

ISBN 978-5-906763-03-7



РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции**

17 апреля 2014 г.

Часть 1

**Уфа
АЭТЕРНА
2014**

УДК 00(082)
ББК 65.26
Р 33

Ответственный редактор:
Сукиасян А.А., к.э.н., ст. преп.;

Р33 Роль науки в развитии общества: сборник статей Международной научно- практической конференции. 17 апреля 2014 г.: в 2 ч. Ч.1 / отв. ред. А.А. Сукиасян. - Уфа: Аэтерна, 2014. – 296 с.
ISBN 978-5-906763-03-7

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции «Роль науки в развитии общества», состоявшейся 17 апреля 2014 г. в г. Уфа.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISBN 978-5-906763-03-7

© Коллектив авторов, 2014
© ООО «Аэтерна», 2014

ПОКАЗАТЕЛИ ЛИКВИДНОСТИ В МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ БАНКОВСКОЙ ПРАКТИКЕ

Очевидно, что банковская система страны непосредственно влияет на ее экономическое развитие – она может либо ускорить его, либо замедлить. Чтобы поддерживать ее на должном уровне, требуется наличие эффективного управления во всех кредитных организациях. При этом к одной из главных задач управления коммерческим банком относят поддержание достаточного уровня ликвидности – важной качественной характеристики финансового положения кредитной организации в глазах ее клиентов, говорящей о его финансовой стабильности и надежности. Таким образом, для жизнеспособности любой кредитной организации поддержание ликвидности является, по существу, ключевым моментом деятельности коммерческого банка. Ежедневное управление ликвидностью банка направлено, в первую очередь, на самосохранение банка, условием которого является бесперебойное исполнение обязательств перед клиентами.

Большинство стран имеют законодательно регламентируемые показатели ликвидности. Органами банковского надзора осуществляется, как правило, пруденциальное регулирование ликвидности путем доведения обязательных для исполнения нормативов ликвидности до коммерческих банков. Надзорный орган устанавливает количественный показатель ликвидности или их группу, рассчитываемые на основе балансовых данных статей активов и пассивов по единому алгоритму для всех кредитных организаций. Орган определяет норматив – допустимое максимальное или минимальное значение (в зависимости от экономического содержания показателя) – и указывает сроки и порядок предоставления отчетности банками. Коммерческим банкам в некоторых странах разрешено самостоятельно определять для себя показатели ликвидности, но их нормативные значения они обязаны устанавливать в соответствии с органом надзора. Применение данного метода регулирования уровня ликвидности коммерческих банков имеет и положительные, и отрицательные стороны. К положительным моментам можно отнести универсальный и объективный характер, позволяющий сравнивать позиции мелких и крупных коммерческих банков вне зависимости от уровня сложности проводимых ими операций. Основным же недостатком считается нечувствительность нормативов к индивидуальным особенностям банков – они не учитывают и не могут учитывать специфику организации и историю управления его ликвидностью.

Обязательные количественные требования к уровню ликвидности отсутствуют, например, в США, Австралии, Канаде, Португалии, Японии. В них состояние ликвидности контролируется органами надзора путем предъявления качественных требований или наблюдения необязательных коэффициентов. Обязательные

количественные требования ликвидности, в то же время, предъявляются к исполнению в таких странах, как Франция, Германия, Дания, Великобритания, Нидерланды, Австрия, Ирландия, Россия и Люксембург.

Например, Банк Германии учредил минимально допустимое соотношение суммы доступных средств платежа в течение предстоящего календарного месяца к сумме ожидаемых к выполнению обязательств в этом же периоде равным единице и проводит наблюдение за этим соотношением по разным временным интервалам: от месяца до трех, от трех месяцев до полугода и от полугода до года.

Банк Англии установил нормы ликвидных активов, величину которых банки и лицензированные депозитные учреждения обязаны поддерживать на требуемом уровне. Эти ликвидные активы определяются с учетом принятых банком типов депозитов. Например, обязательства со сроком погашения более года требуют лишь пятипроцентного покрытия ликвидными средствами, в то время как краткосрочные обязательства – все сто.

Обязательные количественные требования к уровню ликвидности отсутствуют в банках США, но при этом они ежедневно рассчитывают группу показателей ликвидности – «индикаторы». Оценка состояния ликвидности банка происходит путем сравнения полученных результатов со значениями прошлых периодов, а также со средними значениями банковской системы.

Применительно к разным типам банков в России введены единые уровни экономических нормативов. Предельные значения показателей и методика их расчета максимально приближены к международным стандартам. В соответствии с Инструкцией ЦБ РФ от 3 декабря 2012 года N 139-И "Об обязательных нормативах банков" действующие обязательные нормативы ликвидности включают:

1) Норматив мгновенной ликвидности банка (Н2) регулирует (ограничивает) риск потери банком ликвидности в течение одного операционного дня и определяет минимальное отношение суммы высоколиквидных активов банка к сумме обязательств (пассивов) банка по счетам до востребования, скорректированных на величину минимального совокупного остатка средств по счетам физических лиц (кроме кредитных организаций) до востребования.

Указанием Банка России от 25 октября 2013 г. N 3097-У в Норматив мгновенной ликвидности банка (Н2) внесены изменения, вступающие в силу с 1 января 2014 г.

2) Норматив текущей ликвидности банка (Н3) регулирует (ограничивает) риск потери банком ликвидности в течение ближайших к дате расчета норматива 30 календарных дней и определяет минимальное отношение суммы ликвидных активов банка к сумме обязательств (пассивов) банка по счетам до востребования и со сроком исполнения обязательств в ближайшие 30 календарных дней, скорректированных на величину минимального совокупного остатка средств по счетам физических и юридических лиц (кроме кредитных организаций) до востребования и со сроком исполнения обязательств в ближайшие 30 календарных дней.

3) Норматив долгосрочной ликвидности банка (Н4) регулирует (ограничивает) риск потери банком ликвидности в результате размещения средств в долгосрочные активы и определяет максимально допустимое отношение кредитных требований банка с оставшимся сроком до даты погашения свыше 365 или 366 календарных дней, к собственным средствам (капиталу) банка и обязательствам (пассивам) с оставшимся сроком до даты погашения свыше 365 или 366 календарных дней, скорректированным на величину минимального совокупного остатка средств по

счетам со сроком исполнения обязательств до 365 календарных дней и счетам до востребования физических и юридических лиц (кроме кредитных организаций).

С недавнего времени произошло ужесточение контроля Банка России за соблюдением показателей ликвидности коммерческими банками. Определение ликвидности методом использования дискретных значений, т.е. нормативов на отчетную дату, не являлось показательным. Чтобы не нарушать нормативы на отчетную дату, кредитные организации использовали различные методы искусственного регулирования значения за счет совершения экономически бессмысленных сделок. Во избежание этого Центральный банк РФ стал требовать выполнение нормативов ликвидности в течение всего месяца, т.е. ежедневно.

Разные подходы стран к оценке активов и пассивов в качестве основных составляющих коэффициентов ликвидности связаны с определенными традициями стран, а также зависят от уровня развития финансового рынка, величины и специализации банков, процедур управления ликвидностью внутри банков и других факторов.

©О.Г. Анагуричи, 2014

УДК 336

С.Т. Аралбаева

магистрант 1 курса специальности финансы
Университет Международного Бизнеса
г. Алматы Республика Казахстан

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ СПЕЦИАЛЬНОГО ВЫПУСКА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА

На рубеже 20-летия независимости, достижения экономики Казахстана неотрывно связаны с государственной поддержкой приоритетных направлений деятельности. Был создан целый механизм в экономике в лице ФНБ «Самрук-Казына», позволяющий эффективно распределить и перенаправить финансовые средства страны. Несмотря на то, что большая часть этих средств была использована из национального фонда, от продажи на экспорт энергоресурсов и зерна, от налоговых поступлений, свою долю в это внесло и Министерство Финансов РК, сосредоточив определенное внимание на поступлении денежных средств от выпуска и размещения государственного внутреннего долга.

Так Правительство РК, совместно с ФНБ «Самрук-Казына» разработало целый ряд государственных программ, которые в конечном итоге и позволят нашей стране войти в 50 конкурентоспособных стран. Самые приоритетные и масштабные из них, направлены не только на дальнейшее преобразование отечественного промышленного производства, агропромышленного комплекса и социальной инфраструктуры, но и на переход на принципиально новый уровень социально-экономического развития. Это в первую очередь, Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года, Программа форсированного индустриально-инновационного развития РК на 2010-2014 годы Программа по развитию агропромышленного комплекса на 2010-2014 г, «Занятость-2020», «Дорожная карта бизнеса 2020» и т.д.

Столь большое внимание, которое Правительство РК уделяет этим вопросам, и позволяет в конечном итоге, сохранять одну из лидирующих позиций среди других стран в Содружестве Независимых Государств и занимать ключевую роль в экономике всего Центральноазиатского региона. Реализация этих программ требует от государства значительных капиталовложений. Так, для достижения целевых показателей Программы форсированного индустриально-инновационного развития (ФИИР), предполагаемые объемы непосредственных затрат на реализацию инвестиционных проектов составят порядка 6,5 трлн. тенге, на реализацию Программы «Дорожная карта бизнеса-2020» предусматривается 30,0 млрд. тенге, на реализацию Программы по развитию АПК в 2010 - 2014 годах затраты составят: 1 035, млрд. тенге .

Столь внушительные затраты на реализацию этих программ выделены по большей части из республиканского бюджета и отчасти из местных. По состоянию на 1 декабря 2011 года государственный бюджет составил 4931396,2 миллион тенге.

Формирование государственного бюджета происходит непосредственно из налоговых поступлений, внешних займов и размещения государственного внутреннего долга. В Казахстане, для привлечения денежных средств государство использовало стандартную процедуру, в основе которой лежит финансовая заинтересованность всех участников внутренних экономических процессов. В формировании государственного бюджета Республики Казахстан и развития экономики страны немаловажную роль сыграл и выпущенный государственный внутренний долг.

Государственные ценные бумаги в РК, эмитентом которых является Министерство финансов РК, представляют собой традиционный набор безрисковых облигаций, обеспеченных гарантией Правительства РК:

- краткосрочные, со сроком погашения от 1 года до 2 лет (МЕККАМ);
- среднесрочные со сроком погашения от 2-х до 5 лет (МЕОКАМ);
- краткосрочные валютные обязательства (МЕКАВМ);
- долгосрочные обязательства со сроком погашения более 5 лет (МЕУЖКАМ);
- индексированные обязательства, привязанные к уровню инфляции (МЕИКАМ)

Все эти портфели ГЦБ представляют интерес в Казахстане, в основном, для институциональных инвесторов: накопительных пенсионных фондов, страховых компаний и коммерческих банков, главным образом, в связи требованиями действующих пруденциальных нормативов НБ РК и бывшего Агентства РК по регулированию и надзору финансовых рынков и финансовых организаций. В следствии этого, понятен и интерес, который был вызван у граждан РК к относительно новым и необычным финансовым инструментам на отечественном рынке капитала – к государственным ценным бумагам специального выпуска - МАОКАМ, предназначенным для размещения среди населения, то есть физических лиц.

МАОКАМ – это государственное специальное среднесрочное казначейское обязательство. Его аббревиатура образовалась от перевода на государственном языке -«Мемлекеттік арнайы орта мерзімді қазынашылық міндеттеме».

МАОКАМ – это государственные ценные бумаги, в первую очередь, направленные, для приобретения физическими лицами, выпущенные с целью активизировать инвестиционную деятельность граждан РК и повысить их доверие к финансовой системе РК в целом. При первичном размещении они могут приобретаться исключительно физическими лицами, являющимися резидентами РК.

Привлекательность МАОКАМ, по мнению Министерства Финансов РК, состоит в том, что срок их обращения варьируется от 2-х до 3-х лет, что сопоставимо с периодом, на который население инвестирует свои свободные финансовые средства в депозиты БВУ.

Инвестиции в данные финансовые инструменты являются свободными от риска, так как обязательства по ним гарантированы Правительством РК, однако они не являются абсолютно безрисковыми согласно рейтингам мировых финансовых агентств, так агентство Moody's Investors Service по состоянию на 05.04.2010 оценивает их рейтинг как Baa2 (стабильный), Standard & Poor's на 07.11.2011 - BBB+ (стабильный/A-2), а Fitch Ratings - BBB (позитивный).

Номинальная стоимость МАОКАМ выражена в тенге, однако имеет валютную привязку, то есть эквивалент стоимости в национальной валюте составляет десять долларов США. Такая привязка позволит даже в случае девальвации национальной валюты не только сохранить инвестированный капитал граждан РК, но и преумножить его в номинальном выражении за счет неожиданной арбитражной позиции.

При сравнении доходности МАОКАМ с текущими ставками по ряду депозитов, предлагаемых БВУ РК можно даже предположить, что доходность этих ГЦБ позволит им конкурировать с банковскими депозитными продуктами. Однако при выпуске данных ценных бумаг ставка делалась не на доходность, а на их почти полную, так сказать «безрисковость» гарантируемую правительством РК. Еще один момент, который позволит отличить МАОКАМ от традиционных банковских продуктов, это так называемые интервалы начисления процентных платежей. Для населения Правительство пошло на облегченную систему оформления подписки по принципу единого окна. Приказ на открытие лицевого счета, покупку и зачисление ценных бумаг оформляется без особых сложностей при личном присутствии потенциального держателя ГЦБ в одной из точек трансфергентской сети АО «Казпочта».

Изначально планировалось, что объем выпуска МАОКАМ составит порядка 15,0 миллиардов тенге, но МФ РК на первоначальном этапе смогло привлечь лишь 912 миллионов тенге. В связи в этом ставка вознаграждения по 2-х и 3-летним облигациям была повышена на 0,8%: с 6,5% до 7,3% и с 6,7% до 7,5% соответственно.

Такая низкая активность населения, была вызвана:

- низкой финансовой грамотностью населения;
- недоверием к финансовой системе в целом;
- низкой информированностью о выпуске МАОКАМ;
- низкими процентами и отсутствием сверхдоходов;

Однако следует отметить, что это только первый опыт участия доходов населения в развитии социально-экономической сферы страны в таком масштабе. В дальнейшем будущем усилия правительства по стабилизации финансовой системы, развитие реального сектора экономики, а также рост доверия населения к финансовому инвестированию на отечественном рынке капитала, позволят сделать МАОКАМ высоколиквидным финансовым инструментом и привлечь к нему более высокое внимание населения страны.

Это может быть достигнуто благодаря тому, что преимущества этих ГЦБ станут более очевидными для граждан РК, из них можно выделить следующие:

- данные ценные бумаги обладают наименьшим риском по сравнению с остальными финансовыми средствами на отечественном рынке капитала;

- доходы от владения ГЦБ не облагаются никакими налогами для инвесторов;
- инвестирование в эти ГЦБ позволит населению, прежде всего, сохранить капитал, так как процентная ставка по ним позволит избежать негативного влияния инфляции;
- при проведении операции с МАОКАМ не удерживается никаких комиссионных сборов как при первичном размещении так и при операциях на вторичном рынке. МАОКАМ (при продаже данных ценных бумаг на вторичном рынке за услуги брокера);
- номинальная стоимость МАОКАМ имеет валютную привязку к доллару США;
- простота приобретения и оформления через трансфергентскую сеть АО «Казпочта»;

В свою очередь, правительство, через выпуск государственного внутреннего долга в виде МАОКАМ, может расширить свои возможности по финансированию дефицита госбюджета, который был запланирован на 2011 года в размере 695,810 млрд. тенге, хотя бы частично.

Помимо этого, выпуск и размещение ГЦБ данного типа позволяет решать следующие задачи:

- создание целого пула неинституциональных инвесторов на фондовом рынке РК, деятельность которого, позволит населению РК участвовать в реализации программ социально-экономического развития, что в целом соответствует ключевым направлениям реализации программ государственного - частного партнерства, предложенных Президентом РК;
- непосредственное участие граждан РК в развитии финансового сектора экономики страны;
- повышение финансовой грамотности населения страны;
- рост доверия населения к финансовой системе РК;
- привлечение свободных финансовых средств населения на фондовый рынок, развитие которого сдержано на сегодня, прежде всего, отсутствием разнообразия привлекательных финансовых инструментов;
- получение дополнительных средств на покрытие дефицита бюджета;

Принимая во внимание все вышеизложенное можно сказать, что подобный механизм распределения государственного внутреннего долга, впервые примененный в 2009 году, еще не позволил реализовать все задуманное Правительством РК в части размещения МАОКАМ, однако имеет большие перспективы в своем развитии.

Решение о выпуске ГЦБ и размещение их среди физических лиц имеет под собой в первую очередь институциональное значение, то есть ключевым приоритетом для государства является даже не дополнительный метод финансирования дефицита государственного бюджета, а масштабное вовлечение все большего числа населения в финансовую жизнь страны.

Подготовка к выпуску и подписка МАОКАМ была осуществлена в Казахстане непосредственно с учетом позитивного мирового опыта размещения государственных обязательств среди населения в ряде развитых стран. Такой опыт насчитывает, вероятно, не одну сотню лет – одни из первых упоминаний об облигациях – голландских – относятся к середине 16 века, а именно к 1531 году. И во все последующие времена европейские правители не единожды прибегали к

помощи населения при различных непредвиденных ситуациях, а также при реализации достижений научно-технического прогресса, таких как, например, строительство популярных на то время железных дорог. Помимо этого, можно вспомнить, к примеру, успешное размещение среди граждан Российской Империи десятилетних 5,5% облигаций военного займа 1916 года.

На сегодняшний же день, специальные выпуски государственных обязательств, предназначенные для размещения среди населения довольно популярны в таких странах как США, Великобритания и Япония, где доверие к национальным финансовым системам традиционно высоко. Например, в Великобритании, спрос на государственные облигации для населения в свое время был настолько высок, что на сегодняшний день на рынке капитала в этой стране можно встретить, так называемые, «британские облигации» без срока погашения, выпущенные еще в 19 веке. Несомненно, одной из главных особенностей МАОКАМ является то, что Правительство РК, привязав их стоимость к номинальному якорю – доллару США, смогло избежать сильного колебания цены облигации во времени, а также снизить разницу между номинальной и реальной процентной ставкой. Кроме того, широкое вовлечение населения в инвестиционный процесс, позволит начать ускоренное развитие фондового рынка в РК в части увеличения доли неинституциональных инвесторов.

Однако, не смотря на все позитивные аспекты, связанные с обращением МАОКАМ, в настоящий момент мы можем констатировать тот факт, что большая часть физических лиц – держателей МАОКАМ приобрела их с целью дальнейшей перепродажи на вторичном рынке. Так, по словам аналитиков KASE, «за первые 4 дня торгов на KASE в ноябре 2009 года, сразу было продано 91,3% от всего объема выпуска данных ценных бумаг», на сумму 9,67 млрд тенге, а физические лица при этом заработали на перепродаже МАОКАМ более 408 млн тенге.

Последующие выпуски МАОКАМ безусловно, смогут привлечь большее внимание граждан РК, поскольку уже не будут являться какими то диковинными финансовыми инструментами для населения. Для более успешного их распространения, потребуются, вероятно, дополнительные усилия со стороны Правительства РК или привлечение финансовых организаций, специализирующихся в сфере андеррайтинга.

В заключении хотелось бы отметить, что столь негативные проявления, несомненно, неизбежны на начальном этапе внедрения новых финансовых инструментов на отечественном рынке капитала и несколько не занижают всех достоинств использования МАОКАМ. Привлечение внимания граждан РК к столь новому и альтернативному инструменту инвестирования, для начала, хотя бы только возможностью спекулятивной продажи на вторичном рынке институциональным инвесторам, уже отчасти решает одну из главных задач выпуска и размещения МАОКАМ – повышение уровня финансовой грамотности населения. Более того, наша страна еще только вступает на путь вовлечения широких масс населения в процесс преобразования национальной экономики и социальной инфраструктуры страны и безусловно, необходимо определенное время для того, чтобы граждане РК распознали все достоинства МАОКАМ, осознали свою гражданскую ответственность перед Отечеством и будущим поколением, проявили лояльность и приняли свое личное активное участие в формировании государственного бюджета для последующей реализации государственных программ социально-экономического развития.

Список использованной литературы:

- [1] Официальные документы программ из сайта «<http://www.minplan.kz/>»
- [2] <http://www.minfin.kz/index.php>
- [3] <http://www.kase.kz/ru/emitters/show/MFRK>
- [4] http://ru.kkb.kz/corporates/page/Gov_securities
- [5] ТА «Интерфакс-Казахстан»
- [6] www.kursiv.invision.kz
- [7] www.thenews.kz
- [8] www.prodengi.kz

© С.Т. Аралбаева, 2014

УДК 336

А.К.Арсланова, студентка 4 курса института экономики, финансов и бизнеса
Башкирский государственный университет
Г.Уфа, Российская Федерация

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКИХ ИННОВАЦИЙ В РОССИИ

В современных условиях основной фактор успеха банковской деятельности – это стратегия постоянных нововведений и вот почему. Во-первых, банки проявляют постоянную заботу о приумножении капитала за счет предложения новых услуг своим клиентам. Во-вторых, для того, чтобы выжить в условиях рынка банки вынуждены внедрять инновации во всех сферах своей деятельности. В-третьих, банки должны развивать новые дорогостоящие банковские технологии. Именно научно-технический прогресс сейчас.

Инновационный процесс представляет собой подготовку и осуществление инновационных изменений и складывается из взаимосвязанных фаз, образующих единое, комплексное целое. В результате этого процесса появляется реализованное, использованное изменение - инновация.

Любой инновационный процесс, охватывает всю деятельность коммерческого банка, начиная от стадии разработки идеи до стадии ее реализации. [1, с 24].

В России банковские инновации опираются на мировую практику и банковское законодательство России. Это значит, что российские банки могут получать дополнительную прибыль от реализации сделок. Большинство из нововведений в российских банках осуществляются в русле мировой тенденции развития банковского бизнеса. Банки заинтересованы в изменении стратегии своего развития и разработке новых банковских продуктов и услуг.

Стратегия развития банковского сектора России предусматривает активное использование информационных и банковских инноваций, наличие развитой инфраструктуры и предоставление на этой основе современных банковских услуг для населения и предприятий, с высоким уровнем конкуренции и рыночной дисциплины участников, с развитыми системами корпоративного управления и управления рисками.

В России расширилась линейка банковских карт и сферы их использования и применение в банковской практике дистанционного обслуживания. [5, с 32].

Многоканальная деятельность при сочетании новых и традиционных технологий и инструментов самообслуживания за период с 2008 по 2013 гг. значительно расширилась. Так количество устройств самообслуживания выросло более чем в два раза, что говорит о стремительном переходе от формы расчетов наличными деньгами к безналичной.

Кроме того, выпущено в оборот 200 миллионов банковских карт (операций по ним около 17 триллионов рублей). Однако 84 % держателей карт использует их лишь для обналчивания средств.

Дистанционное обслуживание довольно стремительно внедряется в практику управления банковскими счетами. Удаленное управление может осуществляться различными способами: «телебанкинг», «е-банкинг» («интернет-банкинг») и «мобильный банкинг».

«Телебанкинг» — управление посредством телефона. Телебанкинг включает: информационно-справочную службу управление счетом, проведение платежей.

«Е-банкинг» — управление посредством персонального компьютера, имеющего доступ в Интернет. Сегодня с помощью систем е-банкинга можно осуществлять множество операций, экономя собственное время: покупать и продавать безналичную валюту, оплачивать коммунальные услуги, оплачивать счета операторов сотовой связи, переводить средства по своим счетам, проводить безналичные внутри- и межбанковские платежи, покупать авиа и ж/д билеты, отслеживать все банковские операции по своим счетам за любой промежуток времени и многое другое. Однако, согласно оценке аналитического агентства MarkWebb, на сегодняшнее время самой функциональной и удобной является система интернет-банкинга Сбербанк [5, с 22]. За период с 2010 по 2013 количество активных пользователей систем интернет-банкинг увеличилось больше чем в три раза. Компания MasterCard в своем исследовании проанализировала мотивы. Выяснилось, что потребителей привлекает удобство (62 %), безопасность (58 %), высокая скорость (58 %), возможность перевода денег на другую карту и оплаты в интернете (39 % и 34 % соответственно) и даже мода (37 %) [2, с 32].

В 2015 году ожидается: развитие и совершенствование платежного функционала системы, облегчение процедуры покупки банковских услуг через интернет-банкинг, улучшение безопасности, а так же появление полноценной встроенной системы управления персональными финансами. С развитием «е-банкинга» появился «мобильный банкинг — управление банковским счетом посредством портативных устройств.

Кроме того, в российской банковской практике внедряется NFC-технология бесконтактной идентификации, разработанной в 2002 году компаниями Philips и Sony. Благодаря NFC-технологии стало возможным превратить мобильный телефон в банковскую карту с помощью бесконтактного чипа и совместить на одном устройстве все, что нужно современному человеку.

Однако необходимо отметить, что инновационная деятельность сопряжена с высокими рисками и убытками. В настоящее время российские банки сталкиваются со значительным ростом числа мошенничеств. Кроме того, существуют технологические и кадровые риски инновационного банковского процесса в России. [1, с 22].

В целом инновационная деятельность банков России носит догоняющий характер по отношению к развитым странам. Так, например, если в России

только вводятся и начинаются пользоваться спросом такие инновационные продукты как телебанкинг, е-банкинг (интернет-банкинг), мобильный банкинг и другие, то в Японии уже планируется использовать сеть принципиально новых банкоматов. Они не требуют от пользователя применения пластиковой карты: идентификация клиентов производится посредством биометрического сканирования. Клиенту достаточно приложить руку к сканеру, а так же ввести рип-код и дату рождения [4, с 14]. Однако имеются и некоторые положительные моменты в сложившейся ситуации на банковском рынке в России в области инновационной деятельности: в российских банках легче вводить инновации, потому что нет такого сопротивления со стороны конкурентов. В старых организациях наблюдается зарегулированность, и они труднее идут на нововведения, особенно связанные с реструктуризацией.

Список использованной литературы:

1. Кондрашов В.А. Тенденции развития банковских инноваций в современной России // Российское предпринимательство. — 2012. — № 8 (206). [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.creativeconomy.ru/articles/23456/>

2. О тенденциях интернет-банкинга в 2013 году / Аналитическое агентство Markswobb. — 2012 [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.beznal.pro/news/1653-o-trendah-internet-bankinga-v-2013-godu.html>

3. Онлайн-банкинг / Агентство экономической информации ПРАЙМ // Новости экономики. — 2012. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.lprime.ru/News/20120705/757446840.html>

4. Орлов Д. Применение азиатских стандартов качества и инновационной практики при создании в России инвестиционной базы для продвижения на рынок высокотехнологичных банковских продуктов и услуг // Внешторгклуб. — 2012. — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://rasia.com/files/DmitriyOrlov.pdf>

5. Отношения россиян к интернет-банкингу (октябрь 2012) // Блог честного статистика. — 2012. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: http://statistic.su/blog/internet_banking/2012-10-10-795

©А.К.Арсланова,2014

УДК 336.71

Л.Ш. Ахметова, студентка 2 курса магистратуры направления «Экономика»
ФГБОУ Тюменский государственный университет
г. Тюмень, Российская Федерация

БАЗЕЛЬ II И БАЗЕЛЬ III: ВЛИЯНИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА

В настоящее время внедрение документов Базельского комитета (в частности, Базеля II и Базеля III) является широко обсуждаемым вопросом.

В частности, большое внимание уделяется порядку оценки риска, которому в наибольшей степени подвержена деятельность кредитных организаций - кредитного риска.

Согласно определению, приведенному в Письме Банка России от 23.06.2004 г. № 70-Т¹, кредитный риск – это риск возникновения у кредитной организации убытков вследствие неисполнения, несвоевременного либо неполного исполнения должником финансовых обязательств перед кредитной организацией в соответствии с условиями договора.

Главным способом снижения уровня кредитного риска является проведение кредитными организациями тщательного анализа кредитоспособности своих заемщиков.

В настоящей статье рассмотрено влияние документов Базельского комитета (а именно, Базеля II и Базеля III) на проведение кредитными организациями оценки кредитоспособности своих заемщиков.

Требования Базеля II и Базеля III продолжают свое внедрение в практику российского банковского регулирования и надзора. Так, продолжение работы по реализации основополагающих принципов Базеля II и Базеля III в российскую практику закреплено в Стратегии развития банковского сектора Российской Федерации на период до 2015 года [п.5, 4].

Кроме этого, использование стандартов Базеля II и Базеля III планируется для современной системы управления рисками банковского сектора Основными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года [п. 1 раздела III, 3].

На сегодняшний день в отдельных нормативных документах Банка России нашли свое отражение следующие положения Базеля II и Базеля III (см. табл.1).

Таблица 1.

Отражение положений Базеля II и Базеля III в нормативных документах Банка России

| Документ Базельского комитета | Положения документа | Нормативно-правовой акт Банка России |
|-------------------------------|---|---|
| Базель II | Оценка кредитного риска с использованием подхода на основе внутренних рейтингов | Письмо № 192-Т «О Методических рекомендациях по реализации подхода к расчету кредитного риска на основе внутренних рейтингов банков» (январь 2013 года) |
| | Оценка кредитного риска | <ul style="list-style-type: none"> • Указание от 03.06.2010 № 2459-У «Об особенностях оценки кредитного риска по отдельным выданным ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности; • Письмо от 25.03.2013 № 48-Т «Об использовании информации для оценки кредитного риска по выданной ссуде» |
| | Рыночный риск | Положение № 387-П «О порядке расчета размера кредитными организациями величины рыночного риска» (сентябрь 2012 года) |

¹ Письмо Банка России от 23.06.2004 г. № 70-Т.

| | | |
|------------|--|---|
| | Операционный риск | <ul style="list-style-type: none"> • Положение № 346-П «О порядке расчета размера операционного риска» (ноябрь 2009 года); • Письмо № 69-Т «О рекомендациях Базельского комитета по банковскому надзору «Принципы надлежащего управления операционным риском» (май 2012 года) |
| | Второй компонент (осуществление надзорного процесса) | Письмо № 96-Т «О Методических рекомендациях по организации кредитными организациями внутренних процедур оценки достаточности капитала» (июнь 2011 года) |
| Базель III | Общее внедрение Базельского соглашения | Стратегия развития банковского сектора на период до 2015 года (январь 2011 года) |
| | Достаточность капитала | Положение № 395-П «О методике определения величины и оценке достаточности собственных средств (капитала) кредитных организаций (Базель III)» |
| | Стресс-тестирование | Письмо № 193-Т «О Методических рекомендациях по разработке кредитными организациями планов восстановления финансовой устойчивости» (декабрь 2012 года) |

Как уже было отмечено ранее, особое внимание в документах Базельского комитета уделяется требованиям по оценке кредитного риска.

В Базеле II в рамках компонента по минимальным требованиям к капиталу для оценки кредитного риска предусмотрено два основных подхода:

- стандартизованный подход;
- оценка на основе системы внутренних рейтингов.

Стандартизованный подход для оценки кредитного риска представляет собой формирование рейтинга на основе внешних рейтингов, которые присваиваются рейтинговыми агентствами.

При этом рейтинговые агентства, рейтинги которых будет возможно использовать кредитными организациями при оценке кредитного риска, должны отвечать требованиям, предусмотренным Базелем II² [1].

² К данным требованиям, в частности, относятся:

- объективность;
- независимость;
- международный доступ/прозрачность;
- раскрытие;
- ресурсы;
- достоверность.

Оценка кредитного риска на основе внутренних рейтингов предполагает, что кредитная организация самостоятельно разрабатывает внутренние компоненты оценки риска, и на основе этого определяет рейтинг каждого заемщика.

Порядок оценки кредитного риска на основе внутренних рейтингов, предлагаемый Базелем II, нашел свое отражение в Письме Банка России от 29.12.2012 № 192-Т, который получил название «О методических указаниях по реализации подхода к расчету кредитного риска на основе внутренних рейтингов» (далее – Методические указания).

В Методических указаниях приведены рекомендуемые этапы реализации ПВР, приводится классификация кредитных требований³, формулы взвешивания по рейтингу, используемые при преобразовании компонентов кредитного риска⁴ в величину кредитных требований, взвешенных по риску.

Помимо этого, Методические указания содержат также требования к внутренним документам банка в отношении рейтинговой системы, а также рекомендуемые минимальные требования к разработке моделей, используемых в рейтинговых системах.

В случае, если банк принимает решение оценивать уровень кредитного риска на основе подхода на основе внутренних рейтингов (ПВР), разработанного в соответствии с Методическими рекомендациями, ему необходимо представлять в территориальные учреждения Банка России информацию о расчете кредитного риска на основе ПВР по шаблону, который приведен в Приложении 2 к Методическим указаниям.

Как уже было отмечено ранее, основным способом снижения степени кредитного риска является проведение качественной оценка кредитоспособности заемщика.

Базель II не содержит конкретных требований, касаемых проведения оценки кредитоспособности заемщика; эти требования вытекают косвенно из порядка оценки кредитного риска, предусмотренного текстом документа.

В частности, предлагаемая документом система построения рейтинга для оценки кредитного риска предполагает, исходя из документа, определение весового коэффициента риска требований к различным категориям заемщиков⁵ при стандартизованном подходе, установлении кредитных требований в зависимости от класса активов (вида кредитов).

Базелем III было введено понятие левериджа. Под леверижем в данном документе подразумевается финансовый леверидж [с. 70, 7].

Введение данного понятия Базельским комитетом связано с достижением следующих целей [п. 152, 3]:

- минимизация риска возникновения чрезмерно высокого уровня долговой нагрузки;
- создание простого, прозрачного способа оценки рисков в дополнение к установленным требованиям к капиталу.

³ Под кредитными требованиями понимаются активы, подверженные кредитному риску, и условные обязательства кредитного характера (п.2 Методических указаний).

⁴ В Методических указаниях приводится расшифровка компонентов кредитного риска.

⁵ В частности, в документе выделяются следующие категории, в отношении которых рассмотрен порядок оценки кредитного риска:

- государства;
- государственные предприятия и организации, не относящиеся к центральному правительству;
- банки;
- финансовые компании;
- корпорации и т.п.

Внедрение указанного показателя означает обязанность банков в будущем предоставлять отчеты по показателям левериджа наряду с показателями об уровне достаточности капитала органу банковского надзора.

Хотя расчет показателя левериджа прямо не влияет на проведение оценки кредитоспособности заемщика, контроль над этим показателем будет способствовать тому, что банки будут более тщательно контролировать структуру своих заемных средств, проводить более осмотрительную кредитную политику, что в совокупности, на наш взгляд, приведет к уделению большего внимания оценке кредитоспособности своих заемщиков.

Таким образом, по итогам анализа положений Базеля II и Базеля III можем сделать следующий вывод:

- требования, которые напрямую касаются порядка проведения оценки кредитоспособности заемщика, данными документами не предусмотрены;
- указанные требования вытекают косвенно из положений Базеля II относительно порядка оценки кредитного риска, а также положений Базеля III, связанных с внедрением показателя левериджа;
- положения Базеля II относительно оценки кредитного риска с основным заключаются в рассмотрении способов, основанных на присвоении конкретной категории заемщика определенного рейтинга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Международная конвергенция измерения капитала и стандартов капитала: уточненные рамочные подходы (текст Базель II) [Электронный ресурс]// cbr.ru: сайт Центрального Банка Российской Федерации. URL: <http://www.cbr.ru/search/print.asp?File=/today/ms/bn/basel.htm> (дата обращения: 02.11.2013)

2. Basel III: A global regulatory framework for more resilient banks and banking systems/Basel Committee on Banking Supervision, December 2010 (rev June 2011) [Электронный ресурс]//bis.org: сайт Банка международных расчетов. URL: <http://www.bis.org/publ/bcbsca.htm> (дата обращения: 02.11.2013)

3. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года/утверждены Председателем Правительства РФ Д. Медведевым 31.01.2013

4. Стратегия развития банковского сектора на период до 2015 года/ утверждена Заявлением Правительства РФ № 1472п-П13, Банка России № 01-001/1280 от 05.04.2011 «О Стратегии развития банковского сектора Российской Федерации на период до 2015 года»

5. Методические рекомендации по реализации подхода к расчету кредитного риска на основе внутренних рейтингов банков / утверждены письмом ЦБ РФ от 29.12.2012 г. № 192-Т

6. Макаров И.С. Отраслевые риски кредитования. [Текст]/ И.С. Макаров//Банковское кредитование. – 2013. - №5. – С. 81-92.

7. Шаталова Е.П., Шаталов А.Н. Оценка кредитоспособности заемщиков в банковском риск-менеджменте. [учебное пособие]/ М.: КНОРУС, 2012. 168 с.

8. Внедрение стандартов Базеля II/Базеля III в России [Электронный ресурс]//ey.com: сайт компании «Эрнст энд Янг». URL: [http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Implementing-Basel-in-Russia-Rus/\\$FILE/Implementing-Basel-in-Russia-Rus.pdf](http://www.ey.com/Publication/vwLUAssets/Implementing-Basel-in-Russia-Rus/$FILE/Implementing-Basel-in-Russia-Rus.pdf) (дата обращения: 09.02.2014).

© Л.Ш. Ахметова, 2014

студентка 4 курса института менеджмента и экономики
ФГБ УВПО «Югорский государственный университет»
Г.Ханты-Мансийск, Российская Федерация
Научный руководитель: к.э.н., доцент Е.Н.Раздрок

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ

В связи с сокращением бюджетных мест в вузах и увеличением платности образовательных услуг все большее значение приобретает проблема оплаты обучения в вузе. Решить эту проблему может образовательное кредитование. Однако многие банки предлагают обычный потребительский кредит для оплаты образовательных услуг.

Главной целью кредитования высшего образования является финансовая помощь студентам, которые не способны полностью покрыть стоимость обучения в вузе. Образовательные кредиты стимулируют спрос на высшее образование, делая его более доступным и помогая преодолеть финансовые трудности, которые могут возникнуть во время обучения. У студентов появляется стимул хорошо учиться, чтобы по окончании вуза получить достойную работу и выплатить долг. Таким образом, высшее образование становится более продуктивным. Также необходимо отметить, что у студента появляется широкий выбор мест учебы, не зависящий от стоимости обучения.

Одним из главных отличий образовательного кредита является то, что он выдается исключительно для оплаты расходов, связанных с обучением в образовательном учреждении. Заемщиками в данном случае могут выступать граждане в возрасте от 14 лет. Основные выплаты по данному кредиту приходятся на момент, когда студент окончит обучение. Процентные ставки по образовательному кредиту довольно высоки - 12-19% в год. Максимальная сумма образовательного кредита по негосударственным программам покрывает 80 – 90% от суммы обучения. Если студент не работает, то в банке обязательно потребуют найти поручителя по кредиту или предоставить залог в виде каких-либо активов (недвижимость, автомобиль). После того, как банк принимает положительное решение о выдаче целевого кредита, деньги попадают не в руки студенту, а переводятся на расчетный счет вуза. В некоторых случаях за такой перевод взимается комиссия.

Что же касается популярности данного вида банковского продукта, то он остается одним из невостребованных потребительских кредитов. Можно выделить следующие факторы низкой распространенности образовательного кредита:

- высокие процентные ставки — до 19% годовых;
- отсутствие отсрочки по уплате процентов в период обучения;
- социально-психологические факторы – наиболее часто встречающимися причинами отказа от использования кредита являются: нежелание брать на себя обязательства по выплате долгов и предпочтение контроля собственных расходов;
- опасения в возможности несоблюдения обязательств по возврату кредита связанные с форс-мажорными обстоятельствами;
- сложность оформления и периодичность выдачи кредита посредством подтверждения целевого использования кредита;

- возможность использования иных источников для удовлетворения конечной цели (например, заимствование средств у родственников или знакомых).

Вышеназванные факторы являются одними из важнейших препятствий для развития образовательного кредитования в России.

По данным Ассоциации региональных банков, в 2012 году было выдано около 53 тыс. образовательных кредитов – это примерно 6% от общего количества студентов (рис. 1). До 2007 года в кредит обучалось около 1%, а до 2004 года — всего около 0,5% российских студентов. На сегодняшний день годовой прирост студентов, обучающихся в кредит, составляет 2-3 %. При сохранении нынешних темпов уже через 5 лет в кредит будут учиться 10% российских студентов, а через 10 лет — 25%.

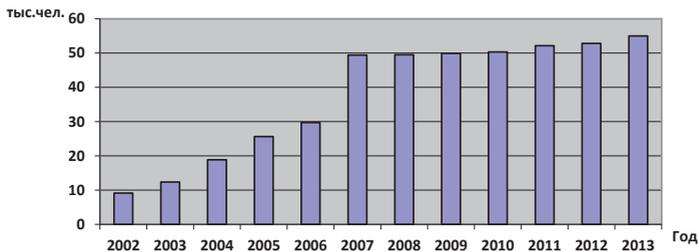


Рис.1.Количество студентов, обучающихся в кредит в России

Чтобы избежать рисков, образовательные программы кредитования крайне нуждаются в поддержке государства. В 2010-2013 гг. в России была реализована программа льготного образовательного кредитования с государственным субсидированием. Согласно программе, процентная ставка в размере $\frac{3}{4}$ ставки рефинансирования (8,25% на данный момент) субсидируется банкам государством. Заемщик при оформлении льготного образовательного кредита может рассчитывать, что максимальная ставка не будет превышать суммы $\frac{1}{4}$ ставки рефинансирования и 3 процентных пунктов (сегодня – не выше 5,06%). Для оформления такого займа не требовался залог и поручительство. Кредит должен быть полностью погашен не позднее чем через 10 лет после окончания учебы. В случае возникновения просроченной задолженности по образовательным кредитам в связи с неплатежеспособностью заемщика предполагается компенсация просрочки в размере 20% от объема выданных кредитов.

В рамках эксперимента государство субсидировало банкам суммы невозвращённых образовательных кредитов в размере до 20% от общего объёма выданных образовательных кредитов, а также выпадающие доходы в размере $\frac{3}{4}$ ставки рефинансирования Центрального банка России, действующей на дату заключения договора образовательного кредита, в течение всего периода пользования кредитом.

Данная программа так и не принесла банкам успеха, к числу ее участников присоединились всего 2 банка. Низкий спрос на льготный образовательный кредит банки объясняют тем, что о ней мало говорили и многие школы не знают о ее существовании. Еще одной причиной незначительного спроса стали жесткие требования к заемщикам, желающим получить льготный кредит. Так, например, существуют ограничения по успеваемости и по специализации.

Несмотря на наличие определенного рода проблем, типичных для современной российской экономики, эта форма финансирования высшего образования обладает большим, не до конца реализованным в настоящее время потенциалом. Для его успешной реализации требуется государственная поддержка, прежде всего — в части тщательной организационной проработки и выбора наиболее эффективных в условиях России схем.

© П.А.Бабина, 2014

УДК 658

А.В. Беляков

магистрант 2 курса факультета
международных экономических отношений

А.В. Рудецкая, к. э. н., доцент кафедры логистики и коммерции
Хабаровская государственная академия экономики и права
Г.Хабаровск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В РЕСУРСАХ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СКЛАДА ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Создание эффективной складской системы, оказывает большое влияние на формирование качества обслуживания, необходимого для потребителей при минимальных общих затратах. Современный склад должен соответствовать высокому уровню в управлении логистическими процессами, неся в себе согласованную рабочую систему независимо от географической разбросанности поставщиков и потребителей, ассортимента продукции и других составляющих.

Проектирование склада торгового предприятия является сложным процессом, зависящим от внутренних и внешних обстоятельств, и здесь необходимо предусмотреть, какие необходимы ресурсы для совершения технологических процессов и операций на складе и их оптимизации.

Основными критериями расчета потребностей являются разгрузка и приемка, операции в зоне хранения и отбора, перемещение скомплектованных заказов, отгрузка.

В качестве примера рассмотрим варианты расчета потребностей в ресурсе при проведении следующих работ:

1. Разгрузка и приемка товара.
2. В зоне хранения и отбора.
3. В зоне контроля и комплектации.
4. Перемещение скомплектованных заказов.
5. При проведении отгрузки.

Технологические операции с указанием типов задействованного ресурса приведены в таблице в (табл. 1).

Таблица 1 - Требуемый тип ресурсов в разрезе выполняемых операций

| Операция | Используемый ресурс |
|--|---------------------|
| Разгрузка и перемещение в зону приемки | Электропогрузчик |

| | |
|--|--|
| Приемка | Кладовщик |
| Перемещение в зону хранения и отбора и размещение на стеллажах | Ричтрак |
| Перемещение с верхних ярусов в зону ручного доступа | Ричтрак |
| Отборка из зоны ручного доступа и перемещение в зону контроля и комплектации | Отборщик, гидравлическая тележка |
| Контроль и комплектация | Контролер |
| Перемещение в зону транспортной экспедиции и размещение в зоне | Погрузчик |
| Отбор из зоны экспедиции и перемещение в зону отгрузки | Погрузчик |
| Приемопередача товара и загрузка | Кладовщик, бригада грузчиков, гидравлическая тележка |

Определение потребностей в ресурсе при проведении работ по разгрузке и приемке товара.

По принятой технологии обработки входящего товаропотока одна машина разгружается одним погрузчиком, при этом время разгрузки машины соответствует времени приемки всей партии товара кладовщиком.

$$N_{\text{клад. вход}} = N_{\text{ПТО вход}} = N_{\text{ворот вход}};$$

Определение потребностей в ресурсе при проведении работ в зоне хранения и отбора.

Требуемое количество ричтраков для размещения принятого товара определим по формуле:

$$N_{\text{ПТО разм}} = V_{\text{вход/выход}} \cdot k_{\text{неравн. вход}} / (T_{\text{вход}} \cdot Q_{\text{ПТО разм}} \cdot N_{\text{палл}} \cdot S_{\text{палл}});$$

По аналогичной формуле определим требуемое количество ричтраков для перемещения товара с верхних ярусов стеллажей в зону ручного доступа (операция «подпитки»):

$$N_{\text{ПТО перем}} = V_{\text{вход/выход}} \cdot k_{\text{неравн. выход}} / (T_{\text{работ}} \cdot Q_{\text{ПТО перем}} \cdot N_{\text{палл}} \cdot S_{\text{палл}});$$

Определим требуемое количество отборщиков:

$$N_{\text{отбор}} = V_{\text{вход/выход}} \cdot k_{\text{неравн. выход}} / (T_{\text{работ}} \cdot q_{\text{отбор}} \cdot N_{\text{зак}} \cdot S_{\text{зак}});$$

Отбор товара производится на поддоны, перемещаемые с помощью ручных гидравлических тележек.

$$N_{\text{тележек отбор}} = N_{\text{отбор}}.$$

Определение потребностей в ресурсе при проведении работ в зоне контроля и комплектации.

Определим сколько нужно погрузчиков для перемещения заказов из зоны контроля и комплектации в зону транспортной экспедиции с последующим размещением заказов на фронтальных стеллажах:

$$N_{\text{ПТО компл}} = V_{\text{вход/выход}} \cdot k_{\text{неравн. выход}} / (T_{\text{работ}} \cdot Q_{\text{ПТО компл}} \cdot N_{\text{зак}} \cdot S_{\text{зак}});$$

Определение потребностей в ресурсе для перемещения скомплектованных заказов.

Как уже отмечалось, работы по перемещению скомплектованных заказов из зоны экспедиции в зону приемки/отгрузки выполняются с помощью погрузчиков. Необходимое количество погрузчиков зоны экспедиции во время отгрузки заказов определим по следующей формуле:

$$N_{\text{ПТО эксп}} = V_{\text{вход/выход}} \cdot k_{\text{неравн. выход}} / (T_{\text{выход}} \cdot Q_{\text{ПТО эксп}} \cdot N_{\text{зак}} \cdot S_{\text{зак}});$$

Определение потребностей в ресурсе при проведении отгрузки.

По принятой технологии обработки сходящего товаропотока одна машина загружается бригадой из двух грузчиков.

Приемопередача заказов в одну машину осуществляется одним кладовщиком.

$$N_{\text{бригад выход}} = N_{\text{ворот выход}};$$

$$N_{\text{грузч}} = 2 * N_{\text{ворот выход}}.$$

При этом требуемое количество ручных гидравлических тележек принимается из расчета одна тележка на одну бригаду отгрузки:

$$N_{\text{тележек выход}} = N_{\text{бригад выход}}.$$

Критерии проектирования склада связаны с физическими характеристиками складских помещений и движения грузопотоков. Планировка склада должна обеспечивать беспрепятственное движение грузов независимо от того – подлежат они хранению или нет. При любом размере складского помещения нужно стремиться к максимальному заполнению всего объема склада что возможно при использовании стеллажей и других приспособлений а также специальной техники. При проектировании необходимо исходить из физических характеристик груза, такие как вес, объем, условия хранения.

Складские услуги весьма разнообразны и не сводятся к простому хранению запасов, что возможно при использовании логистического подхода. Необходимо принять во внимание технологию грузопереработки и автоматизацию процессов и операций на складе.

Использование складов позволяет менеджерам выбирать такие виды транспорта и уровни запасов, когда общие затраты становятся минимальными, обеспечивая при этом заданный уровень обслуживания потребителей при наличии коммуникационных систем и систем обработки заказов, а также различных вариантов производства.

Список использованной литературы:

1. Сток Дж.Р., Ламберт Д. М. Стратегическое управление логистикой: Пер. с 4 – го англ. изд. – М.: ИНФРА – М, 2005, 797 с.
2. Бауэркс Доналд Дж., Клосс Дэйвид Дж. Логистика: интегрированная цепь поставок. 2-е изд. – М.: ЗАО “Олимп – Бизнес”, 2008. – 640 с.

© А. В. Беляков, А.В. Рудецкая 2014

УДК 336.7

А.Ю. Берзина

студентка 4 курса ИНЭФБ

Башкирский государственный университет

Г. Уфа, Российская Федерация

А.И. Булатова

к.с.н., доцент кафедры «Банковское дело»

РОЛЬ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

Как известно, безналичные расчеты — это платежи, осуществляемые без использования наличных денег, посредством перечисления денежных средств по

счетах в кредитных учреждениях и согласования взаимных требований. Безналичные расчеты имеют важное экономическое значение:

1. Экономия наличных денег, необходимых для обращения;
2. Сокращение издержек обращения;
3. Рост скорости обращения [1, с. 33]

В настоящее время система платежей характеризуется тенденцией постепенного сокращения доли наличных и ростом доли безналичных расчетов. Безусловно, безналичное денежное обращение тесно связано с наличным, так как деньги постоянно перемещаются из одной сферы в другую.

Выделяют общие черты наличного и безналичного обращения:

1. Выражаются в одной денежной единице;
2. Постоянно перетекают из одной формы в другую;
3. Безналичная форма возникает при внесении наличных денег на счет, а наличные деньги – при снятии со счета; [1, с. 29-30]

В сфере денежного обращения одним из средств организации безналичных расчетов являются банковские карты. Идеальной называют ситуацию в странах ЕС, где около 60% расчетов населения – с помощью карт. Их принимают как крупных, так и в самых маленьких магазинах. К тому же в ряде стран действует ограничение на операции с наличными. Оплатить покупки на крупные суммы – например, квартиры или машины, можно или картой, или переводом с банковского счета. В России же продавцы не всегда готовы принимать карты. В мегаполисах пятая часть торговых точек не работает с пластиковыми картами, а в глубинке эта цифра достигает 80%. [3] Другой важнейший фактор – финансовая грамотность населения, менталитет, привычка. В Российской Федерации велик процент снятия наличных средств с карточки. Для сравнения: в Великобритании снятие наличных через банкомат составляет 37%, во Франции – 28%, в Канаде – 24%, в России – 96%. [5]

Безналичные расчеты являются преобладающей формой денежных расчетов в мировой экономике. В настоящее время структура денежного оборота Российской Федерации характеризуется значительной долей наличных денег. [4] Однако, с каждым годом растет процент безналичных сделок. Величина безналичных денежных средств в общем объеме денежной массы в прошлом году составила около 21 млрд. рублей, к тому же их доля в денежной массе значительно увеличивается (с 71% в 2007 году до 78% в 2014 году).

Таблица 1.

Удельный вес безналичных расчетов в структуре денежной массы (M_2) России (на начало года)*

| годы | Денежная масса (M_2), млрд. рублей | Безналичные средства, млрд. рублей | Удельный вес безналичных средств в (M_2), % |
|------|--|------------------------------------|---|
| 2008 | 12869,0 | 9166,7 | 71,23 |
| 2009 | 12975,9 | 9181,1 | 70,76 |
| 2010 | 15267,6 | 11229,5 | 73,55 |
| 2011 | 20011,9 | 14949,1 | 74,70 |
| 2012 | 24483,1 | 18544,6 | 75,80 |
| 2013 | 27405,4 | 20975,3 | 76,54 |
| 2014 | 31404,7 | 24419,1 | 77,76 |

*Источник: Росстат [6]

Уместно будет рассмотреть роль безналичных расчетов для покупателей в России. В 2012 году Фондом общественного мнения был проведен опрос, в результате которого выяснилось, что банковские карты используют лишь 40% населения страны. Из общего числа опрошенных, 78% владельцев карт пользуются ими только из-за того, что на них начисляется заработная плата.

В чем причина неиспользования банковских карт россиянами? 35% не пользуются картой из-за того, что их принимает недостаточное количество магазинов. 29% опрошенных считают такой способ оплаты неудобным и приходится постоянно беспокоиться за сохранность банковской карты. 24% - м труднее контролировать себя при наличии кредитки. 4% придерживаются мнения, что в принимающих карты магазинах, принимающих карты, цены слишком завышены. (рис. 1) [7]



Рисунок 1. Причины неиспользования банковских карт

Таким образом, от степени использования безналичных расчетов зависят финансовая устойчивость субъектов рыночной экономики, своевременность формирования бюджетных доходов, а также политическая и экономическая и политическая стабильность страны. Поэтому развитие системы безналичных расчетов имеют большое значение для Российской Федерации. [2]

Денежные расчеты с использованием безналичных перечислений предпочтительнее платежей наличными деньгами, так как возможна экономия наличных денежных средств, сокращение издержек обращения, выполнение контроля над операциями, совершаемыми организациями, соблюдение ими налоговой, платежной и расчетной дисциплины. Безналичные расчеты позволяют осуществлять различные платежи и совершать покупки с наибольшим комфортом для пользователя, порой, не выходя из дома.

Платежи с помощью банковских карт являются наиболее перспективными. В связи с этим требуются меры государственного характера по увеличению оборота безналичных средств: развития действующего законодательства, сокращения теневого сектора экономики, дополнительных инвестиций в развитие банковской системы, развития инфраструктуры приема карт.

Список использованной литературы:

1. Поляк Г.Б. Финансы. Денежное обращение. Кредит: учебник / Г.Б. Поляк. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2008. 639 с.

2. Сергиенко А. Роль безналичных расчетов в экономике России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rgau.economics.ucoz.ru/>
3. Семенихина Н. «Народная экономика» узнала все о наличных и безналичных расчетах [Электронный ресурс] // Другие новости. – 2011. Режим доступа: <http://www.1tv.ru/news/other/184771>
4. IКапиталь. Активная оценочная компания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ce-na.ru/articles/summary/beznalichnii_raschet
5. ОДНАКО. Деловой и политический журнал. [Электронный ресурс.] Режим доступа: <http://www.odnako.org/magazine/material/bez-kupyur/>
6. Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
7. Фонд «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fom.ru/Ekonomika>

© А.И. Булатова, А. Ю. Березина, 2014

УДК 37

Ф.Р. Габидуллина

студентка 5 курса Института экономики, финансов и бизнеса
Башкирского Государственного Университета
Г. Уфа, Российская Федерация

ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

В информационном обществе все более важность приобретает связь между уровнем образования и положением человека в обществе. Образование активно воздействует на жизнь: чем выше образованность граждан страны, тем успешнее развиваются ее экономика, культура, тем увереннее люди добиваются реализации своих жизненных устремлений.

В нашей республике большое внимание уделяется вариативности образования - создаются инновационные школы, где обучаются по особым индивидуальным программам (школы с углубленным изучением отдельных предметов). В последние годы происходит сокращение числа общеобразовательных школ, это связано с закрытием малокомплектных начальных школ. Однако ощущается нехватка общеобразовательных школ, особенно в городе Уфе, в связи с чем учащиеся вынуждены заниматься во вторую и третью смены.

Увеличивается доля республиканского компонента в учебных программах, учитывающего местные особенности. Обучение детей в дневных общеобразовательных школах ведется на языках многочисленных народов, населяющих нашу республику. Кроме того, функционируют воскресные национальные школы. Все это способствует сохранению и приумножению культурного наследия народов.

Продолжается преобразование системы высшего и среднего специального образования. На сегодняшний день треть средних учебных заведений имеет статус колледжа, которые ориентированы на подготовку специалистов с повышенным уровнем квалификации. Появляются негосударственные учебные заведения,

которые готовят специалистов высокой квалификации в новых сферах деятельности, которые имеют место в условиях формирования рыночных отношений. Реформа системы образования во многом сдерживается финансовыми трудностями. Поэтому довольно часто в последнее время для образовательных учреждений характерен платность за отдельные услуги: плата за внеаудиторные занятия, факультативные курсы и консультации, за обучение дополнительным иностранным языкам и т.д. Расходы на учебники, питание, транспорт и жилье, которые ранее субсидировались государством, в основном ложатся на плечи студентов [1, с.412].

Таким образом, в условиях резко снижающегося душевого дохода, семьи вынуждены нести дополнительные расходы на обучение детей. В последние годы наблюдается резкое сокращение количества мест обучающихся на бюджетной основе, повышение стоимости обучения на договорной основе. В результате дети из малообеспеченных семей не имеют возможности получения желаемого образования, что также способствует усилению социального неравенства.

Таблица 1. Система образования Республики Башкортостан (на конец года)

| Показатели | 2009 год | 2010 год | 2011 год | 2012 год |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Число дошкольных учреждений, единиц | 1787 | 1771 | 1630 | 1644 |
| Численность детей, тыс. человек | 165,4 | 170 | 180,2 | 194,2 |
| Число общеобразовательных школ, единиц | 1997 | 1823 | 1672 | 1593 |
| Число средних специальных учебных заведений, единиц | 90 | 88 | 85 | 80 |
| Численность учащихся средних специальных учебных заведений, тыс. человек | 85,4 | 81 | 76,6 | 74,1 |
| Число высших учебных заведений, единиц | 16 | 15 | 15 | 13 |

Также одной из основных проблем развития системы образования Республики Башкортостан является проблема, связанная с нехваткой мест в дошкольных образовательных учреждениях. По охвату детей в возрасте от одного года до шести лет дошкольным образованием Республика Башкортостан находится на 10-м месте в Приволжском федеральном округе. Значительная часть детских садов требует капитального ремонта.

Таким образом, современная система образования нуждается в модернизации в соответствии с требованиями инновационного, социально ориентированного развития республики и страны в целом. В условиях стремительных социально-экономических изменений необходимы разработка механизмов реализации основных направлений развития образования и эффективное использование финансовых ресурсов, необходимо увеличивать объемы строительства дошкольных учреждений, оказывать поддержку негосударственным детским садам, развитию и внедрению новых моделей дошкольного образования.

Вклад образования в достижение социально-экономических целей развития страны осуществляется, прежде всего, через создание условия повышения конкурентоспособности личности. «Образование должно быть доступно для всех граждан страны, а его качество должно соответствовать лучшим отечественным и международным образцам».

Список использованной литературы:

1. Барлыбаев Х.А. Экономика Башкортостана: учеб. / Х.А. Барлыбаев. - 2-е изд., перераб. и доп. Уфа, 2003. – с.
2. Сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bashstat.ru>

© Ф.Р. Габидуллина, 2014

УДК 36

Ф.Р. Габидуллина

студентка 5 курса Института экономики, финансов и бизнеса
Башкирского Государственного Университета
Г. Уфа, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В РЕГИОНЕ

Создание условий для роста рождаемости, охрана материнства и детства, укрепление института семьи – это приоритетные социальные задачи в России. Они имеют ключевое значение для настоящего и для будущего нашего государства и требуют системной, согласованной работы органов власти всех уровней и общества, и граждан, работы, которая должна иметь единые цели и четкие, понятные критерии их достижения.

Дети являются одним из наиболее уязвимых категорий общества. Их социальное благополучие зависит от множества факторов, среди которых наличие комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, благоприятные условия для развития и социализации, материальное благосостояние семьи, отношение к детям в семье, здоровье, доступность и качество образования. Несмотря на наличие позитивных тенденций в области улучшения положения детей, в регионе сохраняется ряд проблем, требующих решения:

- значительное число семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- относительно высокий риск малообеспеченности при рождении детей в многодетных и неполных семьях;
- высокий уровень заболеваемости детей и подростков;
- девиантное поведение в подростковой среде;
- значительная доля детей, нуждающихся в особой заботе государства;
- распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей;
- низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространенность практики лишения родительских прав и социального сиротства;

– негативное влияние на детей и подростков компьютерных технологий, неконтролируемого контента информационно-телекоммуникационной сети Интернет и публикаций в средствах массовой информации;

– диспропорция социальной инфраструктуры для детей, объема и качества доступных для детей и их семей услуг, объектов безопасной и доступной среды, благоприятной для роста и развития детей, в муниципальных районах и городских округах Республики Башкортостан;

– социальная уязвимость отдельных категорий детей (детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, находящихся в социально опасном положении).

В последние годы немало сделано для повышения авторитета семьи, утверждения её определяющей роли в воспитании детей, учреждены государственные награды, которыми отмечаются многодетные семьи. Продолжает расти и рождаемость, что нас особенно радует. В прошлом году родилось 59384 ребятишек, что на 0,4% больше, чем в 2012 году. В 90-е годы в республике отмечалось падение рождаемости, которое достигло пика своего снижения в 1999 году. Начиная с 2000 года наблюдается некоторое увеличение числа родившихся. В 2012 году родилось на 3,2 тыс. малышей или на 5,7% больше, чем в 2011 году [1]. Такая волнообразная динамика числа рождений характерна не только для нашей республики, но и в целом для населения России. Это связано, прежде всего, с уровнем и качеством жизни населения Республики Башкортостан.

Когда рождаются дети, безусловно, это очень хорошо, прекрасно. И важно, чтобы их окружала забота и любовь родителей, чтобы они росли здоровыми, получили достойное образование, могли реализовать свои способности и таланты, были готовы вступить во взрослую жизнь, создать свою собственную счастливую семью.

Ключевая проблема – повышение доходов семей с детьми. Её решение напрямую связано с развитием экономики, конечно, с открытием новых производств и созданием качественных рабочих мест. Это наш приоритет на долгосрочную перспективу и задача, которую решать предстоит уже сегодня.

Прежде всего, нужно создать условия для активной трудовой деятельности родителей. Необходимо распространить опыт работодателей, которые обеспечивают занятость женщин, имеющих детей дошкольного возраста, а также родителей, которые воспитывают детей - инвалидов.

Необходимо принять все меры по охране и защите детей, находящихся в особо сложных условиях, в том числе оставшихся без надзора, беспризорных, подвергшихся экономической и сексуальной эксплуатации, страдающих социально - обусловленными заболеваниями, включая синдром приобретенного иммунодефицита, детей из числа беженцев, а также находящихся в тюремном заключении.

Сложное положение женщин в быту и на производстве, разрушенность семейных связей поколений привели к практически бесконтрольному и никем ненаправляемому развитию детей, в том числе со стороны матерей, отцов, бабушек, дедушек, других старших членов семьи. Значимую роль в этих процессах прекратила играть школа. В связи с этим необходимо провести анализ существующих равноуровневых нормативно-правовых и программных документов, касающихся проблем детей, выявить состояние исполнения и необходимость корректировки этих документов.

В первую очередь, необходимо обеспечить бесплатность услуг, предназначенных детям, в сферах образования, охраны здоровья, детского творчества, физкультуры и

спорта и определить учреждения, где это уместно, а также повысить заработную плату педагогам дошкольного воспитания и школьным учителям до уровня средней заработной платы по стране, соответственного ужесточить требования к ним.

Одной из немаловажных проблем является забота о здоровом питании школьника. По этому вопросу предлагаю государству взять на себя обязанность финансирования питания всех детей дошкольного и школьного возраста, как это делается, например, в Финляндии.

Сегодня нравственно - этический уровень молодежи терпит серьезный ущерб. Семья пытается воспитать, в первую очередь, конкурентоспособную личность, школа же вообще опускает вопрос воспитания, кроме организации традиционных встреч с ветеранами и требования дисциплины на уроках. Предлагаю ввести в программу средней школы этику в качестве обязательного предмета. Курсы этики наполнят сознание детей такими понятиями, как добро, нравственный долг, ответственность, направят их мысль на этические категории, что крайне полезно современной молодежи. Большое значение имеют дополнительные курсы по этике, психологии развития в целях облегчения детям самопознания, правильной ориентации в сложном быстро меняющемся мире.

Таким образом, социальная защита детей должна быть ориентирована на создание условий жизни и развития детей, позволяющих всем детям, независимо от того в какой семье они родились и живут, иметь наилучшие возможности для сохранения их здоровья, материального благополучия, свободного доступного образования, дошкольного и школьного воспитания, гармоничного духовно - нравственного развития, реализации своих способностей.

Список использованной литературы:

1. Сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bashstat.ru>

© Ф.Р. Габидуллина, 2014

УДК 336

А. Р. Галина

студент 5 курса технологического факультета

Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова

Г. Магнитогорск, Российская Федерация

EVENT – МЕРОПРИЯТИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ

На сегодняшний день проведение event-мероприятий стало очень популярно, так как этот формат в отличие от стандартных видов рекламы не оказывает навязчивого воздействия на целевую аудиторию и воспринимается ей как праздник. На самом деле, event-события создаются и проводятся целенаправленно, весь сценарий праздника, открытия или встречи заранее продуман и несет под собой не только развлекательный характер, но и хорошо продуманную бизнес идею.

Event (ивент, эвент) в маркетинге - это специальное мероприятие, событийный маркетинг - довольно известный инструмент манипулирования мнением и поведением специально приглашенной на событие (ивент, эвент) аудитории [1]. Задача маркетологов - превратить рядовое событие в маркетинговый инструмент, позволяющий обратить событие на пользу компании. Часто эвенты специально организуются маркетологами, чтобы максимально способствовать расширению деловых и профессиональных контактов, обмену опытом и новыми технологиями, идеями. Одной из важных функций event-мероприятий является налаживание внутрикорпоративного PR [1]. Сейчас в маркетинге много говорят о корпоративной культуре, но в описании этого понятия не все доходит до формулирования значения приобщения к культуре коммуникаций: ценностей уважительного и психологически комфортного общения в коллективе и с клиентами компании. Было выявлено, что публичное признание заслуг перед лицом всего коллектива в рамках event-мероприятия воспринимается лучше, чем на планерках, летучках и собраниях. К тому же это отличная нематериальная мотивация сотрудников компании [2].

Подобные мероприятия зачастую способствуют решению проблем, связанных с образованием сплоченной команды, повышением лояльности к компании, нематериальной мотивацией сотрудников. Более того, руководители некоторых организаций, чтобы донести информацию об изменениях компании (реорганизации, новых назначениях) избирают формат именно корпоративного мероприятия. Руководство компании должно понимать, что забота о сотрудниках - престиж самой организации. А любое профессионально проведенное корпоративное мероприятие направлено на повышение авторитета руководства и на формирование корпоративной гордости. Но всегда возникают противоречия, так как большинство работодателей заказывающих праздник у внешних фирм не видят эффективность подобных мероприятий и уверены, что сотрудники не ценят того, что для них делает компания. А сотрудники, в свою очередь, считают, что компания могла бы разделить в виде премий все средства, затраченные на подготовку праздника. Таким образом, помимо устоявшихся мнений, можно выделить несколько основных ошибок, которые допускаются во время подготовки и проведения корпоративных мероприятий:

- позднее начало подготовки;
- неправильно определенное ответственное лицо;
- требование от всех сотрудников активного участия в мероприятии;
- неправильно подобрано место и стиль проведения мероприятия;
- неправильная постановка целей и задач мероприятия;
- неправильное поведение первого лица компании.

Чтобы избежать вышеперечисленных проблем, следует уделить особое внимание подготовке мероприятия с учетом особенностей коллектива (специфика деятельности сотрудников, личные увлечения и предпочтения, отношения внутри коллектива).

Можно выделить несколько этапов в процессе подготовки успешного корпоративного мероприятия:

- определение целей и задач мероприятия, определение целевой аудитории;
- выбор времени и места проведения мероприятия;
- сценарий мероприятия;
- оформление места проведения мероприятия и встреча гостей;
- информационная поддержка (для корпоративного мероприятия, где круг приглашаемых лиц известен заранее, используют direct-marketing).

Одним из наиболее удачных примеров проведенного event с соблюдением основных норм и правил можно считать организованное рекламным агентством «Дельта-План». За основу мероприятия была взята технология японских компаний — хоровое пение под караоке отдел на отдел или в индивидуальном зачете. Как известно, корпоративная культура в японских компаниях находится на высоком уровне, поэтому их методы становятся наиболее популярными в России. Караоке – пение, помимо «тимбилдингового» эффекта (от англ. team building — «построение команды»), оказывает на сотрудников еще и очевидное терапевтическое влияние [2]. Приглашения для всех сотрудников заблаговременно были отправлены по электронной почте с учетом обратной связи, то есть каждый сотрудник должен был в течение определенного времени ответить на приглашение, в случае отказа – объяснить причину. Заранее было обговорено место проведения корпоративного мероприятия, арендован комфортный зал с танцполом, большими экранами, профессиональным музыкальным оборудованием. Сценарий мероприятия был тщательно спланирован. Карта песен для корпоративной вечеринки, как правило, была составлена исходя из вкусов и предпочтений персонала. Был организован конкурс среди сотрудников на лучшее и худшее пение. В результате, музыкальные достижения сотрудников были записаны на аудиодиск с песнями и видео с выступлением на сцене и вручено всем участникам, таким образом, уековечив корпоративное мероприятие в истории компании [3].

Эффективность корпоративных мероприятий измерить очень сложно, особенно с экономической точки зрения. В момент их проведения очевидны только затраты, которые несет компания в связи с их организацией. Но, несомненно, по итогам проведения таких событий, сотрудники больше узнают о самой компании, ее истории, офисных легендах, ближе знакомятся друг с другом (особенно это актуально для больших организаций). Большинство сотрудников будут благодарны руководству за предоставленную возможность неформального общения с коллегами, у них начнет формироваться чувство сопричастности, то есть работник постепенно будет ассоциировать себя с компанией, а компанию — с собой. Очевидно, что это и есть основная цель, которую преследует внутренний HR-брендинг.

Проведение подобных мероприятий, в том числе корпоративных особым образом влияет на имидж и репутацию компании. Организация event – мероприятий даже по поводу внутренних изменений компании привлекает внимание прессы и впоследствии выносятся на широкую аудиторию, создавая положительное впечатление об организации и ее персонале. Это позволяет сотрудникам гордиться своей компанией и способствует ответственному подходу к своей деятельности. Таким образом, использование event в формирование корпоративной культуры представляет особую значимость.

Список используемой литературы:

1. <http://ad-mix.ru/articles/tag/Event+marketing>
2. Блейхман О., Пантюхин В., Особенности маркетинга на рынке B2B, журнал «Маркетинг и маркетинговые исследования», 2006 г., N 1.
3. Минин А., Маркетинговое планирование. Российская практика, М., «Вершина», 2007 г.

© А. Р. Галина, 2014

АТТЕСТАЦИЯ РАБОЧИХ МЕСТ ПО УСЛОВИЯМ ТРУДА

Именно труд сопровождал человека на протяжении всех исторических эпох. Он становился все более разнообразными и многосторонним. Труд – это сложное комплексное явление. В нем ясно выделяются социальная (а в ее составе более узкие экономический и социально-организационный аспекты) и технико-организационная (в её составе более узкая технико-технологическая) стороны соотношения (координации) его компонентов. [2, с.340]

Аттестация рабочих мест по условиям труда проводится на основании ст. 212 Трудового кодекса РФ в соответствии с требованиями "Положения о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда", утвержденного постановлением Минтруда России от 14 марта 1997 г. № 12.

В строительстве порядок проведения аттестации определен СП 12-133-2000. "Положение о порядке аттестации рабочих мест по условиям труда в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве". Оценка травмобезопасности рабочих мест при аттестации должна проводиться в соответствии с требованиями МУ ОТ РМ 02-99 "Оценка травмобезопасности рабочих мест для целей их аттестации по условиям труда".

Одним из важнейших конкретных направлений в работе по профилактике производственного травматизма и профессиональной заболеваемости является аттестация рабочих мест по условиям труда - этот российский вариант классических оценки, анализа и управления рисками.

Аттестация рабочих мест по условиям труда позволяет полностью идентифицировать и объективно оценить опасности (опасные и вредные производственные факторы) на рабочих местах, что является непременным требованием любой современной системы управления охраной труда.

Аттестации по условиям труда подлежат все имеющиеся в организации рабочие места. [3]

Для организации и проведения аттестации работодателем создается аттестационная комиссия, а также определяется график проведения работ по аттестации. Обычно это осуществляется приказом.

В состав комиссии включаются представители работодателя, специалист по охране труда, представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников, представители аттестующей организации.

Сроки проведения аттестации устанавливаются работодателем исходя из того, что каждое рабочее место должно аттестовываться не реже одного раза в пять лет. Указанный срок отсчитывается от даты завершения проведения предыдущей аттестации.

При проведении аттестации специалистами оценивается соответствие условий труда:

- * гигиеническим нормативам;
- * травмоопасности рабочих мест;
- * обеспеченности работников СИЗ.

По каждому фактору на каждое рабочее место оформляются протоколы измерений и оценок, на основании которых впоследствии составляется карта рабочего места. С такой картой необходимо ознакомить работника. [4]

В случае повторной аттестации рабочих мест по условиям труда (переаттестации) результаты оформляются соответствующими протоколами, при этом заполняется новая карта аттестации рабочего места по условиям труда или вносятся изменения в карту аттестации рабочего места по условиям труда, оформленную ранее.

Обязательной повторной аттестации рабочих мест по условиям труда (переаттестации) подлежат рабочие места:

- * после замены производственного оборудования;

- * изменения технологического процесса, средств коллективной защиты и другое;

- * при выявлении нарушений Порядка проведения аттестации, проведения аттестации по требованию должностных лиц федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на проведение государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, а также органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченных на проведение государственной экспертизы условий труда. [1]

Задачи аттестационной комиссии:

- * оценка гигиенического состояния условий труда. При аттестации рабочих мест по условиям труда оценке подлежат все имеющиеся на рабочем месте вредные и (или) опасные производственные факторы (физические, химические и биологические), тяжесть и (или) напряженность;

- * оценка травмобезопасности рабочих мест. Оценка травмобезопасности рабочих мест проводится на соответствие их требованиям безопасности труда, исключая травмирование работников в условиях, установленных нормативными правовыми актами по охране труда;

- * оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты. Оценка обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты осуществляется посредством сопоставления фактически выданных средств с нормами бесплатной выдачи рабочим и служащим сертифицированной специальной одежды, специальной обуви, а также смывающих и обезвреживающих средств;

- * оценка фактического состояния условий труда на рабочих местах. Фактическое состояние условий труда на рабочем месте определяется на основании оценок: по классу и степени вредности и (или) опасности факторов производственной среды и трудового процесса; по классу условий труда по травмобезопасности; по обеспеченности работников средствами индивидуальной защиты.

Аттестация рабочих мест проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации.

Нормативной базой проведения аттестации рабочих мест по условиям труда являются:

- * ТК РФ;

- * нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, а также другие документы по охране труда;

- * системы документов по охране труда, действующие в отдельных видах экономической деятельности. [1]

Список использованной литературы

1. Авдеев В.В. Организация работ по охране труда// Охрана труда. – 2009.
2. Мухаметлатыпов Р. Ф., Мухаметлатыпов Ф. У. Труд и капитал: концептуальная модель, проблемы развития и управления : научное издание. – Уфа : Уфимская государственная академия экономики и сервиса, 2012. – 340 с.
3. Файнбург Г.З., Овсянкин А.Д., Потемкин В.И. Аттестация рабочих мест по условиям труда// Управление охраной труда. – 2010.
4. Шадрина Т.В. Охрана труда в аптеке и фармацевтической компании// «Аптека: бухгалтерский учет и налогообложение». - 2012. - №10.
© Ф.Ф.Гареева, Ф.У.Мухаметлатыпов,2014.

УДК 330.44

Л.Д. Гумерова

студентка 5 курса института экономики, финансов и бизнеса
Башкирский государственный университет
Г. Уфа, Российская Федерация

ТАБЛИЦА «РЕСУРСЫ ТОВАРОВ И УСЛУГ»

Система таблиц «Затраты - выпуск» (межотраслевой баланс) является составной частью Системы национальных счетов (СНС). В ней содержатся показатели, которые характеризуют всю структуру экономики страны (или региона). В связи с этим, изучение этой темы является весьма актуальным.

Система таблиц «Затраты – выпуск» включает в себя такие базовые таблицы, как таблица «Ресурсы товаров и услуг», таблица «Использование товаров и услуг», симметричная таблица «Затраты – выпуск». В свою очередь, базовые таблицы включают в себя такие вспомогательные таблицы, как таблица транспортных наценок, таблица торгово-посреднических наценок, таблица чистых налогов на продукты [2, с. 7].

Сначала составляются таблицы «Ресурсы товаров и услуг» и «Использование товаров и услуг», затем их используют для того, чтобы составить итоговую таблицу системы «Затраты – выпуск» - симметричную таблицу «Затраты – выпуск». Другими словами, таблицы ресурсов и использования служат материалом для составления итоговой симметричной таблицы. Однако, сами по себе эти промежуточные таблицы также имеют определенную ценность. И в данной работе будет описана одна из этих таблиц - таблица «Ресурсы товаров и услуг». Рассмотрим на числовом примере его структуру (таблица 1). Данные были взяты из расчетной таблицы «Ресурсы товаров и услуг» Российской Федерации за 2002 год, которая представлена в разрезе 22 отраслей [3, с. 8-11]. В виду того, что данная таблица слишком громоздкая, в данной работе для описания таблицы рассматриваются только две отрасли: электроэнергетика и пищевая промышленность.

Таблица «Ресурсы товаров и услуг» состоит из II квадрантов (частей). В I квадранте отражается производство товаров и услуг в стране (регионе) и импорт товаров и услуг из заграницы за год. I квадрант находится в левой части таблицы на пересечении 01-05 столбцов и 01-03 строк. По столбцам перечисляются

хозяйственные отрасли – электроэнергетика, пищевая промышленность; а также импорт. А по строкам – чистые отрасли, т.е.

Таблица 1

Таблица «Ресурсы товаров и услуг» (тысяч рублей)

| Отрасли | | Электроэнергетика | Пищевая промышленность | Выпуск товаров и услуг в основных ценах (сумма граф 01-02) | Импорт | Ресурсы товаров и услуг в основных ценах (сумма граф 03-04) | Наценки | | Чистые налоги на продукты | Ресурсы товаров и услуг в ценах покупателей (сумма граф 05-08) |
|---------------------------------|----|-------------------|------------------------|--|-------------------|---|--------------|------------------------|---------------------------|--|
| | | | | | | | Транспортные | Торгово-посреднические | | |
| Продукты | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |
| Электро-и теплоэнергия | 01 | 6976 6616 2 | 7849 28 | 69845 1090 | 3289 092 | 14001 91272 | - | - | 31711 104 | 143190 2376 |
| Продукты пищевой промышленности | 02 | 2830 63 | 1199 2447 53 | 11995 27816 | 3262 3264 5 | 27252 88277 | 2069 3847 | 6938 6233 4 | 36008 3959 | 379992 8417 |
| Итого (сумма строк 01-02) | 03 | 6979 4922 5 | 1200 0296 81 | 18979 78906 | 3295 2173 7 | 41254 79549 | 2069 3847 | 6938 6233 4 | 39179 5063 | 523183 0793 |

продукты, которые производят вышеперечисленные отрасли, выполняя основной вид деятельности. Если мы анализируем только деятельность, например, ОАО «Башкирэнерго», связанную с электричеством, то это будет чистая отрасль. Основным видом деятельности электроэнергетики является производство электричества (электро-и теплоэнергии), пищевой промышленности – производство продуктов пищевой промышленности.

Однако практически все отрасли занимаются побочной (вторичной) деятельностью [1, с. 376]. Так, в электроэнергетике могут производить продукты пищевой промышленности. Например, ОАО «Башкирэнерго» производит электро-и теплоэнергию, а также занимается чем-нибудь другим – печет хлеб для своих сотрудников. Это будет побочной деятельностью ОАО «Башкирэнерго». Побочная деятельность отраслей так же отражается в данной таблице.

Разъясним числа по первой строке I квадранта. Так число 697666162 тысяч руб. означает, сколько электро-и теплоэнергии произведено в электроэнергетике за год в России. Однако электро-и теплоэнергию производят не только в электроэнергетике, а также и в других отраслях, например, в пищевой промышленности. По таблице 1 можно сказать, что объем производства электро-и теплоэнергии в пищевой промышленности составляет 784928 тыс. руб.

Если просуммировать объем собственного производства электричества (производства внутри страны) в электроэнергетике и пищевой промышленности, то получится число 698451090 тыс. руб. Это число отражается в столбце «Выпуск товаров и услуг в основных ценах (сумма столбцов 01-02)». Что означает термин «В основных ценах»? Основные цены – это цены производителей, т.е. цены, по которым, например, завод по производству продуктов пищевой промышленности, продает продукцию пищевой промышленности (без наценок). А число 3289092 тыс. руб. показывает, что на такую сумму было импортировано электро-и теплоэнергии из-за границы за год.

Число 1400191272 тыс. руб. означает, сколько электро-и теплоэнергии было произведено в отрасли электроэнергетики и пищевой промышленности за год в России, плюс, сколько электро-и теплоэнергии было импортировано из заграницы.

Аналогичным образом можно объяснить числа по второй строке I квадранта. Так, в электроэнергетике России за 2002 г. объем производства продуктов пищевой промышленности составил 283063 тыс. руб., а в пищевой промышленности – 1199244753 тыс. руб. Их сумма даст число 1199527816 тыс. руб. А число 326232645 тыс. руб. показывает, что на такую сумму было импортировано продуктов пищевой промышленности из-за границы за год. А если просуммировать столбцы «Выпуск товаров и услуг в основных ценах» и «Импорт» по данной строке, то получится число 2725288277 тыс. руб.

По строке «Итого (сумма строк 01-02)» указывается сумма строк. Число 697949225 тыс. руб. – это стоимость электро-и теплоэнергии и продуктов пищевой промышленности, которые были произведены в отрасли электроэнергетики России в 2002 г. А стоимость электро-и теплоэнергии и продуктов пищевой промышленности, которые были произведены в пищевой промышленности, составляет 1200029681 тыс. руб.

Число 1897978906 тыс. руб. - это весь объем собственного производства (производства внутри страны, т.е. в внутри России) электро-и теплоэнергии и продуктов пищевой промышленности (в данном примере в электроэнергетике и пищевой промышленности) в России в основных ценах. Причем, должно выполняться следующее условие: $698451090 + 1199527816 = 697949225 + 1200029681 = 1897978906$ тыс. руб. (То есть сумма по строкам + сумма столбцам).

Число в ячейке на пересечении строки «Итого (сумма строк 01-02)» и столбца «Импорт» 329521737 тыс. руб. – это сумма стоимостей электро-и теплоэнергии и продуктов пищевой промышленности, импортированных в Россию за целый год.

Число 4125479549 тыс. руб. – это объем собственного производства электро-и теплоэнергии и продуктов пищевой промышленности, плюс импорт электро-и теплоэнергии и продуктов пищевой промышленности в основных ценах. Так же

должно выполняться следующее условие: $1400191272 + 2725288277 = 1897978906 + 329521737 = 4125479549$ тыс. руб.

Таким образом, в данном примере в I квадранте таблицы «Ресурсы товаров и услуг» отражается производство, а также импорт электричества и продуктов пищевой промышленности из заграницы за год.

Во II части таблицы ресурсов осуществляется переход от основных цен (цен производителей) к ценам покупателей. То есть, в этой части указаны наценки и налоги на товары и услуги. В таблице 1 указаны наценки на электро-и теплоэнергию и продукты пищевой промышленности.

II квадрант находится в правой части таблицы на пересечении 06-09 столбцов и 01-03 строк. По столбцам перечисляются транспортные наценки, торгово-посреднические наценки, чистые налоги на продукты. По строкам перечисляются продукты, в данном случае - электро-и теплоэнергия и продукты пищевой промышленности.

Все наценки, которые накладывает торговая организация, называются торгово-посредническими наценками. Прибыль торговых предприятий – это наценки. Торговые фирмы живут за счет наценок. Чтобы их деятельность была прибыльной, наценка должна покрывать все расходы, которые возникают в процессе продажи шоколада (транспортировка шоколада, реклама, аренда помещения, оплата труда и т.д.).

Однако есть транспортные организации, которые занимаются только транспортировкой продукции. И торговые организации нанимают их за определенную плату, чтобы забрать со склада завода шоколад и привезти их на место хранения. Транспортные организации накладывают свои наценки на транспортировку товаров, и все эти наценки называются транспортными наценками. Их объем производства – наценки.

Необходимо заметить, что на разные товары накладываются разные наценки. И все же четко установленных коэффициентов-надбавок в России нет. Государство конечно же регулирует ценообразование на продукты детского питания, медицинские препараты, лекарства, социально-значимые продукты питания (мясо, мука, молоко, хлеб, рис, пшено, яблоки и т.д.). Но, к сожалению, в реальности сейчас наценки на продукты питания составляют 7-35%, а иногда достигают 30-40%, на отдельные группы товаров наценки составляют 100%. В других странах наценки на продукты питания достигают максимум 25%.

По таблице 1 можно сказать, что транспортные наценки на электро-и теплоэнергию отсутствуют, а на продукты пищевой промышленности составляют 20693847 тыс. руб. Торгово-посреднические наценки на электро-и теплоэнергию так же отсутствуют, а на продукты пищевой промышленности составляют 693862334 тыс. руб.

Далее рассмотрим столбец «Чистые налоги на продукты». Чистые налоги на продукты – это налоги на продукты, минус субсидии на продукты. К налогам на продукты относятся налог на добавленную стоимость (НДС), акцизы, налоги на импорт, спецналог. Необходимо заметить, что спецналог теперь не учитывают, так как он был отменен с 1 января 1996 года.

Субсидии на продукты - это субсидии, которые выплачивает государство за единицу произведенного товара или услуг. Например, есть субсидии на литр товарного молока. Государство выделяет денежные средства предприятиям для того, чтобы возмещать часть затрат для производителей молока. Затраты становятся

меньше, и производители уменьшают цену молока. Поскольку государство выделяет (отдает) денежные средства, то субсидии на продукты отражаются со знаком «минус». Итак, по таблице 1 видно, что чистые налоги на электро-и теплоэнергию составляют 31711104 тыс. руб., на продукты пищевой промышленности –360083959 тыс. руб. Сумма чистых налогов на электро-и теплоэнергию и продукты пищевой промышленности (производимые и импортируемые) составляет 391795063 тыс. руб.

Сумма граф 05-08 дает число 1431902376 тыс. руб. в столбце «Ресурсы товаров и услуг в ценах покупателей (сумма граф 05-08)». Это число показывает, сколько электро-и теплоэнергии появилось за один год в ценах покупателей. Как уже говорилось, электро-и теплоэнергия может появиться из двух источников. В результате собственного производства (в данном примере в результате производства в электроэнергетике и пищевой промышленности) и импорта. Число 3799928417 тыс. руб. показывает, сколько продуктов пищевой промышленности (в тыс. руб.) появилось в России за целый год в результате собственного производства (производства в электроэнергетике и пищевой промышленности) и импорта из-заграницы.

Число 5231830793 тыс. руб. – это сумма стоимостей электро-и теплоэнергии и продуктов пищевой промышленности, которые были произведены в двух отраслях: электроэнергетике и пищевой промышленности. Также должно выполняться следующее условие: $1431902376 + 3799928417 = 4125479549 + 20693847 + 693862334 + 391795063 = 5231830793$ тыс. руб.

Таким образом, таблица «Ресурсы товаров и услуг» полностью описана. Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что данная таблица имеет очень большое значение. В ней отражается структура производства. То есть можно увидеть, что производит конкретная отрасль. Так, по данной упрощенной таблице видно, что предприятия электроэнергетики производят не только электро-и теплоэнергию, но также продукты пищевой промышленности. Если же рассматривать таблицу ресурсов для всей экономики России (например, расчетную таблицу ресурсов России за 2002 г. в разрезе 22 отраслей), то можно увидеть, что производят другие отрасли экономики, какие еще продукты производит отрасль электроэнергетики, пищевая промышленность. Так же можно увидеть, насколько сильно отличаются цены производителей от цен покупателей. По таблице 1 можно сказать, что наценки (транспортные и торгово-посреднические), например, на электро-и теплоэнергию отсутствуют, а на продукты пищевой промышленности наценки в России огромные. Если же рассматривать таблицу ресурсов для всей экономики России, то можно так же узнать, что преобладает на рынке: товары отечественного производства или импортного. В связи с тем, что в данной работе рассматривались лишь две отрасли, нельзя сказать, что преобладает на рынке: товары отечественного производства или импортного.

Список использованной литературы:

1. Методологические положения по статистике. М.: Госкомстат России, 2006. Вып. 5.
2. Методологические принципы составления базовых таблиц «Затраты – выпуск» и их информационное обеспечение. М.: Госкомстат России, 2009.
3. Система таблиц «затраты – выпуск» России за 2002 год. Стат. сб. М.: Федеральная служба государственной статистики, 2005.

© Л.Д. Гумерова, 2014

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЯ СКЛАДА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНА

Эффективность организации складского хозяйства зависит не только от критериев проектирования склада, технологии грузопереработки и планирования зон хранения, но и от оптимального месторасположения склада. Расположение распределительных складов, обеспечивает логистической компании минимальные затраты.

При определении оптимального месторасположения распределительных складов необходимо учитывать региональные факторы, а именно: транспортно-географическое положение; наличие транспортной инфраструктуры (железнодорожные и автомобильные подъездные пути), складской сети, грузопотоков, проходящих по территории региона, социально-экономического развития, уровня логистической системы, производственной мощности региона, экологических, правовых и налоговых ограничений, перспектив строительства новых путей сообщения и складов, и многое другое. Комплексный подход способствует к принятию наиболее экономически выгодному решению об организации оптимального складского хозяйства в регионе.

Вопрос об оптимальном месторасположении распределительного склада в научной литературе достаточно изучен, авторами предлагается широкий спектр методов и моделей.

В статье на примере компании ООО «ЭКОлайф» рассмотрен метод центра тяжести для определения имитационного распределительного склада. Основной вид деятельности компании - оптовая торговля продовольственными продуктами.

Метод основан на вычислении центра тяжести склада к определенным потребителям, т.е. распределительный склад будет располагаться в определенной точке ближе к покупателям.

Для его применения наносят на карту района обслуживания координатные оси и находят координаты точек, в которых размещены потребители материального потока (в нашем случае – это координаты магазинов). Координаты центра тяжести грузовых потоков, т.е. точки, в которых может быть размещен склад, определяются по формулам:

$$X_{\text{склада}} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i Q_i}{\sum_{i=1}^n Q_i} \quad 1$$

$$Y_{\text{склада}} = \frac{\sum_{i=1}^n Y_i Q_i}{\sum_{i=1}^n Q_i} \quad 2$$

где X_i – координаты магазина по оси OX;
 Y_i – координаты магазина по оси OY;
 Q_i – товарооборот магазинов;
 n – количество показателей.

Данные таблицы 1 используем, для определения координат имитационного распределительного склада, для этого подставляются значения в формулы (1-2) и получается результат.

Таблица 1 - Определение координат склада по методу центра тяжести

| № показателя | Наименование пункта | № магазина | исходные данные | | | XQ (XxQ) | YQ (YxQ) |
|--------------|---------------------|------------|-----------------|------|-------|----------|----------|
| | | | X | Y | Q | | |
| 1 | Тополево | 1 | 33,0 | 33,5 | 280,1 | 9243,3 | 9383,35 |
| 2 | Матвеевка | 2 | 34,5 | 33,0 | 231,2 | 7976,4 | 7629,6 |
| 3 | Ильинка | 5 | 49,0 | 17,0 | 448,2 | 21961,2 | 7619,4 |
| 4 | Князе-Волконское | 6 | 53,0 | 5,0 | 378,6 | 20065,8 | 1893 |
| 5 | Анастасьевка | 9 | 23,0 | 19,0 | 122,1 | 2808,3 | 2319,9 |
| 6 | Таежное | 11 | 34,5 | 17,0 | 156,3 | 5392,35 | 2657,1 |
| 7 | Галкино | 12 | 36,5 | 23,0 | 180,4 | 6584,6 | 4149,2 |
| 8 | Вятское | 16 | 39,5 | 10,5 | 247,5 | 9776,25 | 2598,75 |
| 9 | Мальшево | 17 | 38,0 | 14,0 | 133,9 | 5088,2 | 1874,6 |
| 10 | Калинка | 20 | 19,5 | 16,5 | 348,2 | 6789,9 | 5745,3 |
| 11 | Благодатное | 25 | 47,0 | 16,0 | 657,0 | 30879,0 | 10512 |
| 12 | Дружба | 30 | 52,0 | 41,0 | 270,7 | 14076,4 | 11098,7 |
| 13 | Ракитное | 33 | 47,0 | 47,0 | 90,0 | 4230 | 4230 |
| 14 | Некрасовка | 39 | 73,0 | 20,0 | 242,1 | 17673,3 | 4842 |
| 15 | Скворцово | 35 | 57,0 | 17,0 | 29,0 | 1653 | 493 |
| Всего: | | | | | | 3815,3 | 164198 |

164198

$X_c = \frac{3815.3}{43} = 43,1$

77045.9

$Y_c = \frac{77045.9}{20,2} = 20,2$

Координаты (43,1; 20,2) определяют расположение имитационного склада в селе Князе-Волконском.

Для увеличения прибыли необходимо уменьшить издержки, в данном случае транспортные затраты. При изменении координат склада величина транспортных расходов изменяется, поэтому следует рассчитать процент их изменения. При выборе месторасположения распределительного склада из числа возможных вариантов оптимальным считается тот, который обеспечивает минимум затрат.

В таблице 2 указаны расстояния от магазинов до действующего склада в городе Хабаровске (ул. Зеленая, д. 1а) и рассчитанного склада в селе Князе-Волконском.

Таблица 2 - Расстояния до складов

| № показателя | Q от Хабаровска (ул. Зеленая, д. 1 а) (км) | Q от с. Князе-Волконовского (км) |
|--------------|--|----------------------------------|
| 1 | 1,2 | 6,2 |

| | | |
|----|------|------|
| 2 | 0,8 | 5,8 |
| 3 | 14,2 | 7,7 |
| 4 | 21,6 | 8,0 |
| 5 | 5,3 | 8,0 |
| 6 | 5,2 | 9,0 |
| 7 | 1,6 | 4,8 |
| 8 | 14,6 | 10,0 |
| 9 | 8,2 | 12,0 |
| 10 | 8,3 | 12,0 |
| 11 | 11,6 | 3,0 |
| 12 | 18,9 | 22,0 |
| 13 | 21,8 | 24,2 |
| 14 | 41,5 | 36,0 |
| 15 | 11,0 | 12,0 |

Транспортные издержки рассчитываются по формуле:

$$C = \sum_{i=1}^n Q_i S_i$$

3

где Q_i – товарооборот предприятия;

S_i – расстояние от склада до магазина;

n – количество показателей.

I вариант. Склад в городе Хабаровске (ул. Зеленая, д. 1а):

$$C_1 = 1,2 * 280,1 + 0,8 * 231,2 + 448,2 * 14,2 + 378,6 * 21,6 + 122,1 * 5,3 + 156,3 * 5,2 + 180,4 * 1,6 + 247,5 * 14,6 + 133,9 * 8,2 + 348,2 * 8,3 + 657,0 * 11,6 + 270,7 * 18,9 + 90,0 * 21,8 + 242,1 * 41,5 + 29 * 11 = 49478,93 \text{ (руб.)}$$

II вариант. Склад в селе Князе-Волконском:

$$C_2 = 280,1 * 6,2 + 231,2 * 5,8 + 448,2 * 7,7 + 378,6 * 8 + 122,1 * 8 + 156,3 * 9 + 180,4 * 4,8 + 247,5 * 0 + 133,9 * 12 + 348,2 * 12 + 657 * 3 + 270,7 * 22 + 90 * 24,2 + 242,1 * 36 + 29 * 12 = 40235,14 \text{ (руб.)}$$

Издержки компании ООО «ЭКОлайф» при использовании имитационного распределительного склада составляют 40235,14 руб., что на 9243,79 руб. (18,7%) меньше чем при эксплуатации действующего склада.

Приведенный пример показывает что метод центра тяжести позволяет определять оптимальное месторасположение склада, при котором целевая функция – сумма произведений расстояний от потребителей до склада на соответствующие объемы спроса потребителей, – была бы минимальной.

Список использованной литературы:

1. Гаджинский А.М. Логистика: учебник – 20-е изд., перераб. и доп. – М.: «Дашков и К», 2012. – 484 с.
2. Лукинский В.С. Модели и методы теории логистики : учеб. пособие. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. - 448 с.
3. Щербакова В. Основы логистики: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2009. — 432 с.

© А.Н. Рудецкая, 2014

© А.И. Даценко, 2014

Э.А. Киселенко,
студентка 4 курса института менеджмента и экономики,
ФГБ УВПО «Югорский государственный университет»,
Научный руководитель: Е.Н. Раздроков, к.э.н., доцент,
г. Ханты-Мансийск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА КРЕДИТНЫХ ИСТОРИЙ

Зачастую качество кредитной истории заемщика становится решающим аргументом при одобрении кредита. Владелец хорошей кредитной истории получает кредит всегда на выгодных условиях. А человек, допускавший просрочки платежей и испортивший свою кредитную историю, к сожалению, вызывает опасения у банков и зачастую получает отказ.

«НБКИ отмечает рост числа заемщиков, которые перед получением займов знакомятся со своими кредитными историями: если в 2012 году свои кредитные отчеты в НБКИ запросили 128 тыс. россиян, то в 2013 году их число выросло до 373 тыс.», - сообщает «Прайм». [1]

Деятельность кредитных бюро в России регламентирует Федеральный закон от 30.12.2004 г. «О кредитных историях» № 218-ФЗ. В настоящее время в России функционирует 33 бюро кредитных историй. Согласно статистике НБКИ, заемщиками в настоящее время являются 65 миллионов граждан страны.

Лидерами российского рынка кредитных бюро являются Национальное бюро кредитных историй, «Эквифакс Кредит Сервисиз», объединившиеся кредитные бюро «Инфокредит» Сбербанка и «Экспириан-Интерфакс», а также кредитное бюро «Русский Стандарт», которые аккумулируют около 99 % кредитных историй.

Таким образом, перспективой российского рынка БКИ, по мнению экспертов, является уход мелких игроков на фоне консолидации рынка.

Другой перспективой является повышение заинтересованности российских банков в предоставлении услуг БКИ, а именно: кредитных историй, аналитических исследований, а также внедренных в 2013 году инноваций.

По мнению Лагуткина, причина столь значимого роста кроется в том, что банки ужесточают свою кредитную политику. Несмотря на то, что банки уже несколько лет работают с бюро кредитных историй (БКИ), до недавнего времени многие кредитные организации не проверяли своих постоянных клиентов через БКИ. «Кредитные организации запрашивали информацию в основном по клиентам «с улицы». А по лояльным заемщикам, которые исправно погашают кредиты в банке уже не один год, финучреждения предпочитали использовать собственную информацию для скоринга, — поясняет генеральный директор «Эквифакса». — Однако даже лояльные клиенты со временем стали преподносить неприятные сюрпризы, их платежное поведение поменялось в худшую сторону. Поэтому сейчас де-факто банки проверяют абсолютно всех своих заемщиков, и лучше даже пару раз. Уровень насыщения рынка розничного кредитования достиг той отметки, когда банкам становится все сложнее самостоятельно управлять кредитными рисками, и им приходится все более плотно работать с бюро кредитных историй».

Схожая позиция и у директора по маркетингу Национального бюро кредитных историй (НБКИ) Алексея Волкова. Он обращает внимание, что в 2013 году НБКИ отмечало существенный рост спроса на информацию и аналитические решения бюро: число запросов кредитных отчетов от банков выросло на 60%, в несколько раз увеличилось количество счетов, находящихся на постоянном мониторинге. «Практически в два раза увеличилось число аналитических исследований, проведенных нами по заказам банков. Востребованными оказались и принципиально новые разработки НБКИ, внедренные в 2013 году, — возможность получения данных о кредитном поведении социального окружения заемщиков, сервисы по противодействию кредитному мошенничеству на этапе рассмотрения кредитной заявки и ряд других инноваций», — говорит Волков. [2]

Другой перспективой работы БКИ является наращивание информации о заемщиках – юридических лицах. Ранее это было практически невозможно, так как корпоративные клиенты не обязаны представлять информацию в бюро кредитных историй, но после того, как в июле 2011 вступили в силу поправки к инструкции 110-И "Об обязательных нормативах банков", согласно которым коэффициент риска по заемщикам - юридическим лицам, не имевшим на момент заключения кредитного договора определенного уровня рейтинга или не давшим согласия на представление информации в бюро кредитных историй (БКИ), увеличился до 1,1 с 1., по данным НБКИ, количество корпоративных кредитов, взятых юр. лицами и индивидуальными предпринимателями, зарегистрированных в базе НБКИ, за 2012 год выросло на 53% против роста на 24% годом ранее.

По данным аналитиков "Эквивакса", законодательно вынужденное взаимодействие банков и БКИ по заемщикам - юридическим лицам продлится еще несколько лет, отметил Лагуткин. "К любому нововведению необходимо привыкнуть и оценить его эффективность с точки зрения снижения рисков. Однако сейчас начинает набирать обороты значение кредитной истории для индивидуальных предпринимателей - банки стали все чаще передавать информацию о платежном поведении ИП в БКИ", - заключил глава бюро кредитных историй. [3]

Но наряду с перспективами функционирования института кредитных историй существует и ряд существенных проблем.

Одной из таких проблем является несовершенство нормативной правовой базы.

А именно, на днях ЦБ направил в Минфин поправки ко второму чтению к закону «О кредитных историях». Они исключают ранее предложенную обязанность бюро выдавать кредитные отчеты клиентам в любом своем офисе.

Среди поправок ЦБ ко второму чтению законопроекта «О внесении изменений в ФЗ «О кредитных историях» и отдельные законодательные акты РФ» обнаружилась весьма неожиданная. ЦБ вдруг решил пойти навстречу участникам рынка, которых законопроект обязывал выдавать клиентам кредитные отчеты по месту нахождения бюро и в день обращения. В отправленных на днях в Минфин поправках больше нет указания на то, что клиент может получить отчет в любом офисе БКИ. Теперь лишь сказано, что клиент получает свой кредитный отчет в день обращения в бюро, а в ином случае (например, при направлении заявления по почте или получении через агентов) срок отправки отчета не должен превышать трех дней со дня получения запроса. Но труднодоступное расположение пункта приема физ.лиц — прямое нарушение прав физического лица, отсюда и следуют некие противоречия. [4]

Другая причина также относится к недоработке нормативно-правовой базы. А именно - по закону, каждый гражданин имеет право раз в год бесплатно получить выписку из БКИ. Но все не так просто как кажется. В интервью агентству «Прайм» от 17 марта 2014 года, Генеральный директор Национального бюро кредитных историй (НБКИ) Александр Викулин объяснил необходимость отмены данной льготы.

«Для этого есть социальные, экономические, юридические и даже политические основания. А в России право на бесплатный кредитный отчет имеют все заемщики - половина населения страны. При этом, количество выдаваемых НБКИ кредитных отчетов физическим лицам утраивается ежегодно.

Отмечу, что 1 сентября 2013 года для России вступила в силу Конвенция о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных. Она предусматривает, что любому лицу должна быть предоставлена возможность получить касающиеся его персональные данные не бесплатно, а только без чрезмерных расходов.

Таким образом, международным договором установлено иное правило, чем предусмотрено законом «О кредитных историях». Если международный договор Российской Федерации предусматривает иные правила, чем закон страны, то, согласно Конституции РФ, применяются именно правила международного договора. В связи с этим любое бюро кредитных историй вправе в любое время начать применять на практике соответствующие правила конвенции, а не противоречащие им правила закона «О кредитных историях», - отметил Александр Викулин. [5]

Следовательно, можно ожидать следующих поправок в нормативно- правовой базе, касающейся БКИ.

В заключении, необходимо отметить, что только при совершенствовании законодательной базы деятельности БКИ, а также при правильном и эффективно-организованном сотрудничестве банков и заемщиков с БКИ будет качественной работа системы кредитования.

Таким образом, с помощью бюро кредитных историй банки могут повысить уровень управления рисками и, следовательно, улучшить качество кредитного портфеля, сократить расходы на создание резервов и, в итоге, повысить финансовый результат деятельности. Заемщикам система бюро кредитных историй открывает возможности формирования положительного имиджа, укрепления деловой репутации и повышения инвестиционной привлекательности.

Список использованной литературы:

1. «Klerk.ru» - финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.klerk.ru/bank/news/352222/>
2. "Banki.ru" - финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.banki.ru/news/daytheme/?id=6115603>
3. «BANKIR.RU» - финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bankir.ru/novosti/s/vedushchie-bki-narastili-chislonykh-istoriy-yurlits-v-rf-v-2012-g-v-1-5-4-raza-10036078/>
4. Проект «Антирусский стандарт» - форум [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://forum.anti-rs.ru/index.php?showtopic=10335>
5. «Прайм» - агентство экономической информации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://1prime.ru/Financial_market/20140317/780451776.html

© Э.А. Киселенко, 2014

М.К. Кривцова

Председатель Научного Студенческого Общества факультета "Государственное и муниципальное управление" ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва, Российская Федерация

Е.С. Свиридова

Заместитель председателя НСО по информационной политике и связям с общественностью факультета "Государственное и муниципальное управление" ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва, Российская Федерация

Д. Е.Петрова

Студентка факультета "Международные экономические отношения" ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
г. Москва, Российская Федерация

СУЩНОСТЬ СЛУЖЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ПРАВИЛ ДЕЛОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ

Динамичное развитие современного общества настоятельно требует нравственного совершенствования гражданских и служебно-профессиональных отношений. Свои особенности они имеют в сфере деятельности государственных служащих России, обуславливая необходимость исследования соответствующей профессиональной этики.

В структуре профессиональной этики нравственные отношения могут рассматриваться как своеобразное связующее звено между моральным сознанием и нравственной деятельностью. По мнению Л.П. Абрамовой, они определяются как особый вид социальных отношений, возникающий в процессе профессиональной деятельности индивидов.

В справочной литературе профессиональная этика отождествляется с профессиональной моралью и обозначает «кодексы поведения, предписывающие определенный тип нравственных взаимоотношений между людьми, которые представляются оптимальными с точки зрения выполнения ими своей профессиональной деятельности».[2,7]

В некоторых работах она трактуется в качестве производной сферы нравственности, непосредственно не связанной с основными философскими проблемами, а функции профессиональной этики ограничиваются обоснованием существующих или предполагаемых всеобщих или групповых норм.

В других, - профессиональная этика - это вид трудовой морали общества, выступающий перед личностью в виде норм, предписаний, правил поведения, оценок морального облика представителей различных профессий.

Можно предположить, что профессиональная этика - это проекция морали в профессиональную сферу деятельности, в систему профессиональных отношений.

Профессиональная нравственность (мораль) - есть конкретизация общечеловеческих принципов морали применительно к условиям деятельности данной профессии.

Профессиональная этика (как важнейший инструмент духовно-практического освоения мира) представляет собой своеобразную «систему координат» для формирования действенного отношения индивида к социальной действительности.

Этика как научная область знаний была выделена на раннем этапе развития общества. Мораль (моральность) как универсальное свойство всей человеческой, социальной деятельности включает в себя элементы объективно-бытийные (поведение) и субъективные (моральное сознание), рациональные, эмоциональные и волевые, личностные, общественно-психологические и идеологические. Поэтому реальный анализ моральных явлений, как правило, требует использования методологических средств различных наук. Комплексный подход к морали диктуется, в том числе, ее собственной сложной природой.

Этические знания включают способность к нравственной саморефлексии, моральной оценке поведения людей. Моральные и нравственные ориентации составляют содержание этических знаний. Таким образом, в понятие содержание этического знания личности на современном этапе включаются такие ценностные ориентации как: добро и зло в нравственной жизни человека, проблема морального выбора поступков, долг и ответственность, достоинство и честь человека, проблемы справедливости и свободы, совесть как нравственный самоконтроль личности, а также высшие жизненные ценности, к которым относятся счастье, радость, любовь, смысл жизни. Теоретическое этическое знание включает в себя знание (философско-этическое представление) о нравственных понятиях и этических категориях, таких как о моральный выбор, добро и зло, долг, достоинство, ответственность, высшие жизненные ценности и другие. Практическое нравственное знание – это аналитическое суждение о поведении в конкретных жизненных ситуациях с ориентацией на то «как должно быть», это действия личности в моделированных конфликтно-игровых ситуациях, в которых проявляется разумное использование этико-теоретических знаний.[3,39]

Этические знания вырабатываются практикой культурных норм общества, воспитанием в семье, школе, различных образовательных учреждениях и имеют ценность не сами по себе, а только когда они переходят в нормы, в требования к поведению.

По словам Ю.В. Ирхина, этические знания формируются в контекстах реальных нравственных процессов, выполняя по отношению к ним нормативную и ценностно-ориентирующую функцию. Ценностные ориентации – это внутренний компонент сознания и самосознания личности.

Мораль насыщена ценностными ориентациями. Мир этических ценностей составляет комплекс нравственных ценностей, которые выступают в качестве ядра саморегуляции и регуляции общественных отношений, являясь в широком смысле слова «внутренним стержнем культуры общества». Переосмысляя слова А.Г. Здравомыслова, отметим, что в системе нравственных ценностей находит выражение мера решимости, готовности личности к изменению мира, которая не остается стабильной и неизменной.

Весь опыт философии и педагогики также учит умению адаптации человека в мире, вырабатывает способность творчески соединять лучшие качества многих подходов, опираться в поисках нового на надежные, испытанные традиции.[4,34]

Итак, человек в силу своей этической образованности, руководствуясь этическими знаниями, совершает тот или иной моральный выбор. Этические знания являются ориентиром действия в ситуации нравственного выбора, а также

направляющей формирования личностной, нравственной, духовной культуры человека. Иными словами, они являются базисом, частью культуры, ценностями будущего специалиста, и предполагают моделирование поступков, поведения и саморефлексию. Таким образом, они определяют механизмы регуляции морального поведения. К таковым мы можем отнести: нравственные качества личности, которые предполагают степень самокритичной оценки поступка, способности к регуляции отношений; принципы как стратегические установки на нравственное поведение; моральные идеалы как образцы нравственного поведения; моральные нормы как требования, сложившиеся в социуме. Этические знания базируются на традициях, но вместе с тем они расширяются и обновляются, поэтому в условиях всемирного информационного поля, широких возможностей общения и профессиональных контактов ядро этических знаний остается неизменным, однако векторы отношения, определяющие ценности общественного сознания могут изменяться.

Профессиональная этика, объективно возникшая в процессе развития общественных и профессиональных отношений, во всем многообразии культурных феноменов занимает особое место. В последнее время наблюдается тенденция к обособлению этики как отдельной науки. При этом в разработке нуждается не только теоретическая база, но и приложение теории к практике. Динамика социально-политических условий актуализирует проблемы прикладной этики, вычленив области знаний (комплексы) в профессиональных сферах деятельности. Достаточно четко выделяется этика врача, этика правоведа, воинская этика и др.[1,246]

Профессиональная этика развивается на пересечении теоретического, нормативного и прикладного направлений этики, содержание ее предмета и категорий определяется специфическими задачами конкретного вида деятельности. Эта конкретизация влечет за собой особое понимание профессионального долга, профессиональной чести, других этических категорий.

В зависимости от характера деятельности В. А. Цвык предлагает условную классификацию видов профессиональной этики: этика управленческой деятельности (это такие виды деятельности, которые предполагают наличие субординационных (начальники и подчиненные) и координационных (равные по должности и званию) отношений, определяющих порядок подчиненности ее сотрудников, членов); этика творческой деятельности (наука, культура, образование и др.); этика работников сферы обслуживания (медицинская этика, этика журналиста, этика работника торговли и др.); этика работников сферы производства (этика шахтера, этика строителя и др.); этика сотрудников правоохранительных органов (милицейская этика, этика юриста, и др.); этика военнослужащих; этика специальных государственных служб (этика сотрудника ФСБ РФ, этика спасателя, этика военнослужащего и др.).

Как специфическая сфера духовно-практической жизни профессиональной группы, личности специалиста профессиональная этика представляется как: проявление сущности профессиональной группы, отдельного специалиста; необходимо возникающий в процессе становления личности специалиста и профессии аспект их жизнедеятельности и функционирования; феномен культуры; социальная подсистема.

Нормы служебной профессиональной этики и правила делового поведения – это разные понятия в теории, но они в какой-то момент становятся единым комплексом на практике. [5,16]

Под моральным поведением в профессиональной деятельности можно понимать одну из форм человеческого поведения, обусловленную нравственными целями, мотивами, качествами личности, адекватными профессиональному роду деятельности. Поведение человека - это объективный универсальный показатель его нравственного облика, во всей совокупности ее проявлений. В широком смысле - это особый вид взаимодействия с окружающей средой в рамках профессиональной сферы, основанный на этических аспектах. В узком - это совокупность нравственных поступков в сфере профессиональной деятельности.

Особенно значимым считается нравственное поведение в видах деятельности, где ее результаты непосредственно влияют на жизнь, здоровье, безопасность личности, общества, государства. Основные нормы и правила поведения находят закрепление в понятии «этикет». В различной справочной литературе почти нет разногласий по поводу того, как понимать сущность этикета. Например, в словаре по этике дается следующее определение «этикет (фр. Etiquette - ярлык, этикетка) - совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры и одежда)».

В обыденном понимании - это установленный порядок поведения, своего рода соглашение между людьми о том, что является правильным и неправильным, что принято и не принято в обществе.

Деловой этикет – это совокупность устоявшихся правил делового поведения сотрудников в различных деловых ситуациях, регламентирующих их взаимоотношения с равными, вышестоящими и подчиненными по должности. Этикет является внешней стороной культуры делового поведения. Внешней – отнюдь не означает несуществующей, второстепенной. В правилах делового этикета органично воплощены такие общепризнанные этические нормы как тактичность, вежливость, правдивость, скромность, простота и т.д.

Деловой этикет - это форма делового общения, которая помогает ориентироваться в повторяющихся стандартных ситуациях. Знание делового этикета способствует овладению мастерством межличностных отношений, исходящих из принципов и норм деловой этики. Профессиональные моральные отношения являются одним из важных аспектов успешной деятельности. Профессиональные моральные отношения - это те социальные связи, в которых находится человек по роду своей деятельности.

Список использованной литературы

1. Бутова Т.В., Кокин Н.А., Цихоцкий Ф.Н., Индарбаев А.А. Регулирование этики на государственной службе как форма борьбы с коррупцией. Международный научно-практический конгресс “The genesis of genius”, научно-периодическое профессиональное издание,- отд. ред.: г. Женева (Швейцария), г. Минск (Республика Беларусь), г. Одесса (Украина), г. Санкт-Петербург (Российская Федерация), 2014. – Т-1, 246 с.
2. Ирхин Ю.В. Значение формирования системы компетенций и мотиваций при подготовке государственных служащих в современных условиях // Вестник Поволжской академии государственной службы. - 2010. - № 2. - С. 7.
3. Малиновский А.А. Кодекс профессиональной этики: понятие и юридическое значение // Журнал российского права. - 2008. - № 4 (136). - С. 39.
4. Пухова М.М., Куликова Е. Механизмы воздействия заинтересованных групп на принятие государственных решений // Система государственного и муниципального

управления: проблемы и перспективы развития: Сборник научных статей. Ч.1 Государственное управление - М.: Издательство ООО «ПКЦ Альтекс», 2010

5. Рагулина Ю.В. Российская система образования: трудности перехода к экономике знаний // М.: Транспортное дело России, № 5, 2008

© М.К. Кривцова, Е.С. Свиридова, Д.Е. Петрова, 2014

УДК 657

А.А.Кулагин, аспирант

Национальная академия статистики, учета и аудита
04107, Украина, г. Киев, ул. Подгорная, 1

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПРОЦЕДУР, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОНЦЕПЦИИ СУЩЕСТВЕННОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Постановка проблемы. В современной парадигме бухгалтерского учета концепции существенности уделено недостаточное внимание. Большинство ученых и практиков едины во мнении, что для целей реализации концепции существенности не представлены простые и четкие правила и рекомендации.

По мнению Э.С.Хендриксена и М.Ф.Ван Бреда, следование принципу существенности лишает учет теоретических тонкостей [1, с. 11, 72]. Указанное мнение подтверждается тем фактом, что большинство бухгалтерских стандартов отдают на откуп профессионального суждения бухгалтера значительное количество вопросов, связанных с существенностью. При этом руководство предприятия несет ответственность за принятие адекватных решений в отношении применения концепции существенности.

С учетом необходимости применения профессионального суждения очевидно, что подготовленная разными бухгалтерами финансовая отчетность одного и того же предприятия при абсолютно одинаковых условиях деятельности, может иметь значительные отличия в силу субъективного подхода к раскрытию информации, в том числе – за счет различного отношения к элементам концепции существенности. Отсутствие должной регламентации применения концепции существенности в процедурах подготовки финансовой отчетности является фактором возможных злоупотреблений управленческого персонала, обоснованных его субъективным подходом к выбору критериев существенности.

Попытки «латания дыр» в вопросах применения концепции существенности отдельными юрисдикциями с внедрением локальных методических рекомендаций не обеспечивают сколь-нибудь одинаковый подход. Таким образом, очевидна необходимость научного обоснования, разработки и внедрения общего руководства по вопросам применения отдельных аспектов концепции существенности в процедурах бухгалтерского учета и подготовки финансовой отчетности, что может быть достигнуто путем усовершенствования действующих бухгалтерских стандартов, а также внедрением разъяснений по применению концепции существенности.

Анализ последних исследований. Раскрытию отдельных вопросов существенности в учете посвящены работы ученых-экономистов: Р. Адамса, А.

Аренса, Н.Т. Белухи, С.Н. Бычковой, Ф.Ф. Бутынца, Н.И. Дорош, Е.А. Петрик, А.Ю. Редько, Б.Ф. Усача, Я.В. Соколова, Дж. Лоббека, Дж. Робертсона, Теренса Бу-Пеоу, Марка Нелсона, Стивена Смита, Зо-Вонна Палмроуз и др. В научных работах указывается на необходимость применения концепции существенности в процедурах подготовки финансовой отчетности, однако научного обоснования регламентации процедур применения указанной концепции не представлено.

Целью настоящей статьи является представление для широкого научного обсуждения предложений автора по регламентации процедур, связанных с применением концепции существенности при подготовке финансовой отчетности.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.

Существенность является важнейшей концепцией бухгалтерского учета, применение которой позволяет дифференцировать информацию по степени ее важности для целей принятия решений пользователями финансовой отчетности. Комплексная реализация концепции существенности в процедурах бухгалтерского учета направлена на исключение эффекта информационной перегрузки, при котором большое количество несущественной информации затрудняет понимание важных аспектов деятельности предприятия.

Основной вопрос, который стоит перед профессиональным бухгалтером с точки зрения концепции существенности: является ли существенной та или иная информация для принятия решения пользователем финансовой отчетности. Соответственно, основной задачей профессионального бухгалтера является тестирование информации на ее существенность с применением порогов (критериев). Достижение основной цели - подготовки полноценной финансовой отчетности для принятия решений пользователями с позиции концепции существенности, обеспечивается за счет раскрытия существенной информации и исключения раскрытия информации, не значимой для принятия экономических решений.

В результате проведенного автором анализа современного нормативно-правового и методического обеспечения концепции существенности установлено: различные Концептуальные основы подготовки финансовой отчетности (в том числе, но не исключительно – МСФО, П(С)БУ, GAAP США, GAAP Японии) предполагают использование концепции существенности в процедурах бухгалтерского учета и подготовки финансовой отчетности, но не содержат нормативные требования к отдельным правилам применения концепции существенности, что является фактором использования различных подходов.

Результаты исследования также подтверждают отсутствие консенсуса и единообразного подхода к применению отдельных элементов концепции существенности, как на уровне регуляторов, так и на уровне различных предприятий. Внедренные в отдельных юрисдикциях методические рекомендации по применению отдельных элементов концепции существенности в процедурах бухгалтерского учета, в силу своей необязательности, а также различий в наднациональном уровне, не обеспечивают унифицированность и одинаковый подход.

До настоящего момента Совет по МСФО воздерживался от разъяснения каких-либо вопросов, связанных с применением концепции существенности в процедурах бухгалтерского учета, однако проводимые под эгидой Совета проекты подчеркивают назревшую актуальность в этом. Отметим, что Советом

запланировано проведение общественного Форума по обсуждению перегрузки раскрытой информации финансовой отчетности.

Необходимость и обоснованность регламентации процедур, связанных с применением концепции существенности в финансовой отчетности, подчеркивается результатами исследования «Соображения о существенности в финансовой отчетности», проведенного Европейской организацией по ценным бумагам и биржам (ESMA) в 2011-2012 гг., в котором приняли участие 50 различных организаций, среди которых: регуляторы в сфере бухгалтерского учета и аудита, государственные органы, научные организации, аудиторы, составители финансовой отчетности, представители институциональных инвесторов (с участниками проекта и его результатами можно ознакомиться на сайте ESMA: http://www.esma.europa.eu/system/files/2011_373_pdf).

Как следует из результатов исследования, проведенного ESMA (приводится мнение большинства респондентов):

- составители финансовой отчетности понимают задачи концепции существенности, при этом существуют значительные различия в практическом ее применении;

- пользователи финансовой отчетности не имеют четкого и последовательного понимания задач концепции существенности и порядка применения отдельных ее элементов;

- респондентами подчеркивается необоснованное увеличение объема информации финансовой отчетности, что создает эффект информационной перегрузки;

- надлежащее применение концепции существенности позволит устранить проблему информационной перегрузки;

- необходима согласованность между бухгалтерским и аудиторским отношением к концепции существенности;

- важна роль как качественного, так и количественного аспектов концепции существенности;

- подходы, которые должны применяться при оценке существенности в промежуточной и годовой финансовой отчетности должны быть одинаковыми.

Мнения участников проекта разделились по таким вопросам, как:

- необходимость раскрытия учетной политики, связанной с концепцией существенности, в примечаниях к финансовой отчетности (на этом настаивают пользователи финансовой отчетности, тогда как составители считают, что это будет выглядеть как шаблон);

- необходимость регулирования применения концепции существенности на уровне бухгалтерских стандартов.

Автором, в рамках научного сотрудничества с Национальным центром учета и аудита (НЦУиА), для обсуждения участниками проекта, были представлены предложения по регламентации отдельных элементов концепции существенности, проекты изменений в отдельные МСФО, а также проект Интерпретаций МСФО (IFRIC). По сообщению представителя ESMA, предложения автора вызвали должный интерес и поддержку участников проекта, а также принято решение об инициировании внедрения проекта IFRIC на уровне Комитета по Интерпретациям МСФО.

Актуальность вопросов применения концепции существенности в процедурах подготовки финансовой отчетности также подчеркивается в исследовании «Потеря лишнего багажа – уменьшение раскрытий информации в финансовой отчетности до

наиболее важных аспектов», которое было проведено в 2012 году совместной группой Института присяжных бухгалтеров Шотландии (The Institute of Chartered Accountants of Scotland) и Новозеландского института присяжных бухгалтеров (New Zealand Institute of Chartered Accountants) (ознакомиться с результатами можно на сайте: www.nzica.com).

В результате проведенного исследования установлено, что значительный рост объема финансовой отчетности и связанный с этим эффект информационной перегрузки пользователей, определяется двумя составляющими:

- необоснованными (излишними) требованиями бухгалтерских стандартов относительно необходимости раскрытия информации;
- неэффективным использованием элементов концепции существенности в процедурах подготовки финансовой отчетности.

По мнению участников вышеуказанных проектов, с которым следует согласиться, не представляется возможным предоставить универсальные критерии существенности. При этом, по мнению автора, следует регламентировать (параметризовать) общие подходы к применению отдельных элементов концепции существенности для минимизации субъективности и обеспечения последовательного процесса, понятного пользователям финансовой отчетности.

В результате исследования и обобщения научных источников, действующих бухгалтерских стандартов, методических рекомендаций, практических аспектов, автором определены основные задачи, связанные с применением отдельных элементов концепции существенности:

1. Отдельные процедуры, связанные с подготовкой финансовой отчетности, следует классифицировать как элементы концепции существенности.
2. Порядок применения основных элементов концепции существенности должен быть регламентирован на уровне регулятора бухгалтерских стандартов.
3. На уровне регулятора бухгалтерских стандартов следует избегать регламентации критериев существенности.
4. В процессе мониторинга действующих бухгалтерских стандартов должное внимание следует уделять требованиям к раскрытию информации.
5. Действующие бухгалтерские стандарты следует пересмотреть на предмет исключения требований к раскрытию несущественной информации, создающей эффект информационной перегрузки.
6. При принятии решения относительно существенности информации необходимо учитывать как количественный, так и качественный аспект, анализируя характер информации и сопутствующие обстоятельства.
7. Общие подходы к применению концепции существенности и отдельные критерии должны быть регламентированы учетной политикой, основные элементы которой должны быть доступны для пользователей финансовой отчетности.

По результатам проведенного исследования автором обоснована двухуровневая система регламентации процедур, связанных с концепцией существенности:

- на уровне регуляторов принципов и процедур бухгалтерского учета – в виде стандартов и их интерпретаций без указания конкретных критериев;
- на уровне субъекта подготовки финансовой отчетности – в виде раздела учетной политики, включающего описание порядка применения основных элементов концепции существенности с указанием отдельных критериев.

К основным элементам концепции существенности в процедурах бухгалтерского учета и подготовки финансовой отчетности отнесены:

- выбор формы бухгалтерского учета и финансовой отчетности;
- выбор метода и степени округления для процедур бухгалтерского учета и подготовки финансовой отчетности;
- определение порядка признания объектов учета несущественными, к которым не применяются требования бухгалтерских стандартов;
- выполнение отдельных требований законодательства и бухгалтерских стандартов, связанных с существенностью;
- агрегирование и дезагрегирование;
- раскрытие количественно незначительной (неколичественной) информации, которая может повлиять на экономические решения пользователей финансовой отчетности;
- раскрытие существенной нефинансовой (экологической, социальной и управленческой) информации (в перспективе, при принятии соответствующих решений регуляторов);
- исправление ошибок предыдущих периодов;
- внедрение и раскрытие элементов учетной политики, связанных с применением концепции существенности.

Принятие решений, связанных с концепцией существенности должно быть последовательным и обоснованным процессом, понятным пользователям информации. Этот процесс должен включать:

- консультации с ответственными должностными лицами, наблюдательными советами, ревизионными комиссиями и комитетами по аудиту;
- идентификацию потребностей и ожиданий пользователей финансовой отчетности;
- соображения по отдельным вопросам, играющим важную роль в деятельности предприятия;
- конкретные руководящие принципы отчетности;
- внедрение и раскрытие в примечаниях к финансовой отчетности основных учетных политик и подходов, связанных с применением концепции существенности в процедурах бухгалтерского учета и подготовки финансовой отчетности.

Для обеспечения методической помощи в реализации концепции существенности автором предложены алгоритмы принятия решений по отдельным элементам концепции (ознакомиться можно на сайте: auditorexpert.com).

В целях минимизации субъективного подхода к основным элементам концепции существенности, предложены проекты изменений в МСФО (как общепризнанным правилам бухгалтерского учета на глобальном уровне, процесс конвергенции к которым начат в Украине, РФ и других странах) и проект интерпретаций МСФО. Предложенные проекты нашли поддержку в рамках обзора, проведенного Европейской комиссией по рынку ценных бумаг и предложены для обсуждения на уровне Совета по МСФО.

В результате анализа действующих МСФО следует отметить:

- Концептуальная основа МСФО уделяет недостаточную роль концепции существенности, ставя ее в зависимость от релевантности;
- ни Концептуальные основы МСФО, ни сами МСФО не определяют задачи применения концепции существенности;
- МСФО не содержат перечня основных элементов концепции существенности;
- действующие МСФО определяют подходы к отдельным элементам концепции существенности, часто не связывая их с самой концепцией;

- МСФО содержит большое количество требований к раскрытию информации в финансовой отчетности, при этом, как правило, такая информация признается составителями однозначно существенной с точки зрения необходимости ее раскрытия в финансовой отчетности;

- сама по себе установка о возможности неприменения требований МСФО к несущественным аспектам:

а) не дает четкого понимания процесса дифференциации таких аспектов с точки зрения их существенности;

б) является потенциальной индульгенцией злоупотреблениям при подготовке финансовой отчетности.

- в МСФО не раскрывается сущность отдельных процедур, связанных с концепцией существенности;

- МСФО не содержит требований к раскрытию подходов к концепции существенности для их понимания пользователями финансовой отчетности.

Несмотря на то, что в МСФО слово «существенность», само по себе и в различных словосочетаниях, является одним из самых распространенных, комплексной практической реализации концепции не предложено ни в самих МСФО, ни в их интерпретациях, в связи с чем обосновано внесение соответствующих изменений в систему МСФО, предполагающих:

- усовершенствование Концептуальных основ МСФО в части раскрытия сущности и цели применения концепции существенности;

- корректировку действующего МСБУ 8, в части принятия учетных политик, связанных с применением концепции существенности;

- внедрение интерпретаций по вопросам применения отдельных элементов концепции существенности.

В целях усовершенствования отечественного нормативно-правового поля в сфере бухгалтерского учета Министерству финансов Украины предложено отказаться от регламентации форм финансовой отчетности и плана счетов для предприятий, финансовая отчетность которых раскрывается по МСФО.

Выводы. Комплексная реализация концепции существенности в процедурах бухгалтерского учета и подготовки финансовой отчетности позволяет подготовить полноценную финансовую отчетность, содержащую информацию, которая может оказать влияние на экономические решения пользователей и исключаящую раскрытие информации, не имеющей влияния на такие решения. Такой подход целиком соответствует мнению участников Проекта «Этапы подготовки финансовой отчетности» о необходимости сосредоточения на существенной информации в финансовой отчетности, и возможности исключения из финансовой отчетности информации, не играющей особую роль в принятии управленческих решений на основе такой финансовой отчетности.

В результате проведенного исследования следует отметить, что в современной парадигме бухгалтерского учета концепция существенности выглядит «белым пятном» в четко регулируемой системе, и, поскольку основная роль в реализации концепции отводится профессиональному суждению, уместной является унифицированная регламентация отдельных процедур, связанных с концепцией существенности.

Предложенные проекты изменений и дополнений действующих международных стандартов бухгалтерского учета и их интерпретаций в части реализации концепции существенности, направлены на применение гармонизированного подхода

участников процесса подготовки финансовой отчетности, что в свою очередь обеспечит сопоставимость и прозрачность экономической информации на глобальном уровне.

Список использованной литературы:

1. Хендриксен Э.С., Ван Бреда М.Ф. Теория бухгалтерского учета: Пер. с англ./Под ред. проф. Я.В. Соколова. — М.: Финансы и статистика, 2000.-576 с.
2. Кулагин А.А. Концепция существенности в учете и ее взаимосвязь с аудиторскими процедурами // А.А. Кулагин / Збірник наукових праць. Економічні науки. Серія «Облік і фінанси». Луцький національний технічний університет. Випуск 7(25) – Ч.2 – Луцьк, 2010. – С.166 - 172.
3. Кулагин А.А. Некоторые аспекты применения концепции существенности в бухгалтерском учете // А.А. Кулагин / Роль і місце бухгалтерського обліку, контролю й аналізу в розвитку економічної науки та практики. – К.:КНЕУ, 2010. – С. 428-431.

© А.А.Кулагин, 2014

УДК 339

Е.А. Курган, аспирант Института прикладных технико-экономических исследований и экспертиз
Российский университет дружбы народов
г. Москва, Российская Федерация

ПОДХОДЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ

В современных нестабильных политических и экономических условиях СНГ особенно актуален вопрос поиска драйверов развития национальных экономик. Одним из таких драйверов может стать развитие наукоемких производств и реализация инновационных проектов на пространстве СНГ. Вместе с тем, как показывает опыт реализации Межгосударственной программы инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года, утвержденной Решением Совета глав правительств СНГ от 18 октября 2011 года и заключающейся как раз в реализации межгосударственных инновационных проектов СНГ, требуется формирование механизмов их финансирования, поиск дополнительных средств для финансирования науки и инноваций. Кроме того, учитывая сегодняшние непростые политические и социально-экономические условия развития СНГ, инвестиционная привлекательность этого региона снижается, растут финансовые, политические, производственные, социальные риски. В связи с этим одним из факторов повышения инвестиционной привлекательности СНГ может стать формирование дополнительных источников финансирования инновационных проектов и государственных инструментов поддержки бизнеса, финансирующего инновационные проекты.

Одним из возможных вариантов финансирования межгосударственных инновационных проектов могло бы стать формирование единого инновационного

фонда СНГ. Для этого необходимо создать эффективные условия привлечения финансовых ресурсов в этот фонд СНГ через налоговые освобождения и льготные кредиты, за счет включения в себестоимость затрат на инновации с повышающим коэффициентом, вводя льготные условия концентрации ресурсов по целевым научно-техническим направлениям и проектам, разработки и освоения комплексных технологий. Следует отказаться от «остаточного принципа» государственного финансирования науки, придав ему статус защищенной строки бюджета.

Необходим механизм поддержки организаций, аккумулирующих и направляющих финансовые ресурсы в высокорисковые инновационные проекты, начиная с ранних стадий разработки. Возможно создание приоритетных условий формирования инвестиционных ресурсов для приобретения предприятиями эффективных технологий, произведенными на территории СНГ по сравнению с импортными.

Государство должно принять меры, обеспечивающие ликвидацию недобросовестной конкуренции и возможностей изменения неправовыми способами параметров «экономического пространства». Потребуется создание высококачественной инновационной инфраструктуры, возможно выделяемой в особые территориально-организационные образования (бизнес-парки, технопарки, центры развития и др.), а также систем страхования инновационных проектов.

Для разработки подходов и мер по государственной поддержке единой инновационной системы СНГ необходимо:

- создание межгосударственной системы регулирования перехода СНГ на инновационный путь развития и разработка организационно-экономической системы управления инновационным развитием предприятий, функционирование которых было бы направлено на переход экономики СНГ от экспорта сырья к экспорту наукоемкой продукции;

- создание единой национальной инновационно-научно-технической и технологической системы, ориентированной на разработку, производство и продажу как передовой военной, так и высокотехнологичной гражданской продукции;

- совершенствование гражданского кодекса или других документов стран СНГ, регламентирующих отношения в части защиты прав интеллектуальной собственности, механизмов фиксации, охраны и оборота интеллектуальной собственности;

- разработка системы взаимодействия центральных и региональных властей в осуществлении единой инновационной политики СНГ;

- разработка межгосударственных программы СНГ по поддержке системы перепрофилирования, обеспечивающей условия повышения профессиональной квалификации сотрудников наукоемких сфер деятельности в регионах повышенной инновационной активности;

- создание межгосударственного проекта по усилению мобильности рабочей силы в рамках СНГ, привлечение ценных научных кадров с помощью формирования адекватной современным требованиям системы социального и пенсионного обеспечения, специальных налоговых льгот и более гибких правил иммиграции;

- создание механизмов повышения привлекательности научной карьеры путем улучшения условий труда, придания большего внимания вопросам формирования динамичного и конкурентоспособного научного окружения;

- приобщение промышленных кругов к разработке стратегии формирования кадрового потенциала для инновационного развития.

– разработка практических рекомендаций по принципам и механизмам организации построения инновационных инфраструктурных систем поддержки «технологических коридоров», исходя из возможности их нормативно-правового обеспечения, различных способов достижения продукцией рынка и обеспечения конкурентоспособной среды;

– разработка механизмов выделения финансовых средств для поддержки частных инкубаторов, способствующих созданию малых предприятий, в рамках контракта государство-частный инкубатор.

– создание государственного страхового инновационного фонда для снижения рисков и большей привлекательности инвестиций, направляемых на финансирование инновационной деятельности за счет средств, включаемых в себестоимость наукоемкой продукции.

Для привлечения средств из негосударственных источников в единый инновационный фонд СНГ необходимо:

– создание инфраструктуры для организации и развития инновационного бизнеса крупными промышленными предприятиями (технопарки, бизнес-инкубаторы, инновационно-технологические центры и др.).

– организация инфраструктуры поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства и обеспечения их деятельности в области развития высокотехнологичного сектора (центры коммерциализации технологий, технико-внедренческих и научно-производственных зоны);

– разработка стратегии равного партнерства в сфере разработки и коммерциализации инновационных технологий государств СНГ и частного сектора экономики;

– разработка механизма распределения расходов, рисков и доходов от инновационной деятельности в равной степени между участниками государственно-частного партнерства;

– предоставление исследовательского и инвестиционного налогового кредита, т.е. отсрочка налоговых платежей в части затрат из прибыли на инновационные цели, уменьшение налога на прирост инновационных затрат, вычет из налогооблагаемой прибыли взносов в благотворительные фонды, деятельность которых связана с финансированием инноваций;

– разработка механизмов предоставления налоговых льгот с учетом приоритетности выполняемых инновационных проектов;

– разработка системы стимулов для активного патентования, а также государственной регистрации результатов интеллектуальной деятельности, созданных субъектами малого и среднего предпринимательства;

– создание организационно-экономической системы управления инновационным развитием СНГ, созданной на базе современных высокотехнических информационных технологий, предоставляющих возможность виртуализации наукоемких предприятий и производств;

– создание выгодных условий для привлечения субъектов малого и среднего предпринимательства к заключению договоров субподряда в области инноваций и промышленного производства;

– создание крупных инновационно-маркетинговых центров для продвижения российской продукции на международные рынки.

При реализации предложенных выше мер в среднесрочном интервале ожидается рост инновационной и инвестиционной активности хозяйствующих субъектов,

сокращение структурно-технологических диспропорций и рост общего технологического уровня экономик СНГ; в производстве и экспорте СНГ рост доли высокотехнологичной продукции, рост благосостояния населения.

Список использованной литературы:

1. Инновационный потенциал как условие экономического роста региона [Текст] : монография / А.А. Дранаева, Т.В. Кокуйцева, А.А. Русинов; под ред. проф., д.э.н. А.А. Чурсина. – М.: Спектр, 2012. – 277 с.: ил.
2. Кокуйцева Т.В. Место России в мировом инновационном пространстве // ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика. – М., 2010. – №3. – С.72–86.
3. Кокуйцева Т.В., Чурсин А.А. Стимулирование инновационной активности организаций в государствах-участниках Содружества Независимых Государств. Экономика и управление в машиностроении, №2 с. 32-39.
4. Межгосударственная программа инновационного сотрудничества государств-участников СНГ на период до 2020 года (принята Решением СГП СНГ от 18.10.2011, г. Санкт-Петербург).

© Е.А. Курган, 2014

УДК 621.311

Е.В. Лапшина, аспирант географического факультета,
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, Российская Федерация

ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

На территории Краснодарского края осуществляют функцию по централизованному теплоснабжению населения и объектов социальной сферы 59 основных предприятий, из которых: 42 предприятия являются специализированными теплоснабжающими предприятиями, 17 предприятий различной организационно-правовой формы являются многопрофильными (комплексными) предприятиями жилищно-коммунального хозяйства. Последние осуществляют в большей части предоставление услуг по водоснабжению и водоотведению, а также вывозу и захоронению твердых бытовых отходов [3, с. 301].

На территории Краснодарского края теплоснабжение жилого сектора и объектов социальной сферы обеспечивают 2 725 котельных и 3 133 км тепловых сетей (в двухтрубном исчислении). Общий уровень газификации котельных составляет 69%. Специализированными теплоснабжающими предприятиями Краснодарского края эксплуатируются 1 381 котельных и 2 769 км тепловых сетей. Остальные котельные и тепловые сети эксплуатируются комплексными предприятиями, а также собственными силами учреждений культуры, здравоохранения, образования и соцзащиты. Уровень газификации котельных теплоснабжающих организаций составляет 88% [4, с. 796].

Производство тепловой энергии в Краснодарском крае осуществляет ТЭЦ, промышленные блок-станции, котельные, работающие в основном на газовом

топливе. Удельный расход топлива на производство тепловой энергии составляет в среднем 176 кг/Гкал (от 163 до 273 кг/Гкал). Установленная мощность котельных теплоснабжающих предприятий составляет 4 894 Гкал/час, присоединённая нагрузка — 2 741 Гкал/час.

Основная доля производства тепловой энергии приходится на котельные. Большая часть котельных (79%) работает на природном газе. Практически по всем муниципальным районам котельные и тепловые сети находятся на балансе муниципальных предприятий. Средний уровень износа котельных составляет 67%, в отдельных муниципальных образованиях достигает 93%. Потери в тепловых сетях в среднем составляют 17,1% к отпуску тепловой энергии в сеть. 17% тепловых сетей требуют немедленной замены. Расчетный потенциал повышения эффективности производства и транспорта тепловой энергии составляет 242,1 тыс. т. у. т., в том числе 85,0 тыс. т. у. т. – потенциал снижения потерь в тепловых сетях. Суммарная протяженность водопроводных сетей составляет 26,8 тыс. км, из которых 46% (12,3 тыс. км) нуждается в замене. Потенциал энергосбережения систем водоснабжения и канализации составляет 147,60 млн. кВт.ч электрической энергии и 79,1 млн. куб. м воды.

Среднекраевой показатель степени загрузки котельных составляет 56 процентов. Таким образом, в целом по краю существует более чем 40 процентный резерв тепловой мощности, что позволяет развивать в крае жилищное строительство и присоединять вновь построенные объекты централизованным системам теплоснабжения. Средний коэффициент полезного действия (КПД) котельных специализированных теплоснабжающих предприятий края составляет 60%.

В целях улучшения технического состояния теплоснабжающего оборудования и сетей, а также обеспечения качественного предоставления услуги централизованного теплоснабжения потребителям объем вложенных денежных средств в 2011 г. возрос на 41% по сравнению с 2010 г. и составил почти 1,4 млрд. рублей [1, с. 7].

В рамках краевой целевой программы «Развитие теплоэнергетической отрасли муниципальных образований Краснодарского края на 2008-2012 гг.», производилось внедрение современных систем водоподготовки и предотвращения накипеобразования, автоматизация работы теплогенерирующих агрегатов, перевод котельных с жидкого либо твердого топлива на газ. Всего на эти цели в течение четырех лет потрачено более 3,5 млрд. руб. [5, с. 10].

Постепенная реконструкция и модернизация котельных и теплоэнергетического оборудования продолжается во всем крае. Целью реконструкции котельных является полная замена оборудования и зданий существующих муниципальных котельных, которые не отвечают современным требованиям, имеют крайне высокую степень износа. В процессе реконструкции котельные оснащаются самым современным теплоэнергетическим и иным технологическим оборудованием. Кроме того, некоторые наиболее крупные котельные переводятся с жидкого либо твердого топлива на природный газ, что также повышает класс их энергоэффективности и способствует улучшению экологической обстановки.

Таким образом, в 2013 г. была решена проблема дефицита тепловых мощностей, особенно остро стоящая в Центральном и Адлерском районе города Сочи. Ввод новых тепловых мощностей после реконструкции котельных составил более 200 МВт, что позволило в полном объеме обеспечить потребности в тепловой энергии на нужды отопления и горячего водоснабжения как существующих, так и

перспективных потребителей города, в том числе объектов социальной, общественной и туристической инфраструктуры, построенной в рамках олимпийской программы.

Особое внимание в Краснодарском крае уделяется внедрению на предприятиях теплоэнергетического комплекса энергосберегающих технологий.

В Новопокровском районе переведены 3 котельных с твердого и жидкого топлива на газообразное, что позволило снизить затраты теплоснабжающего предприятия на производство тепловой энергии, улучшить экологическую обстановку в районе. В 2010 году автоматизировано 32 котельных, 3 из них эксплуатируются без обслуживающего персонала. Ликвидированы 5 подвальных котельных в городе Армавире и 7 подвальных котельных в городе Новороссийске. В таблице 1 представлена характеристика наиболее крупных теплоснабжающих предприятий края.

Таблица 1 Характеристика теплоснабжающих предприятий Краснодарского края

| Наименование предприятия | Численность сотрудников | Эксплуатируется котельных/сетей | Установленная мощность/подключенная нагрузка | Средний удельный расход топлива | Реализация в 2009 г. | Реализация в 2010 г. | Рост 2010/2009, % |
|--|-------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
| ОАО «Краснодар теплоэнерго», г. Краснодар. | 1 843 чел. | 171 шт./577 км | 959 Гкал/час/638 Гкал/час. | 171 кг.у.т./Гкал. | 1 948 тыс. Гкал. | 2 275 тыс. Гкал. | 16% |
| МУП «Сочитепло энерго», г. Сочи. | 1 290 чел. | 64 шт. / 328,6 км | 765,7 Гкал/час/497,6 Гкал/час. | 173,2 кг.у.т./Гкал. | 1 063,3 тыс. Гкал. | 1 368,5 тыс. Гкал. | 28% |
| ОАО «Краснодар теплосеть», г. Краснодар. | 197 чел. | 2 шт, Афипская ТЭЦ / 3,6 км | 87 Гкал/час/40 Гкал/час. | 166 кг.у.т./Гкал. | 407 тыс. Гкал. | 506,5 тыс. Гкал. | 24% |

Наибольший потенциал энергосбережения и наибольшие трудности его реализации – в области теплоснабжения. К осложняющим обстоятельствам относятся и невозможность регулирования потребления, и отсутствие стимулов к этому, монополизм и производителя, и посредника, и не просто лоббирование производителя тепловой энергии во власти, а вхождение его во власть.

В некоторых странах внедрены и внедряются различные схемы контроля и регулирования потребления тепловой энергии. Установка комплекса контролирующей и регулирующей аппаратуры на центральных тепловых пунктах позволяет сэкономить 7-10%, а при тщательном слежении за работой данных приборов можно добиться экономии и в 25%. Тариф должен быть при этом двух видов: постоянный, как абонентская плата, и переменный, зависящий от количества потребляемого ресурса [2, с. 24].

В результате анализа современного состояния отрасли, можно сделать вывод, что основными проблемами развития отрасли являются следующие:

1. Высокая стоимость услуг на отопление и горячее водоснабжение, высокие темпы роста тарифов;
2. Недостаточные инвестиции и финансирование в отрасли;
3. Отсутствие общедомовых и индивидуальных приборов учета тепловой энергии в многоквартирных и жилых домах и коммерческих приборов учета расхода энергоресурсов на котельных;
4. Высокая степень износа котельного оборудования, теплотрасс и водопроводных сетей.

Перспективы развития теплоэнергетической отрасли Краснодарского края должны строиться по следующим направлениям:

1. Реконструкция и техническое перевооружение систем теплоснабжения муниципальных образований Краснодарского края;
2. Снижение удельных затрат на производство тепловой энергии и использование топливно-энергетических ресурсов за счет рационализации их потребления, применения энергосберегающих технологий и оборудования, сокращения потерь при производстве, транспортировке и реализации тепловой энергии;
3. Перевод котельных, работающих на жидком и твердом топливе на работу на природном газе, перевод ряда потребителей на автономное теплоснабжение;
4. Вовлечение в процесс производства тепловой энергии возобновляемых источников энергии;
5. Полное и надежное обеспечение населения и экономики края тепловой энергией по доступным и вместе с тем стимулирующим энергосбережение ценам, снижение рисков и недопущение развития кризисных ситуаций в теплоснабжении края;
6. Минимизация техногенного воздействия теплоэнергетики на окружающую среду на основе применения экономических стимулов, совершенствования структуры производства, внедрения новых технологий производства, транспортировки, реализации и потребления тепловой энергии;
7. Создание условий для привлечения инвестиций в теплоэнергетическую отрасль.

В результате реализации мероприятий сохранится резерв тепловых мощностей по муниципальным образованиям Краснодарского края порядка 30%, что дополнительно увеличит надежность обеспечения тепловой энергией потребителей. Стратегии инвестиционного развития отраслей Краснодарского края предусматривают рост теплопотребления в долгосрочной перспективе (до 2020 года) порядка 20–25%.

Реализация вышеуказанных мероприятий крайне необходима по причине динамичного развития края. В современное время наблюдается тенденция строительства крупных торговых центров и жилых комплексов, увеличение мощности крупных предприятий ТЭК Кубани.

Список использованной литературы:

1. Авдеев А.Н. Итоги работы предприятий и организаций ТЭК Кубани за 2011 г. // ТЭК Кубани. 2011. №4. С. 7-9.
2. Борисова М.Л. Энергосберегающие технологии и перспективы развития // Энергия Юга. — 2011. — №3. — С. 24-27.

3. Кистанов В.В. Региональная экономика России // Кистанов В.В., Копылов Н.В. // Северо-кавказский макрорегион. – 2003. С. 301 – 303.

4. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2010: Статистический сборник / Росстат. — М., 2010. — 996 с.

5. Романова Я.В. Разработка муниципальных программ энергоэффективности в Краснодарском крае // ТЭК Кубани. — 2011. — №6. — С. 10-17.

© Е.В. Лапшина, 2014.

УДК 336

В.С.Лобанов

Доцент кафедры «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»
Трехгорный Технологический Институт НИЯУ МИФИ
г.Трехгорный, Российская Федерация

ОПТИМИЗАЦИЯ БЮДЖЕТНОЙ СТРУКТУРЫ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЁЖНОЙ СИСТЕМЫ

Создание национальной платёжной системы – объективно необходимая задача, решение которой позволит решить ряд проблем, связанных с организацией электронных платежей и электронного документооборота. Эта проблема становится тем более актуальна, тем более Россия начинает обладать независимостью в сфере электронных платежей. Отказ от международных платежных систем (VISA, MASTERCARD), которые могут являться элементом воздействия на политической арене, настоятельно необходим и давно уже назрел. Но создание национальной платёжной системы должно обязательно учитывать и свои, национальные особенности, которые присутствуют в каждой стране и сугубо индивидуальны. Особенностью Российской национальной системы должен быть обязательный учёт интересов бюджетных организаций, так как их роль в экономике крайне важна и удельный вес в платежах также весьма велик, особенно в районах с депрессивным состоянием экономики. Что же необходимо учесть при построении национальной платёжной системы в рамках модернизации бюджетной платёжной системы?

За последние 5-7 лет информационные технологии всё активнее внедряются в деятельность бюджетного управления. Нужно отметить тот факт, что становление бюджетной структуры проходило одновременно с развитием информационных технологий. Сюда относится и система федерального казначейства. Одна из самых главных задач - синхронизировать возможности новых информационных технологий с развитием казначейской системы. К сожалению сейчас наблюдается определенная косность, отсутствие развития по пути рационализации аппарата управления бюджетом через казначейскую систему.

Первостепенная стратегическая задача развития системы казначейства в РФ-самое активное использование электронного вида документооборота, программного обеспечения нового поколения, которое позволило бы выполнять все возложенные на казначейство функции наиболее эффективно, с минимальными затратами на управление. Это задачу обозначил, будучи президентом РФ, нынешний премьер-

министр Д.А. Медведев, говоря о необходимости сокращения управленцев всех видов в бюджетной сфере.

Хотелось бы отметить, что бюджетные организации совместно с системой казначейства проделали огромный путь. Сейчас нет бюджетной организации, где бы учет не был автоматизирован. Если еще в начале 2000-х годов не было универсальной программы и программное обеспечение представляло полный винегрет (применялись программы «Парус», «Баланс-бюджет», и др.), то сейчас за редким исключением, пользуются единым программным оборудованием «1С». Все бюджетные организации имеют выход в глобальную сеть. Поэтому в настоящее время работа казначейства без системы информационного обеспечения невозможна. Главной задачей на сегодняшний период по мнению автора является прохождение следующей ступени, следующего этапа - разработка и создания единой компьютерной сети для бюджетных организаций с единым удобным программным обеспечением на базе крупнейшего провайдера и постепенное ликвидация отделений федерального казначейства с передачей их функций обслуживающему бюджетные организации Сбербанку, как банку, где одним из главных акционеров является государство.

Развитие казначейской системы должно идти в ногу со временем. Конечно, когда задумывалась система отделений, применяемая сейчас, она отражала свой этап развития. Но возможности информационных технологий позволяют часть функций казначейства выполнять в автоматическом режиме, без такого штата сотрудников и затрат на содержание отделений федерального казначейства. Свойство Казначейской системы России напрямую должны зависеть от возможностей системного и прикладного программного обеспечения. А оно уже давно ушло вперед. С помощью него уже даже можно расширить функции бюджетной структуры таким образом, которое было бы максимально удобно органам городского финансового управления.

Т.е. основная идея заключается в том, чтобы создать единую локальную систему бюджетных организаций данного региона, обеспечив их единым программным продуктом, который позволил бы передать ему большинство функций ОФК, связав напрямую их с Сбербанком и органами финансового управления. Вполне возможно внедрение такой системы поэтапно, для этого в отделениях Сбербанка допустимо первое время рабочее место специалиста ОФК, который контролировал бы ход работы. Но это всё равно было бы более экономически эффективно, чем содержание аппарата ОФК [1, стр.501-540].

Данное программное обеспечение должно удовлетворять довольно жестким требованиям, основные из которых:

1. Обработка очень большого количества информации в короткие сроки. Это прежде всего найдет своё отражение в требованиях к провайдеру, с которым планируется заключить договор о создании единой сети бюджетных учреждений.

- 2.Эффективное взаимодействие получателей информации в интерактивном режиме, возможности анализа, контрольных функций и прогноза;

- 3.Обеспечение в программном обеспечении и сопровождении таких важных свойств системы как многоуровневость и многозвенность.

4. Возможность обеспечения системы новыми рабочими местами и новыми контрагентами и т.д.;

5. Широкое использование режима многопользовательского доступа различного уровня в зависимости от уровня доступа к общим данным (бухгалтер, специалист ГФУ и прочее);

6. Обеспечение высокого уровня надежности хранения экономической информации от всех видов несанкционированных доступов, компьютерных вирусов и т.д.

В связи с этим местный провайдер может взять на себя функции обеспечения единого программного оборудования и единой сети бюджетных организаций и Отделения Федерального Казначейства.

Учитывая все вышеперечисленные требования, это позволит в бюджете:

1. Иметь полное и целостное представление интегрированной финансовой обстановки в бюджете местного и даже регионального уровня;
2. Проводить общий глубокий анализ финансовой обстановки;
3. Проводить прогноз на краткосрочный период показателей бюджета;
4. Обеспечить процесс принятия решений о корректировке бюджета;
5. Экономить значительные денежные средства в связи с реорганизацией ОФК;
6. Система обеспечит своевременное формирование отчетности у всех бюджетных организаций практически без затрат.

Список использованной литературы:

1. Иванов В.В., Коробова А.Н. Муниципальный менеджмент: справочное пособие.-М.: ИНФРА-М, 2002.,718с.

©В.С.Лобанов

УДК 33

Д.А. Лупенских,

студент 3 курса кафедры машиностроительных и металлургических технологий
МГТУ им. Г.И. Носова, РФ, г. Магнитогорск,

А.Д. Астраханцева,

студент 3 курса кафедры машиностроительных и металлургических технологий
МГТУ им. Г.И. Носова, РФ, г. Магнитогорск,

Ю.А. Лимарева,

канд. пед. наук, доцент кафедры экономики и маркетинга Магнитогорского
государственного технического университета им. Г.И. Носова

ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ И СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

С проблемой безработицы в наше время сталкиваются как люди в возрасте, так и молодежь. К молодому возрасту обычно относят промежуток от 14 до 30 лет. Согласно данным Росстата Численность экономически активного населения на февраль 2014 года составляет 75,2 млн человек – это более 52% от общей численности населения страны. В них входят 71,0 млн человек (94,4%) экономически активного населения, занятых в экономике, и 4,2 млн человек (5,6%) –не занятых, но активно ищущих работу (в соответствии с методологией МОТ они классифицируются как безработные). В службах занятости населения государственных учреждений в качестве безработных было зарегистрировано 1,0 млн человек. По данным статистических исследований [2], на февраль 2014 года, уровень участия населения в экономической деятельности (в возрасте населения от 15 до 72 лет) составил 64,8% (рис. 1).

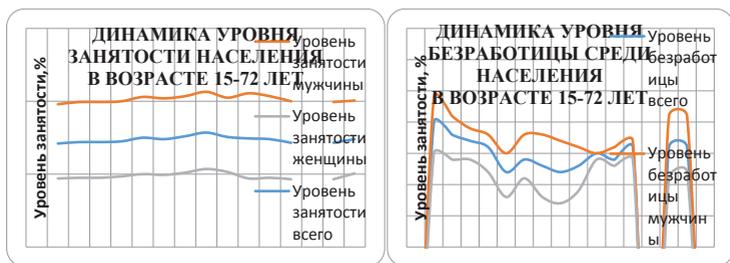


Рис. 1 – Статистические исследования динамики занятости и безработицы

В январе 2014 г. в общей численности занятого в экономике населения 33,7 млн человек, или 47,8% составляли штатные работники (без учёта совместителей) организаций, не относящихся к субъектам малого предпринимательства. На условиях совместительства и по договорам гражданско-правового характера для работы в этих организациях привлекалось ещё 1,5 млн человек (в эквиваленте полной занятости). Число замещённых рабочих мест работниками списочного состава, совместителями и лицами, выполнявшими работы по договорам гражданско-правового характера, в организациях (без субъектов малого предпринимательства) в январе 2014 г. составило 35,2 млн человек и было меньше, чем в январе 2013 г. на 169 тыс. человек, или на 0,5%.

По итогам выборочного обследования населения по проблемам занятости в феврале 2014 года 4,2 млн человек (5,6%) экономически активного населения были выделены как безработные. Из них 1 млн человек были зарегистрированы в качестве безработных, из которых 0,8 млн человек получали пособие по безработице.

Уровень безработицы в феврале 2014 г. составил 5,6% (без исключения сезонного фактора) [2].

Опрос Всемирного экономического форума (ВЭФ), проведённый среди экономистов, политиков, бизнесменов [3], свидетельствует о том, что в 2014 году безработица является одним из главных рисков среди молодежи. Страх мировой элиты в 2013 году подтвердили социальные волнения в Египте, Болгарии, Бразилии.

Формально на первом месте в списке рисков эксперты называют финансовый кризис в крупнейших странах. На втором месте – безработица и несоответствующая квалификация занятости. О «потерянном поколении» заговорили ещё в 2007 году, когда появилось выражение «Поколение – 700 евро», которое описывало феномен высокой безработицы в Греции (попавшие в эту категорию люди не могли рассчитывать на зарплату более 700 евро в месяц). Однако с тех пор греческая проблема стала актуальна как для развитых, так и для развивающихся стран.

По данным ВЭФ и Канадского статистического бюро [3], среди молодежи уровень безработицы достиг 12,6% (73 млн человек). На страны Ближнего Востока и Северной Африки приходится самый большой процент безработных (26,5 и 27,9 соответственно).

Однако цифра нереализованного потенциала намного выше. По данным Всемирного банка, 25% (300 млн человек) от всей молодежи согласны на работу, не соответствующую их квалификации. А если прибавить ещё 300 млн молодых людей, которые работают в низкооплачиваемом сельском секторе или не имеющих постоянной работы, получится, что более половины всей молодежи мира остаётся не у дел, то есть не занятыми или безработными. Растёт криминал.

В богатых регионах люди привыкли, что страна стабильно обеспечивает природ рабочих мест, но рост экономики замедляется, а вместе с ним создание производственных площадок. Помимо того, залогом высокооплачиваемой работы является высшее образование, однако диплом не всегда является гарантией получения хорошего места работы. В итоге карьерные перспективы студента туманны, что в перспективе негативно скажется на всей экономике.

В развивающихся экономиках, где сейчас растёт средний класс, ситуация обстоит чуть лучше, в частности в Азии, но и там имеются проблемы. Например, в Китае число выпускников превышает рыночный спрос, хотя положение должно измениться к 2020 году. Но к тому времени страна получит целое поколение малооплачиваемых работников.

Следовательно, по исследуемым данным [3], две трети молодежи в развивающихся странах так и не реализовывают свой экономический потенциал.

В странах Африки ситуация самая тяжёлая. Сейчас там проживают 200 млн человек в возрасте от 13 до 23 лет, при этом их число удвоится до 2045 года. Однако страны континента просто не смогут создать столько рабочих мест, а местная молодежь – получить нормальное образование [3].

В итоге во всех регионах мира есть риск возникновения «потерянного поколения», что сдерживает экономический потенциал стран, а также грозит ростом экстремистских настроений и преступности.

Согласно последним исследованиям службы кадров и персонала [1, с. 1-5], ожидается, что к 2018 году число людей, ищущих работу, возрастет на 13 млн человек; в 2013 году в развитых странах и странах Евросоюза на рынках труда не отмечено тенденции улучшения; в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, не входящих в ЕС, и странах СНГ намечился рост занятости населения; в странах Латинской Америки и Карибского бассейна рост занятости продолжил опережать темпы роста численности рабочей силы. В Восточной Азии виден незначительный рост рабочей силы; страны Азиатско-Тихоокеанского региона демонстрируют рост занятости на 1,6%; в странах Ближнего Востока и Северной Африки уровень безработицы остаётся самым высоким в мире.

Переход к политико-стабилизационным мерам, в значительной степени ориентированным на занятость и повышение трудовых доходов населения ускорят создание рабочих мест, что окажет влияние на экономический рост. В странах с формирующимся рынком и развивающихся странах принципиально важно обеспечить минимальный уровень социальной защиты населения и содействовать переходу работников к формальной занятости, что также поддержит совокупный спрос и глобальный экономический рост.

Список используемых источников

1. Мировой рынок труда: дела плохи. [восстановление мировой экономики]/О.Каменская. //Служба кадров и персонал. -2014.– №3.
2. Сайт госстатистики [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://www.gks.ru>.
3. Всемирный экономический форум [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://rbcdaily.ru>.

©Д.А. Лупенских, А.Д. Астраханцева, Ю.А. Лимарева

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ

Важной особенностью коммунальной инфраструктуры города выступает система взаимосвязей хозяйствующих субъектов и потребителей услуг, обусловленная схемой технологического взаимодействия в производственном процессе, и противоречивыми интересами бизнеса и общества, которые вытекают из публичной природы услуг.

Существующие в настоящее время формы управления городскими и коммунальными службами практически исчерпали себя и уже не удовлетворяют современным требованиям. Новые подходы к управлению городским хозяйством, обеспечению безопасности, а также повышению комфортности повседневной жизни в наше время востребованы вне зависимости от размера городов. Масштаб проекта не имеет значения, так как цель всегда одна: удобство для населения, экономия для собственников и операторов городских систем, а также повышение качества управления для власти.

Сегодня во многих странах создаются и реализуются проекты по развитию современной городской инфраструктуры на базе широкомасштабного использования достижений современных технологий, в особенности средств ИКТ. Эта концепция получила название "Умный город"[1]. К ее основным составляющим можно отнести энергосбережение, безопасность, экологичность, электронное правительство, и доступность услуг.

«Умный город» предполагает постоянный мониторинг важнейших объектов городской инфраструктуры — энергоснабжения, водоснабжения, метро, морских портов, аэропортов, железных и автомобильных дорог, мостов, систем связи - в целях оптимального распределения ресурсов и обеспечения безопасности. В таком городе растет число услуг, предоставляемых горожанам, обеспечивается устойчивая среда, способствующая благополучию и сохранению здоровья населения [2].

Разумные системы анализа поступившей информации, интеллектуальные системы удаленного мониторинга, позволяющие управлять нагрузкой на сети, — все это в настоящее время уже активно используется в развитых странах, таких как США, Япония, Германия и др.

Существует три основных точки зрения на проблему «умного города»: научный взгляд, хозяйственный (городской) и информационно-технологический (таблица 1).

Таблица 1 – Классификация определений понятия «умный город»

| Главные признаки классификации | Классификация определений | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | Идеологическое измерение (каково видение) | Нормативное измерение (где/какая сфера) | Технологическое/инструментальное измерение (кому будет передан) |
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|
| | «умного города») | | результат проекта) |
| Цель создания «умного города» | Улучшение качества жизни населения | Формирование устойчивой зеленой среды для жизни | Иновационная трудовая жизнь |
| Элементы | Услуги | Инфраструктура | Человеческий/ социальный капитал |

Содержание инициатив по созданию «умных городов» образуют следующие восемь кластеров критических факторов: люди и общины, руководство, экономика, ИКТ-технологии, окружающая среда, построенная инфраструктура политический контекст, управление и организация.

Эти кластеры факторов образуют основу интегративной модели «умного города», которая в дальнейшем может быть использована городскими органами власти для формирования и реализации инициатив по созданию данных кластеров (рисунок 2) [3].

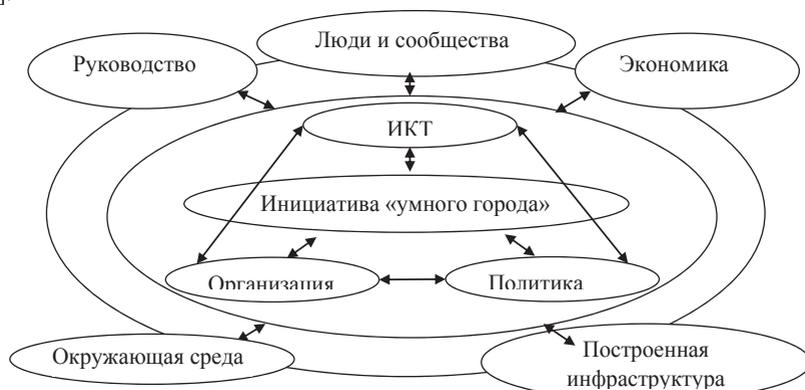


Рисунок 1 – Интегративная модель «умного города»

В разных городах ставятся разные приоритетные цели и задачи. Не смотря на это, все «умные города» имеют три главные черты. Первой является наличие инфраструктуры ИКТ. Защищенная инфраструктура ИКТ последующих поколений является определяющей для успешного предоставления новых услуг в «умных городах», а также для обеспечения готовности к будущему спросу на эти услуги. Вторая черта — четко выстроенная и интегрированная система управления, которая должна быть создана в городе. только при условии строгого соблюдения единых стандартов всевозможные системы «умного города» будут действовать слаженно. Третья черта — «умные пользователи». ИКТ – это средства, которые обеспечивают функционирование "умного" города, однако они будут бесполезны в отсутствие соответствующих компетентных пользователей, умеющих взаимодействовать с «умными услугами». Такие услуги должны быть доступны для всех категорий населения, в независимости от уровня доходов или возрастной группы. Для этого необходимо обеспечивать доступ к

обучению работе с «умными устройствами». Открытая для всех сеть пользователей таких устройств составляет основу «умного города» [2].

Политические ограничения, организационная структура, географические границы, ограниченные бюджеты, – все это может стать препятствием для реализации программы модернизации. Другой проблемой, с которой можно столкнуться, является непонимание необходимости нововведений, а иногда и боязнь подобных перемен.

Жилищно-коммунальное хозяйство представляет собой важнейшую сферу социально-экономической структуры общества и в то же время один из самых больших секторов экономики Российской Федерации.

Особую значимость в России приобретают проблемы развития системы жилищно-коммунального хозяйства из-за высокого уровня износа жилищного фонда, а также в связи с низким качеством предоставляемых услуг и критическим состоянием объектов инженерной инфраструктуры.

В то же время вследствие недостаточной обеспеченности источниками финансирования в нашей стране продолжает увеличиваться степень износа объектов системы коммунальной инфраструктуры.

Устаревшая система коммунальной инфраструктуры большинства субъектов Российской Федерации делает невозможным обеспечение выполнения требований к качеству коммунальных услуг, в том числе в сфере услуг по утилизации (захоронения) твердых бытовых отходов. В результате физического износа увеличивается также количество инцидентов и аварий в системах тепло-, и водоснабжения.

Причиной отсутствия заметных положительных результатов в улучшении технического состояния основных фондов и повышении эффективности функционирования системы коммунальной инфраструктуры является острая нехватка инвестиций в жилищно-коммунальной сфере. Это объясняется отставанием формирования финансовых, институциональных и регуляторных инструментов, обеспечивающих инвестиционную привлекательность данной сферы.

Что касается Орловской области, на сегодняшний день основной проблемой жилищно-коммунального комплекса является дефицит сетей электро- и теплоснабжения, а также высокая степень износа оборудования. Кроме того, существенные потери энергоресурсов происходят при эксплуатации инженерных систем и оборудования, а также в связи с предельной изношенностью инженерных сетей. Высокий уровень износа энергетического оборудования при ежегодном росте потребления энергии требует неотложных мер по возмещению выбывающих мощностей.

Из перечисленных кластеров, образующих содержание инициатив по созданию «умных городов», в Орловской области особый интерес представляет совокупность трех параметров: экономики, ИКТ-технологий, а также сообществ.

Итак, внедрение инструментов «умного города» предполагает сочетание новейших технологий с целью повышения эффективности управления городской и жилищной инфраструктурой с учетом интересов населения и игроков на рынке предоставления услуг ЖКХ.

Задача по внедрению технологий «умного города» в настоящее время осложняется отсутствием у таких проектов единого собственника, зависимостью от местных властей в интеллектуализации общегородской инфраструктуры и поддержки со стороны государства энергоэффективных решений.

Список использованной литературы:

1. Макаров, С Умный город: рождение детальной концепции [Электронный ресурс] // CNEWS: сетевое издание. 2013. URL: http://www.cnews.ru/reviews/index.shtml?2013/06/17/532456_5.

2. Умные города [Электронный ресурс] // ITUNews: сетевой журнал. 2013. №5. URL: <https://itunews.itu.int/ru/Note.aspx?Note=4231>.

3. Умный город и принципы его создания [Электронный ресурс] // Экспертный канал «Экономическая политика». 2012. URL: <http://ecpol.ru/2012-04-05-13-41-25/2012-04-05-13-42-08/946-umnyj-gorod-i-printsipy-ego-sozdaniya.html>

© Э.И. Магомедалиева, 2014

УДК 65.011.12

Ю.В. Мирюшкина

К.э.н., ст. преподаватель кафедры УПиИ
Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Российская Федерация

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО АУТСОРСИНГА НА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

В настоящее время в условиях активного развития экономики усиливается конкуренция в сфере научно-технических исследований и высокотехнологичных производств инновационного характера между фирмами разных стран. Наиболее перспективным направлением повышения конкурентоспособности организаций в последние десятилетия становится инновационная деятельность компаний.

Все большее распространение в инновационной деятельности предприятий находит такой вид услуг, как аутсорсинг – организационно-экономическое решение о выделении непрофильных бизнес-функций или частей бизнес-процесса компании стороннему подрядчику, способствующее прозрачности бизнес-процессов, повышению инвестиционной привлекательности и соответственно, повышению конкурентоспособности бизнеса в целом. Новое исследование аналитической компании «Horses for Sources» (HfS) в области стратегического аутсорсинга уверяет, что как только предприятия передают на аутсорсинг свои бизнес-процессы, их внимание быстро переключается от экономики к инновациям [2, с. 55].

Важность применения инновационного аутсорсинга в современных компаниях обусловлена тем, что он позволяет с максимальной эффективностью использовать сильные стороны участников экономических отношений, добиваться конкурентных преимуществ за счет возможности каждой из сторон выполнять те функции, в которых она наиболее успешна, получать более дешевое обслуживание непрофильных направлений деятельности и, в то же время, высокое качество производимых работ, высококвалифицированное обслуживание профильных направлений. Крупные предприятия также получают дополнительную экономию от масштаба производства.

Современный бизнес, как правило, не представляют без аутсорсинга. Связано это как минимум с двумя причинами. Во-первых, предприятия стараются использовать все новейшие достижения науки, техники и технологии, чтобы выпустить

качественную и конкурентоспособную продукцию, которая бы полностью соответствовала запросам потребителей. Во-вторых, технологии, знания и опыт сегодня специализированы и сосредоточены в основном в руках профессионалов, которые с выгодой для себя и клиентов оказывают необходимые услуги. За счет этого можно серьезно сократить расходы, так как каждый участник осуществляет то, что умеет делать наилучшим образом, не прилагая лишних усилий и не затрачивая дополнительных ресурсов на освоение новых видов деятельности. Такая ситуация выгодна и потребителям, так как они могут рассчитывать на более качественный продукт по приемлемой цене [1, с. 34].

Успешное применение аутсорсинга позволяет решать множество корпоративных задач, в первую очередь уменьшать производственные и сбытовые издержки. Новым витком развития аутсорсинговых отношений стало использование услуг зарубежных партнеров не только в сборке, но и в разработке изделий. Такого рода процесс получил название инновационный аутсорсинг.

Хотя лидирующие компании, как и ранее, концентрируют НИОКР в первую очередь в стране происхождения, поэтапно они переходят к созданию множества различных по масштабу центров. Организация и размещение последних происходят в зависимости от специализации на конкретном рынке или в технологии. Крупные американские и европейские корпорации иницируют глобализацию НИОКР, итогом которой являются передача некоторых операций в страны с более низким уровнем заработной платы и приближение к новым рынкам. Так, у General Electric, имеющей репутацию одной из лучших в мире по уровню менеджмента, существует пять центров исследований – в Нью-Йорке, Бангалоре, Мюнхене, Шанхае и Рио-де-Жанейро [3, с. 41].

Предпосылками применения российскими компаниями услуг аутсорсинга на внутреннем рынке являются – нехватка собственных ресурсов (специалистов соответствующей квалификации), необходимость выполнения проекта в сжатые сроки и высвобождение внутренних ресурсов для решения других задач. Однако существуют факторы, сдерживающие активное развитие инновационного аутсорсинга в нашей стране:

- узкие места в законодательной базе и правовом регулировании рынка аутсорсинг-технологий;
- слабая институциональная поддержка;
- нехватка сведений о наличии услуг исполнителей;
- недостаток профессиональных кадров в сфере аутсорсинга;
- боязнь утечки информации как со стороны заказчиков, так и со стороны поставщиков услуг;
- ожидание значительного снижения издержек и быстрого результата, неправильные расчеты эффективности аутсорсинга;
- разобщенность на рынке аутсорсинговых услуг;
- отсутствие долгосрочных стратегий планирования у большей части хозяйствующих субъектов;
- ментальный фактор (недоверие поставщикам, внутреннее сопротивление инновациям и т.п.) [1, с. 37].

Несмотря на видимую эффективность инновационного аутсорсинга, не в полной мере отработаны процедуры оценки осуществленных разработок, достижений высококвалифицированных сотрудников при создании уникальных решений в области техники. Кроме того, спорными моментами являются рентабельность раз за

разом увеличивающихся вложений в развитие технической основы НИОКР, а также результативность инновационных планов компаний.

Для поддержания и развития инновационного аутсорсинга необходимы, прежде всего, инвестиции в развитие человеческих ресурсов как основы для формирования привлекательности России в качестве аутсорсинга НИОКР. Этот факт подтверждается принципом конкуренции в инновационной экономике, где компании конкурируют не столько за потребителей (заказчиков), сколько за привлечение мобильных и высококвалифицированных кадров.

Для развития человеческих ресурсов региона необходимо:

- максимально использовать региональный научно-образовательный потенциал, вовлекать региональную систему образования в решение насущных региональных проблем, что способствует росту качества образования и качества человеческого капитала территории, а, следовательно, и притоку инвестиций;

- создавать профессиональные сообщества (общероссийские и региональные профессиональные сети): сети консультантов, ученых, исследователей, креативщиков, юристов, дизайнеров и т.п. Доступ к таким сетям позволит быстро находить профессиональных исполнителей любых проектов. Через такие сети российские профессионалы могут получить доступ к заказам не только от российских, но и от иностранных компаний;

- использовать мобильные формы занятости населения: в 1993 г. IBM отказалась от практики пожизненного найма; в 1998 г. в Калифорнии средняя продолжительность работы на одном месте не превышала 3 года. Сегодня в Селикеновой долине только 23% специалистов в сфере IT считают источником своих доходов компанию, остальные — свою профессию или навыки [2, с. 58].

В заключение следует отметить, что хотя аутсорсинг НИОКР имеет много преимуществ, это, безусловно, не является единственным решением для каждой компании и каждого продукта. Аутсорсинг НИОКР содержит огромные риски, связанные как с отсутствием необходимой инфраструктуры в стране, так и с разницей в культуре партнеров. Поэтому более низкие издержки на проведение работ не могут являться решающим фактором при принятии решения об аутсорсинге НИОКР.

Наконец, прежде чем компания решится на аутсорсинг НИОКР, она должна рассмотреть вопрос о своей готовности поделиться ключевыми идеями, решениями и стратегиями, а также конфиденциальной информацией, связанной с разработкой продукта, с поставщиком услуг. Совместная команда разработчиков должна понимать конкурентный характер бизнеса и стратегические цели участвующих в процессе сторон для эффективной реализации и контроля всех работ. С ростом опыта функционирования зарубежных центров по НИОКР в развивающихся странах, их персонал будет все более креативен и квалифицирован. Основная масса талантов концентрируется именно в этих центрах, поэтому переход компаний к глобализации и аутсорсингу НИОКР – это необходимый шаг на пути к росту их конкурентоспособности.

Список использованной литературы:

1. Ляшенко А. В. Анализ влияния аутсорсинга на инновационное развитие предприятий // Вестник ВолГУ. Серия 10: Инновационные технологии. 2008. № 3. С.32-38.

2. Миронов Е. И. Управление инновационным развитием территорий на основе формирования сети особых экономических зон регионального уровня // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки . 2009. № 2. С.53-60.

3. Шатохина А. Г. Аутсорсинг и его роль в инновационном развитии предприятия // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2013. №4. С.38-43.

© Ю.В. Мирюшкина, 2014

УДК 338.24.01

Г.И.Москвитин, д.э.н. профессор
профессор кафедры экономики труда и
управления персоналом Российского
экономического университета имени
Г.В. Плеханова г. Москва

О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА РАЗРАБОТКИ, ПРИНЯТИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс управления промышленной организацией представляет собой совокупность циклически повторяющихся последовательностей действий, связанных с выявлением проблемы, постановкой цели и задач, разработкой, принятием и организацией исполнения управленческого решения для обеспечения достижения целей промышленной организации - объекта управления.

Принятие управленческих решений носит циклический характер. Начинается с анализа управленческой ситуации и выявления несоответствия реальных параметров плановым заданиям, нормативам или с анализа появившейся не благоприятной возможности и заканчивается принятием и реализацией управленческих решений, которые должны это несоответствие ликвидировать или использовать благоприятную возможность с целью повышения эффективности функционирования объекта управления промышленной организацией. В центре этой циклически развивающейся управленческой деятельности находятся три элемента процесса управления: проблема, ее решение и люди, участвующие в процессе управления на всех его этапах, в выполнении соответствующих управленческих процедур[1].

Технологический процесс управления (разработки, принятия и мониторинга исполнения управленческих решений) в системе контроллинга состоит из отдельных этапов, каждый из которых также может представлять собой технологию. Поэтому можно говорить о наличии микротехнологий, в том числе информационных технологий, объединенных в макротехнологию. Описание такой интеграции и есть описание технологического процесса управления в целом (макротехнологии) - совокупности правил интеграции процедур и принятия и разработки и мониторинга управленческих решений.

В ходе процесса принятия и исполнения управленческих решений должностные лица органов управления осознанно (творчески) применяет свои научные знания и опыт на практике. Таким образом, имеет место наличие субъективного момента, от которого не свободно ни одно решение, принимаемое человеком. Присутствие субъективного в управленческом решении не является отрицательным явлением при условии преобладания в нем объективного момента, о чем можно судить по

фактическим результатам реализации управленческого решения, поскольку только практикой человек подтверждает правильность своих гипотез, понятий, знаний. Максимальная объективизация представлений субъекта о решаемой проблеме достигается посредством использования в ходе ее решения научных методов. Поэтому в определении управленческого решения подчеркивается, что оно должно быть научно обоснованным, то есть приниматься должностными лицами на основе знаний объективных законов и научного предвидения их действий и развития в будущем [3].

Система контроллинга разработки, принятия и исполнения управленческих решений представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов (подсистем), обеспечивающих реализацию функций управления производственно-хозяйственной деятельностью промышленной организации в целом или ее структурных подразделений. При этом элементы не только взаимосвязаны, но и взаимодействуют, друг с другом, сохраняя свои существенные свойства и свойства системы в целом. Из этого следует, что существенные свойства системы теряются, когда она расчленяется физически или концептуально. Свойства частей системы также теряются, если они физически или концептуально отделяются от целого. Поэтому система, начинающаяся с декомпозиции без утраты смысла целого, выделения ее элементов и объединения их в отдельные части (подсистемы), раскрывает только свою структуру, но не существенные ее свойства или причины, по которым она работает именно таким образом. Чтобы узнать и понять последнее, необходимо использовать синтетическое мышление: вникнуть в функции, которые системой реализуются для каждой из ее подсистем [2].

Система контроллинга разработки, принятия и исполнения управленческих решений базируется на единой организационной, функциональной и экономической основе. Это своего рода кибернетическая система, характеризующаяся органической взаимосвязью ее отдельных элементов. В качестве таких элементов, прежде всего, выступают функциональные и обеспечивающие подсистемы.

Рассмотрим варианты декомпозиции системы контроллинга разработки, принятия и исполнения управленческих решений по различным признакам. Следует подчеркнуть, что, во-первых, это человеко-машинная информационно-компьютерная система управления, основанная на применении современных информационно-коммуникационных средств, информационных технологий и систем, компьютерной техники, экономико-математических моделей и методов для решения всего множества задач управления производственно-хозяйственной деятельностью промышленной организации.

Во-вторых, система обеспечивает автоматизированную фиксацию, сбор, передачу, поиск, фильтрацию, структуризацию, накопление, выборку, обработку, хранение и распространение данных, информации и знаний. Необходимых для информационной поддержки разработки и принятия управленческих решений, оптимизации управления в различных сферах деятельности промышленной организации. Как любая другая, так и рассматриваемая система состоит из отдельных элементов, определенным образом взаимосвязанных и обладающих только им присущими свойствами, обуславливающими различия или общность этих элементов с другими и обнаруживающимися отношениями этих элементов к другим. Свойства элементов можно характеризовать определенными признаками. Руководствуясь последними, из системы можно выделить ее отдельные части; в качестве признаков декомпозиции системы возьмем структурные и функциональные [4].

Структура (от латинского слова *structur*) - это совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

Функция от латинского (*function*) - исполнение, осуществление, деятельность, обязанность, работа. Применительно к управлению функция управления - это относительно обособленное направление деятельности, позволяющее разрабатывать и принимать управленческие решения, осуществлять управляющее воздействие в определенной области деятельности. Такое воздействие реализуется в пределах некоего замкнутого контура, в котором циклически повторяются процедуры разработки, принятия и исполнения управленческого решения на основе также повторяющихся процедур получения, переработки и распространения информации. По признаку содержания управленческого труда можно выделить функции управления подготовкой производства, материально-техническим обеспечением, производством и др.

Компонент системы разработки, принятия и мониторинга исполнения управленческих решений промышленной организации, выделенный по функциональному или структурному признаку, отвечающему конкретным целям и задачам, является подсистемой. Таким образом, выделенные по функциональному признаку компоненты системы контроллинга разработки, принятия и исполнения управленческих решений будут представлять собой ее функциональную часть.

Декомпозиция системы контроллинга разработки, принятия и исполнения управленческих решений на функциональные подсистемы осуществляется с учетом основных конкретных (специфических) функций управления, представляющих собой совокупности специфических действий, связанных с управлением конкретным объектом.

Состав функциональных подсистем системы контроллинга разработки, принятия и исполнения управленческих решений в каждой промышленной организации должен определяться индивидуально, исходя из сложившейся системы планирования, ее специфики, сложности производства, а, следовательно, и системы управления.

Практически все функциональные подсистемы системы контроллинга разработки, принятия и исполнения управленческих решений включают задачи, реализующие общие функции управления - планирование, организация, учет, контроль, анализ, регулирование. Реализация функции планирования предполагает пространственную и временную регламентацию выполнения объектом управления соответствующих работ; функции организация - регламентацию выполнения управляющих воздействий, исполнителей, применяемых приемов и методов разработки и принятия управленческих решений (решения задач управления); функции учета - фиксацию фактически выполненной объектом управления работы с указанием (при необходимости) конкретного исполнителя, объема выполненной работы, временного интервала, в течение которого выполнена данная работа, или момента времени, на который отслеживаемая работа частично или полностью завершена. Выполнение функции контроля предусматривает установление как самого факта наличия отклонений в выполнении управленческого решения, например, планового задания (фактического выполнения по сравнению с предусмотренным планом), так и величины отклонения. Таким образом функция анализа предусматривает установление причин возникновения отклонений в ходе выполнения объектом управления своих функций (управленческих решений), степени влияния этих причин на величину отклонения, изыскание резервов для компенсации возникших

отклонений с наименьшими ресурсными затратами при получении заданного результата. Регулирование имеет целью перевод системы, в которой возникли отклонения от запланированного хода работ, в такое состояние, которое обеспечило бы достижение поставленной перед системой главной цели.

Список использованной литературы:

1.Москвитин Г.И. Концептуальные основы применения контроллинга.: Монография. -М.: РГТЭУ, 2009.

2.Менеджмент: Учебник для вузов / Под ред. Г.И. Москвитина, Н.И. Астаховой. - М: ЮРАЙТ, 2013. - 421 с.

3.Теория управления: Учебное пособие /Под ред. Г.И. Москвитина, Н.И. Астаховой. - М: ЮРАЙТ, 2013. - 375 с.

4.Хан Д. Планирование и контроль: концепция контроллинга /Пер. с нем. под ред. и с предисл. А.А. Турчака Л.Г. Головача, М.Л.Лукашевича. — М.: Финансы и статистика, 1999.

© Г.И. Москвитин, 2014

УДК 332.055.2

О.В. Павликова

Преподаватель кафедры экономики и управления
Новороссийского филиала Московского гуманитарно-экономического института,
г. Новороссийск, Российская Федерация

ПОСТРОЕНИЕ РЕЙТИНГА УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ ЦФО ПО ИННОВАЦИОННОМУ ФАКТОРУ

В современных условиях рыночного хозяйствования, в то время как на первое место среди определяющих факторов регионального развития место производственной деятельности занимают инвестиционная привлекательность и созданные передовые технологии, инновационная активность предприятий региона вызывает особый интерес для исследований.

В целях повышения конкурентоспособности регионов ЦФО, а также достижения качественного экономического роста в долгосрочной перспективе в регионах растет число предприятий, занимающиеся инновационной деятельностью. Автором были выявлены основные индикаторы, характеризующие устойчивое развитие регионов по инновационному признаку[1].

Среди таких индикаторов, на наш взгляд, выступают: внутренние затраты на научные исследования и разработки, число созданных передовых производственных технологий, инновационная активность организаций, затраты на технологические инновации, объем инновационных товаров, работ, услуг[2].

Для того чтобы проследить изменения выбранных показателей в долгосрочной перспективе с целью выявления закономерности и устойчивости развития, по нашему мнению, целесообразно рассчитать темпы роста выделенных показателей за последние 10 лет. Таким образом, проведенный анализ устойчивости регионов ЦФО по уровню внутренних затрат на научные исследования и разработки позволил нам построить рейтинг (рис.1.).



Рис.1. Рейтинг устойчивости регионов ЦФО по уровню внутренних затрат на научные исследования и разработки, темп роста 2011г. к 2000г., раз

Как видно из рис.1. инновационная активность организаций преобладает в Белгородской, Калужской, Московской и Смоленской областях. В перечисленных регионах затраты на научные исследования и разработки превышают средний уровень в целом по ЦФО.

Важным критерием устойчивости развития регионов по инновационному фактору также выступает количество созданных передовых производственных технологий. Анализ данного показателя по регионам ЦФО за 2000-2011г.г. свидетельствует о том, что в Ивановской области создано самое большое количество передовых технологий за исследуемый период. Также высокое количество созданных производственных инноваций наблюдается в Брянской, Калужской и Московской областях (Рис.2.)

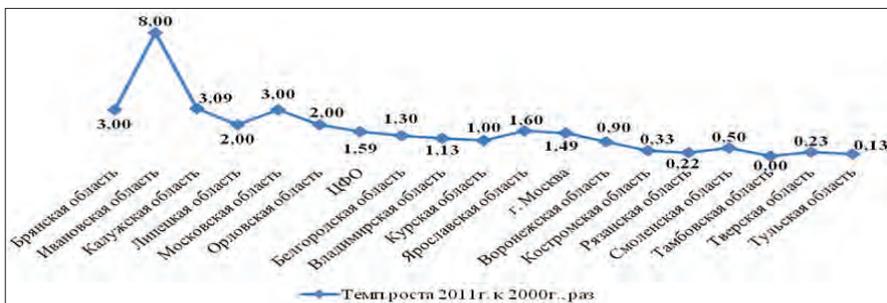


Рис.2. Рейтинг устойчивости регионов ЦФО по количеству созданных передовых производственных технологий, темп роста 2011г. к 2000г., раз

Объем инновационных товаров, работ, услуг в ЦФО преобладает в таких регионах как Белгородская, Липецкая и Тульская. Темп роста за 2000-2011г.г. в этих областях вырос в 45,28; 35,23 и 28,18 раз соответственно (Рис.3.).

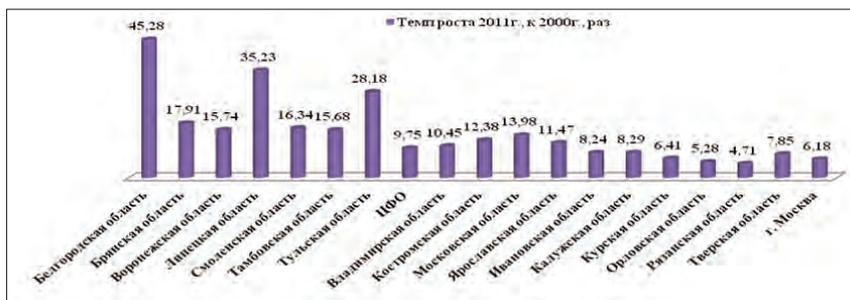


Рис.3. Рейтинг устойчивости регионов ЦФО по объему инновационных товаров, работ, услуг, темп роста 2011г. к 2000г., раз

Для оценки устойчивости развития регионов ЦФО по инновационному признаку в таблице 1 нами был построен рейтинг регионов с градацией на:

- регионы ЦФО с устойчивым инновационным потенциалом;
- регионы ЦФО имеющие среднеустойчивый инновационный потенциал,
- регионы ЦФО имеющие инновационный потенциал с низкой устойчивостью

Таблица 1

Рейтинг устойчивого развития регионов ЦФО по инновационному признаку [3]

| | Внутренние затраты на научные исследования и разработки, млн.руб. | Число созданных передовых производственных технологий | Инновационная активность организаций, в % | Затраты на технологические инновации, млн.руб. | Объем инновационных товаров, работ, услуг, млн.руб. |
|---|---|---|---|--|---|
| | Темп роста 2011г. к 2000г., раз | Темп роста 2011г. к 2000г., раз | Темп роста 2011г. к 2000г., раз | Темп роста 2011г. к 2000г., раз | Темп роста 2011г. к 2000г., раз |
| Устойчивый инновационный потенциал | | | | | |
| ЦФО | 8,66 | 1,58 | 1,02 | 13,12 | 9,75 |
| Белгородская область | 8,56 | 1,3 | 1,54 | 15,34 | 45,27 |
| Брянская область | 5,31 | 3 | 1,6 | 27,20 | 17,913 |
| Калужская область | 13 | 3,09 | 0,62 | 20,44 | 8,287 |
| Липецкая область | 4,89 | 2 | 1,07 | 234,20 | 35,23 |

| | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Московская область | 9,10 | 3 | 0,74 | 10,51 | 13,98 |
| Тульская область | 3,974 | 0,125 | 1,145 | 5,216 | 28,18 |
| Среднеустойчивый инновационный потенциал | | | | | |
| Владимирская область | 7,30 | 1,125 | 1,30 | 7,02 | 10,45 |
| Воронежская область | 5,66 | 0,90 | 0,45 | 18,81 | 15,73 |
| Смоленская область | 10,86 | 0,5 | 1,03 | 17,77 | 16,33 |
| Тверская область | 6,71 | 0,23 | 1 | 25,65 | 7,851 |
| Ярославская область | 6,60 | 1,6 | 1,90 | 18,89 | 11,46 |
| г. Москва | 8,79 | 1,48 | 1,05 | 11,39 | 6,17 |
| Курская область | 7,55 | 1 | 3,18 | 6,002 | 6,40 |
| Инновационный потенциал с низкой устойчивостью | | | | | |
| Ивановская область | 7,27 | 8 | 0,94 | 18,49 | 8,240 |
| Костромская область | 4,02 | 0,33 | 2,52 | 15,53 | 12,38 |
| Орловская область | 4,68 | 2 | 0,88 | 1,299 | 5,28 |
| Рязанская область | 5,366 | 0,22 | 1,78 | 16,81 | 4,709 |
| Тамбовская область | 4,012 | - | 0,67 | 14,55 | 15,67 |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время в Белгородской, Брянской, Калужской, Липецкой, Тульской и Московской областях растет число инновационно-ориентированных предприятий, что в дальнейшем способствует приросту капитала, трудовых ресурсов и повышению качества жизни населения. Однако следует обратить особое внимание на такие регионы как Ивановская, Костромская, Орловская, Тамбовская и Рязанская области, которые за счет низкой инновационной активности подрывают устойчивость развития регионов ЦФО.

Список использованной литературы:

1. Павликова О.В. Методика оценки интегрального потенциала устойчивого развития региона // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. Серия: Экономические науки. - 2011. - №1(37). – С.374-382
2. Павликова О.В. Индикаторы устойчивого развития региона // Казанская наука. №1 2012г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2012.- С.124-132.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2011: Стат. сб. / Росстат. – М., 2011. – 990 с.

© О.В. Павликова, 2014

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖКХ (НА ПРИМЕРЕ Г. УЛЬЯНОВСКА)

Организация успешной работы ЖКХ — одно из важных условий обеспечения достойных условий существования. Вся система функционирования деятельности ЖКХ требует кардинальных изменений. Главная цель по регулированию деятельности ЖКХ — это улучшение качества жилищно-коммунальных услуг при одновременном снижении затрат на их предоставление. А необходимость их регулирования неоднократно подтверждена в прошлом и также неоднократно будет подтверждаться

в будущем. В зависимости от способа регулирования выбранного государством и качества проведения антимонопольной политики будут зависеть не только тарифы (в отрасли естественной монополии), но и качество предлагаемого продукта.

Основные рекомендации и мероприятия по регулированию деятельности ЖКХ в г. Ульяновске:

1. Региональные и местные органы власти должны организовать на территории региона, муниципалитета снабжение людей качественными коммунальными услугами и нести реальную ответственность за исполнение этой работы. Тарифы должны зависеть от качества и надежности предоставления услуг.

2. Развитие ЖКХ не должно осуществляться за счет населения, темпы роста тарифов нужно снижать до уровня инфляции. Стоимость услуг ЖКХ растет не только за счет увеличения тарифов естественных монополий, но и из-за запросов управляющих компаний — надо ввести жесткий контроль их деятельности. Создание системы установления тарифов, обеспечивающей открытость структуры тарифов для всех заинтересованных сторон, создающей экономические стимулы для предприятий монополистов снижать издержки по поставке ресурсов и выполнению работ. Также усилить роль государства в решении данных жилищных проблем.

3. Ликвидировать техническую и моральную изношенность коммунальной инфраструктуры и жилого фонда за счет регионального бюджета. Таким образом снизить аварийность и затраты на ЖКХ. Внедрять ресурсосберегающие технологии для сокращения издержек и восстановить основные фонды.

4. Подготовка и переподготовка кадров в новых условиях реформирования ЖКХ. Открывать специализированные курсы в университетах по переподготовке кадров по управлению ЖКХ.

5. Сформировать действенные механизмы самоорганизации и саморегулирования. Найти сбалансированное сочетание принципов регулирования и саморегулирования в развитии хозяйственной деятельности, в выборе критериев оценки его результативности применительно к региональной действительности. Переход к саморегулированию позволит снизить административное давление, уменьшить коррупцию на рынке, при этом рынок будет допускать в свой круг сообщества

профессионалов и собственников. Институт саморегулирования будет обеспечивать создание четких профессиональных стандартов деятельности и финансовые гарантии выполнения его участниками своих обязательств.

6. Для того чтобы договор между управляющей организацией (службой заказчика) и нанимателя и собственники жилья, с одной стороны, предоставлял жителям реальные рычаги контроля за работой управляющей организации, с другой стороны, обязывал население бережно относиться к общедолевой собственности и соблюдать правила совместного проживания необходимости:

- включить в договоры реальный перечень предоставляемых жилищно-коммунальных услуг, и выполняемых работ, режим и качество их предоставления;

- предусмотреть в договоре реальные обязанности нанимателя и собственников жилья по сохранности жилищного фонда и соблюдению норм совместного проживания;

- в свете дальнейшего развития договорных отношений в жилищно-коммунальной сфере, принципиально новыми типами договоров, которые должны расширить существовавшую ранее систему договорных отношений должен быть договор на управляющую муниципальным жилищным фондом, заключаемый между субъектами заказчика и администрацией. Необходимо учитывать, что данный договор должен, в частности, обеспечивать заинтересованность служб заказчика в ресурсосбережении. Эта заинтересованность может формироваться как установление фиксированного процента, получаемого службами заказчика от эффекта по ресурсосбережению полученного заказчика от эффекта по ресурсосбережению, полученного на управляемом ими жилищном фонде. Таким образом, участие потребителей в деятельности жилищного хозяйства: организация и стимулирование жителей населенных пунктов к участию в работах по обеспечению чистоты и благоустройства территории и жилых помещений. Дополнительные усилия и небольшие средства, выделяемые муниципалитетами на эти цели, могут дать значительный социальный и экономический эффект.

7. Очень важное значение имеет создание конкурентной среды в жилищной сфере. Это предполагает работу, как малых, так и крупных фирм и организаций. Повышение надежности их функционирования во многом зависит от возможностей их роста и расширения деятельности, как в данной области, так и в смежных отраслях. В связи с этим столь важно в рамках стратегии роста создать необходимые условия для ее стимулирования и реализации, для чего принимаются соответствующие экономико-организационные, правовые и социально-психологические решения — концентрация усилий в данном сегменте, совершенствование товаров, освоение новых рынков, обеспечивающие необходимые условия роста организации или предприятия ЖКХ.

8. Одним из важных направлений по выводу жилищно-коммунального хозяйства из кризиса является проведение мероприятий по ресурсосбережению. Основными рекомендациями ресурсоэнергоснабжения являются: совершенствование нормативно-правовой баз, стимулирующей политику ресурсосбережения и привлечения инвестиций; ликвидация мелких неэкономичных котельных, при централизации теплоснабжения или установке компактных тепловых установок; повышение теплозащиты зданий и тепловых сетей; снижение удельных расходов топлива в отопительных котельных; сокращение потерь топлива и энергии в распределительных сетях; замена оборудования на более эффективное и проведение теплоизоляционных работ с применением современных материалов. Также

проводить информационно-разъяснительную работу с населением. Психологически важно показать, что каждый будет платить за себя, а не за соседа, который может быть более расточительно подходит к расходованию ресурсов. В связи с этим важнейшим направлением ресурсосбережения является сокращение непроизводительных расходов и потерь энергоносителей, установка приборов их учета и регулирования расходов.

Список использованной литературы.

1. Экономика и управление жилищно-коммунальным хозяйством: Учеб. пособие. - Саратов: ПАГС, 2007. – 240 с.

© М.В. Рыбкина, А.Н. Калямин, 2014

УДК 336

А.М. Салина

магистрант 1 курса специальности финансы
Университет Международного Бизнеса
г. Алматы Республика Казахстан

ВЕНЧУРНОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ КАК ГЛАВНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАЗВИТИИ БИЗНЕСА В РК

На сегодняшний день экономика Казахстана остро нуждается в привлечении инвестиций из внутренних и внешних ресурсов, для введения новшеств во всех сферах экономики страны. Как правило, во всём мире на протяжении уже многих десятков лет этим занимаются венчурные фонды. Подобный способ инвестирования в Казахстане не достаточно развит из-за того, что этому направлению уделяется мало внимания. Хотя напротив, развитие именно этого финансового инструмента позволит государству решить ряд актуальных на сегодняшний день проблем, таких, как повышение предпринимательской активности, уменьшение безработицы, оживление фондового рынка, а заодно и сделать рывок в области развития наукоёмких производств.

Инновационные процессы охватывают сегодня всю мировую экономику. Вряд ли сегодня в мире найдется предприниматель, который бы полностью отрицал необходимость и целесообразность непрерывного инновационного развития по всем направлениям: в экономике, в социальной сфере, в научной сфере, в технологической сфере и т.д. Являясь важным социально-экономическим процессом, инновации, тем не менее, не всегда возможны в силу финансовых затрат, которые необходимы на прохождении всего жизненного цикла инновации: от идеи или знания до технологии и новой продукции и, в конечном итоге, того товара или той услуги, которые удовлетворят потребности покупателей.

Однако сам конечный исход инновационного процесса далеко не всегда можно спрогнозировать с достаточной степенью вероятности, чтобы это обеспечило необходимую уверенность инвесторов в привлекательности вложений в инновации. Особенно если речь идет не о гигантской корпорации с собственными мощнейшими лабораториями и огромным бюджетом на исследования и опытно-конструкторские разработки, а о начинающей бизнес небольшой компании, вся ценность которой

состоит в обладании инновационной идеей. Но как показывает мировая практика, именно венчурное инвестирование на ранних стадиях своего развития помогло развитию инновационных идей и внедрению их в повседневную жизнь таким известным корпорациям, как Digital Equipment Corporation, Apple, Compaq, Sun Microsystems, Intel, Microsoft и Genentech. Сегодня венчурная индустрия проникла в Казахстан и другие страны с переходной экономикой. В сентябре 2007 года по инициативе Фонда устойчивого развития “Казына” и Национального инновационного фонда (НИФ) была создана Казахстанская ассоциация венчурного капитала и прямых инвестиций KazVenture.

В ассоциацию вошли шесть венчурных фондов, а именно

- Advance Capital
- TOO Centras Capital Group
- «Glotur Technology Fund»
- «Logycom Perspective Innovations»
- Фонд высоких технологий “Арекет”
- Almaty venture capital.

Общая капитализация шести венчурных фондов, созданных при участии НИФ, равна \$150 млн., а доля государственных средств, вложенных через НИФ, не превышает 49%. На конец 2012 года и на начало 2013 года было запланировано создание ещё двух венчурных фондов с уставным капиталом 15 млн. долл. США. Мировой опыт венчурного фонда является одним из доказательств его работоспособности на мировом рынке. Но нельзя забывать и о своих казахстанских инновационных предприятиях, которым на ранней стадии своего развития производственных мощностей потребовались денежные средства для реализации в полной мере своего бизнес проекта. И одним из заёмщиков денежных средств, является всем известный молочный производитель ТОО “ФудМастер”, которому на ранних стадиях своего развития понадобилось финансирование зарубежного венчурного фонда Advance Capital в 1999 году. Сегодня мы знаем ТОО “ФудМастер” как одну из успешных компаний, созданных за период Независимости Республики Казахстан, и это уже доказывает, что идея развития данного инструмента не основана на суждениях, доводах и опытах зарубежных стран, а реально имеет своё подтверждение на практике нашего государства. Для развития в Казахстане финансового инструмента как венчурного инвестирование в бизнес проекты, нам прежде всего необходима наладить механизм вложения денежных средств с минимальным рисками для инвесторов.

Механизм венчурного инвестирования в бизнес проекты

“Венчурный капитал” и “венчурные производства” в мировой практике всегда указывают на инвестиции с очень высоким уровнем риска и пропорционально высоким уровнем доходности. Для самого венчурного капиталиста потенциальный риск вложенных средств уравнивается возможностью возврата вложенных средств. Венчурный капиталист ищет возможность вложить деньги в ту область, где отдача в будущем существенно превышает связанный с этим потенциальный риск и в большой мере туда, где, как ему кажется, он может в большой степени управлять риском.

Инновационная активность казахстанских предприятий пока остаётся на низком уровне. По данным Агентства РК по статистике, доля инновационной продукции в различных регионах колеблется от 2 до 5%, что является очень низким показателем. В целом по стране этот показатель равен лишь 3%.

В Республике Казахстане уже два года наблюдается подъём со стороны инновационно –активных предприятий, занимающимися исследованиями и разработками инновационных идей. По оценке экономистов, в 2013 году затраты на исследования и разработку должны были увеличиться на 3-4 %.

Инвестор по своей природе неохотно вкладывает денежные средства в рисковое предприятие из-за того, что присутствует неопределённая вероятность и риск. Для этого необходимо минимизировать денежные риски в процессе венчурного финансирования в инновационные проекты. Вливание денежных средств должно происходить поэтапно.

Первым этапом является стадия достартового финансирования инновационных (прорывных) проектов. На данном этапе развития начинающему бизнесмену требуется финансовая поддержка для проведения работы с теоретической точки зрения, а затем перейти к практическому обоснованию коммерческой значимости собственного инновационного проекта на рынке. Руководитель и его маленький коллектив под его управлением осуществляет предварительные исследования и разработки, работает над восприимчивостью рынка к новой продукции, готовится стратегический план деятельности будущей фирмы (бизнес-план). Этап достартового финансирования может длиться от 6 месяцев до 9 месяцев. Этого времени вполне достаточно, чтобы исследовать рынок к восприимчивости новой продукции. Чем интересен первый этап? Он является этапом, имеющим подстраховочный характер, ведь именно на этом этапе и создаётся полный исследуемый на рынке бизнес план, который в дальнейшем проходит обработку всех собранных данных, проводится анализ перспективности данного бизнес плана и работа происходит в самом венчурном фонде, а именно в ячейке “Команда экономистов, финансистов и техников”, это видно на (рис. 2) . В дальнейшем в процессе рассматриваемых бизнес-планов происходит сортировка более сильных проектов, которые получают финансирование венчурных фондов, а слабые отбрасываются, примерно 60–70% не получают финансирование. В то же время принятые идеи приносят инвесторам, вошедшим в дело на этапе до стартового финансирования, наиболее высокую прибыль доходности выбранных и финансируемых ими инновационных проектов.

Второй этап является этапом стартового финансирования, на этом этапе уже завершена работа по организации новой фирмы и подбору её основных сотрудников. Руководитель фирмы уже располагает утвержденными инвесторами бизнес-планом. На этом этапе руководителю надо реализовать 50–70% бизнес плана. Для его реализации необходимо иметь определенный капитал, который запрашивается у венчурных капиталистов. На данном этапе должно запуститься само производство готовой продукции, а в последующем её реализация на рынке. Но параллельно этому руководитель должен выделить определенную сумму на рекламу своей продукции. Время стартового финансирования занимает от 9 месяцев до 27 месяцев. Окупаемость фирмы на этом этапе низкая, но уже присутствует.

Третий этап является этапом расширения фирмы, здесь руководитель должен провести окончательную работу по реализации в полной мере своего проекта, а также он должен пойти на расширение фирмы для минимизации риска. На данном этапе работы фирме потребуются большие инвестиции для реализации поставленной цели, для этого руководитель должен привлечь несколько венчурных фондов при капитализации своей фирмы. Данный этап является окончательным звеном всей цепочки механизма. После выполнения успешно 100%-го бизнес плана,

фирма начинает окупаться и приносить прибыль. Вероятность его банкротства существенно минимизируется. Теперь фирма может воспользоваться заёмными средствами из традиционных финансовых источников. Венчурный фонд после “раскрутки” компании выходит из неё, продав долю в несколько раз дороже её первоначальной цены. Деньги возвращаются инвесторам, а затем данная процедура начинается с самого начала.

Развитие на нашем рынке данного инструмента как основной модели финансирования бизнес- проектов позволит нам решить такую проблему как безработица. При создании предприятий открываются рабочие места, пополняется государственный бюджет средствами, изымаемыми с помощью налога, ведётся товарооборот продукции, а так же существуют и другие плюсы как создание Евразийского сотрудничества, где Казахстан имеет преимущество своего место положения. Он связывает Запад с Востоком, являясь для них стратегическим партнёром по экономическим и политическим делам.

Список использованной литературы:

1. <http://www.mininginfo.kz/?q=ru/node/3217>
2. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан до 2015 г. (Утверждена Указом Президента Республики Казахстан, № 1096 от 17.05.2003 г.)
3. http://www.stat.kz/publishing/20111/Ежегодник_2011.pdf

© А.М. Салина, 2014

UDC 331.1

V.V. Sogomonyan, a second year master student
of the International higher business school
Siberian State Aerospace University named
after academician M. F. Reshetnev Russia, Krasnoyarsk

TOOLS OF MOTIVATION FOR THE PROJECT TEAM IN A NONCOMMERCIAL ORGANIZATION

Priority directions of the state policy in the Russian Federation are inseparably linked with the development of civil society in the country. At a high level there were worked out concepts of the long-term socio-economic progress, of promotion of charitable activities development and volunteerism in Russia. According to a survey carried out in preparation of the Civil Chamber’s report about the civil society status in the Russian Federation in 2013, the majority of Russians (83%) today are not a member of any civic and non-profit organizations. However, every fourth person is ready to interact with others to solve common issues, involved in charitable activities or informed about civic associations and other non-governmental, non-profit organizations, civic initiatives [1].

An institutional framework of the civil society is represented with non-governmental organizations (hereinafter - NGOs). Modern realities demonstrate the growing role of non-governmental organizations in the solution of the existing problems of modernization and further progress of society’s social sphere. It is just that very period in the history of our country, in which the state hands over part of social functions to non-governmental organizations.

In turn, NGO is an example of organization which activity is based on realization of projects and programs. The staff and volunteers of non-governmental organizations form teams of such projects. Efficiency of projects in a large measure depends on the level of motivation of project teams.

According to the scientific investigation conducted by I. Mersiyanova, which is a director of the Research Center of civil society and non-profit sector, 49% of respondents answered that the average monthly wage of their employees for the last six months was less than 10 000 rubles (Fig. 1). But 75% of NGOs anyway interacted with volunteers which work is by definition free [2].

According to some modern researchers, volunteering is considered to be a system of labour relations, built on the mechanism of non-financial incentives and pursuing social, charitable and other generally useful objectives [3].

Taking into account that the role and importance of economic methods of motivation for NGOs, due to the specifics of activity, greatly reduced (NGOs have an intangible social orientation, i.e. formed not for profit earning), the project team's motivation peculiarities in non-commercial organizations are to develop and use non-financial incentive tools.

In this paper we analyze not only recommendations for the project team members motivation, but also reward suggestions from the leading researchers in the field of project management, such as Clifford F. Gray and Eric W. Larson, Stanley E. Portny, Ivan Mazur and Valeriy Shapiro, Gerd Diethelm etc. We will also adapt the suggested recommendations for the NGO's project team activities.

Mazur interprets motivation as a process of stimulating a person or a group of people for stirring up activities to achieve the goals of the organization. He considers reward to be divided into two kinds:

- external, which is given by an organization: salary and other payments, paid meals, personal medical insurance, social benefits, low-interest loans, promotion and so on;
- internal, which is directly given by the job: feeling of success in achieving the goal, self-esteem and so on [4].

We mentioned the peculiarities of NGOs teams' motivation above, that's why let us give his pieces of advice concerning internal incentives that we believed most relevant ways of motivation in non-profit organizations:

- positive team climate;
- opportunity to fulfil one's forces, creative potential disclosure and professional development for each member;
- clearly defined work objective;
- clear criteria of the project's success measurement;
- conditions for satisfaction of needs in contacts.

Considering basic theses proposed by Diethelm in the second volume of his work in project management, we will be interested in such methods of non-material motivation as the employee development and training, ensuring correspondence between the quality of the project human resources and the tasks which are undertaken by them. «Passion's awakening organized by the management» drives to achieve the best results of the project meant as an integral part of the project management [5].

Gray and Larson insist on the use of group incentive-based rewards. In their opinion, although the main tendency was and remains the promotion of the team, sometimes it is necessary to encourage the individual worker not only to make special mention of the outstanding work, but to show others what outstanding work is. To increase the degree of interest in the work of project members, the authors recommend to use the following methods and types that will be actual for the members of the NGOs' project team [6].

1. Letters of commendation. For example: a letter to the head of the NGO's project volunteer that works in some commercial organization. These letters are often placed in their personnel files.

2. Public recognition for outstanding work. At the beginning of the meetings some managers mention those who have successfully coped with their project goals.

3. Flexibility. Being willing to make exceptions to rules, if done judiciously, can be a powerful reward. You can let the team member to work at home during the illness of his child. Such attitude is always high rated, especially in non-profit organizations.

Moreover the authors add working on the project which brings satisfaction thanks to the inspiring vision or goal achievement, in the category of the motivating factors. Working on the project gives an opportunity to change the atmosphere, to learn something new.

According to the world-known specialist in project management, Stanley E. Portny, motivation is caused and supported by four factors: desirability (proportional to the expected result), feasibility (the likelihood of achieving the goal), progress (accomplishments of reaching the goal) and reward (payoff for reaching the goal). The following methods and actions, proposed by him, are based on these four factors [7].

1. The recognition of personal interests of participating in the project: acquiring new skills and knowledge, working in an enjoyable environment, expanding business contacts, enhancing career potential.

2. Demonstration of the project's feasibility: the team members' involvement in the planning process, the explanation of the feasibility of plans and attainability of the goals and the development of responsive risk-management plans.

3. Information about the work progress: planning significant milestones, the continuous assessment of the progress, frequent informing the participants about the progress in the project's implementation and the search for ways that remind each member what he will receive upon completion of works. As about 36% of NGOs don't have employees, their project teams consist of volunteers, who due to the lack of specially designated meeting places, can form so-called «virtual teams» to discuss the project and participate in its implementation on-line via the Internet. Constant contact with members of such teams, regular information sharing and avoidance of withdrawal of the participants are the most important tools of motivation of their work. [6]

4. Rewards. People are interested in evaluation of the executed works because of two reasons: to learn if they get planned results and to ensure that their work is appreciated.

We analyze and adapt the proposals of the experts in the field of nonprofit organizations. So, Ilya Zaitsev emphasizes that the motivation of the NGOs' employees and volunteers is qualitatively different than those who are engaged in the commercial sector. As the main tools of non-financial incentives described in Zaitsev's article we mark out the following: team-building activities for the project members of the NGO (joint leisure, teambuilding), training programmes and raising the level of knowledge in the field of project management, carrying out contests among team members [8].

In the special literature for NGOs' managers there are considered such intangible tools of the staff and volunteers motivation as:

1. Training (formal and informal recognition of work's peculiarities in the project and processes of an organization).

2. Opportunities for progress. Create conditions for development of their skills, implementation of their projects and ideas realization.

Meanwhile, creating a positive climate and organizational culture is not the least of the factors. The authors pay special attention to these kinds of motivation:

3. Gratitude. «Thank you!» should be the word, sounding every day.

4. Recognition. The main catalyst of the NGO's development is gaining prestige and improving the sectors image. You can organize a great holiday and hold the awarding ceremony in various categories [9, 10].

Analyzing recommendations on the motivation of the project teams, employees and volunteers in non-profit organizations, as well as basing on our own project management experience in NGOs, we can make a conclusion about the most relevant methods, forms and tools of motivation the NGO's project team. As priorities we can mark out the following:

- possibilities of self-realization and progress: realizing the personal interests of the project team members; one should look for opportunities to achieve the goals that he or she pursues, you should constantly remind of the benefits that one can get in case of successful project implementation; possibilities are able to be represented as a specific role, responsibility, duties of the project team member etc.;

- flexible working conditions: employees and volunteers will be happy to use the potential of information technology to reduce the time spent on holding «live meetings»; illness of children or relatives cannot interfere with tracking of the project implementation (it is important not to forget the pieces of advice on «virtual teams» managing);

- positive team climate: the relationship between team members can inspire and support suggestions of new ideas and creative approaches to solve issues relating to the project;

- gratitude and recognition: appreciation of the project team members work, commendations and constant contact with each member will facilitate involvement in the project;

- training and development of the project team members: training, skill development, corporate seminars and master-classes that provide people with the new knowledge can be a powerful motive for participation in the projects).

Using these intangible motivation tools, one can ensure high efficiency and interest of the nonprofit organizations' project team members.

References

1. Report on civil society's status in the Russian Federation in 2013. Civil Chamber of the Russian Federation, 2013, 182 p.

2. Mersiyanova, I.V., Korneeva, I.E. People's involvement in the informal practices of civil society and NGOs' activities: regional dimension, 2011, 196 p.

3. Shekova EL Motivation of employees and volunteers in cultural sector: experience of Russia and USA. Non-commercial organizations in Russia №1, 2009, 45 p.

4. Mazur, I.I., Shapiro, V.D., Olderogge, N.G. Project management, 2013, 960 p.

5. Diethelm, G., Project Management, 2005. - 288 p.

6. Gray, C.F., Larson, E.U., Project Management, 2007, 608 p.

7. Portny, S.E. Project Management For Dummies. Project Management for dummies, 2004, 352 p.

8. Zaitsev, I.B. Labor motivation in the non-profit organization. Personnel management guide №6, 2012, 62 p.

9. NGO management (mission, goals and objectives, strategic planning, authorities etc. Educational-methodical complex, 2011, 75 p.

10. Practical library for coordinators and volunteers: a collection of methodological and practical recommendations, 2012, 40 p.

©V.V. Sogomonyan

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ В РОССИИ

Результатом работы налоговых органов в России является результативность налоговых проверок.

За последние годы количество налоговых проверок существенно снизилось. Чувствуется это и по настроениям предпринимателей, целиком и полностью увлеченных повышением ставок страховых взносов, да и по журналистской активности, которая в этом направлении уже не та, что была раньше. Временное затишье связано с тем, что Федеральная налоговая служба разработала и активно внедряет новую схему контроля, направленную на предупреждение налоговых нарушений [6].

Ни что не может так вывести бухгалтера из равновесия и принести нервотрепки, как налоговые проверки. В 2014 году вы можете самостоятельно узнать, придет ли в вашу компанию проверяющий. Для этого вам нужно зайти на сайт Генеральной прокуратуры, где опубликован сводный план налоговых проверок предпринимателей на этот год. Причем, налоговики в прошлом году вынесли в прокуратуру предложения о проверке 1 млн. компаний. Прокуроры же одобрили всего половину – 532 тыс.

Чтобы узнать, что вас ждет в 2014 году: будет у вас проверка или нет, вам нужно на сайте прокуратуры поискать свою компанию в плане проверок. Поиск осуществляется по ИНН или наименованию компании. Если вы все-таки нашли себя в плане налоговых проверок, вы сможете узнать, кто вас будет проверять, когда, сколько по времени продлится проверка.

Если на ваш запрос вам пришел ответ «по запросу ничего не найдено», то вам нечего бояться - налоговая проверка в 2014 году вас обойдет стороной.

Налоговики старательно скрывают эту информацию, и никаких официальных источников по проведению проверок у них нет.

Если же на сайте прокуратуры вы все-таки нашли свою организацию в плане проверок – у вас будет время подготовиться к выездной налоговой проверке или постараться от нее избавиться, поскольку налоговики придерживаются 12 принципов для назначения проверок.

С 1 января наступившего года у налоговиков появились новые основания для истребования у организации пояснений. Согласно новому аб. 2 п. 3 ст. 88 Налогового Кодекса, при проведении камеральной проверки уточненной декларации, в которой уменьшена сумма сбора к уплате, инспекция вправе потребовать от предприятия пояснения, в которых коммерсанты должны будут обосновать и озвучить причины изменения. Выполнить требование фирме придется в четко определенные сроки – в течение пяти рабочих дней. Аналогичную бумагу налоговый орган сможет требовать при проверке декларации с заявленной суммой убытка. В пояснениях необходимо будет обосновать размер убытка [1].

Вместе с пояснениями компания вправе также дополнительно представить ревизорам выписки из регистров налогового или бухгалтерского учета, иные документы, которые подтверждают достоверность данных, внесенных в отчет.

Однако и это еще не все: при представлении организацией уточненной декларации по истечении двух лет чиновники вправе истребовать первичные и другие бумаги, которые подтверждают изменение показателей, а также аналитические регистры налогового учета.

Нормы ст. 88 Налогового Кодекса теперь распространяются на всех налогоплательщиков (даже если они на «упрощенке») в том случае, если коммерсанты выставят хотя бы один счет-фактуру [1].

С 1 января 2015 года в статье 88 НК появится обновленный п. 8.1. В нем будет озвучен новый перечень случаев, когда налоговики будут иметь право при проведении камеральной проверки истребовать у компании документы («первичку» и иные бумаги), то есть речь идет о том, что нынешний список будет расширен. Запрашивать бумаги инспекторы смогут в случаях, если они: выявили противоречия в сведениях об операциях, которые содержатся в декларации по НДС; нашли несоответствия данных в отчетах, представленных ревизорам, как самой фирмой, так и другими компаниями. Также дополнительные бумаги чиновники смогут затребовать в том случае, если они обнаружили что сведения об операциях, которые отражены в декларации по НДС, не соответствуют данным, содержащимся в журнале учета полученных и выставленных счетов-фактур. Поступать так фискалы смогут и в тех случаях, когда выявленные противоречия и несоответствия свидетельствуют о занижении размера НДС к уплате или о завышении суммы налога к возмещению. Обратите внимание на арбитражную практику последнего времени: суды все чаще встают на сторону ревизоров и признают, что первичные бумаги инспекции вправе затребовать по любому налогу. Арбитры в своих постановлениях отмечают, что чиновники имеют право поступать так и в том случае, если в ходе «камералки» выявлены несоответствия сведений, содержащихся в представленной отчетности по любому налогу данным, которые имеются в самой инспекции [1].

Стратегия выездного контроля теперь будет строиться по принципу целенаправленного воздействия. То есть большую часть времени представители налоговых органов начнут тратить не на визиты, а на анализ данных, представленных в свободном доступе. Публикации в СМИ, информация на сайтах налогоплательщиков и другие материалы — вполне возможно, что уже сейчас большинство предпринимателей «на карандаше».

Не трудно предположить, что изменится и график проверок. Кстати, для того чтобы узнать, попала ли компания в план выездных налоговых проверок, достаточно зайти на сайт прокуратуры. Генеральная прокуратура сформировала сводный план проверок субъектов предпринимательства на 2014 год.

В случае если компания действительно окажется в списке, следует максимально тщательно подготовиться, поскольку событие это, мягко говоря, не очень приятное. Особенно, если речь идет о выездной налоговой проверке, когда общаться с представителями налоговых органов придется лично.

Для того чтобы в случае визита представителей контролирующих органов чувствовать себя увереннее, следует как минимум знать права и обязанности. Во-первых, необходимо помнить о том, что налоговая проверка может охватывать только последние три года деятельности предпринимателя. Во-вторых, повторные проверки по одному и тому же налогу в течение года не допускаются [6].

Длиться проверка должна не более двух месяцев, за исключением нескольких моментов:

- когда у индивидуального предпринимателя есть обособленное подразделение;
- когда в ходе проверки выясняются другие нарушения, требующие дополнительной проверки;
- когда налогоплательщик затягивает сроки представления документов, необходимых для проведения выездной проверки;
- при возникновении форс-мажорных обстоятельств.

Существуют также случаи, которые позволяют выиграть время, отложив срок проведения выездной налоговой проверки. При этом причины должны быть достаточно вескими. В частности, в соответствии со ст. 21 Налогового кодекса, налогоплательщик имеет право присутствовать при проведении выездной налоговой проверки. А, как известно, представлять интересы ИП может только сам предприниматель (за исключением тех случаев, когда он оформляет доверенность). Следовательно, если предприниматель находится в отъезде или не может присутствовать в офисе в момент проверки по другим обстоятельствам, необходимо заранее уведомить об этом налоговых представителей, оформив просьбу о переносе сроков налоговой проверки в виде официального письма. Также необходимо будет представить подтверждающие документы (справки, командировочные документы и пр.) [1].

Если же налоговую проверку ИП отложить так и не удалось, следует обратить внимание на те документы, которые понадобятся предъявить инспекторам. Следует сказать, что представителям контролирующих органов будет интересно все, что касается деятельности предпринимателя. Тем не менее, топ самых популярных документов включает в себя:

- документы о регистрации ИП;
- свидетельство о постановке на учет в ФНС, ПФР и ФСС;
- налоговые декларации;
- бухгалтерскую отчетность;
- лицензии (в случае если речь идет о лицензируемых видах деятельности ИП);
- банковские и кассовые документы;
- первичная документация;
- документы на льготы.

Результатом налоговой проверки в итоге становится акт, который в свою очередь может стать отправной точкой для привлечения предпринимателя к налоговой ответственности (в случае если в ходе проверки были выявлены нарушения). Акт проверки вручается ИП под расписку. Роспись — процедура формальная. Если предприниматель откажется подтверждать указанные нарушения, на ход дела это никак не повлияет. Однако лучше все-таки подписать акт, в письменной форме указав при этом свои возражения.

Таким образом, 2014 год – год подготовки к порядочным изменениям в 2015 году. С 1 января 2015 года вступит в действие п. 5.1 ст. 174 НК, который предугадывает, что в налоговую декларацию включаются сведения, подтвержденные в книге покупок и книге продаж. Состав данных сведений станет определяться ФНС России. Данные исправления манят за собой, как сообщает ФНС, иной ландшафт данных и вероятность выполнения перекрестных проверок в размахах страны. Станет создано целое хранилище данных и вероятность самодействующего выявления нестыковок этих клиентов и продавцов.

Доступ к информации станет раскрываться постепенно, сначала цепочки станут нарезаться по учреждениям непрерывно занимающимися возмещением налогов и большим компаниям.

Список использованной литературы:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации от **01.01.2014**. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/nalog1/>
2. Федеральная налоговая служба письмо от 16.07.13 № АС-4-2/12705 «О рекомендациях по проведению камеральных и выездных налоговых проверках» // Собрание законодательства РФ.–2013.–№ 19.– ст.1896.
3. Дадашев А. З., Пайзулаев И. Р. Налоговый контроль в Российской Федерации / А. З. Дадашев., – М.: КНОРУС,–2011.–128 с.
4. Дорофеева Н. А. Налоговое администрирование: Учебное пособие.– М.: Российский университет кооперации, 2012.– 167 с.
5. Крохина Ю. А. Налоговое право. Учебник. –3–е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2013. — 463 с.

© С. Н. Сюняев, И. В. Аршинов, 2014

УДК 332

Толмачев В.П.,

бакалавр факультета «Государственное и муниципальное управление», ФГОБУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации".

Семкина О.С.,

к.э.н., профессор кафедры «Государственное и муниципальное управление», ФГОБУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Широкова А.И.,

бакалавр факультета «Государственное и муниципальное управление», ФГОБУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации".

АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ ИТАЛИИ

Аннотация (русский, английский)

В настоящее время, все больше внимание уделяется вопросу административно-территориального деления. В каждой стране оно осуществляется по-разному. В данной статье, мы хотим рассмотреть административно-территориальное деление, на примере Италии.

Nowadays, more and more attention is paid to the administrative-territorial division. In each country, it is carried out in different ways. In this article, we want to consider the administrative-territorial division, the example of Italy.

Ключевые слова (русский английский)

Административно-территориальное деление, Италия.

Administrative-territorial division, Italy.

В каждой стране существует свое административно-территориальное деление. В Италии, административно-территориальное деление осуществляется с помощью

коммун (от итал. Comuni) Название «коммуны», примерно эквивалентно слову поселок или город на английском языке.

Коммуна включает в себя многие функции, такие как: регистрация рождения и смерти, осуществляет ведение реестра дел, заключение контрактов на местных дорог и общественных работ и т.д.

Коммуну возглавляет мэр (итал. Sindaco) при содействии законодательного органа и исполнительного органа. Мэр и члены *Городского Совета* избираются вместе с гражданами-резидентами: коалиция избранного мэра (который нуждается в абсолютном большинстве голосов в первом или втором туре голосования) получает три пятых мест в Совете. *Муниципальный совет* возглавляет мэра, который в свою очередь назначает других членов Совета, ассессоров (итал. *assessori*). Офисы *коммун* обычно размещены в здании, которое называют *Ратуша* (итал. *Municipio*) или *Городской Дворец* (итал. Palazzo Comunale).

По состоянию на 2009 год, было зарегистрировано 8100 *коммун* в Италии, которые значительно различаются по площади и численности населения. Например, *коммуна* в Риме (Лацио) имеет площадь 1,307.71 км² и население 2761477 человек, и является одновременно самым крупным и самым густонаселенной *коммуной* в Италии; Фиера ди Примьери, в провинции Трентино, является самой маленькой *коммуной* по площади, около 0,15 км², и коммуна Pedesina (провинция Сондрио) является самой маленькой по численности населения, всего 34 жителей.

Плотность *Коммун* широко варьируется в зависимости от провинции и региона. Например, провинция Бари, имеет 1564000 жителей в 48 муниципалитетах, или более 32 000 жителей на муниципалитет, тогда как Долина Аоста имеет 121000 жителей в 74 муниципалитетах, или 1630 жителей в каждом муниципалитете - примерно в двадцать раз больше коммунальных единиц на одного жителя. В этом есть свои недостатки, а также есть опасения по поводу оптимизации размера коммун. Они могут привести к улучшению управления отдельными территориями, но и привести к дальнейшим историческим резонансам. Многие коммуны были созданы еще много сотен лет тому назад, а некоторые даже тысячелетия. За многие столетия объединение разных провинций и регионов, отразилось на культурном блоке. Поэтому в последние годы, жители одной коммуны считают своей культурой ту, которая появилась при создании коммуны, в которой они живут.

Во многих коммунах также есть своя муниципальная полиция (итал. *Polizia Municipale*), которая отвечает за общественный порядок. Также их дополнительной функцией является управление коммерческими учреждениями. Они контролируют открытие и закрытие учреждений, а также их деятельность в соответствии с их лицензиями.

Любая коммуна состоит из структурных подразделений. *Коммуна* обычно включает в себя:

1. Основной город или деревня. Название города почти всегда определяет название *коммуны*; слово «коммуна» также используется в повседневной речи для обозначения ратуши.

2. Другие районы, прилегающие к основному городу или деревни, называются фразиони (итал. *frizioni*, *фракции*). Обычно это маленький город или маленькая деревня. Они не существуют отдельно и всегда объединяются в коммуны. Так, например, известный город Pollentia, является *фразиони* и состоит из нескольких маленьких городов.

3. Другие более мелкие административные единицы (районы), иногда *маленькие города* (фразиони) могут быть более населенными, чем *Главный город*.

Но в некоторых случаях, у *коммуны* нет *Главного города*, а есть только несколько «фразиони». В таких случаях, их называют "*Коммуна Sparso*", что означает редкий муниципалитет.

Также иногда встречаются одноименные итальянские муниципалитеты. Например, Сан-Теодоро, Сардиния и Сан-Теодоро, Сицилия. Название провинции или региона добавляют к названию муниципалитета. Это в основном связано с тем, чтобы избежать путаницы. На сегодняшний день, насчитывается около 8 таких случаев в 16 коммунах.

Список использованной литературы.

1. Полный список коммун и информация о них, <http://www.comuni-italiani.it/nomi/omonimi/>
2. Информация об итальянских муниципалитетах, www.comunivero.it
3. ANCI - Национальная ассоциация итальянских советов, <http://www.anci.it/>

© Семкина О.С., Толмачев В.П., Широкова А.И., 2014

УДК 332.1

Фалина Н.В.,

к.э.н, доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

Васильченко А.В.

студентка 3 курса экономического факультета

Кубанский государственный аграрный университет

Г.Краснодар, Российская Федерация

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Под инвестиционным климатом понимается среда, в которой протекают инвестиционные процессы. Формируется инвестиционный климат под воздействием политических, экономических, юридических, социальных и других факторов, определяющих условия инвестиционной деятельности в регионе и предопределяющих степень риска инвестиций.

Оценки инвестиционного климата колеблются в широком диапазоне от благоприятного до неблагоприятного. Благоприятным считается климат, способствующий активной деятельности инвесторов, стимулирующий приток капитала. Неблагоприятный климат повышает риск для инвесторов, что ведет к утечке капитала и затуханию инвестиционной деятельности.

Инвестиционная политика Краснодарского края представляет собой деятельность по определению приоритетов инвестиционного развития, а также по созданию и практической реализации мер, направленных на улучшение регионального инвестиционного климата.

В реализации инвестиционной политики на территории края участвуют исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления муниципальных образований Краснодарского края, деятельность которых координирует департамент инвестиций и проектного сопровождения Краснодарского края.

Повышение инвестиционной привлекательности Краснодарского края является одной из приоритетных задач региональных и муниципальных органов власти края в области экономического развития. На принятие потенциальными инвесторами решений об осуществлении инвестиций в наибольшей степени оказывают влияние следующие факторы, формирующие инвестиционный потенциал региона:

- 1) географическое положение;
- 2) природные ресурсы;
- 3) инфраструктура;
- 4) трудовые ресурсы;
- 5) научно-техническая база;
- 6) емкость рынков сбыта.

Краснодарский край расположен на юге европейской части Российской Федерации, на побережье Черного и Азовского морей. В столице края, городе Краснодаре, проживает свыше 0,7 млн. человек. Площадь территории края составляет 75,5 тыс. кв. км. Краснодарский край – один из самых крупных субъектов на юге европейской части страны. Регион имеет уникальные рекреационные объекты, и здесь расположены самые популярные российские морские и горнолыжные курорты.

В крае находятся восемь международных морских портов, включая Новороссийск и Туапсе, которые входят в число крупнейших портов в стране. Их грузооборот составляет около 40% от оборота всех морских портов России. Регион имеет хорошо развитый агропромышленный комплекс, различные отрасли промышленности, морские и горнолыжные курорты.

Экономика Краснодарского края хорошо диверсифицирована, и он входит в число 10 ведущих российских регионов по объему номинального валового регионального продукта (ВРП). Показатель ВРП на душу населения в крае на 6% превышал медианный показатель в стране в 2011 г. В 2012 г. ВРП увеличился на 1,6% (в 2011 г.: на 7,6%) в виду более низкого уровня капитальных инвестиций в инфраструктуру и снижения объема производства сельскохозяйственного сектора в результате стихийных бедствий.

Реализация крупных инвестиционных проектов и развитие инфраструктуры в связи с проведением зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. способствуют росту экономики региона с 2009 г., однако эти проекты уже завершены [2].

По России в целом, одним из важнейших факторов резкого замедления экономического роста в 2013 г. является не только стагнация, а также падение инвестиций в основной капитал. Если в целом по экономике они в январе-июне по предварительной оценке Росстата сократились на 1,4%, то по отчетности крупных предприятий в рамках региональной статистики (что в чем-то показательнее оценок на макроуровне с досчетами) они в январе-мае упали гораздо сильнее – на 6,6%, что мы можем наблюдать в таблице 1. Если бы не подстегиваемый олимпийскими стройками рост инвестиций в Южном Федеральном Округе (21,1%), то падение инвестиций в экономике было бы еще больше – при гипотезе о нулевом росте инвестиций на юге темп роста совокупных инвестиций упал бы еще приблизительно на 2 п.п.[1].

Таблица 1 - Рост инвестиций в федеральных округах России, % г/г

| | Инвестиции в основной капитал (без малого и среднего бизнеса) | Иностранные инвестиции в целом | Промышленное производство | Сальдированный финансовый |
|--|---|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | | | |

| | неформальной деятельности) | | | 2013 | 2013 | результат |
|------------------------------|----------------------------|-------|-------------|-------|-------------|------------|
| | 2013 | 2013 | 2013 | | | |
| Федеральные округа | январь-май | 1 кв. | год в целом | 1 кв. | январь-июнь | январь-май |
| Южный | 121,1 | 120,7 | 105,4 | 101,3 | 106,8 | 92,6 |
| Приволжский | 110,7 | 112,7 | 108,1 | 83,5 | 100,6 | 92,2 |
| Центральный | 105,4 | 111,2 | 102,6 | 204,5 | 97,6 | 73,4 |
| Уральский | 99,4 | 96,7 | 104,9 | 136,5 | 100,9 | 83,3 |
| Российская Федерация в целом | 93,4 | 100,1 | 106,6 | 165,7 | 100,1 | 78,3 |
| Сибирский | 92,3 | 94,6 | 108,5 | 302,1 | 104,0 | 72,6 |
| Северо-Кавказский | 88,6 | 87,0 | 109,8 | 8,2 | 100,8 | 142,1 |
| Дальне-Восточный | 71,6 | 78,5 | 85,2 | 19,3 | 101,8 | 64,9 |
| Северо-западный | 63,5 | 63,0 | 101,5 | 144,9 | 98,0 | 91,7 |

Негативное влияние замедления инвестиционной динамики состоит в том, что оно выглядит чрезмерным даже с учетом замедления роста экономики в целом, что, в общем-то, ведет к стабилизации уровня загрузки мощностей и снижению потребности в инвестициях. Но даже с учетом этого фактора рост инвестиций должен был бы быть выше при прочих равных, так как во всех построенных нами спецификациях инвестиционной функции для России значимость роста экономики в предшествующий год определяется с эластичностью от 0,7 до 1,2. Это значит, что рост инвестиций должен был бы в этом году быть на уровне не ниже 3,0-3,7%, а пока наблюдается заметное их падение. Данное обстоятельство можно объяснить исключительно резким снижением сальдированного финансового результата экономики, что составляет почти на 22% за январь-май, которое в соответствии с российской инвестиционной функцией могло вычестить 2,5-2,8 п.п., а не фактические 6,6-8,6%. Дополнительным фактором снижения инвестиций, могло послужить «незапланированное» замедление роста выпуска в 2013 году [3].

Несмотря на несколько не однозначные оценки инвестиционного климата в целом по стране, в Краснодарском крае он характеризуется достаточно высоким уровнем привлекательности для прямых инвестиций. Наиболее существенные конкурентные преимущества региона заключаются в следующем:

- политическая стабильность и отсутствие межнациональных конфликтов;
- выгодное геополитическое положение, обеспечивающее прямой выход на внешнеторговые пути;
- благоприятные природно-климатические условия и плодородные почвы, обеспечивающие лучшие в стране показатели урожайности сельскохозяйственной продукции;
- уникальные рекреационные ресурсы, пользующиеся активным спросом среди туристов с всей России;
- привлекательные рынки сбыта;

- благоприятный деловой климат и активно развивающаяся предпринимательская среда;

- активная политики межрегионального и международного сотрудничества.

В последние годы администрацией Краснодарского края проделана значительная работа по продвижению инвестиционного потенциала региона во внешней среде. Край является активным участником многих российских и международных информационных мероприятий, а его имидж известен далеко за пределами Российской Федерации.

Вместе с тем анализ развития ключевых отраслей региональной экономики выявил ряд системных проблем, ослабляющих привлекательность инвестиционного климата в Краснодарском крае:

- большинство производственных предприятий региона использует устаревшие технологии и оборудование с высоким уровнем амортизационного износа, что не позволяет им выпускать конкурентоспособную продукцию как для внутреннего, так и для внешних рынков;

- высокий уровень износа объектов инженерной инфраструктуры, ограничения по энергоснабжению и высокие издержки при подключении к сетям заставляют инвесторов нести дополнительные расходы;

- низкий уровень инновационной активности на производственных предприятиях края свидетельствует о консервативности их руководителей в вопросах внедрения в производственные процессы новых технологических решений и экспериментирования с инновационными разработками;

- отсутствие на территории Краснодарского края современных технологических комплексов по индустриальной переработке твердых бытовых и промышленных отходов представляет угрозу для экологической безопасности региона и может привести к снижению темпов развития санаторно-курортного комплекса края.

Проведенный анализ позволил также выявить ключевые административные барьеры для инвестиционной деятельности в муниципальных образованиях Краснодарского края, заключающиеся в нарушении сроков согласования и оформления земельно-правовой документации на предпроектной стадии, неэффективной работе по мониторингу и сопровождению инвестиционных проектов, недостаточном уровне обеспеченности муниципальных образований документами, регламентирующими градостроительную деятельность и территориальное планирование.

Таким образом, целенаправленная и согласованная работа краевых органов исполнительной власти и органов местного самоуправления муниципальных образований Краснодарского края в решении выявленных проблем и барьеров позволит вывести инвестиционный климат в Краснодарском крае на качественно новый уровень привлекательности.

Список использованной литературы:

1. Иностранные инвестиции в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://manycash.ru/inostrannye-investicii-v-rossii/>

2. Анализ иностранных инвестиций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finam.ru/analysis/>

3. Департамент по финансовому и фондовому рынку Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://finmarket.kubangov.ru/>

© Н.В.Фалина, А.В.Васильченко, 2014

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РОССИЮ

Миграция населения – перемещение людей из одного региона (страны, мира) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния. Российский учёный О.Д. Воробьева в своих работах пишет, что миграция населения – это «любое территориальное перемещение населения, связанное с пересечением как внешних, так и внутренних границ административно-территориальных образований с целью смены постоянного места жительства или временного пребывания на территории для осуществления учёбы или трудовой деятельности независимо от того, под превалирующим воздействием каких факторов оно происходит – притягивающих или выталкивающих»[1, с.35]. В настоящее время миграция является закономерностью процессов современной глобализации.

Согласно недавно опубликованному докладу Всемирного банка о перспективах миграции в мире, поток мигрантов из Мексики в США является крупнейшим каналом миграции в 2010 году. Второе место занимает миграционный канал из России в Украину, третье – из Украины в Россию. Данные Всемирного банка показывают, что в России уже проживает 12,2 млн. мигрантов, что составляет 8,6% от ее населения [2]. Это говорит о том, что проблемы миграции имеют большое значение для нашей страны.

В то же время демографические прогнозы говорят о том, что процессы депопуляции и старения населения России со временем будут только усиливаться. Естественная убыль населения РФ к 2025 году составит от 5 до 10 миллионов человек [3]. Следовательно, иммиграция в настоящее время является основным источником восполнения численности населения России. Все это говорит о том, насколько серьезна для нашей страны проблема миграции, которой, к сожалению, пока не придается должного значения.

Прогнозируется, что поток трудовой миграции не прекратится в ближайшие годы, так как трудно ожидать внезапного улучшения социального и экономического положения в ряде бывших республик Советского Союза, особенно в таких странах как Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Молдавия. По данным Всемирного банка, сегодня Россия – второй импортер рабочей силы, после США. В нашу страну уже переселилось около 6 миллионов русскоязычного населения из стран СНГ, и это, в основном, славянская часть [2]. В результате того, что русскоязычный поток в Россию уже практически иссяк, положение только усложняется. Вместе с тем, трудовая миграция в Россию – это в большинстве чернорабочие; в гораздо меньшей степени – мелкие предприниматели.

Трудовая миграция для России имеет и позитивную, и негативную стороны. Специфическая черта русского менталитета заключается в том, что в России широко распространены соображения престижа при отказе от низкооплачиваемой и,

особенно, черной работы. Это относится главным образом к населению больших и средних городов. Демографический спад и недостаток образования создали базу для увеличения числа свободных рабочих мест в областях производства. Поэтому в этом плане трудовая миграция выполняет позитивные функции.

Однако наряду с этим существует целый ряд негативных моментов, например, значительное число нелегальных трудовых мигрантов, а также «захват» мигрантами целых сфер хозяйственной деятельности, чему в немалой степени способствует их согласие на крайне низкую зарплату, многочасовой рабочий день без выходных, примитивные условия жизни, на которые не соглашаются коренные жители нашей страны. Такая дешевизна мигрантов также является серьезным препятствием на пути технологического процесса в российском производстве.

К негативным моментам следует отнести также возникновение интегрированных по национальному признаку групп, что приводит к межнациональным конфликтам мигрантов с коренным населением, религиозным конфликтам, росту преступности, а также к общему усилению националистических настроений в российском обществе [4].

Серьезной проблемой следует считать отток значительного количества средств из страны практически без обложения налогом. Эксперты оценили, что в 2013 году мигранты могут вывести из России через систему денежных переводов около 25 млрд. долл. [5].

Принимая во внимание все вышесказанное, можно сказать, что России необходима последовательная, взвешенная миграционная политика, которая будет направлена на решение следующих задач:

1) дифференцирование трудовых мигрантов. Его можно рассмотреть на примере США. Трудовые мигранты там четко разграничиваются по уровню: специалисты получают право на жительство с перспективой гражданства, сельхозрабочие – право на работу в течение одного года с возможностью продления в случае хорошей характеристики работодателя и соответствующих правоохранительных служб;

2) создание благоприятных условий для ассимиляции мигрантов. Для выполнения этой задачи необходимо введение контроля над деятельностью работодателей, а также распространение российского трудового законодательства на мигрантов;

3) создание условий, благоприятствующих контролируемой трудовой миграции в Восточную Сибирь и на Дальний Восток мигрирующих граждан не только из Китая, но и из бывших республик СССР;

4) обучение части трудовой миграции специальностям, необходимым нашей экономике [4].

При успешном выполнении всех поставленных задач можно постепенно добиться того, что миграция рабочей силы в нашу страну станет позитивным явлением.

Список использованной литературы:

1. Воробьева О.Д. Миграционные процессы населения: вопросы теории и государственной миграционной политики// Проблемы правового регулирования миграционных процессов на территории Российской Федерации/ Аналитический сборник Совета Федерации ФС РФ – 2003. – № 9 (202).

2. Дилип Рата, Санкет Мохapatра, Ани Силвал – Миграция и денежные переводы: цифры и факты – 2011. Издание 2-е. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://demoscope.ru/>

3. Денисенко М.Б., Мкртчян Н. – Стратегия 2020. Доклад Института демографии ГУ-ВШЭ «Миграция в развитии России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://strategy2020.rian.ru/>

4. Парламентский клуб Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.parlament-club.ru/>

5. Газета.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gazeta.ru/>

© Н.В. Фалина, Л.Р. Сейдаметова, 2014

УДК 336

К.А. Федярина

Студентка 4 курса Института менеджмента и экономики

Югорский государственный университет

Г. Ханты-Мансийск, Российская Федерация

Руководитель: к.э.н., доцент, Раздроков Е.Н.

НОВЫЕ СТАНДАРТЫ БАЗЕЛЬ III. ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ

Современный банковский сектор не может функционировать без наличия эффективной системы регулирования и надзора, способствующей достижению кредитными организациями необходимой степени общественного доверия. Задачей регулирования банковской системы является обеспечение устойчивости банков и направление их деятельности в соответствии с современными интересами развития макроэкономических процессов, при этом без нарушения действия основных рыночных механизмов.

В современных условиях органы банковского регулирования и надзора должны ориентироваться на развитие как отдельных кредитных организаций, так и общей банковской системы.

Сейчас банковскую систему большинства стран можно отнести к числу наиболее регулируемых, что, в свою очередь, позволяет говорить о значимости происходящих в банковской системе процессов.

Проявившиеся в течение кризиса проблемы в деятельности российской банковской системы позволяют говорить о недостатках банковского регулирования и надзора. Российское законодательство в существенной степени не отвечает международным стандартам в области осуществления контроля на консолидированной основе, а также в области определения критериев взаимосвязи заемщиков с кредитными организациями.

Базельским комитетом было объявлено о введении дополнительных мер относительно ликвидности и достаточности капитала для системных и транснациональных банков. Так, в конце 2010 г. была принята третья редакция Международных правил банковского регулирования и международных расчетов, известная как Базель III, переход к которой намечен с 2012 по 2019 г.

Базель III представляет собой реформаторский подход, который затрагивает состав капитала, а также нормативные требования к нему. Новые стандарты Базельского комитета, по сути, являются реформой регулирования ликвидности и капитала на международном уровне, направленной на укрепление банковской системы и улучшения ее способности выдерживать различные «шоки», возникающие вследствие экономических и финансовых стрессов независимо от источника их возникновения, а также усовершенствование банковского надзора и регулирования.

Основные изменения в расчете капитала (первый компонент Базель II) нацелены на увеличение минимальных требований (Таблица 1) и улучшение его структуры.

Таблица 1 - Минимальные требования к составу капитала в период их внедрения (% к 1 января соответствующего года)

| | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|------|------|-------|-------|-------|-------|------|
| Доля акционерного капитала | 3,5 | 4,0 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Резервный буфер | | | 0,625 | 1,25 | 1,875 | 2,5 | |
| Акционерный капитал + буфер | 3,5 | 4,0 | 4,5 | 5,125 | 5,75 | 6,375 | 7,0 |
| Сокращение 15-процентной подушки финансовых инструментов, сейчас входящих в расчет достаточности капитала | | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 | 100 |
| Коэффициент достаточности капитала | 8,0 | 8,0 | 8,0 | 8,0 | 8,0 | 8,0 | 8,0 |
| Достаточность капитала + буфер | 8,0 | 8,0 | 8,0 | 8,625 | 9,25 | 9,875 | 10,5 |

Для того чтобы обеспечить сохранение капитала и наращение адекватных буферов (подушек безопасности) сверх минимума, необходимого для покрытия возможных рисков в период стрессов, в расчет капитала Базель III добавляются консервативный и контрциклический буферы капитала. Основные требования к стандартам нормативного капитала (Базель III) в сравнении с Базель I/II приведены в таблице 2.

Таблица 2 - Основные требования к стандартам нормативного капитала Базель III

| Элемент | Текущие правила (Базель I/II) | Новые правила (Базель III) |
|-----------------------------------|---|---|
| Минимальные требования к капиталу | Базовый капитал 1 уровня/величина рисков (BP) $\geq 2\%$ Капитал 1 уровня/BP $\geq 4\%$ Общий капитал/BP $\geq 8\%$ | Базовый капитал 1 уровня/BP $\geq 4,5\%$ Капитал 1 уровня/BP $\geq 6\%$ Общий капитал/BP $\geq 8\%$ |
| Инновационные инструменты | Включаемые в капитал 1 уровня (не более 15% капитала 1 уровня) | Постепенное исключение |
| Капитал 3 уровня | Не должен превышать 250% капитала 1 уровня, | Отмена |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | предназначен для покрытия рыночных рисков | |
| Ограничения | Капитал 2 уровня \leq капитал 1 уровня Субординированный долг \leq 50% капитала 1 уровня | Отмена |
| Корректировки/вычеты (кроме гудвилла) | 50% из капитала 1 уровня и 50% капитала 2 уровня | 100% из базового капитала 1 уровня |
| Консервационный буфер | Отсутствует | 2,5% ВР в дополнение к 4,5% базового капитала 1 уровня/ВР |
| Контрциклический буфер | Отсутствует | 0-2,5% ВР |

Консервативный буфер капитала (Capital conservation buffer) является резервным запасом капитала в размере 2,5% ВР (величины риска), который вне стрессового периода должен поддерживаться банком сверх установленного минимального требования к величине базового капитала 1 уровня 4,5% ВР и общего капитала 8% ВР.

Контрциклический буфер капитала (Countercyclical buffer) необходим для дополнительной защиты банковской системы в период возрастания проблем всей финансовой системы, способных вызвать экономический спад.

Реформа Базель III ужесточает требования к качественному наполнению реальными активами капитала банков, в состав которого теперь можно включать только нераспределенную прибыль и реально котируемые обыкновенные акции и ни при каких обстоятельствах фиктивные активы, что прежде широко допускалось банковским сообществом США и Европы.

Понятно, что нововведения потребуют существенного изменения моделей банковского бизнеса, что, возможно, приведет к его удорожанию и вызовет противостояния в деловых кругах, которые получат сокращение объемов кредитования и повышение банковских ставок, что, в свою очередь, замедлит экономический рост. А это означает, что еще одна реформа может превратиться в тормоз реальной экономики, если не будут введены какие-либо другие компенсационные механизмы.

Безусловно, переход к новым стандартам банковского регулирования и оценки рисков требует финансовых и временных затрат. Регулирующим органам стран мира следует определить, каким образом и когда вводить очередной комплекс мер, на основе готовности банковских систем. При этом регуляторам необходимо трезво оценивать текущее положение финансового сектора на глобальных рынках, чтобы быть готовыми применять оценочные инструменты рисков, а также принципы регулирующей деятельности, предлагаемые Базелем III.

С 1 января 2014 года российские банки обязаны выполнять международные требования Базеля III. Однако, вместе с тем, еще многие банки не справились не только со стандартами Базеля II, но также и с переходом на международную систему финансовой отчетности. Лишь некоторые банки, у которых бумаги представлены на биржах, удовлетворяют стандартам Базеля III.

Глава ЦБ Эльвира Набиуллина пообещала в рамках перехода на более жесткие базельские требования к капитализации смягчить ранее запланированные требования к обязательным нормативам банков. По подсчетам Moody's, произведенным в 2013 году, три российских банка из топ-20 не соответствуют требованиям Базеля III по капиталу: это Альфа-банк, Номос-банк и «Русский стандарт». Для выполнения норм «Базеля» им суммарно потребуется \$700 млн.

Нормы Базельского комитета во многом носят отложенный характер и предоставляют банкам переходный период для достижения определенных показателей. Если все банки ринутся делать все это прямо сейчас, то им придется повысить стоимость капитала и существенно снизить свою кредитную активность, а это, в свою очередь, может привести к замедлению темпов экономического роста. По оценкам, как минимум 2/3 банковской системы России могли бы перейти на Базель III к 2019 г.

© Федярина К.А. 2014 год

УДК 330.101

Д.С.Фесенко, Д.Н.Хасанова, К.В. Юнак
старший преподаватель, студенты 4 курса
Башкирский государственный университет
Г. Уфа, Российская Федерация

ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

В жизни общества одно из важнейших мест занимает **экономическая сфера**, то есть все то, что связано с производством, распределением, обменом и потреблением созданных трудом человека благ.

Под **экономикой** принято понимать систему общественного производства, процесс создания материальных благ, необходимых человеческому обществу для его нормального существования и развития, а также науку, изучающую экономические процессы [2, с. 24].

Экономическая сфера общества является важнейшей из них, она играет значительную роль в существовании общества: обеспечивает саму возможность жизни людей (производство необходимых благ), возможность «нехозяйственной» деятельности человека (научной, культурной и др.), участие так или иначе каждого члена общества в его хозяйственной жизни (труд в домашнем хозяйстве, потребление продуктов производства и т. п.).

Экономика - это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путем создания и использования необходимых жизненных благ. Ее главная цель - поддержание жизнедеятельности людей, создание условий для продления человеческого рода.

Важным проявлением экономической жизни общества являются отношения обмена между людьми, выступающие как обмен деятельностью, товарами и услугами. На что обменивается фермер продукты земледелия или животноводства, чтобы продолжать производство и удовлетворять свои личные потребности? А какими услугами пользуется, например, врач в обмен на предоставление своих профессиональных услуг?

Развитие общества и его экономическая жизнь тесно взаимосвязаны. Они соотносятся между собой как целое и его часть. Экономическая жизнь, испытывая на себе влияние всех сторон общественной жизни (социальной, политической, духовной), в свою очередь, также существенно влияет на различные явления общественной жизни и общество в целом. Этот вывод подтверждают положения:

- существование общества невозможно без постоянного производства материальных благ;

- общественное производство и прежде всего сложившееся разделение труда и отношения собственности определяют появление и развитие его социальной структуры;

- экономические отношения активно влияют на политическую жизнь общества (экономически господствующие социальные группы, как правило, стремятся влиять на работу госаппарата, направления деятельности политических партий и др.);

- в процессе производства создаются необходимые материальные условия для развития духовной жизни общества (здания библиотек, театров, оборудование для издания книг, газет и т. п.) [1, с. 87].

Экономическая жизнь общества многогранна и изучается различными экономическими науками. Мы остановимся на рассмотрении таких ее сторон, как соотношение между жизнью общества в целом и его экономическим развитием, влияние, оказываемое экономикой на общественную жизнь, основные проявления экономической жизни, взаимосвязь экономики с другими сторонами жизни общества (политика, социальная структура).

Экономика играет огромную роль в жизни общества. Она обеспечивает людей материальными условиями существования — продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. Экономическая сфера — главная сфера жизни общества, она определяет ход всех происходящих в нем процессов.

Основным фактором производства (или основными ресурсами) является:

- земля со всеми ее богатствами;

- труд, зависит от количества населения и его образования и квалификации;

- капитал (машины, станки, помещения и т.п.);

- предпринимательские способности.

Различные экономические системы решают их по-разному. В зависимости от этого они подразделяются на четыре основных типа: традиционную, централизованную (административно-командную), рыночную и смешанную.

С традиционной экономики началось производящее хозяйство. Сейчас она сохранилась в ряде экономически слабо развитых стран. В ее основе лежит натуральная форма хозяйства. Признаками натурального производства являются: прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении; продукты производятся для внутреннего потребления; в основе находится общинная (общественная) и частная собственность на средства производства. Традиционный тип экономики преобладал на доиндустриальном этапе развития общества.

Централизованная (или административно-командная) экономика строится на основе единого плана. Она господствовала на территории Советского Союза, в

странах Восточной Европы, ряде государств Азии. В настоящее время сохранилась в Северной Корее и на Кубе. Главными ее особенностями являются: государственное регулирование национальной экономики, основой которой выступает государственная собственность на большинство экономических ресурсов; сильная монополизация и бюрократизация экономики; централизованное экономическое планирование всей хозяйственной деятельности.

Под **рыночной** понимается экономика, основанная на товарном производстве. Важнейшим механизмом, осуществляющим координацию хозяйственной деятельности, здесь является рынок. Для существования рыночной экономики необходимы частная собственность (то есть исключительное право владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащими человеку благами); конкуренция; свободные, определяемые рынком, цены [2, с. 112].

Указанные выше экономические системы в чистом виде практически не встречаются. В каждой стране элементы различных экономических систем сочетаются по-своему. Так, в развитых странах встречается сочетание рыночной и централизованной экономических систем, но главенствующую роль играет первая, хотя роль государства в организации хозяйственной жизни общества значительна. Данное сочетание принято называть **смешанной экономикой**. Главная цель такой системы — использование сильных сторон и преодоление недостатков рыночной и централизованной экономики. Классическим примером стран со смешанной экономикой являются Швеция и Дания.

В связи с переходом ряда бывших социалистических стран от централизованно управляемой экономики к рыночной у них сформировался особый тип экономической системы, называемый *переходной экономикой*. Главной ее задачей признается построение в перспективе рыночной экономической системы.

Таким образом можно сказать, что экономика играет огромную роль в жизни общества. Во-первых, потому что она обеспечивает людей материальными условиями их существования - продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. Во-вторых, потому что экономическая сфера жизни общества является решающей, определяющей ход всех происходящих в обществе процессов.

Список использованной литературы:

1. Ковалев И.Н. История экономики и экономических учений. - М.: Феникс., 2008.
 2. Мировая экономика. Под ред. Проф. А.С. Булатова - М.: Юристъ, 2009.
- © Д. С. Фесенко, К. В. Юнак, Д. Н. Хасанова, 2014

УДК: 331.1

В.Н. Ходыревская, д.н.э., профессор кафедры менеджмента
Курский государственный университет,
г. Курск, Российская Федерация

МЕНЕДЖМЕНТ ЗНАНИЙ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ

Анализ современной практики менеджмента показывает, что проблемы инновационного развития предприятий являются достаточно острыми и их решение

во многом зависит от процесса становления и развития экономики знаний. В связи с этим актуальными для многих организаций становятся вопросы обеспечения, развития персонала и управления знаниями, которые в условиях инновационной экономики приобретают статус решающих конкурентных преимуществ организации на рынке. Прежде всего, это связано с необходимостью постоянного изменения организации, поскольку предприятия должны быть готовы к изменяющимся условиям в инновационной экономике.

Сформированное в 90-х гг. XX в. в рамках менеджмента антропоцентрическое направление получило название «Knowledge Management» – менеджмент знаний (управление знаниями). В центре его внимания находился человек – носитель и создатель знания, интеллектуального потенциала предприятия. Практически одновременно в Швеции, США и Японии зарождаются три разных подхода к концепции «управления знаниями», получившие в дальнейшем соответствующие названия.

Понятие «управление знаниями» впервые прозвучало в выступлении Карла Виига на конференции ООН в 1986 г., под этим термином подразумевалась группа IT-решений, что было связано с нарастанием динамики распространения информационных технологий в производстве и управлении [1, с. 253]. Необходимо отметить, что, помимо трудов К. Виига, проблемам развития менеджмента знаний посвящается ряд исследований, проведенные Л. Прусаком и Т. Давенпортом, И. Нонакой и Х. Такеучи, Ч. Деспресом и Д. Чавелом, У. Букович и Р. Уилльямс, Т. Стюартом. Также, наряду с зарубежными исследователями, необходимо отметить работы отечественных исследователей (Э.В. Попов «Реинжиниринг бизнес-процессов предприятий с использованием систем управления знаниями», 2001 г., Б. Мильнер «Управление знаниями: эволюция и революция в организации», 2003 г., Б. Мильнер, З. Румянцева, В. Смирнов, А. Блиникова «Управление знаниями в корпорациях», 2006 г.)

На основе анализа научной литературы для определения содержания понятия «управление знаниями» можно идентифицировать менеджмент знаний в организации как совокупность восьми процессов: создание новых знаний; обеспечение доступа к ценным знаниям, находящимся за пределами организации; использование имеющихся знаний при принятии решений; воплощение знаний в процессах, продуктах и / или услугах; представление знаний в документах, базах данных, программном обеспечении и т.д.; стимулирование роста знаний посредством организационной культуры и поощрений; передача существующих знаний из одной части организации в другую; измерения ценности интеллектуальных активов или / и влияния управления знаниями на результаты бизнеса.

Один из крупнейших российских исследователей данной проблематики Б.З. Мильнер дает несколько определений управления знаниями, в каждом из которых подчеркивается тот или иной аспект менеджмента знаний: новая область приложения организационных механизмов, управленческих приемов и экономических стимулов, порождающая реальные конкурентные преимущества компаний; систематическое, точное и продуманное формирование, обновление и применение знаний как ресурс управления с целью максимизации эффективности предприятия и прибыли от активов, основанных на знаниях; формализация и доступ к практическому опыту, знаниям и экспертным данным как объекты управления, которые создают новые возможности, способствующие совершенствованию

деятельности, стимулирующие инновации и увеличивающие потребительскую стоимость [2, с. 153].

Целью управления знаниями в рамках предприятия является объединение знаний, накопленных предприятием, со знаниями заказчика, и использование их для решения задач, стоящих перед предприятием. Знания о потребителях складываются только в ходе тесных контактов с ними, а новая продукция при этом должна обладать явными преимуществами при сравнении с продукцией конкурентов.

Одной из задач современного менеджмента является улучшение работы со знаниями и инновациями, их коммерциализация, что предполагает внедрение управления знаниями в систему управления организацией, а также выделение управления знаниями в отдельную область деятельности руководства и работников. Формирование систем управления знаниями в организациях позволяет создавать знания, развивать их внутри компании, внедрять в практику.

Что касается эффективности менеджмента знаний в организации, то он должен включать в себя: организацию обмена знаний внутри персонала компании, направленную на оптимизацию выполнения бизнес-процессов; поиск информации о ранее неизвестных областях знаний, локализацию самих знаний и их добавление к известной информации; идентификацию «слепых пятен»; внедрение средств автоматизации, таких как навигация, базы знаний, фильтры, добыча данных для организации обмена знаниями.

В ходе реализации принципов менеджмента знаний в организации будут достигнуты такие результаты, как оптимизация процесса принятия решения и самих решений, восстановление корпоративного опыта, увеличение инноваций, превращение информации в знания, добыча знаний.

В ходе исследования было установлено, что система управления знаниями должна включать пять крупных подсистем – планирование, сбор, систематизацию, капитализацию и распределение знаний (см. рис.).

Важно отметить, что на современном этапе развития социально-экономических систем парадигма менеджмента знаний является неотъемлемым инструментарием, применяемым в качестве механизма инновационного развития экономики и перехода к информационному обществу – «обществу знаний».



Основные составляющие системы управления знаниями на предприятии

Управление знаниями дает интегрирующий подход к использованию новых управленческих, маркетинговых и информационных технологий, инновационной

активности и творчества людей, а также предусматривает синергетическую связь между технологическими и поведенческими аспектами в управлении. Знания в организации являются источником инноваций, основным фактором создания высококачественной продукции / услуг и достижения эффективных результатов управления предприятием.

Управление знаниями является инструментом повышения конкурентоспособности и потенциала предприятия в быстроменяющейся окружающей среде. Если обратиться к опыту японских компаний, то они функционируют настолько успешно благодаря своим навыкам и опыту создания организационного знания. Под этим термином понимается способность компании как единого целого создавать новое знание, распространять его по всей организации и воплощать в новых продуктах, услугах и организационных структурах [3, с. 15].

С учетом рассмотренного выше можно утверждать, что менеджмент знаний направлен на изменение процесса управления организацией и должен стать частью философии компании, ее корпоративной культурой с целью ее дальнейшего инновационного развития. В свою очередь организационное обеспечение процесса развития управления знаниями на предприятии должно сопровождаться вводом штатных единиц, таких как директор по управлению знаниями, вице-президент по управлению интеллектуальным капиталом, директор по обучению персонала. При этом необходимо осуществлять финансовые вложения в развитие персонала организации, реализацию мотивационных и стимулирующих программ, обеспечение необходимыми информационными технологиями по управлению знаниями.

Список использованной литературы:

1. Крайнева Р.К. Повышение роли знаний в условиях современного менеджмента // Экономика и управление: новые вызовы и перспективы. – 2012. – №3. – С. 252–254.
2. Клейнер Г. Знания об управлении знаниями // Вопросы экономики. – 2004. – №1. – С. 151–155.
3. Нонако Икуджиро, Такеучи Хиротака Компания – создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских фирмах / пер. с англ. А. Трактинского. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2011. – 384 с.

©Ходыревская В.Н., 2014

УДК 336.774

Г.Р. Шайхразиева

студентка 4 курса ИНЭФБ
Башкирский государственный университет
г. Уфа, Российская Федерация

А.И.Булатова

к.с.н., доцент кафедры «Банковское дело»

КРЕДИТНЫЕ КАРТЫ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Актуальность темы определяется, прежде всего, тем, что кредитные карты предоставляют уникальную возможность свободного выбора. Вы можете покупать

или пользоваться услугами в тот момент, когда это Вам нужно. И совсем не надо ждать поступлений денег на счет. Нет необходимости долго откладывать нужную сумму денег для приобретения необходимого товара или услуги. С помощью карт можно расплачиваться за покупки или услуги, перечислять на нее заработную плату, а с некоторыми видами можно путешествовать по всему миру.

По данным ЦБ РФ, в настоящее время на руках у россиян находится почти четырнадцать миллионов «кредиток». По прогнозам экспертов, карточное кредитование станет приоритетным для российских банков и вытеснит потребительское. Три четверти кредитных карт относятся к системам Visa и MasterCard. Примерно треть владельцев кредитных карт приобрели их в 2012 году и чуть менее половины – за последние 3 года. Респонденты чаще всего отмечали, что банком-эмитентом их кредитной карты являются: Альфа-банк, Банк Москвы, Сбербанк и СКБ-Банк [3, с.1]

К преимуществам кредитных карт относится следующее:

1) Кредитная карта является самым удобным и практичным способом расчетов, которая представляет собой своеобразный кошелек безналичных денег. Он всегда находится рядом в нужный момент, когда нужно расплатиться.

2) Возможность многократного использования данного вида кредитования. После внесения на счет определенной суммы погашения кредита, можно снимать снова деньги в долг с карты [4,с.204].

3) Кредитная карта, как правило, выступает резервным инструментом трат, т.е. как возможность пользоваться возобновляемой кредитной линией при необходимости, и платить проценты за пользование кредитом только в случае фактического использования кредитных средств [2,с.219]. Также кредитная карта предполагает наличие льготного беспроцентного периода кредитования (грейс-период). Например «Евросеть» объявляет о старте рекламной кампании карты «Кукуруза» с возобновляемым кредитным лимитом и льготным периодом до 55 дней. Карта «Кукуруза» позволяет расплачиваться в любой точке мира, совершать денежные переводы по России и странам СНГ, оплачивать услуги мобильной связи, интернет, телевидения и ЖКХ и т.д. Во время кредитного периода финансовое учреждение не взимает проценты за использование кредитных средств [5].

4) Появляется спокойствие за сохранность своих денег. В частности, при краже или утрате кошелька про свои наличные деньги практически гарантированно уже можно забыть. В случае с кредитными картами ситуация совершенно иная. Достаточно лишь оперативно сообщить об утрате карточки в банк-эмитент, чтобы никто не смог использовать вашу карту.

5) Как подтверждают опросы, 59% европейцев, включая россиян, хотели бы пользоваться именно теми банковскими картами, которые предусматривают бонусы. Например, «Промсвязьбанк» разработал совместную программу с авиакомпанией «Трансаэро». Оформив кредитную карту, клиент получает возможность накопить бонусные баллы, чтобы затем обменять их на бесплатный полет или повышение в классе обслуживания в компании «Трансаэро». У «ВТБ24» есть предложение для активных пользователей мобильной связи: кредитная карта «Мобильный бонус 10%», которая позволяет возвращать деньги, потраченные на связь [3,с.4].

К недостаткам же кредитной карты можно отнести:

1) Начисление процентов ежедневно после истечения кредитного лимита, вследствие своевременной неуплаты снятых наличных денег которые переходят на следующий месяц. Это может повлечь возрастание задолженности до огромных

размеров и это является самым большим минусом и в результате можно попасть в долговую яму.

2) Плата за годовое обслуживание. Например, стоимость обслуживания кредитной карты Сбербанка «Аэрофлот» составляет 900 руб. в год. Если вернуть сумму долга, но не заплатить комиссию за обслуживание, то эта сумма (за годовое обслуживание) будет считаться долгом, и на нее будут начисляться проценты, от которых мы хотим избавиться.

3) Также берется комиссия за выдачу наличных, предоставление выписок и копий чеков. Лучше не снимать. Кредитные карты нужно использовать для безналичных расчетов. При обналичивании денег через банкомат своего банка или другого банка нужно заплатить комиссию. Эта комиссия берется всегда, и рассчитывается она (в зависимости от банка) либо в процентном отношении от суммы обналиченных средств, либо в виде фиксированного платежа. Например, комиссия за снятие наличных с кредитной карты Сбербанка России через отделение / банкомат - в пределах системы Сбербанка России составляет 3 % от обналиченной суммы.

Цель кредитных карт – быть платежным инструментом. С кредитной картой удобно ходить по магазинам, совершать покупки в интернет-магазинах, бронировать гостиницы и авиабилеты или «перехватить» немного до зарплаты. Это деньги на короткий срок (до 6 месяцев). В России уровень использования кредитных карт очень низкий. Задолженность по кредитным картам в России составляет не более 10% от совокупного розничного кредитного портфеля. В России заемщик очень часто снимает в банкомате сразу всю сумму кредитного лимита, а затем погашает его минимальными платежами [1,с.81].

Таким образом, кредитная карта – это своего рода ваша финансовая подушка безопасности, которая поможет вам при наступлении непредвиденных ситуаций, это зонтик, который вы берете с собой в дождливую погоду или запасное колесо вашего автомобиля, достаточно нужный и незаменимый продукт в нашей современной жизни.

Список использованной литературы

1. Гищенко Ю.Н. Развитие кредитных карт на рынке банковских услуг в сфере потребительского кредитования, 2013.-с.164 [Электронный ресурс]/ Ю.Н. Гищенко.- Режим доступа: http://www.magisterjournal.ru/docs/VM27_1.pdf

2. Гофман Ю.В. Потребительский кредит и кредитная карта: преимущества и недостатки // Стратегия устойчивого развития регионов России. 2011. № 5. С. 219-224. // НЭБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21046722>

3. Петров Д.В. Динамика кредитных операций с использованием пластиковых карт в России, 2013.-с.62-70[Электронный ресурс] / Д.В.Петров.- Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18890753>

4. Свеженцева И.Н. Роль и место банковских карт в системе потребительского кредитования // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. 2012. № 2. С. 203-207. // НЭБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20295640>

5. Сергей Шнуров оформляет карту «Кукуруза MasterCard World» с кредитным лимитом, [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://euroset.ru/corp/pr_information/corp_news/6463465/

©Г.Р. Шайхразиева ,А.И.Булатова

РЫНОК МЕЖБАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Актуальность данной темы заключается в том, что межбанковский рынок одновременно может выступать как индикатором, так и катализатором назревающих кризисных событий, а также наиболее чувствительным объектом воздействия финансового кризиса, и эффективным инструментом для его нейтрализации и погашения.

Межбанковский кредит играет огромную роль для государства в целом, имеет большое значение в межбанковских операциях, где один банк может содействовать экономическому развитию другого банка. Межбанковские кредиты являются самым оперативным источником для поддержания ликвидности баланса банков, а также для проведения активных операций и пополнения корреспондентских счетов.

Для получения кредита необходим определенный пакет документов, между учреждениями заключается договор, в котором учтены все аспекты, а также предоставляется залог или поручительство. Процентная ставка при межбанковском кредитовании зависит от рейтинга организации, степени ее надежности и показателей роста.

Весь прошедший 2013 год рынок межбанковского кредитования характеризовался активным развитием во всех отраслях, в том числе и с использованием кредитных линий без обеспечения банков друг на друга – это является основным инструментом управления ликвидностью и её поддержания.

В электронной торговой системе рынка МБК – Delta вплоть до середины декабря 2013 года средневзвешенный объём нетто-операций по привлечению или размещению межбанковских займов сроком «overnight» составлял 38 – 40 миллиардов рублей. При этом в пиковые дни середины прошлого сезона этот показатель доходил и до 50 – 60 миллиардов.

Сразу после отзыва банковской лицензии у Мастер-Банка началось движение и осязаемое снижение оборотов рынка межбанковского кредитования. Объёмы торгов сократились до 20 – 25 миллиардов рублей. После этого в период с начала по середину декабря 2013 года, сразу же после отзыва лицензий у трёх организаций, входивших в список 150 крупнейших банков, обороты в системе упали до 15 – 19 миллиардов рублей. Число заключающих в системе сделки банков сокращалось ежедневно. Данная тенденция говорит о том, что уход банковских организаций с рынка межбанковского кредитования, потеря доверия банков друг к другу, закрытие лимитов, а также нужда поддерживать достаточную ликвидность приобрели массовый характер.

Основными проблемами взаимодействия банков на межбанковском кредитном рынке являются:

- Риск не возврата средств и недоверие банков друг к другу. Для решения данной проблемы необходимо, чтобы банки перестраховывались и держали на своих корреспондентских счетах излишние средства;
- Неспособность банков гибко, быстро и творчески реагировать на изменения условий на рынке;

- Неграмотное управление банком, которое не всегда базируется на механизмах принятия рациональных решений, чтобы их результаты соответствовали целям банка. А это необходимо для успешного, конкурентоспособного и процветающего существования любого банка;

- Фрагментарность, т.е. отсутствие единых правил, технологий и процедур, разорванность используемых на этом рынке активов и соответственно платежных средств банков;

- Неопределенность рынков и отсутствие надежных технологий хеджирования межбанковских кредитных сделок, вследствие чего на первый план выходят технологии и методики минимизации и управления внутренними издержками банка. Для эффективного применения таких технологий очень важно и обязательно создание гибкой системы внутренних подразделений банка, занимающихся межбанковским кредитованием;

Такие проблемы, как межбанковское кредитование, решаются, как правило, с помощью методов системного анализа, исследования операций, экономико-математического анализа и субъективных суждений руководителей и экспертов. Таким образом, процедуры рационального формирования подразделений, занимающихся межбанковским кредитованием, являются важной составной частью технологии принятия рациональных решений при межбанковском кредитовании.

Можно выделить ряд регионов, в которых стабильно преобладают межбанковские сделки по привлечению межбанковских ресурсов (Москва, Санкт-Петербург, Нижегородская, Новосибирская, Ростовская области и др.), что свидетельствует о нехватке денежных средств у региональных банков. Одновременно существует и другая группа регионов, у которых излишек свободных денежных средств у банков, поэтому они больше размещают ресурсы на межбанковском кредитном рынке (Сахалинская, Тюменская, Камчатская, Челябинская, Оренбургская и другие области).

Для предотвращения кризисных ситуаций и значительных колебаний процентных ставок на межбанковском рынке необходимо создание действенного механизма для снижения банковских рисков. Необходимо так же пользоваться следующими принципами:

- 1) бесспорность списания денежных средств с корреспондентского счета банка-заемщика в случае неисполнения им обязательств по финансовой сделке;
- 2) доступность информации о финансовом состоянии банков-контрагентов;
- 3) оперативность согласования спроса и предложения на межбанковском кредитном рынке, получения информации о сложившихся параметрах сделок на рынке.

К концу 2014 году планируется снизить инфляцию до 4-5%. Как отмечает ЦБ, выбранный курс на снижение инфляции позволит обеспечить устойчивый экономический рост, а также повышение благосостояния населения. Ориентиром процентной политики ЦБ будет выступать краткосрочная ставка рынка межбанковского кредитования.

Что касается рынка межбанковского кредитования сейчас, то можно сказать о том, что объем межбанковских кредитов на данный момент растет, поскольку до сих пор сохраняется ситуация с избыточной ликвидностью, но такая ситуация продлится недолго: международные и российские требования по ликвидности будут все больше ужесточаться.

Стоит отметить, что рынок межбанковского кредитования постепенно начнет отходить от кризисов и внешних шоков со стороны Евросоюза, и за счет уменьшения инфляции и притока капитала в страну, начнет активно развиваться.

© Е.В. Шевченко, 2014

Е.Л. Александров

к.п.н., доцент

Финансовый университет при Правительстве РФ

Г. Калуга, Российская Федерация

И.Г. Турсунмухамедов

к.э.н., доцент

Финансовый университет при Правительстве РФ

Г. Калуга, Российская Федерация

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Продолжающаяся модернизация высшего профессионального образования способствует обновлению учебных планов подготовки бакалавров по экономическим специальностям. В ряду сравнительно новых дисциплин значится и институциональная экономика, одной из главных задач которой является формирование у студентов навыков применения институционального анализа при исследовании проблем рыночной экономики. Общий подход к реализации программы дисциплины «Институциональная экономика» предполагает широкое использование не только традиционных, но и активных методических форм преподавания учебного материала. По опыту работы в образовательных учреждениях различного типа можно судить, что именно активные методы способствуют личностно ориентированному обучению, развитию необходимых умений и навыков интеллектуального общения, востребованных в современную эпоху. Стоит задача развития творческого мышления первокурсников, анализа и оценки полученной информации. Важно, чтобы студенты не столько запоминали, сколько размышляли, оказывались в ситуации выбора, самостоятельного принятия решений.

Целью данной статьи является рассмотрение традиционных и активных методических приемов в процессе чтения лекций и проведения семинаров, способствующих активизации мышления студентов, как фактора эффективного освоения ими учебного материала курса институциональной экономики.

Устное изложение учебного материала по дисциплине «Институциональная экономика» осуществляется на лекциях, составляющих основу теоретической подготовки студентов. Лекция является одним из важнейших видов учебных занятий, в значительной мере определяющим содержание других видов занятий, последовательность их проведения, развитие творческих навыков и организацию самостоятельной работы студентов над учебной литературой.

Лекция в вузе – это вовлечение студентов в процесс научной работы, приобщение их к научному творчеству, род наглядного и даже экспериментального «научения» методам работы, а не одна только передача истин науки в ее современном развитии. Назначение лекции – не просто сообщать определенную сумму знаний по предмету (учебная цель), а пробуждать интерес к их поиску, формируя навыки у студенчества к самостоятельной работе (воспитательная цель).

Основные цели лекций по темам курса «Институциональная экономика» достигаются с помощью систематизации основ научных знаний, раскрытия в определенной научной и логической последовательности основных закономерностей и принципов изучаемой

дисциплины и направления студентов на самостоятельное совершенствование своих знаний.

Конкретными задачами преподаваемого лекционного материала по дисциплине являются: выработка у студентов целостного институционально-экономического мышления; раскрытие сущности процессов, изучаемых в рамках институциональной теории; вооружение знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в современном хозяйстве.

Ознакомление студентов в ходе лекционных занятий с достижениями отечественной и зарубежной науки в области «Институциональной экономики», показ роли российских ученых и специалистов в ее развитии позволяет приобщить их к научному исследованию и обобщению, пробудить интерес к самостоятельной работе над материалом, развить навыки применения современной методологии к разрешению реальных проблем.

Своеобразие современного преподавания «Институциональной экономики» в Финансовом университете по отдельным специальностям бакалавров заключается в более широкой подаче изложения дисциплины. Это проявляется в том, что в рамках основного теоретического материала у студентов вначале формируем представление об основных понятиях и моделях неоклассической и институциональной микроэкономической теории, а затем даем характеристику моделей и институтов макроэкономики и мировой экономики.

С учетом требований по доступности, единству формы и содержания, проблемности и эмоциональности изложения каждая лекция по читаемой дисциплине имеет четкую структуру и логику раскрытия последовательно излагаемых вопросов. Например, содержание вводной лекции «Введение в институциональную экономику» должно включать следующие основные вопросы: предмет и методологические основы дисциплины, ее цель и задачи, роль и значение специалиста, основные научные понятия, терминологию и определения учебной дисциплины; порядок изучения дисциплины по времени и видам занятий, методические рекомендации по ведению конспекта, организации и проведению самостоятельной работы над учебным материалом, формы участия в научно-исследовательской работе, основную литературу по дисциплине.

Комплексный характер освещения каждой новой темы предполагает тесную ее связь с предыдущей. У преподавателя всегда есть возможность «вернуться в прошлое» и напомнить о пройденном материале. Разнообразные ссылки [1, с. 149], параллели, аналогии, напоминания не только полнее охарактеризуют новую информацию, но и позволяют студентам активизировать в памяти и лучше усвоить положения предшествующих тем (*повторение и закрепление*, как традиционные приемы). Например, при рассмотрении лекции «Эволюция институциональной теории» предлагаем студентам вспомнить из школьного курса новой истории особенности хозяйственного развития таких стран, как Германия, США на рубеже XIX-XX вв. и ответить на вопросы, какая школа в истории экономической мысли стоит у истоков институционализма; кто является основоположником институциональной экономики (ответы: историческая школа в Германии (XIX в.), Торнстейн Веблен, США).

Проблематика каждой темы раскрывается на лекционном занятии путем постановки перед студентами вопросов для размышления; возможных противоречий и поиска путей их решения. Для доступности восприятия аудиторией лекция должна быть наглядной и поэтому сочетается по возможности с демонстрацией аудиовизуальных материалов (принцип *наглядности*).

Как указывалось выше каждая лекция по темам дисциплины «Институциональная экономика» представляет собой не простое перечисление фактов, а раскрытие закономерностей примерами из реальной жизни. Здесь главная и наиболее трудная частью

работы преподавателя – это умение показать интересное в излагаемом вопросе, дать сжатые, точные и запоминающиеся формулировки. Учебный материал должен быть посылным для восприятия студентов (принцип *доступности*). Все это будет способствовать подъему интеллектуальной энергии студенчества.

В конце лекции преподавателем дается обобщение ее главнейших узловых проблем, задание к самостоятельной работе с целью подготовки к семинарскому занятию по пройденной теме.

Решению задачи переориентации процесса обучения на развитие ситуативного мышления у студентов, выработку у них навыков рационального поведения в условиях асимметричности информации способствует *дискуссия*, как активный метод, применяемый на практических занятиях. При всем разнообразии подходов реализации данной педагогической технологии в образовательном процессе отдаем предпочтение игровой форме, наиболее подходящей для студентов младших курсов. Одно из очевидных преимуществ дискуссионной игры – ее развивающий эффект (в том случае, когда преподаватель дает готовое знание, трудно добиться повышения мыслительной деятельности у обучающихся). Важно и то, что дискуссия диалогична по своей сути, применение ее способствует развитию критического мышления, выработке навыков ведения доказательной полемики. Наконец, игровая форма позволяет оптимизировать учебный процесс. В этой связи разделяем точку зрения выдающегося педагога С.Т. Шацкого, организатора трудовой колонии под Малоярославцем Калужской области, который отмечал, что «игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства» [2, с.15].

Укажем, что проведение занятия в игровой форме требует тщательной подготовки всех его участников. Ответственна роль преподавателя, выступающего в игре в качестве ведущего, который регулирует весь ее ход, держит в своих руках все игровые действия участников, подводит итоги. От студентов как участников требуется максимальная активность не только на уровне воспроизведения и преобразования, но и на уровне творческого поиска. Учитывая, что у первокурсников отсутствует пока навык ведения дискуссии, целесообразно рекомендовать им глубже вникать в суть научной проблемы, стремиться излагать свои мысли ясно, аргументировано (лучшим способом доказательства или опровержения являются бесспорные факты), уметь внимательно выслушивать оппонентов.

Рассмотрим далее в качестве примера практическое занятие по теме «Теория контрактов» (проблемно-дискуссионная игра по типу телевизионных дебатов).

Цель занятия: продолжить формирование у студентов системы знаний в области институциональной и неинституциональной теории. Форма занятия способствует привитию важнейших интеллектуальных умений – анализа, сравнения, обобщения, ведения полемики, работы с учебной литературой, интернет-ресурсами. Участие в дискуссии по данной теме поможет студентам более глубокому усвоению понятия, типов, основных составляющих и структуры контрактов, выявлению особенностей взаимодействия участников контракта.

Опережающее задание. Представители от каждой из двух участвующих в игре команд получают домашнее задание. Первая команда должна представить развернутую характеристику полного контракта и подготовить эссе по теме: «Договор дороже денег». Вторая команда дает описание несовершенных контрактов и готовит эссе по теме: «Деньги лучше уговора». В целях подготовки подробных

ответов на предложенные задания студентам рекомендуется основная и дополнительная учебная литература, правовые документы, экономические словари, энциклопедии, художественная литература [3].

Организационный момент. Преподаватель либо команды выдвигают по 1-2 участника. Командам дается время, как правило, небольшое, для обсуждения проблемы и определения общей точки зрения. Ответы должны быть аргументированными. Обсуждение проблемы между представителями команд заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения. Все ответы оцениваются экспертами из числа студентов.

Вводная часть занятия. Преподаватель начинает занятие с краткого вступления о роли и значении теории контрактов в институционализме и в качестве «разминки» может предложить участникам команд следующие вопросы:

- в чем состоит специфика определения контракта в новой институциональной экономической теории?

- перечислите основные критерии выделения трех типов контрактов по Я. Макнейлу.

- что включается в основные составляющие и структуру контракта?

- какого типа контракты вам приходилось заключать за последнее время?

Проведение блиц опроса способствует «включению» внимания аудитории на содержательную часть занятия. Эксперты приступают к оцениванию уровня ответов участников. Тем самым привносится элемент состязательности, обеспечивающий устойчивый интерес всех присутствующих к происходящему.

Основная часть занятия. Предлагаем командам представить свои варианты домашнего задания. После заслушивания выступлений по первой части заданий идет перекрестный обмен вопросами участников обеих команд на знание предложенного ими фактического материала. На этом этапе игры свои вопросы может предложить и ведущий. В частности, примером какого контракта служит: 1) покупка на бирже партии зерна или нефти; 2) сотрудничество между фирмой и проработавшим в ней много лет и накопившим уникальные навыки работником; 3) брачный контракт? (ответы: 1) классический контракт, 2) и 3) - отношенческий контракт). Особый интерес вызывает представление тематических эссе (вторая часть домашних заданий). Возникает достаточно острая полемика, в ходе которой большая часть аудитории поддерживает позицию команды, отстаивающей приоритеты этического ведения бизнеса. Как позитивное обстоятельство следует рассматривать активное обсуждение студентами проблем, предшествующих контракту, а также примеров проявления пред- и постконтрактного оппортунизма.

Следует указать, что именно эта часть занятия демонстрирует очевидное преимущество проблемно-дискуссионной игры, которая заключается в ее способности выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости – инициировать их всесторонний анализ, а затем и формирование собственного взгляда каждого студента на ту или иную проблему. При этом у студентов вырабатываются навыки ведения доказательной полемики.

Заключительная часть занятия. Преподаватель подводит итоги занятия: анализируется ход обсуждения, выявляются сильные и слабые стороны подготовленных домашних заданий, аргументация, какой из команд повлияла на итоговый вывод. Эксперты выставляют итоговые оценки.

Несомненным преимуществом игровой формы проведения практического занятия является возрастание интереса к изучению учебного материала. Кроме того такая техника усиливает включенность студентов в групповое обсуждение проблем и совместное принятие решений, что способствует выработке у них навыка работы в «команде».

В заключение следует отметить, что приведенные методические приемы образовательного процесса – только малая часть разнообразных педагогических технологий. Не занимая крайних позиций, полагаем, что следование принципу сбалансированности устоявшихся и новых методик будет способствовать успешному решению проблемы развития мышления студентов при изучении ими экономических дисциплин.

Список использованной литературы:

1. Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография /Е.Л. Александров, Н.В. Елфимова, Ж.Г. Калеева и др. /Под общ. ред. Е.В. Коротаевой, С.С. Чернова. Кн. 10. – Новосибирск: Из-во «СИБПРИНТ», 2011.
2. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.2 /под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. - М.: Педагогика, 1980.
3. См., например: Васильцова В.М. Институциональная экономика: учебное пособие для бакалавров и специалистов /В.М. Васильцова, С.А. Тертышный. - СПб.: Питер, 2014. Гл.4. С.102-122; Гражданский кодекс РФ. - М.: Норма-ИНФРА-М, 1996. Ч. I и II. Ст.153, 420, 422; Экономический словарь /под ред. А.Н. Азрилияна. - М.: Институт новой экономики, 2008. С.383-384; Мудрость тысячелетий /автор-сост. В. Баязин. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. С.293; Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев. Золотой теленок. - М.: Экономика, 1986. С.265.

© Е.Л. Александров, И.Г. Тусунмухамедов, 2014

УДК 336

В.Б. Андреев, адъюнкт Саратовского военного института
ВВ МВД России, старший преподаватель кафедры
обеспечения служебно-боевой деятельности ВВ
Г. Саратов, Российская Федерация

Р.П. Панков, доцент, Слушатель военного научного центра ВС РФ
Г. Москва, Российская Федерация

З.А. Багишаев, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры
Саратовского военного института ВВ МВД России
Г. Саратов, Российская Федерация

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В ВОПРОСАХ ИНЖЕНЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ВВ МВД РОССИИ

Современная обстановка в мировом сообществе характеризует увеличение модернизации различных сфер жизнедеятельности общества, в том числе и силовых структур с целью создания компактных, высоко мобильных частей и подразделений внутренних войск. Особую актуальность приобретает подготовка высококвалифицированных, интеллектуальных и компетентных в своих вопросах специалистов.

Главной задачей учебных заведений внутренних войск МВД России - подготовка высококвалифицированных офицеров способных выполнять служебно-боевые задачи в сложных, а иногда и в критических ситуациях как в мирное так и в военное время. Формирование военно-профессиональной направленности выпускников институтов

является основным звеном решения данной задачи и обеспечивается всем образовательным процессом на основе реализации квалификационных требований, тематических планов и рабочих программ. И от того, как он будет подготовлен не только теоретически, но и практически к выполнению возложенных на него задач будет зависеть не только его жизнь, но и жизнь его подчиненных. Система подготовки офицерских кадров в военных институтах внутренних войск обеспечивают подготовку офицера заданного уровня профессиональной подготовленности с необходимыми творческими знаниями и практическими навыками.

Вместе с тем в быстро меняющейся обстановке, развитии инженерно-технической мысли и тенденции к переоснащению внутренних войск новыми образцами вооружения, совершенствованием их организационной структуры, возросшим требованиям руководящих документов по изучению теоретических основ инженерного обеспечения служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД России, выработке практических умений и навыков в организации и выполнении основных задач инженерного обеспечения в различных видах деятельности внутренних войск, поэтому образовался некоторый разрыв между возросшими требованиями к офицерам в войсках и уровнем их подготовленности в военных институтах.

С изменением характера современного боя, выполняемых задач, меняются требования и методика изучения инженерного обеспечения для офицеров ротного звена. Возникает вопрос о компетенции выпускников военных учебных заведений, в получении комплекса, включающих деловые и личностные качества, знания, умения и навыки, необходимые офицерам для успешного выполнения своей задачи. Где основные вопросы компетентности командира должны отражать его знания по первичной должности, в вопросах:

- назначение, тактико-технические характеристики, общее устройство и способы применения инженерных средств, состоящих на вооружении воинских частей и подразделений внутренних войск;
- содержание и последовательность работы командира подразделения по организации выполнения основных задач инженерного обеспечения;
- меры безопасности при эксплуатации инженерных средств;
- порядок организации и методика проведения занятий по инженерной подготовке с личным составом.

Для изучения этих вопросов было проведено экспериментальное исследование, которое поэтапно проводилось с курсантами одного из батальонов Саратовского военного института внутренних войск МВД России.

Для эксперимента были выбраны четыре экспериментальные (ЭГ1 (28 чел.), ЭГ2 (28 чел.), ЭГ3 (28 чел.), ЭГ4 (29 чел.)) и четыре контрольные группы (КГ1 (26 чел.), КГ2 (26 чел.), КГ3 (27 чел.), КГ4 (26 чел.)). Для удобства работы деление на группы производилось по взводам, т.е. каждой группе соответствует учебный взвод курсантов. Таким образом, исследованием был охвачен весь батальон курсантов (100% обучаемых), что обеспечивает репрезентативность выборки.

Обучение экспериментальных групп проводилось работа по апробируемой методике, реализующей условия разработанной комплексной системе формирования, а контрольных по традиционной. Обучение экспериментальных и контрольных групп проводилось преподавателями, имеющими высокую компетентность в области инженерно-технической компетентностью с применением различных средств и оборудования. Основной базой эксперимента явилось оборудование Саратовского военного института ВВ МВД России.

Проведенный эксперимент показал что высокий уровень у экспериментальной (ЭГ) составляет 22,22% и контролируемой (КГ) составляет 21,64% разница между группами на первом этапе составляла 0,05% и лидировала контролируемая группа, сейчас разница составляет 0,58% и лидирует экспериментальная группа.

Средний уровень у экспериментальной (ЭГ) составляет 67,67% и контролируемой (КГ) составляет 65,97% разница между группами на первом этапе составляла 2,06% и лидировала контролируемая группа, сейчас разница составляет 1,7% и лидирует экспериментальная группа.

Низкий уровень у экспериментальной (ЭГ) составляет 10,10% и контролируемой (КГ) составляет 12,37% разница между группами на первом этапе составляла 2,2% и лидировала контролируемая группа, сейчас разница составляет 2,27% и лидирует экспериментальная группа.

Общий анализ привел к необходимости обучения в формате блочно-модульном получении знаний, умений и навыков у курсантов. Результаты проведенного исследования внесены в программу дисциплины «Инженерное обеспечение служебно-боевой деятельности ВВ МВД России» (по специальности 030901 «Правовое обеспечение национальной безопасности») обучения курсантов СВИ ВВ МВД России.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 06.02.1997 N 27-ФЗ (ред. от 05.04.2011) "О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 30.12.2012) "О воинской обязанности и военной службе".
3. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 14.01.2013) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации").

© В.Б. Андреев, 2014,

© Р.П. Панков, 2014

© З.А. Багишаев, 2014

УДК 377

А.А. Арбузова

преподаватель фармакологии, к.в.н.

ГБОУ СПО НО «Нижегородский медицинский базовый колледж»

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА ПО ФАРМАКОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Сегодня, в век модернизации и инновации, главным становится подготовка конкурентоспособного специалиста-медика, умеющего глубоко мыслить, прогнозировать и принимать оперативные решения. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цель современного образования - воспитание конкурентоспособного, компетентного специалиста, способного к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию. Научно-исследовательская работа студентов является одной из важнейших форм учебного процесса. Научные кружки, студенческие научные общества, конференции позволяют студентам выполнять

научную работу, в результате чего у студента происходит развитие творческого мышления, ответственности и умения отстаивать свою точку зрения [1].

Целью работы явилось воспитание студента – личности компетентной, гармонично развитой, образованной, творческой, способной добывать свои знания самостоятельно.

При этом были поставлены следующие задачи:

1. развить у студентов познавательный интерес, расширить его профильный кругозор;
2. помочь приобрести студентам навыки совместной коллективной деятельности, отработать индивидуальные характеристики студентов, необходимые для достижения поставленной цели.

Вот уже на протяжении нескольких лет на базе ГБОУ СПО НО «Нижегородский медицинский базовый колледж» работает студенческий научный кружок при кабинете фармакологии - «Управляй здоровьем», целью работы которого является формирование научного мышления у студентов. Направлением работы кружка является изучение влияния лекарственных веществ на организм человека.

Включение студентов в научно-исследовательскую работу осуществляется поэтапно [2]:

- 1 этап - ознакомление студентов с образцами действий, общими подходами к организации научно-исследовательской деятельности, развитие соответствующих умений. На данном этапе студентам могут быть предложены следующие формы работы: составление структурно-логического конспекта научной публикации с выделением исходных идей, принципов, законов; написание резюме, составление плана, выписок, тезисов, аннотаций, библиографического списка использованных источников, систематизация картотеки прочитанных книг. При этом происходит формирование у студентов компетенций ОК 2, ОК 3, ОК 8 и получение личности студента - медика, способной к самоорганизации и самоуправлению.

- 2 этап – формирование навыков научно-исследовательской деятельности – направлен на мобилизацию и активацию потенциала студентов, максимальное погружение их в работу с научной информацией, сознательное и целенаправленное извлечение и генерирование на ее основе субъективно новых знаний [3]. На данном этапе студенты знакомятся с методами исследования, проводят научные исследования, готовят доклад и выступают с ним на заседании кружка, научно-практических конференциях различного уровня (рис. 1). Ведь важно не только провести исследования, но и грамотно доложить их результаты перед широкой аудиторией, а это, в конечном итоге, способствует формированию компетенций ОК 6, 7 и получению личности специалиста, способной к эффективному общению.

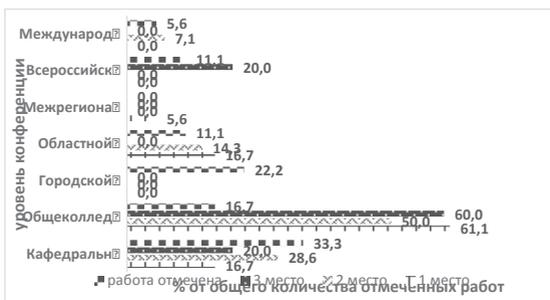


Рис. 1. Линейно-графическая модель показателей результативности научно-исследовательской работы студентов на примере кружка по фармакологии «Управляй здоровьем» за период 2002-2014 гг. (n=55)

- 3 этап – совершенствование умений научно-исследовательской работы за счет овладения творческой рефлексивной деятельностью как одного из условий развития самообразования, самореализации и самосовершенствования в научной деятельности [3]. На данном этапе студенты участвуют в конкурсах научно-исследовательских работ различного уровня (рис. 2), публикуют тезисы своих научных работ в материалах конференций.

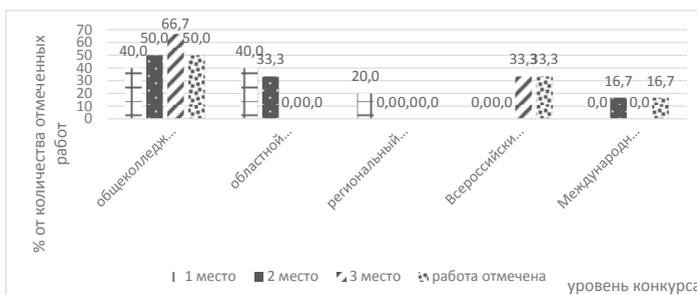


Рис. 2. Линейно-графическая модель показателей результативности научно-исследовательских работ студентов, представляемых на конкурсы, на примере кружка по фармакологии «Управляй здоровьем» за период 2009-2014 гг. (n=20)

Организация исследовательской работы студентов требует применение современных информационных технологий, работу с ресурсами Интернет и другими источниками информации по теме исследования, а, значит, при этом у будущих специалистов-медиков формируются ОК 4, ОК 5 и, в итоге, мы получаем специалиста, владеющего современными информационными технологиями.

Научно-исследовательская работа студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста-медика и позволяет сформировать и раскрыть общие и профессиональные компетенции у студентов. Так они не только начинают самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, но и привлекают при этом знания из разных областей медицины, прогнозируя результаты своей работы. Достижения и научная квалификация станут вехой в профессиональной медицинской карьере студентов-будущих медицинских работников.

Список использованной литературы:

1. Лебедева, А.В. Роль исследовательского обучения в формировании познавательного интереса обучающихся /А. В. Лебедева// Среднее профессиональное образование, 2010. -№3.-С.30-32
2. Смирнов В.П. Научно-исследовательская работа студентов как способ повышения уровня компетентности специалистов со средним медицинским образованием /В.П. Смирнов, А. А. Арбузова//Качество практической подготовки специалистов со средним медицинским образованием, пути его улучшения: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 6-7 июня г. Архангельск 2013 г.-Архангельск: ГАОУ СПО АО АМК, 2013. -С.272-276
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. -3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. -432 с.

©А.А. Арбузова, 2014

**«СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА»**

Изучение дисциплин профессионального блока обеспечивает широкие возможности для развития учебного потенциала курсанта военного вуза. При этом развитие учебного потенциала представляет собой целенаправленно организуемый процесс позитивного изменения курсанта как субъекта профессиональной и учебной деятельности, расширяющий предел его возможностей в освоении социального и профессионального опыта с использованием специфических характеристик дисциплин профессионального блока и технологий их преподавания.

На наш взгляд, педагогическое воздействие на развитие учебного потенциала курсанта при изучении дисциплин профессионального блока должно опираться на психологические механизмы развития компонентов этого личностного образования, а также рассматриваться как педагогическая система.

В словарном определении понятие «система» означает «...множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство» [5, с. 143].

Под системой развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального блока нами понимается научно обоснованная, запрограммированная по времени последовательная очередность организационно-педагогических взаимодействий, а также соответствующие цели, задачи, содержание, специфический комплекс методов, приемов, средств и форм изучения дисциплин профессионального блока, результатом реализации которой является создание наиболее благоприятных предпосылок для развития учебного потенциала курсантов.

Обобщение различных подходов к определению структуры педагогических систем позволяет выделить ее составляющие:

– цель развития учебного потенциала как образное представление о курсанте - носителе учебного потенциала, позволяющего успешно и в установленные сроки осваивать содержание дисциплин профессионального блока, а также овладеть компетенциями, установленными стандартом;

- мотивы и стимулы развития учебного потенциала, которые актуализируются и создаются в процессе изучения дисциплин профессионального блока;

- содержание и формы целенаправленной педагогической деятельности, прямо или косвенно содействующей развитию учебного потенциала курсанта;

- методы и средства развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального блока;

- результат и систему диагностики развития учебного потенциала курсантов;

- рефлексию педагогической деятельности по развитию учебного потенциала курсантов [1; 3; 11].

Конструирование подобной системы развития учебного потенциала курсантов позволяет более детально рассмотреть как сам процесс развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального блока, так и возможности достижения его большей успешности.

Характеризуя цель педагогической системы развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального блока, мы поддерживаемся мнения В. П. Беспалько [4], В. В. Гузеева [6], о том, что в педагогических системах цель, как правило, выступает системообразующим компонентом.

Вследствие этого цель педагогической системы развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального блока понимается нами как набор качественных характеристик идеального состояния компонентов структуры учебного потенциала.

В идеальном состоянии учебный потенциал курсанта определяется его развитой направленностью на военно-профессиональную деятельность, ее содержание, технологии, отношения внутри профессиональной группы.

Военно-профессиональная направленность личности курсанта отражает динамические характеристики процесса овладения им будущей профессией.

Идеальное состояние компонента технологий определяется способностью курсанта выполнять полноценную роль субъекта учебной деятельности в ходе реализации педагогических технологий, применяемых при изучении дисциплин профессионального блока. Оно, таким образом, определяется и личными качествами курсанта, и сложностью самих технологий, которые используются в вузах.

Компоненты способностей и психофизиологических характеристик в структуре учебной деятельности в идеальном виде разработаны содержательно в военной профессиологии (А. Г. Караяни [8], В. Ф. Ковалевский [9], Ю. Г. Сулимов [8]), занимающейся вопросами составления психогаммы, т. е. оптимального психологического портрета военнослужащего на основании психологического анализа военно-профессиональной деятельности, закономерностей процесса становления ее субъекта, специфики конкретной воинской специальности и других данных.

Выделение мотивации и стимулирования развития учебного потенциала как составляющей педагогической системы связано с осознанием значения активности курсанта как субъекта учебной деятельности в общем результате. В итоге мотивация и стимулирование развития учебного потенциала курсантов – это, прежде всего, актуализация мотивов и создание стимулов самостоятельного развития этого личностного образования.

Среди мотивов, подлежащих актуализации в педагогической системе развития учебного потенциала курсанта при изучении дисциплин профессионального блока, могут быть выделены: мотивы самопознания, определения границ собственного профессионального развития с текущим учебным потенциалом; мотивы достижения, профессиональной и личностной самореализации; мотивы одобрения и престижа; мотивы долга и ответственности и др.

Стимулирование в педагогической системе развития учебного потенциала курсантов нами понимается как совокупность постоянно действующих стимулов – идеальных и материальных поощрений – за результаты учебной и профессиональной деятельности. Стимулирование развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального блока – это предоставление курсанту возможности более полно удовлетворять свои материальные, духовные и социальные потребности в зависимости от результатов данного процесса.

Переходя к рассмотрению двух следующих составляющих педагогической системы – содержанию и формам целенаправленной педагогической деятельности, прямо или косвенно содействующей развитию учебного потенциала курсанта, обратимся к трактовке ключевых понятий.

«Форма» и «содержание» выступают парными философскими категориями, которые традиционно используются «...для характеристики отношения между способом организации вещи и собственно материалом, из которого данная вещь состоит» [13, с. 949]. Иными словами содержание – это совокупность сторон, явлений, предметов, процессов и элементов, образующих данную систему. В нашем случае содержание педагогической системы развития учебного потенциала курсантов составляют дидактические единицы (знания, умения, навыки), опыт, отношения, действия и другие элементы, через которые выражается та часть, объем содержания дисциплин профессионального блока, которая обеспечивает достижение цели.

Форма, в свою очередь, выступает как способ организации педагогической системы. Можно выделить формы учебной деятельности, которые несут наибольшую смысловую нагрузку в плане развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального блока: учебные занятия, контроль и самоконтроль, самостоятельная работа, формы организации военно-профессиональной деятельности.

Раскрывая суть следующей составляющей системы – методов и средств развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального блока, также первоначально уточним ключевые понятия. Согласно Словарю педагогических терминов понятие «метод» трактуется как «... совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи» [10, с. 174], а понятие «средство» – как «...материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся» [10, с. 322-323].

Выбор методов развития учебного потенциала курсантов во многом определяется средствами воздействия на личность, которые находятся в распоряжении преподавателя, поэтому методы и средства в составе описываемой педагогической системы нами рассматриваются как единый компонент.

В современной методологии педагогики методы развития личности связываются с активным взаимодействием субъектов образовательного процесса, обладающих разным опытом совместной учебной деятельности. Отделяя специфические методы развития личности от методов дидактики, мы, основываясь на мнениях ученых, включаем в их состав методы формирования сознания, методы организации практической деятельности, а также методы стимулирования [2; 7; 12]. В качестве средств развития направленности целесообразно, на наш взгляд, использовать составляющие военно-профессиональной деятельности: ее содержание, специфические формы и методы, образцы профессиональной самореализации, отношения, складывающиеся в военно-профессиональной деятельности и др.

Результаты педагогических исследований как составляющая часть педагогической системы развития учебного потенциала курсанта должны быть измеримы и выражены в количественных показателях. В исследовании важно не только выяснить, обладает ли курсант учебным потенциалом, но и показать, в какой степени развито данное качество.

Систему диагностики развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального блока составляет совокупность компонентов различной природы, включенных в технологии изучения дисциплин профессионального блока, обеспечивающих в своем органичном единстве возможность анализа, оценки, прогнозирования и коррекции процесса развития учебного потенциала курсанта, а именно критериальный, инструментальный, результативный и аналитический компоненты.

Опираясь на положения, высказанные А. А. Тюковым, в рефлексии педагогической системы развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального блока – следующей составляющей выстраиваемой системы, мы отметили:

- рефлексивный выход, на котором педагоги, управляющие развитием учебного потенциала, «отрываются» от собственной педагогической деятельности, ставят себя в позицию независимого наблюдателя;
- интенцию, в ходе которой развитие учебного потенциала курсанта рассматривается как некоторое целостное содержание в его профессиональной подготовке, определяются место, функции и связи этого процесса;
- категоризацию, в ходе которой появляется возможность определять осуществляемую педагогическую деятельность с точки зрения ее целей, субъектов, средств, орудий, знаний и других компонентов;
- схематизацию, в результате которой возникает возможность видеть педагогическую деятельность как целостную картину, представленную в специальных знаковых средствах;
- объективацию – т.е. рефлексивное описание, замыкающее рефлексивный процесс [14].

Реализация сконструированной педагогической системы развития учебного потенциала курсантов при изучении дисциплин профессионального блока способствует развитию востребованных военно-профессиональной деятельностью качеств личности будущего офицера, его умения решать сложные и интеллектуально насыщенные задачи в процессе учебно-профессиональной деятельности; использованию эффективных педагогических инструментов обеспечения и сопровождения этого вида деятельности.

Список использованной литературы:

1. Азаров, Ю. П. Искусство воспитывать / Ю. П. Азаров. – М.: Просвещение, 1979. - 225 с.
2. Асриев, А. Ю., Маврин, С. А. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских училищ и кадетских корпусов / А. Ю. Асриев, С. А. Маврин. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2009. - 134 с.
3. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский, М. Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
4. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем: Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технологий обучающих систем / В. П. Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.
5. Большой Российский энциклопедический словарь / ред. А. Е. Махов, Л. И. Петровская, В. М. Молкин. - М.: Изд-во БРЭ, 2003. - 1888 с.
6. Гузеев, В. В. Преподавание. От теории к мастерству / В. В. Гузеев. – М.: Школьные технологии, 2009. - 288 с.

7. Дука, Н. А. и др. Дидактика высшей школы: от классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. А. Дука, Н. С. Макарова, Н. В. Чекалева. - Омск: Амфора, 2011. - 227 с.
8. Караяни, А. Г., Сулимов, Ю. Г. Военная профессиология / А. Г. Караяни, Ю. Г. Сулимов. – М.: Изд-во ВУ, 2004. - 276 с.
9. Ковалевский, В. Ф. Военная профессиология: проблемы, теория, практика / В. Ф. Ковалевский. - М.: Воениздат, 1993. - 192 с.
10. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: МарТ, 2005. - 448 с.
11. Кузнецова, А. Г. Развитие методологии системного подхода в отечественной педагогике: монография / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск: изд-во ХК ИППК ПК, 2001. - 152 с.
12. Малашихина, И. А., Ключенко, А. Н. Дидактика высшей военной школы (на примере военного образования в Южном Федеральном округе): монография / И. А. Малашихина, А. Н. Ключенко. – М.: Илекса, 2008. - 266 с.
13. Новейший философский словарь / сост., гл. ред. А. А. Грицанов; 2-е изд., переработ. и дополн. - Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2001. – 1280 с.
14. Тюков, А. А. Рефлексия в науке и в обучении / А. А. Тюков. - Новосибирск: НГУ, 1984. - 124 с.

© Д.Н. Арешин, 2014

УДК 796

М.Н. Артамонова

преподаватель кафедры физической культуры и спорта

П.Г. Смирнов

профессор кафедры физической культуры и спорта

Государственный архитектурно-строительный университет

г. Тюмень, Российская Федерация

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Игровые виды спорта считаются одним из эффективных средств физического, морально-волевого и патриотического воспитания. На практике спортивных игр базируются системы физической подготовки молодежи целого ряда стран, занимающих важные места в мировой политике и экономике.

Для создания устойчивых связей между командами мастеров и структурами подготовки спортивного резерва требуется повышение эффективности преподавания физической культуры и спорта в учебных заведениях. Требуется обеспечение спортсменов на всех этапах подготовки достаточной тренировочной базой, качественным спортивным инвентарем, научно-методической и медико-фармакологической поддержкой. Популяризация спортивных игр и повышение престижности профессионального спорта предполагает эффективное управления деятельностью каждой спортивной команды. Необходимы комплексные, системные меры. Они позволят сделать занятия физической культурой и спортом потребностью каждого [1; 2].

Вкладом в укрепление позиций физической культуры, спорта в целом и спортивных игр должна стать, прежде всего, их широкая пропаганда среди учащейся молодежи. Занятия спортом в составе студенческой команды требуют значительных затрат времени и сил. Фактически у студента-спортсмена остаются только два вида деятельности - учеба и спорт. Привлекая к тренировкам спортивно-одаренного юношу, его лишают возможности реализовать себя в других сферах деятельности, получить дополнительные знания и навыки, востребованные в дальнейшей профессиональной деятельности. Уверенность в стабильном будущем студентов, выбирающих занятия физическими упражнениями как форму досуга или планирующих карьеру в профессиональном спорте станет дополнительным стимулом для успешного сочетания учебы с тренировками [1].

Для эффективной деятельности по популяризации спортивных игр и спорта в целом важна также заинтересованность руководителей учебных заведений в развитии студенческого спорта, различного рода Универсиад, студенческих спортивных организаций, в формировании команд ВУЗов и повышении таким путем престижа учебного заведения.

Особенно негативно влияет на качество подготовки спортсменов сокращение игровой практики, как следствие вынужденного уменьшения числа выездных матчей и учебно-тренировочных сборов. Уменьшение количества и размеров спортивных стипендий не позволяет оказывать материальную поддержку одаренным студентам - игрокам молодежных команд.

Часто тренерами по игровым видам спорта становятся бывшие игроки после завершения карьеры в профессиональном спорте. Получение профессионального образования начинается для них, как правило, одновременно с переходом на тренерскую работу. Кроме того, основы преподавания таких игр, как, например, регби, в отличие от волейбола и баскетбола, не входят в программу предмета "Спортивные игры" факультетов физического воспитания.

Не имея должной теоретико-методической подготовки и педагогической практики, такие преподаватели, обучая студентов, вынуждены руководствоваться исключительно собственным тренировочным и соревновательным опытом. При этом не учитываются возрастные психофизиологические особенности обучаемого контингента, не используются современные методики преподавания, что ведет к низкому качеству спортивной подготовки, а иногда наносит вред физическому и психическому здоровью юных спортсменов [2].

Подводя итог, следует отметить главную особенность рассматриваемых проблем - невозможность достичь существенных изменений при воздействии на какую-либо из них, отдельно взятую. Для создания устойчивых связей между командами мастеров и структурами, осуществляющими подготовку спортивного резерва, требуется повышение эффективности преподавания физической культуры и спорта в учебных заведениях, обеспечение спортсменов на всех этапах подготовки необходимой тренировочной базой, качественным спортивным инвентарем, научно-методической и медико-фармакологической поддержкой. Популяризация спортивных игр, повышение престижности профессионального спорта, предполагает, прежде всего, эффективное управления деятельностью каждой спортивной команды, как профессиональной, так и молодежной, студенческой. Необходимы комплексные, системные меры, которые позволят сделать занятия физической культурой и спортом потребностью каждого.

Список использованной литературы:

1. Поливаев, А.Г, Гераськин, А.А., Григорович, И.Н. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности студентов факультета физической культуры на эффективность их профессиональной подготовки. // Журнал «Омский научный вестник: серия Общество. История. Современность». 2010, №6 (92), С.179-182.;

2. Поливаев, А.Г, Гераськин, А.А., Григорович, И.Н. Профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры с учетом индивидуально-психологических особенностей. // журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». 2011. №2. С.18-22.

© М.Н. Артамонова, 2014

© П.Г. Смирнов, 2014

УДК 373.2

Т.А. Бузырина, ассистент кафедры эстетического воспитания детей дошкольного возраста
Московский Педагогический Государственный Университет
г. Москва, Российская Федерация

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

В современных педагогических исследованиях проектная деятельность признана учеными и практиками как эффективное средство развития личностных качеств, умений, навыков и познавательных способностей детей.

Одним из первых, кто описал метод проектов, является американский педагог и психолог В.Х. Килпатрик. В своей работе «Метод проектов» (1918г.) он отмечал, что данный подход позволяет ребенку осознать свою значимость в освоении новых знаний. ««От всего сердца» произведенная целесообразная деятельность, проявляющаяся в известных общественных условиях, взятая, как типичная черта школьного обихода, - лучшая гарантия использования врожденных способностей ребенка, которые в настоящее время слишком часто пропадают даром» [2, с.42].

Наиболее полно рассматривается метод проектов в образовании в работах педагогов Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной. Так авторами предложена подробная типология проектов. Основными типами проектов были выделены: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентированные (прикладные), монопроекты и межпредметные [3, с.76]. Такой систематизированный подход к проектной деятельности помогает педагогу спланировать работу с детьми в данном направлении.

Эта форма организации деятельности является прерогативой среднего и профессионального образования.

Использование в дошкольном образовании метода проектов на современном этапе обретает все большую востребованность, что подтверждается появлением новых исследований.

Проектная деятельность в системе дошкольного образования рассматривается как условие повышения профессионального уровня педагогов ДОУ (Федорова Л.И., Бех Л.В.); как средство развития познавательного интереса детей (Кузина А.Ю.), формирования опыта их трудовой деятельности (Костикова Д.А.), развития творчества (Антропова В.В.).

Впервые проектная деятельность была включена в образовательную программу детей дошкольного возраста «Сообщество» (К.А. Хансен, Р.К. Кауфманн, К.Б. Уолш). Главным принципом программы является «предоставление ребенку возможности выбора, через планирование (проектная деятельность – прим. автора) соответствующих занятий» [4, с.16]. В основе философии программы лежит убеждение, что ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он действительно увлечен процессом обучения, активно включен в деятельность. Авторы программы подчеркивают право ребенка выбирать собственный путь развития.

Важным событием на современном этапе развития российского дошкольного образования стало введение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Главными принципами ФГОС ДО являются: - «лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, <...> педагогических работников и детей» [1, с.2]; - применение форм организации деятельности дошкольников «в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка» [1, с.2]. Вышеуказанные принципы позволяют использовать проектную деятельность в работе с детьми дошкольного возраста.

Метод проектов в системе дошкольного образования на данный момент является недостаточно используемой формой организации деятельности дошкольников, т.к. требует тщательной научной разработки, творческой работы педагога, а также ухода от традиционного вида организации педагогического процесса.

В отечественных исследованиях проектная деятельность рассматривается как метод развития детской познавательной инициативы, и как форма детской активности, которая поддерживает детскую инициативу [5, с.5, 25].

В исследованиях Н.Е.Вераксы проектная деятельность осуществляется с целью развития познавательных способностей и решения мыслительных задач детьми дошкольного возраста.

Педагоги и исследователи отдельно выделяют творческий тип проекта, но в большинстве случаев это сводится к созданию продуктов изобразительной деятельности. Мы же рассматриваем проектную деятельность как новую форму организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В нашем исследовании проектная деятельность дошкольников используется в виде интегрированной музыкально-художественно-игровой деятельности.

При использовании творческих проектов, мы учитываем главную закономерность психического развития ребенка: ведущей деятельностью дошкольника является игра (в том числе - сюжетно-ролевая).

Игровая деятельность является той формой, в которой проявление детской инициативы развивает творческое начало личности, что необходимо в проектной деятельности.

Наше исследование проводится в аспекте более широкой проблемы развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста (программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой).

Для формирования культуры дошкольников необходимо соответствующее содержание, которое будет доступным ребенку, а также иметь музыкально-художественную ценность.

Творческие проекты являются закреплением эмоционально-положительных впечатлений, полученных в процессе всех видов музыкальной деятельности. Практика подтверждает, что накопление эталонов эстетического восприятия в виде шедевров классической музыки, художественного и литературного наследия, являются творческим толчком и основой самовыражения ребенка-дошкольника (Н.А. Ветлугина, О.П. Радынова и др.).

Эти положения важны для нашего исследования, так как нам предстоит обосновать эффективность развития творческой активности в интегрированной проектной музыкально-художественно-игровой деятельности, разработать педагогические условия, методы и вариативные формы ее осуществления.

Проектная деятельность в музыкальном воспитании дошкольников на данном этапе является неизученной проблемой. Очевидны ее возможности во взаимодействии, личностным и творческом росте всех участников педагогического процесса.

Список использованной литературы:

1. Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

2. В.Х. Килпатрик «Метод проектов» - Ленинград: Издательство Брокгауз-ефрон, 1925.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

4. К.А. Хансен, Р.К. Кауфманн, К.Б. Уолш «Организация программы, ориентированной на ребенка: программа «Сообщество» - первая часть учебно-методического комплекта «Сообщество» - М.: «Гендальф», 1999.

5. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса – «Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-синтез, 2010.

© Т.А. Бузырина, 2014

УДК 37:172

Т.П. Гущина, учитель СОШ № 34

С.Б. Гридина

доцент Кемеровский технологический институт пищевой промышленности

Е.П. Зинкевич

доцент Кемеровский технологический институт пищевой промышленности

г. Кемерово, Российская Федерация

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Развитие современной России свидетельствует о том, что активная гражданско-патриотическая позиция – необходимое условие становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечено: Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами её перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

В Концепции представлены и важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних. К ним относится формирование у школьников:

- гражданской ответственности и правового самосознания;
- духовности и культуры;
- инициативности;
- самостоятельности;
- толерантности;
- способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда [1].

Основной целью Государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- повышение роли государственных и общественных структур в формировании у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания;
- совершенствование нормативно-правового, методического и информационного обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан;
- формирование позитивного отношения общества к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;
- внедрение в деятельность организаторов и специалистов патриотического воспитания современных форм, методов и средств воспитательной работы;
- повышение профессионализма организаторов и специалистов патриотического воспитания;
- развитие материально-технической базы патриотического воспитания в образовательных, трудовых, творческих и воинских коллективах и общественных объединениях [2].

В формировании гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путём обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

На уроках истории, обществознания, права учитель видит свою задачу:

- в формировании активной жизненной позиции личности, приобретении опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;
- в воспитании уважения к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

На уроках учитель подводит учащихся к понятию «патриотизм» как ценностному отношению человека к своему Отечеству, преданности и любви к Родине, своему народу. Патриотически настроенный человек привержен национальным традициям,

культуре, языку и вере своего народа. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, в соперничестве её неудачам и бедам, в уважении к её историческому прошлому, к народной памяти, культуре.

Патриотизм зародился в глубокой древности. Он заметно проявлялся в периоды, когда возникала опасность для страны, а также при решении сложнейших для Родины проблем. Учителя стремятся воспитать у учащихся сознательный патриотизм как нравственный и социально-политический принцип, который предполагает объективную оценку успехов и трудностей Отечества, а также уважительное отношение к другим народам, иной культуре.

С патриотическими ориентирами человека связываем качества гражданственности. Эти социально-психологические и нравственные качества личности сочетают в себе и чувство любви к Родине, и ответственность за развитие её социальных и политических институтов, и осознание себя как полноправного гражданина, обладающего совокупностью прав и обязанностей. Гражданственность проявляется в знании и способности использовать и защищать личные права, уважении прав других граждан, соблюдении Конституции и законов страны, неукоснительном выполнении своих обязанностей.

Достижение отмеченных выше целей гражданско-патриотического воспитания возможно, по мнению к.п.н. Степанова П.В., только в одном случае – если обратной его стороной, неотъемлемой его частью будет воспитание толерантности. И в этой связи на первый план выходит не проблема форм и способов воспитания, а проблема табу и профессиональной ответственности педагога ... Работа педагога (пусть это и звучит пафосно) – это работа с «будущим» своей страны. А потому педагогическая деятельность должна сопровождаться многочисленными нравственными ограничениями, несоблюдение которых грозит социальными потрясениями: нестабильностью, ростом экстремизма, провальными реформами и т.д., и т.п. Более того, особенность работы педагога такова, что его ошибки не порождают сиюминутные проблемы – они, как правило, остаются незамеченными и обнаруживаются много лет спустя. Тем важнее, значимее, ценнее эти ограничения, соблюдение которых – вопрос профессиональной ответственности педагога [3].

В гражданско-патриотическом воспитании должно быть больше обсуждений, споров, диспутов, дискуссий.

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учётом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо-правовой тематике и др. [4].

Подготовка и участие молодёжи в уроках Мужества, Вахтах Памяти, социальных акциях, операциях по гражданско-патриотическому воспитанию представляются наиболее эффективными на современном этапе для повышения уровня

патриотического и духовно-нравственного развития личности, обеспечивающего целостность всего воспитательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года//Официальные документы в образовании. – 2002. - № 4. - С.3-31.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795.

3. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2005. - № 6. – С.127.

4. Власова А.В. Проблемы гражданско-патриотического воспитания. – МБОУ г. Астрахань «СОШ № 14» (Опубликовано 29.08.2012).

© Т.П. Гушина, С.Б. Гридина, Е.П. Зинкевич, 2014

УДК 37.011

И.Ю. Иванова, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
ГАУ ДПОС «СОИРО», г. Смоленск

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИДЕИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Проблема дифференцированного обучения приобрела свою актуальность с момента появления в педагогике термина «дифференциация».

Дифференциация (от лат. differentia – различие) означает разделение, расчленение, расслоение целого на различные части, формы и ступени.

В своём становлении и развитии идея дифференцированного обучения прошла долгий исторический путь.

Впервые этот термин начал использоваться в биологии и трактовался как процесс видообразования, приводящий к возникновению нового вида, а затем переместился в социологию. Английский философ Г.Спенсер провозгласил дифференциацию всеобщим законом эволюции материи от простого к сложному. Немецкий философ и социолог М. Вебер видел в дифференциации следствие процесса рационализации ценностей, норм и отношений между людьми. Американский социолог Т. Патерсон рассматривает дифференциацию как наличное состояние социальной структуры и как процесс, ведущий к возникновению различных видов деятельности, ролей и групп, специализирующихся в выполнении отдельных функций, необходимых для сохранения социальной системы.

В педагогике термин «дифференциация» появился в середине 19 века, с момента возникновения классно-урочной системы. До этого времени обучение было индивидуальным и рассматривалось в рамках взаимодействия ученика и его наставника. Содержание и методы обучения выбирались в соответствии с особенностями ученика.

За полтора столетия поиски учёных привели к уточнению понятийного аппарата, выявлению возможностей дифференцированного обучения, его вариативности в содержании, формах и методах.

К настоящему времени в педагогической литературе накопилось значительное количество определений понятия «дифференциация». В зависимости от целей исследования под дифференциацией понимают:

- форму организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности и интересы [6, с. 276];
- дидактический принцип [1, с. 5];
- разделение учебных планов и программ [10, с. 16];
- создание специализированных классов и школ [3, 34];
- учёт индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах [5, с. 26];
- учёт индивидуальных особенностей учащихся [8, с. 8.] и др.

Из данных определений следует, что дифференциация предполагает разделение учащихся на группы и различное построение процесса обучения в выделенных группах.

Наряду с понятием «дифференциация» в педагогике встречаются термины «дифференцированное обучение» и «дифференцированный подход».

Дифференцированное обучение – это обучение, осуществляемое в условиях дифференциации. Понятия «дифференциация» и «дифференцированное обучение» - две стороны единого педагогического явления и могут употребляться как синонимы [5, с. 10].

Термин «дифференцированный подход» шире термина «дифференциация» и определяется как подход к процессу обучения, «в русле которого предполагается дифференциация в различных видах и формах» [5, с. 10].

Формы дифференцированного обучения – это конкретные проявления дифференциации в практике обучения. К ним относятся: задания различного уровня сложности, дозирование помощи учителя, уровневая дифференциация, групповая работа в рамках модели полного усвоения знаний и др. Виды определяются основаниями дифференциации (особенностями учеников). Выделяют следующие виды дифференцированного обучения: по общим и специальным способностям; по интересам и склонностям; по проектируемой профессии; по национальному признаку (школы с этнокультурным компонентом); по религиозной принадлежности; по социальному и имущественному положению родителей; по психофизиологическим особенностям (выделяют группы учащихся с сильной, слабой нервной системой, преобладающим типом памяти, уровнем развития произвольного внимания и т.д.), отдельно выделяют дифференциацию по неспособностям (Н. М. Шахмаев).

Дифференциация осуществляется на различных уровнях. 1-ый микроуровень (внутренняя дифференциация), когда различный подход осуществляется к отдельным группам детей внутри класса. 2-й мезоуровень – дифференциация осуществляется внутри школы между отдельными классами, профилями, направлениями; 3-й макроуровень предполагает, создание различных типов школ. 2-ой и 3-ий уровень относят к внешней дифференциации.

В нашей стране решение проблемы дифференцированного обучения было связано с социально-экономическими преобразованиями, целями и задачами общества в определённый исторический период его развития.

Рассматривая основные этапы дифференциации обучения в России, можно выявить тенденцию постепенного нарастания проявлений дифференциации

обучения: от внешней – создание различного типа школ, затем внутришкольная дифференциация - профильные классы и факультативы - до внутриклассной: использование различных форм дифференцированного обучения в рамках одного класса, причём внешняя дифференциация не исключает внутренней.

На рубеже XIX – XX веков в России преобладала внешняя дифференциация между школами. В этот период сложились разнообразные типы и виды учебных заведений, которые дифференцировались по полу и сословной принадлежности учащихся.

Каждое образовательное учреждение отличалось своим уставом, программами, уровнем преподавания и принадлежностью к определённому ведомству. Дифференциация обучения являлась обязательным и необходимым условием деятельности школы и осуществлялась в двух направлениях: дифференциация учебного процесса и дифференциация содержания образования. В качестве главных оснований для разделения учащихся на группы предлагались способности и склонности учащихся.

Несмотря на различные подходы к деятельности школы, их объединяло стремление повернуть образовательный процесс к личности ребёнка, его физиологической и психологической природе, выявить и развить его способности и таланты, дать ему разностороннее развитие.

Революционные преобразования в России, происходившие в 1917 году, привели к построению новой школы, всем гражданам давались равные права и возможности в получении образования.

В первых документах, определивших становление и развитие системы народного образования, отразились идеи дифференциации обучения. О возможности деления учащихся на группы с 14 лет говорилось в «Основных принципах единой трудовой школы».

Внешняя дифференциация стала осуществляться внутри школы между отдельными классами, профилями, направлениями. В старших классах второй ступени проводилась специализация в гуманитарных, естественно-математических, технических науках, что влияло на выбор специальности в высшем учебном заведении.

В 1920-е годы наблюдался «всплеск» интереса к дифференцированному обучению. Основным проявлением дифференциации в новой школе была профессионализация второй ступени и введение профуклонов.

В некоторых опытно-показательных учреждениях апробировалась дифференциация по способностям учащихся. В таких школах разрабатывалось два варианта учебных программ: для учащихся с ярко выраженным интеллектом и слабоуспевающих детей. Программы отличались количеством учебных часов, отводимых на общеобразовательные дисциплины и дополнительные учебные предметы.

Дифференциация по интересам реализовывалась в форме кружковых занятий. Отражение идей дифференциации наблюдалось и в Дальтон-плане, и в бригадно-лабораторном методе, которые получили значительное распространение в российских школах в то время. Работа по Дальтон-плану предполагала внедрение в учебный процесс программ различного уровня: программы-минимум, обязательной для всех, и программы-максимум повышенной сложности, по выбору. Всё содержание учебного материала разбивалось на трёхуровневые фрагменты-задания. Каждый ученик работал в своём темпе и усваивал то содержание, которое

соответствовало его возможностям. Бригадно-лабораторный метод позволял ученикам распределить роли и обязанности в соответствии со своими способностями и склонностями. Данные методы работы подверглись критике из-за преобладания индивидуальной работы над коллективной и снижения уровня руководства и контроля педагога за деятельностью учащихся.

Новый период в развитии советской школы и педагогики в 1930-е годы характеризуется единообразием и жёсткой регламентацией учебного процесса. Все эксперименты в области дифференцированного обучения были прекращены. Дифференциация рассматривается только как средство преодоления неуспеваемости школьников, как способ устранения перегрузки учащихся.

Демократизация общества и развитие научно-технического прогресса в 1950-е годы вновь способствовали активной разработке идей дифференциации.

Ведётся активное обсуждение вопросов дифференциации в связи с опубликованием закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». В систему народного образования вводятся средние школы с производственным обучением. Начинается эксперимент по дифференциации обучения в средних школах города Москвы и Павловского Посада Московской области. Инициаторы эксперимента, действительные члены АПН РСФСР, А. М. Арсеньев, Н.К. Гончаров, М.А. Мельников занимаются проблемами, связанными с определением системы обучения, форм и методов работы, обеспечивающих связь между общеобразовательными предметами, специальной теоретической подготовкой и обучением производственному труду. В процессе разработки этих проблем возникает система дифференцированного обучения. В рамках этой системы дифференциацию рекомендовали начинать после 8-летней школы на основе изучения системного курса основ наук, трудового и политехнического обучения, учитывающих индивидуальные интересы, возможности и способности учащихся, а также социально-экономических потребностей общества. В ходе экспериментальной работы дифференциация осуществлялась на уровне школы. Вначале в рамках факультативных занятий, затем были созданы профильные классы: физико-технические, биолого-технические, химико-технические и гуманитарные. Отбор в профильные классы осуществлялся по интересам учащихся. Профильное обучение не ограничивало развитие учащихся в других направлениях.

Сложившаяся в ходе исследований концепция дифференцированного обучения вызвала неоднозначную оценку в педагогической литературе тех лет. Обозначились два противоположных взгляда. По мнению одних учёных (Н.К. Гончарова, М.А. Мельникова и др.), дифференциация обучения позволяет создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей и интересов учащихся, т. к. даёт возможность соответствующим образом изменить содержание и методику преподавания не только профилирующих, но и других учебных предметов. Другие же (П. В. Руднев, Н.М. Шахмаев) считали, «что выдвинутый подход угрожает принципам современной школы и социальной справедливости», отмечали «неустойчивость интересов старшеклассников, что может в случае ошибочности выбора нанести им ущерб в общеобразовательной подготовке» [6, с. 277].

Однако экспериментальные исследования в области дифференциации показали эффективность найденных форм обучения. Группировка учащихся по интересам способствовала повышению качества знаний не только по выбранному предмету, но и по всем остальным предметам.

1970-е годы связывают с «периодом застоя». С одной стороны, идея дифференцированного обучения рассматривается как порождение буржуазной школы, все эксперименты в этой области прекращаются. С другой стороны, в системе образования остаются такие формы дифференциации как факультативные занятия, спецклассы и спецшколы с углубленным изучением ряда предметов (математики и вычислительной техники, физики и агробиологии, гуманитарных предметов и др).

С этого времени широкое распространение получает внутриклассная дифференциация. Психологи, педагоги и методисты ведут активный поиск организации форм учебного процесса, которые направлены на всестороннее развитие детей, максимальную активизацию познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, на развитие самостоятельности детей, на воспитания у них интереса к занятиям, умения и желания овладевать новыми знаниями, умения применять их к решению разного рода вопросов и задач.

Для достижения этих целей в учебном процессе начинают использоваться разные виды и формы дифференциации.

О необходимости учёта психологических (обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы) и физиологических (состояние здоровья) факторов в обучении писала в своих работах И.Унт. Она и группа учителей-практиков занимались исследованием индивидуальной самостоятельной работы учащихся средней школы. «Для того чтобы обучение на самом деле проявило развивающий эффект, необходимо соблюдать одно универсальное условие – развиваемый субъект должен быть включён в активные действия и общение» [8, с. 32].

Дифференциации по общим способностям учащихся уделяла внимание Л.Г. Латохина и другие учёные. Они разрабатывали систему дифференцированных заданий для самостоятельной работы учащихся начальных классов на уроках математики. В зависимости от трудности задания учащимся предлагалась дозированная помощь учителя. Трудность задания определялась его сложностью и индивидуально-психологическими особенностями учащихся. Основной чертой дифференцированных заданий являлось наличие вспомогательных средств, оптимально приспособляющих обучение математике к динамике усвоения знаний, формирования умений и навыков у учащихся различных категорий. К вспомогательным средствам относятся: выполнение некоторой части задания, вспомогательные вопросы, указания, инструкции, теоретические справки, алгоритмические предписания, выбор решения и др. Учащимся предлагались дифференцированные задания в записи на карточках, которые содержали основное задание и вспомогательный элемент, имеющий целью облегчить задание или, наоборот, сделать его более трудным. «При этом, слабые учащиеся получали задание с элементами помощи, средние – с общими указаниями, сильные – усложнённые задания, т.е. использовались три варианта заданий (три различных вида карточек)» [4, с. 5]. Учитель, зная индивидуальные особенности своих учеников, определял нужный вариант работы как для групп, так и для отдельных учащихся. Задания могли быть и комплексными. В одном и том же виде карточек имелись в наличии элементы помощи и усложнения.

Исследованием психологических основ дифференциации обучения занимался В.В. Андронатий. В 1993-1999 гг. под его руководством проводился массовый эксперимент на базе научно-образовательного комплекса (НОК) Гатчины по организации дифференцированного обучения на основе учёта общих

психологических особенностей учащихся (ведущих модальностей). Шёл поиск видов и форм деятельности учащихся

С помощью анкет и тестов в экспериментальных учебных группах среди учащихся старших классов были выявлены следующие группы учащихся: аудиалы («логики»), визуалы («артисты» и «художники»), кинестетики («практики»). Кроме того, проводилась предварительная работа с педагогами по вопросам формирования системы знаний у учащихся выделенных групп.

Полученные сведения учителя на практике переносили на содержание своего предмета. При подготовке к урокам они прогнозировали трудности усвоения содержания учебного материала. «А это, в свою очередь, позволяло уже на методическом уровне самостоятельно предусмотреть и спланировать такую тактику учебной деятельности по отношению к выделенным группам учащихся, которая позволила бы реализовать задачи урока наиболее оптимальным и эффективным способом, причем не только при формировании знания, но и при их совершенствовании, закреплении, повторении и т.д.»[2, с. 148].

Эксперимент показал, что данный алгоритм деятельности преподавателя может стать инвариантной основой реализации дифференцированного подхода при обучении различным предметам общеобразовательных циклов.

Групповую работу учащихся средних и старших классов по модели полного усвоения знаний изучали В.А. Беспалько, М.В. Кларин и др.

В.А. Беспалько разработал технологию критериально-ориентированного обучения (КОО). Основой технологии является установка на то, что все обучаемые способны усвоить необходимый учебный материал. Для этого должны быть заданы критерии усвоения (стандарты обучения). Варьируя виды заданий, формы их предъявления, виды помощи учащимся, можно добиться достижения всеми учениками заданного уровня обязательных критериев, которые необходимы для дальнейшего обучения и развития. «Согласно модели КОО, различия в учебных результатах могут иметь место за пределами общего для всех образовательного результата, т.е. общеобразовательного минимума, над которым будут надстраиваться результаты последующего дифференцированного обучения».

Методика полного усвоения знаний (по Кларину М.В.) предполагает чёткую постановку целей учебной деятельности учащихся в виде планируемых результатов, которые он должен продемонстрировать после изучения темы (курса). На этой основе разрабатываются или подбираются проверочные работы (тесты) для проверки достижения запланированных целей. Содержание учебного материала разбивается на отдельные фрагменты (учебные единицы). После изучения и проработки учащимися данной учебной единицы проводится проверочная работа («диагностический тест»), результаты которого объявляются учащимся сразу же после его выполнения. Единственным критерием оценки является эталон полного усвоения знаний и умений. После проверочной работы ученики делятся на две группы: достигшие полного усвоения изучают дополнительный материал или помогают отстающим одноклассникам; с учащимися, которые не смогли продемонстрировать полное усвоение знаний, организуется коррекционная работа.

Таким образом, дифференцированное обучение в рамках данной модели определяет различный характер деятельности групп учеников после проведения итогового контроля по результатам усвоения определённого фрагмента содержания.

Разработкой уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов занимались В.В. Фирсов, В.А. Орлов, В.М. Монахов и др. В данной

технологии предлагается введение двух стандартов: стандарта для обучения (уровень, который должна обеспечить школа интересующемуся, способному и трудолюбивому выпускнику) и стандарта обязательной общеобразовательной подготовки (уровень, которого должен достичь каждый).

Базовый уровень описывающийся в терминах планируемых результатов обучения, должен быть реально выполним и проверяем. Школьника знакомят с результатами, которых он должен достичь по базовому уровню. Кроме того, учащимся предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющейся глубиной овладения содержанием учебного предмета. Материал подаётся блоками, организуется групповая работа на нескольких уровнях усвоения с помощью специально подобранных заданий, проводится систематическая работа по предупреждению и ликвидации пробелов. Оценивание знаний осуществляется методом «сложения», существенно отличающимся от традиционного. В его основе лежит минимальный уровень общеобразовательной подготовки, достижение которого требуется в обязательном порядке от каждого учащегося. Критерии более высоких уровней строятся на базе учета того, что достигнуто сверх базового уровня, и системы зачетов.

В данной технологии уровневой дифференциации учитываются не только интеллектуальные способности ученика, но и его интересы.

Таким образом, с конца XX века обозначился резкий подъём интереса педагогов к дифференцированному обучению.

Анализ становления и развития идеи дифференцированного обучения позволяет сделать вывод о том, что проблема дифференцированного обучения была актуальна всегда и решалась в разные периоды развития общества по-разному.

Современный этап российского образования, связанный с введением новых Стандартов (ФГОС), формулирует новый взгляд на данную проблему.

Идеи внедрения дифференцированного обучения, создание условий для развития ученика нашли отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования, на основе которых осуществляются все преобразования в школьной практике. Это обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, использование различных форм образовательной деятельности учеников, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В связи с этим «достижение основной цели начального образования – формирование у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий, которые будут способствовать максимальному развитию каждого ученика» [7, с.42].

Список использованной литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев – Казань: Изд. Казанского университета, 1998. - С.59.;

2. Андронатий В. В. Дифференцированный подход к процессу обучения: психолого-дидактический аспект / В.В. Андронатий - СПб., 2000. - С. 148-184.

3. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения / З.И. Калмыкова - М.: Знание, 1979. - 48 с.;

4. Латохина Л.Г., Гусева В.И. Дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся на уроках математике во 2-ом классе (методические рекомендации) / Л.Г. Латохина, В.И. Гусева – Москва, 1973. - С.119.;

5. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: Учеб. пособие. / И.М. Осмоловская – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 176 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»);

6. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. - Т.1 / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БЭС, 1993. - С. 276.;

7. Соловейчик М.С., Кубасова О.В., Истомина Н.Б. Реализация ФГОС в начальной школе средствами УМК «Гармония» / М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова, Н.Б. Истомина, О.Т. Поглазова, Н.М. Конищева - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010. – 240 с.;

8. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт - М.: Педагогика, 1990. - С. 8.;

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения);

10. Чередов И.М. Учителю о дифференцированном обучении на уроках. / И.М. Чередов - Омск: Зап.- Сиб. кн. изд-во, 1973.- С. 65.

© И.Ю. Иванова, 2014

УДК 372.016: 811.161.1*01/03 (04)

Р.Г. Измайлова

доцент кафедры методики преподавания
русского языка в начальной школе
Московский государственный областной
гуманитарный институт
г.Орехово-Зуево, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ставит перед начальным образованием новые задачи. Сегодня в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и учили вполне успешно, но и сформировать универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

Личностные универсальные действия формируют ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные действия формируют умение учащихся организовывать свою учебную деятельность.

В блоке универсальных действий *познавательной* направленности целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование универсальных учебных действий обеспечивает личности переход от осуществляемой совместно и под руководством педагога учебной деятельности к деятельности самообразования и самовоспитания.

Коммуникативная компетенция - это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в языковых средствах. Это обобщающее свойство культурной личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере делового, научного, профессионального, бытового общения. Коммуникативная компетенция обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог.

Основными источниками формирования коммуникативной компетентности являются опыт народной культуры; знание языков общения, используемых народной культурой; опыт межличностного общения; опыт восприятия искусства.

Особая роль в формировании коммуникативной компетентности младших школьников принадлежит урокам литературного чтения.

Коммуникативная компетентность имеет несколько аспектов или составляющих:

- коммуникативная способность;
- коммуникативное знание;
- коммуникативные умения.

Коммуникативная способность - природная одарённость человека к общению, с одной стороны, и коммуникативная производительность - с другой.

Коммуникативное знание - это знание о том, что такое общение, каковы её виды, фазы, закономерности развития. К этой области относится и знание о степени развития у себя тех или иных коммуникативных умений, и о том, какие методы, способы, средства общения наиболее эффективны.

Владение коммуникативными умениями на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми при различных видах деятельности. Важно начать формирование коммуникативных умений именно в младшем школьном возрасте для поэтапного развития в дальнейшем. Активизация коммуникативной деятельности младших школьников предполагает процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному общению. Общение - неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества учебно - воспитательного процесса.

Коммуникативное развитие идет по разным направлениям. Это и количественное накопление (увеличение словарного запаса, объема высказывания) и качественные изменения (произношение, развитие связной речи, понимание обращенной к

слушателю речи). Однако основным критерием интенсивности и успешности формирования коммуникативной личности является умение понимать, ставить и решать различные по характеру коммуникативные задачи, т.е. умение правильно и оптимально использовать свою речемыслительную деятельность в общении с другими людьми. Введение комплекса специально организованных упражнений, ситуаций в уроки литературного чтения способствует получению устойчивых положительных результатов. Наилучшим источником пополнения словаря школьников, несомненно, служит классическая детская литература

Ситуации, создаваемые на уроках литературного чтения, направлены на то, чтобы ребенок пропустил через себя поступки, совершенные литературным героем, учился бы анализировать различные жизненные ситуации. Такой подход обеспечивает развитие речи ученика, учит вступать в диалогические споры, дает прекрасную возможность развития монологической речи.

Конкретизируем коммуникативные универсальные учебные действия применительно к урокам литературного чтения.

Коммуникативные УУД- это:

- выражение собственного мнения учащегося;
- исполнение различных диалоговых приёмов;
- формирование умения строить монологическое высказывание;
- формирование умения слушать собеседника, договариваться, убеждать его;
- культура поведения в учебном диалоге.

На уроках литературного чтения учащиеся незаметно для себя впитывают важные в нравственном отношении качества - трудолюбие, уважение, любовь. Целенаправленная и систематическая работа над текстом художественного произведения отражается на эмоциональном восприятии окружающего мира, логике рассуждений, общем умственном развитии учащегося.

В качестве основной характеристики коммуникативного подхода в обучении выделяем - «учиться общению общаясь».

Основные формы учебной коммуникации

| Монологические формы речевой коммуникации | Диалогические формы речевой коммуникации |
|---|--|
| Выступать с готовой заранее речью | Учебная беседа учителя и ученика |
| Рассказывать | Учебная беседа в парах |
| Пересказывать | Учебная беседа в группах |
| Спрашивать и задавать вопросы | Дискуссия |
| Сообщать | Ответы на вопросы |
| Отвечать на вопросы | Ролевая игра |
| Критиковать | Блиц - турнир |
| Доказывать и опровергать | Защита проекта |

Возможности уроков лингвистического цикла, способствующих развитию коммуникативной культуры ученика огромны. Содействовать этому может продуманная концепция развития школьной коммуникации, которая имеет следующие этапы:

| Этапы | Умения, отрабатываемые под руководством учителя |
|--------|---|
| 1 этап | Готовность учащихся участвовать в урочном общении |

| | |
|--------|---|
| | Отвечать на вопросы, давая при этом исчерпывающий ответ |
| | Задавать вопросы, следя за содержанием работы над проблемой или темой |
| | Комментировать вопросы и ответы |
| | Делать сообщения |
| | Рассказывать логично и последовательно |
| 2 этап | Простота и чёткость речевого высказывания |
| | Отработка умения сделать своё высказывание понятным каждому человеку |
| | Умение высказывать свою мысль образно, ярко и кратко |
| | Умение использовать примеры, подтверждающие высказывание |
| | Умение использовать риторические вопросы |
| | Умение вступать в контакт с партнёром и собеседником |
| | Умение регулировать громкость и скорость речевого высказывания |
| 3 этап | Умение вести беседу в паре, в группе |
| | Умение поддерживать беседу |
| | Умение вести конструктивный диалог |
| | Умение построить дискуссию и вести её |
| | Умение участвовать в конференциях, играх и турнирах |

Для создания эмоционально – благоприятной ситуации на уроке необходимо использовать:

- игровые приёмы;

- задания, направленные на развитие литературных способностей и творческого воображения. Например,

1 «Рассказ от первого лица»:

- рассказать от лица цапли о том, как она угощала журавля;

- повествование от имени предмета: «История из жизни горошинки».

2. «Комплимент»:

- сказать комплимент сказочному, литературному герою (похвали);

3. «Сказка в заданном ключе»:

- введение в название сказки нового объекта, например «Колобок и воздушный шарик», сочинить новую сказку.

4. «Изменение сказочной развязки»:

- придумать другое окончание сказки, рассказа.

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником. Одно из главных условий организаций диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества равных и разных. Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

При выстраивании отношений можно выделить некоторые правила ведения диалога:

- любое мнение ценно;

- ты имеешь право на любую реакцию, кроме невнимания;

- повернись так, чтобы видеть лицо говорящего,

- хочешь говорить – подними руку;

- дай возможность другому высказать своё мнение, а себе – понять его;
- обращение начинается с имени;
- критика должна быть тактичной;
- отсутствие результата – тоже результат;
- голос – твой божественный дар, умей им владеть.

Таким образом, освоив в совершенстве коммуникативные умения, ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач ;
- допускать возможность существования других точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- контролировать действия партнера.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя; под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010
2. . Бахарева Л.В., Базюлькина И.В., Полежаева Е.И. Коммуникативные способности // Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа. Плюс до и после». - 2001. - №8. - С. 49
3. Никитина М.И. Чтение и развитие речи- С-П; «КАРО»-2008
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.- М.: Просвещение, 2011.

© Р.Г. Измайлова, 2014

УДК 373.291

Т.Н. Козина

доктор культурологии, профессор, доцент

С.А. Климова

к.п.н., доцент

Ю.А. Чичиланова

ст. преподаватель

Пензенский государственный университет

кафедра теории и методики начального и дошкольного образования

г. Пенза, Российская Федерация

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЯЗИ С ПРИНЯТИЕМ ФГОС

Художественная литература была и остаётся важнейшим средством формирования нравственных качеств у детей. Правильно организованная работа с произведениями разных жанров даёт возможность выделить главное в идейном содержании и добиться его понимания детьми. Современный подход к обучению и воспитанию дошкольников обусловлен тем, что вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в котором

среди главных выделена следующая задача - «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Необходимы новые приёмы, которые позволяют повысить уровень понимания текста, организуют диалог читателя с автором, порождают оценочные суждения относительно поступков персонажей произведения, сюжета, авторской позиции.

В данной статье мы выделяем оригинальные приёмы работы с современной авторской сказкой пензенских писателей, так как этот текстовый материал отличается новизной, доступностью и предполагает дальнейшее общение с автором.

В качестве примера рассмотрим организацию работы над сказкой Владимира Юракова «Сердце Снеговика». Сюжет произведения прост: мальчик слепил Снеговика, любовался своей работой, но утром обнаружил, что «настоящая скульптура» исчезла. Папа объяснил Илье причину исчезновения Снеговика: он ушёл к Северному полюсу за Полярной Совой. Самый интересный момент в сказке – это появление у Снеговика сердца: «Рукавичка, согретая рукой мальчика, была очень тёплая, и вечером, когда дети разошлись. Снеговик вдруг почувствовал в своей груди это человеческое тепло и ожил».

В результате работы с данной сказкой ребёнок должен понять, что «человеческое тепло особое, оно только создаёт- дружбу, любовь, жизнь...» Эта истина сложна для восприятия ребёнка и поэтому к её осознанию нужно подводить постепенно.

Как во многих современных сказках, события в «Сердце Снеговика» происходят в реальных условиях. В первой части произведения вымысел отсутствует, дети видят своего сверстника, который занимается привычными делами. В процессе лепки Снеговика к нему присоединяются друзья. Автор передаёт эмоции детей и родителей, которые типичны для нашей повседневной жизни.

Перед чтением проводится беседа по вопросам:

- Ребята, вы любите лепить из снега? А кого вы обычно лепите? Получаются ли у вас снеговики? Каким должен быть снег, чтобы из него было легко лепить? А в какое время года обычно бывает такой снег?

- Какие предметы помогают нам сделать снеговика красивым? Легко ли лепить снеговика одному? Почему? Кто вам помогает? Что обычно происходит потом со сделанным вами снеговиком?

- Давайте узнаем, какая история произошла в сказке В. Юракова «Сердце Снеговика».

Чтение сказки можно дважды прерывать для обсуждения содержания каждой части, развития воображения у детей и антиципации. Реалистическая часть заканчивается в тот момент, когда пропал Снеговик и расстроенный Илья не может понять причину его исчезновения. Анализ данной части текста может быть проведён с использованием следующих вопросов:

- Что мы узнали о герое сказки? Кто помогал Илье строить Снеговика? Как украсили ребятам Снеговика? Почему папа Ильи сказал, что дети слепили «самую настоящую скульптуру»? Какие чувства испытывали дети, когда папа Ильи похвалил их? Что случилось утром? Понял ли Илья, куда исчез Снеговик? А вы как думаете?

Так как сюжет сказки до данного момента строился на реальной основе, предположения детей тоже отличаются реалистичностью. Они рассуждают о том,

что Снеговика сломали, что он мог растаять. Именно в данный момент воспитатель напоминает детям о том, что они читают сказку, а значит в ней должно происходить что-то необыкновенное, чудесное, загадочное. Что же загадочного могло произойти со Снеговиком? Именно этот вопрос мотивирует детей к использованию фантазии в собственных высказываниях. Выслушав предлагаемые варианты развития сюжета, педагог продолжает чтение сказки до момента, объясняющего, как в груди у Снеговика появилось сердце. Этот фрагмент текста содержит рассказ отца мальчика, передающий разговор Снеговика и Полярной Совы. Необходимо обратить внимание детей на то, как Илья реагирует на слова отца и то, как его папа комментирует события. В связи с этим предлагаем ряд вопросов:

- Почему папа Ильи знал о том, что произошло ночью? Отец разговаривает с Ильёй, как с маленьким ребёнком или же как со взрослым? Почему вы так решили? С кем разговаривал Снеговик? Почему Полярная Сова «предложила Снеговика составить ей компанию»? Сразу ли поверил Илья своему отцу? Какие вопросы он задавал папе? В каком направлении начал двигаться Снеговик? А интересно ли вам узнать, как ожил Снеговик? Откуда в его груди появилось сердце?

Педагог приступает к чтению последней части сказки, которая является кульминационной и чрезвычайно значимой с точки зрения осознания ребёнком нравственной направленности текста. Анализ включает в себя следующие вопросы:

- Как Снеговик объяснил Сове своё оживление? Как вы поняли, почему именно рукавичка стала сердцем Снеговика? Как папа объяснил мальчику, что от человеческого тепла Снеговик не растаял, а только приобрел сердце? Как вы понимаете слова: «Человеческое тепло особое. Оно только создаёт – дружбу, любовь, жизнь...»? О чём каждый из нас должен всегда помнить?

- Как вы считаете, добрым ли человеком является отец Ильи? Почему? Какие чувства испытал мальчик, понимая, что именно он оживил Снеговика, и его рукавичка стала сердцем? Каждый ли человек должен радоваться, даря кому-то частичку своего тепла?

- Есть ли в этой сказке отрицательные персонажи? А как вы думаете, почему автор решил обойтись без них? Чему нас учат герои этой сказки?

После завершения анализа воспитателю необходимо обобщить выводы детей, концентрируя внимание на нравственном аспекте. В связи с этим он напоминает о том, что мудрые сказки нас всегда учат с добром относиться к окружающим и не жалеть душевного тепла.

На наш взгляд, описанный выше подход к ознакомлению с художественным текстом, соответствует требованиям, сформулированным во ФГОС, так как он обеспечивает не только глубокое понимание контекста, но и способствует формированию нравственных качеств, правильному отношению к окружающим, осуществлению психического развития. Антиципация, предполагаемая после прочтения частей текста, обеспечивает развитие у ребёнка способности прогнозировать и обосновывать свои гипотезы, что обеспечивает развитие логического мышления у ребёнка в старшем дошкольном возрасте.

Занятие по сказке В. Юракова «Сердце Снеговика» можно завершить проведением иллюстрирования (графического или словесного). Дети создают портреты героев сказки, отражая в них главные черты характера, что способствует творческой интерпретации художественного текста.

Подобная работа с авторскими сказками должна проводиться в системе. Главное, чтобы были отобраны произведения, имеющие глубокий нравственный смысл,

выраженную воспитательную направленность. (Например, сказки Т. Кадниковой, О. Коршуновой.) Главное в деятельности детей – это сопоставление собственных взглядов, убеждений с мнениями героев произведений. Именно здесь ребёнок учится давать правильную оценку своему поведению, отношению к окружающим. У него формируется «положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства».

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. В. Юраков «Сказки нашего двора», журнал «Сура» за 2012 г.

© Т.Н. Козина, С.А. Климова, Ю.А. Чичиланова, 2014

УДК 796.012

Н.Вик. Кузнецова, О.В. Клычкова, Г.А. Ушаков
Волгоградский государственный технический университет, РФ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Производственная гимнастика представляет собой специальные комплексы физических упражнений, направленные на сокращение периода вработываемости в начале смены (вводная гимнастика), снижение утомляемости и поддержание высокой работоспособности трудящихся в течение рабочего дня (физкультпаузы, физкультминутки, микропаузы активного отдыха).

Задачами производственной гимнастики являются: более быстрая настройка систем и функций организма на предстоящую работу; снижение утомляемости и повышение эффективности отдыха в процессе труда; восстановление работоспособности и повышение производительности труда; снижение производственного травматизма; приобщение людей к систематическим занятиям физическими упражнениями.

При построении комплексов упражнения необходимо учитывать: рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное); рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений); характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда); степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность); возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики; санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).

Производственную гимнастику можно разделить на: вводную гимнастику, физкультурную паузу, физкультурную минутку, микро паузу.

Вводная гимнастика. С нее рекомендуется начинать рабочий день. Она проводится до начала работы и состоит из 5—8 общеразвивающих и специальных упражнений продолжительностью 5—7 мин. Цель вводной гимнастики в том, чтобы активизировать физиологические процессы в тех органах и системах организма, которые играют ведущую роль при выполнении конкретной работы. Гимнастика позволяет легче включиться в рабочий ритм, сокращает период вработываемости, увеличивает эффективность труда в начале рабочего дня и снижает отрицательное воздействие резкой нагрузки при включении человека в работу. В комплексе упражнений вводной гимнастики следует использовать специальные упражнения, которые по своей структуре, характеру близки к действиям, выполняемым во время работы, имитируют их.

Физкультурная пауза. Она проводится, чтобы дать срочный активный отдых, предупредить или ослабить утомление, снижение работоспособности в течение рабочего дня. Комплекс состоит из 7—8 упражнений в течение 5—10 мин. Место физкультурной паузы и количество повторений зависит от продолжительности рабочего дня и динамики работоспособности. При обычном 7—8-часовом рабочем дне с часовым обеденным перерывом при «классической» кривой изменения работоспособности рекомендуется проводить две физкультурные паузы: через 2—2,5 ч после начала работы и за 1—1,5 ч до ее окончания. Комплекс упражнений физкультурной паузы подбирается с учетом особенностей рабочей позы, движений, характера, степени тяжести и напряженности труда.

Физкультурная минутка относится к малым формам активного отдыха. Это наиболее индивидуализированная форма кратковременной физкультурной паузы, которая проводится, чтобы локально воздействовать на утомленную группу мышц. Она состоит из 2—3 упражнений и проводится в течение рабочего дня несколько раз по 1 - 2 мин. Физкультминутка может быть использована в индивидуальном порядке непосредственно на рабочем месте. Работающий человек имеет возможность выполнять физические упражнения именно тогда, когда ощущает потребность в кратковременном отдыхе в соответствии со спецификой утомления в данный момент. Физкультминутки можно проводить в любых условиях, даже там, где по санитарно-гигиеническим условиям не допускается проведение физкультурной паузы.

Микропауза активного отдыха. Это самая короткая форма производственной гимнастики, длящаяся всего 20—30 с. Цель микропауз — ослабить общее или локальное утомление путем частичного снижения или повышения возбудимости центральной нервной системы. С этим связано снижение утомления отдельных анализаторных систем, нормализация мозгового и периферического кровообращения. В микропаузах используются мышечные напряжения и расслабления, которые можно многократно применять в течение рабочего дня.

Для анализа эффективности производственной гимнастики составим комплекс упражнений с учетом выбранной специальностью - экономист.

Работа экономиста отличается монотонностью, небольшими физическими нагрузками, напряженностью внимания и зрения. Для повышения производительности труда и оздоровления работников составим следующие занятия.

1) Первая группа – потягивания. Отвечают естественной потребности человека выпрямить туловище, восстановить дыхание после вынужденной согнутой рабочей позы.

2) Наклоны в стороны. Наклоны в сторону отлично развивают косые мышцы живота, а также укрепляют мышцы-выпрямители позвоночника.

3) Наклоны вперед и наклоны вперед с поворотом туловища. Укрепляют позвоночник и бедра, улучшает осанку, снимает стресс.

4) В четвертую группу включены маховые движения с элементами расслабления. Применяются для обеспечения более быстрого отдыха большинству мышц, принимавших активное участие в трудовых движениях и ускорениях восстановительных процессов в соответствующих нервных центрах.

5) Упражнения на расслабление мышц свободных верхних конечностей и пояса верхних конечностей. В производственной гимнастике упражнения применяются для ускорения наступления отдыха и восстановления работоспособности мышц верхних конечностей. А также соответствующих им нервных центров.

6) В шестую группу физических упражнений входят упражнения на координацию точность и внимание. Упражнения на координацию. Точность и внимание, как правило, завершают комплекс гимнастики. Они снижают физиологическую нагрузку и подготавливают организм к производственной деятельности.

Правильное использование средств физической культуры с профессионально-прикладной целью очень важно, как для человека лично, так и для общества в целом. Ведь это немалая гарантия в достижении человеком как специалистом необходимых психофизических качеств и свойств, сохранения его здоровья и творческого долголетия, хорошей работоспособности, повышенной производительности труда, снижения потерь рабочего времени по болезни, профилактики профессиональных заболеваний, выполнения служебных и общественных функций.

Список использованной литературы

1. Кабаргин Б.А., Харламов Е.В. Производственная физическая культура: методика самостоятельного освоения//Физическая культура. Спорт, туризм в профессиональном образовании и здоровом образе жизни студентов: Сборник научных трудов/ под ред. Ю.И. Елисеева, Ю.А. Кабаргина – Ростов н/Д.: РГЭА, 1999. - С. 31-33;

2. Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А., Физическое воспитание. – М.: высшая школа, 2003;

3. Перевезин И.И., Царик А.В. Производственная физическая культура// справочник физкультурного работника. – М.: Советский спорт, 1991. – С. 204-208.

©Н.Вик. Кузнецова, О.В. Клычкова, Г.А. Ушаков

УДК 37.025.8+372.881.1

Р.А. Латыпов, к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков естественно-научных специальностей Сыктывкарский государственный университет, г. Сыктывкар, Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЕМАХ АКТУАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Как пишет В.И. Курашов, «ожидаемая продуктивная, а не репродуктивная деятельность специалиста с высшим образованием обуславливает особые принципы образования XXI века: ориентацию на формирование специфического творческого

стиля мышления»; «речь идет о творческих работниках, интеллект которых не будет «иммобилизован» схемами, шаблонами, стереотипами «состоявшейся» в практическом утилитарном смысле науки и технологии» [4, с. 276]. Л. Габора и Д. Аэртс справедливо полагают, что «статичная, ограниченная среда обуславливает контексты, которые благоприятствуют узкой специализации, локализованной и привязанной к данной конкретной среде, в то время как динамичная среда, насыщенная разнообразными возможностями, способствует выработке общих, независимых от среды, способностей, позволяющих творчески решать разнородные проблемы» [9, р. 7].

Несмотря на все возможные трудности, поощрение творчества на учебных занятиях является очень важным аспектом образовательного процесса, который направлен на повышение эффективности обучения и достижение лучших результатов.

Слова «обучающийся» и «творчество» часто встречаются в контекстах, где присутствует слово «потенциал», например: «потенциал обучающегося», «творческий потенциал». Понятие потенциальности и ее отношение к понятиям актуализации и контекста является предметом исследования в квантовой теории. По мнению ученых, занимающихся проблемами квантовой теории информации, существует определенная эквивалентность между квантовыми и когнитивными объектами (сущностями). Теория квантовой механики может применяться как для анализа когнитивной сферы в целом, так и для описания отдельных когнитивных объектов, а также ментальных состояний и их временной динамики [5, с. 100]. Как отмечают П. Трессольди и А. Хренников, «область возможного применения квантовой теории информации не сводится только к квантовой физике, она может успешно применяться в различных областях научного знания, например, в когнитивной науке и психологии» [11, р. 394].

Постараемся рассмотреть, как понятие потенциальности из области квантовой теории соотносится с понятием творческого потенциала в контексте учебной деятельности, а также то, каким образом можно актуализировать творческий потенциал обучающихся и какими способами (приемами) оптимизировать его. В квантовой теории состояние полной потенциальности называется базовым состоянием. Данное понятие применяется по отношению к когнитивным образованиям, которые при своей актуализации могут приобретать различные локализованные формы в зависимости от контекста (среды, ситуации), с которым они взаимодействуют как единицы информации, и образуют единое целое – событие. Базовое состояние является таким состоянием, когда квантовый объект (лучше сказать квантовая сущность, так как квантовые объекты не являются объектами в классическом понимании) не подвергается измерению, потому что процесс измерения оказывает воздействие на состояние квантовой сущности. Понятия базового состояния и контекстуальности применяются и в когнитивистике для описания концептов. Когда концепты взаимодействуют с контекстами, всегда существует возможность возникновения новых эмерджентных свойств, которые нельзя было предсказать логически, исходя из знания отдельно о концепте и отдельно о контексте. Как отмечают Л. Габора и Д. Аэртс, «новые идеи рождаются в динамичной и контекстно-модифицируемой структуре памяти, которая имеет конфигурацию, подобную сети или паутине. Она представляет собой своего рода «плавильный горшок», в котором различные компоненты сливаются, образуя при этом новые сочетания и гибридные структуры (концептуальные бленды).

Порождение творческой мысли представляет собой процесс «шлифовки» какой-либо идеи, то есть актуализации ее потенциала в результате взаимодействия с различными контекстами» [9, р. 13]. Полагаем, что понятие потенциальности может применяться и по отношению к обучающемуся (точнее сказать, к его когнитивному состоянию). Каждого обучающегося можно рассматривать в качестве неиссякаемого источника потенциальности, и задача преподавателя заключается в том, чтобы помочь актуализировать потенциальность таким образом, чтобы она локализовалась в определенной форме в контексте среды обучения. Данная потенциально зависимая перспектива процесса обучения требует использования соответствующих приемов обучения. Когда преподаватель осуществляет взаимодействие с обучающимися, всегда существует возможность новых эмерджентных результатов, которые невозможно линейно, логически спрогнозировать, исходя из раздельного знания о преподавателе, об обучающемся, о плане занятия, программе, среде обучения. Мысли и идеи обучающегося при его взаимодействии с конкретным занятием и конкретным подходом к проведению этого занятия могут потенциально эволюционировать по новым, не предопределенным, творчески-эмерджентным траекториям, которые преподаватель не может заранее в полной мере спрогнозировать.

Рассмотрим некоторые приемы обучения, которые могут помочь эффективно актуализировать творческий потенциал обучающихся.

Приемом стимулирования актуализации творческого потенциала обучающихся является предоставление им **возможности выбора**. Например, вместо того чтобы давать обучающимся заранее подготовленную (и одну на всех) тему эссе, можно предложить им самим выбрать какую-то тему в рамках более широкого диапазона общей темы. Кроме того, преподаватель может предложить подборку возможных заданий, которые обучающийся может выполнять в произвольном порядке, при этом ему предоставляется возможность сконцентрироваться исключительно на том задании, которое вызывает у него наибольший интерес.

Юмор, как прием актуализации творческого потенциала обучающихся, помогает снять напряжение и создать среду обучения, стимулирующую интерес и творческое мышление, а также снять коммуникативные барьеры как между самими обучающимися, так и между преподавателем и обучающимися. Юмор также способствует улучшению восприятия и сохранению в памяти приобретенной информации, главным образом за счет снижения стресса и тревожности обучающихся [10]. Использование юмора на занятии может быть не только в форме шуток. Преподаватель может инкорпорировать юмор в форме забавных цитат, юмористических определений терминов, мультипликации, карикатур. Как пишет Е.П. Белкина, «юмористические тексты обладают огромным дидактическим потенциалом <...> и могут быть источником идей и творческого вдохновения» [1, с. 29]. «Использование юмористических текстов при обучении студентов <...> повышает мотивацию, создавая атмосферу комфорта и легкости, делая учебный процесс профессионально значимым» [Там же, с. 31].

Интерактивные приемы помогают инкорпорировать в учебный процесс такие формы, которые оживляют занятие, делают его более интересным. Использование, например, приемов групповых дискуссий или «мозгового штурма», а также метода учебного проекта способствует повышению уровня вовлеченности каждого обучающегося в групповую деятельность. Однако групповые формы работы не всегда приводят к актуализации на занятии творческого потенциала конкретного

обучающегося, так как может иметь место излишне завышенная оценка тех идей, которые были порождены коллективным сознанием [7]. В отношении проектной работы представляется целесообразным и полезным, чтобы вначале обучающиеся поработали над проектом самостоятельно, каждый в отдельности, и только на последующих этапах реализации проекта имела место их совместная работа в группе (группах). Такая последовательность может дать обучающимся возможность в наиболее благоприятном для них режиме обдумать свою идею, актуализировать ее вероятностный потенциал, осуществить ее проекцию на внутренний контекстный базис и придать ей определенную локализованную форму при трансформации этой идеи в конкретный конечный продукт через групповое обсуждение и обратную связь. Как отмечает Е.П. Белкина «работа над проектами при изучении иностранного языка способствует развитию у студентов <...> способности к взаимопониманию, интереса и внимания к творческим и речевым усилиям товарищей. Она вовлекает каждого участника в активный познавательный процесс» [3, с. 43]. Метод учебного проекта на занятиях по иностранному языку имеет своей направлен на «раскрытие творческого потенциала и проявление самостоятельности» [2, с. 19].

Персонификация опыта обучения является еще одним приемом, позволяющим связать изучаемый материал с индивидуальным опытом каждого обучающегося. Стимулирование обучающихся поделиться своим личным опытом в отношении обсуждаемой темы помогает им персонифицировать коллективное обсуждение. Кроме того, преподаватель может спроектировать задания таким образом, чтобы учебный материал имел для обучающихся личностный смысл, что, несомненно, повысит их внутреннюю мотивацию к изучению данного материала. Когда обучающимся предоставляется свобода выбора темы эссе или проекта, они могут актуализировать связи между тем, что они уже изучили, и теми видами деятельности, которые для них являются лично значимыми в данный момент [6, с. 122].

Еще одним приемом развития творческого мышления является **использование метафор** в обучении. Метафоризация помогает установить связи между тем материалом, который обучающиеся уже изучили, и новыми концептами, которые находятся в процессе усвоения. Этот прием может помочь обучающимся осуществить, во-первых, перевод концептов различной степени сложности с уровня наиболее абстрактного на уровень их конкретизации и, во-вторых, инкорпорировать новый концепт в имеющуюся в индивидуальном сознании концептуальную сеть (тем самым создавая большее количество сильных связей между концептами-ассоциатами, что, в свою очередь, повышает вероятность активации концепта-цели [8]). Активация метафорических концептуальных связей также может вызывать ассоциативное индуцирование уже имеющегося у обучающегося знания.

Подчеркнем, что развитие творческого потенциала не только является средством совершенствования профессиональной компетенции преподавателя, решения проблемных задач или повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности, но эффективно способствует тому, что через расширение интеллектуально-творческого диапазона будущих специалистов будет повышена эффективность их духовно-познавательной и материально-практической деятельности.

Список использованной литературы:

4. Белкина Е.П. Использование юмористических текстов при обучении английскому языку студентов направления подготовки «Туризм» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (21). Ч. 2. С. 29-31.

5. Белкина Е.П. Об использовании проектной работы при обучении иностранному языку студентов магистратуры // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 5 (16). С. 19-21.

6. Белкина Е.П. Проекты в обучении иностранному языку (из опыта работы со студентами направления подготовки «Туризм» // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 3 (33): в 2-х ч. Ч. I. С. 42-45.

7. Курашов В.И. Начала прагматической антропологии: учеб. пособие. Изд-е 2-е, испр. М.: Изд-во КДУ, 2007. 304 с.

8. Латыпов Р.А., Комиссарова Г.Н. Об исследовании концептов как квантовых сущностей // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (21): в 2-х ч. Ч. I. С. 99-104

9. Латыпов Р.А., Комиссарова Г.Н., Стеценко Е.О. Актуализация творческого потенциала обучающихся на занятиях по иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. № 3 (33). В 2-х ч. Ч. I. С. 119 – 126.

10. Baumeister R.F., Bushman B.J. Social Psychology and Human Nature. 2nd ed. N. Y.: Wadsworth; Cengage, 2010. 672 p.

11. Bruza P., Kitto K., Nelson D., McEnvoy C. Is There Something Quantum-Like about the Human Mental Lexicon? // Journal of Mathematical Psychology. 2009. Vol. 53 (5). P. 363-377.

12. Gabora L., Aerts D. A Cross-Disciplinary Framework for the Description of Contextually-Mediated Change // Electronic Journal of Theoretical Physics. 2007. Vol. 4 (15). P. 1-22.

13. Hill D.J. Humor in the Classroom: a Handbook for Teachers (and Other Entertainers!). Springfield, IL: Charles C. Thomas, 1988. 133 p.

14. Tressoldi P., Khrennikov A. Remote State Preparation of Mental Information: a Theoretical Model and a Summary of Experimental Evidence // NeuroQuantology. 2012. Vol. 10 (3). P. 394-402.

© Р.А. Латыпов

УДК 37.02

Е.Д. Минибаева

ст. преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт»
Самарский государственный технический университет
г. Самара, Российская Федерация

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АЭРОБНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

В настоящее время арсенал методов лечебной физкультуры для реабилитации заболеваний сердечно-сосудистой системы постоянно пополняется. Многочисленными клиническими исследованиями доказана эффективность применения методик лечебной физической культуры (ЛФК), включающих в себя различные методы дозированной физической нагрузки на ключевые факторы этиологии и патогенеза сердечно-сосудистой системы (ССС). Процесс

реабилитации, построенный на основе дозированных аэробных нагрузок, позволяет восстановить нарушенную гемодинамику, повышает уровень физической подготовленности и нормализует психоэмоциональное состояние студентов с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.

При работе со студентами специальной медицинской группы (СГМ) чаще всего приходится иметь дело с двумя основными патологиями ССС - пророки сердца и ишемическая болезнь сердца (ИБС) различной этиологии. В этом случае первоочередной задачей аэробных упражнений является повышение уровня физического состояния до безопасных величин, гарантирующих стабильное здоровье. Наличие у студентов функциональных нарушений ССС обуславливает специфику занятий физической культурой в спецгруппе и требует соответствующего подбора тренировочных нагрузок, методов и средств тренировки.

В комплексах аэробных упражнений различают следующие основные компоненты нагрузки, определяющие ее эффективность: тип нагрузки, величину нагрузки, продолжительность (объем) и интенсивность, периодичность занятий (количество раз в неделю), продолжительность интервалов отдыха между занятиями [1, с.67]. Характер воздействия физической тренировки на организм зависит, прежде всего, от вида упражнений, структуры двигательного акта. Для повышения эффективности аэробных упражнений необходимо включать в комплекс занятий СМГ три основных вида упражнений, обладающих различной избирательной направленностью:

- циклические упражнения аэробной направленности, способствующие развитию общей выносливости;
- циклические упражнения смешанной аэробной (анаэробной) направленности, развивающие общую и специальную (скоростную) выносливость;
- ациклические упражнения, повышающие силовую выносливость.

В данном случае, основная цель - обеспечить более экономную функцию сердечной мышцы, улучшая периферическое кровообращение и утилизацию тканями кислорода; способствовать снижению повышенного давления в малом круге кровообращения; активизировать функцию экстракардиальных механизмов кровообращения; способствовать развитию компенсации кровообращения; воспитать правильное дыхание грудного типа с удлиненным выдохом. Оптимальным выбором среди большого количества аэробных упражнений для студентов СМГ с функциональными нарушениями ССС является тренировка на велоэргометре и дозированная ходьба. Целью физических тренировок данного типа является повышение физической работоспособности в результате увеличения коронарного резерва. Тренировки влияют на обменные процессы в миокарде, снижая его потребность в кислороде, усиливают функцию антисвертывающей системы крови, повышают фибринолитическую активность и, в какой-то мере, служат профилактикой тромбоза.

Структура занятия в СМГ, включающего комплекс аэробных упражнений сердечно-сосудистой направленности, должна включать в себя следующие этапы: разминка, аэробная часть, "заминка", партерные упражнения, заключительная "заминка". На каждом этапе можно выделить некоторые характерные для данного направления оздоровительных занятий фрагменты, позволяющие решать определенные частные задачи.

В подготовительной части занятия используются упражнения, обеспечивающие:

- постепенное повышение частоты сердечных сокращений;

- увеличение температуры тела;
- подготовку опорно-двигательного аппарата к последующей нагрузке и усилению притока крови к мышцам;

- увеличение подвижности в суставах.

В основной части занятия необходимо добиться:

- увеличения частоты сердечных сокращений до уровня "целевой зоны";
- повышения функциональных возможностей разных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной);

- повышения расхода калорий при выполнении специальных упражнений.

В заключительной части занятия используются упражнения, позволяющие:

- постепенно снизить обменные процессы в организме;
- понизить частоту сердечных сокращений до близкой к норме.

Как показывают проведенные исследования, различные комплексы аэробных упражнений объединяет возможность эффективного развития выносливости, силы, гибкости, координации движений и других физических качеств. Именно разнообразие, постоянное обновление логически выстроенных, научно обоснованных программ, высокий эмоциональный фон занятий благодаря музыкальному сопровождению позволяют аэробным упражнениям более эффективно воздействовать на сердечно-сосудистую систему по сравнению с другими видами оздоровительной физической культуры. В результате регулярных занятий уменьшается подкожная жировая прослойка, снижается вес и меняется в положительную сторону соотношение жировой и мышечной массы, достоверно увеличиваются аэробные возможности организма (по пробе PWC-170) и происходят положительные изменения в сердечно-сосудистой системе. Использование комплекса аэробных упражнений в зоне преимущественно умеренной мощности (в среднем, не более 70 % от максимальной интенсивности нагрузок) создает хорошие предпосылки для активизации наиболее важных физиологических систем организма по сравнению с традиционными средствами физической подготовки студентов СМГ в вузе.

Список использованной литературы:

1. Минибаева Е.Д. Технология эффективного применения тренажерных устройств и аэробных упражнений для студентов специальной медицинской группы // Мат. международной науч.- практ. конференции «Современный взгляд на будущее науки»- Уфа, Изд-во «Аэтерна» 2014. - 114 с.

© Е.Д. Минибаева, 2014

УДК 371.8:373.3

Н.Н. Павлова, студентка 4 курса педагогического факультета
Московский государственный областной гуманитарный институт
Г. Орехово-Зуево, Российская Федерация

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современная общеобразовательная школа качественно совершенствуется, используя взаимосвязи традиционных и инновационных подходов в организации

учебно-воспитательного процесса как совместной творческой жизнедеятельности педагога и школьника. В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план (урочная деятельность) и внеурочную деятельность.

Урочными занятиями считаются занятия, осуществляемые педагогами и учащимися в рамках отведённого времени и определённой возрастной группы школьников. Эти занятия включены в школьное и классное расписание. Структурная единица этих занятий – урок. Он по-прежнему считается основной формой учебно-воспитательной работы в современной школе и ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста. К урочным занятиям можно отнести занятия, проводимые по нормативным учебным программам. Они обеспечивают чёткое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Но данные занятия имеют ограниченные возможности для вариативной творческой организации обучения, воспитания и развития личности школьника, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности учителей и учащихся, для учёта личностных особенностей педагогов и школьников, для реализации возможностей и потребностей, для эффективной социальной адаптации, и для развития дружеских партнёрских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности.

Для успешной реализации вышеперечисленных позиций в рамках ФГОС второго поколения представлен совершенно новый раздел «Внеурочная деятельность». Это нововведение удачно для всех участников образовательного процесса: для учителей начальных школ, для педагогов доп.образования, для ребёнка и для родителей. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально-наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется обучение настроенных на успех учеников в разных областях деятельности. Ребёнку для полноценного развития такие занятия необходимы. Ведь это занятия практического жизненного опыта, освоения и постижения окружающего мира, красоты, гармонии, творчества.

Внеурочная работа как бы «открывает» школу. Она создаёт условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, работников детских учреждений дополнительного образования, культурных и спортивных учреждений. Внеурочные занятия проводятся как в школе, так и вне её. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что учащийся не столько должен узнать, сколько удовлетворить свой интерес к внепрограммным атрибутам образования, научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т.п.

Поэтому, важное место в организации внеурочной деятельности детей занимает создание условий для духовного становления личности, подготовки ребёнка к предстоящему жизненному самоопределению, формирование у него активной гражданской позиции, готовности учащегося к самостоятельному нравственному выбору, становление у него системы ценностей и способности реализовать их в практической деятельности, самореализации в социальной и лично значимой деятельности, становление у младшего школьника определённого отношения к окружающему миру и к самому себе.

С самого рождения ребёнок активно участвует в процессе коммуникации с обществом. Младший школьник одновременно является и гражданином своей

страны, членом общества, членом своей семьи и учащимся. В свою очередь все эти четыре стороны взаимодействуют между собой. Благодаря ФГОС второго поколения современные программы обучения, воспитания и развития (взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности) в образовательных учреждениях помогают развитию младшего школьника со всех этих четырёх сторон.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и прочее.

Урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга.

Мы проанализировали направления внеурочной деятельности в начальных классах общеобразовательных школ городов Орехово-Зуево и Павловского Посада, и проследили взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности:

| Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
|-----------------------------|---|
| Русский язык | «Заковырка» - дети выбирают интересующие их слова и находят информацию о нём (что оно означает, как появилось в русском языке) |
| Математика | «Умники и умницы» - решение различных заданий на развитие логики и смекалки; «Занимательная информатика» - дети учатся правильно работать на компьютере, создавать мультфильмы и минифильмы. «Информатика для нас» |
| Иностранный язык | Знакомство с разными языками нашей планеты; «ABC Planet» - изучение иностранного языка в игровой форме. |
| Литературное чтение | Театральная студия «КвАРТиРа»(принимают участие школьники из любого класса с 1 по 11) |
| Окружающий мир | «Моя Родина» - дети взаимодействуя с учителем находят интересные факты, места, события своей Родины и рассказывают их своим товарищам; «Позвони другу» - дети выбирают любого героя, предмет, явление природы и пр. и он, от своего лица, рассказывает о своём происхождении, предназначении и интересные факты; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>«Экономическая азбука» - дети знакомятся с экономикой в целом и экономикой в семье.</p> <p>«Жизненные навыки» - разбирают и учатся применять различные навыки, которые они приобретают за каждый день;</p> <p>«Земля – наш дом» - более глубокое знакомство с окружающим миром.</p> <p>«Ваши права» - знакомство с документами данной тематики и разбор их содержимого.</p> |
| Изобразительное искусство | <p>Бисероплетение, «Декоративное творчество»(знакомство с различными жанрами живописи(как с традиционными, так и не традиционными), квиллинг и прочее.);</p> <p>Посещение художественных выставок, музеев;</p> <p>Посещение кинотеатра</p> |
| Технология | |
| Физическая культура | <p>Физкультурные праздники и соревнования, занятия в бассейне (вне школы) «Учимся плавать»;</p> <p>Клуб «Здоровячок»;</p> <p>«Разговор о правильном питании»</p> <p>Посещение секций на базе школы волейбола, баскетбола и минифутбола.</p> |

И это ещё не полный список разнообразных занятий внеурочной деятельности.

Хорошо то, что каждый педагог, отходя от интересов учеников своего класса, выбирает или сам создаёт свои программы внеурочной деятельности любого направления. Самое главное чтобы педагог правильно её организовал. Чтобы детям было не в тягость «сидеть» пол дня в школе, внеурочная деятельность должна заинтересовывать, радовать младших школьников, дети должны стремиться к постижению нового, им ранее не известного, развивать их индивидуальные умения, качества, развивать их как личность для жизни в современном социуме. Ведь в первую очередь, занятия должны быть интересны самим учащимся. Ну а задача педагога, не ошибиться с выбором занятий внеурочной деятельности и заинтересовать на дальнейшее постижение окружающего мира его воспитанниками.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Конвенция о правах ребёнка. М. Просвещение, 20.11.1989

©Н.Н. Павлова, 2014

Е.И. Погорелова, О.А. Панина, А.В. Почивалов
Кафедра пропедевтики детских болезней и педиатрии
ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская
академия имени Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Российская Федерация

ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Одна из важных тенденций развития образования, в том числе профессионального, состоит в пересмотре самой концепции организации учебно-познавательной деятельности, педагогического руководства ею. В современной педагогике часто говорится об использовании активных методов и приемов обучения как составной части инновационной педагогической технологии [4, с. 12]. Современная педагогика отказывается от жесткого авторитарного управления, где студент выступает объектом обучающих воздействий, переходит к системе организации поддержки и стимулирования познавательной самостоятельности объекта учения, созданию условий для творчества, к обучению творчеством, педагогике сотрудничества. На это направлена идеология активного обучения [3, с. 40].

Одним из способов создания таких условий является применение преподавателем современных инновационных технологий, широко внедряемых в последнее время в практику ВУЗов. Активная мыслительная и практическая деятельность студентов в учебном процессе является важным фактором повышения эффективности усвоения и практического освоения изучаемого материала. Одним из важных требований к выбору методов и приёмов обучения является необходимость активизации, стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов [1, с. 96].

В стимулировании познавательной активности большую роль играет самостоятельная работа студентов. Поднять на новый, более эффективный уровень самостоятельную работу можно с использованием современных информационных технологий, разрабатываемых профессорско-преподавательским составом по темам в соответствии программой обучения студентов.

На нашей кафедре внедрена модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда (Moodle), которая представляет собой пакет, который включает LMS (learning management system - систему управления обучением). В рамках данного курса представлена рабочая программа по учебной дисциплине, методические рекомендации для преподавателей, методические указания для студентов по темам практических занятий, планы лекций и практических занятий, перечень практических навыков и умений студентов, вопросы к зачёту и критерии оценок на нём. Так же широко представлена информационно-справочная информация, по гиперссылкам на которой можно переходить в другие информационные системы.

Самостоятельная работа обязательно предполагает умение самоорганизации своей деятельности, причем сугубо индивидуальной. У большинства сегодняшних студентов принимаемые решения далеко не оптимальны. Значительная часть обучающихся выполняет задания не в срок, с большим опозданием. Качество работы при этом нередко лишь удовлетворительное.

Предлагаемая система управления обучением помогает проверять уровень усвоения материала студентами, для чего представлены контролирующие материалы в форме тестовых заданий и профессиональных задач. Важным преимуществом этой системы является возможность обратной связи, т.е. преподаватель может контролировать результат самостоятельной работы студента и оценить его с комментариями и рекомендациями. Участие преподавателя существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной. Именно поэтому регламентация и контроль самостоятельной работы, как особого вида учебной деятельности, характеризует принципиально новый, инновационный этап в организации учебного процесса в высшей школе.

При применении модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды (Moodle), как одного из приёмов обучения студентов характерна лёгкость его модификации, т.к. возможно быстрое и своевременное их изменение без дополнительных временных и материальных затрат. Кроме этого, лёгкость модификации позволяет на основе имеющегося материала, внося дополнения или изменения активно внедрять другие методы и приёмы обучения: преднамеренно внесённая ошибка и задание по её выявлению стимулирует активность, внимание студента на протяжении всей работы по подготовке к практическому занятию.

Применение современных информационных технологий с включением видеоматериалов, с демонстрацией ярких клинических аспектов патологических состояний в контексте основной дисциплины повышает эмоциональное состояние и, как следствие, повышает познавательную активность студентов [2, с. 55].

Видеоматериалы, включенные в каждый модуль Moodle является наглядной демонстрацией принципиальных патогенетических механизмов формирования неотложных состояний и этапов оказания неотложной помощи. Студенты имеют возможность посмотреть мастер-классы лучших специалистов в области оказания первой неотложной помощи, включая опыт зарубежных стран, познакомиться с неотложными ситуациями в реальных жизненных условиях.

Таким образом, используемые информационные технологии обеспечивают неразрывную связь преподавания по дисциплине: сочетание практических занятий под руководством преподавателя и самостоятельной работы студентов, что является, несомненно, положительным моментом, т.к. главная задача студента не в том, чтобы изучить материал и изложить его на зачёте или экзамене, а в том, чтобы иметь высокий профессиональный уровень, уметь использовать полученные знания в практической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Роль инновационных образовательных технологий в обучении студентов медицинских вузов / О.А. Панина [и др.] // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2012. - №3. – с. 96-97.
2. Мамчик Н.П. Видеопрактикум как инновационный метод обучения студентов в медицинском вузе / Н.П. Мамчик, О.А. Панина // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2008. - №31. – с. 55-56.
3. Ким И.Н. Профессиональная деятельность преподавателя российского вуза: сложившиеся стереотипы и необходимость перемен / И.Н. Ким // Высшее образование в России. – 2014. №2. – С. 39-47.

4. Иванникова Е.С. Образовательная среда как педагогический феномен / Е.С. Иванникова // Педагогика и современность. – 2013. - №6. – С. 11-13.

© Е.И.Погорелова, О.А.Панина, А.В. Почивалов, 2014

УДК 37

А.С.Попова, преподаватель
Н.Н.Панжинская, преподаватель
ГБОУ СПО «Краснодарский краевой базовый медицинский
колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края
г. Краснодар, Российская Федерация

БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Проведение бинарных занятий в медицинском колледже является демонстрацией методики преподавания иностранного языка с учетом междисциплинарной интеграции, способствующей повышению мотивации обучающихся к изучению профессионально значимого медицинского английского языка. Хорошей традицией в Краснодарском краевом базовом медицинском колледже стало ежегодное проведение открытых бинарных семинарских, практических занятий и внеаудиторных мероприятий по различным дисциплинам. По дисциплине «Иностранный язык» было проведено два бинарных практических занятия по темам: «Работа внутренних органов. Сердце» совместно с преподавателем дисциплины «Анатомия и физиология» и «Оказание первой медицинской помощи при отравлении» - с преподавателем дисциплины «Терапия».

Образовательной целью бинарного практического занятия по теме: «Оказание первой медицинской помощи при отравлении» является: закрепить, расширить, систематизировать знания студентов по оказанию первой помощи англоязычным пациентам при отравлении, используя все виды речевой деятельности по дисциплине «Иностранный язык» и материал по дисциплинам медицинского профиля и, в первую очередь, по специальным дисциплинам «Терапия» и «Сестринское дело в терапии». Закрепление медицинской терминологии по теме «Оказание первой медицинской помощи» способствует формированию опыта применения медицинского английского языка в различных речевых ситуациях профессионального общения с англоязычными пациентами.

Бинарное практическое занятие подготовлено и проведено совместно с преподавателем профильной дисциплины «Терапия», который выступал в качестве эксперта в начале занятия, читая мини-лекцию по теме: «Оказание первой помощи при отравлении» для того, чтобы студенты вспомнили специальную медицинскую терминологию, необходимую им для профессионального перевода медицинского английского текста по теме занятия. Затем преподаватели комментировали и оценивали ответы студентов, а также владение ими медицинской терминологией, их способность профессионально действовать в непредвиденных ситуациях и принимать оптимальное решение. Использование интегративных связей на данном занятии способствует развитию интереса студентов к изучению английского языка, позволяет им применить знания и умения, полученные при изучении специальных

медицинских дисциплин, воспитывает профессионально значимые качества будущего среднего медицинского работника при оказании помощи пострадавшим иноязычным пациентам, что особенно актуально в связи с проведением Зимних Олимпийских игр Сочи-2014.

На занятии преподавателями применены инновационные педагогические технологии в обучении иностранному языку. Основной обучающей технологией практического занятия является применение стратегии критического мышления по Д. Броус и Д. Вуду (США). Стратегия в педагогике – это качественно новое явление, которое подразумевает долгосрочную программу обучения иностранному языку. Критическое мышление в обучении - это разумное, рефлексивное мышление, направленное на осмысление информации критически и отличающееся строгой логичностью и целенаправленностью. Развитие критического мышления (РКМ) при обучении иностранному языку - это сложный мыслительный процесс, начинающийся с получения информации и заканчивающийся принятием решения, который может быть реализован при выполнении нескольких условий. 1-е условие – поощрять студентов быть активными; 2-е условие - давать обговоренное время для заданий; 3-е условие – принимать разные идеи и мнения; 4-е условие – работать в сменном составе (отрабатывать навыки общения); 5-е условие – внешнее поведение преподавателя (не быть равнодушным). Цель стратегии развития критического мышления (РКМ) – научить студентов работать с информацией, достигнуть конечного результата – умения мыслить критически, формулировать собственное мнение, принимать взвешенные решения, ответственно относиться к учёбе, труду и своей жизни. Структура РКМ имеет несколько стадий: 1- вызов (побуждение вызвать интерес), 2- реализация активности (осмысление полученной информации), 3- размышление (результат осмысления студентами изученного материала). При освоении 1-ой стадии (вызов) студенты составляют диаграмму (кластер) для наглядного изучения различных видов травм, а также представляют выполненное домашнее задание в форме краткого сообщения по теме или мультимедийной презентации. Вступительное слово предоставляется эксперту – преподавателю дисциплины «Терапия». На 2-ой стадии (осмысление полученной информации) задания становятся труднее. Выполняется чтение с остановками, заполнение пропусков в тексте, повторение и изучение медицинской лексики, ответы на вопросы. Маркировка текста символами при чтении с остановками (приём «инсерт») даёт возможность осмыслить информацию и применить знания по профильным дисциплинам, отмечая ранее изученную («знаю») и новую информацию («новое»), а также информацию, не совпадающую с полученными знаниями («не совпадает») и, возможно, сомнительную или недостаточную информацию («недостаточная информация»). Применяя приём обучающего письма «бортовой журнал» студенты записывают, что нового они узнали из текста и что знали ранее. На 3-ей стадии (размышление) студенты подводят итог, осмысливают изученный материал, действия преподавателя и свою профессиональную деятельность. Закрепляя приёмы говорения, студенты выполняют творческое задание – составление пятистишия по изученной теме, синтезируя полученную информацию. Заключительное слово предоставляется преподавателю - эксперту.

На бинарном практическом занятии используются различные методы и приёмы обучения, как индивидуальные, так и групповые, применяется педагогика сотрудничества по В.Я.Шаталову, что способствует активному осмыслению информации студентами. В ходе занятия студентам предлагается выполнить

творческие задания различного уровня и сложности: составить пятистишие по теме «Первая помощь», заполнить схемы и таблицы, ответить на «тонкие» и «толстые» вопросы, провести перекрёстную дискуссию.

Как составить пятистишие? Пятистишие – это творческое высказывание по определённой теме. Оно состоит из пяти строк и выполняется на английском языке. Первая строка – одно слово (существительное, название темы). Вторая строка – два слова, описывающие тему (прилагательные). Третья строка – три слова, выражающие действие (глаголы в -ing форме). Четвёртая строка – фраза из четырех слов (предложение по теме). Пятая строка – одно слово (существительное, синоним темы). Например:

Первая помощь...First aid...

Быстрая, неотложная.Quick, emergent.

Спасать, помогать.Saving, helping.

Я оказываю первую помощь.I give the first aid.

Помощь...Help...

Такое задание даёт возможность применить лексику по теме, развивает творческие способности и языковую догадку студентов, привлекает их к изучению иностранного языка и активизирует потребность к внеаудиторной работе, создаёт возможность участия в творческом конкурсе.

В ходе проведения бинарного практического занятия по дисциплинам «Иностранный язык» и «Терапия» прослеживаются межпредметные связи со следующими профильными дисциплинами:

- анатомия (части тела);
- терапия (терминология, первая помощь при заболеваниях);
- основы гигиены (продукты питания, их пищевая ценность);
- латинский язык (терминология);
- русский язык (перевод);
- информатика (электронная презентация);
- основы патологии (воспаление слизистой желудка и кишечника).

Практическим значением бинарного занятия для студентов при изучении темы «Оказание первой помощи при отравлении» является: развитие потребности в применении знаний по английскому языку при оказании помощи иностранным пациентам. В процессе изучения темы обучающиеся смогут продолжить отрабатывать навыки восприятия текста профессионального характера, активизировать языковые знания, формировать опыт их применения в различных речевых ситуациях профессионального общения. Бинарное занятие позволяет использовать инновационные педагогические технологии по дисциплине «Иностранный язык» и дисциплин медицинского профиля при изучении модуля «Оказание первой помощи», помогает совершенствовать специальные умения, познавательную активность, творчество и самостоятельность обучающихся, а также воспитывать профессионально значимые качества личности, такие как милосердие и сострадание к пациентам.

Интегрированное открытое семинарское занятие по дисциплинам «Иностранный язык» и «Анатомия и физиология человека» по теме: «Работа внутренних органов. Сердце» для студентов 2 курса специальности «Лабораторная диагностика» является новым этапом в выполнении образовательных программ третьего поколения, построенных по системно-деятельностному подходу. Воспитание и развитие качеств личности обучающегося должно соответствовать требованиям

информационного общества и обладать мотивацией к овладению будущей профессией. Цель и содержание образования на данном этапе предполагает освоение универсальных учебных действий – УУД. Правильно сформированные УУД развивают у студента готовность к саморазвитию и самообразованию, вырабатывают потребность к активному обучающему процессу, что является наиболее сложным в современной действительности. Решающую роль в этом процессе играет организация учебного сотрудничества преподавателя и студента. Интегрированное практическое занятие позволило нам внедрить и применить качественно новое явление в педагогике, которое подразумевает долговременную программу обучения иностранному языку – стратегию критического мышления. Это сложный мыслительный процесс, начинающийся с получения информации и заканчивающийся принятием решения.

Подготовка к интегрированному занятию началась задолго до его проведения. Ранее было посещено несколько семинарских и практических занятий по клиническим и учебным дисциплинам. Всё это позволило выработать методику проведения бинарного практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» по профильной тематике. Студенты начали изучать данную тему по дисциплине «Иностранный язык» после изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека». На бинарном занятии обучающиеся смогли реализовать свой творческий потенциал и применить знания, полученные по смежным профильным дисциплинам.

На занятии были даны задания по всем видам речевой деятельности: чтению, говорению, письму и аудированию. Главная цель занятия – изучить и закрепить лексику по анатомии и физиологии внутренних органов человека и сравнить её с латинской терминологией – была достигнута. При проведении анкетирования среди студентов 2 и 3 курсов, было выявлено, что 97% студентов положительно отнеслись к интегрированному занятию, назвав его более интересным, мотивированным и информационным.

Список использованной литературы:

1. Л.Г.Козырева, Т.В.Шадская. Английский язык для медицинских колледжей и училищ. Учебное пособие Изд. 6-е -Ростов н/Д: Феникс, 2007- (Среднее проф. образование).

2. Интернет – ресурсы: <http://www.britannica.com.uk>; <http://en.wikipedia.org>

© Попова А.С., Панжинская Н.Н., 2014

УДК 373

О.П.Радынова, профессор, заведующая кафедрой
эстетического воспитания детей дошкольного
возраста Московский педагогический государственный университет
Г.Москва, Российская Федерация.

МУЗЫКАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ

В современных Федеральных Государственных Стандартах Дошкольного Образования одной из основных задач является задача «формирования общей культуры личности детей» [1, С. 4].

Общая культура ребенка формируется на основе накопления опыта познания им нравственно-эстетических, художественных, музыкальных ценностей.

В настоящее время наблюдается распространение массовой поп-культуры, не только в средствах массовой информации, но даже и в образовательном процессе дошкольных учреждений, в ущерб познанию ребенком доступных возрасту музыкально-культурных ценностей.

В качестве любимых произведений дети называют эстрадные песни, по содержанию весьма далекие от художественных ценностей и не соответствующие возрасту. На праздничных утренниках, звучащая эстрада весьма радует родителей и руководителей дошкольных учреждений (музыкально-культурный уровень которых оставляет желать лучшего).

В результате дети накапливают опыт восприятия развлекательной музыки как в семье, так и в детском саду. Конечно, нельзя сказать, что эта картина распространена повсеместно. Педагоги, обладающие развитым вкусом, талантом, по-настоящему любящие музыку, увлекают детей в мир красоты музыкального искусства. Дети, которым посчастливилось заниматься у таких педагогов, знают имена великих композиторов, называют их произведения как свои любимые, эмоционально реагируют на музыку, проявляют творческую активность в слушании музыки, высказываниях о ней, в музыкально-ритмической деятельности, игре на музыкальных инструментах, пении.

Навыки и исполнительские умения также формируются у них на произведениях из фонда музыкально-культурных ценностей.

О.П.Радыновой разработана программа музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры», целью которой является формирование у детей основ музыкальной и общей культуры.

Содержанием программы являются подобранные по определенным принципам, доступные детям (по эмоциональному опыту и продолжительности звучания) произведения музыкальной классики - ценностные образцы музыкальной культуры, вызывающие у детей проявления эмоциональной отзывчивости.

Программа знакомит детей с музыкой разных эпох, подобранной по темам, понятным и близким детям, расширяющим их представления о музыке и связи ее с жизнью («Настроения, чувства в музыке», «Песня, танец, марш», «Музыка о животных и птицах», «Природа и музыка», «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты»).

Сам принцип *тематизма* впервые ввел в музыкальную педагогику замечательный отечественный композитор Дмитрий Борисович Кабалевский, чью программу продолжают внедрять и развивать его ученики и последователи.

Другими принципами программы являются:

- *концентрический* принцип (повторяемость тем на новом репертуаре в разных возрастных группах),

- принцип *контрастных сопоставлений* произведений (с уменьшением контрастности образов),

- принцип *синкретизма* (интеграции разных видов музыкальной и художественной деятельности),

- принцип *гибкости*, адаптивности, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Методы, применяемые в программе «Музыкальные шедевры» основаны на проявлениях у детей эмоционально-оценочного отношения в разных видах

музыкально-художественной деятельности, уподобляющейся звучанию произведения (смене характера музыки в разделах формы, фразах, различение выразительных интонаций). Этот метод назван автором программы «методом уподобления характеру музыки».

Среди видов уподоблений:

- словесное (развитие «словаря эмоций», метафоричности речи);
- ритмопластическое (музыкально-ритмические, образные движения, дирижерский жест, пальчиковые игры);
- вокальное (подпевание, напеваниелюбившихся мелодий, интонаций);
- темброво-инструментальное (игра на инструментах, передающих смену характера в разделах формы, фразах, выразительных интонациях);
- тактильное (прикосновение к руке ребенка, соответствующее характеру звучания, с произнесением слова-образа, характеризующего настроение музыки); этот вид уподоблений применяется в раннем и младшем дошкольном возрасте;
- мимическое, интонационное (выразительность речи, мимики);
- полихудожественное (рисование, чтение стихотворений, музыкальный театр) и др. [2, с.10-17]

Среди других методов – метод контрастных сопоставлений произведений (контраст внутри одного настроения, контраст внутри одного программного названия, контраст внутри одного жанра, различение вариантов интерпретации произведения – сольный инструмент, оркестр и др.).

В примерной основной программе дошкольного образования «Диалог» (раздел «Музыка») автор выделяет и другие методы формирования музыкальной и общей культуры:

- метод диалога (гуманных доверительных отношений между педагогом и детьми, побуждающих детей к активности, проявлениям творчества, эмоциональной увлеченности);
- метод коллективного творчества (совместные поиски детьми выразительности образа в разных творческих действиях);
- метод обобщения впечатлений.[3, с.452]

Ведущим видом музыкальной деятельности в программе является восприятие. Все другие виды музыкально-художественной деятельности тесно связаны с восприятием.

Обучение детей разным видам исполнительской и творческой деятельности, происходит на том же репертуаре, который дети слушают (на произведениях музыкальной классики). Музыкально-ритмические движения следуют за восприятием: дети выражают в движениях те настроения (и их смену), которые они различали, слушая музыку. Навыки и умения, необходимые для усвоения, приобретаются детьми на фрагментах классических произведений – этюдах-уподоблениях, в играх-уподоблениях, упражнениях-уподоблениях характеру музыки.

Творческие задания (с предметами – и без предметов) детям даются после слушания и упражнений.

Игра на музыкальных инструментах применяется, в основном, как оркестровка произведений для слушания. С детьми обсуждается, какими инструментами можно передать характер той или иной фразы, части, акценты. Далее дети играют на инструментах, внимательно прислушиваясь к музыке, чтобы различить ее характер и вступить во-время.

Для развития творчества в игре на инструментах (в пении) можно предложить сочинить свою мелодию в таком же характере, в каком прозвучало произведение для слушания.

Только пение песен предполагает отдельный репертуар.

Дети, обучающиеся по программе «Музыкальные шедевры», любят музыку и показывают яркие результаты развития музыкальных и творческих способностей, называют имена композиторов-классиков, чьи произведения они запомнили, просят повторить любимые произведения, с вниманием и увлеченно слушают музыку, высказываются о характере, применяя образную речь – метафоры, сравнения, «словарь эмоций». Занятия по программе «Музыкальные шедевры», как показывает практический опыт, способствует музыкально-культурному развитию детей – проявлениям эмоционально-оценочного, ценностного отношения к музыке. Они способствуют и формированию общей культуры детей – интеллектуальному развитию (образная речь, высказывания о характере частей произведения), эмоциональному развитию (обогащению палитры чувств), нравственно-эстетическому развитию (расширение представлений о чувствах человека, существующих в реальной жизни, о красоте поступков), формированию таких личностных качеств, как инициативность, самостоятельность, креативность.

Список использованной литературы:

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования – М.2013.

2. О.П.Радынова. Программа музыкальные шедевры с серией книг: «Настроения, чувства в музыке»; «Песня, танец, марш»; «Музыка о животных и птицах»; «Природа и музыка»; «Сказка в музыке», «Музыкальные инструменты» - М., Творческий Центр «Сфера», 2010.

3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Диалог» (коллектив авторов), О.П.Радынова - раздел «Музыка» - М., издательство «Дрофа», с.442-486.

© О.П.Радынова, 2014

УДК 004

Ю.А. Скурихина

советник ректора по информатизации

КОГОАУ ДПО (ПК) «ИРО Кировской области»

Г. Киров, Российская Федерация

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

XXI век по праву считается веком информатизации и сейчас уже трудно представить себе отрасль, в которой не использовались бы информационные технологии. Уже ни у кого не возникает вопроса: нужно ли использовать компьютерные технологии в учебном процессе, зато непременно возникает другой вопрос: как обеспечить эффективность использования технологий, соответствие их запросам личности, образовательной организации и общества.

Возникает противоречие: с одной стороны есть федеральные образовательные стандарты и требования к условиям их реализации, предписывающие использование средств ИКТ в образовательном процессе, имеется потребность, и главное – желание со стороны участников образовательного процесса. С другой стороны – до сих пор отсутствует методика использования ИКТ в образовательном процессе, не сформулированы единые требования к структуре информационной среды и составу локальных актов. По сути, на сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой.

В настоящий момент для информатизации образования сделано уже немало. Можно отметить следующие важные направления развития информационно-образовательной среды школ Кировской области.

1. Совершенствуется информационно-технологическая инфраструктура учреждений образования. Школы Кировской области оснащаются современным учебным оборудованием. Так, в достаточном количестве обеспечены компьютерами 91,8%, интерактивными досками – 52,3%, проекторами – 87,8% школ [1, с. 12]. Кроме того, во многих школах организована работа локальной вычислительной сети (в 81% школ), используются технологии внутришкольного обмена данными (в 56,1% школ).

2. Все образовательные организации имеют выход в Интернет, причем в последнее время ведется работа по обеспечению скорости доступа, достаточной для удовлетворения запросов пользователей.

3. Много усилий направляется на развитие ИКТ-компетентности руководящих и педагогических кадров. Так, по данным мониторинга только в 2013 году порядка 1000 учителей Кировской области прошли повышение квалификации по данному направлению.

4. Во многих школах осуществляется деятельность по автоматизации процесса управления образовательной организацией. Практически во всех общеобразовательных организациях уже используется программный продукт группы компаний «АВЕРС»: АРМ «Директор» (98% школ), ИАС «Электронный Классный Журнал» (98% школ) и другие.

5. Все школы осуществляют зачисление в первый класс в электронном виде, в них организованы рабочие места для обработки электронных заявок, поданных через Интернет.

6. Во всех школах имеются официальные сайты, цель которых обеспечить родителям доступ к информации о деятельности школы. Также, все школы имеют представительство на Едином информационно-образовательном портале, где представлены образовательные организации Кировской области.

7. Во многих образовательных организациях (52,2%) уже созданы медиатеки, целью которых является создание единого хранилища электронного контента школы, предоставление доступа к образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.

8. В школах области проводится просветительская работа с родителями по проблеме безопасности детей и подростков в сети Интернет, проводятся мероприятия по привлечению внимания родителей, учителей и детей к этой проблеме.

Однако существует еще большое количество проблем и открытых вопросов. Наиболее важной проблемой является отсутствие системного представления о структуре информационно-образовательной среды учреждения. Анализ

практики показывает, что руководители образовательных организаций зачастую имеют отрывочные представления о том, что включает в себя информационно-образовательная среда; в учреждениях отсутствуют программы информатизации; в школе часто отсутствует человек, координирующий процессы информатизации.

Часто в образовательных организациях отсутствуют, или недостаточно проработаны основные локальные акты, регулирующие управление информационно-образовательной средой, такие как: программа информатизации, положение об информационной системе образовательной организации, положение о сайте и т.д. Это, в большей степени связано с тем, что нет утвержденного перечня локальных актов, обязательных для разработки и принятия в образовательной организации.

Очень большой проблемой для школ становится соблюдение требований «информационной открытости». Конечно, у образовательных организаций есть свои сайты. Но, по результатам проверок, более 60% сайтов школ не соответствуют требованиям законодательства, имеют сложную структуру, на них трудно найти нужную информацию, данные не обновляются с требуемой периодичностью, появляются рекламные баннеры и многое другое. Та же ситуация и с медиатеками – нет единого мнения о том, что должно в них размещаться, не ведется накопление информационного контента, не проводится работа по привлечению пользователей.

Еще одной проблемой, являющейся логическим следствием предыдущей является то, что информатизация школы носит «поскутный» характер, отсутствует системность. Некоторые учителя используют информационные технологии при организации уроков, при управлении внеучебной деятельностью, для повышения квалификации, участия в конкурсах и т.д. А некоторые не желают применять даже простейшие презентационные материалы. Кто-то объясняет это загруженностью учителей, кто-то говорит о недостаточной ИТ-компетентности. Но основной причиной является все же отсутствие системного взгляда на данную проблему руководителей образовательных организаций, отсутствия единой политики.

Обязательным условием решения указанных проблем является проектирование примерного содержания локальных актов, необходимых для координации мероприятий по управлению информационно-образовательной средой организации. Кроме того, необходимо продумать состав «школьных команд», которые будут заниматься разработкой и внедрением в жизнь стратегии информатизации школы. Это должен быть не только учитель информатика, но и представители администрации, заинтересованные педагоги, ученики. Также очень важно разработать примерные требования к содержанию электронного контента современного учителя, сформировать список рекомендуемых электронных ресурсов, в том числе и официальных сайтов, обучить учителей методике применения такого контента на уроках. Кроме того, в школе должна быть разработана стратегия информатизации школы. Разработка этого документа требует системного, стратегически обоснованного подхода к развитию информационно-образовательной среды школы.

Благодаря слаженной работе такой «школьной команды» будут созданы все условия для систематической, продуманной работы по развитию информационно-образовательной среды, обеспечена поддержка инициатив руководителей и педагогов организаций, подготовлена почва для развития информационно-образовательной среды региона.

Список использованной литературы:

1. Аналитическая справка по материалам мониторинга готовности к введению в образовательных учреждениях Кировской области ФГОС в 2013-2014 году [Текст] / сост. Зыкина И.В., ИРО Кировской области, 2013. – 20 с.

© Ю.А. Скурихина, 2014

УДК 378.147

А.А. Смирная

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Психологии и педагогики»
ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет»
г. Красноярск, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

В настоящее время актуализируется проблема организации образовательного процесса в соответствии с компетентностным подходом. Возникает необходимость создания такой модели преподавания, которая отвечает требованиям к качеству подготовки бакалавра в вузе и обеспечивает теоретическое и практическое освоение им профессиональных и общекультурных компетенций.

В образовательных стандартах уделяется особое внимание общекультурным и профессиональным компетенциям выпускников вузов. В нашей статье обратим внимание на профессиональные компетенции студентов направления подготовки «Социальная работа». Так в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр») [2] выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): социально-технологическими – готовностью к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации; готовностью к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки и др.; исследовательскими – способностью выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; готовностью к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения и др.; организационно-управленческими – готовностью к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения; готовностью к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения и др.; социально-проектными – готовностью к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, способностью создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей и др.

Таким образом, изменения в характере образования все более явно отражаются на основных функциональных компонентах компетентностей студентов: ориентирование на творческую инициативу, на умение самостоятельно критически мыслить, конкурентоспособность, мобильность будущих выпускников, что требует качественно нового подхода к формированию будущего профессионала. Освоение компетенций связывается не только с освоением студентами теоретических курсов, представленных в лекционной (аудиторной) форме. В основном компетенции вырабатываются благодаря созданию педагогических условий, сочетанию различных форм, методов, приемов и форм обучения.

Одним из условий формирования представлений о профессиональных компетенциях студентов направления подготовки «Социальная работа» будет являться разработка информационно-познавательной модели социально-педагогических ценностей. Данное условие связывается с ознакомлением студента с совокупностью социально-педагогических ценностей, с «осмыслением» профессиональной значимости социально-педагогических ценностей. При реализации данного условия используются такие формы и методы работы как лекции, практические занятия с использованием: сочинения-рассуждения, дискуссии, специальных заданий, диагностических методик; эвристических методов при разработке модели.

Перед началом конструирования модели, проводится ознакомительное, установочное занятие (дисциплина «Педагогика»), в процессе которого обоснуются особенности социально-педагогической деятельности специалиста социальной сферы. При этом студенты знакомятся с понятиями «ценности», «профессиональные ценности», «социально-педагогические ценности». Социально-педагогические ценности в нашей работе рассматриваются как единство духовных, творческих, организационных и праксиологических ориентиров будущего специалиста социальной работы [1, с.101].

С вводного занятия, на котором происходит информирование студентов о социально-педагогических ценностях, начинается первый этап процесса моделирования. Совместно со студентами характеризуются базовые профессионально значимые социально-педагогические ценности данной профессии: Человек как самоценность во всей полноте своего потенциального и актуального бытия, Педагогическая культура, отражающие сущность наиболее общих характеристик социальной работы и позволяющие эффективно выполнять соответствующую профессиональную функцию.

Реализация первого этапа включения студентов в моделирование заключается в уяснении сущности социально-педагогических ценностей. На данном этапе, который содержательно связывается с представлением о профессиональных компетенциях, студентов разделяют на две подгруппы. Им предлагается задание написать сочинение-рассуждение на тему: «Человек как самоценность во всей полноте своего потенциального и актуального бытия» и «Педагогическая культура». Данные темы тождественны базовым ценностям студента направления «социальная работа». Студентам необходимо в своих сочинениях выделить характерные для данных ценностей социально-педагогические качества.

На втором этапе включения студентов в моделирование – «осмысление» профессиональной значимости социально-педагогических ценностей – им предлагаются задания, которые предполагают их самостоятельную работу с качествами, характеризующими базовые ценности. Проводимая работа позволяет

осмыслить содержательные характеристики социально-педагогических ценностей, выраженные в качествах, систематизировать ценностные ориентиры в четыре группы: духовные, творческие, организационные, праксиологические, осознать их место и роль в системе профессиональных ценностей.

На данном этапе работы используются такие эвристические методы, как массовая «мозговая атака», позволяющая существенно увеличить эффективность генерирования новых идей, когда проводится оценка качеств; метод самоорганизации обучения – происходит работа с учебниками, первоисточниками, выполняются предложенные задания; метод свободных ассоциаций, в процессе которого происходит зарождение новых ассоциаций, устанавливаются неординарные взаимосвязи между компонентами решаемой проблемы и элементами профессиональной деятельности, включая прежний творческой опыт студентов, участвующих в коллективном решении проблемы, творческой задачи.

На третьем этапе процесса моделирования конструируется информационно-познавательная модель, в которой отражены базовые социально-педагогические ценности и их ценностные ориентиры. Данная работа осуществляется с применением эвристических методов и организации групповой работы (метод рецензий, метод проектов, прямая коллективная «мозговая атака», «мозговой штурм» – диалог с деструктивной отнесенной оценкой, метод сравнения и другие).

Сконструированная модель представлена социально-педагогической аксиосферой будущего работника социальной сферы. В ней выделены две группы базовых ценностей: Человек как самоценность во всей полноте своего потенциального и актуального бытия и Педагогическая культура, представленные аксиологическими ориентирами: духовный, творческий, организационный и праксиологический, каждый из которых выражен ценностями-качествами. В центре модели – субъект усвоения социально-педагогических ценностей – бакалавр направления «Социальная работа». Аксиологические ориентиры в единстве и взаимосвязи задают вектор развертывания социально-педагогической функции профессиональной деятельности и наполняют ее смысловым значением.

Результаты конструирования модели социально-педагогических ценностей оформляются студентами в форме презентации, выполненной на компьютере. Презентация включает в себя несколько слайдов, на которых студенты определяют название модели, цель и этапы процесса конструирования модели, отображают саму модель в виде схемы.

Таким образом, разработка информационно-познавательной модели социально-педагогических ценностей с ориентацией на практические аспекты компетентного подхода позволяет развивать у студентов активность, самостоятельность, стремление к самоэффективности и как результат – добиваться образовательных результатов: эффективно отрабатывать умения, необходимые в социальной работе; вырабатывать собственное мнение; выражать свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к собеседнику; самостоятельно заниматься своим обучением; работать в группе и выстраивать конструктивные взаимоотношения с людьми.

Список использованной литературы

1. Приобщение будущего специалиста к социально-педагогическим ценностям: Монография / сост. Смирная Анастасия Андреевна, Игнатова Валентина Владимировна. – Красноярск: СибГТУ, 2012. – 243 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 040400 Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2009 г. № 709 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97509/>

© А.А. Смирная, 2014

УДК 372. 4

Т.В Сорочинская, к. п. н.,
заведующий отделом развития образования детей
с ограниченными возможностями здоровья,
Томского областного института повышения
квалификации работников образования.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Сегодня мы обсуждаем проблемы реализации одного из наиболее значимых и неотъемлемых прав человека — права на получение образования. Проблемы образования по-прежнему входят в число наиболее актуальных общечеловеческих проблем, рассматриваемых, обсуждаемых и решаемых на международном уровне. Российское законодательство в развитие основополагающих международных документов в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для всех категорий граждан — как взрослых, так и детей. Одним из основных принципов, на которых основывается государственная политика России в области образования, является общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Особое внимание уделяется вопросам обеспечения государственных гарантий права на образование несовершеннолетних граждан. Получение детьми образования, обеспечение их пребывания и общественно полезной занятости в образовательной среде рассматриваются как важнейшее направление профилактики их безнадзорности и правонарушений. Безусловно, существуют определенные категории граждан, требующие особого внимания в контексте реализации их права на получение образования. Это, в частности, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, а также другие категории граждан, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с отклонениями в поведении; дети из семей мигрантов; граждане, в том числе несовершеннолетние, отбывающие наказание в виде лишения свободы, и другие). Некоторые из вышеперечисленных лиц в ряде случаев — в силу медицинских показаний, в других случаях — по социальным или социально-педагогическим показаниям должны получать образование в специализированных образовательных учреждениях. В частности, дети, нуждающиеся в длительном лечении, обучаются в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа. Другой пример — лица, отбывающие наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы,

обучение которых организуется по месту их пребывания. Вместе с тем подавляющее большинство обучающихся — и в первую очередь это касается детей с ограниченными возможностями здоровья — может быть в той или иной степени интегрировано в обычную образовательную среду и обучаться в условиях массовой школы,

Внедрения инклюзивного образования становится особенно актуальным в условиях социально – экономических перемен и модернизации системы образования. Это отражено в документах президента и правительства. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья стало приоритетом государственной образовательной политики России, что находит свое отражение в законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.[2].

По результатам мониторинга образовательных учреждений Томской области, проведённого в октябре 2013 г., всего обучается в области 10.048 учащихся с особыми образовательными потребностями; из них 2 221 - дети-инвалиды, 7 827-дети с ОВЗ.

С 2011 г. отдел развития образования детей с ОВЗ Томский областной институт повышения квалификации работников образования разрабатывает и внедряет региональную модель внедрения интегрированного (инклюзивного) образования на базе образовательных учреждений всех типов и видов. Сеть образовательных учреждений, включенных в эксперимент по апробации модели интегрированного (инклюзивного) обучения, насчитывает 41 образовательное учреждение из 20 муниципальных образований Томской области. Количество школьников с ограниченными возможностями здоровья интегрированных в общеобразовательные классы составляет 5 764 ребёнка.

Для развития индивидуального потенциала каждого ребенка необходимо преломление содержания общего образования, программно-методического и дидактического обеспечения, через его конкретные образовательные потребности и дефициты.

Для обучения детей с ОВЗ при одинаковом перечне учебных дисциплин и количестве отведенных на них часов, в программно-методическое обеспечение и учебный план нами были внесены следующие коррективы:

- по всем предметам учебного плана составлены индивидуальные программы;
- уделено особое внимание вопросам социальной адаптации в каждой программе (социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникабельности и общения и т.д.);
- содержание программ учитывает практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- изменяется приоритетность предметов с точки зрения их практической значимости и жизненной необходимости для реабилитации ребенка-инвалида;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные педагогические технологии [1, 2];
- значительно уменьшается объем предлагаемого к усвоению учебного материала,
- предусматривается усиленное использование межпредметных связей (увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах; с 5 класса - с социально-бытовой ориентировкой).

В результате проведённой работы на базе коррекционных образовательных учреждений Томской области были сформированы ресурсно – методические центры по реализации инклюзивного образования. В большинстве образовательных организаций были внесены изменения в структуру управления учреждением, пересмотрены должностные обязанности педагогов и специалистов в контексте реализации региональной модели внедрения инклюзивного образования.

С целью эффективного управления программой экспериментальной деятельности была разработана организационно-функциональная структура:

- создана на базе ОУ области сеть экспериментальных площадок по организации и внедрению инклюзивного образования;
- спланирована курсовая подготовка, переподготовка и повышение квалификации для руководителей и учителей по организации и внедрению инклюзивного образования;
- тиражируется опыт инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций.

Определение принципов и направлений развития инклюзивного образования позволило создать в Томской области условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, что будет способствовать реализации их права на получение качественного образования в условиях с минимальными ограничениями.

Литература

1. Ежанова Е.А., Фроликова О.А. Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов. _ М.: Крылья, 2012. – 388 с.
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 79.п 3.
3. Мёдова, Н.А. Инклюзивное образование: обзор проблемы: методическое пособие/ отдел организации обслуживания инвалидов по зрению ТОУНБ им. А.С. Пушкина. – Томск, 2011. – 44 с.; 21.

Т.В. Сорочинская, 2014

УДК 37.035; 37.032

Н.И.Ушкова, профессор кафедры сценической речи
Челябинская государственная академия культуры искусств
г. Челябинск, Российская федерация

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ВЕДУЩЕГО КОНЦЕРТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО СТАТУСА

В программе подготовки режиссёров театрализованных представлений и праздников есть предмет "Мастерство ведущего". Это объективная необходимость, так как выпускникам специализации нередко приходится не только создавать массовые праздники, но и выступать на них ведущими или готовить к этой роли кого-то из участников зрелища. Занятия по овладению мастерством ведущего влияют на становление личности студента, его интеллектуальное, нравственное, духовное развитие, формируют установку на ценностно-профессиональные виды деятельности, развивают мотивационную сферу личности.

Изучение развития личности в педагогике нередко характеризуют как процесс присвоения культурных ценностей. Э.В.Ильенков считает, что "личность не только существует, но и впервые рождается именно как узелок, завязывающийся в сети взаимных отношений, которые возникают между индивидами в процессе коллективной деятельности по поводу вещей, созданных и создаваемых трудом" [5,с. 329].

Богатство любого общества определяется образованностью и развитостью его членов, поэтому в информационной цивилизации много внимания уделяется развитию личности, личностному подходу в воспитании и образовании подрастающих поколений.

В философии, социологии педагогике личность рассматривается как продукт "общественных отношений".

Отношения выступают основной характеристикой личности и общества, следовательно, образование личности есть процесс присвоения отношений в форме культурных ценностей, созданных предшествующими поколениями. Среди ценностей, важнейшими для образования личности являются:

1. опыт социума и самой личности
2. направленность личности

Опыт проявляется в знаниях, умениях, традициях, привычках, ценностях, ориентациях. Это внешняя сторона проявления социализации, становление личности. Она связана с управлением педагогическим процессом. Направленность личности выступает как внутреннее состояние. Само состояние характеризуется интересами, мотивами, потребностями, установками, принципами и убеждениями.

На принятия личностью определенной социальной роли оказывают влияние и природные и социальные условия. Личность человека можно представить как совокупность индивидуальных и социальных характеристик, причём уровень развития индивида зависит не только от социальных условий жизнедеятельности, но и от того, насколько полно усвоен опыт предшествующих поколений. Усвоение социального опыта происходит по мере включения человека в многоплановые и разносторонние общественные отношения, которые определяют не только его ситуативное поведение, но и жизненный путь. Социализация личности связана с формированием её статуса. М.А.Галагузова отмечает: " Статус определяет поведение человека в обществе в том смысле, что в определённых ситуациях личность ведёт себя не просто так, как ей хочется, а в соответствии со своим статусом, по аналогии с тем, как ведут себя в подобных ситуациях другие люди. То есть человек как бы вынужден играть определённую роль" [5,с. 78]. Ожидаемое поведение обусловлено статусом личности, а его формирование - выполнением соответствующей социальной роли [2,с. 25].

Педагогика эту роль связывает с активностью личности, занимаемой ею позиции, развитием таких её качеств, как обязательность, воспитанность, трудолюбие, исполнительность, порядочность. Занятия по овладению мастерством ведущего влияют на формирование его статуса, его интеллектуальное, нравственное, духовное развитие, формируют установку на ценностно-профессиональные виды деятельности, развивают мотивационную сферу. Профессия ведущего требует импровизации, проявление интеллекта и гражданской позиции. Сформировать статус высококультурного, интеллигентного ведущего можно в том случае, если учебный процесс будет подчинён воспитанию личности гражданина при внимательном изучении потенциальных возможностей каждого студента.

Отношения выступают основной характеристикой личности и общества, следовательно, образование личности есть процесс присвоения отношений в форме культурных ценностей, созданных предшествующими поколениями.

По мнению В.Н.Ковалёва, к факторам, воздействующим на процесс социализации, следует отнести следующие:

- природно-естественный фактор (особенности и влияние природной среды на образ жизни населения);
- социально-демографический фактор (семейные отношения, половозрастные отношения, миграционные процессы);
- социально-экономический фактор (уровень экономических отношений);
- социально-политический фактор (социальная политика государства, правовые гарантии в области социальных отношений);
- социокультурный фактор (влияние культурно-духовных ценностей, социальных институтов культурно-идеологического профиля).

Социализация сложный, непрерывный, многофункциональный процесс, протекающий на биологическом, психологическом и социальном уровнях, охватывающий различные стадии возрастных периодов, при котором потребности отдельно взятой личности, ориентируются на потребности общественности.

В процессе подготовки студентов к работе на сцене в качестве ведущих происходит формирование у них статуса самостоятельного, самодостаточного, нравственно и духовно развитого представителя современного социума, который на основе рефлексивного подхода приходит от самоопределения к самоутверждению. У ведущего в каждом концерте происходит перевоплощение в самого себя, образ, сконструированный из черт собственной личности, из свойств своего житейского "Я", но тщательно отобранных, видоизменённых. Вылепить этот образ, сжиться с ним найти ему определение можно только вооружившись актерской системой К.С. Станиславского.

Список используемой литературы:

1. Ардов В.Е. Разговорные жанры на эстраде.- М., Сов. Россия,1968,183с.
2. Дуранов М.Е. Педагогический процесс и педагогическая деятельность: проблемы, исследования и организация. - М.,2009,312с.
3. Клитин С.С. Эстрада. - М.,Искусство,1987,120с.
4. Ковалёв В.Н. Социология социальной сферы - М., 1993, 401с.
5. Социальная педагогика /под ред. М.А.Галагузовой - М., 2004, 416с.

©Н.И.Ушкова

УДК 37.014.544

Т.Е. Фасенко

Барнаульский филиал Финансового Университета при Правительстве РФ,
г. Барнаул, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В современных условиях процесс обучения требует постоянной актуализации, поскольку происходит смена важных приоритетов и социальных ценностей, в

частности НТП все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности.

Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими педагогами и психологами, но недостаточно изучена классификация методов активного обучения, что предопределило актуальность данной темы.

Существующие методы обучения определены в законодательных и нормативно-правовых актах. Так, например, согласно закону РФ «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся, а также выбор эффективных методов обучения. Трудно не согласиться, что анализ публикаций на эту тему показывает, что растущие материально-технические потребности человечества опережают сегодня процессы социальной и психологической зрелости людей, их способность к ведению диалога, культуре коммуникаций, активному самопознанию и самовыражению. Этому же мнению придерживаются в своих трудах Н.А. Торгашова, О.А. Поволоцкая. В следствии чего произошла необходимость постоянного контроля за совершенствованием системы и практики образования, которая обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Таким образом, совершенствование вузовского образования и внедрение новых технологий в практику обучения следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития студента. Именно поэтому развитие активного обучения является ключевым составляющим педагогического процесса, сущностным, глубинным понятием обучения. В связи с этим сегодня изменяется характер и функции образования: оно должно не только передать знания, сформировать умения, но и владеть способностями к самоопределению, что способствует качественной подготовки будущих специалистов к самостоятельным действиям. Компилируя выше сказанное необходимо отметить, что меняется качественно и характер взаимодействия преподавателя и студентов. Студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а преподаватель - его организатором. Происходит переход от обучения фактическим знаниям к осмыслению событий, обретению навыков и применения в жизни того, что накоплено при обучении. Ставятся задачи по осуществлению обучения к индивидуальному подходу, развитию творческих способностей будущих специалистов, совершенствованию навыков самостоятельной работы, которые опираются, прежде всего, на активные формы и методы обучения. Полноценное взаимодействие возможно при реализации диалогического пространства в учебном заведении. Таким образом, методы активного обучения способствуют формированию знаний, профессиональных умений и навыков будущих выпускников путем привлечения их к интенсивной познавательной деятельности; активизации мышления участников учебно-воспитательного процесса; проявлению активной позиции студентов; самостоятельному принятию решений в условиях повышенной мотивации [3, 4, 6, 8]. В основу современных форм и методов активного обучения заложен деятельностный подход, раскрытый в трудах А.Р. Ижболдин-Кронберг, Н.А. Торгашовой, О.А. Поволоцкой, которые предполагают максимально возможное включение студентов в различные виды самостоятельной познавательной деятельности через систему заданий с помощью специально созданных средств

обучения [3, 6, 9]. Ещё одним немаловажным методом активного обучения являются семинарские занятия, которые способствуют уделению внимания к анализу научной и учебной литературы великих ученых-экономистов. Если рассматривать проблемную лекцию то она начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Это говорит о том что, использование активных методов обучения способствует к формированию компетенций студентов высшей школы. В сотрудничестве с преподавателем студенты постигают новые знания, познают теоретические и практические особенности своей профессии. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез и их подтверждение или опровержение) преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению, дискуссии, которые могут начаться непосредственно на лекции или на семинаре. Следовательно, инновационный подход в образовании является залогом успеха адаптации высшего образования России к требованиям Болонского процесса. Использование новых технологий в обучении, способствует значительно повысить качество профессиональной подготовки будущего специалиста, обеспечит его конкурентоспособность, активное участие в европейском пространстве высшего образования.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в российской Федерации».
2. Ижболдин-Кронберг А.Р. Видеолекторий как дополнительная форма самостоятельной работы студентов в заочном вузе: опыты проведения и методика подготовки/Социально-экономическая политика России при переходе на инновационный путь развития: материалы международной научно-практической конференции/ Под общ. Ред. И.К. Миценко, В.Г. Притупова. – Барнаул: Изд-во АЛТГТУ, 2011.
3. Ижболдин-Кронберг А.Р. Межпредметные связи как основа формирования ключевых компетенций специалиста / Вестник филиала ВЗФЭИ в г. Барнауле. Вып.11 – Барнаул, Изд-во Азбука, 2009.
4. Кузнецова Т..Е. Основные проблемы оценки качества компетентности выпускников вузов. Вестник филиала ВЗФЭИ в г. Барнауле. Выпуск 13. Барнаул: Типография «Регион», 2010.-217.
5. Кузнецова Т..Е. Опыт использования электронных образовательных ресурсов в обучении студентов заочного вуза: программный комплекс "LAN-тестинг". Материалы международной научно-практической конференции, г.Семей, 2011 г.
6. Поволоцкая О.А. Возможность управления конкурентоспособностью преподавателя через систему качества образования. Материалы международной научно-практической конференции «Индустриально-инновационное развитие Казахстана: экономические, правовые и социальные аспекты». – Семей: Кайнар, 2009.
7. Поволоцкая О.А. Основные противоречия, возникающие в процессе управления качеством высшего образования. Вестник университета №1/7, 2008., г. Москва.
8. Торгашова Н.А. Направления возможного повышения качества образовательной деятельности в вузах. Вестник филиала ВЗФЭИ в г. Барнауле – 2005.

9. Торгашова Н.А., Данилкина О.В. Проблемы и трудности использования интерактивных методов обучения. Вестник филиала ВЗФЭИ в г. Барнауле. Выпуск 15, - 2012.

© Т.Е. Фасенко, 2014

УДК 37.04

О.В. Филимонова

ассистент кафедры «Теоретическая и общая электротехника»
Самарский государственный технический университет
г. Самара, Российская Федерация

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Присоединение России к странам Болонской декларации катализило процессы реорганизации, которые происходят сейчас в высших учебных заведениях Российской Федерации. Необходимость выхода на «европейский уровень» ставит перед органами управления задачу привести Российскую систему ВПО в соответствие с общеевропейскими стандартами и нормами, что связано с коренными изменениями философии российского образования и сложившимися традициями. В этой связи создание методики объективной оценки образовательной деятельности вуза и её подсистемы оценки учебных достижений студентов приобретает исключительное значение. Одним из инструментов оценки качества профессионального образования в вузе является применение технологий интернет-тестирования. Образовательная деятельность современного технического вуза осуществляется в рыночных, конкурентных условиях, что заставляет особое внимание уделять качеству предоставляемых услуг [1, с.87]. Это касается, в том числе, самой процедуры оценивания качества профессионального образования в вузе. В этой связи в последнее время в данной области стали актуальными, по крайней мере, два аспекта. Во-первых, повсеместно поднимается вопрос объективного оценивания качества подготовки в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов согласно технологии проверки освоения совокупности дидактических единиц при аккредитации высших образовательных учреждений. Данная технология аттестационного тестирования (Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования – ФЭПО), реализуемая на основе «Методики проведения в образовательных учреждениях ВПО оценки качества усвоения студентами программного материала...» [2, с. 96], в принципе позволяет получать объективную информацию об уровне знаний. По результатам тестирования Аккредитационная коллегия выносит образовательным учреждениям предписания по качеству подготовки в период прохождения комплексной оценки. Во-вторых, в связи с переходом отечественной высшей школы на ФГОС ВПО 3-го поколения нередко ставится под сомнение сама возможность использования методической и наработанной тестовой базы по ГОС ВПО 2-го поколения в новой модели обеспечения качества профессионального образования. Причиной, в первую очередь, является конфликт образовательных парадигм –

знаний (ГОС ВПО-2) и компетентной (ФГОС ВПО-3). Здесь необходимо учитывать, что не всякое содержание поддаётся представлению в форме тестового задания. Чаще всего в тест включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и обладает аргументацией. Исходя из этого, организация контроля за усвоением учебной дисциплины в техническом вузе должна складываться из нескольких этапов, каждый из которых взаимно дополняет друг друга. Например, результаты входного тестирования по дисциплине, когда проверяются фактические знания, знания теоретических положений, различных концепций и теорий, логично могут быть использованы на практической части экзамена или зачета как один из параметров отметки в целом. Кроме того, оценивание будущего специалиста в конкретной профессиональной области ведется по дисциплинам блока ГСЭ, ЕН, ОПД. Цикл СД в технологии ФЭПО признается как неохватываемый. Безусловно, с этим нельзя не согласиться, ведь реализация цикла специальных дисциплин – это специфика подготовки в конкретном вузе с ориентацией на конкретный регион, на определенные научные школы и подходы, что обуславливает проблематичность создания единого комплекта тестов. Но, с другой стороны, складывается парадоксальная ситуация: проводя аккредитационное тестирование, мы измеряем компетенции специалистов, например, в области электроэнергетики или станкостроения по тому, насколько хорошо они знают отечественную историю или социологию, математику и информатику, основы социальной адаптации или безопасность жизнедеятельности. В этой связи возрастает роль самообследования вуза, важным элементом которого, на наш взгляд, должно стать интернет-тестирование студентов по дисциплинам специального (предметного) блока, причём не только федерального компонента, но и национально-регионального и дисциплин по выбору студентов. Следует отметить, что разработка конкретной методики использования результатов интернет-тестирования для управления качеством образования в конкретном вузе – наиболее актуальная проблема, поскольку сегодня принятие каких-либо управленческих решений невозможно без использования данных педагогических измерений. Однако адекватная оценка качества образовательного процесса в вузе возможна только в том случае, если осуществляется постоянный (а не от случая к случаю) анализ результатов образовательной деятельности по разным технологиям и на разных этапах обучения, что позволяет осуществлять процесс сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, наблюдать за ходом образовательного процесса и его результатами. Однако, на наш взгляд, наличие разных технологий и оболочек тестирования затрудняет процесс адаптации к процедуре тестирования как к необходимому элементу оценки качества. В этой связи необходима единая программная среда для проведения всех видов тестирования, как внутривузовского, так и аттестационного.

Таким образом, качественный эффект интернет-тестирования выражается в возможности более широко реализовывать новые виды стимулов (измерительных материалов): графические объекты, видеоматериалы, аудиозаписи и т.п., более разнообразно и гибко организовывать последовательность предъявления тестовых заданий, регистрировать ранее не доступные параметры реакций испытуемых, например, время ответа каждого студента на вопросы (задания) различной формы и сложности. Кроме того, современные компьютерные технологии, развитость систем разработки и ведения баз данных позволяет накапливать, хранить, обрабатывать данные и анализировать динамику качества образовательного процесса без

привлечения каких либо дополнительных исследовательских средств. И, наконец, широкое и повсеместное применение интернет-технологий для тестирования уровня профессиональной подготовки студентов на всех этапах образовательного процесса большинства вузов, лишней раз подтверждает необходимость и перспективность развития этого направления в системе контроля качества образования.

Список использованной литературы:

1. Филимонова О.В. Повышение качества профессиональной подготовки специалистов при внедрении интерактивных образовательных технологий // Известия Самарского научного центра РАН, 2009. Т.11. № 5-2, с. 537-540.

2. Наводнов В.Г. Интернет-экзамен в сфере профессионального образования // Высшее образование в России. – 2010.- №4.- С.15-19.

© О.В. Филимонова, 2014

УДК 378.178

С.И. Хромина

доцент кафедры физической культуры и спорта
Архитектурно строительный университет
г. Тюмень, Российская Федерация

Ю.В. Гилязова

психолог
МОУ средняя общеобразовательная школа №6
г. Тюмень, Российская Федерация

А.А. Бабина

доцент кафедры физической культуры и спорта
Архитектурно строительный университет
г. Тюмень, Российская Федерация

ПРОФИЛАКТИКА ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Повышенный уровень информатизации и вариативности социальных взаимодействий в современном обществе, обусловили ужесточение требований к личностным качествам молодежи. Среди явных признаков психологического напряжения отмечают такие, как ощущение состояния неблагополучия, неуверенности в своих действиях, расстройстве коммуникаций, страхе, тревоге и как следствие регрессивных тенденциях развития. До настоящего времени учеными-исследователями не было выработано определенной точки зрения на причины возникновения тревожности. Тревожность, как индивидуальная психологическая особенность, проявляется в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге её возникновения. Прихожан А.М. определяет тревожность как «устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении достаточно длительного периода времени» [1]. Распространенность состояния тревожности у студентов, ее негативная роль в развитии личности, являются темой многочисленных работ психологов, клинических психологов, педагогов, врачей, исследователей. Актуальность

проблема обусловлена влиянием тревоги на многие аспекты развития человека: физическое и психическое здоровье, развитие эмоциональной сферы, общения и адаптацию студентов к новым условиям обучения. Неуверенный, тревожный человек всегда мнителен, а мнительность порождает недоверие к другим, делает человека изолированным от общества - одиноким, замкнутым, малоактивным, сказываясь на учебной деятельности. По мнению Б.И. Кочубей и Е.В. Новикова, одним из самых известных способов, часто выбираемых тревожными людьми, основанном на простом умозаключении: «чтобы ничего не бояться, нужно сделать так, чтобы боялись меня», является маска «агрессии», тщательно скрывающая состояние тревоги, наиболее частый прием используемый молодежью на фоне низкого самоуважения [2; 5]. Студенты подверженные высокой тревожности склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма напряженно, выраженным состоянием тревожности. [4]. Состояние тревожности студентов отмечено в период вступительных экзаменов, при подготовке к сессии, при выступлении на соревнованиях. В связи с тем, что состояние тревожности, характеризуется комбинацией различных эмоций, каждая из которых оказывает влияние на социальные взаимоотношения, мысли и поведение молодого человека, коррекция тревожности студентов важный аспект деятельности психологической службы вуза. Состояние тревоги может спровоцировать развитие психосоматического заболевания, клиническим проявлением которых могут выступать: забывчивость, рассеянность, неспособность сосредоточиться на главном, расстройство сна, сонливость в течение дня; соматовегетативные нарушения: лабильность пульса и артериального давления, акроцианоз, неприятные ощущения в области сердца, вазомоторные проявления лица и шеи; стойкий красный дермографизм; головные боли; функциональные желудочно-кишечные и мочеполовые нарушения. Могут наблюдаться снижение аппетита и уменьшение массы тела. Вследствие существенных изменений обмена веществ снижается неспецифическая сопротивляемость организма к различным заболеваниям. При отсутствии своевременной и полноценной медико-психологической коррекции хроническая психоэмоциональная напряженность может легко перейти в невротические, психосоматические и психотические расстройства. [3]. Студенческий возраст характеризуется: большой дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний; повышенным самоконтролем и саморегуляцией; изменчивостью настроения; сенситивностью к оценке другими своей внешности, способностей, умений; излишней самоуверенностью и чрезмерной критичностью в отношении окружающих. В напряженный период сессий, в условиях дефицита двигательной активности, как средства эмоциональной разрядки, наблюдается постепенное снижение умственной и физической работоспособности. Тревожность может вызывать спутанность и расстройства восприятия не только времени и пространства, но и людей, значений и событий.

Работа со студентами первого курса Тюменского государственного архитектурно-строительного университета (ТюмГАСУ), с повышенным уровнем тревожности, проводится в двух направлениях: повышение самооценки студентов; обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Так, для снятия мышечного напряжения в работе со студента на занятиях физической культурой используются релаксационные упражнения, с применением разгрузочных положений для позвоночника, упражнения на растягивание, в спокойном темпе с

музыкальным сопровождением. В качестве самостоятельных средств физической подготовки рекомендуются занятия йогой, плаванием, пешие прогулки на свежем воздухе, туристические маршруты. Сформированные студенческие группы здоровья, в первую очередь, удовлетворяют потребности в свободном, паритетном, эмоционально-насыщенном общении, как способ проведения культурного досуга, средство самовыражения, установления новых контактов, поиска себя. Для снижения тревожности у студентов первокурсников, необходим дополнительный стимул, обеспечивающий реальный успех в какой-либо деятельности, учебной, общественной, спортивной, творческой. Студент, наименее успешный в учебе, общении, может компенсировать свою потребность в признании, поставив себе посильные задачи, например в тренажерном зале или на спортивной площадке. Физические упражнения, занятия различными видами спорта способствуют активизации умственной работоспособности и психической устойчивости, влияя на деятельность гормональной системы, усиливая выработку гормонов удовольствия - эндорфинов, сокращая выделение адреналина и "стрессовых" гормонов. Так, занятия активными видами спорта подойдут студентам с выраженными негативными установками, обучение приёмам саморегуляции, через приобщение к «спокойным» видам спорта. Организация тренингов для студентов первокурсников, командных игр по отработке навыков позитивного поведения в конфликтных ситуациях, формирование эмпатии, доверия к людям. Для определения лимита свободного времени студентов для занятий физической культурой и спортом и как следствия, организации физкультурно-спортивного досуга студентов, в ТюмГАСУ в 2013 году было проведено анкетирование (рис.1) студентов 1 курса 125 (5%). В результате опроса были получены следующие данные: 28% студентов располагает 1 часом свободного времени в сутки; еще треть студентов (30%) имеет временной запас от 2-3 часов и большая часть студентов (42%) могли бы использовать от 4 до 5 часов свободного времени для занятий двигательной активностью.

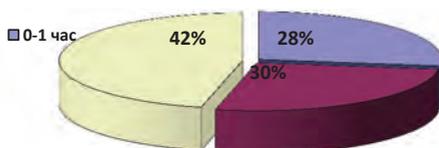


Рисунок 1 Наличие свободного времени в сутки для занятий физической культурой и спортом

Студенческий возраст характеризуется интенсивным формированием личности, выработкой стиля поведения, установок на здоровьесформирующее начало, но в то же время это заключительный этап возрастного развития психофизиологических и двигательных возможностей организма. Генеральной линией в становлении взаимоотношений в студенческой среде должны стать продуктивные, качественные коммуникации и чувство личностной значимости, осознания успешности своих действий. Тревожность, при отсутствии должных профилактических мер в вузе, может помешать успешно пройти ответственный этап становления личности в жизни молодого человека.

Вывод: тревожность, как фактор адаптации студентов первого курса в социуме может и должна быть скорректирована не только психологическими инструментами, но и средствами физической культуры и спорта, направленными на

предупреждение негативных последствий этого явления. Процесс коррекции должен содержать различные действенные методы, приемы и формы с учетом принципов гуманности, индивидуальности, системности, последовательности и постепенности для получения новых позитивных жизненных установок, с определением истинных ценностей и приоритетов.

Список используемой литературы:

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования./ Психология. Журнал высшей школы экономики. 2011. Т.8. №2 С 156 -160.
2. Немов Р. С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. Общие основы психологии- 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995г.
3. Парцерняк С. А. Стресс; Вегетозы; Психосоматика. Серия: Интегративная медицина. – М.: Изд-во Адрес-Пресс, 2002. – 384 с.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. - М.; Воронеж: МОДЭК, 2005.
5. Психология личности в трудах отечественных психологов. Сост. Л.В. Куликов. – СПб и др.; ПИТЕР, 2000.

© Ю.В. Гилязова, 2014

© С.И. Хромина, 2014

© А.А. Бабина, 2014

УДК 799

В.А. Шалаев, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарно-экономических дисциплин
Филиал Тюменского государственного нефтегазового университета в г.
Нижневартовске, Российская Федерация

ПЛАНИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ФУТБОЛЕ

В настоящее время в футболе применяют годовое, этапное, оперативное и текущее планирование.

Годовой план составляется в соответствии с календарем соревнований и включает в себя тематический план учебно-тренировочной работы. Годовой план включает в себя подготовительный, соревновательный и переходный периоды подготовки. Однако при подготовке юных футболистов говорить о периодизации нецелесообразно, так как учебно-тренировочный процесс должен быть направлен на овладение и совершенствование умений и навыков, развитие физических качеств с учетом возрастных особенностей юных футболистов. Этот процесс носит непрерывный характер.

Подготовительный период делится на два этапа (общеподготовительный и специально-подготовительный) и имеет продолжительность 3 месяца. Основная направленность тренировочной работы в подготовительном периоде - приобретение спортивной формы с дальнейшей ее стабилизацией.

Соревновательный период продолжается около 8 месяцев. Главной целью тренировочного процесса в этом периоде является сохранение спортивной формы для достижения максимальных результатов в соревнованиях.

Переходный период длится 1,5 месяца. В этот период футболисты в тренировочном процессе поддерживают спортивную форму. Используются упражнения из других видов спорта (легкая атлетика, акробатика, спортивные игры).

Этапное планирование включает в себя составление рабочего плана подготовки команды в одном из периодов. План подготовительного периода содержит в себе почасовой объем тренировочных занятий различной направленности, уточняет количество контрольных игр, раскрывает динамику нагрузки.

План подготовки в соревновательном периоде включает в себя чередование различных микроциклов в зависимости от календаря соревнований, уточняет содержание и направленность тренировочных занятий в межигровых циклах.

В переходном периоде план подготовки составляется с учетом нагрузок прошедшего сезона и включает почасовой объем восстановительных тренировочных занятий, а также уточняет объем и содержание индивидуальных тренировок футболистов.

Оперативное планирование включает в себя рабочий план подготовки команды на срок от одной недели до месяца. В плане конкретизируется содержание тренировочных и соревновательных микроциклов, раскрывается динамика нагрузки и т.д.

Текущее планирование представляет собой конкретный план на одно тренировочное занятие с учетом возрастных особенностей, индивидуального физиологического состояния, динамики нагрузки в соответствующем микроцикле и т.д.

Построение тренировочного процесса в годичном цикле во многом обусловлено календарем российских и международных соревнований по футболу.

Годичный цикл имеет следующие основные разделы:

- 1.Цель подготовки.
- 2.Задачи подготовки.
- 3.Периоды подготовки.
- 4.Виды подготовки.
- 5.Содержание процесса тренировки.
6. Распределение времени на разные виды подготовки по периодам.
- 7.Динамика тренировочных и соревновательных нагрузок.
- 8.Комплексный контроль.
- 9.Научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

В футболе годовой цикл состоит из подготовительного, соревновательного и переходного периодов подготовки футболистов. Продолжительность и содержание периодов определяются структурой подготовки футболистов, системой соревнований в футболе.

Годичный - макроцикл - состоит из мезоциклов, которые, в свою очередь, состоят из микроциклов.

Тренировочный мезоцикл в футболе представляет собой структурное образование продолжительностью от 2 до 6 микроциклов. Анализ тренировочного процесса в футболе позволил выделить также втягивающие, базовые, специально-подготовительные, предсоревновательные, соревновательные и восстановительные мезоциклы. Втягивающий мезоцикл применяется в начале подготовки. Тренировочная работа в нем позволяет подвести футболиста к выполнению специфической тренировочной работы.

Базовый мезоцикл служит фундаментом подготовки футболистов к предстоящему сезону. Он составляет основу подготовительного периода. В нем проводится основная тренировочная работа по развитию функциональных возможностей организма, которая характеризуется большим объемом нагрузок, широким разнообразием средств.

Специально-подготовительный мезоцикл является переходным между базовым и соревновательным, он проводится в конце подготовительного периода. В этом мезоцикле широко применяются упражнения, максимально избирательные и соревновательные, интенсивность тренировочных нагрузок близка к максимальной.

Предсоревновательный мезоцикл предназначен для совершенствования технико-тактических действий, моделирования режима соревновательной деятельности.

Структура соревновательного мезоцикла во многом определяется особенностями календаря соревнований. В футболе во время сезона может быть проведено 5-6 соревновательных мезоциклов в чередовании с мезоциклами других типов.

Восстановительный мезоцикл в футболе аналогичен переходному периоду и предназначается для проведения различных восстановительных мероприятий.

Тренировочным микроциклом называют серию занятий, проводимых в течение нескольких дней и решающих определенные задачи подготовки. Продолжительность микроцикла может колебаться от 2 до 14 дней.

В практике футбола оптимальным является семидневный микроцикл (6 дней практических занятий и 1 день отдыха), который полностью согласуется с общим режимом жизнедеятельности человека. Микроциклы другой продолжительности (от 3 до 14 дней) обычно планируют в соревновательном периоде, что связано с календарем проводимых соревнований.

Втягивающие микроциклы применяются в начале подготовительного периода. Они направлены на подведение организма футболиста к предстоящей напряженной тренировочной работе.

Базовый микроцикл характеризуется большим объемом нагрузок. Базовые микроциклы составляют основу подготовительного периода. Тренировочное занятие проводится 2-3 раза в день.

Специально-подготовительный микроцикл используется на заключительном этапе подготовительного периода и характеризуется нагрузками соревновательного характера. В этом микроцикле проводится работа по совершенствованию технико-тактических действий и достижению уровня специальной работоспособности.

Подводящий микроцикл характеризуется невысоким уровнем интенсивности нагрузок. В нем решаются вопросы психологической настройки, могут использоваться средства активного отдыха. Подводящие микроциклы обычно предшествуют соревновательным микроциклам.

Структура и продолжительность соревновательных микроциклов определяются спецификой соревнований, календарем соревнований. Соревновательные микроциклы могут включать специальные тренировочные занятия различной интенсивности наряду с восстановительными процедурами.

В практике футбола широко применяют «ударные» микроциклы, которые позволяют получить необходимый тренировочный эффект за короткое время. «Ударными» могут быть базовые, специально-подготовительные и соревновательные микроциклы в зависимости от этапа годичного цикла и его задачи.

В футболе структура тренировочных микроциклов зависит от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей футболистов, периода тренировочного микроцикла, типа мезоцикла и микроцикла.

Росту тренированности юных футболистов способствуют микроциклы, в которых используются занятия со средними и значительными нагрузками. В подготовке высококвалифицированных футболистов значительную долю составляют занятия с большими нагрузками различной направленности.

В футболе в структуре различных микроциклах тренировочные занятия делятся на занятия избирательной направленности и комплексные занятия. К занятиям избирательной направленности относятся: занятия скоростной направленности; занятия, способствующие развитию скоростно-силовых, силовых, координационных качеств, а также занятия, направленные на совершенствование отдельных технико-тактических действий.

В настоящее время тренировочный процесс подготовки футболистов невозможно представить без планирования нескольких занятий в течение одного дня. Временной режим проведения тренировочных занятий должен быть по возможности стабильным и устанавливаться в те же часы, в которые проводятся календарные игры.

Для правильной организации нескольких тренировочных занятий в день целесообразно чередовать их по преимущественной направленности с выделением основного занятия, которое проводится во второй половине дня. Более двух занятий в день планируют только в условиях учебно-тренировочного сбора, когда имеются все необходимые условия для восстановления.

Тренировочные занятия в футболе могут иметь разную продолжительность - от 30-40 мин до 2,5 ч в зависимости от этапа подготовки, от целей занятия и от поставленных задач.

Комплексный контроль реализуется в системе тестирования, и его показатели должны отвечать требованиям стандартизации тестов:

1. Соответствие стандартизированной методике измерений результатов в тестах.
2. Надежность и информативность тестов.
3. Вид контроля.
4. Система оценок.

Комплексный контроль в футболе полностью реализуется при регистрации следующих групп показателей:

1. Критерии соревновательной деятельности.
2. Критерии тренировочной деятельности.
3. Показатели физического состояния футболиста.

Контроль соревновательной деятельности позволяет определить уровень подготовленности как отдельных футболистов, так и команды в целом, наметить пути совершенствования индивидуальных и командных действий. В футболе контроль соревновательной деятельности включает в себя регистрацию следующих показателей:

- индивидуальные технико-тактические действия;
- коллективные технико-тактические действия;
- двигательные перемещения футболистов по полю;
- биологические и биомеханические критерии.

Контроль индивидуальных технико-тактических действий включает в себя регистрацию точно и неточно выполненных следующих действий: передачи мяча, ведение мяча, отбор и перехват мяча, удары по воротам, игра головой, обводка соперника. По этим показателям рассчитывается коэффициент точности, который определяется как отношение точно выполненных действий к их общему количеству.

При контроле коллективных технико-тактических действий наиболее информативными являются следующие показатели:

- эффективность атакующих и оборонительных действий;
- активность атакующих и оборонительных действий;
- разнообразие атакующих и оборонительных действий.

Контроль биологических показателей соревновательной деятельности во многом позволяет тренеру определить уровень физической подготовленности отдельно взятого футболиста. В качестве информативного показателя используется частота сердечных сокращений (ЧСС), которая регистрируется с помощью «Спорттесторов».

Контроль за тренировочной деятельностью заключается в ежедневной регистрации количественных показателей характеристик тренировочных упражнений.

Информативны следующие характеристики тренировочной деятельности футболистов:

1. Специализированность - соответствие в большей или меньшей степени любого тренировочного средства с соревновательным упражнением.

2. Сложность (координационная и психическая).

3. Направленность - воздействие тренировочных упражнений на развитие различных двигательных качеств.

4. Величина - степень воздействия нагрузки на организм футболиста.

Оценка специализированности тренировочных упражнений происходит путем исследования структуры тренировочного упражнения относительно структуры соревновательного упражнения. Чем больше совпадений при анализе, тем выше мера специализированности.

Информативным критерием является коэффициент специализированности нагрузки, который определяется как отношение времени выполнения специфических упражнений к общему времени тренировочного занятия. Тренер в своей работе должен планировать динамику коэффициента специализированности на разных этапах подготовки, что позволит оценить качество тренировочной работы.

В футболе к показателям сложности упражнений можно отнести: а) соответствие тренировочного упражнения соревновательному; б) скорость выполнения упражнений; в) психическое состояние футболистов; г) объем и степень разносторонности технико-тактических действий. Коэффициент сложности определяется как отношение времени выполнения сложных специфических упражнений к времени выполнения всех специфических упражнений.

Величина нагрузки в футболе определяется через величину механической работы, выполненной футболистами, и по показателям функциональных реакций организма футболиста на эту работу. Величину нагрузки можно оценить, умножив время упражнения на интенсивность энергозатрат.

В практике футбола для получения дополнительной информации о подготовленности футболистов осуществляют этапный, текущий и оперативный виды контроля.

Этапный контроль проводится 2-4 раза в год и позволяет оценивать уровень подготовленности футболистов, достигнутый на определенном этапе годового цикла. При этапном контроле проводятся следующие мероприятия: контроль состояния здоровья (осуществляется врачами-специалистами), контроль

телосложения (рост, масса, состав тела); контроль физической подготовленности с помощью различных тестов (тест Купера, бег 30 м, бег 60 м, PWC -170 и т.д.); контроль быстроты и точности тактического мышления.

Текущий контроль проводится перед тренировочным занятием и позволяет оценить быстроту и характер восстановительных процессов после нагрузки тренировочных занятий предыдущего дня. Информация, полученная в результате текущего контроля, позволяет корректировать нагрузку тренировочных занятий на день. При текущем контроле измеряют следующие показатели:

1. ЧСС в покое.
2. Давление.
3. Массу тела во время утреннего взвешивания.

Оперативный контроль позволяет оценить состояние футболиста непосредственно во время выполнения упражнения на тренировочном занятии или сразу же после его окончания. В практике оперативного контроля используют неспецифические (работа на велоэргометре, бег на различные дистанции, степ-тест) и специфические (упражнения с мячом) тесты-упражнения.

При проведении комплексного контроля у юных футболистов главным является получение данных о функциональных возможностях их организма, о технико-тактической, физической и психической подготовленности. Прежде всего, оценивается уровень технико-тактического мастерства, быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости. Для этого используются педагогические наблюдения, метод экспертных оценок, контрольные испытания (тесты), психолого-педагогические методики исследования. Большое внимание должно уделяться контролю за психической устойчивостью к сбивающим факторам.

Результаты, полученные в ходе комплексного контроля, необходимо использовать для планирования и коррекции планов тренировки. Футболист в любом возрасте должен знать, что вся его деятельность на футбольном поле зависит от данных контроля, поэтому мотивация в тестировании различных показателей у него должна быть максимальной.

Основной задачей спортивных школ по футболу является подготовка высококвалифицированных футболистов для команд мастеров и сборных команд России. В спортивных школах подготовка футболистов проводится в группах начальной подготовки, учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования. Основными формами учебно-тренировочного процесса являются групповые и индивидуальные занятия, участие в соревнованиях и учебно-тренировочных сборах, тестирование, медицинский контроль.

Наиболее перспективные футболисты привлекаются в сборные команды городов, областей, краев и республик. Для сборных команд существует свой календарь внутрисоревнований. Лучшие игроки собираются в сборные команды России различного возраста. Они защищают честь нашей страны в различных международных соревнованиях.

Подготовка тренерских кадров осуществляется в академиях и институтах физической культуры, на факультетах физической культуры и спорта. Подготовка тренеров для команд высокой квалификации происходит в Высшей школе тренеров.

В настоящее время специалисту в области футбола приходится часто решать многочисленные научно-организационные задачи, возникающие в процессе тренировочной соревновательной деятельности. Тренер должен обладать научным мышлением, уметь анализировать разнообразную информацию о средствах и

методах спортивной тренировки. Тренеру необходимо проанализировать эволюцию методики тренировки, взяв на вооружение все самое лучшее из методики тренировки прошлого и настоящего.

В настоящее время актуальны исследования по следующим проблемам: 1) количественная оценка тактики; 2) определение двигательной обучаемости юных футболистов; 3) оценка физической работоспособности с помощью специфических тестов; 4) изменение физической работоспособности с возрастом и повышением мастерства и т.д. Решение этих и других проблем позволит во многом оптимизировать процесс тренировочной и соревновательной деятельности.

В настоящее время все больше внимания уделяется совершенствованию спортивного инвентаря (уменьшается вес бутс, увеличивается скорость полета мяча и т.д.), футбольных полей и площадок. Появились футбольные поля со смешанным покрытием (искусственная трава с естественными добавками), которые позволяют эффективно проводить учебно-тренировочные занятия и соревнования вне зависимости от погодных условий.

Список используемой литературы:

1. Андреев С. Н. Футбол в школе. - М., 1986.
2. Арестов Ю. М., Годик М. А. Подготовка футболистов высших разрядов: Учебное пособие. - М., 1980.
3. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. - М., 1980.
4. Варюшин В. В. Тренировка юных футболистов «ФОН». - М., 1997.
5. Голомазов С. В., Чирва Б. Г. Тренировка вратаря. - М., 1997.
6. Годик М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М., 1980.
7. Зеленцов А. М., Лобановский В. В., Коуэрвер В., Ткачук В. Г. Уроки футбола.- Киев, 1996.
8. Качани Л., Горский Л. Тренировка футболистов / Пер. со словацк. - Братислава, 1984.
9. Качетков А. П. Управление профессиональной командой по футболу. - М., 1999.

© В.А. Шалаев, 2014

УДК 372.016:811.161.1*01/03(04)

Т.Т. Шпунтова, старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка в начальной школе МГОГИ

И.В.Махмудова, студентка 5 курса педагогического факультета МГОГИ
г. Орехово-Зуево, Российская Федерация

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (АНАЛИЗ УЧЕБНИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ)

Анализ школьных учебников играет большую роль в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов. На наш взгляд, глубокое усвоение студентами содержания и методической структуры учебников – одно из

важнейших условий, обеспечивающих качество профессиональной подготовки учителей, успех их первой педагогической практики.

На практических занятиях по методике русского языка и литературе вначале дается общая характеристика теоретической базы и методического аппарата учебников. Цель первых занятий – показать, как учебники русского языка и литературного чтения реализуют основные требования программы к широкому языковому, литературному и речевому развитию младших школьников, формируют мыслящую личность. Знакомим с каждым элементом учебника (обложка, форзацы, условные обозначения, содержание и др.), со способами подачи учебного материала, содержанием справочных материалов, системой условно-графических обозначений, средствами наглядности.

Более детальный анализ учебников планируется в проектной деятельности при изучении конкретных тем. Приведем примеры тем проектов при анализе учебников литературного чтения: «Формирование умений по работе с текстом», «Методика изучения басни», «Творческие работы в связи с прочитанным на уроках литературного чтения» и др. Такой вид работы способствует развитию исследовательских способностей студентов, готовит к написанию курсовых и квалификационных работ.

Представим результаты проекта на тему: «Творческие работы в связи с прочитанным на уроках литературного чтения». Целью проекта было в процессе анализа учебников по литературному чтению выявить количество и качество заданий и упражнений творческого характера. Для анализа и сопоставления были определены учебники двух УМК: УМК «Школа России» (авторы-составители Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова) и УМК «Начальная школа XXI века» (автор-составитель Л.А. Ефросинина). Для определения направлений анализа студенты изучили программные требования, изложенные в специальном параграфе «Творческая деятельность». Программа определяет следующие целевые ориентиры решения проблемы развития творческих способностей детей:

«Выпускник **научится**:

читать по ролям литературное произведение; создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстановить последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность **научиться**:

творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; создавать иллюстрации по содержанию произведения; работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развернутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя)».

В методической науке выделяется следующая классификация видов творческих работ на основе прочитанного (О.В. Кубасова, Л.Д. Мали):

1) Творческий пересказ (передача содержания с какими-либо изменениями): добавить, что могло предшествовать той ситуации, которая изображена в произведении; придумать, как могли развиваться события дальше; изменение лица рассказчика (было от 1 лица – надо от 3 лица, было от автора – надо от любого героя произведения); изменить грамматическое время глаголов.

2) Иллюстрирование: а) словесное рисование, б) графическое и в) музыкальное иллюстрирование.

3) Драматизация во всех ее формах: а) чтение по ролям, б) пантомима, в) постановка живых картин, г) инсценирование произведения, д) собственно драматизация.

4) Создание собственного текста на основе прочитанного (по аналогии).

5) Создание собственных высказываний (реалистических и фантастических историй, нелепиц и небылиц, загадок).

Творческие задания в УМК «Школа России», 2 класс.

| Название произведения | Тип творческого задания |
|--|--|
| Устное народное творчество | Придумай рассказ, который можно закончить пословицей «Где труд, там и радость». |
| Русские народные песни | Какой ты себе представляешь березу? |
| Колыбельные | Попробуй сам сочинить колыбельную песенку. |
| Потешки и прибаутки | Разыграйте с другом прибаутки как в театре. |
| Считалки и небылицы | Придумай свою небылицу. |
| Ю. Мориц «Сказка по лесу идет» | Чему очень важному учат народные сказки? Порассуждай на эту тему. |
| Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | Подумай, изменится ли смысл сказки, если хозяйка даст курочке маслаца? |
| «Лиса и тетерев» | Разыграйте с другом диалог лисы и тетерева, как в театре. Перескажи сказку от лица тетерева. |
| «Гуси-лебеди» | Составь рассказ о девочке. |
| «Проверяем себя» | Составь рассказ о дымковской игрушке. |
| К. Бальмонт «Поспевает брусника» | К кому поэт относит слова «проснется и заплачет»? Как ты представляешь себе эту картину? |
| А. Толстой «Осенние листья» | Где поэт наблюдает осеннюю картину? Нарисуй в своем воображении то, что он увидел. |
| С. Есенин «Закружилась листва золотая» | Придумай свой рассказ или сочини маленькое стихотворение на тему «Осень». |
| М. Пришвин «Осеннее утро» | Какое осеннее утро помог увидеть тебе писатель? Нарисуй словесную картинку. |
| И. Бунин «Сегодня так светло кругом» | Составь небольшой рассказ к этому стихотворению. |
| А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя» | Как ты представляешь себе эту картину? |
| А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Опиши старика и старуху. Придумай небольшой рассказ, смысл которого можно было бы выразить словами «Жадность всякому горю начало». |
| И.А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука» | Опиши, как герои басни старались сдвинуть воз. Прочитай первые три строки. Придумай свой рассказ на эту тему. |
| И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей» | Разыграй с другом, как в театре, разговор Стрекозы и Муравья». |
| Л.Н. Толстой «Правда» | Какие качества ценятся в людях? Порассуждай на |

| | |
|---|---|
| всего дороже» | эту тему. |
| Л.Н. Толстой «Котенок» | Что ты можешь сказать о Васе? Опиши его. Перескажи текст от лица Васи. |
| В. Берестов «Кошкин щенок» | Опиши цыпленка. Придумай окончание этой истории. |
| М. Пришвин «Ребята и утята» | Прочитай начало рассказа и представь себе эту картину. Устно опиши путь уточки с утятами к озеру. |
| Б. Житков «Храбрый утенок» | Составь рассказ, главным героем сделай мальчика Алешу. |
| В. Бианки «Музыкант» | Нарисуй словесную картину, как медведь играет на скрипке. |
| В. Бианки «Сова» | Напиши статью в школьную стенгазету «Как помочь животным в зимнее время». |
| «Проверим себя» | Придумай историю, основную мысль которой можно выразить одной из пословиц. |
| А. Введенский «Ученый Петя» | Придумай сам похожую историю. |
| К. Бальмонт «Светлопушистая снежинка белая» | Придумай рассказ о снежинке. |
| С. Есенин «Поет зима, аукает» | Опиши метель, используя свои личные наблюдения. |
| С. Есенин «Береза» | Попробуй представить березу, изображенную поэтом. Нарисуй ее. |
| С. Михалков «Новогодняя бьль» | Прочитай диалог Сороки и Елочки. Попробуй передать его своими словами. |
| К.И. Чуковский «Радость» | Поиграйте с друзьями в игру «Рифма». |
| К.И. Чуковский «Федорино горе» | Подготовьте с друзьями чтение стихотворения по ролям. |
| С.В. Михалков «Мой щенок» | Составь небольшой рассказ о пропаже щенка. |
| А.Л. Барто «В школу» | Расскажи, как ты пошел первый раз в первый класс. |
| Рассказы Н. Носова | Составь рассказ об одном из героев. |
| Н. Носов «Живая шляпа» | Прочитайте рассказ по ролям. |
| Раздел «Я и мои друзья» | Составь рассказ по рисункам. |
| Н. Носов «На горке» | Перескажи рассказ от лица Котьки. |
| М. Булгаков «Анна, не грусти» | Перескажи текст от лица Кати. Придумай продолжение рассказа об Ане и Кате. |
| В. Осеева «Волшебное слово» | Перескажи текст от лица Павлика. |
| В. Осеева «Хорошее» | Прочитайте с друзьями рассказ по ролям. |
| В. Осеева «Почему» | Придумай рассказ на тему «Нет лучшего друга, чем родная матушка» |
| Весенние загадки | Придумай свою загадку к одному из рисунков. |
| Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | Составь небольшой рассказ «Я рад весне». |

| | |
|--|--|
| А. Блок «На лугу» | Устно нарисуй весеннюю картину. |
| Е. Благинина «Посидим в тишине» | Расскажи о своей маме. |
| «Проверим себя» | Нарисуй весенний пейзаж. |
| Раздел «И в шутку, и всерьез» | Придумай веселый рассказ. |
| Б. Заходер «Что красивой всего?» | Попробуйте инсценировать это стихотворение. |
| Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» | Расскажи, как ты помогаешь маме. |
| В. Берестов «Кисточка» | Придумай какую-нибудь историю про учебные вещи. |
| Г. Остер «Будем знакомы» | Вспомните с друзьями, как вы познакомились. Расскажите. |
| Английская народная песенка «Перчатки» | Прочитайте песенку по ролям. |
| Ш. Перро «Красная шапочка» | Перескажи сказку от лица девочки. Придумай свой вариант этой сказки. Разыграйте с друзьями сценку встречи девочки и волков в лесу. |
| Г.-Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | Составьте с другом несколько диалогов на эту тему. |
| Э. Хогарт «Мафин и паук» | Разыграйте с друзьями сценку, как Мафин искал друзей. |

В учебнике литературного чтения для 2 класса УМК «Школа России» представлены все виды творческих работ и их достаточно много. Преобладают задания по созданию собственных высказываний на определенную тему, далее следуют задания по созданию текстов на основе прочитанного (по аналогии), на третьем месте представлено словесное рисование.

Процентное соотношение видов творческих работ можно представить в следующей диаграмме:

| | |
|-----------------------------------|-----|
| творческий пересказ | 8% |
| драматизация | 12% |
| иллюстрирование | 19% |
| создание собственного текста | 38% |
| создание собственных высказываний | 23% |

Формат статьи не позволяет представить таблицу анализа учебника по литературному чтению для 2 класса УМК «Начальная школа XXI века» (автор-составитель Л.А. Ефросинина), представим лишь диаграмму полученных результатов:

| | |
|-----------------------------------|-----|
| творческий пересказ | 5% |
| драматизация | 15% |
| иллюстрирование | 41% |
| создание собственного текста | 24% |
| создание собственных высказываний | 15% |

И в учебнике Л.А. Ефросининой, как видим, предлагаются разнообразные творческие задания. Большую часть всех видов творческих работ занимает иллюстрирование (словесное рисование) и создание собственного текста.

Подводя итоги проектной деятельности, можно сделать выводы: уроки литературного чтения обладают богатыми возможностями творческого обогащения младших школьников. Заданий много во всех учебниках по литературному чтению, и все они продуктивны, способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий. Соотнося программные требования и результаты анализа учебных комплектов, можно с уверенностью сказать, что современные учебники в полной мере соответствуют требованиям ФГОС второго поколения по развитию творческой деятельности младших школьников.

Список использованной литературы:

1. Ефросинина Л.А. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х ч. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Климанова Л.В., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.
3. Львов М.Р. Развитие воссоздающего воображения на уроках русского языка.//НШ, 1993, № 1.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа (Сост. Е.С. Савинов). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

© Т.Т. Шпунтова, И.В. Махмудова, 2014

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 614.7

Н.А. Борисов

Доцент кафедры гигиенических дисциплин,
доктор медицинских наук,
Воронежская государственная медицинская академия
г.Воронеж, Российская Федерация

И.И. Механтьев

Руководитель Управления Роспотребнадзора по Воронежской области,
кандидат медицинских наук
г.Воронеж, Российская Федерация

Ю.И. Стёпкин

заведующий кафедрой гигиенических дисциплин,
доктор медицинских наук, профессор,
Воронежская государственная медицинская академия
г.Воронеж, Российская Федерация

ОЦЕНКА УРОВНЯ И ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГОРОДА ВОРОНЕЖА

В последние годы отмечаются ухудшение медико-демографической ситуации, рост преждевременной смертности трудоспособного населения, увеличение уровня трудопотерь от заболеваний, травм и инвалидизации. Ведущее место в системе лечебно-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья работающих, занимает профилактика профессиональной и производственно обусловленной патологии. Структура и уровни её находятся в прямой зависимости от воздействия вредных факторов производственной среды и трудового процесса, адекватно отражая специфику производства.

В качестве объекта исследования выбрано трудоспособное население г. Воронежа, являющимся типичным для России крупным промышленным центром Центрального Черноземья, в котором проживает около 1 млн. человек. Город имеет разнообразную промышленную и социально-экономическую инфраструктуру.

Акционирование предприятий и производств, развитие малого, среднего бизнеса, частного предпринимательства сформировало новый слой работодателей и наемных работников. Вместе с тем, вопросы охраны труда, организации медицинских осмотров работающих и профилактики профессиональной заболеваемости остаются актуальными, в том числе и для Воронежской области [1, стр.67; 2, стр. 58-59].

Кроме того, среди вновь выявляемых лиц с профессиональными заболеваниями около 25% составляют женщины [3, стр. 458-459]. При первичной экспертизе в центрах профпатологии 20% вновь регистрируемых больных имеют два и более профессиональных заболевания; отмечается рост показателя первичного выхода на инвалидность среди трудоспособного контингента [4, стр.355].

Целью исследования являлось выявление приоритетных направлений по профилактике профессиональной патологии на основе состояния здоровья рабочих ведущих производств промышленно-развитого города.

В работе использованы фондовые материалы региональной системы социально-гигиенического мониторинга, ведущегося на базе ФБУЗ «Центр гигиены и

эпидемиологии в Воронежской области» и данных государственного санитарно-эпидемиологического надзора Управления Роспотребнадзора по Воронежской области за 2011-2013 гг.

Количество работающего населения в г. Воронеже за последние три года имеет тенденцию к увеличению, с 274111 человек в 2011 г. до 280070 человек в 2013 г. Наибольший удельный вес работающих отмечается в отраслях на обрабатывающих производствах – 38,84%, в сельском хозяйстве – 26%, на транспорте и связи – 17,62%, в строительстве – 8,04%, в производстве и распределении электроэнергии, газа, воды – 8%, осуществляющих добычу полезных ископаемых – 1,5%.

Из 3671 промышленных предприятий 71,3% (2617 предприятий) составляют субъекты малого предпринимательства. Наиболее крупные предприятия (свыше 5 тыс. работающих) - это предприятия самолетостроения (ОАО «ВАСО»), нефтехимической промышленности (ОАО «Воронежсинтезкаучук», ООО «Воронежский шинный завод») станкостроительного и машиностроительного комплекса (ОАО «Тяжмехпресс», ОАО «Станкостроительный завод» ОАО «Воронежстальмост», ОАО «Воронежрудгормаш»). Широко представлена мебельная, электротехническая, электронная, промышленность, предприятия строительного комплекса.

В 2013 году по городу Воронежу зарегистрировано 33 случая впервые выявленных профессиональных заболеваний у 33 человек. За последние три года было зарегистрировано 107 профессиональных заболеваний. В 2013 году количество случаев профессиональной заболеваемости снизилось в 1,3 раза по сравнению с 2011 годом.

В 2013 году у 8 человек были поставлены двойные диагнозы профзаболеваний, из них 1 человек - женщина. Среди профессиональных групп (с наибольшим риском возникновения профессионального заболевания) ведущее место принадлежало работникам, занятым на производстве летательных и космических аппаратов (10 случаев), деятельности воздушного транспорта (3 случая), лечебно-профилактических учреждений, подвергающимся воздействию биологических факторов (3 случая).

Снижение профессиональной заболеваемости идет за счет уменьшения лиц, прошедших периодический медицинский осмотр, имеющих стаж работы во вредных и опасных условиях труда пять и более лет (табл.1).

Таблица 1

**Уровень профессиональной патологии
(на 10 тыс. работников)**

| Показатель | Годы | | |
|---|------|------|------|
| | 2011 | 2012 | 2013 |
| г. Воронеж, в том числе | 1,5 | 0,9 | 1,1 |
| на предприятиях государственной формы собственности (включая муниципальную) | 1,4 | 0,9 | 0,5 |
| на предприятиях частной формы собственности | 5,9 | 8,5 | 5,2 |

Показатель профессиональной заболеваемости, регистрируемый в организациях с частной формой собственности выше, чем в организациях с государственной формой собственности.

Удельный вес хронических профессиональных заболеваний в 2013 г. (42,4%) с утратой трудоспособности снизился по сравнению с 2011 г. (55,1%). Удельный вес инвалидности вследствие профессиональных заболеваний в 2013 г. составил 6%, (в 2012 г. – 17,2%), в 2011 г.- 8,5%) (табл. 2).

Таблица 2

Число случаев профессиональной заболеваемости (абс.)

| Наименование показателя | Годы | | |
|---|--------|--------|--------|
| | 2011 | 2012 | 2013 |
| Всего случаев | 45 | 29 | 33 |
| в т.ч. женщин | 8 | 13 | 1 |
| С двумя, тремя диагнозами / в т.ч. у женщин | 10/3 | 8/3 | 4/1 |
| Инвалидность | 4 | 6 | 1 |
| в т.ч. женщин | 1 | 5 | 1 |
| Кол-во работающего населения | 274111 | 274385 | 280070 |

Обстоятельствами и условиями возникновения хронических профессиональных заболеваний в 2013 году послужили конструктивные недостатки машин и механизмов - 73%, несовершенство технологических процессов – 20,8%, несовершенство санитарно-технических установок- 4,2%.

В структуре профессиональной заболеваемости по нозологическим формам в 2013 году преобладали заболевания связанные с воздействием физических факторов – 31 случаев (45,9%): от воздействия шума 20 случаев (41,6%); связанные с физическими перегрузками и перенапряжением отдельных органов и систем – 2 случая (4,08%) – табл. 3.

Таблица 3

Состояние профессиональной заболеваемости по нозологическим формам

| Наименование профзаболевания | Годы | | |
|------------------------------|------|------|------|
| | 2011 | 2012 | 2013 |
| от воздействия вибрации | 9 | 5 | 11 |
| шум | 24 | 13 | 20 |
| бронхиты | 2 | 2 | 0 |
| физические перенапряжения | 5 | 4 | 2 |
| хим. соединения | 1 | 3 | 0 |
| ЭМП, УФИ | 0 | 0 | 0 |
| кожные заболевания | 0 | 1 | 0 |
| туб. палочка | 3 | 3 | 0 |
| инфекционные | 1 | 0 | 0 |
| Итого: | 45 | 29 | 33 |

Так, основной причиной нейросенсорной тугоухости на ОАО «ВАСО» является превышение уровня шума, обусловленного конструктивными особенностями ручного пневмоинструмента при выполнении сборочно-клепальных работ; на предприятии воздушного транспорта ЗАО «Авиакомпания «Полет» у лиц летного экипажа вследствие длительного воздействия 20 и более лет комплекса физических факторов, уровни которых превышают допустимые значения.

Максимальный риск утраты трудоспособности вследствие профессиональных заболеваний (отравлений) отмечен в таких видах экономической деятельности, как, обрабатывающие производства (авиационная промышленность, черная металлургия, промышленность металлических конструкций и изделий, промышленность строительных материалов, специализированное строительство), транспорт и связь, сельское хозяйство, добыча полезных ископаемых.

В структуре профессиональной заболеваемости в субъекте по видам экономической деятельности ведущее место занимает предприятие авиационной промышленности – 57,5% (в 2012г – 24%, в 2011 г. - 40%), авиационный транспорт – 24,2% (в 2012г. – 7,14%, в 2011г. – 6,7%). Из заболевших 3% составляют женщины, т.е. отмечается снижение числа заболевших женщин (в 2011г.-36,3%, в 2012г.-30,3%). У одной заболевшей женщины зарегистрировано два диагноза.

К профессиональным группам, наиболее подверженным риску возникновения профессиональных заболеваний, относятся профессии сборщик, сборщик-клепальщик, слесарь по изготовлению и доводке деталей летательных аппаратов, пилот воздушного судна, инженер бортовой авиаотряда, маляр. Общее количество представителей данных профессий в 2013 году составило 93,7% от всех зарегистрированных профессиональных заболеваний. Наибольший риск утраты трудоспособности вследствие профессиональных заболеваний отмечен у лиц тех же профессий и составляет у мужчин 48% и среди женщин 14,6%.

Максимальный риск формирования профессиональной патологии отмечен при стаже работы в контакте с вредным производственным фактором 20 и более лет: в 87,5% случаев у мужчин и в 12,5% случаев у женщин.

С целью снижения профессиональной патологии необходимо:

1. Повышение качества проведения предварительного и периодического медицинского осмотра в целях своевременного предупреждения и выявления профессиональных заболеваний.

2. Снижение удельного веса рабочих мест, не отвечающих гигиеническим нормативам по физическому фактору.

Список используемой литературы

1. Борисов Н.А., Борисова Т.В., Журихина Е.А. Гигиеническая оценка условий труда на предприятиях Воронежской области // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Современные проблемы гигиенической науки и медицины труда» / под ред. академика РАМН Г.Г. Онищенко – Уфа, 2010. – С. 67-71.

2. Механтьев И.И., Стёпкин Ю.И., Борисов Н.А., Платунин А.В. Современные тенденции в формировании качества среды обитания и здоровья населения Воронежской области – Воронеж: издательство ООО «ЛИО», 2013. – 174 с.

3. Стёпкин Ю.И., Борисов Н.А., Борисова Т.В. Оценка условий труда и профессиональной заболеваемости женщин. // Журнал теоретической и практической медицины. – Т.8. - №3. – 2010. – С. 458-459.

4. Стёпкин Ю.И., Борисов Н.А. Паспортизация канцерогеноопасных производств Воронежской области // Экологическая геология: теория, практика и региональные проблемы. Материалы третьей научно-практической конференции – Воронеж: Издательство «Цифровая полиграфия», 2013. - С.355-356.

© Н.А. Борисов, 2014

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕДРАБОТНИКОВ К ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКЕ

Во всем мире вакцинопрофилактика признана наиболее эффективным, экономичным и доступным средством в борьбе с инфекциями. Она обеспечивает защиту населения от многих инфекционных заболеваний и возводится в ранг государственной политики. Несмотря на то, что благодаря вакцинации в течение двух веков сохранены миллионы человеческих жизней, в настоящее время много родителей отказываются от проведения прививок своим детям, боясь осложнений и не веря в эффективность вакцин. Связать это можно с влиянием средств массовой информации, описывающих опасность и вредность прививок, с одной стороны, и бездействием медработников и санитарно-просветительской работы, с другой стороны.

Целью нашей работы было изучение осведомленности и отношения к проведению профилактических прививок среди медицинских работников.

Материалы и методы. Для изучения представлений и отношения к вакцинопрофилактике медицинских работников среди них было проведено анкетирование. Была разработана анкета из кратких социологических данных (пол, возраст, профессия, наличие детей до 17 лет) и вопросов по профилактическим прививкам:

1) указать в списке предложенных инфекционных заболеваний те, против которых проводится обязательная вакцинация согласно Национальному календарю профилактических прививок (НКПП);

2) выбрать количество инфекций, против которых прививки являются обязательными согласно Национальному календарю профилактических прививок;

3) из каких источников получают сведения о профилактических прививках;

4) как анкетлируемые относятся к проведению профилактических прививок;

5) указать причину в случае отказа от прививок;

6) имеется ли на руках у опрашиваемых «Сертификат профилактических прививок»;

7) указать наиболее эффективный способ профилактики инфекционных заболеваний, с точки зрения анкетлируемых.

Анкетирование прошли 50 медработников, 74,0% из них – женщины. Средний возраст – 36,22± лет. Доля врачей – 58,0% (29 человек), средних медработников – 42,0% (21 человек). Наличие детей до 17 лет учитывалось в плане более насыщенного календаря прививок в детском возрасте, что косвенно могло влиять на уровень знаний. Имели детей до 17 лет 24,0% опрошенных. Математическая

обработка результатов анкетирования проводилась с использованием программы MicrosoftOfficeExcel.

Результаты исследования. Хорошо знают НКПП всего 52,0% опрошенных, правильно назвавших количество обязательных прививок (11). Как показали данные анкетирования, медицинские работники, имеющие детей, чуть лучше осведомлены об обязательно проводимых профилактических прививках - 59,0% ответили правильно. Это можно объяснить тем, что родителей часто оповещают о проводимых прививках их детям в дошкольных учреждениях и школах.

Из перечисленных 28 профилактических прививок (включая 11 обязательных по НКПП, 14 - из календаря прививок по эпидемическим показаниям и 3, против которых вакцины зарегистрированы недавно), в среднем считают необходимой всему населению вакцинацию против 8 инфекций.

Ни один вид прививок не получил 100,0%. Наиболее значимой для населения является иммунизация против вирусного гепатита В – 94,0%. На втором месте у всех опрошенных - прививки против туберкулёза, коклюша, полиомиелита, кори - 90,0%. Третьи по значимости для населения прививки против краснухи - 88,0%. Наиболее низкий рейтинг из обязательных прививок национального календаря получили прививки против гемофильной инфекции (24,0%) и эпидемического паротита (56,0%).

На вопрос: «Из каких источников Вы получаете сведения о профилактических прививках?», большинство медработников ответили: «от медицинских работников» (74,0%) и «из специальной медицинской литературы» (48,0%). Это свидетельствует о том, что представление об иммунопрофилактике у врачей и медсестер в большинстве случаев формируется во время общения друг с другом, но не на профессиональном уровне.

Большинство (80,0%) делают все прививки в сроки, рекомендуемые медицинскими работниками, однако 2,0% отказываются и не разрешают проводить прививки детям, по причине того, что боятся осложнений. 14,0% прививаются только против несколько выбранных лично инфекций и 4,0% ответили, что их ни разу не приглашали на прививки, а сами не обращались. В соответствии с перечнем работ, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.07.99 N 825, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями, медицинские работники подлежат обязательной вакцинации. Имеют при себе «Сертификат профилактических прививок» всего 60,0% опрошенных.

Вакцинация (96,0%) и здоровый образ жизни (56,0%) стали наиболее популярными ответами на вопрос о самом эффективном способе профилактики инфекционных заболеваний.

Вывод.

Таким образом, проведённое исследование показало, что, не смотря на то, что вакцинацию медработники считают самым эффективным способом профилактики инфекций, уровень их знаний недостаточный. Почти половина медработников (48,0%) не знают НКПП, 2,0% сознательно отказываются от проведения профилактических прививок, 40% не имеют сертификата профилактических прививок. Полученные результаты свидетельствуют о недостатках в образовании медработников по разделу иммунопрофилактики и в организации прививочной работы.

(С) Н.В. Габбасова

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ РОТОВОЙ ЖИДКОСТИ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ К ПОЛНЫМ СЪЁМНЫМ ПРОТЕЗАМ

Введение

Проблема адаптации к полным съёмным протезам многогранна и остаётся до конца не изученной. В первые дни после наложения полного съёмного протеза пациенты предъявляют многочисленные жалобы. Поэтому изучение адаптационных механизмов остаётся актуальным и сегодня.

Адаптация (лат. *adapto* – приспособляю) – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней или внутренней среды.

Дизадаптация – это какое-либо нарушение адаптации, состояние динамического несоответствия между живым организмом и внешней средой [4, с. 397].

Полный съёмный протез и челюстно-лицевая область образуют единую систему. Любые изменения, которые происходят в протезном поле после наложения полного съёмного протеза, стоит рассматривать как адаптационный процесс.

Цель нашей работы – установить влияние ротовой жидкости на адаптацию к полным съёмным протезам.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Определить объём ротовой жидкости.
2. Измерить скорость саливации.
3. Рассчитать индекс дизадаптации (ИДА).
4. Установить соотношения метаболитов (летучих жирных кислот) микрофлоры полости рта.

Нами было проведено исследование 16 человек, которым предстояло пользоваться полными съёмными протезами.

Материалы и методы

Основным критерием отбора было полное отсутствие зубов у данных пациентов, а также отсутствие факторов, влияющих на скорость саливации:

- курсовые приёмы препаратов,
- системные заболевания (ВИЧ, СД),
- терапевтическое облучение (онкологические больные),
- психогенные нарушения (депрессия) [1, стр. 3].

При сборе материала (ротовой жидкости) учитывался этап лечения. Сбор материала мы проводили троекратно у каждого из пациентов: перед сдачей протеза, на 1-й коррекции протеза (не позже 1 недели ношения) и через 1

месяц пользования протезом, в соответствии с фазами адаптации пациентов к съёмным протезам по В.Ю. Курляндскому [2, с. 25].

На 1-м этапе мы проводили:

- сбор ротовой жидкости,
- определение объёма собранного материала,
- измерение скорости саливации.

На 2-м этапе:

- сбор ротовой жидкости,
- определение объёма собранного материала,
- измерение скорости саливации,
- расчёт индекса дизадаптации,
- сдача материала на биохимический анализ для определения соотношения

метаболитов микрофлоры полости рта.

На 3-м этапе:

- сбор ротовой жидкости,
- определение объёма собранного материала,
- измерение скорости саливации,
- расчёт индекса дизадаптации.

Методика проведения исследования заключалась в следующем.

1. Сбор ротовой жидкости.

Исследуемый ополаскивает полость рта 50 мл дистиллированной воды, затем в течение 3 минут мы проводим сбор ротовой жидкости путём сплёвывания в градуированные пробирки (одноразовый стерильный шприц 20 мл).

2. Определение объёма ротовой жидкости.

Объём ротовой жидкости ($V_{\text{рот.жид.}}$) определяется по шкале пробирки.

3. Скорость образования ротовой жидкости ($U_{\text{обр.рот.жид.}}$) вычисляется по формуле:

$$U_{\text{обр.рот.жид.}} = V_{\text{рот.жид.}} / t,$$

где $t = 3$ минуты.

На этапе коррекции и осмотра через 1 месяц пользования протезом мы рассчитывали ИДА по «Методике субъективной оценки врачом процесса адаптации к съёмным пластиночным протезам», которую, применяли в своих исследованиях Михальченко, Галонский и др. [2, с. 27]. Для этого пациенту предлагалось ответить на ряд вопросов в «Карте динамической оценки адаптации и дизадаптации». На каждое утверждение предлагалось три варианта ответов, соответствующих следующим положениям: «отсутствие признака» - 0 баллов, «умеренное проявление» - 1 балл, «выраженное проявление» - 2 балла. ИДА вычислялся по формуле:

$$\text{ИДА} = 100 \times \Sigma / n,$$

Σ – сумма полученных в ходе обработки баллов,

n – общее число утверждений

«Карта динамической оценки адаптации и дизадаптации наблюдения за больным» выглядит следующим образом (рис. 1). В ней представлены 15 вопросов, сгруппированных по 3 в 5 категорий, таких как жевательный дискомфорт, тактильный комфорт, признаки травмы слизистой оболочки протезного ложа, характер слюноотделения и речевой дискомфорт.

| Категория | Перечень утверждений | Оценка утверждений | | |
|--|---|--------------------|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 |
| 1. Жевательный дискомфорт | 1. Пациент предъявляет жалобу на невозможность пережёвывания пищи | | | |
| | 2. У пациента трудности с откусыванием пищи | | | |
| | 3. Пациент испытывает затруднения при глотании | | | |
| 2. Тактильный дискомфорт | 4. Пациент ощущает неудобство в полости рта | | | |
| | 5. Пациент утверждает, что во рту «много лишнего» | | | |
| | 6. Пациент постоянно ищет языком изъяны в конструкции | | | |
| 3. Признаки раемы слизистой оболочки протезного ложа | 7. Отмечается гиперемия СО протезного ложа | | | |
| | 8. На СО имеются травматические повреждения | | | |
| | 9. На СО отмечаются очаги воспаления после окрашивания раствором Шиллера-Гисса рева | | | |
| 4. Характер слюноотделения | 10. Ухудшение вкусовых свойств в слюну | | | |
| | 11. Отмечается сухость СО протезного ложа | | | |
| | 12. Гиперсаливация | | | |
| 5. Речевой дискомфорт | 13. Речь невнятная | | | |
| | 14. Свистящие звуки при разговоре | | | |
| | 15. Сложности при произношении некоторых звуков | | | |
| Сумма баллов | | | | |

Рис.1. Карта динамической оценки адаптации и дизадаптации наблюдения за больным.

ИДА оценивался по установленным критериям. Согласно правилу сигмальных отклонений Годстанкера, выделяют следующие уровни дизадаптации:

- ниже 60 – отличное течение адаптационного процесса,
- от 60 до 130 – средний уровень дизадаптации,
- от 130 – достоверные признаки дизадаптации,
- адаптацию следует считать наступившей, если ИДА ≤ 10 [2, с. 35].

Последним этапом нашей работы была сдача материала на биохимический анализ в консультативно-диагностический центр эпидемиологии и микробиологии им. Г.Н. Габричевского, где оценивалась концентрация в слюне летучих жирных кислот и изокилот – метаболитов условно-патогенной микрофлоры.

Результаты

В качестве примера рассмотрим четыре наиболее показательных пациентов и представим их результаты в виде таблицы.

Таблица 1. Результаты исследования.

| | Объём, мл | | | Скорость, мл/мин | | | ИДА | | Б/х анализ |
|--|-----------|-----------|--------|------------------|------|--------|------|--------|------------|
| | Сдача | Коррекция | 1 мес. | Сд. | Кор. | 1 мес. | Кор. | 1 мес. | |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|--|
| Пациент №1 | 0,6 | 0,8 | 1,0 | 0,2 | 0,27 | 0,34 | 6,7 | 0 | Несбалансированное соотношение метаболитов |
| Пациент №2 | 0,6 | 0,9 | 1,2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 33,3 | 6,7 | |
| Пациент №3 | 1,5 | 1,7 | 1,5 | 0,44 | 0,57 | 0,5 | 60 | 13,3 | |
| Пациент №4 | 1,0 | 1,5 | 1,2 | 0,34 | 0,5 | 0,4 | 46,6 | 13,3 | |

Из таблицы видно, что у пациентов №1 и №2 при сдаче протеза было зафиксировано значительное снижение скорости образования ротовой жидкости (0,2 мл/мин), что соответствует ранее доказанному факту в исследованиях Попова – при полной потере зубов отмечается значительное снижение образования ротовой жидкости от 0,18 до 0,24 мл/мин [3, с. 18].

Пациенты №1 и №2 носили съёмные протезы ранее. Так, пациент №1 в ходе сбора анамнеза рассказал, что протезами пользуется уже в течение 20 лет. По нашему мнению, это также влияет на значительное снижение саливации. Пациенты №3 и №4, для которых протезы были изготовлены впервые, отличаются нормальным показателем скорости саливации (норма составляет от 0,3 до 0,5 мл/мин по различным литературным источникам).

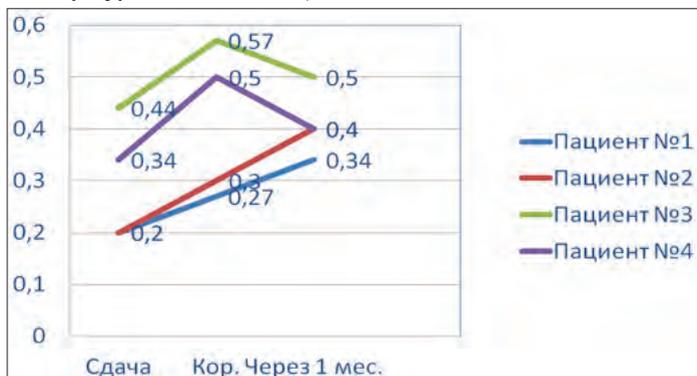


Рис. 2. Изменение скорости саливации у пациентов в процессе адаптации к протезу.

На этапе коррекции у всех пациентов было отмечено увеличение скорости саливации от 0,7 до 1,6 мл/мин в отличие от данных показателей на этапе сдачи

протеза. Такая тенденция подтверждается особенностями привыкания к протезу, которые были сформулированы в 1977 году Вениамином Юрьевичем Курляндским, и заключаются в наличии 3-х фаз [4, с. 403].

Фаза раздражения (острой адаптации) наблюдается в день наложения протеза и характеризуется повышенной саливацией, резким изменением дикции, уменьшением жевательной мощности, частым проявлением рвотного рефлекса.

Фаза частичного торможения (функционального напряжения) – в период от одного до пяти дней после получения протеза – угасает рвотный рефлекс, саливация, частично восстанавливается речеобразовательная функция.

Фаза полного торможения (долговременной адаптации) наступает в период от пяти до тридцати дней после наложения протеза – характеризуется исчезновением ощущения протеза, как инородного тела, восстанавливается функция жевания [2, с. 25].

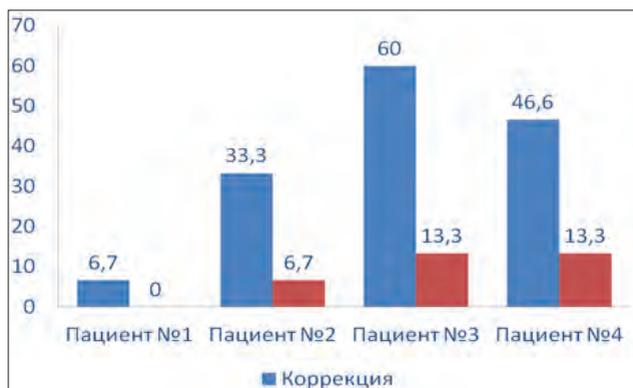


Рис. 3. Изменение ИДА.

Сопоставляя данные скорости саливации и фазы адаптации с субъективными данными, т. е. с ИДА, мы отметили их взаимосвязь. На этапе коррекции, которая приходилась на конец фазы острой адаптации – начало фазы функционального напряжения, ИДА соответствует своим максимальным значениям у каждого пациента индивидуально. У пациента №2 (33,3) и у пациента №4 (46,6) ИДА соответствует отличному течению адаптационного процесса, у пациента №3 (60,0) – среднему уровню адаптации, и только у пациента №1, который на протяжении 20 лет пользуется съёмными протезами, ИДА равен 6,7, что соответствует уже наступившей адаптации, т. е. пациент настолько привык к съёмным протезам, что даже вновь изготовленная конструкция не вызвала у него дискомфорта [2, с. 55–57].

На осмотре через 1 месяц пользования протезами у всех пациентов отмечена нормализация скорости саливации. У пациентов №1 и №2 ИДА соответствует полностью наступившей адаптации [2, с. 59]. У пациентов №3 и №4 – отличному течению адаптационного процесса, хотя и немного затянувшегося, что можно объяснить предположением о первом в их жизни для них изготовленном протезе [2, с. 59].

Заключение по данным биохимического анализа у всех пациентов одинаковое – несбалансированное соотношение метаболитов. Заключение дано консультативно-диагностическим центром эпидемиологии и микробиологии им. Г.Н. Габричевского. В период дизадаптации наблюдается значительное повышение концентрации

метаболитов условно-патогенной микрофлоры (короткоцепочечных изокилот C_3 и C_4) относительно нормы, что свидетельствует о преобладании анаэробной микрофлоры и воспалительных процессах в парадонте [5, с. 75–78], [6, с. 36].

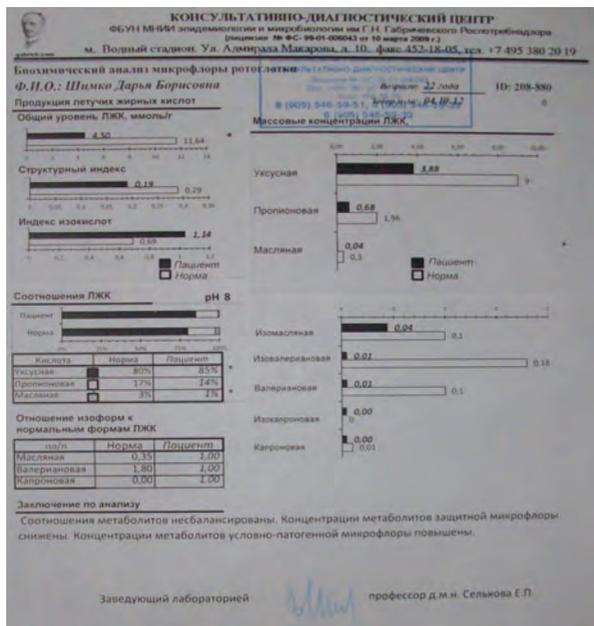


Рис. 4. Бланк заключения №1.

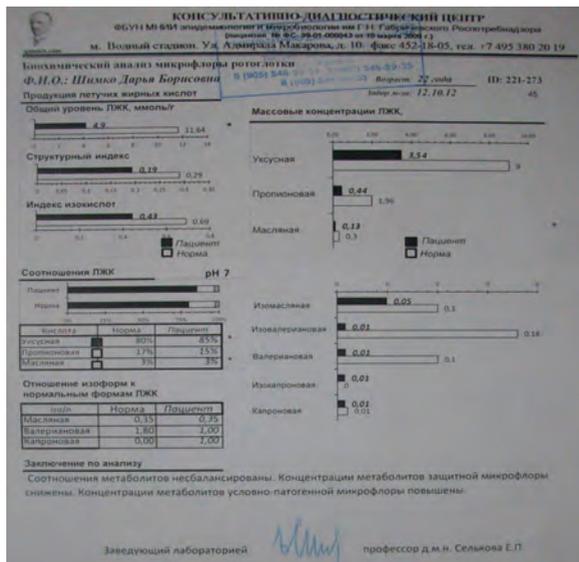


Рис. 5. Бланк заключения №2.

Выводы

В ходе проделанной нами работы было доказано влияние некоторых параметров ротовой жидкости на адаптацию пациентов к полным съёмным протезам.

1. Полные съёмные протезы в полости рта воспринимаются как инородное тело; таким образом, любая реакция тканей протезного поля на введённый полный съёмный протез является частью адаптационной реакции организма.

2. В первые дни после наложения протезов наблюдается увеличение объёма и скорости саливации, а затем – их нормализация в течение 1 месяца.

3. Нормализация показателей ИДА от среднего уровня дизадаптации до полной адаптации происходит в течение 1 месяца.

4. В период выраженной дизадаптации наблюдается увеличение скорости и объёма саливации и их нормализация с наступлением полной адаптации.

5. В период наибольшей дизадаптации к протезам происходит снижение концентрации метаболитов защитной микрофлоры и повышение концентрации метаболитов условно-патогенной микрофлоры.

Список использованной литературы.

1. Липасова Т.Б. «Клинико-лабораторная оценка показателей ротовой жидкости при ортопедическом лечении». Москва, 1998.

2. Малолеткова А.А. «Хронофизиологическая организация ротовой жидкости и её влияние на адаптацию пациента к съёмным зубным протезам». Волгоград, 2009.

3. Стоянова И.С. «Влияние полных съёмных протезов на кислотно-основное равновесие и микробиоценоз в полости рта». Тверь, 2003.

4. Курляндский В.Ю. «Ортопедическая стоматология». Москва, 1977.

5. Семенов Э.К., Семенова Э.Э., Ардатская М.Д. «Способ определения микрофлоры полости рта и способ лечения заболеваний, находящихся в полости рта с помощью анализа короткоцепочечных жирных кислот». Москва, 2004.

6. Богданова В.О. «Оценка метаболитов микрофлоры при воспалительных заболеваниях пародонта». Москва, 2011.

© А.И. Галишникова, Д.Б. Шимко, 2014

УДК 616.314-76

Н.А.Гончаров

заочный аспирант кафедры стоматологии общей практики
Воронежской Государственной Медицинской Академии им.Н.Н.Бурденко

Е.А.Лещева

д.м.н., профессор кафедры стоматологии общей практики
Воронежской Государственной Медицинской Академии им.Н.Н.Бурденко

ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА «ТЕМПОКОР» ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ВРЕМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Целесообразность и необходимость применения временных конструкций при протезировании различными видами несъёмных зубных протезов обоснована исследованиями и научными публикациями [1, с. 18 – 20; 2, с. 10 – 13.]. Отказ от применения временных протезов может приводить к возникновению пульпитов

(инфекционных, термических), появлению патологии в височно-нижнечелюстном суставе, изменению краевых границ препарирования из-за смещения десневого края. Рекомендуется изготовление временных коронок с целью предотвращения возможного смещения зубов, лишенных контактов с антагонистами [3, с. 13 – 20]. Действие ротовой жидкости на незащищенную поверхность препарированных зубов приводит к глубокому проникновению микроорганизмов в открытые дентинные каналы, вследствие чего может быть недостаточной эффективность асептической обработки зубов перед постоянной фиксацией несъемных протезов [4, с. 353 – 354]. Это, в свою очередь, способствует разрушению опорных зубов под коронками в отдаленные сроки в результате вторичного кариеса. Многие авторы указывают, что препарирование зуба никогда не ограничивается эмалью. Вскрыв дентинные каналы, врач обязан создать заслон для проникновения бактерий при помощи временных конструкций. Поэтому обязательным этапом после препарирования зубов является изготовление временных конструкций. Традиционные способы получения различных видов временных конструкций включают прямой, непрямой методы и их комбинацию. Непрямой метод предполагает получение временного несъемного протеза в лаборатории, что занимает определенное время (от нескольких часов до одних суток). Учитывая необходимость покрытия зубов временными коронками непосредственно после проведения препарирования, более рационально использование прямого метода изготовления временных конструкций. Комбинированный метод сочетает в себе прямой и непрямой методы (более трудоемкий и дорогостоящий). Следует отметить, что наличие временных коронок несёт в себе целый ряд положительных аспектов: защита препарированных зубов, обеспечение стабильности десневого края на уровне сформированного уступа, сохранение эстетики и фонетики на период изготовления постоянной конструкции, обеспечение функциональной нагрузки на опорные зубы, стабильность положения препарированных зубов и профилактика возможного их смещения из-за отсутствия у них контакта с антагонистами.

Большинство авторов относят отказ от применения временных коронок к основным врачебным ошибкам, приводящим к осложнениям протезирования. В настоящее время для изготовления временных конструкций прямым методом наиболее востребованы материалы импортного производства, отечественные материалы не используются. ЗАО «ОЭЗ «ВладМиВа» г. Белгород, разработала новый отечественный композиционный материал для изготовления временных конструкций прямым способом «Темпкор».

Цель исследования: клиническая и лабораторная апробация нового отечественного композиционного материала «Темпкор» для временного протезирования прямым методом.

Материал исследования: новый отечественный композиционный материал для изготовления временных ортопедических конструкций «Темпкор» ЗАО «ОЭЗ «ВладМиВа» (регистрационное удостоверение № ФСР 2012/13732). Материал включает в себя пасту базовую и каталитическую и применяется после смешивания этих паст в соответствии с инструкцией по применению. Цвет данного материала соответствует оттенкам А2; А3; А3,5; В2; С2 по шкале VITA.

Методы исследования:

На базе ЗАО «ОЭЗ «ВладМиВа» нами были проведены исследования основных физико-технических характеристик материала «Темпкор» в сравнении с эквивалентным аналогом VOCO «Structur 2SC» (табл. 1).

Сравнение материала «Темпкор» и зарегистрированного в РФ эквивалентного аналога-материала VOCO «Structur 2SC» с нормами по ГОСТ.

| № п/п | Наименование показателя | Норма по ГОСТ Р 51202-98 | Материал «Темпкор» | Материал VOCO «Structur 2SC» РУ№ФСЗ 2011/09580 |
|-------|---|--------------------------|--------------------|--|
| 1. | Рабочее время, мин. | не менее 1,5 | 2 | 2 |
| 2. | Время отверждения, мин. | не более 8,0 | 3,5 | 3,5 |
| 3. | Прочность при изгибе, МПа | не менее 50 | 60,5 | 60,5 |
| 4. | Прочность при диаметральном разрыве, Мпа. | не менее 34 | 40 | 40 |

По данным исследований была подтверждена эквивалентность материалов «Темпкор» (Россия, «ВладМиВа») и VOCO «Structur 2SC» (Германия, «ФОКО ГмбХ»).

С целью анализа вредного влияния стоматологического материала «Темпкор» на ткани полости рта и организм в целом нами были проведено определение токсичности на базе Федерального государственного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области» (ГОСТ Р ИСО 10993-14-2001).

Методика определения токсичности материалов была основана на измерении интенсивности биолюминесценции (интенсивное свечение в видимой области спектра) генно-инженерного штамма бактерий при воздействии токсических веществ, присутствующих в анализируемых образцах, по сравнению с контролем. Известно, что люминесцентные бактерии сочетают в себе различные типы чувствительных структур, ответственных за генерацию биоповреждений. Это - клеточная мембрана, цепи метаболического обмена, генетический аппарат, что способствует объективному и количественному ответу целостной системы на воздействие токсинов. Именно благодаря ферменту люциферазе, который входит в состав люминесцентных бактерий, и происходит трансформация жизненно важных метаболических процессов на уровне энергии химических связей в световой сигнал, доступный количественному измерению.

Определением токсического действия является изменение интенсивности биолюминесценции тест-объекта (в данном случае, фиксирующий материал) в исследуемой пробе по сравнению с контрольным раствором, не содержащим токсических веществ. Уменьшение же интенсивности биолюминесценции пропорционально токсическому эффекту.

Острое токсическое действие исследуемых образцов материалов на бактерии определяли по ингибированию их биолюминесценции за суточный период экспозиции. Количественную оценку тест-реакции выражали в виде индекса токсичности - T, равного отношению:

$$T=100(I_0-I)/I_0,$$

Где, I_0 и I соответственно интенсивность свечения опыта и контроля при фиксированном времени экспозиции исследуемой пробы и тест-объекта.

Методика допускает три пороговых уровня индекса токсичности:

- 1) допустимая степень токсичности образца: индекс токсичности меньше 20;
- 2) образец токсичен: Т равен или больше 20 и меньше 50;
- 3) образец сильно токсичен: индекс токсичности Т равен или более 50.

Индекс токсичности был равен 15,2. Таким образом, предоставленный образец материала «Темпкор» по проведенным показателям безопасности соответствует гигиеническим нормативам МР 01.018-07 (Методика определения токсичности химических веществ, полимеров и изделий с помощью Биотеста «Эколом»).

Клиническое обследование пациентов включало в себя основные и дополнительные методы: опрос, который состоял из жалоб пациента, выяснения аллергического статуса, анамнеза жизни, и сопутствующих патологических состояний, а также истории развития заболевания; осмотра внешних контуров лица, осмотра полости рта; зондирования, перкуссии, термометрии, рентгенодиагностики, контроля состояния периапикальных тканей. Всем пациентам оценивали гигиеническое состояние полости рта и состояние тканей пародонта при помощи папиллярно-маргинально-альвеолярного индекса (РМА). Окрашивали десну вокруг зуба с фиксированной на нем коронкой раствором Шиллера-Писарева (1 балл - окрашивается сосочек, 2 балл - окрашивается маргинальна десна, 3 балла - окрашивается вся десна).

$РМА = \text{сумма баллов} / \text{количество зубов} \times 100\%$

Оценивали краевое прилегание искусственных коронок путем зондирования, а также использовали рентгенологическое исследование (прицельная внутриротовая рентгенография).

Были изучены ближайшие результаты лечения 20 пациентов в возрасте от 30 до 65 лет с диагнозом дефект твёрдых тканей зуба ИРОПЗ=0,6-0,7. Всем пациентам были изготовлены временные коронки из материала «Темпкор» прямым методом и зафиксированы на «Temp Bond NE». Отсутствие жалоб, качество краевого прилегания, оцениваемое при зондировании, устойчивость протезов и рентгенологический контроль состояния твёрдых тканей зуба на границе коронка - зуб служили критериями качества фиксации несъёмных конструкций.

Проводилось определение папиллярно-маргинально-альвеолярного индекса (РМА) у пациентов при постановке диагноза и через 10 дней после снятия временных коронок и перед установкой постоянных коронок. Полученные результаты проведенного исследования свидетельствуют об отсутствии отрицательного воздействия материала «Темпкор» на маргинальный пародонт. Сохранение значений РМА на изначальном уровне свидетельствует об отсутствии воспалительной реакции краевого пародонта. В настоящее время ведутся дальнейшие клинические, бактериологические, физико-механические исследования свойств композиционного материала «Темпкор» и его иностранных аналогов.

Список используемой литературы:

1. Бабунашвили Г. Б. Клинико-лабораторное обоснование применения материала «Акродент» для временных зубных протезов: автореф. дис. ...канд. мед. наук/ Г. Б. Бабунашвили; Ин-т повыш. квалиф. Фед. мед.-биол. Агенства.- Москва, 2007.-24с.

2. Семенов З.К. Роль временных замещающих конструкций в процессе протезирования при дефектах зубов и зубных рядов: автореф. дисс. ... канд. мед. наук/ З. К. Семенов; С.-Петербург. мед. ун-т.-Санкт-Петербург, 2010.-22с.

3. Степанов Е. С. Сравнительная характеристика современных материалов для временных несъемных конструкций зубных протезов: автореф. дис. ...канд. мед. наук/ Е. С. Степанов; Красноярский гос. мед. ун-т.-Красноярск, 2009.-25с.

4. Микробиология, вирусология и иммунология полости рта : учеб./ под ред. В. Н. Царева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -576с.

© Н.А.Гончаров, Е. А. Лещева 2014

УДК 616.314-007.21:616.314-089.23

А.С. Зиньковская

Очный аспирант кафедры ортопедической стоматологии
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Г.Самара, Российская Федерация

М.И.Садыков

Профессор кафедры ортопедической стоматологии, д.м.н.
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Г.Самара, Российская Федерация

СПОСОБЫ УСТАНОВЛЕНИЯ И ФИКСАЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО СООТНОШЕНИЯ ЧЕЛЮСТЕЙ ПРИ ПОЛНОМ ОТСУТСТВИИ ЗУБОВ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)

Одним из основных и ответственных этапов при изготовлении полных съемных протезов являются установление и фиксация центрального соотношения челюстей [1,2,3,4,8,9,36,37].

Актуальность вопроса заключается в необходимости стабильной фиксации и возможности точного воссоздания определённой высоты центрального соотношения челюстей, как на клинических этапах, так и на лабораторных. Точное определение и фиксация центрального соотношения челюстей является необходимым условием для достижения максимальной жевательной эффективности и эстетического оптимума.

Определение центрального соотношения челюстей состоит из следующих основных этапов [5,6,10,11,14,18,19,22,35]: оценка качества гипсовых рабочих моделей и восковых базисов с окклюзионными валиками; припасовка воскового базиса с прикусным валиком на верхнюю челюсть; определение вестибулярного овала верхнего прикусного валика; определение высоты верхнего валика; определение протетической плоскости на верхнем прикусном валике; определение высоты нижнего отдела лица; припасовка базиса с прикусным валиком на нижнюю челюсть; определение вестибулярного овала нижнего валика; определение высоты нижнего прикусного валика; подготовка прикусных валиков верхней и нижней челюстей для фиксации центрального соотношения челюстей; установление нижней

челюсти в центральном соотношении; нанесение ориентиров на прикусные валики для постановки искусственных зубов.

К способам установления нижней челюсти в центральном соотношении относятся: насильственный, функциональный (физиологический) и инструментальные (аппаратурные) методы.

Насильственный метод (метод Канторовича) подразумевает насильственное смещение нижней челюсти кзади давлением руки врача на подбородок пациента [5, 10, 11, 15, 16, 18, 19, 32, 33, 34].

Функциональный метод представляет собой следующее: голова пациента запрокинута несколько назад. При этом поверхностная шейная мышца слегка напряжена, препятствует выдвигению нижней челюсти вперед. Затем указательные пальцы кладут на окклюзионную поверхность нижнего воскового валика в области моляров так, чтобы они одновременно касались углов рта, слегка отгесняя их в стороны. После этого просят пациента поднять кончик языка, коснуться им задних отделов твердого нёба и одновременно сделать глотательное движение. Этот прием почти всегда устраняет рефлекторное выдвигение нижней челюсти вперед. Когда пациент закрывает рот и прикусные валики начинают сближаться, указательные пальцы, лежащие на них, выводят таким образом, чтобы они все время не прерывали связи с углами рта, раздвигая их [5, 6, 18, 19, 20, 23, 32, 33, 34].

К инструментальным (аппаратурным) относятся следующие способы.

Существует метод регистрации центрального положения челюстей по внеротовой записи угла бокового резцового пути. Этот метод впервые применил А. Gysi (1908). После определения центрального соотношения челюстей и оформления окклюзионной плоскости в центре верхнего воскового валика укрепляют небольшой штифт, выходящий за пределы верхней губы и располагающийся отвесно вниз. На нижнем валике укрепляется металлическая площадка, покрытая тонким слоем воска. В результате движений нижней челюсти влево и вправо на пластинке очерчивается угол приблизительно в 120° (готический угол). Расположение штифта на вершине угла будет показывать центральное положение нижней челюсти по отношению к верхней челюсти [16, 17, 18, 19, 20, 22, 32, 33].

В дальнейшем был создан внутриротовой метод определения центрального соотношения челюстей с помощью прикусных устройств различных конструкций, впервые примененный А. Philips (1927) - цитируется по Калининой Н.В., Загорскому В.А. (1990). В нашей стране его первыми стали применять Б.Т. Черных и С.И. Хмелевский (1973) [5, 16, 17, 20, 32, 33]. Предложенные методы определения центрального соотношения челюстей сложны в исполнении, трудоемки, неточны, и поэтому не нашли широкого применения в стоматологической практике.

Был разработан аппарат для определения центральной окклюзии АОЦО с внутриротовым устройством, которое позволяет определить центральное соотношение челюстей [20, 32, 33]. Известен также аппаратный метод определения центрального соотношения челюстей, который основан на использовании внутриротовой регистрации движений нижней челюсти и в основе своей имеет те же недостатки [20, 32, 33]. Для определения центрального соотношения челюстей требуются дополнительные технические затраты, а врач должен владеть определенными навыками. При фиксации центрального соотношения челюстей не исключается выдвигение нижней челюсти в переднее или боковые положения. Затрудняется сам контроль регистрации движений нижней челюсти, т.е. определить точку пересечения этих движений, которая соответствует центральному

соотношению челюстей [12,13]. Недостатком известного способа является то, что не всегда можно достичь желаемого результата у тех больных, которые давно потеряли зубы, а также у тех, кто длительное время пользовался протезами со сниженной межальвеолярной высотой, а также при травмах нижней челюсти, при определении центрального соотношения челюстей этим способом у таких больных устанавливается переднее или боковое положения нижней челюсти [28].

В настоящее время чаще всего на этапе фиксации центрального соотношения челюстей используют общеизвестный метод с помощью восковых базисов с прикусными валиками [5,6,7,10,11,14,15,16,18,19,21,23]. Несмотря на простоту метода, имеющиеся недостатки не исключают возможность ошибок на этом клиническом этапе (фиксацию в передней или боковой окклюзии; фиксацию центрального соотношения в момент опрокидывания одного из восковых базисов; фиксацию центрального соотношения с одновременным раздавливанием воскового базиса или прикусного валика; фиксацию центрального соотношения при смещении в горизонтальной плоскости одного из восковых базисов) [17,32]. Перечисленные ошибки, как правило, происходят в момент фиксации центрального соотношения челюстей. Даже при условии непосредственного выявления неправильной фиксации челюстей всю процедуру, начиная с припасовки восковых валиков в полости рта, определения высоты нижней трети лица и так далее, приходится проводить повторно [1,2,3,4].

Частично данная проблема была решена с использованием способа фиксации центрального соотношения челюстей с помощью жестких базисов с прикусными валиками [5,6,17,22]. При использовании данного способа полностью отказаться от воска не представляется возможным, что может привести к деформации воска и неточности полученных результатов.

Среди современных технологий имеет место способ определения центрального соотношения челюстей [25]. В предлагаемом способе фиксацию центрального соотношения челюстей проводят на базисах постоянных верхнечелюстных и/или нижнечелюстных протезов, выполненных из никелида титана, обладающего большей прочностью и меньшей (до 0,3 мм) толщиной в сравнении с акриловыми пластмассами, что увеличивает объем ротовой полости и пространство для языка, тем самым, уменьшая неудобства пациента во время исследования. В дальнейшем покрывают восковые валики мелкодисперсным абразивом и проводят жевательные движения с притиркой воскообразивных окклюзионных поверхностей валиков друг к другу, с последующей записью окклюзионных движений нижней челюсти. Это позволяет привести структуру окклюзионной поверхности в соответствие с индивидуальным характером движений нижней челюсти и жевательного аппарата в целом, формируя макет будущих зубных рядов, максимально приближенный к естественному, с ориентирами для их постановки в трех взаимно перпендикулярных плоскостях [25]. Предложенный способ подразумевает значительные затраты при изготовлении базисов из никелида титана, а нанесение мелкодисперсного абразива требует достаточных временных затрат.

К современным методам фиксации относится способ фиксации центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов [24]. Предлагаемый метод фиксации центрального соотношения челюстей заключается в том, что для этого используется металлическая пластинка толщиной 0,5-0,7 мм, изготовленная по форме воскового валика нижней челюсти, с выступающим на 1-2 мм краем с вестибулярной стороны по всему периметру. В зависимости от размеров челюстей

пластинки могут соответствовать размерам стандартных ложек для снятия оттисков [2,24]. Предложенный способ, несомненно, облегчает этап определения и фиксации центрального соотношения челюстей в виду снижения риска деформации восковых валиков. Однако не исключает возможность смещения и опрокидывания нижнего прикусного валика во время фиксации.

В определенных клинических ситуациях используется способ определения центрального соотношения челюстей у больных с тремором жевательных мышц [26]. Суть способа в изготовлении жесткого базиса на верхнюю челюсть с окклюзионным валиком из моделировочного воска, с формированием нижнего окклюзионного валика справа и слева на верхнем окклюзионном валике. Достижение высоты физиологического покоя нижней челюсти осуществляется путем наслаивания воска к нижнему окклюзионному валику. Способ позволяет увеличить точность определения центрального соотношения челюстей. Предложенный способ имеет четкие клинические показания, что ограничивает повсеместное его применение.

Способ определения центрального соотношения челюстей [27]. В данном способе для предотвращения каких-либо деформаций восковой композиции в воск добавляют электрокорунд (или песок) [12,13,27]. Способ достаточно трудоемкий и не позволяет отказаться от использования восковых прикусных валиков, что не исключает возможную их деформацию, учитывая введенный в его состав электрокорунд.

Способ определения центрального соотношения челюстей [28]. После определения высоты нижнего отдела лица одним из известных способов и припасовки нижнего окклюзионного воскового валика с базисом, производят утановление нижней челюсти в положении центрального соотношения с дальнейшей фиксацией. После введения прикусных валиков в полость рта больного указательные пальцы кладут на область прикрепления собственно-жевательных мышц к углу нижней челюсти и, раздражая эту зону путем надавливания пальцами, просят пациента закрыть рот. При определении центрального соотношения челюстей указательные пальцы одновременно выполняют две функции: удерживают восковые шаблоны от смещения и препятствуют смещению нижней челюсти в переднее или боковые положения, что особенно важно для больных, давно потерявших зубы. По нашему мнению, подвергается сомнению высокая точность определения и фиксации центрального соотношения челюстей только лишь раздражением зоны прикрепления собственно жевательных мышц путем надавливания пальцами. Также существует устройство для фиксации центрального соотношения челюстей [30]. Сущность полезной модели заключается в том, что устройство для фиксации центрального соотношения челюстей содержит базис, прикусной валик и отличается тем, что перед фиксацией центрального соотношения челюстей на базис устройства наносят адгезив.

Существует способ определения оптимального положения нижней челюсти [29]. После припасовки окклюзионных валиков с базисами в полости рта, устанавливают нижнюю челюсть в состоянии относительного физиологического покоя. Фиксируют накожные электроды в эпицентрах мышечных сокращений одновременно у собственно-жевательных и височных мышц. Биоэлектрические импульсы регистрируют одновременно с височных и собственно-жевательных мышц при различных положениях нижней челюсти относительно верхней челюсти в трех плоскостях - вертикальном, горизонтальном и сагиттальном положениях.

Оптимальный вариант положения нижней челюсти относительно верхней челюсти выбирают после сопоставления полученных показателей на электромиограммах с известными показателями нормы. Способ позволяет находить оптимальное положение нижней челюсти за счет регистрации биоэлектрических импульсов одновременно с височных и собственно-жевательных мышц при различных положениях нижней челюсти относительно верхней челюсти в трех плоскостях.

Среди вышеперечисленных способов установления и фиксации центрального соотношения челюстей фиксацию осуществляют с помощью прикусных восковых валиков в различных вариациях, что побудило нас обратить внимание на клинический этап определения и фиксации центрального соотношения челюстей с целью его дальнейшего возможного усовершенствования.

В процессе исследования нами разработано устройство для определения и фиксации центрального соотношения челюстей [31]. Целью создания полезной модели является, повышение точности определения центрального соотношения челюстей, надёжности фиксации центрального соотношения челюстей, использование при любых ситуациях, сопровождающихся потерей центрального соотношения челюстей и как следствие повышению точности и качества изготавливаемых ортопедических конструкций.

Предложенное устройство содержит: стержень с наружной резьбой 1 и цилиндр с внутренней резьбой, соединенных между собой телескопически, две пластины 2, закрепленные на индивидуальных слепочных ложках 3 или жестких базисах, замок, выполненный в виде контргайки, шарнирные крепления 4; на свободных концах стержня и цилиндра закреплены патричные части шарнирных креплений, выполненные в виде сферы; матричные части шарнирного крепления располагаются в пластинах 3.

Устройство (рис.1) используют следующим образом: снимают функциональные оттиски корригирующим материалом силиконовых масс (например «Спидекс») с помощью индивидуальных ложек, на которых

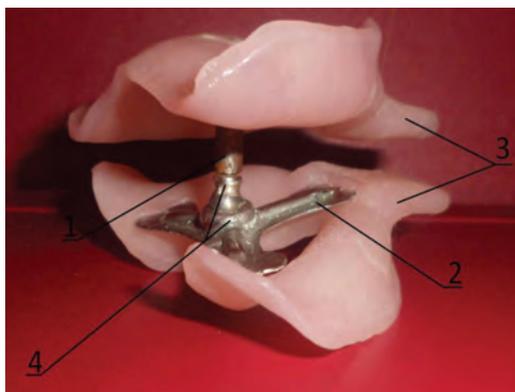


Рис.1 Фотография устройства для определения и фиксации центрального соотношения челюстей (масштаб 1:3): 1- цилиндр; 2- пластина; 3- индивидуальные оттисковые ложки; 4- шарнирные крепления

установлены пластины. Стержень и цилиндр, соединенных между собой телескопически, фиксируют с помощью замка-контргайки на необходимой высоте,

подобранной пациенту индивидуально. Патричные части шарнирных креплений устанавливаются в матричные части шарнирного крепления, располагающиеся в пластинах. Фиксируют с помощью быстротвердеющей пластмассы. Выводят из полости рта.

Конструктивное решение данного устройства позволяет, за счёт выполнения всех частей устройства из металла, повысить точность определения центрального соотношения челюстей, надёжность фиксации центрального соотношения челюстей за счёт наличия замка-контргайки, облегчает воспроизводство определённого врачом центрального соотношения челюстей в лабораторных условиях, позволяет использовать устройство при полном отсутствии зубов и как следствие, улучшить качество полных съёмных протезов.

Список использованной литературы:

1. Абакаров, С. И. Адаптация к полным съёмным протезам у больных преклонного возраста / С. И. Абакаров, Д. В. Сорокин // Материалы VII Всероссийского научного форума с международным участием «Стоматология 2005». М., 2005.
2. Абакаров С.И., Аджиев К.С. Пути предупреждения ошибок при определении центрального соотношения челюстей / Материалы VII Всероссийского научного форума с международным участием «Стоматология 2005». М., 2005.
3. Абакаров С.И., Сорокин Д.В. Адаптация к полным съёмным протезам у больных преклонного возраста / Материалы VII Всероссийского научного форума с международным участием «Стоматология 2005». М., 2005.
4. Абакаров С.И., Шпаковская И.А., Куликов В.Р., Сорокин Д.В. Совершенствование методов ортопедического лечения при полном отсутствии зубов / Сб. трудов: Реабилитация больных с различной стоматологической патологией. Рязань, 2001.
5. Аболмасов Н.Г., Аболмасов Н.Н., Бычков В.А., Аль-Хаким А. Ортопедическая стоматология. М.: Медпресс-информ, 2003.
6. Аболмасов, Н. Г. Этиология, патогенез, диагностика и лечение прогений : автореф. дис. . д-ра мед. наук / Н. Г. Аболмасов. Смоленск, 1982.
7. Байрамов Х. Адаптивно-компенсаторные изменения тканей протезного ложа при использовании съёмных протезов / Материалы XI Международного конгресса стоматологов. Тбилиси, 2000.
8. Барчуков Е.П., Коваленко А.Ф. Эффективность полных съёмных пластиночных протезов с индивидуальными окклюзионными кривыми // Здоровоохранение. Кишинев, 1986. - № 4.
9. Войтяцкая, И. В. Функционально-физиологический подход при ортопедическом лечении больных с полной утратой зубов : автореф. дис. . канд. мед наук / И. В. Войтяцкая. СПб., 1997.
10. Гаврилов, Е. И. Ортопедическая стоматология / Е. И. Гаврилов, А. С. Щербак. -М.: Медицина, 1984. 576 с.
11. Гаврилов, Е. И. Протез и протезное ложе / Е. И. Гаврилов. — М.: Медицина, 1979. 264 с.
12. Гришечкин С.Д. Совершенствование клиничко-лабораторных этапов ортопедического лечения больных с полным отсутствием зубов: Автореф. дис. . канд. мед. наук. Краснодар, 1997..
13. Гришечкин С.Д., Старченко Т.П., Еричев В.В., Стариков А.П. Усовершенствованная методика определения центрального соотношения челюстей /

Сб. тезисов международной конференции «Копейкинские байкальские чтения 2001». - Иркутск-Ангарск, 2001.

14. Гросс М.Д., Метьюс Дж.Д. Нормализация окклюзии / Пер. с англ. М.: Медицина, 1986..

15. Дойников А.И. О протезировании беззубых челюстей // Стоматология. -1972.- №2.

16. Калинина, Н. В. Протезирование при полной потере зубов / Н. В. Калинина, В. А. Загорский. -М.: Медицина, 1990.

17. Копейкин В.Н., Миргазизов М.З., Малый А.Ю. Ошибки в ортопедической стоматологии. Профессиональные и медико-правовые аспекты. М.: Медицина, 2002.

18. Курляндский В.Ю. Ортопедическая стоматология: Учебник. М.: Медицина, 1969.

19. Курляндский В.Ю. Ортопедическая стоматология: Учебник. М.: Медицина, 1977.

20. Лебеденко, И. Ю. Функциональные и аппаратурные методы исследования в ортопедической стоматологии : учеб.пособие / И. Ю. Лебеденко, Т. И. Ибрагимов, А. Н. Ряховский. М., 2003.

21. Маркскорс, Р. Съёмные стоматологические реставрации / Р. Маркскорс ; пер. с нем. К.В. Сорокин. М.: Информационное агентство «Dent», 2006.

22. Миргазизов, М. З. Проблемы протезирования при полном отсутствии зубов / М. З. Миргазизов // Материалы 5-го науч. форума «Стоматология 2003». -М., 2004.

23. Нугуманов А.Г. Сравнительная оценка результатов протезирования больных полными съёмными акриловыми протезами: Автореф. дис. канд.мед.наук. Самара, 2012.

24. Пат.РФ № 2200501. Способ фиксации центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов/ АджиевК.С., Абакаров С.И.,Абдурахманов А.И., Аджиева А.К.- 20.03.2003.

25. Пат. РФ № 2321375.Способ определения центрального соотношения челюстей/ Галонский В.Г., Радкевич А.А., Гюнтер В.Э. – 10.04.2008.

26. Пат.РФ №2329006.Способ определения центрального соотношения челюстей у больных с тремором жевательных мышц при нефиксированном прикусе/ Гооге Л. А., Сальникова С. Н., Шоломов И. И., Сальников В. Н.

27. Пат.РФ №2071292. Способ определения центрального соотношения челюстей/ Гришечкин С.Д., Старченко Т.П.

28. Пат.РФ №2239388. Способ определения центрального соотношения челюстей/ Федотов В.П., Богатов А.И.– 27.01.2003.

29. Пат.РФ № 2489114. Способ определения оптимального положения нижней челюсти/ Садыков М.И., Нестеров А.М. – 17.02.20012.

30. Пат.РФ № 105580.Устройство для фиксации центрального соотношения челюстей/ Садыков М.И., Карнеев А.Н., Нестеров А.М., Тихонова К.А., Воровченко Т.С. – 11.11.2010.

31. Пат. РФ №118548. Устройство для определения и фиксации центрального соотношения челюстей/ Глустенко В.П., Меленберг Т.В., Тугушев Р.И., Есина М.В., Соколов С.Н., Зиньковская А.С. – 12.07.2011.

32. Руководство по ортопедической стоматологии / Под ред. В.Н. Копейкина. -М.: Триада-Х, 2004.

33. Руководство по ортопедической стоматологии. Протезирование при полном отсутствии зубов / Под ред. И.Ю.Лебеденко, Э.С.Каливрадджияна, Т.И.Ибрагимова. М.: ООО «МИА», 2005.

34. Садыков М.И. Современные методы ортопедического лечения и реабилитации больных с полным отсутствием зубов: Автореф. дис. . д-ра мед. наук. Самара, 2002.

35. Садыков М.И. Успехи и неудачи при реабилитации больных с полным отсутствием зубов. Самара, 2004.

36. Хватова, В. А. Гнатологические принципы в диагностике и лечении патологии зубочелюстно-лицевой системы / В. А. Хватова // Новое в стоматологии. 2001. - №1.

37. Хватова, В. А. Клиническая гнатология / В. А. Хватова. — М.: Медицина, 2005
© М.И. Садыков, А.С. Зиньковская, 2014

УДК 616.523-053+616.44-003.6

В. Н. Ивлева

аспирант кафедры пропедевтики детских болезней и педиатрии Воронежской государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко

Л.В. Ульянова

доктор медицинских наук,
профессор кафедры пропедевтики детских болезней и педиатрии Воронежской государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко

В.С. Леднева

кандидат медицинских наук, доцент кафедры пропедевтики детских болезней и педиатрии Воронежской государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, Российская Федерация.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТРОФОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ БОЛЬНЫХ МУКОВИСЦИДОЗОМ

Трофическая недостаточность или синдром недостаточности питания - универсальное понятие, отражающее процессы, происходящие в организме при дефиците любого из незаменимых питательных веществ (белков и других источников энергии, витаминов, макро- и микроэлементов). Более узкое понятие «белково-энергетическая недостаточность» (БЭН) отражает изменения в организме, связанные с дефицитом преимущественно белка и иного энергетического субстрата [3, с.148].

Дети, страдающие муковисцидозом (МВ), испытывают недостаток в основных и вспомогательных нутриентах, что приводит к выраженной белково-энергетической и питательной недостаточности [1, с.39].

Для метаболического ответа при МВ характерно развитие реакции гиперметаболизма, гиперкатаболизма с комплексным нарушением обмена белков, углеводов, липидов, усиленным расходом углеводно - липидных резервов и распадом тканевых белков, потерей массы тела [2, с.11].

Нарушения питания имеют важное прогностическое значение, поскольку оказывают значительное влияние на выживаемость и уровень реабилитации в данной группе больных. Состояние белково-энергетической недостаточности во многом определяет тяжесть течения заболевания и осложняет его терапию.

Нарушения трофологического статуса и неадекватная коррекция метаболических нарушений при муковисцидозе в значительной степени снижают эффективность лечебных мероприятий, отрицательно влияет на продолжительность пребывания больного в стационаре, увеличивает риск неблагоприятного прогноза. Показано, что недоедание приводит к ослаблению дыхательных мышц, нарушает репарацию дыхательных путей и сопровождается дисфункцией иммунной системы [1, с 40]. Для обеспечения адекватной нутритивной поддержки ребенку больному МВ необходимо корректно оценить состояние его питания. Методика исследования трофологического статуса должна включать в себя компоненты, которые позволяют наиболее полно оценить вариант нутритивных расстройств, но в тоже время должны быть доступными для использования в клинической практике и адаптированными для соответствующей категории больных.

Цель исследования: формирование оптимальной методики комплексной оценки трофологического статуса детей больных муковисцидозом.

Материалы и методы.

Обследовано 30 детей, страдающих смешанной формой муковисцидоза, в возрасте от 2,5 до 15 лет. В преобладающем большинстве случаев имело место тяжелое течение болезни (15 детей - 50%), заболевание со средней степенью тяжести зарегистрировано у 10 больных (33%) и 5 пациентов (17%) имели легкое течение болезни.

Разработано большое количество комплексных индексов и методик, позволяющих с разной степенью достоверности оценивать нутриционный статус больного [4]. В данной работе рассматривается модификация комплексной оценки БЭН по Билбрери-Кохен, адаптированная для детей больных муковисцидозом.

Метод балльной оценки состояния питания по Билбрери-Кохен включает в себя определение следующих показателей [5]:

1. субъективная глобальная оценка (СГО),
2. определение индекса массы тела (ИМТ),
3. толщины кожно-жировой складки над трицепсом (ТКЖС),
4. окружности мышц плеча (ОМП),
5. концентрации альбумина сыворотки
6. абсолютного числа лимфоцитов в периферической крови (АЧЛ).

При отсутствии отклонений от возрастной нормы показатель из приведенного набора оценивается 0 баллов, при легких, средних и тяжелых изменениях показателю присваивается от 1 до 3 баллов. Суммарная оценка по шести параметрам в 0 - 1 балл трактуется как нормальное состояние питания, 2 - 6 баллов - легкая степень БЭН, 7 - 12 баллов - БЭН средней тяжести, 13 - 18 баллов - тяжелая степень БЭН (таблица).

Таблица

Соответствие суммарной балльной оценки степени белково-энергетической недостаточности

| Количество баллов | Степень БЭН |
|-------------------|--|
| 0 - 1 | Отсутствует (Нормальное состояние питания) |
| 2 - 6 | I (Легкая) |
| 7 - 12 | II (Средней тяжести) |
| 13 - 18 | III (Тяжелая) |

Для определения степени белково-энергетической недостаточности пациенты обследовались при каждом визите врачом, специализирующимся на МВ.

Анамнез включал в себя интервью больного о составе его пищевого рациона за последнее время или анализа пищевого дневника, предоставленного пациентом. В результате анализа пищевого рациона определяли количество калорий и основных нутриентов (белков, жиров, углеводов), потребляемых больным и сравнивали их с рекомендуемыми нормами. В работе использовали ведение семидневных пищевых дневников, с последующим их анализом.

Предварительные данные о наличии БЭН получали при физикальном обследовании пациентов. О недостаточности питания свидетельствовала вялость и апатичность ребенка, бледность и сухость кожных покровов, тусклые, легко выпадающие волосы, снижение тургора мягких тканей и мышечного тонуса, наличие отёков, задержка роста и нервно-психического развития.[6, с.473]. Всем детям измерялась масса и длина тела, окружность плеча, толщина кожно-жировой складки (КЖС) над трицепсом методом калиперометрии [7, с.204].

В работе использовали модификацию СГО (1993 г.). Данный вариант включал в себя анализ 4-х параметров [4]: потери веса, анорексии, потери подкожно-жировой клетчатки, потери мышечной массы. По каждому из вышеперечисленных пунктов при сборе анамнеза и физикальном осмотре выставлялась оценка от 0 до 7 баллов. Последний пункт (степень потери мышечной массы) не учитывался, поскольку данный показатель не выражен у детей в виду их анатомо-физиологических особенностей. Комплексный индекс СГО – это арифметическое сложение 3 чисел. На основании индекса СГО врач выставлял оценку: отсутствие нарушений питания, умеренное снижение питания, выраженное снижение питания.

При этом учитывали, что СГО - субъективный метод и для анализа состояния питания необходимо учитывать объективные параметры.

У взрослых пациентов чаще всего используется индекс массы тела (ИМТ). В данной работе определение индекса массы тела заменили эквивалентным массоростовым индексом (МРИ), что является предпочтительным для детей, больных муковисцидозом [1, с.41].

Дефицит массы тела оценивался по массоростовому индексу, который показывает отклонение фактической массы тела (ФМТ) от рекомендуемой (расчетной) массы тела (РМТ) и рассчитывается по формуле:

$$МРИ = ФМТ(кг) : РМТ(кг) \cdot 100\%$$

Недостаточность питания подтверждалась, когда ФМТ менее 95% от РМТ [1, с.41].

Наиболее приемлемой методикой для оценки состава тела является определение антропометрических показателей: толщины кожно-жировой складки над трицепсом, окружности плеча и вычисление окружности мышц плеча. Измерение толщины кожно-жировой складки над трицепсом (КЖСТ, мм) проводилось прибором (электронным калипером) на уровне средней трети плеча. Измерение окружности плеча (ОП, мм) производилось обычной сантиметровой лентой на уровне средней трети плеча нерабочей (левой) согнутой, но ненапряженной руки.

Показатель окружности мышц плеча (ОМП, мм) вычислялся по формуле:

$$ОМП = ОП - 0,314 \cdot КЖСТ,$$

где ОП - окружность мышц плеча, мм; КЖСТ - кожно-жировая складка над трицепсом, мм.

Результаты оценивались по перцентильным таблицам [7, с.996].

Рассчитываемые величины, характеризующие массы мышц плеча и подкожно-жировой ткани, с достаточно высокой точностью коррелируют с общими периферическими запасами белка и жировым запасом организма [4]. Биохимические показатели отражают в первую очередь состояние висцерального пула. Транспортные белки, синтезируемые печенью больного, являются основными маркерами белкового статуса. На информативность данных показателей оказывают значительное влияние многие факторы, в первую очередь длительность жизни этих белков. Общий белок, как суммарный показатель, зависящий от большого числа различных слагаемых, является низкочувствительным и может давать ложноотрицательные результаты. Определенное значение в оценке нутритивного статуса придают альбумину, но информативность альбумина, как маркера висцерального пула белка, зависит от достаточно длительного времени его существования и возможности перемещения интерстициального альбумина во внутрисосудистый пул. Исследование уровня сывороточного альбумина у детей с муковисцидозом не выявило существенных отклонений от нормы, даже у тяжелых больных, поэтому данный показатель был исключен из комплексной оценки БЭН. Только короткоживущие маркеры белкового обмена способны оперативно отразить динамику изменения белково-синтетических процессов в организме. Маркером белковой недостаточности является снижение концентрации в сыворотке крови трансферрина, период полужизни, которого составляет 8 дней. Динамика уровня этого белка позволяет оценить степень белкового истощения, выявить больных повышенного риска и предотвратить развитие питательной недостаточности [5, с.476]. Ввиду чувствительности для данной категории пациентов такого показателя белкового метаболизма как трансферрин сочли целесообразным использование его в комплексной оценке степени БЭН.

Состояние иммунитета больного прямо и непосредственно зависит от его белково-энергетических возможностей. Простейшим методом оценки состояния иммунной системы является подсчет абсолютного числа лимфоцитов. Этот тест, имеющий высокую информативность, мы использовали для комплексной оценки трофических расстройств у больных муковисцидозом.

Выводы. В результате модификации методов исследования трофологического статуса, получена схема комплексной оценки состояния питания детей, больных муковисцидозом, которая включает в себя следующие показатели: субъективную глобальную оценки (СГО), массо-ростовой индекс (МРИ), толщину кожно-жировой складки над трицепсом (ТКЖС), окружность мышц плеча (ОМП), концентрацию трансферрина сыворотки крови, абсолютное число лимфоцитов в периферической крови (АЧЛ) [8, с.579]. Оптимальная система изучения трофических нарушений позволит в полном объеме исследовать состояние питания, рекомендовать адекватную диетотерапию, и, в конечном итоге, существенно улучшить качество жизни детей, больных муковисцидозом.

Список использованной литературы

1. Муковисцидоз (современные достижения и актуальные проблемы) Методические рекомендации [Текст]/ Под ред. Капранова Н.И., Каширской Н.Ю. - М.: ГУ Медико-генетический научный центр РАМН, 2008. - 124 с.
2. Питание пациентов с муковисцидозом. Европейский консенсус: Пер с англ. Капранова Н.И., Каширской Н.Ю.- 2007. – 45 с.

3. Педиатрия - национальное руководство [Текст] - М: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- Т.1.-1024 с

4. Райхельсон К.Л. Оценка нутриционного статуса (состояния питания) [Электронный ресурс] / К.Л. Райхельсон, А.Ю. Земченков, В.А. Эйдельштейн, С.Л. Гаврик // Российское диализное общество URL: http://www.nephro.ru/article_review/nutrstate.php (дата обращения 30.05.2013)

5. Bilbrey GL, Cohen TL: Identification and treatment of protein calorie malnutrition in chronic hemodialysis patients [Text] *Dialysis Transplant* 18: 669-677, 1989.

6. Клиническая диетология детского возраста: Руководство для врачей [Текст] / Под ред. Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо – М: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 608 с.

7. Воронцов И.М., Мазурин А.В. Пропедевтика детских болезней [Текст] / И.М. Воронцов, А.В. Мазурин - СПб: изд. Фолиант, 2009 - 1008 с.

8. Ульянова Л.В., Леднева В.С., Ивлева В.Н. Анализ динамики параметров степени белково-энергетической недостаточности больных муковисцидозом [Текст] / Л.В. Ульянова, В.С. Леднева, В.Н. Ивлева // Системный анализ и управление в биомедицинских системах, 2013 Т:12 №2. с.577-580

© Л.В Ульянова, В.Н. Ивлева, В.С. Леднева.

УДК 616.314-089.28/.29-07+611-018

И.Ю.Ипполитов

аспирант кафедры стоматологии общей практики Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н.Бурденко

Е.А. Лещева

Кафедра стоматологии общей практики ВГМА им. Н.Н.Бурденко
г. Воронеж, Российская Федерация

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВЫШЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ЗУБОВ ПРИ ПРОТЕЗИРОВАНИИ НЕСЪЕМНЫМИ ОРТОПЕДИЧЕСКИМИ КОНСТРУКЦИЯМИ

Известную проблему ортопедической стоматологии представляет повышенная чувствительность зубов после препарирования под несъемные ортопедические конструкции, что очень часто приводит к морфофункциональным изменениям в твердых тканях и осложнениям в виде пульпитов и периодонтитов [1, стр. 515-516, 3, стр. 96]. Несмотря на это, сохранение пульпы зубов при лечении несъемными ортопедическими конструкциями является оправданным [2, стр. 4-7].

Для защиты пульпы зуба после одонтопрепарирования применяют различные методы с целью герметизации дентинных канальцев: втирание паст, нанесение лаков, аппликации, электрофорез лекарственными растворами, покрытие временными коронками, назначение противовоспалительных препаратов [1, стр. 515-516, 4, стр. 4-6, 5, стр. 58-63]. Тем не менее, по данным различных авторов, осложнения после одонтопрепарирования опорных зубов с витальной пульпой при протезировании несъемными ортопедическими протезами составляют 13,3-17,7% [7, стр. 808-813].

По мнению многих исследователей, повышенная чувствительность зубов выражается болевыми ощущениями, исходящими от обнаженного дентина, в результате химического, термического или осмотического раздражения, которые не связаны с его патологическими изменениями [6, стр. 17-22]. Многие адгезивные системы не имеют достаточной тропности к дентину из-за наличия в составе праймеров токсичных органических растворителей, нарушения полимеризации, вследствие остаточной влажности и наличия кислорода на дентинной поверхности, делающими дентин труднопроходимым для гидрофобного химического соединения, а также давления дентинной жидкости со стороны пульпы зуба (около 30 мм.рт.ст и выше). Открытые дентинные каналцы являются входными воротами для микроорганизмов, которые вызывают воспалительный процесс в пульпе зуба и, как следствие, снятию ортопедической конструкции [6, стр. 17-22, 8, стр. 42-47]. Применяемые в настоящее время средства для obturации открытых дентинных каналцев не позволяют значительно снизить осложнения после витального препарирования коронковой части зубов, что приводит к существенным изменениям качества жизни пациентов.

Целью исследования является сравнительная оценка эффективности применения универсальной биоактивной светоотверждаемой бондинговой системы ООО «Радуга Р, г. Воронеж»; GLUMA Desensitizer «Heraeus», Hanau, Германия; ГЛУФТОРЭД, ЗАО «ВладМиВа», г. Белгород, для герметизации дентинных каналцев на этапах протезирования несъемными ортопедическими конструкциями.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели в своей работе использовали универсальную биоактивную светоотверждаемую бондинговую систему (УБСБС). На клиническом ортопедическом приеме проводили щадящее кондиционирование отпрепарированного дентина с помощью 8% раствора предельных и непредельных полифункциональных органических кислот, растворяющего смазанный слой дентина и раскрывающего дентинные каналцы, что является очень важным этапом для создания гибридного слоя и сохранения проницаемости деминерализованного дентина для биопраймера. Биопраймер представляет собой композицию гидрофильного мономера (гидроксиэтилметакрилат) и водного раствора аминокислот белковой части коллагена с гиалуроновой кислотой. Наличие аминокислот и гиалуроновой кислоты позволяет достигнуть биологической тропности к тканям зуба, эффективно формировать гибридный слой в дентине зуба, образуя химическую связь с влажным дентином.

Для полной изоляции отпрепарированного дентина нами применен универсальный светоотверждаемый адгезив, разработанный сотрудниками фирмы ООО «Радуга-Р», содержащий оптимальное количество мономеров (бондинг смол – БИС-ГМА, БИС-УРЕТАН) и светоотверждаемую систему. Состав адгезива обеспечивает прочное соединение между дентином и стоматологическим материалом (цементом или композитом), содержащим компоненты универсального светоотверждаемого адгезива. На отпрепарированную поверхность дентина наносится дентин-кондиционер, содержащий 8% концентрированный раствор предельных и непредельных полифункциональных органических кислот, экспозиция 15 секунд. Затем осторожно смывается водой и высушивается до состояния «искриющегося». На протравленную поверхность дентина осторожными движениями апплицируется тонкий слой биопраймера. Струя воздуха распределяет биопраймер по всей поверхности, экспозиция 60 секунд. Далее, кисточкой наносится тонкий слой универсального светоотверждаемого адгезива, распределяется струей воздуха по поверхности дентина, с последующим применением полимеризационной лампы с длиной волны 450-500 нм в течение 20 секунд.

Стоматологический материал для глубокого фторирования дентина ГЛУФТОРЭД последовательно наносили на обезжиренную поверхность дентина: вначале суспензию гидроокиси кальция, через 60 секунд - раствор, содержащий ионы фтора и меди, а затем через 60 секунд снова покрывали суспензией, содержащей мелкодисперсную гидроокись кальция в дистиллированной воде с добавлением стабилизатора. Через 60 секунд обработанную поверхность протирали чистым тампоном.

Стоматологический материал GLUMA Desensitizer наносили на обработанную поверхность дентина с помощью кисточки, оставляли на 60 секунд, затем подсушивали струей воздуха и промывали водой.

Для оценки эффективности применяемых материалов при герметизации дентинных канальцев мы использовали аппарат «ДентЭст» (ЗАО «Геософт Дент»), позволяющий определить электропроводность твердых тканей зуба.

Основой для получения научных данных были 87 пациентов, имеющих признаки гиперчувствительности дентина. В группу наблюдения вошли практически здоровые лица, имеющие объективные жалобы на гиперчувствительность зубов после препарирования под несъемные ортопедические конструкции. Пациенты были разделены на 4 группы: первая – 23 пациента, которым после обработки зубов применяли УБСБС, вторая – 24 человека, которым применяли ГЛУФТОРЭД, третья – 20 пациентов, с применением GLUMA Desensitizer, четвертой группе пациентов (20) специальных дентингерметизирующих средств не применяли, но рекомендовали полоскать полость рта теплым раствором натрия карбоната и применять зубные пасты, содержащие кальций и фтор. Критериями исключения являлась активная патология твердых тканей зубов и мягких тканей полости рта, которые потенциально могли быть причиной болевой реакции, отличной по этиологии от состояния гиперчувствительности дентина, а также курсовой прием анальгетиков, антидепрессантов, седативных и антигистаминных препаратов.

Для объективизации выраженности повышенной чувствительности дентина выполнялась воздушная проба-тест по T. Shiff после обработки зубов, после покрытия дентингерметизирующими средствами, а также во время последующих посещений на этапах примерок ортопедических конструкций. Тест предусматривал оценку реакции вестибулярной поверхности обработанных зубов на струю сжатого воздуха, направленного из воздушного пистолета стоматологической установки при температуре 20°C ($\pm 3^\circ\text{C}$) перпендикулярно тестируемой поверхности на расстоянии около 1 см с экспозицией 1 сек. Оценка результатов теста проводилась по шкале чувствительности: 0 баллов – реакция отсутствует, 1 балл – пациент отмечает дискомфорт, но не настаивает на прекращении теста, 2 балла - пациент отмечает дискомфорт, но демонстрирует моторные реакции (отклоняет голову), 3 балла – пациент отмечает выраженную болевую реакцию, моторные реакции, направленные на немедленное прекращение теста.

Также была проведена субъективная оценка интенсивности болевой реакции в области отпрепарированных зубов методом опроса пациентов с применением цифровой рейтинговой шкалы NRS. Рейтинговая шкала состоит из 11 пунктов от 0 (боли нет) до 10 (сильная боль, которую можно представить). Согласно экспертным оценкам значения от 1 до 3 соответствуют легкой интенсивности боли, от 4 до 6 – умеренной интенсивности, от 7 и выше сильной интенсивности.

Материалом для исследования также послужили удаленные по ортодонтическим и пародонтологическим показаниям 29 зубов, которые перед удалением были

отпрепарированы и покрыты дентингерметизирующими средствами согласно инструкциям применения. Из удаленных зубов лиц обоего пола готовили сколы и изучали химическую адгезию с помощью растровой электронной микроскопии на низковакуумном электронном микроскопе модели «JEOL JSM – 6380LV» производства Японии. Сколы подвергали воздействию неподвижного тонко сфокусированного электронного пучка. Исследования микрорельефа проводили в режиме вторичной электронной эмиссии при ускоряющем напряжении 10-15 кВ. Данная модель электронного микроскопа позволила провести энергодисперсионный анализ, когда планарное распределение химических элементов оценивали по окраске их рентгеновского изображения разными цветами: углерод – красный, кальций – синий, фтор - зеленый. Статистический анализ материалов, полученных в результате выполнения работы, проводился с использованием математического программного обеспечения STATISTICA 6X, BIOSAT, являющихся интегральной средой статистического анализа и обработки данных.

Результаты. Исходный уровень повышенной чувствительности дентина после препарирования зубов в группах исследования не имел достоверных различий и составил по воздушной пробе в первой группе $2,6 \pm 0,4$, во второй – $2,8 \pm 0,3$, в третьей – $2,8 \pm 0,2$, в четвертой - $2,7 \pm 0,4$; по рейтинговой шкале интенсивности болевой реакции $6,1 \pm 0,6$, $5,7 \pm 0,4$, $5,9 \pm 0,6$, $5,8 \pm 0,5$ соответственно, по электрометрической диагностике дентина: $101 \pm 9,2$ мкА ($4,2 \times 10^4$ Ом), $99 \pm 11,1$ мкА ($4,3 \times 10^4$ Ом), $99 \pm 8,1$ мкА ($4,3 \times 10^4$ Ом), $100 \pm 10,1$ мкА ($3,9 \times 10^4$ Ом) ($p > 0,05$).

Покрытие отпрепарированных зубов дентингерметизирующими материалами, а также применение пациентами полосканий полости рта теплым раствором натрия бикарбоната, зубных паст, содержащих кальций и фосфор, обеспечило снижение гиперчувствительности, однако использование УБСБС позволило достоверно более эффективно снизить повышенную чувствительность в первой группе в сравнении с другими группами. В первой группе значения воздушной пробы $1,2 \pm 0,2$, интенсивности болевой реакции с применением рейтинговой шкалы $3,1 \pm 0,3$, электрометрической диагностики – $43 \pm 5,1$ мкА ($9,9 \times 10^4$ Ом), тогда как во второй группе значения воздушной пробы $1,8 \pm 0,4$, в третьей – $1,9 \pm 0,2$, в четвертой $2,4 \pm 0,3$; интенсивности болевой реакции с применением рейтинговой шкалы во второй группе – $4,7 \pm 0,4$, в третьей - $4,3 \pm 0,2$, в четвертой $5,9 \pm 0,4$; значения электрометрической диагностики во второй группе $77 \pm 5,7$ мкА ($5,5 \times 10^4$ Ом), в третьей – $68 \pm 4,5$ мкА ($6,3 \times 10^4$ Ом), в четвертой - $94 \pm 6,1$ мкА ($4,5 \times 10^4$ Ом),

что дает основание говорить о снижении электропроводности дентина и повышении его электросопротивления, повышении его резистентности, снижении его повышенной чувствительности, снижении вероятности бактериальной инвазии у всех обследованных пациентов.

При анализе рентгеновских карт распределения химических элементов, углерод как характерный компонент органической составляющей биопраймера, накапливается в поверхностной зоне отпрепарированного дентина, что подтверждает химическую адгезию УБСБС к дентину зуба. При анализе рентгеновских карт химических элементов после обработки зуба ГЛУФТОРЭДом на поверхности дентина констатированы кристаллы соединений фтора, которые неравномерно адсорбированы на его поверхности.

При анализе рентгеновских карт химических элементов после обработки зуба GLUMA Desensitizer выраженной обтурации дентинных канальцев органическими соединениями не обнаружено.

Таким образом, анализ результатов электрометрических исследований, проведенных воздушной пробой и оценки интенсивности болевой реакции в области

отпрепарированных зубов, энергодисперсионный анализ показали высокую эффективность в снижении повышенной чувствительности дентина при применении универсальной биоактивной светоотверждаемой бондинговой системы в процессе протезирования несъемными ортопедическими конструкциями.

Список используемой литературы:

1. Аджиева А.К. Профилактика осложнений после одонтопрепарирования / А.К. Аджиева, С.И. Абакаров, К.С. Аджиева // Материалы XIII Всороссийских научно-практических конференций и Труды IX съезда Стоматологической Ассоциации России. – Москва, 2004. – С. 515-516.
2. Актуальные вопросы профилактики и терапии гиперчувствительности зубов различной этиологии // DentalTimes. – 2012. – Вып.13. - С. 4-7.
3. Быков В.Л. Гистология и эмбриология органов полости рта человека / В.Л. Быков. – Санкт-Петербург, 1996. – 246 с.
4. Дадаева А.Р. Сравнительная эффективность использования современных технологий лечения гиперестезии зубов, возникающих после стоматологических вмешательств : автореф. дис. ... канд. мед.наук / А.Р. Дадаева. - Москва, 2009. – 25 с.
5. Димитрова Ю.В. Методы профилактики гиперестезии зубов при протезировании несъемными ортопедическими конструкциями / Ю.В. Димитрова // Уральский медицинский журнал. - 2012. - № 1. - С. 58-63.
6. Docimo R. Comparing the efficacy in reducing dentin hypersensitivity of a new toothpaste containing 8.0% arginine, calcium carbonate, and 1450 ppm fluoride to a commercial sensitive toothpaste containing 2% potassium ion: an eight-week clinical study in Rome, Italy / R. Docimo, L. Montesani, D. Cummins // J. Clin. Dent. – 2009. – Vol. 20, N 1. – P. 17-22.
7. Holland G.R. Guidelines for design and conduct of clinical trials on dentine hypersensitivity / G.R. Holland // J. Clin. Parodontol. – 1997. – Vol. 24. – P. 808-813.
8. Kleinberg I. Sensitstat. A new saliva-based composition for simple and effective treatment of dentinal hypersensitivity / I. Kleinberg // Dent. Today. – 2002. – Vol. 21. – P. 42-47.

© И.Ю.Ипполитов, Е.А.Лешева, 2014

УДК 613.2

В.И. Каменев доцент кафедры общей гигиены, к.м.н.,
А.П. Савина студентка 401 группы лечебного факультета,
М.В. Хромых студентка 401 группы лечебного факультета
ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н.Бурденко Минздрава России,
Кафедра общей гигиены
г.Воронеж, Российская Федерация

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Актуальность.

Здоровье людей в любом обществе, в любых экономических и политических условиях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности,

так как этот фактор в значительной степени определяет будущее страны, генофонд нации, являясь при этом, наряду с другими демографическими показателями, чутким барометром развития страны.

Среди всей совокупности факторов, определяющих «качество» жизни, питанию принадлежит весьма важная роль. Если мы не можем контролировать окружающую среду, то мы должны стремиться контролировать питание. Сделать питание более здоровым, а соответственно, улучшить здоровье населения является актуальной проблемой. Правильное питание обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни людей, повышению работоспособности и создает условия для адекватной адаптации их к окружающей среде [1, с.38-40].

По мнению большинства специалистов, ошибки в структуре питания современного человека стали одним из ведущих факторов риска развития и хронизации большинства неинфекционных заболеваний [2, № 7, 8]. Длительное нарушение питания может привести к разнообразным изменениям, в основе которых лежат изменения метаболизма клеток, связанные либо с повреждением генетического аппарата, либо с недостаточностью неизменяемых компонентов пищи или с их избыточностью. Основными причинами роста и распространения хронических неинфекционных заболеваний, занимающих ведущее место в структуре заболеваемости и смертности населения России, являются постоянными, круглогодичные дефициты эссенциальных макро- и микронутриентов в рационах питания всех категорий россиян. То есть хронические неинфекционные заболевания можно отнести к категории алиментарно-зависимых заболеваний, а факторами, инициирующими их развитие, являются постоянные воздействия на организм комплекса экопатогенов окружающей среды, психоэмоциональные стрессы, современная индустрия производства продуктов питания, неаргументированное использование синтетических лекарственных средств, а также рекомендаций врачей по снижению энергоемкости пищевых рационов на фоне гиподинамии, которой подвержены большинство россиян.

В последнее десятилетие состояние здоровья населения характеризуется негативными тенденциями. Продолжительность жизни населения в России значительно меньше, чем в большинстве развитых стран и странах СНГ. Увеличение сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний в определенной степени связано с питанием [3, с.42-46]. У большинства населения России выявлены нарушения полноценного питания, обусловленные как недостаточным потреблением пищевых веществ, в первую очередь витаминов, макро- и микроэлементов (кальция, йода, железа, фтора, селена и др.), полноценных белков, так и нерациональным их соотношением.

Исследованиями установлено, что сокращение продолжительности жизни населения, рост заболеваемости, в том числе органов пищеварения, неинфекционной природы в современных условиях связаны с резким падением уровня жизни, недостаточной грамотностью населения в вопросах правильной организации питания, дефицитом специалистов-диетологов [4, с. 64-67].

Особенностью современного общества является то, что мы ведём малоподвижный, преимущественно сидячий образ жизни. Наше питание нерегулярное, несбалансированное, в пищу большое количество рафинированных продуктов, пищевых добавок (красителей, ароматизаторов и других улучшителей), животный белок замещается растительным соевым (порой даже трансгенным), вместо молочных жиров широко используется

пальмовое масло [5, с. 43-46]. В рацион многих прочно вошло употребление фаст-фуда, полуфабрикатов, газированных напитков. Все эти факторы негативно сказываются на здоровье населения и заставили нас изучить отношение студентов-медиков к данному вопросу, и проследить изменения мнения на этот счёт с течением времени с первого по шестой годы обучения.

Цели и задачи.

Одна из главных задач обучения в медицинском ВУЗе сегодня – помочь студентам осознать ценность здоровья и значение здорового образа жизни для современного человека, сформировать ответственное отношение к собственному здоровью, благодаря чему они смогут вести пропаганду здорового образа жизни среди населения, уже будучи специалистами. Для этого студенты должны узнать и, главное, принять для себя основные принципы здорового образа жизни, одним из которых является правильное, рациональное питание.

В связи с актуальностью данной темы главной целью данной работы явилось изучение грамотности студентов медицинского ВУЗа в вопросах питания.

Материалы и методы.

Нами под руководством кафедры общей гигиены были разработаны вопросы тестирования, позволяющие оценить грамотность студентов 1-6 курсов обучения в вопросах, связанных с питанием. Тестирование проводилось среди учащихся 1, 4, 6 курсов обучения.

В тестировании содержались вопросы о вредных пищевых добавках, о соевых продуктах, пальмовом масле, БАДах, продуктах с ГМО, «фаст-фуде». Так же были вопросы о рационале питания и принципах рационального питания.

Результаты.

Проанализировав результаты опроса мы получили следующие данные: на первом курсе грамотно и заинтересованно относятся к вопросам питания 30% студентов, на 4 курсе 55%, а на 6 курсе 80% студентов.

Выводы и заключение.

Исходя из полученных данных можно сделать выводы, что в процессе обучения в медицинском ВУЗе повышается грамотность студентов в вопросах питания. Однако работа в направлении повышения грамотного отношения к культуре питания как основной составляющей здорового образа жизни должна продолжаться и углубляться.

Таким образом, резюмируя указанное выше, и результаты тестирования питание студенческой молодёжи как и всего населения в целом на современном этапе характеризуется следующими основными особенностями и условиями:

1. Несоответствие количества потребляемой пищи фактическим сниженным энергозатратам.
2. Значительное снижение пищевой и биологической ценности продуктов питания, в том числе традиционных.
3. Повышенное потребление продуктов с высокой энергетической ценностью и высококалорийных.
4. Деструктивное влияние на качество и полноценность пищевых продуктов технологических факторов, приводящих к нарушению их природной композиции.
5. Увеличение в структуре питания удельного веса консервированных продуктов и быстрорастворимых смесей.
6. Неполноценный разбалансированный рацион.
7. Низкая покупательная способность широкого круга.
8. Недостаточность знаний населения в области здорового питания, низкий уровень культуры питания.

9. Выраженный дефицит в питании витаминных препаратов и других комплексов. В этой связи, первоочередными, наиболее важными и наименее затратными мероприятиями по рационализации питания являются:

- активная пропаганда здорового питания, вопросов его правильной организации среди населения через средства массовой информации;
- повышение квалификации медицинских работников по вопросам диетологии;
- витаминизация продуктов питания (хлеба, молока, соли и др.);
- усиление гигиенического контроля за качеством пищевого сырья и готовой продукции;
- проведение мониторинга по обеспечению населения основными продуктами питания.
-

Список использованной литературы:

1. Батурин А.К., Мельденсон Г.И. Питание и здоровье: проблемы XXI века // Пищевая промышленность. – 2005. - №5 – С. 38-40.
2. Богатырёв А.Н. Качество пищи и культура питания // Пищевая промышленность. – 2006. - № 7, 8
3. Кудряшова А.А. Культура, экология и питание современного человечества // Культура здоровой жизни. – С. 42-46.
4. Кухаренко А.А. Качество современных пищевых продуктов и культура питания // Пищевая промышленность. – 2008. - №7 – С. 64-67.
5. Лакшие А.М. Питание как фактор формирования здоровья и работоспособности студентов // Вопросы питания. – 2008. - №1. – С. 43-46.

© В.И. Каменев, А.П. Савина, М.В. Хромых, 2014

УДК 614.44

О.В. Каменева, ассистент кафедры эпидемиологии
ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия
им. Н.Н. Бурденко», к.м.н., г. Воронеж, Российская Федерация
Н.И. Миляева, О.Ю. Лиснякова, студентки 5 курса медико-профилактического
факультета ГБОУ ВПО «Воронежская государственная
медицинская академия им. Н.Н. Бурденко»
г. Воронеж, Российская Федерация

ПРОФИЛАКТИКА ВЕРТИКАЛЬНОГО ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ВИЧ – ИНФЕКЦИИ

Актуальность

Распространение ВИЧ, затрагивает все сферы жизни общества и касается каждого из нас. В настоящее время ВИЧ-инфекция проникла во все слои населения, включая благополучные. Число инфицированных людей растет год от года. Масштаб ВИЧ-инфекции нередко оценивается ее распространением среди беременных женщин, являющихся индикаторной группой для основного гетеросексуального населения, необходим систематический анализ распространенности ВИЧ-инфекции среди этой группы. Среди новых случаев ВИЧ-инфекции почти половина приходится на женщин репродуктивного возраста. ВИЧ-инфицированные женщины уже составляют 0,5% от всех

беременных. Поэтому чрезвычайно важно проведение профилактики вертикальной передачи ВИЧ.

Сегодня четко определены методы профилактики вертикальной передачи ВИЧ: планирование семьи, назначение ВААРТ женщине во время беременности, родов и ребенку после рождения; проведение кесарева сечения при вирусной нагрузке выше 1000 копий/мл и искусственное вскармливание новорожденного. Все это позволяет снизить риск передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку до 2% и менее.

Результаты проведенных исследований:

На территории Воронежской области также наблюдается рост показателей пораженности населения ВИЧ-инфекцией. За последние 5 лет (с 2008 по 2012гг) данный показатель увеличился почти вдвое. В 2008г. пораженность составляла 26,0 на 100тыс населения, в 2012г. составила 42,7. ВИЧ-инфекция регистрируется во всех 32 районах области и городах Воронеж и Нововоронеж. Показатель инфицированности (количество выявленных с ВИЧ-инфекцией на 100 т. н.) за 2012г. превышает среднеобластной в Поворинском(125,8), Борисоглебском(101,8) и Острогожском районах(106,6). В г.Воронеже данный показатель составил 37,5.

По поражённости (числу живущих с ВИЧ/СПИД) в 15-ти районах показатели выше среднеобластного (Бобровский, Богучарский, Борисоглебский, Верхнехавский, Кантемировский, Каширский, Лискинский, Новохопёрский, Ольховатский, Острогожский, Павловский, Поворинский, Подгоренский, Россошанский и Эртильский районы). В г.Воронеже данный показатель составил 31,0.

В течение всего периода регистрации случаи ВИЧ-инфекции преимущественно выявлялись у мужчин – 60 % и в 40% случаев у женщин среди граждан России. В последние годы происходит выравнивание соотношения мужчин и женщин среди впервые выявленных ВИЧ-инфицированных; в 2012 году доля женщин составляет 46%. Среди ВИЧ-инфицированных женщин возрастная категория 18-30 лет является преобладающей – 66,3%, на возрастную группу от 31 до 40 лет приходится 22,5% от всех выявленных ВИЧ-инфицированных женщин на территории Воронежской области. Всего в структуре ВИЧ-инфицированных женщин доля представительниц фертильного возраста составляет 88,8%. По социальному статусу зарегистрированные в 2012 году ВИЧ-инфицированные женщины распределились следующим образом:

- **по образованию:** 37% - только школа (в т.ч. 8, 9 классов), среднее специальное образование имеют 43%, высшее образование (в т.ч. незаконченное) у 17%;
- **по занятости:** 36% не работают, 20% имеют постоянную работу и 26% временную, студенты –5%, находятся в УФСИН- 7%.

-**По семейному положению:** состоят в браке 28%; имеют постоянного сожителя 18%; разведены 17% из выявленных ВИЧ-инфицированных; не состоят в браке – 31 %. Из всех ВИЧ-инфицированных лиц большее количество (36,3%) выявлено при обследовании по клиническим показаниям и при обследовании лиц, находящихся в местах лишения свободы (около 14%) . По Воронежской области за период с 2005 года отмечается тенденция к увеличению количества родов. В течение последних лет отмечается улучшение показателя ранней явки на учет по беременности, с 81,2% в 2005 году до 98,1% в 2012 году, что способствует большему охвату двукратным тестированием на ВИЧ. Из родившихся на территории Воронежской области 202 новорожденных у ВИЧ-инфицированных жительниц нашего региона (и лиц БОМЖ) химиопрофилактика не проведена в 2-х случаях (матери не состояли на учете по беременности и не были обследованы экспресс-тестами; результат ИФА был получен через 3 дня). В остальных случаях проведены курсы ППМР, из них 3 этапа –95%, 2 этапа –2%, 1 этап –3% .

Таким образом, в Воронежской области достигнут высокий уровень охвата ВИЧ-инфицированных женщин полным курсом ППМР.

Система профилактики

Ребёнок, рождённый ВИЧ-инфицированной женщиной, наблюдается в Центре по профилактике и борьбе со СПИДом с диагнозом: «Перинатальный контакт по ВИЧ-инфекции», что соответствует коду R75 по МКБ-10. В дальнейшем, в зависимости от выявления ВИЧ-инфекции у ребёнка, он либо снимается с учёта, либо переводится на учёт с диагнозом: ВИЧ-инфекция.

Выводы

1) Воронежская область не относится к территориям с высоким уровнем распространения ВИЧ-инфекции. Показатель поражённости (число состоящих на учёте на 100 т.н.) составил на конец года 42,7.

2) В последние годы отмечается тенденция к увеличению удельного веса женщин в структуре ВИЧ-инфекции, с преимущественным вовлечением в эпидемиологический процесс женщин репродуктивного возраста

3) Происходит выравнивание соотношения мужчин и женщин среди впервые выявленных ВИЧ-инфицированных. Доля женщин в течение 2012 года составляет 46%.

4) Среди ВИЧ-инфицированных женщин возрастная категория 18-30 лет является преобладающей

5) Среди ВИЧ-инфицированных женщин удельный вес заразившихся половым путем составил 83%.

6) В динамике по Воронежской области отмечается на общем фоне увеличения количества родов рост родоразрешений у ВИЧ-инфицированных женщин.

7) В Воронежской области достигнут высокий (95%) уровень охвата ВИЧ-инфицированных женщин полным курсом ППМР.

8) Перинатальный путь инфицирования реализовался в Воронежской области у 7% детей, рожденных от наблюдавшихся ВИЧ-инфицированных женщин, что доказывает эффективность проводимой химиопрофилактики.

(С) О.В. Каменева, 2014

УДК 616.8

О.В. Ключников, к.м.н., ассистент кафедры ортопедической стоматологии
Иркутский государственный медицинский университет

Ю.М. Подкорытов, к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии
Иркутский государственный медицинский университет

В.М. Галченко, к.м.н., ассистент кафедры терапевтической стоматологии
Иркутский государственный медицинский университет

г. Иркутск, Российская Федерация

ЧЭНС В КОМПЛЕКСНОМ ЛЕЧЕНИИ НЕЙРОСТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Глоссалгия – хронически протекающее заболевание, характеризующееся мучительными жгучими болями и парестезиями слизистой оболочки полости рта, снижает трудоспособность, угнетает психику и создает депрессивное состояние

больного. Заболевание часто встречается в возрасте 40 – 60 лет, то есть наиболее трудоспособном периоде, что определяет социальную значимость проблемы

Глоссалгия относится к группе нейростоматологических заболеваний. Частота обращаемости в стоматологические поликлиники больных с глоссалгией среди больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта составляет 20-25%. Глоссалгией чаще страдают люди пожилого и старческого возраста, особенно женщины старше 50 лет. Заболевание, как правило возникает внезапно и может продолжаться от 1-2 недель до 20 лет и более. До настоящего времени вопросы этиологии, патогенеза, особенности клинических проявлений и методы лечения этого мучительного страдания остаются недостаточно изученными. Согласно исследованиям В.А.Смирного с соавторами (1976г.), Е.Н.Дычко (1974г.), глоссалгия возникает на фоне заболеваний желудочно-кишечного тракта. К.И.Гуркина и Н.С.Домбровская (1966г.) почти у всех больных с данной патологией отмечали изменения со стороны нервной системы. С.П.Юркова (1970г.) предлагает выделять истинную, или неврогенную глоссалгию и симптоматическую. Ряд авторов выделяют три клинических формы глоссалгии:

1. Симпатикотоническая форма;
2. Ваготоническая форма;
3. Смешанная форма.

Для каждой из этих форм характерна определенная клиническая картина. Больные с симпатикотонической формой обычно предъявляют жалобы на интенсивные гугчие боли и парестезии в области спинки, боковых поверхностей и кончика языка, иногда губ и щек, сухость полости рта, головокружение, повышенную раздражительность и возбудимость, бессонницу, сниженный аппетит.

Пациенты с ваготонической формой глоссалгии жалуются чаще на интенсивные гугчие боли и парестезию в области языка, слизистых оболочек полости рта, повышенную саливацию, головную боль, подавленное настроение.

В связи с отсутствием единого мнения о причине возникновения данной патологии лечение больных глоссалгией проводится комплексно, при активном сотрудничестве стоматолога, невропатолога, эндокринолога и гастроэнтеролога.

При лечении глоссалгии целесообразно применять психотерапию, гипнотерапию, электросон, иглорефлексотерапию, лазерорефлексотерапию, бальнеотерапию, различные физиотерапевтические процедуры. Из медикаментозных препаратов применяются седативные, назначаются снотворные, проводится санация полости рта и т.п. При всех формах глоссалгии обязательно назначение местной симптоматической терапии, оказывающей обезболивающее действие.

Нами проведено лечение 32 больных в возрасте 45-68 лет. При проведении комплексного обследования у 11 человек были диагностированы заболевания ЖКТ, у 5 гинекологическая патология, у 14 человек выявлены изменения со стороны нервной системы. В зависимости от фонового заболевания проводилось общее лечение, санация полости рта, включающая рациональное протезирование, были даны рекомендации о режиме питания, гигиене полости рта.

Целью нашего исследования была апробация аппарата «TensMed-911» для снятия болевого синдрома. У 15 больных для снятия боли использовали местноанестезирующие средства (взвесь анестезина на глицерине, растворы тримекаина, лидокаина) в виде аппликаций, ротовых ванночек, аэрозольного орошения. Остальным пациентам (17 человек) обезболивание проводилось с использованием аппарата «TensMed-911». В отличие от других подобных аппаратов «Tens Med – 911» имеет 8 заводских установок

параметров электростимуляции и ручной режим управления, в котором пациент самостоятельно подбирать оптимальные для себя параметры. Так же полезной функцией аппарата является таймер использования, с помощью которого можно контролировать лечение пациента в домашних условиях. Аппарат прост в использовании, оборудован LCD монитором, на котором отображаются текущие параметры, совместим с любыми электродами, применяемыми в электростимуляции. Самоклеющиеся электроды могут применяться несколько раз.

При лечении мы применяли усовершенствованные электроды для чрескожной электронейростимуляции (рацпредложение № 4368).

Наиболее выраженный анальгетический эффект достигается при использовании двух программ (Н и I стандартное обозначение). При использовании программы Н – частота импульса 110 Hz, а ширина импульса за 12 секунд изменяется 50 – 250 μ s, программа I – частота изменяется автоматически в интервале 20 – 100 Hz, а ширина импульса постоянная 100 μ s. Время сеанса составляет от 10 до 60 минут.

В первой группе при использовании традиционных методов обезболивания после 10-12 процедур больные отмечали изначальное уменьшение болей, или полное отсутствие эффекта (5 человека). Во 2-й группе больных после 2-3 процедур отмечалось значительное уменьшение болей в языке, а к 5-6 процедуре полное исчезновение болей и парестезии. Все больные взяты на диспансерный учет. В 1 группе повторные курсы проводились каждые 2 месяца. Во 2-й группе в течение 1,5 лет рецидивов не наблюдалось.

Электростимуляционное воздействие проводили точечными электродами справа и слева в области носогубных складок изменяющимися параметрами импульсов по программе «Н» в течение 15-20 минут.

Полученные результаты лечения, а именно стойкий клинический эффект, который заключается в полном исчезновении симптомов (болей, парестезий) в области языка, дает нам основание рекомендовать использовать предложенный метод обезболивания в комплексном лечении глоссалгии. Кроме того, нами отмечено, что наряду с купированием болевых ощущений, использование аппарата «TensMed-911» положительно влияет на психо-эмоциональное состояние пациентов с глоссалгией.

© Ю.М. Подкорытов, О.В. Ключников, В.М. Галченко, 2014

УДК 61-614

О.М.Конопацкова, Г.М.Евдокимов, И.Н.Сидоров

Профессор кафедры факультетской хирургии и онкологии
ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им.В.И.Разумовского МЗ РФ
Г.Саратов, Российская Федерация

РЕЗУЛЬТАТЫ ОНКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СКРИНИНГА

В условиях постоянного увеличения числа онкологических больных, с целью первичной профилактики злокачественных опухолей (уменьшение действия на организм канцерогенных веществ внешней среды), поиск эффективных форм их раннего выявления остается актуальным [1, с.127]. При этом, как полагают онкологи, оптимальным является создание территориальных противораковых программ, которые могут быть использованы для принятия определенных

организационных решений [2, с.183; 4, с.3]. Для разработки таких программ необходим анализ показателей заболеваемости, их динамики, а также показателей запущенности онкологических заболеваний. В литературе имеются публикации, объясняющие связь экологической ситуации в регионах с уровнем загрязнения природной среды [3, с.70; 5, с.110]. На основе концепции вероятно-статистической причинности, а именно, возможной связи факторов загрязнения внешней среды с увеличением числа онкологических больных, была, в свою очередь, основана концепция факторов риска, получившая развитие, в целом, в эпидемиологии и, в частности, в профилактике злокачественных опухолей, так как знания о вероятно-статистических этиологических факторах помогают привести к снижению заболеваемости. С 90-х годов в Саратове, началась разработка, а, затем, внедрение системы онко-экологического скрининга. Цель исследования - изучение возможности проведения медико-экологического скрининга и выработка мер по активному первичному выявлению больных. Как модель такого поиска были выбраны меланома кожи, рак легкого и рак щитовидной железы.

Материалы и методы. Онко-экологические исследования основаны на опыте совместной работы кафедры онкологии медицинского университета и географического факультета (лаборатория урбоэкологии) Государственного университета. Были изучены данные о заболеваемости населения Саратова. На первом этапе проведен онко-географический анализ заболеваемости населения Саратова раком основных локализаций за период (с 1991 по 2005гг.). В основе оценки экологического состояния Саратова положены материалы изучения комплекса природных условий территории. Комплексные экологические исследования проводились в рамках специализированной городской программы «экологический мониторинг Саратова». Использование исходной информации первичных медицинских данных и возможностей геоинформационных технологий позволило территориально обозначить место проживания каждого пациента. Факторы оценивались в баллах, которые суммировали и каждый урболандшафтный участок жилой застройки получал экспертный балл. На основе базы данных строились онко-экологические карты, включающие сведения о числе жителей в урболандшафтных участках, их возрасте, половом составе, нормированные и абсолютные показатели заболевших по возрасту и полу. Картографирование заболеваемости в этих участках жилой застройки Саратова выполнялось автоматизированными методами, с применением геоинформационных систем-технологий. Далее проводился сопряженный анализ. Были выявлены урболандшафтные участки города с различными показателями заболеваемости населения, отличающиеся при разных локализациях рака. Составлена и проанализирована база данных на 2050 человек. Из них у 750 человек был рак легкого, у 680 - рак щитовидной железы и у 620 человек меланома кожи. Конечно, невозможно выявить конкретные факторы, способствующие росту числа больных раком указанных локализаций и меланомой, но даже ориентировочно обозначенные административные районы с высокой заболеваемостью дали весьма ценную информацию для врачей поликлиник, поскольку на их территориях проводился второй этап скрининга. Полученные сведения передавались в районные поликлиники для информации врачей первого контакта и целенаправленного поиска. На основе онко-экологического анализа, в каждом районе для поликлинических врачей были составлены специальные справки, учитывающие факторы риска.

Результаты исследования. Онко-экологический скрининг меланомы кожи заключался в следующем: после информации поликлинических врачей о заболеваемости, был рекомендован осмотр кожи врачами всех специальностей населения, обратившегося в поликлинику с любыми жалобами. При выявлении любой патологии, консультация онколога. При необходимости пациенты направлялись в онкодиспансер или стационар, где, после обязательной цитологической верификации пигментного образования, решался вопрос о наблюдении или активной тактике (удалении). Результатом проведенной работы явились показатели активного выявления злокачественных опухолей кожи, которые возросли с 4,5 (1991г.) До 49,1% (2013г.). Поскольку меланому принято стадировать с учетом уровня инвазии по Clark, то при подобном анализе констатировано уменьшение числа больных с глубоко проникающими меланомами (IY и Y уровни инвазии) - соответственно 29,1% в 2013г., против 57% в 90-е годы.

Скрининг рака щитовидной железы проводился в двух административных районах города, где установлена наиболее высокая заболеваемость. Он включал информацию врачей поликлиник о заболеваемости и осмотр всех на предмет патологии щитовидной железы. По показаниям пациентов направляли к эндокринологу. При необходимости выполнялось УЗИ и тонкоигольная биопсия (при непальпируемых очагах под контролем УЗИ). Группу риска составляли больные с патологией щитовидной железы, проживающие в экологически неблагоприятных районах. В нее вошли 315 человек, из более 20000 жителей района. У них диспансерное обследование проводилось один раз в шесть месяцев, с обязательным УЗИ-контролем один раз в год. В результате проведенного, в течение 8 лет, скрининга установлено, что среди группы риска у 16,4% пациентов за короткий период наблюдения отмечена отрицательная динамика. Больные прооперированы и у 1,9% из них констатирован рак.

При выявлении рака легкого программа скрининга была аналогичной, описанной выше, только работа на первом этапе велась с терапевтами и пульмонологами поликлиник. В указанных районах с высокой заболеваемостью в поликлиниках формировались группы повышенного риска. Затем составлялась схема обследования лиц, входящих в такую группу и определялись показания к динамическому наблюдению. Работа пульмонологических кабинетов ориентировалась на поиск рака легкого и, в первую очередь, по факторам риска и месту проживания, а не по результатам флюорографии. В результате подобной работы отмечена умеренная, но положительная динамика. Так, если в 1991г. Одногодичная летальность при раке легкого составляла 66%, то в 2013г. – 44,3%.

Следовательно, предложенная схема онко-экологического скрининга достаточно проста в выполнении. Система мероприятий, разработанная в процессе его проведения, была направленных на формирование групп повышенного риска. Основной акцент на первом этапе делался на врачей поликлиник. В дальнейшем, установлена схема обследования и определены показания к проведению адекватного лечения или динамического наблюдения.

Список использованной литературы:

1. Давыдов М.И., Аксель Е.М. Заболеваемость злокачественными новообразованиями населения России и стран СНГ в 2010 г./Статистика злокачественных новообразований в России и странах СНГ в 2010г./п/ред.М.И.Давыдова, Е.М.Аксель.-М.-2012.-С.127-197.

2. Михеева Г.Х., Гатаулин И.Г., Биктемирова Р.Г. Экологические аспекты онкологической заболеваемости населения Республики Татарстан и Ульяновской области/Вопросы онкологии. - Материалы УШ Всероссийского съезда онкологов.-2013.-Прил. К №3.- Т.59.-С.183.- Онкология XXI века: от научных исследований–в клиническую практику.-Т.1.-С.-Пб.-2013.

3. Значимость экологических рисков в формировании показателей онкологической заболеваемости//Ситдикова И.Д., Амиров Н.Х., Хасанов Р.Ш. и др./Высокие технологии в онкологии.-Материалы V Всероссийского съезда онкологов.-Казань.-2000.-Т1.-С.70-72.

4. Чиссов В.И., Старинский В.В., Ковалев Б.Н. Онкологическая служба накануне V съезда онкологов России/Высокие технологии в онкологии.-Материалы V Всероссийского съезда онкологов.-Казань.-2000.-Т1.-С.3-4.

5. Онкоэпидемиологические аспекты канцерогенной ситуации и условий водопользования// Шелякина Т.В., Журавлев П.В., Головин С.В. и др./Высокие технологии в онкологии.- Материалы V Всероссийского съезда онкологов.-Казань.-2000.-Т1.-С.110-113.

© О.М.Конопацкова, Г.М.Евдокимов, И.Н.Сидоров 2014.

УДК 616.89

В. Л. Кром

Врач психиатр-нарколог

Медицинской многопрофильной клиники «СОВА»

г. Саратов, Российская Федерация

КЛИНИКА И КОМПЛЕКСНОЕ ЛЕЧЕНИЕ, ВЫЯВЛЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ С ПОЗВОНОЧНО- СПИНОМОЗГОВОЙ ТРАВМОЙ

Эксперты международной ассоциации по изучению боли выделяют неврогенные в отдельную самостоятельную группу и дают им следующее определение: неврогенная/невропатическая боль- это боль, возникающая вследствие первичного повреждения или дисфункции нервной системы.

Причинами повреждения нервной периферической системы могут быть метаболические нарушения, травма, механическое сдавление, инфекционный процесс. Наиболее частыми причинами возникновения неврогенных болевых синдромов при повреждении структур ЦНС считают травмы спинного и головного мозга, ишемические и геморрагические инсульты.

Независимо от этиологических факторов и уровней повреждения нервной системы клинические проявления неврогенной боли во многом схожи и характеризуются наличием спонтанной боли. При неполном, частичном повреждении периферических нервов, сплетений или дорсальных спинномозговых корешков в большинстве случаев возникает острая периодическая пароксизмальная боль, подобная электрическому разряду, длящаяся несколько секунд. В условиях обширного или полного повреждения нервных проводников боли в денервированной области чаще имеют постоянный характер - в виде онемения, жжения, ломоты. Частыми симптомами у пациентов с неврогенными болевыми

синдромами являются парестезии в виде спонтанно возникающих ощущений покалывания, онемения или ползания мурашек в зоне повреждения.

Лечение неврогенных болевых синдромов представляет существенную трудность и должно быть комплексным, включающим в себе медикаментозные средства, методы психотерапии и рефлексотерапии. Среди препаратов обеспечивающих патогенетическую коррекцию неврогенных болевых синдромов на первый план выдвигаются антиконвульсанты, антидепрессанты и местные анестетики.

Под нашим наблюдением находилось 35 больных: 20 мужчин и 15 женщин в возрасте от 25 до 48 лет, находившихся на стационарном лечении по поводу травмы позвоночника и спинного мозга, давность которой составляет от 2-х месяцев до 5 лет.

Целью исследования было выявление возможных психических нарушений и подбор адекватных средств их комплексного лечения.

У 18 больных была выявлена депрессивная симптоматика невротического уровня. У данных больных в преморбиде отмечался астенический (17%), психастенический (10%), истерический (12%) и гармонический (61%) типы личности.

Характер расстройств, развивавшихся в начале или на этапе прогрессирования основного заболевания, представлял собой астеническую депрессию. Настроение больных было субдепрессивным, не доходило до уровня выраженной тоски. Сниженное настроение обычно сочеталось с выраженной эмоциональной лабильностью, легкой тревогой, неопределенными страхами с обязательной астенической симптоматикой. В высказываниях больных отражалась психотравмирующая ситуация – основное соматическое заболевание. Больные понимали связь своего аффективного состояния с переживаемыми психотравмирующими моментами. У большинства исследуемых больных был выражен компонент борьбы с болезнью. Характерным для больных этой группы было чувство одиночества, обеспокоенность своей дальнейшей судьбой, контакты с окружающими были ограничены.

В клинике депрессивного синдрома у больных не было обнаружено моторной заторможенности, идей самообвинения, суицидальных тенденций. Отчетливые суточные колебания настроения отсутствовали, хотя иногда к вечеру настроение ухудшалось.

У 10 больных была выявлена обсессивно-фобическая симптоматика. У данной категории больных в преморбиде отмечались астенический (12%), психастенический (43 %), истерический (30%) и гармонический (15%) типы личности. В клинике имели место фобические и обсессивные появления, которые чаще всего были взаимосвязаны. Симптоматика чаще всего развивалась остро и подостро. Содержание навязчивостей проявлялось в ситуационные моменты. Степень критического отношения больных к своему состоянию была высока.

Из всего многообразия фобий в наших наблюдениях преобладал страх одиночества, он возникал преимущественно в изолированном виде. Клиническая картина обсессивно-фобической симптоматики характеризовалась также повышенной раздражительностью и утомляемостью, нарушениями сна, эти симптомы были достаточно интенсивны. Характерным для описанной группы больных было усиление тревожно-мнительных черт.

У 7 больных психической дисфункции не было, в преморбиде отмечался гармонический тип личности.

Нами выявлена определенная прямая зависимость между длительностью основного заболевания и тяжестью психических нарушений: чем длительнее

основное заболевание, тем выраженнее психические нарушения, что также подтверждается показателями патопсихологического исследования.

Всем больным, у которых выявлялись психические нарушения, назначалась комплексная психофармакотерапия. Продолжительность терапии у всех больных была пределах от двух недель до двух месяцев. Результаты проведенного лечения оценивались в баллах с помощью унифицированных шкал, рекомендованных МНИИП МЗ РФ (Авруцкий Г.Я., Зайцев С.Г., 1975). Ципралекс назначался «сольно» в дозах 10-20 мг 23-м больным с длительностью заболевания от года до 3-х лет, с незначительным заострением личностных черт и тяжестью психических нарушений I-II степени. В 80% случаях ($P < 0,05$) наступало полное купирование депрессивной симптоматики (3 балла). В 20% случаев ($P < 0,05$) симптоматика редуцировалась существенно, но не полностью (2 балла). У 5-ти больных длительность заболевания была свыше 3-х лет, выраженным заострением личностных черт и тяжестью психических нарушений 3-ей степени. Ципралекс назначали в комплексе с другими антидепрессантами в дозах от 5 до 10 мг, а также тимонейролептиками. В 70% случаев ($P < 0,05$) достигали полной редукции симптоматики (3 балла) и лишь в 30% случаев ($P < 0,05$), симптоматика редуцировалась существенно (2 балла). При этом обратное развитие депрессивных расстройств при назначении ципралекса обнаруживало некоторые особенности. Эффект наступал в конце первой недели терапии и нарастал по мере её продолжения. На 2-3 неделе лечения уже отчетливо проявлялось психотропное действие ципралекса - улучшилось настроение, повысилась работоспособность, исчезла тревога, восстанавливались интересы больных. Менялось само восприятие болезни и отношение к ней, устранялась её аффективная насыщенность.

При обсессивно-фобическом синдроме использовали сочетание транквилизаторов с анксиолитическим действием с тимонейролептиками – оптимальным был комплекс алпразолама с клоразепатом и алимемазином. Динамика положительных сдвигов была более медленной, чем в предыдущей группе. Лишь постепенно, на 3-4 неделе терапии, у больных сглаживались аффективные нарушения: уменьшалась эффективность тревожного компонента, восстанавливался сон, снижалась их фиксация на соматических и отрицательных психологических переживаниях. Только к 5-6 неделе исчезла фобическая симптоматика. У больных менялось само восприятие и отношение к болезни. Происходило постепенное дистанцирование личности больных от болезни, что позволяло активизировать адаптационные возможности больных.

Приведенные комплексы препаратов удачно совмещали с одним из современных антиконвульсантов – тебантином. Препарат обычно хорошо переносился больными, пиковая концентрация тебантина достигалась через 2-3 часа после приема. Тебантин назначали в дозах от 1200 до 1800 мг/сут. Препарат обладает высокой эффективностью и оптимальным соотношением качество/стоимость.

Из выше сказанного вытекают следующие выводы:

- У большинства обследуемых больных, перенесших позвоночно-спинномозговую травму, выявляются психические расстройства невротического уровня в виде депрессивного и обсессивно-фобического синдрома.

- Прослеживается прямая зависимость глубины психических расстройств от длительности основного заболевания и преморбидных особенностей личности: чем длительнее основное заболевание и наличие личностных аномалий (астенического, психастенического или истероформного типа), тем выраженнее психические изменения и длительнее должно быть лечение.

- Комплексная психофармакотерапия вкпе с нейрохирургическим лечением улучшает состояние данной категории больных и способствует их дальнейшей реабилитации.

Список использованной литературы:

1. Авруцкий Г. Я., Зайцев С. Г. Стандартизированная регистрация клинических данных о течении эндогенных психозов и пограничных состояний под влиянием психофармакотерапии. Методические рекомендации. – М., 1975.
2. Вальдман А. В. Боль как эмоционально-стрессовая реакция и способы ее антиноцицептивной регуляции.//Вестн. АМН СССР. – 1980. -№9. – С. 11-17.
3. Кассиль Г. Н. Наука о боли. – М.: Наука, 1975. – 399 с.
4. Крыжановский Г. Н. Генераторные и системные механизмы нервной системы. //I-й Всерос. конгр. по патофизиологии. Тез. докладов. – М. 1996, - С. 20.
5. Лившиц Л. Я., Модик О. Г. Лигностные особенности больных хронической головной болью по данным теста МИЛ и изучения лигностной тревожности. //Проблемы патол. личн. и вопр. реабил. больных. Матер. конф. – Пенза. – 1990. – С. 40.
6. Мелзак Р. Загадка боли. Пер. с англ. – М.: Медицина, 1981. – 230 с.
7. Мосолов С. Н. Клиническое применение современных антидепрессантов. – С.-Пб – Мед. информ. агенство. – 1995. – 568 с.

© В. Л. Кром, 2014

УДК 615.015:547.435.1

А.А. Кустов

студент 6 курса лечебного факультета

А.В. Сидоров

доктор медицинских наук, доцент кафедры фармакологии,
ГОУ ВПО «Ярославская государственная медицинская академия»

Минздрава России

г. Ярославль, Российская Федерация

АКСИОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ НОВОГО ПРОИЗВОДНОГО β-АМИНОСПИРТОВ

Аминоспирты являются структурными компонентами обширной группы природных и синтетических биологически активных веществ [1]. К числу лекарственных средств-производных аминоспиртов относится, в частности, нейролептик галоперидол, противопаркинсонический препарат глудантан, антигистаминный димедрол, адреналин и адреномиметики, β-адреноблокаторы анаприлин и атенолол, местный анестетик новокаин, антибиотики линкомицин, левомицетин и многие другие [2].

Новое производное β-аминоспирта – 4-(1-гидрокси-1-метил-2-морфолиноэтил)бензоат натрия (см. рис. 1) синтезировано на базе кафедры химии и технологии биологически активных и высокомолекулярных соединений Ярославского государственного технического университета (заведующий кафедрой – д.м.н. С.В. Красников) [3].

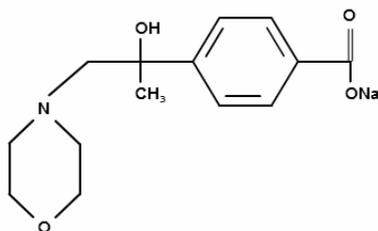


Рис.1. Формула 4-(1-гидрокси-1-метил-2-морфолиноэтил)бензоата натрия.

Результаты исследования острой токсичности позволяют отнести 4-(1-гидрокси-1-метил-2-морфолиноэтил)бензоат натрия к группе малоопасных соединений согласно ГОСТ 12.1.007-76 «Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности» [4], т.к. LD₅₀ не достигалась при введении субстанции в дозе 5000 мг/кг.

В ходе проведения предварительного компьютерного анализа сочетаний «структура-активность» согласно программе PASS (*Prediction of Activity Spectra for Substances*) у исследуемого вещества была выявлена потенциальная способность блокировать глутаматергические AMPA- и NMDA-рецепторы, моноаминоксидазу, кальциевые каналы и М-холинорецепторы. Спрогнозированные механизмы действия могут опосредовать блокаду возбуждающего постсинаптического потенциала в центральной нервной системе (ЦНС). Подобное действие на ЦНС оказывают анксиолитические средства. На сегодняшний день среди транквилизаторов наиболее популярными остаются препараты бензодиазепинового ряда, применяемые в клинической практике уже более 50 лет [5]. Однако бензодиазепины обладают целым рядом нежелательных явлений, включая лекарственную зависимость [6]. В этой связи поиск новых веществ, обладающих анксиолитическим действием, остается актуальным.

Цель работы: оценить анксиолитическую активность у нового производного β-аминоспиртов 4-(1-гидрокси-1-метил-2-морфолиноэтил)бензоата натрия.

Материалы и методы. Исследование проведено на 93 нелинейных белых крысах-самцах массой 210±20 г. в соответствии с «Руководством по проведению доклинических исследований лекарственных средств» (2012), Национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р-53434-2009 «Принципы надлежащей лабораторной практики», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.08.2010 № 708н «Об утверждении Правил лабораторной практики», «Guide for the care and use of laboratory animals» (2011), Федеральным законом от 12.04.2010 № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».

Исследуемое вещество вводилось однократно внутривентриально за 10 минут до проведения опыта (1 серия экспериментов), так и внутривентриально за 30 минут до проведения опыта (2 серия экспериментов) в дозах 20, 30, 40 мг/кг. В качестве препаратов сравнения использовались мебикар в дозе 30 мг/кг и диазепам в дозе 1 мг/кг, вводимые соответственно сериям экспериментов внутривентриально и внутривентриально. Дозы препаратов рассчитывались согласно «Руководству по экспериментальному (доклиническому) изучению новых фармакологических веществ» (2005). Контрольным животным внутривентриально или внутривентриально вводилась дистиллированная вода в эквивалентном объеме. В каждой группе было минимум по 8 животных.

Анксиолитическая активность изучалась в базисном тесте «приподнятый крестообразный лабиринт». Методика основана на навыке предпочтения грызунами темных нор, естественного страха нахождения на открытых площадках и падения с высоты. Транквилизирующий эффект оценивался по увеличению числа выходов в светлые рукава и времени нахождения в них. Скорость принятия решения определялась по времени нахождения животного на центральной площадке. Общая двигательная активность оценивалась по суммарному числу заходов в светлые и темные рукава и вертикальным стойкам.

Статистическая обработка данных производилась в программе «Statistica 10.0». Поскольку распределение признаков отличалось от нормального (критерии Колмогорова-Смирнова/Лиллифорса и Шапиро-Уилка), анализ данных выполнялся методами непараметрической статистики с использованием критерия Краскела-Уоллиса (Kruskal-Wallis ANOVA) для множественных сравнений. Различия считали статистически значимыми при $p < 0,05$. Данные в таблице представлены в виде средней арифметической и стандартной ошибки $M \pm m$.

Результаты. Как следует из табл. 1, на фоне внутрибрюшинного введения 4-(1-гидрокси-1-метил-2-морфолиноэтил)бензоата натрия (далее – вещества β) в дозах 30 и 40 мг/кг наблюдалось значимое увеличение количества выходов животных на светлые рукава по сравнению с контролем соответственно на 131% ($p < 0,05$) и 100% ($p < 0,05$). Данный эффект был сопоставим с действием диазепама и мебикара, которые способствовали увеличению количества выходов на светлые рукава соответственно на 100% ($p < 0,05$) и 170% ($p < 0,05$). При этом время нахождения животных в светлых рукавах при внутрибрюшинном введении вещества β и мебикара статистически значимо не изменялось, а под воздействием диазепама возрастало на 362% ($p < 0,05$). Время принятия решения под влиянием вводимых веществ изменялось разнонаправленно, однако во всех случаях колебания носили характер тенденции. Общая двигательная активность животных опытных групп по сравнению с контролем в данной серии экспериментов также существенно не изменялась, однако при введении диазепама отмечалась тенденция к ее снижению на 41% относительно контроля ($p > 0,05$) за счет уменьшения количества вертикальных стоек на 61% ($p < 0,05$). Данный эффект закономерен для анксиолитика с психоседативным компонентом.

Таблица 1. Результаты теста «приподнятый крестообразный лабиринт» при внутрибрюшинном введении веществ

| Группа | Выходы на светлые рукава | Время на светлой площадке, с | Выходы в темные рукава | Время принятия решения, с | Вертикальные стойки | Общая двигательная активность |
|----------|--------------------------|------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Контроль | 1,3±0,3 | 45,3±10,5 | 2,4±0,3 | 15,1±4,4 | 8,8±1,0 | 12,5±1,6 |
| Мебикар | 3,5±1,1* | 44,9±16,4 | 3,9±0,9 | 32,5±12,1 | 12,5±1,3 | 19,9±3,3 |
| Диазепам | 2,6±0,5* | 209,5±34,0* | 1,4±0,3 | 11,9±7,5 | 3,4±0,7* | 7,4±1,5 |
| Вещество | 2,3±0,5 | 80,2±28,1 | 3,4±0,8 | 1,6±1,2 | 11,0±2,0 | 16,7±3,3 |

| | | | | | | |
|---------------------|--------------|-----------|---------|----------|----------|----------|
| β 20 мг/кг | | | | | | |
| Вещество β 30 мг/кг | 3,0±1,0 * | 54,6±20,4 | 2,8±0,8 | 19,3±7,2 | 11,0±3,5 | 16,8±5,3 |
| Вещество β 40 мг/кг | 2,6±1,0 * | 69,8±36,1 | 2,0±0,6 | 10,5±4,1 | 8,5±3,1 | 13,1±4,7 |

Примечание: * – $p < 0,05$ с контролем.

Во второй серии экспериментов при внутрижелудочном введении 4-(1-гидрокси-1-метил-2-морфолиноэтил)бензоата натрия в дозе 40 мг/кг отмечалось значимое увеличение количества выходов животных в светлые рукава на 307% по сравнению с контролем ($p < 0,05$) (см. табл.2). Из препаратов сравнения лишь «дневной» анксиолитик мебикар вызывал статистически значимое увеличение данного показателя на 220% ($p < 0,05$). Время, проведенное животными в светлых рукавах, на фоне действия вещества β дозе 40 мг/кг увеличивалось на 704% в сравнении с контролем ($p < 0,05$), что было сопоставимо с действием мебикара (674%, $p < 0,05$). Время принятия решения при действии исследуемого вещества в разных дозах, как и при введении препаратов сравнения, значимо не изменялось. Следует отметить, что в данной серии экспериментов вещество β в дозе 40 мг/кг способствовало повышению общей двигательной активности крыс на 105% по сравнению с группой контроля ($p < 0,05$). Данный эффект был более отчётлив, чем у мебикара, и обуславливался в том числе увеличением количества входов в темные рукава на 88% и учащением вертикальных стоек на 77% по сравнению с контролем (в обоих случаях $p < 0,05$).

Таблица 2. Результаты теста «приподнятый крестообразный лабиринт» при внутрижелудочном введении веществ

| Группа | Выходы на светлые рукава | Время на светлой площадке, с | Выходы в темные рукава | Время принятия решения, с | Вертикальные стойки | Общая двигательная активность |
|---------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------------------|
| Контроль | 1,5±0,4 | 18,8±8,5 | 2,4±0,3 | 19,2±5,2 | 9,5±1,2 | 13,4±1,9 |
| Мebикар | 4,8±0,7 * | 145,6±20,3 * | 4,4±0,7 | 15,8±7,1 | 15,4±1,9 * | 24,6±3,3 |
| Диазепам | 2,9±1,3 | 72,6±38,2 | 2,6±0,8 | 8,0±2,9 | 12,8±2,5 | 18,3±4,6 |
| Вещество β 20 мг/кг | 0,9±0,4 | 59,5±32,2 | 1,4±0,4 | 11,7±5,8 | 7,3±1,8 | 9,6±2,6 |
| Вещество β 30 мг/кг | 2,9±1,0 | 59,6±21,6 | 2,8±0,6 | 21,3±7,7 | 11,0±1,7 | 16,7±3,3 |
| Вещество β 40 мг/кг | 6,1±0,6 * | 151,3±21,3 * | 4,5±0,3 * | 30,8±3,8 | 16,8±2,5 * | 27,4±3,4 * |

Примечание: * – $p < 0,05$ с контролем

Вывод. Новое производное β -аминоспиртов 4-(1-гидрокси-1-метил-2-морфолиноэтил)бензоат натрия при однократном внутривенном и внутривентральном введении в дозе 40 мг/кг проявляет отчетливые анксиолитические свойства. Выраженность транквилизирующего эффекта исследуемой субстанции сопоставима с активностью препаратов сравнения мебикара и диазепама. С учетом динамики показателей теста «приподнятый крестообразный лабиринт» профиль действия 4-(1-гидрокси-1-метил-2-морфолиноэтил)бензоата натрия соответствует «дневному» типу анксиолитиков. Представляется перспективным дальнейшее исследование нейро- и психотропной активности субстанции.

Список литературы

1. Bergmeier S.C. The Synthesis of Vicinal Amino Alcohols // Tetrahedron. – 2000. – Vol. 56, N 17. – P. 2561-2576.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства: В 2 т. – Изд. 14-е. М.: Новая волна. – 2002. – Т. 1 – 540 с., т. 2 – 608 с.
3. Патент. 4-(1-гидрокси-1-метил-2-морфолиноэтил)бензойная и 4-(1-гидрокси-2-морфолиноциклогексил)бензойная кислоты, их фармацевтически приемлемые соли, сложные эфиры, обладающие анксиолитической активностью, и способ их получения / Камкина Н.В., Красников С.В., Пунегова Н.В., Кустов А.А. Патентообладатель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный технический университет». Патент на изобретение RU 2505536; заявка № 2012158090/04; зарегистрировано: 27.01.2014.
4. ГОСТ 12.1.007-76 Система стандартов безопасности труда. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 1999. – 6 с.
5. Аведисова А. С. От рандомизированных и обсервационных исследований к пониманию эффективности психофармакотерапии // Психиатрия и психофармакотерапия им. П.Б. Ганнушкина. – 2009. – №1. – С. 15-18
6. Аведисов А. С., Ястребов Д. В. Длительное применение бензодиазепиновых транквилизаторов: польза или вред? // Психиатрия и психофармакотерапия им. П.Б. Ганнушкина. – 2004. – №4. – С. 162-164.

© А. А. Кустов
© А. В. Сидоров

УДК 616-006

А.А. Макиенко, аспирант кафедры факультетской хирургии и онкологии
Саратовского Государственного Медицинского Университета
г. Саратов, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ОПРОСНИКА SF-36 И ТЕСТОВ САМООЦЕНКИ ТРЕВОГИ И ДЕПРЕССИИ ЗЮНГА ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ РАКОМ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Еще 30 лет назад в онкологической практике важнейшими факторами в оценке эффективности проведенного лечения считались общая выживаемость и

длительность безрецидивного периода, что отражало только физическую составляющую здоровья. В последние десятилетия в странах с высоким уровнем развития стал актуальный новый подход к оценке результатов лечения — определение качества жизни (КЖ) [1, с. 43-45]. В России в изучение этого понятия, «внутренней картины мира человека», огромный вклад внес А.А. Новик. По его мнению: «КЖ в медицине рассматривается как интегративная характеристика физического, психического и социального функционирования здорового и больного человека, основываясь на его субъективном восприятии». Иными словами КЖ — это душевное и физическое состояние человека, отражающее степень удовлетворенности как самим собой, так и окружающим обществом, миром [2, с. 10-13]. Это понятие так же включает место человека в социуме, его роль в семье, быте; его способность радоваться жизни и получать от нее удовольствие. Болезнь чаще всего является преградой на пути к желаемой цели, помехой в семье, работе, меняет привычный образ жизни. В современном клиническом мире КЖ — это субъективная характеристика, которая подвергается обязательному исследованию и при необходимости коррекции. В настоящее время отмечается рост заболеваемости раком щитовидной железы (РЩЖ). Выделяют две основных причины такого роста. На первом месте — истинный рост патологии, на втором — усовершенствованные методы диагностики, технические возможности, позволяющие более точно определить характеристики патологического процесса. По данным работы Онкологической службы Саратовской области в 2013г. «грубый» показатель заболеваемости составил 6,2 на 100 тыс. населения (в 2012г. — 4,8, по РФ — 6,9). По половому признаку женское население превысило мужское 84,5% (в 2012г. - 81,8%, РФ — 85,4%). Пациенты, имеющие I-II стадию онкопроцесса ЩЖ, составили 86,4% (в 2012г. - 86,4%, РФ — 74,8%). Визуально запущенные III и IV стадии диагностированы в 8,4% (в 2012г. - 10,2%, РФ — 15,8%) и 5,2% (в 2012г. - 3,4%, РФ — 7,8%) наблюдений соответственно. Основным методом лечения узловых образований ЩЖ по-прежнему оперативный. Известно, что хирургическое лечение для пациента представляет собой не только способ решения проблемы, в виде избавления от болезни, но и несет в себе многокомпонентный стресс. Его составляющими можно назвать психоэмоциональное напряжение, болевой фактор, влияние наркоза, механическое воздействие на тело человека [3, с. 100-110].

Цель исследования. Определить уровень тревоги, депрессии и качества жизни у пациентов с узловыми образованиями щитовидной железы, подлежащих оперативному лечению.

Материалы и методы. В исследование включены 42 пациента с заболеваниями ЩЖ, получавшие лечение 2010-2011гг. Пациенты разделены на две группы. Первая группа - 20 больных, имеющих РЩЖ. Вторая группа — 22 человека, имеющих доброкачественные узловые образования ЩЖ. Средний возраст пациентов первой группы — 51,8 лет; во второй группе — 53 года. Все обследуемые — женщины. Размер узловых образований в группе, имеющих РЩЖ, в среднем составил 1,5 см. В группе больных с доброкачественными заболеваниями средний диаметр опухоли составлял 1,75 см. Гормональный статус соответствовал эутиреоидному состоянию. Всем пациентам выполнено оперативное лечение. В группе пациентов с РЩЖ радикальная операция в объеме тиреоидэктомия выполнена 10 больным (50%), гемитиреоидэктомия 7 (35%), трем больным — гемитиреоидэктомия с истмусэктомией (15%). Во второй группе тиреоидэктомия произведена 7 пациентам (31,8%), гемитиреоидэктомия с истмусэктомией — 6 пациентам (27,3%), остальным

9 (40,9%) - субтотальная резекция доли. Во всех наблюдениях диагноз подтвержден гистологическим исследованием. В первой группе превалировал папиллярный рак у 12 пациентов (60%), фолликулярный рак у 7 человек (35%), у одного пациента медуллярный рак (5%). Морфологическое исследование образований во второй группе больных установило 14 коллоидных зобов (63,6%), восемь фолликулярных аденом (36,4%).

Исследование уровня тревоги, депрессии и КЖ у пациентов проводилось в два этапа: в до- и послеоперационном периоде. Интервал между ними составлял 10-14 дней. Тестовый метод — основа исследования, использовался для определения искомым психологических составляющих. Применены два типа опросников: самооценки тревоги и депрессии Зюнга [4, с. 63-70] и MOS SF-36 (Medical Outcome Study 36-item Short Form Health Survey) [5, с. 44]. Тесты Зюнга включают по 20 вопросов или утверждений и по 4 варианта ответа на каждый. По опроснику SF-36 оценка производится по 36 пунктам, составляющих восемь шкал: GH — общее состояние здоровья, PF — физическое функционирование, RP — ролевое функционирование, связанное с физическим состоянием, RE — ролевое функционирование, обусловленное эмоциональным состоянием, SF — социальное функционирование, BP — боль, VT — жизненная активность, MH — психическое здоровье. Показатели измеряются в баллах от 0 до 100 [5]. Пациенту предоставляется возможность самостоятельно без посторонней помощи отметить соответствующий его состоянию вариант. Обработка данных производилась статистически на персональном компьютере с помощью электронных таблиц Microsoft Excel.

Результаты исследований. По данным опросника Зюнга, касающегося самооценки тревоги, в первой группе в предоперационном периоде у 10 пациентов (50%) установлено промежуточное тревожное состояние. Выделены основные моменты — нарушение сна (100%), чувство разбитости (67%), страх (58%), тревожность (41%). У оставшихся 10 больных этой группы состояние тревоги по критериям Зюнга отсутствует. Но пациенты так же отмечали беспокойство: вегетативные проявления (жар лица, головокружение, тошнота) у 10 человек (50%), тревожность (5%), разбитость (5%). Через 10-14 дней после оперативного лечения пациенты этой группы опрошены заново. Показатели опросника тревоги изменились, присоединились расстройства сна и вегетативной сферы. У 14 пациентов определено промежуточное тревожное состояние. Эти пациенты, имеющие РЩЖ, стали отмечать диссомнические расстройства — нарушение сна, ночные кошмары, бессонницу (98%), вегетативные — головокружение, боли в шее, спине (35%), разбитость, усталость (42%). Полученные результаты объясняются проведением оперативного вмешательства. Дополнительным негативным фактором можно назвать информированность этой группы пациентов о диагнозе рака. В связи с чем отмечается ухудшение показателей теста, пациенты удручены «новой болезнью» и ждут результатов окончательного гистологического исследования. По результатам анализа опросника самооценки тревоги Зюнга в группе пациентов с доброкачественной патологией ЖЩ уровень тревоги в дооперационном периоде находился в промежуточном состоянии от 0,40 до 0,73 баллов у 11 пациентов (50%). Большинство пациентов второй группы, так же как и первой, беспокоили нарушения сна, бессонница, неприятные сновидения (83%), чувство страха (63%), усталость, разбитость (87%), вегетативные нарушения (48%). В послеоперационном периоде количество пациентов, имеющих вышеперечисленные нарушения, уменьшилось до

8 человек (36,4%), за счет нормализации их психоэмоционального статуса. У оставшихся больных в промежуточном тревожном состоянии наблюдались те же диссомнические и вегетативные расстройства, но изменилось их качество. Уровень страха и тревоги снизился до 20%. По результатам опросника самооценки депрессии Зюнга в первой группе в дооперационном периоде коэффициент депрессии соответствовал нормальному состоянию от 0 до 50 баллов у 21 больного (95,5%). Основные нарушения, выявленные в процессе анализа, отмечены в виде трудности в принятии решения (30%), в выполнении привычной работы (37%), нарушении сна (48%), усталости (51%). В одном случае (4,5%) зафиксирована легкая депрессия с нарушением сна, вегетативными нарушениями, с приглушенной способностью получать удовольствие от окружающего мира. В послеоперационном периоде несколько улучшились эти показатели. Качество сна осталось на прежнем уровне. Вегетативные нарушения зафиксированы у 13 человек (59%). Психоэмоциональное состояние пациентки, находящейся в состоянии легкой депрессии в предоперационном периоде, осталось неизменным. В группе пациентов с доброкачественными заболеваниями ЩЖ по результатам теста депрессии Зюнга у трех больных (13,6%) выявлены признаки легкой депрессии. Зарегистрированы диссомнические (43%) и вегетативные (23%) нарушения с некоторой неуверенностью в себе и в будущем (15%), раздражительностью (18%). Состояние этой группы пациентов в послеоперационном периоде значительно улучшилось. Все пациенты пребывали в состоянии свободном от депрессии — коэффициент самооценки депрессии менее 0,39 баллов. Показатели нарушения сна и вегетативных расстройств снизились до 20% и 18% соответственно.

Личностные особенности пациентов, планирующих оперативное лечение, предопределяют психоэмоциональное состояние в момент болезни. До хирургического лечения пациенты обеих групп по данным тестов самооценки тревоги и депрессии находились примерно в одинаковом состоянии. У больных, имеющих РЩЖ, оперативное лечение, нахождение в больничном учреждении, ожидание окончательного результата морфологического исследования опухоли стали причиной отрицательной динамики психоэмоционального статуса, и вследствие этого ухудшения КЖ. Опрашиваемые второй группы в послеоперационном периоде показали позитивные результаты, в виде снижения вегетативных, диссомнических расстройств, подъема настроения, самооценки. Диагноз рака не выставляли в этой группе. 21 пациент (95,5%) из 22 имели настрой на выздоровление и главным методом лечения считали хирургическое лечение.

Статистически достоверные различия обнаружены по всем параметрам опросника SF-36 ($p < 0,05$). Наиболее высокие показатели в первой группе респондентов (РЩЖ) в дооперационном периоде отмечены по шкалам физического функционирования, ролевого функционирования, обусловленного эмоциональным состоянием, жизненной и психической активности. У пациентов второй группы уровень этих показателей на этом же этапе несколько ниже. Все опрошенные наблюдали незначительные ограничения в физическом отношении. Эмоции не мешали в выполнении привычной работы, отмечено некоторое снижение жизненных сил. Во второй группе снижена психическая активность, что связано с наличием признаков легкой депрессии и трех пациентов по результатам предыдущего теста. Низкий уровень ролевого функционирования, связанного с физической активностью, в обеих группах указывает на ограничение повседневной деятельности, в виде ограничений в выполнении физической нагрузки различного рода. Наименьший

показатель в группе с РЦЖ — 30,0. Высокий показатель по шкале ролевого функционирования, связанного с эмоциональной сферой, в первой группе до лечения указывает на отсутствие ограничений в общении с друзьями и родственниками. Эти показатели двух близких ролевых шкал свидетельствуют о влиянии онкологического заболевания на организм, несмотря на эутиреоидный статус, и снижении физической активности без изменения эмоций. Через две недели после операции пациентов опросили снова. Отмечены изменения в первой группе по шкале общего состояния здоровья, положительная динамика с разницей более чем в 20 баллов, что показывает позитивную оценку собственного здоровья пациентами. У пациентов, имеющих доброкачественные образования ЩЖ, так же отмечено некоторое улучшение общего здоровья и подъем уровня социального функционирования. Причиной таких изменений в обеих группах респондентов является положительное влияние операции, хирургическое унесение опухолевого очага. Некоторые различия отмечены по шкале телесной боли в группе пациентов, имеющих РЦЖ. Боль усилилась в послеоперационном периоде, что естественный признак проведенного лечения, учитывая наличие раны. Меньшие различия выявлены по этой шкале во второй группе. Ограничение физической деятельности, нахождение в палате, наличие раны и проводимая терапия в совокупности оказали влияние на показатель шкалы физического функционирования всех пациентов. Снижение показателей шкалы жизненной и психической активности у онкопациентов соответствует полученным результатам по тестам Зюнга, отражающим угнетенность больных диагнозом «Рак» и ожидание окончательного клеточного анализа. В группе пациентов, имеющих доброкачественные заболевания ЩЖ, зафиксированы противоположные результаты по этим шкалам, где проявилась некоторая положительная динамика в отношении жизненной и психической активности. Пациенты этот период называли выздоровлением, а значит отсутствием болезни.

Выводы. Исходя из вышесказанного, изучение таких параметров, как тревога и депрессия и качество жизни у пациентов со злокачественными новообразованиями щитовидной железы, которым проведено оперативное лечение, показали, что психологические нарушения встречаются чаще и более выражены, чем при доброкачественных опухолях. Эти данные подчеркивают необходимость соответствующей коррекции психологического состояния и реабилитации пациентов, имеющих РЦЖ.

Список использованной литературы:

- 1) Володин Б. Ю.: Возможности психотерапии в онкологической клинике // Российский онкологический журнал. 2009 - № 1.
- 2) Новик А.А., Матвеев С.А., Ионова Т.И. Оценка качества жизни больного в медицине // Клиническая медицина. 2000, № 2.
- 3) Хайтов Р.М., Пинегин Б.В. Изменение иммунитета при хирургических вмешательствах // Анналы хирургической гепатологии. 1998. Т.3. № 2.
- 4) Zung W.W.K., Durham N.C. A self-rating depression scale. Arch Gen Psychiatry. 1965 - № 12.
- 5) Новик А. А., Ионова Т. И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. 2007, М. — 2-е изд.

© А.А. Макиенко
© А.А. Макиенко, 2014

Д.С.Малюкова, Л.А.Титова
Кафедра организации сестринского
дела ФПРКЗ ГБОУ ВПО ВГМА им.
Н.Н.Бурденко Минздрава России.
Г.Воронеж, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА ЛАЗЕРО- И КВЧ-ТЕРАПИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ НА ФОНЕ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ

Бронхиальная астма (БА) является важнейшей проблемой медицины. В патогенезе БА имеют важное значение нарушения вегетативной нервной систем и эндокринной системы [1, с. 23]. Актуальной проблемой медицины является выяснение механизма нейроиммуноэндокринной составляющей развития БА и гастроэзофагеальной рефлюксной болезни (ГЭРБ) как одного из факторов патогенеза и их коррекция с помощью немедикаментозных методов лечения [2, с. 736].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАКЛЮЧАЛАСЬ В:

Повышении эффективности лечения больных БА на фоне ГЭРБ путем применения низкоинтенсивного инфракрасного лазерного излучения (НИЛИ) и крайневысокочастотного (КВЧ) излучения в комплексной терапии.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.

В исследование включены больные БА смешанного генеза средней и тяжелой степени тяжести в стадии обострения, с сопутствующей ГЭРБ. В первую группу (19 человек) входили пациенты, получавшие в составе комплексного лечения НИЛИ, КВЧ-облучение по полям и медикаментозную терапию. Во вторую группу (15 человек) входили пациенты, которым кроме медикаментозного лечения проводилась имитация физиотерапевтических процедур выключенным аппаратом без предварительного информирования пациентов. Третью группу (21 человек) составили больные, получавшие только медикаментозное лечение. К моменту включения в исследование всем пациентам была назначена стандартная медикаментозная терапия. Кроме того, для определения нормальных значений исследуемых показателей была сформирована четвертая группа (12 человек), в которую вошли здоровые люди. Всем участникам исследования проводилось исследование состояния вегетативной нервной системы по показателям вариабельности сердечного ритма с помощью регистратора ЭКГ «ВАЛЕНТА МН-08» и определялись гормоны коры надпочечников иммуноферментным автоматизированным методом с помощью прибора «Emmulite». Пациенты были распределены по группам исследования. Больные 1 группы, вместе с медикаментозным лечением получали сеансы НИЛИ (длина волны 0,89 мкм, частота импульсов 80 Гц, мощность 5 Вт) на точки акупунктуры (Sp9, P6, L14, B62, L5, время экспозиции на одну точку 1 мин). Методика контактная, транскутанная. Через 3 минуты после сеанса лазеротеропунктуры проводилась КВЧ-терапия (плотность потока мощности 8 мВт/см², длина волны 5,6 мм) на эпигастральную область, время экспозиции 2 минуты. Процедуры проводились 1 раз в сутки. Курс лечения включал 10 процедур.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучение клинико-лабораторных показателей у больных во всех трех группах получающих комбинированное лечение, включающее медикаментозную терапию, инфракрасную лазеротерапию (ИК-ЛТ) и КВЧ- терапию по полям показало, что уже на 12-14-й, на 28-30 день от начала лечения динамика клинико-лабораторных показателей заболевания по большинству исследованных параметров носила достоверный положительный характер. Такие клинические параметры, как одышка на 12- 14 день лечения достоверно уменьшились со $2,74 \pm 0,04$ до $2,21 \pm 0,04$, а на 28-30 день лечения одышка уменьшилась до $2,2 \pm 0,15$ ($p < 0,05$), оценка кашля больным в баллах показала существенное достоверное улучшение от исходных значений на 28-30 день лечения ($p < 0,05$). Недостовверная положительная динамика отмечалась по всем клиническим и лабораторным параметрам в группе больных получавших плацебо-лечение. Результаты показали, что в группе, где применяли лазеропунктуру и КВЧ-облучение по полям по предложенной методике, к концу лечения больные достоверно чаще отмечали прекращение или уменьшение интенсивности таких симптомов, как изжога, отрыжка, дисфагия, а также взаимосвязь этих симптомов с изменением положения тела: в первой группе данные симптомы сохранялись соответственно в 47%, 21%, 9,8% и 29,5% случаев, во второй – в 60,1%, 35,6%, 21,2% и 43,6% случаев и в третьей группе – в 55,7%, 32,4%, 15,6% и 41,6% случаев. В первой группе больных, получавших в комплексном лечении лазеропунктуру и КВЧ-облучение, у пациентов с катаральным эзофагитом в 81,2% случаев наблюдалось исчезновение эндоскопических признаков воспаления пищевода, среди больных рефлюкс-эзофагитом II степени изменения слизистой сохранялись только у 2 (10,5%) пациентов, из 3 пациентов с рефлюкс-эзофагитом III степени, у 1 наблюдались признаки рефлюкс-эзофагита. Во второй группе пациентов, получавших плацебо, у 22,2% больных с катаральным эзофагитом сохранялись признаки воспаления, у 28,6% пациентов с рефлюкс-эзофагитом II степени сохранялись воспалительные изменения, и у 2 пациентов с рефлюкс-эзофагитом III степени оставались воспалительные изменения слизистой. Среди пациентов третьей группы, получавших только медикаментозное лечение, у 33,3% наблюдались воспалительные изменения слизистой пищевода, у 66,7% пациентов с рефлюкс-эзофагитом II степени в ходе лечения не отмечалось значительных изменений слизистой пищевода, у остальных наблюдалась картина катарального воспаления, среди пациентов с рефлюкс-эзофагитом III степени у 1 пациента наблюдались изменения, соответствующие рефлюкс-эзофагиту II степени, и у 2 – сохранялся рефлюкс-эзофагит III степени.

Исследование динамики уровня гормонов коры надпочечников показало, что на 28-30 день лечения произошло достоверное увеличение всех трех исследованных гормонов: кортизола, тестостерона и эстрадиола исходно сниженных по сравнению с показателями здоровых добровольцев. Полученные результаты свидетельствуют о положительном воздействии комбинированной терапии на гормональный статус у больных БА, что в свою очередь позволяет уменьшить дозу применяемых препаратов, прежде всего ингаляционных глюкокортикостероидов.

При исследовании состояния вегетативной системы у пациентов перед началом лечения был выявлен дисбаланс ВНС. После проведения сеансов физиотерапии наблюдалось определенное улучшение часовых и спектральных показателей ВСР, что выражалось в существенном повышении общей ВСР (SDNN) на 46,7% ($p=0,0002$), значительным снижением активности парасимпатического звена: величины $rMSSD$ — на 31,8% ($p < 0,05$).

В контрольной группе, больные которой получали только лекарственную терапию, и в группе плацебо за время наблюдения не обнаружено любых существенных изменений показателей ВСР.

ВЫВОДЫ

Полученные данные позволяют говорить о целесообразности включения в комплексную терапию больных БА в сочетании с ГЭРБ курсы немедикаментозного лечения, состоящего из низкоинтенсивного лазерного излучения и КВЧ- излучения. Исследованная схема лечения, включающая курсы НИЛИ и КВЧ, практически лишена побочных реакций и осложнений, легко выполнима, доступна и может применяться в клинических, поликлинических и реабилитационных учреждениях системы здравоохранения.

Список использованной литературы:

1. Титова Л.А. Клиническая эффективность низкоинтенсивного лазерного излучения в лечении пожилых больных бронхиальной астмой на фоне гормональных нарушений / Л.А. Титова // Клиническая геронтология. – Т. 16. - №7-8. - Москва, 2010. – С.23-25.
2. Никитин А.В., Есауленко И.Э., Васильева Л.В., Малоков Д.А. / Низкоинтенсивное лазерное излучение – альтернативный способ лечения заболеваний внутренних органов в аспекте доказательной медицины // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – Т. 10. - №4. - Москва, 2011. – С.734-738.

© Д.С.Малокова, 2014

УДК 614.44

Н.П. Мамчик

Заведующий кафедрой эпидемиологии
ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия
им. Н.Н. Бурденко», д.м.н., профессор
г. Воронеж, Российская Федерация

И.В. Колнет

Ассистент кафедры эпидемиологии
ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская академия
им. Н.Н. Бурденко», к.м.н
г. Воронеж, Российская Федерация

Н.С. Суханова

Студенка 6 курса медико-профилактического
факультета ГБОУ ВПО «Воронежская государственная
медицинская академия им. Н.Н. Бурденко»
г. Воронеж, Российская Федерация

МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ

Внутрибольничная инфекция (инфекция связанная с оказанием медицинской помощи) – любое клинически выраженное заболевание микробного происхождения,

поражающее больного в результате его госпитализации или посещения лечебно-профилактического учреждения с целью лечения, а также больничный персонал в силу осуществления им деятельности, независимо от того, проявляются или не проявляются симптомы этого заболевания во время нахождения данных лиц в стационаре.

Этиологическая структура ИСМП определяется широким кругом микроорганизмов (по современным более 300 микроорганизмов), включающим в себя как патогенную, так и условно-патогенную флору.

Основные возбудители ИСМП:

1) Бактерии (грамположительные кокки: род стафилококков [виды: *st. aureus*, *st. epidermidis*, *st. saprophyticus*], род стрептококков: [виды: *str. pneumoniae*]);

2) Грамотрицательная палочковидная флора (а) семейство энтеробактерий: род эшерихий [вид: *Echerichia coli*], род клебсиел, род протей, род энтеобактер, цитробактер; б) семейство псевдомонад: род *Pseudomonas* [*Ps. aeruginosa*]);

3) Вирусы (возбудитель простого герпеса, ветряной оспы, аденовирусной инфекции, кори, гриппа и др. вирусы);

4) Грибы (род дрожжеподобных, плесневых и лучистых).

Факторы передачи:

Контаминированный инструментарий, дыхательная и другая медицинская аппаратура, белье, постельные принадлежности, кровати, предметы ухода за больными, перевязочный и шовный материал, эндопротезы и дренажи, трансплантаты, спецодежда, обувь, волосы, обувь и руки медперсонала и больных. Влажные объекты также являются источниками ВБИ – краны, раковины, инфузионные жидкости, питьевые растворы, дистиллированная вода, контаминированные растворы антисептиков, антибиотиков, кремы для рук, увлажнители кондиционеров.

Микробиологический мониторинг тесно связан с системой инфекционного контроля, позволяющий отслеживать циркуляцию возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, изменениями в их структуре, устойчивостью к антимикробным препаратам, а также выявлять эпидемическую связь при расследовании внутрибольничного заражения, основываясь на биологических свойствах микроорганизмов.

Целью исследования было изучение этиологической структуры госпитальных инфекций в офтальмологических отделениях в стационарах города Воронежа для разработки эффективных профилактических мероприятий.

Задачи исследования:

1. Изучение микрофлоры отделяемого из глаза пациентов после операции или травмы.

2. Анализ микрофлоры в динамике с 2004 по 2012 года.

3. Определение антибиотикорезистентности микрофлоры, выделенных от больных офтальмологических стационаров.

Материалы и методы исследования. Были изучены клинико-лабораторные данные пациентов хирургических отделений Воронежской областной клинической офтальмологической больницы и городской клинической больницы №17, поступивших с травмой или находящихся более 14 дней на лечении в стационаре в 2004 – 2012 годы. Было исследовано 1941 проба (мазков и соскобов со слизистой глаза или раневой поверхности). Математическая обработка результатов проводилась с использованием программы Microsoft Office Excel.

Результаты исследования. По данным мониторинга с 2004 по 2012 годы доля положительных результатов бактериологических посевов от офтальмологических больных составила 35,75%. В 83,28% случаев была выявлена грамположительная флора. Этиологическая структура положительных посевов была представлена в большинстве случаев *Staphylococcus epidermidis* - 52,25%. У остальных больных высевались *Staphylococcus saprophyticus* - 21,28%, *Staphylococcus aureus* - 21,28%, *Enterococcus* – 2,94% и *Streptococcus pneumoniae* – 2,25%. Из грамотрицательных бактерий чаще высевались *Pseudomonas aeruginosa*, *Enterobacter* и *Citrobacter*, соответственно у 39,65%, 26,72% и 25,86% пациентов. В единичных случаях были выявлены *Proteus*, *Klebsiella*, *Moraxella* и *Pseudomonas aeruginosa*.

При изучении данных бактериологических посевов в динамике с 2004 по 2012 годы было установлено снижение в этиологической структуре вклада *Staphylococcus aureus* и увеличение *Staphylococcus epidermidis*.

При анализе чувствительности бактерий к антибиотикам выявлено, что большинство штаммов *Staphylococcus saprophyticus*, *Staphylococcus aureus*, *Staphylococcus epidermidis*, *Enterobacter* и *Pseudomonas aeruginosa* устойчивы к пенициллину. Все данные микроорганизмы большинство штаммов чувствительны к офлаксоцину. Чувствительность к антибактериальным препаратам до 50% наблюдается у *Staphylococcus aureus* и *Staphylococcus epidermidis* к ампициллину и цефалоспорином III поколения. За период с 2004 по 2006 годы *Staphylococcus epidermidis* был резистентен к цефазолину (16,67%). *Pseudomonas aeruginosa* высеянная в 75% случаях была чувствительна к гентамицину, амикацину, офлоксацину, ванкомицину, цефтазидиму, меронему, цефепиму, ципрофлоксацину. Не чувствительна к ампициллину, цефуроксиму и цефалоспорином I поколения.

ВЫВОД

1. Этиологическая структура положительных посевов в Воронежской областной офтальмологической больнице и городской клинической больнице № 17 наблюдается высева Грамположительной микрофлоры, что составило 83,28%.

2. При изучении этиологической структуры выявлено снижение *Staphylococcus aureus* и увеличение *Staphylococcus epidermidis*.

3. Многообразие антибактериальных препаратов требует определения минимального достаточного набора антибиотиков, оценка чувствительности к которым позволяет получить информацию для обоснования антибиотикорезистентности.

(С) Н.П. Мамчик 2014

УДК 614.44

И.А. Панфилова, Н.П. Мамчик
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области»
Г. Воронеж, Российская Федерация

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕПАТИТА В И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКИ ЭТОЙ ИНФЕКЦИИ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Вирусные гепатиты – важная не только медицинская, но и социальная проблема. В течение 18 лет с 1995 по 2013 гг. эпидемический процесс острого гепатита В (ОГВ) в Воронежской области претерпел не менее двух значительных изменений.

С 1996 г. по 1999 г. наблюдалось поступательное увеличение зарегистрированных случаев ОГВ, максимальный показатель заболеваемости ОГВ впервые за все годы наблюдения достиг значения 37,40 0/0000 в 1998 г., что послужило основанием для чрезвычайно неблагоприятных прогнозов увеличения числа больных хроническими формами инфекции, включая хронические гепатиты, циррозы и гепатоклеточный рак. Рост заболеваемости острым гепатитом В был связан с изменением социально – экономической ситуации в стране в целом, и в области в частности, чрезвычайно широким распространением наркотических препаратов среди населения. В связи с этим в возрастной структуре заболевших преобладали возрастные группы – подростки 15 - 19 лет (1995 г. - 48,78 на 100 тыс. населения, 2012г. – 0,75 на 100 тыс. населения) и лица 20 – 29 лет (1995 г. - 43,88 на 100 тыс. населения, 2013г. – 3,22 на 100 тыс. населения). В 2013 г. заболеваемость в возрастной группе 15 -19 лет не регистрировалась.

В последующие годы тенденция к снижению заболеваемости острыми формами ГВ приобрела ярко выраженный необратимый характер. В 2013 г. показатель ОГВ в области составил лишь 1,46 на 100 тыс. населения, в том числе у детей в возрасте до 14 лет заболеваемость ОГВ не регистрировалась в 2006-2007гг., в 2009-2013гг., в 2008г. был зарегистрирован 1 случай – 0,34 на численность детей до 14 лет.

В 1999 г. на фоне активного распространения ГВ с стране началась официальная регистрация хронических гепатитов.

В отличие от ОГВ показатели вновь зарегистрированных случаев хронического гепатита В (ХГВ) остаются на высоко стабильном уровне. В 2000 г. он составил 27,06 на 100 тыс. населения и в 2013 г. – 2,19. С 2000 г. по 2013 г. ХГВ впервые зарегистрирован у 7074 человек. Необходимо отметить, что в подавляющем числе случаев ХГВ регистрируется у больных с клинически выраженной стадией заболевания.

Наиболее объективным показателем широты распространения вируса гепатита В среди населения служит частота обнаружения поверхностного антигена вируса ГВ (HBsAg) в крови. Многочисленными исследованиями ранее было продемонстрировано, что в большинстве случаев HBsAg – позитивные лица переносят различные формы хронической ГВ – инфекции. Следовательно, регистрируемые уровни выявления HBsAg среди населения свидетельствуют о превалентности хронической ГВ – инфекции на территории области. Этот показатель с 1995 г. поступательно снижался. Так, по данным ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Воронежской области» частота обнаружения HBsAg у населения области составила 94,64 на 100 тыс. населения в 1995 г. и снизилась до 18,83 в 2013 г., в возрастной группе 15 – 19 лет она составила в 1995 г. 140,40 на 100 тыс. населения и в 2013 г.- 14,5 на 100 тыс. населения, то есть частота обнаружения HBsAg среди подростков составила от 0,14 % до 0,01 %; в возрастной группе 20 – 29 лет в 1995 г. - 137,82 на 100 тыс. населения, в 2013 г. – 20,93 на 100 тыс. населения, а частота обнаружения HBsAg среди данной возрастной группы составила от 0,13 % до 0,02 %. Вероятно такая динамика связана с улучшением диагностики ХГВ и сокращением числа случаев клинически недифференцированного вирусоносительства, маркируемого HBsAg.

Результаты анализа заболеваемости острыми и хроническими формами заболевания, а также оценка числа регистрации бессимптомных форм ГВ – инфекции на территории области подтверждают, что гепатит В является социально – значимой инфекцией, для борьбы с которой требуются адекватные и высоко эффективные мероприятия.

Для реализации основного звена профилактики гепатита В была избрана универсальная стратегия вакцинации, которая включала в себя вакцинацию новорожденных детей, подростков, медицинских работников, групп населения, имеющих повышенный риск инфицирования вирусом гепатита В, населения в возрасте до 35 лет, а затем и всего населения в возрасте до 55 лет.

В 1997 г. приказом МЗ РФ введена вакцинация новорожденных детей в национальный календарь профилактических прививок. В 2001 г. в национальный календарь профилактических прививок включена вакцинация подростков в 13 лет, а также лиц, составляющих группы риска, в 2006 г. – вакцинация взрослых от 18 до 35 лет, не привитых ранее, в 2011 г. – вакцинация взрослых от 18 до 55 лет, не привитых ранее.

Иммунизация в Воронежской области начата с 1998 г. рекомбинантной генноинженерной вакциной «Энджерикс В». В 2000 г. было вакцинировано против гепатита В 0,22 % населения области (5285 человек). Наибольшее число населения области было вакцинировано в 2006 – 2007 г.г. (373135 человек) при реализации Национального приоритетного проекта «Здоровье». К настоящему времени на 01.01.2014г. трехкратно вакцинировано 69,4 % населения области (1592536 человек), в том числе лиц 18 лет и старше 64 % (1229668 человек).

Подводя промежуточные итоги по оценке проведения специфической иммунопрофилактики вирусного гепатита В среди различных возрастных групп населения Воронежской области были проведены иммунологические исследования сывороток 1715 человек, иммунизированных против гепатита В до 2009г.

Результаты проведенных иммунологических исследований свидетельствуют о следующей структуре иммунного ответа: 82,9 % от обследованного контингента населения области обладает протективной концентрацией антител; основная доля в структуре привитых приходится на лиц с низкими концентрациями антител (от 10 до 100 мМЕ/мл) – 33,4 % и на лиц с высокими концентрациями антител (более 200 мМЕ/мл) – 31,0 %; на лиц со средними концентрациями антител (от 100 до 200 мМЕ/мл) – 18,5 %.

Наибольший относительный показатель лиц с протективными концентрациями антител наблюдается в возрастной группе 6 – 14 лет (90,0 на 100 обследованных), 20 – 29 лет (86,9 на 100 обследованных), 15 – 19 лет (85,9 на 100 обследованных).

Наиболее высокие показатели среди лиц со специфическим иммунным ответом у лиц с высоким уровнем антител зарегистрированы в возрастной группе 20 - 29 лет (46,9 на 100 обследованных) и в возрастных группах 15-19 лет – 30-39 лет (22,2 – 21,2), а самый низкий в возрастной группе 60 лет и старше – 0,2.

Отсутствие протективной концентрации специфических антител в структуре иммунизированных наблюдается: наибольший показатель 32,7 на 100 обследованных в возрастной группе 30-39 лет и в группах 20 - 29 лет - 15 – 19 лет (29,7 – 19,1), а самый низкий – 0,34 в возрастной группе 60 лет и старше.

Осуществление массовой иммунизации против гепатита В с охватом населения области на 01.01.2014 г. 69,4 %, обеспечило значимое снижение (в 12 раз) заболеваемости ОГВ с 17,47 на 100 тыс. населения до 1,46 на 100 тыс. населения.

С определенной уверенностью можно говорить о высокой иммуногенности и протективности применяемых в области вакцинных препаратов (82,9 % обследованных с протективными титрами, из них со средней и высокой концентрацией антител к НВs – антигену вируса гепатита В – 64,4 % обследованных).

© И.А. Панфилова, Н.П. Мамчик, 2014

ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ЭНТЕРОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ

На этапе ликвидации полиомиелита в мире произошли существенные изменения. В связи с прекращением циркуляции «диких» штаммов полиовирусов образовалась свободная экологическая ниша, которую заняли непوليوмиелитные энтеровирусы, о чём свидетельствует рост заболеваемости энтеровирусными инфекциями во всём мире, в том числе и в Российской Федерации. Изменились и клинические проявления энтеровирусной инфекции с преобладанием менингеальных форм [4, с. 47]. Это обстоятельство наряду с широкой циркуляцией энтеровирусов среди населения и на объектах окружающей среды, высокой восприимчивостью к заражению и двойным путем передачи инфекции делает энтеровирусы эпидемиологически значимыми [2, с. 9].

Анализ иммунограмм детей с энтеровирусным менингитом в остром периоде заболевания выявил достоверное увеличение содержания общих лейкоцитов за счет нейтрофилов: их сегментоядерных ($5,69 \pm 0,17$) и палочкоядерных форм ($0,41 \pm 0,04$), а так же снижение количества общих лимфоцитов ($2,07 \pm 0,08$), уровня Т-лимфоцитов ($1,27 \pm 0,07$), Т-хелперов ($1,04 \pm 0,07$), Т-цитотоксических ($0,24 \pm 0,03$), В-клеток ($0,26 \pm 0,02$) и О-лимфоцитов ($0,57 \pm 0,03$), увеличение IgM ($1,69 \pm 0,14$), ИФН- α ($86,2 \pm 12,7$), ФНО- α ($89,9 \pm 10,2$) и снижение резервных возможностей нейтрофилов. В наших исследованиях динамика регуляторных субпопуляций Т-лимфоцитов выражалась в снижении Т-хелперной фракции в 1,2 раза, а Т-цитотоксической – в 2,3 раза. Таким образом, сбалансированность Тх и Тц, являющихся регуляторами скорости и интенсивности иммунного ответа, при энтеровирусной инфекции была нарушена.

Результатом такой супрессии регуляторных субпопуляций Т-лимфоцитов явилось снижение их контолирующей функции над В-клетками, их уровень был снижен в 1,5 раза ($0,26 \pm 0,02$).

Проведенные исследования выявили повышение уровней ИФН- α и ФНО- α , что указывает на включение цитокиновой системы в воспалительный процесс.

Существует мнение, что анализ вариаций любых параметров по средним показателям достаточно условен, потому что нивелирует индивидуальные значения параметров. Более информативным в этом плане является частотный анализ, фиксирующий количество пациентов с запредельными (2-3 степенью) изменениями показателей, то есть определяющий риск формирования значимой патологии.

По данным частотного анализа в остром периоде энтеровирусной инфекции достоверно сформировалась недостаточность количества лимфоцитов, Т-лимфоцитов, Т-хелперов, Т-цитотоксических, В-клеток, IgA с частотой 30-85% и сформировался избыток продукции IgM и фагоцитарного числа.

Маркерами иммунных нарушений оказались слагаемые клеточного звена иммунитета: лимф₂⁻, Тц₃⁻, Т₂⁻, где знак означает направление динамики изменения

величины параметра от нормы, цифра – ее степень. Следовательно, наличие иммуносупрессивная направленность динамики параметров, все II – III (значимой) степени выраженности.

Особый интерес представляют изменения местного гомеостаза. В ликворе обнаружено снижение IgA и IgG, появление острофазного воспалительного IgM и цитокинов – ИНФ- α и ФНО- α . Все это свидетельствует об иммунодепрессивной направленности выявленных изменений.

Среди медицинских аспектов энтеровирусной инфекции определяющая роль отводится дальнейшему совершенствованию лечебных мероприятий [5, с. 58]. При этом особое значение отводится комплексному лечению с использованием препаратов, которые в оптимальном варианте должны сочетать в себе свойства ингибитора вирусной репликации и эффективного модулятора иммунных нарушений [1, с. 50]. Этим свойствам соответствуют рекомбинантные интерфероны и индукторы их синтеза.

Нами в состав традиционной терапией был включен Циклоферон. В возрасте 4-6 лет назначали по 1 таблетке, детям старше 6 лет - по 2 таблетки за один прием 1 раз в сутки. Дни приема препарата: 1,2,4,6,8,11,14 сутки лечения. Побочные реакции при приеме препарата не были зарегистрированы, он хорошо сочетался со средствами традиционной терапии.

Применение больными Циклоферона в составе комплексной терапии привело к существенному сокращению длительности всех основных клинических проявлений. Клиническое улучшение отмечалось уже через 1-2 суток после начала лечения. Сроки клинического выздоровления сократились в среднем на $1,4 \pm 0,2$ дня.

Определение иммуногематологических изменений показало, что на введение Циклоферона в состав комплексного лечения значительным изменением отреагировали показатели гемограммы, Т-лимфоциты и их активность, О-клетки, ФНО- α , что привело к нормализации исходно измененных значений лейкоцитов, п/я нейтрофилов, лимфоцитов, Т-клеток и их активности, Т-хелперов, О-клеток, IgM. Все изменения носили позитивный характер: стимулировали сниженные параметры и ингибировали повышенные.

Иммуномодулирующий эффект был оказан на показатели местного иммунитета. Применение Циклоферона привело к нормализации количества IgG и IgM в ликворе, снижению содержания цитокинов в ЦНС. Особенно это важно в отношении ФНО- α , т.к. известно, что этот цитокин способен индуцировать гибель нервных клеток путем апоптоза [3, с. 39].

Таким образом, энтеровирусная инфекция приводит к изменению гематологических, иммунологических и цитокиновых параметров, причем изменения затрагивает как общие, так и местные показатели гомеостаза [6, с. 170]. Включение Циклоферона в состав комплексной терапии дает положительный эффект, способствуя сокращению сроков клинических проявлений заболевания, оказывает нормализующее действие на изменения общего и местного гомеостаза.

Список использованной литературы:

1. Почивалов А.В. Часто болеющие дети и новые возможности иммуномодулирующей терапии / А.В. Почивалов, Е.И. Погорелова // Детские инфекции. – 2010. - №1, Т. 9. – С. 50-53.
2. Мамчик Н.П. Вода как среда циркуляции энтеровирусов / Н.П. Мамчик, О.А. Панина, Б.О. Мокоян // Санитарный врач. – 2011. - №3. – С. 9-10

3. Куприна Н.П. Терапия серозного менингита у детей с применением циклоферона / Н.П. Куприна, О.А. Панина // Врач. – 2007. - №5. – С. 36-40.

4. Кокорева С.П. Современная комплексная терапия вирусных нейроинфекций у детей / С.П. Кокорева, Н.П. Куприна, О.А. Панина // Детские инфекции. – 2007. – Т.6, №4. – С. 47-53.

5. Хаманова Ю.Б. Иммунотропная терапия энтеровирусных менингитов у детей / Ю.Б. Хаманова, А.У. Сабитова, В.В. Фомин // Детские инфекции. – 2013. – Т.12 №1. – С. 57-62.

6. Ешмолов С.Н. Этиотропная терапия серозных энтеровирусных менингитов у детей / С.Н. Ешмолов, И.Г. Ситников, И.М. Мельникова // Современные технологии в медицине. – 2011. - №4. – С. 169-172.

© О.А.Панина, Е.И.Погорелова, И.Л. Савенко, 2014

УДК 616.71-003.85

Е.И.Погорелова, А.В. Почивалов, О.А. Панина

Кафедра пропедевтики детских болезней и педиатрии

Воронежская государственная медицинская академия имени Н.Н.Бурденко

г. Воронеж, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВИТАМИНОМ Д В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА

В России в настоящее время витаминД-дефицитный рахит встречается у 30-66 % детей [1, 68], [2, 34]. Разброс данных связан, по мнению ведущих российских педиатров, с отсутствием статистической регистрации легких форм заболевания [1,68].

Целью работы явилось: рассмотреть клинические особенности витамин-Д-дефицитного рахита у детей раннего возраста. Задачи исследования: изучить частоту встречаемости рахита у детей первых двух лет жизни; выявить особенности клинического течения заболевания.

Исследование проводилось на базе Детской клинической больницы ВГМА имени Н.Н.Бурденко в течение 2011-2013 годов. Были обследованы 187 детей в возрасте от 1 месяца до 2 лет, имевших признаки витамин-Д-дефицитного рахита, но обратившихся в медицинское учреждение по другому поводу: осмотр детей согласно декретированным срокам – 42 человека, заболевание ОРЗ – 16 пациентов, лечение перинатальной энцефалопатии – 108 детей, атопического дерматита – 21 ребенок. Среди обследованных было 99 мальчиков и 88 девочек. Были проведены экспертные оценки первичной медицинской документации (формы номер 112, 30), анамнеза, анкетирование родителей по вопросам: 1.проводилась ли профилактика рахита до рождения ребенка; 2.просьба указать возраст, с которого необходимо начинать проводить профилактику рахита витамином D и дозу препарата. Клиническое обследование детей осуществлялось по общепринятым стандартам и включало в себя оценку состояния ребенка, физическое и нервно-психическое развитие, выраженность клинических симптомов заболевания.

Полученные результаты: среди обследованных нами 187 детей первых двух лет жизни клинические признаки рахита были выявлены у 101 ребенка, что составило 54%. Анализ анамнеза показал, что 68% детей, имевших проявления витамин-Д-дефицитного рахита,

родились от первых родов, 5% пациентов – были 3-4 ребенком в семье. Возраст матери на день рождения ребенка составлял у 88% женщин $25\pm 2,5$ года, и только у 5% – $18\pm 0,4$ года и у 7% – $35\pm 1,3$ года. У 83% женщин наблюдалось патологическое течение беременности: гестозы I и II половины беременности (99%), нефропатия (2%), анемия (71%), угроза прерывания беременности (10%). Стремительные, со стимуляцией или оперативные роды отмечены у 79% матерей. У 72% женщин наблюдалось сочетание патологического течения беременности и родов. 82% женщин имели хроническую патологию, из них 2/3 имели хроническую соматическую патологию. Режим дня и двигательной активности во время беременности соблюдали 63% будущих мам, сбалансированное питание присутствовало у 77% по анкетным данным. Антенатальную профилактику рахита проводили только 28% женщин.

Большинство детей, имевших признаки рахита, родились доношенными со средней массой тела $3470\text{г}\pm 336$ г (4% детей имели массу тела выше 4000 г.). Недоношенными родились лишь 12% детей на сроке гестации 32-34 недели со средней массой тела 2240 г ± 355 г. На грудном вскармливании находились до 1 месяца 7% детей, до 4 месяцев – 31%, до 6 месяцев – 18%, более 6 месяцев – 38%, более 1 года – 6% пациентов.

При оценке физического развития на момент исследования было выявлено, что среди доношенных детей избыток массы имели 47% детей (превышение на $12,5\%\pm 1,2\%$), дефицит массы тела – 7% пациентов (снижение на $11,6\pm 0,9\%$). Дефицит массы тела отмечался только у детей с перинатальной энцефалопатией. У детей с признаками рахита имела место соматическая патология: 82% с рецидивирующим обструктивным синдромом; 61% - перинатальной энцефалопатией, у 19% имел место атопический дерматит; у 14% - железodefицитная анемия легкой степени; 11% детей были с проявлениями лимфатико-гипопластического диатеза; 5% перенесли инфекцию мочевой системы; у 7% отмечалась гипотрофия. Сочетанная патология имела место в 58% случаев.

Проявления начального периода рахита легкой степени (I) имели 23 ребенка, что составило 22,8%. Среднее значение возраста детей этой группы составляет $13\pm 2,6$ недель. Специфическая профилактика рахита в этой группе проводилась витамином D с 1 месяца в дозе 500МЕ 7 детям (в том числе 5 недоношенным детям), почти половина детей получали витамин D с 2-2,5 месяцев, 5 детей – витамин D не получали. Антенатальную профилактику рахита получили только 6 детей. На анкету правильно ответили 13% родителей.

Клинические симптомы среднетяжелой формы рахита были отмечены у 78 детей (77,2%): у 31 ребенка (30,7%) характерные для периода разгара подострого течения и у 47 детей (46,5%) – периода реконвалесценции. Возраст детей этой группы был $7,6$ мес. $\pm 1,3$ мес. Витамин D для специфической профилактики рахита в этой группе получали с 1 месяца в дозе 500МЕ 5 детей (в том числе – 3 недоношенных ребенка), почти 2/3 детей получали витамин D с 2,5-3 месяцев или не регулярно в несолнечное время года, 5 детей – витамин D не получала. Антенатальную профилактику рахита получили 12 детей. Правильные ответы при анкетировании - у 10% родителей.

47 детей имели признаки рахита периода реконвалесценции. Средний возраст детей этой группы составил 15 мес. $\pm 2,7$ мес. Специфическая профилактика рахита в этой группе проводилась витамином D с 1 месяца в дозе 500МЕ 9 детям (в том числе 4 недоношенным детям), около половины детей получали витамин D с 2-3 месяцев или нерегулярно, 13 детей – витамин D не получала. На момент осмотра специфическую профилактику дети уже не получали. Антенатальную профилактику рахита получили только 10 детей. Правильные ответы при анкетировании - у 14% родителей.

В результате анализа полученных данных было отмечено, что при равных условиях питания, ухода и профилактики были выявлены разные степени тяжести и варианты течения рахита.

Проведенное сравнение с группой детей, не имевших признаков рахита, показало, что последние в значительно меньшем числе случаев имели сочетанную патологию (20%). Соматическая патология была представлена перинатальной энцефалопатией (49%), атопическим дерматитом (21%), железодефицитной анемией (7%). 44% детей были здоровы. У матерей этой группы структура хронической соматической патологии была аналогична таковой в группе детей с признаками рахита. Однако сочетанная хроническая соматическая патология встречалась в 3,2 раза реже. Физическое развитие, а также длительность грудного вскармливания детей достоверно не отличались в обеих группах. Адекватную профилактику рахита в контрольной группе получали 94% матерей, 97% детей.

Выводы: 1. Клинические признаки рахита нами были выявлены у 54% детей. 2. Преимущественно у детей (77%) наблюдались симптомы рахита средней тяжести подострого течения. У 23% отмечались проявления легкого течения витамин-D-дефицитного рахита. Рахит III степени тяжести выявлен не был. 3. Факторами риска развития витамин-D-дефицитного рахита у обследованных детей явились: отсутствие адекватной профилактики рахита, низкая грамотность родителей по этому вопросу, наличие сочетанной хронической соматической патологии как у ребенка, так и у его матери во время беременности.

Список использованной литературы:

1. Коровина Н.А. Роль метаболитов витамина D при рахите у детей / Н.А. Коровина, И.Н. Захарова, Ю.А. Дмитриева // Педиатрия. -2010. -Т.89, №3.- С.68-73.
2. Захарова И.Н. Современный взгляд на патогенез и профилактику рахита у детей / И.Н. Захарова, Н.А. Коровина, Ю.А. Дмитриева // Практика педиатра. - 2012.- март.- С.34 - 40.

© А.В.Почивалов, Е.И.Погорелова, О.А.Панина

УДК 616.216.1-002

М.Е. Попова, врач - стоматолог-хирург

БУЗ «Воронежская областная детская
клиническая стоматологическая поликлиника»

г. Воронеж, Российская Федерация

О.Ю.Шалаев, д.м.н., профессор кафедры стоматологии общей практики
Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко

врач – стоматолог-хирург

АУЗ «Воронежская областная клиническая стоматологическая поликлиника»

г. Воронеж, Российская Федерация

ЗНАЧЕНИЕ КОНУСНО-ЛУЧЕВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНЫХ СИНУСИТОВ

Верхнечелюстной синусит – это проблема, стоящая на стыке двух специальностей - оториноларингологии и стоматологии. Данной патологии посвящено большое количество публикаций, как в отечественной, так и зарубежной литературе [1, с.153; 5, с.390]

По мнению многих исследователей, в мире наблюдается устойчивая тенденция к существенному росту заболеваемости, переходу процессов в хронические с учащением рецидивов заболевания после проведенного консервативного и хирургического лечения. Это происходит несмотря на значительные успехи в изучении этиологии, патогенеза заболевания, а также на фоне внедрения в практику принципиально новых методов лечения, профилактики и самых сильных антибактериальных и противовоспалительных медикаментов. [9, с.281]

Большую часть пациентов с верхнечелюстным синуситом составляют люди молодого и среднего возраста. За последние 10 лет заболеваемость этой патологией выросла в 3 раза [3, с.51;4, с.152]. Больные верхнечелюстным синуситом поступают на лечение как в челюстно-лицевые, так и оториноларингологические отделения стационаров, из них от 2 до 50 % больные хроническим синуситом, причем перфоративная форма- 41,2- 77,2 %.[2, с.512].

Вопросам диагностики, лечения, реабилитации и профилактики верхнечелюстных синуситов посвящены многочисленные исследования.[1,с.154]. Однако данные литературы и собственный клинический опыт убеждают в том, что эта проблема до настоящего времени сохраняет актуальность.

Основу диагностики синуситов составляют клинический осмотр и данные рентгенологического исследования [4, с.152]. Оставаясь ведущим методом в диагностике заболеваний околоносовых пазух, традиционная рентгенография не всегда позволяет полностью оценить характер, объём и локализацию патологического процесса и даёт от 50 до 74,9% ошибочных заключений [5, с.390]. Из-за сложности и индивидуальных особенностей строения лицевого отдела черепа, рентгенологическая картина данной области представляет сложности для трактовки.

Используемые стандартные рентгенологические исследования не во всех случаях отображают истинную картину патологических процессов верхнечелюстной пазухи. Разработка и внедрение в клиническую практику конусно-лучевого компьютерного томографа (КЛКТ) явились важнейшим подспорьем в совершенствовании диагностики данного заболевания. Метод КЛКТ позволяет выявить положение, форму, размеры и строение различных структур, определить их топографо-анатомическое соотношение с рядом расположенными органами и тканями [6, с.122;7, с.18;8, с.15].

Целью нашей работы явилось совершенствование дифференциальной диагностики заболеваний верхнечелюстной пазухи и моделирование их лечения с использованием конусно-лучевой компьютерной томографии.

Материалы и методы. Исследование проводилось на конусно-лучевом компьютерном томографе Picasso-Pro (Южная Корея). Изображения получены в аксиальной, коронарной и сагитальной проекции с толщиной среза от 0,1-2 мм проекциях. Данные, полученные при конусно-лучевой компьютерной томографии обрабатываются и реконструируются с помощью компьютера в виде трехмерного изображения в формате DICOM, КП, 45-60 мЗв, 0,125мм, 120мм -65мм.(11,13). Преимущество КЛКТ в том, что при минимальном излучении (35-55 мкЗв) стало возможным получать качественное изображение и следовательно определять плотность тканей в очаге поражения. В основу работы положены данные КТ исследований околоносовых пазух, полученные с мая 2010 г. по январь 2012 г. Всего обследовано 170 пациентов в возрасте от 22 до 68 лет (мужчин -39,4 % (67 человек), женщин- 60,6%(103 человека)).

Результаты: У 45% (76) пациентов диагностирован двусторонний воспалительный процесс в верхнечелюстном синусе, причем тотальное гомогенное затемнение обеих

верхнечелюстных пазух встречалось у 9%(15). У 11%(19) больных отмечалось тотальное гомогенное затемнение одной гайморовой пазухи и субтотальное затемнение, характерное для горизонтального уровня жидкости другой верхнечелюстной пазухи. При наличии выраженного отека пазуха не будет сообщаться с полостью носа, поэтому уровень затемнения был параболическим в 3,5%(6). У 2%(3) пациентов определялось тотальное гомогенное затемнение одной верхнечелюстной пазухи и полипозное изменение слизистой оболочки другой гайморовой пазухи. Полипы выявляются в виде множественных овальных или округлых с четким неровным контуром. Субтотальное затемнение обеих верхнечелюстных пазух характерно для 10%(17) пациентов. У 7%(12) наблюдалось субтотальное затемнение одной верхнечелюстной пазухи и полипозные изменения слизистой оболочки верхнечелюстного синуса с другой стороны. В 6%(10) случаев выявлялись полипозные разрастания слизистой оболочки гайморовой пазухи с двух сторон. Односторонний воспалительный процесс верхнечелюстного синуса диагностирован у 55%(94) пациентов. Тотальное гомогенное одностороннее затемнение верхнечелюстной пазухи определялось у 23%(39) пациентов. Субтотальное одностороннее затемнение гайморовой пазухи встречалось у 18%(31) обследованных больных. Полипозное одностороннее разрастание слизистой оболочки верхнечелюстного синуса диагностировано у 14%(24). В результате анализа данных КЛКТ исследования установлено, что одонтогенная форма верхнечелюстного синусита диагностирована у 54,7%(93) пациентов, причем его перфоративная форма у 18,8%(32). Инородное тело в верхнечелюстной пазухе встречается у 18,8%(32), в том числе у 8,2%(14) из них в качестве инородного тела выступает пломбирочный материал, выведенный в верхнечелюстной синус при пломбировании корневых каналов причинного зуба. У 10,6%(18) пациентов в качестве инородного тела выступает корень зуба, попавший в гайморову пазуху во время удаления причинного зуба. В 41,7%(71) диагностирована риногенная форма верхнечелюстного синусита, которая носит распространенный характер и встречается с поражением других пазух и полости носа. Смешанная форма верхнечелюстного синусита диагностировалась у 3,5%(6) пациентов и сочетает рентгенологические симптомы как риногенного, так и одонтогенного верхнечелюстного синусита.

Выводы. Данные КЛКТ дают возможность дифференцировать риногенную, одонтогенную и смешанную формы верхнечелюстных синуситов, что позволяет выбрать оптимальную тактику лечения, избежать большого количества осложнений и сократить сроки обследования, лечения и реабилитации пациента. Практическое применение КЛКТ значительно расширяет диагностические горизонты оценки анатомических особенностей и патологических процессов верхнечелюстной пазухи. Конусно-лучевой томограф имеет существенные преимущества и большие перспективы его применения в разных областях стоматологии и оториноларингологии.

Литература.

1. Батюнин И.Т. – К вопросу о хирургическом лечении хронических гайморитов. Теория и практика в стоматологии. М.:1976; с. 153-156
2. Волков А.Г. – Лобные пазухи. / Ростов н/Д, изд-во «Феникс», 2000 с.512
3. Кручинский Г.В., Филиппенко В.И.- Повреждение дна верхнечелюстной пазухи и врачебная тактика. Стоматология 2004; с.51-52

4. Пальчун В.Т., Устьянов Ю.А., Дмитриев Н.С. Параназальные синусит./М.1982.152с
5. Пискунов Г.З., Пискунов С.З. – Клиническая ринология./М.: «Миклош» 2002 с.390
6. Рogaцкин Д.В. – Современная компьютерная томография в стоматологии. / Институт стоматологии 2008., №1 с.121-124
7. Чибисова М.А., Павлюченко М. Г., Зубарева А.А.- Возможности трехмерного денального томографа в дифференциальной диагностики одонтогенных заболеваний верхнечелюстных пазух./ Стоматология сегодня №5 (55) 2006.
8. Тойбахтина А.А., Заусова О.В.- Использование денального КТ при диагностике заболеваний придаточных пазух носа./ Стоматология 2011. №2 с.15-22
9. Исаев, В. М. Фотодинамическая терапия при хронических гнойных гайморитах / В. М. Исаев, В. Г.Зенгер, А. Н. Наседкин, З. М. Ашуров, А. В. Решетников // Тезисы XVII съезда оториноларингологов России. Нижний Новгород. - 2006. - С. 281.

© М.Е. Попова, О.Ю. Шалаев, 2014

УДК 616.233-002

**А.В.Почивалов,
Е.И.Погорелова,
О.А.Панина**

Кафедра пропедевтики детских болезней и педиатрии
Воронежская государственная
медицинская академия имени Н.Н.Бурденко
г.Воронеж, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЦИДИВИРУЮЩИМ БРОНХИТОМ В УСЛОВИЯХ САНАТОРИЯ

Рецидивирующий бронхит у детей встречается достаточно часто, особенно среди часто болеющих детей - в 30-40% случаев. Непосредственной причиной бронхита, как правило, являются вирусы (60-80%) [1, 9]. Недостаточная выработка иммуноглобулинов у этих детей снижает формирование иммунологической памяти при вирусной инфекции, а недостаток Т-хелперов приводит к неадекватной реакции В-лимфоцитов и при повышенной антигенной нагрузке вызывает синтез IgE и IgM антител, но не секреторных IgA [2, 51], [3, 3].

Целью нашего исследования явилась оптимизация восстановительного лечения детей с рецидивирующим бронхитом в условиях Сомовского детского санатория. Для этого необходимо было решить следующие задачи:

1. Разработать оптимальный комплекс реабилитационных мероприятий, учитывая особенности рецидивирующего бронхита у детей.
2. Изучить эффективность сочетанного действия спелеотерапии и аромафитотерапии у детей с рецидивирующим бронхитом.

За 2012-2014 годы в санатории получили восстановительное лечение 218 детей с рецидивирующим бронхитом. Реабилитационные мероприятия были направлены на

снижение антигенного воздействия, санацию очагов хронической инфекции, повышение резистентности организма ребенка в периоде клинического благополучия.

Клиническое обследование детей осуществлялось в первые три дня по общепринятым стандартам и включало в себя оценку состояния ребенка, физическое и нервно-психическое развитие, выраженность клинических симптомов заболевания. По показаниям - консультации врача-невролога, хирурга, отоларинголога, пульмонолога, стоматолога.

Комплекс восстановительного лечения включал: комплекс лечебной физкультуры и корригирующей гимнастики, дыхательной гимнастики, массажа, витаминотерапии, закаливающих процедур. Особое внимание уделялось общеукрепляющей и иммунокорректирующей терапии, преимущественно проводимой немедикаментозными средствами - к базовому комплексу была добавлена спелеотерапия и ароматерапия.

Было сформировано две идентичных группы детей: основная (100 человек) и контрольная (118 человек). Комплекс восстановительного лечения в контрольной группе включал: лечебную физкультуру и корригирующую гимнастику, дыхательную гимнастику, массаж, витаминотерапию, закаливающие процедуры, санацию очагов хронической инфекции в носоглотке, лечение сопутствующих заболеваний, спелеотерапию. Дети основной группы дополнительно получали в комплексе лечения ароматотерапию.

Включение в комплекс спелеотерапии основывалось на ее эффектах: активация симпатико-адреналовой системы, увеличение количества фагоцитирующих макрофагов и Т-лимфоцитов, лизоцимной активности сыворотки крови, уменьшение содержания IgE. Повышенное образование аэроионов стимулирует мукоцилиарный клиренс. Гипосенсибилизирующий, иммуномодулирующий эффекты сохраняется в течение 3–6 мес. Высокая частота аллергических проявлений в анамнезе, существующие иммунологические нарушения [3, 3], высокий риск трансформации неструктивных форм бронхита в обструктивные делает необходимым включение в реабилитационные программы детей с рецидивирующим бронхитом процедуры, обладающие гипосенсибилизирующим эффектом. Продолжительность ежедневных процедур спелеотерапии составляла 40-60 мин, курс лечения - 20 процедур. Повторный курс - через 6-12 мес.

Для повышения эффективности восстановительного лечения была добавлена ароматотерапия, которая обладает синергетическим действием по отношению к спелеотерапии. Использовалось натуральное эфирное масло лаванды (*Lavandula officinalis*), которое стимулирует активность клеточного и гуморального иммунитета, фагоцитарную активность макрофагов; усиливает синтез глюкокортикоидов корой надпочечников и антиоксидантную активность. Эфирное масло лаванды уменьшает возбудимость ЦНС и является одним из лучших средств повышающих регенераторные способности эпителия, сильным противомикробным и противовирусным средством. Эта активность проявляется и в отношении резистентных к антибактериальным препаратам форм микроорганизмов, но при этом не изменяются биологические свойства сапрофитов, предотвращается развитие дисбиозов. Курс лечения состоял из 15 процедур по 20 минут. Повторный курс рекомендовался через 6-12 месяцев.

Под нашим наблюдением было 218 детей с рецидивирующим бронхитом в возрасте 4-6 лет: IgA 144 мальчика и 74 девочки. В акушерском анамнезе патологическое течение беременности наблюдалось у 83% матерей обследуемых детей. 82% женщин имели хроническую патологию: заболевания пищеварительной системы – 71 % матерей, ЛОР-патологию – 38%, аллергические заболевания – 47%, почечную патологию – 8%, эндокринную патологию – 5%. Сочетанная хроническая соматическая патология отмечалась почти у 2/3 женщин.

Почти все дети первый эпизод бронхита перенесли в возрасте до 18 месяцев. При поступлении в санаторий 65% детей болели бронхитом 5-6 раз в год, остальные имели более частые обострения. У 84 % детей отмечалась высокая частота отягощенного аллергологического анамнеза, 79% пациентов ранее наблюдались по поводу перинатальной энцефалопатии.

При оценке физического развития на момент исследования было выявлено, что избыток массы имели 4% детей (превышение на $12,5\pm 1,2\%$), дефицит массы тела – 12% пациентов (снижение на $11,6\pm 0,9\%$). У детей была выявлена сопутствующая соматическая патология: 62 % имели хроническую ЛОР-патологию (гиперплазия носоглоточной миндалины, хронический аденоидит, рецидивирующий отит); 61% - дисрегуляцию вегетативной нервной системы, синдром запора встречался почти у половины пациентов, 11% детей были с проявлениями лимфатико-гипопластического диатеза. Сочетанная патология имела место в 72% случаев. В клиническом анализе крови у трети детей отмечалась умеренная относительная эозинофилия – $7,3\pm 0,8$.

После завершения курса лечения были отмечены положительные результаты у всех детей как основной, так и контрольной группы. Наблюдение в течение 6 месяцев показало, что дети основной группы достоверно реже болели бронхитом – 1 эпизод у 9% детей, в то время как в контрольной группе обострения отмечены у 15% детей. Почти у всех детей основной группы отмечено уменьшение размеров носоглоточной миндалины (в контрольной группе – у трети пациентов), достоверное уменьшение степени проявления признаков дисрегуляции вегетативной нервной системы. У пациентов обеих групп была отмечена нормализация уровня эозинофилов.

Таким образом, действие на организм эфирного масла лаванды при сочетании с терапевтическими эффектами спелеотерапии представляют собой оптимальный спектр санационного воздействия на организм ребенка с рецидивирующим бронхитом.

Список использованной литературы:

3. Мамчик Н.П. Вода как среда циркуляции энтеровирусов / Н.П.Мамчик, О.А.Панина, Б.О.Мокоян // Санитарный врач.- 2011.-№3.- С.009-010.
4. Почивалов А.В. Часто болеющие дети и новые возможности иммуномодулирующей терапии / А.В.Почивалов А.В., Е.И.Погорелова // Детские инфекции.-2010.- Т.9, №1.- С.50-53.
5. Пишняк Т.И. Клинико-иммунологическая характеристика рецидивирующего бронхита у детей с дисметаболической нефропатией : автореф. Дис. ...канд.мед.наук / Т.И.Пишняк ; Самарский государственный медицинский университет.- Самара., 2005.- 22 с.

© А.В.Почивалов, Е.И.Погорелова, О.А.Панина

Р.С. Скорынин

соискатель кафедры стоматологии общей практики
Воронежской государственной медицинской академии
им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, Российская Федерация

О.Ю. Шалаев

профессор кафедры стоматологии общей практики
Воронежской государственной медицинской академии
им. Н.Н. Бурденко,
врач стоматолог — хирург

АУЗ «Воронежская областная клиническая
стоматологическая поликлиника»
г. Воронеж, Российская Федерация

О.Б. Селина

к.м.н., ассистент кафедры стоматологии общей практики
Воронежской государственной медицинской академии
им. Н.Н. Бурденко

врач - стоматолог поликлиники
ФКУЗ «Медико-санитарная часть МВД России
по Воронежской области»
г. Воронеж, Российская Федерация

ТАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ХРОНИЧЕСКИХ ОДОНТОГЕННЫХ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНЫХ СИСУЗИТОВ

Хронические синуситы занимают первое место среди всех хронических заболеваний ЛОР-органов. Существенная роль в возникновении хронического воспаления в верхнечелюстном синусе принадлежит заболеваниям зубов верхней челюсти. Одонтогенный синусит, по сути, является осложнением, которое возникает в результате распространения патологического процесса из периапикального очага хронической инфекции в области премоляров или моляров верхней челюсти [4, с. 2]. Больные одонтогенным верхнечелюстным синуситом поступают на лечение, как в стоматологические, так и в оториноларингологические клиники. По данным ряда авторов, одонтогенная этиология обнаруживается у 12–50% больных хроническим синуситом [5, с. 58]. По наблюдениям оториноларингологов, частота одонтогенного синусита колеблется в среднем от 2 до 25%, причем его рецидивы доходят до 25%. В тоже время в подавляющем большинстве случаев заболевания зубов верхней челюсти, протекающие практически бессимптомно, как правило, не расцениваются как причина синусита. Более того, при использовании различных видов хирургического лечения верхнечелюстных синуситов, частота рецидивов колеблется от 20 до 55%. Эти данные обусловлены не истинным соотношением одонтогенных и риногенных синуситов, а спецификой обследования больных в стационарах различного профиля [5, с. 59].

Таким образом, диагностика одонтогенного синусита затруднена и требует взаимодействия в работе оториноларингологической и стоматологической служб.

С 2009 по 2013 годы нами было проведено обследование и оперативное лечение 128 пациентов с хроническими верхнечелюстными синуситами. Во всех наблюдениях течение патологического процесса носило рецидивирующий характер.

В 25 % наблюдений рецидивы возникали после проведения хирургического лечения. В 75 % случаев больных проводились консервативные методы лечения.

Проведенный анализ предоперационного обследования пациентов показал во всех наблюдениях скрытую клиничко-рентгенологическую картину одонтогенных проявлений.

Использование для выявления патологических процессов в верхнечелюстных синусах рентгенологических методов исследования не всегда эффективно из-за ограниченной разрешающей способности [3, с. 434]. При использовании высокоэффективного метода компьютерной томографии в распознавании патологических процессов челюстно-лицевой области, в стандартной проекции исследования не всегда удается определить наличие очагов небольших размеров и расположенных параллельно плоскости среза.

Одонтогенные патологические процессы были выявлены после проведения нового метода рентгендиагностики – трехмерной дентальной компьютерной томографии [3, с. 432]. Трехмерное изображение, получаемое при данном исследовании в сагиттальной, фронтальной и горизонтальной плоскостях изображение костных структур и мягких тканей, позволяет провести сравнительную денситометрию периапикальных тканей зубов и альвеолярных отростков челюстей, визуализировать замыкательную кортикальную пластинку дна верхнечелюстных пазух [1, с. 7]. Информация записывается на CD-диск, который можно просматривать на персональном компьютере в клинике без использования специальной компьютерной программы трехмерной реконструкции томографических срезов.

Таким образом, диагностические возможности трехмерной дентальной компьютерной томографии обеспечивают высокую степень дифференциальной диагностики процессов гайморовой пазухи, позволяют адекватно оценивать степень поражения, и разработать в каждом конкретном случае программу лечения [2, с. 89].

В 86% случаев локализация патологических одонтогенных очагов соответствовала бифуркации корней второго и третьего моляров. В 14% наблюдений были выявлены очаги воспаления вокруг ретинированных третьих моляров.

После проведенного дообследования всем больным было проведено оперативное лечение.

Существующие методы хирургического лечения больных хроническим верхнечелюстными синуситами сопряжены с излишней операционной травмой, и не всегда позволяют достигнуть хороших клинических результатов, предупредить развитие послеоперационных осложнений, полностью купировать хронический воспалительный процесс. В связи с чем, нуждаются в дальнейшем совершенствовании.

Важным этапом хирургического лечения хронического верхнечелюстного синусита является ревизия естественного соустья пазухи с целью восстановления его проходимости, которое как правило нарушается при одонтогенном воспалительном процессе в пазухе. Ревизия остеомагального комплекса, среднего носового хода и соустья возможна только в случае владения врачом методиками эндоназальной эндоскопической хирургии.

С внедрением в практику эндоскопических методов хирургического лечения больных хроническим одонтогенным верхнечелюстным синуситом, отмечается переход от обширных хирургических вмешательств к щадящим методам, что позволяет сохранять анатомические структуры и физиологические функции верхнечелюстной пазухи в послеоперационном периоде.

Протокол операции был следующим:

1. Санация одонтогенного очага.

2. Выкраивание слизисто-надкостничного лоскута и максимально высокая трепанация передней стенки верхнечелюстной пазухи (рассчитывается по трехмерной денальной компьютерной томографии).

3. С использованием 30⁰ или 70⁰ эндоскопов проводится ревизия верхнечелюстного синуса с удалением патологических очагов. После чего проводилась визуализация естественного соустья.

4. В случаях, когда размер соустья менее 3 мм проводилось его расширение до 8-10 мм через средний носовой ход. Под контролем эндоскопов 0⁰ или 30⁰ частичная нижняя резекция крючковидного отростка и расширение естественного соустья обратным выкусывателем.

5. Пластика ороантрального сообщения.

Послеоперационное ведение больных проводилось в соответствие с принятыми в хирургии стандартами. Из осложнений в раннем послеоперационном периоде в двенадцати наблюдениях отмечены послеоперационные гематомы, не требующие специального лечения. Результаты лечения, прослеженные у больных от 1 года до 5 лет, свидетельствуют об отсутствии рецидивов.

Выводы

15. В план предоперационного обследования больного с рецидивирующими хроническими верхнечелюстными синуситами необходимо включать трехмерную денальную компьютерную томографию.

16. Использованный метод оперативного лечения одонтогенных верхнечелюстных синуситов позволил нам отойти от наложения риностомы через нижний носовой ход, чем была обеспечена анатомичность операционного воздействия.

17. Высокое наложение трепанационного отверстия при необходимости позволяет в последующем проводить костнопластические операции на альвеолярной части верхней челюсти для денальной имплантации.

Список используемой литературы:

3. Боклин А.К. Компьютерная томография в диагностике одонтогенных полисинуситов / Боклин А.К. // Российская ринология. 2009. - № 2. - С.6-9

4. Зубарева А.А. Диагностика воспалительных рино-одонтогенных заболеваний верхнечелюстных пазух с использованием трехмерного компьютерного томографа / Зубарева А.А. // Российская оториноларингология. 2007. - № 1. - С. 86-90.

5. Некрылов Д.В. Преимущества конусно-лучевой компьютерной томографии по сравнению со стандартным рентгенологическим обследованием / Некрылов Д.В., Шалаев О.Ю., Селина О.Б. // Врач – аспирант. - 2013. - №6.3 (61).-С. 431 – 435.

6. Пискунов Г.З. Причины роста распространённости заболеваний носа и околоносовых пазух / Пискунов Г.З. // Российская ринология. 2009. - № 2. - С. 1-5.

7. Ситников В.П., Глинник А.В., Дударева И.В., Редько Д.Д., Тризна Н.М. Оториноларингологические и стоматологические проблемы одонтогенных синуситов / Ситников В.П., Глинник А.В., Дударева И.В., Редько Д.Д., Тризна Н.М.// Институт стоматологии. 2009. - Т. 4. - № 45. - С. 58-59.

©Р.С. Скорынин, О.Ю. Шалаев, О.Б. Селина
© Р.С. Скорынин, О.Ю. Шалаев, О.Б. Селина, 2014

А.Ю. Сорокин,

аспирант кафедры стоматологии общей практики
Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, Российская Федерация

О.Ю. Шалаев

профессор кафедры стоматологии общей практики
Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко,
врач - стоматолог

АУЗ «Воронежская областная клиническая стоматологическая поликлиника»
г. Воронеж, Российская Федерация

О.Б. Селина

к.м.н., ассистент кафедры стоматологии общей практики
Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко
врач - стоматолог поликлиники ФКУЗ «Медико-санитарная часть МВД России по
Воронежской области»
г. Воронеж, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ ПРИ ОПЕРАЦИИ ДЕНТАЛЬНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

В настоящее время дентальная имплантация получила широкое распространение. Зачастую объём костной ткани пациента недостаточен для установки дентального имплантата, что приводит к необходимости проведения дополнительных манипуляций – костной пластики челюстей. История костной пластики в челюстно-лицевой области насчитывает более полувека, еще Н. М. Михельсон (1930) сообщил о 32 пересадках гребешка подвздошной кости при вторичной костной пластике нижней челюсти. В 1936 г. он обобщил опыт аутопластики нижней челюсти после огнестрельных ранений. В 42 случаях им был использован трансплантат из гребня подвздошной кости, в 15 - из ребра и в 6 - из нижней челюсти. В основном производилась одноэтапная костная пластика, при наличии в мягких тканях металлических осколков - двухэтапная. Приживление трансплантатов было достигнуто в 46 случаях. Автор провел детальный анализ условий, обеспечивающих успех операции, уточнил показания и оптимальные сроки костной пластики.

Современная хирургическая стоматология подразумевает проведение специальных подготовительных операций для восстановления необходимого для хорошего результата имплантации зубов объема костной ткани:

- направленная костная регенерация,
- пересадка и имплантация костных блоков,
- закрытый и открытый синуслифтинги.

Для объективной и количественной оценки качества проведённой операции остеопластики широкое применение получил метод денситометрии.

Денситометрия (от лат. *densitas* — плотность и ..метрия), раздел фотографической сенситометрии, посвящённый измерению поглощения и рассеяния света проявленными фотографическими слоями. Методы денситометрии позволяют по оптической плотности почернения светочувствительного слоя количественно оценить конечный фотографический эффект. Оптическая плотность почернения измеряется денситометрами и микрофотометрами.

Из литературных источников известны различные способы определения плотности костной ткани: фотоденситометрия, рентгенофотометрия, однои двухфотонная абсорбциометрия, сцинтиграфия, компьютерная томография, ультразвуковая диагностика, остеоденситометрия. Ошибка в определении остеопороза с использованием метода фотоденситометрии, возникающая в результате погрешностей съемки и фотообработки рентгеновской пленки, большого съемочного пятна, используемого с этой целью фотоэкспонетра «Фотон-1», составляет до 15% (А.А. Свешников, 1989).

В стоматологической практике до настоящего времени наибольшее распространение получила рентгеновская денситометрия. Она позволяет объективно оценить состояние кости до остеопластики или результаты уже проведенной операции. На основании измерения плотности костной ткани непосредственно вокруг установленного дентального имплантата можно предупредить отдаленные осложнения, такие как дезинтеграция, перелом имплантата и т.д. Также можно оценить сроки проведения дальнейших этапов восстановления жевательной функции и при благополучных показателях – сократить их.

В последнее время наиболее точным клиническим методом определения состояния костной ткани челюстей является конусно-лучевая компьютерная томография (КТ), позволяющая оценить количественно и качественно степень плотности костной ткани и моделировать дальнейшее оперативное лечение.

Материалы и методы. За период с 2012 по 2013 г.г. в ЦАХС и ВХ АУЗ ВО ВОКСП было проведено обследование 37 пациентов после проведенной операции дентальной имплантации, из них 28 сопровождалась пластикой костной ткани челюстей. На нижней челюсти было произведено операций, на верхней . В 100% случаев полученные данные соответствовали полной костной интеграции дентального имплантата, в 26% случаев остеоинтеграция наступала за 2 месяца на нижней челюсти, в 57% случаев за 3 месяца на верхней челюсти, что позволяет нам говорить о возможности сокращения сроков между этапами дальнейшего ортопедического лечения.

Таблица 1. Соотношение половых и возрастных групп

| Возраст | 18-30 лет | 31-40лет | 41-50лет | 51-60лет | 61-10лет | 70 и более лет | Всего |
|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|---------------|
| Мужчины | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 12 (42,9%) |
| Женщины | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 16 (67,1%) |
| Всего | 4 (14,3%) | 3 (10,7%) | 6 (21,4%) | 8 (28,6%) | 3 (10,7%) | 4 (14,3%) | 28 (100%) |

Таблица 2. Соотношение возрастных групп и применяемого остеопластического материала.

| | 18-30лет | 31-40лет | 41-50лет | 51-60лет | 61-70лет | 71 и более лет | Всего |
|--------|----------|----------|----------|----------|----------|----------------|---------------|
| Остеон | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 (35,7%) |

| | | | | | | | |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Остеопласт | - | - | 2 | 1 | - | 1 | 4 (14,3%) |
| Коллапан | 1 | 1 | 1 | 3 | - | 1 | 7 (25%) |
| Остеодент | 1 | - | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 (25%) |
| Всего | 4 (14,3%) | 3 (10,7%) | 6 (21,4%) | 8 (28,6%) | 3 (10,7%) | 4 (14,3%) | 28 (100%) |

Результаты и обсуждение.

Таб 3. Рентгенологическая плотность костной ткани в единицах Хаусфильда в зависимости от материала и срока.

| | 2 месяца | 3 месяца | 4 месяца | 5 месяцев | 6 месяцев |
|------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Остеон | 500 | 740 | 810 | 950 | 1100 |
| Коллапан | 380 | 490 | 610 | 720 | 920 |
| Остеопласт | 340 | 420 | 650 | 800 | 950 |
| Остеодент | 380 | 480 | 660 | 810 | 990 |

Полученные данные позволяют нам судить об индивидуальной для каждого пациента репаративной активности костной ткани челюстью и, как следствие, различных сроках наступления остеоинтеграции. Ранее остеоинтеграция определялась рентгенологически, с помощью ортопантограмм или, в случае одиночно установленных имплантатов - прицельных рентгеновских снимков [2, с. 28]. Эти методы зачастую не позволяли адекватно спланировать оперативное лечение и далее оценить его эффективность и возможность проведения следующего этапа. Ввиду невозможности увидеть конкретный участок альвеолярного отростка или альвеолярной части (изображение в проекции, а не послойное), иногда создавалось ошибочное суждение о наличии костной ткани на всех срезах проекции ортопантограммы, в то время как компьютерная томограмма даёт нам возможность оценить каждый срез отдельно.

Используя компьютерную томограмму совместно с денситометрией мы можем наиболее полно определить состояние костной ткани и её количество в необходимых для установки имплантата участках, степень первичной интеграции имплантата после проведённой операции, отдалённые результаты. Основной особенностью КТ является возможность получения трехмерного изображения: в сагиттальной, фронтальной и горизонтальной плоскости, что позволяет выявить ряд анатомических особенностей челюстно-лицевой области [4, с. 432].

На данный момент более 90% пациентов перед операцией дентальной имплантации в ВОКСП проходят компьютерную томографию, причем 25% - по полису ОМС. У 14% из них на основании томограмм немедленная дентальная имплантация противопоказана за счёт дефицита костной ткани в необходимом участке. В то время как визуально и при пальпации гребня альвеолярной части, а так же при просмотре томограммы недостаточного объёма костной ткани в целевом участке выявлено не было.

Таким образом, комплексное обследование пациента с применением компьютерного томографа позволяет наиболее адекватно оценить объёмы дефекта,

целесообразность применения того или иного метода остеопластики, необходимости в дополнительном денситометрическом или частотно-резонансном исследовании.

Появление отдалённых осложнений, зачастую связанных с образом жизни пациента, проявлением системных заболеваний и влиянием окружающей среды приводит к необходимости повторного дополнительного исследования после проведения операций. Оптимальными сроками рентгенологического и денситометрического контроля являются три и шесть месяцев с момента проведения операции. По истечении 3-х месяцев можно судить о этапной остеоинтеграции, а по истечении 6-ти – об окончательном формировании костных балок в области замещённой остеопластическим материалом.

Список используемой литературы

18. Александрова Э.А. Свободная костная пластика нижней челюсти с оперативным доступом со стороны полости рта // Вест. Хир. –1949.-№5.- С.59.

6. Кислых Ф.И. Клинико-экспериментальное обоснование пластики дефектов нижней челюсти: Автореф. дис. ...докт.мед.наук. М., 1996.48с.

7. Некрылов Д.В. Преимущества конусно-лучевой компьютерной томографии по сравнению со стандартным рентгенологическим обследованием / Некрылов Д.В., Шалаев О.Ю., Селина О.Б. // Врач – аспирант. - 2013. - №6.3 (61).-С. 431 – 435.

8. Павлов Б.Л. Костная пластика при дефектах нижней челюсти (клинико-экспериментальное исследование): Автореф. дис. докт. мед. наук. Ленинград, 1973.- 32с.

©А.Ю. Сорокин, О.Ю. Шалаев, О.Б. Селина
© А.Ю. Сорокин , О.Ю. Шалаев, О.Б. Селина, 2014.

УДК 616.5-089

Ю.В. Станчина

Аспирант кафедры факультетской хирургии и онкологии
ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского»
Минздравсоцразвития России
г. Саратов, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПИГМЕНТНЫХ НЕВУСОВ КОЖИ

Факт того, что пигментные невусы часто являются фоном или фактором повышенного риска развития меланомы, признан многими исследователями. Частота таких случаев колеблется от 15 до 70% [1, с. 23; 2, с. 21; 3, с. 24; 4, с. 2; 5, с. 50; 6, с. 1571; 7, с. 66; 8, с. 489]. Однако лишь некоторые из них трансформируются в меланому (*меланомоопасные невусы*) [9, с. 38; 10, с. 32; 11, с. 16; 12, с. 720]. В связи с этим основной проблемой в изучении невусов как предшественников меланомы помимо вероятности, частоты и темпа их малигнизации, является тактика по отношению к этим образованиям, разным не только по форме, но и по гистологической структуре [13, с. 4].

Лечебная тактика при меланомоопасных невусах должна носить активный характер [1, с. 47, 13, с. 8; 14, с. 9]. Хирургическому удалению подлежат невусы,

подлежащие травматизации, и/или невусы с наличием хотя бы одного из признаков активизации [3, с. 25; 15, с. 164; 16, с. 72; 17, с. 56; 18, с. 1022]: увеличение площади или высоты образования, усиление интенсивности/равномерности пигментации, признаки местной регрессии, появление пигментного венчика или дочерних сателлитов вокруг, воспалительная реакция, зуд, изменение поверхности. Также необходимо удалять диспластические невусы, даже если они имеют единичный характер, у больных с отягощенным семейным анамнезом - наличием меланомы кожи у родственников [3, с. 25].

Удаление невуса должно быть полным и проводиться хирургическим путем с обязательным гистологическим исследованием [3, с. 29; 9, с. 41; 11, с. 19; 15, с. 166; 16, с. 74; 18, с. 1055].

При экономном иссечении меланоцитарный может репигментировать и рецидивировать, становясь со временем гистологически более атипичным, формируя псевдомеланому [15, с. 168; 18, с. 1053; 19, с. 51; 20, с. 68; 21, с. 1588].

Обязательным условием выполнения хирургических вмешательств является возможность проведения в лечебном учреждении цитологического и/или гистологического исследования как в плановом, так и экстренном порядке [3, с. 25; 20, с. 68].

Цель работы: оптимизировать хирургический метод лечения и объем операции при меланоцитарных невусах с целью достижения лучших косметических результатов и снижением риска рецидива опухоли.

Материалы и методы: для анализа результатов хирургического лечения больных с пигментными невусами проанализированы истории болезни и отдаленные результаты лечения у 168 пациентов, которым было проведено хирургическое удаление меланоцитарных невусов.

Для уточнения границ иссечения опухоли 55 пациентам из данной группы было выполнено термографическое исследование с помощью тепловизора IRISYS 4010. При анализе термограмм особое внимание уделяли «опухолевому полю» - зоне терморазогрева, выходящей за визуальные границы пигментного невуса.

Результаты исследования:

Среди обследованных больных преобладали женщины – 108 (64,3%). Мужчин было 60 человек - 35,7%. Большинство больных было в возрасте старше 40 лет (103 человека – 61,3%). Наиболее частой локализацией пигментных невусов как у мужчин, так и у женщин было туловище - 69 человек (41,1%). Размеры удаленных пигментных невусов варьировали от 0,5 см до 8,0 см. Чаще наблюдались пигментные невусы, максимальные размеры которых, достигали 1,0 см - 83 человека (49,4%). Из анамнеза установлено, что у 54 пациентов (32%) пигментный невус был врожденным, а у 114 человек - приобретенным (68%). Это соотношение было одинаковым и у женщин, и у мужчин.

По данным анамнеза заболевания самым частым симптомом, послужившим поводом для обращения к врачу, был рост невуса. Этот признак наблюдался у 129 пациентов (76,8%). Изменение цвета в сторону гиперпигментации отметили 14 человек (8,3%). Размытость контуров наблюдалась у 10 больных (6%). Изменение поверхности пигментного образования (шелушение, исчезновение кожного рисунка) констатировано у 8 человек (4,8%). Зуд, жжение, покалывание невуса отметили три пациента (1,8%). Никаких признаков изменения невуса не установлено у 4 больных (2,4%). Они обратились за медицинской помощью по косметическим соображениям.

Из анамнеза установлены факторы, способствующие активизации пигментных невусов. Повышенной солнечной инсоляции (вплоть до солнечных ожогов)

подвергалось 109 человек (64,9%). Время солнечной экспозиции было различным (от одного до нескольких месяцев). На втором месте, среди причин активизации, была хроническая травма невуса - у 39 человек (23,2%). Изменение врожденного невуса в период полового созревания отметили 18 пациентов (10,7%). На фоне приема гормональных препаратов активизация констатирована у двух пациенток (1,2%).

Всем пациентам на дооперационном этапе был выполнен соскоб с пигментного невуса и диагноз был подтвержден при цитологическом исследовании. У 114 пациентов (67,8%) в цитограммах выявлены скопления пролиферирующих эпителиальных клеток мелкого и среднего размера, кубической формы, наличие повышенной митотической активности эпителиальных клеток кожи, фигур патологических митозов в результате неправильного размножения, на проникновение клеток эпидермиса в дерму (инвазивный рост).

Все больные были прооперированы. Число удаленных пигментных невусов у одного пациента варьировало от одного до 10. У большинства пациентов удален один пигментный невус - 100 человек (59,5%). Иссечение невусов производилось под местной инфильтрационной анестезией. Направление и длину разреза определяли локализацией невуса и ходом линий Керле. Объем операции заключался в иссечении невуса единым блоком с участком окружающих тканей в пределах здоровой кожи. Линии разреза проводили на расстоянии 0,5 -1,0 см от визуального края невуса с обязательным учетом термографически установленного «опухолового поля». Для улучшения эстетики шва были применены законы пластической хирургии. Во время зашивания раны максимально моделировались, сопоставлялись ее кожные края.

По такому алгоритму прооперировано 168 пациентов из них 55 пигментных невусов с учетом опухолевого поля. Каких-либо осложнений в раннем и позднем послеоперационном периоде выявлено не было. При гистологическом исследовании у всех оперированных пациентов был подтвержден доброкачественный пигментный невус. Распределение по гистотипам было следующим: внутридермальный пигментный невус у 73 человек (43,5%), пограничный невус – у 53 пациентов (31,5%), смешанный невус – у 42 больных (25%)

За пороперированными больными наблюдали от 2 до 5 лет. Ни в одном из случаев рецидив не выявлен. При оценке отдаленных косметических результатов после хирургического удаления пигментных невусов у большинства прооперированных – 138 пациентов (82%) - сформировался нормотрофический рубец, у 20 пациентов (12%) на месте иссеченного невуса сформировался гипертрофический рубец, а у 10 пациентов (6%) – келоидный рубец. При этом формирование гипертрофического и келоидного рубца в 70% наблюдений было обусловлено индивидуальными особенностями и склонностью к образованию келоидных рубцов, а у 30% больных было обусловлено первичной анатомической локализацией пигментного невуса (область грудины, спины и крупных суставов, где изначально отмечается повышенное натяжение тканей при моделировании краев раны) и размерами образования – превалировали размеры невуса от 2 до 5 см.

Выводы:

Превентивное удаление доброкачественных новообразований кожи обеспечивает весомый онкопрофилактический компонент в развитии меланомы. Показанием для удаления пигментных невусов служит наличие хотя бы одного из признаков активизации. При этом удалении невуса должно проводиться хирургическим путем

в полном объеме с соблюдением необходимого отступа от визуальных границ опухоли, с обязательным последующим гистологическим исследованием. Применение других различных косметических или деструктивных воздействий или неадекватных хирургических манипуляций (электродиссекция, криохирургия, дермабразия, экономные резекции и удаление лучами лазера) с целью удаления невуса недопустимо, так как не позволяет получить материал для последующего морфологического заключения.

Список использованной литературы:

1. Анисимов В.В., Вагнер Р.И., Барчук А.С. Меланомы кожи. Ч. I. – Спб.: Наука, 1995. – 152 с.
2. Анисимов В.В., Барчук А.С. Актуальные вопросы диагностики первичной меланомы кожи // *Амбулаторная хирургия*. – 2001. - № 1 (1). - С. 21.
3. Анисимов В.В., Гельфонд М.Л., Барчук А.С. Значение хирургического и лазерного удаления доброкачественных новообразований кожи в амбулаторной практике // *Амбулаторная хирургия*. – 2001. - №1 (1). – С. 24-29.
4. Блинов Н.Н., Константинова М.М. Меланома кожи. Факторы риска и прогноза. Диагностика (обзор журнальных статей) // *Onconews*. – 2004. - №4. - С 2-4.
5. Конопацкова О.М. Причины запущенности меланомы кожи // *Клиника и лечение меланомы кожи: Тез. Всесоюз. симпозиума*. — Л., 1990. — С. 50—51.
6. Azizi E., Friedman J., Pavlitsky F. et al. Familial cutaneous malignant melanoma and tumors of the nervous system // *Cancer*. – 1995. – Vol. 76. - № 9. – P. 1571-1578.
7. Elwood J.M., Williamson C. & Stapleton P.J. Malignant melanoma in relation to moles, pigmentation and exposure to fluorescent and other lighting sources // *Br. J. Cancer*. – 1986. - Vol. 53. – P. 65-74.
8. MacKie R.M., Freudenberger T & Aitchison T.C. Personal risk-factor chart for cutaneous melanoma // *Lancet*.- 1989. - № 2. – P. 487-490.
9. Конопацкова О.М. Лечение меланомы кожи в амбулаторных условиях // *Рос. онколог. журнал*. - 2006- № 3. – С. 38-41.
10. Макин И.Л., Пшениснов К.П. Меланома кожи: современный взгляд на проблему диагностики и хирургического лечения // *Избранные вопросы пластической хирургии*. - Ярославль: ДИА-пресс. - 1999. - Т. 1. - № 1. – с. 32-36.
11. Фрадкин С.З., Залуцкий И.В. Меланома кожи. – Минск, 2000. – 216 с.
12. Elder D.E., Elenitsas R., Murphy G.F., Xu X. Benign pigmented lesions and malignant melanoma / *Lever's Histopathology of the Skin* .Ed.: D.E.Elder-9th ed- Lippincott Williams & Wilkins-Philadelphia-2005. - P.715-803.
13. Казубская Т.П., Мусатов В.К., Панферова Д.Н., Михайловский А.В. и др. Результаты длительного активного наблюдения и клинико-генетический анализ пигментных невусов // *Вестник дерматологии и венерологии*. - 2001. - № 1. – С. 4 -8.
14. Мартынюк В.В. Пигментные невусы и меланома кожи // *Санкт-Петербургские врачебные ведомости*. – 1996. – С. 3-10.
15. *Дерматоонкология* /Под ред. Г.А.Галил-оглы и др. – М.: Медицина для всех. – 2005. – 872 с.
16. Молочков В.А. Меланоцитарные невусы // *Практическая медицина*. – 2009. - №5. – С. 68-75.
17. Решетов И.В., Потекаев Н.Н., Арутюнян Л.С., Залетаев Д.В. и др. Диспластический невус как предшественник меланомы // *Российский онкологический журнал*. – 2009. - №5. – С. 54-56

18. Rhodes A.R. Benign neoplasias and hyperplasias of melanocytes //Fitzpatrick's dermatology in general medicine — 5th ed.//Ed. I.M.Freedberg et al. — Mc. Graw-Hill. - New York. — 1999. — P.1018—1059.

19. Адаскевич В.П., Коль П.К., Мяделец О.Д. Врожденный гигантский дермальный невус // Клиническая дерматология и венерология. — 2008. - № 4. — С. 50-55.

20. Анисимов В.В., Горделадзе А.С., Барчук А.С. и др. Меланома кожи. Атлас клинико-морфологической диагностики. — Спб.: Наука, 1999. — 107 с.

21. Kornberg R., Ackerman A.B.//Arch.Dermatol. -1975. -Vol.111. - P.1588.

© Ю.В. Станчина, 2014

УДК 616.233-007.271

Е.К. Сычёва, О.А. Панина, А.С. Иванникова

Кафедра пропедевтики детских болезней и педиатрии
ГБОУ ВПО «Воронежская государственная медицинская
академия имени Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У ДЕТЕЙ, СТРАДАЮЩИХ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ

Бронхиальная астма (БА) у детей принадлежит к числу распространенных аллергических болезней. Эпидемиологические данные последних лет свидетельствуют о том, что от 4 до 8% населения страдают бронхиальной астмой, а в детской популяции этот показатель доходит до 10%. Распространённость в различных регионах и возрастных группах варьирует, но среди хронической патологии она, безусловно, является одной из самых частых. Бронхиальная астма у детей является заболеванием, в основе которого лежит хроническое аллергическое воспаление бронхов, сопровождающееся их гиперреактивностью. При этом возникающая бронхиальная обструкция у детей, как правило, обратима.

Целью настоящего исследования явилось определение особенностей гемограммы детей с БА, страдающих легкой и среднетяжелой формой заболевания.

Методом случайной выборки были изучены истории болезни 48 детей в возрасте 6-12 лет, страдающих БА легкой и средней тяжести. Аллергические заболевания в виде дерматитов, конъюнктивитов, ринитов определялись у большинства больных, кроме того у 17 (35%) детей диагностированы сопутствующие заболевания: ихтиоз, врожденная дисфункция коры надпочечников, нарушения ритма (укорочение интервала PQ), изменения хордального аппарата, хронические воспалительные процессы ЛОР-органов, резидуальные явления ПЭП, недифференцированная соединительнотканная дисплазия.

По общепринятому мнению, клинический анализ крови при БА не имеет специфических изменений. Однако он является основным и обязательным лабораторным скрининг-тестом, отражающим функциональное состояние многих систем организма и используется при плановом и диспансерном обследовании пациентов. В задачу исследования входило проведение анализа гемограммы, выполненной автоматическим гемоанализатором.

Исследование показателей «красной крови» позволило установить наличие явной легкой анемии у 4 больных (8,4%), у остальных показатели эритроцитов и Hb были нормальными (91,6%).

У 10 (45%) больных с БА выявлено снижение показателей MCV, MCH и MCHC, свидетельствующие о латентной анемии. Известно, что еще до снижения показателей Hb и эритроцитов в периферической крови появляются признаки латентной анемии: анизоцитоз, снижение показателей объема, содержания и концентрации Hb в эритроците. Латентный дефицит железа является наиболее распространенной формой железодефицитной анемии, при которой отмечается снижение запасов депонированного железа в организме и которое, как правило, не сопровождается клиническими и гематологическими симптомами [1, с. 70].

При изучении показателей «белой крови» было установлено нормальное содержание лейкоцитов у большинства больных, у 37 больных – сниженное, у 3-6% - лейкоцитоз нейтрофильного характера (больных с очагами бактериальной инфекции). Следует отметить, что абсолютная нейтропения ниже $2,0 \cdot 10^9/\text{л}$ определялась у половины обследованных детей. Абсолютный лимфоцитоз выявлен у 1 больного, моноцитоз - у 3 детей. У остальных детей содержание элементов белой крови было нормальным. Большинство исследователей считают критической цифру нейтропении $1,5 \cdot 10^9/\text{л}$ [3, с. 33]. О повышенном риске инфицирования следует думать, когда число нейтрофилов в периферической крови падает ниже $0,5 \cdot 10^9/\text{л}$, особенно, если выраженная нейтропения продолжается в течение нескольких дней или недель. Промежуточный риск определенной степени существует при числе нейтрофилов в крови от 0,5 до $1,5 \cdot 10^9/\text{л}$.

В исследуемых анализах выраженная нейтропения ($0,5 \cdot 10^9/\text{л}$) выявлена у 3 больных (10%), с промежуточным риском (от 0,5 до $1,5 \cdot 10^9/\text{л}$) - у 2-х больных.

Литературные данные свидетельствуют о том, что нейтропения может развиваться вследствие снижения продукции нейтрофилов, повышенного их разрушения или комбинации этих компонентов [3, с. 34]. Мы оценили кинетику нейтрофилов по индексу созревания нейтрофилов (ИСН), равному соотношению числа незрелых нейтрофилов к их общему числу. В исследуемых анализах крови индекс определялся в пределах нормы (от 0,04 до 0,18).

Анализируя результаты проведенного исследования и пытаясь объяснить изменения белой крови, можно предположить влияние частых вирусных инфекций у данной группы детей. Дети с БА вне зависимости от ее формы и тяжести отличаются высокой степенью инфицированности возбудителями некоторых оппортунистических инфекций, в частности, цитомегаловирусами и возбудителями микоплазмоза, пневмоцистоза, хламидиоза. У детей младшего возраста на первое место в качестве пускового фактора формирования обструктивного синдрома выдвигается инфекция, при этом выявляются различные ассоциации возбудителей: РС, парагрипп, аденовирус, риновирус, коклюш, бактериальные инфекции, а также внутриклеточные возбудители М.пневмонии [2, с. 16].

Частые вирусные, не исключено и персистирующие инфекции, неоправданное использование антибиотиков, проводимое в амбулаторных условиях, могут объяснять наличие не только нейтропении, но и латентной анемии у детей. Можно предположить также иммунный и медикаментозный генез нейтропении, т.к. исходя из литературных данных лекарственно индуцированная нейтропения может быть связана со многими лекарственными средствами, используемыми в терапии этой группы детей (антибиотики группы б-лактамов, тиазидных диуретиков, ранитидина, ацикловира).

Таким образом, выявленная у детей нейтропения не носит критического характера, показатели её в большинстве случаев превышают $1,5 \cdot 10^9/\text{л}$, что не указывает на истощение резервного пула нейтрофилов в костном мозге (ИСН 0,04-0,18), но требует наблюдения и обследования в динамике. Учитывая предположительно вирусный и/или медикаментозный генез данного феномена в стандарт обследования детей с нейтропенией рекомендуется включать исследование аспиратов, а не мазков из носоглотки для выявления внутриклеточных возбудителей, исследование сывороток крови на наличие специфических антител к М. пневмонии и роду хламидий. Выявленные признаки сидеропении для уточнения диагноза латентной анемии требуют исследования уровня ферритина в сыворотке крови и выработки рекомендаций по её коррекции.

Список использованной литературы:

1. Заплатников А.Л. Трактовка клинического анализа крови. Показатели «красной крови» / А.Л. Заплатников // Вопросы практической педиатрии. – 2011. - Т.6, №6. - С. 66-71.
2. Инфицированность детей с бронхиальной астмой цитомегаловирусом и возбудителями микоплазмоза, пневмоцистоза, хламидиоза / А.Г. Кузьменко [и др.] // Педиатрия. – 1999. - №1. – С. 15-20.
3. Володин Н.Н. Диагностика и лечение нейтропении у новорожденных / Н.Н. Володин, А.Г. Румянцев, А.Ю. Щербина // Вопросы практической педиатрии. - 2012. - т.7, №2. – С. 33-39.

© Е.К. Сычёва, О.А.Панина, Иванникова А.В., 2014

УДК 613.6.01

Т.Е.Фертикова, Л.П.Друганова

доценты кафедр общей гигиены; физики, математики
и медицинской информатики Воронежской государственной
медицинской академии им. Н.Н.Бурденко
Г. Воронеж, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

Актуальным является применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ-технологий) для сохранения и улучшения состояния здоровья современных студентов. Одним из эффективных способов предоставления информации о профилактике заболеваний и формировании установки на здоровый образ жизни (ЗОЖ) является создание интернет-сайтов. Необходимость мотивировать современных студентов вести ЗОЖ обусловлена нарушением распорядка дня, плохим сном, привычкой сидеть допоздна в интернете, неправильным питанием, игнорированием полезности занятий спортом, ленью, употреблением алкоголя, курением. Поэтому важно донести до молодежи основные принципы и методы ведения ЗОЖ.

Цель данной работы – сформировать систему здоровьесберегающих технологий для студентов медицинского вуза.

Для осуществления поставленной цели группой студентов и преподавателей ВГМА им. Н.Н. Бурденко и факультета компьютерных наук ВГУ были созданы интернет-сайты «Здоровый образ жизни» и «Сохранение здоровья пользователей компьютеров», которые предоставляют информацию по здоровьесберегающим технологиям.

В процессе создания сайта были реализованы следующие технические задачи: построение на базе различных информационных технологий полноценного веб-проекта; изучение эффективности интернет-сайта в вопросе привлечения внимания пользователей; наличие возможности модернизации и развития сайта; организация обратной связи администратора с пользователями.

Задачи интернет-сайта «Здоровый образ жизни»:

19. привлечь внимание студентов к аспектам здорового образа жизни,
20. рассказать о важности соблюдения режима дня, научить правильно строить его для выработки динамического стереотипа,
21. научить соблюдению законов рационального питания,
22. научить принципам построения физической нагрузки,
23. рассказать о вреде курения и алкоголя, а также о способах борьбы с этими вредными привычками.

Представленный сайт содержит практические советы по ряду вопросов. Например, организация рационального режима дня должна проводиться с учетом особенностей работы конкретного высшего учебного заведения, оптимального использования имеющихся условий, понимания своих индивидуальных особенностей, в том числе биоритмов. Для того, чтобы оставаться в форме, нужно соблюдать режим дня. В распорядок дня, помимо занятий в ВУЗе, необходимо включить утреннюю гимнастику, прогулки на свежем воздухе, 3–4 приема пищи. Неплохо заняться каким-нибудь спортом и на сон оставить не менее 7 часов. Лучшее время для умственных занятий – утро (до полудня) и вечер (с 16.00 до 18.00). Через каждый час необходимо делать перерыв. Каждый вечер желательно уделять 3–5 минут для планирования следующего дня.

На сайте имеется примерный распорядок дня студента:

| Время суток, ч | Элементы режима дня |
|----------------|---|
| 7.00–7.05 | Подъем, уборка постели |
| 7.05–7.15 | Утренняя гимнастика |
| 7.15–7.20 | Умывание, закаливающие процедуры |
| 7.20–7.45 | Завтрак |
| 7.45–8.00 | Ходьба пешком в институт |
| 8.00–13.30 | Учебные занятия |
| 13.30–14.30 | Обед, прогулка на свежем воздухе |
| 14.30–15.00 | Послеобеденный отдых |
| 15.00–16.30 | Самоподготовка |
| 16.30–18.30 | Занятия в спортивной секции или самостоятельные занятия физкультурой (3–5 раз в неделю) |
| 18.30–19.30 | Ужин, отдых |
| 19.30–21.00 | Самоподготовка |
| 21.00–22.50 | Прогулка, культурно-развлекательная программа |
| 23.00 | Отбой |

Интернет-проект «Сохранение здоровья пользователей компьютеров» был создан для привлечения внимания пользователей к проблеме сохранения здоровья в процессе активного применения компьютера для различных целей (обучения, научной обработки результатов исследования, программирования, общения, развлечения); предоставления информации об основных факторах риска при работе с компьютером и гигиенических требованиях к организации рабочих мест; предложения современных комплексов упражнений для глаз, всего организма, психоэмоциональной разгрузки с учетом физиолого-гигиенических принципов.

В рамках сайта указано, что работа с компьютером имеет определенный набор рисков для здоровья человека: электромагнитное излучение, длительная статическая нагрузка, гиподинамия, гипокинезия, перенапряжение отдельных органов и систем. С целью изучения влияния компьютеров на здоровье студентов создана специальная анкета. Проведено анкетирование 147 студентов 1-го курса, 110 студентов 3-го курса и 100 студентов 6-го курсов ВГМА.

У части респондентов обнаружены признаки компьютерной зависимости: 54%, 34% и 50% опрошенных студентов 1, 3 и 6 курсов соответственно проводили хотя бы одну ночь за компьютером. Что касается вредного влияния компьютеров на здоровье, то 59%, 82% и 59% опрошенных студентов 1, 3 и 6 курсов соответственно отметили усталость глаз вследствие работы за компьютером, 67%, 78% и 67% – привычку сидеть за компьютером, сгорбившись. Головные боли при работе с компьютером бывают у 56%, 59% и 56% респондентов 1, 3, и 6 курсов соответственно. Боли в суставах рук испытывают 36% респондентов 1 и 3 курса и 49% студентов 6 курса.

Несмотря на то, что 84%, 90% и 86% 1, 3 и 6 курсов соответственно осведомлены об опасности компьютера для их здоровья, 54%, 48% и 57% опрошенных ежедневно проводят за компьютером больше времени, чем допустимо по гигиеническим требованиям, только 17%, 18% и 9% делают гимнастику для глаз.

В целом студенты-третьекурсники в наибольшей степени испытывают вредное влияние компьютера на здоровье за исключением суставных болей, доля которых выше у шестикурсников.

Отдельно стоит упомянуть о созданной программе «Релакс», работающей под управлением ОС “Windows”, которая доступна для скачивания на сайте. Она позволяет показывать пользователю сообщение о необходимости сделать перерыв в работе через установленный промежуток времени и предлагает выполнить несколько упражнений для глаз, которые появляются на экране во время «паузы».

Таким образом, интернет-сайты обобщили достаточно большой объем информации, в том числе касающейся здоровья и качества жизни студентов. Проекты будут осуществлять свою работу на долгосрочной основе и регулярно обновляться, предоставляя новейшие сведения и привлекая внимание к проблеме сохранения здоровья студентов-медиков посредством ИКТ-технологий.

Повышение эффективности работы сайтов может быть достигнуто введением на сайты интерактивных элементов, которые могли бы упростить связь между администраторами сайтов и его пользователями; проведением информационной кампании для привлечения внимания сотрудников и студентов ВУЗов к данным веб-сайтам.

© Т.Е.Фертникова, Л.П.Друганова, 2014

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗОНЫ МАКСИМАЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ПРИ
ИМПЕДАНСОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Несмотря на то, что для исследования органов малого таза было предложено и использовано много различных способов и методов, вопросы повышения их информативности, точности, надежности, простоты реализации до настоящего времени не потеряли своей актуальности.

Если с позиции информативности определения пульсового кровенаполнения органов и тканей проблема в настоящее время представляется относительно менее острой, то в плане количественной оценки кровенаполнения исследуемого региона, а особенно органов малого таза, вопрос до настоящего времени остается открытым.

Центральной проблемой в клинической медицине является оценка (определение) критериев момента перехода исследуемого органа (объекта) к патологическим изменениям. Несомненным достоинством импедансометрии, как одного из методов «неинвазивной интроскопии», является возможность анализа развивающихся изменений кровенаполнения органов малого таза в модельных исследованиях с участием человека.

Применительно к решению практических задач здравоохранения в проведенных исследованиях центр тяжести был перенесен с выполнения чисто научных разработок (определение оптимальных параметров электродной системы и выбора частот зондирующего тока) на отработку практических рекомендаций по ранней диагностике нарушений кровенаполнения в органах малого таза.

Известны биполярные датчики для внутриполостной реографии, с помощью которых определяется кровенаполнение отдельных участков тела человека, при этом зона максимальной чувствительности с достаточной точностью определяется расстоянием между электродами [3, с. 37]. Одним из недостатков известных биполярных электродов является высокая погрешность измерений, выполняемых с их помощью, которая при уменьшении площади отводящих поверхностей и уменьшении расстояния между ними может достигать 100% [2, с. 5].

Другим недостатком любой биполярной системы электродов, в том числе и фокусирующей, является одновременное измерение как полезных, так и фоновых пульсаций реоплетизмограммы [1, с. 51].

Известна конструкция внутриполостного тетраполярного датчика, содержащая цилиндрическое основание, на котором расположены кольцевые токовые и потенциометрические электроды. Недостатком известной конструкции является невозможность уменьшения зоны максимальной чувствительности датчика, так как для этого необходимо максимально сблизить токовые электроды, что технически невозможно из-за наличия в промежутке между токовыми электродами потенциометрических.

Необходимость уменьшения зоны максимальной чувствительности датчика вызвана тем, что существующие датчики при введении их, например, в прямую кишку, регистрируют изменение импеданса как стенки прямой кишки, так и прилегающих к прямой кишке органов малого таза. Это не позволяет выполнить дифференцирование изменения импеданса по патологическим изменениям отдельных органов.

Целью нашего исследования является уменьшение зоны максимальной чувствительности при импедансометрических измерениях.

Разработанные нами электродные системы позволяют значительно уменьшить зону максимальной чувствительности, ограничив ее при необходимости толщиной стенок исследуемой полости, что позволяет врачу оценить кровенаполнение именно стенок полости, а это в свою очередь в сочетании с традиционными методами обследования позволят повысить достоверность диагностики.

Указанная цель достигается тем, что токовые и потенциометрические электроды выполнены в виде взаимно перемежающихся гребенок, причем расстояния между центрами токовых и потенциометрических электродов равны. Под центрами электродов подразумевается расстояние между серединами выступов гребенок. Практически это расстояние одинаково для токовых и потенциометрических электродов, так как зазор между выступами гребенок и кольцевыми частями противоположных электродов обусловлен технологией изготовления датчика и гораздо меньше длины выступа.

Например, для конкретных размеров датчика:

$$l_{II} = 30 \text{ мм}, \Delta = 0.5 \text{ мм}, l_T = l_{II} + 2\Delta = 31 \text{ мм}, \delta_1 = l_T - l_{II} = 2\Delta = 1 \text{ мм},$$

$$\delta_1(\%) = 3.3 \%, \text{ где}$$

l_{II} и l_T - расстояния между центрами соответственно потенциометрических и токовых электродов,

Δ - зазор между выступами и кольцевой частью противоположных электродов,

δ_1 - абсолютная разность в расстояниях,

$\delta_1(\%)$ - относительная разность в расстояниях.

В данном случае рассмотрены минимальные величины расстояний между потенциометрическими и токовыми электродами. Очевидно, что с увеличением этих расстояний их разность будет уменьшаться. Кроме того, в случае, когда расстояние между центрами потенциометрических электродов меньше расстояния между центрами токовых электродов, улучшаются метрологические характеристики датчика, так как при этом потенциометрические электроды находятся в области более равномерного распределения силовых линий электрического поля токовых электродов.

Количество линий и их ширина определяются необходимой площадью электродов. Расстояние между центрами электродов выбирается с таким расчетом, чтобы расстояние между ближними краями электродов было не меньше диаметра основания. Это вызвано метрологическими требованиями импедансометрии.

Таким образом, предлагаемая электродная система обладает зоной максимальной чувствительности, диаметр которой может быть определен, как для биполярных датчиков, равным расстоянию между электродами, но при этом сохраняется преимущество тетраполярной импедансометрии, а именно, отсутствие влияния переходного сопротивления электрод-объект на результат измерения межэлектродного импеданса.

Список использованной литературы:

1. Балугев Э.Г. Исследования в области импедансных измерений параметров организма / Э.Г. Балугев // Метрология биомедицинских измерений. – М., 1983. – С. 51-60.
2. Цветков А.А. Исследование биоимпедансного метода и разработка аппаратуры для измерения региональных объемов жидкости и крови у человека: автореф. дис. канд. техн. Наук / А.А. Цветков. – М., 1985. – 32 с.
3. Яковлев Г.М. Реоплетизмография желудка / Г.М. Яковлев, Б.Б. Удалцов // Клиническая медицина. – 1981. - №5. – С. 37-41.

© А.В. Чернов, Б.Б. Шаев, Т.В. Шаева, 2014

А. С. Берзина

старший преподаватель
Кемеровского института (филиала) РЭУ им. Г. В. Плеханова
г. Кемерово, Российская федерация

Е. Н. Берзин

к.ф.-м.н. ГУЗ КОМИАЦ
г. Кемерово, Российская федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОЛН НА ГИДРОТЕХНИЧЕСКИЕ СООРУЖЕНИЯ

Важным вопросом при строительстве гидротехнических сооружений является изучение динамики нагрузок при их взаимодействии с поверхностными волнами. Нестационарные задачи динамики несжимаемой жидкости со свободными границами являются нелинейными, так как положение свободной границы неизвестно и должно быть определено в ходе решения.

Теория движения жидкости со свободными границами является одним из наиболее бурно развивающихся направлений современной гидродинамики. Вопросам взаимодействия поверхностных волн с препятствиями посвящено множество работ [2,3,7]. Задачи такого класса могут находить многочисленные технические приложения при проектировании морских сооружений типа плавучих доков, волноломов и платформ. Одной из важнейших задач является определение воздействия поверхностных волн на эти объекты. Инженерные методы расчета воздействия поверхностных волн на гидротехнические сооружения основаны на большом количестве допущений и имеют значительную погрешность. Аналитические методы могут дать достаточно точное решение, однако при их использовании трудно надеяться на точное описание локальных характеристик течения. Поэтому вычислительный эксперимент на основе математической модели представляет практический интерес, так как с его помощью можно достаточно точно воспроизводить волновую картину течения и рассчитать динамические характеристики.

Постановка задачи. В расчетной области (рис.1), ограниченной поверхностями $C_1(t), C_2(t)$ и Γ_1, Γ_2 , решается уравнение Лапласа (1)

$$\Delta \phi = 0, \quad \bar{x}(x,y) \in D \quad (1)$$

Границы $C_1(t), C_2(t)$ являются свободными поверхностями жидкости, Γ_1 твердые границы бассейна, Γ_2 твердые границы погруженного тела. На твердых границах выставляется условие непротекания

$$(\nabla \phi, n) = 0, \quad \bar{x}(x,y) \in \Gamma_1, \Gamma_2 \quad (2)$$

На свободной границе выполняются кинематическое и динамическое условия

$$\frac{d\bar{x}}{dt} = \nabla \phi, \quad \bar{x}(x,y) \in C_1(t), C_2(t) \quad (3)$$

$$\frac{d\phi}{dt} - \frac{1}{2} |\nabla \phi|^2 + y = 0, \quad \bar{x}(x,y) \in C_1(t), C_2(t) \quad (4)$$

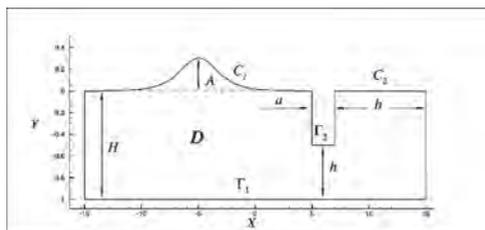


Рис. 1. Область течения

Давление на свободных границах постоянно и равно нулю. В начальный момент времени $t=0$ граница $C_1(t)$ соответствует уединенной волне, на которой распределение потенциала задается из решения нелинейной стационарной задачи [4]. Краевая задача (1)-(4) для потенциала скоростей записана в безразмерном виде, где в качестве характерных величин выбираются ускорение свободного падения g и глубина бассейна H . Все геометрические размеры и обозначения показаны на рис. 1.

Задача в полной нелинейной постановке решается методом граничных элементов (МГЭ) [5]. Поскольку потенциал течения идеальной несжимаемой жидкости является гармонической функцией, можно воспользоваться известной из теории гармонических функций, функцией Грина, которая является фундаментальным решением уравнения Лапласа и для плоских задач имеет вид:

$$G(\xi, x) = -\frac{1}{2\pi} |\xi - x| \quad (5)$$

В этом случае справедливым является следующее интегральное уравнение:

$$\alpha(\xi)\phi(\xi) + \int_{\Gamma} \phi(x) \frac{\partial}{\partial n(x)} G(\xi, x) d\Gamma(x) = \int_{\Gamma} \frac{\partial}{\partial n(x)} \phi(x) G(\xi, x) d\Gamma(x), \quad (6)$$

где $\Gamma(x)$ - граница области $D(t)$, $\Phi(x)$ - гармоническая функция, $\bar{n}(x)$ - внешняя по отношению к области $D(t)$ единичная нормаль поверхности $\Gamma(x)$. Параметр $\varepsilon(\xi)$ определяется следующим образом: $\varepsilon(\xi) = 2\pi$ для внутренней точки, $\varepsilon(\xi) = \pi$ для точки на гладкой границе, $\varepsilon(\xi) = \alpha$ для угловой точки границы (α - угол при вершине). Таким образом, на каждом шаге по времени решается интегральное уравнение (6) по границе Γ , к которому сводится уравнение Лапласа внутри области $D(t)$.

Для описания траекторий частиц (точек) свободной границы применяется метод Лагранжа. При этом, интеграл Коши-Лагранжа и кинематическое условие на свободных границах жидкости записываются в виде обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка. Задача является нестационарной и для ее решения применяется метод Эйлера. Методика решения интегрального уравнения, выбор шага по времени, дифференцирование функций заданных на границе и учет особенности при смене типа граничных условий изложены в работах [2,3].

На рис. 2 представлена безразмерная модель стандартной кросс-секции волнореза восточного порта Нигаты [6]. Этим волнорезом ограничена вся акватория порта, поэтому для исследования можно применить плоскую модель. Глубина воды над дном составляет $H = 25\text{ м}$, общая длина сооружения $L = 616\text{ м}$. Расчеты проводятся для области $D \in [-375\text{ м}, 375\text{ м}]$, амплитуда волны $A = 4\text{ м}$, гребень волны в начальный момент времени имел абсциссу $x = 0$.

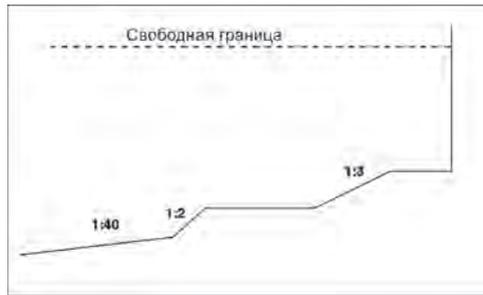


Рис.2. Безразмерная модель стандартной кросс-секции

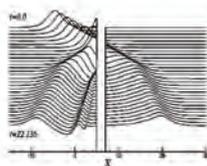
В таблице 1 приведены результаты численного расчета сделанные в работе [6] и рассчитанные МГЭ.

Таблица 1

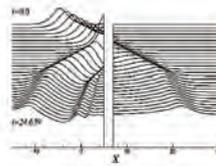
| N | [6] | МГЭ |
|--------------|------|------|
| $A, м$ | 4 | 4 |
| $\lambda, м$ | 453 | 457 |
| $A_{max}, м$ | 8.24 | 8.8 |
| $P_{волн}$ | 7.19 | 9.42 |

Рассматривается численное решение задачи (1)-(4) о волновом движении идеальной несжимаемой жидкости в бассейне постоянной глубины $H=1$, возникающем в результате наката уединенной волны на частично погруженное закрепленное тело. Расчеты проводятся для области $D \in [-15, 30]$. Вершина волны для всех расчетов находится при $t=0$ в точке $x=-5$. Варьируемыми параметрами задачи были величины амплитуда волны A , расстояние от дна до препятствия h , ширина тела $a = x_r - x_l$, где x_l и x_r абсциссы левой и правой вертикальных стенок тела, b расстояние между правой стенкой тела при $(x = x_r)$ и правой границей бассейна.

Численные расчеты, проводимые для диапазона варьируемых параметров $A \in [0.1:0.5]$, $h \in [0.1:0.7]$, $a \in [1:8]$ показали, что во время отражения волны от левой стенки тела при $(x = x_l)$ за телом формируется прошедшая волна. Формы свободной поверхности при взаимодействии уединенной волны с телом показаны на рис. 5. Отметим, что при уменьшении ширины тела a и увеличении расстояния h за основной отразившейся волной формируется ряд вторичных волн достаточно большой амплитуды. Если же ширина тела a увеличивается и уменьшается расстояние h , то амплитуда отраженной волны может превысить амплитуду прошедшей волны, при этом образование вторичных волн незначительно.



$A=0.3, a=2, h=0.4$



$A=0.3, a=2, h=0.3$

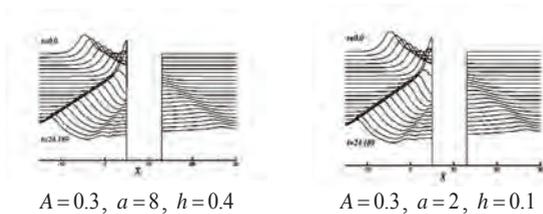


Рис. 3. Формы свободной поверхности при взаимодействии уединенной волны с частично погруженным телом расположенным вблизи правой стенки бассейна

Для различных значений амплитуды A набегающей волны изучалось влияние ширины тела a и расстояния от дна до препятствия h на величину максимального заплеска Y_l на левую стенку тела, максимального заплеска Y_r на правую стенку тела, амплитуды отраженной волны a_o , амплитуды прошедшей волны a_p , динамической нагрузки P_s на правой и левой стенке тела в момент максимального заплеска. Численные расчеты показали, что при увеличении ширины тела и уменьшении расстояния h величины заплесков на левой стенке тела, амплитуда отраженной волны и динамическая нагрузка на левой стенке тела возрастают, а заплески на правой стенке тела, амплитуда прошедшей волны и динамическая нагрузка на правой стенке тела убывают. Такое поведение характеристик, так же отмечается в работе [7].

При взаимодействии уединенной волны с частично погруженным в жидкость телом наблюдались режимы обрушения волн.

Список используемой литературы

1. СНИП 2.06.04-82 «Нагрузки и воздействия на гидротехнические сооружения (волновые, ледовые и от судов)/ Официальное издание, 1982г.
2. Афанасьев, К.Е., Гудов, А.М. Информационные технологии в численных расчетах / Учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2001. - 204с.
3. Афанасьев, К.Е., Стуколов, С.В. КМГЭ для решения плоских задач гидродинамики и его реализация на параллельных компьютерах / Учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2001. - 208с.
4. Афанасьев, К.Е., Стуколов, С.В. О наличии трех решений при обтекании препятствий сверхкритическим установившимся потоком тяжелой жидкости // ПМТФ. 1999, №1. С 27-35.
5. Бребия К., Теллес Ж., Вроубел Л. Методы граничных элементов./ Мир, Москва, 1987.
6. Бахвалов, Н.С. Численные методы/ Наука, Москва, 1975.
7. Хакимзянов, Г.С., Шокин, Ю.И., Баракнин, В.Б., Шокина Н.Ю. Численное моделирование течений жидкости с поверхностными волнами/ Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2001.
8. Kawahara M., Miwa T. Finite element analysis of wave motion // International journal for numerical methods in engineering. 1984. Vol. 20, P. 1193-1210.

© Березина А. С., 2014

© Березин Е. Н., 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|----|
| О.Г. Анагуричи ПОКАЗАТЕЛИ ЛИКВИДНОСТИ В МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ БАНКОВСКОЙ ПРАКТИКЕ..... | 3 |
| С.Т. Аралбаева РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ СПЕЦИАЛЬНОГО ВЫПУСКА В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА..... | 5 |
| А.К.Арсланова СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКИХ ИННОВАЦИЙ В РОССИИ..... | 10 |
| Л.Ш. Ахметова БАЗЕЛЬ II И БАЗЕЛЬ III: ВЛИЯНИЕ НА ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНКИ КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ЗАЕМЩИКА..... | 12 |
| П.А.Бабина ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В РОССИИ..... | 17 |
| А.В. Беляков, А.В. Рудецкая ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В РЕСУРСАХ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ СКЛАДА ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ..... | 19 |
| А.Ю. Березина, А.И. Булатова РОЛЬ БЕЗНАЛИЧНЫХ РАСЧЕТОВ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ..... | 21 |
| Ф.Р. Габидуллина ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ..... | 24 |
| Ф.Р. Габидуллина ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В РЕГИОНЕ..... | 26 |
| А. Р. Галина EVENT – МЕРОПРИЯТИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 28 |
| Ф.Ф.Гареева, Ф.У.Мухаметлатыпов АТТЕСТАЦИЯ РАБОЧИХ МЕСТ ПО УСЛОВИЯМ ТРУДА..... | 31 |
| Л.Д. Гумерова ТАБЛИЦА «РЕСУРСЫ ТОВАРОВ И УСЛУГ»..... | 33 |
| А.И. Даценко, А.В. Рудецкая ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО МЕСТОРАСПОЛОЖЕНИЯ СКЛАДА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНА..... | 38 |

| | |
|---|----|
| Э.А. Киселенко ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА КРЕДИТНЫХ ИСТОРИЙ..... | 41 |
| М.К. Кривцова, Е.С. Свиридова, Д. Е.Петрова СУЩНОСТЬ СЛУЖЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ И ПРАВИЛ ДЕЛОВОГО ПОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ..... | 44 |
| А.А.Кулагин РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПРОЦЕДУР, СВЯЗАННЫХ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОНЦЕПЦИИ СУЩЕСТВЕННОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ..... | 48 |
| Е.А. Курган ПОДХОДЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВ-УЧАСТНИКОВ СНГ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ..... | 54 |
| Е.В. Лапшина ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ..... | 57 |
| В.С.Лобанов ОПТИМИЗАЦИЯ БЮДЖЕТНОЙ СТРУКТУРЫ ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЛАТЁЖНОЙ СИСТЕМЫ..... | 61 |
| Д.А. Лупенских, А.Д. Астраханцева, Ю.А. Лимарева ПРОБЛЕМА БЕЗРАБОТИЦЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ И СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ..... | 63 |
| Э.И. Магомедалиева ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРОЙ..... | 66 |
| Ю.В. Мирюшкина ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО АУТСОРСИНГА НА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ..... | 69 |
| Г.И.Москвитин О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА РАЗРАБОТКИ, ПРИНЯТИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 72 |
| О.В. Павликова ПОСТРОЕНИЕ РЕЙТИНГА УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ ЦФО ПО ИННОВАЦИОННОМУ ФАКТОРУ..... | 75 |
| М.В. Рыбкина, А.Н. Калямин ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЖКХ (НА ПРИМЕРЕ Г. УЛЬЯНОВСКА)..... | 79 |

| | |
|---|-----|
| А.М. Салина ВЕНЧУРНОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ КАК ГЛАВНЫЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ В РАЗВИТИИ БИЗНЕСА В РК..... | 81 |
| V.V. Sogomonyan TOOLS OF MOTIVATION FOR THE PROJECT TEAM IN A NONCOMMERCIAL ORGANIZATION..... | 84 |
| С. Н. Сюняев, И. В. Аршинов ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ В РОССИИ..... | 88 |
| Толмачев В.П., Семкина О.С., Широкова А.И. АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ ИТАЛИИ..... | 91 |
| Фалина Н.В., Васильченко А.В. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ КЛИМАТ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ..... | 93 |
| Фалина Н.В., Л.Р. Сейдаметова ПРОБЛЕМЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ В РОССИЮ..... | 97 |
| К.А. Федярина НОВЫЕ СТАНДАРТЫ БАЗЕЛЬ III. ПЕРСПЕКТИВЫ ВВЕДЕНИЯ..... | 99 |
| Д.С.Фесенко, Д.Н.Хасанова, К.В. Юнак ЭКОНОМИКА И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА..... | 102 |
| В.Н. Ходыревская МЕНЕДЖМЕНТ ЗНАНИЙ КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ..... | 104 |
| Г.Р. Шайхразиева, А.И.Булатова КРЕДИТНЫЕ КАРТЫ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ..... | 107 |
| Е.В. Шевченко РЫНОК МЕЖБАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ..... | 110 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | |
| Е.Л. Александров, И.Г. Турсунмухамедов АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ..... | 112 |
| В.Б. Андреев, Р.П. Панков, З.А. Багишаев КОМПЕТЕНТНОСТЬ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В ВОПРОСАХ ИНЖЕНЕРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ВМВД РОССИИ..... | 116 |

| | |
|---|-----|
| А.А. Арбузова РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА ПО ФАРМАКОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ..... | 118 |
| Д.Н. Арешин, Д.С. Сизов «СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ПОТЕНЦИАЛА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА»..... | 121 |
| М.Н. Артамонова, П.Г. Смирнов НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ..... | 125 |
| Т.А. Бузырина ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ..... | 127 |
| Т.П. Гушина, С.Б. Гридина, Е.П. Зинкевич ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 129 |
| И.Ю. Иванова СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИДЕИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 132 |
| Р.Г. Измайлова ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЦИКЛА..... | 139 |
| Т.Н. Козина, С.А. Климова, Ю.А. Чичиланова ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СВЯЗИ С ПРИНЯТИЕМ ФГОС..... | 143 |
| Н.Вик. Кузнецова, О.В. Клычкова, Г.А. Ушаков ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИКЛАДНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ..... | 146 |
| Р.А. Латыпов О НЕКОТОРЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЕМАХ АКТУАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 148 |
| Е.Д. Минибаева ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АЭРОБНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РЕАБИЛИТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ..... | 152 |
| Н.Н. Павлова ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 155 |

| | |
|---|-----|
| Е.И. Погорелова, О.А. Панина, А.В. Почивалов ЭЛЕКТРОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ – КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ..... | 158 |
| А.С. Попова, Н.Н. Панжинская БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ..... | 160 |
| О.П. Радынова МУЗЫКАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ..... | 163 |
| Ю.А. Скурихина СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ..... | 166 |
| А.А. Смирная РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ..... | 169 |
| Т.В. Сорочинская СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ..... | 172 |
| Н.И. Ушкова СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ВЕДУЩЕГО КОНЦЕРТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО СТАТУСА..... | 174 |
| Т.Е. Фасенко К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ..... | 176 |
| О.В. Филимонова РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ..... | 179 |
| С.И. Хромина, Ю.В. Гилязова, А.А. Бабина ПРОФИЛАКТИКА ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА..... | 181 |
| В.А. Шалаев ПЛАНИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ В ФУТБОЛЕ..... | 184 |
| Т.Т. Шпунтова, И.В. Махмудова ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (АНАЛИЗ УЧЕБНИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ)..... | 190 |

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| Н.А. Борисов, И.И. Механтьев, Ю.И. Стёпкин ОЦЕНКА УРОВНЯ И ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ГОРОДА ВОРОНЕЖА..... | 196 |
| Н.В. Габбасова, М.Г. Яхонтова, С.С. Ливенцев ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ МЕДРАБОТНИКОВ К ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКЕ..... | 200 |
| А.И. Галишникова, Д.Б. Шимко НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ РОТОВОЙ ЖИДКОСТИ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ К ПОЛНЫМ СЪЁМНЫМ ПРОТЕЗАМ..... | 202 |
| Н.А.Гончаров, Е.А.Лещева ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО КОМПОЗИЦИОННОГО МАТЕРИАЛА «ТЕМПОКОР» ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ВРЕМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ..... | 208 |
| А.С. Зиньковская, М.И.Садыков СПОСОБЫ УСТАНОВЛЕНИЯ И ФИКСАЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО СООТНОШЕНИЯ ЧЕЛЮСТЕЙ ПРИ ПОЛНОМ ОТСУТСТВИИ ЗУБОВ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)..... | 212 |
| В. Н. Ивлева, Л.В. Ульянова, В.С. Леднева ИССЛЕДОВАНИЕ ТРОФОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА У ДЕТЕЙ БОЛЬНЫХ МУКОВИСЦИДОЗОМ..... | 219 |
| И.Ю.Ипполитов, Е.А. Лещева СРАВНИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВЫШЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ЗУБОВ ПРИ ПРОТЕЗИРОВАНИИ НЕСЪЕМНЫМИ ОРТОПЕДИЧЕСКИМИ КОНСТРУКЦИЯМИ..... | 223 |
| В.И. Каменев, Л. Савина, М.В. Хромых ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА..... | 227 |
| О.В. Каменева, Н.И. Миляева, О.Ю. Лиснякова ПРОФИЛАКТИКА ВЕРТИКАЛЬНОГО ПУТИ ПЕРЕДАЧИ ВИЧ –ИНФЕКЦИИ..... | 230 |
| О.В. Ключников, Ю.М. Подкорытов, В.М. Галченко НЕЙРОСТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ..... | 232 |
| О.М.Конопацкова, Г.М.Евдокимов, И.Н.Сидоров РЕЗУЛЬТАТЫ ОНКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СКРИНИНГА..... | 234 |
| В. Л. Кром КЛИНИКА И КОМПЛЕКСНОЕ ЛЕЧЕНИЕ, ВЫЯВЛЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У БОЛЬНЫХ С ПОЗВОНОЧНО-СПИНОМОЗГОВОЙ ТРАВМОЙ..... | 237 |

| | |
|---|-----|
| А.А. Кустов, А.В. Сидоров АКСИОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ НОВОГО ПРОИЗВОДНОГО β-АМИНОСПИРТОВ..... | 240 |
| А.А. Макиенко ПРИМЕНЕНИЕ ОПРОСНИКА SF-36 И ТЕСТОВ САМООЦЕНКИ ТРЕВОГИ И ДЕПРЕССИИ ЗЮНГА ДЛЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ РАКОМ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ..... | 244 |
| Д.С.Малюкова, Л.А.Титова ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА ЛАЗЕРО- И КВЧ-ТЕРАПИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ НА ФОНЕ ГАСТРОЭЗОФАГЕАЛЬНОЙ РЕФЛЮКСНОЙ БОЛЕЗНИ..... | 249 |
| Н.П. Мамчик, И.В. Колнет, Н.С. Суханова МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ В ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКОМ СТАЦИОНАРЕ..... | 251 |
| И.А. Панфилова, Н.П. Мамчик ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЕПАТИТА В И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКИ ЭТОЙ ИНФЕКЦИИ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ..... | 253 |
| О.А. Панина, Е.И. Погорелова, И.Л. Савенко ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ ТЕРАПИИ ЭНТЕРОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ..... | 256 |
| Е.И.Погорелова, А.В. Почивалов, О.А. Панина СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ВИТАМИНОМ Д В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА..... | 258 |
| М.Е. Попова, О.Ю.Шалаев ЗНАЧЕНИЕ КОНУСНО–ЛУЧЕВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ В ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКЕ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНЫХ СИСУСИТОВ..... | 260 |
| А.В.Почивалов, Е.И.Погорелова, О.А.Панина СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЦИДИВИРУЮЩИМ БРОНХИТОМ В УСЛОВИЯХ САНАТОРИЯ..... | 264 |
| Р.С. Скорынин, О.Ю. Шалаев, О.Б. Селина ТАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ХРОНИЧЕСКИХ ОДОНТОГЕННЫХ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНЫХ СИСУСИТОВ..... | 266 |
| А.Ю. Сорокин, О.Ю. Шалаев, О.Б. Селина ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ СОСТОЯНИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ ПРИ ОПЕРАЦИИ ДЕНТАЛЬНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ..... | 269 |
| Ю.В. Станчина ОСОБЕННОСТИ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПИГМЕНТНЫХ НЕВУСОВ КОЖИ..... | 272 |

Е.К. Сычёва, О.А. Панина, А.С. Иванникова
ОСОБЕННОСТИ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У ДЕТЕЙ,
СТРАДАЮЩИХ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ.....276

Т.Е.Фертикова, Л.П.Друганова
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ.....278

Т.В. Шаева, А.В. Чернов, Б.Б. Шаев
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗОНЫ МАКСИМАЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ИМПЕДАНСОМЕТРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....281

ФИЗИКО- МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А. С. Березина, Е. Н. Березин
МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПОВЕРХНОСТНЫХ ВОЛН
НА ГИДРОТЕХНИЧЕСКИЕ СООРУЖЕНИЯ.....283

Научное издание

РОЛЬ НАУКИ В РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА
Сборник статей
Международной научно-практической конференции

Часть 1

В авторской редакции

Подписано в печать 21.04.2014 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 17,05 Тираж 100 Заказ № 4

Издательство "Аэтерна"
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2
e-mail: info@aeterna-ufa.ru