ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 января 2020 г.

Часть 1

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Саратов, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
Т 65

Т 65
ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 января 2020 г, г. Саратов). В 2 ч. Ч.1 / - Уфа: Аэтерна, 2020. – 209 с.

ISBN 978-5-00109-905-5 ч.1
ISBN 978-5-00109-907-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ», состоявшейся 10 января 2020 г. в г. Саратов. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // aeterna - ufa.ru / arh - conf /

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-905-5 ч.1
ISBN 978-5-00109-907-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, ДОЦЕНТ
В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук,
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук,
академик Академии Наук Высшего Образования Украины,
академик Международной академии науки и образования
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент,
академик Международной академии социальных технологий (МАС),
профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент,
профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА,
почетный работник высшей школы МО РФ
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 006.83

С.В.Бельченко
Преподаватель, аудитор системы менеджмента качества
ГОУ ДПО «УМЦ ГОЧС ТО» г. Тула
E - mail: serg56.08@mail.ru

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТАНДАРТА ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема по внедрению в организации стандарта по охране здоровья и безопасности труда (ОЗиБТ) на основе стандарта OHSAS 18001:2007 **-** Система менеджмента профессиональной безопасности и здоровья. Требования», а также их российских аналогов, а именно проблема с управлением профессиональными рисками.

Ключевые слова. Охрана здоровья и безопасности труда**,** профессиональные риски, система управления охраной труда.

Keywords. OHSAS 18001 - 2007, Occupational health and safety management systems – Requirement, International Standard ISO 45001:2018.

В 2015 году Министерство образования и науки РФ подготовило и разослало письмом от 25.08.2015 № 12 - 1077 рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Основа Рекомендаций – положения национального стандарта РФ ГОСТ Р 12.0.007 - 2009 «Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию» и межгосударственного стандарта ГОСТ 12.0.230 - 2007 «Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования». Готовясь к сертификации по этому стандарту необходимо понимать, что подготовлен он на основе международного стандарта «OHSAS 18001:2007 **-** Система менеджмента профессиональной безопасности и здоровья Требования» для того, чтобы в полной мере представлять суть процессного подхода и необходимый объём предстоящей работы. К этому надо добавить российский аналог OHSAS 18001:2007 - ГОСТ Р 54934 - 2012 «Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования».

Те, кто знаком с основами системы менеджмента качества и проблемами управления безопасностью трудовой деятельности в организации, сразу могут возразить по поводу ссылки на OHSAS 18001 - 2007, т.к. в марте 2018 года вышел долгожданный INTERNATIONAL STANDARD ISO 45001:2018. С учётом опыта специалистов в этой области хотелось бы привести их обобщенное мнение по этому вопросу:

- стандарт ISO 45001:2018 все ждали, ибо статус OHSAS 18001 - 2007 как стандарта был условным;

- OHSAS 18001 - 2007 позволил приобщиться к культуре управления безопасностью трудовой деятельности огромному количеству работников (сертифицировано более 90 000 организаций);

- весьма благоприятен срок перехода (3 года) на стандарт ISO 45001:2018;

- сам переход на новый стандарт не должен вызвать затруднения, ибо методологическая основа уже заложена в процессе внедрения OHSAS 18001 - 2007, однако есть основание предполагать, что особенности ISO 45001:2018 станут лишь уделом специалистов организаций, а не всего персонала;

- для тех, кто впервые решит сертифицироваться и сразу по ISO 45001:2018, объективно могут возникнуть трудности в понимании самой концепции стандарта и т.п.

С учётом вышесказанного представляется благоразумным вновь начинающим специалистам полезно освоить тонкости стандартов OHSAS 18001, затем, изучив особенности стандарта ISO 45001:2018, подойти к внедрению и сертификации по последнему. В противном случае формализма во внедрении стандарта не избежать и как следствие он может не стать руководством в практической деятельности всего персонала организации. Заставляет так думать и тот факт, который предполагает проведение сертификации сторонними организациями что называется «под ключ». Из этого процесса выпадает весь персонал заинтересованной организации. Получается парадокс: сертификат по регламентации процессов, необходимых для обеспечения условий безопасности трудовой деятельности есть, но персонал организации не осведомлён в полной мере о профессиональных рисках, способных нанести вред здоровью в результате воздействия вредных или опасных производственных факторов при исполнении ими своих обязанностей. Как показывает практика - реальные успехи организации от внедрения OHSAS 18001 только тогда возможны, когда работу по сертификации выполняет организация своими силами, когда проходит обучение в этом направлении всего коллектива организации, когда все сотрудники участвуют в идентификации опасностей и представляют своё видение в их исключении или минимизации.

Именно идентификация опасностей, оценка рисков и установление мер управления являются краеугольным камнем, смыслом работы по внедрению упомянутых стандартов, а равно и их адаптированных аналогов [1, ст.209], [2, п.4.3.1], [3, п.6.1.2], [4, п.4.3.1], [5, ст.33].

Требование: *«Методология, принятая в организации для идентификации опасностей и оценки рисков, должна … обеспечивать идентификацию, ранжирование и документирование рисков и применение соответствующим образом средств управления ими»* [2, п.4.3.1, к].

Зачастую специалист организации, координирующий работу по внедрению стандарта OHSAS 18001, даже пользуясь российскими наработками в этой области, испытывает трудности по управлению рисками. Есть требования, есть рекомендации, но не приводится самой методики: «*Методы оценки уровня профессиональных рисков* ***определяются работодателем*** *с учетом характера своей деятельности и сложности выполняемых операций. Допускается использование разных методов оценки уровня профессиональных рисков для разных процессов и операций*» [5, ст.37].

Смысл вышесказанного сводится к следующему:

1. Организация проводит идентификацию возможных профессиональных рисков.

2. С использованием выбранного метода оценки уровня профессиональных рисков определяются наиболее значимые из них (ранжирование).

3. Разрабатываются мероприятия по снижению уровня значимых рисков (мероприятия должны быть измеряемыми, с назначением ответственных и определением необходимых ресурсов).

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 30.12.2001 № 197 - ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

2. OHSAS 18001:2007 - Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда. Требования.

3. Международный стандарт ISO 45001:2018 - Системы менеджмента охраны здоровья и обеспечения безопасности труда. Требования и руководство по их применению.

4. Национальный стандарт ГОСТ Р 54934 - 2012 / OHSAS 18001:2007 Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования.

5. Приказ Минтруда России от 19.08.2016 № 438н «Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.08.2015 № 12 - 1077 «Рекомендации по созданию и функционированию системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

© С. В. Бельченко, 2020

УДК 629.08

И.М. Бондарь
канд. техн. наук, доцент ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ
К.Г. Дударев
канд. техн. наук, доцент ДГТУ,
г. Ростов - на - Дону, РФ

ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОДИНАМИЧЕСКОЙ СЕПАРАЦИИ

Аннотация

В последние годы значительно повысился интерес к электродинамическим методам сепарации в связи с определившейся необходимостью извлечения и разделения немагнитных электропроводных металлов и их сплавов при переработке промышленных и бытовых отходов. Детальное изучение и разработка процессов электродинамической сепарации расширяет область ее применения в первую очередь в направлении конструирования сепарационных устройств, позволяющих получить высокие показатели разделения при значительной пропускной способности.

Ключевые слова

Ключевые слова: электродинамическая сепарация; разделение материалов; электропроводные металлы.

Первые работы по электродинамической сепарации проведены Т.Эдисоном, который в 1882 году предложил смесь немагнитных электропроводных и неэлектропроводных частиц пропускать через магнитное поле вращающихся электромагнитов постоянного тока. В результате взаимодействия вращающегося магнитного поля и вихревых токов электропроводных частиц последние отклоняются, а неэлектропроводные движутся по первоначальной траектории.

В 1925 году Р. Ли предложил переменное магнитное поле создавать соленоидом, питаемым током высокой частоты. Исходный поток частиц направлялся в плоскости торца соленоида и электропроводные частицы отклонялись в сторону уменьшения напряженности магнитного поля.

В СССР в 1930 году предложено устройство аппарата для добычи золота из россыпей, принцип действия которого заключается в силовом взаимодействии бегущего магнитного поля, созданного линейным электродвигателем с вихревыми токами частиц золота. В предложенном аппарате частицы золота увлекаются бегущим магнитным полем, отделяясь, таким образом, от песков. Однако ввиду низкого уровня техники и незначительного объема перерабатываемого сырья, которое могло быть переработано такими методами, указанное выше изобретение не были реализованы в практике обогащения минерального сырья [1].

Анализ известных разработок показывает, что электродинамическая сепарация может быть реализована при помощи различных устройств, основанных на силовом взаимодействии магнитного поля индуктора с магнитным полем вихревых токов электропроводных частиц. Все устройства можно классифицировать на три основные группы. Вихревые токи возникают в электропроводных частицах в следующих случаях:

1. При перемещении частиц относительно неподвижного в пространстве постоянного неоднородного магнитного поля.

2. При перемещении частиц в изменяющемся во времени и неподвижном в пространстве магнитном поле.

3. При перемещении частиц в бегущем или вращающемся магнитном поле.

К первой группе относятся сепараторы, в которых постоянное магнитное поле создается неподвижными в пространстве постоянными магнитами или электромагнитами.

Вторая группа представлена большим числом разработок, к ней относятся сепараторы, в которых магнитное поле создается различными катушками, питаемыми от высокочастотных генераторов. Наиболее простая модель этой группы состоит из соленоида, создающего высокочастотное магнитное поле. Исходная смесь находится в свободном падении вблизи соленоида. Под действием магнитного поля электропроводные частицы изменяют траекторию падения, отделяясь, таким образом, от общего массопотока.

К третьей группе относятся сепараторы с бегущими магнитными полями, создаваемыми линейными двигателями и с вращающимися полями постоянных магнитов.

При производстве промышленной продукции образуются отходы, не являющиеся целью данного производственного процесса. Оборудование, детали, узлы, запасные части и различные изделия производственного и бытового назначения после использования и истечения установленного срока службы, определяемого физическим и моральным износом, превращаются в отходы потребления (амортизационный лом). Отходы производства и потребления являются потенциальным сырьем и поэтому рассматриваются как вторичные материальные ресурсы (ВМР).

Значительным источником вторичных металлов являются отходы цветной металлургии. В отрасли накоплено огромное количество отходов горного производства, хвостов обогатительных фабрик, металлургических шлаков, песчано - галечных отвалов промывки золотосодержащих россыпей. Во многих случаях шлаки, пыли, клинкеры и кеки содержат цветные металлы в большей концентрации, чем исходные руды. Характерной особенностью сырья цветной металлургии является сравнительно низкое содержание металлов в рудах. Вследствие этого цветная металлургия имеет наибольший выход отходов по сравнению с другими добывающими отраслями. С каждым годом возрастают объёмы переработки сырья, следовательно, увеличиваются объёмы отходов производства. Складируемые отходы во многих случаях значительно видоизменяются, теряют свои технологические свойства и практическую ценность [2].

Другим значительным ресурсом является лом и отходы электротехнической и радиоэлектронной промышленности (лом кабеля и проводов, лампы накаливания, галогеновые лампы, пульты управления, печатные платы, антенны и т. д.). Он представляет собой сложную смесь цветных и черных металлов, покрытых различными неметаллическими компонентами. Плавка такого многокомпонентного лома без предварительного разделения на группы сплавов и виды металлов приводит к большим потерям цветных металлов [3].

Твёрдые бытовые отходы (ТБО) – «городские руды», как и отработанные электротехнические, электронные и другие приборы, аппараты, кабели, лом и т. д., согласно расчётам специалистов, могут удовлетворить свыше половины потребности в меди, алюминии, свинце, ртути, олове, цинке. Кроме того, освоение техногенного сырья, его сортировка и последующая утилизация имеет важное экологическое значение [4].

Список использованной литературы:

1. Бондарь И.М., Дударев К.Г. Электродинамическая сепарация вторичного сырья цветной металлургии. – Ростов - на - Дону: РГСУ, 2013. – 71 с.

2. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2017 году». Проект // Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. – URL:http: // www.mnr.gov.ru / dosk / proekty _ pravovykh _ aktov (дата обращения 23.01.2019).

3. Максимова М.А. Анализ состояния переработки электронного лома в России // Известия Сибирского отделения АН РФ. Геология, разведка и разработка месторождений полезных ископаемых. 2016. №3(56). С. 102−111.

4. Шубов Л.Я., Ставровский М.Е., Олейник А.В. Технология отходов. – М.: Альфа - М, 2011. – 349 с.

© И.М. Бондарь, К.Г. Дударев, 2020

УДК62

Зайцев А.В.
Студент 4 курса
Филиал
ФГБОУ ВО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ»
в г. Смоленске

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Актуальность данной темы обусловлена наличием постоянных проблем в сфере безопасности различных организаций. Роль службы безопасности заключается в обеспечении с последующим контролем соблюдения установленного пропускного режима, а также поддержание контактов с правоохранительными органами и прочими различными подведомственными структурами. Эффективность ее деятельности во многом зависит от информационной поддержки и автоматизации процесса обеспечения безопасности организации. Использование вспомогательных систем контроля доступа на основе СКУД [1] помогает избежать различных тайных хищений или несанкционированного доступа на подконтрольный объект.

На рисунке 1 представлена модель бизнес - процесса «Осуществление контроля прохода в производственную организацию».

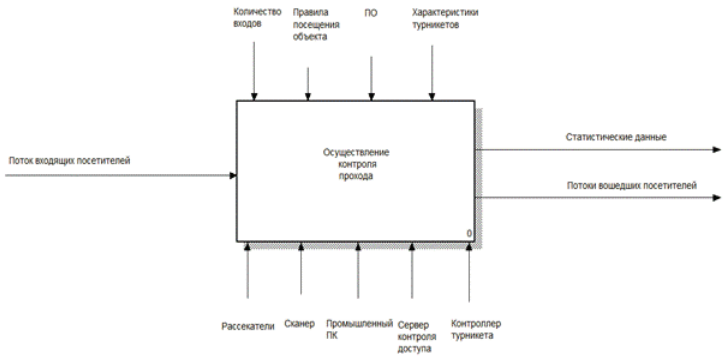


Рисунок 1 – Диаграмма бизнес - процесса «Осуществление контроля прохода»

Входами бизнес - процесса являются данные о входящих посетителях. Механизм бизнес - процесса составляют рассекатели, сканер, промышленный ПК, сервер контроля доступа, контролер турникеты, количество входов, правила посещения объекта, программное обеспечение, представленное web - приложением, характеристики турникетов. Выходами процесса являются статистические данные о потоках вошедших посетителей.

Для обеспечения безопасности используются программно - аппаратные комплексы защиты от несанкционированного доступа. При установке комплексов применяются различные охранные системы, которые включают в себя датчики движения (ультразвуковые, лазерные и др.), позволяющие осуществлять распознавание движения в радиусе их действия; камеры внутреннего и наружного наблюдения; тепловизоры, используемые для охраны стратегически важных объектов. К устройствам просмотра можно отнести обычный персональный компьютер, а так же специализированные терминалы с удаленным доступом для наблюдения.

В таблице 1 приведена сравнительная характеристика программно - аппаратных комплексов, применяемых на различных предприятиях. Производителем данных комплексов являются ведущие мировые компании в сфере услуг безопасности, такие как SecurOS, VideoNet и другие.

Таблица 1 – Сравнение программно - аппаратных комплексов

Функционал	SecurOS	VideoNet	Trassir
Многосерверный режим	Нет	Нет	Да
Клиент - серверная архитектура	Нет	Да	Да
Web - клиент	Нет	Да	Да
Распознавание лиц	Нет	Нет	Да
Ограничение каналов на сервер	128	64	256

Недостатком представленных информационных систем является малая гибкость для применения на предприятиях различных сфер деятельности. При разработке своей собственной информационной системы, возможно реализовать все недостающие функции, требующиеся для реализации того или иного проекта по информационным системам. Основной проблемой является возможность организации оплатить разработку. По предварительным расчетам разработка может занять до трех календарных месяцев, а так же до одного месяца на внедрение системы.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод о целесообразности разработки собственного программно - аппаратного комплекса для автоматизации процесса обеспечения безопасности предприятия.

Список использованных источников

1. В.П. Мак - Мак, Служба безопасности предприятия 2015

© Зайцев А.В.

УДК62

Исрапилов М. А.,
студент 3 курса
факультета компьютерных технологий
и информационной безопасности
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: malik200030@mail.ru
Исрапилов Ш.А.
студент 2 курса
факультета компьютерных технологий
и информационной безопасности
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: shamil200123@mail.ru

АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВЕРТЫВАНИЯ DJANGO СЕРВЕРА

Аннотация

в данной статье рассматривается автоматизация процесса развертывания DJANGO сервера.

Ключевые слова

DJANGO, сервер, Python, командная сторока.

В настоящее время большую популярность в сфере разработке серверных приложений набрал свободный фреймворк Django. Первый его выпуск состоялся в 2003. С того времени для него было разработано множество дополнений, позволяющих упростить выполнение рутинных задач разработки. Автоматизированное развёртывание является неотъемлемой частью процесса разработки, так как:

1. в веб разработке часто приложения разворачиваются на машинах с конфигурацией отличной от машины разработчика;

2. современная разработка требует постоянного выполнения тестов перед началом установки на конечную машину;

Для автоматизации процесса предлагается использовать библиотеку fabric. Fabric (фабрика) - это библиотека для Python (2.5 или выше) и инструмент командной строки для использования SSH при развёртывании приложений или выполнении административных задач или более конкретно это инструмент, который позволяет выполнить любую функцию Python при помощи командной строки.

Заданиями фабрики будем назвать публичные функции, используемые конечным пользователем для развертывания.

В рамках данной стать будут рассматриваться общие рекомендации по конфигурации фабрики, с учетом того что используется схема: nginx, uwsgi, django, postgresql. Конкретная реализация внутренних функций описываться не будет в связи с их уникальностью под каждый сервер.

Для автоматизации развертывания в скрипте фабрики предлагается определить три задания:

1. Deploy – производит установку всех компонентов сервера, генерирует ssl ключи, настраивает стандартных пользователей, с учетом параметров выбранной конфигурации настраивает nginx и uwgi, конфигурирует автозапуск.

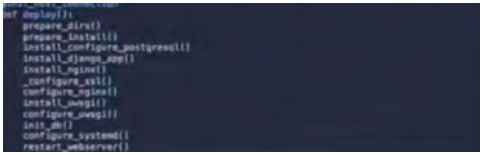


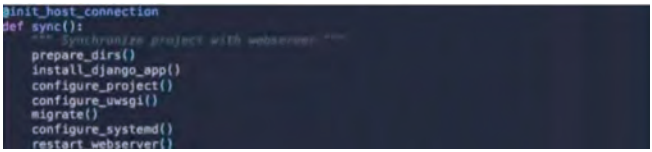
Рис. 1 Реализация задачи deploy

2. Regenerate _ ssl – пересоздает ssl ключи и сертификаты.

```
@init_host_connection
def regenerate_ssl_keys():
    _configure_ssl()
    configure_nginx()
    configure_systemd()
    restart_webserver()
```

Рис. 2 Реалзация задачи regenerate _ ssl

3. Sync – производит обновление django приложения на рабочей станции на версию взятую с машины на которой были запущенны инструменты развертывания.



```
@init_host_connection
def sync():
    """ Synchronize project with webserver """
    prepare_dirs()
    install_django_app()
    configure_project()
    configure_uwsgi()
    migrate()
    configure_systemd()
    restart_webserver()
```

Рис. 3 Реализация задачи sync

Выбор таких задач объясняется необходимостью установки сервера как на новое устройство, так и обновления версии на старом. Задача, связанная с ssl, необходима для быстрой замены ssl ключей и сертификатов без необходимости обновлять все приложение. Рекомендуется так же добавить задачи связанные с созданием резервных копий и их восстановлением. Все задачи перед началом своего выполнения запускают тесты и работают только в случае успешного их прохождения.

Как результат процесс обновления django приложения, при использовании такого подхода, сводится к выполнению нескольких команд в консоли, а так же позволяет быть уверен в соответствии работы приложения с функционалом, описанным в тестах.

Список использованных источников:

1. Гурьев Н.Н., Кочетков А.А., Удалов А.А. Особенности построения синхронных и асинхронных запросов при работе с REST API // Молодежный научно - технический вестник. 2017. № 2. С. 14.

2. Гридин В.Н., Анисимов В.И., Васильев С.А. Методы повышения быстродействия веб - приложений на основе протокола WEBSOCKET // Вестник компьютерных и информационных технологий. 2016. № 3 (141). С. 38 - 43.

© Исрапилов М. А., Исрапилов Ш. А., 2020

УДК62

Исрапилов М. А.
студент 3 курса
факультета компьютерных технологий
и информационной безопасности
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
malik200030@mail.ru
Исрапилов Ш.А.
студент 2 курса
факультета компьютерных технологий
и информационной безопасности
РГЭУ (РИНХ),
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация
shamil200123@mail.ru

ОБ АЛГОРИТМЕ АНТИВИРУСНОЙ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Изучение, алгоритма создания антивирусной защиты информационных систем предприятия.

Ключевые слова: Защита информации, антивирусная программа, вирусная программа, информационная система, ложное срабатывание.

Наш век охарактеризовал себя большим распространением информационных технологий (ИТ). Информация с давних времен является важным элементом в жизни людей, недаром все мы прекрасно знаем фразу: «Кто владеет информацией, тот владеет миром» (Н.Ротшильд). Сейчас эта фраза стала наиболее актуальной, ведь информация – это ресурс, который оказывает огромное влияние на жизнь человека и общества в целом. Защита информации (ЗИ) стала первостепенной задачей. Для доступа к информации с 64 ipipip.ru целью ее уничтожения либо модификации, ежегодно создается множество вредоносных программ. Для обнаружения и уничтожения данных программ на базе вирусов разрабатываются различные антивирусные программы.

Благодаря им можно обеспечить антивирусную защиту (АВЗ) информационной системы (ИС) предприятия от вирусных программ. Данная система должна обеспечивать защиту конфиденциальной информации, от лиц, не имеющих к ней права доступа, от различных вирусов и т.д.

Для организации АВЗ ИС предприятия существует алгоритм.

Первое действие, изучить ИС предприятия, это необходимо для определения, основных уязвимостей ИС. Таких как: недостаточная защита пакета приложений и его компонентов, отсутствие проверок несанкционированного доступа, использование небезопасных криптографических методов, небезопасное хранение конфиденциальных данных, использование незащищенных протоколов передачи данных и т. д.

Вторым действием является выбор средств защиты ИС. Антивирусное программное обеспечение (ПО) является наиболее действенным способом борьбы с вирусами. Антивирусная программа – это программа, специально разработанная для розыска, нахождения, классификации и уничтожения компьютерного вируса и вирусоподобных программ на электронно - вычислительных машинах (ЭВМ). В памяти ЭВМ записывается программа, которая имитирует вирусную программу определенного типа, при последующем включении вирус находит ее и не производит заражение ИС, полагая, что она уже заражена.

Недостаток в том, что нельзя сымитировать копию абсолютно всех имеющихся на свете вирусов для защиты объекта. Выбирая АВЗ предприятия нельзя забывать о факторах, определяющих ее качество: 1) Безопасность и комфорт в работе, что определяется отсутствием ошибок, с которыми не сможет справиться пользователь без специального образования. 2) Качественное обнаружение вирусных программ всех типов, сканирование всех объектов, шанс лечения зараженных объектов. Быстрота выполнения действий. Обеспечение сканирования "налету". 3) Возможность использования антивирусной программы на всех популярных платформах. Администрирование сети на серверных версиях и их наличие.

Третьим действием является управление сетевыми ресурсами и пользователями сети: 1) Для настройки АВЗ предприятия допуск имеют только сотрудники, имеющие на это право, утвержденное руководством. Пользователям, не имеющим право, запрещено вносить изменения в работу программ АВЗ. Пользователь обязан сообщить уполномоченному, обеспечивающему безопасность ИС предприятия, обо всех неисправностях, возникающих в ходе работы. 2) Применение на серверах только лицензионных и сертифицированных антивирусных средств. На предприятии запрещена установка ПО, которое не связано с выполнением функций, предусмотренных рабочим процессом. В информационной сети предприятия должен быть осуществим запрет пользователям на остановку, замену и выгрузку антивирусного ПО. 3) При работе с внешними информационными носителями пользователь должен произвести их полную проверку средствами АВЗ, для исключения возможности попадания вируса в ИС предприятия. 4) Ответственным за обеспечение безопасности ИС предприятия, должны рассматриваться все факты нарушения целостности данных на серверах предприятия, а также заражение их вирусами или вредоносным ПО. 5) Раз в месяц ответственным за обеспечение безопасности ИС предприятия, должна проводиться полная проверка жесткого диска, северов и съемных носителей предприятия на наличие вирусов и вредоносного ПО. 6) Обновление вирусных баз должно осуществляться не реже одного раза в 6 часов. Антивирусное ПО должно запускаться в начале работы ОС и серверов предприятия и функционировать до завершения работы ОС. Четвертое действие — это подсчет всех трудовых, материальных и финансовых ресурсов, затраченных на разработку АВЗ ИС предприятия. Большой процент в них составляют расходы на оплату машинного времени при отладке настроек сети и на оплату труда разработчика. Информация в настоящее время нуждается в постоянной защите. На базе предприятия, производятся действия по защите данных; они направлены на обеспечение трех главных составляющих информационной безопасности: конфиденциальности,

доступности и целостности. Действия могут быть различны, но все они подчиняются определенному алгоритму. Его можно рассматривать, как максимально упрощенный план действий. Алгоритм АВЗ ИС предприятия состоит из четырех основных частей: изучение ИС предприятия, выбор средств защиты ИС, управление сетевыми ресурсами и пользователями сети, расчет затрат на защиту сети предприятия. Все это позволяет обеспечить защиту ИС предприятия.

Список использованных источников:

1. Касперский Е. Компьютерные вирусы в MS - DOS. – М.: Эдель, 1992.

2. Щербаков А. Ю. Введение в теорию и практику компьютерной безопасности. – М.: Издательство Молгачева С. В., 2001.

3. Инструкция по организации АВЗ в информационных системах персональных данных / Защита информации с человеческим лицом. – Режим доступа: http: // itsec2012.ru / instrukciya - po - organizacii - antivirusnoy - zaschity - v - informacionnyh - sistemah - personalnyh - dannyh (дата обращения: 21.10.2017)

4. Классификация антивирусов / Компьютерные вирусы. – Режим доступа: https: // sites.google.com / site / komputernyevirusydegterevanina / kvalifikacia - virusov / klassifikacia - komputernyh - programm (дата обращения: 21.10.2017)

© Исрапилов М. А., Исрапилов Ш. А., 2020

УДК 621.365:681.51

Карпухин К. Е.,
к.т.н., доцент
Курапова Я.А.,
студент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»
Karpukhin Konstantin Evgenievich,
Kurapova Yana Alexandrovna

ВЫБОР ЭЛЕМЕНТОВ И АНАЛИЗ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТОКА ДУГОВОЙ ПЛАВИЛЬНОЙ УСТАНОВКИ

SELECTION OF ELEMENTS AND ANALYSIS OF THE SYSTEM OF REGULATING THE CURRENT OF THE ARC FUSION INSTALLATION

Аннотация: Рассмотрены элементы управления системы регулирования тока дуговой плавильной установки: электрогидропривод, датчик скорости электрода, микропроцессорный блок управления. Сравниваются одноконтурная структура и с упреждающей коррекцией коэффициентными методами. Приводятся результаты испытаний и экспериментов.

Ключевые слова: Дуговая плавильная установка, датчик скорости, блок управления, упреждающая коррекция, показатель устойчивости, коэффициент формы

Abstract: The control elements of the current control system of an arc melting installation are considered: an electrohydrodrive, an electrode speed sensor, a microprocessor control unit. A single

- loop structure is also compared with proactive correction by coefficient methods. The results of tests and experiments are presented.

Keywords: Arc melting plant, speed sensor, control unit, proactive correction, stability index, shape factor

В процессе исследований был разработан микропроцессорный блок управления ЭГП, который позволяет расширить диапазон регулирования и снизить уровень пульсаций скорости. Эти результаты были достигнуты за счет разработки новой программы для микроконтроллера управления гидроцилиндрами [1].

Разработанная программа предназначена для управления пропорциональным гидроприводом и содержит следующие модули: установки начального смещения двух ШИМ - сигналов; Согласованного управления двух ШИМ; Управляемого смещения двух ШИМ - сигналов относительно друг друга; нормализации сигналов управления.

Модуль установки обеспечивает начальное смещение ШИМ - сигналов. Это необходимо для компенсации зоны нечувствительности в характеристике управления гидроцилиндром. Зона нечувствительности присутствует во всех подобных гидравлических узлах, но величина зоны зависит от конкретных механизмов и условий работы. Поэтому в процессе настройки под конкретный объект управления необходимо использовать возможность подстройки смещения с помощью модуля управляемого смещения двух ШИМ - сигналов относительно друг друга.

При первоначальном включении микроконтроллера в систему управления необходимо скорректировать начальные установки программы и обеспечить такую настройку системы управления, которая бы компенсировала зону нечувствительности в характеристике управления гидроцилиндрами.

Работа гидрораспределителя обеспечивается модулем согласованного управления двух ШИМ. При поступлении аналогового управляющего сигнала на вход АЦП микроконтроллера происходит формирование двух ШИМ - сигналов, причем входной управляющий сигнал действует на них противофазно.

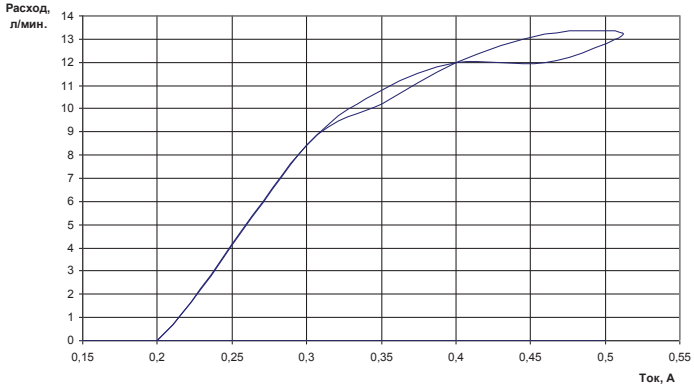


Рис. 1. Характеристика расхода жидкости от тока управления гидрораспределителя

Модуль нормализации сигналов управления обеспечивает согласование уровней входных аналоговых управляющих сигналов с величиной скважности выходных ШИМ -

сигналов. Это позволяет согласовать работу микроконтроллера с различными входными узлами управления и установить значения V_{MAX} и V_{MIN}

Разработанный блок управления ЭГП прошел заводские испытания. При проведении испытаний снимались зависимости расхода жидкости через гидрораспределитель от тока электромагнита. Соответствующая характеристика приведена на рис. 1. Видно, что на рабочем участке характеристики отсутствует неоднозначность (гистерезис).

Минимальная скорость движения штока гидроцилиндра с разработанным блоком управления составила 33 мм / мин. Проводились измерения неравномерности движения ЭГП на минимальной скорости. Во время этих испытаний использовался датчик с чувствительностью 10В / g. Неравномерность движения определяется по осциллограмме рис. 2.

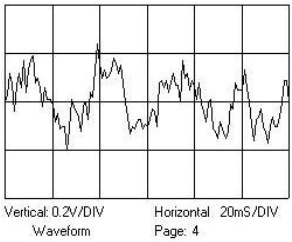


Рис. 2. График неравномерности движения ЭГП на минимальной скорости.

Амплитуда колебаний $A_g \approx 0{,}02g$, частота колебаний $f \approx 70Гц$. Датчик измеряет ускорение (g), поэтому связь с неравномерностью движения (ΔV) определяется выражением

$$\Delta V = \frac{A_g}{2\pi f} 1000 \cdot 60 \left[\frac{мм}{мин}\right] \approx 2{,}7 \frac{мм}{мин}.$$

Неравномерность движения на минимальной скорости составит

$$\frac{\Delta V}{V} \approx 8\%.$$

При настройке одноконтурной системы регулирования тока не технический оптимум характеристический полином имеет вид

$$A(p) = \underset{a_3}{2T_C T_\Sigma T_X} p^3 + \underset{a_2}{2T_C (T_\Sigma + T_X)} p^2 + \underset{a_1}{2T_C} p + \underset{a_0}{1}, \quad (1)$$

где $T_C = T_\Sigma + T_{XPAC}$, $T_\Sigma = T_1 + T_2 + T_3$, T_{XPAC} – расчетное значение T_X;

a_0, a_1, a_2, a_3 - коэффициенты характеристического полинома.

Улучшить качественные показатели системы можно с помощью упреждающей коррекции, характеристический полином системы в этом случае описывается уравнением

$$A(p) \approx 2T_C (T_{XM} T_\Sigma + T_X T_{XM} + T_\Sigma T_X) p^3 + \left[2T_C T_{XM} + 2T_C (T_\Sigma + T_X) + K_M T_X\right] p^2 + (2T_C + K_M + T_{XM}) p + 1, \quad (2)$$

где K_M и T_{XM} – коэффициент и постоянная времени звена модели $W_M(p)$.

Звено модели в данной системе является апериодическим в цепи обратной связи по скорости, поэтому его целесообразно совместить с апериодическим звеном $W_{\Phi}(p)$ (1). Исходя из этого параметры звена модели вычисляются по выражениям

$K_M = K_{MPAC} K_A$, $T_{XM} = T_{XMPAC} + T_A$.

Сравнение двух систем можно провести коэффициентными методами по характеристическим уравнениям. Для анализа устойчивости систем используется показатель λ_i и достаточным условием устойчивости рассматриваемых систем является неравенство

$$\lambda_2 = \frac{a_1 a_2}{a_0 a_3} > 2{,}148\,, (3)$$

где λ_2 – показатель устойчивости для характеристического уравнения третьего порядка.

По характеристическому уравнению одноконтурной системы (1) определим ее показатель устойчивости λ_{OC}

$$\lambda_{OC} = \frac{2T_C 2T_C (T_\Sigma + T_X)}{2T_C T_\Sigma T_X}. (4)$$

Анализ выражения показывает, что для λ_{OC} условие устойчивости (3) выполняется.

Для системы с упреждающей коррекцией (3) показатель устойчивости λ_{YK} принимает вид

$$\lambda_{YK} = \frac{(2T_C + K_M + T_{XM})\left[2T_C T_{XM} + 2T_C (T_\Sigma + T_X) + K_M T_X\right]}{2T_C\left[T_{XM}(T_\Sigma + T_X) + T_\Sigma T_X\right]}. (5)$$

В исследуемой системе регулирования тока присутствует неопределенность, вызванная изменениями параметров системы в процессе плавки и случайными изменениями Δl (обвал шихты). При этом система управления должна быть работоспособной. Такое управление называется робастным. Для робастной устойчивости интервального полинома достаточно, чтобы удовлетворялось условие

$$\lambda_2^P = \frac{a_{1MIN} a_{2MIN}}{a_{0MAX} a_{3MAX}} > 2{,}148\,, (6)$$

где $a_{iMIN} \le a_i \le a_{iMAX}$, a_i – параметрически изменяющийся коэффициент полинома.

Анализ выражений (4,5) с использованием неравенства (6) также показывает преимущество системы с упреждающей коррекцией.

Для анализа переходных процессов необходимо воспользоваться коэффициентами формы

$$\delta_i = \frac{a_i^2}{a_{i-1} a_{i+1}}. (7)$$

Используя выражения (1,2,7) получим коэффициенты формы для одноконтурной системы (δ_{OC}) и системы с упреждающей коррекцией (δ_{YK})

$$\delta_{1OC} = \frac{2T_C}{T_\Sigma + T_X}, \; \delta_{2OC} = \frac{(T_\Sigma + T_X)^2}{T_\Sigma T_X}, (8)$$

$$\delta_{1YK} = \frac{(2T_C + K_M + T_X)^2}{2T_C (T_C + T_X) + T_X K_M}, \; \delta_{2YK} = \frac{\left[2T_C (T_C + T_X) + K_M T_X\right]^2}{2T_C T_X (2T_\Sigma + T_X)(2T_C + T_X + K_M)}, (9)$$

По значениям δ_i можно оценить вид переходного процесса. Если выполняется условие

$\delta_i \geq 4$, (10)

то все корни характеристического уравнения будут вещественными и отрицательными. Это является достаточным условием апериодичности переходных процессов.

Оценим рассматриваемые системы на выполнение условия (10). Для одноконтурной системы результаты анализа иллюстрируются графиком (рис. 3).

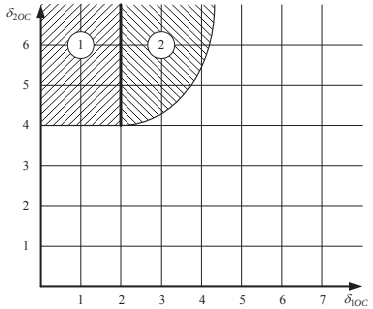


Рис. 3. Диаграмма распределения значений δ
в зависимости от T_X, где 1 – область $T_X > T_{XPAC}$, 2 – область $T_X < T_{XPAC}$,
прямая линия $\delta_{1OC} = 2$ соответствует условию $T_X = T_{XPAC}$.

В системе с упреждающей коррекцией происходит смещение диаграммы в области больших значений δ_i, таким образом обеспечивается апериодическое протекание процессов.

В процессе исследований на дуговой плавильной установке ДППТ - 0,09 проводилось протоколирование тока дуги для исследуемых схем. По этим данным были построены гистограммы распределения тока в процессе плавки (рис. 4, 5).

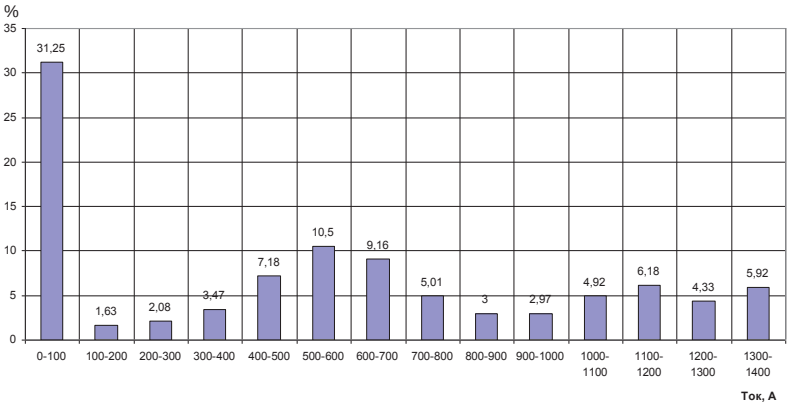


Рис. 4. Распределение токов в процессе плавки в одноконтурной системе

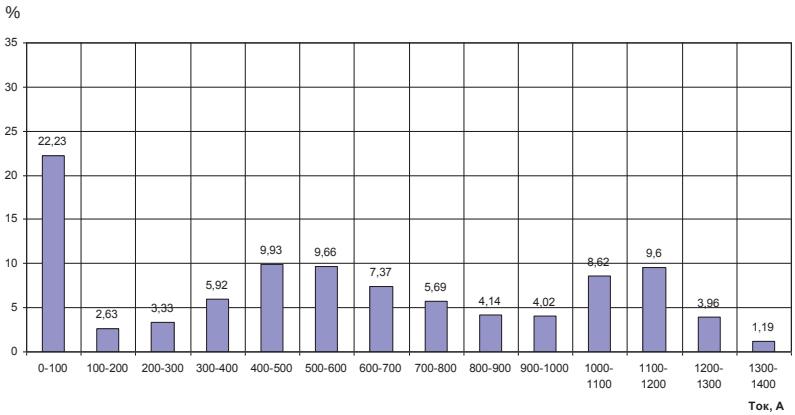


Рис. 5. Распределение токов в процессе плавки в системе с упреждающей коррекцией

Применение упреждающей коррекции на 30 % сокращает количество обрывов дуги, в два раза снижается составляющая «больших» токов.

Использование датчика скорости, нового микропроцессорного блока управления ЭГП и применение упреждающей коррекции позволили снизить колебательность в контуре регулирования тока и улучшить сам режим плавки (сократились число обрывов дуги и разброс значений тока).

Список литературы

1. Доманов В. И., Доманов А. В., Карпухин К. Е. Анализ чувствительности системы автоматического управления дуговыми плавильными установками // Электротехника. 2010. №10. С. 58 - 62.

© К.Е. Карпухин, Я.А. Курапова, 2020

УДК 681.5.08

Н.П. Кондратьева,
доктор техн. наук, профессор, ИжГСХА
г. Ижевск, РФ
А.И. Попугаев,
аспирант, ИжГСХА
г. Ижевск, РФ

СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО МОНИТОРИНГА ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ НА ОБЪЕКТАХ АПК

Аннотация

Актуальность. В настоящее время в сельском хозяйстве увеличивается количество возводимых объектов, которые по своим характеристикам попадают под действие нормативных документов, которые обуславливают необходимость внедрения

автоматизированных систем мониторинга инженерных систем (СМИС) для управления инженерными системами зданий и сооружений. Основными объектами в сельском хозяйстве, для которых применима автоматизированная система мониторинга инженерных систем, являются различные предприятия по производству удобрений, в случае аварий на которых произойдет существенная угроза жизни и здоровью людей. Поэтому применение автоматизированных систем мониторинга инженерных систем на объектах агропромышленного комплекса (АПК) является актуальной задачей.

Целью статьи является ознакомление со структурой автоматизированных систем мониторинга инженерных систем и ее применением.

Метод. Для изучения структуры автоматизированной системы мониторинга и управления инженерными системами зданий и сооружений (СМИС) специальная нормативно - техническая документация. Например, ГОСТ Р 22.1.12 - 2005.

Результат. Активное применение автоматизированных систем мониторинга инженерных систем пришелся на строительство олимпийских объектов в г.Сочи к 2014 г.

Выводы. Внедрение автоматизированных систем мониторинга инженерных систем позволит существенно повысить безопасность населения, уменьшить пагубное влияние техногенных происшествий. Применение автоматизированных систем мониторинга инженерных систем в практику проектирования способствует значительному повышению эффективной эксплуатации инженерно - технических сооружений.

Ключевые слова: автоматизированные системы мониторинга инженерных систем, управления инженерными системами зданий и сооружений.

Актуальность внедрения автоматизированных систем мониторинга инженерных систем (СМИС) для управления инженерными системами зданий и сооружений на объектах сельского хозяйства обусловлена увеличением количества возводимых объектов, которые по своим характеристикам попадают под действие нормативных документов, регламентирующих применение этих систем. К таким объектам относятся [1, с.21; 2, с. 55, 3, с.55]:

- объекты **капитального строительства**, в проектной документации которых предусмотрена хотя бы одна из следующих характеристик:

- высота более чем 100 м;
- пролеты более чем 100 м;
- наличие консоли более чем 20 м; заглубление подземной части (полностью или частично) ниже планировочной отметки земли более чем на 10 м;
- наличие конструкций и конструкционных систем, в отношении которых применяются нестандартные методы расчета с учетом физических или геометрических нелинейных свойств либо разрабатываются специальные методы расчета;

- **объекты жизнеобеспечения**: установки, склады, хранилища, гидротехнические и инженерные защитные сооружения, коммуникации, разрушение (повреждение) которых может привести к нарушению нормальной жизнедеятельности людей (прекращению обеспечения водой, газом, теплом, электроэнергией, затоплению, повреждению жилых массивов, выходу из строя систем канализации и очистки сточных вод) и как следствие - к чрезвычайной ситуации.

Основными объектами в сельском хозяйстве, для которых применимы автоматизированные системы мониторинга инженерных систем являются предприятия по производству удобрений, на которых в случае аварий произойдет существенная угроза жизни и здоровью людей.

Автоматизированные системы мониторинга инженерных систем для управления инженерными системами зданий и сооружений - это очень молодая система. Государственный стандарт для нее (ГОСТ Р 22.1.12 - 2005) был разработан в 2005 году [1, с. 21]: Повсеместно внедряться эта система начала только через 3 - 4 года после создания ГОСТа, подъем внедрения таких систем пришелся на строительство олимпийских объектов в г. Сочи к 2014 г.

В настоящее время присутствует нормативно - технические и нормативно - правовые основы, выработаны технологии по созданию проектов и есть все необходимые технические и программные способы формирования и внедрения автоматизированных систем мониторинга инженерных систем для управления инженерными системами зданий и сооружений.

Структура автоматизированной **системы мониторинга инженерных систем.** Структурированная автоматизированная система мониторинга и управления инженерными системами зданий и сооружений содержит в себе три главные подсистемы, если основываться на данных ГОСТ Р 22.1.12 - 2005 [1, с. 21]:

Первая подсистема – это система **сбора данных и передачи сообщений.** Эта подсистема в режиме реального времени производит проверку дестабилизирующих факторов при помощи постоянного наблюдения за системами инженерно - технического обеспечения объекта. Полученная информация передается в Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Вторая подсистема - система связи и управления в кризисных ситуациях. Эта система осуществляет связи и управление особых объединений внутри объекта при устранении последствий аварий, чрезвычайных ситуаций, в том числе тех, что спровоцированы террористическими действиями.

Третья подсистема - система мониторинга инженерных (несущих) конструкций, которая способствует осуществлению наблюдения в режиме настоящего времени за состоянием оснований, строительных конструкций зданий и сооружений; сооружений инженерной защиты, зон схода селей, оползней, лавин в области строительства и работы объекта наблюдения для недопущения чрезвычайных ситуаций. Система представляет собой автоматизированный программно - аппаратный комплекс для мониторинга состояния здания и оповещения о чрезвычайной ситуации в случае критического отклонения от заданных параметров. Назначением системы является контроль состояния инженерно - технических конструкций зданий, предупреждение чрезвычайных ситуаций и обеспечения автоматизированного оповещения об аварийных и о предаварийных ситуациях [4, с. / 87; 5, с. 95;].

Особенностью системы является многоуровневый подход - одновременное измерение величин различной физической природы. Разнообразие типов датчиков повышает достоверность определения событий, а также обеспечивает более детальную оценку состояния здания по сравнению с системами, использующими один тип датчиков.

Преимуществом системы является её масштабируемость и интеграция с другими системами. В зависимости от параметров мониторинга подбираются определенные датчики, и строится измерительная сеть, все данные передаются на сервер, где обрабатываются, архивируются и вычисляются необходимые параметры, которые передаются на специальные автоматизированные рабочие места. Система обеспечивает удаленный контроль работоспособности и техническое обслуживание составных элементов зданий и сооружений.

К критически важным инженерным конструкциям здания для мониторинга третьей подсистемы относятся: ядро жесткости и границы фундаментной плиты, шахты лифтов, каркас здания.

Аппаратура третьей подсистемы состоит из узлов сбора информации и приборов информационно - вычислительного комплекса.

В состав оборудования узлов сбора информации третьей подсистемы, количество и состав которых определяется размерами объекта мониторинга и количеством применяемых видов измерений, могут входить:

- модули измерительные цифровые;
- датчики малых деформаций;
- сейсмоприемники либо интеллектуальные сейсмодатчики;
- датчики угла наклона (инклинометры);
- инерционные датчики перемещений;
- датчики давления;
- вихретоковые датчики;
- гидрофоны;
- интеллектуальные модули в комплекте с измерителями лазерными;
- преобразователи интерфейса и передачи информации по Ethernet;
- резервные каналы передачи информации по GSM;
- модули синхронизации по ГЛОНАСС / GPS;
- промышленные компьютеры;
- преобразователи напряжения;
- электротехнические шкафы.

В состав информационно - вычислительного комплекса третьей подсистемы входят:

- Программно - аппаратный комплекс СМИК - сервер;
- Автоматизированное рабочее место оператора, рабочая станция;

Сбор данных и передача сообщений осуществляется с помощью программно - технического оборудования. Это необходимо для проведения наблюдения за технологическими процессами и процессами обеспечения работы оборудования преимущественно на объектах, и доведение полученных данных об их состоянии по специальным каналам для дальнейшего анализа, проводимого для оценки, предупреждения и ликвидации результатов, к которым могут привести негативные факторы. Все это выполняется в режиме online. Кроме этого осуществляется информирование в единую дежурно - диспетчерскую службу о прогнозе и факте появления чрезвычайной ситуации, в т.ч. такой, которая спровоцирована террористическими актами.

Объектами контроля и регулирования системы сбора данных служат:

- конструктивные составляющие зданий и сооружений;
- теплоснабжение: центральное отопление, вентиляция;
- водоснабжение и канализация;
- электроснабжение;
- инженерно - технический комплекс пожарной безопасности объекта;

• система связи и управления в кризисных ситуациях;
• лифтовое оборудование;
• система охранной безопасности;
• система обеспечения технологических циклов в зданиях и сооружениях [6, с.143; 7, с. 36; с. 8, с. 39].

На объекте могут происходить следующие угрозы здоровью, жизни и имуществу людей природного и техногенного характера:
- Пожары, взрывы, угроза взрывов;
- Внезапное обрушение зданий, сооружений;
- Аварии на электроэнергетических системах;
- Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- Геологические чрезвычайные ситуации;
- Метеорологические чрезвычайные ситуации;
- Гидрометеорологические чрезвычайные ситуации.

Система сбора информации круглосуточно ведет сбор данных с объектов контроля по интерфейсу на приемно - контрольный прибор. С приемно - контрольного прибора данные отображаются на автоматизированном рабочем месте и записываются на сервер.

Заключение

Затраты на внедрение автоматизированной системы мониторинга инженерных систем составляют менее 1 % от общей стоимости проекта строительства. Эффект от внедрения автоматизированной системы мониторинга инженерных систем не сопоставим с возможными материальными потерями в случае чрезвычайных ситуаций, одной из которых является полное разрушение объекта. Помимо материальных потерь основной задачей внедрения автоматизированные системы мониторинга инженерных систем является предотвращение чрезвычайных ситуаций и сохранение жизни людей на объектах сельского хозяйства.

Внедрение автоматизированные системы мониторинга инженерных систем позволит существенно повысить безопасность населения, уменьшить пагубное влияние техногенных происшествий. Применение автоматизированных систем мониторинга инженерных систем в практику проектирования способствует значительному повышению эффективной эксплуатации инженерно - технических сооружений [9, с. 331; 10, с. 20; 11, с. 85].

В настоящее время присутствует нормативно - технические и нормативно - правовые основы, выработаны технологии по созданию проектов и есть все необходимые технические и программные способы формирования и внедрения автоматизированных систем мониторинга инженерных систем для управления инженерными системами зданий и сооружений на объектах АПК.

Список использованной литературы:

1. ГОСТ Р 22.1.12 - 2005. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Структурированная система мониторинга и управления инженерными системами зданий и сооружений. Общие требования [Текст]. – Москва: Стандартинформ, 2005. – 21 с.
2. Свод правил: СП 165.1325800.2014. Инженерно - технические мероприятия по гражданской обороне: - нормативно - технический материал [Текст]. –Москва. – 55 с.
3. ГОСТ Р 55201 - 2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Текст]. – Москва: Стандартинформ, 2019. – 25 с.
4. Электромеханические системы [Текст] / Н.П. Кондратьева, И.Р. Владыкин В.А. Баженов, Р.Г. Большин, А.И. Батурин // Практикум по дисциплине «Электромеханические системы» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Агроинженерия»,

магистерская программа «Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве» / Ижевск, 2019. (2 - е издание, переработанное и дополненное) – 87с.

5. Электромеханические системы в теплоэнергетике [Текст] / Кондратьева Н.П., Владыкин И.Р., Баженов В.А., Краснолуцкая М.Г., Большин Р.Г., Батурин А.И. // Практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Теплоэнергетика и теплотехника», магистерская программа «Энергетика теплотехнологии» (квалификация магистр) / ижевск, 2019. - 95

6. Тройников И.А Сети телемеханики напряжением более 4 кВт [Текст] / И.А. Тройников, Н.П. Кондратьева // Современному АПК - эффективные технологии материалы Международной научно - практической конференции, посвященной 90 - летию доктора сельскохозяйственных наук, профессора, заслуженного деятеля науки Российской Федерации, почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации Валентины Михайловны Макаровой. 2019. С. 143 - 149.

7. Кондратьева Н.П. Разработка системы автоматического управления электрооборудованием для реализации энергосберегающих электротехнологий [Текст] / Н.П. Кондратьева, И.Р. Владыкин, И.А. Баранова, С.И. Юран, А.И. Батурин, Р.Г Большин, М.Г. Краснолуцкая // / Вестник НГИЭИ. 2018. № 6 (85). С. 36 - 49.

8. Кондратьева Н.П. Разработка ресурсо - и энергосберегающего электрооборудования для реализации энергоэффктивных электротехнологий для воздействия на биологические объекты [Текст] / Н.П. Кондратьева, Д.В. Бузмаков, А.С. Осокина, А.И. Батурин, М.Г. Маркова, Е.Н. Сомова, К.А. Батурина // Агротехника и энергообеспечение. 2019. № 3 (24). С. 39 - 49.

9. Монтаж электрооборудования и средств автоматизации [Текст] / А.П. Коломиец, Н.П. Кондратьева, С.И Юран, И.Р. Владыкин // У учебное пособие – Москва: Изд - во КолосС, 2007. – 347 с.

10. Эксплуатация электрооборудования [Текст] / Г.П. Ерошенко, А.П. Коломиец, Н.П. Кондратьева и др. // Учебное пособие – Москва: Изд - во КолосС, 2008. – 337 с.

11. Микропроцессорные системы управления [Текст] / Н.П. Кондратьева, А.П. Коломиец, И.Р. Владыкин, И.Р. Баранова // Учебное пособие / – Ижевск: Изд - во ИжГСХА, 2016. – 128 с.

© Н.П. Кондратьева, 2020
© А.И. Попугаев, 2020

УДК 658.261

Д.М.Новицкий
студент 2 курса ТИУ, г.Тюмень, РФ, E - mail: denispvl@mail.ru
Научный руководитель :А.С.Лебедев, доцент ТИУ,
г.Тюмень, РФ, E - mail:dacent.tmn@gmail.com

ТЕХНИКО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЯ ВНЕДРЕНИЯ СОБСТВЕННОЙ ГЕНЕРАЦИИ НА НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕМ ПРЕДПРИЯТИИ

В статье рассматривается внедрениесобственной генерации на предприятии для потребностей нефтяного промысла, затраты которые неизбежны и многократно

превышают приобретая электроэнергию на стороне. Приводятся простой и наглядный экономический расчёт эффективности для заключения дальнейшей целесообразности разработки инвестиционного проекта.

Key words: implementation, efficiency calculation, investment project, oil field costs, electricity.

The article discusses the introduction of its own generation at the enterprise for the needs of the oil field, the costs of which are inevitable and many times exceed buying electricity on the side. A simple and clear economic calculation of efficiency for the conclusion of the further feasibility of developing an investment project is given.

Ключевые слова: внедрение, расчёт эффективности, инвестиционный проект, затраты нефтегазодобывающего промысла, электроэнергия.

Для разработки инвестиционного проекта в первую очередь определяется его целесообразность в сравнении, путём оценки затрат на покупку электроэнергии на стороне и оценки затрат на внедрение собственной генерации. Изучается новый разрабатываемый объект компании ООО «Газпромнефть» который находится за полярным кругомв Тазовском районе, где конкуренция у единственного поставщика электроэнергии ООО «Фотон»отсутствует, и на официальном сайте за 2018 г.стоимость составляла 8,465 руб. / кВт.ч.

Для оценки затрат на покупку электроэнергии у ООО «Фотон» берётся в расчёт примерный объём который потребуется для промысла, т.к. разрабатывается экономическая финансовая целесообразность проекта, а не техническая разработка электроснабжения. Например, в 2021 г. у компании будет максимальная потребность в электроэнергии и составит 15000кВт / час установленной мощности, соответственно с наращиванием нагрузки,мощности будут внедряться постепеннои разобьются на три этапа. Первый этап в 2018 г., запуск 5000кВт / час и ухода от покупки электроэнергии на стороне с началом развития промысла. Второй этап в 2019 г.,и запуск 10000 кВт / час установленной мощности в связи с наращивание нагрузки при увеличении скважин. И третий этап в 2020 г.когда общее количество скважинбудет приближаться к полной разработке месторождения, иустановленная мощность составит 15000кВт / час.

Затраты для внедрения собственной генерации составляют капитальные вложения для приобретения оборудования и эксплуатационные расходы:

З=Зк+Зэ.

Первоначальные затраты включают капитальные вложения (Зк) на приобретение газопоршневых электростанций под ключ и рассчитываются:

Зк=Згпэс+Зпнр, где

Згпэс - затраты на ГПЭС;

Зпнр - пусконаладочные работы ГПЭС.

Промышленная компанияGazEcos предлагает затраты на газопоршневые агрегатыMitsubishiконтейнерного исполнения напряжением 10кВ и мощностью 1500кВт / час в количестве 15 штук вместе за 541,2 млн.руб. с затратами на пусконаладочные работы 16,236 млн.руб.

Эксплуатационные расходыберёт на себяэксплуатирующая организация которая включает все необходимые расходы для эксплуатации за исключением топлива, которое в свою очередь является бесплатным попутным газом. Специализированная

энергетическая компания ООО «Ноябрьскэнергонефть»,при одноставочном тарифе,предоставляет информацию, что среднегодовая стоимость на оказание услуг 0,5335 руб. / кВт.час.

Затраты на эксплуатацию(Зэ)рассчитываются по формуле:

Зэ= Ч +S+$C_{НЭН}$, где

Ч - количество часов в году;

$C_{НЭН}$ - стоимость затрат на оказание услуг;

S - установленная мощность, кВт / час.

Суммарные затраты на собственный энергокомплекс(Зэк), в том числе капитальные вложения и эксплуатационные рассчитываются по формуле:

Зэк=Зк+Зэ.

Затраты при покупке электроэнергии на сторонеу ООО «Фонд»(Зф)рассчитывается по формуле:

З(ф)=ЧхС$_{ф}$.

Таблица 1.Расходы

Год	Затраты на капитальные вложения,млн.руб.	Затраты на эксплуатационные расходы,млн.руб.	Затраты на покупку у ООО«Фотон»,млн.руб.
2018	16,236(пусконаладка)	23,3673	372,3
	541,2(оборудование)		
2019	-	46,7346	744,6
2020	-	70,1019	1116,9

Таблица 2.Доходы

Период	Установленная мощность,		Доходы, млн.руб / год.
	МВт / час	МВт / год	
2018	5	43800	372,3
2019	10	87600	744,6
2020	15	131400	1116,9

Срок окупаемости определяется:

$T_{ок}$=n, где

n - количествошаговдля достижения первой прибыли.

Чистая приведённая стоимость рассчитывается по формуле:

NPV=$\sum_{t=1}^{n} CFt$>C_0, где

C_0 - начальные инвестиционные затраты;

CFt–чистыйденежный поток.

Чистый денежный потокрассчитывается по формуле:

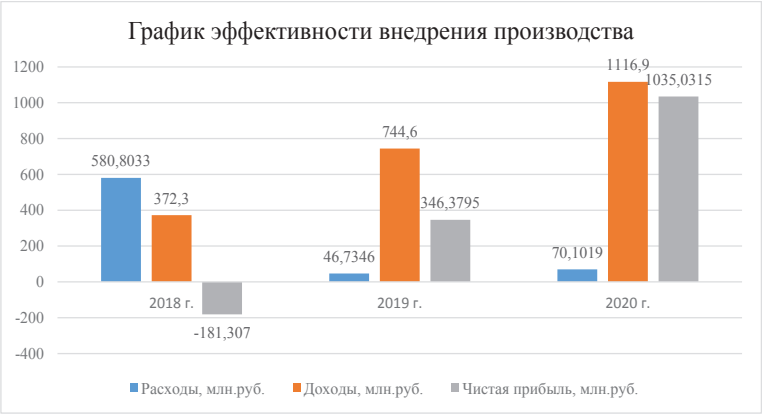
CFt =(доходы - расходы / 1+d^t), где

d^t - коэффициент дисконтирования,принимается 15 % .

Таблица 3

Период	CF, млн.руб.	Чистая прибыль, млн.руб.
1 год	- 181,307	- 181,307
2 год	527,6865	346,3795
3 год	688,682	1035,0315

После трёх летэксплуатации затраты составят на эксплуатирующую организацию,соответственно составит 0,5335 кВт / час, что снижает затратыпри покупке электроэнергии на стороне 8,5 руб. за кВт / час в 15,8 раз.



Эффективность внедрения собственной генерации, основанной на газопоршневых электростанциях, используемых попутный газ, очевидна при получении такой огромной прибыли за столь короткий срок окупаемости. Компания становится энергонезависимой, электроэнергия может расходоваться в любом необходимом направлении для развития бизнеса без дефицита.

Список литературы

1. Газогенераторы для выработки электричества [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // www.gazecos.ru / calc _ kvh.html, свободный.

2.Инвестиции в разработку Тазовского месторождения [Электронный ресурс]. - Режим доступа :https: // sever - press.ru / 2019 / 10 / 03 / investicii - v - razrabotku - tazovskogo - mestorozhdenija - prevysjat - 130 - milliardov - rublej / , свободный.

3. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов:(Вторая редакция) / М - во экон.РФ,М - во фин.РФ, ГК по стр - ву,архит.и жил.политике;рук.авт.кол.:Коссов В.В., Лившиц В.Н., Шахназаров А.Г. - М.: ОАО «НПО «Изд - во «Экономика», 2000. - 421 с.

4. Научно - технический вестник [Электронный ресурс]. - Режим доступа :https: // snpz.rosneft.ru / upload / site1 / document _ publication / 177209 / attach _ 3 - 2014.pdf, свободный.

5.Предложение о размере цен (тарифов) ООО «НЭН» [Электронный ресурс]. - Режим доступа :https: // xn - - 90aefbwqccdfrdjw3a2jli6a.xn - - p1ai / raskrytie - informatsii / 2019 / 85 - raskrytie - informatsii / 2019 / 324 - 3 - 1 - predlozhenie - o - razmere - tsen, свободный.

6.Проекты компании Газпром [Электронный ресурс]. - Режим доступа :http: // www.gazprom.ru / projects / #yamal, свободный.

7.Проект Тазовский [Электронный ресурс]. - Режим доступа :https: // dvp.gazprom - neft.ru / projects / currents / tazovskyi / , свободный.

8.Раскрываемая информация Ямалкоммунэнерго[Электронный ресурс]. - Режим доступа :https: // www.yamalkomenergo.ru / poee18, свободный.

9. Схема обустройства месторождений нефти [Электронный ресурс]. - Режим доступа :https: // pandia.ru / text / 80 / 382 / 30498.php, свободный.

10.Тариф электроэнергии [Электронный ресурс]. - Режим доступа :https: // www.yamalkomenergo.ru / userfiles / file / sales / 2018 / tz2018 - 09.po.pdf,свободный.

11. Энергетическое обеспечение месторождений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https: // www.gazprom - neft.ru / press - center / sibneft - online / archive / 2016 - october / 1114980 / , свободный.

© Д.М.Новицкий

УДК 0041082

Паршин А.В.
канд. физ. - мат. наук, профессор,
ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ;
Поздеев Д.С.
курсант уч. гр. 22 - 81, 10 ф., 2 курс,
ВУНЦ ВВС «ВВА», г. Воронеж, РФ.

АВТОМАТИЗАЦИИ ИЛЛЮСТРАТИВНО - ГРАФИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ DERIVE 6

Аннотация

В настоящее время изучение алгоритма обработки экспериментальных данных основывается в основном на использовании интерполяционного многочлена Лагранжа [1] - [2]. Он довольно громоздкий и трудно запоминается. Использование его в свое время осуществлялось вручную и оправдывалось отсутствием ЭВМ. Сейчас при наличии в вузах классов ПЭВМ гораздо удобнее при решении данной задачи опираться на прозрачный метод, основанный на теореме Вейерштрасса с применением компьютерной математической системы Derive 6.

Ключевые слова

Метод интерполирования, система Derive 6, автоматизация, эффективность, видеосеть

В работах [3] была исследована проблема повышения эффективности обучения курсантов математике за счет автоматизации: рутинных математических действий при освоении математического аппарата; промежуточных действий, изученных ранее, при освоении нового математического алгоритма и полной автоматизации математических действий.

При этом в качестве дидактических средств предложено использовать персональные компьютеры, объединенные в видеосеть [4], программным обеспечением которых, помимо операционной системы Windows с пакетом офисных программ, являлась система компьютерной алгебры Derive 6. Необходимость использования математической системы Derive 6 была обоснована в работах [5 - 6]. Без рассмотрения остался вопрос автоматизации визуальных построений в процессе проведения практических занятий по математике.

Цель работы – *исследовать вопрос повышения эффективности обучения курсантов математике за счет автоматизации иллюстративно - графического сопровождения решения учебных задач на практических занятиях в компьютерном классе путем использования возможностей компьютерной математической системы Derive 6.*

Данное исследование проводилось на примере изучения раздела «Математическая теория поля» дисциплины «Математика».

Особенностью данного раздела является то, что он позволяет курсантам по - другому (более «физично», более приближенно к практической деятельности) взглянуть на такие ранее изученные математические объекты, как кратные, криволинейные и поверхностные интегралы.

Естественной является, в данном случае, задача педагога выполнить поставленные именно перед этим разделом математики дидактические цели. Однако, препятствием, возникающим в данном случае, является необходимость вычисления изученных ранее кратных, криволинейных и поверхностных интегралов (процедура, отнимающая много времени и являющаяся по отношению к данному занятию просто повторением пройденного материала).

Вполне логично в этой ситуации поставить задачу: разработать такую методику проведения практических занятий по обсуждаемому разделу, чтобы как можно меньше отвлекать внимание курсантов от освоения нового учебного материала путем, по возможности большей, автоматизации выполнения изученных ранее математических действий и автоматизации иллюстративно - графического сопровождения решения учебных задач.

Темы, на которые обращают основное внимание авторы статьи следующие: «Поток векторного поля», «Циркуляция векторного поля», «Теоремы Остроградского - Гаусса и Стокса».

Чтобы продемонстрировать, как можно осуществить поставленную выше задачу, рассмотрим следующий пример.

Пример. *Вычислить поток вектора* $\boldsymbol{a}(M) = x\,\boldsymbol{i}+y\,\boldsymbol{j}+z\,\boldsymbol{k}$ *через внешнюю сторону поверхности* $z = 1-\sqrt{x^2+y^2}$ *при* $0 \le z \le 1$.

Решение 1. Как известно, поток $\Pi(\boldsymbol{a})$ векторного поля $\boldsymbol{a}(M)$ равен

$$\Pi(\boldsymbol{a}) = \iint\limits_{(S)} (\boldsymbol{a}(M),\boldsymbol{n}(M))\mathrm{d}s = \iint\limits_{(S)} (a_x \cdot \cos\alpha + a_y \cdot \cos\beta + a_z \cdot \cos\gamma)\mathrm{d}s,$$

где $\boldsymbol{a} = \{a_x, a_y, a_z\} = \{x, y, z\}$, а направляющие косинусы внешнего вектора единичной нормали $\boldsymbol{n}$ вычисляются по формулам

$$\cos\alpha = \pm\frac{z'_x}{\sqrt{1+(z'_x)^2+(z'_y)^2}},\ \cos\beta = \pm\frac{z'_y}{\sqrt{1+(z'_x)^2+(z'_y)^2}},$$

$$\cos\gamma = \pm\frac{1}{\sqrt{1+(z'_x)^2+(z'_y)^2}},$$

Для каждого направляющего косинуса знак «+» или «−» выбирается в зависимости от направления вектора $\boldsymbol{n}$ относительно координатных осей. Таким образом, первым вопросом, требующим визуализации вида поверхности (S), является вопрос, связанный с установлением знаков направляющих косинусов.

На рис. 1 построена поверхность $z = 1 - \sqrt{x^2 + y^2}$ средствами математической системы Derive 6. Подобную иллюстрацию и преподаватель и студент в процессе решения практической задачи легко и быстро получают этими средствами. При помощи рис. 1 легко устанавливается, что у внешнего вектора нормали для направляющих косинусов $\cos\alpha$ и $\cos\beta$ следует брать знак «−», а для направляющего косинуса $\cos\gamma$ – знак «+».

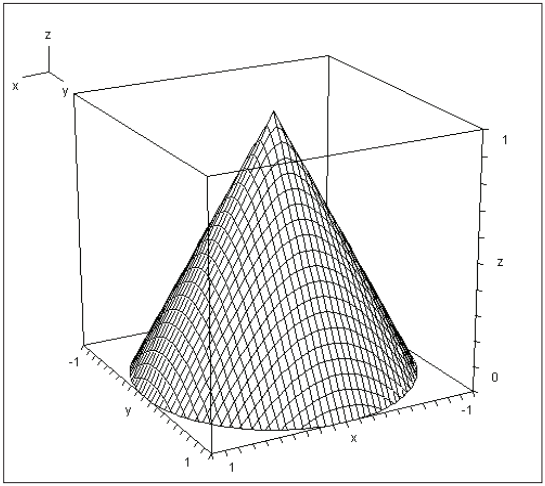


Рис. 1

После вычисления значений направляющих косинусов и проведения незначительных преобразований с помощью вычислительных возможностей компьютерной математической системы Derive 6 задача нахождения потока векторного поля сводится к вычислению двойного интеграла по проекции (D) поверхности (S) на плоскость Oxy. Расстановка пределов интегрирования при сведении двойного интеграла к повторному является также моментом решения, требующим визуализации, которую также можно осуществить с помощью системы Derive 6 (рис.2).

На рис. 2 изображен вид сверху поверхности $z = 1 - \sqrt{x^2 + y^2}$. Установленная нижней границей куба плоскость $z = 0$ позволяет получить изображение проекции (D) на эту плоскость. В данном случае это - круг радиусом 1 с центром в начале координат. Этот рисунок легко позволяет расставить пределы в повторном интеграле. В результате получаем

$$\Pi(\boldsymbol{a}) = \int_{-1}^{1} \int_{-\sqrt{1-x^2}}^{\sqrt{1-x^2}} (a_x \cdot \cos\alpha + a_y \cdot \cos\beta + a_z \cdot \cos\gamma) \cdot \sqrt{1 + z'^2_x + z'^2_y}\, dx\, dy$$

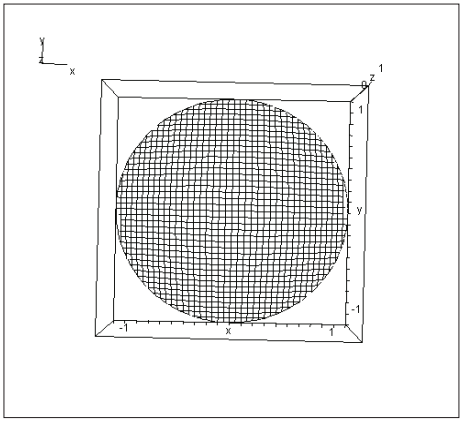


Рис. 2

Используя вычислительные возможности математической системы Derive 6, данный повторный интеграл легко вычисляется. В итоге находим $\Pi(\boldsymbol{a}) = \pi$.

Комментируя методику решения рассмотренной задачи, хочется отметить, что в двух местах, связанных с построением поверхности и с нахождением ее проекции, вызывавших постоянно трудности у обучаемых и отнимавших много времени, система Derive позволила эти трудности избежать и позволила также существенно сократить непроизводительные затраты учебного времени. При этом параллельно был реализован принцип наглядности обучения на уровне, недоступном при использовании традиционного (доска, мел, тряпка) способа преподавания.

Высвободившееся в результате использования системы Derive 6 учебное время позволяет не только увеличить количество прорешиваемых на занятии задач, но и выделить время на обсуждение изучаемых математических понятий. Например, обращается внимание курсантов на то, что поток – это числовая характеристика векторного поля. Если «навесить» на векторное поле физическую размерность, то можно обсудить физический смысл потока. Так, если векторное поле $\boldsymbol{a}(M)$ измеряется в *м / с*, то физический смысл потока $\Pi(\boldsymbol{a})$ – это, например, количество жидкости, протекающей через поверхность (S) за единицу времени, и так далее.

Данную задачу также можно решить иным способом – через поверхностный интеграл 2 - го рода.

Решение 2. В этом случае пользуются формулой

$$\Pi(a) = \iint\limits_{(S)} a_x(x,y,z)\,\mathrm{d}y\,\mathrm{d}z + a_y(x,y,z)\,\mathrm{d}x\,\mathrm{d}z + a_z(x,y,z)\,\mathrm{d}x\,\mathrm{d}y =$$

$$= \iint\limits_{(S)} a_x(x,y,z)\,\mathrm{d}y\,\mathrm{d}z + \iint\limits_{(S)} a_y(x,y,z)\,\mathrm{d}x\,\mathrm{d}z + \iint\limits_{(S)} a_z(x,y,z)\,\mathrm{d}x\,\mathrm{d}y$$

После чего каждый из поверхностных интегралов 2 - го рода вычисляется по формуле:

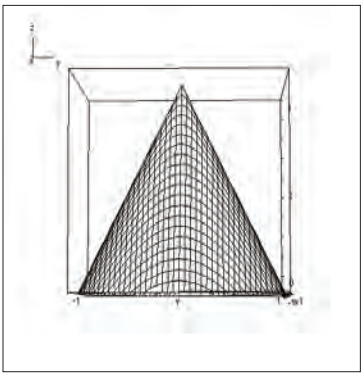
$$\iint\limits_{(S)} a_x(x,y,z)\,\mathrm{d}y\,\mathrm{d}z = \iint\limits_{(D_1)} a_x(x(y,z),y,z)\,\mathrm{d}y\,\mathrm{d}z\,,$$

$$\iint\limits_{(S)} a_y(x,y,z)\,\mathrm{d}x\,\mathrm{d}y = \iint\limits_{(D_2)} a_y(x,y(x,z),z)\,\mathrm{d}x\,\mathrm{d}z\,,$$

$$\iint\limits_{(S)} a_z(x,y,z)\,\mathrm{d}x\,\mathrm{d}y = \iint\limits_{(D)} a_z(x,y,z(x,y))\,\mathrm{d}x\,\mathrm{d}y\,.$$

Здесь $x = x(y,z)$, $y = y(x,z)$, $z = z(x,y)$ есть одно и тоже уравнение поверхности (S), разрешенное относительно различных переменных; (D), (D_1), (D_2) – проекции поверхности (S) соответственно на плоскости *Oxy*, *Oyz* и *Oxz*.

Очевидно, что при решении задачи данным способом, во - первых, опять требуется иметь представление об общем виде поверхности (S) (рис. 1), во - вторых, требуется знать не только вид проекции (D) (рис. 2), но и проекций (D_1), (D_2) (рис. 3, рис. 4).



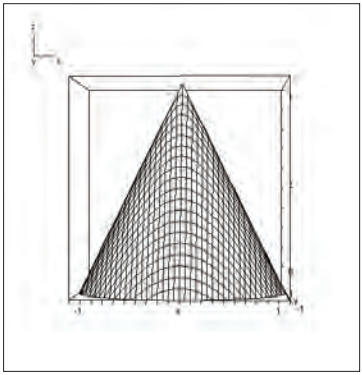


Рис. 3, Рис. 4

Все эти элементы требуют при решении обязательной визуализации, что, как говорилось выше, затруднительно при проведении занятия традиционным способом. В то же время использование системы Derive 6 позволяет сделать это и более качественно и с существенно меньшими временными затратами.

На рис.3 приведена проекция (D_1) поверхности $z = 1 - \sqrt{x^2 + y^2}$ на плоскость *Oyz*, а на рис. 4 приведена проекция (D_2) поверхности $z = 1 - \sqrt{x^2 + y^2}$ на плоскость *Oxz*. На обоих рисунках видно, что это равнобедренные треугольники, основаниями которых являются отрезки [- 1, 1], а высота равна 1. Данных изображений вполне достаточно для расстановки пределов интегрирования в соответствующих двойных интегралах.

Таким образом, при решении задач на вычисление потока векторного поля эффективность использования графических возможностей системы Derive 6, связанная с сокращением непроизводительных затрат учебного времени, очевидна. Отметим, что реализация принципа наглядности в рассматриваемом случае позволяет курсантам параллельно, не отвлекаясь от основной цели занятия, закреплять знания по тому, какой вид имеют поверхности, задающиеся различными уравнениями, и какой вид имеют их проекции на координатные плоскости.

Другой класс задач – это задачи на вычисление циркуляции векторного поля. Здесь интенсификация проведения практического занятия в основном связана с вычислением получающихся определенных интегралов средствами Derive, однако, для осознанного восприятия материала необходимо, чтобы обучаемые имели представление о контурах, вдоль которых вычисляются циркуляции. Например, вид контура, заданного системой уравнений

$$\begin{cases} (x-1)^2+(y-1)^2=1, \\ x+y+z=1 \end{cases}$$

далеко не очевиден, хотя его формальная параметризация получается легко:

$$\begin{cases} x=\cos t+1, \\ y=\sin t+1, \\ z=-1-\cos t-\sin t. \end{cases}$$

Данное параметрическое задание кривой позволяет вычислить циркуляцию вдоль нее, но ничего не говорит о виде контура. Получить такой вид легко и быстро помогает графическая подсистема системы Derive 6 (рис. 5).

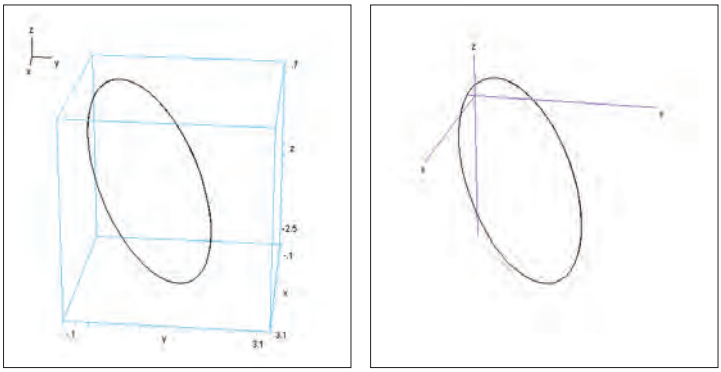


Рис. 5

На рис.5 приведены два возможных изображения кривой $x=\cos t+1$, $y=\sin t+1$, $z=-1-\cos t-\sin t$. Как видим данная кривая – это наклонный эллипс.

При вычислении циркуляции по этому же контуру с помощью формулы Стокса для более глубокого понимания обучающимися сути решения необходимо иметь изображение

поверхности, на которой лежит контур, и поток через которую по формуле Стокса будет вычисляться (рис. 6).

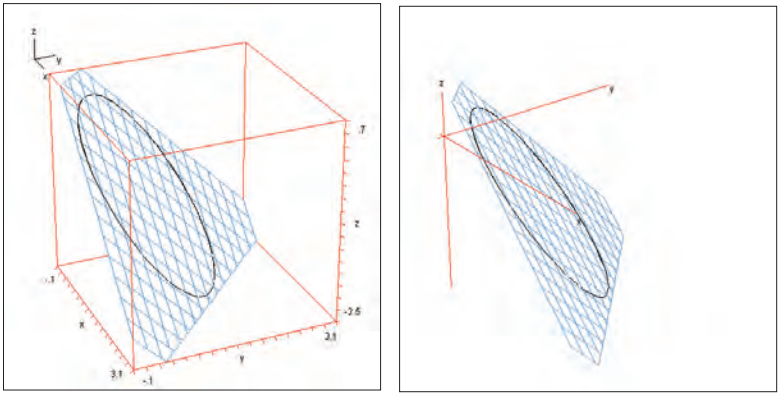


Рис. 6

На рис.6 приведены два изображения кривой $x = \cos t + 1,\quad y = \sin t + 1,$ $z = -1 - \cos t - \sin t$, лежащей на поверхности $x + y + z = 1.$

Далее, при вычислении полученного поверхностного интеграла требуется изображение проекции площадки, через которую вычисляется поток, на плоскость Oxy. Подобная проекция легко получается разворотом первого из изображений на рис. 6, под требуемый ракурс (рис. 7). На рис. 7 приведен круг, являющийся проекцией части плоскости $x + y + z = 1$, через которую вычисляется поток и которая ограниченна кривой $x = \cos t + 1,\ y = \sin t + 1,\ z = -1 - \cos t - \sin t$.

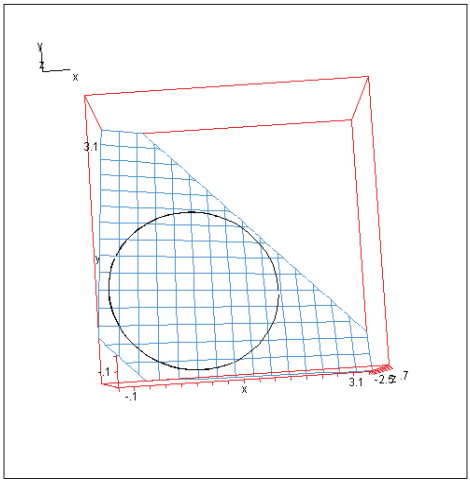


Рис. 7

Наконец, при вычислении потока через замкнутую поверхность по формуле Остроградского - Гаусса необходимо иметь представление о виде поверхности. Более того, при вычислении тройного интеграла по области, ограниченной заданной поверхностью, для расстановки пределов интегрирования в повторном интеграле надо иметь очень хорошее представление и о самой поверхности и о ее проекциях. Проекции получаются также, как на рисунках 2, 3 и 5, а более подробно (что называется «со всех сторон») изучить вид поверхности позволяет специальная панель (рис. 8) графической подсистемы системы Derive 6, позволяющая поворачивать поверхность под разные углы обзора.

На рис.8 приведена панель системы Derive 6, позволяющая разворачивать изображение поверхности под разные углы обзора. Первая (слева) кнопка задает непрерывное вращение вокруг оси *Oz*, вторая и третья кнопки позволяют вручную разворачивать поверхность вместе с системой координат относительно оси *Oz*, четвертая и пятая – относительно оси *Ox*.

Рис. 8

Проведенные педагогические эксперименты показали, что проведение практических занятий по математике в компьютерном классе с использованием компьютерной математической системы Derive 6 почти вдвое увеличивает число прорешиваемых учебных задач. При этом появляется возможность усилить прикладной аспект в преподавании математики.

- Таким образом, автоматизация иллюстративно - графического сопровождения решения учебных задач на практических занятиях в комплексе с автоматизацией математических действий путем использования возможностей компьютерной математической системы Derive 6 позволяет повысить эффективность обучения курсантов математике.

Список использованной литературы:

1. Паршин А.В., Лебедев А.В Использование обучающе - контролирующих программ и математической системы Derive 6 при проведении лабораторных работ по математике. // Научно - методический сборник – М.: Воениздат, 2018. – С. 181 - 183.

2. Паршин А.В., Поздеев Д.С. Анализ возможностей математической системы Derive 6 по эффективной организации процесса обучения общим математическим и естественнонаучным дисциплинам в военном вузе. // СРДР. Серия Б.Выпуск №75 – М.: ЦВНИ МО РФ, 2019. – 53 с.

3. Паршин А.В., Поздеев Д.С., Лебедев А.В Возможности систем компьютерной алгебры по интенсификации процесса обучения математическим дисциплинам в военно - инженерном вузе. // Вестник ВИРЭ, №3, вып.2 – Воронеж: ВИРЭ, 2005. – С. 347 - 354.

© Паршин А.В.,Поздеев Д.С.

УДК 004

М.С. Соболева
студентка 3 курса СГПИ,
г. Ставрополь, РФ
E - mail: soboleva52m@gmail.ru
А.О. Николаенко
студентка 3 курса СГПИ,
г. Ставрополь, РФ
E - mail: alinamame@yandex.ru
Научный руководитель: Н.Н. Кузина
ст. преподаватель СГПИ,
г. Ставрополь, РФ
E - mail: r.natasha2010@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММ, СОДЕРЖАЩИХ ЦИКЛЫ, ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ В ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация

В настоящее время темы посвященные ЕГЭ очень популярны. Единый государственный экзамен – итоговый контроль знаний выпускников. Информатика является одним из распространенных и нелегких предметов для сдачи экзамена, учитывая минимальное число часов, отведенных на ее изучение. Одной из тематик заданий являются программы с циклами. Рассмотрим применение этой темы в ЕГЭ именно на языке Паскаль.

Ключевые слова

Программа; цикл; Паскаль; цикл с параметром; цикл с предусловием; цикл с постусловием; программирование.

В настоящее время единый государственный экзамен стал популярной темой для обсуждения. Этим и обуславливается актуальность выбранной темы. Полезен он или вреден, показывает ли он реальные знания учеников или случайные ответы здесь играют очень большую роль. Но, несмотря на все эти обсуждения, выпускные экзамены по - прежнему остаются обязательными для сдачи. Каждый школьник знает, что ему предстоит сдавать ЕГЭ.

Рассмотрим один из популярных для сдачи предметов – информатику. Она является достаточно непростым предметом для сдачи экзамена, учитывая то, что на сегодняшний день на ее изучение отводится мало часов. Однако, каждый выпускник, который целенаправленно собрался сдавать информатику, может выбрать ее изучение, как профильный предмет, тогда на ее изучение будет отводиться больше времени. Каждый школьник имеет право выбора сдачи ЕГЭ по тому или иному предмету. ЕГЭ по информатике включает в себя большое число разделов и тем, одной из которых является анализ программ с циклами.

Программа – это своего рода алгоритм, состоящий из последовательности каких либо команд. В заданиях ЕГЭ встречаются задачи, которые решаются с помощью написания программ. Одним из основных языков программирования, изучаемых школьниками, является Pascal.

Структура Pascal достаточно проста и включает в себя несколько частей:

1. Описательная часть

- Program <имя программы>;
- Label <раздел меток>;
- Const <раздел констант>;
- Type <раздел типов>;
- Var <раздел переменных>;

2. Раздел операторов (между операторскими скобками Begin и End)

- WriteLn <оператор ввода данных>
- ReadLn <оператор вывода данных>
- : = <оператор присваивания>

При решении задач может возникнуть необходимость повторить одни и те же действия некоторое число раз. В таком случае в программе используются циклы – специальные конструкции, предназначенные для неоднократного исполнения набора инструкций. Структура цикла:

1. Заголовок цикла (определяет, сколько раз тело цикла будет выполняться);
2. Тело цикла (операторы, которые неоднократно повторяются).

Выделят 3 вида циклов:

- Цикл с параметром For
- Цикл с предусловием While
- Цикл с постусловием Repeat

Рассмотрим особенности каждого из видов. Цикл For называют циклом со счетчиком. Данный цикл используют, если изначально известен параметр (число повторений команд). В заголовке цикла указываются два значения, и отсчет кол - ва повторений идет с единичным шагом [1].

Форма записи цикла:

FOR <параметр цикла> : = <S1> to <S2> do
<оператор>;
Или
FOR <параметр цикла> : = <S1>downto <S2> do
<оператор>;

Пример 1. Определить максимальное из 10 чисел, введенных с клавиатуры.

```
Program max;
Var
I,MAX,N:integer;
Begin
Write (‘Введите 1 число=’);
Readln(Max); {первую рыбку в ведро}
For I:=2 to 10 do
Begin
Write (‘Введите ‘,I,’ число=’);
Readln(N)
If N>Max Then Max:=N
End;
```

```
Writeln(‘Самое большое число =’,Max);
ReadKey
End.
```

Цикл While называют циклом с предусловием. В заголовке цикла находится логическое выражение. Если оно возвращает true, то тело цикла выполняется, если false – то нет. Цикл while может не выполниться ни разу, если логическое выражение в заголовке сразу вернуло false [2].

Форма записи цикла:

```
While < условие> do
begin <операторы>;
```

Пример 2. Напечатать таблицу значений функций SIN(X) и COS(X) на отрезке [0..1] с шагом 0.1 в виде таблицы.

```
Program den;
uses Crt;
Var
X: real;
Begin
X :=0;
while (x<=1) do
begin
writeln ('при x=',x:2:1,' y=',sin(x):3:2);
x:=x+0.1;
end;
End.
```

Цикл Repeat называют циклом с постусловием. В цикле repeat логическое выражение стоит после тела цикла. В случае true происходит выход из цикла, в случае false – его повторение [2].

Форма записи цикла:

```
Repeat <операторы>;
Until < условие>;
```

Пример 3. Используя оператор REPEAT, написать программы, вычисляющие квадратные корни чисел 900, 893, 886, 879 и т.д. до тех пор, пока это можно делать [3].

```
Program primer;
var
i:integer;
begin
i:=900;
repeat
Write('(',i:3,',',sqrt(i):9:5,') ');
i:=i - 7
until i<0;
Writeln;
end.
```

С помощью рассмотренных циклов можно решать различные типовые задачи, которые встречаются в ЕГЭ [4]. В настоящее время существуют множества источников, содержащих тренировочные задания ЕГЭ, к ним относят как КИМ в печатном виде, так и задания на различных электронных порталах, например, сайт РЕШУ ЕГЭ. Если рассматривать ЕГЭ по информатике на этом сайте, то можно увидеть такой раздел, как «Анализ программы с циклами и условными операторами». Этот раздел и включает в себя задания с циклами.

Например: Ниже записан алгоритм. Получив на вход число x, этот алгоритм печатает два числа: a и b. Укажите наименьшее из таких чисел x, при вводе которого алгоритм печатает сначала 3, а потом 2 [5].

```
var x, a, b: integer;
 begin
 readln(x);
 a:=0; b:=0;
 while x>0 do
 begin
 a:=a + 1;
 if b < (x mod 8)
 then
 b:=x mod 8;
 x:=x div 8;
 end;
 writeln(a); write(b);
end.
```

Таким образом, можно сделать вывод, что циклы являются одной из важных и сложных тем, необходимых для решения заданий в ЕГЭ. Выпускник, который выбрал для сдачи ЕГЭ информатику, должен использовать не только знания, полученные на уроках, но и углубленно заниматься изучение определенных тем для большей уверенности в правильности решения задач.

Список литературы

1. Информатика : учебник для 8 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 3 - е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Информатика : учебник для 9 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – 3 - е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Новичков В.С. и др. Паскаль: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений. – М.: Высшая школа, 1990. - 223с.
4. Кузина Н.Н. Культура информационной безопасности личности учителя: сущность, структура и педагогические условия ее формирования у студентов педвуза // Международная научно - практическая конференция. Сборник статей. В 2 - х томах. Научный редактор В.Г. Рындак. 2018. С. 186 - 189.
5. Кузина Н.Н. Информационная безопасность как условие социализации современной молодежи (контекст влияния информационных потоков в сети интернет) // Материалы III

Международная научно - практической конференции. В рамках проекта «А.З.Б.У.К.А. детства». Ответственный редактор Т.А. Чичканова. 2017. С. 203 - 207.
© М.С. Соболева, А.О. Николаенко, 2020

УДК 623.9

Р.В. Стрельцов
канд. пед. наук, доцент ПВИ ВНГ РФ,
К.М. Абдулжалилов
курсант ПВИ ВНГ РФ,
Б.М. Магомедов
курсант ПВИ ВНГ РФ,
Пермь, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКОГО ВЕЗДЕХОДА ДЛЯ ВОЙСК РОСГВАРДИИ

Аннотация
Опыт боевых действий в районах выполнения задач со сложным рельефом местности показывает о необходимости применения войсками лёгких ударных автомобилей с высокой манёвренностью, проходимостью и малой заметностью. Данным критериям полностью соответствуют тактические вездеходы. В статье рассматриваются вопросы, связанные с проектированием тактического вездехода для нужд Росгвардии.
Ключевые слова
Тактический вездеход, войска Росгвардии, проектирование, модель, характеристики, служебно - боевые задачи

В настоящее время в мире военных автомобилей наблюдается всё большее разделение между тяжёлыми, хорошо защищенными боевыми бронированными машинами на колёсном ходу и сверхлегкими, высокомобильными багги. Конфликты в Ираке и Афганистане показали, что повышение бронезащиты внедорожников неизбежно ведет к потере ими возможности выполнять целый ряд разведывательных задач. В этой ситуации на помощь броневикам приходят лёгкие ударные автомобили с высокой манёвренностью, малой заметностью и относительно низкой стоимостью [1, с. 16].

При проведении различных спецопераций в горных условиях всё чаще возникает необходимость проведения быстрых и в то же время незаметных выдвижений в районы сосредоточения противника, скрытого преследования отходящих групп террористов и непрерывного наблюдения за их передвижением, осуществления разведки, эвакуации раненых - всё это обусловило повышение внимания к возможности использования тактических вездеходов (багги).

Условия эксплуатации машин в горных условиях весьма специфичны. Движение во многих случаях должно осуществляться по бездорожью с соответствующими требованиями по проходимости и маневренности. Тактический вездеход должен быть в

состоянии преодолевать единичные препятствия в виде камней, пней, поваленных деревьев, а также иметь возможность передвигаться по лесу, по мари, по заболоченным участкам, преодолевать водные преграды [2, с. 12].

Все это ставит задачу создания высоко - проходимого и маневренного транспортного средства относительно небольшой грузоподъемности, способного выполнять служебно - боевые задачи воинскими частями и подразделениями Росгвардии, однако их парк незначителен. Наше исследование направлено на создание тактического вездехода для выполнения задач, возложенных на войска национальной гвардии России.

Разработка и обоснование использования тактического вездехода, является актуальной задачей и представляет значительный теоретический интерес при проектировании тактического вездехода в системе автоматизированного проектирования и практический интерес при выполнении задач в условиях бездорожья.

Нами был рассмотрен круг вопросов, связанных с особенностями организации научно - исследовательских и конструкторско - экспериментальных работ, целью которых является создание технической документации нового автомобиля или модернизация выпускаемого. Проектирование осуществляется в соответствии с выбранной логической схемой, которая включает последовательность выполнения отдельных этапов, состоящих из проектных процедур и операций.

Ежедневная деятельность войск заключается в активном использовании вооружения, военной и специальной техники (ВВСТ). В том числе в условиях бездорожья и трудно проходимых горных районах. Для решения этой задачи в войсках национальной гвардии в целях качественного выполнения служебно боевых задач, приняты на вооружение тактические вездеходы. Однако на сегодняшний день парк тактических вездеходов для войск представлен незначительным количеством образцов.

Процесс конструирования автомобиля – это поиск компромиссных решений для удовлетворения постоянно возрастающих и часто противоречивых требований. Так, для повышения безотказности и долговечности узлов и агрегатов автомобиля в ряде случаев требуется увеличивать их массу, что ведет к повышению стоимости конструкции и расхода материала.

Проектирование автомобиля начинается с расчета и проектирования основных узлов и агрегатов, определяющих его габариты и характеристики. Таковыми в тактическом вездехода являются:

– трансмиссия;
– двигатель;
– корпус (трубчатая рама);
– ходовая часть;
– тормозная система;
– рулевое управление [3, с. 64].

Багги безопасны и необыкновенно маневренны, и мобильны за счет малого веса, а это помогает справляться с управлением и быстро преодолевать препятствия. Облегчённая конструкция корпуса позволяет получить устойчивость на поворотах и предохраняет от переворотов, это позволяет эксплуатировать тактический вездеход в условиях бездорожья и по пресечённой местности. Проектируемый тактический вездеход представлен на рисунке 1.

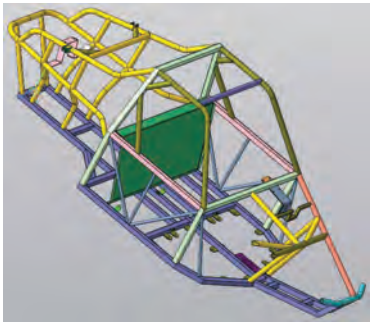


Рис. 1. 3D модель проектируемого тактического вездехода

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что тактический вездеход при выполнении служебно - боевых задач обладает:

– повышенной мобильностью и манёвренностью при выполнении задач в условиях бездорожья;

– легок и практичен в обслуживание, ремонте и эксплуатации;

– проектирование и конструирование данного тактического вездехода экономически выгодно.

Список использованной литературы:

1. Автомобильный интерьер: больше комфорта, больше удовольствия // Журнал «АБС - авто». № 12, 2003. – С. 16–18

2. Ашкин В.А. Дизайнология автомобиля. - Тольятти: Москва, 1995. – 96 с.

3. Вахламов В.К. Техника автомобильного транспорта. М.: "Академия", 2004. – 528 с.

© Р.В. Стрельцов, 2020

УДК 004.04

Е.В. Чернышова
канд. техн. наук, доцент ВГУИТ
г. Воронеж, РФ
В.П. Жуматий
канд. пед. наук, доцент ВУНЦ ВВС «ВВА»
г. Воронеж, РФ

СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА БЕЗМАСШТАБНЫХ ГРАФОВ ПРИ АНАЛИЗЕ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ

Аннотация

Безмасштабная сеть - это граф, в котором степени вершин распределены по степенному закону или закону, приближающемуся к степенному в асимптотике. В реальных сетях небольшое число узлов содержит очень большое число связей. Число связей называют

концентраторы, а большое число узлов содержит лишь несколько связей. Для рассматриваемого класса систем имеются основания считать степенные функции наиболее корректными для описания динамических свойств и для функций распределения вероятностей меры риска, что позволяет их применять эффективно при анализе данных в социальных сетях.

Ключевые слова

Безмасштабные сети, защита информации, социальные сети, дискретные макро - модели

Анализируя статистические данные для социальной сети vk.com получим таблицу статистических данных [1, 2] (см.таблица 1).

Таблица 1 - Статистические данные по соц. сети для общения vk.com

Количество пользователей	330 000 000
Количество ребер	29700000000
Среднее количество связей	90
Диаметр	7,1
Средняя длина пути	5,1
Коэффициент кластеризации	0,81
Средняя локализация узла	0,74
Коэффициент тер. распределённости	0,15
Коэффициент масштабируемости	0,78

Приведен анализ зависимости степенной характеристики вершин k от количества вершин графа N. На рисунке 1 изображены разновидности безмасштабных сетей [2].

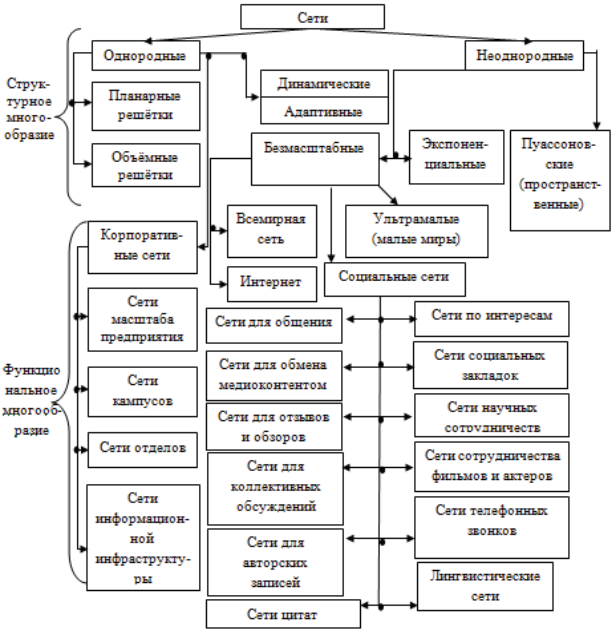


Рисунок 1 - Разновидности безмасштабных сетей

Таблица 2 - Зависимость степени вершин от количества вершин графа N

k	N	P(k)	n
1	330000000	1	330000000
2	330000000	0,5	165000000
3	330000000	0,25	82500000
4	330000000	0,125	41250000
5	330000000	0,0625	20625000
6	330000000	0,0312	10296000
7	330000000	0,0156	5148000

На рисунке 2 изображён график зависимости степеней вершин K от количества вершин графа N на основе таблицы 2.

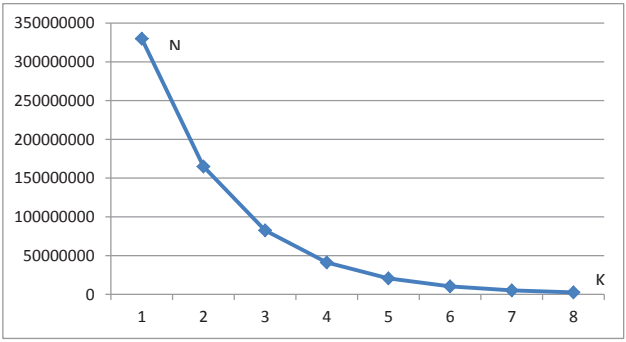


Рисунок 2 - Зависимость степеней вершин K от количества вершин графа N

На основе таблицы 2 получим сводную таблицу данных (таблица 3).

Таблица 3 - Сводная таблица данных

	Количество вершин безмасштабной сети	Количество вершин не безмасштабной сети	Общее количество вершин
n1	330	190	520
n2	300	130	430
n3	170	110	280
n4	120	100	220
Всего	920	530	1450

В таблице 4 проведён расчёт ожидаемых значений для каждой ячейки.

Таблица 4 - Таблица расчёта

	Количество вершин безмасштабной сети	Количество вершин не безмасштабной сети	Всего
n1	(520*920) / 1450=329,9	(520*530) / 1450=190	520
n2	(430*920) / 1450=278,9	(430*530) / 1450=157,2	430

n3	(280*920) / 1450=177,7	(280*530) / 1450=102,3	280
n4	(220*920) / 1450=139,6	(220*530) / 1450=80,4	220
Всего	920	530	1450

Найдём значение критерия хи - квадрат Пирсона:

$$x^2 = \frac{(330-329{,}9)^2}{329{,}9} + \frac{(190-190)^2}{190} + \frac{(300-278{,}9)^2}{278{,}9} + \frac{(130-157{,}2)^2}{157{,}2} +$$
$$\frac{(170-177{,}7)^2}{177{,}7} + \frac{(110-102{,}3)^2}{102{,}3} + \frac{(120-139{,}6)^2}{139{,}6} + \frac{(100-80{,}4)^2}{80{,}4} = 15.825$$

Число степеней свободы F=3.

Согласно таблицы критическое значение критерия x^2 Пирсона, при уровне значимости p = 0,01 и числе степеней свободы 3, равно 11,345.

Выполнив сравнения полученного значения x^2 с табличным, критическим, получим, 15,825 > 11,345, следовательно выборка для n числа вершин степени k статистически значима. Соответственно ИТКС vk.com - безмасштабная сеть.

Для многих реальных сетей, имеющих Пуассоновское распределение, которое имеет строгий максимум около среднего значения, такого среднего значения не существует, а соответствующее вероятностное распределение подчиняется степенному закону:

$P(k) \sim c\ k^{-\gamma}$ (1)

Для безмасштабных сетей $\bar{l} \infty \log\log N$, где N– число узлов в сети [3].

На рисунке 2 продемонстрировано: левый график – распределение количества связей узлов описываемых степенным законом; правый график: признак безмасштабных сетей – линейный график зависимости числа узлов от количества связей (построение в двойном логарифмическом масштабе) [1, 4].

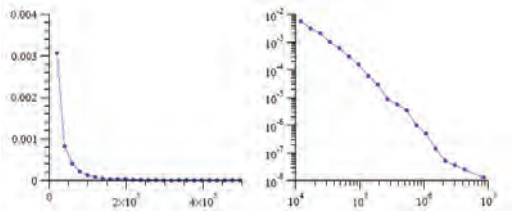


Рисунок 2 - Степенное распределение

Сообщения на транспортном уровне управляются с использованием обратной связи в зависимости от качества передачи; размер серии пакетов зависит от динамически настраиваемых параметров, а параметры в свою очередь зависят от случайных задержек, которые варьируются при прохождении пакетов через буфер маршрутизатора в результате изменения маршрутов передачи; процессы, которые возникают при виртуальном соединении, имеют разные временные масштабы; отказ одних компонентов может порождать отказ других.

Список использованной литературы:

1. Скрыпников А.В., Чернышова Е.В., Прокофьев О.Е. Построение дискретной макро - модели для безмасштабной сети. Материалы II международной научно - практической

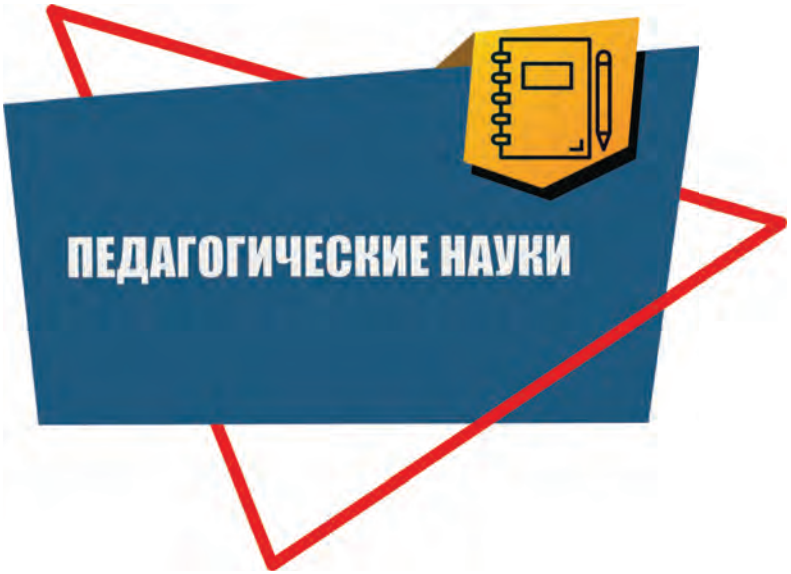
конференции «Инновационные подходы и современная наука». – Киев: Центр научных публикаций, 2016. – с. 128 - 132.

2. Скрыпников А.В., Чернышова Е.В., Прокофьев О.Е. Обоснование закономерностей и расчёт из параметров для распределения степени вершин безмасштабной сети. Материалы международной научно - практической конференции «Вопросы образования и науки». – Научный альманах. № 5 - 3(19) - Тамбов, 31 мая 2016 г. – с. 156 - 160.

3. Скрыпников А.В., Чернышова Е.В., Поротиков А.В. Обоснование закономерностей и оценка параметров для распределения степени вершин сети социальных закладок. Материалы международной научно - практической конференции «Вопросы образования и науки». – Научный альманах. № 4 - 3(18) - Тамбов, 30 апреля 2016 г. – с. 186 - 190.

4. Скрыпников А. В., Чернышова Е. В., Поротиков А. В. Построение матрицы связности слоев и дискретной макро - модели сети социальных закладок. Warszawa, Polska: Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe #8 część 7**,** 2016 – с.148 - 152. (Варшава, Польша: Научный журнал № 8, ч.7, 2016 г.).

© Чернышова Е.В., Жуматий В.П., 2020


ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК37

Ахметзянова Д.И., студентка
Мингалимова Г.Л., студентка
Мельниченко Я.И., к.п.н., доц
Казанский инновационный университет
им.В.Г.Тимирясова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: *Образовательная деятельность по математическому развитию в детском саду нацелена на решение образовательных, развивающих, воспитательных и речевых задач в соответствии с исходным уровнем знаний и возрастными особенностями детей. Для этого воспитателем используются средства наглядности; игровые, словесные, практические методы обучения и обучающие приемы.*

Ключевые слова: *математические представления, дошкольник, схемы и модели, формирование, геометрические знания*

Одной из форм математического развития в детском саду является образовательная деятельность, благодаря возможности проявления детской активности, наличию в ней необходимых условий для умственного напряжения, а также проблемно - поисковому характеру процесса обучения. Однако, в настоящее время образовательная деятельность со старшими дошкольниками часто используется воспитателями лишь для формирования необходимого объема математических знаний и умений, предпосылок математического мышления, сенсорных процессов и способностей. При этом воспитателями упускается из вида необходимость организации математической подготовки, которая могла бы поспособствовать становлению личности каждого ребенка, ее реализации к поиску этих знаний и умений, пробуждала бы в дошкольниках исходное, ключевое звено его разумной деятельности - познавательный интерес ко всему новому.

Активная деятельность детей обеспечивается в первую очередь правильным сочетанием работы над новым материалом и повторным, чередованием видов работы и форм ее организации, то есть структурой во время образовательной деятельности. Структура образовательной деятельности определяется объемом, содержанием, сочетанием программных задач, уровнем усвоения соответствующих знаний и навыков, возрастными особенностями детей. Изучение нового математического материала включает три вида работ, которые выполняются детьми:

1) педагог показывает и объясняет новые задания, демонстрирует образец, выявляя свойства и связи математических объектов. Дети наблюдают за действиями воспитателя, слушают его указания, пояснения, отвечают на вопросы;

2) некоторые дети выполняют задания под непосредственным контролем воспитателя, остальные наблюдают за действиями товарища, слушают его, вносят исправления, дополняют, отвечают на вопросы;

3) дети самостоятельно работают с раздаточным материалом, овладевая новыми умениями и навыками.

В начале учебного года в образовательной деятельности могут использоваться все три вида работ, тогда изучение нового занимает большую часть времени. Затем изучение нового занимает половину лимита времени, вторую отводят повторению пройденного. Самостоятельную работу детей с раздаточным материалом планируют уже на следующем занятии и отводят этому половину его времени. Нельзя забывать о том, что длительная, статичная поза утомительна для ребенка. Воспитатель должен давать детям возможность изменять ее. Для этого необходимо проводить специальные физкультминутки. Они обычно приходятся на середину образовательной деятельности и предлагается как средство отдыха, переключения детей от одного задания к другому.

Вся образовательная деятельность по ФЭМП строится на наглядности. Воспитатель должен помнить, что наглядность - не самоцель, а средство обучения. Неудачно подобранный наглядный материал отвлекает внимание детей, мешает усвоению знаний, правильно подобранный повышает эффективность обучения. В образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в детском саду используются два вида наглядного материала - демонстрационный, раздаточный.

Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям. Быть разнообразным, динамичным, удобным, в достаточном количестве. И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее. А чем ярче и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем более интенсивно проходит занятие, и более успешно усваиваются детьми знания .

Образовательная деятельность по ФЭМП в детском саду должна иметь четкую структуру:

1) организация детей на занятии;

2) повторение материала изученного ранее;

3) актуализация чувственного опыта и опорных знаний с целью повторения пройденного и подведение к восприятию новых знаний;

4) сообщение нового материала воспитателем, восприятие и первичное осознание его детьми;

5) повторение, обобщение и систематизация имеющихся знаний детей под руководством воспитателя и самостоятельной деятельности;

6) подведение итогов образовательной деятельности.

В процессе образовательной деятельности по ФЭМП в детском саду должны широко использоваться реальные предметы и их изображения. Учитывая закономерные возрастные изменения необходимо также использовать отдельные группы дидактических средств: наряду с наглядными средствами применять опосредованную систему дидактических материалов. Опираясь на современные исследования А.М. Леушиной, опровергающие утверждение о недоступности для детей обобщенных математических представлений, в работе со старшими дошкольниками необходимо широко использовать наглядные пособия, моделирующие математические понятия. Указанный исследователь также подчеркивает, что дидактические средства, используемые в образовательной деятельности должны

меняться не только с учетом возрастных особенностей, но в зависимости от соотношения конкретного и абстрактного на разных этапах усвоения детьми программного материала. Например, на определенном этапе реальные предметы могут быть заменены числовыми фигурами, а они в свою очередь цифрами .

Список использованной литературы

1. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. / Э.А. Баранова. - М.: Речь, 2015. - 128с.
2. Беляева, Л.А. Педагогические условия развития познавательной активности дошкольников. / Л.А. Беляева // Дошкольное воспитание. - М., 2012. - № 3. - с.7 - 8.
3. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 6 - 7 лет. / Е.В. Колесникова. - М.: ГНОМ и Д, 2012. – 142с.
4. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений. / А.М. Леушина. - М.: Прогресс, 2008. – 115с.
5. Менчинская, Н.А. Психология обучения арифметике. / Н.А Менчинская. - М.: Наука, 2012. – 196с.

© Ахметзянова Д.И.,Мингалимова Г.Л., Мельниченко Я.И.

УДК 344

Багаутдинова Л. А.,
Студентка группы 61 / 2 МВО
Направление 44.04.01
Педагогическое образование
«Менеджмент в образовании»
Гуманитарно - педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
E - mail: lenie _ usmanova@mail.ru

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Программы «Окружающего мира» разработаны соответствии с экологическим принципом. Поэтому вопросы экологического характера включены в различные темы. В учебных программах курса «Окружающий мир» есть место урокам, уделяющим внимание собственно охране природных объектов, такие например, как «Охрана растений», «Красная Книга», «Защита животных».

Одной из распространенных и благоприятных для формирования бережного отношения к природе у детей форм учебной деятельности является экскурсия на природу. Благодаря прогулкам и рассматриванию природных, а также антропогенных объектов, у ребенка формируется ценностное представление о том, что следует делать, для охраны природы, а

чего делать нельзя. Как известно, 90 % информации человек получает через зрительные сенсоры. Потому эффективно проведение экскурсий, где учащиеся наглядно, практически, могут воспринимать и анализировать потребность природы в защите и невмешательстве. Например, наблюдая за оставленным мусором на опушках, балках, углах улиц, спиленными деревьями, обломанными ветвями, ребенок самостоятельно приходит к выводу, что это - негативные последствия, их следует искоренять, начиная с самого себя.

Экскурсия должна быть заранее спланированной, изучаемые объекты должны быть подготовлены в соответствии с учебной программой. Это может быть также прогулка по экологической тропе, являющейся инновационной деятельностью в учебной практике. За подготовку экологической тропы могут взяться даже ученики старшей школы.

Любая экскурсия на природу носит экологический характер, формирует представление о связях всех природных элементах и их неотъемлемой значимости в жизни людей, а также влияет на формирование эстетической основы сознания ребенка посредством любования красотой местного края и отдельных его элементов.

В ходе экскурсий и прохождения экологических троп, учитель использует разнообразные приемы, способствующие лучшему усвоению знаний о правилах поведения на природе, о свойствах всех ее компонентов, их важности в системе мира.

Широкое место в воспитании экологической культуры занимает экологическая игра. Существует множество видов игр, среди которых есть дидактическая, ролевая, имитационная, творческая, деловая игры. Андрей Плешаков уделял особое внимание игре с экологической направленностью, т.к. благодаря этой форме деятельности можно влиять на воспитание учащихся, включая их эмоциональную сторону, прививать навыки, закрепляя имеющиеся знания, при этом стимулируя у каждого ребенка интерес. Играя, ребята лучше понимают, как нужно вести себя по отношению к объектам мира природы, приобретая при этом опыт. Для формирования бережного отношения к природе можно использовать задания с карточками на соответствие между растениями и животными по типу их питания или места жительства, растениями и их плодами, природным знаком и местностью.

К приёмам деятельности по формированию бережного отношения к природе у детей относятся экологические беседы, в ходе которых у детей формируется не только знания, связанные с экологией, но и появляются мотивы и стимулы действовать в соответствии с общепринятыми нормами и моральными установками; экологическое чтение, где учащиеся получают новую информацию, переданную великими писателями в прозаической и стихотворных формах; большой интерес и восторг вызывают у младших школьников загадки, потому весьма целесообразно давать детям на уроках загадки на экологическую тематику, а также предлагать задания на составление своих загадок на данную тему.

Традиционным приёмом работы являются общешкольные праздничные или тематические мероприятия. Например "День зимы", "Праздник цветов", конкурсы гербариев, рисунков, сюда же можно отнести субботники, викторины между классами. Как правило, в школе есть посвящение определенным предметам. Так в учебном году отведена и неделя экологии, которая подразумевает проведение заданий, конкурсов, опросов с целью формирования экологической культуры у учащихся.

Формирование экологической культуры у детей является важной задачей образовательного процесса. Достижение этой задачи невозможно сразу, необходимо уделять этому достаточно времени, используя все многообразие приемов, методов и форм в

урочной и внеурочной работе. Прививать любовь к природе личности важно с ранних лет, систематически и целенаправленно влияя на ее сознание. Сочетание всех видов методов способствуют успешному усвоению и закреплению знаний, формированию навыков у школьников. Непосредственное пребывание в естественной природной среде, наблюдения за явлениями природы, практическая деятельность учеников плодотворно для экологического воспитания.

Итак, основным приёмом работы в учебной деятельности является урок. В урочное время учитель достигает основные предметные, личностные и межпредметные результаты, формирует необходимые знания о законах природы и воспитывает бережное отношение к ней. Но не стоит забывать о том, что младшие школьники в силу возрастных особенностей впечатлительны, эмоциональны, любопыты, у них преобладает образное мышление. Поэтому наблюдение за природными объектами, экскурсии, игры и практическая деятельность детей являются неотъемлемыми в учебно - воспитательном процессе, т.к. способствуют эффективному усвоению знаний и собственно формированию бережного отношения к природе.

© Багаутдинова Л.А., 2020

УДК37

Валиева Э.З., студентка
Махмурова А. Д., студентка
Казанский инновационный университет им.В.Г.Тимирясова
Кутнеева Л.М., педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДЮТ», г.Альметьевск

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ И НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ

Актуальность: *проблема речевого развития дошкольников обусловлена интенсивным развитием речи ребенка и высокой сенситивностью данного возраста для обогащения активного и пассивного словарного запаса. Это обеспечивает возможности для успешной работы по обогащению и формированию словаря дошкольников и обуславливает необходимость научного поиска наиболее эффективных средств его развития.*

Ключевые слова*: речевое развитие, дошкольник, моделирование, наглядные модели*

Богатый словарный запас является показателем всестороннего развития ребенка, способствует более четкой формулировке своих мыслей, хорошему контакту с окружающими, дает более широкие познавательные возможности.

Развитие словарного запаса у дошкольников является одной из актуальных проблем науки и практики, являясь главным критерием речевого и коммуникативного развития дошкольников, играет важную роль в их познавательном и интеллектуальном развитии.

Развитие речи формируется через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов об объектах, предметах и явлениях природы, создание различных видов творческих рассказов, овладение формами

речи - рассуждения (объяснительная речь, логопедическая речь, речевое планирование), а также написание рассказов на картинках и серии сюжетных образов с использованием моделирующих и наглядных средств.

В классе, когда учат детей рассказывать серию сюжетных картинок, используются определенные методы обучения.

Одним из самых основных является визуальный метод. Картинки - это визуальные объекты обучения, дети рассматривают их как в ходе занятий, так и в повседневной жизни. Просмотр картинок является косвенным визуальным методом и применяется в детском саду и для вторичного ознакомления с объектом, закрепления знаний, полученных в ходе наблюдения, формирования связной речи.

В процессе обучения дошкольников используются такие методы, как просмотр картинок со знакомым детям содержанием, рассмотрение игрушек (как условных образов, отражающих мир в трехмерных визуальных формах), описание детьми картинок и игрушек, придумывание сюжетных сюжетов. Конечно, во всех этих процессах обязательно предполагается слово воспитателя, который направляет восприятие детей, объясняет и называет то, что показано. Источником, определяющим круг бесед, аргументов педагога и детей, являются отдельные картины и серии сюжетных картин.

Все чаще педагоги начинают использовать в работе по обучению дошкольников моделирование, поскольку моделирование позволяет развивать многие познавательные процессы одновременно: восприятие, память, воображение, мышление, а также стимулировать познавательную активность ребенка. Моделирование исключает формальную передачу знаний. Изучение предмета или явления происходит в процессе интенсивной практической и умственной деятельности детей. Актуальность использования схем и символических моделей в работе по обучению детей рассказыванию заключается в том, что:

1) дошкольник очень гибок и легко поддается обучению, но для большинства дошкольников характерны быстрая утомляемость и потеря интереса к уроку, которые легко преодолеваются повышением интереса за счет использования визуального моделирования;

2) Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, а также формирует навык практического использования приемов работы с памятью;

3) используя графическую аналогию, дошкольники учатся выделять главное, систематизировать, анализировать и синтезировать полученные знания.

Моделирование - это наглядный и практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенное изображение существенных свойств моделируемого объекта (план дома, глобус, географическая карта и др.).)

Развитие речи дошкольников методом моделирования заключается в том, что метод визуального моделирования развивает пространственное воображение, позволяющее воспринимать сложную информацию и визуально представлять абстрактные понятия. Работа с композицией рассказа - описания с использованием метода моделирования направлена на развитие навыка описания предметов и явлений. Коммуникативная задача изложения описания заключается в создании вербального образа объекта, при этом признаки объекта раскрываются в определенной последовательности на основе визуальной модели.

Обучение детей созданию сюжетного описания с помощью моделирования включает в себя три основных этапа:

1. Закрепление навыков составления описательных рассказов на основе плана - схемы и использование схемы одного из компонентов.

2. Обучение описанию предмета на основе диаграммы, включающей два вопросительных знака.

3. Развивайте навыки описания на основе диаграммы с тремя вопросительными знаками.

Внедрение наглядных моделей позволяет воспитателю в процессе речевого развития целенаправленно развивать у ребенка внушительную речь, обогащать активный словарный запас, закреплять навыки словообразования. Формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные конструкции предложений, сочинять рассказы, описывать предметы.

Схематическая наглядность отражает основные качества, свойства, действия объекта или явления в их взаимосвязи и определенной последовательности. Таким образом, она помогает ребенку выделить главное, главное при описании предмета или последовательности его действий, наглядно демонстрирует основу, структуру данного типа рассказа, помогает держать в голове последовательность его разделов.

Список использованной литературы

1. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого - педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2011. – 758 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

3. Козлова, С.А. Мы имеем право: учебно - методическое пособие для педаг. коллективов ДОУ / С.А. Козлова. – М.: Обруч, 2012. – 489 с.

4. Кудрова, Т.И. Моделирование в обучении грамоте дошкольников с недоразвитием речи / Т.И. Кудрова // Логопед в детском саду. – 2011. - №4. С. 51 - 54.

5. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика: учебник для студентов педагогических вузов // В.И. Логинова, П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.

© Э.З.Кутнеева, 2020
© А.Д.Махмурова, 2020
© Л.М.Кутнеева, 2020

УДК37

Вещагина П.В.
Студентка 4 курса, АГУ, г.Астрахань, РФ

СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация

На фоне падения «жизненного потенциала» сегодняшней российской семьи, наблюдается прочная тенденция ухудшения психологического здоровья семьи, а следственно и ее воспитательных возможностей.

Особое место среди наук, составляющих основу социальной работы, занимает социальная педагогика. Именно социальная педагогика открывает перед специалистами

широкий потенциал социально - педагогической практики в сфере проблем современной семьи.

Ключевые слова:

Социальный педагог, неблагополучная семья, социально - педагогическая работа, социально - дезадаптированная семья.

Резкие изменения в политической, экономической и социальной сферах России в последние годы, негативно сказываются на материальном состоянии семьи, а так же и на взаимоотношениях между членами семьи. Сегодня растер уровень семей, с разрушающимися семейными ценностями, падает уровень воспитательных возможностей семьи. Все это говорит о кризисе современного этапа развития семьи, а также о росте числа неблагоприятных семейных союзов.

В.М. Целуйко дает такое определение: неблагополучная семья – это семья с нарушением структуры, игнорированием или обесцениванием семейных функций, семья с явными или скрытыми дефектами воспитания [1].

Неблагополучие можно рассмотреть с разных сторон его проявления: психическая (угрозы, подавления, разрушение психики и т.д.), физическая (жестокое наказание, избиение и т.д.), социальная (выгнать из дома; забрать документы, продать ребенка и т.д.)

Т.И. Шульга считает, что асоциальная семья – это тип семьи, с некоторым отклонением от норм, которое не дает возможности определить ее как благополучную [2].

Роль социально педагога в сфере образования определяется в зависимости от специфики образовательного учреждения.

В учреждениях дошкольного образования деятельность социального педагога зависит от двух факторов: возрастные особенности детей; научные представления о необходимых условиях, которые позволяют благополучно включить дошкольника в систему образования. Особенно важно, когда дошкольник часто не посещает образовательное учреждение, без веских на то причин, если ребенок неухоженный, если стало известно, что он подвергается насилию в семье. В случае, если проблема не входит в компетенции образовательного учреждения, то социальный педагог обязан обратиться в соответствующие полномочные социальные инстанции.

Чаще всего, в период включения ребенка в систему дошкольного образования, выявляется отклонение в развитии. Тогда для помощи ребенку социальный педагог должен привлечь специалистов: медицинских работников, психолога, инспектора по ПДН и других. Единственным эффективным способом сокращения числа детей «группы риска» является своевременное устранение признаков неблагополучия.

Существует группа детей, называемых педиатрами «неорганизованными», это дети, не посещающие детские учреждения. Согласно закону РФ «Об образовании» «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте», а «государство гарантирует финансовую и материальную поддержку в воспитании детей раннего детского возраста, обеспечивает доступность образовательных услуг дошкольного образования» [3].

Социальный педагог, осуществляя свою работу, должен руководствоваться действующим законодательством и стремиться удовлетворить потребности школьников, учитывая особенности и возможности семьи. В такой ситуации социальный педагог

должен стать политиком и стратегом. Динамика посещаемости, успеваемости школьника, материальное и социальное положение детей «группы риска», отношение школьника со сверстниками, учителями и родителями, это то, что в первую очередь должно быть в поле зрения школьного социального педагога. В обязанности учителя не входит устранение причин девиантного или делинквентного поведения. А социальный педагог посещает семьи, знает положение школьника в классе, его интересы и проблемы, призывает родителей пользоваться образовательными возможностями школы, например, участвовать в акциях, организованных социальным педагогом, обращаться к школьному психологу и т.п.

Особенно сложным является случай, когда школьник относится к группе детей социально - дезадаптированных, у семьи низкий уровень педагогического потенциала: преобладает грубость, поведение аморальное, процветают психологические болезни. В этих случаях нельзя рассчитывать на поддержу со стороны семьи, и нельзя обойтись без помощи классного руководителя, нарколога, психолога и других [46, с.140].

Процесс профессиональной деятельности социального педагога включает следующие этапы: изучение условий жизни учащихся; оформление социальных паспортов; формирование системы адресной социальной помощи нуждающимся в ней школьникам; координация усилий специалистов социальной сферы.

Социально - педагогическая работа в системе начального и среднего профессионального образования имеет свои характерные особенности: учитывать возрастные особенности; понимать и принимать интересы и приоритеты клиентов, поощрять стремление к самостоятельности.

Социально - педагогическая работа в ВУЗах – еще одно из возможных направлений профессионального функционирования социальных педагогов в области образования. Нуждаются в поддержке как студенты из малообеспеченных семей, которые пытаются «подрабатывать», так и из обеспеченных, которые получают дополнительное образование.

Особое внимание заслуживают те студенты, которые демонстрируют успехи в учебе, но не имеют материальной возможности к продолжению образования, которые вынуждены переводиться на заочное отделени, чтобы иметь возможность заработать себе на жизнь, сужающие свои возможности, так как не в состоянии потянуть платные курсы. Им просто необходима поддержка социального педагога, которую он может оказать в соответствии с действующим законодательством.

Список использованной литературы:

1. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст]: Раздел V, ст. 81. // Полный сборник кодексов Российской Федерации. - М.: Издательство Эксмо, 2003. - 912 с.
2. Ханжина, Е.В. Основы социальной работы [Текст] / Е.В. Ханжина - М.: Академия,2007.
3. Целуйко В. М. Понятие и типы неблагополучных семей [Текст] / В.М. Целуйко Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.Издательство ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003. – 82с.
4. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей [Текст] / Т.И. Шульга. - М.: Дрофа, 2005.

© Вещагина П.В.

УДК 159.95

М.П. Галкина
Студентка магистратуры
ВЛГУ им. Столетовых
Россия, г. Владимир
Научный руководитель:Е.Б.Акинина
к.пс.н..доц.
ВЛГУ им. Столетовых
Россия, г. Владимир

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДОУ

АННОТАЦИЯ

В данной работе предоставлена информация для развития мотивации детей к учебным видам деятельности, к изучаемому материалу .В статье проведен формирующий эксперимент ,предоставлены результаты эффективности проведенной программы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Мыслительная деятельность, уровень интеллекта, интеллект, актуализации знаний.

При организации занятий по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению с детьми педагогу рекомендуется использовать следующие правила.

В начале каждого занятия необходимо объяснять детям его цель, что сегодня будут они делать, для чего.

Продолжительность занятий с детьми 5 - 7 лет не должна превышать 30 минут, так как интенсивная нагрузка без отвлечений длиться 5 - 7 минут.

Желательно, чтобы ребенок за столом или за партой не сидел в одной позе непрерывно более 5 - 7 минут.

После активной работы детей необходимо проводить короткую физкультминутку, используя упражнения на расслабление, специальные упражнения для глаз.

Занятие следует начинать с повторения, актуализации знаний детей, а затем только переходить к изучению нового материала и заканчивать занятие теми заданиями, которые у ребенка не вызывают особых затруднений.

Для повышения эффективности усвоения материала соотношение известного материала должно составлять примерно 75 % , неизвестного примерно 25 % .

Эффективность занятий повышается при регулярном повторении пройденного материала.

В процессе занятий не следует допускать чрезмерного напряжения. Признаки перенапряжения: двигательное беспокойство, потливость, покраснение лица, жалобы на головную боль, неадекватные реакции. Паузу в занятии нужно сделать сразу, как только дети начинают отвлекаться.

Обстановка на занятии должна быть спокойной и доброжелательной, психологически комфортной для детей.

Ребенок должен сам оценивать качество выполнения заданий и учиться контролировать свои действия.

Объясните ребенку, если ему что - то непонятно, нужно задавать вопросы и объяснять, что именно вызывает у него затруднение.

Не стоит торопить ребенка при выполнении заданий, позвольте ему самому выбрать оптимальный темп деятельности. Установку всех заданий делайте не на скорость, а на качество.

Если необходимо внести коррективы в ходе работы, сделайте это сразу, так как ребенок может непроизвольно заучить ошибку. Старайтесь избегать слов: «неправильно», «не так», целесообразнее: «давайте внимательно посмотрим», «попробуем сделать еще раз».

Оценивая работу, обязательно отметьте, что сделано правильно, обратите внимание на ошибки и объясните, как их нужно исправить. Если необходимо, предложите повторное задание.

Для активизации мыслительной деятельности в занятия следует использовать задания на поиск решения интеллектуальных задач, обсуждать различные варианты решения задания. Для развития образных представлений большое значение имеют изобразительная и конструктивная деятельность.

Нужно стимулировать занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием из строительного материала и различных конструкторов.

В процессе формирования интеллектуальной готовности к школе неотъемлемым является развитие эмоционально - волевой сферы, такого компонента интеллектуальной готовности, как произвольность психических процессов. Это формирование умения произвольно управлять собой.

В проводимой работе по формированию интеллектуальной готовности к школе в организацию занятий рекомендуется включать групповые формы работы, вносить соревновательный момент, а также делать акцент на взаимопомощь.

На занятиях следует учитывать уровень работоспособности детей.

Таким образом, на основании результатов диагностики констатирующего этапа исследования мною была разработана программа формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников в обучению в школе. Предложенная программа построена по принципу развивающего обучения. Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Формы организации занятий: один раз в неделю, продолжительность – 25 - 30 минут, 10 занятий.

Исследование особенностей интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста проходило в 4 этапа. В нем приняло участие 34 ребенка 6 - 6,5 лет. Анализ результатов диагностики показал, что высокий уровень интеллекта преобладает у детей КГ, и средний уровень в КГ у большего числа детей. А низкий уровень интеллекта больше среди детей ЭГ.

Высокий уровень интеллектуального развития больше среди детей КГ, а в ЭГ таких 6,3 % . Низкий уровень интеллектуального развития больше среди детей ЭГ, то есть они или не

умеют выполнять инструкцию или есть затруднения в выполнении более чем половины заданий.

Среди детей КГ больше детей со средним уровнем готовности к школе и готовых к школьному обучению. В ЭГ готовы к школьному обучению 25 % детей. Ниже нормы уровень готовности к школе не выявлен. С показателями на дополнительное исследование готовности к школе в КГ 22,2 % человек, а ЭГ – 31,3 % человек.

Низкий уровень ориентировки в окружающем, запаса знаний, отношения к школе преобладает у дошкольников ЭГ, а высокий уровень преобладает у детей КГ. Высокий уровень умственного и речевого развития преобладает у детей КГ, а низкий уровень выявлен только у детей ЭГ. Высокий уровень развития мелких и крупных движений не выявлен у детей ЭГ, а в КГ таких 16,7 % детей.

Результаты математического анализа показали, что данные различия по показателям статистически недостоверны.

Повторная диагностика старших дошкольников показала, что после формирующего этапа исследования высокий уровень интеллекта выявлен у 25 % детей ЭГ, средний уровень выявлен у 75 % дошкольников ЭГ. А низкий уровень интеллекта после формирующего этапа исследования не выявлен.

В ЭГ после формирующего этапа исследования у детей стал выше словарный запас и осведомленность, выше понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления и математические способности.

Высокий уровень интеллектуального развития стал больше среди детей ЭГ, а низкий уровень интеллектуального развития не выявлен.

Среди дошкольников ЭГ стало больше детей со средним уровнем готовности к школьному обучению и больше готовых к школьному обучению, с высоким уровнем ориентировки в окружающем стало больше – 31,3 % человек, высокий уровень умственного и речевого развития выявлен после формирующего этапа у большего числа детей эг. Высокий уровень развития мелких и крупных движений после формирующего этапа выявлен у 6,2 % детей ЭГ, а до него не был выявлен.

В ЭГ после формирующего этапа исследования у детей стал выше словарный запас и осведомленность, выше понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления и математические способности. Детей с высоким уровнем ориентировки в окружающем, умственного и речевого развития, развития мелких и крупных движений стало больше.

Высокий уровень интеллектуального развития стал больше среди детей ЭГ, а низкий уровень интеллектуального развития не выявлен у старших дошкольников после формирующего этапа. Также среди дошкольников ЭГ стало больше детей со средним уровнем готовности к школьному обучению и больше готовых к школьному обучению.

Математический анализ показал, что по всем трем сериям заданий и по уровню интеллекта показатели дошкольников ЭГ статистически достоверно отличаются после формирующего этапа. Также статистически достоверно отличаются дети ЭГ после формирующего этапа в уровне понимания количественных соотношений, в математических способностях, по уровню интеллектуального развития, уровне готовности к школе, значимо отличаются показатели ориентировки в окружающем, запас знаний и одномоментное восприятие количества.

Список использованной литературы:

1.Алферов А. Д. Психология развития школьников. – Ростов - на - Дону: Феникс, 2010. – 384 с.

2.Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Астрель, 2008. – 672 с.

3.Выготский Л.С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Под ред. Г.В. Бурменской. – 2 - е изд. – М.: МПСИ, 2010. – С. 51–67.

© М.П. Галкина, 2020

УДК 004.9

Н.В. Выручаева,
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ
Е.Е. Бакалова,
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
О.В. Деревнина
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ
О.В. Киреева,
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ
E - mail: oks190874@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАНШЕТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация

В статье рассматривается использование планшетов на базе колледжа, дается описание электронных ресурсов на которых строится обучение.

Ключевые слова: система электронного обучения «Академия - Медиа», интерактивный проект LearningApps, профессиональная система Moodle, QR - кодирование.

Модернизация российского образования ставит своей целью повышение качества обучения, достижение новых образовательных результатов предъявляемых к современному обществу. Ориентация на новые образовательные результаты влечет за собой существенные изменения.

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» находится на высоком современном уровне. Учебно - материальная база постоянно развивается и совершенствуется. с 2018 - 2019 учебного года 5 кабинетов в колледже оснащены комплектами планшетов Lenovo Tab M10 по числу обучающихся в группе.

Использование планшетных компьютеров имеет много преимуществ в сфере образования. Они являются идеальным решением из - за их мобильности, широкой доступности, интерактивного обучения, бесшумной работы, а также различным функциям.

До недавнего времени считалось, что современные мобильные устройства предназначены для развлечений и не способны сосуществовать с «серьезными» методами обучения. Однако на практике планшеты давно изменили образ жизни современного студента. Более того, для молодого поколения они гораздо понятнее и интереснее тех учебных материалов, которые были ранее. С использованием планшетов учебный процесс становится более наглядным.

Правильное использование новых информационных технологий позволяет также сделать учебный процесс более интерактивным.

Поскольку планшеты имеют беспроводной доступ в интернет, преподаватель и обучающиеся в любое время с помощью Wi - Fi могут пользоваться всей необходимой информацией.

В России пока еще слишком мало исследований на тему применения планшетов в образовании. Как правило, преподаватели своими силами разрабатывают уроки с использованием мобильных технологий.

В нашем колледже при обучении при помощи планшетов используется Система электронного обучения «Академия - Медиа» (СЭО «Академия - Медиа») – уникальное программное решение для управления учебным процессом в формате blended learning (смешанного обучения) как аудиторно, так и дистанционно, и организации эффективной самостоятельной работы студентов.

В основе СЭО «Академия - Медиа» лежит система управления учебным контентом – программная оболочка, в которую встраивается учебный контент. Это электронные учебно - методические комплексы (ЭУМК), включающие в себя электронный учебник, практические работы, интерактивные схемы, контрольно - оценочные средства.

С помощью данного ресурса можно:

- построить учебный курс в зависимости от актуальных задач и особенностей аудитории;
- проводить оценку знаний с помощью тестов и иных контрольно - оценочных средств;

Удобная навигация СЭО «Академия - Медиа» дает мгновенный доступ ко всем ресурсам курса, позволяет экономить время на проверку работ обучающихся – система сразу выдает результат по каждому студенту и группе в целом, индивидуальный подход к каждому обучающемуся: оперативное реагирование на трудности в освоении темы.

Также преподаватели при обучении используют интерактивный проект LearningApps. Данный ресурс предназначен для всеобъемлющей подготовки по учебному предмету. С помощью интерактивных модулей можно создавать средства, как для теоретической подготовки обучающегося, так и для практического закрепления материала или для контроля знаний. Преподаватель может выбрать сам, на какую тему и в какой форме представить учебный материал.

Одной из программ для контроля знаний служит качественная и профессиональная система Moodle. С помощью данной системы можно проводить контроль знаний по различным предметным областям, к тому же она обладает широкими возможностями по созданию не только тестовых заданий, но также теоретических выкладок. Мало какие системы используют возможность создания открытых и закрытых тестов. Moodle же предоставляет возможность создания таких тестов, причём даже их комбинаций.

Также используется QR - кодирование в процессе обучения. С его помощью осуществляется:

- кодирование заданий для групповой или индивидуальной работы.
- ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие дополнительную информацию по определённой теме.
- коллекции комментариев, информационных блоков и активных ссылок для работы над проектом.
- ссылки на мультимедиа - , аудио - и видеокомментарии.
- связь с онлайн контентами, обеспечивающими доступ в электронные библиотеки.

Кроме такой формы работы, QR - коды могут быть использованы для:

- организации квестов,
- прохождения по заданным маршрутам с заданными цитатами - подсказками и ссылками на дополнительные ресурсы,
- викторин и самостоятельных работ.

Это поможет не только закрепить и углубить предметные знания учащихся, но и повысить учебную мотивацию в сфере освоения новых коммуникационных технологий.

Кроме того, можно использовать наушники во время работы с обучающими аудиоматериалами, которые помогут улучшить знания и сделать изучение предметов более полным.

Есть, конечно, и свои минусы при работе с планшетами. Длительное пребывание за экранами приводит к глазной усталости. Со временем, появятся: сухость; покраснение; раздражение; ухудшение зрения. Поэтому необходимо обязательно проводить гимнастику для глаз и чередовать различные виды деятельности во время занятия.

© Н.В. Выручаева, Е.Е. Бакалова, О.В. Деревнина, О.В. Киреева, 2020

УДК 159.9.

Е.Ю. Егорова
магистрант 3 курса СФ БашГУ, г. Стерлитамак, РФ

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье обсуждается проблема эмоционального интеллекта. Автор приводит результаты экспериментального исследования, которые были направлены на выявление особенностей эмоционального интеллекта младших подростков, обучающихся в кадетской школе.

Ключевые слова

Эмоциональный интеллект, подростковый возраст, кадетская школа.

Подростковый период необыкновенно противоречив и сложен. С начала XX века проблема подросткового возраста притягивает пристальное внимание ученых. На сегодняшний день педагогами и психологами получена большая информация о психологических особенностях детей подросткового возраста. В подростковом возрасте окончательно формируется интеллектуальный аппарат, что делает возможным осмысленное конструирование своего собственного мировоззрения, индивидуальной системы ценностей и Я - концепции. Образ Я в это время нестабилен, менее позитивен по сравнению с младшим школьным возрастом, пик этих изменений приходится примерно на 12 - 13 лет. Именно в этот период начинается интеграция и осмысление всей информации, относящейся к Я. У подростков зафиксировано значительное расширение словаря эмоций по мере взросления и увеличение числа параметров, по которым различаются эмоции [1, с. 32]. Исследования показали, что подростки переживают по поводу самых разных жизненных событий более ярко и интенсивно по сравнению не только со взрослыми, но и с детьми. Эмоции и чувства подростков в большей степени относятся к их внутренней жизни. Внешне же они выражаются в меньшей степени, чем у детей. И даже в самых доверительных беседах подростки зачастую говорят не обо всех своих переживаниях. Еще одна важная особенность эмоциональной сферы подростков – возможность сосуществования эмоций и чувств противоположной направленности [2, с. 76].

На сегодняшний день проблема эмоционального интеллекта подростков нашла отражение в трудах многих ученых. В данной работе нас интересуют особенности подростков, которые обучаются в кадетской школе. Данный интерес обусловлен тем, что кадетская школа является новым типом социализации современного подростка. Воспитывающая среда, создаваемая в кадетской школе, сочетает традиционные школьные отношения, включающие отношения «учитель - ученик» и, в то же время, отражает специфику отношений, принятых в военной среде – «командир - рядовой», построенных на принципах единоначалия.

Мы предположили, что эмоциональный интеллект у мальчиков и девочек подросткового возраста, обучающихся в кадетской школе, имеет свои отличительные особенности. Экспериментальное исследование проводилось в муниципальном автономном образовательном учреждении «СОШ № 4» (г. Стерлитамак, Республика Башкортостан). Количество участников – 25 мальчиков и 25 девочек в возрасте 11 - 12 лет. Для диагностики эмоционального интеллекта у подростков (мальчиков и девочек) использовался опросник Н. Холла (см. Таблица 1).

Таблица 1.Сравнительный анализ проявлений эмоционального интеллекта у девочек и мальчиков младшего подросткового возраста

Показатели эмоционального интеллекта	Девочки			Мальчики			Значимые различия (χ^2 - критерий)
	Выс.	Ср.	Низк.	Выс.	Ср.	Низк.	
Эмоциональная осведомленность	8	12	5	2	8	15	0,001
Управление своими эмоциями	7	13	5	4	7	14	0,01

Самомотивация	7	13	5	4	10	11	0,05
Эмпатия	8	13	4	2	6	17	0,001
Распознавание эмоций других людей	6	14	5	3	8	14	0,01

Эмоциональная осведомленность, управление своими эмоциями, осознание своих чувств и эмоций, их управление доминирует у девочек - подростков, чем у мальчиков того же возраста. Возможно, это обусловлено тем, что девочки в целом лучше, чем мальчики, регулируют и контролируют свои чувства, лучше их вербализуют, имеют более богатый тезаурус для описания эмоциональных состояний, у них более развит эмоциональный канал эмпатии. Результаты, приведенные в таблице 1, показывают, что девочкам характерно развитое эмоциональное самосознание, способность жить «в унисон» со своими внутренними эмоциями, хорошее понимание роли чувств в работе и в общении. Для девочек свойственна адекватная осведомленность об эмоциональных качествах, психологических характеристиках состояний личности и их роли в деятельности, что является важным критерием продуктивности деятельности. У них развитая способность управлять своими эмоциями и чувствами, умение принимать и контролировать чувства и эмоции; возможность использовать свои эмоции для достижения поставленной цели; высокий уровень развития самоконтроля, глубокое осознание собственного психоэмоционального состояния в данный момент и понимания происходящего в окружающем мире. Девочки распознают эмоции других людей, понимают чувства партнеров по общению; способны понять положение другого, представить мир глазами другого человека. У них достаточно хорошо развит механизм идентификации, для которой необходима сильная эмоциональная связь и ориентация на другого человека.

Для мальчиков свойственна низкая способность к пониманию роли собственных чувств в работе и в общении. Они характеризуются недостаточной осведомленностью об эмоциональных качествах, психологических характеристиках состояний личности и их роли в учебной деятельности. Для них характерна низкая способность управлять своими эмоциями и чувствами, импульсивность; эмоции часто мешают достижению цели; низкий самоконтроль, недостаточное осознание своих эмоциональных состояний и чувств других людей. Просмотр диагностических данных показал, что эмпатия девочек выше по сравнению с мальчиками. Возможно, это обусловлено социальными установками и системой воспитания, так как девочки призваны проявлять понимание и сочувствие. Мальчики могут демонстрировать «брутальное» безразличие к окружающим, или сопереживать им избирательно. На наш взгляд, подобное состояние не нуждается в особой коррекции, поскольку социальные стереотипы «позволяют» мальчикам быть менее восприимчивыми к эмоциям окружающих, чем девочкам. Это также можно объяснить социальной ситуацией, большей коммуникативной активностью современных девочек, их доминирующим интересом к отношениям между людьми, проявляющимся в этом возрасте.

Таким образом, полученные результаты сигнализируют о необходимости развивающих воздействий на развитие эмоционального интеллекта у мальчиков подросткового возраста, обучающихся в кадетской школе.

Список использованной литературы:

1. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люсина. – М., 2004. – 29 - 36 с.
2. Манойлова М. А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся. – Псков: ГТГПИ, 2010. – 140 с.

УДК 159.9.

Е.Ю. Егорова
магистрант 3 курса СФ БашГУ, г. Стерлитамак, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация
В данной статье обсуждается проблема формирования эмоционального интеллекта младших подростков, обучающихся в кадетской школе. Автор приводит аргументы в пользу того, что с обучающимися кадетских школ, необходима организация целенаправленной работы по формированию эмоционального интеллекта.

Ключевые слова
Эмоциональный интеллект, подростковый возраст, кадетская школа, формирование.

Подростковый возраст характеризуется как период повышенной эмоциональности, что проявляется в легкой возбудимости, изменчивости настроения, сочетании полярных качеств, выступающих попеременно, а также не забывая о том, что некоторые особенности эмоциональных реакций переходного возраста коренятся в гормональных и физиологических процессах, следует предположить, что в этот период жизни подрастающего человека с легкостью могут возникнуть повышенная тревожность, агрессивность, различные страхи и тревоги. На развитие эмоциональной сферы подростка, в том числе и эмоционального интеллекта, оказывают влияние множество факторов.

В данной работе нас интересуют особенности подростков, которые обучаются в кадетской школе. Данный интерес обусловлен тем, что кадетская школа является новым типом социализации современного подростка. Воспитывающая среда, создаваемая в кадетской школе, отличается иерархичностью общения, субординацией, строгой регламентацией норм поведения.

Мы организовали экспериментальное исследование на базе МАОУ «СОШ № 4» городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан. В исследовании принимали участие обучающиеся шестых классов в возрасте 12 - 13 лет. Общее число испытуемых – 50 человек.

Для выявления особенностей эмоционального интеллекта была использована методика М.А. Манойловой. Статистически значимые различия определены с использованием критерия χ^2 –Пирсона. Сравнительный результат показателей испытуемых контрольной и экспериментальной групп по данной методике представлен в таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования эмоционального интеллекта у подростков по методике М.А. Манойловой на констатирующем этапе эксперимента

Показатели эмоционального интеллекта	КГ			ЭГ			Значимость различий по критерию χ^2 - Пирсона
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
Осознание своих чувств и эмоций	8 %	60 %	32 %	12 %	44 %	44 %	-
Управление своими чувствами и эмоциями	12 %	76 %	12 %	8 %	72 %	20 %	-
Осознание чувств и эмоций других людей	8 %	84 %	8 %	8 %	68 %	24 %	-
Управление чувствами и эмоциями других людей	4 %	68 %	28 %	4 %	68 %	28 %	-

Анализ результатов исследования, приведенных в таблице 1, позволяет нам утверждать, что у подростков и экспериментальной, и контрольной групп преобладает средний уровень эмоционального интеллекта.

Мы разработали программу формирования эмоционального интеллекта младших подростков, обучающихся в кадетской школе. После проведения формирующего эксперимента было проведено повторное диагностирование испытуемых контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 2. Результаты исследования эмоционального интеллекта у подростков по методике М.А. Манойловой на контрольном этапе эксперимента

Показатели эмоционального интеллекта	1 срез			2 срез			Значимость различий по критерию χ^2 - Пирсона
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	
Контрольная группа							
Осознание своих чувств и эмоций	8 %	60 %	32 %	8	52	40	-
Управление своими чувствами и эмоциями	12 %	76 %	12 %	12	80	8	-

Осознание чувств и эмоций других людей	8 %	84 %	8 %	4	92	4	-
Управление чувствами и эмоциями других людей	4 %	68 %	28 %	4	64	32	-
Экспериментальная группа							
Осознание своих чувств и эмоций	12 %	44 %	44 %	16	72	12	0,001
Управление своими чувствами и эмоциями	8 %	72 %	20 %	20	72	8	-
Осознание чувств и эмоций других людей	8 %	68 %	24 %	16	72	12	-
Управление чувствами и эмоциями других людей	4 %	68 %	28 %	4	88	8	0,001

Как видно из таблицы 2., у испытуемых экспериментальной группы произошли статистически достоверные изменения по шкалам «Осознание своих чувств и эмоций» и «Управление чувствами и эмоциями других людей». Зарегистрированные изменения подтверждаются критерием $\chi 2$ - Пирсона. В контрольной группе хоть есть небольшие изменения, но статистически достоверных изменений не обнаружено.

Таким образом, в экспериментальной группе у подростков произошли следующие изменения:

- повысилась эмоциональная осведомлённость;
- вырос уровень самомотивации;
- улучшились навыки распознавания эмоций других людей;
- повысился уровень эмпатии;
- повысился уровень контроля своих чувств и эмоций;
- улучшилось умение управлять чувствами и эмоциями других людей.

Исходя из результатов формирующего эксперимента видно, что прослеживается положительная динамика в развитии эмоционального интеллекта у подростков, следовательно, разработанная и апробированная нами программа по формированию эмоционального интеллекта у подростков дал положительный результат и его можно считать эффективным, что подтверждает возможность внедрения данной программы в практику.

© Е.Ю. Егорова, 2020

УДК 373

Заболотская Е.М.
к.п.н., доцент ИБК ППО ИРТС ППО ФГАОУ ВО РГППУ в г. Кемерово
г. Кемерово, РФ
E - mail: arbuzikem@mail.ru
Галимова М.А.
методист МБДОУ №112 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово
г. Кемерово, РФ

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ, КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема организации взаимодействия ДОО и семьи в форме родительского собрания

Ключевые слова: родительское собрание, дошкольная образовательная организация, семья

Принятие нового закона «Об образовании РФ», внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) существенно повлияло на обновление системы дошкольного образования, которое в свою очередь, требует активизации взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьей.

Поэтому во всех ДОО особое внимание сегодня уделяется организации взаимодействия семьи и ДОО [1].

Во всех нормативных документах указано, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Однако, семья и ДОО имеют свои особые функции, они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Родители и педагоги - это две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Поэтому особое значение в их сотрудничестве приобретают: взаимопонимание, взаимодополнение и сотворчество в воспитании и образовании подрастающего поколения.

В этом контексте семья по отношению к ДОО выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера. Успех такого сотрудничества будет зависеть от взаимных установок и уровня доверия друг другу при условии открытости образовательного учреждения внутрь и наружу.

Главная задача педагога в этом процессе – это сформировать заинтересованность родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Создание союза трех социальных сил: педагоги - дети - родители - один из актуальных вопросов сегодняшнего дня [2].

Введение ФГОС ДО, требует кардинальной перестройки организационной, методической деятельности, не только на уровне управления образования, но и на уровне организации образовательного процесса в отдельно взятой группе дошкольников. Это

влияет и на функциональные обязанности участников системы образования, и на порядок взаимодействия между ними, особенно взаимодействия с родительской общественностью.

Одним из действенных инструментов, обеспечивающих это взаимодействие и сотрудничество, является родительское собрание, построенное на новых современных принципах.

Родительское собрание - это группа людей, объединенная для совместного решения проблем и задач, адаптации, обучения, развития и воспитания своих детей. Она создана для оказания помощь учебному заведению, а главное - своим детям.

Родительское собрание - это универсальная форма работы, так как позволяет реализовывать множество функций:

Первая и самая важная функция это – информационная.

Другой, не менее необходимой, расширяющей знания родителей в сфере обучения их детей, является функция - просветительская.

Выделяется среди функций функция - обучающаяся.

В формах методического и психологического консультирования реализуется – консультационная функция.

Предупредить ожидаемые предсказуемые проблемы и трудности призвана такая функция, как профилактическая.

Подготовка родительского собрания идет по следующим основным направлениям: заранее определяются тема родительского собрания; затем выбирается форма проведения родительского собрания [3].

Современные формы проведения родительских собраний различны. Это исходит большей частью из индивидуальных особенностей детей и родителей и, конечно же, творческого подхода к организации и проведению его непосредственно педагогом.

Самыми распространенными формами родительских собраний сегодня в педагогической практике ДОО являются: собрание - лекторий; «круглый стол»; тематическая дискуссия с приглашением специалистов; консультация со специалистами; родительская дискуссия; и др. [4].

Основная задача проведения родительских собраний (анализ, обобщение и организация целенаправленной деятельности детского коллектива и ДОО в дальнейшем) может быть реализована в полном объёме только при непосредственном участии самих детей, с учётом их собственного мнения.

Обычно все родительские собрания, делятся на организационные и тематические.

Организационные собрания – это стандартные родительские собрания, посвященные текущим событиям ДОО: организации мероприятий, началу учебного года, результатам обучения по итогам года и т. д.

Тематические собрания, как правило, посвящаются актуальным вопросам воспитания. Обычно родители с интересом посещают их и нередко сами инициируют обсуждение той или иной темы.

Для того, чтобы родительское собрание прошло удачно, необходимо придерживаться основных рекомендаций по его проведению:

- обязательно собрание следует проводить в удобное для родителей время;
- всем участникам необходимо заранее сообщать тему собрания, она должна быть выбрана с учетом возрастных особенностей детей;

- собрание должно быть хорошо подготовленным и полезным в педагогическом отношении;

- необходимо начинать и заканчивать родительское собрание вовремя;

- педагог должен спокойно и тактично общаться с родителями;

- на собрании родителей нужно просвещать, обсуждать с ними актуальные проблемы, а не констатировать ошибки и неудачи детей;

- - собрание должно иметь как теоретический, так и практический характер: включать разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. п.;

- необходимо активно использовать информационные технологии;

- на собрании обязательно надо организовывать обмен мнениями и идеями;

- в процессе проведения собрания важно стремиться к интеграции различных взглядов, а не к компромиссу;

- по итогам проведения собрания необходимо проводить рефлексию [3].

Родительское собрание будет всегда эффективным, если ориентироваться на ресурсы родителей как интеллектуальные, так и эмоциональные.

Педагог должен приходить на родительское собрание с хорошим настроением. Организовывать родительские собрания необходимо на основе следующих принципов:

- активности (следовать желаниям родителей);

- оптимальности (выбирать для обсуждения проблемы, требующие объединения усилий и совместного принятия решения);

- значимости (выбранные для обсуждения тема, проблема должны быть актуальны и принимаемы изнутри);

- результативности;

- сотрудничества (помощь друг другу в решении проблем детей, объединение усилий, понимание того, что проблемы ребенка в семье решают родители, а учебные проблемы - ДОО).

Важно всегда помнить, что проводить необходимо только те собрания, необходимость которых очевидна.

В МБДОУ №112 «Детский сад общеразвивающего вида» г. Кемерово взаимодействие педагогов с родителями направлено на создание единого воспитательного пространства. Педагоги устанавливают партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создают атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Работу по организации взаимодействия МБДОУ №112 и родителей можно считать успешной и результативной, так как все участники образовательного процесса – педагоги, дети, родители – являются единым целым, большим и сплоченным коллективом. И в этом не последнюю роль играют профессионально подготовленные родительские собрания.

Список использованной литературы:

1. Агавелян М. Г., Данилова Т. А., Чечулина О.Г., Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Данилина Т. А., Степина Н. М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: Пособие для практических работников ДОУ. М., 2004 г.

3. Родительские собрания в детском саду: Подготовительная группа \ Авт. – состав. С. В. Чиркова. – М.: Вако, 2011.

4. Тонкова Ю. М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. – 2012. – С. 71 – 74.

© Е.М. Заболотская, М.А. Галимова, 2020г.

УДК 376

А.Д. Зельгейм
магистрант 3 курса
С (А) ФУ имени М.В. Ломоносова
г. Архангельск, РФ

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Аннотация: в статье представлено краткий обзор изучения психолого - педагогической готовности учителя в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова и словосочетания: готовность, психолого - педагогическая готовность, инклюзия, инклюзивное образование.

В настоящее время всё чаще встречаются дети с различными отклонениями в развитии и поведении из - за влияния многочисленных факторов, таких как биогенные, социогенные и психогенные. Этот факт также констатируют современные психологические и педагогические исследования. Дети с особенностями развития получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах - интернатах в традиционной российской системе образования. Поэтому внедрение инклюзивного подхода в обучении детей в учреждениях общего образования вносит существенные изменения в организацию учебно - воспитательного процесса, а также ориентирует учителей на поиск специальных методов в обучении всех детей с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей и, безусловно, является актуальным.

Проанализировав определения психологической готовности, самое актуальное, на мой взгляд, следующее: психологическая готовность педагога к инклюзивной практике в образовательной среде — это уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации, и представлена 3 группами специальных компетенций: организационно - управленческих, образовательных и методических [1].

Готовность учителя является одним из главных вопросов, требующих разработки программ повышения квалификации и психологического сопровождения участников инклюзивного процесса.

Важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии является изменение психологических и ценностных установок и уровня профессиональных компетентностей её специалистов. Уже на первых этапах развития инклюзивного образования остро встает проблема неготовности учителей к работе с детьми с особыми

образовательными потребностями, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций к работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей [2].

И, всё же, основным психологическим «барьером» является страх перед неизвестным, страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения.

Это ставит серьёзные задачи не только перед психологическим сообществом образования, но и перед методическими службами, а главное, перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы [6]. Необходимо способствовать профессиональному самообразованию учителей, развитию их способностей определять и анализировать проблемы инклюзивной практики. Кроме того, одним из важнейших условий является создание условий для развития у учителей способности к эмпатии, к корректному и адекватному восприятию детей с ОВЗ. Руководителям образовательных учреждений предстоит важнейшая задача в содействии развитию у учителей умений адекватно отбирать и применять в процессе организации совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием современные технологии и методы обучения, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ;

Путём анкетирования удалось получить информацию у студентов 3го и 4го курса (будущих учителей), специалистов со стажем работы до 3х и более 3х лет о психолого - педагогической готовности к работе в системе инклюзивного образования.

Данный метод помог получить картину, отражающую характеристики изучаемого объекта, в данном случае готовность учителей к обучению детей с ОВЗ. В сумме было опрошено 74 человека: 17 студентов, 20 специалистов со стажем работы не более 3х лет и 37 специалиста со стажем работы более 3х лет.

Метод обработки экспериментальных данных был необходим для того, чтобы обобщить собранную информацию по данной проблеме. Изучив полученные данные, был сделан вывод, что хорошо понимают особенности инклюзивного образования 31 человек, имеют ограниченное представление о нём 40 человек и 3 человека не имеют представления и не понимает сути такого образования.

Так же, был задан вопрос о готовности учителя к работе с детьми, обнаруживающими ОВЗ, в условиях класса комбинированной направленности, исходя из этого, имеют ограниченные навыки работы с детьми, обнаруживающими ОВЗ, а также не имеют навыков работы и не знают, как помочь таким детям 58 человек.

Кроме того, на вопрос, какую форму повышения квалификации Вы считаете эффективной, звучал однозначный ответ, что для эффективного повышения квалификации необходим обмен опытом. С этим согласилось 52 человека.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что учителя частично или не готовы к работе с детьми в системе инклюзивного образования.

Список использованной литературы:

1.Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. – М.: Центр «Школьная книга», 2011.

2.Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.

3.Алехина, С.В. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

4.Голиков, Н. А. Психолого - педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети - инвалиды в общеобразовательной школе. – М.: Форум, 2006.

5.Мокий, М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С. Методология научных исследований. – М.: Юрайт, 2016.

6.Щербакова, Ю. В. Специальная психология: учеб. пособие / Ю. В. Щербакова. – М.: РИОР, 2006.

© А.Д. Зельгейм, 2020

УДК37

Исаев Р.Д.
Студент 2 курса, ФГБОУ ВО АО «АГУ»
г. Астрахань, РФ

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация

Статья знакомит с исследованием информационной зависимости детей и подростков. Выводы сделаны на основе проведенного исследования. На основе полученных данных были предложены рекомендации.

Ключевые слова:

Информационная зависимость, дети, подростки, социально - психологическая проблема.

В наше время, на современном этапе социального развития, в условиях культурной глобализации и открытости общества, происходят значительные изменения, которые существенным образом затрагивают все сферы жизнедеятельности человека. Одним из таких изменений является внедрение средств массовой информации в жизнь каждого индивида разного возраста. Сейчас это внедрение – одна из наисерьезнейших социально - психологических проблем. Об информационной зависимости детей и подростков активно говорят в последнее время, так как зависимость от средств массовой информации, и прежде всего от телевидения и сети Интернет, с каждым разом растет. Не стоит забывать о том, что именно дети и подростки являются основной группой риска при формировании данного вида зависимости.

Исследование по теме статьи проводилось в МБОУ г. Астрахани «СОШ №61». В нем приняло участие четыре группы детей: дошкольники подготовительной группы, обучающиеся 2 класса, обучающиеся 7 класса и обучающиеся 11 класса. Контингент участников исследования составил 114 человек.

В исследовании использовались две психодиагностические методики: диагностики компьютерной зависимости Л. Н. Юрьевой и Т. Ю. Больбот и Тест Кимберли - Янг на интернет - зависимость, для определения процента риска развития информационной зависимости у детей и подростков. [1,2]

По результатам проведения диагностики компьютерной зависимости Л.Н. Юрьевой и Т.Ю. Больбот выяснилось, что у дошкольников подготовительной группы преобладает стадия увлеченности, все обучающиеся 2 класса и 63 % обучающихся 7 класса имеют высокий риск развития зависимости, а обучающихся 11 класса показали самое наименьшее процентное соотношение в данном тесте.

Результаты теста Кимберли - Янг на интернет - зависимость показали, что дошкольники подготовительной группы и обучающиеся 2 класса, несмотря на свой юный возраст, уже активно используют сети Интернет, являясь, пока что, обычным пользователем всемирной паутины. 91 % обучающихся 7 класса и 74 % обучающихся 11 класса имеют интернет - зависимость.

На основании полученных результатов, можно говорить о том, что большинство респондентов имеют информационную зависимость или высокий риск к её развитию.

Страшно то, что у дошкольников подготовительной группы и у младших школьников, в таком юном возрасте имеется высокий риск к развитию информационной зависимости. По данным ЮНЕСКО, около 93 % детей смотрят на экраны телевизоров, компьютеров, планшетов или телефонов в среднем по 28 часов в неделю, а это около 4 часов в день, что намного преобладает надо временем их общения со взрослыми. [3] Не спорим, что это занятие во всём устраивает родителей: ребенок не безобразничает, не подвергается никакому риску из вне и узнает что - то новое, приобщается к современной бытности. Но такая практика в воспитании вызывает у подрастающего поколения информационный стресс. У детей развиваются раздражительность, повышенная возбудимость, впечатлительность, они часто ссорятся со своими сверстниками, становятся неуживчивыми и обидчивыми. По итогу интеллектуальное развитие значительно ухудшается, ухудшаются черты характера, а у школьников снижается успеваемость.

Обучающиеся 7 и 11 классов намного меньше смотрят телевизор, но намного чаще используют мобильные телефоны и планшетные компьютеры для выхода в сети Интернет. Сознание у старшего школьника, и без того переполнено большим количеством учебной информацией, оно не справляется с объемами школьных и «внешкольных» знаний, которые с каждым разом увеличиваются. Поэтому эти дети бывают постоянно вялыми, плохо концентрируют внимание на учебном процессе, хуже соображают при решении задач. Они очень мало читают или не делают этого и вовсе, их интересы очень сильно сужаются. Регулярное облучение приводит к резкому истощению нервной системы, а следствие этому ухудшение памяти безынициативность. Но нельзя и забывать в этот период о возрасте, который сопровождает становлением каждого ребенка, как личности.

Таким образом, на современном этапе развития общества информационная зависимость детей и подростков является и социально - психологической

проблемой, и дидактической, на решение которой должен быть направлен взор родителей, ведущих педагогов и государства.

Литература:

1. Кулаков С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. — М.,1998.

2. Сорокина, Л. А. Экология здоровья и экологическая культура как перспективные направления в образовательной среде школы / Л. А. Сорокина, З. В. Быстрова, К. М. Цыпнятова // Астраханский вестник экологического образования. 2014. № 1 (27), с. 97–100.

3. Сухоруков, Д. В. Профилактика зависимого поведения в контексте образовательного процесса / Сухоруков Д. В., Бойков А. Е. // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). С. 730–732.

© Исаев Р.Д.

УДК 378

Колесов А.Ю.,
аспирант,
ЕГУ им. И.А. Бунина,
г. Елец, Липецкая обл., РФ
e - mail: al.kolesov@list.ru
Kolesov Alexey Yuryevich,
Postgraduate, Bunin Yelets State University,
Yelets, Lipetsk region, Russian Federation

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF SUPPORTING THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL MOBILITY OF FUTURE BACHELORS IN ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE

Аннотация: в статье дается описание реализации программы сопровождения формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре. Программа строится не линейно, а концентрически. В качестве видов сопровождения выделяются следующие: психологическое, педагогическое, научно - методическое и социальное. Виды сопровождения в форме конкретных мероприятий выстраиваются не последовательно, а в определенной логике. Программа осуществлялась в три этапа: мотивационно - целевой, познавательно - операционный и рефлексивно - диагностический.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, высшее образование, адаптивная физическая культура, программа сопровождения.

Abstract: the article describes the implementation of the program for supporting the formation of professional mobility of future bachelors in adaptive physical education. The program is not built linearly, but concentrically. The following types of accompaniment are distinguished: psychological, pedagogical, scientific - methodological and social. Types of support in the form of specific events are built not sequentially, but in a certain logic. The program was carried out in three stages: motivational - targeted, cognitive - operational and reflective - diagnostic.

Keywords: professional mobility, higher education, adaptive physical education, support program.

Процесс формирования профессиональной мобильности студентов в условиях профессионального образования характеризуется длительностью, контекстностью, относится к зоне ближайшего развития обучающегося, опирается на его активность, следовательно, внедрение технологии сопровождения должно длиться не менее двух лет, охватывая 3 и 4 курсы обучения.

Технология сопровождения была оформлена под влиянием гуманистической психологии и личностно - ориентированной педагогики (О. С. Газман [1], Е. И. Казакова [2], Ю. В. Слюсарев [6]).

Основная идея технологии сопровождения заключается в содействии индивиду преодолеть те или иные трудности, проблемы, которые носят пограничный характер, то есть обусловлены переходом личности из одного состояния в другое (несовершеннолетний – совершеннолетний, студент – работающий и др.), необходимостью адаптации личности в какой - либо жизненной ситуации (обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении и др.) (Л. В. Мардахаев [5], Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына [3]).

В основе технологии сопровождения, отмечает И. А. Липский, лежит установка делегирования полномочий по преодолению тех или иных трудностей индивиду, испытывающих их, то есть технология сопровождения базируется на активности личности и стратегиях содействия преодоления определенных проблем, адаптации к новым условиям жизнедеятельности [4].

Сформировать профессиональную мобильность будущих бакалавров по адаптивной физической культуре представляется возможным посредством разноуровнего сопровождения ключевых видов деятельности. В качестве видов сопровождения, коррелирующих с выделенными видами деятельности студентов, выделяются следующие: психологическое, педагогическое, научно - методическое и социальное.

Программа сопровождения формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре строится не линейно, а концентрически. Виды сопровождения в форме конкретных мероприятий выстраиваются не последовательно, а в определенной логике.

Психологическое сопровождение наиболее активно реализуется в 5 и 6 семестрах, в первой половине программы, поскольку задачи, на решение которых нацелено психологическое сопровождение, связаны с потребностно - мотивационной сферой

личности, с формированием профессиональной Я - концепции. Также несколько занятий были рассчитаны на проведение в 6 и 7 семестрах в рамках практики.

Педагогическое сопровождение, связанное с информированием о системе должностей в сфере адаптивной физической культурой, реализуется в 5 и 6 семестрах, связанное с особенностями трудоустройства, - в 8 семестре, поскольку данные знания актуальны для студентов именно на выпускном курсе. Педагогическое сопровождение, проявляющееся в поэтапной работе с индивидуальной картой саморазвития и портфолио, осуществляется в течение всего срока реализации программы.

Научно - методическое сопровождение равномерно реализуется в период с 5 по 8 семестры.

Социальное сопровождение в теоретической части реализуется в 5 и 6 семестрах (направленность на коллег и обучающихся), в 8 семестре (направленность на руководителя и потенциального работодателя), в практической части – в 6 и 7 семестрах в формате практик.

Логика построения программы сопровождения подчиняется, тем самым, особенностям реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования и потребностям студентов.

Программа была реализована в институте физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина» в период второго полугодия 2015 года – первого полугодия 2018 года. В исследовании приняли участие 51 студент.

Программа осуществлялась в три этапа: мотивационно - целевой, познавательно - операционный и рефлексивно - диагностический. Первый мотивационно - целевой этап был ориентирован на обеспечение развития профессиональной мотивации студентов, формирование индивидуальных и групповых целей профессионального развития будущих бакалавров по адаптивной физической культуре. Второй этап – познавательно - операционный – предполагает реализацию в образовательном процессе вуза педагогического, научно - методического и социального сопровождения. Третий рефлексивно - диагностический этап нацелен на формирование рефлексивной позиции студента относительно развития профессиональной Я - концепции, диагностику и самодиагностику изменений в ее развитии.

По итогам анализа результатов итоговой диагностики удалось установить, что динамика уровней сформированности профессиональной мобильности студентов значительна: увеличение доли студентов, демонстрирующих потенциально мобильный уровень, на 32 % , увеличение доли студентов, демонстрирующих условно мобильный уровень, на 12 % при соответствующем снижении доли студентов, демонстрирующих потенциально немобильный уровень, на 44 % . Это подтвердило результативность реализации программы сопровождения формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре.

Список использованной литературы:

1. Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI в. // Классный руководитель. 2002. №3. С. 6 - 33.

2. Казакова Е. И. Процесс психолого - педагогического сопровождения // На путях к новой школе. 2009. №1. С. 36 - 46.

3. Казакова Е. И., Тряпицына А. П. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге нового века). СПб.: Петербург – XX век – ЗАО «Пресс - Аташе», 1997. 160 с.

4. Липский И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 320 с.

5. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2005. 269 с.

6. Слюсарев Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01. Санкт - Петербург, 1992. 150 с.

© А. Ю. Колесов, 2020

УДК 798.22

М.А. Латышкина
студентка 2 курса ИВВСЭиАБ,
Н.Н. Карелина
старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт»,
В.И.Соцков
старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт»,
ФГБОУ ВО МГУПП, г. Москва, Российская федерация

МЕХАНИЗМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРЕССА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЛОШАДЕЙ В КОННОМ СПОРТЕ

Скачки - древний вид спорта. Его происхождение восходит примерно к 4500 году до нашей эры среди кочевых племен Центральной Азии (которые первыми одомашнили лошадь). С тех пор скачки процветали как спорт королей. В наши дни скачки являются одной из немногих форм азартных игр, которая является законной во всем мире. [3]

В России состязания проводились с целью поощрения коннозаводчиков и владельцев к улучшению условий содержания лошадей, что положительно отражалось на коневодстве Российской империи в целом, особенно к концу XIX века.[5]

Знания о первых скачках теряются в предыстории. Гонки на колесницах и на колесах с четырьмя сцепками проводились на Олимпийских играх в Греции. Скачки на колесницах и всадниках были хорошо организованным общественным развлечением в Римской империи. История гонок в других древних цивилизациях не очень твердо установлена. Предположительно, организованные гонки начались в таких странах, как Китай, Персия, Аравия и другие страны Ближнего Востока и в Африке, где раннее развитие верховой езды стало очень развитым. Оттуда пришли также аравийские, барские и турецкие лошади, которые участвовали в первых европейских гонках.

Ранние скачки в Виргинии часто носили характер кровавого спорта, когда жокеи - джентльмены наносили друг другу удары кнутом и шпорами, локтями и коленями, чтобы

вывести соперника из равновесия, но иногда они заранее договаривались о «честной гонке», в которой не было столь жесткой борьбы. [4]

Для того чтобы выпускать лошадь в большой спорт ее нужно предварительно подготовить к более интенсивной и продолжительной работе посредством тренировок, укрепить мышцы, сухожилия, связки, а также развить общую выносливость.

Формирование у животных эволюционно выработанных ответных реакций обеспечивает их приспособление и жизнедеятельность в конкретных условиях окружающей среды. [4]

Организм животных испытывает многообразные и постоянные воздействия со стороны окружающей среды, что сопровождается формированием определенных эволюционно выработанных ответных реакций, обеспечивающих адекватное приспособление и жизнедеятельность в конкретных условиях существования. [3]

Реализация процесса адаптации к воздействиям не физиологичных факторов окружающей среды осуществляется за счет мобилизации энергетических и пластических ресурсов организма. Замедление скорости адаптационных процессов приводит к тому, что нарушение гомеостаза сохраняются продолжительное время. [9]

Первым шагом в безопасном передвижении, который очевиден, но часто упускается из виду или воспринимается как должное, является техническое обслуживание оборудования. Многие поломки неизбежны, но сделайте все возможное, чтобы предотвратить их, следует заранее проверить ваше транспортное средство на предмет технических неполадок.

Тщательно планирование поездки убережет от внезапно возникнувших проблем во время пути, следует ознакомиться с погодными условиями перед транспортировкой чтобы учесть все необходимые требования в жару или заморозки.

Следует выполнить необходимый спектр медицинских мероприятий перед соревнованиями лошади, в том числе и вакцинацию. Вакцинация также является стрессовым мероприятием для организма животного, поэтому стоит провести данную процедуру за несколько дней до отъезда. На время пути животные должны быть обеспечены кормом и водой.

Перемещение лошадей с места на место, как сообщается, происходит еще в истории, до 3500 лет. В то время лошадей перевозили по морю, и они либо были заключены в ящики к недрам лодки, либо размещены в стропах на палубе лодки. Уже тогда было отмечено, что транспортировка была стрессовым событием, сопряженным с риском для здоровья и высоким уровнем смертности среди лошадей, перевозимых под палубой.

В современном мире, контакт животных с техническим миром неизбежен.

Транспортировка считается стрессовым опытом и может привести к серьезным нарушениям здоровья: беспокойство, проблемы с перегоном животных, ответные реакции, удары ногами и другие, типичные во время тревожности, действия - наиболее распространенные поведенческие проблемы, связанные с транспортом. [14]

Кроме существующих правил перевозки лошадей и других видов животных в железнодорожных вагонах, практически отсутствуют рекомендации по максимальному снижению ее стрессорных воздействий, по устранению их последствий на основе более глубокого изучения не только клинико - физиологических, но и иммуно - физиологических, биохимических и других сдвигов в организме таких животных. [9]

Установлены различия в показателях клинико - гематологического, биохимического и иммунного статуса у спортивных лошадей под воздействием комплекса стресс - факторов при перевозке по железной дороге в зависимости от местонахождения животных в вагоне.

Впервые показано, что при данных стрессорных воздействиях значительно ослабевают неспецифические факторы защиты организма спортивных лошадей, создавая предпосылки для возникновения и развития заболеваний различного происхождения. [13]

Стрессорное влияние транспортировки спортивных лошадей по железной дороге начинается с погрузки их в вагоны, а во время нахождения в пути представляет суммарный результат целого ряда негативных факторов (новые, необычные условия, психоэмоциональное возбуждение, перенапряжение опорно - статического аппарата и мускулатуры под влиянием тряски, качки, ускорений, торможений, температура окружающей среды, рацион, режим кормления и поения и т.п.).

Даже перевозки на небольшие расстояния специальным автотранспортом у лошадей происходит активация гипоталамо - гипофизарно - надпочечниковой системы, но и существенные функциональные и обменные сдвиги в других органах и системах.

Важным показателем здоровья, а косвенно, и благосостояния — лошади - это оценка состояния тела. Ухудшение состояние тела у лошадей может представляют собой клинический признак голодания, стоматологических проблем, болезненных состояний ног, внутренних паразитов, новообразований и многих хронических заболеваний и это может быть связано с превышением рабочей нагрузки. Хорошее состояние тела является ценным показателем хорошего благосостояния у этих видов, будучи значительно сопоставим со многими параметрами хорошего самочувствия и клинического здоровья. [16]

Стресс – это не просто реакция на окружающую среду. Это целый внутренний процесс, который может привести к хроническим проблемам. Во время стресса в организме лошади вырабатывается гормон кортизол. При нормальном уровне он регулирует метаболизм, поддерживает электролитный баланс и иммунитет, уменьшает воспаления, но повышенный уровень кортизола может привести к серьёзным проблемам. [17]

Такие биологические факторы, как темперамент, настроение и эмоциональная составляющая характера лошади играют существенную роль в том, насколько производительной она может быть в условиях соревнований.

Темперамент имеет большое значение в обращении с лошадьми и регулировании их способностей в различных деятельностях, он описывает относительно устойчивые различия в поведенческой предрасположенности животных, которые могут быть связаны с психобиологическими механизмами. Лошади также подвергаются воздействию экологических, социальных и психологических факторов во время ежедневных тренировок, данные факторы могут повлиять на силу ответа кортизола, из чего следует, что темперамент животного может влиять на уровень выбрасываемого кортизола во время упражнений. [6]

Важный фактор обеспечения здоровья животных – преждевременное предупреждение негативных последствий стрессов. В нашем мире множество стрессоров для животных как физических, так и психогенных. [7]

Поскольку стресс проявляется при чрезвычайном воздействии на организм и в практических условиях животноводы встречаются с уже развившейся стресс - реакцией и с отрицательным влиянием ее на продуктивность и жизнеспособность животных, особое

значение приобретает комплекс мероприятий, с помощью которых можно существенно снизить его вредное воздействие на организм, то есть стресс - реакцию завершить стадией адаптации и не допустить развития стадии шока, снижения продуктивности и тем более гибели животного.[12]

«Всё, что мы с ними делаем, для них немного неестественно. Но мы можем уменьшить тот стресс, который мы оказываем на лошадей», – говорит Тед Райт из Cedar Ridge Animal Hospital & Equine Services.

При постоянном стрессе во время соревнований в организме животных может произойти ряд изменений уже при первых симптомах беспокойства. Стресс уровень предлагается оказывать негативное влияние на лошадях во время конных соревнований, особенно в рысистых гонках. Стресс вызывает комплекс изменений в гематологических и биохимических показателях спортивных лошадей. [12]

Для контроля уровня тренированности и состояния здоровья лошади можно использовать множество показателей, в т. ч. визуальную оценку, клинические и биохимические показатели крови, отражающие метаболические изменения, объём лёгочной вентиляции и частоту сердечных сокращений (ЧСС). С целью изучения показателей работоспособности, учёные ещё в первой половине XX века стали заниматься исследованием физиологических реакций организма лошади на нагрузки. В 1930 - е гг. были проведены исследования уровня глюкозы и лактата в крови лошадей в покое и после нагрузок, и было установлено, что физическая активность повышает содержание лактата в крови до различных значений у разных животных.

Стрессовые реакции сопровождаются обильным потоотделением, что приводит к снижению объема плазмы крови, а, значит, к гемоконцентрации, т.е. сгущению крови, ведущим к развитию серьезных заболеваний. Загустевание крови также может привести к физиологическому тромбоцитозу, т.е. изменению pH крови и изменению концентраций ионизированного кальция, регулирующего биоэнергетические процессы внутри клеток. [15]

Увеличение лейкоцитов в крови после дистанционных пробегов характеризуется повышением в крови циркулирующих кортикостероидов, что приводит к изменению количества моноцитов, базофилов и эозинофилов. Данные клетки крови отвечают за прохождение воспалительных процессов в организме. [15]

Содержание ТБК - активных продуктов (уровень МДА) в плазме и суспензии эритроцитов лошадей крымского типа перед и после пробегов на дистанции в 16 км ведет за собой чрезмерную интенсификация свободно - радикальных реакций во время физических нагрузок может также вызвать и окислительную модификацию белков (ОМБ), что приводит к изменению их вторичной и третичной структуры, агрегации и фрагментации. В таких модифицированных белках изменяется функциональная активность, они подлежат протеолитической деградации и вместе с тем могут служить источником свободных радикалов. Анализ содержания альдегидных и кетоновых производных ОМБ в состоянии покоя показал разнонаправленные изменения значений в плазме и эритроцитах животных. [11]

Дистанционные пробеги у лошадей вызывают изменение гематологических показателей, что может свидетельствовать об адаптации лошадей к физическим нагрузкам значительной интенсивности путем увеличения доставки кислорода и активации фагоцитарного звена

иммунной защиты их организма. Существенное уменьшение содержания продуктов окислительной модификации белков у исследуемых лошадей после пробега свидетельствует об их эффективной адаптации к систематическим нагрузкам, что сопровождается активацией протеолитической деградации белковых молекул. [8] Высокая интенсивность пероксидации липидов в эритроцитах обусловлена их мембранной структурой. Поскольку свободно - радикальное окисление происходит, прежде всего, в липидном матриксе мембран, поэтому наивысший уровень установлен именно в эритроцитах. Известно, что при систематических физических нагрузках происходит адаптация организма, которая сопровождается повышением активности системы антиоксидантной защиты организма. [1]

Грубое обращение с животными во время дрессировки, тренировок, транспортировки, перегона или иных манипуляций, не похожих на их естественное время препровождение способно негативно отразиться на их здоровье, а также отрицательно повлиять на уровень стресса и адаптации в новых условиях существования.

Интенсивный тренинг лошади, на грани её физических возможностей, может стать причиной ряда патологических изменений в организме животного. Первыми признаками того, что адаптация систем организма лошади начинает отставать от предъявляемых требований, являются симптомы так называемой перетренированности. Было замечено, что лошади, получающие чрезмерно интенсивные физические нагрузки и недостаточный отдых, на соревнованиях зачастую показывают очень низкие результаты. Лошади, несущие недостаточные нагрузки, также не прогрессируют в резвости, выносливости или развитии своих двигательных и прыжковых качеств. [8]

В результате проведённого исследования можно сделать следующие выводы:

1) Продолжительная транспортировка спортивных лошадей по железной дороге является сильным стресс - фактором, включающим многие его составляющие, в том числе и размещение животных в вагоне. Комплексная фармако - профилактика транквилизаторами, адаптогенами, антибиотиками и т.п. в сочетании с созданием максимума комфортных условий для животных ослабляют отрицательное влияние перевозки на этот вид животных. [9] Длительная транспортировка спортивных лошадей по железной дороге приводит к ослаблению клеточных и гуморальных механизмов неспецифической защиты организма животных, а, следовательно, к новому или вторичному возникновению сбоев в организме. [7]

2) Физические упражнения могут вызывать интенсивную стрессовую реакцию, а ответ кортизола на физическую нагрузку сообщается в исследованиях, связанных с лошадьми в отдельных публикациях.

Кроме того, стресс, вызванный физической нагрузкой, вызвал образование внеклеточных ловушек нейтрофилов (NET) и снижение количества тромбоцитов у метисов, но не у чистокровных лошадей. Различные иммуно - физиологические реакции лошадей метисов и чистокровных объясняют различия в физиологических и анатомических свойствах этих двух пород обусловлены тем, что физиология чистокровных лошадей делает их пригодными для гонок, так как они менее чувствительны к стрессу, вызванному физическими нагрузками, по сравнению с лошадьми метисами. [13]

3) Степень и глубина стрессовых реакций у троеборных лошадей при интенсивных физических нагрузках (кросс) определяется уровнем их тренированности.

Нейрогормональные и другие сдвиги в виде функциональных и обменных нарушений, отражающие негативное проявление кроссового стресса, сохраняются дольше, чем клинические показатели, по которым проводится ветеринарный контроль перед конкуром, на другой день троеборных соревнований.

В заключение следует отметить, что возникновения стресса у лошадей в конном спорте – многофакторный процесс. На здоровье лошади влияют различные факторы, такие как транспортировка, адаптация к воздействию окружающей среды, интенсивные физические нагрузки, превышение допустимых норм рабочей нагрузки, соревновательная деятельность. Также следует учитывать и биологические факторы – темперамент и настроение лошади.

Изучение этих факторов необходимо для снижения их влияния на здоровье и работоспособность в процессе жизнедеятельности и спортивной подготовки лошади, а также для устранения их негативных последствий.

Разработка оптимальных тренировочных программ, позволяющих избегать негативных воздействий, повышающих эффективность работы с лошадью и способствующих наиболее полному раскрытию её генетического потенциала, является важной задачей во всех направлениях конного спорта.

Список использованной литературы:

1. Андрийчук А.В., Кургалюк Н.Н., Матюха И.О., Ткачева И.В., Ткаченко Г.М. Влияние тренинга на показатели оксидативного стресса у спортивных лошадей голштинской породы // Біологія тварин. – 2013 г. – С. 4 - 8.

2. Белоусова Н.Ф. Рабочие качества вятских лошадей и перспективы их использования // Коневодство и конный спорт. – 2017 г. – С. 20 - 24.

3. Винокуров И.Н., Владимиров Л.Н., Иванов А.И. Особенности подготовки чистокровных верховых лошадей к скачкам в условиях Якутии // Зоотехния. - 2012 г. – С. 17 - 19.

4. Востриков П.В. Спортивные занятия в колониальной Виргинии как отражение социального статуса // «Вестник» Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. – 2016 г. - № 1. - С. 32 - 37.

5. Мельникова Д.А. Система испытаний лошадей при главном управлении государственного коннозаводства (1834 - 1917гг.) // «Вестник» Электронный научный журнал Оренбургского государственного педагогического университета - 2019.

6. Монгуш Б.М., Юлдашбаев Ю.А. Сравнительный анализ работоспособности и экстерьера тувинских лошадей спортивного направления // Вестник Тувинского государственного университета - 2019. - №3 - С. 10 - 11.

7. Послов Г. А. Влияние некоторых видов стресса на организм спортивных лошадей и возможности его фармокоррекции // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата ветеринарных наук – 2000 г. – С. 18 - 23.

8. Семенов В.Г., Хабарова В.А. Динамика тренировочного процесса спортивных лошадей в условиях прессинга стресс - факторов среды обитания // «Экология родного края» Проблемы и пути их решения материалы XIII Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Вятский государственный университет; Институт биологии Коми научного центра Уральского отделения РАН – 2018 г. – С. 32 - 35

9. Gorucu S, Murphy DJ, Kassab C. Injury risks for on - road farm equipment and horse and buggy crashes in Pennsylvania: 2010 - 2013 // Traffic Inj Prev. 2017.

10. Gold JR, Knowles DP, Coffey T, Bayly WM. Exercise - induced pulmonary hemorrhage in barrel racing horses in the Pacific Northwest region of the United States // J Vet Intern Med. 2018.

11. Hunt CL, Leatherwood JL, Coverdale JA, Sigler DL, Vogelsang MM, Arnold CE. Effects of repeated arthrocentesis on systemic cytokine expression and leukocyte population in young horses challenged with intra - articular lipopolysaccharide // J Anim Sci. 2019.

12. Negro S, Bartolomé E, Molina A, Solé M, Gómez MD, Valera M. Stress level effects on sport performance during trotting races in Spanish Trotter Horses. // Res Vet Sci. 2018 Jun. E - pub 2018.

13. Khummuang S, Lee HG, Joo SS, Park JW, Choi JY, Oh JH, Kim KH, Youn HH, Kim M, Cho BW Comparison for immunophysiological responses of Jeju and Thoroughbred horses after exercise // Asian - Australas J Anim Sci. 2019.

14. Padalino B. Survey of horse transportation in Australia: issues and practices. // Aust Vet J. 2016.

15. Pawluski J. Low plasma cortisol and fecal cortisol metabolite measures as indicators of compromised welfare in domestic horses (Equus caballus) // PLoS One. 2017.

16. Popescu S. The relationship between the welfare quality and stress index in working and breeding horses // Res Vet Sci. 2017.

17. Stewart AJ, Hackett E, Bertin FR, Towns TJ. Cortisol and adrenocorticotropic hormone concentrations in horses with systemic inflammatory response syndrome // J Vet Intern Med. 2019.

© М.А. Латышкина, 2020

УДК37

Лебедев А. Г.
Студент 3 курса, ФГБОУ ВО «АГУ»
г. Астрахань, РФ

БОРЬБА С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ С ПОМОЩЬЮ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ

Аннотация

Тема компьютерной зависимости среди детей очень важна в настоящее время, ведь насколько будет здоров ребенок, настолько будет и его производительность в той или иной сфере.

Ключевые слова:

Зависимость, компьютер, технический прогресс, ребенок.

Научно–технический прогресс, набравший к концу 20 века головокружительную скорость, послужил причиной появления компьютера и компьютерных технологий. Современный человек взаимодействует с компьютером постоянно – на работе, в школе и

дома. Компьютеры стремительно внедряются в человеческую жизнь и вместе с ними появились компьютерные игры, которые сразу же нашли массу поклонников.

На сегодняшний день компьютерная индустрия достигла такого уровня развития, что позволяет программистам разрабатывать весьма реалистичные игры с хорошим графическим и звуковым оформлением. Логично предположить, что с каждым скачком в области компьютерных технологий увеличивается число увлекающихся играми людей, а следовательно, растёт число потенциальных игровых аддиктов. Об этом можно судить по нескольким объективно наблюдаемым фактам: активное развитие игрового компьютерного бизнеса, расширение рынка игрового программного обеспечения, увеличение игровых компьютерных журналов и газет, рост числа игровых веб - сайтов в сети Интернет. Влияние компьютерных игр на поведение людей уже ни у кого не вызывает сомнения: для многих взрослых они стали интереснее книг, театров и телевидения, а для многих детей – важнее учёбы и общения со сверстниками. У человечества возник новый вид деятельности – компьютерная игра, а вместе с ним и новый вид зависимости – компьютерная аддикция.

По данным российских психологов до 14 % людей, играющих в компьютерные игры, становятся зависимыми от них. Данная зависимость может возникнуть в любом возрасте, но наиболее подверженными этому являются подростки.

Одной из причин формирования компьютерной зависимости у подростка является жажда приключений, которые ребенок может получить в различных компьютерных играх. Другой причиной может стать детская безнадзорность. Следующей причиной могут стать постоянные ссоры между родителями или лицами, их заменяющими. В таких семьях царит эмоционально - психологическое напряжение. Еще одной причиной побега в виртуальную реальность становится физическое, эмоционально - психологическое насилие со стороны одноклассников или сверстников.

Наиболее выражено негативное влияние компьютерной зависимости на социальные качества человека: дружелюбие, открытость, желание общения, чувство сострадания. При выраженной компьютерной зависимости наблюдается сильнейшая деградация социальных связей личности и, так называемая социальная дезадаптация человека. Наиболее часто социальная дезадаптация развивается у детей и подростков проводящих много времени за компьютерными играми и в Интернете. Деградация социальных связей в этом случае развивается из - за вытеснения объективной реальности виртуальной, созданной при помощи компьютера. На фоне социальной дезадаптации и углубления в мир виртуальной реальности могут появиться избыточная агрессивность и различные виды антисоциального поведения.

Самый важный и первый этап лечения компютерной зависиомсти — вовлечь зависимого от компьютера человека в реальный мир. Показать, что он тоже может быть интересным и увлекательным даже без интернета и гаджета. Для этого можно использовать разные виды развлечений, спорта, искусства или семейной терапии.

Семейная психотерапия особенно эффективна в лечении компьютерной и интернет - зависимости в том случае, если их причиной стали проблемы в семье (в семейных отношениях). Для начала данного вида терапии необходимым условием является абсолютное добровольное желание каждого члена семьи. С каждым членом семьи проводится беседа, тестирование, где выявляются роли, лидеры и возможные варианты

лечения компьютерной зависимости. Однако необходимо учитывать и тот факт, что не каждой семье доступна профессиональная помощь психотерапевта и не все решатся самостоятельно обратиться за такой помощью. Для многих людей это означает то же самое, что признать себя больным человеком.

Противостоять компьютерной зависимости можно разными методами, например пользоваться поддержкой членов семьи. Самым первым и, пожалуй, главным шагом к началу борьбы с компьютерной зависимостью считается изменение (выравнивание) психологической атмосферы в семье. Остальные же упражнения, которые будут приведены ниже, можно использовать как дополнение к основной работе внутри семьи. Все эти упражнения можно приспосабливать и адаптировать к каждому конкретному случаю в зависимости от психологии человека и степени зависимости от компьютера или Интернета.

Список использованной литературы:

1. Быстрова З. В., Цыпнятова К. М. // Астраханский вестник экологического образования. 2014. № 1 (27), с. 97–100.
2. Киршбаум Э., Еремеева А. Психологическая защита. 5 - е изд. – М.: Смысл; СПб.: Питер, 2015.
3. Кулаков С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. — М.,1998.
4. Сухоруков, Д. В. Профилактика зависимого поведения в контексте образовательного процесса / Сухоруков Д. В., Бойков А. Е. // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). С. 730–732.

© Лебедев А. Г.

УДК 57

Малинова И.А.,
магистрант БГПУ им. М.Акмуллы,
Россия, Уфа, irina _ m8@list.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы организации внеурочной деятельности школьников по биологии. Автор обращает внимание на роль пришкольного участка при организации проектной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, пришкольный участок, проектная деятельность, исследовательская деятельность школьников.

В связи с модернизацией современного образования возросла роль внеурочной деятельности. Интерес обусловлен требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта (ФГОС), а также тем, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, воспитания и социализации детей.

Внеурочная деятельность школьников направлена на углубленное изучение отдельных предметов, а также расширяет базовые знания и умения, позволяет развить познавательный интерес к предмету, подготавливает к исследовательской и проектной работе школьников.

Естественные науки, например, биология, экология, имеют расширенный спектр тем для изучения природы и хозяйственной деятельности человека во внеурочное время.

Основными формами организации обучения в процессе изучения биологии во внеурочное время являются экскурсии, опыты и практические работы, эксперименты, работы на пришкольном участке и другие формы.

Внеурочная деятельность по биологии в МБОУ «Центре образования №26» г. Уфы строится с учетом регионального компонента и плана работы Центра. Основные формы внеурочной деятельности, реализуемые в нашей образовательной организации следующие:

- групповая проектная деятельность;
- научно - практические школьные конференции, круглые столы;
- различные творческие мероприятия: «День цветов», «День кошек», «День птиц», поделки из природного материала, экологические плакаты и др.;
- экологическая и трудовая деятельность: создание скворечников и кормушек, уборка пришкольной территории, работа на учебно - опытном участке и т.д.

Кроме этого, обучающиеся Центра образования участвуют во Всероссийских экологических акциях «Посади дерево», «Сделаем вместе», «Разделяй с нами», «Бумажный бум», «Крышечки», в квесте чистоты «Чистые игры – Выиграй своё будущее!», «Чистый берег» по уборке территории Центра и улиц города, водоемов.

Ежегодно «Центр образование №26» участвует в конкурсе на самую лучшую пришкольную территорию среди муниципальных учреждений города и неоднократно занимает почетные места.

Пришкольный участок вызывает особый интерес у школьников. Участок является местом проведения экскурсий и практических занятий, где обучающиеся применяют полученные теоретические знания на уроках биологии. Для того, чтобы заинтересовать обучающихся к выполнению проектов, получению новых знаний, учитель биологии предлагает школьникам работать с такими биологическими материалами, результат которых виден через несколько дней. Например, посеяв семена, через несколько дней появляются молодые ростки и т.д.

В течение всего учебного года на пришкольном участке ведется работа по выполнению практических работ. Обучающиеся наблюдают за природными и антропогенными явлениями, изготавливают кормушки и скворечники для птиц, принимают участие в уходе за пришкольным участком. Кроме этого, на территории школы обучающимися закладывается дендрологический отдел из выращенных ими саженцев, посажена аллея выпускников.

Наиболее эффективным способом организации внеурочной деятельности по биологии является научно - исследовательская и проектная деятельность. Данный процесс происходит постепенно, поэтапно. Сначала следует ознакомить обучающихся с методикой наблюдений, правилами оформления работ, но уже на данных этапах обучающиеся реализуют мини - проекты и пробуют себя в проектной деятельности.

Наличие пришкольного участка на территории нашего Центра позволило провести ряд исследований: «Оценка состояния плодородного слоя почвы», «Изучение свойств почвы и их значение при благоустройстве пришкольной территории», «Клумба непрерывного цветения» и другие.

В заключении хочется отметить, что внеурочная деятельность способствует овладению обучающимися определенными умениями и навыками самостоятельной работы, способами целенаправленной деятельности. Использование в работе проектной и исследовательской деятельности способствовало повышению качества знаний и общей активности школьников, а участие в создании проектов послужило уникальным опытом для детей.

Список использованной литературы:

1. Андреева Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст]: учебное пособие / Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская. – М.: Юрайт, 2018. – 300с.
2. Никишов А.И. Методика обучения биологии в школе [Текст]: учебное пособие / А.И. Никишов. – М.: Владос, 2014. – 240с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М - во образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 [Электронный ресурс]. URL: https: // fgos.ru /

© И.А. Малинова, 2020

УДК 373.292

И.Г. Мокрушина
Магистрант 1 курса, ВятГУ
Г. Киров, РФ

КАК ВОСПИТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕБЕНКА

Аннотация

Проблема современных детей: несамостоятельность в обучении, в самообслуживании, самоконтроле. Дети не обучены терпению и ожиданию желаемого. Однозначно, это влияет на процесс обучения и воспитания. В статье даны рекомендации для решения данной проблемы.

Ключевые слова:

Самостоятельный ребенок, обучение, образование, воспитание, умение

«Что хочешь, малыш? Что нравится? Где хочешь провести праздник и что мама с папой могут сделать для тебя, чтобы ты не расстраивался, хорошо учился?» Дети получают, что они хотят сразу, когда они этого хотят. Что же мы имеем в итоге? Ребенка, который удовлетворяет свои потребности сиюминутно по первому требованию. В результате не развивается терпение, как фундаментальное умение обучения; целеустремленность, как необходимость действовать и добиваться успеха, стрессоустойчивость.

Раньше дети развивали социальные навыки и решали конфликтные ситуации, общаясь между собой. Сегодня все основное общение идет через мобильные средства связи, что позволяет им внести собеседника в черный список по малейшему несогласию или недовольству. К тому же гаджеты сделали и родителей менее доступными для общения с детьми.

Дети все меньше стали помогать своим родителям по дому, так как не научены делать самостоятельно монотонную и скучную работу. Повседневные обязанности становятся скучными по сравнению с красочным миром виртуальной реальности. Поэтому получаем в обучении детей их невнимательность, плохую сосредоточенность, агрессию, неспособность усидеть, услышать, отложить удовлетворение своих желаний.

Среди современных родителей все больше развивается детоцентризм, когда ребенок становится главой семьи и вокруг него все «вертится». Дети делают, что хотят и не хотят делать, что они не хотят, не понимая, что это делать просто необходимо, а не жить в угоду своим желаниям.

Необходимо самим родителям осознать происходящее, понять, что происходит с ребенком, выстроить систему воспитания и обучения самостоятельного и успешного ребенка.

Задачи для родителей по воспитанию детей:

1. Составить режим дня. Дети нуждаются в нем, чтобы вырасти счастливыми и здоровыми. Составьте режим дня так, чтобы учесть не только важные моменты обучения и развития, прогулки, но и время для хобби или игры в телефон.

2. Организовать правильный сон. Во время бодрствования в нервной ткани скапливаются продукты метаболизма. Для эффективной работы мозг должен их удалять, а это возможно только во сне. Ложитесь до полуночи, спите 7 - 8 часов в сутки.

3. Необходимо правильное питание для эффективной работы не только всему организму, но и мозгу. Наш мозг потребляет на порядок больше энергии, чем другие органы в пересчете на массу.

4. Физическая жизненная активность, зарядка, регулярные перерывы во время занятий с ребенком. Попробуйте учиться интервалами по 30 минут и делать перерыв по 5 - 10 минут в конце каждого интервала.

5. Создать эмоциональную близость с детьми в семейных традициях.

День «да» (один день в месяц, когда в семье на все вопросы отвечают положительно);

День волшебных случайностей (утром одного из дней дети не идут в школу, а родители на работу, вся семья выбирает место на карте с закрытыми глазами, куда отправятся все вместе на весь день);

Капсула времени (в новогоднюю ночь составляются планы каждого члена семьи и закладывается в капсулу, а через год вскрывается с криками радости и веселья и сверяется с тем, что исполнилось);

Письма радости (записочки детям в школу, приятные мелочи, открытки).

Устраивайте семейные ужины, играйте в настольные игры, гуляйте на свежем воздухе.

6. Учить ребенка терпению и выдержке. Это необходимо для будущей работоспособности. Показывать ребенку, как и когда мыть руки, завязывать шнурки, застилать кровать, убирать игрушки, аккуратно складывать одежду.

7. Научитесь слышать и слушать ребенка, объясните ему культуру общения и поведения, развивайте умение проигрывать и выигрывать, говорить о других на позитиве.

8. Научите ребенка ждать желаемое, отвлекая его играми, переключая внимание.

Родителям нужно поменять свои подходы к воспитанию детей, чтобы они выросли здоровыми, умными, выносливыми через силу тела, силу интеллекта и силу сердца.

© И.Г. Мокрушина

УДК 372.3

Н.Р. Муханова,
учитель истории и обществознания МБОУ «Ленинская СОШ»
МО «Енотаевский район», Астраханская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация:

Коммуникативная компетенция – это ключ к успешной деятельности и ресурс эффективности и благополучия будущей жизни дошкольника. Современное общество требует от человека умения жить, сосуществовать в обществе. Особую важность при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ), приобретает вопрос о степени сформированности коммуникативных умений.

Ключевые слова: компетенция, учащиеся, игровые технологии, ОВЗ.

Современное общество диктует новые требования к подготовке выпускников с ОВЗ. Школа должна создать условия, для социализации личности обучающегося, помочь обрести личную, социальную и профессиональную успешность. Школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть современные ключевые компетенции. В своей педагогической деятельности на уроках истории и обществознания большое внимание уделяю формированию коммуникативной компетенции учащихся через применение игровых технологий. Обладание данной компетенции предполагает умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.

Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ - задача не простая и требует от учителя четко продуманной системной работы с учетом особенностей познавательной деятельности каждого ребенка и творческого подхода. Считаю, что коммуникативная компетенция имеет особую значимость для учащихся нашей школы, так как независимо от выбранной специальности в будущем им предстоит работать, принимать самостоятельные решения и просто общаться с людьми.

Изучение истории превращается в увлекательное занятие с помощью интерактивных игр. Игровая форма, в которой представлены задачи, позволяет легко освоить сложнейшие вопросы из курса истории, Средневековья, Нового времени. Нахождение правильного

решения помогают исторические документы, карты, картины и фотографии. Формат времени, отводимого для решения одной задачи позволяет учащимся организовать увлекательную исследовательскую деятельность в ходе урока, а также отрабатывать приемы решения заданий. Например, игра – путешествие «Древний Египет». Цель игры: изучение природы, жизни и быта древних египтян методом путешествия с помощью интерактивной доски. Вовремя игры учащиеся не только узнают разные исторические факты, но и активно участвуют, отрабатывая практические умения по работе с картой, понятиям, группируют предметы быта, одежду древних египтян, что вызывает не поддельный интерес у учащихся к предмету. С помощью интерактивных заданий учащиеся получают информацию из различных исторических источников.

В проектной технологии наиболее подходящей интерактивной формой организации процесса познания является ролевой проект. В таких проектах участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но ролево - игровой вид деятельности все - таки является доминирующим.

Защита результатов проекта проходит с использованием элементов театрализованного представления, также являющегося элементом интерактивного обучения. Ученики вживаются в роль и дополняют своими чувствами исторические факты. Театрализация позволяет ребенку играть, доиграть не доигранное. Театрализация учит видеть за событиями и явлениями конкретных людей, человеческие переживания и чувства человека - сомнения, ликования, возмущения, и т.д.

Исторические события как бы приближаются во времени, а ученики пытаются смотреть на них глазами современников. Театрализация раскрепощает ребенка, помогает лучше запомнить материал, ребята учат наизусть довольно большие тексты (монологи, диалоги, стихи), но при этом ребенку эта деятельность интересна. Ребята, неактивные на обычном уроке, с использованием театрализации преображаются, молчаливые становятся разговорчивыми и свободными. Те, кто не пользуются в классе популярностью, получают возможность проявить себя, обратить на себя внимание одноклассников и учителя. Поскольку иногда роли распределяю сама, могу, например, роль вождя поручить одному из «незаметных» учеников, а также предварительно роль декоратора с использованием компьютера. Не раз приходилось отмечать, как театрализация налаживает психологическую обстановку в классе - выразив себя, самоутвердившись пусть на маленькой сцене, ребята уже не самоутверждаются за счет друг друга, меньше становится ссор и конфликтов, тем самым у ребят эффективно развиваются коммуникативные компетенции, что облегчает взаимопонимание и взаимоотношение в коллективе. Желание участвовать в ролевых проектах высока.

Учебная игра, как еще одна технология личностно - ориентированного обучения, полностью отвечает задачам формирования информационно - коммуникативной компетенции благодаря следующему: в ходе игры учащиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получали бы в действительности; учебная игра позволяет решать трудные проблемы, а не только быть наблюдателем; игры создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в

реальную; учебные игры обеспечивают среду, требующую от учащихся незамедлительного реагирования.

В формировании коммуникативной компетентности важную роль играют приемы, позволяющие организовывать обмен мнениями: «круглый стол», «судебное заседание», «заседание экспертной группы», «дискуссия». Для меня особенно интересна дискуссия, так как она является своеобразным интеллектуальным тренингом, поскольку её суть и состоит в том, чтобы заставить учащихся максимально напрячься и проявить свои умственные способности для доказательства необходимого.

Активно участвуя в общественной жизни, ребята не только усваивают знания, применяют их, но и у них формируется чувство сопричастности к происходящему в обществе, а, следовательно, и ответственности за свои поступки, действия или бездействие. Приходит осознание того, что и твой голос может быть услышан, но для этого необходимо вступать в диалог.

Формирование коммуникативной компетенции учащихся включает в себя также умение решать спорные вопросы, ведь в будущем такие моменты вряд ли кого - нибудь обойдут стороной, а для успешного диалога нужно быть готовым к различным поворотам. Для решения спорных вопросов необходимо умение выслушать, войти в положение оппонента, подходить к проблеме разумно. Не стоит забывать в таких случаях об этике и манерах, особенно в формальной обстановке. Ведь многие вопросы решаемы. Умение сохранять свое спокойствие и мудрость поможет в большинстве случаев одержать победу над оппонентами. С нашими учащимися проводим различные мероприятия, говорим о толерантности. Результаты работы показывают, что учащиеся с ОВЗ становятся более общительными, открытыми, активными, уверенными, что делает их более адаптированными в обществе.

Список использованной литературы:

1. Иванов Д.А., Митрофанова К.Г., Соколова О.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. - М.: 2003.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: 1998.

© Н.Р. Муханова, 2020

УДК 37

М.А. Мухратова
студентка ПГУ, г. Пенза, РФ
Научный руководитель: О.А. Воскрекасенко
доктор пед. наук, профессор ПГУ, г. Пенза, РФ

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ НЕПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Аннотация

В статье рассматривается проблема учебного мотива старшеклассников в изучении непрофильных предметов. Разбираются причины возникновения данной проблемы с анализом проведенного анкетирования.

Ключевые слова
Мотивация, учебная мотивация, учебный мотив, непрофильные предметы, старшеклассники.

В последние годы среди старших школьников сформировалась тенденция сведения всего образовательного процесса к подготовке к ЕГЭ. Обучающиеся уделяют время только тем предметам, по которым планируют сдавать экзамен. Из - за этого учителя все чаще слышат фразы вроде: «Мне это не нужно, я это не сдаю». Особенно это касается преподавателей непопулярных для поступления в ВУЗы предметов и тех, чьи предметы вовсе не предполагают экзамена. Низкие оценки теперь пугают больше отличников, стремящихся к красному аттестату и золотой медали, для остальных оценки представляют все меньший интерес, намного важнее баллы за экзамен. И учителям остаётся только развести руками: обучить чему - то, встречая рьяное сопротивление, почти невозможно.

Налицо недостаток мотивации обучения непрофильным предметам. Чтобы разобраться в этой проблеме, стоит сначала обозначить, что же такое учебный мотив. В целом мы можем определить мотивы как предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания, – словом, все то, в чём нашла воплощение потребность. Следовательно, учебный мотив – это все, в чем находит воплощение потребность в обучении.

Из такого определения можно сделать вывод, что, возможно, если нет мотивации, значит, нет и потребности. Это, кончено, будет неверно. У обучающихся зачастую нет только осознания этой потребности.

Чтобы ответить на вопрос о причинах данной ситуации, необходимо разобраться со структурой мотивации. Б.И. Додонов выделил четыре структурных элемента: удовольствие от самой деятельности, значимость для личности непосредственного её результата, «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность, принуждающеее давление на личность [2, с. 82].

Также нужно сказать о характеристиках учебных мотивов. А.К. Маркова выделяет две группы характеристик (критериев) учебных мотивов: содержательные и динамические. Обратимся к группе содержательных мотивов [1, с. 71 - 79].

Содержательные качества мотивов сопряжены с характером учебной деятельности. Это осознанность, самостоятельность возникновения или проявления, обобщенность, действенность, доминирование в структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов.

К содержательным характеристикам мотивов относятся:

– наличие личностного смысла учения для ученика;

– наличие действенности мотива, т.е., его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка;

– «только знаемые» мотивы учения как результат фактического включения школьника в различные виды деятельности;

– место мотива в общей структуре мотивации (ведущий, доминирующий, второстепенный, подчиненный);

– самостоятельность возникновения и проявления мотива (внешний и внутренний мотивы);

– уровень осознания мотива;

Из всех динамических характеристик для нас наиболее интересна устойчивость. Применительно к учебной мотивации ее устойчивость – это та характеристика, которая позволяет относительно продолжительное время сохранять высокую продуктивность учебной деятельности [3, с. 204].

Обучающимся, которые хотят сдать экзамены на высокие баллы, приходится несколько раз в неделю ходить к репетиторам и заниматься самообучением, что не оставляет времени на добросовестную подготовку к «второстепенным» предметам [6]. В итоге при отсутствии сил и времени сложно получить удовольствие от деятельности, как и оценить значимость ее результата. Остаются только механизмы вознаграждения и принуждения, попросту метод «кнута и пряника», т.е. внешние мотивы. Для старшеклассника таким мотивом, как правило, служат оценки в аттестате, что тоже актуально не для всех. В то время как поступление в желаемый ВУЗ делает профильные предметы более важными, мотивация их изучения более сильная и устойчивая – внутренняя, обладающая личностным смыслом.

Удовлетворенность учением зависит от степени удовлетворения потребности к достижениям и улучшению результатов своей деятельности [5, с. 96]. Профильные предметы дают такую удовлетворённость, а непрофильные – нет.

Выходит, что высокая мотивация изучения профильных предметов понижает мотивацию изучения непрофильных, т.к. в случае с профильными предметами есть четкий мотив, а в случае со «второстепенными» нет осознания их смысла и практической пользы.

Для более глубокого изучения проблем мотивации обучению непрофильным предметам на базе МБОУ ЛСТУ № 2 было проведено анкетирование, в котором приняли участие 24 одиннадцатиклассника. Вопросы в анкете касались наличия для обучающихся «второстепенных» предметов как таковых, их количества и добросовестности подготовки к ним.

По итогам анкетирования 100 % опрошенных заявили, что в школьной программе есть несколько предметов, которые они четко определили для себя как «второстепенные». Но не встретилось ни одного, у кого бы не было какого - то интересующего его непрофильного предмета. При этом 19 человек заявили, что «по возможности» уделяют таким предметам внимание. Что примечательно, на вопрос об подготовке к профильным предметам в ущерб непрофильным 7 человек ответили, что всегда предпочтут профильный предмет; 17 – что иногда второстепенные предметы «страдают» из - за профильных. Учеников, которые всегда бы все успевали, среди опрошенных не оказалось.

Нужно также отметить, что позиция сопротивления получению якобы ненужных знаний среди школьников оказалась достаточно редка и является скорее исключением, связанным с ошибками педагога или с общей низкой учебной мотивацией в классном коллективе [4, с. 79]. В обсуждении после анкетирования обучающиеся отметили, что во многом, на ряду с вышеперечисленным, их учебную мотивацию определяет личность педагога, его заинтересованность в трансляции знаний и подход к преподаванию.

Таким образом, можно сделать вывод, что для наиболее эффективной, внутренней мотивации обучающихся нужно формировать осознание важности всестороннего развития личности, духовную потребность в знаниях в противовес существующему отношению к знаниям только как к способу сдачи экзамена.

Список использованной литературы

1. Вартанова, И. И. Мотивационно - эмоциональное отношение к учебе старшеклассников различного пола и возраста / И.И. Вартанова // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 5. – № 24; URL: http: // psyjournals.ru / files / 110357 / pse _ 2019 _ n5 _ Vartanova.pdf (Дата обращения: 27.12.2019).
2. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б. И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов - на - Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
4. Ивлева, Л.Г. Учебная мотивация старшеклассников / Л.Г. Ивлева, А.Н. Слижевская // «EurasiaScience»: Сборник статей XIX международной научно - практической конференции. – 2019. – URL: http: // актуальность.рф / ES - 19 _ originalmaket _ N.pdf (Дата обращения: 27.12.2019).
5. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2001. – 157 с.
6. Палт, М.В. Влияние ЕГЭ на уровень среднего и высшего образования / М.В. Палт. – 2018. – URL: https: // www.msu.ru / projects / amv / doc / 171 / v / 4 / h7 _ 1 _ 7 _ 1 _ nim1 _ vg2.pdf (Дата обращения: 27.17.2019).

© М.А. Мухратова, 2020

УДК 37

Е.А. Пастыка
студентка ПГУ,
г. Пенза, РФ
Научный руководитель: О.А. Воскрекасенко
доктор пед.наук, профессор ПГУ,
г. Пенза, РФ

ВЛИЯНИЕ ЭТИКЕТА НА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация

В статье рассматривается вопрос формирования духовно - нравственной личности путем введения этикета, как факультативного предмета, в общеобразовательный процесс школьников 5 - 9 классов.

Ключевые слова

Воспитание, этикет, духовно - нравственная личность, общеобразовательный процесс.

Известно, что успешное развитие общества возможно тогда, когда оно обладает высоким уровнем культуры, нравственными и материальными ценностями. Для того чтобы быть духовно богатой личностью, необходимо заниматься саморазвитием, самовоспитанием, уметь достойно демонстрировать себя в социуме. Этикет, как часть поведенческой

культуры, играет огромную роль в формировании межличностных и общественных отношений.

В последнее десятилетие проблема духовно - нравственного воспитания подростков остро поднимается в социуме, а так же в современной психолого - педагогической литературе (Т.Б. Дианова, А. Каменец). Основная проблема в неуважительном и вызывающем поведении у подростков заключается в незнании общепринятых правил и норм. Обращение к этикету должно способствовать формированию необходимой нравственной базы для успешного развития личности.

Исторически сложилось, что любое общество имело свои ритуалы, правила и нормы. Люди стремились высказать почтение друг к другу, доверие и уважение. В каждой этнической, возрастной, профессиональной и др. группах существуют свои правила «хорошего тона».

Этикет – это свод норм и правил, установленный порядок поведения где - либо, формы обхождения в каком - либо обществе [3, с. 3].

Главная миссия общепринятых норм – уважительное и комфортное взаимодействие с окружающими людьми. Организуя грамотное поведение в обществе, человек строит мирные и бесконфликтные отношения.

Основная составляющая этикета – манеры, т. е. способы держать себя, внешние формы поведения. К хорошим манерам относят: скромное поведение, тактичность, внимательность к окружающим, сдержанность и т.п. [3, с. 5 - 6].

Различают несколько видов этикета, основными из которых являются: общегражданский, светский, присутственный, деловой, столовый, речевой и др. Отдельные элементы этикета позволяют человеку адекватно представить свой статус в обществе [5, с. 310].

В настоящее время школа, как социальный институт, ставит перед собой задачу – воспитание духовно - нравственной личности. В педагогической науке под духовно - нравственным воспитанием понимается «усвоение высокоморальных, интеллектуальных (умственных) и эстетических потребностей в процессе активной жизнедеятельности человека» [7, с. 21]. Главным показателем нравственного воспитания является внутренний самоконтроль, желание личности расти и развиваться, уметь сочетать в себе трудолюбие, совесть, толерантность и т.п.

Как правило, духовно - нравственное воспитание в школе происходит путем проведения классных часов, посещения театров, общения с интересными людьми. Однако усвоение и применение этикетных норм носит лишь декоративный характер. На практике подростки демонстрируют своё поведение исходя из того опыта, который они получили в общении со сверстниками, при просмотре телесериалов, в ходе бесед на просторах интернета. Соответственно возникает вопрос, «какие средства и методы необходимо использовать в рамках современного образовательного пространства, чтобы воспитать в подростках нравственно - духовные нормы?».

На базе лицея современных технологий № 2 и МБОУ СОШ № 37 г. Пенза было проведено анкетирование учащихся 7 - х и 9 - х классов. Обучающимся предстояло ответить на 14 вопросов, которые затрагивают темы базового этикета: «Вы пришли в гости. Вас посадили за стол. Около тарелки лежит накрахмаленная салфетка. Что вы с ней будете делать? Как правильно складывать вилку и нож на тарелке после завершения приема

пищи? Что вы сделаете, если в гостях вам предложили блюдо, которое вы не любите? С какого возраста нужно обращаться к незнакомому человеку на Вы?».

Получили следующие результаты. Среди опрошенных 9 классов (15 - 16 лет) правильно ответили на 10 - 8 вопросов – десять человек; на 7 - 6 вопросов – четырнадцать человек; на 5 и менее – четыре человека. Среди опрошенных 8 классов (13 - 14 лет) правильно ответили на 9 - 8 вопросов – шесть человек; на 7 - 6 – семь человек; На 5 - 1 – девять человек. Из 50 анкетируемых двадцать девять высказались за то, чтобы ввести этикет, как школьный предмет в учебную программу. Подростки высоко оценили свои знания в данной области. Только пять человек отрицательно ответили на вопрос «Как вы считаете, вы владеете нормами этикета?».

По результатам социологического опроса сложилось четкое мнение: современный подросток слабо владеет базовыми нормами этикета, однако большинству было бы интересно начать изучение данной темы.

Наличие и соблюдение этикетных норм в повседневной культуре школьников – сложная и малоизученная тема. Однако данная проблема весьма актуальна в современном социуме, следовательно, требует незамедлительного разрешения.

Исходя из всего вышесказанного, можно прийти к выводу о том, что современная педагогическая система должна принять меры по реабилитации этикета, как факультативной дисциплины. От того, какими вырастут подростки, зависит будущее общества и страны в целом.

Список используемой литературы

1. Актуальные проблемы нравственного воспитания / отв. ред. Л.Ф. Колесников. – Новосибирск : Наука, 1987. – С. 27–36.

2. Ахмедова, М.Я. Традиционный народный этикет как фактор нравственного воспитания младших школьников / М.Я. Ахмедова. – Махачкала : ДГПУ, 2013. – 181 с.

3. Белоусова, Т.В. Этикет. Полный свод правил светского и делового общения. Как вести себя в привычных и нестандартных ситуациях / Т.В. Белоусова. – СПБ. : АСТ, Астрель, 2015. – 247 с.

4. Володева, А.А. Проблема нравственного воспитания в общеобразовательной школе / А.А. Володева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; URL: http: // science - education.ru / ru / article / view?id=15987 (дата обращения: 25.12.2019).

5. Всё об этикете: книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях // сост.: И. М. Крохина, А. Л. Крупенин. – Ростов - на - Дону : Феникс, 1995. – 512 с.

6. Курочкина, И.Н. Этикет в деятельности педагога дошкольного профиля: монография / И.Н. Курочкина. – Москва : МГПУ, 2004. – 272 с.

7. Кудрявая, Н.В. Духовно - нравственные основы развития личности в педагогике Л. Н. Толстого / Н.В. Кудрявая. – М., 1994. – 50 с.

8. Москаленко, И.В. Формирование нравственных ценностей обучающихся в образовательном процессе школы: автореф. дис. …канд. пед. наук / И.В. Москаленко. – Кемерово, 2013. – 21 с.

© Е.А. Пастыка, 2020

УДК 159.9

Пашкин С.Б.
д.п.н., профессор
Института психологии РГПУ им. А.И. Герцена,
г. Санкт - Петербург, РФ
Минко А.Н.
старший преподаватель
СПб Университета МВД России,
г. Санкт - Петербург, РФ
Давыдов Л.В.
старший преподаватель
СПб Университета МВД России,
г. Санкт - Петербург, РФ

НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ П.Ф. ЛЕСГАФТА И ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация.
В статье рассматриваются некоторые психолого - педагогические идеи П.Ф. Лесгафта по некоторым вопросам физического образования и воспитания.

Ключевые слова: наследственность, спорт, педагог, физическое воспитание, физическое образование.

Создание отечественной системы физического воспитания неразрывно связано с именем Петра Францевича Лесгафта (1837 - 1909) – известного ученого и врача, основоположника лечебной гимнастики, создателя оригинальной системы физического воспитания, организатора первого в России высшего учебного заведения по физическому воспитанию. Ныне это Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта (г. Санкт - Петербург). В истории отечественной психологии имя П.Ф. Лесгафта стоит в ряду ученых, которые наряду с И.П. Павловым и В.М. Бехтеревым внесли видный вклад в разработку психологических проблем [9, С.86].

Наша позиция состоит в утверждении, что П.Ф. Лесгафта не только создатель российской системы физического воспитания, но и блестящий психолог как теоретик, так и практик. Что является наиболее важным в его системе физического воспитания и образования? Он утверждал, что физическое воспитание формирует личность человека, а физическое образование происходит при целенаправленном освоении знаний, умений и навыков в области двигательной деятельности, формировании организма и личности с помощью как естественных, так и специально подобранных движений (физических упражнений) [5, С.20].

Цель воспитания и образования по П.Ф. Лесгафту, - формирование гармонически развитого человека, который был бы в состоянии соединять опыт прошедшей жизни с настоящей, предвидеть последствия своих действий и отношений к другому лицу, выяснять и понимать причинную связь наблюдаемых явлений и творчески реализовывать свои знания в практике деятельности. Он был противником концепции наследственной обреченности ребенка, считая, что воспитание тесно связано с социальной средой,

микросредой, бытовыми условиями, самим направлением воспитания о концепции наследственности и отношения к ней П.Ф. Лесгафта. Наши рассуждения выше в данной статье.

Анализ исследований посвященных П.Ф. Лесгафту позволяет выделить понимание им физического образования и физического воспитания. Под физическим образованием он понимал систему последовательных гимнастических упражнений, связанных с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием. Система физического образования строилась им на анатомо - физиологических, гигиенических и психологических основах с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Физическое воспитание решает ряд задач. Формируя их, он полагал, что они состоят в умении изолировать отдельные движения и сравнивать их между собой, в умении сознательно управлять различными движениями и телом в целом, чтобы легко преодолевать препятствия не только физические, но и нравственные, научиться значительную физическую работу производить в меньший отрезок времени, затрагивая на нее наименьшее количество труда, работать энергично и красиво [4, С. 432 - 434].

С точки зрения современной науки П.Ф. Лесгафт предстает перед нами в двух лицах: П.Ф. Лесгафт – педагог, всеми последующими поколениями ученых оценивается как выдающаяся личность – основоположник системы физического образования. П.Ф. Лесгафт – биолог, оценивается не всегда однозначно, особенно в его ламаркистской позиции, касающейся вопросов наследственности, о возможности наследования приобретенных признаков. Он выступал против воззрений немецкого зоолога А. Вейсмана, который в основных чертах своего учения стоял на материалистических позициях. Ошибки П.Ф. Лесгафта в вопросах наследственности, однако, не умаляют его заслуг как прогрессивного педагога и общественного деятеля [11, С. 11].

Поясним положения о ламарксистской позиции П.Ф. Лесгафта и о критике им А. Вейсмана. Ламарк, Жан Батист (1774 - 1829) – французский естествоиспытатель. Ввел (1802) термин «биология». Ламарк стал первым биологом, который попытался создать стройную и целостную теорию эволюции живого мира, известную в наше время как одна из исторических эволюционных концепций называемая «ламаркизм». Ламарку принадлежит тезис о возможности наследования приобретенных признаков, который в книге «Философия биологии», изданной в 1809 г., использовал его для обоснования теории эволюции. И хотя этот принцип был опровергнут дарвинизмом и генетикой, многие биологи и особенно философы усматривали в нем выражение законов взаимодействия среды и организма. Именно этот принцип Ламарка был использован для борьбы с генетикой [3, С. 23].

Вейсман Август (1834 - 1914) – немецкий зоолог и теоретик эволюционного учения. Он подвергал резкой критики саму идею о наследовании благоприобретенных признаков. Он выдвинул гипотезу о существовании в организме особой наследственной субстанции, названной им «зародышевой плазмой», которая в полном объеме присутствует только в половых клетках. Его теория о зародышевой плазме во многом подготовила биологов к необходимости коренного пересмотра взглядов на наследственность [1, С.6].

Важно отметить, что научное мировоззрение П.Ф. Лесгафта закладывалось в тот период, когда бурно развивались материалистические идеи в философии и естествознании. Вместе

с этим активизировались движения прогрессивной части общества против монархической власти, за социальную справедливость. Именно в этот период складывался облик ученого Лесгафта. В 1861 году он окончил Медико - хирургическую академию (с серебряной медалью) и был оставлен в академии аспирантом, и потом прозектором у профессора В.Л. Груббера. В течение восьми лет он плодотворно работал и защитил диссертацию на степень доктора медицины (1956 г.) и на степень доктора хирургии (1868 г.). Он сделал ценную попытку сочетать данные естествознания с решением психологических и педагогических вопросов. Врач - анатом, автор капитального труда «Основы теоретической анатомии», он уделял большое внимание разработки вопросов анатомии не только в теоретическом, но и в практическом аспекте – применительно к проблемам физического воспитания. Созданная им теория физического воспитания основывалась на принципе единства физического и психического развития людей [9, С. 87 - 88].

Выдающийся отечественный психолог Б.Г. Ананьев (1907 - 1972) основатель научной психологической школы в Ленинграде – Санкт - Петербурге высоко ценил заслуги П.Ф. Лесгафта. Он писал: « Ему принадлежит честь создания функциональной анатомии человека, обнаружившей глубокие влияния экономических условий и процесса труда на изменение структуры динамики человеческого организма. Одновременно он создает оригинальное учение о типах, темпераменте и характере человека, в котором вскрывает решающую роль общественной среды и воспитания в формировании человека. Им создана научная теория физического воспитания, связывающая этот вид воспитания с нравственным и умственным воспитанием. В различных трудах П.Ф. Лесгафта по анатомии и физиологии, психологии и педагогике, гигиене и общей теории развития организма человека выступает как целостный организм и общественный индивид одновременно [2, С.18].

В нашу задачу не входит рассмотрение проблемы - П.Ф. Лесгафт и спорт. Но изучая источники по проблеме физической культуры и неизбежностью сталкивается с вопросами, посвященные спорту. Тем более что имеется точка зрения, что П.Ф. Лесгафт был против спорта и поэтому его идеи применимы только в теории физического воспитания, но не в теории спорта. Сошлемся на мнение ученого - профессора Национально - государственного университета физической культуры, спорта и здоровья.

«Общепризнанным в мире является факт создания П.Ф. Лесгафтом общей теории физического образования. Практически им была определена теоретико - методологическая основа данного научного направления, которая послужила базисом для научных исследований огромного числа его последователей, представляющих собой научную школу П.Ф. Лесгафта. В то время, когда П.Ф. Лесгафт формировал основные постулаты своего учения (вторая половина XIX века) набирает обороты развития такого культурного феномена как спорт… «Спорт» в то время понимался скорее как развлечение (и, как правило, азартное) чем состязание. Да, П.Ф. Лесгафт высказывал опасения, что спортивный азарт приведет к перенапряжению. На том уровне развития науки его сомнения имели под собой определенную объективную основу. Но при этом, следует учитывать, что тогда еще не существовало даже зачатков спортивной медицины, той научной дисциплины, которая в настоящее время позволяет осуществлять объективный контроль за процессом тренировки. Представляется, что П.Ф. Лесгафт всецело поддержал бы спорт в том виде, в котором он существует в настоящее время (за исключением разве что его фармакологической

составляющей). Есть некое провидческое совпадение, в том, что истории современных Олимпийский игр и нашего университета имеют одну хронологическую точку отсчета – 1896 год.

Эти два феномена соответственно порожденные гениями Пьера де Кубертена и Петра Лесгафта взаимодополняют друг друга. Один определяет развитие современного спорта, другой его научное обоснование» [8, С. 2].

Особое внимание П.Ф. Лесгафт уделял профессионально - педагогической деятельности как научной проблеме и практике.

Руководитель физическим образованием, как и каждый человек, имеющий отношение к преподаванию, должен быть всесторонне образован и хорошо понимать свой предмет, быть дисциплинированным и сдержанным в проявлении эмоций, любить детей, а также владеть всеми своими движениями. По Лесгафту, «научно - образовательный педагог» является непременно психологом, понимает задачи школы и физического образования и может сказать про себя (Метод – это я): «все зависит от степени его образования и понимания своего дела, да от любви, с которой он относится к занимающимся» [5, С. 25 - 26].

Научно - педагогическое наследие П.Ф. Лесгафта имеет огромное значение не только в истории отечественной педагогики (как это часто подчеркивается), но и в истории биологии, психологии и медицины. Он один из первых научно обосновал содержание, методику и методы физического воспитания.

Мы солидаризируемся с мнением автора, который пишет: «Высокие гражданские качества П.Ф. Лесгафта, богатство и цельность его натуры, глубокая научность многих выдвинутых положений, его взгляды на семейное и школьное воспитание, на проблемы физического воспитания, высокие требования к педагогу – все это отныне приобретает особо актуальное значение [10, С. 8].

Список использованной литературы:

1. Алиханян С.И. и др. Общая генетика: Учебник для студ. биол. спец. ун - тов / С.И. Алиханян, А.П. Акифьев, Л.С. Чернин. – М.: Высшая школа, 1985. – 448 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек, как предмет познания. – Л.; ЛГУ,1968. – 338 с.
3. Дубинин Н.П. Генетика. Страницы истории. Кишинев: Штиинца, 1990. – 400 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебник пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2 - е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
5. Масалова О.Ю. Теория и методика физической культуры: учебник / О.Ю. Масалова. – Ростов Н / Д: Феникс, 2018. – 572 с.
6. Пашкин С.Б., Минко А.Н. Индивидуальный стиль педагогической деятельности преподавателя вуза МВД России // Проблемы формирования единого научного пространства: сборник статей Международной научно - практической конференции (5 мая 2017 г. Волгоград). В 4 ч. Ч.3. - Уфа.: АЭТЕРНА, 2017 – С.199 - 202.
7. Пашкин С.Б., Семикин В.В., Минко А.Н. Профессионализм преподавателя физической подготовки вуза МВД России // Развитие науки и техники: механизм выбора и реализации приоритетов: сборник статей Международной научно - практической

конференции (15 июня 2017 г. Екатеринбург). В 3 ч. Ч.2. - Уфа.: АЭТЕРНА, 2017 – С.201 - 205.

8. Пронин С. Лесгафт и спорт // Лесгафтовец. Газета Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. Сентябрь 2014 г. – 12 с.

9. Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. М., «Педагогика», 1975. – 352 с.

10. Суник А.Б. Освещение творческого наследия П.Ф. Лесгафта в советской историографии. Теория и практика физической культуры. – 1987. - №6.

11. Чолаков О.Д. Научно - педагогическое наследие Петра Францевича Лесгафта и его изучение в средних и высших учебных заведениях: Автореф. дис…канд. педагог. наук. – Ташкент, 1989. – 16 с.

© С.Б. Пашкин, А.Н. Минко, Л.В. Давыдов, 2020

УДК37

Полякова А.К.
Студент 2 курса ФГБОУ ВО «АГУ»
г. Астрахань, РФ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Аннотация:
В данной статье затрагивается тема формирования патриотизма у современного поколения, раскрыты теоретические аспекты понятия «патриотизм». Главным средством формирования патриотизма, по мнению автора, является реализация проекта по созданию школьного музея. Музей – это очень важный и значимый инструмент воспитания подростков, позволяет успешно решать многие социально значимые вопросы. Таким образом, можно сказать, что статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме.

Ключевые слова:
Патриотизм, воспитание, гражданственность, государство, музей, школа.

Современные дети замечательные, талантливые, но в большинстве своём другие, нежели их сверстники несколько десятилетий назад. В их повседневную жизнь входят все новые и новые технические открытия и изобретения. Прогресс меняет ценности и приоритеты нового поколения. И поэтому сейчас все труднее воспитывать, прививать, формировать настоящих граждан и патриотов своей страны. Духовно - нравственное развитие молодого поколения является одной из главных задач государства, и достичь её можно через сохранение и уважение к истории и подвигу своей страны, ведь без прошлого нет настоящего. [5, с.816]

Значение термина «патриотизм» имеет глубокую историческую традицию, уходящую корнями в глубь веков. Обобщая можно дать такое определение: «Патриотизм – одна из

наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно - деятельностной самореализации на благо Отечества». [4, с.173]

Главным средством патриотического воспитания обучающихся является музей. Именно он позволяет собрать, систематизировать и сохранить крупицы прошлого. В 2010 году при обращении к Федеральному Собранию Дмитрий Медведев обозначил, что государством делается упор на воспитание гражданина, патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины [3].

Вначале реализации проекта из обучающихся школы и учителей истории была создана инициативная группа, которая проработала стратегию и программу деятельности музея. Была распространенна информационная листовка, где говорилось о начавшемся восстановлении музея. Многие откликнулись. Все переданные экспонаты строго фиксировались в инвентаризационной книге, записывался даритель, дата дарения, если было возможно история принесенного предмета. Таким образом, постепенно была собранна неплохая база для создания музея.

2 сентября 2013 года в торжественной обстановке состоялось открытие первой экспозиции школьного музея, посвященной Великой Отечественной войне. А в феврале 2014 года стали функционировать экспозиции, посвященные истории и культуре посёлка Свободный и истории школы №61.

В сентябре 2014 года музей выиграл грант в конкурсе Социальных и культурных проектов ОАО «Лукойл» в номинации «Родной край». 1 декабря 2014 года в школьном музее открылась выставка «Елочная игрушка», где вниманию всех была представлена коллекция новогодних игрушек. С 18 января 2016 года и в течение всей 3 четверти в музее располагалась выставка «История российских банкнот», на которой были представлены банкноты Царской России, временного правительства и СССР.

Музей школы активно используется в качестве важного средства гражданского, патриотического воспитания учеников школы. В течение каждого учебного года проводятся экскурсии для обучающихся школы: «Боевое прошлое Астраханского края», были проведены беседы «Память прошлых лет», игры «Грозовые сороковые», «Путешествие по школе». На основе знакомства с материалами музея проводятся уроки истории для 8 - 9 классов и уроки краеведения для обучающихся 4 - 5 классов.

В рамках празднования 75 - годовщины победы в Великой Отечественной войне была обновлена экспозиция музея и дополнена выставкой и экспонатами «Медицина в годы войны».

Постоянно ведется поисковая работа. Инициативная группа поддерживает тесную связь с жителями поселка Свободный, пополняют фонд музея.

Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения мы не сможем уверенно двигаться вперед. Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Список использованной литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. М., 2001.
2. Завгородняя О.Н. Музей истории учебного заведения как результат и форма привлечения студентов к поисково - исследовательской деятельности // Организация исследовательской деятельности учащихся и студентов в образовательном учреждении. Материалы первой региональной заочной научно - практической конференции и методического семинара, январь 2007 года. Вологда – Тотьма, – 2007.
3. Вырщиков А.Н., Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно - популярное издание. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 119 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с.

© Полякова А.К.

УДК 37.08

М.М. Потылицина
студентка ПГУ,
г. Пенза, РФ
Научный руководитель: О.А. Воскрекасенко
доктор пед. наук, профессор ПГУ,
г. Пенза, РФ

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности различных стилей педагогического руководства, определяющие не только эмоциональное состояние учащихся, но и эффективность процессов обучения и воспитания.

Ключевые слова:

Педагогическое руководство, стиль руководства, эмоциональное состояние, психологический климат, педагогическое воздействие.

В организации деятельности учащихся педагог занимает ведущее место. Цель педагогического руководства — поддерживать перспективные и полезные начинания учащихся, учить их выполнению тех или иных видов работ, давать советы, поощрять инициативу и творчество, развивать в них самостоятельность [2, с. 353].

Педагогическое руководство определяется как особая форма общения, которая подчиняется общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми [7, с. 238]. Эффективность педагогического руководства зависит от того, в какой мере исследованы закономерности развития коллектива, насколько правильно педагог определяет ситуацию и выбирает средства педагогического воздействия [5, с. 235 - 236].

Педагогическая деятельность является совместной и строится по законам взаимодействия с учетом особенностей общения людей и стилей их поведения [3]. Педагогическое общение определяется как совокупность средств и методов, которые обеспечивают реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяют характер взаимодействия педагога и учащихся [7, с. 238]. В широком смысле, стиль руководства - совокупность применяемых руководителем методов воздействия на подчиненных, а также форма исполнения этих методов [2, с. 383]. Стиль педагогического руководства проявляется в позициях педагога и воспитанников, в способах их взаимодействия, в соотношении дисциплинарных и организационных воздействий, прямых и обратных связей, в оценках, тоне, форме обращения. По мнению Е. А. Климова стиль - это «обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности, ... индивидуально - своеобразная система психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в целях наилучшего уравновешивания своей (типологически обусловленной) индивидуальности с предметными внешними условиями деятельности» [3, с. 49].

Существуют различные классификации стилей руководства, но наиболее распространенная из них была разработана немецко - американским психологом К.Ц. Левиным (1890 - 1947) [6]. Он выделял авторитарный, демократический и пассивный стили руководства, которые различаются степенью сосредоточенности у руководителя функций руководства и участии его и руководимого им коллектива в принятии решений.

При авторитарном стиле педагог не принимает возражений, не учитывает мнение учащихся, чрезмерно требователен. Он не комментирует и не объясняет свои действия. Педагог стремится показать свое превосходство над учениками, субъективен в оценке, для него не характерны сочувствие и сопереживание. Данный стиль характеризуется жестким управлением и контролем [6, с.123]. Педагог самостоятельно принимает решения, не опираясь на актив класса. В результате подобного стиля педагогического руководства тормозится развитие личности, подавляется активность, инициатива, развивается неадекватная самооценка. Между учителем и учениками появляются эмоциональный и когнитивный барьеры.

Демократический стиль руководства основывается на творческом сотрудничестве педагога и учащихся. Педагог поощряет активность учеников, поддерживает их собственное мнение, инициативу, организует совместную деятельность. В результате чего возникает положительно - эмоциональная атмосфера взаимодействия, доверие, доброжелательность, уважение, учет индивидуальности личности. У обучающихся формируется уверенность в собственных силах. Педагог неравнодушен к проблемам и личным делам учеников. Основными формами обращения учителя являются - совет, рекомендация, просьба. Этот стиль направлен на развитие личности, порождает стремление к совместной деятельности, высокую адекватную самооценку, стимулирует интерес к работе, побуждает к самостоятельности и способствует установлению гуманных взаимоотношений [6, с.124].

Либеральный стиль руководства характеризуется отсутствием системы в организации и недостатком контроля за деятельностью учащихся. Педагог не вникает в жизнь коллектива, выступает в качестве наблюдателя, довольствуется минимальными достижениями.

Преподаватель не желает сталкиваться со сложными ситуациями, предпочитает избегать их. В результате, формами обращения становятся увещевания, уговоры. Во взаимоотношениях с учениками возникает панибратство и отчуждение. Для педагога характерны непоследовательность в действиях, принимаемых решениях. В подобных условиях развитие личности, инициатива и самостоятельность учащихся становятся невозможными.

Существуют также и другие стили руководства: игнорирующий, попустительский и непоследовательный стили [6, с.128]. При игнорирующем стиле педагог лишь формально выполняет свои обязанности, практически не вмешивается в жизнедеятельность учащихся, по своей воле устраняется от руководства ими. Попустительский стиль проявляется, когда преподаватель отстраняется от руководства группой учащихся, либо идет на поводу их желаний. Педагог стремится снять с себя ответственность за класс. При непоследовательном стиле преподаватель, в зависимости от внешних обстоятельств и собственного эмоционального состояния, осуществляет любой из названных стилей руководства, что ведет к дезорганизации и ситуативности системы взаимоотношений преподавателя с учащимися, к появлению конфликтных ситуаций.

Чаще всего в педагогической практике наблюдается сочетание стилей с доминированием одного из них. Грамотный учитель владеет элементами всех стилей. Такой стиль педагогического руководства называют динамическим или вариативным.

Каждый из стилей педагогического руководства по - своему влияет на эмоциональное состояние учащихся. Актуальность проблемы эмоционального состояния заключается в том, что эмоции, переживаемые человеком, оказывают непосредственное влияние на качество выполняемой им деятельности — его работы, учебы, игры.

Первое экспериментальное изучение психологического климата и стиля руководства было проведено в 1938 г. К.Ц. Левиным [5, с.84 - 87]. Учеников, на одинаковых условиях, объединили в четыре кружка – «клуба», в которых они изготавливали игрушки по одной программе. Руководители каждого из них демонстрировали три вида руководства: авторитарный, демократический и попустительский. Педагоги менялись местами каждые шесть недель. Инструктор авторитарного стиля жестко обращался с детьми, командовал, пресекая любую творческую инициативу. Инструктор демократического стиля акцентировал внимание не на личности, а на фактах, обсуждались занятия и проделанная работа всем классом. Инструктор попустительского стиля пустил весь ход обучения на самотек, дети занимались тем, чем хотели.

В результате проведенного исследования было выявлено, что при авторитарном стиле проявляется наибольшая враждебность во взаимоотношениях, негативная и напряжённая обстановка. Количественные показатели были высокими, но психологический климат был нездоровым. Эмоциональный климат при попустительском стиле оказался более благоприятным. Улучшения во взаимоотношениях не наблюдалось, но напряженной обстановки в классе не было. Был выполнен очень маленький объем работы, при этом качество ее оказалось очень низким.

Самым эффективным оказался демократический стиль руководства. Отношения становились более теплыми, дети были дружными, с педагогом складывалось взаимопонимание и уважение. В работе ученики были активными, проявляли творческую инициативу, у большинства появилась уверенность в собственных силах, способностях,

сформировалось стремление создавать новое, чувство гордости за общие успехи. В результате повысилось не только качество работы, но и появились новые оригинальные идеи ребят. Хотя количественные результаты были несколько ниже, чем при авторитарном стиле. Более поздние исследования лишь подтвердили результаты эксперимента К.Ц. Левина.

Таким образом, от стилевых особенностей руководства зависят не только эмоциональное состояние учащихся, но и эффективность процессов обучения и воспитания, особенности развития личности и формирования межличностных отношений в учебной группе.

Подводя итог, следует отметить, что демократический стиль руководства положительно влияет на эмоциональное состояние учащихся. Однако, для достижения более высокого результата, целесообразнее включать в деятельность учителя черты разных стилей. Например, при организации сложного вида деятельности, для установления порядка и дисциплины, пользуются элементами авторитарного стиля руководства. В организации творческой деятельности допускается использовать черты либерального стиля руководства, когда необходимо занять позицию невмешательства, предоставления воспитаннику самостоятельность. Стиль руководства педагога характеризуется гибкостью, вариативностью, зависит от конкретных условий, от того, с кем он имеет дело — с младшими школьниками или старшеклассниками, каковы их индивидуальные особенности, каков характер деятельности. Главное, важно помнить, что учитель – не только профессия, заключающаяся в передаче знаний, а «высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке» [4, с.31].

Список используемой литературы

1. Зубова, Л.В. Основные стили педагогического руководства ученического коллектива / Л.В. Зубова // Общество с ограниченной ответственностью «Центр развития научного сотрудничества». – 2015. – № 22. – С. 212 - 215.

2. Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е.А. Климов. – Казань: Издательство Казанского университета, 1969. – 280 с.

3. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. – Ростов н / Д: Феникс, 2006. – 508 с.

4. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – М.: Эль - Фа, 1996. – 186 с.

5. Реан, А.А. Психология педагогической деятельности / А.А. Реан. – Ижевск, 1994.

6. Столяренко, Л.Д. Педагогическое общение / Л.Д. Столяренко // Педагогическая психология для студентов вузов. – Ростов н / Д: Феникс, 2004. –247 с.

7. Шамсутдинов, Р.А. Анализ проблемы стиля руководства и социально - психологического климата в педагогическом коллективе / Р.А. Шамсутдинов, А.Р. Масалимова // Институт педагогики, психологии и социальных проблем. – 2016. – № 16. – С. 196 - 201.

© М.М. Потылицина, 2020

УДК37

Сафронова А.Д.
Студент 2 курса ФГБОУ ВО «АГУ»
г. Астрахань, РФ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация
В данной статье автор раскрывает понятия «здровье», «здоровьесберегающие технологии». Выделяет организационно - педагогические условия проведения образовательного процесса.

Ключевые слова:
Здоровье, здоровьесберегащие технологии, дети, образовательная организация.

Всем известно, что здоровье – это самый дорогой дар, который человек получает непосредственно от природы. Мы обязаны помнить, что состояние здоровья подрастающего поколения – это важнейший показатель благополучия государства, который дает прогноз на будущее. И именно образовательные учреждения должны стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья обучающихся.

В наше время рост роли образования привел к увеличению учебной нагрузки, что привело за собой усугубление здоровой жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Поэтому для формирования, сохранения и укрепления здоровья в деятельность каждого образовательного учреждения применяются здоровьесберегающие технологии. Они решают важнейшие задачи по сохранению здоровья ребенка и приобщению его к ведению активной здоровой жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это педагогическая деятельность, которая способствует определенной связи между образованием, воспитанием и развитием личности. Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует осмысленному пониманию у детей жизнеобеспечивающего процесса, который в свою очередь направлен на сохранение и преумножение здоровья [2, с. 43].

Помимо педагогических технологий, выделят определенные организационно - педагогические условия проведения образовательного процесса для воспитания, развития и становления личности:

1. Создание на уроке благоприятного психологического климата:
   - положительное воздействие педагога на психологическое здоровье обучающихся;
   - определение условий для «ситуации успеха»;
   - умение настроится на положительную волну;
   - проведение психологической подготовки к контролю знаний;
   - включение в образовательный процесс жизненного опыта обучающихся.
2. Снижение утомляемости школьников:
   - включение разных форм организации образовательной деятельности (групповая работа, работа в парах сменного состава, работа с элементами соревнования и т.п.);
   - использование нестандартных форм проведения занятий (урок - исследование, урок - мастерская, урок - конкурс, урок - игра и т.п.);
   - внедрение игровых оздоровительных технологий (физкультминуток);
   - проведение диагностики утомляемости обучающихся.

3. Использование инновационных образовательных стратегий:

– мозговой штурм;
– чтение с пометками;
– работа в атмосфере увлеченности поиском нового знания;
– установление метапредметных связей.

4. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения:

– использование соответствующих педагогических технологий;
– дифференциация домашних заданий;
– наличие учебных пособий и материалов на электронных носителях с разноуровневыми заданиями;
– мониторинг интенсивности и длительности самостоятельной работы [4, с. 15 - 17].

Таким образом, формирование и сохранение здоровья детей и подростков является одним из методов воспитания и развития личности. Благодаря такой педагогической деятельности у всех участников образовательного процесса формируются сочувствие, сопереживание, способность к рефлексии, умение владеть своими эмоциями, умение эффективно слушать, управлять диалогом, поддерживать обратную связь с партнером, толерантность, способность в своей работе прогнозировать и перспективные результаты.

Применение здоровьесберегающих технологий – это гарантия обеспечения высокого уровня образования при сохранении и укреплении здоровья в рамках современного развития общества.

Список использованной литературы:

1. Ильющенков В. В., Берсенева Т. А. Здоровье и образование. СПб, 1993.
2. Колесникова М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя // Естествознание в школе. - 2005. - №5.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
4. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии, 1 - 4 классы М.:ВАКО, 2004 г.

© Сафронова А.Д.

УДК 37

А.В. Сергеев, преподаватель информатики,
Оскольский политехнический колледж СТИ НИТУ «МИСиС»,
Н.А. Сергеева, преподаватель информатики
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
Р.Т. Андрианова, преподаватель математики,
ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»,
г. Старый Оскол Белгородской области, РФ

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

Рассматривается понятие дистанционных образовательных технологий и условия их внедрения, а также анализируются их достоинства и недостатки.

Ключевые слова
Дистанционные образовательные технологии, цифровые технологии, виртуальная среда, электронная дистанционная оболочка

Понятие дистанционных образовательных технологий часто путают с электронным обучением (ЭО). В соответствии с п. 1 ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». [1]

По сути дистанционные образовательные технологии – это более широкое понятие, включающее в себя различные формы и виды обучения, а не только обучение в виртуальной среде. Основное их отличие – обучение «на дистанции», без личного взаимодействия обучающегося и преподавателя, что при ЭО не принципиально: можно использовать электронные способы обучения и в аудитории под руководством инструктора.

Изначально в основе дистанционной технологии обучения лежали кейс - технологии, которые предполагали использование бумажных носителей в виде тетрадей, которые регулярно проверял преподаватель - тьютор, а взаимодействие между обучающимся и преподавателем осуществлялось с помощью почтовых пересылок или же личных встреч в учебных центрах. Для организации видео - занятий использовалась достаточно затратная телевизионно - спутниковая технология, главным недостатком которой является отсутствие обратной связи. В современном мире для взаимодействия обучающегося и преподавателя в основном используются интернет - технологии.

Таким образом, сегодня дистанционное обучение представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых на расстоянии с помощью информационно - образовательной среды, базирующейся на интернет - технологиях.

Для образовательных организаций, применяющих по ряду профессиональных программ исключительно ЭО и дистанционные образовательные технологии, предусмотрено обязательное создание условий для функционирования электронной информационно - образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, а также технических средств, которые могут обеспечить освоение обучающимися этих программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

Готовность образовательной организации к полномасштабному внедрению дистанционного обучения можно определить по наличию ряда элементов:

– локальной сети с широкополосным интернет - выходом;
– системы электронного документооборота;
– системы электронных учебно - методических комплексов с учебными пособиями, системами тестирования, авторизации и статистики;
– системы тестирования, баз тестов и практических заданий по всем учебным дисциплинам;
– электронных тренажеров и виртуальных лабораторных работ;

– системы виртуального интерактивного взаимодействия непосредственных участников образовательного процесса.

В рамках образовательного процесса при дистанционном обучении может проходить как самостоятельное выполнение обучающимися полученных заданий с последующей отправкой результатов через обменные сервисы, так и непосредственное взаимодействие преподавателя с обучающимся в онлайн - режиме. Дистанционное обучение предполагает составление на каждого обучающегося индивидуального календарно - тематического планирования и проведение дистанционных занятий, которые проходят по заранее составленному расписанию.

Дистанционное занятие организуется следующим образом:

1) преподаватель находится в разделе электронной дистанционной оболочки, по материалам которого планируется проведение занятия;

2) для оперативной связи с обучающимся могут использоваться различные средства обмена сообщениями (чат, обмен внутренними сообщениями);

3) преподаватель инициирует контакт с обучающимся в начале занятия, объявляет цель, задачи, план проведения занятия и приглашает обучающегося к общению в программах для онлайн - взаимодействия;

4) в течение всего занятия, независимо от выбранной формы его проведения, преподаватель доступен в программе для оперативного онлайн - взаимодействия (чат и др.);

5) при отсутствии обучающегося в дистанционной оболочке преподаватель старается выяснить причину его отсутствия (индивидуальный форум обучающегося, телефонный звонок и т.д.).

Надо отметить, что в начале обучения обучающему необходимо помочь в освоении работы в электронной дистанционной оболочке, в том числе научить выполнению учебных действий. [2]

Использование в той или иной мере ЭО с применением дистанционных образовательных технологий обладает рядом неоспоримых преимуществ.

Гибкость обучения: во - первых, это свободный удобный темп работы, не ограниченный временными рамками, обучающийся сам выбирает продолжительность изучения дисциплины, учитывая свои особенности и потребности, он может возвращаться по нескольку раз к отдельным урокам, пропускать отдельные разделы, затем возвращаться и т.д., а во - вторых, доступ к учебным материалам возможен в любое время суток и учебного периода.

Свобода доступа: обучающийся может заниматься практически в любом удобном для него месте, для обучения ему необходимо только цифровое устройство и стабильное интернет - соединение.

Технологичность: разнообразие обучающих технологий, использование различных методов, форм и средств, использование новых технологий, которые позволяют сделать информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия обучающегося со средой обучения, ведет к повышению эффективности такого обучения.

При этом можно выделить и существенные недостатки такого обучения.

Во - первых, такое обучение не возможно без самомотивации. Чтобы оно дало плоды, обучающийся должен постоянно мотивировать себя осваивать новые знания.

Во - вторых, с помощью ЭО и дистанционных образовательных технологий нельзя получить любую специальность или профессию. Такие формы обучения не подходят для профессионального образования, где требуется физическая практика: можно просмотреть видео - курсы по работе на станках от профессионалов, но столяром или слесарем от это не станешь, можно посмотреть видеоматериалы по сотням операций, но хирургические навыки от этого не появятся.

В п. 3 ст. 16 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривается законодательное утверждение перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, а также специальностей и направлений подготовки высшего образования, обучение по которым не допускается только с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Кроме того, возможности ЭО и дистанционных образовательных технологий напрямую зависят от технической доступности информационной среды и коммуникаций, которую обеспечивают цифровые технологии.

Список использованной литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ. – URL: http: // docs.cntd.ru / document / zakon - rf - ob - obrazovanii - v - rossijskoj - federacii (дата обращения: 22.12.2019).

2. Студеникина О. В. Особенности организации дистанционного обучения в инклюзивном образовании // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 368 - 371. – URL https: // moluch.ru / archive / 142 / 39923 / (дата обращения: 09.10.2019).

© А.В. Сергеев, Н.А. Сергеева, Р.Т. Андрианова, 2020

УДК 378.6

Т. С. Смирнова
канд.пед.наук, профессор ВУ МО РФ
г. Москва, РФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ» В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются методические особенности, позволяющие активизировать интерес курсантов военного вуза при изучении дисциплины «Математические методы в экономике». Показывается, как выработать у курсантов математический подход к изучению задач реальной экономики и увязать воедино вопросы курса математики и военно - экономических приложений.

Ключевые слова

Профессионально - прикладные задачи, информационные технологии обучения, математические модели

Актуальность изучения дисциплины «Математические методы в экономике» в рамках образовательной программы по подготовке специалистов в области экономики обусловлена требованиями государственного образовательного стандарта: сформировать у обучаемых следующие компетенции:

– способность применять математический инструментарий для решения экономических задач;

– способность строить стандартные теоретические и экономические модели, необходимые для решения профессиональных задач;

– анализировать и интерпретировать полученные результаты;

– способность составлять прогнозы динамики основных экономических и социально - экономических показателей.

Практическая значимость математических методов в экономике определяется тем, что применение этих методов позволяет выявить реально существующие связи как между экономическими процессами, так и между показателями внутри сложного экономического процесса; дать обоснованный прогноз экономического развития в заданных условиях; проверить эффективность построенной модели.

Для дисциплины «Математические методы в экономике» актуальной интерактивной формой лекций является лекция с разбором конкретных ситуаций (кейс - метод). Особенностью такого вида лекций является то, что преподаватель ставит на обсуждение не вопросы, а конкретную ситуацию из практической или будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Такая ситуация представляется в виде реальных экономических данных. Обучающиеся анализируют и обсуждают эти микроситуации сообща, предлагая способы действия для разрешения представленной проблемы.

Основная цель практических занятий – формирование и развитие умений и навыков построения и анализа эконометрических моделей реальных экономических, социальных явлений или процессов. Проведение практических занятий должно быть направлено на интенсификацию и индивидуализацию обучения с применением интерактивных форм обучения.

В целях обеспечения наглядности обучения, повышения уровня усвоения знаний, мотивации изучения дисциплины используются мультимедиа - средства и информационные технологии.

Внедрение интерактивных методов при обучении является одним из направлений совершенствования подготовки специалистов в вузе.

Стремительно развивающиеся технологии требуют от преподавателя высшей математики в военном вузе внедрения новых подходов к обучению, обеспечивающих развитие коммуникативных, творческих и профессиональных знаний, потребностей в самообразовании. Внедрение таких технологий в учебный процесс переходит на новый этап – применение инновационных методов преподавания с использованием современных информационных технологий.

Использование информационных технологий в обучении реализует несколько основных методов педагогической деятельности, которые традиционно делятся на активные и пассивные принципы взаимодействия обучаемого с компьютером. Пассивные продукты разрабатываются для управления процессом представления информации (лекции,

презентации, практикумы), активные – это интерактивные средства мультимедиа, предполагающие активную роль каждого обучающегося, который самостоятельно выбирает подразделы в рамках некоторой темы, определяя последовательность их изучения.

По всем преподаваемым разделам курса «Математические методы в экономике» подготовлены электронные учебники, содержащие как теоретический материал, так и примеры решения задач, задачи для самостоятельного решения, контрольные вопросы, глоссарий, примерные варианты контрольных работ. Для проверки полученных знаний приводятся тестовые задания. Кроме того, для каждой лекции приготовлены презентации, рассматривающие историческую справку по данной теме, теоретический материал, математические задачи, в том числе военно - экономического содержания.

Средством достижения целей математического образования в военно - экономическом вузе является профессионально - прикладная направленность преподавания математики, проявляющаяся не только в решении задач с прикладным, профессионально ориентированным содержанием, но и в методологической связи, позволяющей продемонстрировать курсантам роль математики в современном мире, необходимость овладения математическими методами как инструментом для изучения различных, прежде всего профессиональных, областей человеческой деятельности.

Весь курс математических методов в экономике строится таким образом, чтобы выработать у курсантов математический подход к изучению задач реальной экономики, увязать воедино вопросы ранее изученного общего курса математики и военно - экономических приложений. Следует отметить, что усиление прикладной направленности курса математики военно - экономического вуза соответствует прагматическим настроениям современных курсантов, которые уже в процессе изучения общих вопросов математики хотят видеть, как приобретенные знания могут быть использованы в дальнейшей практической деятельности.

При использовании в процессе обучения математике системы прикладных, профессионально ориентированных задач, мы придерживаемся следующих правил:

- на лекциях используются прикладные задачи для иллюстрации математического материала;
- на практических занятиях осуществляется максимальная отработка базовых математических и профессиональных навыков и умений;
- на самоподготовку курсантам выдаются индивидуальные задания, содержащие как чисто математические, так и профессионально ориентированные задачи.

Для формирования у курсантов потребности в экономико - ориентированных математических знаниях изучение любого нового раздела математики начинается с некоторой военной или экономической задачи, иллюстрирующей применение соответствующего математического материала.

При рассмотрении раздела «Методы оптимизации» изучаемой дисциплины приводится финансово - экономическая задача об инвестициях.

Задача. Две компании, реализующие общий инвестиционный проект, размещают денежные средства 40 и 60 (млрд. рублей) в трех банках, находящихся в разных регионах страны в размерах 20, 30 и 50 (млрд. рублей) соответственно. При переводе средств компанией K_i через банк B_j уплачивается комиссионный сбор в размере C_{ij} **0,1 %* от суммы

перевода. Считая известной матрицу комиссии $C = \begin{pmatrix} 2 & 4 & 5 \\ 3 & 5 & 8 \end{pmatrix}$, найти план перевода инвестиций, при котором величина комиссионного сбора будет минимальной. Указать величину комиссии.

При решении этой транспортной задачи одним из известных способов (распределительный метод или метод потенциалов) составляется математическая модель, используется критерий оптимальности и получается оптимальное значение целевой функции F_{min}= 490 (млн. рублей), т.е. размещение указанных средств происходит с комиссией 0,49 % .

Изучение темы «Взаимно двойственные задачи линейного программирования» начинается со следующей военно - экономической задачи:

На предприятии, выпускающем оборонную продукцию, после выполнения годового плана государственного оборонного заказа возник вопрос: как поступать с остатками сырья? Первая группа экономистов предприятия предложила из оставшегося сырья изготовить дополнительную продукцию на продажу; Вторая группа посоветовала продать сырьё другой нуждающейся в нём организации. К исследованию этих двух возможностей привлекли математиков.

Нормы расхода сырья на изготовление товаров, данные о прибыли и запасах представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Сырьё / Вид товара	S_1	S_2	Прибыль
T_1	1	2	7
T_2	1	1	6
T_3	5	2	18
Запасы	35	20	

Имеются два вида сырья S_1 и S_2 , остатки которого составляют соответственно 35 и 20 единиц. Из этого сырья можно наладить изготовление трёх видов товаров T_1 , T_2 , T_3.

К какому же выводу пришли математики?

Изучив теоретический материал, составляются математические модели двух взаимно двойственных задач. Затем эти задачи решаются с использованием теории двойственности, дается математический ответ и экономическая формулировка:

Для получения максимальной прибыли в объёме 150 единиц надо: товар T_1 не производить; произвести 10 единиц товара T_2 и 5 единиц товара T_3.

Если же продавать сырьё другой организации, то установить следующие цены: на сырьё S_1– 2 единицы, на сырьё S_2– 4 единицы.

Тогда минимум расходов для покупателя составит 150 единиц.

Для одного из занятий по теории вероятностей подобраны задачи с учётом военно - экономической терминологии:

1. При ревизиях в военном округе был выявлен ряд финансовых нарушений. Найти вероятность того, что из 600 выявленных финансовых нарушений 435 будут неумышленными, если вероятность того, что финансовое нарушение будет неумышленным, равна 0,7.

2. Вероятность того, что техника военного округа является бронированной, составляет 0,3. Найти вероятность того, что из 300 произвольно взятых единиц военной техники количество бронированной составит от 95 до 105.

3. Вероятность ошибки при выполнении операций по лицевым счетам военнослужащих в учреждениях банков равна 0,002. Найти вероятность того, что из 1000 лицевых счетов три счета окажутся оформленными с нарушениями.

4. При обследовании уставных капиталов банков, работающих в стране, установлено, что пятая часть банков имеет уставной капитал свыше 100 млн. ден. ед. Найти вероятность того, что среди подвергнувшихся финансовой проверке 180 банков, количество банков, имеющих уставной капитал свыше 100 млн. ден. ед., заключено в пределах от 30 до 40 включительно.

5. Пусть известно, что при стрельбе залпом снарядов в заданную территорию поражения попадает 90 % снарядов. Найти вероятность того, что из залпа в 4000 снарядов попадёт в заданную территорию более 80 % снарядов.

Рассмотрение в курсе «Математические методы в экономике» различных прикладных задач позволяет интегрировать разрозненные знания курсантов по разным предметам в единую систему.

Курсанты с интересом решают такие задачи, что способствует повышению эффективности образовательного процесса и познавательного уровня подготовки специалистов.

Список использованной литературы:

1. Смирнова Т.С. Сборник индивидуальных заданий по теории вероятностей и математической статистике (электронное учебно - методическое пособие). Военный университет, Москва, 2016.

2. Сафронова Т.И. О дисциплине «Математическое моделирование и проектирование» на агрономическом факультете. Сборник статей «Математика в образовании». Выпуск 12. Чебоксары, 2016. С.88 - 92.

3. Смирнова Т.С. Математика. Часть 5. Методы оптимальных решений (электронный учебник). Военный университет, Москва, 2016.

© Т.С. Смирнова 2020

УДК37

Суворова К. студентка гр. Экмт - 317
Научный руководитель: Тукова Е.А.
Старший преподаватель кафедры "Мировая экономика и логистика"
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения»

ФОРМИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: в статье исследуются теоретические положения ценностей и ценностных ориентаций, их функции и виды. Раскрыта актуальность формирования ценностей у студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, студенты, нормы и правила.

В современном мире очень важна проблема формирования ценностей у студентов высших учебных заведений, поскольку именно эта категория молодежи являются движущей силой развития общества.

Ценности и ценностные ориентации являются одними из важнейших элементами внутренней структуры личности. При формировании ценностей большое влияние оказывает не только жизненный опыт, переживания, но и образовательная среда, которая при помощи гуманитарных дисциплин оказывает влияние на сознание молодежи, формируя ценностные установки, идеалы, а также потребности и мотивы. Существуют общеизвестные моральные нормы и правила, которых придерживается все человечество, но все чаще происходит переоценка ценностей, так как некоторые действия молодежи определяются плохими качествами (эгоизмом, корыстью и т.д.) Поэтому необходимо уделять большое внимание в образовательных процессах становлению правильных моральных устоев у молодежи.

Ценность — обозначает в самом общем виде, во - первых, положительную или отрицательную значимость какого - либо объекта или явления действительности, в отвлечении от его экзистенциальных и качественных характеристик (предметные ценности), во - вторых, нормативную (оценочную) сторону явлений общественного сознания (субъектные ценности).[1] Ценностями студентов являются индикаторы общей культуры общества и семьи, показатель эффективности воспитательной работы в той среде, где живут студенты. Выделяют некоторые виды ценностей, представленных на рисунке 1.

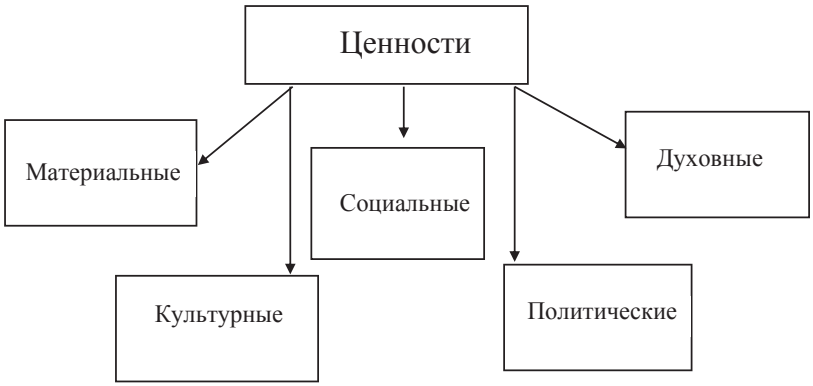


Рис. 1. Виды ценностей

Ценностные ориентации - это особое субъективное и мотивированное отражение в сознании человека (или социальной группы) ценностей общества на конкретном этапе его исторического развития. [2] Они являются некоторым избирательным отношением к ценностям, ориентиром человеческого поведения.

Ценностные ориентации личности выполняют ряд важных функций:

1. Развивают духовный мир человека, определяя ее социальную значимость;
2. Формируют уникальность личности;
3. Контролируют поведение и деятельность человека в обществе.

Проводились социологические опросы между студентами и выяснилось, что на первое место ценностей выступают такие ценности, которые связаны с личным благополучием.

Таким образом, важно отметить, что необходимо сохранять действенные, проверенные временем ценности. Чтобы прививать их в образовательных учреждениях необходим квалифицированный персонал, который сможет донести правильные моральные устои до студентов высших учебных заведений. Необходимо в каждой учебной дисциплине гуманитарного цикла уделять внимание системе проблемных ситуаций, которые смогут привить способность к осуществлению правильного морального выбора. Такого же эффекта можно достичь при помощи проведения активных занятий (дебаты, тренинги, деловые игры), походами в театр, а также экскурсиями. Почему именно в ВУЗах это важно? Переход в студенческую среду меняет восприятие мира студентом, происходит некая переоценка ценностей, которые были до этого. Именно в этот период студенты начинают ориентироваться на жизненный опыт, а также прислушиваться к гуманитарным дисциплинам и накладывать их на свою жизнь, тем самым меняя свои ценностные ориентации. Когда, если не сейчас им формироваться? Ведь ценностные ориентации - это состояния, явления и процессы, которые становятся ориентирами для студента. Именно на этом этапе он для себя определяет цели жизни и основные средства их достижения.

Список литературы.

1.В. К. Шохин. В. Л. Абушенко. — Ценность. / Гуманитарная энциклопедия: Концепты [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2019 URL: https: // gtmarket.ru / concepts / 6895

2.Здравомыслов А.Г. Ценностные ориентации // Философский энциклопедический словарь / редкол.: С.С. Аверинцев [и др.]. М.: Сов. Энциклопедия, 1989. 815 с.

© Суворова К.

УДК37

Утеулиев А.М.
Студент 2 курса, ФГБОУ ВО «АГУ»
г. Астрахань, РФ

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В данной статье автор затрагивает проблему инновационных преобразований в образовательной среде. Выдвигаются определения по теме статьи. Описываются методы интерактивного обучения.

Ключевые слова:

Инновации, образовательная среда, образование, обучение.

По определению ЮНЕСКО, XXI век должен стать веком образования, так как в наше время качественное образование имеет огромное значение. И как следствие этого,

происходит поиск перспективных направлений его развития, поэтому инновационная деятельность в сфере образования является одним из главных предметов активного обсуждения в педагогической науке.

Инновации в образовании – это естественное и необходимое условие для развития современного общества в соответствии с его постоянно меняющимися потребностями. С одной стороны инновации способствуют сохранению ценностей, а с другой стороны – отказ от всего устаревшего, диктуют основы социальных преобразований.

Все инновационные процессы в образовании изучает достаточно молодая наука – педагогическая инноватика. В России о ней начали говорить только в конце 80 - х гг. прошлого столетия. Сегодня педагогическая инноватика является молодым, быстро развивающимся и востребованным разделом педагогики. Под педагогической инноватикой понимается учение о создании, оценке, освоении обществом, использовании и применении на практике всех педагогических новшеств. Одним из таких новшеств, которое уже достаточно широко используется в педагогической практике, является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это способ усвоения знаний, который основывается на диалоговых формах и формирующимися навыками совместной деятельности всех участников образовательного процесса [2, с.9].

Как показывает опыт, урок с использованием интерактивных технологий, который основывается на педагогическом взаимодействии, имеет ряд достоинств, а именно: урок проходит в благоприятном темпе, благодаря этому преобладает атмосфера сотрудничества, отсутствуют конфликты; все этапы урока имеют логическую связь, которая настраивает обучающихся на продуктивную работу; сочетаются различные виды учебной деятельности, вследствие чего все обучающиеся осваивают материал урока в соответствии с их индивидуально - психологическими особенностями, приобретая новые умения и навыки в познании и общении.

К основным методам интерактивного обучения относят групповую форму работы. Благодаря такой форме активизации класса, во - первых, повышается учебная и познавательная мотивация обучающихся, во - вторых, снижается уровень тревожности и страха оказаться неуспешным в решении каких - то задач, в - третьих, в группах намного выше обучаемость, эффективность усвоения знаний, и, в - четвертых, улучшается психологический климат в классе, развивается толерантность, умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Стоит отметить, что надо организовать групповую работу так, чтобы она вынуждала работать всех, отсюда объединение обучающихся с разным интеллектуальным уровнем целесообразно только в редких случаях. Так, чтобы избежать затруднений в усвоении знаний, задание для группы должно выдаваться таким образом, что каждый обучающийся получает свой «участок работы» и успех группы возможен только при условии, что каждый выполнит свой фрагмент. Ещё один способ максимально задействовать всех членов группы: вначале предложить решить задание каждому индивидуально, а затем обсудить каждое решение, при этом, не вынося критических мнений, и по итогу всё систематизировать в один единый ответ от группы.

Использование инноваций, а именно интерактивных технологий, способствует всестороннему развитию личности обучающегося, созданию определенной педагогической среды, а так же повышению качества образования.

Хочется отметить, что инновационный процесс – это процесс, который не имеет определенной завершенности. Его главной особенностью является циклический характер, выражающийся в возникновении, быстром росте, зрелости, освоении, распространении, насыщении, рутинизации, кризиса и финиша. Сейчас, в рамках научно - технологического развития Российской Федерации, инновации будут восприниматься как уже полноценный процесс, в результате чего должно существенно вырасти качество образования.

Список использованной литературы:

1. Кванина, В.В. Инновации: определимся с понятиями // Администратор образования. – 2007. – №1. – с. 75 - 83.
2. Краевский Н.В.Педагогика как наука и учебный предмет / Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2003.
3. Лебедев П.А. Последняя попытка модернизации просвещения в Российской империи / П.А. Лебедев // Педагогика: научно - теоретический журнал / Российская академия образования. – М. – 2006. – №8. – С.79 - 82. – (История школы и педагогики).

© Утеулиев А.М.

УДК37

Хорошильцева В.С.
студентка 2 курса
г.Элиста, РФ
E - mail: horoshiltseva2017@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ключевые слова: современная школа, современный урок, информационно - коммуникационные технологии, метод проектов, игровая деятельность, работа в парах, проблемное обучение, информационно - коммуникативные технологии, принцип равенства позиций, принцип доверительности, принцип обратной связи, принцип занятия исследовательской позиции.

«Если мы будем учить сегодня так,
как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра».
Джон Дьюи

Современная школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач. Каким же должен быть современный урок; урок, который обязательно заложит основу для будущего?

На современном уроке должно быть комфортно всем: учителю и детям. Урок предполагает сотрудничество и взаимопонимание.

Успех современного урока находится в зависимости, на мой взгляд, от личности учителя, его мастерства, нашего времени использованных им способов, персонального расклада к учащимся, применения всевозможных средств ИКТ. Доступная форма подачи учебного материала, создание истории удачливости, доброжелательная атмосфера на уроке - все это может помочь учащимся лучше усваивать трудный и тяжелый материал учебника. Всевозможные методы и формы работы, педагогика сотрудничества обязаны существовать на современном уроке.

Как я считаю, то современный урок должен быть, прежде всего актуальным и увлекательным. Наставник обязан использовать новые технологии, отлично владеть компьютером и пользоваться Интернетом. Увлекаться самообразованием. Невозможно забывать так же и о здоровье сберегающих разработках. Успех урока зависит от профессиональных качеств наставника. Учитель и ученик - это единое целое.

Обязанность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ответственность существенно возрастает. Поэтому чрезвычайно важным и актуальным является качественное методическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

Хочу выделить несколько методов и форм передового урока на исходной стадии обучения:

- Метод проектов
- Информационно - коммуникационные технологии

1.Ведущее место среди таких методов принадлежит сейчас методу проектов.

В основу метода проектов положена мысль о направленности учебно - познавательной работы школьников на результат, который выходит при решении той или иной практически или теоретически значимой трудности.

Наружный итог возможно увидать, осознать, использовать в реальной практической работе. Внутренний итог – навык работы – делается бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе познания и умения, компетенции и ценности.

На долю учителя остается сложная задача выбора проблем для проектов, а трудности эти можно брать только из окружающей действительности.

В современной педагогике способ проектов используется не взамен систематического предметного изучения, а в одном ряду с ним как компонент системы образования.

Одним из весомых этапов осуществления учебного проекта считается демонстрация . Выбор формы демонстрации проекта – задача не менее, а то и более трудная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Компонент “типичных” форм демонстрации, в общем говоря, очень ограничен, потому здесь требуется особый полет воображения (в сочетании с обязательным учетом персональных интересов и возможностей (артистических, художественных, конструкторско - технических, организационных и т.п.)

2. Информационно - коммуникационные технологии

Итак, прекрасная пора детства! Ребёнок, в первый раз переступил порог учебного заведения, попадает в мир знаний, где ему предстоит раскрыть большое количество неведомого, находить уникальные, нестандартные решения в различных видах

деятельности. Формирование творческой личности, одна из ключевых задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её осуществление диктует необходимость развития познавательных интересов, возможностей и способностей ребёнка.

Более действенными способами включения ребёнка в процесс творчества на уроке считается:

- игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение.

В начальной школе нельзя провести урок без привлечения средств наглядности, нередко появляются трудности. Где отыскать нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер.

За последние 10 лет случились коренные перемены роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке появившейся трудности, к организации собственной работы.

Использование информационно - коммуникативных технологий на уроках увеличивает: позитивную мотивацию обучения - активизирует познавательную работу обучающихся.

Внедрение ИКТ на уроке позволили в полной мере воплотить в жизнь главные основы активизации познавательной работы:

1. Принцип равенства позиций
2. Принцип доверительности
3. Принцип обратной связи
4. Принцип занятия исследовательской позиции.

Осуществление данных основ просматривается на всех уроках, где используется ИКТ.

Внедрение ИКТ разрешает проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;

Литература

1.Н.Ю.Пахомова. «Метод учебного проекта в образовательном учреждении». Москва,2003год.

2. Н.И.Запрудский. «Современные школьные технологии». Минск. «Сэр - Вит» 2003г.

3.Г.К.Селевко «Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективнрго управления УВП». М. НИИ школьных технологий. 2005г.

4.Г.К.Селевко «Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективнрго управления УВП». М. НИИ школьных технологий. 2005г.

© Хорошильцева В.С.

УДК 373

Чернышева А.С.
студент
Владимирский государственный университет, г. Владимир
E - mail: nastena.chernysheva.97@mail.ru**,**
Нарожная Т.А.
студент
Владимирский государственный университет, г. Владимир
E - mail: tatyana.tchumutina@yandex.ru

ПРОБЛЕМА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация
Статья посвящена проблеме творческого развития учащихся. Проанализирована взаимосвязь творческой деятельности учащегося и развития его личности, определении роли объективных условий, в образовательном процессе, и субъективных - психических - механизмов личности, способствующих творческой реализации.

Ключевые слова
Творчество, творческая личность, источник творчества, развитие, познание, образовательное пространство, психические механизмы личности.

Проблема творческого развития не нова для психолого - педагогических исследований, но по - прежнему актуальна. Не секрет, что школу и родителей волнует вопрос творческого развития учащихся.

Проблема творчества, развития творческих способностей, творческой личности стала в наши дни настолько актуальной, что по праву считается «проблемой века». Этой проблеме посвятили свою работу многие зарубежные и отечественные исследователи. Но долгое время феномен творчества ученые не могли раскрыть полностью из - за масштабов этого явления. Творчество часто определяется продуктом или результатом. В этом случае творчество - это все, что ведет к новому [1].

Творческие способности - это индивидуальные психологические особенности ребенка, проявляющиеся в детском воображении, особом мировоззрении, его видении окружающей действительности, именно в начале школы мы закладываем «основы» для развития творческой личности.

Под развитием творческой личности понимается развитие в учащихся активности и стремления к непрерывному совершенствованию, созданию материальных или нематериальных продуктов, имеющих субъективную или объективную новизну, уникальность.

В современном мире человеку просто необходимо уметь творчески мыслить, принимать нестандартные решения. Но в школе обучение часто сводится к запоминанию и воспроизведению стандартных методов действий, типичных методов решения задач. Это убивает интерес к обучению. Дети могут постепенно терять способность к творчеству. Именно в школе начинается процесс формирования качеств творческой личности. И очень важно правильно организовать этот процесс.

Сегодня педагог должен управлять воспитательной деятельностью учеников, чтобы они могли проявить свои способности, развить самостоятельность, инициативу, творчество. Умение увлечь учеников работой, и есть, в конечном счете, педагогическое умение, к которому стремится каждый учитель.

Развитие творческой личности учащегося было и остается одной из важнейших задач обучения и воспитания. Эффективность работы школы сейчас определяется тем, в какой степени учебно - воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность ученика, подготавливает его к творческой познавательной и социально - профессиональной деятельности [2].

Для выявления необходимости развития творческих способностей в воспитательном процессе учащихся важно, чтобы человек, способный осуществлять свою творческую деятельность, руководствовался внутренними мотивами поведения и сосредоточился, прежде всего, на собственном личностном росте и развитии. В результате негативное влияние общества сводится к минимуму, что очень важно, учитывая процент дезадаптации школьников. Однако эффект обучения уменьшается в основном из - за отсутствия надлежащих методов обучения.

В связи с этими аспектами необходимо совершенствовать средства и методы организации образовательной деятельности, способствующие интенсификации учебного процесса и повышению мотивации к обучению. Именно эти цели и задачи лежат в основе модернизации современного образования и стандартов начального образования, стратегия которого направлена на то, чтобы дать возможность всем учащимся проявить свои таланты и творческие способности, что предполагает возможность реализации личных планов. Эти позиции соответствуют современным гуманистическим тенденциям развития отечественной «школы», характеризующейся ориентацией учителей на личностные способности учеников, их непрерывным «укреплением».

Отличие творчества от других психологических процессов заключается еще и в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, решаемой задачей и активным изменением условий, в которых эта задача ставится. В мышлении, основанном на сенсорной информации, делаются определенные теоретические и практические выводы. Свойства вещей и явлений, связи между ними отражаются в мышлении в обобщенной форме, в виде законов, сущностей [3].

Изучение творчества имеет важный социальный аспект. Если школьник с самого начала своей студенческой деятельности готовится к тому, что ему нужно научиться творить, изобретать, находить оригинальные решения проблем, формирование личности этого школьника будет происходить иначе, чем то, как формируется личность ребенка в рамках идеологии повторения того, что говорит учитель.

Решение проблемы творческого развития учащихся строится на применении в образовательном процессе моделирования исследовательских ситуаций, для решения который дети учатся выявлять проблему, выдвигать гипотезу, ставить цели, наблюдать, находить пути решения проблемы и обобщать полученные результаты.

Творческий процесс непосредственно связан с окружающей действительностью. Творчество и действительность оказывают друг на друга взаимное влияние, поэтому на уроках необходимо создавать благоприятный психологический микроклимат,

позволяющий раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, сформировать учебно - познавательную и коммуникативную компетенции.

Основой развития творческой деятельности является формирование мотивов, стимулирующих личность к самостоятельным творческим действиям, проявлению собственной уникальности, включению учащихся в процесс творческого поиска нестандартных решений, возможности демонстрации продуктов творческой деятельности.

Творческая деятельность - это способность человека активно и независимо находить «зоны поиска», ставить задачи, выделять принципы, лежащие в основе тех или иных построений, явлений, действий, передавать знания, навыки и умения из одной области в другую; активная жизненная позиция человека, выраженная в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве речи и действия. Способность человека к творческому развитию зависит от степени проявления творческой деятельности, а следовательно, и от желания человека действовать, проявлять свои способности, удовлетворять потребность в трансформации и создании самого себя [4].

В дополнительном воспитании детей широко представлена проблема развития творческой деятельности учащихся. Дополнительное обучение, позитивная форма мотивации учащихся к творчеству, знаниям; организует наиболее полезный и интересный досуг детей и подростков; готовит учащихся к навыкам и другим формам жизни самоопределения; развивает творческую деятельность, расширяет сферу общения и взаимоотношений детей и подростков; поддерживает индивидуальность, оригинальность, особенность ребенка, создает ситуацию успеха. Система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для развития творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. Можно выделить целостную структуру творческой деятельности и сформулировать психо - педагогические условия развития творческой деятельности учащихся в дополнительном учебном заведении.

Творчество для учащегося предполагает наличие его способностей, мотивов, знаний и навыков, благодаря которым создается продукт, характеризующийся новизной, оригинальностью и уникальностью. Развитие ребенка требует большого внимания со стороны окружающих его взрослых. Важно создать благоприятную психологическую среду для деятельности ребенка, найти слова поддержки для новых творческих начинаний, относиться к ним с симпатией и теплотой, бережно, ласково и ненавязчиво поддерживать стремление ребенка к творчеству.

Таким образом, научно - философская разработка проблемы творческого развития личности должна базироваться на понимании природы творчества в наличии творческого начала в каждом человеке и склонность человека к его раскрытию, в связи с чем в современных философских исследованиях творчества утверждается понимания творчества как формы развития.

Список использованной литературы:

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие. - М.: Издательский центр Академия, 2002. - 320 с.
2. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей. - М.: Росмэн - Пресс, 2004. - 79 с.
3. Даринская Л. А. Педагогика творческого развития личности. - С - Пб, 2007. - 293 с.

4. Черткоева В.Г. Состояние проблемы развития творческих способностей учащихся в образовательном процессе в свете модернизации российского образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч. - практ. конф. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

© А.С. Чернышева, Т.А. Нарожная, 2020

УДК 009

И.В. Шибанов
студент
4курс, факультет: «Дошкольное и начальное образование»
Соликамский государственный педагогический институт
Россия, г. Соликамск

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: *в статье раскрываются педагогические условия по организации метода проектов с обучающимися начальной школы на уроках технологии, даётся определение проектной деятельности по технологии.*

Ключевые слова: *учебный проект, проектная деятельность, педагог, обучающийся, технология, педагогические условия.*

Проектная деятельность - это технология, которая основывается на научном методе познания и предполагает решение учащимися различных задач исследовательско - творческого характера под чётким и бдительным руководством учителя[1,с.60].

Проектная деятельность детей младшего школьного возраста на уроках технологии – это процесс, который имеет учебно - трудовую составляющую, в ходе которого создаётся продукт, имеющий субъективную, а иногда и объективную новизну[2,с.1].

Нам удалось выделить следующие педагогические условия по организации метода проектов с обучающимися начальной школы:

Первое условие и самое важное, по - нашему мнению – это «учет возрастных и психолого - физиологических особенностей каждого ребёнка», так как это очень серьёзный момент, ведь с возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии. У абсолютно каждого ребёнка своя точка зрения на ту или иную проблему, свой уровень знаний и умений. Вопрос важности учёта психолого - физиологических особенностей затрагивал внимание педагогов очень давно, этот вопрос заинтересовал Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, А. Дистерверга, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и многих других. Они считали, что ребёнок от природы является совершенным, а воспитание не должно нарушать эту совершенность. Например, Н.К. Крупская подчеркивала, что, если мы не будем знать особенности обучающихся и того, что их интересует в каждом возрасте, мы не сможем правильно осуществлять воспитание и обучение.

Второе условие – «использование современных технологий» (информационно - коммуникативная технология, технология проблемного обучения, игровая технология, модульная технология, групповые технологии и тд), средств (применение компьютерных технологий, мультимедиа и тд.) и методов обучения (нестандартное начало урока, создание ситуаций неожиданности, использование форм интерактивного обучения: мозговой штурм, интерпретирование различных персонажей и тд). Это необходимо для продуктивного применений времени, получения высоких результатов в обучении. Также современные педагогические технологии, методы и средства помогают учителю замотивировать учащихся в деятельности, добиться развития умений самостоятельно планировать свою учебную самостоятельную деятельность, активно влияют на чёткое следование требованиям технологической дисциплины, улучшают качество обучения, обеспечивают гармоничное развитие личности, повышают авторитетность педагога. Современные педагогические технологии, методы и средства должны быть применены, так как общество постоянно развивается, меняются интересы и предпочтения, мотивация у обучающихся снижается, а их применение сделает педагогический процесс интересным, полезным и захватывающим. Также не стоит забывать, что каждый ребёнок воспринимает и усваивает информацию по - разному и к любому обучающемуся необходим свой подход.

Третье условие – это «личность педагога». Учитель в проектной деятельности – это прежде всего помощник и координатор для обучающихся. Он должен иметь заинтересованность в проекте, создавать благоприятную обстановку для детей, знать все реальные возможности своей группы детей, мотивировать каждого ребёнка на деятельность, активно участвовать в процессе проекта и помогать решить все вопросы, с которыми у обучающихся возникнут трудности. Творческий, нестандартный подход учителя к проведению уроков способствует повышению мотивации и ориентируется на самостоятельную деятельность обучающихся. В проектной деятельности учитель «примеряет» на себя множество ролей: энтузиаста, повышающего мотивацию; специалиста, который ориентируется в вопросах проекта; консультанта, помогающего найти ответ на интересующий вопрос; руководителя, который распланирует время; «человека который задает вопросы» для поддержания обратной связи; координатора, поддерживающего процесс в группе; эксперта, который даст анализ результатов частей проекта. Как педагог будет организовывать и координировать действия обучающихся, таким и будет результат всей проделанной работы.

Четвёртое условие – «использование различных видов деятельности: экскурсии, наблюдение, участие в различных социальных акциях, лекции и тд.» Они помогут найти детям такую информацию, которую не всегда можно получить в интернете, а также повысят познавательный интерес у обучающихся и уровень мотивации к работе.

Пятое условие – это «правильная последовательность привлечения детей к проектной деятельности: от недолговременных проектов к долговременным, от личных проектов к групповым и общеклассным». Так как, ребёнка нельзя сразу привлекать к долговременным и групповым проектам, ведь он должен овладеть базовыми навыками по реализации проекта, научиться сначала выполнять простой проект самостоятельно и индивидуально, а после взаимодействовать в группе.

Таким образом, систематизировав и обосновав педагогические условия организации проектной деятельности детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу о том,

что педагогу необходимо знать и придерживаться всех вышеперечисленных условий организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста, ведь благодаря этим условиям можно добиться наиболее эффективного и интересного достижения результата работы.

Использованные источники:

1. Роготнева, А.В. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС [Текст]: методическое пособие / А.В. Роготнева, С.М. Никульшин, Л.Н. Тарасова – Владос: Коррекционная педагогика, 2018. – 10 - 11 с.

2. Пегушина Л. П. Проектная деятельность учащихся как способ формирования ключевых компетенций на уроках технологии // Концепт: научно - методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв». - Март 2012, ART 1221. - Кир°^ 2012 г. - URL: http: // www.covenok.ru / koncept / 2012 / 1221.htm. - Гос. рег. Эл № ФС 77 - 46214

3. Сараева Е. В. Использование метода проектов на уроке технологии [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 125 - 127. — URL https: // moluch.ru / conf / ped / archive / 103 / 5615 / (дата обращения: 06.10.2019).

4. Гладких В.Г., Денисова О.В. Модель профессионального саморазвития будущего машиностроителя в проектном обучении // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 29 - 33.

5. Лукьянова Т. Н. Проектно - исследовательская деятельность младших школьников в условиях реализации ФГОС // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 5. – С. 50–55. – URL: http: // e - koncept.ru / 2017 / 770111.htm.

© И.В. Шибанов, 2020

УДК37

Шишкина Т.С.
Студент 2 курса ФБГОУ ВО «АГУ»
г. Астрахань, РФ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ О РОДИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация:

Статья посвящена вопросам исследования представлений о родительстве детей старшего дошкольного возраста. В результате проведенного исследования, применений различных методик, автор показывает степень осмысленных представлений о родительстве у детей шестого года жизни.

Ключевые слова:

Родительство, старший дошкольный возраст, семья.

Семья – это уникальный, пока единственный, социальный институт, который воспитывает и воспроизводит людей как носителей социальной, культурной и этнической информации. Однако, при всей значимости этого института, представления о том, каким следует быть родителем исследованы недостаточно.

Одним из ключевых этапов формирования родительства является дошкольный возраст. Социальная ситуация развития ребенка шестого года жизни характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослыми, попытками влиять на них. Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях.

В группе детского сада социальные роли детей становятся более устойчивыми. Ролевое взаимодействие становится более содержательным. Совершенствуется сюжетно - ролевая игра, в которой дети начинают создавать модели разнообразных отношений. Играя с куклами, девочки и мальчики представляют себя матерью и отцом, полноценной семьёй, родителями. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения.

Современная наука не дает представлений о том, каким необходимо быть родителем, и когда надо начинать прививать идеи о родительстве, поэтому было проведено исследование с группой детей шестого года жизни. Целью исследования являлось выявление связи детско - родительских отношений и детские представления о родительстве. Предметом исследования являлась связь детско - родительских отношений и представлений старших дошкольников о родительстве.

Исследование проводилось в МБОУ г. Астрахани «СОШ №24». В нём приняло участие группа детей старшего дошкольного возраста. Континент участников исследования составил 21 человек в возрасте от 6 до 7 лет.

В исследовании использовались следующие методики:

1. Индивидуальная игра в куклы (авторская модификация Г.Г. Филипповой, С.А. Абдуллиной на основе критериев анализа игры С.Л. Новоселовой).
2. Методика исследования детского самосознания «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской.
3. Рисунок «Моя семья».

По результатам исследования были выделены наиболее значимые параметры и характеристики к ним, которые свойственны для высокого уровня сформированности компонентов представления о родительстве, у старших дошкольников:

– ценностно - смысловой компонент – ребенок желает и жаждет принимать родительскую роль в индивидуальной игре в куклы, представляет себя в будущем в образе матери или отца, хорошего, чуткого и ответственного родителя;

– эмоциональный компонент – ребенок, как девочки, так и мальчики, имеет высокую эмоциональную включенность в сюжетно - ролевую игру с куклой - младенцем и испытывает психологический комфорт в позиции матери или отца, родителя;

– когнитивный компонент – речь ребенка наполнена разнообразными категориями во время игры с куклой, звучат комментарии в игре, правильно произносятся звуки родного языка, регулируется сила голоса, темп речи, интонация;

– поведенческий компонент – у ребенка появляется определенный характер и разнообразие игровых действий с куклой - младенцем.

На основании полученных результатов, можно говорить о том, что большинство испытуемых уже на данном этапе возрастного развития имеют представления о родительстве. В дошкольном возрасте, когда дети впервые начинают примерять на себя роль родителей в сюжетно - ролевых играх, берет начало зарождение представлений о родительстве и психологической готовности к родительству. Далее у младших школьников она развивается в процессе реального взаимодействия с детьми раннего возраста.

Представления о родительстве необходимо рассматривать как содержательный компонент взросления детей, который распространяется в семейной среде и получающий активную формирующуюся подпитку в социальных условиях проживания. Определенный опыт родительства, образцы его поведения, будущие отцы и матери получают в раннем возрасте, в родительской семье, и от усилий родительской семьи во многом зависит успешность выполнения будущей родительской роли.

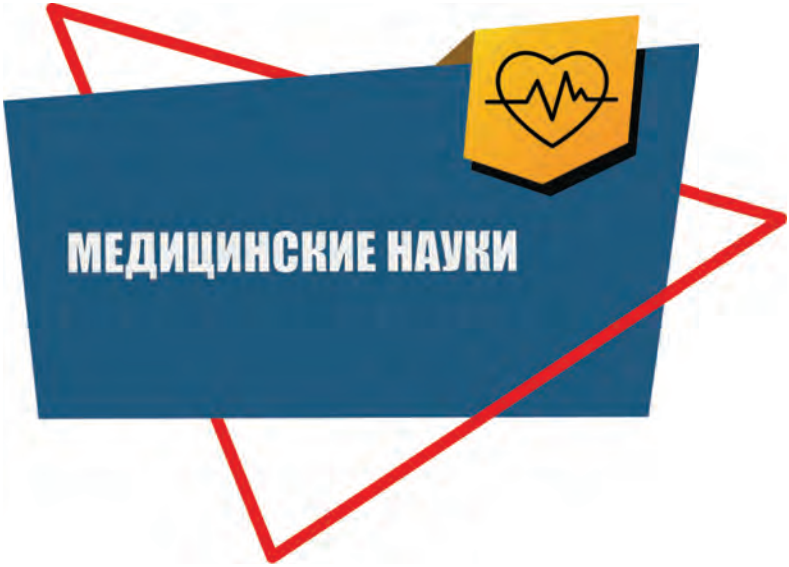
Список использованной литературы:

1. Грибанова (Абдуллина) С.А. Представления о родительстве у детей дошкольного возраста // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 2. – с. 294 - 297. (0,33 п.л.).

2. Кулагина, И. Ю. Развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст] / И. Ю. Кулагина. - М. : Изд - во УРАО, 2005. - 176 с.

3. Кон, И. С. Материнство и отцовство в историко - этнографической перспективе / И. С. Кон // Советская этнография. 1987. - № 6. - С. 26 - 33.

© Шишкина Т.С.


МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 618.33; 616 - 097 - 022 - 074 / 078

Балтер Р.Б., Иванова Т.В., Ибрагимова А.Р.
Самарский государственный медицинский университет
Кафедра акушерства и гинекологии №2

ОСОБЕННОСТИ ВЫХАЖИВАНИЯ ВИЧ - ИНФИЦИРОВАННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ С ГИПОКСИЧЕСКИМИ ОСЛОЖНЕНИЯМИ В ПЕРИНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

В работе рассматриваются вопросы применения стандартного протокола выхаживания ВИЧ - инфицированных новорожденных с гипоксически - ишемическими осложнениями перинатального периода в условиях реанимационного отделения.

Стандартный протокол оказания медицинской помощи новорожденным с гипоксически - ишемическим поражением ЦНС включает в себя комплекс мероприятий, предусмотренный Приказом Министерства здравоохранения РФ от 15 ноября 2012 г. N 921н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "неонатология"", Методическим письмом МЗ РФ «Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям» от 21.04.2010 № 15 - 4 / 10 / 2 - 2304, а также клиническими рекомендациями «Ведение новорожденных с респираторным дистресс - синдромом» под редакцией академика РАН Н.Н. Володина, 2016г. [1,2,3]

Алгоритм действий реаниматолога определялся четкими клиническими и лабораторными показаниями [7].

Целью реанимационных мероприятий считается восстановление самостоятельного регулярного эффективного дыхания и достижение частоты сердечных сокращений более 100 ударов в минуту. Способы достижения указанной цели достигаются комплексом мероприятий: от санации ротоглотки и обсушивания ребенка под лучистым теплом на реанимационном столике до проведения искусственной вентиляции легких и фармакологической поддержки жизнедеятельности [4,5,6].

Что касается ВИЧ - инфицированных детей, то их ведение предусматривает назначение противовирусных препаратов, которые в свою очередь оказывают определенное влияние на состояние новорожденных.

Еще в 1999 году Blanche S. и соавт. было описано влияние монотерапии ZVD на новорожденных, несмотря на маленькую выборку (8 человек) авторы подтвердили гипотезу о связи митохондриальной дисфункции с перинатальным введением профилактических аналогов нуклеозидов. Авторы связали клинические эффекты применения НИОТ с неврологическими мальформациями, характеризующимися атрофией коры головного мозга и подкорковых структур, а также неврологической симптоматикой у новорожденных [6].

Статистическая обработка полученного материала проводилась с использованием стандартных статистических программ Statistica версии 6.0 (рус.), ANOVA Kruskal - Wallis, df 2. Достоверность различий между показателями оценивалась при помощи вычисления t - критерия Стьюдента. [1,2,3]

Результаты исследования.

Матери всех ВИЧ - инфицированных новорожденных в процессе беременности получали стандартные схемы ВААРТ и не имели противопоказаний к вынашиванию беременности.

Естественным путем родился 21 (38,2 %), при помощи операции кесарево сечение – 34 (61,8 %) ребенок. Средняя масса новорожденных 32 - 34 нед составила 1960,5г [1802,0÷2120,5], 35 - 36 нед - 2040,3г [1926,5÷2155,5], и доношенных детей 2850,4г [2649,5÷3030,0]. Все дети родились в асфиксии, и оценка доношенных детей по шкале Апгар при рождении не превышала 4 баллов, что послужило одним из показаний к оказанию помощи в условиях реанимационного отделения. Степень выраженности дыхательных расстройств у недоношенных детей в возрасте 32 - 36 недель оценивали по шкале Сильвермана через 2, 4, 6 и 24 ч после родов, среднее число баллов составило 5,5 [4,8÷6,1], 4,9 [4,4÷5,4], 3,6[3,3÷4,1] и 2,7 [2,2÷3,1], соответственно.

Отметим, что в тяжелом состоянии в ОРИТ были переведены 14 (25,5 %) новорожденных. В тяжелом состоянии с тенденцией к улучшению были 17 (30,9 %) детей и в состоянии средней тяжести находились 24 (43,6 %) новорожденных. Укажем, что тяжесть состояния была обусловлена во всех группах гипоксическим поражением ЦНС с развитием дыхательной недостаточности различной степени тяжести.

Результаты стандартного протокола выхаживания были оценены нами на 7 и 14 сутки пребывания ребенка в ОРИТ.

Оценивая результаты применения стандартного протокола выхаживания ВИЧ - инфицированных новорожденных, мы разделили всех детей на 2 подгруппы – 1 подгруппа недоношенные (13 детей) новорожденные и 2 подгруппа - доношенные новорожденные (42 ребенка).

Среднее пребывание новорожденных в ОРИТ составляло 14,8±0,6 дней, после чего дети переводились в отделение патологии новорожденных и недоношенных детей (ОПННД) на второй этап выхаживания. Вскармливание всех детей было искусственным (смесь «Нутрилон комфорт»).

Отметим, что помимо стандартного протокола выхаживания в ОРИТ все дети получали АРВТ в объеме: ЗТС (ретровир) в сиропе 4 мг / кг веса каждые 12 часов на протяжении 14 суток и однократно одну дозу вирамуна на 2 мг / кг массы тела между 48 и 72 часами жизни. С 15 дня жизни детям были назначены: нуклеозидных ингиборора обратной транскриптазы (ZDV+3TC) третий препарат LPV / r NVP. Эффективность проведения терапии оценивалась на 2,4,8 неделе жизни, затем каждые 4 недели на протяжение 1 года жизни.

Рассматривая клинические проявления на 7 сутки пребывания детей в ОРИТ, отметим, что у всех детей в обеих подгруппах было снижение церебральной и двигательной активности, у всех новорожденных детей был снижен мышечный тонус, отмечались нестойкие рефлексы. У 7 (53,8 %) недоношенных детей и у 16 (38,1 %) доношенных детей в неврологическом статусе на 3 - 5 сутки жизни имелись эпизоды клонических судорог, которые были купированы медикаментозной седацией.

Аускультативно на 7 сутки пребывания в ОРИТ у всех детей было отмечено ослабленное дыхание, крепитирующие хрипы, при трахео - бронхиальной санации – выделение густой мокроты.

У всех детей отмечалась нестабильная температура тела с эпизодами повышения до субфебрильных цифр, гепатоспленомегалия. У 19 ВИЧ - инфицированных детей была диагностирована пневмония (34,5 %), по поводу которой, помимо ВААРТ проводилась антибактериальная терапия.

Клинический статус детей на 14 сутки пребывания в ОРИТ свидетельствовал о том, что у 2 (15,4 %) недоношенных и у 18 (42,9 %) доношенных новорожденных отмечалась положительная динамика, остальные дети были в стабильном состоянии. Средние сроки купирования дыхательной недостаточности ВИЧ - инфицированных детей составили 17,4±1,3 дня. Средние сроки начала прибавки массы тела у недоношенных ВИЧ - инфицированных детей составили 16,4±0,4 дня, у доношенных новорожденных 14,8±0,6 дней ($p<0,05$). Максимальная потеря веса у недоношенных новорожденных составила в среднем 16,3±0,2 % , у доношенных ВИЧ - инфицированных детей 15,8±0,4 % .

Вывод. Таким образом дети с ВИЧ - инфекцией нуждаются в длительной респираторной поддержке, что вызывает необходимость дополнительной профилактики бактериальной инфекции, помимо проведения стандартной АРВТ.

Литература:

1. Приказ МЗ РФ от 8.11.2012 г. N 689н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при заболевании, вызываемом вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ - инфекции)».
2. Методическое письмо МЗ РФ от 21.04.2010 «Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям».
3. Алехина, А.Г. Беременность, роды, состояние плода и новорожденного у матерей с ВИЧ - инфекцией / А.Г. Алехина, А.Е. Блесманович, Ю.А. Петров // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3 [https: // science - education.ru / ru / issue / view?id=153].
4. Иванов, Д.О. Неонатальный сепсис. Опыт построения гипотезы / Д.О. Иванов, Н.П. Шабалов, Ю.В. Петренко // Детская медицина Северо - запада. - 2012. - № 3. - С. 37 - 45
5. Ионов, О.В. Результаты внедрения протокола стабилизации глубоконедоношенных новорожденных в родильном зале, включающего использование по показаниям продленного вдоха в комбинации с методом CPAP / О.В. Ионов, А.Р. Киртбая, Е.Н. Балашова, Т.А. Косинова, А.Ю. Рындин, В.В. Зубков, Е.Н. Байбарина // Неонатология: новости, мнения, обучение – 2019 - Т. 7. № 2. - С. 33 - 41.
6. Реанимация новорожденных / Под ред. Дж. Каттвинкеля; пер. с англ.; под ред. М.В. Дегтяревой // М.: Логосфера, 2012. – 408С.
7. . Blanche S, Tardieu M, Rustin P, et al. Persistent mitochondrial dysfunction and perinatal exposure to antiretroviral nucleoside analogues. Lancet 1999; 354:1084 - 9.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ЦНС	- центральная нервная система
НИОТ	- нуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы
ВААРТ	- высокоактивная антиретровирусная терапия
ОРИТ	- отделение реанимации и интенсивной терапии
ВИЧ	- вирус иммунодефицита человека
АРВТ	- антиретровирусная терапия

© Балтер Р.Б. , Иванова Т.В., Ибрагимова А.Р.

УДК 614.2

А.Р. Ильиных
студент 4 курса СибГМУ,
г. Томск, РФ
E - mail: antonil@sibmail.com
П.С. Салодкина
студент 4 курса СибГМУ,
г. Томск, РФ
E - mail: salodkina.p@yandex.ru
М.С. Чигринова
студент 4 курса СибГМУ,
г. Томск, РФ
E - mail: Marina04021999@mail.ru

СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2018 ГОДУ

Аннотация: цель статьи - освещение данных заболеваемости населения Томской области социально - значимыми заболеваниями в 2018 году , сравнение с показателями предыдущих периодов. Представленные материалы дают наглядное представление о распространенности проблемы на территории Томской области

Ключевые слова: социально - значимые заболевания, ВИЧ, туберкулез, СибГМУ

Социально - значимые заболевания – это группа болезней, возникновение и распространение которых в большей степени обусловлено социальными и экономическими условиями. Данные заболевания наносят ощутимый ущерб населению и требуют особой социальной защиты. Основная их особенность - широкое и быстрое распространение, особенно в условиях недостаточного контроля и профилактики.

Перечень социально - значимых заболеваний утверждает Правительство РФ (постановление № 715 от 1 декабря 2004 года). На сегодняшний день к ним относят 9 заболеваний: туберкулез; ИППП; гепатит В и С; ВИЧ; злокачественные новообразования; сахарный диабет; психические расстройства и расстройства поведения; болезни, характеризующиеся повышенным кровяным давлением. Рассмотрим заболеваемость по представленным в сборнике Министерства здравоохранения РФ ‘Социально - значимые заболевания населения РФ в 2018 году’ патологиям.

Туберкулёз - широко распространенное заболевание, вызываемое микобактериями. Передается воздушно - капельным путем, поражает преимущественно легкие. За 2018 год в Томской области зарегистрировано 647 случая первичного заболевания туберкулезом, что на 56 меньше, чем в 2017 году.

ВИЧ - инфекция - тяжелое заболевания, поражающее иммунную систему, организм теряет защиту от инфекций и опухолей. На территории Томской области в 2017 году зарегистрировано 1246 случая первичного обращения по поводу ВИЧ, в 2018 году 1037 случаев. Заболеваемость снизилась на 16,8 % .

Инфекции, передающиеся половым путем - широкая группа заболеваний, наиболее распространены среди них сифилис, гонорея, ВПЧ, генитальный герпес. В данной группе

патологий заболеваемость снизилась на 25,4 % (406 обращений в 2017 году и 303 в 2018 году).

Злокачественные новообразования - вторая по причине смерти патология в России. Наблюдается высокая летальность - в Томской области она составляет 27 %. Заболеваемость так же возросла – 5078 обращения в 2018 году против 4993 в 2017 году.

Психические расстройства - состояния психики, отличное от нормального. Особенность патологий заключается в том, что пациент может представлять угрозу обществу и собственному здоровью. В данной группе наблюдается снижение заболеваемости - она снизилась на 13 % (510 обращений в 2017 году и 444 за 2018 год).

В заключении, хочется еще раз подчеркнуть важность контроля и профилактики социально - значимых заболеваний. Данные патологии составляют основу смертности и инвалидизации, нанося ущерб не только здоровью тысяч граждан нашей страны, но и ощутимые экономические и социальные потери. Именно поэтому важно разрабатывать экономические программы и программы охраны здоровья в данной сфере.

Список использованной литературы:

1. СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В 2018 ГОДУ (Статистические материалы) / Поликарпов А.В., Александрова Г.А., Голубев Н.А. [и др.]. - М.,2019. - 73 с.

2. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /. В.А. Медик, В.К. Юрьев. – М.: Профессионал, 2009. – 432 с.:ил.

© А.Р. Ильиных, П.С. Салодкина, М.С. Чигринова 2020

УДК 618.29, 618.33

Малыгина Т.В., Рябов Е.Ю., Черезова Ю.М.
Самарский государственный медицинский университет
Кафедра акушерства и гинекологии №2

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ ОТ ВИЧ - ИНФИЦИРОВАННЫХ МАТЕРЕЙ

В работе рассматриваются особенности состояние здоровья детей, контактных по ВИЧ - инфекциии, родившихся в асфиксии тяжелой степени.

Таким образом, цель исследования - оценка состояния здоровья новорожденных, контактных по ВИЧ - инфекции, родившихся в состоянии тяжелой гипоксии и получавших терапию в отделении реанимации в первые дни после рождения.

Обследование матерей новорожденных свидетельствовало о том, что в группе сравнения большинство женщин находились в 3 субклинической стадии ВИЧ - инфекции: 58,0±6,8 % , в основной группе – 34,5±5,6 % , ($p<0,05$).

Все новорожденные родились в асфиксии, независимо от способа родоразрешения и при рождении оценены по Апгар не более 4 - х баллов, что послужило причиной их выхаживания в отделении интенсивной терапии. Отметим, что в тяжелом состоянии в

ОРИТ были переведены 14 (25,5 %) новорожденных основной группы, 12 (24,0 %) детей группы сравнения и только 5 (6,3 %) новорожденных контрольной группы (H=8,8, p<0,05). В тяжелом состоянии с тенденцией к улучшению были 17 (30,9 %) детей основной группы, 16 (32,0 %) группы сравнения и 8 (10,0 %) контрольной группы, соответственно (H=5,3, p<0,05). И, наконец, в состоянии средней тяжести находились 24 (43,6 %) новорожденных основной группы, 22 (44,0 %) детей группы сравнения и почти в 2 раза больше детей контрольной группы – 67 (83,6 %) (H=16,7, p<0,05).

Оценивая клинические проявления, обусловившие тяжесть состояния новорожденных отметим, что наиболее тяжелые расстройства отмечены у детей основной группы. У этих новорожденных достоверно чаще, чем в группе сравнения и контрольной группе выявлены такие состояния, как РДС взрослого типа - 17 (30,9 %), пневмонии (преимущественно внутриутробные) – 19 (34,5 %). В группе сравнения таких новорожденных было соответственно 5 (10,0 %) и 12 (24,0 %); в контрольной группе - 4 (5,0 %) и 5 (6,3 %), соответственно (H=18,5, p<0,05; H=11,6, p<0,05). Ателектазы легких, сопровождающие развитие аспирационного синдрома или пневмонии, определялись в основной группе у 34 (61,8 %) детей, в группе сравнения у 18 (36,0 %) и в контрольной группе у 18 (22,5 %) новорожденных (H=26,8, p<0,05).

На наш взгляд высокая частота пневмоний у доношенных детей указывает на возможное внутриутробное инфицирование новорожденных основной группы и наличие у части из них иммунодефицитного состояния.

Лишь у 9,0 % пациентов основной группы отмечена моноинфекция, представленная бактериальной флорой, у 1 / 3 детей I группы были микст - инфекции – ассоциации 2 или 3 бактериальных возбудителей, а также ассоциации с грибами (21,8 %). У части пациентов наблюдалась суперинфекция – присоединение госпитальных штаммов микроорганизмов (K. pneumoniae, P. aeruginosa). У детей группы сравнения в 50 % случаев отмечались микст - и супер - инфекции чаще в сочетании в грибковыми поражениями (14,0 %) и госпитальными штаммами (12,0 %).

Что касается неврологического статуса, отметим, что практически у всех доношенных новорожденных поражения ЦНС носили ишемический характер, в то время как у недоношенных детей имели место случаи гипоксически - геморрагического поражения ЦНС.

Церебральная ишемия 1 степени регистрировалась в первые сутки после рождения у 19 (34,5 %) детей в основной группе, достоверно больше в группе сравнения и контрольной группе – 31 (62,0 %) и 61 (76,3 %), соответственно (H=14,8, p<0,05). Клинические проявления церебральной ишемии 2 степени определены почти у половины новорожденных основной группы 29 (52,7 %) и достоверно реже в группе сравнения 15 (30 %) и в контрольной группе – 12 (15,0 %) (H=10,0, p<0,05).

Ишемически - геморрагические поражения головного мозга наблюдались чаще в основной группе и группе сравнения (12,3 % и 10,0 % соответственно) по сравнению с контрольной группой – 3,6 % . Что касается кровоизлияний в желудочки мозга, то они присутствовали исключительно в группе недоношенных детей, причем интравентрикулярные кровоизлияния отмечены у детей в сроке гестации 32 - 34 недель. Таких новорожденных в основной группе было 3 (5,5 %), в группе сравнения - 2 (4,0 %) и в группе контроля - 1 (1,3 %) (H=3,5, p>0,05). У двух детей основной группы (3,6 %)

выявлена перивентрикулярная лейкомаляция. Что касается внутрижелудочковых кровоизлияний 1 степени у недоношенных детей, то достоверных различий ко числу случаев в группах выявлено не было, а число детей в основной группе составило 4 (7,3 %), в группе сравнения 3 (6,0 %) и в контроле 2 (2,5 %), (H=2,2, p>0,05).

Помимо дыхательных расстройств и поражения ЦНС у новорожденных выделенных групп присутствовали другие патологии органов и систем, которые существенно отягощали состояние детей. У ВИЧ - инфицированных новорожденных достоверно чаще, по сравнению с контролем определялись такие нарушения, как легочная гипертензия; дискинезия желудочно - кишечного тракта, гепатоспленомегалия, транзиторная тромбоцитопения, врожденная анемия. Кроме того имелась достоверная разница в числе случаев выявления гипогликемии – 9 (16,45,4 %) в основной группе и только 2 (2,5 %) в группе контроля (p<0,05).

Что касается гематологических нарушений, то среди ВИЧ - инфицированных новорожденных и детей с перинатальным контактом по ВИЧ было достоверно выше число пациентов с транзиторной тромбоцитопенией и врожденной анемией по сравнению с группой контроля. В данном случае гематологические изменения у новорожденных могли быть обусловлены применением ВААРТ беременными женщинами.

Вывод. Оценивая степень тяжести новорожденных при переводе в ОРИТ, состояние организма и сопутствующую патологию, можно заключить, что у детей с ВИЧ - инфекцией, по сравнению с неинфицированными детьми достоверно выше отмечено более тяжелое состояние при рождении, у доношенных детей чаще встречался респираторный дистресс - синдром взрослого типа, сопровождающийся развитием пневмонии, ателектазов легких и, соответственно, легочной гипертензией, достоверно выше тяжесть церебральной ишемии и чаще развивалась гепатоспленомегалия.

Литература:

1. Recommendations for the Use of Antiretroviral Drugs in Pregnant Women with HIV Infection and Interventions to Reduce Perinatal HIV Transmission in the United States.nih.gov
2. Информационный бюллетень - Глобальная статистика по ВИЧ за 2018 год // https: // www.unaids.org / ru / resources / fact - sheet [дата обращения 03.09.2019].
3. Алехина, А.Г. Беременность, роды, состояние плода и новорожденного у матерей с ВИЧ - инфекцией / А.Г. Алехина, А.Е. Блесманович, Ю.А. Петров // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3 [https: // science - education.ru / ru / issue / view?id=153].
4. Клинический протокол «Применение антивирусных препаратов в комплексе мер, направленных на профилактику передачи ВИЧ от матери ребенку» // Проблемы репродукции – 2016 - Т.21(6) – С.215 - 245.
5. Котельников, В.В. Анализ перинатальных исходов у ВИЧ - инфицированных женщин различных социальных групп / В.В. Котельников, Л.С. Целкович, И.Е. Никулина, О.А. Ильченко, Е.И. Прибыткова // Вестник медицинского института "РЕАВИЗ": реабилитация, врач и здоровье – 2018 - № 4 (34) - С. 49 - 52.
6. Fortuny, C. Metabolic and renal adverse effects of antiretroviral therapy in HIV - infected children and adolescents / C. Fortuny, A. Deya - Martinez, E. Chiappini, L. Galli, M. de Martino, A. Noguera - Julian // Pediatr. Infect. Dis. J. – 2015 – V. 34(5, Suppl 1) – P. 36–43.

7. Kunz, A. Zidovudine Exposure in HIV - 1 Infected Tanzanian Women Increases Mitochondrial DNA Levels in Placenta and Umbilical Cords / A. Kunz, , N. von Wurmb - Schwark, J. Sewangi, J. Ziske, I. Lau, P. Mbezi, S. Theuring, A. Hauser et al. // PLoS ONE – 2012 – T.7(7) – P.41637.

8. Poirier, M. C. Long - term mitochondrial toxicity in HIV - uninfected infants born to HIV - infected mothers / M.C. Poirier, R.L. Divi, L. Al - Harthi, O. A. Olivero, V. Nguyen, B. Walker, A.L. Landay, V.E. Walker, M. Charurat, W.A. Blattner et al. // J. Acquir. Immune Defic. Syndr. – 2003 - N33 – P.175–183.

9. Key considerations for differentiated antiretroviral therapy delivery for specific populations: children, adolescents, pregnant and breastfeeding women and key populations // Geneva: World Health Organization – 2017 – 60P.

10. Taylor, A.W. Estimated perinatal HIV infection among infants born in the United States, 2002 - 2013 / A.W. Taylor, S.R. Nesheim, X. Zhang, R. Song, L.F. FitzHarris, M.A. Lampe, P.J. Weidll, R. Sweeney // JAMA Pediatr. – 2017 - V. 171(5) – P. 435 - 442.

© Малыгина Т.В., Рябов Е.Ю., Черезова Ю.М.

УДК: 618.3 – 06; 619.9

Целкович Л.С., Борисова О.В., Рябов Е.Ю.
Самарский государственный медицинский университет
Кафедра акушерства и гинекологии №2

ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ И СОСТОЯНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ У ВИЧ - ИНФИЦИРОВАННЫХ ЖЕНЩИН В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕЖИМА ПРИЕМА АНТИРЕТРОВИРУСНОЙ ТЕРАПИИ

В статье рассмотрены варианты течения беременности и родов у ВИЧ - инфицированных женщин с различными стадиями развития заболевания, получающих антиретровирусную терапию**.**

На вертикальное инфицирование оказывают влияние множество факторов, в том числе, резистентность вируса ВИЧ к препаратам ВААРТ; несоблюдение рекомендаций беременными женщинами по приему препаратов; инфицирование новорожденных в процессе родов или во время грудного вскармливания.

Кроме того, применение матерью противовирусных препаратов оказывает определенное влияние на течение беременности, родов и состояния новорожденного.

В связи с изложенным, нами был проведен анализ течения и исходов беременности ВИЧ - инфицированных женщин с разными стадиями заболевания.

Цель исследования – оценить влияние стадии ВИЧ - инфекции и режима получаемой антиретровирусной терапии на исходы беременности.

Результаты исследования.

Отметим, что женщины были сопоставимы по медико - социальным критериям (социальное положение, образовательный статус, условия труда и проживания,

гинекологический и репродуктивный анамнез). Из исследования были исключены женщины, вынашивание беременности которым было противопоказано или ограничено тяжелыми соматическими состояниями: сердечно - сосудистая и / или легочная недостаточность, сахарный диабет, нефропатии до беременности, табачная, наркотическая и алкогольная зависимость, гепатиты В и С, специфические инфекции (туберкулез, сифилис), злокачественные и пограничные опухоли. Кроме того были исключены женщины, которые, наряду с АРТ системно использовали другие лекарственные средства, или работали в контакте с вредными или тяжелыми условиями труда до и в период беременности.

Отметим, что распределение женщин в группах по стадиям ВИЧ - инфекции не было однородным. Подавляющее большинство женщин II группы находились в 3 субклинической стадии ВИЧ - инфекции: 58,0±6,8 % , в I группе – 34,5±5,6 % , ($p<0,05$), которая была чаще бессимптомной или проявлялась персистирующей генерализованной лимфаденопатией. Стадия первичных проявлений (2А, бессимптомная), зарегистрирована у 7,2±3,5 % женщин основной группы и у 12,0±4,6 % группы сравнения. 2 Б стадия (острая ВИЧ - инфекция без вторичных заболеваний) чаще всего проявлялась гепатоспленомегалией или рецидивирующими приступами лихорадки с кожными высыпаниями, отмечена у 5,5±3,1 % пациенток основной группы и у 4,0±2,8 % группы сравнения ($p>0,05$). Для 2 В стадии (острая ВИЧ - инфекция с вторичными заболеваниями) были характерны такие клинические проявления, как длительный субфебрилитет, диарея более 3 недель, частые вирусные и бактериальные инфекции, данный вариант течения диагностирован у 20,0±5,4 % пациенток основной группы и у 18,0±5,5 % женщин группы сравнения ($p>0,05$). Стадия вторичных заболеваний (4А) чаще отмечена у пациенток I группы, не получавших АРВТ или прерывающих схему терапии – 32,3±5,3 % по сравнению со II группой – 10,0±3,2 % ($p<0,05$), где данная стадия встречалась в 3 раза реже. У данных женщин течение заболевания характеризовалось небольшим снижением массы тела (в среднем на 4,5±0,8 %), присоединением вторичных инфекций (герпетических заболеваний, кандидоза), частыми бактериальными поражениями кожи и слизистых.

Комбинация препаратов в обеих группах была рекомендованной для беременных, большинство женщин II группы и 1 / 3 беременных I группы (29,0 %) принимали ВААРТ как перед беременностью, так и в процессе вынашивания. Чаще использовали следующие схемы ВААРТ: комбинации НИОТ – ZDV / 3TC (ZDV+3TC) или ABC / 3TC (ABC+3TC) (у беременных с отрицательным результатом обследования на HLA - B 5701); TDF / 3TC (TDF+3TC); TDF / FTC (TDF / FTC). Третьим препаратом в схеме были: LPV / r или ATV+r; EFV.

В случае выявления высокой ВН (100 000 коп / мл и выше) на поздних сроках гестации (32 недели и более) для быстрого снижения ВН добавляли в схему ВААРТ ралтегравир (RAL) четвертым препаратом.

Анализ течения беременности у женщин выделенных групп свидетельствовал о том, что различия у пациенток наблюдались, начиная с 1 триместра гестации.

Укажем, что в первом триместре гестации у женщин с ВИЧ - инфекцией, в отличие от пациенток контрольной группы регистрировали такие состояния, как субфебрильную температуру, которая держалась на протяжении трех и более недель ($H=6,4$, $p<0,05$), гепатоспленомегалию ($H=2,8$, $p>0,05$), лимфаденопатию ($H=12,5$, $p<0,05$), проявления

вторичных инфекций, ассоциированных с ВИЧ: герпетические проявления (чаще локализованные) (H=10,5, p<0,05), и кандидоз слизистых (кандидоз ротовой полости, кандидоз влагалища) (H=32,4, p<0,05). Не было патологии в основной группе у 11 (20,2 %) женщин, у 14 (25,5 %) пациенток группы сравнения и у 58 (72,5 %) беременных контрольной группы (H=8,8, p=0,01). Анемию регистрировали с начала беременности у 18 (32,7 %) женщин основной группы, у 7 (14,0 %) пациенток группы сравнения, и достоверно меньше у женщин группы контроля – 2 (2,5 %) (H=14,8, p<0,05). Достоверно меньше у женщин контрольной группы отмечали вагинальный кандидоз: 29 (52,7 %), 8 (4,1 %) и 1 (1,3 %), соответственно (H=32,4, p<0,05). Кроме того, нами отмечены такие осложнения беременности, как угрожающий аборт – 5 (9,1 %), 4 (8,0 %) и 7 (8,8 %), соответственно (H=2,2, p>0,05) и рвоту беременных – 17 (30,9 %), 19 (38,0 %) и 14 (17,5 %), соответственно (H=3,5, p>0,05).

Что касается второго триместра, то не было выявлено осложнений в основной группе у 7 (12,7 %) женщин, в группе сравнения у 5 (10,0 %), в контрольной группы у 58 (72,5 %) (H=8,8, p=0,01).

Что касается анемии, то удельный вес беременных с этой патологией в группе ВИЧ – инфицированных пациенток увеличился в 2 раза - с 32,7 % до 69,0 % , что связано, в том числе, с непосредственным влиянием вируса ВИЧ на показатели красной крови. Значительно возросло число женщин с проявлениями герпеса – если в первом триместре таких женщин было 12 (21,8 %), то во втором их число увеличилось до 18 (32,7 %) - в 1,5 раза (p<0,05).

У части женщин к концу второго триместра появились отеки, связанные с беременностью - таких пациенток в основной группе было 2 (3,6 %), в группе сравнения 1 (2 %) и 1 (1,25 %) в контрольной группе (H=1,6 p=1,41). Кроме того, у 7 (12,7 %) и 9 (18,0 %) ВИЧ - инфицированных женщин присоединилась инфекция мочевыводящей системы, в контрольной группе такая пациентка была одна (1,3 %) (H=3,1, p=0,58). Увеличилось число ВИЧ - инфицированных женщин с угрозой прерывания беременности – в основной группе 7 пациенток (12,7 %), в группе сравнения - 6 (12,0 %). В группе контроля угрозы прерывания у женщин во втором триместре беременности не было. Наибольшее число сопутствующих заболеваний и осложнений, регистрировали в третьем триместре гестации.

Рассматривая осложнения и патологические состояния третьего триместра гестации отметим, что только у 4 (7,3 %) женщин основной группы и 5 (10,0 %) из группы сравнения беременность протекала без осложнений. В контрольной группе таких женщин было 24 (30 %) (H=8,2, p=0,01). У остальных женщин были нарушения, которые в последующем могли повлиять на характер течения родов и состояние новорожденных.

Наиболее распространенной патологией у ВИЧ - инфицированных пациенток была железодефицитная анемия. К третьему триместру гестации она регистрировалась у 41 (74,5 %) женщин основной группы и у 26 (52,0 %) пациенток группы сравнения. В контроле таких беременных было 15 (18,8 %) (H=18,5, p<0,05). Отметим, что степень выраженности анемии так же имела достоверные различия в группах. Так, несмотря на тот факт, что все пациентки получали препараты железа и поливитамины, начиная с начала гестационного процесса, у ВИЧ – инфицированных женщин анемия средней степени тяжести диагностирована у 16 (29,5 %) беременных, в то время, как в контрольной группе таких

пациенток была только одна (1,3 %) (p<0,05). У остальных женщин анемия была легкой степени.

Что касается задержки роста плода, то среди ВИЧ - инфицированных в отделение патологии беременных по этому поводу было госпитализировано 31 (29,5 %) женщин, причем у 7 (6,7 %) пациенток ЗВУР определялся 2 - 3 степени. В группе контроля с ЗВУР плода 1 степени было у 2 (2,5 %) женщин.

В третьем триместре заслуживали внимания такие состояния, как инфекции мочевыводящей системы – выраженная лейкоцитурия и бактериурия определены у 9 (16,4 %) беременных основной группы, у 9 (18,0 %) женщин группы сравнения и у одной (1,3 %) беременной группы контроля (H=6,3, p=0,04).

Отметим, что в течение беременности, начиная с первого триместра, часть женщин во всех группах перенесли ОРВИ, заболевания лор - органов (ринит, фарингит, бронхит), по поводу которых получали антибактериальные препараты в составе комплексного лечения, назначенного соответствующим узким специалистом.

Что касается родоразрешения, то в основной группе естественные роды были у 16 (29,0 %) женщин, в группе сравнения у 26 (52,0 %) и в контрольной группе у 64 (80,0 %) пациенток (H=14,3, p<0,05). Остальные женщины были родоразрешены путем операции кесарево сечение. Отметим, что экстренное оперативное родоразрешение было у 5 (9,1 %) женщин основной группы, 3 (6,0 %) группы сравнения и у 14 (17,5 %) беременных контрольной группы. Остальные пациентки были родоразрешены в плановом порядке.

Основными показаниями к кесареву сечению в основной группе женщин явились такие, как ВН>1000 копий / мл (30,1 % случаев), несостоятельность рубца на матке (20,0 % случаев), острая гипоксия плода (5,5 % случаев), слабость родовых сил, не поддающаяся медикаментозной коррекции (3,6 % случаев) и клинически узкий таз (1,8 % случаев). В группе сравнения на первом месте в структуре показаний к оперативному родоразрешению был несостоятельный рубец на матке (28,5 % случаев), далее по частоте ВН>1000 копий / мл (10,0 % случаев), острая гипоксия плода (4,0 %) и слабость родовых сил (4,0 %) и в 2 % случаев - выпадение петель пуповины в родах. Что касается контрольной группы, то основным показанием к экстренному оперативному родоразрешению явилась острая гипоксия плода (12,5 % случаев), у одной женщины (1,3 %) был выставлен диагноз клинически узкого таза и у 3 (3,8 %) был несостоятельный рубец на матке.

Наиболее частыми осложнениями в основной группе были преждевременные роды, которые во многом определили необходимость выхаживания новорожденного в реанимационном отделении – таких детей, среди родившихся естественным путем, в основной группе было 13 (23,6 %), в группе сравнения 10 (20,0 %) и в контрольной группе 11 (13,8 %) (H=14,7, p<0,05). На втором месте по частоте стояли такие осложнения, как изменения частоты сердечных сокращений плода с выходом мекония в амниотическую жидкость, что свидетельствовало о развитии дистресс синдрома у плода – таких женщин в основной группе было 8 (14,5 %), в группе сравнения 15 (30,0 %) и в контроле 32 (40,0 %) (H=8,8, p=0,01). Роды, осложнившиеся обвитием пуповины вокруг шеи плода со сдавлением были у 5 (9,0 %), 8 (16,0 %) и 22 (27,5 %) женщин, соответственно (H=7,3, p=0,03). У 5 (9,0 %) пациенток основной группы, 5 (10,0 %) группы сравнения и 7 (8,8 %) из группы контроля роды осложнились затяжным первым периодом (H=2,0, p>0,05). И, наконец, осложнения, вызванные ягодичным предлежанием плода, были у 3 рожениц

основной группы (5,5 %), 2 в группе сравнения – 4,0 % и у 4 (5,0 %) пациенток контрольной группы (H=0,22, p>0,05).

Одним из важных показателей, определяющим необходимость оперативного родоразрешения у ВИЧ - инфицированных пациенток, является уровень ВН, который также служит критерием, оценивающим эффективность АРВТ.

Высокий уровень ВН отмечен только в I основной группе беременных вследствие не проведения или нарушения режима проведения химиопрофилактики у 39 женщин (70,9 %) до беременности, во II группе ВН была менее 500 коп РНК / мл.

В основной группе у большинства женщин сохранялась виремия, в среднем составившая 75.500 (45000; 500500) коп РНК / мл, в группе контроля отмечена низкая ВН – в среднем 500 (20; 1200) коп РНК / мл, (U=553, p=0,001 (U - критерий Манна - Уитни)). У пациенток, получавших АРВТ до и во время беременности, уровень ВН был в 150 раз ниже по сравнению с женщинами основной группы.

Поскольку у изученных пациенток преобладала 3 стадия ВИЧ: 34,5 % - в I группе и 58,0 % - во II группе беременных (p<0,05), выраженных нарушений иммунитета мы не отмечали.

Среднее значение CD4 - лимфоцитов у беременных I группы составило 512,0 [452,0;796,0] кл / мкл, у женщин II группы – 634 [523,0;958,0] кл / мкл, (U=904, p=0,003).

На содержание CD4 - лимфоцитов в крови беременных женщин оказывали взаимное влияние ВИЧ - инфекция и беременность, также имеющая иммуносупрессивное воздействие.

Вывод. Все указанные состояния, как в период беременности, так и осложнившие родовой процесс, могли оказывать влияние на состояние новорожденных и служить маркерами внутриутробного инфицирования.

Литература:

1. Алехина, А.Г., Блесманович А.Е., Петров Ю.А. Беременность, роды, состояние плода и новорожденного у матерей с ВИЧ - инфекцией. Современные проблемы науки и образования. 2018, 3 [https: // science - education.ru / ru / issue / view?id=153].
2. Беляева, В.В., Кытманова Л.Ю., Козырина Н.В. Особенности информирования и консультирования женщин по вопросам ВИЧ - инфекции (В кн.: Лекции по ВИЧ - инфекции) М.: ГЭОТАР - Медиа. 2018: 58–613.
3. ВИЧ - инфекция: профилактика перинатальной передачи вируса иммунодефицита человека. Клинические рекомендации: М. 2017. 51с.
4. Володин, Н.Н. Проведение профилактики передачи ВИЧ - инфекции от матери ребенку: Клинические рекомендации. М.2015: 37.
5. Гельцер, Б.И., Скляр Л.Ф., Елисеева В.С., Шахгельдян К.И., Маркелова Е.В., Емцева Е.Д., Бениова С.Н. Оценка иммунологических показателей при лекарственной устойчивости ВИЧ на фоне ВААРТ. ВИЧ - инфекция и иммуносупрессии. 2018,10(1): 54 - 62.
6. Казеннова Е.В., Лаповок И.А., Лебедев Ф.В. Анализ резистентности ВИЧ в Приволжском федеральном округе Российской Федерации. ВИЧ - инфекция и иммуносупрессии. 2015:7(3):56 - 66.

7. Кашевник, Т.И., Матиевская Н.В. ВИЧ - инфекция у женщин: демография, эпидемиология, клиника. Актуальные проблемы медицины: материалы ежегодной итоговой научно - практической конференции: ГРГМУ. 2017: 371 - 75.

8. Козырина, Н.В. Беляева В.В., Хохлова О.Н., Суворова З.К. и др. Факторы риска нарушения приверженности лечению ВИЧ - инфекции в 4 странах региона Восточной Европы и Центральной Азии: результаты исследования «Снижение риска передачи ВИЧ от матери ребенку». Эпидемиология и инфекционные болезни. 2019: 1:37 - 42.

9. Козырина, Н.В. Ладная Н.Н., Соколова Е.В., Тушина О.И., Нарсия Р.С., Пронина С.И., Покровский В.В. Передача ВИЧ от матери к ребенку при грудном вскармливании. Эпдемиология и инфекционные болезни. 2015: 1:10 - 4.

10. Приказ МЗ РФ №572н от 1 ноября 2012 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)».

© Целкович Л.С., Борисова О.В., Рябов Е.Ю.

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.03

Г.С. Маль
д.м.н., профессор, зав. кафедрой фармакологии
ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ
РФ, г. Курск, Россия
О.В. Полякова
к.м.н., старший преподаватель кафедры фармакологии
ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ
РФ, г. Курск, Россия
М.В. Арефина
студентка
ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ
РФ, г. Курск, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТОВ «ТЕВЕТЕН» и «АРИФОН РЕТАРД» В ЛЕЧЕНИИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У ЖЕНЩИН 40 - 59 ЛЕТ

Аннотация
Большинству женщин среднего и пожилого возраста с диагнозом «артериальная гипертензия», как правило, проблематично подобрать соответствующие им лекарственные препараты. В статье рассматриваются возможности фармакологической коррекции артериальной гипертензии у больных женщин в возрастной категории от 40 до 59 лет посредством применения препаратов «Теветен» и «Арифон Ретард» в комбинации.

Ключевые слова
Артериальная гипертензия (АГ), комбинации, антигипертензивная терапия, лекарственные средства.

Основные цели в лечении АГ – это контроль над уровнем АД, предупреждение ПОМ и достижение максимальной приверженности лечения [1]. Поиску наиболее эффективных методов медикаментозной коррекции АГ с МС посвящен ряд исследований. Часть из них нацелена на оптимизацию фармакотерапии АГ с МС [2].

Снижение повышенного АД и нормализация уровня глюкозы крови являются одними из наиболее мощных факторов органопротекции, а также функционального состояния эндотелия сосудов и уменьшения риска ССО. Это доказывается, и в работах, посвященных проблемам и путям органопротекции АГ с МС [3].

Проведенные уже немного ранее исследования демонстрируют, что применение фиксированных препаратов в низких дозах имеет существенное преимущество – рациональная комбинация препаратов в низких дозах обеспечивает синергизм действия отдельных ее компонентов, а значит, и эффективное снижение АД, и значительное уменьшение вероятности развития побочных эффектов.

Так при исследовании и фиксировании результатов гипотензивного эффекта использования некомбинированных комбинаций Арифона Ретард и Теветена с участием женщин двух возрастных групп (40 - 49 лет и 50 - 59 лет), имеющие такой диагноз, как АГ I

или II степени с МС, данных диагноз определялся с учетом клинической картины и результатов комплексного исследования, было выявлено следующее.

Наибольший гипотензивный эффект при применении нефиксированной комбинации Теветена и Арифона Ретард отмечен при АГТ женщин 40 - 49 лет с АГ I. В данной рандомизированной группе пациенток в результате 16 - недельной фармакотерапии отмечено снижение САД со 165 мм.рт. ст. до 120 мм.рт.ст. Снижение ДАД отмечено со 100 мм.рт. ст. до 75 мм.рт.ст.

Меньшей степени выраженности антигипертензивный эффект от применения нефиксированной комбинации эпросартана и индапамида отмечен у женщин возраста 50 - 59 лет. В соответствующих рандомизированных группах отмечено: наименьшее снижение САД – у пациенток с АГ I со 170 мм.рт. ст. до 135 мм.рт.ст.; наименьшее снижение ДАД – у пациенток с АГ II со 105 мм.рт. ст. до 90 мм.рт.ст.

Оценивая в целом результат, исследования можно утверждать, что комбинированная АГП Теветеном и Арифоном Ретард оказалась неэффективной у женщин с АГ и МС в более старшей возрастной группе 50 - 59 лет по сравнению с группой 40 - 49 лет. Кроме того Арифон Ретард может рассматриваться в качестве диуретика выбора у пациентов с АГ при учетом возможности достижения целевого уровня АД.

Применение данной нефиксированной комбинации обеспечило достаточную клиническую эффективность и хорошую комплаентность. Нежелательные явления не требовали отмены АГП.

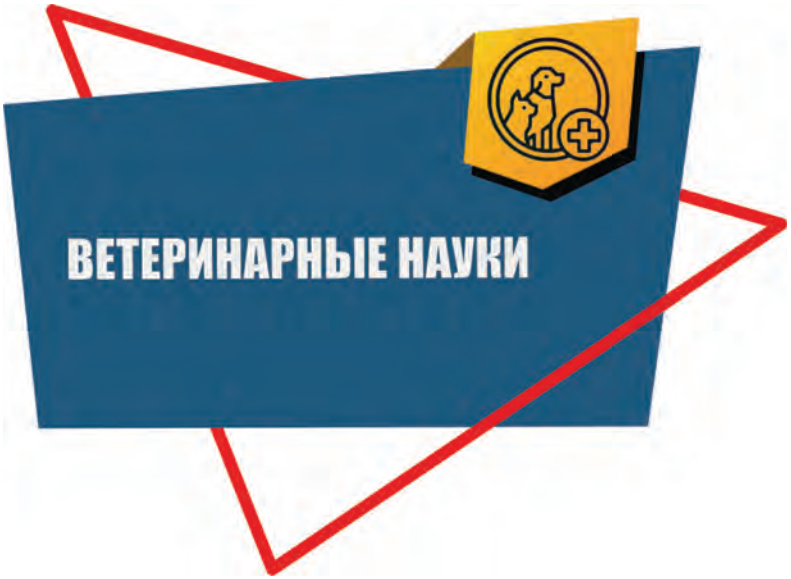
Список используемой литературы:

1. Васильева А.Д. Блокаторы ангиотензиновых рецепторов в лечении артериальной гипертонии. // Русский медицинский журнал. / М.: «ИД Волга» – 2008, Том 16, № 5(315). С. 289 - 292.

2. Мычка В.Б. Метаболический синдром: особенности клинического течения и дифференцированный подход к медикаментозной терапии. // Автореф. дис. канд. мед. наук. / М., – 2004. 36 с.

3. Шишкова В.Н. Применение антигипергликемических препаратов у пациентов с метаболическим синдромом и нарушенной толерантностью к глюкозе в кардиологической практике. // Автореф. дис. канд. мед. наук. / М, – 2008. 24 с.

© Маль Г.С., Полякова О.В., М.В. Арефина 2020


ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК: 636.8

И.С. Барановский
Студент 4 курса
ИПБиВМ
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»
г. Красноярск, Российская Федерация
Т.А. Орлова
Студентка 4 курса
ИПБиВМ
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
аграрный университет»
г. Красноярск, Российская Федерация

«КОПРОСТАЗ У КОШЕК»

Копростаз – это заболевание, при котором каловые массы не могут нормально передвигаться по кишечнику и накапливаются в организме. Данное заболевание вызывает сильную интоксикацию, может привести к завороту кишок и их разрыву. Заболевание лучше устранять при появлении первых признаков.

Причины копростаза

1. Большое количество гельминтов. Их тела могут полностью закрыть просвет кишечника.

2. Полостные операции. Побочным эффектом нередко бывают спайки. Если их много, то они могут привести к передавливанию кишечника.

3. Неправильное питание. Употребление куриных и рыбных костей, синтетических пленок от колбас, бытовой мусор и т.д.

4. Заболевание желудочно - кишечного тракта. Хронические воспалительные и инфекционные заболевания могут привести к закупорке желчных протоков.

5. Опухоли кишечника. Образование может закупорить просвет кишки.

6. Питание сухим кормом. Если животное питается сухим кормом, то миска с водой должна быть всегда наполненной, так как обезвоженные массы могут вызвать сбой пищеварительной системы.

7. Большое количество шерсти в организме. Проглатывание большого объема шерсти, приводит к тому, что он может задерживаться в кишечнике, вызывая запор.

Симптомы

Самым явным признаком копростаза является сильный запор у кошки. При акте дефекации животное может заунывно рычать. Фекалии выходят из анального отверстия в виде небольших ленточек или тонких жгутов малыми порциями, либо не выходят совсем. Это указывает на то, что каловые массы не могут нормально передвигаться. С течением времени ситуация ухудшается. Наблюдается потеря аппетита, сильная интоксикация, апатия, вплоть до комы и припадков. Живот кошки раздутый и твердый.

Первая помощь

Полностью ограничить кошку в приеме пищи, давать регулярно свежую воду. Ни в коем случае не давать слабительные, особенно солевые, и других раздражающих средств!

Диагностика и лечение в условиях клиники

Назначают рентгеновские исследования с контрастным веществом, чтобы установить, полностью или частично непроходим кишечник. Также возможность увидеть причину копростаза. Возможно использование и других визуальных исследований, в том числе диагностическая лапароскопия.

Клиническое лечение зависит от причин проявления. Остатки костей и разросшиеся спайки возможно удалить только хирургическим вмешательством. Новообразования поддаются химиотерапии, если они давят на кашки, то время на лечения нет. Слежавшиеся каловые массы необходимо убрать из кишечника. Лучше провести кошке лапаротомию, чтобы устранить и выявить причины возникновения копростаза. Очень часто это один выход для лечения.

Профилактика заболевания

Для профилактики можно использовать специальные средства, направленные на нормализацию микрофлоры кишечника и на оптимизацию процессов пищеварения. Средства, которые содержат в своем составе лактозу, пребиотики и прочие вещества. Они стимулируют рост бифидо - и лактобактерий, стимулируют перистальтику кишечника, подавляют патогенную микрофлору, обладают слабительным действием, способствуют заживлению поврежденных слизистых оболочек. Также следует контролировать потребление воды и иногда использовать пасту для выведения шерсти, правильно подбирать корм для кошки.

Список литературы:

1. «АВЗ здоровье животных» - ведущий производитель ветеринарных препаратов / https: // www.vetmag.ru /

2. «Minipets.Ru» - энциклопедия о домашних животных / http: // www.minepets.ru /

© И.С. Барановский, Т.А. Орлова, 2020

АРХИТЕКТУРА

УДК 692

Е.А. Мартыненко
магистрант 2 курса строит. факультета, УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ
Научный руководитель: А.В. Тур
канд. техн. наук, доцент УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ

ОСОБЕННОСТИ НАПРЯЖЕННО - ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ СТЕРЖНЕВОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КОНСТРУКЦИИ

Аннотация

Целью данного исследования является изучение особенностей напряженно - деформированного состояния структурной пространственной конструкции.

Ключевые слова:

Структура, пространственные конструкции, расчетная схема.

Структурные конструкции – пространственные стержневые системы, образованные стержнями, соединяющимися в узлах и расположенными в определенном геометрическом порядке.

Расчет выполнялся с использованием программного комплекса «ЛИРА - САПР 2013». Для проведения исследования была создана расчетная схема конструкции со следующими параметрами:

1. Длина стержней по уклону – 3,2м;
2. Длина стержней поперёк уклона – 2,2 м;
3. Высота конструкции – 2,5м;
4. Высота помещения – 13м;
5. Угол наклона - 14^0

Общий вид структуры представлен на рисунке 1.

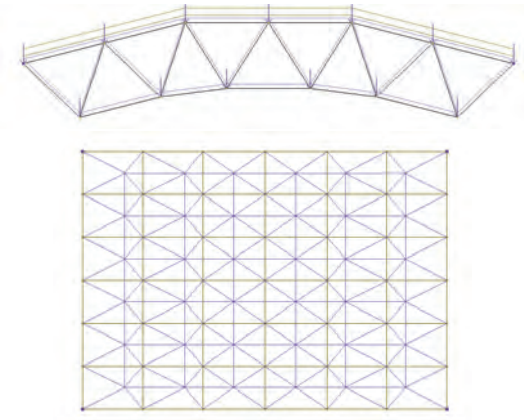


Рис.1. Общий вид структуры

В качестве сечения стержней предварительно был задан профиль «Молодечно» в виде квадратной трубы размером 80х80х4. Нагрузка на все стержни была принята равномерно распределенная, включающая в себя нагрузку от покрытия и от собственного веса, снеговую нагрузку и ветровую нагрузку, определенные в соответствии с СП 20.13330.2011 «Нагрузки и воздействия» [1]. Опирание покрытия структуры на стержни производилось по 4 сторонам ячейки.

Расчетные сочетания нагрузок были определены в соответствии с п.6 [1]. Всего было рассмотрено 3 возможных сочетания нагрузок.

После выполнения расчета были получены распределения внутренних силовых факторов в конструкции.

При анализе результатов расчета было выявлено, что напряженно - деформированное состояние конструкции имеет следующие особенности:

- стержни нижнего пояса преимущественно растянуты, причем наибольшие растягивающие усилия наблюдаются во внешнем контуре;
- стержни верхнего пояса преимущественно сжаты, причем наибольшее сжимающее усилие наблюдается в крайних рядах стержней, расположенных вдоль уклона конструкции;
- раскосы преимущественно сжаты, однако в раскосах, расположенных в точках опирания структуры наблюдаются значительные растягивающие усилия.

В соответствии с выявленными особенностями напряженно - деформированного состояния конструкции, было выделено 9 групп стержней и определены расчетные сочетания усилий.

Стоит отметить также, что в пределах одной группы может наблюдаться как растяжение, так и сжатие, поэтому в расчете проверялись комбинации с учётом знака продольной силы, действующей в стержне. Таким образом, было необходимо проверить не менее 3 расчетных комбинаций нагрузок в каждой группе (см. табл.1).

Таблица 1. Расчетные усилия в стержнях

N, т	M_y, т·м	Группа стержней
23.673	0.107	Опорные раскосы
23.6737	0.107	
- 11.3007	- 0.058	Раскосы
10,2338	0.116	
22,1	0.008	Нижний пояс наружный контур поперек уклона
13,6593	- 0.0329	
17,448	0,004	Нижний пояс наружный контур вдоль уклона
12.37	- 0.321	
5.559	0.0007	Нижний пояс внутренние стержни поперек уклона
0.335	- 0.01	
11.93	0.00004	Нижний пояс внутренние стержни вдоль уклона
5.29	- 0.347	
- 16.55	- 0.13	Верхний пояс вдоль уклона
0.87	- 0.335	
- 0.336	0.848	

- 2.76	- 0.133	Верхний пояс поперёк уклона прямой участок
0,366	- 0,169	
6.02	0.0028	Верхний пояс поперек уклона повернутые стержни
- 5.97	- 0.13	
0.36	- 0.157	

Подбор сечения выполняется в соответствии с требованиями СП 16.13330.2011 «Стальные конструкции» [2].

На основании предварительного расчета были подобраны сечения по ГОСТ 30245 - 2003 «Профили стальные гнутые замкнутые сварные квадратные для строительных конструкций» [3]. После предварительного подбора сечений, была осуществлена корректировка расчетной схемы конструкции, уточнены нагрузки и жесткости элементов, выполнен окончательный расчет и проведена проверка предварительно подобранных жесткостей с учетом изменений. Размеры и профили первоначальных и скорректированных сечений приведены в таблице 2.

Таблица 2. Расчетные сечения стержней

Группа элементов	Сечение до проверочного расчета	Сечение после проверочного расчета
Опорные раскосы	«Молодечно» 80х80х5	«Молодечно» 80х80х5
Раскосы	«Молодечно» 70х70х3.5	«Молодечно» 70х70х4
Нижний пояс наружный контур поперек уклона	«Молодечно» 80х80х3.5	«Молодечно» 80х80х3.5
Нижний пояс наружный контур вдоль уклона	«Молодечно» 70х70х3.5	«Молодечно»70х70х3.5
Нижний пояс внутренние стержни поперек уклона	«Молодечно» 40х40х2.5	«Молодечно» 40х40х2
Нижний пояс внутренние стержни вдоль уклона	«Молодечно» 70х70х2.5	«Молодечно» 60х60х2
Верхний пояс вдоль уклона	«Молодечно» 80х80х6	«Молодечно» 90х90х7.5
Верхний пояс поперёк уклона прямой участок	«Молодечно» 60х60х2	«Молодечно» 60х60х3
Верхний пояс поперек уклона повернутые стержни	«Молодечно» 70х70х3	«Молодечно» 70х70х3

Можно заметить, что сечения некоторых групп элементов пришлось несколько увеличить, для обеспечения прочности, либо уменьшить таким образом, чтобы выполнить условия прочности и устойчивости при уменьшении расхода металла.

Рассмотренный подход к расчету структуры, при котором она разбивается на унифицированные группы элементов в зависимости от распределения в конструкции усилий, имеет важное значение с точки зрения оптимизации технико - экономических показателей. Предварительно заданная жесткость конструкции, как правило, обеспечивает слишком большой запас прочности, что нерационально и влечет за собой перерасход материала. Таким образом, описанная выше методика анализа напряженно - деформированного состояния структуры и подбора сечений позволяет снизить материалоемкость конструкции и сделать ее более экономичной.

Список использованной литературы:

1. СП 20.13330.2011 «Нагрузки и воздействия». – М., 2011. – 80с.
2. СП 16.13330.2011 «Стальные конструкции». – М., 2011. – 173с.
3. ГОСТ 30245 - 2003 «Профили стальные гнутые замкнутые сварные квадратные для строительных конструкций». – М., 2003. – 33с.

© Мартыненко Е.А., 2020

УДК 69.07

Е.А. Мартыненко
магистрант 2 курса строит. факультета, УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ
Научный руководитель: О.В. Никитин
преподаватель каф. АСП, УлГТУ,
г. Ульяновск, РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВАНИЙ И ФУНДАМЕНТОВ В СЛОЖНЫХ ГРУНТОВЫХ УСЛОВИЯХ ПОЙМЫ Р. СВИЯГА

Аннотация

Данная работа посвящена изучению геологии площадки строительства, обоснованию ее сложности. Кроме того, будет рассмотрен вариант фундамента для строящегося в настоящее время на рассматриваемой площадке жилого комплекса в городе Ульяновске.

Ключевые слова:

Фундамент, инженерно - геологические условия, грунты, геология, свайно - плитный фундамент.

Рассматриваемый в данном исследовании жилой комплекс в г. Ульяновске проектируется на искусственном земельном участке (далее – ИЗУ). Площадки проектируемых объектов расположены в левобережье долины р. Свияги на техногенно измененной территории.

Согласно проведенным инженерно - геологическим изысканиям и испытанием образцов ИГЭ, в геологическом строении рассматриваемой строительной площадки присутствуют следующие особые условия, осложняющие процесс проектирования и строительства объекта:

1. Наличие на участке специфических грунтов (техногенных и органо - минеральных) обладающих большой мощностью. Рыхлые пески обладают псевдоплывунными и тиксотропными свойствами. В насыпной части грунта также обнаружены включения ила и его прослоев, наблюдается смешивание песка с илом, что значительно снижает фильтрационную способность песчаной толщи.
2. Возможность возникновения нестабилизированного состояния у илов (при рядом расположенном новом строительстве, при выпоре илов на границе ИЗУ из - за недостаточного укрепления его бортов).
3. В процессе стабилизации инженерно - геологических условий существует вероятность опускания дневной поверхности ИЗУ ниже предполагаемой планировочной отметки.

Итак, на основании приведенных выше выводов и наблюдений, был предложен и реализован комбинированный свайно - плитный фундамент (далее – КСПФ). Техническое решение в части фундаментов представляет собой висячие задавливаемые сваи сечением 350х350 мм и длиной 20 м, объединенные монолитным ростверком (фундаментной плитой), толщиной 1000 мм. Под ростверком запроектирована бетонная подготовка толщиной 100мм из бетона класса В7,5. Сопряжение свай с фундаментной плитой принято жестким. Сваи полностью прорезают илы и насыпной грунт, грунтом основания для свай служит глина.

Для расчетов подобного вида фундамента, грамотной оценки взаимодействия конструкции с основанием и расчета осадок необходимо проводить реалистичное трехмерное моделирование с использованием в расчетах метода конечных элементов. В рассматриваемом случае расчет свайного поля и фундаментной плиты производился в ПК ЛИРА САПР - 2018. Расчетом учтены силы отрицательного трения, действующие по боковой поверхности сваи от планировочной отметки до подошвы залегания илов, а также активные процессы консолидации илов. Такой подход позволяет оптимизировать конструкцию фундамента.

Кроме того, важным аспектом концепции надежности является применение метода наблюдений при проектировании комбинированного свайно - плитного фундамента, который включает в себя следующие процедуры [1]:

- тщательное исследование грунта полевыми и лабораторными методами;
- расчеты и использованием численных и аналитических методов для прогнозирования и оценки влияния свайно - плитного фундамента на соседние здания;
- полевые наблюдения и испытания для оценки численных и аналитических расчетов для своевременного выявления проблем и недочетов в проектировании.

Запроектированный свайно - плитный фундамент обладает рядом преимуществ по сравнению с классическим свайным фундаментом, а именно:

- сваи, работающие совместно с плитой ростверка, способны воспринимать гораздо большую нагрузку, чем отдельные сваи, так как нагрузка от здания на основание передается

при помощи контактного давления плиты, а также через сваи, то есть оценивается общая несущая способность всех конструкций фундамента;

- такая конструкция фундамента позволяет в некоторой степени уменьшить разность осадок, тем самым позволяя обеспечить эксплуатационную пригодность здания более экономичными способами;

- закладка таких фундаментов происходит быстрее, стоимость работ ниже, чем при возведении традиционных свайных фундаментов.

Среди основных направлений существующих технических решений по усовершенствованию КСПФ высотных зданий моно отметить устройство упругих подушек на голове сваи или между монолитной плитой и грунтом. Такое решение позволяет на начальном этапе частично передать нагрузку на грунт с некоторым его обжатием, а затем уже передать нагрузку на сваю. Второй наиболее известный метод – использование железобетонных буронабивных свай с жестким сердечником, в роли которого могут выступать обычные сборные ж / б сваи.

Однако наиболее прогрессивным решением по усовершенствованию КСПФ, учитывающим все особенности совместной работы группы свай и ростверка, является новая схема свайно - плитного фундамента с устройством вспомогательных коротких свай (рис.1).

Основной предпосылкой к внедрению и применению рассматриваемого метода являются особенности напряженно - деформированного состояния и совместной работы свай в грунте. В частности, речь пойдет о так называемом краевом эффекте. Это явление заключается в том, что первоначально, в упругой стадии работы грунтового основания под подошвой ростверка, крайние сваи в ростверке воспринимают большие по величине нагрузки за счет того, что по одну сторону от таких свай массив грунта остается неподвижен, в то время как средние сваи движутся под нагрузкой совместно друг с другом и с грунтом [2]. Впоследствии, уже в упруго - пластической стадии работы грунта, нагрузки перераспределяются, и средние сваи становятся более загруженными. Такое явление грозит возникновением предельных прогибов, становится причиной возникновения разности осадок.

В случае, если крайние сваи будут иметь меньшую длину, чем средние, они станут менее жесткими и, соответственно, более податливыми под действием нагрузки в упругой стадии работы грунтового основания [3]. Фундамент с такими сваями будет обладать следующими преимуществами по сравнению с классическим КСПФ:

- позволяет наиболее оптимально использовать несущую способность свай, а также на начальных этапах передачи нагрузки максимально задействовать грунты основания под подошвой, в то время как классический КСПФ поначалу работает как классический свайный фундамент;

- наблюдается выравнивание осадок плиты;

- позволяет уменьшить напряжения и прогибы, возникающие в плите ростверка. Как следствие, уменьшается сечение фундаментной плиты, а также требуемые площади армирования, что дает экономию материально - технических ресурсов.

Однако существуют и некоторые нюансы, а именно:

- необходимость проведения более точных инженерно - геологических исследований и более сложных и детальных испытаний ИГЭ;

- описанные выше КСПФ с применением вспомогательных коротких свай сложнее в расчете и требуют более высокой квалификации проектировщика.

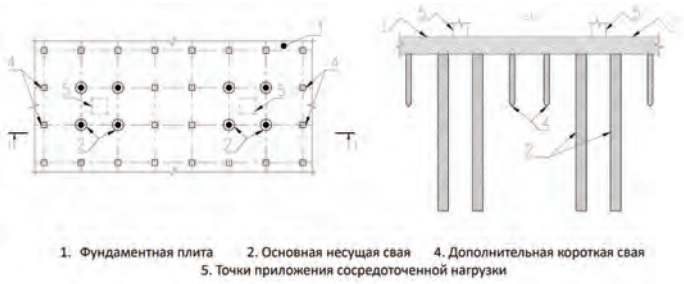


Рис. 1. Вариант свайно - плитного фундамента с дополнительными короткими сваями

Как видим, несмотря на некоторые нюансы и сложности при проектировании КСПФ, они являются наиболее перспективным, методом усовершенствования свайно - плитных фундаментов.

Список использованной литературы:

1. Основные принципы проектирования и мониторинга высотных зданий Франкфурта - на - Майне Случаи из практики / Р. Катценбах, А Шмидт, Х. Рамм // Реконструкция городов и геотехническое строительство. - 2005. - №9.
2. Эффект краевой сваи и его учет при расчете плитного ростверка / В.П. Петрухин, С.Г. Безволев // Реконструкция городов и геотехническое строительство. - 2007. - №11
3. Ладыженский, И.Г., Сергиенко, А.В. Развитие и совершенствование свайно - плитных фундаментов высотных зданий [Электронный ресурс] / Презентации спикеров 100+ Forum Russia. – Режим доступа: http: // www.forum - 100.ru / novosti / prezentatsii - spikerov - 100 - forum - russia - 2017 /

© Мартыненко Е.А., 2020

УДК 72

А.В. Папченко
магистр 2 курса ААИ ЮФУ, г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: gorbnastya111@yandex.ru
Научный руководитель: М.В. Барабаш
Доцент ААИ ЮФУ, г. Ростов - на - Дону, РФ
E - mail: mary.mazurik@yandex.ru

АРХИТЕКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МУСОРОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ЗАВОДОВ

Аннотация

В современном мире проблема утилизации твердых бытовых отходов становится все более актуальной. Целью исследования является выявление архитектурных особенностей

формирования мусороперерабатывающих комплексов на основе научно - обоснованных предложений и рекомендаций с учетом современных тенденций в мировой архитектурной практике. Комплексный метод исследования включает в себя анализ исторических, социальных и научно - технических предпосылок развития мусороперерабатывающих заводов, изучение зарубежного и отечественного опыта проектирования и строительства, а также систематизацию полученной информации и комплексный анализ условий, определяющих особенности формирования мусороперерабатывающих заводов. Итоговый результат состоит в экспериментальной модели мусороперерабатывающего завода, отвечающего функциональным требованиям и современным потребностям общества, на основании нормативной базы, изучения мировой практики и рекомендациям по проектированию.

Ключевые слова:

Полигоны, мусороперерабатывающий завод, утилизация, технологический блок, схемы организации.

Статья

Каждый из нас пользуется благами цивилизации ежедневно, но даже не задумывается, насколько вредит экологии. Мы постепенно, но целенаправленно убиваем нашу планету – наш Дом. Все, что производит человечество, связано с непрерывным производством мусора. До недавнего времени, вывоз и утилизация отходов в России осуществлялась традиционным методом: ТБО вывозили на специализированные полигоны для последующего захоронения или на мусоросжигательные заводы, где отходы подвергались термической обработке без использования современных систем газоочистки. Однако использование таких устаревших технологий не позволяло говорить ни об элементарном соблюдении экологической безопасности, ни об их эффективности.

В истории становления зарубежных мусороперерабатывающих заводов можно выделить три этапа. Для каждого этапа характерен ряд критериев, связанных с возникновением новых функций. Эффективность применяемых технологий, запас производственных мощностей для ликвидации существующих полигонов и стихийных свалок, планирование процесса урбанизации прилегающих территорий без ущерба качеству архитектуры - те аспекты, которым должен соответствовать мусороперерабатывающий завод 3 уровня.

Анализ опыта проектирования мусороперерабатывающих комплексов показал, что зарубежные заводы превосходят отечественные не только благодаря современным технологиям, позволяющим располагать данные объекты рядом с общественными и жилыми зданиями, но и уникальной архитектурной форме, которая является центром притяжения для людей.

Современные заводы способны производить электричество и тепловую энергию, переработать отходы для вторичного использования, а также снизить вред, наносимый окружающей среде.

Также стоит отметить, что подобные предприятия могут содержать в себе дополнительную функцию: образовательно - воспитательную (учебный центр), развлекательную (горнолыжный курорт, смотровая площадка, зоны рекреации) и социально - коммуникативную (офисные здания).

После выполнения функционально - технологического анализа установлено, что основное формообразующее пространство - это технологический блок, с помощью

которого создаются наиболее удобные связи между различными помещениями завода. Выделяют 3 основные схемы организации: линейную, точечную и комбинированную.

На архитектурное формирование мусороперерабатывающих заводов в первую очередь влияют градостроительные факторы. От участка проектирования зависит не только выбор модели организации функциональных блоков, но и мощность завода, наличие или отсутствие дополнительной функции и её расположения относительно объема здания.

Особенностью таких инженерных сооружений как мусороперерабатывающие заводы является жесткость и механизированность технологической цепочки, а сложность архитектурной задачи заключается в том, чтобы сделать такие объекты социально привлекательными и гармонично интегрировать их в существующую урбанистическую среду. Это необходимо, чтобы подчеркнуть их важность и необходимость для города.

Список использованной литературы:

1. СНиП II - 90 - 81. Производственные здания промышленных предприятий. – М.: Стройиздат, 1982. – 32 с.

2. Архитектура промышленных зданий и сооружений / под ред. Н. Н. Кима. – М.: Стройиздат, 1990. – 440 с.

© А.В. Папченко, 2020

УДК 725.8.01.

Д.С. Рыльцева, Е.И. Жданова
студент БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород, РФ
E - mail: dsergevna@icloud.com
Научный руководитель: И.А. Дёгтев
проф. БГТУ им. В.Г. Шухова,
г. Белгород, РФ

БИОПОЗИТИВНЫЙ АСПЕКТ В АРХИТЕКТУРНО - ПЛАНИРОВОЧНОЙ СТРУКТУРЕ АКВАПАРКОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Аннотация

В статье освещаются вопросы создания аквапарков как «оазисов» массовой городской и внегородской культуры, решаемые в рамках принципов биоклиматического проектирования – направления, использующего архитектурные формы с целью имитации живой природы. Особое внимание при этом уделяется поиску компенсаторных механизмов, в частности, натуральных растительных компонентов, инициирующих обращение к рекреационным качествам среды.

Ключевые слова

аквапарк, биопозитивный объект, объемно - планировочная структура, устойчивое развитие, ландшафт.

В процессе реализации различного рода сооружений, перед специалистами – архитекторами и строителями – на первый план выходят две важнейшие задачи: создать объект с постоянным уровнем потребительского спроса и одновременно повысить туристическую привлекательность города; снизить поступление загрязнений в среду, достичь экологического и эстетического равновесия между материальным окружением и природой.

Аквапарк – это искусственная среда обитания человека, созданная для его оздоровления, поэтому его функциональность и привлекательность во многом зависят именно от качества ландшафтного благоустройства внешней и насыщения внутренней территорий.

С позиции устойчивого функционирования архитектурной среды аквапарки следует рассматривать как принципиально новые биопозитивные объекты, родственные природе и включаемые в естественные экосистемы. Но чтобы они действительно стали таковыми, необходима оптимизация устойчивых архитектурно - градостроительных, конструкторских, технологических решений, с учетом исключения негативных воздействий на окружающую природу и восстановление ранее нарушенной среды путем реставрации антропогенных ландшафтов.

Начнем с эколого - функционального аспекта, который подразумевает наличие «системы адаптации» [1] объекта в целом и его инженерно - строительного и эксплуатационного потенциала.

Основная функция аквапарка – предоставление посетителям определенного набора развлекательных, оздоровительных и спортивных услуг. Для ее осуществления требуется прокладка мощных подземных систем очистки воды и разветвленной системы сопутствующих инженерных коммуникаций. Но, несмотря на огромное количество и сложность инженерных сетей, аквапарк не несет негативного влияния на экологию окружающей среды.

Концепция бережного отношения к естественной среде при включении в ее структуру элементов материальной искусственной составляющей, в том числе и аквасооружений, заключается в сохранении самобытного ландшафта – применении существующих элементов природы с целью повышения экологической устойчивости и образной выразительности архитектурного объекта. В. А. Нефедов советует проектировать ландшафты таким образом, чтобы возрастала доля натуральных компонентов среды и, собственно, уменьшался процент затратного украшательства [3]. Так, к ранее известным приемам имитации характерных форм рельефа в виде насыпных холмов, валов живописных очертаний и разноуровневых газонов в современной практике аквастроения прибавилось создание микрорельефа с явно выраженной геометричностью – искусственного рельефа, обладающего «легко читаемой» пространственной структурой.

Практикуется и другой вариант ландшафтного благоустройства, называемый «радикальным преобразованием» [2]. Он непосредственно связан с общей тенденцией архитектуры аквапарков, опирающейся на современные технологии и разнообразие стилистической трактовки: также, как и в первом варианте создается микрорельеф, но уже на базе искусственных водоемов, групп деревьев, кустарников или цветов.

Следовательно, при проектировании необходимо применять такой принцип архитектурно - ландшафтной организации пространства как экологическая преемственность. Данный принцип основывается на использовании наиболее устойчивых

компонентов природы, отвечающих региональным особенностям, национальным традициям.

После определения критериев гармоничного взаимодействия акваобъекта с его конкретными функциональными характеристиками и окружающей среды с условием ее экологичности можно перейти к следующему композиционно - планировочному аспекту ландшафтного проектирования.

В современном подходе к трактовке рельефа складывается представление о пространственном каркасе из искусственных форм поверхности, позволяющем зафиксировать выбранные доминирующие точки и желательные направления визуального раскрытия.

В частности, такой своеобразный материал архитектуры как растения может успешно способствовать выявлению индивидуальности зданий аквапарков. Однако, для того, чтобы грамотно разместить по территории участка элементы озеленения, необходимо отзонировать пространство по значимости и эффектности природного наполнения.

Далее, принимая во внимание тот факт, что аквапарк – как объект, относящийся к разряду биоклиматической архитектуры, немыслим без функционально - визуальной связи с природным окружением, следующим этапом в процессе озеленения участка его постановки должно стать выделение уровней фрагментарного восприятия среды посредством включения растительности в структуру ее архитектурно - пространственной организации.

Первый уровень – панорамный: растения совместно с рельефом, внешними акваториями, виражами водных спусков воспринимаются как единое целое, являясь для развлекательного комплекса фоном – недетализированной пространственной составляющей.

Второй уровень – фрагментарно - обобщенный: внимание фокусируется на структуре, деталях и цветовом оформлении сооружений досугово - развлекательных водных комплексов. Растительные атрибуты, выявляя особенности архитектурного решения здания (входы, козырьки, террасы), визуально не детализируются; читаются лишь их силуэты, общая форма и акцентные цветовые пятна.

И третий уровень – «детализированной визуальной картины», при котором выявляются структурные составляющие архитектурно - флористической композиции с подключением малых архитектурных форм и элементов внешнего благоустройства, что характерно для рассматриваемых сооружений открытого и совмещенного типов.

Помимо соответствия экологическим, структурно - планировочным, функциональным и технологическим требованиям, здание аквапарка должно быть концептуальным, ярким, пластичным, узнаваемым и подчеркивать своим внешним видом непосредственную функциональную связь с природным контекстом. Для достижения обозначенного эффекта необходимо учесть еще один аспект ландшафтного проектирования – художественно - образный. Он базируется на бионических принципах и внедрении модульных планировочных элементов, позволяющих максимально корректно «вживляться» в природную среду, сводить к минимуму площади нарушаемых строительством территории, сохранять существующую флору. То есть, образная концепция аквакомплекса должна изначально выстраиваться таким образом, чтобы его объемно - планировочная структура соответствовала воплощению форм, близких к природным по их конфигурации и

трактовке, а благоустройство прилегающей территории органично это подчеркивало, дополняя выбранную идейную тематику.

Именно гармоничность проекта в целом и полное соответствие природному контексту местности являются гарантией устойчивого развития.

В интерьере развлекательного аквацентра также обязательно должны присутствовать элементы ландшафтного дизайна, которые в связи с развитием строительных технологий находят все больше возможностей для проникновения внутрь здания. Но они, скорее, участвуют в формировании образа, чем в организации планировочной структуры, поэтому логично их поместить в рамки художественно - образного аспекта.

Таким образом, грамотно насыщая здание развлекательного водного комплекса элементами флоры, можно не только увеличить качество строения, интерес к нему со стороны потребителей и степень коммуникации, но и повлиять на окружение, «провоцируя» реновацию городской среды.

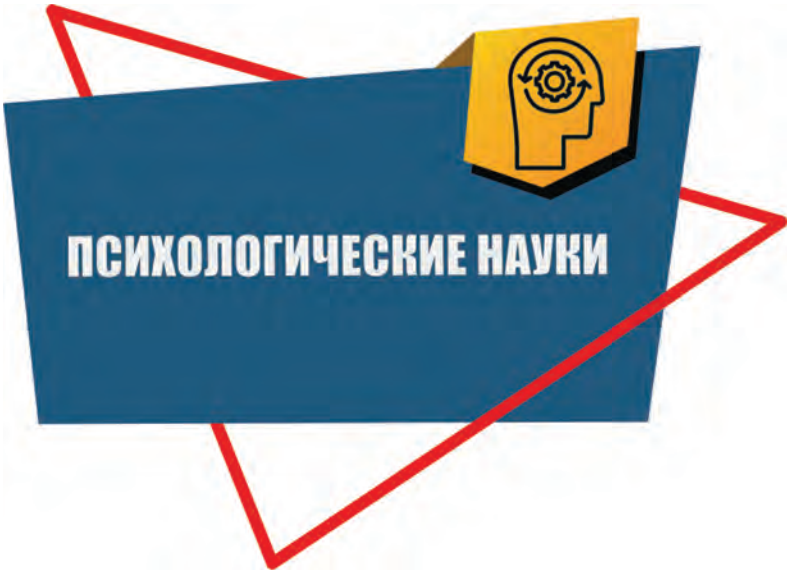
Список использованной литературы:

1. Башкатов А. Н. Ландшафтно - экологический подход при оценке функциональной структуры долинных комплексов территории города: на примере г. Саратова : дис. … канд. геогр. наук : 25.00.23 : защищена 04 .11. 98 / А.Н. Башкатов. – Саратов, 2003 – 147 с

2. Клочкова О. Н., Рейд Н. Особенности преподавания ландшафтного дизайна архитектурной специальности / О. Н. Клочкова, Н. Рейд // материалы междунар. конф. – Саратов, 2006.

3. Нефедов В. А. Ландшафтный дизайн и устойчивость среды : учеб. пособие для вузов / В. А. Нефедов. – СПб.: Полиграфист, 2002. – 295 с.

© Д.С. Рыльцева, Е.И. Жданова 2020


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.95

А.С. Ерошкина
Студент 3 курс ВлГУ
г. Владимир, РФ
E - mail: eroshkina.a95@yandex.ru

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация:
В статье приведены итоговые результаты проведенного формирующего эксперимента по развитию творческого компонента саморегуляции учебной деятельности подростков; обобщены основные понятия саморегуляции и саморегуляции учебной деятельности. Указаны особенности их проявления в подростковый период. Предоставлены выводы проведенного цикла развивающих занятий.

Ключевые слова:
Саморегуляция, учебная деятельность, саморегуляция учебной деятельности, подростковый возраст.

Актуальность исследования обуславливается повышением уровня социальной активности личности при современных условиях развития нашего общества. Стоит отметить, что в отечественной психологии присутствует немало научных работ, посвященных данной проблеме, но в большинстве случаев, исследователи приписывают ведущую роль в развитии саморегуляции деятельности, в том числе и учебной - взрослому, сюда можно отнести работы В.И. Моросанова. Но Е.А. Сергиенко придерживается другого мнения. Он считает, что такая обусловленность ставит ребенка (обучающегося) на роль объекта над которым производится воздействие, а не на роль субъекта взаимоотношений и взаимодействия. Особенно слабо в психологической литературе изложены методы, средства психолого - педагогической работы по развитию целостного личностного компонента психической саморегуляции учебной деятельности по всем возрастным периодам [2].

Саморегуляция - это важная часть человеческой психики, и каждому человеку полезно овладеть ею. Речь идет об управлении своим психическим и эмоциональном состоянием, и это, несомненно, очень полезное качество. Воздействуя на себя с помощью мыслительных образов, управляя дыханием или используя другие приемы, человек может довольно быстро прийти в ресурсное состояние.

В результате проведенного исследования, мы придерживались определения А.К. Альбухановой - Славской, в котором говориться, что саморегуляция это такой механизм, посредствам которого обеспечивается централизующая, главенствующая, направляющая и активизирующая позиция субъекта [1].

Учебная деятельность - это вид практической педагогической деятельности, целью которой является человек, владеющий необходимым куском культуры и опыта предыдущего поколения, представленных в виде учебных программ, авторских монографий и технологий, в форме совокупностей ЗУН.

Подростковый возраст, или отрочество, охватывает границы от 10 / 11 до 14 / 15 лет, согласно периодизации Л.С. Выготского. В этом возрасте меняется само отношение и понимание смысла учения. В него вносится элемент самостоятельного интеллектуального труда, направленного на удовлетворение индивидуальных интеллектуальных потребностей, выходящих за рамки учебной программы. Приобретение знаний для части подростков становится субъективно необходимым и важным для настоящего и подготовки к будущему.

В учебной деятельности подростка есть ряд трудностей и противоречий, но смело можно выделить наличие и преимуществ, на которые учитель может и должен рассчитывать. Это и есть показатель избирательной готовности и повышение восприимчивости (чувствительности) к тому или иному аспекту обучения. Большим преимуществом подростка является его готовность ко всем видам образовательной деятельности, которые показывают его статус взрослости в собственных глазах.

Суть регулирования учебной деятельности заключается и в том, чтобы на каждой ступени обучения отслеживать за ее соответствием целевой установке и задачам самого образовательного маршрута, потому что учебно - познавательная деятельность обучающихся будет разносторонней в зависимости от конкретных задач, которые будет ставить обучение [3].

Творческая активность рождается в коммуникации и основывается на разных видах познавательной мотивации. Ее проявления можно видеть в постановке проблем и задач, а ее главный психологический механизм - понимание, который составляет главный механизм регуляции мыслительных операций. Важны не только способности, но и необходимые мотивационные условия и среда. С.С. Паркс, А. Осборн и др. говорят о том, что творчество, творческое мышление поддается научению, стоит лишь подобрать такие эффективные методы, которые бы потребовали от обучающихся максимальной активизации мышления, заставили бы их проявить гибкость суждений, повлияли бы на их стремление генерировать идеи, искать альтернативные решения и т.д.

В ходе проведения исследования, нами были использованы следующие методики: диагностика объективно - деятельностных характеристик творческого отношения А.В. Зобкова. Цель данной методики - изучение степени выраженности личностных особенностей.Мотивационно - самооценочный опросник (МСО) В.А. Зобкова. Цель данной методики состоит в выявлении ведущих компонентов личности, участвующих в психической регуляции деятельности и поведения - мотивации и самооценке.Четырехмодальный эмоциональный опросник Л.А. Рабиновича. Цель методики - выявление преобладающих эмоций у человека. Опросник НЕХАСО - PI - R 60 K. Lee, M.C. Ashton. Цель методики - выявление модели структуры личности. Психодиагностика творческого мышления Е.Е. Туник (субтесты 1,2,3). Цель данной батареи методик - диагностика творческих способностей детей.

По результатам первичной диагностики, следует сделать упор программы на развитие личностных компонентов, особенно уделить внимание эмоциональной сфере; саморегуляции и принятию критики в творческой форме.

Таким образом, после проведения занятий на развитие творческого компонента саморегуляции учебной деятельности подростков можно сделать выводы о том, что:

1. Структуры саморегуляции учебной деятельности у исследуемых нами групп имеют отличия, более значительные в расположения творческого компонента.

2. Творческий компонент занимает главенствующее место у группы «успешные», что дает нам основание строить развивающее занятия через творчески активные виды деятельности.

3. После завершения цикла занятий по развитию саморегуляции учебной деятельности у подростков мы наблюдаем не существенные изменения в общей структуре между группами «успешные» и «неуспешные», в то время, как весомые изменения наблюдаются в подвижке творческого компонента.

4. После завершения цикла занятий структура саморегуляции учебной деятельности у группы «неуспешные» показала положительную динамику в сторону структуры «успешной» группы обучающихся.

Полученные выводы говорят нам о том, что цель нашего исследования, которая заключалась в развитии творческого компонента учебной деятельности в подростковом возрасте посредством проведения развивающих занятий и задачи, которые мы ставили в начале исследования:

1. анализ литературы по теме исследования: определение основных понятий, и их особенностей в подростковом возрасте; характеристика подросткового возраста и подбор методического инструментария;

2. выявление творческого компонента в структуре саморегуляции учебной деятельности подростков;

3. разработка и проведение программы развивающих занятий для подростков с нарушениями саморегуляции учебной деятельности;

4. анализ эффективности разработанной программы, составление выводов; были достигнуты.

Выдвигаема гипотеза о том, что занятия, направленные на развитие творческого компонента будут способствовать положительному изменению структуры саморегуляции учебной деятельности подростков подтвердилась.

Список использованной литературы:

1. Влияние особенностей саморегуляции деятельности на профессиональное самоопределение старшеклассников / Г.С. Прыгин [и др.] // Вопросы психологии. - 1987. - №4. - С. 45 - 51.

2. Зобков, А.В. Личностно - деятельностные компоненты саморегуляции учебной деятельности в переходный от старшего школьного к студенческому период обучения: автореф. дис…. канд. психол. наук / А.В. Зобков. - Владимир, 2004. - 27 с.

3. Султанова И.В. Механизмы саморегуляции учебной деятельност. Журнал: проблемы современного педагогического образования, Издательство: Гуманитарно - педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (Ялта)Номер: 52 - 1 Год: 2016 Страницы: 444 - 454

© А.С. Ерошкина. 2020

УДК 159.9.01

Кочетова Ю.Ю.
Доцент кафедры гуманитарных
наук с курсом клинической психологии
Кандидат философских наук
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ,
г. Барнаул
Бендрикова А. Ю.
Доцент кафедры гуманитарных
наук с курсом клинической психологии
Кандидат социологических наук
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ,
г. Барнаул
Старчикова М. В.
Доцент кафедры гуманитарных
наук с курсом клинической психологии
Кандидат социологических наук
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ,
г. Барнаул

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ УЧЕНОГО

Аннотация
В статье проанализированы характерологические особенности личности ученого, определяющие выбор сферы деятельности. Рассмотрена эмоциональная составляющая познавательного процесса, ее влияние на мотивацию ученого к познанию.

Ключевые слова
Личность, характер, эмоции, научное познание, научное творчество, мотивация научной деятельности.

Вопросы, связанные с процессом познания, такие как механизм открытий, алгоритмы научного исследования, поиск проблемных неизведанных аспектов действительности, во все времена были весьма актуальными. Особое внимание к личности ученого должно уделяться в настоящее время, когда наука вновь выходит на передовые позиции, а в экономической сфере ставка делается на инновационные технологии.

Как влияет субъективная сторона научного процесса, то есть личность ученого, на объективный результат его деятельность – научное знание? Что побуждает ученого к научным изысканиям? В настоящее время эти вопросы в научном сообществе не менее обсуждаемы, чем проблема истинности научного знания или пределы познаваемости мира.

В науке сложилось неоднозначное мнение относительно значения личности ученого для развития науки. С одной стороны, «контекстуальная» или «историческая» концепция, согласно которой движущие силы научных свершений следует искать в интеллектуальных

традициях и уровне развития культуры, но никак не в усилиях отдельных выдающихся ученых. С другой стороны, «персоналистская» теория выдающиеся открытия происходят благодаря усилиям отдельных ученых, наделенных исключительными способностями; оригинальность и новизна открытия при этом воспринимаются как продукт их индивидуальной творческой одаренности.

Внутренняя установка ученого на познание, формирующаяся в условиях обыденного опыта и индивидуальных темпов интеллектуального развития свидетельствует о значимости личности ученого, ее развитости и зрелости. Интенсивность эмоциональных переживаний может быть столь велика, что могут заставить ученого преодолеть большие трудности и в процессе искания и установления истины, получения новых экспериментальных данных, решения новых математических, художественных и инженерных задач.

Кроме того, если обратиться к вопросу о внутренней компоненте личности ученого, то здесь интересен тот факт, что, как правило, выбор сферы научных изысканий не бывает случайным, а напрямую зависит от особенностей характера, воспитания и т.д. Обыденно – практический пласт жизни ученого, никак не сопряженный с его научной деятельностью, связанный с привычками и свойствами темперамента, определяет направленность научных изысканий, приводит ученого в естественнонаучную или гуманитарную сферу. Примеры данного явления встречаются не только среди ученых, занимающихся изучением человека, но и в кругу естествоиспытателей. Так, Дж.С. Милль крайне неуютно чувствовал себя в сфере человеческих отношений, и потому свой научный потенциал мог реализовать только в рамках науки логики. Иное поприще в силу особенностей темперамента ученого было недостижимо. В философской системе прагматизма У.Джемс свои бытовые прагматические взгляды обобщил в философскую систему[1].

Многие исследователи феномена научного творчества отмечают особую напряженность работы ученого, порой балансируя на грани бессознательного. Как верно отметил И.П. Павлов, «большого напряжения и великой страсти требует наука от человека»[2, с.23]. Всем известен факт удивительного открытия периодической таблицы химических элементов Д.И. Менделеевым во сне, а ряд исследователей отмечают «ненормальную» одержимость объектом исследования.

Научная деятельность находится под влиянием многих социальных факторов, таких как групповое давление, следование моде, задаваемой новой парадигмой, и т.д. Но лишь внешних факторов недостаточно, чтобы служить энергетическим источником столь напряженного труда, которого требует развитие новых идей. Как считает Д.С. Мак - Клелланд, в качестве важнейшего внутреннего источника творческой деятельности можно рассматривать «мотивацию достижения» – стремление к успеху, к достижению цели, что обусловлено особенностями социализации, в частности с ценностными ориентациями представителей тех или иных социальных слоев[3].

Исследовательский интерес ученого, его научная продуктивность напрямую связана с его эмоциональным состоянием. Работоспособность ученого будет возрастать по мере того, как конечная цель исследования станет обретать конкретные черты. Достижения и открытия окрыляют ученого и придают сил для новых свершений. Как отмечает К. Бернар, «кто не знал мук неизвестного, тот не поймет наслаждений открытия, которые, конечно, сильнее всех, какие человек может чувствовать… Это похоже на молнию, озарившую нам далекий горизонт, к которому наше ненасытное любопытство устремляется еще с большим жаром. По этой причине в самой науке известное теряет свою привлекательность, а неизвестное всегда полно прелестей»[4, с.64].

Таким образом, если говорить о творческом начале в науке в широком смысле, то очень часто сами ученые говорили об определенном сходстве творческой закономерности в искусстве и науке, а некоторые из них были не просто талантливыми учеными, но и одаренными в художественном смысле, либо занятия искусством помогали им ее больше раскрыть внутренние задатки. Это в свою очередь еще раз демонстрирует широту взглядов ученого, многогранность его личности. Психологической основой мыслительного процесса, по мнению А. Эйнштейна, выступает однородность мыслительного процесса, а научное мышление содержит элементы поэзии.

Каждый учёный– это не только представитель конкретной науки, но и сын своего времени, своей эпохи. Он испытывает на себе влияние всей совокупности материальных и духовных ценностей, его окружающих. Очень важно, чтобы творческий период в жизни учёного, его «естественные склонности» совпадали с предпочтениями общества, с принципами общественного устройства, с государственной политикой и идеологией, наконец, с общей системой ценностей.

Список использованной литературы

1. Юревич, А.В. Психологические механизмы научного мышления [Электронный ресурс] / А.В. Юревич // Грани научного творчества. под ред. А.С. Майданова. - Режим доступа: http: // www.philosophy.ru (дата обращения: 10.12.2019).
2. Павлов, И.П. Полное собрание сочинений [Текст] / И.П. Павлов. - Т.3. - Москва; Ленинград : АН СССР, 1951. - 392 с.
3. Виноградова, Т.В. Личность ученого как предмет психологических исследований (вводная статья) [Текст] / Т.В. Виноградова // Личность ученого: Социально - психологический портрет: Реф. сб. / РАН. ИНИОН. Центр науч. - информ. исслед. по науке, образованию и технологиям; Отв. ред. – Виноградова Т.В. – М., 2009. – 132 с.
4. Бернар, К. Прогресс в физиологических науках [Текст] / Сб. Общий положительный вывод положительного метода. - СПб., 1866. - 157 с..

© Ю.Ю. Кочетова, А.Ю. Бендрикова, М.В. Старчикова

УДК 159.9

О.А. Минина
ТОБУЗ «Городская клиническая больница № 4»,
МБУ «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи»,
г. Тамбов, РФ, E - mail: iks22@mail.ru
О.Е.Стрижевская
МБДОУ «Детский сад № 7 «Золотая рыбка»,
г. Тамбов, РФ, E - mail: aleksander _ 1979@list.ru

ИГРЫ - БРОДИЛКИ – ПОМОЩНИК РОДИТЕЛЕЙ В АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация

В статье раскрывается значение игры как ведущего вида деятельности дошкольников в коррекции речевых нарушений, в частности использование игр - бродилок, повышение

педагогической компетентности родителей, обучение их навыкам взаимодействия и общения с ребенком.

Ключевые слова

Игра, дошкольники, тяжелые нарушения речи, психолого - медико - педагогическая комиссия, консультативная помощь, игы - бродилки, родители.

В последние годы наблюдается достаточно большое количество детей с тяжелыми нарушениями речи, для которых необходимо обеспечить доступность образования и их успешную социализацию в обществе. Многие родители**,** имеющие детей с тяжелыми нарушениями речи**,** испытывают дефицит знаний о возможностях своих детей**,** а также формах и приемах коррекционно - развивающей работы с ними**.** Таким образом, одной из задач специалистов психолого - медико - педагогической комиссии является оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков и коррекции нарушений звукопроизношения. Ежедневное выполнение артикуляционных упражнений утомляет детей и снижает интерес, а значит, эффективность упражнений уменьшается. Однообразное и неинтересное повторение упражнений артикуляционной гимнастики, а затем слогов, слов, словосочетаний, чистоговорок надоедает ребенку, вызывает нежелание заниматься**.** В целях повышения заинтересованности детей к выполнению артикуляционной гимнастики и для эффективного закрепления поставленного звука рекомендуется использовать подборку игровых заданий выполненных в виде игр - бродилок. Для каждой группы звуков можно выбрать героев из популярной сказки, в имени, которого есть нарушенный звук. Дети с удовольствием будут выполнять зарядку для язычка на шипящие звуки с Мышкой, Лягушкой, Зайчишкой и другими героями из сказки «Теремок»; работая над постановкой и автоматизацией соноров, отправятся в путешествие с веселым Колобком и тремя поросятами и так далее. Переходя от одного упражнения к другому по стрелочкам, дети наглядно видят, сколько еще заданий предстоит выполнить [2].

Игры - бродилки позволяют решить следующие задачи: корригировать произношение; развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; обогащать словарный запас; формировать грамматический строй речи; упражнять в ориентировке на плоскости листа; упражнять в счете; развивать цветовосприятие и цветоразличение; развивать мелкую моторику; воспитывать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятие. Кроме того игры - бродилки дают детям возможность совершенствовать на практике навыки, необходимые для успешного обучения в школе (произвольность поведения, умения действовать по правилам); развивают личностные качества честности и справедливости, позволяет испытать чувства победы и поражения и другие; развивают познавательную сферу: память, словесно - логическое и образное мышление, внимание, воображение.

Кроме соревнования с кубиком и фишками родители, в совместных играх с детьми, могут использовать камешки Марблс, для данной игры так же подойдут пуговицы и фигурки из пластилина. В ходе игры можно выполнять упражнения артикуляционной гимнастики, называть картинки, двигаясь на машинке или паровозике из киндер -

сюрприза. Можно по ходу движения определить живой этот предмет или не живой, его классификацию (одежда, дикое животное, посуда и т. д.), количество слогов или место звука в слове**,** придумать предложение или сказку, определить нахождение одного задуманного предмета относительно другого (слева, справа, над, под, между и т. д.) [1].

Так как игра – ведущая деятельность дошкольника, то и коррекция речи должна проходить в игровых упражнениях, ребенок должен играть, а родители должны построить свою деятельность так, чтобы в игре выполнялась основная задача – коррекция имеющегося нарушения.

Список использованной литературы:

1. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. Комплекс упражнений по совершенствованию речевых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. [Текст] / О.С. Боромыкова / СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС. 2011.
2. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи дошкольников. [Текст] / Г.Г. Голубева / СПб. 2011.
3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Советы родителям по подготовки к обучению детей с особыми проблемами в развитии. [Текст] / Е.М. Мастюкова / М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2015.
4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. [Текст] / Т.Б. Филичева / М. Айрис - пресс. 2010.

© Минина О.А., Стрижевская О.Е., 2020

УДК 159.9

А.А. Чупракова
магистрант 2 курса,
Алтайский государственный университет,
г. Барнаул

ОСНОВНЫЕ ДЕФИНИЦИИ И ГЕНЕЗИС СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ О ФЕНОМЕНЕ КОММУНИКАТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

Психологическая безопасность является состоянием динамического баланса отношений субъекта к миру в целом, а также его активности и удовлетворенности, соответствующих различным, в том числе угрожающим влияниям внешнего и внутреннего мира, которое позволяет субъекту сохранять целостность, саморазвиваться, реализовать собственные цели и ценности в процессе жизнедеятельности.

Ключевые слова

Информация, информационная безопасность, коммуникативная безопасность, коммуникация, социально - психологическая безопасность

Социальная сфера в современном обществе характеризуется достаточно сильной изменчивостью, в тоже время её значимость достаточно сильно возрастает с каждым днем. Высокий темп жизни современного человека, который сопровождается стремительностью перемен во всех уровнях жизнедеятельности, не может остаться незамеченным в нашем сознании. Необходимость осознанности, принятия, структурированности внешних факторов человеком для нормального функционирования организма может быть нарушена. Наблюдаемое сейчас постиндустриальное общество можно охарактеризовать как информационное общество, общество знаний. Произошли серьезные изменения производственной, культурной и социальной структуры общества, которые несут новые возможности и новые опасности. В информационно - коммуникативном обществе большинство людей занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации.

Глобальная сеть Интернет становится ключевым моментом постиндустриального общества, под влиянием «цифровизации» и виртуализации формируется новая система производственных отношений. [4] Объем получаемой информации многократно увеличился, коммуникация не представляет никакой трудности. Благодаря использованию цифровых технологий, большая часть людей во всем мире получает непостижимый ранее доступ к разнообразной информации.

Информацию можно понимать, как наиболее важный стратегический ресурс информационного общества, формируя информационное сознание человека, она выступает в качестве важного стимулятора, изменяя качество жизни человека.

Если опираться на Большой энциклопедический словарь, то понятие информация меняется в зависимости от времени. Первоначально, информация – это сведения, передаваемые людьми, устным, письменным или любым другим способом (с помощью условных сигналов, технических средств и т.д.). С середины 20 века – это уже общенаучное понятие, включающее обмен сведениями между людьми, человеком и автоматом, автоматом и автоматом; обмен сигналами в животном и растительном мире; передачу признаков от клетки к клетке, от организма к организму [1].

Из монографии Фридланда, информация – это понимание, возникающее в аппарате мышления человека после получения им данных, взаимосвязанное с предшествующими знаниями и понятиями [6]. В свою очередь, понимание – это универсальная операция мышления, связанная с усвоением нового содержания, включением его в систему устоявшихся идей и представлений. [2] Значит информация это не только сведения, но и целый процесс усвоения нового материала, который способен изменить представление и устоявшиеся взгляды.

Если говорить о информационной безопасности, то можно утверждать, что это состояние сохранности информационных ресурсов, защищенности законных прав личности и общества в информационной сфере.

Основной целью информационной безопасности является обезопасить ценности системы, защитить и гарантировать точность и целостность информации, а также минимизировать разрушения, которые могут иметь место, если информация будет модифицирована или разрушена. Информационная безопасность требует учета всех событий, в ходе которых информация создается, модифицируется, к ней обеспечивается доступ или она распространяется.

Как пишет Маслоу, "в этом случае мы можем с полным правом рассматривать организм как инструмент обеспечения безопасности". Стремление к безопасности, становясь главной целью, не только определяет восприятие человеком мира, но и, по словам Маслоу, "предопределяет его философию будущего, философию ценностей".

"Среднестатистический взрослый представитель нашей культуры стремится к тому, чтобы жить в безопасном, стабильном, организованном, предсказуемом мире, в мире, где действуют раз и навсегда установленные правила и порядки, где исключены опасные неожиданности, беспорядок и хаос, где у него есть сильные защитники, оберегающие его от опасности", - подчеркивает Маслоу. [Маслоу мотив и личность].

Маслоу заявляет, что потребность в безопасности редко выступает как активная сила: "люди, живущие в мирном, стабильном, отлаженно функционирующем, хорошем обществе, могут не бояться хищников, жары, морозов, преступников, им не угрожает ни хаос, ни притеснения тиранов".

Эта потребность, считает Маслоу, начинает преобладать "лишь в ситуациях критических, экстремальных, побуждая организм мобилизовать все силы для борьбы с угрозой". К критическими или экстремальными ситуациями можно отнести войны, революции, эпидемии, стихийные бедствия, вспышки преступности, социальные потрясения и кризисы. В такие периоды люди сами призывают тиранов, чтобы те сильной рукой установили порядок и стабильность.

По мнению Маслоу, в стабильное время потребность в безопасности и стремление к стабильности обнаруживают себя в консервативном поведении: "большинство людей склонно отдавать предпочтение знакомым и привычным вещам". Он также считает, что "стремление человека объяснить принципы мироздания и определить свое место в универсуме, наука и философия как таковые в какой - то степени мотивированы потребностью в безопасности"[5].

Несоблюдение условий личной и групповой безопасности (как вместе, так и по отдельности) сказывается негативным образом на психическом развитии и психологическом здоровье коллектива. Потенциальными источниками угроз могут выступать различные фобии, опасения и страхи.

С позиции психологии отношений, рассматривая человека как совокупность отношений. Такие авторы как А.Ф. Лазурский, Б.Г. Ананьев, Г.А. Ковалев, В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев, рассматривали отношение, как потенциал, который основывается на социальном опыте и проявляется в сознательной активной избирательности поступков и различных переживаний.

Рядом авторов конкретизируется социальная природа феномена безопасность в толковании термина «социальная безопасность»: как «защищенность жизненно важных целей, идеалов, ценностей, интересов социальных субъектов макро - и микроуровней, сохранение и развитие человеческого потенциала, поддержание эффективности стимулирования деятельности людей, систем их социализации и жизнеобеспечения, поддержание нравственности» (А. Ю. Моздаков, В. В. Зыков, С.Д. Петросян,). Данные определения можно использовать в качестве базовых показателей безопасности, которые относятся к социальной сфере. В них выделяются ценности интересов социальных субъектов.

В теориях социальных изменений и рисков, наиболее представлены в научном подходе рассматриваемого феномена. Они освещают проблемы взаимозависимости, а также параметры определения социальной безопасности. Некоторые социологи считают одной из основных проблем социальных изменений переход социальных систем, общностей, институтов и организаций. В определенный момент критических условий этих процессов, возможны возникновения угроз социальных субъектов.

Рассматривая угрозы безопасности социальных субъектов, нельзя без внимания оставить социально - психологическую безопасность. Ее ключевыми понятиям являются межличностные отношения, взаимодействие и общение людей.

Невозможно представить себе здоровую социальную среду, без коммуникативной составляющей. Для современной цивилизации, постановка проблемы коммуникативного воздействия является в центре внимания для ряда областей. Более того, в экстремальных и кризисных ситуациях, постановка потребности изучения данной проблематики является максимальной.

Как приводит Эксакусто Т.В, условия кризисной коммуникации необходимо учитывать при разработке коммуникативного воздействия. При этом, опираться стоит на все сферы жизнедеятельности:

- резкое сокращение числа управляемых параметров;
- смещение в сторону базисных потребностей по шкале А. Маслоу;
- возрастание в целом роли информации из - за отсутствия четкой и понятной всем интерпретации происходящих событий;
- изменение каналов коммуникации, переход от официальных в сторону неофициальных каналов;
- создание своих собственных систем обеспечения жизнедеятельности и безопасности, поскольку принятые системы перестают работать адекватно.

Под социально - психологической безопасностью можно понимать состояние, обусловленное наличием гармоничных, приносящих удовлетворение взаимоотношений и взаимосвязей личности с другими людьми, которые позволяют реализовать духовно - психический потенциал личности в процессе жизнедеятельности, сохранить ее целостность. К основными показателями социально - психологической безопасности можно отнести:

• гармоничный характер взаимодействий и взаимоотношений;
• удовлетворенность межличностными отношениями;
• ощущение защищенности от негативных психологических воздействий, таких как: оскорбления, угрозы, унижения и различного рода манипуляций;
• отсутствие нарушений, трудностей, напряженностей в общении и отношениях, в целом.

Без коммуникации и общения существование человека немыслимо, равно как и общество невозможно без человека. Функционирование человека как социального существа полностью согласовано с различными законами общественного развития. Социальная сущность человека носит всеобъемлющую специфику, проникая все уровни жизни.

Под целью общения можно понимать обмен информацией больше эмоционального плана. В свою очередь целями коммуникации выступают более обширные, но в то же время, обладающее определенной структурой задачи:

- развитие профессиональных качеств, при помощи формирования умений и навыков;
- собственно обмен и передача информации;
- социальная составляющая обеспечивает формирование отношения к себе, а также другим людям и обществу в целом.
- является механизмом обмена деятельностью, технологиями, средствами и инновационными методами;
- изменение мотивации поведения и ценностных установок [3].

Упоминание о коммуникации, как термине, присуще началу XX века. Чуть позже, Эдвард Торндайк дает определение социальному интеллекту. Первоначально под социальным интеллектом он подразумевал «способность понимания, управления и взаимодействия между людьми, а также способность действовать мудро в межличностных отношениях». Неужели, под управлением, Торндайк имел в виду манипулирования? Не совсем. Тут имеется в виду дальновидность. Дальновидность межличностных отношений, которую можно приравнять к способности мудро поступать в межличностных отношениях. Социальный интеллект относится к одному из 3 видов выделенных Э. Торндайком. Он отвечает за понимание и взаимодействие между людьми. Позже Г. Олпорт объясняет социальный интеллект как способность верного суждения о людях, умении прогнозировать их поведение и обеспечивать адекватное приспособление в межличностных отношениях.

Уже после середины XX века появляются различные работы, которые связаны с коммуникативной компетентностью и социальными навыками. Довольно большое внимание уделяется таким вещам как: социальное восприятие, общение и понимание людьми друг друга. Предпринимаются попытки разработать различные тесты и методики. М. Форд и М. Тисак в главный принцип измерения интеллекта отнесли успешное решение конфликтных ситуаций. Они доказали, что социальный интеллект имеет достаточно четкую структуру умственных способностей, которые связаны с обработкой социальной информации.

Список использованной литературы:

1. Большой энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
2. Воскобойников А. Э. Монолог о Диалоге и Понимании // Знание. Понимание. Умение. — 2006. — № 1. — С. 22—27.
3. Куняев, Н.Н. Основные направления и условия развития информационного общества в Российской Федерации // Российская юстиция. - 2009. - № 8. - С. 4.
4. Курилкина В. Н., "Онтология информационного общества" "Вестник Северо - Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова", № 5 / том 11 / 2014.
5. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 2006. - 352 с.
6. Фридланд А.Я. Информатика: процессы, системы, ресурсы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.

© А.А. Чупракова

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364

В.Н. Сорокина
студентка 3 курса МИ (филиал) ВлГУ,
г. Муром, РФ
E - mail: viktoriasorokina8282@gmail.com
Научный руководитель: С.В. Рымарь
канд. филол. наук, доцент МИ ВлГУ,
г. Муром, РФ
E - mail: svetlavir@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК В ДИАГНОСТИКЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПОСТРАДАВШИХ ОТ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ

Аннотация
В статье охарактеризованы сущность и содержание проективных методик как эффективного инструмента диагностики детей, пострадавших от семейного насилия. Определены основные виды проективных методик, установлены преимущества и недостатки их применения.

Ключевые слова:
Несовершеннолетние, семейное насилие, проективные методики

Работа с ситуацией насилия над детьми в семье обязательно начинается с диагностики состояния ребенка и семьи в целом. На данном этапе первичную диагностику должен проводить специалист – психолог либо психотерапевт. Важно, чтобы это был квалифицированный профессионал, умеющий нормально ориентироваться в стрессовых расстройствах, знающий симптомы и признаки различных видов насилия, способный адекватно реагировать на острые личностные реакции несовершеннолетних и их родителей.

Зарекомендовали себя при диагностике семейного насилия над детьми также проективные техники (чье название происходит от латинского слова projectio – выбрасывание вперед). С помощью проективных методик можно исследовать ключевые особенности личности ребенка, так как они находят свое воплощение в различных деталях рисунков и подобных форм самовыражения. Изначально проективные методики применялись в клинической психиатрии, затем спектр их распространения был расширен.

Проективные методики достаточно разнообразны, поэтому выбор конкретной зависит от целей диагностики и техники исполнения. Бура Л.В. и Мамедова С.В. отмечают, что в основе всех проективных методик лежит неструктурированный стимульный материал, однако они отличаются техниками реализации. Согласно одним из них, испытуемому предлагается создание некой структуры из предложенного материала, по другим упорядочить предложенный стимульный материал или интерпретировать его, третьи основаны на изучении результатов выбора стимулов из ряда предложенных [1, с. 343].

В практике исследования психологических причин насилия в семье обычно применяются следующие методы: семейные («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок

семьи», «Семья в образах животных») и личностные («Рисунок человека», «Автопортрет», «Рисунок несуществующего животного», «Дом – дерево – человек»). Наиболее востребованными у детей являются методики, связанные с рисованием, которое традиционно вызывает интерес и увлеченность: при этом и установление контактного взаимодействия со специалистом обычно проходит без значительных сложностей.

Применение проективных методик в диагностике ситуации семейного насилия позволяет обеспечить доступность для различных возрастных групп детей, гарантирует интерес несовершеннолетних, разнообразие применяемых средств. Возможность расположить к себе ребенка дает специалисту средства для выявления психических травм в результате насилия, в том числе скрытого характера. Как указывают С.И. Кузьмина и М.С. Голубь, дополнительным достоинством рисуночных методов является их естественность, близость к обычным видам человеческой деятельности [2, с. 160].

Однако следует отметить, что проективные методики при диагностике ситуации семейного насилия могут характеризоваться и рядом недостатков, среди них неуникальная методика проведения диагностики, серьезная зависимость эффективности и достоверности полученных результатов от квалификации и опыта специалиста, влияние на ответы ребенка различных обстоятельств (голод и жажда, тревожность, стресс и пр.), неоднозначность применяемых стимульных материалов.

Плохоцкий А.И., Шишаева Е.А. отмечают, что для проведения исследования специалисту важно подобрать подходящую методику диагностики, которая смогла бы предоставить все необходимые данные с учетом минимального причинения дискомфорта самому ребенку [3, с. 86].

Оценке в ходе диагностики должны подлежать структура и содержание рисунка, его общие признаки и детали. Необходимо отметить и оценить степень выраженности следующих признаков: качество линий (нажим на карандаш), тип линии, размер рисунка и его элементов, расположение на листе бумаги, симметрия или асимметрия рисунка, чистовой или черновой вид. Нужно также обратить внимание на выбранные ребенком цвета, изображенные и акцентированные детали, искажения и тени, штриховка. Оценка конкретных результатов диагностики зависит от выбранной проективной методики.

Таким образом, важную роль играет комплексный межведомственный подход к проведению диагностики психологических причин и последствий насилия над детьми в семье. В ряде случаев перспективным является применение проективных методов психодиагностики.

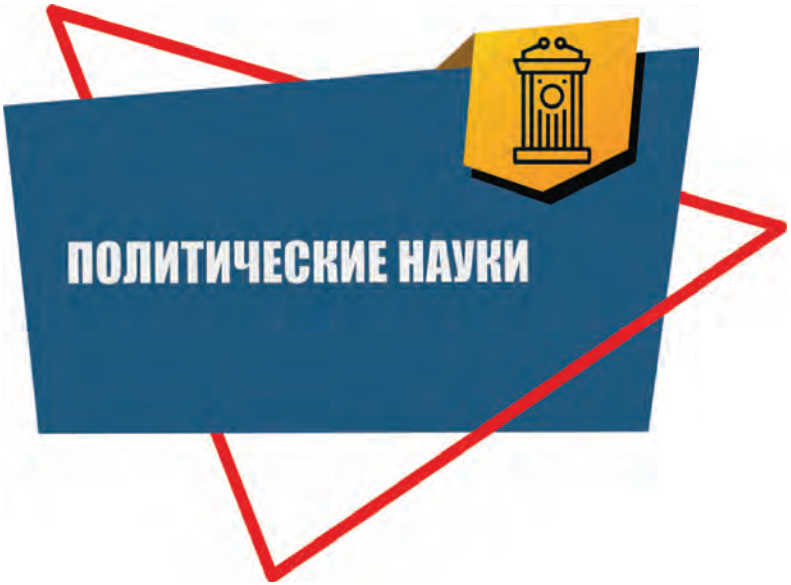
Список использованной литературы:

1. Бура Л.В., Мамедова С.В. Использование проективных рисуночных методик в практике работы с дезадаптированными обучающимися // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55 - 2. С. 342 - 349.

2. Кузьмина С.И., Голубь М.С. Проективные методики и особенности применения рисуночного метода диагностики // Символ науки. 2016. № 3 - 4 (15). С. 159 - 161.

3. Плохоцкий А.И., Шишаева Е.А. Особенности проективных методик при работе с детьми // Акмеология. 2016. № 1. С. 85 - 86.

© В.Н. Сорокина, 2020


ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 35;338

Вешняков А.В.
студент магистратуры 3 курс,
САФУ имени Н.В. Ломоносова
Высшая школа экономики управления и права
Кафедра Государственного и муниципального управления
Россия, г. Архангельск

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «ЭФФЕКТИВНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ (2014 – 2021 ГОДЫ)» НА ПРИМЕРЕ ПОДПРОГРАММЫ №2 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ПРИНЦИПУ “ОДНОГО ОКНА”, В ТОМ ЧИСЛЕ НА БАЗЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ»

Аннотация: Статья посвящена реализации на территории Архангельской области государственной программы «Эффективное государственное управление в Архангельской области (2014 - 2021 годы)». Основной целью работы будет рассмотрение и анализ подпрограммы №2 ««Обеспечение доступности и качества предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу “одного окна”, в том числе на базе многофункциональных центров». В качестве методов используется сравнительный анализ целевых показателей реализации программы. Задача исследования - оценить эффективность предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна» на территории Архангельской области.

Ключевые слова: государственная программа, показатели, анализ, МФЦ, статистка.

Основой для анализа статистических данных будет информация показателей из государственной программы «Эффективное государственное управление в Архангельской области (2014 – 2021 годы)», из подпрограммы №2 «Обеспечение доступности и качества предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу “одного окна”, в том числе на базе многофункциональных центров».

При реализации данной подпрограммы основной целью было повышение качества и доступности предоставления государственных и муниципальных услуг на территории Архангельской области.

Для решения данного вопроса было поставлено две основных задачи.

Задача № 1 - создание и обеспечение деятельности сети многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг (далее - многофункциональные центры) на территории Архангельской области для организации предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе через привлекаемые организации и в электронной форме, по принципу "одного окна".

Задача № 2 - организация межведомственного информационного взаимодействия, осуществляемого в целях предоставления государственных и муниципальных услуг.

Реализация должна проходить в три этапа:

- 2014 год;
- 2015 год;
- 2016 - 2021 годы.

Общий объем финансирования – 2 156 038,0 тыс. рублей, в том числе:

- средства федерального бюджета – 48 288,3 тыс. рублей;
- средства областного бюджета – 2 107 749,7 тыс. рублей.

Основные целевые показатели реализации подпрограммы "Обеспечение доступности и качества предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу "одного окна", в том числе на базе многофункциональных центров":

- доля граждан, имеющих доступ к получению государственных и муниципальных услуг по принципу "одного окна" по месту пребывания, в том числе в многофункциональных центрах предоставления государственных услуг;
- время (среднее) ожидания в очереди при обращении заявителя для получения государственных и муниципальных услуг по принципу "одного окна";
- уровень удовлетворенности граждан качеством предоставления государственных и муниципальных услуг при обращении в многофункциональные центры;
- количество функционирующих многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг ((структурных подразделений многофункциональных центров), оснащенных автоматизированной информационной системой многофункционального центра;
- соответствие автоматизированной информационной системы многофункционального центра требованиям, определенным приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 27 декабря 2016 года № 844;
- количество граждан в Архангельской области, зарегистрированных ГАУ “Архангельский региональный МФЦ” в Единой системе идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно - технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме;
- доля услуг, по которым в информационно - аналитическую систему мониторинга качества государственных услуг направлены сведения, необходимые для оценки качества их предоставления.

Исходя из данных показателей стоит провести анализ статистики, развития сети МФЦ на территории Архангельской области начиная с 2014 и заканчивая 2018 годом. Статистическая информация за 2019 год будет представлена частично в связи с тем, что отчёт за данный период ещё не сформирован.

Первый показатель, который будет рассмотрен, это количество функционирующих многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг (структурных подразделений многофункциональных центров), оснащенных автоматизированной информационной системой многофункционального центра.

Динамика данного показателя представлена на рисунке 1.

Рисунок 1 - Количество функционирующих многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг

Исходя из представленных данных с 2014 года заметен резкий скачок в увеличении количество МФЦ на территории Архангельской области. Тем не менее в 2015 году фактический показатель отличается от планового и демонстрирует отрицательную динамику. Это обуславливается такими факторами как:

- отсутствие объектов, находящихся в государственной собственности Архангельской области или муниципальной собственности муниципальных образований Архангельской области, соответствующих требованиям правил;
- длительностью процедур при передаче, помещений ГАУ АО «МФЦ»;
- длительностью процедур по проведению закупок и ремонту помещений.

Увеличение фактического показателя по отношению к плановому в 2016 году объясняется открытием дополнительного отделения в городе Северодвинске.

Рассмотрим статистику по показателю - доля граждан, имеющих доступ к получению государственных и муниципальных услуг по принципу "одного окна" по месту пребывания, в том числе в многофункциональных центрах предоставления государственных услуг. Динамика данного показателя будет представлена на рисунке 2.

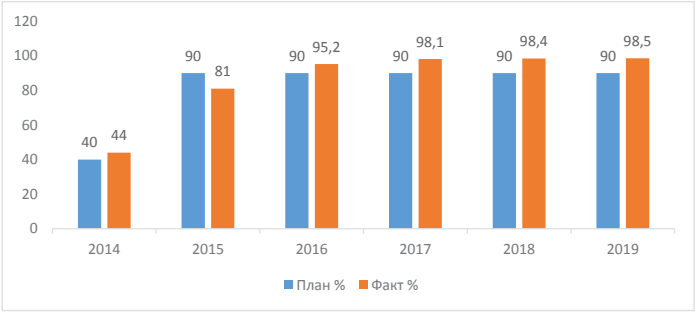


Рисунок 2 - Динамика показателя доля граждан, имеющих доступ к получению государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна»

Как можно наблюдать из информации, указанной на рисунке 2, не считая 2015 года где фактически в процентном соотношении показан результат меньше ожидаемого, в целом видна положительная динамика роста данного целевого показателя.

Отрицательный результат 2015 года обуславливался:

- длительностью процедур при передаче, помещений ГАУ АО «МФЦ»;
- длительностью процедур по проведению закупок и ремонту помещений.

Высокая положительная динамика последующих лет обусловлена созданием сети МФЦ и ТОСП МФЦ на территории Архангельской области в полном соответствии с утвержденной схемой размещения.

Следующий показатель – «время ожидания в очереди» название которого менялось с течением времени.

Так в разрезе по годам:

- 2014 по 2015 год - время ожидания в очереди при обращении заявителя в исполнительный орган (орган местного самоуправления) для получения государственных и муниципальных услуг;
- 2016 год по настоящее время - среднее время ожидания в очереди при обращении заявителя для получения государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна».

Плановый показатель предполагал время 15 минут, фактически исходя из предоставленной статистики, данный показатель никогда не превышал указанного значения.

Так же не лишним будет рассмотреть динамику изменения количества предоставляемых ГАУ АО «МФЦ» государственных услуг представленную на рисунке 3.

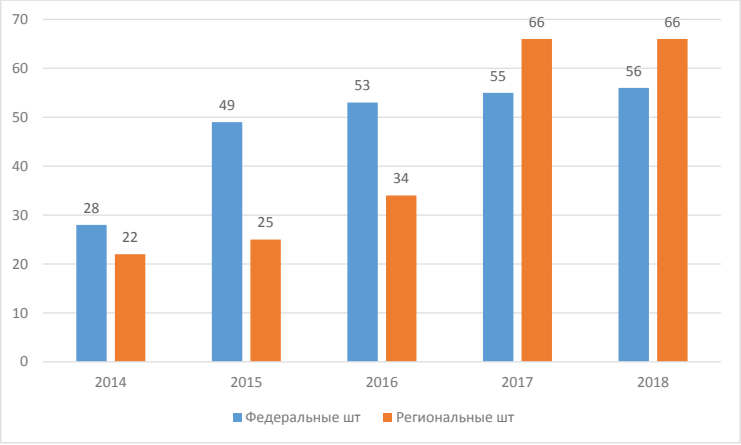


Рисунок 3 – Динамика увеличения государственных услуг, предоставляемых в ГАУ АО «МФЦ»

Исходя из диаграммы можно отметить, что количество государственных услуг, предоставляемое ГАУ АО «МФЦ» увеличилось с 50 штук в 2014 году до 122 штук в 2018 году, то есть чуть меньше чем в 2,5 раза.

Количество заявлении в ГАУ АО «МФЦ» на предоставление государственных и муниципальных услуг показано на рисунке 4.

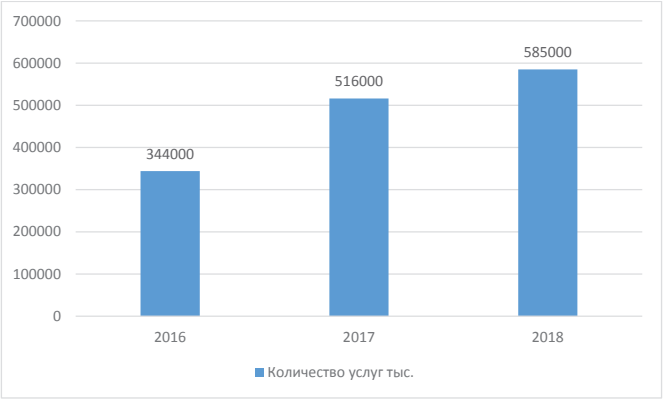


Рисунок 4 - Количество заявлении в ГАУ АО «МФЦ»
на предоставление государственных и муниципальных услуг

Так как мониторинг по данному показателю начали вести с 2016 года, статистика за прошлые периоды времени не представлена. Тем не менее из диаграммы можно видеть неуклонный рост количества обращений в МФЦ.

На рисунке 5 представлены данные за 2018 год о процентном соотношении услуг от общего количества заявлений по:

- услугам федеральных органов исполнительной власти и органов государственных внебюджетных фондов;
- услугам исполнительных органов государственной власти Архангельской области;
- услугам органов местного самоуправления муниципальных образований Архангельской области.

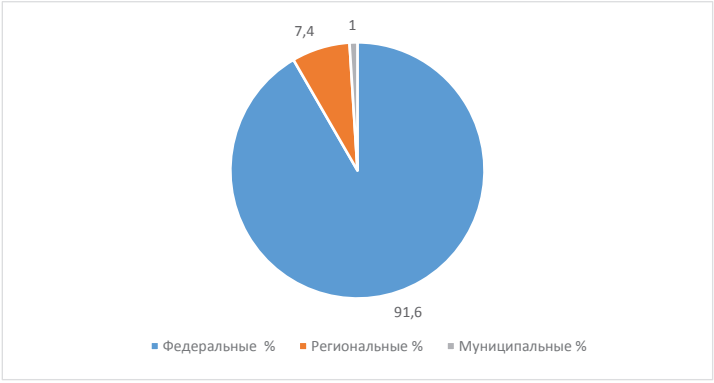


Рисунок 5 – Процентное соотношение вида услуг
от общего количества заявлений за 2018 год

Наиболее востребованными услугами среди посетителей ГАУ АО «МФЦ» являются:

- услуги Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (59,45 процента от общего количества обращений);

- услуги Министерства внутренних дел Российской Федерации (17,12 процента от общего количества обращений);

- услуги Государственного учреждения – Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Архангельской области (11,37 процента от общего количества обращений).

Среди региональных услуг наибольшей популярностью пользуются услуги министерства труда, занятости и социального развития Архангельской области (6,91 процента от общего количества обращений).

Рассмотрим один из важнейших показателей работы МФЦ по оказанию услуг населению.

Уровень удовлетворенности граждан качеством предоставления государственных и муниципальных услуг. Данные по этому показателю представлены на рисунке 6.

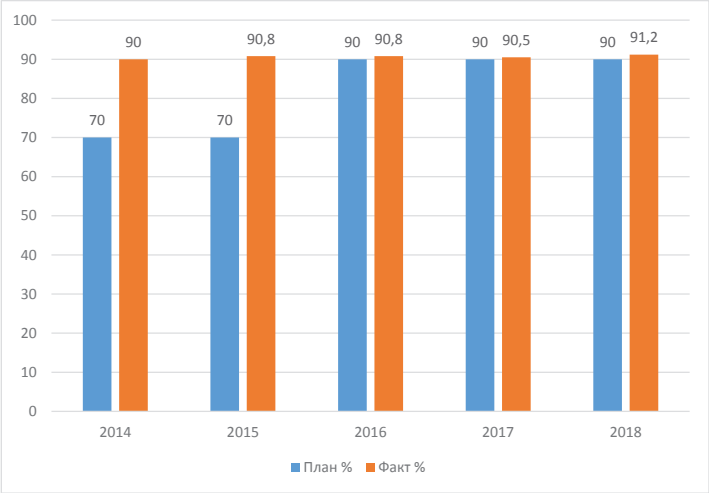


Рисунок 6 - Уровень удовлетворенности граждан
качеством предоставления государственных и муниципальных услуг

Как видно по представленным данным уровень удовлетворённости граждан на протяжении всего периода мониторинга фактически превышал плановые показатели и не опускался ниже 90 % .

Существуют так же 3 показателя, мониторинг которых в соответствии с планом реализации государственной программы был организован с 2018 года, в связи с чем пока сложно отразить динамику их развития.

Первым показателем является - соответствие автоматизированной информационной системы многофункционального центра требованиям, определенным приказом Министерства экономического развития Российской Федерации от 27 декабря 2016 года № 844.

По данным отчёта указанное значение как плановое, так и фактическое составляет 75 %.

Второй показатель - количество граждан в Архангельской области, зарегистрированных ГАУ АО “МФЦ” в Единой системе идентификации и аутентификации в инфраструктуре (ЕСИА), обеспечивающей информационно - технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме:

- плановое 70 000 человек;
- фактическое 70 677 человек.

Третий и последний показатель - доля услуг, по которым в информационно - аналитическую систему мониторинга качества государственных услуг направлены сведения, необходимые для оценки качества их предоставления.

Плановое значение составляет 40 % , в то время как фактический 46,4 % . Данный рост обуславливается системной и постоянной работой со специалистами МФЦ, установлением плановых показателей в части направления сведений в информационно - аналитическую систему мониторинга качества государственных услуг по отделениям МФЦ.

Рассматривая основные целевые показатели работы ГАУ АО «МФЦ», требуется уделить внимание финансовому обеспечению организации. Исходя из имеющихся данных основной объём денежных средств на организацию и развитие сети МФЦ в Архангельской области, осуществлялся за счёт участия в государственной программе «Эффективное государственное управление в Архангельской области (2014 – 2021 годы)». В связи с этим основой для анализа финансирования будет взята из отчётов о ходе реализации данной программы, а точнее из подпрограммы № 2 «Обеспечение доступности и качества предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна», в том числе на базе многофункциональных центров».

Данные о финансовых средствах, затраченных на реализацию подпрограммы № 2 «Обеспечение доступности и качества предоставления государственных и муниципальных услуг по принципу «одного окна», в том числе на базе многофункциональных центров» представлены на рисунке 7.

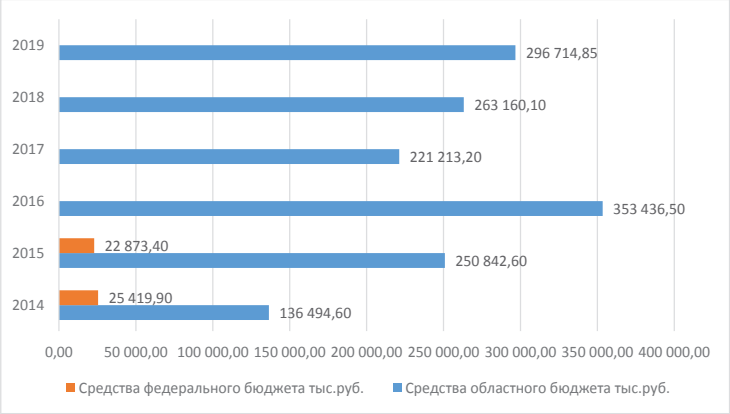


Рисунок 7 – Финансирование подпрограммы № 2

Видно, что общую часть затраченных средств составляют средства областного бюджета при этом динамика показывает наибольшее значение финансирования в 2016 году. Это обоснованно наибольшим пиком открытия новых офисов и структурных подразделений ГАУ АО «МФЦ» на территории Архангельской области.

Следующий показатель характеризующий финансовую составляющую деятельности ГАУ АО «МФЦ» показывает поступление в бюджет Архангельской области средств за счет расщепления госпошлины и установленной платы при организации предоставления государственных услуг на базе ГАУ АО «МФЦ».

Динамика данного показателя рассмотрена на рисунке 8.

Рисунок 8 - поступление в бюджет Архангельской области средств за счет расщепления госпошлины и установленной платы при организации предоставления государственных услуг на базе ГАУ АО «МФЦ»

На диаграмме виден рост денежных поступлений в бюджет Архангельской области. Увеличение на прямую связано с ростом количества заявлений на предоставление государственных услуг.

Подводя краткий итог анализа статистической информации можно отметить следующее. В динамике с 2014 по 2018 года видно эффективное развитие сети МФЦ на территории Архангельской области. Согласно показателям, уровень работы ГАУ АО «МФЦ» находится на высочайшем уровне. Это свидетельствует о таких аспектах как:

- эффективном, планомерном выполнении государственной программы;
- стремлению ГАУ АО «МФЦ» к совершенствованию и постоянному улучшению качества предоставляемых государственных и муниципальных услуг, на территории Архангельской области.

В будущем необходимо повышать положительную динамику целевых показателей мониторинг которых начали вести с 2018 года, а также поддерживать уровень реализации государственной программы на таком же высоком уровне.

Использованные источники:

1 Постановление Правительства Архангельской области от 11 октября 2013 г. N 477 - пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Эффективное государственное управление в Архангельской области (2014 - 2021 годы)»

2 Распоряжение Правительства Архангельской области от 26 мая 2015 г. № 132 - рп "Об утверждении отчета о реализации в 2014 году государственной программы Архангельской области «Эффективное государственное управление в Архангельской области (2014 – 2018 годы)»

3 Распоряжение Правительства Архангельской области от 27 мая 2016 г. № 184 - рп «Об утверждении отчета о реализации в 2015 году государственной программы Архангельской области «Эффективное государственное управление в Архангельской области (2014 – 2018 годы)»

4 Распоряжение Правительства Архангельской области от 18 апреля 2017 года №139 - рп «Об утверждении отчета о реализации в 2016 году государственной программы Архангельской области «Эффективное государственное управление в Архангельской области (2014 – 2020 годы)»

5 Распоряжение Правительства Архангельской области от 08 мая 2018 года № 147 - рп «Об утверждении отчета о реализации в 2017 году государственной программы Архангельской области «Эффективное государственное управление в Архангельской области (2014 – 2020 годы)»

6 Распоряжение Правительства Архангельской области от 23 апреля 2019 года № 149 - рп «Об утверждении отчета о реализации в 2018 году государственной программы Архангельской области «Эффективное государственное управление в Архангельской области (2014 – 2021 годы)»

7 Сайт правительства Архангельской области https: // dvinaland.ru / (дата обращения: 03.01.2020г.)

© А.В. Вешняков, 2020

УДК 35;338

Вешняков А.В.
студент магистратуры 3 курс
САФУ имени Н.В. Ломоносова
Высшая школа экономики управления и права
Кафедра Государственного и муниципального управления
Россия, г. Архангельск

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «АРХАНГЕЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР» С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПОРТАЛАМИ ДРУГИХ РЕГИОНОВ НА СООТВЕТСВОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 22.12.2012 № 1376

Аннотация: Статья посвящена анализу и изучению информационного портала ГАУ АО «МФЦ» на соответствие требованиям постановления Правительства

Российской Федерации от 22.12.2012 № 1376 "Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг". В качестве инструмента выбран сравнительный анализ сайта ГАУ АО «МФЦ» с региональными порталами МФЦ Мурманской области, Республики Карелия и Ненецкого автономного округа. Основной задачей было выбран анализ и поиск

несоответствий пункту 28 постановления Правительства Российской Федерации от 22.12.2012 № 1376, а также выработка рекомендации по устранению недостатков.

Ключевые слова: МФЦ, анализ, сайт, информация, требования.

Исходя из того, что определённых требований к оформлению информационного портала МФЦ не закреплено в нормативно правовой базе РФ, существует ряд требований, которые регламентируют какую информацию уполномоченный МФЦ размещает в сети интернет. Таким образом на примере сравнения с другими регионами РФ, рассмотрим порталы МФЦ на соответствие этим требованиям, а затем изучим отличие в информационном насыщении сайтов.

Для сравнения сайта ГАУ АО «МФЦ» возьмём информационные порталы соседних регионов, входящих в состав АЗРФ, таких как:

- Мурманская область;
- Ненецкий автономный округ;
- Республики Карелия.

Согласно пункту 28 Постановления Правительства РФ от 22.12.2012 № 1376 "Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг", уполномоченный многофункциональный центр обеспечивает размещение в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" следующей информации.

1 Графическое изображение карты субъекта Российской Федерации с указанием расположения действующих и планируемых к открытию многофункциональных центров, и привлекаемых организаций в муниципальных образованиях.

2 Реестр заключенных соглашений о взаимодействии, договоров с многофункциональными центрами, привлекаемыми организациями.

3 Информация о многофункциональных центрах, привлекаемых организациях, территориально обособленных структурных подразделениях (офисах) многофункционального центра (адрес, фамилия, имя, отчество руководителя, график работы, площадь, количество окон, общее количество предоставляемых государственных и муниципальных услуг, сведения об иных услугах).

4 Информация о бесплатном выездном обслуживании заявителей в муниципальных образованиях, в которых отсутствуют многофункциональные центры, территориально обособленные структурные подразделения (офисы) многофункционального центра и (или) привлекаемые организации (адрес, график работы, общее количество предоставляемых государственных и муниципальных услуг, сведения об иных услугах).

5 Перечень предоставляемых государственных и муниципальных услуг и количество предоставленных государственных и муниципальных услуг (за отчетный период) в многофункциональных центрах, привлекаемых организациях.

6 Информационные стенды или иные источники информирования, содержащие актуальную и исчерпывающую информацию, необходимую для получения государственных и муниципальных услуг, в том числе:

6.1 перечень государственных и муниципальных услуг, предоставление которых организовано в многофункциональном центре;

6.2 сроки предоставления государственных и муниципальных услуг;

6.3 размеры государственной пошлины и иных платежей, уплачиваемых заявителем при получении государственных и муниципальных услуг, порядок их уплаты;

6.4 информацию о дополнительных (сопутствующих) услугах, а также об услугах, необходимых и обязательных для предоставления государственных и муниципальных услуг, размерах и порядке их оплаты;

6.5 порядок обжалования действий (бездействия), а также решений органов, предоставляющих государственные услуги, и органов, предоставляющих муниципальные услуги, государственных и муниципальных служащих, многофункциональных центров, работников многофункциональных центров;

6.6 информацию о предусмотренной законодательством Российской Федерации ответственности должностных лиц органов, предоставляющих государственные услуги, должностных лиц органов, предоставляющих муниципальные услуги, работников многофункционального центра, работников привлекаемых организаций за нарушение порядка предоставления государственных и муниципальных услуг;

6.7 информацию о порядке возмещения вреда, причиненного заявителю в результате ненадлежащего исполнения либо неисполнения многофункциональным центром или его работниками, а также привлекаемыми организациями или их работниками обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

6.8 режим работы и адреса иных многофункциональных центров и привлекаемых организаций, находящихся на территории субъекта Российской Федерации.

Проведём анализ информационных порталов МФЦ выбранных регионах на соответствие перечисленным требованиям (таблица 1).

Таблица 1 – сравнение информационных порталов МФЦ на соответствие требованиям пункту 28 Постановления Правительства РФ от 22.12.2012 № 1376

Требование	Архангельская область	Мурманская область	Республика Карелия	Ненецкий автономный округ
1	+	+	+	+
2	-	+	+	+
3	+	+	+	+
4	-	-	-	-
5	+ / -	+	+	+
6	+	+	+	+
6.1	+	+	+	+
6.2	+	+	+	+
6.3	+	+	+	+
6.4	-	+	+	-
6.5	+	+	+	+
6.6	+	+	+	+
6.7	+	+	+	+
6.8	+	+	+	+

Примечания:
1 Цифровое обозначение требований пункта 28 Постановление Правительства РФ от 22.12.2012 № 1376 использовано из перечисления в тексте.
2 Знаками (+) и (–) отмечено наличие или отсутствие информации указанных в требованиях пункта 28 Постановление Правительства РФ от 22.12.2012 № 1376.
3 Обозначение (+ / -) указывает на то что требование выполнено частично.

Как можно заметить на портале ГАУ АО «МФЦ» в сети интернет отсутствует следующие данные.

Реестр заключенных соглашений о взаимодействии, договоров с многофункциональными центрами, привлекаемыми организациями. Сама по себе данная информация не несёт определённой нагрузки для конечного получателя государственных и муниципальных услуг, тем не менее на сайтах других регионов данные о соглашениях присутствуют.

Данные следующего требования касаются информации о бесплатном выездном обслуживании заявителей в муниципальных образованиях, в которых отсутствуют многофункциональные центры, территориально обособленные структурные подразделения (офисы) многофункционального центра и (или) привлекаемые организации (адрес, график работы, общее количество предоставляемых государственных и муниципальных услуг, сведения об иных услугах). Отметим что на сайтах МФЦ других регионов эти данные так же отсутствуют.

При этом изучая новостную ленту портала ГАУ АО «МФЦ» в сети интернет была найдена новость опубликованная от 18 марта 2019 года в которой сообщалось о том, что для повышения эффективности организации предоставления государственных и муниципальных услуг с учетом мнения заявителей, обращающихся в многофункциональный центр, развития механизмов обратной связи, организации работы по информированию граждан о деятельности МФЦ в отделениях ГАУ АО «МФЦ» организовано проведение дня консультирования граждан по вопросам деятельности многофункционального центра посредством телефонной связи и видеосвязи с использованием программы Skype.

На консультациях были рассмотрены различные вопросы в том числе организация бесплатного выездного обслуживания заявителей в муниципальных образованиях, в которых отсутствуют отделения ГАУ АО «МФЦ».

Из чего можно сделать вывод, что получатель услуг, проживающий в отдалённых районах Архангельской области, где нет отделений и ТОСП ГАУ АО «МФЦ» имел возможность получить информацию о бесплатном выездном обслуживании только из личного участия в консультации по средствам посещения или видео конференции. Более того согласно графику консультаций, они проходили с марта по июнь 2019 года каждую пятницу с 10 до 12 дня.

В новостной ленте портала ГАУ АО «МФЦ» так же можно найти информацию о прекращении и возобновлении выездного обслуживания в том или ином населённом пункте Архангельской области. При этом как таковые графики выезда на сайте отсутствуют.

Следующим требованием, о котором стоит написать отдельно, являются данные о дополнительных (сопутствующих) услугах, а также об услугах, необходимых и обязательных для предоставления государственных и муниципальных услуг, размерах и порядке их оплаты. Такие услуги предоставляют многие МФЦ и обычно прейскурант с названием и стоимостью услуги размещён на информационно портале. Они могут включать в себя:

- ксерокопию;
- сканирование;

- заполнение документов (для пожилых людей);
- юридические консультации;

Это далеко не полный перечень услуг, тем не менее основная суть их предоставления населению ясна. По мимо финансовые выгоды для организации, это ещё и очень удобно для клиента. Рассматривая сайт ГАУ АО «МФЦ» информации о предоставлении таких услуг не опубликовано.

Из чего можно сделать выводы:

- такие услуги не предоставляются;
- услуги предоставляются бесплатно;
- информацию о таких услугах можно узнать по телефону и лично при посещении отделения МФЦ.

В первом случае очевидно, что такой вариант, наиболее неудобен для заявителя, при этом организация теряет дополнительный источник дохода.

Предоставление услуг бесплатно увеличивает удовлетворённость качеством сервиса, при этом растут издержки в связи с затратой дополнительных ресурсов и времени.

Отсутствие данных о сопутствующих услугах на портале организации, снижает степень информативности о деятельности МФЦ.

Требование, которое выполнено частично, касается перечня предоставляемых государственных услуг на базе ГАУ АО «МФЦ». Данный перечень услуг представлен, но пользоваться им не удобно. Более эффективно было бы оформить его в виде таблицы.

Статистики о предоставленных государственных и муниципальных услугах за отчётный период на сайте ГАУ АО «МФЦ» не представлена. Изучая ленту новостей портала можно найти отчёты о подведении итогов за полугодие или за год, но для выборки и поиска данных требуется затратить приличное количество времени. Учитывая, что данная статистика не имеет особого значения для заявитель государственных и муниципальных услуг публикация её на сайте не кажется настолько важной, тем не менее для общей картины информативности ресурса и проведения независимого мониторинга такие данные могут быть полезны.

Таким образом для устранения недостатков информационного портала ГАУ АО «МФЦ» рекомендуются следующие решения:

- разместить данные о реестре заключённых соглашений;
- разместить данные о выездном обслуживании;
- разместить данные о дополнительных сопутствующих услугах;
- разместить данные о статистике предоставленных государственных и муниципальных услугах.

Использованные источники

1 Постановление Правительства РФ от 22 декабря 2012 г. N 1376 "Об утверждении Правил организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг" (с изменениями и дополнениями) Доступ из справ. - правовой системы «Гарант». Источник: http: // base.garant.ru / 70290064 / (дата обращения 03.01.2020 года)

2 Государственное автономное учреждение Архангельской области «Архангельский региональный МФЦ». Официальный сайт: https: // www.mfc29.ru / (дата обращения 03.01.2020 года)

3 Государственное областное бюджетное учреждение «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Мурманской области». Официальный сайт: https: // mfc51.ru / (дата обращения 03.01.2020 года)

4 Государственное бюджетное учреждение Республики Карелия «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Республики Карелия» Официальный сайт: https: // www.mfc - karelia.ru / (дата обращения 03.01.2020 года)

5 Казенное учреждение Ненецкого автономного округа «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» Официальный сайт: http: // mfc.adm - nao.ru / (дата обращения 03.01.2020 года)

© А.В. Вешняков, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.В.Бельченко
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТАНДАРТА
ПО ОХРАНЕ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА
ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 6

И.М. Бондарь, К.Г. Дударев
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
ЭЛЕКТРОДИНАМИЧЕСКОЙ СЕПАРАЦИИ 8

Зайцев А.В.
ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ
БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 11

Исрапилов М. А., Исрапилов Ш.А.
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА
РАЗВЕРТЫВАНИЯ DJANGO СЕРВЕРА 13

Исрапилов М. А., Исрапилов Ш.А.
ОБ АЛГОРИТМЕ АНТИВИРУСНОЙ ЗАЩИТЫ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПРЕДПРИЯТИЯ 15

Карпухин К. Е., Курапова Я.А.
Karpukhin Konstantin Evgenievich, Kurapova Yana Alexandrovna
ВЫБОР ЭЛЕМЕНТОВ И АНАЛИЗ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТОКА
ДУГОВОЙ ПЛАВИЛЬНОЙ УСТАНОВКИ
SELECTION OF ELEMENTS AND ANALYSIS OF THE SYSTEM
OF REGULATING THE CURRENT OF THE ARC FUSION INSTALLATION 17

Н.П. Кондратьева, А.И. Попугаев
СИСТЕМА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО МОНИТОРИНГА
ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ НА ОБЪЕКТАХ АПК 22

Д.М.Новицкий
ТЕХНИКО - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЯ
ВНЕДРЕНИЯ СОБСТВЕННОЙ ГЕНЕРАЦИИ
НА НЕФТЕГАЗОДОБЫВАЮЩЕМ ПРЕДПРИЯТИИ 27

Паршин А.В., Поздеев Д.С.
АВТОМАТИЗАЦИИ ИЛЛЮСТРАТИВНО - ГРАФИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ
ЗА СЧЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ DERIVE 6 31

М.С. Соболева, А.О. Николаенко
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММ, СОДЕРЖАЩИХ ЦИКЛЫ,
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ В ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ 39

Р.В. Стрельцов, К.М. Абдулжалилов, Б.М. Магомедов
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ТАКТИЧЕСКОГО ВЕЗДЕХОДА ДЛЯ ВОЙСК РОСГВАРДИИ 43

Е.В. Чернышова, В.П. Жуматий
СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА
БЕЗМАСШТАБНЫХ ГРАФОВ ПРИ АНАЛИЗЕ ДАННЫХ
В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ 45

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ахметзянова Д.И., Мингалимова Г.Л., Мельниченко Я.И.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ 51

Багаутдинова Л. А.
ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 53

Валиева Э.З., Махмурова А. Д., Кутнеева Л.М.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ
И НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ 55

Вещагина П.В.
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 57

М.П. Галкина
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДОУ 60

Н.В. Выручаева, Е.Е. Бакалова, О.В. Деревнина, О.В. Киреева
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАНШЕТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА БАЗЕ
ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» 63

Е.Ю. Егорова
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ 65

Е.Ю. Егорова
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАДЕТСКОЙ ШКОЛЕ 68

Заболотская Е.М., Галимова М.А.
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ,
КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ 71

А.Д. Зельгейм
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ 74

Исаев Р.Д.
ИНФОРМАЦИОННАЯ ЗАВИСИМОСТЬ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 76

Колесов А.Ю.
Kolesov Alexey Yuryevich
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ
ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF SUPPORTING THE PROCESS
OF FORMING PROFESSIONAL MOBILITY OF FUTURE BACHELORS
IN ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE 78

М.А. Латышкина, Н.Н. Карелина, В.И.Соцков
МЕХАНИЗМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СТРЕССА И ЕГО ВЛИЯНИЕ
НА ЗДОРОВЬЕ ЛОШАДЕЙ В КОННОМ СПОРТЕ 81

Лебедев А. Г.
БОРЬБА С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ
С ПОМОЩЬЮ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ 87

Малинова И.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА 89

И.Г. Мокрушина
КАК ВОСПИТАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕБЕНКА 91

Н.Р. Муханова
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ 93

М.А. Мухратова
ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ
К ОБУЧЕНИЮ НЕПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ 95

Е.А. Пастыка
ВЛИЯНИЕ ЭТИКЕТА
НА ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 98

Пашкин С.Б., Минко А.Н., Давыдов Л.В.
НАУЧНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ П.Ф. ЛЕСГАФТА
И ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И ОБРАЗОВАНИЯ 101

Полякова А.К.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ
ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ 105

М.М. Потылицина
ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА
НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩИХСЯ 107

Сафронова А.Д.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 111

А.В. Сергеев, Н.А. Сергеева, Р.Т. Андрианова
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 112

Т. С. Смирнова
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ЭКОНОМИКЕ» В ВОЕННОМ ВУЗЕ 115

Суворова К.
ФОРМИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЦЕННОСТЕЙ
И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 119

Утеулиев А.М.
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ 121

Хорошильцева В.С.
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 123

Чернышева А.С., Нарожная Т.А.
ПРОБЛЕМА ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 126

И.В. Шибанов
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
МЕТОДА ПРОЕКТОВ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ 129

Шишкина Т.С.
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
О РОДИТЕЛЬСТВЕ 131

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Балтер Р.Б. , Иванова Т.В., Ибрагимова А.Р.
ОСОБЕННОСТИ ВЫХАЖИВАНИЯ
ВИЧ - ИНФИЦИРОВАННЫХ НОВОРОЖДЕННЫХ
С ГИПОКСИЧЕСКИМИ ОСЛОЖНЕНИЯМИ
В ПЕРИНАТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ 135

А.Р. Ильиных, П.С. Салодкина, М.С. Чигринова
СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ В 2018 ГОДУ 138

Малыгина Т.В., Рябов Е.Ю., Черезова Ю.М.
ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ПЕРИНАТАЛЬНОГО ПЕРИОДА
У НОВОРОЖДЕННЫХ ДЕТЕЙ
ОТ ВИЧ - ИНФИЦИРОВАННЫХ МАТЕРЕЙ 139

Целкович Л.С., Борисова О.В., Рябов Е.Ю.
ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ,
РОДОВ И СОСТОЯНИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ
У ВИЧ - ИНФИЦИРОВАННЫХ ЖЕНЩИН В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ РЕЖИМА ПРИЕМА АНТИРЕТРОВИРУСНОЙ ТЕРАПИИ 142

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Г.С. Маль, О.В. Полякова, М.В. Арефина
ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕПАРАТОВ «ТЕВЕТЕН» и «АРИФОН РЕТАРД»
В ЛЕЧЕНИИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ
У ЖЕНЩИН 40 - 59 ЛЕТ 149

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

И.С. Барановский, Т.А. Орлова
«КОПРОСТАЗ У КОШЕК» 152

АРХИТЕКТУРА

Е.А. Мартыненко
ОСОБЕННОСТИ НАПРЯЖЕННО - ДЕФОРМИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ
СТЕРЖНЕВОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ КОНСТРУКЦИИ 155

Е.А. Мартыненко
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВАНИЙ И ФУНДАМЕНТОВ
В СЛОЖНЫХ ГРУНТОВЫХ УСЛОВИЯХ ПОЙМЫ Р. СВИЯГА 158

А.В. Папченко
АРХИТЕКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
МУСОРОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ЗАВОДОВ 161

Д.С. Рыльцева, Е.И. Жданова
БИОПОЗИТИВНЫЙ АСПЕКТ
В АРХИТЕКТУРНО - ПЛАНИРОВОЧНОЙ СТРУКТУРЕ
АКВАПАРКОВ ЗАКРЫТОГО ТИПА 163

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Ерошкина
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА
САМОРЕГУЛЯЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ 168

Кочетова Ю.Ю., Бендрикова А. Ю., Старчикова М. В.
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ УЧЕНОГО 171

О.А. Минина, О.Е.Стрижевская
ИГРЫ - БРОДИЛКИ – ПОМОЩНИК РОДИТЕЛЕЙ
В АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 173

А.А. Чупракова
ОСНОВНЫЕ ДЕФИНИЦИИ И ГЕНЕЗИС
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ
О ФЕНОМЕНЕ КОММУНИКАТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 175

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

В.Н. Сорокина
ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК
В ДИАГНОСТИКЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ПОСТРАДАВШИХ ОТ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ 181

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Вешняков А.В.
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ
«ЭФФЕКТИВНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ
В АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ (2014 – 2021 ГОДЫ)»
НА ПРИМЕРЕ ПОДПРОГРАММЫ №2
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ПРИНЦИПУ “ОДНОГО ОКНА”,
В ТОМ ЧИСЛЕ НА БАЗЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ» 184

Вешняков А.В.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОГО
ИНФОРМАЦИОННОГО ПОРТАЛА ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ПОРТАЛАМИ ДРУГИХ РЕГИОНОВ
НА СООТВЕТСВОВАНИЕ ТРЕБОВАНИЯМ
ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ОТ 22.12.2012 № 1376 192

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 7 рабочих дней после проведения конференции сборники размещаются сайте **aeterna-ufa.ru** в разделе «Архив конференций» и отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы
Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте **aeterna-ufa.ru**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597
Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий **Ulruch's Periodicals Directory.**

Все статьи индексируются системой **Google Scholar.**

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01

Периодичность: ежемесячно
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно

научный электронный ЖУРНАЛ Академическая публицистика

ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 января 2020 г.

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 14.01.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 12,2. Тираж 500. Заказ 1144.

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
10 января 2020 г.
Международной научно-практической конференции

ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:
1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:
1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.
Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:
1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины
12) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
13) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
14) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
15) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
16) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
17) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
18) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
19) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук, доцент
20) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
21) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
22) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
23) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
24) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
25) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
26) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
27) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
28) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
29) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, почетный работник высшей школы МО РФ
30) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
31) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
32) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
33) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
34) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
35) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
36) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
37) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
38) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
39) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
40) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
41) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
42) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
43) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
44) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
45) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
46) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
47) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
48) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член-корреспондент РАЕ
49) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
50) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

51) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
52) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
53) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
54) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
55) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
56) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеевна
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Носкова Регина Нильевна
6) Габдуллина Карина Рафаиловна
7) Ганеева Гузель Венеровна
8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ТРАДИЦИОННАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ»,

состоявшейся 10 января 2020 г.

1.Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2.На конференцию было прислано 146 статей, из них в результате проверки материалов, была отобрана 121 статья.

3.Участниками конференции стали 182 делегата из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4.Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5.По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6.Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович