З. Власовым. В основе этого метода лежит идея варьирования одного из параметров системы (нагрузочных воздействий, жесткости системы, времени), входящего в систему нелинейных уравнений, описывающих задачу. Этот метод также называют «шаговым методом», так как основная идея его заключается в том, что системе задается известное исходное положение, а затем, задавая малое приращение варьируемому параметру, определяют соответствующее изменение напряженно - деформированного состояния системы.

Кроме этого, для задач нелинейной строительной механики являются неприменимыми основные теоремы линейной строительной механики, такие как теорема Кастильяно, теорема Бетти, теорема Максвелла. В [1] приведён полный перечень теорем строительной механики для систем из нелинейно деформируемого материала.

Несмотря на общий метод решения, нелинейность разделяют на геометрическую, физическую и конструктивную. Геометрическая нелинейность возникает при изменении формы и размеров системы в нагруженном состоянии, при возникновении больших перемещений узлов системы. Особенно это характерно для гибких конструкций. Одной из

особенностей современных строительных материалов является их нелинейная зависимость между перемещениями и напряжениями, отсюда вытекает так называемая физическая нелинейность. Конструктивная нелинейность характерна для систем, при нагружении которых может происходить скачкообразное или непрерывное изменение расчетной схемы.

При решении ряда задач необходимо учитывать несколько видов нелинейности. В.В. Новожилов [2] предложил следующую классификацию задач нелинейной теории упругости: 1) задачи линейные физически и геометрически; 2) нелинейные физически, геометрически линейные задачи; 3) линейные физически, нелинейные геометрически задачи; 4) нелинейные физически и геометрически задачи. Понятие конструктивной нелинейности позволяет расширить каждый тип задач данной классификации.

Физическая нелинейность – объект исследования теории пластичности. Значительный вклад в решение такого рода задач был внесён Л.М. Качановым [3]. Им была выведена гипотеза о нелинейно упругом материале, согласно которой зависимости между напряжениями и деформациями при загрузке и разгрузке тождественны. Данная гипотеза позволяет упростить решение задач, связанных с физической нелинейностью. Также значительный вклад в развитие проблемы физической нелинейности был внесён А. А. Ильюшиным, который на основе метода упругих деформаций разработал метод упругих решений. В дальнейшем этот метод был модифицирован И. А. Биргером.

Задачи геометрически нелинейной теории упругости изначально были поставлены еще Эйлером применительно к тонким упругим стержням. В современной науке объектом исследования стали тонкие гибкие пластинки. Окончательно геометрически нелинейные уравнения для них были получены А. Фепплом и Т. Карманом. Дальнейшим объектом исследования геометрически нелинейных задач стало исследование напряженно - деформированного состояния и устойчивости пластинок и оболочек различных форм.

По причине того, что исследование дважды и трижды нелинейных задач очень трудоемко, оно получило свое развитие только благодаря широкому внедрению компьютерной техники. При решении подобных задач, как правило, целесообразно использовать метод последовательных нагружений.

Конструктивно - нелинейные задачи были подробно рассмотрены в работах С.П. Тимошенко на примере конструктивно - нелинейных балок. В работах И.М. Рабиновича [4] исследовался другой класс такого рода задач - системы с односторонними связями.

Решение задач нелинейной строительной механики прочно вошло в практику проектирования строительных конструкций. Такого рода задачи не только делают возможным расчет тонкостенных конструкций, но и позволяют добиться положительного экономического эффекта для строительного процесса.

Список использованной литературы:

1. Безухов Н. И. Основы теории сооружений, материалы которых не следуют закону Гука // Труды Московского автодорожного института. – М.: Гострансиздат, 1936. - №4. – С. 7 - 80
2. Новожилов В.В. Основы нелинейной теории упругости // Л. - М.: ОГИЗ, 1948. - 211 с.
3. Качанов Л. М. Основы теории пластичности. – М.: Гостехиздат, 1956. – 324 с.
4. Рабинович И. М. Вопросы теории статического расчета сооружения с односторонними связями. – М.: Стройиздат, 1975. – 145 с.

5. Лукаш П. А. Основы нелинейной строительной механики. – М.: Стройиздат, 1978. – 298 с.

© И.В. Курочкина, М.И. Бочков, 2018

УДК62

Д.В.Мишина

студентка 4 курса ВлГУ

г. Владимир, РФ

E - mail: dashik21813@yandex.ru

А.И.Христофоров

д.т.н профессор кафедры ТФ и КМ ВлГУ

г. Владимир, РФ

E - mail: khristoforov@mail.ru

D. V. Mishina

4th year student of VISU

G. Vladimir, Russia

E - mail: dashik21813@yandex.ru

A.I. Khristoforov

d. t. n. professor, Department of TF and KM VISU

G. Vladimir, Russia

E - mail: khristoforov@mail.ru

НАЗНАЧЕНИЕ КОНСЕРВАЦИИ. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ

PURPOSE OF PRESERVATION. PRODUCT STORAGE CONDITIONS

Аннотация

Консервация — это специальная защита металлоизделий от коррозии на период их транспортировки или хранения, т. е. на период их нахождения в нерабочем состоянии. Консервацию часто называют временной защитой, имея в виду не краткость времени хранения или транспортировки, а возможность достаточно легкого удаления защиты в момент, когда изделие следует перевести из законсервированного состояния в рабочее.

Annotation

Conservation is a special protection of metal products from corrosion during their transportation or storage, i.e. for the period of their stay in non - working condition. Preservation is often referred to as temporary protection, meaning not the short time of storage or transportation, but the possibility of fairly easy removal of protection at the time when the product should be transferred from the preserved state to the working state.

Ключевые слова

Коррозия, консервация, временная защита, металлоизделия.

Keyword

Corrosion, preservation, temporary protection, metal products.

Требование простоты и быстроты расконсервации имеет большое практическое значение. Именно эти средства и методы консервации отличаются от постоянных мер защиты, предусмотренных технологией изготовления данного изделия, таких как металлические, оксидные или лакокрасочные покрытия.

Временная защита - это защита металлических изделий от коррозии, рассчитанная на срок от момента изготовления изделия до начала эксплуатации, т.е. на время его хранения и транспортировки потребителю. Для временной защиты часто применяют средства, легко удаляемые перед началом эксплуатации изделия. [1.с.23]

При консервации учитывают характер консервируемой продукции (например, слесарный инструмент и оптический прибор требуют использования различных методов консервации), сочетание разнородных материалов (например, металлов и неметаллов), наличие на поверхности изделий покрытий или модифицированных слоев (оксидных, фосфатных, термически упрочненных и т.п.). [2]

Таблица 1, категории условий хранения и транспортировки [3]

Категории условий		Параметры условий	
Обозначение	Наименование	Транспортировка	Хранение
Л	Легкие		В помещении с регулируемыми параметрами атмосферы
С	Средние	В вагоне или закрытом автомобиле	В сельской атмосфере, в закрытом неотапливаемом помещении
Ж	Жесткие	На железнодорожной платформе, в открытом автомобиле, в трюме судна	В сельской атмосфере, под навесом или в транспортной таре
Ож	Очень жесткие	На палубе судна в условиях, исключающих попадание морской воды	В промышленной атмосфере, под навесом или в транспортной таре

Все металлоизделия классифицируются на 7 групп по конструктивно - технологическим признакам, которая позволяет выбирать методы и средства консервации, гарантирующие сохранность продукции:

1. детали, инструмент и другие подобные изделия; характеризуются отсутствием электрических контактов, полостей и точно обработанных движущихся частей;
2. изделия высокой точности (подшипники качения); имеют точно обработанные сопряженные и движущиеся части;
3. станки, двигатели, изделия электротехники; характеризуются наличием движущихся частей, полостей, механизмов, электрических контактов, неметаллических материалов;

4. емкости, цистерны, контейнеры; имеют полости, подлежащие консервации;
5. радиоэлектронная аппаратура, изделия электротехники; имеют разнородные неметаллические материалы, электрические контакты, печатные схемы, полупроводниковые материалы, возможно наличие оптических устройств;
6. металлоконструкции (фермы, опоры линий электропередачи, корпуса судов); отличаются большими габаритными размерами и сложной конфигурацией.
7. изделия металлургической промышленности (листовой прокат и фасонный; проволока в бунтах и на катушках; трубы); [2]

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что консервация и условия хранения изделий важны для защиты и предотвращения коррозии.

Список использованной литературы:

1. Хохлачева, Н. М. Коррозия металлов и средства защиты от коррозии. Учебное пособие / Н.М. Хохлачева, Е.В. Ряховская, Т.Г. Романова. - М.: ИНФРА - М, 2016. - 118 с.
2. Назначение консервации. Условия хранения изделий – Коррозия защиты.материалов.[Электронный..ресурс],[https:// studref.com / 360884 / tehnika / konservatsiya _ metalloizdeliy](https://studref.com/360884/tehnika/konservatsiya_metalloizdeliy) (дата обращения : 19.11.2018).
3. Назначение консервации. Условия хранения изделий – Коррозия защиты.материалов.[Электронный..ресурс],[http:// chem21.info / article / 430347 /](http://chem21.info/article/430347/) (дата обращения: 19.11.2018).

© Д.В. Мишина, А.И.Христофоров 2018

УДК62

Е. П. Пулатова

студентка 3 курса ВлГУ г. Владимир, РФ
E - mail: ekaterina.bel.7151@gmail.com

А.И. Христофоров

д.т.н., профессор кафедры ТФиКМ ВлГУ, г. Владимир, РФ
E - mail: khristoforov@mail.ru

E. P. Pulatova

3rd year student of VlgU G. Vladimir, Russia
E - mail: ekaterina.bel.7151@gmail.com

A.I. Khristoforov

Ph. D., Professor, Department of TFaCM VlgU G. Vladimir, Russia
E - mail: khristoforov@mail.ru

КРЕМНЕЗЕМИСТЫЕ ОГНЕУПОРЫ И ИХ СВОЙСТВА

SILICEOUS REFRACTORIES AND THEIR PROPERTIES

Аннотация

Огнеупорами называются строительные материалы, деформирующиеся при температуре не ниже 1580° С и способные противостоять длительному воздействию высоких температур без изменения своих физико - механических свойств.

Огнеупорные кремнеземистые материалы – материалы на основе различных модификаций SiO₂.

Теоретические основы производства огнеупорных материалов впервые были изложены академиком А. А. Байковым, который рассматривал процесс превращения порошкообразной массы в твердый кристаллический сросток как процесс перекристаллизации огнеупорного материала в жидкой фазе при определенной температуре.

Annotation

Refractories are construction materials that are deformed at a temperature not lower than 1580° C and are able to withstand prolonged exposure to high temperatures without changing their physical and mechanical properties.

Refractory silica materials are materials based on various modifications of SiO₂.

The theoretical basis for the production of refractory materials was first presented by the academician, who considered the process of transformation of the powdered mass into a solid crystalline solid as a process of recrystallization of the refractory material in the liquid phase at a certain temperature.

Ключевые слова

Огнеупорные материалы, кремнеземистые огнеупоры, свойства кремнеземистых огнеупоров.

Keywords

Refractories, silica refractories, properties siliceous refractories.

Кремнеземистые огнеупорные материалы используются как в чистом (природном) виде, например, жильный кварц, кварциты, песчаники с содержанием SiO₂ 96 – 99 % , так и в виде огнеупорных изделий - кварцевое стекло и динасовые содержащие SiO₂ не менее 98,5 и 93 % соответственно. [1]

Существует восемь модификаций кремнезема: а - и b α - кварц, а - , b - и g - тридимит, а - и b - кристобалит и кварцевое стекло. Эти модификации имеют различные кристаллические формы и разную плотность.

В природе кремнезем чаще всего находится в модификации b - кварца, который имеет плотность 2650 кг / м³ и при нагреве до 537 °С превращается в а - кварц плотностью 2583 кг / м³, в результате этого превращения его удельный объем возрастает на 4,6 % . Установлено, что добавка в шихту извести при обжиге кремнеземистых огнеупоров снижает процент увеличения объема материала, поэтому в самых распространенных кремнеземистых материалах (динасовых) содержится только 93 % SiO₂. Однако существуют такие материалы как высокоплотный динас с содержанием SiO₂ 96 % и динасовый бетон с чуть меньшим процентным содержанием SiO₂. Содержание SiO₂ напрямую связано с типом печи, в которой будет использоваться данный материал.

Динас - это кислый материал, поскольку его огнеупорной основой служит SiO₂. Поэтому он хорошо сопротивляется кислым (кремнеземистым) шлакам, но при температуре свыше 1450 °С его шлакоустойчивость понижается.

Температура службы динасовых изделий достигает 1640—1650°С при плотности 2340—2400 кг / м³,предел прочности динасовых изделий на сжатие составляет 17,5—25 Мпа,

коэф. теплопроводности равен $1,3 \text{ Вт} / (\text{м}\times\text{К})$, а уд. теплоемкость равна $0,86 \text{ кДж} / (\text{кг}\times\text{К})$. [3]

Динас хорошо служит при постоянной температуре в печи и не выдерживает периодических перепадов температуры ниже $700 \text{ }^\circ\text{C}$, быстро приходит в негодность. В стенах и сводах нагревательных печей непрерывного действия, не подверженных резким изменениям температуры, динас служит хорошо и долго в отличие от печей периодического действия. [2]

Однако стойкость динаса недостаточно высока для растущей интенсивности тепловой работы сталеплавильных печей, поэтому динас уступил место магнетитохромитовым огнеупорам для футеровки сводов.

Список использованных источников:

1. Кремнеземные огнеупорные материалы. [Электронный ресурс] // URL <https://studfiles.net/preview/1826353/page:3/> (дата обращения: 03.12.2018)
2. Кремнеземистые огнеупорные материалы. [Электронный ресурс] // URL <https://helpiks.org/5-100993.html> (дата обращения 03.12.2018)
3. Теплотехнические характеристики огнеупорных и теплоизоляционных материалов. [Электронный ресурс] // URL <https://markmet.ru/ogneupornie-materialy/teplotekhnicheskie-kharakteristiki-ogneupornykh-materialov> (дата обращения 03.12.2018)

© Е. П. Пулатова, А.И.Христофоров

УДК 666.76

Д.А. Разин

студент 3 - го курса ВлГУ, г. Владимир, РФ

E - mail: denisrazintv@gmail.com

А.И. Христофоров

д.т.н., профессор кафедры ТФиКМ ВлГУ, г. Владимир, РФ

E - mail: kristoforov@mail.ru

D.A. Razin

3rd year student of VISU, Vladimir city, Russia

E - mail: denisrazintv@gmail.com

A.I. Khristoforov

Dr. Tech. Sc., Professor, Department of TF&SM, Vladimir city, Russia

E - mail: khristoforov@mail.ru

ЦИРКОНИСТЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ZIRCONIUM MATERIALS

Аннотация

В данной работе рассмотрены цирконистые огнеупорные материалы. Данные материалы применяют при строительстве, а также ремонте тепловых агрегатов (в основном – печей).

Огнеупорными материалами выкладывают под, стены, своды и другие элементы печей, в том числе их применяют для обмазки ковшей, выкладки труб и различных частей.

Annotation

In this paper, zirconium refractory materials are considered. These materials are used in the construction and repair of thermal units (mainly furnaces). Refractory materials spread under, walls, vaults and other elements of furnaces, including their use for coating buckets, laying out pipes and various purposes.

Ключевые слова

Огнеупорные материалы, цирконистые материалы, цирконистые огнеупорные материалы, цирконистый кирпич.

Keywords

Refractory materials, zirconium materials, zirconium refractory materials, zirconium brick.

Огнеупорные материалы могут находиться в виде порошков, кирпичей и керамических фасонных изделий. Основные свойства, которые требуются от огнеупоров: термическая и химическая стойкость; прочность при высоких температурах нагрева; стабильность объема при изменениях температуры.

В технике широко пользуются рядом специальных огнеупоров. Сюда относятся хромитовые, углеродсодержащие, циркониевые огнеупоры, а также различные карбиды и нитриды.

В зависимости от химико - минерального состава цирконистые огнеупоры подразделяются на следующие группы: оксидциркониевые; бадделеитокорундовые; цирконовые; периклазооксидцирконийсиликатные; корундооксидцирконийсиликатные; корундохромоксидцирконийсиликатные [1].

Цирконистые огнеупоры, изготавливаются на основе двуокиси циркония (ZrO_2) или циркона ($ZrSiO_4$). Циркониевые (бадделеитовые) огнеупоры изготавливают из ZrO_2 формованием порошкообразных масс и обжигом при 1700—2200 °С. Предварительно ZrO_2 стабилизируют плавлением или обжигом при 1700—1750 °С с добавкой 5—7 % CaO или других структурно близких к ней окислов. Изделия имеют огнеупорность выше 2000 °С и характеризуются высокой химической стойкостью к расплавам, щелочам и большинству кислот. Применяются в виде тиглей для плавки платины, палладия и др. металлов и кварцевого стекла, в реакторостроении, для футеровки высокотемпературных печей и т. д. Цирконовые огнеупоры изготавливают из цирконового концентрата или предварительно обожженной смеси циркона с глиной путём прессования и обжига при температуре около 1500—1550 °С. Свойства изделий: кажущаяся плотность 3,0—3,4 г / см³, огнеупорность 1900—2000 °С. Применяются в виде стаканов для разлива стали, в печах для плавки алюминия, в сталеразливочных ковшах для специальных сталей, а также в виде масс и обмазок. [2]

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что цирконистые материалы широко применяются в промышленности, а технология и оборудование для получения данного вида продукции является достаточно трудоёмкой.

Список использованной литературы

1. ГОСТ 28874 - 2004. Огнеупоры. Классификация [Текст]. – Москва: Стандартинформ, 2005. – 20 с.
2. А. К. Карклит / Химическая технология керамики и огнеупоров, М., 1972.

© Д.А. Разин, А.И. Христофоров 2018

Ршоян Г.А.

магистрант 3 курса
Набережночелнинский институт (филиал) КФУ
г. Набережные Челны, Российская Федерация

Ильин В.И.

к.т.н., доцент кафедры ЭЭиЭТ
Набережночелнинский институт (филиал) КФУ
г. Набережные Челны, Российская Федерация

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ

Аннотация

Приведены основные эволюционные изменения в конструкции силовых трансформаторов. Рассмотрены проблемы и необходимость подмены изношенного парка силовых трансформаторов, приведены некоторые методы решения данной проблемы, путем изменения их конструкции, которое позволяет уменьшить потери.

Ключевые слова:

силовые трансформаторы, магнитопровод, энергоэффективность.

На сегодняшний день замена существующих трансформаторов с каждым днем повышает свою необходимость. Наиболее глобальной причиной является их изношенность. По некоторым данным, сейчас в России 60 % силовых трансформаторов работают с просроченным сроком эксплуатации, она связана с большими потерями. Но теперь появились технические и технологические решения данной проблемы.

Эффективность работы силового трансформатора зависит от систем электрической изоляции и охлаждения. Температура жидкой изоляции внутри трансформатора, обычно близка к 100°C. В таких условиях изменение свойств изоляционного материала имеет возможность уменьшить срок действия трансформатора.

Можно выделить основные способы повышения энергоэффективности силового трансформатора. Ими являются: оптимальный коэффициент нагрузки; увеличение коэффициента мощности; уменьшение мощности потерь холостого хода (мощность потерь в магнитопроводе трансформатора); уменьшение мощности потерь короткого замыкания (мощность потерь в обмотках трансформатора). Оптимальный коэффициент нагрузки – отсутствие колебаний напряжений в сети, как в первичной, так и во вторичной. Высокий коэффициент мощности – это компенсация реактивной мощности.

Реальным методом уменьшения потерь холостого хода является соблюдение режима загрузки трансформаторов. Уменьшение мощности потерь короткого замыкания (потери в обмотках) – это инновации в конструкции обмоток силового трансформатора. В этой области можно рассмотреть два направления.

Первое связано с использованием высокотемпературных сверхпроводниковых (ВТСП) материалов. Второе – это новый тип трансформатора DryFormer (фирма ABB Tranformatoren), обмотки которого выполняются из специального кабеля.

Это позволяет применять такие аппараты в зонах с большой плотностью населения, в подземных установках, в экологически охраняемых регионах, что будет вполне безопасно.

Перечисленные выше направления совершенствования конструкции силовых трансформаторов в энергоэффективном тренде в России пока не нашли воплощения в серийно выпускаемых моделях. Одной из основных причин, по видимому, является отсутствие экономических стимулов производителя и покупателя.

Затраты на обслуживание одного распределительного трансформатора с магнитопроводом из холоднокатаной электротехнической стали за год составляют почти 8 % от его обычной стоимости.

Самым эффективным методом снижения затрат на производство и эксплуатацию силовых распределительных трансформаторов является применение магнитопроводов из аморфных сплавов, при этом обеспечивается почти пятикратное снижение потерь холостого хода трансформаторов по сравнению с традиционными магнитопроводами из электротехнической стали.

Выводы.

1. Для создания эффективных силовых трансформаторов необходимо использовать высокотемпературные сверхпроводниковые (ВТСП) материалы.

2. Для уменьшения потерь короткого замыкания необходимо применять обмотки из специального кабеля.

Список использованной литературы:

1. ВТСП трансформатор [Электронный ресурс] // ОАО «Русский сверхпроводник»: сайт. URL: <http://russuperconductor.ru/produkcija/prototipy-vtsp-izdeliy1/transformator>.

2. Елагин П. Высокотемпературные сверхпроводниковые трансформаторы. Новое поколение подстанционного оборудования [Электронный ресурс] // Новости электротехники. 2005. № 1(31). URL: <http://www.news.elteh.ru/arh/2005/31/04.php>.

3. Колтмен Дж.У. Трансформатор // В мире науки. 1988. № 3. С. 68 - 76.

© Г.А. Ршоян, В.И. Ильин, 2018

УДК 621.575.9

М. А. Таймаров

докт. техн. наук, профессор КГЭУ, г. Казань, РФ

E - mail: taimarovma@yandex.ru

Р.Г. Сунгатуллин

Старший преподаватель КГЭУ, г. Казань, РФ

E - mail: raesg@mail.ru

В.Г. Чайковский

канд. техн. наук, преподаватель ККСА и ГХ, г. Казань, РФ

E - mail: chaikavalera@mail.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ МАЛЫХ ГЭС

Аннотация

В настоящее время возрастает роль малых ГЭС как возобновляемых источников электроэнергии для удаленных районов РФ. Наряду с этим конструкция проточной части предлагаемых малых ГЭС не всегда является оптимальной для конкретных условий

применения. В данной статье предлагается разработанная авторами улиточная схема подвода водяного потока с применением спирально геликоидного ротора гидротурбины.

Ключевые слова

Водяной, электрогенератор, улиточный, подвод, спиральный, геликоидный, оптимальный, ротор, ГЭС, параметр крутки.

Применение гидроэнергетики при ограниченном электроснабжении в связи с освоением новых удаленных районов РФ в настоящее время возрастает [1 - 5]. Для получения электроэнергии в горных условиях эффективным является использование малых ГЭС. Основными недостатком выпускаемых промышленностью гидротурбин является невозможность работы при малых расходах и напорах воды. В данной статье предложено решение этой проблемы путем применения вертикального осевого колеса, проточная часть которого выполнена в виде спиральных геликоидных каналов [3] переменного сечения, расположенных по гиперболической поверхности. Применена также улиточная схема подвода водяного потока гидроколесу турбины (рис. 1).

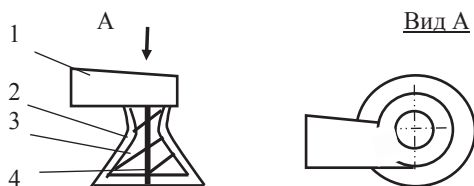


Рис. 1. Мини - ГЭС с улиточным подводом воды и со спирально геликоидной круткой потока: 1 - улиточный подвод воды, 2 - наружный кожух, 3 - ротор со спирально геликоидными каналами, 4 - вал с подшипниками.

Рассчитанный для схемы рис. 1 по программе [6] параметр крутки улитки равен 3,9, параметр спиральной осевой крутки равен 3,6. Для обычных гидротурбин пропеллерного типа параметр осевой крутки равен 3,0, а улиточной 3,2. В предлагаемом на рис. 1 варианте исполнения гидроколеса эффективность преобразования гидравлической энергии в электроэнергию происходит эффективнее, так как параметры крутки спирально геликоидных каналов и улиточного подвода воды выше. Это позволяет преобразовывать гидроресурсы с малым расходом и напором в поток воды с повышенной кинетической энергией, которая может быть передана как механическая энергия на вал электрогенератора для выработки большего количества электрической энергии.

Список использованной литературы

1. Таймаров М.А., Шарипов М.Р. Устройство для преобразования гидравлической энергии воды в электроэнергию. Вестн. Казан. технол. ун - та. 2014. Т.17, N 1. С.108 - 110.
2. Таймаров М.А., Чикляев Е. Г., Садрдинов А.Р. Применение гидротаранных насосов при ограниченном электроснабжении. Новые информационные технологии в науке. В

Сборнике Международной научно - практической конференции «Новые информационные технологии в науке» (3 мая 2018 г. Челябинск). - Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018 , с.19 - 21.

3. Таймаров М.А. Кавитатор. Патент на изобретение № 2516638 от 20 мая 2014 г.

4. Таймаров М.А. Гидравлический таран . Патент на изобретение № 2484312 от 10 июня 2013 г.

5. Мини - ГЭС - малые гидротурбины. Электронный интернет - доступ: manbw.ru...mini - GES...turbine _ hydroelectric - power.

6. Таймаров М.А. Расчет параметров крутки. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012612423 от 6 марта 2012 г.

© М.А. Таймаров, Р.Г. Сунгатуллин, В.Г. Чайковский

УДК 553.981.2

Текеянов А. Н.

Студент 2 курса, группы ГФ - 17

Геологоразведочного факультета,

СВФУ им. М.К. Аммосова, г. Якутск

email: tekeyanov@bk.ru

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ДОБЫЧИ УГЛЕВОДОРОДОВ. МЕТОДА ДОБЫЧИ НЕФТИ И ГАЗА С ПОМОЩЬЮ ЭФФЕКТА АККУМУЛЯЦИИ ЭНЕРГИИ ВЗРЫВА

Аннотация. В работе объясняется принцип работы по добыче нефти и газа с помощью нового метода добычи, а именно метод бурения скважин с помощью *кумулятивного эффекта*.

Статья включает в себя:

1. Объяснение принципа работы кумулятивного бурения скважин;
2. Варианты подрыва кумулятивных бомб для получения наиболее эффективного метода бурения на различные практические случаи;
3. Дополнительные операции по использованию эффекта аккумуляции энергии взрыва по добыче нефти и газа.

Введение. Современная тенденция по добыче нефти и газа заставляет добывающие организации бурить все глубже и дальше от мест развитой инфраструктурой из - за все исчерпывающиеся запасы углеводородов в мире. Следствие бурения на все большие глубины и увеличение расстояния до потребителей видится в удорожании цены на углеводороды.

Метод кумулятивного бурения нефтегазовых скважин может значительно уменьшить расходы на подготовительные работы по добыче углеводородов.

Принцип работы кумулятивного бурения (создания) скважин.

Метод кумулятивного бурения основан на аккумуляции энергии взрыва в однонаправленную струю называемый *кумулятивным эффектом*.

Этот эффект широко используют в военном деле. Этим эффектом можно пробить толстую броню танка при этом используя ограниченное количество взрывчатого вещества. Эффект наносит препятствию дыру, уходящий в толщину намного больше чем сама дыра. Например, боевая часть РПГ - 7 имеет массу около 4 кг которая может пробить гомогенную танковую броню толщиной 0,7 м. Из этого следует идея что с помощью этого эффекта можно пробить глубокую скважину.

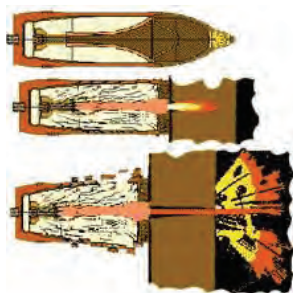


Рисунок - 1 «наглядный пример эффекта аккумуляции энергии взрыва в однонаправленную струю». [1]

Если создать достаточно большую и мощную кумулятивную бомбу, то в теории можно им пробить целую нефтегазовую скважину. Если оттолкнуться в историю добычи полезных ископаемых, то можно заметить, что для достижения наибольшей выгоды добывающие предприятия приобретали машины, которые были больше и мощнее предыдущих. Это приводит к мысли что увеличение размеров кумулятивной бомбы для достижения не военной, а мирной (добывающей) цели вполне целесообразно и оправдывает себя.

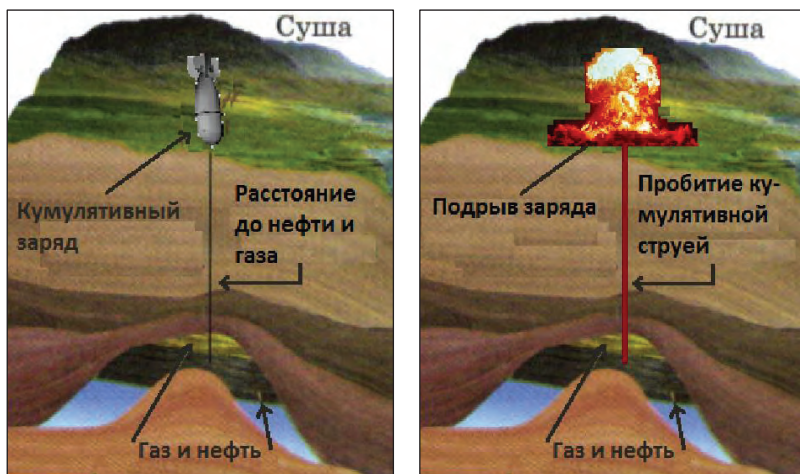


Рисунок - 2 «Наглядное изображение возможность использования эффекта аккумуляции взрыва для добычи нефти и газа» [2,3,4]

Варианты подрыва кумулятивного заряда для достижения положительного результата.

Есть два возможных способа подрыва кумулятивной бомбы: *одиночная* и *серийная*.

Одиночный метод. Метод исполъ - зуется при однородности земной коры или угол поверхности разных слоев земли равна или приближена 90 градусов (рисунок - 3 слева). В этом методе подрывается одна единственная бомба которая должна пробить скважину нужной длины. Так как угол бурения равна и приближена 90 градусам то отклонение траектории кумулятивной струи не должно произойти.

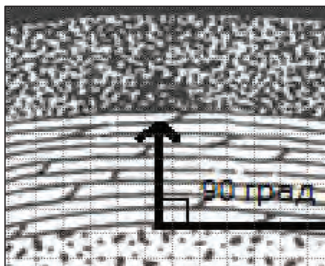


Рисунок - 3

Серийный метод. Этот метод должна использоваться при сложной структуре поверхностей слоев земной коры (угол больше или меньше 90 градусов, рисунок - 4 слева). Несколько кумулятивных зарядов будут подрываться по очереди. Каждый заряд должен пробивать определенный слой земной коры. Так как слои земной коры расположены с разными углами то при прохождении кумулятивной струи по следующему слою может произойти отклонение кумулятивной струи.

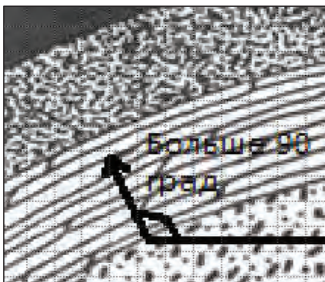


Рисунок - 4

Задачи для активного применения метода кумулятивной добычи.

Для применения метода эффекта аккумуляции взрыва надо решить несколько проблем:

1. Разработка и эксперименты для получения данных поведения кумулятивной струи в процессе пробития земной коры;
2. Разработка метода очистки от обломков после пробития скважины;

Для успешного применения метода *кумулятивной добычи* придется сначала разработать физико - математический базис для расчета конструкции кумулятивной бомбы. После проведение испытаний для выявления недостатков и просчетов конструкции.

Для очистки от обломков внутри скважины можно использовать специально созданные гидронасосы. Гидронасос будет напором воды смывать ненужные фракции и обломки из скважины. После прочистки можно приступить в стандартной процедуре для буровых скважин бетонирование стенок.

Закключение. Метод сможет многократно ускорить процесс добычи углеводородов так как для времени на развертывание сооружения для бура не требуется. Метод кумулятивной добычи нефти и газа может служить и способом быстрой разведки углеводородов. Такой метод вполне сможет оправдать себя в будущем так как добывать углеводороды становится труднее так как газ и нефть находящийся относительно ближе к поверхности все меньше и в будущем придется добывать глубинные залежи.

Использованная литература:

1. <http://saper.isnet.ru/mines-4/kumul-effekt.html>, © Веремеев Ю.Г. – рисунок, «Инженерные боеприпасы. Кумулятивный эффект и ударное ядро.»;
2. <https://neftegaz.ru/science/view/1240-Otsenka-parametrov-geologicheskikh-obektov-gazreza-gazvedochnoy-skvazhiny-9R> - рисунок, «Наука и технологии // разведка и разработка»;
3. <http://armedman.ru/bombardirovochnoe-i-raketnoe-oruzhie/protivotankovyie-aviabombyi-velikoy-otechestvennoy-voynyi-ptab.html> - рисунок, «Противотанковые авиабомбы Великой Отечественной войны (ПТАБ)»;
4. <https://ria.ru/science/20170208/1487471893.html> - рисунок, «РИА / Наука».

© А.Н. Текеянов 2018 г.

УДК 669.14. / 15

В.А. Торопова

студентка 3 курса ВлГУ, г. Владимир, РФ

E - mail: valyatoropova1999@mail.ru

А.И. Христофоров

д.т.н., профессор кафедры ТФиКМ, г. Владимир, РФ

E - mail: khristoforov@mail.ru

V.A. Toropova

3rd year student of VlgU, G. Vladimir, Russia

E - mail: valyatoropova1999@mail.ru

A.I. Khristoforov

Ph, D., Professor, Department of TFaSM, G. Vladimir, Russia

E - mail: khristoforov@mail.ru

АМОРФНЫЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ СПЛАВЫ

AMORPHOUS METAL ALLOYS

Аннотация

Аморфные металлические сплавы на сегодняшний день – один из самых перспективных материалов. Поэтому изучение данного материала и его свойств является актуальным. Цель работы представляет собой изучение свойств сплавов и методов его получения.

Annotation

Amorphous metal alloys today - one of the most promising materials. Therefore, the study of this material and its properties is relevant. The purpose of the work is to study the properties of alloys and methods for its production.

Ключевые слова

Аморфные металлические сплавы, металлические стекла, сверхвысокая скорость охлаждения, закалка.

Keywords

Amorphous metal alloys, metal glass, ultra high cooling rate, quenching.

Аморфные металлические сплавы, или металлические стекла – это металлические твердые вещества, в которых присутствует неупорядоченное, хаотичное расположение атомов в пространстве. На данный момент известно несколько сотен аморфизирующихся систем сплавов.

Главным отличием в получении аморфных металлических сплавов от обычных металлических сплавов является сверхвысокая скорость охлаждения жидкого металла. Это реализуется несколькими способами – главным является необходимость обеспечения скорости охлаждения, равной 106 К / с. [1]

Методами получения являются: катапультное (капли попадают на холодную пластину, и происходит охлаждение жидким азотом), распыление струи газом или жидкостью, центрифугирование капли или струи, расплавление поверхности металла лазером с быстрым отводом тепла массой основного металла, сверхбыстрое охлаждение из газовой среды. Основным методом получения металлических стекол можно считать закалку металла из жидкого состояния. [2]

Преимуществами аморфных сплавов можно считать получение однофазной структуры, отсутствия ликвации, вакансий и дислокаций. Особенности также являются высокая прочность, магнитная проницаемость (многие аморфные сплавы на основе Fe, Co, Ni, а также некоторых редкоземельных металлов ферромагнитны), коррозионная стойкость. Поэтому такое сочетание свойств позволяет применить металлические стекла в производстве сердечников трансформаторов, мембран монотронов, датчиков скорости и ускорения и других прецизионных аппаратов. [3] Но, к сожалению, металлическим стеклам пока не могут найти широкое применение в виду их высокой себестоимости и малых размеров получаемых изделий.

Список используемой литературы:

1. Новые металлические материалы и способы их производства: учебное пособие / А.В. Рябов, К.Ю. Окишев. — Челябинск: Изд. - во ЮУрГУ, 2007 — 64 с.
2. Физико - химические основы создания аморфных металлических сплавов [Текст] / Ю. К. Ковнеристый, Э. К. Осипов, Е. А. Трофимова. - Москва: Наука, 1983. - 145 с. : ил.; 22 см.
3. Металлическое стекло. [Электронный ресурс], [http: // www.objectiv - x.ru / sovremennye - tehnologii - v - bytu / metallichesкое - steklo.html](http://www.objectiv-x.ru/sovremennye-tehnologii-v-bytu/metallichesкое-steklo.html) / (дата обращения: 02.12.2018).

© В.А. Торопова, А.И. Христофоров 2018

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

СХЕМЫ ПОСАДКИ И ПЛОТНОСТЬ РАСТЕНИЙ БЕЛОКОЧАННОЙ КАПУСТЫ

Аннотация. Изучены схемы посадки 70×30 см, 70×40 см, 70×50 см, 90×30 см и 90×40 см на сортов капусты Шаркия - 2 и Саратони в почвенных условиях Узбекистана. Плотность растений на гектара была по их схемам: 47600; 35700; 28600; 37000 и 27800.

Средняя урожайность в течение четырех лет в 3 - 5 вариантах по схеме 70×40 см была выше контрольной (59,5 т / га) в сорте Шаркия - 2 на 114,8 % ; 130,6 % и 114,5 % , а у сортов Саратони - 109,8 % ; 128,3 % и 112,5 % .

Родиной капусты считают Европу и территория по всему Средиземному морю. В настоящее время капуста также считается очень распространенной овощной культурой.

В составе листьев капусты содержится сахар, органические кислоты (яблоки и лимон, тартрон, амбры, хлороген и другие), витамин С, Р, В1, В2, РР, К, Е и U каротин, пантотен и фолиевая кислота, масло, ферменты, фитонциды, минералы и другие вещества.

В 2017 году в Государственном реестре Республики Узбекистан разновидности белокочанной капусты не были испытаны на травянистых почвах. По ним не были проведены исследования. Именно поэтому исследования схемы посадки капусты и площадь посадки саженца является важной научной проблемой и главной целью исследования.

Исследования проводились в 2007 - 2010 гг. в Ташкентской области района Бука на полях фермерского хозяйства «Саркор». Исследования применялись на сортах Шаркия - 2 и Саратони. Высотой 70 и 90 см в соответствии с бороздками в диапазоне от 30, 40, 40, 50 и 30 см между рядами рассады. 70×40 см схемы посадки проходит функцию контроля. В изучении схемы посадки (1, 2, 7 и 8) применялась следующая литература и методические указания:

“Сельскохозяйственное опытное дело в растениеводстве и его методика” [3], “Методика полевого опыта дела в овощеводстве и бахчеводстве” [4], “Планирование полевого опыта и статическая обработка его данных” [5], “Методические указания по математической обработке урожайных данных конкурсных сортоиспытания сельскохозяйственных культур” [6].

Технология ухода за белокочанной капустой, разработанная на травянистых почвах, должна внести некоторые изменения в культивацию на травянистые почвы. Эти изменения будут применены особенно в области схемы посадки и количества рассады. Причина в том, что на травянистых почвах растительность растет намного ниже. Если сделать ошибку в схеме посадки, тогда растительность будет значительно ниже или вырастет количество, снизится урожайность и увеличится количество некачественного продукта.

Чтобы найти полезную посевную схему ухода за белокочанной капустой сортов Шаркия - 2 и Саратоги, мы создали на каждый сорт по пять посевных схем. Эксперимент проводили методом посадки. Посадили саженцы 40 - 45 дней на открытом поле.

В схеме посева белокочанной капусты и толщина саженца повлияли на вес кочана. В сорте Шаркия - 2 в контрольной версии весом 1,72 кг, а относительное снижение составило 32,0. По сравнению с контролем, 70×50 см в схеме управления количество саженцев уменьшились на 25,3 %, вес кочана повысился на 39,0 %. При посеве 90 см между рядами и между рядами урожая, вес кочана составил 16,7 %. По сравнению с контролем, последние показатели двух вариантов вес кочана превысил 22,1 - 42,4 %. Средние показатели схемы посева в среднем составляют 1,97 кг или 14,3 % от контроля.

В сорте Саратоги количество саженцев в гектаре уменьшилось с 1,66 до 2,92 кг или разница между ними 175,9 %. По сравнению с контролем 70×40 см вес кочана составил 2,17 кг или 70×30 см по схеме посадки меньше, чем 23,5 %. По сравнению с контролем 70×50 см вес кочана был выше на 34,6 %. На площади 37 - 27,7 тысяч саженцев по сравнению с контролем был выше на 44,2 - 24,0 %. Средние показатели всех схем составили 2,5 кг, или 115,9 %, по сравнению с контролем.

Выход урожая с гектара зависит от количества рассады и веса кочана. По сравнению с контролем сорта Шаркия - 2 урожая 2007 года выход составил 57,8 тонн на гектар, а его относительная продуктивность была на 5,9 % ниже, чем при посеве 70×30 см. При количестве саженцев 28,5 тыс.шт., урожайность была выше на 12,5 %. При расстоянии между бороздами урожайность была выше на 11,9 - 9,7 %.

В сорте Саратоги низкая урожайность составила 47,6 тыс. саженцев на гектар в схеме 70×30 см. Когда количество рассады сокращается до 28,5 тыс., то урожайность возрастает до 21,4 %. По схеме 90×30 - 40 см выход был на 43,4 - 24,3 % выше, чем в первом варианте. Средняя урожайность по схеме посадки составила 83,9 т или 8,5 % выше по сравнению с контролем.

Таблица - 1.

**Влияние схемы посадки на вес
и эффективность урожайности кочана капусты, т / га (2007 - 2010 гг.)**

Схема посадки, см	Вес кочана		Года				\bar{x}	По сравнению с контролем, %
	кг	По сравнению с контролем, %	2007	2008	2009	2010		
Сорт Шаркия - 2								
70×30	1,17	68,0	54,4	58,4	53,2	51,5	54,4	91,4
70×40 контроль	1,72	100,0	57,8	63,8	59,7	56,8	59,5	100,0
70×50	2,39	139,0	65,0	69,0	69,4	69,7	68,3	114,8
90×30	2,10	122,1	75,0	81,0	82,4	72,4	77,7	130,6
90×40	2,45	142,4	64,7	70,7	71,1	65,7	68,1	114,5
\bar{x}	1,97	114,3	63,4	68,6	67,2	63,2	65,6	110,3

Сорт Саратов								
70×30	1,66	76,5	70,0	74,0	72,9	70,1	71,8	92,6
70×40 контроль	2,17	100,0	77,3	79,0	81,1	72,5	77,5	100,0
70×50	2,92	134,6	85,0	89,6	87,3	78,6	85,1	109,8
90×30	2,69	124,0	100,4	104,4	102,4	90,2	99,4	128,3
90×40	3,13	144,2	87,0	93,0	90,5	78,2	87,2	112,5
\bar{x}	2,51	115,9	83,9	88,0	86,8	77,9	84,2	108,6
<i>HCP₀₅</i>	<i>A (сорт)</i>		5,0	2,1	1,1	2,2		
	<i>B (схема посадки)</i>		5,2	3,4	1,7	3,4		
<i>S\bar{x} % точность эксперимента</i>			3,2	2,0	1,1	2,3		

Этот эксперимент состоит из двух факторов. 1 фактор - 2 сорта и 2 фактор - 5 схем посадки. Самая низкая разница в эксперименте 2007 года (HCP_{05}) составила 5,0 т / га для коэффициента А и 5,2 т / га. Точность эксперимента составила Sx 3,2 % . Если Фактор А и В не доступны для показаний определения дополнительной урожайности между вариантами, то показатель фактора считается надежным. Например, в сорте Саратов 70×30 см урожайность составила 70,0 т. с гектара. Если добавить фактор А (сорт) или В показатели фактора (схема посадки) (5,0 или 5,2 т / га) (70,0 + 5,0 или 70,0 + 5,2 т / га) производительность (77,3 т / га) они не контролируют первый урожай (77,3 т / га). Таким образом, это является надежным показателем. Можно проверить показатели факторов, добавив их к любому варианту урожайности.

Урожай 2010 года сорта Шаркия - 2 при значении 63,8 т / га и между 5,4 и 5,2 % по весу 1 - й и 3 - й вариантов показателей. По сравнению с контролем, 90×30 - 40 см по схеме урожайность была на 127,0 - 110,8 % выше. Средние показатели контрольного варианта для всех схем посадки была ближе к данной форме информации.

В контрольном варианте урожайности сорта Саратов составляют 79,0 тонн на гектар и 93,7 % соответственно в 70×30 см; в третьем варианте - 113,4 % ; в четвертом варианте - 132,2 % , а в 5 - м варианте - 117,7 % . Если на площади будет 47,6 тыс. саженцев по сравнению с 28,5 тыс. урожайности на площади 21,1 % ; на 37 тыс. кустов 41,1 % и 27,7 тыс. саженцев было выше на 25,7 % .

По А (сорт) фактору HCP_{05} составлял 2,1 т / га 2,1 т / га а В (схема посадки) составляла 3,4 т / га, а точность эксперимента составляла Sx 2,0 % .

Разница в урожайности между факторами будет убедительной.

Урожай 2011 года сорта Шаркия - 259,7 т / га, первый вариант был ниже на 89,1 % , а третий - на 116,2 % сортов вариантов. Между бороздами 90 см, чтобы повысить урожайность, 138,0; 119, было выше на 1 - 112,6 % . По сравнению схемы посева 70×30 см по отношению к остальной части схемы посадки 130,5; 154,9 и 133,6 % соответственно.

В сорте Саратони также наблюдается, что количество саженцев в гектаре было значительно выше, чем схема посадки.

В то же время урожайность в первом варианте составляет 72,9 т; в контроле - 81,1 т; в третьем варианте - 87,3 т; в четвертом варианте - 102,4 и 5 - й вариант - 90,5 т. По схеме

посева 70×30 см и схемой между разницей 90×30 - 40 см разница урожайности составляет 40,5 - 124,1 % .

По А (сорт) фактору НСР₀₅ составлял 1,1 т / га, 2,1 т / га а В (схема посадки) составляла НСР₀₅ т, а точность эксперимента составляла 1,1 % .

В этом году урожайность между вариантами была значительно выше, чем показатели урожайности НСР₀₅.

Разница урожайности со схемой посадки 2010 года повторяется в законе предыдущих лет. Урожайность уменьшилась там, где было много растений на гектаре. Причина заключается в том, что не достаточно места для кормления. По схеме 70×30 см сорта «Шаркия - 2» урожайность составляла 51,5 т / га и на 9,3 % ниже контрольной. На схеме посадки 70×50 см урожайность была на 122,7 % выше, чем контроль. В схемах 90×30 - 40 см урожайность была на 127,5 - 115,7 % выше, чем схема посадки 70×40 см. Первый вариант 70×30 см по сравнению со схемой посева с выходом 3 - 5 вариантов урожайности составляет 135,3 соответственно; 140,6 и 127,6 % выше.

Урожайность контрольного варианта сорта Саратони составила 72,5 т / га и 70×30; схема посадки 70×50 и 90×40 см близка к 7,4 - 8,4 % , что почти равно. В схеме 90×30 см урожайность была на 124,4 % выше.

НСР₀₅ по А фактору 2,2 т и В фактору 3,4 т. Точность эксперимента Sx на 2,3 % выше. Данные показывают, что за все годы, что причиной роста урожайности стала посевная схема. Причиной тому является то, что показатели НСР₀₅ в течение многих лет были значительно выше в факторе А (сорт) в диапазоне 1,1 - 5,0 т и В (в схеме посадки) на 1,7 - 5,2 т.

Многолетний урожай сорта «Шаркия - 2» составил 59,5 т на гектар у видов, а по сравнению с ним, первый вариант урожая был меньше на 8,6 % . По сравнению с контролем 3 - го и 5 - го вариантов были 114,8 - 114,5 % и 130,6 % выше, чем схема посадки 90×30 см. Средние показатели по посевной схеме посадки составила 65,6 т / га или 110,3 % .

В контрольном варианте урожайность сорта Саратон (77,5 т / га); в схеме посадки 70×50 см и вариантов средние показатели составили 92,6 - 109,8 % . Наивысшие показатели урожайности (128,3 - 112,5 %) наблюдались, когда количество растений на гектаре составляло 37,0 - 27,7 тыс шт. Таким образом, по урожайности сорт Шаркия - 2 70×50 и 90×30 см и сорт Саратони и 90×30 см по схеме посадки является рациональной.

В посевных схемах сортов белокочанной капусты Шаркия - 2 и Саратон влияло количество саженцев в гектаре. По схеме посева веса кочана сорта Шаркия - 2 по сравнению с контролем над схемой 70×50 см на 139,0 % ; 90×30 - 40 см составляли 122,1 и 142,4 % соответственно. Эти же законы были применены в сорте Саратон: 70×50 см по сравнению с контролем 134,6 % га; 124×90×30 см и 144,2 % в 90×40 см.

Средняя урожайность на 2007 - 2010 годы составила 130,6 % в схеме посадки сорта Шаркия - 2 90×30 см и на 128,3 % выше по сорту Саратон. Сорта Шаркия - 2 и Саратон на 3 - й и 5 - й схемах посадки урожайности была относительна контрольной величины в диапазоне от 114,8 - 114,5 % до 109,8 - 112,5 % .

Литература:

1. Болотских А.С. Капусты. - Харьков: Фолио. 2002. с. 320.

2. Болотских А.С. Схема посадки рассады капусты. // “Современные тенденции в селекции и семеноводстве овощных культур. Традиции и перспективы” I Международная научно - практическая конференция (4 - 6 августа 2008). –Москва, 2008. –Т.1. - с. 136.
3. Белик В.Ф., Рубин В.Ф., Лукьяненко Д.Е. Обработка результатов полевого опыта. // Методика полевого опыта в овощеводстве и бахчеводстве. Москва - 1979. с. 25 - 26.
4. Сазанов В.И. Полевой метод // Сельскохозяйственное опытное дело в растениеводстве и его методика. Селхозиздат - 1962. с.38 - 39.
5. Доспехов Б.А. Однофакторные опыты с однолетними культурами // Планирование полевого опыта и статическая обработка его данных. Издательство “Колос” Москва - 1972. с. 98 - 107.
6. Перегудов В.Н. Обработка данных опыта с выпавшими деланками // Методические указания по математической обработке урожайных данных конкурсных сортоиспытания сельскохозяйственных культур. Издательство Москва - 1959. с. 10 - 12.
7. Холматов Х., Харламов И., Холматов Р. Карам // Мева, сабзавот ва зиравор ўсимликларнинг шифобахш хусусиятлари. Тошкент - 1985. 69 - 70 б.
8. Ҳақимов Р., Ҳақимов А., Каримов Қ. Районлаштирилган навлар тавсифи // Тошкент. “Истиқлол” 2003. 6 - 9 б.

© Лапасов Сайфиддин

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ КОЛХОЗОВ И СОВХОЗОВ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ В 1965 - 1975 ГОДАХ

Аннотация. Роль и место электрификации в решении перспективных задач развития сельского хозяйства были отражены в директивах XXIII съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1966 - 1970. Особое внимание обращалось на развитие энергетических мощностей сельского хозяйства за счет расширения объема применения электроэнергии в технологических процессах различных областей сельскохозяйственного производства.

Ключевые слова: электроснабжение, электрификация села, сельское хозяйство, Поволжье.

Электрификация сельского хозяйства в СССР получила значительное развитие к началу восьмой пятилетки: количество дворов колхозников и рабочих совхозов, пользовавшихся электроэнергией, достигло 77,5 % . В стране энергетические мощности сельского хозяйства возросли с 155,9 млн. л.с. в 1960 году до 250,1 млн. л.с. в 1966 году, доля электрических двигателей и электроустановок за этот период увеличилась в два с половиной раза[1]. Несмотря на то, что в общей массе электрические двигатели и электроустановки в начале восьмой пятилетки составляли менее 9 % , они прочно вошли во многие отрасли сельскохозяйственного производства. Динамику роста потребления сельским хозяйством электроэнергии можно проследить в таблице №1:

Таблица 1

Потребление электроэнергии сельским хозяйством СССР

№ п / п	Мероприятия	1965	1970	1975
1	Произведено электроэнергии всего (млрд. кВт - час)	506,7	740,9	1038,6
2	Потреблено сельским хозяйством (млрд. кВт - час)	21,1	38,5	73,8
3	В % % к произведенной электроэнергии	4,1	5,1	7,1
4	Использовано на производство сельхозпродукции (млрд. кВт - час)	13,5	25,6	53,9
5	В % % к потребленной электроэнергии	64,0	66,5	73,0

За исследуемый период потребление электроэнергии сельским хозяйством страны возросло в 6,9 раза. Если в 1965 году эта цифра достигала 21.1 млрд. кВт - часов электроэнергии, то в 1975 году — 73,8 млрд. кВт - часов, что составляло соответственно 4,1 % и 7,1 % от всего его производства. За 10 лет, с 1965 по 1975 годы использование

электроэнергии на производство сельскохозяйственной продукции возросло с 13,5 до 53,9 млрд. кВт - часов.

К исходу шестидесятых годов в стране создались реальные условия для более глубокого проникновения электроэнергии в самых разнообразных формах во все сферы сельского хозяйства. Если в 1965 году число электродвигателей достигло 2073 тыс. штук, а их мощность составила 11505 тыс. кВт - часов, то в 1975 году в колхозах и совхозах страны использовались 8837 тыс. электродвигателей мощностью 46160 тыс. кВт - часов. Электровооруженность труда выросла в этот период в 4,5 раза, с 381 до 1709 кВт - часов, а количество электродвигателей в среднем на одно хозяйство возросло с 43 до 192 штук [2].

В семидесятые годы продолжались работы по повышению надежности электроснабжения отдельных потребителей и предприятий сельского хозяйства. Развитие электрических сетей позволило полностью обеспечить все колхозы, совхозы и других сельскохозяйственных потребителей электроэнергией от государственных энергосистем. Однако состояние сетей в сельских районах часто не обеспечивало надежное электроснабжение потребителей.

Для решения этих недостатков совершенствовались схемы электроснабжения, использовались прогрессивные инструкции при строительстве линий электропередач, осуществлялся переход на применение сталеалюминовых проводов, железобетонных опор, увеличивались поставки закрытых трансформаторных электроподстанций, обеспечивающих автоматическое включение резервного электроснабжения.

В постановлении Совета Министров СССР от 27 августа 1966 года “Об электрификации сельского хозяйства СССР в 1966—1970 годах” предусматривалось к концу 1970 года в основном электрифицировать дома колхозников и рабочих совхозов, довести удельный вес электроснабжения сельского хозяйства от государственных энергосистем в среднем по стране до 80—90 % , построить в восьмой пятилетке 1400 тысяч километров линий электропередач, предназначенных для электрификации колхозов, совхозов и других сельскохозяйственных предприятий и организаций [3].

Выполняя это программное постановление, активизировали свою деятельность эксплуатационные, строительные, проектирующие организации.

Энергоснабжение потребителей осуществлялось через районные энергетические управления Саратовэнерго, Астраханьэнерго, Волгоградэнерго, которые через предприятия и районные управления электрических сетей, эксплуатировавшие линии электропередач и трансформаторные подстанции, реализовывали электроэнергию сельским потребителям.

Эксплуатация сельских электроустановок осуществлялась объединениями “Сельхозэнерго”, которые централизованно выполняли монтажные, пуско - наладочные и контрольно - измерительные работы, модернизацию действующих электроустановок, их капитальный ремонт.

В целом за годы восьмой пятилетки протяженность высоковольтных линий электропередач в Саратовской области увеличилась с 2808 километров в 1965 году до 5098 километров в 1970 году. Низковольтные линии увеличились соответственно с 12 до 29 тысяч километров.

За счет присоединения колхозов и совхозов к энергосистеме в 1970 году выведено в резерв 208 электростанций. Однако следует отметить, что еще 39 хозяйств или 299

населенных пунктов в колхозах и совхозах получали электроэнергию от собственных электростанций.

Энергетика сельского хозяйства Саратовской области за 10 лет выросла в 2,6 раза. Заметно возросла доля электромоторов и электроустановок в общем объеме энергетических мощностей: в Саратовской области с 9,9 % в 1965 году до 19,2 % в 1975 году [6].

Таким образом, сельская электрификация стала главным аспектом в политике государства по повышению производительности труда в сельскохозяйственном производстве. С каждым годом увеличивались капиталовложения, и хотя их было недостаточно, эта мера значительно помогла развитию энергетических мощностей агропромышленного комплекса. Особенно заметно это было в капитальном строительстве — возводились новые подстанции, высоковольтные и низковольтные электросети, увеличивалось централизованное электроснабжение села.

Развитие сельской электрификации позволило наращивать темпы по увеличению энерго мощностей производства, применять новые машины и механизмы, внедрять комплексную механизацию и автоматизацию.

Список использованной литературы:

1. Сельское хозяйство СССР. Статистический сборник. М., 1971, с. 373.
2. Народное хозяйство СССР в 1975г., статистический ежегодник. М. 1976,с.309,178 - 182; Народное хозяйство РСФСР за 60 лет, статистический ежегодник. М. 1977 с160.
3. Решения партии и правительства по сельскому хозяйству (1965—1974 гг.) М., 1975, с. 56.
4. Текущий архив Министерства сельского хозяйства. Данные годовых отчетов колхозов и совхозов Саратовской области за 1965—1975 гг.

© А.С. Кузнецов

ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ДИЗАЙН СОВРЕМЕННОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: Дано определение понятию «организационный дизайн», определён перечень факторов, оказывающих влияние на формирование организационного дизайна предприятия. Определена роль информационных технологий в процессе формирования организационного дизайна промышленного предприятия.

Ключевые слова: организационный дизайн, информационные технологии, промышленное предприятие.

В условиях становления в России информационного общества и бурного развития информационных технологий (ИТ) организационная структура любого предприятия должна быть гибкой, обеспечить быструю реакцию на вызовы технологической, политико - правовой, социально - экономической, экологической среды посредством создания адхократических групп. По - сути, речь идет не об организационной структуре в общепринятом смысле и о ее оргаграмме [1], а о организационном дизайне – понятии, характеризующим неразрывную связь стратегии, организационной структуры и корпоративной культуры, обеспечивающих адаптивность бизнес - модели, ее гомеостазис и, тем самым, устойчивое развитие организационной системы.

К числу основных факторов, оказывающих влияние на формирование организационного дизайна предприятия, относятся: сложность и уникальность задач, требующих решения, скорость изменения конкурентного ландшафта, процессы генерирования новых знаний в организации и их трансформации в ключевые компетенции и конкурентные преимущества, процессы конвергенции технологий и др.

Независимо от того, к какой отрасли принадлежит организация, влияние ИТ, требует, с одной стороны, создания в организации новых инфокоммуникационных систем, позволяющих взаимодействовать с целевыми аудиториями на качественно новом уровне, а с другой, - развивать систему информационной и экономической безопасности.

Внедрение современных информационных технологий на промышленном предприятии – необходимое условие поддержания конкурентоспособности предприятия. Необходимо не только «идти в ногу со временем», отвечать на часто меняющиеся потребности клиентов, но и иметь конкурентные преимущества, выделяющие её среди аналогичных предприятий. На данный процесс большое влияние оказывает ИТ.

На современном этапе развития промышленности во многих её отраслях активно внедряется метод проектирования изделий под индивидуальные потребности клиента, основанный на программировании в таких информационных системах как: «Autodesk Inventor», «SolidWorks», «Solid Edge» [2]. Результатом использования данных систем на

промышленном предприятии является возможность клиентов через официальный сайт заказывать изделия с учётом индивидуальных потребностей, т.е. клиент, указав требуемые характеристики (тип конструкции, размер, цвет и т.д.), может увидеть 3D - модель желаемой конструкции, узнать примерную стоимость и сроки изготовления.

Помимо внедрения промышленными предприятиями инфокоммуникационных систем, позволяющих взаимодействовать с целевыми аудиториями на качественно новом уровне, происходит объединение всех участников жизненного цикла продукции в единую информационную систему. Примером такой системы может служить программный комплекс altAwin™ [2].

Внедрив данный программный комплекс, предприятие объединяет всех участников процесса производства в единую базу данных (отдел продаж, конструкторский отдел, отдел производство, бухгалтерия, HR - менеджер, кладовщик, менеджер по снабжению и т.д.). При этом менеджер по снабжению имеет доступ в единую базу данных поставщиков, что облегчает процесс заказа материалов, т.к. информация о объемах, стоимости, происхождении материалов и надёжности поставщика собрана в одной информационной системе.

Таким образом, информация о заказе доступна всем участникам процесса, нет необходимости большого количества коммуникаций, чтобы узнать информацию о заказе, данные о параметрах договора, включая планирование производства, монтажей и т.д., получаются online режиме. Внедрение данных технологий обеспечивает экономию средств и времени.

Замерщики окон, арочных конструкций, витражей, перегородок и т.д. используя смартфон при замерах на объекте, могут автоматически проектировать и производить расчёты стоимости в режиме реального времени. При этом формируются полный пакет рабочей документации для производства, который загружается в программный комплекс. К преимуществам внедрения информационных систем на промышленном предприятии можно отнести: контролируемый доступ пользователей к приложениям, прозрачность бизнес - процессов, ускорение работы, повышение общей надёжности и производительности за счет перевода выполнения всех логических операций на информационные серверы.

При использовании единого программного комплекса все информационные данные сосредоточены в едином месте. Централизованное хранение данных предприятия обеспечивает их защиту, как от внешних, так и от внутренних угроз. Пользователи комплекса не могут копировать и удалять информацию. Таким образом, происходит одновременное внедрение системы информационной и экономической безопасности.

Внедрение единого программного комплекса позволяет усовершенствовать информационную инфраструктуру компании, обеспечивает снижение издержек, рост производительности труда, повышение коэффициента использования дорогостоящего компьютерного оборудования. При этом, срок окупаемости инвестиций в модернизацию информационной системы очень короткий, что позволит предприятию в кратчайшие сроки оценить экономический эффект от произведенного внедрения.

Поэтому отсутствие в структуре промышленных предприятий IT - отдел, на современном этапе развития экономики считается организационной патологией.

Таким образом, одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на организационный дизайн современного промышленного предприятия, является внедрение информационных технологий, которое способно понизить затраты предприятия и обеспечить его конкурентоспособность, являясь надежной основой для дальнейшего роста. В условиях нестабильной экономической ситуации снижение издержек обеспечивает устойчивость предприятия, а гибкая информационная система является основой своевременного принятия руководителями предприятия критических решений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Минцберг Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации / Пер. с англ. под ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб.: Питер, 2004 – 512 с.

2 SaaS - PLM на примере организационно - технической системы стимулирования спроса на алюминий. [Электронный ресурс] URL: <http://www.plm.pw/2016/08/saas-plm.html> (дата обращения: 04.12.2018).

© А.В.Апрелкова, 2018

УДК 339

К.В. Спивакова

студент 2 курсанаправления подготовки «Экономика»

ФГБОУ ОмГТУ г.Омск, РФ

E - mail:Ksusha031287@mail.ru

Г.З. Ахметова

канд. экон. наук, доцент ОмГТУ, г. Омск, РФ

ramziya6@mail.ru

АРОМАМАРКЕТИНГ – СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОДАЖ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В настоящее время традиционные методы продвижения товаров и увеличения их сбыта являются малоэффективными. Актуальным стал вопрос использования новых методов стимулирования продаж. Цель работы состоит в рассмотрении нового вида маркетинга - аромамаркетинга - как современного инструмента продвижения товаров и услуг компаний. Рассматривается понятие аромамаркетинга, основные его разновидности. Представлены данные об эффективном использовании аромамаркетинга в целях повышения продаж и прибыли организаций, а также сферы его применения.

Ключевые слова: Аромамаркетинг, аромадизайн, арома - мерчендайзинг, аромасувениры, инструмент продаж.

Каждая компания стремится стать лидером на рынке. Поэтому они прибегают к разнообразным инструментам продвижения своих товаров и услуг. Одним из таких новых маркетинговых инструментов является аромамаркетинг. Человеческий организм устроен

таким образом, что запахи могут на достаточно продолжительное время закрепиться в памяти человека и ассоциироваться с определенным товаром или услугой. Чтобы активизировать интерес потенциальных клиентов в современный маркетинг пришло понятие «продающий аромат». Аромамаркетинг - применение запахов в торговле.

Российскому аромамаркетингу чуть больше десятка лет, но более серьезно им стали заниматься только в последние годы. Отечественные предприниматели с осторожностью относятся к идее привлечения покупателей с помощью приятных запахов и фирменных ароматов из - за отсутствия знаний и специалистов в сфере продвижения товаров с помощью аромата, а также сложившемся предубеждении о дороговизне аромамаркетинга.

Аромамаркетинг представляет собой сочетание аромадизайна и арома - мерчендайзинга, которые оказывают в совокупности более мягкое воздействие на покупателя и не менее действенное, чем яркие биллборды.

Благодаря тому, что ароматы человек воспринимает на бессознательном уровне, он скорее вернется туда, где его нос уловил запах чего - то приятного лично для него. Результаты использования ароматов в продвижении продукции и услуг, достигнутые зарубежными компаниями, подтверждают его эффективность, в отличие от предложения дополнительных сопутствующих услуг.

Аромамаркетинг – это направление маркетинга, основанное на применении разнообразных ароматов с целью продвижения организацией своей продукции или услуг, а также благоприятного воздействия на покупателя [4, с. 38]. По сути, это разновидность партизанского маркетинга, который связан с завоеванием ниши рынка за счет новых, творческих методов продвижения продукции [1, с. 85].

Общепринятых критериев классификации направлений аромамаркетинга не существует. Тем не менее, выделяют следующие направления аромамаркетинга:

- ароматизация помещения - это наполнение пространства стандартным ароматом на выбор заказчика;
- аромадизайн помещения - подразумевает профессиональный подбор аромата, исходя из анализа особенностей, специфики, целей и задач заказчика;
- аромаклининг («нейтрализация») - устранение неприятных, запахов в помещении;
- сезонная ароматизация - это применение ароматов на определенный период (во время акций, праздников);
- ароматизация мероприятий («разовая») используется при проведении PR, промо - акций;
- аромабрендиование - создание запланированной ассоциативной связи конкретного аромата с определенной организацией;
- аромаполиграфия - ароматизация печатной продукции. Примером могут быть журналы Avon, Faberlic и т.д.
- аромасувениры - ароматизация сувениров является довольно популярным направлением в аромамаркетинге, а также является очень эффективным инструментом с целью повышения лояльности клиентов, особенно если компания «аромабрендиована». Любой клиент будет приятно удивлен, если получит от косметической компании ароматизированное мыло в виде их логотипа, тем самым клиент забирает с собой некую часть бренда, которая при использовании дома будет напоминать ему об этой компании [3, с. 23].

В аромамаркетинге применяют два основных вида воздействия на потребителя. Первый, так называемый прямой вид воздействия, предполагает под собой ароматизацию того помещения, куда приходит клиент: это применение некоего аромата в гостинице, ресторане, кофейне и т.д. Прямое воздействие позволяет повысить лояльность клиента, а также

стимулирует его проводить больше времени в данном помещении. Под непрямым видом воздействия на клиентов подразумевается формирование бренда и повышение узнаваемости компании в целом. Например, клиенту вручают благоухающую визитку или же предлагают купить автомобиль, салон которого невероятно долго пахнет кожей, дарят сувенир, пропитанный фирменным запахом. После участия в таких аромамероприятиях потребитель узнает производителя почти инстинктивно.

Сферами широкого применения аромамаркетинга являются офисные помещения, магазины любой специализации, медицинские учреждения, развлекательные центры, кинотеатры, рестораны, клубы и кафетерии, спорт - и фитнес - центры, гостиницы и т.п.

Ряд статистических данных демонстрируют эффективность аромамаркетинговых мероприятий. Согласно исследованию маркетингового отдела Nike: 84 % посетителей готовы приобрести обувь в зале с приятным запахом, даже если покупка не была запланированной. В Италии, компанией «Medolago», летом 2016 года применялась ароматизация точек продаж ветчины в вакуумной упаковке, не имеющей собственного запаха. В результате, рост продаж составил более 300 %. Еще одним наглядным примером является открытие американской компанией «BP» на автозаправках минимаркетов «WildBean». Однако водители продолжали пользоваться только услугами автозаправок. После внедрения технологий аромамаркетинга продажи минимаркетов возросли на 6 % .

Таким образом, опыт зарубежных компаний демонстрирует, что использование аромамаркетинга приводит к значительному росту потребительского спроса и прибыли.

Список использованной литературы:

1. Ахметова Г.З., Чернявский Д.И., Двойнев А.В., Рудаков Д.В. Маркетинг и менеджмент. Учебное пособие. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2016. – 160 с.
2. Ахметова Г.З., Луцко Р.Ю. Проблема планирования продаж в торговле // В сборнике: Формирование экономического потенциала субъектов хозяйственной деятельности: проблемы, перспективы, учетно - аналитическое обеспечение Материалы V международной научной конференции. 2015. С. 476 - 479.
3. Грегори, А. Сэнд. Принципы мерчандайзинга // Практческий маркетинг. 2013. № 5. С. 21 - 26.
4. Щемелинов, А. Специфика аромамаркетинга // АртМаркетинг. 2017. №2. С. 35 - 40.

© К.В.Спивакова, 2018

УДК 368

В.И. Борисов, студент 1 курса

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П.Королева, институт экономики и управления, г.Самара, РФ
E - mail: bormail2704@gmail.com

МЕТОД ЦЕПНОЙ ЛЕСТНИЦЫ ДЛЯ РАСЧЕТА РЕЗЕРВА УБЫТКОВ В АВТОСТРАХОВАНИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается метод цепной лестницы, позволяющий выполнить оценку значения размера резерва произошедших, но незаявленных убытков в практике автострахования, приведен алгоритм данного метода.

Ключевые слова:

Автострахование, резерв произошедших, но незаявленных убытков, случайная величина, математическое ожидание совокупного убытка, метод цепной лестницы.

На практике в автостраховании процессы убытков разных лет событий зачастую различаются весьма существенно и не отвечают предположению постоянного математического ожидания. В методе цепной лестницы для каждого года события допускается индивидуальное математическое ожидание, что позволяет обойтись без параметров объема и обязательной нормировки, но предположение об одинаковой распределенности конечного убытка по годам развития полагается в среднем одинаковым для всех лет событий.

Пусть случайные величины Y_{ij} есть, как и раньше, совокупные выплаты по договорам заключенным в i - ом году и урегулированные в j - ом году развития, таким образом, выплаты производятся в календарном году $(i+j - 1)$.

Выберем мультипликативную модель со своим параметром для каждой строки и каждого столбца, то есть, представим убытки в виде $Y_{ij} = \alpha_i \beta_j$.

Отклонения наблюдения в левой части от модельного значения приписывается случаю. Предполагаем случайные величины Y_{ij} независимыми и одинаково распределенными.

В основе метода цепной лестницы лежит представление, что в течение данного года урегулирования выплачивается примерно одинаковая доля убытков для всех годов заключения договора.

Параметры можно оценить методом наименьших квадратов, что предполагает минимизацию выражения $L = \sum_{(i,j)} w_{ij} (Y_{ij} - \alpha_i \beta_j)^2$, здесь коэффициенты w_{ij} являются весами, их положить все равными единице или различными, если основания считать некоторые данные не очень надежными, то их следует уменьшить.

Суммирование ведем по всем элементам треугольника развития. Приравнявая нулю частные производные по α_i, β_j получим систему вида:

$$\alpha_i = \sum_j w_{ij} Y_{ij} \beta_j / \sum_j w_{ij} \beta_j^2; \beta_j = \sum_i w_{ij} Y_{ij} \alpha_i / \sum_i w_{ij} \alpha_i^2.$$

Эту систему можно решить методом последовательного приближения. Для устранения неоднозначности можно наложить дополнительное условие, например, вида $\sum_{j=1}^I \beta_j = 1$ поскольку тогда β_j можно интерпретировать как доли убытков урегулированных в течение очередного года урегулирования j , а α_i - как объем выплат в году заключения i равный суммарному размеру выплат по договорам заключенным в этом году.

Маргинальные суммы треугольника, то есть суммы наблюдений по строкам:

$$W_i = \sum_{j=1}^{I+1-i} Y_{ij} \text{ и суммы по столбцам } V_j = \sum_{i=1}^{I+1-j} Y_{ij} \text{ должны быть равны прогнозам, то есть}$$

должны выполняться равенства:

$$W_i = \sum_{j=1}^{I+1-i} Y_{ij} = \sum_{j=1}^{I+1-i} \hat{\alpha}_i \hat{\beta}_j \text{ и } V_{ji} = \sum_{i=1}^{I+1-j} Y_{ij} = \sum_{i=1}^{I+1-j} \hat{\alpha}_i \hat{\beta}_j.$$

В виду специальной треугольной формы набора исходных данных система уравнений для маргинальных сумм решается простым способом:

из равенства для первой строки $\widehat{\alpha}_1(\widehat{\beta}_1 + \dots + \widehat{\beta}_T) = \widehat{\alpha}_1 = W_1$ находим $\widehat{\alpha}_1 = W_1$.

Потом из второй строки находим $\widehat{\alpha}_2 = W_2 / (1 - \beta_1)$ и из предпоследнего столбца находим $\widehat{\beta}_{T-1} = V_{T-1} / (\widehat{\alpha}_1 + \widehat{\alpha}_2)$.

Действуя таким образом находим все α_i, β_j .

Зная α_i, β_j можно заполнить треугольник по полного квадрата $Y_{ij} = \alpha_i \beta_j$ и, тем самым, определить размеры предстоящих выплат: $R_i = \widehat{\alpha}_i \sum_{j=T+1-i}^I \widehat{\beta}_j = \widehat{\alpha}_i \sum_{j=1}^I \widehat{\beta}_j - W_i$, и размер полного резерва $R = \sum_{i=1}^I R_i$.

Метод цепной лестницы исключительно прост и допускает множество вариаций.

Литература:

1. Бондарев, Б.В. Математические модели в страховании [Текст] / Б.В. Бондарев. - Донецк: АПЕКС, 2013г. - 234с.
2. Голубин, А.Ю. Математические модели в теории страхования. Построение и оптимизация / А.Ю. Голубин. - М.: Анкил, 2013г. - 315 с.
3. Королев, В. Ю. Математические основы теории риска [Текст] / В. Ю. Королев, В. Е. Бенинг, С.Я, Шоргин. - М.: Физматлит, 2007г. - 375 с.

© В.И. Борисов, 2018

УДК33

Е.А. Васильева
Студент, СГУПС
г. Новосибирск, РФ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС - УНИЧТОЖИТЕЛЬ РАБОЧИХ МЕСТ?

Аннотация

Существуют разные точки зрения относительно того, как цифровая экономика будет влиять на качество жизни граждан нашей страны, так как она содержит в себе как положительные, так и отрицательные черты. Технологический прогресс является одной из составляющих цифровой экономики. В статье рассматриваются как положительные, так и отрицательные качества технологического прогресса; по мнению автора особенно важным является то, как данный процесс влияет на состояние и развитие рынка трудовых ресурсов.

Ключевые слова:

Технологический прогресс, общество, безработица, технологическое развитие.

Технологический прогресс - это эволюционное развитие науки и техники на основе познания мира и освоения внешних факторов природы. Он характеризуется как положительными, так и отрицательными качествами. Например, благодаря прогрессу

общество развивается и познает природу. Мир переходит на новый экономический уровень. Люди стараются познать все части нашего мира, чтобы потребности человека смогли в полной мере осуществляться. Благодаря прогрессу развиваются деловые контакты между разными странами. Как бы хорошо все не казалось, но есть минусы, которые не могут компенсироваться тем обилием плюсов, которые были названы ранее. Во многих странах увеличивается безработица, люди остаются без рабочих мест, а, следовательно, и без стабильного источника доходов, который обеспечивает достойное качество жизни граждан страны. На 01.11 2018 г. уровень безработицы в России составил 5,2 % (об этом свидетельствуют данные Росстат). В предыдущие годы безработица находилась в интервале 4 - 4,8 %, что говорит о том, что технический прогресс повлиял на рынок труда таким образом, что безработица в стране выросла. Государство пытается помочь гражданам и обеспечить их денежными средствами, помочь им найти другие рабочие места [1]. Но в условиях развития цифровых технологий неизбежно изменение состава и структуры рынка труда. Уже сейчас во многих регионах стали исчезать такие профессии как кондуктор, лифтер, копирайтер и т.д.

Согласно исследованиям Всемирного экономического форума (ВЭФ) «умирающие профессии» - это:

- оператор ввода данных;
- бухгалтерские клерки;
- секретарь;
- рабочий у конвейера;
- оператор справочной службы и клиентского сервиса;
- менеджер бизнес - услуг;
- бухгалтер - аудитор;
- завхоз;
- директор производства;
- сотрудник почтового отделения.

Технологический прогресс неизбежно порождает сдвиги в экономике, которые выражаются в перестройке структуры рабочих мест [2]. За долгие годы изучения проблемы технологической безработицы экономическая наука накопила множество теоретических аргументов, эмпирических фактов и исторических свидетельств, позволяющих выявить, следует ли в ближайшее время ожидать полного вытеснения людей машинами.

Действие различных рыночных механизмов может компенсировать первоначальный трудосберегающий эффект новых технологий как частично, так и полностью, или даже сверхкомпенсировать его так, что по сравнению с исходной ситуацией общее число рабочих мест в экономике не только не сократится, но даже возрастет. Итоговый эффект технологических изменений с точки зрения их влияния на динамику занятости будет зависеть от соотношения между «продуктовыми» и «процессными» инновациями [3].

Технологическое развитие - это трудно прогнозируемый процесс, который таит много неожиданностей, так что ситуация может меняться очень быстро. Возможно, уже где - то на подходе новые прорывные технологии, которые в очередной раз преобразят мир. Но пока доступные данные рисуют совершенно иную картину: похоже, что впереди у мировой экономики длительный период не слишком быстрого, по историческим меркам, технологического развития и, как следствие, достаточно низкого роста

производительности. В то же время о технологической безработице нередко забывают. Новые технологии могут влиять не только на спрос на труд, но и на его предложение. И если эффекты на стороне спроса - это в значительной мере область догадок и предположений, то эффекты на стороне предложения — уже реальность. Как полагают Фрей и Осборн, современный мир вступил в полосу беспрецедентно высокой технологической безработицы [4]. Под влиянием технологических изменений знания и навыки, имеющиеся у работников, будут устаревать с такой скоростью, что ни их переквалификация, ни повышение уровня их образования не смогут исправить ситуацию. Дело в том, что автоматизация начнет активно вытеснять людей не только из повседневных, но и из творческих видов деятельности. Технологическая безработица не грозит только профессиям, связанным с инженерной деятельностью, поскольку задачи, выполняемые в рамках таких профессий, пока не поддаются переводу на язык кодифицированных правил.

Таким образом, можно сказать, что технологический прогресс несет в себе не только положительные характеристики, но и может негативно сказываться на формировании и развитии рынка труда.

Список использованных источников

1. Росстат. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main
2. Гимпельсон В., Капелюшников Р. (2015) «Поляризация» или «улучшение»? Эволюция структуры рабочих мест в России в 2000 - е годы. Вопросы экономики, № 7, С. 87 - 119
3. Н. С. Перекалина, С. П. Казаков, И. В. Рожков: Продуктовые и процессные инновации в маркетинге: Издательство «РИОР, Инфра - М», 2015.
4. Майкл Осборн и Карл Фрей: Будущее занятости: Как влияет компьютеризация на рабочие места?, 2013., с. 10 - 15.

© Е.А. Васильева

УДК 657.222

В.В. Власюк

студент 2 курса СГУПС, г. Новосибирск, РФ
E - mail: Vitalinoshka.9@yandex.ru

И.В. Романенко

студент 2 курса СГУПС, г. Новосибирск, РФ
Spwivr@gmail.com

Научный руководитель: Н.А. Байкалова

канд. экон. наук, доцент СГУПС, г. Новосибирск, РФ
E - mail: bravo_na@mail.ru

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ: НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Аннотация

В данной статье рассмотрены вопросы нормативного регулирования и бухгалтерского учета объектов нематериальных активов – интеллектуальной собственности. Компаниям,

использующим такие активы во избежание судебных разбирательств необходимо эффективное регулирование данных процессов, своевременное отражение фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета, что особенно актуально в период цифровой экономики и в борьбе за технологиями будущего.

Ключевые слова

Бухгалтерский учет, интеллектуальная собственность, нематериальные активы, нормативное регулирование

Финансовые увеличения в настоящее время формируются, прежде всего, активами, нематериальными, согласно именно натуре и отождествляется с научно - технологическими областями и интеллектуализацией ключевых факторов производства. С формированием инновационных действий и высокой степени информатизации сообщества значительно увеличивается роль интеллектуальной собственности. Наиболее обширное и результативно применение результатов интеллектуального труда подразумевает абстрактное понимание сущности взаимоотношений интеллектуальной собственности, ее особенности, различий от собственности на материальные объекты.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день результаты интеллектуальной работы составляют существенный элемент государственного благополучия РФ.

В соответствии с частью 4 Гражданского Кодекса РФ в разделе VII Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации приведен закрытый перечень объектов интеллектуальной собственности. В который входят: произведения науки, литературы и искусства; программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ); базы данных; исполнения; фонограммы; сообщение в эфир или по кабелю радио - или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания); изобретения; полезные модели; промышленные образцы; селекционные достижения; топологии интегральных микросхем; секреты производства (ноу - хау); фирменные наименования; товарные знаки и знаки обслуживания; наименования мест происхождения товаров; коммерческие обозначения. Таким образом, правовая защита относится к наибольшему перечню объектов интеллектуальной работы.

Нормативное регулирование нематериальных активов, соответственно объектов интеллектуальной собственности в бухгалтерском учете осуществляется Положением по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14 / 2007).

Согласно требованиям пункта 3 ПБУ 14 / 07 в составе нематериальных активов учитываются объекты интеллектуальной собственности (результаты интеллектуальной деятельности).

Вместе с тем в соответствии с статьей 1232 ГК РФ в случаях, когда результат интеллектуальной деятельности или средство индивидуализации подлежит государственной регистрации, операции с этими объектами также подлежат госрегистрации. Имеются в виду следующие операции:

- отчуждение исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации по договору;
- залог исключительного права;
- предоставление права использования результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации по договору;

– переход исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации без договора. Государственная регистрация приведенных выше операций осуществляется посредством государственной регистрации соответствующего договора (п. 3 ст. 1232 ГК РФ).

Заметим, что основанием для государственной регистрации перехода исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации по наследству является свидетельство о праве на наследство. Если организация получила необходимые охранные документы, созданный объект интеллектуальной собственности можно учесть в составе нематериальных активов.

Рассматривая методы оценки интеллектуальной собственности, существуют три подхода. Рыночный подход – метод сравнения продаж. Затратный использует метод стоимости замещения, метод восстановительной стоимости и метод исходных затрат. К доходному относятся метод прямой капитализации, экспресс - оценка, метод избыточной прибыли, метод роялти и др.

Современный отечественный рынок оценки стоимости интеллектуальной собственности можно характеризовать как нарождающийся. Хорошо рассматривается растущая заинтересованность со стороны бизнесменов и менеджеров компаний к применению её результатов в разных областях и экономико - правовых моментах с целью извлечения заработка. В настоящее время уже имеются технологии согласно, оценки стоимости патентов, секретов изготовления и технологий и иных предметов интеллектуальной собственности. В таком случае период, в обстоятельствах нынешней экономики для ряда объектов интеллектуальной собственности, подобных товарному знаку, имиджу компании и т.п., точно аргументированную оценку цены осуществить довольно трудно.

Необходимо отметить, что сложность оценки объектов интеллектуальной собственности обусловлена, в первую очередь, трудностями количественного определения результатов коммерческого использования данного объекта, находящегося на той или иной стадии разработки, промышленного освоения или использования, в силу влияния многих, порой разнонаправленных по своему воздействию факторов.

Таким образом, чтобы разобраться в столь сложном вопросе и правильно отражать соответствующие операции в бухгалтерском учете и налогообложении, необходимо соблюдать нормы ГК РФ, регулирующие «интеллектуальный» оборот.

Список использованной литературы

1. Моргунова Е.А., Погуляев В.В. Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации. М.: Юстицинформ. 2010.654 с.

2. Малявкина Л.И. Учет объектов интеллектуальной собственности. // Бухгалтерский учет. N 3. 2005. URL: <https://wiseeconomist.ru/poleznoe/> 20188 (дата обращения 5.12.2018)

© Власюк В.В., Романенко И.В., 2018

Магистрант, ЧОУ ВО Казанский инновационный университет
имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) г.Казань
Научный руководитель :Замалетдинова Э. Н. к.э.н., доцент,
ЧОУ ВО Казанский инновационный университет
имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) г.Казань
E - mail: gallyamova.1994@bk.ru

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация.

Статья раскрывает поиск оптимальной структуры капитала организации и механизм ее совершенствования.

Ключевые слова

: капитал, структура капитала, собственный капитал, заемный капитал, стоимость компании, оптимизация структуры капитала, финансовая устойчивость.

В современной экономической ситуации любая коммерческая компания стремится к получению экономических выгод, это обстоятельство признается важнейшим с точки зрения условий формирования финансовых ресурсов любой организации, ее финансового капитала.

Структура капитала - это основа для деятельности предприятия, и подбор оптимальной его структуры и действий по совершенствованию деятельности компании - ее путь к успешному функционированию в дальнейшем.

Структура капитала компании задает особенности управления не только финансовой деятельностью предприятия, но также на ее основании производится операционная и инвестиционная деятельность фирмы со многими ее аспектами и особенностями. Также весь результат деятельности предприятия будет сильно зависеть от того, насколько грамотно продумана и построена структура капитала. Она же оказывает определенное влияние на рентабельность отдельных компонентов капитала, на его ликвидность и финансовую устойчивость, а также оказывает определенное влияние на процесс развития предприятия и на соотношение его дохода и возможных рисков.

Целью формирования капитала является обеспечение соответствующими необходимыми активами для удовлетворения потребностей, а также оптимизация структуры для эффективного использования.

Принцип формирования капитала заключается в учете перспектив развития экономической деятельности предприятия, а также в обеспечении соответствия между объемами привлекаемого капитала формируемого актива.

Рациональная структура капитала представляется одним из значимых индикаторов эффективного функционирования компании. В экономической литературе и практике финансового управления выделяется достаточно масштабный спектр методов оптимизации

структуры капитала. Во - первых, по индикатору максимизации уровня прогнозируемой рентабельности. Во - вторых, по критерию минимизации.

Оптимизация структуры капитала имеет немаловажную роль в процессе формирования финансово - устойчивого развития компании. Оптимизация структуры позволяет найти наиболее эффективное и правильное соотношение между двумя составляющими структуры капитала – заемными и собственными активами. Важность и актуальность выбора наиболее эффективного соотношения заемных и собственных средств, и, как следствие, важность самой оптимизации структуры капитала, заключается в нахождении идеальной пропорции между коэффициентом финансовой рентабельности и коэффициентом финансовой устойчивости.

При этом методы по оптимизации структуры капитала в целях обеспечения высокого уровня доходности и платежеспособности, финансовой устойчивости, эффективности и прибыльности и т.п. в деятельности конкретного предприятия, могут быть сугубо индивидуальны. Отклонение структуры капитала предприятия от оптимальной по критерию «устойчивость», главным образом, происходит за счет динамизма внешней среды и рыночных факторов. Стоимость, которую устанавливает организация для реализации своих обязательств, непосредственно зависит от ожиданий, которые есть у компании. Причем формирование благоприятных их ожиданий полностью определяется тем, насколько предприятию удастся поддерживать на высоте свою репутацию, свое реноме честного эмитента. Индикатором этого является добросовестность выполнения платежей по предполагаемым обязательствам.

Структура капитала организации выступает гарантией возможных ее обязательств. При этом, структура капитала определяется таким образом, чтобы снизить альтернативные издержки в будущем и выплат по предполагаемым обязательствам. Это означает, что хозяйствующие субъекты начинают свое финансирование с эмиссии обыкновенных акций, в последующем переходят к гибридным ценным бумагам и долговым обязательствам, и только в редких случаях будут задействовать резервы собственного капитала.

Между тем, минимальным будет риск у тех предприятий, кто строит свою деятельность преимущественно на собственном капитале, но доходность деятельности таких предприятий невысока, т.к. эффективность использования заемного капитала в большинстве случаев оказывается более высокой. Оптимальным вариантом формирования финансов предприятия считается следующее соотношение: доля собственного капитала должна быть больше или равна 60 % , а доля заемного капитала меньше или равна 40 % .

Правильно сформированная и выстроенная схема оптимизации позволит в дальнейшем максимизировать рыночную стоимость компании.

Таким образом, исходя из определения оптимизации структуры капитала, следует выделить несколько критериев:

- 1) оптимальное соотношение уровня доходности и риска компании;
- 2) приведение к минимуму средневзвешенной стоимости капитала;
- 3) максимизация рыночной стоимости.

Также следует помнить, что единого критерия оптимизации структуры капитала организации не существует, поэтому поиск оптимальной структуры капитала для каждой компании должен быть индивидуальным и учитывать специфические факторы развития как отрасли в целом, так и анализируемой организации. Так, например, компании с более узким кругом учредителей, больше склонны к принятию решения в пользу использования прибыли, что в свою очередь расширяет возможность при работе со структурой капитала.

Как принято считать основными индикаторами успешного функционирования организации и бесперебойной работы в обеспечении финансовыми ресурсами, являются

коэффициент автономии и коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами. Снижение или увеличение того или иного показателя свидетельствует об изменении текущего финансового состояния организации. В данном случае вопрос оптимального формирования структуры капитала должен обеспечить такое соотношение собственных и заемных средств, при котором стоимость капитала и самой организации будет либо сохранена на том же уровне, либо повысится в условиях нестабильной экономической ситуации.

Как нам представляется, совершенствование структуры капитала, заключается в создании смешанной структуры капитала, представляющей такое оптимальное сочетание собственных и заемных источников, при котором минимизируются общие затраты на капитал, и максимизируется рыночная стоимость предприятия.

Из этого можно сформулировать высокую необходимость формирования не просто оптимальной финансовой политики, а формирование финансовой структуры капитала. Данная необходимость обусловлена стремлением любой организации не только в максимизации прибыли, но и наращивании капитала, увеличением стоимости организации, за счет увеличения стоимости акции, а как следствие, и прирост дивидендов.

Список использованной литературы

1. Жидкова, М.А. Управление и оптимизация структуры капитала предприятия / М.А.Жидкова, В.О.Рябошанка, А.О. Исаева // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. = *Avtomobil!. Doroga. Infrastruktura.*– 2017. –№1(11). – С.42–52.

2. Мазницкая Ю.В. Формирование оптимальной финансовой структуры капитала в кризисной экономике / Ю.В. Мазницкая, Е.В. Вылегжанина // Актуальные вопросы современной финансовой науки Материалы заочной всероссийской научно - практической конференции. Кубанский государственный университет. – 2017. – №58. – С. 145–148.

3. Толмачева, И.В. Теоретические основы управления структурой капитала предприятия / И. В.Толмачева, Е. С.Жукова, С.О.Кучеренко // Молодой ученый. – 2017. – №1. – С. 271–273.

© Р.Н.Галлямова, Э.Н.Замалетдинова 2018

УДК 33

Г.Ф. Гареева

Студент 3 курса УГНТУ,
г. Уфа, РФ

Научный руководитель: И.А. Соловьева

канд. экон. наук, доцент УГНТУ
г. Уфа, РФ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ПЕРСОНАЛА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. Главным достоинством оплаты, ориентированной на компетенции является её развивающий компонент, так востребованный на предприятиях целью которых является увеличение эффективности и успешное развитие. В настоящее время системы мотивации и

поощрения сотрудников находят достойное применение как во многих коммерческих организациях, так и в государственных структурах.

Цель исследования – совершенствование системы оплаты труда на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: стимулирование труда; заработная плата; мотивация

Стимулирование труда - это внешнее побуждение, элемент трудовой ситуации, влияющий на поведение человека в сфере труда.

Зарботная плата - это определенное количество денежных средств, которое получает каждый работник за конкретный промежуток времени, либо за определенный объем выполненной работы.

Мотивация - это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность

Совершенствование системы оплаты и стимулирования труда персонала необходимо проводить в соответствии с выделенными в ходе анализа проблемами. В таблице 1. подведены итоги анализа и системы оплаты труда персонала, где отдельно выделены проблемы, причины, пути решения и последствия.

Таблица 1. – Проблемы и системы оплаты труда предприятия и пути решения

Причины	Проблемы	Последствия	Пути решения	Результат
1	2	3	4	5
<p>Система оплаты труда имеет ряд недостатков: что отражается в отсутствии связи показателей эффективности отдела, предприятия, подразделения и размеров оплаты труда персонала. Отсутствие критерия вклада человеческого потенциала в результаты деятельности всего предприятия. Большое количество показателей, характеризующих</p>	<p>Отсутствие четких критериев эффективности не обеспечивает единых подходов к оценке эффективности деятельности работников, размытость целевых показателей: своевременности - уровней качества выполнения заданий - самостоятельности;</p>	<p>Низкий уровень эффективности и труда персонала, отставание развития обслуживаемой территории в части газораспределения, не использованы потенциальные возможности эффективного развития района. Разобщенность и формальное исполнение</p>	<p>Разработка методики оценки эффективности. Необходимо внедрить четкие показатели эффективности работника в систему оплаты труда, оплату труда руководящему составу предприятия, поставить в зависимость от уровня качества исполнения обязанностей, своевременности,</p>	<p>Увеличение мотивации к качественному, своевременному выполнению функциональных обязанностей. Появление инициативы, реализация возможностей решения более сложных задач. Соблюдение трудовой дисциплины и стимулирование самостоятель</p>

не деятельность работника, а всего предприятия в целом или сложившуюся ситуацию в регионе. Методики являются общими для всех отделов и не учитывают специфические особенности каждого подразделения.	- сложности заданий. Низкая эффективность труда персонала.	обязанностей для получения гарантированного вознаграждения. Не в полной мере либо не своевременно выполнение функциональных обязанностей.	самостоятельно, сложности задач, новаторского участия в развитии предприятия	ого повышения образовательного уровня. Стимулирование профессионального развития персонала.
2 Отсутствие критериев эффективности и компетентности работников: критериев сложности задания, новаторства и инициативы.	Отсутствие инициативы работников, новаторских предложений. Отсутствие чувства командного взаимодействия и индивидуального вклада в результаты деятельности организации.	Отсутствие инновационных предложений.	Определение критерия вклада человеческого потенциала в результаты деятельности организации.	Выработка умений ставить цели и разрабатывать планы своего профессионального развития; овладение технологиями самоанализа и саморазвития; увеличение мотивации к профессиональному и карьерному развитию.

Эффективность деятельности любого работника в известной мере зависит от его мотивации. Отсутствие четких критериев эффективности не обеспечивает единых подходов к оценке эффективности деятельности каждого работника, размытость целевых показателей ведет к разобщенности и формальному исполнению обязанностей для получения гарантированного фиксированного вознаграждения.

Для достижения целей совершенствования системы оплаты труда необходимо использовать комплексную оценку каждого работника.

Комплексная оценка работника – интегральная оценка квалификации работника, его профессиональных качеств, а также эффективности и результативности профессиональной деятельности работника предприятия.

Существующие в российской практике категории оценки эффективности работников, такая как аттестация и квалификационный экзамен, дают возможность оценить только уровень квалификации, упуская при этом оценку результатов и степени достижения целей, поставленных перед работником, структурными подразделениями и предприятия в целом.

Так как деятельность персонала направлена на реализацию вопросов развития предприятия, то и оценку эффективности работы персонала должно проводиться с учетом экономических и социальных критериев, связанных с реализацией достижения поставленных целей предприятия.

Именно подобный подход позволит учесть системный характер оплаты труда персонала, исходящий из позиции определения как подсистемы, неразрывно связанной с системой управления и показателями ее функционирования, что позволит повысить ответственность персонала и отдельных должностных лиц предприятия за результаты их конечной профессиональной деятельности.

Для этого необходимо разработать показатели оценки качества работ, услуг с учетом специфики данного предприятия на своих показателях. Статистические показатели качества продукции, работ, услуг, существующие в настоящий момент времени практически не позволяют провести анализ внутренних социально - экономических процессов. Кроме того, отсутствуют методики, которые бы позволили провести методологически грамотные исследования и сопоставимые в динамике.

Литература

1. Армстронг М., Стивенс Т. Оплата труда: практическое руководство по построению оптимальной системы оплаты труда и вознаграждения персонала / Пер. с англ. Днепропетровск: Баланс Бизнес Букс, 2007. 512 с.

2 Чуланова, О.Л. Разработка модели компетенций управленческого персонала в организациях газоперерабатывающей отрасли / О.Л. Чуланова // Кадровик. – 2014. - №10. - С. 107 - 115.

© Г.Ф. Гареева, И.А. Соловьева, 2018

УДК 33

Г.Ф. Гареева

Студент 3 курса УГНТУ,

г. Уфа, РФ

Научный руководитель: И.А. Соловьева

канд. экон. наук, доцент УГНТУ

г. Уфа, РФ

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОПРЕДЕЛЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. В статье приведены некоторые аспекты влияния компетенций работников на результаты и эффективность деятельности предприятий. Представлены показатели

качества работ, услуг на примере ПАО «Газпром газораспределение Уфа», приведены примерные компетенции работников предприятия.

Ключевые слова: эффективность, своевременность, самостоятельность компетентность, качество, профессиональная компетентность.

Эффективность деятельности предприятия зависит от эффективности персонала. Эффективность же работника в основном зависит от его мотивации. Определение четких критериев эффективности обеспечивает единые подходы в оценке эффективности деятельности каждого работника, что отражается на оплате труда работника и соответственно, на сколько правильно разработаны критерии эффективности на столько зависит и результативность работника.

Например, показателями эффективности работников ПАО «Газпром газораспределение Уфа» являются: своевременность работ, услуг; качество работ, услуг; самостоятельность выполнения работ, услуг; сложность выполнения работ, услуг; отсутствие нареканий, исправлений, брака, замечаний выполненных работ, услуг; выполнение плана; компетентность работников.

Если по критериям своевременности, самостоятельности, сложности выполнения работ, услуг, выполнения плана работ, услуг, отсутствие замечаний понятно их определение, то относительно качества работ, услуг и компетенций возникают трудности. Критериями качества для работников ПАО «Газпром газораспределение Уфа», по мнению автора, могут быть таблица 1.

Таблица 1 – Показатели оценки качества продукции, работ, услуг
ПАО «Газпром газораспределение Уфа»*

Наименование показателя	Единица измерения
Растущие показатели распределения продукции (процент населения, имеющего газ)	процент
Уровень фактической обеспеченности газом от нормативной потребности (процентов):	процент
Доля населения, систематически потребляющая газ	процент
Аварийность систем распределения	процент
Стабильность поставок	процент
Уровень обслуживания	процент
Обеспеченность работниками предприятия на тысячу населения либо на единицы распределения продукции, работ, слуг либо на обслуживаемую территорию	единица
Обеспеченность системами распределения, % от численности населения	процент
Доля инноваций и их внедрения в области производства, распределения и потребления газа	процент
Доля газифицированного жилого фонда	процент

Безопасность потребления продукции, работ, услуг	процент
Безопасность работников производящих, распределяющих и обслуживающих продукцию, работы, услуги	процент
Доступность продукции, работ, услуг	процент
Эффективность использования ресурсов предприятия	процент
Удовлетворенность населения деятельностью предприятий ПАО «Газпром газораспределение Уфа»	процент от числа опрошенных

*Составлено автором

Для достижения положительных результатов специалисты компании должны быть компетентны в области:

- знания основ Конституции страны,
- целей, внутренних правил, устава компании;
- профессиональных должностных обязанностей;
- материальной ответственности работника;
- безопасности труда;
- коммуникаций как внутри компании так и во внешней среде;
- правил внутреннего трудового распорядка.

Наличие этих компетенции определенным образом влияют на результаты и эффективность как работника отдельно, так и компании в целом [1]. И соответственно в оплате труда наличие критериев этих компетенций должно мотивировать на повышение уровня компетентности, а соответственно повышению результативности и эффективности. Как видно эффективность и результативность тесно взаимосвязаны с компетентностью работника, поэтому встает вопрос организации такой формы оплаты труда работникам, которая учитывала бы компетентностный подход.

Профессиональная компетентность – это совокупность отраслевых и управленческих компетенций. Компетентность включает в себя тип и уровень образования, знания и навыки в области своей деятельности, специальную и правовую компетентность. Есть общие профессиональные компетентности, которыми должен обладать каждый работник организации.

Таким образом, в статье описывается зависимость результатов работы, эффективность персонала от его компетенций. Предлагается простая схема отражения критериев компетенций работников в оплате труда работников предприятия.

Литература

1. Иванова, Светлана Развитие потенциала сотрудников. Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Светлана Иванова и др. - М.: Альпина Паблишер, 2014. - 284 с.
2. Пономарева, М. А. Психологическая компетентность руководителя / М.А. Пономарева. - М.: Форум, 2012. - 208 с.

© Г.Ф. Гареева, И.А. Соловьева, 2018

ПОДДЕРЖКА ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Аннотация: задача современного этапа развития российской экономики заключается в выработке четкого плана реализации стратегий устойчивого экономического роста, а также становления и развития национальной экономики в условиях внутренних ограничений и внешней нестабильности. Важнейшая роль на современном этапе в решении указанной задачи отводится малому и среднему предпринимательству.

Ключевые слова: государственная поддержка, инновационное развитие экономики, достижение устойчивых темпов роста, экономический рост, современное состояние экономики, субъекты малого и среднего бизнеса, реальный сектор экономики.

Abstract: the task of the current stage of development of the Russian economy is to develop a clear plan for the implementation of strategies for sustainable economic growth, as well as the formation and development of the national economy in the conditions of internal restrictions and external instability. The most important role at the present stage in solving this problem is given to small and medium - sized businesses.

Key words: state support, innovative development of economy, achievement of steady growth rates, economic growth, modern state of economy, subjects of small and medium business, real sector of economy.

Текущие моменты, характеризующие развитие реального сектора экономики РФ, отличаются высочайшей степенью противоречивости и сложности. Параметры и характеристики экономического роста, а также их динамика широко используются для оценки развития национального хозяйства в контексте государственного регулирования современной экономики и развития программ поддержки предпринимательства, в особенности малого и среднего бизнеса.

Экономический рост, его качество и темпы находятся в прямой зависимости не только от имеющегося потенциала страны, но в значительной степени определяются внешнеэкономическими и внешнеполитическими факторами. Так, значительное снижение цен на нефть на мировых рынках существенным образом оказало влияние на изменение приоритетов научно - технического прогресса и динамику экономических показателей промышленного производства. Экономический рост выступает, таким образом, наиболее важным и сложным процессом в экономике, а, следовательно, и трактовка данного понятия будет весьма многогранной. Несмотря на то, что в последнее время мы все чаще слышим о том, что рецессия преодолена, а экономика начинает «расти», данный рост можно считать мифическим, чем реальным. Страна как была зависима от иностранных товаров, так и продолжает эту зависимость демонстрировать. Главные факторы роста предпринимательской деятельности, заключающиеся в доступных кредитах и предсказуемых условиях ведения бизнеса, уже давно не работают. Постоянный поиск то появляющихся, то исчезающих общественных потребностей и непрерывное приспособление к ним составляют основу стратегии малого и среднего бизнеса. В связи с изложенным развитию малого и среднего предпринимательства и его активной поддержке в современной России придается приоритетное значение, во многом объясняемое

необходимостью ускорения развития рыночных отношений. Именно малому предпринимательству суждено сыграть роль локомотива рыночной экономики, прокладывающего путь всем остальным. Кроме того, практика зарубежных стран свидетельствует, что малые предприятия составляют значительную часть предпринимательства и способны малыми силами успешно осваивать самые неожиданные экономические ниши.

К важнейшим проблемам, с которыми субъекты малого и среднего бизнеса сталкиваются в процессе своего становления, можно отнести следующие [2,с.121]:

- 1) неполноту и асимметрию распределения информации о функционировании системы государственной поддержки;
- 2) отсутствие реальных венчурных инвесторов (неопределенность относительно присутствия инвестиционной поддержки со стороны коммерческих инвесторов);
- 3) невозможность точно спрогнозировать спрос на будущую продукцию (услуги).

Несмотря на наличие описанных проблем, при стабильном росте численности малых и средних предприятий, развитой инфраструктуре и государственной поддержке, малое предпринимательство является важным фактором решения экономических, социальных задач, а также способствует росту занятости населения и снижению безработицы.

Как правило, интенсивное развитие малого и среднего предпринимательства является условием решения следующих проблем [5,с.77]:

- формированию конкурентных, цивилизованных рыночных отношений;
- росту степени удовлетворенности потребностей населения;
- расширению ассортимента и повышению качества товаров, работ, услуг.

Все эти и другие, экономические и социальные функции малого и среднего предпринимательства ставят его развитие в разряд важнейших государственных задач и делают его неотъемлемой частью реформирования экономики России.

В рамках поддержки малого и среднего предпринимательства определенная роль отведена как государственным органам власти, так и непосредственной поддержке со стороны местных властей. Роль государственных и муниципальных властей в рамках программ поддержки малого и среднего бизнеса схематично представлен на рисунке 1 [4,с.355].



Рисунок 1 - Разделение компетенции между региональной и муниципальной властью в рамках основных форм поддержки малого и среднего предпринимательства

Также к реальным проблемам в системе поддержки малого и среднего бизнеса можно отнести снижение качества и увеличение срока принятия решений по возможности кредитования предпринимателей.

Основными возможными причинами ухудшения качества кредитования субъектов малого и среднего предпринимательства может выступить изменение конкурентной среды. Это проявляется в изменении форм поведения заемщиков, что приводит к проблемам с возвратом займов.

Вместе с тем, качество кредитования малого бизнеса ухудшают и сами банки, многие из которых имеют недостатки в управлении кредитным портфелем, в частности, не соблюдая правил использования кредитных технологий, не направляя своих специалистов на обучение. В условиях кризиса, банкам необходимо активно управлять своим кредитным портфелем. На сложившуюся ситуацию с кредитованием малого и среднего предпринимательства, безусловно, влияет и кризис, и сложившиеся геополитические обстоятельства. Последние, в частности, определяют дефицит кредитных ресурсов, сокращение потребительского спроса в связи с сокращением доходов потребителей, в том числе и тех, кто покупает продукцию предприятий малого бизнеса. Также на общее ухудшение качества кредитования малого бизнеса влияет и ряд других причин, в том числе вытеснение с рынка предприятий малого и среднего бизнеса, а также различные форс-мажорные обстоятельства [1, с.125].

Стоит отметить, что глобальная оптимизация реального сектора экономики невозможна без улучшения и повышения эффективности производственных процессов в рамках каждой отдельно взятой отрасли, каждой компании, как хозяйствующей бизнес - единицы. Конечно, в настоящий момент времени, практически любая хозяйственная деятельность подвержена риску, но ведь и есть вероятность выигрыша. Именно поэтому, у мелких и средних предпринимателей есть все возможности занять свободные ниши рынка, и через несколько лет, малый и средний бизнес все же займет свое достойное место в экономике нашей страны.

Литература

1. Бородина Ю.И., Арефьев И.А., Ключников С.С. Санкции как возможность развития малого и среднего бизнеса в России // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2016. – №5 (72).
2. Малый и средний бизнес России в условиях кризиса // Молодежный научный форум: Общественные и экономические науки: электр. сб. ст. по мат. XL междунар. студ. науч. - практ. конф. № 11(40). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/11\(40\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_social/11(40).pdf) (дата обращения: 20.06.2018)
3. Торкановский Е.М. Организационно - правовые меры развития малого и среднего бизнеса в России // Бизнес и политика – М., 2016. № 3 - 4. С.67 - 69.
4. Туренко Т.А. Малое предпринимательство и его роль в устойчивом развитии экономики / Т.А. Туренко // Известия иркутской государственной экономической академии. – 2017. – №2. – С.223 - 227
5. Чепуренко А.Ю. Малый бизнес в рыночной среде / А. Ю. Чепуренко. – М.: Издательский дом Международного университета в Москве, 2017. – 324 с.

6. Шишкина А. А. Малый и средний бизнес: проблемы и перспективы развития // Молодой ученый. - 2017. - №18. - С. 192 - 195. - URL <https://moluch.ru/archive/152/43179/> (дата обращения: 20.06.2018).

© Г.А. Гуров

УДК 338.001.36

Е.А. Двугрошева

Студент, направление подготовки: Экономика (Магистратура)

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, РФ,

E - mail: rina_1504@mail.ru

НЕФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ, КАК МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

В современных экономических условиях функционирования предприятий традиционные методы диагностики финансовых результатов требуют дополнения в виде неформализованных методов. В статье представлена апробация метода интервью, как неформализованного метода диагностики финансовых результатов, сформирован перечень вопросов, а также состав документа, формализующего применение данного метода на предприятии.

Ключевые слова

Неформализованный анализ, диагностика, финансовый результат,

Традиционные методы анализа и диагностики различных аспектов деятельности предприятия ограничены использованием только количественных показателей. Вопрос использования неформализованных методов анализа диагностики в совокупности с традиционными методами актуален для предприятий, функционирующих в современных условиях хозяйствования. Этот факт обусловлен требованиями рынка к углубленному изучению показателей деятельности предприятий для целей сохранения и улучшения существующих конкурентных преимуществ и формирования стратегических альтернативных управленческих решений. Такое изучение невозможно без привлечения в диагностику качественных характеристик показателей.

В настоящее время в экономике отсутствует общепризнанное определение неформализованных методов исследования, и данный вопрос нуждается в отдельной теоретической доработке. Поэтому, в рамках данной статьи, следует руководствоваться определением неформализованных методов, как методов, не основанных на заранее заданных правилах, алгоритмах, формулах, математических зависимостях. В качестве синонима к неформализованным методам анализа используют термин «качественные методы». Исходя из этого факта, неформализованные методы определяются, как описание причин и условий деятельности предприятий на логическом уровне, а не с помощью строгих аналитических зависимостей.

Неформализованные методы исследования, такие как методы экспертных оценок (метод Дельфи, метод коллективной генерации идей, сценарный метод, метод интервью, многомерные (матричные) методы (матрица БКГ, матрица «Мак - Кинси», SWOT – анализ) и другие описательные методы достаточно хорошо известны в общетеоретическом плане, поэтому останавливаться на них более подробно в рамках данной статьи не имеет особого смысла.

В рамках апробирования неформализованных методов для целей диагностики финансовых результатов целесообразно использовать методы экспертных оценок, с помощью которых можно осуществить конкретное диагностическое исследование, а именно: определить симптомы возможного кризиса (кризисной ситуации) в отношении финансовых результатов, дать характеристику этой кризисной ситуации, сформулировать проблему через конкретное наблюдение, распознавание, различение и идентификацию и осуществить постановку диагноза объекта исследования с целью обоснования последующих управленческих решений в отношении финансовых результатов.

Исследуем возможность использования метода интервью, который М.М. Глазов определяет, как открытую беседу, основная цель которой – «получить информацию, заставляя говорить собеседника» [1, с.73]. При этом он указывает, что «существуют два способа проведения интервью:

1) задается несколько открытых вопросов по заранее подготовленному вопроснику, которые в последствие дополняются другими, с тем, чтобы расширить или лучше уточнить некоторые моменты;

2) в начале беседы интервьюируемый самостоятельно раскрывает суть обсуждаемой проблемы, а затем формулируются дополнительные вопросы, углубляющие тему обсуждения» [1, с.73].

На формирование финансовых результатов влияет больше неоднородное множество факторов. Так, интервьюируемый может иметь определенное мнение относительно анализируемого фактора в силу участия в процессе функционирования предприятия в части обеспечения влияния данного фактора на финансовый результат. Противоположная ситуация возникнет относительно мнения специалиста, незанятого в обеспечении влияния данного фактора. Поэтому для диагностики финансовых результатов следует использовать первый вариант интервью и сформировать заранее подготовленный опросный лист с учетом сегментации по субъектам диагностики.

Субъектами диагностики финансовых результатов могут быть генеральный директор, управляющие верхнего звена (заместители генерального директора по направлениям), внешние консультанты или смешанная команда. С учетом того, что нет определенного правила или объективного критерия для того, чтобы определить, что какая - то из перечисленных схем является наилучшей, воспользуемся последним представленным вариантом – смешанная команда – в силу различной осведомленности субъектов диагностики относительно влияния факторов на итоговый финансовый результат деятельности анализируемого предприятия.

Практическая реализация процесса диагностики требует наличия определенного перечня вопросов для аналитика, которые будут использованы во время интервью. Данный перечень предлагается разделить на два сегмента: общие вопросы, ответы на которые могут дать все субъекты диагностики, и специальные вопросы, относящиеся непосредственно к конкретному специалисту.

Авторский перечень вопросов, разработанный для целей диагностики финансовых результатов деятельности предприятия неформализованным методом, представлен в таблице 1.

Таблица 1. Вопросы для диагностики финансовых результатов

№ п / п	Вопрос	Ответ
Общие вопросы		
1	Имеются ли у предприятия стратегические цели в отношении управления финансовыми результатами?	
2	Разрабатываются ли мероприятия по повышению финансовых результатов?	
3	Доводятся ли до подразделений предприятия утвержденные на будущий год бюджеты движения денежных средств и себестоимости и рентабельности?	
4	Как руководство воздействует на работников, чтобы те соблюдали установленные планом показатели финансовых результатов?	
5	Практикуются ли наказания за невыполнение планов и норм?	
Специальные вопросы для руководителя по производству		
6	Каким образом обеспечивается плановый объем производства продукции?	
7	Проводится ли анализ отклонения плановой себестоимости продукции от фактической?	
8	Какие на предприятии существуют нормы и нормативы в отношении расходов?	
9	Проводится ли анализ затрат? Какие методы используются?	
Специальные вопросы для руководителя по техническому перевооружению		
10	Разрабатываются программы по снижению затрат за счет технического перевооружения?	
11	Каков источник финансирования мероприятий по техническому перевооружению?	
Специальные вопросы для руководителя по экономике		
12	Существует ли на предприятии управленческий учет финансовых результатов? Выделены ли центры финансовой ответственности?	
13	Осуществляется ли долгосрочное и краткосрочное планирование финансовых результатов? На какой срок составляются планы?	
14	Существует ли на предприятии автоматизированная система финансов - экономического управления финансовыми результатами?	
15	Каким образом осуществляется оперативное управление финансовыми результатами?	

С учетом того, что данный перечень вопросов составлен укрупненно для общей диагностики финансовых результатов на уровне деятельности предприятия в целом, обоснована необходимость уточнения более детализированного перечня вопросов для отдельных лиц, в том числе для начальников основных производств, руководителей центров ответственности, начальников ведущих отделов.

Для того чтобы формализовать использование данного метода диагностики и управления финансовыми результатами, необходимо выпустить на предприятии распорядительный документ (приказ). Данный приказ должен регламентировать следующие аспекты проведения интервью:

- 1) перечень субъектов интервью;
- 2) форму проведения интервью;

- 3) регламент проведения интервью, который:
- включает в себя причины необходимости внедрения такого метода диагностики финансовых результатов;
 - определяет период проведения данной диагностики;
 - регламентирует необходимость оценки промежуточных результатов в процессе проведения диагностики;
 - устанавливает необходимость информирования всех участников об итогах проведения диагностики финансовых результатов;
- 4) форму отчета, который будет составляться по итогам проведения диагностики финансовых результатов.

В итоге, после апробирования метода интервью, как одного из неформализованных методов диагностики финансовых результатов, можно сделать следующий вывод: такой метод, в отличие от традиционного анализа, позволил расширить возможности самого анализа посредством использования качественных характеристик, углубляющих конкретику понимания сущности анализируемого показателя, и увидеть слабые места и возможности улучшения, упущенные при проведении традиционного анализа.

Список использованной литературы:

1. Глазов, М. М. Анализ и диагностика финансово - хозяйственной деятельности предприятия: учеб. для вузов / М. М. Глазов. – СПб.: Андреевский издательский дом, 2006. – 448 с. ISBN 5 - 902894 - 04 - 2

© Е.А. Двурогшева, 2018

УДК33

Дьяконова О. А.,

студентка 2 курса магистратуры, направления
«Государственное и муниципальное управление»
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»,
электронный адрес: k.smagina@inbox.ru

Блудова С.Н.

Кандидат экономических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет»

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИОГЕННЫМИ ФАКТОРАМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Аннотация

В статье рассмотрено одно из актуальных на сегодняшний день направлений по борьбе с коррупционными рисками в сфере государственного и муниципального управления, а также предложена разработка по учету общественного мнения, в целях снижения коррупционных правонарушений.

Ключевые слова:

Коррупция, коррупционные правонарушения, государственное и муниципальное управление, органы власти, общественное мнение, население

Одним из основных признаков демократического устройства государства является свобода слова. Этот основополагающий принцип на сегодняшний день приобретает новое функциональное значение, особенно в сфере предоставления государственных услуг.

Демократизация государства и общества не прошла мимо, казалось бы, одного из самых консервативных направлений в сфере предоставления услуг – государственных услуг. Сегодня с активным внедрением интернет – ресурсов в сферу управления государством параллельно идет переход на новый этап оценивания качества государственных услуг, а, следовательно, и оценивания работы государственных и муниципальных служащих. Работа государственных и муниципальных служащих является одной из самых противоречивых и сложно оцениваемых, так как зачастую носит перспективный характер и не имеет видимых результатов. Это касается сферы связанной с экономической деятельностью, предоставлением консультативных услуг населению и др.

Государственные и муниципальные служащие, работающие непосредственно с населением и занимающиеся предоставлением государственных услуг, находятся в зоне коррупционного риска, так как зачастую, чтобы миновать административные барьеры, «бумажную волокиту» и стояние в очереди недобросовестные граждане прибегают к даче взятки [1, с. 52].

Коррупция – это одна из глобальных проблем современности, в значительной степени препятствующая реализации социально - экономической и политической стратегии развития любой страны и мешающих её эффективному поступательному развитию [2, с. 96]. Явления коррупции входят в противоречия с нормами Конституции Российской Федерации, в том числе ставят под сомнение роль государства в служении интересам человека; гарантированности прав и свобод человека и гражданина; равенства всех перед законом и т.д. Масштабы коррупционных проявлений поражают воображение, уровень хищений финансовых средств, «откатов», «взяток» и «благодарностей» достигает миллионных сумм, в том числе в иностранной валюте.

Причинами коррупции продолжают оставаться отсутствие действенного механизма контроля над деятельностью государственных чиновников и муниципальных служащих, несовершенство российского законодательства и кризис морально - нравственных устоев общества [3, с.121]. Антикоррупционная государственная политика должна иметь набор правовых, управленческих актов, а также политических решений и действий, объединяемых в единую программу и реализуемых в трех направлениях (нормотворчества, правоприменения и правосознания). Реализация такой политики будет способствовать противодействию коррупции и повышению эффективности борьбы с ней.

В качестве одно из способов предотвращения коррупции можно предложить активное внедрение в государственных и муниципальных органов, методов оценки предоставленной услуги, так граждане смогут сообщать о коррупционных фактах, свидетелями которых они стали (как в качестве просто свидетеля, так и в качестве лица, которого государственный или муниципальный служащий склоняет к коррупционному поведению). Так оценить предоставленную услугу можно от 0 до 10 баллов, поставив самую низкую оценку, перед пользователем всплывет окно, в котором будет задан вопрос: «Причина низкого оценивания предоставленной услуги?», и в этом окне одним из предложенных вариантов будет ответ «Склонение к коррупционному поведению». Предлагаемый к внедрению интерфейс оценки предоставленной услуги представлен на рисунке 1.

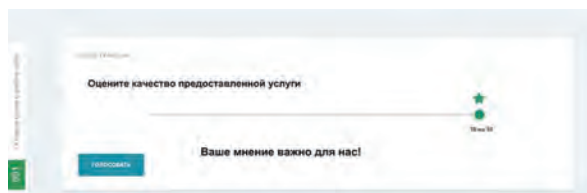


Рис.1 Предлагаемый к внедрению интерфейс оценки предоставленной услуги

Преимущество использования данного метода оценки электронных услуг в том, что открываются новые возможности анализа их качества за счет использования электронных инструментов, в том числе отслеживающих действия пользователя в сети интернет.

Противодействие коррупции необходимо осуществлять непрерывно, ведь коррупция превратилась в привычку в жизни людей в правовом государстве. Несмотря на имеющуюся актуальную законодательную базу, на предпринимаемые административные, уголовные, организационные меры, факты коррупции присутствуют в жизни общества и государства [4, с.25].

Подводя итог, нужно отметить, что борьба с коррупцией - задача не только государства, но и граждан, ведь законы будут работать только тогда, когда мы будем их исполнять. Коррупция как одно из самых опасных социально - значимых явлений для нашего общества превратилась в основное препятствие для политического и экономического роста нашего государства.

Список использованной литературы:

1. Бабрицкий А. Политическая коррупция: проблема, причины и следствия / Бабрицкий А. // Следователь. – 2016. – № 4(180) – С.19 - 20.
 2. Кузнеценко Г. Г. Коррупция в РФ: противодействие и ликвидация // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 6. - С. 24 –25.
 3. Саратовская Б. А. Противодействие коррупции в России // Молодой ученый. – 2017. – №47. – С. 139 - 141.
 4. Хечиева Б. Б. Состояние коррупции и меры противодействия коррупции в современном обществе // Молодой ученый. – 2017. – №34. – С. 70 - 73.
- © Дьяконова О. А., Блудова С.Н.

УДК 338.47

А. А. Заборский, студент 4 курса НГУЭУ
г. Новосибирск, Российская Федерация, E - mail: anzaborsky@gmail.com

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА 2017 - 2018 г.

Аннотация. В статье рассматривается состояние российского рынка телекоммуникаций на 2017 - 2018 годы, его конъюнктура, тенденции в его развитии.

Ключевые слова: рынок телекоммуникаций, телекоммуникационное оборудование, направления развития, 5G сети, «облачные» технологии.

В 2017 году внутренние системы связи сильнее интегрировались в деловые операции для повышения эффективности и производительности бизнес - процессов. Благодаря

инновациям на рынке телекоммуникационных технологий, степень взаимодействия сотрудников достигла максимума за все время.

Во многих странах сейчас отдельные аппаратные системы связи постепенно вытесняются программными «облачными» технологиями – средствами хранения и обработки информации, объединяющими в себе аппаратные технологии, лицензионное программное обеспечение и каналы для связи. Зависимость от того или иного поставщика или производителя ограничивает коммуникации, инфраструктуру и бизнес - процессы компании. Выбор ограниченных аппаратных систем связи усложняет внедрение нововведений и увеличивает себестоимость обслуживания. Использование облачных технологий направлено на снижение расходов и повышение эффективности работы организаций. [1, с. 99].

К концу 2018 года ожидается появление первых более эффективных телекоммуникационных сетей нового поколения 5G, которые позволят оптимизировать производительность и скорость работы. Сети 5G предназначены для быстрой и стабильной отправки и загрузки контента, благодаря чему повысится видео - трансляций [3, с 144]. Для достижения общих целей все фирмы в телекоммуникационной отрасли будут стремиться к повсеместному использованию инновационных технологий. Операторы беспроводной и сотовой связи продолжают увеличивать сетевое покрытие, а производители сетевого оборудования будут улучшать оптоволоконные технологии. По оценкам экспертов, внедрение 5G сетей в России обойдётся почти вдвое дешевле, если телекоммуникационные компании будут сотрудничать друг с другом в рамках этого вопроса.

Российские производители оборудования связи занимают относительно малую долю рынка. В основном продукция отечественных производителей в России закупается для ведомственных и корпоративных сетей связи, в то время как частные потребители пользуются оборудованием, произведённым в Китае. В настоящее время более 70 % российского рынка телекоммуникационного оборудования занимает продукция зарубежных производителей. Самым большим импортёром оборудования в Россию является китайская компания «Huawei».

Проблемы защиты от взломов и утечек конфиденциальных данных пользователей по - прежнему остаются актуальными. Обеспечение безопасности станет одной из приоритетных задач для операторов связи и производителей телекоммуникационной аппаратуры, а шифрование данных будет использоваться интенсивнее. По мнению российских производителей оборудования связи, использование отечественными операторами иностранного телекоммуникационного оборудования может угрожать информационной безопасности российских потребителей [2]. В России на данный момент не введены ограничения или запреты на использование телекоммуникационного оборудования, произведённого за рубежом, в то время как многие западные страны, опасаясь утечек данных своих граждан, начинают бойкотировать иностранную продукцию. Тем не менее, в 2018 - ом году, многие крупные российские производители, такие как «Элтекс», «Т8» и «Микран» обратились к правительству Российской Федерации с просьбой ужесточить правила импорта зарубежного оборудования связи. Эксперты считают, что в таком случае отечественные производители смогут занять большую долю отечественного рынка, а заниматься производством оборудования связи станет выгоднее.

Телекоммуникационная отрасль продолжает развиваться. В сложившейся ситуации на российском рынке телекоммуникационного оборудования, отечественным производителям следует подробнее рассмотреть вопрос развития «облачных» технологий в России. Средства и способы передачи данных будут меняться по мере развития новых технологий, поэтому российским компаниям в телекоммуникационной отрасли необходимо оптимизировать адаптацию к инновационным телекоммуникационным технологиям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Гагарина Л. Г., Баин А. М., Кузнецов Г. А., Портнов Е. М., Теплова Я. О.; Под ред. Гагариной Л. Г. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА - М, 2018. - 336 с.

2. Интервью с генеральным директором «Т8» Владимиром Трешиковым [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.rspectr.com/interview/337/proizvoditel-v-svoem-otechestve>, - свободный. - (дата обращения 09.12.2018).

3. Технические средства информатизации: учебник / В.П. Зверева, А.В. Назаров. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 256 с.

© А. А. Заборский, 2018

УДК 323.21

Землянская А.

магистрант кафедры Государственного управления и политологии
Волгоградского филиала РАНХиГС, e-mail: nastya5494@yandex.ru
ул. Гагарина 8, 400131 г. Волгоград, Российская Федерация

Zemlyanskaya Anastasiya

Volgograd branch RANEPА, e-mail: nastya5494@yandex.ru
Gagarin st., 8, 400131 Volgograd, Russian Federation

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

PUBLIC ORGANIZATIONS AND AUTHORITIES: PROBLEMS AND SOLUTIONS OF THEIR INTERACTION

Аннотация: В настоящее время третий сектор занимает существенную нишу во всестороннем развитии страны, который является центром экономических и социальных инноваций. Дискуссии о необходимости реформирования финансовых отношений некоммерческих организаций ведутся уже много лет. Так как многообразие форм некоммерческих организаций, усовершенствование требований законодательства о соответствии их целей деятельности с уставными целями, вызывают трудности в определении возможных к формированию и использованию видов источников финансирования.

Summary: Now the third sector occupies an essential niche in all - round development of the country which is the center of economic and social innovations. Discussions about need of reforming of the financial relations of non - profit organizations are conducted many years. As the variety of forms of non - profit organizations, improvement of requirements of the legislation on compliance of their purposes of activity with the authorized purposes, cause difficulties in definition possible to formation and use of types of sources of financing.

Ключевые слова: некоммерческие организации, финансирование, «третий сектор», бюджет, законодательство, финансовая поддержка

Keywords: non - profit organizations, financing, "the third sector", budget, legislation, financial support

Для любой организации наличие достаточного объема финансирования определяет её состояние, а также оказывает влияние на операционную и инвестиционную деятельность. Финансы некоммерческих организаций - это часть национальной финансовой системы, которая, помимо некоммерческих организаций, включает финансы государственных, муниципальных, коммерческих организаций. Под финансами НКО понимаются социально - экономические отношения, которые возникают по поводу формирования, распределения и использования денежных фондов, связанных с осуществлением общественной деятельности.

Финансы НКО строятся по многим принципам: внешнему финансированию, характеру расходования денежных средств, открытости финансов и общественному контролю над ними, источникам финансирования, социальной направленности деятельности, социальной ответственности.

Механизм финансирования за последние годы подвергался изменениям, в плане целей и задач данного финансирования (см. рис. 1).

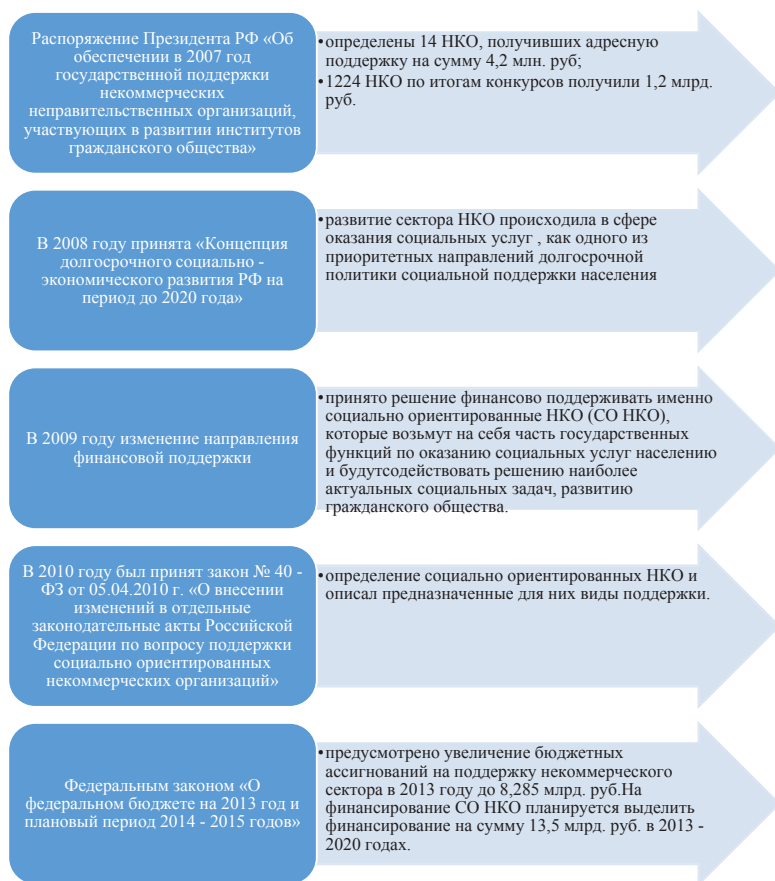


Рисунок 1 – Механизм финансирования НКО

Источник: [6]

На формирование источника финансирования влияет множество факторов: правовая форма, виды деятельности и бюджетной политики (см. рис. 2).



Рисунок 2 - Виды финансирования
Источник: [5]

В настоящее время в России развивается услуга «probono», которая безвозмездно оказывается юридическими фирмами благотворительным, общественным и иным некоммерческим организациям, а также частным лицам, которые не могут оплатить подобную помощь. Практика «probono» широко распространена в Соединенных Штатах Америки и Великобритании. Например, в США, юридические фирмы, подписавшие Декларацию принципов «probono», оказывают бесплатно юридическую помощь приблизительно от 60 до 100 часов в год в расчете на одного юриста [1]. Российский Центр координации юридической помощи «probono» (Russian Pro Bono Clearinghouse) функционирует с 2007 г. и является проектом, реализуемым Институтом «Право общественных интересов» (PILnet), его задача состоит в налаживании постоянной связи между некоммерческими организациями, которым необходима помощь в решении различных юридических проблем, и юридическими фирмами, которые могут бесплатно предоставить подобную помощь некоммерческим организациям [7].

На начало 2016 г. Центр сотрудничает с 20 международными юридическими фирмами, имеющими офисы в РФ, с 18 российскими юридическими фирмами, с 2 международными аудиторскими фирмами, имеющими офисы в РФ и 1 корпорацией.

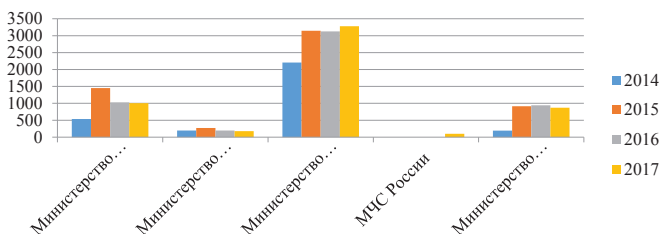


Рисунок 3 - Источники финансирования органами власти, тыс. руб.
Источник: [3]

В 2017 г. Российский филиал фонда - САФ Россия провел исследование благотворительной деятельности крупнейших российских банков [4]. Полученные результаты оказались неутешительными: 45 банков, которые входят в рейтинговый список лучших банков страны, направили на благотворительность около 5 000 000 тыс. рублей, что составило 1,05 % от прибыли. Процент отчислений банками на благотворительность варьируется от 0 % до 27 % . Однако наблюдается рост отчислений, направляемых на благотворительность: за три квартала 2017 г. исследованные банки потратили 4 370 020 тыс. рублей, что больше на 18,1 % за тот же период 2016 г. [4].

В 2017 г. было проведено исследование по выявлению источников финансирования и количества их поступлений, результаты которого по многим параметрам значительно увеличились (см. рис. 3).

Отсутствие эффективной системы мониторинга и анализа деятельности некоммерческих организаций отрицательно сказывается на качестве существующих стратегий их финансового развития, на выявлении возможностей повышения уровня эффективности деятельности на основе комплексной системы показателей деятельности.

Список литературы:

1. Некоммерческие организации: источники финансирования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pilnet.ru> (дата обращения: 22.10.2018).
2. Развитие НКО в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://oztr.narod.ru/learn/year0708/2nd/met_ballnyh_ocenok.pdf (дата обращения: 22.10.2018).
3. Исследование изменений источников финансирования НКО [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.advgazeta.ru/arch/25/114> (дата обращения: 23.10.2018).
4. Анализ НКО: изменение данных [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.cafRussia.ru/files/blocks/banks_report.pdf (дата обращения: 12.10.2018).
5. Зиброва Н. М. Некоммерческие организации в процессе становления рынка потребителя в России : монография / Н.М. Зиброва ; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Южно - Российский гос. ун - т экономики и сервиса". - Шахты : Изд - во ЮРГУЭС, 2016. - 145 с.
6. Бармина Е. Ю. Фандрайзинг как антикризисный способ привлечения ресурсов для реализации некоммерческих проектов / Бармина Е. Ю., Гаврилова О. А // Вестник Астраханского гос. техн. универ. Серия: Экономика. - 2017. - № 1. - С.22 - 28.
7. Израелян Е. В. Некоммерческий сектор в зеркале статистики: международный и канадский опыт // США и Канада: экономика, политика, культура. - 2016. - № 6. - С. 113 - 127
© Землянская А.

УДК 657.6

Ю.В. Иванникова, магистр, студент 2 курса ОГУ, г. Оренбург, РФ
Научный руководитель: Е.В. Саталкина, канд. экон. наук, доцент ОГУ, г. Оренбург, РФ

ОБЗОР МЕТОДИК АУДИТА ВЫПУСКА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация

В статье сделана попытка систематизации и обобщения применяемых методик аудита выпуска готовой продукции, выявлены основные этапы и характерные особенности проверки. Особое внимание уделено изучению программы аудита.

Ключевые слова

Аудит, методика, готовая продукция, программа.

Выпуск готовой продукции является центральным процессом на предприятии, и направлен на достижение главной цели – получение прибыли. Соответственно, большую роль на предприятии играет аудит выпуска готовой продукции. Чтобы эффективно провести аудит, необходима правильно разработанная методика. Выбор методики зависит от цели аудита и особенностей проверяемого объекта.

Методика аудита выпуска готовой продукции представлена в работах различных авторов, таких как А.Д. Шеремет, В.П. Суйц, Д.Г. Багдасарян, В.С. Карагод, Ж.А. Кеворкова, Е.Н. Макарова [1,2,3,4]. Однако специалисты раскрывают лишь отдельные стороны и методы аудита, а комплексный подход отсутствует. Данное обстоятельство подтверждает актуальность работы.

А.Д. Шеремет и В.П. Суйц отмечают, что аудиторская проверка готовой продукции включает три основных этапа: планирование, сбор аудиторских доказательств, оформление результатов [1].

Обобщение представленных этапов позволило сформировать схему аудиторской проверки готовой продукции (рисунок 1).

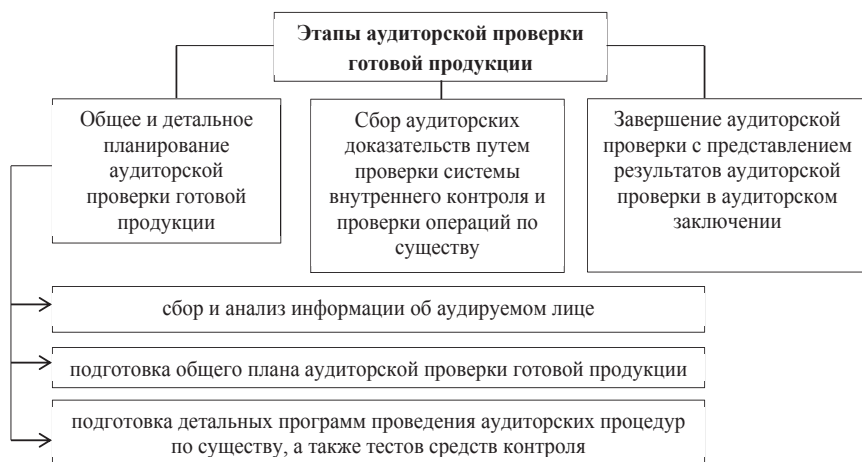


Рисунок 1 – Этапы аудиторской проверки готовой продукции, рассматриваемые А.Д. Шеремет и В.П. Суйц

Макарова Е.Н. выделяет такие стадии аудита готовой продукции, как: анализ бизнеса клиента, составление письма обязательства, подписание договора между клиентом и аудиторской организацией, разработка плана и программы проведения аудита выпуска готовой продукции, проведение аудита и составление аудиторского заключения. Согласно данной методике специфика деятельности проверяемой организации, объем и сложность работ требуют определения четкой последовательности этапов при проведении аудита и правильного распределения обязанностей между аудиторами [4].

Однако в подходах авторов мало внимания уделено программе проведения аудита.

Достаточно подробно программа проведения аудита раскрыта в работах В.С. Карагода. Автор выделяет следующие пункты программы:

- проверка согласованности договоров поставки с программой выпуска готовой продукции;
- проверка документального оформления выпущенной из производства готовой продукции;
- проверка соответствия применяемого варианта учета выпуска продукции, способа оценки готовой продукции положениям, предусмотренным учетной политикой;
- проверка полноты и своевременности оприходования готовой продукции;
- проверка правильности формирования фактической производственной себестоимости и т.д.[2]

Ж.А. Кеворкова, кроме вышеперечисленных пунктов, включает в программу аудита контроль полноты сдачи на склад готовой продукции. Для этого необходимо проверить приемо - сдаточные накладные, ведомости выпуска готовой продукции, акты сдачи на склад готовой продукции. А также автором отдельно прописана необходимость проверки правильности учета отклонений. Разница между фактической себестоимостью и стоимостью по учетным ценам отражается на счете 43 «Готовая продукция», по отдельному субсчету «Отклонения фактической себестоимости готовой продукции от учетной стоимости», в разрезе номенклатуры, либо отдельных групп готовой продукции, либо по организации в целом. Источниками информации для проверки данного пункта программы служат: приемо - сдаточные накладные, ведомости выпуска готовой продукции, журнал - ордер.

Ж.А. Кеворкова в методике отдельно раскрывает источники информации для проверки учета и контроля выпуска и реализации готовой продукции (выполнения работ, оказания услуг), вопросы аудитора для тестирования учета и контроля выпуска и реализации готовой продукции, типичные ошибки в учете, а также макеты рабочих аудиторских документов по оформлению проверки [3].

Однако у данных авторов отсутствует комплексный подход проведения аудита, отражающий определенную последовательность этапов проверки.

Особый подход к аудиту выпуска готовой продукции изложен в работе Багдасарян Д.Г. Вся методика аудита готовой продукции составляет восемь блоков:

- первый блок включает разработку плана и программы аудита и раскрывает технологический процесс внутреннего аудита;
- второй блок отражает методологическую основу аудита;
- третий блок раскрывает объект аудита;
- четвертый блок посвящен проведению аудиторских процедур;
- пятый блок определяет периодичность аудита;
- шестой блок раскрывает процесс расчета контролируемых показателей в виде формул, в разрезе учетно - контрольных точек;
- седьмой блок отражает результат аудита;
- восьмой блок раскрывает оперативные, тактические и стратегические решения по результатам аудита.

Большое внимание Багдасарян Д.Г.уделяет проверке правильности определения себестоимости готовой продукции, обоснованию причин отклонения в себестоимости, например в результате резкого скачка инфляции или изменения технологии производства и т.д.[1]

Систематизировав и обобщив подходы к методике аудита выпуска готовой продукции, считаю необходимым представить ее в виде следующих этапов: анализ деятельности предприятия, оформление письма и подписание договора, составление плана и программы аудита, проведение аудита, оформление результатов проверки.

Наглядно схема представлена на рисунке 2.

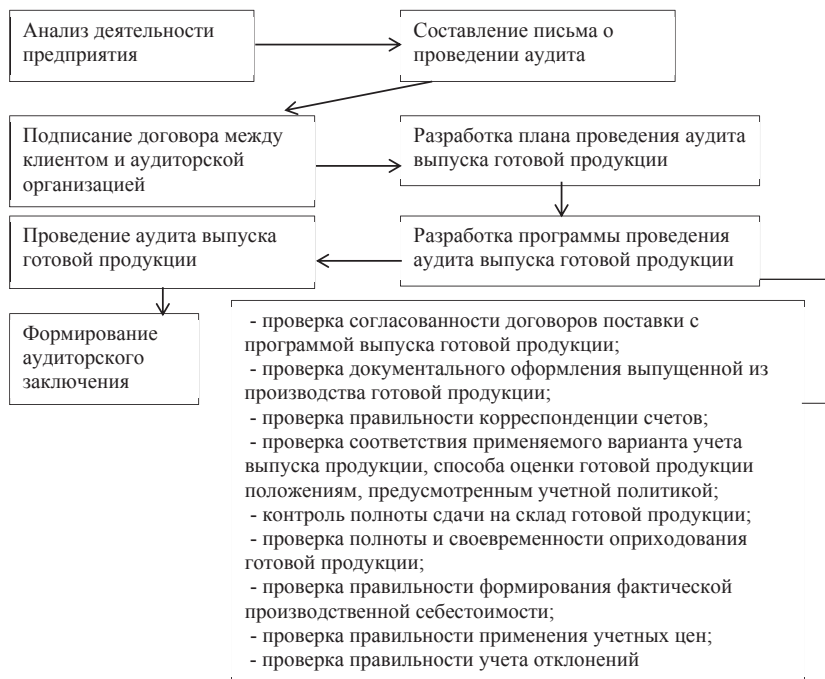


Рисунок 2 – Авторская схема аудита выпуска готовой продукции

Проведенное исследование позволяет сформировать следующие выводы:

- одним из важнейших участков хозяйственной деятельности предприятия является процесс выпуска готовой продукции, именно поэтому необходимо разработать детальную методику аудита данного процесса;

- для повышения эффективности аудита необходим комплексный подход, учитывающий все особенности проверяемого объекта и основные аспекты методик различных специалистов.

Список использованной литературы

1.Багдасарян Д.Г. Развитие методики аудита процесса выпуска и продажи готовой продукции в коммерческой организации: дис. на соиск. ученой степ.канд.экон. наук

Ростовский государственный экономический университет. Ростов - на - Дону: 08.00.12 - бухгалтерский учет, статистика, 2012. 202 с.

2. Карагод В.С. Аудит: теория и практика : учебник: Издательство Юрайт, 2012. – 666 с.

3. Кеворкова Ж.А., Бережная В.И., Мамаева Г.Н. Практический аудит: учебник: Проспект, 2014. - 429 с.

4. Макарова Е.Н. Методика аудита производства готовой продукции / Е.Н. Макарова // Экономические и гуманитарные науки, 2010. - №8. – С. 66 - 69.

5. Об аудиторской деятельности: Федер. закон [принят Минфином РФ 30.12.2008] // Собрание законодательств РФ. 2017. № 307 - ФЗ.

6. Учет материально - производственных запасов: положение по бухгалтерскому учету ПБУ 5 / 01: утв. приказом Минфина России от 9.06.2001. № 44н. М.: Консультант Плюс.

© Ю.В. Иванникова, 2018

УДК 338.012

Е.В. Исаева

д.э.н., профессор ОмГТУ, г. Омск, РФ

E - mail: ev_ isaeva@mail.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТНЕРСКИХ СЕТЕЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ*

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 17 - 32 - 00037

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации сетевого взаимодействия предприятий и организаций, занятых в Российской Федерации программах импортозамещения. Предлагается начинать выстраивать такие сетевые взаимодействия начиная с процесса формирования каналов распределения, и завершая созданием информационных систем общего доступа, общих производственных процессов.

Ключевые слова: импортозамещение, партнерские сети, каналы распределения, промышленность, типология сетевых структур.

Annotation. The article deals with the organization of network interaction of enterprises and organizations engaged in import substitution programs in the Russian Federation. It is proposed to start building such network interactions starting with the process of formation of distribution channels, and ending with the creation of information systems of General access, common production processes.

Keywords: import substitution, partner networks, distribution channels, industry, typology of network structures.

В условиях продолжающегося давления на российский рынок со стороны западных компаний и правительств, отечественные производители и продавцы вынуждены искать новых партнеров для бесперебойной организации деятельности своих предприятий. Используя различные комбинации поставщиков и товаров / услуг - заменителей зарубежных аналогов, они пытаются обеспечить себе преимущество в конкурентной борьбе. В то же время, российские производители товаров и технологий, также реагируют

на данную ситуацию и пытаются работать «на опережение», вкладывая ресурсы в разработку для предложения на рынок конкурентоспособных аналогов импортных материалов, оборудования и технологий.

Для этого требуется погружение в вопросы изучения экономических и управленческих принципов работы «партнерских сетей» поставщиков и каналов сбыта, что и будет рассмотрено далее.

Развитие партнерства в каналах распределения позволяет обеспечивать предприятиям возможность легкого и быстрого выхода за рубеж с помощью посредника. Как показывает опыт, совместное использование этих особенностей позволяет компаниям достичь экономического роста в своей деятельности (рис. 1).

И здесь немаловажный вопрос – это «сборка» интересов различных участников программ / проектов и построения своеобразной сетевой структуры с участниками, представляющими не только каналы сбыта и получения информации. Это могут быть участники с компетенциями и интересам в области технологий, управления, юриспруденции и др. областей хозяйственной деятельности. Чаще всего такой подход и рассматривается как «сетевой». И, по мнению автора, он является более зрелым и эффективным для реализации крупных государственных программ и проектов.

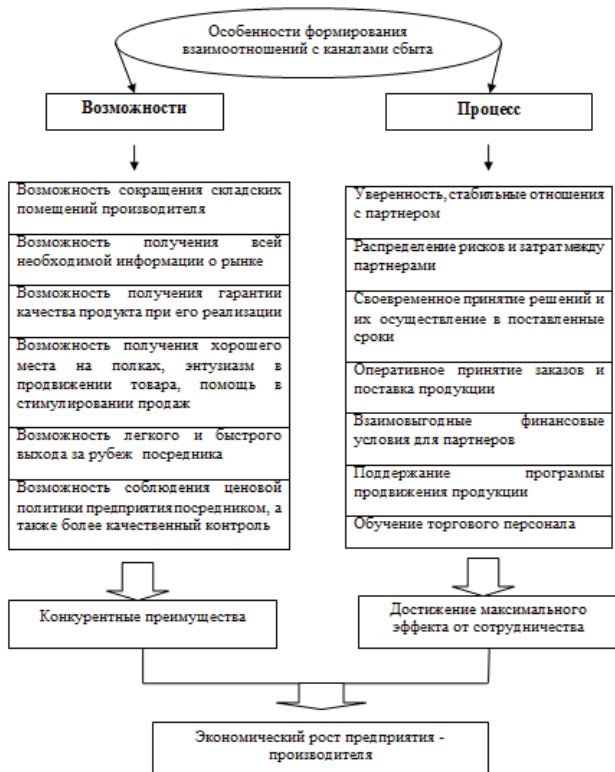


Рис. 1. Особенности формирования взаимоотношений с каналами сбыта

Источник: Разработано автором

В работах Государева М.А. [1, с.38], Зобова А.М. [2, с.148], Snow С.С., Miles R.E. [3] и других, классификация сетевых взаимодействий с партнерами рассмотрена достаточно подробно.

«Внутренние и стабильные сети наиболее приемлемы в зрелых отраслях, где требуются значительные капитальные инвестиции, однако первые больше подходят в ситуациях, когда фирмам трудно найти новых поставщиков, но нежелательна негибкость самодостаточных отделений. Динамические сети адекватны в низкотехнологичных отраслях с короткими циклами разработки продуктов и в развивающихся высокотехнологичных отраслях (электроника и биотехнология)» [4, с.11]. Это тоже следует учитывать при создании таких «сетей» российских предприятий - участников программы импортозамещения. Способ организации взаимодействия в сети зависит от множества факторов: особенностей отрасли, особенностей товара, целей сбыта, его интенсивности, возможности компании (ресурсы), конъюнктура рынка и т.д.

Использование предложенных возможностей значительно повышает вероятность повышения эффективности этой государственной программы. Добившись полного сотрудничества и положительного отношения участников сетевого взаимодействия, у предприятий - участников появляется возможность влиять на покупателей и поставщиков, устанавливать свои требования в рамках выгодных для сотрудничающих компаний, не беспокоиться о невыполнении обязательств со стороны всех участников и расширять границы сбыта.

Список литературы:

1. Государев М.А. Анализ развития форм межфирменных отношений // Экономический анализ: теория и практика. - 2006. - №2.
2. Зобов А.М. Методологические проблемы классификации стратегических альянсов // Экономика современной России. – 2005. - №4.
3. Snow С.С., Miles R.E., Coleman H.S. Managing 21st century network organizations; Miles R.E., Snow С.С. Causes of failure in network organizations // California Management Review. 1992. Summer.
4. Каткало В. С. Межфирменные сети: проблематика исследований новой организационной стратегии в 1980 - 90 - е гг. // Вестник Санкт - Петербургского университета сер.5 вып. 2. – 1999. - №12.

© Е.В. Исаева, 2018

УДК 330

П.Д. Коваленко

студентка 4 курса СКФУ, г. Ставрополь, РФ, E - mail: polykova197@yandex.ru

Научный руководитель: В.Ф. Журавель

док. экон. наук, доцент СКФУ, г. Ставрополь, РФ, E - mail: zhuravelvf@yandex.ru

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ

Аннотация

В статье рассматривается проблематика управления проектами в контексте продвижения туристического продукта, в частности проблемы организации и реализации рекламно -

информационных проектов. Рассмотрены алгоритмы управления распространением рекламы в туристической отрасли, отбора ресурсов продвижения. Отмечается роль управления проектами в контексте эффективности продвижения туристического продукта.

Ключевые слова:

Туристический продукт, продвижение туристического продукта, управление проектами, реклама, распространение рекламы, ресурсы продвижения.

В туристическом бизнесе, как и в любом другом бизнесе, успех во многом зависит от эффективности взаимодействия между производителем туристических услуг и потребителем. Тем самым – требуется грамотная организация проектов связанных с продвижением туристического продукта, брендингом, рекламно - информационной деятельностью [2].

Поэтому в современных условиях трудно представить турфирму без хорошо налаженной коммуникации: рекламы и системы продвижения фирмы. Ввиду этого стоит заметить, что современные возможности позволяют использовать инновационные методы, которые делают продвижение не только эффективным, но и менее затратным, одним из таких методов является – управление проектами в сфере продвижения туристических продуктов.

Прежде чем обратить внимание на тематику исследования, необходимо обратить внимание на ключевые особенности туристического продукта, его основными чертами являются [3]:

- нематериальный характер: услугу, в отличие от товара невозможно осязать, в полной мере изучить ее свойства до окончания получения. Нематериальный характер туристических услуг определяет обязательное формирование доверительных отношений между покупателем и продавцом. Поэтому реклама в туристическом бизнесе несет большую ответственность за точность и правдоподобность продвигаемой информации. Возникает необходимость использования наглядных средств, как следствие - в рекламе часто используются кино и фотоматериалы;

- комплексность: впечатление потребителя, сформированное после получения услуги, зависит от множества факторов. Важно осуществлять как можно больше переходов между рекламированием и непосредственным предоставлением услуги (возможность перейти с рекламного текста к заказу, наличие фирменных карт, памяток и путеводителей, включенных в пакет документов тура, распространение сувенирной продукции туристической фирмы в рамках заказанного тура, корпоративный стиль представителей турфирмы, помещений и транспорта);

- непостоянство, туристические услуги, которые в отличие от традиционных товаров, не имеют постоянного качества, вкуса и полезности, нуждаются в приоритетном развитии таких функций рекламы: информационность и пропаганда.

Таким образом, туристический продукт представляет собой выраженную совокупность всех материальных и нематериальных элементов. Он не может быть предварительно подготовлен для клиента, воспринят и оценен за него. С точки зрения управления проектами продвижения это означает то, что нельзя заранее продумать стратегию управления, требуется использование «ручного управления», импровизация, перманентное изучение изменений потребительских запросов и потребительского поведения целевой аудитории [4].

Исследования показывают, что в первый момент после получения информации она забывается быстрее и в большей доли, это объясняется тем, что в сознании человека еще не создано стойких понятий, которые забываются дольше, чем первые впечатления [4].

Управление проектами по распространению рекламы в туристической сфере происходит по следующему алгоритму:

1. Определяются средства рекламы и приемлемые каналы коммуникации;
2. Происходит распределение выбора средств для распространения рекламы – это разработка принятых решений качественного пользования рекламного времени.
3. Создание распространителей рекламы позволит качественней регулировать силой рекламного влияния, внести новшество и экзотику в рекламу. Массу конструкций рекламы можно получить методом сочетания каналов продвижения рекламы и ресурс рекламы [2].

При отборе ресурсов продвижения рекламы используют следующие условия:

1. Комплекс просмотров. Это полная публика всех носителей средств рекламы, применяемых в рамках определенного времени.

2. Популярность носителя. Это часть публикации, контактирующая с ним (просмотр телепередачи, покупка газеты).

3. Сумма популярных пунктов. Это оценочный коэффициент плана размещения, который считается как сумма произведений популярности всех носителей на количество включений в них.

4. Охват. Это такое количество человек, которые смогут ознакомиться в один контакт с рекламными требованиями на конкретном носителе 1 раз за определенный период времени.

5. Ширина охвата. Определяет процент представителей целевой аудитории, которые подчинятся влиянию рекламы в течение выбранного времени в процентах от пересеканной аудитории.

6. Сила воздействия. Это высококачественный размер, оценивающий степень влияния обращения, поданный посредством показаний средством распространения.

7. Степень рекламного присутствия. Чтобы изучить рекламное присутствие, нужно рассматривать проблему с точки зрения количества публикации, которые посмотрят рекламный ролик.

8. Внимание. Во время того, как уровень рекламного обращения соответствует только самому средству пропаганды, уровень внимания относится к рекламному сообщению и к качеству воспроизведения не меньше, чем к рекламному средству [3].

Было выявлено, что на рост внимания в пределах того или иного СМИ качественно влияют следующие причины:

- привлечение публики в подачу материала в программы;
- разделение интересов или наклонностей публики;
- чем меньше конкурентов тем лучше
- посвященность публики о рекламной фирме рекламодателя;
- качество рекламы;
- момент времени при показе рекламы.

9. Устойчивость рекламы. Этот показатель демонстрирует, как часто реклама попадает на глаза и как сильно она запоминается.

10. Продуктивность затрат. Это соотношение показателей эффективности и показателей затрат на рекламу.

11. Продуктивность рекламного средства. Чтобы определить эффективность каждого медиасредства определяется степень доверия публики к рекламе в этом средстве информации, вероятность дублированного к ней обращения [1].

Для того, чтобы управление проектами продвижения в туризме было эффективным необходимо постоянное отслеживание изменений вышеописанных показателей, балансирование между максимизацией просмотров и охвата с ресурсами, которые заложены в бюджет проекта[4].

Можно сделать вывод о том, что развитие туристического рынка и конкуренция на нем ставят вопрос о роли и места управления проектами в области рекламы и продвижения в туристической индустрии.

По мере роста туризма растет и экономическая управления проектами в области рекламы в этой деятельности, вследствие которой клиент отдает предпочтение турпродукту при выборе, и ускоряет процесс купли - продажи, оборот капитала [4].

Можно сделать вывод о том, что качественно спланированная рекламная - информационная компания на рынке влияет в целом, не только на экономический порядок, но и на отдельных потребителей. Играя важную во всей коммуникационной системе управление проектами в области рекламы и продвижения, одновременно оповещает о фирме и ее товаре, склоняет потенциальных клиентов сделать свой выбор на данной фирме и ее товаре, увеличивает уверенность у реальных клиентов в своем правильном выборе, дает возможность эффективной оптимизации рекламной деятельности.

Список литературы:

1. Афанасьева Н.Г. Организация туристской индустрии. Учебное пособие. Воронеж: ВГПГК, 2014. 68 с.

2. Довгалецкий В.В. Основные пути совершенствования технологии продаж туристского предприятия. Туризм и сервис: подготовка кадров, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов XIII Международной научно практической конференции. М., 2015.521 с.

3. Дурович А.П. Реклама в туризме. Учебное пособие, 4 - е издание, стереотипное, Минск «Новое знание», 2015.254 с.

4. Михайличенко А.И. Инновационный туристический продукт как направление развития рынка. Туризм и сервис: подготовка кадров, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов XIII Международной научно - практической конференции. М., 2014. 520 с.

5. Шевырин С.А. Шапанова А.Д. Продвижение туристических продуктов в социальных сетях / Физическая культура, спорт, туризм: научно - методическое сопровождение: матер. Всерос. науч. - практ. конф. с междунар. участием (19 - 21 мая 2016 г., г. Пермь, Россия) / ред. кол.: Е.В. Старкова (глав. ред.), Т.А. Полякова (науч. ред.); Перм. гос. гуманитар. –пед. ун - т. – Пермь, 2016.

© П.Д. Коваленко, 2018

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ

MEASURES TO IMPROVE MANAGEMENT RECEIVABLES

Аннотация

В данной статье рассматриваются мероприятия по совершенствованию управления дебиторской задолженностью, а также влияние дебиторской задолженности на финансовое состояние компаний.

Ключевые слова

Дебиторская задолженность, дебитор, кредит, вексель, факторинг, кредитные лимиты

Annotation

This article discusses measures to improve the management of receivables, as well as the impact of receivables on the financial condition of companies.

Keyword

Accounts receivable, debtor, credit, bill, factoring, credit limits

One of the main sources of income of manufacturing enterprises are funds received from debtors. Buyers who do not pay their obligations in time lead the company to a cash deficit, increase the company's need for current assets to Finance its current activities, and worsen its financial condition. At the time, this leads to the necessity of changing the estimated relationship between the organization and buyers, the formation and implementation of sound policies for the granting of credits and collection of debts.

Accounts receivable, its General condition, as well as the size and quality have a significant impact on the financial condition of the company. According to Russian sources, receivables account for approximately 33 % of all company assets. The factors determining the level of accounts receivable are: type of product and its prevalence in the market; market capacity; contract terms and agreed by the settlement system in a particular organization; solvency and accuracy of debtors.

In General, an integral part of the unified system of management of current assets of the organization, whose activities are aimed at making a profit, is the management and control of accounts receivable. In relation to the debt of buyers for the supply of goods, services or work done, it is an element of the marketing policy of the company, which is aimed at maximizing the amount of profit, as well as the establishment of useful and mutually beneficial relations. Clearly, measures need to be taken to better manage receivables. Consider some of them:

- Preparation of receivables a promissory note. One of the types of non - cash payments is a bill. This type is becoming more and more common among companies in the calculations for the

products or services provided (over the past three years, the volume of paid goods has increased with the help of bills of exchange almost 7 times) and due to its properties is one of the most attractive methods of collection of receivables. The existence of a bill for a bill holder is a guarantee of receipt of the amount specified in the bill after a specific period, as well as allowing this bill to be calculated with its counterparties for the purchased goods or services at its discretion. [5];

- Factoring. It is a complex of financial services which the factoring organization acting as the financial agent provides to the companies working with the buyers on the terms of a payment delay. The scheme of factoring operation consists in the conclusion by the organization of a contract for the provision of factoring services with a financial agent. Such a contract allows the supplier to sell the goods, but not to receive payment from the buyer, and to assign to the financial agent the right to demand it from the buyer. In this case, the supplier is not responsible for the agent receiving money from the buyer (art. 827 CIVIL CODE) [6].

- Deposit with the order. When delivering goods or services produced by a special order of customers, it is necessary to remember the requirement of making a Deposit. This policy should be pursued if there is no good reason to believe that it will harm the business. Many companies and professional partnerships have found a surprising willingness of buyers to make a Deposit, especially when they explain the amount of work ahead. [5];

- Credit limit. Many companies need to set credit limits on each client, which will determine the maximum amount of credit allowed. You should notify the appropriate Manager if this limit is exceeded as a result of the execution of the next order. [6];

- System of discounts and penalties. This is one of the most effective tools to maximize cash flow to reduce the risk of overdue receivables. The contract should provide for a system of charging penalties and fines for violation of payment terms established by the debt repayment schedule. Discounts are provided depending on the term of payment for the goods.

- 1 % discount . When providing installment payment for 7 days discounts are not provided. [3,4];

- Provision for doubtful debts. Doubtful debt - the accounts receivable of the organization which is outstanding in the terms established by the agreement and unsecured by the corresponding guarantees. Provision for doubtful debts is made on the basis of an inventory of the company's accounts receivable. The amount of the provision is determined separately for each doubtful debt, which depends on the financial condition of the debtor and the assessment of the probability of repayment of the debt in whole or in part. [2];

- Payment reminder. After the expiration of the payment term, the next day it is necessary to remind the debtor about the payment. The payment reminder must be addressed to the relevant person. You must inquire about the presence of any causes of nonperformance and to ask to inform immediately about it. [5].

Thus, if you organize in the structure of the organization Department of accounts receivable management, including specialists in financial analysis, accounting, etc., you can solve the problem of non - payment and reduction of accounts receivable. Then the level of coherence and organization of actions between employees and departments will increase, therefore, the speed in making decisions on the management of accounts receivable, too.

In turn, it makes sense to apply an incentive system to change the attitude of employees of the above departments to work with debtors. However, not all organizations establish a financial Department engaged in the control and verification of contractors, so often this work is transferred to accountants.

Thus, it is possible to create a system of internal control over receivables, taking into account the specifics of the accounting service. The simplest and most familiar method to understand who, how much and when the debt must be repaid is the inventory of receivables. [4].

So, developing a system of accounts receivable management, we can distinguish four main areas of work: planning of accounts receivable for the organization as a whole; management of buyers' credit limits; accounts receivable control; motivation and stimulation of employees.

Accounts receivable management is a necessary tool at all stages of business. At each stage, it is necessary: constant monitoring of the ratio of receivables and payables; timely recognition of unacceptable types of receivables; forecasting of cash receipts from debtors on the basis of collection coefficients; estimation of real value of current accounts receivable. Through this integrated approach, it is possible to ensure the effectiveness of the receivables management system.

References:

1. Civil code of the Russian Federation (parts one and two) of 30.11.1994[Electronic resource]: Federal law No. 51 - FZ. - Mode of access: legal reference system (ATP) "Consultant Plus".
2. The tax code of the Russian Federation. Part two: [Electronic resource]: Federal law No. 146 - FZ (as last amended). - Mode of access: legal reference system (ATP) "Consultant Plus".
3. Kuleshova V. p. receivables Management [Text] / V. p. Kuleshova // Finance as a special form of economic relations. Financial management // Proceedings of the International scientific - practical conference. – Penza, 2007, Pp. 62 - 64
- 4..Pashkina, VD work with receivables. Debt recovery. [Text] – М.:Yustitsinform, 2010. - 121s.
5. Pokudov, A. the Methods of effective receivables management on an enterprise. [Electronic resource]. – Access mode - <http://www.b-seminar.ru/article/show/202.htm>
6. Khromov, M. Receivables. Return, management, factoring [Text]: textbook / Khromov. - SPb.: Peter, 2008. - 205 p.

© Y.M. Kozhina, 2018

УДК2964

А.В. Коннова

Магистрантка 3 курса
Институт экономики и управления
Самарский национальный исследовательский
университет имени академика
С.П. Королева, г. Самара

PRIVATE BANKING КАК СТРАТЕГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КЛЮЧЕВЫМИ КЛИЕНТАМИ БАНКА НА ПРИМЕРЕ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ»

Аннотация

В статье рассмотрены основные проблемы, связанные с премиальным обслуживанием ключевых клиентов банка. Предложены мероприятия для улучшения качества обслуживания клиентов.

Ключевые слова

Банк, ключевые клиенты, премиальное обслуживание.

На сегодняшний день в России в каждом банке есть множество различных программ обслуживания клиентов в зависимости от размера доходности последнего. Для того, чтобы быть конкурентоспособным и привлечь клиента необходимо предлагать особые нестандартные условия обслуживания. Таковой и является услуга private banking.

Понятие private banking представляет собой совокупность банковских услуг на особых условиях для привилегированных клиентов. Иными словами, это премиальное обслуживание клиента и членов его семьи в условиях которого предоставляется комплекс финансовых и нефинансовых услуг, предлагаемый банком.

В России данное направление только начинает развиваться, поэтому нет единых стандартов среди банков, в связи с этим условия получения персонального обслуживания каждый банк устанавливает сам. Так, к примеру, в ПАО «Сбербанк» существует следующее деление состоятельных клиентов по категориям:

- «Сбербанк Премьер», где порог входа клиента от 2,5 млн рублей для Москвы и МО (от 1,5 млн рублей в регионах РФ);

- «Сбербанк Первый», где порог входа клиента от 15 млн рублей для Москвы и МО (от 5 млн рублей в регионах РФ);

- «Sberbank Private Banking», где порог входа начинается со 100 млн рублей.

Сервис «Sberbank Private Banking» доступен клиентам только ПАО «Сбербанк» Москвы и Санкт - Петербурга. Клиенты в регионах, которые могут быть отнесены к категории клиентов «private banking», вынуждены обслуживаться с клиентами на одну категорию ниже.

Данная ситуация может негативно сказаться на банке в целом. Так как это может вызвать отток ключевых клиентов в банки – конкуренты, у которых сервис «private banking» доступен и в регионах.

Для того, чтобы привлечь и удержать клиентов в ПАО «Сбербанк», необходимо сделать сервис «private banking» доступным в регионах России. Такое решение будет залогом развития доверительных отношений между клиентом и банком, что приведет к росту состоятельных клиентов и увеличению доходов банка.

В нашем понимании классический private banking включает в себя полный набор инструментов традиционного банка, доходные инструменты рынка ценных бумаг, инструменты в сфере альтернативных инвестиций, блок консультационных услуг.

На сегодняшний день, запросы состоятельных клиентов растут и персональным менеджерам необходимо быть не только высококвалифицированными банковскими работниками, но и удовлетворять личные желания клиентов в зависимости от их интересов и потребностей. По сути, персональный менеджер должен быть не только специалистом по составлению баланса и бюджета семьи, налоговому планированию средств семьи, а также управлению ее финансовыми активами, по сопровождению и оформлению сделок с имуществом, но и знать тех, кто мог бы выступить в качестве специалистов в других областях, интересующих клиента.

Основными приоритетами для состоятельных клиентов при выборе private banking оказались:

- возможность в одном банке оформить премиальные продукты от ведущих платежных систем мира с получением доступа к привилегиям каждой платежной системы;

– оперативность решения поставленных задач и индивидуальный подход к обслуживанию клиентов;

– комфорт и удобство посещения отделения 7 дней в неделю (персональный менеджер, переговорные, кофе / чай, Wi - Fi, депозитарий, парковка в центре Москвы).

Из этого следуют, что состоятельные россияне внимательно изучают все дополнительные, не финансовые возможности, которые предлагает банк, чтобы воспользоваться максимальным количеством привилегий. Именно поэтому, профессионализм, ответственность персональных менеджеров и оперативность в принятии решений создают наиболее комфортные условия для клиентов, а это в свою очередь ведет к развитию банка в направлении private banking, приближая его к мировым стандартам понятия персонального обслуживания.

Список использованной литературы:

1 Андреева М.А., Формирование и развитие системы комплексного банковского обслуживания физических лиц в Российской Федерации // Вестник ИНЖЭКОНа., 2017. №3. С. 241 - 243 с.

2 Брейтенбихер Д., Private banking: сохранить или преумножить? // Банковское обозрение. 2016. № 11. С. 32 - 36.

© Коннова А.В., 2018.

UDC / УДК 334

Kudryashova Polina Olegovna

Student of 1 course of the St. Petersburg state economic university

Кудряшова Полина Олеговна

Студент 1 курса

Санкт - Петербургского государственного экономического университета

г. Санкт - Петербург, РФ

email: kudryashowa.polina@yandex.ru

SMALL BUSINESS IN RUSSIA: PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS

МАЛЫЙ БИЗНЕС В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ

Abstract

This article discusses the problems that business entrepreneurs may face. Also, how the state can simplify the creation of its business and its conduct. And how small business can affect the country's economy and its development.

Keywords

Small business, national economy, state support, influence on the development of the country, improvement of life, banking system

Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы, с которыми могут столкнуться предприниматели в сфере бизнеса. Также, каким образом государство может упростить создание своего дела и его ведение. И то, как может повлиять малый бизнес на экономику страны и её развитие.

Ключевые слова

Малый бизнес, экономика страны, поддержка государства, влияние на развитие страны, улучшение жизни, банковская система

Everyone knows the opinion about the importance of small business to improve and stabilizing the market economy. Small business guarantees the formation of market relations built on democracy and private property. Private entrepreneurs are close to the majority of the population and form the basis of the middle class in their economic situation in society and living conditions. But why is it sometimes impossible to develop small businesses? First of all, it is the low solvency of the population. However, it is possible to Express the opposite point of view: the huge potential of small business and its ability to influence the economy of the country are not taken into account and are not used in Russia. The farther, the more space in the economy of the country takes a small business, although not too fast.

The economy of any country is unthinkable without small business. Without this sector, the economy and society can not normally exist and develop, as this sector is one of the most important elements of any developed economic systems. First of all, it helps to develop competition and, as a consequence, to improve the quality of goods and services; secondly, it creates new jobs. It also serves as a tool for the growth of real incomes of the population; in addition, the market of goods and services is saturated with the development of small business, local raw materials are spent more efficiently. The small business sector is developing in sectors unsuitable for large businesses.

The leading sector that determines the pace of economic growth, the structure and quality of the gross national product is a small business in a market economy. In all developed countries small business accounts for 60 - 70 % of GNP. In a large number of countries, such as the United States, Germany, France, Russia, the vast majority of 99.3 % - 99.7 % of the number of enterprises are so-called small and medium - sized enterprises. But Russia lags behind most countries with developed market economies in terms of quantitative and qualitative indicators of small business development, despite the fact that several small business support programs have been adopted. But with what this situation is connected? The reason for this: the difficulty of obtaining Bank credit and high discount rate, too high rents, difficult and long procedure of registration of small enterprises, the lack of development of the sales structure and onerous tax burden.

In Russia, more and more companies can not adapt to the realities of business development in our country and go bankrupt. New enterprises do not appear. The share of small and medium - sized businesses in GDP is about 20 % , while abroad, only for small businesses this figure reaches 50 % . In well - developed countries, support for small enterprises is recognized as strategically important for economic development.

Most of the enterprises are closing very quickly, according to statistics, only 3.4 % of small enterprises in Russia have been operating for more than three years. The growth rate of the number of registered individual entrepreneurs in our country remains low - every year their number increases by 4 % , while the number of entrepreneurs who have ceased their activities increases by

11 % . According to the Federal tax service in April 2017 in egrip registered 3.5 million individual entrepreneurs, and ceased operations for all time 7.7 million people. In 2017, small and medium - sized enterprises will also have full access to the procurement of natural monopolies, state - owned companies, state corporations and organizations with state participation, which are held in accordance with the Federal law of July 18, 2011 № 223 - FZ "on procurement of goods, works and services by certain types of legal entities". In contrast to the orders placed by state and municipal authorities, relevant details of the procedure have not been adjusted. Now it is devoted to a separate decree of the government of the Russian Federation dated December 11, 2014 № 1352"on the peculiarities of participation of small and medium - sized businesses in the procurement of goods, works and services by certain types of legal entities").

In small and medium - sized businesses, the annual volume of purchases should be at least 10 % on the results of purchases, participants of which were only small and medium - sized businesses and not less than 18 % of the annual value of contracts concluded by customers on the results of purchases. If the Government of the Russian Federation adheres to its own "road map" to increase the access of small and medium - sized businesses to the procurement of infrastructure monopolies and companies with state participation, by 2018 the share of such purchases will be increased from 18 % to 25 % .

Today, small business is faced with a huge number of problems, the importance of them can be arranged in the following order: an inflated level of taxation; excessive administrative barriers; unfavorable credit conditions; lack of social security and protection of personal safety of business owners. The relationship between the government and entrepreneurs now reached the level of the middle of the XIX century, before the reform of 1861. Now relevant conditions that were in Russia before the abolition of serfdom. Confirmation of these words, clearly characterizing the era: the absolute dependence of entrepreneurs on the will of civil servants; indifferent attitude of entrepreneurs to society: the more they depended on state arbitrariness, the less they cared about public opinion, however, as well as state officials; imperfect tax legislation leading to the degradation of entrepreneurship.

The above factors 100 % reflect today's reality. Now it is possible with confidence to speak about the expansion of influence of major retail chains destroying small retail trade; sustained and unjustified growth of tariffs; unnecessarily inflated the presence of the state in the economy; high level of corruption that pervades every sphere of business. Small business is a powerful force for the development of the economy and in order for this business to flourish, solutions to many problems are needed. It would be useful to reduce the overall burden on small enterprises by reducing individual taxes in order to free up additional funds for small enterprises. Tax cuts can stimulate growth and increase the number of enterprises. Also, such an incentive will contribute to the reduction of the shadow sector. In addition, it is necessary to continue work on the elimination of administrative barriers to the activities of small businesses.

It is necessary to accelerate the adoption of a package of bills aimed at reducing the onslaught on business by regulating state and municipal control, replacing licensing with civil liability insurance. First, it is necessary to further streamline the principles and regulation of the procedure for inspections of small businesses, reducing the number of control and Supervisory activities organized in relation to small businesses. It will also facilitate the access of small companies to the electricity grid and set low fixed prices for connection to the energy capacities of small enterprises. Given the release of a large number of labor resources, it is possible to take certain measures to attract employees dismissed from medium and large enterprises to small enterprises and thereby increase productivity in the small business segment.

The main role here can be played by the intensification of the work of state and municipal employment services with specific small enterprises for the employment of new employees.

creation of new schemes of work with credit and financial organizations, providing assistance in restructuring of the banking system in order to create specialized credit organizations to work with small businesses, the development of the securities market of small enterprises, the creation of conditions for reducing the cost of credit resources; participation of small enterprises in the supply of products for state needs and investment competitions financed from the development budget of the Russian Federation. Providing real state support can help businessmen: it is necessary to organize the many available sources of risk capital. It is necessary to give priority to the provision of loans, microloans, seed investments, determining the structure of budget expenditures under the program of financial support for small businesses

An entrepreneur should be able to earn "live" money at the right time; entrepreneurs should buy or rent premises, means of production, and everything they need for business development on preferential terms. Small business should receive qualified consultations on all emerging issues in any region of Russia. To do this, it is important to develop a network of consulting services on taxation, planning, marketing, insurance, patent registration, document management. One of the ways of painless increase of extra - budgetary funds is the establishment of a progressive scale of personal income tax and the direction of part of the received funds to extra - budgetary funds.

In recent years, many programs are arranged to support and develop the small sector of the economy in Russia. Currently, there are various forms of financing support for small business: financial, property, support for foreign economic activity of the enterprise, information support, training. Small business is a source of development, from which Russia can not refuse either now or in the future.

In recent years, a number of laws and regulations have been adopted to develop and support entrepreneurship. But of course all this is not enough, as reality shows. Since in the process of development and production there are issues that require quick solutions. Therefore, you should always keep the "pulse of time" under control.

References:

1. Small business in Russia. Past, present and future; New publishing house - Moscow, 2014. - 268 c.

2. Krutik, AB; Pimenova, A.L. Introduction to entrepreneurship; St. Petersburg: Polytechnic - Moscow, 2014. - 583 c.

© P.O. Kudryashova, 2018

УДК 336.

Лопатина Т.А.

студент РГЭУ (РИНХ), г. Ростов - на - Дону, РФ

Чернецова А.С.

ассистент РГЭУ (РИНХ), г. Ростов - на - Дону, РФ

СХЕМЫ ОТМЫВАНИЯ ДЕНЕГ ЧЕРЕЗ ФУТБОЛЬНЫЕ КЛУБЫ

Спорт – один из секторов повышенного риска, который все чаще используется преступниками в целях отмывания денег. В основном для легализации доходов используют такие виды спорта как гонки, волейбол, хоккей, регби и, конечно же, – футбол.

Экспертами FATF уже не раз отмечалось, что данный вид спорта относится к самым открытым для проникновения преступных элементов. Это связано прежде всего с:

- существующей сложной структуры собственности и большого количества акционеров, а также значительных денежных потоков и инвестиций, и великого разнообразия организационно - правовых форм.

- регулярной потребностью в крупноразмерном финансировании футбольных клубов. При этом система регулирования происхождения и назначения платежей неэффективна либо отсутствует вовсе, а сами трансферы нередко имеют иррациональный характер.

- использованием Интернет - тотализаторов. В процесс ставок вовлечены различные операторы по всему миру, даже созданы специальные оффшорные компании для этого.

Межправительственная организация «Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег» (FATF), созданная для выработки и реализации коллективных мер борьбы с отмыванием преступных доходов и финансированием терроризма, в 2009 году опубликовала доклад. Центральной темой этого отчета стал футбол как инструмент отмывания денег, а также иных различных махинаций. Итак, – какие схемы используются правонарушителями для отмывания денег через футбольные клубы?

1) Инвестирование в клуб, испытывающий финансовые трудности. Известная ранее ситуация: футбольному клубу «N», находящемуся на грани банкротства, делает предложение финансовая группа из Южной Америки, ранее уже инвестирующая в различные футбольные клубы под данным предлогом. Банк, через который должна была осуществляться операция, счел ее подозрительной и обратился с запросом об источнике средств. Финансовая группа отозвала свое предложение об инвестировании. Следующее предложение для этого же клуба поступает от некоего Кокса, европейского инвестора, через его компанию в налоговом оазисе. Это предложение также вызвало подозрения, поскольку инвестор не был раньше известен в спортивных кругах. Также выяснилось, что ранее его уличали в различных формах мошенничества, а также в отмывании денег. Обе эти попытки инвестирования в футбольный клуб «N» могут рассматриваться как попытки отмывания преступных доходов.

2) Торговля наркотиками и инвестирование в футбольный клуб. Данный случай происходил в Мексике, где определенный господин, переехав из маленького города за рубеж возвращается через 5 лет с большим финансовым капиталом. Желая заняться инвестициями, он покупает футбольную команду из третьей лиги. Это вложение не выглядит выгодной инвестицией. Единственным очевидным преимуществом выглядело ее расположение в главном городе страны. Однако команду перемещают в родной город данного господина (порядка 30 тыс. жителей), где прибыль от команды должна упасть еще больше в виду меньшего числа фанатов. В схеме налицо все индикаторы невыгодного бизнеса: однако зарплаты, выплачиваемые команде, превосходят средние рыночные для команд аналогичной категории, при отсутствии иных компаний - спонсоров. Это вызвало интерес подразделений ПФР и впоследствии инвестор был вычислен страной, куда он иммигрировал, как руководитель крупной преступной группировки, занимающейся торговлей наркотиками.

3) Покупка игроков. Футбольный клуб в Латинской Америке, испытывающий финансовые трудности, подписывает управленческий контракт с Общественным инвестиционным фондом, который базируется в одном из налоговых оазисов. Фонд

обязуется внести средства для покрытия долгов клуба на сумму порядка 50 млн. долл. Ассоциация купила игрока из местного футбольного клуба (Аргентина) за 20 млн. долл. Футбольный клуб перемещает эти средства в бухгалтерию аргентинского футбольного клуба, находящуюся на аутсорсинге в третьей стране. Эти деньги не попадают в Аргентину. О происхождении денег ничего неизвестно. Одновременно с этим деньги попадают на счет аргентинского футбольного клуба в банке, который расположен в стране с большим финансовым рынком.

4) Необычные ставки. В Бельгии несколько людей регулярно посещали казино в Европе в стране «А», покупали фишки на большую сумму. Полиция показала, что эти физлица фигурируют по расследованию о подставных матчах. Предположительно, иностранец подкупал игроков перед определенными матчами за счет нелегальных доходов от ставок на матчи, результаты которых были заранее фальсифицированы. Компания, принимающая ставки по Интернету, учрежденная за рубежом, зафиксировала невероятно высокие ставки на эти матчи. Иностранец инвестировал в различные клубы, чтобы контролировать и коррумпировать игроков, для обеспечения определенного результата матчей.

Как мы можем увидеть, скрывая, неизвестная нам часть футбольного бизнеса состоит в отмывании денег, коррупции, уходе от уплаты налогов и торговле людьми.

© Лопатина Т.А., Чернецова А.С., 2018

УДК 336.

Лопатина Т.А.

студент РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

Чернецова А.С.

ассистент РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

ЛЕГАЛИЗАЦИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ЧЕРЕЗ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ФОНДЫ

Такое явление как отмывание денег (также называют легализация доходов) является распространенной проблемой для всего мира еще с середины прошлого века. Непосредственно для нашей страны, она стала злободневной начиная с 80 - х годов прошлого века, - кризисный период для Советского Союза. И, хотя, на данный период пришлось огромное количество незаконно нажитых денег, процесс их легализации не был так популярен. Связано это с неустановившимися правоохранительными функциями и в целом всего государственного строя. А, если нет проблемы в использовании доходов, полученных в результате преступной деятельности, то зачем искать способы их «отмывания»?

Однако, начиная с 2001 года, Россия активно занялась борьбой с легализацией доходов, в результате чего раскрывались (и соответственно и создавались) все новые схемы введения денег в «официальную» экономику. Одним из распространенных способов становится

легализация денег через благотворительные фонды. Такая ситуация может быть объяснена следующими причинами:

1) Репутация благотворительных фондов в обществе. Обычно организации, собирающие пожертвования и не ставившие своей главной целью получение прибыли являются наименее подозрительными по части преступных деяний. Во всяком случае в общественном понимании эти организации несут положительный посыл. К сожалению, это не всегда так.

2) Законность привлекаемых денежных средств. Благотворительные фонды в целом работают по принципу сбора средств от спонсоров или даже простых граждан, поэтому подмешивая к законно пожертвованным деньгам незаконно полученные, злоумышленники «очищают» последние. Сопровождается это наложением различных финансовых операций друг на друга и подделыванием бухгалтерии.

3) Свободное владение разными видами имущества. Федеральный закон № 115 от 11.08.1995 «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» позволяет благотворительным фондам не только владеть имуществом, но и совершать с ним сделки. Данное обстоятельство дает еще ряд альтернатив для преобразования преступных доходов в «чистые».

4) Освобождение от уплаты налогов и таможенных сборов. В Российской Федерации благотворительная деятельность зачастую либо освобождается от уплаты налогов, либо стимулируется льготными условиями. Как мы можем понять, эффект это дает не только положительный. Помимо честных граждан, ведущих настоящую благотворительную деятельность, множится количество преступных субъектов, работающих с фиктивными благотворительными организациями.

Определив мотивы использования благотворительных фондов для легализации доходов, исследуем конкретные схемы отмывания денег. Для этих целей может использоваться как легализация средств, так и самолегализация. Предварительно необходимо обозначить небольшое, но существенное различие этих понятий. В статье 174 УК РФ под самолегализацией понимается «Совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретенными другими лицами преступным путем, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом». Легализация же регулируется статьей 174.1 УК РФ и отличается лишь тем, что незаконные операции по отмыванию денег совершаются преступником самостоятельно. Если брать пример благотворительных фондов, то в случае самолегализации его владельцем будет друг или близкий родственник преступника, а в случае легализации — владельцем будет являться сам преступник. Ниже будут приведены две примерные схемы отмывания денег с помощью благотворительных фондов. Это лишь известные схемы, в действительности их может существовать значительно больше. Первая схема раскрывает самолегализацию денег, а вторая — легализацию денег непосредственно самим лицом, которое получило преступный доход.

Первая схема: Гражданин А открывает благотворительный фонд и спустя определенное время деятельности заводит счет в банке другой страны от лица этой некоммерческой организации (в соответствии с ФЗ № 115 от 11.08.1995 «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»). Его друг или близкий родственник,

гражданин Б, жертвует этому фонду крупную сумму денег, полученных от, допустим, нелегальной продажи оружия. Но при этом сумма разбивается на несколько частей и жертвуется разными лицами, чтобы не вызвать подозрений у определенных служб. Руководитель фонда (Гражданин А), получив деньги, переводит их на счет фонда в банке другой страны. Спустя время он сможет их снять и передать Гражданину Б уже «чистые» деньги.

Вторая схема: Гражданин В создает благотворительный фонд в стране, являющейся оффшорной зоной. Он открывает банковский счет фонда в другой стране. С этого счета Гражданин В делает перечисление крупной денежной суммы, полученный от продажи органов, на еще один счет, открытый на имя близкого родственника в другой стране. Эти сложные финансовые махинации позволяют ему «очистить» его деньги, но не без доли риска быть замеченным.

© Лопатина Т.А., Чернецова А.С., 2018

УДК 336.

Лопатина Т.А.

студент РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

Чернецова А.С.

ассистент РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДОВ ЧЕРЕЗ КРИПТОВАЛЮТЫ

По одной из популярных версий термин «отмывание денег» появился в Соединенных Штатах Америки в 20 - х годах прошлого века, когда огромные доходы американской мафии начали привлекать внимание налоговых органов. Знаменитый гангстер Аль Капоне скупил сеть дешевых прачечных, большой оборот средств в которых делал практически невозможными попытки разобраться в источниках поступления средств. Впрочем, другие источники утверждают, что в такой формулировке выражение появилось намного позже, а именно в 70 - х годах, когда в прессе описывались подробности Уотергейтского скандала.

Существует множество способов отмывания незаконно полученных денежных средств. Например, большой популярностью в преступном мире пользуются различные лотереи и казино, так как они позволяют, фактически, выплатить деньги самому себе, замаскировав их под выигрыш. Кроме того, для отмывания денег часто используются фиктивные компании, иностранные банки, оффшорные счета. Механизм легализации, изобретенный Капоне, тоже до сих пор актуален, так как финансовые потоки в фирмах, занимающихся оказанием тех или иных услуг, отследить достаточно тяжело.

Сегодня очевиден рост серьезной напряженности, возникающей на стыках законов различных стран. Явственнее всего это наблюдается между государствами, борющимися с коррупцией, отмыванием денег, полученных всевозможными путями (особенно преступными), и республиками, старающимися популяризировать криптовалюты.

Благодаря уникальным особенностям криптовалюты у нечестных пользователей имеется реальная возможность легализовать любые доходы для разных целей. Виртуальные валюты анонимны, а некоторые их варианты специально разработаны для проведения транзакций, нюансы которых скрыты от надзорных органов. Несмотря на доступность таких цифровых денег, люди, отмывающие средства, чаще пользуются Bitcoin и Ethereum.

Чтобы бороться со скрытым обращением криминальных средств, используется чаще всего один действенный способ, называющийся «знай всё о клиентах». Он предполагает неукоснительное соблюдение требования, обязательного для любых финансовых организаций, работающими с транзакциями или конвертациями валют. Принцип здесь простой – каждый участник любой денежной операции обязательно предоставляет персональные данные, подтверждённые документально. Информация сохраняется и, при поступлении запроса, предоставляется специализированным службам. Данная система эффективно отслеживает финансовые потоки и быстро выявляет попытку отмывания скрываемых доходов.

Несмотря на простоту и действенность такой методики, органам, пытающимся минимизировать количество легализаций преступных денег, существенно усложняют работу новые криптовалюты, появляющиеся на рынке. Специфические криптомонеты надёжно микшируют информацию о транзакциях, а инновационные схемы шифрования не позволяют получить сведения о конвертациях и переводах. Мешает всему и анонимность криптовалютных кошельков.

Получается, сто сейчас злоумышленники, не допускающие глупых просчётов, оказываются победителями в схватке с правоохрнительными органами и специальными службами. Они безбоязненно используют цифровые деньги для отмывания средств. Люди, не желающие платить налоги в госказну, также умело применяют виртуальные валюты, фактически без риска для своей свободы.

Конечно, все государства заинтересованы в пресечении любой легализации преступных и скрываемых доходов. Для этого предпринимаются некоторые специфические программы и комплексные схемы. Помимо отмеченной чуть ранее методики предотвращения отмывания средств, повсеместно вводится процедура KYC. Иначе говоря, это обязательная верификация личности на проектах, где ведутся операции с криптовалютами.

Данная процедура хороша, однако, её вводят не все проекты. Многие криптокошельки, онлайн - обменники и некоторые биржи криптовалют, чтобы иметь большую прибыль от комиссионных сборов, целенаправленно препятствуют использованию такой «слежки» за клиентами. В итоге, идентификация личности невозможна и преступные деньги весьма просто «очищаются» от криминального прошлого.

Современная блокчейн - технология позволяет качественно бороться с отмыванием незаконных, преступных денег. Этому препятствует неоднозначное отношение к криптовалютам у правительств разных государств, а также нежеланием многих разработчиков виртуальных денег уничтожать одно из важнейших качеств электронных монет – анонимность.

Эксперты полагают, что руководителям криптовалютных проектам придётся согласиться такими с условиями и требованиями. В результате таких изменений станет невозможным отмывать деньги при помощи криптовалют.

Если этот сценарий начнёт прогрессировать, то анонимность платёжных операций практически исчезнет. Это значительно ослабит интерес инвесторов и простых пользователей к криптовалютам. Стоимость транзакций с применением цифровых денег увеличится.

© Лопатина Т.А., Чернецова А.С., 2018

УДК 332.01

Некрасова Д.А.,

студент ЛПТУ, г. Липецк, РФ

Иода Е.В.,

д.э.н., профессор ЛПТУ, г. Липецк, РФ

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены основные риски, возникающие в управлении инновационной деятельностью Липецкой области, выделены сильные и слабые стороны инновационной деятельности, определены возможности и угрозы ее развития.

Annotation

This article describes the main risks arising in the management of innovation in the Lipetsk region, highlighted the strengths and weaknesses of innovation, identified opportunities and threats to its development.

Ключевые слова: социальные риски, финансово - экономические риски, коммерческие риски, техногенные риски, политические риски, нововведение, интеллектуальная собственность, инновационный проект, инновационная технология, государственно - частное партнерство.

Keywords: social risks, financial and economic risks, commercial risks, technogenic risks, political risks, innovation, intellectual property, innovation project, innovative technology, public - private partnership.

Актуальность рассматриваемых вопросов обусловлен тем, что инновационная деятельность характеризуется высокой степенью неопределенности, значительными рисками. В настоящее время формирование благоприятных условий для развития инновационной деятельности в регионах выступает ключевой задачей.

Липецкая область является регионом, где формирование инновационной экономики социально - ориентированного типа выступает главным вектором социально - экономического развития.

В процессе управления инновационной деятельностью в регионе возникают определенные риски. Основными из них являются следующие.

1. Социальные риски, которые прежде всего связаны с потенциальным дефицитом высококвалифицированных и профессиональных трудовых ресурсов в реальном секторе

экономики для проведения научных исследований, осуществления проектов по модернизации основных средств, внедрению инноваций. Среди социальных рисков также можно выделить сохранение вредных производств, травматизм, теневую безработицу, перемещение более компетентных и информированных сотрудников организаций в представительства зарубежных организаций [1, с. 520].

2. Финансово - экономические риски характеризуются:

- неудовлетворительным текущим финансовым состоянием существенной части промышленных организаций;
- значительной финансовой нагрузкой на организации (большая часть организаций являются закредитованными);
- повышением цен на энергетические ресурсы;
- снижением финансирования юридическими лицами мер по модернизации и инновационному развитию, нацеленных на внедрение инновационных технологий и способов организации производственной деятельности;
- предполагаемым сокращением уровня инвестиционной активности организаций;
- снижением уровня бюджетного финансирования инновационной деятельности, а также риски, обусловленные уменьшением уровня финансирования инновационной деятельности из внебюджетных источников.

3. Коммерческие риски. Среди которых можно выделить риски, обусловленные цикличностью спроса на промышленные товары, риски невыполнения обязательств при проведении коммерческих сделок, выбора стратегических партнеров и поставщиков запчастей и материальных ресурсов, маркетинговых ошибок по анализу рыночных перспектив, риски «позднего вывода» нового товара на рынок.

4. Инновационные риски, которым можно отнести следующие:

- риски неэффективности передачи прав на результаты интеллектуальной деятельности в целях промышленного применения;
- технологические риски осуществления НИОКР, связанные с техническим состоянием исследовательского, испытательного оборудования, а также оборудования опытного производства.

5. Техногенные и экологические риски. С учетом того, что степень износа основных средств в промышленности равна примерно 43 % , то высока вероятность техногенных аварий и нанесения ущерба окружающей природной среде.

6. Политические риски. Воздействие политических рисков может быть довольно обширным: от последствий изменений в Правительстве РФ до итогов политики, осуществляемой различными министерствами или ведомствами России. Данные изменения могут иметь существенные последствия как для отдельных организаций, так и для отраслей реального сектора экономики [10, с. 185].

Последние годы инновационное развитие Липецкой области в целом характеризуется положительно. Вместе с тем темпы роста инновационного развития являются довольно медленными. Функционирование субъектов инновационной деятельности характеризуется рядом особенностей данной сферы. Прежде всего невозможно планировать научные открытия, также затруднительно предвидеть, какие из них будут реализованы в технические изобретения, в корне меняющие экономику. Также обычно высокотехнологичные продукты требуют довольно существенных расходов на создание

непосредственно технологии либо опытного образца, но при этом отмечается предельно низкая себестоимость продукта в процессе его массового производства [7].

С учетом рассмотренных характеристик следует назвать главные проблемы, тормозящие развитие инновационных процессов в Липецкой области: недостаток собственных денежных средств у организаций на реализацию инновационных проектов, значительная стоимость нововведений, существенный экономический риск, неопределенность экономической выгоды в результате использования интеллектуальной собственности, недостаток квалифицированных кадров (обеспеченность кадрами и уровень квалификации работников не всегда соответствуют требованиям ведения современных технологических и технических процессов), низкий спрос на инновации в экономике России.

В таблице 1 представлен SWOT - анализ инновационной деятельности в Липецкой области [8].

Таблица 1 - SWOT - анализ инновационной деятельности в Липецкой области

Сильные стороны	Слабые стороны
Высокая доля населения, имеющего доступ к Интернету. Целостная инновационная инфраструктура, интегрированная с высшим образованием и наукой, которая создает необходимые условия инновационного развития. Наличие государственных программ, нацеленных на развитие инновационной деятельности в регионе.	Недостаток собственных денежных средств у предприятий на реализацию инновационных проектов, высокая стоимость нововведений, высокий экономический риск, неопределенность экономической выгоды от использования интеллектуальной собственности, недостаток квалифицированного персонала, низкий спрос на инновации в российской экономике. Недостаточные объемы инновационной деятельности. Низкая инновационная активность компаний. Низкая диверсификация, недостаточная гибкость и адаптивность к изменениям.
Возможности	Угрозы
Развитие инновационных технологий. Развитие региональной инновационной инфраструктуры. Консолидация ресурсов для поддержки инновационной деятельности в регионе. Расширение государственно - частного партнерства в инновационной сфере.	Высокий уровень коррупции в регионе. Экономическая нестабильность в стране. Монополизация ряда отраслей экономики.

Таким образом, в Липецкой области присутствуют все виды рисков инновационной деятельности: социальные, политические, коммерческие, инновационные и другие. В

области имеется достаточно развитая банковская система, что позволяет привлекать кредитные ресурсы для развития инновационной деятельности. Но острой проблемой является практическое отсутствие бюджетных, венчурных, инвестиционных и т.п. фондов, наличие которых позволило бы развивать инвестиционно - инновационную деятельность более динамично и слаженно, аккумулируя при этом финансовые ресурсы юридических и физических лиц.

Основные проблемы управления риском инновационной деятельности в Липецкой области: нехватка собственных денежных средств у предприятий на реализацию инновационных проектов, значительная цена нововведений, высокие инновационные риски, неопределенность экономической выгоды; темпы роста инновационного развития незначительны; недостаточно квалифицированный персонал и другие.

Ориентация экономической политики на поддержку и стимулирование инновационной деятельности позволит обеспечить рост конкурентоспособности отраслей экономики региона на основе поддержки экспортеров инновационной продукции и стимулирования модернизации промышленности на основе технологий, разработанных в Липецкой области.

Список литературы

1. Горяева Б. В. Учёт региональных рисков при реализации проектов в форма государственно - частного партнёрства // Молодой ученый. - 2015. - №23. - С. 519 - 522.
2. Дудочников А.И., Миначева Г.Ф. Анализ программ поддержки инновационной деятельности в регионах России // Студенческий: электронный научный журнал. - 2017. - № 9(9). - Режим доступа: <https://sibac.info/journal/student/9/80391> (дата обращения: 29.08.2018).
3. Зайнуллина С.Ф. Инновационная деятельность и экономическая безопасность регионов // Инновации в науке: сб. ст. по матер. LV междунар. науч. - практ. конф. № 3(52). Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 148 - 152.
4. Иванова Н. В. Роль инновационного потенциала Липецкой области в инновационном развитии России // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1376–1380.
5. Михеенко О.В. Механизм формирования инновационной среды региона: Диссертация на соискание ученой степени. – Санкт - Петербургский государственный экономический университет. Санкт - Петербург, - 2016 - 194 с.
6. Орехов С.А., Носова Ю.В. Внедрение инновационной стратегии развития в России // Инновационная экономика и современный менеджмент. - 2017. - №3. - С. 13 - 18.
7. Официальный сайт администрации Липецкой области. – Режим доступа: <http://www.admlip.ru>
8. Сайт Управления инновационной и промышленной политики Липецкой области. – Режим доступа: <http://lipetskyprom.ru/ru/deyatelnost/innovatsionnaya-deyatelnost> (дата обращения: 7.12.2018 г.).
9. Стратегия пространственного развития России: ожидания и реалии / Е.А.Коломак, В.А.Крюков, Л.В.Мельникова, В.Е.Селиверстов, В.И.Суслов, Н.И.Суслов // Регион: экономика и социология. - 2018. - №2. - С.264 - 287.

10. Сумина Е.В., Белякова Г.Я. Парадигма управления инновационными процессами на основе инновационных преимуществ региона // Креативная экономика. – 2017. – Том 11. – № 2. – С. 181 - 200.

© Некрасова Д.А., Иода Е.В., 2018

УДК 330.88

D.S. Semenova

St. gr. IB - 311, Siberian Transport University
Novosibirsk, Russia

E - mail: darinkinn93@mail.ru,

Scientific supervisor: A.S. Komkova

Candidate of Philology

Novosibirsk, Russian Federation

E - mail: raykova88@mail.ru

NANOTECHNOLOGIES: BUSINESS AND ECONOMICS IN THE 21ST CENTURY

Abstract

Rapid evolution of the advanced technology has continually promoted innovation from the human genome sequencing and cloning to supercomputers and the Internet. Currently, information technology is responsible for growing global and domestic GDP and is gaining significant economic value. The present paper aims to illuminate rapid advancement of new technologies, nanotechnology, that shapes the economy, business and society today.

Keywords

Economy, business, nanotechnology implementation, nanoeconomics, innovation.

Humanity is in the midst of more rapid, comprehensive changes shaped by new technologies, such as *nanotechnology*, which will redefine and ultimately transform the economy and society on a global scale. Nanotechnology is the next step in the advanced technologies acceleration and, perhaps more importantly, it can point to a future global economy transformation [3, p. 29; 4, p. 288].

Due to the widespread implementation of nanotechnology, reassessment of the global markets, economy, and industry will be observed. Thus, the nanotechnology omnipresent nature will affect many industries: manufacturing, health and transportation [5, p. 93]. Since it is still completely unknown how nanotechnology will affect the future, it is still possible to talk only about the potential impact. Countries that are developing IT, will be the first in creating the 21st century *nanoeconomics* [3, p. 52].

Recent developments in the field of new technologies and their impact on business and the economy indicate extremely positive results. Various technological innovations rebuild the global economy with dizzying speed. Nanotechnology is a fundamental science that today is more expressed at the theoretical level; it can provide us with the tools for the development of inorganic and organic matter at the atomic level. Nanotechnology, if even partially implemented, over the

next few decades can rebuild society, change the business and affect the economy at the structural level. New business models, design tools and production strategies will arise at significantly reduced and highly effective prices [2].

Nanotechnology will affect such economic aspects as: wages, employment, purchases, pricing, capital, exchange rates, currencies, markets, demand and supply. Nanotechnology can stimulate economic prosperity, or at least become a factor that contributes to increased productivity and global competitiveness [3, p. 124]. Assuming that the nanotechnologies development reaches a critical point in providing radically innovative breakthroughs in automated self - assembly, most valuable industrial and post - industrial supply chains will be changed [1].

Experts say that a significant impact on the lifestyle, jobs and economy will be provided too: e - business and the Internet are already causing profound changes in industries and economies around the world [6]. Imagine a Nano chip appearance, which tomorrow will bring more than 50 gigahertz speed with the ten supercomputers processing power at the quartz watches price. Such changes in the computer industry can change everything overnight. Only think about a super - strong and inexpensive material that will be used for construction and production, which would eliminate the steel and plastics market [2]. It can affect world economy greatly.

In 1999, the Global Futures Institute launched a privately financed study to assess the business community general awareness and readiness regarding the nanotechnology economic and business impact [3, p. 93]. A number of interviews was conducted with numerous business executives in the health, manufacturing, medicine, real estate, information technology, consumer goods, entertainment and financial services fields, and is still ongoing. The Institute of Global Futures, an organization in San Francisco, pays the government attention to the advanced technologies impact on markets, society, customers and the economy. The Institute covers telecommunications, robotics, computers, life sciences, the Internet, software, artificial intelligence and many other technologies and forecasts [3, p. 94]. The conducted by the given institute researches have shown that in general the awareness and readiness level is low. Less than 2 % indicated that they do not know what nanotechnology is. Another 2 % heard about nanotechnology, but could not explain what it means. 80 % of the respondents agreed that this is an important technology that can affect them and their business; 45 % expressed interest in learning more about nanotechnology [3, p. 94].

As the world economy transforms due to new technologies, sharp competition for talents, intellectual property, intellectual capital and technical knowledge will develop as well. Nowadays, it is evident that many of these factors influence the ways countries compete, interact, and trade with each other. Technical innovation will increasingly determine the economy and market reliability. The newest technologies will continue to stimulate global and domestic GDP. In the world that is being reconstructed by innovations every day, what is considered absurd today is a reality tomorrow. Since nanotechnology is shifting from theoretical to practical application, the possible impact on business, society and the economy will become evident soon.

References

1. Baltimore, D. Biotechnology: a Prudent Path forward for Genomic Engineering and Germline Gene Modification [Text] / D. Baltimore, P. Berg, M. Botchan et al. // Science. – 2015. – Vol. 348. – P. 36 - 38.

2. Chumachenko, B. Nanotekhnologii – klyuchevoj prioritet obozrimogo budushchego [Text] / B. Chumachenko, K. Lavrov // Problemy teorii i praktiki upravleniya. – 2001. – № 5. – P. 71 - 75. (in Russian)

3. Evans, F. Vdrebezgi: Novaya informacionnaya ehkonomika i transformaciya biznes - strategij [Text] / F. Evans, T.S. Vuster. – M. : ID «Sekret firmy», 2005. – 208 p. (in Russian)

4. Gerasimova, V. Nano - economics in a National System of Innovation [Electronic resource] // Procedia Economics and Finance / V. Gerasimova, S. Mokichev. – URL. https://www.researchgate.net/publication/271028862_Nano_economics_in_a_National_System_of_Innovation (period of visit : 25.11.2018).

5. Lyubimova, T. A. Nanoehkonomika kak ishodnij uroven' analiza ehkonomicheskikh otnošenij [Text] / T. A. Lyubimova // Vestnik IrSTU. – 2009. – № 2. – P. 88 - 96. (in Russian)

6. Strategic Impact of Nanotechnology on the Future of Business and Economics [Electronic resource] // Social Implications of Nanoscience and Nanotechnology. – URL. <http://www.globalfuturist.com/dr-james-canton/insights-and-future-forecasts/strategic-impact-of-nanotechnology-on-business-and-economics.html> (period of visit : 25.11.2018).

© D.S. Semenova 2018

УДК 338.23

М.С. Соломатин

студент 4 курса экономического факультета
Кубанский государственный университет

КЕЙС ПАО МАГНИТ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

На розничном рынке РФ сложились предпосылки для перехода на новый уровень развития. Во - первых, повысились требования потребителей: они хотят большего удобства, экономии времени и бюджета. Миллениалы особенно чувствительны к покупательскому опыту и уровню цифровизации. Во - вторых, в ритейле так и не сформировался действительно лидирующий игрок. Новые локальные игроки выигрывают дифференциацией, а крупные больше не могут конкурировать только ценой. В - третьих, будущее на потребительском рынке РФ есть у той компании, которая найдет персональный ключ к сердцу, разуму и кошельку каждого отдельно взятого потребителя.

В мае 2018 года сеть магазинов «Магнит» сообщила о результатах тестирования нейронной сети для определения спроса в магазинах и своевременного пополнения полок. За счет использования искусственного интеллекта сеть планирует нарастить выручку на 4 миллиарда рублей и сократить убытки на 1 миллиард в год [1].

И это не случайно, поскольку этот проект является результатом действий в актуальных для компании направлениях. Новая стратегия развития компании определила следующие зоны развития:

- фокус на покупателе, его потребностях и желаниях;
- омниканальное и кросс - категорийное предложение, система лояльности;

- мультиформатная децентрализованная операционная модель – центр принятия решений ближе к потребителю;
- лучшие мировые практики в категорийном менеджменте;
- улучшение IT - инфраструктуры: использование больших данных, предиктивной аналитики, персонализации. [2]

Так, технология machine learning помогла компании увеличить точность прогноза покупательской активности на 3 - 5 % . Благодаря выводам, сделанным с помощью нейронной сети, поставки товаров стали планировать более точно, а пики покупательской активности перестали быть неожиданностью. Это позволило значительно сократить случаи OOS (Out - of - Stock), когда покупатель не находит на полках нужного товара. Только за счет этого рост выручки прогнозируется на уровне 4 миллиардов рублей в год. Также, по мнению аналитиков Магнита дефицит продукции будет сокращен на 2 % , а суммы списаний – на 5 % . В ближайшей перспективе ритейлер планирует внедрить анализ спроса всех товарных категорий при помощи нейронной сети.

По заявлениям Артема Алексева, директора департамента аналитики и управления данными розничной сети «Магнит», преимущество нейросети по сравнению с классическими моделями анализа в ее эффективности, скорости, охвате большого количества переменных факторов, в возможности найти нелинейными зависимости, а также оперативной выдачи запрошенных сведений.

Его слова: «При использовании традиционных инструментов на это могло уходить до недели, сейчас — один - два дня. При этом нейросети очень гибкие, они обладают способностью к самообучению. Магнит» использует алгоритмы машинного обучения как для прогнозирования спроса, так и для расчета потенциала продаж магазинов, где также необходимо учитывать множество факторов, связанных между собой нелинейными зависимостями. На основе скорости продаж товарных позиций мы оцениваем доступность продукции на полке в режиме, близком к реальному времени, определяем причины возможного отсутствия продукции и оперативно принимаем меры для решения вопроса.

В планах — использование методов продвинутой аналитики и BigData для оптимизации всех процессов компании: от создания персональных предложений для покупателя в момент его нахождения в торговом зале до оптимизации маршрутов движения транспорта, контроля работы складов, найма и управления персоналом.» [1]

«Магнит» является лидером по количеству магазинов и территории их размещения. По данным на 30 июня 2018 г. компания включала 16 690 торговых точек, из них 12 503 – в формате «магазин у дома», 244 гипермаркета «Магнит», 213 магазинов «Магнит Семейный» и 4 000 магазинов дрoгeри. Магазины компании расположены в 2 808 населенных пунктах России [3]. Это означает возможность сбора и аналитики гигантского объема данных о покупателях, которые в эпоху бурного развития цифровых технологий будут ценным подспорьем для апробации новейших технологий. Последние в свою очередь станут базой для интенсивного роста компании в долгосрочном аспекте за счет абсолютного понимания своего потребителя, его поведенческих паттернов и предпочтений.

Таким образом, технологии трейд - маркетинга сегодня активно внедряют и обкатывают в первую очередь лидеры ритейла – «Магнит», X5 Retail Group, «Дикси» – и получают реальные результаты в виде роста главных финансовых показателей. В случае с крупными сетями затраты на имплементацию технологий оправданы и даже необходимы: в

ближайшие несколько лет потенциал экстенсивного роста сетей будет исчерпан, и тогда начнется война за внимание покупателя. Как и с другими технологиями, решения для изучения покупательского поведения вскоре будут переняты и средним и малым бизнесом. Сейчас внедрение этих технологий в малых форматах ритейла – скорее дань тренду и эксперимент.

Список использованной литературы:

1. 10 успешных кейсов внедрения технологий в ритейле. URL: [rb.ru / longread / retail - new - tech /](http://rb.ru/longread/retail-new-tech/)
2. Стратегия развития ПАО «Магнит» URL: [magnit - info.ru / about / strategy /](http://magnit-info.ru/about/strategy/)
3. Магнит сегодня. URL: [magnit - info.ru / about / today /](http://magnit-info.ru/about/today/)

© М.С. Соломатин, 2018

УДК 336.71

Фазульнова И.

магистрант 2 года обучения БашГУ,

г. Уфа, РФ

E - mail: fazulyanovaii@gmail.com

Научный руководитель: Р.Р. Ахунов

д - р экон. наук, доцент БашГУ,

г. Уфа, РФ

E - mail: akhunov@list.ru

СУЩНОСТЬ И ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ «ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА»

Аннотация

В статье рассмотрены теоретические основы различных авторов к определению сущности понятия «инвестиционная привлекательность». Проведено исследование различных подходов к соотношению понятий «инвестиционная привлекательность» и «инвестиционный климат».

Ключевые слова:

инвестиции, инвестиционная привлекательность, регион, Республика Башкортостан, Российская Федерация.

На сегодняшний день, в период жестких ограничений, которые являются последствием довольно напряженных отношений Российской Федерации и западного мира, наша страна нуждается в детальном изучении инвестиционной привлекательности ее регионов. Из - за того, что увеличилась нагрузка на бюджет, государство не может субсидировать регионы и помогать их экономическому развитию. Именно поэтому необходимо повышать инвестиционную привлекательность регионов, что привлечет новых инвесторов и даст возможность развиваться предприятиям [6, с. 850].

Согласно Федерального закона «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» инвестиции представляют собой «денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта» [1].

Термин «инвестиционная привлекательность региона» является достаточно дискуссионным и в экономической литературе не имеет однозначного определения, поскольку различные авторы по-разному трактуют данное понятие (табл. 1).

Таблица 1 – Теоретические подходы к определению сущности понятия «инвестиционная привлекательность»

№ п / п	Авторы	Трактовки
1	Ахтариева Л. Г. [3]	Инвестиционная привлекательность региона – это интегральный показатель, который определяется по совокупности ее экономических и финансовых показателей, показателей государственного, общественного, законодательного, политического и социального развития. Инвестиционная привлекательность определяет вектор движения физического, финансового, интеллектуального и человеческого капиталов в страну или за ее рубежи
2	Ковалев В. В. [4]	Инвестиционная привлекательность региона – это отказ от трат в настоящем, для достижения ожидаемого большего дохода и больших (суммарно с существующими в настоящем) трат, благодаря возрастающим доходам
3	Национальное рейтинговое агентство [5]	Инвестиционная привлекательность региона – это как совокупность факторов, влияющих на целесообразность, эффективность и уровень рисков инвестиционных вложений на территории данного региона
4	Савенкова Е. В. [7]	Понятие «инвестиционная привлекательность» тождественно понятию «инвестиционное предпринимательство». Чем выше эффективность инвестиций, тем выше уровень инвестиционной привлекательности
5	Сергеев И. В. [8]	Инвестиционная привлекательность региона – это совокупность таких показателей как перспективность, прибыльность, эффективность, стремление снизить риск инвестиций в развитие

Из таблицы 1 следует, что взгляды отечественных авторов на сущность инвестиционной привлекательности отличаются, но вместе с тем и существенно дополняют друг друга. Более широкое распространение получил подход (первый) к рассмотрению привлекательности региона с позиции самого региона как объекта вложения капитала, в отдельных случаях дается характеристика инвестиционной привлекательности с позиции второй стороны инвестиционного процесса (второй подход) – субъекта бизнеса в качестве инвестора.

Кроме того, при определении инвестиционной привлекательности региона и её составляющих выделяют еще два основных подхода [2, с. 14]. Авторы третьего подхода из них отождествляют понятия «инвестиционной привлекательности» региона и «инвестиционного климата». В частности, рейтинговое агентство «Эксперт РА» дает следующее определение: «инвестиционная привлекательность тождественна понятию инвестиционный климат и включает в себя инвестиционный потенциал (объективные возможности страны) и инвестиционный риск (условия деятельности инвестора)». Необходимо отметить, что данное определение позволяет выявить критерии, руководствуясь которыми инвестор принимает решение об инвестировании. Любой инвестор, рассматривая имеющиеся объекты инвестирования, оценивает их потенциальную доходность и риск.

Сравнивая реальное соотношение доходности и риска по каждому объекту вложений с необходимым для достижения цели инвестирования, инвестор делает вывод о целесообразности вложений конкретно для него в данный момент времени. Можно согласиться с аналитиками рейтингового агентства «Эксперт РА» – инвестиционный климат, как и инвестиционная привлекательность, действительно может определяться через инвестиционный потенциал и инвестиционный риск. Однако данные термины нельзя отождествлять: инвестиционный климат более емкое понятие, чем инвестиционная привлекательность.

В международной практике обычно под инвестиционной привлекательностью объекта (территории, региона, организации) понимается лишь совокупность некоммерческих рисков «вхождения» инвестора в данный регион (некоммерческие риски непосредственно связаны с прямыми или косвенными действиями принимающего государства, которые причиняют ущерб иностранным инвесторам, осуществившим капиталовложения в экономику страны - реципиента).

Рассматривая понятие шире, так как одних некоммерческих рисков недостаточно для объективной оценки, можно использовать, на наш взгляд, следующее определение: инвестиционная привлекательность региона – это совокупность объективных экономических, социальных и природных признаков, средств, возможностей и ограничений, определяющих приток капитала в регион и оцениваемых инвестиционной активностью.

Второе определение актуально дополняет первое: инвестиционный потенциал и инвестиционный риск формируют инвестиционную привлекательность региона (вероятность достижения инвестором цели определяется понятием «риск», а полнота – понятием «потенциал»), инвестиционная привлекательность региона определяет инвестиционную активность, а инвестиционный климат, в свою очередь, определяется инвестиционной активностью и инвестиционной привлекательностью.

Таким образом, развитие инвестиционной привлекательности, создание для этого благоприятных условий и работа по привлечению инвесторов в регион – это задачи, которые ставятся перед региональными властями и страной в целом.

Исследование различных подходов к соотношению понятий «инвестиционная привлекательность» и «инвестиционный климат» позволило автору диссертации сделать вывод, что, во - первых, необходимо различать данные понятия; во - вторых, благоприятный инвестиционный климат, который является результатом оптимального воздействия инвестиционной политики на инвестиционный потенциал и риски, приводит к повышению инвестиционной привлекательности региона; в - третьих, высокий уровень инвестиционной привлекательности выступает побудительным мотивом при выборе инвестором объекта инвестирования и принятии решения о начале инвестиционного процесса.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 25.02.1999 г. №39 - ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
2. Агаева Л. К. Инвестиционная привлекательность региона: учеб. пособие / Л. К. Агаева, В. Ю. Анисимова // Электрон. текст. и граф. дан. (423Кб). – Самара: Издательство Самарского университета, 2018. – 72 с.
3. Ахтариева Л. Г. Современные подходы к оценке инвестиционной привлекательности регионов / Л. Г. Ахтариева // Вестн. УГНТУ. Наука, образование, экономика. Сер.: Экономика. – 2014. – № 1 (7). – С. 233 - 239.
4. Ковалев В. В. Финансовый менеджмент теории и практика: учеб. пособие / В. В. Ковалев. – М.: Проспект, 2016. – 1024 с.
5. Национальное рейтинговое агентство URL: <http://www.ra-national.ru>.
6. Романишина Т. С. Анализ традиционных подходов к пониманию управления качеством социально - экономического развития территорий / Т. С. Романишина // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 8 - 1 (61 - 1). – С. 849 - 853.
7. Савенкова Е. В. Экономические методы приоритетного развития инвестиционного предпринимательства / Е. В. Савенкова. – М., 2004. – 113 с. – С. 98.
8. Сергеев И. В. Организация и финансирование инвестиций: Учеб. пособие. – 2 - е изд., перераб. и доп. / И. В. Сергеев, И. И. Веретенникова, В. В. Яновский. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 400 с.

© И.И. Фазульнова, 2018

УДК 338.242

Д. М. Фатхи

студентка 4 курса кафедры экономической экспертизы и финансового мониторинга МИРЭА - Российский технологический университет, г. Москва, Российская Федерация

Email: smart-jjan@yandex.ru

Научный руководитель: Курашова Анна Андреевна, к.э.н., доцент

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И ЗНАЧЕНИЯ МИССИИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье представлен анализ содержания и значения миссии организации в аспекте совершенствования системы управления хозяйствующего субъекта. Раскрыты основные задачи рассматриваемой управленческой категории и ее виды. Автор исследует основные этапы процесса разработки миссии организации с целью обеспечения грамотности ее

составления, детализированности в проработке и полноты в описании. В результате отражена высокая роль миссии как платформы для постановки стратегических задач компании.

Ключевые слова:

стратегическое управление, стратегия развития, миссия, менеджмент, организация.

В современных экономических условиях неопостоянства и жесткой конкурентной борьбы, для организации особое значение приобретает разработка долгосрочной стратегии развития, дающей возможность следить за форсированием перемен во внешней рыночной конъюнктуре и приспосабливаться к ним, извлекая наибольшую выгоду. Интернационализация бизнеса, расширение научных и технических возможностей, массовость во внедрении современных технологий, трансформация значения человеческих ресурсов, а также ряд иных факторов – привели к стремительному увеличению значения стратегического управления. Этим обосновывается актуальность рассматриваемого вопроса.

Исходной точкой стратегического управления каждой организации является ее миссия, задающая главное направление развития. Для более детального анализа миссии организации составлена таблица 1 с различными взглядами на формулировку этого понятия. Представленные в ней определения дополняют друг друга и способствуют полному раскрытию сущности данной управленческой категории.

Таблица 1 – Различные взгляды на определение понятия «миссия организации»

Трактовка определения «миссия организации»	Автор
Основная общая цель организации, четко выраженная причина ее существования [1].	М.Альберг, Ф. Хедоури
Это философия и предназначение, смысл существования организации [2].	О. Виханский
Основная цель, включающая как внешние, так и внутренние ориентиры деятельности компании, выражающая сущность делового успеха, к которому она стремится [3].	П. Друккер
Генеральная цель организации, характеризующая, что представляет собой организация, зачем она существует и каково её единственное в своем роде место [4].	Д. Хасби
Это ответ на вопрос, в чем заключается деятельность компании, и чем она намерена заниматься [5].	И. Мазур, А. Шапиро
Стратегическая цель, выражающая смысл существования, общепризнанное предназначение организации; это роль, которую предприятие хочет играть в обществе [6].	Л. Гительман
Это эффективный инструмент управления, который содержит как описание задач, которые необходимо выполнить, так и обоснование этих задач; а также	С. Бланк

ответы на вопросы: зачем люди приходят на работу, чем они занимаются и как определяют, что они делают это хорошо.	
Главная цель предприятия, декларирующая его статус, принципы его работы, намерения руководства [7].	Г. Гольдштейн

Миссия является важным инструментом стратегического управления, который ведёт к выделению организации среди конкурентов, уменьшению неопределённости представлений об организации, показывая, чем она является и какой стремится быть. Основные задачи миссии организации представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Основные задачи миссии организации

Миссия зачастую выражается в небольшом абзаце, содержащем основные целевые ориентиры хозяйствующего субъекта и смысл его существования. Формулировка миссии должна предполагать непрерывное развитие организации в краткосрочной и в долгосрочной перспективе. Она независима от текущего состояния организации и направлена в будущее. С целью демонстрации результативности деятельности организации срок исполнения миссии должен быть довольно большим (обычно до пяти лет), а также доступным к ознакомлению сотрудников. В большинстве случаев миссия постоянна на протяжении всего цикла жизнедеятельности организации: разработка новой миссии ведёт к созданию новой компании. На рисунке 2 представлены три существующих вида миссии организации.

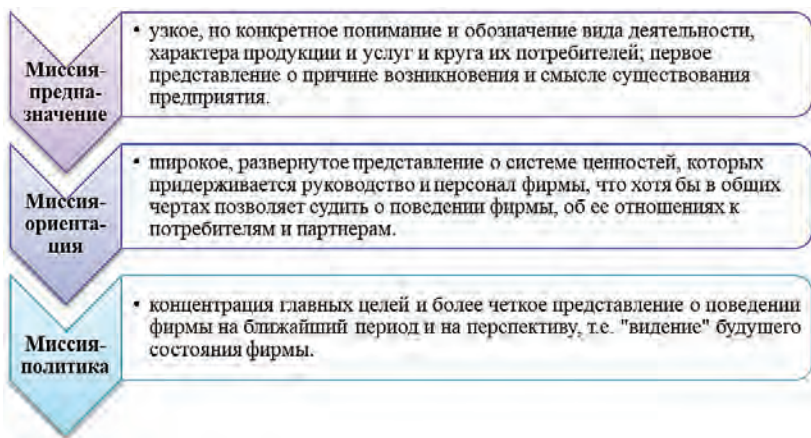


Рисунок 2 – Виды миссии организации

Американским специалистом по маркетингу Филиппом Котлером были выделены следующие факторы, которые должны учитываться при разработке миссии организации:

- история фирмы, в процессе которой выработывалась философия фирмы, формировались ее профиль и стиль деятельности, место на рынке и т.п.;
- существующий стиль поведения и способ действия собственников и управленческого персонала;
- состояние среды обитания организации;
- ресурсы, которые она может привести в действие для достижения своих целей;
- отличительные особенности, которыми обладает организация [8].

Миссия организации обязательно должна отображать круг интересов перечисленных субъектов (таблица 2). Интересы потребителей, сотрудников и собственников особенно специфично воздействуют на миссию организации, вне зависимости от того, что она собой представляет. Поэтому в формулировке миссии организации необходимо обязательное выражение сочетания интересов этих трех групп людей.

Таблица 2 – Интересы, которые должны быть учтены при определении миссии организации

Группа лиц	Долгосрочный интерес, связанный с данной организацией
Собственники организации	Получение определённого постоянного дохода
Сотрудники организации	Удовлетворение потребностей различного характера (зарплата, условия работы, гарантия найма, развитие личности, карьера, власть и влияние и др.)
Потребители	Положительные характеристики продукта, предлагаемого организацией в обмен на денежные ресурсы
Деловые партнеры	Связи с представителями данной организации, а также какая - либо помощь в рамках этого сотрудничества

Местное сообщество	Рабочие места, которые предоставляет организация жителям данного региона (города, округа, области); развитие инфраструктуры; охрана окружающей среды
Профсоюзы	Помощь при решении трудовых споров
Государство	Обеспечение общественного благополучия и развития за счет материальных средств, получаемых от организации

К процессу разработки миссии организации следует привлекать все уровни менеджмента. При этом данный процесс должен сопровождаться контролем со стороны компетентных внешних консультантов, владеющих определённым спектром теоретических и практических знаний по рассматриваемому вопросу.

Во избежание конфликтных ситуаций в организации нельзя допускать самостоятельной разработки миссии её руководителем. Ведь он не может объективно оценить состояние дел на существующий момент и поэтому не способен выработать глобальную долгосрочную цель организации в одиночку.

Отсутствии взаимодействия внешних консультантов с руководством и сотрудниками организации также неблагоприятно сказывается на разработке миссии. Это объясняется нехваткой сведений о нюансах деятельности организации.

Поэтому в процессе разработки миссии организации необходимо участие всех её сотрудников, имеющих отношение к управлению организацией, а также консультантов по управлению, которые будут координировать этот процесс.

Разработка миссии организации – это тяжелый и долговременный процесс, включающий множество этапов (рисунок 3). Детализированность в проработке миссии, полнота в ее описании являются неоспоримым критерием зрелости организации и качества ее бизнеса. Профессионально разработанная миссия – определяющий фактор конкурентоспособности организации. Она открывает возможности нахождения компромисса собственных интересов с интересами всех участников внешнего окружения.

Миссия несет особую значимость в организации, выполняя конкретные функции. Грамотно определенная миссия дает возможность рационально расставлять приоритеты, устанавливать строгие рамки работы в организации, развивать корпоративную культуру, определять стратегию развития товара. Без нее все решения в организации принимались бы исключительно на основе личных ценностей руководителей.

Миссия организации – это её своеобразный «компас», дающий верное направление развития; платформа для постановки стратегических целей. Она включает ключевые убеждения и ценности, позволяющие достигнуть успеха на рынке.

Миссия согласует друг с другом ожидания и интересы сотрудников, руководства организации с покупателями, поставщиками и другими заинтересованными людьми.

Разработка миссии – исходная точка любого совершенствования системы управления, ведь определение миссии необходимо для выявления главной задачи организации и регламентации деятельности компании путём соблюдения принципа непротиворечивости ее положениям.



Рисунок 3 – Этапы процесса разработки миссии организации

Четкое понимание миссии имеет столь огромное значение, что влияет как на дальнейшее развитие организации, так и на само ее выживание. И сейчас в условиях жесткой конкуренции это имеет прямое доказательство: достаточно привести хотя бы такой факт,

что все зарубежные, а теперь и крупные российские спонсоры требуют в заявках на благотворительное финансирование указания миссии организации. Спонсоры должны знать, для чего создается организация и к чему она стремится. Иначе им трудно будет принять решение о выделении денег.

Значение соответствующей миссии, которая формально выражена и эффективно представлена сотрудникам организации, невозможно преувеличить. Выработанные на ее основе цели служат в качестве критериев для всего последующего процесса принятия управленческих решений. Если руководители не знают, какова основная цель их организации, то у них не будет логической точки отсчета для выбора наилучшей альтернативы.

Список литературы

1. Мескон М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. - М.: Вильямс, 2013. - 672 с.
2. Виханский О.С. Менеджмент / О.С.Виханский, А.И.Наумов. - М.: Магистр: ИНФРА - М, 2014. - 576 с.
3. Друкер П. Энциклопедия менеджмента. – М.: Вильямс, 2017. – 432 с.
4. Хасби Д. Стратегический менеджмент: Учебное пособие. - М.: «Контурь», 2014 г. - 200с.
5. Мазур И. И., Шапиро В. Д. Реструктуризация предприятий и компаний. - М.: «Высшая школа», 2010.
6. Гительман Л.Д., Исаев А. П., Гаврилова Т. Б. Менеджеры нового поколения: Учеб. пособие для эконом. спец. вузов. – М.: Экономика, 2014.
7. Гольдштейн Г.Я. Основы менеджмента. - Таганрог: Изд - во ТРТУ, 2003.
8. Котлер Ф. Маркетинг от А до Я. 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер. – М.: Альпина Паблицер, 2017. – 211 с.

© Д.М. Фатхи, 2018

УДК 330.332

И.А. Хорин

студент НГУЭУ, г. Новосибирск, РФ, E - mail: khorinilya@yandex.ru

Д.С. Шестаков

студент НГУЭУ, г. Новосибирск, РФ, E - mail: dimanshest1997@mail.ru

Д.В. Исайчев

студент НГУЭУ, г. Новосибирск, РФ, E - mail: Isaichev.mitya@yandex.ru

Научный руководитель: В.Я. Зиннер

канд. юрид. наук, доцент НГУЭУ, г. Новосибирск, РФ

E - mail: 469zinner@mail.ru

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ

Анотация

В статье рассматриваются особенности управления инновациями в современных условиях. В статье раскрыта специфика у стратегического управления инновациями. Раскрыты ключевые этапы разработки стратегии инновационного развития предприятия. Данную статью отличает от схожих авторская трактовка стратегического управления.

Ключевые слова:

Инновации, стратегическое управление, стратегии новаторства, разработка инновационной стратегии

Актуальность темы обусловлено тем, что современный динамичный мир предъявляет значительные требования для развития компаний. Ключевым залогом успешности которых является инновационное развитие. Стратегическое управление инновациями задает компании тот вектор развития который опережает ход развития компаний конкурентов.

В ходе недавнего опроса руководителей крупных компаний, проведенного аудиторски - консалтинговой компанией PricewaterhouseCoopers (PwC) лишь 3 % топ - менеджеров сообщили: что инновации не являются для них приоритетом на рынках, на которых они работают. Как видим, сегодня львиная доля предпринимателей понимает о необходимости управления инновациями.

Однако не у всех получается вести инновационную деятельность системно и упорядоченно: зачастую она ведется спонтанно, зависит от энтузиазма конкретного руководителя / сотрудника, а инновационная стратегия отсутствует. И даже значительные временные и финансовые ресурсы, потраченные на создание инноваций, не гарантируют результата. Построить безотказно работающую систему воспроизводства инноваций – сложная и амбициозная задача.

Прежде всего, следует понять сущность понятия стратегического управления. На этот счет в мировой практике существуют различные трактовки.

В оксфордском словаре английского языка стратегическое управление трактуется как разработка и реализация действий, ведущих к долгосрочному превышению уровня результативности деятельности фирмы над уровнем конкурентов. То есть тут авторы сделали акцент больше на конкуренцию либо же пониманию стратегии как таковой.

Шендел и Хаттен рассматривали стратегическое управление как процесс определения и установления связи организации с ее окружением, состоящий в реализации выбранных целей и в попытках достичь желаемого состояния взаимоотношений с окружением посредством распределения ресурсов, позволяющего эффективно и результативно действовать организации и ее подразделениям.

По Хиггенсу, стратегическое управление — это процесс управления с целью осуществления миссии организации посредством управления взаимодействием организации с ее окружением. На наш взгляд данное определение является широким и не очерчивает круг проблем стоящих перед стратегическим развитием.

Известный интернет ресурс свободной энциклопедии под стратегическим управлением понимает: «функцию управления организацией, которая распространяется на долгосрочные цели и действия организации, взаимосвязанный комплекс долгосрочных мер или подходов во имя укрепления жизнеспособности и мощи организации по отношению к её конкурентам. На наш взгляд данный подход не совсем корректен. Подмена стратегического управления с функцией управления не выражает суть стратегического управления как такового. Стратегия это общий не детализированный план к управлению инновациями но ни как ни функция управления.

По нашему мнению стратегическое управление инновациями это перспективное управление инновационным развитием предприятия.

Практика менеджмента выработала также различные подходы к инновационным стратегиям, рассмотрим некоторые из них.

Так Трифилова А.А. при формировании и реализации инновационной стратегии предприятия выделяет следующие этапы: анализ (анализ внешней и внутренней среды, определение миссии и формулировка целей), планирование (планирование стратегии и постановка задач), реализация (разработка планов, проведение структурных изменений, формирование бюджетов), контроль (оперативное управление, оценка и контроль)

Виханский О.С. при формировании и реализации инновационной стратегии предприятия выделяет следующий алгоритм действий и этапы: анализ среды, определение миссии и целей, выбор стратегии и её выполнение, оценка и контроль реализации.

Этапы и шаги формирования и реализации инновационной стратегии развития предприятия у Маркова В. Д., Кузнецова С. А. следующие: определение цели, оценка внешней и внутренней среды с выявлением и анализом проблем предприятия, формирование стратегии, реализация стратегии с использованием построенных планов и бюджетов.

На наш взгляд очень интересен подход с позиции действия субъекта хозяйствования в рыночной среде. Рассматривая в этом ключе специалисты выделяют оборонительные и наступательные инновационные стратегии.

Смысл оборонительной стратегии заключается в незначительных изменениях продуктов, процессов и технологий. Противовес выступает наступательная, которая предполагает активное использование инноваций в развитии предприятия. Группы этих стратегий также имеют определенные подклассы схематично представленные на рисунке 1.

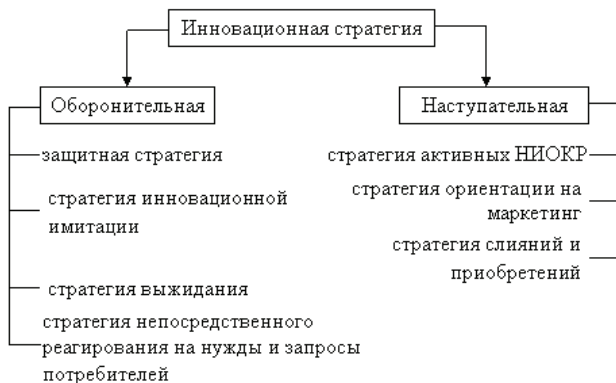


Рисунок 1. Разновидности инновационных стратегий

Защитная стратегия предусматривает особые мероприятия которые направлены на проникновение конкурентов на рынок. Рассматриваемая стратегия будет хороша для крупных предприятий.

Стратегия имитации предполагает копирование продуктов фирм конкурентов. В мировой практике данную стратегию активно используют компании с малым жизненным циклом товаров. (производители обуви, одежды и т.д.)

Стратегия выжидания как правило ориентирована на максимальное снижение уровня риска в условиях неопределенности. Как правило крупные производители ждут результатов выхода на рынок инновации реализуемой малой компанией, а затем вытеснить конкурента с рынка.

Стратегия непосредственного реагирования на нужды и запросы потребителей применяется компаниями специализирующимися на производстве оборудования и станков. Данная стратегия не применима для массовых производств.

Стратегия активных НИОКР характерна для венчурных компаний. Ее плюсом является то, что стратегические возможности открываются вследствие горизонтальной диверсификации компании.

Стратегия слияний и приобретений является одним из самых распространенных вариантов инновационного развития производителя. Логика реализации данной стратегии проста. Имея больше ресурсов, компания будет иметь больше возможности в развитии инноваций.

У каждой из стратегии есть свои плюсы и минусы. Так, например, для реализации стратегий слияния и приобретений необходимые компании схожие по сегменту функционирования.

Стратегия непосредственного реагирования на нужды и запросы потребителей не подойдет для компании с массовым производством хотя будет идеальной для компании производящей промышленные станки.

Без стратегии новаторства компании лишь хаотично копируют передовые методы конкурентов: пробуют, например, разделять отдел НИОКР на автономные децентрализованные группы, поощрять предпринимательские инициативы самого разного рода, создавать корпоративные венчурные подразделения, заключать партнерства с другими организациями, осваивать принципы открытых инноваций и краудсорсинга, сотрудничать с потребителями, развивать быстрое прототипирование и т. д.

Стратегическое управление инновациями – это разнообразные цели стратегического характера направленные на усиление инновационной деятельности компании.

Стратегическое управление инновациями решает вопросы планирования и реализации инновационных проектов, рассчитанных на значительный качественный скачок в предпринимательстве, производстве или социальной среде предприятия. В широком смысле — это процесс предвидения глобальных изменений в экономической ситуации и поиска крупномасштабных решений, обеспечивающих выживание и устойчивое развитие предприятия. Любые стратегические меры, предпринимаемые организацией, так или иначе, основаны на нововведениях. Например, продуктово - рыночная стратегия направлена на развитие новых видов продукции и технологий, сфер и методов сбыта.

Схема разработки стратегии инновационного развития предприятия включает следующие этапы:

1. Определение целей инновационного развития
2. Оценка и анализ внешней среды
3. Анализ уровня инновационного развития предприятия на современном этапе.
4. Выработка альтернатив инновационного развития.
5. Формирование системы ресурсного обеспечения стратегии инновационного развития.
6. Оценка стратегии инновационного развития.

Разработка стратегии часто основывается на оценках и интуиции нескольких сотрудников из высшего руководства. Однако не следует исключать при этом оценки, наблюдения, замечания руководителей средних и низших звеньев персонала. Универсальных рекомендаций для формулировки нескольких вариантов стратегических планов не существует. Каждый отдельный вариант применим и эффективен для определенных условий и временных отрезков.

Для управления инновациями выстраивают сценарии будущего. Но это как правило делается для крупномасштабных инноваций. Для анализа инновационной стратегии и инвестиционного потенциала в мировой практике активно используются портфельные матрицы, модель взаимосвязи стратегических факторов и другие инструменты менеджмента. В большинстве данных инструментов заложена идеология системного подхода.

Выстраивать стратегию новаторства нужно так же, как и любую другую: прежде всего надо четко сформулировать цели, достигнув которых, компания обретет устойчивое конкурентное преимущество.

Создание среды, воспроизводящей инновации, – искусство, подвластное бизнесу.

Список литературы

1. Богомолова А. В. Управление инновациями : учебной пособи / А. В. Богомолова. [Текст] — 2 - е изд., доп. Томск: Контент, 2015. 144с.
2. Гончарова Е. В., Дуйсекова З. Г. Методы оценки и критерии эффективности инноваций // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 3676–3680.
3. Инновационный менеджмент: концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития [Текст] / под ред. В.М. Аньшина, А.А. Дагаева. - М.: Дело, 2012 - 584 с.
4. Чернова А. С. Стратегическое управление инновационным развитием предприятий // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 458 - 460.

© И.А. ХОРИН, Д.С. ШЕСТАКОВ, Д.В. ИСАЙЧЕВ.

УДК 336

Черкесова Э.Ю., д.э.н., профессор

Чайкина А.Ю., магистрант

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области

ПУТИ РАЦИОНАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА СЕМИКАРАКОРСКОГО ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

Социально - экономическое положение и уровень жизни населения во многом зависят от оценки эффективности деятельности в области проведения финансовой политики на

уровне местного самоуправления. При этом финансовое планирование является одной из важнейших функций при формировании бюджета. Подготовка и утверждение местного бюджета осуществляется Администрацией Семикаракорского городского поселения на основе приоритетных направлений, установленных представительным органом местного самоуправления Собранием депутатов Семикаракорского городского поселения. Они определяются на основе анализа текущего состояния и перспектив развития муниципального образования "Семикаракорское городское поселение". Непосредственно утверждение бюджета муниципального образования осуществляется представительным органом местного самоуправления, представляющего интересы населения. Формирование и исполнение местного бюджета осуществляется самостоятельно в соответствии с Уставом муниципального образования "Семикаракорское городское поселение".

Таким образом, мы видим, что муниципальный бюджет играет важную роль в финансировании местного хозяйства: благоустройства, ЖКХ, правопорядка, культуры и др. Эффективное исполнение бюджета по доходам, и, прежде всего, расходам зависит от рациональной финансовой политики, проводимой органами местного самоуправления.

Программно - целевой подход к формированию и расходованию бюджетных средств во много определяет сущность местного бюджета. Поскольку бюджетное планирование возлагается на органы местного самоуправления, необходимо учитывать и анализировать показатели статей доходов и расходов прошлых лет, то есть грамотно корректировать планируемый бюджет. Особенно возрастает роль правильного бюджетного планирования в современных экономических условиях, когда необходимо снизить издержки и направить средства на стимулирование муниципального хозяйства. От размера выделенных средств на стимулирование экономики (общественные работы, муниципальные инвестиции, развитие бизнеса и др.) в современных условиях во многом зависит социально - экономическое положение территории и уровень жизни населения.

Главным условием стабильности местных финансов является умение местных органов власти в конкретный финансовый период обеспечить надлежащий баланс между поступающими доходами и необходимыми расходами. Важно отметить, что существует необходимость поиска путей дополнительных источников поступлений в местный бюджет. Одним из них, например, является содействие развитию малого и среднего бизнеса. Ведь бизнес - это основа формирования бюджета. Чем лучше местная власть заботится о предпринимателях, тем быстрее развивается экономика территории. Не секрет, что поддержка бизнеса в виде разработки специальных программ оказания финансовой поддержки, льготы, помощь в получении кредита – все это окупается и способствует пополнению бюджета в будущем.

Увеличение наполняемости бюджета имеет значительный резерв за счет мероприятий, направленных на увеличение собственных доходов Семикаракорского городского поселения, особенно в части системной работы по снижению недоимки по платежам в местный бюджет, усилению контроля со стороны администрации Семикаракорского района и Семикараорского городского поселения доходов за их поступлением.

Для эффективного управления муниципальными финансами в Семикаракорском городском поселении целесообразно:

1. Утвердить перспективный план мероприятий, направленных на повышение качества управления бюджетным процессом в Семикаракорском городском поселении на 2019 - 2022 гг.

2. Разработать основные направления бюджетной и налоговой политики в целях повышения доходов.

3. Планировать доходы на основании детального анализа исходных данных.

4. Оценить эффективность предоставляемых налоговых льгот.

5. Найти дополнительные источники дохода, привлекая при этом активно внебюджетные финансовые ресурсы.

6. Использовать обеспеченные финансовые источники для расходных обязательств.

7. Направлять средства на приоритетные социально значимые расходы.

8. Оптимизировать и реформировать бюджетные расходы с учетом необходимости реализации приоритетных направлений в соответствии с муниципальными программами.

9. Проводить сбалансированную долговую политику

10. Разработать программу муниципальных займов

11. Своевременно и в полном объеме выполнять долговые обязательства. Строго соблюдать условия получения межбюджетных трансфертов

12. Применять программно - целевой метод планирования с учетом максимального охвата муниципальными программами при планировании расходной части бюджета. Необходимо выполнять муниципальные программы в полном объеме. Для этого необходимо постоянно оценивать их эффективность.

13. Размещать раздел "Бюджет для граждан" на официальном сайте. Актуализация сведений на постоянной основе.

14. Затраты на обеспечение функций органов местного самоуправления осуществлять в соответствии с установленными Правительством Ростовской области нормативами.

15. Актуализировать порядок формирования муниципального задания, ведомственного перечня муниципальных услуг. Привести нормативные правовые акты в соответствие с требованиями действующего законодательства.

16. Укрепить внутренний финансовый контроль.

В соответствии с прогнозом социально - экономического развития Семикаракорского городского поселения и анализом налоговых и неналоговых поступлений за последние годы, в прогнозном периоде не ожидается большого увеличения налоговых поступлений, формирующих бюджет Семикаракорского городского поселения. Поэтому необходимо разработать меры по рациональному формированию бюджета Семикаракорского городского поселения.

Одним из резервов поступления дополнительных доходов в бюджет является налог на доходы физических лиц. "Серый" рынок труда, незаконный бизнес - одна из распространенных проблем. Все секторы экономики страдают от недобросовестного предпринимательства и, как следствие, городской бюджет теряет значительные налоговые поступления. Администрации Семикаракорского городского поселения необходимо акцентировать внимание на данной проблеме и предпринять меры по выявлению незаконного предпринимательства, а также обратить внимание правоохранительных органов, трудовой инспекции на этот вопрос, поскольку органы местного самоуправления не имеют полномочий по предотвращению нарушений и систематическому наказанию правонарушителей.

Только взвешенный подход и пресечение нелегального сектора позволит решить эту проблему и создать благоприятные условия для развития малого и среднего бизнеса в городе и пополнить доходы бюджета.

В связи с этим, предлагается проведение следующих мероприятий:

- проведение индивидуальной работы с недобросовестными работодателями на заседаниях межведомственной комиссии по трудовым отношениям, привлечение их к ответственности за выявленные нарушения;
- создание мобильной группы совместно с контролирующими органами по выявлению фактов осуществления незаконной предпринимательской деятельности;
- проведение ежемесячного мониторинга уровня заработной платы на предприятиях внебюджетной сферы;
- проведение информационной работы с населением через средства массовой информации, телевидение, о выплатах работодателями «серой» заработной платы своим работникам;
- организация телефона «горячей линии» по вопросам нарушений в сфере трудового законодательства.

Результатом проведения вышеуказанных мероприятий и прогнозируемым вследствие этого ростом фонда оплаты труда работников, должно стать увеличение поступлений в бюджет Семикаракорского городского поселения доходов в следующем размере:

- в 2018 году – 774,6 тыс. рублей, темп роста 103,8 % ;
- в 2019 году - 613,0 тыс. рублей, темп роста 102,9 % .

В целях обеспечения устойчивого и комплексного социально - экономического развития муниципального образования «Семикаракорское городское поселение» необходимо постоянно оценивать возможность изыскания дополнительных источников финансирования бюджета. К примеру, одним из таких источников может стать повышение эффективности управления муниципальной собственностью Семикаракорского городского поселения.

Администрации Семикаракорского городского поселения следует разработать план мероприятий по эффективному управлению муниципальным имуществом:

- провести оценку всего находящегося в распоряжении имущества, организовать его полный учет;
- осуществлять постоянный контроль за использованием имеющегося муниципального имущества;
- поддерживать объекты муниципальной собственности в надлежащем состоянии;
- обеспечить доступ субъектов предпринимательской деятельности к использованию и эксплуатации муниципального имущества;
- обеспечить передачу в концессию муниципального имущества.

Следует учесть, что для обеспечения эффективного управления муниципальным имуществом необходимо правильно организовать бухгалтерский учет и провести полную инвентаризацию имущества, создать единую базу данных об объектах, расположенных на территории Семикаракорского городского поселения, и постоянно актуализировать имеющиеся в ней сведения.

В настоящее время ежегодно формируется план приватизации муниципального имущества муниципального образования «Семикаракорское городское поселение».

Предлагается дополнительно включить в план для продажи некоторые объекты муниципального имущества, в результате чего ожидаемый доход в бюджет городского поселения с учетом предложений на аукционе составит 1500 тыс. рублей.

Кроме того, одним из источников повышения доходной части бюджета Семикаракорского городского поселения является регулирование ставок земельного налога по видам разрешенного использования земель, расположенных на территории Семикаракорского городского поселения.

Анализ расходной части бюджета Семикаракорского городского поселения показал значительный удельный вес в структуре бюджета расходов на жилищно - коммунальное хозяйство 28,3 % . Среди основных проблем ЖКХ можно выделить изношенность сетей, необоснованно высокое потребление, а также недостаточно развитую систему энергосбережения. В данном случае эффективным является программно - целевой метод, предусматривающий реализацию муниципальной программы энергоэффективности. Реализация энергосберегающих мероприятий программы позволит обеспечить энергетическую безопасность Семикаракорского городского поселения, получить экономию на энергоресурсы, повысить безопасность систем коммунальной и инженерной инфраструктуры.

Основной целью программы должно быть:

- комплексное решение проблем благоустройства города, создание благоприятных и комфортных условий для городского населения, повышение качества жизни граждан;
- обеспечение комплексного развития систем муниципальной инфраструктуры с учетом повышения качества оказываемых населению государственных услуг и повышения экологической безопасности города;
- поддержание и улучшение существующей дорожной сети;
- повышение энергоэффективности и сокращение расходов бюджета.

Программу предлагается реализовать в 2019 - 2030 годах, что к 2030 году должно обеспечить:

- модернизацию объектов общественной инфраструктуры;
- повышение эффективности управления объектами муниципальной инфраструктуры;
- переход на отпуск ресурсов Семикаракорского городского поселения в соответствии с показателями приборов учета потребления таких ресурсов;
- минимизацию расходов по оплате энергоресурсов путем проведения энергосберегающих мероприятий в муниципальных предприятиях, находящихся в ведении Семикаракорского городского поселения;
- нормализацию потребления энергии на коммунальных предприятиях.
- повышение эффективности использования энергетических ресурсов Семикаракорского городского поселения;
- снижение удельных затрат на электро - и теплоснабжение без ущерба для интересов населения и предприятий;
- снижение финансовой нагрузки на бюджет за счет сокращения платежей за электрическую энергию в 1,2 раза по отношению к уровню 2017 года.

В целях осуществления программы предполагается ряд мероприятий, направленных на повышение энергетической эффективности отраслей экономики Семикаракорского

городского поселения, и как следствие сокращение расходов местного бюджета. Экономический эффект от реализации программы к 2030 году превысит 1,5 млн. рублей.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что эффективное управление муниципальными финансами, ответственная работа всех структурных подразделений Администрации Семикаракорского городского поселения по поиску дополнительных источников позволит привлечь финансовые средства в бюджет Семикаракорского городского поселения, тем самым у муниципалитета появится возможность решить важные социально - экономические задачи с целью улучшения качества жизни горожан.

© Черкесова Э.Ю., Чайкина А.Ю.

УДК 004

Д.Р. Чинаева

студ.магистр УГНТУ 2 курс

г.Уфа, РФ

E - mail: chinaevadiana@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СБЫТОВОЙ СТРАТЕГИИ ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

В данной статье предложены способы формирования сбытовой стратегии, при выборе сегмента и его потребностей, с помощью маркетинговых инструментов и инновационных технологий.

Ключевые слова: Гостиничная деятельность, сбытовая стратегия, маркетинговые инструменты, инновационные технологии.

Любое гостиничное предприятие, предоставляющее свои услуги и продукты, заинтересовано в стабильной системе сбыта, поэтому для эффективной реализации необходимо проведение комплексных мер, направленных на стимулирование сбыта.

Успехом для каждой гостиницы является полная загрузка номеров, лучшая средняя цена за номер и объем полученного дохода. Как правило, достижение этих показателей зависит от правильно выбранного рыночного сегмента и соответствующей стратегии сбыта, которая полностью соответствует потребностям выделенного сегмента.

На сегодняшний день современные отели ведут активную борьбу за внимание гостя, привлекая его всевозможными методами и условиями. По запросам поисковой системы Google, исследовательская компания TNS выявила, что только около 17 % клиентов лояльны к одному и тому же бренду, 29 % бронируют гостиницу, на которую случайно «наткнулись» во время поиска.

Так как гость самостоятельно решает, в какое время и где найти информацию об отеле, задачей отельеров становится полная концентрация на вопросах: Когда? Где? И Как? клиент выберет гостиницу. [1]

Отсюда вытекает главный вопрос, какими методами и каналами сбыта нужно воспользоваться. Для этого предприятию нужно разработать собственную маркетинговую

стратегию, которая выявит оптимальный набор маркетинговых инструментов направленных на увеличение дохода.

Данная стратегия поможет выявить интересы и мотивы поведения актуальной клиентской аудитории. Все та же компания TNS проведя исследования, показала, что на пути к желаемому, гость проходит 4 стадии:

1. Стадия первая – мысль об отпуске (желание куда - то уехать);
2. Стадия вторая – планирование (время проведение отпуска, которое будет удовлетворять всем запросам);
3. Стадия третья – бронирование (полный пакет услуг в номере);
4. Стадия четвертая – пребывания в гостинице (удовлетворение выше перечисленных желаний)

Исходя из заданных параметров, появляется возможность формирования актуальных и интересных предложений, которые могли бы заинтересовать гостя. Однако изучая аудиторию, не стоит ограничиваться лишь внутренними мотивами.

Сегодня любой человек может забронировать или купить номер в режиме онлайн не выходя из дома. Известно, что около 80 % клиентов гостиницы получают из интернета. Помощниками в этом деле являются:

- ОТА (онлайн туристические агентства) – сайт посредник (например, booking.com, tripadvisor, островок.ру);
- контекстная реклама;
- личный сайт гостиницы;
- социальные сети;
- PR - компании.

Сайты онлайн туристических агентств имеют большую популярность среди пользователей интернета, т.к. предоставляют точную и достоверную информацию о гостиничных предприятиях, тем самым вызывая у людей доверие к надежности и качеству. На данных сайтах представлены фото и описание гостиницы, ценовые категории за номера, а самое главное рейтинг и отзывы. Опираясь на данные Google и самого сайта booking.com, выяснилось, что примерно от 50 % до 80 % посетителей сразу переходят на сам сайт гостиницы или отеля.

Возможность контекстной рекламы поможет четко попасть в целевую аудиторию, на которую направлен отель. Определенный вбитый ключевой запрос в адресной строке направляет клиента на сайты, в услугах которых он заинтересован. Здесь появляется возможность прорекламировать не только услуги проживания, но и различные акции, сезонные предложения по дополнительным услугам, например спа - салоны, рестораны, конференц - залы, и.т.д.

Персональный сайт отеля – это не только визитная карточка, но и маркетинговый инструмент. Знакомство клиента с гостиницей начинается с сайта и первое впечатление будет зависеть от того как он разработан и оформлен. Именно поэтому большая часть внимания должна быть уделена визуальной информации.

Фотографии помогают рассказать об отеле всю нужную информацию гостю, начиная от стойки регистрации заканчивая забронированным номером. Сюда можно включить «виртуальную прогулку» по отелю.

Например, выставленные на главной странице фото номеров помогут объяснить клиенту, за что он платит и какие преимущества есть в данном номере. Фото в людных зонах – в лобби – баре, на стойке ресепшена или в холе, помогают гостю прочувствовать атмосферу самого отеля и его персонала. Задача снимков показать насколько максимальна гостиница относится к потребностям гостя и как позиционирует себя.

Проводя анализ между текстовой и визуальной информацией, выяснилось, что 92 % посетителей готовы забронировать номер, если видели фото. Считается что фото - информацию можно также отнести к рабочему инструменту маркетинга.

Еще одним немало важным помощником продвижения является социальные сети. Такие сайты ВКонтакте, Одноклассники, Твиттер или Фейсбук у всех людей на слуху.

Преимуществом рекламы в соц.сетях является – таргетированность. Возможность работать с определенным сегментом, выбирая их по интересам, полу и возрасту, месту проживания, социальному статусу. Например реклама в Твиттере и Фейсбуке ориентирована на бизнес - клиентов, сайт Вконтакте на хостелы, мини - гостиницы, Одноклассники на семейные гостиницы. Но главной задачей рекламы является не сам отель, а его акции и предложения, например: спецпредложения на номера, тематические вечера в ресторанах при гостиницах, скидки на развлекательные услуги, и.т.п.

Задачей PR является формирование имиджа гостиницы. Чем больше информации об отеле, чем чаще его упоминают или цитируют, тем больше вероятности, что он будет узнаваем.

Раскручивать свой бренд стоит следующим образом:

- контент - маркетинг. Создание полезных и интересных статей, которые смогут привлечь и завоевать доверие клиентов. Примером полезного контента может стать: разработанный маршрут достопримечательностей данного региона. Среди интересных статей – анонсы на события, как внутри гостиницы так и в регионе;

- заведение личного блога. Рассказы о жизни внутри гостиницы, о ее персонале, о гостях и мероприятиях. Ведение видео - блога с вечеринок или местных событий. Такого рода информация, будет вызывать интерес и доверие, подкрепляя официальные данные на ваших страницах;

- активная работа с отзывами и предложениями гостей через соц.сети;

- e - mail - маркетинг – это эффективное повышение вторичных продаж. Задачей гостиницы является создание базы электронных адресов и группирование клиентов по категориям, для рассылки интересных предложений или акций.

Далее рассмотрим инновационные методы стимулирования сбыта. Так как на сегодняшний день прогресс технологий не стоит на месте и активно развивается во всем мире, гостиничные предприятия также не отстают и идут в ногу со временем.

Возвращаясь к поисковикам интернет - пространства, которые играют большую роль в выборе бронирования, организация туристического метапоисковика «КАУАК» провела масштабное исследование в области новейших технологий в сфере туризма. Данной компанией было выявлено, что особое внимание на туристическом рынке занимает «чат - бот». Это компьютерная программа, которая способна общаться с пользователями посредством текстовых сообщений, отвечая на запросы при помощи приложений - мессенджеров.

Исследуя приложения - мессенджеры, эксперты выяснили, что значительная часть опрошенных в России (60 %), знает, что такое «чат - бот», причем большую осведомленность демонстрируют молодежь в возрасте от 18 до 24. Самым популярным применением программ оказалось общение со службой поддержки (43 %). Поиск отелей при таких программах составил около 17 % [3].

Ниже на рисунке 1 отображены запросы при помощи «чат - бота».

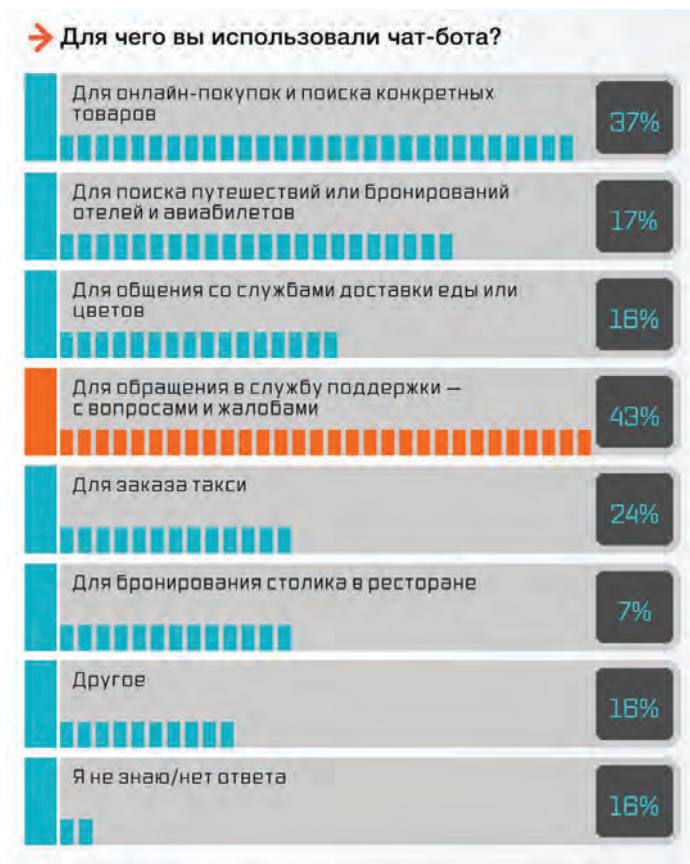


Рис.1 – Поисквые запросы через чат - бот

Для гостиничных предприятий бот является отличным помощником для того, чтобы выбрать подобрать оптимальный вариант проживания, с учетом предпочтений путешественника.

Большим плюсом «чат - ботов» является круглосуточная доступность, и возможность экономии времени на поиск информации, так как ответ от бота появляется мгновенно, чем нахождении информации самостоятельным путем. Оперативный подбор цен авиарейсы и отели по заданным параметрам.

Ниже приведена ссылка на один из таких ботов <http://m.me/tripadvisorbot>.

Следующей инструмент - технологией является программа «Skype Translator».

Эта технология особенно полезна для сферы гостеприимства, так как не всегда бывает общий язык для всех гостей, и вероятность недостаточных языковых знаний могут привести к определенным сложностям. Будущие гости отеля могут общаться свободно на своем языке, в том время как их собеседник будет слышать роботизированный голос переводчика, и также отвечать ему. Голосовой сервис поддерживает такие языки как английский (США), испанский, итальянский и китайский язык, предлагая субтитры разговора на экране для более легкого восприятия. В текстовом общении программа имеет 50 языков.

«Skype Translator» упрощает процесс личного общения и помогает избавиться от беспокойства о возможном недопонимании собеседников. Использование переводчика поможет открыть новые возможности для общения, взаимодействия с гостями и совместной работы по всему миру, независимо от географического региона и языка.

На сегодняшний день инновационные технологии для гостиниц появляются с ошеломляющей скоростью и многие уже созданные устройства за последнее десятилетие станут в ближайшее время обыденными. Представленные ниже технологии связаны со смартфонами и уже активно внедряются по всему миру.

1. Смартфон как ключ от номера. «SPG Keyless» - мобильная система позволяющая гостям отеля открывать дверь в номер при помощи своего смартфона. Приложение SPG дает возможность миновать стойку регистрации, тем самым сэкономить время и предоставляет мгновенный доступ к номеру при помощи нажатия всего лишь одной кнопки на телефоне.

2. Умные термостаты. Регулирование температуры в номере с мобильного телефона, даже если они еще не вошли в номер.

3. Умное освещение. Освещением, так же как и термостатом, можно управлять со своего смартфона.

4. Потокое видео и аудио. Подключение смартфона или планшета к телевизору, что позволяет просматривать фильмы и слушать музыку.

Также в номера активно внедряются:

- «Умное Зеркало». В номере устанавливается зеркало, которое работает по принципу «тачскрин». Зеркало дает доступ к информации о погоде, новостях, а также синхронизация с телефоном для просмотра уведомлений;

- Светочувствительные сенсоры. Сенсоры включают свет, когда гость заходит в номер, и выключают, когда он покидает номер или в течение какого - то времени не наблюдается никакого движения;

- Док - станция. Эта технология позволяет включать свои мобильные устройства в часы или динамики, чтобы одновременно слушать музыку и заряжаться.[2]

Помимо технологий связанных со смартфоном, гостиницы внедряют интерактивное оборудование. Установка информационных терминалов, киосков или столов открывают новые возможности.

Интерактивные технологии дают информацию об инфраструктуре отеля, номерах, спецпредложениях и акциях, а также о развлечениях и мероприятиях. Ввод этих устройств

дает обеспечить самообслуживание гостям, предпочитающим онлайн - управление. Данный подход делает отели популярными среди молодого поколения.

Внедряя технологии, гостиничные предприятия смогут оптимизировать свои расходы и увеличить продажу своих услуг и продуктов.

Описывая выше перечисленные методы стимулирования, можно сделать ряд следующих параметров:

1) Для создания сбытовой стратегии необходим полный анализ гостиничного рынка. Выбирая подходящий сегмент для предприятия, следует изучить его потребности, а именно: «Когда?», «Где?», «Как?» они (гости, сегмент) выберут гостиницу.

Разрабатывая стратегию можно опереться на 4 стадии, которые проходят все будущие гости:

1. Стадия первая – мысль об отпуске (желание куда - то уехать);
2. Стадия вторая – планирование (время проведение отпуска, которое будет удовлетворять всем запросам);
3. Стадия третья – бронирование (полный пакет услуг в номере);
4. Стадия четвертая – пребывания в гостинице (удовлетворение выше перечисленных желаний).

Далее разрабатываются методы и инструменты направленные формирование актуальных и интересных предложений, которые могли бы заинтересовать клиента.

2) Разработка контекстной рекламы и создание личного сайта за счет интернета. Известно, что около 80 % клиентов гостиницы получают из интернета. Интернет помощниками являются [3]:

- ОТА (онлайн туристические агентства) - сайт посредник (например, booking.com, tripadvisor, островок.ру);

- социальные сети. Преимуществом рекламы в соц.сетях является – таргетированность. Возможность работать с определенным сегментом, выбирая их по интересам, полу и возрасту, месту проживания, социальному статусу;

- PR - компании.

3) Внедрение и освоение инновационных технологий и новшеств. Технологии помогут:

- повысить уровень обслуживания;

- расширить спектр предоставляемых продуктов и услуг;

- усовершенствовать систему управления и контроль над работой сотрудников;

- обеспечить безопасность гостей отеля.

Библиографический список

1. Стратегия успеха отеля: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://digitalwill.ru/blog/strategiya-uspekha-vashego-otelya> (дата обращения 05.05.2018).

2. Инновационные фишки и технологии в гостиничных номерах Starwood: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://prohotelia.com/2015/05/high-tech-hotel-rooms/> (дата обращения 08.05.2018)

3. Путешествия, мобильные технологии и чат - боты: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kayak.ru/news/mobile-travel-report-2017/> (дата обращения 08.05.2018).

4. Гость пришел из интернета: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skorbenko.com/blog/gost-prisel-iz-interneta> (дата обращения 08.05.2018).

© Д.Р. Чинаева, 2018

УДК 338.27

Л.А. Шляхов

студент магистрант 2 курса ОГУ,

г. Оренбург, РФ

E - mail: leonidshlyahov@gmail.com

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В ПРОМЫШЛЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация

Приведена актуальность и необходимость производственного потенциала в промышленных организациях. Предложены направления повышения производственного потенциала. Сделаны предложения по совершенствованию системы планирования производственного потенциала.

Ключевые слова:

Производственный потенциал, экономический эффект, оптимизация затрат

На современном этапе все большее число предприятий осознают необходимость сознательного перспективного управления производственным потенциалом на основе адаптации к общим целям экономического развития предприятия и изменяющимся условиям внешней среды - множество факторов воздействует на этот процесс сегодня. Проведенное исследование выявило как положительные, так и отрицательные моменты в использовании производственного потенциала [1, с. 367].

На сегодняшний день руководителям необходимо принимать правильные и обоснованные решения в системе использования персонала своего предприятия, но в первую очередь в поиске резервов производительности труда, которые зависят от самого персонала лишь на половину. Необходимо стремиться к снижению потерь рабочего времени сотрудников, так как это отрицательно сказывается на производительности труда работников предприятия и, в конечном счете, на объеме производства и выручке [2, с. 73].

В этих условиях одним из основных направлений повышения эффективности использования производственного потенциала на основе повышения производительности труда является снижение трудоёмкости основных рабочих операций – токарных, фрезерных, сверлильных и прочее.

В качестве такого мероприятия можно предложить оптимизацию технологического маршрута изготовления запасных частей для оборудования ООО «МераПласт Групп». Данные изделия необходимы для текущего ремонта оборудования. В результате реализации проекта некоторые рабочие операции - две токарных операции (в организации они идут под номерами 005 и 010) и одна сверлильная (025) - выполняются на

модернизированном оборудовании. Для этого предлагается изготовить специализированную оснастку – поводковое устройство с плавающим центром. В базовом варианте подрезается торец и сверлится центровое отверстие, а также обрабатываются начисто все диаметральные размеры и точится поверхность сферы. На сверлильной операции сверлятся два отверстия, а затем зенкуются фаски и нарезается резьба. Проект предусматривает исключение одной операции выполняемой на нескольких видах оборудования и объединение нескольких операций на одном станке при условии применения предлагаемой оснастки.

План **производственного потенциала** ООО «МегаПласт Групп» в первую очередь требуется расчет показателей производственных мощностей.

Обычно это необходимо для сравнения производственных мощностей предприятия с другими предприятиями, имеющими аналогичное производство.

Также, именно показатели производственных мощностей, могут помочь выявить резервы повышения производства продукции в большем объеме и в более короткие сроки [3, с. 72].

Это позволит, в свою очередь, уменьшить себестоимость производимой продукции и увеличить прибыль.

В связи со специфичностью производства ООО «МегаПласт Групп» необходима такая методика планирования, которая будет учитывать производственные мощности не оборудования, а основных производственных рабочих.

Производственная мощность при расчете должна опираться и быть сбалансирована с производственной программой.

Также для удобства и оперативности восприятия информации требовалось производить расчеты и формировать полученные результаты в форме плана, который будет находиться в общем доступе наравне с номенклатурным планом производства [4, с. 109].

Предложения по совершенствованию системы планирования **производственного потенциала в** ООО «МегаПласт Групп» должны сочетаться с целью принятия мер по оптимизации расходов на оплату труда – необходимо наладить учет загрузки основных производственных рабочих:

- 1) ежемесячно доводить до производственных участков нормативную трудоемкость;
- 2) организовать сбор и учет фактической трудоемкости на производственных участках;
- 3) проводить анализ нормативной и фактической трудоемкости;
- 4) определять степень загрузки основных производственных рабочих.

По включенным в план реализации ООО «МегаПласт Групп» заказам будет предложено предоставлять загрузку основных производственных рабочих по нормативной трудоемкости в человеко - часах.

Для планомерного и своевременного учета производственных мощностей необходимо разработать план загрузки основных производственных рабочих.

План **производственного потенциала в организации** должен составляться исходя из таких показателей как:

- 1) производственная мощность;
- 2) текущее состояние производственного оборудования;
- 3) экономический эффект.

Простое формирование планов производства само по себе не является и не может быть средством оздоровления системы **планирования производственного потенциала** ООО «МегаПласт Групп», к нему обязательно должен прикрепляться конкурентный перечень мероприятий и проектов с закрепленными за ними ответственными подразделениями и сроками их выполнения.

Неграмотное планирование **производственного потенциала в организации** в конечном итоге может привести к возникновению проблем в финансовом состоянии [5, с.112]. Опыт многих лет деятельности отечественных и иностранных организаций указывает на то, что недооцененность роли **планирования производственного потенциала в организации** часто приводит к крупным, ничем не оправданным потерям и, в итоге, к банкротству и прекращению деятельности предприятия [6 с. 264].

Проведенный анализ деятельности предприятия показал рост затрат и недостаточно высокий уровень управления затратами на предприятии. Для оптимизации затрат ООО «МегаПласт Групп» в 2018 г. предложено:

- 1) внедрение минимальной технологии бюджетирования;
 - 2) расширение производимой номенклатуры:
 - производство новой продукции энергосберегающих окон;
 - производство и реализация новой продукции - окон с механизмом самопроветривания.
- Наглядно данные мероприятия представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень и характеристика предлагаемых мероприятия по оптимизации затрат ООО «МегаПласт Групп» в 2018 г.

Наименование мероприятия	Характеристика мероприятия	Эффект от реализации мероприятия
Внедрение минимальной технологии бюджетирования	- составление только бюджета доходов и расходов и нескольких вспомогательных бюджетов; - период планирования – месяц или квартал	- выявление неприемлемого финансового результата; - обнаружение кассовых разрывов; - контроль над результатами хозяйственной деятельности
Расширение производимой номенклатуры	- производство энергосберегающих окон - производство и реализация окон с механизмом самопроветривания	- для потребителя установка энергосберегающих стеклопакетов позволяет уменьшить расходы на отопление зимой и на кондиционирование летом; - увеличение объема продаж; - снижение постоянных расходов на единицу продукции; - рост прибыли и увеличение рентабельности

Рост эффективности **планирования производственного потенциала**, в конечном счете должен выражаться в росте финансовых результатов. Одной из важнейших функций **планирования производственного потенциала** является разработка планов и прогнозов, поиск путей и направлений по увеличению прибыли и сокращению себестоимости работ и услуг [7 с. 15]. В качестве мероприятия по улучшению процесса **планирования производственного потенциала** мы предлагаем разработать план по реализации проекта по выпуску новых видов продукции, который будет включать прогноз, как производственного потенциала, так и финансовых показателей от реализации проекта по выпуску новых видов продукции. Разработка проекта по выпуску новых видов продукции на базе предприятия позволило бы увеличить выручку от реализации, что, в конечном счете, могло привести к росту прибыли.

Предложения по совершенствованию системы планирования **производственного потенциала в ООО «МегаПласт Групп»** включили в себя: план загрузки основных производственных рабочих ООО «МегаПласт Групп», распределение функций при составлении плана загрузки ОПР ООО «МегаПласт Групп», план график выполнения работ при составлении плана загрузки ОПР (основных производственных рабочих) ООО «МегаПласт Групп». Экономический эффект от внедрения плана – это показатель экономии денежных средств при принятии управленческих решений, связанных с резервами производственных мощностей предприятия [8, с. 186]. Кроме того, в качестве мероприятия по улучшению процесса **планирования производственного потенциала** мы предлагаем разработать план по реализации проекта по выпуску новых видов продукции, который будет включать прогноз, как производственного потенциала, так и финансовых показателей от реализации проекта по выпуску новых видов продукции.

Список используемой литературы

- 1 Крейнина, Н. Н. Финансовый менеджмент в российских предприятиях: Н. Н. Крейнина. – М. : «Перспектива - Плюс», 2017. – 367 с.
- 2 Лаврентьева, И. А. Российские предприятия: особенности эффективности, методы финансового анализа и векторы роста / И. А. Лаврентьева // Финансовый директор. – 2017. – № 11. – С. 73.
- 3 Латыпов, Т.Д. Как обеспечить финансовую независимость на современном этапе / Латыпов Т.Д. // США: экономика, идеология. – 2015 – № 4 – С.72.
- 4 Лоханина, И. М. Выявление проблем эффективности предприятия на основе бухгалтерской отчетности : И. М. Лоханина. – М. : Рассвет, 2015. – 109 с.
- 5 Лахтионова, Л. А. Методика и организация анализа финансовых результатов после отчетной даты / Л. А. Лахтионова; рец. С. И. Барыкина // Аудит и финансовый анализ, 2014. – № 5. – С. 112.
- 6 Макарьева, В.И. Особенности эффективности предприятия на современном этапе : В.И. Макарьева. – М. : Издательский дом «Конкорд», 2016. – 264с.
- 7 Мухамедьярова, А. А. Внедрение и реализация программы эффективности предприятия / А. А. Мухамедьярова // Бизнес консультант. – 2016. – № 4. – С. 15.
- 8 Негашев, Е.В. Изучение проблем экономической эффективности предприятия: Е.В. Негашев. – М. : Высшая школа, 2016. – 186 с.

© Л.А. Шляхов, 2018

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Управление является одной из важнейших сфер человеческой деятельности. Успешная работа общественных организаций, предприятий и государства чаще всего объясняется хорошим или наиболее эффективным управлением.

Методами управления является совокупность приёмов и способов воздействия на объект управления для достижения поставленных целей, то есть способы воздействия на коллектив, а так же на каждого работника, с целью осуществления координации их деятельности в производственном процессе.

Актуальность данной темы заключается в том, что использование системы методов управления при изучении новых проблем позволяет увеличить информацию об управлении и закономерностях происходящих в нем процессов и явлений, способствуя развитию теории управления персоналом. Методы управления могут различаться характером, а так же способом воздействия руководителей на подчиненных, для выполнения координации их деятельности в процессе функционирования организации. Управление персоналом выполняется при использовании различных способов воздействия на сотрудников в целом.

Целью данной статьи является выявление наиболее эффективных способов и мероприятий по совершенствованию системы управления персоналом.

Ключевые слова: система методов управления, теория управления персоналом, классификация методов управления, эффективное управление.

В различной литературе можно встретить разнообразные классификации методов. Мы будем рассматривать классификацию методов управления персоналом А.К. Семенова. В своей классификации он выделял три группы: экономические, административные (или организационные) и социально-психологические методы.

К современным видам стимулирования можно отнести:

- предоставление медицинского страхования работнику;
- предоставление льгот в обучении, повышении квалификации;
- беспроцентные ссуды;
- участие работника в распределении прибыли организации;
- льготные условия покупки акций компании и т.п. {X X [1].

В условиях рыночной системы хозяйствования и сложного взаимодействия системы цен, прибылей и убытков, спроса и предложения увеличивается роль экономических методов управления. Эти методы выступают важнейшим условием создания целостной и эффективной системы управления экономикой организации. При позитивном использовании экономических методов конечный результат

проявляется в хорошем качестве продукции и высокой прибыли. При неправильном использовании экономических законов, их игнорировании или пренебрежении ими, можно ожидать низких или негативных результатов (убытки, затоваривание, неплатежи, забастовки, банкротство).

Административные методы - установление административных норм принятия решений и распоряжений, контроля за их осуществлением, работа с кадрами управленческого аппарата, привлечение способных работников к принятию управленческих решений, поддержание у персонала высокого уровня организованности, порядка и исполнительской дисциплины. Административные методы направлены на такие способы поведения, как осмысленная необходимость трудовой дисциплины, ответственность, стремление человека трудиться в определенной организации, на культуру трудовой деятельности, и нередко претворяются мерами принуждения в целях дисциплинирования персонала. Эти методы имеют прямой характер воздействия, так как любой регламентирующий и административный акт должен обязательно исполняться.

Можно различить три группы проявления административных методов управления персоналом:

- ✓ обязательное исполнение (запрет, указание, и т.д.);
- ✓ компромиссные (консультация, и т.д.);
- ✓ рекомендательные (разъяснение, предложение и т.д.). [2]

Социально-психологические методы управления прежде всего направлены на управление социально-психологическими процессами в коллективе для достижения поставленной цели при условии сохранения здоровья работников и хорошего морально - психологического климата в коллективе, а так же соблюдения законодательства и требований актов. По способам воздействия и объему эти методы можно вывести в два основных блока:

- социологические методы, направленные на группы работников и их взаимодействие в процессе трудовой деятельности;
- психологические методы, влияющие направленно на личность конкретного сотрудника.

Цель социально-психологических методов управления - познание и использование законов психической деятельности людей для оптимизации психологических явлений и процессов в интересах общества и личности. В этом состоит единство, тесная связь и взаимообусловленность социальных и психологических методов управления. Однако между ними существует и различие: при помощи социальных методов осуществляется управление отношениями в группах и между группами; при помощи психологических управление поведением индивида и межличностными отношениями в группе. Социально-психологические методы управления используют неформальные факторы, интересы личности, группы и коллектива.

Можно выделить несколько объектов управления социально-психологическими процессами:

- ✓ личные характеристики работников и их психологические особенности (индивидуальные особенности сотрудников, включающие свойства личности, и их деловые качества, не имеющие непосредственного отношения к выполняемой профессиональной деятельности.);

- ✓ способы организации труда и рабочих мест; (где работник должен находиться, и где он выполняет работу);

- ✓ система расстановки, подбора, подготовки, а так же переподготовки кадров;

- ✓ информационное обеспечение, а так же его использование (предоставление информации, необходимой для осуществления какой-либо деятельности, совершенствования чего-либо, оценки состояния чего-либо, предупреждения нежелательных (опасных) ситуаций);

- ✓ система стимулирования работников;

- ✓ морально - психологический климат в коллективе (отсутствие давления руководителей на подчиненных, согласие и единство, доверительность, доброжелательность, и прочее);

- ✓ социально-бытовые условия работников. [3]

Наиболее широкое представление всех методов управления персоналом в организации Семенов А.К. совместно с Набоковым В.И. предоставил в своем сборнике «Основы менеджмента». В нем более подробно разобран каждый из методов, а так же сказано, какой статьей Трудового Кодекса Российской Федерации регулируются социально-трудовые отношения предприятия и работника. [1]

Совершенствование управления персоналом и эффективность деятельности находятся в неразрывной связи от способности руководителя использовать различные методы социально-психологического анализа, профилактики и разрешения разнообразных конфликтов между сотрудниками, возникающих в трудовых коллективах. Для гарантии исполнения социально - психологических методов требуются не только знания, но и умение руководства. В своей деятельности руководителю для наилучшего использования социально-психологических методов, следует формировать трудовой коллектив с учетом психологической совместимости, удовлетворения духовных и социальных потребностей трудового коллектива, а так же отдельных работников, опираться на наиболее сознательных, активных, авторитетных членов коллектива.

Просматривая другие источники литературы, можно выделить, что многие авторы в своих пособиях стараются выделять в классификации методов управления персоналом именно эти три направления: административные, экономические, социально – психологические методы. А. Я. Кибанов так же выделял такую классификацию методов управления. [4]. И на сегодняшний день, именно такие методы управления персоналом являются самыми совершенными.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что данная классификация методов управления, рассматриваемых как дополняющие друг друга, является общепринятой и самой распространенной. Наиболее эффективная деятельность управления персоналом возможна лишь при комплексном использовании

экономических, административных и социально-психологических методов управления. Применение системы данных методов позволяет взглянуть на объект совершенствования с каждой стороны, что помогает избежать просчетов в деятельности организации.

Современные методы управления персоналом предполагают не только изучение индивидуальных характеристик и способностей сотрудников для установления их личностного потенциала, но и выявление качественных и количественных требований к работникам, с учетом будущих перспектив развития организации в целом, а так же появление новых направлений и структур в организации. Для более качественного управления персоналом, необходимо проводить ряд мероприятий по улучшению условий работы каждого сотрудника и организации в целом. Приведем несколько из них:

1. Совершенствование методов морального и материального стимулирования работников;
2. Совершенствование организационной структуры (вице – президент по кадрам, управление и отделы кадров);
3. Периодическое повышение квалификации сотрудников аппарата управления, а так же подготовка по новым специальностям;
4. Совершенствование технической базы управления персоналом – выбор оргтехники и ее использование.

Только после качественного проведения различных мероприятий по совершенствованию системы управления персоналом, можно говорить о положительном результате работы руководителей. Ведь именно с их подачи выполняются основные цели любого предприятия или организации.

Список литературы:

1. Основы менеджмента: Учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. - М.: Дашков и К., 2009. - С. 86.
2. Управление персоналом: Учебник / А.П. Егоршин. - Н. Новгород: НИМБ, 2008. - С. 482.
3. Управление персоналом: Учебник / Под ред. А.И. Турчинова. - М.: Изд - во РАГС, 2008. - С. 40.
4. <http://www.grandars.ru/college/biznes/principy-upravleniya-personalom.html>
5. Основы управления персоналом. Учебник / Кибанов А. Я. - М.: Инфра - м, 2005. 304 с.

© А.Г. Ямолдинова, 2018

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НЕОЛОГИЗМОВ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация

Предметом данной статьи является актуальное сегодня изучение взаимодействия языков в современном глобализованном мире. В работе описываются сущностные характеристики неологизмов - заимствований из английского в немецкий язык, особенности процесса интеграции лексических единиц и основные функции неологизмов - композитов.

Ключевые слова

Неологизм, заимствование, интеграция, функции, номинация, стилистическая окраска.

Современное общество характеризуется стремительным развитием общественно - политических, экономических, научных культурных, международных отношений, что вызывает значительное увеличение объёма информации и рост темпов обмена данной информацией. Все названные факторы, с одной стороны, активно влияют на функционирование языка и речи, а с другой, сами отражаются в языковой системе. Это хорошо видно на примере названий новых реалий, например: *die Mailbox, der Server, Moderator, das Nacktscanner*.

Проблемой возникновения и функционирования новых слов в языке интересовались многие отечественные и зарубежные лингвисты: Г.Г. Ивлева, Л. Крысин, Т. Н. Лившиц, М. Кинне, К. Миллер, Т. Шиппан и др.

Однако на сегодняшний день существует достаточное количество нерешённых лингвистических проблем, касающихся неологизмов: определение степени новизны слова, путей и моделей развития новых слов, уточнение прагматических характеристик заимствованных лексических единиц, которые вызывают определённый исследовательский интерес и обеспечивают актуальность изучения данной тематики.

Заимствование новых слов осуществляется с целью номинации новых понятий, появившихся в результате изменений в окружающем мире, а результатом данного процесса является увеличение объёма простых, а чаще сложных слов и, в первую очередь, в профессиональной лексике современного немецкого языка, для которой слова - композиты являются системным признаком.

Неологизмы - композиты обладают полифункциональным статусом, так как могут выполнять функцию: 1) передачи части текстового содержания (текстообразующая), 2) называния отдельных понятий в тексте и объединения элементов текста в единое структурно - содержательное целое (номинативная) и 3) выражения отношения к реалиям действительности (стилистическая).

Номинативная функция реализуется при простом назывании предметов и явлений действительности. Например, композит *die Geoblocking – Schranke* реализуется в предложении *Digitalmarkt soll vier Millionen Jobs schaffen. Darüber hinaus sollen auch die bestehenden Geoblocking - Schranken abgebaut werden*, а сложное существительное *die*

Glückskeksanlage представлено в предложении *Europas größte Glückskeksanlage steht in der niederbayerischen Provinz - der nackten Naomi Campbell sei Dank* [www.wortwarte.de].

Названные функции могут выступать в различных сочетаниях. Выбор лексических единиц зависит от типа текста и коммуникативно - прагматического замысла автора.

Наличие достаточно большого количества неологизмов - заимствований с композитной структурой присуще текстам газетного стиля, включающего разнообразные типы текстов: информационные, художественные, пропагандистские, развлекательные и др.

Характерной особенностью текстов прессы является экономия языковых средств. Особая роль в этом принадлежит заимствованиям - композитам, которые могут объединять два или более понятия (содержания), сжимать, сворачивать и компоновать усложненную информацию текста.

Sisi sei mit der Frage in dem Gespräch «bemerkenswert offen umgegangen», sagte der SPD - Vorsitzende; Ägypten habe sich «den Weg vorgenommen, das Land Schritt für Schritt zu demokratisieren».

Sie reagierte damit auf Äußerungen führender AfD - Politiker, die den Islam als unvereinbar mit einer freiheitlichen Grundordnung bezeichnet hatten [Frankfurter Allgemeine Zeitung, №90, 2016, S.1].

Следующей особенностью текстов прессы выступает стилистическая маркированность композитов - неологизмов. *Durch den Aufstieg Multikulti - Begriff seit den siebziger Jahren wurde Assimilation immer mehr zum Tabu* [Frankfurter Allgemeine Zeitung, №99, 2016, S.19].

Для немецкого языка характерны часто встречающиеся гибридные новообразования - композиты с заимствованными лексемами - англицизмами. Например: 1) *die Antanzbände (Mob und Gegenmob Antanzbänden werden immer aggressiver ...schreibt Weltonline ... damit wir auch wissen , worüber wir reden - wirklichlesenswert!)*, 2) *die Miet – Map ("Entstanden ist so eine" Miet - Map Berlin", ganz im Stil der " U - Bar - Pläne ", die es etwa für Berlin oder München schon seit Längerem gibt)*, 3) *der Post – Baby – Bauch ("Hayek ist 49, vor acht Jahren bekam sie Tochter Valentina. Und ihr Eintrag bei Instagram ist nun offenbar auch ein Statement gegen den Schlankheitswahn unter Promi - Müttern. Salma Hayek mag ihren Post - Baby - Bauch und ihre Kurven, so lässt sich die Botschaft verstehen* [www.wortwarte.de].

В современном немецком языке присутствуют, в основном, заимствования из английского языка. В процессе адаптации они ассимилируют и получают признаки языка - реципиента. При этом маркеры могут указывать на различные грамматические признаки, например имя существительное может иметь артикль женского или среднего рода *die EMail* или *das EMail*.

В процессе заимствования происходит взаимодействие англоязычного слова и языка - реципиента, что в свою очередь оказывает влияние на его адаптацию. Так, заимствованные существительные подчиняются правилам немецкого языка и получают артикль (*das Marketing, der Backpacking – Tour, das Banking*), глаголы получают инфинитивную флексию *–en, (to blog – bloggen, lock - locken)*, прилагательные получают систему склонения, где учитывается категория рода (*kein cooles Getränk*).

Таким образом, неологические лексические единицы, основываясь на сущностных признаках и интегрировавшись в систему немецкого языка, выполняют функции номинации, текстообразования и стилистической окраски высказывания.

Список использованной литературы

1. Омельченко М.С. Классификация англо - американских заимствований в немецком языке / М.С. Омельченко // Вестник Брянского государственного университета, 2010. - № 2. – С. 211 - 213.
2. Попко Л.П. Некоторые особенности прагматической окрашенности неологизмов / Л.П. Попко // Лингвистика. Лингвокультурология: сб. научн. ст. – Д.: Изд - во Днепропетр. нац. ун - та, 2011. – С. 87 - 94.
3. Herberg D. Neologismen der Neunzigerjahre / D. Herberg // Neues und Fremdes im Deutschen Wortschatz. Aktueller lexikalischer Wandel. Berlin: Walter de Gruyter, 2001. – S. 89 - 199.
4. Kinne M. Neologismus und Neologismen im Deutschen // Deutsche Sprache. Jahrgang 24. №4, Mannheim, 1997. – S. 327 - 358.
5. Richter E. Fremdwortkunde / E. Richter. – Nabu Press, 2012. – 162 S.
6. <http://www.wortwarte.de/>.

© В.М. Коваленко

УДК 371.26

Л. Е. Смирнова

К. пед. н., доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова», г. Ульяновск
piramida_ul@mail.ru

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ЧЕРЕЗ КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ НА ОБРАЗНО - ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОСНОВЕ

Аннотация. Автор описывает структурно - функциональную модель процесса развития познавательной мотивации, сущность эмоций и их проявление в учебном процессе.

Ключевые слова: учебные ситуации с образно - эмоциональной основой, познавательная мотивация, сущность эмоций, учебный процесс.

Роль эмоций в управлении поведением человека исключительно велика. Многие исследователи отмечают не только мотивирующую роль эмоций, но подчеркивают их тесную связь с успешностью протекания интеллектуальных процессов, влияющих на качество образования.

В настоящее время обращение к образу широко распространено в различных психодиагностических методиках, психологических и психотерапевтических практиках (гештальттерапии, когнитивной терапии, символдраме и т.д.). С этой точки зрения образ является одним из основных способов (кодов) хранения информации. Включение образно - эмоциональных механизмов открытия личностных смыслов в учебный процесс создает условия для вывода сознания из образно - эмоционального хаоса в логические структуры, для развития смысловых структур студентов, для реального взаимодействия между преподавателем и студентом, для проявления их внутренних источников саморазвития и

самоорганизации. Образно - эмоциональная ситуация, представляющая собой комплекс дидактических и психологических компонентов, пронизанных образно - эмоциональным содержанием, актуализирует эмоциональные образы студентов, способствует раскрытию их личностного смысла и побуждает к учебной деятельности.

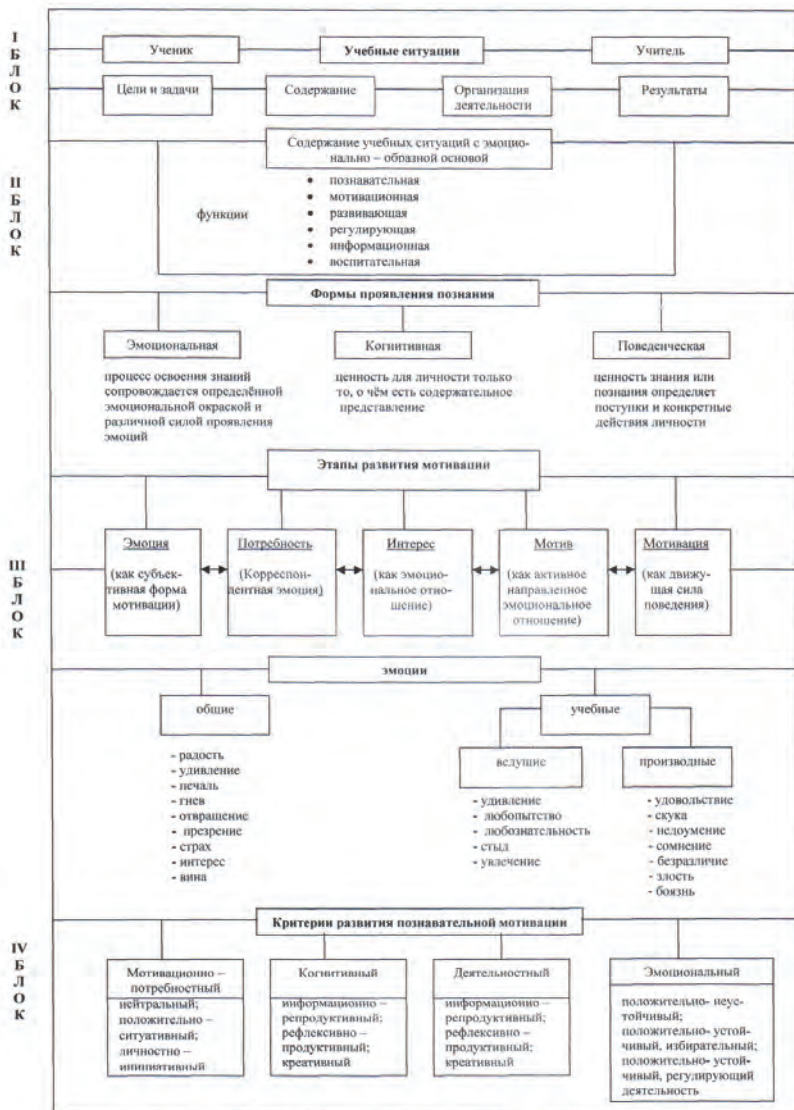


Рис. 1 Модель развития познавательной мотивации через конструирование учебных ситуаций на образно - эмоциональной основе

Нами разработана, научно обоснована и внедрена в практику общеобразовательных школ структурно - функциональная модель развития познавательной мотивации через конструирование учебных ситуаций на образно - эмоциональной основе (Рис. 1). Модель представляет взаимосвязь основных блоков: процессуального, содержательного, деятельностного и критериально - уровневого. Представленная модель создает возможность охватить в единой системе основные направления и условия эффективной организации образно - эмоциональных учебных ситуаций, повышающих познавательную мотивацию студентов.

Список использованной литературы

1. Смирнова Л.Е. Учебные ситуации с образно - эмоциональной основой // Alma Mater. Вестник высшей школы. - 2011. - №6. - С. 49 - 52.
2. Смирнова Л.Е. Учебные ситуации с образно - эмоциональной основой как средство развития познавательной мотивации студентов. Методические рекомендации к учебному пособию «Федеративная Республика Германия». Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 53 с.
3. Смирнова Л.Е. Развитие познавательной мотивации студентов на основе образно - эмоциональных учебных ситуаций: теоретико - методологический аспект. Монография. - Ульяновск: УлГТУ, 2010. - 92 с.

© Л.Е. Смирнова, 2018

УДК 371.26

Л. Е. Смирнова

К. пед. н., доцент кафедры
иностраных языков ФГБОУ ВО
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
г. Ульяновск
piramida_ul@mail.ru

ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

Аннотация. На основе ретроспективного анализа проблемы оценивания выделены и описаны исторические этапы его становления и развития в истории зарубежной и отечественной педагогики.

Ключевые слова: ретроспективный анализ, оценивание, этапы оценивания.

Известно, что показателем повышения качества обучения является познавательная активность учащихся. Одним из механизмов ее развития выступает оценивание результатов учебной деятельности учащихся. Анализируя оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы, следует отметить, что фактически вопрос о необходимости изменения подходов к оценке постоянно ставится в течение последних двух столетий. Возникнув на заре цивилизации, контролирование и оценивание являются неизменными спутниками

школы, сопровождают ее развитие. Тем не менее, по сей день вопрос о смысле оценивания, его технологии остается актуальным.

Рассмотрение проблемы оценивания в историческом контексте позволяет изучить данный процесс наиболее полно, так как проблемы настоящего и будущего человечества тесно связаны с опытом прошлых лет. Историю становления и развития оценивания можно условно разделить на три этапа:

Первый этап – **диалектически стихийный** – охватывает период с древних времен до семнадцатого века. Характерные особенности: обучение строится на страхе физического наказания учеников за неуспеваемость и плохое поведение; некоторые мыслители того времени (Сократ, Марк Фабий Квинтилиан) выступают за личностный подход в обучении и осуждают телесные наказания; отметки отсутствуют, применяются словесные формы оценивания; ученикам прививают чувство покорности и уважения; развитие у учеников стремления к познанию не является целью обучения и воспитания.

Второй этап – **научно - обоснованный** – охватывает период с семнадцатого века до начала двадцатого века. Характерные особенности: процесс обучения и воспитания строится на научной основе; зарождаются основы современной системы обучения; вводятся понятия «класс», «урок», «схема урока», «планирование», «система», «метод» и другие; развиваются идеи гуманизма и всесторонне развитой, интеллектуальной личности, физические наказания открыто осуждаются; происходит первичная разработка методических путей индивидуальной стимуляции познавательной деятельности учеников. Впервые в семнадцатом веке в иезуитских школах начинает применяться балльная система оценки знаний. В восемнадцатом веке ведутся острые споры о недостатках балльной системы, предпринимаются попытки введения безотметочного обучения. В начале двадцатого века зарождается новая система оценки знаний – тестовая.

Третий этап – **массово - исследовательский** – охватывает период с начала двадцатого века по настоящее время. Характерные особенности: проведение активных исследований в зарубежных странах (Германия, Франция, Япония, США и других) по совершенствованию системы оценки знаний; применение многобалльной шкалы отметок; оценивание строится на принципах индивидуализации и дифференциации, как и обучение в целом; разработка новых методик оценивания (синтезной, квалиметрической, модульной, рейтинговой; с 2001 года в России ведется экспериментальная отработка форм единого государственного экзамена); идеи развития познавательной активности и творчества у учащихся являются ведущими.

Заключая, следует отметить, что в рамках единого историческо - педагогического процесса человечество прошло, по крайней мере, две цивилизационные ступени и сейчас находится на подступах к третьей. Первую ступень можно назвать «природной педагогией», она соответствует периоду первобытного общества. Педагогическая деятельность была вплетена в естественный поток жизни ребенка и взрослого. Каждый член общины участвовал в передаче и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для выживания. Основными методами были подражание, упражнение. Вторую цивилизационную ступень можно охарактеризовать как «репродуктивно - педагогическую». Суть ее состоит в целенаправленной передаче опыта взрослых детям через специально организованный педагогический процесс. На рубеже XX и XXI столетий мы находимся на пороге новой педагогической цивилизации «креативно - педагогической»,

рассматриваемой как сотворчество взрослого и ребенка, универсальный способ бытия, в недрах которого будут осуществляться осмысление и оценка инновационного типа.

Несмотря на острые споры сторонников и противников балльной системы оценки знаний исторический опыт доказывает необходимость ее сохранения, так как оценка заложена в самой сущности человеческого поведения. Вопрос лишь в качественных изменениях системы оценивания, ее гуманизации и личностной направленности, в устранении субъективности и ограниченности балльной шкалы.

Список использованной литературы

1. Смирнова Л.Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся: монография. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 128 с.
2. Смирнова Л.Е. Теория и практика оценивания как механизма развития познавательной активности школьников. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 2016 с.
3. Клейберг Ю.А., Смирнова Л.Е. Оценивание знаний учащихся как условие развития познавательной активности. Монография. - Ульяновск, 2006. 113 с.

© Л.Е. Смирнова, 2018

УДК8

К.М. Умбетбекова

старший преподаватель АТУ,
г.Алматы, Казахстан.

E - mail: umbetbekova57@mail.ru

ЛИНГВОКОГНИТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ КОМИЧЕСКОГО В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Аннотация

Данная статья посвящена вопросу лингвокогнитивного механизма комического в политическом дискурсе. Представляя совокупность идей, выражающих интересы, цели и задачи определенных классов, политика разрабатывается на основе накопленного опыта и оказывает активное влияние на общество, ускоряя или тормозя его развитие. Политика рождается, развивается в обществе, в процессе социальной деятельности людей.

Ключевые слова:

Политик, дискурс, фрейм, слоты, комический субфрейм

Когнитивный подход в лингвистике раскрывает возможности изучения когнитивного аспекта речевой деятельности человека. Под концептом понимается «основная ячейка культуры в ментальном мире человека», то, посредством чего человек и в виде чего культура взаимопроникают друг в друга [1, с. 40–41],

В каждом типе институционального дискурса выделяются базовые концепты. Так, для педагогического дискурса – это концепты *образование, учитель*, для религиозного – *вера, Бог*, для политического дискурса – *власть, политик, народ*.

Концепт «политик» представляется ключевым в политическом дискурсе, так как, на наш взгляд, политик является основным действующим лицом в политической коммуникации, осуществляющим борьбу за власть. Для политического дискурса характерно постоянное обращение политиков к личности других политиков – своих сторонников и соперников.

С точки зрения теории фреймов, человек, сталкиваясь с политической ситуацией, извлекает из памяти «готовый» фрейм, например, «политик», который позволяет ему действовать соответствующим образом.

Исходя из анализа словарных дефиниций, мы выявили структуру фрейма «политик» как задающую набор слотов, объективирующих следующие типовые признаки политика:

«ПОЛИТИК»

человек

1. определенного пола
2. определенного возраста
3. из определенного региона
4. занимающийся политической деятельностью
5. придерживающийся каких - либо политических взглядов
6. принадлежащий к какому - либо политическому институту
7. выполняющий какие - либо политические функции
8. обладающий какими - либо качествами

Центральными, базовыми в данной структуре являются слоты «политическая деятельность», «политические взгляды», «политический институт», «политические функции», обозначающие конститутивные признаки исследуемого феномена. Так, типичный политик *стоит у власти, борется за власть, проводит предвыборную кампанию, побеждает или проигрывает на выборах, участвует в заседаниях, митингах, акциях протеста, ведет переговоры, выступает с речью и т. д.*

Слово *политик* в русском языке развивает производное значение с явно положительной коннотацией о человеке, который «умело и тонко действует в отношениях с другими людьми» [2, с.475].

Комический субфрейм «политик» в политическом сознании носителей русского языка объективируется следующим образом: слоты комического субфрейма «политик» заполняются конкретными переменными. Рассмотрим слоты комического субфрейма «политик» в сознании представителей русской лингвокультуры. При описании слотов и далее в работе нами используются следующие сокращения: юмор (Ю), ирония (И), сатира (Ст), сарказм (Ск).

1. Пол

Выражение неприязни по отношению к женщинам - политикам в русском языке не зафиксировано.

2. Возраст

В русской лингвокультуре высмеиваются как слишком молодые, так и очень старые политики: *пионер – молодой политик (И); киндерсюрприз – молодой, неопытный политик (Ст); политические геронтократы – политики преклонного возраста (Ск).*

При этом слот «возраст» политика обычно пересекается со слотом «качества» политика. Если политик молодой, то его, как правило, характеризует неопытность, а если политик

преклонного возраста, то актуализируется верность политика его политической партии и т.п.

Таким образом содержание комического субфрейма «политик» способствует созданию портрета политического деятеля «от противного» в политическом сознании носителей языка. На примере конкретного политика, анализируя его дискурс, можно говорить об имидже данного политика, опираясь на предложенную модель.

Список использованной литературы

1. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры: Опыт исследования. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997. – 824 с.
2. Лопатин В.В., Лопатин Л.Е. Русский толковый словарь: Ок. 35000 слов, 70000 словосочетаний. – 4 - е изд., стер. – М.: Рус.яз., 1997. – 829 с.
3. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике. – 1988. – Вып. XXII. – С. 52–92.

© К.М. Умбетбекова, 2018

УДК8

Цечоева А. Х.

Студентка 4 курса филол. факультета ИнГГУ
г. Магас, РИ, E - mail: tsechoeva_aza98@mail.ru
Научный руководитель: Гандалоева А. З.
К. ф. н., доцент кафедры ингушского языка

РАЗРЯДЫ НАРЕЧИЙ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. В данной статье рассматривается наречие ингушского языка и ее разряды.

Ключевые слова: обстоятельственные наречия, качественные наречия.

Наречие — неизменяемая независимая часть речи, которая обозначает признак предмета, признак действия и признак другого признака. Слова, относящиеся к данной части речи, отвечают на вопросы мича / «где?», маца / «когда?», мичахьа / «куда?», мичахьара / «откуда?», хIана «почему?», сендухьа / «зачем?», мишта / «как?» и в больших случаях относятся к глаголам, обозначающие критерий действия. Например: кIаьнок дика деша — мальчик хорошо читает. Мишта? (как) / дика (хорошо).

Наречия в ингушском делятся на обстоятельственные и определительные. В основе классификации обстоятельственных наречий лежит семантический признак. К обстоятельственным относятся следующие группы наречий:

1. **Наречия времени** обозначают время совершения действия и отвечают на вопросы мача? / когда?, мича хана? / в какое время? (Селхана / вчера, тахан / сегодня, кхоана / завтра, Гуррехьа / утром, дийнахьа / дийнаха, массаза / всегда);
2. **Наречия места** обозначают место совершения действия и отвечают на вопросы мича? / где?, мичахьа? / куда?, мичахьара / откуда? (цIагIа / дома, гаьна / далеко, ужхазя / здесь, цига / там);

3. **Наречия причины** обозначают причину совершения действия и отвечают на вопросы: *фу бахъан долаи?* / *по какой причине, фу даьд аьнна?* / *из – за чего?, хІана? / почему?* (*цудухъа / поэтому, бІарзавалара / сослелу, сгоряча, эгІора / сдуру*);

4. **Наречия цели** обозначают цель совершения действия, намерение совершения действия и отвечают на вопросы: *хІана / зачем?, сендухъа?* / *с какой целью?, сenna / зачем (футтаройна / назло, беаиита / в шутку)*. «В качестве наречий цели выступают транзитивные глаголы второй группы, кодирующие актанта приобретенной семантики в эргативе [3, с. 32]. В ингушском языке теоретические работы по определительным наречиям начал З. К. Мальсагов, часть из которых представлена в труде «Грамматика и орфография чечено - ингушского языка» (Мальсагов, Мациев и др., 1934). Таким образом, в состав определительных наречий входят следующие группы:

1. **Качественные наречия**, которые выражают качество действия, состояния, свойство признака, оценку действия или признака (*кІаьда саг / ласковый человек, дика дуьц / хорошо говорит, хоза дика саг ва / красиво хороший человек*);

2. **Количественные** — определяют меру или степень проявления действия или признака, включая и числовое выражение степени (*дукха / много, кІезиг - кІезига / чуть - чуть, шолха / вдвойне, чІоагІа / очень, цІена / абсолютно*);

3. **Наречия способа и образа действия** — указывают на способ совершения действия (*гІаиш / шагом, керза / вхолостую, бокъонца / наверняка*);

4. **Наречия сравнения и уподобления**, которые указывают на признак по подобию (*кхалсаг санна / по - бабы, ча санна / по - медвежьи, хьалха санна / по - старому, тха Іаьдалах / по - нашему*);

5. **Наречия совместности и совокупности** — указывают на совместное совершение действия (*цхъан / вдвоём, цхъатарра / дружно, юкъара / сообща*).

6. **Наречия распределительности** обозначают признак, осуществляемый размеренно в определенной последовательности и отвечают на вопрос:

мишта?, малагІча тайпара?, мас - масса? Например, кхъаьне / втроем. Различаются следующие лексико - грамматические разряды сложных слов: 1. Наречия времени: тахан - кхоана «сегодня - завтра», кхоана - ломма «завтра - послезавтра», соахка - дурчагІа «в прошлом году - в позапрошлом году» и т.д.; 2. Наречия с пространственным значением: дехъа - сехъа «по ту - по другую сторону», хьал - Іо «вверх - вниз», Іо - чу «вниз - внутрь»;

3. Наречия меры и степени : кІезига - дукха «мало - много», гайна - ганза «рано - поздно», кІезиг - кІезига «понемного»;

4. Наречия образа действия: юхамаччахъа «наоборот», урагІа - пхорагІа «вверх - попереку».

«В пополнении наречной части лексики языка активно используется, конечно, способ основосложения, в том числе весьма активна при этом редупликация – повторение одних и тех же основ» [3, с. 657 - 658].

Особый разряд составляют наречия - повторы:

1. Наречия образа действия: сих - сиха «быстро - быстро», юкъ - юкъе «вперемешку»;

2. Наречия времени: хІанз - хІанз «сейчас - сейчас», наг - нагахъа «иногда».

Использованная литература:

1. Гандалоева А. З. ГІалгІай метта синтаксиса упражненной гуллам. Магас, 2008.

2. Гандалоева А. З. Галггай мотт. Магас, 2009.
3. Куштова Е. С. Словообразование в ингушском языке. Магас, 2017

© Чечоева А. Х.

УДК 372.881.1

Л.В.Черникова

Учитель немецкого языка МБОУ «Школа №44»
Г. Прокопьевск, Российская Федерация

Ю.Н.Черникова

Учитель английского языка МБОУ «Школа №44»
Г. Прокопьевск, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС

1. Использование на уроках технологических карт как средства успешного усвоения иностранного языка.

Одна из задач федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования сегодня заключается не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться, уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Этой задаче соответствует *деятельностный метод обучения*, который учителя применяют в своей работе и результатом которого является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. А любая деятельность всегда нацелена на результат. Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

2. Использование технологической карты

Речь идёт об использовании инновационного методического инструментария (технологии и технологической карты) в реальной практике. Это особенно актуально после введения ФГОС второго поколения, в котором требования к результатам образования предполагают осознанную деятельность школьников по достижению умения учиться.

Раньше мы составляли конспект урока, где просто пересказывали его ход и затруднялись в обосновании выбора содержания, используемых методов и форм обучения. В традиционном плане урока расписана в основном содержательная сторона урока. А вот форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально рассмотреть все детали урока еще на стадии подготовки, оценить, насколько рационально и эффективно выбраны содержание, методы, средства и виды учебной деятельности на каждом этапе урока.

Технологическая карта для нас – это одновременно и планирование, и конспект урока с исчерпывающей системой всех этапов урока, включая различные учебные задания, с

проверенными целями, и с чётко прописанными планируемыми результатами, как для учащихся, так и для учителя — ВСЁ «в одном флаконе».

3. Составление технологической карты

Алгоритм составления технологической карты

1. Определить и сформулировать тему урока, место темы в учебном курсе, ведущие понятия, на которые опирается данный урок.

2. Сформулировать целевую установку урока, обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

3. Спланировать учебный материал, подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала, его воспроизведение; применение знаний в знакомой ситуации; применение знаний в новой ситуации; творческий подход к знаниям. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий: задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учеником; творческие задания.

4. Продумать уникальность урока. Каждый урок должен содержать что - то, что вызовет удивление, восторг учеников — одним словом то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, эффектный опыт, нестандартный подход уже к известному материалу.

5. Сгруппировать учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать: что контролировать; как контролировать; как использовать результаты контроля.

7. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно - наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.

При составлении технологической карты следует учитывать в структуре урока следующие параметры:

- этапы урока;
- виды работы, формы, методы, приемы;
- содержание педагогического взаимодействия делится на деятельность учителя и деятельность обучающихся;
- формируемые УУД;
- планируемые результаты.

В технологических картах учитель должен детально расписать следующие этапы занятия:

1. Организация класса.
2. Проверка домашнего задания.
3. Актуализация знаний.
4. Ознакомление с новым материалом.
5. Первичная проверка изученного материала.

6. Закрепление.
7. Применение полученных в ходе занятия знаний на практике.
8. Обобщение и систематизация.
9. Домашнее задание.
10. Подведение итогов.

Составленная таким образом технологическая карта позволит учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- реализовывать на практике межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Работая по технологической карте важно помнить: учитель проектирует учебную деятельность учащихся так, чтобы каждый урок заканчивался небольшой диагностикой т.к. индивидуальное представление промежуточных результатов: у кого и что получилось без ошибок, кто справился сам, кому потребовалась помощь, кто не справился, насколько доволен результатом деятельности, и т.д. Таким образом, идёт рефлексия учебной деятельности школьников, самоанализ (для ученика это подведение итогов) и самооценка, где школьникам предоставлена возможности оценить свои успехи по освоению темы. На этом этапе формируются личностные, познавательные и коммуникативные учебные действия.

Такая система работы из урока в урок показала, что между учащимися и учителем возникло взаимопонимание нового качества: один и тот же вопрос не приходилось повторять несколько раз, у ребят стало меньше уточняющих переспросов, корректно сформулированные учебные задания школьники понимали и выполняли успешно. В активную деятельность включились неуверенные в себе ученики, уровень самостоятельности школьников значительно вырос, урок проходил более динамично и эффективно. Также мы наблюдаем активное развитие устной речи учащихся, умение аргументировать свою точку зрения (мнение), умение самостоятельно работать с информацией (с текстом произведения, с таблицами, справочными материалами, словарями и т.д.). Мы видим позитивные изменения в развитии личностных, регулятивных и коммуникативных умений учащихся. Ребята приобретают неоценимый опыт в планировании своей работы в паре или группе, в распределении обязанностей, представлении результата коллективного выполнения заданий. Вообще технологическая карта представляет собой конструктор, число параметров (т.е. столбцов) можно увеличить или уменьшить, ход урока включает задания базового и повышенного уровней.

Использование технологической карты позволяют организовать учебный процесс в новом качестве. Уроки, построенные на основе технологической карты с использованием принципов информационного взаимодействия не утомительны для учащихся, а интересны и эмоциональны, повышают их активность. Кроме того, учащимся создаются условия для самостоятельного приобретения знаний и их практического применения. Как известно, эффективность учебного процесса во многом зависит насколько учащиеся заинтересованы

в своем ученье. Обучение бывает успешным лишь тогда, когда творческой деятельности учителя сопутствует столь же активная творческая деятельность учащихся.

Список использованной литературы

1. Монахов В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований // Школьные технологии, 2001. №5. С. 75 - 98.
2. Монахов В.М., Нижников А.И. Проектирование траектории становления будущего учителя. // Школьные технологии, 2000. №6. С.100 - 115.
3. Громова, В.И. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно - методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева.– Саратов, 2013. – 120 с.
4. Технологические карты [Электронный ресурс] / Методическая помощь. М. - Просвещение, 2013

© Ю.Н. Черникова, Л.В. Черникова, 2018

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ

THE SUBJECT OF ENVIRONMENTAL LAW

Аннотация: В данной статье, с учетом значимости окружающей среды как основного источника жизни и деятельности человека, рассматривается вопрос о применении административной ответственности за экологические правонарушения.

Ключевые слова: экологическое право, экологическое правонарушение, окружающая среда, административная ответственность.

Summary: In this article, taking into account the significance of the environment as the main source of human life and activity, the issue of applying administrative responsibility environmental offenses.

Keywords: environmental law, environmental offense, environment, administrative responsibility.

Категория «административная ответственность» имеет большое значение в области природоохранных отношений. Зачастую субъекты права пренебрегают компонентами природной среды, превышают свои полномочия и наносят невосполнимый вред окружающей среде. Данные недопустимые действия обусловлены ростом темпов производства, расширением строительства заводов, очистные сооружения и фильтры которых оставляют желать лучшего, увеличением количества технических средств, топливо которых выделяет огромное количество вредных веществ в атмосферу, разрушает озоновый слой.

Но для того чтобы разграничивать понятия правонарушения и преступления, отличать вредное и опасное от допустимого необходимо иметь четко закрепленные категории в существующем законодательстве. На данный момент, в текущем законодательстве не закреплено понятие административного экологического правонарушения, что на наш взгляд, уже вызывает существенные пробелы в праве и проблемы в регулировании данного вопроса. Но несмотря на это, данному виду общественно вредных деяний посвящена целая глава в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях. Мы считаем, что под административным экологическим правонарушением можно понимать общественно вредное, противоправное, виновное волеизлияние физического или юридического лица, наносящее ущерб в области охраны и рационального использования окружающей среды, нарушающее обеспечение

экологической безопасности и стабилизации, причиняющее вред или создающее угрозу причинения вреда окружающей среде, за совершение которого предусмотрена административная ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и законодательством субъектов.

Рассмотрим непосредственно понятие административной ответственности. Профессор А. Б. Агапов считает, что «административная ответственность представляет собой меры принудительного воздействия, применяемые к (физическому, юридическому) лицу, виновному в совершении административного правонарушения, ограничивающие имущественные (неимущественные) права нарушителя либо устанавливающие его дополнительные обязанности»

Профессор Д. М. Овсянко под административной ответственностью понимает «применение мер наказания за административные правонарушения соответствующими органами и должностными лицами с целью оказать воспитательное воздействие на нарушителя и других лиц». Из каждого понятия можно сделать вывод о том, что административная ответственность налагает обязанность на правонарушителя претерпевать некоторые лишения, а также исполнение возложенных определенных действий со стороны уполномоченных на то субъектов с целью компенсации нанесенного вреда и предотвращения наступления последующего противоправного поведения. Исходя из вышеперечисленного, можно выделить следующие важнейшие функции административной ответственности: стимулирование к соблюдению эколого - правовых норм, компенсация нанесенного вреда, нацеленная на возмещение потерь в окружающей среде и возмещению ущерба здоровью человека, предупреждать новые правонарушения, обеспечивать предотвращение более тяжких преступлений, функция кары, заключающаяся в наказании виновного за совершение противоправных деяний.

К сожалению, в настоящее время многими субъектами движет правовой нигилизм, абсолютная уверенность в собственной правоте и безнаказанности, которые разрушаются при столкновении с законодательством, хотя и в недостаточной степени. Мы убеждены, что на данный момент существует глобальная проблема, которая требует комплексных и незамедлительных мер. На наш взгляд, следует внести изменения в текущее законодательство, путем ужесточения наказаний за административные экологические правонарушения, такие как увеличение размера штрафов и срока административного приостановления деятельности. В случае повторного нарушения установленных законом требований, нам кажется, было бы целесообразно ввести такое право со стороны органов власти, как отзыв лицензии, запрет на осуществление деятельности и возмещение убытков, размер которых в таком случае должен быть покрыт в пятикратном размере. Также необходимо особое внимание уделить контрольно - надзорной деятельности со стороны органов власти, а именно усилить наблюдение за деятельностью, связанной с водопользованием, недропользованием, использованием лесов и другими природными объектами.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7 - ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об охране окружающей среды» // Рос. газ. — № 6 — 2002. — 12 янв.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 - ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017).

3. Мигачев, *Ю. И.* Административное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под ред. Л. Л. Попова. — 4 - е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт. — 2016. — 396 с.

4. Крассов О.И. Экологическое право : учебник для юридических вузов и факультетов /. — М.: Юр.Норма. — 2015. — 488– 489 с .

5. Харетлук А.Р. К вопросу об административной ответственности за экологические правонарушения // Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых . — 2016. — С. 600 - 601.

© Булатских М. М., Шумских Д. В.

УДК 343

А.Е. Горюнова

ЮИ ВлГУ,

г. Владимир, РФ

E - mail: good.q333444@yandex.ru

A.E. Goryunova

Law Institute of VLSU,

Vladimir, Russian Federation

МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ

PREVENTION MEASURES IN THE CRIMINAL PROCESS OF RUSSIA

Аннотация

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день меры пресечения выступают в качестве важного звена в системе государственных усилий по сокращению количества преступлений в России. Цель - рассмотрение мер пресечения в уголовном процессе России. Системно - структурный и формально - логический метод исследования легли в основу написания статьи. Анализ мер пресечения, закрепленных в уголовно - процессуальном законе, способствует развитию концептуальных положений уголовного судопроизводства в современных условиях с учетом принципов и задач судебно - правовой реформы.

Ключевые слова

Меры пресечения, уголовный процесс (уголовное судопроизводство), преступление, подозреваемый (обвиняемый), классификация.

Annotation

The relevance of the chosen topic is due to the fact that today the preventive measures act as an important link in the system of state efforts to reduce the number of crimes in Russia. Purpose - consideration of preventive measures in the criminal process in Russia. System - structural and

formal logical method of research formed the basis for writing this article. The analysis of preventive measures, enshrined in the criminal procedure law, contributes to the development of conceptual provisions of criminal justice in modern conditions, taking into account the principles and objectives of judicial reform.

Keywords

Preventive measures, criminal procedure (criminal proceedings), crime, suspect (accused), classification.

В УПК РФ не дано конкретного определения мер пресечения, соответственно обратимся к учебной и научной литературе, ведь в ней существует масса определений мер пресечения. Некоторые отличия в формулировке термина мер пресечения есть не что иное, как желание того или иного ученого выделить в определении важность отдельных признаков.

З.Г. Маслова полагает, что меры пресечения, нашедшие отражение в УПК РФ, - это «разновидность превентивных мер уголовно - процессуального принуждения, заключающаяся в лишении или ограничении свободы обвиняемого, а в исключительных случаях - подозреваемого» [1, с. 113].

А.А. Шахбанова дает более узкое определение, так по ее мнению меры пресечения - это «меры уголовно - процессуального принуждения, закрепленные в УПК РФ, применяемые в специально определенном процессуальном порядке» [2, с. 350].

Существует еще одна точка зрения, в соответствии с которой меры пресечения это совокупность содержащихся в УПК РФ мер процессуального принуждения и морального воздействия. Так, А.Д. Буряков отмечает, что «в определении помимо указания на элементы процессуального принуждения должно обязательно найти отражение то, что меры пресечения содержат в себе элементы морального воздействия на поведение лица, в отношении которого они избираются» [3, с. 13].

В приведенных выше понятиях мер пресечения имеются как сходства, так и различия. Большинство ученых отмечают, что мерам пресечения свойственен признак принуждения и это является вполне оправданным. В термине «мера пресечения» необходимо указание на их принадлежность к уголовному процессу, - это позволить ограничить круг мер принудительного воздействия. Что касается указания в понятии мер пресечения оснований и порядка их применения, то достаточным будет предусмотреть ссылку на УПК РФ, тем самым сделав термин более лаконичным и простым.

Меры пресечения представляется возможным классифицировать по различным основаниям.

К примеру, по виду применяемого принуждения меры пресечения можно подразделить на физически - принудительные и психологически - принудительные меры пресечения.

В свою очередь психологически - принудительные меры пресечения следует разделить еще на три группы, основанием их деления выступает способ их обеспечения, то есть меры пресечения, основанные на личном обещании самого подозреваемого или обвиняемого, основанные на имущественной ответственности и основанные на действиях третьих лиц.

В зависимости от круга лиц, к которым могут применяться меры пресечения, можно отнести: общие меры пресечения - применяются к любому подозреваемому или обвиняемому и специальные меры пресечения - применяются к отдельным подозреваемым

(обвиняемым), а именно к военнослужащим или гражданам, проходящим военные сборы, а также к несовершеннолетним.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что меры пресечения занимают важное место в уголовном судопроизводстве России. Важность данного института обусловлена тем, что он играет важную роль в решении стоящих перед уголовным судопроизводством задач по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

Список использованной литературы:

1. Буряков, А.Д. Меры пресечения в советском уголовном процессе: автореф. дис. канд. юрид. наук / А.Д. Буряков. - М., 1967. - 15 с.

2. Маслова, З.Г. Ненадлежащее поведение подозреваемого, обвиняемого, как основная цель применения мер пресечения / З.Г. Маслова // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2012. - № 3(139). - С. 113 - 115.

3. Шахбанова, Х.М. Понятие мер процессуального пресечения и основания их применения / Х.М. Шахбанова // Уголовное право в эволюционирующем обществе: проблемы и перспективы: сборник научных статей по материалам VI международной заочной научно - практической конференции, 15 - 16 сентября 2015 года / редкол.: А. А. Гребеньков (отв. ред.) [и др.]. - Курск: Юго - Западный государственный университет, 2015. - С. 348 - 353.

© А.Е. Горюнова, 2018

УДК 34.05

М.С. Половникова

Магистрант

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Вятский государственный университет»,
г. Киров, РФ

К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМЫХ ЭЛЕМЕНТАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

Аннотация:

В статье проводится сравнительный анализ особенностей такой организационно - правовой формы, как общество с ограниченной ответственностью, а именно его внутренней структуры и взаимодействие элементов. Автор рассматривает наиболее актуальные аспекты этого способа коммерческой деятельности для успешного ведения бизнеса.

Ключевые слова:

Организация, объединение, промежуточность, участники, заинтересованность, ответственность.

Благодаря промежуточному значению организационно - правовой формы, такой как общество с ограниченной ответственностью, появились новые определенные особенности правового статуса в гражданском поле и организационных отношений в рамках самого ООО. Эта форма представляет собой симбиоз «объединения капиталов» и «объединение лиц». Отсюда возникают некоторые аспекты, заслуживающие внимания.

Во - первых, касаясь непосредственно лиц в обществе, следует разделять понятия «участник» и «учредитель». Как вводится, учредитель имеет «привилегированный» список полномочий и всегда является непосредственным участником общества, тогда как участник не всегда обязан быть учредителем – он лишь активно принимает участие в деятельности.

Во - вторых, стоит уточнить про некий «привилегированный» список полномочий. Внешний спектр ведения дел общества освещен Законом достаточно подробно, что касается «внутренних дел», то тут общество вправе само по большей части устанавливать правила, что является существенным плюсом при выборе организационно - правовой формы в пользу ООО [2].

Основные права участников останутся, так сказать, по умолчанию. Но «дополнительный пакет» прав вполне может быть передан участникам учредительными документами. Не малым будет сказать, что привилегированные условия именно персонализированы, не привязаны непосредственно к долям участника. Тут проявляется часть сути ООО: «объединение лиц». Появление привилегий может создать небольшой диссонанс среди остальных участников, однако любой может выдвинуть свою кандидатуру и решением общего собрания стать обладателем дополнительных прав. Можно назвать это также системой сдержек и противовесов: существуют как привилегии, так и доступ к ним любого при определенных обстоятельствах и общем решении общества. Также можно сказать и про запреты или ограничения, налагаемые советом единогласно. Следует уточнить, что даже если доля перейдет к другому владельцу, привилегии привязаны к лицу и не перейдут с долей.

В - третьих, обладая не менее 10 % капитала, учредитель уже имеет право требовать в суде исключения другого из ООО, что также является интересной особенностью обществ и раскрывает их личную заинтересованность в процессе ведения дел [1, ст.10]. Это важный момент, так как рассматриваемую форму ведения бизнеса выбирают люди, хорошо знающие и достаточно доверяющие друг другу. Если пропадает доверие или общий интерес некоторых участников, можно воспользоваться нормой, приведенной выше. Либо выйти из состава добровольно, благо не нужны разрешения других участников.

Обязанности участников могут быть и не связаны с личным участием в делах общества, закон это допускает. Участник может вполне себе спокойно вносить предусмотренные вклады и не разглашать информацию, являющуюся конфиденциальной. Опять же зависит от степени заинтересованности лица, из чего складывается эта «свобода» ведения деятельности, – общество само решает в какой мере и кому в нем быть. ООО не так обезличено как акционеры и не так рискованно как товарищества.

Подводя итог и оценив преимущества рассматриваемой организационно - правовой формы, можно сделать вывод об ООО как наиболее лучшим варианте именно для ведения малого или среднего бизнеса, разумном ограничении рисков вкладом и повышении конкурентоспособности компании личным участием в предприятии.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14 - ФЗ (ред. от 23.04.2018) "Об обществах с ограниченной ответственностью" // "Собрание законодательства РФ", 16.02.1998, N 7, ст. 785;
2. Черепяхин Б.Б. Волеобразование и волеизъявление юридического лица. Труды по гражданскому праву. - М., 2001. С. 305.

© Половникова М.С., 2018

УДК 347

Рябов В.А.

магистрант,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», Россия.

БАНКРОТСТВО КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые особенности и проблемы банкротства кредитных организаций. Рассмотрены этапы данной процедуры, а так же некоторые проблемы, возникающие в ходе проведения процедуры банкротства кредитных организаций.

Ключевые слова: кредитная организация, банкротство, конкурсный управляющий, несостоятельность, кредитная организация, закон о банкротстве, арбитражный суд.

В отличие от иных юридических лиц и коммерческих организаций, кредитные организации обладают специальной ограниченной правоспособностью. Связано это с их исключительным видом деятельности, а так же деятельностью на рынке ценных бумаг. Свою деятельность кредитные организации осуществляют на основании полученных от государства лицензий.[1]

В связи с этим отношения, связанные с банкротством кредитных организаций не могут регулироваться положениями параграфа 4 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)», который регламентирует процедуру банкротства финансовых организаций.

Данные отношения попадают под юрисдикцию параграфа 4.1, в котором прописаны мероприятия по предупреждению несостоятельности таких организаций, а так же особенности и основания признания кредитных организаций банкротами и способы их ликвидации.

В настоящее время несостоятельность кредитных организаций является достаточно распространенным явлением. Согласно статистическим данным в Российской Федерации на 1 декабря 2017 года зарегистрировано 924 кредитных организаций, из них у 343 организаций отозвана лицензия на осуществление банковских операций, в том числе из - за нарушения законодательства Российской Федерации.

Согласно Закона о банкротстве, а именно пункта 1 статьи 189.8, кредитная организация считается неспособной удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если соответствующие обязанности не исполнены ею в течение 14 дней после наступления даты их исполнения и (или) стоимость имущества (активов) кредитной организации недостаточна для исполнения ее обязательств перед кредиторами и (или) обязанности по уплате обязательных платежей.

Включение в состав обязательств кредитной организации обязательств по выплате заработной платы является новшеством в законодательстве.

В процессе толкования определения «несостоятельность кредитной организации» используется определение «Обязательные платежи». Для лучшего понимания, данное понятие следует раскрыть в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Так, под обязанностью кредитной организации по уплате обязательных платежей понимается обязанность кредитной организации как налогоплательщика по уплате обязательных платежей в соответствующие бюджеты, а также обязанность кредитной организации по исполнению поручений о перечислении со счетов своих клиентов обязательных платежей в соответствующие бюджеты.

Несложно заметить, что в отношении кредитных организаций определены более жесткие основания признания таких организаций несостоятельными. Это связано с тем, что банкротство такой организации может негативно сказаться на деятельности контрагентов данной организации. Поэтому законодателем приняты меры по ускорению процесса банкротства кредитных организаций, а именно установлен более короткий срок неплатежеспособности и тп.[2]

Также были изменены основания для возбуждения производства по делу о несостоятельности:

- отзыв у кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций;
- наличие задолженности по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда и (или) обязательным платежам в размере не менее тысячекратного размера минимального размера оплаты труда;
- срок неисполнения соответствующих обязанностей - 14 дней со дня наступления даты их исполнения. [3]

В признании кредитной организации банкротом существуют и серьезные проблемы. Для возбуждения дела о банкротстве кредитной организации у нее должна быть отозвана или аннулирована лицензия. Проблема заключается в том, что полномочия по аннулированию лицензий кредитных организаций возложены только на Банк России. Соответственно без участия Банка России кредиторы не смогут запустить процедуру банкротства кредитной организации, что существенно усложняет для них процедуру признания такой организации несостоятельной.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что банкротство кредитных организаций по сути относится к полномочиям Банка России. Он

обязательно участвует в процедуре банкротства, а именно выступает с заявлением о запуске такой процедуры, согласовывает промежуточные ликвидационные балансы, аккредитует арбитражных управляющих в качестве конкурсных управляющих при Банке России и другое.

Можно сказать, что несостоятельность кредитных организаций предполагает проведение нескольких видов процедур.

С одной стороны Банк России вправе требовать от кредитной организации осуществления ряда мер по ее финансовому оздоровлению, а так же проведения ее реорганизации или назначения временной администрации по управлению данной организацией с целью улучшения ее финансового состояния.

С другой стороны выступает арбитражный суд, который производит контроль процедуры банкротства. [4]

До отзыва лицензии у кредитной организации реализуются меры по предупреждению банкротства такой организации, то есть досудебные процедуры. К ним относятся: финансовое оздоровление; утверждение временной администрации; реорганизация и др.

Что касается судебных процедур, то арбитражным судом применяется конкурсное производство.

Меры по предупреждению банкротства кредитной организации в основном сводятся к ограничению полномочий органов управления организации по распоряжению имуществом данной организации.

Основными задачами финансового оздоровления законодатель определил необходимость восстановления капитала кредитной организации, до уровня, при котором будут выполняться нормативы, а так же возвращение кредитной организации к нормальной стабильной работе.

При оздоровлении кредитной организации применяются такие меры как:

- осуществление финансовой помощи;
- изменение структуры активов и пассивов;
- изменение организационной структуры;
- восстановление размеров уставного капитала и собственных средств организации и другие меры установленные Законом о несостоятельности (банкротстве).

В случае, если Банком Росси направляется требование о финансовом оздоровлении организации, то данная организация не имеет права распределять полученную прибыль между учредителями, выплачивать дивиденды, а так же удовлетворять требования учредителей о выделе их доли или ее выплате.

Что касается реорганизации кредитной организации при проведении процедуры банкротства, то она осуществляется в форме слияния или присоединения.

В случае тяжелого финансового положения кредитной организации Банком России может быть назначена временная администрация на срок не более 6 месяцев с ограничением или приостановлением полномочий исполнительных органов кредитной организации.

Еще одной из мер предупреждения банкротства кредитных организаций является страхование вкладов с участием Агентства.

Агентство начинает свою деятельность по предупреждению банкротства в том случае, если ему поступает предложение от Банка России и при наличии признаков неустойчивого финансово положения кредитной организации.

К мерам оказываемым Агентством кредитной организации относятся:

- оказание финансовой помощи;
- организации торгов по продаже имущества, являющегося обеспечением исполнения обязательств банка, в том числе перед Банком России;
- исполнения функций временной администрации по управлению банком;
- осуществления иных предусмотренных законом способов.

Агентство и Банк России постоянно контактируют между собой с целью своевременного получения информации о невозможности Агентством выполнения плана по предупреждению банкротства.

Единственной судебной процедурой банкротства является открытие конкурсного производства.

Конкурсное производство устанавливается сроком на 1 год и может быть продлено на срок, не превышающий 6 месяцев.

Процедуру конкурсного производства осуществляет конкурсный управляющий.

Конкурсным управляющим проводится инвентаризация имущества кредитной организации, после чего он приступает к продаже данного имущества на открытых торгах.

Вырученные денежные средства от продажи имущества используются для погашения обязательств перед кредиторами. Исполнения обязательств осуществляется в порядке очередности установленной Законом о банкротстве Российской Федерации.

После исполнения обязательств перед кредиторами, конкурсный управляющий согласовывает ликвидационный баланс с Банком России и представляет отчет о своей деятельности в арбитражный суд.

В итоге арбитражный суд выносит определение о завершении конкурсного производства или о прекращении производства по делу. Данные документы являются основанием для внесения в реестр сведений о ликвидации кредитной организации.

В заключении хочется отметить, что многие ученые высказывались по поводу повышения эффективности мер по предупреждению банкротства кредитных организаций и предлагали способы повышения эффективности, однако данные предложения так и не нашли свое отражение в законодательстве о банкротстве.

Список литературы:

1. Тарасенко О.А. Предпринимательская деятельность субъектов банковской системы России (правовой аспект): Автореф. дис. ... д - ра юрид. наук. М., 2014. С. 13.
2. Шишмарева Т.П. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" и практика его применения: Учебное пособие для экзамена по Единой программе подготовки арбитражных управляющих. М.: Статут, 2015.
3. Стародубцева Н.С. Понятие, критерии и признаки несостоятельности (банкротства) кредитных организаций // Банковское право. 2006. N 1. С. 14.

4. Юлова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) кредитных организаций: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004. С. 26.

© Рябов В. А.

УДК 347

Рябов В. А.
магистрант,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вятский государственный университет», Россия.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые особенности применения процедуры банкротства к индивидуальным предпринимателям. Рассмотрены этапы данной процедуры, а так же некоторые проблемы возникающие в ходе возбуждения процедуры банкротства.

Ключевые слова: индивидуальный предприниматель, банкротство, финансовый управляющий, несостоятельность, уполномоченное лицо, закон о банкротстве, арбитражный суд.

Важным вопросом в признании несостоятельным индивидуального предпринимателя является вопрос о применении норм права в случае подачи заявления о признании индивидуального предпринимателя банкротом.

Согласно законодательству Российской Федерации, к процедуре банкротства индивидуальных предпринимателей применяются нормы и правила о банкротстве граждан, которые установлены в параграфах 1.1 и 4 главы 10 Закона о банкротстве

Пункт 3 статьи 213.1 Закона о банкротстве, в частности параграф 1.1, применяется к отношениям, связанным с банкротством индивидуальных предпринимателей. Однако стоит помнить, что данные положения закона применяются с учетом особенностей, которые предусмотрены статьями 213.1, 213.14 и 213.24 Закона о банкротстве.

Анализируя процедуру банкротства индивидуальных предпринимателей, следует начать с вопроса о том, кто имеет право подачи заявления в суд о признании индивидуального предпринимателя банкротом.

Согласно положениям статьи 213.3 Закона о банкротстве, правом на подачу такого рода заявлений обладают конкурсный кредитор, уполномоченные органы, а так же сам гражданин, обладающий статусом индивидуального предпринимателя, при условии, что он опубликовал намерение обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании его банкротом, путем включения уведомления в реестр сведений о фактах деятельности юридических лиц. Согласно статье 213.4 Закона о банкротстве данное уведомление должно быть опубликовано не менее чем за 15 календарных дней до обращения индивидуальным предпринимателем в суд.

В случае несоблюдения указанных требований, суд отказывает индивидуальному предпринимателю в удовлетворении заявления о признании его банкротом.

Кроме того следует учитывать, что в случае возбуждения процедуры банкротства должника как гражданина, возбуждение и рассмотрение процедуры банкротстве должника как индивидуального предпринимателя будет невозможным.¹

Стадия возбуждения дела о банкротстве индивидуального предпринимателя арбитражным судом может быть начата при соблюдении следующих условий:

- требования кредиторов и уполномоченных органов к индивидуальному предпринимателю составляют не менее 500 000 рублей;
- требования кредиторов не были исполнены в течение 3 месяцев с момента, когда они должны были быть исполнены, в случае, если иное не предусмотрено Законом о банкротстве.

Под требованием кредиторов и уполномоченных лиц, в соответствии с Законом о банкротстве, понимается обязанность кредитора уплатить установленную гражданским договором сумму или иному предусмотренному Гражданским Кодексом Российской Федерации основанию. Сюда так же можно отнести обязанность по оплате обязательных платежей.

В случае если при обращении с заявлением о признании индивидуального предпринимателя банкротом денежное обязательство выражено в иностранной валюте, то его следует перевести в рубли в соответствии с курсом, установленным Центральным банком Российской Федерации на дату введения процедуры банкротства.

При соблюдении всех вышеперечисленных требований, суд выносит определение о признании обоснованным заявления о признании индивидуального предпринимателя банкротом и введении реструктуризации его долгов.

Важным является вопрос о назначении арбитражного управляющего при рассмотрении споров о несостоятельности индивидуальных предпринимателей. Согласно пункту 1 статьи 213.9 Закона о банкротстве предусмотрено обязательное участие финансового управляющего в таких делах. Следовательно в заявлении о признании ИП банкротом следует указывать наименование и адрес саморегулируемой организации арбитражных управляющих (СРО), из числа которой и будет утвержден финансовый управляющий.

К финансовому управляющему в соответствии с пунктом 2 статьи 20.2 Закона о банкротстве предъявляются определенные требования. Так финансовым управляющим не может быть:

- заинтересованное лицо по отношению к участникам дела о банкротстве ИП;
- которые полностью не возместили убытки, причиненные должнику, кредиторам или иным лицам в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных на арбитражного управляющего обязанностей в ранее проведенных процедурах, применяемых в деле о банкротстве, и факт причинения которых установлен вступившим в законную силу решением суда;
- лицо в отношении, которого введена процедура, применяемая в делах о банкротстве;

¹ Постановление Пленума ВС РФ О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в деле о несостоятельности (банкротстве) граждан: Постановление Пленума ВС РФ от 13.10.2015 N 45 п. 2

- лицо, не соответствующее другим требованиям, содержащимся в п. 2 ст. 20.2 Закона о банкротстве.

При проведении процедуры банкротства ИП арбитражный управляющий должен действовать разумно, добросовестно, исключительно в интересах должника, кредиторов или общества.²

Стоит упомянуть то, что согласно пункту 3 статьи 20.2 Закона о банкротстве к финансовому управляющему, по требованию конкурсного кредитора или уполномоченного органа, могут быть предъявлены дополнительные требования, такие как:

- наличие высшего юридического или экономического образования либо образования по специальности, соответствующей сфере деятельности должника;
- наличие определенного стажа работы на должностях руководителей организаций в соответствующей отрасли экономики;
- проведение в качестве арбитражного управляющего определенного количества процедур, применяемых в деле о банкротстве.

Что касается должника, то он не наделен правом выдвигать какие - либо требования к кандидатуре финансового управляющего.

Процедура реструктуризации долгов вводится в отношении индивидуального предпринимателя в обязательном порядке, если иное не предусмотрено законом.

Реструктуризация долгов представляет собой реабилитационную процедуру, применяемую в деле о банкротстве к индивидуальному предпринимателю в целях восстановления платежеспособности и погашения задолженности перед кредиторами в соответствии с планом реструктуризации долгов.

Процедура реструктуризации долгов индивидуального предпринимателя направлена на обеспечение баланса интересов как должника, так и его кредиторов

Вот почему план реструктуризации долгов индивидуального предпринимателя должен быть одобрен собранием кредиторов должника, и только после этого по общему правилу он утверждается арбитражным судом

В случае признания индивидуального предпринимателя банкротом, он освобождается от дальнейшего исполнения требований кредиторов, за исключением требований связанных с возмещением вреда, причиненного жизни или здоровью, взысканием алиментов, а также иных требований, неразрывно связанных с личностью кредитора.³

Если при рассмотрении дела о банкротстве ИП будут установлены признаки преднамеренного или фиктивного банкротства, а так же иные обстоятельства, показывающие о злоупотреблении должником своими правами и ином заведомо недобросовестном поведении в ущерб кредиторам, суд вправе в определении о завершении конкурсного производства указать на неприменение в отношении данного должника правила об освобождении от исполнения обязательств (ст. 10 ГК РФ).

Стоит иметь в виду, что с момента признания индивидуального предпринимателя банкротом для него наступают такие последствия как:

- утрачивает силу государственная регистрация гражданина в качестве индивидуального предпринимателя;

² О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве: Постановление Пленума ВАС РФ от 22.06.2012 N 35

³ О рассмотрении дел о банкротстве индивидуальных предпринимателей: Постановление Пленума ВАС РФ от 30.06.2011 N 51

- аннулируются выданные ему лицензии на осуществление отдельных видов предпринимательской деятельности.
- индивидуальный предприниматель, признанный банкротом, не может быть зарегистрирован в указанном статусе в течение 5 лет с момента завершения процедуры реализации имущества гражданина или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедур.

Помимо вышесказанного, в течение 5 лет с даты завершения в отношении индивидуального предпринимателя процедуры реализации имущества или прекращения производства по делу о банкротстве в ходе такой процедуры он не вправе:

- осуществлять предпринимательскую деятельность;
- занимать должности в органах управления юридического лица;
- иным образом участвовать в управлении юридическим лицом.

Список литературы:

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127 - ФЗ;
2. п. 2 Постановления Пленума ВС РФ от 13.10.2015 N 45 «О некоторых вопросах, связанных с введением в действие процедур, применяемых в деле о несостоятельности (банкротстве) граждан»;
3. Постановление Пленума ВАС РФ от 22.06.2012 N 35 «О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве»;
4. Постановление Пленума ВАС РФ от 30.06.2011 N 51 «О рассмотрении дел о банкротстве индивидуальных предпринимателей»;

© Рябов В. А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В начальной школе рассматриваются такие величины, как: длина, площадь, масса, объём, время и др. Учащиеся должны получить конкретные представления об этих величинах, ознакомиться с единицами их измерения, овладеть умениями измерять величины, научиться выражать результаты измерений в различных единицах, выполнять различные действия над ними.

Величины рассматриваются в тесной связи с изучением натуральных чисел и дробей; обучение измерению связывается с изучением счёта; измерительные и графические действия над величинами являются наглядными средствами и используются при решении задач. При формировании представлений о каждой из названных величин целесообразно ориентироваться на определённые этапы, в которых нашли отражение: математическая трактовка понятия величина, взаимосвязь данного понятия с изучением других вопросов начального курса математики, а так же психологические особенности младших школьников. В процессе изучения математики у младших школьников необходимо сформировать представления о каждой из изучаемых величин как о некотором свойстве предметов и явлений окружающей нас жизни. Такой подход позволяет строить движение учащихся от явлений и объектов реальной действительности к геометрическим и иным моделям, опираясь на опыт чувственного познания учащихся и формируя универсальные учебные действия. С понятием величины связаны понятия измерение, единица величины, значение величины и числовое значение величины.

Имеющийся у ребенка жизненный опыт позволяет ему осознать практическую значимость изучаемого понятия, связь его с реальными предметами и явлениями, перевести имеющиеся житейские понятия на язык математики. Единица величины (длины, массы, времени, скорости) – индивидуальная характеристика конкретного объекта или явления, количество соответствующего свойства в нем. Каждой единице величине присваивается также имя, которое прямо или косвенно служит указателем на объект или явление, величину которого обозначили числом. При изучении величин в начальной школе необходимо создать условия для актуализации этих способов сравнения и овладения новыми на уровне, требуемом ФГОС НОО и соответствующем особенностям учащихся. Величины – длина, площадь, масса и другие обладают рядом свойств. Любые две величины одного рода сравнимы: они либо равны, либо одна меньше (больше) другой. То есть, для величин одного рода имеют место отношения «равно», «меньше», «больше» и для любых величин и справедливо одно и только одно из отношений: Например, мы говорим, что масса лимона меньше, чем масса арбуза; длины противоположных сторон прямоугольника равны. Процесс сравнения зависит от рода рассматриваемых величин: для длин он один, для площадей – другой, для масс – третий и так далее. Но каким бы ни был этот процесс, в результате измерения величина получает определённое численное значение при выбранной

единице. Величины, которые вполне определяются одним численным значением, называются скалярными величинами. Такими, к примеру, являются длина, площадь, объём, масса и другие. Кроме скалярных величин, в математике рассматривают ещё векторные величины.

В начальной школе рассматриваются только скалярные величины, причём такие, численные значения которых положительны, то есть положительные скалярные величины. Рассмотрим ниже свойства величин и их измерений. В практике начальной школы вполне могут быть использованы следующие свойства [1].

1. Скалярные величины могут быть однородными (одного рода) или разнородными.
2. Любые две величины одного рода сравнимы, либо они равны, либо одна из них меньше другой.
3. Величины одного рода могут складываться, в результате получается величина того же рода. Иными словами, для любых величин A и B однозначно определяется величина $C = A + B$, которую называют суммой величин A и B .
4. Величину могут умножать на действительное число, в результате получается величина того же рода. Более точно, для любой величины A и любого положительного действительного числа x существует единственная величина $B = x \cdot A$, которую называют произведением величины A на число x .
5. Величины одного рода можно вычитать, определяя разность величин через сумму. В результате вычитания получается величина того же рода. Разность A и B называется такая величина $C = A - B$, что $A = B + C$. Разность величин A и B существует тогда и только тогда, когда $A > B$.
6. Величины одного рода можно делить, определяя частное через произведение величины на число. В результате деления величин получится действительное число. Частным величин A и B называется такое положительное действительное число $x = A : B$, что $A = x \cdot B$.

Список использованной литературы:

1. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. П. Стойлова. – Москва: Академия, 1999. – 424 с.

© Ю.А. Артищева, Ю.С. Рифер 2018

УДК37

Ю.А. Артищева
Магистрант АлтГПУ,
Ю.С. Рифер
Магистрант АлтГПУ,
г. Барнаул, РФ
E-mail: 12345595@inbox.ru

ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ПРОТИВОПРАВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

На сегодняшний день одним из важнейших направлений предупреждения преступности является профилактика противоправного поведения несовершеннолетних. Следует

согласиться с мнением А.С. Макаренко: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

По официальным данным МВД России, несовершеннолетними либо при их соучастии совершается каждое 18 - е преступление. Ежегодно за совершение различных в органы внутренних дел доставляется более полумиллиона подростков, на учете в органах внутренних дел состоит около 175 тыс. несовершеннолетних, а также около 170 тыс. родителей, негативно влияющих на поведение детей и не выполняющих обязанностей по защите их прав и интересов, не выполняющих обязанностей по их содержанию и воспитанию. Более 6 млн. несовершеннолетних находятся в социально - опасном положении. Каждый год к уголовной ответственности привлекается более 80 тыс. несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет, часть из них уже были судимы.

Согласно статистическим данным, касающимся преступности несовершеннолетних, следует также отметить снижение на 8,8 % (с 1337 до 1219) общего числа подростков Алтайского края, нарушивших уголовное законодательство России. При этом по Российской Федерации в целом отмечается уменьшение на 13,2 % количества несовершеннолетних, совершивших преступления, по Сибирскому федеральному округу – на 11,9 %.

Уровень несовершеннолетних участников преступлений от численности подросткового населения Алтайского края в возрасте от 14 до 17 лет снизился с 14,18 ед. до 13,97 ед.

Число несовершеннолетних, которые ранее совершали преступления и вновь совершили уголовно наказуемое деяние, уменьшилось на 3,1 % (с 382 до 370). Из числа ранее судимых подростков совершили повторные преступления 76 (- 14,6 %) несовершеннолетних. Из общего числа лиц, совершивших преступления, удельный вес несовершеннолетних в Алтайском крае составил 4,7 % , что ниже показателя по Сибирскому федеральному округу (6,0 %), однако несколько выше, чем в целом по России (4,8 %). В течение последних трех лет в Алтайском крае наблюдаются тенденции роста количества преступлений, совершенных несовершеннолетними в составе группы. Причем, из общего числа лиц несовершеннолетнего возраста, совершивших преступление, около 48 % – учащиеся школ.

Исходя из данных статистики, преступность несовершеннолетних, несмотря на снижение некоторых ее показателей, представляет серьезную проблему. Ведь дети являются высшей ценностью каждого общества, но именно они в силу восприимчивости психики наиболее подвержены негативному влиянию. Как известно, уровень образования и культуры граждан оказывает влияние на их правосознание. Низкая культура и безграмотность человека, особенно несовершеннолетнего, лишают его возможности реализовать свои потенциальные способности, ведут к обесцениванию жизни в его собственных глазах. Подросток начинает искать другие пути самореализации и в результате нередко приходит к употреблению спиртных напитков, наркотических средств. Из этих факторов возникает необходимость пропаганды законопослушного поведения.

Условия в семье и школе, по мнению исследователей, считают главными факторами, обуславливающими противоправное поведение несовершеннолетних, способствующие росту количества правонарушений и преступлений ими совершаемых. Вместе с тем сегодня необходимо повышать уровень правосознания в обществе, развивать правовую культуру, и начинать нужно именно со школьной скамьи, так как здесь закладываются основные стандарты поведения. Процесс социализации личности активизируется на уровне

как индивидуального сознания, так и поведения, поэтому профилактическая работа всех социально - культурных институтов, особенно в подростково - молодежный период, является важным фактором нравственного, интеллектуального, социального, психологического, физического и правового развития.

Список использованной литературы:

1. Калинкина, М. Ю. Беспорядочность и правонарушения несовершеннолетних: обзор научных исследований [Текст] / М. Ю. Калинкина // Вопросы ювенальной юстиции. — 2011. — N 2 (34). — С. 3 - 5

© Ю.А. Артищева, Ю.С. Рифер 2018

УДК37

Ю.А. Артищева

Магистрант АлтГПУ,

Ю.С. Рифер

Магистрант АлтГПУ,

г. Барнаул, РФ

E-mail: 12345595@inbox.ru

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ВЕЛИЧИНЫ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Современная математика – область человеческого знания, в центре которого стоит наука о математических структурах, пространственных формах и количественных отношениях. Изменение роли и место математики в общечеловеческой культуре и образовании решающим образом влияет на изменения содержания понятия «математическая грамотность». В современном понимании этот термин обозначает не только владение учащимися традиционными учениями производить вычисления решать арифметические задачи, но и владение теоретическими знаниями, усвоение основ математического языка, овладение элементами логического мышления.

Поэтому курс математики и методики ее преподавания будущим учителем начальной школы при получении им профессиональной специальной подготовки усваивается как совокупность, во - первых, современных общенаучных, многосторонних знаний о развитии природы, общества и человеческого мышления; во - вторых, специальных математических знаний; в - третьих, знаний из других специальных областей – физики, природоведения, географии, информатики и др., составляющих совместно с математическими знаниями область межпредметных связей; в - четвертых, специальных методических знаний; в - пятых, специальных педагогических знаний.

Развитие младших школьников при обучении математике в значительной степени зависит от усвоения ими таких базовых понятий, каким являются понятия числа и величины. Кроме того, формирование представлений, а затем и понятий о величинах и их измерений выходит далеко за пределы курса математики и имеет общекультурное

значение, так как данные представления и понятия широко используются при изучении других учебных предметов, вообще при ознакомлении ребенка с окружающим миром, а далее и в практической деятельности взрослого человека.

Понятие величины оказывается одним из основных понятий, когда речь заходит о приложениях математики к окружающему миру. Вместе с тем, очевидно, что понятие величины столь важно для формирования современных представлений о мире и практической деятельности, что его следует уже в начальной школе изучать в более многостороннем и одновременно более абстрагированном виде, чему будет способствовать решение задачи формирования ключевых компетенций младших школьников. В практике работы школ наблюдается, что учащиеся часто смешивают такие понятия, как «отрезок» и «длина отрезка», «площадь прямоугольника», «прямоугольник», то есть свойства величин приписываются многим, часто не обладающими этими свойствами объектам.

Следует помнить, что число возникает в связи с измерением и что число – это мера отрезка (если измеряют длину, ширину, высоту), меру площади (если измеряют площадь фигуры), меру объема (если измеряют объема тела) и т.д. В связи с этим вспомним, в каком значении употребляется термин «величина» в профессиональной речи учителя, как связаны между собой понятия «величина» и «число». Но сначала следует уточнить, в каком значении употребляется термин «величина» в профессиональной речи учителя и как необходимо пользоваться этим термином. Разумеется, аксиоматическое определение понятия скалярной величины в силу того, что оно обладает высоким уровнем абстракции, не может быть использовано при обучении математике учащихся начальных классов. В начальных классах происходит знакомство с некоторыми видами величин, с их свойствами, с единицами измерения величин методами вычисления некоторых из них, что составляет собственно математический аспект усвоения понятия «величина». Решение этих задач возможно лишь в том случае, если учитель начальной школы имеет необходимую математическую подготовку. Учитель, обладающий математическими знаниями, при формировании у учащихся представлений о величинах и их измерений должен исходить из научной теории величин и четко представлять себе, что такое величина и какие основные признаки данного понятия он должен сформировать учащихся начальных классов.

Таким образом, успешное обучение начальной математике зависит не только от методов обучения, но и от математической подготовки учителя. В течение многовековой практики человечеством были выработаны основные счета и измерения, понятия «число» и «величина». Возникнув из практических нужд людей, эти понятия вошли в математику в качестве важной составной части. В силу этого величины являются предметом рассмотрения многих наук, в том числе и математики. Итак, в начальной школе происходит знакомство с некоторыми видами величин, с их свойствами, с единицами измерения величин методами вычисления некоторых из них, что составляет собственно математический аспект усвоения данного понятия. Уточнив, в каком значении употребляется термин «величина» в профессиональной речи учителя и как необходимо пользоваться этим термином мы постараемся в своей работе раскрыть условия формирования понятия величины в курсе математики начальной школы.

Список использованной литературы:

1. Стойлова, Л. П. Математика [Текст]: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. П. Стойлова. – Москва: Академия, 1999. – 424 с.

© Ю.А. Артищева, Ю.С. Рифер 2018

УДК37

М. - Б. Б. Аушев

студент 1 курса ФГКОУ ВО «Санкт - Петербургская академия Следственного комитета Российской Федерации», г. Санкт - Петербург, Россия

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Статья посвящена исследованию проблемы влияния физической культуры и спорта на развитие личности. Занятия спортом и физкультурой способствуют положительному изменению свойств личности. Благодаря физическим нагрузкам у человека повышается умственная работоспособность, развивается память, внимание, мышление, воля, трудолюбие и т. д.

Ключевые слова: *физическая культура, спорт, личность, здоровье, воспитание.*

Физическая культура и спорт занимают важное место в жизни человека и пользуются большой популярностью. Актуальность темы нашей статьи обусловлена тем, что физическая культура и спорт являются важнейшим средством воспитания человека, гармонически сочетающим в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Физическая культура и спорт, являющиеся эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения их досуга, влияют на авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность. Они дают каждому члену общества огромные «возможности для развития, утверждения и выражения собственного «я», заставляют радоваться победе, огорчаться поражениям, отражая всю гамму человеческих эмоций» [2, с. 132] и вызывают чувство гордости за беспредельные потенциальные возможности человека.

Занятия физической культурой и спортом необходимы для всех людей, а не только для тех, профессии которых требуют особенной физической силы или особенного умственного усилия, еще и потому, что современные условия жизни приводят к неизбежному снижению двигательной активности человека. А это, в свою очередь, приводит к снижению умственной, физической трудоспособности и сопротивления организма человека к заболеваниям.

Занимаясь спортом, человек, во - первых, совершенствует и укрепляет свой организм, своё тело. Под влиянием физических упражнений формы тела развиваются гармонично,

движения и действия становятся более энергичными, утонченными, красивыми. Занятия физической культурой и спортом позволяют формировать красивый внешний вид.

Во - вторых, в процессе занятий спортом закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях. Спорт дает каждому человеку огромные возможности для самосовершенствования, самовыражения и самоутверждения.

В - третьих, систематические занятия физической культурой и спортом играют важную роль в повышении умственной работоспособности.

Например, освоение современных учебных программ для студентов высших учебных заведений связано со значительной нервно - психической нагрузкой. Высокий уровень физической подготовленности является одним из важных факторов, который обеспечивает стойкость умственной работоспособности на протяжении всего учебного года. Умственная трудоспособность человека находится в прямой зависимости от состояния организма и оптимальной физической нагрузки. Замечено так же, что такие показатели, как объем внимания, памяти, количество умственных операций у недостаточно тренированных студентов к концу учебного года значительно снижаются. В это время особенно важным для поддержания умственной трудоспособности является обеспечение непрерывности занятий физическими упражнениями и спортом с учетом физического состояния каждого студента и регулированием в связи с этим тренировочных нагрузок, а также обеспечение на занятиях позитивного эмоционального фона. Регулярные занятия определенными видами спорта и физическими упражнениями, правильное использование их в режиме обучения способствуют повышению умственной трудоспособности студентов, совершенствованию зрительной и слуховой памяти, комбинаторных способностей, глубины мышления, сенсомоторных реакций. Физическая культура и спорт являются очень важным фактором снижения уровня заболеваний и травматизма.

Занятия спортом воспитывают чувство коллективизма, преданность своему коллективу. Спортсмен, тренируясь рядом с товарищами, соревнуясь с соперниками, обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других. В нем раскрываются такие моральные качества человека, как честность, уважение к сопернику.

Целеустремленность, настойчивость в достижении поставленной цели и трудолюбие, воспитанные во время занятий физической культурой и спортом, переносятся в дальнейшем на трудовую деятельность.

Таким образом, роль физической культуры и спорта в воспитании человека, гармонично сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, велика и многозначительна.

Список использованной литературы:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
3. Лесгафт П.Ф. Избранные труды. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 358 с.

© М. - Б. Б. Аушев

СИСТЕМНО - СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается методика преподавания физики с использованием системно - структурного подхода и

Ключевые слова: системно – структурный подход, преподавание физики.

Цель: систематическое использование системно – структурного подхода на уроках физики, повысит интерес учащихся к уроку физики и даст конкретные понятия физических явлений.

Мы живем в гармонии с природой и любуемся ее красотой. Природа в себе хранит очень много тайн, о которых мы еще не знаем. Все природные явления можно объяснить с точки зрения физики. Наиболее восторженно и с удивлением мы наблюдаем за природными явлениями в детском возрасте. Но в последнее время школьники воспринимают предмет физики, как сложный предмет и теряют к нему всякий интерес. Проблемой потери интереса к физике может быть столкновение школьника с огромным потоком информации.

Я.А. Каменский говорил, что изучение должно вестись от частного к общему. Большинство учебников физики построено по тому же принципу (индуктивный метод). Структурирование учебного материала в этих учебниках идет по линейному способу, когда сначала излагаются частные факты, наблюдения, законы и явления, а затем, к концу обучения дается обобщение. Это общее представление не помогает учащимся в учении, осмыслении, частных фактов, понятий, законов и явлений, так как появляется в конце. На учащегося наваливается поток самой разнообразной информации, и он, не будучи в силах переработать информацию теряет интерес к физике [1].

В настоящее время во время урока учеников заставляют работать по образцу. Все время направлено на подготовку разных экзаменов ОГЭ и ЕГЭ. При этом не происходит понимания физической сущности явлений и понятий. Большинство учеников в своей голове хранят бесчисленное количество формул и законов, при этом не зная их сущности. Большой проблемой является то, что ученик не в состоянии связать одно физическое явление с другим. Причиной этой проблемы является не знание конкретных понятий объектов природы. Великий писатель Лев Николаевич Толстой говорил: «Знание – только тогда знания, когда они добываются с усилиями мысли. Для того, чтобы устранить эту проблему мы предлагаем ввести конкретные понятия объектам природы. Например: В учебниках физики дается такое понятие скорости (V): Скорость – это физическая величина равная отношению перемещения к промежутку времени, за которое это перемещение произошло. Мы предлагаем следующую формулировку: Скорость тела – это перемещение за единицу времени. В учебниках дается такое понятие силы тока (I), напряжения (U): Сила тока – физическая величина, показывающая заряд, проходящий через проводник за единицу времени. Мы предлагаем следующую формулировку: Сила тока есть количество заряда q , протекшего через поперечное сечение S проводника за единицу времени. Таким

образом, можно дать конкретные определения объектам природы, чтобы у ученика был фундамент для дальнейшего понимания физических явлений. Кандидат физико - математических наук, доцент и преподаватель по частным вопросам методики и преподавания физики Тимофей Васильевич Назаров предлагает: физическое древо – схема физических знаний. Тимофей Васильевич выпустил книгу: « ФИЗИКА: СИСТЕМНО – СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД ». В этой книге провели систематизацию физических знаний с помощью теории учебной деятельности Д. Б. Эльконина, т.е объединили многие частные явления и законы вокруг основных фундаментальных понятий. Объекты природы (тела, заряды, токи, частицы и т.д) взаимодействуют внутри системы друг с другом, что проявляется в виде возникновения той или другой силы в соответствующем поле. В результате силы над системой совершается работа, что приводит к изменению энергии системы. Мы наблюдаем это в виде того или другого явления природы. Схема: сила→работа= изменение энергии → явление. С помощью этой книги ученик сможет добиться понимания изучаемого явления.

Литература:

1. Назаров Т.В. Н 19 Физика: Системно – структурный подход: - М.: Изд - во «Айбына», 2001. - 156с.

© Варламова У.С.

УДК 37.03

У.С. Варламова

студент 5 курса физико - технического института
Северо - Восточный федеральный университет
г. Якутск, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ В РУССКИЕ ШАШКИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности комплексного использования игры в русские шашки для развития логического мышления школьников.

Ключевые слова: игра, процесс обучения.

Цель: выявление роли интеллектуальной игры в русские шашки для развития логического мышления школьников.

Интеллектуальная игра - вид игры, основывающийся на применении играющими своего интеллекта и эрудиции; индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления (часто - в условиях ограниченного времени и соревнования). Основной функцией интеллектуальных игр является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления[1]. Кроме того, они ориентированы на развитие нестандартного самостоятельного мышления, интуиции, чувства юмора, интеллектуальной реакции. Подобные игры применяются и в учебном и

воспитательном процессе [2]. В качестве интеллектуальной игры мы выбрали русские шашки.

Во всем мире очень много людей с большой радостью играют и принимают участие в соревнованиях по русским шашкам. В России игра в шашки тоже занимает особенное место в спорте. Ежегодно проводятся много соревнований, турниров для выявления сильнейших шашкистов мира и повышении мастерства спортсмена. В нашей республике Саха (Якутия) существует целых 7 гроссмейстеров, множество мастеров спорта и кандидатов в мастера спорта. Наши спортсмены играют ключевую роль в развитии шашки как спорта, они являются чемпионами мира, России и наше республики Саха. Чемпион мира по шахматам Эммануил Ласкер, говорил, что игра в шашки – это мать шахматной игры, и достойная мать, имея в виду древность и мудрость игры. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В ней заключается борьба умов, сложные продуманные до каждого шага комбинации, заранее выученные теории. Шашки имеют очень сложный и интересный игровой механизм, активно развивают логические, творческие, умственные способности детей.

Шашечная игра – это спорт, где соревнуются в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий и в способности оценить силы противника. Шашечная игра очень проста в понимании и содержит мало правил в игре, поэтому они пользуются огромной популярностью у многих людей. Множество людей думают, что шашечная игра - это простая и легкая игра, где нужно просто ходить шашками. Но постепенно при обучении шашечной игры вы понимаете, что это не простая игра. Вам нужно следить за развитием хода игры, за состоянием левых и правых фланг. Вам нужно думать, как проводить комбинацию, как установить ловушки при этом не ослабляя свои позиции. Именно по этой причине игра в шашки требует высокую концентрацию, знания многих теорий, логического мышления. В игре шашках применяются научные методы исследования. Прежде всего – анализ. От начала партий до конца партии, мы анализируем нашу ситуацию и делаем дальнейшее решение как сходить. Без кропотливого, всестороннего анализа нельзя серьезно говорить о творчестве, но исчерпывающий анализ очень труден и не всегда возможен. Нередко возникают такие позиции, которые вообще плохо поддаются анализу. Тут приходит на помощь оценка позиций. Научиться правильно оценивать позиции нелегко. Здесь нужны, и богатая практика, и знания, и интуиция[3].

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Игра в шашки поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. Совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в школьных учреждениях. В игре шашки можно научить кого угодно и когда угодно. Большой плюс в этом интеллектуальном виде спорта в том, что он не имеет возрастных ограничений.

Для планомерной и систематичной работы с детьми по основам шашечного искусства необходима обучающая программа занятий. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений школьного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях.

Прежде всего, в начале нужно познакомить детей с шашечной доской, какие виды шашечной доски бывают. Например: стоклеточные, 64 - клеточные. Сколько шашек в каждой доске, из них сколько белых и черных шашек существуют. В нашем кружке мы будем проводить занятия по 64 - клеточным шашкам. Основные правила в игре русские шашки:

1. Всего существует 24 шашек, из них 12 белых и 12 черных.
2. Белые шашки должны стоять у цифры 1, а черные у цифры 8.
3. Каждая прямая линия состоит из восьми полей, у косых линий неодинаковое количество полей — от двух до восьми.
4. Шашки могут ходить по диагонали и только по черному полю.
5. Шашки не могут сделать ход в назад.

Тренеру следует поупражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, двойников, тройников и диагоналей, показывая и называя их вслух. Отмечать быстроту и правильность ответа (даже иногда засекают время выполнения задания по секундомеру, что оживляет занятие) Лучше проделывать это у демонстрационной доски.

Для закрепления знаний о шашечной доске можно провести разные игры «Расставь на доске», «Составь доску», «Назови где стоит шашка».

После игры можно разобрать с детьми их наиболее типичные ошибки: плохо развиты фланги, рано вывели в игру золотую шашку, попали в комбинацию. Нужно стремиться приучать школьников из нескольких вариантов ходов выбирать самый оптимальный вариант.

Мы без особого ущерба для других занятий планируем знакомство с шашками (как настольно - печатной игрой) во внеурочное время по 25— 30 мин.

Важное значение при обучении детей игре в шашки имеет работа с родителями. Можно на дом давать разные, простые комбинации для решения дома. Родители занимаются с школьниками дома, ищут вместе с ними правильное решение, и школьники, придя в школу, обмениваются мнениями, впечатлениями, интересными находками. Очень хорошо, когда кто -нибудь в семье может выполнять роль партнера в игре. А также мы намерены приглашать родителей на сеансы одновременной игры, разбирая, анализируя сыгранные партии.

Литература:

1. [Электронный ресурс] http://studbooks.net/1807469/pedagogika/intellektualnye_igray_klassifikatsiya_znachenie (Дата обращения 6.05.18г)
2. [Электронный ресурс] <https://e-koncept.ru/2016/56578.htm> (Дата обращения 5.05.18г)
3. [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/05/14/rabochaya-programma-kruzhka-volshebnye-shashki> (Дата обращения 7.12.18г)

© Варламова У.С.

ТРУДНОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ НА ПРИМЕРЕ ДКР

Аннотация

ЕГЭ по физике претерпевает изменения с каждым годом, необходимо выделить возникающие проблемы учащихся при решении заданий. Целью данной работы является показательное выделение и разбор задач из демонстрационных работ с помощью сравнения, опроса, выяснено, что у учащихся действительно возникают трудности с некоторыми темами. Разбор задач поможет учащимся преодолеть трудности.

Ключевые слова

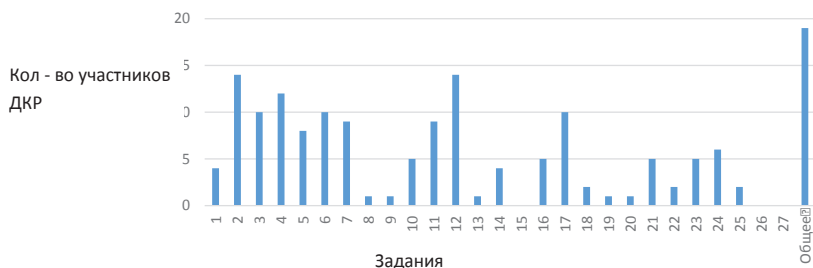
Физика, задачи, исследование, опрос, ЕГЭ, ОГЭ

В настоящее время большинство перспективных профессиональных направлений связаны с техническими специальностями, которые требуют у учащихся знания по физике, информатике, математике и по другим точным предметам. Единый государственный экзамен по физике претерпевает некоторые изменения каждый год. Однако в последнее время исследуя результаты ДКР, стало очевидно, что есть несколько задач при решении которых учащиеся испытывают трудности[1].

Проблемы, возникающие при решении отдельных задач часто могут связаны с тем, что при прохождении конкретной темы учитель не обратил должного внимания на связи понятий и явлений друг с другом, но может быть и так, что учащиеся просто не смог понять суть задания из-за того, что встретил необычную формулировку вопроса[2].

Для того, чтобы разобрать трудные задания были проанализированы результаты демонстрационной контрольной работы по физике среди учащихся одиннадцатого класса. Ниже представлены результаты ДКР по физике, включающей в себя 27 заданий:

Рис. 1 Результаты ДКР по физике

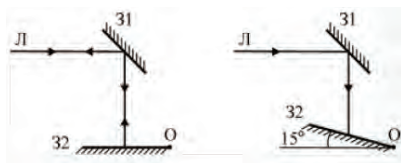


По результатам ДКР лишь 26 % от общего числа участников получили удовлетворительную оценку. Задания 2 и 12 являются самыми решаемыми, хотя не имеют ничего общего. Задание номер 15, 26 и 27 очевидно являются трудными для решения - ни один участник не смог найти верный ответ.

Далее рассмотрим задание номер 15, которое посвящено разделу оптики:

На рисунке слева изображены два плоских зеркала (31 и 32) и луч, горизонтально падающий на зеркало 1. Зеркало 2 поворачивают относительно горизонтальной оси,

проходящей через точку O, на угол 15° (рисунок справа). Под каким углом к горизонту будет распространяться луч, отражённый от зеркала 2?



Решение:

Луч падающий на второе зеркало будет иметь угол 15° , так как угол падения равен углу отражения, следует что отраженный угол будет $90^\circ - 15^\circ - 15^\circ = 60^\circ$ к горизонту.

Для решения данной задачи ученику достаточно знать отражения света.

Задание №26:

Неизменное количество идеального одноатомного газа изохорически переводят из состояния 1 в состояние 2. Затем газ изобарически переводят из состояния 2 в состояние 3, и при этом газ совершает работу 40 Дж. Известно, что температура газа в процессе 2–3 повышается на столько же, на сколько она повысилась в процессе 1–2. Какое количество теплоты поглотил газ в процессе 1–2?

Решение:

Изобарный процесс подразумевает передачу тепла для совершения работы и увеличения внутренней энергии.

$$Q_1 = A + \Delta U = p\Delta V + \frac{3}{2}vR\Delta T = \frac{5}{2}vR\Delta T = \frac{5}{2}A.$$

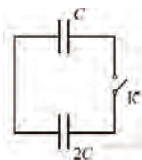
При изохорном процессе работы, выполняемая газом, равна нулю, таким образом все, выделенное тепло, идет на увеличение внутренней энергии.

$$Q_2 = \Delta U = \frac{3}{2}vR\Delta T = \frac{3}{2}A = 60 \text{ Дж.}$$

Для решения данной задачи нужно знать об изохорном и изобарном процессе, а также формулу внутренней энергии.

Задание №27:

Два плоских конденсатора и ключ K соединены так, как показано на схеме. При разомкнутом ключе конденсатор ёмкостью $C = 50$ пФ заряжают до напряжения 9 В от источника питания. Затем ключ замыкают. Чему будет равен установившийся заряд на конденсаторе ёмкостью $2C$? Ответ выразите в нанокулонах[3].



Решение:

Во время зарядки на верхнем конденсаторе накапливается заряд, равный $q_1 = CU_0$. После замыкания ключа этот заряд распределяется между двумя конденсаторами. По закону сохранения заряда, $CU_0 = (C + 2C)U_1$, где $C+2C$ — суммарная емкость конденсаторов, — напряжение в цепи после замыкания цепи.

Найдем заряд на нижнем конденсаторе:

$$q_2 = 2C \cdot U_1 = 2C \cdot \frac{U_0}{3} = \frac{2 \cdot 50 \cdot 10^{-12} \cdot 9}{3} = 0,3 \text{ нКл.}$$

Таким образом, учащиеся встречаются с различными проблемами, однако знание определенных фактов способно помочь при возникновении трудностей при решении, а также согласно опросу последние задачи не успели выполнить за заданное время.

Список использованной литературы:

1. Злобина С.П. Комплексные задания в ЕГЭ по физике [Текст] / С.П. Злобина // Сибирский педагогический журнал «Народное образование. Педагогика» (Шадринск, 2011 г.).
2. Полонянкин Д. А. Подготовка к ЕГЭ учащихся 10 - 11 классов физико - математического профиля [Текст] / Д. А. Полянкин // Вестник Томского государственного университета «Народное образование. Педагогика» (Томск, 2015).

© М.А. Васильева, 2018

УДК 372.853

М.А. Васильева

Студент 5 курса, КМПФ, ФТИ, СВФУ

г. Якутск, РФ

E - mail: julysimphone@gmail.com

ЭЛЕКТРОННЫЙ КОНСТРУКТОР «ЗНАТОК» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, УЧАЩИХСЯ ВОСЬМОГО КЛАССА ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЦЕПЬ И ЕЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ»

Аннотация

При изучении модуля «Электрические явления» в восьмом классе учащиеся получают определенные практические навыки, такие как сбор элементарных электрических цепей, а также осваивают возможности измерения силы тока и напряжения с помощью приборов измерения физических величин. В данной статье представлена сборка электрического фонаря с помощью конструктора «Зналок» и лабораторной работы. электронный конструктор «зналок» как средство реализации практических навыков, учащихся восьмого класса во внеклассной деятельности по физике электрических явлений представляет собой эффективный способ эмпирического дублирования теоретических знаний и более того способен заменить стандартный набор практических занятий.

Ключевые слова

Конструктор. Зналок. Практика. Электрика. Цепь. Перышкин. Лабораторная работа. Внеклассная работа. Электричество.

При изучении модуля «Электрические явления» в восьмом классе учащиеся получают определенные практические навыки, такие как сбор элементарных электрических цепей, а

также осваивают возможности измерения силы тока и напряжения с помощью приборов измерения физических величин [1]. Накопление опыта для сборки цепи для учащихся 5 и 6 классов позволит им легче

Однако главной целью использования электронного конструктора «Знаток» для практических занятий состоит в том, чтобы учащийся смог провести параллель между изучаемой темой и с современной электрической техникой, а также с ее элементами. Как заметили учителя физики конструктор имеет достаточно компактное и лаконичное содержание, позволяющее применять его не только для проведения практических занятий, но и для демонстрации электрических явлений.

Данный конструктор возможно использовать в дополнительном образовании в форме элективного курса, при этом группа учащихся совместно решает проблему, поставленную учителем – сборка схемы из книги. Данная деятельность позволяет учащемуся разобраться в принципах работы электрической цепи. Особенностью проблемного обучения является неперенное включение обучающегося в интеллектуальную деятельность [2]. Такой деятельностью является сборка цепи.

Электрические цепи – это элементы, соединенные проводниками электрического тока, а также имеют несколько видов: пассивные, активные линейные и нелинейные. Для того, чтобы обеспечить работу цепи, то все ее элементы должны быть соединены между собой и замкнуты, образуя контур, иначе ток не будет протекать.

По теме «Электрическая цепь и ее составные части», согласно учебнику восьмого класса А. В. Перышкина, учащимся необходимо нарисовать схему карманного фонаря, но при этом в задании не указывается ее сборка, таким образом, собирая указанную схему с помощью конструктора, происходит подкрепление теоретических знаний с помощью эмпирических, что повышает эффективность усвоения темы.

Чтобы проверить действительно ли «Знаток» может использоваться как средство реализации практических занятий, как и стандартный набор по электричеству был проведен опыт с учащимися восьмого класса.

Равномерно распределив учащихся по двум группам было дано задание изучить данную тему самостоятельно и при этом одна группа собирала цепь с помощью конструктора, а другая со стандартным набором практических занятий. В результате опыта оказалось, что учащиеся, которые собирали цепь по конструктору «Знаток» были намного быстрее другой группы. Согласно опросу, сделанному в конце занятия более активной являлась группа «знатоков».

Таким образом, электронный конструктор «знаток» как средство реализации практических навыков, учащихся восьмого класса во внеклассной деятельности по физике электрических явлений представляет собой эффективный способ эмпирического дублирования теоретических знаний и более того способен заменить стандартный набор практических занятий.

Литература:

1. Перышкин А. В. Физика: учебник для 8 классов / А. В. Перышкин - М.: Дрофа, 2017 г.
2. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В. Т. Кудрявцев - М.: Знание, 1991. — 80 с.

3. Ежеленко В. Б. Еще раз об эмпирическом знании, предмете педагогической науки и целях образования. / Общество. Среда. Развитие (Terra Humana), 2006.

© М.А. Васильева, 2018

УДК 372.881.11

Власова И. В.

преподаватель кафедры иностр. яз.
ВМПИ ВУНЦ ВМФ Военно - морская академия им.Кузнецова,
г.Санкт - Петербург, РФ
E - mail: vlasovairina0404@mail.ru

Пугачева С.А.

ст.преподаватель кафедры иностр. яз.
СПбУ МВД России,
г.Санкт - Петербург, РФ
E - mail: pugacheva.7575@mail.ru

Хисматулина Н. В.

ст.преподаватель кафедры иностр.яз.,
СПбУ МВД России,
г.Санкт - Петербург, РФ
E - mail: khisnatalya@yandex.ru

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация:

Статья посвящена описанию методики практического применения видеоматериалов на занятиях по иностранному языку.

Ключевые слова:

Видеоматериалы, языковой барьер, психологические шумы, преддемонстрационный этап, поэтапная работа.

Видеоформат введения, отработки или закрепления тематического иноязычного материала является многофункциональным педагогическим инструментом. В рамках базового элемента занятия, он не только не исключает, а, наоборот, создает прочную, предметную почву для обучения иностранному языку, перехода знаний обучающихся из образов статичных языковых структур в прикладные речевые навыки и умения, создающие шаг за шагом качественную, профессиональную, иноязычную компетенцию.

Планируя включить в учебную деятельность видеоматериал, преподаватель должен осознавать определенные трудности, которые могут возникнуть при работе с видеодидактикой на практическом занятии.

Первый барьер - языковой. Учащиеся могут не обладать соответствующей языковой подготовкой и априори уже быть исключены из образовательной информационной среды.

Во избежание возникновения подобных "шумов" педагог обязан тщательно проанализировать требуемый видеоряд, проработать его лексическую базу, подготовить предпросмотровые задания для снятия языковых трудностей при восприятии видеофрагмента и понимания его содержания. Предварительный этап маркируется набором лексических упражнений, заданий на отработку грамматических конструкций или речевых оборотов, встречающихся в сюжете; проблемных заданий, которые постулируют тему для дальнейшей дискуссии или ставят вопросы, частично разрешаемые видеоматериалом. При должной преддемонстрационной проработке снимается не только языковой барьер, но исключаются и трудности психологического характера - боязнь непонимания аутентичной разговорной коммуникации и, как следствие, неспособности выполнить учебные задания по речевой ситуации.

Уровень владения языком целевой аудитории, ее возрастная категория, профессиональная направленность обуславливают характер выбираемого видео. Низкий уровень владения иностранным языком не исключает возможности работы даже с полнометражными фильмами. Особенностью методики включения их в образовательный процесс будет фрагментарность. Иными словами, длительный видеоматериал следует разбить на логические, краткие по времени части (например, 10 - минутные), работа с которыми подчиняется общепринятым методическим принципам. Отметим, что на практике один 10 - минутный эпизод может предоставить достаточно языкового и речевого материала для полноценного 90 - минутного занятия.

Особое внимание в применении видеоматериалов на занятии следует уделить количеству их просмотра. Методистами иностранного языка признана необходимость по меньшей мере двукратной демонстрации, первая из которых будет иметь функцию ознакомления с ситуацией речевого общения, сканирования невербальных знаков, понимания коммуникации в общих чертах. Второй просмотр должен быть направлен на выявление деталей, нюансов, вычленение конкретной информации или поиска обозначенных грамматических явлений или речевых оборотов, решения заранее оговоренных проблемных задач. На данном этапе представляется возможным использование таких форматов упражнений, которые помогают тщательно проверить и подробно обсудить просматриваемый отрывок : подстановка пропущенной информации, выбор правильного варианта, исправление фактических ошибок, ответы на вопросы и т.д. Данные упражнения помогают отрабатывать не только навыки аудирования и письма, но и способствуют развитию таких важных умений, как выделение главного и второстепенного, умение сравнивать, сопоставлять и анализировать.

Эффективность использования видеоформата на занятии может быть эскалирована за счет нестандартных или неожиданных для слушателей заданий. В качестве примера можно привести следующие приемы работы:

– просмотр видео без звука: учащиеся и преподаватель обсуждают возможное развитие сюжета и предполагают, что действующие лица говорят на самом деле. Как только все предположения сделаны, студенты просматривают видео еще раз. Были ли они правы?

– прослушивание видео без изображения: данный прием изменяет предыдущую процедуру на прямо противоположную. Как только все предположения сделаны, студенты прослушивают снова, но уже с видеорядом. Были ли они правы?

– «замораживание» изображения: преподаватель ставит видео на паузу и просит студентов предположить, что произойдет дальше. Смогут ли они догадаться?

– деление группы на две подгруппы: первая подгруппа сидит лицом к экрану, вторая подгруппа – спиной к нему. Первая подгруппа описывает второй подгруппе, что происходит на экране, и т.п.

Основу работы составляют упражнения по развитию психологических операций синтеза и анализа, обобщения и конкретизации, сравнения и абстрагирования. Широко применяются задания с целью комментирования, обсуждения, интерпретации затронутых в видеоматериале вопросов, проблем без опоры на вербальные стимулы. Среди этих упражнений особый интерес представляют: интервьюирование, дискуссия, «круглые столы», ролевые игры, драматизация, постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в видеоматериале проблеме, высказывание собственного мнения по проблеме и др.

Подводя итог, отметим, что использование видеоматериалов на занятии является стимулирующим средством повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка.

© И.В. Власова, С.А.Пугачева, Н.В. Хисматулина, 2018

УДК37

В.Н.Хаустова, Губарева Е.Г., Панкова О.М.,
учителя начальных классов;
г. Старый Оскол, РФ
E - mail: haustova.v@mail.ru

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: авторы делятся опытом коллективной работы с родителями через родительские собрания, заседания родительского комитета, индивидуальные собеседования.

Ключевые слова: сотрудничество, классное родительское собрание, родительский комитет, встречи, индивидуальные собеседования.

Приоритетным направлением в работе классного руководителя с родителями учащихся считаем сотрудничество. Чем активнее будет сотрудничество детей, учителя и родителей в учебной и внеклассной деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями встретит педагог в своей профессиональной деятельности. Вторым является просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики с помощью школьного психолога. При выборе тем учитываются предложения и пожелания родителей. В - третьих, знакомим родителей с историей школы, традициями, Уставом, учителями. В - четвертых, коррекционная работа с учащимися - это оказание родителям психолого - педагогической помощи и поддержка в решении проблемных ситуаций семейного воспитания. Это и кризисы адаптации к школьному обучению, раннее половое созревание детей, потеря родителей или близких

людей, развод родителей и т.д. Индивидуальную коррекционную работу учителя нашей школы проводят и с семьями, в которых растут одаренные дети. Задача классного руководителя состоит в том, чтобы создать условия для максимального развития таланта и способностей такого ребенка. В коррекции классного руководителя нуждаются и неблагополучные семьи, а также семьи, где ребенка воспитывает один из родителей или бабушка с дедушкой.

Классное родительское собрание - эффективная форма одновременного взаимодействия с коллективом родителей всего класса. В учебном году проводим 5 – 6 родительских собраний. Никогда не бывает проблем с явкой на родительское собрание, потому что каждый родитель чувствует на собрании себя спокойно и комфортно. В поведении, характере, творческой или учебной деятельности каждого ребенка находим положительные моменты. Каждому родительскому собранию предшествует тщательная и долгая подготовка, консультации с психологом.

Огромную помощь в организации учебно - воспитательного процесса каждому учителю оказывает классный родительский комитет. Члены которого по желанию родителей выбираются на четыре года. На каждый учебный год совместно составляется план работы. Родительским комитетом проводится огромная работа. Они сплачивают родителей и детей в дружный коллектив и вовлекают в совместную полезную деятельность. Постоянные встречи с ребятами класса, беседы, узнают, совместные поездки, рейды по сохранности школьных принадлежностей, помощь учителю в оформлении праздников. Никто не бывает равнодушным. Каждый хочет помочь своему ребенку, учителю, классу.

Одной из важнейших форм работы с родителями считаем индивидуальные собеседования. Такие собеседования необходимы, в первую очередь, когда набираешь первый класс. Для того, чтобы ребенок легче пережил адаптацию к школе, нужно организовать консультации - собеседования с родителями. Это происходит в феврале – мае, когда ведутся занятия по подготовке детей к школе. Эти консультации носят изучающий характер и способствуют созданию хорошего контакта между учителем и родителями. На этих собеседованиях родители подробно рассказывают о своем ребенке (индивидуальные особенности, проблемы, развитие, здоровье). Индивидуальные консультации проводим как по инициативе родителей, так и по своему усмотрению. Поводом может быть результат наблюдения за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом, конфликтная ситуация.

Каждая консультация, беседа или посещение на дому тщательно анализируется. Результаты всей работы фиксируются в дневнике классного руководителя. Они являются руководством к действию для последующих встреч с семьей [2].

План работы родительского комитета на год. (4 класс)

Сентябрь. Отчет родительского комитета о проделанной работе за прошлый учебный год. Круглый стол «Особенности последнего учебного года в начальной школе».

Октябрь. Подготовка к празднику «Залог здоровья – досуг на чистом воздухе»

Ноябрь. Подготовка и проведение совместно с классным руководителем праздника и чаепития Дня Матери, «Дня осенних именинников».

Декабрь. Подготовка к Новому году. Оформление подарков. Помощь в изготовлении костюмов для новогоднего бала. Подведение итогов работы за 1 полугодие. Благодарственные письма родителям.

Январь. Конкурс детских творческих работ «Один день зимних каникул».

Февраль. Поздравление пап и мальчиков.

Март. Выпуск праздничной газеты для мам. Поздравление мам. Оказание помощи детям в проведении «Дня зимних именинников». Индивидуальные консультации для родителей психолога школы (по запросам родителей). Совместное мероприятие «Мамы - дочери».

Апрель. Подготовка выпускного праздника.

Май. Выпускной «Начальная школа, прощай!» Награждение учащихся за успехи в учебе, труде, спорте. Вручение благодарственных писем родителям.

Список литературы:

1. Болдырев, Н.И. Классный руководитель / Н.И. Болдырев. - М.: Просвещение, 2001. - 264с.
2. Борытко, Н.М. Система работы классного руководителя / Н.М. Борытко // Справочник классного руководителя. - 2008. - с. 13 - 29.
3. Грехнев, В.С. Культура педагогического общения / В.С. Грехнев. - М.: Просвещение, 2000. - 144с.

© В.Н.Хаустова, Губарева Е.Г., Панкова О.М.

УДК: 372.41

Ислямова Л.П.,

студентка группы НО - 2 - 15

Научный руководитель:

старший преподаватель кафедры

начального образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно–педагогический университет», г. Симферополь

Акмуллаева Л.Р.

Islyamova Lenura Pevatovna,

student group NO - 2 - 15

Scientific adviser: senior teacher of the department of primary education

GBOUVO RK "Crimean Engineering and Pedagogical University", Simferopol

Akmullaeva Lenie Rustemovna

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

METHODS AND RECEPTIONS ON THE FORMATION OF THE READING INTEREST OF PUPILS OF PRIMARY SCHOOL

Аннотация. В статье раскрываются приемы и методы формирования читательского интереса у младших школьников. Наиболее эффективными приемами работы по формированию читательских интересов считаются такие как инсценирование отрывка, выборочное чтение, чтение в лицах, чтение с целью нахождения подходящего отрывка к

рисунку. К результативным методам относятся такие как ведение читательского дневника, метод чтения - рассматривания и метод живого слова.

Ключевые слова: читательский интерес, младший школьник, приемы, методы, развитие, формирование.

Annotation. *The article describes the techniques and methods of forming reader interest among pupils of primary school. The most effective methods of work on the formation of reader's interests are considered such as the dramatization of a passage, selective reading, reading in persons, reading in order to find a suitable passage to a drawing. Effective methods include such as reading a diary, the method of reading - examination and the method of the living word.*

Keywords: *reader interest, younger student, techniques, methods, development, formation.*

Постановка проблемы. По мнению многих выдающихся ученых, педагогов, психологов, чтение играет огромную роль в образовании и развитии человека. Читательский интерес позволяет достичь успеха не только в обучении, но и во всех сферах жизни. Благодаря этому и формируется всесторонне развитая личность. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что социокультурный и психологический портрет современного младшего школьника меняется, а методика развития читательских интересов остается традиционной.

Цель статьи – выявить эффективные методы и приемы формирования читательского интереса младших школьников.

Изложение основного материала. Основной педагогической проблемой в современном образовательном обществе выступает процесс формирования читательских интересов у младших школьников. Ее актуальность обусловлена тем, что уровень читающего населения с каждым годом падает. Чтобы не допустить деградацию всего поколения, процесс формирования читательского интереса вводится в начальной школе и поддерживается в течение всего обучения. Благодаря эффективным приемам и методам развития интереса к чтению, данная проблема становится решаемой.

Процесс развития читательских интересов у младших школьников проходит под яркими эмоциями и чувствами. При этом выбор литературного произведения должен учитывать это явление. Нужно подбирать книги с яркими рисунками, желательны новые и интересные по содержанию.

Начальная школа формирует и развивает у детей интерес к чтению, воспитывает любовь к книгам. Учителя начальных классов формируют младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и детской книгой, обладающего определенной начитанностью.

Существует множество путей и средств формирования читательского интереса наиболее значимые для младших школьников – увлеченное преподавание, новизна учебного материала, использование инновационных форм и методов обучения, создание ситуации успеха на уроке.

Наиболее эффективными приемами работы над текстом являются: инсценирование отрывка, выборочное чтение, чтение в лицах, чтение цепочкой по предложению, чтение цепочкой по абзацу, чтение с целью нахождения подходящего отрывка к рисунку, чтение с

целью нахождения отрывка, который поможет ответить на вопрос. Данные приемы способствуют развитию интереса к чтению, а также формированию навыков выразительного чтения.

Учитель начальных классов использует неординарные приемы такие как:

- продолжить сказку, притчи по заданному началу;
- дана концовка художественного текста, надо придумать ее начало, кульминацию и т. д. и сравнить потом свою творческую работу с оригиналом.

Приемы по развитию читательского интереса могут быть разнообразны. А.В. Хуторской знакомит в своей книге с основными из них: литературный праздник, литературная игра, литературная гостиная, театральные фестивали [1].

Смирнов С.А предлагает следующие эффективные формы организации и виды деятельности по развитию и формированию читательского интереса в начальной школе:

- инсценирование эпизода из книги;
- зарисовка обложки к книге, а также рисунки и плакаты;
- театральное представление по тексту книги;
- посещение театрального спектакля по литературному произведению.
- консультация библиотекаря в помещении библиотеки.
- создание маленькой обменной библиотеки класса.
- «тихое чтение» в группе (все читают свою любимую книгу) [2, с.36],

Е.С. Антонова считает, что основным элементом по формированию читательского интереса у младших школьников является организация литературных игр и праздников [3]. Одной из ведущих деятельностей в младшем школьном возрасте остается игровая.

На уроках литературного чтения можно использовать такой метод как ведение читательского дневника. Учащиеся записывают понравившиеся им художественные произведения, пережитые яркие эмоции и чувства. Красочно оформляют свой читательский дневник с помощью иллюстраций к прочитанным книгам.

Метод чтения - рассматривания. Данный метод включает в себя процесс анализа и синтеза просматриваемой, а в дальнейшем и прочитываемой книги. Обучающийся полностью просматривает выбранную книгу, чтобы понять ее тематику, характер, ставит перед собой цель и выбирает подходящий способ прочтения. Благодаря этому методу учащиеся способны к развитию читательских эмоций, осознанию собственного отношения к книге и оцениванию своих возможностей. [4, с 115].

Результативным методом формирования читательского интереса считается метод живого слова. Этот метод используется в различных формах: чтение вслух, в форме размышлений о прочитанном, бесед, рассказов, пересказов.

Выводы. Таким образом, уроки литературного чтения, основанные на современных и инновационных методах и приемах, способствуют развитию и формированию читательского интереса. Они оказывают положительное влияние для дальнейшего успешного обучения. Обучающиеся осознают значимость чтения для личного развития, у них формируется потребность в систематическом чтении, достигая необходимого уровня читательской компетентности.

Список использованной литературы:

1. Хуторской А.В. Метапредметное содержание в стандартах нового поколения / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2012. – № 4. – С.36 - 47.

2. Смирнов С.А., Котова И.Б. и др. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 512 с.

3. Антонова Е.С. Как я воспитываю интерес к книге. / Е.С. Антонова // Начальная школа. – 2006. – № 12. – С. 27 - 28.

4. Никифорова. О.И. Психология восприятия художественной литературы. – М.: Книга, 1972. - 206 с.

© Ислямова Л.П.

УДК37

Колесов В.И.

Доктор педагогических наук, профессор
Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина.

Смолонская А.Н.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
Кандидат педагогических наук, доцент,

Смолонский С.И.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
ассистент кафедры педагогики и педагогических технологий

СЕМЬЯ КАК ОСНОВА В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНИКА В НОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** В статье рассматривается актуальная проблема в начале третьего тысячелетия, делается акцент на воспитание человека в сложных и интересных условиях.*

***Ключевые слова:** духовно - нравственный человек, внутренняя духовность, базисные ценности, современный человек в образовательной среде.*

В завершении двадцатого века великий советский ученый, ядерщик Нобелевский лауреат Андрей Дмитриевич Сахаров в своей научной статье в журнале «Мир через полвека» неоднократно выражал всему человечеству мысль: «Внутренняя духовная жизнь людей, где внутренние импульсы, а именно их активность сложно даются прогнозированию, поскольку именно от них зависит в конечном случае спасение цивилизации» [7, с. 27].

Происходящие события в третьем тысячелетии в Украине, окончательно подтвердили точность великого мыслителя и, как это ни печально, ошибочность ранее доминирующих воспитательных концепций. За годы независимости воспитано поколение, пропитанное западными ценностями, разрушившими сознание молодежи. Поправление базисных нравственных ценностей, наложенное на высокий уровень развития науки и техники, утверждает Г. Маркузе, позволяет репрессивному обществу сформировать новый тип массового «одномерного человека», в котором критическое отношение к обществу атрофировалось [4, с. 20].

Его главным качеством является невозможность противостоять навязываемому сознанию. Именно такой человек сегодня принимает активное участие в разрушительных действиях на некогда благополучной земле на берегах Борисфена, которая является прародиной мощного европейского государства.

А.Д. Сахаров отмечал, что наиболее глубокая, первичная причина всего происходящего лежит во внутренней бездуховности, при которой личная мораль и ответственность человека вытесняются и подавляются абстрактным и бесчеловечным по своей сущности, отчужденным от личности авторитетом [5, с. 28].

Напрашивается очевидная историческая параллель с варварами, некогда угрожавшими цивилизованной империи; вторым периодом варварства вполне может стать разрушение самой цивилизации [4, с. 136].

Нет необходимости доказывать, что в сегодняшней ситуации глобальных социально - экономических потрясений, постоянно растущей угрозе экологической и военной катастрофы человечество все более задумывается над словами Аурелио Печчеи «Человеку сейчас, по сути дела, не остается ничего иного, как возможно быстрее приблизиться к следующей фазе своего развития – той, где он, сочетая свое могущество с достойной мудростью, научиться поддерживать в гармонии и равновесии все дела человеческие.

Однако произойти это может только за счет невиданной еще цепи событий, которую называется «человеческой революцией» [3, с. 35]. Поддерживаем центральную идею основателя Римского клуба о «стартовых целях» и «внутренних пределах» человека ибо проблемы современного человека и человечества кроются «...в самом человеке, а не вне его, поэтому и возможное их решение связано с ним; и отныне квинтэссенцией всего, что имеет значение для самого человека, являются именно качества и способности всех людей и не только отдельных элитарных групп, а именно «средние» качества миллиардов жителей планеты» [6, с. 73]. Он убеждает нас в том, что изменения самого человека являются наиболее значимыми для общества.

Данная задача станет реальной и разрешимой при условии, что, наконец, произойдет осознание того, что именно поставлено на карту, и если поймем, что называться современным человеком – значит постигнуть искусство становиться лучше. [6, с. 35].

Такой человек понимает необходимость реальных преобразований своего отношения к себе, условиям жизнедеятельности, проявляющихся в разной степени и в разных плоскостях, но именно глобально и многокомпонентно.

Российский ученый Х.А. Барлыбаев утверждает, что если человечество продолжит скатываться по «конусу социальной эволюции» ему «придется заниматься не элементарной защитой природной среды, а кардинально революционизировать всю философию своей жизни на Земле, нравственные и этические ценности, систему потребностей и потребления, законы экономической жизни, соответственно способы производства и распределения материальных благ» [1, с. 30].

Итак, мы убеждены, что осуществить «человеческую революцию» может только человек новой формации, способный отказаться от индивидуалистического существования, в котором доминирует стремление к выживанию отдельного индивидуума.

Список литературы:

1. Барлыбаев Х.А. Путь человечества: самоуничтожение или устойчивое развитие / Х.А. Барлыбаев. – М.: Изд - во Комиссии Государственной Думы по устойчивому развитию, 2001. – 143 с.
2. Каташов А.И. Обогащаем образовательную среду / А.И. Каташов. – Луганск: Янтарь, 2014. – 210 с.
3. Мадиев Х.Р. Педагогика созидания и новый человек XXI века / Х.Р. Мадиев. – Астана: Фолиант, 2011. – 128 с.
4. Маркузе Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М.: ООО Изд - во АСТ: ЗАО НПП Ермак, 2003. – 331 с.
5. Маслоу А. Самоактуализация личности и образование / А. Маслоу. – Киев – Донецк, 1994. – 52 с.
6. Печчеи А. Человеческие качества / А. Печчеи. – М.: Прогресс, 1985. – 312 с.
7. Сахаров А.Д. Мир через полвека / А.Д. Сахаров // Вопросы философии. – 1989. – №1. – С. 27–36.

© Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И.

УДК37

Колесов В.И.

Заслуженный работник Высшей школы РФ,
доктор педагогических наук, профессор
Санкт - Петербургский университет технологий управления и экономики

Смолонская А. Н.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина
Кандидат педагогических наук, доцент

Смолонский С. И.

ассистент кафедры социальной работы
Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема семьи и для государства, школы, общества. На государственном уровне, для помощи семье, создаются различные программы, такие как национальный проект «Российская семья» по поддержке семьи, материнства и детства.

Ключевые слова: моральная ответственность, воспитательный потенциал семьи, взаимодействие семьи и школы,

Семья, представляет собой малую социальную группу, основанную на брачном союзе и кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, моральной ответственностью, взаимной помощью. Этот древнейший институт человеческого общества прошел сложный путь развития: от родоплеменных форм до современных форм семейных отношений.

Одной из важнейших задач российского государства является забота о российской семье, в которой гармонически сочетаются общественные личные интересы граждан. У государства прямая заинтересованность в упорядочении брачно – семейных отношений, и ее крепость во многом определяет крепость общества в целом. В связи с этим был утвержден «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) [1].

Существует множество разнообразных типов семей, которые можно классифицировать следующим образом:

1. По структуре: полные семьи; неполные семьи.

2. По материальной обеспеченности семьи: с очень высоким материальным достатком; с высоким материальным достатком; со средним материальным достатком (обеспеченная); с низким материальным достатком (малообеспеченная); нуждающиеся (за чертой бедности).

3. По воспитательному потенциалу семьи: социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении; социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении; социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении; воспитательно – слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними; воспитательно – слабая с постоянно конфликтной атмосферой; воспитательно – слабая с агрессивной – негативной атмосферой; маргинальная (с алкогольной, сексуальной деморализацией, наркотической зависимостью); правонарушительная; преступная; психически отягощенная; воспитательно - неустойчивая; воспитательно – устойчивая; воспитательно – сильная.

4. По направленности, семьи ориентированные на: деятельность; общение; самоудовлетворение (эгоистическая).

5. По взаимоотношениям: гармоничная; компромиссная; неустойчивая; мнимая; конфликтная; резко конфликтная; потребительская.

6. По социально – правовой устойчивости: Социально – устойчивая; социально – неустойчивая; асоциальная; криминогенная [2, с. 43]

Таким образом, классификация типов семей очень многогранна.

Семья – сложная многофункциональная система, она выполняет ряд взаимосвязанных функций. Функция семьи – способ проявления активности, жизнедеятельности ее членов. К таким функциям следует отнести:

- хозяйственно – бытовую;
- экономическую;
- рекреативную, или психологическую;
- воспитательную;
- репродуктивную.

Социолог А.Г. Харчев считает репродуктивную функцию семьи главной общественной функцией, в основе которой лежит инстинктивное стремление человека к продолжению своего рода. Но роль семьи не сводится к роли «биологической» фабрики. Выполняя эту функцию, семья является ответственной за физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, она выступает своеобразным регулятором рождаемости [3, с. 164].

Только тогда человек приобретает ценность для общества, когда он становится личностью, и становление ее требует целенаправленного систематического воздействия. Именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Поэтому выделение воспитательной функции семьи как основной имеет общественный смысл [4, с.60].

Существует также термин семейное воспитание. Это процесс взаимодействия детей и родителей. В первую очередь, воздействие на детей со стороны членов семьи. Целью

семейного воспитания является достижение определенных результатов. Семья оказывает решающее влияние как на физическое, так и на духовное развитие ребенка. Поскольку это одновременно и воспитательная среда, и среда, где ребенок проводит большую часть времени, то есть, среда обитания. Даже в условиях, когда ребенок посещает образовательное учреждение, семья остается решающим фактором в воспитании ребенка. [5, с.179].

Семья – это живой, постоянно меняющийся организм. На нее оказывает влияние внешняя среда, как то: СМИ, ближайшее окружение, экономические условия и пр. Но при этом, несмотря на изменчивость, за редким исключением, именно семья оказывает прямое влияние на успешность формирования личностных качеств ребенка. Можно с уверенностью утверждать, что ребенок это зеркальное отражение своей семьи.

От того, какое положение занимает ребенок в семье, от того, какое влияние оказывают все члены семьи на конкретного маленького человечка, зависит развитие и становление его личности. Именно в семье ребенок берет образцы для подражания, именно авторитет членов семьи оказывается решающим фактором и зачастую непререкаемым. [6, с.110].

Список литературы:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. - М.: ИЦ Академия, 2012.
 2. Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.Е.Елфимова - М.: Просвещение, 2001.
 3. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб., 2000.
 4. Социальная работа с семьей / Под ред. Т.В.Шеляг. М.: ИСП, 1995.
 5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.:1996.
 6. Бернс Р. Развитие «Я - концепции» и воспитание. М.: Прогресс, - 1986
- © Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И.

УДК37

Колесов В. И., заслуженный работник высшей школы
Российской Федерации, профессор, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики, психологии и переводоведения
Санкт - Петербургского университета технологий управления и экономики
Смолонская А. Н., доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогических технологий,
Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина
Смолонский С. И., ассистент кафедры педагогики и педагогических технологий,
Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина

ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД В САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Аннотация. В статье рассматривается роль самореализации и ее роль в формировании социальной компетентности в жизни человека в современном социуме. Описываются факторы, бросающих вызов сегодняшнему обществу и влияющих на социализацию личности.

Ключевые слова: компетентность, компетенции, креативность, самореализация, творчество.

Самореализация предполагает открытие внутри себя потенциальных возможностей, талантов и перспектив личности. В настоящее время расширяется спектр образцов и моделей построения жизненных стратегий. Свидетельствовать об успешной самореализации могут высокие достижения в профессиональной деятельности, удовлетворенность профессией, участие в общественной деятельности, творчество и т. д. Изначальные цели включения человека в подобные виды деятельности могут быть различными и не всегда связанными с популярным на данный момент духовным развитием: поиска своей самости, ради накопления материальных ценностей, ради творчества и т. п. Однако на пути самореализации обнаруживается значительное число препятствий. Человек может иметь выдающиеся способности, обладать большими познаниями, но, тем не менее, так никогда и не реализовать свои возможности, причиной чего выступает не в полной мере сформированные социальные компетентности. При этом, социальная некомпетентность зачастую влияет не только на жизнь отдельного индивида, но тормозит преобразования во многих сферах – экономике, политике, культуре, науке, межнациональных отношениях[1].

В этом контексте проблема компетентности связана с развитием педагогической науки и исследованиями субъективных факторов освоения конкретных компетенций. В частности, можно выделить значимость таких компонентов как коммуникативного, действенно - практического, когнитивного и других. Однако о социальной компетентности можно говорить и применительно к отдельным социальным группам, государству и обществу в целом. Но при этом, стоит иметь в виду, что отправной точкой в данных процессах является личность человека, которая становится своего рода кирпичиком в построении иерархичных структур.

В современном техногенном обществе, как известно, доминируют наука и техника, которые требуют постоянных инноваций. При этом, инновационные потоки неуклонно нарастают, однако многие люди не хотят принимать их. В связи с этим, большое значение имеет способность человека принимать новшества и включать их в свою жизнь.

Однако ошибочным является представление о том, что уровень социальной компетентности и способность восприятия инноваций закладываются в процессе образования. Современное образование ориентировано преимущественно на усвоение определенных фактов. При этом, многие интуитивные моменты обычно отступают на второй план. Это приводит к тому, что человек, который считает себя социально компетентным, в действительности таковым часто не является, ибо он неадекватно оценивает самого себя и ситуации и не способен в полной мере осознать и принять даже научно обоснованные утверждения.

В частности, устоявшаяся картина мира имеет шанс противостоять данным, входящим с ней в резонанс. К примеру, человек, прослушавший курс школьного образования во взрослой жизни может отвергать научные факты: к примеру, по данным NASA на 2017 г. в мире число лиц, верящих, что Земля плоская составляет 40000 людей [4].

В новых условиях социальная компетентность требует пластичности мышления человека и носит творческий характер. Механическое использование одного критерия

знаний для оценки тех или иных аспектов социальной компетенции часто оказывается недостаточным.

Социальная некомпетентность будет проявляться в неспособности человека находить свое место в различных общественных структурах, активно прогнозировать результаты своего включения в них.

Ясно, что именно социальная некомпетентность будет лежать в основе дезадаптации человека, неспособности его реализовать свои возможности и задатки.

При этом, социальную некомпетентность следует дифференцировать применительно к различным сферам жизнедеятельности человека. Можно выделить такие ее формы, как экологическая, экономическая, политическая, некомпетентность в сфере социальной организации общества и т. д.

При этом в каждой из этих сфер можно говорить о некомпетентности на уровне конкретного человека, отдельных социальных групп и социума в целом.

Скажем, экологическая некомпетентность может проявляться, как на уровне конкретного человека (загрязнение им окружающей среды, чрезмерное расходование питьевой воды жителями больших городов, энергоресурсов, неконтролируемая вырубка лесов и т. д.), так и на уровне социальных групп (предприятия, загрязняющие среду, автомобильные компании и пр.), а также на уровне государства (масштабные государственные проекты типа создания искусственных морей, поворота северных рек на юг, кардинального изменения климата и т. д.). Некомпетентность в сфере социальной организации общества также может проявляться на разных уровнях [2].

Также социальная некомпетентность, проявляемая государственной властью, ограничивает самореализацию многих людей и способна в качестве ответных действий порождать различные виды маргинальности – от политической до социальной. В ответ на ущемление базовых потребностей люди становятся более агрессивными, причем, такая агрессивность часто оказывается неожиданной для властных структур.

Современная действительность ставит такие проблемы, которые разрешить без высочайшего уровня компетентности невозможно [3]. Скажем, обострившаяся экологическая ситуация требует резкого повышения социальной компетентности как отдельного человека, социальных групп, так и общества в целом.

Список литературы:

1. Актуальные проблемы исследования социального здоровья. Опыт социолого - философского анализа. Часть I / Под ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. СПб.: ХИМИЗДАТ, 2004.
2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
3. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2008.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Первое сентября, 2007.

© Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И.

Колесов В.И.Заслуженный работник Высшей школы РФ,
доктор педагогических наук, профессор

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Смолонская А. Н.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Кандидат педагогических наук, доцент

Смолонский С. И.

ассистент кафедры социальной работы

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема семьи и для государства, школы, общества. На государственном уровне, для помощи семье, создаются различные программы, такие как национальный проект «Российская семья» по поддержке семьи, материнства и детства.*

***Ключевые слова:** моральная ответственность, воспитательный потенциал семьи, взаимодействие семьи и школы,*

Семья, представляет собой малую социальную группу, основанную на брачном союзе и кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, моральной ответственностью, взаимной помощью. Этот древнейший институт человеческого общества прошел сложный путь развития: от родоплеменных форм до современных форм семейных отношений. Одной из важнейших задач российского государства является забота о российской семье, в которой гармонически сочетаются общественные личные интересы граждан. У государства прямая заинтересованность в упорядочении брачно – семейных отношений, и ее крепость во многом определяет крепость общества в целом. В связи с этим был утверждён «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1955 № 223 - ФЗ (ред. от 30.12.2015) [1].

Существует множество разнообразных типов семей, которые можно классифицировать следующим образом:

1. По структуре: полные семьи; неполные семьи.
2. По материальной обеспеченности семьи: с очень высоким материальным достатком; с высоким материальным достатком; со средним материальным достатком (обеспеченная); с низким материальным достатком (малообеспеченная); нуждающиеся (за чертой бедности).
3. По воспитательному потенциалу семьи: социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении; социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении; социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении; воспитательно – слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними; воспитательно – слабая с постоянно конфликтной атмосферой; воспитательно – слабая с агрессивной – негативной атмосферой; маргинальная (с алкогольной, сексуальной деморализацией,

наркотической зависимостью); правонарушительная; преступная; психически отягощенная; воспитательно - неустойчивая; воспитательно – устойчивая; воспитательно – сильная.

4. По направленности, семьи ориентированные на: деятельность; общение; самоудовлетворение (эгоистическая).

5. По взаимоотношениям: гармоничная; компромиссная; неустойчивая; мнимая; конфликтная; резко конфликтная; потребительская.

6. По социально – правовой устойчивости: Социально – устойчивая; социально – неустойчивая; асоциальная; криминогенная [2, с. 43]

Таким образом, классификация типов семей очень многогранна.

Семья – сложная многофункциональная система, она выполняет ряд взаимосвязанных функций. Функция семьи – способ проявления активности, жизнедеятельности ее членов. К таким функциям следует отнести:

- хозяйственно – бытовую;
- экономическую;
- рекреативную, или психологическую;
- воспитательную;
- репродуктивную.

Социолог А.Г. Харчев считает репродуктивную функцию семьи главной общественной функцией, в основе которой лежит инстинктивное стремление человека к продолжению своего рода. Но роль семьи не сводится к роли «биологической» фабрики. Выполняя эту функцию, семья является ответственной за физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, она выступает своеобразным регулятором рождаемости[3, с. 164].

Только тогда человек приобретает ценность для общества, когда он становится личностью, и становление ее требует целенаправленного систематичного воздействия. Именно семья с ее постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка. Поэтому выделение воспитательной функции семьи как основной имеет общественный смысл [4, с.60].

Существует также термин семейное воспитание. Это процесс взаимодействия детей и родителей. В первую очередь, воздействие на детей со стороны членов семьи. Целью семейного воспитания является достижение определенных результатов. Семья оказывает решающее влияние как на физическое, так и на духовное развитие ребенка. Поскольку это одновременно и воспитательная среда, и среда, где ребенок проводит большую часть времени, то есть, среда обитания. Даже в условиях, когда ребенок посещает образовательное учреждение, семья остается решающим фактором в воспитании ребенка. [5, с.179].

Семья – это живой, постоянно меняющийся организм. На нее оказывает влияние внешняя среда, как то: СМИ, ближайшее окружение, экономические условия и пр. Но при этом, несмотря на изменчивость, за редким исключением, именно семья оказывает прямое влияние на успешность формирования личностных качеств ребенка. Можно с уверенностью утверждать, что ребенок это зеркальное отражение своей семьи.

От того, какое положение занимает ребенок в семье, от того, какое влияние оказывают все члены семьи на конкретного маленького человечка, зависит развитие и становление его

личности. Именно в семье ребенок берет образцы для подражания, именно авторитет членов семьи оказывается решающим фактором и зачастую непререкаемым. [6, с.110].

Список литературы:

1. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. - М.: ИЦ Академия, 2012.
2. Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.Е.Елфимова - М.: Просвещение, 2001.
3. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб., 2000.
4. Социальная работа с семьей / Под ред. Т.В.Шеляг. М.: ИСП, 1995.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.:1996.
6. Бернс Р. Развитие «Я - концепции» и воспитание. М.: Прогресс, - 1986

© Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И.

УДК37

Колесов В. И.,

заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,
профессор, доктор педагогических наук,
профессор Ленинградского Государственного Университета
имени А.С. Пушкина vi_kolesov@mail.ru

Смолонская А.Н.,

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогических технологий,
Ленинградского Государственного Университета имени А.С. Пушкина
ansmolonskaia@mail.ru

Смолонский С. И.,

ассистент кафедры педагогики и педагогических технологий,
Ленинградского Государственного Университета
имени А.С. Пушкина jiwransbeypasa@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧЕЛОВЕКЕ ЧЕРЕЗ СОЗНАНИЕ И ОСОЗНАНИЕ В ЛИЧНОСТИ В ТРЕТЬЕМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ

***Аннотация:** В работе рассматриваются влияние сознания в понимании и познании человеком в современном социуме, устанавливаются существенные особенности рассматриваемых феноменов, прослеживаются причинно - следственные связи между ними.*

***Ключевые слова:** картина мира, познание, понимание, самоидентичность, сознание, социальная действительность.*

Сознание как высшая психическая деятельность, как научная проблема преследует человечества весьма длительное время: фактически она появилась с зарождением непосредственно самого феномена сознания. Однако до сегодняшнего дня не только отдельные аспекты данного понятия, но и оно само остаются дискуссионными.

С позиций современной научной мысли сознание понимается как способность человека воспроизводить, отражать окружающую действительность в собственном мышлении [2]. В

данном случае, имеет смысл утверждать о интерпретации осязаемой картины путем активизации мыслительных процессов. Однако, не стоит рассматривать сознание только как отображение событий, имевших место быть в реальности, поскольку оно может носить также общественно - исторический и творческий характер.

Первый аспект связан с особенностями социализации: ввиду того, что человек есть существо социальное, то для него свойственно принятие определенных норм, ценностей, шаблонов, мифологии и др.

То есть, не будучи активным участником, либо свидетелем того или иного события, конкретный индивид через воспитание, коммуникацию, поиск информации, знакомство с ней принимает те или иные события фактически на веру.

Стоит отметить, что речь идет не только о религиозной, философской или мифологической картинах мира, но и о широком спектре естественнонаучных дисциплин: большинство людей не могли и никогда не смогут наблюдать за физическими опытами с ядерной реакцией, большим адронным коллайдером, зафиксировать воочию те или иные астрономические явления, досконально изучить механизмы работы собственного организма и др. Получая информацию из какого - либо достоверного для себя источника, человек включает ее в собственное мировоззрение, а, следовательно, она становится частью его интерпретации картины окружающего мира, а также мира находящегося вне поля осязания как в пространственном, так и временном измерениях.

Последнее представляет собой, так называемое, историческое сознание. Его особенность также заключается в том, что среднестатистический человек в большинстве случаев, не является свидетелем событий, имевших место быть. Однако социальная потребность быть частью той или иной группы предполагает принятие определенных моделей и фактов как данности. При этом, существует ряд проблем, связанных с доказательной базой над которыми работают профессиональные историки. Мы, в свою очередь, не оспариваем существование или не существование тех или иных фактов, а коснемся только отдельных аспектов исторического сознания.

Первый вопрос: происходило ли конкретное событие в действительности? В данном случае, это мифологические, легендарные, а также дискуссионные события. Довольно длительное время античная мифология играла важную роль в европоцентричном сознании. Сказание о подвигах Геракла, приключениях аргонавтов, Одиссея и многие другие мифы стали неотрывной частью европейского (в широком смысле) мировоззрения. Даже сегодня купидон в сознании большинства является символом любви, а римское изображение Фемиды (Юстиции) с повязкой на глазах, держащей в руках меч и весы ассоциируются с правосудием.

При этом, более прочное место в сознании может занимать религиозное мировоззрение, когда верующий не подвергает сомнению, к примеру, воскрешение Осириса, смех Заратустры при рождении и многое другое, что становится фактом и воспринимается как непреложная истина в мировоззрении. Однако, и конкретно исторические события могут стать полем для дискуссии на предмет существования. В частности, в 2017 г. развернулись ожесточенные споры вокруг истории о «28 панфиловцах», когда по одну сторону столкнулись отрицавшие факт их существования, а по другую лица, оппонировавшие им. При этом, последними отвергались свидетельства, в том числе, первых авторов статьи об описываемых событиях. То есть, как можно увидеть из приведенных примеров для человека не важен факт реальности или нереальности явлений для того, чтобы они стали или не стали частью сознания. Во - вторых, вопрос масштабности и значимости описываемого события: конкретная картина мира может требовать, как их преувеличения, так и преуменьшения. Долгое время существовала точка зрения о том, что в нашествии

Батя на Киевскую Русь принимал участие миллион воинов, что развеено сегодняшними историками. Либо по - прежнему не решен вопрос о крупномасштабности Невской и Чудской битв. Однако для исторического сознания конкретной российской нации отмеченные события являются принципиальными и в мировоззрении граждан возникают образы, созданные режиссером С.М. Эйзенштейном, нежели дискуссии историков. Следовательно, здесь включается механизм восприятия себя частью социальной группы, в виду чего человек переключается на символы, повышающие ее привлекательность[3].

С другой стороны, преуменьшение значения определенных событий в сознании характерно также для отстаивания интересов своей общности, с другой для противостояния группам, воспринимаемым как инородные.

В частности, длительное время наблюдалась, а в некоторых случаях и сегодня имеет место быть, интересная ситуация, когда российские, американские и английские активисты спорят по вопросу перелома во Второй мировой войне: первые утверждают, что это Сталинградская битва (иногда Курская), вторые указывают на сражение при Мидуэй, третьи на Эль - Аламейн. Все три события имели разный масштаб и значение, происходили на непохожих театрах военных действий, однако для сознания человека имеет большую значимость показать привлекательность именно его социальной группы и ее интересов даже за счет принижения роли людских смертей.

Литература

1. Бурдьё П. Практический смысл / Пер. с фр.: А.Т. Бикбов, К.Д. Вознесенская, С.Н. Зенкин, Н.А. Шматко; Отв. ред. пер. и Послесл. Н.А. Шматко. – СПб.: Алетейя, М.: «Институт экспериментальной социологии», 2001 г. – 562 с.

2. Бурханов Р.А. История и философия науки: энциклопедический словарь / Р.А. Бурханов и др. – Нижневартовск: Изд - во Нижневартовского гос. гуманитарного ун - та, 2010. – 341.

3. Васильева Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач. Учебное пособие / Е.Е. Васильева. – М.: Лань, 2016. – 96 с.

© Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И.

УДК37

Колесов В.И.

доктор педагогических наук, профессор

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Смолонская А.Н.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Кандидат педагогических наук, доцент.

Смолонский С.И.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, ассистент.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье инновации в образовании рассматриваются как процесс совершенствования педагогических технологий, совокупность методов, приёмов и средств

обучения, один из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения,

Ключевые слова: *качество образования, ученик как субъект и объект в учебном процессе, деятельность учителя, умения и навыки в учении.*

На высоком старте третьего тысячелетия, повышение качества образования является одной из основных приоритетных задач модернизации Российского образования. Важнейшим критерием педагогического мастерства в современной педагогике считается результативность работы учителя, проявляющаяся в стопроцентной успеваемости школьников и таком же их интересе к предмету [1].

То есть педагог - мастер, который умеет учить всех детей без исключения. Профессионализм педагога наиболее ярко проявляется в хороших результатах тех учеников, которых принято считать не желающими, не умеющими, не способными учиться. В основе управления качеством образования лежит переход от методики преподавания к внедрению в учебный процесс образовательных технологий. Как различить понятия «методика» и «образовательная технология»? [3]. Методика - это педагогическая наука, которая исследует закономерности обучения определенному учебному предмету. Методы обучения - способы работы учителя и учащихся, с помощью которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются способности. Понятие «методика» выражает механизм использования комплекса методов, приёмов, средств и условий обучения и воспитания [2].

Если в методиках прописывается деятельность учителя на уроке (что и в какой последовательности излагать, какие средства использовать, какие задачи решить, как организовать обобщение материала и т. д.), то в образовательных технологиях, как правило, описана деятельность самих учащихся.

Если методики имеют мягкий, рекомендательный характер (учитель вправе в большей или меньшей степени следовать советам методических пособий для учителя), то технологии предписывают определённую последовательность деятельности обучаемых и управляющих действий педагога, отступление от которых разрушает целостность образовательного процесса, что может препятствовать достижению запланированного результата.

Существует множество определений технологии обучения, в которых, как отмечает Г.К. Селевко, в той или иной степени подчеркиваются следующие критерии технологичности. К таким критериям относятся концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость.

Критерий концептуальности заключается в том, что каждая из технологий основана на одной или нескольких теориях (философских, педагогических или психологических). Например, программированное обучение основывается на бихевиористской теории; развивающее обучение - на теориях учебной деятельности и содержательного обобщения; интегральная технология — на идее укрупнения дидактических единиц и др.

Системность характеризуется логикой построения, взаимосвязью элементов, завершённостью и структурированностью материала и деятельности [5].

Управляемость - это возможность эффективного управления учебно - познавательной деятельностью учащихся за счет диагностической постановки целей; проектирования процесса обучения; «встроенного» контроля, который позволяет корректировать результаты и сам процесс отбора средств и методов обучения. Эффективность предполагает достижение запланированного результата с оптимальными затратами средств и времени на обучение. Воспроизводимость предполагает возможность тиражирования, передачи и заимствования технологии другими педагогами.

Практическим воплощением методики является план урока учителя, где прописывается, в частности, определённая последовательность этапов, действий педагога, а иной раз – и учащихся [4]. Технология же будет содержать: диагностическое целеполагание: планирование результатов обучения через действия учащихся, которыми они овладевают на протяжении определённого отрезка учебного процесса.

Эти действия записываются глаголами:

- узнают, дают определение, называют, приводят примеры, сравнивают, применяют и т.д.;
- цели могут быть определены также с помощью системы разноуровневых задач;
- наличие определённой технологической цепочки педагогических и учебных действий, которые приводят к запланированному результату;
- наличие в основе каждой технологии одной или нескольких педагогических или психологических теорий;
- возможность воспроизведения технологии любым учителем, поскольку технология строится на объективных научных основаниях, которые не зависят от личности педагога;
- наличие диагностических процедур, которые содержат показатели, инструментарий измерения результатов;
- эти процедуры представляют собой входной, текущий, итоговый контроль, который необходим для коррекции знаний, умений обучающихся и самого образовательного процесса.

Список литературы:

1. Горб В.Г. Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов. Стандарты и мониторинг. М.; 2000, № 5.
2. Кайнова Э.Б. Критерии качества образования: основные характеристики и способы измерения. - М.; 2005.
3. Леонов К.П. Современные образовательные технологии как фактор повышения качества образования. М.; 2007.
4. Короченцев В.В. и др. Мониторинг качества обучения как важнейший инструмент управления образованием. Инновации в образовании, 2005, № 5.
5. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. СПб.; 1998.

© Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И.

Колесов В. И., заслуженный работник высшей школы РФ,
профессор, доктор педагогических наук,
профессор Ленинградского Государственного Университета
имени А.С. Пушкина vi_kolesov@mail.ru

Смолонская А.Н., доцент, кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики и педагогических технологий,
Ленинградского Государственного Университета имени А.С. Пушкина
ansmolonskaia@mail.ru

Смолонский С.И., ассистент кафедры педагогики и педагогических технологий,
Ленинградского Государственного Университета имени А.С. Пушкина
jiwpansebypasa@mail.ru

ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И ЕЁ ЗНАЧИМОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация в работе рассматриваются влияние сознания в понимании и познании человеком в современном социуме, устанавливаются сущностные особенности рассматриваемых феноменов, прослеживаются причинно - следственные связи между ними.

Ключевые слова: картина мира, познание, понимание, самоидентичность, сознание, социальная действительность.

Сознание как научная проблема преследует человечества весьма длительное время: фактически она появилась с зарождением непосредственно самого феномена сознания. Однако до сегодняшнего дня не только отдельные аспекты данного понятия, но и оно само остаются дискуссионными.

С позиций современной научной мысли сознание понимается как способность человека воспроизводить, отражать окружающую действительность в собственном мышлении [2]. В данном случае, имеет смысл утверждать о интерпретации осязаемой картины путем активизации мыслительных процессов. Однако, не стоит рассматривать сознание только как отображение событий, имевших место быть в реальности, поскольку оно может носить также общественно - исторический и творческий характер.

Первый аспект связан с особенностями социализации: ввиду того, что человек есть существо социальное, то для него свойственно принятие определенных норм, ценностей, шаблонов, мифологии и др. То есть, не будучи активным участником, либо свидетелем того или иного события, конкретный индивид через воспитание, коммуникацию, поиск информации, знакомство с ней принимает те или иные события фактически на веру. Стоит отметить, что речь идет не только о религиозной, философской или мифологической картинах мира, но и о широком спектре естественнонаучных дисциплин: большинство людей не могли и никогда не смогут наблюдать за физическими опытами с ядерной реакцией, большим адронным коллайдером, зафиксировать воочию те или иные астрономические явления, досконально изучить механизмы работы собственного организма и др. Получая информацию из какого - либо достоверного для себя источника,

человек включает ее в собственное мировоззрение, а, следовательно, она становится частью его интерпретации картины окружающего мира, а также мира находящегося вне поля осязания как в пространственном, так и временном измерениях [1].

Последнее представляет собой, так называемое, историческое сознание. Его особенность также заключается в том, что среднестатистический человек в большинстве случаев, не является свидетелем событий, имевших место быть. Однако социальная потребность быть частью той или иной группы предполагает принятие определенных моделей и фактов как данности. При этом, существует ряд проблем, связанных с доказательной базой над которыми работают профессиональные историки.

Первый вопрос: происходило ли конкретное событие в действительности? В данном случае, это мифологические, легендарные, а также дискуссионные события. Довольно длительное время античная мифология играла важную роль в европоцентричном сознании. Сказания о подвигах Геракла, приключениях аргонавтов, Одиссея и многие другие мифы стали неотрывной частью европейского (в широком смысле) мировоззрения. Даже сегодня купидон в сознании большинства является символом любви, а римское изображение Фемиды (Юстиции) с повязкой на глазах, держащей в руках меч и весы ассоциируются с правосудием.

При этом, более прочное место в сознании может занимать религиозное мировоззрение, когда верующий не подвергает сомнению, к примеру, воскрешение Осириса, смех Заратустры при рождении и многое другое, что становится фактом и воспринимается как непреложная истина в мировоззрении. Однако, и конкретно исторические события могут стать полем для дискуссии на предмет существования. В частности, в 2017 г. развернулись ожесточенные споры вокруг истории о «28 панфиловцах», когда по одну сторону столкнулись отрицавшие факт их существования, а по другую лица, оппонировавшие им. При этом, последними отвергались свидетельства, в том числе, первых авторов статьи об описываемых событиях. То есть, как можно увидеть из приведенных примеров для человека не важен факт реальности или нереальности явлений для того, чтобы они стали или не стали частью сознания [3].

Во - вторых, вопрос масштабности и значимости описываемого события: конкретная картина мира может требовать, как их преувеличения, так и преуменьшения. Долгое время существовала точка зрения о том, что в нашествии Батя на Киевскую Русь принимал участие миллион воинов, что развеяно сегодняшними историками. Либо по - прежнему не решен вопрос о крупномасштабности Невской и Чудской битв. Однако для исторического сознания конкретной российской нации отмеченные события являются принципиальными и в мировоззрении граждан возникают образы, созданные режиссером С.М. Эйзенштейном, нежели дискуссии историков. Следовательно, здесь включается механизм восприятия себя частью социальной группы, в виду чего человек переключается на символы, повышающие ее привлекательность. С другой стороны, преуменьшение значения определенных событий в сознании характерно также для отстаивания интересов своей общности, с другой для противостояния группам, воспринимаемым как инородные.

В частности, длительное время наблюдалась, а в некоторых случаях и сегодня имеет место быть, интересная ситуация, когда российские, американские и английские активисты спорят по вопросу перелома во Второй мировой войне: первые утверждают, что это

Сталинградская битва (иногда Курская), вторые указывают на сражение при Мидуэй, третьи на Эль - Аламейн.

Все три события имели разный масштаб и значение, происходили на непохожих театрах военных действий, однако для сознания человека имеет большую значимость показать привлекательность именно его социальной группы и ее интересов даже за счет принижения роли людских смертей. Аналогичная ситуация может происходить и на внутригражданской сцене: для отечественного общества даже по прошествии ста лет с момента революций 1918 г., гражданской войны стоит вопрос правоты тех или иных сторон, сравнение «красного и белого терроров».

Список литературы:

1. Бурдьё П. Практический смысл / Пер. с фр.: А.Т. Бикбов, К.Д. Вознесенская, С.Н. Зенкин, Н.А. Шматко; Отв. ред. пер. и Послесл. Н.А. Шматко. – СПб.: Алетейя, М.: «Институт экспериментальной социологии», 2001 г. – 562 с.

2. Бурханов Р.А. История и философия науки: энциклопедический словарь / Р.А. Бурханов и др. – Нижневартовск: Изд - во Нижневартовского гос. гуманитарного ун - та, 2010. – 341.

3. Васильева Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач. Учебное пособие / Е.Е. Васильева. – М.: Лань, 2016. – 96 с.

© Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И.

УДК 35

С.Л. Конохова

воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Полтавский детский сад «Солнышко»

Омская область, р.п. Полтавка
E - mail: sveta.konuhova@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЭПБУК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и направленные на развитие личности ребенка и его способностей.

Вот и я начала использовать в своей работе с дошкольниками интересное методическое пособие лэпбук. В дословном переводе с английского значит «наколенная книга». Это самодельная бумажная книга с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой - то определенной теме.

Новизна данного методического пособия заключается в том, что для дошкольников лэпбук, это игрушка, в которой очень много интересных вещей: различных скрытых элементов, которые раскрывают себя при взаимодействии.

Технология «лэпбуков» предоставляет широкие возможности для педагогов: лэпбук может изготовить сам педагог, а также привлечь родителей.

Тема для папки может быть совершенно любой. Как и ее сложность. Для детей младшего возраста можно брать «широкие, обобщающие» темы: зима, осень, транспорт и т.п. Для детей старшего возраста - темы берут более узкие, несущие конкретную информацию - это будет более продуктивно, например: снег, снегирь. Например, разработка лэпбука на тему «Животные».

На обложке лэпбука размещены картинки с изображениями диких и домашних животными. Если это будут рассматривать младшие дети, то они просто их узнают и назовут. Схемы для составления рассказов и классификации животных подходят для старших детей. Кроссворд предназначен для детей подготовительной группы, который они могут отгадывать совместно с воспитателем (в заданиях дети повторяют счет, классификацию животных, определение местоположения звуков).

В лэпбук есть информация по теме питания животных. Здесь помещены пословицы и поговорки на эту тему. Например «Корми корову сытнее, молоко будет жирнее». Кармашек «Собери картинку» сделан по принципу пазла. Из частей нужно собрать картинку животного. Перед вами домик. Если для малышей достаточно выгащить шнурок, достать картинку рассмотреть их, то старшим детям придется назвать слова антонимы (медленный – быстрый), назвать местоположение животных, употребив предлоги правильно (в, за, перед, около). Также можно найти материал не только для рассматривания, но и для самостоятельной работы. Раскраски, игра лабиринт «Помоги зайчику добежать до морковки». Большой популярностью у детей пользуются размещенные в лэпбук творческие задания. Они привлекательны и нравятся детям. Наличие их в лэпбук просто необходимо. Творческие задания формируют умение создавать выразительные образы в рисовании, лепке, аппликации; совершенствуют технические навыки изобразительной деятельности, развивают детское творчество. Дети могут познакомиться с элементарными жилищами (дупло, логово, берлога) животных. Старшие детьми могут получить информацию, которая выходит за рамки нашей программы. У меня есть дети «Почемучки?» для которых я подобрала эту информацию (лежбище, лежки). Этот кармашек способствует развитию внимания восприятия и речи. Можно провести игру «Выбери животное и расскажи, что ты знаешь о нем». Если ребенок не умеет читать – не беда. По схемам и условным обозначениям дети вполне самостоятельно могут описать любое животное. Сначала это будет набор предложений. А потом, со временем, этот набор предложений превратится в монолог – описание.

Дети старшего возраста знакомятся со следами животных, по следам называют какое это животное. Например: собака. Можно провести творческое задание «Подобрать кличку животному» и рассказать о своих домашних питомцах. Также на примере этих иллюстраций можно дать или уточнить сведения о том, у каких животных лапы, а у каких ноги (лапы - кошки, собака, кролики, белка, медведь, лиса; нога – лось, корова).

В лэпбуке содержится информация о значении животных в жизни человека. Как можно использовать шерсть (изготовление одежды из шерсти животных). Также о продуктах питания животного происхождения (молоко, сыр, мясо).

При чтении и обсуждении произведений возникла идея посвятить одну из страниц лэпбука животным, которые встречаются в сказках. Мы предложили родителям вместе с детьми пересмотреть книги и журналы в своей библиотеке и отобрать книги, из которых можно вырезать картинки с изображением животных – героев сказок и принесли в детский сад. А некоторые семьи проявили инициативу и сделали книжки - раскладушки, в которые наклеили вырезанных животных. Эти книжки - раскладушки мы разместили совместно с детьми на странице лэпбука. Не напрасно лэпбук называют игрушкой, весь материал подается в разных формах: карточки, кармашки лабиринты, раскладушки шнуровки водопады.

Введение ФГОС предусматривает сотрудничество образовательной организации с семьей, то есть родителями, ведь они, так же как и дети, и педагоги являются участниками образовательного процесса, значит и решать задачи программы нужно сообща. [1, с. 5]. Пособие лэпбук уникально тем, что позволяет реализовать программные задачи в сотрудничестве с родителями.

Каждый родитель может взять это пособие домой и поиграть со своим ребенком. Тем самым увидев значимость данного пособия.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155

© С.Л. Конюхова, 2018

УДК 330

Ю. И. Мельничук

Магистрант 1 курса АлтГПУ, г.Барнаул

E - mail: ulik - 9696@mai.ru

ФИТНЕС - ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ЗДОРОВОСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье анализируются возможности использования фитнес - технологий в системе здоровосберегающего образования детей дошкольного возраста, рассматриваются основные виды фитнес - технологий, получившие наибольшее распространение в практике современных учреждений дошкольного образования.

Ключевые слова: фитнес, технология, здоровосберегающее образование, дошкольный возраст, стретчинг, степ - аэробика, фитбол - гимнастика, чирлидинг.

Одним из приоритетных направлений формирования и закрепления самочувствия цивилизации выступает процесс физиологического воспитания подрастающего поколения, направленный на закрепление физиологического и психологического самочувствия,

увеличение работоспособности и физиологической подготовленности. В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) физиологическое развитие нацелено на становление двигательной энергичности и таких качеств, как координация и эластичность, становление равновесия, координации перемещения, силы, ловкости и иных.

В более общем облике под фитнес - технологиями в исследовательских работах, методиках и программах понимаются технологии, нацеленные на результат в упражнениях спортом [2]. По мнению многих авторов, фитнес возможно квалифицировать как «совокупность методик, приёмов, реализуемый определённым образом в заинтересованностях увеличения производительности процесса профилактики и укрепления здоровья, обеспечивающий достижения, на базе целевого выбора занятий активными упражнениями».

При занятии фитнесом увеличивается объем двигательной энергичности, значение физической подготовленности воспитанников, знакомят их с возможностями собственного тела, учат получать наслаждение и уверенность от физической работы, увеличивают внимание к занятиям активными упражнениями и, как следствие, укрепляют самочувствие [4].

Занятия игровым стретчингом ориентированы на становление у ребят чувства ритма, укрепление мышц, корректировку осанки, снятие закомплексованности. Проводятся в виде сюжетно - ролевой или в виде игр, направленных на одну тематику, содержащей 8 - 9 упражнений на всевозможные группы мышц. В ходе занятий дети изображают различных животных и делают упражнения в сопровождении определенных отрывков произведений из традиционной и народной музыки. Аналогичное сочетание динамических и статических упражнений в наибольшей степени соответствует природе опорно - двигательного аппарата человека, выступая хорошим средством становления физических качеств детей – силы, ловкости, выносливости.

Степ - аэробика – это «танцевальные занятия при помощи особой платформы, имеющей приспособления, позволяющие ставить подходящую высоту, на которую надо подниматься и опускаться в темпе музыки, в сочетании с простыми танцевальными движениями» [1, с. 89].

Основные результаты степ - аэробики заключаются в следующем:

- складывается устойчивое равновесие;
- уверенность, умение ориентироваться в пространстве;
- увеличиваются физиологические свойства: ловкость, быстрота, общая выносливость и т.п.;
- понижается риск заболеваний сердечно - сосудистой систем, корректируется осанка;
- закрепляется дыхательная система;
- нормализуется работа вестибулярного аппарата [3].

Содержание фитбол - гимнастики состоит в выполнении упражнений на гимнастическом мяче, способствующих двигательной сноровки, координации движений и сохранению равновесия. Игры с мячом укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, развивают мелкую и грубую моторику, способствуют созданию мышечного тонуса, снижает риск заболеваний сердца.

Чирлидинг – вид двигательной активности, соединяющий в себе шоу и зрелищных видов спорта (танцы, гимнастику и акробатику). Специфичной чертой чирлидинга считается фронтальный и групповой способы проведения занятий, гарантирующие их высшую плотность в целом и максимальную моторную энергичность каждого занимающегося. В последние годы разработка чирлидинга стала активно использоваться в дошкольных учреждениях.

Специалисты склонны утверждать, что танцевальные движения способствуют раскрытию творческих способностей, способствуют поддержанию энергии на протяжении всего дня, а также благотворно влияют на коммуникативные навыки общения [2].

Весомый аргументом в пользу использования фитнес - технологий в здоровосберегающем пространстве детского сада работает широкая пропаганда спорта в русских средствах глобальной информации.

Список литературы

1. Борисова, М. М. Степ - аэробика в работе с дошкольниками [Текст] / М. М. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2012. – №6. – С. 89 - 94.
2. Детский фитнес. Учебное пособие [Текст]. – М. : ООО «УИЦ «ВЕК», 2006. – 160 с.
3. Никитина, С. В. Физическое развитие детей дошкольного возраста средствами аэробики: программа и условия реализации [Текст] / С. В. Никитина, С. В. Романова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. - 2017. - №1(39). - С. 31 - 34.
4. Сулим, Е. В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 - 5 лет [Текст] / Е. В. Сулим. – М. : ООО «ТЦ Сфера» 2014. – 160 с.

© Ю.И.Мельничук, 2018

УДК 377.12

Г.А. Назарова
заместитель директора МБУДО ЦТОиДТТ, г. Белгород, РФ,
С.А. Уварова,
методист МБУДО ЦТОиДТТ, г. Белгород, РФ,
Е.Н. Несветова,
педагог - организатор МБУДО ЦТОиДТТ, г. Белгород, РФ
E - mail: lewgalina@mail.ru

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. БЕЛГОРОДА

Аннотация

ТехноГрад создан в рамках стратегической инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей», направленной на создание среды для развития детей в научно - технической сфере и формирования у подрастающего поколения изобретательского мышления.

Цель создания технопарка – это интеграция дополнительного образования, высокотехнологичных предприятий, науки и университетов с целью оказания помощи обучающимся с определением для себя будущей профессии.

Ключевые слова:

Технопарк, модуль, дополнительное образование, техническое творчество.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода (далее - МБУДО ЦТОиДТТ) после реорганизации путем присоединения к нему двух учреждений дополнительного образования (МБУДО «Станция юных техников и МБУДО «Центр детского технического творчества») начало функционировать в ноябре 2015 года.

МБУДО ЦТОиДТТ располагает достаточно большой учебно - материальной базой. Имеется более 2 тысяч квадратных метров учебных помещений по пяти адресам ведения образовательной деятельности, достаточно обширный станочный парк, компьютерное оборудование и оргтехника.

МБУДО ЦТОиДТТ занесено на городскую Доску почета как лучшее учреждение дополнительного образования.

Коллектив учреждения состоит из 87 человек, 63 из которых педагогические работники. 60 % педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории.

Возглавляет коллектив Кумейко Юрий Николаевич, который с 1995 года руководил центром детского технического творчества, с 2015 года – МБУДО ЦТОиДТТ. За большие успехи в организации дополнительного образования г. Белгорода награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» и Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учреждение обладает достаточным кадровым потенциалом для реализации целей и задач, которые руководитель ставит перед собой.

16 основных педагогических работников МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода имеют ведомственные награды.

МБУДО ЦТОиДТТ реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы трех направленностей: технической, естественнонаучной, художественной.

Приоритетным направлением образовательной деятельности учреждения является развитие технического творчества по следующим направлениям: авиамоделирование, ракетомоделирование, автомоделирование, 3D - моделирование, робототехника.

В 2018 году МБУДО ЦТОиДТТ организует образовательную деятельность муниципального детского технопарка «ТехноГрад» г. Белгорода по восьми направлениям (биомодуль, наномодуль, авиамодуль, ITмодуль, медиамодуль, робомодуль, автомодуль, аэромодуль). Технопарк осуществляет обучение по трем адресам: в муниципальном автономном негипповом общеобразовательном учреждении «Шуховский лицей» г. Белгорода (директор Зарубин А.В.), муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 15 «Луч» города Белгорода (директор Козловцева А.В.) и муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» (директор Кумейко Ю.Н.).

Наиболее результативно сложилась работа по профессиональной ориентации в технической направленности, которая позволяет учащимся реализовать такие практические цели, как:

- умение пользоваться различными инструментами и приборами;
- умение самостоятельно добывать знания;
- умение применять полученные знания и навыки для решения практических задач;

- развивать у учащихся потребности в творческой деятельности, стремлении к самовыражению через техническое творчество.

Выпускники МБУДО ЦТОиДТТ чаще всего выбирают учебные заведения технического, авиационного и компьютерного направлений нашего региона и ведущих вузов страны.

Об успешности функционирования системы работы учреждения свидетельствуют результаты участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, выставках.

Общее количество призовых мест в МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода на всероссийском и региональном уровнях за 2017 - 2018 учебный год составляет 180 призовых мест, из них на всероссийском уровне – 100.

Только за последние три года учащийся Центра Думенков Денис стал лауреатом премии по поддержке талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», 11 учащихся являлись стипендиатами мэра г. Белгорода, причем Даньшин Тимофей и Левшин Максим получали стипендию в течение двух лет.

На международном уровне завоевано 83 призовых места, всероссийском – 296 призовых мест, региональном – 141.

В настоящее время развитие технического творчества, которое соответствует современному уровню науки и техники, является одной из приоритетных задач нашего учреждения.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Глава 7] [Статья 66].

© Г.А. Назарова, С.А. Уварова, Е.Н. Несветова, 2018

УДК 378

А. И. Дехтевич

полковник, преподаватель кафедры военно – технических дисциплин
Тюменского высшего военно - инженерного командного училища

Р.Н. Ога

к.п.н., преподаватель кафедры военно – технических дисциплин
Тюменского высшего военно - инженерного командного училища,

г. Тюмень, РФ

E - mail: oga_m@mail.ru

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ КУРСАНТОВ

Аннотация

В статье приводятся результаты исследование мотивов и мотивационного профиля курсантов военного училища при помощи кластерного анализа. Приведена необходимая классификация мотивов.

Ключевые слова: мотивационный профиль, мотивы, мотивация к обучению, курсанты военного училища, обучающиеся.

За оплату в технический журнал меня и полковника.

Мотивация к обучению – это целый комплекс процессов и обучающих ситуаций, методов / средств, которые выступают в роли пускового крючка и побуждения курсантов к учебной деятельности. Мотивы - движущие силы всего процесса обучения, которые непосредственно влияют на формирование и личности обучающегося. Мотивационный профиль представляет собой набор основных потребностей и мотивов, которые формируют личность курсанта.

При исследовании мотивов к обучению у курсантов военного училища, следует придерживаться следующей классификации:

- прагматические мотивы – мотивы, связанные с жизненной ориентацией человека иметь более высокий заработок и устроить себе более комфортную жизнь;
- социальные мотивы – ответственность перед родственниками, детьми, Родиной, возможность принести пользу обществу, и как следствие желание курсанта самоутвердиться в мире;
- профессиональные мотивы – реализация себя через интересную работу;
- учебно - познавательные мотивы – непосредственно связанные с процессом получения новых знаний и умений;
- мотивы коммуникативные – эффективное интеллектуальное общение и организация новых знакомств;
- исторические стереотипы, связанные с военной деятельности;
- неосознанные мотивы – реализация чужих желаний (родителей, наставников).

С целью изучения мотивации курсантов к обучению в военном ВУЗе было проведено исследование. Эмпирической базой исследования послужили данные анкетирования курсантов Тюменского высшего военно - инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова. В таблице 1 представлены результаты анкетирования курсантов.

Таблица 1 Результаты анкетирования курсантов с целью изучения мотивации

Мотивы поступления в военный ВУЗ (10 - балльная шкала)	1 курс	2 курс	3 курс
Гарантированное трудоустройство и высокая зарплата офицеров	9,5	8,3	8,4
Интерес к военной профессии	7,6	6,8	6,9
Долг перед Родиной	5,5	5,6	8,0
Возможность работать с военной техникой	6,0	6,8	8,1
Бесплатное получение образования (социальные гарантии)	8,4	6,2	7,9
Престиж военного образования и желание построить карьеру военного	8,2	6,4	7,8
Формирование качеств сильной личности	5,2	7,0	5,9
Продолжение семейной традиции	2,1	0,3	6,5
Желание родителей	4,2	6,3	5,6
«Так получилось»	3,2	2,6	4,1

Курсанты, на свое усмотрение, проранжировали мотивы к обучению в военном ВУЗе. Далее, применяя статистические методы обработки данных и ранговый анализ Уоллиса.

Для 1 курса можно выделить следующие мотивы как главные: гарантированное трудоустройство и высокая зарплата офицеров; бесплатное получение образования (социальные гарантии); престиж военного образования и желание построить карьеру военного. Таким образом, в начале профессионального становления курсанты руководствуются в большей степени прагматичными мотивами. Однако, в процессе обучения у многих курсантов происходит переосмысление значения высшего образования и обучения в военном ВУЗе, и уже к третьему курсу заметно снижение оценок значимости всех мотивов выбора профессии, за исключением мотива овладения интересной профессией.

Применяя кластерный анализ (метод k - средних) удалось разделить курсантов на три кластера (по уровню мотивации):

А) **прагматический** тип мотивации – это курсанты с наиболее высоким уровнем мотивации и акцентом на прагматичные мотивы (высокий уровень оплаты труда, бесплатное образование, гарантированное трудоустройство, возможность работать в других силовых ведомствах, престиж военного образования)

Б) **Реалистический** (основанный на патриотизме) - для курсантов этой группы большую роль в выборе профессии играло продолжение семейной традиции и желание родителей и родственников (32 % от числа опрошенных).

В) **заниженная мотивация** – курсанты, которые выбрали сравнительно низкие оценки мотивов, всего 26 % опрошенных.

Наиболее стабильно высокие результаты дают курсанты – прагматики. Данный факт объясняется личным стремлением, следованием к цели и сильная карьерная мотивация. Таким курсантам свойственен разумный героизм, и для них характерно наличие офицерских ценностей. Полученные выводы полностью согласуются с работой офицерского состава по формированию гражданской позиции курсантов и офицерской зрелости.

В тоже время, закономерно выделены 29 % курсантов, которые подошли неосознанно к выбору профессии военного, и соответственно имеют низкую мотивацию к обучению. Тем не менее, и этой группе курсантов свойственно наличие исторических ценностей. Этих курсантов можно отнести к группе с низкой мотивацией к обучению. Офицерский состав Тюменского высшего военно - инженерного командного училища имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова разрабатывает годовой план мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации, значимости военной профессии и сохранению устойчивой положительной мотивации к военной службе на протяжении всего периода обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев В.Г. Проблемы мотивации и личность // Теоретические проблемы психологии личности - М., 1974
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности - М.: Мысль, 1976.
3. Вершинина С.В., Зырянова О.А. Проблемы адаптации иностранных студентов института математики и компьютерных наук тюменского государственного университета //

УДК 81

Z.V. Podovalova

Students of the faculty " Business Informatics»,
Siberian state University of railway engineering
Novosibirsk, Russian Federation

E - mail: ZhastinaPodovalova@yandex.ru

S.V. Smolnikova

Students of the faculty " Business Informatics»,
Siberian state University of railway engineering
Novosibirsk, Russian Federation

E - mail: smolnikovakontareva@mail.ru

THE CHOICE OF WEBSITE FOR LEARNING ENGLISH ONLINE

Annotation: Learning English is an important topic. Exist there are many ways to learn English, but the most convenient and economical - online courses and websites. This article provides the top three websites for English language learning, as well as their assessment and description.

Keywords: Learning English language, websites, website evaluation, English, online learning.

English is an international medium of communication. One billion people speak English, and that's one in seven people on the planet. Of course, learning English is an actual problem. There are many ways to learn English, but the most common are websites and online courses.

Indeed, learning English online has many advantages, such as saving money and time, the ability to study at any time and anywhere, an expanded choice of courses, simplicity and comfort.

But how not to make a mistake with the choice of a site for learning English?

This article provides the top three most popular sites for learning English online.

1 Duolingo — one of the most popular services for learning foreign languages from scratch. The program is built in the form of a " tree of achievements": to move to a new level, you must first score a certain number of points that are given for the correct answers. There are apps for iOS and Android.

2. LearnEnglish — the site provides materials for learning English in different formats: lessons, games, chatting, etc.

3. Situational English — learn English through situations. The site contains about 150 articles, which, depending on the context, offers ready - made expressions and reactions.

The advantage of the above sites is free use.

The tables provide three parameters by which these sites are evaluated: design, content, technical.

Each element is given its own assessment in accordance with the description: A = excellent; B = good; C = ok; D = poor.

Table 1 provides a description and evaluation of the site Duolingo.

Table 1 - Description and assessment of the site Duolingo

Website – «Duolingo»			
	Element	Description	Rating
Design	Navigation	Easy navigation, not advertising	A
	Usability	This site is easy to use for both adults and children	A
	Presentation of information	Available information	A
	Style of presentation	Nice colors and interesting fonts	A
Content	Useful	Useful for adults and children	A
	Interesting	interesting site with lots of games	A
	Up - to - date	Update once a week	B
Technical	Loading speed	Fast speed	A
	Operation of plug - ins	There is a possibility of addition	A
	Compatibility with browser	Compatible with all browsers	A
		Overall rating	A

The data in the table indicate that the overall impression of the site is wonderful, this site is suitable for teaching adults and children. And most importantly absolutely no advertising!

Table 2 provides a description and evaluation of the site LearnEnglish.

Table 2 - Description and assessment of the site LearnEnglish

Website – «LearnEnglish»			
	Element	Description	Rating
Design	Navigation	Inconvenient navigation, a lot of advertising	D
	Usability	This site is easy to use only for a person with an average level of English	B
	Presentation of information	Available information	A
	Style of presentation	Style does not cause much attention	B
Content	Useful	Useful for people with an average knowledge of English	B
	Interesting	The website may not be of interest to children and teenagers	C
	Up - to - date	Update once a week	A

Technical	Loading speed	Average speed	B
	Operation of plug - ins	There is a possibility of addition	A
	Compatibility with browser	Compatible with all browsers	A
Overall rating			B

Based on the impressions of the site, it can be concluded that LearnEnglish is not suitable for beginners, but the site is well suited to improve skills in English. Based on this, the overall assessment B.

Table 3 provides a description and assessment of the site SituationalEnglish.

Table 3 - Description and assessment of the site Situational English

Website – «Situational English»			
	Element	Description	Rating
Design	Navigation	Easy navigation, little advertising	B
	Usability	This site is easy to use	A
	Presentation of information	Available information	A
	Style of presentation	Presentation style does not cause much attention	B
Content	Useful	Useful to use for all people regardless of age	A
	Interesting	Very interesting	A
	Up - to - date	Update once a week	A
Technical	Loading speed	Average speed	B
	Operation of plug - ins	There is a possibility of addition	A
	Compatibility with browser	Compatible with all browsers	A
Overall rating			A

Based on the data in the table, the overall rating of the Site is suitable for both beginners and pros, as well as for children and adults. A lot of useful information provided in the form of a game.

The essence of the above is that Situational English and Duolingo sites are ideal for learning English online.

List of sources used

1 Forum Daily [http:// www.forumdaily.com/](http://www.forumdaily.com/) / 20 - besplatnyx - sajtov - dlya - izucheniya - anglijskogo - yazyka / (01.12.18)

2 Duolingo [https:// schools.duolingo.com/](https://schools.duolingo.com/) / (01.12.18)

3 Situational English [https:// situationalenglish.blogspot.com/](https://situationalenglish.blogspot.com/) / (01.12.18)

4 LearnEnglish [http:// learnenglish.britishcouncil.org/](http://learnenglish.britishcouncil.org/) / (01.12.18)

© Z.V.Podovalova, 2018

СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о системах дистанционного обучения, его возможностях, преимуществах и недостатках. Целью внедрения СДО является увеличение эффективности деятельности компании, повышение уровня профессиональных знаний и навыков сотрудников. Результатами внедрения СДО считаются внедрение серверного обслуживания в учреждениях, получение людьми высшего и дополнительного образования. Итак, на сегодняшний день СДО является неотъемлемой частью общества во всех сферах жизни человека.

Ключевые слова

Системы дистанционного обучения, образование, информация, технологии.

Дистанционное обучение, как и любая иная система обучения, включает в себя несколько частей: содержательная и организационная. Таким образом, система дистанционного обучения - это комплекс образовательных услуг, который предусматривает взаимодействие учителя и учеников между собой на расстоянии посредством интернет - технологий.

Для того, чтобы корректно организовать дистанционное обучение СДО должна автоматизировать актуальные задачи. К примеру, есть такие возможности, как предоставление учебных материалов, обеспечение взаимодействия пользователей, создание отчетов и многое другое.

СДО реализует следующие возможности:

- 1.Управление всеми видами обучения (электронное, очное и заочное).
- 2.Анализ знаний и навыков.
- 3.Контроль обучения и оценка деятельности.
- 4.Предоставление учебного контента слушателям.
- 5.Храние учебного материала.
- 6.Ускорение образовательного процесса.

В западных странах, где уже около 50 % компаний отказались от очных курсов в пользу СДО, уже давно внедряется система дистанционного обучения. На просторах СНГ внедрением электронных обучающих систем также озаботились МТС, Газпром и РЖД. Благодаря применению выше упомянутых элементов, эффективность обучения превосходит традиционные способы повышения квалификации сотрудников, экономя при этом деньги и время.

Так как электронное обучение является важной составляющей СДО, стоит подробно осветить пункты, почему данная система имеет важное значение.

Начнем с плюсов:

+ огромной прелестью такого обучения является то, что все сведения собраны воедино и для поиска нужной информации не нужно посещать несколько источников

+ если традиционное обучение подразумевает многочисленные расходы на поездки, само обучение и жилье, то ДДО избавляет от ненужных трат, ограничиваясь лишь платой за курсы

+ СДО исключает весь лишний материал, оставляя самый нужный. А качество закрепления полученных знаний легко проверить с помощью теста или экзамена.

+ постоянно совершенствуется материал для изучения, вытесняя старую и неактуальную информацию

+ СДО набирает популярность среди различных социальных сетей

+ представленные онлайн - курсы легко взаимодействуют с нормами, которые одобрило и внесло руководство

Но, конечно же, как и в любой системе, у данной области имеются свои минусы, которые для ознакомления должен изучить каждый:

- одним, из значительных несовершенств будет недостаток применения знаний на практике

- также, обучающийся не сможет изложить свои мысли и позицию в устной форме, потому что ДДО предусматривает лишь письменную

- будет отсутствовать возможность живого общения между преподавателем и обучающимся

- человеку, выбравшему такой формат обучения, как минимум нужно иметь при себе техническое средство связи (компьютер, смартфон, планшет), чем, к сожалению, может похвастаться далеко не каждый

- студенты будут испытывать недостаток мотивации к учебному процессу и отсутствие контроля

- помимо этого, есть вероятность, что обучающиеся программы будут недоработанными

Рынок системы дистанционного обучения интенсивно развивается во всем мире. Это связано с повышением спроса на образовательные услуги и развитием информационных технологий, тем более, что количество пользователей в Интернете с каждым годом увеличивается.

В России системы дистанционного обучения только начинают образовываться.

Системы дистанционного обучения позволяют студентам ВУЗов удаленно получать необходимую информацию и сдавать экзамены. Сегодня данная система внедрена в 50 % учебных заведений. Однако из-за недостаточно развитой инфраструктуры в отдаленных регионах РФ, система дистанционного обучения испытывает трудности.

Тем не менее, ИТ - индустрия развивается в довольно быстрых темпах, это заставляет компании ускоренно переподготавливать кадры. Лучшее решение - создание системы дистанционного обучения, повышающая квалификацию работников и экономящая ресурсы бизнеса.

Внедрение системы дистанционного обучения будет полезно, в первую очередь, для учебных заведений, корпоративных обучений. В первом случае система позволяет расширить количество курсов и студентов, сэкономить время для образования. Во втором – такая система служит материальной выгодой и единым стандартом для сотрудников той

или иной компании. Благодаря системе дистанционного обучения руководство сможет лично отслеживать результаты обучения, регулировать определенные процессы, а также оценивать успеваемость. Использование системы дистанционного обучения можно не просто повысить качество работы специалистов, но и улучшить взаимоотношения между работниками.

Список использованной литературы:

1. <https://teachbase.ru/learning/obuchenie/sistema-distancionnogo-obucheniya-obshij-obzor/>
2. <https://cyberleninka.ru/article/v/dstantsionnoe-obuchenie-i-rossiyskie-realii>
© Саберзянова Р.Р., Иванова Н.В., Иванова А.А., 2018

УДК37

О. А. Сафонова

ст. препд. СПбГАСУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: safonov812@yandex .ru

М.Л.Каракян

Студентка СПбГАСУ группы 2 - Э - 1

Г. Санкт - Петербург

E - mail: k.rita1999@mail.ru

РОЛЬ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация

Данная статья посвящена необходимости выполнения общеразвивающих упражнений студентов в физической культуре. Особое внимание уделяется на комплекс, который состоит из различных общеразвивающих упражнений, необходимых для развития и укрепления организма человека.

Ключевые слова

Определение общеразвивающих упражнений, упражнения для разогрева, упражнения для шеи, упражнения рук, упражнения для ног.

Общеразвивающие упражнения.

Общеразвивающие упражнения — упражнения, развивающие двигательный аппарат человека, его мышечный корсет и гибкость тела, а также в целом способствующие укреплению и оздоровлению организма. Суть упражнений заключается в целенаправленном совершении двигательных действий, с задействованием туловища, рук, ног, а также других различных частей тела [1].

Рассмотрим комплекс базовых общеразвивающих упражнений, который способны выполнить студенты или люди без особой физической подготовки. Для удобства комплекс

был разбит на блоки, каждый из которых позволяет постепенно и систематично задействовать различные группы мышц.

Упражнения для разогрева.

Выполнение этих упражнений является важной составляющей комплекса, позволяет улучшить эластичность мышц, расширяет кровеносные сосуды, а также снижает риск травм и растяжений. Время выполнения от 1 до 7 минут, в начале занятия. Ниже представлены упражнения для данного блока:

- Бег в медленном темпе с высоким подниманием бедер;
- Бег с захлестом голени назад;
- Олений бег;
- Бег в медленном или среднем темпе.

Упражнения для шеи.

Данного вида упражнения нужно выполнять с особой осторожностью, т.к. велика вероятность травмы при неправильном исполнении, делать без рывков и резких движений головой.

Для исходного положения нужно поставить ноги на ширине плеч, руки на пояс.

- Наклоны головы в стороны;
- Вращательные движения головой;
- Повороты головы вправо и влево [2].

Упражнения для рук.

Для исходного положения нужно поставить ноги на ширине плеч.

- Вращение руками в плечевых суставах;
- Вращение руками в плечевых суставах;
- Вращение кистями рук.

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки с поднятыми локтями перед собой.

- Симметричные движения руками в разные стороны, с разведением и сведением лопаток;

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки перед собой.

- Рывки руками вниз и вверх поочередно[3].

Упражнения для ног.

Аналогично следует выполнять осторожно, без резких движений и рывков.

Исходное положение: руки на коленях, ноги на ширине плеч.

- Вращения коленными суставами в разные стороны;

Исходное положение: стоя на одной ноге.

- Поднести колено не опорной ноги к плечу, задержаться на несколько секунд, затем сменить опорную ногу.

Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки за голову.

- Приседания с нагрузкой на всю стопу.

Исходное положение: стоя на одной ноге, рука на опоре.

- Поочередные махи ногами со сменой опорной руки и ноги.

Исходное положение: руки на пояс.

- Выпады ногами поочередно вперед с пружинистыми покачиваниями;
- Прыжки на двух ногах [4].

При выполнении всех упражнений комплекса необходимо следить за правильностью дыхания и техникой выполнения упражнений. Это позволит правильно распределить нагрузку и не допустить возникновения травм, а также других негативных последствий. При систематичном и правильном выполнении всего комплекса упражнений гарантированно будет получен положительный эффект, заключающийся в повышении тонуса мышц, улучшения общего настроения, улучшения осанки.

Таким образом, перечисленные выше общеразвивающие упражнения студентов, пройдут продуктивно в том случае, если сформировать процесс, в результате которого занятия физической культурой приобретают личностный смысл, создают устойчивость интереса, превращая внешние заданные мотивы деятельности, во внутренние потребности личности.

Список используемой литературы:

1. Гилязиева, С.Р. Терминология общеразвивающих упражнений: учебное пособие / С.Р. Гилязиева, Т.В. Нурматова, М.Р. Валетов; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 120 с.

2. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В. И. Ильинича. М: Гардарики, 2005. - 448 с.

3. Физиология движений / под ред. М. А. Алексеева, В. С. Гурфинкеля, П. Г. Костюка и др. - Л.: «Наука» 1976. - 375 с.

4. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Том 3. Гл. ред. - Г. И. Кукушкин. М., 'Физкультура и спорт', 1963. 423 с

© О. А. Сафонова, М.Л.Каракян

УДК37

О. А. Сафонова

ст. препд. СПбГАСУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: safonov812@yandex.ru

К.В.Чупрова

Студентка СПбГАСУ группы 2 - Э - 2

Г. Санкт - Петербург

E - mail: k.rita1999@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация

Настоящая статья посвящена необходимости выполнения профессионально - прикладной подготовки студентов технического вуза в физической культуре. Особое внимание обращается на комплекс, состоящий из различных общеразвивающих упражнений, в целях развития и укрепления организма человека.

Ключевые слова

Основные факторы ППФП студентов, формы, условия и режим труда, методика подбора средств ППФП и видов спорта, воспитание и сохранение ППФП, возможности ППФП.

Основные факторы ППФП студентов.

К успешной подготовке студента к его дальнейшей профессиональной деятельности, необходимо знать основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП:

- 1.формы труда специалистов данного профиля;
- 2.условия и характер труда;
- 3.режим труда и отдыха [1].

Формы, условия и режим труда.

На сегодняшний день выделяют две основные формы труда – это физическая и умственная. Данное разделение способствует более эффективный подбор средств физической культуры и спорта в целях подготовки студента предстоящей профессиональной деятельности. Например, для умственного труда важны различные качества внимания. Устойчивость в проявлении внимания развивают легкоатлетические упражнения.

Условия труда - продолжительность рабочего времени, комфортность производственной сферы. Правильно подобранные средства ППФП в процессе физического воспитания студента технического вуза, способствуют подъему устойчивости организма к неблагоприятным производственным факторам, содействуют увеличению адаптационных возможностей организма любого специалиста.

Режим труда и отдыха. Под режимом труда и отдыха понимается такой режим, который оптимально соединяет эффективность труда, индивидуальную производительность, работоспособность и здоровье трудящихся.

Методика подбора средств ППФП и видов спорта.

Средства, применяемые в ППФП студентов, объединяются в следующие группы: прикладные физические упражнения и отдельные элементы видов спорта; целостное применение прикладных видов спорта; оздоровительные силы природы и гигиенические средства; вспомогательные средства, улучшающие процесс ППФП студентов. Отдельные прикладные физические упражнения подбираются по равноценности психофизиологического воздействия их на организм с осваиваемыми изменениями и навыками. В связи с этим, для студентов различных специальностей производится соответствующий отбор, например для геодезистов, - туризм; для металлургов - закаливание воздухом, солнцем, водой и снегом и т.п. Акцентированное развитие физических качеств осуществляется через увеличение объема специальных упражнений, повышение учебных нормативов[2].

Воспитание и сохранение ППФП студентов.

Резервные возможности приводят к росту работоспособности человека, которую можно рассматривать как степень функциональной готовности организма к выполнению или продолжению деятельности.

Двигательная активность в форме занятий физической культурой дает следующие результаты:

- 1) улучшает работу сердца, обеспечивает хорошее кровообращение;
- 2) нормализует давление крови. Повышает способность крови переносить кислород;

- 3) снижает частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- 4) стимулирует более глубокое дыхание, легкие при этом расширяются;
- 5) снижает всплески негативных эмоций, расслабляет мышцы;
- 6) улучшает пищеварение[3].

Возможности ППФП.

Таким образом, ППФП позволяет предоставить будущим студентам знания, которые бы обеспечили сознательное и правильное использование средств физической культуры и спорта для подготовки к профессиональным видам труда. Учебный материал рассчитан не только на подготовку студента в личном плане, но и на его подготовку как будущего руководителя производственного или творческого коллектива. Для этого можно использовать лекционные и методико - практические, а также учебно - тренировочные занятия[4].

Список используемой литературы:

1. Макарова В.А., Профессионально - прикладная физическая подготовка, изд «Дрофа», 2008 г., 410 стр.
2. Суворов Ю.А., Платонова В.А. Профессиональная подготовка студентов / Учебно - методическое пособие - СПб: СПб ГУИТМО, 2006. - 90 с.
3. Физиология движений / под ред. М. А. Алексеева, В. С. Гурфинкеля, П. Г. Костока и др. - Л.: «Наука» 1976. - 375 с.
4. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Том 3. Гл. ред. - Г. И. Кукушкин. М., 'Физкультура и спорт', 1963. 423 с

© О. А. Сафонова, К.В.Чупрова

УДК 372.8:614

А.Ю. Соболев

старший преподаватель
кафедра безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»,
г. Южно - Сахалинск, РФ
sobolev_an@bk.ru

О ПРИМЕНЕНИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (8 КЛАСС)

Аннотация

В статье рассматривается вопрос совершенствования учебно - воспитательного процесса школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс) за счет применения ментальных карт. На основе проведения контрольного среза демонстрируется эффективность ментальной карты при обучении школьников и отображаются полученные результаты исследования.

Ключевые слова

Безопасность жизнедеятельности, обучение, методы обучения, ментальная карта, знания

Социальный заказ общества, научно - технический прогресс, увеличение объема информации и ускорение информационных потоков являются важнейшими факторами, определяющими основные тенденции совершенствования системы образования в Российской Федерации. Теоретический анализ показал, что данные факторы находят отражение в нормативно - правовых документах, таких как Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2010) и пр., на основе которых устанавливаются требования к системе образования России в целом, и к школьному образованию в частности.

Учитывая, что школьное образование является фундаментальной основой формирования и развития современной личности, качеству ее подготовки в системе школьного образования Российской Федерации уделяется повышенное внимание. В соответствии с современными тенденциями корректируются существующие методики предметного обучения, совершенствуются структура и содержание учебно - воспитательного процесса, разрабатываются новые формы, методы и средства обучения, способствующие повышению познавательной активности школьников, их самостоятельности в процессе поиска и усвоения учебной информации. При этом ключевым показателем качества образования по - прежнему выступает уровень знаний учащихся.

По мнению Н.М. Верзилина, цель предметного обучения состоит в том, чтобы «... дать осознанные, систематические и прочные знания учащимся» [4, с. 87]. От уровня знаний напрямую зависит качество сформированных умений, навыков и компетенций, у подрастающего поколения. Данная закономерность актуальна и применима, в том числе, и к образовательному процессу в области изучения основ безопасности жизнедеятельности. Увеличение количества источников опасностей (естественных, техногенных, антропогенных) и угроз, нерациональное природопользование, сокращение биоразнообразия, повышение уровня негативного влияния человека на окружающую природную среду, рост отходов потребления и пр., приводит к тому, что возникает необходимость усвоения большого объема учебной информации, владение которой будет способствовать обеспечению безопасности человека в различных сферах его жизнедеятельности. В таких условиях является актуальным рассмотрение вопроса совершенствования школьного образования в области безопасности жизнедеятельности за счет внедрения активных и интерактивных методов обучения, разнообразных средств обучения, основанных на применении свойств наглядности.

В рамках школьного образования ключевая роль по формированию знаний в области безопасности жизнедеятельности отводится учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). На уроках ОБЖ учащимися рассматриваются теоретические основы возникновения и реализации чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, аварий, катастроф, изучаются правила спасения пострадавших, применения средств индивидуальной и коллективной защиты и т.д. При этом, как показал теоретический анализ научных исследований С.В. Абрамовой, Е.Н. Боярова, М.А. Михайлова, Р.И. Поповой, В.П. Соломина, П.В. Станкевича и др. [1, 2, 3, 5, 6], в процессе формирования предметных знаний школьников в области безопасности жизнедеятельности необходимо сочетать активные методы обучения с традиционными, позволяющими использовать современные средства наглядности. В результате у учащихся формируются углубленные, системные

знания в области безопасности жизнедеятельности и увеличивается познавательный интерес.

В качестве одного из примеров, позволяющего сочетать активные методы предметного обучения со средствами наглядности, мы предлагаем рассмотреть применение ментальных карт при изучении содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс).

Ментальная карта представляет собой разновидность опорного конспекта, обладающая повышенной наглядностью. При ее построении используются цветовые эффекты, опорные сигналы (знаки, слова, рисунки), связующие линии, позволяющие выстраивать учебную информацию урока ОБЖ в единую систему знаний. Основным преимуществом использования ментальной карты является нелинейная структура ее построения, за счет чего каждый учащийся создает свою уникальную ментальную карту, и возможность комбинирования сразу несколько методов обучения, направленных на формирование осознанных, систематических и прочных предметных знаний у школьников в области безопасности жизнедеятельности.

Ментальная карта может применяться при изучении содержания уроков ОБЖ, решении ситуационных задач (кейс - задач), систематизации понятийного аппарата ОБЖ, для контроля и оценивания результатов обучения школьников. При этом форма организации учебно - воспитательного процесса может быть разнообразной: деловая (ролевая) игра, коллоквиум, круглый стол, киноурок и т.д.

Так, после изучения урока ОБЖ по теме «Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов» в МАОУ Гимназия № 2 г. Южно - Сахалинск, на этапе первичного закрепления изученного материала, школьникам была продемонстрирована ментальная карта (рис. 1.) и было предложено ответить на пять вопросов: 1. Назовите основные поражающие факторы взрыва. 2. Назовите и классифицируйте поражающие факторы пожара? 3. Как классифицируются поражающие факторы взрыва? 4. Укажите недостающий опасный фактор пожара. 5. К каким последствиям могут приводить поражающие факторы пожаров (взрывов)?

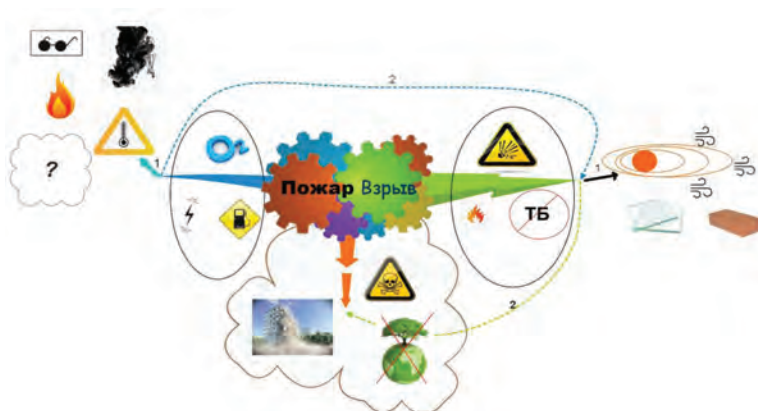


Рис. 1. Ментальная карта урока ОБЖ по теме «Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов»

Согласно содержанию ментальной карты учащиеся должны были указать, что поражающие факторы пожара и взрыва можно классифицировать на первичные и

вторичные. К первичным факторам пожара относятся повышенная температура, открытое пламя, продукты горения (дым), снижение видимости, а в качестве недостающего элемента рассматривается пониженное содержание кислорода в воздухе. К первичным поражающим факторам взрыва относится действие ударной волны и разлетающиеся элементы конструкций. К наиболее распространенному вторичному поражающему фактору пожара относится взрыв, а взрыва – обрушение зданий и сооружений. В качестве последствий воздействия поражающих факторов пожара и взрыва рассматриваются повреждение или полное разрушение зданий, сооружений, загрязнение или уничтожение объектов окружающей природной среды опасными химическими, биологическими или радиационными веществами, распространение которых возможно при возникновении данного вида аварий.

Анализ полученных ответов учащихся показал, что из 26 школьников 8А класса пять баллов получили 9 учащихся, четыре балла – 13 учащихся, три балла – 4 учащихся. Графическое отображение результатов, в процентах к числу учащихся, представлено на рисунке 2.



Рис. 2. Результаты первичного закрепления знаний учащихся

Таким образом, проведенный теоретический анализ и результаты практического внедрения ментальной карты в учебно - воспитательный процесс курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс), свидетельствуют об эффективности применения ментальной карты в образовании школьников. При этом выполняется одна из важнейших задач, стоящих перед образовательными организациями основного общего образования – совершенствование и интенсификация обучения школьников, улучшение качества сформированности знаний в соответствии с требованиями Российского образования.

Список использованной литературы:

1. Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Общие закономерности развития образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 14. – № 3 (2). – 2012. – С. 569 - 573.

2. Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Основные принципы развития образовательного пространства «Безопасность жизнедеятельности» // В мире научных открытий. – 2010. – № 4 (10). – Часть 2. – С. 58 - 61.

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / [Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

4. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. Учебник для студентов биол.фак.пед.ин - тов. – изд. 3 - е. / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. – М.: Просвещение, 1976. – 384 с.

5. Попова Р.И. Закономерности и принципы методической подготовки магистров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности / Р.И. Попова // Казанская наука, № 11: Изд - во «Казанский издательский дом», 2015. – С. 282 - 285.

6. Станкевич П.В. Теоретико - методические основы подготовки бакалавров естественнонаучного образования // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – № 2. – С. 121 - 127.

© А.Ю. Соболев, 2018

УДК 376.32

У.В. Точная,

студентка 2 курса СПФ ФГБОУ "АГПУ", г. Армавир

E - mail: ulya.yudaeva@mail.ru

Научный руководитель: **И.Ю. Лебеденко,**

к.п.н., доц. ФГБОУ "АГПУ", г. Армавир

E - mail: innalebedenko@yandex.ru

ОБУЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ СЛЕПЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье раскрыто понятие ориентации. Описаны технические средства, используемые в обучении пространственной ориентировке младших школьников. Рассмотрены методы обучения ориентировки в пространстве. Описаны формы выполнения заданий по ориентировке.

Ключевые слова: ориентация, дифференцированный подход, пространственная ориентировка, приемы защиты.

Ориентация - определение своего местоположения на местности. В процессе ориентировки осуществляется восприятие пространства, сличение воспринятого с имеющимися представлениями и определение взаимного расположения человека и окружающих его объектов. Различение пространственных направлений (вперед - сзади, справа - слева, сверху - снизу) и промежуточных формируется на основе выработки двигательных дифференцировок, связанных с показаниями органов чувств. Процесс пространственного различения осуществляется благодаря совокупной условно -

рефлекторной деятельности всех анализаторов и нарушение функций одного из них не может лишить человека возможности различать пространство. [1, 146].

Формирование сложных зрительно - кинестетических, зрительно - слуховых, зрительно - обонятельных и других связей происходит с очень раннего детства. Эти связи постоянно воспроизводятся и закрепляются всю жизнь. Процесс ориентировки происходит на основе совместных действий сохранных анализаторов, каждый может быть ведущим при определенных объективных условиях. Зрение наиболее совершенный “зонд” пространства, оно дает наиболее полное восприятие окружающей среды. В большинстве случаев частично зрячие и слабовидящие ориентируются визуально. Наиболее серьезные функциональные нарушения зрения у частично зрячих резко сужают границы раздельного видения в большом пространстве. Несмотря на возникающие трудности частично зрячие даже при отсутствии форменного зрения продолжают ориентироваться в большом пространстве визуально. Наличие цветоощущения дает слепому возможность ориентироваться в помещении по окнам, осветительным приборам и другим источникам света, которые он различает на темном фоне. При ориентировки на местности чередование светлых и темных пятен сигнализирует о наличии препятствий, служит ориентировками. Даже незначительные остатки зрения помогают пространственной ориентировки; дополненные другими органами чувств могут давать достаточно ясную, для правильной ориентировки, картину ближнего пространства.

Обучение слепых детей ориентировке предполагает осуществление дифференцированного подхода, с учетом их возраста, ориентированного опыта, состояния здоровья, физического и психического развития. Развитие пространственной ориентировки во время учебы в школе происходит на полисенсорной основе: опора на зрительный (при остаточном зрении), слуховой, обонятельный, двигательный, вестибулярный и температурный анализаторы. Используются технические средства: звуковые сигнализаторы, тренажеры, рельефные пособия, схемы и планы пути, макеты помещений и улиц, словесный метод и т.д. При обучении ориентировки уделяется внимание правильной осанке, координации движений. Длительность и трудоемкость обучения ориентировке в пространстве слепых позволяет воспитывать волевые качества: целеустремленность, настойчивость в достижении цели, смелость, решительность, самообладание и самостоятельность и т.д.

В учебный план школ слепых включаются занятия по обучению слепых детей начальных классов ориентировке в пространстве; и организацию специальных кабинетов. Для проведения занятий необходим соответствующий инвентарь и оборудование. Занятие проводится в кабинете, спортзале, во дворе, на улице.

Одной из основных задач обучения ориентировке: обучение практической ориентировке в школьном помещении, на рабочих местах, на школьном участке и так далее. Для выполнения заданий по ориентировке можно использовать фронтальную, групповую и индивидуальную форму. Фронтальный метод может быть использован на уроках и режимных моментах, например, физкультуры (движение строя детей по заданию). Групповой метод (дети делятся на группы в зависимости от подготовленности и зрительных возможностей) может быть использован при любых занятиях. При индивидуальном методе каждый ученик получает свое задание и выполняет его самостоятельно. Этот метод используется при обучении самостоятельному прохождению

маршрута на улице. Например, один ученик идет по одной стороне улицы, другой (с остаточным зрением) по противоположной; учитель идет за ними и проверяет, как обследуют ученики маршрут.

Важное значение имеет методика обучения. С первых дней ребенка в школе его необходимо обучать ориентированию по наиболее значимым для него маршрутам в школе, при этом необходимо соблюдать принцип постепенности, последовательности, целенаправленно осваивая отдельные маршруты. Следует подробно рассказать, как ходить по коридорам школы (учить приемам передвижения вдоль стен, тщательно осматривать ориентиры; чтобы вовремя обнаружить предметы, руку надо держать перед собой). Защита от опасности при передвижении: слепые сталкиваются с окружающими их предметами, это вызывает боязнь пространства. Надо научить простым приемам защиты. Для защиты лица и головы используется рука. Верхняя часть руки поднимаются до высоты плеча, расположить локоть перед лицом, ладонь поверните наружу чтобы не ушибиться при наклонах, из положения стоя, нужно присесть на корточки, держа туловище прямо. И только сидя на корточках делается наклон вперед с выносом руки перед лицом. Этот метод используется при нахождении упавших предметов [2, 106].

Глубокие нарушения зрения и слепота вызывают у детей серьезные трудности ориентировки в пространстве. Развитие пространственной ориентировки у детей с глубокими нарушениями зрения способствует общей реабилитации и интеграции в общество. Обучение ориентировке осуществляется на уроках (физкультуры, труда, географии, физике, математике и так далее.) и на специальных занятиях по ритмике и ориентировки в пространстве.

Список литературы:

[1] Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих // Учебно - методическое пособие. - СПб., Изд - во РГПУ 1998. – 271 с.

[2] Семенов Л.А., Солнцева Л.И. Обучение ориентированию в пространстве и мобильности слепых учащихся начальных классов. - М.: Педагогика 1999. – 296 с.

© У.В. Точеная, И.Ю. Лебеденко, 2018

УДК37

Ишкова И.Н., учитель ОДНК народов России;
В.Н.Хаустова, Бондаренко И.В., учителя начальных классов;
г. Старый Оскол, РФ, E - mail: haustova.v@mail.ru

ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИПЕРТЕКСТОВЫХ СЦЕНАРИЕВ УРОКА

Аннотация.

В статье авторы рассказывают об использовании программы Microsoft Power Point, входящей в пакет Microsoft Office. Мультимедийные гипертекстовые сценарии уроков активизируют познавательную активность школьников.

Ключевые слова

Microsoft Office, Power Point, презентация, урок, структура, самостоятельная, интерактивная доска.

Каждая из минут урока может стать для ученика или ничемным времяпрепровождением, или мыслью, способной подвигнуть на новые открытия. Для этого мы, осуществляя личностно - ориентированное обучение, используем информационные технологии. Такой подход позволяет визуализировать учебную информацию с помощью наглядного представления на экране компьютера; изучать с индивидуальной скоростью усвоение материала; производить тренировку в процессе усвоения учебного материала и самоподготовку учащихся; осуществлять контроль с обратной связью, с диагностикой ошибок и оценкой результатов учебной деятельности.

Чтобы рационально организовать разноплановую учебную деятельность на уроке, разрабатываем мультимедийные гипертекстовые сценарии уроков, которые представляют собой набор слайдов, содержащих краткий текст, основные формулы, чертежи, рисунки, видеофрагменты, анимации. Такие сценарии готовим с использованием программы Microsoft Power Point, входящей в пакет Microsoft Office. Простота использования этой программы позволяет при наличии готовых демонстрационных материалов создать презентацию, редактировать отдельные слайды и добавлять новые, использовать анимацию текста. Гипертекстовый сценарий урока состоит из нескольких основных страниц, включающих набор гиперссылок, каждая из которых служит для того, чтобы в нужный момент открыть в текущем или отдельном окне текст с формулами, видеофрагмент, анимацию или рисунок. При таком построении презентации, нам удастся получить не только нужную структуру урока, но и возможность в определённых пределах изменять последовательность показа отдельных фрагментов. Переходы от одного слайда к другому осуществляем командами с помощью клавиатуры или беспроводной «мышью».

Важным элементом мультимедийных демонстраций на подготовительном этапе урока являются контрольные вопросы – одноходки [1, с.127], которые задаем в разной форме, ответы на них появляются на экране и тут же проверяются. В ходе ознакомительного этапа в тесном сотрудничестве с детьми вырабатываем алгоритм решения, разбираем задачу подробно, показываем, как себя можно контролировать. На экране появляется не только краткая запись, но и рисунок, схема или чертеж. Система работы напоминает просмотр видеозаписи - можно остановиться, переместиться назад или вперёд, затем быстро повторить материал с помощью гипертекстового конспекта, исправить схему с помощью функция интерактивной доски. Сразу после объяснения нового материала на мониторе появляется обучающая самостоятельная работа с незамедлительной экспресс - проверкой. Школьники работают на персональных компьютерах, выполняя тестовые или контрольные задания, самостоятельно выбрав уровень сложности, причём каждый следующий шаг становится доступным только после правильного решения предыдущего. На этапе формирования умений учащиеся работают в группах. Школьники учатся вначале с помощью товарищей, а затем самостоятельно правильно решать задачи по образцу с подробными объяснениями. Групповая деятельность способствует тому, что слабоуспевающие учащиеся легко включаются в учебную деятельность, чувствуют поддержку, успешно выполняют самостоятельное задание.

Человеческая память удивительна, 2 - 3 ключевых слова, образа способны «высветить» в сознании изученный объект, поэтому, когда материал пройден, на интерактивной доске появляется опорный конспект, в котором лаконично и полно изложена информация по теме. Учащиеся получают возможность закрепить пройденный материал: выполнить на персональных компьютерах индивидуальные дифференцированные задания по изображению. На этапе совершенствования практических умений предлагаем закрепляющие самостоятельные работы под копирку. По окончании работы дети сдают копии, а по оригиналу сверяют свои решения с теми, которые есть в компьютерной презентации, что способствует формированию у детей навыков самоконтроля.

В мультимедийный сценарий включаем содержательные познавательные материалы, чередуем изображения с рассказом, цитированием, контрольными вопросами, заданиями для самостоятельных и творческих работ. При разработке презентаций стремимся сконструировать индивидуальные траектории для различных групп учащихся, чтобы каждый ребёнок мог своевременно осуществить переход с одного уровня обучения на другой. Мультимедийные гипертекстовые презентации применяем на любом этапе урока, отчего он становится более наглядным, концентрирующим внимание учеников на важной информации, поддерживающий познавательную активность школьников.

Список литературы:

1. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 2007.
2. Мухин М. И. Гуманизм педагогики В. А. Сухомлинского. – М., 2004.
3. Маркова А. К. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 2000.

© Ишкова И.Н., В.Н.Хаустова, Бондаренко И.В.

УДК37

В.Н.Хаустова, Мерцалова О.Д, Солошенко Н.Н,
учителя начальных классов; г. Старый Оскол, РФ
E - mail: haustova.v@mail.ru

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ЛИТЕРАТУРЫ И МУЗЫКИ

Аннотация.

В статье рассматривается проблема музыкального образования детей через межпредметные связи уроков литературного чтения и уроков музыки, что способствует лучшему усвоению материала и помогает закреплению новых художественно - образных представлений.

Ключевые слова: литературно - музыкальная интеграция, аудиозапись, эмоционально, художественные произведения, духовная культура, искусство.

Задача эстетического воспитания в учреждениях сводится к постоянному развитию в ребенке интеллектуального и эмоционального начал, к активизации творческого потенциала, и чем раньше будет начата эта работа, тем скорее ребенок приобщится к

художественным ценностям мировой культуры, тем заметнее это скажется на расширении сферы проявления его эстетических потребностей. Для младших школьников характерна нерасчленённость восприятия окружающей их жизни, ее «звуккописи», поэтому включаем в процесс овладения учащимися навыками чтения элементы дисциплин эстетического цикла.

Исследуя с данной позиции разделы, представленные учебником Л.Ф. Климановой «Литературное чтение», можно выделить несколько рабочих направлений «литературно - музыкальной» интеграции. Так, ряд литературных жанров имеет прямые аналоги в музыкальном искусстве. Прежде всего, это произведения устного народного творчества. Важнейшим принципом педагогики всегда было обращение к народной мудрости, выраженной одновременно в творчестве музыкальном и поэтическом: в закличках, хороводах, загадках и хороводах, частушках и прибаутках. Периодическое введение на уроках литературного чтения музыкального интонирования несложно, зато его творческий процесс чаще всего оставляет у учащихся чувство удовлетворения и соответствует требованию ввода в занятия музыкальных эпизодов.

Наряду с «живым» показом мелодии и её последующим воспроизведением всем классом применяется слушание аудиозаписей, а также пение вместе с записанным на ней звучанием. Обычно такая форма работы является результатом более глубокого вчитывания в текст и применяется не ранее второго обращения к одному и тому же литературному первоисточнику.

Применение аудиозаписи эффективно при изучении разделов «Люблю природу русскую», «Русские писатели –детям», «И в шутку, и всерьёз» и т.д. После прочтения стихотворения А.К. Толстого «Осень.Обсыпается весь наш бедный сад...» и разбора эмоционального настроения,содержащегося в произведении, необходимо послушать экспозицию «Осенней песни» П.И. Чайковского. Сочетание двух удивительных по красоте произведений искусств обеспечивает завораживающую атмосферу в классе. Отрывок А.С. Пушкина «Зима! Крестьянин, торжествуя...» будет лучше прочувствован детьми при сопровождении пьесой П.И. Чайковского «На тройке».

Индивидуальность характеров старика и старухи, и непостоянство «поведения» синего моря в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина позволяют подобрать музыкальные эпизоды для слушания и исполнения, которые помогают активнее представить школьникам развитие образов литературного произведения в их динамике. Например, постепенные изменения моря от его спокойного состояния до бури интересно передаются в отрывках из произведений Н.А. Римского - Корсакова «Садко».

Учитывая психологию младших школьников, в материал учебника включаем рассуждения о выражении «музыка стиха». Это понятие может служить своеобразным мостиком от простого чтения к активным музыкальным действиям с поэтическим словом: вспомни и спой. Ведь ряд стихотворений, имеющих в учебнике Л.Ф. Климановой «Литературное чтение», служит текстами песен, мелодии которых достаточно распространены. Это «Колокольчики мои...» А.К.Толстого, «Веребочка» А.Барто, «Песенки Винни - Пуха» Б.Заходера, «Веселые стихи» Д. Хармса и С. Маршака.

Расширение кругозора школьников, несомненно, способствует и сообщения учителя о тех стихотворениях, которые, соответствуя уровню понимания их школьниками, принадлежат изучаемому в данный момент автору и являются текстами песен, но отсутствуют в книге. К данным стихотворениям относятся «Веселые путешественники» С.

Михалкова (композитор М. Староподонский), «Кузнечию» Н. Носова (Песня из мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей», композитор В.Шайнский). При изучении их возможно применение музыкального искусства как в виде «живого» звучания - исполнения детьми песен и попевок, так и в виде слушания аудиозаписей.

Эпизодическое включение музыки в уроки литературного чтения вполне доступно для педагогов и даёт хорошие результаты. 100 % младших школьников единодушно высказывают положительные мнения о «нужности» музыкальных элементов на уроках чтения. Включение в уроки музыкальных произведений помогает эмоционально настроить детей, правильно понять текст, возбудить интерес к теме урока. Звучание спокойной фоновой музыки при чтении детьми изучаемых стихотворений, создаёт необыкновенную атмосферу, способствуя эстетическому воспитанию младших школьников. Таким образом, искусство является источником постижения духовной культуры.

Список литературы:

1. Вендрова, Т.Е.. Воспитание музыкой. М.; «Просвещение» 2011 - 148 с.
2. Гембицкая, Е. Проблемы взаимосвязанного воздействия видов искусства на учащихся. «Музыкальное воспитание в школе». Вып. 8.— М.;1972. 187 с.
3. Гончаров, И.Ф. Действительность и искусство в эстетическом воспитании школьников. — М.; «Просвещение».— 2008.

© В.Н.Хаустова, Мерцалова О.Д, Солошенко Н.Н.

УДК37

Ю.А. Четова

педагог - организатор
МБУ ДО «ЦЭБО» г. Старый Оскол

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Аннотация

Воспитание патриотизма начинается с детства. И задача педагога, помочь подрастающему поколению как можно больше рассказать, показать, воспитать чувства гордости, отзывчивости, любви, и уважения к своей стране своим людям.

Ключевые слова

Патриотизм, гражданственность, акции, мастер - класс.

В настоящее время очень важными являются возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно - нравственной и социальной ценности.

Понятие патриотизма, гражданственности, предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству. В российскую политику возвращается понятие «патриотизм». Впервые за многие годы в России к ориентирам социальной и

образовательной политики отнесены идеалы патриотического сознания – служение Родине, верность своему Отечеству и готовность к выполнению гражданского долга, признано значение воспитание патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

В связи с этим важным элементом в реализации задач патриотического воспитания имеет эффективное значение, участие учащихся в массовых мероприятиях.

Память нашего поколения - это сито, через которое проходят события, исторические факты, конкретные судьбы людей, связанные с самой страшной войной XX века - Великой Отечественной

Праздник Великой Победы имеет огромное значение для жителей нашей Родины. Накануне и в этот день проходят массовые мероприятия и у нас в городе. Показ мастер - класса на площади Победы неизменно вызывает большой интерес детей. Его конечным результатом становится поделка, сделанная своими руками, которую они вручают людям, прошедшим тяжелые военные годы.

Изготовление открыток, флористических композиций, бутоньерок, букетов приобретают особый смысл для детей и находят в их душе эмоциональный отклик, чувство сопереживания, гордости за свой народ, победивший в Великой Отечественной войне.

Клуб интересных встреч "Юниор", тоже стал благодатной почвой для патриотического воспитания. Уважения к старшему поколению, потребности изучать историю "малой родины", для этого у нас проходят встречи, посвященные знаменательным датам, событиям. Кружковцы встречаются с ветеранами ВОВ и блокадниками Ленинграда, афганцами и руководителями клуба "Поиск".

Мы обращаемся к прошлому, чтобы школьники, знали свои корни, могли создать достойное будущее. Обращаем свое внимание на такие аспекты, как добро и зло, правда и ложь, верность и предательство, горе и одиночество, обиды и потери. Ведь иногда учащиеся, да и взрослые не догадываются сколько полезного можно извлечь из общения с очевидцами тех событий, как война. Всё меньше остаётся таких людей, которые могут нам поведать о настоящей войне, и настоящих её победителях. Младшее поколение должны знать своих героев. Поэтому мы используем такую возможность в нашем клубе и встречаемся с людьми прошедших боевые действия.

Большую роль в патриотическом воспитание играет акция «Алая гвоздика». Вот уже не первый год учащиеся нашего центра вовлечены в интересную, добрую, нужную деятельность. Через участие в акции ребята активно выращивают рассаду, которую потом высаживают на братских могилах, памятниках посвященных Великой Отечественной войне. Оказывают шефскую помощь, детям войны, которым иногда бывает даже трудно принести воды из любимого родника.

Таким образом, патриотизм у учащихся формируется в процессе общественно - значимой деятельности, что способствует их социализации, формированию активной гражданской позиции.

Список использованной литературы

1. Быков А.К. Современное состояние и проблемы формирования патриотического сознания молодежи / А.К. Быков // Молодёжь и общество. - 2010 - № 4. с. 72 - 86.

2. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

4. Шаповалов В.А. Белгородоведение, Белгород: Издательство Б 43 БелГУ, 2002, 410 с.

© Ю.А. Четова

УДК37

Ю.А. Четова

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ЦЭБО»

ГРАЖДАНИН СВОЕЙ СТРАНЫ

Аннотация

Патриотическое воспитание является одно из основных направлений воспитания личности учащегося. Гражданин любящий свою родину, свою историю является основой сильной, процветающей страны.

Ключевые слова

Патриотизм, квест - игра, аллея памяти, подготовка к торжественным датам, любовь к родине, гордость.

На сегодняшний день патриотическое воспитание остается одним из самых актуальных вопросов современного мира. Пришло то время, когда Россия встала с колен, и в мире многим государствам не нравится сильная Россия. Постоянная гонка вооружений, переписывание истории, лишение нас исторических побед ведёт к тому, что в политическом мире нас выставляют величайшим злом и мировой угрозой.

Важнейшая задача образования воспитывать в детях патриотизм, любовь к своей родине. Патриотизм никогда не угаснет в такой стране, которая помнит и знает свою историю, своих героев.

В центре эколого - биологического образования помогает решить эти задачи проведение познавательные мероприятия об отечестве, истории, знаменательных датах, природе, народе передающих из поколения в поколения свои традиции и обычаи.

Кружковцы и педагоги нашего центра изучают с детьми, как подвиги героев всей нашей страны, так и героические сражения, проходящие на территории Белгородской области и Старооскольского городского округа.

Подготовка к торжественным датам, предлагает педагогам большие возможности для повышения интереса, воспитания патриотизма в интересной форме.

Например, наши учащиеся совместно с учащимися обуховской школы, местными жителями провели акцию «Дерево памяти» и высадили аллею в селе Обуховка. Каждое дерево это живой символ, тем героям, кто не вернулся с той войны.

Свою аллею совместно с учащимися центра высадили и жители села Каплино. И теперь «Аллея памяти», на которой красуются туи и кусты можжевельника, напоминают всем о героической истории нашей страны.

Воспитание чувства гордости, уважения у подрастающего поколения, процесс долгий и трудный, требующий от педагога большой личной заинтересованности. Эта работа должна идти постоянно, планомерно, во всех возрастных группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к семье, к родному городу, к своей стране.

Традиционным мероприятием в нашем учреждении стала и квест - игра «Танковое сражение». Тематикой её является танковое сражение, проходившее на Курской дуге. По правилам квеста учащиеся выполняют подготовленные заранее задания. Выполняя и решая их, участники игры узнают о героях курской битвы, о технике, которая участвовала в этом сражении, о стойкости и мужестве, проявленном в бою. По окончании игры учащиеся вдохновленные, узнавшие много интересного порой хотят рассказать и о героях в своей семье. Кто - то рассказывает о том, как их прадедушки и прабабушки героически сражались за родину. Кто - то рассказывает о тяжелом и самоотверженном труде в тылу. А некоторые дети неожиданно для многих рассказывают о подвигах современных героев участвовавшие в афганской, чеченской, сирийской войнах.

Это лишний раз подтверждает, что в нашей стране чтят подвиг своих предков и никогда не забудут, и нынешние поколения передадут своё уважение последующим.

Список использованной литературы

1. Быков А.К. Современное состояние и проблемы формирования патриотического сознания молодежи / А.К. Быков // Молодёжь и общество. — 2010. — № 4. — С. 72—86.
2. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2012. — № 5. — С. 405—412.
3. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

© Ю.А. Четова

УДК 372.41

Д.С. Чудинова,
студентка профиля «Начальное образование»,
ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет»
г.Симферополь, РФ, dasha_chudinova1996@mail.ru
Э.А. - Г. Юнусова,
к.пед.н., доцент кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно - педагогический университет»
г.Симферополь, РФ, yunusova.elm@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. В статье автор раскрывает особенности формирования нравственности младших школьников на уроках литературного чтения, характеризует понятия: «нравственность», «мораль», а также описывает основные аспекты формирования нравственных качеств младших школьников.

Ключевые слова: нравственность, мораль, учебно - воспитательный процесс, воспитание, обучение, развитие.

Приходя в школу, у детей расширяется круг общения, изменяются их обязанности, основным их занятием становится обучение. В учебно - воспитательном процессе ученики должны научиться строить нравственные отношения со сверстниками и учителем.

Целью статьи является раскрытие теоретических основ формирования нравственности младших школьников на уроках литературного чтения.

Нравственное воспитание занимает одно из ведущих мест в формировании разносторонне развитой личности, оказывает колоссальное влияние на умственное развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов младших школьников.

Для того чтобы знать, как сформировать нравственное отношение у детей, нужно знать, что такое нравственность. Нравственность – неписаные правила и нормы, регулирующие отношения человека с окружающим миром и его поведение в обществе. В.И.Даль определял нравственное как духовное, душевное в противоположность плотскому, телесному. Нормы нравственности существуют в виде идеалов добра, должного, справедливого и т.д. По сути весь процесс воспитания человека и есть процесс его нравственного становления. Он предполагает выбор нравственных ориентиров, которым человек стремится следовать; овладение знаниями о должном поведении; упражнение в нравственном поведении, которое есть не что иное, как постоянный моральный выбор; эмоциональное, чувственное переживание собственных поступков (удовлетворение, сознание исполненного долга, стыд, раскаяние и т.п.). хорошо известно золотое правило нравственности: «Не желай другому того, чего не хочешь для себя».

Специфика нравственности заключается в том, что нет специальной нравственной деятельности, а нравственный аспект заключается в отношении к любой деятельности: трудовой, художественной, эстетической, политической и т.д. [1, с.489].

Во II томе «Словаря русского языка», изданного Институтом русского языка АН СССР в 1986г., даётся следующее двойное определение нравственности:

- совокупность норм поведения человека в каком - либо обществе;
- моральные качества человека [2, с.197].

Мораль – это совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу в обществе. Поэтому, понятия «мораль», «нравственность», «этика» близки друг к другу.

Нравственное воспитание – целенаправленный двухсторонний процесс формирования морального сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и привычек поведения. Нравственное поведение, это когда человек взвешивает и продумывает свои действия, поступает так, как считает правильно в отношении морали.

Если говорить о нравственном воспитании младших школьников, то необходимо четко и ясно представлять нравственные качества, которые взрослые должны сформировать в детях. С.И.Варюхина отмечает, что «среди многих ценных человеческих качеств доброта – главный показатель развитости человеческого в человеке. Понятие «добрый человек» – очень сложное. Оно включает самые различные качества, издавна ценимые людьми. Добрым можно назвать человека, у которого, развиты любовь к Родине, рядом живущим людям, активное стремление делать добро, способность к самоотречению во имя блага

других, честность, совесть, правильность понимания смысла жизни и счастья, чувство долга, справедливость, трудолюбие» [3, с.9]. Это всё – понятия нравственности.

Отличительной особенностью процесса нравственного воспитания необходимо считать то, что он длителен и непрерывен, а его результаты растянуты во времени.

Следовательно, формирование нравственности у младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Потому что школа для ребенка – это та среда, нравственная атмосфера которой вдохновит его ценностные ориентиры. Поэтому очень важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми составляющими школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, охватывала всю жизнь учеников нравственным содержанием.

Поэтому школа, решая воспитательные задачи, должна опираться на разумное и моральное в человеке, помочь каждому ученику обрести чувство ответственности за сохранность этических основ общества. Чтобы этого достичь необходимо нравственное воспитание, вплетенное в учебно - воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Школа – это учебное заведение для получения общего образования [4]. Начальная школа – это новый этап в жизни каждого ребенка. Он начинается с систематического обучения в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и появляется потребность в самовыражении.

Поступив в школу, ученик впервые для себя реализует общественно значимую и социально оцениваемую учебную деятельность, направленную на усвоение системы научных понятий. Все отношения обучающегося с внешним миром, в семье и вне школы определяются его новой социальной позицией – позицией школьника. В это время учитель выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля, обязанность которых предписывается их общественным характером. В это же время отношения со сверстниками выстраиваются как отношения учебного сотрудничества.

Основным источником, формой и средством формирования нравственности у школьников является урок. Только это не означает, что урок дает возможность воплотить в результат весь комплекс нравственных параметров. Однако, он выступает в качестве единой, нравственно развивающей идеи в течение всей школьной жизни ученика. Основной, формирующей средой, рассматривающейся как важнейший инструмент, т.е. педагогическое средство учителя в достижении поставленных целей нравственного развития и формирования личности является нравственная обстановка на уроках.

Изучив содержание обычного школьного урока с такой точки зрения, приходит понимание того, что урок можно и нужно наполнять нравственным содержанием независимо от темы и учебного материала, тогда он станет намного весомее.

Огромное влияние на формирование нравственного воспитания несут в себе уроки литературного чтения. В настоящее время предмет «Литературное чтение» является единственной опорой, чистым источником, питающим духовную жизнь учеников.

На уроках литературного чтения закладываются основы нравственности и духовности. Знакомство с художественным произведением, его героями и их поступками, дает возможность читателю (ученику) задуматься о себе и о мире, в котором он живет, а эмоции, которые читатель испытал в момент прочтения произведения, становятся его нравственно - эстетическим опытом. В этот момент задачей учителя является помощь школьнику в

осознании поступков героев, в понимании добра и зла. На каждом уроке литературного чтения, работая с текстом произведения, обучающиеся приобретают нравственный урок, с помощью которого обогащают свой нравственный опыт.

Целью уроков литературного чтения является то, что учителю необходимо научить ученика размышлять над прочитанным произведением, извлекать из него уроки, в том числе и нравственные, а также помочь становлению и формированию личности.

По словам К.Д. Ушинского «Чтение – это упражнение в нравственном чувстве. Процесс чтения без чувствования, без радости и без печали, без улыбки и слезинки, сушит еще не расцветшую душу, делает слепой, глухой к окружающей жизни. На доступных литературных произведениях дети учатся сочувствовать, восхищаться, жалеть, негодовать, уважать, радоваться и печалиться» [5, с.150].

Поэтому главная задача уроков чтения – нравственное воспитание, становление личности ребёнка, обогащение души человека через чтение, размышление, через чувства.

В помощь учителю, для формирования нравственных понятий на уроках литературного чтения в начальных классах, таких как добро и зло, честь, долг, совесть, справедливость, правда и ложь и т.д., выступают методы, которые помогают выявить нравственное содержание произведения. К этим методам относятся: аналитическая беседа, творческое чтение, ритмичное чтение, игровые моменты, работа со скороговорками, пословицами и поговорками, метод исследования, создание иллюстраций, сочинение стихов, сказок и мн.др.

Для формирования нравственности у учеников на уроках литературного чтения необходимо отводить место работе над пословицами, поговорками, фразеологизмами. Обращать внимание детей на их воспитательную значимость, а также нравственную ценность при формировании и развитии личности ученика.

Чему же могут научить детей пословицы? Они учат ценить добрые поступки и дела, людей, которые их совершают, стремиться самому стать добрее, сострадательнее и гуманнее. Знакомство учеников с пословицами дают возможность школьникам задуматься над своими поступками и поведением, и их проанализировать. Пословицы и поговорки помогают понять, что является добром, а что злом, овладеть правилами жизни в обществе, которые передаются из поколения в поколения.

В.И. Даль очень образно, употребляя народное определение, сказал, что поговорка – это цветочек, а пословица – ягодка [6, с. 30]. И те и другие несут в себе основы народной философии, провозглашают нормы народной морали. Они утверждают благородную силу труда и науки («Красна птица перьем, а человек умением»), любовь к родине («Человек без родины, что соловей без песни»), самоотверженность («Смелость силе воевода»), говорят о любви и дружбе («Согласье крепче каменных стен»), о силе коллектива («Дружно не грузно, а врозь хоть брось»). В то же время они осуждают лень, ложь, измену, трусость, болтливость.

Учитель, готовясь к урокам литературного чтения, должен четко представлять, какой нравственный смысл заложен в том произведении, которое будут разбирать на уроке. Он должен четко и грамотно организовать работу класса, так, чтобы каждый урок стал кладом нравственных знаний и пошел ему на пользу.

Для формирования нравственности большие возможности дают различные виды уроков, например, урок - игра. Не беря в расчет знакомство с новым учебным материалом или его закреплению, игра дает возможность ученику научиться достижению своих целей по правилам игры, а именно: умение следовать установленным нормам, запастись терпением, побеждать, не мешая другим участникам. Безусловно, человеку, привыкшему следовать правилам любой игры, не имеет нужды объяснять, почему следует уважать и не нарушать законы как своей, так и любой другой страны.

Формирование нравственности школьников происходит не только на уроках литературного чтения, но и на других уроках без этого не обойтись. Поэтому нельзя точно сказать, какой предмет является главным, а какой второстепенным. Формируют нравственное отношение учеников не только содержание, методы и организация учебного процесса, учитель, его знания, поведение и убеждения, но и атмосфера, возникшая в ходе урока, стиль отношений между учителем и учениками, детей друг с другом. Ученик сам себя воспитывает, развивая в себе такие качества, как: активность, инициативность, сознательность в процессе обучения. Эти качества и являются последствиями овладения собственным поведением.

В заключение хочется привести слова Василия Андреевича Сухомлинского, который говорил: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру – учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать».

Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает.

Список использованной литературы:

1. Под ред. П.И.Пидкасистого. Педагогика: Учеб. пособие для бакалавров / под ред. П.И.Пидкасистого. – 3 - е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013 – 511с – серия : Бакалавр. Базовый курс
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд. 2 - е, переб. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н / Д.: Издцентр «МарТ», 2004 – 352с. (Серия «Педагогическое образование»)
3. Интернет ресурс: <https://pedsovet.org/beta/article/cto-takoe-skola>
4. Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 4: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (2); сост., статьи, примеч. и коммент. Э.Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2005. – 541 с.
5. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Том третий. П, СПб. – М.: Издательство Тип. М.О.Вольфа, 1882г. – 584с.

© Д.С.Чудинова, Э.А. - Г.Юнусова, 2018

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Современную жизнь невозможно представить без технических устройств. Технологии используют в различных сферах общества. Информационные технологии – важная часть современного общества. Развитие компьютерных технологий позволило близко подойти к глобальной проблеме информатизации, которая проникает во все сферы нашей деятельности.

Ключевые слова: Информационные технологии, сфера, программы, общество

Ни одна сфера в 21 веке не обходится без применения компьютерных технологий. Это доступно, а главное удобно для современного человека. В курных компаниях и на малых предприятиях большинство информации хранится в компьютерах. Специальные программы позволяют легко управлять этими документами. Кадровый учет этих заведений осуществляется в электронном виде. В этом случае можно быстро получить необходимые сведения и отфильтровать по определенным критериям.

1.Применение информационных технологий в экономической сфере. Экономика одна из первых сфер применения компьютеров. Она состоит в хранении и управлении деловыми и финансовыми материалами. Крупные компании ведут учёт занятости рабочих в крупных базах данных, которые управляют компьютерными программами. Подобные программы используются в таких сферах бизнеса, как предоставление потребительских счетов, контроль за полученными и возможными денежными поступлениями и тд.

В экономике информационные технологии необходимы для обработки и сортирования данных, также для осуществления процесса взаимодействия человека и техники. Технологии позволяют решить экономически важные решения и принимают участие в процессе управления деятельностью.

2.Применение информационных технологий в образовании

Именно процесс всемирной глобализации информации позволяет облегчить процесс обучения как преподавателю, так и обучающемуся.

Во - первых, это абсолютная доступность к сети Интернет, несмотря на место пребывания, т.е. это означает, что все имеют равный доступ к информации.

Во - вторых, это развитие информационного пространства в сфере образования, что характеризует качественно новую «подачу» информации.

В - третьих, эффективное использование информационных ресурсов, т.е теперь можно получить больше информации, при таком же количестве времени.

В настоящий момент активно используется практика с использованием мультимедийных средств на уроках, благодаря чему происходит всестороннее развитие как обучающихся,

так и программных технологий. К ним можно отнести и различные презентации, и обучающие видеоматериалы.

Использование подобных материалов приводит к постоянному устареванию знаний работников организаций, их недостаточности. И именно поэтому в современном обществе происходит непрерывное обучение. В наше время, в век информационных свершений, образование является важнейшей ценностью общества, однако существуют и другие обстоятельства, которые не способствуют получению качественного образования.

3. Информационные технологии в физической культуре

Информационные технологии, применяемые в физической культуре и спорту – это углубленное изучение процессов накопления, передачи, преобразования и информации, применительно к физической культуре и спорту. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных технологий, постановка профессионально - прикладных задач, принципы программирования на язык высокого уровня, моделирование и прогнозирование подготовленности спортсменов, построения тренировочного процесса соревновательной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационные технологии можно рассматривать как элемент и функцию информационного общества, направленную на регулирование, сохранение и управления нового сетевого общества. Если на протяжении веков информация и знания передавались на основе правил и предписаний, традиций и обычаев, культурных образцов и стереотипов, то сегодня главная роль отводится технологиям. Информационные технологии упорядочивают потоки информации в различных масштабах. Они играют ключевую роль в формировании техно структуры.

Список используемой литературы

1. Вдовин, В.М. Предметно - ориентированные экономические информационные системы: Учебное пособие / В.М. Вдовин. — М.: Дашков и К, 2013. — 388 с.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник для бакалавров / М.В. Гаврилов, В.А. Климов; Рецензент Л.В. Кальянов, Н.М. Рыскин. — М.: Юрайт, 2013. — 378 с.

© А.В.Мартынова, А.Р.Яруллина, Н.Л.Фатыйхова, 2018

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

С.В. Шешунова

канд. мед. наук, главный врач НЦГБ,
г. Новокуйбышевск Самарской обл., РФ

E - mail: sasuslin@mail.ru

С.Е. Скрипин

заместитель главного врача НЦГБ,
г. Новокуйбышевск Самарской обл., РФ

E - mail: nzgb - nhk@yandex.ru

Э.Н. Малютина

заместитель главного врача НЦГБ,
г. Новокуйбышевск Самарской обл., РФ

E - mail: nzgb - nhk@yandex.ru

ХРОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ ПОЧЕК: НЕКОТОРЫЕ МЕДИКО - СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Аннотация.

Распространенность хронической болезни почек среди населения увеличивается. В статье рассмотрены современные подходы к определению хронической болезни почек и медико - социальным аспектам первичной инвалидности, сопровождающейся хронической болезнью почек. Показана важность своевременного проведения лечебно - диагностических мероприятий для профилактики инвалидности.

Ключевые слова: хроническая болезнь почек, определение, стадии, первичная инвалидность

Актуальность. Хроническая болезнь почек (ХБП) характеризуется имеющимися повреждениями почек, а также снижением уровня функции почек независимо от диагноза на протяжении трех месяцев и более. Основным критерием классификации стадий ХБП является значение скорости клубочковой фильтрации (СКФ). Разработал понятие «хроническая болезнь почек» Национальный почечный фонд США [1, 2].

Цель настоящего исследования – систематизировать данные о хронической почечной болезни и проанализировать первичную инвалидность взрослого населения в связи с данной патологией.

Материал и методы исследования. Исследование проводилось на базе государственного бюджетного учреждения здравоохранения Самарской области (ГБУЗ СО) «Новокуйбышевская центральная городская больница» (НЦГБ), которое оказывает медицинскую помощь населению г. Новокуйбышевска, численность которого в 2017 году составила 103,0 тыс. человек. Данная медицинская организация является крупным многопрофильным учреждением, оказывающим медицинскую помощь в амбулаторных и стационарных условиях.

В процессе исследования рассчитаны показатели первичной инвалидности прикрепленного к медицинской организации взрослого населения (18 лет и старше) за 2015 - 2017 годы, в том числе по поводу хронической болезни почек. У инвалидов с ХБП была

изучена первичная медицинская документация, проведенные диагностические, лечебные и диспансерные мероприятия. Использовались методы экспертных оценок, статистический, аналитический.

Результаты. Данные отечественных и зарубежных исследователей свидетельствуют о наличии двух основных критериев для определения хронической болезни почек: их повреждение на протяжении свыше трех месяцев, проявляющееся структурными либо функциональными нарушениями деятельности органа. Второй критерий – снижение скорости клубочковой фильтрации менее 60 мл / мин на 1,73 кв. м. также в сроки трех и более месяцев [3, 6].

Можно также выделить пять стадий ХБП, каждая из которых сопровождается определенными лечебно - диагностическими мероприятиями. Первой стадии предшествует «нулевая» стадия, которая характеризуется в основном наличием факторами риска при СКФ свыше 90 мл / мин. На данной стадии необходимо наблюдение и максимальное снижение риска развития патологии.

На первой стадии поражение почек сопровождается нормальной или повышенной СКФ более 90 мл / мин, применяется диагностика и лечение основного заболевания для снижения прогрессирования и развития осложнений. На второй стадии поражение почек сопровождается умеренным снижением СКФ 60 - 89 мл / мин. На данном этапе необходима оценка скорости развития патологического процесса.

При третьей стадии СКФ снижается до уровня 30 - 59 мл / мин. Основные мероприятия направлены на выявление и терапию осложнений. На четвертой стадии отмечается выраженная степень снижения СКФ в пределах 15 - 29 мл / мин. Необходима подготовка к почечной заместительной терапии.

На пятой стадии ХБП отмечается почечная недостаточность, СКФ менее 15 мл / мин. Необходима почечная заместительная терапия.

Существует много факторов риска возникновения и развития ХБП, как генетически обусловленных, так и приобретенных. Среди них можно выделить врожденное уменьшение числа нефронов, поддерживающуюся активность основного патологического процесса, протеинурию, артериальную гипертензию, дислипотеидемию, анемию, табакокурение, гипергликемию, сердечную недостаточность, ожирение, некоторые ятрогенные факторы и другое. Очевидно, что факторы риска ХБП имеют определенные черты сходства с таковыми при заболеваниях системы кровообращения [4].

Необходимо еще раз отметить, что ХБП - это не самостоятельное заболевание. Диагноз заболевания ставится в каждом конкретном случае. Введение термина ХБП потребовало использования простого критерия, надежного и дешевого для клинической практики. Таким критерием является скорость клубочковой фильтрации (СКФ), степень снижения которой тесно ассоциируется с другими клиническими, метаболическими изменениями, возникающими по мере развития патологического процесса при хронических нефропатиях. На стадиях ХБП, когда имеет место нормальная СКФ, в диагностике синдрома следует ориентироваться в основном на данные исследования мочи (наличие протеинурии, гематурии). Снижение относительной плотности мочи при пробе Зимницкого, свидетельствующее об утрате концентрационной функции почек (в основном нарушения функции канальцев) нередко опережает снижение СКФ. У больных с факторами риска ХБП определяется микроальбуминурия (МАУ). Гипертоническое поражение почек

развивается параллельно с таковым других органов - мишеней. В диагностике гипертонической нефропатии особую роль играет выявление МАУ [5].

Нами проведен анализ выхода на инвалидность взрослых пациентов ГБУЗ СО «НЦГБ» за 2015 - 2017 годы. Численность взрослого населения, прикрепленного к медицинской организации в 2017 году, составила 78,0 тыс. человек. В среднем первичная инвалидность составила 51,3 на 10000 взрослого населения за 2015 - 2017 годы.

При анализе первичного выхода на инвалидность больных с ХПБ за последние три года выявлены следующие данные. В 2015 году инвалидами признано шесть человек: 1 группы - один, 2 группы - один, 3 группы - четыре человека. В 2016 году инвалидами признано пять человек: 1 группы - один, 2 группы - три, 3 группы - один человек. В 2017 году инвалидами признано четыре человека: 1 группы - два, 2 группы - один, 3 группы - один человек. Таким образом, число впервые признанных инвалидами с ХБП составило 1,3 % от общего числа впервые признанных инвалидами среди взрослого населения г. Новокуйбышевска.

При переосвидетельствовании в 2017 году у четырех человек подтверждена 3 группа инвалидности, у одного человека - 2 группа, а у одного инвалида произошло усиление третьей группы на первую группу.

По материалам изучения медицинской документации у больных с ХПБ, впервые признанных инвалидами в 2015 - 2017 годах, точная даты повышения уровня креатинина не известна, кроме двух больных, которые длительно находились под наблюдением врачей и которым проводилась адекватная терапия и консультации нефролога. У остальных больных (13 пациентов) при наличии заболеваний (артериальная гипертензия, мочекаменная болезнь, хронический пиелонефрит, сахарный диабет, нефротического синдрома) определение значения креатинина крови и СКФ проводилось нерегулярно или длительно не проводилось.

У большинства больных (73,3 %) отмечалась артериальная гипертензия с уровнем систолического давления от 140 до 270, диастолического от 80 до 110 мм. рт. ст. Отмечался также поликистоз почек с проведением хирургического лечения (в 13,3 % случаев). У большинства больных было отмечено повышение мочевой кислоты (66,7 %). Учитывая отсутствие контроля за уровнем креатинина крови и СКФ, адекватная терапия не проводилась, но была назначена впервые всем больным (кроме двух больных которые ее получали изначально) при первичной консультации нефролога. При этом трем больным (20,0 %) было рекомендован прием кетостерила, один больной (6,7 %) переведен на перинеальный гемодиализ, двое (13,3 %) переведены на программный гемодиализ.

Больные, которые регулярно наблюдались у врача (13,3 %), были взяты на диспансерное наблюдение, им проводился биохимический анализ крови, назначено своевременное и адекватное лечение. У данных пациентов увеличение показателей креатинина и снижение СКФ происходило медленно и длительно сохранялась компенсация в течении 15 - 20 лет.

Выводы. Таким образом, термин «хроническая болезнь почек» во многом отражает факторы риска развития нефропатий, диагностические и лечебные подходы, а также общий исход - терминальную почечную недостаточность. ХБП не заменяет нозологического подхода в диагностике заболеваний почек, при этом необходимо устанавливать конкретную причину повреждения почек.

При наличии изменений в моче, наличия артериальной гипертензии, сахарного диабета, мочекаменной болезни, подагры необходимо определять уровень креатинина крови, СКФ

для выявления хронической болезни почек и назначения адекватной терапии, взятия на диспансерное наблюдение. При несоблюдении диспансерного наблюдения, позднего выявления повышенного креатинина крови и существенного снижения СКФ, позднего направления к нефрологу наступает стойкая нетрудоспособность, приводящая к инвалидизации, что требуют значительных материальных затрат и существенно снижает качество жизни пациентов.

Список использованной литературы:

1. Сигитова О.Н., Архипов Е.В. Хроническая болезнь почек: новое в классификации, диагностике, нефропротекции // Вестник современной клинической медицины. 2014. Том 7, приложение 1. С. 103 - 106.
2. Смирнов А.В. Хроническая болезнь почек или хроническое заболевание почек? // Нефрология. 2004. №8 (1). С.101 - 102.
3. Татаркин А.А., Матвеев О.Н., Татаркина Н.Д. Хроническая болезнь почек // Здоровье. Медицинская экология. Наука. 2010. № 3 (43). С. 22 - 26.
4. Хроническая болезнь почек и нефропротективная терапия: методическое руководство для врачей / Е.М. Шилов, М.Ю. Швецов, И.Н. Бобкова, И.Б. Колина, Е.С. Камышова // под ред. Е.М. Шилова. М., 2012. 76 с.
5. Шилов Е. М., Фомин В.В., Швецов М. Ю. Хроническая болезнь почек. // Терапевт. архив. 2007. № 6. С. 75 - 78.
6. Coresh J., Byrd - Holt D., Astor B.D. et al. Chronic kidney disease awareness, prevalence and trends among U.S. adults, 1999 to 2000. J. Am. Soc. Nephrol. 2005; 16. P. 180 - 188.

© С.В. Шешунова, С.Е. Скрипин, Э.Н. Малютина, 2018

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

М.А. Шишков

студент, ФГБОУ ВО РГАТУ,

г. Рязань, РФ

E - mail: max22.04.99@mail.ru

В.В. Соколов

студент, ФГБОУ ВО РГАТУ,

г. Рязань, РФ

E - mail: trey.vlad@mail.ru

ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ХЛАМИДИОЗА КОШЕК В УСЛОВИЯХ ВЕТЕРИНАРНОЙ КЛИНИКИ

Аннотация

Хламидиоз широко распространен среди разных видов животных, в том числе кошек. Для лечения необходимо использовать антибактериальные препараты, а также симптоматические и общеукрепляющие средства. С целью профилактики необходимо проводить вакцинацию животных и ветеринарно - санитарные мероприятия.

Ключевые слова:

Профилактика, хламидиоз, кошки, животные, инфекция

Хламидиоз кошек –респираторное инфекционное заболевание кошек, вызванное *Chlamydiapsitacci*. Болезнь характеризуется в основном конъюнктивитами, иногда - поражением со стороны верхнего отдела дыхательного тракта(риниты, бронхиты, реже - бронхопневмонии). Поражаться также могут слизистые оболочки желудочно - кишечного тракта и репродуктивной системы.Хламидии содержатся в слюне, истечениях из носа, глаз и половых органов животных. Заражение возможно как половым, так и воздушно - капельным путем. В случае с домашними животными, оно возможно при свободном допуске животного на улицу без контроля владельца. Нередко бывает, что клинические признаки у заболевших животных стерты и неясны, остаются незамеченными при клиническом исследовании животного.

Хламидийные инфекции в наше время довольно широко распространены среди разных видов животных, в том числе кошек.Это и определило цель данной работы –и сравнение методов лечения кошек в условиях ветеринарной клиники.

Диагноз на хламидиоз ставили на основании эпизоотологических и клинических данных, а также лабораторной диагностики методом иммуноферментного анализа.Группы животных формировали по принципу аналогов: учитывали возраст животных, а также клиническое проявление заболевания.

Для лечения животных использованы антибиотики различных групп, а также симптоматические и общеукрепляющие средства.

Для животных первой группы был выбран антибиотик тетрациклинового ряда, для второй группы – антибиотик из ряда макролидов, для третьей–антибиотик из группы фторхинолонов. Результаты исследований доказали низкую устойчивость хламидий к

антибиотикам тетрациклинового ряда и макролидам, и, в то же время, показали довольно высокую эффективность использования фторхинолонов при данной инфекции.

Главным аспектом в профилактике и борьбе с хламидийными инфекциями кошек является вакцинация. Все заболевшие животные не были вакцинированы против инфекционных болезней. Также следует принимать во внимание должное ветеринарно - санитарное состояние помещения, где находятся животные. Важно в профилактике хламидийных инфекций недопущение животного к пребыванию в контакте с инфицированными животными. По возможности необходимо исключить бесконтрольный доступ животных на улицу. Для того, чтобы не стать носителем и переносчиком хламидиоза кошек, хозяева и все люди, находящиеся в контакте с больным, или выздоравливающим, животным, должны соблюдать правила гигиены. При возникновении заболевания необходима ранняя диагностика, со стороны хозяев – отметить необычное для животного поведение и явные клинические признаки (такие, как, например, конъюнктивит), для ветеринарного специалиста – принять во внимание взятый анамнез, клинические признаки, лабораторное исследование и назначить эффективное лечение.

Список использованной литературы:

1. Караваев, Ю.Д. Профилактика и меры борьбы с хламидиозами животных [Текст] / Ю.Д. Караваев // Журн. Ветеринария. – №8. – 1999. – С. 28.

2. Кондакова, И. А. Неспецифические стимуляторы иммуногенеза животных / И. А. Кондакова, Ю. В. Ломова, М. В. Малогина // Научные приоритеты в АПК: инновационные достижения, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно - практической конференции 15 мая 2013 г. – Рязань: Издательство Рязанского государственного агротехнологического университета. – 2013. – С. 480 - 482.

3. Ломова, Ю. В. Экономическое обоснование мероприятий, проводимых для обеспечения эпизоотического благополучия на территории Российской Федерации [Текст] / Ю. В. Ломова, И. А. Кондакова // Материалы Международной научно - практической конференции Посвященный к 20 - летию Национального примирения и году Молодежи в Республики Таджикистан. – Бохтар, 2017. – С. 12 - 15.

4. Льгова, И. П. Анализ заболеваемости кошек уролитиазом в г. Луховицы [Текст] / И. П. Льгова, Н. В. Александрова, А. С. Калинкина // В сборнике: Совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для агропромышленного комплекса Материалы национальной научно - практической конференции. – 2017. – С. 160 - 164.

5. Сапрыкина, Р. С. Заболевания породистых кошек [Текст] / Р. С. Сапрыкина, Е. А. Вологжанина, И. П. Льгова // Вестник Совета молодых ученых Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева. – 2016. – № 1 (2). – С. 96 - 103.

© М.А. Шишков, В.В. Соколов, 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме тревожности студентов во время учебной деятельности. Автором приводятся некоторые результаты эмпирического исследования проблемы.

Ключевые слова: анализ.

Цель: исследование тревожности студентов во время учебной деятельности.

В последнее время много внимание стали уделять к проблеме тревожности студентов в учебной деятельности. В связи с большим потоком информации, которую зачастую получают студенты во время пары, они часто не успевают усваивать нужную им информацию. Поэтому у них возникает чувство тревожности, какой - то неопределенности. Студенты все время находятся под каким - то давлением, например, во время зачетной недели и сессии. Тревожность полезна если она возникает систематически по поводу происходящего события. Но уровень тревожности должна находиться на одной планке (в золотой середине), если уровень тревожности будет слишком высоким, это приведет к потере интереса к учебе.

Тревожность — индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам [1]. Австрийский психолог Зигмунд Фрейд выделял три вида тревожности. Во – первых, реалистическая, связанная с реальной внешней опасностью. Во – вторых, невротическая, вызванная неизвестной опасностью. В – третьих, моральная, определяемая как «тревожность совести».

С целью исследования тревожности студентов во время учебной деятельности мы провели тест содержащий 16 вопросов среди студентов СВФУ. Всего мы опросили 40 студентов.

	Уровни	Студенты		Всего
		Девушки	Юноши	
Тревожность	высокий	2	0	2
	средний	14	12	26
	низкий	4	8	12

Результаты тестирования показали следующие результаты. Из 40 прошедших тестирование студентов высокий уровень имеют 5 % людей. Средний уровень тревожности имеют 65 % студента. Низкий уровень тревожности имеют 30 % студента. По результатам мужской пол по сравнению с женским полом оказались менее тревожными. Такой

результат можно объяснить тем, что с первых годов жизни юношей стараются воспитывать более строго, где поведение мужчины связывается с демонстрацией силы, развитой воли, преодолением страха и слез. Поэтому они умеют управлять своими эмоциями. У девушек более высокий уровень беспокойства чем у юношей, это может быть связано с тем, что девушки более чувствительны к происходящим событиям и более высоким уровнем ответственности.

Вывод. По результатам тестирования уровень тревожного состояния у 65 % процентов студентов соответствует среднему уровню. Исследование тревожности студентов во время учебной деятельности имеет практическое значение для преподавателей института и студентов. По результатам таких тестирований можно лучше понять состояние и поведение студентов.

Рекомендации. Для сбалансированного состояния тревожности во время экзаменов, зачетной недели, мы рекомендуем не волноваться так сильно, заранее подготовиться к предстоящему событию. Также можете обратиться к своим друзьям, чтобы рассказать, что вас волнует и попросит совета.

Литература:

1. [Электронный ресурс] Ссылка: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Тревожность>
2. Вавилова Л.Н., Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М., 2006.
3. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 3 - е изд., стер. - М.: Академия, 2006.

© У.С. Варламова

УДК 155.9

Е.В. Кичаева, студент магистратуры
Алтайский государственный педагогический университет
Россия, г. Барнаул

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»

Аннотация.

В данной статье рассматривается психологическая характеристика детей «группы риска». Проведен тщательный анализ психолого - педагогической литературы. Выделены основные группы детей «группы риска». Актуальность проблемы обусловлена что за последнее десятилетие во всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально опасные проявления, часто связанные с понятием агрессии и агрессивности, вызывают серьезные беспокойства в обществе.

Ключевые слова.

Подросток, дети «группы риска», семья, отчужденность, социальная запущенность.

Довольно часто в психологии и педагогике употребляется такое понятие, как дети «группы риска». На сегодняшний день термин является общепринятым, однако, каждый автор дает свою трактовку. Исходя из этого, оно нуждается в развитии и уточнении.

Давайте разберемся, что же под собой подразумевает данное понятие. Дети «группы риска» - к данной категории относятся дети, наиболее подверженные внешним негативным воздействиям со стороны социума, а также, его криминальных элементов, которые стали причиной дезадаптации детей, не достигших совершеннолетия.

В данном контексте, слово риск будет трактоваться как – большая вероятность, возможность возникновения чего - либо нежелательного, негативного, что может произойти или не произойти. Исходя из этого, говоря о детях данной категории, подразумевается нахождение их под воздействием каких - либо нежелательных факторов, которые, в свою очередь, могут сработать или не сработать.

В настоящий момент дети «группы риска» рассматриваются относительно того риска, которому они постоянно подвергаются: риск потери здоровья, жизни, необходимых условий для гармоничного развития и т. д.

Мардахаев Л.В. к группе риска относит наиболее уязвимых и способных понести колоссальный ущерб от обстоятельств или каких - либо воздействий окружающей среды. К данной группе он относит: неполные и многодетные семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; семьи, имеющие детей - инвалидов.

С помощью анализа психолого - педагогической литературы можно выделить причины, по которым дети попадают в «группу риска». Как правило, к ним относятся обстоятельства жизни: пьянство и асоциальное поведение родителей (попрошайничество, туенядство, проституция, воровство), криминальные и асоциальные притоны, жестокое обращение с детьми, лечение от алкоголизма / психического заболевания, тюремное заключение родителя, ненадлежащие санитарно - гигиенические условия, скитания, отсутствие средств к существованию, отсутствие постоянного жилья, побеги детей из дома, конфликты со сверстниками, гиперопека и т.д.

Можгинский Ю.Б. выделяет следующие категории подростков «группы риска»:

1. Социально незащищенные дети – нахождение детей в неблагоприятных для жизни условиях или в какой - либо критической ситуации. Это возникает в результате действий различных факторов риска: экономических (низкий уровень жизни), медицинских (отклонения в развитии, болезни, наркомания, алкоголизм и т.д.), экологических (неблагоприятная среда обитания), психологических (конфликтность отношений в группах, деформированность мотиваций, социальная и педагогическая запущенность), криминогенных (влияние преступных групп) и т.д.

2. Социально – запущенные дети. Дети данной категории отстраняются не только от школы, но и от семьи. Ими усваивается искаженное ценностно - нормативное представление и они, как правило, перенимают криминальный опыт в асоциальных группировках и компаниях.

3. Дети из проблемных и неблагополучных семей это: семьи с родителями / детьми инвалидами; многодетные, неполные, опекаемые, малообеспеченные семьи; семьи мигрантов и беженцев; семьи участников военных действий; дети из неблагополучных, асоциальных семей; педагогически несостоятельные семьи, практикующие насилие; семьи,

нуждающиеся в социально - экономической и социально - психологической помощи и поддержке.

Главным отличием детей, попадающих в группу риска является эмоционально неустойчиво поведение, которое связано с постоянными страданиями и переживаниями ребенка из - за моральных, физических, психологических, морально - экономических трудностей своей семьи.

Таким образом, можно сказать, что социально незащищенные и запущенные дети, являющиеся в основном психологически и физически здоровыми, стали трудными из - за неправильного воспитания или его полного, или частичного отсутствия.

Использованные источники:

1. Корчагина, Ю.В. Девиантность и социальная дезадаптация детей и подростков: основные понятия, факторы риска, профилактика. - Москва, 2011. – 210 с.
2. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. – СПб.: Питер, 1999, 48 с.
3. Социально - психологическая работа с делинквентными и суицидальными подростками / Под ред. М.В. Сагалова, науч.консультант д.пс.н. М.В.Гамезо. – М.: ЦППРК «Крестьянская застава», 2010. – 224 с.

© Е.В. Кичаева, 2018

УДК 316.6

Е.М. Чайкова

Ю.П. Воронина

студентки 2 курса ЮУрГТТУ

г.Челябинск, РФ

E - mail: lizinaliza@gmail.com

Kaate29@rambler.ru

Научный руководитель: Л.Р.Салаватуллина

канд.пед.наук, доцент ЮУрГТТУ

г.Челябинск, РФ

salavatulinlr@cspu.ru

ОСОБЕННОСТИ ВИРТУАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация

Проблема виртуальных взаимодействий в юношеском возрасте обусловлена тем, что современное информационное общество соединило людей в единую глобальную систему и изменило сущность их общения в целом.

Как одно из социально - психологических явлений, виртуальные коммуникации рассматриваются на уровне функционирования межличностного внутригруппового общения между субъектами.

Целью данного исследования является выявление и изучение особенностей виртуального общения в юношеском возрасте.

Для проведения исследования был выбран метод группового опроса. В анкетировании приняли участие студенты второго курса факультета иностранных языков ЮУрГГПУ. Исходя из данных, полученных в ходе исследования, можно отметить, что большая часть респондентов использует социальные сети ежедневно по несколько часов в день. Для юношей и девушек социальные сети являются способом и возможностью общаться, выражать свои мысли, занимать свое свободное время.

Ключевые слова

Общение, виртуальное общение, социальные сети, интернет, юношеский возраст, коммуникативная сторона общения, межличностное общение.

Интернет предоставляет современному человеку новые возможности для общения: оперативность, быстрота и доступность связей между пользователями на дальних и близких расстояниях. Поэтому молодое поколение активно использует Интернет - ресурсы, социальные сети для виртуального общения.

Перед тем, как рассмотреть результаты эмпирического исследования, необходимо уточнить определения таких понятий, как «межличностное общение» и «виртуальная коммуникация».

Если проанализировать работы В.Н. Куницыной, то можно убедиться, что межличностное общение осуществляется с помощью средств речевого и неречевого воздействия между несколькими людьми, в результате которого возникают психологический контакт и определенные отношения между участниками общения [1, с. 4]. Данные отношения и контакты обусловлены: характером и поведением человека, его социальной ролью, воспитанием и исторически сложившимися полоролевыми стереотипами.

Говоря об особенностях виртуальной коммуникации, необходимо уточнить ее понятие. Итак, виртуальная коммуникация – это новая форма общения людей, которая осуществляется через использование информационных технологий, без личного контакта, на удаленных расстояниях, служит как задачам традиционной формы общения, так и порождает свои новые функции [2, с. 3].

Основным средством общения юношей в среде Интернет являются социальные сети – это платформа, онлайн сервис или веб - сайт, предназначенный для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений.

Психологическая особенность молодости как возрастного периода заключается в стремлении девушек и юношей обрести свое независимое социальное пространство, где они или она смогут честно и открыто высказывать свои мысли и чувства, проявлять собственное «Я». В настоящее время, когда Интернет всецело проник в нашу жизнь, молодое поколение находит такое пространство в виртуальных сообществах и общении в социальных сетях.

Виртуальная коммуникация дает современному молодому человеку, прежде всего, новые возможности:

- самовыражения среди широкого круга людей;
- безграничного выбора знакомств и контактов;

- получения информации «из первых рук» и мгновенного сообщения о своих значимых событиях;
- обсуждения вопросов и проблем без цензуры и давления;
- обретения единомышленников, обсуждения интересующих вопросов;
- ухода от проблем, порожденных психологическими или физическими трудностями в общении и др.

Однако, как и любое противоречивое явление, виртуальная коммуникация имеет свои недостатки. Так, она отнимает у современного человека:

- «реальных» друзей и близких (для взаимодействия с которыми остается все меньше времени);
- обязательства и ответственность, присущие реальному общению;
- глубину общения (компенсируемую его множеством);
- глубину понимания другого человека и сопереживания ему;
- ощущение собственной необходимости собеседнику;
- ответственность, чувство долга, политкорректность и др.

Преследуя цель нашего исследования – выявление и изучение особенностей виртуального общения в юношеском возрасте, был проведен групповой опрос, в котором приняли участие студенты второго курса факультета иностранных языков ЮУрГПУ.

Остановимся на результатах проведенного эмпирического исследования. Из них следует, что респонденты являются активными пользователями социальных сетей – это подтвердили 100 % студентов - участников. Абсолютное большинство опрошенных указали, что проводят в социальных сетях большую часть своего дня. Однако 15 % молодых людей заходят в сети на 1 - 3 часа в день.

Самой востребованной среди студентов социальной сетью оказалась Вконтакте (80 %). На втором месте с незначительным отставанием держится Instagram (70 %). Аналогично распределилось и «присутствие» молодых людей в социальных сетях – Вконтакте уверенно лидирует, там зарегистрированы 80 % опрошенных. Сколько - нибудь существенную конкуренцию составляют Instagram (70 %) и WhatsApp / Viber (65 %)

Большинство учащихся (75 %) имеют в виртуальной жизни частично открытый профиль. Они готовы делиться личной информацией с друзьями, но предпочитают скрывать конфиденциальные данные от других пользователей.

В ходе анкетирования было выявлено, что больше всего в социальных сетях молодежь привлекает их доступность и экономия денежных средств на общение, в сравнении с телефонными разговорами или СМС. К удивлению, лишь 30 % опрошенных ценят анонимность как одну из главных особенностей социальных сетей.

В качестве основной цели обращения к социальным сетям все респонденты отметили поиск друзей и общение с ними, больше половины – просмотр фильмов и прослушивание музыки онлайн, а также изучение новой учебной, и другой полезной информации.

В социальных сетях молодежь вступает в различные группы по интересам. По результатам опроса мы узнали, что большинство студентов с удовольствием читают статьи, посвященные образованию и саморазвитию. Остальные предпочитают находить единомышленников и меняться опытом в группах о хобби и личных интересах.

Анализируя полученные ответы, мы определили, что круг тем общения молодежи в Интернет - среде довольно широк. Находясь в виртуальном взаимодействии, молодые

люди обсуждают повседневные дела и проблемы, а также вступают в дискуссии по актуальным в мире вопросам. Кроме того, респонденты отметили, что социальные сети – это, действительно, удобный для общения ресурс. Благодаря ним юноши и девушки назначают встречи, голосуют за лучший фильм недели, обсуждают деятельность политиков и даже организуют собственные движения.

Все чаще молодежь готова честно высказывать свои мысли по тому или иному поводу, обсуждаемому в социуме. Молодые люди, хотя часто и скрываясь за анонимностью своего профиля в социальной сети, стремятся рассуждать и аргументированно доказывать свою точку зрения.

Итак, в ходе изучения проблемы особенностей виртуальных коммуникаций в юношеском возрасте мы выделили следующие из них:

- социальные сети всецело проникли в жизнь молодежи, которая проводит большую часть своего дня, общаясь с друзьями онлайн,
- молодые люди и девушки в виртуальном пространстве объединяются в сообщества по интересам, хобби и т.д., они открыты к новым знаниям и опыту,
- в социальных сетях юношами поднимаются актуальные проблемы и обсуждаются способы их разрешения.

Таким образом, исходя из результатов проведенного исследования, можно отметить, что студенты второго курса факультета иностранных языков являются постоянными пользователями социальных сетей и пока не собираются отказываться от общения онлайн. Интернет предоставляет молодым людям открытое пространство для реализации себя, поиска единомышленников и друзей, а также объединения в группы по интересам, в которых юноши и девушки обсуждают волнующие их темы.

Список использованной литературы:

1. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение [Текст]: Учебник для вузов / В.Н. Куницына. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
2. Баева Людмила Владимировна Виртуальная коммуникация: классификация и специфика // Изд. Сарат. ун - та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2014. №4 - 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnaya-kommunikatsiya-klassifikatsiya-i-spetsifika> (дата обращения: 03.12.2018)

© Е.М. Чайкова, Ю.П. Воронина, 2018

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Камалов А.В. - магистрант 1 курса
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ),
Россия, г. Ростов - на - Дону

Никищенко Д. В. – магистрант 1 курса
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ),
Россия, г. Ростов - на - Дону

Раскина С. А. – студентка 2 курса
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ),
Россия, г. Ростов - на - Дону
dasha.eremenko@yandex.ru

ОЦЕНКА СОВРЕМЕННЫХ ТЕОРИЙ МОТИВАЦИИ ТРУДА

Аннотация: Статья рассматривает существующую модель мотивации труда, где теория А. Маслоу дала очень полезное описание процесса мотивации для разных менеджеров, но последующие экспериментальные исследования подтвердили это далеко не полностью.

Ключевые слова: теория, мотивация, мотивы, потребности, менеджер, социальные потребности.

Практическое руководство опирается на определенные теории мотивации, которые можно разделить на две группы. Существенные теории пытаются выяснить причины того или иного поведения человека. Часто их называют «теорией потребностей». Процессуальные теории ставят в центр вопроса о том, как возникает тот или иной тип поведения, что он направляет, поддерживает и останавливает. Мотивация, анализируемая как процесс, может быть представлена в виде шести последовательных этапов. Чтобы понять, как развивается процесс мотивации, каковы его логика и компоненты, следующая модель может быть приемлемой и полезной:

1. Оценка потребностей. Человек чувствует, что что - то ему не хватает. Он решает предпринять какие - то действия. Потребности очень разные, в частности: физиологические, психологические, социальные.

2. Найдите способы устранить необходимость, которую вы можете удовлетворить, подавить или просто не заметить. Нужно что - то делать, что - то делать.

3. Определение целей (направлений) действия. Определено, что именно и какие средства необходимо сделать для обеспечения потребности. Здесь мы выясним, что нам нужно, чтобы устранить необходимость получить то, что желательно, насколько возможно достичь того, что необходимо и что действительно доступно, может устранить необходимость.

4. Реализация действий. Человек проводит усилия по осуществлению действий, которые дают ему возможность приобрести то, что необходимо для устранения необходимости. Поскольку процесс работы влияет на мотивацию, на данном этапе могут быть установлены корректировки целей.

5. Получение вознаграждения за осуществление действия. Сделав необходимую работу, человек получает то, что может использовать для устранения необходимости, или то, что он может обменять на желаемый объект для него. Здесь показано, насколько реализация

действий обеспечила желаемый результат. В зависимости от этого происходит либо ослабление, либо удержание, либо изменение мотивации к действию.

6. Устранение необходимости. В зависимости от степени снятия стресса, вызванной потребностью, а также от того, что необходимость уменьшения или усиления мотивации к деятельности устраняется, человек либо перестает действовать до появления новой потребности, либо продолжает искать возможности и выполнять действия по устранению необходимости.

Нелегко определить, какие мотивы приводят к мотивационному процессу конкретного человека в конкретных условиях. Знание логики процесса мотивации не дает решающих преимуществ в управлении этим процессом. Здесь важным фактором является не очевидность мотивов. Можно догадываться, какие мотивы преобладают, но в определенной форме их сложно изолировать.

Существующая модель мотивации труда во многом поглотила элементы советской модели стимулирования труда. Однако резкое изменение экономической ситуации в нашей стране, появление рыночных отношений повлияли на изменение системы человеческих ценностей. Многие сотрудники убеждены, что для комфортной жизни важная должность (статус), власть, связи с нужными людьми работают в рыночной экономике.

Интересны результаты опросов современных сотрудников российских предприятий, проведенных в конце 2011 года. Для формирования мотивации труда наиболее важным является характер трудовых норм и ценностей, усвоенных индивидуумом. На основе обеспечения жизненных потребностей работников должна быть построена мотивационная политика руководителей организаций в современной России.

Таблица 1
Ценностные ориентации работников в процессе труда

№п / п	Вариант ответа	% опрошенных
1.	Интересная творческая работа	34,6
2.	Работа, дающая возможность повышать квалификацию	14,6
3.	Работа, приносящая пользу людям	25,3
4.	Работа с хорошими условиями труда	17,4
5.	Работа с возможностью сделать карьеру	20,0
6.	Высокооплачиваемая работа	64,6
7.	Работа на стабильном, имеющем перспективы предприятии	36,6
8.	Работа, обеспечивающая социальные льготы	16,4
9.	Работа, дающая возможность улучшить жилищные условия	20,0
10.	Работа, где сложились хорошие отношения в коллективе	25,0
11.	Работа, где руководство хорошо относится к персоналу	20,6
12.	Работа на предприятии, которое близко от дома	14,6

Содержательные делают упор на то, какие потребности побуждают людей проявлять активность в труде.

Процессные раскрывают то, при каких условиях и каким образом это становится возможным. Содержательные теории мотивации описывают структуру потребностей, их содержание и то, как данные потребности связаны с мотивацией человека к деятельности. В данных теориях делается попытка дать ответ на вопрос о том, что внутри человека побуждает его к деятельности.

В наше время даже в процветающих и цивилизованных странах приходится опасаться различных проявлений экстремизма и терроризма, поэтому люди слабого психологического типа личности стремятся удовлетворить свою потребность не только в экономической, но и в физиологической безопасности при выборе их место работы.

1. Социальные потребности. Когда удовлетворение физиологических потребностей и потребностей в безопасности достигается, внимание человека переключается на необходимость дружбы, любви и принадлежности. Как «социальные животные» люди склонны любить других и хотят удовлетворять свои социальные потребности на работе. Это происходит путем объединения формальных и неформальных рабочих групп, работы с другими работниками и участия в различных совместных мероприятиях. Социальные потребности выражаются в долгосрочной привычке работать в определенных коллективных, дружеских отношениях с коллегами на работе.

2. Необходимость признания (уважения) включает в себя потребность в самооценке, личных достижениях, компетентности, уважении к другим. Потребности этого уровня включают два класса. Первое включает в себя желания и стремления. Связано с концепцией «достижения». Человеку нужно чувство собственной силы, адекватности, компетентности, ему нужно чувство независимости, уверенности и свободы. Во втором классе потребностей мы включаем необходимость репутации или престижа, необходимость получения статуса, внимания, признания, славы.

3. Необходимость самореализации и самовыражения. Когда потребности четырех нижних уровней удовлетворяются, человек фокусирует свое внимание на удовлетворении потребности в самореализации. Пытаясь достичь этого, люди пытаются реализовать свой полный потенциал, повысить свои способности и стать «лучшими». Эта потребность в самовыражении является самой высокой из всех потребностей человека. Тот факт, что потребности человека могут быть организованы в иерархическом порядке, имеет большое значение. Во - первых, потребности нижних уровней должны быть выполнены в первую очередь, только после этого можно удовлетворить потребности более высоких уровней. Кроме того, стоит учитывать, что потребности нижних уровней составляют основу, на которой строятся потребности более высоких уровней. Только если потребности самого низкого уровня остаются удовлетворенными, у менеджера есть шанс преуспеть, мотивируя рабочих, удовлетворяя потребности более высокого уровня.

Несмотря на то, что теория А. Маслоу дала очень полезное описание процесса мотивации для разных менеджеров, последующие экспериментальные исследования подтвердили это далеко не полностью.

Список использованной литературы:

1. Валовог Д.В. Социальный менеджмент: Учебник / – М.: ЗАО «Бизнес - школа», Академия труда и социальных отношений, 2012. – 392 с.

2. Кураков, В.Л. Регулирование ресурсного потенциала социальной сферы региона. / В.Л. Кураков. - М.: Гелиос АРВ, 2014г. - 187 с.
3. Магура, М.И. Мотивация труда персонала и эффективное управление / М.И. Магура // Управление персоналом. – 2014. - № 6. – с.22 - 25.
4. Чукреев, П.А. Молодежь на рынке труда. / П.А. Чукреев. - Улан - Удэ, 2015. - 387 с.
© Камалов А.В., Никищенко Д.В., Раскина С.А., 2018 г.

УДК 336

В.Ф. Юнусбаева

канд.соц.наук, старший преподаватель БГАУ,
г. Уфа, РФ
E - mail: venera.fv@mail.ru

Е.В. Красавина

студент 2 курса БГАУ,
г. Уфа, РФ
E - mail: elena.krasavina.95@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РБ)

***Аннотация:** В статье рассмотрены проблемы трудовых ресурсов сельской местности. Для этого проанализирован количественный состав трудовых ресурсов Республики Башкортостан, представлены данные по средней численности занятых в аграрном секторе экономики. Выявлены наличие вакансий на сельском рынке труда, которые не всегда востребованы по причине отставания уровня заработной платы в сельской местности и в экономике в целом.*

***Ключевые слова:** рынок труда, регион, безработица, государственное регулирование.*

Слабое развитие территориально отраслевых рынков труда на сегодняшний день является одной из причин повсеместного спада сельскохозяйственного производства и нарастания социальной напряженности в сельской местности. «В последствии обостряется проблема занятости населения в аграрном секторе. Экономика сегодня выдвигает требования более рациональной занятости населения, особенно сельского. В связи с этим проблема формирования и развития рынка труда выдвигается в современных условиях на первый план» [3, с.45]. Исходя из вышеизложенного считаю тему для изучения достаточно актуальной и интересной.

Большая часть сельской молодежи из - за ограничений в выборе рабочих мест и продолжения образования трудоустраиваются без соответствующей подготовки по месту проживания в качестве подсобной рабочей силы. «Вследствие этого рынок труда в аграрном секторе насыщается неподготовленными работниками, что в последствии еще больше снижает и без того невысокий квалификационный уровень кадров. Важно отметить, что административное управление процессами профориентации, движения,

подготовки и повышения квалификации кадров практически прекратилось в ходе аграрного реформирования» [1, с.35]. Вследствие данных реформ, наблюдается значительное сокращение кадровой службы на всех уровнях управления, а также ослабление трудовой мотивации и снижение потребности в образовании у большинства сотрудников сельскохозяйственных организаций.

Одной из важных характеристик использования трудовых ресурсов является производительность труда, она отражает эффективность затрат живого труда в процессе деятельности. «Производительность труда в сельском хозяйстве зависит от уровня квалификации и степени использования трудовых ресурсов» [6, с.49].

Одним из самых крупных и значимых в экономическом и социальном отношении субъектов Российской Федерации является Республика Башкортостан. «По основным макроэкономическим показателям доля Республики Башкортостан в Российской Федерации колеблется от 2,5 до 4,5 % . Необходимо отметить, что при наличии общей численности населения в 2,7 % , в том числе сельского - 3,6 % , удельный вес продукции промышленного производства в Республике составляет 3,4 % , сельскохозяйственного - 4,5 % » [5].Общэкономическая ситуация в Республике Башкортостан определила состояние и развитие рынка труда и его потенциала.

В составе трудовых ресурсов сельскохозяйственных предприятий, как правило, выделяют постоянных, сезонных и временных работников. Согласно данным официальной статистики были изучены и представлены графически на рисунке 1, данные о среднегодовой численности занятых в аграрном секторе экономики Республики Башкортостан за 2014 - 2017гг. [5]

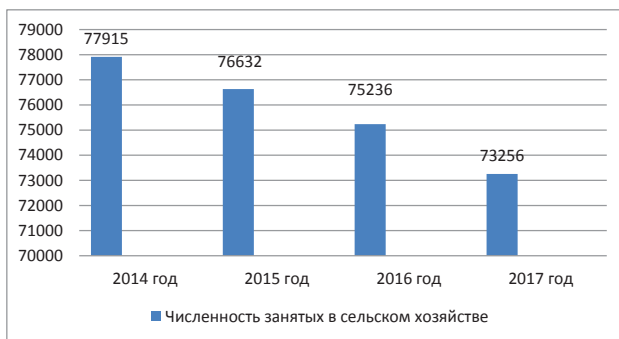


Рисунок 1 - Среднегодовая численность занятых в аграрном секторе экономики Республики Башкортостан за 2014 - 2017гг.

Согласно полученным данным, мы можем выделить ряд проблем на рынке труда, а именно в части обеспечения его трудовыми ресурсами. Как видно по рисунку 1., численность постоянного сельского населения в Республике с каждым годом сокращается, причиной тому является старение основного населения и, конечно же, отток молодежи в город.

Нельзя не отметить, тот факт, что в последние годы государство уделяет большое внимание аграрному сектору экономики, принимает множество различных законопроектов,

которые направлены на стабилизацию положения в отрасли. «В результате проведения данных мероприятий создаются новые рабочие места, и растет занятость сельского населения. Однако на селе по - прежнему остается высоким уровень безработицы – 17,7 % по Республике Башкортостан, при чем не все безработные в сельской местности регистрируются в центрах занятости. Вследствие роста безработицы в сельской местности возникают острые социальные проблемы, растёт конфликтность и преступность на селе» [5].

Безусловно, в сельской местности имеются вакансии на рынке труда, однако они не всегда являются востребованными, это связано с различными причинами, в том числе с уровнем заработной платы, как известно в сельской местности заработная плата самая низкая, по сравнению с другими отраслями экономики. К примеру, в 2017 году, согласно данным официальной статистики, средняя заработная плата в сельском хозяйстве составила 12696 руб.

Таким образом, в целом анализ структуры рабочей силы в сельскохозяйственных предприятиях Республики Башкортостан доказывает, что она еще далека от рыночной структуры экономики. Это демонстрирует высокая доля постоянных работников и незначительная доля занятых в переработке, торговле и обслуживании.

В состав профессий востребованных на сегодняшний день в сельской местности, и в число тех специалистов, которые приглашаются для работы в сельской местности, вошли:

1. животновод;
2. механизатор;
3. водитель автомобиля;
4. учитель;
5. врач.

«Ежемесячно от районных центров занятости осуществлялся сбор вакансий с предоставлением жилья для переселения семей в сельскую местность, согласно данным официальной статистики это порядка 120 - 130 вакансий ежемесячно» [5]. Основной проблемой реализации данного направления является отсутствие возможности предоставления жилья гражданам, желающим переселиться в районы республики.

Таким образом, в ходе написания данной статьи нами были выявлены основные проблемы, которые возникают на рынке трудовых ресурсов в сельской местности, а именно отток трудовых ресурсов из села, особенно молодежи, низкая заработная плата, кроме того плохая информированность сельских жителей о проводимых государственных программа поддержки сельских жителей. Мы пришли к выводу о том, что на сегодняшний день, государственная поддержка села помогла бы развить трудовой потенциал данного сегмента рынка.

Список использованной литературы:

1. Беляева Е.С. Проблемы трудовых ресурсов в сельской местности России // Вестник. Серия Социальные науки, 2017. - № 4. - С. 30 - 36.
2. Вишневская Н.Г. Государственная политика содействия занятости молодежи на примере Республики Башкортостан / Н.Г. Вишневская // Труд и социальные отношения. - 2017. - №6. - С.80 - 86

3. Вишневская, Н.Г. Механизм регулирования рынка труда молодежи в регионе: монография / Н.Г.Вишневская. - М.: РХТУ им Д.И. Менделеева, 2015. - 132 с.
4. Вишневская, Н.Г. Рынок труда молодежи: механизм регулирования в современных условиях: диссертация ... кандидата экономических наук / Вишневская Н.Г. - Уфа, 2016. - 162 с.
5. Мониторинг рынка труда [Электронный ресурс] // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. - Режим доступа: http://www.mcx.ru/documents/document/v7_show. – Дата обращения: 1.11.2018.
6. Шапиро, С.А. Трудовые ресурсы как ключевой фактор модернизации экономики РФ [Текст] / С.А. Шапиро, О.В. Шатаева // Ученые записки Российской Академии предпринимательства. - 2016. - № 25. - С. 45 - 49.

© В.Ф. Юнусбаева, Е.В. Красавина, 2018

УДК 005.336.6

А.В. Савиных

магистрант

Новосибирский государственный университет

экономики и управления «НИНХ»

г. Новосибирск, Российская Федерация

Научный руководитель, д.социол.н.,

профессор Л.К. Плюснина

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОГО ЭФФЕКТА ПРОЕКТА «КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. КРЕПКАЯ РОССИЯ»

Аннотация: В статье рассмотрены причины нарастания кризиса института семьи в современном российском обществе. Предложен план реализации долгосрочного проекта и рассмотрен ожидаемый социальный эффект от реализации проекта, направленного на укрепление института семьи на территории Новосибирской области, который в дальнейшем может войти в основу реализации программы по укреплению российского общества в целом

Ключевые слова: Институт семьи, кризис семьи, трансформация института семьи, социологическое исследование, социальный проект, Десятилетие детства, укрепление института семьи.

В настоящее время одним из наиболее перспективных и актуальных направлений в современной социологии и социальном PR является исследование проблем института семьи. Интерес исследователей к данной проблематике обусловлен проявлением кризисных тенденций, связанных с трансформацией ценностей (любовь, родство, супружество), в функционировании современной семьи, затрагивающих все сферы ее жизнедеятельности. Под этим кризисом подразумевается неспособность института семьи выполнять свои основные функции, с которыми она успешно справлялась раньше. А

именно снижение репродуктивной, воспитательной и социальной функции, в связи с трансформацией ценностей супружества, детности, родительства и родства [1]. Данные проблемы молодой семьи и семейно - брачных отношений требуют особого внимания, как со стороны всего общества, так и со стороны исследователей, что и обусловило актуальность изучения семейных ценностей современной молодежи в данной работе [2]. Не случайно был подписан Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства", что подчеркивает важность и ценность деятельности в данном направлении [3].

Именно поэтому, мы предлагаем продолжить осуществлять деятельность, направленную на укрепление института семьи на территории Новосибирской области, а именно реализовывать социальные проекты, направленные на молодежь, как на будущее общества, в рамках проекта «Десятилетия детства». Это будет подразумевать под собой разработку программы по укреплению института семьи в Новосибирской области. Нами была разработана *«Стратегии действий в интересах семей Новосибирской области на 2018 - 2028 годы»*. В рамках данной стратегии разработан *проект дорожной карты «Десятилетия детства» в Новосибирской области с 2018 по 2028 гг.*, в основу которого легли мероприятия, направленные на формирование у детей, молодежи преемственности и сохранения семейных ценностей, что в дальнейшем укрепит институт семьи. В рамках стратегии будет реализовываться проект «Крепкая семья. Крепкая Россия».

Целью проекта является содействие укреплению института семьи, продвижение образа крепкой сибирской семьи, семейных ценностей и традиций, как фактор устойчивого развития российского общества.

Задачами проекта выступают:

1. Активизация общественной дискуссии по вопросам семьи, семейных ценностей и традиций через организацию массовых мероприятий.
2. Вовлечение средств массовой информации, журналистов в процесс освещения проблем укрепления института семьи.
3. Развитие межсекторного взаимодействия в процессе реализации проекта.

В целом проект достигнет поставленной цели, а именно осуществит содействие укреплению института семьи, продвижение образа крепкой сибирской семьи, семейных ценностей и традиций, как фактор устойчивого развития российского общества. Такие проекты, как правило, объединяет наличие отложенных во времени дополнительных социальных эффектов и чем значительнее социальное достижение, тем сложнее дать ему интегральную количественную оценку.

Вовлечение средств массовой информации, журналистов в процесс освещения проблем укрепления института семьи, позволит опосредованно расширить аудиторию распространения идей: семья – основа общества, основной социальный институт и развитие государства, благополучие во многом зависит от состояния этой основной ячейки общества.

В ходе реализации проекта в приоритете будет стоять изучение и обобщение опыта по реализации семейной политики в других городах России. Важным критерием будет использование в повседневной практике современные образовательные технологии, ориентированные на поддержку семьи. Ведь в настоящее время главной задачей семейной политики, становится укрепление самого института семьи, общественное признание

ценностей семейного образа жизни, ценностей деторождения и воспитания детей как главного условия устойчивого функционирования общества и страны.

Отличительной особенностью и позитивным социальным эффектом программы можно считать вовлеченность в процесс реализации программы общественные организации, представителей региональной и муниципальной власти, науки, образования, бизнес – сообщества, представителей конфессий, средств массовой информации, родительских сообществ. Социальный проект «Крепкая семья. Крепкая Россия» станет открытой дискуссионной площадкой по обмену опытом в реализации программ по поддержке семьи на долгосрочную перспективу, на которой будут проведены семинары, дискуссии, «круглые столы». Различные структуры: органы муниципальной власти, бизнеса, общества смогут поделиться наработанным опытом, продемонстрировать лучшие практики, реализации инновационных социальных проектов. По итогам практической деятельности в ходе мероприятий программы можно будет сделать вывод, что в регионе складывается опыт эффективного взаимодействия системообразующих элементов социума (сообщество - власть - бизнес) в процессах реализации государственной семейной политики. Особо следует отметить возрастание роли общественности, внимания властей к проблемам и запросам российской семьи, сохранения уникального образа жизни области как таковой.

Итогом реализации проекта станет сформированная система мер, направленных на создание условий для удовлетворения интересов и запросов семей, повышения их роли в самореализации личности, воспитании новых поколений, укреплении института брака. Данная система будет так же оказывать воздействие на повышение общественного престижа семейного образа жизни, ценностей семьи и ответственного родительства, содействия распространению положительного опыта социально - ответственных семей. Повышение роли органов местного самоуправления и общественных объединений в обеспечении поддержки семьи в соответствии с реализацией. Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2028 года.

Таким образом, с помощью разработанной программы, которая включает в себя разноплановые мероприятия, в том числе использование рекламных и PR - технологий - удастся заложить основу столь необходимого сегодня социального процесса – активизации семьи, что является условием развития региона. Так, найденная технология поможет не только поддержанию и восстановлению психосоциального здоровья семьи, но и развивает человеческий капитал региона.

Список используемой литературы

1. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. Челябинск: Изд - во ЮУрГУ, 2009.– 63 с.
2. Морозов А.В. Социальное проектирование в социальной работе: Учеб. Пособие. – М.: ИНФРА - М, 2015. – 208 с.
3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». URL: <http://www.garant.ru/news/1113244/> (дата обращения: 01.10.18)
4. Хасанова С. А. Исследование брачно - семейных отношений в социальной психологии // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1781–1785.

© А.В. Савиных, 2018

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.В. Решетняк

студент 1 курса факультета права и управления

ВЮИ ФСИН России,

E - mail: resh.kseniya2017@yandex.ru

г. Владимир, Российская Федерация

В.Л. Некишев

Преподаватель - организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 20,

кандидат философских наук, доцент, преподаватель,

E - mail: nv1 - 54@mail.ru;

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Говоря о феномене патриотического воспитания, мы акцентируем внимание на политическом факторе национальной безопасности Российской Федерации. Его содержательное понятие, а также идейное наполнение доказывает усиление патриотического компонента, особенно в период обострения политической ситуации.

Если останавливаться на исторических эпохах, то можно проследить, как развивался феномен патриотического воспитания как фактор национальной безопасности Российской Федерации.

Остановимся на историческом периоде строительства советского государства. В этот период мы наблюдаем возврат к базовым ценностям. Это было, прежде всего, связано с тем национальным единением, который помог стране выстоять в Великой Отечественной войне, в результате чего патриотизм стал основой советской идеологии.

Однако еще не забыты события 90 - х, когда происходило обострение кризисных событий и явлений, в результате которых произошёл резкий спад формирования патриотического воспитания и духовно - нравственных ценностей граждан России. Именно в этот период происходит разрушение всех базовых ценностей, которые складывались на протяжении десятилетий. В этот период вектор развития был основан на разрушении государства.

При этом духовно - нравственное и патриотическое воспитание потеряли актуальность. Происходила дискредитация в целом системы патриотического воспитания, идеи формирования и развития личности патриота, что обострило эту проблему в российском обществе.

В период реформ, которые повлекли развал СССР, отношение к патриотическим ценностям, как впрочем, и к общенациональным, изменился в худшую сторону.

Такое отношение носило антисоциальный и антигуманный характер. Такие процессы происходили в течение двадцати лет, в результате чего образовался глубокий кризис. Данный кризис отразился на взглядах и ценностных ориентирах российских граждан. Стали доминировать материально - потребительские ценности, а патриотическое сознание было разрушено. И сегодня у этой части граждан мы можем наблюдать рост антиценностей, поэтому не приходится удивляться отсутствию патриотизма.

Сегодня мы наблюдаем значительные изменения в развитии феномена патриотического воспитания. На протяжении многих лет мы видим возврат к ценностям, которые принято считать базовыми». Вернулось слово «патриотизм», которое давно стало забытым со времен 90 - х годов.

Президент Российской Федерации В.В.Путин в своем Послании Федеральному Собранию обратил внимание, что государство не может существовать без базовых ценностей, которые являются двигателем развития государственного управления.

В современном российском обществе созрело понимание, что безопасность России – это не только защищенность от военной угрозы. Это, прежде всего, состояние общественного сознания, идеология, мораль, духовная атмосфера. Поэтому *первоочередной задачей России в области национальной безопасности является сохранение исторических рубежей, отстаивание национальных интересов, обеспечение защиты духовного, информационного, образовательного, культурного и военно - стратегического пространства.*

После длительного восстановления патриотического воспитания, как объединяющей идеи российских граждан, наконец, сформировано содержание феномена «патриотизм». Мы можем видеть, как в России спланированы и действуют государственные программы патриотического воспитания российских граждан. Всё, что касается гордости за свою Родину, Отечество, своих дедов, которые ценой своей жизни сделали нашу великую историю, выдвигает на первый план задачу формирования нового по структуре и содержанию социального института патриотического воспитания подрастающего поколения России. Патриотическое воспитание детей и молодежи не оторвано от социальных институтов, наоборот, развивается в тесном взаимодействии. К таким институтам можно отнести семью, образование, здравоохранение, общественные организации, которые позволяют влиять на сознание и поведение людей через установленные правила и нормы. Все это в совокупности определяет патриотическое личностное сознание.

Мы можем отметить, что сегодня организация патриотического воспитания представляет собой сложный управленческий и технологический процесс, который приводит к высоким результатам.

Сегодня патриотическое воспитание, конечно, проявляется не в той степени, как это происходило в послевоенное советское время. Но мы можем утверждать, что патриотизм является такой же потребностью граждан, как и в прежние времена. Особенно это касается молодежи.

Поэтому, безусловно, мы можем гордиться нашей страной, с уверенностью заявив, что современное патриотическое воспитание является основным фактором национальной безопасности Российской Федерации.

Список использованной литературы

- 1.Воронцов С.А. Формирование угроз безопасности Российской Федерации как следствие кризиса культуры // Гуманитарные и социально - экономические науки. 2013. № 5. С. 101–104.
- 2.О патриотизме. Сколько патриотов среди россиян? И кого можно считать патриотом? 23 апр. 2014 г.[Электронный ресурс] URL: <http://fom.ru/TSennosti/11471>

3.Обращение Президента Российской Федерации. 18 марта 2014 г.[Электронный ресурс]
URL: [http:// www.kremlin.ru / events / president / news / 20603](http://www.kremlin.ru/events/president/news/20603)

4.Ежегодное Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации. 5 дек. 2014 г. [Электронный ресурс] URL: [http:// skuky.net / 96248](http://skuky.net/96248)

© К.В. Решетняк, В.Л. Некишев

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.Ф. Курбыко
ОБ УСЛОВИЯХ РАЗРЕШИМОСТИ ЗАДАЧИ КОШИ
ДЛЯ НЕКОТОРЫХ ЭВОЛЮЦИОННЫХ УРАВНЕНИЙ
В ЛОКАЛЬНО ВЫПУКЛЫХ ПРОСТРАНСТВАХ 5
- Мурыгин Д.О., Кутуров В.А., Шашков А.А.
ПРОГРАММНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ 8
- С.В. Левизов
СТРУКТУРНЫЕ СВОЙСТВА СИСТЕМЫ УОЛША – УОЛША 12

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Резницкая Н.В.
БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ
И ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ ПРОПОЛИСА 16

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- В.В. Творонович, М.В. Красников
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ И ВИДОВОЙ СОСТАВ ВРЕДИТЕЛЕЙ
ЛЕСОЗАЩИТНЫХ ПОЛОС ВДОЛЬ ИСТОКА Р. ОКИ 19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- И.Т. Галимзянов
АНАЛИЗ ОТКАЗОВ И ДИАГНОСТИКА
НАСОСНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
НЕФТЕПЕРЕКАЧИВАЮЩИХ СТАНЦИЙ 23
- Р.Р. Гараева, И.Р. Валиева, Д.Р. Султанова
СОВРЕМЕННЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 26
- А.М. Глазков, А.И. Христофоров, А. М. Glazkov, A.I. Khristoforov
ВИДЫ ПОЛУКИСЛЫХ ОГНЕУПОРНЫХ МАТЕРИАЛОВ
TYPES OF SEMI - ACID REFRACTORY MATERIALS 27
- Девятков К.А.
Devyatov Konstantin Aleksandrovich
ВЕНТИЛЯЦИЯ ПОМЕЩЕНИЯ АТОМНОЙ СТАНЦИИ
VENTILATION OF NUCLEAR POWER STATION 29
- Д.И. Драницын, А.И. Христофоров
D.I.Dranitsyn, A. I. Khristoforov
ЛЕГИРОВАНИЕ МЕТАЛЛА
ALLOYING OF METAL 31

А.В. Евстигнеев КОМПОЗИТЫ ДЛЯ ПАССИВНОЙ ОГНЕЗАЩИТЫ НА ОСНОВЕ ТЕРМОРАСШИРЯЮЩЕГОСЯ ГРАФИТА: СТОЙКОСТЬ К ВОЗДЕЙСТВИЮ КЛИМАТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ	33
М. М. Зинин ОБЩАЯ ЗАПИСЬ УРАВНЕНИЙ, ОПИСЫВАЮЩИХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МОСТ	36
М. М. Зинин ТЕОРИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МОСТОВ	38
А.М. Зыков ОБЩИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ШУМА: РАБОЧИЙ ПЕРСОНАЛ	46
А.М. Зыков ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ПО ЗАЩИТЕ ОТ ШУМОВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ РУКОВОДЯЩЕГО И ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА	48
Д.Г. Иващук НЕЙРОСЕТЕВАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСОМ РЕКТИФИКАЦИИ УКСУСНОЙ КИСЛОТЫ	50
А.С. Костенко ТОЧНЫЕ ИЗМЕРЕНИЯ УРОВНЕЙ ЖИДКОСТЕЙ И ПУТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	52
И.В. Курочкина, М.И. Бочков ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОВ НЕЛИНЕЙНОЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ	55
Д.В.Мишина, А.И.Христофоров D. V. Mishina, A.I. Khristoforov НАЗНАЧЕНИЕ КОНСЕРВАЦИИ. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ PURPOSE OF PRESERVATION. PRODUCT STORAGE CONDITIONS	57
Е. П. Пулатова, А.И. Христофоров E. P. Pulatova, A.I. Khristoforov КРЕМНЕЗЕМИСТЫЕ ОГНЕУПОРЫ И ИХ СВОЙСТВА SILICEOUS REFRACTORIES AND THEIR PROPERTIES	59
Д.А. Разин, А.И. Христофоров D.A. Razin, A.I. Khristoforov ЦИРКОНИСТЫЕ МАТЕРИАЛЫ ZIRCONIUM MATERIALS	61
Ршоян Г.А., Ильин В.И. МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ	63

М. А. Таймаров, Р.Г. Сунгатуллин, В.Г. Чайковский
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНСТРУКЦИИ МАЛЫХ ГЭС 64

Текеянов А. Н.
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ДОБЫЧИ УГЛЕВОДОРОДОВ.
МЕТОДА ДОБЫЧИ НЕФТИ И ГАЗА
С ПОМОЩЬЮ ЭФФЕКТА АККУМУЛЯЦИИ ЭНЕРГИИ ВЗРЫВА 66

В.А. Торопова, А.И. Христофоров
V.A. Toropova, A.I. Khristoforov
АМОРФНЫЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИЕ СПЛАВЫ
AMORPHOUS METAL ALLOYS 69

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Лапасов Сайфиддин
СХЕМЫ ПОСАДКИ И ПЛОТНОСТЬ РАСТЕНИЙ
БЕЛОКОЧАННОЙ КАПУСТЫ 72

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Кузнецов
ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ КОЛХОЗОВ
И СОВХОЗОВ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ В 1965 - 1975 ГОДАХ 78

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Апрелькова
ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ДИЗАЙН
СОВРЕМЕННОГО ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 82

К.В. Спивакова, Г.З. Ахметова
АРОМАМАРКЕТИНГ – СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ПОВЫШЕНИЯ ПРОДАЖ ОРГАНИЗАЦИИ 84

В.И. Борисов
МЕТОД ЦЕПНОЙ ЛЕСТНИЦЫ
ДЛЯ РАСЧЕТА РЕЗЕРВА УБЫТКОВ
В АВТОСТРАХОВАНИИ 86

Е.А. Васильева
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС -
УНИЧТОЖИТЕЛЬ РАБОЧИХ МЕСТ? 88

В.В. Власюк, И.В. Романенко
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ:
НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ 90

Галлямова Р.Н.
К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СТРУКТУРЫ
КАПИТАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ 93

Г.Ф. Гареева РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ПЕРСОНАЛА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	95
Г.Ф. Гареева КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОПРЕДЕЛЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ	98
Г.А. Гуров ПОДДЕРЖКА ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	101
Е.А. Двугрошева НЕФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ, КАК МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ	104
Дьяконова О. А., Блудова С.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИОГЕННЫМИ ФАКТОРАМИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ	107
А. А. Заборский ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО РЫНКА ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА 2017 - 2018 г.	109
Землянская А. Zemlyanskaya Anastasiya ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ PUBLIC ORGANIZATIONS AND AUTHORITIES: PROBLEMS AND SOLUTIONS OF THEIR INTERACTION	111
Ю.В. Иванникова ОБЗОР МЕТОДИК АУДИТА ВЫПУСКА ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ	114
Е.В. Исаева ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТНЕРСКИХ СЕТЕЙ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ	118
П.Д. Коваленко УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ	120
Ю. М. Кожина Y.M. Kozhina МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ MEASURES TO IMPROVE MANAGEMENT RECEIVABLES	124

А.В. Коннова PRIVATE BANKING КАК СТРАТЕГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КЛЮЧЕВЫМИ КЛИЕНТАМИ БАНКА НА ПРИМЕРЕ ПАО «СБЕРБАНК РОССИИ»	126
Kudryashova Polina Olegovna Кудряшова Полина Олеговна SMALL BUSINESS IN RUSSIA: PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS МАЛЫЙ БИЗНЕС В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ	128
Лопатина Т.А., Чернецова А.С. СХЕМЫ ОТМЫВАНИЯ ДЕНЕГ ЧЕРЕЗ ФУТБОЛЬНЫЕ КЛУБЫ	131
Лопатина Т.А., Чернецова А.С. ЛЕГАЛИЗАЦИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ЧЕРЕЗ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ФОНДЫ	133
Лопатина Т.А., Чернецова А.С. ОСОБЕННОСТИ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ДОХОДОВ ЧЕРЕЗ КРИПТОВАЛЮТЫ	135
Некрасова Д.А., Иода Е.В. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ	137
D.S. Semenova NANOTECHNOLOGIES: BUSINESS AND ECONOMICS IN THE 21ST CENTURY	141
М.С. Соломатин КЕЙС ПАО МАГНИТ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	143
Фазульянова И. СУЩНОСТЬ И ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ «ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ РЕГИОНА»	145
Д. М. Фатхи АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И ЗНАЧЕНИЯ МИССИИ ОРГАНИЗАЦИИ	148
И.А. Хорин, Д.С. Шестаков, Д.В. Исайчев СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ	154
Черкесова Э.Ю., Чайкина А.Ю. ПУТИ РАЦИОНАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА СЕМИКАРАКОРСКОГО ГОРОДСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ	158
Д.Р. Чинаева ФОРМИРОВАНИЕ СБЫТОВОЙ СТРАТЕГИИ ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	163

Л.А. Шляхов
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
В ПРОМЫШЛЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:
ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 169

А. Г. Ямолдинова
КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
И ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ 173

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.М. Коваленко
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ НЕОЛОГИЗМОВ
В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ 178

Л. Е. Смирнова
МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
ЧЕРЕЗ КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ
НА ОБРАЗНО - ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОСНОВЕ 180

Л. Е. Смирнова
ОЦЕНИВАНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ
В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ 182

К.М. Умбетбекова
ЛИНГВОКОГНИТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ КОМИЧЕСКОГО
В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ 184

Цечоева А. Х.
РАЗЯДЫ НАРЕЧИЙ В ИНГУШСКОМ ЯЗЫКЕ 186

Л.В.Черникова, Ю.Н.Черникова
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО ФГОС 188

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Булатских М. М., Шумских Д. В.
АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ
THE SUBJECT OF ENVIRONMENTAL LAW 193

А.Е. Горюнова
А.Е. Goryunova
МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ
PREVENTION MEASURES IN THE CRIMINAL PROCESS OF RUSSIA 195

М.С. Половникова
К ВОПРОСУ О ЗНАЧИМЫХ ЭЛЕМЕНТАХ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВА
С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ 197

Рябов В. А.
БАНКРОТСТВО КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ 199

Рябов В. А.
О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЦЕДУРЫ БАНКРОТСТВА
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ 203

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ю.А. Артищева, Ю.С. Рифер
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЕЛИЧИН
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 208

Ю.А. Артищева, Ю.С. Рифер
ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ ПРОТИВОПРАВНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 209

Ю.А. Артищева, Ю.С. Рифер
УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ ВЕЛИЧИНЫ
В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 211

М. - Б. Б. Аушев
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ 213

Варламова У.С.
СИСТЕМНО - СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИКИ 215

У.С. Варламова
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
С ПОМОЩЬЮ ИГРЫ В РУССКИЕ ШАШКИ 216

М.А. Васильева
ТРУДНОСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ НА ПРИМЕРЕ ДКР 219

М.А. Васильева
ЭЛЕКТРОННЫЙ КОНСТРУКТОР «ЗНАТОК»
КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ,
УЧАЩИХСЯ ВОСЬМОГО КЛАССА ВО ВНЕКЛАССНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИКЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ
НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ
«ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЦЕПЬ И ЕЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ» 221

Власова И. В., Пугачева С.А., Хисматулина Н. В.
ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ВИДЕОМАТЕРАЛОВ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ 223

В.Н.Хаустова, Губарева Е.Г., Панкова О.М.
СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ
С РОДИТЕЛЯМИ - ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ
УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 225

Ислямова Л.П. Islyamova Lenura Pevatovna МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ METHODS AND RECEPTIONS ON THE FORMATION OF THE READING INTEREST OF PUPILS OF PRIMARY SCHOOL	227
Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И. СЕМЬЯ КАК ОСНОВА В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНИКА В НОВЫХ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	230
Колесов В.И., Смолонская А. Н., Смолонский С. И. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ	232
Колесов В. И., Смолонская А. Н., Смолонский С. И. ПАРАДИГМАЛЬНЫЙ ПОДХОД В САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ	234
Колесов В.И., Смолонская А. Н., Смолонский С. И. ПАРАДИГМАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	237
Колесов В. И., Смолонская А.Н., Смолонский С. И. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧЕЛОВЕКЕ ЧЕРЕЗ СОЗНАНИЕ И ОСОЗНАНИЕ В ЛИЧНОСТИ В ТРЕТЬЕМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ	239
Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТАРИЙ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	241
Колесов В. И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И ЕЁ ЗНАЧИМОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	244
С.Л. Конюхова ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ЛЭПБУК» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	246
Ю. И. Мельничук ФИТНЕС - ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	248
Г.А. Назарова, С.А. Уварова, Е.Н. Несветова ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. БЕЛГОРОДА	250

А. И. Дехтевич, Р.Н. Ога ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ КУРСАНТОВ	252
Z.V. Podovalova, S.V. Smolnikova THE CHOICE OF WEBSITE FOR LEARNING ENGLISH ONLINE	255
Саберзянова Р.Р., Иванова Н.В., Иванова А.А. СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	258
О. А. Сафонова, М.Л.Карамян РОЛЬ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	260
О. А. Сафонова, К.В.Чупрова ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	262
А.Ю. Соболев О ПРИМЕНЕНИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (8 КЛАСС)	264
У.В. Точеная ОБУЧЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ СЛЕПЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	268
Ишкова И.Н., В.Н.Хаустова, Бондаренко И.В. ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИПЕРТЕКСТОВЫХ СЦЕНАРИЕВ УРОКА	270
В.Н.Хаустова, Мерцалова О.Д, Солошенко Н.Н МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ ЛИТЕРАТУРЫ И МУЗЫКИ	272
Ю.А. Четова ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ	274
Ю.А. Четова ГРАЖДАНИН СВОЕЙ СТРАНЫ	276
Д.С. Чудинова, Э.А. - Г. Юнусова ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	277
А.В.Мартынова, А. Р.Яруллина, Н.Л.Фатыйхова ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	282

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- С.В. Шешунова, С.Е. Скрипин, Э.Н. Малютина
ХРОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ ПОЧЕК:
НЕКОТОРЫЕ МЕДИКО - СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ 285

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- М.А. Шишков, В.В. Соколов
ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА ХЛАМИДИОЗА КОШЕК
В УСЛОВИЯХ ВЕТЕРИНАРНОЙ КЛИНИКИ 290

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- У.С. Варламова
ИССЛЕДОВАНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 293

- Е.В. Кичасва
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ
«ГРУППЫ РИСКА» 294

- Е.М. Чайкова, Ю.П. Воронина
ОСОБЕННОСТИ ВИРТУАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ 296

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Камалов А.В., Никищенко Д. В., Раскина С. А.
ОЦЕНКА СОВРЕМЕННЫХ ТЕОРИЙ МОТИВАЦИИ ТРУДА 301

- В.Ф. Юнусбаева, Е.В. Красавина
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЫНКА ТРУДА
В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ РЕГИОНА (НА ПРИМЕРЕ РБ) 304

- А.В. Савиных
ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОГО ЭФФЕКТА ПРОЕКТА
«КРЕПКАЯ СЕМЬЯ. КРЕПКАЯ РОССИЯ» 307

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- К.В. Решетняк, В.Л. Некишев
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 311

Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN.

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы

Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ
№ФС77-61597

Рецензируемый междисциплинарный
международный научный журнал
«Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору
№32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке eLibrary.ru
по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: Печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, eLibrary.ru, КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный
научный электронный журнал
«Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается отгрузкой или доставкой заказчику готовой продукции.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

**РОЛЬ ИННОВАЦИЙ
В ТРАНСФОРМАЦИИ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 декабря 2018 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 12.12.2018 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 19,1. Тираж 500. Заказ 899.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
10 декабря 2018 г.

Международной научно-практической конференции РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 5) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 6) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 7) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
- 8) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 9) Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
- 10) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 11) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 12) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 13) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 14) Дагий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 15) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
- 16) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 17) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
- 18) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 19) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 20) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 21) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 22) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 23) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 24) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
- 25) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

- 26) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
- 27) Конопашкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 28) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
- 29) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 30) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 31) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 32) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 33) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 34) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 35) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 36) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
- 37) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 38) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 39) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 40) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 41) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 42) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 43) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 44) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 45) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 46) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 47) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор
- 48) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
- 49) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Ганеева Гузель Венеровна
- 6) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- | | |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки | Секция 12. Педагогические науки |
| Секция 02. Химические науки | Секция 13. Медицинские науки |
| Секция 03. Биологические науки | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки |
| Секция 05. Технические науки | Секция 16. Искусствоведение |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки | Секция 17. Архитектура |
| Секция 07. Исторические науки | Секция 18. Психологические науки |
| Секция 08. Экономические науки | Секция 19. Социологические науки |
| Секция 09. Философские науки | Секция 20. Политические науки |
| Секция 10. Филологические науки | Секция 21. Культурология |
| Секция 11. Юридические науки | Секция 22. Науки о земле |

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции.

Директор НИЦ «Астерия»

к.э.н., доцент



Сукиасян

Асатур Альбертович

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»,

состоявшейся 10 декабря 2018

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 130 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 113 статей.

3. Участниками конференции стали 170 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович