ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАУКЕ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 октября 2019 г.

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Киров, 2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
П 781

П **781**
ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАУКЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 октября 2019 г, г. Киров). - Уфа: Аэтерна, 2019. – 89 с.

ISBN 978-5-00109-829-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАУКЕ», состоявшейся 27 октября 2019 г. в г. Киров. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-829-4

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2019
© Коллектив авторов, 2019

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук,
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик МАС, профессор РАЕ
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, действительный член РАЕН и РЭА
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук, профессор,
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.857

Тимохина К. Н.
студент 4 курса естественно - географического факультета УлГПУ им.И.Н.Ульянова
Ульяновск, РФ
kristina190499@icloud.com
Пырова А. В.
студент 4 курса естественно - географического факультета УлГПУ им.И.Н.Ульянова
Ульяновск, РФ
Pyrovaaa@gmail.com

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ В ДОМАШНЕЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация

В данной статье рассматривается индивидуальный подход к выполнению домашнего задания учащимися 8 класса на уроках биологии.

Постоянно происходящие в мире социальные изменения в нашем обществе приводят к тому, что образование и воспитание, к сожалению, существенно отстают от современных требований, в результате чего нуждаются в глубокой модернизации. Исследование показывает, что дифференцированный подход помогает справиться с проблемой не выполнения домашнего задания и заинтересовать учащихся предметом.

Ключевые слова

Индивидуальный подход, школа, урок, биология, домашнее задание.

Актуальность исследования. Проблема осуществления индивидуального подхода к учащимся во все времена существования отечественной школы была одной из актуальных проблем теории и методики обучения. Биология является одним из сложных предметов в школе, который имеет не только теоретический материал. Для ее изучения недостаточно одного учебника. Учащиеся используют плакаты, схемы, рабочие тетради. Именно поэтому необходимо исследовать технологии организации домашней работы.

Цель: изучить методики индивидуального подхода к учащимся при организации домашней работы по биологии.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить проблемы современного подхода к учащимся в домашней работе по биологии.

2. Изучить особенности индивидуального обучения при выполнении учащимися домашней работы.

3. Изучить применение индивидуального подхода на уроках биологии.

На домашнюю работу учащихся возлагаются важные функции обучения, воспитания и развития. Качество обучения во многом зависит от учителя и от его умения найти подход к учащимся, заинтересовать их своим предметом и развить их творческие способности детей. Каждый ребенок наделен индивидуальными свойствами памяти, способностями к размышлению, имеет свой уровень темперамента и усидчивости, свои собственные интересы и приоритеты. Это приводит к тому, что не все учащиеся одинаково успешно усваивают материал, овладевают знаниями и приобретают необходимые навыки. Поэтому,

для того, чтобы максимально раскрыть способности каждого ученика, в процессе обучения необходимо применять индивидуальный подход к обучению, в том числе и во время домашнего задания.

Как показывает практика, учителя проявляют высокую заинтересованность в этом методе, о чем свидетельствует интерес к литературе по данной теме и многочисленные разработки собственных методик обучения.

Нами была проведена работа с учащимися 8 - го класса. Каждому ученику было предложено выполнить домашнюю работу по географии на тему «Скелет человека» в соответствии с их способностями, навыками и интересами. На уроке был проведен социально - психологический опрос. Результатом стала дифференцировка учеников по их способностям и восприятию информацию. Части учеников было предложено написать эссе. Причем каждому на определенную тему. Пример: «Значение скелета», «Почему важно беречь свои кости?». Другая часть получила задания: нарисовать виды костей, нарисовать схему скелета человека. Другие ученики получили задания: выполнить кроссворд по теме, подготовить тест по теме, сделать задания по теме с рисунками. Оставшаяся часть получила задания: прочитать параграф и ответить на вопросы, сделать конспект параграфа с опорными точками по теме, сделать конспект параграфа в виде картинок.

В результате все учащиеся выполнили в полном объёме домашнее задание. Выполнение домашнего задания было на 98 процентов, когда предыдущее задание выполнили лишь 75 процентов учащихся. Все зависело от того, что детям было не столь интересно, в результате чего они просто забыли задание. В данном случае они имели большое желание выступить перед классом и показать свою работу в течение недели.

В результате этого был сделан вывод о том, что индивидуальный подход к выполнению домашней работы дает право выбора и лучшее освоение материала учениками.

Список использованной литературы:

1. Алексеев Н.А. Психолого - педагогические проблемы развивающего дифференцированного обучения. Челябинск: Факел, 1995. - 174 с.

2. Бударный А.А. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения // Советская педагогика. 1965. - № 7. - С. 18 - 20.

3. Якиманская И.С. Технология личностно - ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000 - 176 с.

© Тимохина К.Н, Пырова А.В., 2019

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 006.86

Т.В. Левчук
К.ф. – м. н. доцент РУТ МИИТ
Г. Москва, РФ
E - mail: Levchuktv@yandex.ru
О.Ф. Гусарова
Стар. Преп. РУТ МИИТ
Г. Москва, РФ
E - mail: cosinys50@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЗИЦИЙ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К СОЗДАНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ОСНОВ МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, СЕРТИФИКАЦИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ

Аннотация: Приведены и проанализированы основные направления развития метрологических служб железнодорожной отрасли, а также используемые математические модели и методы, применяемые для метрологического обеспечения и решения инженерных задач.

Ключевые слова: функции метрологических служб, теоретические основы метрологии.

Благодаря математической форме используемых моделей синергетический подход имеет широкое распространение для социальных процессов. Научный подход помогает открывать новые направления и по - новому взглянуть на проблемы, возникающие как в отдельной жд инфраструктуре, так и всей транспортной отрасли. Синергетика - это сравнительно новое направление в научном обосновании физических процессов, активно применяется для описания социальных процессов и помогает понять важность, казалось бы незначительных изменений в общественной жизни, в отдельных областях науки и техники. Т.к. все эти события, так или иначе, влияют на безопасность нашей жизни в целом, и в отдельных направлениях в частности. Различные метрологические изыскания и сертификационные схемы играют очень важную роль в надежности и безопасности перевозочного процесса и, соответственно, жизни пассажиров [1,2].

Одним из важнейших результатов, полученных при изучении синергетического подхода является новый подход к анализу сложных явлений, к которым относятся все железнодорожные процессы, связанные с передачей, хранением и обработкой огромных объемов информации, когда даже малейшие отклонения от четко построенной схемы, не выявленные во - время, приводят к необратимым последствиям, зачастую приносящим огромные убытки всей отрасли.

При организации перевозочного процесса важно обладать целостностью информации и осознавать, что любые социальные процессы влияют на развитие отрасли в целом. В настоящее время принимается большое количество номенклатурных актов и их действие отражается на людях осуществляющих и контролирующих процессы в отрасли. Конечно полностью не возможно перенести все принципы синергетики на железнодорожную инфраструктуру в целом, но на направление взаимодействия с пассажирами эти принципы

просматриваются. Принимая любое решение необходимо прислушиваться к мнению, присматриваться к поведению людей или целых социальных групп. Как указывается во всех работах основоположника синергетики как научного направления Г. Хакена, она фокусирует свое внимание на качественных изменениями тех случаях неустойчивости, которые вызваны изменением параметров управления [3]. В условиях нового управляющего параметра система сама создает специфические структуры, что и называется самоорганизацией. Современные изменения произошедшие за последние 30 лет наглядно подтверждают. Как отмечает видный советский и российский биофизик и экономист, преподаватель, главный научный сотрудник Физического института им. П. Н. Лебедева РАН.Д.С. Чернавский, «в синергетике владение математическим аппаратом (теорией динамических систем, использование математических моделей) считается необходимым условием [3]. Действительно, в настоящий момент не возможно рассмотрение любых технических и технологических процессов, даже при решении простых инженерных задач, без применения математического моделирования и методов сбора, обработки, хранения, преобразования и использования информации [1,2]. Развитие теоретической метрологии неразрывно связано с развитием, становлением железнодорожной отрасли. Все процессы, происходящие в обществе влияли на развитие жд транспорта и, следовательно, задавали вектор развития математических основ метрологии, которые в свою очередь влияли на деятельность технического персонала этой отрасли. Необходимо не забывать что большинство перевозочных процессов можно обсчитать используя нелинейные динамические системы. Фундаментальным принципом самоорганизации (основного понятия и принципа синергетики) служит возникновение нового порядка и усложнение систем через флуктуации (случайные отклонения) состояний их элементов и подсистем. Такие флуктуации обычно подавляются во всех динамически стабильных и адаптивных системах за счёт отрицательных обратных связей, обеспечивающих сохранение структуры и близкого к равновесию состояния системы. В самоорганизующейся, в эволюционирующей системе возникшие изменения не устраняются, а накапливаются и усиливаются вследствие общей положительной реактивности системы, что может привести к возникновению нового порядка и новых структур, образованных из элементов прежней, разрушенной системы. Таковы, к примеру, механизмы фазовых переходов вещества или образования новых социальных формаций [3]. Но, по этот основной принцип прослеживается во всех изменениях, происходящих в метрологических службах, отделах, относящихся к теоретической и практической сертификации и стандартизации, разрабатывающих любые документы, начиная от номенклатурных документов и заканчивая общими принципами и направлениями развития сертификации и стандартизации [1,2]. В этом помогает математическое описание теоретически смоделированных метрологических задач. Важно понимать и наблюдать, отслеживать процессы происходящие в обществе, чтобы своевременно реагировать на их изменения.

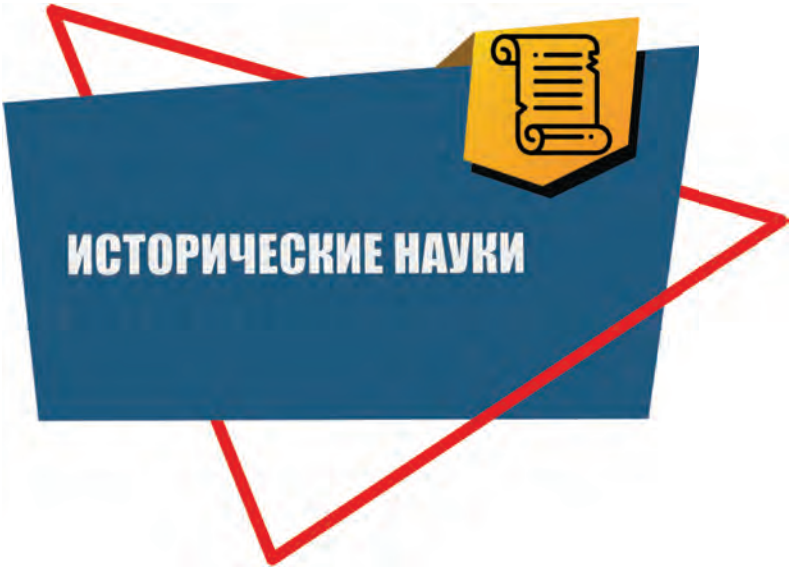
Список использованной литературы:

1. Левчук Т.В. Гусарова О.Ф. Современное положение и основополагающие моменты в области метрологического обеспечения в ОАО "РЖД": сб статей Международной научно - практической конференции: Наука в XXI веке: современное состояние, проблемы и перспективы / 25 мая 2019г. г. Пермь Ч.1. / Уфа: Аэтерна, 2019 с. 48 - 51.

2. Левчук Т.В., Шумейко Г.С., Мицкевич В.Г. Современные напрвления метрологического обеспечения комплексной диагностики железнодорожной инфраструктуры: сб статей Международной научно - практической конференции: Научный ответ на вызовы современности: технический и технологический аспекты / 1 мая 2019г. г. Самара / Уфа: Аэтерна, 2019 с. 15 - 18.

3. Синергетика / dic.academic.ru

© Т.В. Левчук, О.Ф. Гусарова


ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930

С.А. Василенко,
канд. истор. наук, доцент ЮУрГГПУ,
г. Челябинск, РФ
E - mail: vasilenko.sergey.53@mail.ru

ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗЕ ЖИЗНИ РУССКИХ ЖЕНЩИН В ЦАРСТВОВАНИЕ ПЕТРА I

Аннотация

Статья посвящена проявлениям процесса петровской модернизации в образе жизни женщин дворянского происхождения. В результате анализа опубликованных источников делается вывод о том, что модернизация глубоко затронула права и обязанности, быт, сферу занятий и досуга, одежду, общение и другие аспекты жизни русских женщин дворянского происхождения.

Ключевые слова: модернизация, образ жизни, быт, гендерный подход.

В царствование Петра I века в ходе процесса модернизации общества происходило внедрение нового образа жизни для знати и дворянства. Это напрямую коснулось женщин. Если ранее, в XVI - XVII в. женщины были практически закрыты «в терему», не имели права выходить без сопровождения из дому, участвовать в приемах гостей, а тем более в общественной жизни, теперь у них появился целый ряд новых прав и обязанностей.

Реформы Петра I положили начало новому периоду в развитии семейно - брачных отношений. Одним из главных факторов, оказавших ключевое влияние на гуманизацию семейных отношений, стала разработка системы гражданского законодательства и уменьшение влияния церковного права. Провозглашение принципа добровольности заключения брака, повышение брачного возраста, установление единообразия в поводах к разводу для мужчин – все это расширяло вариативность заключения браков в первой четверти XVIII века.

Специальным указом 1702 г. было установлено, что жених и невеста должны были обручиться за шесть недель до венчания; старомодные смотрины были заменены обручением. Свидание жениха и невесты стало непременным условием заключения брака. Помолвка могла быть расстроена, если «после сговору и обручения жених невесты взять не хочет или невеста замуж идти не хочет же, и в том быть свободе». Теперь и жениху, и невесте предоставлялось формальное право расторгнуть обручение и расстроить сговоренный брак.

Важным достижением в области семейных отношений стало введение норм, согласно которым запрещалось пострижение в монахини молодых женщин детородного возраста (не ранее 50 лет), а также вводился штраф за насильственное пострижение, что закрывало возможность избавления от брачных уз путем насильственного пострижения жен.

Женщины получили права на наследство и распоряжение свои приданным. Женщина теперь могла участвовать в приеме гостей, в том числе мужчин, и даже самостоятельно принимать их.

Изменения проходили и во внешнем облике светских дам. Так, по указу Петра I в 1700 году представительницам высших сословий было запрещено ношение старого русского

костюма, несмотря на то, что они так уютно чувствовали себя в сарафанах и летниках [1]. Новому женскому костюму стали присущи величественность и торжественность, свойственные стилю барокко, главному стилевому направлению Европы. Постепенно одеваться богато, следуя новой моде, стало считаться признаком высокого достоинства [2, с.171].

Петр потребовал от женщины вступления в общественную жизнь. Если раньше женщине необходимо было знать о том, как быть хорошей женой и матерью, то теперь ей нужно соответствовать обществу, в котором она обязана демонстрировать себя. В 1718 г. были введены ассамблеи, представлявшие собой новую форму общественной жизни, собрания гостей, на которых происходили общение, танцы. По желанию Петра на ассамблеях обязательно должны были присутствовать женщины и даже девушки.

Среди публичных развлечений, появившихся в начале XVIII века, следует выделить театр. Проникновение этого вида искусства было большим шагом вперед в раскрепощении сознания, поскольку в Московской Руси все виды «лицедейства» были строжайше запрещены. В развитии театра женщины в России играли большую роль. Театр считался самым пристойным из развлечений женщин высшего общества, и поэтому женщины активно становились как зрительницами, так и организаторами в данном виде искусства, что уже было отмечено в литературе [3].

Еще одной формой общественной жизни, в которых участвовали женщины, стали маскарады, на которых одевались по старинному образцу, а иногда женщины наряжались в мужскую одежду [4].

Более низкий уровень развлечений составляли шутовские «потехи», представлявшие собой пирушки с грубыми шутками и с большим потреблением алкоголя, с пародийным изображением обрядности католической церкви. Поскольку Петр сам любил этот вид развлечений, он требовал участия в этих «потехах» представителей высшего сословия. В числе участников встречались также женщины.

Столь стремительное включение женщин в общественную жизнь противоречило сложившимся веками традициям женского образа жизни и часто вызывало протесты, в первую очередь, со стороны самих женщин. Поэтому поначалу Петру приходилось использовать меры принуждения женщин к включению их в общественную жизнь, к поведению, совершенно противоречащему традиционным нормам женского поведения. Зачастую, находившиеся на публичных мероприятиях женщины возвращались с них «как нельзя более навеселе», так, пропустившие участие в маскараде были обязаны явиться в другой раз и «исполнить не исполненное ими, т. е. выпить столько же, сколько выпили другие» [5]. Однако, уже к концу царствования Петра новые привычки значительно укрепились в общественном сознании, что дало расцвет нового типа женского поведения в царствование Елизаветы Петровны.

Таким образом, модернизация глубоко затронула права и обязанности, быт, сферу занятий и досуга, одежду, общение и другие аспекты жизни русских женщин дворянского происхождения.

Список использованной литературы и источников:

1. Указ Петра I «О ношении платья на манер Венгерского» от 4 января 1700 года» [Эл. ресурс] // Полное собрание законов Российской империи. Т.4. 3.1741. URL: http: // www.nlr.ru / e - res / law _ r / search.php.

2. Суслина Е.Н. Повседневная жизнь русских щеголей и модниц. – М.: Молодая гвардия, 2003.

3. Кизеветтер А. Первый общедоступный театр в России [Эл.ресурс]. – М.: Типография товарищества И.Д.Сытина, 1901. URL: http: // bookre.org / reader?file=731759&pg=1.

4. Вебер Х. Ф. Записки Вебера о Петре Великом и его преобразованиях [Эл. ресурс] URL: http: // ist777.ru.

5. Анпилогова Е.С. Публичная жизнь женщин высшего сословия на рубеже XVII – XVIII вв. [Эл. ресурс] // Знание. Понимание. Умение. Сер. История. – 2009.– № 6. URL: http: // www.zpu - journal.ru / e - zpu / 2009 / 6 / Anpilogova / .

© С.А. Василенко, 2019

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 351 / 354

А.В. Антоненко
студентка 3 курса магистратуры ЮГУ,
г. Ханты - Мансийск, РФ
E - mail: angelina25aa@mail.ru
Научный руководитель: Е.М. Брагина
канд. истор. наук, доцент ЮГУ,
г. Ханты - Мансийск, РФ
E - mail: dolly96@mail.ru

«СОСТОЯНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПОК В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД ХАНТЫ - МАНСИЙСК ЗА 2018 ГОД»

Анализ муниципальных закупок в том виде, в котором он будет проводиться, необходим для выявления недостатков в проведении закупок муниципальными заказчиками города Ханты - Мансийска и разработки мероприятий по их устранению, рассчитанных как на повышение эффективности закупок с точки зрения экономии бюджетных финансовых ресурсов, так и с точки соблюдения норм права действующего законодательства. Анализ проводится на основании материалов Администрации города Ханты - Мансийска.

Структура Плана на 2018 год по способам закупок приведена в рисунке 1.

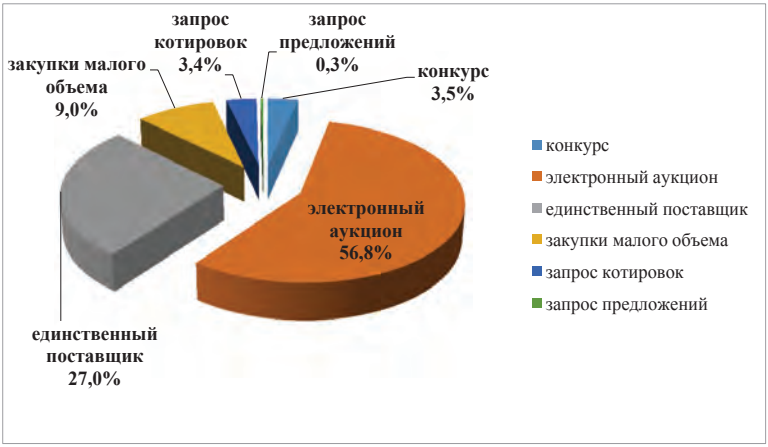


Рисунок 1. Структура плана муниципальных закупок города Ханты - Мансийска на 2018 год по способам закупок.
Составлено по материалам Администрации города Ханты - Мансийска

Из общего объема запланированных закупок в 2018 году 64,0 % - конкурентные закупки, наибольшую долю в которых занимают электронные аукционы (55,0 %).

По состоянию на 31.12.2018 г. План исполнен на 98,9 % . Исполнение плана в разрезе по способам осуществления закупок приведено в таблице № 1.

Таблица 1. - Исполнение Плана муниципальных закупок города Ханты - Мансийска за 2018 г. Составлено по материалам Администрации города Ханты - Мансийска

№ п / п	Способ закупки	План на 31.12.2018, тыс. руб.	Факт на 31.12.2018, тыс. руб.	Исполнение, %
1	Конкурсы	217 198,7	209 567,2	96,5 %
2	Аукцион в электронной форме	2 446 858,2	2 412 165,3	98,6 %
3	Запрос котировок	171 017,4	171 017,4	100,0 %
4	Запрос предложений	14 090,8	14 090,8	100,0 %
5	Единственный поставщик	1 192 143,3	1 191 322,1	99,9 %
6	Малый объем	408 233,3	402 455,9	98,6 %
7	**Всего:**	**4 449 541,7**	**4 400 618,6**	**98,9 %**

Далее рассмотрим осуществление закупок в городе Ханты - Мансийске.

В общем объеме осуществленных закупок, доля закупок, осуществленных конкурентными способами, составляет 64 % , в том числе электронными аукционами - 56,8 % . Данный показатель, несомненно, является маркером эффективности проводимых муниципальных закупок, поскольку доля конкурентных закупок превышает долю закупок у единственных источников, что, впрочем, оставляет возможности для дальнейшего роста эффективности муниципальных закупок города Ханты - Мансийска.

Структура закупок по способам закупок приведена в рисунке 2.

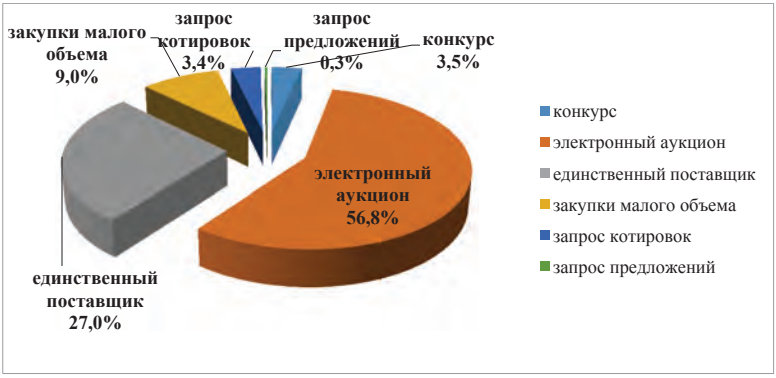


Рисунок 2. Структура закупок за 2018 год по способам закупок муниципальных закупок города Ханты - Мансийска.
Составлено по материалам Администрации города Ханты - Мансийска

Как видно из приведенных данных, наиболее часто проводятся электронные аукционы, на втором месте находятся закупки у единственного поставщика за исключением закупок, проводимых на основании пункта 4 части 1 статьи 93 Закона № 44 - ФЗ.

Детально проанализируем результаты осуществления муниципальных закупок города Ханты - Мансийска

Структура заключенных контрактов за 2018 год приведена в таблице 2.

Таблица 2. Структура заключенных контрактов за 2018 год.
Составлено по материалам Администрации города Ханты - Мансийска

Способы закупок	**Заключено контрактов**		
	Кол - во	**Тыс. руб.**	**Доля в общем объеме, %**
Открытые конкурсы, конкурсы с ограниченным участием	52	133 618,2	3,1
Электронные аукционы	754	2 420 932,5	56,5
Запрос котировок	526	147 558,7	3,4
Запрос предложений	1	850,0	0,0
Единственный поставщик	413	1 187 344,5	27,7
Закупки малого объема	5 116	396 690,8	9,3
Всего:	**6 862**	**4 286 994,7**	**100,0**

По итогам проведенных закупок, включая опережающие закупки, объявленные в конце 2017 года, за 2018 год заключено контрактов на общую сумму 4 286 994,7 тыс. рублей.

© А.В. Антоненко, 2019

УДК 657.1:336.71

Асадуллин Эльнур
магистрант 3 года обучения БашГУ,
г. Уфа, РФ
E - mail: asadelmar@gmail.com
Научный руководитель: Л.Н. Пономарева
канд. экон. наук, доцент БашГУ,
г. Уфа, РФ
E - mail: larisa _ ponom@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТНОСТИ В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

Аннотация

В статье рассмотрены основные подходы формирования банковской отчетности в коммерческих банках. Представлена структура видов банковской отчетности кредитной организации и определена концепция формирования банковской отчетности.

Ключевые слова:

бухгалтерский учет, отчетность, коммерческий банк, Российская Федерация.

На сегодняшний день задачи формирования банковской отчетности в коммерческих банках ориентированы на конкретные потребности руководства и менеджеров и носят предельно конкретный характер, их содержание специфично в каждой кредитной организации. Но вместе с тем, имеется и целый ряд задач, решаемых однотипно для разных кредитных организаций [2, с. 257].

Банковская отчетность систематизируется по видам решаемых задач и готовится не исходя из возможностей учета, а исходя из потребностей менеджмента (рис. 1) [4].

Рисунок 1 – Структура видов банковской отчетности кредитной организации

Банковскую отчетность подразделяется на внешнюю и внутреннюю. Внешняя отчетность также необходима в системе корпоративного управления, так как является частью корпоративной отчетности для привлечения потенциальных инвесторов и содержит некоторые интересные для пользователей данные из системы банковского учета. Эта отчетность может включать информацию об организации системы внутреннего контроля, бухгалтерского учета и подготовки финансовой отчетности [1].

Формируя банковскую отчетность банка, следует пройти через ряд этапов:

1. Определение целей формирования информации в отчетности и методов оценки результатов.

2. Обеспечение точности расчетов и учета показателей отчетности.

3. Изучение и оценка (по возможности) систем банковского учета и отчетности в других банках.

4. Оценка текущей ситуации в банке в сфере банковского учета и отчетности.

5. Выбор форм банковской отчетности для анализа и оценки деятельности подразделений.

6. Выделение объектов банковского учета и отчетности по видам деятельности (процессам), продуктам, группам клиентов.

7. Определение форм отчетности для анализа продуктов и клиентов банка.

8. Определение необходимой информации для банковского учета и отчетности.

На рисунке 2 представлена концепция формирования банковской отчетности коммерческого банка [3, с. 69].

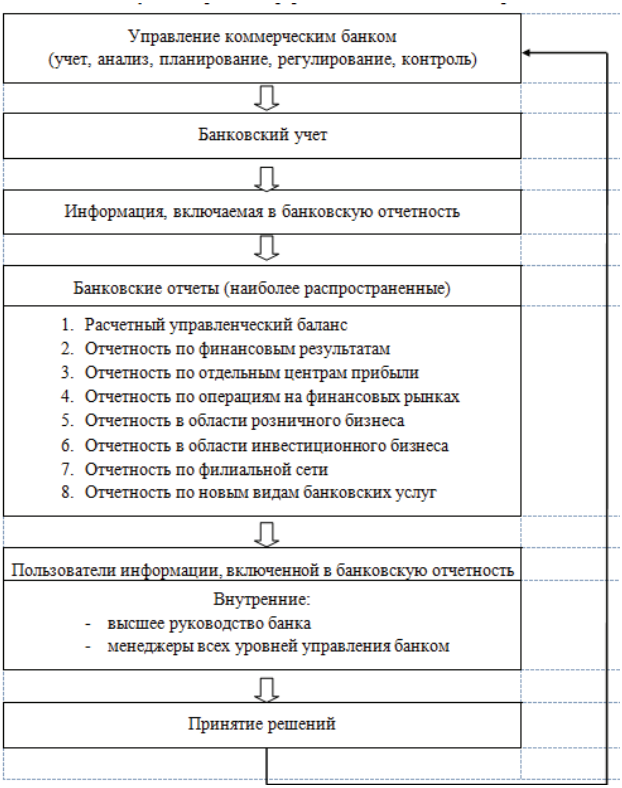


Рисунок 2 – Концепция формирования банковской отчетности

Для обеспечения возможности анализа факторов, влияющих на финансовые результаты по каждому объекту учета и отчетности, на практике необходимо наличие следующих срезов информации по банковским операциям:

- в разрезе по продуктовым группам / банковским продуктам,
- в разрезе по каждому клиентскому сегменту / клиенту банка,
- в детализации по подразделениям – инициаторам сделок,
- в разрезе видов валют и управленческой срочности банковских продуктов,
- ведение баз данных с действующими значениями процентных ставок и тарифов по сделкам, продуктам банка и т.д.

Таким образом, коммерческие банки выполняют важную функцию аккумулирования и распределения денежных средств хозяйствующих субъектов и населения, что обуславливает повышенную экономическую, социальную ответственность и приводит к формированию жесткой системы контроля со стороны органов контроля, клиентов, пользователей информации и собственных контрольных и аналитических служб банка.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон РФ от 06.12.2011 г. № 402 - ФЗ «О бухгалтерском учете».
2. Белоглазова Г.Н., Кроливецкая Л.П. Бухгалтерский учет в коммерческих банках: учеб. пособие для вузов / Под ред. Г. Н. Белоглазовой, Л. П. Кроливецкой. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 479 с.
3. Курсов В.Н., Яковлев Г.А. Бухгалтерский учет в коммерческом банке: новые типовые бухгалтерские проводки операций банка : учеб. пособие / В. Н. Курсов, Г. А. Яковлев. – 14 - е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА - М, 2017. – 280 с.
4. Лашманова Д.В., Лисицына И.В. Банковская финансовая отчетность: проблемы и перспективы // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XXXIII междунар. студ. науч. - практ. конф. № 6(33). URL: http: // sibac.info / archive / economy / 6(33).pdf

© Э.М. Асадуллин, 2019

УДК 658.3.07

Гайсин С.Ж.
Магистрант 3 - го курса
Факультет Экономики и управления, БАГСУ
Г. Уфа, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

Исследования личностных качеств руководителя имеют многолетний опыт. Мир развивается и актуальны данные соответствующие сегодняшнему дню. Наше исследование о том, как в процессе трудовой деятельности руководитель формирует свой собственный стиль руководства, какие изменения происходят в характере, появляются и закрепляются качества, например, ответственность, предусмотрительность, уверенность в своих силах, смелость и другие.

Ключевые слова:

стиль руководства, личностные характеристики, ценности, руководитель, качества личности

В ходе нашего исследования по изучению стилей руководства одной из задач изучения стало выявление качеств коррелирующих с тем или иным стилем руководства. Мы изучили стили руководства и пришли к тому, что у руководителей с определенным стилем руководства можно выявить качества личности, характерные именно для такого стиля. Поиск и исследование предполагаемых оснований наличия личностных качеств человека имеют многолетний опыт, а список этих факторов, если бы ученые задались целью создать его, не мог бы не вызвать естественной ассоциации с многочисленными перечнями качеств лидера, скомплектованными в рамках "теории черт".

Научные подходы на сегодняшний день располагают значительным количеством эмпирических данных о связи между теми или иными личностными особенностями и эффективностью управления, руководства и лидерства.

В литературе известны и описаны многочисленные попытки установить зависимость эффективности управления от выраженности отдельных личностных особенностей или их ансамбля, стиля управленческой деятельности и стандартов поведения [1].

В нашем исследовании приняло участие 11 человек, все они занимают руководящие должности государственном учреждении здравоохранения. В результате исследования нами были получены сырые баллы, переведенные в процентные соотношения.

По результатам опроса, проведенного в исследуемом учреждении, мы выявили личностные характеристики, наиболее часто относимые к руководящим лицам членами коллектива. Эти данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты по личностным характеристикам

Наиболее значимые личностные характеристики выявленные у руководителей	Наиболее значимые личностные характеристики руководителей, которые выявили сотрудники
Доброта / щедрость (68,5 %), Справедливость (58,5 %), Оптимизм (21,4 %) Практический интеллект - жизненная мудрость (78,9 %), Смелость - храбрость (88,7 %), Энергичность - энтузиазм (76,4 %)	Доброта / щедрость (8,9 %), Справедливость (13,5 %), Оптимизм (54,4 %) Практический интеллект - жизненная мудрость (73,9 %), Смелость - храбрость (69,7 %), Энергичность - энтузиазм (84,4 %)

Мы выявили личностные характеристики руководителей, на основе данных опроса, где руководители оценивали свои качества сами и где сотрудники организации оценивали качества своих руководителей. В итоге получили близкие результаты по следующим личностным характеристикам: смелость - храбрость, энергичность - энтузиазм и практический интеллект - жизненная мудрость. По другим параметрам руководители оценили свои качества выше, чем сотрудники.

Полученные данные исследования говорят о том, что руководителей государственного учреждения здравоохранения характеризуют определенные личностные характеристики. Из предложенного в опросе списка характеристик были выбраны самими руководителями следующие качества: Доброта / щедрость (28,5 %), Справедливость (28,5 %), Оптимизм (21,4 %), Практический интеллект - жизненная мудрость (78,9 %), Смелость - храбрость (88,7 %), Энергичность - энтузиазм (76,4 %).

Основной вывод работы заключается в том, даже если человек обладает способностью к управлению людьми, для ее успешной реализации необходимы определенные личностные характеристики, специальные знания и умения.

Для развития личностных характеристик необходимых руководителю для повышения эффективности деятельности можно рекомендовать как обучение руководителей, так и их саморазвитие. Задачами обучения могут стать развитие навыков по применению стилей руководства, а также делегирование полномочий с целью развития персонала и создания

благоприятного социально - психологического климата. Примером саморазвития, по мнению Друкера П.Ф., может стать «Усиление сильных сторон» это, прежде всего установка, выраженная в поведении человека и требующая фундаментального уважения к личности – как к своей, так и других людей [1, с.124]. Это система ценностей в действии, но и «обучение через действие» и саморазвитие за счет практики. Повышая продуктивность сильных сторон, руководитель объединяет индивидуальные цели с потребностями организации, индивидуальные способности с результатами деятельности организации, индивидуальные достижения с возможностями организации. Развиваясь, руководитель только формирует свой собственный стиль руководства, но и происходят изменения в характере, появляются и закрепляются качества, например, ответственность, предусмотрительность, уверенность в своих силах, смелость и другие. Иными словами, развиваются те качества личности, которые позволяющие осуществлять эффективное руководство.

Список использованной литературы:

1 Друкер П.Ф. Эффективный руководитель. - М.: Манн, Иванов, Фербер, 2012. - 224 с.

© С.Ж. Гайсин, 2018

УДК33

Н. Р. Калагина
Студентка РЭУ им. Г. В. Плеханова
г. Москва, РФ
А. В. Коротков
Профессор, доктор экон. наук, РЭУ им. Г. В. Плеханова
г. Москва, РФ

ПРОБЛЕМА СЕЗОННОСТИ В ПРОВЕДЕНИИ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ РЫНКОВ

Аннотация

Наблюдение продовольственных рынков является приоритетным для органов государственной статистики в виду чрезвычайной социальной значимости первых. Однако фактор сезонности, которому подвержен ряд рынков продовольствия может существенно искажать исходные данные и, соответственно, результаты последующего анализа. В статье будут рассмотрены основные подходы к сезонной корреляции агрегированных показателей продовольственных рынков и сделан вывод о целесообразности их применения.

Ключевые слова:

Продовольственный рынок, статистический анализ, сезонность, корреляция, прямой метод, непрямой метод, агрегированный показатель.

В современных условиях рыночного хозяйствования большая роль в принятии значимых управленческих решений отводится анализу объективной статистической информация о состоянии товарных рынков. Приоритетным направлением статистического наблюдения является изучение конъюнктуры рынков продовольственных товаров, поскольку дисбаланс в продовольственном секторе может иметь тяжелые социальные последствия. В то же время ряд продовольственных рынков подвержен сезонным колебаниям, наличие которых следует учитывать при анализе.

Сезонность в экономической и статистической литературе понимается как «регулярные изменения спроса и предложения в зависимости от времени года». Причины спадов могут носить как объективный (факторы макросреды), так и субъективный (предпочтения потребителей) характер.[1, с.2] Фактор сезонности – это динамические колебательные процессы, определяющие периоды роста и спада различных экономических явлений.[3, с.117]

Таким образом, проводя статистический анализ рынков продовольственных товаров, следует учитывать, что некоторые из них имеют ярко выраженный сезонный характер. Так, например, существуют рынки с сезонным спадом потребления (например, краткосрочный спад потребления мяса в России в период Великого поста) и с сезонным ростом потребления, например, потребление на рынке мороженого гораздо выше в летний период. Кроме того, есть рынки, которые демонстрируют сезонные колебания цен. Примером такого рынка является рынок молочного сырья. Летом растет предложение молока, что связано с ростом удоев. В свою очередь рост предложения порождает снижение цены на продукцию (рис.1).

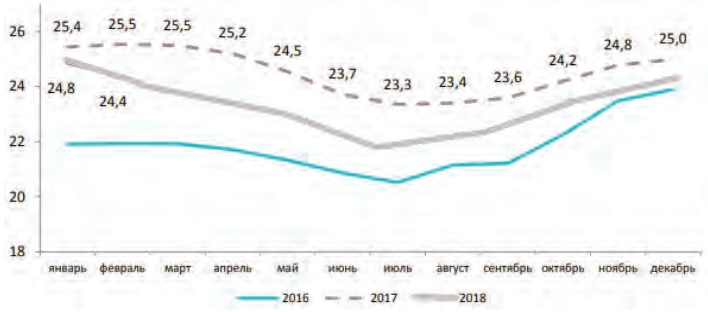


Рисунок 1. Динамика цен производителей на сырое молоко, руб. / кг [6, с.33]

Сильно выраженная сезонность значительно искажает тренды и зависимости между показателями, повышая дисперсию рядов и снижая точность оцениваемых показателей. Однако и удаление сезонности нередко приводит к негативным последствиям. [7, с.55]

Для проведения сезонной корректировки в статистических исследованиях используются специальные алгоритмы, которые сегодня можно объединить в две большие группы:

- непараметрические (а впоследствии – полупараметрические) методы семейства X - 11
- параметрический метод TRAMO / SEATS. [2, с.24]

Каждый из этих методов имеет свои плюсы и минусы, поэтому специалисты говорят о целесообразности использования наиболее современного на сегодняшний день метода X - 13 - ARIMASEATS, который объединяет в себе возможность использования как параметрического, так и непараметрического метода.

В то же время, следует учитывать, что большинство макроэкономических обобщают многие частные показатели, то есть являются агрегированными (сводными), например, индекс потребительских цен (ИПЦ), или ВВП. Для содержательного анализа таких показателей необходима их сезонная корректировка. Под сезонной корректировкой понимают очистку исходного временного ряда от систематических (однако не всегда регулярных) внутригодовых колебаний, которые могут быть вызваны различными факторами (ритмичность производственных процессов, погодные условия, социальные обстоятельства). [5, с.42]

Сезонная корректировка агрегированных показателей на практике может осуществляться с помощью прямого (direct) или непрямого (indirect) подхода (рис. 2).

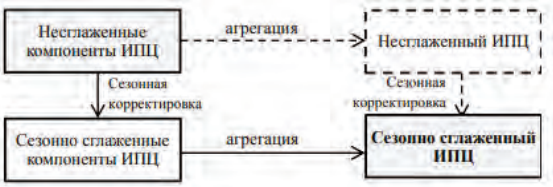


Рисунок 2. Прямой (пунктирная линия) и непрямой (сплошная линия) подходы к сезонному сглаживанию [4, с.10]

Прямой подход предполагает осуществление агрегирования на каждом шаге, после чего происходит устранение сезонной составляющей из полученного показателя.

Непрямой подход, напротив, подразумевает первоочередную сезонную корректировку каждого частного показателя и последующее построение сводного.

Более точным подходом является непрямой, что связано с тем, что веса подкомпонент, образующих сводный показатель, могут меняться из года в год, так же как и набор товаров - представителей. На стыках сцепления ряда, обусловленных использованием разных весов и подкомпонент, могут возникать значительные скачкообразные изменения сезонных волн, как это происходит с динамикой потребительских цен на молоко и молочную продукцию (рис. 3).

Рисунок 3. ИПЦ на молоко и молочную продукцию (% к предыдущему месяцу) и сезонная компонента ряда (правая шкала) [4, с.11]

Как хорошо видно на графике, амплитуда сезонных колебаний резко изменилась в 2009 году, что связано с исключением фактически из расчета ИПЦ на молоко и молочную продукцию компоненты «Молоко цельное разливное» в 2009 году.

Таким образом, с целью избежания недостатков прямого подхода, в мировой практике применяется непрямой подход к управлению сезонными колебаниями в статистическом анализе. Недостаток непрямого метода заключается в его трудоемкости: сезонная корректировка при реализации непрямого подхода подразумевает проведение декомпозиции большого числа временных рядов (десятки и сотни рядов), а также их последующее агрегирование в сводный показатель. В то время как прямой подход осуществляется посредством декомпозиции единственного временного ряда. Тем не менее, этот подход вполне оправдан как более содержательный, что связано с анализом каждой подкомпоненты. Кроме того, в ходе формирования рядов при непрямом подходе идентифицируются и исправляются возможные ошибки.

Список использованной литературы:

1. Артюхова И.В., Хуторская В.А. Управление факторами сезонности в гостиничном бизнесе // Инновационная наука, 2016. № 4 - 1 (16). С. 1 - 2.

2. Бессонов В.А. Разработка методологии формирования системы индексов цен производителей сельскохозяйственной продукции в условиях сезонного производства и использования (переработки). Отчет / В.А. Бессонов. М.: Статкомитет СНГ, 2015. 143 с.

3. Коротков А.В., Ярных Э.А., Горелова Т.П. К вопросу об «образовательных услугах»: экономический и социальный аспекты // Вопросы региональной экономики, Т 36, №3 / 2018. – с. 35 - 42.

4. Николаев С. В. Особенности фактора сезонности на деятельность субъекта индустрии туризма. 2015. № 2. с. 117 - 120.

5. Обзор методологических особенностей сезонной корректировки индекса потребительских цен в Банке России: серия экономических докладов, июнь 2018 // Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: // www.cbr.ru / Content / Document / File / 44277 / wp33.pdf (С.11)

6. Сапова А.К., Поршаков А.С., Андреев А.В., Шатило Е.Ю. Особенности сезонной корректировки индекса потребительских цен. Вопросы статистики. 2018. №25(5). С.42 - 54.

7. Сельскохозяйственные рынки России: аналитический обзор // Аналитический центр при правительстве Российской Федерации[Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // ac.gov.ru / files / publication / a / 16591.pdf

8. Санкевич И. П. Некоторые результаты, касающиеся эффекта сезонной корректировки данных в динамических моделях // ТРУДЫ ИНСТИТУТА СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК, 2018. т.68. №2. С.55 - 58

© Н. Р. Калагина,А. В. Коротков

УДК 338.45

А.А. Кононенко, магистрант,
Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина (г. Краснодар)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме повышения эффективности производственно - коммерческой деятельности предприятия в современных условиях хозяйствования. Рассмотрена суть проблемы повышения эффективности коммерческой деятельности. Раскрыты пути повышения эффективности рассматриваемой коммерческой деятельности.

Ключевые слова: финансовый результат, затраты, коммерческая деятельность, эффективность, эффект.

Суть проблемы повышения ефективности производства состоит в том, чтобы на каждую единицу ресурсов трудовых, материальных и финансовых достигать максимально возможного увеличения объема производства (дохода, прибыли). Исходя из этого, единственным макро - экономическим критерием эффективности производства коммерческой деятельности становится рост продуктивносп общественного труда. Количественная определенность критерия отражается в конкретных показателях ефективности производственно - хозяйственной и иной деятельности субъектов хозяйствования [4].

Обобщающий конечный результат работы предпринимательства оценивается уровнем эффективности его хозяйственной деятельности: общим объемом полученной прибыли в расчете на единицу ресуров. Прибыль и относительный показатель прибыли – рентабельность с основными показателями ефективности работы предприятия, характеризуются интенсивностью хозяйствования. Коммерческая деятельность предприятия во многом зависит именно от того, в какой мере обеспечена финансовая отдача ресурсов и насколько достигается уровень деятельности в процессе формирования затрат. Соотносить расходы и доходы главная задача каждого участника хозяйственной деятельности.

В то же время абсолютная сумма прибыли не характеризует уровень эффективности хозяйственной деятельности. Чтобы сделать вывод об уровне эффективности хозяйствования, полученную прибыль необходимо сравнить с понесенными затратами или активами, то есть определить рентабельность [1, 2].

Используя результаты повышения эффективности производства, реализуется механизм обоснования принятия управленческих решений, направленных на внедрение определенного круга следующих задач:

- получение общей картины, которая показывает уровень эффективности производства;
- контроль за основными показателями деятельности предприятия;
- устранение недоработок в процессе стратегического и тактического планирования;

 определение доли предприятия на рынке и уровня удовлетворения потребностей покупателей;

 совершенствование механизма мотивации трудового коллектива;

 выявление резервов роста эффективности производства;

 определение прюритетних направлений хозяйственной деятельности предприятия;

 выявление и устранение проблем тормозящих рост эффективности производства субъекта хозяйствования;

 выбор оптимального варианта деятельности [3].

Процесс определения эффективности коммерческой деятельности предприятия является достаточно сложным, тк любое предприятие является сложной системой функционирования различных систем внутри предприятия, которые необходимо учитывать.

Нормальный кругооборот оборотных средств является условием получения предприятием полного эффекта в технологическом обновленим производства, при котором часто достигается сокращение времени производства. Оборотные средства могут быть использованы для капитальных инвестиций.

Основными направлениями повышения эффективности коммерческой деятельности в использовании основных производственных фондов является:

 улучшение их состава, структуры и состояния;

 улучшение показателей фондоотдачи и производительности труда на предприятии;

 формирование (совершенствование) системы материальной мотивации за рациональное использование основных производственных фондов и обеспечения устойчивого функционирования системы.

На улучшение продуктивности влияет ряд факторов, под которыми понимают обьективные силы или причины, изменяющие систему. Важнейшими факторами улучшения эффективности коммерческой деятельности предприятия:

 повышение технико - технологического уровня производства;

 совершенствование организации производства, и управлення;

 развитие коллектива.

Для мобилизации резервов повышения продуктивности коммерческой деятельности, которые направленные на достижение цели мероприятия, и обеспечивают действие факторов, влияющие на производительность предприятия необходимо мобилизовывать резервы предприятия. Реализация резервов повышения рентабельности финансов, а именно вложеного капитала и рентабельности производства должны обеспечить максимизацию дохода и прибыли предприятия и достижения наибольшей эффективности ресурсопотребления.

Список использованной литературы

1. Бусько В. К вопросу о разработке методов повышения конкурентоспособности предприятия в производстве строительных материалов / В. Бусько // Экономические науки 2018. – № 3. – С.16–22.

2. Войтоловский Н. В. Комплексный экономический анализ предприятия / Н. В. Войтоловский, А. П. Калинина. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.

3. Гаврилов Д. А. Влияние имиджа на принятие решения о покупке / Д. А. Гаврилов // Маркетинговые коммуникации. – 2016. – № 5. – С. 274–275.
4. Панкратов Ф. Г. Коммерческая деятельность / Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. – М.: Мир, 2017. – 500 с.

© А.А. Кононенко

УДК 332.142.2

Т.В. Сметанина
канд. экон. наук, доцент СПбГУПТД,
г. Санкт - Петербург, РФ

ОБЪЕДИНЕНИЕ ПОНЯТИЙ ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Аннотация
В теории управления можно выделить множество понятий. При этом менеджмент качества и теория организации представляют собой объединение методологических и теоретических основ эффективного управления качеством результатами деятельности субъектов экономических отношений. Теория организации объясняет взаимодействие между элементами системы экономического субъекта. Менеджмент качества выделяет специфику управления элементами системы, ответственными за качество её результатов деятельности. Основным выводом статьи стало определение взаимодействия понятий менеджмента качества и теории организации для эффективного управления элементами системы организаций.

Ключевые слова
Теория организации, менеджмент качества, эффективность, состав элементов, система, взаимодействие, субъекты, экономическая деятельность, управление, понятия.

Объектом исследования статьи являются субъекты экономической деятельности.

Предмет исследования – система управления субъектами экономической деятельности.

Задача статьи заключаются в выявлении объединяющей силы понятий теории организации и менеджмента качества для эффективного управления элементами экономической системы.

Теория организации занимает ведущее место среди теоретических наук в сфере управления. Она раскрывает основы взаимодействия элементов системы, воздействия управляющего элемента на управляемые. Определяет законы, по которым происходит данное взаимодействие. Описывает преимущества и недостатки организационно - управленческих структур организаций.

Менеджмент качества рассматривает только управление качеством самой системы и результатами её деятельности.

Теория организации может методологически и понятийно определить механизм управления качеством субъектов экономической деятельности.

Теория организации имеет более широкое влияние на систему организации. Менеджмент качества предопределяет систему управления качеством с позиции основных понятий организации.

Таблица 1. Сравнительная характеристика понятий
теории организации и менеджмента качества [1,2,3,4,5].

Понятия	Теория организации	Менеджмент качества	Сравнительная оценка
Субъект экономической деятельности	Организация, участвующая в процессе экономического обмена	Организация, участвующая в процессе экономического обмена, имеющая СМК (систему менеджмента качества)	Отличие понятия состоит в степени развития СМК в организации
Система управления организацией	Общее взаимодействие между элементами, совокупность элементов системы	Взаимодействие между элементами с позиции СМК	В менеджменте качества система управления представлена более частным образом
Интегрированность основных понятий	Объединение понятий менеджмента	Объединение понятий менеджмента	Общее понятийное начало теорий
Процессы	Планирование, управление, анализ, оценка, аудит, контроль, действие.	Планирование, действие, контроль, анализ.	Теория организации объединяет и расширяет в себе процессы, используемые в менеджменте качества
Методы	Используют методы, свойственные процессу управления системой в целом.	Используют методы, свойственные процессу управления качеством системы.	Объединяют в себе методы, используемые теорией организации
Принципы	Принципы А. Файоля, частично Ф. Тейлора, применяются в теории организации.	Принципы А. Файоля, частично Ф. Тейлора применяются в менеджменте качества. Используют опыт	Принципы управления организацией действуют как в теории организации, так и в менеджменте качества

	Используют опыт школ человеческих отношений и научного управления.	школ человеческих отношений и научного управления..	
Целевые установки	Эффективное управление системой в целом	Эффективное управления системой менеджмента качества	Система управления теории организации включает в себя целевые установки менеджмента качества

В результате сравнительной характеристики понятий менеджмента качества и теории организации, можно сделать вывод об объединяющей понятийной функции теории организации в отношении менеджмента качества.

Объединяющая функция определяет синергетический эффект от совместного использования понятий теории организации и менеджмента качества. Синергетический эффект позволяет добиться эффективного управления экономической системой в целом.

Список использованной литературы:

1. Друкер П. Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. СПб., Киев: Вильямс, 2000.
2. Друкер П. Ф. Практика менеджмента. СПб., Киев: Вильямс, 2000.
3. Дункан Дж. У. Основополагающие идеи в менеджменте. М.: Дело, 1996.
4. Тейлор Ф. У. Принципы научного менеджмента. М.: Контроллинг, 1991.
5. Файоль А. Общее промышленное управление. М.: Контроллинг, 1992.

© Т.В. Сметанина, 2019

УДК33

Р.Е. Тростянецкий
Студент РЭУ им. Г.В. Плеханова
А.В. Коротков
Профессор, доктор экон. наук, РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, РФ

ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ НА ДИНАМИКУ ВНЕШНЕТОРГОВОГО ОБОРОТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД 2008 – 2018 ГГ.

Аннотация

Введение в 2014 году экономических санкций против РФ негативно отразилось на отечественной экономике. Все макроэкономические показатели за период 2014 - 2016 года демонстрировали тенденцию к снижению. Значительно снизился внешнеторговый оборот России. В 2017 и 2018 году оборот внешней торговли начал увеличиваться, однако все еще не достиг докризисного уровня.

Ключевые слова
Экономика, санкции, экспорт, импорт, внешняя торговля

Обострение отношений между Российской Федерацией и западными странами, вызванное украинским кризисом 2014 года, привело к тяжелым последствиям для отечественной экономики. Экономические санкции западных стран были нацелены на финансовый, энергетический и оборонный секторы России, а также на некоторых государственных чиновников, бизнесменов и общественных деятелей. Москва ответила введением эмбарго на сельскохозяйственную продукцию, продовольствие и сырье в отношении стран, присоединившихся к антироссийским санкциям. С тех пор стороны неоднократно расширяли и продлевали санкции, и их последствия все еще не преодолены окончательно ни в политическом, ни в экономическом плане.

Рассмотрим показатели ВВП Российской Федерации в динамике с 2008 по 2018 год (см. табл. 1).

Таблица 1.Показатели ВВП в динамике с 2008 по 2018 год (трлн. руб.)

Год	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018
ВВП	41	38	46	60	68	73	79	83	86	92	98
Темп роста	124,24 %	92,68 %	121,05 %	130,43 %	113,33 %	107,35 %	108,22 %	105,06 %	103,61 %	106,98 %	106 %
Темп прироста	24,24 %	-7,32 %	21,05 %	30,43 %	13,33 %	7,35 %	8,22 %	5,06 %	3,61 %	6,98 %	6 %

Темп роста ВВП России значительно замедлился с введением санкций – если в 2014 году по сравнению с 2013 он составлял 8,22 % , то в 2015 по сравнению с 2014 – 5,06 % , а в 2016 по сравнению с 2015 – всего 3,61 % . Тем не менее, уже в 2017 году снова начался рост темпов увеличения ВВП, и прирост в сравнении с 2016 годом составил уже 6,98 %. Замедление темпов роста ВВП было вызвано санкциями, так как многие ранее экспортируемые товары попали под запрет [2].

Рассмотрим данные о внешнеторговых отношениях России (см. табл. 2).

Таблица 2. Данные о внешнеторговых отношениях России с 2008 по 2018 год ($млрд)

Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
товарооборот	735	544	626	822	842	841	784	526	468	584	692
Темп роста	127,16 %	74,01 %	115,07 %	131,31 %	102,43 %	99,88 %	93,22 %	67,09 %	88,97 %	124,79 %	118 %
Темп прироста	27,16 %	-25,99 %	15,07 %	31,31 %	2,43 %	-0,12 %	-6,78 %	-32,91 %	-11,03 %	24,79 %	18 %

Внешнеторговый товарооборот в 2014 году по сравнению с 2013 сократился на 6,78 % , в 2015 по сравнению с 2014 сократился на 32,91 % , в 2016 по сравнению с 2015 темпы сокращения замедлились - 11,03 % . А уже в 2017 году снова начался положительный прирост в сравнении с 2016 годом, который составил 24,79 % [3].

Динамика экспорта товаров и услуг из России – следующая (см. табл. 3).

Таблица 3. Экспорт из России с 2008 по 2018 год ($млрд)

Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Экспорт	468	377	397	517	525	527	497	344	286	357	452
Темп роста	131,83 %	80,56 %	105,31 %	130,23 %	101,55 %	100,38 %	94,31 %	69,22 %	83,14 %	124,83 %	126 %
Темп прирост а	31,83 %	-19,44 %	5,31 %	30,23 %	1,55 %	0,38 %	-5,69 %	-30,78 %	-16,86 %	24,83 %	26 %

В 2014 году по сравнению с 2013 экспорт сократился на 5,69 % , в 2015 по сравнению с 2014 сократился на 30,78 % , в 2016 по сравнению с 2015 темпы сокращения замедлились - 16,86 % . А уже в 2017 году снова начался положительный прирост в сравнении с 2016 годом, который составил 24,83 % . Причиной стали санкции, которые вызвали сокращение экспорта [3].

Динамика импорта в Россию товаров и услуг – следующая (см. табл. 4).

Таблица 4. Импорт в Россию с 2007 по 2018 год ($млрд)

Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Импорт	267	167	229	305	317	315	287	183	182	227	240
Темп роста	119,73 %	62,55 %	137,13 %	133,19 %	103,93 %	99,37 %	91,11 %	63,76 %	99,45 %	124,73 %	105
Темп прирост а	19,73 %	-37,4 %	37,13 %	33,19 %	3,93 %	-0,63 %	- 8,8 %	-36,2 %	-0,55 %	24,73 %	5 %

В 2014 году по сравнению с 2013 импорт сократился на 8,89 % , в 2015 по сравнению с 2014 сократился на 36,24 % , в 2016 по сравнению с 2015 было практически нулевое изменение – сокращение на 0,55 % . А уже в 2017 году снова начался положительный прирост в сравнении с 2016 годом, который составил 24,73 % . Причиной стали санкции, которые вызвали сокращение импорта [3].

Сальдо внешнеторгового баланса России показывало аналогичную динамику (см. табл. 5).

Таблица 5. Сальдо внешнеторгового баланса с 2007 по 2018 год

Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Сальдо	201	210	168	212	208	212	210	161	104	130	211
Темп роста	152,27 %	104,48 %	80,00 %	126,19 %	98,11 %	101,92 %	99,06 %	76,67 %	64,60 %	125,00 %	160 %
Темп прирост а	52,27 %	4,48 %	-20,00 %	26,19 %	-1,89 %	1,92 %	-0,94 %	-23,33 %	-35,40 %	25,00 %	60 %

В 2014 году по сравнению с 2013 этот показатель сократился на 0,94 % , в 2015 по сравнению с 2014 сократился на 23,33 % , в 2016 по сравнению с 2015 - сокращение на 35,4 % , в 2017 году снова начался прирост в сравнении с 2016 годом, который составил 25,00 %. Причиной стали санкции, которые вызвали сокращение экспорта и импорта, и, соответственно, повлияли на сальдо внешнеторгового баланса [3].

Сильнее всего сократился объем торговли России и ЕС. Оборот торговли России с Евросоюзом составляет по итогам 2018 года 43,8 % от общего внешнеторгового оборота, который за указанный период составил $ 672 млрд. По данным Минэкономразвития, товарооборот Россия – Евросоюз в 2018 г. составил 119,3 % в сравнении с 2017 годом. В натуральном выражении этот показатель равен $294,167 млрд [1].

Объем экспорта из РФ в ЕС - $204,897 млрд (128,3 % по сравнению с 2017 г.), объем импорта в РФ из ЕС — $89,27 млрд (102,7 % по сравнению с 2017 г). Однако объем взаимной торговли все же не достиг докризисного уровня – в 2013 году этот показатель составлял $410 млрд [1].

Таким образом, после политического кризиса 2014 года произошло серьезное ухудшение экономических отношений между Россией и Западом, особенно – с объединенной Европой, последствия которого не преодолены до сих пор.

Список использованных источников

1. Россия и ЕС: основные статистические показатели Электронный ресурс. Режим доступа: http: // epp.eurostat.ec.europa.eu / (дата обращения 27.09.2019)
2. Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: http: // www.gks.ru / [электронный ресурс]
3. Федеральная таможенная служба Режим доступа: http: // www.customs.ru / [электронный ресурс]

© Р.Е. Тростянецкий, А.В. Коротков

УДК 331.08

А.Т. Ха
студент 4 курса БашГУ,
г. Уфа, РФ
E - mail: tywka2697@mail.ru
Научный руководитель: М.Р. Богатырева
канд. соц. наук, доцент БашГУ,
г. Уфа, РФ
E - mail: bmari78@mail.ru

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация

В статье раскрыто понятие «трудовых ресурсов» и «кадрового потенциала», определены отличия кадрового и трудового потенциала, выявлены условия формирования продуктивного качественного потенциала, представлены предложения по развитию кадрового потенциала.

Ключевые слова:
Кадры, кадровый состав, потенциал, сотрудники, квалификация, кадровые решения

Сегодня каждое предприятие стремится повышать собственную эффективность, повышая эффективность работы собственных кадров, а наиболее важным фактором, оказывающим влияние на эффективность работы предприятия, является именно продуктивность кадрового потенциала и трудовых ресурсов.

Под кадровым потенциалом предприятия можно принять фактор, стратегически необходимы и важный, определяющий успех и дальнейшее существование любого предприятия, реализация экономических программ которого невозможно без четких характеристик качественного и количественного направления рабочей силы [4].

Более того, данные характеристики дают возможность провести более качественно провести структурное обновление, перестройку, расширить производство, увеличить рост качества продукции и сделать более эффективным труд работников.

В сегодняшних рыночных условиях под трудовыми ресурсами понимают весь физический состав работников предприятия, которые заняты в определенной отрасли, собственников, которые вкладывают в предприятие ряд физических и интеллектуальных сил, опыта, умений, знаний, финансов и т.д. с целью проведения экономически выгодной хозяйственно финансовой деятельности предприятия.

Отдельно стоит выделить тот факт, что на долю кадрового потенциала предприятия приходится меньшая часть в сравнении с трудовым потенциалом предприятия с учетом величины потенциальных возможностей неквалифицированных и малоквалифицированных рабочих, внештатных работников и совместителей [3]. Это главное отличие трудового потенциала от кадрового, который является основным богатством предприятия. Значит, формировать кадровый потенциал предприятия нужно с особой тщательностью при осуществлении управления предприятием [1].

Грамотно сформированный кадровый потенциал предприятия оказывает влияние на конкурентоспособность предприятия и экономический результат инвестиций в деятельность предприятия.

На формирование кадрового потенциала оказывает ключевое влияние принцип ориентации на его профессиональное ядро, представляющее собой профессиональные способности каждого сотрудника в совокупности, дающих возможность осуществлению деятельности предприятия в эффективном ключе со стратегическим преимуществом на рынке [2].

На сегодня крайне важно (но эта проблема мало раскрыта и практически не решается) оценить правильно трудовой потенциал для возможности измерения и интенсивного использования личного трудового потенциала. В своей практике многие предприятия используют ряд методов, позволяющих оценить трудовой потенциал. К таким методам следует отнести количественную оценку, производимую в отношении конкретного работника согласно системы показателей по полу, возрасту, стажу, образованию и т.д.; балльную оценку с применением системы показателей оценки возраста, здоровья, подготовленности работника и т.д.; объемной величиной трудового потенциала организации, установленной через совокупный фонд рабочего времени, выраженный в человеко - часах [4].

Ввиду этого повышение эффективности кадрового потенциала невозможно без использования:

- современных концепций и актуальных проблем кадрового менеджмента с использованием отечественного и зарубежного опыта стратегии, тактики и организации управления персоналом,
- специфики разрешения организационно - управленческих конфликтов;
- методов управления трудовой мотивацией, лидерством, организационным поведением подчиненных, рабочими группами и управленческими командами, гендерными отношениями развития персонала;
- технологий принятия управленческих решений, управленческую коммуникацию, ролевое поведение, конструктивные приемы ведения дискуссии и публичного выступления;
- оценки сложившейся корпоративной культуры и повышения ее уровня,
- поддержания здорового психологического климата в коллективе,
- использования ортобиотики – науки о здоровом образе жизни: правилами ухода за здоровьем, овладевать новейшими технологиями персонального и корпоративного имиджмейкинга [4].

Перечисленные предложения перспективны и внедрение их будет способствовать значительному ускорению развития кадрового потенциала предприятия.

Список литературы

1. Богатырева М.Р. Учебный справочник "Управление персоналом организации" Учебный справочник для студентов специальности «Экономика труда» экономического факультета / Автор - составитель Богатырева М.Р. - Уфа, 2012.
2. Железов А.В. Трудовые ресурсы организации в современных условиях // А.Железцов. // Маркетинг. – 2019. – №2.
3. Иванов С.М. Некоторые аспекты кадрового планирования // Вопросы экономики. – 2018. – №10.
4. Маренков Н.Л., Алимарина С.Д. Управление трудовыми ресурсами. – Ростов - на – Дону, 2014.
5. Сагитдинова Ш. Оценка эффективности работы персонала. – М.: Д и К, 2018.

© А.Т. Ха, 2019

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 821.161.1

Ахмедова М.М.
Преподаватель Ташкентского государственного
юридического университета (Узбекистан,Ташкент)

О ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ГЕРОЯ (на примере рассказа З.Прилепина «Какой случится день недели»)

Аннотация. Современном мире роль литературы – вопрос достаточно сложный. То, что литература формирует систему нравственных ценностей читателя, ни у кого не вызывает сомнений. Общеизвестно, что литература как вид словесного искусства, это явление, которое динамично развивается и является объектом изучения современного литературоведения. Актуальность избранной темы связана с необходимостью осмысления процесса трансформации героя в современной литературе.

Ключевые слова: герой, трансформация, мировоззрение, современная литература, рассказ.

Современная русская литература трансформировалась, в произведениях современных русских писателей мы встречаем образы и герои в которых пронизаны дух нравственности, их мировоззрение, их понимание добра и зла в контексте современности. Д. С. Лихачев говорит об огромном влиянии литературы на духовность и нравственность народа. Безусловно, в настоящее время литература помогает пополнять и расширять духовный мир человека. Она обращается к читателям с нравственно - общественными проблемами, но не дает на них конкретные ответы, а ищет их вместе с читателем. Люди всегда могли обратиться к литературе. Иногда она была «единственным голосом, единственной силой, определявшей национальное самосознание народа…» [2, с. 173].

У современных русских писателей мировоззренческое развитие личности, обязательно включающее освоение духовных ценностей и выработку соответствующих нравственных качеств героя в современном мире. В контексте нашей темы мы рассмотрим героя на примере рассказа З.Прилепина «Какой случится день недели» (2018). Он не может не поразить глубоким чувством и размышлением о жизни устами главного героя – Захара (автор дал своему главному герою свое имя). Писатель в данном рассказе рассуждает о жизни и показывает трудности современного мира «… я как человек, зарабатывающий на жизнь любым способом, находящимся в рамках закона» [1, с. 14] и как главный герой их переживает «я почувствовал волнение ещё во сне: чего - то явно не хватало в томной сумятице звуков… Возникла пустота, она была подобно воронке, засасывающей мой сонный покой» [1, с. 19] и пытается бороться с ними и параллельно решая вечных вопросы человеческого быта. И все - таки не покидает ощущение, что писатель вряд ли был безразличен к вопросам душе, чистой и наивной, анализ психологических особенностей подростка является отличительной чертой творчества З.Прилепина. Мир взрослых погряз в ссорах, баталиях, лукавстве, нечистоплотности по отношению к себе и окружающим. Как далеки мы от наивности, беззаботности, чистоты и кротости!

В рассказе З.Прилепина «Какой случится день недели» обращается к проблеме подростков. Именно в этом и заключена попытка писателя разглядеть действие глазами главных героев рассказа Захара и его подруги Марысе. С первых строк произведения мы узнаем, что Захар и его подруга пытаются преодолеть бытовые проблемы «Слушай, у нас пропадает несколько денег. Мы их можем заработать…» [1, с. 33] и все равно на фоне этих забот герои мечтают и рассуждают о жизни «Марысенька посмотрела на меня внимательно и мягко сказала: – Счастья будет все больше. Все больше и больше.» [1, с. 49]. В данном

контексте ощутимо положительное отношение писателя к современной жизни, к нравственности взаимоотношении между молодыми. Рассказ в этом контексте меняет, расширяет свои функции: 1) он идет от фиксации нового, назревшего дальше, пытаясь предугадать, предвосхитить духовную линию движения, как человека, так и общества в целом; 2) писатели регистрируют злободневные вопросы современной действительности, свидетельствующие о неидеальности или даже об абсурдности современного мироустройства: кризис духовности и нравственности, зависимость / избавление от тоталитарного сознания, деформацию общества и обезличивание человека. Здесь условное будущее является поводом говорить о современности или об очень близких возможных перспективах, о состоянии человека сегодня [2, с.147]. Еще одним, не менее важным средством выражения душевного страдания главного героя становится описание поиска друзей в лице щенят «Я щенков не слышу! ... Марысенька и сама перепугалась … Я обежал вокруг нашего удивительного дома, … думая, машина задавила … » и Захар думает что его съели бездомные «Я на мгновение представил всю эту картину – как моих веселых ребят, покидали в мешок… как они поскуливали пока их несли… не могли же они всех сразу зарезать?... я представлял себе эти мучительные картины, и меня всего трясло» [1, 21]. И нахождение друзей – щенков, возвращает радость и отблеск мечты и так в суровую, трудную жизнь героев и этим писатель проводит параллели между вымышленными героями и реальными людьми современного мира. Автор передает читателям смутные, мрачные ощущения героев от начала произведения до конца рассказа. В современной русской литературе герой играет важную роль в расскрытие темы и проблемы современного мира через художественный текст произведения. Таким образом герой – это внутренний мир, попавший в фокус, сознания который может принимать формы чувственные и рациональные. А также может быть основан на вымысле человека, может быть фактографичным.

Список использованной литературы:

1. Прилепин З. Сборник рассказов / Грех. – М.: АСТ, 2018.
2. Камилова С.Э. Современный рассказ: содержательные векторы и повествовательные стратегии. – Т.: Fan va texnologiya, 2016.
3. Лихачев Д. С. Раздумья о России – СПб.,1999.

© Ахмедова М.М.

УДК 1751

Карагулова Б. С.
кандидат филологических наук, доцент
Казахстан, Актобе, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова
bkaragulova@mail.ru

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ НЕОЛОГИИ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматриваются основные проблемы неологии, как новая направление лексикологии.

Ключевые слова: лексикология, неология, неологизмы, виды неологизма, основные проблемы неологии.

Annotation

In the article, the basic problems of neologism are considered, as the new direction of lexicology.

Key words: lexicology, neology, neologisms, void of neologism, basic problems of neology.

В лингвистике XXI века интенсивно развиваются новые направления. Одним из подтверждением тому является возникновение неологии как отдельной отрасли.

Нео – от греческого слова *neos* – *новый* - является элементом сложного слова. Этот словообразующий элемент встречается в термине *неологизм*, обозначающий новое слово или новое значение устаревшего слова, а также в термине *неология*, обозначающий науку о новом слове.

Неология – наука о неологизмах, один из разделов языкознания. Это учение требует от лингвиста не только фиксирование нового слова, но и исследование причин их возникновения и формирования, их систематизацию в языке. Это исследование представляет собой изучение функционального аспекта языка.

Основными проблемами неологии являются:

- определение новых слов и путей раскрытия их значений;
- анализ факторов, влияюших на их возникновение в зависимости от прагматической потребности общества;
- изучение границ использования новых слов и моделей образования;
- установление причин утверждения или неутверждения новых слов в группах в зависимости от социально - профессиональных и возрастных признаков.

Появление новых слов или неологизмов обусловлено потребностью в именовании новых понятий. Существование и функционирование новых слов в языке различается в зависимости от внешних факторов, влияющих на их возникновение. Некоторые из них, отражая социальное явление, могут быть ценными с исторической точки зрения (например, в связи с возникновением государства нового типа: *жариялылық - гласность, қос палаталы - двухпалатный*), а некоторые неологизмы быстро исчезают (например, наименования одежды, прически или обуви). В основном, создание новых слов происходит с помощью уже сформировавшихся, активных, продуктивных для того времени методов**.** Тем не менее**,** при образовании новых слов либо обновляются значения старых или устаревших слов либо новое слово входит в словарный состав языка как заимствование. Таким образом, неологизм – это новое слово или сочетание слов, или уже известное слово, получившее новое значение или иноязычное заимствование с новым значением.

В научных исследованиях при определении неологизмов используются следующие критерии:

1) конкретизация времени (когда?);
2) конкретизация языкового пространства (где?);
3) конкретизация новизмы языковых единиц (в чем новизна?);
4) конкретизация признаков новизны в структуре неологизма (как?).

По системно - структурному признаку неологизмы разделяются на:

1)лексические, 2) семантические, 3)заимствованные неологизмы, 4) идиомы - неологизмы, 5) языковые неологизмы.

Лексические неологизмы создаются по продуктивным моделям: *аяқдоп, ұшақ* или заимствуются из других языков: *интернет.* Семантические неологизмы возникают в результате присвоения новых значений уже известным словам. Языковые неологизмы – это использование фиксированного в словаре, но пассивного слова для придания ему нового

значения. Неологизмы – это новые слова, возникающие на основе слов, имеющихся в языке, однако пассивно употребляющиеся или не укладывающиеся в литературную норму слова, которые присваивают новое значение. К идиоматическим неологизмам относятся как правило фразеологические единицы.

В зависимости от сферы употребления неологизмы делятся на:

1) поэтические неологизмы; 2) физиологические неологизмы.

Поэтические неологизмы создаются в поэтических произведениях, физиологические неологизмы возникают в речи детей до 5 - ти лет.

Возникновение не существовавших ранее в языке новообразований сразу привлекли к себе внимание носителей языка.

В зависимости от источника возникновения неологизмы делятся на 2 группы:

1) языковые (сюда относятся новые слова и заимствования);

2) авторские, индивидуально - стилистические.

Последние используются писателями и поэтами в художественных произведениях.

По функциональному назначению в языке неологизмы определяются следующим образом:

- фиксирование не существовавших ранее предметов и понятий, например, слово *интернет*, являющееся достижением компьютерной техники и использующееся как самый эффективный способ удовлетворения множества потребностей, сразу же вошло в употребление. Так же как и слово *клавиатура,* вошедшее в язык как новое слово, затем его перевод привел к появлению нового слова – *пернетактай;*

- в связи с обозначением нового имени собственного, например, в результате объединения районов *Карабутак* и *Комсомол* в один район, он получил название *Айтеке би.*

- новообразования в связи с неблагозвучием сокращенных слов, например, начальный вариант сокращения словосочетания *Ұлттық Бірыңғай Тестілеу* - *БҰТ* изменилось на более благозвучное *ҰБТ.*

- возникновение в целях усиления экспрессивной окраски слова.

Создание языковых неологизмов связано с возникновением новых предметов или новых явлений. Но крепкое обоснование этого явления или предмета в сознании человека и формирование базы характерных ему понятий приводит в дальнейшем к вытеснению этих слов из разряда неологизмов в связи с утратой оттенка новизны..

В современных исследованиях такие слова как *дискурс, когниция, неология* в лингвистике также входят в ряд неологизмов. Не все новые слова приживаются в языке, они могут остаться в качестве неологизмов только в авторских произведениях. Такие авторские или индивидуально - стилистические, окказиональные неологизмы возникают только с определенной художественно - стилистической целью, но не выходят за рамки контекста, не получают широкого распространения. Неологизмы образуются по продуктивным моделям. Возникновение новых слов связано не только с моделями, но и с экстралингвистическими факторами. Так как само употребление нового слова обусловлено прагматической необходимостью. Отправитель информации или же участник коммуникации выбирает из имеющегося у себя лексического тезауруса те слова, которые могут передать его мысль или эмоции. Если же говорящий не может подобрать соответствующего ситуации слова, он вносит изменения в уже имеющиеся у него в лексическом запасе слова, способствуя появлению новой лексической единицы с похожим значением. Таким образом, в речи коммуниканта используется новое слово, соответствующее реальной коммуникативной ситуации. Использование говорящим нового слова осуществляется на основе определенных закономерностей и аналогии. В сознании

говорящего происходит процесс формирования новых морфологческих структур, моделей. Эти модели служат в качестве образца, и только заменяются новым лексическим материалом или каким - то его составным элементом. Например, Манкеева Ж.А. на примере особенностей одного говора показала происхождение и формирование слов посредством аффикса *–хана: атхана, мұзхана, қозыхана* и т.д. Таким же образом были созданы слова *мейманхана, наубайхана, қасапхана*, после чего продуктивность словообразовательного аффикса показал Ш.Ш. Сарыбаев: *қымызхана, дәмхана.*

В неологических исследованиях указывается, что при формировании неологизмов широко используются лексика из устной речи. Это объясняется тем, что в устной речи отражаются все динамические характеристики языковых норм, а также имеются понятия, которые могут быть использованы в качестве нового наименования.

Таким образом, неология – это один из разделов лексикологии, наука, изучающая формирование и возникновение неологизмов, характерные для них закономерности и способы их создания, соответствие или несоответствие их языковой норме. Это новое направление науки, которое имеет предмет исследования и находится на стадии формирования своего понятийного аппарата, поэтому рассмотрение этой проблемы в казахском языкознании без сомнения вызовет постановку новых целей и путей их решения.

Литература:

1. Универсальный энциклопедический словарь. - М., 2002. - С.1551.

2. Комаров Г. В. Национально - культурная специфика новой лексики английского языка. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук. - Краснодар, 2007. – С. 39

3. Манкеева Ж.А. Қазақ тіліндегі этномәдени атаулардың танымдық негіздері. - Алматы, 2008. - 356 б.

4. Карагулова Б.С. Эволюционные процессы в лексико - семантической системе казахского языка. – Махачкала, 2017. - С. 123

© Карагулова Б. С.

УДК 81'3

Ким Д.П.
студентка 5 курса
Северо - Кавказский федеральный университет
Г. Ставрополь
darya.kim@list.ru

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА СРАВНЕНИЙ В РОМАНЕ РОБЕРТА ХАЙНЛАЙНА «ДВЕРЬ В ЛЕТО»

Настоящая статья посвящена анализу функционирования сравнения в тексте фантастического романа Р. Хайнлайна «Дверь в лето», а также рассмотрению наиболее интересных примеров данного явления, зачастую являющегося приемом создания комического эффекта. Актуальность статьи определяется интересом к изучению языка художественной литературы и способов реализации в нем различных концептов, а также специфике функционирования языковых средств в художественном тексте.

Ключевые слова: сравнение, признак, авторское сравнение, изобразительная функция, прим.

Методом сплошной выборки в романе «Дверь в лето» было выделено 140 стилистических средств создания комического эффекта, среди них 58 сравнений. Сравнение является самым частотным стилистическим приемом, их насчитывается 58 (42 %).

Сравнение служит для выражения качеств и признаков одного объекта через соответствующие качества другого при условии их отношения к разным семантическим сферам [1, с. 44]. Согласно принятым классификациям, сравнения подразделены на развернутые, простые, авторские, безоценочные (точные), оценочные, косвенные, подлинные, образные, логические, прямые и стертые, а также устойчивые, с прилагательным в сравнительной степени и с лексически выраженным фактом сопоставления [3, с. 10]. Соотношение этих видов сравнения выражено следующим образом: наиболее частотными сравнениями являются подлинные (52, 20 %), авторские (45, 17 %) и косвенные (48, 18 %). Точные (19) и развернутые (18) сравнения составляют по 7 % , 9 % занимают оценочные (24), простые (13) – 5 % . Стертые (7), логические (7) и прямые (7) соответствия составляют по 3 % , устойчивые (12) – 4 % , образные (6) составляют 2 % , и сравнения с прилагательным в сравнительной степени (4) и с лексически выраженным фактом сравнения (4) – по 1 % .

Авторские сравнения зачастую развернутые, содержат в себе целый образ и набор признаков, выступающих как объект сравнения: *I wanted a man and wife to be able to buy one machine for, oh, say about the price of a good automobile, which would be the equal of the Chinese servant you read about but no one in my generation had ever seen.* В этом примере герой рассказывает о своих планах на создание высокоэффективного устройства для домашней работы, при этом указывая словом *equal* на факт сравнения. Это развернутое подлинное авторское сравнение с лексически выраженным фактом сопоставления, выполняющее изобразительную функцию, конкретизируя изображаемое.

Другой пример необычного авторского сравнения: *Their pretty pictures showed living working arrangements essentially no better than those in Shakespeare's day; the horse - to - jet - plane revolution had not reached the home.* Здесь герой озабочен тем, как мало внимания уделяется домашней работе, а на картинках в женских журналах едят и варят, как во времена Шекспира. В этом сравнении заключается некоторая комичность в отношении героя к техническому прогрессу в доме, и он не стесняется обличить неумелых изобретателей. Сравнение относится к авторскому и подлинному типам.

Некоторые стилистические средства в романе основаны на образе кота главного героя: *Belle was not only a perfect secretary and office manager, she also had personal specs which would have delighted Praxiteles and a fragrance which affected me the way catnip does Pete*. Кот – особый образ друга и соратника, сопровождающий главного героя повсюду, поэтому сравнения с котом и упоминания этого животного становятся привычным в речи героя. Помимо этого, автор внедряет в это сравнение и аллюзию на Праксителя, древнегреческого скульптора, эта ссылка помогает нам по достоинству оценить персональные качества Беллы. Сравнение также является авторским и подлинным, также его можно отнести к

образному и косвенному. Данный стилистический прием выполняет изобразительную функцию.

Характер упомянутой выше героини раскрывается в следующем авторском сравнении: *She looked like a harpy after a no - holds barred row with her sisters.* Герой снова не стесняется применять нелестные сравнения по отношению к бывшей возлюбленной, обманувшей его на деньги, что придает его характеру некоторую долю задорности и показывает прямолинейность персонажа. Сравнение авторское, косвенное, развернутое и образное, применяется в оценочно - характеристической функции.

Другое развернутое образное сравнение автор употребляет, описывая субъективные ощущения героя после пробуждения от тридцатилетнего сна: *You have seen double images in television of a pitcher making his windup while his picture sits as a ghost on top of a long shot of the whole baseball diamond? Something like that…* Так он видит свои «вчерашние» воспоминания, словно застывшие изображения, которые кажутся очень далекими эмоционально, но сохраняющими свою визуальную составляющую. События четко и крупным планом отображаются в сознании, однако никаких эмоций герой уже не испытывает, поскольку происходили они тридцать лет назад. Сравнение употребляется в изобразительной функции, поскольку уточняет восприятие героем новой для него реальности.

Таким образом, сравнение органически входит в структуру данного романа, без него нельзя понять сложнейшие общественные и природные процессы. Сравнения являются незаменимым способом познания мира [2, с. 567]. В его семантике сравнения есть воплощение сдвоенного видения явления реальности, закрепленное языковой формой.

Список использованной литературы

1. Гриценко Е. С. Стилистика английского языка: Учебное пособие для студентов отделения заочного обучения. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. - 165 с.
2. Кондаков Н. И. Логический словарь - справочник. 2 - е изд. М.: Издательство «Наука», 1975. – 720 с.
3. Пацора И. В. Сравнение как инструмент когнитивного анализа [Электронный ресурс] / И. В. Пацора. – Режим доступа: http: // www2.pglu.ru / upload / iblock / 41d / uch _ 2012 _ ii _ 00010.pd

© Д.П. Ким, 2019

УДК 821.161.1

А. Р. ФАТТАХОВА
преподаватель, Ташкентский государственный юридический университет
Ташкент, Узбекистан, amina _ f11@mail.ru

ПИСАТЕЛЬ СОВРЕМЕННОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А. ГАНИЕВОЙ «ЖЕНИХ И НЕВЕСТА»)

Аннотация. На сегодняшний день существует несколько концепций современного литературного процесса, которые по своему содержанию весьма разноплановы и противоречивы. Современные молодые писатели и их творчество приобретают свой круг любителей и ценителей русской литературы, который, порой, внушает своей численностью и размахом. В данной статье особое внимание уделяется проблеме существования, развития

и совершенствования реализма, а также его месте и роли в современной русской литературе на примере произведений молодой русской писательницы - прозаика, критика и журналиста – Алисы Аркадьевны Ганиевой.

Ключевые слова: современная литература, неореализм, творчество, проза, своеобразие, стиль, образная система.

Литературный процесс конца XX - начала XXI века в России и Узбекистане развивается в ситуации перманентной неопределенности и плюрализма идей, кризиса иерархий, «общества риска», что в свою очередь ведет к трансформации средств повествования, размыванию границ литературных явлений и релятивизации литературоведческих понятий, обновлению форм, стилей, жанров.

Многообразие литературных интенций, их разнородность и расплывчатость усложняют попытку систематизации современной русской литературы, сведения ее в единую парадигму. На сегодняшний момент существует несколько концепций современного литературного процесса, которые весьма разноплановы и противоречивы. Рассмотрим их более подробно, так как их анализ позволит определить место жанра рассказа в перипетиях художественных исканий сегодняшнего дня.

На сегодняшний день существует несколько концепций современного литературного процесса, которые по своему содержанию весьма разноплановы и противоречивы. Рассмотрим их более подробно, так как их анализ позволит нам подробнее разобраться с понятием «современная русская литература» и определить её значимость в настоящее время.

Так, ученые Н.Л. Лейдерман и М.Н. Липовецкий в своем учебном пособии «Современная русская литература: 1950–1990 - е годы» под понятием «современная русская литература» не просто обозначают большой хронологический отрезок внутри одного столетия (с середины 1950 - х годов), но и выделяют важную составляющую часть художественной эпохи, ее завершающий цикл. Они утверждают, что этот цикл не изучался ранее как историко - литературный феномен.

«За эти полстолетия произошло столько эпохальных событий в мире, свершилось столько перемен в судьбах России, что это не могло не сказаться на мировосприятии человека, на идеях времени, на эстетическом сознании и художественном творчестве» [1, с.8].

В своей работе ученые проделали попытку соединить несколько традиционно несовместимых методологических подходов:

1. Совмещено историческое описание литературного процесса и его теоретический анализ в категориях литературных направлений и течений.

2. В едином историко - типологическом контексте рассматриваются произведения, принадлежащие к официальной советской литературе, «самиздату» и андеграунду, а также к литературе эмиграции (Набоков, Аксенов, Галич, Довлатов, Саша Соколов и др.).

3. Как три главных участника литературного процесса 1950–1990 - х годов исследуются в их исторической динамике и взаимодействии такие литературные направления, как социалистический реализм, традиционный реализм, модернизм (авангард, постмодернизм) и постреализм, который только набирает свои обороты.

Постмодернизм, по словам ученых, «настаивает на мнимости объективной (несемиотизированной) действительности. Структурообразующие принципы

постмодернистской парадигмы обнажают фиктивность того, что принято называть объективной реальностью.... В итоге в произведении постмодернизма мир предстает как текст (по контрасту с классическими системами, где текст предстает как мир)» [1, с.24].

Современным и совсем молодым представителем данного литературного течения на сегодняшний день является Ганиева Алиса Аркадьевна.

Имя Алисы Ганиевой является совсем новым в литературных кругах, но очень обсуждаемым среди литературных критиков. Из - под пера этой талантливой писательницы вышли такие произведения, как «Салам тебе, Далгат!», «Праздничная гора», «Люди и Каспий», «Жених и невеста», «Оскорбленные чувства» и много других рассказов, а также критических статей.

Читая книгу Алисы Ганиевой «Жених и невеста», невольно выделяются основные образы – современный Кавказ, Дагестан, около которых крутятся все витиеватые сюжеты многих произведений Ганиевой. Рассказ «Жених и невеста» одновременно и достоверный, и доходчивый. Героями А. Ганиевой выступают уже достаточно эмансипировавшиеся личности, которые получили образование, пожили некоторое время в Москве. Но традиции, Кавказ, вся эта, скажем уж честно, чуждая нам среда их не отпускают. И вот диво, молодые люди, вроде полностью влившиеся в обычную московскую жизнь, выехав к себе на родину, опять подпадают под железное влияние семьи и кавказских обычаев, того дикого для нас образа жизни. Ганиева не копает глубоко, не проникает во внутренний мир героев, не рисует сложных характеров. В то же время в этом есть и свои плюсы. Простое повествование облегчает путь читателя от начала прочтения к его финалу.

В данном произведении Алиса Ганиева рассказывает нам, на первый взгляд, очень простую историю молодых людей, решивших пожениться. Однако же в дальнейшем мы начинаем ощущать весь накал страстей, когда понимаем, что этот выбор был сделан их родителями уже давно. Читатель подсознательно начинает представлять себя в роли жениха либо невестки и наталкивается на ту мысль, что поселок все еще продолжает жить в своем полуфеодальном праве. Традиции и религия господствуют во всем. Если описывать ощущение от творчества Ганиевой есть чувство, что для женщин с кавказскими корнями феминизм имеет более сложное и глубокое значение, чем для женщин европейского воспитания и уклада. Кавказский феминизм – это еще и освобождение от диких традиций, освобождение не только женщины, но и человека вообще. И самое важное, что доносит до нас «Жених и невеста» - это то, что дикое средневековье живет среди нас.

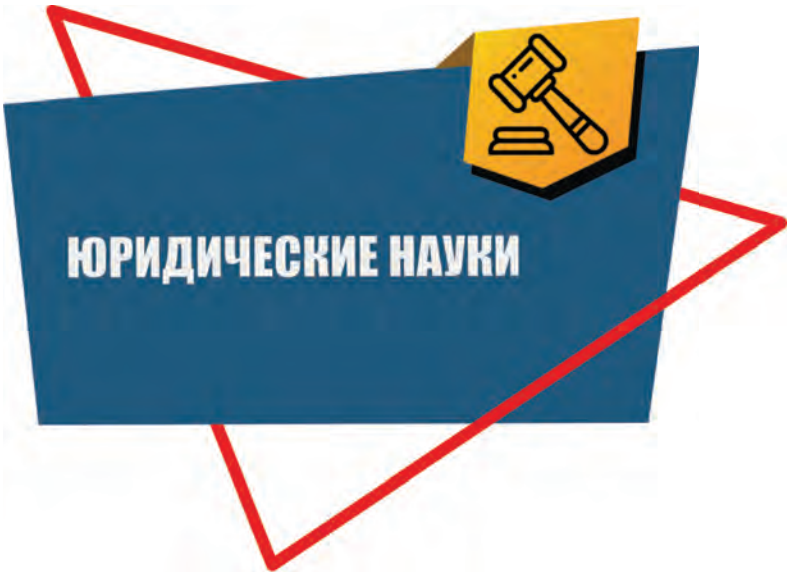
Список используемой литературы:

1. Лейдерман Н.Л. и Липовецкий М.Н. Современная русская литература: 1950 - 1990 - е годы. / Пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. // Т., 1968. – М., 2003.

2. Ганиева А. Оскорбленные чувства. - М., 2018. – 25 с.

3. Камилова С.Э. Современный рассказ: содержательные векторы и повествовательные стратегии. – Т.: Fan va texnologiya, 2016.

© А. Р. ФАТТАХОВА


ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.1

Э. Э. Галимов
Преподаватель кафедры специальной подготовки
Уфимского юридического института МВД России
E - mail: erikkgalimov@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА НЕОТЛОЖНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация. *В статье раскрываются актуальные аспекты производства неотложных следственных действий, мнения ученых - процессуалистов по затронутым проблемам. Автором также сформированы ряд предложений к решению проблем при производстве неотложных следственных действий.*

Ключевые слова: *неотложные следственные действия, возбуждение уголовного дела, процессуальный срок, обнаружение, фиксация следов преступления.*

Несмотря на назревшую необходимость совершенствования отдельных правовых норм о производстве неотложных следственных действий, в современной науке уголовного процесса пока еще не сформировалось общего представления о неотложных следственных действиях, которое бы смогло учесть все аспекты этого явления правовой действительности. Более того, в уголовно - процессуальной литературе практически не уделялось внимания неотложным следственным действиям как институту уголовно - процессуального права. По сути, единственным исследованием, в котором неотложные следственные действия рассматривались как правовой институт, была работа В.И. Куклина, который обосновывал существование данного института необходимостью определения полномочий органов дознания по делам, которые им не подследственны [1, с. 108].

Оперативность неотложных следственных действий выражается в необходимости их быстрого и качественного осуществления. Для этих целей нормы УПК РФ содержат положения о начале производства неотложных следственных действий - почти всегда строго после возбуждения уголовного дела, а также о сроках их производства - не более 10 суток с момента возбуждения уголовного дела. То есть правоприменитель при производстве неотложных следственных действий, действуя в жестких временные рамках, должен осуществить качественный сбор всех возможных следов преступления, так как от его действий будет зависеть весь дальнейший процесс расследования по уголовному делу. Также оперативность выражается в том, что неотложные следственные действия проводятся прежде всех остальных действий, не требующих быстрого реагирования.

Процессуальная детерминированность производства неотложных следственных действий выражается в некой совокупности положений УПК РФ, регулирующих это самое производство, то есть определяющих субъектов осуществления неотложных следственных действий, момент начала, условия, срок, цели их производства. Говоря о процессуальной детерминированности осуществления неотложных следственных действий, важно отметить и то, что нормы о их производстве содержатся не только в УПК РФ. Они также присутствуют и в подзаконных актах - в приказах различных министерств, федеральных служб. Подобное закрепление норм о производстве неотложных следственных действий в

различных правовых актах, если обратиться к общей теории права, образует юридический признак правового института.

Обратим также внимание на то, что деятельность органов дознания, которая образует институт неотложных следственных действий характеризуется, что немаловажно, определенными сроками, в течение которых возможно их производство, а также процессуальным документом, который означает собой «переход дела на следующую ступень».

Ряд ученых предлагают сократить 10 - ти дневный срок производства неотложных следственных действий. Например Р.Х. Якупов считает, что суточный процессуальный срок вполне достаточен для того, чтобы орган дознания мог начать выполнение, а в ряде случаев даже полностью выполнить неотложные следственные действия [4, с. 74]. Другие ученые предлагают существующие сроки производства неотложных следственных действий также изменить в сторону сокращения. По нашему мнению, нет никакой необходимости сокращать общий срок производства вышеназванных действий, указанный в п. 3 ст. 157 УПК РФ.

Проводя дальнейший анализ института неотложных следственных действий нельзя обойти вниманием вопрос об отсутствии в настоящее время в УПК РФ перечня их видов. Напомним, что УПК РФ в свое время отказался от перечня неотложных следственных действий, который содержался в УПК РСФСР 1960 г. По нашему мнению, такая позиция законодателя во многом является оправданной: правоприменитель сейчас не находится в жестких законодательных рамках, а имеет возможность самостоятельно выбирать в качестве неотложного следственное действия, любое, которое подходит к обстоятельствам каждого конкретного преступления. Существование же четкого перечня неотложных следственных действий, как это было в период действия прежнего УПК РСФСР, во многом даже мешало работе органов дознания [2, с. 153].

Проводя небольшое исследование предлагается следующее определение неотложных следственных действий. Неотложные следственные действия - это оперативные следственные действия, осуществляемые органом дознания после возбуждения уголовного дела, по которому производство предварительного следствия обязательно, в целях установления, закрепления и изъятия следов преступления.

Институт ннеотложных следственных действий, несомненно образует деятельность органов дознания, осуществляемая в установленном УПК РФ порядке, по уголовным делам по которым производство предварительного следствия обязательно, а также иные отношения, которые носят производный и зависимый от этой деятельности характер [3, с. 55]. Деятельность эта направлена на достижение определенных целей, в качестве которых мы предлагаем закрепить обнаружение и фиксацию следов преступления. Кроме того, неотложным следственным действиям, как правовому институту свойственны два критерия - материальный и юридический. Неотложные следственные действия - самостоятельные правоотношения с присущими им участниками, предметом, последствиями, что образует их материальный критерий как правового института. Юридический же критерий состоит в том, что нормы о производстве анализируемых действий содержаться не только в УПК РФ, но также и в иных подзаконных актах (актах министерств, федеральных служб).

Список использованной литературы:

1. Внуков А.В. Понятие неотложных следственных действий в современном уголовном процессе // Юридическая наука: история и современность. 2017. № 9. С. 108.
2. Исмагилов Р. А. Некоторые проблемы производства дознания в сокращенной форме // Труды оренбургского института (филиала) московской государственной юридической академии. 2019. № 38. с. 152 - 156.
3. Исмагилов Р.А. Процессуальные проблемы при задержании лица по подозрению в совершении преступления // Мир юридической науки. 2015. № 6. С. 54 - 59.
4. Якупов Р.Х. Уголовный процесс. М., 2018. – 448 с.

© Э.Э. Галимов, 2019

УДК 340.11

Ерохин В.В.
магистрант 3 - го курса юридического факультета
«Российский государственный университет правосудия»
(Крымский филиал)

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ СУБЪЕКТИВНЫМ ЮРИДИЧЕСКИМ ПРАВОМ

Аннотация: В статье анализируется злоупотребление субъективным юридическим правом, его общее и отличное с субъективным правом и правом как таковым, возникновения злоупотребления правом, а также мнение ученых на этот счет.

Ключевые слова: злоупотребление, субъективное юридическое право, субъективное право, злоупотребление правом, правонарушение, шикана.

Еще в Античную эпоху, в частности в Древней Греции, мыслители, философы, ученые, стали задаваться вопросами права и возможностью его злоупотребления в ущерб права другого субъекта. Позднее, более конкретно эту проблему и ее изучение поставили перед собой римские правоведы. Поэтому вполне обосновано обращение современных ученых к вопросам римского права. Однако, хотелось бы сказать о том, что, большинство римских ученых - юристов отрицали какую - либо возможность злоупотребления субъективным правом (шиканы) [9, с.157]. Термин шикана трактуется как злоупотребление правом, заключающееся в реализации своего субъективного права, обретенного в силу закона или договора с целью причинить вред другому субъекту (лицу) либо в иной форме ухудшить положение другого субъекта. Многие римские ученые считали, что право это наука о добром и справедливом, а исходя из этого злоупотребления субъектным правом не может быть в принципе. Мнение о том, что римское право запрещало шикану и предусматривало определенные негативные последствия для лица, ее совершившего, основано лишь на предположениях различных ученых разных поколений. А вот такие изречения как: nullus videtur dolo facere, qui jure suo utitur («никто не считается поступающим злоумышленно, если он пользуется принадлежащим ему правом») и neminem laedit qui suo jure utitur («никого не обижает тот, кто пользуется своим правом») оставались для них незыблемыми [6, с. 4].

Другие римские юристы напротив, сталкивались с тем, что управомоченный субъект реализовывал предоставленное ему законом право в ущерб другим лицам [7, с.45 - 70]. К примеру, собственник земельного участка, построив свой дом, затенял тем самым часть сада либо дома, соседа или препятствовал проходу через свою территорию, не давая разрешения отводить воду по границам своего владения. Создавалась такая ситуация, при которой собственник, реализуя предоставленное ему законом право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом, ущемлял либо пренебрегал интересами и правами других лиц. Как бы там ни было, с развитием юридической науки, мы можем говорить только лишь о возможности злоупотребления субъективным правом, но не о злоупотреблении объективным правом. Поскольку субъективное право является такой мерой поведения, которая имеет свои границы, а вопрос злоупотребления субъективным юридическим правом как раз и взаимосвязан, с возможностью выхода управомоченного субъекта в своем поведении за определенные рамки. Когда мы характеризуем субъективное право, которое возникает на основе юридических норм, не следует исключать из его термина - «субъективное юридическое право» - слово «юридическое». Хотя, довольно часто говорят следующим образом: «субъективные права и юридические обязанности». При этом упуская из вида, что субъективные права могут быть и не юридическими. Ведь как мы все знаем, право - не единственный социальный регулятор. Сколько существует видов социальных норм, столько же существует и видов субъективных прав [3, с.111].

Теперь, перейдем непосредственно к сегодняшнему положению дел. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, принятой 12 декабря 1993 года, в России признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина (ч. 1 ст. 17) [1]. Однако, если сделать анализ динамики развития действующего законодательства, можно сделать вывод, о том, что количество прав граждан с каждым годом неуклонно растет. Это можно объяснить прежде всего тем, что совершенствуется правовое регулирования и ширится законодательная база. В то же время, мы можем говорить, что в повседневной жизни участились случаи так называемого злоупотребления субъективным юридическим правом. При этом, достаточно сложно установить причину такого роста подобных злоупотреблений. С одной стороны, этот процесс может быть подтверждением низкой правовой грамотности населения, а с другой стороны, наоборот, говорит о способности субъекта, знающего свое право, использовать предоставленные законом возможности для удовлетворения личных интересов в ущерб общественным. В юридической литературе также часто можно встретить такое определение: «субъективное право - это право субъекта». Помимо явной неполноты и тавтологичного определения, оно обладает еще одним серьезным недостатком. Ведь в силу такого специфического обстоятельства, как существование в юриспруденции еще одного, качественно отличного, понимания слова «право» - как особой разновидности социальных норм, можно прийти к вполне абсурдному выводу о том, что субъективное юридическое право есть некая специальная система норм, которая почему - то, принадлежит отдельному субъекту. Поэтому стоит детально проанализировать и дать ясное определение термину субъективное юридическое право.

Субъективное юридическое. право - это мера возможного поведения в правоотношении, предоставленная субъекту права юридическими нормами в целях удовлетворения его интересов, обеспеченная прямой или косвенной обязанностью другого субъекта правоотношения и гарантированная государством.

При злоупотреблении субъективным юридическим правом, мы также должны учитывать и объективные причины подобного деяния. Но к сожалению, и по сей день, нет закрепленного на законодательном уровне четкого определения понятия злоупотребления субъективным правом. И конечно в таком случае нам необходимо разобраться, а что есть «злоупотребление?» Исследовав мнения многих ученых на этот счет, мы можем разделить их на две группы, на два разных подхода. Одни ученые, такие как, А.А. Малиновский, В.Д. Горобец, Р. Кавачевич, С.Г. Зайцева понимают под злоупотреблением правом такое негативное, наносящее определенный вред интересам отдельных лиц, общества или (и) государства поведение субъекта права, которое нельзя поставить в один ряд с правонарушением. Другими словами, «злоупотребление» субъективным юридическим правом есть неправильная форма реализации права, которая противоречит его сущности, его назначению [4, с.160]. Другая же группа ученых, таких как В.П. Грибанов, М.М. Агарков, Т.В. Яковлева имеют практически зеркальный подход к проблематики злоупотребления правом [8 с.40]. Например, профессор В.П. Грибанов в своих трудах писал так: «злоупотребление правом представляет собой особый тип гражданского правонарушения, совершаемого управомоченным лицом, при осуществлении принадлежащего ему права». Профессор М.М. Агарков также полагал, что «любое злоупотребление правом, является правонарушением» [2, с.8].

Тем не менее, мне все - таки ближе позиция первой группы ученых, поскольку на мой взгляд, злоупотребление субъективным юридическим правом не подпадает под категорию «правонарушения». Потому как само правонарушение, есть ничто иное как «виновное, противоправное, наносящее вред обществу деяние лица, которое влечет за собой юридическую ответственность». Проанализировав законодательство и специальную литературу мы можем говорить о том, что злоупотребление правом может и не соответствовать данным признакам правонарушения. Заслуживает внимания интересный пример, который никак нельзя охарактеризовать как правонарушение, скорее наоборот. Французский ученый Сандевуар приводит этот пример как правомерное злоупотребление правом. Он отмечает, что злоупотребление некоторыми работниками правом на забастовку может одновременно затруднить реализацию другими работниками права на труд, а также права работодателя на собственность в случае занятия забастовщиками служебных помещений [5, с.99].

