



# **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
25 марта 2019 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»  
Оренбург, 2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
И 73

**И 73**

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (25 марта 2019 г, г. Оренбург). - Уфа: Аэтерна, 2019. – 201 с.

ISBN 978-5-00109-702-0

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», состоявшейся 25 марта 2019 г. в г. Оренбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-702-0

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2019  
© Коллектив авторов, 2019

**Ответственный редактор:**

**Сукниасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук  
**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент  
**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Бабаян Аишела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор  
**Баншова Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор  
**Байгузина Люза Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент  
**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Вельчинская Елена Васильевна**, доктор фармацевтических наук, профессор  
**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук  
**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук  
**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор  
**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент  
**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор  
**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор  
**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор  
**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент  
**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор  
**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор  
**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент  
**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор,  
**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, профессор,  
**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор  
**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, проф.  
**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор  
**Мухаммадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент  
**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент  
**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент  
**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор  
**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент  
**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук,  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)**  
**Фаттахова Регина Халиповна**, кандидат экономических наук  
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, профессор (Университет Грузии)  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
**Юсупов Рахмьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор  
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, профессор

## **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Е.Г. Зубарева

ст. преподаватель кафедры «Информационные технологии»  
 Донской государственной технической университет  
 г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация  
 e - mail: e.zubareva2014@yandex.ru

Б.С. Овчарова

студент  
 Донской государственной технической университет  
 г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация  
 e - mail: lady.compas2010@yandex.ru

## DIGITAL - ПЛАТФОРМА МОНИТОРИНГА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ЮФО

**Аннотация.** В статье авторами приведен алгоритм реализации digital - платформы «Ecolife» для проведения экологического мониторинга в ЮФО. Представлена проектная модель, позволяющая в режиме реального времени фиксировать явления, негативно влияющие на окружающую среду. Примененные современные методы диагностики состояния окружающей среды позволяют своевременно выявлять потенциальные угрозы экологической безопасности и предупреждать экологические кризисы на ранней стадии.

**Ключевые слова:** проектная модель, экологическая безопасность, digital – платформа, экологический мониторинг.

В настоящее время, в Южном федеральном округе, наблюдается ухудшение экологической ситуации, в том числе по причинам повышения уровня загрязнённости воздушного бассейна и поверхностных водоемов, а также истощения водных ресурсов в регионе [1]. Перед населением макрорегиона остро стоит вопрос об экологическом кризисе, который можно предотвратить совместными усилиями.

В ходе исследования был проведен сопоставительный анализ современных digital – платформ, предоставляющих ряд интерактивных опций пользователям. Результаты анализа представлены в Таблице 1 [2].

Таблица 1. Сопоставительный анализ digital – платформ

Название платформы	Достоинства данной платформы	Недостатки данной платформы
uKit	- простота использования - функциональность - невысокая стоимость разработки	- производительность обратно пропорциональна масштабу платформы
Wix	- простота использования - функциональность	- удобство использования - высокая стоимость разработки
uCoz	- seo настройка - функциональность	- удобство использования

	- синхронизация со сторонними ресурсами	
Tilda	- функциональность - простота использования - обширная библиотека заготовок	- производительность обратно пропорциональна масштабу платформы - высокая стоимость разработки

Рассмотрев результаты сопоставительного анализа приведенных digital - платформ, мы можем сделать вывод о том, что опций, обеспечивающих возможность визуализации мониторинга экологической ситуации в режиме реального времени - не наблюдается, что обуславливает актуальность разработки и внедрения digital - платформы «Ecolife».

Digital - платформа «Ecolife» позволяет в режиме реального времени фиксировать явления, негативно влияющие на окружающую среду. В тоже время проект осуществляет воспитательную и образовательную функцию, популяризирует ответственное отношение к окружающей среде, online - мониторинг экологической ситуации и распространение информации об экологических проблемах. Демонстрационный контент направлен на снижение уровня негативного влияния человеческой жизнедеятельности на окружающую среду. В тоже время формат социальной платформы позволяет принимать пользовательский контент от участников, после прохождения оценки данного контента модератором. Это позволяет в режиме реального времени обновлять экологическую карту как отдельного города, так и региона в целом.

Digital - платформы «Ecolife» доступна для пользователей мобильных устройств и современных гаджетов. Преимуществами использования мобильной версии являются удобный интерфейс, возможность подписки, обмена мгновенными сообщениями о наблюдаемых явлениях. Ожидаемая эффективность от реализации проекта «Ecolife» выражается в повышении активного участия населения в поддержании стабильности экологической ситуации в регионе и ведении образа жизни, не наносящего непоправимый урон окружающей среде, а также заинтересованности предприятий в экологически чистом производстве.

Таким образом, разработка digital - платформы «Ecolife» позволяет проводить мониторинг текущей экологической ситуации и оказывать влияние на снижение негативных явлений в Южном федеральном округе. Реализация данного проекта позволит компенсировать потребность в технологиях, направленных на поддержание стабильности экологии [3]. В тоже время данный проект способствует выведению на новый уровень не только вопроса об экологической безопасности, но и демонстрирует способы решения региональных и всероссийских проблем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Эволюция химического состава выбросов загрязняющих веществ в атмосферу в городе - миллионнике / С.Г. Курень, С.И. Попов, Н.С. Донцов и др. // Инженерный вестник Дона. - 2018. - № 2.
2. Digital - технологии в современном обществе: влияние и последствия / Безмолитвенная Ю.В., Зубарева Е.Г. // Академия педагогических идей Новация. 2019. № 1. С. 181 - 185.

3. Zubareva S.S., Zubareva E.G. Russian millennials in modern consumer society: recent trends, perspectives and future prospects // Modern European Researches. 2017. № 2. С. 160 - 167.

© Е.Г. Зубарева, Б.С. Овчарова, 2019

УДК 691.175:519.6

**И.А. Ивонин**

магистрант НИУ МГСУ,

г. Москва, РФ

E - mail: info@nocnt.ru

**Смирнов В.А.**

к.т.н., доцент НИУ МГСУ,

г. Москва, РФ

E - mail: smirnov@nocnt.ru

## **АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ЛАМИНАРНЫХ НАНОКОМПОЗИТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

Необходимость повышения физико - механических показателей полимерных матриц обусловлена текущими потребностями строительной отрасли, одной из которых является обеспечение эффективной механической работы композитной арматуры в бетоне. С учетом спектра задач разработки нанокompозитов, модифицированных введением наночастиц оксида графена, нами предлагается алгоритм, новым элементом которого является численное исследование агрегативной устойчивости систем «эпоксидная матрица - оксид графена».

### **Ключевые слова:**

Полимерные композиты, нанокompозиты, неметаллическая арматура, численный эксперимент

### **Введение**

Как значение, так и объемы использования композиционных материалов с термореактивными полимерными матрицами в современной строительной индустрии непрерывно возрастают. Такая ситуация является закономерным следствием широких возможностей управления комплексом показателей эксплуатационных свойств указанных композитов. Рациональный выбор уровней рецептурных факторов – вида и количества матричных материалов и сшивающих агентов (отвердителей), вида, морфологии и количества дисперсных фаз, а также варьирование технологии изготовления, позволяют получить материалы с ранее недостижимыми комплексами показателей.

Одним из перспективных направлений использования материалов с полимерной матрицей является композитная полимерная арматура. К сожалению, наряду с многочисленными преимуществами такой арматуры, она не лишена и недостатков; важнейшим из них является сравнительно малое значение модуля упругости, препятствующее эффективной совместной работе арматуры и бетона. Повысить показатели

свойств композитной арматуры можно при использовании высокомодульных связующих, некоторые вопросы разработки которых раскрываются в настоящей работе.

### **Наномодифицированные эпоксидные связующие**

Свойства полимерных композитов во многом определяются свойствами матрицы. Для управления свойствами полимерных матриц привлекаются различные рецептурно - технологические методы, большинство из которых в конечном итоге сводятся к модификации молекулярной и надмолекулярной структуры. Эффективным методом управления параметрами надмолекулярной структуры является введение наноразмерных объектов. В технологии материалов с эпоксидными матрицами для повышения показателей физико - механических свойств успешно применяются линейные нанотрубки, нанопроволоки, нанопластики, наночастицы, выпускаемые в промышленных масштабах [1]. Использование двумерных нанобъектов является сравнительно новым направлением нанотехнологии эпоксидных композитов. К настоящему времени показано [2], что использование графена позволяет существенно повысить показатели физико - механических свойств эпоксидных связующих. Технико - экономическими препятствиями широкого использования графена в строительной отрасли являются его высокая стоимость и сложность гомогенизации эпоксиграфеновой композиции, обусловленная ее агрегативной неустойчивостью. По указанным причинам в технологии высокомодульных эпоксидных связующих целесообразно использовать функционализированные графены, одним из которых является оксид графена – ламинарный наноматериал переменного состава с атомарным соотношением углерода к кислороду около 10. В структуре оксида графена могут присутствовать гидроксильные, карбоксильные и эпоксидные группы, что не только облегчает приготовление и гомогенизацию композиций с эпоксидным олигомером, но и способствует образованию химических связей с матрицей. Для снижения стоимости эпоксиграфеновых связующих целесообразно использовать соответствующие прекурсоры оксида графена. Одним из доступных прекурсоров с низкой стоимостью является терморасширенный графит – продукт термической обработки интеркалированного графита.

### **Задача гомогенизации и агрегативная устойчивость**

Закономерности изменения агрегативной устойчивости эпоксиграфеновых композиций при варьировании рецептурных и технологических факторов оказывают ключевое влияние на структуру и показатели эксплуатационных свойств эпоксиграфеновых связующих. Наиболее сложной задачей, с которой приходится сталкиваться при введении наноразмерных объектов, является задача гомогенизации композиции с такими объектами. Коммерческий успех промышленных наномодификаторов эпоксидных смол, подобных [1], во многом обусловлен тем, что они выпускаются в виде полуфабрикатов (мастер - батчей), самопроизвольно диспергирующихся в эпоксидной матрице. Подобные полуфабрикаты на основе оксидов графена, полученных из терморасширенного графита, до настоящего времени не известны. Это ставит задачу теоретико - экспериментального исследования агрегативной устойчивости систем «эпоксидная матрица - оксид графена».

Моделирование агрегативной устойчивости эпоксиграфеновых композиций может быть выполнено с использованием метода частиц, основанного на представлении композиции в виде системы объектов, между которыми действуют силы парного взаимодействия [3]. Метод частиц (для наноуровня – метод молекулярной динамики) позволяет оценить скалярные параметры, которые характеризуют взаимное расположение частиц в

сформировавшейся структуре композита. Для расчетных алгоритмов метода частиц известны многочисленные программные реализации (например, [4]), однако среди них на данный момент нет таких, которые были бы непосредственно использованы для моделирования эпоксиграфеновых композиций.

#### **Алгоритм разработки композитов на основе эпоксиграфеновых связующих**

На основе изложенного нами предлагается алгоритм разработки непрерывно армированных композитов на основе эпоксиграфеновых связующих, включающий следующие этапы: модельное исследование агрегативной устойчивости систем «эпоксидная матрица - оксид графена»; разработка технологии изготовления оксида графена с требуемого состава и морфологии; экспериментальную верификацию свойств эпоксиграфенового связующего; модификацию технологической схемы изготовления непрерывно армированных композитов.

Новым элементом алгоритма является модельное исследование агрегативной устойчивости систем «эпоксидная матрица - оксид графена». Реализация этого элемента требует существенной доработки программного обеспечения, реализующего алгоритмы метода частиц. Возможные направления доработки – реализация радиально - асимметричных потенциалов парного взаимодействия и учет возможности «жесткого» сцепления частиц в моделируемой системе.

#### **Список использованной литературы**

1. Graphistrength® website [Электронный ресурс]. URL: <https://www.graphistrength.com/>
2. Jiacheng W., Thuc V., Fawad I. Epoxy / graphene nanocomposites – processing and properties: a review // RSC Advances. – 2015. – vol. 5. Article #73510.
3. Ивонин И.А., Смирнов В.А. Моделирование в строительном материаловедении: цели, методы и алгоритмы // Сб. трудов Международной НПК «Проблемы и перспективы развития науки в России и мире», г. Волгоград, 25.11.2018. Ч. 2. Уфа: АЭТЭРНА, 2018. С. 37–39.
4. LAMMPS [Электронный ресурс]. URL: <https://lammmps.sandia.gov/>

© И.А. Ивонин, 2019

**УДК 614.8**

**А.А. Кононыхина**

Магистрант 2 курса, ТГУ,  
г. Тольятти, РФ

## **АНАЛИЗ РИСКОВ И ОПАСНОСТЕЙ ПРИ ОБСЛУЖИВАНИИ КОМПРЕССОРНЫХ СТАНЦИЙ НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ**

#### **Аннотация**

В результате производственной деятельности объекты нефтегазовой отрасли являются источником негативного воздействия на человека, в процессе выполнения трудовых обязанностей, и окружающую среду. Для снижения, и, впоследствии, ликвидации этих

негативных последствий, необходимо идентифицировать все риски и опасности. В работе проведен анализ рисков и опасностей при обслуживании компрессорных станций на объектах нефтегазовой отрасли с целью их последующего устранения.

**Ключевые слова:**

Газопровод, трубопровод, авария, опасность, риски, нефтегазовая отрасль, компрессорный цех.

На компрессорных станциях объектов нефтегазовой отрасли эксплуатируется множество газопроводов и трубопроводов. К факторам, которые впоследствии приводят к разрушению газопроводов, как правило, относят поверхностные дефекты, видимые невооруженным взглядом.

Как показывает практика, разрушение газопровода может произойти только при наличии механического повреждения либо трещины.

Одним из потенциально опасных элементов в компрессорном цехе (КЦ) на объектах нефтегазовой отрасли является технологическая обвязка перекачивающих агрегатов. Технологическая обвязка представляет собой стержневую конструкцию с большим количеством жестких и скользящих опор, которые испытывают переменную возмущающую нагрузку со стороны нагнетателя.

Пространственные изгибы труб имеются не только вблизи соединений с нагнетателем, но также в местах переходов надземных участков в подземные. Нагружение трубопроводов, как известно, имеет переменный характер. Переменный характер нагружений не исчерпывается перечисленными выше видами.

Имеется также широкий спектр вибрационных нагрузок, связанных с резонансными явлениями стержневой конструкции обвязки, газодинамическими процессами в потоках газа (особенно в углах поворота потока), высокочастотными составляющими вибрации агрегата и т.п. Участки с повышенным давлением на выходе из нагнетателя являются слабыми элементами обвязки нагнетателя.

Из анализа данных по отказам и авариям на компрессорных станциях (КС) ПАО «Газпром» за последние пять - семь лет следует, что основными причинами и факторами, способствующими их возникновению, являлись: повышенная вибрация трубопроводов (около 50 % ); дефекты изготовления оборудования (около 22 - 23 %); неточности при монтаже оборудования (около 17 - 20 % ); коррозия и износ оборудования (около 10 % ).

Разрывом трубопроводов на полное сечение, на компрессорных станциях объектов нефтегазовой отрасли, является одной из самых опасных для обслуживающего персонала и природной среды. Подобная авария, как правило, связана с физическими эффектами двух видов:

- внутренними - нестационарными процессами в самом трубопроводе;
- внешними - определяющими воздействие первичных и вторичных поражающих факторов на человека и окружающую среду.

Большая часть высвобождаемой энергии преобразуется в ударную волну с огромной поражающей способностью.

Блок - схема сценария аварии приведена на рис. 1.

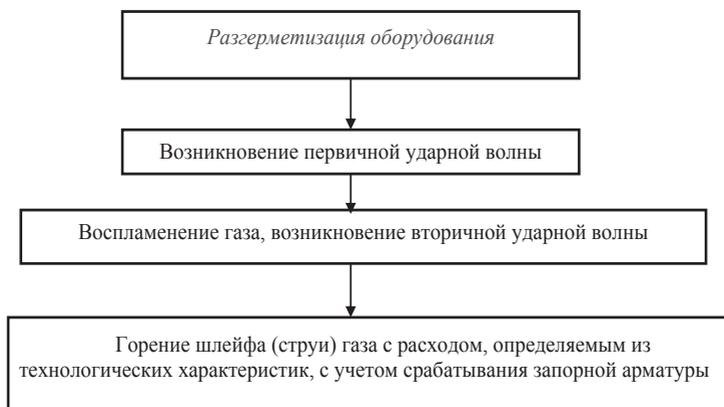


Рис. 1. Блок схема сценария аварии

Аварии, связанные с возгоранием газа, являются одними из самых опасных. Возгорание газа может произойти с определенной задержкой вне трубопровода после смешения газа с воздухом до определенных концентраций и появления источника огня.

Характер горения газа и масштабы воздействия пожара на окружающую среду зависят от ряда факторов: рабочее давление газа, диаметр газопровода, место разрыва, свойства грунта и т.п.

Для подземных трубопроводов больших диаметров основными факторами опасности является интегральное газодинамическое поле взаимодействующих струй газа.

Таким образом, основным источником негативного воздействия на человека и окружающую среду, наибольшую опасность представляют аварии с воспламенением газа в начальный период (непосредственно после разрыва газопровода).

#### Список использованной литературы:

1. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 11 апреля 2016 года № 144 «Об утверждении Руководства по безопасности «Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_196804](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196804).

2. СТО Газпром 2 - 3.5 - 252 - 2008 Методика продления срока безопасной эксплуатации магистральных газопроводов ПАО «Газпром» [Электронный ресурс]. – URL: <https://docplan.ru/Index1/59/59474.htm>.

© А.А. Кононыхина, 2019

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ФАКТОР ЗАДАЧИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

### Аннотация

В статье представлено информация об обеспечении качества электрической энергии как неотъемлемый фактор задачи энергосбережения.

### Ключевые слова

Качество электроэнергии, энергосбережение, электроснабжение

Долгое время система электроснабжения в нашей стране проектировалась и эксплуатировалась без должного внимания к проблемам энергосбережения и качества электрической энергии. Такое положение дел привело к тому, что во многих узлах сетей общего назначения, фактические значения показателей качества электрической энергии выходят за пределы существующих норм и стандартов [1,2].

Причиной повышенного внимания к ряду показателей качества электроэнергии - несимметрии и несинусоидальности напряжения, является растущее по мере прогресса техники разнообразие способов применения электроэнергии, в том числе и таких, которые ведут к ухудшению качества электроэнергии по вышеперечисленным показателям. Отметим, что ситуация в энергетике, по сравнению с другими отраслями промышленности, отличается в данном случае именно тем, что при производстве электроэнергии обеспечивается весьма высокое ее качество. Ухудшение качества электроэнергии связано с расширением в технологических процессах числа и видов приемников электрической энергии с нелинейными, несимметричными, резко и часто изменяющимися нагрузками, что отрицательно влияет не только на нормальную работу самих потребителей, но и на энергосистему в целом.

Положение осложняется еще и особенностями взаимоотношений между энергоснабжающими организациями, выступающими в роли поставщика электрической энергии, и железной дорогой, выступающей в роли потребителя. Тяговая нагрузка является одним из основных виновников ухудшения качества электрической энергии, а это ухудшение наказывается штрафными санкциями со стороны энергоснабжающих организаций. В условиях формирования цивилизованного энергетического рынка и недискриминационных экономических взаимоотношений его субъектов между собой и с государством, поддержание качества электрической энергии на должном уровне позволит избежать значительных материальных затрат и повысить эффективность не только железнодорожных перевозок, но и функционирование всех вышеуказанных взаимодействующих элементов [3].

В целом, при решении проблемы качества электроэнергии выделяются экономические, математические и технические аспекты. Экономические аспекты включают в себя методы

расчета убытков от некачественной электроэнергии в системах промышленного электроснабжения. Математические аспекты представляют собой обоснования тех или иных методов расчета показателей качества электроэнергии. Технические аспекты включают в себя разработку технических средств и мероприятий, улучшающих качество электроэнергии, а так же организацию системы контроля и управления ее качеством. В последнее время, в связи с ужесточением тарифной политики на рынке электрической энергии, особую актуальность приобретают также мероприятия по совершенствованию мониторинга показателей качества электроэнергии, которые могут быть как практически беззатратными, так и требовать дополнительных финансовых вливаний.

В этой связи, для повышения эффективности энергосберегающих технологий в системе тягового электроснабжения широко применяются различные устройства и средства, повышающие качество и снижающие потери электроэнергии: устройства поперечной и продольной емкостной компенсаций, пункты параллельного соединения, вольтодобавочные устройства, различные способы усиления и прочее.

Таким образом, проблемы ухудшения качества электроэнергии, возникающие при работе электрифицированных железных дорог, требуют детальной оценки и поиска оптимальных и наименее затратных путей решения. Одновременно с развитием научно - технического прогресса, расширением экспериментальной базы, появлением новых методов исследований возникает необходимость разработки мероприятий, позволяющих прогнозировать и своевременно выявлять проблемные с точки зрения показателей качества электрической энергии режимы работы системы тягового электроснабжения. В существующих сложных экономических условиях особенно необходим качественный мониторинг показателей качества электроэнергии. Контроль качества электроэнергии важен не только на стадии оперативного контроля (в процессе эксплуатации), но и на стадии проектирования, что позволит производить выбор оптимальных режимов энергопотребления на межподстанционных зонах и разрабатывать защитные устройства с учетом специфики работы электроподвижного состава. Такой подход объясняется необходимостью обеспечить необходимый уровень электромагнитной совместимости и качества электроэнергии при минимальных материальных затратах.

### Список литературы

1. Руди, Д.Ю. Проблема качества электроэнергии судовых электроэнергетических систем / Д.Ю. Руди // Омский научный вестник. 2018. № 3 (159). С. 40 - 43.
2. Руди, Д.Ю. Проблемы качества электроэнергии и электромагнитной совместимости в электроэнергетических системах / Д.Ю. Руди, В.И. Клеутин, А.И. Антонов // В сборнике: ТРАНСФОРМАЦИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ В XXI ВЕКЕ Сборник статей международной научно - практической конференции. 2017. С. 692 - 707.
3. Хацевский, К.В. Проблемы качества электроэнергии в системах электроснабжения / К.В. Хацевский [и др.] // Омский научный вестник. 2012. № 2 (110). С. 212 - 214.

© Д.Ю. Руди, 2019

## **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

## СЕЛЕКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ САФЛОРА В НИЖНЕМ ПОВОЛЖЬЕ

В засушливых условиях Нижнего Поволжья остро стоит проблема с производством масличного сырья. Так, подсолнечник получил распространение в чернозёмной зоне, где дефицит влаги в летний период не столь катастрофичен, площади же занятые горчицей сокращаются по ряду причин (ценовая политика переработчика - монополиста, высокая трудоёмкость культуры, повышенная пестицидная нагрузка).

Выходом из создавшейся ситуации должно стать увеличение посевного клина сафлора красивого, пока еще слабо распространённого в Нижнем Поволжье. Эта культура отличается высокой жаро -, засухоустойчивостью и даёт стабильные сборы маслосырья, что особенно важно в современных условиях. В нашей зоне специфические вредители сафлора не получили широкого распространения, что позволяет обходиться без применения инсектицидов, а значит способствует как снижению затрат, так и уменьшению техногенной нагрузки на агроландшафты.

Для введения сафлора в структуру посевных площадей Нижнего Поволжья в 1995 году на базе К(ф)Х « Башкиров С.Ф.» в Новоаннинском районе Волгоградской области была развёрнута работа по созданию новых сортов и отработке технологии возделывания сафлора. Первый этап селекционной работы включал оценку коллекции по скороспелости, урожайности, качественным показателям семян, а также по ряду морфологических признаков, в том числе наличие или отсутствие шипов. В результате было выделено 32 образца сафлора, в семенах которых содержалось от 27,6 % до 35,5 % масла и 10,6 - 17,5 % протеина. В 1997 году в питомнике исходного материала удалось отобрать 169 семей с семенной продуктивностью от 15 до 66 граммов, высокой масличностью — 28,3 - 37,1 % и содержанием протеина 16,8 — 21,5 % . В селекционном питомнике первого года, куда вошли 287 перспективных номера сафлора, было выделено 588 элит с продуктивностью семян от 40,9 до 72,3 граммов и масличностью 29,5 — 32,3 % .

Таким образом, на ранних стадиях селекционного процесса мы получили материал, характеризующийся высокими хозяйственно - полезными свойствами и признаками, ставший основой для новых сортов сафлора, приспособленных к местным почвенно - климатическим условиям.

В процессе работы нам удалось получить ряд сортов, превышающих стандарт Милотинский 114 как по продуктивности, так и по качественным показателям масла семян. В 2002 году новый сорт сафлора Камышинский 73 был введён в Государственный реестр. Растения сорта выгодно отличаются небольшими размерами; их высота в период с 1997 по 2000 год варьировала в пределах 44,4—81,6 см. Относительно компактная форма куста Камышинского 73 приводит к снижению непродуктивного расходования влаги и элементов питания на формирование добавочной биомассы, что особенно важно, когда влажное начало лета внезапно сменяется жаркой и сухой погодой с часто повторяющимися

суховеяными явлениями. Так, даже в засуху 1998 года на растениях редко отмечались малопродуктивные или совсем не имеющие семян корзинки. И в тоже время, в благоприятных условиях сафлор Камышинский 73 по урожайности не уступает лучшим сортам, рост продуктивности идёт путем увеличения числа ветвей первого порядка (от 4,7 до 8,4 шт.) с крупными корзинками диаметром 2,2 — 2,6 см и роста их озёрнённости.

После передачи в Государственное испытание сорта Камышинский 73 (2000 год) схема селекционного процесса подверглась существенной переработке. Так, основной упор в 2001 - 2002 гг. был сделан на углубленное изучение ряда номеров и сортов, с целью включения их в процесс гибридизации. Помимо фенологических наблюдений (начало - конец цветения и созревание) проводился учёт урожая и определялись качественные показатели продукции (содержание в семенах жирного масла и протеина), а у ряда номеров - лужистость.

Хорошую вариабельность обнаружили номера и по таким показателям как содержание в семенах протеина (9 — 31 %) и жирного масла (20 — 35 %). Корреляционной зависимости между содержанием в сырье жирного масла и протеина обнаружено не было, что существенно облегчает работу на качество.

Отобранные для дальнейшей работы номера имели разный габитус растений. Так, для наиболее засушливых областей Нижнего Поволжья, в том числе и для зоны полупустыни, могут представлять интерес формы, чьи растения имеют небольшие размеры с 4 - 10 крупными корзинками, расположенных на ветвях первого порядка. А также способных, в самом начале своего развития, формировать глубоко проникающую, разветвлённую корневую систему. Листовая пластинка должна быть кожистой, блестящей, с восковым налётом. На растении допускается наличие небольших шипов (длиной до 2 - 3 мм) не затрудняющих проведения механизированной уборки.

Для районов с благоприятными климатическими условиями (подзона тёмно - каштановых почв) следует отдать предпочтение более высокорослым растениям, формирующим большое число корзинок, в том числе и на ветвях второго порядка. Для успешной конкуренции с сорной растительностью особое значение приобретает быстрое развитие культуры в начале вегетации. Листовая пластинка широкая, крупная без воскового налёта. Корзинка небольшая, с плотной обёрткой, при созревании не расщепляющаяся. Вегетационный период — 90 - 110 дней.

В результате проделанной работы в питомник свободного переопыления (2003 год) попало 160 образцов. В течение вегетации нами были проведены фенологические наблюдения и негативная прополка по удалению растений с шипами. Вновь был отмечен ряд позднеспелых высокорослых форм, выщепившихся из гибридных популяций.

Параллельно с работой по гибридизации нами велось изучение ряда сортов в конкурсном и предварительном испытаниях. И здесь следует выделить номер 35 (данные 2003 года) показавший урожайность 1,88 т / га против 1,14 т / га у стандарта (НСП по опыту составила 0,24 т / га). Семена нового сорта оказались довольно крупными, масса 1000 - 44,0 г. против 43,7 г. у стандарта, масличность (30,5 % , st — 29,5 % ) и содержание протеина ( 14,9 st — 15,3).

За годы работы над созданием новых сортов должное внимание было уделено и детальной разработке технологии возделывания сафлора.

Сафлор — пропашная культура. Лучшими предшественниками для него являются чёрный пар, озимые по пару, яровая пшеница, кукуруза, горох.

После непаровых предшественников даётся одно - или двукратное лушение стерни, отвальная вспашка на 25 - 27 см или обработка почвы плоскорезом, стойкой СибИМЭ на ту же глубину. Сафлор отзывчив на внесение под основную обработку азотно - фосфорных удобрений (N30P60), особенно в благоприятные по увлажнению годы.

Комплекс предпосевных мероприятий складывается из покровного боронования и культивации на глубину 6 - 7 см.

Сафлор — культура раннего срока посева. Всходы сафлора выдерживают заморозки до - 3 - 50С. Семена сафлора высеваются широкорядным способом. Лучшим на окультуренных почвах является посев с междурядьями 30 см нормой высева 0,25 млн. всхожих семян на гектар. На полях сафлор при этом способе посева показал урожай семян в среднем за 1993 - 1995 гг. 0,78 т / га, обеспечив прибавку по отношению к посеву с междурядьями 45 см — 0,08 т / га, а к посеву с междурядьями 70 см - 0,21 т / га. На менее окультуренных почвах сафлор следует высевать с междурядьями 45 см нормой высева 0,20 млн. всхожих семян на гектар.

Глубина заделки семян сафлора 5 - 6 см, на лёгких почвах и при подсыхании посевного слоя её увеличивают до 7 - 8 см. Прикатывание почвы после посева является обязательным агроприёмом. Допускается боронование сафлора и по всходам в фазе 2 - 3 пар настоящих листьев.

При образовании двух настоящих листьев у растений, высеянных на 45 см делается первое рыхление междурядий на глубину 5 - 6 см, следующие обработки проводятся по мере необходимости.

Сафлор слабо поражается болезнями и вредителями. Его специфические вредители (сафлоровая огнёвка, большой сафлоровый слоник, туранская олёнка, рябая бронзовка) мало распространены в Нижнем Поволжье, поэтому культура пока не требует проведения защитных мероприятий. Созревает сафлор сравнительно дружно, не осыпается даже при перестое, поэтому к уборке приступают при полной спелости (затвердение оболочки семени и приобретении ею нормальной окраски). Уборка сафлора двухфазная, но допускается и прямое комбайнирование.

### Литература:

1. Киричкова, И.В. Влияние основных обработок почвы на урожайность сафлора красильного в условиях Волго - Донского междуречья [Текст] / И.В. Киричкова, А.В. Мелихов // Современные тенденции развития аграрного комплекса: сборник материалов Международной научно - практической конференции посвящённой 25 - летию Прикаспийского НИИ аридного земледелия. - с. Солёное Замыше, 2016. - С. 364 - 366.

2. Киричкова, И.В. Способы основной обработки почвы и продуктивность сафлора красильного [Текст] / И.В. Киричкова // Стратегические ориентиры инновационного развития АПК в современных экономических условиях: Материалы Международной научно - практической конференции. - Волгоград, 2016. - С. 134 - 138.

© И.В. Киричкова, 2019

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Е. Д. Константинова,**  
студентка 1 курса  
Института истории и права  
Хакасского государственного университета  
им. Н. Ф. Катанова, г. Абакан  
rfnz02.26@mail.ru  
Научный руководитель  
Е. В. Шведчикова,  
старший преподаватель  
Института истории и права  
Хакасского государственного университета  
им. Н. Ф. Катанова,

## РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА: ТРИУМФ ИЛИ ТРАГЕДИЯ

### *Аннотация*

*В работе рассматривается проблема современной оценке Октябрьских событий 1917 года. Октябрьская революция, явившаяся важным событием 20 века, оставила нам множество исторических источников о себе. Это документальные и мемуарные произведения, художественная литература и газетный материал. Источники разнообразны, как разнообразно и велико происшедшее событие, явившееся только одним из целой цепочки событий, потрясших мир в начале 20 века.*

**Ключевые слова:** Революция, Октябрь 1917, государственный режим, большевики

«Прошло больше ста лет с тех пор, как в России – так неожиданно, так быстро, в несколько дней и притом столь трагически и столь беспомощно – сокрушился, отменился и угас монархический строй. Распалась тысячелетняя твердыня. Исчезла государственная форма, державшая и строившая национальную Россию». Но, несмотря на то, насколько эта дата далека от нас – всё равно тема свержения самодержавия до сих пор будоражит умы людей, заставляет их копаться в архивах, изучать и анализировать.

В течение многих лет революция 1917 года рассматривалась под углом марксистско - ленинского учения. Сейчас, когда идёт переосмысление всей истории XX века очень важно объективно и беспристрастно выявить **причины** этого исторического события. Только проследив все объективные предпосылки к Октябрьской революции 1917 года, можно строить какие - либо обобщения и теории, объясняющие произошедшее.

**Цель:** выявить полный спектр современных взглядов на Октябрьскую революцию 1917 года.

Поставленная цель требует выполнения следующих **задач:**

1. Охарактеризовать современные взгляды на революцию 1917 года
2. Провести социологический опрос населения и выявить уровень знаний о революции 1917 года.
3. Выявить степень влияния событий того времени на современную политическую ситуацию в стране

Среди политиков идут активные дискуссии о оценке событий 1917 года, обсуждается вопрос о том: какое официальное название должны иметь эти события

Министр культуры Владимир Мединский заявил что ключевым словом столетнего юбилея станет «примирение». Он предложил в качестве официального названия революции 1917 года: «Великая российская революция», аргументируя это тем, что события 1917 года являются очень значимыми для нашей истории. Без революции 1917 года не было бы современной России, мы не можем предугадать как бы повернулась судьба нашей страны.

В распоряжении от 19 декабря 2016 года В.В. Путин использовал нейтральную фразу «революция 1917 года в России». То есть он считает, что революции не нужно присваивать статус великого события в истории нашей страны

Отвечая на свой же вопрос – «почему в стране произошла революция 1917 года, или, как ее еще называют, Октябрьский переворот?», – Путин ответил: «Да потому, что было утрачено единство власти»..

Путин ссылается на судьбу Николая II как напоминание о том, к чему может привести утрата единства власти.

*Революция, произошедшая в России в 1917 году, без преувеличения оказала судьбоносное влияние на ход дальнейшей истории человечества. Этот тезис трудно оспаривать, несмотря на то, что влияние оказалось как положительным, так и отрицательным. Столетний юбилей тех далеких революционных событий – хороший повод лишний раз поразмышлять на тему о том, что же все - таки произошло в России сто лет назад и какие для этого были причины и предпосылки.*

#### **«Год 1917 глазами разных поколений».**

Для изучения данной проблемы было опрошено в течение полутора месяцев около 300 человек. Анкетированные были представителями самых разных поколений. Это наши прабабушки и прадедушки, бабушки и дедушки, родители, старшие братья и сестры, учителя, друзья и знакомые, одноклассники, и учащиеся нашей школы старших классов, изучавшие историю XX века.

**Первый вопрос**, заданный респондентам был: какие ассоциации вызывает у вас 1917 год?

Практически половина ответили что у них 1917 год ассоциируется с революциями, сначала февральской, потом октябрьской. 30 % сказали, что 1917 год – это год свержения монархии. 10 % ответивших про большевистский террор, не помнят о терроре с другой противоположной стороны. Это следствие того, что сейчас в большей степени изучается красный террор, и практически не упоминается, что со стороны белого движения политика террора так же присутствовала.

**Второй вопрос** как вы считаете, 1917 год для России – благо или катастрофа?

В равных долях 32 % ответили, что революция благо, и катастрофа. 20 же процентов считают, что ее нельзя назвать ни благом ни катастрофой

Мне показалось удивительным, что самое старшее поколение в большинстве своем называет революции 1917 года торжеством справедливости, благом для страны. Люди, пережившие годы голода, коллективизации, репрессии и войну, относятся к событиям 1917 года с большим уважением, чем среднее поколение. Скорее всего, этот факт – следствие времени и средств массовой информации, наложивших отпечаток на формирование

мировоззрения и убеждения людей. Ведь ни для кого не секрет, что СМИ по сути - четвертая власть в стране. И, сколько бы ни говорили о свободе слова, во все времена существовал и существует политический заказ в работе СМИ. Так было и во времена империи, и во времена СССР, и в эпоху 90 - х годов. Поэтому ответы очень разные, порой диаметрально противоположные.

**Третий вопрос:** большевики герои или злодеи в истории нашей страны?

Героями их считают почти половина опрошенных, самая малая часть считают большевиков – злодеями.

Остальные 43 % считают, что большевики не герои и не злодеи, а люди, имевшие свои идеалы, считавшие, что защищают интересы большинства населения и боролись такими же методами, как и их противники в то суровое жестокое время по принципу «кто кого».

Помимо мнения моих респондентов, я решила исследовать мнения наших современников о событиях 1917 года, людей довольно хорошо известных, политиков и телеведущих. Это удивительно разные мнения, высказанные порой с оттенком ненависти и презрения, весьма некорректно, порой с намеренным искажением фактов, хронологии событий, либо, наоборот, с благоговением и безмерным уважением.

**К. Собчак:** ""Сначала 1917 год, потом сразу 1937 - й. Два подряд уничтожения элиты привели к тому, что Россия стала страной генетического отребья. Я бы вообще запретила эту страну. Единственная здесь для меня отдушина – это картинные галереи. И цирк".

**Владимир Жириновский - весьма эпатажный политик в нашей стране, порой противоречит самому себе. Вот одна оценка им тех событий:** Всемирное значение Октября 1917 года трудно переоценить. Во - первых, буржуазия всех стран так перепугалась, что ей устроят нечто подобное, что стала обеспечивать для рабочих нормальные социальные условия. Без нашего Октября не было бы столь высокого уровня жизни на Западе. Без нашего Октября не было бы и крушения мировой колониальной системы. Что же касается отрицательных сторон, столь выпячиваемых сегодня... Они были в значительной мере последствиями разрушения страны. Октябрь привел к власти тех, кто был способен делать это, – пусть с огромными негативными последствиями.

**Николай Рыжков** «Причины и последствия событий в Петрограде в октябре 1917 года продолжают оставаться предметом острых дискуссий в обществе. Одни, к ним принадлежу и я, убеждены в том, что это было событие всемирно - исторического значения, оказавшее огромное влияние на все развитие человечества в XX веке. Другие утверждают, что это была огромная историческая ошибка

Рассуждая о том, чем является революция – триумфом или трагедией, необходимо отметить, что если бы большевики не захватили власть – неизвестно какое будущее ожидало бы нашу страну. Октябрьская революция имела свои плюсы и минусы, но без октябрьских событий – сейчас мы бы не имели Россию в нынешнем виде.

### Список литературы

1. Лебедев, Н. В. Октябрьский детектив : к 100 - летию революции / Н. В. Лебедев. - Москва : Алгоритм, 2016
2. Великий Октябрь. Взгляд через столетия : методические рекомендации / МБУК ЦБС, Центральная городская библиотека им. М. И. Ладынского ; сост. Е. В. Воронова. – Большой Камень, 2016.

3. Революция. Октябрьская революция: можно ли было избежать октябрьской революции? - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.revolucia1917.ru / mognolibiloizbegat.html](http://www.revolucia1917.ru/mognolibiloizbegat.html)

4. История России: учебник - 2е изд., перераб. и доп. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева и др. - М.: Проспект, 2004. - 520с.

© Е. Д. Константинова



**Б.М. Баядилова,**

Докторант первого года обучения  
Казахский гуманитарно - юридический, инновационный университет,  
г. Семей  
melisovna@mail.ru

**К. Г. Кайсаевна**

Заместитель директора по учебной работе, магистр менеджмента  
филиала Назарбаев Интеллектуальная школа  
г.Семей,  
Zavuchel@inbox.ru

**Bakyt Melisovna Bayadilova,**

Doctoral student (1 year of study)  
Kazakh Humanitarian Law Innovation University,  
Semey town

**Kaiyrkhanova Gulnara Kaysaevna**

Deputy Director for studies of the branch Master's degree in Management  
Nazarbayev intellectual school  
Semey town

## **ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА И РОЛЬ МАЛЫХ ФОРМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕГО РОСТА**

### **THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE CAPACITY OF THE ECONOMY OF KAZAKHSTAN AND THE ROLE OF SMALL FORMS OF ENTREPRENEURSHIP IN ENSURING ITS GROWTH**

***Аннотация :** В статье автор раскрыл понятие инновационный потенциал, его значение и роль в условиях перехода экономики страны на новый технологический уклад. Дана краткая характеристика уровня развития инновационной активности и потенциала экономики Казахстана с проведением сравнительного анализа слабых сторон инновационного развития. Дается обоснование роли малых форм предпринимательства в повышении инновационного потенциала экономики страны и основных направлений по развитию наукоемких направлений для малого бизнеса.*

***Ключевые слова:** инновации, инновационный потенциал, малый бизнес, инновационная активность, предпринимательство, венчурный бизнес*

**Summary:** In the article, the author revealed the concept of innovative potential and its significance and role in the conditions of a country's transition to a new technological structure. A brief description of the level of development of innovation activity and the potential of the economy of Kazakhstan with a comparative analysis of the weaknesses of innovation development is given. The rationale for the role of small businesses in improving the innovative potential of the country's economy and the main directions for the development of knowledge - intensive areas for small business is given.

**Keywords:** innovation, innovation potential, small business, innovation activity, entrepreneurship, venture business

Современная экономика в мире характеризуется ориентацией на инновационное развитие, основой которой являются разработка технических и технологических нововведений, направленные на новый технологический уклад. На открытии международного технопарка IT - стартапов Astana Hub Президент РК Н.А. Назарбаев призвал всех принять активное участие в развитии инноваций, в частности он отметил, что «Казахстан — сегодня в постсоветском пространстве передовое государство, по темпам реформ, развитию и объемам экономики на душу населения. У нас есть все возможности и финансовые и технические, образовательные, давайте за это возьмемся, я надеюсь на нашу молодежь, которая продвинет нашу страну на передовые традиции, новой технологической эры» [1].

Как всем широко известно, индустриальный, производственно - экономический потенциал любой страны напрямую зависит от интенсивности использования передовых технологий. Но, простое наличие данных технологий и постоянная разработка новых недостаточно, гораздо важнее для страны обеспечить процесс наиболее быстрого и оптимального их ввода в практику, т.е. приведения их, в конечном счете, к производству полезных для общества продуктов и услуг. Не секрет, что большинство новых идей, разработанных в СССР активно использовались в зарубежных странах.

Другим примером можно назвать Японию, которая, несмотря на то, что не имела такие научные достижения как в СССР или в США, в настоящее время является ведущей мировой державой в области внедрения передовых технологий. Основной причиной данного факта явилось формирование эффективного инновационного потенциала и разработка реально работающего механизма по максимально мобильной коммерциализации данного потенциала.

Изучая, в целом развитие инноваций в Казахстане можно сделать вывод, что они протекают недостаточно активно и по большей части основаны на проводимых руководством страны Национальных программ развития страны. К ним можно отнести такие программы как Программа индустриально - инновационного развития РК на 2015 - 2019 гг., Программа инфраструктурного развития «Нурлы Жол» на 2015 - 2019 гг. и т.д.

Анализируя показатели инновационной активности предприятий Казахстана (см. таблицу 1) за последний год можно заметить, что уровень активности в области инноваций в Казахстане не очень велик, всего 9,6 % , что однако выше чем в большинстве стран СНГ, в частности России (9,3 % ), но заметно уступает развитым европейским странам (в 5 - 6 раз).

Удельный вес работников, занятых научно - исследовательскими работами также почти в 1,5 - 2 раза ниже уровня развитых стран. Не велик и удельный вес инновационной продукции в общем объеме промышленной продукции (около 3,7 % ), что говорит о слабой активности фирм и предприятий страны в инновационных процессах.

Таким образом, указанные результаты свидетельствуют о недостаточном на настоящий момент инновационном потенциале отечественной экономике, вяло текущем процессе его использования, которая по большей части сосредоточено на крупных предприятиях страны и государственных учреждениях.

Общую картину инновационного потенциала нашей страны и уровень его развития может показать и т.н. Глобальный инновационный индекс, который представляет собой обобщённый показатель для измерения уровня инноваций в стране. По мнению Национальной ассоциации производителей этот показатель считается «крупнейшим и наиболее всеобъемлющим глобальным индексом своего рода» [3].

Таблица 1  
Основные показатели инновационной активности предприятий  
в Республике Казахстан за 2017 год [2]

Регионы	Кол - во предприя тий, единиц	из них	Уровен ь активно сти в области инновац ий, в %	Численно сть работнико в, выполняв шие научные исследова ния, человек	Объем инновацио нной продукции, млн.тенге
		имеющ ие иннова ции			
Республика Казахстан	30 854	2 974	9,6	22 081	844 734,9
Акмолинская	1 299	98	7,5	678	15 721,9
Актюбинская	1 149	116	10,1	362	39 442,0
Алматинская	1 797	146	8,1	968	12 624,2
Атырауская	1 145	92	8,0	474	5 768,0
Западно - Казахстанская	932	49	5,3	323	18 122,1
Жамбылская	846	96	11,3	377	50 854,7
Карагандинская	2 309	257	11,1	1 360	32 048,0
Костанайская	1 475	167	11,3	569	91 502,6
Кызылординская	784	89	11,4	229	5 505,8
Мангистауская	1 131	40	3,5	696	294,9
Южно - Казахстанская (Туркестанская+г.Ш ымкент)	2 499	162	6,5	1 090	125 232
Павлодарская	1 292	112	8,7	654	177 881,5
Северо - Казахстанская	1 023	115	11,2	93	13 804,9
Восточно - Казахстанская	2 010	303	15,1	2325	80 472,0
г.Астана	4 039	582	14,4	3062	149 277,5
г.Алматы	7 124	550	7,7	8821	26 183,3

Международной бизнес - школой INSEAD, Корнельским университетом (Cornell University) и Всемирной организацией интеллектуальной собственности (World Intellectual Property Organization, WIPO) ежегодно предоставляется аналитический доклад «Глобальный индекс инноваций» (Global Innovation Index). Согласно этому рейтингу по данным за 2017 год Казахстан занял 74 - ое место в списке из 126 стран, что на 4 места выше, чем в 2017 году (см.таблицу 2).

Данный индекс рассматривает ключевую роль инноваций в качестве движущей силы экономического роста и процветания и признает необходимость расширенного горизонтального представления инноваций, которые могут использоваться для всех стран, как для развитых, так и для развивающихся экономики [5].

Сравнение с другими странами постсоветского пространства показывает, что Казахстан существенно отстает от Латвии, России, Украины, Грузии, но опережает другие страны, среди которых Азербайджан и Белоруссия.

Полученные результаты также свидетельствует о слабой инновационной активности экономики страны, нахождение ее в роли «догоняющей» страны с преобладанием процесса копирования технологических решений передовых стран.

Таблица 2  
Рейтинг стран мира по индексу инноваций 2018 года [4]

РЕЙТИНГ	СТРАНА	ИНДЕКС
1	Швейцария	68.40
2	Нидерланды	63.32
3	Швеция	63.08
4	Великобритания	60.13
5	Сингапур	59.83
34	Латвия	43.18
40	Литва	41.19
43	Украина	38.52
46	Россия	37.90
48	Молдова	37.63
59	Грузия	35.05
68	Армения	32.81
74	Казахстан	31.42
80	Азербайджан	30.20
86	Беларусь	29.35
94	Кыргызстан	27.56
101	Таджикистан	26.51

Анализируя инновационную активность нашей страны, нужно обязательно отметить большую роль малых и средних форм бизнеса. Участвующих в превращении экономики Казахстана в конкурентоспособную, использующую достижения науки и техники.

Как уже указывалось выше, развитие инновационного потенциала субъектов народного хозяйства и его использование в производственной практике зависит от скорости коммерциализации новых технологий и научных идей. При этом основная суть механизма коммерциализации технологий связана с тем, что эффективность внедрения технологий в промышленность будет высокой, только при активном взаимодействии всех участников инновационной деятельности (научных работников, новаторов, различных инвесторов, собственно предпринимателей, государства и в конечном счете потребителей) и при сохранении и полном использовании права интеллектуальной собственности на инновации.

Одним из способов обеспечения интеллектуального права является по большей части развитие малых форм инновационного предпринимательства, т.е. малого наукоемкого бизнеса. Субъекты среднего и малого бизнеса, являясь важнейшим источником инноваций, вносят важный вклад в развитие наукоемких производств. В условиях «нового технологического уклада», основой которого является информатизация, цифровые технологии и инновации, развитие инновационного процесса в малом и среднем бизнесе можно обеспечить через венчурный капитал. Надо отметить, что инновационная деятельность малых форм предпринимательства очень подходит для перестройки всего хозяйства на новый современный уклад. Малый бизнес является не только источником нововведений, новых идей, но и создает условия к переходу всей экономики на инновационный путь. Следовательно, для оценки инновационного потенциала предпринимательства нужно учитывать «инновационность» природы малых форм бизнеса. Это утверждение вытекает из таких характеристик малых форм предпринимательства как большая гибкость, мобильность и адаптивность. Эти характеристики позволят таким фирмам обеспечить высокий уровень мотивации к инновационной деятельности, узконаправленную специализацию поиска новых идей, сокращение требования к большой численности работников, более высокий уровень готовности пойти на риск, в отличие от крупных форм бизнеса и сосредоточение работы на конечный результат.

Таким образом, динамическая роль малых форм предпринимательства в обеспечении инновационного развития экономики компенсирует их относительно низкую эффективность. Более того низкие издержки и сравнительно высокая производительность труда дает возможность такой форме предпринимательства быть более устойчивым к постоянным изменениям в конъюнктуре рынка. Эти показатели позволяют повысить экономический эффект от единицы вкладываемых средств на инновационную деятельность.

Большинство товаров, которые на сегодняшний день определяют лицо современного мира, являются продуктами именно малого наукоемкого бизнеса.

Таким образом, значение и роль малых форм предпринимательства в обеспечении повышения инновационного потенциала экономики страны трудно переоценить: с одной стороны, обеспечивая инновационные процессы в экономике малый бизнес способствует обновлению и улучшению производственных и управленческих процессов, с другой стороны, непосредственно участвуя в выработке наукоемкой

продукции, малые формы предприятий порождают спрос на новые идеи, что позволяет обеспечить постоянный прогресс.

Основное направление развития малых форм предприятий должно быть связано, разумеется, с наукоемкими отраслями. Специфика таких отраслей, связана с высокими темпами роста, в 3 - 4 раза превышающие темпы роста других отраслей хозяйства. Это связано с большей долей добавленной стоимости в продукции, с повышенной заработной платой сотрудников, с высоким инновационным потенциалом, с мультипликативным эффектом, когда новые идеи порождают «цепную реакцию» инноваций в смежных отраслях национального и мирового хозяйства. Данные отрасли требуют, как правило, высокие технологии.

Высокий инновационный потенциал малого бизнеса в Казахстане используется недостаточно. В настоящее время широко пропагандируется развитие таких форм инновационного предпринимательства в Казахстане как развитие стартапов, технопарков, бизнес инкубаторов, венчурных фирм. Например, большая часть современных казахстанских стартапов специализированы на разработке и внедрение в практику цифровой продукции, что, разумеется, хоть и полезно для страны, но совершенно недостаточно для экономики в условиях слабого технического и технологического оснащения современных предприятий Казахстана.

Таким образом, на сегодняшний день перед экономикой нашей страны стоит важная задача по формированию и развитию малых инновационных фирм с обязательным созданием соответствующей инновационной инфраструктуры. Таким фирмы, получившие мощный толчок на ранней стадии, в виде финансовых вливаний, удачной управленческой или маркетинговой стратегии, могут захватить наибольшую долю рынка, в результате получая большую прибыль.

Отсюда логично вытекает вывод о постоянном возрастании роли малых производственных инновационных предприятий, в вопросах оказания большого влияния на улучшение качества и повышение конкурентоспособности производимой продукции, поддерживать коллективы научных центров, вовлекая их специалистов в орбиту своих интересов.

При этом важно чтобы крупные компании должны обратить внимание на организацию тесного взаимодействия с субъектами малого бизнеса, которые специализируются на научно - производственной деятельности. Это позволит им реструктурировать свою научную деятельность и сократить затраты в режиме аутсорсинга малым предприятиям. Сегодня в условиях острой конкуренции только инновации способны дать конкурентные преимущества промышленным предприятиям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Трамплин в мир глобальных инноваций. Речь Н.А. Назарбаева на открытии международного технопарка IT - стартапов Astana Hub, [https://liter.kz/ru/articles/show/52582-tramplin\\_v\\_mir\\_globalnyh\\_innovacii](https://liter.kz/ru/articles/show/52582-tramplin_v_mir_globalnyh_innovacii)
2. Министерство национальной экономики Республики Казахстан, Комитет по статистике: <http://stat.gov.kz/>

3. Программа развития инноваций и содействию технологической модернизации в Республике Казахстан за 2010—2014 годы, 30.11.2000 г. № 1308.

4. Глобальный индекс инноваций. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2006–2018 (последняя редакция: 25.08.2018). URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-innovation-index/info>

5. Кудайбергенова А.Е. Инновационное развитие Казахстана: возможности и проблемы // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XVIII межд. науч. - практ. конф. № 3(18).

© Б.М.Баядилова, 2019

**УДК 339.1**

**В. В. Глушенко,**  
профессор РУТ МИИТ,  
г. Москва, РФ  
[glu-valery@yandex.ru](mailto:glu-valery@yandex.ru)

**И. А. Гончаров,**  
Студент 3 курса РУТ МИИТ,  
г. Москва, РФ  
[stalker-tula@mail.ru](mailto:stalker-tula@mail.ru)

**В. Д. Омельченко,**  
Студент 3 курса РУТ МИИТ,  
г. Москва, РФ

## **ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕБРЕНДИНГА ОРГАНИЗАЦИЙ**

### **Аннотация:**

Актуальность формирования принципов ребрендинга различных организаций (государства, корпорации, фирмы, и др.) определяется повышением уровня конкурентной борьбы организаций в условиях кризиса, целью работы является разработка принципов ребрендинга организаций; методами являются логический анализ, структуризация методов ребрендинга организации, синтез принципов ребрендинга, результатом работы является повышение эффективности и снижение рисков ребрендинга

### **Ключевые слова:**

принцип, ребрендинг, кризис, конкуренция, эффективность, риск

В условиях глобального кризиса происходят глубокие изменения в спросе клиентов, структуре экономики [1, с.16]. Протекание глобального системного кризиса [1, с. 10 - 26], изменение геополитической и экономической конъюнктуры приводит к необходимости внесения серьезных изменений в работу даже успешных организаций. Для организаций одним из важных маркетинговых инструментов может стать ребрендинг. Поэтому требуются универсальные методологические материалы проведения ребрендинга различных видов организаций на основе

схожести их свойств и методов участия в глобальной конкуренции. Например, можно показать, что государство может рассматриваться как геополитическая публичная корпорация [2]. В работе приведено определение бренда [3,с.206]. В настоящей работе брендом будем называть ставший социально значимым и узнаваемым «фирменный» знак отражающий ценность для потребителей продукции (товаров и услуг) организации, организационную культуру, стиль и эффективность системы управления и другое. Позиционирование и использование такого бренда может влиять на эффективность стратегического, тактического управления, уровень геополитических, социальных и других видов рисков организации.

Известна точка зрения, что методологические вопросы ребрендинга корпораций пока еще недостаточно развиты [4,с. 35 - 59]. Под ребрендингом организаций будем понимать вид брендинга (управления брендом), состоящий в целенаправленном дискретном (или процессном) изменении бренда и, как следствие его восприятия субъектами внешней и внутренней среды организации. Ребрендинг может рассматриваться и как способ антикризисного управления организацией и как вид внешней реструктуризации организации. Виды ребрендинга могут классифицироваться на основе ряда факторов (вынужденный и инициативный; комплексный и частичный; дискретный и процессный и др.).

Под философией ребрендинга организации здесь подразумевается наиболее общий мудрый взгляд на необходимость, условия, концепцию, принципы, риски, процесс и ожидаемые результаты такого ребрендинга. Принципы ребрендинга выступают как практическое воплощение философии ребрендинга организации. Они позволяют повысить эффективность ребрендинга и снизить риски его результатов. В качестве принципов ребрендинга предлагается принять: 1) существование побуждающей причины (организация не достигает поставленных целей или не использует имеющиеся рыночные возможности и др.); 2) проведение анализа и диагностики бренда; 3) формирования, наличия цели и определенного мотива для проведения ребрендинга (увеличить выручку, повысить конкурентоспособность, узнаваемость и др.); 4) определение наиболее соответствующего ситуации вида ребрендинга (комплексный, внешний и т.п.); 5) синтеза сценария и / или алгоритма проведения ребрендинга; 6) оценки экономической эффективности затрат; 7) анализа стратегического эффекта; 8) исследование социального эффекта ребрендинга организации и другие.

Результатом применения разработанных принципов будет повышение эффективности и / или снижение рисков результатов ребрендинга. При этом нужно учитывать, что качество решения провести ребрендинг и процесс ребрендинга организации может влиять на ее эффективность и быть связано с различного рода рисками. При этом возможное решение о ребрендинге требует формирования не только принципов ребрендинга, но и научного подхода к разработке граф - дерева решений, включая коммуникационные решения, поскольку от эффективных коммуникаций зависит восприятие модернизированного бренда любой из целевых аудиторий.

Выводы: работе разработаны методические положения, принципы ребрендинга различного рода организаций, позволяющие повысить эффективность и снизить риски проведения ребрендинга.

#### **Список использованной литературы.**

1. Глущенко В.В. Введение в кризисологию. Финансовая кризисология. Антикризисное управление - М.: ИП Глущенко В.В., 2008, - 88 с.
2. Глущенко В.В. Государство как геополитическая публичная корпорация в условиях постиндустриального глобального мира // Национальные интересы: приоритеты и безопасность № 6(15), 2007.
3. Кнышова Е.Н. Маркетинг. учеб. пособ - М.: ИД «Форум»: ИНФРА \_ М, 2009, - 282 с
4. Ландграф П.А., Кирюков С.И. Корпоративный ребрендинг рыночно - ориентированных компаний: теоретические основы и направления дальнейших исследований // Вестник Санкт - Петербургского университета. Менеджмент. 2014. № 2. С. 35 - 59.

© В.В. Глущенко, И. А. Гончаров, В. Д. Омельченко, 2019

УДК33

**Жебракова А. А.**

Студентка НГУЭУ, г. Новосибирск, РФ

E - mail: chalova1995nastya@mail.ru

### **ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТНОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА**

**Аннотация.** В данной статье раскрыты сущность и особенности учёта расчетов с персоналом по оплате труда в бюджетных учреждениях. Также выделены важнейшие задачи учета расходов на оплату труда, рассмотрены составляющие системы оплаты труда работников бюджетной сферы, приведены особенности бухгалтерского учета в МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 и рассмотрены на примерах виды удержаний, действующие в МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 в 2018 году. В статье также предложены пути совершенствования учета труда и заработной платы.

**Ключевые слова:** бухгалтерский учет, оплата труда, средний заработок, удержания из заработной платы, законодательство, пути совершенствования.

Учет труда и заработной платы охватывает одну из основных зон в целой концепции учета. В современных условиях развития экономики все чаще возникает потребность в принципиально новой усовершенствованной системе оплаты труда, так как нынешняя модель уже давно устарела и мало эффективна в современном мире. Новейшая система оплаты труда в современном обществе будет способствовать реализации потенциала работников и всего коллектива вместе взятого, а также содействовать развитию национальной экономики страны. В целом, потенциал сотрудников реализуется

посредством применения различных окладов, премий, доплат и надбавок. Так же не малую роль здесь играют различные виды поощрений и материальной помощи, которые полагаются сотрудникам организации. Еще одним значимым явлением можно назвать стимулирование постоянного повышения квалификации работников, которое особо необходимо в период модернизации производства, усовершенствования технологического процесса, перехода к выпуску новой продукции и т.д. Также стимулирование труда влияет на общую атмосферу в коллективе организации и на эффективность работы организации в целом.

Таким образом, между повышением качества рабочей силы и стимулированием роста производительности труда прослеживается тесная взаимосвязь. Поэтому оплата труда играет важную роль в деятельности как коммерческой, так и бюджетной организации.

Вследствие множества исследований, изучения трудов отечественных и зарубежных ученых можно прийти к выводу, что заработная плата является главной наградой работника за его труд, ее применяют как важную экономическую составляющую управления экономикой. Оплату труда на сегодняшний день можно рассматривать двояко: с одной стороны, она является важнейшим источником дохода каждого индивидуума и способствует повышению уровня жизни всего населения в целом, а с другой - является главным инструментом стимулирования экономического роста страны и повышения эффективности производственного процесса. Наиболее полно заработную плату в современных условиях можно трактовать как вознаграждение работника за осуществление им трудовых обязанностей в зависимости от уровня полученной квалификации, качества и количества труда, уровня его сложности, которое выплачивается со стороны работодателя, включая стимулирующие, пособия, всевозможные компенсационные и поощрительные выплаты, премии, доплаты и надбавки [1].

В целом заработную плату можно охарактеризовать как стоимость рабочей силы на рынке труда.

Поскольку заработная плата является неотъемлемой частью каждого отдельно взятой организации и каждого индивидуума, необходимо определить ее сущность, понятие и порядок ведения бухгалтерского учета расчетов с персоналом по оплате труда.

Важнейшие задачи учета расходов на оплату труда представлены на рисунке 1.

Отличительной особенностью учета в государственных учреждениях является обязательное санкционирование произведенных расходов, в том числе по оплате труда. Такие операции отражаются на специальных счетах плана счетов бухгалтерского учета – 0 500 00 000. Так, для отражения обязательств текущего периода и плановых лет используется счет 0 502 00 000 «Обязательства».

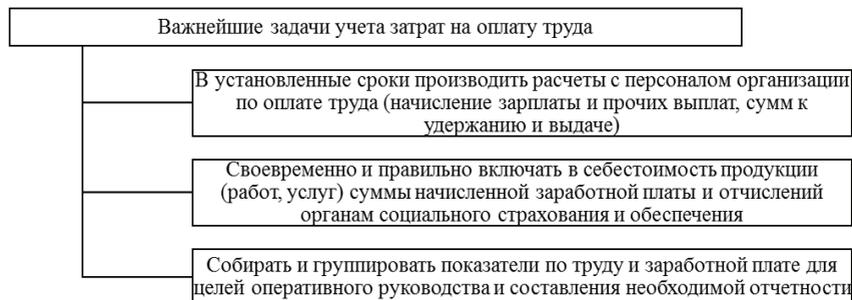


Рисунок 1 – Важнейшие задачи учета расходов на оплату труда

В бюджетных учреждениях применяют унифицированные формы учета труда и заработной платы, одобренные Правительством РФ, согласованные с Министерством Финансов РФ, Министерством экономического развития и торговли РФ, министерством труда и общественного развития РФ. При этом документальное оформление учета расчетов по оплате труда, применяемых в бюджетных учреждениях, можно сгруппировать следующим образом.

Для синтетического учета расчетов по оплате труда с работниками учреждения, учета пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам и другим выплатам, которые предусмотрены действующим законодательством, используются следующие аналитические субсчета счета 030200000 «Расчеты по принятым обязательствам»:

- 030201000 «Расчеты по заработной плате»;
- 030202000 «Расчеты по прочим выплатам»;
- 030203000 «Расчеты по начислениям на выплаты по оплате труда» [8].

Структура системы оплаты труда работников бюджетной сферы формируется из двух ее составляющих, представленных на рисунке 2.

1. Базовая часть заработной платы, включающая:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общую часть: должностные оклады руководителям, оклады специалистам и служащим, ставки профессиям рабочих, устанавливаемые руководителем учреждения на основе требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации, которые необходимы для осуществления соответствующей профессиональной деятельности, с учетом сложности и объема выполняемой работы;</li> <li>▪ Компенсационные выплаты по трудовому законодательству, устанавливаемые к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы работников по соответствующим профессиональным квалификационным группам в процентах к окладам (должностным окладам), ставкам или в абсолютных размерах;</li> <li>▪ Повышающие коэффициенты;</li> <li>▪ Доплаты за наличие почетных званий, государственных наград.</li> </ul>
2. Стимулирующая часть заработной платы, включающая:
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы;</li> <li>▪ Выплаты за качество выполняемых работ;</li> <li>▪ Выплаты за стаж непрерывной работы, за выслугу лет;</li> <li>▪ Премальные выплаты по итогам работы.</li> </ul>

Рисунок 2 – Структура системы оплаты труда работников бюджетной сферы

Работникам государственного учреждения также выплачиваются пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, при рождении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, на погребение, единовременные пособия за постановку на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности и другие пособия, предусмотренные законодательством Российской Федерации [1].

Вышеперечисленные выплаты сотрудникам государственных учреждений учитываются на следующих счетах:

- 030302000 «Расчеты по налогу и страховым взносам на обязательное пенсионное страхование в РФ» (030302830 «Уменьшение кредиторской задолженности по налогу и страховым взносам на обязательное пенсионное страхование в РФ»);
- 030306000 «Расчеты по обязательному соцстрахованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний» [8].

Приведем особенности бухгалтерского учета в МБОУ г. Новосибирска СОШ №20:

- 1) ведение учета соответственно статьям бюджетной классификации,
- 2) контроль исполнения сметы расходов,
- 3) казначейская система исполнения бюджетов,
- 4) отраслевая особенность сферы образования,
- 5) соблюдение принципа «единство кассы», согласно которому все хозяйственные операции ведутся в рамках единого счета соответствующего бюджета, что позволяет сохранять полную прозрачность использования бюджетных средств,
- 6) соблюдение принципа «подведомственности расходов», подразумевает, что подведомственные органы исполнительной власти других уровней не могут реализовать функции распорядителя бюджетных средств. Распорядительные функции передаются главным распорядителям средств бюджета.

Учет исполнения смет доходов и расходов в МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 как и в любом бюджетном учреждении осуществляется на основании Федерального закона «О бухгалтерском учете» № 402 - ФЗ от 06.12.2011 г., а также Инструкции по бюджетному учету, утвержденной приказом Министерства финансов РФ от 06.12.2010 № 162н.

Инструкция по бюджетному учету содержит план счетов бухгалтерского учета, форму ведения бухучета, способ применения Плана счетов бухгалтерского учета, формы первичных учетных документов и регистров, методы оценки активов и обязательств, корреспонденцию счетов.

Учет кадров, рабочего времени и расчетов с персоналом по оплате труда осуществляется с помощью унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты [8].

Основанием для приема на работу в МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 является приказ (распоряжение) руководителя предприятия по форме Т - 1. На каждого работника организации заполняется личная карточка (форма № Т - 2), в которой содержатся общие сведения о работнике: фамилия, имя, отчество, дата и место рождения, сведения о назначении и перемещении, об использованных отпусках. В бухгалтерии открывается лицевой счет работника по форме № Т - 54.

Для учета рабочего времени, а также для контроля над численностью работников на предприятии ведется табель учета рабочего времени, на основании которого начисляют заработная плата в расчетной ведомости.

На основании полученного табеля бухгалтер рассчитывает заработную плату работникам. На работников, получающих зарплату по платежным картам, составляется расчетная ведомость по форме № Т - 51, а на работников, получающих зарплату непосредственно из кассы работодателя, составляется отдельно расчетная и отдельно платежная ведомости по форме № Т - 51 и № Т - 53.

Оплата труда работников МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 производится в соответствии с Положением об оплате труда, Положением о премировании, Коллективным договором и трудовыми договорами работников. В МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 применяется тарифная форма оплаты труда. Оплата производится согласно штатного расписания.

Штатное расписание (форма № Т - 3) применяется для структуры, состава и численности работников организации. В штатном расписании МБОУ г. Новосибирска СОШ №20

содержится перечень должностей, сведения о количестве штатных работников, должностных окладов. Утверждает штатное расписание директор учреждения, подписывает – главный бухгалтер [8].

На основании графика отпусков и приказа о предоставлении отпуска (форма № Т - 6) работникам предоставляется ежегодный отпуск.

По Приказу (распоряжение) о предоставлении отпуска работнику (форма № Т - 6) предоставляется очередной отпуск. Приказ подписывается руководителем организации и работником, которому предоставляется отпуск.

Приказ о переводе работника на другую работу и приказ об увольнении предназначен для оформления и учёта перевода работников на другую работу в организации или его увольнении по различным причинам. Документ составляет бухгалтер, подписывает руководитель. Приказ объявляется работнику под расписку. На основании приказа о переводе работника на другую работу делаются отметки в личной карточке и трудовой книжке работника.

По Приказу (распоряжение) о прекращении действия трудового договора (контракта) с работником (форма № Т - 8), увольняется работник на основании заявления. Подписывается приказ руководителем организации и работником, которого увольняют. После чего делается запись в личной карточке работника, трудовой книжке и производится расчёт с работником.

Первичным документом для учёта фактически отработанного рабочего времени сотрудников МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 является Табель учёта использования рабочего времени (форма Т - 13).

Табель учёта рабочего времени применяется для осуществления табельного учёта, контроля трудовой дисциплины и составления статистической отчётности по труду. Ведётся табель каждый рабочий день в течение месяца, в последний день месяца подводится итоговое количество отработанных часов и неявок каждым сотрудником.

Для расчёта и выплаты заработной платы работникам бухгалтер МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 использует расчётную ведомость (форма № Т - 51) и платёжную ведомость (форма № Т - 53). Указанные формы утверждены Постановлением Госкомстата России от 5 января 2004 г. № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учётной документации по учёту труда и его оплаты».

В соответствии с нормами ст. 136 ТК РФ выдача заработной платы работникам организации производится два раза в месяц: 10 и 25 числа, согласно установленным правилам внутреннего трудового распорядка, что зафиксировано в коллективном договоре, и во всех индивидуальных трудовых договорах с сотрудниками организации [1]. Табель представляется в бухгалтерию организации дважды - за первую половину месяца и по его окончании.

Аналитический учёт расходов на оплату труда в МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 осуществляется в журнале операций расходов на оплату труда. Расчёты по оплате пенсий, пособий и иных социальных выплат осуществляется в журнале по прочим операциям или в карточке учёта средств и расчётов [5].

После начисления заработной платы сотрудникам МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 производят удержания налога на доходы физических лиц, удержания по исполнительным листам, а также иные удержания.

По действующему законодательству все удержания в порядке очередности делятся на четыре группы (рисунок 3).

Среди перечисленных видов удержаний наиболее стабильными и весомыми являются удержания в виде налога на доходы физических лиц, который удерживается из заработной платы в соответствии со ст. 224 Налогового кодекса РФ и составляет 13 %.

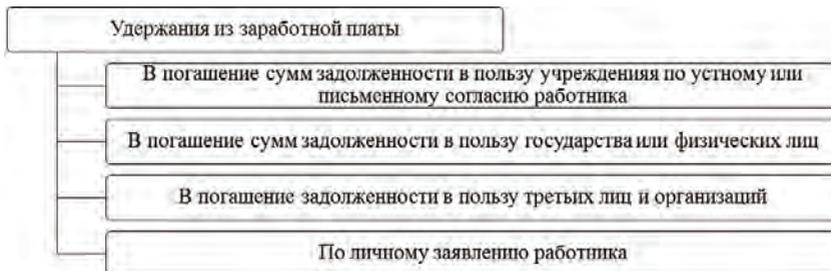


Рисунок 3 – Порядок очередности удержания из заработной платы

Применяемые в МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 группы удержаний представлены на рисунке 4.

Обязательные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Налог на доходы физических лиц;</li> <li>• Удержания по исполнительным листам</li> </ul>
По инициативе учреждения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• При увольнении работника до окончания того рабочего г., в счёт которого он уже получил ежегодный оплачиваемый отпуск, за необработанные дни отпуска;</li> <li>• Погашение неизрасходованного и своевременно не возвращённого аванса;</li> <li>• Удержания излишне выплаченных сумм заработной платы вследствие счётной ошибки</li> </ul>
По заявлению работника
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взносы на личный вклад в кредитную организацию</li> </ul>

Таблица 4 – Виды удержаний, действующие в МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 в 2018 году

Однако при определении размера налоговой базы граждане имеют право на получение налоговых вычетов: стандартные, социальные, имущественные и профессиональные.

Пример. Лебедеву О.А. на основании расчетной ведомости №10 от 22.11.2017 года начислена заработная плата в размере 11 000 рублей. С данной суммы рассчитывается НДФЛ = 11 000 x 13 % = 1430 рублей.

Отпускные причисляются к расходам по обычным видам деятельности (ПБУ 10 / 99) и признаются в бухгалтерском учете в том отчетном периоде, в котором были начислены, независимо от того, когда они выплачены

Пример. Заможняя М.С. принята в организацию 8.10.2016 и работала до 20.05.2017 г. без отпуска. Она болела с 11. 02.2017 г. по 22.02.2017 г.

Для начала определяется расчетный период:

1) 7 месяцев (08.10.2016 — 20.05.2017) + 12 дней – 12 дней болезни = 7 месяцев.

Число дней отпуска: 28 / 12 x 7 = 16,33 дней.

2) Средний дневной заработок (СДЗ) определяется по формуле:

$$\text{СДЗ} = \text{ЗП} / 12 / 29,3 = 77\,000 / 12 / 29,3 = 218,99 \text{ руб.}$$

где ЗП – заработок за период;

29,3 – среднее число дней в месяце (данное значение применяется только при расчете отпускных).

3) Отпускные рассчитывают по формуле:

$$\text{ОТП} = \text{СДЗ} \times \text{ЧДО} = 218,99 \times 16,33 = 3576,10 \text{ руб.,}$$

где: ОТП – отпускные;

ЧДО – число дней отпуска.

При этом учет удержаний из заработной платы сотрудников МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 идет по счетам:

030301000 «Расчеты по НДФЛ»;

030403000 «Расчеты по удержаниям из выплат по оплате труда».

Рассмотрим пример расчета больничных для бухгалтера учреждения, сотрудница устроилась на работу 08.10.2016 г.

С 11.02.2017 г. по 22.02.2017 г. она находилась на больничном в связи с заболеванием.

Размер пособия будет вычисляться следующим образом:

1. Так как за 2 предшествующих календарных года начислений нет, то за основу берется действующая на период расчета минимальная заработная плата.

2. В марте 2017 года минимальный размер оплаты труда составил 7500 рублей.

3. Рассчитываем базу за 2 года:

$$7500 \times 24 = 180\,000 \text{ руб.}$$

4. Определяем средний дневной заработок:

$$180\,000 / (365 + 366) = 246,24 \text{ руб.}$$

5. Далее определяем количество календарных дней больничного: 10 дней.

6. Рассчитаем, в каком размере будет выплачено пособие: так как, у работницы страховой стаж менее чем 5 лет, то пособие будет выплачено в размере 60 % .

7. Размер пособия составляет:

$$(246,24 \times 10) \times 0,6 = 1477,44 \text{ руб.}$$

К обязательным относят удержания, совершаемые на основании положений Налогового кодекса и исполнительных документов.

Удержание алиментов производится до достижения ребенком совершеннолетнего возраста. Список доходов, из которых они удерживаются, утвержден постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 года № 841.

Размер данных выплат составляет:

– содержание одного ребенка – 1 / 4 дохода сотрудника;

– на содержание двоих детей – 1 / 3 дохода сотрудника;

– на содержание троих и более детей – 1 / 2 дохода сотрудника.

Например, в учреждении МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 поступил исполнительный лист, на удержание алиментов из заработной платы Лебедева О.А. Размер его оплаты труда составляет 11 000 рублей, сумма алиментов должна быть 25 % от заработной платы.

1) Начислена заработная плата сотруднику 11 000 руб.

2) Удержан НДФЛ 1430 руб.

3) Удержание алиментов:

$$(11\,000 - 1430) \times 25 \% = 2392,5 \text{ руб.}$$

4) Удержана банковская комиссия за перевод средств:

$2392,5 \times 0,01 = 23,9$  рубля.

5) Перевод заработной платы Лебедеву О.А.:

$(11000 - 1430 - 2392,5 - 23,9) = 7153$  руб.

К необязательным относятся удержания:

а) для возмещения неотработанного аванса, который выдан работнику в счет заработной платы;

б) для погашения неизрасходованного и своевременно не возвращенного аванса, выданного в связи со служебной командировкой или переводом на другую работу;

в) для возврата сумм, излишне выплаченных работнику.

К удержаниям по инициативе работника относятся безналичные перечисления на счета во вклады работников, взносы по договорам добровольного страхования, взносы на пенсионное страхование, суммы членских профсоюзных взносов. Основанием для такого рода удержаний служит личное заявление сотрудника [5].

Таким образом, в бухгалтерском учете МБОУ г. Новосибирска СОШ №20 существуют различные виды начислений и удержаний из заработной платы и утвержден определенный порядок признания таких выплат.

Основным путем улучшения системы учета труда и заработной платы выступает осуществление непосредственной и твердой зависимости оплаты труда от заключительных результатов хозяйственной деятельности организаций. В решении данной задачи одну из главных ролей играет правильный выбор и рациональное применение форм и систем заработной платы.

В сложившихся условиях необходима адаптация оценки результатов труда для установления зависимости заработной платы от последних. Поэтому необходимо применение на практике модели, которая позволяет реализовать возможности рабочих и их команд и усовершенствовать экономическую среду.

Организация заработной платы, в основе которой используются такие традиционные элементы, как тарифные ставки и оклады, различные виды премий, доплат и надбавок, мало восприимчива к научно - техническому прогрессу, росту качества продукции, экономии ресурсов. Данные элементы утратили роль стимулятора и превратились в автоматическую прибавку, зачастую не связанную с реальными результатами труда [9].

Для оплаты труда в современных условиях ведения бизнеса необходимо отказаться от гарантированных тарифных ставок и должностных окладов. Они являются основным барьером меры заработной платы и заинтересованности работника в разработке и внедрении существующих возможностей и способностей.

Для того чтобы отказаться от применения гарантированных ставок и окладов необходимо повсеместно ввести бестарифную систему заработной платы. Такие модели были уже разработаны и успешно применяются на ряде зарубежных и отечественных предприятий. Они основаны на долевом распределении средств, которые предназначены для оплаты труда, в зависимости от различных критериев.

Основой для развития бестарифной системы оплаты труда является установление минимального и максимального соотношения в вознаграждении за работу управленческого персонала в зависимости от квалификации работника, профессии и должности. Минимальный коэффициент соотношения минимальной заработной платы является

справедливым решением для ежемесячного вознаграждения менеджеров и специалистов. Он может возрасти при повышении производства и продажи товаров, работ и услуг с достаточно высоким уровнем качества, в сравнении с предыдущим годом, росте производительности труда, соблюдении трудовой дисциплины, выдвижении творческих предложений [8].

Для упрощения учёта необходима автоматизация табеля учета рабочего времени и начисления заработной платы. Данная процедура основывается на перенесении информации из необходимых документов одним нажатием, что позволяет правильно рассчитать и начислить заработную плату сотрудникам [8].

Также необходимо пересмотреть принцип начисления заработной платы, учитывая зависимость заработной платы и премий каждого работника от его личного трудового вклада и конечных результатов работы коллектива. Это вызовет стимул работника к трудовой активности, к максимальной отдаче, росту эффективности и производительности труда, творческому решению проблем, поддержки благоприятной атмосферы в коллективе.

Таким образом, учет расчетов с персоналом по оплате труда имеет целый ряд особенностей. За определенный период времени бухгалтер должен составить регистры синтетического и аналитического учёта, а также отразить операции, связанные с учётом расчётов с персоналом по оплате труда, правильно отобразить в учёте все возникшие отклонения и достоверно составить бухгалтерскую отчетность. Бухгалтерия организаций на основании первичных документов открывает на каждого сотрудника лицевой счет, являющийся регистром аналитического учёта, в котором заполняются справочные данные, сведения об оплате труда, накапливающиеся за каждый месяц, с последующим использованием этих показателей при расчёте среднего заработка, для определения сумм отпускных и др. Регистром синтетического учёта является оборотно - сальдовая ведомость по счёту учета расходов на оплату труда, отражающая сальдо на начало и конец периода, а также суммы по дебету и кредиту счёта учета расходов на оплату труда за определённый период. В сложившихся условиях необходима адаптация оценки результатов труда для установления зависимости заработной платы от последних. Поэтому необходимо применение на практике модели, которая позволяет реализовать возможности рабочих и их команд и усовершенствовать экономическую среду. Для оплаты труда в современных условиях ведения бизнеса необходимо отказаться от гарантированных тарифных ставок и должностных окладов. Они являются основным барьером меры заработной платы и заинтересованности работника в разработке и внедрении существующих возможностей и способностей.

#### **Список использованных источников**

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197 - ФЗ (ред. от 27.12.2018) // СПС «Консультант Плюс».
2. О бухгалтерском учете: федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402 - ФЗ (ред. от 28.11.2018) // СПС «Консультант Плюс».
3. О минимальном размере оплаты труда: федеральный закон от 19.06.2000 г. № 82 - ФЗ (ред. от 25.12.2018) // СПС «Консультант Плюс».
4. Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы: постановление Правительства РФ от 24.12.2007 г. № 922 (ред. от 10.12.2016) // СПС «Консультант Плюс».

5. Войтова Т.Л. Заработная плата для бюджетников / Войтова Т.Л. – М.: Изд - во Проспект, 2017. - 384 с.

6. Дукузова Р.Х., Хамзатов В.А. // Аллея науки. – 2018. –3Т. 3. – № 8 (24). –С. 142 - 147.

7. Захарьин В.Р. Бухгалтерский учет в бюджетных учреждениях. Новые правила ведения учета: / В.Р. Захарьин – М.: Омега - Л, 2017. – 448 с.

8. Нечаева Т.Г. Пути совершенствования учета труда и заработной платы / Т.Г. Нечаева // В сборнике: Экономика России: реалии и перспективы развития. Материалы Международной научной конференции, молодых ученых и преподавателей вузов. Составители: Ю.И. Сигидов, Н.С. Власова, Г.Н. Ясменко, В.В. Башкатов. 2018. С. 70 - 74.

9. Таймазова Э.А. Пути совершенствования аудита расчетов с персоналом по оплате труда. / Э.А. Таймазова, А.В. Небесная // Вектор экономики. – 2017. – № 9 (15). – С. 1.

© А.А.Жебракова, 2019

## УДК 336.7

**Н.Н. Климова**

канд. экон. наук, преподаватель  
МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
г. Москва, РФ

E - mail: nat\_nik\_klimova@mail.ru

**Р.Р. Полякова**

преподаватель  
МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
г. Москва, РФ

E - mail: 9037586209@mail.ru

## О МЕТОДАХ РАСЧЕТА СЕБЕСТОИМОСТИ БАНКОВСКИХ УСЛУГ

### Аннотация

Банковскую услугу, как обособленно функционирующий элемент работы банка, можно характеризовать несколькими параметрами. В их числе выделяют такое понятие, как себестоимость услуги, складывающаяся из затрат банка, которые возникают при ее оказании. Себестоимость банковских услуг имеет достаточно сложную структуру, для ее расчета используется немало разнообразных методик, основные из которых будут рассмотрены в данной статье.

### Ключевые слова

Банк, банковская услуга, себестоимость банковской услуги, затраты банка, методы ценообразования в банке.

Экономическая эффективность банковских услуг – это результативность услуги, определяемая как отношение полученного экономического эффекта от банковской услуги и затрат на ее предоставление. К основным методам расчета себестоимости банковской услуги относят следующие, представленные ниже.

Метод определения цены на основе полных издержек предполагает установление цены путем добавления к переменным затратам определенной надбавки прибыли, а постоянные затраты компенсируются за счет прибыли от оказания данной услуги.

Метод, основанный на анализе безубыточности и получения целевой прибыли заключается в определении точки пересечения кривой общей выручки и кривой общих затрат, в которой прибыль равняется нулю.

Простой директ - костинг заключается в разделении затрат на переменные и постоянные. На услугу относятся только переменные затраты, постоянные же затраты не учитываются при расчете себестоимости конкретного вида услуг, а возмещаются из прибыли.

Параметрические методы ценообразования представляют собой количественные зависимости между затратами и основными достоинствами данной услуги, входящей в параметрический ряд.

Среди затрат на оказание банковских услуг можно выделить группу затрат, связанную с периодически используемыми людскими и техническими ресурсами. Основным параметром при расчете издержек этой группы является продолжительность использования ресурсов, то есть ключевым моментом в процессе определения себестоимости является время, затрачиваемое на выполнение технологических операций, осуществляемых при оказании той или иной банковской услуги. В таком случае для определения этого времени целесообразно использовать хронометраж [1].

Хронометраж, как метод определения временных затрат на осуществление технологических операций, составляющих услугу, используют многие банки. Однако зачастую при организации этого процесса используют простые подходы, которые не обеспечивают достаточную точность и качество проведения хроноисследований. Подобная небрежность может повлечь за собой огромные погрешности в конечных результатах и привести к неправильным управленческим решениям, а также к неточному расчету себестоимости и установлению тарифов на банковские услуги.

Анализ данных хронометража проводят также с целью изыскать возможности сокращения затрат основного и вспомогательного времени за счет рационализации способов выполнения элементов операции, устранения обнаруженных недостатков в организации работ и рабочего места, устранения ненужных, лишних элементов операции и т.д. По данным анализа проектируют новый, более рациональный состав операции.

Рассмотрим подробнее систему учета прибыльности банковских услуг, предложенную российскими экономистами А.Д. Шереметом и Г.Н. Щербаковой [2]. Для исчисления прибыльности услуг все затраты банка (за исключением накладных расходов) распределяются между конкретными услугами. Себестоимость их включает в себя:

- амортизацию оборудования и технических средств;
- затраты на материалы, техническое обслуживание, аренду помещений, транспортные расходы;
- расходы на рабочую силу;
- операционные расходы по привлечению необходимых ресурсов;
- соответствующие расходы по их возмещению.

Расчет последних двух статей может вызвать известные трудности.

Некоторые авторы предлагают исчислять эти затраты путем составления аналитического баланса и определения стоимости нетто - активов и нетто - пассивов банковских операций.

Расходы на рекламу, маркетинг, подготовку кадров, информационное обслуживание клиентов, управление, уплату текущих налогов, а также общебанковские накладные расходы должны сосредотачиваться обособленно, не относиться на отдельные услуги и не влиять на их абсолютную доходность. Вместе с тем, эти расходы следует учитывать при формировании цены каждой услуги, все составляющие, при подсчете которой увеличиваются на процент накладных расходов банка. В результате этого исчисляется полный уровень рентабельности услуг, включающий накладные расходы банка.

Анализ рентабельности банковских услуг позволяет выявлять наиболее прибыльные их виды, обоснованно формировать цены на них, выбирать наиболее эффективные направления размещения ресурсов.

Поскольку создание системы анализа рентабельности банковских услуг требует дополнительных затрат: на заработную плату, приобретение методического обеспечения, проведение организационных мероприятий по ее внедрению, в практике управления отечественными банками данная система пока не нашла широкого применения.

Если рассматривать банковские услуги не как учетно - управленческие единицы, а как результат деятельности банка, то анализ их рентабельности необходимо осуществлять на основе изучения эффективности проводимых банком операций.

Банковские услуги классифицируются по виду банковских операций на следующие виды: услуги по активным операциям; услуги по пассивным операциям; услуги по посредническим операциям. Следовательно, определять рентабельность банковских услуг, необходимо по каждому их виду отдельно.

Услуги по активным операциям – это основной источник доходов банка, поэтому и рентабельность его определяется прежде всего эффективностью активных операций. Обобщающим показателем рентабельности всех активов является показатель прибыльности активов. При определении рентабельности отдельных видов услуг по активным операциям необходимо определить доходность каждой из них путем соотнесения полученного дохода от услуги каждого вида с общей суммой вложений средств по каждой услуге и выявить те из них, которые являются наиболее прибыльными, малоприбыльными или убыточными.

Эффективность услуги по пассивной операции (Эп1) можно рассчитать как отношение общей суммы привлеченных ресурсов к общей величине вложений. Этот показатель показывает, насколько эффективно были использованы привлеченные ресурсы.

Если  $Эп1 (в \% ) > 1$ , можно говорить о недоиспользовании имеющихся в распоряжении банка заемных средств.

Если  $Эп1 < 1$ , то это свидетельствует о том, что банком вложено средств больше, чем привлечено (разницу покрывают собственные средства банка).

Если  $Эп1 = 1$ , то степень размещения ресурсов максимальная, т.е. все привлеченные ресурсы размещены.

Эффективность привлеченных пассивов следует анализировать по видам привлеченных ресурсов, например, эффективность привлечения депозитов будет равна отношению расходов по депозитам к среднему остатку по депозитам.

Кроме того, среднее за рассматриваемый период значение эффективности услуг по пассивным операциям банка можно определить как среднюю номинальную цену

привлеченных им ресурсов, в виде соотношения суммарных расходов на выплату процентов к среднему за период объему пассивов.

Эффективность привлечения пассивов необходимо анализировать по каждому виду привлекаемых ресурсов отдельно (например, межбанковские кредиты, депозиты и т.д.).

Используя показатель средней совокупной цены заемных средств, а также средние значения цены отдельных видов ресурсов, можно проанализировать ценовые изменения ресурсов за рассматриваемый период и выявить наиболее дорогие из них.

#### **Список использованной литературы:**

1. Климова Н.Н. Формирование и развитие рынка банковских услуг: проблемы и региональные особенности: Монография. - Усть - Каменогорск. 2008. - 182 с.

2. Шеремет А.Д. Финансовый анализ в коммерческом банке / А.Д. Шеремет, Г.Н. Щербакова, М.: Финансы и статистика, 2014. - 256 с.

© Н.Н.Климова, Р.Р.Полякова, 2019

**УДК 338.43**

**В.А. Магомадов**

Старший преподаватель ГГНТУ  
им. Академика М.Д. Миллионщикова,

г. Грозный, РФ

E - mail: vaha366@yandex.ru

### **ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ КЛАСТЕРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ МОЛОЧНОГО ПОДКОМПЛЕКСА АПК ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

#### **Аннотация**

В статье автор обосновывает предпосылки и условия формирования и развития молочного кластера в АПК Чеченской Республики на основе анализа баланса производства и потребления молока в регионе, а также общей инвестиционной привлекательности подотрасли производства молока в России.

#### **Ключевые слова**

Кластер, молочно - товарная ферма, баланс, индустриализация, молочный подкомплекс АПК.

Институциональная структура производства молока в Чеченской Республике при ограниченности потенциала остальных направлений агропроизводства к ускоренному росту в рамках политики импортозамещения располагает к построению в регионе молочного кластера.

Как видно из рисунка 1, в 2010 - 2017 гг. объем валового надоя молока в Чеченской Республике начал монотонно возрастать только в 2015 - 2017 гг., по мере развития промышленного сектора молочного подкомплекса АПК региона, появление в котором в перспективе крупных проектов обеспечит необходимый импульс для роста производства в регионе.

Проведенные расчеты показывают, что в 2010 - 2017 гг. прирост валового объема производства молока в Республике Дагестан составил 48 % , Кабардино - Балкарской Республике – 32,7 % , Республике Ингушетия – 26,8 % и 9,2 % в Чеченской Республике. В остальных регионах Северного Кавказа была отмечена стагнация в производстве молока, включая Ставропольский край – сокращение на 9 % к уровню 2010 г.

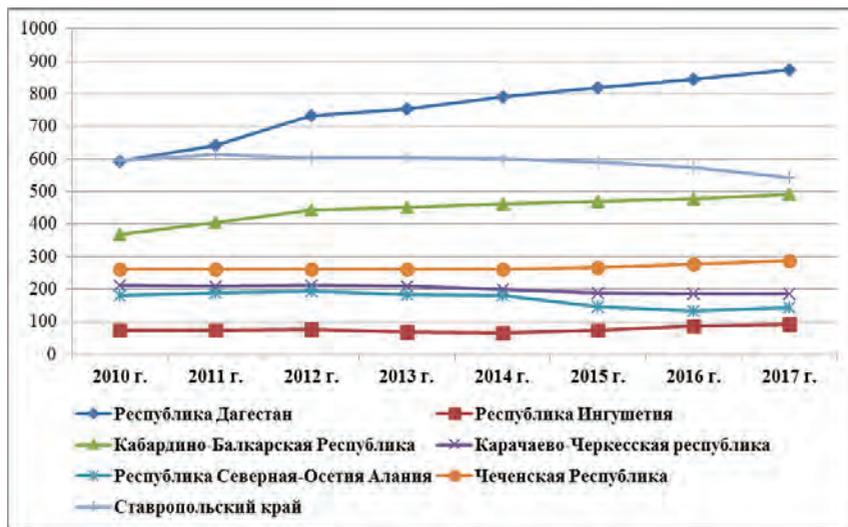


Рис.1 Динамика производства молока в хозяйствах всех категорий регионов СКФО в 2010 - 2017 гг., тысяч тонн [5, с.713]

Таким образом, среди растущих в молочной подотрасли регионов СКФО Чеченская Республика только начинает набирать обороты, создавая собственный молочный кластер.

С помощью интеграторов проекта молочного кластера (финансовая емкость 2,7 млрд руб.), «Амбика - Агро» и LR - Group «Лидер - Р» будет развивать индустриальное животноводство, которое в республике практически полностью оказалось замещено частным сектором.

Строительство кластера запущено, в том числе по инициативе Правительства Чеченской Республики. Помимо частных инвестиций привлекаются кредиты в государственных банках. При этом, «Амбика - Агро» и LR - Group «Лидер - Р» не вкладывают в проект денежные средства, не имеют в нем долей и призваны как интегратор, оказать исключительно консалтинговые услуги, используя накопленный ими мировой опыт и компетенции в трансфере технологий.

Таблица 1. Структура источников финансирования молочного животноводства региона в рамках Подпрограммы «Развитие молочного скотоводства» в Чеченской Республике на 2014 - 2016 гг. [2,4]

Источники финансирования	2014 г.	2015 г.	2016 г.	Всего в 2014 - 2016 г.
средства федерального бюджета	0	2155	190930,3	193085,3

средства республиканского бюджета	0	9848,355	10082,27	19930,625
средства внебюджетных источников	4900	0	530145,53	535045,53

Как показывает анализ таблицы 1, в 2014 - 2016 гг. развитие молочного животноводства на уровне его стратегического программирования в высших отраслевых ведомствах региона предполагало максимальное использование внебюджетных средств, что в необходимом масштабе возможно только в рамках развития промышленного сектора молочного подкомплекса.

Построение молочного кластера в АПК республики полностью соответствует этой задаче и формирует возможности для принципиального изменения структуры производства молока в регионе.

В контексте рассмотренных нами особенностей современного развития АПК в условиях импортозамещения и открывающихся возможностей институционального преобразования производства молочного направления в текущем рыночном цикле его развития, можно заключить, что основные принципы такого развития находят полное отражение в проекте кластерного развития молочного подкомплекса Чеченской Республики.



Рис.2. Динамика производства и использования мяса и мясoproдуктов в Чеченской Республике в 2010 - 2017 гг., тыс. тонн [7, с.95]

Масштабные подвижки в структуре мясного баланса страны в последнее десятилетие диктуют необходимость перехода отечественного животноводства с мясного направления на молочное. Достаточно эффективным и перспективным такое изменение стратегии развития животноводства представляется в Чеченской Республике, где общий рост производства говядины в последние пять лет был крайне незначительным (рис. 2).

Важно отметить, что в ближайшие годы именно в производстве молока будет сохраняться высокий уровень государственной поддержки, что при недостаточной насыщенности рынка создает условия для экономически эффективного форсированного роста молочной индустрии, особенно в регионах, не самодостаточных в части обеспечения молоком.

Таблица 2. Ресурсы и использование молока и молокопродуктов  
в сельском хозяйстве Чеченской Республики в 2010 - 2017 гг., (тыс. тонн) [6, с.104]

	2010 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2017 г. к 2010 г., %
<b>Ресурсы</b>								
Запасы на начало года	10,1	10,3	9,5	9,4	11,0	7,5	5,9	58,4
Производство	262,7	261,2	261,2	262,8	266,0	276,1	286,9	109,2
Ввоз, включая импорт	40,9	53,7	54,4	58,5	59,7	56,9	52,2	127,6
Итого ресурсов	313,7	325,2	325,1	330,7	336,7	340,5	345,0	110,0
<b>Использование</b>								
Производственное потребление	22,2	22,1	17,7	15,3	13,9	14,4	12,9	58,1
Потери	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0
Вывоз, включая экспорт	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0
Личное потребление	281,3	293,6	298,0	304,4	315,3	320,2	324,6	115,4
Запасы на конец года	10,2	9,5	9,4	11,0	7,5	5,9	7,5	73,5

Как показывают расчеты, увеличение конечного потребления молока и молокопродуктов в регионе на 15,4 % в 2010 - 2017 гг. незначительно компенсировалось ростом внутреннего производства – 9,2 % , и, в большей степени поставками из других регионов и импортом – 27,6 % (табл. 2). Сокращение в этот период производственного потребления молока в республике почти на половину (40,9 % ) свидетельствует о низком уровне развития перерабатывающей промышленности, которая является важной частью цепочки создания стоимости в этой сфере.

Для АПК Чеченской Республики потенциал развития самого молочного рынка формирует условия и возможности для роста, которые должны быть использованы, поскольку иной соразмерной этой возможности в близлежащей перспективе не просматривается.

Учитывая высокий уровень продуктивности в молочном скотоводстве республики, в ближайшие годы сохранение господдержки молочного сектора будет стимулировать рост инвестиционной активности, как в сфере производства сырья, так и переработки молока. Этот процесс должен сопровождаться масштабированием проектов, обеспечивающим экономическую и технологическую основу дальнейшего развития молочного кластера Чеченской Республики.

В целом, конъюнктура рынка является достаточно позитивной: в России устойчивый рост производства товарного молока в 2014 - 2017 гг. привел к увеличению его объема на 10 % . Дальнейший рост производства в 2019 - 2020 гг. будет происходить в результате увеличения потребления, что позволит поддержать цены на сырье и готовую продукцию.

Постепенный рост конечного потребления молока в результате восстановления реально располагаемых доходов населения выступит основным драйвером развития сектора, в котором потенциал увеличения потребления молочной продукции является значительным.

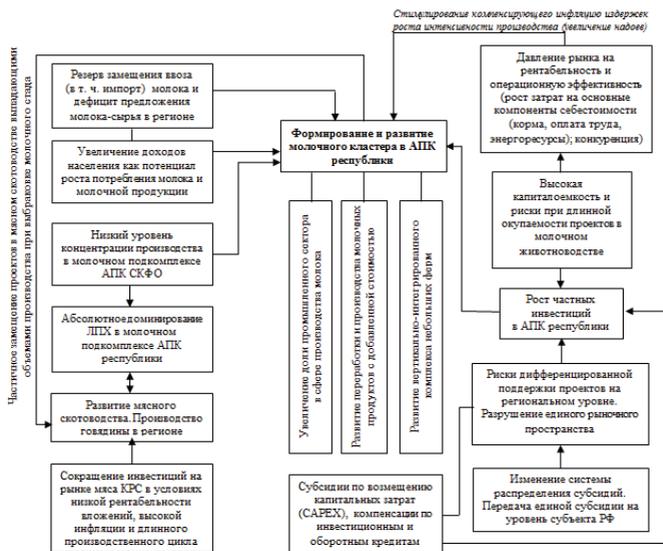


Рис. 3. Кластерная организация процесса индустриализации молочного подкомплекса АПК Чеченской Республики

«Если 10 % самых богатых россиян потребляют в среднем по 335 кг молочной продукции в год, то у самых бедных этот показатель составляет 175 кг на человека. Поэтому прирост потребления в ближайшие 10 лет может составить до 30 %». [3].

В целом, в экономике отсутствуют предпосылки для ослабления рубля, что означает снижение себестоимости производства за счет удешевления импортных компонентов. Предстоящий рост стоимости сырьевых товаров на мировых рынках в условиях завершения цикла укрепления доллара открывает перспективы для экспортного направления.

Во внутренней экономике, по мере улучшения ситуации увеличение потребительского спроса по молоку и молочным продуктам составит 2 - 3 % к 2019 г., по мясу и мясным продуктам 1,1 - 2 %, по овощам потребление вырастет на 1,7 - 4 %.

На рисунке 3 нами представлена схема развития молочного кластера в АПК Чеченской Республики, которая отражает основные особенности развития молочного подкомплекса региона в условиях современной фазы импортозамещения и системы трендов, которые формируют возможности для индустриализации производства молока в регионе.

Представленные на схеме факторы отражают реальные предпосылки для более активной индустриализации молочного производства в республике, уровень которой составляет 7,9 % в 2017 г. против 14,9 % в СКФО и 51,9 % в РФ в целом.

При этом, как нами было обосновано выше, молочной подкомплекс АПК республики имеет значительную фору – рыночный лаг для развития за счет дефицита внутреннего предложения молока в регионе, наличия значительного числа ЛПХ, даже частичное

вытеснение которых формирует существенный потенциал развития крупных проектов товарно - молочных ферм, что в целом будет формировать молочный кластер в регионе. Отсутствие крупных и международных компаний в Чеченской Республике и макрорегионе в целом снижает рыночные риски запуска таких проектов и составляет благоприятные условия для развития молочного кластера. Сохранение государственных субсидий по САРЕХ позволит поддержать частную инвестиционную активность в регионе, и, постепенно создать крупные молочные комплексы, которые смогут компенсировать внутренний дефицит производства и успешно конкурировать с экстерриториальными поставщиками, а также поддерживать рентабельность производства молока за счет его интенсификации (увеличение надоев) и масштабирования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ганенко И. На Родине Кадырова // Агроинвестор. 2014. №1.
2. Государственная программа Чеченской Республики «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Чеченской Республике на 2014 - 2020 годы». [Электронный ресурс]:[http:// docs.cntd.ru / document / 423844839](http://docs.cntd.ru/document/423844839) (дата обращения: 04.06.2016)
3. Кулистикова Т. Производство товарного молока увеличится на 3 % // Агроинвестор. 2018. 27 августа. [Электронный ресурс]: [https:// www.agroinvestor.ru / analytcs / news / 30299 - proizvodstvo - tovarnogo - moloka - uvlichitsya - na - 3 /](https://www.agroinvestor.ru/analytcs/news/30299-proizvodstvo-tovarnogo-moloka-uvlichitsya-na-3/) (дата обращения: 20.12.2018)
4. Приказ Министерства сельского хозяйства Чеченской Республики от 16.05.2018г. №58 об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сельскохозяйственной потребительской кооперации в Чеченской Республике на 2018 - 2020 годы»
5. Регионы России. Социально - экономические показатели. 2018: P32 Стат. сб. / Росстат. – М., 2018. – С.713.
6. Сельское хозяйство Чеченской Республики. 2018. Статистический сборник «Территориального органа федеральной службы государственной статистики по Чеченской Республике, 2018. – С.104.
7. Чеченская Республика в цифрах. 2018: Краткий статистический сборник / Чеченстат - Грозный 2018. – С.95.

© В.А. Магомадов, 2019

**УДК 331.3**

**М.В. Михайлюк**, канд. экон. наук., доцент РГУПС,  
г. Ростов - на - Дону, РФ, E - mail: [mihailuk.m@gmail.com](mailto:mihailuk.m@gmail.com)

### **ДЕМПИНГ И ПЕРЕДЕЛ РЫНКА ИНТЕРНЕТ - ТОРГОВЛИ КАК СРЕДНЕСРОЧНОЕ СЛЕДСТВИЕ БУДУЩЕГО ИНВЕСТИЦИОННОГО РОСТА ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МАРКЕТПЛЕЙСОВ В РОССИИ**

#### **Аннотация**

В статье автор обосновывает сценарий активного развития инфраструктуры интернет - логистики и консолидации рынка в условиях ужесточения конкуренции маркетплейсов, которые наращивают логистические мощности и сервисно - логистические преимущества,

формируя базу для более жесткой ценовой конкуренции и передела рынка в среднесрочной перспективе.

### **Ключевые слова**

Маркетплейс, логистическая инфраструктура, интернет - логистика, Интернет - торговля.

Сфера товарного обращения в России переживает период своего наиболее интенсивного развития. Завершение процессов формирования торгово - логистической инфраструктуры в стационарной рознице сегодня сменяется ее не менее активной отстройкой в цифровой среде.

Именно торговый бизнес переживает революцию, результаты которой окажут существенное воздействие на принципы работы и перестройку бизнес - моделей во многих индустриях. Сопоставление развития систем товародвижения в стационарной торговле и цифровой позволяет заключить, что наиболее знаковым аспектом развития последней выступает формирование торговых площадок, которые в перспективе будут аккумулировать все больший объем рыночной власти и товарного предложения.

«По данным исследования Aero, 63 % производителей для развития онлайн - продаж используют и собственный интернет - магазин, и маркетплейсы» [9, с.109 - 110].

На потребительском рынке происходит активное развитие онлайн - ритейла, появление новых торговых площадок, которые имеют различные операционные модели работы с поставщиками, систему построения логистики и сервисов. В российской Интернет - торговле преобладают две основные модели маркетплейсов:

- первая опирается на самостоятельное развитие фулфилмента и построение собственной логистической инфраструктуры. По этому пути развития идет Ozon и Wildberries, которые активно инвестируют в склады и распределительные центры, развивают широкую географию пунктов выдачи заказов. Аналогичная стратегия роста на перспективу анонсирована «Беру», который также стремится максимально контролировать логистические процессы обработки заказов и доставки;

- вторая основывается на аутсорсинге, например в Goods (М.Видео). Он делегирует логистические функции сторонним провайдерам, которые собирают товар со складов поставщиков и доставляют его потребителю [8].

На рынке происходит увеличение числа маркетплейсов, которые активно инвестируют в привлечение покупательского трафика, создают наиболее преференциальные условия работы для поставщиков, но при этом имеют достаточно дифференцированные условия партнерства и сервисно - логистическую систему бизнес - процессов.

В современный период доминирование маркетплейсов в отдельных товарных категориях позволяет им, тем не менее, диктовать поставщикам более жесткие условия, что отчасти повторяет сценарий развития российской стационарной торговли, в которой эволюционно нарастающее давление торговых сетей на производителя сформировало одну из осей структурного неравновесия экономики, которая сохраняется и поныне [7].

В Интернет - торговле расширение рыночной власти маркетплейсов, их активное развитие приводит к тому, что они занимают доминирующее положение в отдельных товарных категориях, например Ozon и Wildberries с широким ассортиментом в одежде косметике, автотоварах позволяет им диктовать свои условия поставщикам. Этот диктат

(лучшая цена, скидки) может ослабить, например переход «Беру» или «Goods» к продажам в категориях одежды и обуви.

В начале 2019 г. Wildberries снизил комиссию с 38 % до 19 % . «Юлмарт» еще больше снизил нижний порог комиссии с 7 % до 4 % , предлагая бесплатную возвратную логистику и работая по модели прямого доступа покупателя к товару (D2C) все еще за счет маркетплейса. Ставки «Беру» варьируются от 5 % до 13 % . В среднем на конец 2018 г. уровень комиссии на рынке варьировался в диапазоне от 3 % до 38 % в разных маркетплейсах с учетом категории товара и др. [9, с.109].

Важно отметить, что Wildberries имея более сильный логистический сервис, предлагает и более сложную систему коммерческого предложения (затраты на маркетинг и доставку зависят от качества товара, то есть оборачиваемости) исходя из присущей ему структуры логистических мощностей, которая не является идентичной по отношению к другим маркетплейсам.

Сегодня эта конкуренция является все еще не равной, что позволяет Wildberries держать высокую маржу и строить систему логистики, в которой риски и работа по отбору востребованного ассортимента, будут постепенно частично перекладываться на поставщиков. В более длинной перспективе, ужесточение конкуренции площадок, вероятно, ослабит этот тренд.

Тем не менее, как показывает исследование, на текущем этапе мы будем наблюдать очередной этап более жесткой конкурентной борьбы маркетплейсов и перedel рынка, в ходе которого торговые площадки должны предлагать поставщикам более преференциальные условия работы, и, снижать комиссию.

На фоне ужесточения конкуренции со стороны зарубежных маркетплейсов, отечественные пытаются активно развиваться и укрупняться. Индикатором этого процесса стало слияние наиболее крупных операторов российского e - commerce, которые пытаются создавать многофункциональные маркетплейсы. В рамках наиболее крупной сделки «в обмен на 24 % в будущем СП, Мегафон передаст Alibaba Group 10 % своих акций в MRG, который передаст свой бизнес электронной коммерции Pandao, а также дистрибуцию через свои социальные сети и сервисы взамен на 15 % в СП. РФПИ получит в AliExpress Russia 13 % акций – как предполагается, в обмен на инвестиции в 300 млн. долл.» [4, с.25].

Таким образом, в этой сделке намечается синергетическая связка, которая позволит компаниям реализовать свои наиболее сильные стороны. Формирование этого тандема может существенно ускорить развитие Alibaba Group в России, которая получив прямой доступ к логистической инфраструктуре РФПИ, сможет закрыть свой единственный недостаток на российском рынке. Именно более сильная логистика может составить базовое конкурентное преимущество, увеличивая скорость сбыта китайских товаров на территории РФ. Это же поставит в крайне сложное положение российские интернет - магазины, для которых короткая логистика позволяла конкурировать с зарубежными онлайн - ритейлерами и торговыми площадками.

Анонсированная РФПИ стратегия создания собственного портфеля логистических активов в 1 млн. кв. м. может быть реализована в рамках созданной в партнерстве с ближневосточными фондами логистической компании PLT. В этом случае, Alibaba Group сможет выстроить в России быструю логистику, а РФПИ автоматически получит потенциально крупного клиента.

Можно констатировать, что наиболее сильные подвижки в расстановке конкурентных сил рынка будут происходить именно в результате консолидации рыночных сил и инвестиций в логистические активы. В длинной перспективе это может привести к переделу рынка, с которого уйдет множество мелких и средних интернет - магазинов. Средний интернет - бизнес будет блокироваться с крупными компаниями или уходить в маркетплейсы, поскольку низкая маржа в нишевых сегментах (товары для детей, животный корм) не позволит в перспективе удерживать здесь конкурентные позиции. «Далее – бытовая техника, где маржа уже давно отрицательная и компенсируется скидками от производителей и дистрибуторов, дополнительными услугами и сопутствующими товарами» [4, с.26].

Таким образом, в текущей более зрелой фазе развития рынка, формируется более четкий контур торговых площадок, которые пытаются развивать стратегические альянсы в разной степени их рыночной зрелости.

Данные площадки уже обладают некоторыми специфическими характеристиками, к которым можно отнести:

- «неограниченную» финансовую базу институциональных инвесторов;
- логистическое плечо;
- достаточно развитые автономные сервисы коммуникационного доступа к потребителю.

В отличие от стационарной торговли, где сетевой ритейл частично использовал уже действующую магистральную логистику, на рынке Интернет - торговли более сильную конкурентную позицию и долю рынка будут иметь крупные операторы и маркетплейсы, которые смогут на опережение сформировать более мощный и развитый инфраструктурно - сервисный логистический базис.

Активно укрупняющийся и консолидирующийся интернет - бизнес через интенсивное развитие логистики и наращивание инвестиций будет стимулировать передел, и, фактически сжатие рынка. Основными акторами этого процесса могут выступить маркетплейсы, которые в среднесрочной перспективе вступят в острую ценовую конкуренцию. То есть, будут агрессивно использовать стратегии ценового демпинга.

Признаком начала этого процесса является агрессивное наращивание трафика посредством скидок и предоставления бесплатной доставки, что означает существенное и достаточно глубокое дисконтирование продаж. Этот процесс становится возможным именно по причине действия эффектов масштаба, а также дешевых источников фондирования роста маркетплейсов, которые не используют кредитные деньги, а пользуются инвестиционными деньгами институциональных инвесторов. Это позволяет развиваться даже при незначительной норме прибыли и непрерывно расширять рыночную долю. Такая стратегическая логика является максимально оправданной на этапе освоения рынка. Она позволит серьезно закрепиться, нарастить уровень присутствия, поднять рыночную капитализацию, а затем в длинную более выгодно продать бизнес.

Развитие этих процессов привело к не менее активной трансформации операционных бизнес - моделей российских маркетплейсов («Беру», Ozon, Wildberries, Lamoda, Tmall) которые также пытаются инвестировать в собственную логистику. При этом, в 2018 - 2019 гг. отдельные маркетплейсы постепенно уходят от модели бесплатной доставки в сторону

более точной калькуляции затрат по логистике, которые учитываются отдельно от цены товара [10].

Переход Ozon на платную доставку свидетельствует о тенденции формирования более гибких механизмов формирования покупательской лояльности, когда, например, с одновременной отменой бесплатной доставки, компания ввела еще одну новацию – онлайн - кредитование покупок [5, с.22 - 23]. До 2019 г. высокие обороты Wildberries и наличие собственной логистики позволяли компании обеспечивать бесплатную доставку и возврат товара. Следует отметить, что из 7 РЦ Wildberries только один является собственным. В условиях активного роста и расширения ассортимента арендуемые складские мощности могут не обеспечить возросших логистических потребностей компании, когда будет необходимо формировать заказы из категорий, имеющих разные условия хранения. То есть, в среднесрочной перспективе, вполне вероятной стратегией развития Wildberries будет наращивание инвестиций в собственные складские мощности, что будет увеличивать давление на рентабельность оператора.

Именно инвестиции в логистику являются причиной отрицательной рентабельности работы маркетплейса Ozon, который наиболее активно инвестирует в мощности фулфилмента: в 2019 г их объем планируется увеличить со 100000 до 250000 кв.м.

В свою очередь «Беру» пользуется арендуемыми складскими мощностями для торговли и логистического обслуживания партнерских интернет - магазинов, представленных на платформе.

Таким образом, можно констатировать, что логистика и наращивание логистического функционала, расширение инфраструктуры выступает важнейшим фактором достижения конкурентных преимуществ в долгосрочной перспективе. Развитие маркетплейсов и увеличение их оборотов будет стимулировать дальнейшее перераспределение покупательского трафика, увеличивая конкурентное давление на мелкие и средние интернет - магазины.

«В 2015 году в Китае работало 11 тыс. маркетплейсов, в России же участники рынка по - прежнему оценивают насыщенность сегмента «по пальцам одной руки» [1, с.62 - 63]. Это является индикатором более широких возможностей развития маркетплейсов, которые могут быть, в том числе и нишевыми. Тем не менее, логистика и наращивание инвестиций в сервисно - логистическую платформу и инфраструктуру является важнейшим условием рыночного закрепления торговых площадок в долгосрочной перспективе.

В современный период, их рыночный успех и конкурентоспособность определяются различными факторами:

- AliExpress и JD имеют выигрышную позицию за счет низких цен своих китайских поставщиков. Это позволяет генерировать многомиллионные потоки заказов со средним чеком;

- «Яндекс. Маркет» опирается на поддержку национального поисковика, который наработал широкую базу отечественных поставщиков - магазинов, к которым он сегодня добавляет и китайских производителей;

- есть нишевые маркетплейсы, которые делают ставку на свою аудиторию и уникальный сервис: «Farfetch, например, или выбирают специализацию – Kupivip или Lamoda. Третьи осваивают «вторичный» рынок – Avito, «Юла»» [1, с.63];

- правильную ставку на стратегию роста и сильный маркетинг сделал Ozon, что позволило трансформироваться из небольшого книжного онлайн - магазина вырос в маркетплейс с высоким уровнем сервиса, развитой системой доставки по низким ценам.

В целом, резюмируя, можно выделить наиболее релевантные направления дальнейшей рыночной эволюции маркетплейсов, консолидации рынка:

- крупные маркетплейсы будут активно инвестировать в собственную логистику, наращивая это конкурентное преимущество и обращаясь к помощи больших логистических провайдеров;

- развитие торговых площадок породит сильных конкурентов для фулфилмент - операторов, а также «последней мили»: здесь мы неизбежно увидим пересмотр стандартов работы служб доставки, процессы консолидации более мелких операторов, интеграцию с фулфилмент - операторами, включение в сервис «первой мили» и т. д.;

- современный опыт Ozon и других площадок показывает, что автономные логистические подразделения функциональны преимущественно для реализации задач внутренней логистики, тогда как их разворот в сторону аутсорсинга не дает значительной прибыли. Отсюда, бизнес - модель маркетплейсов может быть ограничена в возможностях дополнительной монетизации через логистику.

Важным следствием формирующихся тенденций станет насыщение рынков крупных городов и разворот логистической инфраструктуры в региональном направлении, что приведет к росту доля прямых межрегиональных доставок за счет: возрастания рыночной активности и оборотов региональных интернет - магазинов; более активного развития и инвестиционного насыщения инфраструктуры региональных распределительных центров; усиления ценовой конкуренции, что потребует достижения конкурентного уровня операционных издержек e - commerce компаний на рынке.

### **Список использованной литературы:**

1. Арсенин Е. Место красит // CRE Retail. 2018. Январь - февраль. С.58 - 66.
2. Интернет - торговля в России 2018. По данным исследовательской компании Data Insight [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://datainsight.ru/sites/default/files/DI\\_Ecommerce%202018.pdf](http://datainsight.ru/sites/default/files/DI_Ecommerce%202018.pdf) (дата обращения: 12.02.2019).
3. К 2020 году 40 % рынка онлайн - торговли может переместиться в глобальные маркетплейсы // Retail&Loyalty. – 2015. – № 5 (50). – С. 84.
4. Лабыкин А. От Alibaba защитились маркетплейсами // Эксперт. 2018. №39. С.24 - 26.
5. Матвеева А. Бесплатная доставка выходит из моды // Эксперт. 2019. №7. – С.22 - 23.
6. Михайлюк, М.В. Логистика интернет - торговли как фактор развития многоканальных цепей поставок в системе товародвижения потребительского рынка: монография / М.В. Михайлюк; ФГБОУ ВО РГУПС. – Ростов н / Д, 2018. – 232 С.
7. Михайлюк, М.В. Трансдисциплинарный синтез и предпосылки расширения предметной области научных исследований в логистике интернет - торговли / М.В. Михайлюк // Экономика и предпринимательство. 2018. №9. – С.275 - 280.
8. Рынок срочной доставки 2018. Исследование Dostavista и Data Insight [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.datainsight.ru/sites/default/files/DI-Dostavista-ExpressDelivery.pdf> (дата обращения: 12.02.2019).
9. Синельников В. Нестабильная система // РБК. 2019. №3. С.108 - 110.

10. Юлмарт вслед за WildBerries снизил комиссию для поставщиков // по данным информационного онлайн - портала электронной коммерции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-pepper.ru/news/yulmart-vsled-za-wildberries-snizil-komissiyu-dlya-postavshchikov.html> (дата обращения: 12.02.2019).

© М.В. Михайлюк, 2019

**УДК 657.1**

**И.В. Поправко**

канд. экон. наук,  
доц. каф. Бухгалтерского учета  
экономического факультета ВГУ  
г. Воронеж, РФ  
E - mail: ipoppravko@mail.ru

## **ВОПРОСЫ ОБЛОЖЕНИЯ НАЛОГОМ НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ СТОИМОСТИ ДОЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ СОСТАВА УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ**

### **Аннотация**

В соответствии с поправками в ст. 208 Налогового кодекса Российской Федерации [1], вступающими в силу с 1 января 2019г., доход, получаемый физическим лицом, являющимся участником общества с ограниченной ответственностью, при выходе из него, за вычетом понесенных при приобретении долей расходов, приравнивается к дивидендам. Данное изменение повлекло за собой споры в отношении определения базы по налогу на доходы физических лиц. В статье рассматриваются вопросы обложения НДСЛ таких операций в связи с поправками в НК РФ и рекомендации по применению имущественных вычетов в данном случае.

### **Ключевые слова**

Участник общества, продажа доли, налог на доходы физических лиц, общество с ограниченной ответственностью, налоговая база, имущественный вычет.

Вопросы расчета налога на доходы физических лиц всегда были одними из самых сложных в учетном процессе. С 1 января 2019 года вступили в силу поправки в Налоговый кодекс Российской Федерации [1], приравнивающие доход, получаемый физическим лицом от продажи доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью к дивидендам (за вычетом понесенных расходов). Однако данные изменения были внесены в статью, которая посвящена обложению налогом на доходы физических лиц резидентов и не резидентов, что вызвало дополнительные вопросы по поводу определения базы НДСЛ в связи с принятыми поправками.

Поскольку в соответствии с изменениями, внесенными Федеральным законом от 27.11.2018 № 424 - ФЗ "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах" [2], разницу между стоимостью доли, полученной физическим лицом

при выходе из состава учредителей общества, и суммой понесенных затрат при ее приобретении в соответствии со ст. 208 Налогового кодекса Российской Федерации [1] признали дивидендами, при этом положения ст. 220 НК РФ остались в силе, то возникла спорная ситуация в отношении применения вычетов к НДФЛ, которые предусматривают обе статьи, откуда можно сделать вывод о возможности применения двойного налогового вычета.

По этому вопросу существуют разъяснения представителя Министерства финансов Российской Федерации Стельмах Николая Николаевича, советника государственной гражданской службы РФ 1 класса, согласно которым внесенные в ст. 208 НК РФ изменения имели своей целью регламентацию порядка уплаты налога на доходы физических лиц резидентами и не резидентами в отношении доходов от продажи долей в уставном капитале и не влияют на порядок определения налоговой базы по НДФЛ. В свою очередь, положения ст. 220 НК РФ остались в силе, в связи с чем предполагается возможность применения имущественного вычета однократно [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что порядок расчета налога на доходы физических лиц в случае с продажи доли в уставном капитале общества остался прежним, несмотря на внесенные изменения. То есть, например, если действительная стоимость доли, выплаченная физическому лицу, составила 100 000 руб., при этом затраты на ее приобретение были равны 80 000 руб., то налог на доходы физических лиц следует начислить исходя из 100 000 руб. В свою очередь участник, продавший свою долю, имеет возможность самостоятельно подать заявление на вычет в размере 80 000 руб. (сумма понесенных затрат) или в фиксированной сумме 250 000 руб. При этом, если данное физическое лицо является налоговым резидентом Российской Федерации, то НДФЛ нужно исчислить по ставке 13 % , если же нет, то по ставке 30 % . Следует отметить, что при этом была сохранена и льгота по НДФЛ, согласно которой при непрерывном владении долей в уставном капитале более 5 лет физическое лицо освобождается от уплаты налога при продаже [4].

Таким образом, внесенные Федеральным законом от 27.11.2018 N 424 - ФЗ непрозрачные изменения в Налоговый кодекс Российской Федерации могут стать причиной дополнительных споров между налогоплательщиками и контролирующими органами. Очевидно, что принятые поправки являются неполными и требуют уточнения. В противном случае, споры и судебные тяжбы по этому вопросу между налогоплательщиками и контролирующими органами неизбежны.

#### **Список использованной литературы:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117 - ФЗ (ред. от 25.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.01.2019) // СПС Консультант Плюс.
2. Федеральный закон от 27.11.2018 N 424 - ФЗ "О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации о налогах и сборах" // СПС Консультант Плюс.
3. Письмо Минфина России от 09.11.2018 N 03 - 04 - 06 / 80846 // СПС Консультант Плюс.
4. Мошкович М.Г. Выход участника из ООО: что с НДФЛ // Главная книга. 2019. N 5. С. 36 – 39.

© И.В. Поправко

## ЦЕНООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ

В настоящий период факторы ценообразования – это одна из основных причин, оказывающих очень сильное влияние на процесс управления и установления политики цен. Каждому предприятию необходимо осуществлять анализ ценовой политики, факторов, влияющих на процесс ценообразования, так как это ключевые элементы процесса формирования выпуска и продажи товара. В статье рассмотрены группы факторов, которые определяют стоимость продукции, их роль и значение.

**Ключевые слова:** ценообразование, ценообразующие факторы, цена, внутренние факторы, внешние факторы, внеэкономические факторы.

В настоящее время уровень развития экономики рынка указывает на то, что ценообразование на предприятиях является сложной, многогранной системой, где имеются некие границы свободы, а так же есть определенные правила игры. Различают несколько групп ценообразующих факторов на рынке услуг, а именно три группы, которые по - разному воздействуют на предприятие:

1. Внешние факторы, их можно назвать факторами рынка или рыночной среды;
2. Внутренние факторы, данные факторы исходят именно из внутреннего положения фирмы
3. Внеэкономические факторы, это положение дел в стране, а так же её географии, геополитики и т.д

В настоящее время, на рынке всех товаров и услуг существует достаточно развитая конкурентная среда (исключением являются отрасли с высокой степенью монополизации и с предпосылками формирования естественных монополий). Для сохранения предприятия, наращивания мощи и достижения определенных целей необходимо учитывать не только издержки, уровень спроса, прибыль, но и такие факторы, как долгосрочные и краткосрочные цели, закупочные условия сырья, внеэкономические условия, воздействия инновационных процессов, эффективность иерархического управления и т.д. Представляется целесообразным для комплексного анализа ценообразования рассмотреть, в первую очередь, их сущность, среду и условия. Существует несколько факторов на предприятии, которые образуют ценовую политику, из данных факторов можно выделить три группы, которые наибольшим образом влияют на уровень цен:

1. Группа факторов, влияющих на объем предложения товаров и услуг:
  - уровень настоящих издержек, которые связанных с производством товаров;
  - научно - технический прогресс;
  - степень организации и качество менеджмента;
  - уровень монополизации предложения товаров и услуг.

2. Группа факторов, влияющих на объем спроса:

- полезность товара или услуги;
- финансовый потенциал покупателей;
- трансформация цен других товаров и услуг;
- уровень монополизации спроса;
- качество менеджмента;
- уровень конкуренции в определенном сегменте рынка.

3. Группа факторов, которые находятся вне по отношению к взаимодействию покупателя и продавца товара или услуги:

- этап экономического цикла;
- значение инфляции и инфляционные ожидания;
- непродолжительные колебания спроса и предложения;
- государственное регулирование и контроль над ценами.

Любая компания может пользоваться несколькими, совершенно различными стратегиями ценообразования. Стоит обратить внимание на то, что все три группы факторов прямо воздействуют на цену и тесно связаны между собой. Факторы, влияющие непосредственно на производство (производственные факторы) предполагают решения менеджеров действовать в интересах и целях компании. Факторы менеджмента также могут эволюционировать вместе с целями компаний, с целью решения сложившихся ситуаций или преодоления производственных проблем. Решения, которые принимаются внутри компании могут напрямую касаться факторов производств, а так же могут касаться косвенно и решаться посредством маркетинга. Последние играют некую связующую роль между факторами менеджмента и производства. Почти всегда маркетинговые решения сильно зависимы от решений управленческих, поэтому они быстро подстраиваются под них и очень редко влияют на них.

В основе всего производственного процесса стоят производственные факторы, поэтому стоит определить их роль и значимость в образовании цен. Факторы производства можно классифицировать следующим образом.

1) Цели производства, напрямую зависящие от рыночной стратегии компании.

2) Эффективность производства – фактор ценообразования, который зависит от технологических процессов, развитости технологической базы, а так же насыщенности производственного процесса. К этой же группе можно отнести фактор автоматизации производства, влияющий на снижение себестоимости продукта. К данной группе также относится фактор, который имеет огромное значение уменьшении себестоимости продукта или услуги - производственная гибкость, отражающая рыночную конъюнктуру, а мобильность производства, в свою очередь, обеспечивает высокую конкурентоспособность фирмы на рынке.

3) Сотрудники компании. Формирование цен под влиянием данного аспекта формируется с учетом издержек компании на оплату труда сотрудникам и уровня производительности (профессионализм работников).

На процесс ценообразования также оказывает непосредственное влияние выбранная стратегия ценообразования. Рассмотрим некоторые наиболее распространенные варианты ценовых стратегий фирм.

Стратегия ценового выравнивания основывается на тесной интеграции ценовой и ассортиментной политики предприятия. Это означает, что прибыль от успешно реализуемых товаров, входящих в ассортиментную программу, должна обязательно покрывать убытки, возникающие по другим товарам данного ассортимента.

Стратегия исчерпания («снятия сливок»), наоборот, требует на фазе рыночного внедрения нового товара установления относительно высокой цены (при малом объеме сбываемого товара и высокой себестоимости), которая затем с расширением рынка (объема сбыта) и / или усилением конкуренции будет последовательно снижаться. В любом случае стратегии проникновения и исчерпания основываются на высоком качестве или уникальности товара.

Стратегия ценовой дифференциации состоит в том, чтобы на один и тот же продукт устанавливать различный уровень цены для разных групп потребителей (по определенным критериям). Эта стратегия является типичным инструментом дифференцированного анализа рынка. Предпосылкой для проведения стратегии ценовой дифференциации являются возможность и необходимость, с точки зрения самого предприятия, сегментирования рынка по этим продуктовым, потребительским и географическим критериям.

Стратегия проникновения основывается на использовании относительно низких цен для быстрого проникновения на новые для организации рынки. Однако это возможно лишь в том случае, если организация способна быстро выбросить на рынок большое количество товара с низкими единичными издержками (себестоимостью). Позднее цена, как правило, постепенно повышается. Эта стратегия эффективна лишь в ситуации с высокой эластичностью спроса.

Одним из весомых ценообразующих факторов можно назвать канал товародвижения, например, предприятие может реализовывать свой товар как через собственную розничную сеть, так и через розничного посредника. Первый вариант реализации представляет собой простую систему, где между производителем и покупателем стоит только розничный продавец или же розничная сеть, которая является частью структуры компании. Данный способ хорош для формирования цены с точки зрения потребителя, но не так привлекателен для производителей, так как не каждый производитель может продать и продвинуть свой товар без посредников. Второй вариант – представляет собой целую систему реализации продукта или услуги, в которой принимают участие различные субъекты: дилеры, представители, дистрибьюторы, розничные магазины. Наибольшее распространение получил так называемый смешанный метод товародвижения, который позволяет реализовывать товар как напрямую, так и через посредников.

Необходимо также сказать несколько слов о влиянии государственной политики на формирование цен. Государство является неотъемлемым участником рынка и по своему воздействию представляет собой значимый фактор, цель которого – обеспечение стабильного экономического роста. Чтобы достичь нужных результатов, государственные органы пользуются динамикой тарифов и цен. Мониторинг рынка ведется ежедневно центральным банком страны и министерством финансов, именно они следят за ценовой динамикой и, если что – то идет не по плану, принимают меры по восстановлению ситуаций на рынке. Конечно, влияние государства неравномерно в различных рыночных отраслях, что предопределяется государственными интересами и приоритетными направлениями

экономической политики. Когда государство выполняет функцию регулирования экономики, рыночная среда и предприниматели начинают подстраиваться к централизованному управлению, а так как данное вмешательство представляет собой внерыночное явление, оно трансформирует структуру рынка и нарушает правила конкуренции. Следовательно, государственные органы должны не только четко понимать свои действия, дабы не навредить процессу, но и постоянно осуществлять контроль и мониторинг за процессом ценообразования, тарифами, прогнозировать динамику, готовить рынок к косвенным мерам воздействия, планировать свои действия, регулировать процессы рынка целенаправленно, руководствуясь стратегическим направлениям.

В заключении необходимо подчеркнуть, что каждый фактор – это отдельная система. Предприятие должно стремиться воссоздать стратегию ценообразования таким образом, чтобы свести к минимуму общее влияние этих составляющих. Достичь данную цель непросто, для этого компании необходимо иметь в виду, что спрос на услуги практически бесконечен. На рынке все конкуренты стремятся к монопольной власти, точка реализации продукции должна быть оптимальной и гибкой, а государство, в свою очередь, не зависимо от политического курса, должно контролировать процесс ценообразования и в случае необходимости регулировать и ограничивать действия компаний на рынке товаров и услуг.

#### **Литература:**

1. Основы финансовой устойчивости развития предпринимательства / Рубцова Л.Н. // В сборнике: Устойчивое и инновационное развитие регионов России в условиях глобальных трансформаций Материалы международной научно - практической конференции. Липецкий филиал Финансового университета при Правительстве РФ. 2015. С. 350 - 356.

2. Факторы обеспечения конкурентоспособности предприятий в современный период // Чернявская Ю.А., Рубцова Л.Н. / В сборнике: Стратегические инициативы социально - экономического развития хозяйствующих субъектов региона в условиях внешних ограничений Материалы международной научно - практической конференции, организованной совместно с администрацией ОЭЗ "ППТ "Липецк". 2017. С. 350 - 353.

© Пуршева А.И.

**УДК 336.3**

**Т.А. Тарутанова**

Студент 2 курса АГТУ, г. Астрахань, РФ

E - mail: tarutanovat@mail.ru

**Научный руководитель: Медведева Л.С.**

канд. экон. наук, доцент АГТУ, г. Астрахань, РФ

E - mail: milla1988@mail.ru

### **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РИСКОВ В ПРОЦЕССЕ БЮДЖЕТНОГО КРЕДИТОВАНИЯ**

Аннотация. Данная статья предназначена для формирования у широкого круга читателей представления о сущности механизма предоставления «бюджетного кредита» субъектам Российской Федерации территориальными органами Федерального казначейства.

Автор ставит перед собой цель рассмотреть основные методы снижения вероятности рисков при бюджетном кредитовании субъектов Российской Федерации территориальными органами Федерального казначейства.

Ключевые слова. Федеральное казначейство, бюджетный кредит.

Территориальные органы Федерального казначейства успешно реализовывают механизм выдачи краткосрочных бюджетных кредитов субъектам Российской Федерации<sup>1</sup>.

Кредиты предоставлялись в объеме, не превышающем 1 / 12 запланированных доходов бюджета региона, за исключением субсидий, субвенций и иных межбюджетных трансфертов, имеющих целевое значение, на срок, не превышающий 30 дней, при условии возврата кредита не позднее 25 ноября текущего финансового года.

Обязательства по возврату бюджетных кредитов и уплате процентов выполняются своевременно и в полном объеме. Это говорит об эффективном взаимодействии и ответственном подходе ТОФК и финансовых органов субъектов РФ к реализации данной государственной функции.

Реализация данного механизма позволила субъектам Российской Федерации покрывать возникающие кассовые разрывы, сократить долговую нагрузку и затраты на обслуживание внутреннего долга, а также частично компенсировать снижение возможностей «внутреннего кредитования» бюджетов при новом механизме предоставления федеральных межбюджетных трансфертов «под потребность».

Таким образом, механизм краткосрочного бюджетного кредитования работает без сбоев и успешно развивается. Это тем более ценно, что его становление происходило в непростых для региональных бюджетов финансовых условиях.

Но, судя по всему, данный механизм разрабатывался при условии достаточной стабильности, сбалансированности и роста региональных и муниципальных бюджетов. Естественно, при этом риск несвоевременного возврата кредита минимален. Тем более в случае несвоевременного возврата кредита ТОФК имеет возможность списать требуемую сумму со счета бюджета, и кредитные риски лимитируются в зависимости от объема собственных доходов. Именно поэтому действующий механизм практически не предусматривает причины, по которым ТОФК может отказать региону или муниципальному образованию в кредите.

Даже в том случае, если возникнут серьезные сомнения в его своевременном возврате. По - иному к кредитованию бюджетов подходят Министерство финансов Российской Федерации и коммерческие банки.

Минфин России комплексно оценивает состояние регионального бюджета и может отказать в выделении трехлетнего бюджетного кредита или уменьшить его размер<sup>2</sup>. Коммерческие банки также учитывают различные факторы при принятии решения о своем участии в аукционе по кредитованию региональных и муниципальных бюджетов.

В отличие от Минфина России и банков ТОФК обязан выдать краткосрочный бюджетный кредит в установленных размерах по требованию финансового органа. Однако усложнившаяся финансовая обстановка, в которой оказались многие региональные и муниципальные бюджеты, может создать риски несвоевременного возврата кредитов.

---

<sup>1</sup> Официальный сайт Федерального казначейства [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М.,2019.]. – Режим доступа: <http://www.roskazna.ru/>

<sup>2</sup> Официальный сайт Федерального казначейства [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М.,2019.]. – Режим доступа: <http://www.roskazna.ru/>

Уже сейчас видно, что в ряде регионов и муниципальных образований фактическое исполнение доходной части бюджетов существенно отстает от запланированного уровня. Затрудняется точное прогнозирование поступлений доходов в бюджет.

Дальнейшее расширение применения нового механизма предоставления межбюджетных трансфертов «под потребность» снижает возможности бюджетов для использования остатков на счетах бюджетов. Ряд регионов и муниципальных образований пересматривают свои бюджеты в сторону уменьшения, но на это требуется время.

В результате может возникнуть ситуация, когда регион или муниципальное образование, запросив и получив кредит исходя из первоначально запланированных завышенных доходов, не смогут их получить, а, следовательно, своевременно и в полном объеме погасить кредит. Ситуация осложняется тем, что многие региональные бюджеты имеют большой внутренний долг, значительную часть которого составляют кредиты коммерческих банков.

В предыдущие годы банки охотно кредитовали региональные бюджеты. Даже действовала схема, когда для погашения ранее взятых банковских кредитов привлекались новые<sup>3</sup>. Сегодня банки в существенно меньших объемах кредитуют региональные бюджеты. Некоторые и вовсе перестали это делать. Может возникнуть такая ситуация, когда региональный бюджет не сможет рефинансировать ранее взятый кредит, потому что банки не захотят кредитовать бюджет. Если в это время региональный бюджет привлечет короткий бюджетный кредит, то существует риск его несвоевременного возврата в федеральный бюджет. Ведь финансовый орган региона может оказаться перед выбором, когда ему придется за счет собственных средств или гасить короткий бюджетный кредит с символической ставкой, или гасить дорогой банковский кредит.

Не выполнив обязательств перед банком, регион ухудшит свою кредитную историю, может надолго лишиться доступа к банковским кредитам, ему придется заплатить большие штрафы за просрочку.

Не выполнив обязательств перед ТОФК, регион лишится права на получение коротких бюджетных кредитов в текущем финансовом году и заплатит символические штрафы. В такой ситуации регион может посчитать, что обязательства перед коммерческим банком для него важнее, чем обязательства перед ТОФК, и задержит погашение бюджетного кредита. В 2014 и 2015 гг. Минфин России оказал существенную помощь ряду субъектов РФ, выдав им дешевые долгосрочные бюджетные кредиты для замещения дорогих банковских с целью сокращения долговой нагрузки и снижения расходов на обслуживание внутреннего долга<sup>4</sup>.

Однако при этом регионы должны выполнять определенные требования по размеру внутреннего долга и дефицита бюджета. В случае невыполнения этих требований Минфин может потребовать у регионов досрочно возвратить бюджетный кредит. При этом краткосрочные бюджетные кредиты, выданные ТОФК таким регионам - нарушителям, окажутся в зоне риска. При выдаче бюджетного кредита ТОФК может столкнуться с одним или одновременно сразу с несколькими из приведенных выше рисков. В настоящее время в

<sup>3</sup> Официальный сайт Федерального казначейства [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М.,2019.]. – Режим доступа: <http://www.roskazna.ru/>

<sup>4</sup> Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М.,2019.]. – Режим доступа: <https://minfin.ru/ru/>

соответствии с нормативными документами ТОФК при выдаче краткосрочных бюджетных кредитов не обязан учитывать возможность указанных выше рисков, о которых он может и не знать. Но даже если знает, у ТОФК нет нормативно - правовых оснований отказать региону.

Например, сейчас ТОФК не может отказать в выдаче краткосрочного бюджетного кредита региону, допустившему просрочку по коммерческому или бюджетному кредиту, выданному Минфином России, хотя это, очевидно, создает определенные риски.

Сегодня еще больше возрастает ответственность финансовых органов в определении размера кредита и перспектив его своевременного погашения. ТОФК должны еще более активно взаимодействовать с ними, чтобы не допустить несвоевременного возврата кредита.

Для снижения вероятности рисков, Управлению Федерального казначейства необходимо:

1. Создать кредитные истории регионов и муниципальных образований и проводить рейтинговые оценки публично - правовых образований.
2. Обязать региональные и муниципальные финансовые органы незамедлительно уведомлять ТОФК о случаях просрочки по коммерческим банковским кредитам (в случае наличия непогашенных краткосрочных бюджетных кредитов).
3. Обязать региональные бюджеты уведомлять ТОФК о случаях просрочки по бюджетным кредитам, выданным Минфином России, а также о нарушениях условий их предоставления.
4. Предусмотреть ограничения на выдачу краткосрочных бюджетных кредитов регионам и муниципальным образованиям, допустившим просрочку по банковским кредитам, а также регионам, допустившим просрочку и нарушения по бюджетным кредитам, выданным Минфином России.
5. При снижении фактических собственных доходов регионального или муниципального бюджета по сравнению с запланированным уровнем, например, более чем на 30 % за определенный период, вменить в обязанность ТОФК осуществлять выдачу краткосрочных бюджетных кредитов исходя из фактического поступления доходов.

Это позволит более эффективно и ответственно использовать государственные средства.

#### **Список использованной литературы**

1. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М.,2019.]. – Режим доступа: <https://minfin.ru/ru/>
2. Официальный сайт Федерального казначейства [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М.,2019.]. – Режим доступа: <http://www.roskazna.ru/>
3. Федеральный закон от 29.11.2018 N 459 - ФЗ «О федеральном бюджете на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов»
4. «РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ РИСКОВ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ» Надеина И.А., Медведева Л.С., В сборнике: Экономика и мы - новые идеи Сборник научных статей. ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», АРОМО «Экономический научно - исследовательский клуб»; Под общей редакцией Е. П. Карлиной, Н. А. Дубининой. 2016. С. 270 - 272.

© Т.А. Гарутанова, 2019.

**С. Т. Харсиева**

студент 2 курса магистратуры МГСУ,

г. Москва, РФ

E - mail: kharsieva1995@mail.ru

**А. Н. Спиридонов**

студент 2 курса магистратуры МГСУ,

г. Москва, РФ

E - mail: ban1895@yandex.ru

## **МОРАЛЬНЫЙ ИЗНОС ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕДЕВЕЛОПМЕНТА В РОССИИ**

### **Аннотация**

Данная статья содержит в себе исследования о значении морального износа объектов недвижимости для развития такой профессиональной деятельности, как редевелопмент

### **Ключевые слова:**

Износ, моральный износ, физический износ, девелопмент, редевелопмент

Как известно, объект недвижимости имеет свой жизненный цикл, зарождааясь от концептуальной идеи и заканчиваясь ликвидацией. Из этого тезиса сразу возникает вопрос – что же такое ликвидация, в чём её необходимость и когда она должна наступить? Чтобы на него ответить обратимся к понятию износа объекта недвижимости.

Износом объекта недвижимости называют потерю им своих первоначальных качеств. В зависимости от того, какие качества теряет объект, выделяют, как правило, следующие виды износа: физический и моральный.



Физический износ – это потеря объектом недвижимости физико - технических характеристик и связанных с ним эксплуатационных характеристик: прочности, жесткости, геометрической неизменяемости, тепло - и звукоизоляции, герметичности и других параметров. Такой износ наступает в силу прохождения срока долговечности материалов и конструкций, вызванное внешними природно - климатических воздействий и жизнедеятельности человека.

Помимо физического износа, как и было сказано ранее, существует другой тип износа – моральный, который имеет две формы. Под моральным износом первой формы понимают обесценивание ранее построенных здания и сооружения. Он не имеет практического

значения, ибо здания и сооружения не могут быть проданы на рынке и подлежат сносу или разборке; моральный износ второй формы - это технологическое старение, требующее дополнительных капитальных вложений на модернизацию здания и сооружений в соответствии с современными технологиями. С данным видом старения наиболее часто приходится встречаться на практике. Определение морального старения второй формы очень сложный процесс и носит индивидуальный характер. Моральный износ наступает независимо от физического материального износа и представляет собой снижение и утрату эксплуатационных качеств зданий, вызываемые изменением нормативных требований к их планировке, благоустройству и комфортности.

После определения данных понятий, следующим важным шагом является понимание того, как предупредить данные износы и что делать при достижении ими крайних значений. Разумеется, названные мероприятия для каждого из видов износа будут разными.

Начнем с физического - его можно уменьшить путем проведения ремонтов. Своевременное проведение ремонтных работ на всех уровнях является необходимой операцией для собственника объекта, поэтому правильная программа проведения – это ключ к продлению операционной стадии объекта. Данная программа должна обеспечить регулярные технические осмотры, выявляющие различные отклонения в зародыше, проведение операционных и планово - предупредительных ремонтов, также политику проведения текущих и капитальных ремонтов, а моральный износ - только реконструкцией. Но следует иметь в виду, что каждое здание и сооружение характеризуется обоими видами износа, но на практике иногда определяющим является один из них.

Поподробнее остановимся на моральном износе. Моральный износ подразделяется на функциональный и технологический. Функциональный износ связан с расширением функциональных возможностей у новых объектов недвижимости (аналогичных существующим). В результате функционального износа объекты недвижимости старых построек становятся для будущих собственников менее привлекательными и дешевеют. Технологический износ связан с научно - техническим прогрессом – появлением новых конструкций, технологий и материалов, что приводит к снижению себестоимости объектов недвижимости и эксплуатационных затрат. Моральный износ, как и физический, может быть устранимым и неустранимым.

Критерием устранимости износа является сравнение затрат на ремонт с величиной дополнительно полученной стоимости: если последняя превышает затраты на восстановление, то функциональный износ является устранимым. Величина устранимого функционального износа определяется как разница между потенциальной стоимостью здания на момент его оценки с обновленными элементами и его же стоимостью на ту же дату без обновленных элементов.

Таким образом, помимо технического аспекта целесообразности реализации проектов по устранению морального износа объекта недвижимости, мы можем выделить и экономический. В той или иной степени собственник всегда хочет извлечь максимальную выгоду от своего объекта, и чтобы оценить её необходим анализ экономической целесообразности потенциальных работ по устранению морального износа.

Тем не менее, в настоящее время в России всё более закрепляется такой термин как редевелопмент. Редевелопментом называют деятельность по перепрофилированию невостребованных в существующем состоянии объектов недвижимости или нерационально

используемых территорий. Неоспоримым выглядит факт того, что редевелопмент как профессиональная деятельность гораздо сложнее девелопмента, так как она требует максимального анализа всех аспектов существующего объекта, а также зачастую проведения демонтажных работ конструкций.

Но в то же время, стоит заметить, что редевелопмент набирает большую популярность в нашей стране. В первую очередь, это связано с ограниченным количеством незастроенных земельных участков, пригодных для строительства. Но при этом, смотря на рынок недвижимости любого города, можно найти десятки и даже сотни объектов недвижимости, которые давно устарели и не выполняют своих функций. Тогда перед девелопером встает вопрос – что же эффективнее реализовать проект по освоению новых территорий или попробовать реорганизовать старые. И в последнее время всё большее число девелопером выбирает второй вариант.

Сделав выбор в пользу редевелопмента, девелопер должен понять, какой объект нужен и как реализовать редевелопментский проект на его основе. Для этого необходимыми мероприятиями являются анализ местоположения, маркетинговый анализ рынка недвижимости, и что не менее важно анализ величины капитальных вложений в проект и в следствие анализ экономической эффективности реализации данного проекта. Вот тут и встает вопрос о моральном износе. Его идентификация и дальнейшая оценка – это необходимые операции для успешной реализации проекта редевелопмента. Только грамотно оценив моральный износ объекта, девелопер может принять взвешенное решение по дальнейшей работе с активами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что морально устаревшие объекты недвижимости – это не изжившие себя активы, а огромный плацдарм на рынке недвижимости и строительства, который открывает безграничные возможности для целей девелопера. Стоит заметить, что помимо экономической эффективности, объекты редевелопмента могут также приносить культурный, социальный и многие другие эффекты в городскую среду.

Подводя итог вышесказанному, можем заключить, что моральный износ, являясь одновременно проблемой для собственника действующего эксплуатируемого объекта, является и факторов для развития такой профессиональной деятельности, как редевелопмент.

© С. Т. Харсиева, А. Н. Спиридонов

## **ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Е.Э. Алиханова**

студентка 2 курса группы П - ЭЭТ - б - о - 171

ИСТИД (филиал) СКФУ в г.Пятигорске

E - mail: LeoAlikhan@mail.ru

**Е.М. Шевченко**

канд. историч. наук, доцент

ИСТИД (филиал) СКФУ в г.Пятигорске

E - mail: lena.shevchenko.1976@list.ru

## **ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается взаимосвязь английского языка и электроэнергетики, а именно необходимость изучения квалифицированными специалистами - электроэнергетиками английского языка для дальнейшего использования его в работе, обучении, лабораторных исследованиях.

### **Ключевые слова:**

Английский язык, электроэнергетика, технические термины, международные проекты.

В современном мире знание английского языка, безусловно, является очень полезным навыком, т.к. он является официальным языком более чем в 60 странах, а также языком науки и техники. Такую популярность английский язык получил благодаря нескольким факторам: относительно легкая грамматика и фонетика языка, колонизаторская политика Британской империи в прошлом и стремительное развитие IT - технологий и других отраслей науки в англоговорящих странах сегодня. Знание английского языка может принести пользу в любой сфере деятельности человека, особенно в технической области науки. Одной из основных составляющих данного раздела является электроэнергетика.

Электротехника – это отрасль человеческой деятельности, включающая в себя контроль над производством, передачей, распределением и сбытом электроэнергии. Данная область является одной из самых сложных сфер науки, в связи с чем появляется необходимость международного обмена информацией и опытом. В этой ситуации выбор английского языка в качестве средства интернациональной коммуникации является наилучшим решением, т.к. он обладает объемным запасом технических терминов. Более того, многие технические наименования были заимствованы из английского языка, поэтому понимание инженерной документации существенно упрощается. Например, слово «импеданс», обозначающее полное сопротивление электроцепи для гармонических тока и напряжения, произошло от английского термина «impedance», аналогично «адмиттанс» - полная проводимость электроцепи для гармонических тока и напряжения, от английского «admittance», «транзистор» - переменное сопротивление, от английского «transistor (*transfer+ resistor*)» и др.

Немаловажным показателем необходимости знания английского языка специалистам электроэнергетикам является наличие на электроэнергетических объектах технического оборудования, произведенного в англоязычных странах. С каждым годом количество

импортированной техники возрастает. Основные характеристики данного оборудования, как правило, описаны на языке производителя, следовательно, растет потребность в квалифицированных работниках - полилингвистах. Эффективный экспорт лично изобретенного оборудования англоязычным специалистам так же является весомым поводом, побуждающим электроэнергетиков изучать английский язык, т.к. описание продукта на языке покупателя значительно увеличивает шансы продажи.

Знание английского языка помогает специалистам - электроэнергетикам рассмотреть их отрасль деятельности в исторической ретроспективе, т.к. зарождение и развитие данной сферы промышленности произошло во многом в Англии, США. Изучая труды предшествующих поколений на языке первоисточника, специалисты могут избежать повторения их ошибок.

Еще одним фактом, доказывающим нужность английского языка в электроэнергетике, является возможность международной стажировки. Перед англоговорящим квалифицированным специалистом открыты многие двери научных лабораторий мира, в которых собраны лучшие инновационные изобретения человечества. Так же существует большое количество программ повышения квалификации, которые выводят экспертов - электроэнергетиков на мировой уровень. Еще одним положительным фактором является наличие стипендиальных программ для последипломного обучения специалистов и ученых в области электроэнергетики. Одним из обязательных условий получения данных стипендий является знание английского языка.

В последнее время наибольшей популярностью пользуется развитие альтернативной энергетики, т.к. запас топливных ископаемых планеты стремительно уменьшается. В связи с этим интернациональная коммуникация приобретает особую ценность. Наличие единого языка общения существенно упрощает процесс, т.к. эксперты могут обмениваться опытом, полученным в результате исследования и совершенствования альтернативных источников энергии.

Примером международной энергетической интеграции может служить разработка экспериментального термоядерного реактора ПТЕР. Данный проект наглядно демонстрирует значимость английского языка в электроэнергетике, т.к. аутентичная информация о проекте поступает от первоисточника в основном на английском. Кроме этого, английский язык в данном случае выступает в роли связующего звена между учеными, работающими над этим проектом.

Проанализировав всю вышеизложенную информацию, можно прийти к выводу о том, что сегодня английский язык необходим квалифицированным специалистам - электроэнергетикам. Существует библейское предание, которое повествует о моноязычных людях, начавших строительство грандиозной Вавилонской башни. Быть может, объединившись, специалисты - энергетики смогут создать аналогичную по своим масштабам энергетическую панацею для нашей планеты.

### **Список использованной литературы:**

1. Английский язык для инженеров [Текст] / Полякова Т.Ю., Синявская Е.В. и др. – М.: Вече, 2007. – 314 с.
2. Большая Российская энциклопедия [Текст]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2005. – 689 с.

© Алиханова Е.Э., Шевченко Е.М., 2019

## **ИНТЕГРАЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

Проблема интеграции обучения, воспитания в образовательном процессе важна и современна как в теоретическом, так и практическом аспекте. Её актуальность обусловлена новыми социальными запросами, предъявляемыми в сфере образования, и продиктована преобразованиями в науке и производстве. Предметная раздробленность выступает одним из факторов фрагментарности мировоззрения обучающегося, в то время как в современном мире доминируют тенденции к экономико - политической, культурно - информационной интеграции. Исходя из этого, самостоятельность учебных дисциплин, их слабая связь между собой порождают серьёзные препятствия в ходе становления у обучающихся целостной картины мира, противодействуют органичному восприятию и оценке культуры. Внедрение интеграции предметов в систему образования предоставляет возможность решить задачи, поставленные на текущий момент перед обществом. Интегрированные занятия позволяют сформировать целостную картину мира, понимание связей между событиями и явлениями в природе, обществе и мире в целом. На интегрированном занятии лучше достигаются дидактические цели: познавательная, развивающая и воспитательная.

### **Ключевые слова:**

интеграция, мышление, творческий потенциал, гуманизм, эстетические ценности, целостная картина мира.

«Больше приносит пользы рассмотрение одного и того же предмета с десяти сторон,  
чем обучение десяти различным предметам с одной стороны».  
немецкий педагог А. Дистерверг.

В настоящее время, интеграция является определяющей тенденцией познавательного (когнитивного) процесса. Д.Н. Ушаков под дефиницией «интеграция» понимает (лат. *integratio*) объединение в целое каких - нибудь частей или элементов в процессе развития [1, с. 76]. Это явление далеко не новое. В конце XX - начале XXI веков в отечественном образовании начали активно формироваться и совершенствоваться различные течения интегративной работы. На основе интеграции сформированы почти все дисциплины общеобразовательной подготовки, представляющие самые разнообразные, близкие друг другу области знаний и включающие в свою структуру систему умений и навыков. В частности, на интеграционной основе появились основные учебные предметы «мировая художественная культура», «русский язык» и «литература», кроме этого и процесс обучения научных дисциплин. Интеграционные связи объединяют учебные дисциплины и в то же время сохраняют их самостоятельность. Представляя связи между предметами можно увидеть и осознать границы между ними, что позволит глубже и последовательнее изучить научный материал. Как один из главных учебных предметов общеобразовательной подготовки, литература тесно связана с целым рядом учебных дисциплин. Обеспечивая

обучающихся разнообразными знаниями мира и человека, литература вступает во взаимосвязь с историей, обществознанием, театром, музыкой...[2, с. 118] Формирование целостных связей литературы с данными учебными дисциплинами не только расширяет и развивает литературные знания, но и благотворно отражается на понимании системных дисциплин.

Интеграция - это определенная система моей работы, у которой имеется результат:

- в эмоциональном развитии обучающихся, построенном на привлечении разнообразных видов искусства;
- в повышении уровня знаний по предмету;
- в преобразовании уровня мыслительной деятельности, обеспечиваемого рассмотрением учебного материала с позиции ведущей идеи, созданием естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;
- в росте мышления способствующего познанию обучающихся, проявляемого в желании активно и самостоятельно работать на занятии и во внеурочное время;
- во включении обучающихся в творческую, исследовательскую деятельность, результатом которой могут быть их собственные произведения и проекты;
- в воспитании настоящего гражданина своего Отечества.

Таким образом, выбранная система интегрированного обучения способствует не только повышению результативности работы, кодификации, оптимизации учебно - познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры (языковой, этической, исторической, философской).

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что данная проблема о введении интегрированных уроков гуманитарно - эстетического цикла в процесс образования довольно важная и многофункциональная, рассмотрение и изучение которой на практике дает возможность воспитывать и развивать духовно - нравственные качества обучающихся, подойти по - новому к организации учебного процесса, к проектированию содержания обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Игнатъев В. И., Розанов Ф. И. Образование в информационную эпоху // Философия образования. 2008. № 2 (23). С. 76–86.
2. Ливанский В. М. Ресурсный подход становления интегрированного школьного и внешкольного образовательного пространства // Завуч. 2006 №5. С.118.

© Поданева С.В., 2019

**УДК 372.8**

**С. В. Поданева**, преподаватель русского языка и литературы  
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
г. Белгород, РФ, E - mail: podanevas@yandex.ru

### **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Аннотация**

Проблема формирования мотивации на занятиях десятилетиями сохраняет свою актуальность. Мотивация представляет собой особо важный и специфический компонент

учебной деятельности, через реализацию и посредством которого возможно формирование учебной деятельности в целом. В статье рассматриваются факторы, оказывающие влияние на уровень мотивации обучающихся, анализируются методы повышения мотивации. Кроме того, проведён обзор методологических разработок учебных и воспитательных мероприятий, направленных на то, чтобы заинтересовать студентов к изучению русского языка и литературы.

**Ключевые слова:**

мотив, формирование мотивации, учебная деятельность, активизация, информационно - коммуникативные технологии, обучающиеся.

«Страшная это опасность – безделье за партой,  
безделье шесть часов ежедневно, безделье  
месяцы и годы. Это возвращает».  
В.А. Сухомлинский

Источником деятельности любого человека является мотив. Он выступает как «энергетическая батарейка» личности, и от него напрямую зависит интенсивность действий человека. Если нет внутреннего мотива – движущей силы внутри, то всякое дело обречено быть ненужным, скучным, нудным. Соответственно, говоря о мотиве учения, нужно говорить не о стихийно возникшем процессе, а о процессе, который нужно целенаправленно развивать, формировать, стимулировать и не рассчитывать только на природные задатки. А организовывать и формировать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося [1, с.56].

Вопрос организации условий для проявления активности обучающихся, успешной самостоятельной работы, выражения при решении определенных на занятии задач волнует каждого преподавателя русского языка и литературы, так как на современном этапе развития обучающиеся мало и без желания читают, недостаточно владеют устной и письменной монологической речью.

Приходится думать о том, как составить занятие, чтобы обучающиеся воспринял содержательную часть предмета. В процессе составления занятия не стоит забывать о благоприятной среде, в которой должен находиться обучающийся, об оборудовании и технических средствах, создающих всесторонний, естественный и живой учебно - воспитательный процесс. В процессе работы приходит убежденность в том, что обучающиеся прикладывают старания, если им не скучно.

Основная педагогическая задача – уйти от однотипности занятий, усилить интерес обучающихся к знаниям, воспитать интерес посмотреть за пределы учебного пособия, совместно разрабатывать не соответствующие стандарту занятия. Среди нестандартных занятий выделяются конференции, творческие отчеты, конкурсы, дискуссии, где можно применять информационные технологии, методики диалогового общения[2, с.190].

Мотивировать обучающихся можно в процессе всего хода занятия самыми различными приемами и средствами. Главное создать ситуацию успеха, которая является значительным

стимулом для обучающихся. Для этого нужно следовать основным правилам управления успехом на занятии.

Начало занятия определяется как момент, от которого в большей степени зависит успех всего занятия. Повышение мотивации добывается путем эмоционального воздействия.

Домашние задания должны быть любопытными, креативными, нередко ориентированными на практическую деятельность, индивидуальными, понятными, имеющими разные уровни, по форме захватывающими, а также учитывающими возрастные особенности и данные обучающимся способности.

Психологический климат, обстановка жизнерадостности, организация деятельности обучающихся на занятии, соответствующее сочетание репродуктивных и творческих методов – это важные компоненты залога успеха на занятии

Обучающимся нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, работоспособность, желание узнать что - то новое и интересное. Очень важно не только записать на доске тему занятия, но и вызвать у обучающихся эмоциональный отклик, отношение к теме.

Одним из основных способов мотивации в изучении русского языка и литературы является занимательность. На современном этапе трудно представить подготовку к занятиям, их проведение без использования информационно - коммуникативных технологий. Большую популярность приобрели следующие виды работы: использование ресурсов Internet для подбора справочных материалов, использование слайд – презентаций. Интернет - ресурсы представляют обширные материалы, целесообразные для изучения литературного произведения, и как источник накопления литературных знаний (своеобразная энциклопедия), и как средство, позволяющее осуществить литературное развитие обучающегося) [3, с.254]. Таким образом, это делает возможным не только познакомить обучающихся с текстами произведений художественной литературы, литературоведческими и искусствоведческими источниками, но и более полно представить личность писателя, попасть в его творческую лабораторию, совершить заочные литературные экскурсии (например, экскурсии по Петербургу при изучении творчества Достоевского). Можно познакомиться с интерпретациями литературного произведения в других областях искусства: графике, живописи, музыке, архитектуре.

Для дисциплин «Русский язык» и «Литература» важны элементы наглядных и изобразительных материалов, такие как таблицы, портреты писателей и поэтов, иллюстративный материал к изучаемым произведениям.

Проведение разнообразных литературных конкурсов содействует поднятию интереса обучающихся к изучению языка и литературы, развивает речь, сплочает коллектив обучающихся и преподавателя.

Неотъемлемой частью эффективного образования в области русского языка и литературы в последнее время стала исследовательская работа обучающихся. Ведь каждый поиск, включает в себя элемент новизны.

Чтобы достичь успехов в постижении того чудесного и таинственного, что скрывается за словами «русский язык» и «литература», нужно идти к таким приемам: четко продумывать этапы занятия, отбирать материал, действующий на восприятие, осознание, запоминание, обеспечивающий прочность знаний. В романе Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» есть глава, где описывается, как путешественники, плывшие на корабле по океану, нашли на палубе замерзшие слова. Похожие на красные, желтые, зеленые градины, эти слова в руках от человеческого тепла оттаивали и начинали звучать. Научить обучающихся

относиться к словам бережно, как к людям, чтобы их слова зазвучали прекрасной мелодией жизни, наверное, основополагающая задача преподавателя русского языка и литературы.

Древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно заставить обучающегося сидеть за партой, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса к учению, без внутреннего мотивирования освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. М.: Педагогика, 1984. 64с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2013. 256 с.

© Поданева С.В., 2019

**УДК 372.8**

**С. В. Поданева**

преподаватель русского языка и литературы  
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
г. Белгород, РФ  
E - mail: podanevas@yandex.ru

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОДХОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Аннотация**

Статья посвящена комплексному исследованию эффективности применения интерактивных подходов обучения на занятиях русского языка и литературы. Интерес к интерактивным подходам вызван необходимостью совершенствования современной дидактической системы в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Интерактивные подходы способствуют решению образовательных задач в различных аспектах. Технология интерактивного обучения развивает у обучающихся качества, отвечающие требованиям, прописанным в государственных стандартах нового поколения, повышает уровень интеллектуальной активности обучающихся, формирует ключевые компетенции.

#### **Ключевые слова:**

интерактивные подходы, диалоговое общение, интерактивные формы обучения, повышение эффективности занятия, ключевая компетенция.

В Концепции федеральной целевой программы развития российского образования на 2016 – 2020 годы определены цель, перечень задач, ожидаемые результаты и методология модернизации и совершенствования системы образования в РФ. Для последующей

успешной реализации программы существенную роль играет сочетание методов активного обучения и воспитания. Такие методы реально отображают социальные, политические, экономические процессы в сферах общественной жизни, вводят обучающихся в систему гуманистических ценностей, ориентиров и таких приоритетов, как самостоятельность, инициативность, критичность мышления, толерантность, достоинство, патриотизм, сотрудничество и др.

Во все времена «камнем преткновения» для педагогического состава выступала проблема организации интересных и увлекательных занятий, направленных на вовлечение обучающихся в учебно - образовательный процесс, так чтобы не осталось ни одного равнодушного. Особенно остро встаёт вопрос: Как сформировать и развить личность обучающегося, его творческое мышление, аналитические навыки, научить приёмам аргументации, делать умозаключения, выражать и отстаивать собственную позицию?

Интерактивные подходы – составные части концепции современного обучения. Они способствуют стимулированию гносеологического интереса, разнообразию процесса обучения, раскрепощению личности ребенка, установлению тесного контакта между преподавателем и обучающимся. Вследствие этого, в последние годы в преподавании русского языка и литературы активно внедряется интерактивное обучение.

Слово «интерактив» образовано от слова «interact» (от англ.), где «inter» – взаимный, «act» – действовать. «Интерактивность» подразумевает взаимодействие или нахождение в режиме диалога. Из этого следует, что интерактивное обучение – это, преимущественно, диалоговое обучение. Диалог не исключен и при традиционных подходах обучения, но лишь в направленности «преподаватель» - «обучающийся» или «преподаватель» - «группа обучающихся (аудитория)». В ходе интерактивного обучения диалог осуществляется также в направленности «обучающийся - обучающийся» (работа в парах сменного состава), «обучающийся - группа обучающихся» (работа в группах), «обучающиеся - аудитория» или «группа обучающихся - аудитория» (презентация работы в группах), «обучающийся - компьютер» и т.д.

Интерактивное обучение – это учебно - образовательный процесс, погруженный в коммуникацию. Обучение как коллективная процедура познания, в которой знание добывается в совместной деятельности посредством диалога, полилога обучающихся между собой и педагогом [3, с 45].

Особенности интерактивного обучения:

- создание и поддержание комфортных (оптимальных) условий при которых педагогу и обучающимся обеспечивается нормальное функционирование в процессе обучения;
- обмен знаниями, навыками, идеями и способами деятельности;
- цель стоит не только в получении новых знаний, но и в развитии самой познавательной деятельности;
- все субъекты обучения должны проявлять терпимое отношение к выражению любой точки зрения;
- совершенствование коммуникативных способностей;
- применение индивидуальной, парной и групповой формы работы и разнообразных приемов деятельности;
- рассуждения на тему дискуссионного характера.

В практической деятельности реализуются такие интерактивные формы обучения: «мозговой штурм», дискутирование, синквейн, «Три предложения», «Дебаты» и другие.

1. Мозговой штурм (мозговая атака) - это метод выработки идей и решений при групповой работе. Цель метода: ведение коллективного обсуждения для решения определённой проблемы. Проведение мозгового штурма требует разделение коллектива на две команды: генераторы и аналитики идей. Генераторы идей должны в течение непродолжительного периода времени озвучить, как можно больше вариаций решения обсуждаемой проблемы. Аналитики, получают от представителей первой команды перечень вариантов и, не дополняя, анализируют каждое предложение, останавливая свой выбор на наиболее разумном и подходящем.

Задачами мозгового штурма являются:

- участие в работе всех членов группы;
- определение уровня усвоения знаний и основных интересов участников;
- стимулирование творческого потенциала участников.

Преподаватель выступает в качестве «заказчика». Его функции в данном подходе состоят в кратком и лаконичном изложении сути проблемы или вопроса, инструктаже проведения мозговой атаки, фиксации идей, высказанных участниками. Необходимо отметить, что педагог во время дискуссии наблюдает за действиями команд обособленно (со стороны). Под запретом критика любых позиций и предположений, предпочитается многообразие идей.

2. Дебаты. Одна команда сообщает свое мнение о путях решения проблемы, другая команда приводит контраргументы сказанному ранее.

3. На занятиях по русскому языку и литературе в фазе рефлексии, обобщения зачастую применяется Синквейн.

Синквейн - это стихотворение, состоящее из 5 строчек и оформленное согласно установленным правилам.

Алгоритм:

1 строка – название темы.

2 строка – это самостоятельное формулирование темы в двух прилагательных.

3 строка – это 3 глагола, указывающие на действия в контексте темы.

4 строка – фраза из 4 слов, демонстрирующая отношение автора к теме.

5 строка – подведение итогов темы, синоним первого слова, выраженной любой частью речи.

Выполнение алгоритма синквейна позволяет развить творческое мышление, выразить свое отношение к изучаемой теме, сформировать четкое представление о той или иной позиции.

4. Мини - игра «Три предложения». Преподаватель зачитывает фрагмент произведения, короткий рассказ или часть документа. Обучающимся необходимо внимательно выслушать и передать содержание услышанного тремя простыми предложениями. Победителем признаётся тот, кто кратко и точно передаст основную мысль текста, отразит информативность сведений. Другая вариация игры – работа с печатным текстом. Например, отрывок из учебника, учебно - методических изданий. Три простых предложения записываются в рабочую тетрадь. В данном случае удобнее определить победителя [2, с. 124].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что эффективность применения интерактивных подходов обучения на занятиях русского языка и литературы заключается в содействии повышению уровня интеллектуальной активности обучающихся и эффективности занятия. Даже самые пассивные обучающиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам. Кроме того, формируются все ключевые компетенции: умение брать на себя ответственность при принятии решений, толерантность, уважение людей других национальностей, умение жить с людьми других культур, религий, языков, умение работать с различными видами информации, способность постоянно повышать свое образование. А главное, использование интерактивного подхода помогает выполнить заказ общества, подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения [1, с. 164].

#### **Список использованной литературы:**

1. Коротгаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2003. 176 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 2013. - 256 с.
3. Суворова Н. Н. Интерактивное обучение: новые подходы // Учитель. 2000. №1. С. 45 - 49.

© Поданева С.В., 2019

**УДК 1751**

**Рабданова Р.Р.**

Студентка 2 курса инженерного факультета  
группы П - Диз - б - о - 172,  
ИСТИД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ  
E - mail: raisa - 99@inbox.ru

**Научный руководитель: Свинторжицкая И.А.**

докт. пед. наук, профессор, кандидат фил. наук.  
E - mail: svintorzhitskaja.irina@yandex.ru

## **ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема заимствования английских слов в сфере дизайна; указываются причины их возникновения и их классификация; анализируется польза и актуальность данной темы.

### **Ключевые слова**

Заимствования, дизайн, профессиональная сфера, английский язык, речь, слова.

Казалось бы, что может быть общего в дизайне и языке? Ведь это две совсем разные системы. Озадачившись этим вопросом, мы решили провести некоторые исследования и наблюдения, выяснить, по какой причине существует такое явление, как активное заимствование английских слов в сфере дизайна. И мы поняли, что основными общими

чертами дизайна и языка является динамичность и непостоянность. Они взаимосвязаны и влияют друг на друга. Ведь за появлением каких - либо понятий и явлений в дизайне или искусстве следует возникновение новых слов для их обозначения и описания. Мы заметили, что, как правило, изначально они появляются в основном на английском языке, что и объясняет необходимость их заимствования в русский. Чаще всего, это простая транслитерация, прямое заимствование или жаргонизмы. И, в большинстве случаев, они не имеют прямых русских аналогов. Таким образом, благодаря своей актуальности и незаменимости, они плотно закрепляются в нашей речи и служат инструментом для общения и передачи информации в профессиональной (т.е дизайнерской) среде.

Так же, в процессе изучения данной темы мы осознали, что на возникновение таких слов большое влияние оказывают различные профессиональные программы, графические редакторы и программы по созданию 3D визуализации. В частности, такие как Adobe Photoshop, 3d Max, ARCHICAD, AutoCAD и другие. Некоторые из них существуют только на нескольких языках и не поддаются русификации. Например, одной из таких программ является 3d Max. Пользоваться ею, обходя языковой барьер, могут даже не все люди, обладающие базовым знанием английского языка, так как в ней много технических терминов, которые мы в повседневной речи не используем. И для многих из них не существует перевода. Можно только объяснить, за что отвечает та или иная функция. К примеру, одним из таких терминов является рендеринг (от англ. «rendering») – это процесс визуализации готового проекта. А её результат, то есть саму «картинку», называют рендером. Эта функция используется часто, можно сказать всегда, так как является одной из ключевых в создании проекта. Таким образом, благодаря данной программе, этот термин внедрился в речь людей, занимающихся 3D - дизайном. И часто случается так, что непросвещенному человеку, услышавшему такую фразу, как «этот рендер выглядит довольно реалистично», будет сложно понять, о чем идет речь.

Так же, в ходе наших исследований, стало очевидным, что наряду с заимствованными словами, быгующими в речи людей такой узкой специальности, существует некий «дизайнерский сленг», который используется значительно шире, так как затрагивает более общие понятия и явления в сфере дизайна. Например:

**Бриф, брифинг** (от англ. «brief», «briefing») – это беседа или интервью с клиентом с целью получения нужной информации для дальнейшего сотрудничества;

**Вайрфреймы** (от англ. «wireframes») – это упрощенное схематическое изображение каких либо элементов проекта;

**Дедлайн** (от англ. «deadline») – это последний день срока перед сдачей проекта;

**Модификаторы** (от англ. «modify») – функции для изменения объектов;

**Моделлинг** (от англ. «modeling») – это процесс моделирования, т.е. создание реалистичных объектов, помещений, зданий и т.д.;

**Найминг** (от англ. «naming») – это процесс разработки названия компании, бренда, марки и т.д.;

**Плагины** (от англ. «plugins») – это дополнительные программы, служащие для усовершенствования некоторых функций;

**Редизайн** (от англ. «redesign») – обновление дизайна, переделка;

**Рестайлинг** (от англ. «restyling») – синоним слова редизайн;

**Референс** (от англ. «reference») – исходник, прототип, изображение, от которого отталкивается художник или дизайнер.

**Скетч** (от англ. «sketch») – быстрые наброски, рисунки без детализации; приложение для создания графических изображений;

**Скетчбук, скетчпад** (от англ. «sketchbook», «sketchpad») – блокнот для скетчей;

**Спллайн** (от англ. «spline») – название функции вызова линии для создания линейных объектов;

Таким образом, рассмотрев и проанализировав данные примеры, мы пришли к выводу, что все они происходят из различных областей деятельности дизайнера: общение с заказчиком, проектирование, создание эскизов, работа за компьютером в программах и сдача готового проекта. То есть, очевидным является то, что заимствования из английского языка напрямую связаны с практической частью дизайна со всех сторон и невозможно отрицать их влияние на речь в профессиональной среде.

В наше время практически во всех обучающих программах присутствует дисциплина по английскому языку. И это имеет смысл, ведь его знание важно не только для общего развития студентов, но и для большей компетентности и профессионализма в их будущей работе. И, так как дизайнерам постоянно приходится сталкиваться с необходимостью в знании английского языка, то в тех или иных случаях это играет важную роль в обучении и в получении профессии. Мы поняли, что это буквально влияет на ход работы и позволяет нам вникнуть во многие ее аспекты. И, это еще раз подтверждает, что заимствования зачастую помогают нам тем, что благодаря им мы знакомимся с некоторыми техническими терминами и явлениями, пришедшими из западной культуры, обогащаем профессиональную лексику и упрощаем объяснение многих задач.

Таким образом, проведя свои исследования по этой теме, обозначив причины и последствия данной проблемы, доказав актуальность и пользу этого явления, мы пришли к выводу, что слова, пришедшие в нашу речь из английского языка, занимают важную часть в культуре общения дизайнеров и в развитии профессиональной среды.

#### **Список используемой литературы:**

1. Теория дизайна. URL: <https://design.tutsplus.com/categories/design-theory>
2. Словарь терминов дизайнера. URL: <http://dekormyhome.ru/slovar-terminov-dizajnera>
3. Словарь 3D терминов. URL: <http://3dyuriki.com/category/cg/slovar/>

© П.Р. Рабданова 2019 г.

**УДК 1751**

**Усков А.А.**

Студент 2 курса инженерного факультета группы П–ДИЗ–б–о–171,  
ИСТиД (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ, E - mail: alex\_uskov00@mail.ru

**Научный руководитель: Свинторжицкая И.А.**

докт. пед. наук, профессор, кандидат фил. наук

E - mail: svintorzhitskaja.irina@yandex.ru

## **АНГЛИЦИЗМЫ В СФЕРЕ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА И В ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРАХ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрена проблема использования заимствований из английской лексики в сфере графического дизайна; проанализированы причины их возникновения, составлен краткий словарь профессиональных англицизмов, аргументирована польза заимствований.

## **Ключевые слова**

Англицизм, графический дизайн, заимствование, польза

Стремительный технический и информационный прогресс за последние десятилетия привёл к появлению новых предметов каждодневного быта человека, новых явлений, процессов и оборудования. Страна, в которой был изобретен тот или иной новаторский предмет, даёт ему название на своём официальном или на международном языке, то есть на английском. С внедрением инновационных технологий в другие страны происходит заимствование ими и оригинального названия того или иного предмета. Таким образом происходит формирование заимствования в других языках, которые не имеют точного эквивалента для перевода слова. Этот процесс охватывает все сферы деятельности человека, в том числе и сферу графического дизайна.

Графический дизайн – это та область современной художественно - проектной деятельности, которая ныне активно развивается и пополняется новыми заимствованиями на английском языке. Появление графических редакторов, терминов, процессов, которые касаются этой деятельности, нуждаются в кратком и понятном обозначении. Изучение и запоминание этих англицизмов ускоряет работу начинающего дизайнера, помогает ему в коммуникации не только с российскими, но и с иностранными заказчиками и другими дизайнерами. С помощью терминов - заимствований возможна точная передача информации от человека к человеку, исключается неоднозначность и иллюзия понятности.

Обилие заимствований находится в профессиональном жаргоне графических дизайнеров. Это сформулированный в процессе профессиональной деятельности словарь особых слов, перенятых из английского языка и адаптированных под русскоговорящего человека. Эти слова дизайнеры используют в каждодневной работе при общении друг с другом, а также при разъяснении процесса работы заказчику, если тот знаком с профессиональным жаргоном. В ином случае необходимо знать дефиниции наиболее частых англицизмов:

**Арт** (от англ. «art») - в контексте дизайна можно перевести как рисунок.

**Артер** (от англ. «arter») – соответственно, художник.

**Ватермарка** (от англ. «watermark») – тот же водяной знак, логотип на арте, который обозначает принадлежность данной работы создателю\фирме, это также знак / символ / подпись на работе.

**Вип** (WIP, аббревиатура от англ. «work in progress» - работа в процессе) — незавершенная работа, набросок, этюд рисунка или фотографии, которую артер выкладывают, чтобы получить уточнения или совет, либо показать процесс работы.

**Вэлью** (от англ. «value» - значение) или Brightness (яркость) - цветовой тон в черно - белом изображении.

**Гифт** (от англ. «gift» - подарок) – рисунок\коллаж\обработка фотографии в качестве подарка.

**Дедлайн** (от англ. «deadline») - крайний срок выполнения задачи.

**Диджитал** (от англ. «Digital art»), а также цифровое искусство - направление в медиаискусстве, в котором используются технологии компьютерных программ (графических редакторов). Итогом этой работы является цифровой рисунок

**Мэт - пэйтинг** (от англ. «matte - painting») - на русский можно перевести как «маскировка») - создание крупномасштабного рисованного изображения с максимальной детализацией. Используется в кинематографе, на телевидении и при создании компьютерных игр. Цель мэт - пэйтинга – создание в кадре иллюзии реальной окружающей среды, которую в силу объективных причин невозможно воспроизвести с помощью антуража\декора или заснять с натуры.

**Дудл** (от англ. «doodle» - бессмысленный рисунок) - быстрая зарисовка, автоматическое рисование без цели «во время разговора по телефону» без должного внимания.

**Китбашинг** (от англ. слова «kitbash», где «kit» - набор / комплект, а «bash» - импровизация) - это процесс создания новой 3D - модели на основе других 3D - моделей.

**Коллаб** (от англ. «collaboration» - совместная работа) – совместная работа двух или более художников. Иногда коллабы рисуют в честь чего - то (праздника, конференции и т. п.), а иногда просто так.

**Колоринг** (от англ. «coloring» - раскраска) - заливка цветом без теней и света.

**Коммишшены** (от англ. «commission» - заказ) — рисунок за деньги\условную валюту.

**Концепт - арт** (от англ. «concept art») - направление в медиаискусстве, при котором артер рисует не форму и внешние параметры будущей работы, а передает ее идею и значение с помощью набора соответствующих рисунков. Создается концепт - арт на начальном этапе работы для того, чтобы глобально рассмотреть проект и оценить дальнейшие пути его реализации

**Лайн** (от англ. «line» - линия) - линейный рисунок, контур.

**Мудборд** (от англ. «moodboard» - дословно «доска настроения») - это своеобразный концепт - арт будущего дизайнера. С его помощью можно продемонстрировать заказчику и согласовать с ним визуальную часть проекта на начальной стадии. Мудборд задает общее «настроение» проекта и состоит из подборки фотографий, материалов, скетчей, логотипов и разработок, концепт - артов, паттернов, иконок и иллюстраций продвигаемого продукта

**Пресет** (от англ. «preset») - набор заранее сохраненных готовых эффектов для обработки фотографии или арта в нужном антураже (при мягком освещении, при дождливом дне и другое).

**Референс** (от англ. «reference» - справка, сноска) - вспомогательное изображение: рисунок или фотография, которые артер или дизайнер использует для более точной передачи деталей работы. Таким образом он получает необходимую ему информацию о том, что он делает и с чем работает.

**Рендер** (от англ. «render») - процесс постобработки, при которой готовое изображение дорабатывается художником вручную или с помощью программы с учётом текстур, материала, бликов, освещения, рассеивания света и т.д.

**Сеттинг** (от англ. «setting») - «обстановка») - среда, в которой происходит действие; место, время и условия действия.

**Скетч** (от англ. «sketch») – живописная, графическая или скульптурная работа небольших размеров, беглая и быстрая.

**Тьюториал** (от англ. «tutorial» - учебное пособие) — это поэтапное объяснение какого - либо процесса, инструкция по выполнению чего - либо.

**Фидбэк** (от англ. «feedback») - можно перевести на русский язык как «обратная связь\отзыв»

**Челлендж** (от англ. «challenge») - соревнование) – это своеобразный художественный вызов, который бросают другому художнику или самому себе. Челлендж имеет определенную тему и дедлайн

Словарь профессиональных жаргонизмов на этом не заканчивается, он состоит из множества других англицизмов, а также заимствований из других языков (например, из немецкого, французского и латыни), но они являются более узконаправленными (например, профессиональные термины архитекторов, гейм - дизайнеров, цифровых скульпторов, моушен - дизайнеров и других).

Помимо прочего, существует ряд заимствований, используемых в графических редакторах (Adobe Photoshop, Illustrator, CorelDraw, 3DMax, ARCHICAD и другие). В основном это общие названия инструментов и процессов, которые затрагивают эти программы. Например, слово «бращ» (от англ. «brush» - кисть) используется дизайнерами и артерами, работающими в разнородных программах, так как инструмент «кисть» существует в том или иной виде в большинстве графических редакторов. А слово «рендер» является универсальным для всех художников, работающих в цифровом формате. Таким образом, знание общих профессиональных жаргонизмов позволяет художнику из одной области легко понять артера из другой. Не менее важно обучение терминам и заказчика, чтобы преодолеть барьер между ним и исполнителем. Использование профессиональных англицизмов облегчает работу дизайнера, а также позволяет более точно донести идею заказчика к артеру и наоборот.

В этом и заключается практическое значение обучения английскому языку в сфере профессиональной коммуникации. Перед непосредственной трудовой деятельностью мне как студенту - дизайнеру нужно знать основные узкопрофильные понятия и термины, речевые клише на английском языке для успешной коммуникации как с иностранными заказчиками, так и с соотечественниками, а также с другими специалистами. Такое общение особенно важно на всенародных вебинарах, конференциях и собраниях, которые повышают профессионализм и конкурентоспособность дизайнера, увеличивают его узнаваемость в проф среде.

Небольшой мониторинг работы дизайнера с заказчиком показывает, насколько важно и полезно знать английский язык в сфере графического дизайна. Это является одним из определяющих факторов профессионализма художника, так как его работа заключается как в реализации идеи, так и в правильной трактовке своих мыслей. Знание английского языка важно не только для художников: так называемый «дизайнерский сленг» вышел за рамки профессиональной деятельности и ныне используется в речевом обиходе у многих людей. В эпоху доступности любой информации заимствования помогают человеку легко и быстро понять собеседника, они помогают вербально реализовать идеи и мысли. Эти слова плотно вошли в лексику современного человека и активно используются в процессе коммуникации, что обуславливает их актуальность. Трудно вообразить современное общество без английских заимствований.

### **Список используемой литературы:**

1. Теория дизайна. URL: <https://design.tutsplus.com/categories/design-theory>
2. Словарь дизайнерского сленга. URL: <http://www.lookatme.ru/mag/live/experience-news/210307-design>
3. Словарь 3D терминов. URL: <http://3dyuriki.com/category/cg/slovar/>

© А.А. Усков, 2019

## ЗАИМСТВОВАНИЕ В РЕКЛАМЕ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы заимствования английского языка в рекламе. В ней проанализирован плагиат.

Ключевые слова. Advertising, design, borrowing, plagiarism, English.

Все творческие люди берут свои идеи из разных источников. Одни люди для вдохновения уезжают в другие страны, вторые ищут идеи, находясь в полном одиночестве, третьи находят озарение, смотря на работы выдающихся людей. Некоторым приходят идеи моментально, стоит им только поставить задачу. Настоящий дизайнер найдет свой источник идей во всем, что его окружает. Очень часто окончательная работа дизайнера зависит от его чувств и эмоций, которые он испытывал, создавая проект. Но есть люди, которые воруют чужие идеи. Они могут делать это даже неосознанно. К большому сожалению, плагиат стал очень распространен в наше время. Но автор должен при этом хорошо анализировать, какие элементы можно использовать для своего проекта, а когда его работа может стать плагиатом. Эта очень тонкая грань, которую не все способны соблюдать. Такое случается, когда у творческого человека наступает кризис. В этот период они начинают смотреть работы других людей и на подсознательном уровне переносят элементы в свою работу. Всем известно, что выдающиеся дизайнеры или художники, любые люди, имеющие отношение к творческой профессии, набирают опыт, когда смотрят на работы других выдающихся людей. Так они понимают к чему им нужно стремиться, могут увидеть свои ошибки и понять, как делать не стоит и что они упустили. Это важная часть самообучения. Но когда человек огромное количество времени тратит на просмотр чужих работ, он может не заметить, как у него появится шаблонное мышление. Ему будет очень сложно придумать что - то свое, такое же оригинальное, неповторимое и запоминающиеся. Есть художники, которые, копируя работы известных мастеров, улучшают в разы свои навыки. Но так можно потерять свой неповторимый стиль, ту изюминку, которая находится в каждом человеке и помогает нам создавать невероятные проекты, поражающие всех вокруг. В настоящее время существует много различных стилей не только в скульптуре, живописи, архитектуре, графике, но и в дизайне рекламы. Мы живем в мире информационных технологий и каждый день человек пропускает через себя огромное количество информации. Любой желающий что - либо узнать найдет, что ему нужно за считанные минуты. При таком объеме доступной всем информации дизайнеры нередко встречаются с плагиатом.

Мы провели исследование по этой теме и выяснили интересные факты.

Плагиат - это умышленно незаконное использование чужого творческого труда, которое сопровождается заявлением себя, как автора. Он разделяется на несколько типов:

1) Прямой плагиат - это когда берется целиком готовый дизайн, какой - то ранее созданный кем - то проект. В этом случае человек присваивает полностью себе права чужой

работы. Он делает себя автором. Это может быть из - за финансовой выгоды. Человек продает чужую идею и получает за это немаленькую сумму денег, а может он включает эту работу себе портфолио. В любом случае, это не лучшее решение творческого кризиса. Такой тип плагиата является уголовно наказуем.

2) Частичный плагиат - это когда уже готовый проект используют с небольшими изменениями. Например, они могут изменить место, где снимали рекламу или изменить фон в логотипе. С этим типом плагиата разобраться немного сложнее. Для подтверждения авторских прав нужна будет помощь специальной комиссии. Но все равно, любой плагиат такого типа будет второсортным по сравнению с авторским. Ведь, человек создавал это не просто так, он вносил определенный смысл в каждую деталь. Поэтому изменив небольшую часть можно только испортить первичную идею настоящего автора.

3) Заимствование - этот тип не подлежит суду. Как бы мы не старались сделать свой проект неповторимым и максимально оригинальным, все равно есть стандартные правила, которые обязаны учитывать все. Это вводит нас в определённые рамки, не дают полностью разогнаться фантазии и делает творческие решения схожими в чем - то изначально. Есть уже сформировавшиеся стили и определённые правила в эргономике, которые нужно учитывать. Автор может создать оригинальную вещь, взяв за основу какой - то определенный материал. В этом нет ничего страшного. Мы не можем полностью из своей жизни заимствование. Все творческие проекты на что - то опираются, потому что создать потрясающую идею из пустоты невозможно.

Очень часто, встречаешь людей, которые говорят, что стать дизайнером очень просто. Но они не правы. Чтобы создать что - то, нужно потратить много сил, как физических, так и душевных. В каждую свою работу человек помещает свои эмоции, переживания, частичку самого себя. Существует огромное количество различных пособий, которые показываю, какие цвета нужно применить в той или иной ситуации, или какой стиль нужно использовать. Но учебники не помогут создать что - то стоящее. Они являются фундаментом, от которого мы должны оттолкнуться, но не пределом.

В настоящее время очень много заимствования из английского языка в рекламе. Это характеризуется увеличением различных товаров на международный уровень. Этот язык стал ведущим в общении среди стран. Текст российской рекламы очень динамичен и быстро развивается. Сегодня реклама - это игра, которая делает упор на эмоции и восприятие людей. Главной задачей рекламы является распространение информации о каком - либо товаре. Успех рекламы с заимствованными иностранными словами будет зависеть от знания этого языка адресата и владением им терминологией. Информативность иностранного слова очень важна, она должна учитывать, что не все граждане знают этот язык на высоком уровне. А самое худшее, что может случиться с рекламой - это недопонимание адресата, от чего следует незаинтересованность и недостаточное количество продаж товара. Реклама должна оставаться у людей в голове, быть в подсознании, ассоциироваться с чем - то. Поэтому внутренняя форма иностранного термина должна давать доступную информацию людям, знающим этот язык на разных уровнях. Заимствование английских слов в тексте российской рекламы можно охарактеризовать тремя аспектами:

1) Семантический - его основой является вербальная номинация рекламируемой продукции информационная сущность ее составляющих.

2) Структурный - точная передача знаков одной письменности в другой.  
3) Прагматический - позволяет представить рекламу, как источник информации.  
Заемствование английской лексики является очень сложным процессом и содержит два уровня освоения информации:

1. Фонетический и графический
2. Стилистический и семантический

Огромное значение для рекламы имеет развитие средств массовой информации.

Проблема плагиата актуальна в наше время по нескольким причинам:

1. В современном мире информация является важнейшим ресурсом развития человека.
2. Информация разносится очень быстро, и она всем доступна. Любой может воспользоваться интернетом и найти то, что ему нужно за считанные секунды.

### **Список используемой литературы:**

1. Алексеева Т.А. К проблеме англоязычных заимствований
2. Волкова В.В. Дизайн рекламы
3. Дакохова М.Г. Англоязычные заимствования в русском языке (XIX - XX вв)
4. Клушина Н.И. Восприятие рекламы
5. Чернявская В.Е. Плагиат как социокультурный феномен // Известия Санкт - Петербургского университета экономики и финансов.
6. Феофанов О.А. Реклама, новые технологии в России.
7. Каневский Е.М. Эффекты рекламы.
8. Клушина Н.И. Восприятие рекламы

© Стародубцева А.Д. (2019)

**УДК8**

**В.А. Тихонова**

Студент, УрФУ,

г. Екатеринбург, РФ

E - mail: tihonova.valerya@yandex.ru

## **АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ НА МАТЕРИАЛЕ ПЕЧАТНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **Аннотация**

Из русскоязычных текстов, объемом 100 000 слов методом сплошной выборки извлечены англоязычные заимствования с семантикой сфер, имеющих социальное значение.

### **Ключевые слова**

Заимствования, англицизмы

Как известно трансформация языковой системы, вариативность всех уровней языка – это естественное явление. Особенно очевидно эти изменения проявляются в настоящее время,

когда объем информационных потоков постоянно растет и технологический прогресс проникает во все сферы современной жизни общества. В контексте взаимодействий стран друг с другом модификация языковой системы становится еще более интенсивной. Это позволяет представителям разных обществ понимать друг друга, как в повседневном, так в профессиональном и деловом общении. Словарный запас является основой такого общения.

Одним из способов обогащения словарного запаса служит лексическое заимствование. Существует несколько точек зрения о заимствовании. В словаре лингвистических терминов О. С. Ахмановой приводится следующее определение: «Заимствование (borrowing) – обращение к лексическому фонду других языков для выражения новых понятий, дальнейшей дифференциации уже имеющихся и обозначения неизвестных прежде предметов». Заимствованное слово (loan - word, borrowed word) в свою очередь является результатом заимствования, представляет собой слово, которое появилось в языке. [3, 150] «Заимствование – переход единиц одного языка в другой как следствие взаимодействия народов и языков, а также сама единица, вошедшая в русский язык в результате такого перехода». [13, 107] «Заимствование – переход некоторых элементов из одного из существующих в мире языков в другой в связи с их активным взаимодействием. Также заимствования именуют сами языковые элементы, перешедшие в один язык из другого». [7, 108]

Судьба заимствованных слов может быть различной: некоторые из них прочно закрепляются в языке и остаются в нем, как неотъемлемая часть, другие входят в состав специализированной лексики, третьи выходят из употребления и затем исчезают полностью из языка. [8]

Лингвисты выделяют следующую классификацию заимствованных слов. Первая группа заимствований – прямое заимствование, представляющее собой слово, которое встречается в русском языке примерно в той же манере и с тем же значением, что и в языке - оригинале, например ток - шоу, спринт, CD - плеер, уик - энд. [6] Вторая группа – это фонетическое заимствование, означающая, что в русском языке слово звучит так же, как и в английском, например баскетбол, диск, стандарт, супермаркет. Третья группа заимствований включает в себя жаргонизмы и слэнговые слова. Эти слова не фиксируются в русском словаре, но встречаются в речи носителей русского языка, преимущественно в устной речи, например банить, кликать, аскать. [4] Иногда могут заимствоваться не только слова, но и эмоциональные выражения, которые лингвисты выделяют в четвертую группу. Они представляют собой неинтегрированные слова или целые фразы, взятые из иностранного языка, например: ОК, WOW, эпик фейл, хэппи энд, улс. В пятую группу лингвисты объединяют слова - композиты, то есть слова состоящие из двух английских слов, например, секунд - хенд, хит - парад, топ - модель. Шестая группа заимствований – это экзотические слова, то есть слова, описывающие специфические национальные обычаи других народов, не характерные для русской действительности, и не имеющие русских синонимов. Например: хот - дог, хакер, гамбургер, паб, чизбургер и так далее. [9]

Анализируя причины заимствований лексических единиц, можно установить причины двух типов: экстралингвистические и собственно лингвистические.

Экстралингвистические причины включают:

- 1) культурное влияние одного народа на другой;
- 2) наличие устных и письменных контактов между странами с различными национальными языками;

- 3) повышение интереса к изучению языка;
- 4) престиж языка - донора (многие языки заимствуют лексические единицы данного языка, что часто приводит к появлению интернационализмов);
- 5) увлечение иностранной культурой;
- 6) языковая культура социальных слоев. [10]

Собственно лингвистическими причинами являются:

- 1) отсутствие в родном языке эквивалентного слова для нового предмета или понятия;
- 2) тенденция к сокращению языковых средств в речи – использование одного слова вместо описательного оборота;
- 3) устранение полисемии или омонимии в заимствующем языке;
- 4) заимствования слов для различения смысловых оттенков;
- 5) склонность к языковой выразительности – появление иноязычных синонимов;
- 6) сложность образования производных слов от исконного слова. [1]

Проблема внедрения в родной язык иноязычных слов и международных терминов всегда была в сфере внимания лингвистов. Критерии оценки иноязычного заимствования рассматривались не столько со стороны его происхождения, сколько со стороны ассимиляции его в родном языке. [12]

Лингвисты отмечают, что существует два пути интеграции иноязычного слова в родной язык. Во - первых, проникновение через устную речь, что характерно для ранних языковых контактов. [2] Во - вторых, письменные источники, например, перевод специализированной зарубежной литературы. Письменные заимствования, естественно, характеризуются большой стабильностью в языке - реципиенте. Ассимиляция становится более систематической по сравнению с подобными процессами в устной речи. [14]

В этой связи, целью данной работы является проследить частоту использования англицизмов в русском языке.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- 1) выделить распространенные сферы человеческой деятельности;
- 2) подобрать тексты одинакового объема для каждой сферы;
- 3) выделить в каждом тексте англицизмы;
- 4) проверить выборку по словарю;
- 5) определить частоту употребления каждого слова.

В узких рамках данной статьи мы концентрируем внимание на использовании английских заимствований в русском языке. Были отобраны иноязычные заимствования из наиболее распространенных сфер человеческой деятельности таких, как спорт, информационные технологии, реклама, политика и экономика. Правильность выборки заимствованного слова проверялась по специализированным словарям Булько А. Н. [5], Крысина Л. П. [11]

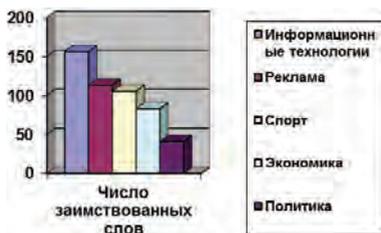
Предметом исследования данной работы являются тексты объемом 20 000 слов каждый, отражающие вышеуказанные сферы человеческой деятельности, а именно информационные технологии, реклама, спорт, экономика и политика.

Объект исследования составили английские заимствования.

В данной работе использовались методы сплошного отбора, сопоставительного и лексико - семантического анализа.

Сферы человеческой деятельности, которые рассматриваются в данной работе, были выбраны произвольно. Всего было извлечено 498 англицизмов. Лексику, отобранную из текстов, обозначающих сферы человеческой деятельности объединили в лексико - семантические группы, которые были подвергнуты тщательному анализу.

Диаграмма 1. Количество заимствованных слов



Результаты изучения представлены в диаграмме 1, из которой следует, что больше всего заимствованных слов встретилось в текстах, связанных с ЛСГ информационных технологий – 156 англицизмов, на втором месте – ЛСГ рекламы – 113 англицизмов, на третьем месте – ЛСГ спорта – 105 англицизмов, на четвертом месте – ЛСГ экономики – 83 англицизма и на пятом месте – ЛСГ политики – 41 англицизм.

Таким образом, можно предположить, что в сфере информационных технологий специалисты чаще оперируют иноязычными терминами, чем в других. Это можно объяснить тем, что концепция создания и промышленного освоения персонального компьютера была разработана именно в США. Американские компании заняли монопольное положение, как в выпуске продуктов программного обеспечения, так и в производстве самих компьютеров. В связи с этим можно предположить, что значительное преобладание прямых заимствований в русском языке свидетельствует о том, что язык испытывает необходимость в новом морфемном материале, чем, по - видимому, определяется увеличение роли заимствований в обогащении словарного состава русского языка на современном этапе его развития.

Далее, для каждого заимствованного слова в рамках изучаемых ЛСГ устанавливалась его частота употребительности в соответствующем по тематике тексте, то есть сколько раз оно встретилось в тексте объемом 20 000 слов.

Формат статьи не позволяет привести информацию по каждой ЛСГ, поэтому в целях экономии ограничимся указанием частотности заимствований ЛСГ информационных технологий.

1. компьютер [125]
2. диск [123]
3. файл [111]
4. вирус [105]
5. байт [51]
6. интерфейс [45]
7. стандарт [44]

8. текстовый [41]
9. винда [39]
10. база [33]
11. атрибут [32]
12. текст [32]
13. бит [31]
14. интернет [30]
15. компьютерный [29]
16. стандартный [28]
17. сервер [27]
18. винчестер [27]
19. блок [25]
20. процессор [21]
21. спецификация [20]
22. буфер [19]
23. кластер [16]
24. теги [14]
25. реляционная база данных [13]
26. плата [10]
27. корпоративный [9]
28. модуль [9]
29. контроллер [9]
30. протокол [9]
31. вай - фай [9]
32. блютуз [9]
33. префикс [8]
34. адаптер [8]
35. web - визуализатор [8]
36. дискретизация [8]
37. дискета [8]
38. макрос [8]
39. агрегирование [7]
40. диспетчер [7]
41. индикатор [6]
42. бизнес [6]
43. мультимедийный [6]
44. принтер [6]
45. проектор [6]
46. блокнот [6]
47. курсор [5]
48. визуализация [5]
49. компакт - диск [5]
50. модем [5]
51. порт [5]

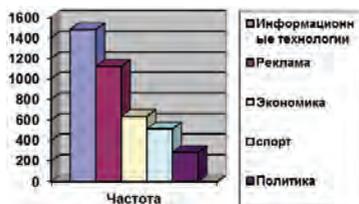
52. радио [5]
53. девайс [5]
54. виста [5]
55. браузер [5]
56. флеш - карта [5]
57. резидентный [5]
58. транзакция [4]
59. стандартизация [4]
60. пиксель [4]
61. монитор [4]
62. сканер [4]
63. модулятор [4]
64. трансляция [4]
65. интерпретация [4]
66. ассемблер [4]
67. гигабайт [3]
68. менеджер [3]
69. визуализатор [3]
70. генерация [3]
71. килобайт [3]
72. терабайт [3]
73. ноутбук [3]
74. матрица [3]
75. ЮСБ [3]
76. мобильный [3]
77. инпут [3]
78. аутпут [3]
79. калькулятор [3]
80. транслятор [3]
81. компиляция [3]
82. мейл [3]
83. коммерческий [2]
84. транзакционный [2]
85. серверный [2]
86. тренд [2]
87. парсер [2]
88. растровый [2]
89. дискретный [2]
90. мегабайт [2]
91. петабайт [2]
92. пойнтер [2]
93. тюнер [2]
94. стример [2]
95. магниторезистивный [2]

96. импорт [2]
97. дискретность [2]
98. интерпретатор [2]
99. компилятор [2]
100. смартфон [2]
101. телеконференция [2]
102. стелс [2]
103. IT - индустрия [1]
104. доменный [1]
105. адаптер [1]
106. стандартизатор [1]
107. битрейт [1]
108. компетенция [1]
109. инвариант [1]
110. индуктивный [1]
111. кластеризация [1]
112. кластерный [1]
113. мониторинг [1]
114. экзабайт [1]
115. зеттабайт [1]
116. йоттабайт [1]
117. видеокарта [1]
118. трекбол [1]
119. джойстик [1]
120. диджитайзер [1]
121. плоттер [1]
122. демодулятор [1]
123. микропроцессор [1]
124. кэш [1]
125. видеоадаптер [1]
126. аудиосистема [1]
127. камкодер [1]
128. видеомagneтофон [1]
129. старт [1]
130. стоп [1]
131. трансфер [1]
132. хост [1]
133. маркетинговый [1]
134. синтетический [1]
135. видеофильм [1]
136. дефрагментация [1]
137. лексикон [1]
138. линкование [1]
139. линкер [1]

140. макроассемблер [1]
141. бейсик [1]
142. фортран [1]
143. паскаль [1]
144. модуля [1]
145. лого [1]
146. АЛГОЛ [1]
147. КОБОЛ [1]
148. ЛИСП [1]
149. пролог [1]
150. серфинг [1]
151. хот - спот [1]
152. терминал [1]
153. дискомфорт [1]
154. аутлук [1]
155. пейджи́нг [1]
156. репликатор [1]

Нами установлено, что в текстах по информационным технологиям заимствованные слова встретились 1478 раз, в рекламе – 1121 раз, в экономике – 637 раз, в спорте – 513 раз и в политике – 286 раз.

Диаграмма 2. Частота англицизмов в тексте



Определив частоту употребительности каждого англицизма, относительно остальных для каждой ЛСГ можно выделить ядерное слово, то есть слово с максимальной частотой употребления в тексте. В спорте ядерным словом является спорт, в информационных технологиях – компьютер, в рекламе – PR, в экономике – финансы, в политике – глобализация.

Последующие заимствования в каждой ЛСГ, находясь ближе к ядерному слову, имеют относительно большую частоту и постепенно теряют ее приближаясь к границам ЛСГ.

Кроме того замечено интересное явление, когда языковая единица, имеющая низкую частоту в одной ЛСГ, может иметь отношение к другой ЛСГ, например слово импорт встречается как в информационных технологиях, так и в экономике и политике, или слово лидер может иметь отношение не только к спорту, но и к политике, термин глобализация встречается в текстах о рекламе и в текстах о политике, слово сервер можно встретить в ЛСГ экономики и в ЛСГ информационных технологий. Причем, частотность «общих»

заимствований в разных ЛСГ разная, так в ЛСГ информационных технологий слово импорт встречается дважды, а в ЛСГ политики – 15 раз. Данное явление представляет особый интерес и может стать предметом самостоятельного исследования.

Итак, на основе изученного материала можно сделать следующие выводы.

Обогащение словарного состава русского языка является непрерывным процессом. Особенно ярко это прослеживается в настоящее время, когда все больше и больше иностранных слов наполняют его. Среди заимствований английские слова проникают наиболее активно и прочно усваиваются в нем.

Из русскоязычных текстов, объемом 100 000 слов методом сплошной выборки были извлечены 498 англоязычных заимствований с семантикой сфер, имеющих социальное значение, а именно информационные технологии, реклама, спорт, экономика и политика.

Общая частота употребления заимствований в указанных текстах составляет 4035 раз.

Степень использования английских заимствований в русском языке неодинакова для различных сфер человеческой деятельности.

В рамках исследуемого лексического материала лексико - семантическая группа информационных технологий составляет 36 %, ЛСГ рекламы 28 %, ЛСГ экономики 16 %, ЛСГ спорта 13 %, ЛСГ политики 7 % .

Высокая степень проникновения, активности и адаптации в русском языке английских заимствований с семантикой информационные технологии объясняется бурным развитием данной отрасли, вызванным практической необходимостью общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абдуллина Ф. А. Заимствование как результат межъязыкового взаимодействия в контексте межкультурной коммуникации: дис. канд. филол. наук / Ф. А. Абдуллина. – Уфа, 2004. – 166 с.
2. Аристова В. М. Англо - русские языковые контакты (англицизмы в русском языке) / В. М. Аристова. – Санкт - Петербург: Издательство Ленинградского университета, 1978. – 150 с.
3. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – Москва: Советская энциклопедия, 1966. – 608 с.
4. Багана Ж. Калька и заимствование как результат иноязычного влияния / Ж. Багана, А. Н. Безрукая, М. В. Тарасова // Вестник РУДН. – 2007. – №1(9). – С. 5 – 10.
5. Булько А. Н. Современный словарь иностранных слов: более 25 тысяч слов и словосочетаний / А. Н. Булько. – Москва: Мартин, 2004. – 848 с.
6. Виноградов В. В. Основные типы лексического значения слова / В. В. Виноградов // Избранные труды. Лексикология и лексикография. – Москва, 1977. – С. 162 – 192.
7. Гурьева Т. Н. Новый литературный словарь / Т. Н. Гурьева. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2009. – 101 с.
8. Иваницкая А. А. Заимствование иноязычной лексики и ее освоение / А. А. Иваницкая: автореф. дис. канд. фил. Наук. – Москва, 1980. – 21 с.
9. Ившин В. Д. К вопросу о заимствованиях : сборник научных статей / В. Д. Ившин // О заимствованиях в английском и в русском языках. – 2008. – №1. – С. 3 – 14.
10. Крысин Л. П. О причинах лексического заимствования / Л. П. Крысин // Русский язык в школе. – 1965. – №3. – С. 11 – 15.

11. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов / Л. П. Крысин. – Москва: Эксмо, 2009. – 944 с.

12. Маринова Е. В. Иноязычные слова в русской речи конца XX начала XIX веков: проблемы освоения и функционирования / Е. В. Маринова. – Москва: ООО ЭЛИПС, 2008. – 495 с.

13. Матвеева Т. В. Полный словарь лингвистических терминов / Т. В. Матвеева. – Ростов - на - Дону, 2010. – 107 с.

14. Морозова И. Г. Распространение англоязычных заимствований как следствие активного взаимодействия современных языков в условиях глобализации / И. Г. Морозова // Культура народов Причерноморья. – 2009. – №168. – С. 114 – 117.

© В.А. Тихонова, 2019

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Р.В. Адигамав**

магистрант 3 курса ЧелГУ,

г. Челябинск, РФ

E - mail: lynx - psx@ mail.ru

**Научный руководитель: Н.Н. Кадырова**

канд. юридич. наук, доцент,

г. Челябинск, РФ

E - mail: kadnn2@ mail.ru

## **ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ХИЩЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ**

**Аннотация.** Насильственные хищения, совершаемые в общественных местах, имеют определенную специфику и обладают повышенной общественной опасностью. В статье рассмотрена сущность общественной опасности насильственных хищений в общественных местах, проанализирована статистика грабежей и разбоев за 2018 год, классифицированы социальные последствия преступности.

**Ключевые слова:** корыстно - насильственная преступность, насильственные хищения в общественных местах, общественная опасность, социальные последствия преступности.

Насильственные хищения, совершаемые в общественных местах, имеют определенную специфику и обладают повышенной общественной опасностью не только из - за своих масштабов и последствий, но и посредством того, что формируют у граждан чувство страха, тревоги, опасения стать жертвой' преступления. Согласно сведениям Генеральной Прокуратуры РФ по итогам 2018 года более трети всех зарегистрированных преступлений (42,3 % ) составляют хищения чужого имущества, в том числе совершенные путем грабежей - 50 111 ( - 11,9 % ) и разбоев - 7 474 ( - 17,9 % ). При этом в сравнении с 2017 годом число зарегистрированных преступлений, совершенных в общественных местах, уменьшилось на 4,8 % (с 738 012 до 702 323), из них грабежей – 22 123 ( - 18,7 % ) и разбоев – 2 627 ( - 18,7 % ) [5].

На современном этапе под общественной опасностью преступления понимается результат негативного поведения человека, которое воздействует на составляющие объект преступления общественные отношения, либо «...внутреннее свойство преступления. При этом указывается, что всякое общественно опасное деяние является таким не потому, что его подобным кто - то считает, а потому, что оно по своей внутренней сущности находится в резком противоречии с устоями общества, причиняет существенный вред, урон общественным отношениям» [1, с. 124].

В связи с тем, что нет единого мнения по поводу того, в каких именно характеристиках преступного деяния проявляется его общественная опасность, условно можно выделить две точки зрения: 1) общественная опасность имеет проявления во всех юридически существенных признаках преступления и состава преступления; 2) общественная опасность имеет проявления в юридически существенных негативных последствиях преступного

деяния, т.е. в характеристиках вреда, который наносится общественным отношениям, охраняемым уголовным законом.

В научной литературе авторы указанных позиций в защиту своих утверждений приводят довольно убедительные доводы. Проведя их анализ, можно внести предположение, что общественную опасность можно определить всей совокупностью признаков, которые характеризуют общественно - опасное деяние, однако все же сущность общественной опасности преступного деяния предопределяется социальной ценностью объектов уголовно - правовой охраны и характеристиками потенциального или реально причиненного вреда охраняемым общественным отношениям, благам и интересам. К сожалению, помимо того, что в криминологии уже не раз высказывалось мнение о том, что одним из основных критериев определения степени общественной опасности преступности являются ее социальные последствия, до настоящего времени не разработана методика оценки показателей преступности по характеристикам наступивших последствий [4, с. 96].

Поэтому следует определить, что безусловно, наступившие или возможные последствия преступного деяния обладают особой ролью в установлении общественной опасности преступлений, так как именно в них сосредоточены как исходные признаки деяния, так и объекта преступления.

Исходя из определения насильственного хищения как исторически изменчивого, социально - правового, многомерного, системного, массового явления, образуемого совокупностью: общественно - опасных, корыстных, умышленных, наказуемых и уголовно - противоправных деяний, способные действительно причинить вред здоровью или смерть потерпевшему, соединенных с физическим или психическим воздействием на организм другого человека, совершенных на определенной территории за определенный период времени, а также виновных лиц и потерпевших от преступлений, предлагается рассмотрение комплекса таких взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, формирующих совокупность характеристик общественной опасности как «преступные корыстные деяния, посягающие на жизнь, здоровье или телесную неприкосновенность личности, - лица, совершившие преступления - жертвы преступлений - последствия» [2, с. 36].

Отнесение социальных последствий преступности к признакам, которые влияют на ее общественную опасность, обусловлено в первую очередь тем, что как сам факт совершения противоправного уголовно - наказуемого акта, так и существование лиц, совершающих насильственные преступные деяния, оказывают негативное влияние на общественные отношения в обществе независимо от итогов совершения насильственного преступления.

Деятельность государства и общества по противодействию насильственной преступности, возможно определить прежде всего мерой общественной опасности, которую заключают в себе насильственные преступные деяния. Также общественная опасность криминальных деяний является производной от того вреда, которое они причиняют гражданам, обществу и государству. Под совокупностью составляющих такого вреда (ущерб, потери, убытки) принято считать социальные последствия насильственной преступности [1, с. 125].

Социальные последствия насильственной преступности необходимо рассматривать как один из ключевых факторов для определения стратегии и тактики противодействия данному виду посягательств. В криминологической науке актуальный интерес

представляет анализ всей совокупности социальных последствий насильственной преступности. Он позволяет выделить множество разных обстоятельств, которые не учитываются судом не только при их уголовно - правовой квалификации, но и назначении наказания преступникам. Учитывая содержание именно этих социальных последствий насильственной преступности, можно классифицировать их, выделив [3, с. 75]:

Экономические последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>•материальный вред, который выражается в стоимостной и натурально-вещественной формах, причиненный жертве преступления, обществу, государству, проявляющийся в совокупности ущерба, наступившего вследствие совершения преступления и в связи с неполучением дохода, существованием преступности, сокращении предполагаемых возможностей, других материальных издержек, а также стоимости правоохранительной деятельности</li> </ul>
Социальные последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>•причиненный личности, обществу или государству совокупный отрицательный итог, который выразился в нарушении функционирования семейных, внутриклассовых, производственных отношений, а также других социальных сферах общества, распространении криминальной идеологии, социальных норм, «воспроизводстве» контингента преступников, а также «исключенности» субъектов правоотношений, деформации общественного сознания</li> </ul>
Нравственные последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>•причиняемый некоторым индивидам или обществу вред, который выразился в совокупности детерминированных преступностью отрицательных изменений нравственных норм, ценностей и принципов общества в целом либо некоторых макросоциальных групп</li> </ul>
Психологические последствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>•вред, детерминированный преступностью, причиненный потерпевшим от преступных деяний и их близким, который выразился как в комплексное психологических изменений, так и посттравматическом синдроме, сопровождающемся чувством беспомощности и вины, растерянностью, неуверенностью в себе, ощущением уязвимости, подавленностью и другими чувствами, разрушающим эмоциональный фон, устоявшуюся личностную концепцию, препятствующие нормальной жизнедеятельности потерпевших</li> </ul>

Рисунок 1. Последствия насильственной преступности

В совокупности социальных последствий насильственных хищений в зависимости от их удаленности от факта совершения преступного деяния, криминологического значения, механизма очередности возникновения, самостоятельности, возникновения можно выделить прямые и косвенные, основные и побочные, одновременные и длящиеся, ближайши и отдаленные, непосредственные и опосредованные последствия.

Таким образом, общественная опасность насильственных преступлений является производной от того вреда, которое они причиняют гражданам, обществу и государству. Под совокупностью составляющих такого вреда принято считать социальные последствия насильственной преступности. Многоаспектная проблематика социальных последствий насильственных хищений, включающая в себя характеристику сущности, правовой природы и видов причиняемого вреда, является одной из самых актуальных и сложных в криминологической науке, требующей комплексного подхода при ее исследовании.

### Список использованной литературы:

1. Афанасьева О.Р. Криминологический аспект исследования общественной опасности насильственной преступности // *Аграрное и земельное право*. 2013. № 9 (105). С. 123 - 128.
2. Афанасьева О.Р. Общие положения о социальных последствиях насильственной преступности // *Вестник Воронежского института МВД России*. 2013. № 4. С.35 - 42.

3. Афанасьева О.Р. Социальные последствия как сущность и мера общественной опасности насильственной преступности: постановка проблемы // Вестник академии права и управления. 2014. № 36. С. 74 - 80.

4. Козаченко И.Я., Корсаков К.В. Криминология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. М.: Издательство Юрайт, 2018. 277 с.

5. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации // Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: <http://crimestat.ru> / (дата обращения: 10.03.2019).

© Р.В. Адигамова, 2019

**УДК 343.98**

**Безрукова А. Э.**

студентка 5 курса СВИ ВГУЮ (РПА Минюста),  
г. Саранск, РФ

E - mail: bezrykovanastya@mail.ru

**Матюшкина А.В.,**

канд. юрид. наук, доцент СВИ ВГУЮ (РПА Минюста),  
г. Саранск, РФ

## **ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРТНО - КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

В данной статье авторы рассмотрели понятие и содержание экспертно - криминалистического обеспечения, а также его место среди средств и методов раскрытия и расследований преступлений.

Ключевые слова: обеспечение, криминалистика, раскрытие преступлений.

Главной задачей криминалистики на сегодняшний день является содействие правоохранительным органам в борьбе с преступностью. Но при этом сама криминалистика не участвует в этом процессе, а лишь дает определённые рекомендации.

Для уяснения понятия «экспертно - криминалистическое обеспечение» мы считаем целесообразным рассмотреть для начала понятия его составляющие.

Развитие криминалистического обеспечения расследования преступлений пришлось на 80 - е годы XX века. Именно с того момента начались дискуссии относительно данного определения. В литературе существует большое количество определений «криминалистического обеспечения», однако одним из первых такое определение было предложено В.Г. Коломнищким. Он считал, что криминалистическое обеспечение – система «внедрения в структуру правоохранительных органов криминалистических знаний» [1, с. 29].

Э.К. Горячев даёт следующее определение: «криминалистическое обеспечение – это организационное, правовое, методическое обеспечение использования криминалистических средств, приемов, техники в деятельности правоохранительных органов» [2, с. 30].

Позже Р.С. Белкин, излагая сущность и содержание криминалистического обеспечения, представил его в виде трех подсистем:

- криминалистические знания;
- криминалистическое образование;
- криминалистическая техника [3, с. 64 - 69].

Однако мы пришли к выводу, что в настоящий момент всю систему криминалистического обеспечения можно представить в соответствии с системой криминалистики:

- теоретические основы криминалистического обеспечения;
- технико - криминалистическое обеспечение;
- тактико - криминалистическое обеспечение;
- методико - криминалистическое обеспечение
- экспертно - криминалистическое обеспечение[4. с. 56].

Проанализировав данную классификацию, мы обозначили место экспертно - криминалистического обеспечения в системе средств и методов, используемых при раскрытии и расследовании преступлений.

Экспертно - криминалистическое обеспечение, по нашему мнению, представляет собой совокупность организационных, технических и тактико - правовых ресурсов, необходимых для эффективного достижения целей и задач раскрытия и расследования преступлений.

Хоть и система криминалистического обеспечения подчиняется общим правилам, но наличие различных видов преступлений, раскрытие которых требует определенных средств и методов, обуславливает различие этой системы.

Таким образом, система криминалистического обеспечения раскрытия и расследования преступлений может быть двухуровневой. Первый уровень должен отражать систему во всем ее объеме и касаться деятельности по раскрытию и расследованию преступлений в целом, а на втором уровне должны строиться «частные» системы криминалистического обеспечения применительно к деятельности по раскрытию и расследованию отдельных видов преступлений.

Криминалистическое обеспечение подразумевает под собой готовность сотрудника правоохранительных органов в любой момент использовать имеющуюся совокупность криминалистических средств, методов, рекомендаций. В связи с этим можно выделить два уровня: макроуровень и микроуровень. Именно на макроуровне должно происходить формирование готовности сотрудников использовать весь криминалистический арсенал. На микроуровне должны создаваться такие условия, при которых сотрудник мог бы реализовать свое умение и готовность на практике.

Рассматривая криминалистическое обеспечение можно выделить субъектов его реализации, к которым относятся: в первую очередь это те лица, которые непосредственно занимаются разработкой криминалистических средств, занимаются подготовкой кадров, а также практические работники.

Применительно к расследованию любого преступления деятельность экспертно - криминалистических подразделений осуществляется в следующих направлениях:

- участие специалистов - криминалистов в качестве специалистов при производстве следственных действий и оперативно - розыскных мероприятиях;

- производство экспертиз по уголовным делам и исследований по оперативным материалам;
- ведение криминалистических картотек и коллекций;
- разрабатывают и внедряют в практическую деятельность органов внутренних дел новые экспертно - криминалистические средства и методы.

Стоит заметить, что в литературе нет понятие экспертно - криминалистическое обеспечение. Это создает терминологический вакуум, который необходимо заполнить. На основании вышеизложенного и предложенного нами определения, можно согласиться с мнением, сформулированным А.А. Виноградовым, что экспертно - криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений – это категория, реализующая функции криминалистики, выраженная в динамической системе представления органам предварительного расследования комплекса научно обоснованных и апробированных на практике криминалистических знаний, средств, методов, приемов, которые необходимы для эффективного расследования преступлений определенного вида[5, с. 175].

#### **Список использованной литературы:**

1. Коломацкий В. Г. Криминалистическое обеспечение деятельности органов внутренних дел по расследованию преступлений. – М.: Новый юрист. – 1994.
2. Горячев Э. К. Тактико - криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004.
3. Криминалистическое обеспечение деятельности криминальной милиции и органов предварительного расследования. Учебник / Под ред. проф. А.В. Аверьяновой и проф. Р.С. Белкина. – М.: Новый Юрист, 1997.
4. Криминалистика / Под ред. А.Ф. Вольнского, В.П. Лаврова. – М., 2008. С.56.
5. Виноградов А.А. К вопросу о сущности криминалистического обеспечения расследования преступлений / А.А. Виноградов // Трибуна молодого ученого. – 2017. – № 3.  
© Матюшкина А.В., Безрукова А.А., 2019.

**УДК 343.7**

**А.В. Киселев**

юрист, Адвокатское бюро «Уткин, Киселев и партнеры»,  
г. Архангельск, РФ, E - mail: a9062837777@gmail.com

**Ю.А. Варфоломеев**

д.т.н., проф., «Представительство СЗО РААСН в Архангельске»,  
г. Архангельск, РФ, E - mail: nil - se@mail.ru

### **ИНТЕГРАЦИЯ ОПЫТА ЭКСПЕРТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО И ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПО ИМУЩЕСТВЕННЫМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ**

Аннотация: Проанализированы последствия пожаров деревянных зданий и сооружений, произведена сравнительная экспертная оценка по составам различных имущественных

преступлений во взаимосвязи «преступление – наказание». Выявлены недостатки действующего законодательства по имущественным преступлениям (статьи 167 и 158 УК РФ) и разработаны предложения по их совершенствованию.

Ключевые слова: здание, деревянное, пожар, уничтожение, повреждение, имущество, кража.

После перестройки в Архангельской, Вологодской и других северных лесных областях резко возросло количество преступлений, связанных с захватами дорогостоящих земельных участков в крупных городах за счёт поджогов деревянных зданий [1]. Например, в центральной части Архангельска за один день 22.03.2019 произошли пожары в пустующих квартирах со свободным доступом в трёх частично расселённых деревянных двухэтажных многоквартирных домах: по ул. Гайдара, № 21 – в 11:50 и на главном городском проспекте Ломоносова с односторонним движением в домах №109 и № 57 – в 13:57 и 15:11 соответственно [2]. По данным Северо - Западного викариатства Москвы, вечером 06.11.2018 был совершен поджог деревянного храма с иконами и церковными принадлежностями, который вследствие пожара не подлежит восстановлению [3]. По данным страховой компании «Росгосстрах» 82 % от суммы выплат по страхованию имущества приходится на случаи, связанные с пожарами [4]. Деревянные постройки на Руси во все времена сгорали от пожаров, при этом в число основных причин возгорания входили поджоги [5].

Анализ правоприменительной практики уголовных дел в сфере имущественных преступлений показал, что действующие законодательные акты, а именно ч. 2 ст. 167 и п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ [6], имеют ряд несоответствий.

Цель работы - на основе сравнительного анализа ч. 2 ст. 167 и п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ разработать предложения по совершенствованию действующего уголовного законодательства РФ.

Разработанный законопроект устанавливает более справедливые меры уголовного наказания за деяния, предусмотренные ч. 2 ст. 167 УК РФ. Указанный вопрос оптимизации санкции за деяния, предусмотренные ч. 2 ст. 167 УК РФ, а также выработка дополнительных диспозиций, потребовал более детальной проработки во взаимосвязи с другими составами преступлений, в частности, предусмотренным п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ.

Совершение кражи из жилища, несмотря на то, что зачастую серьезного ущерба собственнику не наносит, относится к категории тяжких преступлений. Вместе с тем, полное уничтожение этого же жилища при пожаре [6] со всем находящимся в нем имуществом, наносит куда более серьезный ущерб собственнику, нежели кража из жилища, после которой остается как минимум само жилище. Однако преступление, предусмотренное п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ является тяжким, а предусмотренное ч. 2 ст. 167 УК РФ лишь средней тяжести, что выглядит абсурдным и несправедливым. Еще более архаичной, абсурдной и несправедливой выглядит ситуация, при которой в результате поджога дома погибают лица, проживающие в нем. Однако квалификация содеянного остается прежней – ч. 2 ст. 167 УК РФ, которое относится к категории преступлений средней тяжести. При том, что формальное проникновение в чужое жилище, совершенное против воли проживающего в нем лица, согласно санкций частей 1 - 3 ст. 139 УК РФ, является преступлением небольшой тяжести, и предусматривает наказание в виде лишения

свободы на срок до 3 лет. Вместе с тем, наказание по ч. 2 ст. 167 УК РФ предусмотрено в виде лишения свободы на срок до 5 лет. Очевидно, что формальное нахождение в чужом жилище против воли проживающего в нем лица, и умышленное уничтожение этого же жилища вместе с находящимся в нем имуществом, и жильцами, не должны быть близки по наказанию, так как первое преступное деяние имеет характер формального нарушения, второе же деяние несет тяжелейшие негативные последствия, одновременно посягая на множество объектов: право на жилище, право на личную безопасность, право на защиту личного имущества; право на жизнь и здоровье. Кроме того, создается непосредственная опасность повреждения имущества иных лиц. Поэтому ответственность за совершение деяний, предусмотренных ч. 2 ст. 167 УК РФ требует ужесточения, а сами деяния нуждаются в уточнении, путем создания дополнительных квалифицированных составов по ст. 167 УК РФ.

Разработанный законопроект направлен на: повышенную защиту потерпевших от деяний, предусмотренных ч. 2 ст. 167 УК РФ, повышение личной безопасности граждан, повышение гарантий сохранности имущества граждан и юридических лиц, уменьшение криминогенной обстановки, более справедливые уголовные наказания, а также на создание условий для более эффективной работы правоохранительных органов в деле раскрытия и расследования преступлений, предусмотренных в настоящий момент ч. 2 ст. 167 УК РФ. Это достигается путем отнесения ряда деяний к категории более тяжких преступлений, нежели преступление средней тяжести.

По указанным причинам разработаны и выносятся на обсуждение редакционные корректировки ст. 167 УК РФ [6] с дополнением частей 3 - 5 и изменением части 2, а именно:

«3. Деяния, предусмотренные частями 1, 2 настоящей статьи, повлекшие уничтожение транспортного средства, - наказываются лишением свободы на срок от 3 до 8 лет.

4. Деяния, предусмотренные частями 1, 2 настоящей статьи, повлекшие уничтожение жилища, - наказываются лишением свободы на срок от 5 до 10 лет.

5. Деяния, предусмотренные частями 1, 2, 3 или 4 настоящей статьи, повлекшие по неосторожности смерть человека, - наказываются лишением свободы на срок от 8 до 13 лет».

Примечание: под уничтожением понимается причинение такого ущерба, которое препятствует использованию вещи по прямому функциональному назначению, при этом расходы на восстановление вещи составляют не менее 80 % от стоимости вещи.

Во взаимосвязи с указанными корректировками внесены изменения в редакцию части 2 ст. 167 УК РФ [6]:

«2. Те же деяния, совершенные из хулиганских побуждений, путем поджога, взрыва или иным общеопасным способом, либо повлекшие по неосторожности иные тяжкие последствия, за исключением предусмотренных частями 3 – 5 настоящей статьи».

Предлагаемые редакционные корректировки повысят уровень безопасности жителей России по следующим причинам:

1. Усиление ответственности за повреждение (уничтожение) имущества создаст значимую мотивацию исполнителям и организаторам для отказа от совершения противоправных действий.

2. В случае перевода преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 167 УК РФ, в категорию тяжких, у сотрудников правоохранительных органов не только повысится служебная мотивация в раскрытии таких преступлений, но и одновременно увеличится арсенал средств и способов, которые можно задействовать для раскрытия и расследования преступлений (прослушивание телефонных переговоров и т.п.).

3. Устранение несоответствий и хаоса в действующем законодательстве РФ в сфере имущественных преступлений обеспечит повышение уровня защиты прав потерпевших, поскольку за совершение реально тяжкого преступления по значимости причиненных последствий виновник понесёт справедливое наказание. Это повысит доверие граждан к справедливости судебной системы, привлечет их к оказанию помощи правоохранительным органам. Усиление активности населения к участию в правоохранительной деятельности с использованием материальной мотивации (премирование за эффективное содействие) предусматривается Приказом МВД России от 06.06.2018 №356 [7]. Справедливая система премирования за информирование повысит вероятность раскрытия и предупреждения преступлений.

Совершенствование законодательства по преступлениям в отношении чужого имущества имеет многоаспектное социальное значение. С 01.04.2018 в РФ стартовал пилотный проект выдачи ипотечных кредитов на строительство деревянных домов заводского изготовления с субсидированием кредитной ставки на 5 % [8]. Наибольший спрос ожидали в Московской и Ленинградской областях от жителей мегаполисов. Однако потенциальные покупатели потеряли интерес к «деревянной» ипотеке, поскольку максимальная сумма кредита составляла лишь 3,5 млн. руб., а ставка субсидировалась лишь 0,5 года. Основные причины таких ограничений - адаптация к рыночным условиям после увеличения ключевой ставки Центрального Банка России и опасение банков, что деревянные новостройки могут сгореть вследствие поджогов или по иным причинам [4, 9], в связи с чем очень дорого обходится страховка. Глава «Ассоциации деревянного домостроения» Олег Панитков информировал, что ипотека не оправдала ожиданий правительства. За 8 месяцев состоялось менее 4 % покупок от ожидаемых 2,5 тыс. Однако «деревянную» ипотеку продлили на 2 года. Заместитель главы Минфина России Алексей Моисеев отметил, что необходимо поработать над улучшением ситуации комплексно, в том числе по снижению проблем с пожарами и удешевлению страховки [8]. В МТС Банке высказались, что программа не получила широкого распространения в связи с низкой информированностью населения и небольшим списком страховых компаний, участвующих в пилотном проекте. Предстоящие изменения не повлияют на программы «Военная ипотека» и «Ипотека с господдержкой для семей с детьми».

При страховании ипотечной недвижимости выгодоприобретателем, то есть лицом, получающим денежную выплату (компенсацию), является банк, в залоге у которого находится имущество. Однако банки предупреждают, что при подписании полиса страхования следует быть внимательными. Часто бывает, что мошенничество планировалось еще на этапе оформления страхового полиса, а в некоторых случаях компания клиента создавалась только для реализации аферы [4]. Предложений на рынке страхования множество. Например, ВТБ предлагает ипотеку до 60 млн. руб. - от 10,1 % [8], однако с учетом надбавок по каждому конкретному случаю итоговая страховая ставка может оказаться в 1,2 – 1,5 раза больше.

Около 45 % территории (885 млн. га) нашей страны занимают леса, где находятся почти 25 % общих мировых запасов древесины (около 82 млрд. м<sup>3</sup>). Основную долю лесов занимают наиболее ценные для строительства хвойные породы: сосна, ель, лиственница, кедр, получившие известность мирового уровня. Древесина - это природный строительный материал, готовый к применению без капиталоемкой технологической переработки. Разработанный проект по совершенствованию законодательства имеет большое значение для развития индивидуального малоэтажного домостроения [10], что позволит эффективно реализовывать ряд важных национальных проектов: замена аварийного и ветхого жилья, импортозамещение в строительстве, повышение качества жизни и благосостояния граждан и др.

### Список использованной литературы

1. Архангельск пережил один из крупнейших пожаров за десятилетие [электронно] // НД 29. Честный взгляд на жизнь Поморья. - 18.02. 2018 - 18:07. Код доступа: <http://nd29.rf/?p=141727>
2. Несколько двухэтажных деревянных домов в Архангельске пострадали от огня [электронно] // ARH 112. Безопасность Архангельской области. – 22.03.2019 – 18:45. Код доступа: <http://arh112.ru/novosti/7351-neskolko-dvukhetazhnykh-derevyannykh-domov-v-arkhangelske-postradali-ot-ognya>
3. Информация Северо - Западного викариатства Москвы [электронно] // Код доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5298790.html>
4. Страхование недвижимости / Банки.ру [электронно] // Код доступа: <https://www.banki.ru/insurance/order/realty/>
5. Варфоломеев Ю.А. Развитие строительства в Архангельске: [текст] / Труды Арханг. центра Русского геогр. об - ва: сб. науч. статей // Арханг. центр Русск. геогр. об - ва. - Вып. 5. – Архангельск, 2017. – С. 214 - 221.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63 - ФЗ (ред. от 27.12.2018 с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019).
7. Приказ МВД России от 06.06.2018 №356 «Об утверждении Положения о назначении и выплате полицией вознаграждения за помощь в раскрытии преступлений и задержании лиц, их совершивших»
8. В России признали провал "деревянной" ипотеки [электронно] // m24.ru. Недвижимость. - 28.01.2019. - Код доступа: [https://realty.mail.ru/news/52050/v\\_rossii\\_priznali\\_proval\\_derevjannoj\\_ipoteki/](https://realty.mail.ru/news/52050/v_rossii_priznali_proval_derevjannoj_ipoteki/)
9. Ипотечное кредитование где дешевле: условия страховых компаний 2019 [электронно] // Код доступа: <https://ipotekaved.ru/strahovanie/ipotechnoe-strahovanie-gde-deshevle.html#i-11>
10. Варфоломеев Ю.А. Комплексная система проектирования микрорайона индивидуальных домов с обеспечением эффективной эксплуатации приусадебных сельскохозяйственных участков: [текст] / Ю.А. Варфоломеев, А.И. Рогов, Ю.В. Марков // Фундаментальные, поисковые и прикладные исследования РААСН по научному обеспечению развития архитектуры, градостроительства и строительной отрасли Российской Федерации в 2016 году. – Сб. науч. тр. РААСН. – 2017. Том 2. - М.: Изд. АСВ. – С. 139 - 143.

© А.В. Киселев, Ю.А. Варфоломеев, 2019

**Исмаилов А.М.**

кандидат исторических наук, доцент,  
Новосибирский военный институт имени И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии Российской Федерации

**Собищанский С.А.**

доцент,  
Новосибирский военный институт имени И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии Российской Федерации

## **РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Аннотация:

В статье авторы раскрывают понятие правовой культуры как одной из разновидностей культуры общества, её функции в социальной и правовой ориентации военнослужащих. Особо рассматривается значение высокой правовой культуры военнослужащих в войсках национальной гвардии. Авторы считают, что обеспечение государственной и общественной безопасности требует высокой правовой культуры, без которой не может быть реализовано основное предназначение войск национальной гвардии Российской Федерации

Ключевые слова: правовая культура, специалисты, государственная и общественная безопасность, войска национальной гвардии, правовая жизнь общества, формирование правовой культуры, условия, право.

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что правовая культура – один из гарантов гармоничного развития личности, важнейший инструмент обеспечения её прав и свобод. Назначение правовой культуры рассматривается в двух аспектах: в широком смысле она аккумулирует все ценности, созданные в сфере права на протяжении всего исторического процесса развития общества (законы, правовая наука, юриспруденция, система правоприменительной деятельности и др.); в узком смысле правовая культура рассматривается как один из элементов общей культуры отдельной личности.

Правовая культура способствует регулированию правовой системы, развивая общую культуру человечества. Правовая система без правовой культуры не способна функционировать. Знания, глубокое понимание роли права в жизни общества, готовность следовать этим знаниям, переориентация своего повседневного поведения в соответствии с требованиями действующего права, поддержание его на всех уровнях закона и порядка через правоприменительную деятельность государственных служащих, уважение к накопленным правовым ценностям – основные характеристики правовой культуры человека.

Любое общество, государство, группа людей имеют особую, неповторимую правовую культуру, которая не столько является отражением правовой деятельности в её социально - историческом аспекте, сколько оказывает на неё непосредственное влияние, меняет ее, корректирует и преобразует, стимулируя процесс развития общей культуры. Правовая

культура способствует укреплению правосознания, правопорядка и законности, усилению защиты прав, реализации принципов свободы и демократии, юридической защиты интересов граждан.

Следовательно, усилия государства необходимо направить на формирование высокого уровня правовой культуры граждан, ясности правосознания, беспрекословного уважения к закону, правопорядку и представителям власти, порядочности и гражданской ответственности, добросовестности и честности как основы социального поведения граждан, пренебрежение к правовому нигилизму в любых его проявлениях. Уровень правовой жизни общества во многом предопределяется наличием определённых условий, важнейшим из которых традиционно рассматривается правовая культура отдельных граждан, социальных сообществ.

Рассматривая «условия» как возникающие ситуации, предпосылки, обстоятельства, в результате которых и происходит формирование правовой культуры общества, исследователи в качестве таковых определяют: демократизацию общества и государства, совершенствование правоприменительной деятельности и основ правового государства, развитие системы законодательства, правовую социализацию личности, повышение эффективности деятельности учреждений и субъектов права [4].

В современном обществе, в последние годы, происходит разрушение нормативных образцов поведения: меняются цели, мотивы разных сфер деятельности людей. Имеющая место деформация общественного сознания остро нуждается в изучении воспитательного потенциала правовой культуры. Особое значение эта проблема приобретает в армейской среде, где вопросы поддержания высокой правовой культуры должны быть возведены в идеалы, не поддающиеся сомнению. Изучая проблемы, связанные с развитием правовой культуры военнослужащих как одного из условий правовой жизнедеятельности общества, мы можем утверждать, что она имеет свою специфику, поскольку нормативные отношения в процессе прохождения военной службы воспринимаются неоднородно, а поведение военнослужащих зачастую сложно назвать законопослушным.

Одним из условий существования демократического, правового государства является признание высшей ценностью человека, его прав и свободы, определяемое в нашей стране статьей 2 Конституции РФ [1], которая в строгом соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права признаёт соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина – обязанностью государства. Уровень развития правовой культуры в обществе является показателем становления правовой государственности, одним из гарантов укрепления и совершенствования правовых основ государственных органов. Вместе с тем, результаты социологических опросов, выявляющих реальное состояние правовой культуры военнослужащих, свидетельствуют о том, что подавляющая их часть независимо от категорий (офицеры, прапорщики, военнослужащие по контракту, военнослужащие по призыву) имеет низкую правовую культуру. Анализ исследований характеристик правовой культуры военнослужащих позволяет констатировать их неопределённость, размытость показателей, критериев оценки, диагностического инструментария.

Исходя из потребностей общества, на протяжении двух последних десятилетий остаётся проблема формирования правовой культуры военнослужащих, которая является одной из наиболее острой и востребованной в современной системе современного военного

образования. В разработку проблем правовой культуры военнослужащих войск правопорядка существенный вклад внесли В.В. Домбровский, В.П. Сальников, Н.Г. Янгол и другие, рассматривающие данный феномен как обусловленную спецификой военной службы его правовую «подготовленность к профессиональной деятельности, которая находит своё внешнее проявление в организаторской и правовоспитательной деятельности, основанной на знании им законодательства, правильном его понимании и глубоким уважении, исполнении и применении в соответствии с предусмотренными в законах целями» [2]. Данную формулировку правовой культуры офицера можно считать содержательной и наиболее ёмкой, но назвать её безупречной нельзя, поскольку в этом определении правовая культура практически сводится лишь к осуществлению организаторской и правовоспитательной деятельности.

Правовая культура офицера войск правопорядка не ограничивается организаторской и воспитательной деятельностью в сфере права, поскольку условия военной службы предполагают тесное взаимодействие и сотрудничество, взаимопомощь и кооперацию между субъектами социальных отношений, что предполагает наличие большого числа контактов между людьми, проявление доверия к ним [3]. Следовательно, приведённое выше определение несколько ограничивает содержание правовой культуры офицера, и не охватывает все сферы её проявления.

Изучение сущностных характеристик правовой культуры военнослужащих войск национальной гвардии, как одного из условий правовой жизнедеятельности общества, позволило конкретизировать исследуемый феномен, субъектов права, процессов и форм, выполняющих функцию социальной и правовой ориентации людей в условиях прохождения военной службы [5].

Уровень правовой культуры военнослужащих предопределяет степень демократичности общества и государства, состояния его правовой стабильности, поскольку военная служба – особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами страны в войсках национальной гвардии – выполняющей непосредственно правоприменительную функцию по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.

Таким образом, необходимо отметить, что военнослужащие – это часть гражданского общества, от правовой культуры которых зависит соблюдение прав и свобод граждан Российской Федерации. Самочувствие одного социального института зависит от состояния другого. Поэтому развитие правовой культуры военнослужащих является необходимым условием обеспечения государственной и общественной безопасности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ).
2. Домбровский, В.В. Знать и уважать закон: в помощь организаторам правового воспитания военнослужащих / В.В. Домбровский, В.П. Сальников, Н.Г. Янгол. – Л.: Изд-во Высш. полит. училища, 1988. – 86 с.
3. Красавчиков, О.А. Основные черты и значение социалистической правовой культуры / О.А. Красавчиков // Советское государство и право. – 1968. – № 6. – С. 17.

4. Смоленский, М.Б. Правовой менталитет – фактор формирования правовой культуры как основы гражданского общества / М.Б. Смоленский // Известия высших учебных заведений. Северокавказский регион. – 2002. – № 1. – С. 73.

5. Даничев Н.В., Ляхов А.В. Методологические основы формирования правовой культуры военнослужащих внутренних войск МВД России // «На страже закона и правопорядка»: сборник научных статей Межвузовской научно - практической конференции, посвященной 205 - летию внутренних войск МВД России, 31 марта 2016 г. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации. – С.37 - 41.

© Исмаилов А.М., Собищанский С.А.

УДК 347

**Е.Л. Кдлян**

канд. юрид. наук, доцент СГУ  
г. Сочи, РФ

E-mail: garunt - plus@yandex.ru

**Г.А. Магдесян**

канд. юрид. наук, доцент СГУ  
г. Сочи, РФ

E-mail: galina01.75@yandex.ru

## К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ

**Аннотация.** В данной статье анализируются положения законодательства о защите прав потребителей при оказании транспортных услуг; раскрываются ключевые проблемы гражданского права в данной сфере отношений. Кроме того, авторами предпринята попытка сформулировать предложения о внесении изменений законодательства о защите прав потребителей при оказании транспортных услуг.

**Ключевые слова:** права потребителя, гражданское законодательство, транспортные услуги.

Защита прав потребителей является одной из важнейших проблем в современном гражданском праве России, нуждающейся в правовой регламентации. Экономический фактор в настоящее время преобладает во многих сферах общественных отношений, в том числе и на потребительском рынке. Это реальность, с которой необходимо считаться. В условиях рыночной экономики практически каждый гражданин, выступая в роли потребителя товаров, работ и услуг, нуждается в правовой защите своих нарушенных прав. Продолжающийся в настоящее время в России процесс развития рыночных отношений поставил перед юридическими лицами, осуществляющими транспортное обслуживание новые задачи, связанные с более эффективным использованием всех видов транспорта при перевозке грузов, пассажиров, багажа, грузобагажа. Физические лица, пользующиеся услугами перевозки для личных, семейных, и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности, как потребители пользуются всеми правами,

предусмотренными законодательством о защите прав потребителей, в том числе на возмещение морального вреда в случае ненадлежащего оказания услуг. Актуальность исследуемой темы обусловлена, еще и тем, что преобразования общества и государства требуют формирования новых подходов к правовому регулированию общественных отношений, ориентированных на всемерную охрану прав и законных интересов граждан в получении качественных и безопасных транспортных услуг, обеспечении свободы их выбора.

Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей представляя собой крупный массив нормативных актов, объединяя нормы различных отраслей права, содержит меры государственного регулирования, устанавливаемые в целях защиты одной из сторон правоотношения — потребителя. Доминирующую роль в регулировании отношений с участием потребителей занимает гражданское право, поскольку именно оно призвано регламентировать на началах автономии воли и диспозитивности имущественные, а также некоторые неимущественные отношения между юридически равными субъектами. Отношения в области защиты прав потребителей в Российской Федерации регулируются Гражданским кодексом РФ [2], Законом РФ «О защите прав потребителей» [3] и принимаемыми в соответствии с ними иными федеральными законами и правовыми актами Российской Федерации. Законом о защите прав потребителей установлено, что Правительство Российской Федерации не вправе поручать федеральным органам исполнительной власти принимать акты, содержащие нормы о защите прав потребителей, а правила обслуживания потребителей (правила оказания отдельных видов услуг) утверждаются Правительством Российской Федерации. Установлен также приоритет правил о защите прав потребителей, изложенных в международных договорах с участием Российской Федерации, над правилами, приведенными в законе о защите прав потребителей.[1] Без специальных мер это снижает осведомленность потребителя о потребляемых им товарах. Установление особых социальных гарантий соблюдения прав потребителей призвано также способствовать усилению конкуренции среди субъектов предпринимательской деятельности, повышению их ответственности

В условиях современной экономики важное значение приобретают отношения, связанные с предоставлением транспортных услуг. Особенностью транспорта как отрасли материального производства является то, что он не создает новых имущественных ценностей и, следовательно, не способствует увеличению материальных ресурсов общества, его продукция - деятельность по территориальному перемещению товаров или лиц. Поэтому особенностью отношений в предоставлении транспортных услуг является предоставление услуг, связанных с перевозкой грузов, пассажиров и багажа. Защита прав потребителей при предоставлении транспортных услуг представляет собой комплекс норм, которые возникают в связи с организацией и деятельностью транспортных компаний, отношениями между транспортными компаниями и их многочисленными клиентами, использующих транспортные средства и между транспортными компаниями различными видами транспорта.

Законодателем предоставлены различные формы и возможности для защиты нарушенных прав, выбор которых зависит от конкретного случая и самого пострадавшего. Наравне с судебной формой защиты нарушенного права потребителя транспортных услуг

следует признать досудебное урегулирование возникших споров как наиболее оптимального способа защиты, которая в свою очередь, не препятствует обращению в суд.

Формирование института прав потребителей в российском законодательстве все еще продолжается. Спецификой действующего законодательства о защите прав потребителей, в частности транспортных услуг, состоящего из совокупности нормативных правовых актов, которые носят разноотраслевой характер, можно считать выделение его в качестве специальной комплексной отрасли законодательства. В настоящее время законодательство о защите прав потребителей представляет собой вторичное структурное образование в системе законодательства и включает нормы различных отраслей права.

Анализ действующего законодательства в вопросах защиты прав потребителей при оказании транспортных услуг позволил сформулировать ряд предложений.

Во - первых, считаем необходимым в Закон «О защите прав потребителей» внести такое уточнение как надлежащее качество товара (работы, услуги) – соответствие товара (результатов проделанной работы, оказанной услуги) требованиям нормативно - технических документов (ГОСТ, СанПин, СНиП, СП и пр.), действующим на территории Российской Федерации в отношении данного товара (работы, услуги) или его части (частей).

Во - вторых, из п. 3 ст. 23.1 Закона «О защите прав потребителей» исключить абзац с формулировкой «Сумма взысканной потребителем неустойки не может превышать сумму предварительной оплаты товара». Предлагаем внести в данную статью следующую поправку – «сумма взысканной потребителем неустойки может превысить сумму уплаченных денежных средств». Считаем, что данная формулировка будет являться определенным призывом для продавцов, исполнителей, изготовителей к более добросовестному выполнению своих обязательств.

В - третьих, при правоприменительной деятельности рекомендовать судам, не занижать бесосновательно неустойку и компенсацию морального вреда, что очень распространено не только в вопросах относительно защиты прав потребителей, но и по другим категориям гражданских дел. Снижение неустойки и компенсации морального вреда влечет за собой появление чувства безнаказанности и вседозволенности у ответчиков (недобросовестно выполняющих свои обязательства).

В - четвертых, целесообразно сконструировать механизм действий потребителя при нарушении его законных прав: 1) определить, какие моменты нарушают права потребителя, и обозначить требования законодательства, нарушенные перевозчиком при оказании транспортной услуги; 2) обратиться к перевозчику с претензией (заявлением) для устранения нарушения прав и их восстановления; 3) если же ответ перевозчика не устроил потребителя, или не получен в срок, он имеет право обратиться с иском заявлением в суд.

Оценивая достигнутый уровень законодательства о защите прав потребителей в сфере оказания транспортных услуг, можно сделать вывод о том, что он в будущем будет увеличиваться нарастающими темпами в количественных характеристиках, а также в расширении и качественном наполнении направлений потребительской политики.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6–ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7–ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2–ФКЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14 - ФЗ (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

3. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300 - 1 (ред. от 29.07.2018) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

© Е.Л. Кдлян, Г.А. Магдесян, 2019

**УДК 343.98**

**М.А. Якушев**

Слушатель 5 курса КФ КрУ МВД РФ

г. Симферополь, РФ

**Д.А. Сафонов**

Старший преподаватель

кафедры уголовного процесса и криминалистики

КФ КрУ МВД РФ

Кандидат юридических наук

г. Симферополь, РФ

### **ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Аннотация: В данной статье говорится об осмотре места происшествия на современном этапе с помощью беспилотных летательных аппаратов. Дается классификация беспилотных летательных аппаратов. Описывается их полезность для ОВД. Описаны методы и тактические приемы работы следователя на месте происшествия с использованием беспилотных летательных аппаратов, для повышения качества и эффективности осмотра места происшествия.*

*Ключевые слова: осмотр места происшествия; Беспилотные летательные аппараты. Мультикоптер; Квадрокоптер; Местность; Аэрофотосъемка; 3D моделирование; системы глобального позиционирования;*

За последние годы развитие новых технологий, которые могли бы способствовать расследованию преступлений, значительно возросло. К таким технологиям можно отнести и беспилотные летательные аппараты (БПЛА) с установленной на них цифровой фото - видео камерой высокого разрешения съемки. Беспилотные летательные аппараты по своим характеристикам и назначению можно делить на военного назначения и гражданские. Военные БПЛА запрещены в свободном обороте, они имеют свое, специфическое назначение и для ОВД не доступны и не найдут своего целевого применения. Гражданские БПЛА имеют большой функционал, небольшие размеры и обладают хорошими техническими показателями, просты в пользовании.

К гражданским БПЛА можно отнести:

1. Мультикоптеры;
2. Квадрокоптеры;

Мультикоптер - это беспилотный летательный аппарат, построенный по вертолетной схеме и имеющий от трех до двенадцати электродвигателей с воздушными винтами..

Квадрокоптер - это мультикоптер с четырьмя несущими винтами, вращающимися диагонально в противоположных направлениях.

Особого отличия в функционале данные БПЛА не имеют, их различия сводятся только к технической компоновке.

Применение БПЛА обладает множеством преимуществ, такими как:

- Надежность и простота конструкции
- Компактность и маневренность
- Возможность съёмки с различных высот
- Оперативность получения снимков высокого разрешения, не только на цифровой носитель, но и в онлайн режиме находясь в одном месте. [3]

Основные задачи, которые можно решить с помощью квадрокоптера, не только на открытой местности, но и в пределах различных зданий и сооружений:

- Визуальный осмотр объектов с их фото фиксацией.
- Съёмка для последующей фотограмметрии объекта (получение 3D модели объекта и производных от нее материалов - это проекций, планов, разрезов и т.п.).

Согласно ч. 6 ст. 164 УПК РФ при проведении осмотра места происшествия для фиксации, исследования и изъятия следов могут применяться специальные технические средства. Чаще всего при осмотре места происшествия к данным средствам относят также и фото - видео технику.

При проведении осмотра места происшествия на открытом участке местности, когда границы осмотра четко не определены и часто не охватываются полем зрения следователя, применение БПЛА будет оправдано в полной мере. Квадрокоптер, поможет полноценно зафиксировать полную картину места происшествия и местности, на которой произошло событие. Применения аэрофотосъемки и аэровидеозаписи с использованием новых технических средств является полностью оправданным. Это дает возможность за короткий промежуток времени и без участия большого количества сотрудников получить точные координаты местности, позволит сделать аэрофотоснимки местности, обозначить на них место совершения преступления, а также зафиксировать иные исходные данные имеющие важность для расследования и приобщить их к материалам дела. Аэрофотосъемка с квадрокоптера поможет определить направление деятельности для более правильной и подробной фиксации следов на месте происшествия их исследования и приобщения к материалам дела , также позволяет следователю более точно воспринимать картину произошедшего на месте преступления. Картинка с БПЛА поступает на мобильный телефон, на пульт Д / У либо на планшетный компьютере используемый для связи с БПЛА , при этом, обнаруженные материальные следы будут сохранены и запечатлены на фото и зафиксированы, будут иметь четкие координаты для последующей фиксации и изъятия и приобщения к материалам уголовного дела.

В связи с модернизацией технологии БПЛА и обновлением программного обеспечения для обслуживания коптера, был значительно расширен функциональный потенциал БПЛА, появилась функция «зависания» летательного аппарата в воздухе на определенной высоте. Это позволяет следователю зафиксировать квадрокоптер в нужном ему положении и производить осмотр места происшествия, не отвлекаясь на фото и видео съемку

следственного действия и по окончании осмотра места происшествия получить качественные снимки места происшествия, а также видеозапись проведения следственного действия. Возможно и передвижение БПЛА в автоматическом режиме за объектом. Следователь в процессе производства следственного действия устанавливает направление движения и устанавливает для коптера объект следования, то есть «себя», что позволяет непрерывно вести фото и видео фиксацию следственного действия по ходу движения следователя, не привлекая к этому иных лиц участвующих в осмотре места происшествия.

Однако у подобного БПЛА имеется один не особо существенный минус, коптер в режиме непрерывной работы, в зависимости от модели и производителя может провести в воздухе от двадцати до сорока пяти минут, чего чаще всего не хватает на весь период времени осмотра места происшествия. Поэтому не стоит забывать о заряде батареи вашего устройства, что бы избежать механических повреждений устройства необходимо следить за зарядом батареи на пульте Д / У или на альтернативном устройстве управления квадрокоптером, необходимо своевременно заряжать батарею, либо заменить батарею если осмотр места происшествия происходит в полевых условиях.

Возможности БПЛА не сводятся исключительно на видеосъемке и фотографировании местности, квадрокоптер можно использовать для создания 3D модели местности для более точного определения расположения объектов на месте происшествия и уяснения сущности произошедшего события [4]. Главным достоинством БПЛА является то что, для создания объемных моделей пространства не требуется дополнительных затрат на дорогостоящее оборудование, и специальные знания для работы. Для создания 3D модели с помощью БПЛА на нем должна быть установлена камера высокого разрешения съемки и система глобального позиционирования (GPS или ГЛОНАСС). А также система автоматической конфигурации высоты БПЛА. Практически все перечисленные компоненты уже входят в базовую комплектацию большинства беспилотных летательных аппаратов[5]

Создание объемной модели места происшествия позволит следователю в дальнейшем, без каких либо усилий осматривать место совершения преступления в режиме объемного изображения, максимально приближенного к реальности. Данная технология поможет выдвигению новых следственных версий, а также формированию всё более четкой картинки произошедшего что, несомненно повлияет на ход расследования.

Итак, можно с полной уверенностью сказать что, для повышения объективности и всесторонности расследования, качества проведения осмотра места происшествия, а также иных следственных действий использование новых технических средств абсолютно необходимо. Беспилотные летательные аппараты является абсолютно неотъемлемым средством в процессе досудебного производства для помощи в обнаружении и фиксации обнаруженного в ходе осмотра места происшествия. Приспособление их для нужд практических подразделений, выработка тактики и методики работы с новыми техническими средствами значительно увеличат качество расследования преступлений, вероятность поимки и справедливого наказания преступников.

#### **Список литературы:**

1. Ларин Я. А., Усманова В.Р., Железняков Д.В. БПЛА гражданского назначения // сб. докл. Всерос.научн.практ.конференции «Исследования молодых ученых - вклад в

инновационное развитие России» (Астрахань, 14 - 16 мая 2014 г.) - Астрахань, 2014. С.188 - 189.

2. Ермаченков Д.И., Фазли Т.К. Плата управления квадрокоптера для удаленного мониторинга объектов // Инженерный вестник. 2016. №8. С.2.

3. Справцева Е. В. ПРИМЕНЕНИЕ КВАДРОКОПТЕРОВ В ГИБДД // Технические науки - от теории к практике. 2017. № 3 (63). С. 136 - 140.

4. Bing Han, Christopher Paulson, Dapeng Wu. 3D Dense Reconstruction from 2D Video Sequence via 3D Geometric Segmentation. Journal of Visual Communication and Image Representation: Volume 22, Issue 5, July 2011, pp 421 - 431.

5. ГУСЕВ К.А., КОЛЕСНИКОВ А О., НАЗАРЕНКО М.А. СОЗДАНИЕ 3D МОДЕЛИ ПОВЕРХНОСТИ МЕТОДОМ АЭРОСЪЕМКИ // ВЕСТНИК СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. 2017 № 11 - 1 (14) С.194 - 195

© М.А. Якушев, © Д.А. Сафонов

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ПРОЕКТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ УЧЕНИКА И ЕГО ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы организации уроков на основе проектной деятельности. Проектная деятельность рассматривается как способ перевода учебного процесса с информационного уровня на поисково - исследовательский, позволяющий в полной мере развивать субъектность ученика, его творчески потенциал.

### Ключевые слова

саморегуляция, проектная деятельность, субъектность, интегративные технологии, креативность, самообразование, самореализация.

Как отмечают известные отечественные ученые (В.В. Рубцов, И.А. Зимняя, Н.Н. Нечаев, В.Ф. Сидоренко и др.), проектное образование есть способ формирования проектного способа взаимодействия с миром, во многом снимающего противоречия технологического этапа современного общественного развития в целом, и образования, в частности

По утверждению И.А. Зимней, основой учебного процесса становится не только усвоение знаний, но и способы этого усвоения, развитие познавательных сил и творческого потенциала обучающегося. «Этот подход отвергает бесполезные знания ради знаний, навыки ради навыков и умения ради умений». Такой подход особенно важен на современном этапе, когда количество информации растет, и человеческий мозг просто не в состоянии справиться с обрушивающейся на него лавиной знаний, умений, навыков». Проектное обучение, по мнению В. Гузеева, поощряет и усиливает «истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия». В Гузеев относит метод проектов к частному случаю интегративной технологии [1].

Основными конструктами теории проектного обучения являются понятия «проект» и «проектная деятельность». Термин проект в переводе с латинского означает – бросание вперед. По мнению Н.В. Матяша, автора книги «Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования», термин проект пришел в педагогику из технических наук и вследствие этого его содержание носит определенный оттенок «технократичности» [ 3]. Во многих педагогических исследованиях проект понимают, как идею, которой субъект может и вправе распоряжаться как своей мыслью.

Е.С. Полат рассматривает понятие «проект» с философской точки зрения, как «прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого - либо действия»[4].

К.М. Кантор анализирует данное понятие также в философском аспекте, как проявление творческой активности человеческого сознания, «через которую в культуре осуществляется деятельностный подход от небытия к бытию»[2]. С точки зрения автора проект - это специфическая форма сознания, конституирующая всякий процесс.

Основной тезис современного понимания метода проектов: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить»[4].

Как же должен быть реализован метод проектного обучения в рамках современных научных концепций? Это изменение соотношения должно происходить не в форме скачка, а эволюционно. Так как любая новая форма учебной деятельности детей требует изменений в познавательной сфере ребенка, появление соответствующих психологических новообразований, создающих базу для работы в зоне ближайшего развития ребенка.

Анализ активных форм обучения и методов работы, привел меня к мысли, что не любая совокупность активных форм обучения соответствует современным требованиям, которые отвечали бы задачам подготовки учащихся к жизни в обществе. Из всего многообразия активных форм обучения я выбрала те, которые направлены на развитие творческого потенциала личности. Основой которых, является – проектная проблемно – исследовательская, самостоятельно – поисковая деятельность учащихся.

**Актуальность моего опыта работы**, на мой взгляд, состоит в том, что позволяет, не разрушая существующей в школе структуры УВП, что не возможно сделать в рамках деятельности одного учителя, изменить соотношение между репродуктивно – информационными и творческим видами учебной деятельности, создавая тем самым психолого – педагогические условия для подготовки учащихся к жизни в современном информационном обществе, формируя необходимые для этого качества и способности личности.

Уроки – исследования, наиболее адекватно отвечают задачам развития навыков проектной самостоятельно – творческой деятельности учащихся, формированию навыков саморегуляции учебной деятельности, самообразования, самообучения, саморазвития. Урок – исследование в единой системе уроков позволяет реализовать на практике линию развития деятельности индивида.

Подражание. Копирование	Творческое подражание.	Подражательное творчество.	Подлинное творчество.
Репродуктивно – информационные виды учебной деятельности.	Информационно – познавательная деятельность.	Самостоятельная познавательная деятельность	Проблемно – исследовательские виды учебной деятельности.
Разнообразные виды лекций, уроки изучения нового материала, Уроки формирования и закрепления знаний, умений, навыков.	Алгоритмические уроки. Уроки с элементами проектной технологии, разноуровневой дифференциации, интегративные уроки.	Семинары, практикумы, коллоквиумы, уроки с элементами КСО, обучения в сотрудничестве.	Уроки – исследования: творческие; практико – ориентированные, игровые, исследовательские. Уроки исторического моделирования и исторической реконструкции.

### Список литературы:

1. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М., 1996.
2. Кантор К.М. «Два проекта всемирной истории», Журнал «Вопросы философии», М, 1980, № 2.
3. Матяш Н.В. «Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования»,
4. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.– М.: изд. центр «Академия», 2010. С. 193 - 200

© А.В. Бабенко

УДК 377.5

**С.С. Бирюков**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»

г. Белгород, РФ

E - mail: biryukov - sergei92@mail.ru

**М.И. Назарова**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»

г. Белгород, РФ

E - mail: Monaliza12@Rambler.ru

## ОЛИМПИАДА ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ – ФОРМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО СОРЕВНОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Аннотация

В статье рассматривается роль олимпиады по инженерной графике в подготовке специалистов среднего звена.

### Ключевые слова

Инженерная графика, олимпиада, среднее профессиональное образование, технические знания, чертеж, формирование, конкурентоспособность, интеллектуальные способности, обучающийся.

Инженерная графика – общепрофессиональная дисциплина, входящая в профессиональный цикл, при изучении которой обучающиеся знакомятся с широким кругом технических понятий. Знание инженерной графики облегчает изучение многих других общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Условиями успешного овладения дисциплины являются умение выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем, оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей технической документацией и нормативными правовыми актами и знание правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации. Чертеж является одним из главных носителей информации, без которой не обходится ни одно современное производство.

Инженерная графика включает в себя основы начертательной геометрии и основы технического черчения. Начертательная геометрия – наука, изучающая закономерности

изображения пространственных форм на плоскости и решения пространственных задач протекционно - графическими методами.

Сегодня в системе среднего профессионального образования осуществляется поиск новых подходов, ориентированных на развитие личности. Одной из традиционных и наиболее жизнеспособных форм педагогической работы, решающих целый спектр задач, по развитию обучающихся, являются предметные олимпиады.

Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования обучающихся в определенной предметно - образовательной (научной области), позволяющей выявить у них не только знания фактического материала, но и их умения применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Актуальность проведения олимпиады по инженерной графике с обучающимися в Белгородском механико - технологическом колледже по специальностям: 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» и 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании» состоит в том, что она способствует выявлению интеллектуальных способностей обучающихся, совершенствованию навыков пространственного мышления и, непосредственно освоению выбранной профессии, умению работать с технической документацией.

Развивающийся рынок труда и «рынок личностей» предъявляют к будущим специалистам высокие требования. В этой связи возникает необходимость в создании условий для формирования конкурентоспособной личности, способной самостоятельно, результативно и нравственно решать общественные и свои личные (профессиональные и непрофессиональные) проблемы.

Олимпиада преследует цели:

- возможность показать обучающимся свои знания и практические умения в теоретической и инженерно - графической подготовке в процессе выполнения чертежей;
- сформировать у обучающихся интерес к осознанному выбору будущей профессии;
- выявить наиболее талантливых обучающихся.
- подготовить конкурентоспособного специалиста.

В отличие от традиционной формы проведения контроля знаний обучающегося в виде тестов, целью которых является поверхностная проверка усвоенных знаний, олимпиада способна решить обширный круг не только образовательных задач, сопоставимых с экзаменационной проверкой знаний обучающихся, но и воспитательных задач. Полученный опыт каждого участника олимпиады безусловно, станет полезным дополнением к основной образовательной программе, стимулом к углублению своих знаний по отдельным предметам, что в целом способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту обучающихся.

Таким образом, олимпиада по инженерной графике позволяют выявить у обучающихся не только знания фактического материала, но и умение эффективно применять полученные знания в новых ситуациях, требующих нестандартного подхода и творческого мышления при решении поставленной задачи.

### **Список использованной литературы**

1. Попов, А.И. Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам в вузе: монография / А.И. Попов, Н.П. Пучков. – Тамбов: Изд - во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. – 212 с.

2. Вострокнутов Е.В. Формирование творческих компетенций у будущих инженеров // Теоретические и прикладные аспекты личности профессионального развития: Материалы IV Всероссийской научно - практической конференции с международным участием: В 2 - х частях. Часть 1– Омск, 2011. – С. 56–58.

3. Осипов В. А. Педагогическое содействие формированию творческих способностей учащихся / В. А. Осипов // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – № 60. – С. 168 - 173.

© С.С. Бирюков, М.И. Назарова, 2019

УДК: 373.3

**Булатова Д.Р.**

студентка 2 курса магистратуры факультета ПиП

**Абдуллина Л.Б.**

**Гребенникова Н.Л.**

к.пед.н., доцент кафедры теории и методики начального образования

к.пед.н., доцент кафедры теории и методики начального образования

СФ Баш ГУ, г. Стерлитамак

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ**

В современном мире математика проникает почти во все области деятельности человека. В начальной школе как учебный предмет она влияет на общекультурное развитие обучающихся. В старших классах помогает глубже выяснять взаимосвязи в различных процессах, дает возможность изучаемые теоретические положения, способствует развитию логического мышления в целом.

Федеральный государственный стандарт выдвигает требования к овладению детьми универсальных учебных действий. Перед современной школой не стоит задача обеспечить обучающихся багажом знаний, а прививать умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно - знаковой) и в разных источниках (учебник, справочная информация, словари, Интернет и др.), выполнять с ней логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение и др.), уметь моделировать и конструировать. Это позволит учащимся не только самостоятельное усваивать новые знания и умения, но и полноценно формировать мотивацию к обучению и свободно ориентироваться в предметных областях. Ученику предоставляется возможность выработать собственный образовательный маршрут.

Не стоит забывать и о том, что в обучении младших школьников принцип наглядности является одним из основных принципов обучения, в соответствии с которым обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимися.

Таким образом, именно решение **текстовых задач** решает важнейшую задачу математики – развитие математического мышления и творческой активности учащихся.

Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины усвоения учебного материала. Прием моделирования, служащий тем содержанием, которое должно быть усвоено учащимися в результате обучения, тем методом познания, которым они должны овладеть, и, во-вторых, моделирование является тем учебным действием и средством, без которого невозможно полноценное обучение [1, с. 112].

В начальной школе постоянно отмечается неумение значительной части учащихся решать текстовые задачи. Н.Б. Истомина, разрабатывая методику обучения младших школьников решению задач, указывает: «Работа по формированию умения решать текстовые задачи начинается с первых дней обучения в школе. Первые шаги при решении простых задач не вызывают у учащихся затруднений. Но самостоятельное решение составных задач оказывается не по силам многим, и от класса к классу эти учащиеся испытывают всё большие трудности. Причина возникающих затруднений состоит в том, что у учащихся не сформировано в значительной степени умение анализировать текст задачи, правильно выделять известное и неизвестное, устанавливать взаимосвязь между ними, которая является основой выбора действия для решения текстовой задачи» [3, с.103]. Это происходит потому, что дети не научены анализировать данные, видеть взаимосвязь между искомым и данным, структурировать ход решения. К тому же у учащихся часто видим отсутствие желания глубоко осмыслить описанные в задаче связи, постепенно у ребёнка формируется прочная привычка сводить решение к простому вычислению.

Арифметические и алгебраические задачи, их называют сюжетными, содержат словесное содержание какого-то события, явления, действия или процесса. Необходимо научить учащихся переводить текст сюжетной задачи по-другому: предметно, в виде простого рисунка (на первом этапе); краткая запись; в виде таблицы; с помощью чертежа.

Методика обучения моделированию текстовых задач включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительная работа к моделированию текстовых задач.
2. Обучение моделированию текстовых задач.
3. Закрепление умения решать задачи с помощью моделирования.

Подготовительная работа начинается в первом классе. На этом этапе при решении задач использую в качестве моделирования любые геометрические предметы, которые представляют те объекты, о которых говорится в задаче. У каждого ребенка есть набор геометрических фигур на парте, очень важно, чтобы ребенок мог манипулировать этими предметами, свободно их передвигать. Таким способом решаются задачи на нахождение суммы, разности, задачи на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц [2, с.150].

Когда дети достаточно хорошо решают задачи на основе простого манипулирования с предметами, многие уже представляют эти манипуляции в уме, переходим к решению задач с помощью схематических иллюстраций (на отдельном листе бумаги). При рисовании за образец необходимо брать самые простые предметы (круги, квадраты, треугольники, палочки). В целях формирования осознанного подхода к составлению моделей к задачам целесообразно давать такие задания:

- Какой рисунок подходит к данной задаче?
- Почему не подходит тот или иной рисунок?
- Составь задачу по данному рисунку и реши её.

Одновременно с рисунком в тетради ведется краткая запись задачи.

На втором этапе используются схематические модели. К схематическим моделям можно отнести: условный рисунок; чертеж; схема.

Моделирование в виде чертежа эффективно использовать при решении задач, в которых даны такие отношения величин, как «больше», «меньше», «столько же». Так же при решении задач на движение. Уже в первом классе целесообразно вводить решение задач с помощью графического изображения. Однако, при решении задач нового вида, все же использовать рисунок. Начинать работать с чертежом следует после того, как дети познакомились с понятием «отрезок». Чертежи строятся тетради и на доске. Вначале количество отрезков должно соответствовать множеству, представленному в задаче.

Во втором классе учащиеся знакомятся с обратными задачами. Наиболее предпочтительной моделью в работе с этим видом задач является схема. Этот вид модели целесообразен по следующим причинам:

- можно использовать при решении задачами с даже очень большими числами;
- может применяться при решении задач с буквами;
- способствует развитию абстрактного мышления;
- позволяет устанавливать связь между данными задачи и искомыми [4, с. 183].

Умение работать с моделью используется для изучения общих свойств изучаемых понятий и составляет одну из главных задач обучения не только на уроках математики, но и во всех предметных областях.

#### **Список использованной литературы:**

1. Александрова Э.И. «Как решать текстовые задачи» - Начальная школа, №7. 1999 г.
2. Зайцева С.А., Целищева И.И. «Моделирование простых текстовых задач» - М., Чистые пруды, 2006.
3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.: Академия, 2001. — 288 с., 2006
4. Матвеев Н. А. Использование схемы при обучении учащихся решению задач // Начальная школа. – 1998.

© Булатова Д.Р., Абдуллина Л.Б., Гребенникова Н.Л., 2019

**УДК 330**

**Л.Ю. Бушуева**

Учитель русского языка и литературы

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение г. Астрахани  
«Открытая Общеобразовательная Школа №6».

Г. Астрахань, РФ, E - mail: zabimik@mail.ru

#### **УРОКИ – ИССЛЕДОВАНИЯ – ПУТЬ К ТВОРЧЕСТВУ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** В статье автор обобщает опыт практической деятельности по развитию творческого потенциала учеников в процессе специально организованной системы уроков – исследований.

## **Ключевые слова**

обучение в сотрудничестве, диагностика актуального уровня развития личности на предметном материале, творческие исследовательские группы, система учебных задач.

Л.С. Выготский утверждал, что педагогика должна ориентироваться на завтрашний день детского развития, на уровень ближайшего развития личности. Урок – исследование в единой системе уроков позволяет осуществить переход от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве. Для этого необходимо определить уровень актуального развития личности. Уровень актуального развития личности соотносится с понятием обученности. З.И. Калмыкова, исследуя понятие обучаемости, выделяет следующие критерии, которые можно считать критериями актуального уровня развития личности:

- обобщенность мыслительной деятельности – ее направленность на выделение существенного в материале;
- гибкость мышления – быстрая перестройка мыслительных действий при варьировании условий задачи;
- устойчивость мыслительной деятельности;
- самостоятельность мышления в сочетании с восприимчивостью к предлагаемой помощи.

В этом подходе меня как учителя привлекло то, что З.И. Калмыкова настаивает на диагностике актуального уровня развития личности на предметном материале. Перед началом работы в системе уроков я провожу диагностику актуального уровня развития личности на предметном материале. Задания, включенные в диагностику, направлены на выявление уровня обученности в соответствии с критериями, предложенными З.И. Калмыковой. Результаты диагностики помогают мне сформировать творческие исследовательские группы и разработать проблемно – исследовательские задания в зоне ближайшего развития ребенка.

В основе уроков – исследований лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Уроки – исследования всегда ориентированы на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую. Уроки – исследования органично сочетаются с групповым подходом к обучению и с обучением в сотрудничестве.

Уроки – исследования всегда предполагают наличие определенной проблемы, предусматривающий, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой интегрирование знаний, умений. Выбор тематики уроков – исследований может определяться учителем с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. Тематика уроков – исследований может предлагаться и самими учащимися, которые ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Уроки – исследования могут быть: исследовательские, творческие, игровые, практико – ориентированные:

**Исследовательские уроки** – требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, продуманных методов.

Такие уроки полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную к научному исследованию:

- аргументация актуальности принятой для исследования темы,
- определение проблемы исследования, его предмета и объекта.
- Определение методов исследования, источников информации;
- Выдвижение гипотезы, определение путей ее решения;
- Обсуждение полученных результатов;
- Выводы, оформление результатов исследования.

**Творческие уроки – исследования** – как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и дальше подчиняется жанру конечного результата. Необходимо обговорить планируемые результаты и форму их представления (например – творческий доклад, видеофильм, тематический буклет, праздник и т.д.). Творческие уроки – исследования обычно связаны с вопросами глубокого анализа произведений, написанием портретов литературных героев.

**Игровые уроки – исследования** – на таких уроках структура тоже только намечается и остается открытой. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием темы, выносимой на исследование. Это могут быть литературные персонажи или исторические или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. **Практико – ориентированные уроки – исследования** - эти уроки отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат должен быть ориентирован на интересы учащихся. Например: составление справочного материала по определенной исторической теме, кроссворды, проблемные задания, составленные самими учениками, разработанные учениками по определенной теме тесты и т. д.

Такой урок – исследования требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четких выходов и участия каждого в оформлении конечного продукта.

Урок исследования должен быть обязательно вписан в целостную систему уроков. Вид урока – исследования зависит от триединой учебной цели и конкретного этапа развития учебной деятельности - зоне ближайшего развития детей. Урокам – исследованиям, я отвожу главное место в системе уроков. Они аккумулируют всю работу на предшествующем этапе и должны вывести детей на новый виток понимания учебного материала и новый уровень, открывающий перспективы их личностного развития.

Система уроков не имеет у меня жестко фиксированной структуры. Структура внутри системы уроков видоизменяется в зависимости от учебного материала, целей, задач, которые ставятся мною как учителем.

При планировании уроков – исследований очень важно грамотное применение методики формирования умений исследовательской, самостоятельной деятельности детей. Ведь к моменту проведения урока – исследования у ученика должна быть уже сформирована определенная база для осуществления творческой деятельности детей.

При разработки и проведении уроков – исследований очень важно создать психолого – педагогические условия, активизирующие познавательные процессы и пробуждающие ученика к творческой деятельности. Это - применение системы познавательных заданий. Г.

И. Годер разработал методику подготовки образных заданий, И.Я. Лернер – логических заданий, П.В. Гора – оценочных задание. Обычно совокупность заданий определяется целями и проблемой, которая выносится на урок – исследование. Использование при проведении урока – исследования познавательных задач. Применяю, в основном, такие задачи как, прогноз. Задача – противоречие, задача – альтернатива; задача на поиск недостающих данных; задача – размышление, фантазия.

Уроки – исследования требуют по своей логике нетрадиционных приемов изучения истории. На уроках такого типа использую такие приемы, как персонификация; драматизация; воображаемое путешествие; интервьюирование персонажей. Уроки – исследования развивают у учащихся: проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества у учащихся; развивают интуицию и дискурсивное проникновение в суть, конвергенционное (открытие) и дивергенционное (создание) мышление. Учат искусству решения различных научных и практических проблем, опыту творческого решения теоретических и практических задач; следовательно, создают психолого – педагогические условия для подготовки учащегося для жизни в современном обществе.

© Л.Ю. Бушуева

УДК 373.24

А.С. Галкина

воспитатель, филиал МБДОУ детский сад №19 «Катюша»  
г. Пенза, Российская Федерация  
e - mail: galkinalomow@mail.ru

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ

**Аннотация:** с помощью графических схем можно развивать память, образное и логическое мышление ребенка, его воображение и способность к творчеству. Это окажется небесполезным для умственного и личностного развития ребенка, подготовит его к школьному обучению.

**Ключевые слова:** связная речь, графические схемы, пиктограммы, фронтальная работа, память.

Речь как высшая психическая функция человека и ее развитие в онтогенезе всегда привлекали внимание психологов и педагогов. Умение правильно выражать свои мысли, понятно и красиво говорить рассматривается как необходимый компонент в структуре психологической готовности к школьному обучению. В силу этого своевременное становление речи, ее развитие, превращение в связную является актуальной проблемой педагогики и психологии. Картинки, рисунки, схемы, пиктограммы часто применяются при диагностике интеллекта ребенка и в педагогической практике. Достаточно упомянуть имена таких исследователей, как: Д. Векслер, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Г. Витцлак, П.Я. Кеэс, А.Л. Венгер, С.Д. Забрамная, О.В. Боровик и др.

Изменение стоящих перед дошкольником задач, освоение новых видов деятельности, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые вступает ребенок, усложнение общения со взрослыми и сверстниками приводят к новому этапу развития всех сторон речи и в итоге к формированию связной речи. Овладение связной речью, которая отрывается от конкретной ситуации, превращаясь в контекстную, связную, в универсальное средство общения, является главным новообразованием речевого развития дошкольника.

В качестве основного показателя связности речи выделяют умение детей структурно выстраивать текст и использовать различные способы связей между фразами и частями высказываний, умение видеть структуру текста, его основные части, их взаимосвязь. Таким образом, приобретая эти умения, дошкольник начинает овладевать текстом как определённой моделью.

Одним из основных средств обучения детей этим умениям являются занятия по развитию связной речи с использованием наглядных моделей и графических схем, которые способствуют развитию внимания, памяти, мышления, наблюдательности, активизации опыта детей.

Стоит отметить, что графические схемы в дошкольной педагогике известны давно. В.К. Воробьева называет эту методику сенсорно - графическими схемами, Т.А. Ткаченко – предметно - схематическими моделями, В.П. Глухов – блоками - квадратами, Т.В. Большева – коллажем, Л.Н. Ефименкова – схемой составления рассказа.

Нами было проведено экспериментальное изучение 20 воспитанников подготовительной группы детского сада. Основным методом исследования был психолого - педагогический эксперимент.

Мы также разработали программу развития связной речи, которая состояла из 3 - х этапов.

1. Пересказ маленького текста (объемом примерно 100 слов) на основе готовых схематичных картинок. Картинки отображают все детали сюжета. Задание проводится с каждым ребенком индивидуально. Задание было интересно не всем детям. Одна часть детей трудно воспринимала текст на слух, дети отвлекались или скучали. Ответы их были невыразительны, они не старались говорить внятно и спешили закончить. Другая часть детей подошла к заданию более ответственно. Они внимательно слушали взрослого, старались пересказывать выразительно, обращали внимание на детали. У этих детей рассказ выглядел лучше.

2. Замена картинок на пиктограммы. Пиктограммы рисуются взрослым по мере прочтения текста ребенку. Задание проводится с каждым ребенком индивидуально. На втором этапе работы мы столкнулись с таким фактом. Дети так увлекались придумыванием рисунков (пиктограмм), что легко отвлекались от содержания текста, забывали детали рассказа и добавляли свои. Педагогу приходилось дополнительно возвращать детей к содержанию текста. При этом процесс выполнения задания детям очень нравился. Все с радостью наблюдали, как взрослый рисует, советовали, как нарисовать тот или иной эпизод, подсказывали, как выглядят персонажи сказки и охотно пересказывали текст.

3. Переход к фронтальной работе. Он возможен, когда дети освоят повторение маленьких текстов с помощью пиктограмм. Пересказ больших текстов (200 слов и более). Пиктограммы рисуются взрослым по мере прочтения текста. Дети по очереди пересказывают текст до конца. Мы не ожидали, что нам удастся задействовать в процессе

всех детей группы, однако каждый ребенок смог участвовать в пересказе. Дети внимательно слушали сказку и охотно помогали педагогу зарисовывать на доске основные события. Они были очень эмоциональны, говорили вместе, перебивали друг друга, поэтому необходимо было «наводить порядок» в выступлениях.

Таким образом, графические схемы помогают развивать все высшие психические функции дошкольника, подготавливая его к дальнейшему школьному обучению.

#### **Список использованной литературы:**

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М.: Дрофа, 2010.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Кеэс П.Я. Интеллектуальная подготовленность к обучению в школе и ее диагностика. // Формирование школьной зрелости ребенка.. – Таллин, 1982. С.156 - 160.

© А.С. Галкина, 2019

**УДК 373**

**Н.А. Горбунов**

канд. пед. наук, доцент РГУ имени С.А. Есенина

г. Рязань, РФ

gorbunov\_n@mail.ru

### **ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСКО - ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ КАК ЧАСТЬ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНА**

#### **Аннотация.**

В статье рассмотрены основные принципы и проблемы педагогических систем. Дано обоснование эффективности включения в единые педагогические системы регионов детско - юношеские спортивные школы.

#### **Ключевые слова.**

Педагогическое системы, спортивная школа, тренировочный процесс, образование, физическая культура.

В настоящее время в учреждениях дополнительного образования, реализующих образовательные услуги физкультурно - спортивной направленности продолжает накапливаться внутренний потенциал развития, а экономические основы рынка профессионального спорта, тренировочной деятельности заставляют при этом искать инновационные методологические подходы в управлении такими учреждениями. Необходимо отметить, что ресурсные возможности отдельного учреждения часто недостаточны для решения стоящих перед ним задач, по модернизации и качественно нового преобразования учреждения. Сложившаяся ситуация обуславливает противоречие между необходимостью использования управленческим коллективом учреждения

различных подходов и методов в администрировании и готовностью менеджерами решать возникающие перед ними задачи. Это становится невозможно не за счет ресурсов, как самого учреждения, так и ресурсов образовательной системы региона. Современными руководителями учреждений должны быть управленцы, имеющие возможность объединить единомышленников и собрать коллектив, способный к профессиональному росту и внедрению инноваций, способный к разработке профессиональных педагогических технологий и управляемый вышестоящей муниципальной или региональной системой администраторов. В.С. Лазарев утверждает, что на смену традиционному взгляду на сеть школ в результате осмысления новой реальности, приходит понимание сети как системы школ и новой роли органов управления, координирующих и обслуживающих эту деятельность<sup>5</sup>.

В условиях жесткой конкуренции целесообразно рассматривать тренировочный процесс региона как единую педагогическую систему. Познанию особенностей педагогических систем, характерных для систем всех уровней посвящены исследования не только отечественных (Г.В. Машарова, Л.В. Загрекова, Т.А. Ильина, Г.А. Дмитриенко, В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.А. Леднев, В.С. Лазарев, С.А. Маврин, М.М. Поташник, В.П. Симонов, В.М. Соколов и др.), но и зарубежных (Ч. Куписевич В. Оконь) педагогов. В данных работах ученые раскрыли сущность системного подхода к изучению явлений педагогической действительности, специфические особенности педагогических (образовательных) систем, пути совершенствования управления их развитием.

Педагогические системы - системы организационные: они функционируют, развиваются и совершенствуются не стихийно, а благодаря управлению. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ к органам управления образованием относятся: федеральные органы, региональные органы, муниципальные органы (компетенция органов местного самоуправления в области образования), органы управления образовательного учреждения. При этом в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ образовательному учреждению делегированы и функции управления, обусловленные новым статусом образовательного учреждения - статусом юридического лица, а не только функции исполнения. Это говорит о том, что образовательные системы это самоуправляемые в значительной мере системы, то есть они обладают способностью выбирать направление своей деятельности и несут за это ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также за полученные результаты работы.

Формируя социальный заказ для общества, государство строит систему образования соответствующую уровня развития населения, как наиболее общую педагогическую систему. Данная система довольно сложна и многогранна: она включает в себя все социальные институты в качестве подсистем и выполняющие образовательно - воспитательные функции, а также объединяет их в единую систему образования. Ведущей подсистемой является общеобразовательная школа. Дополнительно к этому в единую образовательную систему включаются учреждения дополнительного образования, в число которых и входят детско - юношеские спортивные школы.

---

<sup>5</sup> Кузьмин Н.В. Педагогические условия подготовки будущих учителей технологии к профессионально - творческой деятельности в сельской школе. М.; 1997. – С. 43.

Педагогическая система регионального уровня относится к категории сложных педагогических систем и входит в качестве одного из компонентов в состав российской системы образования как наиболее общей педагогической системы. Педагогическая система регионального уровня имеет те же существенные признаки, которые характерны для любой педагогической системы в целом: состав, функция, структура.

Общие принципы управления педагогическими системами сформировали основные этапы моделирования педагогических систем различного уровня. Каждая система имеет общие основополагающие этапы:

- Этап осознания целей и путей их достижения.
- Этап формулирования средств достижения назначенной цели.
- Этап определения оптимальной структуры педагогической системы.
- Этап прогнозирования ближайших результатов деятельности педагогической системы (как положительных, так и отрицательных).

Для детско - юношеских спортивных школ такими этапами становятся этапы обучения, которые тесно взаимосвязаны и коррелируются с этапами деятельности педагогических систем регионального уровня. Так, например, на этапе начальной подготовки у юных спортсменов формируются основные цели и тренер определяет для своего наставника пути их достижения, а на этапе спортивного совершенствования прогнозируются перспективные направления развития и определяются ближайшие и перспективные результаты.

В процессе анализа деятельности тренеров - преподавателей было определено, что основной проблемой становления спортсмена становится проблема выбора основной деятельности. Формирование единой педагогической системы одного субъекта Российской Федерации, определив в полном объёме роль каждого из направлений дополнительного образования позволит расставить приоритеты каждого субъекта системы и выстроить педагогический процесс нового уровня. Создав единую систему формирования ценностей в регионе органам управления сферой, руководителям учреждений и педагогам станет понятнее определять ценностные ориентиры деятельности.

Тренировочный процесс, как часть образовательной системы региона, также часть отрасли физкультуры и спорта, являясь одним из основных направлений ее развития. Сфера управления физической культурой и спортом включает в себя систему определённых форм и методов управленческой деятельности, которая направлена на обеспечение высокоэффективного развития и совершенствования физкультуры и спорта. Она ставит своей основной целью наиболее полное удовлетворение как общества в целом, так и отдельных индивидов в физическом развитии и совершенствовании, в то время как образование имеет несколько иные цели. В этом и состоит основная сложность построения единого тренировочного процесса.

В условиях жесткой конкуренции в выборе деятельности управленцы, педагоги, тренеры, как правило, не уделяют должного внимания созданию общего подхода к становлению гармонично развитой личности. Рыночная экономика, с ее материальными ориентирами, определяет строгие нормативы результативности деятельности. Вместе с тем именно сейчас актуализируются основные фундаментальные принципы педагогики, а именно гармоничное развитие и гуманитарная составляющая педагогики. Решить данные проблемы позволит создание на региональном уровне единых педагогических систем, в структуру которых необходимо включать и детско - юношеские спортивные школы.

### **Список использованной литературы:**

1. Кузьмин Н.В. Педагогические условия подготовки будущих учителей технологии к профессионально - творческой деятельности в сельской школе. М.; 1997. – С. 43.
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 №329 - ФЗ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.

© Н.А. Горбунов

**УДК37**

**А. В. Дубровин**, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта,  
**В. Г. Выродов**, ст. преподаватель,  
г. Екатеринбург, Свердловская обл., Россия  
Уральский Государственный Архитектурно - художественный Университет

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

#### **«СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА» КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ УРГАХУ)**

##### **Аннотация**

Скандинавская ходьба является одна из самых доступных видов физических направлений, воспитывающих общую выносливость.

Занятие скандинавской ходьбой воздействует на все мышцы групп человека. Применение скандинавской ходьбы на занятиях физической культуры в вузе способствует развитию общей выносливости у студентов, повышая их конкурентность в одних и тех же условиях.

##### **Ключевые слова**

Студенты, скандинавская ходьба, конкурентность.

Скандинавская ходьба (ходьба с палками) – высокозатратный вид физической деятельности, при которой используется определенная методика занятия и техники ходьбы при помощи специально разработанных палок. В конце 1990 - х годов ходьба с палками стала популярна во всем мире, а в сегодняшнее время ее популярность растет и в России. Согласно исследованиям, при занятиях плавания задействовано 25 % мышц, при обычной ходьбе – 45 % , при беге – 65 % , а при «Скандинавской ходьбе» около 90 % всех мышц тела. Если студент регулярно занимается в течение 3 - 4 месяцев, то сможет увидеть реальные результаты: правильная осанка, подтянутая фигура и т.д.

В лечебно - оздоровительных учреждениях передвижения с палками давно используются в лечебной физкультуре.

На сегодняшний день в «Международной ассоциации по скандинавской ходьбе» состоят уже 23 страны. По мнению спортивных врачей «Скандинавскую ходьбу» можно считать разновидностью кардиотренировок. Ходьба с палками показана при следующих заболеваниях студентов:

- сколиоз;
- остеохондроз;
- хронические боли в спине, плечах и шее;
- вегетосудистая дистония;
- заболевания легких (особенно полезно при бронхиальной астме);
- болезнь ПАРКИНСОНА;
- артериальной гипертензии.

Для скандинавской ходьбы предусмотрены специальные палки, которые значительно короче классических лыжных палок. Использование палок не правильной длины может дать чрезмерную нагрузку на колени, щиколотку и спину. Палки бывают 2х видов: стандартной фиксированной длины и телескопические (с несколькими выдвижными сегментами - коленьями). Отличительной особенностью палок является то, что в руках закреплены ремешки, которые напоминают перчатки без пальцев. Это помогает отталкиваться, не сжимая ручку палки.

Студенты, занимающиеся «Скандинавской ходьбой», приобретают незаменимые качества в развитии и укреплении организма в кратчайшие сроки. Во время занятий укрепляется сердечнососудистая система, так как работают все группы мышц в щадящем режиме, при котором можно контролировать нагрузку для всех групп здоровья студентов УрГАХУ. Это такие группы здоровья как: основная, подготовительная, специальная. Тем самым появляется общая выносливость организма для всех групп здоровья. Все группы студентов могут заниматься в любое время года на улице. Для занятий не требуется специальных покрытий, так как заниматься, возможно, и на асфальте, и на грунте, и на песке. Необходимо только менять скорость интенсивности выполнения, темп движения.

Очень удобно применять «Скандинавскую ходьбу» во время межсезонья (осень, весна), когда заниматься «Легкой атлетикой» - неудобно, так как кругом слякоть, грязь или очень скользко, особенно в первой половине дня.

При скандинавской ходьбе опора тела приходится не только на ноги, но и на руки, которые держат палки. Движение рук и ног происходит асинхронно «правая рука – левая нога». Нога ставится на пятку с перекатом на носок. Руки выпрямляются вперед, и делается упор рукой. Обувь может быть любая, в зависимости от погоды (кроссовки, ботинки, полуботинки).

При занятиях на свежем воздухе у студентов поднимается настроение, и многие метры прохождения скандинавской ходьбой пролетают незаметно, при этом весь организм работает без напряжения. В наш технический век прогресса люди все меньше двигаются, в связи с этим ухудшается общее самочувствие и ослабевает иммунная система и поэтому студенты часто болеют. Если молодой человек занимается «скандинавской ходьбой» не реже двух раз в неделю, то он получает отличную физическую нагрузку плюс стрессоустойчивую психику и конкурентно - способную выносливость, что положительно влияет на общее состояние будущего специалиста. У него повышается работоспособность и физическая активность, усвоение лекционного материала происходит более качественно.

Преподавателями УрГАХУ после окончания занятий с группой первого курса (30 чел.) по скандинавской ходьбе за период 01.09.17 года по 30.05.18 года был проведен сравнительный тест по обучению скандинавской ходьбы в зависимости от количества занятий на разных поверхностях.

Обучение технике скандинавской ходьбы	5 занятий	10 занятий	20 занятий
ППо асфальту	15 человек	10 человек	5 человек
ППо песку	3 человека	10 человек	17 человек
ППо земляному грунту	5 человек	14 человек	11 человек

Из данных теста следует, что обучение техники передвижения скандинавской ходьбой лучше проводить на асфальте.

Занятия скандинавской ходьбой со студентами Уральского архитектурно - художественного университета проходят на открытом воздухе в любое время года, тем самым у них возрастает способность к конкуренции, по сравнению с другими специалистами. [1]

А также увеличивается общая выносливость организма, которая является наилучшим критерием в тех же условиях других студентов, которые не занимаются «Скандинавской ходьбой»

В следующем тесте рекомендуется контролировать пульс у студентов во время занятий:

Курс	Максимальный допустимый пульс	Пульс во время занятий
I	180	100 - 150
II	175	95 - 145
III	170	90 - 140
IV	165	85 - 135

По степени интенсивности, скорости и насыщения специальными движениями скандинавской ходьбы разделяют на 4 разновидности:

- 1.общую оздоровительную;
- 2.специальную оздоровительную;
- 3.фитнес;
- 4.спортивную

Первая из них мало отличается от спортивной прогулки, но при этом существенно улучшается функционирование сердечнососудистой дыхательной и нервно - симпатической систем организма в целом.

Вторая акцентируется на проработке какой - либо определенной группы мышц, недавно перенесенных операций и по существу является реабилитационной программой.

Третье это моделирование фигуры и похудение, которые входят в различные комплексы кардио - тренировок.

Четвертое является поддержанием оптимальной формы в межсоревновательный период и формированием физических нагрузок в межсезонье студентов вузов.

На основании выше изложенного в данной статье, я рекомендую проводить занятия скандинавской ходьбой в вузах России во время межсезонья (осень, весна) как дополнительную нагрузку к учебным программам.

### **Библиографический список**

1. Trenirovka.ru
2. «Применение скандинавской ходьбы», А.В.Дубровин
3. Скандинавская ходьба с палками: лыжные прогулки круглый год // <https://www.jv.ru/26380-skandinavskaya-hodba-s-palkami-lizhnie-progulki-kr.html>

© А. В. Дубровин

### **УДК 37**

**Н.Ю. Калиева**

Учитель математики

МБОУ г. Астрахани «СОШ №18 им. 28 Армии».

Г. Астрахань, РФ

E - mail: [zabimik@mail.ru](mailto:zabimik@mail.ru)

### **ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПРОЦЕСС**

**Аннотация:** в статье автор обобщает собственный опыт работы по созданию и использованию на уроках математики здоровьесберегающих технологий. Статья может быть интересна всем, кто интересуется проблемами школьного обучения.

#### **Ключевые слова**

учет индивидуально - возрастных особенностей, дифференциация процесса обучения, здоровьесбережение, развитие когнитивных процессов.

В настоящее время на школу возлагаются все новые задачи в обучении и воспитании подрастающего поколения. Это связано, прежде всего, с усилением требований к вопросам качества существующего образования. Одним из критериев успешного решения данных вопросов является реализация в образовательном процессе так называемых здоровьесберегающих технологий.

В Конвенции о правах ребенка указывается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим. А в законе «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) – совокупность всех используемых в образовательном процессе приемов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов

образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья».

По мнению Шалкиной С. В. «здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы будем учить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически». Педагогами - практиками предпринимаются многочисленные попытки систематизировать учебный материал таким образом, чтобы учащиеся максимально эффективно усваивали текущий материал, но не всегда эти попытки приводят к желаемому результату. В основном, такая тенденция обусловлена тем, что учащиеся быстро «устают» на уроках математики слушать монотонное объяснение новой темы и им тяжело сосредоточиться на новой теме и впоследствии усвоить ее. Поэтому возникает вопрос, как создать такого рода технологии, которые будут отвечать современным требованиям образовательного процесса.

Некоторые исследования по этой проблеме описывают уровни рациональности урока. Жирнова А.Г, в своем исследовании выделяет условия «здоровьесбережения» на уроке: развитие зрительной памяти, работа в парах и группах, учет степени прилежания ученика, использование игровых технологий, введение в урок исторических экскурсов, хоровое и совместное проговаривание, использование информационных технологий, дозировка домашнего задания.

В нашем исследовании мы выделили следующие аспекты в создании эффективной педагогической технологии:

- Повторение перед изучением новой темы. Под повторением мы понимаем комплекс мероприятий для восстановления в памяти учащихся прошлого материала, включающий в себя решение заданий на основные темы.

Повторение не должно быть монотонным процессом.

- Экономия времени. Экономия времени на уроке является важным аспектом в создании эффективной педагогической технологии;

- Объяснение нового материала. Немаловажный фактор, который необходимо учитывать, - это трудность усвоения материала в связи с повышенной утомляемостью, связанной с тяжелым мыслительным процессом при изучении такого предмета как математика.

Например, в образовательном процессе считается усвоение материала, связанного с дифференциальным исчислением наиболее трудным в изучении основ математического анализа.

Пусть нужно вычислить следующие производные: а)  $y = \sqrt{x} - \frac{3}{x} + \frac{9}{x^2}$ ; б)  $y = \sqrt[5]{x} - \sqrt[5]{3}$ ; в)  $y = (x^2 + x + 1) \cdot (x^2 - x + 1)$ .

В этих заданиях необходимо чтобы у учащихся имелись знания о том, как еще можно представить эти функции. Наше исследование показало, что большинство учащихся не помнят или не знают, как это сделать.

На первом этапе изучения данной темы мы рекомендуем повторить с учащимися следующие темы:

- 1) Функции и их графики;
- 2) Арифметический квадратный корень. Корень  $n$  - й степени. Свойства корней;
- 3) Степени. Свойства степеней;
- 4) Упрощение выражений. Основные законы арифметики;

- 5) Правила раскрытия скобок;
- 6) Действия с противоположными числами;
- 7) Формулы сокращенного умножения.

Например, при объяснении производных мы рекомендуем придерживаться следующей схемы изложения материала:

1) Определение производной. Геометрический и физический смысл. Вычисление производных по определению (связь с пределами).

2) Понятие функции. Понятие сложных функций. Формулы дифференцирования. В этом пункте важно объяснить две модели в вычислении производных. Например,  $(x^\alpha)' = \alpha \cdot x^{\alpha-1}$ , и  $(u^\alpha)' = \alpha \cdot u^{\alpha-1} \cdot u'$ . Таким образом, мы имеем возможность на первом этапе изучения темы производных, объяснить учащимся, как находить производную для сложных функций. Обязательно стоит привести примеры.

3) Правила дифференцирования.

Таким образом, правильно организованное объяснение материала будет способствовать формированию положительной мотивации учащихся, ученик станет с интересом решать более сложные задания. Учитель не должен «перегружать» учащихся многочисленными заданиями, главная его задача – построить свое преподавание так, чтобы у учащихся появился интерес изучать эту тему глубже. Задача педагога – научить учащихся рассуждать над задачей, составлять алгоритм решения задачи. Здесь, неотъемлемым компонентом является творческая деятельность детей. Для наилучшего запоминания формул, мы рекомендуем привлекать учащихся к составлению карточек с заданиями различных уровней сложности. Затем учащиеся обмениваются этими карточками и решают задания. Такой подход позволит выявить возможные будущие ошибки в вычислениях.

Простые задания	Найти производную:	Подсказка для решающего	Решение
	$y = x^3 + 2x^2 + 7x - 1;$ $y = ax^2 + bx + c;$ $y = 6x^7 + 4x^3 - \frac{1}{8}x;$ $y = (x^2 + x + 1)(x^2 - x + 1)$		
Сложные задания	$y = \operatorname{tg} x - \cos x;$ $y = \frac{1}{x^3} + \sqrt{x} + \sqrt[3]{x^2} + x + \sqrt{7};$ $y = 7^{3x-1};$ $y = \cos 5x;$ $y = (x + 1)^{100}$ $y = \arcsin \sqrt{x}.$		
Очень сложные задания	$y = \ln \left( x^5 + 3x^4 - 6x^3 + x^2 + x^{\frac{3}{2}} + 2 \right)$ $y = \sqrt[3]{(1 - 3x)^2};$ $y = \arcsin \sqrt{\frac{1-x}{1+x}}.$		

Очень важным аспектом в создании здоровьесберегающей технологии – это учет индивидуально - возрастных особенностей детей. Личностно - ориентированный подход к обучению подразумевает изучение характера учащихся, в зависимости от возраста. Необходимо выявить уровень тревожности у детей, что позволит эффективно организовать обучение. Тревожность – это такое состояние, которое мешает развитию положительной мотивации к предмету у учащихся, поэтому учителю в своей работе следует учитывать индивидуальные особенности детей, корректировать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся преодолевали свои страхи, не боялись решать более трудные задачи.

#### Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон об образовании.
3. Выпуск №6 (август 2013 года) » Использование здоровьесберегающих технологий
4. А.Г. Жирнова. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики
5. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики. Шалкина С.В. Информационный ресурс [http:// festival.1september.ru / articles / 311946 /](http://festival.1september.ru/articles/311946/)

© Н.Ю. Калиева

УДК 378

**Камалова Л.А.**, к.п.н., доцент  
кафедры дошкольного и начального образования  
Института психологии и образования КФУ,  
г. Казань, Российская Федерация  
**Валиуллина А.Р.**, студент 4 курса  
Института психологии и образования КФУ,  
г. Казань, Российская Федерация

### РАБОТА НАД ОБРАЗОМ РАССКАЗЧИКА В ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

#### Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме формирования навыка анализа художественного произведения, выявления авторского отношения к литературным героям. Цель статьи: выработать методические приемы анализа авторской позиции в литературном произведении на уроках литературного чтения в начальной школе.

**Ключевые слова:** рассказчик, литература, герой, начальная школа.

В программе средней школы немало литературных произведений со сложной структурой, в которых автор ведет повествование не от третьего лица. Так построена пушкинская «Капитанская дочка», и ученики нередко принимают слова и оценки дворянина - недоросля Петруши Гринева за оценки самого Пушкина, то есть путают автора и рассказчика [1]. Программа «Литературного чтения» В.Ю. Свиридовой (образовательная система Л.В. Занкова) дает много возможностей для того, чтобы предупредить подобные

ошибки учеников. Только в четвертом классе эта работа проводится при знакомстве учеников с такими произведениями, как стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино», рассказ А.П. Чехова «Ванька», стихотворение И.А. Бунина «Детство» и др. Форма стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино» позволяет начать разговор именно с этого: кто участвует в разговоре, можем ли мы сказать что - то об этих людях? Младшие школьники говорят о том, что пожилой солдат по - стариковски ворчлив, как многие люди в возрасте, он не доволен поколением молодых людей. В первой же части своего воспоминания он с настоящей болью говорит о погибших товарищах: «Не многие вернулись с поля...». Вчитаемся в описание того, что происходило перед боем. Какие чувства испытывают солдаты? Они хотят сражаться, обижены на командиров, приказавших отступать, им жалко оставлять Москву на разорение врагам. В речи старого солдата много фразеологизмов, которые требуют разъяснения современным школьникам: «есть разгуляться где на воле», «у наших уши на макушке», «тут как тут», «утошу я друга», «мы пойдем ломить стеною», «постоим мы головою за родину свою», «что толку в этакой безделке» и др. Но главное не столько в значении каждого из этих выражений, сколько в том, что это народные обороты речи, они характерны для простого человека. Почему Лермонтов описывает Бородинское сражение не от своего имени, а от лица рядового солдата? Война 1812 года носит название Отечественной. Это была война за свободу Отечества, и весь народ России встал на защиту Родины. Это была по - настоящему всенародная война. И рассказывать о ней должен был представитель этого народа, чтобы точнее передать дух сражения. Есть еще одна причина, о которой младшие школьники редко догадываются. Участник событий – это живой свидетель, его рассказ всегда достовернее, чем самое красочное повествование человека, не видевшего эти события своими глазами. Описание битвы от лица её участника внушает читателям доверие, трогает их сердца. Понятна ли ученикам разница между выражениями «прилеж вздремнуть» и «лѣг поспать»? Выбранное Лермонтовым словосочетание точнее передает настороженное ожидание боя. В самом деле, солдат, кажется, и не спал совсем целую ночь, ведь он до самого утра слышал всё, что происходило вокруг: «как ликовал француз», как кто - то «кивер чистил весь избитый», а кто - то «штык точил, ворча сердито». Солдат только немного «прилѣг», чтобы по первому приказу вскочить и броситься в бой. Он не спал крепко и глубоко – он только «дремал», чтобы утром быть бодрым и сильным. С какой интонацией следует читать речь солдата? Может быть, с героической, ведь он раскрывается как смелый, решительный человек, готовый на смерть за Родину: «И умереть мы обещали, и клятву верности сдержали мы в бородинский бой». Но, вместе с этим, не менее часто звучит в стихотворении трагическая интонация. С упоминания о погибших рассказ начинается: «Плохая им досталась доля: Не многие вернулись с поля...» – этими же словами он и заканчивается. Прошли годы (стихотворение написано через 25 лет после сражения), но боль от утраты товарищей у солдата не утихла. В каких строчках слышится эта трагическая, горькая интонация? Ученики находят: «Полковник наш рожден был хватом: Слуга царю, отец солдатам... Да, жаль его: сражен булатом, Он спит в земле сырой»; «И ядрам пролетать мешала Гора кровавых тел»; «Тогда считать мы стали раны, Товарищей считать». Работа над образом рассказчика в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» позволяет развивать школьника в нескольких направлениях: как чуткого человека, способного понять собеседника по его речи, сопереживать собеседнику, сочувствовать ему;

как грамотного читателя, внимательного к каждому слову, каждой детали художественного произведения; как гражданина своего Отечества, готового встать на его защиту; как наследника и знатока русской культуры и истории; как благодарного потомка, который знает о заслугах защитников Отечества и уважает их. С точки зрения литературного развития наиболее значительный результат – это усвоение учениками принципа художественной формы, то есть понимание необходимости оценивать не только содержание прочитанного, но и форму, в которой это содержание изложено: композицию, изобразительно - выразительные средства, речь персонажей и др.[1].

#### **Список использованной литературы:**

1. Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников: Учебное пособие. – СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.

© Л.А.Камалова, А.Р.Валиуллина, 2019

**УДК 330**

**Е.В. Костикова**

Учитель физики, информатики.

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное

Учреждение г. Астрахани

«Открытая Общеобразовательная Школа №6».

Г. Астрахань, РФ

E - mail: zabimik@mail.ru

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ» В КУРСЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются дидактические и мировоззренческие возможности курса «Основы электродинамики» в формировании у школьников современной физической картины мира.

#### **Ключевые слова**

современная физическая картина мира, практико - ориентированные умения и навыки, двухъядерная структура построения раздела

Раздел теоретической физики, электродинамика, чрезвычайно важен с точки зрения формирования современного научного мировоззрения, научно - теоретического способа мышления, представления о современной физической картине мира. В тоже время анализ результатов выполнения заданий, использовавшихся в контрольных измерительных материалах ЕГЭ в 2017 – 2018 гг., позволил выявить некоторое снижение качества выполнения заданий по тем элементам содержания, для которых, в первую очередь, сокращают время изучения при общем уменьшении количества учебных часов, отводимых на изучение физики. Согласно аналитическому отчету Федерального института

педагогических измерений о результатах ЕГЭ, проводившегося в 2018 г., у учащихся на базовом уровне имеются пробелы в усвоении таких тем, как: «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция», «Электромагнитные волны», а также, элементов электростатики. Анализ результатов ЕГЭ по физике трех последних лет свидетельствует о том, что базовый уровень изучения физики не рассчитан на подготовку учащихся к продолжению образования в вузах физико - технического и инженерного профилей. А соответствующая учебная нагрузка не может обеспечить, как усвоение необходимого объема знаний, так и формирование умения решать задачи по физике, тем более не обеспечивает формирование у обучающихся современного научного мировоззрения.

Рассмотрим, какие возможности представляет раздел «Основы электродинамики» в школьном курсе физики для решения двух основополагающих целей образования, формирование современной физической картины мира и практико - ориентированных умений и компетенций. Построение школьного курса основы электродинамики по принципу двухъядерной структуры раздела «Электродинамика» (авторский): одним ядром является теория электромагнитного поля Максвелла, с включением математической модели – уравнений Максвелла, другим ядром – классическая электронная теория Лоренца - Друде; каждое ядро обеспечивает выполнение принципа генерализации, создание современной физической картины мира. Рассмотрим основные подходы к реализации данной модели.

В школьном курсе физике в разделе электродинамика обучающиеся знакомятся с основными для современной физики понятиями «Электромагнитное поле», что позволяет углубить и расширить в сознании школьников представления о материи. До этого школьники знали лишь один вид материи – вещество, В процессе изучения электродинамики у них формируется представление о другом виде материи – электромагнитном поле. Обучающиеся изучают свойства электромагнитного поля, что приводит их к пониманию, что материя может существовать не только в форме вещества, но и в форме энергии, что крайне важно для формирования диалектического мышления.. Данные представления о материи дополняются специальной теорией относительности, где учащиеся знакомятся с такой формой существования материи, как время и пространство. Таким образом, мировоззренческая линии в школьном курсе физики выстраивается по схеме

Вещество – поле – время – пространство

Соответственно этому теоретические представления формируются по схеме

Механическая картина мира (Ньютоновская физика) – электродинамическая картина мира – (Дж. К. Максвелл, Лоренц - Друде) – квантовая картина мира (Эйнштейн)

Линия практико - ориентированных знаний, умений и компетенций может быть выстроена по схеме: электрический заряд - электромагнитные колебания - скорость электромагнитных волн и их свойства.

Понятие об электрическом заряде формирует представления об электромагнитных колебаниях - электрической волне и ее скорости, свойствах электромагнитных волн. Без данных знаний обучающимся трудно понять принципы работы радиосвязи, телевидения, что необходимо для практического существования в современном мире. Изучение вопросов электродинамики на «микроскопическом» уровне (атомных и молекулярных диполей, их электрических и магнитных свойств, механизмов электрической проводимости, поведения заряженных частиц в электрическом и магнитном полях,

управления потоками заряженных частиц с помощью электромагнитных полей, электронно - дырочных процессов в р - п переходе и др.), закладывает физические основы понимания микро - и наноэлектроники и технологий - важнейших направлений развития современной техники. В процессе изучения электродинамики обучающиеся приобретают навыки работы с электроприборами, учатся строить простейшие электрические схемы.

Таким образом, построение изучения отдела электродинамики в школьном курсе физики по принципу двухъядерной структуры позволяет комплексно решить проблему формирования мировоззренческих (развитие современных физических представлений о мире), теоретических и практические аспектов обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОСов.

© Е.В. Костикова

УДК37

**Марченко Н.В.**

Студентка ИБК ППО

ФГАОУ ВО «РГППУ»

г. Кемерово, РФ

e - mail - natali467@yandex.ru

## **РОЛЬ ИГРЫ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

### **Аннотация.**

Проблема агрессивности поведения детей младшего дошкольного возраста одна из ведущих психолого - педагогических проблем, так как, начиная уже с раннего возраста, современные дети проявляют ярко выраженную склонность к агрессии. Именно в этот период воспитания педагоги и психологи советуют внедрять игровой материал, который в дальнейшем становится ведущим видом деятельности по устранению агрессивности.

### **Ключевые слова.**

Агрессивный ребёнок, коррекция агрессивного поведения ребёнка, сущность агрессивного поведения, работа с агрессивными детьми.

Проблема детской агрессии в настоящее время является одной из актуальных проблем дошкольной педагогики и психологии. Воспитатели отмечают, что все больше становится детей, склонных к агрессивным формам поведения.

Агрессивный ребёнок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе. Вот почему вполне понятен научный интерес к этой проблеме. В последние годы ученые, работающие в разных направлениях, предлагают многообразные подходы и трактовки к определению сущности агрессивного поведения, его психических механизмов. Хотелось бы отметить тех исследователей, кто изучал проблему детской агрессивности: И.

А. Фурманов, Г. Э. Бреслав, А. И. Захаров, А. А. Люблинская, А. А. Назаретян, Е. А. Рогов, М. П. Якобсон.

Дошкольный возраст – время активного освоения социального пространства, понимание особенностей человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые отношения и общение со сверстниками.

В качестве основных причин агрессивного поведения отмечается желание привлечь к себе внимание, отомстить обидчику, подчеркнуть свое превосходство, стремиться получить желаемое любой ценой и быть главным [3, с.35]. Именно так проявляются агрессивные чувства дошкольников к окружающей среде.

Важное значение в предупреждении агрессивного поведения детей дошкольного возраста играет психолого - педагогическая профилактика, которая представляет собой систему предупредительных мер, связанных с установлением внешних причин, факторов и условий, которые вызывают те или иные проблемы в поведении ребенка.

Задача профилактической работы заключается в оптимизации отношений ребенка со сверстниками и взрослыми, личностном развитии младшего дошкольника, устранении причин агрессивного поведения [3, с.17].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из направлений развития и образования детей выступает социально - коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Одним из эффективных методов профилактики агрессивности поведения детей младшего дошкольного возраста выступает игровая деятельность.

Игровая деятельность содержит большие воспитательные возможности, поскольку в ней формируются все стороны личности ребенка и способствует образованию и уменьшению агрессии в младшем дошкольном возрасте.

На возможности игры в профилактике агрессивности поведения детей дошкольного возраста указывают Л.С. Выготский, Н.В. Кублинская, О.А. Ленкова, В.В. Лобкарева, С.Н. Медведева, Т. Павлова, Т.В. Першина, М. Савинова, С.В. Тронина, Р.М. Шарифуллина и др.

Агрессивность понимают также как негативизм, склонность к нападению на других, проявление в косвенных агрессивных реакциях и вербальной форме.

Среди факторов, которые способствуют формированию детского агрессивного поведения, ученые выделяют семейные и личные. Так, по мнению Л. Пасечника, наиболее частыми факторами проявления агрессии в семье являются физические наказания, крик, негодование, необоснованный отказ, враждебность, повышенная критика, придирчивость, сарказм, язвительные замечания, раздраженное молчание [1, с. 41]

С. Ю. Чижова понимает агрессивность как «свойство личности, отражающее склонность к агрессивному реагированию при возникновении конфликтной ситуации» [6, с. 15].

В группе сверстников, как считает Е.В. Пятницкая, дошкольники используют агрессивные действия как средство достижения своих целей, отстаивания своего превосходства, защиты своих интересов [4, с.28].

Расцвет агрессивности в дошкольный период приходится на три года, что связано с возрастным кризисом ребенка. Возрастные кризисы характеризуются появлением новых

потребностей, которые не удовлетворяются существующими отношениями и умениями. Поэтому они нередко сопровождаются различными проявлениями агрессивного поведения.

Детская агрессивность – одна из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которой сталкиваются педагоги и родители [5, с.87].

По мнению А.А. Реан, агрессивное поведение складывается из трех компонентов: познавательного, эмоционального и волевого [5, с.62].

Познавательный компонент включает в себе понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива для проявления агрессии. Эмоциональный компонент представляет собой появление отрицательных эмоций: гнева, отвращения, презрения. Волевой компонент – это целеустремленность, настойчивость, решительность, инициативность.

Данные качества сами по себе положительные, но в зависимости от темперамента и психического склада ребенка они могут привести к формированию агрессивного поведения.

Агрессия не возникает из ниоткуда. Всегда существуют какие-то внутренние обстоятельства, которые объясняют появление негативных реакций в поведении ребенка.

В младшем дошкольном возрасте агрессия может возникнуть тогда, когда ребенок не знает, как поступить, как вести себя в трудных для него обстоятельствах. У него еще не хватает жизненного опыта для эффективного решения конфликтных ситуаций. Поэтому часто агрессия представляет собой защитную реакцию на происходящие события.

Именно в этот момент педагоги и психологи подключают после диагностики игровые методы работы по устранению агрессивности у детей 3 - 4 лет.

Поскольку в игровой деятельности заложен большой потенциал развития личности ребенка, она выступает важным средством профилактики агрессивности поведения детей дошкольного возраста.

В игровой деятельности ребенок может проявить себя как личность, выразить свои эмоции и отношение к окружающему миру, научиться адекватно воспринимать отношение окружающих к себе. Дошкольники только начинают постигать социальные нормы, а с помощью игр происходит формирование положительных качеств и умений дошкольников, корректировка поведенческих реакций детей. Игры направляют активность детей в творческое, позитивное русло [6, с.33].

Необходимым условием успешного личностного развития ребенка является его умение играть с другими детьми. Сверстники уважают и ценят дошкольников, обладающих чувством коллективизма и развитыми коммуникативными навыками, поэтому они могут принять участие практически в любой игровой деятельности и легко находить себе друзей.

Агрессивные же дети редко играют с другими детьми, мало разговаривают с ними, игнорируют вопросы и просьбы других ребят, ведут себя вызывающе. Когда агрессивный ребенок присоединяется к группе уже играющих детей, качество игры, как правило, снижается, и дети начинают ссориться и выяснять отношения. Продолжая играть, агрессивные дети своими действиями вызывают к себе все более негативное отношение и в результате их исключают из игры, причем как взрослые, так и сами дети. Поэтому их редко приглашают в игровые компании.

Игра не воспринимается ребенком как настоящая жизнь, поэтому он не боится совершить ошибку. Поэтому дошкольник более свободно принимает решения и действует в рамках своего игрового персонажа. Но при этом испытывает настоящее чувство радости

от успеха, что в свою очередь позволяет вытеснить агрессивный настрой из сознания и поведения.

Благодаря игре ребенок незаметно для себя усваивает, отрабатывает и учится использовать в жизни адекватные методы выхода из конфликтных ситуаций. Каждая игра имеет свои правила, которых нужно придерживаться. Это развивает в ребенке умение самостоятельно регулировать свои эмоции

Для профилактики агрессивности поведения используются разные виды игр: подвижные, дидактические, сюжетно - ролевые, театрализованные игры и игры с правилами.

Таким образом, игра занимает центральное место в жизни ребенка дошкольного возраста, она идеально подходит для профилактики агрессивности поведения детей.

### **Список использованной литературы**

1. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии [Текст]. – М.: «Когито - центр», 2011. – 28 с.
2. Бреслав Г.М. Психология эмоций [Текст] / Г.М. Бреслав. – М, 2006. – 41 с.
3. Венгер А.Л. Психология для всех [Текст]. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2015. – 112 с.
4. Волкова Е.В. Скажем "нет" агрессии! // Психологическая газета. - 2003. - № 5. - С. 17 - 21.
5. Пасечник, Л. В. Агрессивное поведение дошкольника [Текст] / Л. В. Пасечник. // Дошкольное воспитание. - № 5. – 2014. – 22 - 24 с.
6. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И.А. Фурманов. - Минск, 2015. – 91с.

© Марченко Н.В.

**УДК 377.5**

**М.И. Назарова**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»

г. Белгород, РФ

E - mail: Monaliza12@Rambler.ru

**С.С. Бiryukov**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»

г. Белгород, РФ

E - mail: biryukov - sergei92@mail.ru

## **РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается значение производственной практики в образовательном процессе.

## Ключевые слова

Производственная практика, производственный труд, производственная база, учебный процесс, конкуренция, учащийся.

Послушайте — и вы забудете, посмотрите —  
и вы запомните, сделайте — и вы поймете.

Конфуций

В современной социально - экономической системе, где существует жесткая конкуренция на рынке труда, на смену традиционному образованию, ориентированному на приобретение знаний, приходит практико - ориентированное образование, нацеленное на приобретение, кроме знаний, опыта практической деятельности.

Процесс обучения приобретает новый смысл, превращаясь в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессиональных компетенций.

Общетехническая подготовка дает учащимся знание общих основ технологии данной отрасли, оборудования, свойств и области применения материалов, методов контроля и регулирования процесса производства, основ организации производства и труда в целом и конкретно в данной отрасли.

Обучающиеся, поступающие в колледж, не всегда имеют четкое представление о своей будущей профессии. В процессе обучения на первом курсе важнейшей задачей преподавателей колледжа является не только передача знаний, но и четкое ориентирование на погружение студентов в будущую профессию.

В связи с этим производственная практика является важнейшим фактором обучения, позволяющая формировать у обучающихся первоначальные практически профессиональные умения в рамках обучения по профессиональным модулям для освоения будущей профессии.

Основными задачами обучающихся во время прохождения производственной практики является освоение профессиональной деятельности и профессиональных компетенций, расширение теоретических и практических знаний, полученных при изучении профессиональных модулей; обучение трудовым приемам, для последующего освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций по профессии.

Традиционной базой производственной практики студентов Белгородского механико - технологического колледжа, обусловленной региональным расположением, является Завод ЖБК - 1, на котором студенты специальности «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» проходят практику в следующих производственных подразделениях:

1. Арматурный цех (специализируется на изготовлении арматурных изделий);
2. Цех ЖБИ (специализируется на производстве железобетонных изделий, таких как блоки для сборных фундаментов, плиты перекрытия, стеновые панели);
3. ДООЦ - деревообрабатывающий цех (занимается изготовлением деревянных изделий из хвойных и лиственных пород северного леса на деревообрабатывающем оборудовании ведущих европейских фирм);

4. Керамзитовый цех (специализируется на получение искусственных пористых заполнителей – керамзита);

5. ЦМИ - цех мелкоштучных изделий (специализируется на производстве тротуарной плитки с использованием автоматической линии «Henke»);

6. БРЦ (бетонорастворный цех предприятие самостоятельно изготавливает бетоны лёгких и тяжёлых марок);

7. ПСХ (паросиловое хозяйство включает котельный и компрессорный цеха).

При поступлении на практику в каждый из перечисленных цехов завода направляется от 3 до 4 учащихся, которые закрепляются за наставником - опытный мастером, передающим знания о специфике работы на конкретном рабочем месте, с которой он хорошо знаком.

Производственная практика становится из второстепенного вида учебных циклов дисциплин стержневой основой образовательного процесса в колледже.

В современных условиях, когда устроиться на работу выпускнику без опыта крайне сложно, производственная практика приобретает особое значение для учащихся.

### Список использованной литературы

1. Анисимов П.Ф., Современное состояние, проблемы, перспективы развития начального и среднего профессионального образования в России // Образовательная политика. 2008. - № 7. - С. 2 - 28.

2. Анисимов П.Ф., Сосопко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования. Казань, 2001. - 186 с.

3. Баранова В. В. Мониторинг качества образовательного процесса / В.В. Баранова // Образование в современной школе. 2008. - № 1. - С.3 - 8

4. Буракова И.И., Управление качеством подготовки специалистов в системе образования // Среднее профессиональное образование. — 2009. № 6. - С. 6 - 9.

5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года // Вестник образования. 2012. - № 2.

© М.И. Назарова, С.С. Бирюков, 2019

УДК 378

**Д.Ф. Евмененко**

генерал - майор, начальник ТВВИКУ, г. Тюмень, РФ

**Ога Р.Н.**

канд.пед.наук, преподаватель ТВВИКУ

e - mail: o.irina\_9@mail.ru

## ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ

### Аннотация

В статье рассматриваются основные цели и задачи внедрения индивидуальных образовательных технологий в военном ВУЗе.

### Ключевые слова:

Индивидуальные образовательные траектории, инновационные технологии, высшее образование, военный ВУЗ, внеучебная деятельность в военном ВУЗе.

В последние десять лет происходит кардинальное изменение системы российского высшего образования. Не обошло это изменение и системы высшего военного образования. В 2011 - 2013 годах произошел переход на подготовку военных специалистов и введение образовательной (профессиональной) деятельности на основе ФГОС ВПО третьего поколения. Современная система российского военно - офицерского образования нацелена прежде всего на преемственность образовательных программ высшего образования, послевузовского образования и дополнительного профессионального образования, а также переход на многоуровневую систему образования, с вариантами выбора траектории развития. Такой переход касается как технической составляющей системы высшего военного образования, так и кадрового обеспечения.

На сегодняшний день Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования уже легли в основу образовательного процесса. Их введению предшествовала большая работа администрации ВУЗа и всего профессорско - преподавательского состава ТВИКУ.

Основными целями внедрения такой системы в российские военные ВУЗы являются: а) поддержка и развитие инновационных образовательных технологий, ориентированных на подготовку конкурентоспособного офицерского состава; б) оснащение ВУЗа лабораториями, современной учебной литературой и программными продуктами в соответствии с федеральными стандартами; в) повышение уровня квалификации профессорско - преподавательского состава военного ВУЗа для реализации федеральных стандартов; г) взаимодействие с гражданскими ВУЗами страны для передачи и получения педагогического опыта; д) проведение профилактической воспитательной работы с курсантами по поводу изменения системы высшего образования.

Для реализации данных целей ставятся следующие задачи: а) постоянное, систематическое изменение в сторону повышения образовательного уровня населения России, и в частности офицерского состава страны; б) подготовка нового поколения военных к жизни в условиях динамичного цифрового общества. Решение этих задач направлено на формирование и дальнейшее совершенствование интегрированного образовательного пространства России не только на федеральном, но и на мировом уровне. Кадровые ресурсы ТВИКУ полностью соответствуют поставленным задачам и позволяют осуществить переход к новым образовательным стандартам.

Новый образовательный стандарт установил требования, которым должен соответствовать образовательный процесс, его результат, а также условия обучения. Теперь задача системы образования заключается в достижении обозначенных планируемых результатов, создании и применении новых технологий, совершенствовании условий, в которых обучаются дети. Однако, на пути реализации новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС, возникают некоторые сложности.

Военные ВУЗы всегда положительно отличались от гражданских ВУЗов наличием большой внеучебной деятельности с курсантами. Программы внеучебной деятельности имеют своей целью создание комфортных условий для развития курсантами профессиональных умений, навыков и коммуникативных способностей. Согласно требованиям новых стандартов программы внеучебной деятельности должны содержать в себе духовно - нравственные ценности и культурные традиции нашей страны и при этом содержать инновационные методики работы с курсантами. Основные инновационные

методики, рекомендуемо используемые при реализации программ внеучебной деятельности – это кейс - методика (на основе «учебных ситуаций») и технология развития критического мышления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью всей воспитательной системы ТВВИКУ. Внедрение новых информационных технологий в образование и внеучебную деятельность обогащает содержание и добавляет новые формы организации учебного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Военная педагогика / Под ред. О. Ю. Ефремова. СПб.: Питер, 2014. 650 с.
2. Вершинина С.В. SMART - образование иностранных студентов в русскоязычных группах технического вуза. // В сборнике: Предоставление возможностей для образования каждому: сравнение мировых перспектив. BCES Conference Books. 2016. С. 63 - 68.
3. Vershinina S.V. Research on the manifestation of professional burnout of teachers of mathematics / S.V. Vershinina // В сборнике: The Fifth International Conference on Eurasian scientific development Vienna, 2015. С. 89 - 92.

© Д.Ф. Евмененко, Ога Р.Н., 2019

**УДК 371.26**

**С. В. Поданева**

преподаватель русского языка и литературы  
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»  
г. Белгород, РФ  
E - mail: podanevas@yandex.ru

### **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И УЧЁТА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ СПО**

#### **Аннотация**

Контроль и учёт знаний обучающихся выступает составной частью процесса обучения. Правильно поставленный контроль учебно - образовательной деятельности обучающихся позволяет преподавателю оценивать получаемые ими знания, умения, навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиваться поставленных целей обучения. Все это в совокупности создает благоприятные условия для развития познавательных способностей обучающихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях русского языка и литературы.

#### **Ключевые слова:**

контроль и учёт знаний, процесс обучения, метапредметные действия, самоконтроль, саморазвитие, самообучение, инновационные технологии.

Важными структурными моментами в процессе обучения являются контроль и учёт знаний обучающихся. Известный педагог Ю. К. Бабанский пишет: «Практика обучения показывает, что исключительно важен принцип оперативного контроля за ходом усвоения

учениками знаний, умений, навыков специального и общеучебного характера. Причём особенно ценен он для оперативного выявления типичных затруднений, недостатков в усвоении учебного материала учениками, для формирования у них умения осуществлять контроль в учении» [1, с. 24].

Актуальность проблемы контроля и учёта знаний связана с теми изменениями, которые происходят в жизни. Новые возможности перед обучающимися открывают развитие науки, компьютеризация учебных заведений, доступ к глобальной сети Интернет. Это способствует применению современных форм и методов контроля и учёта знаний.

«Система мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием». [3, с. 158]. В период введения Стандарта решение о достижении или не достижении планируемых результатов принимается на основе выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения / освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Результативность обучения во многом зависит от организации контроля и учёта знаний. По - прежнему актуальны и традиционные методы контроля знаний: наблюдение за обучающимися, в процессе которого преподаватель видит, как обучающийся работает на занятии, насколько он активен, как быстро запоминает материал, умеет ли анализировать, делать выводы; устный опрос обучающихся (фронтальный и уплотнённый), при котором преподаватель ставит вопросы и выявляет степень усвоения изученного материала; письменные контрольные, практические, самостоятельные работы, индивидуальные задания, которые характеризуется более высокой эффективностью, позволяют глубоко и объективно проверить знания обучающихся; проверка домашних работ обучающихся, что позволяет выявить отношение учащихся к работе, уровень самостоятельности при выполнении домашних заданий, пробелы в знаниях; «использование накопительных баллов: в течение нескольких занятий за небольшие ответы, не заслуживающие оценки, обучающийся получает отдельные баллы, которые затем суммируются» [2, с. 116]. Это активизирует обучающегося, позволяет поддерживать внимание на занятии.

Система накопленной оценки знаний включает материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Одним из современных методов контроля знаний обучающихся является тестирование. Оно успешно может применяться на всех этапах обучения.

Введение тестирования в практику обучения обусловлено тем, что все чаще нашим обучающимся предлагают именно такие формы проверочных заданий при итоговой аттестации. Тестирование может проводиться на отдельных листах, а также с помощью компьютера.

Тестовые задания делятся на два типа: открытые и закрытые. Задания открытого типа сформулированы так, что готового ответа нет, его нужно вписать самому. Задания закрытого типа предполагают выбрать правильный ответ из предложенных вариантов ответов, установить соответствие, установить последовательность.

Таким образом, использование компьютерных тестовых программ на занятиях является достаточно совершенным средством контроля и оценки знаний в силу своей объективности, простоты в использовании и анализе результатов, хотя он, как и каждый метод контроля имеет свои недостатки.

С помощью теста невозможно проверить, насколько свободнообучающийся владеет речью, умеет связно и логически мыслить, аргументировать ответ, приводить примеры. Для создания адекватного и эффективного теста нужно затратить много труда.

Существенной особенностью современного этапа совершенствования контроля в учебном процессе является развитие у обучающихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, проверяя выполненные задания по образцу, а также отыскивая способы устранения выявленных недостатков.

Актуальным в свете требований ФГОС к проведению современного урока является и взаимоконтроль. Это может быть «циклическая взаимопроверка (учащимся предлагается проверять задания друг у друга по принципу «ты – у меня, я – у другого»)». Или «релейная проверка (преподаватель проверяет задание у первого, справившегося с ним обучающегося, он, в свою очередь, проверяет выполненное задание у другого, затем они вместе проводят проверку следующих)». [2, с. 116]

Одной из инновационных технологий в оценивании деятельности обучающегося является портфолио. Это инструмент для фиксирования достижений обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности. Основной целью его является обучение обучающихся самоорганизации, их мотивация на активную познавательную деятельность, формирование рефлексивных умений, умений осуществлять адекватную самооценку собственной деятельности. Оно позволяет видеть динамику достижений, формирует самооценку обучающихся.

Контроль и учёт знаний обучающихся – неотъемлемая часть работы преподавателя, которая должна осуществляться в течение всего периода обучения, что позволяет систематизировать имеющиеся знания, закрепить умения и сформировать устойчивые навыки, восполнить пробелы в знаниях.

### **Список использованной литературы:**

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно - воспитательного процесса: (Метод. основы). М.: Просвещение, 1982. - 192 с.
2. Ситникова М. И. Творческая самореализация субъектов образовательного пространства: монография. – Белгород: Изд - во БелГУ, 2006. 320 с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. М.: Просвещение, 2011. 342 с.

© Поданева С.В., 2019

## **ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ УЧЕТА ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ**

### **Аннотация**

Сегодня проблема развития памяти актуальна как никогда. Современный человек желает быть успешным и получать от жизни максимальное количество благ. А для этого необходимо прилагать и максимальное количество усилий. Именно поэтому практически каждый второй желает знать «границы» своего «запоминающего устройства» и найти пути его улучшения. В статье рассматривается актуальность проблемы человеческой памяти и процесса обучения в контексте ее исторического развития. Показаны ключевые моменты решения этой проблемы. Обобщен опыт отечественных и зарубежных исследований и достижений научной психологии и педагогики в данной области.

### **Ключевые слова:**

педагогическая психология, психологические исследования, процесс обучения, психология памяти, прочность знаний.

Память является жизненно необходимой способностью человека. Без памяти невозможно нормальное функционирование личности и ее развитие [2, с.156].

Литература для обучающихся является одним из трудных учебных предметов, потому что на этом занятии любая мыслительная деятельность основана на использовании запомненных обучающимся знаний.

В сложных условиях обучающемуся необходимы прочно закрепленные в памяти понятия - термины. Зная их, он будет способен, не отвлекаясь, полностью сосредоточиться на главном - решении проблемы.

Итак... Нужна память.

Память - важнейший психический процесс, это способность к запечатлению, сохранению и последующему воспроизведению полученной информации и прошлого опыта. Память выражается в способности длительное время хранить информацию [3, с.51]. Она базируется на ощущениях и восприятиях и служит мышлению, которое в свою очередь позволяет делать выводы и прогнозы. Разрыв цепочки «память - мышление» недопустимы, так как не получая «материала» (сигналов) от памяти, мышление не функционирует и не развивается.

Успешность работы любого преподавателя определяется не только знанием своего предмета, но и глубоким пониманием фундаментальных наук образования - педагогики и психологии [1, с 358].

Учет функциональных особенностей памяти обучающихся, а также ее укрепление позволяют не только повысить качество знаний, сформировать умения, но и решить противоречия между:

- 1) необходимостью закреплять в сознании определенную информацию и возможностями организма в ее усвоении;
- 2) предметным образованием и целостными знаниями о реальном мире.

Осмысленное заучивание значительно продуктивнее механического, т.к. оно сопровождается пониманием - установлением связей между усваиваемым материалом и

ранее известным. Но механическая память не менее смысловой необходима человеку. Без нее он не только не мог бы говорить, но разучился бы понимать, что говорят окружающие.

Память увеличивается в своем объеме одновременно с ее использованием. Без тренировки она быстро ухудшается, поэтому необходимо ее укреплять, пополняя ее новыми сведениями, «проевтривая» уже имеющиеся в ней факты с целью предупреждения их забывания. Поэтому моя цель: организовать учебно - познавательную деятельность учащихся, учитывая функциональные особенности памяти и систематически работать над ее укреплением [4, с. 125].

Важно начинать занятие с формулирования цели для того, чтобы включить в работу произвольную память обучающихся. При изучении нового материала необходимо следовать следующим принципам:

1. преподавать информацию в доступной форме, при этом использовать минимальное количество научных терминов, которыми должен овладеть обучающийся, объяснять их происхождение, четко отграничивать то, что уже известно, от того, что уже действительно является новым;

2. соединять словесные положения с образами, т.е. проводить аналогии, т.к. участие чувств в восприятии позволяет более прочно закрепить в памяти теоретический материал в виде образцов (образная память);

3. преподносимый материал увязывать с тем, что уже имеется в памяти, т.е. создавать в воображении обучающихся ассоциации, т.к. они дают возможность автоматически, непроизвольно вспоминать материал, воспроизводить его (образная память) [6, с. 54];

4. применять мнемонические правила систему приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования различных ассоциаций. Хотя мнемоника маскирует внутреннюю сущность явлений: она не способствует формированию логического мышления, но весьма полезна, т.к. она опирается на биологические свойства мозга (образная память) [5, с. 143];

5. соблюдать логику при передаче материала. Излагая новый материал при изучении некоторых тем, составлять опорный конспект, обращаясь к материалу учебника (образная и зрительная память).

6. использовать наглядность, т.к. она дает целостную картину действительности, включающую все необходимые смысловые связи и компоненты. При опоре на наглядность, в действие вступает не только словесно - логическое, но и конкретно - образное мышление, что значительно облегчает нагрузку на память и упрощает формирование обобщений.

7. в зависимости от специфики изучаемого материала, использовать как эмпирический, исследовательский путь обучения, отражающий «естественный» процесс познания от единичного, конкретного и частичного к общему, так и теоретический путь, при котором уже на начальном этапе знакомства с понятием, законом даются их общие характеристики и лишь затем раскрываются частные формы их проявления, т.е. обучение идет от общего и абстрактного к частному и конкретному.

8. на занятиях формирования, закрепления и развития знаний умений и навыков для облегчения начального этапа овладения знаниями использую алгоритмизацию действий, тем самым обращаюсь к репродуктивному мышлению, которое является основой для более высокого уровня.

Развитие продуктивного мышления идет в процессе поисковой и творческой деятельности: решение поставленных проблемных задач, выполнение домашних работ, работа над докладами и рефератами.

Достижение цели поставленной проблемы осуществляется повторением, ведь вся информация хранится в ячейках памяти, и если активно пользоваться багажом знаний не удается, то он как бы «покрывается пылью», «ржавеет».

На некоторых занятиях изучения нового материала обучающиеся делятся на группы и предлагают им «поговорить», т.е. рассказать новое друг другу. Попытка изложить материал не только делает его понятным, «включая» процесс мышления, но и продлевает повторение, работу памяти. Повторение осуществляется и на повторительно - обобщающих занятиях, где вырабатываются обобщенные знания, на основе обобщения фактов, явлений.

Большую роль в запоминании и повторении играют положительные эмоции, которые подобно фиксажу в фотографии закрепляют материал в памяти. Здесь уместно вспомнить слова Б. Житкова: «Невозможно, чтобы трудно было учиться! Надо чтобы учиться было радостно, трепетно и победно!» и академика П.Л. Капицы: «Палками загнать в человека знания нельзя».

### **Список использованной литературы:**

1. Атkinson Р. Человеческая память и процесс обучения. М.: Прогресс, 1980. 528 с.
2. Блонский П.П. Память и мышление. Изд. 2 - е. М.: Издательство ЛКИ, 2007. 208 с.
3. Задорожная Ю.В. Память и процесс обучения: актуальность проблемы в контексте её исторического развития // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. VIII междунар. науч. - практ. конф. № 3(7). – Новосибирск: СибАК, 2018. – С. 51 - 57.
4. Леонтьев А.Н. Развитие памяти. Экспериментальное исследование высших психических функций. М. - Л.: Учпедгиз, 1931. 278 с.
5. Познавательная активность в системе процессов памяти / Под ред. Н.И. Чуприковой. - М.: Педагогика, 1989. 188 с.
6. Черемошкина Л.В. Психология памяти: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. 368 с.

© Поданева С.В., 2019

**УДК 378.7.05.658.512.2**

**И.М.Присяжная**

К.т.н., доцент кафедры «Дизайн», Факультета дизайна и технологии  
Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Российская Федерация

**А. Д. Сухина**

Ст - т 3 курса 68406(5) гр. кафедры «Дизайн», Факультета дизайна и технологии  
Амурский государственный университет, г. Благовещенск, Российская Федерация

E-mail: irenpris@mail.ru

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕКОРА «СИНЕЛЬ» ИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО НАРОДНОГО КОСТЮМА РОССИИ, КАК ИСТОЧНИК ТВОРЧЕСТВА ДИЗАЙНЕРОВ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ**

### **Аннотация**

Изучая аналоги рисунков павлопосадских платков в технике «синель» для изготовления и проектирования верхней женской одежды, студенткой профиля «Дизайн костюма было выполнено полупальто женское весеннего – осеннего ассортимента.

### **Ключевые слова:**

Павлопосадский платок, цветочные рисунки, тонкая шерсть, инструкционная карта, выстегивание, техника «синель», верхняя женская одежда, аксессуары.

Студенткой 684 об (5) группы Сухиной А.Д. были изучены и проанализированы требования к верхней женской одежде, в связи с этим за время прохождения практических занятий по производственному мастерству в г. Благовещенске студентами - дизайнерами третьего курса по профилю «Дизайн костюма» Амурского государственного университета были рассмотрены разные профессиональные вопросы для проектирования и изготовления верхней женской одежды в технике «синель» (рис. 1). Из нескольких разноцветных тканей и павло - посадских платков и шалей, простеганных вручную и на швейной машине, получается совершенно новая чудесная ткань. Пушистая и мягкая. Техника «синель» отличается приятными тактильными ощущениями. Вставками из такой ткани можно украсить одежду или предметы интерьера и аксессуаров. Она известна еще с шестнадцатого века.

Мало кто знает, что слово «шаль» имеет персидские корни и означает буквально «большой узорчатый платок, прикрывающий плечи». Азиатские страны издревле владели секретами производства шалей, этот предмет одежды был частью мужского и женского костюма Древней Индии и Вавилонии. В Европе шаль появилась благодаря Наполеону, в 1799 году, когда эти платки отличного качества в изобилии появились во Франции. Они были настолько прекрасно сделаны, что сразу покорили женские сердца. Прозрачные муслиновые платья, модные в ту эпоху, совсем не согревали женщин, поэтому, мягкие тонкие кашемировые шали появились вовремя. Новый роскошный аксессуар могли позволить себе лишь очень богатые женщины. Стоимость одной шали была чрезвычайно высока и порой превышала цену всего туалета.

Высокая цена и огромный интерес к этому аксессуару, привели к тому, что в Европе появились свои версии шалей, имитировавших индийские. Середина XIX века, эпоха романтизма, время, когда шали носят повсеместно. Великолепные произведения ткачества, которых отличали богатство рисунков, расцветок и узоров. В то время их по достоинству ценили и мужчины.

В России женщины также не отставали от парижских модниц и с огромным удовольствием одевали поверх платья роскошный теплый платок. Основными производителями шалей были фабрики помещицы Надежды Мерлиной и бывшего офицера Колокольцева. Они выпускали отборные образцы небывалого тогда в Европе качества, так как изготавливались вручную по особой технологии. Нитки с обеих сторон закладывались так, что концы не вихрились – так изготавливали шали только в России. Особую изысканность мерлинским шалям придают рисунки, которые брали из берлинского и венского фарфора. Павлопосадские шали прославились своими узорами и принтами. Интерес современниц к шалям вызван этнической тенденцией в моде, а шали из города Павло - Посад знамениты рисунками и неповторимыми орнаментами. Многие модельеры используют орнаменты павлопосадских шалей и платков в декорировании своих костюмов.



Рис. 1. Верхняя женская одежда – полупальто, выполненное в технике «синель» студентами профиля «Дизайн костюма» Амурского государственного университета и инструкционная карта этой модели.

В последнее время в мировой моде прослеживается тенденция на русский стиль, а узоры павло - посадских платков как нельзя лучше отражают его.

Полет мысли модельеров нашей современности настолько безграничен, насколько безгранично и разнообразие рисунков и орнаментов павлово - посадских платков, донесших до наших дней свою уникальность и неповторимость, благодаря художникам и мастерам текстильного дела из Павлопосада.

Павло - посадские платки служат и материалом для одежды и не только, из них изготавливают различные аксессуары, обувь, головные уборы. Шаль не только служила аксессуаром, но и многих дизайнеров она вдохновляла на создание коллекций.

© И.М. Присяжная, 2019

УДК37

**Резчикова Л.В.**

Учитель - логопед ГБОУ Школа №1619

г. Москва

E - mail: ludmila0606@gmail.com

## **ЗНАЧЕНИЕ КНИГИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА**

Читать детям книги — старая добрая традиция. Но зачем родителям тратить на это время? Множество литературных произведений экранизировано, да и столько ярких мультфильмов предлагают телеэкраны.

Совместное чтение это не только развлечение, и даже не столько развивающее занятие, сколько способ общения. Мы читаем, чтобы учиться слушать и слышать. Родители жалуются: «Совсем не хочет слушать, когда я читаю!» Когда систематически книги читаются вслух, то со временем ребенок учится этому, начинает понимать структуру

произведения: где начало и конец произведения, как развивается сюжет [1]. У ребенка развивается логическое мышление, воображение.

Книги — идеальная кладовая для пополнения словарного запаса [2]. Даже в сказке про Колобка попробуйте объяснить ребенку про суеки и амбары. С другой стороны, не надо бояться того, что дети чего - то не поймут. Им не нужно дословное понимание текста — его воспринимают целиком — вместе с интонацией, тембром голоса... Важен процесс, маленькое таинство между тем, кто читает и слушателем. Кроме того, вы можете обсудить с ним сказочных героев, их поступки, характер. Превратите чтение в игру: разыгрывайте сценки, предложите ребенку по - своему развить сюжет [3].

Хорошей альтернативой книге является просмотр диафильмов. Диафильмы идеальный формат статичных картинок, связанных в единую историю, который подходит именно для маленького ребенка. В то время как быстрая смена видеоряда в мультфильмах наносит вред развитию мозга в первые три года жизни ребенка.

Характерной особенностью детей младшего возраста является необычайная тяга к ритмически организованному складу речи, звучным ритмам и рифмам, выразительной интонации. Круг чтения в связи с этим у младших дошкольников составляют главным образом произведения детского русского фольклора – песенки - потешки. Их можно ввести в режимные моменты для облегчения процесса адаптации детей к условиям ДОО, а также использовать в организованной образовательной и совместно - партнерской деятельности[4]. Помимо этого, с помощью песенок - потешек дети учатся разнообразным выразительным движениям. Например, дети показывают как неуклюже ходит медведь, мягко крадется лиса, топает бычок, как музыканты работают на разных музыкальных инструментах (балалайке, дудочке, гармошке) и т.д [5].

После трёх лет круг чтения несколько меняется: постепенно на второй план отходят самые простые книжки с короткими стихотворениями, их сменяют более сложные стихи на основе игровых сюжетов, например "Карусель" или "Цирк" С. Маршака. Особый интерес у подрастающих читателей с их богатым воображением вызывает всё необычное, поэтому любимым жанром дошкольников становятся стихотворные сказки: дети "от двух до пяти" легко переносятся в вымышленный мир и вживаются в предлагаемую игровую ситуацию[6]. Лучшим образцом таких книг до сих пор остаются сказки К. Чуковского: в игровой форме, на языке, доступном и понятном малышам, они рассказывают о сложных категориях, о том, как устроен мир, в котором предстоит жить маленькому человеку. В это же время дошкольники, как правило, знакомятся и с народными сказками, сначала это сказки о животных ("Теремок", "Колобок", "Репка" и т.д.), а позже волшебные сказки со сложными поворотами сюжета, с превращениями и путешествиями и неизменным счастливым концом, победой добра над злом. Следует отметить, что для развития мышления детей наиболее эффективны народные сказки в классических обработках (как русские, так и народов мира).

Для детей 6 - 7 лет необходимы более объемные книги, требующие чтения с продолжением, имеющие многоходовой сюжет, большое количество действующих лиц, сложные художественные приемы. Старшим дошкольникам близок и понятен мир лирических впечатлений и переживаний. Таким образом, подбор литературы для детского чтения зависит от возраста ребенка.

Формирование у дошкольников интереса к книге не ограничивается домашним чтением. Художественные произведения активно используются во многих видах режимных моментах ОО. Нередко именно в ДОО ребенок впервые знакомится с тем или иным произведением художественной литературы, учится слушать, воспринимать и понимать их. Есть несколько видов чтения используемых в ОО: тематическое, моделирующее, «свободное» и чтение перед сном.

Про тематическое чтение. Весь год в ДОО разбит на темы по программе. Каждую тему можно раскрывать в песнях, рассказах, играх и творческих работах. Например, на тему «Зима» можно взять рассказ Льва Толстого «Филиппок». Книга с большими иллюстрациями, которые помогают продемонстрировать что такое зима, передать атмосферу того времени. Подбираются книги для сопровождения каждой темы. И конечно нужно учитывать сезонность. Неуместно летом читать сказки о деде Морозе. Читаем и показываем, задаем вопросы, дети ищут на картинках ответы, учатся анализировать. Кто это? Что это? А почему...? Прерываясь на иллюстрации, мы даем возможность отдохнуть, закрепить прочитанное.

Моделирующее чтение. Детям с трех лет читаем больше сказок, но не просто волшебных, а поучительных. Такие произведения можно найти в книгах детской писательницы Софьи Прокофьевой. Её «Сказки про Ойку и Машу», необыкновенно смешные и забавные, научат ребенка внимательно относиться к близким людям, не лениться и помогать друг другу. «Не буду просить прощения», история трогательная и бесконечно добрая, заставит ребенка взглянуть на свои поступки со стороны. Повесть - сказка «Приключения желтого чемоданчика» удивит и обрадует невероятными поворотами волшебного сюжета, позволит посмотреть на мир оптимистически. С помощью таких сказок мы можем моделировать поведение малышей — это гораздо эффективнее прямых замечаний и одергиваний [7]. «Сказки от капризов» — сборник разных авторов. Уже в процессе прочтения дети сопереживают и проживают события вместе с героями.

Свободное чтение. Читаем, когда есть свободное время, особенно в дождливые прохладные дни. Тут на помощь приходят хорошие детские сборники для дошкольников. Они хороши тем, что в таких книгах представлены разные жанры детской литературы: и стихи, и рассказы, есть загадки, потешки. Дети могут по очереди приносить свою любимую книгу в ОО. Таким образом, можно знакомиться с новыми произведениями, о которых, возможно, мы даже и не слышали. Опять же чтобы ребенок выбрал дома книгу, родители должны будут ему что - то читать. А чтение перед сном - замечательная традиция. Чтение вслух — прекрасное усыпляющее средство в «тихий час» и после насыщенного дня.

Важно научить ребенка воспринимать не только прозу. Можно учить наизусть по одному крошечному стихотворению раз в неделю. Стихи - наиболее популярный, доступный и действенный способ повисить объем запоминаемой информации и обогатить речь художественными выражениями. Чтение стихов перед публикой развивает ораторские способности, помогает свободно общаться без стеснения, делает речь разборчивой, разрабатывает интонацию. Это произведения таких известных авторов, как К. Чуковский, А. Барто, С. Маршак, Э. Успенский, Б. Заходер. С шестилетнего возраста можно даже японские хокку учить, а потом рисовать образы[8]. Это три строчки или 17 слогов обязательно с указанием времени года. Конечно это уже высший уровень понимания языка.

Японские хокку предлагаются для расширения кругозора, как что - то новое для нас чтобы выйти за рамки привычного круга.

Так что книга это волшебное средство, помогающее нам познакомить детей с окружающим нас миром. Именно чтение закладывает основы интеллектуального развития ребенка. Знания, которые он получает из книг - это база для последующей успешной жизни, поэтому работу по приобщению ребенка к чтению нужно начинать как можно раньше.

#### **Список литературы:**

1. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с.

2. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. А. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 272 с. – (Коррекционная педагогика).

3. Жукова, Н. С. Логопедия : преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мاستюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2005. – 320 с. – (Учимся играя).

4. Пожиленко Е. А. Энциклопедия развития ребенка : для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей / Е. А. Пожиленко. – СПб. : КАРО, 2006. – 640 с.

5. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учеб. - метод. пособие / под общ. ред. Т. В. Волосовец. – М. : НИИ Школьных технологий, 2008. – 224 с.

6. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи : пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей / М. Е. Хватцев. – СПб. : КАРО; Дельта +, 2004. – 272 с. – (Коррекционная педагогика).

7. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина. – М. : Академия, 2005. – 192 с.

8. Чуракова Н.А. “Литературное чтение 2 класс”, “Академкнига / учебник”, 2009.

© Резчикова Л.В.

**УДК 330**

**Шемонаева А.А.**

Учитель биологии и химии

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение г. Астрахань  
«Открытая Общеобразовательная Школа №6».

Г. Астрахань, РФ

E - mail: zabimik@mail.ru

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Аннотация:** в статье рассматриваются модели экологического воспитания школьников: однопредметная - многопредметная и смешанная. Автор акцентирует внимание на том, что только в рамках предметноцентричности решит проблему экологического воспитания

обучающихся невозможно. Предметная направленность должна быть дополнена соответствующими возрасту формами практической деятельности. И в тоже время, каждый предмет должен быть наполнен экологическим содержанием.

**Ключевые слова:**

экология, экологическое воспитание и обучение, природосообразность, принципы экологического воспитания.

Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В. А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на нравственное развитие ребенка. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества. Он неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, а активно влияет только взаимодействие с ней. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать его красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства.

В последние 20 лет значительно возросло внимание ученых к исследованию проблем экологического воспитания и образования. Особый интерес представляют работы Н. М. Верзилина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Б. Г. Иоганзена, В. С. Липицкого, И. С. Матрусова, А. П. Мамонтовой, Л. П. Печко, В. А. Сухомлинского и др., которые рассматривают различные аспекты экологического воспитания и образования учащихся в учебно - воспитательном процессе и при организации общественно - полезной работы по охране природы.

Однако, многообразие трудов, школ, вариативность программ обучения, творческих разработок порождают множество проблем и вопросов. Чему учить? Каков общий состав знаний доступен школьнику? Каковы требования к экологической подготовке школьников? Как учить? Отбор содержания, форм и методов экологического воспитания в рамках отдельных предметов является центральным звеном в экологическом воспитании как социально –педагогической проблеме. Хотелось бы по этому поводу высказать некоторые собственные соображения.

1. Зарождение современных тенденций экологического образования и воспитания в школе можно отнести к началу 70 - х годов, когда она переживала целый ряд серьезных преобразований, в частности введение в учебный план нового предмета «природоведение». Четко выраженная экологическая направленность нового курса, которая в наши дни именуется традиционной, создала у учителей определенную установку на его место в экологическом образовании, на достижение его цели в однопредметной модели, оказавшиеся малоэффективной. Основные причины малоэффективности кроются в том, что конечная цель экологического образования - ответственное отношение к окружающей среде - сложное комплексное образование, и в связи с этим, один учебный предмет, формирующий в основном естественно - научные знания по биологической экологии, справится с формированием многогранного отношения школьников к природной и социальной среде не может. Встал вопрос о вовлечении других школьных предметов в процесс экологического образования. Возникла идея многопредметной модели, в которой каждый учебный предмет раскрывает свой аспект взаимоотношений человека с окружающей средой. Пока же использование межпредметного содержания и формы обучения носит в основном стихийный характер

2. Современные тенденции развития экологического образования в практике показывают, что оптимальные возможности для становления экологической культуры школьников представляет смешанная модель, при которой все учебные предметы сохраняют свои специфические учебно - воспитательные цели. Таким образом, типология моделей в русле экологизации прошла определенный путь становления: от однопредметной - к смешанной модели.

3. В смешанной модели основным звеном является вовлечение учащихся в предметно - преобразующую деятельность среди природы. Цель состоит в том, что бы приучить школьников к разумному природопользованию, труду, сбережению естественных ресурсов, усвоению практического опыта отношений к естественной среде. Участие в деятельности, особенно когда она осуществляется в коллективных формах, выявляет способность считаться с товарищами, оказывать им помощь, сочетать деловые и личные интересы, ориентироваться на правила поведения среди природы. Составление экологической карты местности, экологические рейды, выпуски экологических вестников – эти формы работы позволяют обучающимся в конкретных видах деятельности осваивать экологические знания, формируют чувство любви к природе и родному краю. Результатом воспитания на данном этапе становятся практические знания и усилия школьников, личный опыт воздействия на среду и сбережение богатств, обогащение познавательных интересов, потребность в деятельности среди природы.

Необходимо усиление экологического воспитания обучающихся. Это важнейшее требование, вытекающее из представлений современной экологии, приобрело законодательный характер. Оно основано на нескольких принципах:

1. Всеобщая связь с живой природой. Все живое связано в единое целое цепями питания и другими способами. Эти связи лишь в некоторых случаях очевидны для нас, лежат на поверхности, чаще же они скрыты от наших глаз. Нарушение этих связей может иметь непредсказуемые последствия, скорее всего нежелательные для человека.

2. Принцип потенциальной полезности. Мы не можем предвидеть, какое значение для человечества приобретает для человечества тот или иной вид в будущем. Изменяются обстоятельства, и животное, к которому сейчас относятся как к вредному и ненужному, может оказаться и полезным, и нужным. Если же мы допустим исчезновение какого - либо вида, то очень много в будущем рискуем потерять.

3. Принцип разнообразия. Живая природа должна быть разнообразной, только в том случае природные сообщества смогут нормально существовать, будут устойчивы и долговечны.

Наконец, другая сторона дела - красота. Человек едва ли будет счастливым, если он лишится возможности видеть прекрасное. Итак, мы обязаны сохранить все видовое многообразие животных и растений. Важная воспитательная задача: убеждать учащихся в том, что все эти существа - такие же наши «соседи на планете». Чтобы успешно осуществлять экологическое воспитание школьников, сам учитель, без сомнения, должен отказаться от ряда традиционных установок. Имеется в виду и внедрявшаяся в наше сознание стремление делить природу на вредную и полезную, и глубоко ошибочного, но весьма живучего лозунга «покорение природы», «господство над природой» и взгляд на насекомое как на что - то несерьезное, не особенно нужное, наконец, широко распространенный взгляд на природу как на второстепенный предмет. Школа как

центральная система экологического воспитания школьников должна быть активным организатором связи с другими учреждениями для расширения сферы природоохранной деятельности учащихся различного возраста и формировании у них ответственного отношения к природе.

Большое место в системе работы по воспитанию любви к природе должны занять экскурсии, прогулки, походы. Они могут быть связаны с изучением программного материала, носить краеведческий характер, могут быть просто посвящены знакомству с природой. Но следует иметь в виду, что в процессе экскурсий в природу мы должны решать и задачи экологического воспитания. К. Д. Ушинский писал: «А воля, а простор, природа, прекрасные окрестности городка, а эти душистые овраги и польхающие поля, а розовая весна и золотистая осень разве не были нашими воспитателями? Зовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное значение в развитие молодой души, с которой трудно соперничать влиянию педагога»[1,с. 20].

#### **Список использованной литературы.**

1. Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников. // НШ. - 1999. - №1. С. 19 - 22
2. Бабанова Т. А. Эколога - краеведческая работа с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1993,
3. Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // НШ. - 1998. №6. С. 92 - 94.
4. Бахтибенов А. Ш. Экологическое воспитание младших школьников. / Русс. яз. - 1993. - №6.
5. Боголюбов С. А. Природа: что мы можем. М. - 1987.
6. Бондаренко В. Д. Культура общения с природой. М. - 1987.
7. Боровская Л. А. Экологическая направленность экскурсии в условиях города. М. Просвещение, 1991.
8. Вершинин Н. А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям. // НШ. - 1998. - №10. С. 9 - 11.
9. Воробьева А. Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. - 1998. № 6. С. 63 - 64.
10. Гетьман В. Ф. Экскурсии по природоведению во 2 - 3 классах. // Рад. шк. - 1983.
11. Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. // НШ. - 1998. №6. С. 13 - 14.
12. Гордеева В. А. Путешествия мужика (экологическая сказка). // НШ. - 1999. №12. С. 98 - 100.
13. Горощенко В. П. Природа и люди. М., Просвещение, 1986.
14. Гришева Е. А. Задания экологического содержания. М. Просвещение, 1993.
15. Гюльвердиева Л. М., Утенова З. Ю. Национальные традиции и их использование в экологическом воспитании детей. // НШ. - 1998. №6. С. 71 - 76.

© Шемонаева А.А.

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

## ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЮНОШЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН

**Аннотация:** в работе рассмотрены результаты анализа антропометрических показателей физического развития юношей в РК.

Ведущими специалистами Министерства здравоохранения проведены исследования среди учащихся юношей общеобразовательных школ, академических лицеев и колледжей в возрасте от 16 до 18 лет по Республике Каракалпакстан. Всего обследовано 4605 юношей.

Результаты изучения физического развития юношей призывного возраста показали положительное влияние физической культуры и спорта на антропометрические показатели. Увеличилась доля юношей призывного возраста по сравнению с предыдущими годами.

**Ключевые слова:** Физическое развитие, подростки, юноши, антропометрические показатели.

**Актуальность.** Важнейшим элементом мониторинга состояния здоровья подрастающего поколения является наблюдение за ростом и развитием подростков старшей возрастной группы, стоящих на пороге взрослой жизни с ее социальными требованиями, возросшей физической и психической нагрузкой. [1,с.57]. Успешность их адаптации к условиям современной жизни в решающей степени определит будущий репродуктивный и трудовой потенциал страны, ее развитие и уровень национальной безопасности. Ведущую роль в мониторинге здоровья подростков 15–17 лет призваны играть профилактические медицинские осмотры, основной задачей которых является получение объективной информации на индивидуальном, групповом и популяционном уровне [4,с.256].

**Цель настоящего исследования** – анализ антропометрических показателей физического развития юношей в РК.

**Материалы и методы исследования:** Ведущими специалистами Министерства здравоохранения проведены исследования среди учащихся юношей общеобразовательных школ, академических лицеев и колледжей в возрасте от 16 до 18 лет по Республике Каракалпакстан. В зависимости от возраста юноши были разделены на 3 группы. Всего обследовано 4605 юношей.

У обследуемых юношей проведены антропометрические измерения (вес, рост, индекс массы тела – ИМТ). Все полученные данные изучили в динамике. Результаты сравнивались со стандартами антропометрических показателей детей, рекомендуемых всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ,2007) [2,с.8].

**Результаты исследования:** Как показывает исследование, наметилась некоторая положительная динамика показателей юношей признанных годными к военной службе. Доля юношей призванных годными к военной службе заметно увеличилась с 60,6 в 2005 году до 80,9 в 2013 году.

С каждым годом количество юношей признанных годными увеличивается и составляет в настоящее время 80,9 и приближается к международным показателям. Это яркий пример того, что в республике реализуется ряд государственных программ направленных на создание условий для рождения и воспитания здорового поколения. Стоит учитывать, что разумные физические нагрузки в раннем детстве укрепляют организм, а также являются отличным фундаментом будущего здоровья мужчины [2,с.8]. На сегодняшний день оснащение спортивного зала позволяет полностью выполнять требования Государственного образовательного стандарта по физическому воспитанию в школах, который включает в себя 12 видов спорта. Учитывая, что в республике в настоящее время к спорту приобщаются миллионы школьников, возрастает роль и значение систематического мониторингования и оценки организации занятий физическим воспитанием и спортом, их воздействия на развитие и здоровье детей.

В настоящее время средний рост признанных годными к военной службе в РК среднем составил 170,2 см, что по сравнению по республике Узбекистан составил 170,9 см, в том числе средняя масса тела 63,6 кг, что на 3,8 кг меньше чем по республике.

**Заключение.** Результаты изучения физического развития юношей призывного возраста показал положительное влияние физической культуры и спорта на антропометрические показатели. Увеличилась доля юношей призывного возраста по сравнению с предыдущими годами.

#### **Использованная литература:**

1. Баранова А.А., Кучмы В.Р., Сухаревой Л.М.. Медицинские и социальные аспекты адаптации современных подростков к условиям воспитания, обучения и трудовой деятельности. Руководство для врачей. М.: «ГЭОТАР - Медиа», 2006.
2. Икрамов А.И., Ахмедова Д.И. Медицинские основы физического воспитания и спорта в формировании гармонично развитого поколения (Методическое руководство). - Ташкент. - 2011. - с.7 - 8.
3. Куликова В.В., А.А., Фомина В.Н., Актуальные проблемы военно - врачебной экспертизы на уровне субъекта Российской Федерации. М.: Воениздат Минобороны России, 2006: 131 с..
4. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка. - М.: Мозаика - Синтез, 2000. - 256с.

© Г.К.Календерова, 2019

**УДК 616**

**Т.Е. Калинина, Л.А.Сильверстова**

ГУЗ «Тульская детская областная клиническая больница»  
г. Тула, РФ, E - mail: kte73@yandex.ru

### **ОСОБЕННОСТИ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРИ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТАХ**

#### **Аннотация.**

Проведение ультразвуковой диагностики позволяет выявить не только врожденные пороки развития мочевой системы, но и позволяет определить особенности кровотока при различных заболеваниях почек, в частности при гломерулонефритах.

## **Ключевые слова.**

Гломерулонефрит. Ультразвуковая диагностика. Допплерография.

Гломерулонефрит - целая группа заболеваний, проявляющихся двусторонним поражением почек с повреждением почечных клубочков. Острый гломерулонефрит имеет продолжительность до нескольких недель, клинически, как правило, проявляется отеками, артериальной гипертензией, гематурия, протеинурия. Подострый течет до нескольких месяцев, хронический до года и более. Хронический гломерулонефрит имеет неуклонно прогрессирующее течение и является одной из основных причин хронической почечной недостаточности, требующей гемодиализа и трансплантации почки. Выделяют первичный гломерулонефрит, когда патологический процесс ограничен почками, и вторичный, когда поражение почек является следствием какого-либо системного заболевания.

Ультразвуковая картина может в течение некоторого времени оставаться практически нормальной (по крайней мере, в отношении размеров почки), ультразвуковые отклонения обнаруживаются лишь с появлением почечной недостаточности и значительным повышением креатинина (при этом ультразвуковые данные могут быть незначительными). При ультразвуковом исследовании отмечается увеличение почек в объеме, диффузное повышение эхогенности, нарушение границы между корковым и мозговым слоем, видны выступающие гипэхогенные пирамиды мозгового вещества, гомогенность их эхо-структуры. Контуров почек остаются четкими и ровными. Описанные выше признаки характерны для целой группы заболеваний, называемых гломерулопатиями (поражение почек при гранулематозе Вегенера, синдроме Шеллея - Геноха, гемолитико-уремическом синдроме у детей, при системной красной волчанке). При ультразвуковом исследовании у больных с хроническим гломерулонефритом на ранних стадиях может повышаться эхогенность коркового вещества. По мере прогрессирования заболевания происходит уменьшение размеров почек и значительное повышение эхогенности паренхимы. В конечной стадии почки уменьшены в размере, с истонченной паренхимой.

Допплерография (УЗДГ) почечных сосудов применяется для исследования параметров почечного кровотока и состояния микроциркуляции. При некоторых формах гломерулонефрита найти изменения почечной ткани практически не представляется возможным. Сохраняются нормальные размеры почек, характеристики паренхимы. Диагноз устанавливается по клиническим и лабораторным данным. Проводя качественную и количественную оценку кровотока по всем сосудам почки, оценивают функциональную сохранность почечной паренхимы. У большинства больных отмечаются нарушения гемодинамики в виде снижения скоростей кровотока и сопротивления сосудов. Самые заметные изменения кровотока происходят на уровне дуговой и междоловой артерии, что выражается в резком падении сосудистого сопротивления. RI, PI уменьшаются в значительных пределах (RI ниже 0,55, PI ниже 1,0). По изменению показателей периферического сопротивления на уровне дуговой и междоловой артерий можно судить об эффективности лечения и прогнозе заболевания. Повышение сопротивления до нормальных цифр, стабилизации гемодинамических показателей говорит об успешности терапии. Повышение сопротивления сверх нормы свидетельствует о неадекватности терапии. Снижение периферического сопротивления на уровне дуговой артерии характерно не только для гломерулонефритов. Оно отмечается на уровне капилляротоксикоза, сахарного диабета. [1, С. 45 - 48]. Объяснение падения периферического сопротивления в мелких артериальных сосудах лежит в особенностях строения клубочков почек. 90 % клубочков от всего гломерулярного аппарата находятся в корковом веществе. Они страдают в первую очередь. Другие 10 % клубочков - юкстагломерулярные - отличаются своей сосудистой сетью. Их выносящие артериолы имеют больший диаметр, чем

приносящие, не распадаются на капилляры, а образуют сеть прямых сосудов, которые идут в направлении медуллярного сосочка. Выносящие артериолы широко анастомозируют между собой и венами. В норме основной кровоток идет по кортикальному пути. При патологии включается юкстамедуллярный аппарат, которого достаточно, чтобы большая часть крови, минуя корковое вещество, попала в венозную систему. Это усугубляет ишемию и некроз корковых структур. При любом повреждении почечной паренхимы, сопровождающемся протеинурией, отмечается уменьшение скорости клубочковой фильтрации. Это уменьшение вызвано потерей нефронов. Оставшиеся нефроны гипертрофируются и воспринимают весь поток артериальной крови за счет снижения сопротивления артериол. Тонус приносящей артериолы снижается в большей степени, чем выносящей, что приводит к повышению гидравлического давления в капиллярах клубочков. Количество фильтрата, увеличивается, что является компенсаторным фактором. Гипертензия ведет к увеличению пропускной способности мембраны. Повышается содержание белков в фильтрате. Это усиливает эндоцитоз белков эпителиальными клетками канальцев. В результате усугубляются явления нефрита. Таким образом формируется порочный круг, при котором изменения почечной гемодинамики из-за потери нефронов ведут сначала к протеинурии, а затем к потере еще большего числа нефронов. Это приводит к развитию рубцовой ткани в почках и почечной недостаточности. Повреждающее действие гиперфильтрации можно уменьшить, снижая гидростатическое давление в клубочках, в частности, назначением ингибиторов ангиотензинпревращающего фермента. Они расширяют эфферентные артериолы. Это избирательное расширение артериол приводит к снижению давления в капиллярах клубочка и к ослаблению гемодинамического повреждения стенок капилляров.

#### **Список использованной литературы :**

- 1.Пыков М.И, Коровина Н.А., Коростелева Е.А. и др. Ультразвуковое исследование почечного кровотока . Ультразвуковая диагностика .2001.№1.С 45 - 48.
- 2.Пыков М.И. Детская ультразвуковая диагностика. 2014. Том 2 Уронефрология . С 67 - 89 .
- 3.С.В.Капустин Ультразвуковое исследование в урологии и нефрологии. С 82 - 83  
© Т.Е.Калинина, Л.А.Сильверстова, 2019

**УДК 13058;616**

**Ю.В.Первова**, д.м.н., профессор

Медицинского университета «РЕАВИЗ», г. Самара, Р.Ф., Е - mail: sno1911@mail.ru

**Т.В. Старикова**, Ассистент кафедры

Медицинского университета «РЕАВИЗ», г. Самара, Р.Ф., Е - mail:stv1591@gmail.com

#### **БИОХИМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПЕРМАЛЬНОЙ ПЛАЗМЫ У МУЖЧИН С РЕПРОДУКТИВНЫМИ ДИСФУНКЦИЯМИ**

Ключевую роль в изменениях в клетке играет нарушение биохимического профиля. Изменение молекулярного состава опережает развитие структурно - функциональных нарушений на клеточном и тканевом уровне. Диагностика на этом этапе развития

патологического процесса позволяет проводить терапию с большей эффективностью и часто предупредить дальнейшее развитие патологического процесса до выраженного нарушения функций. Установлено, что биохимические элементы эякулята в определенной степени отражают уровень фертильности.

Ключевые слова: спермоплазма, белковый обмен, ферменты, мужское бесплодие

Интерес к проблеме мужского бесплодия обусловлен высокой частотой нарушения репродуктивной функции мужчин [1, с.23]. Снижение репродуктивной функции у мужчин актуальная проблема в современном обществе [2, с.41]. Не оцениваются биохимические показатели в лабораторных условиях. В настоящее время требуется более детального изучения метаболических характеристик спермоплазмы для поиска причин патоспермии.

Целью данной работы являлось изучение метаболических особенностей спермальной плазмы у субфертильных доноров.

*Таблица 1*

Содержание уровня белка и ферментов в спермоплазме инфертильных мужчин

	Бесплодные	Контроль	p1 - 2	p1 - 3	p2 - 3
Белок общий	14,25 (11,23–16,68)	28,35 (15,13–39,00)	0,003	<0,001	0,499
Альбумин	4,45 (3,48–5,53)	4,80 (4,13–5,40)	0,006	0,210	0,002
АЛАТ	71,55 (54,33–116,00)	57,20 (39,48–110,50)	0,585	0,108	0,685
АСАТ	305,85 (197,63–440,93)	286,05 (213,33–412,33)	0,726	0,888	0,822
ЩФ	199,50 (125,28–360,78)	217,75 (143,30–347,20)	0,907	0,681	0,822
ГГТ	10857,15 (8742,45–12000,00)	7845,50 (5305,30–11908,13)	0,090	0,001	0,856

При обследовании инфертильных мужчин выявлено повышение концентраций ферментов трансаминирования: аланинаминотрансферазы (АЛАТ), аспаратамино - трансферазы (АСАТ) и особенно гамма - глутамилтрансферазы (ГГТ). Отмечается снижение уровня белка у мужчин с репродуктивными дисфункциями до 11,23 г / л. У контрольной группы мужчин содержание общего белка варьирует от 15,13 до 30 г / л. Щелочная фосфатаза ниже в группе бесплодных мужчин и составляет 199,50 ед / л (таблица 1). Известно, что физиологическая роль биохимических компонентов эякулята связана с поддержанием функциональной активности сперматозоидов [3, с. 64].

Таким образом, изменение молекулярного состава опережает развитие структурно - функциональных нарушений на клеточном и тканевом уровне. Диагностика на этом этапе развития патологического процесса позволяет проводить терапию с большей эффективностью и часто предупредить дальнейшее развитие патологического процесса до выраженного нарушения функций. При обследовании инфертильных мужчин выявлено повышение концентраций ферментов трансаминирования: аланинаминотрансферазы (АЛАТ), аспаратамино - трансферазы (АСАТ) и особенно гамма - глутамилтрансферазы (ГГТ). Отмечается снижение показателей белкового обмена. Результаты исследования

показывают необходимость в изучении биохимического профиля спермальной плазмы при диагностике мужского бесплодия.

### Список использованной литературы

1. Брагина Е.Е. Протокол проведения спермиологического исследования. Андрология и генитальная хирургия. 2014;15(1)
2. Michael I. Ojovan M.I., Loshchinin M.B. Heuristic Paradoxes of S.P. Kapitza Theoretical Demography // European Researcher. - 2015, Vol.92, №3
3. Николаев А.А., Луцкий Д.Л., Ложкина Л.В. Белковский // Спектр эякулятов различной фертильности. Урология и нефрология. - 1998. №2

© Ю.В.Первова, Т.В. Старикова

УДК:616

**Утепбергенова Г.Т.**

Ассистент кафедры «Педиатрии»  
Нукусского филиала ТашПМИ, г.Нукус, Узбекистан

**Юлдашов С.И.**

**Калимбетов С.П.**

Студенты 6 - курса Лечебного факультета  
Нукусского филиала ТашПМИ, г.Нукус, Узбекистан

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ РК

**Аннотация:** в работе изучены частоты встречаемости аллергических заболеваний у детей.

Всего были проведен анализ амбулаторных карт учетной формы 112 - У для 319 девочек и 388 мальчиков 14 лет. Изучалась распространенность таких аллергических заболеваний как бронхиальная астма (БА), аллергический ринит (АР) и атопический дерматит (АД).

Полученные результаты о распространенности аллергических заболеваний в территориях с различными экологическими характеристиками могут быть использованы при составлении медико - организационных мероприятий для профилактики и лечения детей с данной патологией.

**Ключевые слова:** регион Приаралья, экологические факторы, дети, аллергические заболевания.

**Актуальность:** К индикаторам здоровья населения в связи с состоянием окружающей среды, рекомендованным Европейским региональным бюро ВОЗ в рамках стратегии «Здоровье для всех», относятся аллергические заболевания[2,с.28]. По данным эпидемиологических исследований, аллергическими заболеваниями (АЗ) страдает до 25 % детей и подростков[4,с.416]. В развитии их важная роль принадлежит взаимодействию генетических и средовых факторов с последующим развитием сенсибилизации организма,

но в целом непосредственные причины роста распространенности АБ остаются недостаточно ясными [1,с.16].

Рост распространенности аллергических болезней среди населения и в том числе детей большинство исследователей связывают в значительной мере с загрязнением окружающей среды (атмосферного воздуха, воды, почвы химическими соединениями) [3,с.82].

**Целью** исследования явилось изучение особенностей аллергических заболеваний у детей, проживающих в Республики Каракалпакстан.

**Материалы и методы исследования:** Проведен ретроспективный анализ амбулаторных карт учетной формы 112 - У для 319 девочек и 388 мальчиков 2003 и 2004 гг. рождения, достигших на момент исследования 14 лет. Изучалась распространенность таких аллергических заболеваний как бронхиальная астма (БА), аллергический ринит (АР) и атопический дерматит (АД).

Результаты исследования были подвергнуты статистическому анализу. На этапе эпидемиологического исследования анализ положительных ответов на вопрос о наличии уже установленного диагноза БА, АР, АД позволил на момент анкетирования охарактеризовать превалентность диагностированных АЗ. Диагностика АЗ проводилась согласно МКБ - X по результатам клинико - инструментального обследования пациентов, которое включает анализ жалоб и данных анамнеза; физикальное обследование; результаты лабораторных методов обследования с дополнительным определением показателя IgE; оценку функции внешнего дыхания.

**Результаты исследования:** Анализ исследования показал что у подростков БА была 3,1 % , АР – 5,19 % , АД – 1,91 % . Частота бронхиальной астмы среди них увеличилась 3,15 % (вдвое), аллергическим ринитом – на 16,07 % (в 4 раза) и атопического дерматита на 1,29 % (в 1,68 раза).

Несмотря на то, что в последние годы отмечается стагнация показателей аллергической заболеваемости как у детей, так и у подростков, их общая направленность имеет достоверную тенденцию к нарастанию.

**Заключение:** Полученные результаты о распространенности аллергических заболеваний в территориях с различными экологическими характеристиками могут быть использованы при составлении медико - организационных мероприятий для профилактики и лечения детей с данной патологией.

#### **Список использованной литературы**

1. Дыбунова Е.Л., Модестов А.А., Терлецкая Р.Н. и др. Распространенность аллергических заболеваний у детей, проживающих в различных эколого - географических условиях. *Вопр. совр. пед.* 2007; 6 (4): 12–16.
2. Лапин Д.В., Зайцева Н.В., Долгих О.В. Гигиеническая оценка воздействия химических факторов среды обитания на регуляторные системы у детей. *Здоровье населения и среда обитания.* 2012; 5 (230): 28–30.
3. Симонова О.И., Ю.В. Горинова, Алексеева А.А. Бронхообструктивный синдром у детей: новое решение старой проблемы // *Вопросы современной педиатрии* 2015; 14(2):76 - 82
4. Pinto J. Risk factors in allergic children: A multiethnic approach. *International Journal of Immunorehabilitation.* 2002; 4 (3): 416–417.

© Г.Т.Утепбергенова, 2019

## **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

**Горбунова Н.Ю.**

к.б.н., доцент Нижегородской ГСХА  
г. Нижний Новгород, РФ  
E - mail: nu - gorbunova@mail.ru

**Горбунов П.А.**

к.в.н., доцент Нижегородской ГСХА  
г. Нижний Новгород, РФ  
E - mail: pa - gorbunov@bk.ru

## **ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ОТИТА В УСЛОВИЯХ ВЕТЕРИНАРНОЙ КЛИНИКИ ГОРОДА КСТОВО НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

### **Аннотация:**

В настоящее время аллергии у животных встречаются очень часто, это обусловлено и наследственной предрасположенностью, и многообразием этиологических факторов. Научная новизна заключалась в применении предложенной нами схемы лечения комплексными препаратами в течение 5 дней. Целью работы являлось изучение проявления аллергического отита у животных разных видов, пород, возрастов и подбор подходящей схемы лечения заболевания. Для реализации поставленной цели нам проведен мониторинг заболеваемости аллергическим отитом в условиях ветеринарной клиники «Алиса», выявлено лабораторными методами исследования наличие или отсутствие осложнений заболевания бактериальной инфекцией и были рассмотрены различные методы лечения аллергического отита, из которых выбраны наиболее эффективные.

### **Ключевые слова:**

аллергический отит собак и кошек, лечение отита, собаки, кошки

Материалы, методы и объекты исследований: Работа выполнялась на кафедре «Анатомия, хирургия и внутренние незаразные болезни» ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА и на базе ветеринарной клиники «Алиса» города Кстово Нижегородской области.

Объектами исследований служили 209 животных (собак и кошек) различных возрастных групп и пород. Животных с клиническими признаками наружного отита для исследования отбирали по основному критерию – наличие аллергической реакции любого типа. После установления окончательного диагноза животные были разделены на две группы. К каждой группе животных была применена своя схема лечения.

Нами был проведен анализ заболеваемости собак и кошек болезнями заразной и незаразной этиологии. Для этого мы исследовали данные журнала приема животных ветеринарной клиники «Алиса» за последние два года.

Результаты анализа показали, что за период исследований – с 2017 по 2018гг. – специалистами клиники было осмотрено 642 животных (собак и кошек). В их числе были, как клинически здоровые животные, так и животные с различными патологиями заразной и незаразной этиологии. И за 2017 год на долю незаразной патологии приходилось  $\pm 68,5\%$  всей суммарной патологии животных (собак и кошек), за 2018 год  $\pm 71,3\%$

Далее мы изучили распространенность отита среди незаразных патологий у животных и сделали вывод о том, что за исследуемый период времени отит занимает одно из доминантных положений (10,1 % в 2017 и 10,5 % в 2018) среди заболеваний незаразной этиологии в условиях ветеринарной клиники «Алиса».

На следующем этапе работы для постановки точного диагноза, исключения паразитарной и грибковой этиологии заболевания, а также установление осложнений заболевания бактериальной инфекцией был проведен ряд необходимых диагностических исследований.

Диагностику заболевания начинали со сбора анамнеза, затем проводили общий осмотр животного и в зависимости от полученных результатов назначали лабораторные исследования. А именно: общий анализ крови, микроскопия соскобов с ушной раковины и наружного слухового прохода, и мазков содержимого слухового канала, которые отправлялись для исследования в ветеринарную лабораторию «АртВет».

Кровь проходила общий клинический анализ с целью определения общего состояния здоровья животного и выявления возможной аллергической сенсибилизации организма. В результате исследования морфологических показателей крови было установлено, что у исследуемой группы животных наблюдалась эозинофилия (10 %, 16 %, 11 % и 15 %), что свидетельствует о наличии аллергической реакции.

По результатам исследования соскобов с ушной раковины и наружного слухового прохода наличие возбудителей отодектоза, демодектоза, саркоптоза и отомикозов ни у одного исследуемого животного не обнаружено, но наблюдалось осложнение процесса кокковой микрофлорой у всех исследуемых животных. К концу лечения в обеих опытных группах наблюдалось устранение бактериальной инфекции.

Для лечения с учетом особенностей каждого конкретного животного и финансовых возможностей владельцев были подобраны две схемы. Для лечения первой группы предпринята схема, успешно практикуемая в условиях клиники «Алиса» и включающая в себя системное применение антигистаминного препарата Тавегил и антимикробный препарат Трициллин. Ко второй группе была применена новая, ранее не практикуемая в клинике «Алиса» схема лечения, в основе которой лежало местное применение комплексного препарата «Суролан».

Общим условием для обеих схем лечения было – санация ушной раковины водным раствором Хлоргексидина биглюконата 0,05 % . Стоит учитывать так же, что основным этиологическим лечением было устранение действия аллергена, у исследуемых животных это перевод на питание гипоаллергенными кормами, а используемые схемы были направлены исключительно на симптоматическое лечение.

Мониторинг исследуемых животных в процессе лечения проводился ежедневно. Динамика процесса в ходе лечения и его результаты оценивались по изменению клинической картины. Учитывались такие клинические признаки как зуд, отек, гиперемия, наличие наложений, наличие шелушения, запах, общее состояние животного.

Спустя три дня применения препарата «Суролан» отмечали улучшение состояния животных, наблюдалось купирование зуда у животных, значительное уменьшение отека и полное его снятие. К пятому, завершающему дню применения препарата у исследуемых животных все симптомы аллергического отита устранены.

У животных, которым было применено традиционное лечение, к пятому дню ещё наблюдалось сохранение некоторых клинических признаков: небольшой зуд и незначительный отек. Также стоит отметить, что у данных животных отмечается значительное угнетение состояния и сонливость, что является результатом системного применения антигистаминного препарата. Устранение же всех симптомов аллергического отита наблюдается к седьмому дню терапии. А исчезновение побочных эффектов лечения происходит на вторые сутки после отмены препарата.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гранжан Доминик, Франк Эйманн. «Лабрадор». Учебно - методическое пособие - Из - во: «Жизнь», 2005 - 448с.
2. Дубровина Е.К. Болезни и лечение собак. Ветеринарный форум. Изд - во: Аквариум Принт, 2013 - 176с.
3. Медведев М.А. Клиническая ветеринарная лабораторная диагностика. Справочник для ветеринарных врачей. М.: ООО «Аквариум - Принт», 2008 - 416с.
4. Фелдмен Э., Нелсон Р. Эндокринология и репродукция собак и кошек / Пер. с англ. М.: Софион, 2008 - 1256с.

© Н.Ю. Горбунова, П.А. Горбунов, 2019

**УДК 619.:616**

**Горбунова Н.Ю.**

к.б.н., доцент Нижегородской ГСХА  
г. Нижний Новгород, РФ  
E - mail: nu - gorbunova@mail.ru

**Горбунов П.А.**

к.в.н., доцент Нижегородской ГСХА  
г. Нижний Новгород, РФ  
E - mail: pa - gorbunov@bk.ru

### **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОСАДКОВ МОЧИ У КОШЕК НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ДЗЕРЖИНСК НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

#### **Аннотация:**

Широкое распространение заболевания, немалая частота его рецидивирования, тяжелые осложнения и гибель животных свидетельствуют о том, что разработка вопросов этиологии, диагностики, патогенеза, лечения и профилактики мочекаменной болезни являются одной из актуальных проблем диагностики и терапии животных, решение которой имеет важное научно - практическое значение.

Научная новизна: представлены данные по заболеваемости мочекаменной болезнью кошек в условиях города Дзержинска Нижегородской области за 2017 - 2018 годы. С целью ранней диагностики и более глубокого изучения патогенеза уrolитиаза кошек определены показатели мочи больных животных, виды кристаллов и уrolитов, которые наиболее часто

встречаются у больных при исследовании осадка мочи. Предложены основные диетические рационы в профилактике специфических типов уrolитиаза. Цель исследования: Разработать сравнительную диагностику уrolитиаза кошек на основании комплексного изучения этиологии и патогенеза болезни. Задачи: провести анализ распространенности мочекаменной болезни у домашних кошек за 2017 - 2018 год, выявить возрастную, породную, половую предрасположенность животных к данному заболеванию и определить основные виды уrolитов у кошек на исследуемой территории.

**Ключевые слова:**

Осадки мочи, кошки, микроскопия осадков мочи, уrolитиаз

Материалы, методы и объекты исследований: Работа выполнена на кафедре «Анатомия, хирургия и внутренние незаразные болезни» ФГБОУ ВО Нижегородская ГСХА и на базе ГБУ НО «Госветуправление ГО г. Дзержинск» Нижегородской области.

В качестве основы исследований являются данные, собранные в ветеринарной клинике при Госветуправлении города Дзержинск в период времени с октября 2017 по май 2018 года. Объектами исследований стали 30 домашних кошек различных пород и возрастных групп от 6 до 10 лет. Животные были с клиническими признаками мочекаменной болезни.

Осадок мочи получали отстаиванием или фильтрованием. Надосадочную жидкость сливали, а осадок исследовали микроскопически.

У обследованной группы из 30 кошек, поступивших в клинику за 2017 - 2018 год в Госветуправление г. Дзержинска, были выявлены уrolиты у шести животных, что составляет 20 % от группы с клиническими признаками уrolитиаза, из них струвитных - 13,3 % , уратных - 0 % , оксалатных - 6,7 % . Нужно отметить, что у кошек уrolиты множественные и некрупные, чаще обнаруживаются в виде песка. У исследованных кошек с признаками мочекаменной болезни, кристаллы в осадке мочи были выявлены у 40 % , притом у большинства этих животных (20 % ), обнаружены в поле зрения микроскопа трипельфосфаты.

Мочекаменная болезнь регистрировалась во всех возрастных группах. Коты наиболее чаще болели уrolитиазом в возрасте от 5 - 9 лет. Притом максимальный подъем заболеваемости приходился на 6 и 8 лет, а у животных в возрасте до года и старше 11 лет заболевание встречалось в виде единичных случаев.

Установили, что уrolитиаз чаще встречается у беспородных кошек 53,4 % , обследованных за октябрь 2017 по май 2018 года. Отмечены случаи кристаллурии без проявления клинических симптомов у сиамских котят семимесячного возраста. Высока заболеваемость уrolитиазом кошек британской породы 26,67 % от всех кошек этой породы, которые подвергались обследованию.

У персидских и сиамских кошек уrolитиаз чаще встречался у кастрированных самцов (6,67 %).

Среди болезней незаразной этиологии болезни мочевыделительной системы встречались чаще других заболеваний. При поступлении в ГБУ НО «Госветуправление ГО г. Дзержинск» семьдесят кошек, 50 из них, что составляет 62 % были с заболеваниями незаразной этиологии; 7 кошек, что составляет 9 % с инфекционными болезнями и остальные 23 животных, что составляет 29 % с хирургическими вмешательствами.

Установили, что среди незаразных болезней уролитиаз встречается чаще, что составляет 45 % , болезни глаз у 14 % животных, зубные камни у 9 % осмотренных кошек. Среди болезней незаразной этиологии болезни мочевыделительной системы встречались чаще других заболеваний

#### **Список использованной литературы:**

1. Гранжан Доминик, Франк Эйманн. «Лабрадор». Учебно - методическое пособие - Из - во: «Жизнь», 2005 - 448с.
2. Дубровина Е.К. Болезни и лечение собак. Ветеринарный форум. Изд - во: Аквариум Принт, 2013 - 176с.
- 3 Медведев М.А. Клиническая ветеринарная лабораторная диагностика. Справочник для ветеринарных врачей. М.: ООО «Аквариум - Принт», 2008 - 416с.
4. Фелдмен Э., Нелсон Р. Эндокринология и репродукция собак и кошек / Пер. с англ. М.: Софион, 2008. - 1256с.

© Н.Ю. Горбунова, П.А. Горбунов, 2019



## **ТВОРЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЖЕНЩИН, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

Среди актуальных проблем материнства исследуются особенности эмоционального состояния, психологические границы женщины и роль досуговой деятельности в профилактике «эмоционального выгорания» матери в детско - родительских отношениях. Творческая деятельность рассматривается как один из ресурсов женщины, занимающейся воспитанием и уходом за детьми дошкольного возраста.

### **Ключевые слова**

Творческие ресурсы, женщина, психологические границы, виды творчества, декоративно - прикладное искусство

Период появления ребенка на свет для каждой женщины символизирует кардинальные перемены, касающиеся всех сторон ее жизни. Для одной женщины более ощутимы изменения в ее внешности, а значит актуализируются вопросы, как ее воспринимают в обществе от близких до малознакомых людей. Каждая женщина до рождения ребенка привыкает к телесным изменениям, отношение бывает разным, как резко негативным, так и выражено позитивным. Разные аспекты проблемы самоотношения беременных женщин исследовали Филиппова Г.Г., Брутман В.И., Мещерякова С.Ю., А.С. Батуев и др. По мнению многих перинатальных психологов отношение к себе, и, к своей внешности в частности, коррелирует с отношением к своей беременности и ожиданием ребенка, зависит от множества обстоятельств. Однако, не все женщины готовы к тому, что фигура после родов изменится и прежней не станет. Для большинства «вернуть формы, какие было до беременности» остается мифом. В свою очередь это явление представляет собой одну из множества причин переживаемого женщиной кризиса. Другая женщина наиболее остро переживает изменения распорядка ее жизни, сфер ответственности в семье. Каждой маме знакомо ощущение, что больше не принадлежишь себе, но не каждую эти переживания доводят до кризиса. Привычный образ жизни «работающей женщины» меняется. Но каковы факторы, влияющие на проявление гибкости в отношении нового «образа жизни», не совсем понятно. Порой, ступор вызывает ситуация, когда у женщины все благополучно складывается: образованная и успешная в работе, стабильно хорошие взаимоотношения с супругом, долгожданный здоровый малыш, а мама с явными признаками переживания кризиса, - недовольна, а чем, понять не может. Будучи организованной в работе становится дезорганизованной в семье или живет по режиму, все структурируя и простирая, но устает от недостатка спонтанности, хотя быстроразвивающийся малыш не дает возможности заскучать и всегда создает необходимость задуматься — во что играть, как развивать, чем лечить, чем и как кормить и многое другое. Голова мамы всегда наполнена

мыслями, реже о себе. Какая - то часть женщины сообщает о желании побыть наедине с собой, со своими мыслями и чувствами, осознать свои желания, что происходит вокруг и как я к этому отношусь. Будучи более ответственной за другого и активной для него, становишься менее инициативной для себя. Ощущение, что добровольно или неосознанно подвинутые границы, не так уж просто со временем двигать обратно. Г. Клауд дает определение границам в психологическом смысле, как «..понимание собственного "я" как отдельного от других. Это понимание своей отдельности формирует основу нашей личности. Границы говорят нам, где мы, а где не мы, что мы можем выбрать, а чего не можем, что мы в состоянии вынести, а что нет, что мы чувствуем и чего не чувствуем, что нам нравится и что нам не нравится, чего мы хотим и чего не хотим» [4]. Материнство сложный феномен. Не всегда женщина осознает, что именно будет меняться в ее жизни с появлением ребенка. Многим мамам знакома тема отвоевывания права на «время для себя». Материнство прежде всего связано с ответственностью и осмысленным выполнением своей функции. Однако, даже у «готовых» к материнству женщин ресурсы истощаются, а привычные способы их восполнения либо не срабатывают и требуются новые, либо забываются и необходима их реабилитация. Именно в период воспитания детей дошкольного возраста, женщина ищет себе какое - то занятие. Кто - то сосредотачивается на ребенке и активно познает развивающие программы для детей, системы правильного питания и др. Кто - то ищет увлечение «приятное для семьи», например, создает кулинарные шедевры. Некоторые ищут работу с небольшой занятостью и возможностью зарабатывать дистанционно; некоторые получают таким же дистанционным способом образование «которое пригодится, когда выйду на работу». И это замечательно по своей сути, так как женщине, чтобы адекватно выполнять свою материнскую функцию в семье необходима возможность переключаться на какое - либо дело, которое ей дает ресурс «восполнить силы» и ощутить еще одну сферу своей реализованности. Конечно, у каждой женщины существует свой, найденный или резервный, ресурс. В последнее время обнаруживает себя доступность различных творческих направлений, занятий. В силу развития информационных технологий и маркетинговых решений каждая городская жительница имеет возможность узнать про существующие творческие занятия, заинтересоваться и выбрать по душе увлечение. Развитие структуры интернет - магазинов обеспечивает изобилие выбора и доступность материалов. Маркетологи отмечают серьезное увеличение процента продаж материалов для творчества, спрос увеличивает и ассортимент, а востребованность задает быстрый темп появления новых материалов и информирования о менее известных ранее направлениях творческих увлечений. О силе творчества и его влиянии на личность, ее ресурсы можно говорить бесконечно. В психологическом понимании творчество часто рассматривается как инструмент и механизм перевода и выражения во внешнее пространство внутренних переживаний, конфликтов, эмоциональных состояний, которые трудно поддаются осмыслению и контролю. В этом контексте важен сам процесс творчества, а не его конечная форма и результат. А.А. Потенция полагал, что человек занимается творчеством потому, что стремится к самовыражению, самосовершенствованию. К.А. Абульханова - Славская отмечает, что самовыражение является способом, которым личность проявляет, регулирует свою активность в процессе объективации. По мнению К. Юнга творчество обладает самоисцеляющим эффектом.

Так, какова же роль творчества в восполнении жизненных ресурсов матерей маленьких детей? Насколько должно быть ресурсно для женщины творчество, чтобы при всей бытовой занятости найти время, чтобы заняться творческим делом?

Двигаясь в направлении исследования творческих ресурсов женщин, воспитывающих детей дошкольного возраста, нами было проведено исследование, касающееся вопроса, как женщина организует свою жизнь в этот период и чем занимается, кроме воспитания ребенка, переживает ли она кризис в этот период и с чем его связывает, как решает для себя вопрос своих границ, каковы способы собственной реализации, когда доминирует функция «маммы», насколько личность женщины адаптирована к изменениям.

За период с 2012 по 2015 г. в исследовании приняли участие 69 женщин, состоящих в браке и проживающих в крупных городах. Возраст участниц составил от 23 до 37 лет. В семье от 1 до 4 детей. Применялись следующие методики: Опросник социально - психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптация А. К. Осницкого) [8, с. 43 - 56]; тест «Личностные границы» Хазиева Т.И.; анкета.

По данным анкетирования, 65 из 69 женщин имеют опыт тех или иных творческих занятий, увлечений. На момент прохождения опроса только 45 женщин сообщили, что занимаются каким - либо творческим делом в свободное от ухода за детьми время. 4 женщины, которые до рождения ребенка не занимались никаким творчеством «благодаря совместным занятиям с малышом» попробовали себя в творчестве и, в настоящее время, не регулярно, но периодически что - либо делают, пробуют новые виды творчества и «ищут своё увлечение».

В результате проведения анкетирования, было получено следующее распределение по группам (см. табл.№1): в экспериментальную группу вошли 45 женщин, занятых в свободное время творчеством; контрольную группу составили 24 женщины, занятые иными, не творческими видами деятельности в свободное время.

Таблица №1 Распределение испытуемых по группам

группа	Опыт занятости творчеством до рождения детей	Занятость творчеством в период ухода за детьми до 3х лет	Количество испытуемых, %	
Экспериментальная	есть	есть	41 (59 %)	45 (65 %)
нет	есть	4 (6 %)		
контрольная	есть	нет	24 (35 %)	

Женщины из экспериментальной группы на первое место из дел, которые они осуществляют в свободное время, ставят от или иное увлечение декоративно - прикладным искусством: живопись, лепка из полимерой глины, вязание, шитье, бисероплетение, пэчворк, цветоделие, мозаика, скрапбукинг, карвинг по фруктам и овощам, квиллинг, фелтинг, ошибана, картины и портреты из денима, мыловарение, изонить (вышивка нитками на картоне), интерьерное вязание, алмазная вышивка, монотипия, ганутель, декорирование тортов, создание украшений из кожи,

изготовление игрушки. Существует множество видов искусства, в том числе декоративно - прикладного, однако, выше были указаны лишь те виды, которые называли испытуемые своим увлечением.

Женщины из контрольной группы чаще проводят свободное время осуществляя косметические процедуры расслабляющего и / или гигиенического направления, занимаясь спортом (чаще фитнесом) с целью поддержания здоровья и / или улучшения фигуры, общаясь с друзьями (по телефону, при личных встречах, во время совместных посещений досуговых мест).

В процессе анализа результатов выяснилось, что различия в экспериментальной группе выражены, если учитывать доминирующую цель женщин, когда они занимаются творчеством. Так, были образованы две экспериментальные подгруппы — первую составили женщины, ориентированные на процесс творчества, вторую — женщины, для которых важен результат, законченный продукт, который в большей степени определяет эмоции и оценку процесса творчества (см. таблицу №2).

В контрольной группе также выделилась группа женщин, занимающихся спортом, причем, в этой группе определяющую роль сыграла доминирующая цель: спорт ради спорта, т.к. доставляет удовольствие сам процесс и спорт как средство достижения цели (как правило, «стройности / придания формы фигуре») (см. таблицу №2). Позитивные эмоции в первом случае сопровождают процесс, а во втором — результат, эффективность тренировок, согласно цели. В связи с малой численностью этих подгрупп можно отметить только качественные различия, без статистической проверки на значимость.

Таблица №2 Распределение испытуемых по подгруппам.

группа	подгруппа	Количество женщин в подгруппе	Всего в группе
экспериментальная	Ориентированные на процесс творчества (ЭП)	25 (36 %)	45 (65 %)
	Ориентированные на результат творчества (ЭР)	20 (29 %)	
контрольная	Занимаются спортом ради спорта (КП)	5 (7 %)	24 (35 %)
	Занимаются спортом ради результата (стройность фигуры) (КР)	6 (9 %)	
	Занятые другими видами деятельности, направленными на свою внешность (КД)	13 (19 %)	

### Рассмотрим основные результаты.

По методике СПА в экспериментальной и контрольной группах были получены следующие средние значения интегральных показателей: «адаптация» в экспериментальной группе — 75 % (высокий показатель), в контрольной группе — 60 % (показатель выше среднего); «самоприятие» в экспериментальной группе — 70 % (высокий показатель), в контрольной группе — 66 % (показатель выше среднего); «приятие других» в экспериментальной группе — 69 % (высокий показатель), в контрольной группе — 48 % (средний показатель); «эмоциональная комфортность» в экспериментальной группе — 63 % (показатель выше среднего), в контрольной группе — 45 % (средний показатель); «интернальность» в экспериментальной группе — 58 % (показатель выше среднего), в контрольной группе — 44 % (показатель ниже среднего); «стремление к доминированию» в экспериментальной группе — 46 % (средний показатель), в контрольной группе — 72 % (высокий показатель) (см. рис. 1).

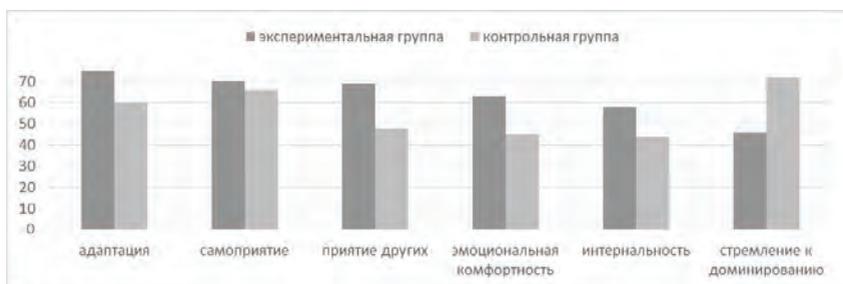


Рис. 1. Средние значения интегральных показателей методики СПА в экспериментальной и контрольной группах, ( % ).

Все значения интегральных показателей в экспериментальной группе выше, чем в контрольной, за исключением «стремления к доминированию».

При рассмотрении значений в подгруппах экспериментальной группы были обнаружено, что в подгруппе ЭР показатели «интернальность» и «стремление к доминированию» выше, чем в подгруппе ЭП. Другие показатели методики СПА в подгруппе ЭР несколько ниже, чем в подгруппе ЭП (см. рис. 2). Более существенное различие отмечено по показателям «приятие других» и «эмоциональная комфортность». В контрольных подгруппах КР и КД показатель «стремление к доминированию» значительно выше, чем в других подгруппах экспериментальной и контрольной групп. Также, заметно, что в подгруппах КД и КР большинство значений показателей сходны, кроме показателя «самоприятие», его значения в подгруппе КД существенно выше. Примечательно сходство подгрупп ЭП и КП по показателям «адаптация», «самоприятие», «эмоциональная комфортность», «интернальность»; в подгруппе ЭП значения немного выше, чем в подгруппе КП. Обращает на себя внимание, что наряду со сходством значений в подгруппах КР и КД существует значительное различие значений по этим показателям методики СПА подгруппой КП.

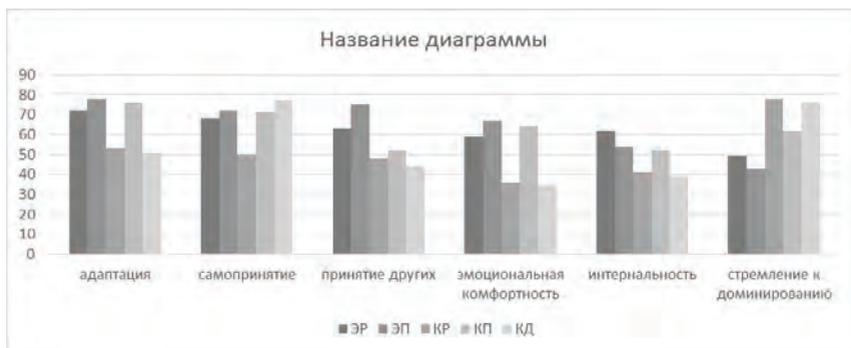


Рис. 2. Средние значения интегральных показателей методики СПА в экспериментальных и контрольных подгруппах.

По тесту «Личностные границы» были получены средние значения в группах. Так, в экспериментальной группе среднее значение составило 61 балл (уровень чуть выше среднего), в контрольной 54 балла (средний уровень).

При рассмотрении значений в подгруппах экспериментальной группы были обнаружено, что в подгруппе ЭР (женщины, занимающиеся творчеством с ориентацией на результат) среднее значение уровня сформированности личностных границ составляет 58 баллов (средний уровень), в подгруппе ЭП (женщины, занимающиеся творчеством с ориентацией на процесс) — 64 балла (уровень выше среднего). Обращает на себя внимание, что индивидуальные ответы в подгруппе ЭР находятся в диапазоне от 43 баллов до 82 баллов, а в группе ЭП — от 58 баллов до 70 баллов. Результаты женщин из подгруппы ЭП более однородны и находятся в средних и верхних пределах средних значений теста; личностные границы женщин подгруппы ЭР различны, встречаются результаты как в нижних, так и в верхних пределах средних значений.

Значения в подгруппах контрольной группы также качественно различаются: в подгруппе КР (женщины занимающиеся спортом с ориентацией на результат) среднее значение уровня сформированности личностных границ составляет 49 баллов (уровень чуть ниже среднего), в подгруппе КП (женщины занимающиеся спортом с ориентацией на процесс) — 63 балла (уровень выше среднего), в подгруппе КД (женщины занимающиеся иными видами деятельности, направленными на свою внешность) — 51 балл (средний уровень) (см. рис. 3). Примечательно, что в подгруппах КР и КД результаты женщин разнородны и указывают на низкий или на выше среднего - высокий уровень сформированности личностных границ, диапазон значений от 35 баллов до 83 баллов. В подгруппе КП результаты более однородны и находятся в пределах средних значений от 55 баллов до 71 балла.

Напрашивается вывод о том, что женщины экспериментальной и контрольной групп, ориентированные на процесс той деятельности, которую выполняют в свободное время, обнаруживают более стабильные и хорошо сформированные личностные границы.



Рис. 3. Показатели средних значений уровня сформированности личностных границ в экспериментальных и контрольных подгруппах по тесту «Личностные границы».

Проведенный анализ полученных результатов позволил описать некоторые особенности образовавшихся подгрупп женщин, отличающихся родом увлечений и подходом к ним.

Таким образом, экспериментальную группу можно охарактеризовать как имеющую повышенные адаптивные способности. Для экспериментальной группы характерны значимо более высокие значения по показателям «интернальность» и «принятие других», чем в контрольной группе. Женщины экспериментальной группы обладают в большей степени выраженным внутренним контролем, они ответственны за те события, которые с ними происходят, результаты своей деятельности склонны объяснять своими действиями, характером, способностями. Они также открыты другим людям для общения, испытывают потребность во взаимодействии и совместной деятельности. Личностные границы у женщин экспериментальной группы также относительно лучше сформированы, что свидетельствует о способности защитить собственное «Я», свою территорию, отстоять свои потребности, но также и уважительно относиться к границам другого человека, строить общение без вторжения в его личное пространство. Женщины из контрольной группы не лишены этих качеств, однако, по результатам теста «Личностные границы», выражены эти качества сравнительно меньше.

Женщины из экспериментальной группы, ориентированные на результат творчества сравнительно с женщинами данной группы, ориентированными на процесс, демонстрируют более выраженное стремление к лидерству и руководству в решении задач, они также в некоторой степени более склонны контролировать свою жизнь и принимать ответственность на себя за происходящее в их жизни. Данные теста «Личностные границы» подтверждают хорошо развитую способность к регуляции собственных границ и границ во внешнем мире.

Относительно высокий уровень адаптивных способностей женщин из подгруппы, ориентированных на процесс творчества, складывается из выраженных показателей «самопринятие», «принятие других» и «эмоциональная комфортность», достаточно хорошо развитый уровень интернального контроля и чуть ниже среднего показатель по «доминантности», что свидетельствует о способности быть в разных позициях, - лидирующей и позиции подчиненного. Возможно, такое отсутствие выраженного стремления к лидерству, возможность и желание уступить другому доминирующую роль является проявлением гибкости личностных границ.

В подгруппе женщин, которые занимаются спортом, ставя перед собой задачи «изменить фигуру», не получая удовольствия от процесса занятий, тренировок, обнаруживается

несколько интересных фактов: во - первых, средний уровень «самопрития» у женщин данной подгруппы свидетельствует о том, что они в целом себя принимают, но находят в себе многое, чем не удовлетворены; во - вторых, низкий уровень «эмоционального комфорта» свидетельствует о неопределённости в эмоциональных отношениях (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности; в - третьих, «интернальность» на уровне ниже среднего указывает на то, что женщины этой подгруппы не всегда склонны принимать на себя ответственность за события, происходящие в их жизни и нередко результаты своей деятельности объясняют не столько своим поведением, сколько сложившимися обстоятельствами или поступками других людей. Результаты теста «Личностные границы» (чуть ниже среднего уровня) указывают на потребность в укреплении своих границ, осознании своих границ и границ другого человека.

Женщины, занимающиеся иными видами деятельности в свободное время, - не спортом, творчеством, а косметическими процедурами для своего тела, общением и др., по сравнению с женщинами из других подгрупп, проявляют самый высокий уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач. Они также выражено удовлетворены собственными личностными качествами и, будучи способными к защите собственных границ и уважению границ другого человека, испытывают незначительную потребность в их укреплении.

Подгруппа женщин, занимающихся спортом потому, что получают от занятий, тренировок удовольствие привлекает внимание сходством своих показателей с показателями экспериментальной группы. Наряду с повышенными адаптивными способностями в данной группе выражена сформированность личностных границ. Можно предположить, что это осознание личностных границ обусловлено в этой группе вниманием к телесным границам. Получая удовольствие от спорта на уровне телесных ощущений, человек лучше чувствует свои границы, границы другого человека, способен гибко выстраивать межличностное взаимодействие.

Женщине в период ухода и воспитания детей дошкольного возраста необходимо реализовывать себя не только в заботах о членах семьи, но и в каком - либо деле, которое доставляет ей удовольствие и дает возможность сделать что - то только для себя. В результате женщина восполняет свои ресурсы, которые может направлять на семью. Время, как мы узнали из анкет, есть у каждой женщины, и оно не зависит от количества детей в семье, с одним ребенком мамы бывают более уставшие, чем многодетные мамы. Важно то, как женщина осознает и восполняет свои ресурсы, как относится к собственно досуговой деятельности и для кого она это делает.

### **Список использованной литературы:**

1. Абульханова - Славская К. А. О путях построения психологии личности // Психологический журнал. Т. 4. 1983. № 1.
2. Базалева Л.А. Возможности исследования эмоционального выгорания у матерей в психологии личности // Вестник Адыгейского гос. ун - та. Сер. «Педагогика и психология». Майкоп : Изд - во АГУ, 2010. Вып. 1. С. 174—182.
3. Бердяев Н. А. Смысл творчества. М., 2007.

4. Захарова Е.И. Личностные изменения, связанные с появлением ребенка / Е.И. Захарова // Журнал практического психолога 2003. - № 4 - 5 с. 38 - 45
5. Клауд Г. Изменения, которые исцеляют: необходимо понять свое прошлое, чтобы обеспечить себе здоровое будущее: Пер. с англ. / Генри Клауд. - 3 - е изд., испр. - Санкт - Петербург : Мирт, 2016. - 348 с.
6. Коваленко Н.П. Исследование психоэмоционального состояния беременных женщин до и после родов / Н.П. Коваленко, Я.М. Скворцова // «Перинатальная психология и медицина»: сб. материалов конференции. СПб., 2001. - С. 64 - 67.
7. Налчаджян А.А. Я концепция / А.А. Налчаджян // Психология самосознания: Хрестоматия. - Самара: Издательский дом Бахрах - М, 2000. - С. 270 - 332.
8. Осницкий А. К. Определение характеристик социальной адаптации / А.К. Осницкий // Психология и школа. - 2004. - №1. - С.43 - 56
9. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально - психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд. - во Института Психотерапии, 2002. - С. 193 - 197.
10. Потехня А. А. Эстетика и поэтика. М., 1976.

© О.В.Коваль, 2019

УДК 54:372.8:159.9:[001.4:81]

**Т.В. Хекало**

канд. хим. наук, доцент ДВГМУ  
г. Хабаровск, РФ

E - mail: ofkhim@mail.ru

**Д.С. Закатова, В.О. Бабак**

студенты 2 курса

факультета фармации и биомедицины ДВГМУ

г. Хабаровск, РФ

E - mail: ofkhim@mail.ru

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ АДАПТИВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ С ПОМОЩЬЮ НОВОГО ПРОЕКТИВНОГО РИСУНОЧНОГО ТЕСТА**

### **Аннотация**

Предложен новый проективный рисуночный тест «Несуществующее животное». Схема теста: прямой тест – обратный тест. Одни информанты изображали на бумаге физико - химический объект в виде животного. Физико - химические объекты – студень, кристалл - дендрит, кольца Лизеганга, фрактал. Другие информанты декодировали изображение животного.

Статистически обработаны и проанализированы некоторые характеристики объектов, в том числе адаптивные характеристики. Показано, что эти характеристики очень устойчивы, не зависят от вида объекта (постоянные величины).

## **Ключевые слова**

Новый проективный рисуночный тест «Несуществующее животное», физико - химические объекты, эмоционально - оценочные характеристики.

Как известно, одной из задач обучения любой специальности, является формирование «профессионального образа мира». В это понятие входит также образование личностного смысла профессиональных терминов, их эмоционально - оценочное значение. Чаще всего личностный смысл слова, объекта определяют методами психосемантики, например, методом семантического дифференциала, методом свободных ассоциаций. В представленной работе для определения личностного смысла некоторых физико - химических объектов (научных терминов) предложен новый проективный рисуночный тест. Он был создан на основе классического личностного теста «Несуществующее животное». [1]

Изучаемые физико - химические объекты (далее стимулы) – это студень, кристалл - дендрит, кольца Лизеганга, фрактал. Три из них являются для студентов 2 курса медуниверситета совершенно новыми, и только студень имеет не только научное, но и общепотребительное, бытовое значение. Впервые с этими объектами испытуемые «встречаются» во время изучения элективного курса по дисциплине «Физическая и коллоидная химия». Так, в течение 4 - х месяцев студенты выполняют лабораторный эксперимент, прослушивают курс лекций, смотрят подборку видеофильмов.

**Целью** данной работы является, во - первых, обнаружение эмоционально - оценочного значения научных объектов - стимулов, и во - вторых, обнаружение возможного изменения этого значения вследствие изучения элективного курса.

**Методика эксперимента** состояла в следующем: было проведено 2 теста:

1. претест – до изучения элективного курса;
2. посттест – после изучения элективного курса.

Таким образом, дважды, с интервалом в 4 месяца, студенты кодировали (рисовали) стимулы. Другие студенты декодировали эти рисунки, то есть участвовали в обратном тесте.

В прямом тесте участвовали 31 студент дневного отделения фармацевтического факультета Дальневосточного Государственного Медицинского Университета, г. Хабаровск, средний возраст 19 лет, образование среднее, 30 – женского пола, 1 – мужского пола. Методика кодирования выглядела следующим образом: группа информантов находилась в отдельной светлой аудитории, каждый информант занимал отдельный стол, на столе у каждого было по 4 листа белой бумаги формата А4, простой мягкий карандаш, стирательная резинка. Экспериментатор говорил: «Я назову слово - стимул и напишу его на доске. Представьте себе, что стимул ожил и превратился в животное. Нарисуйте его. Но животное должно быть необычное, фантазийное». Затем экспериментатор засекал 5 минут.

Таким образом были получены 31 рисунок для каждого из четырёх стимулов претеста, и 25 рисунков для посттеста. Посттест был проведен через 4 месяца после претеста.

Методика декодирования выглядела следующим образом: В светлой аудитории находились экспериментатор и информант. Экспериментатор заранее пронумеровал рисунки и распечатал протоколы с 64 характеристиками животного. Перед информантом лежали рисунки животного, протоколы и ручка. Информант разглядывал рисунок, читал

протокол и если находил в рисунке какую - либо характеристику, подчеркивал её. Затем обнаруженные характеристики суммировались отдельно для каждого стимула, отдельно для претеста и для посттеста.

Следует заметить, что декорировали претест другие студенты, того же возраста, тоже учащиеся 2 курса, их было 8 человек, все женского пола. В декодировании посттеста участвовали 16 человек (14 женского пола, 2 мужского пола), и это тоже были другие студенты, того же возраста, и образования. Все они тоже изучали элективный курс, но двумя годами позже.

### Результаты эксперимента

Было получено 124 рисунка претеста и 100 рисунков посттеста, просмотрено, соответственно, 992 протокола претеста и 800 протоколов посттеста. Были просуммированы все отмеченные характеристики, которые табулировались (Таблица 1, Таблица 2).

В данной работе проанализированы 6 характеристик рисунков (согласно протоколу обратного теста):

1. есть признаки студня;
2. есть признаки кристалла - денрита;
3. есть признаки колец Лизеганга;
4. есть признаки фрактала;
5. животное безобидное;
6. животное опасное.

Характеристики № 1 - 4 – это характерные черты, признаки стимула. Далее они называются «Характеристики признаков стимула». Характеристики № 5 - 6 – это адаптивные, эмоционально - оценочные характеристики стимула (согласно гипотезе первоизвидения) [2, с 83] (далее называются «Адаптивные характеристики»).

Статистика числа выборов характеристик признаков стимула приведена в Таблицах 1 - 2.

Таблица 1. Статистика числа выборов характеристик признаков в претесте.

№		есть признаки студня	есть признак и кристалла - денрита	есть признак и колец Лизеганга	есть признаки фрактала	Общее число выборов	Сумма числа выборов только этих характеристик	% от числа выборов	Среднее и доверительный интервал
1	Студень	71	12	7	9	2597	99	3,81	4,76±63 %
2	Кристалл	4	93	3	27	2602	127	4,88	
3	Кольца	6	2	169	15	2621	192	7,33	
4	Фрактал	0	17	2	56	2496	75	3,00	

Таблица 2. Статистика числа выборов характеристик признаков в % от общего числа выборов.

№	Стимул	есть признаки студня	есть признак и кристалла - дендрита	есть признак и колец Лизеганга	есть признаки фрактала	Общее число выборов	Сумма числа выборов только хар - к №13, 44, 61, 63	% числа выборов этих хар - к от общег о числа выборов	Средн ее и довер итель ный интер вал
1	Студень	168	16	16	6	2824	206	7,29	6,74± 17 %
2	Кристалл - дендрит	39	212	16	11	4390	278	6,33	
3	Кольца Лизеганга	31	25	240	6	4083	302	7,40	
4	Фрактал	16	42	37	140	3960	235	5,93	

Статистика числа выборов адаптивных характеристик приведена в Таблицах 3 - 4.

Таблица 3. Статистика выборов адаптивных характеристик претеста (% от общего числа выборов)

№	Стимул	Животное безобидное	Животное опасное	Сумма, %	Среднее значение и доверительный интервал	Соотношение животное безобидное / животное опасное
1	Студень	5,54	0,89	6,43	6,28±14 %	6,2
2	Кристалл - дендрит	4,61	0,85	5,46		5,4
3	Кольца Лизеганга	6,33	0,42	6,75		15,1
4	Фрактал	5,37	1,12	6,49		4,8

Таблица 4. Статистика выборов адаптивных характеристик посттеста  
(% от общего числа выборов)

№	Стимул	Животное безобидное	Животное опасное	Сумма, %	Среднее значение и доверительный интервал	Соотношение животное безобидное / животное опасное
1	Студень	3,51	1,20	4,71	5,65±18 %	2,9
2	Кристалл - дендрит	4,26	1,48	5,74		2,9
3	Кольца Лизеганга	5,24	1,03	6,27		5,1
4	Фрактал	4,55	1,31	5,68		3,5

Прежде всего, заметно, что характеристики признаков стимула информанты - декодировщики выбирают очень редко, их (характеристик) доля от общего числа выборов и в претесте, и в посттесте – меньше 10 % . Это говорит о том, что характеристики эти маловажные, в рисунках они почти не отражены. Далее, и в претесте, и в посттесте, максимальное число выборов падает на характеристику, соответствующую названию стимула. Так, в рисунке, изображающем студень, декодировщики обнаруживают больше черт именно студня, а не кристалла - дендрита, фрактала и т.д. При этом электив ничего не меняет. Так как значения % выборов всех характеристик №1 - 4 для всех стимулов очень близкие величины, были рассчитаны средние значения и доверительный интервал ( $t$  – критерий Стьюдента,  $p \leq 0,05$ ). Можно заключить, что эти характеристики оказались очень устойчивы к воздействию элективного курса.

Согласно Артемьевой Е.Ю., гипотеза первовидения состоит в том, что предполагается, что визуально представленные объекты сначала оцениваются целостно, с точки зрения их эмоционально - оценочных свойств («опасный» или «неопасный» и т.д.), и только после этого информанты далее анализируют объект. Эмоционально - оценочные характеристики выработались в процессе адаптации к окружающему миру, они указывают свойства объекта «для пользователя». Эмоционально - оценочные свойства определяются в первые моменты времени от предъявления стимула, часто на бессознательном уровне. Это самые важные характеристики объекта для субъекта.

Данные Таблиц № 3 - 4 обнаруживают, что, несмотря на то, что это характеристики важные, адаптивные, частота их выбора очень мала, менее 10 % (в сумме) от общего числа выборов. Соотношение «животное безобидное / животное опасное» для всех 4 - х стимулов остается больше единицы, то есть животное (стимул) скорее безобидный, чем опасный. И это соотношение очень устойчиво, электив ничего не изменяет.

Сумма выборов адаптивных характеристик и «животное безобидное» и «животное опасное» практически не зависит от вида стимула и не изменяется вследствие изучения элективного курса. Это достаточно стабильная величина, с малой дисперсией.

### **Результаты эксперимента и выводы**

Был опробован новый проективный рисуночный тест «Несуществующее животное», главное отличие которого от известного теста с таким же названием – это применение его с целью изучения личностного смысла физико - химических (научных) объектов. Доказана возможность обнаружения эмоционально - оценочного значения (адаптивных характеристик) физико - химических объектов. Причём адаптивные характеристики объектов оказались очень устойчивы, длительное (4 месяца) изучение элективного курса, не изменяет данных характеристик объектов. Кроме того, проанализированные 6 характеристик не зависят от вида объекта (постоянные величины).

### **Список использованной литературы:**

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.:ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – 160с.
2. Артемьева Е.Ю. Основы психологии субъективной семантики. М.:Наука; Смысл, 1999. – 350с.

© Т.В. Хекало, Д.С. Закатова, В.О. Бабак

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Е.Г. Зубарева, Б.С. Овчарова DIGITAL - ПЛАТФОРМА МОНИТОРИНГА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ЮФО	5
И.А. Ивонин, Смирнов В.А. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ЛАМИНАРНЫХ НАНОКОМПОЗИТОВ СТРОИТЕЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ	7
А.А. Кононыхина АНАЛИЗ РИСКОВ И ОПАСНОСТЕЙ ПРИ ОБСЛУЖИВАНИИ КОМПРЕССОРНЫХ СТАНЦИЙ НА ОБЪЕКТАХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ	9
Д.Ю. Руди ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ ФАКТОР ЗАДАЧИ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ	12

### **СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

Киричкова И.В. СЕЛЕКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ САФЛОРА В НИЖНЕМ ПОВОЛЖЬЕ	15
---	----

### **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Е. Д. Константинова РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА: ТРИУМФ ИЛИ ТРАГЕДИЯ	19
---	----

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Б.М. Баядилова, К. Г. Кайсаевна Bakyt Melisovna Bayadilova, Kaiyrkhanova Gulnara Kaysaevna ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА И РОЛЬ МАЛЫХ ФОРМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЕГО РОСТА THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE CAPACITY OF THE ECONOMY OF KAZAKHSTAN AND THE ROLE OF SMALL FORMS OF ENTREPRENEURSHIP IN ENSURING ITS GROWTH	24
В. В. Глушенко, И. А. Гончаров, В. Д. Омельченко ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕБРЕНДИНГА ОРГАНИЗАЦИЙ	30
А.А. Жебракова ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТНОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПЕРСОНАЛОМ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА	32

Н.Н. Климова, Р.Р. Полякова О МЕТОДАХ РАСЧЕТА СЕБЕСТОИМОСТИ БАНКОВСКИХ УСЛУГ	41
В.А. Магомадов ПРЕДПОСЫЛКИ И УСЛОВИЯ КЛАСТЕРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ МОЛОЧНОГО ПОДКОМПЛЕКСА АПК ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ	44
М.В. Михайлюк ДЕМПИНГ И ПЕРЕДЕЛ РЫНКА ИНТЕРНЕТ - ТОРГОВЛИ КАК СРЕДНЕСРОЧНОЕ СЛЕДСТВИЕ БУДУЩЕГО ИНВЕСТИЦИОННОГО РОСТА ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МАРКЕТПЛЕЙСОВ В РОССИИ	49
И.В. Поправко ВОПРОСЫ ОБЛОЖЕНИЯ НАЛОГОМ НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ СТОИМОСТИ ДОЛИ ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ СОСТАВА УЧАСТНИКОВ ОБЩЕСТВА С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ	55
А.И. Пуршева ЦЕНООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ НА ПРЕДПРИЯТИИ	57
Т.А. Тарутанова РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РИСКОВ В ПРОЦЕССЕ БЮДЖЕТНОГО КРЕДИТОВАНИЯ	60
С. Т. Харсиева, А. Н. Спиридонов МОРАЛЬНЫЙ ИЗНОС ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕДЕВЕЛОПМЕНТА В РОССИИ	64
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Е.Э. Алиханова, Е.М. Шевченко ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ	68
С. В. Поданева ИНТЕГРАЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ	70
С. В. Поданева ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	71
С. В. Поданева ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПОДХОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	74

Рабданова Р.Р.  
ЯЗЫК ПРАКТИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА 77

Усков А.А.  
АНГЛИЦИЗМЫ В СФЕРЕ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА  
И В ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРАХ 79

Стародубцева А. Д.  
ЗАЙМСТВОВАНИЕ В РЕКЛАМЕ 83

В.А. Тихонова  
АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ЗАЙМСТВОВАНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ  
НА МАТЕРИАЛЕ ПЕЧАТНЫХ ИСТОЧНИКОВ 85

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Р.В. Адигамов  
ОБЩЕСТВЕННАЯ ОПАСНОСТЬ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ХИЩЕНИЙ  
В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ 96

Безрукова А. Э., Матюшкина А.В.  
ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ  
ЭКСПЕРТНО - КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
РАСКРЫТИЯ И РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 99

А.В. Киселев, Ю.А. Варфоломеев  
ИНТЕГРАЦИЯ ОПЫТА ЭКСПЕРТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО  
И ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ  
ПРИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА  
ПО ИМУЩЕСТВЕННЫМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ 101

Исмаилов А.М., Собищанский С.А.  
РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 106

Е.Л. Кдлян, Г.А. Магдесян  
К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ  
ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ 109

М.А. Якушев, Д.А. Сафонов  
ПРИМЕНЕНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСМОТРА  
МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 112

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

А.В. Бабенко  
ПРОЕКТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ  
УЧЕНИКА И ЕГО ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА 117

С.С. Бирюков, М.И. Назарова ОЛИМПИАДА ПО ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ – ФОРМА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО СОРЕВНОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	119
Булатова Д.Р., Абдуллина Л.Б., Гребенникова Н.Л. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ	121
Л.Ю. Бушуева УРОКИ – ИССЛЕДОВАНИЯ – ПУТЬ К ТВОРЧЕСТВУ ШКОЛЬНИКОВ	123
А.С. Галкина РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ГРАФИЧЕСКИХ СХЕМ	126
Н.А. Горбунов ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСКО - ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ КАК ЧАСТЬ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНА	128
А. В. Дубровин, В. Г. Выродов ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ «СКАНДИНАВСКАЯ ХОДЬБА» КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ УРГАХУ)	131
Н.Ю. Калиева ИЗУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКИ КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ПРОЦЕСС	134
Камалова Л.А., Валиуллина А.Р. РАБОТА НАД ОБРАЗОМ РАССКАЗЧИКА В ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОИЗВЕДЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	137
Е.В. Костикова ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ» В КУРСЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	139
Марченко Н.В. РОЛЬ ИГРЫ КАК ВЕДУЩИЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОСТИ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	141
М.И. Назарова, С.С. Бирюков РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	144

Д.Ф. Евмененко, Ога Р.Н.  
ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ  
НА ОСНОВЕ ФГОС ВПО И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ  
ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ 146

С. В. Поданева  
СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И УЧЁТА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ СПО 148

С. В. Поданева  
ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ НА ОСНОВЕ УЧЕТА  
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ 151

И.М.Присяжная, А. Д. Сухина  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕКОРА «СИНЕЛЬ» ИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО  
НАРОДНОГО КОСТЮМА РОССИИ,  
КАК ИСТОЧНИК ТВОРЧЕСТВА ДИЗАЙНЕРОВ  
ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ 153

Резчикова Л.В.  
ЗНАЧЕНИЕ КНИГИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА 155

Шемонаева А.А.  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
КАК СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА 158

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Календерова Г.К., Калмуратова Б.С., Омарова Т.Т.  
ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ЮНОШЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАРАКАЛПАКСТАН 163

Т.Е. Калинина, Л.А.Сильверстова  
ОСОБЕННОСТИ УЛЬТРАЗВУКОВОЙ ДИАГНОСТИКИ  
ПРИ ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТАХ 164

Ю.В.Первова, Т.В. Старикова  
БИОХИМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
СПЕРМАЛЬНОЙ ПЛАЗМЫ У МУЖЧИН  
С РЕПРОДУКТИВНЫМИ ДИСФУНКЦИЯМИ 166

Утепбергенова Г.Т., Юлдашов С.И., Калимбетов С.П.  
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ  
АЛЛЕРГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ РК 168

### **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

Горбунова Н.Ю., Горбунов П.А.  
ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ АЛЛЕРГИЧЕСКОГО ОТИТА  
В УСЛОВИЯХ ВЕТЕРИНАРНОЙ КЛИНИКИ  
ГОРОДА КСТОВО НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 171

Горбунова Н.Ю., Горбунов П.А.  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА  
ОСАДКОВ МОЧИ У КОШЕК  
НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА ДЗЕРЖИНСК  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ 173

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

О.В.Коваль  
ТВОРЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ЖЕНЩИН,  
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 177

Т.В. Хекало, Д.С. Закагова, В.О. Бабак  
ОПРЕДЕЛЕНИЕ АДАПТИВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК  
ФИЗИКО - ХИМИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ  
С ПОМОЩЬЮ НОВОГО ПРОЕКТИВНОГО РИСУНОЧНОГО ТЕСТА 185

### Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения

**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.**

В течение 7 рабочих дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru) в разделе «Архив конференций» и отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

**Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы**

**Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно**

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)



### МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](http://Ulrich's Periodicals Directory).

Все статьи индексируются системой [Google Scholar](http://Google Scholar).

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно до 18 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 150 руб. за страницу

Формат: печатный журнал формата А4

Публикация: в течение 10 рабочих дней

Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно

Эл. версия: сайт издателя, [elibrary.ru](http://elibrary.ru), КиберЛенинка



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно до 30 числа

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

Эл. версия: сайт издателя, [e-library.ru](http://e-library.ru)

### Книжное издательство

**Мы оказываем издательские услуги** по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

**Научное издание**

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
25 марта 2019 г.

**В авторской редакции**

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.03.2019 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 11,7. Тираж 500. Заказ 951.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68

## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

25 марта 2019 г.

### Международной научно-практической конференции ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

#### 2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Апробация результатов научно-практической деятельности

#### 3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 5) Баншева Зилья Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 6) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 7) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 8) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент
- 9) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
- 10) Вельчинская Елена Васильевна, доктор фармацевтических наук, профессор
- 11) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 12) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 13) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
- 14) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук
- 15) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 16) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент
- 17) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 18) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор
- 19) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 20) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 21) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 22) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 23) Киримбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 24) Кленнина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 25) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,

- 26) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 27) Кондрашин Андрей Борисович, доктор экономических наук, профессор,
- 28) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 29) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, проф.
- 30) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 31) Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 32) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 33) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 34) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 35) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 36) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 37) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
- 38) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 39) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 40) Старчев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 41) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 42) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 43) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 44) Фаттахова Регина Халиловна, кандидат экономических наук
- 45) Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
- 46) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
- 47) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 48) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 49) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 50) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 51) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор

#### 5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна
- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

#### 6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки    | Секция 12. Педагогические науки   |
| Секция 02. Химические науки               | Секция 13. Медицинские науки      |
| Секция 03. Биологические науки            | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки     |
| Секция 05. Технические науки              | Секция 16. Искусствоведение       |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки     | Секция 17. Архитектура            |
| Секция 07. Исторические науки             | Секция 18. Психологические науки  |
| Секция 08. Экономические науки            | Секция 19. Социологические науки  |
| Секция 09. Философские науки              | Секция 20. Политические науки     |
| Секция 10. Филологические науки           | Секция 21. Культурология          |
| Секция 11. Юридические науки              | Секция 22. Науки о земле          |

#### 7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготавливать акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издавать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Астерна»

к.э.н., доцент



Сукиасян

Асатур Альбертович

**АКТ**

по итогам Международной научно-практической конференции

**«ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**,

состоявшейся 25 марта 2019

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 70 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 56 статей.

3. Участниками конференции стали 84 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»  
К.Э.Н., доцент



Сукиасян  
Асатур Альбертович