



# **НАУКА И НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
5 марта 2019 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»  
Волгоград, 2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Н 34

**Н 34**

**НАУКА И НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА:**  
сборник статей Международной научно-практической конференции (5 марта 2019 г, г. Волгоград). - Уфа:  
Аэтерна, 2019. – 149 с.

ISBN 978-5-00109-690-0

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «НАУКА И НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА», состоявшейся 5 марта 2019 г. в г. Волгоград. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-690-0

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2019  
© Коллектив авторов, 2019

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук  
**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент  
**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Бабаян Аижела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор  
**Баншешва Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор  
**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент  
**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук, профессор  
**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук  
**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук  
**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор  
**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент  
**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор  
**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор  
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор  
**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент  
**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор  
**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор  
**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент  
**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор,  
**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, профессор,  
**Конопцкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор  
**Ларнионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, проф.  
**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор  
**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент  
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент  
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук,  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)**  
**Фаттахова Регина Халиловна**, кандидат экономических наук  
**Чиладзе Георгий Бидзиневич**, профессор (Университет Грузии)  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
**Юсупов Рахмьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор  
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, профессор

# **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**М. Корнейчук**  
магистрант 2 курса КубГУ  
г. Краснодар, РФ  
K.margarita21@mail.ru

**Научный руководитель: В.И. Голиков**  
д.б.н., проф. КубГУ  
г. Краснодар, РФ  
golikov - 36@rambler.ru

## **К БИОЛОГИИ *OSMIA RUFA* - ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫЛИТЕЛЯ ПЛОДОВЫХ КУЛЬТУР**

### **Аннотация**

Одиночная пчела *Osmia rufa* является эффективным опылителем плодовых культур. При этом она весьма перспективна в плане искусственного разведения, так как охотно заселяется предложенные гнездовые каналы и склонна образовывать агрегации. В связи с этим изучение ее биологии весьма актуально для разработки способов ее наиболее эффективного воспроизводства. Целью нашей работы было изучение биологии осмии в условиях Западного Предкавказья. При выполнении исследований использовались общепринятые методики [1,4, с.4]. В результате проведенной работы изучены эколого - биологические особенности пчелы в условиях региона исследований.

### **Ключевые слова**

Осмия, яйцо, личинка, куколка, предкуколка.

Осмия – это моновольтинный вид, развивающийся в одном поколении. Зимуют имаго в коконах. В естественных условиях вылет осмий отмечен весной при повышении температуры выше +8 - 10С<sup>0</sup>. Летная активность самцов длится до 20 - и дней, самок – до 45 дней [2, с. 4]. Самки 10 - 16 мм, самцы – 6 - 11 мм. Особи обоих полов густо покрыты рыже - коричневыми волосками, но у самца пучок волос на передней части головы светлый, а у самки черный.

Осмии характеризуются протерандрией, при которой самцы появляются раньше самок, которые в течение 3 - 4 дней проходят период дополнительного питания, затем вылетают самки. Отродившиеся самки имеют недоразвитые оварии, которые достигают нормальных размеров только через определенный период дополнительного питания (4 - 5 дней), после чего происходит спаривание. После спаривания самка приступает к поиску места для гнездования. Отыскав подходящий гнездовой канал, пчела приступает к строительству гнезда, которое по классификации относится к гнездам линейно не ветвистого типа, где ячейки располагаются в один ряд внутри основного хода [3, с.4].

После построения и провиантирования (формирования «хлебца» из нектара и пыльцы) первой ячейки на «хлебец» откладывалось яйцо. Яйцо *O. rufa* развивается в зависимости от температуры от 3 до 10 суток: при средней температуре 18<sup>0</sup>С развитие продолжается 8 - 10 суток, а при температуре 26<sup>0</sup>С – 3 - 5 суток. На 3 - 5 сутки или 6 - 9 (в зависимости от температуры) в яйце находится уже вполне сформировавшийся зародыш, который в

сущности является личинкой первого возраста. У такой личинки просматривается сегментация тела и четко выражен головной отдел.

Из яйца отрождается личинка второго возраста. Тело личинки прозрачное, глянцевое, она малоподвижна и задний конец ее прикреплен к корму. Через 0,5 - 4,5 суток личинка второго возраста линяет на третий. Тело личинки третьего возраста сжато в dorso - вентральном направлении. Личинка третьего возраста также малоподвижна и остается прикрепленной к пищевому комку. По нашим данным развитие продолжается 0,5 - 3 суток после чего происходит линька на 4 - й возраст, развитие личинки четвертого продолжается от одного до пяти дней. Личинка пятого возраста размером 9 - 13 мм, она начинает поедать остатки своих личиночных шкур. Этот процесс происходит до тех пор, пока личинка через 9 - 16 суток не открепляется от корма.

Через 1 - 7 суток после завершения питания и дефекации личинки начинают плести кокон. Процесс окукливания начинается с выделений вязкой консистенции, которые быстро застывают на воздухе в тонкие белые нити, темнеющие впоследствии. Плетение кокона ведется несколькими способами: 1 - находясь в вертикальном положении, личинка формировала сначала нижнюю часть, а затем достраивала верхнюю (12,2 % ); 2 - находясь в горизонтальном положении, строила боковую часть кокона, которую затем наращивала (2,2 % ); 3 - находясь в вертикальном положении, оплетала себя тонким слоем нитей, который затем постепенно утолщала (78,8 % ); 4 - находясь в горизонтальном положении, личинка оплетала себя тонким слоем нитей (формировала первый - внешний слой), который затем постепенно утолщала, формируя внутренний слой (6,8 % ).

Сформированный кокон кожистый, темно - коричневый, овальный, с узко закругленными краями. Длина кокона самки колебалась от 7 до 13,5 мм, диаметр - от 5 до 7, длина кокона самца - от 7,5 до 12 мм, диаметр - от 3 до 6,5 мм. По завершению формирования кокона личинки некоторое время находятся в состоянии «покоя» (от 23 до 60 суток в зависимости от температуры воздуха). Через 78 - 86 суток после отрождения личинка формировалась в предкуколку, ее тело выпрямлялось, а под посветлевшими покровами кокона различалась голова. Спустя 3 - 9 суток (в зависимости от температуры воздуха) предкуколка превращалась в куколку. Еще через 5 - 8 суток в коконе находится сформировавшаяся взрослая пчела.

Таким образом, цикл развития осмии от яйца до имаго продолжался от 74 до 118 суток (с учетом нахождения личинок в недеятельном состоянии).

#### **Список использованной литературы:**

1. Голиков В.И. Экологические основы опыления некоторых полевых и плодовых культур пчелиными в Западном Предкавказье. Краснодар, 2000. 192 с.
2. Зинченко Б.С., Гукало В.Н. Рыжая осмия - опылитель // Пчеловодство. 1991. №6. С. 44 - 45.
3. Радченко В.Г., Песенко Ю.А. Биология пчел (Hymenoptera, Apoidea). СПб., 1994. 350 с.
4. Фасулати К.К. Полевое изучение наземных беспозвоночных. М., 1975. 160 с.

© М. Корнейчук, 2019

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ МЕТОДИК РАСЧЕТА ТОКОВЕДУЩИХ ЗАЖИМОВ КОНТАКТНОЙ СЕТИ

*Аннотация:* в работе рассмотрены основные перспективы создания требований и стандартов методик расчета токоведущих зажимов контактной сети, направленных на улучшение их свойств на различных этапах жизненного цикла.

*Ключевые слова:* соединение, зажим токоведущий, зажим токопроводящий, контактная сеть, методики расчета.

На сегодняшний день не существует стандартов и требований к расчетам токоведущих зажимов контактной сети. Нормативы, касающиеся токоведущих зажимов, регулируют только характеристики готовых изделий [1], что ставит инженеров в ситуацию значительной неопределенности, а также не делает ни одну из организаций (проектирующих, изготавливающих, монтирующих и эксплуатирующих зажимы) заинтересованной в создании стандартов по расчетам зажимов.

В такой ситуации, каждая из организаций вынуждена, при необходимости оценки и предсказания поведения зажимов, в той или иной ситуации, на различных этапах их жизненного цикла тратить ресурсы на создание методик расчета. При этом не только экономически не выгодно выполнять несколько раз одну и ту же работу, а также, это повышает вероятность ошибки и создает ситуацию, когда различные участники жизненного цикла зажимов пользуются отличающимися методиками, что может вызывать между ними недопонимание, а в крайнем случае, неверно принятые решения о выборе зажимов или управляющих воздействий на них.

Такое может возникать, в частности, когда, например, проектная организация опирается на некоторые расчетные режимы, при оценке работоспособности некоторого типа зажимов, а эксплуатирующая организация вынуждена, в свою очередь учитывать некоторые местные условия. А внутри эксплуатирующей организации уже могут существовать отдельно подразделения, осуществляющие диагностику и техническое обслуживание. Их подходы к расчетам зажимов, в условиях, когда нет общепринятых методик могут различаться, особенно в виду различных интересов этих подразделений, когда диагностирующее подразделение стремится интерпретировать данные таким образом, чтобы отбраковать большее количество зажимов, а подразделение, которое отвечает за их состояние заинтересовано в снижении негативных результатов диагностики. И таким образом, могут возникать спорные ситуации, которые требуют отстраненного эксперта или конкретных стандартов, описывающих общие подходы, для их разрешения.



Что касается различной физической природы процессов протекающих при работе зажимов, на сегодняшний день наиболее освоенными являются механические процессы, для оценки которых, производятся прочностные расчеты, оцениваются деформации, задаются коэффициенты запасов. Это вытекает из наиболее предсказуемых исходных данных механического расчета и упрощается значительными коэффициентами запаса. При этом, например, не учитываются температурные деформации.

Для электрических процессов на этапе эксплуатации имеется значительная определенность сопротивления, которое в первом приближении можно считать соответствующим минимальным требованиям. Ток, при этом, полностью зависит от того как расположены нагрузки на контактной сети, что создает необходимость учитывать исполненное расписание движения поездов при диагностике зажимов, что отражается в исследованиях [2, 3] в виде не стационарности коэффициента дефектности по сопротивлению и неприменимости его статического значения в качестве порогового значения критерия диагностики при наблюдении зажимов при проходе локомотивов.

Для тепловых процессов всё значительно усложняется, так как, основной источник тепла в зажимах подчиняется закону Джоуля [4, 5] и, таким образом, зависит полностью от электрических процессов. Охлаждение зажимов происходит по средствам взаимодействия с окружающей средой [5], условия которой, в эксплуатации могут значительно варьироваться.

Все вышеизложенное говорит о том, что в области стандартизации методик расчета токоведущих зажимов контактной сети существуют перспективы, реализовав которые, можно будет улучшить адекватность и совместимость подходов различных организаций к рассмотрению зажимов. Это могло бы позволить более точно и целостно подходить к различным вопросам, связанным с зажимами и, как следствие, улучшить их свойства на различных этапах жизненного цикла.

#### **Список использованной литературы:**

1. ГОСТ 12393 - 2013 Арматура контактной сети железной дороги линейная общие технические условия – М: Стандартинформ, 2014 – 20 с
2. Галкин А.Г., Костюченко К.Л. Выявление дефектных токопроводящих соединений проводов контактной сети // Сб. науч. тр. / УрГАПС. - Екатеринбург. - 1995. Вып.3 (85). - С. 29 - 31.
3. Игнатенко, И.В. Проблемы определения качества электрического соединения / И.В. Игнатенко, С.А. Власенко // Транспорт азиатско - тихоокеанского региона. - 2015. - № 1(2,3). - С. 32 - 35.
4. Н.А. Акиншин, А.В. Паранин «Разработка конечно - элементной модели стыкового зажима контактного провода в стационарном режиме» // «Вестник транспорта Поволжья»: №2 2018. С. 7 - 12. Самара, 2018.
5. Акиншин Н.А. Перспективы исследования токоведущих зажимов контактной сети электрифицированных железных дорог // Приоритеты и научное обеспечение

технологического прогресса. Сборник статей Международной научно - практической конференции Ответственный редактор А.А. Сукиасян. 2016. С. 11 - 14.

© Акиншин Н. А., 2019

УДК 636.085.552

**С. Р. Закиров**

ассистент кафедры Переработки древесных материалов  
ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ, e - mail: zsr03011987@gmail.com

**Д. Г. Романов**

магистр кафедры Переработки древесных материалов  
ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ

**Д. Б. Просвириков**

науч. рук., доцент кафедры Переработки древесных материалов  
ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ, e - mail: prosvimikov\_dmi@mail.ru

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КЛЕТЧАТКИ И ЭКСТРАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ДРЕВЕСНОЙ ЗЕЛЕНИ ХВОЙНЫХ И ЛИСТВЕННЫХ ПОРОД**

### **Аннотация**

*В данной статье представлены результаты исследования содержания клетчатки и экстрактивных веществ в древесной зелени хвойных и лиственных пород, как сырья для получения растительных комбикормов.*

### **Ключевые слова**

*Комбикорм, растительная биомасса, клетчатка, древесная зелень, экстракция*

По содержанию пластических, энергетических, биологически активных веществ и минеральной насыщенности листья и хвоя превосходят другие виды фитомассы дерева. В хозяйственной практике листья и хвою чаще используют в виде древесной зелени. Древесная зелень – охвоенные (облиственные) побеги диаметром не более 0,8 см. Листья древесных пород при влажности 62,6 - 72,1 % содержат 2,5 - 7,2 % сырого протеина, 2,6 – сырого жира, 4,4 - 8,3 – сырой клетчатки, 13,4 - 21,7 – безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ), 1,5 - 3,2 % – сырой золы. Хвоя при влажности 50,6 - 57,8 % содержит сырого протеина 4,3 - 6 % , сырого жира – 4,4 - 5,3, сырой клетчатки – 8 - 13,9, БЭВ – 21,8 - 23,9, сырой золы 1,3 - 2,9 % . По валовому содержанию основных питательных веществ зеленые элементы распространенных древесных пород при значительном сходстве многих характеристик имеют некоторые различия. Хвоя отличается от листьев повышенным содержанием сырого жира и клетчатки, листья ольхи, осины, березы, дуба – протеина (табл. 1). Химический состав зеленой фитомассы древесных растений характеризуется сезонными и возрастными изменениями. В весенний период в листьях деревьев наблюдается максимальное накопление протеина, количество которого постепенно уменьшается к осени и составляет 55 - 63 % от весеннего уровня. Сокращается и количество жира.

Органическое вещество листьев имеет высокую переваримость – 62,9 - 64,3 % . Повышенной переваримостью отличаются листья весеннего сбора (57 - 64,3 % ). Ближе к лету и осени в связи с изменением химического состава и физико - механических свойств листьев переваримость их органического вещества снижается (52,9 - 54,3 % ). Наиболее высокую переваримость органического вещества имеют листья осины, березы, ивы, липы

(более 62,6 %). Органическое вещество хвои переваривается намного хуже, чем зеленых листьев (23,1 - 35,5 %).

В данной работе использовалась древесная зелень осины и хвоя сосны, с начальной абсолютной влажностью зеленой части 185 % и 146 % соответственно (сбор в июне), начальная влажность древесной части (ветвей) для обеих пород составляла 70 %. Подготовка растительного сырья заключалась в дополнительном измельчении и сортировке. Листья и хвоя отделялись от ветвей, измельчались до размера 10 мм на дробилке.

Гидротермическую обработку хвои и листьев проводили в среде смеси водяного пара и этилового спирта с массовым содержанием 30 и 60 % и в присутствии катализатора 1,5 и 2,5 % масс. уксусной кислоты в диапазоне температур от 50 до 90 °С в установке паровой экстракции. После обработки сырье анализировали на содержание клетчатки по методике, изложенной в ГОСТ 13496.2 - 91 «Корма, комбикорма, комбикормовое сырье. Метод определения сырой клетчатки», и экстрактивных веществ в аппарате Сокслета. Результаты исследований представлены на рис. 1 и 2.

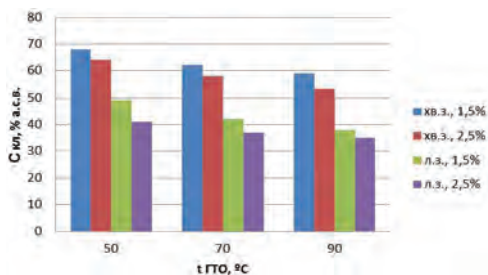


Рис. 1 – Содержание клетчатки в хвойной и лиственной зелени в зависимости от температуры ГТО в присутствии 30 % масс.  $C_2H_5OH + 1,5 / 2,5$  % масс.  $CH_3COOH$ , % а.с.в.

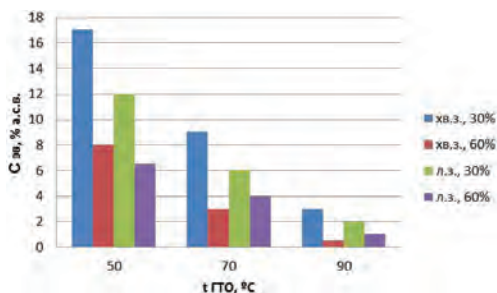


Рис. 2 – Содержание экстрактивных веществ в хвойной и лиственной зелени в зависимости от температуры ГТО в присутствии 30 % масс.  $C_2H_5OH + 1,5 / 2,5$  % масс.  $CH_3COOH$ , % а.с.в.

Из рис. 1 видно, что с увеличением температуры гидротермической обработки в присутствии кислотного катализатора незначительно снижается количество клетчатки. Увеличение концентрации кислотного катализатора также способствует снижению клетчатки на 6 - 16 %. Часть целлюлозы подвергается гидролитической деструкции с образованием олигосахаридов, что способствует интенсификации проникновения экстрагента в клеточную стенку. Снижение содержания экстрактивных веществ при

увеличении температуры и содержания спирта в экстрагирующей смеси (рис. 2) объясняется изменением вязкостных свойств экстрактивных веществ, что приводит к более полному их извлечению из клеток зелени.

Таким образом, по результатам исследований, было определено, что рациональными режимами гидротермической обработки древесной зелени с целью получения растительного сырья с увеличенной питательной ценностью, как компонентов комбикормов, являются: температура гидротермической обработки смеси хвойной и лиственной зелени 70 °С, среда обработки – смесь водяного пара и этилового спирта 30 % масс. в присутствии катализатора 1,5 % масс. уксусной кислоты. При таких режимах наиболее полно извлекаются экстрактивные вещества, негативно сказывающиеся на питательность сырья, а также незначительное снижение содержания клетчатки, что благоприятно сказывается на усваивании такого продукта.

#### **Список использованной литературы:**

1. Булатов С. Ю., Свистунов А. И. Анализ технологий получения кормов с высоким содержанием белков из малоценных сырьевых ресурсов и отходов производства // Вестник НГиЭи. – 2013. – №. 10 (29).
2. Иванов Е. А. Древесные отходы Сибири в кормлении дойных коров Wood wastes of Siberia in feeding dairy cows.
3. Казаков Д. С., Ворина М. А., Алгазин Д. Н. Глубокая переработка целлюлозосодержащих отходов // ББК 30.16+ ББК 4+ ББК 5. – 2017. – С. 144.

© С.Р.Закиров, 2019

© Д.Г. Романов, 2019

© Д.Б.Просвирников, 2019

**УДК 636.085.552**

**С. Р. Закиров**

ассистент кафедры Переработки древесных материалов  
ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ, e - mail: zsr03011987@gmail.com

**Д. Г. Романов**

магистр кафедры Переработки древесных материалов  
ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ

**Д. Б. Просвирников**

науч. рук., доцент кафедры Переработки древесных материалов  
ФГБОУ ВО «КНИТУ», г. Казань, РФ, e - mail: prosvirmikov\_dmi@mail.ru

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СЫРОГО ПРОТЕИНА И ЕГО КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА В ДРЕВЕСНОЙ ЗЕЛЕНИ ХВОЙНЫХ И ЛИСТВЕННЫХ ПОРОД**

#### **Аннотация**

*В данной статье представлены результаты исследования содержания сырого протеина в древесной зелени и его качественного состава, как сырья для получения растительных комбикормов.*

## **Ключевые слова**

*Комбикорм, растительная биомасса, протеин, древесная зелень,*

По своей природе и свойствам растительные белки очень разнообразны. Согласно классификации, предложенной Осборном и основанной на критерии растворимости, протеины сгруппированы в альбумины, глобулины, проламины и глобулины. Эта классификация относительно проста и широко употребляется. Изучение фракционного состава протеинов может дать информацию о ценности белка как продукта питания, а также об обменных процессах, протекающих в растительном организме. Биологическая ценность устанавливается двумя методами: определением содержания входящих в его состав аминокислот и определением соотношения отдельных фракций в белковом комплексе.

Во многих растительных белках лимитирующими чаще всего бывают незаменимые аминокислоты. Белки, не содержащие некоторых незаменимых аминокислот, называются неполноценными. Поэтому определение аминокислотного состава является одной из важнейших задач при изучении белков, в том числе и из древесной зелени. Кроме установления пищевой и кормовой ценности, определение аминокислотного состава важно также для решения ряда теоретических задач, посвященных проблеме синтеза белков в растениях. При исследовании аминокислотного состава отдельных фракций необходимо изучение всего комплекса, содержащегося в исследуемом продукте.

В данной работе использовалась древесная зелень осины и хвоя сосны, с начальной абсолютной влажностью зеленой части 185 % и 146 % соответственно (сбор в июне), начальная влажность древесной части (ветвей) для обеих пород составляла 70 %. Подготовка растительного сырья заключалась в дополнительном измельчении и сортировке. Листья и хвоя отделялись от ветвей, измельчались до размера 10 мм на дробилке.

Гидротермическую обработку хвои и листьев проводили в среде смеси водяного пара и этилового спирта с массовым содержанием 30 и 60 % и в присутствии катализатора 1,5 и 2,5 % масс. уксусной кислоты в диапазоне температур от 50 до 90 °С в установке паровой экстракции. После обработки сырье анализировали на содержание сырого протеина по методике, изложенной в ГОСТ 13496.4 - 93 «Корма, комбикорма, комбикормовое сырье. Методы определения содержания азота и сырого протеина», а также определяли аминокислотный состав для обработанной зелени с целью оценки влияния на него режимов гидротермической обработки. Аминокислотный анализ проводили в два этапа: гидролиз белка 6 н соляной кислотой и подготовка полученной смеси к анализу; проведение анализа смеси аминокислот методом ионообменной хроматографии.

Результаты исследования состава лиственной и хвойной зелени после гидротермической обработки при различных режимах показали тенденцию снижения количества сырого протеина, что обуславливается воздействием температуры на белки, в результате чего происходит деструкция последних до фрагментов аминокислот (рис. 1, 2), что является отрицательным фактором относительно питательной ценности зелени.

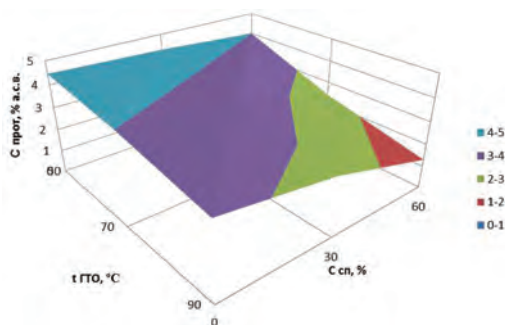


Рис. 1 – Содержание сырого протеина в хвойной зелени в зависимости от температуры ГТО и концентрации  $C_2H_5OH$  в присутствии 1,5 % масс.  $CH_3COOH$ , % а.с.в.

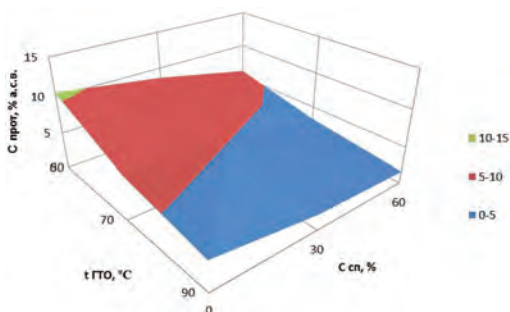


Рис. 2 – Содержание сырого протеина в листовой зелени в зависимости от температуры ГТО и концентрации  $C_2H_5OH$  в присутствии 1,5 % масс.  $CH_3COOH$ , % а.с.в.

На снижение протеинов также влияет и содержание спирта в экстрагирующей смеси, однако вместе с повышенной температурой этот фактор резко провоцирует снижение протеинов вследствие их денатурации.

Обработанные образцы древесной хвойной зелени были подвергнуты анализу на аминокислотный состав по основным аминокислотам, необходимым при кормлении КРС (рис. 3).

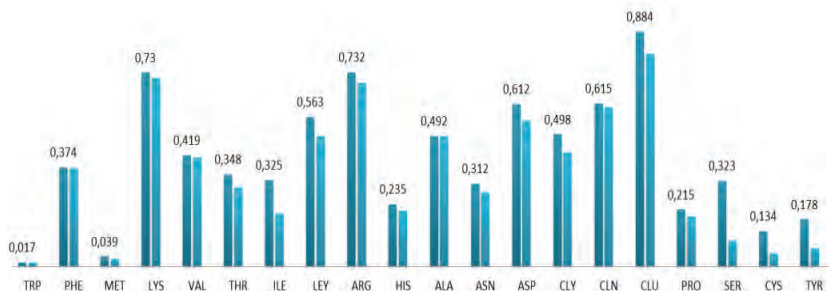


Рис. 3 – Аминокислотный состав хвойной зелени

Было определено, что воздействие температуры гидротермической паровой обработки 70 °С в присутствии 30 % масс.  $C_2H_5OH$ +1,5 % масс.  $CH_3COOH$  незначительно влияет на аминокислотный состав, в том числе в отношении незаменимых аминокислот. На рис. 3 первое значение характеризует содержание аминокислот в исходной хвойной зелени, второе – в обработанной. При этом общее содержание протеина в хвое при данной обработке снижается на 10 % , в листе – на 16 % (рис. 1, 2).

При такой обработке производится практически полное удаление эфирных веществ и смол, понижение содержания трудноусваиваемых углеводов, что приводит к повышению содержания протеина и БАВ в зелени. Подобранный среда воздействия позволяет сохранить все аминокислоты в зелени, включая незаменимые, и восполнить недостающую белковую часть в итоговом комбикорме.

Таким образом, по результатам исследований, было определено, что рациональными режимами гидротермической обработки древесной зелени с целью получения растительного сырья с увеличенной питательной ценностью, как компонентов комбикормов, являются: температура гидротермической обработки смеси хвойной и лиственной зелени 70 °С, среда обработки – смесь водяного пара и этилового спирта 30 % масс. в присутствии катализатора 1,5 % масс. уксусной кислоты. При таких режимах наиболее полно извлекаются экстрактивные вещества, негативно сказывающиеся на питательность сырья, а также незначительное снижение содержания клетчатки, что благоприятно сказывается на усваивании такого продукта, и сохраняется максимальное количество сырого протеина.

#### **Список использованной литературы:**

1. Jung S. et al. Enhanced lignocellulosic biomass hydrolysis by oxidative lytic polysaccharide monoxygenases (LPMOs) GH61 from *Gloeophyllum trabeum* // *Enzyme and microbial technology*. – 2015. – Т. 77. – С. 38 - 45.
2. Prosvirnikov D. B., Safin R. G., Zakirov S. R. Microcrystalline Cellulose Based on Cellulose Containing Raw Material Modified by Steam Explosion Treatment // *Solid State Phenomena*. – Trans Tech Publications, 2018. – Т. 284. – С. 773 - 778.
3. Tuncev D. V., Prosvirnikov D. B., Kozlov R. R. Physical and Chemical Properties of Activated Lignocellulose and its Areas of Application // *Solid State Phenomena*. – Trans Tech Publications, 2018. – Т. 284. – С. 779 - 784.
4. Козина Е. А., Табаков Н. А. Применение в кормлении животных и птицы отходов лесоперерабатывающей промышленности // *Проблемы современной аграрной науки: междунар. заоч. науч. конф.* – 2010. – С. 84 - 86.
5. Кузнецов Б. Н., Тарабанько В. Е. Кислотно - каталитические превращения углеводов в присутствии спиртов при умеренных температурах.

© С.Р.Закиров, 2019

© Д.Г. Романов, 2019

© Д.Б.Просвирников, 2019

**А.В. Игушкина**

студент 2 курса МПГУ,

г. Москва, РФ

E - mail: igushk@mail.ru

Научный руководитель: Г.Л. Абдулгалимов

Доктор пед. наук, профессор, доцент МПГУ,

г. Москва, РФ

E - mail: agraml@mail.ru

## КАК СОЗДАТЬ БЛОГ С WIX

### **Аннотация**

В статье рассмотрена платформа wix как средство для создания блога или сайта. Описаны преимущества использования данной платформы.

### **Ключевые слова:**

Веб - сайт, блог, платформа wix, WYSIWYG, веб - дизайн.

Начало работы с Wix – как настроить свой первый блог или веб - сайт

Если вы планируете начать новый блог, то Wix может стать решением для вас. В этой статье ‘Как создать блог с Wix’ мы обсудим функции, которые Wix может предложить, и почему вы должны рассмотреть возможность его использования в качестве платформы для создания веб - сайта.

Wix предоставляет два разных способа создания блога. Вы можете использовать либо инструмент искусственного интеллекта дизайнера Wix (ADI), либо выбрать один из красивых шаблонов Wix и настроить его с помощью редактора Wix. Мы рассмотрим, как использовать оба этих варианта. Мы также познакомимся с различными инструментами и приложениями, которые Wix предлагает для продвижения и развития вашего сайта. К концу этой статьи у вас должно быть хорошее понимание того, является ли Wix подходящим выбором для вашего блог - проекта.

### **WIX – ОСНОВЫ.**

Wix - это облачная веб - платформа, которая в настоящее время обслуживает более 100 миллионов пользователей в 190 странах. Особенность использования в том, что является абсолютно удобным для пользователей, позволяя пользователям всех уровней квалификации, создавать потрясающие веб - сайты без необходимости прикасаться к строке кода. Wix принципиально работает с использованием онлайн - инструментов перетаскивания и является популярным конструктором сайтов WYSIWYG (является аббревиатурой от англ. What You See Is What You Get, «что видишь, то и получишь»). Это дает пользователям полную свободу выражать свои творческие способности, и не будет мешать отсутствие технических навыков.

Независимо от вашей ниши, Wix может поддержать вас в разработке вашего сайта. Являетесь ли вы блогером, владельцем интернет - магазина или бизнеса, предпринимателем или хотите создать нишевый веб - сайт, Wix предоставляет бесплатную платформу для создания веб - сайта и большой выбор шаблонов, инструментов и функций, которые быстро



облегчат этот процесс. Wix позволит вам создать свой собственный уникальный сайт для продвижения вашего бизнеса, услуг, приложений и контента. И вы можете весело провести время, делая это.

### ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.

Итак, теперь мы немного знаем о Wix, Далее рассмотрим функции, которые предлагает Wix более подробно. Вот подборка самых впечатляющих предложений Wix.

#### Перетаскивание конструктора веб - сайтов.

Wix - это полное решение для создания веб - сайтов. Редактор Wix позволяет настраивать каждый элемент вашего сайта. Выбрать для отображения красивые изображения и видео, изменить фон и добавить аудио. Отображение текста и анимации, как и где вы хотите, изменение размера и типа шрифтов, использование 3D - эффекта параллакса, и возможность прикрепить социальные медиа кнопки плавающей панели. И что важно, вы можете быстро добавлять новые страницы блога и статьи, используя приложение Wix Blog или Adi Blog Manager.

#### Дизайнерские шаблоны.

Wix имеет более 500 дизайнерских, созданных специально для шаблонов, поэтому вы обязательно найдете что - то подходящее для вашего проекта. Существует широкий ассортимент шаблонов для различных ниш веб - сайтов, демонстрирующих стильный и современный дизайн. Шаблоны также являются мобильными и 100 % настраиваемыми.

#### Огромная Медиа Коллекция.

Wix предоставляет огромную коллекцию мультимедиа, включая изображения, GIF, клипы, видео, музыку и многое другое. Большую коллекцию стоковых изображений и видео, расположенную в категориях, можно использовать бесплатно. Премиум - изображения также можно приобрести на большом складе, даже не покидая Wix.

Другие варианты включают загрузку собственных изображений или видео для использования на вашем сайте или выбор изображений из социальных сетей, Dropbox, Google Drive и ряда других решений. Музыка можно делиться из вашей учетной записи Spotify на вашем сайте, или вы можете транслировать видео с YouTube, Facebook или Vimeo.

#### Легкий блог.

Wix - идеальная блог - платформа. Новое приложение 'Wix Blog', недавно выпущенное Wix, позволяет легко создать потрясающий блог на вашем сайте. Особенности включают в себя 8 красивых макетов, простое управление, социальные функции и многое другое. Посетители также могут ставить лайки, обмениваться сообщениями, присоединиться к блогу, создавать профили членов, комментарии с изображениями и видео, и даже стать соавторами блога.

Важно отметить, что с новым приложением Wix блог, статьи могут быть написаны, отредактированы и опубликованы на живой стороне вашего сайта. Поэтому, как только вы настроите блог в Редакторе Wix, вам не придется беспокоиться о повторном входе в серверную часть вашего сайта каждый раз, когда вы хотите добавить новую запись.

#### Рынок Приложений Wix.

Wix имеет большой рынок приложений, предлагая множество бесплатных и премиальных приложений для добавления дополнительных функций на ваш сайт. Приложения попадают под многочисленные категории, включая приложения для блогов,

маркетинговых инструментов, инструментов дизайна, аналитики и социальных, чтобы назвать несколько. Добавьте ленту Instagram или календарь событий на свой веб - сайт, продемонстрируйте свои фотографии с помощью галереи или слайдера или создайте профессиональный логотип для своего сайта менее чем за пять минут. С более чем 200 приложений на выбор, вы сможете дать вашему сайту расширенную функциональность, которая должна расти.

Искусственный Интеллект Дизайна.

Инструмент искусственного интеллекта дизайна (ADI) Wix может автоматически создать вам потрясающий веб - сайт. Всего за несколько минут ADI задаст вам несколько основных вопросов о ваших желаниях и потребностях для вашего сайта, а затем создаст сайт на основе ваших ответов.

ADI может создавать миллиарды комбинаций цветов, текста, изображений и многого другого, создавая практически весь сайт с минимальными затратами от вас. Это идеальная функция, если вы не хотите тратить дни на разработку веб - сайта, не уверены в том, что вы хотите, или вам не хватает 'творческих' навыков.

### Список литературы

1. Официальный сайт Wix.com [Электронный ресурс] // URL:http: // ru.wix.com(дата обращения: 01.03.19)

© А.В. Игушкина

**УДК 620.22**

**Д.В. Мишина**

студентка 4 курса ВлГУ,

г. Владимир, РФ

E - mail: dashik21813@yandex.ru;

**Л. В. Картонова**

к.т.н., доцент кафедры ТФикМ ВлГУ,

г. Владимир, РФ

E - mail: lkart33@gmail.com

## ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ СТАЛЬНЫХ ОТЛИВОК

### Аннотация

Обсуждаются вопросы термической обработки стальных отливок. Рассматриваются особенности литой структуры и влияние термообработки на свойства стальных отливок. Показана роль термической обработки стальных отливок. Даны практические рекомендации по выбору вида термообработки крупных отливок.

### Ключевые слова

Термическая обработка стали, сталь, отжиг, закалка, отпуск

Как известно, термическую обработку применяют для снятия внутренних напряжений в отливках, выравнивания, измельчения и изменения их структуры в целях повышения прочности, пластичности, твердости, их эксплуатационной надежности. Термическая обработка основана на превращениях, происходящих в сплавах в твердом состоянии при изменении температуры.

Термическую обработку стальных отливок, также как и отливок из цветных сплавов, редко расчленяют на предварительную и окончательную и обычно рассматривают как единую. Она предназначена для устранения дефектов литой структуры и получения заданных свойств отливок. К особенностям литого металла по сравнению с деформированным относятся:

- химическая неоднородность или дендритная ликвация, т.е. различие химического состава в осях и междендритных пространствах кристаллов – дендритов и образование в ряде сплавов неравновесных выделений вторых хрупких фаз (карбидов, интерметаллидов) на границах дендритов, что обуславливает пониженный уровень свойств;
- структурная неоднородность, проявляющаяся в неодинаковости размеров и формы зерен закристаллизовавшегося металла в поверхностной зоне и центральной зоне отливки;
- наличие значительных внутренних напряжений, обусловленных неодновременностью затвердевания металла в отдельных частях и зонах отливки и неоднородностью распределения температуры, что может привести к образованию горячих и холодных трещин.

Степень проявления этих дефектов зависит от состава сплава, массы отливки, ее формы и способа литья.

Виды и режимы термической обработки отливок назначаются с учетом структурного типа материала, назначения отливок, требуемого уровня ее свойств и технологии дальнейшей обработки.

Термическая обработка отливок из высоколегированных сталей характеризуется разнообразием видов и режимов, которые должны быть согласованы прежде всего с особенностями фазовых превращений стали данного структурного класса. Отливки из мартенситных, мартенситно - ферритных и аустенитно - ферритных сталей проходят закалку (нормализацию) с высоким отпуском (старением), а аустенитно - мартенситные – то же с промежуточной обработкой холодом. Аустенитные коррозионно - стойкие стали подвергаются высокотемпературной закалке, а жаропрочные закалке с последующим старением. Режимы нагрева под закалку отливок из этих сталей по сравнению с деформируемыми отличаются повышенными температурами и длительными выдержками для уменьшения химической и структурной неоднородности. Массивные отливки и отливки из сложнолегированных сталей этих классов с сильно выраженной дендритной ликвацией часто перед закалкой подвергают гомогенизирующему отжигу. [2, с. 32].

Малоответственные отливки общего назначения, механические свойства которых не нормируются, подвергают только низкому отжигу для уменьшения остаточных напряжений.

Достаточно крупные отливки из умеренно легированных сталей с грубозернистой структурой и развитой химической и структурной неоднородностью также подвергают двойной фазовой перекристаллизации: высокотемпературной нормализации или отжигу в сочетании с последующей обычной нормализацией или закалкой и высоким отпуском.

В крупных массивных отливках из легированных сталей возможна очень сильная дендритная ликвация, уменьшить которую можно только гомогенизирующим отжигом с нагревом до 1100–1150°C и длительной выдержкой (10–15 ч). Так как при таком отжиге происходит сильный рост зерна, то для его измельчения необходима дополнительная обычная обработка (отжиг или нормализация с отпуском). [3].

#### **Список использованной литературы:**

1. Термическая обработка отливок. [Электронный.ресурс], <http://www.stroitelstvo-new.ru/liteynoe-proizvodstvo/termicheskaya-obrabotka-otlivok.shtml> (дата обращения: 3.03.2019).

2. Термическая обработка стальных деталей машин, инструментов и отливок / Н. П. Морозов, В. В. Уваров, В. С. Уварова; Самар, гос. аэрокосм, ун - т. Самара, 1995, 132 с. ISBN 5 - 230 - 16963 - X.

3. Термическая обработка отливок. [Электронный.ресурс], [http://texinfo.inf.ua/razdeli/materiali/stati/termoobrabotka\\_otlivki.html](http://texinfo.inf.ua/razdeli/materiali/stati/termoobrabotka_otlivki.html) (дата обращения: 3.03.2019).

© Д.В. Мишина, Л. В.Картонова, 2019

**УДК. 6302**

**А.С. ЯКОВИШИН**

ассистент кафедры ТСУ СГТУ имени Гагарина Ю.А.

г. Саратов, РФ

E - mail: bazilhadance@mail.ru

**М.Ю. Захарченко**

канд. тех. наук, заведующий кафедры ТСУ СГТУ имени Гагарина Ю.А.

г. Саратов, РФ

## **ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПОДШИПНИКОВ КАЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЦИКЛИЧЕСКИ УПРУГОГО ДЕФОРМИРОВАНИЯ ИХ КОЛЕЦ**

### **Аннотация**

Глобальное развитие промышленности приводит к разработке новых изделий с повышенными показателями точности и надежности, совершенствование методик испытаний и технологических процессов при изготовлении изделий серийного производства. Промышленным предприятиям, деятельность которых направлена на серийное производство приборов точной механики, в подобных условиях достигнуть и удержать лидерство без постоянного совершенствования технологии производства и методов проверки параметров изделий достаточно сложно. Именно поэтому, разработка принципиально новых способов и методов испытаний приборов является актуальной задачей при серийном производстве изделий.

### **Ключевые слова**

Релаксация, подшипники качения, снятие напряжений, измерение внутренних напряжений.

Долговечность - основа важнейших эксплуатационных показателей качества изделий из конструкционных материалов. Особенно актуальной является задача обеспечения требуемой долговечности конструкционных материалов в условиях многоциклового нагружения. В работе [1, с. 3–10] отмечается, что до 94 % причин отказов машин и конструкций приходится на возникновение и развитие трещин. Причем основная доля трещин, ведущих к отказу техники, приходится на усталостные повреждения и трещины в деталях и узлах, находящихся под действием многоциклового, вибрационного нагружения. Так, среди отказов авиационных двигателей до 60 % приходится на механические причины, из которых 80 % связаны с накоплением усталостных повреждений и развитием усталостных трещин под действием вибрации [1, с. 3–10].

Подшипники качения являются изделиями, широко используемыми в различных видах техники, которые подвержены многоциклового нагружению в ходе эксплуатации. Поэтому к обеспечению требуемой долговечности подшипников предъявляются особенно высокие требования. Возникновению и развитию трещин в кольцах подшипников, а соответственно сокращению их срока службы, способствуют остаточные напряжения, возникшие на технологических операциях сопровождаемых изменением их напряженно деформированного состояния, вследствие сообщаемой им тепловой или механической энергии. Остаточные напряжения концентрируются по границам зерен материала, что приводит к возникновению микротрещин [2, с. 362]. Последующее циклическое нагружение колец подшипников, осуществляемое в ходе их эксплуатации, ведет к накоплению внутренней энергии и росту микротрещин.

Для снижения остаточных напряжений в кольцах подшипников, перед завершающими технологический процесс операциями, их подвергают операции отпуска, традиционно осуществляемой путем нагрева и медленного охлаждения. Термические методы стабилизации, обладая низкой производительностью и относительно высоким энергопотреблением, не позволяют полностью снимать остаточные напряжения. Поэтому под руководством А.В. Королева была разработана технология снятия остаточных напряжений колец подшипников путем многоциклового бесцентровой обкатки [3, с. 22–26]. Данная технология заключается в непрерывной обкатке кольца между тремя вращающимися валками под действием внешней нагрузки, обеспечивающей упругую деформацию кольца в зонах контакта с валками. Многократное обкатывание кольца, обеспечивающее циклически - упругую деформацию, ведет к контролируемому накоплению внутренней энергии в дефектных участках материала и постепенной релаксации остаточных напряжений.

Для оценки эффективности данной технологии авторами совместно с подшипниковым предприятием ОАО «ЕПК Самара» были выполнены экспериментальные исследования. В качестве объекта было отобрано 45 наружных колец подшипников 7000806 (ГОСТ 8338 - 75). Кольца были пронумерованы и разделены на пять партий по 9 колец в каждой:

- 1) первая партия колец использовалась в качестве контрольной, и не подвергалась обработке;
- 2) вторая партия колец подвергалась отпуску в печи при температуре  $t=200^{\circ}\text{C}$  в течение 2,5 ч. с охлаждением на открытом воздухе;

3) третья партия колец подвергалась бесцентровой обкатке (БО - 1) при режимах: частота вращения кольца -  $n=240$  об / мин, время обработки -  $T=5$  мин, технологическая деформация колец -  $\Delta=0,016$  мм;

4) четвертая партия колец подвергалась бесцентровой обкатке (БО - 2) при режимах: частота вращения кольца -  $n=240$  об / мин, время обработки -  $T=3$  мин, технологическая деформация колец -  $\Delta=0,030$  мм;

5) пятая партия колец подвергалась бесцентровой обкатке (БО - 3) при режимах: частота вращения кольца -  $n=350$  об / мин, время обработки -  $T=3$  мин, технологическая деформация колец -  $\Delta=0,016$  мм.

Для определения величины остаточных напряжений каждое кольцо подвергалось разрезке в диаметральной плоскости. Величина остаточных напряжений вычислялась по величине деформации кольца после разрезки, которая определялась как разница диаметра кольца в плоскости, перпендикулярной плоскости разреза, до и после разрезки. По результатам измерения каждой партии колец осуществлялся расчет математического ожидания (МО) величины деформации и остаточных напряжений колец и ее среднеквадратического отклонения (СКО), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Остаточные напряжения колец

Вид обработки	Остаточные напряжения, МПа	
	МО, МПа	СКО, МПа
Без обработки (1 - я партия)	39,157	1,786
Отпуск (2 - я партия)	- 13,894	2,363
БО - 1 (3 - я партия)	- 0,632	1,787
БО - 2 (4 - я партия)	5,684	2,68
БО - 3 (5 - я партия)	- 8,842	1,786

В результате статистической обработки полученных значений остаточных напряжений колец было установлено, что после термической обработки среднее значение остаточных напряжений уменьшается в 2,8 раза, в то время как после бесцентровой обкатки наименьшее среднее значение остаточных напряжений, полученное при 2 - м режиме обработки, уменьшается в 6,9 раза. Что свидетельствует о многократном снижении остаточных напряжений после бесцентровой обкатки по сравнению с результатами, полученными термической обработкой.

На основе полученных экспериментальных результатов можно заключить, что предлагаемая технология стабилизации на основе циклического упругого деформирования колец путем обкатки обладает преимуществом перед технологией термического отпуска, позволяя добиться многократного снижения остаточной деформации, что способствует повышению долговечности подшипников.

### Список литературы

1. Болотин В.В. Прогнозирование и нормирование ресурса машин // Сборка в машиностроении, приборостроении. – 2009. – № 7. – С. 3–10.

2. Колбасников Н.Г., Кондратьев С.Ю. Структура. Энтропия. Фазовые превращения и свойства металлов / СПб.: Наука, 2006 . 362с.

3. Королев А.В., Балаев А.Ф., Яковишин А.С. Технология снятия остаточных напряжений при многоцикловогой обкатке колец подшипников // Научные технологии в машиностроении. – 2017. – № 1. – С. 22–26.

© А.С. ЯКОВИШИН, М.Ю. Захарченко

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**



**А.М.Кусайкина**

студент 2 курса

Средне - Волжский институт (филиал)

ВГУЮ (РПА Минюста России),

г.Саранск, РФ

E - mail: kusnas9@rambler.ru

**Научный руководитель: Ю.В.Кормилицин**

старший преподаватель

Средне - Волжский институт (филиал)

ВГУЮ (РПА Минюста России),

г.Саранск, РФ

E - mail: гпа\_saransk@mail.ru

**Kusakina Anastasia Mikhailovna**

**Kormilitsyn Yuri Vasilyevich**

## **ФИТНЕС – ИНДУСТРИЯ В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И СПОСОБЫ ПРОДВИЖЕНИЯ**

### **THE FITNESS INDUSTRY IN RUSSIA: TRENDS AND WAYS OF ITS PROMOTION**

#### **Аннотация**

В настоящее время наблюдается большой скачок популярности фитнеса и спорта в России. На этом фоне фитнес - клубы потенциально имеют большой объем рынка. Именно поэтому грамотно разработанная маркетинговая программа, программа государственной поддержки являются ключевыми факторами, влияющим на развитие российской фитнес - индустрии.

#### **Ключевые слова**

Фитнес, российский рынок фитнес - услуг, фитнес - индустрия, фитнес - клуб, клиент.

Currently, there is a big jump in fitness and sport in Russia. The fitness club has a large market. That is why a well - designed marketing program, a state support program are factors that influence the development of the Russian fitness industry.

Keywords: fitness, Russian market, fitness services, fitness industry, fitness club, client.

Одной из стратегических задач государственной политики во многих странах мира является сохранение и укрепление здоровья населения путем привлечения к физической активности как можно больше человек. В последние десятилетия большую популярность в мире, в том числе и в России, приобрел фитнес. Спорт стал для нас не просто желанной необходимостью, в настоящее время – это неотъемлемая часть нашей жизни. Культивирование здорового образа жизни вышло на качественно новый уровень: сегодня стало модно «прокачивать» свое тело, а желание выглядеть спортивно и чувствовать себя подтянутым и здоровым занимает лидирующие позиции в списке приоритетов.

Термин «фитнес» родился в США во второй половине XX века. Понятие фитнес в узком смысле означает оздоровительная методика, в широком же смысле фитнес это общая физическая подготовленность организма [1, с.19]. С каждым годом количество фитнес - клубов и тренажерных залов растет с геометрической прогрессией, ведь люди готовы платить деньги за то, чтобы выглядеть идеально. Но, как показывают проведенные исследования, российский рынок фитнес - услуг в настоящее время находится в стадии становления и сильно отстает от западного более чем на 20 лет. По мнению специалистов в России на 144 млн. населения насчитывается более 3 тыс. фитнес - клубов и количество россиян, занимающихся в них, доходит до 2 % . В тоже время доля граждан, занимающихся фитнесом в таких странах, как США и Германия, значительно выше и составляют 16 % и 9 % соответственно [3]. Несмотря на то, что российский рынок фитнес - услуг значительно уступает другим странам, темпы роста его значительны (рис 1.).

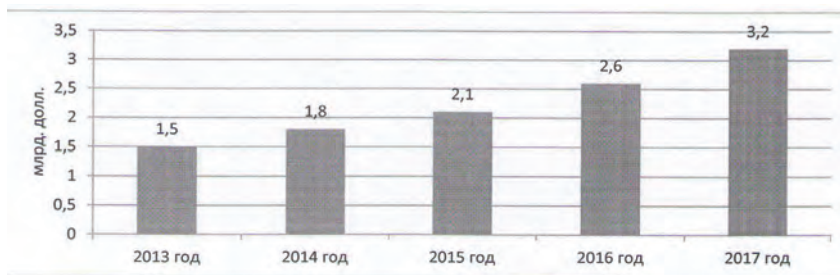


Рисунок 1. Объем рынка фитнес - услуг в России в 2013 - 2016 гг. и прогноз на 2017 год.

Фитнес - индустрия в России по сравнению с другими зарубежными странами находится на стадии формирования. Так точкой отчета, можно считать открытие в 1993 году в Москве первого клуба мирового уровня. Причем в России индустрия фитнеса формировалась по английской модели и начала свое развитие в премиальном сегменте. Спорт в середине 1990 - х был самым модным трендом, неотъемлемой частью жизни человека, который стремился к самоидентификации. Люди за подобный способ самоопределения готовы были платить любые деньги. Именно поэтому изначально потенциал продвижения фитнес - индустрии был сосредоточен в платежеспособном сегменте. В настоящее время рынок фитнес - услуг в крупных столичных городах сформирован и насыщен предложениями. Уровень вовлеченности (процент проникновения услуг) в Москве находится в диапазоне от 11 до 13 % , в СПб - 9 - 11 % , в городах - миллионниках – 5 - 7 % [4]. Несколько лет назад фитнес - центры наиболее активно развивались в столицах, теперь аналитики прогнозируют рост регионального рынка услуг. Этому способствуют такие факторы, как низкая конкуренция на региональном рынке и быстрый возврат инвестиций. По оценке директора по развитию сети клубов World Gym О.Киселевой, в ближайшее время в фитнес - индустрии максимальное развитие получают low - cost модели и студийный формат (узкоспециализированные студии по

направлениям спортивной активности) [5]. Также участники рынка будут работать над снижением стоимости услуг и вовлечением все большего числа клиентов из среднего класса. Актуальность данных предложений состоит в том, что фитнес - индустрия в настоящий момент находится на пике своей популярности. Для успешного развития фитнес - центра нужно учитывать не только внутреннее содержание оно, но и то, как его видят потенциальные клиенты. Именно поэтому грамотно разработанная маркетинговая программа является ключевым фактором, влияющим на продвижение фитнес - центров.

Развитию фитнес - индустрии будет способствовать внедрение программы взаимодействия государства и фитнес - клубов. Если рассматривать доступность фитнес - услуг для населения в США и других европейских странах, то она обеспечивается благодаря активной позиции государства. В этих странах существует различные формы государственной поддержки, начиная от стимулирования занятий фитнесом через систему обязательного медицинского образования до законодательно закрепленной системы обучения специалистов фитнес - клубов.

Профессор Ефремова М.В. указывает на ряд основных проблем, замедляющих развитие российского рынка фитнес - услуг. Она отмечает, что для клиентов основной проблемой являются высокие цены, а для производителей - это высокие пороги вхождения в рынок, связанные с высокими кредитными ставками, отсутствием дифференцированных арендных ставок, залоговым кредитованием [6, с.34].

Рассматривая перспективы развития рынка фитнес - услуг в России, можно сделать вывод о том, что отрасль находится на этапе роста, вход в растущий рынок обеспечит стабильность бизнеса, а небольшой процент проникновения гарантирует задел развития фитнес индустрии на ближайшие десятилетия. Таким образом, для разработки механизмов эффективного развития рынков фитнес - услуг, необходимо проанализировать фактическое состояние фитнес - индустрии, выделить существующие проблемы, тормозящие развитие рынка, изучить опыт ряда стран с активной позицией в развитии фитнеса.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Кабановская Е.С. Особенности формирования и регулирования российского рынка фитнес - услуг // Известия Санкт - Петербургского университета экономики и финансов. 2008. №3. С. 18 - 21.
2. Дивеева А. Политка продвижения здорового образа жизни поддержит фитнес - индустрию. URL.: <http://www.kommersant.ru/doc/2639181>.(дата обращения 25.01.2019).
3. Российский рынок фитнес - услуг: аналитический отчет. М.: DISCOVERI Resears Group 2012. 46 с.
4. Нуждина Я. Рынок фитнес - услуг еще не исчерпал потенциал роста. URL: <http://www.kommersant.ru/archive/online/161> от 23.08.2016 г.(дата обращения 25.01.2019).
5. Киселева О. Наша сеть World Gym работает на 5 континентах. URL:<https://onfit.ru/persons/olga-kisseleva> 20.10.2017 г. .(дата обращения 25.01.2019).
6. Ефремова М.В.. Анализ российского рынка фитнес - услуг // Экономический анализ: теория и практика. 2015. №21(420). С.25 - 37

**О.Н. Панамарева**

кандидат экономических наук, доцент  
заведующий кафедрой экономики и менеджмента

Ступинского филиала АОЧУ ВО  
«Московский финансово - юридический университет МФЮА»

г. Ступино, Россия

E - mail: Panamareva.O@mfua.ru

**Е.Ю. Арьшева**

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,  
г. Новороссийск, Российская Федерация

## **ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ: ИХ ФУНКЦИОНАЛ И ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

В современном мире успех и процветание бизнеса, конкурентоспособность каждого отдельного предприятия, отрасли, комплекса, эффективность планирования их развития в значительной мере зависят от владения требуемой актуальной информацией и возможности быстро ей воспользоваться. Согласно исследованиям, около 80 – 90 % всей информации включают в себя геоданные, то есть информация о местоположении объектов, явлений и процессов. В работе с такими имеющими координатную привязку характеристиками и заключается суть одного из самых быстро развивающихся направлений рынка программного компьютерного обеспечения – технологией геоинформационных систем (ГИС). Сегодня вопросы применения ГИС в экономике привлекли внимание ученых и практиков, однако для России они носят инновационный характер и требуют особого осмысления. В данной работе освещены сущность и возможности ГИС, их преимущества перед другими информационными системами, рассмотрены области применения и классификация ГИС, исследованы вопросы их использования для решения различных прикладных задач, связанных с экономикой и бизнесом.

Традиционно ГИС (географические информационные системы) – системы, предназначенные для сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и сопряженной с ними информации о представленных в ГИС объектах; также, ГИС – это инструменты, дающие возможность пользователям находить, исследовать и корректировать цифровые карты, а также дополнительную информацию об объектах, к примеру: высоту строения, адрес (местоположение), оборудование, расположенное на нем, и его характеристики; обеспечивать маршрутизацию; анализировать и обеспечивать управление различного рода сетями (например: транспортными, сетями связи, водоснабжения, электроснабжения и т.д.); осуществлять многофакторную оценку земель и экологический мониторинг и др. Основные возможности, которые дает ГИС, рассмотрены в источниках [1 – 5].

Карты, созданные при помощи ГИС, уверенно можно именовать картами нового поколения. На карты ГИС можно нанести не только географические, но и статистические, демографические, технологические и многие другие типы данных и использовать их в

различных аналитических операциях. ГИС обладает уникальной возможностью выявлять скрытые взаимосвязи и тенденции, которые трудно или нереально обнаружить, пользуясь обычной бумажной картой. Таким образом, мы можем наблюдать новый, качественный смысл наших данных, а не механический набор отдельных деталей [4, с.54]. ГИС меняют представление о перспективных возможностях системы управления. Как указано на официальном сайте ESRY CIS, ведущего американского разработчика данного направления, ГИС – это «возможность нового взгляда на окружающий нас мир» [1, с.1], поскольку она – новый, более эффективный, современный, удобный, быстрый, адаптивный подход к анализу проблем, решению стратегических и тактических задач, стоящих как, перед обществом в целом, так и конкретным предприятием, организацией, государством, отдельным лицом, принимающим решения; поскольку ГИС - технологии сопряжены с автоматизацией процедур анализа, прогноза и планирования. И уже сегодня ГИС можно рассматривать как многомиллионную индустрию, в состав которой вовлечены сотни тысяч людей по всему миру.

Основу привлекательности ГИС - технологий составляют:

- визуализация пространственного представления итогов анализа баз данных;
- впечатляющие способности интеграции данных, включая возможность совместного изучения факторов атрибутивной информации, имеющих пространственное пересечение;
- возможность конфигурации пространственной информации сообразно итогам совместного анализа баз атрибутивных и пространственных данных.

ГИС помогают решать целый ряд задач, начиная с анализа глобальных проблем (связанных с перенаселением, загрязнением территорий, акваторий, сокращением лесных массивов, стихийных бедствий), заканчивая решением частных задач (например, на транспорте: разработка наилучшего маршрута транспортировки товара с помощью мультимодальных транспортных систем; формирование инфраструктуры для обеспечения возможности более полного использования транзитного потенциала региона; выбор рационального расположения завода, агропромышленного центра, сухого порта, транспортных терминалов или их сети; поиск пункта назначения по его адресу; проектирование морского транспортного узла, моста; прокладка трубопровода на территории; решение разнообразных муниципальных, региональных, страновых задач. Основные функциональные возможности ГИС показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень базовых функций и возможностей ГИС

<b>Функции ГИС</b>	<b>Функциональные возможности ГИС</b>
Ввод данных в ГИС (с клавиатуры, импорт, сканирование, дигитализация).	Создание, редактирование и интеграция картографических данных.
Хранение, манипулирование и управление данными.	Доступ к картографическим данным по сети Интернет.
Вывод данных (на монитор, принтер, экспорт данных).	Изменение семантических и пространственных атрибутов картографических объектов без применения дополнительного программного обеспечения на клиентских местах.

Картометрические операции.	Использование механизма поиска, позволяющего выбирать необходимые объекты по заданным параметрам.
Генерация пользовательских запросов и документирование.	
Преобразование пространственных данных.	Несложная и интуитивно понятная (доступная) навигация в интерактивных картах.
Оверлейные операции.	Интеграция и возможности взаимодействия с внешними информационными системами и базами данных.
Визуализация данных.	
Моделирование данных.	Создание условий для объективной и комплексной характеристики структур и процессов, связанных с пространственным отображением.
Настройка на требования пользователя.	
Пространственный анализ.	

Многообразие функциональных возможностей ГИС определяет разнонаправленность классификации геоинформационных систем. Обобщенная классификация ГИС представлена в таблице 2.

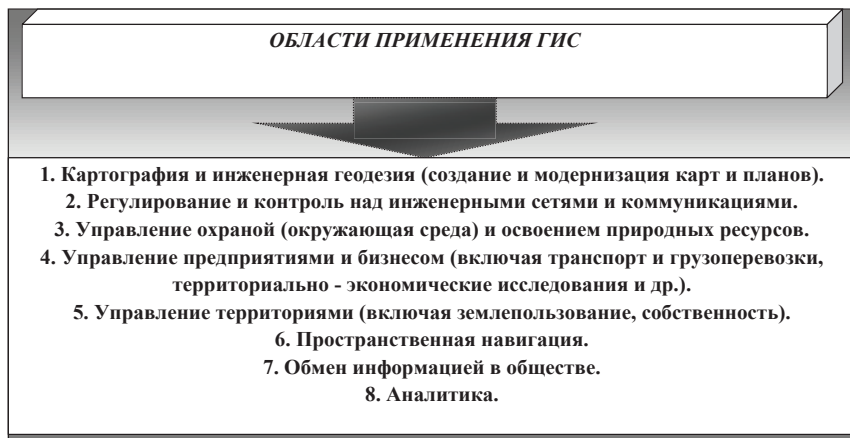
Таблица 2 – Обобщенная классификация ГИС

Классификационный признак	Вид ГИС
<b>1. По степени автоматизации информационных процессов в сфере управления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ГИС автоматические</i>, обеспечивающие обработку информации на определенном этапе ее преобразования без участия человека (оператора);</li> <li>– <i>ГИС автоматизированные</i>, являющиеся совокупностью управляемого объекта и автоматических управляющих устройств, в которых часть функций управления выполняет человек (оператор).</li> </ul>
<b>2. По назначению</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ГИС поддерживающие ЛПР</i>, используемые для поддержания процесса принятия решения (представляют собой информационные системы, в которых с помощью запросов производятся отбор и анализ данных по временным, географическим и прочим показателям);</li> <li>– <i>ГИС справочные</i>, используемые для создания справочных и офисных систем (формируются в виде гипертекстовых документов и мультимедиа); наибольшее распространение получили в интернете.</li> </ul>
<b>3. По функциональным возможностям</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>инструментальные ГИС</i> – системы с наиболее широкими возможностями, включающие подсистемы ввода данных, подсистемы пространственного моделирования и анализа данных, мощные средства запросов, средства вывода информации на твердые носители, средства расширения возможности систем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ГИС - выюеры (ГИС - выюеры)</b> – системы сопровождения инструментальных ГИС и предназначены для просмотра информации, позволяют формировать информационные запросы и корректировать данные;</li> <li>– <b>справочные картографические ГИС</b> являются аналогом ГИС - выюеров (выюеров), содержат встроенные базы данных, которые пользователь не может редактировать, в них отсутствуют средства расширения, обновления и корректировки данных, средства обработки данных дистанционного зондирования.</li> </ul>
<b>4. По охвату описываемой территории</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>глобальные ГИС;</b></li> <li>– <b>общенациональные ГИС;</b></li> <li>– <b>региональные ГИС;</b></li> <li>– <b>муниципальные ГИС;</b></li> <li>– <b>локальные ГИС.</b></li> </ul>
<b>5. По топологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>сетевые ГИС</b> (документация и обработка данных о различных видах производственной деятельности физических и юридических лиц (такие типы соединений как «кольцо», «звезда», «цепь»));</li> <li>– <b>ячеистые ГИС</b> (ячеистая топология гарантирует сопряженное соединение информационных систем);</li> <li>– <b>локальные ГИС</b> не требуют подключения к внешним компьютерам.</li> </ul>
<b>6. По типу представления данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ГИС</b>, работающие с двумерной графикой;</li> <li>– <b>ГИС</b>, работающие с трехмерной графикой.</li> </ul>
<b>7. По типу используемых данных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ГИС</b>, ориентированные на обработку векторной информации;</li> <li>– <b>ГИС</b>, ориентированные на обработку растровой информации;</li> <li>– <b>ГИС</b>, ориентированные на обработку гибридной информации.</li> </ul>
<b>8. По архитектурным принципам построения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>«открытые ГИС»</b> (обеспечивают полную доступность для пользователя, возможность расширения и адаптации к новым задачам и изменившимся условиям);</li> <li>– <b>«закрытые ГИС»</b> (не имеют возможностей расширения, не предусматривают создание пользовательских приложений).</li> </ul>
<b>9. По масштабу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>единичные ГИС</b> (устанавливаются на автономном ПК, предназначены для обслуживания одного пользователя и основаны на настольных системах управления базами данных);</li> <li>– <b>групповые ГИС</b> (предназначены для коллективного использования информации и базируются на локальной</li> </ul>

	вычислительной сети); – <i>корпоративные ГИС</i> (являются результатом развития систем для рабочих групп, нацелены на влиятельные организации и могут поддерживать территориально распределенные сети).
<b>10. По проблемной ориентации</b>	– <i>экологические ГИС;</i> – <i>природо - пользовательские ГИС;</i> – <i>социально - экономические ГИС;</i> – <i>земельно - кадастровые ГИС;</i> – <i>ГИС коммунального и городского хозяйства;</i> – <i>ГИС чрезвычайных ситуаций;</i> – <i>навигационные ГИС;</i> – <i>транспортные ГИС;</i> – <i>торгово - маркетинговые ГИС;</i> – <i>археологические ГИС;</i> – <i>учебные ГИС;</i> – <i>исследовательские и прочие ГИС.</i>

Область применения ГИС - технологий охватывает задачи, использующие картографическую и пространственную информацию. К настоящему времени вполне сформировались следующие основные области применения ГИС (см. рисунок 1).



**Рисунок 1 – Области применения ГИС**

Если говорить о бизнесе в общем, то внедрение ГИС может эффективно решить целый ряд важных и трудных задач, стоящих перед бизнесменами и менеджерами:

- исследование возможных клиентов до открытия торговой точки;
- определение местоположения ближайших конкурентов;
- оценка количества потенциальных клиентов (показателей проходимости);
- проникновение на рынок (доля клиентов в общей массе местных жителей);
- управление ассортиментом в зависимости от особенностей местности;



- определение целевой аудитории покупателей;
- визуализация результатов социологических опросов и др.

Важным фактором успеха любой компании, связанной с сервисом (торговая деятельность, сфера развлечений, обслуживания), является удачное месторасположение объекта. Магазин у входа в метро, несомненно, будет пользоваться большим спросом, нежели торговая точка на окраине. Факторов, оказывающих влияние на благополучие и рентабельность подобных объектов, весьма много. Непростой задачей является и анализ их влияния. Поскольку стоимость успешного расположения оказывает непосредственное влияние на рентабельность, устойчивость бизнеса, важно продумать все варианты размещения, а если их изначально немного, то попытаться проанализировать различные факторы, обуславливающие его эффективность и оказывающие негативное влияние. Без применения ГИС проанализировать все многообразие вариантов весьма трудно и не всегда подобное исследование дает полную картину относительно реальной ситуации и возможности ее развития. Известно, что при разработке любого проекта, необходимо придерживаться принципа многовариантности, но для разработки и оценки нескольких вариантов с множеством входных переменных требуются большие затраты времени и иных ресурсов; применение ГИС - технологий помогает нивелировать данный недостаток. Особенно это касается формирования и / или развития мультимодальных транспортных узлов (например, морских торговых портов), затрагивающих интересы многочисленных акторов транспортного процесса, государства, населения, и находящихся под действием факторов, как внутренней, так и внешней среды.

Размещение объектов – это всегда многофакторное исследование местности, гарантирующее поиск наилучших местоположений для новых объектов, будь то морской транспортный узел или транспортная сеть, терминал, торговый центр, кинотеатр, ресторан, жилой дом, склад, завод, промышленный комплекс, кластер. В этом отношении очень часто принимается во внимание режим землепользования (законность размещения объектов конкретного вида), ценовые характеристики местности (земельная стоимость, инженерного обеспечения), транспортная инфраструктура, демография (возможный спрос) и другие факторы.

Несомненно, реклама товаров класса «люкс» гораздо менее эффективна в районах, где доминирует население с невысоким заработком, чем в районах элитной застройки. Реклама строительных материалов и мебели наиболее эффективна в новостройках. В условиях отсутствия конкуренции или значительного неудовлетворенного спроса фактически любое предложение может быть привлекательным и прибыльным. Успешность маркетинговых кампаний напрямую зависит от того, насколько предложение соответствует потребностям и возможностям целевой аудитории [6, с. 70 – 71].

Необходимо подчеркнуть, что ГИС – не аппарат, выдающий готовые решения, а инструмент, позволяющий ускорить и увеличить эффективность процесса принятия решений, обеспечивающий предоставление «ответов» на запросы и функции анализа пространственных (а в перспективе и не только) данных, представления итогов анализа и прогноза в понятной и удобной для

пользователя (ЛПР) форме. Здесь не отдается все управление в «руки умной машине», человек (его интеллект) – самое важное звено в системе управления; а наличие доступной для восприятия обобщенной информации позволяет ЛПР сконцентрировать свои усилия на анализе альтернативных вариантов, прогнозировании результатов, начиная с их внедрения, и на выборе наиболее рациональной стратегии действий.

Впервые ознакомившись с подобными возможностями ГИС, предприниматели зачастую бывают потрясены ими. Так на основе ГИС в наглядной форме можно увидеть: где наиболее вероятнее найти новых покупателей и клиентов; где наиболее интенсивная конкуренция со стороны конкурирующих фирм; какие люди (потенциальные клиенты) проживают и работают в районе данной торговой точки (центра); какой спрос (как по составу товаров, так и по их стоимости), а, значит, и какую прибыль можно ожидать. В результате данного анализа целесообразность открытия торговой точки может стать очевидной, или становится ясно, что необходимо выбрать другое место или изменить ассортимент выпускаемой продукции и объем торговли.

При планировании развития центров экономического (коммерческого) менеджмента возникает необходимость в рациональном управлении совокупностью коммерческих организаций, трафиком, коммуникациями и др. Решение этих проблем осуществляется с помощью ГИС. Изначально формируется комплексная информационная база; затем геокодированная информация об объектах загружается в базу данных ГИС, которая уже загружена картографической информацией в необходимых масштабах. Используя методы теоретического и численного анализа, линейного программирования находят решение задачи оптимизации. Вследствие решения таких задач осуществляется выбор наиболее рационального месторасположения торговых центров, выбор сфер влияния этих центров, оптимизация транспортных потоков, оптимизация информационного (включая рекламного) обеспечения.

Методика применения ГИС в бизнесе довольно проста. Каждая компания имеет, в основном, несколько баз данных. В любом случае, во всех организациях используется справочник телефонов и факсов, справочник адресов клиентов или партнеров, каталог возможностей и услуг компаний. В целях повышения эффективности работы с данными, их необходимо систематизировать и визуализировать. Для этого приобретаются, например: настольная (desktop) ГИС и набор цифровых карт актуальной тематики. Каталог адресов переводится в базу данных ГИС и становится атрибутивной характеристикой карты, образуя на ней соответствующую нагрузку. Далее заполняются сведениями другие базы: о покупателях, поставщиках, заказчиках и др. В дополнение загружается информация о сроках транспортировки и др.

В целом геоинформационная система позволяет выполнить ряд важных процедур для качественного планирования и прогнозирования производственно - хозяйственной деятельности предприятий разного уровня (см. рисунок 2).

## **ВОЗМОЖНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ГИС В ИХ ЭКОНОМИКЕ**

1. Оперативное определение на карте местонахождения потребителей и конкурентов.
2. Установление наиболее благоприятного для компании размещения новых производств, филиалов и торговых точек.
3. Построение совокупного графика объемов продаж за месяц или год по коммерческим предприятиям, представляющим интерес.
4. Соотнесение диаграмм с соответствующими участками на картах.
5. Визуальная оценка и получение полной статистической сводки по динамике спроса и предложения во всех сегментах рынка, например, в сделках с недвижимостью.
6. Выделение маркетинговых территорий и анализ имеющейся о них информации.
7. Визуальное по карте и на основе сопутствующих цифровых и текстовых данных сопоставление демографических характеристик по разным странам, регионам и районам.
8. Обнаружение и разграничение неблагоприятных с экологической точки зрения районов или зон повышенной восприимчивости окружающей среды к деятельности человека (компании).
9. Исследование соотношений между различными факторами, к примеру, между повторяемостью стихийных природных явлений и ценами на недвижимость в определенных регионах.
10. Установление степени соответствия природоохранному законодательству, функционирующему в стране, уровня загрязненности территории вследствие работы предприятия.
11. Включение в базу данных и отображение на экран текстов соответствующих законодательных актов при вызове мышью объекта на карте.
12. Принятие аргументированных решений, основанных на комплексном анализе имеющейся информации.
13. Определение направлений деятельности компании и конкурентов с целью выбора наилучшей стратегии.
14. Основываясь на внутренние ресурсы ГИС, оптимизация оперативных задач (доставка в самые короткие сроки с наименьшими расходами, учет ресурсов либо взаимосвязь участников сделки, оперативное принятие решений и др.).

**Рисунок 2 – Возможности системы управления предприятий при применении ГИС в их экономике**

ГИС считается наиболее перспективной развивающейся информационной системой для решения задач управления и бизнес - мониторинга; поэтому, как указано в работе [5, с. 46], «геоинформационная поддержка управления» – «система выраженных в пространственной (картографической) форме целевых установок, этапов, категорий, методик и технологий управления» – направлена на определение и регулирование целесообразного (рационального с экономической точки зрения) функционирования объектов (территориально - экономических систем) в геопространстве для достижения поставленных целей.

Применение ГИС обеспечит ЛПР возможность для обоснованного принятия решений в рамках реализации краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных стратегий, направленных на обеспечение устойчивости экономического развития предприятий, отраслей, комплексов, регионов, страны. В перспективе ГИС, интегрированные в экономические системы управления, станут неотъемлемым элементом

автоматизированных систем управления экономическими процессами и объектами, базирующихся на принципе инновационного развития.

#### **Список использованной литературы:**

1. Что такое ГИС? [Электронный ресурс] URL: [https://www.esri-cis.ru/concept\\_arkgis/press/whatgis.php](https://www.esri-cis.ru/concept_arkgis/press/whatgis.php) (дата обращения: 10.12.2018).
2. Геоинформационные системы и программные технологии в управлении сложными территориально - экономическими процессами. // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. 2012. – № 4. – С. 178 – 190.
3. Геоинформатика. Толковый словарь основных терминов // Ю.Б. Баранов, А.М. Берлянт, Е.Г. Капралов и др. – М.: ГИС - Ассоциация, 1999. – 204 с.
4. Турлапов В.Е. Геоинформационные технологии в экономике: учебно - методическое пособие. – Н.Новгород, 2007.
5. Панамарев Г.Е., Биденко С.И. Геоинформационная поддержка управления сложными территориальными объектами и системами [Текст] / Монография. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф.Ушакова, 2011. – 257 с.
6. Колбеев В.В. Применение геоинформационных систем для целей бизнеса // Научное сообщество студентов XXI столетия. Технические науки: сб. ст. по мат. VI междунар. студ. науч. - практ. конф. № 6. [Электронный ресурс] URL: [sibac.info/archive/technic/6.pdf](http://sibac.info/archive/technic/6.pdf) (дата обращения: 12.05.2018).

© О.Н. Панамарева, 2019

© Е.Ю. Арышева, 2019

**УДК - 33**

**В.В. Фролов**

студент 2 года обучения магистратуры ЮИМ, г. Краснодар, РФ

E - mail: [89184496363@mail.ru](mailto:89184496363@mail.ru)

**А.А. Путинцева**

студентка 3 курса факультета

Экономика и управление ЮИМ, г. Краснодар, РФ

E - mail: [putinceva.nas.2014@gmail.ru](mailto:putinceva.nas.2014@gmail.ru)

**Д.Г.Бобок**

студент 2 курса факультета

Экономика и управление ЮИМ, г. Краснодар, РФ

E - mail: [godionis23@gmail.ru](mailto:godionis23@gmail.ru)

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ**

#### **Аннотация**

В условиях быстро изменяющейся и глобализирующейся экономики, вступающей в новый этап своего развития, остро встают вопросы о том, какую роль сможет играть Россия

на международной арене, какое место будет определено нашей стране в системе международного разделения труда, наконец – какое будущее ждет тех, кто живет в ней сегодня и будет жить завтра.

**Ключевые слова:**

Модернизация, глобализация, модели развития, мировая экономика, социальные изменения, новая модель экономического роста, новая социальная политика, инновация.

Для полноценного функционирования и развития экономики необходима регулярная мобилизация временно свободных денежных средств физических и юридических лиц, а также их распределение и перераспределение на коммерческой основе между различными секторами экономики. В странах с развитой экономикой данный процесс осуществляется на финансовых рынках. Финансовые рынки - это общепринятое условное обозначение тех рынков, на которых выявляются спрос и предложение на различные платежные средства.

В современной мировой экономике активно участвуют межгосударственные финансово - кредитные институты: Мировой банк, Международный валютный фонд, Европейский банк реконструкции и развития, Международный банк экономического сотрудничества. Они занимаются финансированием и кредитованием разных стран, содействуют мировой торговле, оказывают необходимую помощь в стабилизации финансовой системы развивающихся стран и т. п.

Деятельность государственных и частных финансовых институтов непосредственно влияет на формирование ссудного капитала, его эффективное использование, а также на общеэкономическую и финансовую политику государства.

Чтобы повысить благосостояние всей страны нужно начать с малого: повысить уровень жизни граждан, способствовать экономическому росту и создавать условия для развития финансовой индустрии. Между тем финансовая индустрия поможет улучшить жизнедеятельность и поддержать рост экономики, а для этого нужен правильный «экономический» климат.

Мы живем в 21 веке – в эру техники и технологий, в так называемом информационном обществе, а ведь еще не так давно требовались месяцы для донесения информации от главы страны до всех ее жителей – во все дальние уголки России. Сегодня этот процесс занимает рекордно низкое время.

Отметим, что продолжительность жизни людей за последние несколько десятилетий, конечно, увеличилась, но не так сильно, как рост технологии. Сегодня люди учатся жить по - новому: сокращая потраченное на различные виды услуг драгоценное время, уменьшая количество лишних действий, отнимающих минуты или целые часы жизни (например, стояние в очереди в банке для оплаты коммунальных услуг: на смену очередям приходят on - lineуслуги).

И как - то незаметно получилось следующее: финансовый рынок и экономика не стали частью реальной жизни общества. Они как бы оторвались от неё: по факту, интерес к ним ограничен. И это при том, что именно управление финансами и

помогает добиться результатов, которые мы ставим перед собой: от элементарных до глобальных. Безусловно, в любой деятельности (особенно в финансовой сфере) возможны риски, но они не должны отпугивать от активной позиции, от желания знать и уметь управлять собственными финансами. Плюсы от использования доступных сегодня различных экономических инструментов очевидны: даже при отсутствии наличных средств появилась возможность приобретения автомобилей, жилья и других материальных ценностей.

Чтобы создать устойчивый и эффективный финансовый рынок необходимо решить следующие задачи:

- повысить финансовую грамотность граждан;
- обеспечить доступность всех видов экономических услуг («в живую» и с помощью сети Интернет);
- защитить права потребителей.

Главная задача: научить управлять финансами, получить полный доступ к информации и уметь ей пользоваться: не для кого - то, не по работе, а для себя.

У Российской Федерации есть и преимущества по обеспечению доступности финансовых услуг в режиме on - line. Кроме банков в современном мире развиваются финансовые и кредитные институты, такие как пенсионные фонды, страховые компании инвестиционные фонды, биржи. Если кто - то нуждается в денежной помощи или в дополнительном капитале, тем помогают финансово - кредитные организации, накапливая и перераспределяя свободные средства.

Только при оптимальной финансовой грамотности граждан экономика страны будет развиваться в полной мере.

### **Литература**

1. Ключко Е.Н., Смоленцев В.М. Развитие производительных сил на основе новых технологических укладов // Вестник Академии знаний. - 2018. - № 3 (26). - С. 156 - 161.

2. Прохорова В.В., Ключко Е.Н. Кластеры компетенций как драйверы инновационного развития экономики региона // Вестник Института дружбы народов Кавказа. Теория экономики и управления народным хозяйством. - 2017. - № 2 (42). - С. 11.

3. Ермоленко А.А., Суанова З.С. Траектория движения экономической системы России // Вестник Северо - Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. - 2013. - № 3. - С. 152 - 157.

4. Солодкин В.С. Функциональная задача управления изменениями в крупной корпорации / В.С. Солодкин, А.А. Адаменко // Вестник Академии знаний. - 2018. - № 3 (26). - С. 239 - 243.

5. Адаменко А.А. Определение инфраструктуры механизма управления изменениями в крупной корпорации / А.А. Адаменко, В.С. Солодкин // В сборнике: Учетно - аналитические и финансовые инструменты управления бизнес - процессами в экономике. Материалы междунар. науч. конф. молодых ученых и преподавателей вузов. Составители Ю.И. Сигидов, Н.С. Власова, Г.Н. Ясенко, В.В. Башкатов. - 2018. - С. 277 - 280.

© В.В. Фролов, А.А. Пугинцева, Д.Г. Бобок, 2019

**Т. В. Сметанина**

канд. экон. наук, доцент СПГУПТД,

г. Санкт - Петербург, РФ

E - mail: smetdipdok@mail.ru

**T.V. Smetanina**

Cand. econ Sci., Associate Professor SPGUPTD,

St. Petersburg, Russian Federation

E - mail: smetdipdok@mail.ru

## **АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ К МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ КАЧЕСТВА**

### **ADAPTATION SOCIO - ECONOMIC SYSTEMS TO INTERNATIONAL QUALITY STANDARDS**

#### Аннотация

Адаптация предполагает соответствие социально - экономических систем требованиям международных стандартов. При этом слово «адаптация» отлично от слов «проникновение» и «интеграция». Слово «интеграция» определяет присоединение, а «проникновение» - погружение в правила. «Адаптация» в большей степени соответствует согласию социально - экономических систем требованиям стандартов. Согласие предполагает понимание и принятие новых правил. Степень принятия и понимания зависит от местоположения, исторического развития и подготовленности индивидов, входящих в социально - экономическую систему, новым требованиям и правилам стандартов. Данное неполное понимание и принятие приводит к отклонениям в развитии систем. Это влияет на устойчивость социально - экономических систем и на эффективность их функционирования в целом.

#### Annotation

Adaptation implies compliance of social and economic systems with the requirements of international standards. In this case, the word "adaptation" is different from the words "penetration" and "integration". The word "integration" identifies the connection, and "penetration" - dip in the rules. "Adaptation" is more in line with the agreement of socio - economic systems to the requirements of standards. Consent implies understanding and acceptance of the new rules. The degree of acceptance and understanding depends on the location, historical development and preparedness of individuals in the socio - economic system, the new requirements and rules of standards. This incomplete understanding and acceptance leads to deviations in system development. This affects the sustainability of social and economic systems and the efficiency of their functioning as a whole.

#### Ключевые слова

Международные стандарты, социально - экономическая система, эффективность, проникновение, адаптация, интеграция, степень, организация, устойчивость, качество.

## Keywords

International standards, socio - economic system, efficiency, penetration, adaptation, integration, degree, organization, sustainability, quality.

Продолжая рассматривать теорию проникновения международных стандартов менеджмента качества можно более детально рассмотреть интеграцию и адаптацию.

Интеграция рассматривается как присоединение к новым правилам. Адаптация говорит о согласии с новыми правилами. Лишь только проникновение более глубоко описывает процесс стремления социально - экономических систем соответствовать стандартам менеджмента качества через погружение их деятельности в эти новые правила.

Условно объекты исследования по степени их заинтересованности в процессах интеграции международных стандартов менеджмента качества можно разделить на три группы [1]:

1. социально - экономические системы, использование международных стандартов менеджмента качества в их деятельности обязательно. Это могут быть организации - экспортеры, организации с иностранным капиталом, кредитные, страховые организации, а также организации, являющиеся участниками рынка ценных бумаг и т.п.

2. социально - экономические системы, которые хотят занять лидирующее положение на рынке, стремятся сотрудничать с международными компаниями. Могут иметь реализованные международные стандарты менеджмента качества, но чисто номинального действия.

3. социально - экономические системы, которые вроде и не хотят внедрять международные стандарты качества в свою деятельность, но учитывая изменение потребительских стандартов, вынуждены улучшать качество созданной ими добавленной стоимости.

Именно третья группа социально - экономических систем является наиболее уязвимой в процессах проникновения международных стандартов менеджмента качества. Она является самой многочисленной и составляет основу продвижения погружения в новые правила поведения. Основа стандартизации – это её добровольность. Если в этих процессах начинают участвовать социально - экономические системы добровольно, то можно говорить о начале завершающего этапа проникновения международных стандартов в экономику суверенной территории.

Присоединяя к данной группировке соответствие социально - экономических систем историческим, географическим и демографическим, характеризующим степень проникновения стандартов, можно сделать расширенное прогнозирование распространения новых правил поведения по суверенной территории.

## Список использованной литературы:

1. Сметанина, Т. В. Сравнительный анализ понятий «кластер» и «адаптационная группа», - Сборник статей Международной научно - практической конференции «Единство и идентичность науки: проблемы и пути решения (10 февраля 2019 г, г. Магнитогорск). - Уфа: Аэтерна, 2019. – С. 49 - 52.

© Т.В. Сметанина, 2019



**БАЗОВЫЕ СТРАТЕГИИ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИРМЫ**

Позиционирование как способ создания желаемого образа компании в сознании целевого потребителя является эффективной концепцией, которая получила новый виток популярности в эпоху насыщенности рыночного предложения, когда компаниям просто необходимо дифференцироваться и отличаться от подобных им. На самом деле существует бесконечное множество различных способов, с помощью которых фирмы могут определить собственное позиционирование на рынке. Но эти способы можно сгруппировать, получив шесть основных критериев дифференциации. Кратко они представлены на рисунке 1.



**Рис. 1. Основные варианты позиционирования**

Джек Траут и Эл Райс в своем труде «Позиционирование. Битва за узнаваемость» [1] утверждают, что конкурентное позиционирование фирмы должно обеспечивать согласованность между «избранными рыночными целями» и «собственными ресурсами», которые фирма может использовать в целях более эффективного по сравнению с

конкурентами обслуживания целевых сегментов. Упомянутые авторы сформировали следующие виды позиционирования.

1. Позиционирование по цене. Позиционирование по цене может быть успешным, если существует четко определенный чувствительный к цене сектор рынка, а фирма обладает преимуществом по затратам, обслуживая этот рынок. Эффективные системы контроля над затратами (с помощью калькуляции себестоимости по видам деятельности) нужны не только в рамках собственных операций фирмы, но и в рамках деятельности поставщиков.

2. Позиционирование по качеству. Базируется на внимании к системам внутреннего контроля качества, технической компетентности, особенно в сфере инженерных разработок и производства, то есть выпуска физических продуктов. Но наиболее важно наличие четкого представления о том, что такое качество с точки зрения клиента. Отсюда вытекает потребность в наличии видов компетентности, направленных снаружи - внутрь, обеспечивающих чувствительность к рынку и связь с клиентами.

3. Позиционирование по инновациям. Если вашему предложению не существует аналогов, вы – первопроходец, обладающим уникальным предложением для рынка. Позиционирование бренда в таком случае очевидно, но по ходу существования компании предполагает постоянное совершенствование своей продукции и внедрение технологических преимуществ, чтобы их продукты опережали продукты конкурентов. Вкладывая значительную часть ресурсов в отдел разработки и исследований [2].

4. Позиционирование по обслуживанию. Решающую роль играют умение чувствовать рынок; умение создавать связи с клиентами, позволяющее добиться более тесных отношений с ключевыми клиентами; наличие систем обслуживания, которые помогают поставщику услуг предоставлять обслуживание клиентам; системы контроля навыков, допускающие регулярную оценку удовлетворенности клиентов уровнем предоставленного обслуживания. Наиболее важным фактором, обеспечивающим предоставление услуг, являются люди (персонал), которые фактически выполняют обслуживание.

5. Позиционирование по производству продукции на заказ (индивидуальный маркетинг). Основано на понимании потребностей людей, а не рыночных сегментов, и на обладании гибкостью, позволяющей удовлетворить эти потребности по цене, которую клиент готов заплатить. Ядром данной стратегии является сочетание видов компетентности, направленных снаружи - внутрь, то есть позволяющих фирме определить желания клиента и установить отношения с клиентами, с видами компетентности, направленными изнутри - наружу и отражающимися в гибкости производства.

6. Дифференцированное позиционирование по полезностям. Позиционирование на этой основе зависит от наличия хорошо развитых видов компетентности, направленных снаружи - внутрь, позволяющих выявить полезности, к получению которых клиенты стремятся в первую очередь, и творчески сегментировать рынок на значимые и коммерчески жизнеспособные секторы. Также могут потребоваться навыки эффективной разработки новых продуктов услуг, обеспечивающие фактическое предоставление клиентам искомых полезностей путем создания соответствующих характеристик продуктов / услуг [2].

Таким образом, первостепенным в смысле последствий является решение, которое должен принять руководитель или отдел маркетинга, это определить тип стратегии, на основе которой будет выстроена концепция позиционирования.

### Список использованной литературы:

1. Джек Траут, Эл Райс. Позиционирование. Битва за узнаваемость, 2007.
2. Интервью с Джеком Траутом, гуру маркетинга международного класса. URL: <https://info.wikireading.ru/257395>
3. Джек Траут и Эл Райс. Маркетинговые войны, 2018.

© М.С. Соломатин, 2019

УДК 338

**А.Е. Терпугов**

аспирант МИРЕА – Российский технологический университет,  
г. Москва, РФ, E - mail: iwvtggb@gmail.com

## УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИЙ

### Аннотация

Инновационная деятельность в настоящее время является приоритетным направлением повышения эффективности развития и управлениями компаниями, обеспечивая конкурентоспособность на рынке и получение прибыли.

### Ключевые слова

Инновации, инновационная деятельность, инновационная активность, управление инновационной активностью

Успешная деятельность организаций на сегодняшний день требует присутствия сотрудников новой формации, способных к эффективной управленческой деятельности в рыночных условиях и отличающихся креативным умом и умением находить управленческие решения в ситуациях неопределенности и повышенного риска. Как показывает практика, высокая конкурентоспособность компании может быть обеспечена благодаря инновационной деятельности.

По мнению многих исследователей, инновация – это возникновение чего - то нового в сфере бизнеса. Инновационная деятельность представляет собой экономические, научно - технологические, производственные, финансовые и социальные изменения.

Инновационная деятельность компаний направлена на осуществление научных исследований и создание научно - технического потенциала по направлениям производственной деятельности.

Инновационная деятельность организаций включает:

- создание и реализация научно - исследовательских работ, целью которых является усовершенствование технологических процессов;
- модернизация производства на основе передовых технологий;
- привлечение инвестиций;
- разработка современных педагогических технологий для повышения квалификации персонала;
- технологическое переоснащение производственных процессов для выпуска инновационной продукции и т.д.

Специфика управленческой деятельности в условиях инновационного развития организаций заключается в целенаправленном и комплексном воздействии субъектов на

объекты управления для обеспечения выполнения необходимых научно - технических и информационно - технологических преобразований по реализации прогрессивных научных идей, направленных на повышение уровня функционирования и качественного развития организации.

Для эффективного управления инновационным развитием организации необходимо создание центров инновационного развития, цель которых заключается в систематизации и организации деятельности в сфере инноваций. К направлениям данных центров относятся:

- организация инновационной научно - исследовательской деятельности;
- разработка стратегии научных исследований, постановка средне - и долгосрочных целей;
- управление инновационными проектами;
- проведение экспертиз научно - технических разработок;
- информационно - технологическое и аналитическое обеспечение выполнения разработок;
- подготовка и организация маркетинговых мероприятий;
- анализ инновационной деятельности зарубежных компаний, компаний - конкурентов, различных организаций.

Таким образом, эффективное управление инновационным развитием организации создает условия для формирования и реализации научных, научно - технических, технологических и прочих результатов, которые могут стать основой нововведений в других отраслях, приносить прибыль и обеспечивать конкурентные преимущества.

#### **Список использованных источников:**

1. Зацепина, Е. В. Инновационные технологии эффективного менеджмента в стратегическом управлении маркетинговой деятельностью организации / Е. В. Зацепина // Вестник Брестского государственного технического университета. - 2018. - № 3: Экономика. - С. 88 - 94.
2. Мельников, О.Н. Управление интеллектуально - креативными ресурсами организации, обеспечивающими поддержку и рост конкурентоспособности инновационно - активных предприятий / О. Н. Мельников, А. П. Яремчук // Креативная экономика. - 2018. - № 9. - С. 1257 - 1272.

© А.Е. Терпугов, 2019

УДК 332.13

**Цыркаева Е.А.**, Старший преподаватель,  
ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»  
(Кумертауский филиал), e - mail: CirkaevaEA@kfsu.edu.ru

### **ЗАВИСИМОСТЬ ИНДЕКСА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН И ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ С ОБЪЕМОМ РЕАЛИЗОВАННЫХ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ РЫНКЕ**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены основные характеристики рынка продовольственных товаров. Были выявлены его функции, а также факторы, влияющие на его развитие и становление. Статья направлена на определение зависимости индекса

потребительских цен, денежных доходов населения с объемом реализованных продовольственных товаров.

**Ключевые слова:** региональный рынок продовольственных товаров, индекс потребительских цен, продовольственные товары, денежные доходы населения.

**Abstract:** This article describes the main characteristics of the food market. Its functions were revealed, as well as factors influencing its development and formation. The article is aimed at determining the dependence of the consumer price index, monetary income of the population with the volume of food products sold.

**Key words:** regional market of food products, consumer price index, food products, monetary incomes of the population.

Рынок продовольственных товаров – неотъемлемый компонент аграрного рынка страны, от развития которого зависит положение государства в целом. Это система формирования и распределения продовольственных товаров, которая способствует взаимодействию покупателя и продавца, для достижения объемов и структуры производства, а также поддержание и улучшения качества и цены продукции. Данный сектор экономики можно классифицировать по различным направлениям, но можно выделить наиболее главную и обширную его классификацию – по характеру продукции и конкурентному поведению фирм.

В данном случае, рынок продовольственных товаров делится на 4 типа: первый – рынок сырьевых продовольственных товаров, второй – рынок товаров высокой степени переработки, третий – рынок относительно однородной продукции с низкой степенью переработки и четвёртый тип – рынок продовольственного сервиса.

При рассмотрении данного сектора экономики следует обратить внимание на различные внешние, а также и внутренние факторы, способные оказывать положительное или отрицательное влияние на рынок продовольственных товаров: источники экономического роста, факторы, обусловленные взаимодействием между спросом и предложением, воздействие государственных органов, распределение ресурсов, социальная, политическая и культурная атмосферы в стране.

Рассмотрим объем реализованных продовольственных товаров Республики Башкортостан (РБ) с помощью данных, представленных в таблице 1 [1].

Таблица 1 – Объем всех реализованных продовольственных товаров за период 2012 - 2017 гг., в млн. руб.

Наименование субъекта	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Относительно изменение, % 2017 г. к 2012 г.
Республика Башкортостан	288141	327200	354034	354034	355074	377137	130,8 %

Анализ данных, представленных в таблице 1 показывает динамику объема реализованных продовольственных товаров за 2012 - 2017 гг. Можно заметить, что изменение объема реализованных продовольственных товаров за рассматриваемый период имеет положительную тенденцию, а именно прирост показателей в 2017 г. к 2012 г. в Республике Башкортостан (на 30,8 % или на 88996 млн. руб.).

Для того чтобы установить причину описанной выше динамики в Республике Башкортостан, рассмотрим с помощью данных, представленных на рисунке 1 как взаимосвязаны объем реализованных продовольственных товаров и прирост цен 2017 г. [2].

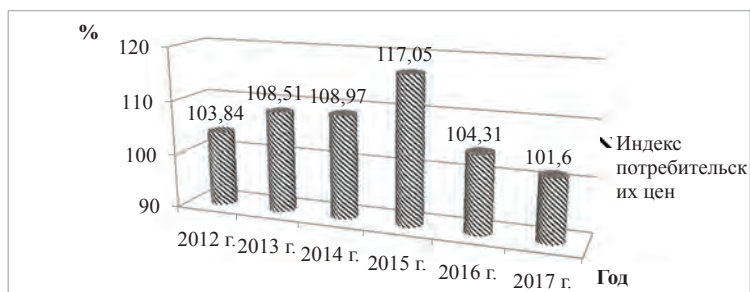


Рисунок 1. Динамика индекса потребительских цен в РБ за 2012 - 2017 гг. в руб.

Данные, представленные на рисунке 1, показывают динамику изменения индекса потребительских цен на продовольственные товары в РБ за 2012 - 2017 гг. Можно заметить, что рассматриваемый показатель за период имел неоднородность в тенденции. Постоянный рост до 2015 г. сменился спадом цен в 2017 году на 16,1 % . С помощью данных, представленных на рисунке 1 можно рассчитать величину корреляционной зависимости между индексом потребительских цен и объемом реализованных продовольственных товаров. Данный показатель составляет 0,49 % , что свидетельствует об умеренной зависимости рассматриваемых нами показателей. Соответственно можно установить связь: рост среднего размера цен на продовольственные товары не всегда ведет к снижению объема их реализации. Данная закономерность, на наш взгляд, связана еще с одним показателем, характеризующим рынок продовольственных товаров – уровень денежных доходов на душу населения.

Рассмотрим, как влияет изменение денежных доходов населения, в расчете на душу населения, на объем реализованных продовольственных товаров с помощью таблицы 2.

Таблица 2 – Расчет коэффициента корреляции  
(влияние индекса потребительских цен  
на объем реализованных продовольственных товаров в РБ за 2012 - 2017 гг.)

Год	Объем реализованных товаров, млн. руб.	Уровень денежных доходов на душу населения, руб.	$\bar{Y}$ - $Y_{cp}$	$\bar{X}$ - $X_{cp}$	$(Y - Y_{cp}) * (X - X_{cp})$	$(Y - Y_{cp})^2$	$(X - X_{cp})^2$
2012	288141	21267	- 47556	- 4132,86	196540637	226153509	17080532
2013	327200	23892	- 8497	- 1508,06	12813382,6	72192212	2274245
2014	354034	25971	18337	570,64	10464053,9	336260239	3256301
2015	354034	27730	18337	2329,64	42719540,5	336260239	5427222

2016	355074	28141	19377	2740,64	53106477, 5	375483631	7511108
2017	377137	27104	34534	- 4417	- 152540961	119257413 3	1951136 1
Средне е значени е	3426033	25684					
Коррел ляция	0,95						

Анализ данных, представленных в таблице 2, показывает величину корреляционной зависимости между уровнем доходов на душу населения и объемом реализованных продовольственных товаров. Данный показатель составляет 0,95 % . Данное значение свидетельствует об очень сильной зависимости между рассматриваемыми показателями. Значит, можно установить взаимосвязь между доходами населения и объемом реализованных продовольственных товаров: чем выше доходность на душу населения, тем выше спрос на продовольственные товары, который способствует повышению объема реализованных товаров за рассматриваемый период, а чем ниже доход на душу населения, тем соответственно ниже объем реализованных продовольственных товаров.

Таким образом, мы рассмотрели причину, которая способствовала увеличению количества реализованных продовольственных товаров в Республике Башкортостан на 2012 - 2017 гг.

#### **Список использованных источников**

- 1 Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru> – 03.03.2019
- 2 Министерство финансов РБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.bashkortostan.ru> – 01.03.2019
- 3 Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> – 02.03.2019

© Цыркаева Е.А.

**УДК 336.025**

**Шайфуллин Кирилл**

Бакалавр 4 курса очной формы обучения кафедры финансов и налогообложения,  
БашГУ, г. Уфа, РФ, E - mail: [Sh.kirill3@gmail.com](mailto:Sh.kirill3@gmail.com)

**Научный руководитель: З.Ф. Мухамадеева**

канд. соц. наук, доцент БашГУ, г. Уфа, РФ, E - mail: [zemfira22.10@mail.ru](mailto:zemfira22.10@mail.ru)

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация**

Статья посвящена исследованию современного состояния налогообложения физических лиц в Российской Федерации. Рассмотрены основные аспекты государственной налоговой

политики в вопросах внедрения альтернативной системы семейного налогообложения. В частности, предполагается внесение изменений в российское законодательство для определения статуса семьи как отдельной категории налогоплательщиков.

**Ключевые слова:**

налогообложение, налоговый кодекс, налоговые льготы, Российская Федерация, физические лица.

В настоящее время налоги – главные источники пополнения бюджета государства и в тоже время движущие силы в развитии экономических отношений. Под налоговой системой понимается система урегулированных нормами права общественных отношений, складывающихся в связи с установлением и взиманием налогов и сборов.

Сущность налогообложения связана с реализацией следующих функций: распределительной и контрольной. Распределительная функция налогов определяется как особый фискальный инструмент распределительных отношений, а контрольная функция налогов отражает оценку эффективности налогового механизма, обеспечивающего контроль за движением финансовых ресурсов. Выстраивание справедливой и эффективной налоговой системы непосредственно скоординировано с регулированием налогообложения совокупных доходов физических лиц [5, с. 99].

В современных условиях порядок налогообложения доходов и имущества семьи в качестве самостоятельной категории налогоплательщиков в России не определен. Члены семьи являются отдельными налогоплательщиками, однако бюджет у них является совместный бюджет [2, с. 175].

Реализация налоговых реформ по налогообложению физических лиц обусловлена значением семьи как социального института, подтвержденное и в российском законодательстве. Члены семьи вправе самостоятельно формировать и распределять общий семейный доход, а также определять приоритет интересов физического лица и его семьи над общественными интересами. Такое обстоятельство в российском законодательстве необходимо принять во внимание в процессе налогообложения доходов и имущества, при котором следует учесть особенности ведения семейного хозяйства.

Семья является единой экономической общностью, консолидацией лиц, которые связаны родством и свойством, совместно проживающей и ведущей совместное хозяйство, то есть имеющей общий бюджет, общее потребление [1, с. 88]. Следовательно, изменения, происходящие в налогообложении физических лиц возможно при введении концепции «семейного» российского налогообложения доходов и имущества физических лиц [3, с. 55].

Основной концепцией семейного налогообложения является возможность взимания налогов с доходов и имущества с учетом состава семьи [4, с. 145]. При этом основным условием следует отметить наличие имущества и создание доходов при общем пользовании членами семьи.

Российское налогообложение физических лиц находятся в стадии развития, следовательно, использование отдельных перспективных решений, используемые в иностранных странах, помогает разработать собственный комплекс мер в процессе внедрения системы семейного налогообложения, а также предоставляет возможность воздействия на реальный доход семей при выборе объекта налогообложения, системы



льгот. Для обоснования новых форм и методов взимания налогов с физических лиц следует внести определенные изменения в российское законодательство.

Так как семью предлагается рассматривать как объединение налогоплательщиков, связанных родством, совместно проживающими вместе и ведущие общее хозяйство, а также пользующимися имуществом и полученными доходами совместно (семья – субъект налогообложения), необходимо выделить дополнительные условия при образовании объекта налогообложения. К таким условиям можно отнести: регистрацию по месту проживания, определяемая местом постановки налогоплательщика на налоговый учет, а также совместную налоговую декларацию, подаваемую одним из членов семьи. При этом необходимо внести изменения в Налоговый кодекс России как дополнение ст. 11 в части положения, определяющего понятие «семья как субъект налогообложения» при вероятном рассмотрении в рамках группы консолидированных налогоплательщиков – физических лиц.

В части вычетов, льгот и других способов уменьшения совокупного дохода семьи, актуально использование освобождения от налогообложения минимального дохода в размере не ниже установленной величины прожиточного минимума. В этом вопросе следует пересмотреть и усовершенствовать действующую методику расчета, которая не отражает настоящее социально - экономическое развитие и уровень жизни в различных регионах России.

Таким образом, в качестве вывода отметим, что совершенствование российской системы налогообложения физических лиц позволяет на основе прежней системы налогообложения выработать новую, альтернативную систему для оптимизации налогового бремени, решения первостепенных социальных проблем. Вместе с тем это обуславливает повышению уровня жизни, увеличению сбережений, повышению потребления, использованию освобожденных от налогообложения средств на инвестиционные цели, а также росту экономики.

### **Список использованной литературы:**

1. Гулькова Е.Л. Перспективы развития налогообложения физических лиц в Российской Федерации / Е.Л. Гулькова, О.И. Тарасова // Вестник Государственного университета управления. – 2017. – № 11. – С. 98 - 90.

2. Миляков Н.В. Налоги и налогообложение: Учебник / Н.В. Миляков. – М.: ИНФРА - М., 2013. – 269 с.

3. Савина О.Н. Семейное налогообложение как инструмент усиления социализации налоговой политики на современном этапе / О.Н. Савина // Международный бухгалтерский учет. – М. – ООО «Финансы и кредит». – 2013. – № 20. – С. 54 - 57.

4. Тюрина Ю.Г. Формирование и реализация социально - ориентированной региональной налоговой политики: дис. ... д - ра экон. наук : 08.00.10 / Ю.Г. Тюрина. – Оренбург.: 2015. – 406 с.

5. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. – 2 - е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 316 с.

© К.М. Шайфуллин, 2019

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АТРИБУТИВНЫХ ГРУПП С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

### **Аннотация**

*Статья посвящена переводу атрибутивных групп английского языка на русский язык. В статье рассматриваются особенности и типы атрибутивных групп. Особое внимание уделяется грамматическим и синтаксическим особенностям атрибутивных групп.*

### **Ключевые слова**

*перевод, атрибутивная группа, синтаксис.*

Развитие науки, литературы, экономики, бизнеса и их выход на международную арену требуют репрезентативного перевода в каждой из областей. Большая часть словарного запаса, доступного в документах, книгах, становится узкоспециализированной. Кроме того, они могут быть группами атрибутов. Атрибутивная группа - это определенная цепочка, состоящая из нескольких элементов, например, существенных в общем случае и прилагательных, иногда из целого фразеологического единства или даже предложений, образованных сопоставлением.

Атрибутивные группы в произведениях искусства помогают разнообразить текст и лучше передать настроение автора. Чтобы обеспечить качественный перевод групп атрибутов, необходимо четко знать их типы и методы переноса данных на другой язык с учетом широких семантических связей между компонентами внутри групп. Например, словосочетание Warsaw proposals может быть переведено в зависимости от контекста как варшавские предложения (сделанные в Варшаве), предложения Варшавы, предложения относительно Варшавы. Современный английский быстро развивается, что приводит к упрощенным конструкциям или их исчезновению. Так, например, притяжательный падеж, передающийся с помощью апострофа и согласной s либо предлогом of все чаще встречается без своих отличительных грамматических признаков, образуя атрибутивную группу (hotel corridor – коридор отеля, Christian smile – улыбка Кристиана). Для изучения проблем перевода с английского на русский обратимся к роману А.Л. Джеймса «50 оттенков серого», который приобрел всемирную популярность. Мы говорим о трех типах атрибутивных конструкций в романе:

1) атрибутивные группы с субстантивным атрибутом, где роль атрибута выполняет имя существительное; данные группы могут иметь следующие виды: отсубстантивное прилагательное + имя существительное (Seattle skyline – панорама Сиэтла); имя существительное + имя существительное (Stone edifice – каменное здание); из имени

существительного в притяжательном падеже + имя существительное в общем падеже (Catharine's Inquisition – Инквизиция Кэтрин);

2) атрибутивные группы с адъективным атрибутом, где в роли атрибута чаще всего выступает имя прилагательное, а также слова других частей речи в функции определения (bright green eyes – ярко - зеленые глаза; white leather chair – кресло из белой кожи; tequila based cocktails – коктейли с текилой);

3) атрибутивные группы с внутренней предикацией, в роли атрибута выступают фразы или предложения (I've - worked - in - this - shop - for - years façade – вид, будто я уже сто лет работаю в этом магазине; one - on - one interview – интервью с глазу на глаз).

Ввиду структурных целей группы атрибутов этого типа имеют особый графический дизайн, представляющий собой сочетание их компонентов через дефисы или выделение всего комплекса в кавычках и запись в редких случаях каждого слова конструкций с заглавными буквами. Этот вид графического дизайна атрибутивных структур с внутренней предрасположенностью делает их очень заметными в стандартных предложениях. Такие конструкции очень интересны, и они играют важную роль для передачи информации о состоянии человека или человека без использования сложных положений и подчиненных. Аtribuтивные группы с внутренней предысторией делают его выразительным и лаконичным. Кроме того, группы атрибутов могут принимать суффикс - er. Этот суффикс присоединяется к последнему слову группы, но относится к каждому из ее участников (do - it - yourselfer - мастер). Этот суффикс может быть индикатором постоянной функции или временным качеством. Чтобы репрезентативно перевести группу атрибутов, необходимо понимать семантические связи между группами синтаксических единиц. Группа атрибутов с существенным атрибутом. Эта группа является наиболее распространенной. Кроме того, существуют определенные трудности в установлении синтаксических связей внутри группы. Сначала нужно определить главное - определяемое - слово, которое стоит последним (iron bed – железная кровать). Далее с опорой на главное слово устанавливаются смысловые связи внутри словосочетания (bed Какая? iron). Однако с возрастанием количества слов в словосочетании смысловые отношения усложняются. Трудности перевода возникают потому, что помимо связей с главным (определяемым) существительным в таких словосочетаниях возможны и свои собственные смысловые связи между отдельными определениями. В приведённом выше примере смысловая связь прослеживается легко, поскольку каждое слово определяется предшествующим. Но смысловая связь, может быть и другой, например, sixteenth century British composer (composer какой? British, century какого? sixteenth).

Поскольку группы атрибутов с существенным атрибутом являются наиболее часто встречающейся группой и также подразделяются на несколько типов, перевод этих групп на русский язык требует тщательного изучения. Безусловно, переводчик оставляет за собой право выбирать трансформации во время перевода, поскольку перевод - это творческий процесс. Но, несмотря на это, существуют определенные закономерности в переводе групп атрибутов с существенным атрибутом. Основными способами перевода атрибутивных существительных на русский являются существительные, например, night flight - ночной полет; словосочетанием существительное + предлог + существительное, например, car keys – ключи от автомобиля; словосочетанием существительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже, например, flight plan – план полета; перевод

одного из членов атрибутивного словосочетания при помощи группы слов или применение описательного перевода, например, hardware store – магазин, торгующий инструментами и строительными материалами; перевод одним существительным, чаще всего общепринятым закрепившимся эквивалентом, например, crop rotation – севооборот, soil science – почвоведение. Таким образом, атрибутивные группы с субстантивным атрибутом – это непростые для перевода конструкции, требующие подбора верного эквивалента на русском языке с учетом их синтаксических связей и норм переводящего языка. Атрибутивная группа с адъективным атрибутом.

Следующими по частоте являются группы атрибутов с адъективным атрибутом. Эти группы имеют два основных метода перевода. Они могут быть переведены на русский язык с помощью фразы в родительном падеже с предлогом, например, brown stone edifice – здание из коричневого камня, dark wood table – стол из темного дерева; а также могут быть переданы словосочетанием с прилагательным, например, loose white linen shirt – просторная белая льняная рубашка, bright green eyes – ярко - зеленые глаза. Мы видим, что этот тип групп атрибутов ближе к русскому языку и легче устанавливать синтаксические ссылки внутри группы. Атрибутивная группа с внутренней предикацией Атрибутивная группа с внутренней предикацией встречается гораздо реже, особенно в официальном стиле, но представляет большой интерес для переводчиков - лингвистов. Главной особенностью этой группы является наличие дефисов внутри группы. Эти группы атрибутов передаются на русский язык путем сложной трансформации в зависимости от норм и существующих реалий языка перевода: knee - length boots – сапоги до колена, floor - to - ceiling window – окно во всю стену. Также, данные группы, включающие в себя целые предложения, можно передать сложноподчиненными предложениями: I - don't - want - you reminder – напоминание о том, что он меня не интересует.

Таким образом, ясно, что при переводе групп такого типа на русский язык используются обычные для русскоязычного человека преобразования: описание, сложные предложения и отсутствие дефисов. Таким образом, полиномиальные конструкции атрибутов представляют серьезную трудность при переводе. Тем не менее, исследователи разработали следующую последовательность действий при переводе подобных конструкций:

1) определить границы построения атрибута (группа может начинаться с артикля, индекса или притяжательного местоимения, цифры; оканчивается существительным; конец группы атрибутов может быть глаголом, предлогом, соединением, новой статьей, прилагательным, местоимение);

2) перевести обозначенное существительное (последнее слово фразы);

3) переведите фразу, начиная с определяемого слова, а затем переведите каждую значащую группу справа налево.

### **Список литературы:**

1. Алексеева И.С. Введение в переводоведение.: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Алексеева. – 6 - е изд. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: Академия, 2012. – 368 с.

2. Бархударов Л.С. Грамматика английского языка / Л.С. Бархударов, Д.А. Штелинг. – Либроком, 2013. – 42 с.

3. Баскакова Е.С. Грамматические аспекты / Е.С. Баскакова // Основы курса перевода: Учеб. пособие. – Сургут: СурГУ, 2011. – 54 с.
4. Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика: Очерки лингвистической теории перевода / Я.И. Рецкер. – М., 2006. – 240 с.
5. Соколова Г.В. Грамматические трудности перевода с английского языка на русский: Учеб. пособие / Л.А. Соколова, Е.П. Трофимова, Н.А. Калевич. – М.: Высш. шк., 2008. – 204 с.
6. Швейцер А.Д. Теория перевода (статус, проблемы, аспекты) / А.Д. Швейцер. – М, 2009. – 216 с.
7. Джеймс Э.Л. Пятьдесят оттенков серого / Э.Л. Джеймс – М.: Эксмо, 2012. – 425 с.
8. James E.L. Fifty Shades of Grey / E.L. James. – Australia: The Writers Coffee Shop, 2011. – 450 с.

© И.С.Чибурчиу

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СУБЪЕКТОВ ВЕКСЕЛЬНОГО ПОСРЕДНИЧЕСТВА

**Аннотация:** в работе исследуются субъекты вексельного посредничества.

**Ключевые слова:** вексель, посредничество, субъекты, классификация, законодательство.

Главной целью посредничества является обеспечение, защита интересов регрессных вексельных должников. В свою очередь, они оказываются перед угрозой применения к ним регрессного права требования векселедержателем. Акцептован или оплачен переводной вексель, может быть посредником за кого - либо из должников (обязанных в порядке регресса).

В соответствии со ст. 55 абзаца 1 Положения о векселях, к таким лицам относятся:

- векселедатель переводного векселя;
- индоссант;
- авалист (указанный перечень является исчерпывающим).

Таким образом, вексельное посредничество не может быть совершено за вексельных должников. Основанием для открытия векселедержателем регрессного хода является неисполнение прямым вексельным должником своей обязанности, а именно уплаты суммы векселя.

Лицо, обозначенное в переводном векселе в качестве плательщика, но не акцептовавшее вексель и не оплатившее его не указано среди лиц, за которых не может быть совершено вексельное посредничество (указанное объясняется правовым положением плательщика). Не во всех случаях вексельное посредничество может быть совершено за регрессных вексельных должников.

Необходимо отметить, что посредником может быть лицо, не имеющее никакого отношения к векселю (третии лица). Плательщик переводного векселя, не оплативший, не принявший его может быть посредником.

В международном праве стран - участниц женеvской вексельной системы лишь только со временем была введено положение, позволяющее регрессным вексельным должником выступать в качестве посредником по векселю.

До 1935 года вексельное право Франции не предоставляло возможность лицам, обязанным по векселю, выступать в качестве посредников (сложившая ситуация изменилась в 1935 г.).

Таким образом, векселедатель простого векселя, являющийся прямым вексельным должником, не может быть вексельным посредником.

Предоставление векселедателю права на совершение платежа в порядке посредничества создало бы ситуацию, при которой он из основного должника мог бы получить к одному из своих индоссатов право требования, то есть стать кредитором своего индоссата, что полностью противоречит всей логике вексельного оборота.



Авалисты также не могут быть посредниками прямых вексельных должников, отвечающих перед векселедержателем также, как и прямые вексельные должники.

Российская доктрина гражданского процесса, будучи традиционной, восходит еще к римской цивилистической гражданско - правовой модели, для которой в интерпретации взаимоотношений между материальным правом и цивилистическим процессом характерен эволюционизм [1, с. 50].

Таким образом, классификация посредников может выглядеть следующим образом:

- лица, которые ранее не обязывались по векселю (лица, имеющие отношение к векселю, но не обязанные по нему, а также лица, не имеющие никакого отношения к вексельному обороту);

- лица, уже обязанные по векселю в порядке регресса (индоссанты, авалисты указанных лиц, а также векселедатель переводного векселя).

#### **Список использованных источников:**

1. Валуйсков Н.В., Бондаренко Л.В., Арутюнян А.Д. Развитие науки и практики гражданского процесса: критика традиционных подходов // Вестник Евразийской академии административных наук. 2017. № 3 (40). С. 49 - 52.

© Лихоманова Д. О.

**УДК 347**

**Д.В. Рубцова**

магистрант 1 года обучения  
ИСОиП(филиал) ДГТУ в г. Шахты,  
г. Шахты, РФ

**Е.П. Моторин**

канд. юрид. наук, доцент  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,  
г. Шахты, РФ

### **ПРИБРЕТЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ В СИЛУ ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы касающиеся приобретение права собственности в силу приобретательной давности. Приобретательная давность, это срок, истечение которого позволяет лицу, фактически владевшему определенным имуществом как своим, приобрести право собственности на такое имущество.

**Ключевые слова:** Право, собственность, приобретательная давность, давность владения, имущество, гражданин.

В соответствии с пунктом 1 статьи 234 Гражданского кодекса РФ лицо (физическое или юридическое лицо), не являющееся собственником имущества, но добросовестно, открыто

и непрерывно владеющее как своим собственным недвижимым имуществом в течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет, приобретает право собственности на это имущество (приобретательная давность).

Не каждое владение вещью может привести к возникновению права собственности на нее, но только такое, которое соответствует условиям, указанным в п. 1 ст. 234 ГК РФ, а именно, лицо обязано владеть имуществом открыто, добросовестно, непрерывно, как своим собственным, не имея законного титула владения.

Приобретение права собственности в силу приобретательной давности возможно в отношении имущества, как являющегося бесхозным, так и не являющегося. У такого имущества может быть собственник. Тем не менее закон предусматривает прекращение его права и, напротив, возникновение права собственности на вещь у иного лица, которое владеет ею как своим собственным имуществом, не имея другого титула владения.

Под титульным владением понимается владение, опирающееся на законное основание, т. е. титул. Необходимо отметить, титул как правовое основание, представляет собой прямое указание закона или договора. Так, по договору аренды, хранения и т.п., арендатор или хранитель не сможет претендовать на приобретение права собственности на арендованную или хранимую вещь по давности владения. Они владеют вещью по договору, имея титул (законное основание владения)[2].

Добросовестность владельца состоит в том, что получая владение, он не знал и не должен был знать об отсутствии основания возникновения у него права собственности. Сколько бы ни про владел вещь вор, он не станет ее собственником. Однако его наследник, не знающий о происхождении вещи, может оказаться добросовестным владельцем;

Владелец не должен скрывать вещь, не может принимать какие - либо меры для этого. Вместе с тем он не обязан непременно демонстрировать всем свое владение и может принимать обычные меры для обеспечения сохранности имущества.

Что касается сроков, то для приобретения права собственности в силу приобретательной давности, необходимо владеть движимым имуществом непрерывно в течение пяти лет, недвижимым имуществом в течении пятнадцати лет.

Срок владения начинается с момента поступления вещи во владение, а в случае, если у вещи имеется собственник или законный владелец, лишь по истечении срока исковой давности по возможным требованиям такого лица об истребовании вещи.

По истечении срока давностного владения право собственности на движимое имущество в силу приобретательной давности возникает автоматически. В отношении недвижимого имущества для возникновения права собственности требуется внесение записи в единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Основанием государственной регистрации права является судебный акт об удовлетворении иска о признании права собственности в силу приобретательной давности (при наличии у вещи известного собственника) или об установлении факта добросовестного, открытого и непрерывного владения имуществом как своим собственным в течение срока приобретательной давности (если прежний собственник недвижимого имущества не был и не должен был быть известен давностному владельцу)[1].

Давностный владелец, согласно п. 2 ст. 234 ГК РФ, даже до приобретения права собственности на имущество имеет право на защиту своего владения против третьих лиц,

не являющихся собственниками имущества, а также не имеющих прав на владение им в силу иного предусмотренного законом или договором основания.

При разрешении споров, связанных с возникновением права собственности в силу приобретательной давности, судам необходимо учитывать следующее:

- давностное владение является добросовестным, если лицо, получая владение, не знало и не должно было знать об отсутствии основания возникновения у него права собственности;

- давностное владение признается открытым, если лицо не скрывает факта нахождения имущества в его владении. Принятие обычных мер по обеспечению сохранности имущества не свидетельствует о сокрытии этого имущества;

- давностное владение признается непрерывным, если оно не прекращалось в течение всего срока приобретательной давности. В случае удовлетворения иска давностного владельца об истребовании имущества из чужого незаконного владения, имевшая место ранее временная утрата им владения спорным имуществом перерывом давностного владения не считается.

#### **Список использованной литературы:**

1. Барашян Л.Р., Дразян А.А. Приобретение жилых помещений по давности владения // Актуальные проблемы права . 2015. С. 97 - 100.

2. Гражданское право: В 2 т.: Учебник" (том 1) (3 - е издание, переработанное и дополненное) (под ред. Б.М. Гонгалов) ("Статут", 2018)

© Д.В. Рубцова, Е.П. Моторин, 2019

#### **УДК 347**

**Р.Р. Саркисян**, магистрант 2 года обучения  
ИСОиП(филиал) ДГТУ в г. Шахты, г. Шахты, РФ

### **ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДОЛЖНИКА КАК ЮРИДИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ**

#### **Аннотация**

В научной литературе методологический подход к исследованию такой категории как правовое положение субъекта является в целом устоявшимся. В первую очередь определению подлежат общее понятие правового положения, соотношение правового положения с правовым статусом, видовая характеристика правового положения субъекта.

#### **Ключевые слова:**

Должник, кредитор, обязательство, правовой статус, юридическая ответственность, договор, ответственность.

Гражданский кодекс Российской Федерации в статье 307 определяет понятие обязательства, в частности:

1. В силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, оказать

услугу, внести вклад в совместную деятельность, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности.

2. Обязательства возникают из договоров и других сделок, вследствие причинения вреда, вследствие неосновательного обогащения, а также из иных оснований.

3. При установлении, исполнении обязательства и после его прекращения стороны обязаны действовать добросовестно, учитывая права и законные интересы друг друга, взаимно оказывая необходимое содействие для достижения цели обязательства, а также предоставляя друг другу необходимую информацию [1].

В научной литературе понятия правового статуса и правового положения, как правило, признаются равнозначными, употребляемыми в одном и том же смысле.

Правовое положение (статус) субъекта имеет различные виды. В теории права выделяют общий, или конституционный статус, специальный, индивидуальный, профессиональный, должностной и так далее.

Наиболее существенное значение имеет общий правовой статус, установленный Конституцией РФ. На его основе действует межотраслевой правовой статус, который определяется комплексными правовыми институтами, специальный правовой статус, связанный с реализацией норм ответственности и индивидуальный (персонифицированный) статус. Между указанными видами правового положения имеется диалектическая связь, которая выражается в соотношении данных положений как общего, особенного и единичного.

Таким образом, на данном этапе исследования можно заключить, что правовое положение должника как субъекта конкурсных отношений является обобщающей, собирательной категорией.

С точки зрения видовой принадлежности правовое положение должника является комплексным в силу комплексного характера самих конкурсных отношений, сочетающих в себе частноправовые и публично - правовые элементы. Оно может быть также специальным (в смысле отражения особенностей статуса должников отдельных категорий) и всегда является индивидуальным, поскольку должником может быть признан только конкретный субъект, в любом случае имеющий какие - то свои, присущие только ему характерные черты.

Критерием для определения элементного состава правового положения должника может выступить выявленная нами юридическая сущность должника, а также цель правового регулирования участия должника в конкурсных отношениях. Такой критерий представляется наиболее предпочтительным как с точки зрения теоретико - познавательной, так и с позиции практики правового регулирования конкурсных отношений. С учетом изложенного, в качестве элементов правового положения должника как субъекта конкурсных отношений понимается:

- 1) легально установленные условия для признания юридического лица в качестве должника - субъекта конкурсных отношений;
- 2) конкурсообразность должника;
- 3) субъективные права, юридические обязанности и законные интересы должника;
- 4) юридическую ответственность должника в качестве участника конкурсных отношений;
- 5) правовую основу участия должника в конкурсных отношениях.

Легально установленные условия для признания юридического лица в качестве должника - субъекта конкурсных отношений, а также конкурсоспособность должника были детально проанализированы нами во втором параграфе первой главы диссертационной работы.

Субъективные права, юридические обязанности и законные интересы должника в качестве элементов его правового положения исследуются во втором параграфе второй главы диссертационной работы.

Юридическая ответственность должника в качестве участника конкурсных отношений исследуется нами в третьем параграфе второй главы диссертационной работы.

Понятие правовой основы деятельности субъекта, его участия в общественных отношениях является широко используемым не только в юридической доктрине, но и непосредственно в нормативно - правовых актах. В наиболее общем плане под этим понятием понимается совокупность правовых норм, регулирующих место субъекта в системе отношений, порядок его деятельности и взаимодействия с иными субъектами. В качестве элемента положения должника как субъекта конкурсных отношений мы будем использовать понятие правовой основы участия должника в конкурсных отношениях.

Под правовой основой участия должника в конкурсных отношениях понимается совокупность правовых норм, которые устанавливают базовые правила взаимодействия должника с иными субъектами конкурсных отношений, а также закрепляют специальный режим осуществления и управления деятельностью и имуществом неплатежеспособного или несостоятельного должника.

Такое понимание правовой основы соответствует выявленной юридической сущности должника как правового средства, а также цели правового регулирования участия должника в конкурсных отношениях [2].

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1995 № 51 - ФЗ (с изм.и доп., вступившими в силу с 1.01.2019) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/f8f542de1a8540a32701afd8495edb3873597ece/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/f8f542de1a8540a32701afd8495edb3873597ece/)
2. Николаев А.Р. Правовое положение контролирующих должника лиц в процедурах несостоятельности: автореф. на соиск. ученой степени кандидата юрид.наук // <http://www.dissercat.com>

© С.Р. Саркисян, 2019

**УДК 4414**

**Б. Р.Семендеева**

Магистрант 3 курса, кафедра конституционного и муниципального права, СИУ – филиал РАНХиГС, г. Новосибирск РФ, E - mail: cool.bayaru@mail.ru

### **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЩЕНИЙ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОРГАНЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВОСУДИЯ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности обращений в органы конституционного правосудия органов государственной власти и местного самоуправления, определены

границы и возможности подобных обращений, согласно законодательства Российской Федерации.

**Ключевые слова:** обращения граждан, конституционный суд, органы местного самоуправления, органы власти.

Актуальность темы обусловлена важностью конституционного правосудия для обеспечения прав человека и гражданина в Российской Федерации в современных условиях. При этом возникает необходимость обеспечения доступности конституционного правосудия для всех, кто в нем нуждается.

Органы государственной власти и местного самоуправления являются важнейшими институтами, которые обеспечивают качество и уровень жизни в Российской Федерации, соответственно, обеспечение данным институтам доступности конституционного правосудия является одной из важных задач в развитии правового государства и гражданского общества.

Цель исследования: определить пути повышения эффективности института обращений органов государственной власти и местного самоуправления в органы конституционного правосудия в Российской Федерации.

Важнейшим нормативно - правовым актом, посредством которого осуществляется регулирование обращений в Конституционный Суд РФ (далее – Конституционный Суд) по различным вопросам его компетенции выступает, собственно, Федеральный Конституционный Закон №1 ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»[2].

В данном законе также определен перечень субъектов, которые имеют право на обращение с запросом в Конституционный суд, который, по сути, соответствует статье 125 Конституции Российской Федерации. Важно, что вид обращения определяет круг субъектов, которые имеют право обратиться в Конституционный суд. Следует отметить, что помимо запроса в законодательстве предусмотрен такой вид обращения в Конституционный Суд как жалоба.

В соответствии со статьей 96 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» правом на конституционную жалобу наделены органы и лица, указанные в федеральном законе. В настоящее время к таким лицам можно отнести Генерального прокурора Российской Федерации и Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

В соответствии с частью 6 статьи 35 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», Генеральный прокурор Российской Федерации вправе обращаться в Конституционный Суд Российской Федерации по вопросу нарушения конституционных прав и свобод граждан законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле[3].

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в настоящее время органы государственной власти не могут быть признаны надлежащими субъектами обращения в Конституционный Суд РФ в порядке конкретного нормоконтроля, если они не наделены этим правом законодательством Российской Федерации.

Органы конституционного правосудия в Российской Федерации представлены не только Конституционным Судом РФ: помимо него, законодательством Российской Федерации, а именно, Федеральным Законом «О судебной системе Российской Федерации»

предусмотрено создание региональных органов конституционного правосудия – конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации [1].

Например, согласно статьи 90 «Правом на обращение в Конституционный Суд Республики Адыгея с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают граждане, чьи права и свободы нарушаются законом Республики Адыгея, иным нормативным правовым актом Республики Адыгея, муниципальным правовым актом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле, и объединения граждан, а также иные органы и лица, указанные в законе Республики Адыгея»[4].

Можно отметить, что органов местного самоуправления нет в списке тех, кто может обращаться с жалобой в конституционный суд, что, на наш взгляд, ограничивает доступ последних к конституционному правосудию.

При этом, возможность обращения с запросом для органов местного самоуправления предусмотрена, более того, конкретизированы субъекты обращения в виде глав муниципальных образований и представительных органов муниципальных образований. Также конкретизированы органы государственной власти, которые могут обратиться в Конституционный Суде Республики Адыгея с соответствующим запросом.

Изучение нормативно - правовых актов, которые регламентируют деятельность органов местного самоуправления, в том числе, Федерального Закона «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» позволило сделать вывод об отсутствии норм, регламентирующих возможность обращения органов местного самоуправления в Конституционный Суд РФ и отсылок на другие нормативно - правовые акты. Данная ситуация, на наш взгляд, не позволяет в полной мере обеспечить возможности для развития и защиты своих конституционных прав органами местного самоуправления в РФ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нормативно - правовая база, посредством которой осуществляются обращения в Конституционный Суд Российской Федерации формируется из Конституции РФ, а также Федерального конституционного закона №1 «О Конституционном Суде Российской Федерации», в данных нормативно - правовых актах определен порядок обращения в Конституционный Суд РФ, а также перечень субъектов, имеющих право на обращение в органы конституционного правосудия. Помимо этого, нормативно - правовую базу, определяющую статус субъектов конституционного правосудия, составляют законы о Конституционных (уставных) судах субъектов Российской Федерации и нормативно - правовые акты, которые регламентируют деятельность органов государственной власти и содержат нормы, позволяющие данным органам (их представителям, сотрудникам, руководителям) обращаться с жалобой (другим видом обращений) в Конституционный Суд РФ и уставные суды регионов.

При этом, если относительно органов государственной власти как субъектов обращения в органы конституционного правосудия существует четкая определенность, то статус органов местного самоуправления как субъектов конституционного правосудия в законодательстве не определен. Возможность обращения органов местного самоуправления в Конституционный Суд с жалобой (и другими видами обращения) определена решениями Конституционного Суда и не содержится в федеральном законодательстве, что на наш взгляд, является упущением и не соответствует статусу

органов местного самоуправления как самостоятельного института управления и непосредственной демократии и требует коррекции.

На уровне регионального законодательства о конституционных судах статус органов местного самоуправления как субъектов конституционного процесс определен, однако степень детализации и возможности участия органов местного самоуправления в конституционном судебном процессе различен для субъектов Российской Федерации: в ряде субъектов этот статус определен достаточно четко, а в других – приравнивается к объединениям граждан или же не конкретизируется.

Подытоживая вышесказанное, можно отметить, что для обеспечения должного статуса органов местного самоуправления как института непосредственной демократии, подтверждения их роли и статуса в системе управления Российской Федерации необходимо определить их процессуальный статус в конституционном судебном процессе на уровне федерального законодательства, что требует внесения изменений в ряд нормативно - правовых актов, в том числе, в Федеральный конституционный закон

### Список литературы

1. Федеральный конституционный закон О судебной системе Российской Федерации от 31.12.1996 №1 - ФКЗ (ред. от 29.07.2018) // Собрание законодательства РФ. — 1997. — №1. — ст. 1.
2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 №1 - ФКЗ (ред. от 29.07.2018) О Конституционном Суде Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. — 1994. — №13. — ст. 1447.
3. Федеральный закон от 17 января 1992 г. N 2202 - 1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017) // СЗ РФ. 1995. №47. Ст. 4472.
4. Закон Республики Адыгея от 17 июня 1996 года №11 О конституционном Суде Республики Адыгея. - Ст. 90
5. Несмеянова С.Э. Конституционный судебный процесс в России: Учебное пособие / Несмеянова С.Э., - 2 - е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА - М, 2018. – 204 с.

© Б.Р. Семендеева, 2019

### УДК 347

**К.В. Силина**, магистрант 1 года обучения  
ИСОиП(филиал) ДГТУ в г. Шахты, г. Шахты, РФ

**С.А. Зяблицева**, ассистент  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, г. Шахты, РФ

## ПРАВО ГРАЖДАН НА ЖИЛИЩЕ

### Аннотация

В статье рассматриваются вопросы касающиеся прав граждан на жилище. Конституция Российской Федерации провозглашает право каждого гражданина России на жилище. Основные же принципы и механизмы реализации данного конституционного права



российских граждан, важнейшая часть правового регулирования жилищных отношений определены в Жилищном кодексе Российской Федерации.

**Ключевые слова:**

Жилище, жилое помещение, право, государство, гражданин, безопасность.

Конституция Российской Федерации провозглашает право каждого гражданина на жилище. Оно относится к числу основных прав, и поэтому в силу ст. 17 Конституции РФ этому праву свойственна не отчуждаемость: право на жилище не может быть изъято государством у гражданина либо ограничено в объеме, кроме случаев, прямо указанных в самой Конституции РФ и в законе[1].

Провозглашение этого права не означает, что у каждого гражданина есть возможность требовать от органов государственной власти и органов местного самоуправления бесплатного предоставления жилых помещений. Роль органов местного самоуправления состоит в том, чтобы создавать условия для осуществления гражданами права на жилище, его безопасности, неприкосновенности и недопустимости произвольного лишения жилища.

Оно реализуется путем предоставления жилых помещений по договору социального найма в домах государственного и муниципального жилищных фондов определенным категориям граждан, предоставления возможности приобретения либо строительства жилых помещений в домах различных жилищных фондов за собственные средства без ограничения площади, в том числе и за доступную плату (ч. 3 ст. 40 Конституции РФ), стимулирования жилищного строительства, в том числе с помощью ипотечного кредитования, и т.д.

Стоит отметить, что жилищные права – это не только право на владение и распоряжение квартирой, домом или другой недвижимостью. В Конституции закреплено, что никто не может быть принудительно и своевольно выселен из принадлежащего ему жилища, имеет право на защиту от преступных посягательств – главным образом, незаконного проникновения.

Статья 25 Конституции РФ провозглашает право на неприкосновенность жилища. При этом Конституция РФ определяет неприкосновенность жилища, как запрет проникновения в него вопреки воле проживающих в нем лиц, а право на жилище – как невозможность его произвольного лишения.

В отраслевом законодательстве (гражданском, жилищном, уголовном) право на жилище и право на его неприкосновенность выступают базовыми принципами, находя свое закрепление в кодифицированных нормативных актах, прежде всего в Жилищном кодексе РФ (далее – ЖК РФ). Так, в ст. 1 ЖК РФ неприкосновенность и недопустимость произвольного лишения жилища отнесены к основным началам жилищного законодательства. Содержание данных принципов раскрыто в ст. 3 ЖК РФ, которая, по сути, воспроизводит с некоторыми уточнениями вышеприведенные конституционные нормы [3].

Остановимся на понятии «жилище». Под жилищем понимается индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и пригодное для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящие в жилищный фонд, но предназначенные для временного проживания.

Стоит заметить, что понятия «жилище» и «жилое помещение» это два совершенно самостоятельных понятия. Жилище – емкое, многозначное понятие, включающее в себя всякое помещение, используемое гражданами для проживания, независимо от того, пригодно ли оно для постоянного или временного проживания. Оно означает как собственно жилое помещение в виде объекта жилищных или гражданских прав, так и любое помещение, используемое для проживания, в том числе как предназначенное для удовлетворения иных потребностей. Для проживания оно может быть использовано временно и обеспечивать иное основное назначение, например исправительное учреждение, больница и т.п.

Нельзя не отметить, что жилым помещением признается изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства, ст. 115 ЖК РФ).

Гражданский кодекс РФ также содержит определение понятия «жилое помещение» и рассматривает его в виде изолированного жилого помещения, пригодного для постоянного проживания (ст. 673 ГК РФ).

В ГК РФ месту жительства гражданина посвящена ст. 20, в соответствии с которой «местом жительства признается место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает», а «местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, или граждан, находящихся под опекой, признается место жительства их законных представителей – родителей, усыновителей или опекунов».

К жилому помещению, предназначенному для постоянного проживания, относятся: жилые дома, квартиры, комнаты. К жилым помещениям, предназначенным для временного проживания, следует отнести общежития и иные специализированные помещения[2].

За нарушение конституционного права на неприкосновенность жилища суд должен использовать как уголовную или административную ответственность, так и гражданскую, имеющую в некоторых случаях заметное значение. Некоторые авторы считают, что особое внимание при реализации конституционного права на неприкосновенность жилища следует уделить укреплению роли конституционного образования как основы правосознания и воспитания чувства ответственности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрании законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398.
2. Жилищное право : учебник / под ред. И.А. Еремичева, П.В. Алексия, Р.А. Курбанова. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ–ДАНА: Закон и право, 2017. – 512 с.
3. Барашян Л.Р., Дразян А.А. Приобретение жилых помещений по давности владения // Актуальные проблемы права 2015. С. 97–100.

© К.В. Силина, С.А. Зяблицева, 2019

## **БРАЧНЫЙ ДОГОВОР КАК СПОСОБ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ**

### **Аннотация.**

В данной статье рассматривается институт брачного договора как институт гражданского и семейного права.

### **Ключевые слова.**

Брачный договор, брак, семья, расторжение брака, имущественные правоотношения супругов.

Способом, устраняющим множество противоречий в имущественных взаимоотношениях супругов, является брачный договор, существующий во всех правовых системах.

Семейный Кодекс Российской Федерации в ст. 40–44 гл. 8 СК РФ наделяет супругов правом, самостоятельно договориться о правах в отношении доходов и собственности семьи. Данные права отражаются в брачном договоре, который возможно заключить на любом этапе отношений, как до брака, так и после его заключения. Необходимо обратить внимание, что впервые заключить брачный договор упоминается в Гражданском Кодексе РФ, то есть 1 января 1995 года.

В ст. 256 Гражданского Кодекса РФ отмечается, что имущество, нажитое супругами в период брака, является их совместной собственностью, в случае если договором не предусмотрено иного [1].

В России до настоящего времени складывается достаточно противоречивое отношение к институту брачного договора. В большей части общество под брачным договором подразумевает холодный расчет и выгоду, но не ассоциируют его со счастливым браком и семьей.

В статье 40 Семейного Кодекса РФ под брачным договором понимается соглашение между лицами, имеющими намерение вступить в брак, определяющее имущественные права и прямые обязанности супругов в браке и случае его расторжения [2].

Следует уточнить, что брачный договор не обязанность, а право супругов. Другими словами, заключение брачного договора, не должно зависеть от внешнего воздействия, а должно основываться на волеизъявлении обоих супругов. В случае, когда один супруг заставляет другого заключить брачный договор, либо обоих супругов заставляет третье лицо, в таком случае это является грубым нарушением закона.

До настоящего времени вопрос о правовой природе брачного договора остается дискуссионным. В специальной литературе существует две точки зрения, которые являются противоположными.

С одной стороны утверждается, что брачный договор имеет семейно - правовую природу.

Семейно - правовая природа брачного договора обусловлена его личными особенностями, среди которых можно обозначить такие, как: строго определенный субъективный состав, связь с браком, в противном случае он не может существовать, специфичный предмет договора (кроме имеющегося в собственности имущества, и то которое еще не приобретено), особое содержание.

Что же касается второй точки зрения, то ее приверженцы полагают, что брачный договор имеет отношение к гражданско - правовой отрасли. Брачный договор это разновидность сделки и один из видов гражданско - правовых договоров. В таком случае определение, которое дается в статье 40 Семейного Кодекса РФ вытекает из общего определения договора в гражданском праве, такого как соглашения двух либо более лиц об установлении, изменении, прекращении гражданских прав и прямых обязанностей (ст. 420 ГК РФ)[1]. Гражданско - правовая сущность брачного договора подтверждается тем, что его изменение и прекращение осуществляется в соответствии с основаниями и в порядке, предусмотренном ГК РФ (п. 2 ст. 43 СК РФ). Кроме того, в статье 4 Семейного Кодекса РФ зафиксировано, что к взаимоотношениям, которые не регулируются семейным законодательством, применяется гражданское право, так как это не противоречит сути семейных взаимоотношений [2].

Итак, вторая точка зрения нашла большую поддержку среди исследователей, и они абсолютно наглядно обосновывают собственные аргументы. Мы так же разделяем данную точку зрения.

Отсюда следует, что при оформлении брачного договора стороны становятся участниками гражданско - правовых отношений. А касательно индивидуальных особенностей, обладающими брачный договор в виде субъектного состава, времени вступления в силу, то они никак не оказывают влияния на его правовую природу.

В российском законодательстве не находит своего отражения вопрос о цели заключения брачного договора. Вполне допустимым является внесение цели заключения брачного договора в семейное законодательство.

Данное уточнение конкретизирует законодательство в области брачного договора и способствует ликвидации отрицательного отношения граждан к брачному договору.

В Российском законодательстве предметом брачного договора могут являться лишь имущественные отношения супругов, иные личные неимущественные взаимоотношения супругов являться предметом брачного договора никак не могут.

Брачный договор наделяет супругов правом изменения, по собственному усмотрению установленного законодательством режима собственности совместно нажитого имущества. В качестве предмета договора может выступать как имущество, которое было приобретено за время нахождения супругов в браке, так и то которое будет приобретено супругами после заключения данного договора. Также возможно включение в предмет договора имущества одного из супругов. Но в таком случае, брачный договор будет включать элементы смешанного договора, то есть различных договоров. Отсюда вытекает что, данный договор является разновидностью двусторонней сделки.

Таким образом, брачный договор - это гарантия супругов, в отношении собственности, которая определена брачным договором, то есть после расторжения брака супруги будут делить совместно нажитое имущество в соответствии с брачным договором.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Российская газета. №238 - 239, 08.12.1994.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Российская газета. № 17, 27.01.1996.

© Федорова А.А., 2019

**УДК 347**

**М.И. Федотенко**

магистрант 1 года обучения  
ИСОиП(филиал) ДГТУ в г. Шахты,  
г. Шахты, РФ

**А.Н. Береза**

канд. юрид. наук, доцент  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,  
г. Шахты, РФ

## **ДОГОВОР ЭКВАЙРИНГА – ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И УСЛОВИЯ**

### **Аннотация**

Возможность оплаты товаров (работ, услуг) банковскими картами для многих потребителей является важным фактором. В связи с этим платежные терминалы, с помощью которых осуществляется прием платежей с банковских карт, теперь стали устанавливать в кассах не только коммерческие организации, но и государственные (муниципальные) учреждения.

### **Ключевые слова:**

Банк, банковская карта, терминал, учреждения, эквайринг, услуга.

Платежи представляют собой расчетные правовые отношения – именуемые денежными обязательствами, по которым плательщик выплачивает денежную сумму в наличном или безналичном порядке[2].

Прием платежей с банковских карт физических лиц осуществляется в рамках заключенного с кредитной организацией договора эквайринга. По данному договору банк (эквайрер) оказывает комплекс услуг по обработке и проведению карточных платежей. В договоре отражаются условия и стоимость установки оборудования (платежных терминалов), обслуживания терминалов, размеры вознаграждений банку и сроки перечисления средств на счет организации со счета потребителей.

Для использования возможностей эквайринга учреждению, оказывающему платные услуги населению, необходимо:

- обеспечить место для установления платежного терминала на своей территории. Стоит отметить, что терминал устанавливается в кассе учреждения;

- принимать к оплате пластиковые карты согласно договору с банком;

- оплачивать указанную в договоре комиссию за оказание услуг эквайнером. Торговая организация должна оплачивать комиссионное вознаграждение в размере определенного процента, который зависит от многих факторов и рассчитывается персонально. К этим факторам могут относиться: время работы торговой организации, площадь торговой организации, тип связи и проч. Размер комиссии за услуги эквайринга определяется условиями договора и может варьироваться от 1,5 % до 4 % от суммы операции.

Со своей стороны банк обязуется:

- установить терминал на выделенной территории. Такие терминалы могут предоставляться банком бесплатно или в аренду;

- провести обучение сотрудников учреждения по работе с терминалом и проведению операций по карте. Специалисты банка самостоятельно устанавливают нужное оборудование, размещают рекламные материалы, обучают сотрудников;

- проводить проверку достаточности денег на счете клиента в момент совершения покупки;

- перевести сумму на счет учреждения в указанные сроки. Сроки возмещения оплаты торговой организации в среднем равны 1–3 дня;

- предоставлять консультацию и поддержку при возникновении трудностей;

- обеспечить расходными материалами.

Все действия между сторонами эквайринга совершаются, согласно договору. Условия договора могут быть составлены на индивидуальных условиях.

Сторонами договора эквайринга являются торговая организация и обслуживающий ее банк–эквайрер. Закрывая договор эквайринга, торговая организация выражает согласие принимать банковские платежные карты определенного вида с целью составления расчетных документов и получения по ним впоследствии платежа за отпущенные потребителю товары, работы или услуги. Так как договор эквайринга является консенсуальным, то права и обязанности сторон возникают с момента заключения договора.

Договор эквайринга является двусторонне обязывающим, поскольку порождает права и обязанности у каждой стороны правоотношения.

Предметом договора эквайринга следует считать действия банка–эквайрера по получению платежей, причитающихся торговой организации на основании расчетных документов (в том числе бумажных слипов), составленных с помощью различных технических устройств (платежных терминалов, принтеров и банковских платежных карт).

В соответствии с условиями договора эквайринга банк–эквайрер обязуется перед торговой организацией, что обеспечит получение денежных средств по всем расчетным документам, составленным с помощью электронных средств платежа, если эти документы будут отвечать установленным в договоре требованиям. Указанные требования должны быть выполнены торговой организацией и держателем карты при составлении расчетных документов. Проверка соблюдения указанных требований всегда возлагается на торговую организацию.

Выделим основные положения договора эквайринга:

- договор эквайринга, это один из видов договоров об организации безналичных расчетов. В этом отношении он преследует те же цели, что и договор банковского счета,

однако они достигаются с помощью иных средств. В отличие от договора банковского счета, в процессе совершения безналичных расчетов по договору эквайринга используется только одна форма безналичных расчетов – инкассо расчетных документов, составленных с использованием электронных средств платежа.

– договор эквайринга представляет собой один из видов договоров, который оформляет дистанционное банковское обслуживание.

– дистанционное банковское обслуживание достигается за счет использования электронных средств платежа.

– центральное место среди электронных средств платежа, используемых для получения доступа к банковским услугам, занимает платежная банковская карта. С ее помощью контрагент торговой организации оформляет все платежные чеки за приобретенные товары (работы, услуги).

Таким образом, договор эквайринга, как и договор о выдаче и использовании банковской карты, заключается клиентом, для того чтобы получить возможность производить безналичные расчеты без необходимости непосредственного контакта с банком, т.е. на расстоянии.

Договор эквайринга заключается путем принятия банком к исполнению указанного заявления клиента. В результате такого присоединения все пункты банковских правил эквайрингового обслуживания становятся условиями договора эквайринга, заключенного сторонами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 27.06.2011 N 161-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О национальной платежной системе» // Собрание законодательства РФ, 04.07.2011, № 27, ст. 3872
2. Антонова Н.А., Захарова А.Ю. Виды расчетов и область их применения // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. С. 159–161.

© М.И. Федотенко, А.Н. Береза, 2019

**УДК 347**

**С.В. Харева**, магистрант 1 года обучения

ИСОиП(филиал) ДГТУ в г. Шахты, г. Шахты, РФ

**А.Н. Береза**, канд. юрид. наук, доцент

ИСОиП(филиал) ДГТУ в г. Шахты, г. Шахты, РФ

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДОГОВОРА ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЫ (ЛИЗИНГА)**

### **Аннотация**

В настоящее время лизинг является разновидностью аренды, однако, зачастую он выступает юридической формой экономических отношений кредита. Особенно это характерно для финансовой аренды с правом выкупа. Лизинговые отношения регулируются Федеральным законом «О финансовой аренде (лизинге)», а так же правилами Гражданского кодекса Российской Федерации о финансовой аренде.

**Ключевые слова:**

Финансовая аренда, лизинг, договор, лизингодатель, лизингополучатель.

Термин «лизинг» (от англ. leasing - аренда) в русском языке в настоящее время приравнен к понятию финансовый лизинг. «Финансовый лизинг» означает коммерческую операцию, при которой одно лицо (как правило, лизинговая компания или иной финансовый институт) приобретает оборудование по договору купли - продажи, покупая его у поставщика для передачи лизингополучателю. Первое лицо передает купленное оборудование, становясь лизингодателем или арендодателем (lessor), во временное пользование за периодические платежи на основании отдельного договора лизингополучателю (lessee). При этом на практике роли продавца и лизингополучателя могут совпадать. Для лизингодателя, имеющего в этих отношениях чисто финансовый интерес, особенности передаваемого по лизингу оборудования имеют второстепенное значение.

Договор финансовой аренды (договор лизинга), в соответствии со статьей 665 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), представляет собой соглашение, в силу которого арендодатель (лизингодатель) обязуется приобрести в собственность указанное арендатором (лизингополучателем) имущество у продавца, определяемого арендатором, если иное не установлено договором, и предоставить арендатору это имущество за плату во временное владение и пользование.

Применение в российском праве термина «финансовая аренда» как синонима термина «лизинг» с точки зрения терминологии в целом является допустимым (в том числе, с учетом того обстоятельства, что договор финансовой аренды урегулирован в ГК РФ как вид договора аренды). Вместе с тем, считаем, что термин «лизинг» является более удачным, чем термин «финансовая аренда». Его применение (а также применение образованных от него терминов «лизингодатель», «лизингополучатель» и др.) в настоящее время распространено в законодательстве, хозяйственной практике, а также в юридической и экономической литературе (гораздо в большей степени, чем термина «финансовая аренда») и в большинстве случаев позволяет сразу обозначить отношения, о которых идет речь. [2].

Договор лизинга заключается в письменной форме. Одним из существенных условий договора является предмет договора, а предметом лизинга могут быть любые не потребляемые вещи, включая недвижимость, за исключением земельных участков и иных природных объектов, имущественные комплексы, в том числе предприятия.

Как правило, сторонами лизинга являются лизингодатель и лизингополучатель. Однако лизинговое правоотношение существенным образом влияет на права третьего лица - продавца, который стороной договора не является.

Лизингодателем выступает физическое или юридическое лицо, которое за счет привлеченных и (или) собственных средств приобретает в ходе реализации договора лизинга в собственность имущество и предоставляет его в качестве предмета лизинга лизингополучателю за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях во временное владение и в пользование с переходом или без перехода к лизингополучателю права собственности на предмет лизинга.



Лизингополучатель, это физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором лизинга обязано принять предмет лизинга за определенную плату, на определенный срок и на определенных условиях во временное владение и в пользование в соответствии с договором лизинга.

Продавцом является физическое или юридическое лицо, которое в соответствии с договором купли - продажи с лизингодателем продает лизингодателю в обусловленный срок имущество, являющееся предметом лизинга. [1].

Обратим внимание на форму лизинга, это внутренний и международный лизинг. Когда обе стороны договора лизинга являются резидентами Российской Федерации, лизинг классифицируется как внутренний. В случае если одна из сторон находится за пределами Российской Федерации, то лизинг следует рассматривать как международный[3].

Договоры международного лизинга регулируются внутренним российским законодательством и международными документами о лизинге одновременно. Международный лизинг подразделяется экспортный и импортный международный лизинг, это разделение зависит от того, какая из сторон договора международного лизинга является резидентом Российской Федерации.

Что касается лизинговых платежей, то в соответствии с Федеральным законом «О финансовой аренде (лизинге)» статья 28, в лизинговые платежи входит возмещение затрат лизингодателя, связанных с приобретением и передачей предмета лизинга лизингополучателю, возмещение затрат, связанных с оказанием других предусмотренных договором лизинга услуг, а также доход лизингодателя. В общую сумму договора лизинга может включаться выкупная цена предмета лизинга, если договором лизинга предусмотрен переход права собственности на предмет лизинга к лизингополучателю.

Страхование предмета лизинга не является обязательным условием договора, однако является частой практикой при заключении договора финансовой аренды, так как позволяет компенсировать риски гибели, повреждения, кражи лизингового имущества. На основании статьи 21, того же закона, предмет лизинга может быть застрахован от рисков утраты (гибели), недостачи или повреждения с момента поставки имущества продавцом и до момента окончания срока действия договора лизинга, если иное не предусмотрено договором. Стороны, выступающие в качестве страхователя и выгодоприобретателя, а также период страхования предмета лизинга определяются договором лизинга.

### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 29.10.1998 № 164 - ФЗ (ред. от 16.10.2017) «О финансовой аренде (лизинге)» // Собрание законодательства РФ», 02.11.1998, N 44, ст. 5394
2. Сахарова И.В. Лизинг или финансовая аренда: проблема выбора терминологии для целей правового регулирования / Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Номер: 1 (1). 2008г. С.65 - 67
3. Гражданское право: учебник: в 2 т. / О.Г. Алексеева, Е.Р. Аминов, М.В. Бандо и др.; под ред. Б.М. Гонгало. 3 - е изд., М.: Статут, 2018. Т. 2. 560 с

© С.В. Харева, А.Н. Береза, 2019

**Д.И. Черненко**  
магистрант 1 года обучения  
ИСОиП(филиал) ДГТУ в г. Шахты,  
г. Шахты, РФ  
**С.А. Зяблицева**  
ассистент  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,  
г. Шахты, РФ

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АВТОРСКОГО ПРАВА

### **Аннотация**

Авторские и смежные права по своей природе являются исключительными абсолютными правами. Они дают возможность их обладателям использовать результаты своей творческой деятельности и распоряжаться ими по своему усмотрению и запрещать совершать указанные действия всем другим лицам.

**Ключевые слова:** Авторские права, смежные права, наследование, автор, произведение, интеллектуальная собственность.

В соответствии с частью 1 статьи 44 Конституции Российской Федерации каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом. Соблюдение правил в сфере интеллектуальной собственности является одним из главных показателей развития общества.

Авторское право представляет собой совокупность норм гражданского права, регулирующих отношения по признанию авторства и охране произведений науки, литературы и искусства, установлению режима их использования, наделению их авторов неимущественными и имущественными правами, защите прав авторов и других правообладателей[3].

Субъектами авторского права могут быть авторы произведений науки, литературы или искусства, а также их правопреемники, работодатели и другие лица, приобретающие авторские права по закону или договору.

Одним из основополагающих принципов, закрепленных Гражданском кодексе Российской Федерации (далее – ГК РФ), является положение о том, что исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный творческим трудом, первоначально возникает у автора. К другим лицам указанное право может перейти от автора только по договору или по иным основаниям, установленным законом.

Согласно ст. 18 ГК РФ возможность иметь права авторов произведений науки, литературы и искусства входит в состав правоспособности гражданина, которая возникает в момент его рождения и прекращается смертью.

Для осуществления авторских прав требуется достижение определенного возраста. Если автором произведения является лицо, не достигшее 14 лет, то его авторские права осуществляют законные представители. Граждане, ограниченные судом в дееспособности, могут осуществлять свои авторские права только с согласия попечителей (ст. 30 ГК РФ). За

граждан, признанных судом недееспособными, авторские права осуществляют их опекуны (ст. ст. 29, 32 ГК РФ).

Что касается наследования авторских прав, то необходимо отметить, что впервые положения о наследовании исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности были предусмотрены в Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений, ставшей первым международным договором в области авторского права и содержащей норму об охране и использовании исключительного права на результат авторской деятельности, начатых с момента его создания и продолжающихся не менее 50 лет после смерти автора. В соответствии со ст. 1241 ГК РФ наследование является одним из способов перехода исключительного права к другим лицам без договора в порядке универсального правопреемства. Особенности наследования исключительного права на отдельные виды объектов раскрываются в ст. ст. 1283, 1308.1, 1318, 1457.1 ГК РФ[1].

Посредством наследования имущественные права и обязанности, а также некоторые личные неимущественные права переходят к наследникам, чем сохраняется неразрывная связь между поколениями людей, укрепляя их частную собственность, что в настоящее время приобретает особую значимость, поскольку институт наследования, в том числе, способствует стабилизации и развитию гражданского оборота[4]. Так, исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный творческим трудом наследодателя, включается в состав наследства без подтверждения какими - либо документами, за исключением случаев, когда названное право признается и охраняется при условии государственной регистрации такого результата. Представление документов о государственной регистрации необходимо для объектов патентного права, товарных знаков, знаков обслуживания, наименований мест происхождения товаров. Исключительное право на программу для ЭВМ, базу данных, топологию интегральной микросхемы может быть подтверждено свидетельством о государственной регистрации, выданным Роспатентом (ст. ст. 1262, 1452 ГК РФ).

Исключительные права переходят к наследникам только в пределах оставшейся части срока их действия, продолжительность которого устанавливается ГК РФ, а по истечении соответствующего срока результаты интеллектуальной деятельности переходят в общественное достояние и могут свободно использоваться в соответствии с данным Кодексом любым лицом без чьего - либо согласия или разрешения и без выплаты авторского вознаграждения. Общие положения о наследовании имущества распространяются и на наследование прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

Согласно ст. 1283 ГК РФ исключительное право на произведение может переходить по наследству, включая все правомочия, предусмотренные п. 2 ст. 1270 ГК РФ, в том числе воспроизведение произведения, его распространение, публичный показ, импорт оригинала или экземпляров произведения в целях распространения, прокат оригинала или экземпляра произведения, публичное исполнение, сообщение в эфир, сообщение по кабелю, ретрансляция, перевод или другая переработка произведения, практическая реализация архитектурного, дизайнерского, градостроительного или садово - паркового проекта, доведение произведения до всеобщего сведения.

Не переходят по наследству право авторства, право на имя, право на неприкосновенность произведения.

Современное гражданское законодательство предоставляет авторам и иным правообладателям широкие возможности для защиты авторских и смежных прав в случае их нарушения. Так для защиты личных неимущественных прав автора либо исполнителя применимы такие способы как: признания права, восстановления положения, существовавшего до нарушения права, пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения, а также компенсация морального вреда[2].

### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230 -ФЗ (ред. от 23.05.2018) // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496
2. Антонова Н.А., Чеботарева А.А. Способы защиты авторских и смежных прав / антропология права и правовой плюрализм сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 10 - 12.
3. Свечникова И.В. Авторское право: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2009. 208 с.
4. Чернокожева С.А. Наследование нетрудоспособными иждивенцами и необходимыми наследниками // Наука в современном мире 2015. С. 262 - 264.  
© Д.И. Черненко, С.А. Зяблицева, 2019

**УДК 347**

**А.А. Чумаков**

магистрант 1 года обучения  
ИСОиП(филиал) ДГТУ в г. Шахты,  
г. Шахты, РФ

**Е.В. Манжула**

канд. тех. наук, доцент  
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты,  
г. Шахты, РФ

## **ОБЩЕСТВЕННЫЙ И ЧАСТНЫЙ ИНТЕРЕС В АВТОРСКОМ ПРАВЕ**

### **Аннотация**

Современный этап развития общества характеризуется повышением значения результатов творческой деятельности не только в культурной, но и в экономической, социальной и других сферах. Соблюдение прав авторов в сфере интеллектуальной собственности является также одним из показателей развития демократического общества и интеграции государств в мировое сообщество.

### **Ключевые слова:**

Авторские права, смежные права, автор, произведение, интеллектуальная собственность, общественный интерес.

Авторское право и смежные права - институт интеллектуальных прав, регулирующий отношения, связанные с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, а также различных объектов смежных прав. В данный институт включаются нормы гражданского права, определяющие понятие и признаки охраноспособных произведений, а также особенности правового режима отдельных видов произведений (производные произведения, составные произведения, аудиовизуальные произведения, программы для ЭВМ и т.д.).

Авторское право, являясь частью права интеллектуальной собственности, обеспечивает правовую охрану частных интересов авторов творческих произведений и иных правообладателей, их субъективных моральных и экономических интересов. Объекты авторского права, играют значительную роль в культурном и экономическом развитии общества, члены общества заинтересованы в доступе к результатам научной и иной творческой деятельности, в свободном обмене информацией. При этом немаловажным фактором является и то, что сейчас, как никогда ранее в истории человечества, имеются самые широкие технические возможности для реализации общественного интереса в доступе к знаниям, достижениям культуры и науки, обмену информацией с помощью современных телекоммуникационных средств. В связи с этим важное значение приобретает и создание правовых оснований для обеспечения указанных общественных и публичных интересов, однако наблюдающееся усиление правовой охраны частных интересов правообладателей, расширение возможностей контроля за использованием произведения в ряде случаев препятствуют решению этой задачи и вступают в противоречие с интересами общества.

Под частными интересами в авторском праве понимаются интересы авторов и иных правообладателей, направленные на удовлетворение своих материальных и нематериальных потребностей в процессе использования результатов интеллектуальной деятельности, на которые им принадлежат субъективные авторские права.

Общественный интерес, вызванный авторским правом, имеет вполне конкретное содержание и состоит в возможности доступа к достижениям науки, культуры, искусства и информации неопределенного круга лиц в интересах всего общества. Частный интерес и общественный интерес автора выступают парными правовыми категориями, действующими на основе принципа единства и дифференциации и направленными на обеспечение свободы творчества.

Под субъективными авторскими правами понимаются признаваемые в соответствии с законом интеллектуальные права на произведения науки, литературы и искусства.

Сфера применения авторских прав в настоящее время весьма разнообразна. Так, все, что ассоциируется с искусством, так или иначе связано с авторским правом. Это произведения живописи, скульптуры, графики, дизайна и др.; хореографические произведения, охране которых уделяется большое внимание; мультимедийные продукты: компьютерные игры, виртуальные музеи, библиотеки, интернет - сайты и другие объекты, связанные с сетью Интернет.

Применительно к сфере шоу - бизнеса авторское право реализуется в различных направлениях: киноиндустрия (права создателей фильмов, мультфильмов, права композиторов, авторов песен и пр.), индустрия моды, телевизионные проекты, театрально - зрелищные представления и многие другие.

Немаловажными являются вопросы применения авторского права в научной сфере. Правовая охрана произведений науки (монографий, диссертаций, научных статей и др.), соблюдение баланса интересов прав пользователей библиотек и авторов, свободное использование произведений - все эти вопросы, волнующие прежде всего правообладателей, являются центральными в рассматриваемой области.

Эти и иные сферы не ограничивают применение авторского права в настоящее время. Объясняется возрастающий интерес к авторским правам в различных сферах и тем, что каждому человеку свойственно творить, и такие результаты должны быть охраняемыми, поскольку их использование представляет не только духовную, но и коммерческую ценность.

Современное гражданское законодательство предоставляет авторам и иным правообладателям широкие возможности для защиты авторских и смежных прав в случае их нарушения. При этом под нарушением авторского или смежного права понимают любые действия, направленные на воспроизведение, распространение или любое другое использование произведения или объекта смежных прав без согласия правообладателей. [2].

Проблема обеспечения справедливого баланса между защитой интеллектуальных прав авторов и других правообладателей и возрастающими потребностями общества в знаниях, доступе к произведениям науки, культуры и искусства, широкому обмену информацией остается актуальной. Особую значимость имеет тот факт, что технические возможности удовлетворения оговоренных потребностей членов общества сейчас, как никогда, широки. В итоге авторское право, первоначально возникшее как система правовых норм, направленных на обеспечение защиты частных интересов авторов результатов творческого труда, в настоящее время трансформировалось в институт гражданского права, закрепляющий и охраняющий не только частные, но и общественные и публичные интересы в процессе создания произведений науки, литературы и искусства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230 - ФЗ (ред. от 23.05.2018) // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496
2. Антонова Н.А., Чеботарева А.А. Способы защиты авторских и смежных прав / антропология права и правовой плюрализм сборник статей Международной научно - практической конференции. 2018. С. 10 - 12.
3. Свечникова И.В. Авторское право: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2009. 208 с
4. Гражданское право: учебник: в 2 т. / О.Г. Алексеева, Е.Р. Аминов, М.В. Бандо и др.; под ред. Б.М. Гонгало. 3 - е изд., М.: Статут, 2018. Т. 2. 560 с

© А.А. Чумаков, Е.В. Манжула, 2019

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

### **Аннотация:**

Ранний возраст - уникальный период в развитии ребенка. В последние десятилетия к нему появился особый интерес в научном мире слабость и несовершенство этого возраста, по сути, является его силой, и предоставляют безграничные возможности для умственного и физического совершенствования и формирования основ будущей взрослой личности. Сенсорное развитие - это развитие восприятия ребенка, формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положение в пространстве, а также запахе и вкусе, именно ранний возраст благоприятен для совершенствования органов чувств, накоплений представлений об окружающем мире.

### **Ключевые слова:**

Ранний возраст, сенсорное развитие, дидактические игры, развитие.

Сенсорное развитие ребёнка раннего возраста - это формирование новых, не существующих у ребёнка сенсорных процессов и свойств (ощущений, восприятий, представлений). Это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положений в пространстве, а также запахе и вкусе и т. д. Сенсорное развитие у детей раннего возраста в соответствии с ФГОС наиболее успешно прослеживается в различных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Моя педагогическая деятельность связана с детьми раннего возраста. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопление представлений об окружающем мире. А. П. Усова верно указывала, что 9/10 накопленного умственного багажа детей дошкольного возраста составляют чувственно воспринимаемые впечатления. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для успешного обучения ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Овладение знаниями и умениями требует постоянного внимания к внешним свойствам предметов( форме, цвету, величине).

Я считаю, что эта тема наиболее актуальна в наше время. Профессор Н.М.Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного развития. Именно на сенсорном развитии сосредоточили свое внимание отечественные и зарубежные ученые, так как сенсорное развитие имеет огромное значение у ребенка на определенном этапе его развития. Из своего опыта работы я убедилась в том, что значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве переоценить трудно.



Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер и др.) справедливо считали, что сенсорное развитие, направленное на обеспечение полноценного интеллектуального развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Работая над данной темой, я смогла убедиться в том, что сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его сенсорное развитие. Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов; их форме, цвете, величине, положении в пространстве и т. п. Знакомя детей с различными свойствами предметов, не следует добиваться запоминания и употребления их названий. Главное, чтобы ребёнок умел учитывать свойства предметов во время действия с ними. Ведущим видом деятельности и основой становления ребёнка до лет трёх лет является предметная игра. С детьми раннего возраста провожу игры-занятия, в которых подача какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

Поэтому в своей работе я ставлю и решаю следующие задачи:

- создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

- формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве).

- воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т. д.).

Сенсорное воспитание осуществляется в условиях повседневной жизни, в процессе игр, труда, где, по мнению Н. Н. Поддъякова, происходит целостное восприятие ребенком различных явлений и предметов окружающего мира, где некоторые свойства и стороны явлений могут восприниматься недостаточно четко, либо не восприниматься совсем. Практика работы показала, что сенсорный процесс лишь постепенно становится восприятием, а не является им изначально.

В своей работе я использовала следующие виды дидактических игр:

*1. Игры для сенсорного развития:*

- Величина: «Большие и маленькие», «Какой мяч больше», «Угости зайчика», «Разложи кружочка», «В какую коробочку» и т. п. Эти игры учат детей различать, чередовать, группировать предметы по величине.

- Форма: «Какой это формы», «Круг, квадрат», «Волшебная коробочка», «Разложи по окошечкам», «Геометрическое лото», «Дострой дом» и т. п. В этих играх дети учатся различать, группировать предметы по форме. Вставлять предметы данной формы в соответствующие для них отверстия.

- Цвет: «Разноцветное лото», «Угостим медведя яблочками», «Поставь букет цветов в вазу», «Полосатый зонтик», «Сложи в ведерко» и т. п. Играя в эти игры, дети учатся группировать, соотносить предметы по цвету.

2. *Игры с предметами*: «Сложи матрешку», «Сложи пирамидку», «Построй башенку» и т. п. Действуя с предметами, он познает их качества и свойства, знакомится с формой, величиной, цветом, пространственными соотношениями.

Перед ребенком всегда ставится умственная задача. Он старается добиться результата - собрать башенку, собрать бусы и т. д. Цель этих игр - способствовать закреплению качеств предметов (величина, форма, цвет). Ограничиваясь этим перечислением дидактических игр, важно отметить, что каждая игра дает упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что ведущей формой сенсорного воспитания являются дидактические игры. Только при определенной системе проведения дидактических игр можно добиться сенсорного развития. Использование дидактических игр эффективно помогает развивать познавательную деятельность, способствует развитию речи и сенсорных эталонов. Сенсорное воспитание, как первая ступень умственного развития, тесно связана с различными сторонами деятельности ребёнка. Поэтому во время образовательной деятельности по: ознакомлению с окружающим; конструированию; изобразительной деятельности; коммуникации; формированию двигательной активности я старалась развивать именно сенсорное, чувственное восприятие ребёнка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2006.
2. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета // Первые шаги: (Модель воспитания детей раннего возраста). - М.: 2002

© Ф.Ф. Баширова, 2019.

УДК 372.881.11

**Власова И. В.**

преподаватель кафедры иностр.яз.  
ВМПИ ВУНЦ ВМФ Военно - морская академия им.Кузнецова,  
г.Санкт - Петербург, РФ, E - mail: vlasovairina0404@mail.ru

**Пугачева С.А.**

ст.преподаватель кафедры иностр.яз. СПбУ МВД России,  
г.Санкт - Петербург, РФ, E - mail: pugacheva.7575@mail.ru

**Хисматулина Н. В.**

ст.преподаватель кафедры иностр.яз., СПбУ МВД России,  
г.Санкт - Петербург, РФ, E - mail: khisnatulya@yandex.ru

### **РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОБЩЕСТВА**

Современный этап развития общества, эскалированный характер его технологизации, устоявшаяся философия быстрого производства товаров и услуг для получения их материального эквивалента зачастую на сегодняшний день обезличивают характер

профессиональной деятельности, поскольку работники рассматриваются, как правило, в качестве инструмента, оправдывающего капиталовложения, и, как следствие, обесценивают и даже нивелируют нравственно - культурный потенциал профессиональной среды, что эхом отдается в снижении духовности общества в целом.

По мнению авторов, амплитуду тревожности по поводу духовной инволюции социума представляется возможным деэскалировать именно за счет подготовки высококвалифицированных и компетентных специалистов не только в профессиональном, но и общекультурном плане.

Воспитание профессиональной культуры совпадает с развитием самой личности в любой области общественной деятельности. Как следствие, само понятие профессиональной культуры объединяет в себе два параметра – творческий и личностный, с помощью которых устанавливаются научные критерии вычленения культуры нравственной из всего универсального комплекса общественных отношений. Утверждение фундаментальной роли личности как созидательного начала в развитии цивилизации повышает роль человеческого фактора, что напрямую связано с тенденцией аксиологизации культуры, наделения её позитивными свойствами.

Профессиональная культура как система ценностей и процесс их реализации особое место занимает в профессиях социальных, безусловным фоном которых представляется коммуникация и личностно - деловые взаимоотношения ее участников. Стратегический посыл фокуса на нравственном аспекте профессиональной деятельности объясняется достаточно просто: профессиональная культура находится в неразрывной взаимосвязи с уровнем нравственности и гуманизации общества в целом и человека как отдельного его представителя.

Профессиональная культура занимает одно из ключевых мест в работе сотрудников органов внутренних дел и является общегрупповой категорией для работников полиции, миграционной службы, службы по контролю за оборотом наркотиков и исправительно - трудовых учреждений. Недостаток культурной компетенции сводит к нулю такие базовые элементы, как специальные знания, служебный опыт, профессиональные навыки, что, в свою очередь, приводит к кадровому деформированию.

Следует отметить, что сама миссия профессиональной деятельности сотрудников ОВД несет в себе нравственный компонент, поскольку направлена на поддержание общественного порядка, на сохранение мира и спокойствия, на оказание помощи гражданскому населению. Тем не менее, приоритетно значимую роль приобретает именно профессиональная культура представителей органов внутренних дел, их моральный облик, их внутренняя убежденность достойно и честно нести возложенные на них полномочия, их понимание миссии своей профессии.

Аудит профессиональной культуры представителей правоохранительных структур может осуществляться на основании выявления достигнутого уровня определенных составляющих ее комплекса. Среди них следует подчеркнуть следующие:

1. Уровень профессионального мастерства (профессиональные знания, умения, навыки), успешно реализуемый в практической деятельности.
2. Уровень нравственной сознательности сотрудника, о качестве которой следует судить по характеру действий офицера в сложных, экстремальных и морально - этических ситуациях и по его отношению к служебному долгу.

3. Уровень общечеловеческой воспитанности и культуры коммуникации, проявляющийся в выборе речевых оборотов и структур, в вежливом обращении с собеседником, в терпимом к нему отношении.

4. Уровень сформированности гражданской позиции, культуры демократического гуманного мышления в решении оперативно - служебных задач, активное участие в общественной жизни, актуальных процессах, происходящих в стране, связанных с переоценкой культурологических и нравственно - этических ценностей, с которой неизбежно сталкивается каждое новое поколение людей.

5. Уровень потребности служить личным примером для аттестованного состава и гражданского населения.

Сотрудник с высокими показателями выявленных уровней, безусловно, представляет собой идеальный образ профессионала, который способен внести качественные изменения в уровень духовности общества в целом.

© И.В.Власова, С.А.Пугачева, Н.В. Хисматулина, 2019 г.

УДК37

**Дзайтов А.**

ИГСУ РАНХиГС г. Москва  
azamatgmu21@gmail.com

**Dzaitov Azamat**

IGSU RANEPА, Moscow

## **РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИИ. СОСТОЯНИЕ И КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

### **DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE REPUBLIC OF INGUSHETIA. STATUS AND KEY ISSUES**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности системы управления развитием физической культуры и спорта в Республике Ингушетии. Проведен анализ программ развития физической культуры и спорта в республике. На основании проведенного социологического опроса изучены ключевые проблемы развития физической культуры и спорта в Республике Ингушетии.

*Ключевые слова:* физическая культура, спорт, молодежь, региональное развитие, здоровый образ жизни.

*Annotation:* the article discusses the features of the system for managing the development of physical culture and sports in the Republic of Ingushetia. The analysis of programs for the development of physical culture and sports in the country. On the basis of the conducted sociological survey, the key problems of the development of physical culture and sports in the Republic of Ingushetia were studied.

*Key words:* physical culture, sport, youth, regional development, healthy lifestyle.

Несмотря на значительное развитие сферы спорта и физической культуры в Республике Ингушетия, она все также имеет множество проблем, которые требуют дальнейшего решения.

Важнейшей проблемой является то, что свое действие закончила государственная программа «Развитие физической культуры и спорта на 2016 - 2018 год» [2]. За эти годы были проведены фундаментальные изменения в управлении данной системой, но нельзя останавливаться на достигнутом необходимо дальше развивать спорт в регионе и принять новую программу развития спорта.

Программа обязательно должна включать такие пункты как: развитие массового спорта; развитие всех видов спорта; развитие системы обучения квалифицированных кадров в сфере спорта и физкультуры; популяризация спорта среди населения, особенно молодежи; совершенствование нормативно - правового регулирования

Также важной проблемой является финансирование спорта в республике. В соответствии с зарубежным опытом можно внедрить финансирование спорта путем продажи лотерей и проведения тотализаторов, или путем привлечения инвестиций на территорию Республики. Для привлечения инвестиций можно использовать механизмы создания особых экономических зон, для снижения налоговой нагрузки на коммерческие компании.

Необходимо реформировать систему подготовки и переподготовки квалифицированных тренеров по разным видам спорта. Так как в регионе в настоящее время наиболее активно развиваются только тяжелая атлетика и борьба [3].

Введенные в эксплуатацию и только построенные в республике спортивные объекты загружены секционной работой. Чтобы увеличить процент населения, который регулярно занимается физкультурой и спортом необходимо:

- Создать при муниципальных образованиях органы управления физкультурой и спортом;
- Ежегодно вводить в эксплуатацию примерно по пять физкультурно - оздоровительных комплекса;
- Разработать и принять муниципальные программы развития спорта и физкультуры, направление которых должно предусматривать меры по строительству малобюджетных спортивных объектов в местах массового проживания людей;

Также на порталах муниципалитетов отсутствуют данные по развитию спорта в сельских поселениях. Кроме этого, имеется огромный опыт в развитии спорта в сельских поселениях во Владимирской области [1]. К примеру, можно использовать положительный опыт проведения спартакиад среди трудовых коллективов сельских поселений.

Важно также привлекать стейкхолдеров и население в разработку и принятие муниципальных программ развития спорта, целью которого является создание условий для максимального вовлечения населения муниципалитетов в систематическое занятие физкультурой и спортом.

Региональным и муниципальным властям важно решить вопрос о мотивации населения к занятию спортом. На наш взгляд, в отчеты муниципалитетов необходимо обязательно включить показатели, которые характеризуют удельный вес населения муниципалитета, который систематически занимается физкультурой и спортом.

В настоящее время молодежь уже не так активно участвует в спортивных мероприятиях и не занимается систематически спортом. Молодежь более пассивно относится к

состоянию своего здоровья, предпочитая уделять больше времени играм, беспорядочному образу жизни и наркотикам, не понимая, что такой образ жизни приводит не только к личным трагедиям, но постепенно может вырасти в глобальную проблему. Причины такого поведения были изучены нами с помощью социологического опроса молодежи региона на тему: «Проблемы популяризации физкультуры и спорта среди молодого населения».

В опросе поучаствовали около 150 респондентов, среди которых 75 юношей и 75 девушек. Средний возраст респондентов составил 19 лет. Многие из них уже имеют высшее образование.

Мы поставили задачу выяснить отношение молодежи к физкультуре и спорту, здоровому образу жизни. Наибольшее число опрошенных положительно относятся к занятиям физкультурой и спортом (около 80 %), остальные либо нейтрально (16 %) либо негативно (4 %). Это подтверждает предположение, что в обществе уже сформировано положительное отношение к занятиям спортом.

При этом несмотря на то, что положительно к спорту относятся около 80 % респондентов, регулярно занимаются спортом менее половины опрошенных. Проблема заключается в том, что примерно 40 % молодежи положительно относится к спорту, но при этом не занимается им по тем или иным причинам

Кроме того, только 40 % респондентов стараются всегда придерживаться здорового образа жизни по мере возможности, 30 % пока не придерживаются, так как не знают с чего начать и 10 % придерживаются принципов ЗОЖ постоянно, 20 % населения республики не придерживается и не собирается придерживаться принципов ЗОЖ. Данный факт говорит о том, что молодежь пока не понимает важность ведения здорового образа жизни, так как в обществе развивается объем вредных привычек и практически не популяризуется спорт. Развитию вредных привычек способствует реклама, которую показывают по телевизору и в интернете. У молодежи складывается мнение, что пить, курить и употреблять наркотики – это модно. При этом некоторые СМИ пытаются доказать населению, что не пить, не курить и не употреблять наркотики – это хорошо.

В результате опроса по наиболее популярным спортивным объектам среди молодежи получили следующие результаты: юноши в большинстве посещают тренажерные залы (60 %) и футбольный стадион (30 %). Девушки чаще всего посещают спортзалы (30 %), фитнес - центры (32 %), бассейн (10 %) и тренажерный зал (8 %). Если смотреть по полу, то парни чаще занимаются спортом нежели девушки.

В результате определения частоты посещения спортивных объектов, были получены следующие результаты: 66 % в среднем посещают спортивные площадки 4 раза в месяц и 4 % посещают 8 раз в месяц, среди тех, кто посещает спортивные объекты.

В результате анкетирования был выявлен небольшой список причин, почему люди не занимаются спортом в таком молодом возрасте.

Основные три причины по значимости:

1. Недостаточно времени;
2. Недостаточно денег и техники для занятий спортом;
3. Отсутствие желания занятия спортом.
4. Следовательно, дело в основном не в отсутствии времени, сколько в отсутствии у молодежи желания заниматься физкультурой и спортом. Также нельзя не отметить второй по популярности ответ – недостаток денег, так как в данном вопросе все не так однозначно.

Средняя стоимость абонеента на 8 - 12 посещений тренажерных залов стоит 1500 - 2500 рублей и спортивных залов около 10000 рублей (чаще всего в эту сумму входит посещение бассейна или сауны, прокат инвентаря на время занятий, кофе, чай или сок). Для многих молодых людей сложно выделять данные суммы на занятия спортом. Поэтому большинство либо посещают бесплатные объекты или объекты с более доступной стоимостью. Такие объекты имеют свой ряд недостатков: сезонность объектов, минимальная оснащенность инвентарем и влияние на них плохой погоды. Либо же молодежь занимается самостоятельно дома. Другие находят в этом отговорку своей собственной лени и плохому отношению к собственному здоровью.

Продолжая изучение мнения молодежи о состоянии спортивно - оздоровительных объектов, был получен средний результат в размере 5 баллов. В связи с этим можно выделить ряд проблем:

1. Недостаточное самофинансирование и бюджетное финансирование спортивных и физкультурно - оздоровительных мероприятий;

2. Необходимо реконструкция уже имеющихся зданий и оснащение их новым качественным спортивным инвентарем;

3. Высокая стоимость посещения спортивных площадок для молодого поколения.

4. Из проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Молодое поколение позитивно относится к занятиям спортом, но при этом регулярно занимаются спортом менее половины опрошенных респондентов;

2. По мере возможности молодежь придерживается здорового образа жизни, но не всегда знает с чего начать, но есть люди, которые откровенно не хотят придерживаться здорового образа жизни;

3. Парни чаще занимаются спортом, чем девушки;

4. В среднем, те, кто посещает спортивно - оздоровительные объекты занимается не менее 4 раз в месяц;

5. Парни в большинстве своем предпочитают тренажерные залы, девушки же больше предпочитают заниматься спортом в фитнес - центрах;

6. Основными причинами отказа от занятий спортом являются нехватка времени, денежных средств и желания;

7. Важнейшими проблемами в системе управления физкультурой и спортом является вопрос реконструкции и оснащения новым инвентарем, недостаточное финансирование и высокие цены на посещение мероприятий.

Таким образом, можно сделать вывод, что не идет активный рост занимающихся спортом среди молодого поколения, так как молодежь не прилагает усилий для поддержания собственного здоровья с помощью спорта. Важнейшей причиной роста числа занимающихся среди молодежи является улучшение управления в сфере физической культуры и спорта. Это связано с тем, что роста занятия спортом среди молодежи нет, а мероприятия не всегда соответствуют интересам людей. Поэтому можно сказать, что все еще есть проблемы, которые может решить правительство республики Ингушетия вместе с Министерством спорта и физкультуры. Наиболее актуальным остается вопрос привлечения и развития молодежи в массовый спорт и активной пропаганды здорового образа жизни.

Вследствие можно сказать, что остаются проблемы в сфере физической культуры и спорта, решение которых должно обеспечить Правительство республики Ингушетия

совместно с Министерством спорта и физической культуры по Республике Ингушетия. Так же актуальным остается вопрос развития и привлечения в массовый спорт молодежи и активной пропаганды здорового образа жизни.

### **Список использованной литературы**

1) Постановление Администрации Владимирской Области от 18 августа 2014 года N 862 Об утверждении государственной программы Владимирской области "Развитие физической культуры и спорта во Владимирской области"

2) Постановление Правительства Республики Ингушетия от 13 апреля 2016 года N 66 Об утверждении государственной программы Республики Ингушетия "Развитие физической культуры и спорта"

3) Республика Ингушетия - Характеристика [Электронный ресурс] [https:// polpred.com / ?cnt=195&fo=8&obl=32&dsc=1](https://polpred.com/?cnt=195&fo=8&obl=32&dsc=1) - Дата обращения: 12.02.2019

© Дзаитов А.

УДК37

**М.И.Житарюк**

учитель начальных классов

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый»

**Ю.В.Веникова**

учитель - логопед

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый»

**Т.В.Нагорная**

учитель начальных классов

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый»

### **ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ**

*Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать...*

*(Л.Н.Толстой)*

Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Образно говоря, окружающая жизнь - это творческая лаборатория, в которой происходит процесс познания.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектно - исследовательскую деятельность. При этом данный возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности.

В первом классе это доступные творческие задания, выполняемые на уроках окружающего мира, трудового обучения и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время.



А уже в 4 классе учащиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты.

*Работа по внедрению проектной деятельности в учебный процесс предполагает 3 этапа.*

1 этап:

Проектно - творческая деятельность учащихся. Именно творческая активность учащихся является пропедевтикой проектной деятельности. На этом этапе ребята в основном выполняют творческие задания по базовым предметам и во внеклассной работе. По математике, русскому языку анализируют и придумывают задания для одноклассников. На уроках литературного чтения и окружающего мира они выполняют творческие задания. Ученики выступают в роли авторов, издателей, художников. Например, в 1 классе моими учениками были созданы следующие проекты:

«Первый раз в 1 класс» коллективный фотоальбом.

Цель данного проекта: поддержание интереса к учебной деятельности. Развитие умения работать сообща.

«Живой Алфавит от А до Я» проектная деятельность на уроке в период закрепления изученных букв.

Цель проекта: закрепление темы «Звуки и буквы». Составление и подбор слов на соответствующие буквы. Эта работа способствовала развитию умения работать сообща. Результатом работы может быть журнал, который использовался на уроках русского языка.

Такие виды творчества готовят учеников к основному этапу ПД.

Важным фактором на 1 этапе ПД является работа с родителями. Поэтому мною проводились родительские собрания и консультации, на которых я знакомила родителей с особенностями проектной деятельности.

На 2 - ом этапе появляются первые проектные работы с использованием компьютерных технологий. Это небольшие творческие, исследовательские задания по литературному чтению, окружающему миру

Так проект «Страна, в которой я хотела бы жить» совместил в себе как воспитательный, так и учебный процесс

Такое взаимодействие учебно - воспитательного процесса, взаимодействия учитель-ученик - родитель дает очень хорошие результаты: учебный процесс усваивается легко и в полной мере, дети заинтересованы в получении новых знаний. На этом этапе появляется парная и групповая форма работы, в которой дети учатся учитывать интересы своего соавтора, находить компромиссы в спорных вопросах.

2 этап завершается проектными работами, выполненными на свободную тему, представленными как в виде докладов, сочинений, рисунков, так и с использованием компьютерных презентаций.

*Во 2 классе моими учениками были созданы следующие проекты:*

«Профессия моих родителей»

Задача данного проекта – расширить кругозор обучающихся, прививать интерес к профессиям, воспитывать уважение к людям труда.

Более подробно остановлюсь на проекте «Какая она золотая осень»

Цель проекта: разработать сценарий праздника «Осенние мотивы»

Задачи проекта:

- ✓ научиться самостоятельно находить нужную информацию об осенних изменениях в природе и систематизировать её;
- ✓ познакомиться с произведениями поэтов - классиков;
- ✓ подобрать загадки, пословицы;
- ✓ провести конкурс рисунков, сделать фоторепортаж.

На уроках литературного чтения в разделе стихотворения русских поэтов об осени была создана ситуация, во время которой возник спор о том, какая она, русская осень – радостное и чудесное время года или суровое и тяжёлое испытание для всего живого. Было предложено разделиться на 3 группы, определить название групп, исходя из интересов учащихся: «Литературоведы», «Художники» и «Фотокорреспонденты»

Каждая группа с моей помощью должна была определить цель своего научного исследования.

Всю найденную информацию юные Впоследствии всю собранную информацию дети структурировали и определяли главное и второстепенное, отбирали наиболее интересные и неожиданные факты и данные. Кроме того, каждая группа готовилась к защите проекта с помощью родителей, учителя, самостоятельно. Была организована выставка рисунков по теме, с помощью учителя подготовлена презентация. Итогом проекта стал праздник «Осенние мотивы» для родителей и воспитателей ГПД.

Работа над проектами способствует привлечению родителей учащихся к выполнению школьного семейного задания.

Первые шаги в проектной деятельности учащихся имели большие положительные результаты:

- дети выполняли работу вместе с родителями;
- работали с дополнительной литературой и Интернетом;
- проявили себя в оформлении окончательного продукта
- получили первый опыт публичного выступления с собственной работой

3 этап.

В третьем классе дети активно участвуют в подготовке к урокам. После объявления темы следующего урока дети с удовольствием готовят не только короткие сообщения, о которых самостоятельно договариваются, разбиваются на микрогруппы, выбирают и распределяют материал, чтобы он был разнообразным, но еще и сами составляют короткие презентации. Подготовленный материал ребята показывают мне, мы с ними обсуждаем и выбираем самое главное для будущего урока. Одно из условий: сообщение и презентация не должны быть более 3 минут. Тот ребенок, который не хочет самостоятельно добывать информацию – готовит пересказ учебного материала. Для учителя метод проекта решает еще одну немаловажную проблему – накопляемость отметок в журнале.

Для участия в конкурсе «Я - исследователь» мы выбрали тему: «*Дети войны, последние свидетели*». Данная работа стала лауреатом районного этапа.

Проект рассказывает о трагедии военных лет Великой Отечественной со слов её очевидцев - детей того времени: дедушек, бабушек и прабабушек. Результатом работы по проекту стал сценарий классного часа, с презентацией посвященный празднику Победы.

Ведь, что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать, суметь вовремя отойти в сторону, дать детям насладиться радостью своего открытия.

### **Список использованной литературы**

1. Савенков А. Исследовательские методы обучения в школьном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 1. - С. 21
2. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 12. - С.
3. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14 - 21.
4. Инновационная сеть развивающего обучения / сост. В.А. Гуружанов. - М. : Эврика, 2003. - 240 с. - (Б - ка культурно - образовательных инициатив).
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. - М.: 2005. - 288 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

© М.И.Житарюк, Ю.В.Веникова, Т.В.Нагорная

**УДК 373**

**Х.Г. Кисамеденова,**  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,  
Астраханская область, с. Красный Яр

## **ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 5 – 6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация:**

В статье раскрывается актуальность и особенности воспитания положительного отношения к трудовой деятельности и творчеству у детей дошкольного возраста (5 - 6 лет).

### **Ключевые слова:**

Трудовая деятельность, игра, дошкольник, воспитание, взрослые, опыт.

Трудовое воспитание основано на стремлении детей к активности и самостоятельности. Элементы трудовой деятельности и направлены на удовлетворение их потребности в активной деятельности. Ребенка привлекает не конечная цель труда, не его результат, а сам процесс. При этом часто дети, освоив один прием трудовой деятельности, бросают работу, не доводят ее до конца. Так, девочка начала стирку, выстирала только одно платье куклы, а дальше стирку прекратила. Мальчик строил железную дорогу, работая с конструктором, дорогу до конца не достроил и уже пустил по ней паровозик. Такое отношение детей к результату труда соответствует их ситуативным интересам.

С малых лет ребенка приучают к аккуратному обращению с игрушками, учат их беречь и ремонтировать в случае необходимости, укладывать их на место. Впоследствии эту работу дети проводят самостоятельно. Значит, именно под руководством взрослых дети получают знания о труде, о профессиях, о том, кто и как делал игрушки, самолеты, машины, выпекал хлеб и т. п. Ребята в семье, в детском саду обучаются не только трудовым умениям и навыкам, но и постоянно знакомятся с трудом взрослых. Такое знакомство воспитывает у детей уважение к труду других людей, учит бережно относиться ко всему тому, что создано чело- веком. Работа эта сложная, так как ребенок видит в жизни и негативное отношение к материальным ценностям. Поэтому другая задача воспитателя – раскрыть значимость создаваемых материальных ценностей для каждого человека, для семьи и государства.

В детском саду дети выполняют различные виды труда: самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд. С помощью труда по самообслуживанию у детей воспитываются навыки и умения быть самостоятельными, опрятными, приводить в порядок личные вещи, игрушки. Хозяйственно-бытовой или просто бытовой труд в детском саду связан с дежурством в группе. Это может быть дежурство по подготовке к обеду, ужину, работе в живом уголке, подготовке учебной или игровой комнаты. Труд в природе не только способствует формированию умений и навыков, но и особенно положительно влияет на нравственно-социальное становление личности ребенка. Дети с большой любовью ухаживают за животными, готовят грядки, весной ухаживают за цветами. Именно труд в природе дает возможность увидеть ее красоту, сезонные изменения, постичь особенности цветовой гаммы растений, создавать прекрасное в детском саду из природного материала. Ручной труд детей направлен на развитие мелких мышц, творческого воображения, формирование самостоятельности в том или ином виде трудовой деятельности – работа с картоном, тканью, бумагой. Ручной труд чаще всего связан с игрой. Это игра в скорую помощь для книг и игрушек, работа ателье модного платья, ремонта и починки обуви, настольных игр.

В целом различные виды трудовой деятельности дают возможность ребенку самоутвердиться, вступать в общение со сверстниками и взрослыми, хорошо представляя свои трудовые обязанности. Кроме того, воспитатель формирует у детей умение планировать свой труд, делить его на определенные этапы, способность распределять обязанности между детьми, если труд носит коллективный характер.

Как видно, направления и содержание трудового воспитания детей многогранны. В отборе его содержания воспитателю помогают комплексные программы воспитания и развития детей дошкольного возраста, которые связаны с возрастным развитием детей.

В процессе участия дошкольников в труде дети могут взять в руки опасные для здоровья вещи. Взрослый учит ребенка пользоваться ножницами, ножом, но обязательно индивидуально и при этом должен быть рядом с ребенком. Главное –

это уважать труд ребенка, показывать его значимость для других. Только в этом случае дети научатся уважать труд других людей.

Последовательно и настойчиво воспитатель формирует у детей умение трудиться в группе. Именно в совместной деятельности дошкольники учатся распределять обязанности, выполнять поручения-сверстника или старшего по возрасту. Многие дошкольники стремятся в процессе выполнения трудовых поручений проявлять творчество, вносить в работу элементы игры. В совместной деятельности дети учатся оказывать помощь другому, доброжелательным отношениям. Если труд организован правильно, ребенок прилагает определенные усилия, развивает физическую силу и волю. Организуя трудовую деятельность дошкольников различных возрастных групп, нужно помнить, что труд должен быть целесообразным, полезным для развития ребенка, посильным и результативным.

Перед воспитателем и стоит задача – сформировать устойчивый интерес детей к конечному результату любого труда. Именно это и способствует воспитанию трудолюбия у ребенка.

Объединяясь в труде со сверстниками, дошкольники приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и радость. Все это побуждает к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию. Но такие возможности могут быть реализованы только при наличии определенных условий: создание педагогом эмоциональной обстановки при организации труда детей, демонстрация им своей заинтересованности в предстоящей деятельности, участие в ней на правах партнера, поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности. При этом главная цель педагога - воспитание у дошкольников позитивного отношения к труду, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справляться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Одновременно нельзя забывать и о том, что успех трудового воспитания невозможен без особого внимания к индивидуальности ребенка. Ведь каждый человек, в том числе и маленький, неповторимая, своеобразная личность со своими интересами, привязанностями, возможностями, чертами характера. Важнейшим педагогическим требованием является организация разнообразного по содержанию труда. Только разнообразный труд вызывает у детей интерес, желание в нем участвовать. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость и т.д.

#### **Список использованной литературы:**

1. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998.

2. Толмачева, В.В. Педагогическая диагностика социально - экологической направленности личности старших дошкольников в трудовой деятельности / В.В. Толмачева // Образование в период детства: традиции, реальность, инновации: международная научно - практическая конференция. - Шадринск, 2007.

© Х.Г. Кисамеденова, 2019

УДК 37

**Е.В. Косач**

студентка 4 курса АлтГПУ

Г. Барнаул, РФ

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

Для успешного обучения учителю необходимо реализовывать различные педагогические технологии в своей деятельности. Если человека постоянно приучать усваивать знания только в готовом виде, то можно притупить его природные задатки. Проблемное обучение способствует развитию мыслительных операций и творческих способностей. В статье предпринята попытка рассмотреть сущность, условия и значение проблемного обучения.

### **Ключевые слова**

Проблемное обучение, педагогика, педагогическая технология, проблемная ситуация, проблемная задача.

В настоящее время одной из актуальных тенденций в образовании является его гуманизация. Это подразумевает обращение внимания к личности ребенка как к высшей социальной ценности общества. Реализация этого принципа на практике требует изменения характера обучения на основе личностно - ориентированного подхода и активизации познавательной деятельности. Необходимым условием для этого является создание педагогом возможности для проявления обучающимися самостоятельности в учебной деятельности и творческой инициативы. В этой связи актуализируется значимость проблемного обучения.

Проблемное обучение – не абсолютно новое явление в педагогической науке. Сократ, Ж. Руссо, А. Дистервег, К.Д. Ушинский упоминали о нем в своих работах.

Сущность проблемного обучения заключается в том, что учитель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед учащимися проблемные задачи, мотивируя их искать пути и средства их решения. Перефразируя иначе, отметит, что педагог предлагает своим ученикам «удочку», а не «рыбку». Проблемная ситуация на основе анализа преобразуется в проблемную задачу и поэтому необходимо прокладывать путь к новым знаниям и способам действия.

Технология проблемного обучения предполагает следующие шаги: создание проблемной ситуации => проблемная задача => модель поиска решений (выдвижение гипотез) => решение (проверка гипотез).

На первоначальном этапе учителю необходимо продумать диалог в основе которого лежит поиск опорных мотивов учебной деятельности. Возможно предложить переработать учебный материал в систему проблемно - конфликтных вопросов, заданий или рассмотреть различные возможные варианты развития сюжетных линий диалога. Примерами проблемных ситуаций, в основу которых положены противоречия, характерные для познавательного процесса, могут служить следующие:

- проблемная ситуация как следствие противоречий между школьными знаниями и новыми для учащихся фактами, разрушающими теорию;
- понимание научной важности проблемы и отсутствие теоретической базы для ее решения;
- многообразие концепций и отсутствие надежной теории для объяснения данных фактов;
- практически доступный результат и отсутствие теоретического обоснования;
- противоречие между теоретически возможным способом решения и его практической нецелесообразностью;
- противоречие между большим количеством фактических данных и отсутствием метода их обработки и анализа [1; с. 176 – 177].

В качестве основы для создания проблемных ситуаций на этапе воспроизведения знаний служат проблемные задания: составление опорного сигнала, например, в виде схемы, создание художественного образа в форме стихотворения, загадки, метафоры. В начале урока после целеполагания возможно сформулировать проблемный вопрос, на который необходимо ответить в конце урока. Следует учитывать, что педагогическую ценность проблемная ситуация имеет только тогда, когда обучающийся столкнувшись с проблемной ситуацией отчетливо понимает, что именно ему неизвестно и принимает задачу для того, чтобы ее разрешить. Важно разграничить известное от неизвестного знания и наметить пути решения (предложить план).

Далее проблемная ситуация преобразуется в проблемную задачу, когда предполагает вопросы со следующей конструкцией: «Как разрешить противоречие? Чем это объяснить? Выяснить, почему...»

Для того чтобы проблемное обучение было результативным учителю необходимо мотивировать, заинтересовать. Это возможно в том случае, если информация, которую необходимо узнать была значима и актуальна. Особую роль играет атмосфера на уроке. Именно в доброжелательной атмосфере, творчества и созидания у обучающихся отсутствует страх высказать свои мысли, гипотезы.

Таким образом, значение проблемного обучения заключается в том, что оно способствует развитию мышления, творческой активности, а также умения разрешать нестандартные проблемы. Этот навык в будущем можно использовать в повседневной жизни. Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть пути разрешения различных проблем – посильная задача педагога, который грамотно организует образовательный процесс.

#### **Список использованной литературы**

1. Самыгин, С. Психология и педагогика / С. Самыгин, М. Гулиев, Р. Ганиева – Ростов - на - Дону : Феникс, 2008. – 248 с.

© Е.В.Косач, 2019

## **РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ВИДЕСОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПОСТОЯННОГО ТОКА»**

**Аннотация.** Современный уровень образования требует поиска новых эффективных подходов и методов в организации и реализации всех компонентов образовательного процесса. При этом особое значение имеет возможность и умение разрабатывать учебное видеосопровождение по определенным темам на основе современных информационно - коммуникационных технологий. В статье рассмотрены особенности разработанного учебного видеосопровождения по теме «Электрические цепи постоянного тока», описаны и представлены потенциальные возможности его использования в учебном процессе.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, образовательный ресурс, электротехника, видеосопровождение, электрические цепи постоянного тока

В процессе подготовки в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования на энергетических профилях изучение электротехнических дисциплин имеет важное значение. Одной из рассматриваемых тем по основам электротехники является тема «Электрические цепи постоянного тока». Данная тема предполагает ознакомление с понятием «Постоянный ток», законом Ома, работой и мощностью тока, электроизмерительными приборами, методами расчета электрических цепей и т.д. При этом учебный процесс включает различные виды занятий, основной целью которых является создание условий для формирования соответствующих профессиональных компетенций, освоение теоретических основ темы.

В настоящее время наблюдается информатизация всех сферах жизнедеятельности. В этих условиях предъявляются новые требования к организации учебно - познавательной деятельности обучаемых. При этом особую актуальность приобретают вопросы, связанные с возможностью использования в учебном процессе современных мультимедийных технологий, программного обеспечения, которые позволяют более эффективно решать множество задач образования, развития и воспитания обучающихся. С другой стороны, развитие информационных технологий ставит задачу о возможности более оптимальной организации учебного процесса на основе функциональных возможностей и имеющегося потенциала ИКТ - технологий [1].

В этой связи большое значение имеет способность и готовность педагогов применять и самостоятельно разрабатывать различное учебное видеосопровождение на основе современных компьютерных программных средств. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

Исходя из сказанного выше, в рамках научно - исследовательской работы разработано учебное видеосопровождение по теме «Электрические цепи. Учебное видеосопровождение представлено в следующем виде

- пакет теоретических материалов;
- пакет материалов для семинарских и лабораторно - практических занятий;



- пакет материалов для самостоятельной работы студентов.
- база тестовых заданий для проведения контроля знаний и умений студентов;
- банк информационных ресурсов по теме.

Использование учебного видеосопровождения ориентировано на разрешение следующих задач:

- повышение интереса к изучаемому, формирование умений работать с информацией различных баз данных;
- целесообразное использование информационно - образовательного пространства с целью создания оптимальных условий по формированию профессиональных компетенций обучающихся;
- развитие мышления;
- развитию навыков исследовательской деятельности.

Разработанное видеосопровождение по теме «Электрические цепи постоянного тока» в виде целенаправленно систематизированного материала может быть использовано на различных видах занятий и в процессе выполнения самостоятельной работы [2].

Проверка эффективности разработанного видеосопровождения планируется в период прохождения педагогической практики в образовательной организации системы среднего профессионально проектированию

Содержательное и комплексное использование учебного видеосопровождения открывает широкие возможности в учебном процессе по электротехнике, способствует переходу от пассивного усвоения учебного материала к активной учебно - познавательной деятельности студентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Krasnova L.A., Shurygin, V.Y. Development of teachers' information competency in higher education institution // Astra Salvensis. – 2017. – V. 5, № 10. – P. 307 - 314.

2. Шурыгин В.Ю., Краснова Л.А. Организация самостоятельной работы студентов при изучении физики на основе использования элементов дистанционного обучения в LMS MOODLE. Образование и наука. – 2015. - № 8.– С. 125 - 139.

© А.О. Парфенов, 2019

**УДК 373.2**

**Э.А. Сахипова,**  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,  
Астраханская область, с. Красный Яр

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **Аннотация:**

В данной статье авторы обобщают опыт работы по формированию патриотизма, а также изучают роль народной педагогики в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области дошкольного образования.

#### **Ключевые слова:**

Патриотизм, родина, старший дошкольный возраст, культура родного края.

Каждому из нас дано право, независимо от возраста, понять, что на Земле есть солнце, воздух, вода, ветер. Осознать чувства – любви и ненависти, добра и зла, сочувствия и озлобления; дойти до второстепенного – назначения символов, знаков, названий и т. п. Как нам, взрослым, донести до сердечек наших воспитанников понятие нравственных основ государственной символики, связав её с символикой родного края, с формированием привязанности к родной земле, языку, традициям... В настоящее время стало особенно актуальным воспитание у подрастающего поколения нравственно – моральных качеств и прежде всего чувства любви к своему Отчеству, к малой родине.

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать – всё. Не земля вообще, а край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, – именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю. Формирование представлений о Родине является первой ступенью в воспитании патриота – гражданина своей страны, Который, прежде всего, любит Родину, Отечество, ему присущи социальное чувство общности, единства, солидарности с родными и близкими людьми, чувство сопричастности их судьбе, поскольку «родина» как родные люди и «родина» как исторически определенное место и время рождения поначалу образует единый и нераздельный мир.

Воспитывать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родному городу, родной природе, семье, дому, нужно с раннего детства. В настоящее время предлагается много путей и способов, но нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребенка индивидуально. Он связан с духовным миром человека, его личными переживаниями.

Мы живем и работаем на астраханской земле, которая богата своими обычаями и традициями. И нам захотелось помочь детям узнать, чем красив и богат наш край, особо выделив характерные только для данной местности особенности, доступно показать красоту и особенности родного края. Впечатления, полученные в детстве, человек проносит через всю жизнь. Пусть же одним из самых ярких впечатлений наших детей станет знакомство со своей малой родиной.

Формирование представлений о Родине – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство любви к Отчизне сформируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, труде людей, природе. Это сложное чувство вырастает из любви к близким людям, к родному краю. Любовь детей к Родине носит ярко выраженный эмоциональный характер; их захватывает, прежде всего, то, что воздействует на их чувства и формируется под влиянием окружающей жизни, но решающим является целенаправленное воздействие родителей и воспитателей.

Знакомя детей с природными особенностями родного края, педагогу необходимо не только сообщать детям конкретные сведения, но и пробуждать в душе каждого ребенка гуманные и эстетические чувства. Эмоциональное отношение начинается с элементарных оценок «нравится» - «не нравится» и постепенно доходит до овладения целого ряда эстетических оценок. Важно показать детям, что именно от человека, большого и маленького зависит красота и «здоровье» природы, рассказать и показать, как человек

оберегает и приумножает богатства природы, как использует ее ресурсы, не нанося вреда, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех поля и леса и реки.

Основная идея знакомства детей с родным краем заключается в формировании у детей дошкольного возраста системных знаний по истории и культуре родного края, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

Знакомство с астраханскими художниками, поэтами, писателями, чьи произведения отражают красоту астраханской земли, силу народа, помогают детям осознать значимость своего края, воспитывают эстетические чувства, способствуют приобщению к культуре народа. Полезно знакомить детей с произведениями астраханских поэтов и писателей, включая в совместное чтение, рассказывание и заучивание. В рамках данной темы дети целенаправленно знакомятся с земляками, которые оставили «свой след» в истории города, села и края, также дети получают знания о героях Советского Союза, знакомятся со спортсменами, которые внесли большой вклад в развитие спорта на астраханской земле.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду проходит в форме игровых познавательных ситуаций, способствующих осмыслению детьми прав ребёнка, развитию у них чувства уважения к себе и другим, терпимости, уважения к родному краю, Родине. Если в цикле познавательной, коммуникативной, продуктивной деятельности взять за основу сказки, то через сказки можно поговорить с детьми как о мальчиках и девочках – будущих мужчинах и женщинах, о понятиях защиты Отечества, силе, красоте и сострадании. Дети любят слушать сказки, инсценировать содержание, имитировать действия героев сказок. Инсценировка и театрализация позволяет более полно овладеть важнейшими свойствами личности – мужественности, смелости – у мальчиков; женственности, доброты, красоты – у девочек. Праздники, развлечения, конкурсы патриотического содержания развивают у мальчиков храбрость, ответственность, справедливость, настойчивость. Позволяют у девочек пробуждать мягкость, беззащитность, сострадание, смирение. Театрализация сказок, сами сказки, праздники и развлечения – большое поле деятельности в воспитании нравственности и патриотизма у дошкольников.

Воспитание у дошкольника любви и привязанности к семье, селу, краю, Родине. Знакомство с символами страны, формирование чувств уважения к традициям, культурному наследию своего народа; закладывание основ, формирующих твёрдую гражданскую ответственность, чувство долга, глубокой нравственной позиции – все эти задачи решаются во всех видах деятельности: на занятиях, играх, беседах, чтении художественной литературы, изучении исторического наследия родного края, жизни людей старшего поколения. А также в группах детского сада оборудованы специальные уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с селом, городом, страной, государственной символикой и организованы мини - музеи.

Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании дошкольников, которые возникли в последнее время.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер. – 2016.

2. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2010

© Э.А. Сахипова, 2019.

УДК 377.5

**Субботин В.В.**

преподаватель ОГ АПОУ БМТК

г. Белгород, РФ

E - mail.ru: subbotiviktor@yandex.ru

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ МЕТОДА ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются ключевые подходы применения метода исправления ошибок на занятиях по учебной дисциплине обществознание.

**Ключевые слова:** творчески мыслящий человек, явные ошибки, скрытые ошибки, личный опыт, дополнительная информация

Главной целью образовательной деятельности педагога нужно считать формирование творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самовыражению. В связи с этим ключевыми задачами работы преподавателя можно считать: активизацию познавательных умений обучающихся через систему нетрадиционных форм урока, развитие умений рассуждать и мыслить, развитие творческих способностей обучающихся через систему индивидуальных и коллективных творческих заданий.

Для реализации поставленных задач, в контексте изучения такой дисциплины как обществознание, преподавателем активно применяется такой метод как исправление ошибок. Данный прием направлен на активизацию познавательной деятельности обучающихся. При объяснении нового материала, или желая заострить внимание на проблемном задании, преподаватель составляет специальные тематические тексты по дисциплине, в которых намеренно делает ошибки. Применение данного метода исправления ошибок возможно на любом этапе учебного занятия.

При подготовке данного задания, преподавателю важно учитывать способности обучающихся, имеющиеся у них знания и личный опыт, необходимые для обнаружения ошибок, нахождения правильного варианта, а самое главное – аргументации своего выбора.

Следует отметить, что ошибки, осознанно включаемые преподавателем в текст должны быть двух типов:

- явные, которые достаточно легко выявить обучающимся, используя полученные знания и опыт;
- скрытые, которые можно установить, только изучив новый и дополнительный материал по изучаемой теме.

Например, на учебном занятии по дисциплине обществознание на тему «Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека

в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж», на этапе повторения пройденного материала обучающимся был предложен текст, содержащий в основном явные ошибки:

В ходе человеческой деятельности, которая носит совместный характер, возникают определённые потребности людей. Эти объединения создаются для удовлетворения их атрибутов и интересов. Группа социальная представляет собой относительно устойчивое объединение людей, имеющее общие экономические признаки. Группа имеет свою систему жизненных ориентаций, норм поведения, психологию, культурные и моральные ценности. В социальных группах отношения внутренне организуются, структурируются. Членство человека в группе определяет его солидарность и роли.

Вся жизнь человека проходит в различных системах контроля: семье, школьном классе, производственном коллективе, дружеской компании и т. д. Современное общество демонстрирует большое разнообразие социальных групп, которые, вместе с тем, имеют сходные механизмы формирования. Формирование социальной группы должно рассматриваться сквозь призму внутренних, связей в ней. Группа характеризуется определённой атрибутикой и устойчивостью, что обуславливается её целями и задачами. Наличие общих систем взаимодействия становится фактором формирования и развития структуры группы.

Признаками внутренней разнородности группы является наличие в ней органов управления, системы контроля, а также разграничение функций её членов. Важным признаком внутренней организованности группы является также элемент обособления. Члены данной группы отделяют себя от других, которые для них "чужие". Это может быть достигнуто с помощью различного рода реквизита, символов и других способов отделения.

Группа сформирована, если между ее членами установилась система равновесия, определяющая ее жизнеспособность. Система взаимодействий в группе предполагает ориентацию не на отдельного человека, а на всех её членов, коллектив. Поэтому особое значение приобретают в группе ценности экономической солидарности. Солидарность предполагает признание значимости группы, готовности индивида подчиниться групповым нормам. Тем самым группа определяет, а подчас навязывает определенные системы воспитания своим членам.

В процессе работы с данным текстом, обучающиеся, применив полученные на прошлом учебном занятии знания, смогли выявить все приведенные в тексте ошибки.

В свою очередь, на другом занятии по теме «Искусство и его роль в жизни людей» на этапе закрепления был предложен составленный преподавателем текст на тему «Российское авангардное изобразительное искусство начала 20 века», в котором содержались скрытые ошибки:

Особое место в мировой культуре занимает русское искусство, а особенно начала 18 - 19 века. Так, в на рубеже 18 - 19 веков, Россия становится центром авангардного искусства. В этот период создавали свои художественные произведения:

Кузьма Сергеевич Петров - Водкин российский и советский художник авангардист польского происхождения, педагог, теоретик искусства, философ. Основоположник супрематизма— одного из наиболее ранних проявлений абстрактного искусства новейшего времени. Самые известные работы художника это Красный овал, Стоит белая пехота. Василий Васильевич Кандинский - российский и французский художник белорусско -

еврейского происхождения. Помимо графики и живописи занимался также сценографией, писал стихи на идише. Один из самых известных представителей художественного авангарда XX века. Самые известная его работа – Над городом. Казимир Малевич— русский художник и теоретик изобразительного искусства, стоявший у истоков символизма. Один из основателей группы «Зеленый пехотинец». Самые известные его работы «Ахтырка. Красная церковь», «Синий всадник».

Особое место в русском изобразительном искусстве занимает творчество Марка Шагала, который испытал сильное влияние зарубежных мастеров символизма и «модерна». Он считается одним из выразителей символистических тенденций в русской живописи в этот период. Шагал испытывал интерес к живописи раннего Возрождения и русской иконописи, что оказало влияние на разработку им сферической перспективы. Художник также создавал тематические картины, портреты, натюрморты. Самой известной работой Шагала является «Мытье серого волка».

В процессе работы с данным текстом, для того чтобы успешно справиться с заданием, использовалась не только учебная литература и конспект лекции, но и дополнительная информация, заранее подготовленная и выданная преподавателем. Обучающиеся занимаются поиском ошибок в тексте группой или индивидуально, в процессе работы, выполняя задание и приходя тем самым к определенному выводу, они сообщают об этом преподавателю, который, выслушав их ответ, подводит итоги обсуждения.

#### Литература

1. Козина Е. Польза от интерактивного обучения / Е. Козина // Педагогика - 2001.
2. Еделева Е.И. Интерактивные техники групповой работы / Е.И. Еделева Е.И. школьный психолог. – 2004. №15.
3. Кашлев С.С., Технология интерактивного обучения. / С.С.Кашлев – М.,2005г.

© В.В. Субботин, 2019

УДК37

**Е.В.Храмченко**

учитель начальных классов

МОУ «Начальная школа п. Новосадовый»

**Т.Ю.Виноходова**

учитель начальных классов

МОУ «Начальная школа п. Новосадовый»

#### **ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»**

Современный урок – это не передача суммы сведений в той или иной учебной области, а воспитание личностных компетенций учащихся. Ученик должен самостоятельно осуществлять поиск информации под поставленную задачу, уметь анализировать информацию, применять полученные знания для решения проблем. Поэтому на

современном уроке, в первую очередь, учитель должен работать с такими технологиями, как креативное мышление, проблемное обучение и другими. Современный урок нельзя представить без использования мультимедиа - технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив учителя и ученика. Доказано, что одновременное воздействие на различные органы чувств человека во много раз увеличивает эффективность обучения.

Современный урок – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности.

На современном этапе работы школы, когда одной из её задач является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, развитие их способностей.<sup>[2,12]</sup>

Важно, чтобы, пройдя все этапы школьного обучения, выпускник приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий.

Особо следует подчеркнуть, что в настоящее время овладение педагогом инновационных технологий становится важной составляющей его профессионализма.

Информационную культуру педагога можно представить через следующие системно моделирующие профессиональные качества:

- инновационное мышление и способы деятельности, соответствующие высокому уровню информационной компетентности;
- деятельностная направленность профессионального образования и самообразования, проявляющаяся в освоении и создании новых инновационных продуктов и инновационных технологий, апробированных на практике;
- способность к культуротворчеству, выражающемуся в создании творческих информационных педагогических разработок.

Обладая перечисленными профессионально - педагогическими качествами, которые приобретаются в процессе формирования информационной культуры, можно успешно и эффективно работать в среде образовательной инноватики.

В процессе обучения идёт и воспитательная работа, направленная на социально - личностное развитие: искренность, отсутствие боязни обнаружить свою индивидуальность, любопытство и любознательность, умение слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, работать вместе (заинтересованность в общем успехе).

Активно в школе при организации учебно - воспитательного процесса применяются информационные технологии. Работа отечественных и зарубежных специалистов в области информатизации учебного процесса показывает высокую эффективность раннего обучения информатике.

Использование информационных технологий на различных уроках в начальной школе позволяет:

- ◆ развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- ◆ овладевать практическими способами работы с информацией;
- ◆ развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.<sup>[3,96]</sup>

Не секрет, что современная школа ухудшает здоровье учащихся. Специалисты фиксируют, что освоение знаний в условиях массовой современной школы дается учащимся дорогой ценой – ценой собственного здоровья. Поэтому функция сохранения физического, психического и нравственного здоровья в школе имеет основополагающее значение, так как в ней обучаются дети не только самых разных способностей и возможностей, но и состояния их физического здоровья. Прежде всего, речь идет об исключении учебной перегрузки, переутомления школьников на уроках.

В качестве средств снижения утомляющего воздействия урока на организм ребенка в работе используются здоровьесберегающие технологии, соответствующие методы и средства обучения.

Охрана здоровья подрастающего поколения становится приоритетным направлением в работе школы. По данным специалистов 30 - 35 % детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания, за годы обучения их количество увеличивается в несколько раз.

Вот почему в деятельности каждого учителя начальных классов проблема сохранения и укрепления здоровья школьников поставлена на одно из первых мест.

Для устранения этих недостатков проводится большая работа с родителями, детьми и привлекается медицинский работник, организуются дни здоровья, праздники физической культуры. Практически на каждом уроке проводятся физпаузы, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

Нельзя не учитывать и тот факт, что учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация к получению новых знаний. Ученика уже не устраивает объяснение, что ему необходим тот или иной материал только потому, что он пригодится ему во взрослой жизни после окончания школы, то есть через несколько лет.

Вот поэтому в своей работе использую метод проектов. Эта педагогическая технология не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Использование этого метода в начальной школе имеет свою специфику. Это время обучения детей основам проектирования. Поэтому все этапы подготовки и планирования, учащиеся осуществляют совместно с учителем.

На современном уроке комфортно всем: учителю и детям. Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Успешность современного урока зависит от профессионализма учителя, индивидуального подхода к ученику, умелого использования учителем различных средств ИКТ.

### **Список использованной литературы**

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме // Педагогика. — 2003. — №10. — С.8 - 14.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования, 1993, №2. – С.8 - 16.
3. Лебедева М. Б., Шилова О. Н. Что такое ИКТ - компетентность и как ее формировать // Информатика и образование. 2004. — № 3. — С.95 - 100.

© Е.В.Храмченко, Т.Ю.Виноходова



## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

**Н.М. Гиоргобiani**  
студент 2 курса РГУФКСМиТ,  
г. Москва, РФ  
E - mail: giorgobiani.1995@bk.ru

**А.В. Игушкина**  
студент 2 курса МПГУ,  
г. Москва, РФ  
E - mail: igushk@mail.ru

## **ВАЖНОСТЬ СОБЛЮДЕНИЯ ПРИНЦИПОВ СБАЛАНСИРОВАННОГО ПИТАНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются правила сбалансированного питания как средство улучшения здоровья и повышения эффективной работы организма.

### **Ключевые слова:**

Диета, сбалансированное питание, здоровье, ожирение.

Принципы сбалансированного питания важно соблюдать, потому что это нужно нашим органам и тканям для эффективной работы организма. Без хорошего питания, тело более подвержено к заболеваниям, инфекциям, усталости, и плохому настроению. Дети с плохой диетой рискуют быть подверженными проблемам роста и развития, плохой успеваемостью, а вредные привычки в еде могут сохраняться до конца своей жизни.

Растущие уровни ожирения и диабета в России являются основными примерами последствий плохого питания и отсутствия физических упражнений. Согласно статистики «основных причин смертности в России в январе - июле 2017 г.» 92 % занимают болезни.

Это:

- болезни системы кровообращения
- новообразования
- болезни органов пищеварения
- другие классы болезней [1].

Как добиться сбалансированного питания.

В основе сбалансированного рациона лежат продукты с низким содержанием ненужных жиров и сахаров и высоким содержанием витаминов, минералов и других питательных веществ. Следующие группы продуктов питания являются неотъемлемой частью сбалансированного питания.

Фруктовая культура.

Являясь незаменимым источником питания, кладезем витаминов и минералов, плодоовощные культуры обладают также замечательными вкусовыми качествами. Выбирайте сезонные фрукты в вашем районе. Они более свежи и обеспечивают большинством питательных веществ.

Фрукты имеют высокое содержание сахара. Но этот сахар является естественным, поэтому фрукты все еще могут быть лучшим выбором для вас, чем другие продукты с

добавленным сахаром. Если вы следите за потреблением сахара или имеете такое состояние, как диабет, вы можете выбрать фрукты с низким содержанием сахара. Люди, которые следят за количеством потребления углеводов, могут отдать предпочтение дыне и авокадо.

#### Овощи.

Овощи являются основными источниками необходимых витаминов и минералов. Темная, листовая зелень, как правило, содержит больше всего питательных веществ и может употребляться во время каждого приема пищи. Употребление различных овощей поможет вам получить обилие питательных веществ, которые они содержат.

Примерами темно - листовой зелени являются: шпинат, капуста, стручковая фасоль, брокколи, листовая капуста, листовая свекла.

#### Крупы.

В современном обществе очищенную белую муку потребляют больше, чем любое другое зерно. Очищенная белая мука имеет слабую питательную ценность, так как корпус зерна, или внешняя оболочка, удаляется в процессе переработки. А именно оболочка и содержит полезные питательные вещества.

Цельные зерна готовятся с использованием всего зерна, включая корпус. Они обеспечивают гораздо больше питания. Попробуйте переключиться с белого хлеба и муки на цельнозерновые продукты.

#### Белковая пища.

Мясо и бобы являются основными источниками белка, питательного вещества, которое необходимо для правильного развития мышц и мозга. Постное, нежирное мясо, такое как курица, рыба и некоторые куски говядины - лучшие варианты. Здоровье и рацион животных важны и влияют на жирнокислотный состав мяса, поэтому травоядные идеальный выбор.

Орехи и бобы хорошие источники протеина и содержат много других полезных веществ, также, как волокно и другие питательные вещества.

Старайтесь есть: чечевицу, зерновые культуры, горох, миндаль, семечки подсолнуха, грецкий орех.

Тофу, темпе, и другие соевые продукты будут превосходными источниками протеина и могут являться альтернативой мясу.

#### Молочные продукты.

Молочные продукты обеспечивают кальций, витамин D, и другие необходимые питательные вещества. Тем не менее, они также являются основными источниками жира, поэтому лучше всего выбирать небольшие порции жирных сыров, а также обезжиренное или с низким содержанием жиров молоко и йогурт. Растительные молочные продукты, такие как льняное семя, миндаль или соя, обычно обогащаются кальцием и другими питательными веществами, что делает их отличной альтернативой молочным продуктам от коров.

#### Жиры.

Масла следует использовать экономно. Выбирайте продукты с низким содержанием жира и сахара, в качестве заправки для салата отдавайте предпочтение нерафинированным маслам или нежирному йогурту, заменив ими майонез. Хорошие масла, такие как

оливковое масло, могут заменить растительное масло в вашем рационе. Избегайте жареных продуктов, потому что они содержат много пустых калорий.

Помимо добавления определенных продуктов в свой рацион, вы также должны уменьшить потребление определенных веществ для поддержания сбалансированной диеты и здорового веса.

К ним относятся: алкоголь, мучные изделия, животные жиры, ненасыщенные жиры, транс - жиры, соль, сахар.

Если у вас есть вопросы о вашем рационе или вы чувствуете, что вам нужно похудеть или изменить свои привычки в еде, запишитесь на прием к своему врачу или диетологу. Они могут предложить составить диету, которая поможет вам изменить питание и улучшить ваше общее состояние здоровья.

### Список литературы

1. Городская специализированная служба - [Электронный ресурс] // URL: <https://ritual.ru/poleznaya-informacia/articles/statistika-smernosti-v-rossii/> (дата обращения: 03.03.19)

© Н.М. Гиоргобани, А.В. Игушкина

УДК61

**Першин П.**

ТВ(б) - 61, ТОГУ

г. Хабаровск, РФ

Email: [pershinst1m@mail.ru](mailto:pershinst1m@mail.ru)

Научный руководитель: Мацепура Г.Н.

Старший преподаватель, Кафедра физической культуры и спорта

## ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

### Аннотация.

Рациональное питание в нашей жизни встречается очень редко. Все привыкли питаться здоровой, но не сбалансированной пищей. Не каждый человек знает правильный рацион питания, а некоторые даже и не могут предполагать, что питаются не так, как нужно. Нужно знать лишь только главные правила рационального питания. Правильное питание входит в одну из главных причин здорового организма. А на базе крепкого здоровья человеком может быть достигнут высокий уровень физических качеств.

### Ключевые слова:

Физическая культура, еда, здоровое питание, калорийности, рацион, здоровый образ жизни, рациональное питание.

### Рациональное питание

В организме человека постоянно распадаются и восстанавливаются органические вещества. Изменения в тканях и органах зависят от питания человека и его активности в течении дня.

Начиная с древних времен люди понимали, какое огромное значение несет правильное питание для здоровья человека. Мыслители древности Гиппократ, Цельс, Гален и другие посвящали целые трактаты лечебным свойствам различных видов пищи и способам ее потреблению. Выдающийся ученый Востока Абу Али Ибн Сина (Авиценна) считал пищу источником здоровья, силы, бодрости и красоты.

Здоровье и питание тесно взаимосвязаны. Вещества, поступающие в организм с пищей, влияют на наше душевное состояние, эмоции и физическое здоровье. Многие зависят от вашего качественного питания, например, в течение дня вы испытываете физическую активность или пассивность, либо же жизнерадостность или подавленность.

Очень важно обеспечить поступление в организм необходимых пищевых веществ в оптимальном количестве и в нужное время. Согласно принципу сбалансированного питания, обеспеченность основными пищевыми веществами подразумевает поступление белков, жиров, углеводов в организме в строгом соотношении.

### ***Что такое рациональное питание?***

Рациональное питание - это питание обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека. Основные принципы рационального питания это соблюдение режима приема пищи и сбалансированное питание.

Для рациона питания необходимо учесть все индивидуальные факторы человека (социальный статус, материальное положение, рабочий график). Правильная организация рационального питания, это один из самых важных принципов, среди которых выделяют длительность приема еды. Правильный режим питания предусматривает собой частое употребление пищи в маленьких порциях в течение дня (около 5 - 6 раз в день, как минимум 4 раза) и регулярным (в одно и то же время). Интервалы между небольшими приемами пищи могут составлять 2—3 часа. Калорийность рациона на завтрак, обед и ужин отличается друг от друга. Утром мы отдаем предпочтение медленным углеводам и белкам, в обед организму необходимо получить максимальную часть питательных веществ, а вот ужин должен состоять из низкокалорийных продуктов.

Рациональное питание должно включать такие продукты как:

Кисломолочные продукты с низким содержанием жиров; Свежие фрукты и овощи.

- Зерновые (любые крупы).
- Цельно зерновой хлеб.
- Супы (приготовленные на основе бульонов из грибов, бобов или мяса).
- Нежирные сорта мяса, яйца.
- Кисломолочные продукты (с низким содержанием жиров).
- Фрукты (виноград и бананы в ограниченных количествах);
- Овощи (кроме редиса, гороха, фасоли и спаржи)

### **Правила рационального питания**

Основные правила рационального питания, к которым следует придерживаться:

- Чем разнообразнее продукты, тем лучше. Очень важно не ограничивать себя определенными продуктами, ибо это может привести к нехватке одних элементов или избытку других. Кушать необходимо к маленьких пропорциях.

- Для ежедневного рациона необходим хлеб, крупы, макаронные изделия, картофель. Обязательно один из выше перечисленных продуктов должен присутствовать в суточном рационе питания, так как в них содержатся вещества необходимые для клетчатки.

- Молочные продукты богаты кальцием и белком, которые так необходимы организму.

- Овощи и фрукты. Необходимо съесть около 500 грамм ,чтобы обеспечить организм необходимыми элементами .

- Необходимо заменить жирные мясные продукты на менее калорийные , такие как курица, яйца, рыба. Эти продукты являются источниками белка.

- Потребление пищи напрямую зависит от физической активности. Высококалорийные продукты содержат меньше питательных веществ, что приводит к лишнему весу.

- Ограничьте потребление сахара. Сахар являются хорошим источником энергии, но не несут в себе никаких питательных веществ, поэтому от него можно легко отказаться.

- Лучшим приемом приготовления еды будет путем отваривания, запекание в духовке или же готовка на пару. Необходимо отказаться от жареной пищи. В процессе приготовления пищи меньше используйте сахар, соль и масло.

- Пейте только воду и натуральные соки. Вода это обязательный элемент в рационе. Человеку необходимо выпивать в день 1,5 - 2 литра воды. Вода помогает при борьбе с лишним весом, однако превышение нормы может привести к отекам.

- Проводите 1 - 2 раза в неделю разгрузочные дни – употребляйте меньше калорий, давая организму возможность справиться с ранее съеденными жирами.

Рациональное питание не является диетой. Это всего лишь общая система питания. Простой принцип: есть ровно столько, сколько необходимо. Самой большой ошибкой является возвращение к прежнему питанию, что вызывает еще большие неполадки в работе пищеварительной системы. Но стоит не поддаваться искушениям и результат не заставит себя долго ждать, проявившись не только в нормализации веса, а и в работе всего организма.

### **Список использованной литературы:**

- 1.Б.Н. Чумаков, «Валеология. Курс лекций»,2000г
- 2.Э.НЮ Вайнер, «Валеология», 2000г
- 3.Воробьев Р.И. Питание и здоровье. Киев, «Медицина»,1990г.
- 4.Семенова Н. «Человек - соль земли». –Санкт - Петербург, «Диля», 1999.
- 5.Данкова Т. Раздельное питание, лекция. –Москва, Сокольники, «ТОР», 30 апреля 1998г.
- 6.Цельтнер Ренате. Раздельное питание. –Санкт Петербург,1997г.

© Першин П.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация:** В данной статье приводятся рассуждения об актуальной проблеме современности – эмоциональной устойчивости человека в стрессовых ситуациях, раскрываются особенности данной проблемы, приводятся примеры в пользу понимания рассматриваемой проблемы.

**Ключевые слова:** эмоции, устойчивость, нервная система, стресс.

Сформулированная проблема привлекает внимание уже много веков. Психические состояния, их роль в жизни человека отмечались еще древними учеными (Аристотель, Авиценна и др.)

Вопрос о необходимости профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний встал в начале XXI столетия. Актуальность исследования эмоциональной устойчивости вызвана тем, что прогрессивные преобразования в обществе породили явления, которые привели к стремительному росту психических нагрузок у человека [4,с.35].

К этим явлениям в первую очередь относятся: ускоренный ритм жизни, обостренная экологическая проблема, увеличение числа природных катаклизмов, увеличение интенсивности умственного труда. Также сюда можно отнести, нарастающую с каждым днем, военную угрозу для мира.

Влияние на жизнь человека перечисленных явлений и индивидуальных, личных проблем, порождает его эмоциональную неустойчивость, которая сопровождается развитием депрессий и стрессов различного характера. Что же представляет собой эмоциональная устойчивость?

Эмоциональная устойчивость (ЭУ) – это такое свойство личности, которое обеспечивает стабильность эмоций и эмоционального возбуждения при воздействии различных стрессоров. Эмоциональная устойчивость, которая дополнена высоким качеством управлений эмоциональным состоянием – одно из важнейших условий обеспечения здоровья, надежности деятельности, сохранения высокой психической и физической работоспособности в стрессовых условиях. К показателям эмоциональной устойчивости относят: хладнокровность, самообладание и выдержку. Именно три этих показателя помогают сохранить человеку оптимистический настрой, подавить чувство растерянности и чувство страха при возникновении угрожающей ситуации [1, с. 23].

Эмоционально устойчивый человек выполняет работу в несколько раз быстрее и качественнее, так как у него не возникает лишнего возбуждения, приводящего к



ухудшению мыслительного процесса. Напротив, у эмоционально неустойчивого человека преобладают негативные эмоции, он практически не способен на выполнение качественной работы.

Человек должен уметь управлять своим эмоциональным состоянием, то есть корректировать эмоции в конкретной ситуации, что позволяет, в частности, с одной стороны, экономить нервную энергию, с другой – использовать эмоциональную самостимуляцию (целенаправленное повышение уровня эмоционального возбуждения для увеличения работоспособности) для более полного использования своих потенциальных возможностей. Например, всем студентам знаком такой период в учебном процессе, как сессия. Практически у всех студентов только при упоминании слова «сессия» начинают дрожать ноги, появляется приступ паники и самоакручивания «не сдам», «отчислят» и т.д. Многие сказали бы, что нужно хорошо учиться в течение семестра и тогда страх перед экзаменами сам собой пропадет. Но так ли это? Даже у самого ответственного студента, который добросовестно учился в течение семестра, есть страх перед экзаменами. Можно выучить все и знать предмет, но при этом завалить его. Почему это происходит? Потому что человек не был эмоционально подготовлен к сдаче экзамена, переживания захлестнули его настолько, что он забыл все выученное и не смог ответить. Ошибка многих студентов заключается в том, что они думают, как сдать экзамен, подавляя себя при этом негативными мыслями и предположениями, вместо того, чтобы просто сосредоточиться на подготовке [2, с. 45].

Эмоциональная устойчивость не дается человеку при рождении, а вырабатывается в течении его жизни с помощью сознательно организованных действий. Она зависит в первую очередь от особенностей личности, вида и характера протекания ее мыслительной и практической деятельности, качества используемых ею способов целенаправленного регулирования своего эмоционального состояния.

Важно отметить еще и тот факт, что эмоциональная неустойчивость приводит к хроническому не довосстановлению нервной системы. Снижение эмоциональной устойчивости происходит за счет отсутствия эмоциональных переживаний, которые оказывают тренирующее воздействие на психику. Нервная система также тренируема, как сила мышц и выносливость. Её можно держать в хорошей спортивной форме или наоборот систематически расшатывать.

Но в результате чрезмерно сильной и длительной психической напряженности происходит истощение нервной системы, что ведет к развитию многих заболеваний. Таким образом, очень важно обладать таким качеством, как стрессоустойчивость. Нужно контролировать свои эмоции в различных жизненных ситуациях и сохранять спокойствие.

Вопросы, которые связанные с эмоциями, стрессовыми ситуациями и их влиянием на общее психологическое здоровье человека всегда будут актуальными в современном обществе. Однако до сих пор многие из нас не умеют регулировать свое эмоциональное состояние, связанное с внешними факторами и внутренней оценкой личности на определенные условия окружающей действительности.

Таким образом, каждый человек должен в идеале обладать высоким психическим здоровьем, чтобы противостоять стрессовым факторам, окружающих современную личность повсюду.

### Список использованной литературы:

1. Немов Р.С. Общая психология СПб.: Питер, 2008.
2. Писаренко В.М. Роль психики в обеспечении эмоциональной устойчивости человека М., 2003 г.;
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии СПб.: Питер, 2007.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии Ростов н / Д: Феникс, 2003.

© С.В. Брысина, 2019

УДК 159.922.8

**А.Е. Мокина**

студентка 3 курса строительного факультета УлГТУ,  
г. Ульяновск, Российская Федерация  
E - mail: evgeniy2007aldan@mail.ru

**Научный руководитель: И.А. Зосименко**

канд. истор. наук, доцент доцент УлГТУ,  
г. Ульяновск, Российская Федерация  
E - mail: zosim\_52@mail.ru

## ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

### Аннотация

*Подростковый возраст является самым прекрасным этапом жизненного пути. Но в то же время это самый проблемный и сложный период. В процессе его прохождения человек обретает важнейшие качества, бесценный опыт и формирует самооценку, которая имеет влияние на многие аспекты человеческой жизни.*

### Ключевые слова:

*самооценка, подросток, возраст, формирование, Я – Концепция.*

Подростковый возраст – это один из самых замечательных и знаменательных периодов в жизни. Это время выбора, время разочарований, время, охватывающее именно те важные события, которые предопределяют судьбу человека. Но оно так же имеет и другое значение. Подросток в силу физиологических изменений и становления главных черт характера переживает множество кризисных ситуаций. Его, казалось бы, беззаботную жизнь омрачают и конфликты со сверстниками, и разногласия с взрослыми, (что встречается довольно часто), и даже непонимание подростком самого себя, своего предназначения в жизни. И главное, это время, когда у подростка формируется собственная система взглядов, мировоззрение и, конечно, самооценка.

Итак, что же собой представляет самооценка?

**Самооценка** - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей *личности*, деятельности, поведения [2, с.437]. С. Л. Рубинштейн, характеризуя процесс развития **самосознания у подростков**, проводит его через ряд этапов — от наивного неведения по отношению к себе к все более определенной и иногда резко колеблющейся самооценке [4]. И действительно, каждый вспомнив себя - подростка,

убеждается в том, что с возрастом самооценка становится более понятной, более осознанной, но во множестве случаев остаётся гибкой, подверженной многим внешним факторам.

Как уже было сказано самооценка сама по себе довольно не устойчивая вещь. Она, как правило, имеет три уровня: адекватная, завышенная и заниженная самооценки. Иногда один человек в зависимости от множества обстоятельств на всём протяжении своей жизни может перемещаться с одного уровня на другой. Адекватная самооценка – это здоровая реалистичная оценка себя, своих действий и качеств. Завышенная или, наоборот, заниженная самооценка – неверное представление самого себя, либо переоцененное, либо недооценённое.

Р. Бернс объясняет заниженную самооценку подростков тем, что они оценивают себя ниже по тем показателям, которые представляются им самыми важными. В основу всему ученый ставит понятие Я – Концепция [1].

«Я – Концепция - это не только констатация, описание черт своей личности, но и вся совокупность их оценочных характеристик и связанных с ними переживаний» [1]. Иными словами, это некий этап на пути формирования самооценки. Если Я – Концепция имеет позитивные черты, то соответственно и самооценка у человека будет стремиться только к знаку «+». Однако подростку тяжелее составить достоверную Я – концепцию. Её становление в подростковом возрасте связано с анализом себя и новых знаний о себе, о своём потенциале, о своих способностях.

Что же влияет на самооценку подростка? Безусловно, для них важны непосредственно слова окружающих, признание общества, это касается, я думаю, всех людей, независимо от возрастной группы. Мнение людей обычно очень зависит от внешности. В этом вопросе подростку по степени взволнованности и озабоченности нет равных ни в одной другой возрастной группе. Соответственно, внешность так же влияет на самооценку подростка. Конечно же, огромную роль играют родители, их отношение к ребёнку: их позиция в воспитании и корректность в выражении своего мнения. Гормоны и физиологические изменения имеют свою долю влияния на подростка. Изменения во внешности, всплески эмоций делают своё дело.

Так, как это тот аспект темы, который имеет наибольшую информативность, думаю, стоит рассмотреть его более подробно.

Как говорилось выше, внешний облик имеет огромное влияние на формирование адекватной, правильной самооценки подростка. Но стоит отметить важную деталь – различия в оценке своей внешности в зависимости от пола. Самооценка у девочек существенно ниже, чем у мальчиков, и эта тенденция напрямую связана с самооценкой внешности.

Известно, что Я - концепция девушек больше связана с оценкой красоты и привлекательности своего тела, чем с оценкой его «полезности» и эффективности. У юношей, наоборот, ведущим критерием самооценки является именно эффективность тела, а не его внешний аспект.

Эта зависимость объясняется ролевыми функциями мужчин и женщин.

Качества личности подростка прямо пропорциональны уровню самооценки. Адекватное восприятие самого себя способствует формированию уверенности в себе, самокритичности, настойчивости. Ребята с такой самооценкой учатся, как говорится «ровно», их успеваемость не имеет скачкообразного характера. Подростки, тяготеющие к сильному завышению самооценки, проявляют ограниченность в своих интересах и

большую направленность на взаимодействие со сверстниками, которое обычно не имеет под собой как таковой нужды в коммуникации. Они не пытаются выстраивать диалог, выслушивать чье - то мнение, их цель – рассказать о себе, говорить о своих интересах, высказывать своё мнение. Подвержены депрессиям и продолжительным частым стрессам подростки с низкой самооценкой, они не так часто имеют обширный круг интересов, более склонны к замкнутости и неразговорчивости.

Наконец, самое весомое, по моему мнению, что может влиять и формировать здоровую самооценку подростка - родители и их методы воспитания. Очень часто взрослые, преследуя цель доказать что - то или навязать своё мнение, бывают грубы. Оскорбляя и унижая собственного ребёнка, они наносят невероятных размеров урон по самооценке подростка, что в дальнейшем может привести к ужасающим последствиям. Ребенок начинает думать: «если ко мне так относятся даже мои родители, то что же обо мне думают чужие?». Внимательность, понимание, принятие мнения подростка благотворно влияют на формирование положительной оценки себя. Негативное отношение родителей заставляет юношу или девушку сосредоточиться лишь на своих неудачах и недостатках.

Самооценка человека, а особенно подростка, как часть самосознания не такая сложная вещь, однако её становление попадает под множество обстоятельств, факторов, людей и их мнений. Это проблема многих поколений, и, как мне кажется, со временем она становится всё острее и насущнее.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бернс Р. «Что такое Я - концепция». Из книги: Бернс Р., «Развитие Концепции и воспитание» / Пер. с англ. - М.: "Прогресс", 1986. с. 30 - 66. URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm> (Дата обращения: 25.02.2019).
  2. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. «Большой психологический словарь» СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2004. 637 с.
  3. Реан А.А. «Психология человека от рождения до смерти: психологический атлас человека» М.: «ОЛМА - ПРЕСС», 2002.
  4. Рубинштейн С.Л. "Основы общей психологии" // Составители, авторы комментариев и послесловия Брушлинский А.В., Абульханова - Славская К.А.: [Электронный ресурс]. СПб.: "Питер", 2000.
  5. URL: <http://psylib.org.ua/books/rubin01/index.htm> (Дата обращения: 25.02.2019).
- © А.Е. Мокина, 2019

**УДК 316.62**

**А.Е. Росляков**

канд. психол. наук, доцент ОмГУПС, г. Омск, РФ  
E - mail: [dekadnik@mail.ru](mailto:dekadnik@mail.ru)

## **СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРОФСОЮЗНОГО ЛИДЕРА**

### **Аннотация**

Современные условия деятельности профсоюзных лидеров нуждается в новом подходе к формированию содержания образовательных программ. Исходя из того, что организация, имеющая длительную историю и сложившиеся стереотипы работы, действует в обстановке

трансформации социально - психологических и организационных условий, целью данной работы является анализ ряда вопросов подготовки профсоюзного актива для сохранения и упрочнения роли профсоюзов в современном российском обществе. В статье использованы традиционные методы анализа социально - психологических и организационных вопросов содержания программ обучения, в результате чего сформулирован ряд культурологических формация, знание которых необходимо для повышения эффективности работы профсоюзной организации на основе анализа и внедрения в практику современных научных наработок в области психологии управления и менеджмента.

#### **Ключевые слова**

Обучение лидера, социально - психологические вопросы, организация, профсоюзы, содержание подготовки

Профсоюзное движение, как один из социальных институтов современного общества традиционно является стабилизатором экономических и общественных отношений, внося в них здоровую долю динамизма, организуя диалог между различными социальными группами и отдельными личностями и решая множество иных задач. Ключевую роль в этой деятельности принадлежит руководителю профсоюзной организации, который всегда решал непростые задачи. Изменение экономических и административных условий работы, системы ценностей населения, демографические условия второго десятилетия XXI века не делают работу профсоюзного лидера легче, предъявляя новые вызовы и требуя новых решений, построенных на актуальных научных знаниях и процессах постоянного обучения и самообучения.

Целью данной работы является анализ ряда вопросов, которые в настоящее время являются одними из злободневных и наиболее значимых для сохранения и упрочнения роли профсоюзов в современном российском обществе.

Как правило, руководители профсоюзных организаций «на местах» являются людьми, кто в результате своих неравнодушия, заинтересованности, активности и результативности работы, был выдвинут коллективом на общественную работу и признан лидером. Однако, знания, умения и навыки, сформированные методом «проб и ошибок», и если повезет - под наставничеством старших и более опытных товарищей; не оберегает от ошибочной и субъективной трактовки происходящих в трудовом коллективе социально - психологических процессов, тенденций в экономике отрасли или предприятия, понимания возрастных и психологических факторов, влияющих на членов организации. По мере возможности различные федерации профсоюзов и комитеты, профсоюзные учебные учреждения и центры организуют образовательные программы обучения, но как правило без отрыва от производства - в кругу забот. Другое дело - возможность спокойно методично ознакомиться с теоретическим и практическим материалов - проработать его «с карандашом в руке»; ответить на вопросы тестов; продумать, чем эта информация будет полезна для себя лично и для коллектива.

Трансформация культурной, политической, экономической и социальной обстановки в обществе ведет к тому, что возникает постоянная потребность к переосмыслению происходящего. У людей, вовлеченных в производственный процесс, не всегда есть время и возможности для исследования феноменов изучения тенденций исторического развития

отношений, их динамики на данном этапе, на разработку долговременных конструктивных прогнозов и программ деятельности.

На наш взгляд, современному руководителю общественной организации важно знать и понимать предшествующие сегодняшнему состоянию дел формаций, включающие в себя экономические, организационные и социально - психологические составляющие. Среди формаций, чей культурологический и организационно - психологический шлейф продолжает распространяться на ментальность трудовых коллективов и влияют на работу профсоюзного лидера, на наш взгляд, стоит выделить следующие: военизированная организация, социальное управление, экономическое развитие, псевдоэкономическое «развитие».

Каждый из данных типов построения многих отраслей оказал значительное влияние на корпоративную культуру многих предприятий страны и отдельных регионов в частности: степень администрирования; сочетание тех или иных, форм и методов управления и организации; внимание к комфортности социальной среды для персонала и социально - психологическому климату. Профсоюзному лидеру важно осознавать отраслевую культуру, сложившиеся формы досуга в установившихся социально - экономических отношениях. Особое место в его работе занимает понимание положения человека труда и отношения к нему в современном обществе, что бесспорно лежит в основе развития профессиональных общественных движений и усилении корпоративных процессов и состояний.

Современное организаций не редко включает в себя элементы псевдоэкономического «развития», которое изначально построено на сшибке деклараций о главенстве экономических механизмов управления с элементарной погоней за доходностью без коренного изменения самой структуры системы. Во главу угла ставится теоретическая макроэкономическая модель без привязки к менталитету персонала. Использование множества, зачастую примитивных, механизмов манипулирования персоналом под предлогом повышения экономической эффективности с использованием различных психологических приемов внушения сотрудникам идеологических формул сталкивается с неприемлемостью рассмотрения людского потенциала в качестве человеческих ресурсов, к которым возможен механистический подход.

Данные аспекты и факторы отражаются на взаимоотношениях работника и работодателя, на возникающих у них непониманиях и взаимонепониманиях. Таким образом, роль, цели, задачи и методы работы профсоюзов сейчас как никогда трансформируются и не могут допускать к себе формального отношение со стороны работодателя, стремящегося превратить профсоюз в «ручную» организацию для решения своих управленческих целей. Сегодня профсоюзная организация должна быть признана, как равноправный партнер в управлении, действующего как во благо работникам, так и для развития отрасли и предприятия.

Подобное развитие профсоюзной организации и профсоюзного движения предприятий нуждается в трансформации образовательных программ профсоюзных лидеров в сторону изучения исторических процессов становления социальных условий в их трудовом коллективе, умения идентифицировать черты влияющих формаций и факторов, которые отразились на численности профсоюзной организации, ее силе, активности и

корпоративной культуре, на ментальности каждого сотрудника и сложившихся в коллективе групп интересов.

В данной статье рассмотрены ряд социально - психологических и организационных вопросов содержания подготовки профсоюзного лидера, для того, чтобы повысить эффективность работы профсоюзной организации на основе анализа и внедрения в практику современных научных разработок в области психологии управления и менеджмента.

© А.Е. Росляков, 2019

УДК 159.942

**В.С. Терентьева**

студентка 3 курса УлГТУ

г. Ульяновск, РФ

E - mail: vetera.com@mail.ru

**Научный руководитель: И.А. Зосименко**

к. и. н., доцент, доцент УлГТУ

г. Ульяновск, РФ

E - mail: zosim\_52@mai.ru

## СТРЕССОВЫЕ НАПРЯЖЕНИЯ. МЕТОДЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ

### **Аннотация**

*Стресс преследует нас на всём протяжении жизни. Во многих ситуациях он совершенно не помогает человеку, а создаёт лишь неприятности. В этой статье мы ответим на вопросы: Что же такое стресс? Какова его природа и как с ним бороться?*

### **Ключевые слова:**

*Стресс, эустресс, дистресс, методы, причины, борьба со стрессом, эмоции, чувства.*

Состояние апатии, недосып, нервозность – все эти понятия известны каждому человеку, за исключением, наверное, абсолютных оптимистов.

То, что так часто испытывают люди, то, что мешает им нормально жить, радоваться каждому дню, то, что нарушает их психическое равновесие, понижает настроение - называется стресс. Однако оказывается, это понятие охватывает не только отрицательные эмоции и негативные чувства в нашем организме.

Стресс – неспецифическая (общая) реакция организма на физическое или психологическое воздействие, нарушающее его гомеостаз (это совокупность скоординированных реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление постоянства внутренней среды организма [3]), также – соответствующее состояние нервной системы организма всего или организма в целом. В психологии выделяют положительную (*эустресс*) и отрицательную (*дистресс*) формы стресса [2].

Научные сложные определения тяжело понять людям, не имеющим к психологии никакого отношения, не так ли? Если проще, то стресс - это какой - либо ответ организма на окружающий раздражающий фактор. Это может быть дискомфортное состояние для

человека, условия среды или воспоминания. Правильно будет сказать так же, что один человек может быть причиной стрессового состояния для другого.

К вопросу о его форме. Существует «приятный стресс» - эустресс, это положительный ответ организма на переживание любви, вдохновения, успеха. Он оказывает благотворное влияние на человека, на его организм и настроение. Дистресс же, наоборот, имеет своей целью ухудшить состояние человека как физическое, так и душевное, иными словами это «разрушающий дискомфортный стресс». К сожалению, в современном мире, явление второго вида стресса встречается чаще, нежели явление первого. Многие вообще рассматривают стресс в негативном его плане, как обязательную часть нашей жизни. Далее речь пойдёт как раз об этом.

Чтобы бороться со стрессом, нужно для начала понять от чего он возникает и что его провоцирует? Его причина зависит от его вида. Существует огромное количество различных видов стресса и вот самые распространенные из них:

- Психологические стрессы - это стрессы, которые возникают как следствие после переживания сильных эмоций, например, после развода. Причиной такого вида могут быть и положительные эмоции.

- Стрессы, имеющие кратковременный характер, когда организм реагирует естественным образом. Для этого стресса характерна внезапность и, как правило, он быстро проходит (например, резкий звонок будильника).

- Хронический стресс – самый неблагоприятный вид. Например, человек, который пережил какое - либо сильнейшее эмоциональное потрясение, время от времени вспоминает это и тем самым возвращается к тому стрессовому состоянию.

Выделяют так же:

- Стресс внутри самой личности - довольно распространенный вид стресса, когда наши внутренние переживания, недовольства начинают проявляться раздражительностью, неудовлетворённостью. Причиной такого стресса обычно становятся нереализованные потребности, несбывшиеся мечты.

- Если работа вызывает хроническую усталость и негативные эмоции, то в этом случае это рабочий стресс.

- Финансовый стресс так же испытывал каждый в своей жизни хоть раз, когда расходы оказались значительно больше доходов [4].

Таким образом, каков вид стресса – такова и его причина. А причина настолько разнообразна, что следует вывод: стресс может поджидать человека в любой сфере его деятельности.

Как распознать стресс?

Ответ на этот вопрос каждый может дать себе сам, исходя из собственных ощущений. Но всё же есть и общие симптомы: чаще всего это бессонница, тошнота, учащенное сердцебиение, повышенное потоотделение, расстройство пищеварения, частый беспричинный кожный зуд, спутанность мыслей, вялость, раздражительность и многое другое. Очень знакомо, не правда ли? Всё это невероятно мешает нам наслаждаться жизнью, в которой и так достаточно проблем и хлопот.

Так возможно ли предотвратить стресс? И если нет, то как с ним бороться?

Я полагаю, что единственно верный способ, с помощью которого реально предотвратить стресс, это повысить устойчивость организма и психики к внешним раздражителям. Проще



говоря, выработать в себе функцию не то чтобы равнодушия, а скорее безразличия к определённым раздражающим моментам в жизни или же, если такое возможно, избавиться от них вовсе, как то нелюбимая работа, например.

Так же есть вариант создать условия для оптимизации уровня стресса. Такие, чтобы было комфортно его переносить и минимизировать воздействие в среде, которая «напрягает»: медитация, ароматерапия, спокойная музыка, самовнушение. С помощью похода в кино, физических упражнений, психотерапии есть вероятность избавиться от стресса совсем. Отвлечение отличный способ посмотреть на ситуацию с другой стороны и поменять отношение к ней. К слову об отвлечении - это может быть и чтение, и погружение в работу (верный и используемый всеми вариант) и, конечно же, сон.

Использование другого человека – ещё один распространенный вариант борьбы со стрессом. Дабы избавить себя от навязчивых мыслей, бесконечных пересудов в голове, многие прибегают к рассказу своих переживаний другу. Часто люди не ждут советов, а цепляются за возможность высказаться кому - то, что называется «излить душу».

И последний вариант – медикаментозно. Использование успокоительных седативных препаратов помогает восстановить сон и психическое равновесие.

Итак, рассмотрев основные методы борьбы и профилактики стресса, становится понятно, что вопрос этот сугубо индивидуальный, каждый выбирает сам «свой» способ, делая ставку на своё состояние и собственные желания.

Стресс – вещь неоднозначная, но всеобъемлющая. Основатель учения о стрессе Г. Селье говорил: «Стресс – это аромат и вкус жизни, и избежать его может лишь тот, кто ничего не делает... Мы не должны, да и не в состоянии избегать стресса. Полная свобода от стресса означала бы смерть [1]». В какой – то степени он прав. С помощью него мы испытываем все эмоции и чувства от А до Я, и плохие и хорошие, но вот каких будет больше в вашей жизни, решать исключительно вам.

### **Список использованной литературы:**

1. Селье Г. «Стресс без дистресса» М.: Прогресс, 1982. – 128 с.
2. Мандель Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 252 с. - URL: <https://rucont.ru/file.ashx?guid=c63a684b-8e2c-4f92-b953-c6def370c8d9> (дата обращения: 27.02.2019).
3. Гемостаз. Биология и медицина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medbiol.ru/medbiol/har/001e4b0c.htm>, свободный. - (дата обращения 26.02.2019).
4. Румянцева Нина. Виды стресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nostress.ru/types.html>, свободный. – (дата обращения 26.02.2019).

© В.С. Терентьева, 2019

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## КАКИМ БУДЕТ ТВОЙ РОСТ

### **Анатация:**

Большинство родителей, держа на руках свое чадо, размышляют, каким будет их малыш. И если предугадать характер заранее невозможно, то попытаться рассчитать будущий рост малыша, вполне реально.

### **Ключевые слова:**

Рост; генетика; формула.

Что мы знаем о росте.

Рост человека, или длина тела человека — расстояние от верхушечной точки головы до плоскости стоп. За рост человека отвечает гормон роста. Он вызывает ускоренный рост в длину за счет роста трубчатых костей конечностей. Человек растет определенное количество лет, в среднем мужчины растут до 18 - 25 лет, а женщины — до 16 - 19 лет.

Рост зависит от возраста, пола, питания, рода занятий, наследственности и является важным признаком, определяющим отличия народов. На величину роста влияют жизненные условия. Люди, занимающиеся тяжелым физическим трудом ниже ростом, чем те которые живут и работают в благоприятных условиях. Средний рост человека зависит от качества питания. Недоедание и недостаток белков в пище приводит к уменьшению среднего роста.

Замечено, что чем чище окружающая среда, тем выше вырастает человек, например рост людей живущих в промышленных городах отличается от роста людей, живущих в экологически чистых районах.

Одним из факторов, влияющих на рост, является наследственность. По мнению генетиков, осуществить прогноз длины тела у людей возможно вследствие того, что данный морфологический признак стабилен в развитии, а в генетических исследованиях показано, что он высоко генетически обусловлен. Изучая длину тела у детей и их родителей, генетики пришли к выводу, что взаимосвязь между данными показателями в парах отец - сын выше, чем отец - дочь. А в парах мать - дочь выше, чем в парах мать – сын. Это значит, что прогноз роста сына более удачен по росту отца, а дочери по матери. Очевидно, что у двоих высоких супругов и дети должны быть высокими, у двух низкорослых и дети будут низкорослыми. При всех иных сочетаниях длины тела супругов (низкий – средний, средний – средний, низкий – высокий и средний – высокий) рост детей будет находиться между крайними границами.

На основании этого рост в будущем можно достаточно точно рассчитать у ребенка в возрасте от 8 до 11 лет. В более раннем возрасте прогноз менее точен. Прогноз роста затрудняется также в период полового созревания.

Как - то разбирая старые журналы «Здоровья» мне попалась статья: «Какой рост будет у вашего ребенка в будущем». Мне стало интересно. На тот момент моему сыну было 10 лет. Взяв данные роста, свои и мужа и подставив их в формулу чехословацкого исследователя В. Каркуса, у меня получился будущий рост сына. Данные я записала и забыла. И вот недавно разбирая старый хлам, на глаза мне попалась та статья с моими вычислениями. Каково же было мое удивление, когда результат получившейся 15 лет назад (на сегодняшний момент сыну 25) до сантиметра совпал с ростом моего сына.

Я очень заинтересовалась этим вопросом. Оказывается, очень много ученых работало над выводением формул определения будущего роста ребенка, которые в полной мере зависели, от показателей роста их родителей.

Вот некоторые из них:

**1. Формула чехословацкого исследователя В. Каркуса.**

*Для мальчиков: (рост отца + рост матери \* 1,08):2;*

*Для девочек: (рост отца \* 0,923 + рост матери):2;*

**2. Формула «народная», т.к. имя ее создателя кануло в лету.**

*Предполаг. рост мальчика = (рост отца + рост матери) \* 0,54 – 4,5;*

*Предполаг. рост девочки = (рост отца + рост матери) \* 0,51 – 7,5*

**3. Формула доктора Дж. Хокера из клиники «Майо».**

*ПР мальчика(см) = (рост отца + рост матери): 2 + 6,4;*

*ПР девочки (см) = (рост отца + рост матери): 2 – 6,4.*

**4. Формула, принадлежащая авторству создателей статьи «Низкорослость в детском возрасте», профессору Владимиру Смирнову и врачу - эндокринологу Глебу Горбунову.** Она схожа с формулой Хокера, но предполагает точность расчетов плюс - минус 8 см.

*ПР мальчика(см) = (рост отца + рост матери + 12,5):2 ±8;*

*ПР девочки (см) = (рост отца + рост матери – 12,5):2 ±8.*

**5. Чехословацкие исследователи Шрамков, Прокопец и Зелези** предложили таблицу вероятного прогноза длины тела человека в зрелом возрасте в зависимости от роста в период от 8 - 11 лет.

Любая из приведенных формул, предполагает «идеальный» рост ребенка, которого он может достичь при благоприятном стечении обстоятельств. Если ребенок, часто болеющий, имеет хронические заболевания, его питание далеко от полноценного, в организме возникла нехватка или, наоборот, избыток каких - либо жизненно - важных веществ и витаминов, то его развитие идет в другом темпе, то соответственно и рост будет отставать и не достигнет того предела, на который мы рассчитываем. Следует так же учитывать, что к уменьшению запрограммированного роста может привести тяжелая физическая нагрузка (занятия тяжелой атлетикой, или наоборот, низкая физическая активность), недостаточный сон, стрессовые ситуации в раннем возрасте.

В настоящее время я работаю с детьми 4 класса, которым по 10 - 11 лет. Заинтересовав детей, каким будет их рост, я провела анкетирование, где данные заполняли их родители.

После того как я обечитала данные, применив все формулы, у меня получились такие результаты:

№	Фамилия ребенка	Возраст (лет)	Рост (см)	Рост отца (см)	Рост матери (см)	ПР по Каркусу (см)	ПР по Шрамкову, Прокопел, Зелези (см)	ПР по форм. «народная»	ПР по Хокеру	ПР по ф. Смирнову и Горбунову ± 8
1.	Дорохина Виктория	10	164	180	170	168.1	168.6	171	168.6	168.7
2	Демина Полина	10	137	180	160	163.1	163.7	165.9	163.6	163.8
3.	Кругликов Влад	10	136	166	162	170.1	170.2	172.6	170.4	170.3
4.	Шепелева Дарья	11	150	185	165	167.9	168.8	171	168.6	168.8
5.	Попов Дмитрий	11	152	182	172	191.2	183.5	186.7	183.4	183.3
6.	Киселева Елизавета	11	132	175	160	160.8	161.3	163.4	161.1	161.3
7.	Зубарева Ульяна	10	139	174	169	164.8	165.4	167.4	165.1	165.3
8.	Мямлин Сергей	10	145	190	165	191.7	182.1	187.2	183.9	183.8
9.	Озмаян Элла	10	152	178	164	164.14	165.2	166.9	164.6	164.8
10.	Логачева Алина	10	136	176	162	163.1	162.9	164.9	162.6	162.8
11.	Рощупкин Елисей	11	142	172	155	169.6	170.1	172.1	169.9	169.8
12	Шишков Артем	10	146	161	175	174.1	176.8	176.9	174.4	174.3
13	Щепотьев а Женя	10	141	181	165	166	166.3	169	166.6	166.8
14	Гостев Егор	10	146	179	170	178.5	180.3	184	180.9	180.8

По данным, полученным из таблицы, я пришла к такому выводу: Подставляя данные детей и их родителей в формулы предполагаемого роста №1; №3; №4; №5 мы получаем

приблизительно одинаковые результаты в сантиметрах, есть только расхождения в миллиметрах. Результаты, полученные при использовании формулы №2, т.е. «народной» сильно отличаются от предыдущих вычислений. Но не будем полностью ее сбрасывать со счетов, время покажет. Ясно одно, что используя любую из этих формул можно предсказать свой рост.

#### **Литература:**

1. Рост // Ремень — Сафи. — М.: Советская энциклопедия, — (Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров ; 1978 - 1988, т. 22).
2. Гигантизм // Газлифт — Гоголево. — М.: Советская энциклопедия, — (Большая советская энциклопедия): [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров ; 1977—1978, т. 6).
3. Тальма Лобель. Теплая чашка в холодный день: Как физические ощущения влияют на наши решения = Sensation The New Science of Physical Intelligence. — М.: Альпина Паблишер, 2014

© Т. В. Ковалева

**УДК 304**

**Е.Н. Хахалова**

**А.Н. Хахалова**

студенты ВГУЭС г. Владивосток, РФ

E - mail: Liza - 9617@mail.ru;

Sasha - 1796@mail.ru

## **СОЦИАЛЬНОЕ ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ**

### **Аннотация**

Управление социальным инновационным проектированием в инновационной молодежной среде – это методологически, теоретически и технологически плодотворная область исследований. Цель: определить роль процесса проектирования в молодежной среде, обозначить и выделить различные виды проектов, разрабатываемые на государственном и региональном уровнях с целью поддержки молодежных инициатив. Кроме того, в статье обозначены нормативно - правовые акты, регламентирующие вовлечение инициативной молодежи в разработку и реализацию разнообразных социальных проектов.

### **Ключевые слова**

Молодежь, проекты, инновации, государственная молодежная политика, социальное проектирование.

Молодежь обладает высоким образовательным потенциалом, достаточным количеством квалифицированных специалистов, способных решать проблемы управления молодежным проектированием.

Молодежное проектирование является фактором развития молодежной инновационной среды, способствует становлению личности, обретению ею определенных видов свобод и полноценного участия в жизни гражданского общества.

Сегодня наблюдается активизация данного процесса со стороны как отдельных представителей молодежи, так и общественных объединений, организаций и движений, а, главное, - со стороны управленческих структур, занимающихся реализацией молодежной политики на практике. Подобная ситуация не случайна, так как проектирование в молодежной политике в России находится на начальном этапе своего развития, а значит имеет большой потенциал роста [1].

Если рассматривать термин «проект» в его наиболее раннем значении и той сфере, где он возник и откуда распространился на другие области человеческой деятельности, то следует отметить, что с момента его появления прошло уже более 500 лет.

Термин «проект» зародился в итальянском архитектурном искусстве, и изначально под ним понималась теоретическая модель планируемого объекта, воплощение которой в реальность не являлось базовым условием. Поэтому закономерным представляется тот факт, что в современном мире понятие «проект» изначально было использовано в студенческой среде, т. к. проектирование неразрывно связано с инновационной деятельностью, а молодежь является одним из главных субъектов, которые генерируют нововведения [2].

Представленная информация позволяет сделать вывод, что проект - это многозадачная последовательная деятельность по достижению определенного результата. С позиции приведенного определения в качестве объекта проектной деятельности рассматриваются в первую очередь физические объекты вроде здания университета и т.п.

Нормативно - правовое обеспечение молодежных проектов в РФ на сегодняшний день находится в стадии своего формирования.

С момента признания необходимости рассмотрения молодежи как отдельной категории в РФ прошло несколько десятилетий, однако в ходе анализа нормативно - правовой базы был отмечен тот факт, что в области молодежной политики отсутствует единый федеральный закон, регулирующий рассматриваемую сферу. При этом нормы, направленные на реализацию молодежной политики, закреплены в ряде законов и подзаконных актов.

В качестве правового документа, фактически интегрирующего положения молодежной политики в единое целое, выступает «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации [3].

Так в указанном документе утверждается о выделении в качестве приоритетных задач: системную поддержку программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, национально - государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями; целенаправленной и системной поддержки молодежных программ и проектов, направленных на развитие созидательной деятельности сельской молодежи, а также молодежи малых городов и моногородов и так далее [4].

Таким образом, исходя из положений «Основ государственной молодежной политики РФ до 2025 года», следует, что отображение в качестве одного из приоритетов поддержку молодежных программ и проектов различной направленности подтверждает осознание со стороны представителей властных структур важности использования проектов в качестве инструмента развития личности и решения проблем.

Для регулирования деятельности молодежных объединений, которые, в том числе занимаются разработкой и реализацией молодежных проектов, разработан и введен в действие федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», который, в том числе гласит о государственной поддержке проектов молодежных и детских объединений.

Из этого следует, что если рассматривать социальные проекты с точки зрения классификации по количеству участников, то проекты, реализуемые молодежными общественными объединениями, относятся к групповым и для регулирования их деятельности в 1995 году был принят упомянутый выше специальный федеральный закон. При этом представляется закономерным то, что вовлечение молодых людей в проектную деятельность более эффективно в масштабе группы, так как в составе группы молодые люди имеют больший потенциал для решения социальных проблем и личностной самореализации.

Помимо законодательного выделения молодежи в особую социально - демографическую группу и определения мер поддержки по отношению к ней, органами власти Российской Федерации было создано профильное агентство, занимающееся вопросами жизнедеятельности молодежи - Федеральное агентство по делам молодежи. В область компетенций данного агентства, помимо иной деятельности, входит осуществление грантовой поддержки инициатив отдельных молодых людей, молодежных объединений.

Так, согласно информации, полученной с официального интернет - портала Росмолодежи, целью грантовой поддержки является повышение конкурентоспособности российской молодежи посредством увеличения числа молодых людей, обладающих набором важнейших компетенций: способностью генерировать инновации, наличием предпринимательских навыков, осознанным и ответственным социальным поведением, активным гражданским участием в общественной жизни, умением управлять проектами [5].

Следовательно, на основе указанных данных, можно сделать вывод, что реализация поставленной федеральным агентством цели планируется достигать путем поощрения создания социально ориентированных проектов молодыми людьми и молодежными объединениями.

Рассматривая регулирование молодежного проектирования на государственном уровне, стоит отметить, что средства, выделяемые на социально - полезную деятельность в рамках реализации проекта, аккумулируются в так называемых грантах [6].

В качестве одного из грантовых конкурсов молодежных проектов, обозначенных в проекте Постановления Правительства РФ, выступает «Всероссийский ежегодный конкурс молодежных проектов».

В начале 2018 года Федеральное агентство по делам молодежи утвердило «Методические рекомендации для участников Всероссийского конкурса молодежных проектов среди граждан Российской Федерации в возрасте от 14 до 30 лет, объединенных в



молодежные коллективы от 3 человек, которые являются представителями образовательных организаций среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования», которые разъясняют порядок и условия проведения Всероссийского конкурса молодежных проектов.

Помимо всероссийского конкурса молодежных проектов, дающего возможность молодым людям проявить себя, органы государственной власти на федеральном уровне успешно реализуют ряд других программ, направленных на стимулирование деятельности инициативной молодежи в области социального проектирования [7].

Так, в качестве одного из примеров подобной деятельности со стороны государственных органов, можно выделить создание и реализацию всероссийского конкурса «Конвейер молодежных проектов», который проходит на базе всероссийских и региональных форумов.

### **Список использованной литературы:**

1 Вольнчук Я.А., Вакалюк А.А. Муниципальные целевые программы в сфере молодежной политики: проблемы и перспективы реализации (на примере г. Владивостока) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 12 - 7. С. 1253 - 1257.

2 Ермолаева, С. В. Становление и развитие теории и практики проектной деятельности / С. В. Ермолаева // Вестник Северо - Кавказского гуманитарного института. - 2013. - №1. - С. 305 - 309.

3 Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 нояб. 2014 г. № 2403 - р // СЗ РФ. 2014. №50. Ст. 7185.

4 Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 27 декабря 2017 г. N 512 «Об утверждении Плана мероприятий Федерального агентства по делам молодежи в сфере реализации государственной молодежной политики на территории Российской Федерации на 2018 год» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=7146>

5 Официальный сайт портала Росмолодежь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/>

6 Вылегжанина, А. О. Разработка проекта: учебное пособие / А. О. Вылегжанина. – М.: Директ - Медиа, 2015. - 291 с.

7 Луков, В. А. Социальное проектирование: учебное пособие / В. А. Луков. - М.: «Изд - во Московского гуманитарного университета Флинта», 2015. 240 с.

© А.Н. Хахалова, Е.Н. Хахалова, 2019

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## **МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Аннотация**

Определяя перспективы миграционной политики в Рязанской области, в качестве ее основных направлений выделены: стабилизация и увеличение численности постоянного населения Рязанской области, содействие обеспечению потребности экономики Рязанской области в рабочей силе, модернизации, инновационном развитии и повышении конкурентоспособности ее отраслей, оптимизация миграционных процессов.

### **Ключевые слова:**

Миграция, миграционные процессы, внутренняя миграция, внешняя миграция, трудовая миграция, количественные и качественные показатели миграции, иммиграция, эмиграция.

Обеспечение секторов экономики и социальной сферы Рязанской области квалифицированными кадрами на сегодняшний день приобретает особую остроту. Это связано с тем, что состояние трудовых ресурсов и системы профессионального образования области не отвечает требованиям региональной экономики, что затрудняет социальное и экономическое развитие Рязанской области. В связи с этим, наш регион стал одним из основных центров притяжения мигрантов. Это обусловлено рядом факторов: выгодное стратегическое положение в Центральной части Российской Федерации; привлекательные природные условия для жизни; возможности трудоустройства для мигрантов.

Потребность в миграции обусловлена также естественной убылью всего населения и трудового, в частности. Естественный прирост (убыль) населения на протяжении последних двадцати лет в Рязанской области имеет отрицательный показатель. Убыль населения не компенсируется миграционным притоком. Так, в 2017 году миграционный прирост составил 905 человек [2].

Поэтому миграцию необходимо рассматривать как источник увеличения численности населения области и её трудовых ресурсов, что связано со сложностью демографической ситуации и отсутствием возможности коренным образом изменить характер естественного перемещения населения в Рязанской области. Кроме того, она в определенной степени сглаживает диспропорции в половозрастной структуре населения и способствует сдерживанию его старения, так как подавляющую часть мигрантов составляют мужчины в трудоспособном возрасте. Однако их удельный вес в общей численности населения не так высок, поэтому степень данного позитивного влияния на структуру населения так же незначительна. Поэтому предпочтительнее стимулировать приток трудовых мигрантов.

Состояние рынка труда находится в прямой связи с теми процессами, которые протекают в экономике региона. Так, на 1 января 2018 года в органах службы занятости со статусом безработного было зарегистрировано 3413 человек [1]. На протяжении последних лет одной из ведущих проблем на рынке труда сохраняется несоответствие между спросом

и предложением рабочей силы. Около 79 % из общего числа вакансий составляют рабочие профессии, в основном связанные с физическим трудом, в то время как среди зарегистрированных в области безработных, 57 % - это женщины, 42,6 % - граждане, имеющие высшее или среднеспециальное образование [1]. Поэтому на рынке труда сформировались структурные диспропорции. Не уравнивают сложившуюся ситуацию и внутрирегиональные перемещения. Являясь традиционными для области, формы внутреннего миграционного обмена существенно изменились, чем в предыдущие годы. Крупные масштабы миграционных потерь сельского населения спровоцировали сокращение рабочих рук на селе.

Анализ основных сфер занятости мигрантов свидетельствует о том, что рязанский рынок труда структурируется так же, как и рынок труда России в целом. Многие грязные, небезопасные и изнурительные рабочие места непривлекательны для местных рабочих. Такие непрестижные или малоквалифицированные вакансии, как водители городского транспорта, слесари по ремонту автомашин, строительные рабочие, грузчики, работники на овощных базах, по укладке дорог, уборке дворов и улиц, очень страдают от нехватки рабочих рук. А решающим мотивом трудоустройства иностранных граждан является не работа по специальности, а возможность заработать, поэтому они и соглашаются на непрестижные, вредные и тяжелые работы.

Ежегодно прослеживается рост привлечения иностранной рабочей силы в обрабатывающее производство, сельское и лесное хозяйство, строительство, в сферу услуг и т.д. Так как существуют отраслевые диспропорции экономики, миграция в некоторой степени сглаживает их и способствует нормальному функционированию. Из этого следует, что целые отрасли оказываются в зависимости от импорта рабочей силы. Таким образом, наличие трудовых мигрантов, связанное с объективными условиями, превратилось в структурный элемент экономики.

Если произвести анализ сегодняшних миграционных потоков в Рязанскую область, то можно констатировать, что подавляющая часть приезжих составляет неквалифицированная рабочая сила. Нередко наши работодатели пользуются трудом таких граждан там, где необходимы специальные знания.

Решение миграционных проблем требует создания комплексного подхода, который поможет направить финансовые ресурсы на создание необходимых условий, обеспечивающих приоритетное право граждан России на получение вакантных и новых рабочих мест, регулирование потоков иностранных трудовых мигрантов, снижение социальной напряженности в Рязанской области. Также для устранения данных проблем необходимо проведение эффективной миграционной политики, используя современные организационные и экономические решения, создание стимулов и возможностей для притока населения.

Таким образом, миграционные процессы в Рязанской области, имеющие сложный и неоднозначный характер, оказывают как позитивное, так и негативное влияние на социально - экономическую обстановку в регионе. Так как в Рязанском регионе внутренние ресурсы мало мобильны, и при этом прослеживается постоянный отток местного населения в близлежащие экономически более развитые регионы страны, то соответствующим «амортизатором» снижения внутренней мобильности оказывается внешняя трудовая миграция.

### Список использованной литературы:

1. Министерство труда и занятости населения Рязанской области [Электронный ресурс] / URL: <http://mintrud.ryazangov.ru/activities/statist/149272/> / (Дата обращения: 20.01.2017).

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Рязанской области [Электронный ресурс] / URL: [http://ryazan.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/ryazan/ru/statistics/population/](http://ryazan.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/ryazan/ru/statistics/population/) / (Дата обращения 17.02.2019).

© З.Н.О. Керимли, 2019

УДК 32

**С.М. Юмашева**

магистрант 2 курса направления 41.04.04 «Политология»

ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина»

г. Рязань, Российская Федерация

E - mail: iumashewa.s@yandex.ru

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФРГ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ

### Аннотация:

В статье проводится сравнительное исследование отечественных и зарубежных (в частности немецких) политико - правовых подходов функционирования местного самоуправления. Значительный вклад в разработку теории местного самоуправления внесла именно германская научная школа. Анализ опыта, накопленного Германией способен помочь России в дальнейшей оптимизации системы местного самоуправления.

### Ключевые слова:

РФ, ФРГ, местное самоуправление, государство, сравнительный анализ, общее, особенное.

В настоящий момент, по мнению ряда исследователей модели местной власти в данных федерациях имеют как общие, так и специфические черты. Несмотря на существенные различия в культурных, демографических, исторических традициях существуют схожие моменты в области местного самоуправления.

Одной из форм местного самоуправления является территориальное общественное самоуправление.

Становление территориального общественного самоуправления в Российской Федерации началось около 20 лет назад. В контексте истории это небольшой период. Тем не менее, значимость периода для развития гражданского самосознания огромна.

В Рязани за последние годы создалась практика эффективного взаимодействия органов местного самоуправления с организациями территориального общественного самоуправления.

Организации ТОС в г. Рязани обладают способностью разрабатывать и предъявлять органам местного самоуправления проекты планов и программ развития соответствующих территорий, представлять правотворческие инициативы с их обязательным последующим рассмотрением должностными лицами органов местного самоуправления. Из неизвестного обозначения ТОС превратилось в одно из наиболее значительных общественных движений не только в Рязани. По инициативе населения при поддержке областной и местной власти формируются объединения ТОС в городских и сельских поселениях Рязанской области.

В Кельне существуют похожие структуры, именуемые районными представительствами, которые осуществляют взаимодействие муниципалитета с населением Кельна.

Однако существуют и принципиальные различия в области местного самоуправления в России и ФРГ, его системе и организации [3, с.61].

В первую очередь, отличия между Россией и Германией состоят в подходе к местному самоуправлению. Согласно Конституции РФ статус органа местного самоуправления аналогичен статусу негосударственной общественной организации. В грамотно выстроенном диалоге с органами власти они становятся незаменимыми посредниками в налаживании эффективных коммуникаций. В ходе своей деятельности некоммерческие общественные организации проводят заседания, «круглые столы», семинары. Для эффективной политической коммуникации НКО на указанные мероприятия следует приглашать представителей органов власти не только местного и регионального, но и федерального уровня. В ходе совместных заседаний представители НКО доводят до органов власти информацию о деятельности, о проблемах НКО, вносят предложения по совершенствованию деятельности представителей третьего сектора. Представители власти в свою очередь также вносят определенные предложения. Таким образом, происходит диалог между властью и представителями гражданского общества. На такие мероприятия необходимо приглашать представителей прессы, которые отразят происходящее в СМИ [3, с.61].

Этот орган выражает интересы только определенной активной части населения. Главные отличия органов МСУ от НГО состоят в том, что первые предназначаются для исполнения обязанностей государства перед всеми гражданами. Государственные органы могут передавать свои полномочия в руки органов местного самоуправления, следовательно, последним доверяют и видят в них перспективу в регулировании вопросов местного значения. 3

По Конституции ФРГ община выполняет все дела местного сообщества в рамках закона и несет ответственность только перед своими избирателями. Что касается России, то в Конституции сказано, что органы местного самоуправления – выборные и другие органы, наделенные полномочиями для решения вопросов местного значения и не входящие в систему органов государственной власти [1, с.257].

Таким образом, в Германии федеральные, земельные и местные власти функционируют на своем уровне, в то же время федеральные и земельные структуры влияют на коммуны. В России органы местного самоуправления хоть и вправе осуществлять контроль за выполнением вопросов, подконтрольных государству, в основном занимаются рассмотрением вопросов, которые не решают государственные органы.

Отметим, что Конституция Российской Федерации отнесла способ организации местного самоуправления к совместному ведению РФ и субъекта РФ. В связи с чем,

федерация наделяется широким объемом полномочий в этой сфере. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями осуществляется федеральным законом. Можно сделать вывод, что субъекты не обладают достаточными полномочиями в области местного самоуправления. Очевидно, что для эффективного развития муниципальной политики в РФ необходимо активное участие как федеральных, так и региональных органов власти.

Что касается Германии, то земельные законы общин закрепляют организационную модель местного самоуправления, а организационное верховенство коммун ограничивается правом определения внутренних административных структур [2, с.45].

Сравнительный анализ отдельных политических и правовых аспектов организации местного самоуправления в России и Германии позволяет сделать ряд выводов.

В отличие от России, процесс становления и развития местного самоуправления в Германии сопровождался большей демократизацией. Демократизация и децентрализация способствовали становлению немецкого местного самоуправления как демократического и самостоятельного института, характеризующегося высоким гражданским участием, политической активностью.

Очевидно различие экономических и финансовых условий, в которых формировались модели МСУ в РФ и ФРГ. В Германии политическое развитие в коммунах проходило в основном на фоне экономического роста и становления «социального государства», что давало муниципальной политике значительные экономические ресурсы и повышало ее эффективность. В России же это развитие почти все время проходило в условиях жесткой борьбы за ресурсы между различными уровнями власти.

Сравнительный анализ формирования и развития местного самоуправления в Германии и России показал, что, несмотря на имеющиеся сходства, различия, определенные проблемы при организации муниципальной политики, обе федерации постоянно совершенствуют, развивают указанную сферу, в зависимости от изменений, происходящих как внутри государства, так и во всем мире [4, с.347].

С точки зрения отечественных ученых, усилия по развитию местного самоуправления в России должны быть сконцентрированы на нескольких основных направлениях:

- создание максимально благоприятных условий для работы муниципальных органов, в том числе за счет ограничения избыточного государственного контроля их деятельности;
- движение к финансовой самодостаточности местного самоуправления должно стать ключевым направлением муниципальной политики государства;
- максимальное включение в процесс управления территорией непосредственно населения муниципальных образований. Одним из приоритетов должно стать донесение до людей объективных сведений о возможностях местного самоуправления в рамках самых разных коммуникационных площадок– от образовательных учреждений до средств массовой информации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кулиева, С.И. Местное самоуправление: конституционно - правовой статус и механизм функционирования. М.: Финансы, 2004. 384 с.

2. Локшина, К.Н. Особенности организации местного самоуправления в России и ФРГ: компаративный анализ / К.Н. Локшина // Юридическая наука. 2011. №2. С.45
3. Маркварт, Э. Организация местного самоуправления в Германии и применимость немецкого опыта к российским реалиям // Вопросы государственного и муниципального управления. 2008. № 3. С. 61
4. Федеративная республика Германия. Конституция и законодательные акты. – М.: Прогресс, 1991. 473 с.

© С.М. Юмашева, 2019





## К ВОПРОСУ ОБ УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ

### Аннотация

Актуальность исследования заключается в изучении особенностей устойчивого развития регионов. Реализация концепции устойчивого развития для регионов возможна только через разработку и реализацию региональных стратегий, отражающих специфику природно - ресурсного потенциала и социально - экономических условий регионов.

### Ключевые слова

Устойчивое развитие, устойчивое природопользование, природно - ресурсный потенциал, социально - экономические условия регионов.

Идея устойчивого развития явилась реакцией мирового сообщества на обострившиеся в XX веке противоречия между ограниченностью природных ресурсов Земли и нарастающими потребностями в них хозяйства и населения. Общие прогнозные оценки показывают, что тенденции обострения глобальных экологических проблем в перспективе будут усиливаться. Следовательно, человечество вынуждено изменить сам тип своего развития. Это требует радикальных изменений в управлении развитием стран и регионов. На решение подобных проблем и нацелена концепция устойчивого развития, которой уделяется все больше внимания в различных сферах научных исследований. В обобщенном смысле за устойчивое развитие (УР) принимается развитие, ориентированное на повышение уровня жизни людей при сохранении высоких качеств окружающей среды, неистощительное использование ресурсов, баланс в эколого - экономической системе.

Впервые понятие "устойчивое развитие" было сформулировано в 1987 году на международном уровне в Докладе международной комиссии по окружающей среде и развитию (Комиссии Брундтланд) "Наше общее будущее...", 1989. В Докладе были указаны основные глобальные проблемы, стоящие перед человечеством. В процессе анализа этих проблем и выработки предложений для мирового сообщества по их преодолению в Докладе "устойчивость" определялась как "процесс изменения, в котором эксплуатация ресурсов, направления капиталовложений, ориентация технологического развития и институциональные перемены находятся в гармонии между собой и наилучшим образом способствуют удовлетворению настоящих и будущих потребностей человечества". Устойчивое развитие (УР) было определено как такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, не подрывая способности будущих поколений удовлетворять свои потребности. Таким образом, в основу концепции устойчивого развития закладывались два основных момента: экономическое развитие и устойчивое потребление природных ресурсов, основанное на понимании исчерпаемости ресурсов и необходимости их сохранения для будущих поколений [1].

Позже основные концепции УР были изложены в ряде крупных работ. Фактически они почти полностью сформировали пакет наиболее важных международных документов, рассматриваемых на конференции ООН в 1992 г. Серьезным изначальным изъяном этих международных документов было допущение серьезной неточности при переводе на русский язык термина "sustainable development". Несмотря на то, что наибольшее распространение в России он получил как эквивалент понятия "устойчивое развитие", фактически же оригинальный термин более соответствует определению "неистощительное, рациональное использование природных ресурсов при экологически безопасном территориальном развитии". В современной отечественной литературе в большинстве работ используется термин «устойчивое природопользование». Конференция ООН по окружающей среде и развитию, состоявшаяся в 1992 году в Рио - де - Жанейро констатировала, что деградация окружающей среды в результате хозяйственной деятельности вышла за рамки отдельных территорий и стала приобретать глобальные масштабы, одновременно стали появляться признаки глобальных изменений в природе. Также фактором, вызывающим беспокойство, является быстрый рост народонаселения, что приводит к увеличению нагрузки на окружающую среду, которая в ряде регионов мира и так находится в критическом состоянии [2].

При разработке национальных стратегий устойчивое развитие стали рассматривать как состоящее из трех "Э": экологической целостности, экoeffективности экономической деятельности и экосправедливости. При таком целеполагании УР во всем многообразии существующих подходов, как правило, можно всегда выделить три: экономический, экологический и социальный.

Таким образом, спорность и противоречивость многих аспектов устойчивого развития, обширность и многозначность определений, параметров и положений, обусловили необходимость организации постоянного процесса разработки конкретных программ, документов, инструкций. В настоящее время концепция устойчивого развития выступает как наиболее известная глобальная модель перспективного развития мировой цивилизации.

### **Список использованной литературы:**

1. Бакланов П.Я., Ганзей С.С., Качур А.Н. Устойчивое развитие бассейновых геосистем в условиях трансграничности. // В кн. Природно - ресурсные, экологические и социально - экономические проблемы окружающей среды в крупных речных бассейнах / Объединенный научный совет по фундаментальным географическим проблемам / Отв. ред. акад. В.М. Котляков. – М.: Медиа - Пресс, 2005. С.17 - 33.

2. Тарасов В.И., Качур А.Н., Сидоренко А.В. Комплексная экодиагностика трансграничной территории (на примере бассейна р. Раздольной). - Владивосток: Дальнаука, 2008. 212 с.

© А.В.Сидоренко, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М. Корнейчук К БИОЛОГИИ OSMIA RUFA - ЭФФЕКТИВНОГО ОПЫЛИТЕЛЯ ПЛОДОВЫХ КУЛЬТУР	5
--	---

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н. А. Акиншин ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ МЕТОДИК РАСЧЕТА ТОКОВЕДУЩИХ ЗАЖИМОВ КОНТАКТНОЙ СЕТИ	8
С. Р. Закиров, Д. Г. Романов, Д. Б. Просвирников ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КЛЕТЧАТКИ И ЭКСТРАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ДРЕВЕСНОЙ ЗЕЛЕНИ ХВОЙНЫХ И ЛИСТВЕННЫХ ПОРОД	10
С. Р. Закиров, Д. Г. Романов, Д. Б. Просвирников ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ СЫРОГО ПРОТЕИНА И ЕГО КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА В ДРЕВЕСНОЙ ЗЕЛЕНИ ХВОЙНЫХ И ЛИСТВЕННЫХ ПОРОД	12
А.В. Игушкина КАК СОЗДАТЬ БЛОГ С WIX	16
Д.В. Мишина, Л. В. Картонова ОСОБЕННОСТИ ТЕРМИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ СТАЛЬНЫХ ОТЛИВОК	18
А.С. ЯКОВИШИН, М.Ю. Захарченко ПОВЫШЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ПОДШИПНИКОВ КАЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЦИКЛИЧЕСКИ УПРУГОГО ДЕФОРМИРОВАНИЯ ИХ КОЛЕЦ	20

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.М.Кусайкина, Ю.В.Кормилицин Kusakina Anastasia Mikhailovna, Kormilitsyn Yuri Vasilyevich ФИТНЕС – ИНДУСТРИЯ В РОССИИ: ТЕНДЕНЦИИ И СПОСОБЫ ПРОДВИЖЕНИЯ THE FITNESS INDUSTRY IN RUSSIA: TRENDS AND WAYS OF ITS PROMOTION	25
О.Н. Панамарева, Е.Ю. Арышева ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ: ИХ ФУНКЦИОНАЛ И ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ РЕШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	28
В.В. Фролов, А.А. Путинцева, Д.Г.Бобок МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ	36

Т. В. Сметанина  
T.V. Smetanina  
АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ  
К МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ КАЧЕСТВА  
ADAPTATION SOCIO - ECONOMIC SYSTEMS  
TO INTERNATIONAL QUALITY STANDARDS 39

М.С. Соломатин  
БАЗОВЫЕ СТРАТЕГИИ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИРМЫ 41

А.Е. Терпугов  
УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИЙ 43

Цыркаева Е.А.  
ЗАВИСИМОСТЬ ИНДЕКСА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН  
И ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ  
С ОБЪЕМОМ РЕАЛИЗОВАННЫХ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ  
НА РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ РЫНКЕ 44

Шайфуллин Кирилл  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ  
ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 47

### **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

И.С. Чибурчиу  
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА АТРИБУТИВНЫХ ГРУПП  
С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК 51

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Лихоманова Д. О.  
ПРАВОВАЯ ПРИРОДА СУБЪЕКТОВ  
ВЕКСЕЛЬНОГО ПОСРЕДНИЧЕСТВА 56

Д.В. Рубцова, Е.П. Моторин  
ПРИОБРЕТЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ  
В СИЛУ ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ 57

Р.Р. Саркисян  
ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДОЛЖНИКА  
КАК ЮРИДИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ 59

Б. Р.Семендеева  
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЩЕНИЙ  
ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ  
И МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
В ОРГАНЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВОСУДИЯ 61

К.В. Силина, С.А. Зяблицева  
ПРАВО ГРАЖДАН НА ЖИЛИЩЕ 64

А.А. Федорова БРАЧНЫЙ ДОГОВОР КАК СПОСОБ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ	67
М.И. Федотенко, А.Н. Береза ДОГОВОР ЭКВАЙРИНГА – ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И УСЛОВИЯ	69
С.В. Харева, А.Н. Береза ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДОГОВОРА ФИНАНСОВОЙ АРЕНДЫ (ЛИЗИНГА)	71
Д.И. Черненко, С.А. Зяблицева ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ АВТОРСКОГО ПРАВА	74
А.А.Чумаков, Е.В. Манжула ОБЩЕСТВЕННЫЙ И ЧАСТНЫЙ ИНТЕРЕС В АВТОРСКОМ ПРАВЕ	76
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Ф.Ф. Баширова СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	80
Власова И. В., Пугачева С.А., Хисматулина Н. В. РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОБЩЕСТВА	82
Дзайтов А. Dzaitov Azamat РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИИ. СОСТОЯНИЕ И КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE REPUBLIC OF INGUSHETIA. STATUS AND KEY ISSUES	84
М.И.Житарюк, Ю.В.Веникова, Т.В.Нагорная ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ	88
Х.Г. Кисамеденова ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ 5 – 6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	91
Е.В. Косач КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	94
А.О. Парфенов РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ВИДЕСОПРОВОЖДЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПОСТОЯННОГО ТОКА»	96

Э.А. Сахипова ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	97
Субботин В.В. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ МЕТОДА ИСПРАВЛЕНИЯ ОШИБОК НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	100
Е.В.Храмченко, Т.Ю.Виноходова ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»	102
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	
Н.М. Гиоргобиани, А.В. Игушкина ВАЖНОСТЬ СОБЛЮДЕНИЯ ПРИНЦИПОВ СБАЛАНСИРОВАННОГО ПИТАНИЯ	106
Першин П. ОСНОВЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ	108
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
С.В.Брысина ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЧЕЛОВЕКА	112
А.Е. Мокина ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	114
А.Е. Росляков СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРОФСОЮЗНОГО ЛИДЕРА	116
В.С. Терентьева СТРЕССОВЫЕ НАПРЯЖЕНИЯ. МЕТОДЫ БОРЬБЫ СО СТРЕССОМ	119
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Т. В. Ковалева КАКИМ БУДЕТ ТВОЙ РОСТ	123
Е.Н. Хахалова, А.Н. Хахалова СОЦИАЛЬНОЕ ИННОВАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ	126
<b>ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
З.Н.О. Керимли МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ	130

С.М. Юмашева  
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ФРГ:  
ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ 133

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

А.В. Сидоренко  
К ВОПРОСУ ОБ УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ 138



### Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения

**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.**

В течение 7 рабочих дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru) в разделе «Архив конференций» и отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

**Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы**

**Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно**

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

**ИННОВАЦИОННАЯ  
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации

СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](http://Ulrich's Periodicals Directory).

Все статьи индексируются системой **Google Scholar**.

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Иновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 150 руб. за страницу

Формат: печатный журнал формата А4

Публикация: в течение 10 рабочих дней

Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно

Эл. версия: сайт издателя, [elibrary.ru](http://elibrary.ru), КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, [e-library.ru](http://e-library.ru)

### Книжное издательство

**Мы оказываем издательские услуги** по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

**Научное издание**

**НАУКА И НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ –  
ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
ОБЩЕСТВА**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
5 марта 2019 г.

**В авторской редакции**

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 07.03.2019 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 8,7. Тираж 500. Заказ 939.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68

## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении  
5 марта 2019 г.

### Международной научно-практической конференции НАУКА И НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

#### 2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

#### 3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 5) Башшева Зилья Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
- 9) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
- 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
- 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
- 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 23) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 24) Кленнина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 25) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,

- 26) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 27) Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
- 28) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 29) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
- 30) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 31) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 32) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 33) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 34) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 35) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 36) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 37) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
- 38) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 39) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 40) Старчев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 41) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 42) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 43) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 44) Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
- 45) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
- 46) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 47) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 48) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 49) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 50) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 51) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

#### 5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна
- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

#### 6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки    | Секция 12. Педагогические науки   |
| Секция 02. Химические науки               | Секция 13. Медицинские науки      |
| Секция 03. Биологические науки            | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки     |
| Секция 05. Технические науки              | Секция 16. Искусствоведение       |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки     | Секция 17. Архитектура            |
| Секция 07. Исторические науки             | Секция 18. Психологические науки  |
| Секция 08. Экономические науки            | Секция 19. Социологические науки  |
| Секция 09. Философские науки              | Секция 20. Политические науки     |
| Секция 10. Филологические науки           | Секция 21. Культурология          |
| Секция 11. Юридические науки              | Секция 22. Науки о земле          |

#### 7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издавать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»

к.э.н., доцент



Сукиасян

Асатур Альбертович

## АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

### «НАУКА И НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»,

состоявшейся 5 марта 2019

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 60 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 48 статей.

3. Участниками конференции стали 75 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»  
К.Э.Н., доцент



Сукиасян  
Асатур Альбертович