В заключении хотелось бы сказать о том, что позиция некоторых авторов о том, что злоупотребление правом тождественна правонарушению является не совсем правильной. Потому как подобное трактование, ведет к потере понимания злоупотребления субъективным юридическим правом и самостоятельности института злоупотребления правом в целом.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 - ФКЗ) // СЗ РФ. 2009. № 4 Ст.17

2. Агарков М.М. Проблема злоупотребления правом в современном гражданском праве // Известия Академии наук СССР. Москва. 1946. № 6.

3. Грибанов В.П. Пределы осуществления и защиты гражданских прав. 2 - е изд. — М., 1992.

4.Малиносвкий А.А. Злоупотребление правом: теоретические аспекты // Журнал российского права. Москва. 1998.

5. Сандевуар П. Введение в право // Издательская группа "Интратэк - Р". М.: 1994.

6. Темнов Е.И. Латинские юридические изречения / сост. и авт. предисл. проф. Е.И. Темнов. М.: 2003.

7. Черниловский З.М. Римское частное право: Элементарный курс. — М.: Новый Юрист, 1997.

8. Яковлева Т.В. К вопросу соотношения понятий "злоупотребление правом" и "правонарушение" // Вопросы российского и международного права. - Ногинск: АНАЛИТИКА РОДИС, 2011, № 3.

9. Яценко Т.С. Категория шиканы в гражданском праве: история и современность. - М.: Статут, 2003.

© Ерохин В.В.

УДК 34

К.О. Семенищева
Московский финансово - юридический университет МФЮА

ДОСМОТР ГРАЖДАН И НАХОДЯЩИХСЯ ПРИ НЁМ ПРЕДМЕТОВ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМНЫХ МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ

Аннотация.
Статья посвящена особенностям досмотра граждан и находящихся при нём предметов как одна из проблемных мер административного пресечения.

Ключевые слова.
Мера пресечения, досмотр, правонарушение, административное принуждение.

Необходимо отметить, что применение определённых мер административного пресечения (как отдельно взятых, так и в сочетании с иными методами административно - правового, уголовно - правового или иного воздействия) всегда преследует определенные цели, направлено на решение конкретных задач. При этом большое разнообразие, которое присуще мерам административного пресечения, позволяет решать широкий спектр правоприменительных задач.

Вполне понятно, почему среди всех известных видов мер административного пресечения особая роль в системе административного права принадлежит мерам, сопряжённым с воздействием непосредственно на личность гражданина. При этом досмотр граждан – как личный, так и вещей, при них находящихся, – всегда вызывал немало вопросов, а его применение обусловливает многочисленные трудности. Всё это усугубляется тем, что

досмотру неизбежно подвергаются не только правонарушители, но и вполне законопослушные граждане.

Очевидно, что для наиболее чёткого формулирования и эффективного применения данного правового феномена необходимо правильно понимать его сущность, выделять специфичные ситуации, возникающие при проведении досмотра, в зависимости от решаемых задач, исходных условий, категорий досматриваемых лиц и ряда других сопутствующих факторов.

Использование досмотра граждан в системе мер административного принуждения вообще и административного пресечения в частности привлекает к себе пристальное внимание правоведов на протяжении десятилетий, и за этот период по рассматриваемому вопросу теоретиками и практиками административного права высказывалось немало позиций, что обусловлено сложностью применения, систематизации и обобщения разнообразных ситуаций, складывающихся при реализации данной меры административного пресечения.

Итак, досмотр физического лица и вещей, при нём находящихся, (далее – досмотр) является одной из наиболее распространённых мер административного принуждения, применяемых сотрудниками органов внутренних дел. При этом существует множество тонкостей (как в плане процедуры досмотра, так и с точки зрения прав и обязанностей участников данной меры административного пресечения).

Одним из важнейших моментов, который необходимо учитывать ещё до начала досмотра как такового, является право граждан знать основания и цели данной меры пресечения, к ним применяемой. Более того, на уполномоченных лицах (в большинстве случаев в их качестве выступают сотрудники органов внутренних дел) лежит обязанность разъяснить досматриваемому лицу его права, возникающие в связи с проведением досмотра.

В процессе досмотра также зачастую возникает ряд проблем. Так, необходимо обеспечивать безопасность досматриваемого, исключить причинение вреда его здоровью. Например, досмотр может быть сопряжён с обнажением досматриваемого лица, что требует соблюдения санитарно - гигиенических требований при его производстве. В подобных случаях досмотр посягает на личную неприкосновенность досматриваемого и воспринимается гражданами уже в качестве меры, напрямую затрагивающей их честь и достоинство. Кроме того, важно учитывать о возможном конфиденциальном характере полученных сведений.

Несмотря на то, что досмотр физического лица имеет широкую практику применения, до сих пор остается актуальной проблема определения данного понятия, достаточности оснований, соблюдения порядка осуществления, особенно при выявлении административных правонарушений сотрудниками полиции, исполняющими обязанности по охране общественного порядка в обычных условиях, не на охраняемых и режимных объектах. Проблема соблюдения законности сотрудниками полиции при осуществлении досмотра особенно актуальна, поскольку личные или имущественные ограничения при его реализации применяются до принятия и вступления в законную силу решения по делу, а значит, производятся в отношении лиц, которые в соответствии со ст. 1.5 КоАП РФ считаются невиновными в совершении правонарушения.

Представляется необходимой выработка с учетом конституционных требований о соблюдении прав и свобод человека и гражданина, на основе анализа иных правовых норм, материалов судебной практики и научной литературы предложений по совершенствованию проведения личного досмотра сотрудниками полиции, осуществляющими обязанности по предупреждению и пресечению правонарушений во время охраны общественного порядка в обычных условиях.

Несмотря на попытку определения личного досмотра как административно - предупредительной меры, направленной на недопущение правонарушений [4, с. 179], основания и порядок его применения остаются недостаточно урегулированными [4, с. 179]. Возможность применения сотрудниками полиции данного вида досмотра предусмотрена, например, пп. 16 и 25 ч. 1 ст. 13 Федерального закона № 3 - ФЗ «О полиции» в ситуациях досмотра пассажиров, их ручной клади и багажа на объектах транспорта; досмотра и (или) осмотра транспортных средств при въезде на охраняемые объекты и выезде с охраняемых объектов и так далее.

Однако, как справедливо отмечено исследователями, не всегда административно - предупредительные меры осуществляются с соблюдением процессуальных правил [3, с. 105]. Указанные правила соблюдаются в процессе осуществления мер административного пресечения, в основном в тех случаях, когда имеются достаточные данные полагать, что уже совершено или совершается административное правонарушение. Если сотрудником полиции выявлено событие административного правонарушения, то необходимо осуществить по нему производство с целью привлечения правонарушителя к административной ответственности. В рамках производства по делу об административном правонарушении могут применяться меры его обеспечения, в том числе личный досмотр. Пунктом 16 ч. 1 ФЗ «О полиции» предусмотрено, что личный досмотр граждан осуществляется в соответствии с законодательством об административных правонарушениях.

Одним из видов досмотра физического лица, который осуществляют сотрудники полиции при выполнении обязанностей по охране общественного порядка, является личный досмотр, предусмотренный ст. 27.7 КоАП РФ как мера административно - процессуального обеспечения.

Исследованию данной меры административного принуждения посвящено множество научных работ. Изучив природу личного досмотра, его специфические признаки, А.В. Мягков констатирует, что личный досмотр может применяться не во всех, а только в обусловленных необходимостью случаях [2]. Аналогичного мнения придерживается О.Ю. Зубкова, указывая, что личный досмотр производится в целях, предусмотренных законом, только в связи с правонарушением [5, с. 243 - 244].

Несмотря на наличие правовой регламентации личного досмотра, она нуждается в совершенствовании в части определения оснований и порядка проведения в исключительных случаях. Необходимо рассмотреть возможность расширения оснований личного досмотра, участия при определённых условиях и пределах понятых иного пола, а также проведения личного досмотра без таковых, осуществления данной процедуры должностным лицом иного пола, чем досматриваемое лицо.

При производстве личного досмотра необходимо соблюдать требования ст. 27.7 КоАП РФ. Согласно ч. 3 данной статьи личный досмотр осуществляется лицом одного пола с

досматриваемым в присутствии двух понятых того же пола, досмотр же вещей, находящихся при физическом лице, – уполномоченными на то должностными лицами в присутствии понятых либо с применением видеозаписи. Общее правило – присутствие понятых является обязательным. Применение видеозаписи в этом случае не исключает участие понятых.

Далеко не всегда имеется возможность обеспечить присутствие понятых, в том числе того же пола, что и лицо, совершившее административное правонарушение. На наш взгляд, следует упростить процедуру привлечения понятых, предусмотрев в КоАП РФ, что «досмотр производится при понятых, если возможно обеспечить их присутствие» [1, с. 77]. Такая формулировка ч. 3 ст. 27.7 КоАП РФ была бы удобна для правоприменения, однако отсутствие понятых все же является исключением из общего правила.

Согласно ч. 4 ст. 27.7 КоАП РФ личный досмотр может быть осуществлен в отсутствие понятых в исключительных случаях при наличии достаточных оснований полагать, что при физическом лице находятся оружие или иные предметы, используемые в качестве оружия.

Сотрудник полиции, пресекающий административное правонарушение, может быть иного пола, чем лицо, совершившее административное правонарушение.

В соответствии с требованиями ст. 27.7 КоАП РФ производство личного досмотра должностным лицом иного пола, чем досматриваемый, невозможно. В то же время, ч. 3 ст. 27.7 КоАП РФ необходимо дополнить нормой следующего содержания: «…в неотложных случаях для предотвращения угрозы жизни и здоровью допускается личный досмотр лица противоположного пола».

Список используемой литературы

1. Коркин А.В. Соотношение мер профилактики и предупреждения в административной деятельности полиции // Наука. Мысль. 2016. № 5 - 1. С. 75 - 79.

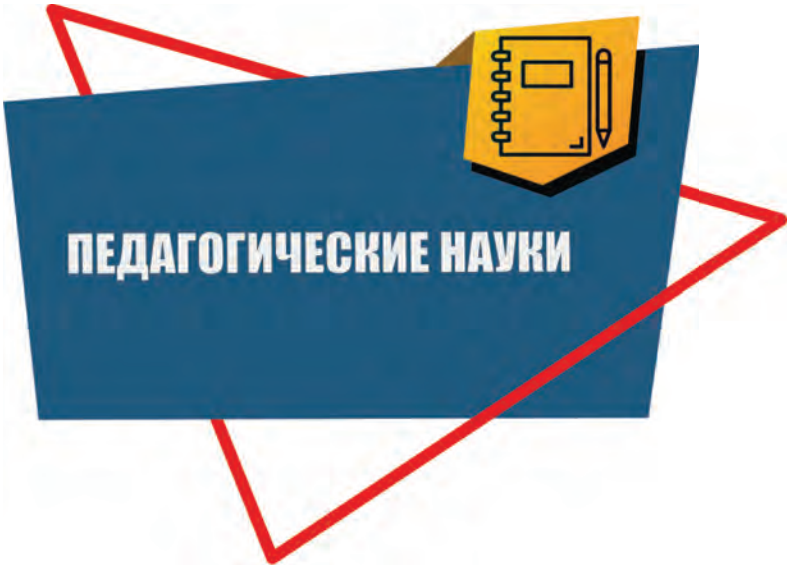
2. Мягков А.В. Досмотр как мера административно - процессуального обеспечения, применяемая милицией // Полицейское право. 006. № 1 (5). С. 26 - 32.

3. Равнюшкин А.В., Нагорный А.П., Попов А.Н. Проблемы правового регулирования и осуществления досмотра физического лица сотрудниками полиции, обеспечивающими охрану общественного порядка // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2019. №2 (48). С. 103 - 112.

4. Труфанов М.Е. Проблемы административно - правового регулирования применения личного досмотра // Актуальные проблемы современной науки: материалы III междунар. науч. - практ. конф. 2014. Вып. 3. Т. 1. – Ставрополь, 2014. – С. 177 - 179.

5. Зубкова О.Ю. Личный досмотр как мера обеспечения производства по делу об административном правонарушении // Научные открытия 2018: материалы XXXVIII междунар. науч. - практ. конф. – Ставрополь, 2018. – С. 243 - 244.

© К.О. Семенищева, 2019г.


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373

Д.С. Бадмаева,
воспитатель МБОУ «Черёмухинская ООШ»,
Астраханская область, Красноярский район, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Экологическое образование дошкольников – это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

Ключевые слова

Дошкольники, экологическое воспитание, развитие, игры, наблюдение.

Экологические проблемы в стране диктуют необходимость интенсивной работы по формированию у людей экологической культуры природопользования. Взаимодействие человека с природой, это проблема современности, которая с каждым годом становится сильнее, слишком великий урон нанесен природе. Первая ступень непрерывного образования – это детский сад. Наибольшее место отводится в педагогическом процессе - экологическому образованию, это совместная деятельность воспитателя с детьми. Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы в ДОУ, которая должна быть интересным и увлекательным процессом для детей.

Очень большое значение в обучении детей имеет предметно - пространственная развивающая среда. В нашем саду в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами созданы необходимые условия для жизни и воспитания детей: благоприятная атмосфера, освоение педагогами методов экологического воспитания в работе с детьми среднего возраста, разработка новых форм взаимодействия с родителями в экологических вопросах. Начиная работу по экологическому воспитанию детей, особое внимание уделяю созданию в детском саду атмосферы, т.е. обстановки в группе и на участке детского сада. В средней группе воспитатель и дети действуют вместе, но приоритет принадлежит, конечно же, взрослому. И тем не менее именно в этом возрасте взаимодействия с природой имеет решающее значение: дети слышат и впитывают ласковый разговор взрослого с животными и растениями, спокойные и ясные пояснения о том, что и как надо делать, видят действия воспитателя и охотно принимают в них участие. Обучение, как дидактические задачи не стоит на первом плане, оно получается само собой, естественно в процессе совместной практической деятельности.

Для ознакомления с растительным миром я создала центр природы, где организовываю непосредственно образовательную деятельность на протяжении всего учебного года. Центр природы расположен в групповой комнате, где детям очень удобно вести наблюдения и ухаживать за комнатными растениями. В центре природы имеются: оборудование для ухода за комнатными растениям, оборудования для опытно - экспериментальной деятельности с детьми, имеется календарь наблюдений, где мы отображаем разнообразные, длительно происходящие сезонные явления в природе, отмечаем погоду, температуру,

перелётных и зимующих птиц. Это имеет большое значение для экологического воспитания детей. В центре природы есть библиотека где собраны книги о природе, развивающие игры экологической направленности, картотеки познавательных бесед, экологические сказки, энциклопедии о растительном мире, о неживой природе, иллюстрации с изображением растений, животных, гербарии, макеты животных, тематические альбомы о природе: «Весна», «Животные жарких стран», «Садовые цветы», «Насекомые» и др. Работа в центре несёт образовательную, развивающую, воспитательную функцию, когда усвоение информации идёт через использование собранных дидактических материалов, повышающих интерес к изучению окружающего мира и природных объектов. Рассматривая тот или иной объект природы, дети получают осмысленную о нём информацию.

Весной мы высаживаем «огород на окне», где совместно с детьми выращиваем лук, укроп, рассаду цветов и др. Наблюдения фиксируем в календаре «наблюдения», посев, всходы, рост. Наблюдения детей дополняем рассказами, пояснениями художественным словом. Дети с большим удовольствием участвуют в этом мероприятии. При экологическом воспитании дошкольников важное место отводим методу наблюдения. Наблюдения дают возможность научить выделять самые разные признаки объектов природы, ориентироваться в самых значимых, и обнаруживать через них взаимосвязь растений с явлениями неживой природы. Мы проводим наблюдения во время прогулок, на участке детского сада, где рассматриваем кустарники, деревья. Весной обращаем внимание детей на набухшие почки на деревьях. Дети с большой радостью и оживлением замечают, как на дереве лопнули почки и появились первые молоденькие и нежные листочки.

Особое внимание в своей работе уделяю дидактическим играм, так как считаю, что дидактические игры обогащают экологические представления у детей дошкольного возраста: о разнообразии природных объектов; о растениях и животных как живых организмах; о взаимосвязях в природе; о культуре поведения в природе. При использовании игр: «От какого дерева листок», «Четвертый лишний», «Когда это бывает», «Сложи картинку», «Кто где живёт», «Где спрятано растение», «Зоологическое лото» и др., расширяю знания детей о представителях животного и растительного мира, формирую эмоциональноположительное, бережное отношение к природе. В совместной деятельности с детьми проводим подвижные и малоподвижные игры, такие как: «К дереву беги», «Через ручеёк», «Дерево, кустик, травка», «Рыба, птица, зверь», «В воздухе, в воде и на земле», и др. В самостоятельной творческой деятельности, дети в рисунках, поделках из природного материала, пластилина, отражают свои впечатления об увиденном, развивая при этом свою фантазию, воображение, творческие способности. Таким образом, использование игр в воспитании экологической культуры способствует формированию представлений о растительном и животном мире, помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе, способствует более полному и успешному решению задач экологического воспитания детей.

В работе с родителями использую традиционные и нетрадиционные формы: анкетирование, проведение опросов, родительские собрания, беседы за круглым столом, викторины, праздники и т. д. Родители принимают активное участие в конкурсах, выставках. Для родителей мы оформляем педагогические ширмы, на темы: «Бережём природу», «Весенний лес», «Поможем деревьям», «Покормите птиц» и т. д. Родители

привлекаются к совместной трудовой деятельности с детьми на участке детского сада. Организуя сотрудничество с родителями детей по экологическому воспитанию позволяет нам обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, а также внести в процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

В своей работе с детьми по экологическому образованию и воспитанию использую интегративный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской, поисковой, игровой и других видов деятельности. Таким образом у дошкольников формируются первоосновы экологического мышления, экологического сознания и культуры.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Список использованной литературы:

1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Горбатенко О.Ф Система экологического воспитания в ДОУ.– М.: ТЦ Сфера, 2008.

© Д.С. Бадмаева, 2019

УДК 37.013

В. С. Бялт
кандидат юридических наук, доцент,
профессор кафедры управления персоналом и воспитательной работы
Санкт - Петербургский университет МВД России
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация
С. Н. Трипутин
заместитель начальника университета по работе с личным составом
Санкт - Петербургский университет МВД России
г Санкт - Петербург, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ

Аннотация. *Статья посвящена рассмотрению актуальных проблем патриотического воспитания курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России. Авторы, анализируя нормативную правовую базу в указанной области, формулируют и обосновывают собственные выводы касательно рассматриваемых вопросов.*

Ключевые слова: *воспитание; патриотизм; образование; образовательная организация; органы внутренних дел*

Качество выполнения своих должностных обязанностей сотрудниками правоохранительных органов во многом определяет уровень общественной безопасности и

общественного порядка в государстве. Сотрудники полиции наиболее близко и непосредственно общаются с гражданами, поэтому именно от их профессионализма и личных качеств зависит авторитет правоохранительной системы государства и отношение к ней со стороны общества. Формирование личности сотрудника органов внутренних дел происходит на протяжении всей жизни, но именно в образовательной организации – в процессе профессионального обучения – закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем вступит в новую для него атмосферу деятельности, способствующей его дальнейшему развитию как личности [5, с. 196].

Обучение является важнейшим этапом становления будущего специалиста органов внутренних дел. Однако нельзя забывать о такой другой важнейшей составляющей образовательного процесса как воспитание. Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [1, ст. 2].

Воспитание в области патриотического становления будущего специалиста органов внутренних дел затрагивает и развивает одну из таких важнейших на сегодняшний день составляющих личности сотрудника как беззаветная преданность своей стране. Не случайно Президент Российской Федерации В. В. Путин акцентирует внимание на вопросах, связанных с важностью формирования патриотического мировоззрения в обществе, особенно среди государственных служащих, представляющих государственные органы во взаимодействии с институтами гражданского общества [2]. В соответствии с этим, можно утверждать, что патриотическое воспитание курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России имеет первостепенное значение в аспекте подготовки специалистов, способных по своим профессиональным и личным качествам отвечать высоким современным требованиям, предъявляемым к сотрудникам правоохранительных органов.

Основными нормативными правовыми актами в области организации и проведения патриотического воспитания курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России на сегодняшний день являются: Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции», Федеральный закон от 7 февраля 2011 года № 3 - ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 30 ноября 2011 года № 342 - ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»; Методические рекомендации по организации морально - психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: утверждены ДГСК МВД России от 10 октября 2018 года и др.

Патриотическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы и призвано формировать и развивать у сотрудников личностные качества гражданина - патриота, способного активно участвовать в укреплении и совершенствовании основ общества, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению задач, связанных с обеспечением законности, общественного порядка, прав и законных интересов граждан [3].

По нашему мнению, совершенствованию системы патриотического воспитания в образовательных организациях МВД России будет способствовать реализация следующих мер и предложений:

1) начальники и командиры должны использовать в своей деятельности весь предусмотренный комплекс методов и форм воспитания;

2) следует рассмотреть вопрос о разработке и принятии новой Концепции воспитательной работы с курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России; ранее такая концепция была утверждена приказом МВД России от 10 декабря 1996 года № 651, который на сегодняшний день отменен;

3) необходимо развивать и совершенствовать институт кураторства в образовательных организациях МВД России [4, с. 156 - 160], который, безусловно, также может способствовать развитию у обучающихся патриотизма, как глубокого и возвышенного чувства любви к Родине, верности Присяге сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, избранной профессии и служебному долгу;

4) в процессе проводимой воспитательной работы с курсантами и слушателями, как в рамках патриотического воспитания, так и по другим направлениям, руководителям и командирам в аспекте психолого - педагогического воздействия на подчиненных целесообразно акцентировать внимания на таком методе воспитания как убеждение, поскольку именно он позволит добиться наибольших результатов и существенно повысить эффективность воспитания личного состава.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно констатировать следующее:

- воспитание патриотических качеств у курсантов и слушателей является одной из первостепенных задач образовательных организаций системы МВД России с точки зрения подготовки специалистов органов внутренних дел, способных качественно выполнять свои должностные обязанности в процессе оперативно - служебной деятельности;

- основным документом в области организации и проведения патриотического воспитания курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России на сегодняшний день являются методические рекомендации по организации морально - психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденные ДГСК МВД России от 10 октября 2018 года;

- совершенствование системы патриотического воспитания должно обеспечить развитие нашей страны как свободного, демократического государства, укрепить у граждан России высокое патриотическое сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционных обязанностей.

В соответствии с вышеизложенным, можно утверждать, что проблемы организации патриотического воспитания среди курсантов и слушателей в образовательных организациях системы МВД России с нашей точки зрения нуждаются в дальнейшем исследовании и совершенствовании.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26 июля 2019 года) // СЗ РФ. 2012. № 53. Ч. 1. Ст. 7598; 2019. № 30. Ст. 4134.

2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 20 февраля 2019 года // Российская газета, 2019, 21 февраля.

3. Методические рекомендации по организации морально - психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: утверждены ДГСК МВД России от 10 октября 2018 года.

4. Бялт В. С., Трипутин С. Н. К вопросу об институте кураторства в образовательных учреждениях системы МВД России // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2013. № 4 (60). С. 156–160.

5. Бялт В. С., Трипутин С. Н. Актуальные проблемы профессионально - нравственного воспитания в образовательных организациях системы МВД России // Вестник Санкт - Петербургского университета МВД России. 2014. № 2 (62). С. 196.

© В. С. Бялт, С. Н. Трипутин, 2019

УДК 371.311.3

Кирейкова М.С.
студентка 3 курса МГПУ г. Москвы
mani2010ks@mail.ru

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE IN A COLLECTIVE CREATIVE ACTIVITY

Аннотация: в статье рассматривается феномен коммуникативная компетентность. Роль коллективной творческой деятельности в развитии у детей младшего школьного возраста коммуникативной компетентности.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, компетентность, коллективная творческая деятельность, младший школьник, форма обучения.

Annotation: the article discusses the phenomenon of communicative competence. The role of collective creative activity in the development of communicative competence in children of primary school age.

Keywords: communicative competence, competence, collective creative activity, primary school student, form of training.

Научить детей младшего школьного возраста грамотно формулировать вопросы и отчетливо давать на них ответы, внимательно слушать и уметь соучаствовать в дискуссиях, давать комментарии высказываниям собеседников и обосновывать свое мнение, умение выражать эмпатию собеседнику, адаптировать свое суждение к возможностям восприятия других людей - все это основа коммуникативной компетентности.

Одной из главных задач современных школ — воспитать культурную личность, способную к продуктивному общению, творческую индивидуальность, готовую принимать нестандартные и неординарные решения в всевозможных жизненных ситуациях. Поэтому особое внимание следует уделять коммуникативному развитию личности ребенка.

Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности рассматривались в трудах Емельяновой Ю.Н., Зимней И.А.,

Куницыной В.Н., Леонтьева А.Н., Ломакиной Г.Р., Львова М.Р., Мудрика А. В., Петровской Л.А., Ушакова Д.Н., Хуторского А.В.

Коммуникативная компетентность — это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах и выражающихся в рамках данной профессии. [2, с. 5]

Для успешного развития младших школьников коммуникативной компетентности должны быть созданы и организованны педагогические средства и формы. На наш взгляд более подходящим для этого процесса будет коллективная творческая деятельность.

Творчество в коллективе намного продуктивнее, чем индивидуальная работа, так как предполагает «коллективную силу» оригинальных идей всех участников в решении проблемной ситуации.

Творческая деятельность направлена на развитие обучающегося, формирование у него критического мышления. «Учить себя» означает способность человека, столкнувшись с новой для себя задачей, найти способы ее решения, то есть осознать, чего он не знает или не умеет, найти и самостоятельно освоить недостающую информацию или способы действий» [4, с. 12].

С включением детей в процесс коллективной творческой деятельности они получают возможность открытого общения и узнают друг о друге много нового, делить успех, ответственность с другими, совместно работать. Таким образом, активизируются познавательные творческие способности и коммуникативные. Одновременно идут два важных процесса - развитие тех или иных качеств личности школьника и сплочение классного коллектива, а также важное свойство личности - желание сотрудничать с одноклассниками. Тем самым обучающиеся, приобретают возможность получения организаторского опыта, в котором учитывается идея, новый способ действия каждого, а также реализация определенного этапа творческого дела.

Актуальность поднятой проблемы вызвана потребностью психологов, педагогов, родителей, в совершенствующихся методах психолого - педагогического воздействия на формирующуюся личность ребенка. Целью, которой является развитие коммуникативной компетентности в коллективной творческой деятельности, влияющей не только на результативность обучения, но и на процесс социализации и развития личности в целом.

Список использованной литературы:

1. Бочарникова М.А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде // Молодой ученый. — 2009. — №8. — С. 130 - 132.

2. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544с.

3. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М., 1989. с. 7

4. Цукерман Г.А., Чудинова Е.В. Диагностика умения учиться. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2016. – 60 с.

5. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 2008. – 325 с.

© М.С. Кирейкова, 2019

УДК 372

И.Х. Курманалиева,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
Астраханская область, с. Красный Яр

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

Аннотация

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Ключевые слова

Дошкольный возраст, сенсорное развитие, дидактические игры.

Одним из приоритетных направлений дошкольного возраста является воспитание сенсорной культуры детей. Актуальность сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить, именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств. Без обогащения сенсорного опыта, без сформированности системы сенсорно - перцептивных действий и системы сенсорных эталонов у детей, не может происходить полноценное восприятие окружающего мира, которое необходимо для умственного развития. Именно поэтому так важно, чтобы сенсорное воспитание планомерно и систематически включалось во все моменты жизни ребёнка, прежде всего в процессы познания окружающей жизни: исследование предметов, их свойств и качеств.

Дошкольный возраст очень важный период в развитии ребенка, период ознакомления с окружающей действительностью. В это время необходимо дать ребенку возможность получить как можно более разнообразный и полезный опыт. Большое значение в этом вопросе имеет сенсорное воспитание. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Но без специальных воспитательных приемов сенсорное развитие ребенка не будет успешным, оно будет поверхностным, неполным, а может быть даже неверным.

Работая с детьми дошкольного возраста, мне всегда было интересно использовать дидактические игры в разных видах деятельности. Я стараюсь создать условия для переноса знаний и представлений детей в самостоятельные сенсорные игры. Особенно хорошо дети усваивают сведения об окружающем мире, когда имеют возможность не только созерцать, но и активно действовать. Поэтому я пришла к выводу, что надо использовать дидактические игры по сенсорному развитию в непосредственно образовательной деятельности и в повседневной деятельности ребенка. Посредством дидактической игры дети овладевают новыми знаниями, умениями, у них формируются сенсорные эталоны с меньшим напряжением: дети легче запоминают материал, осваивают новые способы деятельности, сравнивают, различают, сопоставляют, обобщают. Ребенка привлекает в игре не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть. Возможность обучать маленьких детей посредством активной содержательной, интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр. Поэтому я считаю, что активное использование дидактических игр является одним из важных условий сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Игра - один из тех видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Она является важным средством воспитательной работы. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи - тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности.

Среди дидактических игр различают игры в собственном смысле слова и игры - занятия, игры - упражнения. Для дидактической игры характерно наличие игрового замысла или игровой задачи. Существенным элементом дидактической игры являются правила. Выполнение правил обеспечивает реализацию игрового содержания. Наличие правил помогает осуществить игровые действия и решить игровую задачу. Таким образом, ребенок в игре учится непреднамеренно. В дидактической игре формируется умение подчиниться правилам, т.к. от точности соблюдения правил зависит успех игры. В результате игры оказывают влияние на формирование произвольного поведения, организованности.

Дидактическая игра - доступный, полезный, эффектный метод сенсорного развития детей. Она зачастую требует специального материала, определенных условий, и обязательно требует знания воспитателя самой игры. При этом необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать сенсорному развитию лишь в том случае, если они будут проводиться в определенной системе.

На протяжении дошкольного детства происходит значительное сенсорное развитие - двигательных, пространственных, предметных и других видов ощущений. Развиваются и кожные ощущения, возрастает точность восприятия фактуры, формы, размера предметов при осязании. Дошкольный возрастной период характеризуется переходом от использования предметных образцов к сенсорным эталонам - общепринятым представлениям основных разновидностей каждого свойства. К 6 - летнему возрасту у ребёнка формируется сравнительно полный набор таких эталонов: система цветов спектра,

геометрических форм, музыкальных звуков, фонем языка и т.д. Благоприятные условия для их освоения складываются в различных видах продуктивной деятельности, в процессе которой происходит и усвоение словесных обозначений основных разновидностей свойств.

Таким образом, при организации игровой деятельности необходимо задействовать в процессе решения задач как можно больше сенсомоторной информации, поскольку ещё М. Монтессори отмечала, что благодаря контакту с окружением и собственным исследованиям, ребёнок формирует запас понятий, которыми оперирует интеллект.

В дидактической игре ребенок должен самостоятельно решать разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, группировать по различным свойствам и признакам, отгадывать предметы и действия по описанию, придумывать рассказы. Дети должны уметь найти ответ, догадаться, сравнить, сравнить, сделать правильный вывод, используя имеющиеся знания и опыт. При этом проявляют сообразительность, умение самостоятельно решать задачи, способность к волевому усилию при достижении поставленной цели.

Исходя из этого можно считать, что дидактическая игра является ценным средством воспитания сенсорной активности детей. В ней дети охотно учатся сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у воспитанников глубокое удовлетворение.

«Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства».

Список использованной литературы:

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников // под. ред. Л.А. Венгер. – М., 1978.
2. Береславский Л., Береславская А. Современные игровые методики развития интеллекта.
3. Занимательные задания для детей 2 – 6 лет. – Серия «Развиваем внимание, память, логику». –М.: Школьная пресса, 2010.
4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1989.
5. В.В.Воскобович и его развивающие игры. // еженедельник "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября" . –2000. - №37
6. Береславский Л., Береславская А. Современные игровые методики развития интеллекта.
7. Занимательные задания для детей 2 – 6 лет. – Серия «Развиваем внимание, память, логику». – М.: Школьная пресса, 2010.
8. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1989.
9. В.В.Воскобович и его развивающие игры. // еженедельник "Школьный психолог" издательского дома "Первое сентября" . –2000. - №37

10. Косимова, Т. А. Игра в жизни ребенка / Т. А. Косимова // Дополнительное образование в школе. 2007. - №2.

© И.Х. Курманалиева, 2019

УДК37

Голосеева М.Э.
воспитатель
МДОУ д / с "Ландыш»" г. Балашова
milanaru1993@mail.ru
Инкина С.В.
воспитатель
МДОУ д / с "Ландыш»" г. Балашова
inkinasveta@yandex.ru
Хохонина О.Д.
воспитатель
МДОУ д / с "Ландыш»" г. Балашова
hohonina2010@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Аннотация.
Самая главная и наиболее выраженная проблема человечества — воспитание ребенка, формирование его личности, полноценное психологическое развитие. В период дошкольного детства укрепляется здоровье, происходит становление личности. Для этого необходимо коммуникативное общение со взрослыми, прежде всего с родителями. Семья занимает в формировании личности ребёнка центральное место, так как передаёт социальный опыт ребёнку, служит моделью формирования взаимоотношений.

Ключевые слова:
Здоровье, семья дети, детский сад.

В соответствии с ФГОС ДО одной из основных задач, стоящим перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». Основная идея состоит в том, что взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников должно стать более индивидуализированным, функциональным, эффективным в интересах развития каждого ребёнка. [1]

Работая по программе МДОУ д / с «Ландыш» г. Балашова, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - 3 - е изд.,испр. и доп. - М.,МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015 - 368с. «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса ,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, сотрудниками нашего детского сада был

сделан акцент на изучение процесса «Современные подходы к организации взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников», где объектом инновационного опыта выступает процесс взаимодействия педагогов с родителями.

Каждый из нас хочет видеть своих детей здоровыми, счастливыми, но большинство не задумываются о том, как сделать так, чтобы дети, вырастая, жили в гармонии с собой, окружающим миром, другими людьми. И здесь возникает вопрос, что же именно помогает детям, даёт физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость от того, что живешь. А ведь за всем этим стоит ЗОЖ — здоровый образ жизни.

Физическое развитие - это та сфера, которая способствует раскрытию огромных возможностей для повышения воспитательного потенциала семьи, уменьшает дефицит общения, улучшает отношения родителей со своими детьми, повышает авторитет взрослых, прививает иммунитет против вредных привычек. [2] Коллектив нашего детского сада особое внимание уделяет поиску новых подходов к организации семейного воспитания. Важным условием является принцип преемственности детского сада и семьи в ходе, которого, корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Целенаправленно ведется просветительская работа, пропагандирующая ЗОЖ: общегигиенические требования, необходимость рационального режима и полноценного питания, закаливания. В этих целях активно используются: информация в родительских уголках, в папках передвижках. Проводятся консультации, где родители обучаются конкретным приемам и методам оздоровления (элементы дыхательной гимнастики, разнообразные виды закаливания). Проводятся совместные физкультурные досуги. Родители и дети с удовольствием участвуют в фотовыставках «Папа, мама, я - спортивная семья», «В лес за здоровьем», «Как я провел выходные» и др.

В связи с трудностями родители все меньше времени уделяют детям, а у тех кто, это время находит, зачастую не хватает знаний и опыта. Высокий профессионализм и творческий подход педагогов помогают решать встающие перед родителями задачи.

Мы рекомендуем совместные просмотры спортивных передач, которые погружают ребенка в увлекательный мир спорта. Корректные комментарии взрослых, их поведение воспитывают познавательную, этическую, эмоционально - эстетическую сферы личности ребенка. Складывание пазлов и разрезных картинок на спортивную тематику. Собирание магнитов, наклеек и т.д. Походы на соревнования в качестве болельщиков, с последующим обсуждением выступления команд или участников соревнований. Совместные занятия утренней гимнастикой. Домашние физкультминутки в игровой форме.

В результате общения с близкими взрослыми ребенок приобретает опыт действий, суждений, оценки, что проявляется в его поведении. Большое значение имеют примеры отца и матери — как образцы для подражания, а также родительское слово — как метод педагогического воздействия, в том числе в сфере здоровье творения и здоровье сбережения детей. Главное, чтобы слова родителей, их пример, реальные проявления, а также оценки поведения детей совпадали и тем

самым закрепляли представления ребенка о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Литература:

1. Таланова С. М. Современные подходы к организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
2. [Электронный ресурс]: (сайт) URL: http: // wikikurgan.orbitel.ru / index.php

© Голосеева М.Э., 2019
© Инкина С.В., 2019
© Хохонина О.Д., 2019

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК31

А.Ф. Камалова
Студентка БФ БашГУ
А.Б.Закирова
Руководитель, канд.пед.наук
г.Бирск, РБ

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация: в статье раскрывается понятие проекта и изучаются методы реализации молодежной политики путем проектной деятельности. Охарактеризована нормативно - правовая база и механизмы поддержки инициатив молодежи на государственном уровне. Рассмотрены общенациональные проекты, которые нашли применение при реализации в молодежной среде.

Ключевые слова: государственная молодежная политика, молодежь, общенациональные проекты, проект, проектная деятельность.

Информационная революция молниеносно ворвалась во сферы современной жизни и сделала приоритетными задачи усовершенствования его мышления. Сейчас востребованы мобильные, активные молодые люди, владеющие нестандартным мышлением, которые могли бы приспособиться к трудным условиям неизменных конфигураций в стране постиндустриального общества и уже одичавшего капитализма. Главным качеством нашего общества и личности в целом является способность быстро и верно улаживать возникающие трудности в постоянно меняющемся обществе.

Управление проектами в молодежной политике в наше время представляет собой новое направление управленческой деятельности, которое набирает большие обороты в решении задач, связанных с молодежью. В настоящее время многие сферы работы с молодежью достигли значительного успеха ввиду настойчивого внедрения массовых культурных и политических проектов [1].

Проектная деятельность с каждым годом вбирает все больше новых аспектов, таких как: культура, искусство, образование, наука, исследования, государственные процессы, новейшие информационные технологии многие другие политические, социальные и экономические области работы с молодежью. Можно с уверенностью сказать, что в большинстве случаев, благодаря использованию новых проектных подходов, которые и обеспечили быстрые качественные преобразования и успешное внедрение новых технологий многие институты организации работы с молодежью политических сфер достигли значительных успехов [2].

Главный положительный момент проектной деятельности в молодежной политике заключается в том, что она позволяет намного эффективнее решать социальные, экономические , политические, экологические, международные и другие вопросы. Практически во всех высших учебных заведениях введены различные политические дисциплины и мероприятия, что способствует привлечению современной молодежи в жизнь государства и именно в этом отражается повышение заинтересованности в этом уникальном и полезном виде деятельности [3].

Проект - это целенаправленное, ограниченное временными рамками преобразование какой - либо системы или предметной области с четкими требованиями к качеству и возможными ограничениями расходования ресурсов.

Проект и проектирование всегда ориентированы на практику. В процессе разработки и реализации проекта, человек не зациклен на постоянном поиске чего - то нового, а наоборот, занят решением реальной, актуальной проблемой вставшей перед ним и обществом.

Наша страна имеет большой опыт и значительный арсенал инструментов работы с молодежью. Обычно многие из них решали локальные задачи, исходя из знаний о какой - то определенной группе молодежи, но в практике их деятельность осуществлялась как набор не связанных между собой мероприятий, реализуемых различными ведомствами и поэтому не было ожидаемого эффекта.

Принятая распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. стратегия государственной молодежной политики в РФ, разработанная на период до 2015 г., использует проектный подход и определяет систему общенациональных проектов в соответствии с приоритетами молодежной политики [5].

Общенациональный проект - это способ и основной инструмент вовлечения молодежи в решение проблем, как собственных так и государственных. Что касается сферы духовно - нравственного развития, защиты нравственности, воспитания детей и молодежи, предусмотрен проект «Гражданин России». Основная идея - развитие нравственного, патриотического воспитания. Осуществление данного проекта помогает молодым Россиянам обрести такие качества как толерантность, патриотизм, духовное развитии [4].

Развитие регионального федерального законодательства по поддержке инициатив молодежи обусловило разнообразие форм и способов работы с молодежью. В политическом плане большую значимость обрела поддержка желания молодежи по учреждению молодежных парламентов в регионах. Ее особенность состоит в том, что именно в этих парламентах начала зарождаться региональная элита, молодежь в условиях самоорганизации и самопредаставленности получила опыт политической и управленческой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод что государственная поддержка молодежных инициатив - это один из главнейших факторов активизации молодого поколения, его интереса к общественно - политической жизни страны. Первоочередная и важнейшая задача всех ветвей власти - это развитие и приумножение накопленного опыта работы и поддержки инициатив молодежи.

Список использованной литературы:

1. Афонин, И.Д. Принципы управления социальными инновационными проектами в молодежной политике [Текст] / И.Д. Афонин // Наука: опыт, традиции, инновации. – 2017. – №4. – 130 с.

2. Васильев, А.И. Организация проектного управления в органах государственной власти [Текст] / А.И. Васильев // Управленческие науки. – 2016. – №4. – 44 с.

3. Карнаушенко, Л.В. Государство и молодежь в процессе реализации государственной молодежной политики: проблемы взаимодействия [Текст] / Л.В. Карнаушенко // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2014. – №4. – 70 с.

4. Рашковецкая, Н.С. Социальное проектирование в формировании и реализации региональной молодежной политики [Текст] / Н.С. Рашковецкая // Историческая и социально - образовательная мысль. – 2014. – №5. – 137 с.

5. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403 - р // Справочно - правовая система «Консультант Плюс».

© А.Ф.Камалова, 2019

УДК31

Плотникова А. В.
Студентка 2 курса, магистрант
Новосибирский государственный университет экономики и управления
Г. Новосибирск, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ ОНЛАЙН ШКОЛЫ DREAM - SCHOOL

Многие малые предприятия развивают свой бизнес в социальных сетях, что стало очень популярно и имеет преимущества над другими видами бизнеса. Одно из самых главных преимуществ это получение прибыли при наименьших затратах. Но уже на данном этапе развития существует большое число конкурентов и чтобы иметь преимущества над конкурентами и развивать бизнес правильно, необходимо проводить анализ качества предоставляемых услуг и постоянно совершенствоваться.

Цель: Исследование качества предоставляемых услуг с целью устранения слабых сторон онлайн школы «Dream - School» и привлечение новых клиентов.

Онлайн школа «Dream - School» предоставляет образовательные услуги по различным направлениям. Обучение происходит по таким направлениям как: кондитерское искусство, живопись маслом, скрапбукинг, в дальнейшем планируется открытие новых направлений обучения. Занятия проходят в формате видео уроков, поэтому ученики могут заниматься в очень удобном формате прямо у себя дома.

Целевой аудиторией являются женщины от 25 до 45 лет, увлекающиеся кондитерским делом дома, либо занимающиеся кондитерским делом профессионально, но желающие повысить квалификацию. Второй целевой аудиторией являются женщины от 25 до 35 лет домохозяйки, женщины находящиеся в декретном отпуске или в отпуске по уходу за ребенком.

Проведенное анкетирование было согласовано с директором компании и распространялось только на клиентов, которые прошли курс кондитерского искусства в онлайн школе «Dream - School». Методом проведения анкетирования стала массовая рассылка анкет через социальную сеть в Вконтакте, в личные сообщения ученикам, которые уже завершили курс обучения. Опрос состоял из закрытых вопросов с одним или несколькими вариантами ответов. Для более точной и достоверной информации в анкете присутствовали повторяющиеся проверочные вопросы.

Анкетирование показало следующие результаты.

На рисунке 1 показан ответов на вопрос «Довольны ли Вы качеством предоставляемых услуг».

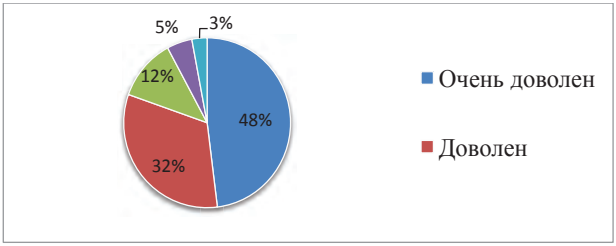


Рисунок 1 – Степень удовлетворенности предоставляемыми услугами

Как мы видим, 80 % опрошенных довольны качеством услуг, что является абсолютным большинством. 12 % – нейтрально отнеслись к курсу. Стоит предположить, что такой ответ давали люди, которые не прошли все уроки до конца по той или иной причине. Лишь только 8 % опрошенных недовольны качеством услуг в целом. Это те люди, которым не понравилось обучение и они отказались от него по тем или иным причинам. Как показывает практика, это бывает очень редко, но бывают случае, когда клиента не устроила предоставленная информация или не устроил формат обучения. Данная диаграмма показывает хорошие показатели, но стоит присмотреться к причинам отказа от курса после оплаты и возврат денежных средств, с целью дальнейшего анализа и исправления ошибок.

Чтобы понять преимущества курсов и в дальнейшем выделять их, респондентом был предложен вопрос с несколькими вариантами ответов. Результаты ответов Вы видите на рисунке 2.

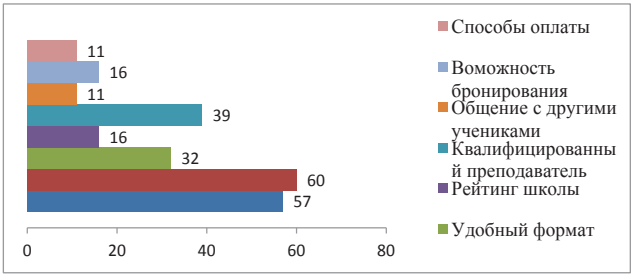


Рисунок 2 – Факторы, влияющие на выбор курса в формате онлайн

Шкала приоритетов расположилась таким образом, что первое место занимало качество услуг, второе – стоимость, третье – квалификация преподавателя и на четвертом удобный формат. Остальные факторы занимали примерно одинаковые позиции в рейтинге. Это означает, что при выборе нашего курса клиенты в первую очередь обращали внимание на качество услуг, стоимость и квалификацию преподавателя и если они выбрали именно наши курсы, то данные факторы находятся у нас на высоком уровне.

Следующий вопрос с несколькими вариантами ответов был задан респондентам для того, чтобы в дальнейшем учесть все пожелания учеников и открывать востребованные курсы, результаты показаны на рисунке 2.9.

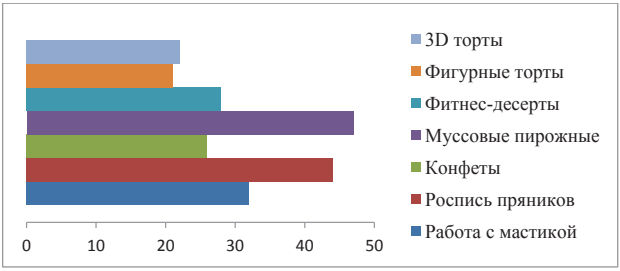


Рисунок 3 – Шкала приоритетов интересующих направлений курса

Был проведен анализ рынка и выявлены самые востребованные направления. Такими направлениями оказались: муссовые пирожные, роспись пряников, работа с мастикой.

Реклама является одним из ключевых способов привлечения клиентов, поэтому было проведено исследования эффективности рекламы. Результаты представлены на рисунке 2.10.

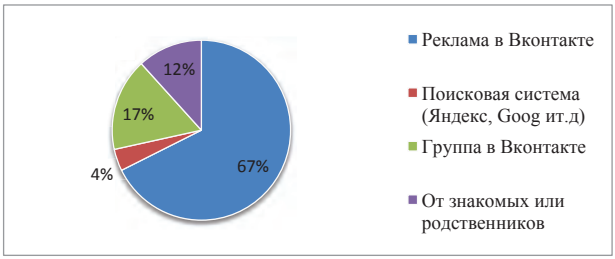


Рисунок 4 – Источники получения информации о школе

Онлайн школа «Dream - School» ведет свою деятельность в социальных сетях, поэтому и реклама школы размещается в социальных сетях. По итогам опроса было выявлено, что реклама в контакте играет ключевую роль по привлечению клиентов, именно на нее приходится 67,6 % клиентов купивших курсы. Также 11,8 % клиентов узнали о школе с помощью знакомых и друзей, поэтому сарафанное радио может быть также способом привлечения клиентов. 16,7 % клиентов узнали о школе благодаря паблику. Таких пабликов у школы три и чем больше пабликов, тем больше клиентов можно привлечь. Только 3,9 % узнали о школе на сайте, это говорит о том, что сайт не популярен и его нужно развивать.

Другие вопросы анкеты содержали базовую и идентификационную информацию. Большинство из клиентов прошли курс ради того, чтобы радовать близких и себя, в последствие многие из них открыли свое коммерческое производство и стали брать заказы. Четверть опрошенных приобрела курсы с целью коммерческого производства, есть также

клиенты, которые приобретали курсы в подарок и с целью повышения квалификации. Многим клиентам подходит обучение по записи, они составили большую часть опрошенных. Оставшиеся клиенты разделились пополам между живыми курсами и вебинаром.

Благодаря полученным данным было выявлено, что самый оптимальным проектом для школы Dream - School является внедрение нового курса по муссовым тортам.

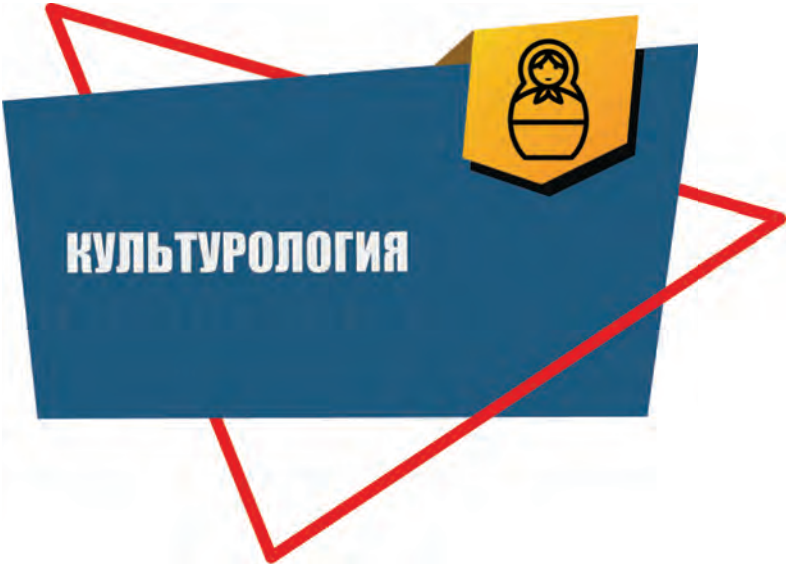
Список использованных источников:

1. Алдарова И.К. Социальные сети как инструмент современного маркетинга. Бизнес - образование в экономике знаний. 2017.№2

2. Большакова Ю. С., Гуляев А. С., Евченко М. Н. Особенности и основные преимущества маркетинга в социальных сетях // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 306 - 309. — URL https: // moluch.ru / archive / 66 / 11037 / (дата обращения: 16.05.2019).

3. Насретдинова М.М. Виды выборок для онлайн опросов // Психология, социология и педагогика. 2014. № 9 [Электронный ресурс]. URL: http: // psychology.snauka.ru / 2014 / 09 / 3517 (дата обращения: 07.02.2019).

© Плотникова А. В.


КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 7.036.2

Грушицкая М. А.
НГПУ г. Новосибирск

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИМПРЕССИОНИЗМА П. МОДРЕЗОН - БЕККЕР

Аннотация: На рубеже XIX - XX вв. художники разных стран обращались к французскому искусству в поисках новой техники, интересных и свежих идей. В данной работе речь идет о П. Модерзон - Беккер, чей творческий путь испытал на себе влияние французского импрессионизма как переходную стадию необходимую для преодоления академического искусства и естественную для второй половины XIX века. Импрессионизм это не только техника, это направление, которое декларировало принципиально новый подход к художественной деятельности, а также к объекту искусства.

Ключевые слова: импрессионизм, культура, живопись, Германия, Модерзон - Беккер.

Импрессионизм – сложное явление, которое современниками оценивалось неоднозначно, порой диаметрально противоположное отношение встречается даже у одного и того же художника в разный временной период. Трансформация импрессионизма в творчестве и мировоззрении происходит под влиянием многих факторов, включающие социо - культурные, политические и индивидуальные аспекты жизни. Подобное изменение и осмысление импрессионизма можно наблюдать в творчестве художницы Паулы Модерзон - Беккер. Она родилась в Германии, базовое художественное образование получила в Англии и, вернувшись на родину, училась живописи в Ворпсведе, куда художники приезжали, чтобы рисовать на пленэре, отказавшись от академической живописи. Их основную концепцию лучше всего передает цитата одного из основоположников Ворпседовского кружка О. Модерзона: «живопись означает видеть, чувствовать, делать. Это все. И чем короче этот путь – тем лучше»[3, с. 29]. Для художников этого кружка главным в картинах являлись художественные и эмоциональные задачи. О. Модерзон писал: «все решает настроение» [6, с. 63]. Некоторые художники этого кружка в своем творчестве были близки к импрессионизму, но знакомство Модерзон - Беккер с этим направлением состоялось в Париже в 1900г., где она посещала выставки, в том числе и Парижскую всемирную выставку, обучалась живописи и знакомилась с французскими художниками. После знакомства с Полем Сезанном она обращает внимание на особенности его творчества и его основные художественные концепты. В его работах Модерзон - Беккер находит необходимые ей мысли, к которым она давно шла, – желание ясности структуры и композиции. Знаменитая цитата Сезанна: " Не существуют ни линии, ни формы, есть только контрасты. Эти контрасты порождаются не черным и белым, а цветовым ощущением. Форма создается точным соотношением тонов. Когда тона сопоставлены гармонически и без упущений, картина создается сама собой" [2, с. 14]. Модерзон - Беккер комментирует так: «Линии на самом деле противоречат природе, в реальности их нет» [7, с. 97] несколько ее работ подтверждают важность этого высказывания для ее творчества и отражают их совместное желание воссоздать реальность импрессионистически - с помощью цвета и света. В дальнейшем она не просто возвращается к линии, но вводит ее как важный инструмент.

Модерзон – Беккер применяла импрессионистические приемы в своих работах, но была не удовлетворена этим направлением. В письме к скульптору Бернару Хёттеру видно ее отношение: «Я очень много работала этим летом, но сомневаюсь, понравится ли Вам что - то. Мои идеи остаются прежними, но стал отличаться способ. Я хочу выразить стремительный, мощный, глубокий захватывающий цвет. Мои парижские работы слишком пустые, они являются реакцией на неспокойное, лишенное глубины время и являются просто впечатлением. Я хотела победить импрессионизм, пыталась забыть его. Но потерпела поражение, получив только переработанный, измененный вариант импрессионизма» [5, с. 30]. В своих письмах она признает важное значение импрессионизма для живописи XIX - XX вв. Она обращает внимание на визуальное выражение чувств через цвет и текстуру художественного произведения. Эти черты объединяют импрессионистов с Ван Гогом, с которым Модерзон - Беккер начинает общаться в свой последний год своей жизни.

Модерзон - Беккер находилась под влиянием французского искусства, по стилю ее работы в большей степени относятся к французской школе живописи «Мы в Германии слишком привязаны к прошлому. Все немецкое искусство погрязло в рутине. Я больше ценю свободную личность, способную сознательно отойти от традиции» [1, с. 74], – писала она Модерзону в одном из писем. Некоторые исследователи склонны видеть в ней представителя экспрессионизма, выраженного как результат противостояния не только с реализмом и натурализмом, но и импрессионизмом. «Отказ от пассивного изображения природы в духе импрессионизма, теперь упор делался на внутреннюю эмоциональную силу, отражаемую с помощью ярких цветов и “грубо” упрощенных форм» [1, с. 9]. Так же необходимо отметить, что в ее творчестве присутствуют определенные немецкие черты: мнение, что искусство и живопись, в частности должна поддерживать гуманистические ценности и определенный «немецкий дух», ощущение больной души, что привносило определенный окрас в ее живопись.

Творчество Паулы Модерзон - Беккер - попытка изучить и понять смысл живописи, выразить внутреннее мировоззрение и свой взгляд на искусство. В нем присутствуют элементы разных направлений, наиболее выражен экспрессионизм и такие его черты как сознательное искажение натуры, использование ярких цветов и повышенная эмоциональность. Импрессионизм же присутствует как поиск пути собственного развития.

Список литературы:

1. Вольф Н. Экспрессионизм. М., 2006.
2. Хуг М. Сезанн. – М., 2001.
3. Berchtig F. Künstlerkolonie Worpswede. München, Berlin, London, New York, 2006.
4. Birgit Jooss München als Ursprungsort des deutschen Impressionismus Koln 2009
5. Bruddstykker av et brev fra Modersohn - Becker til Hoetger, sommeren 1907, Paula Modersohn - Becker in Briefen und Tagebüchern,
6. Rilke R.M. Worpswede. Frankfurt am Main, 1987
7. Teumer, J Auf Paulas Spuren. Paula Modersohn - Becker in Worpswede 1897 - 1907. Bremen: Schunemann 2007

© Грушицкая М. А.

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Тимохина К. Н., Пырова А. В.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УЧАЩИМСЯ
В ДОМАШНЕЙ РАБОТЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ 6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Т.В. Левчук, О.Ф. Гусарова
ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЗИЦИЙ
СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
К СОЗДАНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ОСНОВ
МЕТРОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
СЕРТИФИКАЦИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ
В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ 9

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.А. Василенко
ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗЕ ЖИЗНИ РУССКИХ ЖЕНЩИН
В ЦАРСТВОВАНИЕ ПЕТРА I 13

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Антоненко
«СОСТОЯНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПОК
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ГОРОД ХАНТЫ - МАНСИЙСК ЗА 2018 ГОД» 17

Асадуллин Эльнур
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОТЧЕТНОСТИ
В КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ 19

Гайсин С.Ж.
ИССЛЕДОВАНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА
И КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ 22

Н. Р. Калагина, А. В. Коротков
ПРОБЛЕМА СЕЗОННОСТИ В ПРОВЕДЕНИИ
СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ РЫНКОВ 24

А.А. Кононенко
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ
КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 28

Т.В. Сметанина
ОБЪЕДИНЕНИЕ ПОНЯТИЙ ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ
И МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА 30

Р.Е. Тростянецкий, А.В. Коротков
ВЛИЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ
НА ДИНАМИКУ ВНЕШНЕТОРГОВОГО ОБОРОТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ПЕРИОД 2008 – 2018 ГГ. 32

А.Т. Ха
ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ОРГАНИЗАЦИИ 35

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахмедова М.М.
О ПРОЦЕССЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ГЕРОЯ
(на примере рассказа З.Прилепина «Какой случится день недели») 39

Карагулова Б. С.
О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ НЕОЛОГИИ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА 40

Ким Д.П.
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА СРАВНЕНИЙ
В РОМАНЕ РОБЕРТА ХАЙНЛАЙНА «ДВЕРЬ В ЛЕТО» 43

А. Р. ФАТТАХОВА
ПИСАТЕЛЬ СОВРЕМЕННОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ А. ГАНИЕВОЙ «ЖЕНИХ И НЕВЕСТА») 45

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э. Э. Галимов
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОИЗВОДСТВА
НЕОТЛОЖНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ 49

Ерохин В.В.
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ СУБЪЕКТИВНЫМ ЮРИДИЧЕСКИМ ПРАВОМ 51

К.О. Семенищева
ДОСМОТР ГРАЖДАН И НАХОДЯЩИХСЯ
ПРИ НЁМ ПРЕДМЕТОВ
КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМНЫХ
МЕР АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРЕСЕЧЕНИЯ 54

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.С. Бадмаева
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 59

В. С. Бялт, С. Н. Трипутин
К ВОПРОСУ
О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ 61

Кирейкова М.С.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CHILDREN OF YOUNGER SCHOOL AGE IN A COLLECTIVE CREATIVE ACTIVITY 64

И.Х. Курманалиева
РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ 66

Голосеева М.Э., Инкина С.В., Хохонина О.Д.
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ 69

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Ф. Камалова, А.Б.Закирова
ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ 73

Плотникова А. В.
ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ ОНЛАЙН ШКОЛЫ DREAM – SCHOOL 75

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Грушицкая М. А.
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИМПРЕССИОНИЗМА П. МОДРЕЗОН – БЕККЕР 80

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

Международные научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 7 рабочих дней после проведения конференции сборники размещаются сайте **aeterna-ufa.ru** в разделе «Архив конференций» и отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы
Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте **aeterna-ufa.ru**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597
Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий **Ulruch's Periodicals Directory.**

Все статьи индексируются системой **Google Scholar.**

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Периодичность: ежемесячно до 18 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно
Эл. версия: сайт издателя, elibrary.ru, Киберленинка

ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно до 30 числа
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней
Эл. версия: сайт издателя, e-library.ru

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАУК

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
27 октября 2019 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 29.10.2019 г. Формат 60x84/16.
Усл. печ. л. 5,2. Тираж 500. Заказ 1072.

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
27 октября 2019 г.
Международной научно-практической конференции
ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАУКЕ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:
1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:
1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.
Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:
1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины, академик Международной академии науки и образования
12) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
13) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
14) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
15) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
16) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
17) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий, профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
18) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
19) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
20) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
21) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
22) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
23) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
24) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
25) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
26) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

27) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, почетный работник высшей школы МО РФ
28) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
29) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
30) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
31) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
32) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
33) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
34) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
35) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
36) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
37) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
38) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
39) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
40) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
41) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
42) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
43) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
44) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
45) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук, профессор,
46) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор
47) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
48) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
49) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
50) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
51) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
52) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
53) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции секретариат конференции включены:
1) Асабина Катерина Сергеевна
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Носкова Регина Нильевна
6) Габдуллина Карина Рафаиловна
7) Ганеева Гузель Венеровна
8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения
В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ И ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В НАУКЕ

состоявшейся 27 октября 2019

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 39 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 26 статей.

3. Участниками конференции стали 39 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович