



**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ  
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
27 декабря 2019 г.**

**Часть 2**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»  
Пермь, 2019

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
И 665

**И 665**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (27 декабря 2019 г, г. Пермь). В 2 ч., Ч.2 / - Уфа: Аэтерна, 2019. – 204 с.

ISBN 978-5-00109-903-1 ч.2  
ISBN 978-5-00109-904-8

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ», состоявшейся 27 декабря 2019г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-903-1 ч.2  
ISBN 978-5-00109-904-8

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2019  
© Коллектив авторов, 2019

**Ответственный редактор:**

**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук, ДОЦЕНТ  
*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Алиев Закир Гусейн оглы**, доктор философии аграрных наук,  
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП

**Агафонов Юрий Алексеевич**, доктор медицинских наук, доцент

**Алдакушева Алла Брониславовна**, кандидат экономических наук, доцент

**Алейникова Елена Владимировна**, доктор государственного управления, профессор

**Бабаян Анжела Владиславовна**, доктор педагогических наук, профессор

**Баишева Зилия Вагизовна**, доктор филологических наук, профессор

**Байгузина Люба Закиевна**, кандидат экономических наук, доцент

**Ванесян Ашот Саркисович**, доктор медицинских наук, профессор

**Васильев Федор Петрович**, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН

**Виневская Анна Вячеславовна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Вельчинская Елена Васильевна**, профессор, доктор фармацевтических наук,

академик Академии Наук Высшего Образования Украины,

академик Международной академии науки и образования

**Габрусь Андрей Александрович**, кандидат экономических наук

**Галимова Гузалия Абкадировна**, кандидат экономических наук, доцент

**Гетманская Елена Валентиновна**, доктор педагогических наук, доцент

**Грузинская Екатерина Игоревна**, кандидат юридических наук, доцент

**Гулиев Игбал Адилевич**, кандидат экономических наук, доцент

**Датий Алексей Васильевич**, доктор медицинских наук, профессор

**Долгов Дмитрий Иванович**, кандидат экономических наук, доцент,

академик Международной академии социальных технологий (МАС),

профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ

**Екшикеев Тагер Кадырович**, кандидат экономических наук,

**Епхиева Марина Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент,

профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ

**Закиров Мунавир Закиевич**, кандидат технических наук, профессор

**Иванова Нионила Ивановна**, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,

**Калужина Светлана Анатольевна**, доктор химических наук, профессор

**Куликова Татьяна Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент

**Курманова Лилия Рашидовна**, доктор экономических наук, профессор

**Киракосян Сусана Арсеновна**, кандидат юридических наук, доцент

**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**, доктор ветеринарных наук, профессор

**Кленина Елена Анатольевна**, кандидат философских наук, доцент

**Козлов Юрий Павлович**, доктор биологических наук, профессор,

президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА,

почетный работник высшей школы МО РФ

**Козырева Ольга Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент

**Кондрашихин Андрей Борисович**, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор

**Конопацкова Ольга Михайловна**, доктор медицинских наук, профессор

**Ларионов Максим Викторович**, доктор биологических наук, профессор

**Маркова Надежда Григорьевна**, доктор педагогических наук, профессор

**Мухамадеева Зинфира Фанисовна**, кандидат социологических наук, доцент

**Песков Аркадий Евгеньевич**, кандидат политических наук, доцент

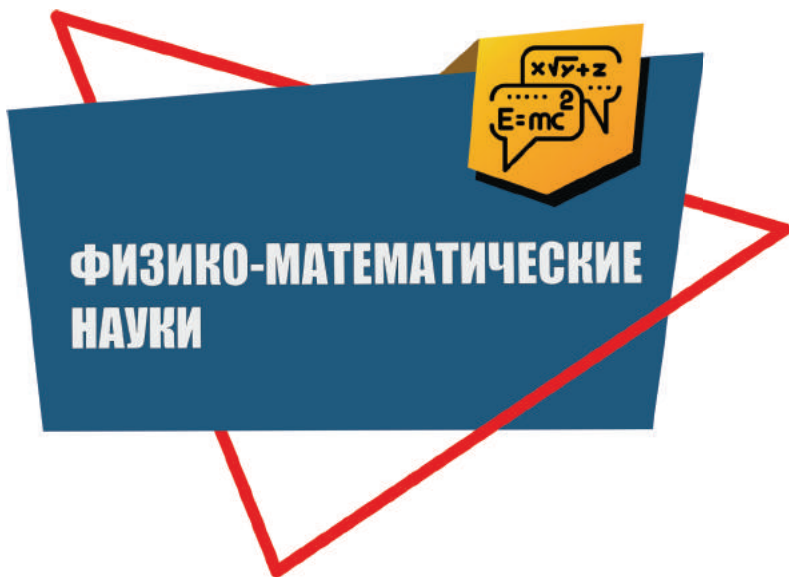
**Половения Сергей Иванович**, кандидат технических наук, доцент

**Пономарева Лариса Николаевна**, кандидат экономических наук, доцент

**Почивалов Александр Владимирович**, доктор медицинских наук, профессор

**Прошин Иван Александрович**, доктор технических наук, доцент

**Симонович Надежда Николаевна**, кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН  
**Сирик Марина Сергеевна**, кандидат юридических наук, доцент  
**Смирнов Павел Геннадьевич**, кандидат педагогических наук, профессор  
**Старцев Андрей Васильевич**, доктор технических наук, профессор  
**Танаева Замфира Рафисовна**, доктор педагогических наук, доцент  
**Терзиев Венелин Кръстев**, доктор экономических наук, доктор военных наук, член - корреспондент РАЕ  
**Чиладзе Георгий Бидзинович**, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ  
**Шилкина Елена Леонидовна**, доктор социологических наук, профессор  
**Шляхов Станислав Михайлович**, доктор физико - математических наук, профессор  
**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент  
**Юрова Ксения Игоревна**, кандидат исторических наук, доцент  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**, доктор исторических наук, профессор  
**Янгиров Азат Вазирович**, доктор экономических наук, профессор  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ



## ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ЗАДАЧАХ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ

Аннотация, введение, определение, вывод.

**Ключевые слова:** численное и геометрическое моделирование, визуализация, параллельные алгоритмы, итерационные процессы.

Рассматриваются проблемы применения методов геометрического моделирования и визуализации к современным задачам нанoeлектроники. В качестве примера анализируется ряд конкретных задач моделирования процессов нелинейного электронного транспорта в микро - и наноструктурах. Результаты проведенного анализа показывают, что геометрическое моделирование и визуализация являются неотъемлемой и существенной частью вычислительного эксперимента, проводящегося как с помощью персональных, так и высокопроизводительных многопроцессорных компьютерных систем. В последнем случае развиваются свои специфические методы геометрического моделирования, связанные с проблемой распараллеливания вычислений.

Для создания указанных выше электронных приборов прежде всего необходимо всестороннее изучение свойств соответствующих наноматериалов и их взаимодействия с окружающей средой в рамках общей конструкции. Эта задача равно распределяется как на экспериментальные, так и на теоретические исследования. В последнем случае все большую роль играет компьютерное моделирование, в том числе с помощью высокопроизводительных вычислительных систем. Большая вычислительная нагрузка определяется тем, что математические модели, описывающие процессы в новых электронных приборах, стали существенно сложнее. Это связано с тем, что наряду с традиционными факторами (трехмерность, нестационарность, нелинейность, пространственно - временная неустойчивость и некорректность задач) появились такие особенности, как сложная реальная геометрия, сложная иерархия пространственно - временных размеров, нелокальность процессов, наличие очень большого числа компонент среды и множества фаз одной и той же физической величины. В результате современная математическая модель включает целый набор физических описаний, имеющих различную природу и использующих различный математический аппарат (описания механики сплошной среды, квантовые и статистические модели, гибридные подходы), которые, как правило, плохо стыкуются между собой.

Не менее сложным элементом модели является геометрия расчетной области и используемый в расчетах геометрический аппарат [1.1, 1.2]. Дело в том, что при приближении пространственных характеристик активных элементов электронного прибора

к молекулярным и атомным размерам возникает необходимость учитывать детальную геометрическую конфигурацию всех его компонент. Для этого необходимо знать структурные параметры анализируемых наноматериалов, иметь точные представления о геометрических и спектральных характеристиках равновесного и квазиравновесных состояний молекул, атомов и других частиц, и их возможных комбинаций. Как правило, эти данные в каждом конкретном случае либо неточны, либо недостаточны для получения приемлемого описания моделируемой конфигурации. В результате, прежде чем начинать моделирование основной задачи, приходится ставить и решать специальные геометрические и спектральные задачи для получения начальных данных о геометрической структуре материала и возможных ее дефектах и вариациях. Далее в процессе решения основной задачи приходится параллельно пересчитывать динамические изменения геометрической информации с целью контроля основного расчета по геометрическим и спектральным характеристикам. Результатом основных вычислений также может быть геометрическая и спектральная информации. Таким образом, геометрический анализ является неотъемлемой частью вычислительного эксперимента на всех его этапах.

Первый класс проблем связан с компьютерным представлением электронных схем и систем на макро - и микроуровнях. Как правило, это различные рисунки и схемы, описывающие дизайн, отдельные компоненты и составляющие материалы устройств, режимы их работы, таблицы параметров. Данный класс проблем эффективно поддержан большим количеством CAD / CAE систем и баз данных. Геометрические проблемы, которые рассматривают здесь, в основном касаются теории графов и визуализации простых геометрических объектов.

Второй класс проблем связан с вычислениями состава, структуры и свойств различных веществ и материалов, используемых в современной электронике. В рамках данного класса задач можно выделить два фундаментальных направления исследований. Первое связано с созданием и эффективным использованием подробных баз данных по свойствам веществ и материалов, полученных на основе экспериментов и компьютерных вычислений. Используемые при этом геометрические методы касаются в основном цифрового кодирования и сжатия различной геометрической информации. Второе направление сформировано квантовыми и химическими расчетными программами, позволяющими вычислять структуру и свойства новых веществ и материалов. Объектом, инициирующим числовые и геометрические вычисления, здесь является множество квантово - механических задач, сформулированных для систем большой размерности. Среди множества численных подходов можно выделить такие известные методы, как классический и квантовый метод Монте - Карло, классическая и квантовая молекулярная динамика, методы моделирования «из первых принципов» ( *ab initio* ), аппарат теории матриц плотности и функций Грина, решение уравнений Шредингера в различных приближениях традиционными численными методами и т.д. Результаты таких вычислений также помещаются в базы данных.

Третий класс проблем связан с моделированием процессов работы электронных устройств и их частей, а также с оптимизацией параметров устройств. По нашему мнению этот класс задач имеет наивысшую вычислительную сложность, поскольку задачи данного класса могут использовать практически любые методы вычислений, в том числе методы компьютерной геометрии и визуализации.

Рассмотрена роль геометрических методов и визуализации при моделировании задач современной электроники. Сформулированы основные направления применения геометрических методов к задачам данного класса. На конкретных примерах продемонстрирована эффективность использования геометрических методов. Структурное моделирование, которое здесь не рассматривалось, использует технику геометрических методов в еще большем объеме. Ориентация на суперкомпьютерные геометрические вычисления и распределенную визуализацию сеточных и несеточных данных больших объемов должна дать в будущем еще больший выигрыш в эффективности решения задач микро - и наноэлектроники.

© Э. Р. Крылова, Е. В. Чеснова

УДК 51

**Е.А.Мажаров**

Студент 1 курса, ДИНО

Г. Дмитрова, РФ

E - mail: mazharovegor@gmail.com

**Н.С. Демкин**

Студент 1 курса, ДИНО

Г. Дмитрова, РФ

E - mail: nikita36808@gmail.com

## ПОСТИЖЕНИЕ ЧИСЛА $\pi$

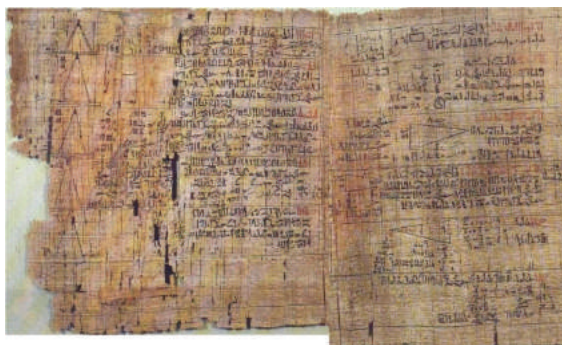
Аннотация

Число  $\pi$ . История. Культура. Познание.

Ключевые слова

Число  $\pi$ . Математика.

Сегодня речь пойдёт о числе пи - это отношение длины окружности к её диаметру. Мы будем чередовать исторические сведения с любопытными математическими свойствами. Поехали! Смотрите, это знакомый нам папирус четырехтысячелетней давности.





Ой, у меня плохо с древнеегипетским, да и в распоряжении только 1 лист из 35, но ручаюсь, что в переводе на русский где - то здесь есть: «наставление, как вычислить круглый хлебный амбар» (это дословно), а в целом речь идет об объеме цилиндра с диаметром основания 9 локтей. И в этом ГДЗ для поиска площади основания — площади круга — решение предлагается такое: «От 9 отнимем 1 / 9 часть, т.е. 1. Получится 8. Умножим 8 на 8. Смотри: 64. Ты правильно нашел». Давайте разбираться, что здесь к чему! Площадь круга здесь предлагается рассчитать так:  $(8 / 9 \cdot d)^2$ , а мы с вами знаем, что площадь находится так:  $\pi(\frac{1}{2}d)^2$ . Т.е. здесь предлагается взять за число  $\pi$  дробь  $256 / 81 \approx 3,16$ . Ну что ж, очень даже неплохо! Правда, кто и из каких соображений сделал это наставление — неизвестно, скорее всего числа взяты эмпирически (на основе опыта). В античные времена Архимед уже посредством математического аппарата дает приближение  $\pi$  дробью  $22 / 7$ . Но не стоит заблуждаться! Открытие не в том, что он нашел более точную оценку, нежели предшественники! А в том, что он строго доказал теорему, которую в переводе на русский можно было бы озвучить так: «Периметр всякого круга равен утроенному диаметру с избытком, который меньше одной седьмой части диаметра, но больше десяти семьдесят первых». Давайте теперь сделаем небольшой скачок в истории математики и вспомним, что у числа  $\pi$  есть замечательное свойство. Число  $\pi$  — трансцендентное. Что же означает трансцендентность числа? Это означает, что какой бы многочлен с целыми коэффициентами я ни написал. Ну вот, скажем,  $7x^{95} - 815x^{77} + \dots + 2x - 1$ . Вот такой многочлен написал ужасный и наудачу подставил в него число  $\pi$ . Корень оно или не корень этого многочлена? Если это  $f(x)$ , то чему будет равно  $f(\pi)$ ? Точно мы, конечно, не знаем, но теорема утверждает, что никогда не будет равно нулю. Что сильно затрудняет исследования алгебраических свойств числа  $\pi$  и связанных с ним математических конструкций. Вот именно это свойство называется «трансценденность».  $\pi$  — трансцендентно. Иными словами,  $\pi$  не является корнем никакого вообще многочлена с целыми коэффициентами. В общем, это трудный, очень нетривиальный математический факт, доказанный Линдеманом в 1873 году, Иррациональность, трансцендентность числа  $\pi$  сигналият нам о том, что количество знаков после запятой в его десятичной записи бесконечно. Но это мало беспокоило математиков Средневековья, которые устроили гонку за точностью отношения длины окружности к ее диаметру. Вы знаете, как уже упомянутый нами Архимед пришел к рациональному приближению числа  $\pi$  дробью  $22 / 7$ ? Почти так же, как это делается в современных школьных учебниках при выводе формулы площади круга: рассматриваются правильные многоугольники, вписанные в окружность и описанные около нее. Но учтите, в третьем веке до нашей эры не было тригонометрии как таковой, поэтому работа Архимеда с правильным девятидесятиугольником кажется такой же трансцендентной в философском смысле, каким является число  $\pi$  в математическом. По стопам древних в работе с многоугольниками преуспел самаркандский математик Аль - каши — 16 верных знаков, позже его превзошел голландский математик Адриан ван Роумен — 17 верных знаков, но рекорд фантастического прилежания и невероятной точности побил профессор Лудольф ван Цейлен. На протяжении десяти лет, удваивая по методу Архимеда число сторон вписанных и описанных многоугольников и дойдя до 32 512 254 720 – угольника, он

вычислил 20 точных знаков числа  $\pi$ , а несколько лет спустя довел их количество аж до 35. В память об неординарном вычислителе современники еще долгое время называли число  $\pi$  Лудольфовым числом! В эру математического анализа математика сильно продвинулась вперед, и уже сейчас при наличии карандаша с бумагой, пожалуй, стоило бы иначе подступиться к числу  $\pi$ . [Давайте все - таки пойдем, как его вычислять. Издалека зайдем. Есть такая функция — арктангенс. Чем она хороша эта функция арктангенс? Ну, например, тем, что  $\text{tg}(45^\circ)=1$ . А  $45^\circ$  — это  $\pi/4$ . То есть  $\text{tg}(\pi/4)=1$ , значит,  $\text{arctg}(1)=\pi/4$ . Так, а чем на поможет? Причем тут арктангенс? Ну хорошо равен, да? А вот причем! Есть такая формула Тейлора, которая написана во всех технических книгах по математике да и в высшей математике тоже она есть. Как разложить функцию в ряд, беря ее производные и манипулируя факториалами в знаменателях. В общем, с помощью формулы для производной для арктангенса, которую вы посмотрите в справочнике... Экватор имеет длину 40000 км. 40000 км нужно поделить на удвоенный радиус, то есть на удвоенное расстояние  $10000 \cdot 2$  (км), то есть 40000 км нужно поделить на 20000 км — вот и получается, что  $\pi=2$ . Так что не пытайтесь измерять  $\pi$  на поверхности сферы! Ну, конечно, кто поумнее, тот понимает, что здесь происходит. Я же не на то делю! Это же не радиус вот этой окружности! У экватора радиус - то другой — из центра Земли торчит. Центр Земли является центром этой окружности, а вовсе не Северный полюс. Но на поверхности сферы мы ничего про центр не знаем. Это искривленная поверхность, и поэтому, если мы не знаем, что за пределами этой поверхности что - то есть, что она вложена в какое - то трехмерное пространство, если мы такие двумерные звери, то мы и мерить будем, так сказать, мы будем без понятия: мы будем считать, что это центр окружности, и мерить радиус — получать совершенно другие значения  $\pi$ . Итак, свойство того, что для всех окружностей отношение длины к диаметру одно и то же — это фундаментальное свойство нашего плоского мира, вот и все! Один момент только! Друзья. Хотелось бы еще несколько слов сказать об одной известной открытой проблеме. Но для начала определение. Математики говорят, что иррациональное число является нормальным, если в его десятичной записи цифры 0, 1, 2, 3, ..., 9 встречаются с одинаковой частотой. Скажем, если в силу специфики математических увлечений вас, вопрошают: ты нормальный вообще? Просто рассмотрите внимательно свою десятичную запись, и все станет понятно. Ладно, ближе к делу! Уже давно доказано, что  $\pi$  иррационально, трансцендентно, но до сих пор не ясно, является ли оно нормальным: с этим все сложно. Давайте осознаем, что же означает эта «нормальность» по факту. Это означает, что любая последовательность цифр, заданная наперед, содержится в числе. Я этой нормальности несколько побаиваюсь, так что давайте проверим, встречается ли, например, дата рождения Алексея Савватеева в шестизначной формате в числе  $\pi$ ? Глобальная сеть подсказывает вот такую дату, это верно? Ну да, верно: 13 декабря 1973 года. Или просто 73 - го, чтобы взять 6 цифры: 131273. Ну вот интересно, встречается ли эта последовательность в числе  $\pi$  или нет? Ну, сейчас увидим! 131273 впервые встречается на 1397899 - ом знаке числа  $\pi$ . Впечатляет.

Мыслите критически, занимайтесь математикой, счастливо!

© Е.А.Мажаров, Н.С. Демкин

**Я.А.Никифоров**

Студент 1 курса ДИНО.

Дмитров, РФ

e - mail: yaroslav.nikiforov.03@bk.ru

**М.С.Габибов**

Студент 1 курса ДИНО.

Дмитров, РФ

e - mail: sherba\_6@mail.ru

**Е.В.Чеснова**

Преподаватель ДИНО.

Дмитров, РФ

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ**

Аннотация

Интегрирование, теория, задачи, выводы

Ключевые слова:

**Интегрирование дифференциального уравнения** — нахождение всех его решений.

Прежде всего, особо выделяются случаи чисто алгебраического интегрирования, в результате которого по коэффициентам исходного дифференциального уравнения решение представляется явно или неявно в виде алгебраических уравнений.

Например, алгебраически интегрируется любое линейное однородное уравнение с постоянными коэффициентами и любая линейная однородная система с постоянными коэффициентами. Их решения представляются в виде произвольной линейной комбинации  $n$  функций, полностью определяемых корнями характеристического многочлена и, соответственно, жордановой формой (с жордановым базисом) матрицы  $A$ .

При интегрировании уравнения в частных производных роль произвольных постоянных играют уже произвольные функции. Например, все решения уравнения колебаний струны задаются формулой Даламбера

где  $f$  и  $g$  — произвольные функции (достаточной гладкости).

Далее, представляет несомненный интерес возможность проинтегрировать уравнение в квадратурах, т.е. с участием интегралов от известных функций, причем независимо от того, берутся они явно или нет. В квадратурах интегрируется любое уравнение с разделяющимися переменными которое при условии приводится к виду  $gdc C - const$

Наконец, допустимо также и получение решений в виде бесконечных рядов функций от независимых переменных или параметров. Для демонстрации этой идеи представим решение  $u(x,t)$  задачи о колебаниях струны длин  $s$  с закрепленными концами

$$u(0,t) = u(\pi,t)$$

в виде функции с разделенными переменными

$$u(x,t) = X(x)T(t).$$

Подставив ее в волновое уравнение и в краевые условия, получим

$$X(0) = X(\pi) = 0,$$

откуда находим все возможные ненулевые функции и соответствующие им функции

После этого появляется реальная возможность искать общее решение этой задачи в виде ряда Фурье

Иногда бывает полезно проинтегрировать уравнение хотя бы частично, предъявив способ понижения его порядка. Например, можно попытаться найти его первый интеграл — непостоянную функцию, принимающую постоянные значения вдоль каждого решения уравнения. Так, частично интегрируется уравнение Ньютона всегда имеющее первый интеграл называемый интегралом энергии. С его помощью порядок уравнения можно понизить, сведя его к семейству уравнений первого порядка интегрируемых в квадратурах.

Важная задача качественной теории — изучение асимптотического поведения всех решений при  $x \rightarrow \pm \infty$ , а также исследование структуры их предельных множеств и способов приближения фазовых траекторий к этим множествам. Особый интерес вызывает поведение решений вблизи неподвижной точки и предельного цикла (замкнутой траектории, являющейся предельной хотя бы еще для одной траектории).

В случае, когда фазовое пространство представляет собой плоскость, А. Пуанкаре и И. Бендиксон дали исчерпывающее описание возможного расположения всех фазовых траекторий.

Многие разделы теории дифференциальных уравнений так разрослись, что стали самостоятельными науками. Можно сказать, что большая часть путей, связывающих абстрактные математические теории и естественнонаучные приложения, проходит через дифференциальные уравнения. Все это обеспечивает теории дифференциальных уравнений почетное место в современной науке.

© Я.А.Никифоров, М.С.Габибов, Е.В.Чеснова

УДК 336

**Д.С. Гайдукова**

Студентка 1 курса ДИНО, г.Дмитров, РФ

E - mail: 25diankasladkay@gmail.com

**К.С. Новикова**

Студентка 1 курса ДИНО, г.Дмитров, РФ

E - mail: ks.novikova.2003@mail.ru

Научный руководитель: Чеснова Е.В.

г.Дмитров, РФ

E - mail: chesnovaev@mail.ru

## «МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ»

Аннотация:

«Математика в медицине»

**Цель:** рассмотреть роль математики в медицине

**Ключевые слова:** наука, математика, медицина

**Введение**

Воистину, математика – «царица всех наук». Однако, не всем она дается одинаково легко. Некоторым приходится добиваться результата кропотливым трудом. На первый

взгляд между ней и медициной нет абсолютно ничего общего. Но если копнуть глубже, то становится ясно, что медики в своей работе постоянно затрагивают эту дисциплину.

### **Основание**

Математика – наука о структурах, порядке и отношениях, которая складывалась на основе операций подсчета измерения и описания существующих объектов. Она – основа естественных наук, широко используемая в них для точной формулировки содержания и результатов. Она предоставляет языковые средства другим наукам.

При помощи математики в биологии, медицине и здравоохранении изучаются абсолютно все процессы: от приборов и систем медицинской техники до биологических процессов, происходящих на молекулярном уровне. В медицинских училищах роль математики слабо заметна, ведь на первый план выдвигаются клинические и медицинские дисциплины, а все остальное оставляют на заднем плане, как объект базового высшего образования.

Медицина долгое время развивалась стороной от физики и астрономии, которые тесно соприкасались с математикой. После того как первая окончательно было признана наукой связь их стала нерушима.

В 21 веке происходит внедрение методов математического моделирования и создания компьютерных систем, что в разы увеличило возможности современной диагностики и врачевания, не только помогая установить более точный диагноз. Моделирование - один из главных методов. Позволяющих ускорить технический процесс, сократить сроки освоения новых процессов. В настоящее время математику все чаще называют наукой о математических моделях. Современный век – век технологий робототехники. Роботы активно демонстрируют их достижения и преимущества в лечении больных. Уже сегодня они выполняют широкий круг задач: с одной стороны, они используются в качестве «сиделки» освобождая медсестер и медбратьев от рутины, позволяя заниматься более сложными делами. С другой стороны – хирургия, наиболее «роботизированная» область, в которой машина становится руками врача напрямую действуя в ходе операции. В пример можно привести, пожалуй, самого известного высокотехнологичного хирурга – систему da Vinci. Пока что он не оперирует сам, а лишь подчиняется командам, сидящего и управляющего за специальной консолью. Также математика широко применяется в кардиологии. Новейшие технологии позволяют специалистам рассмотреть организм пациента изнутри. Разработкой и созданием таких приборов занимаются инженеры, использующие аппарат физико - математических исследований. Формула ДНК, ритмы сердца и движение математических исследований, рост бактерий и геометрическая прогрессия - все это примеры применения математических расчетов на практике.

Статистикой называют такую отрасль практической деятельности, в которой занимаются количественным измерением и описанием явлений и предметов. Она является математическим термином, но как же обойтись без нее в медицине? Ведь, сам Галилео Галилей, выдающийся физик и астроном, говорил: «Книга природы написана на языке математики». Того же мнения придерживались и другие выдающиеся люди: Кант, Леонардо да Винчи, Ньютон. Статистика нацелена на решение таких важных и ярко выраженный современных проблем, как

необходимость снижения уровня заболеваемости, смертности и увеличения продолжительности жизни. Прошли те времена, когда применение ее методов ставились под сомнение. Общеизвестно, что все статистические подходы лежат на основе современного научного поиска, без которых познание во многих областях техники и науки невозможно.

Биометрия - раздел биологии, содержанием которого являются планирование и обработка результатов экспериментов и наблюдений методами математической статистики. При проведении опытов исследователь всегда имеет дело с количественными вариациями частоты встречаемости. Поэтому без специального анализа нельзя решить, каковы возможные пределы случайных колебаний изучаемой величины.

В фармацевтике также важна математика. Ведь необходимо рассчитать нужное количество препарата в зависимости от личных физических характеристик: возраста, веса, пола и т.д., и даже сам состав лекарства необходимо рассчитать.

В настоящее время в медицине решаются такие вопросы и задачи, как задачи на проценты, задачи на пропорции, статистические вычисления, задачи на математические вычисления.

Вышеперечисленные области применения далеко не все. На многих знакомых медицинских приборах и аппаратах есть шкала - на градуснике, тонометре, ростомере, весах, шприцах. Пробирке для взятия анализов крови. Также в медицине очень много математических формул, к примеру: для расчета пульсового давления, подбора линзы, во введении жидкости и электролитов больным с дегидратацией и т.д.

Так же хочется отметить, что и медицина внесла колоссальный вклад в развитие математики. Под влиянием медико - биологических вопросов и проблем появились такие новые вычислительные алгоритмы и понятия, как теория автоматов, теория игр, методы оптимального управления и теория вероятности.

### **Заключение**

Действительно, в медицине без математики не обойтись. Элементарная простейшая математика просто необходима для организации качественной, быстрой и четкой работы.

Роль математики заключается в построении и анализе математических моделей, также в исследовании структур, подчиненных формальным законом.

Можно сделать вывод о том, что все науки взаимосвязаны и активно участвуют в развитии друг друга. Даже такие, казалось бы, столь разные и непохожие отрасли, как математика и медицина. Ведь все медицинские открытия должны опираться на численные соотношения.

### **Используемые при подготовке материалы и ресурсы:**

1. <https://medicina.top/rol-matematiki-v-medicine-priklady-primery-interesnye-fakty/>;
2. <https://school-science.ru/3/7/31986/>;
3. <https://studfile.net/preview/8122418/page:2/>;
4. <https://pedagogcentr.ru/publication/6/41/2325/>;
5. [https://studbooks.net/2469311/meditsina/matematika\\_v\\_meditsine](https://studbooks.net/2469311/meditsina/matematika_v_meditsine).

© Д.С. Гайдукова, К.С. Новикова

**А.С.Спанякова**

студент 1 курса ДИНО,

г.Дмитров,РФ

E - mail: arinapanakova@gmail.com

**А.В.Брусничкина**

студент 1 курса ДИНО,

г.Дмитров,РФ

E - mail: lina.brusnichkina@mail.ru

**Е.В.Чеснова**

учитель математики ДИНО,

г.Дмитров,РФ

E - mail: chesnovaev@mail.ru

## АРХИМЕД И ЕГО ВКЛАД В МАТЕМАТИКУ

### **Аннотация:**

Актуальность. Цель. Жизнь. Вывод.

### **Ключевые слова:**

Архимед,математика,знания.

Архимед– великий древнегреческий ученый, физик, инженер и изобретатель. Является создателем гидростатики и теоретической механики.



О жизни Архимеда известно мало. Биографию его писали люди, жившие намного позднее него. Поэтому описание жизни Архимеда состоит из легенд.

Архимед родился в 287 г. до н.э., в Сиракузах. Отец Архимеда Фидий, выдающийся астроном и математик. По этой причине мальчик получил приличное образование. Понимая, что ему не хватает теоретических знаний, юноша вскоре отправился на обучение в Александрию, где в то время трудились самые светлые умы древности. Большую часть своего времени Архимед проводил в Александрийской библиотеке. Там он занимался изучением трудов Демокрита и Евдокса. Во время обучения, Архимед сблизился с Эратосфеном и Кононом. Дружба сохранилась на долгие годы. После обучения он снова приехал в Сиракузы. Очень быстро создал себе репутацию гения.. Его открытия были

полезными государству. Он, не стесняясь, применял их на практике. Например, считается, что он открыл закон Архимеда, измеряя корону короля, пытаясь выяснить, сколько в ней золота, а сколько примесей. Впрочем, вёл он и переписку с другими учёными, обсуждал достижения, делился своими успехами.

Работы Архимеда относились почти ко всем областям математики того времени: ему принадлежат замечательные исследования по геометрии, арифметике, алгебре. Так, он нашёл все полуправильные многогранники, которые теперь носят его имя, значительно развил учение о конических сечениях, дал геометрический способ решения кубических уравнений вида, корни которых он находил с помощью пересечения параболы и гиперболы.

Одним из самых известных открытий ученого стал так называемый Закон Архимеда: любое физическое тело, опущенное в воду, оказывает давление, направленное вверх. Жидкость вытесняется в объеме, который равняется объему физического тела, и не зависит от плотности самой жидкости.

Не обделял он своим вниманием и сильных мира сего. Кстати, основной закон Архимеда был открыт именно из-за царя Гиерона. Учёный захотел узнать, сделана ли корона царя Гиерона из чистого золота или туда добавили немного серебра. Удельный вес золота в те времена уже был известен, но из-за того, что корона царя имела неправильную форму, трудно было определить её размер. Вот Архимед и размышлял над этой задачей. Озарение же к учёному пришло в тот момент, когда он принимал ванну. Архимед догадался, что погружая корону в воду, можно определить её объём, если измерить объём вытесненной ею воды. Так и был открыт основной закон гидростатики: закон Архимеда.

Задача о делении угла на три равные части возникла из потребностей архитектуры и строительной техники. При составлении рабочих чертежей, разного рода украшений, многогранных колоннад, при строительстве, внутренней и внешней отделки храмов, надгробных памятников древние инженеры, художники встретились с необходимостью уметь делить окружность на три равные части, а это часто вызывало затруднения. Оригинальное и вместе с тем чрезвычайно простое решение задачи о трисекции угла дал Архимед.

Задача о квадратуре круга заключается в следующем: построить квадрат, площадь которого была бы равна площади данного круга. Большой вклад в решение этой задачи внес Архимед. В своем трактате "Измерение круга" он доказывает следующие три теоремы:

Теорема первая: Площадь круга равна площади прямоугольного треугольника, один из катетов которого равняется длине окружности круга, а другой радиусу круга.

Теорема вторая: Площадь круга относится к площади квадрата, построенного на диаметре, приблизительно, как 11:14.

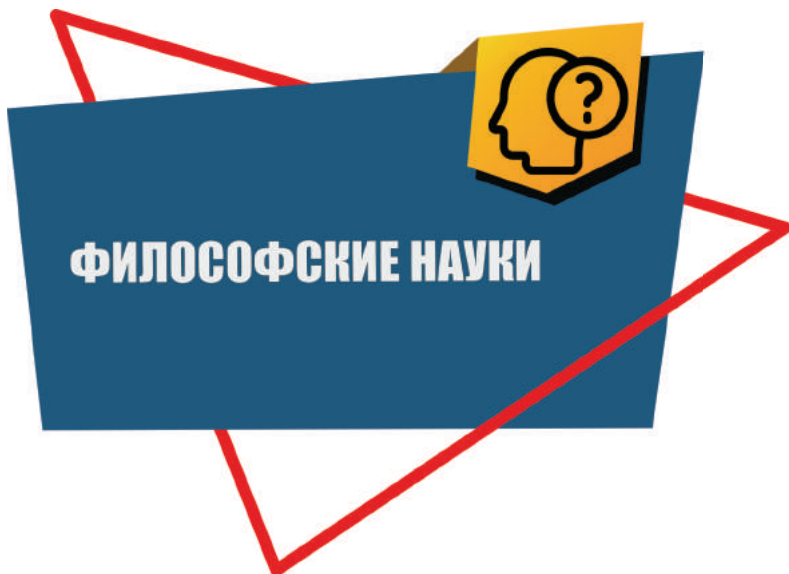
Его достижения не ушли в прошлое. Они живут и в настоящем, освещая нам будничную жизнь.

Одной из версий смерти является, что убили великого ученого в период Второй Пунической войны, когда после продолжительной обороны взяли Сиракузы. Марк Клавдий Марцелл отдал приказ разыскать Архимеда и привести к нему. За ним



послали солдата, он направился в дом ученого, который в этот период производил математические расчёты. Солдат потребовал явиться к римлянам, на что Архимед ответил, только после того как закончу расчёты, но разозлившись солдат зарезал мечом самого гениального человека такого времени. Он прожил всего лишь 75 лет.

© А.С.Спанякова, А.В.Брусничкина, Е.В.Чеснова 2019



**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭТИЧЕСКОМ В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ****Аннотация**

В статье проанализированы представления об этическом Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Т. Гоббса и Дж. Локка.

**Ключевые слова:** этика, мораль, добродетель, нравственность, разум.

На протяжении всего периода своего существования общество выдвигало различные этические концепции. Серьёзным этапом в переосмыслении представлений общества об этическом стало Новое время. Эпоха Нового времени характеризуется глубокими переменами в духовной, экономической, политической сферах. Хотя позиции религии все еще остаются достаточно прочными, религиозные реформы потрясают такие страны Европы, как Германия, Англия, Франция и др. Этика Нового времени стремится осмыслить мораль и как объективный закон, и как субъективно - личностный феномен. Важнейшей особенностью этой эпохи было стремление опустить мораль на землю, связать ее с условиями, проблемами, событиями реального бытия. Созданием новой этики занимались Ф. Бэкон, Р. Декарт, Б. Спиноза, Т. Гоббс и другие. Ф. Бэкон, разрабатывая представления об этическом, неоднократно обращался к античной философии. В античности этика представлялась учением о добродетели. Она была призвана ответить на вопрос: чем должен руководствоваться человек, чтобы быть нравственным. Бэкон решительно утверждал о главенстве и величии общественного блага, о долге человека перед другими людьми: "Выбери разумную середину между любовью к себе и любовью к обществу, - будь уверен в себе настолько, чтобы не быть вероломным по отношению к другим, особенно по отношению к королю и стране. Собственное "я" - жалкое средоточие для человеческой деятельности". Бэкон придерживался альтруистического начала в человеке. В своих произведениях, критикуя отвлеченные моральные проповеди, подчеркивал значение этики для практической деятельности, в частности для создания действенной технологии воспитания. Интересны представления об этическом Рене Декарта. Этику он понимает как "высочайшую и совершеннейшую науку, которая предполагает полное знание других наук и является последней ступенью к высшей мудрости". Признавая значение разума в жизни человека, Декарт считает, что нравственные принципы человека не являются результатом воспитания, подражания или приспособления. Человек сам формулирует их на основе изучения других людей и самого себя. Предназначение этики для человека состоит в "составлении себе правила морали, достаточных для руководства в житейских делах", поскольку главной заботой человека должна быть "правильная жизнь". Декарт сформулировал следующие правила морали, которым следовал сам. Первое правило: "Повиноваться законам и обычаям моей страны, неотступно придерживаясь религии, в которой, по милости божией, я был воспитан с детства, и, руководствуясь во всем остальном наиболее умеренными и чуждыми крайностей мнениями, сообщая выработанными самыми благоразумными людьми, в кругу которых мне предстояло жить".

В данном правиле речь идет о лояльности. Второе правило предполагает твердость и решительность при принятии и осуществлении решений. Третье правило гласит, что следует "всегда стремиться побеждать скорее себя, чем судьбу, изменять свои желания, а не порядок мира и вообще привыкнуть к мысли, что в полной нашей власти находятся только наши мысли". В последнем правиле Декарт рассматривает различные занятия людей в этой жизни, чтобы постараться выбрать лучшее из них. Так, Декарт настаивает на подчинении морали разуму и призывает оценивать поступки людей согласно тому благу или злу, которое они приносят лично ему или окружающим. Философом, существенно обогатившим этическую мысль Нового времени, был Б. Спиноза. Задачу этики он видит в достижении отдельным человеком счастья или блаженства. Человека Спиноза рассматривает как часть природы, все чувства, которые он испытывает, являются обычными природными явлениями. Человек не обладает свободой воли, следовательно, не осознает причин своих поступков. Как и все природные тела, человек стремится к реализации главного закона природы – стремления к самосохранению. Препятствуют человеку в этом его собственные страсти, страсти, от которых необходимо освободиться: «Проясни свои мысли – и ты перестанешь быть рабом страстей». Человек наделен разумом, а потому способен уничтожить все смутные и неясные стремления; безнравственность есть лишь следствие незнания, невежества; стоит лишь просветить человека, и он достигнет вместе с тем и высшей нравственности, так как все поступки будут тогда направляться разумом, а не влечением. Интересны его представления Спинозы о добре и зле. Добро, по мнению мыслителя, тождественно пользе человека, а зло – тому, что ей препятствует. Критерием суждений человека о добре и зле является личная польза и выгода. В природе не существует ни добра, ни зла, все это относительно. Основателем англосаксонской этической традиции Нового времени был Томас Гоббс. Он придерживался мнения, что по своей природе человек существо эгоистичное, жадное, корыстное и расчетливое. В основе его поступков лежит исключительно любовь к себе, а не забота об окружающих. Заботясь о своем выживании, человек вступает в конфликт с другими людьми. Его естественное состояние можно охарактеризовать как «войну всех против всех». Это состояние грозило человеческому роду истреблением. Появляется острая необходимость в заключение договора между людьми и установлении власти государства. Так, Гоббс рассматривал нравственность как результат своеобразного общественного договора. Идеи Гоббса о построении этики на разумных началах получили развитие в философии Джона Локка. Локк не оставил отдельного произведения по этике, но его взгляды на данную проблему отражены в трудах «Опыты о человеческом разумении» и «Два трактата о политическом правлении». Согласно Локку представления о добре, справедливости, долге у человека не являются врожденными, они есть результат жизненного опыта. Однако у человека имеется врожденная склонность избегать страдания и стремиться к удовольствию. Данное стремление определяет поведение и деятельность человека. Оказавшись в ситуации выбора, человек руководствуется представлением о пользе, выгоде, практической целесообразности принятого решения для самого себя и общества в целом. Помогают человеку сделать выбор поощрение и наказание. Особое значение в формировании нравственности человека Локк отдавал практическому опыту и воспитанию. Таким образом, философские этические подходы Френсиса Бэкона, Рене Декарта, Томаса Гоббса, Бенедикта Спинозы, Джона

Локка направлены на отказ от идеи сверхъестественного понимания морали, и обращены к разуму, пытаясь найти в нем рациональное обоснование нравственности.

### Список использованной литературы:

1. Гусейнов, А.А. Краткая история этики [Текст] / А. А. Гусейнов, Г.Иррлицц. – М.: Мысль, 1987. – 592 с.
2. История философии [Текст]: учеб. для вузов / под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. – М.: Академический Проект: 2005. – 680 с.
3. Разин, А.В. Этика [Текст] / А. В. Разин. – М.: Академический Проект, 2006. – 624 с.

© Ю.А.Малинкова, 2019

УДК 31

**Муртазалиева М.Р.,**  
студентка ИСТид (филиал) СКФУ в г.Пятигорске  
г. Пятигорск, РФ  
maryammurtazalieva@mail.ru

## РОЛЬ КОНФЛИКТОВ В РАЗВИИ ОБЩЕСТВА

**Аннотация:** Статья посвящена конфликтам, выступающим как механизм в процессе развития общества. Рассмотрены основные виды конфликтов. Также рассмотрена и проанализирована история существования конфликтов.

**Ключевые слова:** конфликт, общество, противоречия.

Конфликт (лат. conflictus - столкнувшийся) - столкновение противоположно направленных сторон в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия.

Конфликтные противоречия начали существовать с момента возникновения общества. О важности конфликта догадывались уже древние мыслители: Г. Гегель, Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер, которые утверждали, что источником движения всего сущего является образование противоположностей и их борьбы [1]. Человек есть результат переплетения социальных и культурно - исторических обстоятельств. Человек понимается как своеобразный текст, «составленный» из культурных систем и норм своего времени и, следовательно, заранее ограниченный исторической обусловленностью [2, с. 134].

В XX веке в связи с усовершенствованием оружия массового поражения конфликты достигли невероятных масштабов. Высокий показатель жертв открытых противоборств ставит общество в условия появления новых кризисов и катастроф. Государство на основе этого разрабатывает множество различных программ по профилактике конфликтных ситуаций.

К основным видам социальных конфликтов относят:

1. Политический конфликт – противоборство политических сторон, обусловленное противоположностью их интересов, взглядов, ценностей, целей. Субъекты данного противоречия вступают в борьбу за распоряжение политическими ресурсами, доступом к принятию политических решений, монополию собственных интересов.

2. Культурный конфликт — это конфликт, происходящий при столкновении двух или нескольких культур, обладающих разными нормами.

3. Социально - экономический конфликт – это столкновение субъектов социального взаимодействия на основе их противоположных экономических интересов.

4. Национально - этнический конфликт - конфликт между представителями различных этнических общин, обычно проживающих в непосредственной близости друг с другом на одной территории. Считается, что если в обществе нет противоречий, то оно функционирует неправильно и это может привести к тяжелым последствиям. Главное, чтобы конфликты не носили разрушительный характер. Ведь если они не будут вовремя устраняться, это приведёт к образованию деструктивных последствий, т. е. условий, препятствующих достижению общих целей.

Но не стоит забывать, что помимо деструктивных, существуют и конструктивные последствия конфликтов, предполагающие возможность осмысленных преобразований, в результате которых объект противоречий утрачивает своё значение.

Конфликты являются движущим механизмом процессов развития общества. В стабильных социальных реалиях конфликты выявляют проблемы, формируют новых потребности и тенденции развития, играют важную роль в артикуляции интересов. Всё это повышает эффективность управления, поэтому конфликты необходимо регулировать.

Разрешение конфликтного противоречия возможно только тогда, когда будет изжита конкретная причина противоборства, когда изменится взгляд соперников в отношении друг друга и они смогут пойти на уступки.

Существует два вида разрешения конфликтной ситуации: полное и частичное. Полное разрешение подразумевает прекращение конфликта. Это возможно тогда, когда «образ врага» переходит в «образ партнера», установка на борьбу сменяется сотрудничеством. Частичное разрешение конфликта заключается в сохранении установок участников столкновения к продолжению противоборства. Основная задача регулирования конфликта - снижение его негативных последствий.

Ни один конфликт нельзя назвать положительным стечением обстоятельств, однако важно уметь выявлять в нём позитивные аспекты, которые помогут найти ключ к разгадке многих волнующих общество вопросов. Ярким примером конфликта в современном мире являются последние события в Сирии. Нельзя не отметить тот факт, что против общего врага – запрещенной организации ИГИЛ – объединились все народы России. Мероприятия и государственные программы, посвященные этой теме, сплачивают людей всего мира. «Время постоянно предъявляет нам новые вызовы, проверяет на прочность наше единство, готовность сообща защищать и отстаивать национальные интересы России. И в такие моменты мы особенно остро чувствуем, насколько значимы доверие, солидарность, связь поколений, как важно ценить родную историю и ее уроки, опираться на традиции братства, согласия, которые объединяют наш многонациональный народ», - сказал президент

Владимир Путин на церемонии вручения государственных наград 3 ноября 2015 года, передает РИА «Новости» [2].

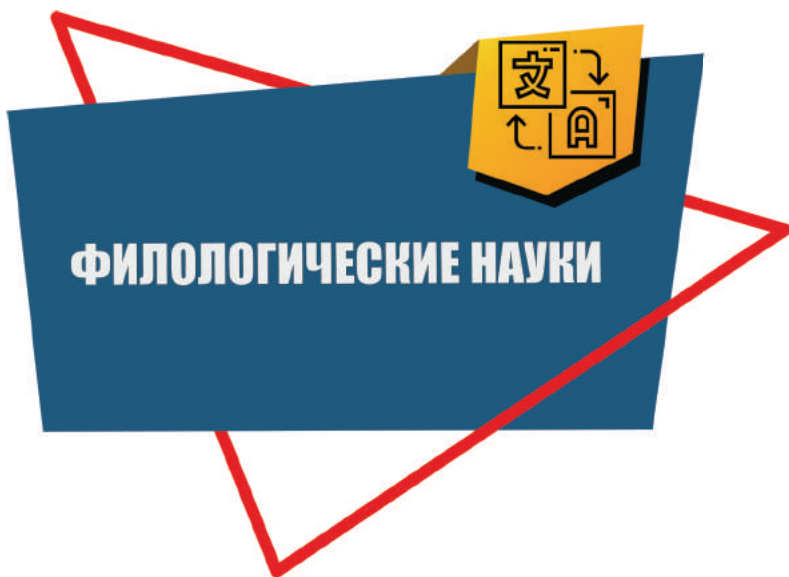
Последнее социологическое исследование показало, что чувство единства в нашей стране укрепилось до рекордного показателя: с 2012 по 2015 год доля опрошенных, согласных с тем, что в России есть народное единство, выросла более чем в два раза — с 23 до 54 % [3]. Российское общество находится на переломном этапе своего развития. Оно характеризуется переоценкой ценностей, критикой и преодолением тех трудностей, которые стоят у них на пути. Высшим гуманистическим смыслом социального развития становится утверждение отношения к человеку как высшей ценности бытия [4, с. 422 - 425].

Таким образом, анализируя вышесказанное, следует сделать вывод о том, что конфликты существовали, и будут существовать в любом обществе. Главная задача, которую ставит перед человечеством современная реальность, заключается в том, чтобы люди не только умели вовремя предотвращать источники назревающих конфликтов, но и научились рационально оценивать положительные и отрицательные стороны конфликтных противоречий. Ведь именно эти аспекты формируют проблемы, мешающие обществу развиваться.

#### **Список использованной литературы**

1. Конфликтология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно - социальным специальностям / В.П. Ратников И.К. Батурич, В.Ф. Голубь и др. – Москва, 2012. – 543 с.
2. Болотова У.В. - Позитивистские воззрения как причина изменения типов философствования. - Социально - гуманитарные знания, 2014. - № 9. - С. 134.
3. Взгляд. Деловая газета. [Электронный ресурс]: <http://vz.ru/news/2015/12/10/783055.html>
4. Известия. [Электронный ресурс]: <http://izvestia.ru/news/594707>
5. Болотова У.В., Гайдина Е.А., Пылова А.В. Гуманизация современного образования. Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XIV международной научно - 220 практической конференции. - Прага, Чешская республика: Изд - во WORLD PRESS s. r.o., 2016. – С.422 - 425.

© М.Р. Муртазалиева, 2019





## ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ КАК ОБЪЕКТ ВНИМАНИЯ И ТЕМА ПОЭЗИИ И. А. МЕДНИКОВОЙ

### Аннотация

История России тесно связано с историей литературы. Именно это органическое соединения в стихах Ирины Александровны Медниковой и стало объектом нашего внимания. Основная задача нашей аналитической работы – показать единство литературного времени И. А. Медниковой и истории ее страны, устремлений краеведа и желания всемирного прощения в стихах автора.

### Ключевые слова

Тоталитаризм, поэзия, история, память, художественный образ, образ

Вся история XX столетия и трагическая судьба народа в век революций, войн, тирании власти довольно часто становятся объектом изображения в литературных текстах. Отчасти это связано с функциями литературы как вида искусств, но всегда продиктовано исследовательским интересом художников слова. Не исключение и современная поэтесса Ирина Александровна Медникова, которая широко известна в Ульяновской области как уникальный краевед.

Удивительное сочетание изучения родного края с уникальной тонкой лирикой, автором которой она и является, позволяют говорить о женщине как творческой личности, объектом внимания которой в разные периоды являлись те или другие исторические события, связанные с историей края. Особенно ее потрясают репрессии, которым подвергались ни в чем не повинные люди по всей стране. . .

Деревенский краевед, ведя свое расследование, изучила архивы и 2 тома книги «Памяти жертв политических репрессий». Знакомилась с архивными документами НКВД и КГБ, представленными на страницах книги, списками репрессированных земляков. Она убеждается в том, что память ГУЛАГА должна жить в сердцах ныне живущих, в том, что ад ГУЛАГА нельзя забывать, чтобы он не повторился вновь.

Репрессивная воеет машина,  
Страшный грех тоталитаризма,  
Не щадит ни отца, ни сына  
Ради призрачных снов коммунизма.  
Не дает перекуров и сбоев,  
Моховик репрессий вращает,  
Беззаконно и без разбору  
Миллионы людей поглощает.  
И горят в истории топке  
Кулаки, офицеры, дворяне.  
Пропадут в ненасытной глотке

И священники, и крестьяне.  
Назовут врагами народа  
И заставят бесплатно трудиться,  
Зачеркнув и жизнь, и свободу,  
Проливая кровь, как водицу.  
А потомки все позабыли,  
Палачей не назвали, простили,  
Невиновных не оправдали  
В репрессированной России [3].

Своей задачей поэтесса всегда считала не только знакомство односельчан с историей страны, а фиксирование исторических событий, связанных с местностью, односельчанами. Принимая и понимая все противоречия эпохи, она призывает жить прощением, помня произошедшее когда - то.

История - эпическая драма,  
Где не найти ни правых, ни виновных.  
История - стареющая дама,  
Ей язвы старых ран тревожить больно.  
Забудем заблуждения ушедших,  
Потомкам свойственна пыопытка пониманья.  
Героев и злодеев, мир обретших  
Лекарства нет от прошлого страданья.  
История - всесильная матрона,  
Напрасны перед фатумом усилия.  
Людей и стран, сыгравших роль патрона,  
На поле битв истории всемирной [3].

Ирина Александровна продолжает творить. Ее стихи, по нашему мнению, представляют интерес с позиции эмотивности. Они просты в своем композиционных решениях, здесь нет нарочитости. Именно такие строки рождают отклик в душе читателя, так как позволяют ощутить самые добрые чувства, узнать и понять поэтессу.

Сейчас Ирину Александровну интересует судьба духовенства в годы революций, Гражданской войны и «большого террора». Она надеется получить доступ к архивам Симбирской (Ульяновской) епархии. Также анализирует и сравнивает судьбы военных: Михаила Тухачевского (красный командарм) и Каппеля (легендарный белый), связанных с нашим краем в годы Гражданской войны, Оценивает деятельность политиков, вставших у руля Февральской революции (А. Керенский) и Октябрьской революции (В.Ульянов). Оба были уроженцы Симбирска и оба вошли в историю как революционные вожди.

Есть мечта у деревенского краеведа. В историческом центре поселка Чуфарово, там, где когда - то гордо возвышалась церковь на берегу речки Майны, на месте не сохранившегося церковного погоста, посадить цветы. Самые ранние... Весной, первоцветы напоминали бы людям о безвинных жертвах, превратностях и несправедливости судьбы, не состоявшемся счастье. Чтобы люди не проходили мимо, положить в центре холма камень с надписью:

Посвящается павшим:  
И красным, и белым,  
Жертвам страшных репрессий

И их палачам.  
Над страной всходит солнце,  
И мир так чудесен.  
В этой истине каждый  
Убеждается сам.  
Пусть как капельки крови  
Алеют тюльпаны.  
Пусть нарциссы шлют людям  
Свой нежный привет.  
И народы страны говорят убежденно:  
Покаянию – да, а насилию – нет [3].

Медникова И. А. своим делом доказала, что поэзия способно уживаться и самыми нелицеприятными фактами в истории. Ирина Александровна каждый день своим трудом и поэзией заново доказывает победу гуманистических идеалов, правильность отношения к вершённому и оптимизм взгляда в будущее.

### Список использованной литературы

1. Беспалова Е. К. Исторические объекты на карте Симбирско - Ульяновского края: проблемы сохранения и популяризации. III Малые Сьгинские чтения. Материалы школьной научно - практической конференции по краеведению. Ульяновск, 2015.
2. Книга памяти жертв политических репрессий: Российская Федерация. Ульяновская область. Т. 1. / Под ред. Ю. М. Золотов. Ульяновск, 1996.
3. Полевой материал: Зап. от Ирины Александровны Медниковой, 1957 г. р. урж. с. Чуфарово Вейшкаймский р - н Ульяновской обл. Соб. Д. Д. Гусарова. 2017 г.

© , Гусарова Д. Д., 2019

УДК8

**Н.Н. Зарипова**

учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ №41г. Белгорода  
E – mail: 0101natalia@list.ru

### ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧАЩИХСЯ

**Аннотация:** раскрытие творческого потенциала учеников, система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в период становления личности - это всё является одной из задач современного учителя. Одно из направлений реформирования школы - это уровневая дифференциация образования. **Ключевые слова:** личностно - ориентированный подход, принципы уровневой дифференциации обучения, интеллектуальным способностям детей.

Раскрытие творческого потенциала учеников, система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в период становления личности - это всё является одной из задач современного учителя, которому отводится особая роль.

Актуальность темы обусловлена тем, что одно из направлений модернизации школы - это личностно - ориентированный подход к учащимся. Реформы в обществе влекут за собой реформы в школе. Одно из направлений реформирования школы - это уравнивая дифференциация образования. Дифференциация обучения сегодня входит в практику работы общеобразовательной школы. Практически нет такого общеобразовательного учреждения, в котором не присутствовали бы те или иные формы дифференциации.

Основные принципы уровневой дифференциации обучения непосредственно связаны с такими концептуальными идеями образовательных стандартов, как обеспечение прав и обязанностей учеников в отношении содержания образования, реализация деятельностного подхода и личностного выбора содержания образования, осуществление преемственности образовательных программ, опорного характера обучения и процессуальной разгрузки школьников.

Прежде всего работу с учебником русского языка надо начинать с обучения рациональным приемам чтения. Главная задача такой работы — чтобы учащиеся осознанно выбирали определенный вид чтения в зависимости от цели, которая перед ними стоит: ознакомительное, просмотровое, поисковое, изучающее или выборочное. Первое, с чего начинаем, работа над заголовком параграфа. Чаще всего такую работу проводим с учащимися воспроизводящего уровня: прочитав заголовок, спросите себя, все ли слова понятны, что вы по этой теме знаете, о чем пойдет речь, настройтесь на внимательное чтение. Нужно обратить внимание учащихся, потому что с помощью абзацев выделяются смысловые части. Начала абзацев содержат большую информацию о содержании текста: ставится новый вопрос или новая задача, разъясняется ранее описанное свойство или явление, подводится итог, делается вывод. Такая задача подходит для учащихся конструктивного уровня. Для творческого уровня подойдут такие задания: 1) составление цепочки вопросов для учащихся воспроизводящего уровня или составление плана; 2) составление плана с объяснением членения текста на абзацы; 3) сравнение близких по теме параграфов и сопоставление параграфов по одной и той же теме из вводного и основного курсов, вычисление в последнем новой информации, еще не известной учащимся. Важную роль в учебнике играют упражнения с допущенными ошибками. Задача — отредактировать. Для воспроизводящего уровня — исправить, конструктивного — объяснить, для творческого — составить свои предложения с ошибками. Проводить дифференцированно диктант можно одновременно для трех групп, например, если для воспроизводящего уровня дать зрительный диктант, то для конструктивного в это же время можно дать выборочный диктант (например, выписать причастия и объяснить написание Н или НН, в то же время для детей творческого уровня дать диктант с сопоставлением: они записывают все слова, сопоставляя и объясняя, почему так написали. Дифференцированный подход сделает работу более интересной и доступной при организации такого вида работы, как словарная работа. Учитывая индивидуальные особенности учащихся, разделенных на три уровня: воспроизводящий, конструктивный и творческий, - можно на одном уроке одновременно организовать разнообразную и доступную каждому учащемуся работу. Уровневая дифференциация выражается в том, что

обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, дети могут усваивать материал на различном уровне. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. Профильная дифференциация предполагает обучение разных групп учащихся по программам, отличающихся глубиной изложения материала, объемом сведений, что естественным образом ограничивает число учащихся, охваченных этой формой обучения. Разновидностью профильного обучения является углубленное изучение отдельных предметов, которое отличает достаточно продвинутый уровень подготовки учащихся по этим предметам, что позволяет им добиться высоких результатов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Беляева Н.В. Дифференциация обучения на уроках литературы. // «Литература». – № 17 - 24, – 2008.

2. Перевозный А.В. Дифференциация школьного образования: сущностные характеристики и структура // Школьные технологии. – 2007. – № 2. – С. 49.

© Н.Н.Зарипова, 2019.

**УДК8**

**Н.Н. Зарипова**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №41г. Белгорода

E – mail: 0101natalia@list.ru

### **ФОРМИРОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СФЕРЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

***Аннотация:** современные концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, так как наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.*

***Ключевые слова:** региональные подходы к образовательному процессу; разрыв связи поколений, этнокультурная информация, содержание обучения русскому языку, формирование у учащихся этнокультурных ценностей.*

Современные концепции развития личности ребенка, а также региональные подходы к образовательному процессу в учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, так как наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. Каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности.

Сохранение и развитие культуры каждого этноса актуально для многонациональной России, потому что в современном обществе именно этнос способен обеспечить успешную адаптацию индивида к условиям интенсивных перемен во всем укладе его жизни, когда начинают стираться прежде незыблемые границы не только малочисленных национальных

анклавы, но и больших этносов, а также обеспечивает духовное и нравственное развитие личности. Самой большой проблемой является разрыв связи поколений, воспитание вне культурно - исторических традиций, вне системы ценностей, менталитета своего народа. Забывая свои корни, мы разрываем связь времен и поколений, а человек без памяти прошлого, поставленный перед необходимостью заново определить свое место в мире, человек, лишенный исторического опыта своего народа оказывается вне исторической перспективы и способен жить только сегодняшним днем.

Ценности: социальные — общественно значимые для общества в целом, материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека, результаты, социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, дружба. Общечеловеческие ценности определяются как ценности, которые принимают все люди, подавляющее большинство, весь род человеческий. Если рассматривать локальные, этнокультурные ценности, то здесь важно включать в характеристику этнический, языковой, исторический, ментальный компоненты, все то, что составляет этнокультуру.

Диалог культур помогает лучше понять родную культуру, культуру другого народа, способствует формированию культуры межнационального общения. В связи с этим одной из важнейших целей обучения русскому языку является формирование этнокультуроведческой компетенции. Для этого этнокультурная информация должна быть введена в содержание обучения русскому языку и предложена учащимся в сопоставлении, что будет способствовать воспитанию чувства уважения и интереса к другим народам, их обычаям, традициям и верованиям, а самое главное - способствовать развитию межнациональной и этнокультурной толерантности.

Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности.

Встает вопрос о том, как воспитать духовно - нравственную, свободную, ответственную, толерантную, граждански активную, развитую и здоровую личность в условиях как поликультурного, так и этнокультурного образования. Отсюда вытекает педагогическая необходимость проектирования воспитательной системы школы, которая бы учитывала не только фундаментальные общероссийские традиции воспитания подрастающего поколения, но и этнокультурные ценности других народов.

В основе этнокультурного образования лежит позитивное восприятие школьниками своего исторического прошлого, раскрытия глубинных смыслов общественного бытия через осмысление собственных национальных корней и возрождения лучших народных традиций. Поэтому главная задача этнокультурного образования - сплочение этнически разноаспектного и мозаичного образования в единое образовательное, воспитательное пространство, объединяемое общими ценностями высокой духовной российской культуры, основанной на принципах гуманизма, толерантности и культуры мира.

Разработана система адаптированных текстов этнокультурной направленности, которая предполагает приобщение учащихся к этнокультуре народа начиная с первого класса. Этнокультурный материал может быть использован в рамках всех современных программ по русскому языку начальной и средней школы.

Безусловно, невозможно на каждом уроке русского языка изучать этнокультуроведческий текст, поэтому учителю предоставляется право самостоятельно решать, когда изучать лексический и грамматический материал с использованием таких текстов: на уроке знакомства с новым материалом, или на уроке закрепления знаний, умений, навыков, или использовать текст для проведения диктантов. Предложенные тексты с грамматическими заданиями направлены на формирование языковой компетенции школьников. Из них учащиеся узнают о традициях, обычаях, праздниках, об устном народном творчестве русского народа.

Процесс изучения учебных текстов на уроках русского языка и факультативных занятиях в старших классах ориентирован на формирование у учащихся этнокультурных ценностей. Учащимся предлагаются тексты для бесед, в которых содержится информация о природе родного края, о традициях наших предков.

Л.Н. Гумилев, Д.С. Лихачев с особой тревогой говорили о грозящей утере «культурного лица мира», утере национальной самобытности, уникальности и многообразия культур.

Существующая сегодня тенденция, направленная на модернизацию, стилизацию предметов этнокультуры, историко - культурных ценностей ставит под угрозу сохранение того, к сожалению, немногого традиционного, что еще есть в культуре народов. Не осознавать этого, значит, равнодушно наблюдать исчезновение этнокультуры, за ней - языка, а затем и самого народа. В этой связи возрастает необходимость культурного возрождения народов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ахметова М. Ф. Урок толерантности русского языка. URL: [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru).
2. «Этнодиалоги». Научно - информационный альманах. – М.: Издательский дом «Этносфера», 2014. - №2(46).

© Н.Н.Зарипова, 2019.

**УДК 81'3**

**Г. Н.Мухамедьянова**

канд. филол.наук, доцент СИ (филиал) БашГУ,  
г. Сибай, РФ

### **ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТНОСТЬ ИЛИ О ЛЮДЯХ С «ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

**Аннотация.** В статье анализируется проблема политкорректной номинации людей с инвалидностью средствами эвфемии. Несмотря на обилие публикаций по самым различным направлениям исследуемой проблемы, вопрос дискриминация инвалидов в номинативных формах остается в числе актуальных и требует более полного осмысления. Отмечается, что увеличение количества эвфемистических наименований людей с инвалидностью не всегда отвечает нормам этики и встречает вполне оправданную критику со стороны реципиента.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of politically correct nomination of people with disabilities by means of Euphemisms. Despite the numerous publications in various areas of the political correctness, the problem of discrimination against persons with disabilities in nominative forms remains one of the most relevant and requires more complete analysis. It is noted that the increase in the number of euphemistic names of people with disabilities does not always meet the standards of ethics and causes justified criticism from the recipient.

**Ключевые слова:** политическая корректность, эвфемизм, сила слова, культура, инвалидность, дискриминация, номинация.

**Key words:** political correctness, euphemism, power of words, culture, disability, discrimination, nomination.

Слово – это целый мир смыслов, где есть свои пропасти и вершины. В зависимости от целей коммуникации, наши обычные слова способны исцелить, способствовать реализации задач, которые ранее представлялись неразрешимыми, и напротив, оказать на человека разрушительное воздействие.

Задача данной статьи – привлечь внимание к той лексике, которую используют в повседневной коммуникации по отношению к людям, имеющим инвалидность в силу нарушений работы органов зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, интеллекта. Отношение общества здоровых людей к инвалидам неоднозначно. Следует признать тот факт, что эти люди нередко становятся жертвами манипуляций и дискриминации.

Дискриминация – социальный феномен, сложный и многоаспектный по своей структуре. Несмотря на обилие публикаций по самым различным направлениям данной проблемы, вопрос дискриминация инвалидов в номинативных формах остается в числе актуальных и требует более полного осмысления. Особого внимания заслуживают языковые формы, используемые для обозначения инвалидов в рамках идеологии политической корректности.

Согласно лексикографическим источникам, впервые термин «политкорректность» был предложен в 1983 году Карен де Кроу, президентом Американской Национальной организации в защиту прав женщин. В словаре иностранных слов политкорректность (англ. Political correctness, сокр. PC) – утвердившееся в США понятие - лозунг, демонстрирующее либеральную направленность современной американской политики. Специфика современного российского политкорректного языка в последние годы активно обсуждается специалистами (С.Г.Тер - Минасова, Е.А.Маклакова, К.С. Шаров, Т.А.Ушакова и др.). Исследователи отмечают, что политическая корректность имеет дело не столько с содержанием, сколько с символическими образами и корректировкой языкового кода. Терпимость манифестируется в смягченных выражениях, в требовании убрать из языка все те языковые единицы, которые задевают чувства, достоинство индивидуума, вернее найти для них соответствующие нейтральные или положительные эвфемизмы» [Тер - Минасова, 2000, с.215]. Е.А.Маклакова подчеркивает, что «политкорректность устанавливает общеобязательные нормы лингвистического поведения, таким образом, становясь общим знаменателем политического дискурса в демократическом обществе» [Маклакова, 2010, с.93].

Следует заметить, что отношение широкой общественности к политической корректности как социальному явлению неоднозначно. Наряду с существующей тенденцией к избирательному в политическом отношении корректному словоупотреблению в среде чиновников, журналистов и специалистов различного ранга, в



последнее десятилетие увеличивается число людей, отдающих предпочтение традиционным формам языкового выражения.

Критическая оценка сущности политической корректности представляется вполне оправданной, если принять во внимание чрезмерную активность отдельных сторонников данного движения в изобретении новых способов номинации. В результате авторского словотворчества появляется ряд окказиональных новообразований, отличающихся «логической незавершенностью» и противоречащих нормам этики. Иллюстрацией «логически незавершенных» языковых единиц в семантическом и этическом плане может служить распространенная в современном языке формулировка *люди ограниченных возможностей*, которая медленно, но уверенно вытесняет из нашего обихода простое и привычное слово «инвалиды». Благодаря устойчивости и частотности употребления происходит закрепление, застывание структуры этого сочетания в повседневном словоупотреблении, несмотря на очевидную абсурдность вследствие неполноты составляющих элементов. Вполне понятно, что при восприятии высказываний такого рода не исключена субъективная, преимущественно негативная реакция адресата. Опускание компонента *здоровье* в составе номинативной конструкции, способствует ошибочной интерпретации коммуникативного намерения говорящего с позиции недооценки, занижения других способностей личности помимо ограничения тех возможностей, которые связаны с его здоровьем (нарушение работы опорно - двигательного аппарата, органов зрения, слуха и др.). В этом случае всегда возникает резонный вопрос о субъективизме в отношении формулировки «ограниченные возможности»: кто эти эксперты, оценивающие возможности людей с инвалидностью? Многочисленные примеры из жизни людей, не имеющих в силу разных причин возможности видеть, слышать или свободно передвигаться доказывают, что человек – существо *неограниченных* возможностей. И в этом случае уместнее было бы использование определения «ограниченные возможности **ЗДОРОВЬЯ**» или оставить привычное обозначение *инвалид*. Стремление все упрощать и сокращать может стать причиной сокращения существующих определительных конструкций, используемых по отношению к инвалидам, до односложных номинаций, к примеру, до обозначения *ограниченные*, а это, в свою очередь, повлечет за собой возникновение лексического ряда с выраженным оттенком пейоративности: *ограниченные россияне, ограниченный человек*, и др. Совершенно очевидно, что указанные способы номинации не могут быть использованы в речи в силу их неточности формулировки: возможности любого человека в той или иной степени ограничены. Существенным условием реализации новых наименований эфемистической функции является способность к актуализации в сознании говорящего и реципиента ассоциаций более позитивной оценки, чем исходное обозначение. В этом отношении номинативная форма «люди с ограниченными возможностями здоровья» содержит указание на определенные физические отклонения от нормы, не ограничивая остальных его возможностей (способность думать, чувствовать, видеть, слышать, создавать).

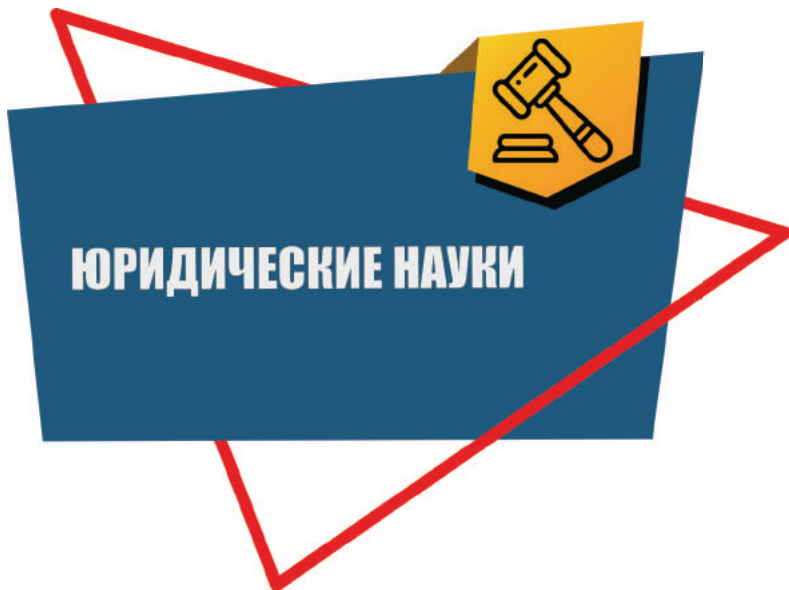
Отношение к инвалидам всегда было неоднозначным и менялось на протяжении истории. Поиск альтернативных формулировок для замены прямых обозначений людей с инвалидностью, которые в семантическом отношении не выглядели бы дискриминирующими – задача, не относящаяся к категории простых по той причине, что подавляющее количество новых способов обозначения связано с человеком, с

разнообразными сферами его деятельности. В номинативном процессе огромную роль играет настроенность на внутренний мир собеседника, определяющий ту невидимую линию, где заканчиваются границы допустимого, приемлемого с точки зрения норм этики и являющийся важнейшим элементом успешной коммуникации. Настроенность на внутренний мир собеседника предполагает уважительное обращение ко всем людям, вне зависимости от их индивидуальных особенностей развития: не обидеть, не оскорбить, оберегать права и достоинства личности. Современному обществу следует приложить особые усилия к изменению ситуации, к привитию этически выдержанного и грамотного речевого поведения.

### **Список использованной литературы**

1. Басовская Е.Н. Как вас теперь называть? Альтернативная номинация в современной русской речи // Филолого - коммуникативный ежегодник. 2015. № 2. С. 17 - 25.
2. Герасименко Д. В. Политическая корректность как социокультурное явление и ее отражение в современном английском языке. Автореф. Дис. Канд. филол. наук: 10.02.04 / Д.В.Герасименко; Москов. Гос. Ун - т. – М., 2013. – 24 с.
3. Маклакова Е.А. Политическая корректность и тональность общения как семантические признаки наименований лиц (на материале контрастных исследований в русском и английском языках) // Политическая лингвистика. 2010. № 3 (33). С. 93–104.
4. Мухамедьянова Г.Н., Абуталипова Э.Н. Табу и эвфемия как проявление магической функции языка (на материале немецкого, русского и башкирского языков). – Международный научно - исследовательский журнал, № 4 (58), ч.2. – Екатеринбург, 2017. – С.32 - 45.
5. Ушакова Т. А. Политкорректность: игра во что или кем? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.listos.biz/главная/библиотека/ушакова-т-а-политкорректность-игра-во-что-или-кем/> (дата обращения: 20.11.2016).
6. Шаров К.С. На темной стороне политкорректности: гендерно - нейтральный новояз // Вопросы философии. 2010. - № 3. =С. 30–43.

© Г.Н.Мухамедьянова, 2019



**Н.Н. Булатова**  
магистрант 3 курса  
Челябинский государственный университет  
г. Курган, РФ  
E - mail: natali.bulatova.94@inbox.ru  
**N.N. Bulatova**  
3rd year undergraduate  
Chelyabinsk state University  
Kurgan, Russian Federation  
E - mail: natali.bulatova.94@inbox.ru

**СИСТЕМА КРИМИНАЛИСТИКИ  
В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ЕЕ ПРЕДМЕТУ**

**THE SYSTEM OF CRIMINOLOGY  
IN THE LIGHT OF MODERN APPROACHES TO ITS SUBJECT**

**Аннотация:** *данная статья посвящена рассмотрению взаимосвязи предмета и системы криминалистики. В статье рассмотрены различные формулировки понятия предмета криминалистики, а также делается вывод о динамичном характере взаимодействия в связи с тем, что система науки предопределяется теоретическим базисом науки, который выражается в предмете.*

**Ключевые слова:** криминалистика, система криминалистики, общая теория криминалистики, предмет криминалистики, объект криминалистики.

**Abstract:** this article is devoted to consideration of interrelation of a subject and system of criminalistics. The article considers various formulations of the concept of the subject of criminology, and also concludes about the dynamic nature of interaction due to the fact that the system of science is predetermined by the theoretical basis of science, which is expressed in the subject.

**Keywords:** criminalistics, criminology, General theory of criminalistics, criminology subject the object of criminology.

В переводе с греческого слово «systema» означает «составление». Система представляет единство взаимосвязанных элементов. Любая система структурно образована другими более узкими системами [1, с. 8].

Р.С. Белкин в криминалистике выделял четыре раздела, хорошо знакомых нам сегодня: общая теория криминалистики; криминалистическая техника; криминалистическая тактика; криминалистическая методика (или методика расследования и предотвращения отдельных видов преступлений) [2, с. 72]. Четырехэлементная система криминалистики показала себя устойчивым структурным образованием и продолжает отвечать стоящим перед этой областью правового научного знания общей, специальным и частным задачам.

Элементы системы криминалистики являются системами более низкого порядка. Так, например, методика расследования преступлений в свою очередь делится на такие элементы как расследование преступлений против жизни и здоровья, расследование преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности и т.д.

На всем протяжении существования науки криминалистики предлагались новые варианты определения предмета криминалистики, что связано с различными вариантами состава элементов ее системы в разное время.

Как указывал профессор Р.С. Белкин «криминалистика – это наука о закономерностях механизма преступления и его участниках, собирания, исследования, оценки и использования доказательств и основанных на познании этих закономерностей специальных средств и методиках судебного исследования и предотвращения преступления» [3, с. 27].

Большая часть исследователей согласна с суждением Р.С. Белкина либо изменяют его незначительно.

Е.Р. Россинская расширяет предмет криминалистики за счет деятельности по рассмотрению гражданских дел, дел об административных правонарушениях и арбитражных споров» [4, с. 19].

Н.П. Яблоков, исследуя предмет криминалистики, пишет, что в него включается не только следственная, но и криминальная деятельность, также имеющая ситуационную природу [5, с. 7].

В последнее время многие ученые в своих научных трудах высказывают мнение о необходимости формулирования предмета криминалистики по- иному.

Спорным вопросом на сегодняшний день является включение в предмет науки закономерностей, определяющих содержание деятельности не только в досудебных, но и в судебных стадиях уголовного судопроизводства; круга субъектов, использующих криминалистические приемы и методы.

Так, представляется обоснованным суждение, что криминалистика изучает деятельность субъектов расследования и в рамках судебного разбирательства

Более спорной представляется позиция О.Я. Баева, который считает, что предметом криминалистики кроме прочего являются средства и методы, разрабатываемые этой наукой для защитника подозреваемого и обвиняемого.

Правоохранительные органы, хотя и находятся согласно УПК РФ [6] на стороне обвинения, не имеют цель обвинить человека в преступлении, а все их действия направлены на установление истины по делу. Защитник же всегда защищает одну сторону и является либо представителем потерпевшего, либо защитником подозреваемого. Поэтому следует согласиться с позицией Н. П. Яблокова, который полагает что криминалистике «свойственна не разработка стратегии и тактики защиты, а лишь разработка тактики отдельных судебных действий с участием защитников» [7, с.78].

В последнее время в юридической научной литературе встречаются утверждения о наступлении кризиса в криминалистике. Например, В.Ю. Сокол пишет о необходимости переосмыслить предмет криминалистики, считая, что теоретическая база криминалистики сформировалась под влиянием идеологических штампов и застарелых стереотипов, действовавших в советской науке в течение продолжительного времени [8, с.173].

А.Ю. Головин совершенно верно замечает, что с момента распада СССР прошло уже почти 30 лет, поэтому аргументировать идеи «кризиса» политическим и идеологическим влиянием это ошибочный путь [9, с. 211].

Теоретическая база традиционной криминалистики не тормозит развитие науки, а наоборот, помогает криминалистике развиваться дальше, что говорит о высокой способности к адаптации основ, заложенных еще в середине XX в.

Криминалистика, как и любая другая наука, меняется под влиянием различных факторов: научно - технического прогресса, развития законодательства, изменения типичного преступного поведения многих других. Именно этим и обуславливается интерес ученых к определению предмета криминалистики.

Только системное знание способно отразить предмет науки в целом. Система криминалистики *отражает современный* уровень познания *предмета*. Все разделы криминалистической науки являются взаимосвязанными и тесно соприкасаются между собой. Общая теория базой остальных разделов криминалистики. Тактические приемы направлены на как можно более эффективное применение приемов и средств криминалистической техники. Отдельные тактические приемы и тактика следственных действий изменяются по мере использования различных средств криминалистической техники. Методика и тактика предлагают на разрешение криминалистической техникой новые проблемы, выявленные в ходе расследования.

Система науки предопределяется теоретическим базисом науки, который выражается в предмете. На формирование системы, соответствующей предмету, оказывает влияние ряд факторов. При этом необходимо учитывать, что соотношение предмета науки и ее предмета относительно, а его продолжительность определяется периодом устойчивости содержания науки. Так, до середины XX в. система криминалистики делилась только на общую и особенную часть, соответственно и предмет криминалистики был сформулирован иначе.

Предмет криминалистики менялся с течением времени. Причиной тому являлось расширение области знаний и появления новых сфер научного исследования. Система криминалистики также не статична и при изменении предмета науки криминалистики изменится и система ее элементов.

### Список литературы

1. Садовский В. Н., Юдин Э. Г. Задачи, методы и приложения общей теории систем // Исследования по общей теории систем. М.: Прогресс, 1969. - С. 3 - 22.
2. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4 - е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра - М, 2019. - 990 с.
3. Курс криминалистики: Общая теория криминалистики. В 3 - х томах. Т. 1 / Белкин Р.С. – М.: Юристъ, 2001. – 408 с.
4. Россинская Е.Р., Шамаев Г.П. Новый раздел криминалистики: криминалистическое исследование компьютерных средств и систем // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). - 2015. - Т. 6. - № 1. - С. 317 - 325.
5. Криминалистика / Под ред. И.Ф.Герасимова, Л.Я Драпкина. М., 1994. С. 6; Криминалистика / Под ред. Н.П.Яблокова. М., 1995. – 672 с.

6. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 18 декабря 2001 N 174 - ФЗ (ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2001. - 24 декабря. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.

7. Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы / Н.П. Яблоков, А.Ю. Головин. 2 - е изд., доп. и перераб. М., 2009. – 287 с.

8. Сокол В.Ю. Кризис отечественной криминалистики: монография / В.Ю. Сокол. - Краснодар, 2017. - 332 с.

9. Головин А. Ю. Криминалистика: идеи кризиса или развития? / А.Ю. Головин // В сборнике: Современное развитие криминалистики и судебной экспертизы как реализация идей Р.С. Белкина. Материалы Международной научно - практической конференции «К 95 - летию со дня рождения ученого, педагога, публициста». - 2018. - С. 209 - 213.

© Н.Н. Булатова, 2019

**УДК 343.98**

**Н.Н. Булатова**

магистрант 3 курса

Челябинский государственный университет

г. Курган, РФ

E - mail: natali.bulatova.94@inbox.ru

**N.N. Bulatova**

3rd year undergraduate

Chelyabinsk state University

Kurgan, Russian Federation

E - mail: natali.bulatova.94@inbox.ru

## **КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА КРИМИНАЛИСТИКИ**

### **FORENSIC CATEGORIES AND TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE LANGUAGE OF CRIMINOLOGY**

***Аннотация:** определено соотношение криминалистических понятий и категорий. Рассмотрены две позиции ученых на содержание языка криминалистики. Перечислены тенденции развития языка криминалистики и раскрыто их содержание. В статье делается вывод об актуальности выявленных профессором Р.С. Белкиным главные тенденции развития языка науки. Среди современных тенденций развития средств выражения в криминалистике необходимо выделить использование компьютерных технологий и компьютерного моделирования.*

***Ключевые слова:** криминалистика, общая теория криминалистики, язык криминалистики, тенденции развития языка криминалистики, средства выражения в криминалистике.*

**Abstract:** the correlation of forensic concepts and categories is determined. Two positions of scientists on the content of the language of criminology are considered. Tendencies of development of language of criminalistics are listed and their contents are revealed. The article concludes about the relevance of the main trends in the development of the language of science identified by Professor R. S. Belkin. It is also noted that there are modern trends in the development of means of expression in criminology, among which, in our opinion, it is necessary to highlight the use of computer technologies and computer modeling.

**Keywords:** criminalistics, General theory of criminalistics, language of criminalistics, tendencies of development of language of criminalistics, means of expression in criminalistics.

Учение о языке криминалистики является значимой частью ее методологии. Выявление проблем, существующих в языке криминалистики, помогает формулировать единые способы отображения анализируемых объектов и систематизировать криминалистические научные знания.

Язык криминалистики помогает придать точность и однозначность употребляемым в ней специальным терминам.

Д.В. Панарина приходит к выводу, что основу понятийно - терминологического аппарата криминалистики и судебной экспертизы составляют понятия, имеющие интеграционный (правовой, естественнонаучный, технический, экономический, судебно - экспертный и т.п.) характер [1, с. 12].

Криминалистическое научное понятие – это мысль, в которой выражены существенные признаки какого - либо предмета или явления, составляющие область знания криминалистики.

Криминалистическими категориями являются наиболее важные и широко используемые понятия (например, объект и предмет криминалистики, следственная ситуация, криминалистическая характеристика преступления).

Что касается содержания языка криминалистики, то в юридической литературе сформировались две позиции по этому поводу.

Сторонники первой теории считают, что юридические науки должны излагаться с помощью общеупотребительного языка, так как их поймут большинство граждан [2, с. 8].

Ученые, придерживающейся иной теории, полагают, что юридическое знание должно складываться и оформляться посредством и общеупотребительных, и юридических терминов [3, с. 219].

Согласимся, что роль общеупотребительной речи в структуре научного языка очень велика. Ранние научные исследования в различных сферах науки были тесно связаны с обычными способами коммуникации в рамках естественных языков. Минусом общеупотребительного языка являются те ассоциации, которые могут усложнить задачу познания науки.

Особенностью языка криминалистики является его активное формирование благодаря достижениям естественных и технических наук, поэтому с самого начала в языке криминалистики преобладали специфические термины из этих наук.



Некоторые явления описываются криминалистами по - разному, являясь объектом серьезных научных дискуссий. Плохо, если спорные трактовки криминалистических категорий и терминов переходят на страницы учебной литературы для студентов.

Так как криминалистика зародилась за рубежом, многие понятия с иностранного языка также перешли в язык отечественной криминалистики. Негативным моментом является возможные неточности, допускаемые в процессе перевода терминов с иностранных языков.

Что же касается тенденций развития языка криминалистики, то впервые этот вопрос затронул известный криминалист Р.С. Белкин и в 1970 г. перечислил тенденции языка криминалистики:

1. Расширение круга употребляемых понятий. Причем это касается как специальных понятий, используемых только криминалистической наукой (например, дактилоскопия), так и общепотребляемых понятий (например, след, тактика).

2. Изменение определений. Предлагаются новые варианты трактовки старых понятий, какое - то время уже используемых криминалистикой. Такая ситуация является нормальной и необходимой и означает, что наука не стоит на месте. Например, в последнее время предлагались новые трактовки предмета криминалистики, тактического приема и др.

3. Дифференциация определений. Происходит формирование иерархии понятий. К категориям относят самые важные для науки понятия (предмет криминалистики, понятие криминалистической техники и т.д.)

4. Унификация терминологии криминалистики, что характеризуется сокращением количества понятий, которые раскрывают суть одного и того же явления. Кроме того, в науке происходит замена нескольких ранее употреблявшихся понятий одним новым [4, с. 162].

5. Разработка знаковых систем криминалистики и судебной экспертизы [5, с. 73]. Эта тенденция выражается в стремлении сформировать упорядоченные системы математических и иных символов, обозначающих или выражающих определенные криминалистические понятия. Разработка знаковых систем даст возможность использования в криминалистике некоторых положений кибернетики, математической логики и других развивающихся областей знания [6, с. 123].

Все перечисленные тенденции прослеживаются в языке криминалистики и в настоящее время.

Е.Р. Россинская [7, с. 286] и Д.В. Ким [8, с. 13] в своих исследованиях указывают только на четыре первые тенденции. Представляется, что исследование Р.С. Белкина, проведенное более 40 лет назад, наиболее точно отражает существующее положение языка криминалистики и его будущее. Разработка знаковых систем это весьма перспективное направление в производстве судебной экспертизы.

Основные тенденции, которые выявил профессор Р.С. Белкин еще много лет назад, актуальны и в настоящее время. Из новых тенденций, которые не были упомянуты ученым стоит отметить как особо важную - использование компьютерных технологий и компьютерного моделирования.

### Список литературы

1. Панарина Д.В. Современные проблемы и тенденции развития языка общей теории судебной экспертизы: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – Калининград, 2018. – 25 с.

2. Голев Н.Д. Постановка проблем на стыке языка и права. Юрислингвистика - 1. Проблемы и перспективы. - Барнаул, 1999. - С. 4 - 11.
3. Кунина М.Н. Соотношение языка права и общепотребительного языка // Общество и право. - 2017. - № 1. (59). - С. 217 - 220.
4. Матушкина Н.В. Тенденции развития средств выражения в криминалистике // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. - 2015. - Т. 25. - № 6. - С. 160 - 167.
5. Белкин Р.С. Ленинская теория отражения и методологические проблемы современной криминалистики. М.: ВШ МВД СССР, 1970. - 130 с.
6. Волчецкая Т.С. Криминалистическая ситуалогия: Монография. / Под ред. проф. Н.П. Яблокова. Москва; Калинингр. ун - т. - Калининград, 1997. – 245 с.
7. Россинская Е. Р. Избранное. — Москва: Норма, 2019. - 680 с.
8. Ким Д.В. Современная криминалистика: методологические основания парадигмального сдвига. Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. - 2015. - 13 - 1. - С 11 - 16.

© Н.Н. Булатова, 2019

## УДК34

**Данилов В.В.**

магистрант 1 курса юридического факультета СКФУ в г.Пятигорске  
**Тигенко Ю.А.**, кандидат юридических наук, доцент  
кафедры гражданского права и процесса (филиал) СКФУ в г.Пятигорск

## ИСТОЧНИКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА

Основным источником предпринимательского права является **Конституция РФ**. Она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применение на всей территории РФ. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции РФ.

Для предпринимательского права особое значение имеют те конституционные нормы, которые содержат отраслевые принципы. Кроме того, в Основном законе закреплены конституционные гарантии предпринимательства и конституционные ограничения.

Конституция разграничивает компетенцию различных государственных органов в сфере правотворчества и в соответствии с этим разграничением проводит дифференциацию источников права. Так, согласно ст. 71, в ведении Российской Федерации находятся федеральная государственная собственность и управление ею, установление основ федеральной политики и федеральные программы в области экономического развития, установление правовых основ единого рынка, основы ценовой политики, федеральные экономические службы, включая федеральные

банки, гражданское, гражданское процессуальное и арбитражное процессуальное законодательство.

Отнесение предпринимательского и гражданского законодательства к ведению Российской Федерации вполне обоснованно. Только так можно обеспечить единое правовое регулирование предпринимательской деятельности в масштабах России, определить единый порядок регулирования хозяйственных связей между субъектами предпринимательства, заключения и исполнения договоров.

Далее в иерархической структуре источников права следует назвать **кодексы**: Гражданский кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ и др.

Вопрос о месте ГК РФ в системе предпринимательского законодательства сложен. Дело в том, что Гражданский кодекс РФ охватывает своим регулированием и предпринимательские и товарные отношения, направленные на удовлетворение потребительских нужд прежде всего граждан. Гражданский кодекс РФ в том виде, в котором он существует ныне, следует, по-видимому, рассматривать как комплексный нормативный акт. Некоторые его статьи регулируют не только частноправовые отношения, но и отношения публичного характера (например, нормы о конкуренции и национализации, правила о заключении договоров в обязательном порядке и др.). Вместе с тем в ряде случаев ГК РФ определяются внутрихозяйственные и внутрифирменные отношения, что также выходит за границы гражданско-правовой материи.

Данный акт содержит множество норм, регулирующих предпринимательство. Начиная от самого понятия предпринимательской деятельности, организационно-правовых форм ее осуществления, правового режима имущества предпринимателей и кончая предпринимательскими договорами - все это представлено в ГК РФ. Обращает на себя внимание тот факт, что в некоторых случаях статьи Кодекса содержат принципиально различные нормы для предпринимателей и для лиц, такой деятельностью не занимающихся (например, ст. 401 устанавливает разные основания ответственности, ст. 322 - различные нормы о солидарных обязательствах и др.

Постановления Правительства РФ, изданные в соответствии с его компетенцией, также относятся к числу источников предпринимательского права. Акты Правительства в точном смысле их регулятивных возможностей должны издаваться в развитие и во исполнение законов и указов. Например, в соответствии с Законом об оценочной деятельности Постановлением Правительства РФ от 6 июля 2001 г. № 519 утверждены стандарты оценки.

Во исполнение Указа Президента РФ от 28 февраля 1995 г. № 221 «О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов)» принято Постановление Правительства РФ от 7 марта 1995 г. № 239 «О мерах по упорядочению государственного регулирования цен» [11]. Однако этот принцип не всегда выдерживается. Так, долгое время основным источником правового регулирования лицензирования выступало Постановление Правительства РФ от 24 декабря 1994 г. № 1418 «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Большой массив источников предпринимательского права - нормативные акты федеральных органов исполнительной власти, принятые в соответствии с их компетенцией. Среди этих актов наибольшее значение имеют акты органов, действующих непосредственно в экономической сфере, таких как Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития и торговли РФ, Министерство промышленности и энергетики РФ, Федеральная антимонопольная служба, Федеральная служба по тарифам и др. В некоторых областях предпринимательства, например в сфере бухгалтерского учета и отчетности, статистической отчетности, наиболее детальное регулирование отношений обеспечивается именно актами данного уровня.

Мы рассмотрели систему источников предпринимательского права федерального уровня. Вместе с тем в силу федеративного устройства нашего государства и в соответствии с Конституцией РФ многие сферы общественной жизни регулируются актами субъектов Российской Федерации. Их иерархия по юридической силе часто напоминает федеральную систему. Так, в Москве среди источников предпринимательского права можно найти и Законы г. Москвы, и распоряжения Мэра Москвы, и постановления Правительства Москвы, и акты департаментов Правительства Москвы.

Составной частью правовой системы Российской Федерации являются общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, как двусторонние (о торговле, экономическом сотрудничестве), так и многосторонние (Конвенция УНИДРУА о международном финансовом лизинге, Евразийская патентная Конвенция). ГК РФ предотвращает возможные коллизии международного и национального законодательства, решая вопрос в пользу первого.

В завершение следует отметить, что исторически Россия принадлежит к континентальной, или романо-германской, правовой системе, где судебные прецеденты источниками права не являются. Не служат источниками предпринимательского права и акты арбитражных судов, в частности Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ. Они должны рассматриваться как средство достижения единообразного понимания и применения источников права предпринимательской сферы.

### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с поправками)
2. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 №39 - ФЗ (последняя редакция) // Справочно - правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10148/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10148/) (дата обращения: 13.11.2019).
3. Федеральный закон от 08.02.2008 №14 - ФЗ (ред. от 04.11.2019) «Об обществах с ограниченной ответственностью»
4. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 №99 - ФЗ

© Данилов В.В., Титенко Ю.А.

## ОСНОВАНИЯ, СПОСОБЫ И ПОРЯДОК ПРЕКРАЩЕНИЯ БРАКА

Под прекращением брака понимается прекращение супружеских правоотношений.

Согласно ст. 16 СК РФ основаниями прекращения брака являются:

- а. смерть одного из супругов;
- б. объявление одного из супругов умершим;
- в. расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов;
- г. расторжение брака по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным.

Чаще всего брак прекращается по третьему основанию.

Под расторжением брака понимают юридический акт, прекращающий на будущее время права и обязанности между супругами, за исключениями, предусмотренными законом. Расторжение брака часто называют разводом. Развод оформляется путем регистрации этого факта в органе ЗЛГС. Для регистрации необходимо наличие соответствующих оснований. Такими основаниями могут быть:

- заявление супругов (одного или обоих);
- заявление супруга о расторжении брака и вступившее в законную силу решение (приговор) суда в отношении другого супруга, если он признан судом безвестно отсутствующим, недееспособным, умершим или осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет;
- решение суда о расторжении брака, вступившее в законную силу.

Расторжение брака облагается пошлиной и оформляется записью в книге актов гражданского состояния и в соответствующем свидетельстве выдаваемом каждому из бывших супругов.

В зависимости от места, оснований, особенности процедуры различают два способа расторжения брака: в судебном и административном порядке (в органе ЗАГС).

Способ расторжения брака в административном порядке считается основным, упрощенным (работники органа ЗАГС не выясняют причин расторжения брака, не требуют доказательств невозможности сохранения семьи, не делают попыток примирить супругов).

Если расторжение брака осуществляется по взаимному согласию, супруги должны подать в орган ЗАГС либо совместное письменное заявление, либо отдельные заявления. В том случае, если заявитель не может присутствовать лично, подлинность подписи его должна быть заверена нотариусом (ст. 33 Закона об актах гражданского состояния).

В заявлении о расторжении брака должны быть указаны следующие сведения:

- 1) данные каждого из супругов;
- 2) реквизиты записи акта о заключении брака;
- 3) фамилии, выбранные каждым из супругов при расторжении брака;
- 4) реквизиты документов, удостоверяющих личность супругов;
- 5) отсутствие общих несовершеннолетних детей (в том числе усыновленных).

Расторжение брака осуществляется тем органом ЗАГС, который регистрировал заключение брака, либо органом ЗАГС по месту жительства супругов.

При государственной регистрации расторжения брака по заявлению обоих супругов должен присутствовать хотя бы один из них. Расторжение брака через представителя не допускается.

Имущественные споры и споры о детях решаются не в органе ЗАГС, а в судебном порядке. При этом на раздел общего имущества распространяется трехлетний срок исковой давности, и производится он только по заявлению обоих супругов или одного из них.

При расторжении брака в органе ЗАГС по заявлению одного супруга к заявлению должен быть приложен документ, обосновывающий желание заявителя расторгнуть брак в органе ЗАГС (это может быть решение суда о признании другого супруга безвестно отсутствующим либо недееспособным и т.п.), а также сообщено место жительства опекуна недееспособного супруга либо место нахождения учреждения, в котором осужденный супруг отбывает наказание.

Орган ЗАГС, принявший заявление о расторжении брака с лицом, отбывающим уголовное наказание, обязан в трехдневный срок известить последнего либо опекуна недееспособного супруга о предстоящем разводе с его супругом. При этом в извещении органа ЗАГС должен содержаться запрос о фамилии, которой будет именоваться супруг после расторжения брака.

Упрощенный порядок развода не применяется в отношении ограниченно дееспособных лиц. С такими лицами развод осуществляется в общем порядке.

#### **Библиографический список**

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации» от 31 июля 1998 года №146 - ФЗ
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 №223 - ФЗ (ред. от 02.12.2019)
3. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 №143 - ФЗ (последняя редакция) // Справочно - правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_16758/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/) (дата обращения: 05.12.2019)

© Данилов В.В., Вильгоненко И.М.

**УДК34**

**Данилов В.В.**

магистрант 1 курса юридического факультета СКФУ в г.Пятигорске

#### **РЫНОК БАНКОВСКИХ УСЛУГ**

Рынок банковских услуг является одним из важнейших сегментов рынка в целом и финансового рынка в частности. В условиях рыночной экономики роль банков особенно велика. Выступая в качестве посредников, перераспределяя денежные потоки, принимая на себя многочисленные риски, банки являются «кровеносной системой» экономики.

Продавец на рассматриваемом рынке осуществляет реализацию определенных банковских услуг покупателю соответствующей финансовой услуги. При этом предоставлять банковские услуги имеют право только кредитные организации: коммерческие организации, имеющие согласно Закону о банках и банковской деятельности специальное разрешение (лицензию) Банка России на осуществление банковских операций.

Банковская система представляет собой упорядоченную совокупность юридических лиц, имеющих исключительное право осуществлять банковскую деятельность. Данный вывод подтверждается легальным определением банковской системы, согласно которому банковская система Российской Федерации включает в себя Банк России, кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков (ст. 2 Закона о банках). При этом по ряду причин в России, основными из которых являются сложности с надзорной точки зрения, а также низкая в целом конкурентоспособность национальных кредитных организаций, в настоящее время филиалам иностранных банков фактически запрещено осуществлять банковскую деятельность. Между субъектами банковской системы возникают два типа отношений: отношения субординации, характеризующие взаимоотношения Банка России и кредитных организаций, а также отношения координации, возникающие между кредитными организациями [5].

Что касается Банка России как верхнего уровня банковской системы, то его правовой статус определяется Конституцией РФ и Законом о Банке России.

Конституционный суд Российской Федерации в своем Определении от 14 декабря 2000 г. № 268-О «По запросу Верховного суда Российской Федерации о проверке конституционности ч. 3 ст. 75 Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» отнес полномочия Банка России по своей правовой природе к функциям государственной власти, поскольку их реализация предполагает применение мер государственного принуждения [2].

В пользу точки зрения о том, что Банк России является федеральным органом государственной власти говорит также и то, что Банк России наделен полномочиями по изданию нормативных актов. Нормативные акты Банка России обязательны для федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, всех юридических и физических лиц. Однако ни Конституция, ни Закон о Банке России и действующее законодательство не относит Банк России ни к одной ветви власти, закрепляя за ним право действовать независимо от власти в принципе. При этом все органы государственной власти финансируются из бюджета. В отличие от них, Банк России, как было отмечено, осуществляет свои расходы за счет собственных доходов, активно при этом участвуя в имущественном обороте, в том числе и извлекая немалую прибыль от такого участия.

Таким образом, рынок банковских услуг – это совокупность общественных отношений, связанных с оказанием кредитными организациями банковских услуг, путем осуществления ими банковских операций как исключительного вида деятельности. Банковские услуги осуществляются в трех основных направлениях: привлечение и (или) размещение средств (денежных средств и иных ценностей)

юридических и физических лиц, а также осуществление расчетов между ними. Указанные направления соответствуют трем функциям банковской системы: сберегательной, кредитной и расчетной. По мнению М.М. Агаркова, наличие данных важнейших функций банков и банковской системы в целом позволило в свое время исследователям вывести классификацию банковских операций и сделок, основываясь на данных функциональных критериях[2]. Так, банковские услуги можно подразделить следующим образом:

- банковские услуги, направленные на размещение средств физических и юридических лиц (**активные операции**);
- банковские услуги, связанные с привлечением средств юридических и физических лиц (**пассивные операции**);
- банковские услуги, опосредующие осуществление расчетов;
- прочие услуги банков, не являющиеся банковскими.

### **Библиографический список**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с поправками) // Справочно - правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/10103000/> (дата обращения: 20.11.2019).

2. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2012 №86 - ФЗ (последняя редакция)

3. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.2010 №395 - 1 (последняя редакция) // Справочно - правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5842/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/) (дата обращения: 02.12.2019).

4. Агарков М.М. Основы банковского права; Учение о ценных бумагах. Курс лекций; Научное исследование / Агарков М.М. - 2 - е изд. - М.: БЕК, 2014. - 350 с.

© Данилов В.В.

**УДК 343.352**

**Ю.С. Дибиров** ст. преподаватель кафедры  
административного, финансового и таможенного права  
ФГБОУ ВО «ДГУ»,  
г. Махачкала, РФ  
E - mail: [Yusup\\_Dibirov@mail.ru](mailto:Yusup_Dibirov@mail.ru)

## **ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ**

### **Аннотация**

Актуальность исследуемой темы.

Коррупция вообще и в частности в таможенных органах, является асоциальным явлением, в искоренении которого заинтересовано общество и государство. Вред от коррупционных преступлений велик и от уровня коррупции зависит эффективность



государственного управления в таможенной области. Коррупционные преступления среди должностных лиц в таможенных органах могут и должны пресекаться, причем главный упор делается на противодействии их совершению. Здесь работа должна вестись, в том числе с помощью системы мер профилактического и пресекающего характера со стороны соответствующих подразделений самой ФТС РФ.

Ключевые слова.

Коррупционный, дефиниция, противодействие, должностные лица, преступление, проверки, взятка.

Коррупционный уровень представляет собой основной аспект в вопросах проблем коррупции во всем мире и в России. К сожалению, в России коррупция коснулась всех сфер общественной жизни, включая и государственное управление. В частности, она распространилась и на таможенную службу, а это актуализирует всемерную борьбу с ней.

Дефиниция коррупции дается в ФЗ от 25.12.2008 № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции». В Уголовном кодексе РФ статьи 159, 160, 169, 170, 285, 285.2, 286, 289, 290, 291, 291.2, 293 регламентируют коррупционные преступления [1]. Наиболее существенное коррупционное проявление – это получение взятки (ст. 290 УК РФ).

Рассмотрим уровень коррупции в таможенных органах за 2017 - 2018 год.

В 1 - м полугодии 2017 года по материалам подразделений по противодействию коррупции таможенных органов было возбуждено 298 уголовных дел.

Доля уголовных дел, связанных с коррупцией, инициированных на основе материалов антикоррупционных подразделений таможенных органов в общем количестве уголовных дел о коррупции, возбужденных всеми правоохранительными органами Российской Федерации в отношении должностных лиц таможенных органов, составила 98,9 % .

По инициативе подразделений по противодействию коррупции, а также с их участием проведена 281 служебная, функциональная инспекторская и иные проверки. По итогам проверок были осуществлены мероприятия по устранению причин и условий совершения выявленных нарушений, приняты меры дисциплинарного и иного характера: уволено со службы в таможенных органах 8 должностных лиц, наказано в дисциплинарном порядке - 352 должностных лица таможенных органов.

В 1 - м квартале 2018 года на основании материалов подразделений по противодействию коррупции возбуждено 55 уголовных дел. Из них по преступлениям коррупционной направленности возбуждено 33 уголовных дела. Другие правоохранительные органы РФ за 1 квартал 2018 года возбудили 4 уголовных дела по преступлениям коррупционной направленности в отношении должностных лиц таможенных органов [2].

В итоге, процент уголовных дел, инициированных по сведениям подразделений по противодействию коррупции таможенных органов, в общем количестве коррупционных уголовных дел, возбужденных всеми правоохранительными органами РФ в отношении должностных лиц таможенных органов, составил 78,9 % .

В преступлениях, выявленных в этот период, самыми распространенными видами являются: дача взятки (ст.ст. 291, 291.2 УК РФ) - 18 возбужденных уголовных дел и получение взятки (ст.ст. 290, 291.2 УК РФ) - 8 возбужденных уголовных дел.

В этот период подразделения по противодействию коррупции или же принимая участие, провели 132 проверки. Результатами проведенных проверок явились проведенные

мероприятия, устраняющие причины и условия совершения выявленных нарушений, приняты меры дисциплинарного и иного характера: со службы в таможенных органах уволены 4 должностных лица ФТС РФ, наказание в дисциплинарном порядке 114 должностных лиц.

Сравнение уровня коррупции за 2017 - й и 2018 - й год в таможенных органах показывает некоторое снижение уголовных дел в этой сфере. Однако уровень коррупции в данной сфере продолжает оставаться высоким. Последствия коррупции катастрофические для всех сфер жизни общества, она оказывает разрушающее воздействие на власть и подрывает эффективность государственного управления.

Целью противодействия коррупции является ее минимизация и последующее полное искоренение.

Ставя перед собой в качестве цели профилактику коррупционных направлений, представляется правильным подход к вопросам принятия лиц на должности в таможенных органах строить на принципах тщательности, основательности и педантичности, а также разработать такую процедуру отбора кандидатов на должности в системе таможенных органов, которая была бы эффективной. Дополнительным фактором противодействия коррупции могут являться частые служебные проверки в таможенных органах.

На наш взгляд, нужно принять меры направленные на совершенствование уголовно - правового законодательства и правоприменительной практики, направленные в частности на повышение эффективности применения наказания к лицам, совершившим коррупционные преступления. Также представляется логичным то, что если повысить результативность и оперативность в вопросе выявления коррумпированности в таможенной системе органов, то это благоприятно отразится на состоянии преступности коррупционного характера.

Также крайне важным является неотвратимость наказания за коррупционные преступления.

Подытоживая, можно констатировать то, что коррупция является одной из самых острых проблем современной России, нанося обществу и государству гигантский ущерб. Властями предпринимаются активные меры для противодействия совершению коррупционных преступлений в системе таможенных органов. Результатом этих мероприятий является уменьшение количества уголовных дел по коррупционным преступлениям в этой области. Мероприятия эти нуждаются в постоянном проведении. Также нужно разработать новые эффективные меры, направленные на противодействие совершению преступлений коррупционного генеза.

#### **Список использованной литературы:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации [принят Гос. Думой 24.05.1996] // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
2. Информационные материалы о результатах работы подразделений по противодействию коррупции таможенных органов Российской Федерации на сайте Федеральная таможенная служба. URL:[http:// www.customs.ru / index.php](http://www.customs.ru/index.php).

© Ю.С. Дибиров, 2019

## ДИНАМИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

### Аннотация

Актуальность исследуемой темы.

Преступления в сфере таможенного дела являются такими общественно опасными деяниями, которые, безо всякого преувеличения, подрывают экономическую безопасность любой страны, в том числе и России. ФТС РФ является вторым по значимости наполнителем государственного бюджета, а соответственно преступления в таможенной области могут внести коррективы в реализацию государством социальных функций.

### Ключевые слова.

Динамика, преступления, ВЭД, ФТС РФ, таможенный.

Актуальность данной темы связана с массовыми изменениями в области таможенных преступлений, что представляет собой причину массового ухода от уголовной ответственности. Это связано с тем, что современная законодательная модель не затрагивает в должной мере наиболее опасную преступность в сфере таможенного дела - деятельность лиц, связанная с товарооборотом.

Преступления, расследование которых отнесено к компетенции таможенных органов можно подразделить на две группы: 1) связанные с нарушением таможенных правил, нарушением требований различных аспектов, осуществляемых ими в рамках функций экспортного и валютного контроля (ст.200.1,200.2,226.1,229.1,189,190,193,193.1,194 УК РФ); 2) не связанные с нарушением таможенных правил, выявляемые таможенными органами при проверке документов, товаров, а также в рамках таможенного контроля, осуществляемого после выпуска товаров. То есть эта группа вбирает в себя преступления по принципу «сопутствия», которые могут быть как экономическими, служебными, так и иными.

Важно то, что большое число участников ВЭД уклоняются от уплаты таможенных платежей. По оценкам экспертов [1], масштабы неуплаты платежей сопоставимы с бюджетом страны. Но обвинительные приговоры, предусматривающие ответственность за совершения такого рода преступлений выносятся в отношении малого количества лиц – до 50 человек в год. Вся проблема заключается в том, что в соответствии с уголовным законодательством юридические лица не являются субъектами уголовной ответственности, нанося государству громадный имущественный вред.

Стоит отметить, что существует многообразие факторов, влияющих на количество преступлений в сфере таможенного дела. К таким можно отнести: экономические,

политические, коррупционные, законодательные факторы, запреты и ограничения в торговле.

В целом статистика возбужденных таможенными органами уголовных дел за 2017 - 2018 годы такова:

В 2018 году таможенными органами возбуждено 2 054 уголовных дела (в 2017 году – 2 103 дела), в отношении конкретных лиц возбуждено 1 358 уголовных дел (в 2017 году – 1 429 дел).

Из общего количества уголовных дел:

303 дела возбуждено по статье 229.1 УК РФ (в 2017 году – 321 дело);

586 дел – по статье 226.1 УК РФ (в 2017 году – 661 дело);

52 дела – по статье 200.2 УК РФ (в 2017 году – 52 дела);

90 дел – по статье 200.1 УК РФ (в 2017 году – 65 дел);

359 дел – по статье 194 УК РФ (уклонение от уплаты таможенных платежей) (в 2017 году – 481 дело);

246 дел – по статье 193 УК РФ (в 2017 году – 173 дела);

171 дело – по статье 193.1 УК РФ (в 2017 году – 116 дел);

3 дела – по статье 174.1 УК РФ (в 2017 году – 1 дело);

79 дел – по статье 173.1 УК РФ (в 2017 году – 45 дел);

163 дела – по статье 173.2 УК РФ (в 2017 году – 188 дел);

1 дело – по статье 190 УК РФ;

1 дело – по статье 189 УК РФ [2].

Статистика общего количества возбужденных таможенными органами преступлений за последние 7 лет выглядит так:

в 2012 г. – 1890; в 2013 г. – 1917; в 2014 г. – 1890; в 2015 г. – 2031; в 2016 г. 2235; в 2017 г. – 2103; в 2018 г. – 2054.

По приведенным данным можно сделать вывод: количество таможенных преступлений, имевшее положительную динамику роста, стало снижаться.

Самое большое количество возбужденных дел в сфере таможенного дела относится к статье 226.1 УК РФ.

Второе место в общем количестве таможенных преступлений, занимают деяния, связанные с уклонением от уплаты таможенных платежей, квалифицируемые по ст.194 УК РФ.

Преступления по данной статье имеют 2 направленности: преступления, связанные с занижением таможенной стоимости и преступления, связанные с полной неуплатой. Пресечение данных преступлений имеет особое значение для государства, ведь неуплаченные платежи не поступают в бюджет, что отрицательно сказывается на развитии экономики в стране. Предлагаем следующие предложения по совершенствованию методов борьбы с преступлениями, отнесенными к ст.194 УК РФ:

1. Усилить систему государственного контроля.
2. Пересмотреть вопросы, связанные с привлечением юридических лиц к уголовной ответственности в сфере таможенного дела, так как экономические преступления корпоративного происхождения лежат в основе товарооборота.
3. Повысить контроль и усилить ответственность за выполнение органами предварительного расследования своей деятельности.

4. Повысить качество мер прокурорского реагирования прокурорского надзора по делам таможенной направленности.
5. Разработать новые методики борьбы с преступностью в таможенной области с учетом позитивного зарубежного опыта.
6. Повысить квалификационный уровень должностных лиц ФТС РФ в области оперативно - розыскной деятельности.
7. Усилить санкции по сравнению с теми, которые предусмотрены в УК РФ на сегодняшний день.

Таким образом, устранив эти недостатки, представляется достижимым повышение количества выявленных и предотвращенных такого рода преступлений, а также получение действенного эффекта в сфере борьбы с таможенной преступностью.

#### **Список использованной литературы:**

1. Килина И.П. Анализ деятельности таможенных органов по взысканию задолженностей по уплате таможенных платежей // Электронный научный журнал «Таможенное дело и внешнеэкономическая деятельность компаний». URL: <http://customs.esrae.ru>.
2. Федеральная таможенная служба: [сайт]. URL: [http://old.customs.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=7995&Itemid=1845/](http://old.customs.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7995&Itemid=1845/)

© Ю.С. Дибиров, 2019

**УДК 4414**

**М.Р. Жиров**

студент I курса магистратуры

Северо - Кавказского федерального университета, г. Ставрополь, РФ

**Рубачева Е.Л.**

кандидат юридических наук, доцент.

### **КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ, СОВЕРШАЮЩИХ ПОДЖОГИ**

#### **Аннотация**

Преступники совершают поджоги в целях мести, вандализма или сокрытия преступлений. Некоторые совершают их в корыстных целях, другие же движимы непреодолимым импульсом. Цель исследования - описать поджигателей в их психиатрических и криминологических измерениях.

**Ключевые слова:** поджигатель, умышленное уничтожение имущества, вандализм, девиация, психическое расстройство.

Многочисленные криминологические исследования отечественных учёных убедительно доказали, что ряд характерологических особенностей человека, наличие выраженных расстройств в интеллектуально - мнестической и эмоционально - волевой сферах могут

затруднять адаптацию и способствовать возникновению криминальных тенденций. Тем не менее, существует достаточно специфическая категория граждан, которая практически выпала из поля зрения криминологов, — это лица виновные в совершении поджогов. В какой - то мере данная проблема затрагивается криминалистами, но лишь в узкопрофессиональном ключе — применительно к расследованию конкретных преступлений.

Исследования показали, что поджигатели, которые были направлены на принудительное медицинское лечение, как правило, страдают от шизофрении (человек может страдать от ряда из симптомов, наиболее заметные из них заблуждение и галлюцинации), расстройств личности, различных форм умственной отсталости, злоупотребления психоактивными веществами. Поджог может быть мотивирован множеством разнородных факторов.

Согласно данным статистики средний возраст поджигателя - 39 лет. Соотношение мужчин к женщинам, которые совершили поджог составляет 4 к 1. Значимых различий по каким - либо социально - демографическим факторам не прослеживается. 64,5 % из осужденных не состояли в браке, 85 % из них не имели высшего образования. [1, С. 90–94.]

Поджог представляет собой преступное деяние, в котором лицо умышленно и намеренно наносит ущерб имуществу другого лица.

Уничтожение или повреждение имущества путём поджога является преступлением, предусмотренным ч. 2 статьи 167 УК РФ.

Исследование о лицах, виновных в поджогах, главным образом основано на обвиняемых, которые были осуждены за умышленное уничтожение имущества, путём поджога и впоследствии помещены в колонии, а также лечебно - исправительные учреждения. Таким образом, результаты современных научных исследований о всех поджигателях должны быть дифференцированы на невменяемых поджигателей, находящихся на принудительном лечении медицинского характера и осужденных, отбывающих наказание. Большинство поджигателей - мужчины, хотя доля поджигателей женского пола увеличивается. Женщины, как правило, поджигают личную собственность или собственность своих супругов, партнеров, родственников, соседей. Козаченко И.Я. и Корсаков К.В. сообщили об общей выборке пациентов с установленным диагнозом пиромании. Большинство субъектов исследования начали свою деятельность в подростковом возрасте. Частота поджогов со временем увеличивались. Распространенными причинами возникновения поджогов были стресс, скука и межличностные конфликты.[2, С. 304 ]

Козаченко И.Я. и Корсаков К.В. также предложили общефункциональную модель для описания поджигателей - рецидивистов. Они утверждали, что поджигатели избегают межличностных конфликтов, но имеют высокий уровень враждебности, вызванной психосоциальным неблагополучием, неудовлетворенностью жизнью.

Большая часть поджигателей, как правило, не имеют работы, а работающие, зачастую выполняют низкоквалифицированную работу. Они также более социально изолированы и интровертированы, менее физически привлекательны, а также настойчивы, чем другие правонарушители с аналогичными психическими расстройствами. Тем не менее, большинство лиц, осужденных за поджоги, не имеют судимостей за умышленное уничтожение чужого имущества.

Различные правонарушения, особенно связанные с употреблением психоактивных веществ и алкоголя, относятся к числу наиболее часто упоминаемых деликтов, связанных с

<sup>1</sup> Рогова Е.В. Уголовно - правовой анализ уничтожения или повреждения чужого имущества путем поджога // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Сибирских регионах в 2 - х ч. — Красноярск: Сиб. ЮИ МВД РФ, 2008. — С. 90–94.

<sup>2</sup> Козаченко И.Я., Корсаков К.В. Криминология: учебник. — М.: Норма: ИНФРА - М, 2012. — 304 с.

умышленным уничтожением чужого имущества. А у большинства лиц, арестованных за поджог и направленных на психиатрическую экспертизу, в анамнезе были расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ.

Ученые обнаружили, что около 10 % всех осужденных поджигателей страдали шизофренией. Умственная отсталость и низкий уровень интеллекта также получили значительное внимание в литературе о поджогах. В одном исследовании поджог был наиболее распространенным преступлением, совершенным преступниками с ограниченными интеллектуальными возможностями.<sup>3</sup>, С. 81–83]

Расстройства личности, в частности антиобщественные и пограничные расстройства личности наблюдаются у группы поджигателей в исправительных учреждениях и судебно - медицинских учреждениях.

Таким образом, всё вышесказанное свидетельствует о необходимости дальнейшего углублённого изучения психологического и патопсихологического аспектов преступного поведения, что, однако, не предполагает игнорирования роли социальных явлений, особенно воспитания субъекта. Особенности отношений между поведением субъекта, совершившего поджог, имеющимися у него психическими аномалиями, характерологическими особенностями может находиться в широком диапазоне — от причинно - следственной связи до нейтральных отношений.

#### Список литературы

1. Козаченко И.Я., Корсаков К.В. Криминология: учебник. – М.: Норма: ИНФРА - М, 2012. – 304 с.
2. Рогова Е.В. Уголовно - правовой анализ уничтожения или повреждения чужого имущества путем поджога // Актуальные проблемы борьбы с преступностью в Сибирских регионах в 2 - х ч. – Красноярск: Сиб. ЮИ МВД РФ, 2008. – С. 90–94.
3. Хуснутдинова А.А. Личность преступника по делам об умышленном уничтожении или повреждении чужого имущества путем поджога // Закон и право. – 2009. – № 10. – С. 81–83.

© Жиров, Рубачева 2019

УДК 34

**И. М. Жмурко**  
юриисконсульт ООО «ГЭКПРО»,  
г. Москва, РФ

### **ЕВРОПЕЙСКИЙ СУД ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА ОБ ОБЛИГАЦИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВНУТРЕННЕГО ВЫИГРЫШНОГО ЗАЙМА СССР 1982 ГОДА**

#### **Аннотация**

В статье освещается позиция суда к определению правовой природы долговых обязательств, возникших в форме облигаций государственного внутреннего выигрышного займа 1982 года. Размещение указанных ценных бумаг на предъявителя осуществлялось на территории СССР. Проанализированы материалы судебной практики, основное внимание

<sup>3</sup> Хуснутдинова А.А. Личность преступника по делам об умышленном уничтожении или повреждении чужого имущества путем поджога // Закон и право. – 2009. – № 10. – С. 81–83.

уделено вопросам правовой защиты и погашению облигационного государственного займа. Подчеркивается важность правовых оснований для исполнения долговых финансовых обязательств.

### **Ключевые слова**

облигации, долговые обязательства, ценные бумаги

Российская Федерация приняла обязательства по погашению государственного долга СССР по облигациям государственного внутреннего выигрышного займа 1982 года в рамках соглашения о принципах и механизме обслуживания внутреннего долга бывшего СССР от 13.03.1992 [1]. Выпуск указанных ценных бумаг был осуществлен в рамках Постановления Совета Министров СССР от 30.12.1980 № 1220 [2]. В соответствии с универсальным правопреемством у граждан Российской Федерации, как держателей таких облигаций 1982 года возникло право на удовлетворение своих требований по ним. Однако названные ценные бумаги остаются непогашенными, обладатели ценных бумаг до сих пор пытаются вернуть денежные средства и отстаивают свои интересы в Европейском суде по правам человека.

Действующее законодательство Российской Федерации имеет ряд пробелов и противоречий, что требует его доработки, в основном, в части решения вопроса о компенсации стоимости вкладов с помощью закрепления критериев, по которым будут определяться группы граждан, имеющих право на такие выплаты в первоочередном порядке. Отсутствие должного правового регулирования в сфере долговых обязательств (например, по выплатам государственного внутреннего выигрышного займа 1982 года) негативно сказывается на практике его применения и приводит к возникновению судебных споров. В настоящий момент действие нормативных правовых актов, предусматривающих перевод вкладов в целевые долговые обязательства Российской Федерации и порядок их обслуживания, приостановлено (постановление правительства РФ от 22.12.2016 № 1437 «О приостановлении действия постановления Правительства РФ от 29.01.2000 № 82 до 01.01.2021») [3].

В приостановлении действий законодательства, регулирующего порядок погашения внутреннего государственного долга, Европейский суд по правам человека усматривает нарушения со стороны Российской Федерации международных - правовых актов [4, 5]. Российские власти, последовательно приостанавливая действие положений законодательства, выступающего правовой основой права заявителя на погашение облигаций займа 1982 года, и из года в год, уклоняясь от принятия законодательства о порядке осуществления этого права, оставляет заявителя в положении неопределенности, которое не совместимо с обязательством обеспечивать уважение собственности согласно статье 1 Протокола № 1 к Конвенции, в частности, с обязанностью действовать своевременно, надлежащим и последовательным образом в ситуации, затрагивающей вопрос, представляющий общественный интерес. Такой подход противоречит сложившемуся порядку регулирования внутреннего долга, в том числе и по дореформенным сбережениям граждан, как на уровне международных правовых актов, так и на уровне национального бюджетного законодательства Российской Федерации. Так, согласно Соглашению от 13.03.1992 о принципах и механизме обслуживания внутреннего долга бывшего СССР министерствам финансов республик бывшего Союза ССР поручено принять на свои балансы от Госбанка СССР соответствующие суммы государственного долга бывшего СССР перед населением, переформировав на долг этих государств в порядке с центральными (национальными) банками.



Вопросы осуществления финансовой деятельности государства в сфере государственных облигационных займов, размещения, обслуживания и погашения ответственности не получили должного нормативно - правового закрепления. Управление долгом в сфере заемной политики государства составляет бюджетную стратегию государства в связи с чем требуется разработка механизма реализации финансово - правовой политики в сфере управления долговыми обязательствами по облигационным займам, в том числе по облигациям государственного внутреннего выигрышного займа СССР 1982 года.

Порядок обращения этих ценных бумаг, их ликвидность вызывает на сегодняшний день множество вопросов и практически не регламентируется национальным законодательством. Проблема внутреннего долга по «дореформенным» сбережениям граждан является актуальной и в настоящее время, что требует дополнительного исследования и принятия соответствующего решения. К примеру, рассмотрения вариантов реструктуризации существующего долга.

### **Список использованной литературы**

1.Соглашение о принципах и механизме обслуживания внутреннего долга бывшего СССР: Заключение в г. Москве 13 марта 1992 г. // СПС «Консультат Плюс»: законодательство.

2. О выпуске государственного внутреннего выигрышного займа 1982 года: постановление Совмина СССР от 30 декабря 1980 г. № 1220 (ред. от 28.03.1986) // Собр. действующего законодательства СССР. – 1980. – т. 59. с. 379.

3. О приостановлении действия постановления Правительства Российской Федерации от 29 января 2000 г. № 82: постановление Правительства РФ от 22.12.2016 № 1437 (ред. от 11.12.2017) // Собрание законодательства Рос. Федерации. –2017. – № 1, ст. 173.

4. Дело «Юрий Лобанов (Yuriy Lobanov) против Российской Федерации» (жалоба № 15578 / 03): постановление Европейского Суда по правам человека от 2 декабря 2010 г. // Бюллетень Европейского Суда по правам человека. – 2011. – № 10.

5. Дело «Волокитин и другие против Российской Федерации (Vолоkitin and Others v / Russia) (№ 74087 / 10 и другие): постановление Европейского Суда по правам человека от 3 июля 2018 г. // СПС «Консультат Плюс»: законодательство.

© И. М. Жмурко, 2019

УДК - 342

**Х.Р. Муртазалиева**

Студентка 1 курса факультета экономики и управления  
Института сервиса, туризма и дизайна  
(филиал) СКФУ в г. Пятигорске, РФ,  
E - mail: juliaocean1995@mail.ru

## **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **Аннотация**

Актуальность данной статьи определена необходимостью развития и совершенствования правового регулирования института защиты персональных

данных в Российской Федерации. При подготовке статьи использовались метод анализа, сравнительно - правовой метод. Результатом работы стало выявление основных проблем в сфере регулирования института персональных данных в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** персональные данные, информационная безопасность, защита прав, неприкосновенность частной жизни.

Современный этап развития человеческого общества дал нам не только возможность использовать в профессиональной деятельности и повседневной жизни многочисленные достижения научно - технического прогресса, но и привел к появлению новых угроз для частной жизни отдельных граждан. Одной из таких угроз является несанкционированное использование персональных данных.

Необходимость обеспечения надлежащей безопасности персональных данных потребовало от законодателя конкретных шагов по установлению надлежащего нормативно - правового регулирования данной сферы. В Российской Федерации основным нормативно - правовым актом, регулирующим вопросы, связанные с персональными данными является Федеральный закон от 27 июля 2006г. № 152 - ФЗ «О персональных данных».

Принятие Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152 - ФЗ «О персональных данных» фактически является первой попыткой установления комплексного правового регулирования защиты персональных данных. Целью Федерального закона является обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну.

Отечественные исследователи отмечают, что в настоящий момент правовой механизм защиты персональных данных формируется по двум основным направлениям, которыми является специализированное законодательство и иное законодательство, которое лишь частично содержит правовые нормы, гарантирующие неприкосновенность частной жизни и регулирующие область защиты тех или иных категорий персональных данных [2].

Одним из важнейших моментов для целей данного исследования стало внесение в июле 2011 года в Федеральный закон «О персональных данных» изменений, которые оказали значительное влияние на все сферы действия данного нормативно - правового акта. В частности, данные поправки внесли изменения в такие ключевые для рассматриваемого института понятия как «персональные данные», «оператор», «обработка персональных данных». Так, понятие «персональные данные» было приведено в соответствие с конвенцией ETS №108, и с этого момента включает также любую информацию, относящуюся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных).

Немаловажным является и тот факт, что с ведением в действие данных поправок был существенно расширен перечень случаев, когда обработка персональных данных допускается без согласия субъекта. Следует отметить, что в этом проявляется характерная тенденция, которая прослеживается, в том числе в законопроектах, рассматриваемых Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации. В абсолютном большинстве случаев подобные проекты как

раз и направлены на расширение перечня оснований обработки персональных данных без согласия субъектов персональных данных.

Подобное положение дел не соответствует интересам российских граждан, поскольку согласие субъекта персональных данных на обработку персональных данных – его предоставление или отзыв, является основным способом контроля для граждан над сбором и использованием своих персональных данных. При этом расширение перечня оснований обработки персональных данных без согласия субъектов персональных данных может стать причиной неконтролируемого использования и распространению персональных данных российских граждан без их согласия.

Следует отметить наличие определенных проблем в сфере правоприменительной практики. Отдельно хотелось бы остановить внимание на тех проблемах, которые непосредственно связаны с толкованием положений, касающихся обработки персональных данных без использования автоматических средств обработки таких данных. Подобная обработка, как следует из положений законодательства, должна обеспечивать доступ к персональным данным, которые зафиксированы на конкретном материальном носителе и содержащимся в систематизированных собраниях персональных данных, в которых указанные данные собраны в соответствии с заданным алгоритмом. Исходя из этого, можно говорить о том, что правовая защита в отношении персональных данных осуществляется только в отношении тех персональных данных, которые не только были собраны, но и в отношении них была произведена систематизация по определенным критериям. При этом фактически за пределами действия закона находятся те персональные данные, которые хотя и были собраны, но не были обработаны или систематизированы.

Важно отметить и наличие определенной неоднозначности в судебной практике, связанной с вопросами защиты персональных данных.

С учетом всего вышеизложенного можно говорить о том, что необходимость обеспечения эффективной защиты персональных прав граждан требует дальнейших существенных усилий по развитию отечественного законодательства, особенно в части устранения тех проблем, которые были обозначены в рамках данной работы.

#### **Список использованной литературы**

1. Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. № 31(ч. 1). Ст. 3451.
2. Телина Ю.С. Конституционное право гражданина на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну при обработке персональных данных в России и зарубежных странах.: М., 2016. 267 с.
3. Апелляционное определение Московского городского суда от 6 июля 2012 г. №11 - 11648 / 12169. Доступ из справ. - правовой системы «Гарант».
4. Хаванова И.А., Кривчикова Э. С. Международное право: учебник // отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — М.: Высшее образование, Юрайт - Издат. — 1012 с., 2017.

© Х.Р. Муртазалиева, 2019

## **О ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРЕХОДА ИЗ ПРОЦЕДУРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА В ПРОЦЕДУРУ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ДОЛГОВ ПРИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ГРАЖДАНИНА**

### **Аннотация**

Статья посвящена вопросу о возможности перехода из процедуры реализации имущества в процедуру реструктуризации долгов при несостоятельности (банкротстве) гражданина. Автором приведены примеры судебной практики к рассматриваемой теме.

### **Ключевые слова:**

Должник, банкрот, процедура реструктуризации долгов, процедура реализации долгов, аналогия закона.

Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127 (далее – Закон о банкротстве) статьей 146 предусмотрена возможность перехода из процедуры конкурсного производства к процедуре внешнего управления, при наличии обстоятельств, свидетельствующих о возможности восстановления платежеспособности должника в конкурсном производстве [1].

Возможность перехода к внешнему управлению путем прекращения процедуры конкурсного производства является новым приемом в юриспруденции.

Как отмечает М.В. Телюкина, согласно ранее действовавшему Закону о банкротстве 1998 года, конкурсное производство могло повлечь только ликвидацию должника (исключением являлась только та ситуация, когда третье лицо оплачивало все обязательства должника). Теперь в соответствии с анализируемой статьей возможен переход от конкурсного производства к внешнему управлению [2].

Законодатель ставит в зависимость возможность такого перехода, учитывая следующие факторы:

- в отношении должника не вводились процедуры финансового оздоровления и / или внешнего управления;
- у конкурсного управляющего достаточно оснований полагать, что по данным финансового анализа платежеспособность должника может быть восстановлена;
- достаточно имущества должника для осуществления самостоятельной хозяйственной деятельности;
- наличие непогашенных требований конкурсных кредиторов, включенных в реестр требований;
- имеется достаточное количество голосов кредиторов должника для принятия решения о соответствующем обращении в суд.

Вступившая в силу редакция гл. X Закона о банкротстве была дополнена параграфом 1.1 «Реструктуризация долгов гражданина и реализация имущества гражданина». Процедура

реструктуризации является реабилитационной процедурой, которая применяется в целях восстановления платежеспособности должника согласно плана реструктуризации долгов.

Как правило, в отношении гражданина - должника изначально вводится процедура реструктуризации долгов, поскольку институт несостоятельности не ставит цель списания долгов без достаточных оснований, так как это может привести к нарушению прав кредиторов.

Реализация имущества гражданина – это реабилитационная процедура, которая применяется в деле о банкротстве к признанному банкротом гражданину в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов.

По мнению многих ученых и практиков, в данном случае речь идет о конкурсном производстве. Как отмечает В.В. Витрянский, процедура реализации имущества гражданина, признанного банкротом, подпадает полностью под признаки конкурсного производства [3]. Поэтому процедура реализации имущества гражданина – банкрота, во многом схожа с общими правилами конкурсной процедуры. В то же время, чтобы подчеркнуть самостоятельность процедуры банкротства гражданина, законодатель повторил некоторые общие положения конкурсной процедуры.

Из пункта 1 статьи 213 Закона о банкротстве следует, что отношения, связанные с банкротством граждан и не урегулированные главой о банкротстве гражданина, регулируются главами I – III.1, VII, VIII, параграфом 7 главы IX и параграфом 2 главы XI Закона о банкротстве.

В частности, в главе VII Закона о банкротстве содержится статья 146 Закона о банкротстве.

С учетом вышеизложенного интересен вопрос распространения положения статьи 146 Закона о банкротстве в отношении гражданина – должника.

Согласно положениям пункта 1 статьи 6 Гражданского кодекса Российской Федерации в случаях, когда предусмотренные пунктами 1 и 2 статьи 2 настоящего Кодекса отношения прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяется аналогия закона [4].

Так, Восьмой арбитражный апелляционный суд по делу №А75 - 13443 / 2015 приходит к выводу о том, что процедура реализации имущества должника – гражданина является аналогичной процедуре конкурсного производства должника – юридического лица, а процедура реструктуризации долгов, предшествующая процедуре реализации имущества, - сходна процедуре внешнего управления должника [5].

В рассматриваемой ситуации суд допускает применение нормы пункта 1 статьи 146 Закона о банкротстве по аналогии закона.

Однако есть и обратные примеры судебной практики, где суд приходит к выводу о том, что аналогия закона неприменима. Рассмотрим их подробнее.

Двенадцатый арбитражный апелляционный суд в Постановлении от 10.07.2017 по делу №А57 - 10182 / 2016 указал, что действующее законодательство не предусматривает подобный переход из процедуры реализации имущества должника в предшествующий ей процедуру – реструктуризации долгов гражданина [6].

Также Седьмой арбитражный апелляционный суд в Постановлении от 09.08.2017 №07АП - 4736 / 2017(2) по делу №А27 - 24075 / 2015 делает вывод, что из системного

толкования положений главы 10 Закона о банкротстве, регулирующей банкротство граждан и индивидуальных предпринимателей, не следует возможность перехода из процедуры реализации имущества гражданина в процедуру реструктуризации его долгов, в том числе, при условии улучшения материального положения должника [7].

Таким образом, на сегодняшний день возможность перехода из процедуры реализации имущества к процедуре реструктуризации долгов в судебной практике отражается неоднозначно. Между тем, автор полагает возможным такой переход по аналогии закона.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 № 127 - ФЗ (с посл. изм. и доп. от 1 января 2019г. № 473 - ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 43, ст. 4190.

2. Телюкина М.В. Комментарий к Федеральному закону от 26.10.2002 № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (постатейный) // Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Витрянский В.В. Банкротство граждан, не являющихся индивидуальными предпринимателями // Хозяйство и право. 2015. № 4. С. 16 - 20.

4. Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30 октября 1994 г. № 51 - ФЗ (с посл. изм. и доп. от 1 января 2017 г. № 217 - ФЗ). // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32, ст. 3301.

5. Постановление Восьмого арбитражного апелляционного суда от 26 октября 2017г. по делу №А75 - 13443 / 2015. [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Постановление Двенадцатого арбитражного апелляционного суда от 10 июля 2017г. по делу №А57 - 10182 / 2016. [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

7. Постановление Седьмого арбитражного апелляционного суда от 09 августа 2017г. №07АП - 4736 / 2017(2) по делу №А27 - 24075 / 2015. [Электронный ресурс]. Документ опубликован не был. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

© А.И. Мутаева, 2019

**УДК 347.73**

**Т.А.Сафина**

Башкирский государственный университет, г. Уфа, РФ, safin\_t\_r@mail.ru

**T. A. Safina**

Bashkir state University, Ufa, Russia, safin\_t\_r@mail.ru

### **ВРЕМЕННАЯ ФИНАНСОВАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ**

### **TEMPORARY FINANCIAL ADMINISTRATION IN THE SYSTEM OF EXECUTIVE AUTHORITIES**

**Аннотация:** в данной статье будет проанализирована проблема нормативного регулирования временной финансовой администрации в системе органов исполнительной власти; раскрыты системные недостатки правового регулирования, а также причины их

возникновения; включены рекомендации, направленные на оптимизацию законодательства.

**Ключевые слова:** временная финансовая администрация, финансовое право, органы исполнительной власти

**Abstract:** this article will analyze the problem of regulatory regulation of temporary financial administration in the system of Executive authorities; reveals the systemic shortcomings of legal regulation, as well as the reasons for their occurrence; includes recommendations aimed at optimizing legislation.

**Keywords:** temporary financial administration, financial law, Executive authorities

В ст. 168.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации временная финансовая администрация — это федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации готовить и осуществлять меры по восстановлению платежеспособности субъекта Российской Федерации, а так же оказывать помощь федеральным органам государственной власти в осуществлении различных бюджетных полномочий органов самоуправления, осуществляющие или контролирующие отдельные бюджетные полномочия исполнительных органов государственной власти субъектов РФ. Название временной финансовой администрации органом исполнительной власти говорит о том, что этот субъект власти является частью системы органов исполнительной власти, так как логически не может существовать отдельно от нее. При этом очевидно: в системе правового регулирования, которая действует сейчас, положения статье 168.1 БК РФ рождают правовую неясность в вопросе о положении финансовой администрации в системе органов исполнительной власти федерального. На федеральном уровне состав федеральных органов исполнительной власти определен Указом Президента Российской Федерации от 09.03.2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», в котором пункте 1 в системе федеральных органов исполнительной власти включает федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства. Основной частью концепции структуры федеральных органов исполнительной власти есть «разделение исполняемых ими нормотворческих, контрольно - надзорных и организационно - хозяйственных функций по разным органам»[1]. В зависимости от того какие функции возложены на федеральный орган исполнительной власти, Указом № 314 прописан объем полномочий, которые необходимы для их реализации, какие допустимы вопросы ведомственной принадлежности и взаимодействия между этими органами, так же выявлен порядок назначения на должность и освобождение от занимаемой должности руководителя и их заместителей федеральных служб и агентств, которые подведомственны федеральным министерствам. Более тщательное регулирование этих вопросов находит отражение в положениях, которые приняты в соответствии с Указом № 314 о федеральных органах исполнительной власти [2] и других регламентах федеральных органов исполнительной власти. Поэтому, создаваемый орган исполнительной власти в формах (федеральное министерство, федеральное агентство, федеральная служба), предусмотренных Указом № 314, подпадает под действие правового регулирования. Понятно, что действующее законодательство не даёт классифицировать и идентифицировать временную финансовую администрацию в системе федеральных

органов исполнительной власти, что делает не совсем возможным применить на нее правовое регулирование Указа № 314. Поэтому, решение правовой неясности в вопросе о форме и статусе временной финансовой администрации среди других федеральных органов исполнительной власти является собой важное условие для реализации возложенных на государственный орган функций. Права временной финансовой администрации могут исполнять созданные органы исполнительной власти федерального или регионального уровня соответственно». Для осуществления определенных полномочий временной финансовой администрации в соответствующем органе государственной власти (Министерстве финансов) может, как полагается, формироваться специальное структурное подразделение». Более реалистичным с точки зрения реализации прав временной финансовой администрации является вариант номер два. Ясно, что временная финансовая администрация как инструмент федерального вмешательства имеет определенные особенные черты по сравнению с обычными федеральными органами исполнительной власти. Федеральный законодатель, дав временной финансовой администрации полномочия на осуществление бюджетных прав органов государственной власти субъектов Российской Федерации, специально собрал и укрепил за ней комплекс норм - творческих, организационных и надзорных функций. Вместе с этим в данной системе федеральных органов исполнительной власти возложение на государственный орган различных функций является собой взятие из общего правила. Поэтому, соединение функций временной финансовой администрации с функциями федерального органа исполнительной власти, которые действуют в составе федеральных органов исполнительной власти, обязательно приведет к соединению у такого субъекта власти полномочий разных объемов. Ясно, что наделенный этим объемом разных полномочий государственный орган будет персоной в существующей системе федеральных органов исполнительной власти.

Сделав анализ положений законодательства в данной сфере можно говорить о том, что ему характерны недостатки нормативного регулирования, в которых Конституционный суд Российской Федерации является несогласованность между разными правовыми актами, не сильную аналитическую оценку последствий принимаемых нормативных актов, не системность в их разработке, размытость формулировок, законодательный пробел [3]. Так как временная финансовая администрация является основой правового режима временного финансового управления в публично - правовом образовании. Преодоление федеральным законодателем указанных недостатков - это условие реализации не маловажной государственной функции, которая направлена на выявление последствий неплатежеспособности публичных образований, которые возникли в результате решений, действий и без действия органов государственной власти субъекта РФ

### **Список использованной литературы**

1. Гусева Т.А., Чапкевич Л.Е. Новая система и структура органов исполнительной власти: справочно - учебное пособие. — М., 2005.
2. Положение о Министерстве финансов Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 30.06.2004 № 329).
3. Решение КС РФ от 21.04.2009 «Об информации об исполнении решений Конституционного суда Российской Федерации» // [www.ksrfr.ru](http://www.ksrfr.ru) Источник: <https://www.sovremennoepravo.ru/>

© Т.А.Сафина



## ГОСУДАРСТВО И ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ – СООТНОШЕНИЕ КАТЕГОРИЙ

***Аннотация:** В статье рассматриваются категории «Государство» и «Государственность» с точки зрения юриспруденции. Рассматривается и анализируется их взаимосвязь, их роль в современном обществе. Предпринята попытка найти четкое определение понятия «Государственность».*

***Ключевые слова:** государство, государственность, государственная власть, теория государства и права, правовое государство.*

В современной теории государства и права одной из недостаточно освещенных тем является соотношение категорий государства и государственности. Для большинства людей эти понятия и вовсе кажутся тождественными, но так ли это на самом деле? В преамбуле Конституции Российской Федерации одной из целей принятия обозначается как раз - таки «возрождение суверенной государственности России». Отсюда возникает целый ряд вопросов. Разве государственность России ранее была утрачена, и если да, то когда именно? Что именно подразумевается под государственностью, особенно с учетом того, что больше этот термин в Конституции не используется ни разу! Ясно одно, что к организации государственной власти это имеет слабое отношение, ибо речь не идет ни о восстановлении монархии, ни о строительстве коммунизма, ни о чем - либо подобном.

Большинство исследователей полагает, что «государство» и «государственность» – понятия не идентичные, они имеют разный объем и соотносятся как часть и целое. Иными словами, понятие «государственность» шире понятия «государство». Оно означает сложную, многоуровневую систему общественных отношений, опосредованных публичной властью [1].

В правоведении с позиций широкого подхода в качестве компонентов современной российской государственности признаются:

- 1) государство, определяющее весь строй политических отношений;
- 2) экономический строй общества, отношения форм собственности;
- 3) социальная организация общества, в том числе национальные, конфессиональные, межличностные отношения;
- 4) духовно - культурная организация общества;
- 5) правовая система и информационная система [2].

Исходя из этого напрашивается вывод, что признаки государственности начинают формироваться задолго до появления государства. Признаки государственности можно

обнаружить уже на ранних этапах социальной организации – союзах племен. Они развиваются вместе с первыми институтами управления в первобытном обществе – начиная с простых народных собраний. Если обратить внимание на историю Древней Греции и Древнего Рима, то и здесь мы наблюдаем, что сначала образуются элементы государственности, а затем собственно государство и его структуры.

По мнению профессора А.С. Шабурова следует учесть, что государственность не сводится ни к теории, ни к истории государства. Это важнейшая комплексная обобщающая научно - теоретическая категория, имеющая важное методологическое значение для изучения государства. Введение понятия государственности позволяет расширить понятие государства, ввести в его содержание дополнительные исторические и динамические характеристики с целью определения направлений развития того или иного государства и общества в целом [3]. При этом государственность не следует считать абстрактным понятием, ибо она находит отражение не только в политической, но и в общественной жизни. Можно смело говорить о существовании российской государственности, основанной на наших богатейших традициях, учитывающей наш менталитет, культурное и духовное наследие.

Кроме вышеперечисленных компонентов государственности одним из важнейших и недооцененных является идеологический. Следует вспомнить, что без существования в обществе простых и понятных идей ни о какой социальной организации не могло бы быть и речи в принципе. В первобытном обществе их транслировал сначала глава рода, затем вожди. Изначально речь шла о самых простых и насущных вещах, основанных на базовых потребностях человека. По мере развития общества в сфере управления всё большую роль начинает играть религия, и на первый план выходят жрецы, а затем – священники. И тем не менее, идеологическая мотивация никуда не исчезает, а лишь отходит на второй план. Разве «по воле Богов» шли триста спартанцев на верную смерть?! Разве из религиозных соображений паломники проливали кровь за Древний Рим? Вовсе нет! Это был верный способ получить римское гражданство, а значит, получить доступ ко всем благам этой цивилизации, в том числе возможность приобрести земельный надел и получить юридическую защиту своих прав.

Действующей Конституцией Российской Федерации установлено, что никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Если вспомнить время, когда создавалась действующая Конституция, содержание статьи 13 вполне объяснимо. Советская идеология не выдержала проверку временем, в её постулаты не верили даже члены Политбюро, что уж говорить о простых гражданах. При этом реальные действия и шаги руководства явно шли вразрез с провозглашенными идеями и ценностями, что, в конечном итоге, и привело к величайшей геополитической катастрофе столетия. Но значит ли это, что идеология нам действительно больше не нужна? И разве не являются идеологическими по содержанию прокламации, отраженные в той же Конституции и провозглашающие Россию как социальное и демократическое государство, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью? Именно идеология, простая и прозрачная, непрерывно реализуемая во всех областях государственного строительства, способна консолидировать гражданское общество в наше непростое время и способствовать укреплению российской государственности.

Из всего вышесказанного следует сделать вывод, что государственность не есть нечто неизбывное и статичное. Российская государственность имеет более чем тысячелетнюю историю, она непрерывно развивается и трансформируется, иногда радикально, как было, например, в 1917 и в 1991 годах, чаще – поступательно, непрерывно обогащаясь и укрепляясь. Особенно четко это проявляется начиная с 2008 года по мере усиления государственного суверенитета Российской Федерации, утверждения традиционных человеческих ценностей как основы современного гражданского общества, развития России, как правового государства.

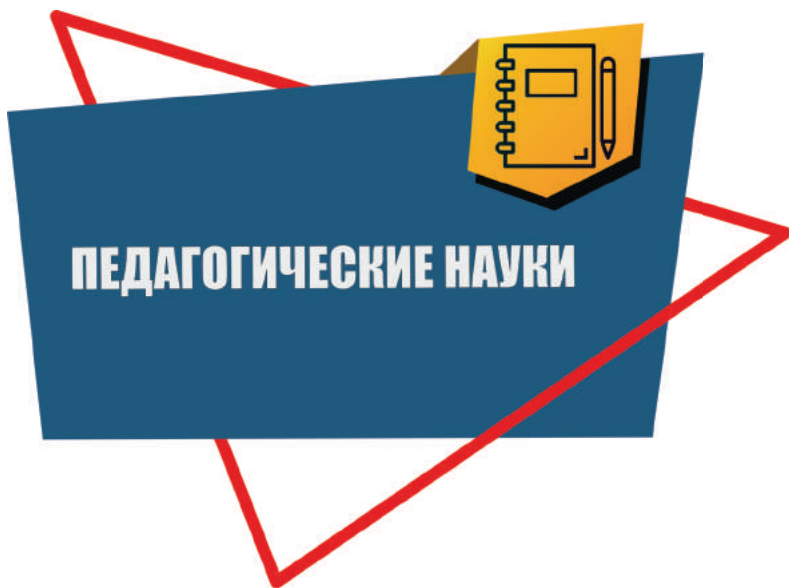
Государственность – категория, которая определяет качественное состояние гражданского общества, основанного на конкретных исторических, национальных, культурных особенностях, отражает уровень развития как государства в целом, так и основных его составляющих, таких как государственная власть, суверенитет, правоохранительная и судебная системы, вооруженные силы.

Ярким примером этому могут служить Донецкая и Луганская народные республики. Юридически они не являются государствами, их правовой статус нигде не закреплён. Некоторые признаки государства, такие, как государственная граница и институт гражданства, официально не признаются. При этом насколько сильное духом общество сплотилось на этой территории, насколько сильна их воля и мотивация к построению справедливого государства, защите своих прав, достоинства и ценностей. Именно это и есть государственность в самой чистой форме.

#### **Использованные источники:**

1. Куфтин Н.Н. - О понятии Российской государственности - Ленинградский юридический журнал №4(22), 2010 - с.179.
- 2, Морозова Л.А. – Проблемы современной Российской государственности. Учебное пособие. М., 1998, с.10 - 11.
3. Шабуров А.С. – Государство и государственность: вопросы соотношения – Известия ИГЭА, 2012, с.127 - 128.

© Н.Н. Шонин



**О.В. Богданова**

канд. пед. наук,

ст. преподаватель

ПФ КузГТУ

Г. Прокопьевск

**О.Н. Карпова**

учитель истории

МБОУ «Школа № 45»

г. Прокопьевска

**Л.Б. Кинах**

учитель истории

МБОУ «Школа № 45»

г. Прокопьевска

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 10 - 11 КЛАССОВ

**Аннотация**

**Актуальность:** всем выпускникам школ рано или поздно придется принимать решение о выборе своей профессиональной деятельности, и от того насколько это будет правильное и взвешенное решение зависит их судьба

**Цель:** анализ профессиональных предпочтений учащихся 10 - 11 классов.

**Методы:** анкетирование, анализ, сравнение.

**Результат:** выводы на основе анализа анкет учащихся.

**Ключевые слова**

профессии, профессиональное самоопределение.

Достойная работа дает человеку большие возможности: она позволяет ему самореализоваться, проявить свою индивидуальность, создает финансовую основу благополучия личности, поддерживает психическое здоровье и дает удовлетворенность жизнью. Чем старше и самостоятельнее становится человек, тем острее стоит вопрос профессионального самоопределения.

Для выявления профессиональных предпочтений и знаний учащихся в сфере профессионального самоопределения нами была разработана анкета. Исследование проводилось среди учащихся 10 и 11 классов школы №45 г. Прокопьевска. Общее число учащихся прошедших анкетирование в шести классах - 174 человека.

Таблица 1. Ответы на вопросы анкеты учащихся 10 - 11 классов

	10 класс (А, Б, В)	11 класс (А, Б, В)
Вопрос 1	врач - 79 % инженер - 52 % специалист информационных технологий - 52 %	специалист информатикон. технологий - 77 % врач - 69 % инженер - 46 %

Вопрос 2	нет ответа - 45 % компьютер - 30 % не актуальны - 8 % нехватка мест - 12 % нет внятного ответа - 5 %	нет ответа - 46 % компьютер - 4 % не актуальны - 0 % нехватка мест - 38 % нет внятного ответа - 12 %
Вопрос 3	биотехнолог - 86 % инженер сетевых коммуникаций - 63 % урбанист - эколог - 56 %	биотехнолог - 80 % инженер сетевых коммуникаций - 77 % урбанист - эколог - 54 %
Вопрос 4	оператор медицинских роботов - 68 % психиатр по информацион.«перегреву» - 66 % Архитектор живых систем - 56 %	оператор медицинских роботов - 65 % психиатр по информ.«перегреву» - 62 % архитектор живых систем - 54 %
Вопрос 5	техник - 12 % (значимая) хореограф - 23 % (не значимая)	техник - 31 % (значимая) визажист - 23 % (не значимая)
Вопрос 6	химбио - 23 % (фармацевт, онкохирург) соцгум - 40 % (режиссер, переводчик) физмат - 25 % (МЧС, программист) нет ответа - 12 %	химбио - 23 % (врач, акушер - гинеколог) соцгум - 30 % (лингвист, журналист) физмат - 27 % ( программист, инженер) нет ответа - 20 %
Вопрос 7	зарплата - 66 % престиж - 7 % свой вариант - 23 % (интерес к профессии, условия работы) нет ответа - 4 %	зарплата - 70 % престиж - 8 % свой вариант - 12 % (какие экзамены нужно сдавать, легальность) нет ответа - 10 %
Вопрос 8	знают - 44 % не знают - 56 %	знают - 66 % не знают - 34 %
Вопрос 9	стоимость - 20 % расположение - 30 % престиж - 26 % нет ответа - 12 % Свой ответ - 12 %	стоимость - 19 % расположение - 38 % престиж - 19 % нет ответа - 12 % свой ответ - 12 %
Вопрос 10	нет ответа - 66 % объяснили хотя бы одну позицию - 34 %	нет ответа - 19 % объяснили почти все - 81 %

В первом вопросе анкеты учащимся нужно было выбрать три самые востребованные профессии из предложенного списка. Результаты опроса представлены в Таблице 1. В число самых востребованных профессий вошла профессия специалиста информационных технологий, что не удивительно на сегодняшний день, когда общество стремительно

вступает в постиндустриальное пространство, актуальны также профессии врача и инженера.

При ответе на второй вопрос учащиеся должны были подумать почему специалисты в области бизнес - сферы, документоведы и менеджеры рискуют остаться без трудоустройства. Почти половина опрошенных не дала ответ на этот вопрос и это заставляет задуматься, ведь ученикам, которые уже очень скоро покинут школу стоит понимать какие профессии сейчас и в будущем будут востребованы обществом и государством, а какие уже потеряли свою актуальность и скоро начнут исчезать.

Для ответа на третий вопрос опрашиваемым нужно было выбрать 3 профессии, которые на их взгляд станут востребованы и актуальны в ближайшем будущем. В тройку профессий, которые станут востребованы в будущем вошли биотехнолог, инженер сетевых коммуникаций, и урбанист - эколог - новая профессия на сегодняшний день, что говорит о том, что выпускники понимают важность данной профессии в сегодняшнем мире, когда угроза экологической катастрофы становится всё более реальной.

В следующем вопросе требовалось выбрать 3 профессии, которые на их взгляд, могут появиться в будущем и стать актуальными. Каждая из выбранных профессий действительно будет актуальна, потому что технологии и информация в наше время влияют на людей не только положительно, но так же отрицательно (см. Табл 1). Возникает вопрос, а действительно ли учащиеся правильно понимают, чем будут заниматься представители выбранных ими профессий? Это то направление, в котором предстоит работать, что бы представить выпускникам как можно больше новых профессий, которые будут актуальны в будущем.

Пятая позиция анкеты предлагала ученикам расположить профессии в порядке убывания их значимости. В данном вопросе самая востребованная профессия у ребят 10 - 11 - х классов одна и та же. Опрашиваемые выбирают техника. А вот менее востребованная профессия различается. И к менее востребованной учащиеся отнесли кроме визажиста и профессию хореографа.

В шестом вопросе мы спросили у опрашиваемых, какую профессию они бы выбрали. Насторожило то, что есть респонденты, которые не смогли дать ответ на этот вопрос. Остальные же выбрали профессии, которые больше всего известны им. Но у ребят есть еще время определиться со своим выбором и мы надеемся, что он окажется правильным.

При ответе на следующий вопрос, учащимся нужно было написать, какие нюансы они учитывают при выборе профессии. Результаты показали, что для многих главным нюансом является зарплата, что не является удивительным.

Результаты восьмого вопроса вызвали у нас большие опасения. Ученики, которые получают среднее образование и уже скоро покинут школу навсегда, до сей пор не знают, в какие учебные заведения они могут поступить, для того чтобы получить выбранную ими профессию. А значит они не готовы к осознанному выбору будущей профессии и заведения для ее освоения, что может негативно сказаться на их будущем.

В девятом вопросе опрашиваемым нужно пояснить, по каким критериям они выбирают учебное заведение для поступления. Исходя из результатов, мы видим, что у опрашиваемых этой группы уже появился свой ответ, а значит ребята уже понимают что им нужно искать, и это радует. Для многих так же важно расположение учебного

заведения, что показывает желание молодежи покинуть город и реализовать себя в другом месте, а вот это уже является проблемой для города и региона.

Последний вопрос с заданием, объяснить чем занимаются представители профессий, вызвал некие трудности у учащихся 10 - х классов. Однако учащиеся 11 классов почти идеально разбираются в том списке профессий, который мы им предоставили, что показывает их знания рынка современных профессий, а значит ребята более осознанно выбирают свою будущую профессию. Ученики же 10 классов только начинают разбираться в современных профессиях, но у них еще есть год, поэтому для них это уже хороший шаг.

Анализируя ответы на каждый вопрос можно заметить, что в большем количестве вопросов ответы учащихся 10 и 11 классов схожи и отличаются только в процентном соотношении, которое является незначительным. Подводя итог можно сказать, учащиеся очень заинтересованы в обучении профессиональному самоопределению, а наша задача помочь юношам и девушкам максимально правильно сделать очень важный выбор в своей жизни – выбор профессии.

#### **Список используемой литературы**

1. Андрушевич В.Э. Психология профессионального самоопределения и трудоустройства: учебно - методическое пособие. - Томск: STT, 2000. - 68 с.
2. Бендюков М.А. Профессиональная ориентация населения России. Готовы ли мы принять вызов XXI века? // Профессиональный потенциал. – 2000, №4. – с.4 - 10
3. Рыбалкина Л.Г. Планирование профессиональной деятельности и карьеры. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 300с.
4. Аналитическая справка по рынку среднего и высшего образования 2018 год. [Электронный ресурс]. <http://t-laboratory.ru/2018/06/08/analiticheskaja-spravka-po-rynku-srednego-i-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-2018> (Дата обращения 01.04.2019)
5. Атлас новых профессий. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. <http://atlas100.ru/> (Дата обращения 08.04.2019)

© О.В. Богданова, О.Н. Карпова, Л.Б. Кинах, 2019

**УДК 377.5**

**В.А. Божина**  
преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»  
г. Белгород, РФ  
**И.В. Воронова**  
преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»  
г. Белгород, РФ

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

В последние годы среднее профессиональное образование сталкивается с проблемой, когда студенты теряют интерес к учебе. Изменить отношение к своей дисциплине может



только преподаватель. Для развития у студентов познавательного интереса к изучаемой дисциплине перед преподавателем стоит задача сделать урок интересным, насыщенным, занимательным и в то же время понятным и простым для восприятия.

В педагогической деятельности для активизации процесса обучения педагогам применяются различные педагогические технологии. Одной из таких технологий, которая способствует активизации познавательной деятельности студента, является игровая технология.

Игровая форма как раз и направлена на развитие интереса к обучению, она развивает активность в целом и к данной дисциплине в том числе. Это наиболее эффективный метод обучения. Студент, как любой ребенок, любит играть и в процессе игры легко усваивает и запоминает изучаемый материал.

При организации игровой деятельности необходимо продумать формы подачи материала, для того чтобы раскрыть потенциал каждого участника, его умения работать в коллективе. В процессе игры студент овладевает знаниями, формирует умения, навыки, активизирует внимание, интерес, восприятие, мышление.

Игра должна быть максимально простой, доступной и эмоциональной, приносить удовольствие. Она должна вызывать веселое, азартное настроение.

При изучении дисциплины “Электротехника” студенты приобретают знания, умения и навыки, необходимые для их профессиональной деятельности, и как никогда мне в этом помогает игровая технология.

В рамках внеаудиторного занятия традиционно провожу игру “**Мир электротехники**” по принципу телевизионной передачи «Своя игра». Эта игра позволяет студентам повторить и закрепить пройденный материал в нетрадиционной форме.

Цели игры:

- повторение учебного материала в игровой форме
- развитие интереса к изучаемому материалу
- развитие познавательной активности
- развитие интереса и повышение мотивации к обучению, к изучаемой дисциплине

Задачи игры:

*Образовательная:*

- проверить степень усвоения знаний и умений
- способствовать более глубокому усвоению знаний и обобщению изученного материала

*Развивающая:*

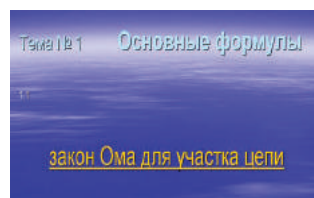
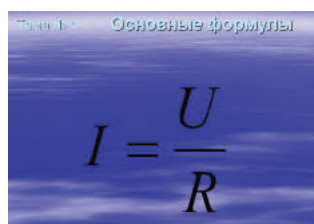
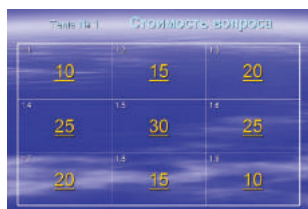
- стимулировать активность, умение сравнивать, анализировать и обобщать материал
- развивать интерес, умение решать поставленные задачи и совершенствовать свои знания

- развивать умения излагать мысль, расширение кругозора

*Воспитательная:*

- формировать интерес к изучаемой дисциплине и специальности
- умение работать в коллективе,
- формирование стойкости, чувства меры, находчивости.

В игре принимают участие 3 - 5 игрока. У каждого имеется свой персональный счёт. На начальном этапе игры у каждого участника имеется 0 баллов.



Право первым начать определяется жеребьевкой. Начинается всё с того, что один из игроков выбирает тему из представленных на слайде. Затем ему предлагается выбрать вопрос по этой теме.

Каждый вопрос имеет свою стоимость в баллах. Звучит выбранный вопрос, и, после этого, всем игрокам отводится несколько минут на размышление. Тот, кто первым поднял флажок, имеет право на ответ.

Получив ответ, ведущий нажимает на вопрос и на экране высвечивается правильный ответ.

За правильный ответ на вопрос игрок получает столько баллов, сколько стоит этот вопрос, а также право на выбор темы и вопроса.

В случае неправильного ответа эту сумму снимают с его счёта. Право продолжить игру переходит к участнику (игроку), давшему правильный ответ.

Если никто не дал правильный ответ, ведущий делает это сам. Баллы за этот вопрос сгорают. Игру продолжает игрок, у которого больше баллов.

Чтобы игра была веселой, азартной и познавательной в сценарий включены специальные вопросы по другим дисциплинам: это «Кот в мешке» и «Вопрос - Аукцион».

Для поощрения игроков в сценарий включена такая опция как «Сюрприз», где игрок получает баллы в качестве приза. Это приводит к активизации деятельности студентов.

При необходимости сценарий игры можно изменить, где вместо отдельных игроков (участников) будут представлены команды. В этом случае в процессе игры команда выдвигает доверенное лицо, которое и отвечает на поставленный вопрос от имени всей команды.

Победа в игре является хорошим стимулом к обучению. В процессе игры проявляется элемент соревнования между участниками и (или) командами.

### Список использованной литературы

1. Шальнева Н.Л. Специфика процесса взаимодействия личности и коллектива в совместной деятельности // Проблемы коэволюции личности в образовательном пространстве – Ставрополь СГУ, 2011. – 56с.
2. Щепланова Е.И. Теория и тесты творческого мышления Е.П. Торренса // Психологическая диагностика, 2011. – № 11. – С. 3–20.е.

© С.С. В.А. Божинова, И.В. Воронова 2019

**Бойко Г.М**

БГТУ, преподаватель каф. "ФВиС"

г. Брянск, РФ

**Пурьгина М.Г.**

БГТУ, преподаватель каф. "ФВиС"

г. Брянск, РФ

Студент группы 19 - КТО - АТ - Б

**Ильичев Н.Н.**

E - mail: ilichevnikita1@yandex.ru

## **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Двигательная активность – важный фактор здорового образа жизни студентов.

Учеба занимает большую часть времени в жизни студентов. Постоянно растущий объем информации, усложнение учебного плана делают учебу более интенсивной и напряженной. Часто это приводит к уменьшению двигательной активности. Она связана с режимом учебной деятельности. В условиях недостаточности повседневной двигательной активности, физическое воспитание должно обеспечить развитие двигательных качеств. К важным задачам физического воспитания студентов относятся:

- укрепление здоровья;
- обеспечение физического развития организма;
- развитие и совершенствование основных двигательных навыков, умений, развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- развитие волевых и моральных качеств, воспитание дисциплинированности, чувства дружбы и товарищества;
- воспитание рациональных гигиенических навыков.

Одно из главных значений физического воспитания – гигиеническое. Гигиена, в основе которой лежит защита и укрепления здоровья. Так же она изучает влияние условий жизни и труда на здоровье студентов, предупреждает заболевания.

К важным гигиеническим факторам, которые формируют двигательную активность, студентов относятся:

-хорошие гигиенические факторы (правильный распорядок дня, правильное совмещение труда и отдыха, умственной и физической работы, хорошие гигиенические условия окружающей среды, наличие достаточных гигиенических навыков, правильный образ жизни);

-плохие гигиенические факторы (учебная нагрузка в университете и дома, нарушение распорядка дня, наличие вредных привычек, плохой климат в семье и университете).

Двигательная активность условно разделяется на три части:

- 1) в процессе физического воспитания и во время учебы;
- 2) в процессе общественно трудовой деятельности;
- 3) в свободное время.

Эти составляющие, дополняют друг друга и обеспечивают определенную степень двигательной активности студентов.

Так же на педагогическом уровне принимают меры по сохранению здоровья студентов. В связи с этим, процесс физического воспитания в университетах обращен на создание у студентов здорового образа жизни на основе двигательной активности. В процессе повышения двигательной активности студентов решаются следующие проблемы:

- оздоровительные (укрепление здоровья);
- воспитательные (улучшение уровня физической подготовки);
- образовательные (повышение физкультурной грамотности, знания по медицине, биологии, педагогики, проведение физкультурных и спортивных мероприятий).

Физическое воспитание студентов проводится в течение всего времени обучения. Оно направлено на решение специфических задач: формирование у студентов моральных, волевых и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, содействие всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего времени обучения, всесторонняя физическая подготовка. К средствам физического воспитания относятся физические упражнения, оздоровительные силы природной среды, гигиенические факторы. От организации физического воспитания зависит двигательная активность. Использование физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в жизнь студентов для достижения оптимального уровня двигательной активности.

© Г.М. Бойко, М.Г. Пурыгина, Ильичев Н.Н.

**УДК 378**

**Э. Х. Бостанов**

аспирант КЧГУ им. У.Д. Алиева,  
г. Карачаевск, РФ

## **КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ**

### **Аннотация**

В статье поднимается проблема раскрытия содержания такой педагогической категории как качество профессиональной подготовки. Автор проводит анализ существующих подходов к пониманию сущности качества подготовки, предлагает интерпретировать его в единстве результативных, процессуальных и ресурсных свойств рассматриваемого феномена.

### **Ключевые слова**

Качество, профессиональная подготовка, качество профессиональной подготовки.

В современных условиях особую актуальность приобретает смена парадигмы системы высшего образования. При этом определение новых концептуальных идей реформирования отечественной системы высшего образования неразрывно связано с идеей

его качества. Однако, несмотря на повышенный интерес к данному феномену в педагогических исследованиях нельзя утверждать, что существует ясно оформленная теория качества подготовки, даже само понятие до сих пор носит неоднозначный и дискуссионный характер. Поэтому, на наш взгляд, уточнения требует содержание данного понятия в контексте раскрытия его составляющих «качество» и «подготовка», характеристики основных компонентов.

В логике проводимого нами исследования обратимся к интерпретации самого термина «качество». Еще древнегреческие философы предпринимали попытки прояснить содержание данного понятия, выделяя в качестве его составляющих: устойчивость свойств объекта; совокупность объективных и субъективных характеристик объекта; определенность, т.е. неразрывную связь с сущностной характеристикой объекта, при потере которой он перестает быть тем, чем являлся.

В современных научных исследованиях под качеством чаще всего понимается: свойство объекта, обладающее определенной устойчивостью и отражающее его сущность, отличие от других объектов; степень соответствия объекта определенным требованиям, стандартам; степень соответствия объекта запросам потребителей, т.е. его возможность удовлетворения реальных потребностей конкретной целевой группы.

С учетом вышесказанного и опираясь на концептуальные идеи, изложенные в трудах Т.А. Строковой [1] мы пришли к выводу, что раскрыть содержание понятия «качество» можно только с учетом все его аспектных характеристик, а именно:

- качество как совокупность свойств объекта, определяющих его сущность (аспект свойства);
- качество как определенная иерархия свойств объекта (аспект структурности);
- качество как динамическая система свойств объекта (аспект динамичности);
- качество как сущностная характеристика определенности бытия объекта, отражающая закономерности функционирования объекта в определенный временной промежуток как системы, состоящей из взаимосвязанных элементов (аспект определенности);
- качество как характеристика, отражающая влияние совокупности внешних и внутренних условий, детерминирующих функционирование и развитие объекта (аспект субъективно - объективной обусловленности);
- качество как отражение отличий объекта, его специфичности и уникальности (аспект спецификации);
- качество как степень соответствия объекта своему назначению, способность удовлетворить запросы и ожидания потребителей (аксиологический аспект).

Поскольку мы рассматриваем феномен качества в аспекте профессиональной подготовки остановимся на краткой характеристике сущности данного процесса. Основываясь на современных педагогических исследованиях [2], мы считаем, что профессиональную подготовку целесообразно рассматривать как:

- процесс усвоения соответствующий знаний, умений и навыков, которые обеспечат успешное выполнение трудовых функций;

- процесс и результат овладения системой профессиональных компетенций, приобретение личностного смысла сформированных компетенций в построении дальнейшей трудовой карьеры;

- процесс формирования и развития профессионально востребованных личностных характеристик обучающихся;

- процесс накопление опыта осуществления деятельности в условиях, приближенных к профессиональной реальности;

- процесс осознания себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, формирование профессиональной самооценки;

- процесс формирования индивидуальной профессиональной концепции, целостной картины будущей профессиональной деятельности во всем ее многообразии, с учетом реальной динамики и существующих контекстов.

Исходя из понятий «качество» и «профессиональная подготовка» можно понять, что подходить к раскрытию содержания категории качество подготовки необходимо как к комплексной характеристике образовательного процесса и его результата. При этом результат образовательного процесса должен оцениваться не только в контексте его роли в системе высшего образования, но и с учетом его значения для развития общества в целом.

Мы предприняли попытку обобщить существующие подходы к определению понятия «качество профессиональной подготовки» ( см.табл.1)

Таблица 1. Варианты трактовки термина  
«качество профессиональной подготовки»  
в современных педагогических исследованиях

<b>Авторы понятия</b>	<b>Содержание понятия «качество профессиональной подготовки»</b>
А.С. Запесоцкий	Динамическая совокупность характеристик образовательного процесса, обеспечивающих соответствие его результата общественным потребностям. В качестве результата образовательного процесса выступает система компетенций специалиста, необходимых для эффективного профессионального и социального функционирования.
М.М. Поташник	Мера оценки достижения запланированных результатов образовательного процесса, с учетом прогноза потенциального личностного и профессионального развития обучающихся.
С.Е. Шишов, В.А. Кальней	Совокупность показателей образовательного учреждения, влияющих на уровень сформированности компетенций обучающихся, востребованных в профессиональной среде.

Л.Н. Давыдова	Совокупность характеристик образовательного процесса, позволяющая решать установленные задачи по профессиональному развитию будущих специалистов
---------------	--

Приведенные определения наглядно демонстрируют, что, не смотря на нюансы в интерпретации рассматриваемого понятия, большинство отечественных ученых включают в его содержание сочетание характеристик процесса профессиональной подготовки и его результата, который оценивается в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности и запросами общества. Такой подход представляется нам достаточно конструктивным, поскольку отражает сущность двух сложных многоаспектных понятий «качество» и «профессиональная подготовка» в гармоничном сочетании их объективных и субъективных составляющих. Однако и здесь остается ряд нерешенных вопросов. Требуют уточнения и конкретизации характеристики образовательного процесса, которые влияют на его результативность. Различные авторы предлагают слишком широкий спектр подобных характеристик, что приводит к трудностям в определении критериев оценки качества подготовки, их расплывчатости. Нередки случаи, когда совокупность характеристик необоснованно сужается и происходит игнорирование важных составляющих образовательного процесса.

Необходимо также дифференцировать качество условий, влияющих на образовательный процесс и качество образовательного процесса как такового. В этом вопросе нам близка точка зрения Калдыбаева С.К., Бейшеналиева А.Б., которые предлагают триаду основных компонентов качества профессиональной подготовки: качество условий, качество процесса и качество результата [3]. Данный подход позволяет разрешить множество противоречий в понимании сущности качества профессиональной подготовки как педагогической категории и избежать излишней концентрации на его отдельных элементах.

Резюмируя вышесказанное, подчеркнем, что под качеством профессиональной подготовки следует понимать динамическую совокупность сущностных свойств, отраженных в результате, условиях и самом процессе подготовке, соответствующих актуальным потребностям общества и профессиональной среды, интересам и запросам основных групп потребителей образовательных услуг.

### **Список использованной литературы:**

1. Строкова Т. А. Качество образования: сущность и критерии мониторинговой оценки // Образование и наука. 2009. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obrazovaniya-suschnost-i-kriterii-monitoringovoy-otsenki>
2. Черемискина Н. П. Профессиональная подготовка студентов: особенности структуры // Проблемы Науки. 2016. №26 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-studentov-osobennosti-struktury>
3. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. 2015. № 7. С. 90 - 97

© Э. Х. Бостанов, 2019

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ  
В НАЦИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ  
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» WORLDSKILLS RUSSIA – 2019**

**FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF GRADUATES  
OF MEDICAL COLLEGES BY THE EXAMPLE OF PARTICIPATION  
IN THE WORLD CHAMPIONSHIPS OF YOUNG PROFESSIONS  
"YOUNG PROFESSIONALS" WORLDSKILLS RUSSIA - 2019**

*Аннотация:* В статье говорится о формировании профессиональных компетенций выпускников медицинских колледжей. Дается небольшая научная ретроспектива понятия направленность личности. Приводится пример участия студентов Казанского медицинского колледжа в Национальном чемпионате рабочих профессий «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia – 2019.

*Ключевые слова:* Студенческая молодежь, медицинский колледж, профессиональные компетенции, направленность личности.

*Resume:* The article refers to the formation of professional competencies of graduates of medical colleges. A small scientific retrospective of the concept of personality orientation is given. An example of the participation of students of the Kazan Medical College in the National Championship of Workers' Occupations "Young Professionals" WorldSkills Russia - 2019 is given.

*Key words:* student youth, medical college, professional competencies, personality orientation.

Сегодня, когда общество остро нуждается высоко профессиональных кадрах среднего медицинского персонала, когда молодежь не всегда принимает данность с которой придется столкнуться во взрослой жизни, когда часто стоит вопрос выбора у молодого поколения. Серьезная роль отводится всей системе среднего профессионального образования. Актуальным является вопрос формирования профессиональной компетенции выпускников медицинских колледжей.

На сегодняшний основной целью современного среднего профессионального образования является соответствие актуальным и перспективным потребностям общества, подготовка разносторонне развитой личности, гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в выбранной профессии, способный при выходе из учебного учреждения к самообразованию, самосовершенствованию и самореализации в выбранном профессиональном поле деятельности.

Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творческую, конкурентоспособную личность, способную адаптироваться в современном,



динамично меняющемся мире, принципиально новым подходам в решении поставленных задач [4, с.27].

Известно, что именно творческая направленность личности в основном влияет на формирование профессиональных компетенций. Об этом было очень много написано учеными, психологами, педагогами. Без творческой направленности очень сложно подвигнуть молодого человека на определенные ответственные шаги, связанные с будущей профессией.

О направленности личности ученый О.А. Калимуллина говорит следующее: «1. Направленность личности реализуется в деятельности, имеющей определенные цели, задачи, обусловленные конкретными мотивационно - потребностными установками личности. Данный процесс возможен с точки зрения осуществления при условии наличия ярко выраженных мотивов или совокупности однородных мотивов. Таким образом, направленность личности характеризует саму личность как с позиции деятельностного подхода, так и с позиции индивидуального личностного развития.

2. Направленности личности современного студента реализуется только в том случае, если у индивида может быть сформирована установка на какой - либо вид деятельности, осуществляемой этой личностью в соответствии со своими потребностями. В таком случае, играет роль избирательная направленность молодого человека на какой - либо вид деятельности. Основными определяющими и наиболее часто указываемыми свойствами проявления направленности личности называются действия, деятельность, социальные отношения и социальная активность в различных видах деятельности – творческой, профессиональной, культурной, социальной. Действенность направленности личности определяется активностью реализации целей направленности в конкретном виде деятельности» [3].

Мы совершенно согласны с мнением О.А. Калимуллиной, ведь именно направленность личности и составляет основу профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность – это многофакторное явление, влияющее на дальнейшее личностное и профессиональное становление студента, как профессионала, а ценностная сфера личности является центральным звеном, регулирующим деятельность человека в обществе, является смыслообразующей основой, определяющей значение профессиональной компетентности, как для личности, так и для общества в целом. [2].

Необходимо понимать, что, профессиональная компетентность медицинского работника среднего звена содержит и творческую составляющую, которая характеризуется новизной в профессиональной деятельности и может проявляться в личностной и профессиональной сфере деятельности. Результативность формирования профессиональной компетентности выпускника медицинского колледжа, можно охарактеризовать положительно, если студент может работать самостоятельно, формировать цели своей профессиональной деятельности, концентрировать внимание на выявлении и решении профессионально ориентированных задач, используя при этом новейшие технологии, уметь плодотворно сотрудничать, планировать и качественно осуществлять свою профессиональную деятельность на основе милосердия, толерантности, эмпатии, с учетом требований организации, видеть и реально оценивать свою профессиональную деятельность с точки зрения эффективности и целесообразности [1, с.127].

Все вышесказанное подтверждается практикой работы Казанского медицинского колледжа, в котором разными педагогическими средствами, в частности с помощью практико - ориентированного подхода происходит процесс формирования профессиональных компетенций выпускников.

Worldskills — международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства. От традиционных ремесел до многопрофильных профессий в области промышленности и сфере услуг в 75 странах - участницах движения, WorldSkills оказывает прямое влияние на рост профессионального образования во всем мире.

В Казани с 20.05.2019 по 24.05.2019 прошел VII Национальный чемпионат рабочих профессий «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia – 2019.

На базе Международного выставочного центра «Kazan Expo» с 20.05.2019 по 24.05.2019 прошел VII Национальный чемпионат рабочих профессий «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia – 2019 (далее Чемпионат) по компетенциям: «Медицинский и социальный уход» и «Лабораторный медицинский анализ».

В рамках подготовки к проведению чемпионатов по профессиональному мастерству WorldSkills Competition в 2019 году в г.Казани разработаны и утверждены графики тренировочных процессов членов сборной Республики Татарстан.

Тренировочный процесс членов сборной Республики Татарстан по закрепленным компетенциям проводился на базе специализированного центра компетенций ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».

По итогам финала Чемпионата в компетенции «Медицинский и социальный уход» в основном составе I место заняла Махмутова Луиза Дамировна – учащаяся ГАПОУ «Казанский медицинский колледж».

Педагоги колледжа участвовали в тщательном отборе учащихся и студентов со всей Республике Татарстан для участия в движении WorldSkills по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Лабораторный медицинский анализ», организовывали работу со средними медицинскими образовательными организациями по выявлению самых лучших представителей из числа учащихся, осуществляли контроль при подготовке участников на протяжении всего чемпионатного цикла: сетевого, регионального, окружного, национального и международных этапов Чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Лабораторный медицинский анализ».

Все это говорит, что через такого рода практики возможно готовить будущих специалистов среднего медицинского персонала и демонстрировать процесс формирования профессиональных компетенций через достижения студентами высоких профессиональных показателей.

#### **Литература:**

1. Арасланова, А.Т. Педагогические условия формирования культуры профессионального общения студентов медицинского колледжа / А.Т. Арасланова // Вестник Башкирского университета. 2007. - № 2. - С. 127.

2. Васильева Л. А. Компетентностная модель выпускника медицинского колледжа [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч.

конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 7 - 9. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive>

3. Калимуллина О.А. Формирование творческой направленности студенческой молодежи в условиях досуговой деятельности: синергетический подход: монография / О.А. Калимуллина. - Казань: изд - во КИУ, 2014. - 235с.

4. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально - экономических условиях // Вопросы психологии. 2004 №4 - с.27

© Т.В. Ванюшина, 2019

**УДК 37.012**

**И.Ю. Волощенко**

Воспитатель, МБОУ СОШ №43  
г. Белгород, Российская Федерация

**В.Н. Журбенко**

Воспитатель, МБОУ СОШ №29  
г. Белгород, Российская Федерация

**А.И. Иванина**

Воспитатель, МБОУ СОШ №43  
г. Белгород, Российская Федерация

## **ВНЕДРЕНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Театр - это волшебный край, в котором ребенок радуется, играя, а в игре он познает мир! С. И. Мерзлякова

Театрализованная деятельность в детском саду — это волшебный мир сказки. Играя в театр, ребенок раскрывает свой творческий потенциал. Именно театральная деятельность в большей степени позволяет развить творческие способности ребенка.

В детских садах используют разные виды театра:

- настольный театр;
- кукольный;
- пальчиковый;
- напольный;
- театр живой куклы.

Редко используют театр теней, более того, в этом направлении очень мало литературы.

Данный вид театрализованной деятельности очень актуален. Театр теней – это волшебство. Тень... – к ней мы привыкли с детства, она сопровождает нас повсюду. Она знакома нам и в то же время хранит какую - то тайну. Мы можем играть с тенью, можем не замечать ее, но не можем убежать от нее. Театр теней – очень удивительный и зрелищный вид театрального искусства. Дошкольники очень любят смотреть спектакли. Он для них понятен и доступен, а теневой театр еще и содержит

элементы мультипликации. Дети видят на экране знакомых и любимых персонажей. Через спектакли можно показать примеры дружбы, честности, трудолюбия и доброты.

Театр теней родился в Китае много веков назад и живет до сих пор. С его помощью создаются удивительные театральные зрелища. По древней легенде Император Уди очень любил одну наложницу, и слишком тяжело переживал ее смерть. Ничего не радовало Императора, настолько он был опустошен, что даже забросил все важные дела. Придворные старались вернуть его к жизни, но ничего не помогало, и тогда один из художников двора создал куклу из бумаги похожую на наложницу. Когда наступила ночь, Императора пригласили посмотреть. Подсветив шелковый экран, придворный изображал ее движения, подражал ее голосу. Император настолько был воодушевлен, что вернулся к жизни и своим обязанностям. Ко второму тысячелетию, театр теней был очень распространен в Китае и Индии. С войсками Чингиз - хана распространился также в других регионах Азии.

Остановимся подробнее на театре теней.

Как организовать теневой театр в группе детского сада? Главное иметь желание! Несомненно, и роль родителей здесь очень важна. Реквизиты, которые требуются для театра теней : источник света(например, проектор или настольная лампа, ширма с белым экраном, куклы - силуэты, ноутбук).

Очень важен подбор картинок, желательно, чтобы все персонажи одной сказки были выполнены в едином стиле. Когда комплекты картинок составляются к каждому литературному произведению, это помогает выдержать масштаб картинок их стилистическое решение.

Роль педагога в организации и проведении спектакля велика. Важно организовать совместную деятельность и осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. Поставить четкие задачи перед детьми и передать им инициативу. Обратит внимание на сложности каждого ребенка, если они имеются. Организация спектакля теневого театра — отличная задумка воспитателей, благодаря которой дети познакомились с таким видом театра, увидели его «закулисную» сторону. Участие детей в подобных постановках заставляет их проявить свою фантазию, творческие способности, артистизм. Дети вместе готовятся к общему действию, репетируют, стремятся хорошо выступить перед своими друзьями. Проведение подобной работы повышает самооценку детей дошкольного возраста, учит их умению слушать и слышать, спланирует детских коллектив, учит относиться друг к другу уважительно. Магия театра теней создает теплую, домашнюю атмосферу, где даже самый застенчивый и робкий ребенок проявит желание быть актером, ведь за ширмой его не видно, и он потихоньку начинает раскрепощаться.

#### **Литература:**

1.Артемова, Л.В. Театрализованные игры дошкольников. [Текст] - М.: Просвещение, 2005. - 126 с.

2.Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] - М., 2005. - 278 с.

3.Бочкарева, Л.П. Театрально - игровая деятельность дошкольников. Методическое пособие для специалистов по дошкольному образованию. [Текст] - Ульяновск, ИПКПРО, 2010. - с.3

4.Венгер, Л.А., Мухина В.С. Психология. [Текст]- М., 2006. - 483 с.

© И.Ю. Волощенко 2019г.

**УДК 37.012**

**И.Ю. Волощенко**

Воспитатель, МБОУ СОШ №43

**В.Н. Журбенко**

Воспитатель, МБОУ СОШ №29

**А.И. Иваннина**

Воспитатель, МБОУ СОШ №43

### **СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА В ДОУ**

Основным видом деятельности дошкольника является игра, развивающаяся под влиянием воспитания и обучения, и зависит от приобретённых знаний, умений, навыков, от воспитания интересов. В ней развиваются физические и духовные силы ребёнка, его память, внимание, воображение, ловкость, дисциплинированность и т.д. В игре с особой силой проявляются индивидуальные особенности ребёнка.

Возрастающее стремление к самостоятельности и потребность поступать, как взрослый приводит к тому, что ребёнок стремится подражать взрослым во всем. Ему уже недостаточно совершать только бытовые действия. Он хочет водить машину, лечить людей, продавать продукты. Но сделать это в реальной жизни невозможно.

Создавшееся противоречие между желаемым и возможным приводит к возникновению сюжетно - ролевой игры, где ребенок берет на себя роль взрослого, выполняя его функции «понарошку».

В сюжетно – ролевой игре идёт эмоциональное развитие. Хотя ребёнок создаёт воображаемые ситуации, чувства он переживает самые настоящие, игровые переживания искренни. В ходе сюжетно – ролевой игры происходит развитие интеллекта дошкольника. Развитие замысла в игре связано с общим умственным развитием ребёнка, с формированием его интересов. У детей дошкольного возраста возникает интерес к разным событиям жизни, видам труда взрослых; у них появляются любимые персонажи книг, которым они стараются подражать. Вследствие чего, игровые замыслы становятся более стойкими, а иногда на длительное время овладевают воображением детей, что говорит о новом, более высоком уровне развития игрового творчества. При этом наблюдается не повторение, а постепенное развитие, обогащение сюжета. Благодаря этому мышление и воображение ребёнка становится целенаправленным.

В сюжете дети используют два вида действий: оперативные и изобразительные – «как будто». Наряду с игрушками в игру включаются разнообразные вещи, при этом им придаётся воображаемое, игровое значение.

Ещё одним компонентом игры являются правила, благодаря которым развивается произвольность. Соблюдение правил и сознательное отношение к ним ребенка показывает, насколько глубоко он освоил отражаемую в игре сферу социальной действительности. Именно роль придает правилу смысл, наглядно показывает дошкольнику необходимость

следования ему и создает возможности контроля за этим процессом. Невыполнение правил приводит к распаду игры. Причем правила успешнее соблюдаются в коллективных играх, поскольку сверстники следят за тем, как партнеры их выполняют.

В сюжетно – ролевой игре дети вступают в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете, распределяют роли и т.п.). В то же время между ними одновременно устанавливаются сложные ролевые отношения (например, мамы и дочери, капитана и матроса, врача и пациента и т.д.). Отличительной особенностью игровой воображаемой ситуации является то, что ребенок начинает действовать в мысленной, а не видимой ситуации: действие определяется мыслью, а не вещью. Сюжетно – ролевая игра в своей развитой форме, как правило, носит коллективный характер. Но это не означает, что дети не могут играть в одиночку. В сюжетно – ролевой игре идёт эмоциональное развитие.

В ходе сюжетно – ролевой игры происходит развитие интеллекта дошкольника. Развитие замысла в игре связано с общим умственным развитием ребенка, с формированием его интересов. В сюжетно – ролевой игре развивается воображение и творчество. В создании образа особенно велика роль слова. Слово помогает ребенку вывить свои мысли и чувства, понять переживания партнёров, согласовать с ними действия. Развитие целенаправленности, способности комбинирования связано с развитием речи, с всё возрастающей способностью облекать в слова свои замыслы.

#### **Литература:**

1. Бакина, М., Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание. - № 4. - 2005. - с.58 - 60
  2. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре. / А.К. Бондаренко - М.: Знание, 1984
  3. Власов, П.Т. Дошкольное воспитание. / П.Т.Власов - М.: Просвещение, 2001
- © И.Ю. Волощенко, В.Н. Журбенко, А.И. Иванина2019г.

**УДК 377.5**

**И.В. Воронова**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород, РФ

**С.С. Бирюков**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород, РФ

E - mail: biryukov - sergei92@mail.ru

**М.И. Назарова**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород, РФ

E - mail: Monaliza12@Rambler.ru

### **ПРИЧИНЫ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОГО ПРИМЕРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Установлено, что влияние на обучающихся личного примера преподавателя можно осуществлять и независимо от субъективного желания педагога. От него зависит лишь сила и направление влияния личного примера. Поэтому воспитывает не только хороший колледж и хороший преподаватель. Воспитывает также плохое учебное заведение и плохой преподаватель.

Разница заключается в том, что хороший преподаватель, мастер своего дела, разумно используя самые разнообразные средства, методы и приемы учебно – воспитательной

работы, всем своим поведением на каждом уроке и во внеклассной работе с обучающимися оказывает на них благотворное, положительное влияние. Личный пример такого преподавателя способствует повышению качества усвоения учащимися основ наук, воспитанию их духовного состояния, моральных отношений. Словом, личный пример хорошего преподавателя – одно из самых сильных средств воспитания, оказывающих огромное положительное влияние на формирование из подрастающих поколений новых людей современного общества, на формирование у них таких качеств и черт, которые свойственны хорошему преподавателю и человеку уходит очень много энергии и сил в такой перенасыщенный информационный период нашей жизни.

Недостатки в организации внутреннего распорядка и режима в учебных заведениях и недостатки в поведении плохого преподавателя, вне зависимости от его субъективного желания, оказывают отрицательное влияние на учащихся. Личный пример неудовлетворительно работающего педагога способствует воспитанию у детей неорганизованности, толкает учащихся на небрежное отношение к учебным занятиям, на неаккуратное выполнение заданий преподавателя или вообще на безразличность, что способствует потери внимания обучающихся на уроке к преподавателю и дисциплине и повышенный интерес к электронным устройствам. У таких преподавателей чаще, чем у других, нарушение дисциплины и порядка на уроках и, естественно, более низкая успеваемость обучающихся и неудовлетворительное поведение. При этом обычно неудовлетворительно работающий преподаватель получая плохие результаты, жалуется на то, что у него в группе подобрались такие «трудные» обучающиеся, с которыми невозможно справиться, и якобы вряд ли найдется такой педагог, который мог бы добиться лучших, чем он, результатов.

В старших классах, в профессиональных или высших учебных заведениях, где с обучающимися занимается педагогический коллектив, отношение обучающихся к учебным занятиям и отношение к преподавателям различно, и это различие определяется прежде всего качествами личности педагога. Оно зависит от поведения, от личного примера, который накладывает определенный отпечаток на ход учебных занятий и на всю совокупность взаимоотношений обучающихся с преподавателем.

Мы уже указывали на то, что влияние личного примера преподавателя на обучающихся нельзя рассматривать как процесс слепого, механического подражания, без участия и сознания обучающегося. Но чем же в таком случае объяснить, что на учащихся оказывает влияние не только положительный, но и отрицательный пример педагога.

Обучающийся приходит в колледж «несовершенным» в том смысле, что ему еще предстоит под руководством и с помощью преподавателей овладеть основами наук, овладеть навыками организованности, приобрести не только теоретические данные, но и освоить практическую базу своей будущей профессии. Колледж и преподаватели должны воспитать у него волю и характер. Это положение не противоречит тому, что для своего возраста обучающийся может быть и весьма «совершенным». Но это не снимает задачи дальнейшего совершенствования обучающихся под руководством преподавателей – воспитателей.

Именно эти два обстоятельства – несовершенный характер сознания и воли обучающихся и несовершенное воспитание некоторых преподавателей – воспитателей – и создают возможность отрицательного влияния поведения педагога на учащихся.

Профессии преподавателя, пожалуй, в значительно большей степени, чем другие профессии, требует не только упорной и систематической работы педагога над повышением квалификации в узком смысле этого слова, но и настойчивого самовоспитания, неуклонной борьбы с недостатками своего характера и поведения. Диплом об окончании того или иного педагогического учебного заведения еще не может дать педагогу уверенность в том, что он стал уже совершенным воспитателем. Полученные знания могут дать лишь необходимую первоначальную подготовку многосторонней, чрезвычайно богатой по содержанию учебно – воспитательной деятельности в учебных заведениях.

На каком же участке учебно–воспитательной работы возможность отрицательного влияния личного примера преподавателя представляет наибольшую опасность, где она чаще всего может проявиться?

Особенно велика роль воспитания навыков и привычек в младшем школьном возрасте. Статистика показывает, что иногда обучающиеся старших классов не имеют самых элементарных навыков организованности и культурного поведения, которые должны бы быть у них воспитаны еще в начальной школе. Часто можно наблюдать, как обучающиеся на вопрос преподавателя отвечают хором. Во время ответа преподавателю обучающийся не встает с места, а отвечает полулежа и небрежно. Сразу же после звонка в группе поднимается шум, обучающиеся вскакивают с мест и не дают возможности преподавателю организованно закончить урок.

В чем причина такого поведения? Все эти отрицательные явления в поведении обучающихся в значительной мере являются следствием педагогически неорганизованного поведения воспитателей, занимавшихся с обучающимися с начала детского сада и не сумевших вследствие этого выработать у них достаточно прочных навыков и привычек организованного, культурного поведения на уроках. При воспитании у обучающихся сознательной дисциплины, силы воли и характера, преподаватель воспитывает такие привычки и навыки, как точность, аккуратность, настойчивость, организованность дисциплинированность опрятность, бережливость и т.д. Важную роль не только развития, но и закрепления данных привычек и навыков играет системность повторения и ежедневное требования этих правил преподавателем от обучающихся. Следовательно это должны требовать не только несколько преподавателей, а весь педагогический коллектив в целом.

Если преподаватель сам в своей работе проявляет небрежность, неаккуратность, недисциплинированность и т.д., ему вряд ли удастся воспитать у обучающихся противоположные навыки, как бы он ни обращался к их сознанию. Таким образом если преподаватель сам не воспитан, т.е. не обладает, в частности, теми навыками и привычками которые он хочет воспитать у обучающихся, если он примером своего собственного отношения к своим обязанностям не показывает учащимся, как они должны относиться к выполнению своих учебных обязанностей, - он оказывает на обучающихся отрицательное влияние.

Быть для учащихся образцом во всех отношениях – задача далеко не легкая. Она требует от преподавателя систематической, напряженной работы над собой, строгого анализа и оценки своего поведения прежде всего по отношению к обучающимся. Для того чтобы поведение педагога, его личный пример оказывал на учащихся наибольшее положительное



влияние, педагог должен знать не только условия наибольшей эффективности положительного влияния личного примера, но и знать, как можно добиться создания этих благоприятных условий.

Расширение педагогических знаний дает инструмент для самоанализа работы педагога и выявления резервов самодвижения; высокий уровень способностей стимулирует все более яркое самораскрытие личности.

#### **Список использованной литературы**

1. Балакина Л.Л. Коммуникативная компетентность как фактор адекватного отражения в образовании современной информационно - коммуникативной культуры. – Томск: ЦНТИ, 2004. – 198с.

2. Елагина В.С., Немудрая Е.Ю. Коммуникативная деятельность как важная составляющая педагогической компетентности учителя // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. - №5. – С.41 - 42.

3. Елагина В.С. Становление педагогической компетентности студентов педагогического вуза // Современные наукоёмкие технологии. - 2010. - №10. - С.113 - 116.

© И.В. Воронова, С.С. Бирюков, М.И. Назарова, 2019

**УДК: 373.24**

**О.А. Гладкова**  
Аспирант ПГГПУ,  
г. Пермь, РФ

#### **«ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**Аннотация:** В статье рассматриваются исследования отечественных и зарубежных психологов и экономистов по проблеме формирования экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Обоснована необходимость формирования экономической грамотности, начиная со старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** экономические представления, экономическая социализация, инвестиционное поведение, экономическое поведение, экономические категории, «стадиальные» исследования.

**Abstract:** The article examines the research of domestic and foreign psychologists and economists on the problem of the formation of economic ideas in children of preschool age. The necessity of the formation of economic literacy, starting from senior preschool age, is substantiated.

**Key words:** economic representations, economic socialization, investment behavior, economic behavior, economic categories, "stadium" research.

Экономическое развитие страны напрямую зависит от уровня экономической грамотности ее граждан. Низкий уровень знаний населения в области экономики стал острой проблемой для государства, и распоряжение об утверждении стратегии повышения

финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 г., подписанное Д.А. Медведевым 29 сентября 2017 г., является попыткой изменить ситуацию в данном направлении.

Повышение уровня образованности населения в финансовых вопросах обусловлено государственным заказом. В «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года» одной из стратегических целей является «восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики». [1, с.1] В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [2], «Декларации прав ребенка» и «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» говорится о необходимости получения ребенком образования и воспитания, которое соответствует его общему культурному развитию и развитию сознания, моральной и социальной ответственности члена общества. На сегодняшний день современная социально - экономическая ситуация в стране требует от семьи и дошкольных образовательных учреждений приобщения детей к миру экономических ценностей со старшего дошкольного возраста. Таким образом, формирование полезных знаний и навыков в сфере финансов необходимо начинать со старшего дошкольного возраста, что обеспечит финансовую безопасность и благополучие детей, а также поможет избежать им большинства ошибок в процессе взросления и приобретения финансовой самостоятельности.

Возможностью формирования экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста занимались как отечественные, так и зарубежные психологи и экономисты. Они рассматривали данный вопрос через призму экономической социализации. Под экономической социализацией А. Фернхем рассматривает «процесс становления экономического мышления, в том числе формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению новой реальности, включающей познание экономической действительности, усвоение экономических знаний и приобретение навыков экономического поведения» [3].

В России исследования вопроса экономической социализации детей старшего дошкольного возраста 6,5 - 7 лет проводили Цветков С.А., Жилина Ж.А. Они считали, что «в современных условиях процесс экономической социализации должен быть организован, начиная со старшего дошкольного возраста» [4, с. 243]. Ученые провели эксперимент в виде игры, цель которой было – сформировать у детей понимание особенностей инвестиционного поведения. В процессе исследования были получены следующие результаты:

- гендерное различие не влияет на формирование сберегающе - инвестиционного поведения детей;

- чем выше уровень социального благополучия семьи, тем выше уровень сберегающего и инвестиционного поведения детей, но при этом низкий уровень вхождения в инвестиционную деятельность;

- чем выше уровень сберегающего или инвестиционного поведения у родителей, тем быстрее дети ориентируются в экономических терминах [4, с. 245].

Исследователи пришли к выводу, что «процесс экономической социализации необходимо начинать со старшего дошкольного возраста, что дает возможность

формированию перспективной модели инвестиционно - сберегающего поведения ребенка в процессе игровой деятельности» [4, с. 245].

В научной работе «Дети и экономика. Результаты исследования экономической социализации дошкольников» психолог Ж.А. Жилина говорит о наличии трех уровней сформированности экономических представлений у детей. На высоком уровне они понимали содержание и функцию экономических явлений. На среднем уровне их понимание отличалось конкретностью проявления особенностей данных понятий. На низком уровне выделялись несущественные качества, и у ребенка не были сформированы представления о рассматриваемом явлении [5, с. 78]. «При оценке уровня развития экономической социализации дошкольников учитывался и поведенческий компонент, проявляющийся в реализации различных видов и норм экономического поведения в игровых ситуациях» [5, с. 78]. Необходимо отметить, что примерно половина детей дошкольного возраста имеют низкие показатели в понимании экономических явлений и лишь треть детей имеют высокий уровень освоения экономических понятий.

Исследователи Титовой О.И. и Сурай О.И., в рамках экономической социализации определяли особенности понимания и восприятия детьми старшего дошкольного возраста категории «деньги». Они изучали характер знаний детей о денежных единицах разных стран, понимание взаимосвязи денег и труда, денег и товара, эмоциональное отношение к деньгам как к социальному явлению, а так же особенности установок в этом возрасте [6, с.247]. С детьми и родителями проводилось интервью, анкетирование, применялась графическая методика «Денежка». По мнению Титова О.И. и Сурай О.И. к старшему дошкольному возрасту частично сформированы представления о деньгах и их функции. Чем больше ребенок вовлечен в экономические отношения в семье, тем больше развито представление детей о деньгах [6, с.250].

Ряд зарубежных исследований также посвящен вопросу формирования у детей представлений о такой значимой экономической категории, как «деньги». В своих исследованиях ученые основывались на работах швейцарского психолога Ж. Пиаже. В их работах так же были выделены стадии, которые проходит ребенок перед тем, как достигнуть знаний взрослых в области экономики. Ж. Пиаже предложил четыре стадии развития детей в зависимости от возраста. В работе 1952 года, проводимой А.Страуссом и К.Шусслером, подвергался опросу сто сорок один ребенок в возрасте от 4,5 до 11,5 лет. Это позволило выделить девять стадий развития представлений детей о деньгах. В данной работе не было анализа причин, которые заставляют ребенка двигаться от одной стадии к другой, она носила лишь поисково - констатирующий характер. В 1958 году К. Данзигер в исследовании развития представлений ребенка в области экономики выделил четыре стадии. Ученый охватил значительно меньший возрастной диапазон: в данном исследовании принимали участие дети в возрасте от 5 до 8 лет. По мнению А.Страусса и К. Данзигера, два фактора биологическое взросление и опыт обращения с деньгами - являются основанием развития экономических представлений у ребенка. Р.Саттон выделил шесть таких стадий, а Г. Фёрт определил пять [7, 43 - 64].

Ученые А.Берти и А.Бомби, взяв за основу работу А.Страусса и К.Шусслера, дополнили их исследования. Они провели анализ понимания детьми в возрасте от трех до восьми лет использования денег во время процесса покупки и продажи, а также источника получения

денег. Первые исследования показали, что представление о такой категории, как «деньги», начинает формироваться у детей к четырем годам.

Проблема формирования знаний детей о финансах отражена в исследованиях таких зарубежных ученых, как В. Баррисс, К.Фокс, Т.Керт - Уард, Р.Синглер и Д.Томсон, В.Харбау, К.Крауз, Т.Бери, К. Фокс, В. Г.Ягода. В их работах говорится о том, как идет процесс понимания детьми «теории» экономики и формируется различие экономического сознания ребенка на разных возрастных этапах.

Результат их исследования показал, что для детей процесс покупки и продажи является физическим действием, цена определяется не спросом и предложением, а свойствами товара, усвоение представлений о «цене» происходит к десяти годам.

В 1998 и 2000 г. Р. Сиглер и Д. Томсон, проведя ряд исследований о формировании представлений у детей 4 - 8 лет о спросе и предложении, пришли к выводу, что дети 4 и 5 лет понимают влияние спроса на объем продаж, а к восьми годам дети осознают влияние предложения на объем продаж. Эти результаты объясняются тем, что спрос влияет на объем продаж в прямом отношении, предложение – в обратном, а способность понимать обратные связи между явлениями появляется в более старшем возрасте [8, с.8 - 18].

Вместе с тем Р. Сиглер и Д. Томсон проводили эксперимент, результаты которого должны были показать освоение детьми экономических категорий: выгода, конкуренция, покупка, экономия. Дети к шести годам имеют представление о покупке, но другие представления у них остаются несформированными. В рамках «стадиальных» исследований изучались процессы формирования у детей ряда экономических понятий: деньги и их источники, цена, прибыль, спрос, предложение и другое.

«Согласно «стадиальным» исследованиям, основой для формирования экономических представлений у ребенка является когнитивное развитие. Как утверждают Р. Сиглер и Д. Томпсон (Siegler, Thompson 1998), решающее значение для понимания экономических отношений имеют способность к пониманию прямых и обратных причинных связей, отрицательной корреляции и нулевого эффекта. Другими характерными чертами когнитивного развития, способными оказывать влияние на формирование экономических представлений, являются способность производить сложные арифметические операции, способность к пониманию множественной причинной обусловленности» [8, с.8 - 18].

А. Фенэм подвергает критике исследования, основанные на «стадиальной» теории Ж. Пиаже. Из недостатков он выделяет низкую репрезентативность выборок, ограниченный круг изучаемых экономических представлений, отсутствие разнообразия методических средств и другое. Несмотря на недостатки исследований, ученые выяснили, что дети старшего дошкольного возраста осваивают ряд экономических категорий: деньги, покупка, экономия, богатство, бедность и другие. Большая часть исследований ориентирована на анализ восприятия ребенком экономических отношений из мира взрослых: деньги, банки, безработица.

Исследователи (Sonuga - Barke, Webley 1993; Webley, Levine, Lewis, 1993; Otto, Webley, 2001) для изучения того, как дети 4, 6 и 12 лет откладывают сбережения, использовали специальную настольную игру [8, с.8 - 18].

Результаты исследования показали следующее: дети старшего дошкольного возраста считают, что хорошо быть экономным, бережливым. Несмотря на положительное

отношение детей к использованию денег, они не любят копить их. Дети в возрасте 6 лет считают, что отложенные деньги – это потерянные деньги.

Анализ ряда зарубежных и отечественных исследований показал, что экономические представления формируются у детей к 7 - 12 годам, так как их когнитивный уровень развития становится достаточным. К этому возрасту дети приобретают опыт распоряжения карманными деньгами (траты, сбережения), вступления в «экономические» отношения со сверстниками (обмен и др.). Отмечается также, что меньшее количество российских детей, по сравнению с иностранными детьми, имеют развитое представление о деньгах и их функции. Данная проблема может быть связана с тем, что за рубежом экономическое воспитание и образование начинается с дошкольного возраста, создан ряд государственных программ, в детских садах проводятся занятия по экономическому взаимоотношению, банки заинтересованы в привлечении клиентов, начиная с шестилетнего возраста, а взрослые воспринимают ребенка как экономического партнера.

Результаты исследований экономических представлений детей, проводимые зарубежными учеными, могут быть использованы для повышения уровня отечественного экономического образования, которое активно стало развиваться только в последнее десятилетие. Общие особенности развития детей, не связанные с национально - территориальными особенностями, дают возможность применения опыта зарубежных исследователей в отечественной педагогической практике. Особенно полезны могут быть исследования в выборе и применении методик проведения наблюдений, опросов, экспериментов, игр, а также анализа и интерпретации полученных результатов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 N 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации"
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
3. Furnham, A., Thomas, P. Adult's perceptions of the economic socialization of children // J. of Adolescence. 1984. 7. P. 217—231.
4. Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы: Материалы четвертой международной научно - практической конференции г. Иркутск, 30 июня – 1 июля 2003 г. / Под общ. ред. проф. Карнышева А.Д. – Иркутск: Изд - во БГУ ЭП, 2003. - С. 243.
5. Жилина Ж.А. «Дети и экономика. Результаты исследования экономической социализации дошкольников» // Психология в экономике и управлении, 2009 г. №1, С. 76 - 84.
6. Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы: Материалы четвертой международной научно - практической конференции г. Иркутск, 30 июня – 1 июля 2003 г. / Под общ. ред. проф. Карнышева А.Д. – Иркутск: Изд - во БГУ ЭП, 2003. – С. 246 - 250.
7. Webley, P. Children's understanding of Economics // Barrett, M. & Buchanan - Barrow, E. (Eds.). Children's Understanding of Society. Hove: Psychology Press.2002. P. 43—64.

**УДК 377.5**

**С.М. Головина**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»

г. Белгород, РФ

**И.А. Кобзева**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»

г. Белгород, РФ

E - mail: KobzevaIrina81@yandex.ru

### **ЕДИНСТВО ТРЕБОВАНИЙ И СОГЛАСОВАННОСТЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И СЕМЬИ**

Важным средством поддержания и укрепления авторитета педагога среди учащихся является согласованность в действиях всего педагогического коллектива и единство в требованиях со стороны всего коллектива. В обучении и воспитании учащихся принимают участие несколько педагогов одновременно. Наличие классного руководителя не освобождает каждого преподавателя, работающего в соответствующей группе, от ответственности не только за учебную, но и за воспитательную работу с учащимися. Огромный ущерб делу обучения и воспитания наносят те педагоги, которые рассматривают классного руководителя как лицо, обязанное обеспечивать на их уроках должный порядок и дисциплину и освобождающее их от необходимости вести воспитательную работу с учащимися. Разумеется, классный руководитель является специально назначенным педагогом для руководства учебной и воспитательной работой в соответствующей группе, и он, естественно, уделяет воспитанию учащихся в этой группе значительно больше времени и внимания, чем другие преподаватели. Но он успешно справиться со своими задачами классного руководства только при условии, когда все преподаватели в этой группе будут организованно и дружно вести не только учебную, но и воспитательную работу.

У каждого преподавателя могут быть свои методы и приемы в учебной и воспитательной работе с учащимися. Но при всем многообразии методов и отдельных частных приемов в группе должна быть обеспечена единая, согласованная методика воспитания, должен быть обеспечен единый характер отношений педагогов к учащимся. Практика показывает, что чем более согласованы действия всех педагогов, чем тщательнее осуществляется единство в требованиях к учащимся в учебной и воспитательной работе, - тем успешнее результаты обучения и воспитания.

Учебный режим и правила поведения учащихся - могучее средство воспитания, но при одном неперемennom условии - при наличии единой и согласованной системы требований к учащимся со стороны всего педагогического коллектива. Между тем далеко не во всех

педагогических коллективах можно наблюдать согласованность и последовательность в требованиях педагогов к учащимся и в систематическом приучении их к выполнению режима и правил поведения.

Классные руководители не всегда уделяют должное внимание координированию и согласованности требований всех педагогов к учащимся и не учитывают необходимости строгой последовательности в воспитательной работе с учащимися. В результате разноречивой в подходе и в требованиях к детям приводит к ослаблению имевшихся у них навыков и привычек, к появлению нарушений требований режима учебного заведения и правил поведения. Различный характер требований педагогов к учащимся и отсутствие согласованности сказываются отрицательно на авторитете преподавателей.

В самом деле. Если один преподаватель требует строгого и неукоснительного соблюдения учащимися правил поведения и точного соблюдения режима, не оставляет незамеченным ни одного нарушения или отступления от установленного для учащихся порядка, а другие педагоги не обращают на это должного внимания, то этим самым они не только не укрепляют свой собственный авторитет в глазах учащихся, но и ослабляют авторитет строгого, требовательного преподавателя, который на фоне их либерального отношения выглядит как «придира», что безусловно вредит делу воспитания.

В обеспечении единства требований и согласованности в работе коллектива педагогов ведущая роль принадлежит классному руководителю. В начале учебного года классный руководитель намечает единую систему требований к учащимся и согласует ее со всеми педагогами, работающими в данной группе. В последующем эта единая и согласованная система требований к учащимся уточняется, дополняется и изменяется на основе новых данных, накапливаемых преподавателями и классным руководителем при изучении учащихся в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы с учащимися. Опыт показывает, что такая согласованная работа классного руководителя и всех педагогов в значительной мере способствует укреплению авторитета каждого преподавателя и обеспечивает более высокий уровень учебной и воспитательной работы с учащимися.

Но образовательные учреждения не единственный фактор воспитания. Весьма значительная роль в воспитании принадлежит семье. Единство целей и задач воспитания семьи и образовательного учреждения требует повседневной согласованности. Совместная, согласованная работа учебного заведения и семьи тем более необходима, потому что родители часто затрудняются в вопросах воспитания детей, в силу отсутствия необходимых знаний и навыков в области методики воспитания. Дружная и согласованная работа семьи и учебного заведения, обеспечивающая единство в организации и методике воспитания способствует укреплению авторитета педагога и родителей. Систематически проводятся родительские собрания на которых рассматриваются актуальные и злободневные темы. Кроме этого классными руководителями проводятся индивидуальные беседы с родителями.

Сочетание обучения с систематическим изучением каждого учащегося на уроках, и во внеклассной обстановке, и в домашней обстановке позволяет педагогу знать

каждого учащегося и на этой основе, пользуясь различными средствами, методами и приемами, осуществлять то, что называется индивидуальным подходом в обучении.

Люди общались всегда, общаются сегодня и будут общаться в будущем. Общение учителей и родителей имеет свои особенности. Их общение – шаг к взаимопониманию, ступень для обретения доверия, обмена духовными и эмоциональными ценностями, усвоение педагогического опыта, знаний, которые учителя и родители передают друг другу.

Успех воспитания учащихся зависит не только от отношения учителя к своим обязанностям, его подготовки, нравственно - психологического облика, но и от влияния той ближайшей микросреды, в которой живут и воспитываются дети.

Еще французские просветители 18 в. обратили внимание на то, что социальная среда, сфера человеческих контактов является определяющим фактором развития личности, особенно нравственного. В настоящее время диапазон контактов человека неизмеримо расширился, в частности благодаря развитию средств массовой информации. Но никакие технические средства информации, какой бы интенсивности действия они ни достигли, никогда не заменят прямых контактов, непосредственного общения людей друг с другом, которое и осуществляется в социальной микросреде. Эта среда на различных этапах жизни человека меняется: школа и школьный коллектив, предприятие и трудовой коллектив, спортивный коллектив и т. д. Но одна из форм микросреды остается неизменной. Это – семья.

Как показывают многие исследования, семейное воспитание накладывает глубокий отпечаток на формирование нравственных качеств личности. Семья является первичным коллективом, где ребенок приобретает некоторый жизненный опыт и приобщается к бытующим в обществе нормам морали.

Образование само по себе не формирует гражданина. Именно семья с раннего детства призвана формировать у ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители, не имея специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому взрастить новое поколение можно только общими усилиями педагогов, родителей и самих детей.

### **Список использованной литературы**

3. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем? - М.: Просвещение, 1993. - 114 с.
4. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и родителей // Воспитательная работа в школе - 2004 №1 с. 85 - 86.
5. Идеи для работы с родителями. Поиск контакта. // Классное руководство и воспитание школьников, 2008. — № 9.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 2007.
7. Матвеева М. Разговоры с родителями // Классное руководство и воспитание школьников, 2007. — № 4.
8. Нилл А. О воспитании детей // Родительское собрание. — 2009. — № 2.

© С.М. Головина, И.А. Кобзева, 2019



**Гридин Ю.Ю.,**

учитель начальных классов  
г. Белгород МБОУ «СОШ№50»

E - mail: Gridin.yura@bk.ru

**Краснобаева Я.О.,**

учитель начальных классов  
г. Белгород, МБОУ СОШ №50  
E - mail: krasnobaeva\_82@mail.ru

**Площук Я.Н.,**

учитель начальных классов  
г. Белгород, МБОУ СОШ № 50  
E - mail: yana.sida@mail.ru

## **ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Ключевые слова:** познавательный интерес, педагогический процесс, учебная деятельность, процесс обучения.

**Актуальность:** приоритетной задачей современной школы является формирование гармонически развитой личности. Важным компонентом этого сложного и многогранного процесса является развитие познавательного интереса младших школьников, так как интерес является той базой, на которой строится процесс обучения.

Младший школьник располагается в новых для него условиях — он интегрирован в общественно значимое учебное дело, итоги которого могут возвышенно или неблагородно оцениваться близкими взрослыми. От школьной успеваемости, оценки младшего школьника как хорошего или плохого ученика прямо зависит в это время формирование его личности.

Насыщенные различия у учащихся младшего школьного возраста прослеживаются в сфере познавательных интересов. К изучению какого - либо учебного предмета глубокий интерес в начальных классах наблюдается редко, обычно он сочетается с ранним развитием специальных способностей.

Невысокий уровень познавательного интереса характерен для большей части младших школьников. Но неплохо успевающих учащихся притягивают разнообразные, в том числе наиболее трудные учебные предметы.

Развитие познавательных интересов у учащихся младших классов совершается в форме любопытства, любознательности с включением механизмов внимания. Трансформация интереса с одного периода собственного формирования на другой вовсе не означает исчезновение предшествующих. Они остаются и работают наряду с вновь возникнувшими формами.

К формированию интереса можно причислить и эпизоды реорганизации познавательного интереса в учебный интерес. Развитие познавательных интересов у учащихся наступает с самого начала обучения в школе. Только лишь впоследствии

зарождения интереса к результатам собственного учебного труда вырабатывается у детей интерес к содержанию учебной деятельности, необходимость приобретать знания.

В первые годы обучения все интересы учащегося младшего школьного возраста развиваются весьма очевидно, особенно познавательный интерес, жадное желание узнать больше, интеллектуальная любознательность.

Первоначально возникают интересы к некоторым фактам, отдельным явлениями (1 - 2 классы), далее интересы, связанные с обнаружением причин (3 класс), закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями. В случае если учащихся 1 и 2 классов больше интересует, «что это такое?», то в более старшем возрасте характерными становятся вопросы «почему?» и «как?».

С формированием навыка чтения определяется интерес к чтению определенной литературы, у мальчиков стремительно вырабатывается интерес к технике.

С 3 класса начинают разграничиваться учебные интересы. При развитии познавательного интереса учеников младших классов при выполнении различного рода заданий необходимо принимать во внимание внутреннюю и внешнюю его стороны.

Однако так как педагог не имеет возможности в полном объеме воздействовать на мотивы, потребности личности, то следует сконцентрировать внимание на средствах обучения и, таким образом, принимать во внимание внешние условия. Предметом познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста представлены новые знания о мире.

Вследствие этого глубоко продуманный, отлично отобранный учебный материал, который будет новым, неведомым, потрясающим воображение школьников, заставляющий их поражаться, а также непременно включающий новые достижения науки, научные поиски и открытия явится главным звеном развития интереса к учению.

Познавая мир, изучая его, младший школьник создает избытки открытий и изобретений, выражая интерес к различным областям находящейся вокруг действительности. В формировании познавательного интереса учеников допускается выделение нескольких этапов. Изначально он выражается в виде любопытства - естественной реакции человека на все внезапное, интригующее.

Заинтересованность, инициированная внезапным итогом опыта, занимательным фактом, привлекает внимание младшего школьника к материалу данного занятия, однако никак не выносятся на другие уроки. Это слабый, ситуативный интерес.

Формирование познавательных интересов непосредственно зависит от организации учебной работы. Вследствие этого педагогу нужно нацеливаться на закономерности формирования познавательных интересов учащихся, не забывать, что формирование идет от простого к сложному, от близкого к далекому, от известного к неизвестному, от описания к объяснению.

С целью формирования познавательных интересов значимо следовать правилу: чем младше школьники, тем нагляднее должно быть обучение и тем большую роль обязано играть оживленное включение.

Таким образом, познавательный интерес оказывает воздействие на формирование личности, процесс общения, мотивы учения и учебный процесс.

### **Литература:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968. С. 249
2. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежной. М., 1972;
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1972. С. 513
4. Мальковская Т. Н. Учитель — ученик. М., 1977.
5. Пирогов Н. Вопросы жизни. Соч. Т. 1. – СПб, 1887. – С. 116
6. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М., 1973, с. 188, 189.
7. <http://festival.1september.ru/articles/504826/>
8. <http://uchebnikonline.com/pedagogika/>
9. <http://www.schools.kz/content/poznavatelno>

© Гридин Ю.Ю., Краснобаева Я.О., Площук Я.Н., 2019 г.

### **УДК37**

**М.А. Есмейкина**

студентка 4 курса ОГПУ,

г. Оренбург, РФ

E - mail: esmeykina@mail.ru

**Научный руководитель: Е.А. Лупандина**

старший преподаватель ОГПУ

г. Оренбург, РФ

E - mail: yolka\_666\_12@mail.ru

## **ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ СКАЗОК**

### **Аннотация**

В статье представлен механизм духовно - нравственного воспитания на уроках литературного чтения в начальной школе средствами народных сказок. Описан воспитательный потенциал народных сказок на примере литературных произведений.

### **Ключевые слова**

Духовно - нравственное воспитание, младший школьник, литературное чтение, народная сказка.

Духовно - нравственное воспитание всегда представляло собой научный интерес для ученых и педагогов различных исторических эпох. Данная тема имеет высокий потенциал для дискутирования и изучения, так как в настоящее время подрастающее поколение формируется в сложных социальных условиях: из - за размывтия нравственных ориентиров нынешние школьники обвиняются в безнравственности, бездуховности, агрессивности. Поэтому одна из главных задач современного образования - это воспитание духовно - нравственной личности.

Воспитание можно охарактеризовать как деятельность по передаче новым поколениям общественно - исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду. Петракова Т.И. определяет духовно - нравственное воспитание как «процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно - нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира». Характер такого воздействия является комплексным и интегрированным относительно чувств, желаний и мнений личности [2, с. 85].

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», важнейшей целью российского образования является «духовно - нравственное развитие», наряду с интеллектуальным, творческим и физическим развитием. Понятия «развитие» и «воспитание» неразрывно связаны. Согласно теории Л.С. Выготского, правильное воспитание ведет к развитию ребенка. Следовательно, чтобы добиться необходимого развития учащихся, необходимо целенаправленное воспитание и обучение [4].

Духовно - нравственному воспитанию уделялось достаточно большое внимание в любую историческую эпоху. Многие исследования и труды ученых и педагогов говорят о том, что задача духовно - нравственного воспитания всегда являлась значимой при воспитании любого гражданина. В настоящее время мы можем говорить о «Национальном воспитательном идеале», который отражен в Концепции духовно - нравственного развития и воспитания. Данный идеал можно характеризовать как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Проблему духовно - нравственного воспитания исследовали такие отечественные деятели, как Л.Н. Толстой и В.А. Сухомлинский. Лев Николаевич Толстой писал, что из всех наук, которые обязан знать каждый человек, главной является наука о том, как жить, делая меньше зла и как можно больше добра. Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что нужно заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить умению чувствовать другого человека, быть внимательным к тем, кто тебя окружает [3, с. 608]. К современным исследователям, которые занимаются изучением духовно - нравственного воспитания младших школьников можно отнести Хопренинову В.А., Лупандину Е.А.

Уроки литературного чтения имеют большой воспитательный потенциал, так как сама литература выступает действенным духовно - нравственным средством воспитания. Художественная и народная литература представляет собой одно из важнейших средств духовно - нравственного воспитания, расширяет жизненный опыт ребенка, создает для него духовно - эмоциональную среду, в которой органическое слияние эстетических и нравственных переживаний обогащает и духовно развивает личность ребенка.

Духовно - нравственное воспитание на уроках литературного чтения в начальной школе реализуется через переживание, способствуя защите и развитию национальных, региональных культурных традиций. Происходит пробуждение таких чувств как долг, свобода, совесть, гражданственность, ответственность, патриотизм, вера, надежда, любовь.

Особое место на уроках литературного чтения в начальной школе отводится сказкам. Сказки, являясь художественно - литературными произведениями, одновременно были частью народного устного творчества, а также областью теоретических обобщений по многим отраслям знаний. Вобрав в себя многовековой житейский опыт, сказки содержат в себе и педагогические идеи. Например, в сказке «Что выучено в молодости – на камне, что выучено в старости – на снегу» содержится принцип природосообразности, в сказке «Метель» - об условиях семейного воспитания и мерах воздействия на личность. Сказки можно определить как коллективно созданные и традиционно хранимые народом устные прозаические художественные повествования такого реального содержания, которое по необходимости требует использования приемов неправдоподобного изображения реальности [1, с. 5].

Необходимо обратить внимание на народные сказки, так как они показывают о способности народа создать единый гармоничный образ мира, включив в него все сущее – небо и землю, добро и зло, жизнь и смерть, человека и природу. Сказка как жанр включает в себя фундаментальные человеческие истины, основы человеческого бытия. Например, победа добра над злом встречается в сказках «Финист - ясный сокол», «Царевна Лягушка», почитание старших прослеживается в сказках «Гуси - Лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», взаимовыручке и помощи ближним учит сказка «Репка».

Знакомство со сказками происходит в достаточно раннем возрасте, зачастую, когда ребенок еще не научился читать. Первые сказки он воспринимает на слух – родители читают ему сказки перед сном или он слышит народную мудрость от взрослого поколения. Далее знакомство со сказками продолжается в детском саду. Сказки «Маша и медведь», «Теремок», «Гуси - лебеди» учат быть осторожными, слушаться родителей и старших, уметь дружить. В начальной школе учащиеся продолжают свое знакомство со сказками, здесь они становятся большими по объему, имеют скрытый смысл, усложняется их структура.

В ряде народных сказок присутствуют определенные педагогические понятия, выводы и рассуждения. В данных сказках можно найти некоторые приемы воздействия на личность, в них определяется содержание народного и нравственного воспитания. Например, народные сказки имеют высокий потенциал для воспитания патриотизма у младших школьников. Примером может послужить сказка «Каша из топора». В ней раскрывается мудрость и находчивость русского народа. Ряд сказок про богатырей «Илья Муромец», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» пробуждают интерес к изучению истории России, изучению жизни героев и исторических личностей.

Таким образом, народные сказки являются средством духовно - нравственного воспитания младших школьников, вобрав в себя опыт, знания и мудрость предков. Педагогическую ценность сказок доказала многовековая народная практика воспитания. Использование народных сказок как средства воспитания помогут в формировании личности младшего школьника, который ценит и любит свою родину, чтит старших, проявляет ответственность, творчески мыслит.

#### **Список использованной литературы:**

1. Даниленко В. П. О сказочной картине мира // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-skazochnoy-kartine-mira> (дата обращения: 25.11.2019).

2. Петракова Т.И. Святоотеческое наследие и проблемы духовно - нравственного воспитания учащихся в современной школе // Духовное наследие Глинской пустыни в современной системе образования: Глинские чтения: Сб. – М., 1999. – 296с.

3. Тихонова Э. В., Барчева А. А. Вклад отечественных ученых в развитие проблемы духовно - нравственного воспитания личности ребенка // Молодой ученый. — 2017. — №13. — С. 607 - 609. — URL <https://moluch.ru/archive/147/41380/> (дата обращения: 24.11.2019).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации" - URL <https://zakonbase.ru/zakony/ob-obrazovanii/> (дата обращения: 24.11.2019)

© М.А. Есмейкина

### УДК 373

**Заболотская Е.М.**

к.п.н., доцент ИБК ППО ИРТС ППО ФГАОУ ВО РГППУ в г. Кемерово

г. Кемерово, РФ

E - mail: [arbuzikem@mail.ru](mailto:arbuzikem@mail.ru)

**Реутова М.А.**

воспитатель МБДОУ №112 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово

г. Кемерово, РФ

**Баталова Е.Г.**

воспитатель МБДОУ №112 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово

г. Кемерово, РФ

### **ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**Аннотация:** в статье представлены результаты диагностической работы по формированию адекватной самооценки старших дошкольников средствами сюжетно - ролевой игры в условиях МБДОУ №112 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово

**Ключевые слова:** адекватная самооценка, сюжетно - ролевая игра, программа дополнительного образования

Ребенок, адекватно воспринимающий накопленный человечеством опыт, осваиваемый в процессе социализации, а также собственную личность, способен понять значимость усвоения этой информации для успешного включения в общество. Эффективность взаимодействия со сверстниками, окружающими взрослыми людьми во многом обеспечивается адекватной самооценкой детей [4].

Дошкольники, имеющие отклонения от нормы в формировании самооценки, страдают от непонимания, участвуют в конфликтах.

Под самооценкой принято понимать оценку личностью себя, своих качеств и места среди других людей. Психологические исследования убедительно доказывают, что особенности самооценки влияют и на эмоциональное состояние, и на степень удовлетворенности своей работой, учебой, жизнью, и на отношения с окружающими. Но мнения психологов разделились, часть из них Л. И. Чернышова, А. П. Тополев и др. считают, что сензитивным периодом формирования адекватной самооценки является младший школьный возраст, А. Ю. Плехушко, напротив, в своих исследованиях доказывают, что формировать адекватную самооценку необходимо начинать у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно - ролевой игры [2,3,4].

Несмотря на то, что в педагогической теории и практике много трудов известных ученых посвящено проблеме формирования адекватной самооценки старших дошкольников средствами сюжетно - ролевой игры, данная тема остается недостаточно изученной. Поэтому мы определили тему для нашего исследования «Формирование адекватной самооценки старших дошкольников средствами сюжетно - ролевой игры» [1].

Объектом нашего исследования стал процесс формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ № 112 «Детский сад общеразвивающего вида».

Предметом нашего исследования стало применение программы «Я - Лидер» направленной на формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно - ролевой игры.

В основу нашего исследования положена гипотеза, согласно которой формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно при применении программы дополнительного образования «Я - Лидер».

Для достижения поставленной цели исследования мы должны были решить следующие задачи: изучить проблему формирования самооценки старших дошкольников в исследованиях отечественных и зарубежных психологов и педагогов; рассмотреть сюжетно - ролевую игру как средство формирования адекватной самооценки старших дошкольников; проанализировать методики, применяемые в практике диагностической работы по определению уровня развития адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста; изучить характеристику базы исследования МБДОУ № 112 «Детский сад общеразвивающего вида» и выборку испытуемых; провести эксперимент по определению уровня адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ № 112 «Детский сад общеразвивающего».

Для решения первой задачи мы изучили проблему формирования самооценки старших дошкольников в исследованиях отечественных и зарубежных психологов и педагогов и установили, что самооценка - это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором ее поведения. В частности, именно от самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Адекватная самооценка у ребенка является основным фактором, оказывающим влияние на поведение ребенка и восприятие им мира в целом. Адекватная самооценка у ребенка формируется благодаря тому, что родители создают вокруг него атмосферу бескорыстной любви.

Для решения второй задачи, мы рассмотрели сюжетно - ролевую игру как средство формирования адекватной самооценки старших дошкольников, и установили, что сюжетно - ролевая игра ведет за собой развитие личности ребенка, т.к. в игре развиваются самооценка и психика ребенка. Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры можно формировать моральные качества и корректировать самооценку дошкольников. Реальные отношения между участниками совместной игровой деятельности способствуют соподчинению и согласованию их действий, определяют подчинение их правилам. Поэтому насыщенные отношения, которые проявляются в игре, способствуют воздействию на самооценку ребенка и на его эмоциональную сферу.

Для решения третьей задачи мы проанализировали методики, применяемые в практике диагностической работы по определению уровня развития адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, и выяснили, что, из всех предложенных диагностических методик, для определения уровня развития адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста наиболее подходящими являются: «Лесенка» (автор: А. В. Краснова) и «Дерево с человечками» (автор: А. К. Буссова), так как эти методики подходят именно для детей старшего дошкольного возраста. Их мы применяли для диагностики в своем исследовании.

Для решения четвертой задачи, мы изучили характеристику базы исследования МБДОУ № 112 «Детский сад общеразвивающего вида» и выборку испытуемых, и установили, что в образовательной организации созданы условия по развитию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста, но в соответствии с требованиям ФГОС ДО, необходимо постоянно совершенствовать и развивать эту работу, поэтому нами и была разработана программа дополнительного образования «Я - Лидер» для апробации которой мы и осуществили выборку, в которую вошли дети старшей группы МБДОУ № 112 «Детский сад общеразвивающего вида» в количестве 26 детей.

Для решения пятой задачи, мы провели эксперимент по определению уровня сформированности адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ № 112 «Детский сад общеразвивающего вида», и выяснили, что дети имеют низкий уровень адекватной самооценки. Поэтому на формирующем этапе эксперимента мы разработали и внедрили программу дополнительного образования «Я - Лидер». Затем мы провели контрольный этап эксперимента и получили следующие результаты:

В экспериментальной группе у детей показатели улучшились:

Высокая самооценка упала на 15 % (3 ребенка);

Возрастная норма улучшилась на 46 % (6 детей);

Заниженная самооценка уменьшилась на 7 % (1 ребенок)

Детей с низкой самооценкой уменьшилось на 15 % (2 ребенка).

В целом можно констатировать, что произошли значительные количественные и качественные изменения в уровне сформированности адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно утверждать, что разработанная нами программа дополнительного образования «Я - лидер» является эффективной и может быть использована в образовательном процессе других дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи решены в полном объеме, гипотеза подтвердилась.



### **Список использованной литературы:**

1. Костикова, О.М. Эффективные методы и приемы формирования адекватной самооценки / О. М. Кострикова, О. М. Антонюк. - Москва: Ростов на - Дону: Изд - во Образование, 2016. - 345 с.
2. Плохушко, А.Ю. Развитие детей дошкольного возраста: учеб. пособие / А. Ю. Плохушко. - Москва: Эксмо – пресс, 2016. - 274 с.
3. Тополев А. П. Формирование самооценки у дошкольников / Образование. – 2016. №3. – с. 51 - 53.
4. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА - М, 2014. - 381 с.

© Е.М. Заболотская, М.А. Реутова, Е.Г. Баталова, 2019

**УДК37**

**А.Х. Кирей**

Магистрант 2 курса

ФГБОУ ВО АГУ

г. Астрахань, РФ

E - mail: Anastasia.kire@yandex.ru

**И.В. Кирей**

Воспитатель

МБДОУ г. Астрахани «Детский сад №97»

г. Астрахань, РФ

E - mail: Anastasia.kire@yandex.ru

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Аннотация:** В качестве предмета исследования рассматривается взаимодействие семьи и учреждений образования, их взаимодействие в зависимости от социальных, культурных и образовательных интересов родителей, а так же от степени здоровья и развития детей, в контексте Федерального государственного стандарта образования как основного нормативного управленческого документа. Принятие таких важных актов, как национальная образовательная инициатива национального проекта «Образование», государственной программы РФ «Развитие образования на 2013–2020», Федерального закона «Об образовании в РФ», новых нормативных документов для дошкольных образовательных организаций.

В данной статье рассматривается как участие родителей в жизни образовательных учреждений и их отношение к образованию в целом помогает детям получить качественное образование, решить вопросы инновационного развития в сфере образования. Раскрыта суть совместной деятельности, а также влияние педагога на процесс совместной работы с родителями, направленный на развитие ребенка.

Подчеркнуты достоинства и недостатки в сотрудничестве, при этом акцент делается основном на уровень профессиональной подготовки в такой работе самого педагога. создание благоприятных условий: постоянный контроль, учет и анализ со стороны контролирующих органов; созданием условий для успешной разработки и применения на практике педагогических новшеств, даст достойный результат на всех уровнях системы образования.

**Ключевые слова:** ФГОС образования, «сотрудничество», «взаимодействие», «сотрудничество», образовательная система, дошкольная образовательная организация, ст. 18 Закона РФ «Об образовании».

Нынешняя политика государства в системе образования пребывает в динамическом развитии, отличительной чертой которого представляется формирование вариативных форм образования. В зависимости от социальных, культурных и образовательных интересов родителей, а так же от степени здоровья и развития детей в Российской Федерации заложены основы в разнообразии организационных моделей образования – примером могут служить группы кратковременного пребывания в ДОУ (Письмо МО РФ от 10.04.2000 № 106 / 23 - 16). Данная направленность в системе дошкольного образования осуществляет качественное и доступное образование детей, обусловила участие родителей в жизни образовательных учреждений и их отношение к образованию в целом.

Отечественная педагогическая наука накопила многозначительный опыт по данному направлению, в частности, в области сотрудничества между педагогами и родителями. Яркими представителями этого направления выступают: П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.. В исследованиях Г.М. Андреевой, Л.В. Байбородовой, А.С. Белкина, Х.Й. Лийметса представлено многообразие причин, которые влияют на процесс сотрудничества между образовательным учреждением и семьей [1, с.137]. В некоторых научных трудах можно найти отображение самого процесса сотрудничества между образовательными учреждениями, педагогами и родителями воспитанников. И как говорил А.С. Макаренко: «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги».

Надо отметить, что первым учреждением, с которым вступают в контакт родители, где начинается их педагогическое просвещение, является детский сад. Именно здесь закладываются азы совместной работы родителей и педагогов, именно этим сотрудничеством обуславливается развитие ребенка. Определенных результатов в воспитании ребенка можно достигнуть лишь при слаженной работе педагогов и семьи, лишь при заинтересованности самих родителей в вопросах обучения и воспитания. Следовательно, что благополучность образовательного и воспитательного процесса напрямую зависит от того, как развиваются взаимоотношения между педагогами, родителями и детьми. Для возникновения доверительного сотрудничества между детьми и взрослыми необходимо олицетворять коллектив как общность, как семью, которая сближает, соединяет и просто увлекательно живет. Выработывая стратегию сотрудничества необходимо учитывать и то, как складываются взаимоотношения среди взрослых и детьми в этом процессе. Еще В.А. Сухомлинский заметил: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от

этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [3, с.139].

Многовековая история педагогики показывает, как складывались и переплетались между собой нити образования и воспитания; где семейное и общественное соединялось воедино. Хотя каждая из этих отраслей, является социальным институтом, пользуется своими отличительными ресурсами в развитии личности. И семья и образовательное учреждение – два необходимых института для социализации личности ребенка. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие [1, с. 28].

В полном объеме наша жизнь это соприкосновение с другими людьми, с группами единомышленников, с окружающей средой, с государственными структурами, предметами природы и т.п. Так что же представляет из себя взаимодействие и что подразумевается под этим словом? Семья взаимодействует с образовательным учреждением, педагогом или все наоборот? И возможно ли поставить равенство между такими словами как: «сотрудничество», «взаимодействие», «содружество»? Сам термин «взаимодействие», предусматривает понятие обмена чувствами, мыслями, переживаниями. Полное его значение раскрыла в своих работах Т.А. Маркова, в которых она рассматривала «взаимодействие» как единство воспитания и понимания. Концепция взаимодействия образовательного учреждения и семьи базируется на сотрудничестве между педагогами и родителями, в котором предполагается равноправность взглядов партнеров, почтительное отношение друг к другу, а так же учет индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предусматривает кроме того взаимодействие, взаимопонимание, взаимоуважение, согласие и эмпатию. Развивающаяся в этом направлении объединенная работа родителей и педагогов дает возможности лучше познать друг друга, благоприятствует формированию взаимоотношений. С точки зрения содружество подразумевает конфедерацию кого - либо, основанную на единстве взглядов, на дружбе и соблюдении интересов. Содружество предусматривает, так же искренность, благосклонность, помогает сформироваться чувству психологической защищенности. Именно педагоги помогают родителям в воспитании детей. Педагог – первый помощник и советчик для родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими [4, с. 52]. Необходимо отметить, что семейное воспитание общепризнанный фактор и это отражено в ст. 18 Закона РФ «Об образовании». Согласно закону «Об образовании» РФ родители выступают первыми педагогами и они должны заложить основы для нравственного, физического, интеллектуального и личностного развития ребенка. Благополучное выполнение поставленной задачи немисливо выполнить в отрыве от семьи.

Первостепенная задача всех форм взаимодействия педагога и семьи – налаживание теплых, доброжелательных отношений с детьми и их родителями, консолидация всех в одну команду; развитие потребности поделиться друг с другом своими проблемами, найти способы их совместного решения. Необходимо отметить, что задача педагогов не только максимально применить весь педагогический ресурс традиционных форм взаимодействия с семьей, но так же найти такие оригинальные формы сотрудничества с родителями которые помогут найти себя в эпоху трансформаций в экономических и социально - политических условий развития страны. Здесь важнейшими тенденциями взаимодействия с семьей

служат: исследование потребностей родителей в образовательных услугах; просветительская деятельность для родителей с целью роста их педагогической и правовой культуры[7, с.46]. Учитывая вышеизложенное взаимодействие с родителями возможно осуществлять через следующие формы работы: совместные мероприятия педагогов и родителей; совместные мероприятия педагогов, родителей и детей. Пожалуй, преимущественно рентабельными по-прежнему выступают консультации, беседы, родительские собрания, конечно же праздники и спортивные соревнования. Неплохо использовать и отдельные инновационные формы работы с родителями: «почта доверия», диспуты на волнующие и злободневные темы, акции с участием родителей и детей, проектную деятельность. Особая роль, при консолидации взаимодействия с родителями, конечно, отводится анкетированию, социологическим опросам, тестированию. Хотя для продуктивного взаимодействия педагога с семьями этого маловато. Желательно так же использовать накопленные научные знания о способах работы с семьей, притом эти знания обязаны выступать как основа для профессионального взаимодействия педагога с родителями.

Продумывая предстоящую работу с родителями, необходимо отталкиваться из соображений о родителях, как о людях образованных, готовых к самосовершенствованию, готовых идти на контакт, совместную работу. Следовательно, нужно проявить оригинальность, интерактивность, а так же учесть востребованность. Так при конкурсных выступлениях, наиболее ярко раскрываются возможности для сотрудничества. При этом необходимо отметить, что каждая из сторон – и педагоги, и родители делают свой вклад в формирование будущей личности. При этом самый драгоценный вклад – это обоюдная плодотворная деятельность, где родители и педагоги выступают партнерами, взаимодействуют, а не разбредаются по разные стороны «баррикад». Собственно рациональное сотрудничество и позитивное общение позволяют ребенку раскрыться, ощутить свою важность, выработать авторитетность, стать личностью.

### Литература

1. Амонашвили Ш.А. Основание педагогики сотрудничества. М., 1986.169с.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4. – 66с.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2002. 262 с.
4. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.
5. Письмо Министерства образования РФ № 106 - / 23.16 О развитии новых форм российского дошкольного образования в современных социально - экономических условиях. 2000.
6. Свирская Л.В. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон.2002 – 147с.
7. Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции. / Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Изд. 2 - е, доп - е. - М.: Линка - Пресс, 2008. 192 с.
8. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7. – 70с.

## УДК 377.5

**С.М. Головина**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»  
г. Белгород, РФ

**И.А. Кобзева**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»  
г. Белгород, РФ

E - mail: KobzevaIrina81@yandex.ru

**С.С. Бирюков**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»  
г. Белгород, РФ

E - mail: biryukov - sergei92@mail.ru

### **РАБОТА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЕДИНСТВА В ВОСПИТАНИИ**

Педагогический союз преподавателя и родителей – могучая воспитательная сила. «Без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны» (В.А. Сухомлинский).

Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач образования. А задача педагога, классного руководителя – помочь родителям осознать свою родительско - воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка.

Семья и образовательное учреждение воспитывают детей, преследуя одни и те же цели и задачи. Единство целей и задач воспитания семьи и колледжа при руководстве учебного заведения в воспитании подрастающего поколения требует повседневной согласованности семейного и общеобразовательного воспитания. Только совместными, согласованными усилиями семьи и колледжа могут быть наиболее успешно реализованы цели и задачи воспитания, образования и обучения.

Совместная, согласованная работа учебного заведения и семьи тем более необходима, что при наличии самого горячего субъективного стремления родителей оказать всемерную помощь в воспитании детей, родители часто затрудняются это делать в силу отсутствия необходимых знаний и навыков в области методики воспитания.

Вот почему важнейшей задачей учебного заведения и преподавателей является систематическая связь с родителями обучающихся и практическая помощь семье в устранении тех недостатков, которые еще имеют место в практике семейного воспитания.

Дружная согласованная работа семьи и учебного заведения, обеспечивающая единство в организации и методике воспитания и способствующая укреплению авторитета преподавателей и родителей.

Систематически один раз в семестр проводятся родительские собрания, на которых ставятся и обсуждаются вопросы семейного и учебного воспитания.

Сочетание форм массовой работы с родителями и индивидуальными беседами, проводимыми регулярно дает полную возможность обеспечить единство в требованиях к обучающимся со стороны учебного заведения и семьи.

А это единство - одно из важнейших условий поддержания на высоком уровне авторитета преподавателей и авторитета родителей в глазах обучающихся и, следовательно, одно из неперенных условий для обеспечения качества воспитания.

Много можно сделать в этом направлении при вдумчивом и внимательном отношении к вопросу связи учебного заведения и семьи в воспитании подрастающего поколения.

При правильно организованных отношениях между колледжем и семьей одной из важнейших задач семьи и учебного заведения является взаимная забота по укреплению авторитета педагогов и родителей в глазах учащихся. Родители кровно заинтересованы в том, чтобы их дети обучались и воспитывались у уважаемых и авторитетных педагогов. Педагоги в свою очередь, заинтересованы в укреплении авторитета родителей, так как только при этом условии они могут не только договориться с родителями о единой методике воспитания, но и успешно осуществить эту единую методику.

Когда учебное заведение организует собрания родителей, консультации, день открытых дверей и ограничивается лишь тем, что рассылает извещения родителям через обучающихся, трудно ожидать, что такой способ привлечения родителей для совместного обсуждения и решения вопросов воспитания обеспечит стопроцентную явку родителей. Важно, когда классные руководители устанавливают личный контакт с родителями.

Сочетание различных путей и средств привлечения родителей к совместной работе с воспитателями, проявление чуткого подхода к каждому ребенку, искренняя забота о его успехах и поведении, соблюдение необходимого такта по отношению к родителям - все это обеспечит высокий авторитет воспитателя в глазах родителей. Работа учебного заведения с родителями организуется с целью обеспечения единой системы и методики воспитания подрастающего поколения. Вот почему педагоги не могут не быть заинтересованными в укреплении и в поддержании авторитета родителей.

Конечно, повседневная кропотливая работа педагогов с родителями обучающихся требует дополнительной затраты и сил, и времени. Но эта дополнительная нагрузка педагога, как показывает опыт работы, в самом непродолжительном времени оправдывается с лихвой. При правильной организации работы родители очень охотно участвуют во всех мероприятиях и становятся активными и незаменимыми помощниками педагогов в воспитании обучающихся.

Повседневная работа педагога с родителями поднимает авторитет педагога среди обучающихся и среди родителей, что не может не создавать ему благоприятные условия для успешной, плодотворной работы по обучению, образованию и воспитанию подрастающего поколения.

### Список использованной литературы

1. Богданов И.В. Психология и педагогика: Методические рекомендации по изучению курса / И.В. Богданов, С.В. Лазарев, С.С. Ануфриенко. - М.: Академия, 2002. - 435 с.
2. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. — СПб.: Дельта, М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.

© С.М. Головина, И.А. Кобзева, С.С. Бирюков 2019

УДК37

**Козьменко И. В.**

преподаватель иностранного языка ОГАПОУ «БСК»  
г. Белгород, РФ  
cozmenko2016@yandex.ru

**Чупина Е.В.**

преподаватель иностранного языка ОГАПОУ «БСК»  
г. Белгород, РФ

## **ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ - ЗАЛОГ ЛИЧНОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И УСПЕШНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается небольшая часть проблем, возникающих при изучении иностранного языка и рассматриваются формы работы, направленные на формирование внутренней мотивации у обучающихся для успешного обучения.

### **Ключевые слова**

трудности изучения иностранного языка, внутренняя мотивация, личная заинтересованность, коммуникативная мотивация.

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни проблема мотивации в изучении иностранных языков становится чрезвычайно актуальной. Все более возрастает роль личных контактов людей, а, следовательно, – вербальной коммуникации, в том числе межнациональной, которая требует знания иностранного языка. Знание иностранных языков становятся одним из главных факторов социально– экономического и общекультурного развития общества. Иностранный язык выполняет важную роль в повышении образования и в формировании личности человека. С помощью языка можно получить доступ к духовному богатству других стран и возможность непосредственного общения с представителями других народов. Поэтому неудивительно, что в последнее время в нашей стране постоянно растет интерес к иностранным языкам, главным образом – к английскому языку. Стремление изучать язык объясняется многими причинами. Одна из которых – желание путешествовать по миру, обогащать свои знания в общении с представителями различных стран, а без знания хотя бы одного иностранного языка это сделать очень трудно. Самым популярным иностранным языком, на котором говорит большая часть населения планеты, считается английский. Поэтому не случайно одним из распространенных языков, изучаемых в школе, является именно английский язык.

Теперь знание двух и более языков – это несомненный атрибут любого современного высокообразованного человека. Владение иностранным языком стало реальной потребностью, без которой невозможно устроиться на работу с высоким уровнем доходов и построить успешную карьеру.

Многие задаются вопросом, с какими же проблемами сталкиваются те, кто желает или уже изучает иностранный язык [4, с.56]. Проблема трудностей изучения иностранного языка уже была изучена некоторыми психологами (Артемов В.А., Беляев Б.В., Зимняя И.А., Клычникова З.И.) и методистами (Бим И.Л., Гез Н.И., Ляховицкий М.В.).

Первая и, пожалуй, основная проблема – неуверенность в себе и своих силах. Данная проблема на самом деле миф, чем реальная сложность. Все эти люди в своей жизни освоили свой родной язык – русский, который по своей структуре является одним из самых сложных мировых языков. В русском языке приходится учить большое количество правил, чтобы грамотно писать и говорить. Для иностранцев выучить русский язык – это определенный труд. Так, что русские люди являются носителями одного из самых сложных языков, и при желании могут выучить и другой язык.

Вторая часто встречающаяся проблема – это преодоление языкового барьера (непонимание речи на слух). Трудности аудирования – очень распространенная проблема. Даже люди, имеющие приличный запас слов и знающие грамматику, сталкиваются с ней. Проблема заключается в том, что у человека нет навыка аудирования (распознавания речи). Современное изучение иностранного языка в школе предполагает использование коммуникативного подхода к обучению, что прописано во всех методических документах по методике преподавания иностранных языков. То есть, цель обучения – научить общаться на иностранном языке. Проблема состоит в том, что много времени на занятии иностранного языка отводится не говорению, не аудированию, а письменному выполнению грамматических заданий. Занимаясь выполнением грамматических упражнений, обучающийся учится только выполнять упражнения по определенной схеме, а не говорить на языке. В то время, как наша цель – научиться разговаривать. Так как студенты большую часть времени изучали грамматику, выполняя тренировочные упражнения, то они не имеют достаточной практики в монологической и диалогической речи и не могут хорошо воспроизводить в речи заученные конструкции. Отсюда и возникает проблема языкового барьера, которая связана с боязнью показать свои пробелы в языке. Столкнувшись с беглой речью, человек не понимает смысла сказанного, так как не может распознать отдельные слова. Ведь они сливаются воедино из-за мелодичности английского языка. Преодолеть данную проблему поможет только языковая тренировка и практика. Также можно смотреть фильмы на иностранном языке с субтитрами на русском, что может помочь в развитии навыков аудирования с одновременным самоконтролем. Преодолеть языковой барьер – значит, прежде всего, устранить недостаток говорения, который исчезает не сразу, а по мере того, как говорящий начинает чувствовать себя увереннее, общаясь с другими людьми [3, с.17].

Еще одна проблема заключается в огромном количестве информации, которую необходимо не только запоминать, но и доводить ее воспроизведение до автоматизма. Выучить слова – это одно дело. Необходимо также научиться выбирать нужное значение слова из нескольких вариантов и знать их сочетаемость, что гораздо сложнее, ведь в процессе обучения мы опираемся на родной язык, а его конструкции далеко не всегда



совпадают с иностранным. Важно понять, выбрать, выучить и осознанно использовать лексический материал в речи. Что еще сложнее – научиться мыслить на языке. Это приходит только с опытом и только после длительного общения.

Существует еще и психологический аспект, влияющий на желание и качество изучения иностранного языка. Не всегда желание подростка говорить и знать язык совпадает с их способностями к нему. Одним язык дается легко, другим - трудно. Многие психологи полагают, что существует связь между темпераментом человека и имеющимся у него трудностями в изучении иностранного языка. Замечено, что темперамент играет ведущую роль. На процесс усвоения знаний могут оказать влияние такие его свойства как: скорость восприятия, длительность сосредоточения внимания, психический темп. Не менее важную роль могут играть также направленность психической деятельности и выраженность эмоций при общении. Предполагается, что наибольшую трудность в изучении иностранного языка имеют обучающиеся, обладающие темпераментом флегматика и меланхолика.

Поэтому очень важно проанализировать трудности, которые возникают у студентов в процессе изучения иностранного языка и дать рекомендации по их преодолению, чтобы нейтрализовать их в дальнейшем обучении [1, с.7].

В связи с этим вопросом в колледже был проведен опрос у студентов первого курса по теме «Ваше отношение к изучению иностранного языка», целью которого было выяснить отношение студентов колледжа к необходимости изучения иностранных языков, а также определить основные трудности, возникающие у студентов во время изучения иностранного языка. Студенты отвечали на следующие вопросы: - Необходимо ли современному человеку хорошее знание иностранного языка? - Что даёт человеку хорошее знание иностранного языка? - Какие трудности возникают у Вас при изучении иностранного языка в процессе обучения? - Для чего вы изучаете иностранный язык в колледже? Результаты показали, что в среднем студенты относятся положительно к необходимости изучения иностранного языка. В группах отделения ТО и РАТ (механики) значительная часть студентов считает, что изучение иностранного языка желательно, но не обязательно. На второй вопрос анкеты большинство студентов отметили, что знание иностранных языков гарантирует высокооплачиваемую работу и легкость в общении с иностранными гражданами. Большинство студентов очень хотят хорошо знать иностранный язык, а некоторые понимают, что знать иностранный язык - это хорошо, но видят в этом много трудностей, которые они, по большому счету, не хотят преодолевать. Что же касается плохого качества знаний, то преимущественно проблемы при изучении иностранного языка у обучающихся возникают из - за недостаточного словарного запаса и пробелов в знании грамматики изучаемого языка, полученных в школе. Данный факт подтверждается тем, что студенты при ответе на четвертый вопрос, отмечают, что ими ощущается недостаточная подготовка по предмету в школе, а также то, что система преподавания в колледже отличается от школьной.

Исходя из анкетирования, можно сделать вывод, что подавляющая часть студентов при изучении иностранного языка движима мотивом, который связан с вынужденной необходимостью учить иностранный язык в связи с требованиями учебной программы. То есть можно сказать, что процесс учебы для них – это либо привычное функционирование, либо вынужденное поведение. Небольшая часть студентов указала на мотив

самоутверждения («получить высокооплачиваемую работу») и мотив affiliation («чтобы общаться с носителями языка», «чтобы завести новых друзей»). И при этом лишь небольшая часть обучающихся имеют внутреннюю мотивацию – они изучают иностранный язык, потому что им это нравится.

Главным же выводом является то, что молодыми людьми в основном движут внешние мотивы, и при этом присутствует значительная доля негативной мотивации («чтобы не отчислили», «не поставили двойку»). Это представляет некое противоречие, поскольку престиж владения иностранным языком и его важность в общественной жизни выросли и должно быть больше положительной мотивации. Становится ясно, что требуется предпринимать действия, направленные на вызов в студентах внутренней мотивации. То есть, необходимо создавать такие условия, при которых у студентов возникает личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка. Потребность эта должна соответствовать трем основным разновидностям внутренней мотивации; таким как, коммуникативная мотивация (непосредственное общение на языке), лингвопознавательная мотивация (положительное отношение к языку) и инструментальная мотивация (положительное отношение к различным видам деятельности). Как повысить мотивацию и заинтересованность у студентов?

В настоящее время широко развиваются IT - технологии. Их использование в процессе обучения иностранным языкам может помочь в повышении заинтересованности студентов. Предлагаем некоторые варианты работы с IT - технологиями:

- Создание своих собственных интерактивных заданий и упражнений, ориентированных на способности обучающихся, ведь преподаватель, как никто другой знает все сильные и слабые стороны своих студентов.
- Совместное создание предметного блога или блога группы. Это поможет продемонстрировать творческие способности и достижения обучающихся.
- Использование интернет - инструментов, для подготовки к занятиям. Такого рода информация и задания способны повысить мотивацию у студентов.
- Заинтересованность в успехе студентов. Когда студенты понимают, что педагоги их ценят и заинтересованы в раскрытии их творческих способностей и развитии их лучших качеств личности, то это помогает создать безопасную среду обучения и мотивирует ребят творчески выполнять поставленные перед ними задачи [2, с.38].

Данные рекомендации могут изменяться и пополняться, но решить проблему с повышением мотивации у студентов на 100 % они не смогут. Однако использование в работе IT - технологий позволит преподавателю повысить посещаемость своих занятий и может способствовать повышению интереса к иностранному языку.

Развитие и качественное изменение характера международных связей нашей страны и всех сфер общественной жизни делают иностранные языки реально востребуемыми в практической и реальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально - экономического, научно - технического и общекультурного прогресса общества. Все это существенно повышает статус предмета иностранный язык, как общеобразовательной учебной дисциплины и мотивацию учения. Преподавателям иностранного языка главным образом, необходимо повышать мотивацию к изучению иностранного языка, повышать уровень и качество знаний по иностранному

языку, делать акценты на их значимость при поисках работы, широко использовать коммуникативный метод обучения и другие прогрессивные методы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Ахманова О.А. О лингвистических основах преподавания иностранных языков // Методическая мозаика, 2007, №8. – С.7.
2. Головкин Е.А. Инфокоммуникационные технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка // Иностранные языки в школе. – М., 2007, №8. – С.61.
3. Кочкина З.А. Аудирование: что это такое? // Методическая мозаика, 2007, №8. – С.13.
4. Трубицина. О.И. – М: Каро, Издательский центр, 2010. Трудности в обучении иностранным языком.

© И.В. Козьменко, Е.В. Чупина, 2019

**УДК 372.881.111.1**

**А.С. Колесникова**

студент 2 курса НГПУ,

г. Новосибирск, РФ

E - mail: k.anastasiya.s.erg@gmail.com

**Научный руководитель: А.А. Ильясова**

ст. преп. НГПУ,

г. Новосибирск, РФ

E - mail: ilyasanna@gmail.com

## **ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена анализу разнообразных стратегий овладения иностранным языком. В ходе статьи дано понятие «стратегии», выявлена значимость различных стратегий, а также разобраны несколько их классификаций.

### **Ключевые слова:**

Иностранный язык, стратегия обучения, дошкольный возраст, школьный возраст

Всем, кто когда-либо преподавал и / или изучал иностранный язык, известно, что темп и качество освоения языка варьируется от человека к человеку независимо от их возраста. По этому поводу существует довольно много споров и теорий: некоторые утверждают, что дело в изначальных задатках человека; другие говорят о способности того или иного индивида к переработке информации, которая происходит в индивидуальном порядке [1, с. 74]. В связи с тем, что в течение прошлого и нынешнего столетий происходит довольно интенсивное изучение физиологических и психологических особенностей людей в процессе обучения, наблюдается увеличение количества исследований, появление новых теорий и понятий. Одной из таких относительно новых теорий является теория о стратегиях изучения иностранного языка.

Одним из самых выдающихся специалистов в области когнитивных процессов является Джером Брунер. В своей книге он, затрагивая тему стратегий изучения иностранного языка, дает одно из самых точных и понятных определений стратегии: «Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей в том смысле, что он должен привести к определенным результатам» [2]. Стратегии при изучении иностранного языка имеют цель в той или иной степени овладеть необходимым материалом в процессе самостоятельного или группового изучения. В этом смысле стратегия – это тот способ, которого будет придерживаться человек чтобы максимально эффективно усвоить иностранный язык.

Так как стратегии носят преимущественно индивидуальный характер, их сложно классифицировать по какому-либо признаку. К тому же, невозможно сказать, что трактовка понятия однозначна сама по себе. Попытки структурировать стратегии делали такие ученые как Г.В. Ейгер и И.А. Рапопорт, К.Ф. Седов, Р. Эллис и другие. Точная классификация не установилась и в наши дни. Однако, проанализировав некоторые взгляды, можно сформировать представление о становлении и функционировании стратегий в общем.

В соответствии с новыми стандартами образования, на всех его этапах должна превалировать личностно-ориентированная модель обучения, что предполагает инициативность и самостоятельность в приобретении знаний. То есть именно умение учиться – одна из основных целей образования. Однако, в условиях реального обучения не всегда удается сформировать данное умение. Поэтому важно помочь ребенку овладеть такой стратегией, которая будет интересна и эффективна именно ему, а главное – сделает иностранный язык понятнее.

Как было сказано выше, существует множество классификаций стратегий. Они различаются по возрасту и использованию разных видов психических познавательных процессов.

В рамках изучения иностранного языка в дошкольном возрасте Вера Джон-Стейнер выделяет несколько наиболее эффективных стратегий. В этом возрасте важно взаимодействие ребенка со взрослым, поэтому взрослому необходимо помочь ему найти свои стратегии, которые именно для него окажутся полезными. Конечно, игровая деятельность является главенствующей. В качестве примеров ниже приведены некоторые из этих стратегий:

1. «Считай, что то, что говорят люди, прямо связано с ситуацией или с тем, что они или ты переживаете в данный момент» - в этом случае используется сюжетно-ролевая игра, обыгрывание ситуации. Так как экспериментальное обучение иностранному языку начинается в основном в старшем-подготовительном к школе дошкольном возрасте, этот вид игровой деятельности особо востребован. В такой сюжетно-ролевой игре первостепенную роль играет догадка. То есть ребенку не обязательно знать английский для того, чтобы понять ситуацию;

2. «Выбери какое-то знакомое тебе высказывание и начни разговор» - использование уже знакомых конструкций, которые позволяют строить простейшие предложения. Впоследствии взрослые помогают «разбить» эти высказывания на составляющие. Таким образом, у ребенка в словарном запасе накапливается набор клише иностранного языка;

3. «Поищи в знакомых тебе выражениях повторяющиеся компоненты» - именно эта стратегия может помочь в научении генерализации, с помощью которых легче усваивается структура иностранных предложений;

4. «Обращай внимание на главное, деталями займешься потом» - детям свойственно пренебрегать грамматическими правилами иностранного языка. Это и не нужно на первоначальном этапе, так как более важным будет усвоить порядок слов в предложении, а остальное изучается на последующих этапах освоения языка [1, с 84].

Разнообразие стратегий изучения иностранного языка не ограничивается лишь вышеперечисленными, их гораздо больше, а о некоторых мы можем только догадываться. Дошкольный возраст очень подходит для изучения устного иностранного языка, поэтому является важнейшим этап в его освоении. Кроме того, по данным К. Селби, в период дошкольного и младшего школьного возраста детям легче даётся изучение языков, особенно хорошо идёт накопление словарного запаса, которое нужно развивать и поддерживать [3, с 7 - 10]. Для этого используются разные стратегии: от использования мнемотехник (приём ассоциаций, рифмизация, складывание слов и т.д.) до воздействия на каждый из каналов восприятия: слуховой, зрительный, тактильный (интерактивные занятия), а также использование разных видов деятельности [4, с. 217 - 220]. Всё это помогает ребенку выработать собственные эффективные стратегии изучения иностранного языка.

Разные стратегии работают в разных ситуациях: использование тех или иных стратегий будет зависеть от уровня владения языком, от возраста человека, который изучает язык. Соответственно, разные формы доступа требуются для классификации типов стратегий. Рассмотрим некоторые из них.

Автором одной из классификаций является Джоан Рубин. В ней выделены две группы стратегий научения: прямо влияющие на научение и непрямо. К стратегиям, прямо влияющих на научение относят:

1. Выяснение / подтверждение – поиск слов и выражений в разных ситуациях, он осуществляется, чтобы до конца выяснить корректность своего знания;
2. Мониторинг – исправление ошибок у себя или у других людей;
3. Заучивание;
4. Догадка или интуитивное выведение – выявление неизвестного с помощью опоры на такие факторы как контекст, иллюстрации, структуры и тому подобное;
5. Дедуктивное рассуждение – сопоставление двух и / или более языков;
6. Практика - продуцирование звуков, слов и предложений.

К стратегиям, которые непрямо или косвенно влияют на научение относят:

1. Создание условий для практики – поиск способов коммуницировать на изучаемом языке с другими людьми, прослушивание аудио и телепередач;
2. Использование «трюков продуцирования» - использование выученных языковых клише, более понятных синонимов, описаний и тому подобное [1, с.85 - 86].

Иная классификация принадлежит Р.Эллису. С его точки зрения стратегиями являются процессы, влияющие на накапливание новых правил и укрепление уже известных с помощью переработки и упрощения. Классифицируя, Р.Эллис выделяет две группы стратегий, различающиеся по конечному результату:

- Готовые клише – выражения, которые усваиваются целостно без анализа каждого слова. В процессе овладения прослеживаются следующие этапы: заучивание, имитация моделей и анализ, который в конце приводит к пониманию каждого элемента выражения;

- Творческая речь – это самостоятельные высказывания, не строящиеся на воспроизведении готовых образцов. Творческая речь требует знаний правил построения предложений.

При формулировании гипотезы обучающиеся склонны к упрощению, таким образом применяя правило в несвойственных для него случаях. Это явление называют сверхгенерализацией. В том случае, если правило из одного языка перемещается в другой(изучаемый), явление получает название «перенос». Когда и перенос, и сверхгенерализация оказываются бесполезны, обучающийся интуитивно выводит правило, после чего проверяет свою гипотезу. Он может делать это разными способами:

- Рецептивно – проанализировав воспринятую информацию;
- Продуктивно – с помощью воспроизведения выражения вместе с использованным правилом;
- Метаязыковым путем – спросив преподавателя, носителя языка или просмотрев письменные источники;
- Интерактивно – в том случае, если обучающего исправляют в процессе использования правила.

Лучше всего стратегии оттачиваются в больших и малых группах.

Следуя классификации Р. Оксфорд прямые стратегии дополнительно подразделяются на когнитивные (осмысленное научение), компенсаторные (компенсирование недостатка знаний) и те, которые связаны с запоминанием (хранение информации); в то время как непрямые стратегии подразделяются на метакогнитивные (управление научением), аффективные (связанные с эмоциями обучающегося) и социальные (повышение коммуникативных навыков) [1, с 87].

Как правило, стратегии осваиваются тяжело, так как на том или ином этапе изучения языка сложно использовать те формы мышления, которые отличаются от привычных. К тому же, для разных групп людей могут подходить разные стратегии, поэтому нужно пробовать множество стратегий с обучающимися, чтобы найти наиболее эффективную.

Таким образом, нам известно о таком понятии, как «стратегия», которое подразумевает собой особый образ действия, помогающий наиболее эффективно усвоить иностранный язык. Существует еще множество классификаций и с помощью них можно облегчить путь изучения иностранного языка, поэтому важно разнообразить их использование и найти наиболее подходящие конкретному индивидууму или группе людей.

### **Список использованной литературы:**

1. Залевская А.А. Введение в теорию учебного двуязычия: учебник для магистрантов [Электронный ресурс]: Тверь: Твер. гос. ун - т, 2016. 269 с.
2. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1977. 413 с.
3. Селби К. Как помочь ребенку в изучении английского: руководство для родителей. М.: БИЛИНГВА, 2015. 64 с.
4. Салдаева К.В. Мнемотехника на занятиях по английскому языку с детьми дошкольного возраста // Международная (заочной) научно - практическая конференция. Нефтекамск: Научно - издательский центр "Мир науки", 2019.

© А.С. Колесникова, 2019

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** В статье рассматривается организация учебного процесса в малокомплектной школе. Малокомплектная школа сталкивается с множеством специфических трудностей, связанных с малым количеством обучающихся.

**Ключевые слова:** малокомплектная школа, особенность, учебный процесс, образование, специфика.

В российской системе образования можно выделить особую группу образовательных учреждений – малокомплектные школы, которые чаще всего распространены в сельских местностях. Малокомплектные школы – это школы, которые обслуживают небольшой контингент обучающихся. Специфика этих школ состоит в том, что они работают по принципу объединения в один класс детей разных возрастов.

Особенность работы учителя в малокомплектной школе заключается в планировании учебного материала таким образом, что на одном или нескольких уроках учащиеся всех (двух - трех, редко – четырех) классов работают по одной теме [1, с. 88].

Малокомплектная школа сталкивается с множеством специфических трудностей, обусловленных именно небольшим количеством учеников. Здесь нельзя в полную силу задействовать закономерности взаимообучения. Значительную часть знаний дети получают друг от друга, при этом лучше понимают материал, быстрее схватывают, без труда усваивают. В классах обязательно должны быть сильные ученики. Но если класс маленький, их может не оказаться и тогда учиться не у кого. Учитель, каким бы мастером он ни был, не способен восполнить этот пробел. Дифференцировать учеников по классам и способностям здесь тоже нельзя [2, с. 163].

Такие особенности в обучении влекут за собой изменение учебно - воспитательного процесса, методики преподавания, так как в педагогических учебных заведениях студентов обычно обучают работать с полными классами. Нередко начинающим педагогам приходится придумывать другие методы обучения, которые будут подходить для работы в разновозрастных классах.

Целесообразная организация учебного процесса в малокомплектных начальных школах в значительной мере зависит от расписания учебных занятий. При составлении расписания педагогами учитываются особенности разных учебных предметов с точки зрения возможности организовывать самостоятельную работу детей на уроке. Чаще всего в расписании используется однопредметное совмещение (математика с математикой, русский язык с русским языком), так как учителю легче сосредоточиться, не приходится переключаться с одной области знаний на другую, появляется возможность предлагать учащимся общие задания на разном учебном материале, что в конечном итоге позволяет повысить продуктивность обучения. Иногда эффективность возрастает, когда

комбинируются уроки русского языка и письменная самостоятельная работа по другому предмету (например, по «Окружающему миру») [1, с. 89].

Самостоятельная работа предполагает руководство учителя, которое выражается в постановке задач, задании конкретных заданий, в комментариях к раздаваемым дидактическим материалам и в обязательной проверке выполнения. Естественно, что первоклассники особенно нуждаются в таком руководстве. Детей необходимо с первых дней приучать к самостоятельным работам различного характера [3, с. 103].

При правильном распределении и объединении классов - комплектов, при умелом планировании уроков и самостоятельной работы, при хорошей обеспеченности уроков дидактическими материалами эффективность обучения в малокомплектной школе бывает достаточно высокой.

#### **Список использованной литературы:**

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. Учреждений для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 5 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2008. – 610 с.
3. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». – М.: Просвещение, 1979. — 431 с.

© С.П. Колесова, 2019

УДК 37

**С.П. Колесова**

Магистрант 2 курса ФЛФ  
СВФУ им. М.К. Аммосова  
Г. Якутск, РФ

### **РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕБЕНКА - ЧИТАТЕЛЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль семьи в формировании читательской компетенции младших школьников. Проведено анкетирование, которое выявило читательские интересы младших школьников, а также роль родителей в формировании ребенка - читателя.

**Ключевые слова:** чтение, семья, читательская компетентность, младшие школьники.

Чтение как один из видов речевой деятельности играет большую роль для становления личности школьника. От сформированности читательской компетенции зависит школьная успеваемость по школьным дисциплинам, также профессиональная деятельность во взрослой жизни.

Обучение чтению – самое привычное в деятельности учителя направление. Как отмечалось выше, оно предполагает работу над навыком чтения, над восприятием



художественного текста и работу с детской книгой. В результате такой целенаправленной работы на всех трех уровнях на завершающем этапе обучения в начальной школе будет сформирован квалифицированный читатель, т. е. читатель, который владеет всем набором необходимых навыков для продуктивного чтения. Однако нельзя забывать, что квалифицированный читатель, как показывает исторический опыт, формируется в условиях разновозрастного коллектива читающих, при участии взрослого, которому небезразлично духовное развитие ребенка. Чтение взрослого для себя в присутствии ребенка, вместе с ним, совместные переживания, вызванные произведением, обсуждение прочитанного – все это в итоге способствует началу литературного развития и образования ребенка. [2, с. 83].

В 2019 г. нами была проведена анкета, которая помогла выявить читательские интересы младших школьников, а также роль семьи в формировании читательских компетенций младших школьников. Всего участвовало 32 респондента со 2 по 4 классы средней общеобразовательной школы им. И.Н. Слепцова, Эвено - Быгантайского района, республики Саха (Якутия). Анкета содержала следующие вопросы:

1. Любишь ли ты читать?
2. Читаешь ли ты в свободное от учебы время?
3. Читаете ли вы книги вместе с родителями?
4. В твоём доме есть своя библиотека?
5. Есть ли у вас дома интересные детские книги?
6. Какую книгу ты порекомендуешь своим одноклассникам?

По результатам анкетирования было выявлено, что 73 % обучающихся любят читать, 68 % респондентов читают дома книги с родителями, у 53 % обучающихся в доме есть библиотека. В ходе анкеты мы выявили, что те обучающиеся, которые читают вместе с родителями дома, у кого есть домашняя библиотека - любят читать, а также порекомендовали книги, которые не входят в школьную программу.

Итак, для начального литературного развития и образования важно «просто чтение» взрослого вместе с детьми, когда более опытный взрослый читает произведение не для ребенка, а для себя вместе с ребенком, когда ребенок имеет возможность сопереживать героям произведения вместе со взрослым, обсуждать читаемое, делиться своими чувствами, вызванными прочитанным [2, с. 84].

Многие младшие школьники любят читать, но сами выбрать книгу не могут. Поэтому взрослым необходимо следить за подбором книг, которые читают дети. В детских и школьных библиотеках имеются такие рекомендательные списки литературы. Целесообразно придерживаться этих рекомендаций. Нужно обращать внимание на то, чтобы книги дети читали разнообразной тематики: сказки, рассказы, стихи, басни, загадки, пословицы, приключения, научно - популярную литературу. Желательно, чтобы у школьников был дома толковый словарь, из которого ребенок смог бы узнавать значения слова и его правописание. Приучить ребенка самостоятельно обращаться к книгам - справочникам, к научно - популярной литературе — значит привить ему навык умственного труда [3, с. 36].

Таким образом, семья играет немаловажную роль в формировании читательских компетенций школьников. Важно, чтобы родители читали вместе со своими детьми, прививая детям любовь к чтению.

### Список использованной литературы:

1. Лемякина Н. А. “Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской”, “Материалы X межрегиональной научно - практической конференции.Ч.1”, под ред. Д - ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2010
2. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – 3 - е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
3. Чикишева О. В. Влияние детско - родительских отношений на формирование интереса к чтению у младших школьников [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 112 - 114.

© С.П. Колесова, 2019

УДК37

**М.А. Колыванов**

магистрант 3 - его года обучения напр. "Педагогическое образование.  
Теория и методика обучения истории",  
РГУ им. С.А. Есенина г. Рязань

**Научный руководитель: Гребенкин И.Н**  
д.и.н., проф, РГУ им. С.А. Есенина, г. Рязань  
E - mail: kolyvanovma@yandex.ru

### ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается интерактивный метод обучения и его применение в учебно - воспитательном процессе. Изучаются методы и приемы интерактивного обучения. В работе анализируются результаты применения данного метода.

**Ключевые слова:** интерактивный метод обучения, учебно - воспитательный процесс, урок, познавательная деятельность.

Обязательной частью обучения учащихся является развитие их познавательных способностей, формирование у них основных приёмов и навыков учебной деятельности.

Учебное познание - неотъемлемая характеристика процесса обучения. Если рассматривать обучение с точки зрения психологии, т. е. обращать основное внимание на то, как ученик воспринимает и усваивает материал, это отношение окажется главным, как говорят, сущностным [2]

В нынешних условиях в процессе обучения используют различные методы, задачи которых — не только передать знания, но и развить творческие способности и интересы обучающегося, стимулировать его к самостоятельной учебной деятельности. Интерактивный метод обучения полностью соответствует данным критериям.

Основной чертой данного метода является инициативность обучающихся в процессе обучения, которую стимулирует педагог, являясь при этом партнёром ученика. Множество

операций познавательной деятельности, как например сравнение, систематизация, анализ, конкретизация, обобщение ведут к совершенствованию знаний и умений, облегчают их усвоения. Ввиду чего знания для обучающихся приобретают значимость и надолго остаются в памяти.

Результатом удачного внедрения интерактивного метода обучения является способность обучающихся к коллективной работе и общению обучающихся между собой и преподавателем.

Организация общения в учебном процессе — это специфическая функция формы организации обучения, от которой прежде всего зависит степень активности и характер общения учащихся с педагогом и друг с другом [1]

Данный метод интересен тем, что в процессе проведения занятий, в зависимости от задач и временных возможностей, можно применять интерактивные формы в целом, либо же взяв его некоторые элементы (этапы), которые необходимы для данного урока. Эти методы дают возможность создавать такую среду, где теория и практика усваиваются одновременно, а это позволяет ученикам развивать мировоззрение, связную речь, логическое мышление, сформировать критическое мышление; полностью реализовать индивидуальные возможности обучающегося.

Интерактивный метод обучения включает в себя такие формы работы как: ролевая игра, мозговой штурм, работу в группах, анализ конкретных ситуаций, уроки - консультации, портфолио, кейсы и так далее

Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока из интерактивных упражнений и заданий, в ходе выполнения которых ученик изучает материал [3].

Использование интерактивного метода обучения способствует развитию у обучающихся: способности самостоятельной работы; стремлению к новым знаниям; появлению желания их использовать; появлению предрасположенности разбираться в причинах появления тех или же иных закономерностей; склонность к обобщениям; способность отбросить все не нужное и обратить внимание на действительно важные факты;

При применении на уроках интерактивного метода обучающиеся самостоятельно осмысливают учебный материал, анализируют ситуации, вырабатывают самостоятельные решения через практическую деятельность, самореализуются в процессе обучения, учатся чётко выражать свою мысль. Каждый обучающийся активно вовлечён в процесс исследования и решения проблем, является участником ролевой игры или анализа конкретной ситуации, групповой дискуссии или мозгового штурма. В результате применения интерактивных методов обучения способствует развитию ответственности, активности, логического мышления, самостоятельности, пониманию других людей и сотрудничеству. Необходимо сделать вывод, что использование интерактивного метода — формирует условия обучения, при которых ученик чувствует свою значимость, проявляет свои интеллектуальные и творческие способности, усиливает межпредметные связи, расширяет источник полученных знаний в процессе обучения, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

## Литература

1. Батышев, С. Я Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. — 205 с.
2. Краевский, В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007 — 24 с.
3. Львов, М. Р. Словарь - справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. — М.: Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 1999. — 199 с.

© М.А. Колыванов

УДК37

**Кондрико П.В.**

студент 2 курса БГТУ,  
г. Брянск, РФ

Email:darkneesjam@gmail.com

**Научный руководитель: Г.В. Гудина**

старший преподаватель БГТУ,  
г. Брянск, РФ

Email: gudina2011@mail.com

## ВЛИЯНИЕ ВИТАМИНОВ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ И ЗДОРОВЬЕ СПОРТСМЕНА

**Аннотация.** Для полноценного развития спортсмена при усиленных тренировках, организму иногда необходимо получать дополнительные витамины и микроэлементы для более эффективного развития общей спортивной формы. В данной статье и будут изложены все советы и дополнительные рекомендации по применению и воздействию витаминов на организм занимающегося.

**Ключевые слова:** витамины, метаболизм, мышцы, спорт, организм.

Витамины – биологические материалы, необходимые для построения жизни здорового организма, обеспечивающие метаболизм (усвоение пищи), и служащие для образования ферментов (вещества, выделяемые для корректной работы метаболизма). В целом под витаминами понимают "нужные" вещества, которые мы не можем получать самостоятельно. Значит, эти компоненты можно получить только из еды или различных биодобавок.

При занятиях спортом, или тяжелых заболеваниях, наш иммунитет еще более нуждается в всевозможных важных биологических добавках для хорошего самочувствия. Людям, которые занимаются усиленными тренировками, данные добавки особенно важны по целому ряду причин:

1) Они напрямую воздействуют на развитие мышц, на синтез белка и обеспечении работоспособности клеток;

2) При активных тренировках многие важные витамины расходуются больше, и требуется периодически их восполнять;

3) Специфические витамины и добавки увеличивают рост и увеличивают работоспособность мышц.

Витамины образуют ферменты, участвующие в метаболизме веществ, нужные для здорового самочувствия и других важных сфер жизни спортсмена. При усиленных тренировках у человека увеличиваются потребности во многих витаминах и, если их не восполнять вместе с пищей, может возникнуть витаминное голодание в организме занимающегося. В следствие этого качество тренировок снижается.

Так же нужда спортсменов в витаминах возникает не только из-за больших физических нагрузок, но и из-за высокого метаболизма, а также расхода полезных веществ организма через затраты энергии на упражнения, а также через пот, выделяемый при тренировках.

Полное восполнение витаминного состава вызывает у спортсменов видимые улучшения на физическую силу и выносливость, эффективность занятий, скорость регенерации сил после нагрузок. Так же следует помнить, что избыток каких-либо витаминов приводит к гипервитаминозу, тем самым понижает работоспособность и спортивные результаты. Неконтролируемое потребление поливитаминных составов так же может плохо сказаться на общем состоянии спортсмена и привести к более серьезным хроническим заболеваниям.

Для профессионального спортсмена разнообразное и качественное питание – одно из самых важных аспектов его побед в соревнованиях. Рацион любого спортсмена составляется с учетом всех нагрузок и занятий, которые испытывает нагрузки. Так же одними из важных условий, которые должен соблюдать любой спортсмен, является необходимость принимать именно те витамины, которые соответствуют его виду спорта. К примеру, если человек занимается силовыми видами спорта, то ему нужны витамины группы В, аскорбиновая кислота и витамины группы РР.

Витамин Е тоже относят к спортивным. Он нужен как элемент, отвечающий за тканевое дыхание и клеточный метаболизм, помогая человеку вывести токсины, образующиеся при физических нагрузках.

Витамин С способствует выработке коллагена, который нужен для правильной работы связок и костей. Кроме этого, он помогает регенерации спортсменов после тяжелых травм. Любой человек, который занимается спортом на любом уровне, нуждается в витаминах, так как это улучшает общее состояние здоровья. Особенно важными они являются для детского неокрепшего организма, при условии спортивных нагрузок.

Клетки мышц так же нуждаются в витаминах для их быстрого восстановления и хорошего обмена веществ. Витамины для спортсменов играют важную роль, так как они способствуют выделению лишней энергии из белков, жиров и углеводов. Но также следует помнить, что витамины нужно принимать очень аккуратно.

Без витаминов организм не будет работать на полную мощь. Если у человека не хватает какого-либо из них, то он не сможет достигать каких-либо вершин в спорте. Почти все биологические процессы в нашем организме так или иначе связаны с витаминами.

#### **Список использованной литературы**

1. Арансон М. В. Питание для спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2001;
2. Малахов Г.П. Витамины и минералы в повседневном питании человека. – М.; Крылов, 2007
3. Коденцова В.М. Витамины. Учебное пособие. – М.: Коденцова В.М., 2015

© Гудина Г.В., Кондрико П.В. 2019

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»  
СТУДЕНТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Аннотация**

В статье рассмотрены основные трудности, возникающие при формировании профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе обучения дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе», и предложены типы заданий, способствующие устранению этих трудностей.

**Ключевые слова:**

Математика, высшее образование, методика обучения математике.

Профессия учителя начальных классов накладывает на человека, выбравшего данную сферу, большое количество разнообразных обязательств. Как и любой работник педагогической профессии, учитель начальных классов не может, окончив обучение по соответствующей специальности или направлению к образовательной организации среднего или высшего образования, перестать совершенствоваться в своей профессии путём самообразования или обучения на различных курсах, на следующей ступени образования и т.п. Таким образом, обучение на первой ступени образования должно в первую очередь способствовать формированию у будущего педагога умения учиться и стремления к профессиональному самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Очевидно, что оптимальным вариантом является ситуация, когда умение учиться прививается человеку в процессе обучения в средней общеобразовательной школе. Однако, несмотря на тот факт, что заявленный как методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования системно - деятельностный подход предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию [1], но зачастую у студентов педагогического вуза наблюдается отсутствие привычки к систематизированному получению знаний и стремление приобрести лишь необходимый минимум знаний, что вызывает трудности как при прохождении педагогической практики, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Методика обучения математике в начальной школе» является одной из основных дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего учителя начальных классов. Обучение данной дисциплине должно сформировать у будущих учителей знания, умения и навыки, которые будут способствовать эффективному преподаванию математики младшим школьникам. В процессе проведения практических и лабораторных занятий по данной дисциплине со студентами очной формы обучения нами выявлен ряд трудностей, возникающих в процессе обучения, которые в дальнейшем станут всё более существенными и явными в связи с постепенным

сокращением количества аудиторных часов, выделяемых в учебных планах как на эту дисциплину, так и на дисциплины математической направленности.

Первой трудностью, которую можно выделить в процессе обучения данной дисциплине, является слабая математическая подготовка студентов, которая обусловлена не только недостаточным усвоением курса математики в вузе, но и более глубинными проблемами, берущими своё начало в средней и даже начальной школе. Такие проблемы зачастую обнаруживаются неожиданно и бывают очень разнообразными: незнание правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, сложности в выполнении письменных вычислений, недостаточное понимание понятий пропорциональности, функции и других. Поскольку эти проблемы возникли у обучающихся, в основном, ещё в начальной школе или в 5 - 7 классах и не были ликвидированы сразу, то компенсировать возникшие «пробелы» в знаниях в процессе обучения математике в вузе довольно сложно.

Другой основной трудностью является неумение студентов работать с информацией. Эта проблема имеет много аспектов. Использование сети Интернет как основного источника информации привело к тому, что студенты не владеют навыками смыслового чтения, не умеют отличать существенную информацию от несущественной и, как итог, не имеют устойчивых навыков работы с учебной, научной и методической литературой и другими подобными источниками, что очень важно как при изучении теоретических основ методики обучения математики, так и при написании конспектов будущих уроков, технологических карт и т.п., а также плохо владеют устной и письменной речью.

Выделенные трудности ярко проявляются при выполнении студентами задания по подготовке и демонстрации фрагмента урока по определённой теме. Конспект будущего урока, чаще всего, находится студентами в сети Интернет, причём иногда тема не полностью совпадает с заданной. Переработка конспекта либо не осуществляется совсем, либо осуществляется в недостаточной мере, таким образом, хотя фрагменты, относящиеся к заданной теме, в уроке присутствуют, но акцент делается на другие аспекты. Поскольку конспекты, представленные в сети Интернет, зачастую написаны довольно давно и не являются качественными, то нередко в них доминирует один тип работы с обучающимися – фронтальный, что не соответствует положенному в основу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования системно - деятельностному подходу [2], на что студенты не обращают внимания, поскольку не смогли выделить главные моменты при изучении текста ФГОС НОО. При демонстрации фрагментов уроков можно наблюдать путаницу в математической терминологии, что является следствием недостаточной математической подготовки студентов, а также существенные проблемы с устной речью, например, большое количество повторяющихся слов - «паразитов» и паузы, возникающие в речи при переходе от одного задания к другому, от одной части урока к другой.

Таким образом, на аудиторных занятиях по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе» и в процессе самостоятельной работы по данной дисциплине преподаватель должен не только формировать новые знания, умения и навыки у студентов, но и стараться частично компенсировать несформированные ранее. Для этого можно применять такие формы заданий, как написание конспектов по определённым темам по учебникам для вузов по данной дисциплине с обязательным использованием

материала учебников начальной школы; анализ нормативных документов, регламентирующих обучение по программе начального общего образования; подготовка и проведение фрагментов уроков по различным темам и программам начальной школы и др.

### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/29:1>, свободный. – (дата обращения: 24.12.2019).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) [Электронный ресурс]. – <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/32/highlight> / Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования:3, свободный. – (дата обращения: 24.12.2019).

© Ю.В. Корчемкина

**УДК 378**

**Ю.В. Корчемкина**

старший преподаватель ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»,  
г. Челябинск, РФ

## **ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены трудности, возникающие при обучении будущих учителей начальных классов решению текстовых задач и применению вспомогательных моделей при их решении, и предложены пути решения проблемы.

### **Ключевые слова:**

Математика, текстовые задачи, высшее образование, математическое моделирование.

Умение решать текстовые задачи является одним из важнейших умений, необходимых будущему учителю начальных классов. Не имея устойчивых навыков в решении задач, учитель начальных классов не сможет заложить основы работы с данными задачами у младших школьников.

Несмотря на то, что решение текстовых задач разного уровня сложности сопровождает обучающихся в курсе математики с 1 по 11 класс, даже студенты выпускных курсов испытывают трудности с решением задач, в том числе, с теми типами задач, которые изучаются в курсе начальной школы. Особые трудности большинство студентов испытывают с построением вспомогательных моделей, способствующих построению решающей модели, то есть решению задачи. Кроме того, при обучении в старших классах



школы и подготовки к ЕГЭ обучающиеся привыкают к решению задач алгебраическим методом (с помощью уравнений и систем уравнений), в то время как в начальной школе доминирующим методом является арифметический (посредством записи по действиям или числовым выражением). Таким образом, наличие дисциплины, полностью посвящённой обучению будущих учителей начальных классов решению текстовых задач, является необходимым.

Мы предполагаем, что в процессе обучения данной дисциплине «Практикум по математике» преподавателю необходимо актуализировать знания студентов о структуре текстовых задач, методах их решения, алгоритме решения [1]. Особое внимание стоит обратить на основные величины, которые изучаются в курсе начальной школы и применяются в текстовых задачах (цена, количество, стоимость, масса, длина, ёмкость, скорость, время, расстояние). Необходимо рассмотреть классификацию математических моделей, применяемых при решении текстовых задач, и уделить особое внимание применению вспомогательных графических моделей, а также использованию краткой записи и таблиц.

Можно констатировать тот факт, что зачастую студенты не понимают необходимости использования вспомогательных моделей при решении задач и относятся к их построению формально. В то же время решение некоторых типов задач, таких как задачи «на части», вызывает трудности у студентов, и они с удивлением обнаруживают, что после построения правильного чертежа задача решается в 1 - 2 действия, а иногда сама модель является решением.

Важно сформировать у будущих учителей начальных классов понимание того, что любая модель должна, во - первых, полностью отражать утверждения и требования задачи (то есть по модели можно воспроизвести текст задачи) и, во - вторых, помогать в решении задачи.

Студенты нередко ошибаются при определении вида вспомогательной модели, которую необходимо использовать при решении конкретного типа задач. Например, одной из типичных ошибок студентов является использование схем при решении задач на движение по реке, хотя данные модели крайне редко помогают в решении таких задач, в то время как, верно построив модель в форме таблицы, по ней можно легко составить алгоритм (запись по действиям) решения задачи. В представлении большинства студентов вспомогательная модель – это некое графическое изображение. Такое представление, видимо, обусловлено тем, что в средней школе использованию таблиц как моделей уделяется недостаточное внимание. У будущих учителей начальных классов необходимо формировать и развивать навыки применения таблиц при решении задач, поскольку решение многих типов задач, изучаемых в курсе начальной школы, основано на построении таблицы, особенно это касается задач на пропорциональные величины (нахождение четвертого пропорционального, пропорциональное деление, нахождение неизвестного по двум разностям).

Нужно отметить, что отсутствие навыков применения вспомогательных моделей вызывает трудности у студентов при решении целых классов задач: задач на движение по реке, задач на смеси и сплавы и других. В случае, когда речь идёт об учителях начальных классов, их неумение применять модели может привести к тому, что они не смогут

заложить основы данных умений у своих учеников, и в дальнейшем у тех возникнут те же самые проблемы.

Мы предлагаем формировать и развивать данные умения и навыки как в рамках обучения будущих учителей начальных классов дисциплине «Математика» [2], так и в рамках дополнительной дисциплины, посвященной решению текстовых задач «Практикум по математике», концентрируя внимание студентов не только на решении задач как таковом, но и, в первую очередь, на применении вспомогательных моделей при их решении.

### **Библиографический список**

1. Корчемкина, Ю.В. Практикум по математике: рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1: учебное пособие [Текст] / Ю.В. Корчемкина. – Челябинск: Изд - во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 106 с.
2. Корчемкина, Ю.В. Рабочая тетрадь по математике [Текст] / Ю.В. Корчемкина. – Челябинск: Изд - во ЮУрГГПУ, 2017. – 95 с.

© Ю.В. Корчемкина

**УДК 378**

**А.А. Лабутина**

Академия гимнастики и спорта,  
г. Казань, РФ

## **ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены особенности профессиональной подготовки будущих специалистов физической культуры. На основе сопоставительного анализа раскрывается значимость толерантности, выступающей как профессионально - значимой социальной позиции.

### **Ключевые слова**

будущие специалисты физической культуры, толерантность, профессиональная подготовка, социальная позиция, здоровый образ жизни,

В настоящее время пристальное внимание уделяется здоровому образу жизни, здоровьесбережению и сохранению качества жизни людей в любом возрасте. Большое значение в этом принадлежит физической культуре личности, объединяющей ценностные, биологические и социальные представления. В исследованиях отмечается, что физическая культура не должна занимать крайние позиции от негативизма к мускулизации, напротив, основываясь на принципиально разной социализации каждой личности, связывается с особенностями развития и спортивными возможностями каждого, достигая «культурной зрелости» человека [1,2].

Вектор на здоровьесбережения и пропаганду спорта постепенно дает свои плоды - значительно чаще чем раньше, люди разного возраста занимаются доступными им видами спортивной активности – бегом, ходьбой, плаванием. Эта картина наблюдается практически во всех городах. Построенные к разнообразным спортивным мероприятиям спортивные объекты используются в повседневной жизни для занятий в различных спортивных секциях и группах здоровья. Родители стремятся выбрать для своего ребенка спортивное направление по его способностям, с целью достижения как спортивных результатов, так и общего воспитания, развития здоровьесбережения.

В этом контексте профессиональная подготовка будущих специалистов физической культуры как проводника ребенка в мире спорта имеет решающее значение. Деятельность учителя или преподавателя физической культуры трудно переоценить в связи широким спектром решаемых им задач, которые по отношению к каждому ученику или студенту приходится интерпретировать в зависимости от его личностных и физических особенностей, уровня социализации и состояния здоровья. Выделенные особенности подчеркивают значимость такого фактора как *толерантность* как личностно - профессиональной характеристики. Опираясь на представление Г. Спенсера о толерантности как идеи всеобщего равновесия, очевидно, педагог должен в полной мере не только с этического и правового аспекта признавать и принимать отличительные особенности другого человека [3, 4], но и с точки зрения профессиональных смыслов это означает необходимость формирования особенной социальной позиции будущих специалистов физической культуры, основывающейся на толерантности. Ее суть заключается в:

- 1) принятии и трансляции тезиса о равноправии, значимости, важности каждого человека, независимо от их физических, психологических, этнических и других отличий;
- 2) представлении о разнообразии физических возможностей каждого обучающегося и одновременно необходимости формирования их физической культуры;
- 3) формировании представлений о здоровом образе жизни обучающихся в контексте особенностей каждого из них (возрастных, психофизиологических, типологических, половых и др.).

Несмотря на то, что толерантность, безусловно, является важным качеством для любого педагога [5], у специалиста физической культуры оно более «телесно» и связано с реальными физическими особенностями и возможностями человека. Каждый из них должен осуществлять психолого - педагогическое сопровождение обучающегося, формируя отношение к здоровому образу жизни и ее качеству в силу собственных физических возможностей. Не менее важна позиция педагога и в отношении развития толерантности у самих обучающихся, его пример является образцом поведения.

Таким образом, толерантность будущего будущих специалистов физической культуры должна быть в центре внимания образовательного процесса. Ее необходимо транслировать и формировать, и вводить в содержание обучения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Баранов, В. А. Физическая культура: ценностно - гуманистическая основа качества жизни современного общества: автореф. дис. ... д. ф. н. : 09. 00. 11 / Баранов Виктор Алексеевич. – М., 2010. – 42 с.

2. Сивас Н.В.. Физическая культура как неотъемлемая часть общей культуры студентов медицинских вузов / Н.В. Сивас // Ученые записки СПбГМУ им. И.П. Павлова. – 2015. – №4. – С. 13 - 16.

3. Шустова, Л.П. Феномен толерантности в философских и психолого - педагогических науках / Л.П. Шустова // Педагогические науки. – 2015. – №2. – С.4324 - 4328.

4. Золотухин В.М. Терпимость и толерантность: сходство и различие / В.М. Золотухин // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2003. - №2. – С. 94 - 100.

5. Яковлева Е.В. Толерантность как личностно - профессиональное качество учителя / Е.В. Яковлева // Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. - №3. – С. 104 - 108.

© А.А. Лабутина, 2019

**УДК 378**

**М.В. Лукашова**

преподаватель,

Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Елабужский колледж культуры и искусств»

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ  
ЕЛАБУЖСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»**

Аннотация: Актуальность темы обусловлена тем, что социокультурная среда – это необходимое условие функционирования учреждений среднего профессионального образования. Целью статьи является анализ социокультурной среды образовательного учреждения, характеристика основных элементов социокультурной деятельности, подчеркивание значимости формирования социокультурной среды образовательного учреждения культуры. В качестве методов исследования выступили: анализ теоретических источников, Интернет – ресурсов и деятельности колледжа. Грамотно созданная социокультурная среда призвана содействовать удовлетворению потребностей и интересов учащихся, развитию их духовности, нравственности и профессионализма.

Ключевые слова: социокультурная среда, социокультурный процесс, воспитание, развитие, культура.

Учреждения среднего профессионального образования – это важное звено профессионального образования России, целью которого является подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего и общего среднего образования.

Необходимым условием функционирования учреждений среднего профессионального образования является создание социокультурной среды учебного заведения.

Социокультурная среда является важнейшим компонентом общественной жизни социума, целенаправленно выполняя функции: культуросохранения, культуротворчества, просветительства, обучения и воспитания, социально - защитные, проектные, коммуникативные, рекреации, досуга и развлечений, информационно - рекламные и др. [1]. Социокультурная система призвана содействовать удовлетворению потребностей и интересов учащих, развитию их духовности, нравственности и профессионализма.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования, как субъекты социокультурной системы, имеют следующие характеристики:

- а) ценностные ориентации, потребность и интересы, которые формируются в ходе социокультурной деятельности и в силу этого имеют социокультурный характер;
- б) способность к осуществлению социокультурного процесса, формирующегося и развивающегося в ходе практической деятельности, обучения и воспитания;
- в) знания, без которых невозможна социокультурная деятельность;
- г) навыки и умения, необходимые для социокультурной деятельности [1].

Если рассмотреть вышеуказанные характеристики на примере ГАПОУ «Елабужский колледж культуры и искусств», то ценностные ориентации колледжа опираются на богатейшую, более чем восьмидесятилетнюю историю учебного заведения. Созданный 1 октября 1935 г. Библиотечный техникум, успешно трансформировался в современное, креативное, активное учебное заведение – Елабужский колледж культуры и искусств. Знание истории колледжа способствует воспитанию духовного, нравственного и цельного молодого поколения. С целью ознакомления студентов с историей образовательного учреждения, создан музей, где отражена многолетняя деятельность заведения. Преемственность традиций, добрые отношения между коллегами, между преподавателями и студентами, дает уверенность в перспективах развития старейшего учебного заведения. Увлеченность и духовная общность всего коллектива способствует плодотворному решению задач формирования социокультурного процесса.

Осуществление социокультурного процесса в Елабужском колледже культуры и искусств происходит в ходе практической деятельности. В колледже созданы все условия для того, чтобы студенты овладевали практическими навыками выбранных профессий. Учащиеся колледжа принимают активное участие в мероприятиях различных уровней, подтверждая свою креативность и профессионализм. В числе фестивалей и конкурсов можно выделить «Весенние выкрутасы», «Созвездие - Йолдызлык», «Сандугач - соловей», «Действующие лица», «Дорога знаний», «Ритмы веснь» и др.

Студенты колледжа являются не только участниками фестивалей и творческих конкурсов, но и организаторами подобных мероприятий на республиканском и городском уровнях: «Алло, мы ищем таланты», фестиваль - конкурс молодых исполнителей песни им. В. Агапова. При формировании самоорганизации студенты учатся взаимодействовать в обществе на различных уровнях и как исполнители, и как организаторы, что дает мощный толчок в личностном развитии. В учебном театре «Кама» на базе колледжа студенты стали организаторами акции «Татарстан - территория крепких семей», отборочного тура Республиканского конкурса красоты материнства и семьи «Нечкэбил» в рамках Федерального партийного проекта «Крепкая семья». Подобная практическая деятельность развивает профессионализм учащихся, стимулирует личностное развитие, делает их активными участниками социокультурного процесса. Социокультурный процесс по своей

природе является системой субъект – объектных отношений, что проявляется в двусторонних связях, во взаимонаправляемых процессах деятельности, где социокультурная система и ее элементы являются своеобразным продуктом человеческой деятельности и самого человека [2].

Социокультурная деятельность учебного заведения должна идти в одном направлении с социокультурными процессами в России. Сегодняшний социокультурный процесс в России – это переход от моно стилистической культуры к полистилистической, основные характеристики которой – максимум «культурной терпимости», возникновение новых культурных стилей и форм, отсутствие жанровых норм, деиерархизация образа культуры [3]. В связи с этим, преподаватели Елабужского колледжа культуры и искусств формируют у учащихся толерантность к культурным и религиозным проявлениям различных народов, населяющих Республику Татарстан, уважение к культурному наследию многонационального Татарстана. Этому способствуют такие дисциплины учебного плана, как «Основы философии», «История отечественной культуры», «Основы этнографии» и др.

Грамотно сформированная социокультурная среда учебного заведения способствует совершенствованию воспитания будущего специалиста. Учебно - воспитательный процесс в Елабужском колледже культуры и искусств направлен на формирование у учащихся творческой и социальной активности, духовности, норм здорового образа жизни. В воспитательном процессе осуществляется не просто взаимодействие педагога и воспитанника – происходит диалог двух людей, двух разных поколений, диалог разных культур. Чем богаче культура учителя, тем интереснее этот диалог для ученика, тем глубже он осознает богатство человеческой культуры. Чем выше профессиональная культура педагога, тем разнообразнее и эффективнее в воспитательном плане этот диалог, в котором нет места авторитарности [4]. Для организации и проведения воспитательной работы с обучающимися разработана система воспитания, в которую вовлечены штатные сотрудники колледжа: заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, воспитатели общежития, кураторы. Для формирования благоприятного социально - психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах, обеспечения и поддержки психологического здоровья и развития личности студента работает социально - психологическая служба колледжа. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль за работой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

В колледже ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления. Руководство студенческим самоуправлением осуществляет Студенческий Совет.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети - сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или

единственного родителя, инвалиды, участники ликвидации аварии на ЧАЭС); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей - сирот и лиц из числа детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление лечебно - профилактических и оздоровительных мероприятий: прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

Для характеристики социокультурной среды Елабужского колледжа культуры и искусств важно отметить следующие направления деятельности:

- а) информационная и пропагандистская деятельность;
- б) исследовательская деятельность учащихся;
- в) волонтерская деятельность.

Информационно - пропагандистская работа в колледже является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей. Значимой составляющей информационно - пропагандистской работы являются общественные организации (профсоюзы). Через приобщение к общечеловеческим ценностям формируется отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается уважительное и бережное отношение к своей Родине. В результате члены общества овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, влияют на положительные изменения в нашем государстве.

Основной целью организации и развития исследовательской деятельности учащихся колледжа является повышение уровня научной подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в высших учебных заведениях. Основными формами научно - исследовательской деятельности студентов являются: написание курсовых работ, участие в научных семинарах, конференциях, олимпиадах по дисциплинам и специальностям.

Волонтерское движение набирает обороты в России в целом. Студенты Елабужского колледжа культуры и искусств являются участниками добровольческого движения в Елабуге и Республике Татарстан. Большой интерес вызывает дискуссия в волонтерских кругах о социальном предпринимательстве. С одной стороны общеизвестно, что волонтерство как раз и отличает безвозмездный и бескорыстный характер оказываемой помощи. С другой, одной из самых острых проблем для любого общественного движения, не являющегося политическим или корпоративным, является наличие материальных возможностей для своей деятельности. Социальное предпринимательство как раз и является одним из способов примирить эти две крайности, предоставляя возможность общественникам зарабатывать и помогать нуждающимся, например, льготная или бесплатная стрижка, автомойка для инвалидов, рабочие места для людей с ограниченными возможностями.

В каждом учебном заведении необходимо учитывать влияние образовательной среды, тех основных социокультурных факторов, которые ее определяют и придают своеобразие в предоставлении образовательных услуг, формировании личности обучающегося. С одной

стороны, это дает возможность понять, что представляет собой образовательное учреждение, его социокультурная среда, с другой стороны, видеть, какие создаются условия и каким образом обеспечивается обучение, творческое развитие, подготовка к самостоятельной жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Чижигов В.М., Чижигов В.В. Теория и практика социокультурного менеджмента: Учебник. М.: МГУКИ, 2008. – 608 с.
2. Чижигов В.М., Чижигов В.В. Введение в социокультурный менеджмент: Учебное пособие. М.: МГУКИ, 2003. – 382 с.
3. Ионин Л.Г. Социология культуры. – М., 2000. – 280 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студентов вузов / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и коллектив авторов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия». 2004. – 368 с.
5. Калимуллина О.А., Сироткина О.В. Социально - культурная среда вуза как педагогическая платформа процесса формирования культуры здоровья современного студента // *Primo aspectu*. - 2018. - № 3 (35). - С. 62 - 67.

© М.В. Лукашова

**УДК 37.036.5**

**А.А. Мензинская**

Преподаватель

ОГАПОУ «БМТК»,

Г. Белгород, РФ

e - mail: PotapovaAA@gmail.com

**Н.Н. Попова**

Преподаватель

ОГАПОУ «БМТК»,

Г. Белгород, РФ

e - mail: popovich79@mail.ru

**И.А. Кобзева**

Преподаватель

ОГАПОУ «БМТК»,

Г. Белгород, РФ

e - mail: kobzevairina81@yandex.ru

### **ВЛИЯНИЕ ПЕЧАТНОЙ ГАЗЕТЫ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы формирования активной жизненной позиции студентов. Один из факторов формирования является развитие студенческого



самоуправления. Большую роль в воспитательной работе отводится студенческой газете колледжа. Статья отвечает на вопрос: какую роль играет газета в развитии студенческого самоуправления.

### **Ключевые слова**

Печатное издание, студенческое самоуправление, коммуникативные связи, студенческая печатная газета.

Современный колледж, представляя себя как преуспевающее образовательное учреждение, должен соответствовать последним трендам моды образовательных организаций. Одним из таких трендов является издание собственной студенческой газеты колледжа, поскольку пресса на сегодняшний день занимает высокие позиции.

Студенческая газета колледжа, является «лицом» колледжа и часто открывает возможности заочного знакомства с образовательным учреждением, а во многих случаях ответственна за создание первого впечатления о колледже (или отдельных специальностях). Выпуск собственной газеты является одним из показателей успешности колледжа, которая благоприятно влияет на образ колледжа в глазах широкой общественности.

Всем известно, что студенческая газета – это такое средство массовой информации, которое служит площадкой для диалога между ее читателями. На ее страницах печатается не только интересная информация о жизни всего колледжа или отдельных специальностях, так и встречаются различные мнения по одной и той же проблеме или деятельности. Таким образом, газета выполняет сразу несколько функций – информационную и рекламно - познавательную.

Анонсируя предстоящие мероприятия, акции, конкурсы, конференции, а так же представляя отчет о проведенных действиях, органы самоуправления колледжа, с одной стороны говорят об активности своей образовательной организации, с другой стороны – рекламируют студенческую организацию, заинтересовывая своей деятельностью всех студентов, призывая больше студентов в свои ряды. СМИ колледжа выступает своего рода рупором, который гласит, что активная творческая жизнь студентов замечена и их труды поощряет. Газета, публикуя материалы подобного характера, имеет влияние на информационные потребности читателя, воспитывает необходимые для колледжа нормы морали, нравственности, этики и эстетики. Это особенность газеты отвечает подробностям колледжа и высокой степени социальной активности студенчества. Существование возможности превращения из читателя в героя статьи интересует и привлекает студентов больше, чем простое человеческое любопытство.

Печать в газете интервью, как преподавателей, так и студентов, очерков, заметок приводит к увеличению спроса со стороны тех читателей, которые заинтересованы в прочтении данного материала и предании его общественной гласности. Материалы, напечатанные в газете, помогают студентам лучше узнать свой колледж, преподавательский коллектив, помогаю с самоопределением студента.

На страницах газеты можно найти информацию, которая отвечает их информационной потребности. Это может быть статья о преподавателе, из которой можно узнать наставника поближе, найти с ним какие - то «точки соприкосновения». Также студенты могут прочитать первые новости об открытии кружка, факультатива, клуба, проводимого студенческим самоуправлением. Обучающиеся могут прочесть материал о другом студенте, который станет в будущем примером для подражания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что если принять во внимание все выше сказанное, то жизнедеятельность студенческой газеты в своем основании имеет несколько принципов:

- Создание информационного пространства колледжа
- Реклама и PR внутри профессионального образовательного учреждения
- Восприятие читателями стиля колледжа, направленного на поддержания имиджа и повышение активной позиции преподавателя и студента.
- Студенческая газета - индикатор успешности профессионального учебного заведения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Макеева Е. А., Кондрашова К. Э., Литвинова М. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1238 - 1241. — URL <https://moluch.ru/archive/114/29588/>
2. Ястребцева Е.Н. Школьный библиотечный медицентр: от идеи до воплощения. - М.: МО РФ, 2002. - 128 с.
3. Медицентр образовательной организации как среда формирования медиакультуры подростка - URL <http://mic.org.ru/new/541-mediatsentr-obrazovatelnoj-organizatsii-kak-sreda-formirovaniya-mediakultury-podrostka>

© А.А. Мензинская, Н.Н. Попова, И.А. Кобзева, 2019

**УДК37**

**Москаленко Н. И.,**

студентка 2 курса, Филиала СГПИ в г.Буденновске,  
e - mail: babenko2410@mail.ru

**Научный руководитель: Л.Ф.Кашурина,**

научный руководитель, старший преподаватель Филиала СГПИ  
в г.Буденновске

**Научный руководитель: Н.В.Кручинина,**

научный руководитель, старший преподаватель Филиала СГПИ  
в г.Буденновске

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены и проанализированы результаты эмпирического исследования профессиональной и личностной идентичности воспитателей ДООУ буденновского района Ставропольского края.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, личностный рост, профессиональная и личностная идентичность, реализация личности.

Анализ теоретических исследований показал, что самореализация - это реализация личности, которая помогает личностному росту, достижению профессиональных и жизненных высот. Как показано в исследованиях, субъект педагогической деятельности неизбежно реализует себя через профессиональные намерения, мотивы, цели, задачи и условия работы в образовательной организации, а участие в профессиональных ситуациях помогает индивиду изменить и реализовать свои желания и возможности в профессиональной деятельности [1].

После теоретического анализа основных концепций и научных положений ведущих научных школ мира, внесших свой вклад в изучение проблемы самореализации, мы провели экспериментальное исследование.

Для этого нами была взята психодиагностическая методика «Многомерный опросник самореализации личности» ученого С.И. Кудинова по изучению самореализации [2], проанализированы полученные результаты и сформулированы выводы.

В опросе приняли участие 20 человек воспитателей в возрасте от 20 до 25 лет соответственно, работающих в дошкольных учреждениях Буденновского района.

Опрос проводился персонализировано и внеаудиторно, чтобы исключить подсознательное завышение оценок испытуемыми при присвоении ими более высокого уровня развития различных качеств, чем это есть в реальности. Таким образом, мы постарались исключить или хотя бы минимизировать влияние других людей, стимулирующего проявление воспитателями своих лучших черт как интеллигентных людей, деятельность которых предписывает быть «на уровне», внутренне или внешне принимать позицию человека с высокими нравственными принципами или самореализацией.

Статистический анализ результатов проводился с помощью пакетов Statistica for Windows 8. Для выявления достоверно значимых различий между средними значениями указанных групп испытуемых применяется непараметрический t - критерий Стьюдента.

Результаты исследования. Описанные в Таблице результаты исследования являются статистически значимыми и позволяют оценить проявление различных шкал самореализации, которые являются показателем проявления себя воспитателями, активно осваивающими пространство профессиональной деятельности. Все полученные данные имеют значение для цели и задач проведенного исследования. Результаты статистических расчетов представлены в таблице 1.

Таблица 1  
Различия между категориями самореализации в группах воспитателей

Категории / полученные данные	Показатели до проведения занятий	Показатели после проведения занятий	t	p
Конструктивность	1,74	1,83	3,17	0,03
Деструктивность	1,95	1,79	3,45	0,01
Социальные барьеры	9,47	8,81	2,07	0,05
Личностная самореализация	2,55	3,54	2,53	0,05
Профессиональная самореализация	5,95	6,68	2,16	0,05

По критерию «конструктивности» как одной из школ самореализации обнаружено статистически достоверное различие, этого показателя стало меньше после проведения Программы ( $t = 3,17$ ,  $p = 0,03$ ). У испытуемых результативность процесса самореализации значительно повысилась. Самовыражение достигло необходимых результатов для эффективной педагогической деятельности, приносит положительные результаты в развитии личности и деятельности. Мы заметили, что конструктивная самореализация в итоге доставляет воспитателям удовольствие от процесса профессиональной деятельности, саморазвития, позволяет успешно ставить новые цели и осваивать новые рубежи в продвижении своего совершенства. После участия в Программе воспитатели стали быстрее и качественнее осваивать специфические действия, приемы, способы самовыражения и освоения навыков собственного самосовершенства.

Достоверно значимые различия по критерию «деструктивность» сильнее выражены в группе испытуемых до участия в Программе в соответствии с полученными данными ( $t = 3,45$ ,  $p = 0,01$ ) на высоком уровне значимости. Вначале воспитатели показывали более деструктивные проявления в личностном становлении, что мешало их самореализации.

Вначале, по нашим наблюдениям, у испытуемых констатировалась непродуктивность самореализации личности. Прилагаемые ими усилия в работе над собой или при выполнении педагогической деятельности, участие в общественно значимых мероприятиях не достигали желаемого результата и были сопряжены с недочетами в работе. Самовыражение вместо удовлетворения приносило разочарование в своих способностях и возможностях, утрату веры в себя. Работа вначале казалась им скучной, они объясняли непродуктивность деятельности небольшим материальным стимулом, из-за чего нет желания развивать профессиональные компетенции. После участия в коррекционно - развивающих мероприятиях деструктивности стало значительно меньше.

В соответствии с включенным наблюдением за проявлениями самореализации воспитателей, которое мы провели, осуществляя психодиагностическое исследование, можно сказать следующее. В дошкольном учреждении проводятся многочисленные интересные мероприятия, в которых воспитатели обязаны участвовать, что предполагает проявление активности, действенности, умение доводить начатое дело до конца, получать награды за участие в различных конкурсах, то есть проявлять конструктивную позицию. Деструктивному же воспитателю, особенно в молодом возрасте, было бы трудно не только участвовать в мероприятиях детского сада, но и находиться среди своих коллег, которые именно своими действиями побуждают других подтягиваться до той познавательной и профессиональной планки, которой они обладают сами. Возможно поэтому категория деструктивности имеет для них такое значение, так как в итоге стали относиться к ней негативно, отрицать ее, готовы, наоборот, своим примером стимулировать других к продуктивным, конструктивным действиям.

Также обнаружены статистически значимые различия по критерию «социальные барьеры» на хорошем уровне значимости ( $t = 2,07$ ,  $p = 0,05$ ) в начале исследования. Эти данные свидетельствуют в пользу того, что отношение к социальным барьерам значимы для испытуемых.

Данный критерий имел для испытуемых гораздо большее значение до проведения программы, так как создаваемые барьеры общения в группе, социальные барьеры, по сути, помогали им не проявлять лишней активности – воспитатели перекладывали

ответственность за свое нежелание реализовать себя на внешние обстоятельства, но тем самым тоже затрудняли свои возможности к самореализации. У воспитателей были трудности, препятствия в самореализации, которые ими оправдывались несформированностью способов и приемов самовыражения личности. Данные барьеры были связаны с небольшим желанием в усвоении новой информации, недостаточным опытом и знаниями, что, в общем, характерно для молодых воспитателей, однако вносило разлад в их работу; также диагностировались односторонние интересы у воспитателей.

Нами было также обнаружено достоверно значимое различие по категории «личностная самореализация» ( $t = 2,53, p = 0,05$ ). По шкале «профессиональная самореализация» также были выявлены статистически достоверные различия. Если вначале профессиональные намерения испытуемых характеризовались низким профессиональным уровнем, несформированной способностью к прогнозированию отдаленной перспективы, нежеланием проявить себя в педагогической профессии, то после участия в программе воспитатели стали значимо лучше понимать свои профессиональные способности.

После участия в коррекционно - развивающих мероприятиях деструктивности у воспитателей стало значительно меньше, а профессиональной самореализации больше. По остальным показателям достоверно значимых различий выявлено не было. Как показывают результаты исследования, различия ряда важных параметров до и после проведения занятий показывают их разное отношение к нескольким категориям самореализации: консервативности, деструктивности, социальным барьерам, личностной самореализации и профессиональной самореализации.

Педагогическая деятельность стала успешнее, так как педагоги теперь концентрируют свои усилия на решении педагогических задач, применяя свои знания, рационально выстраивая профессиональную деятельность, управляя своим эмоциональным состоянием. Умение снять эмоциональное напряжение помогает педагогу в работе с детьми, так как управление эмоциональным состоянием актуально всегда. Длительная работа над собой, самодисциплина улучшают качество педагогической деятельности. Они понимают, что жизненный успех зависит от самостоятельности человека, творческой активности по развитию им своих способностей.

Именно педагогические и психологические знания, которыми владеет педагог, позволяют ему быть на высоте в век прогрессивного развития мировых процессов, так как интегрируют разноплановые и разноуровневые знания, фундаментальной основой которых выступают интеллект и коммуникативные навыки, помогающие самореализации личностных и профессиональных планов.

Эффективность педагогической деятельности во многом зависит от умения воспитателя ее организовывать, актуализируя для этого ресурсы, включая профессиональные компетенции и личностные свойства, способность к постоянному самообразованию и самосовершенствованию. Все это важно, поскольку в профессиональной самореализации, по С.И. Кудинову, необходимо наличие определенных психологических особенностей, так как это определенная система организации сознания, психики человека, его отношения к профессии.

Если вначале профессиональные намерения испытуемых характеризовались низким профессиональным уровнем, несформированной способностью к прогнозированию отдаленной перспективы, нежеланием проявить себя в педагогической профессии, то после

участия в занятиях воспитатели стали значимо лучше понимать свои профессиональные способности, но главное, прикладывать их к профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кудинов С. И. Психологический анализ профессиональной самореализации личности психологов // Вектор науки ТГУ. - Тольятти: ТГУ, 2011. 434 с.
2. Кудинов С.И., Кудинов С.С., Михайлова О.Б., Рушина М.А. Самореализация личности: теоретико - эмпирические исследования: монография / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов, О.Б. Михайлова, М.А. Рушина. - М., 2015. 210 с.

© Москаленко Н. И.

**УДК 331.5**

**Т.А. Мохначевская**

Студентка 2 курса СВФУ

г. Якутск, Россия

### **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

#### **Аннотация**

Согласно требованиям ФГОС второго поколения важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Начало формирования универсальных учебных действий у школьников предусматривается на младшей ступени обучения. Поэтому первоочередной задачей каждого учителя, работающего в начальной школе, является организация условий для формирования универсальных учебных действий с учетом предметного содержания его учебной дисциплины для начальной школы.

#### **Ключевые слова**

УУД, английский язык, формирование.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного присвоения нового социального опыта. В собственно психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [1].

Рассмотрим формирование личностных УУД средствами английского языка. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Ученик осознаёт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе на английском языке (как его имя, сколько ему лет, откуда он, чем любит заниматься). Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, традициями и обычаями этих стран, героями литературных произведений, жизнью сверстников и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Что касается регулятивных универсальных учебных действий, на начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. На начальном этапе учатся, играя и играя, развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при разыгрывании диалогов, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам, при ответах на вопросы учителя. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. В УМК Верещагиной И.Н., который мы используем в своей работе в начальных классах, после каждой четверти есть тестовые задания для самоконтроля. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Перейдём к рассмотрению познавательных универсальных учебных действий. На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте;
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы;
- понимать смысл текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;
- составлять оригинальный текст на основе плана.

Наибольшее количество возможностей английский язык предоставляет для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. На уроках английского языка дети учатся:

- вести диалоги этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

В заключении, воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях деятельностного подхода, в которых ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности – он сам планирует и оценивает свою работу, успешно усваивает знания не отдельного предмета, а идет к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций.

### **Список использованной литературы:**

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Бурменская Г.В., Володарская И.А. – М.: Просвещение, 2011. – 152с.
2. Верещагина И.Н. Английский язык. Рабочие программы. – М.: Просвещение, 2012. – 96с.

© Т.А. Мохначевская, 2019

**УДК 331.5**

**Т.А. Мохначевская**  
Студент 2 курса СВФУ  
г. Якутск, Россия

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **Аннотация**

Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки учителя. Во время педагогической практики происходит профессиональное становление учителя.

### **Ключевые слова**

Практика, студенты, педагогическая практика, адаптация.

Необходимость практики неоспорима. Особенно важна при подготовке учителей педагогическая практика. Практика призвана преодолеть разрыв между теорией и практикой школьной работы, помочь осмыслить сущность педагогического процесса и свое место в нем. Она направлена на совершенствование творческого потенциала будущих учителей. Педагогическая практика ставит перед собой цель ознакомления студентов с функционированием общеобразовательного учебного заведения. В ходе практики формируются необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса. В ходе педагогической практики студент должен применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения на лекциях и семинарах. Практика является важной ступенью профессионально - методической подготовки студентов к преподавательской деятельности по обучению истории и обществознанию.

Работодателям требуется компетентный специалист, который определился в своих профессиональных предпочтениях, умеющий ставить цели и выполнять определенные задачи для их достижения, т.е. быть профессионально компетентным [1]. Таким образом, очевиден тот факт, что модернизация системы педагогического образования предполагает подготовку и повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников нового типа, способных осуществить принятую стратегию модернизации системы российского образования и эффективно участвовать в реализации ООП общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога. В многоуровневой системе высшего профессионального образования



осуществляется подготовка бакалавров и магистров по различным направлениям и профилям подготовки. В новых Федеральных государственных образовательных стандартах содержатся требования к структуре основных образовательных программ, отражено деление учебных циклов на базовую и вариативную часть. Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности профессионального образования и ориентирована на развитие профессиональной компетентности будущих специалистов [2]. Под профессиональной компетентностью специалиста понимается интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [2].

Практика оказывает большое влияние на формирование личности нового типа, способной к различным коммуникациям. Следовательно, условия прохождения, характер и содержание педагогической практики должны быть максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность. Знания, полученные на теоретических занятиях, должны получить практическое воплощение в производственных условиях. На практике выявляется качество подготовленности студента к будущей работе индивидуально. Студенты развивают свои профессионально значимые свойства и качества личности как педагогов. Также приобретают необходимые для учителя компетенции. Каждый студент персонально отвечает за выполнение всех видов работ, предусмотренных программой педагогической практики. Студенты в ходе практики накапливают и систематизируют материал для применения его в выпускной квалификационной работе. Педагогическая практика студентов - учителей делится на несколько этапов, таких как: подготовительный - организационный этап, период адаптации к школьной среде и практический.

Важнейший этап - практический, когда студенты полностью погружаются в мир своей будущей профессии. Студенты проводят уроки, различные мероприятия. В этот период ясно проступают качественные показатели подготовленности студента к будущей профессии. И заключительный этап педагогической практики, являющийся самым ответственным для студентов. В последние дни практики они не только оформляют отчетную документацию, но и проводят самоанализ. Студенты должны решить для себя, смогут они стать учителями или нет. Самое главное по итогам педагогической практики - самооценка, которую ставят себе студенты. В результате максимальной приближенности условий педагогической практики к реальной профессиональной деятельности создается возможность для дальнейшего развития, закрепления и совершенствования методических умений студента. Также набирается опыт, который в дальнейшем поможет без каких либо сложностей влиться в школьную деятельность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: Академия. 2008.
2. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. М.: Академия. 2008..

© Т.А. Мохначевская, 2019

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### Аннотация

В современных условиях педагогического процесса общеобразовательных школ творческий потенциал является значимой научной проблемой, имеющей историческое, этническое, культурологическое и социально - педагогическое значение. Необходимо отметить, что развитие творческих и изобретательных способностей многократно увеличивает эффективность урока, создаёт условия для раскрытия личности учащихся, развивает их в интеллектуальном плане.

### Ключевые слова

Урок английского языка, школьник, творческий потенциал.

Развитие творческих способностей школьников невозможно без обобщения опыта использования занятий по английскому языку в системе обучения и воспитания. Изучение английского языка, истории его развития, народной культуры и быта необходимо рассматривать не только как деятельность учащихся, направленную на изучение английского языка, но и как одно из условий, обеспечивающих преподавание иностранного языка и развитие творческих способностей школьников на конкретном жизненном материале.

Формирование творческих способностей у подростков опирается на развитие творческого мышления и особенно таких компонентов как:

- Аналитические компоненты - соответственно понятийно - логическое мышление - логичность, подвижность, избирательность, ассоциативность, сообразительность, способность дифференцировать и т.д.;
- Эмоциональные компоненты (чувственно - образное мышление): яркость образов, эмоциональная оценка событий, фактов, явлений и т.д.
- Созидательные компоненты (наглядно - действенное мышление): поиск рациональных путей решения, нестандартность (проявление индивидуальности, оригинальности, преодоление стереотипов), умение предвидеть результат, стремление синтезировать лучшие знания и умения в деятельности, выбор наиболее приемлемого решения из возможных вариантов и умение обосновать правильность выбора.

Учитель должен направлять учеников, способствовать развитию их творческих умений на каждом уроке. Только в процессе целенаправленной упорной работы удастся сформировать определенные качества и добиться заинтересованности на уроках. Многообразие форм дидактической работы порождает многообразие целевых установок учащихся, увеличивается объем времени, затрачиваемый на самостоятельную работу. Приобретение знаний, умений и навыков самостоятельной работы приучает учащихся к творческой работе, развивает творческое мышление, создает предпосылки для их применения в системе профессиональной деятельности, совершенствует способности устного и письменного общения, отдавая предпочтение выражению мнений, эмоций и чувств, а также умению аргументировать. Чем больше разнообразных заданий используется, тем эффективнее результаты. Наиболее отчетливо направления творческой деятельности учеников проявляются в их увлечениях. Они мастерят что - либо из

природного и иного металла, увлекаются литературой, ведут дневники, занимаются фотографией, собирают коллекции, общаются с природой, переписываются с зарубежными друзьями, ищут необычное в обычном и повседневном и т. д. Подобные увлечения могут использоваться для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка. По просьбе учителя, дети приносят на урок фотографии, открытки, письма, предметы из своих коллекций, которые оживляют общение на иностранном языке, делают это общение более содержательным, близким и интересным для его участников. Задача учителя заключается в том, чтобы глубоко изучать и знать увлечения школьников, использовать их для творческого самовыражения учащихся на уроках.

Создание проблемных ситуаций в процессе работы с текстом обеспечивает постоянное включение учеников в самостоятельную поисковую деятельность, направленную на разрешение возникающих проблем, что неизбежно ведет к развитию и познавательной самостоятельности и творческой активности, а это, прежде всего, сказывается на качестве знаний учащихся. Важно, чтобы ученик мог применять полученные на уроке знания, иначе учебный процесс бесполезен. Внеклассная работа тесно связана с урочной деятельностью. Предварительно проводится огромная подготовительная работа. На уроках отрабатывается необходимая лексика, разучиваются песни и стихи. При подготовке таких мероприятий, как День Святого Валентина, Рождество или День Всех Святых, требуется детальная проработка соответствующих тем. Только изучив подробно весь материал, прочувствовав его, пропустив через свое «Я», ребята будут готовы к сотрудничеству, публичному выступлению, участию во внеклассной деятельности.

Таким образом, творческий характер заданий, предлагаемых в ходе различных конкурсов, игр и соревнований, способствует лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических явлений, расширению лексического запаса, развитию монологической и диалогической речи, а также открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьников

#### **Список использованной литературы:**

1. Г.В.Рогова, Ф.М.Рабинович Методика обучения иностранным языкам в средней школе. и др. - М.: Просвещение, 1991.
2. Л.Г.Денисова. Журнал «Иностранные языки в школе» № 9, 1990 год, стр.101.  
© Т.А. Мохначевская, 2019

**УДК 331.5**

**Т.А. Мохначевская**  
Студентка 2 курса СВФУ  
г. Якутск, Россия

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

#### **Аннотация**

Актуальность проблемы исследования. Подготовка квалифицированных и профессиональных кадров в области образования, отвечающих современным требованиям находится в центре внимания правительства, работников образования, ученых и

специалистов страны. В решении этой задачи важнейшую роль занимают педагогические вузы, призванные осуществлять профессиональную подготовку будущих учителей для системы образования республики, способных эффективно проводить учебно - воспитательную работу.

### **Ключевые слова**

Квалифицированный специалист, учитель иностранного языка, компетенции.

В современном мире вопросы повышения профессиональной квалификации специалиста, в том числе и учителя иностранного языка, являются одними из важнейших в области системы образования любого социально - экономического строя. В настоящее время в нашей стране возросла потребность в таком учителе английского языка, который способен модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Поэтому необходимо создать все условия для повышения профессионального мастерства педагога через изменение функций методического сопровождения деятельности учителя.

Ведущую роль в выполнении требований государственного образовательного стандарта и повышении квалификации педагогических кадров должны играть новые формы проведения педагогических советов, семинаров по актуальным проблемам образования, обновление учебно - методических комплексов, подготовка и освоение дидактических материалов, пособий, рекомендаций, активные методы проведения занятий, улучшение системы контроля знаний. В настоящее время появилась возможность и потребность качественного обновления традиционных форм повышения профессиональной компетентности учителей иностранного языка:

- курсы для педагогов, работающих по какой - либо общей проблеме;
- проблемные тематические курсы для группы педагогов, работающих по инновационной теме;
- проблемные курсы;
- дистанционное обучение;
- обучение по индивидуальному плану;
- Интернет - форумы, конкурсы, ЧАТЫ;
- фестиваль открытых уроков;
- методические семинары, семинары - практикумы;
- методические дни, недели в ОУ;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Все способы повышения квалификации можно считать эффективными только тогда, когда они нацеливают учителя на творческое переосмысление содержания, которое реализуется через различные формы методической деятельности и может стать хорошей основой для работы педагога. В этом случае вышеперечисленные формы работы приобретают для учителя личностный смысл, позволяют ему самостоятельно формулировать цели собственного профессионального роста, образуют структуру, создающую условия для зарождения и развития способностей к творчеству. Только собственный, а не передовой педагогический опыт открывает дорогу к успеху и удовлетворенности своей работой. Поэтому большое влияние на формирование

учительского профессионализма должна оказывать самообразовательная и методическая деятельность, предполагающая:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями в области преподавания английского языка;
- изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий;

На сегодняшний день преподаватель иностранного языка должен уметь хорошо ориентироваться и в огромном количестве Интернет - ресурсов, которые, обеспечивая овладение английским языком в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Таким образом, для формирования и развития информационно - коммуникативной компетентности учителей английского языка в настоящее время существуют широкие возможности. Однако успешность процесса информатизации образования зависит от многих факторов, в том числе от обеспечения информационно - коммуникационными технологиями всех учебных заведений, от совершенствования информационно - образовательной среды, от системной целенаправленной подготовки педагогических кадров в области информационно - коммуникативных технологий и современных педагогических технологий с целью формирования информационно - коммуникативной и профессиональной компетенций.

#### **Список использованной литературы:**

1. Фузайлов Р.К. Способы популяризации дидактических инноваций по иностранным языкам в школах и вузах Республики Таджикистан: Автореф. дис. канд. пед. наук / Душанбе, 2006. - 25 с.
2. Харитоновна Н.В. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в процессе изучения иностранного языка: Дис. канд. пед. наук / Магнитогорск, 2002. - 191 с.

© Т.А. Мохначевская, 2019.

**УДК 377.3**

**Е.Н. Надеждин**

доктор технических наук, профессор  
ТГПУ имени Л.Н. Толстого,  
г. Тула, РФ.

**И.В. Кретов**

ЧУ ПО «Юридический полицейский колледж»,  
г. Тула, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ НА ОСНОВЕ УЧЕБНЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР**

### **Аннотация**

В контексте проблемы повышения качества обучения в системе высшего экономического образования рассмотрена задача развития креативного мышления

будущего магистра экономики. Рассмотрена структура креативности как психологического феномена, характеризующего творческий потенциал обучающегося. Предлагается для развития креативного мышления предлагается систематически использовать учебные деловые игры.

### **Ключевые слова**

Экономическое образование, профессиональная компетентность, креативное мышление, учебная деловая игра

Необходимым условием успешной реализации масштабных национальных проектов необходимо соответствующее кадровое обеспечение. Сегодня особенно остро стоит вопрос о повышении качества подготовки специалистов в системе высшего экономического образования России. В конкурентной среде рыночной экономики выпускник университета, адекватно отвечая на запросы общества, должен *«свободно оперировать категориями методики научного творчества, владеть актуальными научными технологиями и быть подготовленным к исследовательской, аналитической, консультационной и педагогической деятельности»* [1]. При этом работодатель, как правило, отдает приоритет тому претенденту на вакантную должность, который наряду с хорошими профессиональными знаниями и умениями обладает креативным мышлением и опытом разработки и реализации инновационных бизнес - проектов. В современных условиях образовательные программы российских университетов в основном ориентированы на формирование у обучающихся нормативно заданного набора компетенций. Вопросы всестороннего развития индивидуальных качеств студентов традиционно остаются на втором плане. Вместе с тем, современные психолого - педагогические исследования показали, что комплексное развитие всех аспектов личности обучающихся способно обеспечить существенное приращение в качестве подготовки кадров для цифровой экономики России.

**Цель статьи** - обоснование позиции авторов на применение учебных деловых игр в учебном процессе университета для интенсивного развития профессиональных компетенций и креативного мышления будущих экономистов.

Под *креативностью* в общем случае понимают творческие способности индивида, характеризующиеся его готовностью к порождению принципиально новых необычных идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления, а также способность решать профессиональные проблемы (задачи) нестандартным образом. Изучению креативности как социально значимого психологического свойства личности обучающегося посвящены многочисленные исследования. Однако, до настоящего времени феномен креативности не имеет единого теоретического объяснения, неоднозначно определена его психологическая структура, уровни и особенности генеза, отсутствуют надежные способы изучения [2, 3].

Согласимся с утверждением Т.А. Барышевой [3], что структура креативности как психологического феномена включает систему множества креативных параметров и в индивидуальных вариантах представляет собой своеобразное и уникальное сочетание мотивационных, аффективных, интеллектуальных, эстетических, экзистенциальных, коммуникативных параметров, которые коррелированы между собой и с компетентностью субъекта. Действительно, структурные компоненты креативности в комплексе определяют творческую стилистику поведения, обеспечивают продуктивность,

новизну, уникальность способов и результатов профессиональной деятельности, предрасположенность и готовность личности к творческим преобразованиям в различных сферах жизнедеятельности.

Кратко охарактеризуем некоторые параметры креативности. *Интеллектуальные параметры* (интуиция, способность к преобразованиям, дивергентность, прогнозирование) – динамически - операциональные компоненты, связанные с процессуальным вектором в структуре креативности. Особое место в данном контексте занимает способность к преобразованиям. По существу, творчество – это преобразующая активность человека. Результаты и объекты творческих преобразований глобальны: цивилизация, культура, наука, искусство, социальные отношения и, наконец, сам человек. Преобразования – источник прогресса, фундаментальный закон творчества, а способность к преобразованиям – одна из основных динамических характеристик в структуре креативности, которая обеспечивает возможность качественных изменений предмета творческой деятельности. *Способность к прогнозированию* связана с такими высшими психическими функциями, как интуиция, воображение, интеллектуальная активность, целеполагание. Интегральный характер данного свойства позволяет считать его одним из основных при определении творческой одаренности. В центре прогностической деятельности лежит преобразование информации в динамике (прошлое, настоящее, будущее) и «направленность на будущее».

Практика показывает, что процесс становления креативности в онтогенезе можно представить в виде следующих этапов [3]: 1) пробуждение (мотивационный импульс); 2) имитация (подражание, освоение эталонов креативного поведения, способов творческой деятельности); 3) трансформация (преобразование опыта в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями, потребностями); 4) гармонизация психологической структуры креативности и индивидуализация творческой деятельности

Из проведенного анализа следует, что развитие креативного мышления возможно на основе деятельностного подхода путем систематического подключения обучающегося к решению профессиональных задач разного уровня сложности. В этой связи представляется целесообразным на завершающем этапе подготовки будущих магистров экономики применить методы активного обучения, в которых на базе новейших достижений информатизации образования реализуются идеи системно - деятельностного подхода к формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

В нашем исследовании в качестве метода активного обучения предлагается учебная деловая игра (УДИ), представляющая собой особую форму компьютерного обучения [4]. УДИ обладает мощным дидактическим потенциалом и современными инструментальными средствами, позволяющими интенсифицировать учебную деятельность, моделировать проблемную ситуацию с избирательным или комплексным учетом управленческих, экономических, психологических, педагогических и других аспектов [5]. УДИ позволяют создать близкую к реальной бизнес - среду и мотивировать обучающихся на активное ролевое участие в профессиональной деятельности. Это дает возможность участникам игры в условиях высокого эмоционально - психологического и интеллектуального напряжения критически анализировать проблемную ситуацию, целенаправленно генерировать и критически оценивать управленческие, экономические и другие решения. Реализуя идеи системно - деятельностного подхода к обучению и обладая высокой функциональной и дидактической гибкостью, УДИ позволяет эмулировать нестандартные производственные

и жизненные ситуации, способствует ускоренному накоплению опыта принятия и реализации нестандартных решений, формирует у обучающихся уверенность в своей профессиональной компетентности, активизирует их аналитические качества.

Выделим ряд факторов, которые проявляются и усиливаются в процессе УДИ и выполняют роль своеобразного катализатора в решении обучающимися творческих задач: 1) перфекционизм (стремление к совершенству); 2) стремление к лидерству; 3) стимулы к ассоциированию; 4) командный дух; 5) отсутствие материальной ответственности за ошибки; 6) наглядное представление индивидуальных творческих достижений.

Необходимым условием интеграции УДИ в образовательный процесс является создание информационной игровой среды (ИИС) [6]. Информационную игровую среду определим как совокупность условий и факторов, определяющих технологию и специфику постановки, поиска решения, критического анализа и аналитической оценки решений набора специально подобранных тестовых, аналитических и ситуационных задач, предложенных обучающимся с использованием набора профессиональных инструментов и доступных информационных ресурсов. ИИС формируется в соответствии с целями и сценарием учебной деловой игры с помощью комплекса инструментальных средств, функционирующих на базе современных ИКТ.

Учитывая большую затратность ресурсов (материальных, информационных, интеллектуальных и вычислительных) на разработку, настройку и поддержку в актуальном состоянии базовых компонентов ИИС, её реализацию предлагается осуществить с использованием инструментов информационно - образовательной среды университета. Интеграция УДИ в образовательный процесс наиболее целесообразна на заключительном этапе магистерской программы, когда завершается формирование профессиональных компетенций, и выпускники магистратуры психологически настроены на получение практико - ориентированных умений и навыков. В этом случае, принимая активное участие в учебной деловой игре, обучающийся моделирует возможные варианты будущей профессиональной деятельности и подсознательно программирует свой карьерный рост.

### **Выводы**

1. Использование учебных деловых игр позволяет приблизить учебную деятельность к реальной экономической деятельности и тем самым ускорить процесс формирования профессиональных компетенций и развития креативного мышления обучающихся.

2. Для достижения высокого качества игрового обучения организационно - методическое и информационное обеспечение УДИ должны быть ориентированы на задачи комплексного развития профессиональной компетентности и креативного мышления будущего магистра экономики.

3. Представляется обоснованной реализация ИИС на платформе инструментальных средств и сервисов ИОС университета. Это будет способствовать: унификации и типизации инфраструктурных решений; интеграции базы данных ИИС и информационных ресурсов ИОС; использование единого инструментария для документирования, обработки и анализа результатов обучения.

### **Список использованной литературы:**

1. Ярыгина Н.А., Боровицкая М.В. К вопросу о подготовке магистров экономики // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. №3. С. 462 - 464.



2. Бухов О.Н. Условия развития творческих способностей студентов в учебной деятельности // Наука и Школа. 2017. № 4. С.160 - 166.

3. Барышева Т.А. Психологическая структура креативности (опыт эмпирического исследования) // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. 2012. № 145. С. 54 - 64.

4. Трайнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. Москва: Владос, 2005. 304 с.

5. Надеждин Е.Н. Учебные деловые игры в системе подготовки будущих экономистов // Труды Международной научно - практической конференции «Информатизация образования - 2018. Москва. 11 - 12.09.2018 г.». Изд - во современного гуманитарного университета. Москва. 2018. С. 253 - 270.

6. Надеждин Е.Н., Кретов И.В. Информационная игровая среда для развития аналитических умений и креативных способностей будущих экономистов // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 9. С.62 - 69.

© Е.Н. Надеждин, 2019

© И.В. Кретов, 2019.

**УДК 377.5**

**М.И. Назарова**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»  
г. Белгород, РФ  
E - mail: Monaliza12@Rambler.ru

**В.А. Божникова**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»  
г. Белгород, РФ

## **ВИКТОРИНА КАК ФОРМА ВЫЯВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль технической викторины в выявлении творческих способностей студентов технических специальностей.

### **Ключевые слова**

Профессиональное образование, учебный процесс, личноно - ориентированный подход, техническая викторина, творческие способности, профессиональные предпочтения, учащийся.

Перед системой профессионального образования стоят новые задачи, вызванные изменениями в социальной, культурной и экономической жизни российского общества.

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать запросам современного рынка труда. Современное производство требует

качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Каждый преподаватель стремится к тому, чтобы его студенты получили прочные знания по предмету и понимали сущность преподаваемой дисциплины. Умение преподавателя вызвать интерес к предмету - одно из условий успешного обучения. Но, в целях профессионально - личностного саморазвития и совершенствования уровня знаний обучающихся, освоения культуры профессиональной деятельности необходимо организовывать внеурочные мероприятия, так как каждый студент имеет определенный творческий потенциал, его необходимо заметить, выявить, чтобы впоследствии постараться развить. Очень помогает выявлению способностей, в том числе и творческих, личностно - ориентированный подход к обучению. При таком подходе студент не просто принимает готовый образец или инструкцию преподавателя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения, в значительной степени пользуется свободой выбора. Одной из таких форм внеурочной деятельности является викторина.

На базе Белгородского механико - технологического колледжа, ставшая уже традиционной, проводится техническая викторина среди учащихся специальностей 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и 15.02.05. Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании.

Викторина – это игра в вопросы и ответы в различных областях знаний. Для каждой игры составляется положение, четко планируются этапы, разрабатываются вопросы, обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри, создаются необходимые условия для проведения игры.

Викторина проходит в несколько этапов. Первый этап - приветствие команд (представление эмблемы, названия и девиза команд). Второй этап - разминка, где участники отвечают на вопросы - минутки по предметным областям. В третьем этапе - домашнем задании - участниками представляется презентация на тему «Моя профессия - механик». На последнем этапе проводится конкурс капитанов «Крокодил».

Викторина проходит с приглашением администрации колледжа, преподавателей, студентов других специальностей, которые оценивают участников, и сами могут принять участие в игре.

В процессе игры интеллектуально пассивный студент способен выполнять такой объем работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации.

Использование в процессе подготовки специалистов викторины, как формы внеурочной учебной деятельности, гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления.

### **Список использованной литературы**

1. Шальнева Н.Л. Специфика процесса взаимодействия личности и коллектива в совместной деятельности // Проблемы коэнтотенеза личности в образовательном пространстве – Ставрополь СГУ, 2011. – 56с.
2. Щепланова Е.И. Теория и тесты творческого мышления Е.П. Торренса // Психологическая диагностика, 2011. – № 11. – С. 3–20.е.

3. Алексеева, Н.А. Исследование развития коммуникативной креативности в условиях специальной психологической подготовки студентов [Текст] / А.Н. Алексеева // Вестник университета, 2006. – №8 (24). – М.: Государственный университет управления, 2006. - С. 8 - 13.

4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. - 455 с.

© М.И. Назарова, В.А. Божинова, 2019

УДК 37

**М.С Першакова**  
Студент ЕИ (КФУ)  
Г. Елабуга

### **СРАВНЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И УСПЕШНОСТИ ПЛАВАНИЯ С СОЦИАЛЬНО - ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ**

**Актуальность:** В современном спорте высших достижений сложилась такая ситуация, что на передний план выходит проблема психической устойчивости спортсменов к физическим и нервным перегрузкам. Поэтому особую роль играет способность личности к регуляции своего психоэмоционального состояния и предотвращение развития стресса, как фактора, негативно влияющего на успешность спортсмена.

**Цель:** в настоящем исследовании была поставлена цель изучить уровень тревожности спортсменов, регулярно занимающихся плаванием, с точки зрения успешности и некоторых социально - демографических переменных.

Интерес к проблеме тревожности нашел отражение в работах многих ученых как в отечественной психологии (Н.А. Аминов, В.М. Астапов, В.А. Бакеев, В.К. Вилонас, Ю.М. Забродин, Н.В. Имедадзе, Н.Д. Левитов, О.Г. Мельниченко и др.), так и за рубежом (Х. Айзенк, Р. Кеттелл, Е. Левитт, О. Маурер, У. Морган, К. Спенс, Ч. Спилбергер, Дж. Тэйлор, З. Фрейд, К. Эликсон и др.). Они придают большое значение исследованию состояния тревоги, являющемуся универсальной формой эмоционального предвосхищения неуспеха, которое участвует в механизме саморегуляции, способствуя мобилизации резервов психики и стимулируя поисковую активность (А.Е. Ольшаникова, И.В. Пацявичус).

С другой стороны, известно, что за границами оптимальных значений тревога оказывает негативное влияние на поведение и деятельность индивида (В.А. Бодров, Е.А. Калинин, О.С. Никитина, Ч. Спилбергер, Б.А. Вяткин). Хроническое переживание тревоги как неравновесного состояния и постоянная готовность к его актуализации формируют новообразование личности - тревожность (А.И. Захаров, Л.В. Макшанцева, А.М. Прихожан, А.О. Прохоров и др.).

Доказано, что завышенная тревожность является негативной характеристикой и неблагоприятно сказывается на жизнедеятельности человека (Г.Ш. Габдреева, Х. Граф, Н.В. Имедадзе, У. Морган, Дж. Саразон, Дж. Тэйлор и др.). Это обуславливает

необходимость создания эффективных методов коррекции высокой тревожности еще в дошкольном возрасте. Если учесть, что тревожность как устойчивая характеристика диагностируется уже в трехлетнем возрасте (Макшанцева, 1998), то тема работы, связанная с разработкой и изучением эффективности интегративной игровой коррекции личностных проблем дошкольников, в частности, тревожности, стоит в ряду особо актуальных.

В исследовании приняли участие в общей сложности 116 человек, отобранных в соответствии с удобным методом выборки и находившихся в возрасте от 16 до 23 лет. Пятьдесят семь участников были женщинами (49,1 процента), а 59 - мужчинами (50,1 процента).

К участникам был применен Иллинойс тест на тревожность, который состоял из 15 вопросов. Согласно полученным результатам, коэффициент внутренней согласованности был определен как Альфа = 0,73 для 15 наименований. Этот коэффициент можно считать чрезвычайно высоким для шкалы измерений, состоящей из 15 элементов, и поэтому шкала была принята как надежная. Взаимосвязь между суммарными баллами, полученными по шкале IAT, и баллами, полученными участниками соревнований, изучалась с помощью метода «корреляционного анализа умножения моментов Пирсона».

Были зафиксированы средние значения, значения стандартного отклонения и аналогичные описательно - статистические значения для баллов, полученных участниками соревнований, а также суммарный балл, полученный по шкале IAT. Сравнение между суммарными баллами, полученными различными социально - демографическими группами, и баллами, полученными от соревнований по средним показателям по группам, проводилось с помощью одностороннего дисперсионного анализа (ANOVA). Оценка средних значений этих баллов проводилась с помощью теста "Tukey - HSD Post - Hoc" для определения того, между какими группами были обнаружены статистические различия.

Выявлена статистически значимая разница между средними баллами суммарных баллов шкалы ИАТ, которые были сформированы в соответствии с оценками участников выборки исследования [ $F(4,111) = 6,692$ ;  $p$  по результатам теста "Tukey - HSD Post - Hoc", который был сделан для определения источника различий между группами, те, кто были 4го и 9 - го места в соревнованиях имели статистически более высокие баллы тревожности, чем те, кто были 1 - м, 2 - м, 10 - м и остальными. Результаты, полученные в настоящем исследовании, были рассмотрены в соответствии с данными, представленными в литературе.

#### Список литературы:

1. Гилл, Д. (1986). Психологическая динамика спорта. Champaign, Иллинойс: Human Kinetic Publishers Inc.
2. [https://knowledge.allbest.ru/sport/3c0b65635b2ad79b5d53a89421316d37\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/sport/3c0b65635b2ad79b5d53a89421316d37_0.html)
3. [https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/29/gendernye\\_osobennosti\\_proyavleniya\\_trevozhnosti.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/03/29/gendernye_osobennosti_proyavleniya_trevozhnosti.pdf)
4. <https://nauchkor.ru/uploads/documents/5c1a5b287966e104f6f854c0.pdf>

© М.С Першакова

## **ПРОБЛЕМЫ ПОСТУПЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ И АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В период глобализации всё больше и больше студентов предпочитает поступать не только в другие города, но и в другие страны. Как правило, в ближайшие страны поступает наибольшее количество студентов (Китай, Белоруссия, Украина, Польша, Эстония, Корея и т.д.). Чуть меньшее количество студентов поступает в университеты дальнего зарубежья – страны Америки, Европы или Океании.

Какие же проблемы могут ждать абитуриентов и какие можно предложить решения?

Во - первых, современное политическое состояние ввиду санкций в разы усложняет поступление российских студентов в иностранные университеты. Например, 10 лет назад было в разы проще поступить в США или Канаду. Однако, современные абитуриенты обратили свой взор на восток – Китай, Япония и Корея, чьи университеты принимают иностранцев с распростёртыми объятиями.

Предлагаемое решение: подписание дружеских контрактов с российскими университетами. То есть студент поступает в иностранный вуз через один из отечественных вузов. Это в разы упростит сбор документов, подготовку к переезду и выбор вуза, т.к. вся информация о зарубежных университетах будет доступна в русскоязычном сегменте. Следовательно, увеличится поток студентов, поступающих в зарубежные вузы. Если при этом получится оформить подобие целевого направления, то в Россию будут возвращаться грамотные специалисты, а не убывать за рубеж.

Во - вторых, существует более глобальная проблема – потеря престижа высшего образования у молодёжи. К сожалению, это происходит из - за глобализации – в западных странах вовсе не обязательно образование, чтобы состояться в жизни и суметь обеспечить себя и свою семью. На этом же сказалась дороговизна образования.

Следовательно, современные абитуриенты не горят желанием поступать не только в зарубежные университеты, но и в российские. К сожалению, в голове молодёжи сложилось мнение, что университет даёт работу, а не образование и специальность. В некоторых случаях считается, что даже работу не даёт.

Предлагаемые решения:

- провести популяризацию высшего образования в России, путем повышения его качества;

- сохранить и повысить престиж российских университетов;
- предоставлять всем студентам рабочие места, как это реализовано в транспортных и медицинских университетах (практически 100 % выпускников могут трудоустроиться по специальности).

Объединив оба решения, можно сказать, что ключевая проблема высшего образования в России кроется в стереотипном мышлении молодёжи. С другой стороны, чем меньше людей с высшим образованием, тем они более конкурентоспособны в профессиональной сфере. Однако тенденция указывает на спад спроса на высшее образование.

Высшее образование будет актуально всегда, но во что оно трансформируется? Сейчас университеты дают более широкие знания, а в ссузах предоставляют более узконаправленные, что в разы упрощает поиск работы для некоторых специальностей.

Стоит пересмотреть модель современных университетов России теми методами, которые были предложены выше.

Транспортная история человечества началась с изобретения колеса и какой - никакой повозки. Теперь же, люди стараются как можно быстрее, дальше и дешевле перевезти тысячи тонн.

В данный момент существует 4 вида транспорта:

- железнодорожный;
- автомобильный;
- воздушный транспорт;
- трубопроводный транспорт.

Эти четыре вида транспорта в свою очередь подразделяются на еще множество видов: подводный, пневматический, подземный и т.д.

В данной статье мы рассмотрим, каким может стать транспорт в обозримом будущем.

#### 1. Космический транспорт

Данный вид транспорта может появиться с созданием колоний на других планетах (Луна, Венера, Марс), когда будет необходима перевозка грузов и пассажиров в планетарных масштабах.

#### 2. Железнодорожный транспорт

Железнодорожный транспорт получит новый толчок в своём развитии при создании колоний на других планетах. Например, на Марсе железнодорожный транспорт будет единственно - возможным видом транспорта при перевозке огромного количества полезных ископаемых или пассажиров.

Вдобавок, низкая плотность атмосферы и развитие технологий помогут в разы упростить строительство и проектирование сверхскоростного поезда «Hyperloop».

Сам транспорт будет развиваться так, как будет диктовать среда обитания человека. Например, на Марсе спокойно можно строить сеть железных дорог, но на Венере это будет невозможно. На Венере же можно использовать дирижабли и поршневые самолёты из - за высокой плотности атмосферы.

© И.К. Олимов

**С.М. Головина**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»

г. Белгород, РФ

**Н.Н. Попова**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»

г. Белгород, РФ

**С.С. Бирюков**

преподаватель, ОГАПОУ «БМТК»

г. Белгород, РФ

E - mail: biryukov - sergei92@mail.ru

## **МЕСТО ЛИЧНОГО ПРИМЕРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДИ ДРУГИХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В основе педагогической культуры лежат мировоззренческие, нравственные, эстетические, интеллектуальные и другие компоненты общей культуры преподавателя. Без постоянной работы преподавателя над развитием своей личности достигнуть высокой педагогической культуры невозможно.

В. А. Сухомлинский подчеркивал, что преподаватель становится воспитателем, лишь овладев тончайшим инструментом воспитания — наукой о нравственности, этикой. Этика в школе — это «практическая философия воспитания».

Личный пример преподавателя, разумеется, далеко не исчерпывает всех средств воспитательного воздействия, которыми располагает преподаватель. Личный пример является лишь одним из средств воспитательного воздействия. Вместе с тем мы должны подчеркнуть, что личный пример преподавателя, опытного мастера своего дела, взвешивающего в своей педагогической работе каждый шаг, каждую мелочь, оказывает такое большое положительное влияние на обучающихся, что педагогу не приходится так часто обращаться к другим средствам воспитательного воздействия.

Чтобы определить место личного примера педагога среди других средств воспитательного воздействия, обратимся к краткой характеристике средств, которыми обычно пользуется в практике учебно - воспитательной работы каждый преподаватель.

Воспитание обучающихся представляет собой единый процесс, включающий в себя обучение, образование и собственное поведение, или, как говорят иначе, воспитание в узком смысле слова. Например, в процессе внеклассной и внешкольной работы с обучающимися педагогу приходится решать по преимуществу задачи воспитания в узком смысле этого слова, в то время как на многих занятиях он решает по преимуществу задачи обучения и образования.

Учебная работа организуется в каждой группе в форме урока, по твёрдому расписанию и с постоянным составом обучающихся. Какими же средствами пользуется преподаватель в процессе учебной работы для достижения поставленных перед ним учебных планов и учебной программой целей и задач обучения и образования?

Исходя из учебного плана и учебной программы своего предмета и руководствуясь общепедагогическими и частью - методическими принципами, педагог применяет следующие основные средства обучения и образования.

Прежде всего он систематически и последовательно излагает обучающимся учебный материал по своему предмету, пользуясь при этом многообразными методами и приёмами, выбор которых определяется целями и задачами воспитания, образования и обучения, конкретной целью данного занятия, спецификой учебного материала, его содержанием и, наконец, уровнем развития и степенью подготовленности обучающихся данной группы.

Вторым основным средством обучения и образования обучающихся является самостоятельная работа обучающихся во время занятия.

Систематическое приучение обучающихся к самостоятельной работе в процессе обучения, которое осуществляется преподавателем в самых разнообразных формах, имеет колоссальное значение для решения таких важных задач, как сознательное усвоение обучающимися основ наук и умение применить полученные знания при решении различных жизненно - практических задач.

Систематическое и последовательное приучение обучающихся на занятиях к самостоятельной работе способствует воспитанию из них инициативных и деятельных, обладающих прочными, сознательно усвоенными знаниями и умеющими применить эти знания в практической деятельности в самых разнообразных отраслях.

Третье весьма важное средство обучения и образования, которым пользуется каждый преподаватель - это организация домашней самостоятельной работы обучающихся на основе домашних заданий.

При правильной организации домашних заданий и при соответствующем руководстве самостоятельной работой обучающихся при приготовлении к занятиям это незаменимое средство обучения и образования, органически связанное с самостоятельной работой обучающихся на занятиях, способствует прочному и глубокому закреплению в памяти обучающихся знаний из основ наук, закреплению навыков к организованному и планомерному труду.

Четвёртое основное средство обучения и образования, которым пользуется каждый преподаватель, - систематическая проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся. Систематический текущий и периодический учёт знаний обучающихся посредством проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Систематический индивидуальный учёт знаний обучающихся в процессе учебной работы даёт возможность преподавателю более внимательно и глубоко изучить каждого обучающегося, знать его сильные и слабые стороны и индивидуализировать свою работу с обучающимися на занятиях, учитывая индивидуальные особенности усвоения знаний.

Пятое основное средство обучения и образования, без которого не может обойтись ни один педагог, - показ образцов и примеров, которым должен следовать обучающийся в своей самостоятельной работе при усвоении основ наук.

Здесь имеются в виду не только образцы различного рода устных и письменных упражнений и задач, которые дают обучающимся для выработки на основе этих образцов и примеров соответствующих умений и навыков, но и примеры из многообразной, богатой содержанием практики, из жизни и деятельности великих людей нашей родины, из жизни и



деятельности передовых людей в промышленном и сельскохозяйственном производстве, в области науки, техники, искусства и культуры.

Шестое средство обучения и образования обучающихся, без которого нельзя себе представить учебной деятельности в образовательном учреждении, - это личный пример педагога.

Возникает вопрос: в чём же, собственно говоря, может выразиться влияние на обучающихся личного примера педагога в процессе учебной работы и является ли личный пример таким средством, которым преподаватель может пользоваться или не пользоваться по своему личному усмотрению?

Личный пример педагога настолько органически связан со всеми другими средствами обучения и образования, что он далеко не всегда и не обязательно выступает в качестве какого - то особого, дополнительного средства обучения, которым он пользуется в зависимости от его личного желания.

Личный пример преподавателя внутренне связан и неотделим от основных средств обучения. Эта внутренняя, органическая связь объясняется тем, что в учебном процессе руководящая и решающая роль принадлежит педагогу. Преподаватель не только определяет выбор средств обучения, но он и применяет эти средства в процессе в своей учебно - воспитательной деятельности на занятии. Вот почему на обучающихся оказывают определённое воспитательное воздействие не только сами по себе средства обучения, которыми пользуется педагог, но и характер применения этих средств, который обнаруживается в деятельности преподавателя на занятиях, в его поведении. Именно поведение педагога, его деятельность на занятиях в целом является примером, образцом для обучающихся.

### Список использованной литературы

1. Андриади И.П. Теория и практика становления авторитета учителя / И.П. Андриади. - Иркутск, 2008. - 262 с.
2. Исаев И.Ф. Профессионально - педагогическая культура преподавателя / И.Ф. Исаев. - М.: Издательский центр «Академия». - 2012. - 208 с.
3. Яковлев С. Имидж учителя: каким ему быть? / С. Яковлев // Учитель. - 2009. - №1. - С.64 - 70.

© С.М. Головина, Н.Н. Попова С.С. Бирюков, 2019

УДК37

**С.Ю. Семиренко**

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Сибирячок», г. Абакан, РХ

E - mail: sad\_19\_Sibirjachok@mail.ru

### «ВОЛШЕБНЫЕ ПРИЩЕПКИ»

**Аннотация:** статья посвящена *использованию бельевой прищепки в развитии способностей детей дошкольного возраста.* На примере обычной бельевой прищепки

можно доказать актуальность использования её в детском саду с детьми дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** прищепки, родители, дети дошкольного возраста, образовательный процесс.

Сегодня педагоги широко стали использовать в разнообразной деятельности детей нетрадиционный материал. С помощью данного материала идет повышение познавательного интереса детей к предстоящей деятельности, развиваются психические процессы, мелкая моторика рук.

Развитие мелкой моторики, в свою очередь, положительно влияет на развитие речи, что является предпосылкой успешного усвоения детьми школьного материала.

Перед нами встал вопрос: какие игры и материалы будут способствовать формированию у детей познавательного интереса? Важным аспектом выбора средств обучения стала именно их доступность. Повседневные домашние предметы с легкостью могут применить родители в играх с детьми дома. Проведя анализ различных авторских методик и подходов, направленных на укрепление мелких мышц кисти, развитию гибкости и подвижности пальцев рук, мы остановились на использовании в работе с детьми бельевых прищепок разного цвета, размера и формы.

Преимущество прищепок - в их многофункциональности. Прищепки можно использовать в самых разнообразных вариантах, в самых разных играх. В одном атрибуте можно заложить несколько целей: и развитие мелкой моторики, и театрализация, и речевое развитие, сенсорное воспитание. Игры с прищепками использовала еще Мария Монтессори: дети прикрепляли их к корзинкам, развивая тем самым мелкую моторику.

Начинать игры с прищепками нужно с показа самих прищепок (лучше с самих простых бельевых прищепок), рассказа о том, для чего нужны прищепки в жизни? Где берут прищепки? Кто пользуется дома прищепками? Затем нужно объяснить детям, как нажимать, «открывать» прищепки. Дать рассмотреть прищепки и упражнять детей в открывании прищепок, нанизывании прищепок на веревку, на стенки коробки или банки. В дальнейшем можно проводить следующие игры, повторяя и усложняя цели, включать разное оборудование, усложняя выполнение упражнений по показу и словесным инструкциям. Чтобы работа с прищепками не была скучной и утомительной, действия с прищепками озвучиваются веселыми стихотворными текстами, игровыми приемами. Разнообразие прищепок позволяет придумывать самые разные игры и игрушки с ними.



*Рисунок 1. Дидактические игры с прищепками*

В дидактических играх по речевому развитию («Определи звук», «Раздели на слоги», «Составь слово из букв (слов)») и т.д.), в чтении сказок о прищепках с установкой на

пересказ, в разучивании коротких стихов о прищепках, отгадывании загадок, придумывании рассказов или сказок о прищепках. В экспериментальной деятельности («Тонет не тонет», «Воздействие воды на прищепки из разных материалов»), использовать в дидактических играх на развитие сенсорики («Собери бусь», «Лево - право», «Найди пару») и закреплять знания, полученные на познании окружающего мира («Зимующие птицы», «Домашние и дикие животные», «Развесь картинки»). Можно применить в конструировании (коллективные работы под названием «Весенние цветы», «Птицы дивной красоты» и т.д.); в рисовании («Волшебные превращения прищепки»). Сюжетно - ролевые игры, где прищепка играет роль предметов - заместителей: «Модельер» прищепка - зажим для тканей, в игре «Парикмахерская» прищепка - заколка для волос, в игре «Магазин» разные прищепки - разные товары по договорённости и т.д. Физическое развитие тоже не остаётся без внимания прищепки. В качестве физкультминуток, во время образовательной деятельности, можно использовать модульную гимнастику с применением прищепки. Интересная форма деятельности - физкультурный досуг. Придумываются разные эстафеты, главная роль в которых отводится прищепке.

Использование бельевой прищепки в качестве предмета исследований привносит разнообразие в образовательный процесс, воспитывает у детей интерес к окружающему миру, расширяет представления о форме, цвете, размере предметов, формирует эстетический вкус, творческое воображение, развивает моторику, учит использовать обычные бытовые предметы необычным образом в разных видах детской деятельности.

#### **Литература:**

1. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И. Игры с прищепками: творим и говорим. — М.: ТЦ Сфера, 2012. — 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. — 144 с.

© С.Ю. Семиренко

**УДК 372.862**

**С.И. Сергеев**

ПДО, МБУДО ЦТОиДТТ, г. Белгород, РФ

E - mail: sergey161194@mail.ru

**Т.С. Лычёва**

ПДО, МБУДО ЦТОиДТТ, г. Белгород, РФ

E - mail: tatianass840@gmail.com

### **ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «ТЕХНОГРАД»**

#### **Аннотация**

Полноценное профессиональное самоопределение человека, зарождается достаточно далеко, прокладывая свой путь, начиная с самого детства. Судя по поведению и интересам

ребенка, родители могут с легкостью понять, чем интересуется их чадо. В тот момент, когда как кажется, что ребенок просто играет, можно определить, какая сфера деятельности ему наиболее интересна. Каждый ребенок в игре представляет себя в абсолютно разных профессиях, тем самым машинально в полном объеме проигрывая поведение, связанное с той или иной деятельностью. Данная самооценка, касающаяся профессиональной деятельности, может длиться на протяжении всего детства и заканчивает свой путь лишь в ранней юности, когда уже необходимо принимать конкретные решения, которые в последующем существенно повлияют на будущую жизнь.

**Ключевые слова:**

Обучение, воспитание, учебная программа, образовательная робототехника, технологии, внедрение.

Цель Программы – создание условий для развития технических способностей обучающихся через изучение основ программирования, робототехники и мехатроники. Образование в сфере робототехники продиктовано развитием современных электронных, робототехнических и инженерных технологий в области автоматизации, электроники, мехатроники и искусственного интеллекта. Неотъемлемой частью учебного процесса являются соревнования обучающихся.

Из вышеизложенного вытекает педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный робототехник» – ориентация детей на техническое творчество, дальнейшее применение полученных начальных знаний, умений и навыков в научно - технических кружках и во время обучения в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный робототехник» (далее - программа) - технической направленности. Предусматривает развитие творческих способностей детей, формирование начальных технических знаний, навыков, умений, способствует приобретению чувства уверенности и успешности, психологического благополучия.

Актуальность программы определяется социальным заказом общества взрастить технически грамотных людей в области робототехники, привитием технических навыков со школьного возраста; передачей сложного технического материала в простой доступной форме; реализацией личностных потребностей и жизненных планов; реализацией проектной деятельности школьниками на базе современного оборудования.

Как уже было выше сказано, выбор профессии – является довольно трудоемким процессом. Довольно часто молодые люди, только окончившие школу, задаются вопросом: «Как же правильно подобрать интересующую их профессию, и главное, где же можно узнать все информативные данные?» В этом случае может без проблем помочь разобраться атлас профессий. Но, что же это такое?

Для достаточно сложного выбора той или иной профессии, на данный момент система предлагает полноценное использование конкретных методик определения профессиональной пригодности и выбора самой профессии.

Проходя тот или иной тест на определение профессионального направления, существует большая вероятность получить достаточно не удовлетворительный результат. Но не стоит

при этом унывать. Необходимо понимать, что при определенном тестировании могут учитываться основные общие способности и желания.

При выборе профессионального направления, в обязательном порядке необходимо учитывать некоторые факторы.

Обучающие:

- способствовать формированию знаний обучающихся об истории развития отечественной и мировой техники, ее создателях, о различных направлениях изучения робототехники, электроники, технологий искусственного интеллекта;
- изучить принципы работы робототехнических элементов, состояние и перспективы робототехники в настоящее время;
- уметь пользоваться технической литературой;
- формировать целостную научную картину мира;

Отличительная особенность программы: получение знаний и навыков работы в области робототехники, мехатроники, программирования; расширение представлений о состоянии и перспективах робототехники в настоящее время; применение научного подхода к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

© С.И. Сергеев, Т.С. Лычѐва, 2019

УДК37

Урцмиханова М.С.

Воспитатель высшей категории

МБДОУ №190 г.Иваново

### АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЕТЕЙ В ДОУ

**Аннотация.** В статье говорится об адаптационном периоде ребенка во время прихода в детский сад. Адаптация ребенка к новым для него условиям среды - тяжелый и болезненный процесс. Процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все его уровни, и, возможно, приводящий к стрессу.

Адаптация бывает легкая, быстрая и почти безболезненная, а бывает - тяжелая, максимально выраженная. Какой вид адаптации будет у ребенка, зависит от многих факторов, начиная с условий протекания беременности и кончая особенностями центральной нервной системы ребенка и стиля воспитания принятого в семье

**Ключевые слова:** детский сад, новая обстановка, стресс, страх, разлука.

**Annotation.** The article talks about the adaptation of the child during the period of the parish in kindergarten. The child's adaptation to the new conditions for it Wednesday - heavy and painful process. Process, accompanied by a number of negative developments in the children's body, touching on all its levels, and possibly leading to stress. . Adaptation happens easy, quick and almost painless, and sometimes - heavy, expressed as much as possible. What kind of adaptation will be a child depends on many factors, ranging from conditions of pregnancy and to the characteristics of the central nervous system of the child and parenting style adopted in the family

Адаптация в детском саду – это приспособление детей к новым условиям окружающей среды.

В случае если установленный в семье порядок почему - либо изменяется, обычно поведение ребёнка временно нарушается. Эти нарушения поведения объясняются тем, что малышу трудно приспособиться к возникшим изменениям. Недостаточно развиты у ребёнка адаптационные механизмы. Однако, мозг ребёнка очень пластичен, и если эти изменения условий жизни происходят не так часто и не очень резко нарушают привычный образ жизни, то у ребёнка, при правильном воспитательном подходе быстро восстанавливается уравновешенное поведение и не остаётся каких - либо отрицательных последствий, т.е. ребёнок адаптируется к новым условиям своей жизни. Анализ поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении показывает, что адаптация к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро.

У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьёзных нарушений поведения и общего состояния. К таким нарушениям относят:

- нарушение аппетита (отказ от еды и недоедание);
- нарушение сна (дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый);
- меняется эмоциональное состояние (дети много плачут, раздражаются).

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:

- повышение температуры тела;
- изменение характера стула;
- нарушение некоторых приобретённых навыков (ребёнок перестаёт проситься на горшок, его речь затормаживается).

Длительность привыкания, а также характер поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении зависят от индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста ведут себя по разному: одни в первый день плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого отвечают бурным протестом, но уже на второй день с интересом следят за игрой детей, хорошо едят и спокойно ложатся спать, другие, наоборот, в первый день внешне спокойны, несколько заторможены, без возражений выполняют просьбы воспитателей, а на второй день с плачем расстаются с матерью, плохо едят в последующие дни, не принимают участия в игре, и начинают хорошо себя чувствовать только через 6 - 8 дней или даже позже.

Адаптация ребенка к новым для него условиям среды - тяжелый и болезненный процесс. Процесс, сопровождающийся рядом негативных сдвигов в детском организме, затрагивающий все его уровни, и, возможно, приводящий к стрессу.

Что же провоцирует в подобной ситуации стресс у ребенка?

В огромной степени - отрыв от матери, внезапное прекращение поступления необходимого ему для жизни витамина "М". Чтобы в этой новой обстановке продержаться, ребенку необходимо здесь вести себя не так, как дома. Но он не знает этой новой формы поведения и от того страдает, боясь, что что - то делает не так. А страх поддерживает стресс, и образуется порочный круг, который все - таки в отличие от всех других кругов имеет точное начало - отрыв от матери, разлука с матерью, сомнения в ее альтруистической любви.

Итак, разлука - страх - стресс - срыв адаптации - болезнь. Но все это обычно свойственно ребенку с тяжелой или неблагоприятной адаптацией к детсаду.

Специалисты называют период привыкания к саду – адаптационным периодом. Адаптация бывает легкая, быстрая и почти безболезненная, а бывает - тяжелая, максимально выраженная. Какой вид адаптации будет у ребенка, зависит от многих факторов, начиная с условий протекания беременности и кончая особенностями центральной нервной системы ребенка и стиля воспитания принятого в семье. Обычно опытный врач - педиатр может точно определить, легко или сложно будет протекать адаптационный период у малыша. Но при любом прогнозе негативные сдвиги в организме ребенка все же будут происходить, сдвиги на всех уровнях и во всех системах организма. То, что вы наблюдаете в поведении малыша - лишь надводная часть айсберга. Весь организм и психика ребенка в это время постоянно находится под током сильного нервно - психического напряжения, не прекращающегося ни на минуту. Можно сказать, что ребенок все это время находится, в лучшем случае, на грани стресса, но, чаще всего он ощущает его в полной мере.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей. Дети, имеющие отклонения в этих сферах труднее адаптируются к новым микросоциальным условиям. У них может развиваться эмоционально - стрессовая реакция, приводящая к нарушению здоровья. Для профилактики подобных реакций необходима организация медико - психолого - педагогического сопровождения детей в период их подготовки и адаптации к пребыванию в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). В этой работе выделяются следующие направления:

- подготовка детей к поступлению в ДОУ и прогнозирование адаптации к нему;
- организация жизнедеятельности детей в период адаптации;
- контроль состояния здоровья детей в период адаптации и коррекция возникающих нарушений.

Психологическая готовность ребенка к ДОУ - это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям. Ребенок должен быть готов к тому уровню общения, который задает атмосфера детского сада. Как показывает анализ случаев консультативной практики - дети далеко не всегда обладают необходимыми для той или иной группы детского сада навыками коммуникации.

Невыполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.

Когда ребенок отделяется от семьи и идет в детский сад, жизнь и взрослых и детей значительно меняется. Потребуется какое-то время для того, чтобы семья приспособилась к новым жизненным обстоятельствам.

В ходе комплексного исследования, проведенными учеными в разных странах выделено три фазы адаптационного процесса:

1. **Острая фаза**, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе. Это приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

2. **Подострая фаза** характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3 - 5 месяцев);

3. **Фаза компенсации** характеризуется ускорением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Важнейший компонент адаптации – согласование самооценок и притязаний ребенка с его возможностями и реальностью социальной среды.

Применительно к длительности обычно говорят о четырех вариантах адаптации.

- **Легкая адаптация** – около месяца требуется семье, чтобы приспособиться к новым условиям.

- **Адаптация средней тяжести** – семья приспосабливается за два месяца.

- **Тяжелая адаптация** – требуется три месяца.

- **Очень тяжелая адаптация** – около полугода и более.

Чтобы помочь ребенку в адаптации, можно использовать *алгоритм постепенного ахождения ребёнка в детский сад*:

1 - й шаг – приход ребёнка вместе с родителями только на прогулку;

2 - ой шаг – приход ребёнка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;

3 - ий шаг – ребёнок остаётся один на 1 - 2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;

4 - ый шаг – ребёнок завтракает в присутствии родителей и остаётся один на 2 - 3 часа;

5 - ый шаг – ребёнок остаётся один с завтрака до обеда;

6 - ой шаг – ребёнок остаётся на сон, но сразу после сна его забирают родители;

7 - ой шаг – ребёнок остаётся один на целый день.

Следовательно, на характер привыкания ребёнка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст ребёнка, состояние здоровья, форсированности опыта общения, а также степень родительской опеки.

Обычный спутник адаптационного периода –страх. В новой обстановке ребенок во всем видит скрытую угрозу для себя. Он боится незнакомых детей, нового помещения, чужих взрослых, которых он должен теперь слушаться, боится сделать что-то не так и быть наказанным. И, наконец, он панически боится, что мама его забудет, не придет за ним.

А еще большинству детей очень нелегко дается налаживание контакта с незнакомыми детьми. До сих пор рядом всегда была мама, за которую, можно было спрятаться. А теперь он сам за себя. Кстати, как только малыш наладит контакт со сверстниками в группе –



адаптационный период, можно считать, прошел. Это самый мощный стимул, отвлекающий от любых страхов и тоски по маме.

Но, наконец, наступает такой момент: отпросившись с работы, мама летит в детский сад, с ужасом представляя себе, как малыш стоит под дверью, ждет её и плачет, плачет. Она залетает в группу и с удивлением видит свое чадо вовсе не плачущим, а весело играющим с другими детьми. Мало того: он со слезами молит не забирать его, а дать поиграть еще немного. Если этот первый урок выживания пройден успешно, то в дальнейшем малыш будет быстро адаптироваться в любой новой обстановке на протяжении всей жизни. И это один из основных аргументов сторонников детского сада. Стресс первых недель провоцирует быстрое развитие всех адаптационных механизмов ребенка, что является для него отличной школой жизни.

Основная задача в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

В адаптационный период я предлагаю деткам следующие игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми

### **1.Игра «Иди ко мне»**

Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и зовет его к себе, приговаривая: «Иди ко мне, ты мой хороший!». Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший мальчик(или девочка)пришел!»

### **2.«Хоровод с куклой»** (проводится с 2 - 3 детьми)

Воспитатель приносит новую куклу. Она «здоровается» с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла «предлагает потанцевать». Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию.

### **3.«Мяч»**

Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает:

Друг веселый, мячик мой,  
Всюду, всюду он со мной!  
Раз, два, три, четыре, пять –

Хорошо мне с ним играть! Ребенок убегает, а взрослый его догоняет.

Все дети разные, каждый ребенок - индивидуальность, к каждому нужен свой подход. Я думаю, что доброта и любовь помогут нам найти ключик к каждому ребёнку. Богатый опыт воспитателей и согласованная работа с семьёй позволит решить проблему адаптации на должном уровне.

## **Литература:**

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.
2. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. - М.: АСТ - ПРЕСС, 2007. – 417 с.
3. Божович, Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. – М.: Проспект, 2002. – 414 с.

4. Варпаховская. // Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – с.30 – 35.
5. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой – Ямпольской. – М.: Педагогика, 2004. – 232 с.
6. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста
7. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.

© Урцмиханова М.С.

**УДК 331.5**

**Чекурова А.Ю.**

Студент 2 курса СВФУ

г. Якутск, Россия

E - mail: anastasiyachek96@mail.ru

## **РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

### **Аннотация**

Актуально и значимо изучение способностей педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, предполагающей взаимосвязь и взаимообусловленность качественных изменений в личности самого учителя и в личности его воспитанников, их учет при оценке профессионализма педагога.

### **Ключевые слова**

Педагог, личность, развитие способностей.

Будущий учитель обладает собственным набором личностных и профессионально важных способностей и качеств, составляющих личностный и профессиональный потенциалы, которые являются предпосылками его успеха в деятельности. Важной психологической проблемой является исследование педагогических способностей учителя русского языка и литературы, поскольку словесники оказывают положительное влияние на формирование личности учащихся, осуществляя нравственное и эстетическое воспитание школьников.

Определяющим фактором в повышении эффективности учебно - воспитательной работы в школе является высокий уровень профессиональной подготовленности учителя, который во многом зависит от уровня развития его педагогических способностей, поэтому важно определение оптимальных условий их формирования и развития на всех этапах подготовки студентов - будущих учителей.

Педагогические способности тесно связаны с общими (умственными) способностями, с чертами характера и эмоциональностью учителя, а также со специальными способностями, в частности, литературными, лингвистическими. Специальные способности проявляются в деятельности учителя и служат педагогическому творчеству лишь при наличии педагогических способностей и педагогической направленности. Педагогические способности формируются и развиваются в процессе обучения в школе, специальных

педагогических учебных заведениях и в практической работе со школьниками. Способности обычно рассматривают как индивидуально - психологические свойства личности, способствующие успешному выполнению деятельности. Педагогические способности определяют как индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и создания продуктивных моделей формирования искомых качеств личности обучаемого [2].

Организация личностно ориентированного обучения предполагает разработку педагогических технологий с целью постоянного обогащения опытом творчества, формирования механизмов самоорганизации и самореализации личности каждого обучающегося. Важной характеристикой субъекта является способность рефлексии своих действий и всей своей жизни.

В процессе учебной деятельности студент образует собственную самостоятельную систему развития педагогических способностей. В качестве приоритетов выступают содержательные аспекты обучения и интересы и потребности студентов как субъектов учебного процесса. Механизмы процесса обучения индивидуальны для каждого студента. Поэтому в личностно ориентированном образовательном процессе ядром развития способностей выступает личностная значимость освоения педагогического опыта, вокруг которого строится структура внутренних, индивидуальных, и внешних, социальных мотивов развития педагогических способностей. Под условиями понимается совокупность обстоятельств, благоприятствующих развитию педагогических способностей, представляющих собой комплекс психолого - педагогических и организационно - методических условий, необходимых для реализации личностно ориентированного обучения [1].

Для формирования и развития компонентов специальных педагогических способностей необходимы условия: внешние, организационные, и внутренние, психологические. К внутренним, психологическим условиям относятся осознание студентами значимости для них как для будущих учителей русского языка и литературы специальных способностей, а также активное, положительное отношение к их развитию у себя. Внешние условия - это соответствующая организация учебно - воспитательной работы по развитию специальных педагогических способностей у студентов в период обучения в вузе, разработка и реализация программы комплекса - синтеза спецкурса, спецсеминара и спецпрактикума; сотрудничество с методистами по русскому языку и литературе в организации и проведении педагогической практики; систематичность занятий и контроля; коллективное саморазвитие способностей и т.п.

Связь же роста значимости специальных способностей для студентов экспериментальной группы с повышением общего уровня их способностей и умений, по - видимому, двухсторонняя. С одной стороны, высокая значимость, на которой делался особый акцент на подготовительном этапе эксперимента, стимулирует развитие способностей, но, с другой стороны, первые достигнутые успехи повышают осознание роли способностей в педагогической деятельности.

#### **Список литературы:**

1. Абульханова - Славская К.А. Деятельность и психология личности. - М.,1980. - 334 с.

2. Давыдов В.В. О понятии личности в современной психологии // Вопросы психологии. - 1988. - №4. - С.22 - 32.

3. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований. М., 1962. - 148 с.

© Чекурова А.Ю., 2019

УДК 331.5

**Чекурова А.Ю.**

Студент 2 курса СВФУ

г. Якутск, Россия

E - mail: anastasiyachek96@mail.ru

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

### **Аннотация**

Педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки учителя. Во время педагогической практики происходит профессиональное становление учителя.

### **Ключевые слова**

Практика, студенты, педагогическая практика, адаптация.

Необходимость практики неоспорима. Особенно важна при подготовке учителей педагогическая практика. Практика призвана преодолеть разрыв между теорией и практикой школьной работы, помочь осмыслить сущность педагогического процесса и свое место в нем. Она направлена на совершенствование творческого потенциала будущих учителей. Педагогическая практика ставит перед собой цель ознакомления студентов с функционированием общеобразовательного учебного заведения. В ходе практики формируются необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии и критического осмысления педагогического процесса. В ходе педагогической практики студент должен применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения на лекциях и семинарах. Практика является важной ступенью профессионально - методической подготовки студентов к преподавательской деятельности по обучению истории и обществознанию.

Работодателям требуется компетентный специалист, который определился в своих профессиональных предпочтениях, умеющий ставить цели и выполнять определенные задачи для их достижения, т.е. быть профессионально компетентным [1]. Таким образом, очевиден тот факт, что модернизация системы педагогического образования предполагает подготовку и повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников нового типа, способных осуществить принятую стратегию модернизации системы российского образования и эффективно участвовать в реализации ООП общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога. В многоуровневой системе высшего профессионального образования осуществляется подготовка бакалавров и магистров по различным направлениям и профилям подготовки. В новых Федеральных государственных образовательных

стандартах содержатся требования к структуре основных образовательных программ, отражено деление учебных циклов на базовую и вариативную часть. Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности профессионального образования и ориентирована на развитие профессиональной компетентности будущих специалистов [2]. Под профессиональной компетентностью специалиста понимается интегральная характеристика личности, определяющая ее способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [2].

Практика оказывает большое влияние на формирование личности нового типа, способной к различным коммуникациям. Следовательно, условия прохождения, характер и содержание педагогической практики должны быть максимально ориентированы на реальную профессиональную деятельность. Знания, полученные на теоретических занятиях, должны получить практическое воплощение в производственных условиях. На практике выявляется качество подготовленности студента к будущей работе индивидуально. Студенты развивают свои профессионально значимые свойства и качества личности как педагогов. Также приобретают необходимые для учителя компетенции. Каждый студент персонально отвечает за выполнение всех видов работ, предусмотренных программой педагогической практики. Студенты в ходе практики накапливают и систематизируют материал для применения его в выпускной квалификационной работе. Педагогическая практика студентов - учителей делится на несколько этапов, таких как: подготовительно - организационный этап, период адаптации к школьной среде и практический.

Важнейший этап - практический, когда студенты полностью погружаются в мир своей будущей профессии. Студенты проводят уроки, различные мероприятия. В этот период ясно проступают качественные показатели подготовленности студента к будущей профессии. И заключительный этап педагогической практики, являющийся самым ответственным для студентов. В последние дни практики они не только оформляют отчетную документацию, но и проводят самоанализ. Студенты должны решить для себя, смогут они стать учителями или нет. Самое главное по итогам педагогической практики - самооценка, которую ставят себе студенты. В результате максимальной приближенности условий педагогической практики к реальной профессиональной деятельности создается возможность для дальнейшего развития, закрепления и совершенствования методических умений студента. Также набирается опыт, который в дальнейшем поможет без каких либо сложностей влиться в школьную деятельность.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: Акдемия. 2008.
2. Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. М.: Академия.2008..

© Чекурова А.Ю. 2019

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается решение проблемы формирования профессиональных компетенций у студентов в процессе производственной практики в соответствии с современными тенденциями. Раскрыт потенциал производственной практики в развитии компетенций будущих учителей.

Актуальность связана с тем, что практика имеет своей задачей закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, на основе глубокого изучения опыта работы одного из предприятий, учреждений или организаций.

### **Ключевые слова**

Производственная практика, профессиональная подготовка, компетенции.

В современной системе образования компетенциям педагога отводится важная роль. Теория компетенций была разработана американскими психологами как ответ на вопросы: почему сотрудники, имеющие престижные дипломы, шикарный послужной список, прошедшие отборочные тесты на уровень, зачастую так неэффективно выполняют свою работу? На основе чего можно спрогнозировать эффективное выполнение работы сотрудником?

Компетенция, по данным википедии - это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области.

Для повышения профессионального уровня существует несколько направлений деятельности:

1. Углубление научных знаний. Научная мысль непрерывно развивается, и учитель независимо от своего стажа чаще всего вынужден самостоятельно осваивать новое содержание обучения, не дожидаясь, корректив свыше. Надо мотивировать и стимулировать такую деятельность специалиста.

2. Повышение психолого - педагогического уровня. Знание психологии и педагогики, как и основ других наук, составляет содержание учебных предметов.

3. Повышение научно - методического уровня. Это направление будет востребовано даже в том случае, если все студентов закончат учебное заведение с «красным дипломом».

4. Развитие способностей работать в коллективе. Это умение приобретает особое значение. Эффективность учебного процесса зависит здесь от того, насколько педагог заинтересован в результативности труда партнеров, от умения принимать решения коллектива как свои личностные, участвовать в деятельности профессиональных организаций.

5. Освоение методиками научно - исследовательской деятельности. Новые методики и технологии требуют от учителя умения находить, анализировать и обобщать научную информацию, экспериментально проверять эффективность нововведений[1].

Практика по мнению Ожегова – это одна из форм обучения: применение и закрепление на деле знаний, полученных теоретическим путем.

В процессе обучения осуществляются различные виды практик. Организация учебной и производственной практики направлена на:

- выполнение федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

В процессе осуществления практики решались следующие задачи:

1. Овладение студентами общими и профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

2. Становление целостных представлений студента о своеобразии внеучебной деятельности и общения младших школьников в условиях образовательного учреждения.

3. Развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности в условиях учебной и производственной (по профилю специальности) практики.

С целью овладения профессиональной деятельностью и профессиональными компетенциями студент в ходе практики должен был сформировать практический опыт и сформировать профессиональные умения.

Основные проблемы прохождения практики заключались в заполнении дневника (15 %), составлении конспектов (12 %) и написании отчётов (23 %), так как это для студентов являлось новым видом деятельности. 11 % студентов отмечают недостаточность знаний, точнее компетентностей перед началом практики. У остальных 39 % студентов практика не вызвала затруднений. Эффективность и успешность, заключались в качественной организации и чуткому сопровождению каждого студента своим руководителем.

В результате прохождения практики студенты овладели методом наблюдения, некоторыми приёмами и средствами проведения занятий, навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Представленный в данной статье краткий обзор формирования профессиональных компетенций позволяет сделать вывод о необходимости активизировать работу в осуществлении учебной и производственной практики, особенно в поиске эффективных способов ее реализации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Петьков В.А., Филоненко В.А. Самоорганизация как условие профессионального роста специалиста // Вестник Армавирского института социального образования (филиала) РГСУ. 2014. С. 104 - 107.

2. Гриценко А.И., Алиев З.С.. Руководство по организации производственной практики. - М.: НАУКА, 1995. – с. 524

© Чекурова А.Ю., 2019

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА**

### **Аннотация**

#### **Актуальность**

В нашей стране за последние годы произошли глубокие изменения во всех сферах общества, активно трансформируется общественное сознание, пересматривается система ценностей. В связи с этим обновляется и содержание образования, где одним из главных направлений становится его гуманизация. Изучение родного языка, речевое развитие – необходимый компонент личности, субъекта деятельности и общения.

#### **Цель**

Повышение качества коррекционно – развивающей работы по развитию связной речи с младшими школьниками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

#### **Методы интерактивные**

#### **Результат**

Анализ коррекционно - развивающей работы показывает, что речь во всём её видовом многообразии - необходимый компонент общения. Её становление требует разнообразных методов и приёмов. Она проходит большой, сложный путь развития, тесно связанный с общим психологическим становлением ребёнка. Проблема нарушений письменной и устной речи детей с ограниченными возможностями здоровья одна из самых актуальных, превращается в средство дальнейшего получения знаний обучающихся.

В результате реализации данной педагогической идеи, отмечается более осознанное отношение к своим высказываниям и к речи других. Заметно снижается уровень тревожности.

#### **Ключевые слова**

Речевая культура, индивидуальность, личностно – ориентированный подход, деятельность, интерактивные методы.

В связи со сменой приоритетов в развитии общества произошла переориентация науки о языке на человека и его место в культуре, на личность носителя языка, возник интерес к человеку в его способности совершать речевые поступки, к личности как к автору картины мира, выраженной в языке и через язык. Владение речью является залогом успеха во многих областях и сферах жизни будущего школьника.

Ребёнок к моменту прихода в школу понимает в окружающем мире больше, чем может передать словами. Данный факт объясняется тем, что лексическая и грамматическая подсистемы языка ребёнка остаются далеко не разработанными. В.П. Вахтеров считал, что



важнее всего при обучении языку развивать мысль и речь ребёнка. А для этого необходимы речевые упражнения, устные и письменные.

Согласно концепции личностно - ориентированного обучения, каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. Осуществление личностно - ориентированного обучения обеспечивает повышение качества образования.

Интерактивные методы, выступая основным средством для освоения речевой коммуникации, способствуют взаимопониманию, доброжелательности.

Одним из приёмов активизации речевых механизмов служат «речевые зарядки», которые вырабатывают чёткую дикцию, правильное дыхание, ритм, выразительность, устраняют разного рода неточности в произношении, учат понимать жесты, мимику, разыгрывать небольшие сценки и т.д. В качестве материала педагоги используют народные пословицы, поговорки, чистоговорки, скороговорки, загадки и сказки. Например, скороговорки: «*Все бобры добры для своих бобрят*», «*Проворонила ворона воронёнка*». Чистоговорки: «*Жа – жа – жа – я нашёл в лесу ежа*», «*Жу – жу – жу – молоко даю ежу*». Игры: «*Звуковые письма*», «*Живые слова*», «*Словесный ручей*» и т.д. Недостаток эмоциональной окраски разговорной речи, неправильное интонирование восполняются упражнениями на правильное интонирование: прочитать слово или предложение капризно, требовательно, просительно, извинительно, сердито, виновато.

Слово - важнейшая единица языка. Любое связное высказывание складывается из слов. Чем богаче словарный запас школьника, тем больше у него знаний, возможностей для точного оформления мыслей. Работа над словом сочетается с развитием образного мышления, зрительного и слухового восприятия. С этой целью в работе используются игры – рифмовки: (шапка - лапка, мышка – миска, дочка - почка). Запись слов по памяти: (1, 2, 3,4 слова). Допиши слова по смыслу (зима – снег, тарелка – суп, мука – булка и т. д).

Работа с предложением предполагает следующую систему работы: «*Нарращивание предложения*». (Груша. Спелая груша. Сорвали спелую грушу. Девочке сорвали спелую грушу.).

Одним из способов планирования связного высказывания служит приём наглядного моделирования, который даёт возможность самостоятельного анализа ситуации объекта и развитие замыслов - идей будущего продукта. Этот приём может быть использован в работе над всеми видами связного монологического высказывания: пересказа, составления описательного и творческого рассказа.

Работа по формированию умения чётко излагать свои мысли начинается с пересказа, действия, предметных картинок. Развивая у детей фантазию, творческое мышление, педагог включает в задания рассказывание по отдельным фрагментам, а затем объединяет их в единое высказывание. Предложенная картина для составления рассказа, делится на четыре части, закрывается прямоугольниками разного цвета. Ученик, постепенно открывая каждую из четырёх частей картины, рассказывает о каждом фрагменте, объединяя их в один сюжет. Данный вид высказывания предполагает умение ученика создавать особый замысел и развернуть его в полный рассказ с различными деталями и событиями.

Одним из приёмов развития навыка творческого рассказывания является обучение составлению сказок по силуэтным изображениям. В качестве элементов модели

предъявляются силуэты животных, растений, людей или природные явления. Учитель задаёт начало сказки и предлагает продолжить, опираясь на силуэтные изображения. Особенность данных элементов в том, что силуэтные изображения в отличие от картинного материала, задают определённый обобщающий образ, не раскрывая его смыслового содержания.

Следует отметить эффективность заданий, направленных на основе рисунков в учебниках. Они обеспечивают мотивацию высказывания, развивают творческое воображение, наблюдательность, являются средством нравственного и эстетического воспитания.

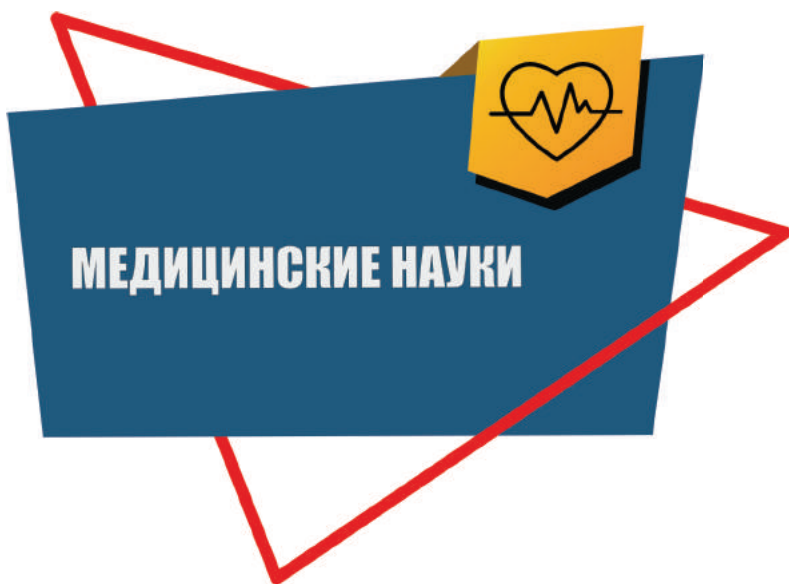
Разнообразить работу на уроках помогают рисунки, созданные учителем и детьми. Сначала дети используют рисунки, предложенные учителем, а затем придумывают сами «оживляя правило, событие».

Формировать речевую культуру школьников помогает вовлечение детей во внеурочную деятельность. Внеклассные мероприятия способствуют нравственно – эстетическому воспитанию, обогащению ребят новыми впечатлениями, развивают интерес к литературе, музыке, театру, формируют диалогическую речь, активизируют словарь. Развитие сценической речи – очень важная часть работы по формированию культуры речи младших школьников во время внеурочной деятельности. Школьники учатся свободно общаться друг с другом на вербально – речевом уровне. Приобщение школьников к элементарным основам ораторского искусства имеет большое воспитательно – образовательное значение. Чем больше у ребёнка создаётся возможностей для развития речи, тем больше шансов раскрыть для него окружающий мир, сделать более обширным круг общения, развить интерес и внимание к родному слову.

#### **Список используемой литературы:**

1. Алексеев Н.А. Личностно - ориентированное обучение в школе – Ростов н / Д: Феникс, 2006.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд - во МГУ, 2006.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика 1999.

© Д.А. Черепкова, 2019



## ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА РЕАБИЛИТАЦИЮ ПОВРЕЖДЕНИЙ СВЯЗОК КОЛЕННОГО СУСТАВА У СПОРТСМЕНОВ

**Актуальность:** данная тема важна для изучения не только преподавателей по физической культуре, но тренеров и обычных людей. Причиной тому служит, то что травма коленного сустава может произойти у всех не зависимо от того спортсмен ты или нет, но тем не менее важно знать, как правильно проводить реабилитацию.

**Цель:** настоящего исследования состояла в изучении влияния физических упражнений на реабилитацию травм связок коленного сустава у спортсменов и выявлении того, что пострадавшие спортсмены считают наиболее эффективным лечением в отношении их реабилитации, посредством проведения исследования сообщенного состояния.

**Ключевые слова:** гиревой спорт, полосы сопротивления, специальные лечебные упражнения, физиотерапия, мнения спортсменов

В исследовании приняли участие двести девяносто шесть здоровых испытуемых в возрасте 22,59+6,31 года. Все испытуемые были активными или бывшими спортсменами, соревновались или соревновались в спортивных клубах по всей России, в различных командных видах спорта или индивидуальных видах спорта и конкурирующих категориях и получили травму связок колена в своей спортивной карьере. Влияние физических нагрузок на реабилитацию повреждений связок коленного сустава измеряли с помощью шкалы измерений.

Для анализа данных была использована следующая информация: описательный анализ SPSS версии 20 для Windows.

Обработка данных показала, что наибольший процент травм коленного сустава (43,80 %) приходится на разрыв передней крестообразной связки (АКЛ), 34,40 % - на частичный или полный разрыв мениска, 15,60 % - на повреждения связок и 6,20 % - на разрыв медиальной коллатеральной связки (мцЛ) или боковой коллатеральной связки (ЛКЛ). Более половины травм коленного сустава (53,10 %), а именно разрывы АКЛ (76,50 %), частичный - полный разрыв мениска (17,60 %), вывихи надколенника и частичные разрывы МКЛ и ЛКЛ (5,90 %), были обработаны хирургическим путем, в сочетании с отказом от тренировок и спичек, медикаментозным лечением, использованием повязок, иммобилизацией гипсовой повязкой, медицинскими осмотрами, физиотерапией и специальными лечебными упражнениями. Остальные случаи травм коленного сустава (46,90 %), а именно все случаи перенапряжений связок,  $\frac{3}{4}$  разрывов менисков, половина вывихов надколенника и частичных разрывов мцЛ и ЛцЛ, а также 1,25 % разрывов ЛцЛ, лечились консервативно, с различными комбинациями физиотерапевтических процедур, специальных лечебных упражнений, воздержанием от тренировок и игр,

медикаментозным лечением, использованием повязок, иммобилизацией гипсовыми повязками, дальнейшим медицинским обследованием.

Кроме того, практически все травмированные спортсмены (за исключением 6,20 %) выполняли комбинированные режимы физических нагрузок для восстановления после травмы связок коленного сустава. Более конкретно, 18,80 % выполняли упражнения с ремнями, полосами сопротивления, тяжестью и изокинетической машиной.

Кроме того, 15,60 % выполняли упражнения с лямками, резистивными лентами, гиревые упражнения, упражнения в воде и изокинетической машине и такой же процент (15,60 %) выполняли упражнения с лямками, резистивными лентами, гиревые упражнения и упражнения в воде. 12,50 % выполняли упражнения с полосами сопротивления и тяжестью, 9,40 % - упражнения с полосами сопротивления и в меньшем проценте случаев спортсмены выполняли упражнения в воде и походе (6,20 %), упражнения с лямками, полосами сопротивления и тяжестью (6,20 %), упражнения с лямками и полосами сопротивления (3,10 %), упражнения с изокинетической машиной и упражнения в воде (3,10 %), а также упражнения с полосами сопротивления, упражнения в воде и в изокинетической машине (3,10 %). Кроме того, 93,80 % спортсменов заявили, что их травма связок колена полностью или частично восстановлена. Что касается мнения спортсменов, то 43,80 % считают, что наиболее эффективным методом лечения для реабилитации их травмы связок колена было укрепление с помощью силовых и резистентных полос. Кроме того, 35,30 % спортсменов, перенесших оперативное вмешательство, считают укрепление преимущественно силовыми и резистентными полосами наиболее эффективным методом лечения для реабилитации своей травмы.

В заключение следует отметить, что по мнению спортсменов, которые лечили свою травму связок коленного сустава как не оперативно, так и оперативно, наиболее эффективным методом лечения для реабилитации травмы связок коленного сустава была физическая нагрузка в режиме гиревого и резистентного поясов. Таким образом, можно сказать, что физические упражнения оказывают значительное положительное влияние на реабилитацию травмы связок коленного сустава. Следовательно, физические упражнения должны быть неотъемлемой частью реабилитации и профилактики травмы связок колена.

### Список литературы:

1. Hootman, J. M., Dick, R., Agel, J. (2007). Эпидемиология коллегияльного травматизма для 15 видов спорта: резюме и рекомендации по инициативам в области профилактики травматизма. *Джокович*, 42 (2): 311 - 319.
2. Илиопулос, Э., Галанис, Н. (2015). Показана роль физиотерапевтического лечения при повреждении и реконструкции передней крестообразной связки. *Jacobs Journal of Physiother & Exercise*, 1(2): 011.
3. <https://www.researchgate.net/publication/326097653> \_ The \_ Role \_ of \_ Physiotherapy \_ in \_ Anterior \_ Cruciate \_ Ligament \_ Injury \_ and \_ Reconstruction.

© М.С Першакова

## ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ ЗАНИМАЮТСЯ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ В РОССИИ, НАЧИНАЮТ ЭТОТ ВИД СПОРТА И ИХ ОЖИДАНИЯ

**Актуальность:** актуальность данного исследования заключается в том, что для эффективного прохождения спортивного ориентирования не мало важно знать факторы влияющие на прохождение дистанции.

**Цель:** данного исследования - определить факторы, побуждающие людей, занимающихся спортивным ориентированием в России, начать заниматься этим видом спорта и их ожидания.

**Ключевые слова:** Спортивное ориентирование, спорт, ожидание, поощрение

**Материал и способ:** Опрос, используемый в исследовании, был разработан Sunay и Saracoglu и был применен к другим отраслям, и его валидность и надежность были приняты(Sunay & Saracoglu, 2003).

Спортивное ориентирование как вид спорта

Прежде чем перейти непосредственно к такому виду спорта как спортивное ориентирование, хотелось бы немножко сказать в целом о влиянии занятием спортом на несовершеннолетних. Ребенок, занимающийся в спортивной секции, гораздо меньше времени «болтается» по улицам без дела. Кроме того, у ребенка формируется характер («стержень»), а значит, он будет меньше подвергнут влиянию других. А, соответственно, риск совершения таким ребенком каких - либо противоправных действий значительно мал.

В нашей стране число спортивных секций, начиная с 2000 - ых годов, стало расти, а значит и число детей, увлекшихся спортом, увеличилось.

Всё это привело к снижению роста преступности среди несовершеннолетних.

Для проведения данного обследования в филиале спортивного ориентирования были взяты экспертные заключения и составлены необходимые нормативные акты. Данное исследование было проведено с участием 258 человек, занимающихся спортивным ориентированием, средний возраст которых составил  $26,77 \pm 8,029$  года. Поскольку данные не показали нормального распределения в результате применения критерия нормальности Колмогорова - Смирнова, был использован непараметрический тест.

Для множественных сравнений использовались Н - критерий Крускала - Уоллиса и U - критерий Манна - Уитни, а также описательная статистика при анализе различий между группами в ситуациях, в которых не были обеспечены нормальность и однородность дисперсий. Уровень значимости для сравнения был определен как полученные данные, в то время как группа друзей и сверстников была на первом месте среди факторов, побуждающих людей начать спортивное ориентирование, влияние телевизионных каналов на направление в спорт оказалось очень низким.

Среди причин, по которым они занимаются спортом, на первом месте стоит любовь к спортивному ориентированию, а на последнем месте - посещение дружеской группы. Хотя

было замечено, что ожидания быть выбранным для национальной команды и играть за национальную команду находятся на первых местах. Когда были оценены суммарные баллы, связанные с факторами, побуждающими людей заниматься спортом, причины, по которым они занимаются спортом, и их ожидания, то существенной разницы между половыми и спортивными годами не наблюдалось.

Была замечена существенная разница между причинами, по которым они занимаются этим видом спорта и уровнем образования отца (между причинами, по которым они занимаются этим видом спорта и образовательным уровнем отца, была замечена отрицательная связь).

Существенная разница между причинами, по которым они занимаются этим видом спорта и профессией отца. Было замечено, что лица, чьи отцы были само занятыми, в основном занимались спортивным ориентированием.

Выявлена значимая связь между профессией матери, уровнем образования матери, годом занятий спортом и факторами, побуждающими людей заниматься спортом, причинами, по которым они занимаются спортом, а также их ожиданиями.

**Вывод:** считается, что положительные подходы, такие как быть выбранным для национальной команды и быть национальным игроком, другом и группой сверстников, и симпатией к этой отрасли, обеспечивают положительный вклад для людей, чтобы сделать для ориентирования филиала.

#### **Список литературы:**

1. [https://урок.рф/library\\_kids/vliyanie\\_sportivnogo\\_orientirovaniya\\_na\\_razvitiye\\_lich\\_105553.html](https://урок.рф/library_kids/vliyanie_sportivnogo_orientirovaniya_na_razvitiye_lich_105553.html)
2. Международная Федерация Спортивного Ориентирования (2011). Правила соревнований для Международной федерации спортивного ориентирования (IOF) Foot Orienteering events.
3. Палийчук, Ю., Доцок, Л., Киселица, О., Мосейчук, Ю., Мартынов, О., Ярмак, О., & Galan, Y. (2018). Рассмотрено влияние средств спортивного ориентирования на психофизиологическое состояние девушек в возрасте 15 - 16 лет.

© М.С Першакова

УДК 37

**М.С Першакова**  
Студент ЕИ (КФУ)  
Г. Елабуга

### **СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СХВАТКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОЦЕНКИ УДЕЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ЖЕНСКОГО КАРАТИСТА**

**Актуальность:** Одним из центральных вопросов теории и методики физической культуры является проблема индивидуализации обучения и воспитания спортсменов в многолетней системе подготовки. Роль индивидуального подхода возросла в последние

годы в связи с выраженной ориентацией общества на гуманизацию образования, сохранение, укрепление, развитие здоровья подрастающего поколения и сознательного отношения к нему.

**Цель:** настоящее исследование явилось установление функционального состояния женщин - каратисток во время соревнований по карате путем измерения изменений концентрации их лактата, а также путем разработки модели тренировочного упражнения, соответствующей нагрузке во время соревнований.

В настоящее время в каратэ идет поиск оптимальных средств и методов, которые позволят наиболее полно реализовать потенциал спортсменов. Работы М.А. Карпова, М.А. Перекопской, А.Д. Сидорова, О.И. Строганова посвящены обоснованию современных направлений развития методики тренировки в единоборствах. Отмечается повышение значения специализированной подготовки на начальном этапе. При этом авторы современных публикаций не затрагивают проблемы индивидуализации развития выносливости юных каратистов.

На сегодняшний день актуализируется проблема разработки педагогических средств и методов процесса индивидуализации начальной подготовки юных каратистов. Опираясь на вышесказанное, а также на анализ научно - педагогических источников по проблеме, мы выявили противоречия между:

а) возрастающими требованиями к базовой физической подготовленности юных каратистов и необходимостью постоянного повышения спортивных результатов;

б) значительными возрастными - половыми различиями юных каратистов и недостаточной разработанностью теоретических и методических вопросов индивидуализации развития выносливости на этапе начальной подготовки.

В данном исследовании приняли участие семь женщин - каратисток в возрасте от 18 до 30 лет, которое проводилось в два этапа:

1) в соревновательных условиях во время национального чемпионата по шотокан каратэ, где измерялась концентрация лактата капиллярной крови как после разминки, так и после каждой схватки;

2) в тренировочных условиях, где вновь определяли концентрацию лактата крови после разминки и после выполнения модели каратэ кумите, которая состояла из серии приемов, предназначенных для имитации соревновательного карате, и в дополнение к этому регистрировали частоту сердечных сокращений непрерывно с помощью телеметрической системы ЧСС. По результатам максимальной аэробной пробы уровень подготовленности испытуемых женского пола каратистов был сопоставим с уровнем подготовки спортсменов из других стран с международным рейтингом. Концентрация лактата, измеренная во время соревнований, была более надежным предиктором конкурентного рейтинга по сравнению с  $VO_2$  максимум.

Разработанная модель тренировки каратэ хорошо моделировала уровень соревновательной нагрузки на основе сравнения измеренных концентраций лактата и тех, которые были определены во время соревнований. У всех обследованных женщин частота сердечных сокращений, измеренная после моделирования карате, была близка к максимальным значениям (около 180 уд / мин) и, таким образом, не адекватно отражала интенсивность работы.

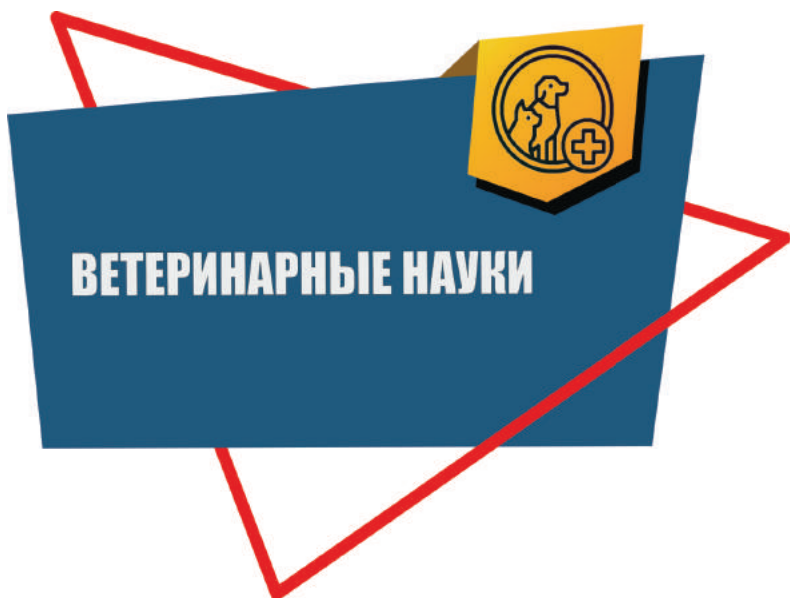


Таким образом, поскольку концентрация лактата точно отражает соревновательный результат и коррелирует с интенсивностью упражнений во время разработанной тренировочной модели, она может быть использована для оценки физической нагрузки и специфической выносливости, особенно у женщин - каратисток.

#### **Список литературы:**

1. Атkinson Л. (1983). Женщины в боевых искусствах: новый дух восстания (Нью - Йорк: Додд, МИД).
2. <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-04/dissertaciya-razvitiye-vynoslivosti-yunyh-karatistov-na-osnove-individualizatsii-uchebno-trenirovochnogo-protsessa>
3. [https://vk.com/topic-12797716\\_25095427](https://vk.com/topic-12797716_25095427)

© М.С Першакова



## ИЗУЧЕНИЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭРИТРОЦИТОВ ЛАКТИРУЮЩИХ КОРОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ОТЁЛОВ

### Аннотация

Изучен общий анализ крови у лактирующих коров. Выявлена зависимость содержания эритроцитов, гемоглобина и показатель гематокрита крови у коров первой, второй и третьей лактации.

#### Ключевые слова

Коровы, лактация, эритроциты, гемоглобин, гематокрит.

Анализ морфологического и биохимического состава крови в ветеринарной практике имеет большое значение для оценки состояния здоровья животных, диагностики и лечения заболеваний. У лактирующих коров при круглогодичном однообразном кормлении содержание эритроцитов, гемоглобина и лейкоцитов остаются в пределах физиологической нормы [1]. Количество эритроцитов, лейкоцитов и гемоглобина в крови у коров после отела снижается [2]. В осенний период в крови коров отмечается более высокая концентрация гемоглобина, эритроцитов и лейкоцитов, чем весной после отела. Гематологические показатели имеют большое значение для функционирования организма в целом и лактации в частности, т. к. осуществляют транспортную функцию питательных веществ к молочной железе для синтеза молозива и молока.

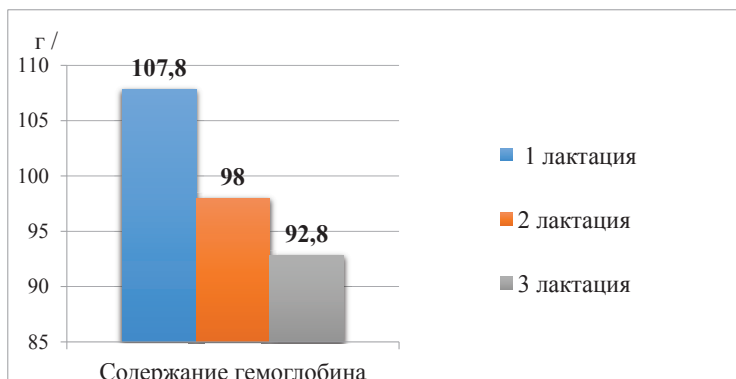
В связи с этим мы поставили задачу изучить возрастные морфологические особенности крови коров разной лактации. Нами были приняты к статистической обработке результаты исследования показателей крови лактирующих коров. Все результаты были разбиты на группы первой, второй и третьей лактации, каждая группа состояла из 5 животных. Результаты статистической обработки представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Динамика изменений показателей  
эритроцитов в крови коров разной лактации**

№ п / п	Показатели	Референтное значение	1 лактация M±m	2 лактация M±m	3 лактация M±m
1	RBC, *10 <sup>12</sup> / л	5 - 10	6,43±0,32	5,86±0,23	5,9±0,44
2	HGB, г / л	80 - 150	107,8±4,74	98±3,4	92,8±3,6*
3	HCT, %	24 - 46	32,88±1,79	30,02±0,94	28,88±1,0
4	MCV, мкл <sup>3</sup>	40 - 60	51,24±1,0	49,08±3,1	51,36±1,28
5	MCH, пг	10 - 18	16,76±0,32	16±0,81	16,42±0,5*
6	MCHC, г / л	300 - 380	328,2±5,23	328±6,0	324,6±4,72

\*p<0,05

В результате собственных исследований было установлено, что у коров - первотелок содержание эритроцитов выше, чем у коров 2 и 3 лактации ( $6,43 \pm 0,32 \cdot 10^{12}$  / л,  $5,86 \pm 0,23 \cdot 10^{12}$  / л и  $5,9 \pm 0,44 \cdot 10^{12}$  / л, соответственно).



**Рисунок 1. Содержание гемоглобина в крови коров 1, 2 и 3 лактации в динамике.**

Количество гемоглобина у коров первой лактации было достоверно выше ( $p < 0,05$ ), чем у коров 2 и 3 лактации (Рис. 1). Содержание гемоглобина и показатель гематокрита снижались с  $107,8 \pm 4,74$  г / л до  $92,8 \pm 3,6$  г / л и с  $32,88 \pm 1,79$  % до  $28,88 \pm 1$  % соответственно. Это может быть связано с интенсивным синтезом белка молока в молочной железе, что привело к незначительному снижению показателя МСН крови к третьей лактации с  $16,76 \pm 0,32$  пг до  $16,42 \pm 0,5$  пг. У первотелок количество эритроцитов и гемоглобина выше, чем у коров 2 и 3 лактации. Это можно объяснить меньшей адаптацией телок к плодonoшению, что может быть стресс фактором для молодого организма и спровоцировать выход эритроцитов из депо, что в итоге может повлиять на количество и качество молока.

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Количество эритроцитов, гемоглобина максимальны у коров первой лактации, что связано с интенсивным функционированием иммунной системы.
2. К третьей лактации установлено снижение основных показателей крови в связи с интенсивной деятельностью молочной железы, что скорее всего связано с нехваткой питательных веществ.

Полученные результаты позволят внести дополнительную информацию для практикующих ветеринарных врачей в области диагностики и лечения заболеваний у крупного рогатого скота и в частности маститов.

#### **Список использованной литературы**

1. Крисанов А. Ф. Гематологические показатели коров при круглогодичном однообразном кормлении / А. Ф. Крисанов, Н. Н. Горбачев, В. В. Демин // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2014. - №3 (27). – С. 107 - 111.

2. Ненашев И. В. Морфологический состав крови глубоководных коров в разные периоды стойлового содержания / И. В. Ненашев, Ш. М Биктеев // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2008. – Т.2, №20 - 1. С. 183 - 185.

© Н.А. Панова, 2019

УДК: 612.112:612.664:636.2

**Н. А. Панова**

Канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО СПбГАВМ,  
г. Санкт - Петербург, РФ  
E - mail: panova\_na@mail.ru

### **ПОКАЗАТЕЛИ ЛЕЙКОГРАММЫ КОРОВ ПЕРВОЙ, ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ ЛАКТАЦИИ**

#### **Аннотация**

Изучена и проанализирована лейкограмма разных сроков лактации. Выявлена закономерность содержания базофилов, эозинофилов, нейтрофилов, моноцитов, лимфоцитов в крови у коров первой, второй и третьей лактации.

#### **Ключевые слова**

Крупный рогатый скот, кровь, лейкоциты, лейкограмма.

Состояние иммунной системы лактирующих коров имеет большое значение как для состояния самого животного, так и для качества молока, необходимого для вскармливания потомства. Так как от состава молока напрямую зависит развитие телят и становление их гуморального и клеточного иммунитета. На сегодняшний день хорошо изучена динамика различных видов лейкоцитов у коров в различные физиологические периоды и в разные сезоны года. Выявлена вариабельность содержания эозинофилов, и нейтрофилов при исследовании лактирующих и сухостойных коров, тогда как содержание агранулоцитов, напротив, проявляет относительную стабильность [2]. Сезонные колебания выражаются в снижении уровня моноцитов и сегментоядерных нейтрофилов в весенний период, что указывает на снижение адаптационной способности у животных после зимнего периода, связанного с неполноценным кормлением [2]. Однако недостаточно данных о влиянии номера отёла на распределение видов лейкоцитов у коров. В связи с этим мы поставили задачу изучить динамику изменения лейкограммы у коров с разными номерами лактации. Результаты исследования лейкограммы лактирующих коров были разбиты на группы первой, второй и третьей лактации, каждая группа состояла из 5 животных. Результаты статистической обработки представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Динамика изменений лейкограммы у коров 1, 2 и 3 лактации (M±m)**

№ п / п	Показатели	Референтное значение	Номер лактации		
			1	2	3
1	WBC, $\cdot 10^9 / \text{л}$	4,5 - 12	10,84±0,72	7,52±0,8	6,02±0,58*
2	Базофилы, %	0 - 2	0,8±0,37	1,8±0,66	0,8±0,37

3	Эозинофилы, %	3 - 8	0,8±0,37	4,6±2,04	1,0
4	Юные нейтрофилы, %	-	1±0,38	0,6±0,24	1,4±0,6
5	Палочкоядерные нейтрофилы, %	1 - 4	3,8±0,5	2,8±0,7	3,4±0,75
6	Сегментоядерные нейтрофилы, %	20 - 35	32,2±1,46	33,8±2,01	33,8±1,62
7	Лимфоциты, %	40 - 75	60,2±2,95	56,4±2,3	58±2,6
8	Моноциты, %	2 - 7	1,2±1,2	2,2±1,02	1,8±1,11

\*p<0,001.

Уровень лейкоцитов в крови коров от 1 к 3 лактации достоверно снижается с  $10,84 \pm 0,72 \cdot 10^9 / \text{л}$  до  $6,02 \pm 0,58 \cdot 10^9 / \text{л}$  ( $p < 0,001$ ) за счет уменьшения количества лимфоцитов с  $60,2 \pm 2,95$  % до  $58 \pm 2,6$  % соответственно. Содержание сегментоядерных нейтрофилов незначительно возросло (табл. 1).

Также в результате собственных исследований установлено, что у коров от 1 лактации к 3 снижается уровень лейкоцитов с  $10,84 \pm 0,72 \cdot 10^9 / \text{л}$  до  $6,02 \pm 0,58 \cdot 10^9 / \text{л}$  ( $p < 0,001$ ). Кровь у коров 1 лактации брали в день отела – сильный стресс фактор для организма, что может объяснить высокое содержание лейкоцитов в крови. Уровень лейкоцитов в крови коров увеличивается в последний месяц стельности, достигая своего максимального значения, и только впервые 24 - 48 часов после отела количество лейкоцитов в крови коров начинает снижаться, так как происходит адаптация организма после воздействия стресса. Повышение содержания лейкоцитов в крови коров после отела – физиологическая реакция организма, обусловленная перераспределением форменных элементов крови и мобилизацией лейкоцитов из их депо [2]. Было установлено, что в крови коров разных лактаций уровень сегментоядерных нейтрофилов находился у верхней границы физиологической нормы. Последний месяц стельности характеризуется увеличением числа нейтрофилов до своего максимального уровня 31,5 % - 37,9 % . На этом высоком уровне процент нейтрофилов остается в течение семи дней после отела и к 20 дню их количество снижается до физиологических границ [1].

Таким образом, на основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. К концу первой стельности у коров увеличивается общее количество лейкоцитов, что свидетельствует о иммунной реакции организма на физиологические процессы.
2. Максимальное содержание лимфоцитов у коров первой лактации характеризует интенсивность клеточного и гуморального иммунитета.
3. Высокое содержание нейтрофилов можно объяснить тем, что срабатывают механизмы естественной резистентности организма, так как в первые дни после отела слизистая оболочка матки и влагалища могут стать очагом воспалительного процесса.

#### Список использованной литературы

1. Майоров В. А. Биохимические показатели крови у коров разного возраста и уровня продуктивности / В. А. Майоров, А. Ю. Козловская // Известия великолукской ГСХХА. – 2015. - №2. – С. 14 - 19.

2. Ненашев И. В. Морфологический состав крови глубокостельных коров в разные периоды стойлового содержания / И. В. Ненашев, Ш. М Биктеев // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2008. – Т.2, №20 - 1. С. 183 - 185.

© Н.А. Панова, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Э. Р. Крылова, Е. В. Чеснова ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ЗАДАЧАХ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ	6
Е.А.Мажаров, Н.С. Демкин ПОСТИЖЕНИЕ ЧИСЛА $\pi$	8
Я.А.Никифоров, М.С.Габибов, Е.В.Чеснова ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ	11
Д.С. Гайдукова, К.С. Новикова «МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ»	12
А.С.Спанякова, А.В.Брусничкина, Е.В.Чеснова АРХИМЕД И ЕГО ВКЛАД В МАТЕМАТИКУ	15

### ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Ю.А.Малинкова ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭТИЧЕСКОМ В ФИЛОСОФИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ	19
Муртазалиева М.Р. РОЛЬ КОНФЛИКТОВ В РАЗВИИ ОБЩЕСТВА	21

### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д. Д. Гусарова ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ КАК ОБЪЕКТ ВНИМАНИЯ И ТЕМА ПОЭЗИИ И. А. МЕДНИКОВОЙ	25
Н.Н. Зарипова ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧАЩИХСЯ	27
Н.Н. Зарипова ФОРМИРОВАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СФЕРЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ	29
Г. Н.Мухамедьянова ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОРРЕКТНОСТЬ ИЛИ О ЛЮДЯХ С «ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»	31



## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.Н. Булатова N.N. Bulatova СИСТЕМА КРИМИНАЛИСТИКИ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ЕЕ ПРЕДМЕТУ THE SYSTEM OF CRIMINOLOGY IN THE LIGHT OF MODERN APPROACHES TO ITS SUBJECT	36
Н.Н. Булатова N.N. Bulatova КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА КРИМИНАЛИСТИКИ FORENSIC CATEGORIES AND TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE LANGUAGE OF CRIMINOLOGY	39
Данилов В.В., Титенко Ю.А. ИСТОЧНИКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА	42
Данилов В.В., Вильгоненко И.М. ОСНОВАНИЯ, СПОСОБЫ И ПОРЯДОК ПРЕКРАЩЕНИЯ БРАКА	45
Данилов В.В. РЫНОК БАНКОВСКИХ УСЛУГ	46
Ю.С. Дибиров ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ	48
Ю.С. Дибиров ДИНАМИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА	51
М.Р. Жиров, Рубачева Е.Л. КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ, СОВЕРШАЮЩИХ ПОДЖОГИ	53
И. М. Жмурко ЕВРОПЕЙСКИЙ СУД ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА ОБ ОБЛИГАЦИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВНУТРЕННЕГО ВЫИГРЫШНОГО ЗАЙМА СССР 1982 ГОДА	55
Х.Р. Муртазалиева ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	57
А.И. Мутаева О ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРЕХОДА ИЗ ПРОЦЕДУРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА В ПРОЦЕДУРУ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ДОЛГОВ ПРИ НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ГРАЖДАНИНА	60

Т.А.Сафина  
Т. А. Safina  
ВРЕМЕННАЯ ФИНАНСОВАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ  
В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ  
TEMPORARY FINANCIAL ADMINISTRATION  
IN THE SYSTEM OF EXECUTIVE AUTHORITIES 62

Н.Н. Шонин  
ГОСУДАРСТВО И ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ –  
СООТНОШЕНИЕ КАТЕГОРИЙ 65

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

О.В. Богданова, О.Н. Карпова, Л.Б. Кинах  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ:  
АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ  
УЧАЩИХСЯ 10 - 11 КЛАССОВ 69

В.А. Божина, И.В. Воронова  
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» 72

Бойко Г.М., Пурьгина М.Г., Ильичев Н.Н.  
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ 75

Э. Х. Бостанов  
КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОЙ РЕФЛЕКСИИ 76

Т.В.Ванюшина  
Т.V. Vanyushina  
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ  
В НАЦИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ  
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» WORLDSKILLS RUSSIA – 2019  
FORMATION OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF GRADUATES  
OF MEDICAL COLLEGES BY THE EXAMPLE OF PARTICIPATION  
IN THE WORLD CHAMPIONSHIPS OF YOUNG PROFESSIONS  
«YOUNG PROFESSIONALS» WORLDSKILLS RUSSIA – 2019 80

И.Ю. Волощенко, В.Н. Журбенко, А.И. Иванина  
ВНЕДРЕНИЕ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ 83

И.Ю. Волощенко, В.Н. Журбенко, А.И. Иванина  
СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА В ДОУ 85

И.В. Воронова, С.С. Бирюков, М.И. Назарова  
ПРИЧИНЫ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОГО ПРИМЕРА  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ОБУЧАЮЩИХСЯ 86

О.А. Гладкова «ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	89
С.М. Головина, И.А. Кобзева ЕДИНСТВО ТРЕБОВАНИЙ И СОГЛАСОВАННОСТЬ В РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И СЕМЬИ	94
Гридин Ю.Ю., Краснобаева Я.О., Площук Я.Н. ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	97
М.А. Есмейкина ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ НАРОДНЫХ СКАЗОК	99
Заболотская Е.М., Реутова М.А., Баталова Е.Г. ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ	102
А.Х. Кирей, И.В. Кирей РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	105
С.М. Головина, И.А. Кобзева, С.С. Бирюков РАБОТА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЕДИНСТВА В ВОСПИТАНИИ	109
Козьменко И. В., Чупина Е.В. ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ - ЗАЛОГ ЛИЧНОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И УСПЕШНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	111
А.С. Колесникова ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ	115
С.П. Колесова ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ	119
С.П. Колесова РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ РЕБЕНКА – ЧИТАТЕЛЯ	120
М.А. Кольванов ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ	122
Кондрико П.В. ВЛИЯНИЕ ВИТАМИНОВ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ И ЗДОРОВЬЕ СПОРТСМЕНА	124

Ю.В. Корчемкина ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» СТУДЕНТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	126
Ю.В. Корчемкина ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ	128
А.А. Лабутина ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	130
М.В. Лукашова СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ ЕЛАБУЖСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»	132
А.А. Мензинская, Н.Н. Попова, И.А. Кобзева ВЛИЯНИЕ ПЕЧАТНОЙ ГАЗЕТЫ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ	136
Москаленко Н. И. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	138
Т.А. Мохначевская ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	142
Т.А. Мохначевская РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	144
Т.А. Мохначевская РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	146
Т.А. Мохначевская ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	147
Е.Н. Надеждин, И.В. Кретов ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ НА ОСНОВЕ УЧЕБНЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР	149
М.И. Назарова, В.А. Божинова ВИКТОРИНА КАК ФОРМА ВЫЯВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ	153

М.С Першакова СРАВНЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ И УСПЕШНОСТИ ПЛАВАНИЯ С СОЦИАЛЬНО - ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ	155
И.К. Олимов ПРОБЛЕМЫ ПОСТУПЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ И АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	157
С.М. Головина, Н.Н. Попова, С.С. Бирюков МЕСТО ЛИЧНОГО ПРИМЕРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СРЕДИ ДРУГИХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	159
С.Ю. Семиренко «ВОЛШЕБНЫЕ ПРИЩЕПКИ»	161
С.И. Сергеев, Т.С. Лычѐва ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «ТЕХНОГРАД»	163
Урцмиханова М.С. АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ДЕТЕЙ В ДОУ	165
Чекурова А.Ю. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА	170
Чекурова А.Ю. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	172
Чекурова А. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	174
Д. А. Черепкова ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА	176
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	
М.С Першакова ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА РЕАБИЛИТАЦИЮ ПОВРЕЖДЕНИЙ СВЯЗОК КОЛЕННОГО СУСТАВА У СПОРТСМЕНОВ	180
М.С Першакова ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ ЗАНИМАЮТСЯ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ В РОССИИ, НАЧИНАЮТ ЭТОТ ВИД СПОРТА И ИХ ОЖИДАНИЯ	182

М.С Першакова СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СХВАТКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОЦЕНКИ УДЕЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ ЖЕНСКОГО КАРАТИСТА	183
--	-----

### **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

Н. А. Панова ИЗУЧЕНИЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭРИТРОЦИТОВ ЛАКТИРУЮЩИХ КОРОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА ОТЁЛОВ	187
--	-----

Н. А. Панова ПОКАЗАТЕЛИ ЛЕЙКОГРАММЫ КОРОВ ПЕРВОЙ, ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ ЛАКТАЦИИ	189
---	-----

### Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будет размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения

**Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.**

В течение 7 рабочих дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru) в разделе «Архив конференций» и отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

**Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы**

**Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно**

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте [aeterna-ufa.ru](http://aeterna-ufa.ru)



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ИННОВАЦИОННАЯ  
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий [Ulrich's Periodicals Directory](http://Ulrich's Periodicals Directory).

Все статьи индексируются системой [Google Scholar](http://Google Scholar).

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

**Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01**

**Размещение в Научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору №103-02/2015**

Периодичность: ежемесячно

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 150 руб. за страницу

Формат: печатный журнал формата А4

Публикация: в течение 10 рабочих дней

Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно



ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Периодичность: ежемесячно

Минимальный объем – 3 страницы

Стоимость – 80 руб. за страницу

Формат: электронное научное издание

Публикация: в течение 7 рабочих дней

### Книжное издательство

**Мы оказываем издательские услуги** по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

**Научное издание**

**ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ  
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
27 декабря 2019 г.**

**В авторской редакции**  
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 30.12.2019 г. Формат 60x84/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Усл. печ. л. 11,9. Тираж 500. Заказ 1143.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»  
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2  
<https://aeterna-ufa.ru>  
[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)  
+7 (347) 266 60 68**



## ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении

27 декабря 2019 г.

Международной научно-практической конференции

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ

В соответствии с планом проведения  
Международных научно-практических конференций  
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

#### 2. Цель конференции:

- 1) Пропаганда научных знаний
- 2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
- 3) Аprobация результатов научно-практической деятельности

#### 3. Задачи конференции:

- 1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
- 2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
- 3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

#### 4. Редакционная коллегия и организационный комитет.

Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:

- 1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
- 2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
- 3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
- 4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
- 5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
- 6) Баишева Зилия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
- 7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
- 8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
- 9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
- 10) Винеvская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

- 11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины
- 12) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
- 13) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
- 14) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
- 15) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
- 16) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
- 17) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
- 18) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
- 19) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук, доцент
- 20) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
- 21) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
- 22) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
- 23) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
- 24) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
- 25) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
- 26) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
- 27) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
- 28) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
- 29) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, почетный работник высшей школы МО РФ
- 30) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
- 31) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
- 32) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
- 33) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
- 34) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
- 35) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
- 36) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
- 37) Половения Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
- 38) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
- 39) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
- 40) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
- 41) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 42) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
- 43) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
- 44) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
- 45) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
- 46) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
- 47) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
- 48) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член-корреспондент РАЕ
- 49) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
- 50) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

- 51) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
- 52) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
- 53) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
- 54) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
- 55) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
- 56) Яруллин Рауль Рафаэлович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

## 5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

- 1) Асабина Катерина Сергеевна
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Зырянова Мария Александровна
- 4) Носков Олег Николаевич
- 5) Носкова Регина Нильевна
- 6) Габдуллина Карина Рафаиловна
- 7) Ганеева Гузель Венеровна
- 8) Тюрина Наиля Рашидовна

## 6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Секция 01. Физико-математические науки    | Секция 12. Педагогические науки   |
| Секция 02. Химические науки               | Секция 13. Медицинские науки      |
| Секция 03. Биологические науки            | Секция 14. Фармацевтические науки |
| Секция 04. Геолого-минералогические науки | Секция 15. Ветеринарные науки     |
| Секция 05. Технические науки              | Секция 16. Искусствоведение       |
| Секция 06. Сельскохозяйственные науки     | Секция 17. Архитектура            |
| Секция 07. Исторические науки             | Секция 18. Психологические науки  |
| Секция 08. Экономические науки            | Секция 19. Социологические науки  |
| Секция 09. Философские науки              | Секция 20. Политические науки     |
| Секция 10. Филологические науки           | Секция 21. Культурология          |
| Секция 11. Юридические науки              | Секция 22. Науки о земле          |

## 7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»  
к.э.н., доцент



Сукиасян  
Асатур Альбертович

## АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

### «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СТРАТЕГИЯ, ЗАДАЧИ, ВНЕДРЕНИЕ»,

состоявшейся 27 декабря 2019 г.

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2. На конференцию было прислано 160 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 147 статей.

3. Участниками конференции стали 220 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4. Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»  
к.э.н., доцент



Сукиасян  
Асатур Альбертович